


75

Universidad Nacional Autónoma de México  
BIBLIOTECA CENTRAL

Revisado el 99-06-01

Valor \$ 10.000

Nº Clasificación 1999 M827. II. 15 Amb.



**UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA**

**MODALIDAD ABIERTA**

**FACULTAD DE LENGUAS**

**DIAGNOSTICO DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL  
CON EL TEST DE RAVEN  
EN LOS ALUMNOS DE SEXTO Y SEPTIMOS AÑOS  
DE EDUCACION BASICA  
DEL INTITUTO TECNICO SUPERIOR  
EXPERIMENTAL "LUIS A. MARTINEZ" DE LA  
CIUDAD DE AMBATO**

**AUTOR: GUSTAVO R. MORA VENNER**

**DIRECTOR DE TESIS: Lic. JAVIER A. CHAMBA LOAIZA**

**ESPECIALIDAD: LICENCIATURA EN INGLES**

**CENTRO UNIVERSITARIO DE AMBATO**

**1.999**



*Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>*

*Septiembre, 2018*

## CERTIFICACION

El Lic. Javier Augusto Chamba Loaiza

Certifica:

Que el trabajo de investigación sobre CAPACIDAD INTELECTUAL, realizado por Gustavo Ramón Mora Venner, en el Instituto Técnico Superior Experimental "Luis A. Martínez" de la ciudad de Ambato, durante el año lectivo 1998 - 1999, ha sido revisado minuciosamente y consta de todos los aspectos básicos que debe tener un trabajo de investigación educativa, por lo tanto, autorizo su presentación para que se le dé el trámite respectivo.

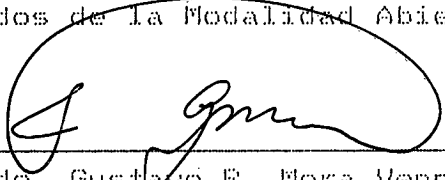
Loja, 27 de enero de 1999

---

Lic. Javier A. Chamba Loaiza

## AUTORIA

El presente trabajo de investigación descriptiva en el campo de la educación, ha sido efectuado enteramente por Gustavo R. Hora Venner, siguiendo los lineamientos científicos, así como los criterios y fundamentos investigativos sugeridos por la Universidad Técnica Particular de Loja en el Programa de Graduación para Egresados de la Modalidad Abierta hasta 1996.

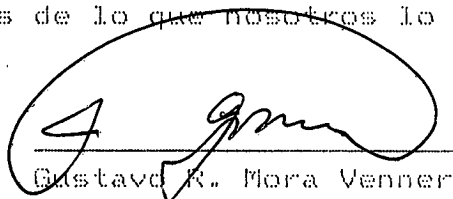


---

Egdo. Gustavo R. Hora Venner  
El Autor

## DEDICATORIA

Lo más importante en la vida de las personas es la familia, y claro que para mi es importante mi familia. Por ello, este trabajo lo DEDICO a ellos: mi querida hija Patricia Alejandra Mora Ruiz, mi querido hijo Gustavo Andrés Mora Ruiz y mi esposa Sylvia Patricia Ruiz Russo, con quien comparto la delicada tarea de ser guías y tutores para la formación de nuestros hijos, quienes además, esperamos sepan seguir nuestros pasos de superación en este difícil mundo en el que estamos, y sean mejores profesionales de lo que nosotros lo somos.



Gustavo R. Mora Venner

## AGRADECIMIENTO

No puedo dejar de agradecer a las personas que me han ayudado en la realización de este trabajo: en primer lugar a Sylvia Patricia Ruiz Russo, mi esposa, quien ha tenido la bondad de «aguantar» el que yo trabaje solo por muchas horas; a mis hijos Paty Alejandra y Gustavo Andrés, quienes me ayudaron especialmente en la ardua tarea de tabular los datos de la encuesta socioeconómica y psicopedagógica.

A las autoridades en la persona del Sr. Rector, el Lic. Neptalí Gómez Vargas, quien me ayudó no solo autorizando el que yo trabaje en el Instituto, sino además proporcionándome datos de carácter histórico. Y a los señores profesores, por su ayuda para la realización del Test de Raven. Así mismo debo agradecer a los padres de familias, por su bondad al llenar la encuesta.

Un agradecimiento especial para el Lic. Javier Chamba Loaiza, quien tuvo la gentileza de revisar mi trabajo investigativo en borrador y, especialmente por la deferencia hacia mi persona en cuanto al tipo de trabajo que efectué. Por su intermedio, agradezco también a la Universidad Técnica Particular de Loja, en su Modalidad Abierta, por darnos la oportunidad de conseguir esta licenciatura, que mucho nos beneficia en nuestros ambientes de trabajo.

Gustavo R. Mora Venner

## TABLA DE CONTENIDOS

<u>TEMA</u>	<u>PAGINA</u>
--Certificación	02
--Autoría	03
--Dedicatoria	04
--Agradecimiento	05
--Tabla de Contenidos (Indice)	06
--Resumen	07
--Introducción	09
--Método	18
--Resultados	24
--Discusión	47
--Referencias	63
--Anexos	65



## RESUMEN

Una grave preocupación recae sobre nuestra población, nos acercamos a un nuevo milenio. Un grave problema nos incumbe a todos, el que nuestros estudiantes no aprenden a pensar, y por lo tanto no salimos del empantamiento cultural y tecnológico en el que nos encontramos.

El presente informe de investigación (tesis) hace hincapié en la capacidad intelectual y los nuevos enfoques del aprendizaje significativo, en respuesta al programa de graduación para egresados de la Modalidad Abierta de la UTPL, siendo nuestro objetivo principal el conocer la capacidad intelectual de los estudiantes.

Trabajando bajo una cuidadosa planificación, se tomaron en cuenta concretamente a los estudiantes del ciclo básico (sexto y séptimo años de educación básica), del Instituto Técnico Superior Experimental "Luis A. Martínez" de la ciudad de Ambato, a los que se aplicó el Test de Raven y una encuesta socioeconómica y psicopedagógica a sus padres.

Los resultados del trabajo, evidenciaron aspectos importantes, y de mucha significación para el proceso educativo y el mejoramiento de la calidad de la educación. Se los muestra en adecuadas tablas y algunos gráficos estadísticos y se los trata en la discusión.

Para este trabajo, se contó con la ayuda de toda la comunidad educativa, de la cual se obtuvo un aporte total.

## INTRODUCCION

En nuestro país se hacen muy pocas investigaciones sobre cualquier cosa, y por supuesto, las poquísimas que se realizan no se las hace conocer de una manera amplia a un gran sector de la comunidad y poder así sacar algún beneficio de tal investigación. En otros casos ni siquiera se las publica, por cuanto no hay fondos o presupuesto, y peor aún una entidad que sustente ese gasto. Pocos investigadores, y de ellos, poquísimos que desean publicar algo, deben buscar ayuda fuera del país, donde en muchas ocasiones son reconocidos por la talla de su investigación.

El presente trabajo hace relación a la INTELIGENCIA DE LOS ESTUDIANTES del ciclo básico (de acuerdo con la nueva concepción de la Reforma Curricular del Ministerio de Educación y Cultura), con algunos aspectos como edad, capacidad intelectual (que se evidencian por el Test de Raven), lateralidad, y relación con los profesores, con las autoridades y con la comunidad en sí (que se evidencian por la Encuesta Socioeconómica y Psicopedagógica).

En este sentido, hemos tomado en cuenta solamente a los estudiantes de un paralelo del sexto año de educación básica (el 'D'), y a todos los estudiantes de los séptimos años de educación básica ('ABCD') del Instituto Técnico Superior Experimental "Luis A. Martínez" de la provincia del Tungurahua.

del cantón Ambato, de la ciudad de Ambato, hasta completar un número de 200, de los más de 2.000 que posee el Establecimiento.

Los profesores de los paralelos indicados son: Lic. Adolfo Erazo (de sexto año, paralelo 'D', de educación básica); Lic. Bélgica Araujo (de séptimo año, paralelo 'A', de educación básica); Lic. César IpiALES (de séptimo año, paralelo 'B', de educación básica); Lic. Rocío Andrade (de séptimo año, paralelo 'C', de educación básica); y, Lic. Vicente Castro (de séptimo año, paralelo 'D', de educación básica).

En este contexto descrito, que yo sepa, al menos en la ciudad de Ambato donde resido, JAMÁS se ha intentado siquiera hacer un estudio e investigación sobre la inteligencia. A la gran mayoría de la población económicamente activa de mi ciudad le interesa el negocio generador de recursos económicos (datos obtenidos de la encuesta socioeconómica, donde al parecer un buen grupo de padres de familia se dedica al comercio, tienen ingresos adecuados, y aparentemente llevan una vida «ordenada» en el hogar). Ni aún cuando en la ciudad se dan conciertos gratis de música clásica se ve un excesivo público, de los 300.000 ambateños, apenas unos 800 son los que asisten, el resto está ocupado, en los negocios.

¿Existe la necesidad de realizar esta investigación relacionada con la inteligencia, no solo en Ambato, sino en todo el Ecuador? Yo pienso y tengo la certeza de que sí.

En nuestro medio no se apunta a cultivar la inteligencia, solamente a transmitir conocimientos (desafortunadamente, es-

tamos inmersos en la vieja escuela tradicional, de la cual habla Julián de Zibiria Samper), y como dice Alejandro de Zubiria Ragó (en el libro 2, Operaciones Intelectuales y Creatividad)<sup>1</sup>, vivimos en un país subdesarrollado, porque mentalmente no prosperamos, somos una sociedad de consumo, donde otros tienen que pensar y crear para nosotros. No somos capaces de desenvolvernos en este ámbito, porque no hemos sido preparados para ello; ni siquiera somos capaces de crear nuestros propios planes de estudio, sino que los copiamos (y mal) de otros lugares, y por ello no se ajustan (como es lógico), a lo que nosotros somos.

Por todo lo anterior, existe la necesidad de cambiar nuestro sistema educativo ecuatoriano, esta educación tradicional, buscando nuevas alternativas. Es evidente que solo la inteligencia nos sacará del subdesarrollo y, por ello es imprescindible establecer nuevos planes y programas de estudio, con otros propósitos, contenidos, secuenciación, métodos, recursos y evaluaciones (es decir, establecer un nuevo currículo).

Claro que en nuestro país se han hecho reformas a la educación en los últimos cinco años, pero reformas débiles, que no incurren en lo esencial. En la última Constitución Política de la República del Ecuador (de junio de 1998), se mencionan los fines y objetivos a que debe propender la educación nacional (artículos 66 a 79), y entre las *Disposiciones Transito-*

---

<sup>1</sup> De Zubiria Miguel y Alejandro: Operaciones Intelectuales y Creatividad, pág 122.

rias se menciona el que el "año lectivo durará 200 días laborales en todo el sistema educativo nacional, a partir del período 1999 - 2000." (sexta DT)<sup>2</sup>.

Pero, ¿cómo podemos esperar que una reforma tenga éxito, cuando cada vez se destinan menos recursos a la educación (y el país cada vez crece más), a los profesores se los mantiene impagos por largos períodos de tiempo, pese a que es la población profesional con la más baja remuneración dentro de la escala del trabajador? Es una reforma tibia, porque el maestro también es una persona que tiene obligaciones para con su familia y para consigo mismo. Con la baja remuneración que le asigna el Estado, debe buscar nuevas fuentes para compensar lo que no recibe, y lamentablemente la preparación que debe destinar a la enseñanza fuera del aula de clases, se descuida, no se concatena con un adecuado proceso educativo, no se estimula la creatividad y se limita al continuismo: meros procesos repetitivos, rutinarios, poco llamativos, que terminan por agotar el poco o ningún entusiasmo del estudiante.

Pero además, podríamos preguntarnos, ¿quién tiene la culpa de todo esto? Alguién debe responder por esta masacre que se hace en la educación. Infelizmente, debemos fijar nuestra atención en los gobernantes de turno; cada uno ha ido bajando cada vez la cuota destinada a la educación y a la salud (otro rubro importantísimo), y lo más lamentable es que haya ministros de Estado, que lo \* único que han demostrado es ser sim-

---

<sup>2</sup> Gaceta Constitucional: Constitución Política del Ecuador, pág 26.

ples mandaderos de la política de su jefe. Después de todo, ellos también son el producto de esta educación mediocre.

Mientras nuestros presidentes no entiendan que la salud y la educación son los verdaderos recursos de nuestra tierra (porque los naturales algún momento se terminarán, y como dice el Economista Alberto Acosta, el Ecuador ya ha dejado de ser un país petrolero), sobre los que realmente se basa la riqueza de nuestro pueblo, y además, mientras no dejen de ser serviciales con los del norte, no tendremos ni siquiera oportunidad de salir del subdesarrollo, en el que nos encontramos cada vez más inmersos.

Pero en el Ecuador no todo el panorama es así de triste. Nuestra pródiga tierra no sólo que da buenos frutos, sino de también promueve el nacimiento de seres inteligentes, y por supuesto que hay diferencias en la capacidad intelectual de los alumnos de mi localidad. Esto se demuestra con mayor vehemencia, más adelante al tratar el tema de los resultados.

Yo digo, que el currículo debe ser modificado en su totalidad, porque y, haciendo alusión a las palabras del excelente maestro Pedro Caicedo, "la educación es un problema social"<sup>3</sup>, y cada vez va siendo un mayor problema y, si queremos promover una educación como la que sugieren los hermanos Zubiría y colaboradores debemos invertir en ella; desafortunadamente éste, como todos los cambios requiere de recursos económicos y, luego concientizar a la gente de que también debe cambiar. Al

---

<sup>3</sup> Caicedo M. Pedro: Macrometría Educativa, pág 49.

respecto, también es interesante mencionar la obra del lojano Enrique Izquierdo Arellano, "Didáctica y Aprendizaje Grupal", donde indica que rediseñar un plan de estudios, un mapa curricular, no es una tarea fácil, es compleja, "ya que se trata de un proceso de transformación social en el seno de una institución, ..." <sup>4</sup>

Si el maestro fuera bien pagado (no tanto como ganan los legisladores actuales), entonces se le podría hacer razonar en que debe dedicarse completa y totalmente a su trabajo, a su profesión para hacerla bien y, por lo tanto obtener otros resultados con los alumnos. Tendríamos la oportunidad de evidenciar estudiantes de mejor calidad y, que al igual que en países avanzados, podrían ser manejados en entidades especiales.

La Universidad Técnica Particular de Loja propuso objetivos claros con la realización de este trabajo, ¿se cumplieron o no? Veámoslo.

*-Realizar un estudio y análisis crítico de los aspectos psicopedagógicos, que permitan una actualización de conocimientos de los egresados de la Modalidad Abierta, con la finalidad de relacionar la teoría con la realidad educativa del lugar donde se efectúa la investigación.*

Para la realización de este trabajo, he debido (y con agrado), leer las tres obras de los hermanos Zubiría Samper y colaboradores, además de algunos otros libros (la Estadística

---

<sup>4</sup> Izquierdo A. Enrique: Didáctica y Aprendizaje Grupal, pág 205.



Descriptiva de Bustamante Luna, la Didáctica y Aprendizaje Grupal de Enrique Izquierdo, el Documento de Trabajo para la Elaboración de Proyectos de Tesis de Aguilar y Quezada, la Introducción a la Cibernética de Kasatkin, la Constitución Política de la República del Ecuador, publicada en junio de 1988, la Ley de Escalafón del Magisterio Nacional, y otras obras que se mencionan en la sección de referencias de la presente investigación). Esto ha permitido, de alguna manera, actualizar mis conocimientos en el área en mención, entender parte de la problemática educativa (por cuanto cada entidad educativa es como los seres humanos, un microcosmos, con sus propias características, problemas y posibles soluciones a los mismos, donde cada profesor tiene sus preferencias y afinidades), y escribir la presente tesis.

¿He hecho una análisis de la problemática educacional de nuestro país, y de Ambato en particular? Ustedes tienen la palabra, señores profesores.

*-Conocer la naturaleza del test de Raven, su manejo y correcta aplicación, para establecer la capacidad intelectual de los estudiantes de educación básica y relacionar con edad, lateralidad y situación socioeconómica.*

Dada mi especialidad y área de trabajo (el inglés), soy honesto, no sabía nada sobre el Test de Raven. El programa de graduación me permitió conocer en qué consiste, cómo se lo aplica y cómo se lo interpreta; incluso aproveche de los recursos humanos existentes en el sitio donde trabajo, y los psicólogos me indicaron con más detalle en que consistía el

test en mención, sus pros y sus contras, y ahora tengo una idea clara, desde quien fue J.C. Raven (psicólogo inglés), hasta el test (PROGRESSIVE MATRICES) que lo hizo famoso en el ámbito de la psicología.

En nuestro caso, se lo estudió, se lo aplicó y se lo tabuló, de acuerdo a lo solicitado, es decir, relacionando la capacidad intelectual de los estudiantes con parámetros como la edad, lateralidad y condición socioeconómica de sus familias, lo cual se muestra en cuadros y gráficos adecuados en la sección resultados. Creo que he cumplido con el objetivo dos propuesto.

