



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ÁREA SOCIOHUMANÍSTICA

TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
FÍSICO MATEMÁTICO

**Proyecto de investigación: Necesidades de formación de los docentes de
bachillerato en el área de matemática de la Unidad Educativa “San Jacinto
del Búa”.**

TRABAJO DE TITULACIÓN

AUTORA: Sánchez Vilela, Silvia Patricia

TUTOR: Mgtr. Quiñones Coronel, Hernán Gonzalo

CENTRO UNIVERSITARIO SANTO DOMINGO

2018



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

Septiembre, 2018

APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Magister.

Hernán Gonzalo Quiñones Coronel.

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De mi consideración:

El presente trabajo titulación: *Necesidades de formación de los docentes de bachillerato en el área de matemática de la Unidad Educativa “San Jacinto del Búa”*, realizado por Sánchez Vilela, Silvia Patricia, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, enero de 2018

f)

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo Sánchez Vilela, Silvia Patricia declaro ser autor(a) del presente trabajo de titulación: Necesidades de formación, de los docentes de bachillerato en el área de matemática de la Unidad Educativa “San Jacinto del Búa”, de la titulación de Ciencias de la Educación mención Físico Matemático, siendo el Mgtr. Hernán Gonzalo, Quiñones Coronel director del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además, certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente, declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 88 del Estatuto Orgánico vigente de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis o trabajos de titulación que se realicen con el apoyo financiero, académico constitucional (operativo) de la Universidad”.

f.

Autora: Sánchez Vilela Silvia Patricia

Cédula: 1717436610

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación está dedicado a mis hijos Joel y Annie, son ellos quienes han estado varias horas sin mi compañía, tratando de entender a su corta edad por qué a veces mamá no tiene tiempo de jugar o de acostarse un rato con ellos.

A pesar de esto, los pequeños momentos de tiempo pero grandes en su calidad al reunirnos, salir juntos y vivir momentos hermosos; me hacían tener la fortaleza para luchar por mi objetivo, dándome ánimos y queriendo ser cada vez mejor, para servirles de ejemplo y así demostrar el gran amor que siento por ellos.

Silvia Sánchez

AGRADECIMIENTO

A Dios ya que sin su amor y bendición, todo hubiera sido un total fracaso.

A la Universidad Técnica Particular de Loja en la modalidad abierta y a distancia, ya que esto hubiera sido un simple sueño por varios motivos que me impedían hacer una carrera en la modalidad presencial.

Al Mgtr. Hernán Gonzalo Quiñones Coronel, por ser quien dirigió con sus saberes mi trabajo de titulación y con su predisposición de ayudarme en todo momento.

A mi mami Digna, mujer luchadora que me educó y cuidó, impartíendome buenos principios y quien me hizo ser fuerte para afrontar las adversidades de la vida.

A mis tías y mi mami Araminta por su preocupación en cada semestre y ayuda en el financiamiento de ellos, a más de los sabios consejos para poder culminar mi carrera.

De manera muy especial agradezco a mis hijos, por la paciencia y el espacio que me brindaron para poder superar esta etapa de mi vida.

Silvia Sánchez

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA.....	i
APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS.....	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
RESUMEN.....	1
ABSTRACT.....	2
INTRODUCCIÓN.....	3
CAPÍTULO I.....	5
MARCO TEÓRICO	5
1.1.1. El bachillerato Ecuatoriano (características, demandas de organización, regulación).	8
1.1.2. Integración de los elementos del currículo.	10
1.1.2.1. Objetivos	10
1.1.2.2. Contenidos.....	11
1.1.2.3. Criterios de evaluación:	11
1.1.2.4. Estándares de aprendizaje evaluables	12
1.1.2.5. Metodología didáctica	12
1.1.2.6. Competencias	13
1.1.3. Objetivos integradores de los subniveles y objetivos generales de cada una de las áreas.....	13
1.1.4. Objetivos específicos de las áreas y asignaturas para cada subnivel.....	13
1.1.5. Los contenidos, expresados en las destrezas con criterios de desempeño.....	14
1.1.6. Las orientaciones metodológicas	15
1.1.7. Criterios e indicadores de evaluación	16
1.2.1. Concepto:.....	17
1.2.2. Tipos de necesidades formativas	18
1.2.3. Evaluación de necesidades formativas:.....	19
1.2.4. Necesidades formativas del docente	20
1.2.5. Modelos de análisis de necesidades (Modelo de Rosett, de Kaufman, de D'Hainaut, de Cox y deductivo):	22
1.2.5.1. Modelo de Rosett	22
1.2.5.2. Modelo de Kaufman	22
1.2.5.3. Modelo de Cox	23

