

Universidad de la Plata
BIBLIOTECA



Revisado el 99-06-01

Valor \$ 10.000=

Nó Clasificación 1999 N298 II 27 Cue

1145536 LMS

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

MODALIDAD ABIERTA

FACULTAD: CIENCIAS DE LA EDUCACION

TEMA:

“DIAGNOSTICO DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL CON EL TEST DE RAVEN: INFANTIL Y GENERAL DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA “PRIMERO DE ENERO” Y DEL COLEGIO NACIONAL MIXTO “ABDON CALDERON” Del RECINTO ABDON CALDERON DE LA PARROQUIA MOLLETURO PERTENECIENTE A LA PROVINCIA DEL AZUAY”.

AUTOR: YOLANDA NAULA SUCUZHAÑAY

DIRECTOR: LCDA. GRIMANEZA ORDOÑEZ

ESPECIALIDAD: CIENCIAS SOCIALES.

CENTRO UNIVERSITARIO: CUENCA

AÑO: 1.998 - 1.999



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

Septiembre, 2018

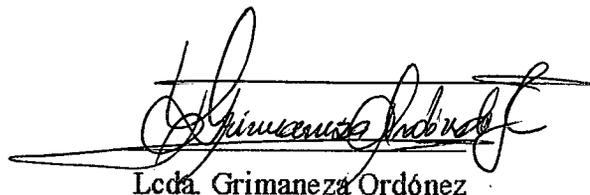
Lcda. Grimaneza Ordóñez.
PROFESORA DIRECTORA DE TESIS

CERTIFICA

Que la estudiante YOLANDA NAULA S. realizó su trabajo de investigación sobre diagnóstico de la Capacidad intelectual con el Test de Raven Infantil y General de los alumnos del Segundo al Séptimo año de Educación Básica en la Escuela "Primero de Enero" y el Colegio Nacional Mixtos "Abdón Calderón del Recinto Abdón Calderón perteneciente a la Parroquia Molleturo del Cantón Cuenca Provincia del Azuay, bajo mi asesoría y dirección, presentado en forma sistemática conforme al Reglamento, todos los aspectos de la Tesis.

Autorizo a la estudiante que ha realizado este trabajo el informe para su análisis y valoraciones, previa a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación.

Loja, febrero de 1999.



Lcda. Grimaneza Ordóñez

DEDICATORIA

El presente trabajo lo dedico con todo

Cariño a mí padre por ser ejemplo de

Sacrificio y respeto. Y haberme ayudado

A culminar nis estudios.

A mis hermanos y sobrinos por haberme

apoyado siempre.

Yolanda.

AGRADECIMIENTO

Expreso mi agradecimiento a

Todos los profesores de la Universidad

Técnica Particular de Loja, Modalidad

Abierta quienes de una u otra manera

Han colaborado en mi formación.

De manera especial agradezco a la

Lcda. GRIMANEZA ORDOÑEZ,

Directora de esta Tesis.

La Autora

INDICE

1.- RESUMEN.

2.- INTRODUCCION.

3.- METODO.

4.- RESULTADOS.

5.- DISCUSION.

6.- ANEXOS.

7.- BIBLIOGRAFIA.

RESUMEN

De acuerdo a los datos obtenidos, se determina que la educación del presente y del futuro debe cambiar, dando mejor prioridad al desarrollo de las nuevas estrategias metodológicas, utilizando nuevos recursos didácticos y de esta manera eliminando los sistemas de la educación tradicional enseñanza-aprendizaje, dando paso a una educación activa y conceptual.

Con el test de Raven Infantil y General se ha podido observar el desarrollo de la capacidad intelectual de los alumnos de las diferentes Instituciones que lo hemos aplicado los Egresados de la universidad Técnica Particular de Loja, Modalidad Abierta.

Así en las Instituciones Educativas que he aplicado el Test Raven Infantil y General, he podido apreciar la Capacidad Intelectual muy baja y una mínima de muy Superior; quizás esto se debe al medio ambiente social y económico en el que habitan.

INTRODUCCION

Un país atrazado científicamente y tecnológicamente carrente de una base productiva con una fuerza de trabajo de baja capacitación, requiere de una educación de alto nivel científico, que será pues el principal recurso con el que deberá contar un país en general y un individuo en particular para satisfacer sus expectativas futuras de desarrollo. Convirtiendose por ello la escolarización en uno de los más importantes procesos culturales por lo que un niño y el joven acceden al cumulo de las herramientas de la cultura y la globalización social en la actualidad.

Sin subrayar los cambios sociales derivados de la informática y las telecomunicaciones que convierten al conocimiento y al desarrollo de la Capacidades Intelectuales en las principales herramientas del futuro. Es impresindible que la presente obra sea un aporte para despegar y convertir a la Reforma Educativa en una realidad, desterrando viejos patrones educativos descontextualizados de la realidad y que no ofrecen alternativas de acción posibles para el desarrollo social y económico de un pueblo.

Por ello la Universidad Técnica Particular de Loja, Modalidad Abierta conciente de la falta de información y necesidad de actualización en el quehacer educativo sobre temas que inciden en el mejoramiento de la calidad de educación a emprendido uno de los más grandes esfuerzos la aplicación de el Test de Raven: Infantil y General para obtener información sobre el desarrollo de la Capacidad

Intelectual; objetivo al cuál nos hemos sumado los estudiantes egresados de la Universidad Técnica Particular de Loja, Modalidad Abierta de las distintas especialidades de la Facultad de Ciencias de La Educación; quienes con la orientación de profesores guías hemos establecido un plan de trabajo que contiene:

a.- Un objetivo central que es el de aportar con información fidedigna a través de la aplicación de El Test de Raven Infantil y General en los distintos medios educativos fiscales. Al respecto la presente tesis nos proporcionará información sobre el test aplicado en dos Instituciones Fiscales: La Escuela “Primero de Enero” y El Colegio Nacional Mixto “Abdón Calderón” ubicados en el Recinto Abdón Calderón, perteneciente a la Parroquia Molleturo de la Provincia del Azuay.

b.- La Cuantificación, Tabulación e Interpretación de El Test antes mencionado.

c.- La problematización, cuyo punto de partida será la información presentada en los cuadros Estadísticos que serán materializados en la Discusión que permitirá dar un seguimiento coherente al proceso de Investigación con el fin de establecer un patrón de la condición y caracterización del desarrollo de las Capacidades Intelectuales en los Educandos. En base a lo cual se diagnosticará la situación actual de los alumnos que definirá el papel que deberá jugar la Comunidad Educativa quien tiene que establecer medios de fortalecimiento y potencialización de dichas Capacidades Intelectuales.

d.- El Analisis Crítico de obras como: “Operaciones Intelectuales y Creativas”, “Pensamiento y Aprendizaje”: Los Instrumento de Conocimiento y los “Modelos Pedagógicos” de los hermanos Zúbiria.

Retomando el Objetivo del presente trabajo cuyo tema es: “El Desarrollo de la Capacidad Intelectual” realizaremos un esbozo de la evolución del Pensamiento y las Capacidades Intelectuales en los distintos periodos evolutivos del individuo.

-Iniciaremos con la Etapa Nacional de 2 a 6 años que se evidencia en dos procesos; que funcionan durante este periodo:

1.- Operación Nacional de Introyección que incorpora conocimientos mediante simbolos.

2.- Operación Nacional de Proyección que busca fuera de si (en la realidad) a un objeto acorde con la noción adquirida.

- Una segunda Etapa de evolución de la Capacidad Intelectual es la Etapa Conceptual de 7 a 12 años que constituye el reflejo de operaciones clasales mediante los cuales se arman (codifican) y comprenden (decodifican) las proporciones; enunciandose este último término como el establecimiento de relaciones entre dos

calses o conceptos; los cuales no son otra cosa que un conjunto de propiedades o predicables asignados a una clase.

- El Desarrollo Intelectual no se frena dando lugar al apareamiento de la Etapa Formal con Operaciones Intelectuales Formales que permitan comprender los Conocimientos provenientes de la Ciencias, la Tecnología y las Artes Contemporáneas; cuya base de desarrollo estará sustentada en Destrezas Inductivas y Deductivas que serán métodos imprescindibles que permitan obrar al individuo con libertad y eficiencia entre los diverso conceptos y encadenar las deversas proposiciones que serán el extracto medular de la Teorias de cada una de la diciplinas científicas.

Este desarrollo en la evolución del pensamiento y la capacidad Intelectual lo verificaremos mediante la evaluación, comparació e interpretación de El Test de Raven, estableciendose de forma concluyente que el coeficiente Intelectual evolucione en los distintos periodos evolutivos en cuyo desarrollo juegan un papel crucial y decisivo la Familia, la Escuela; quienes o bien potencian o bien frenan el crecimiento Intelectual, es aquí donde queda despejado la incognita de la raíz de buen parte de la diferencias individuales, salvo casos especiales. Premisas que de algun modo serán evidenciados al contrastar el Test de Inteligencia en distintos medios geográficos. Poe ello la actitud de los padres y profesores que interactuan con los niños y jovenes serán de potenciar el crecimiento intelectual por encima de los aprandizajes particulares; pues sin desarrollo Intelectual no hay aprendizaje que valga.

La misión de la Nueva Escuela y de los actuales Pedagogos será de formar individuos capaces de revolucionar los conocimientos aprendidos en las clases y aplicarles a diversas situaciones convirtiéndose en sujetos creadores dispuestos a llevar a la realidad sus estructuras ideáticas acrecentando el mecanismo de la creatividad mediante la potenciación de las habilidades asociadas con la creatividad, inteligencia, originalidad y trabajo mediante una actitud creadora que dé paso a nuevas estructuras de ideas a partir de las experiencias y conocimientos aprendidos previamente. Momento en el cual debe destacar la función del maestro educando las habilidades cognitivas, constituyéndose en un guía que orienta, motiva e impulsa el desarrollo del pensamiento en los educandos.

Pues en la actualidad cobra mayor significado la producción intelectual que la materia, que produzca, cultura, ciencia, tecnología, etc..

METODO

PARTICIPANTES:

El presente trabajo a sido realizado e investigado por una sola persona la egresada Yolanda Naula S. gracias al Asesoramiento de Autoridades y Docentes de la Universidad Técnica Particular de Loja “Modalidad Abierta” también con la colaboración de Autoridades de dos planteles educativos del Recinto Abdón Calderón pertenecientes a la Parroquia Molleturo del Cantón Cuenca de la Provincia del Azuay, y demás docentes que colaboran en dichas instituciones como:

Srta. Susana González, profesora del segundo año de educación básica.

Srta. Glenda Duran, profesora del tercer año de educación básica.

Sr. Miguel Patiño, profesor del cuarto año de educación básica.

Sr. Manuel Briceño, profesor del quinto año de educación básica.

Sr. Alfredo Torres, profesor del sexto y séptimo año de educación básica.

Sr. Felipe Reiban, dirigente del octavo año de educación básica.

Sra. Lidia Bravo, dirigente del noveno año de educación básica.

Srt. Lucio León, profesor del tercer año de educación básica.

Quienes de una ú otra forma supieron, colaborar en la aplicación de El Test de Raven Infantil y General.

Se tomo una población de 190 alumnos para realizar la investigación; 105 alumnos de la Escuela “Primero de Enero” y 85 del Colegio “Abdón Calderón”, 47 mujeres y 143 varones con una lateralidad de 172 diestro y 18 zurdos.

MATERIALES:

Los materiales que se utilizaron para la investigación fueron: El Test de Raven Infantil y General con sus Cuadernillo de Dibujo y las Encuestas Socioeconómicas.

El Test de Raven Infantil que es a colores y se aplica a niños de 6 a 9 años de edad; contiene tres series A, AB y B; son 12 Items cada uno y un puntaje de 36. Las 24 primeras matrices (serie A y B) son de tipo gestáltico, plantea problemas de percepción de totalidad donde le alumno tiene que cerrar una figura inconclusa. En la serie B hay un sistema de relaciones que plantea problemas de razonamiento espacial.

El tiempo máximo de la aplicación es para Raven Infantil máximo de 30 minutos.

El Test de Raven General que es de pasta azul y en blanco y negro. Se aplica a jóvenes de 10 a 15 años de edad, contiene 5 series: A, B, C, D y E, de 12 Items cada uno; las 24 primeras matrices (serie

A y B) son de tipo gestáltico, las 36 matrices últimas (serie C, D; y, E) que son de sistemas de relaciones, plantean problemas de razonamiento y exigen operaciones analíticas de EDUCCION de relaciones y correlaciones que son de pensar y discernir.