*--Analizar e interpretar los datos que coadyuvan a estructurar y redactar el informe (tesis), de acuerdo a las normas establecidas por la UTPI para la presentación, defensa y graduación del investigador.*

Los datos que me ayudan para redactar este informe, no solo provienen del Test de Raven, sino además de la encuesta socioeconómica y psicopedagógica. La tabulación de los datos de la encuesta resultaron muchísimo más largos (por lo menos diez veces más) que los del test, y esos datos se sintetizan en 26 tablas y que junto a las otras tablas provenientes del test las muestro en la sección de los resultados (más adelante) del presente trabajo. En este punto me he ayudado principalmente de las obras de Aguilar-Quezada (Documento de Trabajo para la Elaboración de Proyectos de Tesis), de los Profesores de la Universidad Abierta (Proyectos de Plan de Tesis), y de Víctor Hugo Sánchez (Investigación Educativa en

Educación).

Además, he tomado como datos valiosos para la redacción, mi propio ámbito de trabajo, con la poca experiencia adquirida (laboro en educación 11 años), que son datos que tal vez más que los propios libros, a uno le enseñan en que sociedad vive y se desenvuelve.

Y, este informe está redactado de acuerdo a las normas para la presentación de informes, sugeridas por la UTPL. Claro que estas normas han variado algo, en relación a las que yo conocía cuando cursaba mis estudios regulares en la especialidad de inglés, pero la breve lectura del folleto "Manual del Estudiante de Ciencias Jurídicas"<sup>5</sup>, ha refrescado mi memoria en cuanto a esos aspectos.

---

<sup>5</sup> UTPL: Manual del Estudiante de ciencias Jurídicas, pág 56 a 61.

## METODO

En la investigación que realizamos, participaron estudiantes, profesores, directivos, padres de familia y otras personas fuera del ámbito educativo, pero que de alguna manera nos orientaron en la consecución de los objetivos propuestos.

Se sugirió hacer la investigación con un número de 200 estudiantes por egresado, hemos trabajado con este número de alumnos. Había la posibilidad de trabajar con cualquiera de los años de estudio del ciclo básico, hemos laborado con un paralelo (el 'D') de sexto año y con todos los paralelos ('ABCD') de séptimo año de educación básica del Instituto Técnico Superior Experimental "Luis A. Martínez" de la ciudad de Ambato, de acuerdo a lo siguiente:

<u>Año de Estudio</u>	<u>Paralelo</u>	<u>Nº de Estudiantes<sup>o</sup></u>
Sexto	D	45
Séptimo	A	36
Séptimo	B	39
Séptimo	C	43
Séptimo	D	37
TOTAL →		<hr/> 200

o Se seleccionaron a todos los estudiantes por cada uno de los paralelos indicados, constatando, que el número varía por paralelo, de acuerdo a los profesores guías.

Se emplearon como materiales, que debieron ser fotocopiados de la Guía Didáctica, en número de 200 cada uno, de acuerdo a los participantes, el Test de Raven, y la encuesta socioeconómica y psicopedagógica, y los percentiles de la ca-

pacidad mental de los 200 estudiantes, que vino de Loja.

El Test de Raven o más exactamente las Matrices Progresivas de Raven (1997) son dos, una de tipo infantil y otra de tipo general, nosotros hemos trabajado con las de este último grupo. Las matrices son consideradas como test para la inteligencia, (independientemente del idioma del que se prueba con ellas), culturalmente justas. El test consta de 60 grupos diferentes de gráficos, donde se debe seleccionar el que completa un espacio vacío en cada pregunta. El entrevistado debe contestar en una hoja de respuestas, en donde se establece el puntaje obtenido. Ver en anexos, una muestra de esta hoja de respuestas.

La encuesta permite recoger datos particulares de cada uno de los estudiantes, en cuanto a identificación (9 preguntas), datos socioeconómicos de sus familias (17 preguntas), y datos psipedagógicos de los estudiantes (9 preguntas). Datos éstos que sirven para relacionarlos con la capacidad intelectual de los alumnos. Ver en anexos, una muestra de la encuesta aplicada.

Luego de efectuado el Test de Raven, se enviaron a Loja las hojas de respuestas. Se nos devolvió un listado de los estudiantes, donde consta el número de orden, el primer apellido, el segundo apellido, los nombres, el puntaje bruto, la edad en años y meses, el año de educación básica que cursa el estudiante, el percentil y el nivel correspondiente alcanzados. No es un listado ordenado alfabéticamente, está ordenado de acuerdo al puntaje bruto, la edad, el percentil y el nivel

obtenidos por cada uno de los estudiantes. El resultado de la clasificación de este listado se muestra en el cuadro número uno en la sección resultados. Una copia de estos listados se los muestra en la parte del anexos, al final de este trabajo.

Se siguió el mismo procedimiento sugerido, tanto por los profesores durante la primera jornada de asesoría pedagógica como por la Guía Didáctica, empezando aquél con la solicitud al Sr. Rector del Establecimiento, a fin de pedir el respectivo permiso, para efectuar el trabajo con los estudiantes.

El test se lo aplicó a los 200 estudiantes en grupos de 10 (20 grupos de 10), indicándoles en qué consistía, cómo debían hacerlo y el tiempo disponible para efectuar el mismo (ya que se trataba de Raven General, máximo una hora). No hubo ningún problema con los estudiantes, no pudiendo decir lo mismo de los profesores, ya que algunos de ellos y en ocasiones sí mostraron disconformidad con el hecho de sacar a los estudiantes fuera del aula, para realizar el Test de Raven. No obstante, los 200 tests se completaron sin mayor contratiempo.

Para la aplicación de la encuesta, me desvié un tanto del cronograma sugerido, pues acudí directamente donde los padres en la época de matrículas. Y solo en muy pocos casos debí mandar la encuesta a que sea llenada en casa como se pedía. Con el modo que yo lo hice, primero satisficé las dudas de los padres, en cuanto a tal o cual pregunta, y segundo las obtuve ese mismo día, ya listas para ser tabuladas. Se presentaron pocas y pequeñas dificultades con algunos padres de familia,

dado el bajo nivel cultural que demostraron.

Una vez que las encuestas estuvieron listas, tabulé manualmente las preguntas de una en una, buscando las frecuencias de cada uno de los parámetros, luego de lo cual obtuve los respectivos porcentajes.

No hubo ningún problema con las autoridades en cuanto a la ejecutabilidad del trabajo. Investigué con el Rector y los profesores correspondientes a los grados, objeto de estudio, lo relacionado con principios, fines y objetivos que persigue la Institución, qué tipos de contenidos y actividades se desarrollan en el proceso educativo del Plantel, cómo se promueve el desarrollo de la inteligencia en los diversos niveles con los que cuenta el Establecimiento, qué referentes teórico-conceptuales utilizaban los maestros para el desarrollo de la inteligencia, qué si creían si habían o no alumnos superdotados en sus aulas y cómo los manejaban, etc. En todos los casos, hubo la favorable y cordial ayuda y contribución para la obtención de estos datos.

Tanto del Test de Raven como de la encuesta socioeconómica, así como de los resultados de Loja, no obtuvimos datos que sean considerados como muy interesantes, y que por ejemplo puedan ser tomados en cuenta como posibles patrones de comportamiento a ser seguidos por los alumnos, ya que de los estudiantes que sacaron puntajes muy superiores (apenas 9), la mayoría son diestros, están en la edad de 10 años y vienen de familias humildes (nivel bajo de acuerdo a la encuesta), más bien son de grados superiores (lo que les asigna una mayor e-

dad); sin embargo, unos pocos tienen como pasatiempos situaciones interesantes, como el ajedrez, (desde el punto de vista pedagógico), ya que muestran percentiles intelectuales dentro de los rangos de muy superior a normal. Otros aspectos de los resultados se analizan en la sección discusión.

La investigación como se puede deducir es de tipo descriptiva. En su libro "Documentos de Trabajo Para la Elaboración de Proyectos de Tesis, los autores Ruth Aguilar y Miguel Quezada, y en el Instructivo de Proyectos de Plan de Tesis, los profesores de la Universidad Abierta, refieren que este tipo de investigación corresponde "al trabajo metódico que el investigador realiza para recoger información directa, en el lugar mismo donde se presenta un hecho, suceso o fenómeno que se pretende estudiar"<sup>7</sup>. Indican también, que la investigación descriptiva "se sirve de la observación controlada, de la entrevista, de la encuesta, del test, etc., para obtener los datos necesarios que permitan descubrir algo nuevo, ratificar o rectificar otros estudios"<sup>8</sup>. Víctor Hugo Sánchez Vera en su obra Investigación Científica en Educación, manifiesta que "la investigación descriptiva es aquélla que se emplea con el objeto de llegar a conocer lo que es el hecho, fenómeno o problema que concita el interés del investigador. Estudia los elementos o características del objeto de la investigación, con lo cual se adquiere datos realmente significativos para acciones posteriores"<sup>9</sup>.

---

<sup>7</sup> Aguilar-Quezada: Docum. de Tra. para la Elab. de Proyec. de Tesis, pág 3-4.

<sup>8</sup> Profesores de la Universidad Abierta: Proyectos de Plan de Tesis, pág 3 y sig.

<sup>9</sup> Sánchez V. Víctor: Investigación científica en Educación, pág 84 y sig.



Este tipo de investigación, en el campo de la educación ofrece interesantes aplicaciones, sobre todo en la orientación hacia la investigación de cierta clase de problemas relativos a la conducta humana que se presentan en la sala de clase o en el hogar, ofreciendo facilidad para la búsqueda de procedimientos que han de producir modificaciones de esa conducta que, a la vez, han de traer el bienestar de la persona.

Y es lo que hemos venido haciendo, con la observación directa, el Test de Raven, y la encuesta (socioeconómica y psicopedagógica), a fin de obtener los datos necesarios para escribir estas notas.

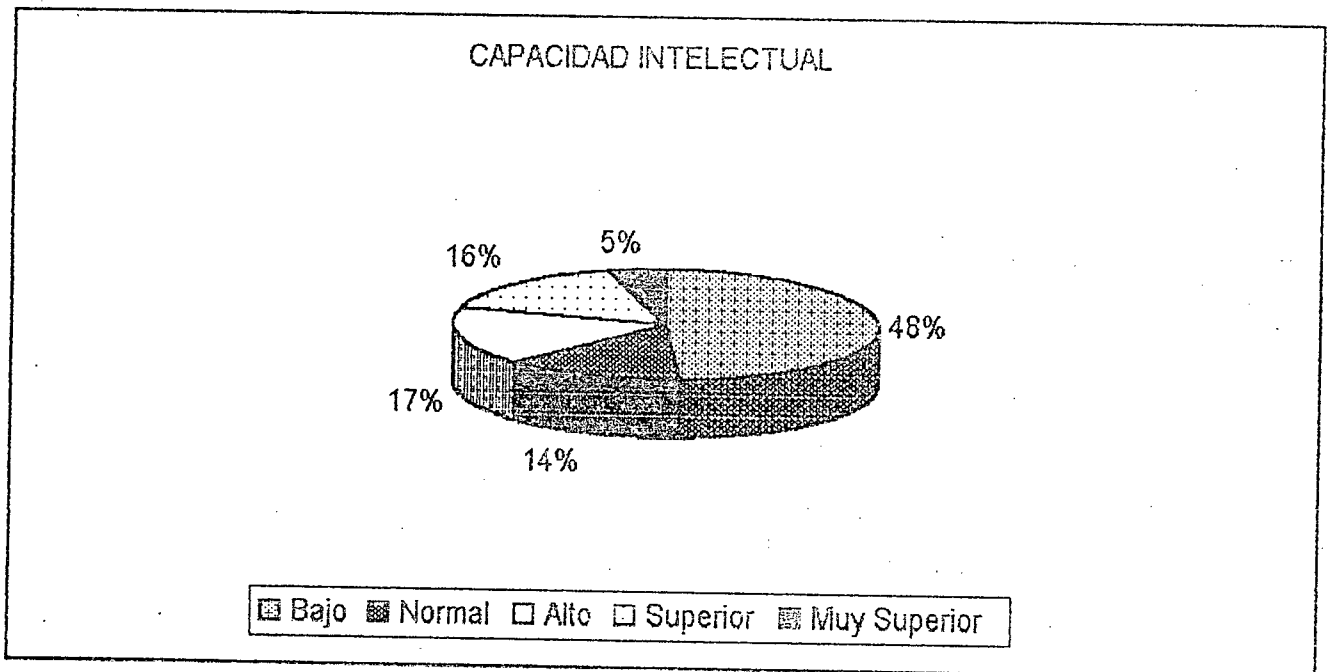
## RESULTADOS

CAPACIDAD INTELECTUAL DE LOS ALUMNOS DE SEXTO Y SEPTIMO AÑOS DE EDUCACION BASICA. AÑO LECTIVO: 1998 - 1999.

Cuadro Nº 1

CAPACIDAD INTELECTUAL		INSTITUTO TECNICO SUPERIOR EXPERIMENTAL "LUIS A. MARTINEZ" DE LA CIUDAD DE AMBATO	
Percentil	Equivalencia	f	%
Menos de 39	Bajo	98	49,0
De 40 a 60	Normal	27	13,5
De 61 a 80	Alto	34	17,0
De 81 a 94	Superior	32	16,0
95 y más	Muy superior	09	04,5
T O T A L -->		200	100,0

Fuente : Test de Raven aplicado a los estudiantes  
Elaboración: El autor

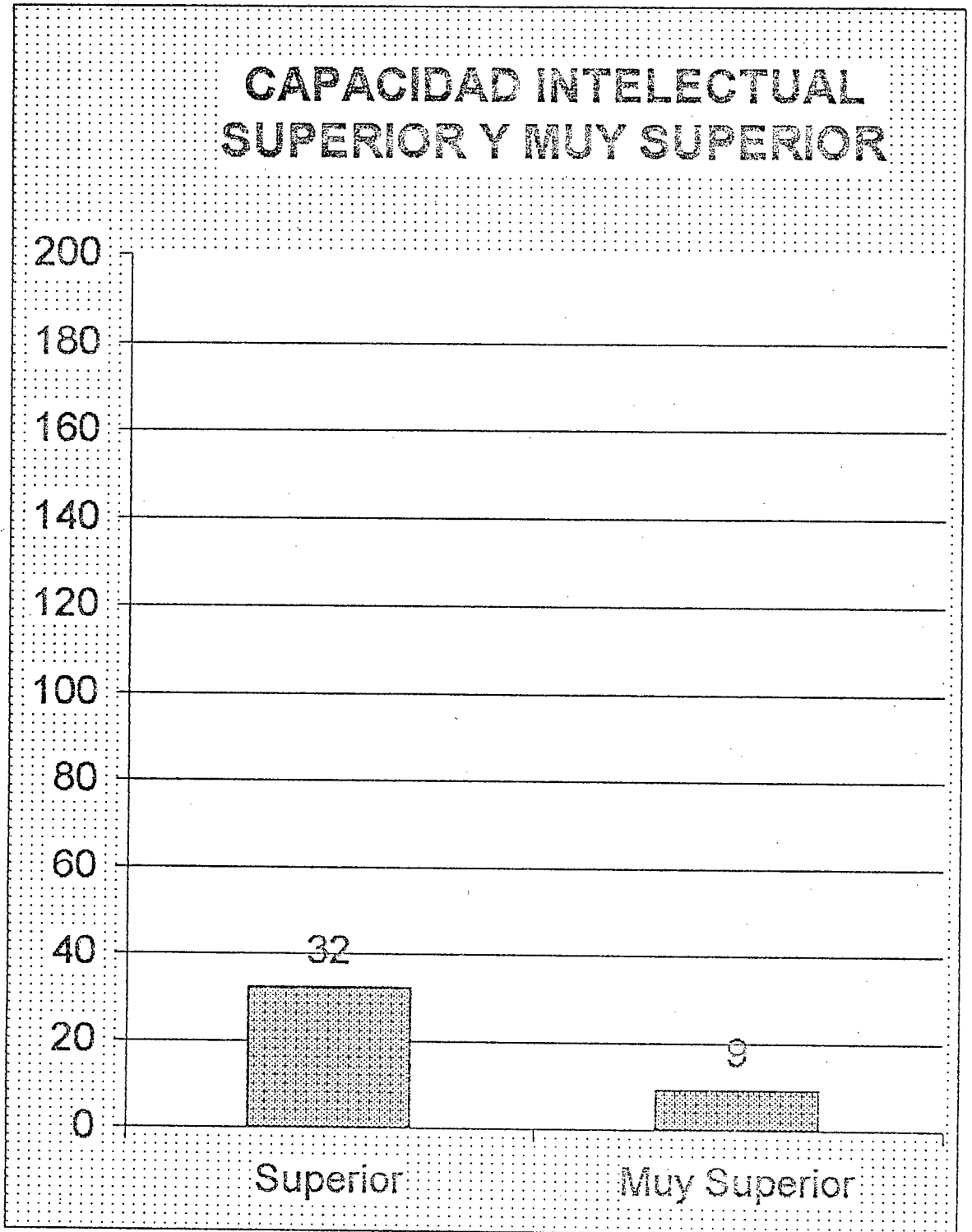


NOMINA DE LOS ALUMNOS DE SEXTO Y SEPTIMO AÑOS DE EDUCACION BASICA DEL INSTITUTO TECNICO SUPERIOR EXPERIMENTAL "LUIS A. MARTINEZ" DE LA CIUDAD DE AMBATO CON CAPACIDAD INTELECTUAL SUPERIOR Y MUY SUPERIOR. AÑO LECTIVO: 1998 - 1999.