1.2.5.4.	Modelo de D´Hainaut	23
1.2.5.5.	Modelo deductivo	24
1.3.1.	Formación profesional:.....	25
1.3.1.1.	Formación Inicial:	26
1.3.1.2.	Formación profesional docente	27
1.3.1.3.	Formación técnica	28
1.3.2.	Formación continua: concepto, importancia, ventajas e inconvenientes:.....	29
1.3.3.	La formación del profesorado y su incidencia en el proceso de aprendizaje:.....	30
1.3.4.	Tipos de formación que debe tener un profesional de la educación.	31
1.3.5.	Profesionalización de la enseñanza	32
1.4.1.	La función del docente	34
1.4.2.	Diseño, planificación y recursos de cursos formativos.....	35
1.4.3.	La función del entorno familiar	37
1.4.4.	La función del estudiante.....	38
1.4.5.	¿Cómo enseñar? y ¿cómo aprender?	39
1.4.6.	Características de un buen docente.	40
1.4.7.	Las Tecnologías de la Información y la Comunicación – TIC, en los procesos formativos:	41
CAPÍTULO II		43
METODOLOGÍA		43
2.5.1.	Métodos	46
2.5.3.	Instrumentos de recolección de información	47
2.5.3.1.	Encuesta.	47
2.5.3.2.	Técnicas de investigación bibliográfica.....	47
2.3.2.	Instrumentos de investigación.....	48
2.3.2.1.	Cuestionario de la encuesta	48
2.3.2.2.	Recopilación y análisis documental.....	48
2.4.1.	Humanos.....	48
2.4.2.	Institucionales	49
2.4.3.	Talento Humano	49
2.4.4.	Materiales	50
2.4.5.	Económicos	50
CAPÍTULO III		51
RESULTADOS: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.....		51
3.1.2.	La práctica pedagógica del docente	79

3.1.2.1. Planificación Educativa	79
3.1.2.2. Ejecución de la práctica educativa.	81
3.1.2.3. Evaluación.	83
3.2.1. Especificación de lo Estadístico	84
PROPUESTA.....	89
BIBLIOGRAFÍA.....	103
ANEXOS.....	111

RESUMEN

El presente trabajo investigativo cuyo tema “Necesidades de formación de los docentes de bachillerato del área de matemática de la Unidad Educativa “San Jacinto del Búa”, de la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, periodo lectivo 2017 – 2018; se propone por la falta de aplicación de varios elementos del currículo en el ámbito educativo y que son evidentes, por el escaso desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes. Se detecta con la aplicación de una encuesta aplicada a diez docentes del área de matemática, tabulando sus datos con la aplicación de procesos estadísticos descriptivos, realizando un estudio bibliográfico documentado de dichos elementos, profundizando el estudio con respecto a mallas curriculares, adaptación y aplicación de las distintas metodologías y estrategias que permiten optimizar el desempeño docente, se propone como parte de la solución a esta problemática el desarrollo de un curso de formación complementaria docente, la misma que ayudará al equipo docente de la institución a mejorar su desempeño, estableciendo como política la capacitación permanente, para obtener una preparación acorde a los avances tecnológicos de una sociedad globalizada.

PALABRAS CLAVES:

Necesidades de formación - Aprendizaje significativo - Desempeño docente.

ABSTRACT

The present investigative work whose theme is "Training needs of teachers of the baccalaureate in the area of mathematics of the Educational Unit" San Jacinto del Bua ", of the province of Santo Domingo de los Tsáchilas, school period 2017 - 2018, is proposed by the lack of application of several elements of the curriculum in the educational field and that are evident, due to the development of the students' apprentices, was detected with the application of a survey applied to ten teachers in the area of mathematics, tabulating the data with the application of the descriptive statistical processes, carrying out a documented bibliographic study of these elements, deepening the study with respect to curricular meshes, adaptation and application of the different strategies and strategies that allow to optimize the teaching performance, are offered as a solution to this problem, the development of a complementary teacher training course, the same tool that helps the teaching team of the institution to improve its performance, establishing as a policy the permanent training, to obtain a preparation according to the technological advances of a globalized society.