El tiempo máximo de aplicación del Raven General es de 60 minutos.

En lo que respeta a la encuesta socioeconómicas; consistía en obtener información referente a la situación socioeconómica y psicopedagógica de los alumnos de educación básica.

Dichas encuestas se les entrego a los alumnos para que la lleven a sus hogares y sean llenados por sus padres. Las cuales al momento de recuperar causo dificultad, debido a que no retornaron a su debido tiempo, tardándose algunos hasta 15 días.

Esto hizo que se atrase la tabulación de datos.

La encuesta socioeconómica consta de tres partes:

- Datos Informativos.
- Datos Socioeconómicos.
- Aspectos Psicopedagógicos.

DISEÑO Y PROCEDIMIENTO.

Para poder efectuar este informe, se ha realizado una investigación descriptiva.

Investigación Descriptiva.- Describir de modo sistemático las características de una población, situación o área de interés describir de manera “fotográfica”, un determinado objeto o fenómeno de la realidad.

1.- Una vez recibido el oficio remitido por la Universidad Técnica de Loja, Modalidad Abierta que contiene la solicitud de autorización dirigida a los Rectores y Directores de Colegios y Escuelas, para que los egresados de la universidad realicemos un trabajo investigativo orientado a determinar el cociente intelectual de los estudiantes de nivel medio.

2.- Para la ejecución de este proceso realizamos lo siguiente:

Primeramente busqué las instituciones donde podría realizar la presente investigación. Siendo elegido el Colegio “Abdón Calderón” y la Escuela “Primero de Enero”. Me propuse realizar el trabajo en estos planteles educativos porque reunían todas las características adecuadas para la investigación. Además decidí trabajar en dichas instituciones porque laboro en el Colegio “Abdón Calderón”.

Luego decidí llenar las solicitudes enviadas de la Universidad por la Directora General de Modalidad Abierta, María José Rubio para obtener la debida autorización del señor Rector y el señor Director.

Concedida la petición (por las autoridades de los Centro Educativos) se acordó con las autoridades y profesores en día y la hora en que se iba a aplicar el Test.

Los Test fueron aplicados en grupos de cinco alumnos respetando el horario determinado por cada uno de los profesores.

En la Escuela Primero de Enero se aplico por las mañanas y en el Colegio por las tardes; se realizo de esta manera debido a que las dos Instituciones trabaja en el mismo local.

Las prueba fueron motivadas de acuerdo a la guía didáctica enviada por la universidad.

Para el desarrollo del trabajo se explico en forma general el objetivo que tenia dicha investigación.

En el momento de la aplicación del Test no se dio ningún problema, los estudiantes colaboraron; fue para ellos una novedad esta prueba ya que nunca habían realizado actividades como estas.

Concluida la aplicación del Test se procedió a calificar en forma individual siguiendo las recomendaciones de la Guía Didáctica.

Como ya se dijo anteriormente que las encuestas socioeconómicas fueron entregadas a cada estudiante para que entreguen a sus padres. Cuando se logro las encuestas se procedió a tabular los datos; para luego elaborar cada una de las tablas solicitadas por la Universidad. Estos resultados se explicaran en la discusión.

Se puede constatar que hubo una gran colaboración por parte de Autoridades, Profesores, Alumnos y Padres de Familia para el desarrollo de este trabajo.

La variable Capacidad Intelectual y su relación con la edad, lateralidad y situación socioeconómica, tuve que clasificar mediante pruebas. De acuerdo a ello se descubrió casos especiales dentro de estas Instituciones Educativas. Un alto porcentaje de alumnos de Capacidad Intelectual baja, quizá esto se deba al medio ambiente y a la situación socioeconómica en que habitan, también se pudo apreciar un mínimo porcentaje de alumnos de capacidad intelectual muy superior en niños de 6 – 9 años.

En cuanto a la lateralidad, para mí criterio esto nada tiene que ver con la capacidad intelectual; ya que existen alumnos zurdos y son muy inteligentes y viceversa.

En cuanto a la situación socioeconómica los niveles establecidos son bajos en la mayor parte de hogares de este recinto. Se podrá apreciar más adelante.

Para la ejecución de este trabajo se ha utilizado el método Inductivo, Deductivo, Analítico. Las técnicas de observación directa, la Escuela, la Entrevista y El Test.

RESULTADOS

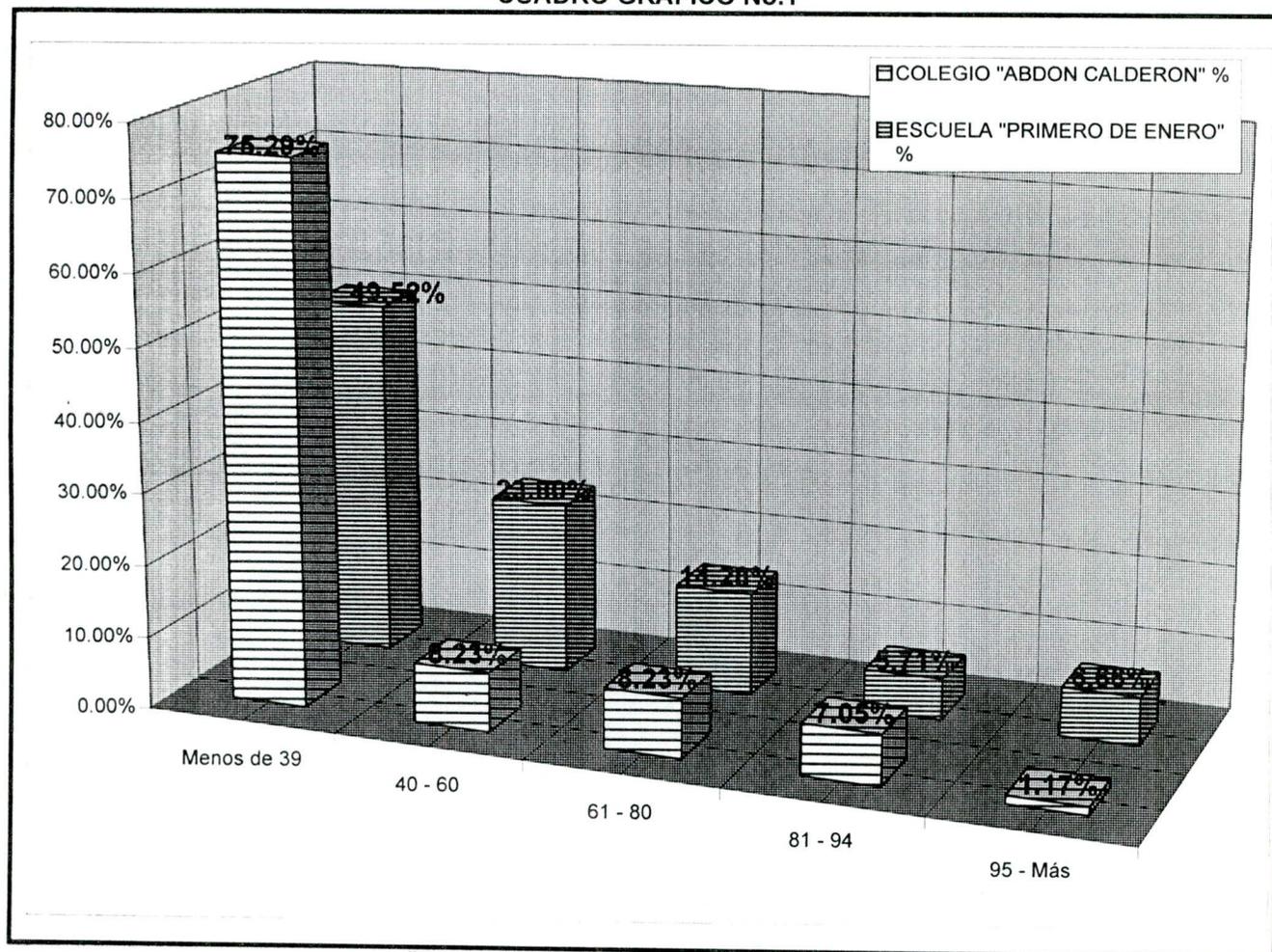
A continuación se presentan las tablas y gráficos estadísticos con los datos obtenidos en la aplicación de El Test de Raven y Encuestas Socioeconómicas.

CUADRO 1.

CAPACIDAD INTELLECTUAL DE LOS ALUMNOS Del COLEGIO "ABDON CALDERON" Y DE LA ESCUELA "PRIMERO DE ENERO"					
CAPACIDAD INTELLECTUAL		COLEGIO "ABDON CALDERON"		ESCUELA "PRIMERO DE ENERO"	
PERCENTIL	EQUIVALENCIA	F	%	F	%
Menos de 39	- BAJO	64	75.29%	52	49.52%
40 - 60	- NORMAL	7	8.23%	25	23.80%
61 - 80	- ALTO	7	8.23%	15	14.28%
81 - 94	- SUPERIOR	6	7.05%	6	5.71%
95 - Más	- MUY SUPERIOR	1	1.17%	7	6.66%
TOTAL :		85	99.97%	105	99.97%

FUENTE: TEST DE CAPACIDAD INTELLECTUAL.
ELABORACION: YOLANDA NAULA S.

CUADRO GRAFICO No.1

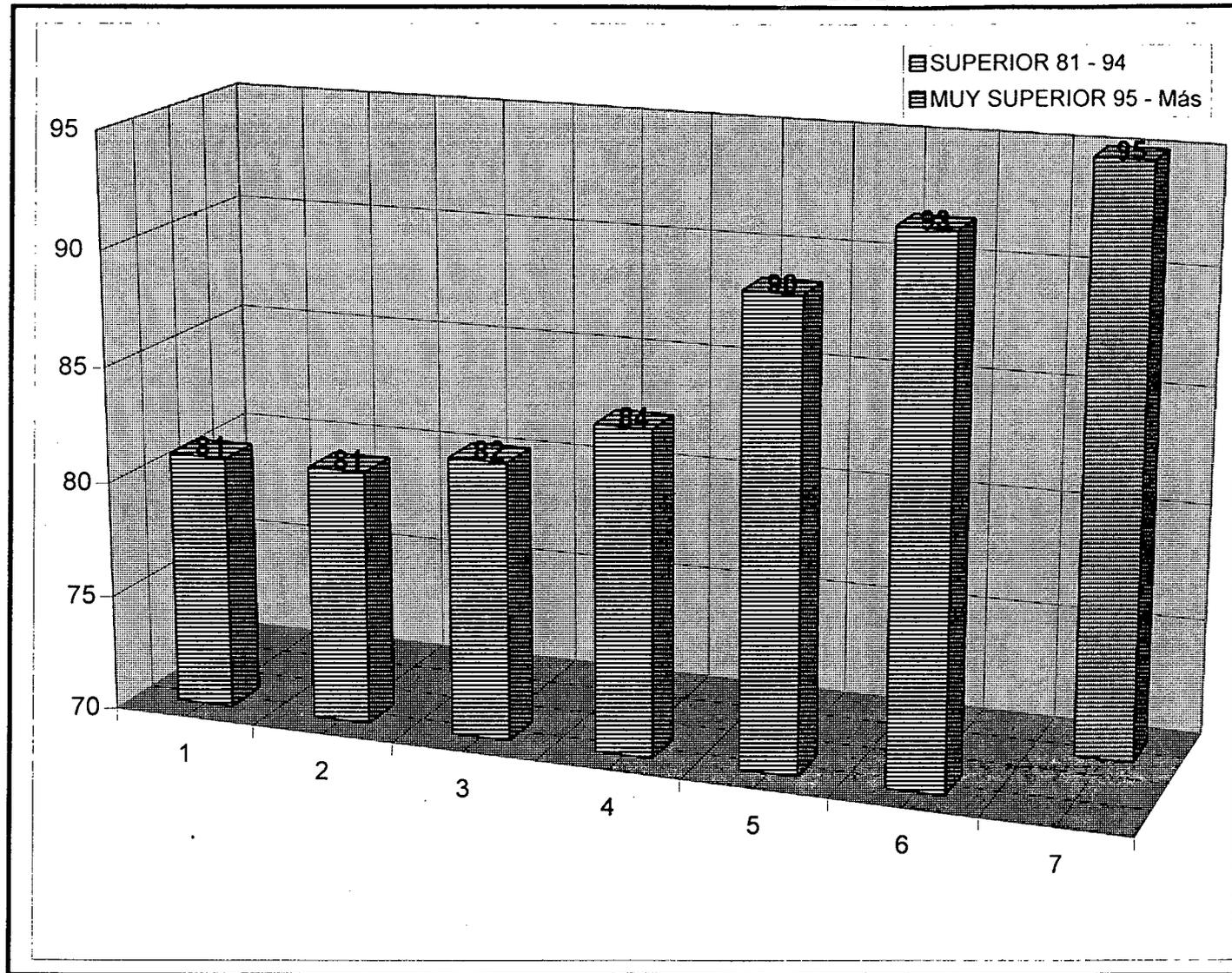


CUADRO 2.