Cuadro No 2

Ord.	CAPACIDAD INTELECTUAL N O M I N A	RAVEN GENERAL		E D A D		AÑO DE EDUCA- CIÓN BA SICA
		SUPERIOR DE 81 A 94	MUY SUPERIOR 95 Y MAS	AÑOS	MESES	
1.	Cisneros Zambrano Edgar M.		95	11	1	7
2.	Masaquiza Sailema Luis Omar		95	11	0	7
3.	Cantos Guerrero Moises Arturo		95	11	5	7
4.	Rivera Ipiiales Juan Gabriel		95	10	11	7
5.	Manjarrez Guevara Edison P.	94		11	10	7
6.	Salto Salazar Diego Armando	94		11	0	7
7.	Yanchaguano Silva Ricarso D.		95	10	10	7
8.	Flores Lescano Angel Arturo	92		11	3	7
9.	Ocaña Mera Julio David	92		11	0	7
10.	Quituisaca Sánchez Luis A.		95	10	6	6
11.	Angulo Carvajal Stalin P.	90		11	0	7
12.	Miranda Chávez Daniel Vinicio	90		11	2	7
13.	Torres Altamirano Luis R.		95	10	8	7
14.	Zumbana Sevilla Francisco S.	90		11	6	7
15.	Bustos Chamorro Roberto C.	88		11	2	7
16.	Carvajal Jácome José Luis		95	09	11	6
17.	Fiallos Ortega Marco Patricio	83		11	10	7
18.	Merino Jiménez Diego Armando	88		11	4	7
19.	Pazmiño Heredia Daniel A.	88		11	0	7
20.	Pinos Guaygua Edison G.		95	10	7	6
21.	Arcos Soto José Ricardo	94		10	10	7
22.	Chicaiza Urco Luis Fernando	94		10	10	7
23.	Chuncha Villa Diego Israel	84		11	0	7
24.	Litardo Jurado Héctor Manuel	94		10	11	7
25.	Mora Ruiz Gustavo Andrés	84		11	7	7
26.	Pincha Miranda José David	84		11	3	7
27.	Ruiz Chávez David Santiago	94		10	11	7
28.	Sevilla Galarza Esteban A.	84		12	7	7
29.	Sevilla Tenesaca Alex David	94		10	2	6
31.	Solis Gamboa Víctor Hugo	81		11	0	7
32.	Villacís Tirado Abraham Paúl	93		10	10	7
37.	Brito Mosquera Héctor Javier	90		10	7	7
42.	Minda Yanca Marco Vinicio	87		10	11	7
45.	Guanipatin Villacreses Erick	84		10	8	6
46.	Ipiiales Lucero Santiago A.	84		10	4	6
50.	Barba Medina Juan Fernando	81		10	11	6
51.	Barriga Bautista Andrés A.	81		10	11	7
54.	Muela Villacís Edison A.	81		10	8	7
56.	Revelo Villacrés Alex David	81		10	6	6
57.	Remache Chicaiza Miguel A.	81		10	3	6
58.	Ulloa Barrera Edison Rodrigo	81		10	10	7

Fuente : Test de Raven aplicado a los estudiantes  
Elaboración: El autor



TIPO DE TENENCIA DE LA CASA DE RESIDENCIA DE LOS ALUMNOS DEL SEXTO Y SEPTIMOS AÑOS DE EDUCACION BASICA DEL INSTITUTO TECNICO SUPERIOR EXPERIMENTAL "LUIS A. MARTINEZ" DE LA CIUDAD DE AMBATO. AÑO LECTIVO: 1998 - 1999.

Cuadro Nº 3

TIPO DE TENENCIA	f	%
Propia	104	52,0
Arrendada	078	39,0
En anticresis	001	00,5
Prestada	016	08,0
PSQP <sup>10</sup>	001	00,5
Otros	000	00,0
TOTAL -->	200	100,0

<sup>10</sup> Por Servicios Que Prestan

Fuente : Encuesta Directa Socioeconómica y Psicopedagógica aplicada a los padres de familia  
Elaboración: El autor

MATERIALES DE CONSTRUCCION DE LA CASA DONDE RESIDEN LOS ALUMNOS DEL SEXTO Y SEPTIMOS AÑOS DE EDUCACION BASICA DEL INSTITUTO TECNICO SUPERIOR EXPERIMENTAL "LUIS A. MARTINEZ" DE LA CIUDAD DE AMBATO. AÑO LECTIVO: 1998 - 1999.

Cuadro Nº 4

TIPO DE MATERIAL	f	%
Hormigón y ladrillo	132	66,0
Ladrillo	043	21,5
Prefabricada	003	01,5
Tapia	002	01,0
Adobe	004	02,0
Bahareque	000	05,0
Caña guadúa	000	00,0
Madera	006	03,0
TOTAL -->	200	100,0

Fuente : Encuesta Directa Socioeconómica y Psicopedagógica aplicada a los padres de familia  
Elaboración: El autor

SERVICIOS BASICOS CON LOS QUE CUENTA LA CASA DONDE RESIDEN LOS ALUMNOS DEL SEXTO Y SEPTIMOS AÑOS DE EDUCACION BASICA DEL INSTITUTO TECNICO SUPERIOR EXPERIMENTAL "LUIS A. MARTINEZ" DE LA CIUDAD DE AMBATO. AÑO LECTIVO: 1998 - 1999.

Cuadro Nº 5

SERVICIOS BASICOS QUE HAY	f	%
Agua potable	185	092,5
Canalización	178	089,0
Servicio higiénicos	194	097,0
Luz eléctrica	200	100,0
Teléfono	077	038,5

Fuente : Encuesta Directa Socioeconómica y Psicopedagógica aplicada a 200 padres de familia

Elaboración: El autor

HABITACIONES CON LAS QUE CUENTA LA CASA DONDE RESIDEN LOS ALUMNOS DEL SEXTO Y SEPTIMOS AÑOS DE EDUCACION BASICA DEL INSTITUTO TECNICO SUPERIOR EXPERIMENTAL "LUIS A. MARTINEZ" DE LA CIUDAD DE AMBATO. AÑO LECTIVO: 1998 - 1999.

Cuadro Nº 6

HABITACIONES DISPONIBLES	f	%
Dormitorio	199	99,5
Sala	175	87,5
Comedor	158	79,0
Cuarto de estudio	074	37,0
Cocina	087	43,5

Fuente : Encuesta Directa Socioeconómica y Psicopedagógica aplicada a 200 padres de familia

Elaboración: El autor

OTROS SERVICIOS CON LOS QUE CUENTA LA CASA DONDE RESIDEN LOS ALUMNOS DEL SEXTO Y SEPTIMOS AÑOS DE EDUCACION BASICA DEL INSTITUTO TECNICO SUPERIOR EXPERIMENTAL "LUIS A. MARTINEZ" DE LA CIUDAD DE AMBATO. AÑO LECTIVO: 1998 - 1999.

Cuadro Nº 7

OTROS SERVICIOS QUE SE OFRECEN	f	%
Fax	02	02,5
Computación	13	16,3
TV Cable	13	16,3
Internet	00	00,0
Vehículo propio	52	65,0
TOTAL -->	80	100,0

Fuente : Encuesta Directa Socioeconómica y Psicopedagógica aplicada a 200 padres de familia  
Elaboración: El autor

INGRESOS ECONOMICOS DE LAS FAMILIAS DE LOS ALUMNOS DEL SEXTO Y SEPTIMOS AÑOS DE EDUCACION BASICA DEL INSTITUTO TECNICO SUPERIOR EXPERIMENTAL "LUIS A. MARTINEZ" DE LA CIUDAD DE AMBATO. AÑO LECTIVO: 1998 - 1999.

Cuadro Nº 8

INGRESOS ECONOMICOS DEPENDIENTES DE	f	%
Solamente del padre	072	36,0
Solamente de la madre	019	09,5
Del padre y de la madre	100	50,0
Del padre, madre e hijos	008	04,0
Unicamente de los hijos	000	00,0
Otros	001	00,5
TOTAL -->	200	100,0

Fuente : Encuesta Directa Socioeconómica y Psicopedagógica aplicada a los padres de familia  
Elaboración: El autor

INGRESOS ECONOMICOS MENSUALES EN LAS FAMILIAS DE LOS ALUMNOS DEL SEXTO Y SEPTIMOS AÑOS DE EDUCACION BASICA DEL INSTITUTO TECNICO SUPERIOR EXPERIMENTAL "LUIS A. MARTINEZ" DE LA CIUDAD DE AMBATO. AÑO LECTIVO: 1998 - 1999.

Cuadro Nº 9

INGRESOS ECONOMICOS MENSUALES	f	%
De \$/. 000.000 hasta 600.000	67	33,5
De \$/. 601.000 hasta 1'220.000	88	44,0
De \$/. 1'221.000 hasta 2'200.000	33	16,5
De \$/. 2'201.000 hasta 3'200.000	07	03,5
Más de 3'201.000	05	02,5
TOTAL -->	200	100,0

Fuente : Encuesta Directa Socioeconómica y Psicopedagógica aplicada a los padres de familia

Elaboración: El autor

GASTOS MENSUALES EN LAS FAMILIAS DE LOS ALUMNOS DEL SEXTO Y SEPTIMOS AÑOS DE EDUCACION BASICA DEL INSTITUTO TECNICO SUPERIOR EXPERIMENTAL "LUIS A. MARTINEZ" DE LA CIUDAD DE AMBATO. AÑO LECTIVO: 1998 - 1999.

Cuadro Nº 10

MONTO DE GASTOS MENSUALES	f	%
De \$/. 000.000 hasta 600.000	63	31,5
De \$/. 601.000 hasta 1'220.000	85	42,5
De \$/. 1'221.000 hasta 2'200.000	35	17,5
De \$/. 2'201.000 hasta 3'200.000	03	01,5
Más de 3'201.000	00	00,0
No contesta	14	07,0
TOTAL -->	200	100,0

Fuente : Encuesta Directa Socioeconómica y Psicopedagógica aplicada a los padres de familia

Elaboración: El autor



NUMERO DE PERSONAS QUE INTEGRAN LAS FAMILIAS DE LOS ALUMNOS DEL SEXTO Y SEPTIMOS AÑOS DE EDUCACION BASICA DEL INSTITUTO TECNICO SUPERIOR EXPERIMENTAL "LUIS A. MARTINEZ" DE LA CIUDAD DE AMBATO. AÑO LECTIVO: 1998 - 1999.

Cuadro Nº 11

NUMERO DE PERSONAS QUE INTEGRAN LA FAMILIA	f	%
Hasta 3 miembros	027	14,5
De 4 a 6 miembros	155	77,5
De 7 o más miembros	018	09,5
TOTAL -->	200	100,0

Fuente : Encuesta Directa Socioeconómica y Psicopedagógica aplicada a los padres de familia

Elaboración: El autor

OCUPACION DE LOS PADRES DE LOS ALUMNOS DEL SEXTO Y SEPTIMOS AÑOS DE EDUCACION BASICA DEL INSTITUTO TECNICO SUPERIOR EXPERIMENTAL "LUIS A. MARTINEZ" DE LA CIUDAD DE AMBATO, AÑO LECTIVO: 1998 - 1999.

Cuadro Nº 12

OCUPACION DE LOS PADRES	f	%
Artesanía <sup>11</sup>	27	13,5
Comercio <sup>12</sup>	22	11,0
Conducción <sup>13</sup>	38	19,0
Construcción <sup>14</sup>	05	02,5
Educación <sup>15</sup>	11	05,5
Electricidad <sup>16</sup>	03	01,5
Empleado privado <sup>17</sup>	34	17,0
Empleado público	21	10,5
Estudio	02	01,0
Ingeniería <sup>18</sup>	03	01,5
Mecánica <sup>17</sup>	12	06,0
Milicia / Policia	06	03,0
No contesta	14	07,0
En la desocupación	02	01,0
TOTAL -->	200	100,0

<sup>11</sup> En artesanía se incluyen: pintura, artesanía, joyería, zapatería, plomería, publicidad, tapicería, carpintería, sacristía, sastrería, panadería, etc.

<sup>12</sup> Se establece un comercio de lo más variado, y entre ellos minorista, ambulante, etc.

<sup>13</sup> Choferes de taxis, buses, camiones, e incluso tractoristas.

<sup>14</sup> Albañilería, jornalería, etc.

<sup>15</sup> Profesores, supervisores, etc.

<sup>16</sup> Reparación de equipo eléctrico, tecnología, etc.

<sup>17</sup> Gerencia de ventas, radiodifusión, control de bodegas, vendedor, obrero, etc.

<sup>18</sup> Agronómica, de construcciones, etc.

<sup>17</sup> Automotriz, industrial, tecnología, etc.

Fuente : Encuesta Directa Socioeconómica y Psicopedagógica aplicada a los padres de familia

Elaboración: El autor

PROFESION DE LOS PADRES DE LOS ALUMNOS DEL SEXTO Y SEPTIMOS AÑOS DE EDUCACION BASICA DEL INSTITUTO TECNICO SUPERIOR EXPERIMENTAL "LUIS A. MARTINEZ" DE LA CIUDAD DE AMBATO, AÑO LECTIVO: 1998 - 1999.

Cuadro Nº 13

PROFESION DE LOS PADRES		
SUBCATEGORIA	f	%
Abogado	01	00,5
Administrador	03	01,5
Agente judicial	01	00,5
Analista de Sistemas	01	00,5
Artesano	03	01,5
Artista	02	01,0
Asesor comercial	01	00,5
Auditor	01	00,5
Carpintero	03	01,5
Contador	01	00,5
Chofer*	41	20,5
Electricista	02	01,0
Entrenador de box	01	00,5
Ingeniero*	14	07,0
Mecánico	13	06,5
Médico*	01	00,5
Militar / Policia	06	03,0
Periodista	01	00,5
Pintor	01	00,5
Profesor*	08	04,0
Psicólogo	01	00,5
Publicista	01	00,5
Radiotécnico	01	00,5
Sastre	02	01,0
Supervisor de Educación	01	00,5
Tecnólogo	04	02,0
Tractorista	01	00,5
No contesta	84	42,0
TOTAL -->	200	100,0

\* Al igual que en el cuadro anterior, se establecen varias categorías.

Fuente : Encuesta Directa Socioeconómica y Psicopedagógica aplicada a los padres de familia

Elaboración: El autor

OCUPACION DE LAS MADRES DE LOS ALUMNOS DEL SEXTO Y SEPTIMOS AÑOS DE EDUCACION BASICA DEL INSTITUTO TECNICO SUPERIOR EXPERIMENTAL "LUIS A. MARTINEZ" DE LA CIUDAD DE AMBATO. AÑO LECTIVO: 1998 - 1999.

Cuadro Nº 14

OCUPACION DE LAS MADRES*	f	%
Administración	01	00,5
Artesanía	01	00,5
Belleza	05	02,5
Comercio	30	15,0
Contabilidad	01	00,5
Costura	06	03,0
Cuidado de ancianos	01	00,5
Dietética	01	00,5
Educación	13	06,5
Empleo privado	16	08,0
Empleo público	03	01,5
Enfermería	02	01,0
Lavado de ropa	01	00,5
Manualidades	03	01,5
Quehaceres domésticos	92	46,0
Secretariado	01	00,5
No contesta	23	11,5
<b>TOTAL --&gt;</b>	<b>200</b>	<b>100,0</b>

\* Lo mismo que en el cuadro de los varones, se establecen varias categorías.

Fuente : Encuesta Directa Socioeconómica y Psicopedagógica aplicada a los padres de familia

Elaboración: El autor

PROFESION DE LAS MADRES DE LOS ALUMNOS DEL SEXTO Y SEPTIMOS AÑOS DE EDUCACION BASICA DEL INSTITUTO TECNICO SUPERIOR EXPERIMENTAL "LUIS A. MARTINEZ" DE LA CIUDAD DE AMBATO., AÑO LECTIVO: 1998 - 1999.