KEY WORDS:

Training needs - Meaningful learning - Teacher performance.

INTRODUCCIÓN

El estudio de las “Necesidades de formación de los docentes de bachillerato del área de matemáticas de instituciones educativas del Ecuador, para lo cual se seleccionó a diez docentes del área de matemáticas de la Unidad Educativa “San Jacinto del Búa”, de la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, ciudad de Santo Domingo, periodo lectivo 2017 – 2018, para efectuar investigaciones acerca de las verdaderas exigencias del desarrollo de la sociedad y del Ministerio de Educación. El presente trabajo está distribuido en cuatro capítulos, que invitan a informarse de una manera amplia de su problemática.

Una de las finalidades del presente proyecto es que los estudiantes desarrollen competencias investigativas, a través del diagnóstico y análisis de necesidades formativas de los docentes que actualmente laboran en bachillerato en el área de matemática, en las diferentes instituciones educativas del país. Además es preciso conocer de cerca cuáles son las principales necesidades formativas que un docente tiene a fin de afrontar con responsabilidad la enseñanza de las nuevas generaciones de estudiantes, detectar sus debilidades y en función de ello realizar propuestas que permitan mejorar el sistema de enseñanza de los docentes del área mencionada.

Considerando la temática planteada, el estudiante se enfrenta a una realidad feaciente y es en donde pone en práctica los conocimientos adquiridos durante la formación de grado, vivenciando de cerca la realidad profesional de los docentes que hicieron habitual su profesión y que con el paso del tiempo, el avance de la tecnología y el aparecimiento de las nuevas generaciones tuvieron que adaptarse a estos cambios y para muchos en la práctica resulta muy cansado y tedioso.

El docente ecuatoriano en los últimos años ha experimentado una serie de reformas en el sistema educativo, por lo que instituciones de educación superior han venido haciendo ajustes a sus mallas curriculares a fin de dar cuenta de una educación que cubra los vacíos propios de un sistema en continuo movimiento. No obstante, los docentes en ejercicio son quienes están al frente de los estudiantes y son quienes requieren de estudios que muestren la realidad a la que se enfrentan día a día en el quehacer educativo y en función de ello hacer propuestas de formación enmarcadas en la realidad circundante de este sector de profesionales de la educación.

Considerando lo antes expuesto es necesario conocer de cerca cuáles son las necesidades de formación y/o capacitación de los docentes del área de matemática de nuestro país, razón por la

cual en esta ocasión se trabajará con el tema “Diagnóstico y análisis de necesidades de formación de los docentes de bachillerato que trabajan en dichas áreas, en las instituciones educativas del Ecuador, en el periodo lectivo 2017 – 2018 de la región costa.

En el presente trabajo investigativo se tiene como objetivo general determinar las principales necesidades de formación de los docentes que actualmente laboran en bachillerato en el área de matemática mediante una investigación de campo y bibliográfica, para fortalecer su desempeño y lograr la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

A partir de éste se desprenden los objetivos específicos los cuales se detallan a continuación:

- Establecer las necesidades específicas por las que los docentes actualmente atraviesan considerando el desarrollo de la tecnología.
- Identificar las características propias del desempeño docente actual y su manejo del conocimiento científico y pedagógico.
- Conocer los cambios que se han producido en el marco de las reformas educativas ecuatorianas, mallas curriculares, perfiles de salida.
- Caracterizar el desarrollo profesional de los docentes y sus proyecciones futuristas con respecto a su continua preparación y capacitación.

Se inicia con la revisión documentada de archivos bibliográficos, físicos y digitales para la construcción del marco teórico desarrollado en el capítulo I, con respecto a la metodología indicada en el capítulo II, se detalla con claridad las estrategias metodológicas de investigación y los instrumentos utilizados para la recolección de datos; El análisis y discusión de resultados en el capítulo III describe cualitativa y cuantitativamente los resultados de la investigación realizada en forma gráfica y porcentual, y, finalmente en el capítulo IV de acuerdo a estos resultados se plantea la ejecución de un curso de formación como parte de la solución a la problemática encontrada, éste será organizado de manera secuencial aplicando un cronograma de actividades.