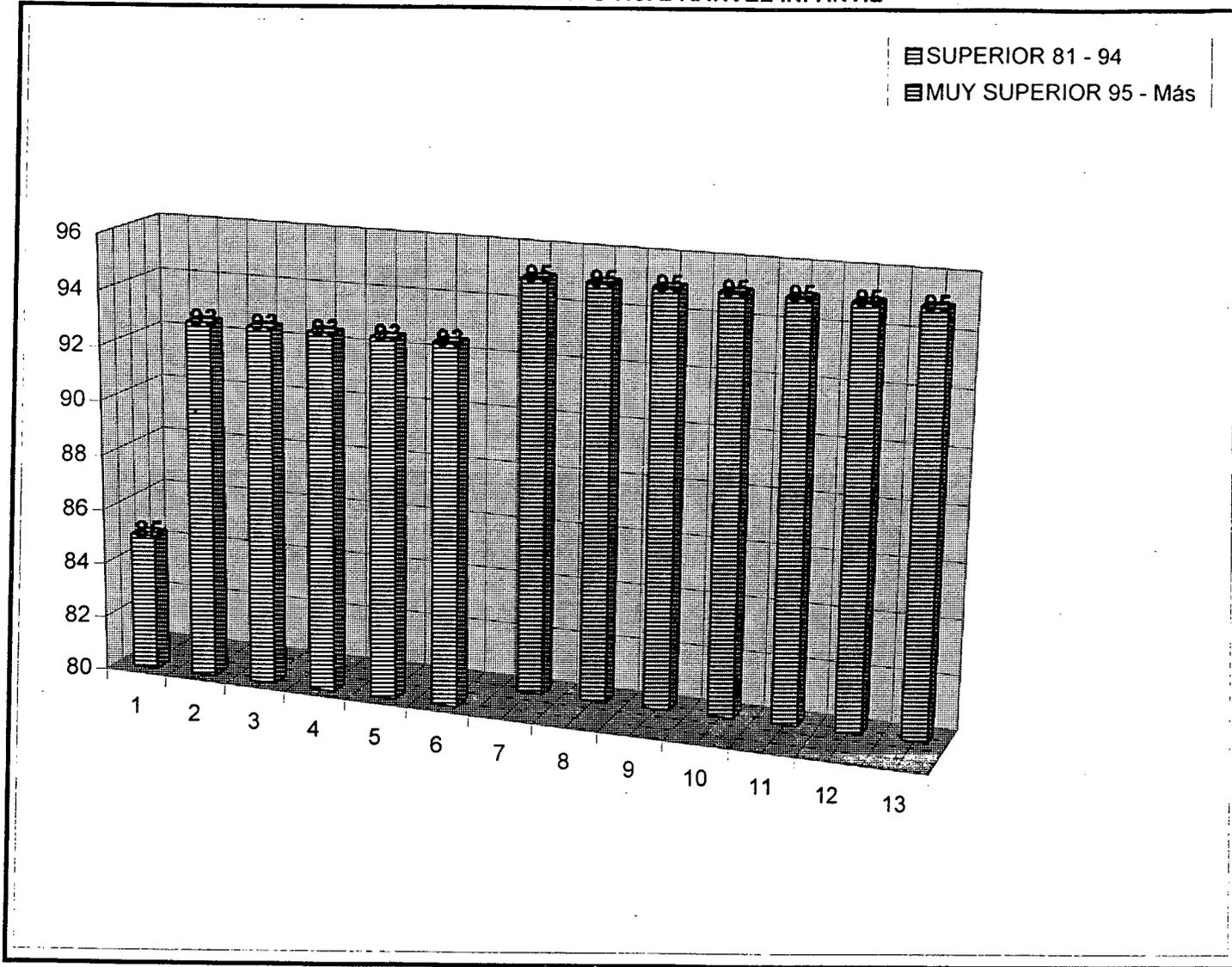
NOMINA DE LOS ALUMNOS DEL COLEGIO "ABDON CALDERON" Y DE LA ESCUELA "PRIMERO DE ENERO" CON CAPACIDAD INTELECTUAL SUPERIOR Y MUY SUPERIOR														
ORD	NOMINA	CAPACIDAD INTELECTUAL		RAVEN GENERAL		EDAD		ANOS DE EDUCACION	RAVEN INFANTIL					
		SUPERIOR	MUY SUPERIOR	SUPERIOR	MUY SUPERIOR	ANOS	MESES		ORD	NOMINA	SUPERIOR	MUY SUPERIOR	ANOS	MESES
		81 - 94	95 - Más							81 - 94	95 - Más			
1	MORALES JUELA MELIDA ELISA	81		12	1	8vo	1	TORRES ORRELLANA MILTON G.	85			8	9	4to
2	ORTIZ SISALIMA FELIX MOISES	81		13	1	8vo	2	ZAPATA BRAVO CINDY E.	93			7	2	3ro
3	ZUMBA PISCOCAMA LUZ MARIA	82		14	4	8vo	3	VAZQUEZ NIVICELA MORLO J.	93			7	7	3ro
4	ZUMBA YUNGA NESTOR LEOPOLDO	84		13	9	9no	4	CRESPO VAZQUEZ FLOR F.	93			7	5	3ro
5	MALLA ATARIGUANA DIGNA E.	90		12	7	8vo	5	BRAVO ORELLANA ALEX F.	93			7	4	3ro
6	LAMOIVAR NARVAEZ MONICA	93		13	11	9no	6	VERA LEDESMA RIARA J.	93			5	10	2do
7	QUITUIZACA JUELA ERIBERTO E.		95	12	8	8vo	7	SALAZAR VANEGAS KARLA		95		6	3	2do
							8	JUCA RAMON JORGE		95		7	4	3ro
							9	MALLA ATARIGUANA SANDRA		95		7	5	3ro
							10	FAREZ ARIAS LEYDI M.		95		8	2	4to
							11	VERA LEDESMA JOSE HUGO		95		10	8	6to
							12	BRAVO ORELLANA RONAL D.		95		11	7	7mo
							13	BUENO LOJANO MAGDALENA		95		11	1	7mo

JENTE: APLICACIÓN DE TEST DE LOS ALUMNOS.
LABORACION: YOLANDA NAULA S.

CUADRO GRAFICO No. 2 RANVEL GENERAL



CUADRO GRAFICO No. 2 RANVEL INFANTIL



CUADRO 3.

CASA DONDE RESIDEN LOS ALUMNOS DEL COLEGIO "ABDON CALDERON" Y LA ESCUELA "PRIMERO DE ENERO"				
TENENCIA	"ABDO CALDERON"		"PRIMERO DE ENERO"	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Propia	79	92.92%	89	84.76%
Arrendada	-	-	7	6.66%
En Anticresis	-	-	-	-
Prestada	2	2.35%	7	6.66%
Por Servicios que prestan	4	4.70%	2	1.90%
Otros	-	-	-	-
TOTAL	85	100%	105	100%

FUENTE: ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA.

ELABORACION: YOLANDA NAULA S.

CUADRO 4.

MATERIALES DE CONSTRUCCION DE LAS CASA DE LOS ALUMNOS Del COLEGIO "ABDON CALDERON" Y LA ESCUELA "PRIMERO DE ENERO"				
MATERIALES	"ABDO CALDERON"		"PRIMERO DE ENERO"	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTUAJE
Hormigon y Ladrillo	28	32.94%	42	40.00%
Ladrillo	43	50.58%	42	40.00%
Prefabricada	-	-	-	-
Tapia	-	-	-	-
Adobe	-	-	-	-
Bahareque	-	-	-	-
Caña Guadúa	2	2.35%	6	5.71%
Madera	12	14.11%	15	14.28%
TOTAL	85	100%	105	100%

FUENTE: ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA.

ELABORACION: YOLANDA NAULA S.

CUADRO 5.

SERVICIOS BASICOS QUE DISPONEN LAS CASA DE LOS ALUMNOS Del COLEGIO "ABDON CALDERON" Y LA ESCUELA "PRIMERO DE ENERO"				
SERVICIOS BASICOS	"ABDO CALDERON"		"PRIMERO DE ENERO"	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTUAJE
Agua Potable	28	32.94%	46	43.80%
Canalización	29	34.11%	15	14.28%
Servicios Higiénicos	67	78.82%	61	58.09%
Luz Eléctrica	85	100%	100	100%

FUENTE: ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA.

ELABORACION: YOLANDA NAULA S.

CUADRO 6.

SERVICIOS BASICOS QUE DISPONEN LAS CASA DE LOS ALUMNOS Del COLEGIO "ABDON CALDERON" Y LA ESCUELA "PRIMERO DE ENERO"				
LA CASA DISPONE DE:	"ABDO CALDERON"		"PRIMERO DE ENERO"	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTUAJE
Dormitorio	85	100.00%	105	100.00%
Sala	61	71.76%	73	69.52%
Comedor	60	70.58%	50	58.52%
Cuarto de Estudio	21	24.70%	21	20.00%
Cocina	85	100.00%	105	100.00%

FUENTE: ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA.
ELABORACION: YOLANDA NAULA S.

CUADRO 7.

OTROS SERVICIOS QUE POSEEN LAS CASA DE LOS ALUMNOS DEL DEL COLEGIO "ABDON CALDERON" Y LA ESCUELA "PRIMERO DE ENERO"				
OTROS SERVICIOS	"ABDO CALDERON"		"PRIMERO DE ENERO"	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTUAJE
Fax	-	-	-	-
Computadora	-	-	-	-
Internet	-	-	-	-
Vehículo Propio	14	16.47%	7	6.66%
No Contesta o No Tiene	71	83.53%	98	93.33%
TOTAL	85	100.00%	105	100.00%

FUENTE: ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA.
ELABORACION: YOLANDA NAULA S.

CUADRO 8.

INGRESOS ECONOMICOS DE LAS FAMILIAS DE LOS ALUMNOS DEL DEL COLEGIO "ABDON CALDERON" Y LA ESCUELA "PRIMERO DE ENERO"				
INGRESOS ECONOMICOS	"ABDO CALDERON"		"PRIMERO DE ENERO"	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTUAJE
Solamente del Padre	23	27.05%	27	25.71%
Solamente la Madre	9	10.58%	9	8.57%
Del Padre y Madre	20	23.52%	40	38.09%
Del Padre Madre e Hijos	29	34.11%	26	24.76%
Unicamente de los hijos	3	3.52%	3	2.85%
Otros	1	1.17%	-	-
TOTAL	85	100.00%	105	100.00%

FUENTE: ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA.
ELABORACION: YOLANDA NAULA S.

CUADRO 9.

INGRESO MENSUAL APROXIMADO DE LAS FAMILIAS DE LOS ALUMNOS DEL DEL COLEGIO "ABDON CALDERON" Y LA ESCUELA "PRIMERO DE ENERO"				
INGRESO MENSUAL	"ABDO CALDERON"		"PRIMERO DE ENERO"	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTUAJE
De 0 hasta 600.000	46	54.11%	69	65.71%
De 601.000 - 1'220.000	31	36.47%	30	28.57%
De 1'221.000 - 2'200.000	7	8.23%	2	1.90%
De 2'201.000 - 3'200.000	1	1.17%	4	3.80%
Más de 3'201.000	-	-	-	-
TOTAL	85	100.00%	105	100.00%

FUENTE: ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA.
ELABORACION: YOLANDA NAULA S.

CUADRO 10.