Cuadro Nº 15

P R O F E S I O N   D E   L A S   M A D R E S *		
SUBCATEGORIA	f	%
Administradora Pública	02	01,0
Artesana	04	02,0
Asesora General	01	00,5
Auxiliar de Contabilidad	02	01,0
Contadora	03	01,5
Costurera	14	07,0
Enfermera	02	01,0
Estilista	06	03,0
Ingeniera	01	00,5
Médica	02	01,0
Profesora	23	11,5
Secretaria	10	05,0
Tecnóloga en Contabilidad Bancaria	01	00,5
Tecnóloga Médica	01	00,5
No contesta	128	64,0
<b>TOTAL --&gt;</b>	<b>200</b>	<b>100,0</b>

\* Lo mismo que en el cuadro de los varones, se establecen varias categorías.

Fuente : Encuesta Directa Socioeconómica y Psicopedagógica aplicada a los padres de familia

Elaboración: El autor

MODALIDAD EN EL TRABAJO DE LOS PADRES DE LOS ALUMNOS DEL SEXTO Y SEPTIMOS AÑOS DE EDUCACION BASICA DEL INSTITUTO TECNICO SUPERIOR EXPERIMENTAL "LUIS A. MARTINEZ" DE LA CIUDAD DE AMBATO. AÑO LECTIVO: 1998 - 1999.

Cuadro Nº 16

MODALIDAD EN EL TRABAJO					
PADRES	f	%	MADRES	f	%
Permanente	134	67,0	Permanente	108	54,0
Ocasional	048	24,0	Ocasional	028	14,0
No tiene tra	003	01,5	No tiene tra	044	22,0
No contesta	015	07,5	No contesta	020	10,0
TOTAL -->	200	100,0	TOTAL -->	200	100,0

Fuente : Encuesta Directa Socioeconómica y Psicopedagógica aplicada a los padres de familia

Elaboración: El autor

NIVEL DE INSTRUCCION CONCLUIDA EN LOS PADRES DE LOS ALUMNOS DEL SEXTO Y SEPTIMOS AÑOS DE EDUCACION BASICA DEL INSTITUTO TECNICO SUPERIOR EXPERIMENTAL "LUIS A. MARTINEZ" DE LA CIUDAD DE AMBATO. AÑO LECTIVO: 1998 - 1999.

Cuadro Nº 17

NIVEL DE INSTRUCCION EN LOS PADRES					
PADRES	f	%	MADRES	f	%
Superior	43	21,5	Superior	35	17,5
Medio	76	38,0	Medio	96	48,0
Primario	66	33,0	Primario	60	30,0
Ninguno	01	00,5	Ninguno	02	01,0
No contesta	14	07,0	No contesta	07	03,5
TOTAL -->	200	100,0	TOTAL -->	200	100,0

Fuente : Encuesta Directa Socioeconómica y Psicopedagógica aplicada a los padres de familia

Elaboración: El autor

NUMERO DE HIJOS Y LUGAR QUE OCUPA EL ESTUDIANTE ENTRE LOS PADRES DE LOS ALUMNOS DEL SEXTO Y SEPTIMOS AÑOS DE EDUCACION BASICA DEL INSTITUTO TECNICO SUPERIOR EXPERIMENTAL "LUIS A. MARTINEZ" DE LA CIUDAD DE AMBATO. AÑO LECTIVO: 1998 - 1999.

Cuadro Nº 18

NUMERO DE HIJOS	f	%	LUGAR DEL ESTUDIANTE	f	%
11	01	00,5	08	01	00,5
07	03	01,5	06	02	04,0
06	05	02,5	05	06	03,0
05	13	06,5	04	14	07,0
04	25	12,5	03	28	14,0
03	75	37,5	02	60	30,0
02	60	30,0	01	68	34,0
01	13	06,5			
No contesta	05	02,5	No contesta	21	11,5
TOTAL -->	200	100,0	TOTAL -->	200	100,0

Fuente : Encuesta Directa Socioeconómica y Psicopedagógica aplicada a los padres de familia

Elaboración: El autor

FAMILIARES O PARIENTES CON QUIENES VIVEN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO Y SEPTIMOS AÑOS DE EDUCACION BASICA DEL INSTITUTO TECNICO SUPERIOR EXPERIMENTAL "LUIS A. MARTINEZ" DE LA CIUDAD DE AMBATO. AÑO LECTIVO: 1998 - 1999.

Cuadro Nº 19

EL ESTUDIANTE VIVE CON:	f	%
Padre, madre y hermanos	164	82,0
Unicamente con su padre	008	04,0
Unicamente con su madre	014	07,0
Unicamente con sus hermanos	005	02,5
Con sus abuelos	005	02,5
Con sus tíos	004	02,0
Otros familiares	000	00,0
Con la empleada	000	00,0
Con amigos	000	00,0
TOTAL -->	200	100,0

Fuente : Encuesta Directa Socioeconómica y Psicopedagógica aplicada a los padres de familia

Elaboración: El autor

AÑOS REPROBADOS POR LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO Y SEPTIMOS AÑOS DE EDUCACION BASICA DEL INSTITUTO TECNICO SUPERIOR EXPERIMENTAL "LUIS A. MARTINEZ" DE LA CIUDAD DE AMBATO. AÑO LECTIVO: 1998 - 1999.

Cuadro Nº 20

AR*	Nº	C A U S A S						
		Inmad	Inqui	Descui	Pro Hogar	Enfer	Def Ped	NSILC
1º	4	1	1	2				2
2º	4					2		2
3º	4			2	1	1		
4º	4		1	3				
5º	4			1			2	1
6º	3			3				
7º	0							
8º	0							
9º	0							
10º	0							
TOT>	23	1	2	11	1	3	2	3

- \* AR = Años Reprobados  
 Nº = Número de veces que se repiten  
 Inmad = Inmadurez  
 Inqui = Inquietud  
 Descui = Descuido  
 Pro Hogar = Problemas en el hogar  
 Enfer = Enfermedad  
 Def Ped = Deficiencia Pedagógica  
 NSILC = No se indica la causa

Fuente : Encuesta Directa Socioeconómica y Psicopedagógica aplicada a los padres de familia  
 Elaboración: El autor



LATERALIDAD EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO Y SEPTIMOS AÑOS DE EDUCACION BASICA DEL INSTITUTO TECNICO SUPERIOR EXPERIMENTAL "LUIS A. MARTINEZ" DE LA CIUDAD DE AMBATO. AÑO LECTIVO: 1998 - 1999.

Cuadro Nº 21

LATERALIDAD	f	%
Diestros	188	94,0
Zurdos	012	06,0
TOTAL -->	200	100,0

Fuente : Encuesta Directa Socioeconómica y Psicopedagógica aplicada a los padres de familia

Elaboración: El autor

DIFICULTADES ANATOMICAS QUE SE ENCUENTRAN EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO Y SEPTIMOS AÑOS DE EDUCACION BASICA DEL INSTITUTO TECNICO SUPERIOR EXPERIMENTAL "LUIS A. MARTINEZ" DE LA CIUDAD DE AMBATO. AÑO LECTIVO: 1998 - 1999.

Cuadro Nº 22

DIFICULTAD PARA:	f	%
Ver	26	76,4
Oír	06	17,6
Hablar	01	03,0
Escribir rápido	01	03,0
TOTAL -->	34	100,0

Fuente : Encuesta Directa Socioeconómica y Psicopedagógica aplicada a 200 padres de familia

Elaboración: El autor

MATERIAS EN LAS QUE MAS SE DESTACAN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO Y SEPTIMOS AÑOS DE EDUCACION BASICA DEL INSTITUTO TECNICO SUPERIOR EXPERIMENTAL "LUIS A. MARTINEZ" DE LA CIUDAD DE AMBATO. AÑO LECTIVO: 1998 - 1999.

Cuadro Nº 23

MATERIAS	PRIMER LUGAR		SEGUNDO LUGAR		TERCER LUGAR	
	f	%	f	%	f	%
Act. Práctic.	04	02,0	08	04,0	09	04,5
Castellano	24	12,0	35	17,5	20	10,0
Cien. Natural	76	38,0	43	21,5	23	11,5
Computación	04	02,0	13	06,5	13	06,5
Dibujo	14	07,0	09	04,5	20	10,0
Educ. Física	10	05,0	18	09,0	34	17,0
Inglés	04	02,0	07	03,5	05	02,5
Laborator. CN	02	01,0	04	02,0	05	02,5
Matemáticas	40	20,0	24	12,0	25	12,5
Música	08	04,0	05	02,5	13	06,5
Sociales	14	07,0	34	17,0	32	16,0
TOTAL -->	200	100,0	200	100,0	200	100,0

Fuente : Encuesta Directa Socioeconómica y Psicopedagógica aplicada a los padres de familia

Elaboración: El autor

HORAS DIARIAS QUE DEDICAN AL ESTUDIO Y EJECUCION DE LAS TAREAS EXTRACLASE, LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO Y SEPTIMOS AÑOS DE EDUCACION BASICA DEL INSTITUTO TECNICO SUPERIOR EXPERIMENTAL "LUIS A. MARTINEZ" DE LA CIUDAD DE AMBATO. AÑO LECTIVO: 1998 - 1999.

Cuadro Nº 24

Nº DE HORAS DIARIAS	f	%
una (1,0)	14	07,0
dos (2,0)	74	37,0
dos y media (2,5)	14	07,0
tres (3,0)	65	32,5
tres y media (3,5)	14	07,0
cuatro (4,0)	31	15,5
cinco (5,0)	04	02,0
seis (6,0)	03	01,5
siete (7,0)	02	01,0
TOTAL -->	200	100,0

Fuente : Encuesta Directa Socioeconómica y Psicopedagógica aplicada a los padres de familia

Elaboración: El autor

LUGAR DONDE ACCEDEN PARA SUS CONSULTAS E INVESTIGACIONES LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO Y SEPTIMOS AÑOS DE EDUCACION BASICA DEL INSTITUTO TECNICO SUPERIOR EXPERIMENTAL "LUIS A. MARTINEZ" DE LA CIUDAD DE AMBATO. AÑO LECTIVO: 1998 - 1999.

Cuadro Nº 25

LUGARES	f	%
Biblioteca particular	063	31,5
Biblioteca pública	137	68,5
Internet	000	00,0
TOTAL -->	200	100,0

Fuente : Encuesta Directa Socioeconómica y Psicopedagógica aplicada a los padres de familia  
Elaboración: El autor

QUIENES AYUDAN EN LA ORIENTACION DE TAREAS EXTRA CLASE A LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO Y SEPTIMOS AÑOS DE EDUCACION BASICA DEL INSTITUTO TECNICO SUPERIOR EXPERIMENTAL "LUIS A. MARTINEZ" DE LA CIUDAD DE AMBATO. AÑO LECTIVO: 1998 - 1999.

Cuadro Nº 26

QUIEN LES AYUDA	f	%
-Padre	079	24,2
-Madre	157	48,1
-Hermanos	067	20,5
-Otros	023	07,2

Fuente : Encuesta Directa Socioeconómica y Psicopedagógica aplicada a 200 padres de familia  
Elaboración: El autor

PASATIEMPOS FAVORITOS DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO Y SEPTIMOS AÑOS DE EDUCACION BASICA DEL INSTITUTO TECNICO SUPERIOR EXPERIMENTAL "LUIS A. MARTINEZ" DE LA CIUDAD DE AMBATO. AÑO LECTIVO: 1998 - 1999.

Cuadro Nº 27

PASATIEMPOS	PRIMERO		SEGUNDO		TERCERO		T O T A L	
Ajedrez	02	01,0	03	05,5	03	05,5	07	03,5
Atletismo	02	01,0	07	03,5	08	04,0	17	08,5
Bicleta	07	03,5	25	12,5	17	08,5	49	24,5
Canicas	03	01,5	04	02,0	08	04,0	15	07,5
Computadora	03	01,5	00	00,0	04	02,0	07	03,5
Deporte Pelota	126	63,0	54	27,0	30	15,0	210	105,0
Dibujar	04	02,0	07	03,5	08	04,0	20	10,0
Dormir	01	00,5	00	00,0	09	04,5	10	05,0
Juegos electrós	05	02,5	08	04,0	13	06,5	26	13,0
Jugar	10	05,0	07	03,5	14	07,0	31	15,5
Karate / Judo	00	00,0	05	02,5	02	01,0	07	03,5
Leer	09	04,5	06	03,0	15	07,5	30	15,0
Música	05	02,5	12	06,0	17	08,5	34	17,0
Natación	03	01,5	13	06,5	13	06,5	29	14,5
Patinar	01	00,5	07	03,5	03	01,5	11	05,5
Televisión	19	09,5	42	21,0	36	18,0	97	48,5
<b>TOTAL --&gt;</b>	<b>200</b>	<b>100,0</b>	<b>200</b>	<b>100,0</b>	<b>200</b>	<b>100,0</b>	<b>600</b>	<b>300,0</b>

Fuente : Encuesta Directa Socioeconómica y Psicopedagógica aplicada a los padres de familia.

Elaboración: El autor

OTROS LUGARES (FUERA DE LA ESCUELA BASICA) DONDE ESTUDIAN LOS ALUMNOS DEL SEXTO Y SEPTIMOS AÑOS DE EDUCACION BASICA DEL INSTITUTO TECNICO SUPERIOR EXPERIMENTAL "LUIS A. MARTINEZ" DE LA CIUDAD DE AMBATO. AÑO LECTIVO: 1998 - 1999.

Cuadro Nº 28

INSTITUCION	f	%	NIVEL/ESPECIAL	f	%
Conservatorio	06	20,0	Primero	02	06,3
			Segundo	02	06,3
			Tercero	02	06,3
Academia	03	10,0	De Fútbol	01	03,3
			De Karate	02	06,6
Instituto de	05	16,6	Computación	02	06,7
			Fútbol (10)	02	06,7
			Inglés (1)	01	03,3
Club de	08	26,6	Ajedrez	01	03,3
			Fútbol	04	13,3
			Indor	01	03,3
			Karate	01	03,3
			Polideportes	01	03,3
Otros	08	26,6	Catecismo	02	06,6
			Danza	01	03,3
			Gimnasia Art	01	03,3
			Guitarra	01	03,3
			Judo	01	03,3
			Manualidades	01	03,3
			Música	01	03,3
TOTAL -->	30	100,0	TOTAL -->	30	100,0

Fuente : Encuesta Directa Socioeconómica y Psicopedagógica aplicada a 200 padres de familia

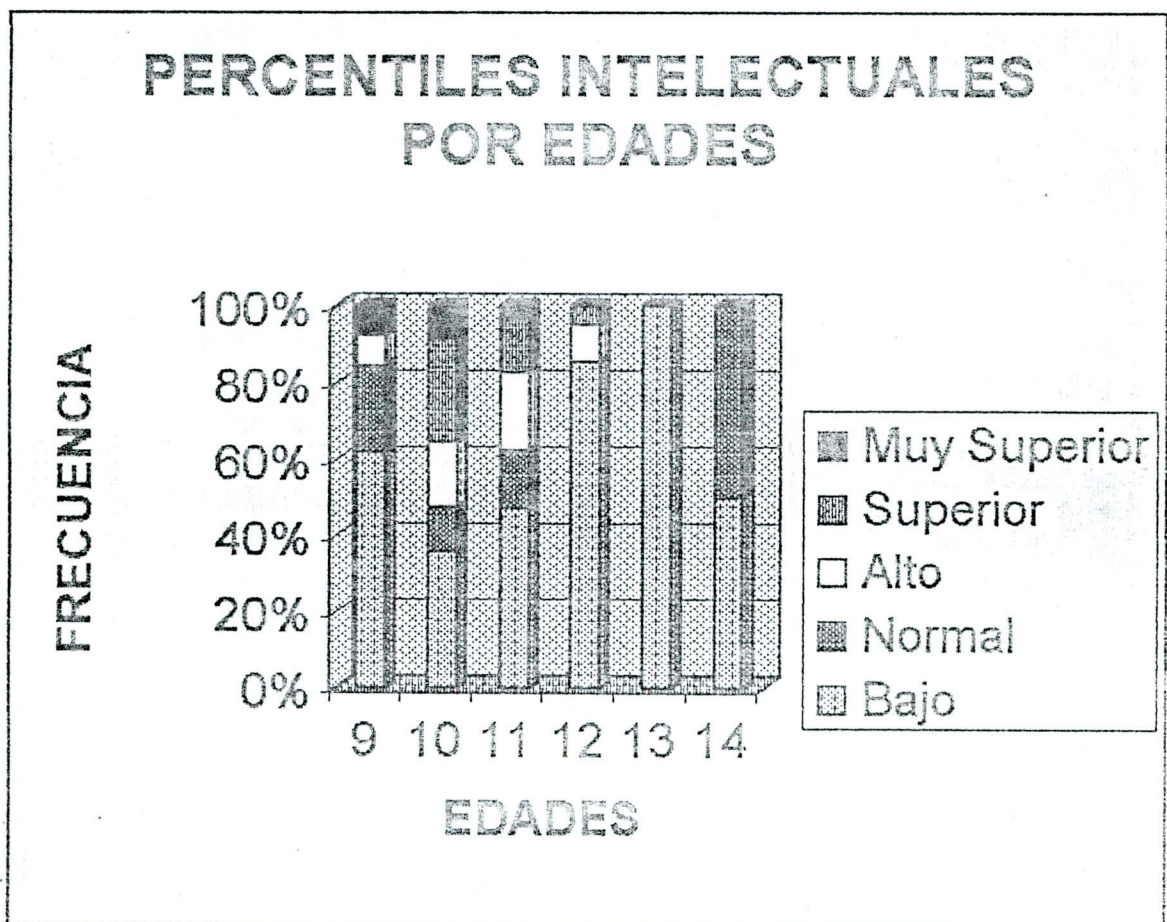
Elaboración: El autor

RELACION DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL Y EDAD DE LOS ALUMNOS DE SEXTO Y SEPTIMO AÑOS DE EDUCACION BASICA DEL INSTITUTO TECNICO SUPERIOR EXPERIMENTAL "LUIS A. MARTINEZ" DE LA CIUDAD DE AMBATO. AÑO LECTIVO: 1998 - 1999.