Así, en el presente trabajo investigativo se han identificado las principales necesidades formativas que tienen los docentes de esta institución, tomando como muestra a una pequeña parte de su personal docente, pues este ayudó a encontrar una estrategia para mejorar su calidad en el desempeño de sus labores, dentro y fuera del aula. Con las investigaciones de campo realizadas considerando a los principales actores, se ha diseñado una propuesta que permitió implementar un curso de formación docente con la finalidad de mejorar la calidad educativa.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

Con la finalidad de dar cumplimiento a los estándares establecidos por el Ministerio de Educación del Ecuador, este organismo como ente responsable de todas las actividades educativas que a nivel Nacional se ponen en marcha, los departamentos correspondientes elaboran instructivos, cronogramas y mallas curriculares que deben cumplirse de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y la comunidad educativa a la que pertenece.

1. 1. Currículo para el Bachillerato General Unificado

Son los lineamientos que el organismo rector del Sistema Educativo Nacional, propone para alcanzar los objetivos mínimos del currículo, los estándares de calidad, el manejo adecuado de las destrezas y competencias necesarias para la obtención del título de bachiller y la articulación con las mallas curriculares de la educación superior, estas actualmente se encuentran modificadas con la finalidad de dar cumplimiento a un currículo flexible y adaptado a la realidad de cada una de las instituciones.

Para los autores (Díaz Barriga, Lule, & Pacheco, 2005), quienes afirman que el currículo se puede referenciar de tres formas:

- a) Como un documento que será el punto de partida para planear la instrucción.
- b) Como un sistema curricular al que comúnmente se le ha llamado planeación e implantación curricular, y que él denomina ingeniería curricular.
- c) Como un campo de estudio que incluye tres elementos: el diseño curricular, la ingeniería curricular, la investigación y la teoría necesaria para explicar los dos elementos anteriores. (p.20)

De acuerdo con la información antes mencionada, podría decirse entonces que el currículo es la identidad de un país o una región en lo que respecta a educación, en él se enmarcan todos los lineamientos específicos que se aplicarán, las estrategias metodológicas, las normativas de planificación, el refuerzo académico, los programas que dividen a los sistemas educativos por niveles y subniveles. Además se deberá indicar todo aquello que se convierte en una identidad, propia de cada sistema y estructura educativa.

El bachillerato general unificado es una instrucción que se imparte en el Ecuador referente a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI). Es el período de estudios con los que se adquiere el nivel de bachiller, siendo esta una instrucción obligatoria, ofrecida regularmente desde que el estudiante obtiene sus 15 años de edad, tras haber aprobado la EGB (Educación General

Básica), posee un período de tres años. Luego de que el estudiante los haya superado podrá acceder a la universidad (Registro Oficial No. 417. LOEI, 2011).

Las instrucciones que reciben de forma académica los estudiantes, tienen un referente en edades, por lo que es necesario que los mismos tengan presente esto como requisito, con la finalidad de homogenizar los objetivos e intereses que tienen los adolescentes, no obstante, la Constitución de la República hace referencia a que las personas tienen el derecho a la educación a lo largo de toda su vida, por esta razón en varios centros educativos asisten estudiantes con diferentes edades.

(Acuerdo Mineduc 00020 A, 2016). La norma suprema en su artículo 343 establece que:

“El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, eficaz y eficiente”. (p.1). De acuerdo con esta información, el centro de atención del sistema educativo nacional son los intereses de las comunidades en la que las instituciones educativas se desempeñen.

Por consiguiente es muy importante que todo educador tenga información acerca del concepto y de la técnica del currículum, es de este modo que Johnson (1994) define al currículum como la suma de las experiencias que los alumnos realizan mientras trabajan bajo la supervisión de la institución; también, presenta una guía conceptual mediante un diseño donde se contempla de forma separada el desenvolvimiento curricular, la planeación de la educación y la evaluación.

Por su parte (Taba, 1962) alude que todo el currículum está compuesto de algunos mecanismos, habitualmente contiene un número de fines y objetivos; muestra cierta clasificación y formación del contenido; involucra algunas pautas de enseñanza - aprendizaje; en conclusión contiene un bosquejo para evaluar y obtener resultados. Es por ello que se refiere a la educación como la manera de impulsar las opiniones creativas dando solución a los inconvenientes. Y que el contenido y las técnicas del desarrollo de la misma se van dejando de lado de acuerdo al avance de la ciencia.