EGRESO MENSUAL APROXIMADO DE LAS FAMILIAS DE LOS ALUMNOS DEL DEL COLEGIO "ABDON CALDERON" Y LA ESCUELA "PRIMERO DE ENERO"				
EGRESO MENSUAL	"ABDO CALDERON"		"PRIMERO DE ENERO"	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTUAJE
De 0 hasta 600.000	54	63.52%	72	68.57%
De 601.000 - 1'220.000	26	30.58%	25	23.80%
De 1'221.000 - 2'200.000	5	4.76%	8	7.61%
De 2'201.000 - 3'200.000	-	-	-	-
Más de 3'201.000	-	-	-	-
TOTAL	85	100.00%	105	100.00%

FUENTE: ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA.
ELABORACION: YOLANDA NAULA S.

CUADRO 11.

NUMERO DE MIEMBROS QUE INTEGRAN LAS FAMILIAS DE LOS ALUMNOS DEL DEL COLEGIO "ABDON CALDERON" Y LA ESCUELA "PRIMERO DE ENERO"				
NUMERO DE PERSONAS QUE INTEGRAN	"ABDO CALDERON"		"PRIMERO DE ENERO"	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTUAJE
Hasta 3 miembros	2	2.35%	3	2.85%
de 4 a 6 miembros	39	45.88%	50	47.61%
de 7 o Más	44	51.76%	52	49.52%
TOTAL	85	100.00%	105	100.00%

FUENTE: ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA.
ELABORACION: YOLANDA NAULA S.

**OCUPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS ALUMNOS
DEL COLEGIO "ABDON CALDERON" Y DE LA ESCUELA "PRIMERO DE ENERO"**

CUADRO 12.1

COLEGIO "ABDON CALDERON"					
OCUPACION					
PADRE	FRECUENCIA	PROCENTAJE	MADRE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Profesor	2	2.35%	Q.Q.D.D.	78	91.76%
Jornalero	24	28.23%	Conserje	1	1.17%
Agricultor	38	44.70%	Costurera	1	1.17%
Chofer	5	5.88%	Comerciante	1	1.17%
Sastre	1	1.17%	-	-	-
Albañil	1	1.17%	-	-	-
Comerciante	3	3.52%	-	-	-
Minero	1	1.17%	-	-	-
Administrador	1	1.17%	-	-	-
No tiene Padre	9	10.58%	No tiene Madre	4	4.70%
TOTAL	85	1000.00%	TOTAL	85	100.00%

FUENTE: ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA.
ELABORACION: YOLANDA NAULA S.

CUADRO 12.2

ESCUELA "PRIMERO DE ENERO"					
OCUPACION					
PADRE	FRECUENCIA	PROCENTAJE	MADRE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Profesor	3	2.85%	Profesora	8	4.76%
Agricultor	48	45.71%	Conserje	1	0.95%
Albañil	3	2.85%	Q.Q.D.D.	98	93.33%
Jornalero	28	26.66%	-	-	-
Comerciante	5	4.76%	-	-	-
Chofer	1	0.95%	-	-	-
Mecánico	2	1.90%	-	-	-
Carpintero	2	1.90%	-	-	-
Sastre	1	0.95%	-	-	-
Radio Tecnico	1	0.95%	-	-	-
Minero	2	1.90%	-	-	-
No tiene Padre	9	8.57%	No tiene Madre	1	0.95%
TOTAL	105	100.00%	TOTAL	105	100.00%

FUENTE: ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA.
ELABORACION: YOLANDA NAULA S.

**PROFESION DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS ALUMNOS
DEL COLEGIO "ABDON CALDERON" Y DE LA ESCUELA "PRIMERO DE ENERO"**

CUADRO 13.1

COLEGIO "ABDON CALDERON"					
OCUPACION					
PADRE	FRECUENCIA	PROCENTAJE	MADRE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Agricultor	52	61.17%	Q.Q.D.D.	74	87.05%
Albañil	1	1.17%	Costurera	5	5.88%
Jornalero	7	8.23%	Empleada	1	1.17%
Comerciante	3	3.52%	Publica	1	1.17%
Chofer	5	5.88%	En Blanco	-	-
Artezano	2	2.35%	-	-	-
Empleado Privado	3	3.52%	-	-	-
Minero	1	1.17%	-	-	-
Profesor	2	2.35%	-	-	-
No tiene Padre	9	10.58%	No tiene Madre	4	4.70%
TOTAL	85	1000.00%	TOTAL	85	100.00%

**FUENTE: ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA.
ELABORACION: YOLANDA NAULA S.**

CUADRO 13.2

ESCUELA "PRIMERO DE ENERO"					
OCUPACION					
PADRE	FRECUENCIA	PROCENTAJE	MADRE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Agricultor	64	60.95%	Q.Q.D.D.	93	88.57%
Albañil	7	6.66%	Costurera	5	4.78%
Jornalero	4	3.80%	Profesora	5	4.78%
Comerciante	3	2.85%	Conserje	1	0.95
Chofer	9	8.57%	-	-	-
Mecánico	2	1.90%	-	-	-
Artezano	1	0.95%	-	-	-
Profesor	3	2.85%	-	-	-
Técnico Electrico	1	0.95%	-	-	-
Estudiante	2	1.90%	-	-	-
No tiene Padre	9	8.57%	No tiene Madre	1	0.95%
TOTAL	105	100.00%	TOTAL	105	100.00%

**FUENTE: ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA.
ELABORACION: YOLANDA NAULA S.**

CUADRO 14.

EL TRABAJO QUE POSEEN LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS ALUMNOS DEL DEL COLEGIO "ABDON CALDERON" Y LA ESCUELA "PRIMERO DE ENERO"				
TRABAJOS QUE POSEE LOS PADRES	"ABDO CALDERON"		"PRIMERO DE ENERO"	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTUAJE
Permanente	47	55.29%	42	40.00%
Ocacional	25	29.41%	46	43.80%
No tiene trabajo	4	4.70%	8	7.60%
No tiene Padre	9	10.58%	9	8.57%
TOTAL	85	100.00%	105	100.00%

FUENTE: ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA.
ELABORACION: YOLANDA NAULA S.

CUADRO 15.

EL TRABAJO QUE POSEEN LAS MADRES DE FAMILIA DE LOS ALUMNOS DEL DEL COLEGIO "ABDON CALDERON" Y LA ESCUELA "PRIMERO DE ENERO"				
TRABAJOS QUE POSEE LAS MADRES	"ABDO CALDERON"		"PRIMERO DE ENERO"	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTUAJE
Permanente	1	1.17%	5	4.76%
Ocacional	5	5.88%	5	4.76%
No tiene trabajo	74	87.05%	93	88.57%
En Blanco	1	1.17%	1	0.95%
No tiene Padre	4	4.70%	1	0.95%
TOTAL	85	100.00%	105	100.00%

FUENTE: ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA.
ELABORACION: YOLANDA NAULA S.

NIVEL DE INSTRUCCIÓN CONCLUIDA DE LOS PADRES DE FAMILIA DEL COLEGIO "ABDON CALDERON" Y DE LA ESCUELA "PRIMERO DE ENERO"

CUADRO 16.1

INSTRUCCIÓN DEL PADRE	"ABDO CALDERON"		"PRIMERO DE ENERO"	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTUAJE
Superior	5	5.88%	5	4.76%
Medio	4	4.70%	8	7.60%
Primario	59	69.41%	72	68.57%
Ninguno	8	9.40%	11	10.47%
No tiene Padre	9	10.58%	9	8.57%
TOTAL	85	100.00%	105	100.00%

FUENTE: ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA.
ELABORACION: YOLANDA NAULA S.

CUADRO 16.2

INSTRUCCIÓN DE LA MADRE	"ABDO CALDERON"		"PRIMERO DE ENERO"	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTUAJE
Superior	-	-	5	4.76%
Medio	6	7.05%	5	4.76%
Primario	65	76.47%	72	68.57%
Ninguno	10	11.76%	22	20.95%
No tiene Madre	4	4.70%	1	0.95%
TOTAL	85	100.00%	105	100.00%

FUENTE: ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA.
ELABORACION: YOLANDA NAULA S.

CUADRO 17.1

NUMERO DE HIJOS QUE TIENEN LOS PADRES DE FAMILIA DEL
COLEGIO "ABDON CALDERON" Y LA ESCUELA "PRIMERO DE ENERO"

INSTRUCCION DE LA MADRE	"ABDO CALDERON"		"PRIMERO DE ENERO"	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTUAJE
1 H.	-	-	3	2.85%
2 Hjs.	6	7.05%	16	15.23%
3 Hjs.	21	24.70%	17	16.19%
4 Hjs.	13	15.29%	18	17.14%
5 Hjs.	7	8.23%	12	11.42%
6 Hjs.	10	11.76%	8	7.60%
7 Hjs.	8	9.40%	6	5.70%
8 Hjs.	7	8.23%	6	5.70%
9 Hjs.	6	7.05%	8	7.60%
10 Hjs.	2	2.35%	7	6.66%
11 Hjs.	2	2.35%	3	2.85%
12 Hjs.	2	2.35%	1	0.95%
13 Hjs.	1	1.70%	-	-
TOTAL	85	100.00%	105	100.00%

FUENTE: ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA.
ELABORACION: YOLANDA NAULA S.

CUADRO 17.2

LUGAR QUE OCUPA EL ESTUDIANTE ENTRE LOS HIJO DE LAS FAMILIAS
COLEGIO "ABDON CALDERON" Y LA ESCUELA "PRIMERO DE ENERO"

LUGAR QUE OCUPA EL	"ABDO CALDERON"		"PRIMERO DE ENERO"	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTUAJE
1ro	15	17.64%	21	20.00%
2do	14	16.47%	17	16.19%
3ro	18	21.17%	5	4.76%
4to	10	11.76%	8	7.61%
5to	10	11.76%	9	8.57%
6to	6	7.05%	7	6.66%
7mo	5	5.88%	4	3.80%
8vo	2	2.35%	3	2.85%
9no	1	1.17%	-	-
10mo	2	2.35%	2	1.90%
11vo	1	1.17%	1	0.95%
12vo	1	1.17%	1	0.95%
13vo	-	-	1	0.95%
No Contesta	-	-	26	24.76%
TOTAL	85	100.00%	105	100.00%

FUENTE: ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA.
ELABORACION: YOLANDA NAULA S.

CUADRO 18

CON QUIEN VIVEN LOS ESTUDIANTES DEL
COLEGIO "ABDON CALDERON" Y LA ESCUELA "PRIMERO DE ENERO"

VIVEN CON:	"ABDO CALDERON"		"PRIMERO DE ENERO"	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTUAJE
Padre, Madre y Hermanos	66	77.64%	91	86.66%
Unicamente Padre	4	4.70%	2	1.90%
Unicamente Madre	11	12.94%	9	8.57%
Unicamente Hermano	-	-	-	-
Con Abuelos y Tios	3	3.52%	3	2.85%
Otros Familiares	1	1.17%	-	-
TOTAL	85	100.00%	105	100.00%

FUENTE: ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA.
ELABORACION: YOLANDA NAULA S.

CUADRO 19

AÑOS REPROBADOS EN EDUCACION BASICA POR LOS ALUMNOS DEL
COLEGIO "ABDON CALDERON" Y LA ESCUELA "PRIMERO DE ENERO"

AÑOS REPROBADOS	"ABDO CALDERON"		"PRIMERO DE ENERO"	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTUAJE
1ro	6	7.05%	8	7.61%
2do	3	3.52%	5	4.76%
3ro	4	4.70%	5	4.76%
4to	4	4.70%	4	3.80%
5to	-	-	4	3.80%
6to	-	-	1	0.95%
7mo	-	-	-	-
8vo	5	5.88%	-	-
9no	-	-	-	-
10mo	-	-	-	-
Ningun Año	63	74.11%	78	74.28%
TOTAL	85	100.00%	105	100.00%

FUENTE: ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA.
ELABORACION: YOLANDA NAULA S.

CUADRO 20

LATERALIDAD DE LOS ALUMNOS DEL
COLEGIO "ABDON CALDERON" Y LA ESCUELA "PRIMERO DE ENERO"

LATERALIDAD	"ABDO CALDERON"		"PRIMERO DE ENERO"	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTUAJE
Diestro	77	90.58%	95	90.47%
Zurdo	8	9.40%	10	9.52%
TOTAL	85	100.00%	105	100.00%

FUENTE: ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA.
ELABORACION: YOLANDA NAULA S.