Cuadro Nº 29

EDAD (AÑOS)	9		10		11		12		13		14		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Menos de 39 (bajo) (98)	08	61,5	21	35,6	49	47,1	18	85,7	01	100,0	01	50,0	98	49,0
De 40 a 60 (norm) (27)	03	23,1	07	11,9	16	15,4	00	00,0	00	00,0	01	50,0	27	13,5
De 61 a 80 (alto) (34)	01	07,7	10	17,0	21	20,2	02	09,5	00	00,0	00	00,0	34	17,0
De 81 a 94 (supe) (32)	00	00,0	16	27,1	15	14,4	01	05,2	00	00,0	00	00,0	32	17,0
95 o más (muyalto) (09)	01	07,7	05	08,5	03	02,9	00	00,0	00	00,0	00	00,0	09	04,5
TOTAL -->	13	100,0	59	100,0	104	100,0	21	100,0	01	100,0	02	100,0	200	100,0

Fuente : Test de Raven aplicado a los estudiantes  
Elaboración: El autor



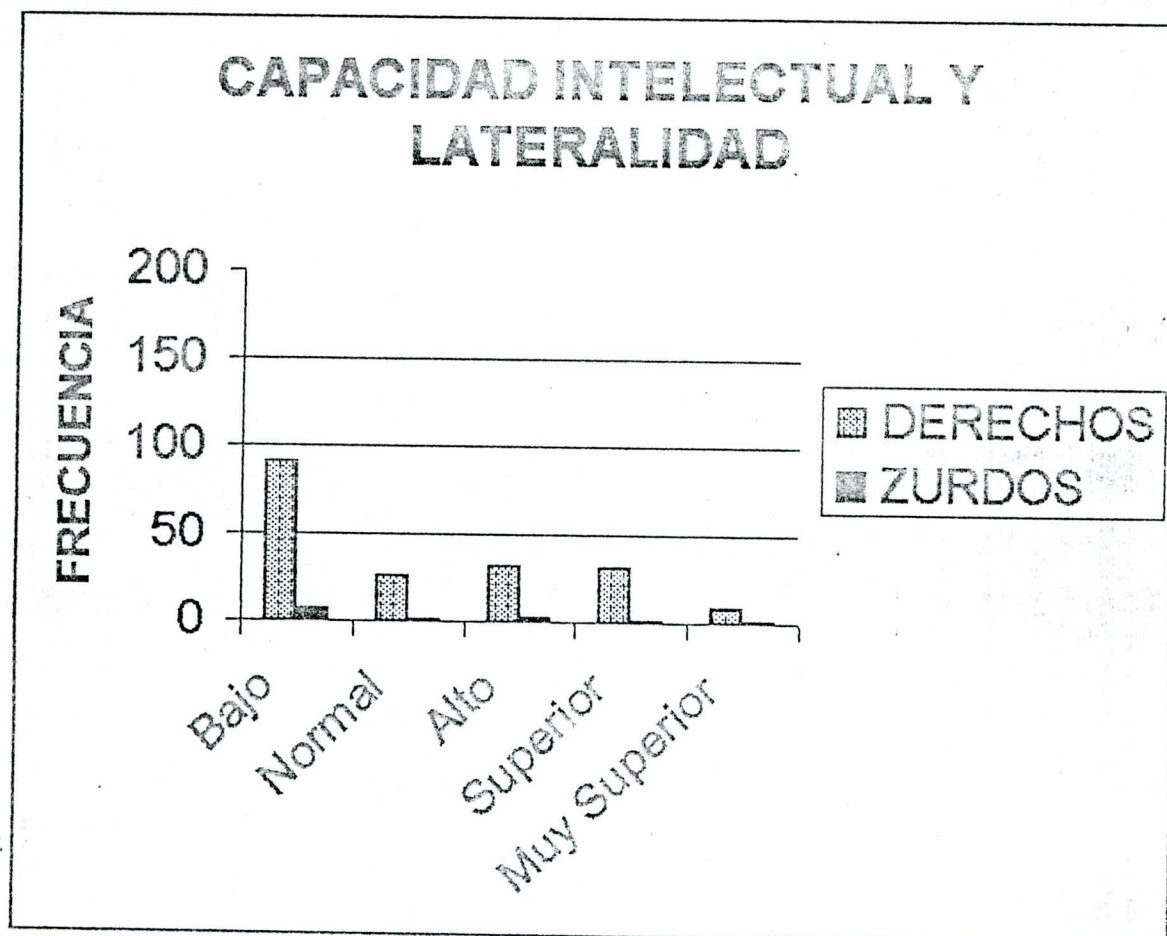
RELACION DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL CON LA LATERALIDAD DE LOS ALUMNOS DE SEXTO Y SEPTIMO AÑOS DE EDUCACION BASICA DEL INSTITUTO TECNICO SUPERIOR EXPERIMENTAL "LUIS A. MARTINEZ" DE LA CIUDAD DE AMBATO. AÑO LECTIVO: 1998 - 1999.

Cuadro Nº 30

LATERALIDAD CAP. INT. (PERCENT)	DERECHOS		ZURDOS		T O T A L	
	f	%	f	%	f	%
Menos de 39 (bajo) (98)	91	48,4	07	58,3	98	49,0
De 40 a 60 (normal)(27)	26	13,8	01	08,3	27	13,5
De 61 a 80 (alto) (34)	32	17,1	02	16,7	34	17,0
De 81 a 94 (superi)(32)	31	16,5	01	08,3	32	16,0
95 y más (muy sup)(09)	08	04,2	01	08,3	09	04,5
TOTAL -->	188	100,0	12	100,0	200	100,0

Fuente : Encuesta Directa Socioeconómica y Psicopedagógica aplicada a los padres de familia

Elaboración: El autor

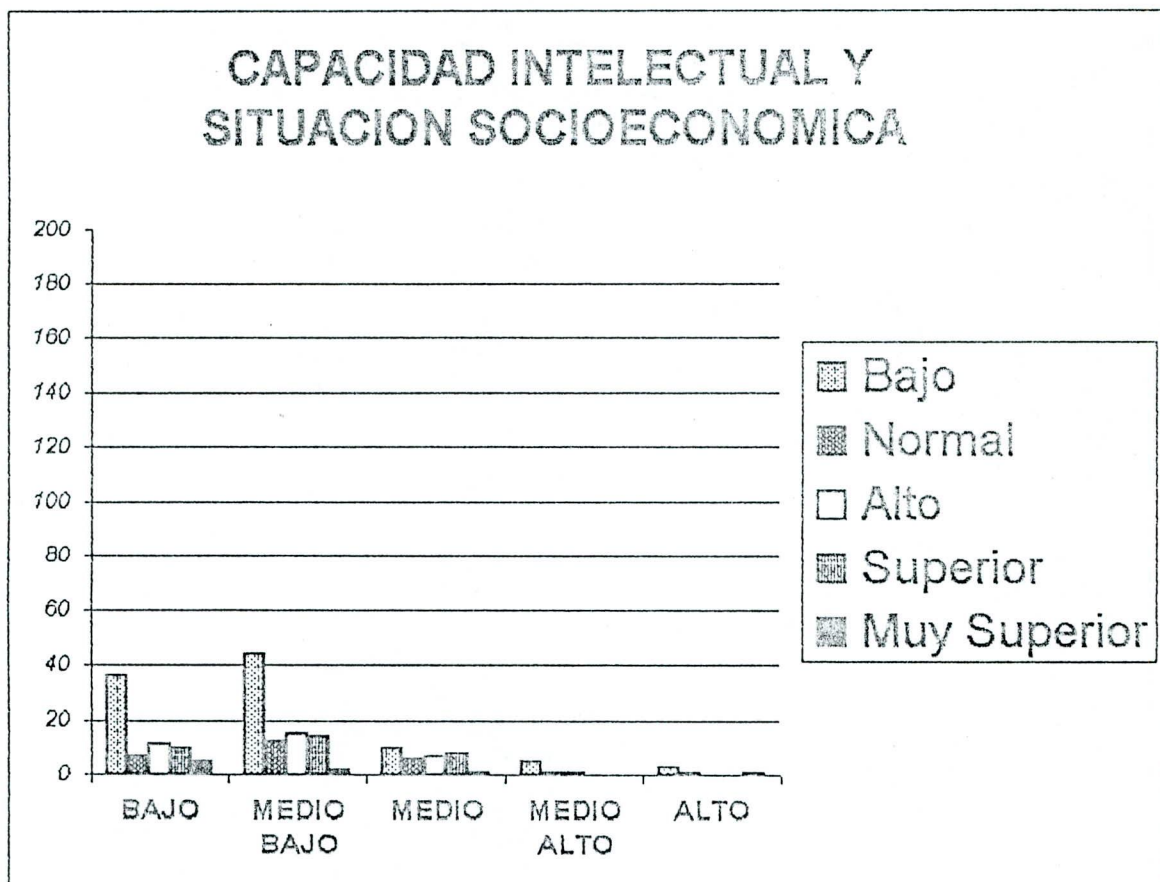


RELACION DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL Y LA SITUACION ECONOMICA DE LOS ALUMNOS DE SEXTO Y SEPTIMO AÑOS DE EDUCACION BASICA DEL INSTITUTE TECNICO SUPERIOR EXPERIMENTAL "LUIS A. MARTINEZ" DE LA CIUDAD DE AMBATO, AÑO LECTIVO: 1998 - 1999.

Cuadro Nº 31

SIT.SOCIOE. (NIVELES)	BAJO		MEDIO BAJO		MEDIO		MEDIO ALTO		ALTO		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Menos de 39 (bajo) (98)	36	52,2	44	50,6	10	31,2	05	71,4	03	60,0	98	49,0
De 40 a 60 (norm) (27)	07	10,1	12	13,8	06	18,8	01	14,3	01	20,0	27	13,5
De 61 a 80 (alto) (34)	11	16,0	15	17,2	07	21,9	01	14,3	00	00,0	34	17,0
De 81 a 94 (supe) (32)	10	14,5	14	16,1	08	25,0	00	00,0	00	00,0	32	17,0
95 o más (muy alto) (09)	05	07,2	02	02,3	01	03,1	00	00,0	01	20,0	09	04,5
TOTAL -->	69	100,0	87	100,0	32	100,0	07	100,0	05	100,0	200	100,0

Fuente : Encuesta Directa Socioeconómica y Psicopedagógica aplicada a los padres de familia  
Elaboración: El autor





## DISCUSION

Vamos a empezar por definir qué es la inteligencia, y quiénes son poseedores de aquélla? Empecemos por lo último. La inteligencia es propia de los seres humanos, todos la tenemos, pero pocos la utilizan. En un interesantísimo libro sobre Psicología, escrito por Jorge Maldonado<sup>20</sup>, se habla de la inteligencia en estos términos. "...se dice por lo general que la inteligencia es el don más grande que el hombre posee, ya que aquélla nos diferencia de los animales. Sin embargo, se dice también que los perros y los caballos son los animales más inteligentes. Por otro lado, ya en el plano humano se establece que una persona es más inteligente que otra porque puede realizar cierto tipo de actividades, o porque puede aprender con mayor facilidad las lecciones de la escuela, etc. Como vemos con estos ejemplos, el concepto de inteligencia es muy difícil y complejo de definir, ya que puede ser visto desde diferentes ángulos, y porque encierra un sinnúmero de factores y capacidades humanas".

Se dice también en el texto citado, "que *la inteligencia no es igual a la acumulación de conocimientos*. Hasta una persona con conocimientos enciclopédicos y con varios títulos académicos no es necesariamente inteligente. La inteligencia

---

<sup>20</sup> MALDONADO, Jorge: Psicología, pág 101 a 110.

pendará del uso que haga de sus conocimientos, y de la forma en que los relacione y los aplique".

De otro modo, siendo la memoria el «almacén» de nuestras ideas, existe la creencia muy extendida de que la inteligencia es igual a la amplitud de la memoria y a la habilidad para hacer uso de los datos guardados en ella. Pero, *el grado de memoria no equivale al grado de inteligencia*. Aún los imbéciles (personas que tienen un grado bastante bajo de inteligencia), poseen una excepcional capacidad de memorizar números, nombres y hasta complicados problemas, como los del ajedrez.

La inteligencia *tampoco es el resultado de la práctica* o del ejercicio de alguna disciplina. Un acto inteligente puede tener lugar sin práctica, y al contrario, a pesar de la práctica, pueden realizarse actos poco inteligentes.

*La inteligencia es la suma de muchos factores psíquicos, biológicos y sociales, que actúan interrelacionados en una forma armonizada.* Entre los factores psíquicos podemos mencionar la atención, la memoria, la comprensión, la imaginación, la asociación de imágenes, el razonamiento, la discriminación, la capacidad de síntesis, etc. Los factores biológicos que intervienen en la inteligencia son la herencia, el cerebro, el sistema nervioso, la actividad de las glándulas endocrinas, etc. Entre los factores sociales podemos nombrar al medio ambiente, la formación cultural, la posición económica, las circunstancias del momento, etc.

En resumen, la inteligencia es el resultado tanto de la herencia como del medio ambiente que rodea al individuo. Y una

definición bastante aproximada de lo que es la inteligencia es ésta: *es un estado de agudeza mental que capacita al individuo para resolver problemas nuevos y para adaptarse a nuevas condiciones.*

Entre los seres humanos existen diferentes grados de inteligencia. Actualmente, ¿cómo se mide el nivel de inteligencia de las personas? Se la mide indirectamente a través de los conocidos test mentales o pruebas de inteligencia (de los cuales el Test de Raven es uno de ellos). Con la aplicación de estos tests apareció el concepto de "edad mental" y el establecimiento de una escala métrica mental, según la cual es factible medir con bastante objetividad la inteligencia de una persona.

La edad mental es el resultado de las pruebas mentales aplicadas a una persona, y debe distinguirse de la edad cronológica, que es la edad en años, tomada en cuenta desde su nacimiento.

Para establecer el grado de inteligencia de una persona, los psicólogos actuales relacionan la edad mental y la edad cronológica, en lo que se conoce como el *cociente de inteligencia*, que es igual a la división entre la edad mental y la edad cronológica, multiplicado por 100, de este modo

$$CI = \frac{EM \text{ (edad mental)}}{EC \text{ (edad cronológica)}} \times 100$$

Por medio de este cociente de inteligencia, se ha clasificado a las personas en distintos grados de inteligencia,

aunque esta clasificación varía de acuerdo a los autores y a las pruebas aplicadas. Ejemplo de esta clasificación son los resultados del Test de Raven, que clasifica a los estudiantes en bajo capacidad intelectual (si el percentil es menor a 39); normal capacidad intelectual (si el percentil es de 40 a 60); alta capacidad intelectual (si el percentil es de 61 a 80); superior capacidad intelectual (si el percentil es de 81 a 94); y muy superior capacidad intelectual (si el percentil es de 95 o más).

Finalmente, se clasifica a la inteligencia de los seres humanos en tres tipos: teórica o abstracta, práctica y social, clasificación que depende del tipo de inteligencia que la persona desarrolle, de acuerdo a ciertas aptitudes (capacidades físicas y tendencias afectivas) y habilidades intelectuales.

Este es el fundamento teórico, de lo que es la capacidad intelectual, que se estudió en los estudiantes de sexto y séptimos años de educación básica del Instituto Técnico Superior Experimental "Luis A. Martínez" de la ciudad de Ambato, durante el presente año lectivo de 1998 a 1999.

El Instituto Técnico Superior Experimental "Luis A. Martínez", es una entidad educativa de prestigio dentro de la comunidad ambateña, aunque como tal tiene pocos años de funcionamiento, es un centro de educación centenario, siendo incluso reconstruido (por la Junta de Reconstrucción de Tungurahua), después del terremoto de 1949, que destruyó a nuestra provincia.

Una gran cantidad de personas importantes, incluso a ni-

vel nacional se han educado en este centro de enseñanza (v.g. Coronel del Ejército Jaime Aguilar Paredes, ya jubilado; Sr. Luis Suárez, Gerente del Banco de Pacífico en Tungurahua; Dr. Braulio Faucar, Médico del IESS; Arq. Gustavo Porras, ex Director Nacional de DINACE; Ing. Telmo Mayorga, Director actual de DINACE; etc.); muchos ancianos recuerdan con cariño al antiguo Instituto Martínez, ya que su creación (como escuela de los Hermanos Cristianos) data de 1871, en la tercera etapa de la época garciana. Después de la Revolución Liberal, en 1930, toma el nombre de Instituto Primario "Luis A. Martínez" (como justo homenaje a un ilustre ambateño, recordado con mucha veneración).