De acuerdo a los autores Johnson y Taba; quienes coinciden en la importancia del currículum como una guía para que los docentes puedan afrontar el reto educativo, en donde se especifican las metas y los objetivos que se deben cumplir; pues al culminar este proceso de una manera correcta

se logrará la meta propuesta, que será observable en el fruto de este proceso y que en este contexto viene a ser el estudiante.

En nuestro país el currículo nacional tiene diversas aplicaciones, por una parte, dar a conocer a los docentes qué es lo que se desea lograr con los estudiantes, se proporcionan los modelos de acción y los lineamientos de cómo alcanzarlo; de este modo el currículo es el referente para la rendición de cuentas del sistema educativo y para que las evaluaciones del sistema educativo sean de excelencia, para conseguir positivamente las exigencias educativas que se han propuesto.

1.1.1. El bachillerato Ecuatoriano (características, demandas de organización, regulación).

El Bachillerato General Unificado Ecuatoriano, representa una gama de procesos, por los cuales los estudiantes y docentes deben cursar hasta obtener la denominada mención, realizando actividades que permitan evidenciar el perfil del bachiller, cultivando los valores fundamentales del perfil del bachiller justicia, solidaridad e innovación, su aplicabilidad en las acciones que realizan los estudiantes en la vida cotidiana.

En el (Suplemento LOEI No. 754, 2012) se manifiestan algunas puntualizaciones:

Durante los tres (3) años de duración del nivel de Bachillerato, todos los estudiantes deben cursar el grupo de asignaturas generales conocidos como “tronco común”, que está definido en el currículo nacional obligatorio. Las asignaturas del tronco común tienen una carga horaria de treinta y cinco (35) periodos académicos semanales en primer curso, treinta y cinco (35) periodos académicos en segundo curso y veinte (20) periodos semanales en tercer curso.

Las instituciones educativas que ofrecen el Bachillerato en Ciencias tienen un mínimo de cinco (5) horas, por cada uno de los tres (3) años de Bachillerato, en las que pueden incluir asignaturas que consideren pertinentes de acuerdo a su Proyecto Educativo Institucional, existiendo también el bachillerato técnico, cuya carga horaria depende del tronco común y los acuerdos ministeriales de las figuras profesionales. (p.10)

Por lo tanto para cumplir estos propósitos en el BGU se han propuesto un grupo de varias asignaturas, quienes están denominadas como asignaturas de tronco común, con los cuales los

estudiantes receptorán los conocimientos básicos y que pertenecen a su formación general; pero, adicional a estas asignaturas los estudiantes deberán decidir entre dos opciones y dependiendo de sus intereses; estas dos opciones son: Bachillerato en Ciencias o el Bachillerato técnico, las mismas que de acuerdo a su orden tienen horas pedagógicas adicionales, en primer término las conocidas a discreción y otras por cada figura profesional que el estudiante seleccione.

(Espinosa T. , 2015) Señala con respecto a la elaboración del perfil del bachiller:

Los aportes de los funcionarios de las instituciones del Estado y de los diferentes sectores de la sociedad civil se clasificaron en cinco categorías: (a) sugerencias específicas relacionadas con las palabras usadas en el perfil actual del bachiller; (b) sugerencias específicas relacionadas con la agrupación de conceptos del perfil actual del bachiller; (c) sugerencias específicas relacionadas con el rol del Ministerio de Educación para re direccionar sus estrategias de política pública a la consecución del perfil actual; (d) sugerencias específicas sobre el papel de distintos actores, incluyendo ministerios, universidades y otros miembros de la sociedad civil (familias, escuelas, docentes, etc.) para mejorar la oportunidad de, a través de su rol, formar el perfil de bachiller deseado; y (e) observaciones, críticas, comentarios, recomendaciones y correcciones al perfil actual.(p.13).

Este perfil es una radiografía de como al estudiante deberá verse al fin cuando termine el bachillerato, cada uno de los elementos del currículo, bien articulados permiten, la consecución de los resultados esperados, por tal razón existen una gran necesidad que los docentes conozcan a profundidad estas temáticas para que desde su área o asignatura, influya para que este fin se alcance.