CUADRO 21

DIFICULTADES QUE TIENEN LOS ALUMNOS DEL
COLEGIO "ABDON CALDERON" Y LA ESCUELA "PRIMERO DE ENERO"

DIFICULTAD	"ABDO CALDERON"		"PRIMERO DE ENERO"	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTUAJE
Ver	3	3.52%	4	3.80%
Oir	2	2.35%	4	3.80%
Otros	1	1.17%	3	2.85%
No Contesta	79	92.94%	94	89.52%
TOTAL	85	100.00%	105	100.00%

FUENTE: ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA.
ELABORACION: YOLANDA NAULA S.

CUADRO 22

AREAS DE ESTUDIO EN LAS QUE MAS SE DESTACAN LOS ALUMNOS DEL
COLEGIO "ABDON CALDERON" Y LA ESCUELA "PRIMERO DE ENERO"

AREAS	"ABDO CALDERON"		"PRIMERO DE ENERO"	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTUAJE
Estudios Sociales	32	37.64%	34	32.38%
Ingles	24	28.23%	6	5.71%
Lenguaje y Comunicación	24	28.23%	51	48.57%
Matemáticos	42	49.41%	63	60.00%
Entorno Natural y Social	-	-	11	10.47%
Ciencias Naturales	46	54.11%	50	47.67%
Cultura Estética	23	27.05%	19	18.09%
Religión	-	-	1	0.95%
Cultura Física	23	27.05%	12	11.42%
Optativa	13	15.29%	3	2.85%
Ninguna	2	2.35%	1	0.95%
En Blanco	3	3.52%	9	8.57%

FUENTE: ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA.
ELABORACION: YOLANDA NAULA S.

CUADRO 23

TIEMPO QUE SE DEDICAN A TAREAS EXTRA CLASE LOS ALUMNOS DEL
COLEGIO "ABDON CALDERON" Y LA ESCUELA "PRIMERO DE ENERO"

HORAS	"ABDO CALDERON"		"PRIMERO DE ENERO"	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTUAJE
1 Hra.	15	17.64%	37	35.23%
2 Hras.	25	29.41%	24	22.85%
3 Hras.	18	21.17%	3	2.85%
4 Hras.	3	3.52%	-	-
5 Hras.	4	4.70%	9	8.57%
6 Hras.	1	1.17%	4	3.80%
7 Hras.	3	3.52%	-	-
8 Hras.	1	1.17%	-	-
Ninguna	15	17.64%	28	26.66%
TOTAL	85	100.00%	105	100.00%

FUENTE: ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA.
ELABORACION: YOLANDA NAULA S.

CUADRO 24

**ACCESO A CONSULTAS E INVESTIGACIONES DE LOS ALUMNOS DEL
COLEGIO "ABDON CALDERON" Y LA ESCUELA "PRIMERO DE ENERO"**

ACCESO	"ABDO CALDERON"		"PRIMERO DE ENERO"	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTUAJE
Biblioteca Particular	14	16.47%	3	2.85%
Biblioteca Pública	47	55.29%	9	8.57%
Internet	-	-	-	-
En Blanco	24	28.23%	93	88.57%
TOTAL	85	100.00%	105	100.00%

FUENTE: ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA.
ELABORACION: YOLANDA NAULA S.

CUADRO 25

**AYUDA Y ORIENTACION EN LAS TAREAS DE EXTRACLASE A LOS ALUMNOS DEL
COLEGIO "ABDON CALDERON" Y LA ESCUELA "PRIMERO DE ENERO"**

AYUDA Y ORIENTACION	"ABDO CALDERON"		"PRIMERO DE ENERO"	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTUAJE
Padre	5	5.88%	5	4.76%
Madre	13	15.29%	30	28.57%
Hermanos	17	20.00%	27	25.70%
Padre y Madre	3	3.52%	8	7.60%
Padre, Madre Hermanos y Otro	11	12.94%	21	20.00%
Otros	8	9.41%	10	9.52%
En Blanco	28	32.94%	4	3.80%
TOTAL	85	100.00%	105	100.00%

FUENTE: ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA.
ELABORACION: YOLANDA NAULA S.

CUADRO 26

**PASATIEMPOS FAVORITOS DE LOS ALUMNOS DEL
COLEGIO "ABDON CALDERON" Y LA ESCUELA "PRIMERO DE ENERO"**

PASATIEMPOS ORIENTACION	"ABDO CALDERON"		"PRIMERO DE ENERO"	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTUAJE
Deportes	62	72.94%	36	34.28%
Ver Televisión	35	41.17%	46	43.80%
Dibujar - Pintar	1	1.17%	2	1.90%
Escuchar Musica y Bailar	48	56.47%	33	31.42%
Ciclismo	10	11.76%	16	15.23%
Pescar	1	1.17%	1	0.95%
Lectura	23	27.05%	6	5.71%
Costura	1	1.17%	2	4.90%
Ayudar en casa	7	8.23%	20	19.04%
Cabalgar	3	3.52%	1	0.95%
Natación	3	3.52%	1	0.95%
Estudiar	8	9.41%	16	15.23%
Diversos Juegos	27	31.76%	52	49.52%
Cacería	1	1.17%	-	-
Otros	5	5.88%	-	-

FUENTE: ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA.
ELABORACION: YOLANDA NAULA S.

CUADRO 27

OTROS CENTRO DE FORMACION A DONDE ASISTEN LOS ALUMNOS DEL
COLEGIO "ABDON CALDERON" Y LA ESCUELA "PRIMERO DE ENERO"

CENTROS DE FORMACION	"ABDO CALDERON"		"PRIMERO DE ENERO"	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTUAJE
Coservatorio	-	-	-	-
Academia	1	1.17%	1	0.95%
Instituto	1	1.17%	-	-
Club	2	2.35%	-	-
Otros	2	2.35%	2	1.90%
Ninguno	79	92.94%	102	97.14%
TOTAL	85	100.00%	105	100.00%

FUENTE: ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA.
ELABORACION: YOLANDA NAULA S.

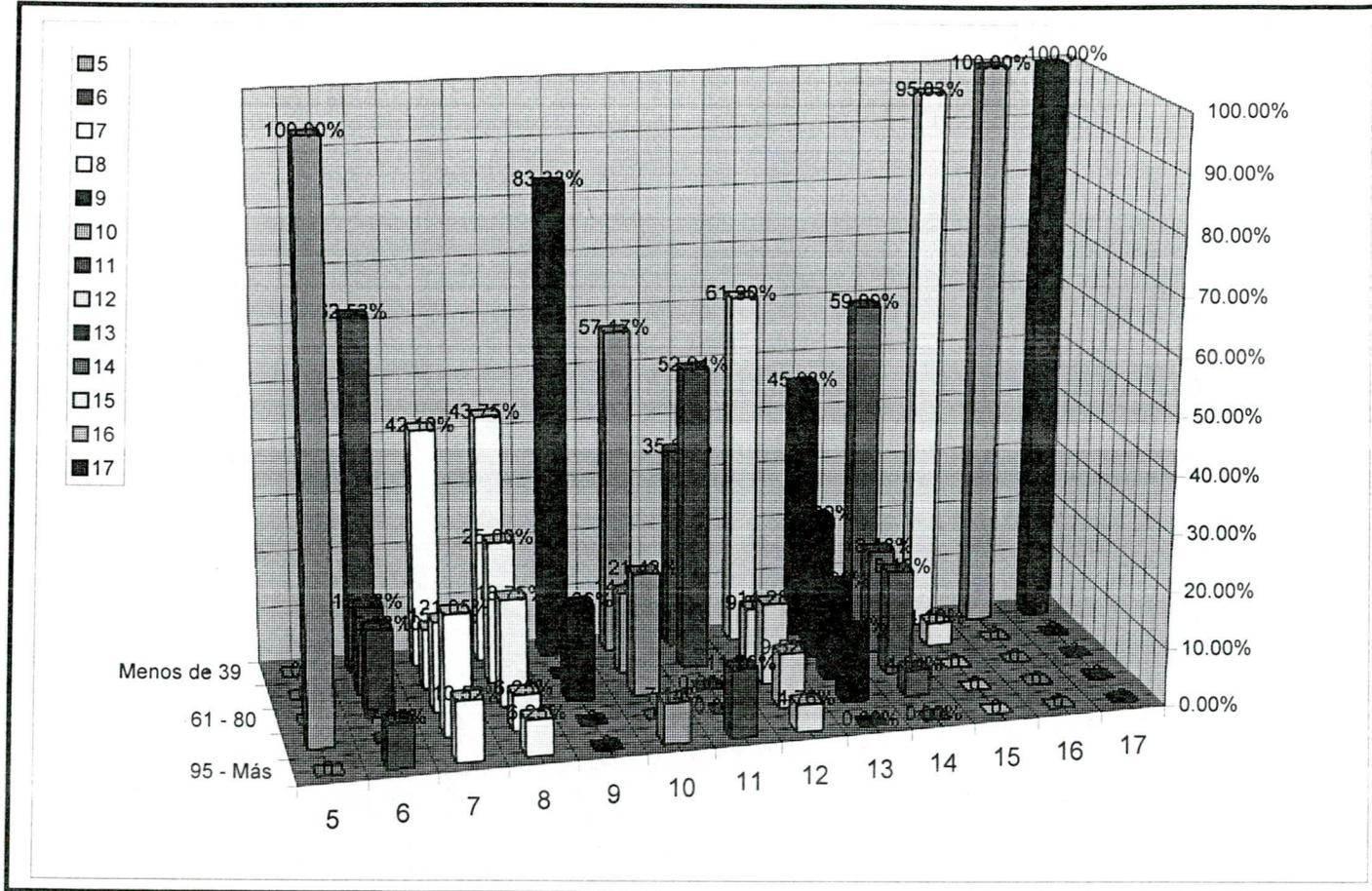
0 28.

RELACION DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL Y EDAD EN LOS ALUMNOS DE
LA ESCUELA PRIMERO DE ENERO Y EL COLEGIO ABDON CALDERON

CAPACIDAD INTELECTUAL	5		6		7		8		9		10		11		12		13		14		15		16		17	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
de 39	-	-	8	62.53%	8	42.10%	7	43.75%	10	83.33%	8	57.17%	6	35.29%	13	61.90%	11	45.83%	13	59.09%	23	95.83%	4	100.00%	3	100.00%
	-	-	2	15.38%	2	10.52%	4	25.00%	-	-	2	14.28%	9	52.94%	2	9.52%	6	25.00%	4	18.18%	1	4.16%	-	-	-	-
	-	-	2	15.38%	3	15.78%	3	18.75%	2	16.66%	3	21.42%	-	-	3	14.28%	4	16.66%	4	18.18%	-	-	-	-	-	-
	1	100.00%	-	-	4	21.05%	1	6.25%	-	-	-	-	2	9.52%	3	12.50%	1	4.54%	-	-	-	-	-	-	-	
	-	-	1	7.69%	2	10.52%	1	6.25%	-	-	1	7.14%	2	11.76%	1	4.76%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
TOTAL	1	100.00%	13	99.98%	19	99.97%	16	100.00%	12	99.99%	14	99.98%	17	99.98%	21	99.98%	24	99.99%	22	99.99%	24	99.99%	4	100.00%	3	100.00%

TEST A LOS ALUMNOS Y ENCUESTAS A LOS PADRES DE FAMILIA.
RACION: YOLANDA NAULA S.

CUADRO GRAFICO No 28.