Durante la época del Ingeniero León Febres Cordero y, siendo Ministro de Educación Camilo Gallegos Domínguez, por Acuerdo Ministerial Nº 428 del 25 de enero de 1985, se transforma en Unidad Educativa, creándose los niveles preprimario (o jardín) y secundario (o medio). Después, durante la presidencia del Dr. Borja y mediante Resolución Ministerial Nº 2031 del 28 de julio de 1993, se pone en vigencia el proyecto experimental denominado *Proyectos Microcurriculares y Evaluación por Quinquemestres*. Finalmente, y durante la presidencia del Arquitecto Sixto Durán Ballén, el Dr. León Vieira Villafuerte, Subsecretario de Educación logra la emisión de dos Resoluciones Ministeriales, la primera con el Nº 2795 del 20 de junio de 1996, que declara al plantel como Experimental, y la segunda, con el Nº 2900, del 27 de junio de 1996, que le otorga la categoría de Instituto Técnico Superior. Todo esto, gracias a la tesonera labor de las autoridades de la Institución, y muy

especialmente del último Rector, el Lic. Neptali Gómez Vargas, cuya idea es conseguir la tecnología y en lo posterior transformar al plantal en la Universidad "Luis A. Martínez".

El nivel medio a partir del propedéutico, ofrece las especialidades de Contabilidad, Informática, Física y Matemáticas y Administración; y el nivel superior ofrece las especialidades de Programación de Sistemas y Administración Financiera y Bancaria. Especialmente por la Informática, la Institución es muy solicitada por la comunidad ambateña, donde enseñan algo más de 80 experimentados y capacitados profesores.

No obstante la inmensa cantidad de estudiantes, el Instituto Martínez cuenta con una planta física relativamente pequeña, por lo que el proceso de enseñanza aprendizaje se lo realiza en tres jornadas: en la mañana, los niveles básicos de primero a séptimo; en la tarde, los niveles básicos de octavo a décimo, y las especialidades hasta sexto curso; y, en la noche el nivel superior. Aunque cuenta con algunos buenos laboratorios bien dotados (de informática, física, ciencias naturales e inglés), el excesivo número de estudiantes no permite desarrollar un proceso de enseñanza óptimo, y que como se ve, no es fácil de solucionarlo como problema.

El objetivo del programa era medir la capacidad intelectual de un grupo de estudiantes de la localidad, donde desarrollamos nuestra labor y relacionarla con algunos parámetros (edad, lateralidad y situación socioeconómica), para lo cual tuvimos que acudir al Test de Raven, a la encuesta socioeconómica y psicopedagógica y a los resultados de los percentiles

enviados desde Loja.

De acuerdo a ello, se evidencia que el mayor porcentaje de la población estudiantil investigada (49%), presenta un BAJO nivel intelectual, que se correlaciona con un percentil por debajo de 39. Apenas 9 estudiantes (que corresponden al 4,5%) destacan con un nivel intelectual muy superior (en el test, 95 y más); y solo 32 estudiantes (correspondientes al 16%) destacan con un nivel intelectual superior (de 81 a 94 en el percentil) (cuadro Nº 1).

El mayor porcentaje de estudiantes con capacidad intelectual superior y muy superior tiene once años de edad y pertenecen a séptimo año de educación básica (cuadro Nº 2).

De los 9 niños con Raven General muy superior (95 y más), todos menos 2, viven en casas arrendadas, sus padres no tienen comodidades extras, y por lo tanto sus ocupaciones y profesiones no son consideradas especializadas, casi todos desempeñan trabajos que no requieren mayor capacidad intelectual.

De los 32 niños con Raven General superior (de 81 a 94), solo 15 viven en casa propia, 14 viven en casa arrendada, 2 viven en casa prestada y 1 vive en anticresis.

La gran mayoría de estudiantes investigados pertenecen a familias que tienen casas propias para vivir (52%) y solo un muy pequeño grupo (el 0,5%) tiene la vivienda en anticresis y por los servicios que prestan (cuadro Nº 3).

La mayor parte de estudiantes investigados (66%), habita en casas que son de hormigón y ladrillo, solo un muy bajo por-

centaje (1%) habita en casas de tapia (cuadro N<sup>o</sup> 4).

Así mismo, la gran mayoría de estudiantes habita en residencias, donde usualmente hay todos los servicios básicos, siendo el que menos hay el teléfono (solo en un 38,5%), y la casa dispone de todos los cuartos necesarios en la gran mayoría de ellos; el cuarto que menos hay es la cocina (en un 43,5%) (cuadros N<sup>o</sup> 5 y 6).

En cuanto a otros servicios con los que cuenta la casa donde residen, el más frecuentemente encontrado es el vehículo propio en un 26%, luego le siguen la computadora y la televisión por cable (cada una en un 6,5%); solo el 1% posee fax, y nadie es afiliado a Internet (0%) (cuadro N<sup>o</sup> 7).

Los servicios de los que habla la pregunta 2.4. (y se resumen en el cuadro N<sup>o</sup> 7), como que van siendo necesarios para integrarse a lo moderno que la vida actual exige. Sin embargo, hay algunas observaciones que debemos hacer. Los chinos dicen que la invención de la televisión es algo tonto, está destinada a los tontos de los occidentales (y por lo tanto TV cable estaría demás). No comparto totalmente este criterio, por cuanto especialmente a través de TV cable llega mucha información del mundo entero (en varios idiomas), y uno debe conocer lo que pasa en el planeta donde vive.

Por otro lado, los estudiantes que tienen computador (13 que equivalen a 16,3%), por lo visto le dan buen uso a sus máquinas, es decir aprenden de ellas. En efecto, de ellos, solo 3 tienen un percentil bajo, 3 tienen un percentil normal, 6 tienen un percentil superior y uno tiene un percentil muy



superior. Finalmente, en la actualidad, el automóvil no es lujo, es una necesidad; de los 200 solo 52 (la cuarta parte de los estudiantes) lo poseen.

La mayor parte de familias de los estudiantes investigados, tiene un sustento económico dependiente del padre y de la madre (son el 50%), y solo un 0,5% pertenece a familias cuyos ingresos económicos provienen de otras fuentes (cuadro N<sup>o</sup> 8).

En cuanto a la situación económica de la familia, el mayor porcentaje de ellas (el 43,5%) pertenece al grupo medio bajo (cuyos ingresos están entre 601.000 y 1'220.000 sucres). Solo un 2,5% de las familias pertenece al grupo alto, cuyos ingresos están sobre los 3'201.000 sucres (cuadro N<sup>o</sup> 9).

El mayor porcentaje de las familias (el 42,5%) tiene gastos considerados en un nivel socioeconómico medio bajo, le sigue el grupo de familias (31,5%) con una situación socioeconómica baja. Debe anotarse también, el que hay un grupo de familias (7%) que no contesta cual es el monto de gastos mensuales que tiene (cuadro N<sup>o</sup> 10).

A diferencia de los países superpoblados, el mayor porcentaje de familias (el 77,5%) está conformado por 4 a 6 miembros, eso quiere decir, que al menos cada familia tiene como mínimo 2 hijos y algunas 3 y 4. Solo un bajo porcentaje de las familias (el 9%) está compuesto por 7 o más miembros, lo que equivale a tener un mínimo de 5 hijos (cuadro N<sup>o</sup> 11).

La ocupación del padre en la mayor parte de casos es la conducción (19%), le sigue el empleo privado (en un 17%), y

las artesanías es la tercera ocupación más alta (el 13,5%). La ocupación más baja es justamente la desocupación y el estudio (hay padres que aún son estudiantes) (1% cada una, respectivamente) (cuadro Nº 12).

Por ello mismo, en la mayor parte de ellos, la profesión es ser choferes (20,5%). Un 42% de padres no contesta cual es la profesión (cuadro Nº 13).

La ocupación de la mayor parte de madres investigadas es los quehaceres domésticos (el 46%), siguiéndole en frecuencia (el 15%), el comercio (cuadro Nº 14).

No obstante, un gran porcentaje de madres investigadas (el 63,5%), no contesta en cuanto a la profesión. Les siguen como profesiones el ser profesoras (en un 11,5%) (cuadro Nº 15).

La mayor parte de padres (es decir, papá y mamá) tiene trabajo en forma permanente (el 67% y el 54%, respectivamente); ésto probablemente le da mayor estabilidad emocional a los estudiantes. El más bajo porcentaje de padres (el 1,5%) no tiene trabajo y, el más bajo porcentaje de madres (el 10%) no contesta en cuanto a la permanencia del trabajo (cuadro Nº 16).

Tanto el padre como la madre tienen un nivel medio de instrucción concluida (el 38% y el 48%, respectivamente); solo el 0,5% de padres y, el 1% de las madres no tiene instrucción (¿son analfabetos?) (cuadro Nº 17.)

La mayor parte de familias (el 37,5%) tiene tres hijos,

lo que corrobora los resultados del cuadro Nº 11 (ver antes, el número de miembros que integra la familia). Solo una familia (el 0,5%) tiene 11 hijos. De ellos, la mayor frecuencia de presentación de los hijos como el estudiante investigado corresponde al primer lugar (es el 34%) (cuadro Nº 18).

En un 82% de casos, el estudiante vive en una familia integrada, ésto es con papá, mamá y hermanos, lo que es bastante positivo, si pensamos en cuanto a la estabilidad emocional de los alumnos (cuadro Nº 19).

Se registran muy pocas repitencias entre los estudiantes; la mayoría (el 2%) pierde en los cursos de básica de primero a quinto, y la mayor parte de casos lo atribuye a descuido por parte de los estudiantes. En ésto, habría que discutir si el defecto, ¿o es de los padres, o es de los estudiantes? (cuadro Nº 20).

El 94% de estudiantes es diestro en la escritura y en el resto de actividades, solo un 6% es zurdo (cuadro Nº 21).

Solo un 13% de la población estudiantil investigada tiene dificultad para ver, y un 3% de ella lo tiene para oír. Son casos graves, por cuanto inciden en el rendimiento de los alumnos, y deberían ser tratados con urgencia, a fin de garantizar un aprendizaje efectivo en los estudiantes (cuadro Nº 22).

Hay tres materias que los estudiantes prefieren en primer lugar, en orden de frecuencia ellas son: ciencias naturales (38%), matemáticas (20%) y castellano (12%). Por ello, los a-

lumnos se destacan más en ciencias naturales. En segundo lugar, las materias preferidas son: ciencias naturales (21%), castellano (17%) y sociales (17%). Ciencias naturales sigue manteniendo la permanencia en el segundo lugar. En tercer puesto están: educación física (17%), sociales (16%) y matemáticas (12%) como las materias preferidas por los estudiantes (cuadro Nº 23).

La mayor parte de estudiantes (el 37%), solo dedica 2 horas a los estudios y las tareas extraclase. Solo un 1%, dedica siete horas a estas actividades (cuadro Nº 24). Probablemente se requiere un mayor control por parte de los padres de familia, en cuanto a concientizar y hacer que sus hijos dediquen algo más de tiempo a los estudios extraclase.

La mayor parte de los estudiantes (el 68,5%), acude a la biblioteca pública para sus consultas, de hecho ellas son muy concurridas en nuestro medio (cuadro Nº 25).

No se si debido al tipo de sociedad en la cual convivimos, pero son las madres las que más ayudan a sus hijos en la ejecución de las tareas extraclase (el 48,1%), y solo en un 24,2% lo hacen los padres. No obstante un importante porcentaje del 20% corresponde a los hermanos como los responsables en la ayuda a sus hermanos menores en el cumplimiento de las tareas (cuadro Nº 26).

Como pasatiempos favoritos en primer lugar están: el fútbol y sus similares (indor, fulbito, quince, etc.) (en un 63%), la televisión (en un 9,5%) y los juegos entre niños (en un 5%). Como pasatiempos favoritos en segundo lugar siguen es-

tando: los deportes con pelota (en el 27%), la televisión (en el 21%) y la bicicleta (en el 12%). Y en tercer lugar siguen siendo: la televisión (en un 18%), los deportes con pelota (en un 15%) y la bicicleta y el escuchar música (en un 7% respectivamente) (cuadro Nº 27). De hecho, los estudiantes de nuestro Establecimiento, a nivel de la provincia destacan como buenos deportistas y muchas veces han ganado campeonatos provinciales de fútbol.

No obstante, hay un pequeño porcentaje de estudiantes que tiene como pasatiempo el ajedrez. De acuerdo a los resultados del Test de Raven, estos estudiantes están en los percentiles de muy superior (1), superior (2), alto (2), normal (3), y solo uno lo tiene bajo. Un pequeño porcentaje de estudiantes también tiene como pasatiempo la computación, todos ellos están en el percentil superior.

No todos Los estudiantes que tienen como pasatiempo el ajedrez, pertenecen a academias de ajedrez. Uno de ellos (Cantos Guerrero Moises Arturo), con percentil de intelectualidad muy superior, si practica este deporte ciencia en una academia especializada.

Los estudiantes que estudian música, ya sea en el Conservatorio o en una academia, en su mayoría tienen un percentil intelectual bajo (?), es decir menos de 39, solo dos tienen un percentil intelectual superior y uno solo presenta un percentil intelectual alto.

Los estudiantes que estudian computación en un instituto, en su mayoría son de percentil intelectual bajo, solo uno es

normal y otro es alto (cuadro N<sup>o</sup> 28).

El mayor porcentaje de estudiantes con percentil de 95 o más está en la edad de los 10 años (8,5%), y el mayor porcentaje de estudiantes con percentil superior (de 81 a 94) está también en esta edad (17,1%) (cuadro N<sup>o</sup> 29). Si observamos los resultados provenientes de Loja y las encuestas, la mayor parte de estos estudiantes pertenecen a séptimo año de educación básica. No se puede decir que en un determinado curso, los profesores trabajan de mejor manera para obtener estos resultados, ya que los estudiantes son de todos los paralelos, y los mismos profesores dictan sus clases en los cuatro paralelos. Esto reafirma lo que se dijo antes, el que los resultados obtenidos no tienen nada de especial.

De acuerdo al cuadro N<sup>o</sup> 30, el mayor porcentaje de estudiantes (el 48,5%) es diestro y tiene un percentil bajo, apenas un 16,2% y un 4,2% respectivamente tienen percentiles superior y muy superior.

De igual manera, el mayor porcentaje de estudiantes (el 50,6%) tiene un percentil intelectual bajo (menos de 39) y una situación económica de medio bajo. Desafortunadamente, le sigue el grupo de estudiantes que pertenece también al grupo de los bajos y situación económica también baja (52,2%) (cuadro N<sup>o</sup> 31).

Si entre los 200 estudiantes investigados, existen alumnos superdotados (los 9 elegidos?), qué hacer con ellos? ¿Cómo manejarlos? Sinceramente no lo sé, porque nuestro medio no ofrece posibilidades para ellos. Me viene a la mente, un libro

que leí unos pocos años atrás, la obra se titula "Introducción a la Cibernética"; aunque es editado en España (verlo en la bibliografía), el libro es ruso y trata de un grupo de adolescentes, competentes en cibernética (cibernética es todo lo relacionado con la inteligencia artificial), y formados en la Miniacademia de Ciencias "El Investigador" de Crimea. Allí se relata en parte (porque otra parte está destinada a la enseñanza del pensar), que los estudiantes desarrollan sus propias capacidades y habilidades, dentro de los campos que más les atraigan, por lo que unos serán soldadores (los llaman autómatas inteligentes), otros diseñadores, otros pensadores, y así sucesivamente, pero dentro de la cibernética.

Los productos de tales esfuerzos, se traducen en un país que es potencia mundial, solo para muestra diremos, que hace poco la Unión Soviética vendió al Perú una flota de aviones de cuarta generación, de lo cual, la mayoría de ecuatorianos no tenemos la menor idea, ni siquiera de lo que nos están hablando.

¿Cómo valoraría la colaboración prestada a mi persona para la realización del presente trabajo? Por parte de las autoridades, total, desde cuando transmití la idea del programa de graduación. A los profesores como mediana, por cuanto y a pesar de que sabían que debía realizar el Test de Raven a los estudiantes en grupos de 10, en ocasiones mostraron disconformidad con esto. A los alumnos y padres de familia los valoraría con una ayuda total, ya que lo hicieron sin restricciones.

Focos preguntaron el por qué de la encuesta y pretendieron llenarla con cierto recelo; después de explicar el trabajo en el que nos encontrábamos inmersos, la tarea por parte de ellos fue completo y total. No obstante, a todos sin excepción, un sincero agradecimiento por la ayuda prestada.