(Acuerdo Ministerial 0242, 2011). Con respecto a la naturaleza del bachillerato manifiesta:

El nuevo currículo del Bachillerato tiene el propósito de brindar a las personas una formación general acorde a la edad y una preparación interdisciplinaria que las guie para la elaboración de proyectos de vida y para integrarse a la sociedad como seres humanos responsables, críticos y solidarios, desarrollando en los y las estudiantes capacidades permanentes de aprendizaje y competencias ciudadanas, preparándolos para el trabajo, el emprendimiento y para el acceso a la educación superior.

Este objetivo exige a los establecimientos educativos proporcionar aprendizajes básicos comunes mediante un programa de estudio de asignaturas generales (Bachillerato General Unificado o Tronco común). (p.3)

1.1.2. Integración de los elementos del currículo.

Esta integración hace referencia a los elementos que se aplican en el diseño, desarrollo y evaluación del currículo, pues estos servirán para informar los contenidos, también benefician y encaminan el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje. Estos elementos se han diseñado para perfeccionar la enseñanza – aprendizaje; por lo que se ha incluido los siguientes componentes: objetivos, contenidos, criterios de evaluación, estándares de aprendizaje evaluables, metodología didáctica y competencias.

(Acuña, 2016). Manifiesta que:

El Currículo del Bachillerato General Unificado, que construye la propuesta de enseñanza obligatoria, está conformado por los siguientes elementos: el perfil de salida, los objetivos integradores de los subniveles que constituyen la secuencia hacia el logro del perfil de salida, y los objetivos generales de cada una de las áreas; los objetivos específicos de las áreas y asignaturas para cada subnivel; los contenidos, expresados en las destrezas con criterio de desempeño; las orientaciones metodológicas; y, los criterios e indicadores de evaluación. (p. 11).

El bachillerato general unificado, representa una opción más para el desarrollo curricular, tanto para docentes como para los estudiantes, está organizado estructuralmente de manera flexible atendiendo a los requerimientos del proyecto educativo institucional, el plan curricular institucional, los planes anuales y todo lo referente a los tres niveles de concreción, apuntando de manera eficaz a una preparación adecuada para que los estudiantes puedan continuar sus estudios en el nivel superior.

1.1.2.1. Objetivos

(Sagrá, 2005). Con respecto a los objetivos señala:

Los objetivos generales son metas que enmarcan el proceso de enseñanza y aprendizaje. La formulación que de ellos se haga puede ser abstracta pero sin ambigüedades. Por otra

parte, los objetivos específicos son la concreción de los objetivos generales son la concreción de los objetivos generales. Así pues, a cada objetivo general corresponden distintos objetivos específicos. En este caso es muy importante que su formulación se base en elementos concretos y medibles. (p.31).

1.1.2.2. Contenidos

(Bonvecchio de Aruani, 2006). Manifiesta que:

Los contenidos se categorizan en “conceptuales”, “procedimentales” y “actitudinales”, que era de alguna manera la categorización que ya se había planteado en los objetivos formulados por el conductismo. Por ejemplo, la primera categoría de la taxonomía de los objetivos cognitivos de B. Bloom y su equipo, corresponde a los contenidos conceptuales, y las otras, a los procedimentales cognitivos. También elaboraron una taxonomía de los objetivos afectivos, en la que señalan el proceso de internalización que habría que seguir para el desarrollo de actitudes, y algunos discípulos formularon una de los objetivos psicomotrices. (p.105)

Son todos los conocimientos a impartir denominados asignatura, aquí se desarrollan las habilidades, destrezas y actitudes que ayudarán a cumplir con los objetivos de cada una de las enseñanzas, dependiendo de la etapa educativa y de las competencias que se deseen desarrollar. A su vez, estos contenidos se clasifican en: materias, ámbitos, áreas y módulos; que estarán de acuerdo a la enseñanza, etapas educativas o programas que involucren al alumnado.

1.1.2.3. Criterios de evaluación:

(Aragón, 2012) “Los criterios de evaluación corresponden a cada uno de los objetivos didácticos secuenciados con anterioridad, indican lo que queremos que los alumnos consigan con el proceso de enseñanza – aprendizaje”. (p.77)

Son las referencias para poder evaluar el aprendizaje de los estudiantes de una manera específica, aquí se detalla lo que se desea valorar y el logro de los estudiantes, en conocimientos así como en competencias; pues aquí se dará respuesta a lo que se desea conseguir en cada asignatura, en algunas áreas del conocimiento estos criterios deben especificarse, debido a que cada una de las disciplinas del saber tienen características diferentes, unas son de orden teórico, otras de orden práctico y otras de orden experimental.