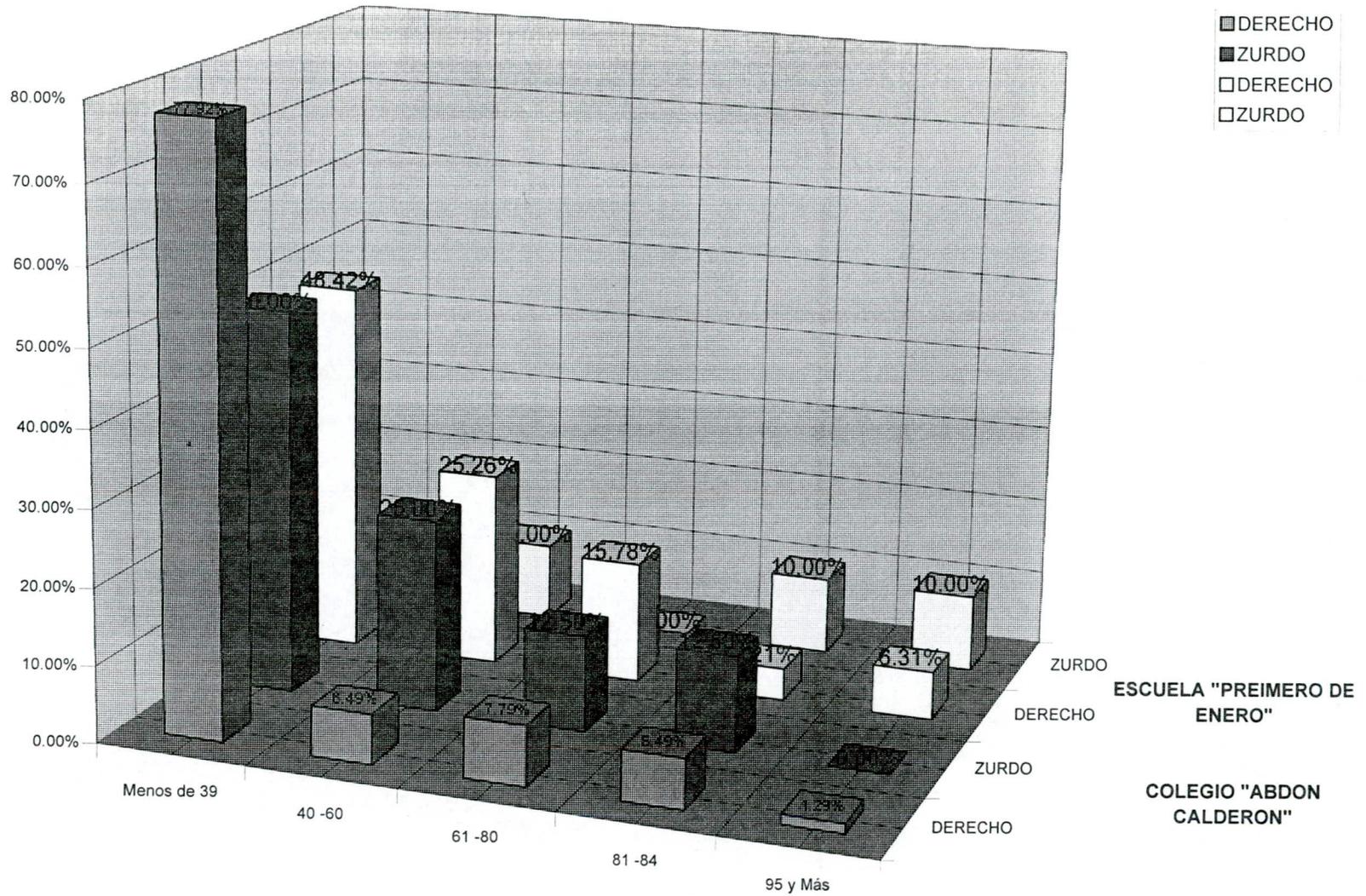
CUADRO 29.

**RALACION DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL CON LA LATERALIDAD DE LOS ALUMNOS
DEL COLEGIO ABDON CLADERON Y LA ESCUELA PRIMERO DE ENERO**

LATERIDAD CAP. INT (PERCENTIL)	COLEGIO "ABDON CALDERON"				ESCUELA "PRIMERO DE ENERO"			
	DERECHO		ZURDO		DERECHO		ZURDO	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Menos de 39	60	77.92%	4	50.00%	46	48.42%	7	7.00%
40 -60	5	6.49%	2	25.00%	24	25.26%	1	10.00%
61 -80	6	7.79%	1	12.50%	15	15.78%	-	-
81 -84	5	6.49%	1	12.50%	4	4.21%	1	10.00%
95 y Más	1	1.29%	-	-	6	6.31%	1	10.00%
TOTAL	77	99.98%	8	100.00%	95	99.98%	10	100.00%

FUENTE: TEST DE CAPACIDAD INTELECTUAL
ELABORACION: YOLANDA NAULA S.

CUADRO GRAFICO No 29.



**RELACION DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL Y SITUACION SOCIOECONOMICA DE LOS
ALUMNOS DEL COLEGIO ABDON CALDERON Y ESCUELA PRIMERO DE ENERO**

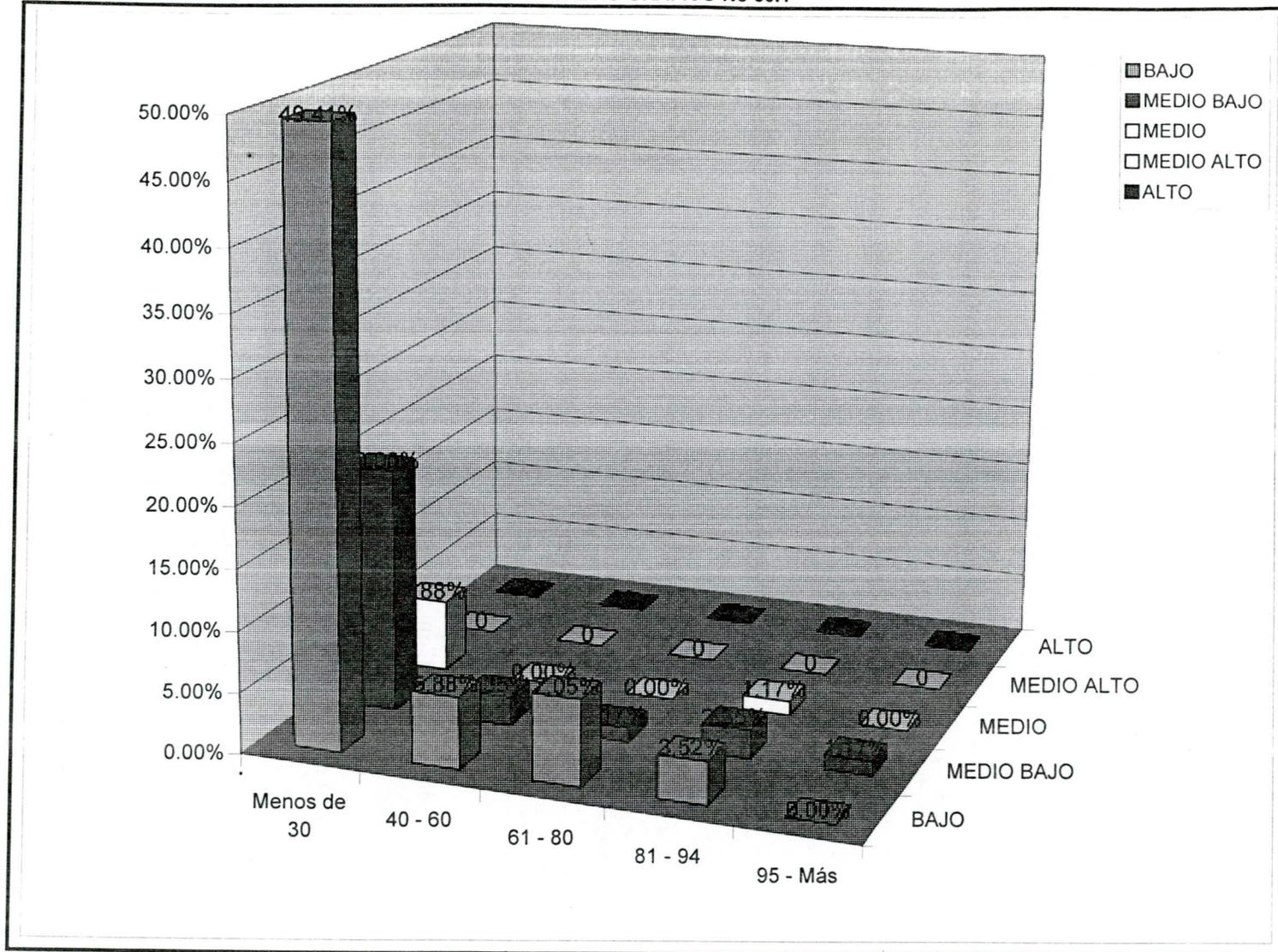
ADRO 30.1

OLEGIO ABDON CALDERON

SITUAION SOCIOECONOMICA(NIVELES) P. INT (PERCENTILES)	BAJO		MEDIO BAJO		MEDIO		MEDIO ALTO		ALTO		TOTAL
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	
nos de 30	42	49.41%	17	20.00%	5	5.88%	-	-	-	-	
- 60	5	5.88%	2	2.35%	-	-	-	-	-	-	
- 80	6	7.05%	1	1.17%	-	-	-	-	-	-	
- 94	3	3.52%	2	2.35%	1	1.17%	-	-	-	-	
- Más	-	-	1	1.17%	-	-	-	-	-	-	
TOTAL	56		23		6		-		-		

ENTE: TEST DE CAPACIDAD INTELECTUAL Y ENCUESTA SOCIOECONOMIC
ABORACION: YOLANDA NAULA.

CUADRO GRAFICO No 30.1



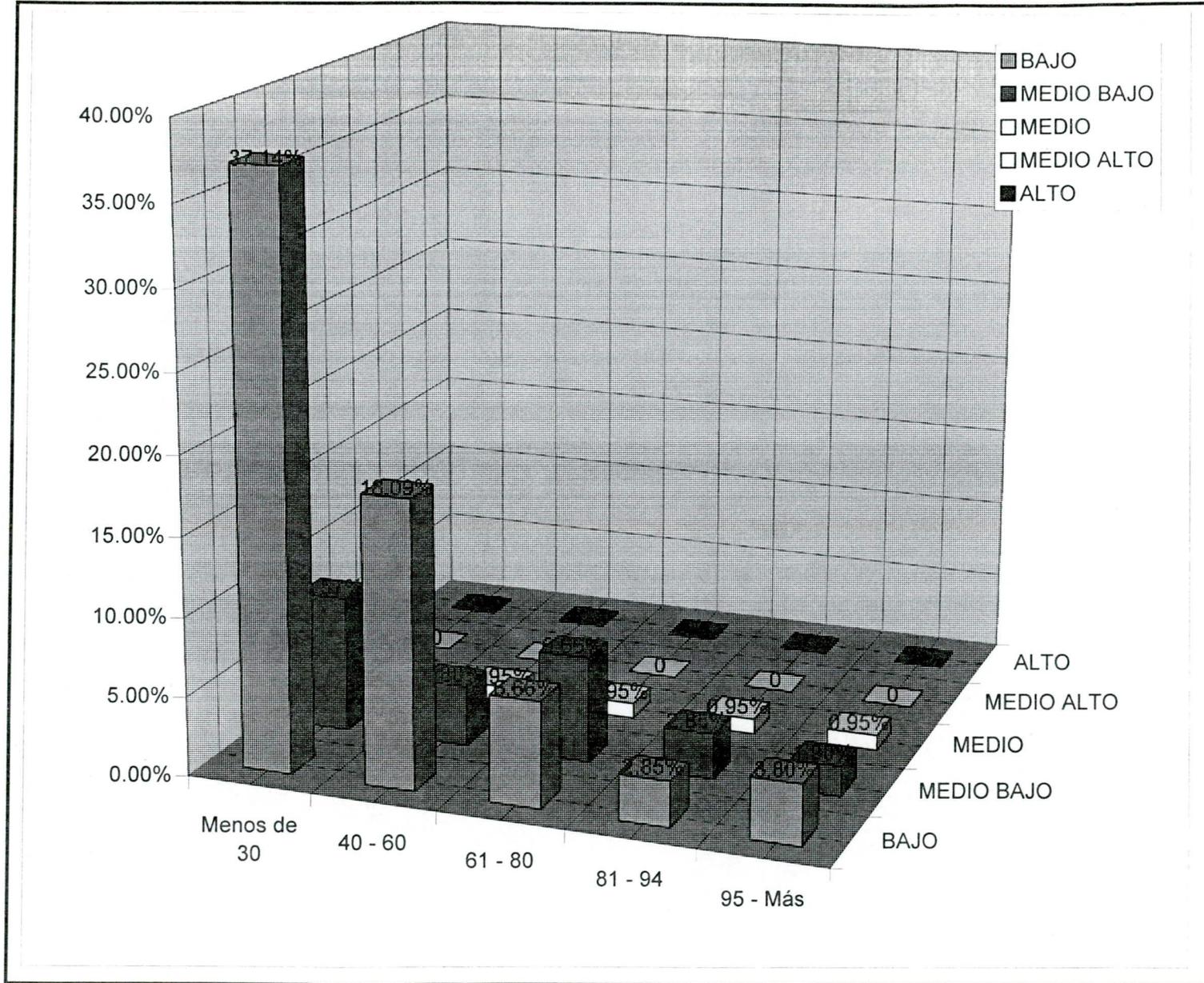
CUADRO 30.2

ESCUELA PRIMERO DE ENERO

CAP. INT (PERCENTILES)	BAJO		MEDIO BAJO		MEDIO		MEDIO ALTO		ALTO		TOTAL
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	
Menos de 30	39	37.14%	9	8.57%	4	3.80%	-	-	-	-	
40 - 60	19	18.09%	4	3.80%	1	0.95%	-	-	-	-	
61 - 80	7	6.66%	7	6.66%	1	0.95%	-	-	-	-	
81 - 94	3	2.85%	3	2.85%	1	0.95%	-	-	-	-	
95 - Más	4	3.80%	2	1.90%	1	0.95%	-	-	-	-	
TOTAL	72		25		8		-		-		

FUENTE: TEST DE CAPACIDAD INTELECTUAL Y ENCUESTA SOCIOECONOMIC
 ELABORACION: YOLANDA NAULA.