Mi trabajo personal lo valoro como bueno, ya que lo he hecho a conciencia, sacrificando el precioso tiempo destinado a la familia, y por cuanto el tiempo disponible es muy poco en la actualidad, ya que, y a diferencia de los estudiantes de colegio y algunos de la universidad, quienes tienen tiempo para descansar, nosotros debemos trabajar para sobrevivir. Espero que los señores profesores tengan en cuenta este particular, con todos los egresados, y no solo con mi persona.



## REFERENCIAS

01. AGUILAR F., Ruth, y QUEZADA GONZALEZ, Miguel (1990): Documento de Trabajo para la Elaboración de Proyectos de Tesis, Loja, UTPL.
02. BARON, Robert A (1996): Psicología, Tercera edición, México, Prentice-Hill Hispanoamericana, S.A.
03. BUSTAMANTE, J. y LUNA, G. (1991): Estadística Descriptiva, Loja: Talleres gráficos de la UTPL.
04. CAICEDO MUÑOZ, Pedro (1974): Macrometría Educativa, Macroanálisis para una educación ecuatoriana científicamente planificada, Quito.
05. DE ZUBIRIA SAMPER, Julián (1995): Los Modelos Pedagógicos, # 4, Quito: editorial SUSAETA.
06. DE ZUBIRIA SAMPER, Miguel (1995): Pensamiento y Aprendizaje, Los instrumentos del conocimiento, colec. Tratado de Pedagogía Conceptual # 1, Quito: editorial SUSAETA
07. DE ZUBIRIA SAMPER, Miguel y DE ZUBIRIA RAGO, Alejandro (1995): Operaciones Intelectuales y Creatividad, # 2, Quito: editorial SUSAETA
08. DINEEN, Jacqueline (1983): Como Desarrollar la Memoria, Temas de Superación Personal, España: Edaf.
09. EL UNIVERSO (17 de noviembre de 1994): Reforma Curricular, Fundamentos y Matriz Básica.
10. GACETA CONSTITUCIONAL (1998): Constitución Política de la República del Ecuador, Quito.
11. IZQUIERDO ARELLANO, Enrique (1995): Didáctica y Aprendizaje Grupal, Loja: Gradimar.
12. KASATKIN, V. (1981): Introducción a la Cibernética, # 43, Madrid: gráficas ELICA.
13. MALDONADO R., Jorge: Psicología, TExto Programado, Quito.
14. PROFESORES de la Universidad Abierta (1986): Proyectos de Plan de Tesis, Instructivo, Loja.
15. REVISTA DEL INSTITUTO TECNICO SUPERIOR EXPERIMENTAL "LUIS A. MARTINEZ" (1998): Reseña Histórica, # 7, Ambato: Gala Arte.

16. SANCHEZ VERA, Víctor Hugo (1988): *Investigación Científica en Educación*, Editorial Universitaria, Quito.
17. UNE DE TUNGURAHUA (1990): *Ley de Carrera Docente y Escalafón del Magisterio Nacional*, Ambato.
18. UTPL: *Manual del Estudiante de Ciencias Jurídicas* Loja.

A N E X O S

# HOJA DE RESPUESTAS - PRUEBA RAVEN

## ESCALA GENERAL

### USO EXPERIMENTAL

Exp. No. \_\_\_\_\_

Prueba No. \_\_\_\_\_

Nombres: _____	Apellidos: _____
Fecha de Nac.: _____	Edad: _____ años: _____ meses: _____
Curso: _____	Colegio: _____
Tipo: _____	Provincia: _____ Ciudad: _____
Fecha de hoy: _____	Hora de Inic. _____
Hora de Fin: _____	Duración: _____

A		B		C		D		E	
1		1		1		1		1	
2		2		2		2		2	
3		3		3		3		3	
4		4		4		4		4	
5		5		5		5		5	
6		6		6		6		6	
7		7		7		7		7	
8		8		8		8		8	
9		9		9		9		9	
10		10		10		10		10	
11		11		11		11		11	
12		12		12		12		12	
Punt.parc.:		Punt.parc.:		Punt. parc.:		Punt.parc.:		Punt.parc.:	

ACTITUD DEL SUJETO	
Forma de trabajo	
Reflexiva	Intuitiva
Rápida	Lenta
Inteligente	Torpe
Concentrada	Distraída
<i>Disposición</i>	
Dispuesta	Fatigada
Interesada	Desinteresada
Tranquila	Intranquila
Segura	Vacilante
<i>Perseverancia</i>	
Uniforme	Irregular

DIAGNÓSTICO			
Edad cron.		Puntaje	
IT/minut.		Percent.	
Discrep.		Rango	
Diagnóstico			
Examinador			



Universidad Técnica Particular de Loja



Memento ascendere semper

## Modalidad Abierta

# PROGRAMA DE GRADUACIÓN DE EGRESADOS DE MODALIDAD ABIERTA HASTA 1996

## ENCUESTA SOCIOECONÓMICA Y PSICOPEDAGÓGICA

Señor Padre de Familia :

La presente encuesta tiene como finalidad obtener información referente a la situación socioeconómica y psicopedagógica de los estudiantes de educación básica de una muestra de escuelas y colegios del país. Solicitamos a usted llenar todos los datos que se piden por cuanto son de importancia para los fines de la investigación.

Sírvase contestar con sinceridad cada una de las interrogantes, ya sea escribiendo en forma concreta lo solicitado o marcando una X en el paréntesis correspondiente.

### 1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1.1. Nombre del Plantel.....

1.2. Lugar .....  
 PROVINCIA                      CANTÓN                      PARROQUIA                      CIUDAD

1.3. Tipo de sostenimiento del plantel: Fiscal ( ) Fiscomisional ( ) Particular ( )

1.4. Si el plantel es particular, cuánto paga mensualmente de pensión? S/. .....

1.5. Nombre del alumno.....

1.6. Edad del estudiante.....  
 FECHA DE NACIMIENTO                      AÑOS    MESES

1.7. Año de estudios ( grado o curso).....

1.8. Sexo:      Masculino      ( )      Femenino      ( )

1.9 Lugar de residencia permanente de su familia: Zona urbana ( )      Zona rural ( )

## 2. DATOS SOCIOECONÓMICOS

2.1. La casa donde residen habitualmente es:

Propia ( ) Arrendada ( ) En anticresis ( ) Prestada ( ) Por servicios que prestan ( )

Otros, especifique.....

2.2. Los materiales de construcción de dicha casa son:

- ( ) Hormigón y ladrillo
- ( ) Ladrillo
- ( ) Prefabricada
- ( ) Tapia
- ( ) Adobe
- ( ) Bahareque
- ( ) Caña guadúa
- ( ) Madera

2.3. La casa en mención posee los siguientes servicios básicos:

- ( ) Agua potable
- ( ) Canalización
- ( ) Servicios Higiénicos
- ( ) Luz eléctrica
- ( ) Teléfono

2.3.1. La casa dispone de :

Dormitorio ( ) Sala ( ) Comedor ( ) Cuarto de estudio ( ) Cocina ( )

2.4. Cuenta también con otros servicios:

- ( ) Fax
- ( ) Computación
- ( ) TV Cable
- ( ) Internet
- ( ) Vehículo propio

2.5. Los ingresos económicos de su familia dependen de:

- ( ) Solamente del padre
- ( ) Solamente de la madre
- ( ) Del padre y de la madre
- ( ) Del padre, madre e hijos
- ( ) Únicamente de los hijos
- ( ) Otros

- Únicamente con su padre  
 Únicamente con su madre  
 Únicamente con sus hermanos  
 Con sus abuelos  
 Con sus tíos  
 Otros familiares  
 Con la empleada  
 Con amigos

### 3. ASPECTO PSICOPEDAGÓGICO

3.1. Años reprobados: 1ro. ( ) 2do. ( ) 3ro. ( ) 4to. ( ) 5to. ( ) 6to. ( )  
7mo. ( ) 8vo. ( ) 9no. ( ) 10mo. ( )

Causa principal.....

3.2. Para escribir, su hijo es: Diestro ( ) Zurdo ( )

3.3. Su hijo tiene: Dificultad para ver ( ) Dificultad para oír ( ) Otros.....

3.4. Las materias en las que mas se destaca son: 1) .....

2) ..... 3) .....

(Escriba en orden de preferencia tres)

3.5. Cuántas horas diarias dedica al estudio y ejecución de tareas extraclase ?.....

3.6. Tiene acceso para sus consultas e investigaciones a:

Biblioteca particular ( ) Biblioteca pública ( ) Internet ( )

3.7. Quién le ayuda en la orientación de tareas extraclase a su hijo?

Padre ( ) Madre ( ) Hermanos ( ) Otros ( )

3.8. Cuáles son los pasatiempos favoritos de su hijo? Escriba tres en orden de preferencia

1) ..... 2). ..... 3).....

3.9. A más de la educación básica, ¿a qué otro centro de formación asiste?

	CENTRO DE FORMACIÓN	NIVEL
( )	Conservatorio.....	.....
( )	Academia de.....	.....
( )	Instituto de.....	.....
( )	Club de .....	.....
( )	Otros .....	.....

**¡ GRACIAS POR SU COLABORACIÓN !**

2.6. Aproximadamente, cuál es el ingreso mensual de su familia?

- De S/. 0 hasta 600.000  
 De S/. 601.000 hasta 1'220.000  
 De S/. 1'221.000 hasta 2'200.000  
 De S/. 2'201.000 hasta 3'200.000  
 Más de S/. 3'201.000

2.7. Aproximadamente, cuál es el monto de gastos mensuales de su familia?

S/. .....

2.8. Cuántas personas integran su familia?

- Hasta 3 miembros  
 De 4 a 6 miembros  
 De 7 o más

2.9. Cuál es la ocupación del padre?.....

2.10. Cuál es la profesión del padre?.....

2.11. Cuál es la ocupación de la madre?.....

2.12. Cuál es la profesión de la madre?.....

2.13. El trabajo que tiene el padre es:

- Permanente  
 Ocasional  
 No tiene trabajo

2.14. El trabajo de la madre es:

- Permanente  
 Ocasional  
 No tiene trabajo

2.15. Nivel de instrucción concluida

- | PADRE                             | MADRE                             |
|-----------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Superior | <input type="checkbox"/> Superior |
| <input type="checkbox"/> Medio    | <input type="checkbox"/> Medio    |
| <input type="checkbox"/> Primario | <input type="checkbox"/> Primario |
| <input type="checkbox"/> Ninguno  | <input type="checkbox"/> Ninguno  |

2.16. Número de hijos.....Lugar que ocupa el estudiante entre ellos.....

2.17. El estudiante vive con:

- Padre, madre y hermanos



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
MODALIDAD ABIERTA  
PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA  
PROYECTO DE EGRESADOS

CENTRO ASOCIADO: AMBATO  
EGRESADOS.  
MORA VENNER GUSTAVO R.

ESTABLECIMIENTO INVESTIGADO: INST. TEC. SUP. EXP. "LUIS A. MARTINEZ"  
PROVINCIA: TUNGURAHUA  
CANTON: AMBATO  
CIUDAD: AMBATO

No.	APELLIDO 1	APELLIDO 2	NOMBRES	P. BRUTO	EDAD		AÑO DE ED. BASICA	PERCENTIL	NIVEL
					AÑOS	MESES			
1	CISNEROS	ZAMBRANO	EDGAR MAURICIO	51	11	1	7	95	MUY SUPERIOR
2	MASAQUIZA	SAILEMA	LUIS OMAR	49	11	0	7	95	MUY SUPERIOR
3	CANTOS	GUERRERO	MOISES ARTURO	47	11	5	7	95	MUY SUPERIOR
4	RIVERA	IPIALES	JUAN GABRIEL	47	10	11	7	95	MUY SUPERIOR
5	MANJARREZ	GUEVARA	EDISON PATRICIO	46	11	10	7	94	SUPERIOR
6	SALTOS	SALAZAR	DIEGO ARMANDO	46	11	0	7	94	SUPERIOR
7	YANACHAGUA	SILVA	RICARDO DAVID	46	10	10	7	95	MUY SUPERIOR
8	FLORES	LESCANO	ANGEL ARTURO	45	11	3	7	92	SUPERIOR
9	OCAÑA	MERA	JULIO DAVID	45	11	0	7	92	SUPERIOR
10	QUITUISACA	SANCHEZ	LUIS ALEJANDRO	45	10	6	6	95	MUY SUPERIOR
11	ANGULO	CARVAJAL	STALIN PATRICIO	44	11	0	7	90	SUPERIOR
12	MIRANDA	CHAVEZ	DANIEL VINICIO	44	11	2	7	90	SUPERIOR
13	TORRES	ALTAMIRANO	LUIS ROBERTO	44	10	8	7	95	MUY SUPERIOR
14	ZUMBANA	SEVILLA	FRANCISCO SANTIA	44	11	6	7	90	SUPERIOR
15	BUSTOS	CHAMORRO	ROBERTO CARLOS	43	11	2	7	88	SUPERIOR
16	CARVAJAL	JACOME	JOSE LUIS	43	9	11	6	95	MUY SUPERIOR
17	FIALLOS	ORTEGA	MARCO PATRICIO	43	11	10	7	88	SUPERIOR
18	MERINO	JIMENEZ	DIEGO ARMANDO	43	11	4	7	88	SUPERIOR
19	PAZMIÑO	HEREDIA	DANIEL ALEJANDRO	43	11	0	7	88	SUPERIOR
20	PINOS	GUAYGUA	EDISSON GUILLERM	43	10	7	6	95	MUY SUPERIOR
21	ARCOS	SOTO	JOSE RICARDO	41	10	10	7	94	SUPERIOR
22	CHICAIZA	URCO	LUIS FERNANDO	41	10	10	7	94	SUPERIOR
23	CHUNCHA	VILLA	DIEGO ISRAEL	41	11	0	7	84	SUPERIOR
24	LITARDO	JURADO	HECTOR MANUEL	41	10	11	7	94	SUPERIOR
25	MORA	RUIZ	GUSTAVO ANDRES	41	11	7	7	84	SUPERIOR
26	PINCHA	MIRANDA	JOSE DAVID	41	11	3	7	84	SUPERIOR
27	RUIZ	CHAVEZ	DAVID SANTIAGO	41	10	11	7	94	SUPERIOR
28	SEVILLA	GALARZA	ESTEBAN ANDRES	41	12	7	7	84	SUPERIOR

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
 MODALIDAD ABIERTA  
 PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA  
 PROYECTO DE EGRESADOS

No.	APELLIDO 1	APELLIDO 2	NOMBRES	P. BRUTO	EDAD		AÑO DE ED. BASICA	PERCENTIL	NIVEL
					AÑOS	MESES			
29	SEVILLA	TENESACA	ALEX DAVID	41	10	2	6	94	SUPERIOR
30	AYALA	PAREDES	BRAULIO NEPTALI	40	14	2	7	50	NORMAL
31	SOLIS	GAMBOA	VICTOR HUGO	40	11	0	7	81	SUPERIOR
32	VILLACIS	TIRADO	ABRAHAM PAUL	40	10	10	7	93	SUPERIOR
33	AYALA	REY	GERMAN JOSE	39	11	2	7	78	ALTO
34	BUCHELI	CHAVEZ	JOSE LUIS	39	11	4	7	78	ALTO
35	CEVALLOS	CARRILLO	ISAAC ALEJANDRO	39	11	5	7	78	ALTO
36	POVEDA	TOALOMBO	ANGEL SANTIAGO	39	11	2	7	78	ALTO
37	BRITO	MOSQUERA	HECTOR JAVIER	38	10	7	7	90	SUPERIOR
38	GALARZA	TIRADO	ALVARO ISRAEL	38	12	9	7	75	ALTO
39	LEMA	CUNACHE	JAVIER FERNANDO	38	11	3	7	75	ALTO
40	LEMA	MEDINA	ANGEL MARCEL	38	12	9	7	75	ALTO
41	TOSCANO	NUÑEZ	GEOVANNY PAUL	38	11	5	7	75	ALTO
42	MINDA	YANCHA	MARCO VINICIO	37	10	11	7	87	SUPERIOR
43	BARZALLO	NUÑEZ	DANIEL ISAIAS	36	11	7	7	69	ALTO
44	CHIMBO	BONILLA	FREDDY ROBERTO	36	11	6	7	69	ALTO
45	GUANIPATIN	VILLACRESES	ERICK FERNANDO	36	10	8	6	84	SUPERIOR
46	IPIALES	LUCERO	SANTIAGO ALEXAND	36	10	4	6	84	SUPERIOR
47	ORBE	YACELGA	MICHAEL ANDRES	36	11	2	7	69	ALTO
48	QUINAFANTA	CHAGLLA	JUAN PABLO	36	13	5	7	33	BAJO
49	SERRANO	QUIROGA	SANTIAGO DANIEL	36	11	6	7	69	ALTO
50	BARBA	MEDINA	JUAN FERNANDO	35	10	11	6	81	SUPERIOR
51	BARRIGA	BAUTISTA	ANDRES ALEXIS	35	10	11	7	81	SUPERIOR
52	LOPEZ	NUÑEZ	HENRY ROBERT	35	11	0	7	66	ALTO
53	MEDINA	NARANJO	JORGE FERNANDO	35	11	4	7	66	ALTO
54	MUELA	VILLACIS	EDISON ANDREY	35	10	8	7	81	SUPERIOR
55	PICO	COBA	ALEX FERNANDO	35	11	5	7	66	ALTO
56	REVELO	VILLACRES	ALEX DAVID	35	10	6	6	81	SUPERIOR
57	REMACHE	CHICAIZA	MIGUEL ANGEL	35	10	3	6	81	SUPERIOR
58	ULLOA	BARBERA	EDISON RODRIGO	35	10	10	7	81	SUPERIOR
59	ESPINOZA	CHAQUINGA	DIEGO ALEJANDRO	34	11	7	7	62	ALTO
60	LEIME	PEREZ	ALEX LIZANDRO	34	12	4	7	25	BAJO
61	LOPEZ	SANCHEZ	MANUEL ALEJANDR	34	11	4	7	62	ALTO