1.1.2.4. Estándares de aprendizaje evaluables

(Cevallos, 2015). Manifiesta que:

Los estándares de calidad educativa son descripciones de los logros esperados correspondientes a los diferentes actores e instituciones del sistema educativo. En tal sentido, son orientaciones de carácter público que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad. Así por ejemplo, cuando los estándares se aplican a estudiantes, se refieren al conjunto de destrezas del área curricular que el alumno debe desarrollar a través de procesos de pensamiento, y que requiere reflejarse en sus desempeños. Por otro lado, cuando los estándares se aplican a profesionales de la educación, son descripciones de lo que estos deberían hacer para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados. (p.6)

Especifican lo que los estudiantes deben saber, comprender y saber hacer en cada una de las asignaturas. Aquí se describen los criterios de evaluación que son los que definen los resultados de aprendizaje, y deben ser medibles, observables y evaluables; para poder regular el rendimiento alcanzado, para que la medición no quede únicamente como un proceso, deben elaborarse instrumentos específicos que permitan identificar los alcances obtenidos.

1.1.2.5. Metodología didáctica

Para (Sánchez, 2007) la metodología y didáctica son:

Método didáctico es la organización racional y práctica de los recursos y procedimientos del profesor con el propósito de dirigir el aprendizaje de los alumnos hacia los resultados previstos y deseados y se encuentren aptos para la vida y estén capacitados para su futuro trabajo profesional. (p. 14).

Es aquella que está ligada a las estrategias, procedimientos, acciones organizadas y planificadas por los docentes para tener éxito en el aprendizaje de los estudiantes, siendo conscientes de que la finalidad es alcanzar los objetivos que se han planteado; es decir son los caminos por los cuales cada uno de los docentes llegan a cumplir sus metas, estas son muy variadas de acuerdo a las características de la asignatura y a la pericia y dedicación que el docente se plantee en el aula.

1.1.2.6. Competencias

(Juré & Solari, 2006). “Las competencias se refieren a las capacidades complejas, que poseen distintos grados de integración y se ponen de manifiesto en una gran variedad de situaciones correspondientes a los diversos ámbitos de la vida humana personal y social”. (p.24).

Son aquellos conceptos, destrezas y valores que los estudiantes demuestran y que van de la mano de los contenidos de la enseñanza en cada etapa educativa; manifiestan sus capacidades para realizar una actividad y resolver de manera eficiente los problemas por más complejos que estos sean, vinculándose así al mundo laboral en el cual los estudiantes tendrán su desempeño en su quehacer profesional.

1.1.3. Objetivos integradores de los subniveles y objetivos generales de cada una de las áreas.

Los objetivos integradores son aquellos que concretan y precisan cada uno de los subniveles provenientes de los tres niveles de la educación en nuestro país, y están separados de la siguiente manera: El nivel inicial que se divide en dos subniveles (inicial uno e inicial dos); el nivel de educación básica tiene cuatro subniveles (preparatoria, básica elemental, básica media y básica superior), y, por último el nivel de bachillerato que comprende tres cursos (primero, segundo y tercer año).

Estos objetivos tienen un carácter integrador, emiten capacidades para el aprendizaje pero requieren de la contribución de las diferentes áreas del currículo, están articulados al perfil del Bachillerato ecuatoriano y a los objetivos generales cada una de las áreas, desde luego también con los objetivos de las áreas de los subniveles mencionados anteriormente. En cuanto a los objetivos generales de las áreas son aquellos que identifican los ámbitos de conocimiento, experiencias y prácticas de la asignatura en el subnivel correspondiente.

1.1.4. Objetivos específicos de las áreas y asignaturas para cada subnivel

Con la mirada a alcanzar el perfil de salida del bachillerato ecuatoriano, los Objetivos Integradores por cada subnivel propuestos en el currículo nacional, serán nuestros escalones para este propósito, además nos permitirán proponer proyectos interdisciplinarios; por su parte los Objetivos Generales del Área propuestos en el currículo nacional serán la guía para el trabajo en

los diferentes subniveles, sin embargo, los Objetivos de área por subnivel nos orientarán en la construcción de los objetivos de grado y objetivos de cada unidad.