CUADRO GRAFICO No 30.2



DISCUSIÓN

La inteligencia es una cuestión tanto de disponer de buena cantidad y buena calidad conceptual (Instrumentos de Conocimiento) como de dominar las Operaciones Intelectuales.

Así tanto los Instrumento de Conocimiento como las operaciones intelectuales son aprendidas, adquiridas en el trajinar intelectual del pequeño; no vienen instalados en el cerebro del niño, sino el debe aprender de diferentes fuentes, de sus padres, sus hermanos, la televisión y naturalmente la Escuela. De esto se deriva una conclusión, de que la Inteligencia es aprendida.

En él aprender a ser inteligente, el papel crucial y decisivo lo juega la familia y la escuela. Estas dos instituciones o bien potencian o bien frenan el crecimiento intelectual.

La capacidad intelectual se da en el individuo en diferentes periodos (tales como: período nocional) evolutivos; así de 2 a 6 años se da la Etapa Nocional, de 7 a 11 años se da la Etapa Conceptual, de 12 a 15 años se da la Etapa Formal y por último se da la Etapa Categorical.

“El psicólogo THORNDIKE afirma que se puede definir el intelecto en general como la capacidad de dar respuestas correctas desde el punto de vista de la verdad o del hecho. Además especifica los aspectos más sobresalientes de la inteligencia:

1.- Altura; hace referencia a las dificultades de las tareas que él individuo puede realizar; mientras más ardua es la tarea mejor es la inteligencia.

2.- Latitud o Extensión; o sea el número de tareas de igual dificultad que le individuo puede realizar en cierto tiempo.

3.- Velocidad o Rapidez; con que se dan respuestas apropiadas a los problemas.

4.- Área; que se determina mediante la altura y la latitud de la tareas realizadas.

Una persona con una área amplia de capacidad intelectual es aquella que puede resolver muchos problemas de un elevado nivel de dificultad”.

“Según COLVIN, la inteligencia es la capacidad para ajustarse al ambiente”. De igual forma manifiesta “WITHERINGTON” que una persona no es inteligente por nacimiento o herencia, lo que se hereda es la capacidad para serlo”.

De acuerdo a estas definiciones se puede decir que la inteligencia se aprende y no se hereda.

Existen algunos factores que intervienen en el desarrollo de la inteligencia, así tenemos:

El Factor General.- se conoce como inteligencia general del ser humano a pesar que varía de individuo a individuo, está presente en toda la conducta intelectual de una persona, este factor está en la base de todo funcionamiento mental y se considera como denominador común de todas las clases de tareas mentales.

Factor Específico.- Estos factores no solo varían de individuo a individuo, sino dentro del mismo individuo de acuerdo con la habilidad que exija la tarea inmediata que se afronte.

Mediante esta Investigación realizada se ha podido apreciar algunos aspectos importantes.

Así dentro del nivel socioeconómico se observa, que de las 190 encuestas aplicadas dentro de las dos Instituciones Educativas, casi la mayoría de Padres de Familia poseen casa propia; de las 85 encuestas aplicadas en el Colegio lo 79 tienen

casa propia, es decir un porcentaje de 92.94%; existiendo un porcentaje muy limitado de padres de familia que viven en casas prestadas por algún servicio que realicen. Igual se pueden ver en las encuestas aplicadas a los Padres de Familia de la Escuela, de 105, los 89 viven en casa propia es decir el 84.76%, arrendadas 6.66%, prestadas 6.66% y prestada por algún servicio un 1.90%.

Sus casas la mayoría son construidas de ladrillo, hormigón y ladrillo. Además cuentan con los servicios básicos más indispensables tales como: Agua Potable, Luz Eléctrica, Baterías H.

En lo que tiene que ver con los Ingresos Económicos de estas familias, es sumamente bajo según los datos obtenidos en la 85 encuestas aplicadas en el Colegio Abdón Calderón un porcentaje de 54.11% tiene un ingreso mensual a los 600.000 sucres y un porcentaje de 36.47% de 601.000 a 1'200.000 sucres, un porcentaje de 8.63% alcanzan a los 2'200.000 sucres y un 1.17% tienen un ingreso mensual de 3'200.000 sucres.

No se puede entender realmente como sobrevive el campesino de este recinto con este ingreso económico tan bajo, ya que algunos hogares cuentan con hasta 13 hijos, o tal vez no les afecten demasiado dichos ingresos debido a que la mayoría posee casa propia, terrenos en la que cultivan algunos productos, se dedican a la cría del ganado ú otros animales que les ayude a solventar la situación económica caso contrario con estos ingresos realmente es imposible poder sobrevivir en estos últimos

tiempos debido a que la mayoría de artículos de primera necesidad han alcanzado un precio sumamente alto.

Es preocupante la situación económica de estas familias porque hay padres de familia que ni siquiera cuentan con trabajo, mucho menos con una profesión (porque apenas han terminado la instrucción primaria y otros ni siquiera eso).

Dentro del aspecto Psicopedagógico, no existe un número alto de estudiantes que hayan reprobado los años.

Con respecto a la Literalidad de los 190 estudiantes aplicados las encuestas, 172 son diestros y 18 zurdos.

En cuanto a la relación que existe entre La Capacidad Intelectual y el aspecto socioeconómico de los alumnos Del Recinto “Abdón Calderon” puede manifestar que es sumamente alarmante porque existe un alto porcentaje de de estudiantes con una Capacidad Intelectual baja de 75.29% y sus aspectos socioeconómicos también es bajo de 49.47% en lo que respecta a los alumnos Del Colegio “Abdón Calderon”.

De igual manera ocurre en la Escuela “Primero de Enero” con un porcentaje de 49.52% de Capacidad Intelectual baja y un nivel Económico de un porcentaje de 37.14%.

En cuanto se refiere a las materias que más les gustan en primer lugar están las Matemáticas con un porcentaje de un 22.34%, sigue Lengua y Comunicación con 18.08%, Ciencias Naturales con 17.73% esto en lo que tiene que ver en el Colegio Abdón Calderón.

Dentro de la Escuela Primero de Enero las materias que más les gustan son: Ciencias Naturales con un porcentaje de 16.25%, luego Matemáticas con 14.84%, Estudios Sociales con 11.30%, Lenguaje y Comunicación con 8.48%.

También según el informe estadístico se puede observar que los estudiantes se dedican muy poco al estudio en sus hogares apenas dos horas. Quizá esto se deba a que tienen que ayudar a sus padres en sus trabajos en el campo. Además no asisten a la bibliotecas para realizar los trabajos de investigación.

Los pasatiempos favoritos de los jóvenes de este recinto es principalmente el deporte, ver la televisión y escuchar música.

Según las Encuestas realizadas se ha podido constatar que ninguna Familia de este Recinto posee una situación Económica Alta.

Entonces podría decir que la Capacidad Intelectual depende exclusivamente de la situación Económica en la que Habita el Individuo.

Y la forma como aplican las Técnicas y Métodos para la Educación los Pedagogos.

Para que se mejore la Capacidad Intelectual de los Niños y Jóvenes Del Recinto Abón Calderón sugiero lo siguiente:

- 1.- Los docentes debemos cambiar o utilizar nuevas técnicas y métodos para la educación y olvidarnos de la educación tradicional optando por una nueva escuela.
- 2.- Que los Gobiernos y Autoridades Educativas se preocupen por capacitar a los docentes, especialmente a los Del sector Rural, ya que somos los más olvidados.

3.- Que los encargados Del Programa de desarrollo de la Inteligencia de la Universidad Técnica Particular de Loja tome en cuenta a los alumnos Del Recinto Abdón Calderón que tienen una Capacidad Intelectual muy superior.

ANEXOS



**PROGRAMA DE GRADUACIÓN PARA EGRESADOS
DE MODALIDAD ABIERTA ANTERIORES A 1997**

Of. Cir. No. 003

Sr.

RECTOR DEL COLEGIO.....

En su despacho.

De mi consideración:

Por la presente saludo a usted muy atentamente y a la vez, de la forma más comedida, me permito solicitar se digne autorizar al señor (o señores):, que son egresados de la Modalidad Abierta, la realización de un trabajo investigativo en el colegio de su acertada regencia y que se orienta a determinar el cociente intelectual de los alumnos de nivel medio. Debo indicar a usted que los egresados están capacitados para dicha actividad con lo que se garantiza la seriedad y confiabilidad de la investigación.

Por la favorable aceptación, expreso los sentimientos de gratitud sincera.

Atentamente

DIOS, PATRIA Y CULTURA

Ph.D. María José Rubio
**DIRECTORA GENERAL DE
MODALIDAD ABIERTA**



Modalidad Abierta

**PROGRAMA DE GRADUACIÓN PARA
EGRESADOS DE MODALIDAD ABIERTA
ANTERIORES A 1997**

Of. Circ. N° 04

Loja, 15 de julio de 1998

SEÑOR EGRESADO

De nuestra consideración:

Reciba nuevamente un atento y cordial saludo, a la vez que aprovechamos la oportunidad para felicitarlo muy sinceramente por haberse inscrito en este programa cuyos resultados serán altamente favorables para la Universidad y para su crecimiento personal y familiar.

El trabajo que usted tendrá que realizar consta de los siguientes aspectos básicos relacionados con:

- Actualización de conocimientos mediante el análisis de tres obras de los hermanos Zubiría.
- Aplicación de instrumentos de investigación: Test de Raven y encuesta socioeconómica a 200 alumnos.
- Presentación a una prueba presencial en relación a la bibliografía analizada.
- Elaboración del informe de investigación (tesis).
- Sustentación y defensa del informe.

El detalle de los aspectos anteriores está desglosado en la Guía Didáctica.

Todo el material impreso (libros, test, encuesta, guía didáctica) le será entregado oportunamente en su Centro Universitario.

También le hacemos conocer algunos pormenores que tienen que ver con fecha de matrículas, requisitos para la misma, estrategias a seguir para la selección de colegios de la muestra y asesoría presencial

1. Las matrículas se llevarán a efecto del 20 de julio al 15 de agosto del presente año en el Centro Universitario donde usted se hizo inscribir.

2. Los requisitos de matrícula son los siguientes:

- Haber egresado de la UTPL. Modalidad Abierta, hasta 1996, inclusive.
- Presentar fotocopia certificada del título de Profesor de Segunda Enseñanza o de Educación Media.
- Fotocopia de la cédula de ciudadanía y del certificado militar.
- Tres fotografías tamaño carné, actualizadas.