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
 MODALIDAD ABIERTA  
 PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA  
 PROYECTO DE EGRESADOS

No.	APELLIDO 1	APELLIDO 2	NOMBRES	P. BRUTO	EDAD		AÑO DE ED. BASICA	PERCENTIL	NIVEL
					AÑOS	MESES			
62	MORA	LOPEZ	JONATHAN OSWALD	34	11	1	7	62	ALTO
63	MOREJON	TAPUY	JUAN CARLOS	34	11	3	7	62	ALTO
64	PATREL		ROLANDO JOSE	34	11	4	7	62	ALTO
65	QUIRIDUMEAY	LASLUIZA	JOSE LUIS	34	11	11	7	62	ALTO
66	SAILEMA	CHANGO	EDGAR BOLIVAR	34	11	0	7	62	ALTO
67	VELASTEGUI	ARAUJO	JAIRO LENIN	34	11	6	7	62	ALTO
68	VILLACRES	BETANCOURT	MAURICIO JAVIER	34	10	11	7	78	ALTO
69	GARCIA	LOPEZ	JUAN JOSE	33	11	1	6	58	NORMAL
70	IPIALES	MIRANDA	MARCO ANTONIO	33	10	4	7	75	ALTO
71	PEREZ	CHERREZ	PAULO CESAR	33	11	6	7	58	NORMAL
72	POAQUIZA	ANCHATUÑA	DARWIN PATRICIO	33	11	3	7	58	NORMAL
73	CARRILLO	VINUEZA	LUIS ADRIAN	32	10	7	7	72	ALTO
74	CATA	ALBEAR	ALBERTO CARLOS	32	10	9	6	72	ALTO
75	MEDINA	MONTESDEO	DANIEL UBALDO	32	10	1	6	72	ALTO
76	MONTESDDEC	SALAS	ANGEL DAVID	32	10	11	7	72	ALTO
77	NAVARRETE	CUESTA	DANIEL ANDRES	32	11	4	7	54	NORMAL
78	RODRIGUEZ	CORDOVILLA	ROBERTO CARLOS	32	14	0	6	17	BAJO
79	TIRADO	PALACIOS	FRANCISCO XAVIER	32	11	4	7	54	NORMAL
80	TORRES	LEON	DIEGO EDUARDO	32	11	7	7	54	NORMAL
81	VILLACIS	PANTOJA	HERNAN RICARDO	32	11	1	7	54	NORMAL
82	ARCOS	CUENCA	CHRISTIAN ROBERTO	31	11	10	7	50	NORMAL
83	PAZMIÑO	ZAPATA	PATRICIO XAVIER	31	10	11	7	69	ALTO
84	ACURIO	SILVA	CRISTIAN STALIN	30	11	1	7	45	NORMAL
85	ARIAS	VELASTEGUI	FABIAN MAURICIO	30	11	5	7	45	NORMAL
86	BALLESTEROS	BUSTOS	ABEL ALEJANDRO	30	11	5	7	45	NORMAL
87	CAMACHO	QUITO	JOSE ANTONIO	30	11	7	7	45	NORMAL
88	LOPEZ	MARTINEZ	WILSON ALEJANDRO	30	11	8	7	45	NORMAL
89	SALINAS	ALVAREZ	EDWIN SANTIAGO	30	12	0	7	20	BAJO
90	SISALEMA	CAIZA	JOSE IVAN	30	12	10	7	20	BAJO
91	VALLEJO	UQUIZA	DANIEL ALEJANDRO	30	12	5	7	20	BAJO
92	AGUAYO	BAYAS	JORGE ALBERTO	29	9	11	7	75	ALTO
93	CORDOVA	CARRILLO	MANUEL FRANCISCO	29	11	6	7	40	NORMAL
94	CORDOVA	CHICAIZA	ANGELVINICIO	29	10	8	7	62	ALTO

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
 MODALIDAD ABIERTA  
 PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA  
 PROYECTO DE EGRESADOS

No.	APELLIDO 1	APELLIDO 2	NOMBRES	P. BRUTO	EDAD		AÑO DE ED. BASICA	PERCENTIL	NIVEL
					AÑOS	MESES			
95	COSQUILLO	CHIDA	JUANCARLOS	29	10	10	7	62	ALTO
96	LOPEZ	BAUTISTA	PAUL MAURICIO	29	11	3	7	40	NORMAL
97	SANCHEZ	LOPEZ	LUIS ALFREDO	29	11	7	7	40	NORMAL
98	SOLIS	CAZAR	CARLOS DANIEL	29	10	11	7	62	ALTO
99	CASTRO	MOYA	RICARDO ANDRES	28	10	10	7	58	NORMAL
100	VARGAS	ALDAS	JAIME GABRIEL	28	10	9	7	58	NORMAL
101	ESPIN	DEL SALTO	CARLOS EDUARDO	27	10	7	7	54	NORMAL
102	LASLUIZA	LLAMBO	IVAN ANTONIO	27	12	0	7	14	BAJO
103	MAYORGA	ROBALINO	CHRISTIAN ISRAEL	27	11	8	6	30	BAJO
104	SANCHEZ	ESTRELLA	SEBASTIAN ALEJANDRO	27	10	9	7	54	NORMAL
105	SANCHEZ	VILLACIS	GILBERT ABRAHAM	27	11	11	6	30	BAJO
106	CEVALLOS	CEVALLOS	JUAN CARLOS	26	12	6	6	13	BAJO
107	FLORES	TOALOMBO	OLGUER ABRAHAM	26	10	6	7	50	NORMAL
108	ASHQUI	MOREIRA	FRANKLIN ARMANDO	25	12	8	7	12	BAJO
109	CEVALLOS	CARRILLO	ISRAEL ALFONSO	25	11	5	7	23	BAJO
110	ESCOBAR	ARCOS	CARLOS JAVIER	25	12	6	7	12	BAJO
111	LOAIZA	MORALES	MARCO AUGUSTO	25	11	9	7	23	BAJO
112	MANZANO	PAZMIÑO	SEGUNDO ENRIQUE	25	12	4	7	12	BAJO
113	PAUCAR	LOPEZ	LUIS ENRIQUE	25	11	2	7	23	BAJO
114	PICO	SANCHEZ	EDGAR DANIEL	25	11	3	7	23	BAJO
115	PUNINA	POVEDA	DAVID FAUSTO	25	10	6	6	46	NORMAL
116	VILLA	ALVAREZ	EDISON EDUARDO	25	11	3	7	23	BAJO
117	YEPEZ	LOPEZ	MAURO PATRICIO	25	11	2	7	23	BAJO
118	CHICAIZA	CHICAIZA	DARWIN ALBERTO	24	10	8	7	42	NORMAL
119	LOPEZ	ALTAMIRANO	DIEGO ALBERTO	24	11	7	7	21	BAJO
120	VELASCO	YACHIMBA	GERMAN EDUARDO	24	13	4	7	8	BAJO
121	GUAMANQUIS	SANCHEZ	SEGUNDO	23	12	6	6	10	BAJO
122	MUYULEMA	MASAQUIZA	OSCAR DAVID	23	12	4	7	10	BAJO
123	PEREZ	CHERREZ	DIEGO ARMANDO	23	10	5	6	38	BAJO
124	PICO	COBO	DANIEL FABRICIO	23	9	11	6	54	NORMAL
125	ESPIN	SALAS	DARWIN DANIEL	22	11	6	7	16	BAJO
126	GOMEZ	DIAZ	BYRON DAVID	22	12	0	7	9	BAJO
127	SALAZAR	BERNAL	MEDARDO OMAR	22	11	3	7	16	BAJO

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
 MODALIDAD ABIERTA  
 PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA  
 PROYECTO DE EGRESADOS

No.	APELLIDO 1	APELLIDO 2	NOMBRES	P. BRUTO	EDAD		AÑO DE ED BASICA	PERCENTIL	NIVEL
					ANOS	MESES			
128	MOSQUERA	CARRILLO	BYRON EDUARDO	21	12	0	7	8	BAJO
129	MURILLO	GRANIZO	ROBERTO CARLOS	21	11	6	7	13	BAJO
130	NUÑEZ	CASTRO	PABLO ANDRES	21	10	2	6	30	BAJO
131	OTIZ	MOLINA	DARWIN RENE	21	10	8	6	30	BAJO
132	POVEDA	CAICEDO	SAUL ANDRES	21	9	8	6	45	NORMAL
133	PUNINA	GUERRERO	DIEGO JAVIER	21	11	0	7	13	BAJO
134	RUIZ	CHAVEZ	DIEGO ANDRES	21	9	10	6	45	NORMAL
135	CARRERA	CHAVEZ	CARLOS DAVID	20	11	6	6	10	BAJO
136	MANJARRES	ALTAMIRANO	HOLGER DAVID	20	11	6	7	10	BAJO
137	SOLIS	CHAMORRO	OSCAR MAURICIO	20	11	0	7	10	BAJO
138	ALDAS	NUÑEZ	LUIS GABRIEL	19	10	8	6	23	BAJO
139	CALUCHO	SAILEMA	EDISON GABRIEL	19	11	10	7	8	BAJO
140	MANZANO	PAZMIÑO	JUAN CARLOS	19	12	4	7	6	BAJO
141	NARANJO	REYES	PATRICIO ISRAEL	19	12	4	7	6	BAJO
142	CALDERON	RAMOS	HERNAN EDUARDO	18	11	3	7	7	BAJO
143	CHICAIZA	QUILLINGANA	DIEGO PAUL	18	10	4	6	21	BAJO
144	QUISPE	DE LA CRUZ	JAVIER DARIO	18	11	6	7	7	BAJO
145	SAILEMA	MASAQUIZA	OMAR SANTIAGO	18	9	9	6	30	BAJO
146	CASTILLO	GAVILANEZ	EDISON ALFREDO	17	11	3	7	6	BAJO
147	LASCANO	VALLE	NELSON ROLANDO	17	11	7	7	6	BAJO
148	LOPEZ	OÑATE	DAVID LEONARDO	17	10	2	6	19	BAJO
149	MORALES	CHAGLLA	EDISON MAURICIO	17	11	10	7	6	BAJO
150	VILLAGRAN	LOPEZ	DANIEL HERNAN	17	11	2	7	6	BAJO
151	PAZ	CARRERA	CARLOS ALBERTO	16	10	10	6	16	BAJO
152	VILLEGAS	PEÑA	ANGEL MAURO	16	11	0	7	5	BAJO
153	YANCHA	PALACIOS	GUILLERMO JAVIER	16	11	2	7	5	BAJO
154	CAMPAÑA	COBOS	BOLIVAR ISRAEL	15	11	6	7	5	BAJO
155	MAIZA	CHIPANTIZA	JORGE LUIS	15	9	10	6	17	BAJO
156	SANDOVALIN	CAGUANO	FRANKLIN EDUARDO	15	11	10	7	5	BAJO
157	SIMBAYA	CAMACHO	CARLOS ANDRES	15	11	0	7	5	BAJO
158	SUPE	CHIMBO	NELSON GEOVANNY	15	12	0	7	5	BAJO
159	TIGSI	CEVALLOS	LEONARDO ENRIQUE	15	11	9	7	5	BAJO
160	ACUÑA	VARGAS	JUAN CARLOS	14	10	8	7	10	BAJO

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
MODALIDAD ABIERTA  
PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA  
PROYECTO DE EGRESADOS

No.	APELLIDO 1	APELLIDO 2	NOMBRES	P. BRUTO	EDAD		AÑO DE ED. BASICA	PERCENTIL	NIVEL
					AÑOS	MESES			
161	CASTRO	YUNAFANTA	EYRON JAVIER	14	11	3	7	5	BAJO
162	GARCEZ	LOPEZ	GABRIEL ALEJANDR	14	10	6	6	10	BAJO
163	LEMA	LOPEZ	EDISON JAVIER	14	10	5	6	10	BAJO
164	MOROCHO	SAILEMA	MARLON OMAR	14	9	11	6	13	BAJO
165	NARANJO	VARGAS	VINICIO ROLANDO	14	10	11	7	10	BAJO
166	ROMERO	SANCHEZ	SEBASTIAN JORGE	14	9	9	6	13	BAJO
167	VILLACIS	LARA	FAUSTO ALBERTO	14	10	7	7	10	BAJO
168	AGUILAR	AMBI	MARCO FREDYY	13	11	9	6	5	BAJO
169	AGUIRRE	CAÑAR	WILSON DAVID	13	11	6	6	5	BAJO
170	AGURTO	BUCHELI	DIEGO GONZALO	13	10	8	7	5	BAJO
171	CACERES	TAMAYO	JOSE LUIS	13	11	5	7	5	BAJO
172	EUGENIO	ZUMBANA	DANILO RAUL	13	11	2	7	5	BAJO
173	LOPEZ	FLORES	DIEGO JAVIER	13	11	2	7	5	BAJO
174	ORTIZ	CORDOVA	ANGEL DAVID	13	12	6	7	5	BAJO
175	REYES	CORDOVA	RINADO DAVID	13	9	10	6	10	BAJO
176	SANCHEZ	LANDA	ANGEL DARIO	13	11	0	7	5	BAJO
177	SANCHEZ	SANTANA	GABRIEL EDUARDO	13	11	4	7	5	BAJO
178	CHIMBORAZO	VILLAR	DIEGO MAURICIO	13	11	6	7	5	BAJO
179	GUALLI	MOPOSITA	EDWIN RICARDO	12	10	7	6	5	BAJO
180	LESCANO	GUERRERO	DARIO JAVIER	12	11	4	7	5	BAJO
181	MARTINEZ	TOASA	ANGEL JAVIER	12	10	8	7	5	BAJO
182	MOSQUERA	CHIZA	FABRICIO EDWIN	12	11	2	6	5	BAJO
183	PEREZ	SANCHEZ	ALEX DARIO	12	9	9	6	8	BAJO
184	RAMIREZ	BAYAS	ALEX DARIO	12	11	6	7	5	BAJO
185	SEGOVIA	TAMAYO	JUAN CARLOS	12	11	0	7	5	BAJO
186	SORIA	BUSTOS	MAURICIO ROLANDO	12	11	1	7	5	BAJO
187	VITERI	FRUTOS	CARLOS ANDRES	12	10	9	7	5	BAJO
188	CAIZA	VEGA	LUIS RODOLFO	11	12	8	7	5	BAJO
189	FIALLOS	PEREZ	LUIS EDUARDO	11	9	10	6	5	BAJO
190	FREIRE	ROMO	MARCOS GUSTAVO	11	11	3	6	5	BAJO
191	PATIÑO	FLORES	ALEX RAMIRO	11	10	1	6	5	BAJO
192	VILLASHINAY	CALDERON	DIEGO ANDRES	11	10	11	7	5	BAJO
193	CHAMORRO	VALVERDE	JORGE DAVID	10	11	2	7	5	BAJO

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA  
 MODALIDAD ABIERTA  
 PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA  
 PROYECTO DE EGRESADOS

No.	APELLIDO 1	APELLIDO 2	NOMBRES	P. BRUTO	EDAD		AÑO DE ED. BASICA	PERCENTIL	NIVEL
					AÑOS	MESES			
194	IPIALES	MOLINA	PABLO LENIN	10	10	10	7	5	BAJO
195	PICO	TORRES	GUSTAVO JAIRO	10	11	3	6	5	BAJO
196	URQUIZO	MORA	JORGE ALEJANDRO	10	10	11	7	5	BAJO
197	CARRERA	RIVERA	MARCO ANTONIO	9	11	1	7	5	BAJO
198	PAREDES	JATIVA	EDISSON PATRICIO	9	10	7	7	5	BAJO
199	PILATAXI	PADILLA	GUSTAVO ISRAEL	8	11	5	7	5	BAJO
200	VILLENA	PAZMIÑO	ISRAEL PATRICIO	6	11	9	7	5	BAJO

MEDIA ARITMETICA = 42.38

TOTAL DE ALUMNOS = 200

DESVIACION ESTANDAR = 33.15

ALUMNOS SELECCIONADOS = 9