HOJA DE RESPUESTAS - PRUEBA RAVEN

ESCALA GENERAL

USO EXPERIMENTAL

Exp. No. _____

Prueba No. _____

Nombres: _____	Apellidos: _____
Fecha de Nac.: _____	Edad: _____ años: _____ meses: _____
Curso: _____	Colegio: _____
Tipo: _____	Provincia: _____ Ciudad: _____
Fecha de hoy: _____	Hora de Inic. _____
Hora de Fin: _____	Duración: _____

A		B		C		D		E	
1		1		1		1		1	
2		2		2		2		2	
3		3		3		3		3	
4		4		4		4		4	
5		5		5		5		5	
6		6		6		6		6	
7		7		7		7		7	
8		8		8		8		8	
9		9		9		9		9	
10		10		10		10		10	
11		11		11		11		11	
12		12		12		12		12	
Punt.parc.:		Punt.parc.:		Punt. parc.:		Punt.parc.:		Punt.parc.:	

ACTITUD DEL SUJETO
Forma de trabajo

Reflexiva	Intuitiva
Rápida	Lenta
Inteligente	Torpe
Concentrada	Distraída
Disposición	
Dispuesta	Fatigada
Interesada	Desinteresada
Tranquila	Intranquila
Segura	Vacilante
Perseverancia	
Uniforme	Irregular

DIAGNÓSTICO

Edad cron.		Puntaje	
IT/minut.		Percent.	
Discrep.		Rango	
Diagnóstico			

Examinador			

HOJA DE RESPUESTAS - PRUEBA RAVEN

ESCALA NIÑOS

USO EXPERIMENTAL

Exp. No. _____

Prueba No. _____

Nombres: _____		Apellidos: _____	
Fecha de Nac.: _____		Edad: _____ años: _____ meses: _____	
Grado: _____		Escuela: _____	
Tipo: _____		Provincia: _____ Ciudad: _____	
Fecha de hoy: _____		Hora de Inc.: _____	
Hora de fin: _____		Duración: _____	

A			AB			B		
1			1			1		
2			2			2		
3			3			3		
4			4			4		
5			5			5		
6			6			6		
7			7			7		
8			8			8		
9			9			9		
10			10			10		
11			11			11		
12			12			12		
Punt. parc.: _____			Punt. parc.: _____			Punt. parc.: _____		

ACTITUD DEL SUJETO Forma de trabajo	DIAGNÓSTICO																																														
<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; border-bottom: 1px solid black;">Reflexiva</td> <td style="width: 50%; border-bottom: 1px solid black;">Intuitiva</td> </tr> <tr> <td style="border-bottom: 1px solid black;">Rápida</td> <td style="border-bottom: 1px solid black;">Lenta</td> </tr> <tr> <td style="border-bottom: 1px solid black;">Inteligente</td> <td style="border-bottom: 1px solid black;">Torpe</td> </tr> <tr> <td style="border-bottom: 1px solid black;">Concentrada</td> <td style="border-bottom: 1px solid black;">Distraída</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"><i>Disposición</i></td> </tr> <tr> <td style="border-bottom: 1px solid black;">Dispuesta</td> <td style="border-bottom: 1px solid black;">Fatigada</td> </tr> <tr> <td style="border-bottom: 1px solid black;">Interesada</td> <td style="border-bottom: 1px solid black;">Desinteresada</td> </tr> <tr> <td style="border-bottom: 1px solid black;">Tranquila</td> <td style="border-bottom: 1px solid black;">Intranquila</td> </tr> <tr> <td style="border-bottom: 1px solid black;">Segura</td> <td style="border-bottom: 1px solid black;">Vacilante</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"><i>Perseverancia</i></td> </tr> <tr> <td style="border-bottom: 1px solid black;">Uniforme</td> <td style="border-bottom: 1px solid black;">Irregular</td> </tr> </table>	Reflexiva	Intuitiva	Rápida	Lenta	Inteligente	Torpe	Concentrada	Distraída	<i>Disposición</i>		Dispuesta	Fatigada	Interesada	Desinteresada	Tranquila	Intranquila	Segura	Vacilante	<i>Perseverancia</i>		Uniforme	Irregular	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">Edad cron.</td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;">Puntaje</td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> <tr> <td>T/minut.</td> <td></td> <td>Percent.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Discrep.</td> <td></td> <td>Rango</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="4" style="text-align: center; padding: 10px;">Diagnóstico</td> </tr> <tr> <td colspan="4" style="text-align: center; padding: 10px;">_____</td> </tr> <tr> <td colspan="4" style="text-align: center;">Examinador</td> </tr> </table>	Edad cron.		Puntaje		T/minut.		Percent.		Discrep.		Rango		Diagnóstico				_____				Examinador			
Reflexiva	Intuitiva																																														
Rápida	Lenta																																														
Inteligente	Torpe																																														
Concentrada	Distraída																																														
<i>Disposición</i>																																															
Dispuesta	Fatigada																																														
Interesada	Desinteresada																																														
Tranquila	Intranquila																																														
Segura	Vacilante																																														
<i>Perseverancia</i>																																															
Uniforme	Irregular																																														
Edad cron.		Puntaje																																													
T/minut.		Percent.																																													
Discrep.		Rango																																													
Diagnóstico																																															

Examinador																																															

CLAVE —RAVEN GENERAL—

A			B			C			D			E		
		Rta.												
1		4	1		2	1		8	1		3	1		7
2		5	2		6	2		2	2		4	2		6
3		1	3		1	3		3	3		3	3		8
4		2	4		2	4		8	4		7	4		2
5		6	5		1	5		7	5		8	5		1
6		3	6		3	6		4	6		6	6		5
7		6	7		5	7		5	7		5	7		1
8		2	8		6	8		1	8		4	8		6
9		1	9		4	9		7	9		1	9		3
10		3	10		3	10		6	10		2	10		2
11		4	11		4	11		1	11		5	11		4
12		5	12		5	12		2	12		6	12		5
Punt. parc.:			Punt. parc.:			Punt. parc.:			Punt. parc.:			Punt. parc.:		

CLAVE —RAVEN INFANTIL—

A			Ab			B		
		Rta.			Rta.			Rta.
1		4	1		4	1		2
2		5	2		5	2		6
3		1	3		1	3		1
4		2	4		6	4		2
5		6	5		2	5		1
6		3	6		1	6		3
7		6	7		3	7		5
8		2	8		4	8		6
9		1	9		6	9		4
10		3	10		3	10		3
11		4	11		5	11		4
12		5	12		2	12		5
Punt. parc.:			Punt. parc.:			Punt. parc.:		



Universidad Técnica Particular de Loja



Memento ascendere semper

Modalidad Abierta

PROGRAMA DE GRADUACIÓN DE EGRESADOS DE MODALIDAD ABIERTA HASTA 1996

ENCUESTA SOCIOECONÓMICA Y PSICOPEDAGÓGICA

Señor Padre de Familia :

La presente encuesta tiene como finalidad obtener información referente a la situación socioeconómica y psicopedagógica de los estudiantes de educación básica de una muestra de escuelas y colegios del país. Solicitamos a usted llenar todos los datos que se piden por cuanto son de importancia para los fines de la investigación.

Sírvase contestar con sinceridad cada una de las interrogantes, ya sea escribiendo en forma concreta lo solicitado o marcando una X en el paréntesis correspondiente.

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1.1. Nombre del Plantel.....

1.2. Lugar

PROVINCIA	CANTÓN	PARROQUIA	CIUDAD
-----------	--------	-----------	--------

1.3. Tipo de sostenimiento del plantel: Fiscal () Ficomisional () Particular ()

1.4. Si el plantel es particular, cuánto paga mensualmente de pensión? S/.

1.5. Nombre del alumno.....

1.6. Edad del estudiante.....

FECHA DE NACIMIENTO

AÑOS MESES

1.7. Año de estudios (grado o curso).....

1.8. Sexo: Masculino () Femenino ()

1.9 Lugar de residencia permanente de su familia: Zona urbana () Zona rural ()

2. DATOS SOCIOECONÓMICOS

2.1. La casa donde residen habitualmente es:

Propia () Arrendada () En anticresis () Prestada () Por servicios que prestan ()

Otros, especifique.....

2.2. Los materiales de construcción de dicha casa son:

- () Hormigón y ladrillo
- () Ladrillo
- () Prefabricada
- () Tapia
- () Adobe
- () Bahareque
- () Caña guadúa
- () Madera

2.3. La casa en mención posee los siguientes servicios básicos:

- () Agua potable
- () Canalización
- () Servicios Higiénicos
- () Luz eléctrica
- () Teléfono

2.3.1. La casa dispone de :

Dormitorio () Sala () Comedor () Cuarto de estudio () Cocina ()

2.4. Cuenta también con otros servicios:

- () Fax
- () Computación
- () TV Cable
- () Internet
- () Vehículo propio

2.5. Los ingresos económicos de su familia dependen de:

- () Solamente del padre
- () Solamente de la madre
- () Del padre y de la madre
- () Del padre, madre e hijos
- () Únicamente de los hijos
- () Otros

2.6. Aproximadamente, cuál es el ingreso mensual de su familia?

- De S/. 0 hasta 600.000
 De S/. 601.000 hasta 1'220.000
 De S/. 1'221.000 hasta 2'200.000
 De S/. 2'201.000 hasta 3'200.000
 Más de S/. 3'201.000

2.7. Aproximadamente, cuál es el monto de gastos mensuales de su familia?

S/.

2.8. Cuántas personas integran su familia?

- Hasta 3 miembros
 De 4 a 6 miembros
 De 7 o más

2.9. Cuál es la ocupación del padre?.....

2.10. Cuál es la profesión del padre?.....

2.11. Cuál es la ocupación de la madre?.....

2.12. Cuál es la profesión de la madre?.....

2.13. El trabajo que tiene el padre es:

- Permanente
 Ocasional
 No tiene trabajo

2.14. El trabajo de la madre es:

- Permanente
 Ocasional
 No tiene trabajo

2.15. Nivel de instrucción concluida

- | PADRE | MADRE |
|-----------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Superior | <input type="checkbox"/> Superior |
| <input type="checkbox"/> Medio | <input type="checkbox"/> Medio |
| <input type="checkbox"/> Primario | <input type="checkbox"/> Primario |
| <input type="checkbox"/> Ninguno | <input type="checkbox"/> Ninguno |

2.16. Número de hijos.....Lugar que ocupa el estudiante entre ellos.....

2.17. El estudiante vive con:

- Padre, madre y hermanos

- Únicamente con su padre
- Únicamente con su madre
- Únicamente con sus hermanos
- Con sus abuelos
- Con sus tíos
- Otros familiares
- Con la empleada
- Con amigos

3. ASPECTO PSICOPEDAGÓGICO

3.1. Años reprobados: 1ro. () 2do. () 3ro. () 4to. () 5to. () 6to. ()
7mo. () 8vo. () 9no. () 10mo. ()

Causa principal.....

3.2. Para escribir, su hijo es: Diestro () Zurdo ()

3.3. Su hijo tiene: Dificultad para ver () Dificultad para oír () Otros.....

3.4. Las materias en las que más se destaca son: 1)
2) 3)
(Escriba en orden de preferencia tres)

3.5. Cuántas horas diarias dedica al estudio y ejecución de tareas extraclase?.....

3.6. Tiene acceso para sus consultas e investigaciones a:
Biblioteca particular () Biblioteca pública () Internet ()

3.7. Quién le ayuda en la orientación de tareas extraclase a su hijo?
Padre () Madre () Hermanos () Otros ()

3.8. Cuáles son los pasatiempos favoritos de su hijo? Escriba tres en orden de preferencia
1) 2) 3)

3.9. A más de la educación básica, ¿a qué otro centro de formación asiste?

CENTRO DE FORMACIÓN	NIVEL
<input type="checkbox"/> Conservatorio.....
<input type="checkbox"/> Academia de.....
<input type="checkbox"/> Instituto de.....
<input type="checkbox"/> Club de
<input type="checkbox"/> Otros

¡ GRACIAS POR SU COLABORACIÓN !

Handwritten notes:
14/02/10
23/10
Luz

BIBLIOGRAFIA.

AUTORES:

- BUELA M. Mariana, CHAMBA L. Javier, QUEZADA G. Miguel. Programa de Graducación de Egresados de Modalidad Abierta hasta 1.996, Guía Didáctica.

Universidad Técnica Particular de Loja, Modalidad Abierta.
- DE ZUBIRIA SAMPER, Miguel; Pensamiento y Aprendizage: Los Instrumentos Del conocimiento, Colec. Tratado de Pedagogía Conceptual #1. Editores ARCA.
- DE ZUBIRIA SAMPER, Miguel; DE ZUBIRIA RAGO, Alejandro; Operaciones Intelectuales y Creatividad. Editorial su SUSAETA #2.
- DE ZUBIRA AMPER, Julián; Modelos Pedagógicos, #4. Editorial ARCA.
- BUSTAMANTE, Jaime y LUNA, Galo: Estadística Descriptiva. Editorial Industrial "Siglo S.A." Loja; Ecuador 1.985.
- SANCHES HIDALGO, Efraín; Psicología Educativa. Novena Edición Revisada. Editorial de la Universidad de Puerto Rico, 1982.
- RED NACIONAL DE FORMACION Y CAPACIDAD DOCENTE: 1.997 – 1.998. Reforma Cultural para la Educación Básica. Ministerio de Educación y Cultura EB. PRODEC.