En el currículo nacional se utilizan códigos para referirse a varios de los elementos curriculares, estos nos serán útiles en nuestras tareas de planificación. A continuación, tenemos los códigos que se utilizarán para identificar los objetivos; los cuales están definidos en el Ministerio de Educación y se ubicarán en las planificaciones que corresponden a los objetivos de cada uno de los subniveles:

- La inicial de objetivo (O)
- La codificación del área de matemática (M.)
- Número de subnivel/nivel (2.)
- Número de objetivo (1.)

1.1.5. Los contenidos, expresados en las destrezas con criterios de desempeño.

(Subsecretaría de fundamentos educativos, 2016). Los contenidos se expresan con destrezas con criterios de desempeño atendiendo a las siguientes observaciones:

La aplicación del currículo nacional por subniveles y nivel educativo es obligatoria, a pesar de que cada institución educativa en su PCI puede incluir contenidos de contexto, entendidos estos como destrezas con criterios de desempeño, a nivel nacional se aplicará un mismo currículo con los aprendizajes básicos, los cuales serán evaluados de manera estandarizada por el INEVAL. (p.3)

Actualmente la planificación de los contenidos, se expresan en destrezas con criterios de desempeño, es decir permitiendo al estudiante ser evaluado de manera práctica, obteniendo de manera oportuna los conocimientos, los mismos que son llevados a la práctica mediante un sistema pedagógico constructivista, donde el estudiante aprende haciendo, elaborando su propio conocimiento. La destreza con criterios de desempeño está compuesta siempre por tres partes que al momento de su desarrollo son inseparables: la destreza, el conocimiento y el nivel de complejidad, tenemos algunos ejemplos:

PARA EL ÁREA DE MATEMÁTICA, 8VO. AÑO

Generar sucesiones con números enteros.

- **Destreza:** Generar
- **Conocimiento:** Sucesiones
- **Nivel de complejidad:** Con números enteros

En este ejemplo, se ha identificado las tres partes que componen a la destreza con criterios de desempeño y para esto las hemos separado, sin embargo en la práctica, para su desarrollo, estas deben ser consideradas de manera íntegra, en un solo cuerpo; para la enseñanza y el aprendizaje: son orientaciones para el trabajo de los docentes en el aula, pueden ser metodológicas y conceptuales, y están orientadas a asistir a los docentes en los procesos de enseñanza, aprendizaje y/o evaluación; y los Indicadores esenciales de evaluación, que son evidencias concretas de los resultados del aprendizaje, precisando el desempeño esencial que deben demostrar los estudiantes al finalizar el año escolar. (Espinosa M. C., 2014)

1.1.6. Las orientaciones metodológicas

De acuerdo con (Manuale, 2007), las estrategias de enseñanza “son el conjunto de decisiones con respecto a la organización de los materiales y a las actividades que han de realizar los alumnos con el fin de alcanzar un óptimo aprendizaje” (pág. 21).

Para poder desarrollar correctamente el currículo en las programaciones didácticas de las instituciones educativas, en todos sus niveles de educación obligatoria y respetando la biodiversidad del alumnado, ya que todos tenemos derecho a la educación sin excepciones; siendo este el principio fundamental de la tarea de los educadores. Por lo tanto en las instituciones educativas deberán desarrollar métodos para los diferentes estilos de aprendizaje del estudiante y de esta manera favorecer su aprendizaje e impulsarlo a que lo haga por sí mismo.

Cuando se logra verificar que el estudiante hace las cosas por sí mismo y las hace bien, esto se habrá desarrollado mediante una metodología que ha estado enfocada en la actividad y participación de los estudiantes, favoreciendo así su pensamiento crítico y racional; desde luego este tendrá la capacidad de desarrollar trabajos individuales y grupales dentro y fuera del aula, por tal razón se recomienda que las actividades que se realicen estén vinculadas con la vida práctica que el estudiante tiene.

Esta metodología será de acuerdo a los niveles de educación, por ejemplo, la Educación General Básica en los tres primeros subniveles, todas las áreas deberán trabajar de acuerdo a la vida diaria y al entorno en el que se desenvuelven los estudiantes. Esta práctica hará que los estudiantes desarrollen sus capacidades y adquieran las destrezas con criterio de desempeño que establecieron las áreas, siendo estas fundamentales para el currículo ya que son el instrumento que facilita el aprendizaje.

1.1.7. Criterios e indicadores de evaluación

Los criterios de evaluación son aquellas medidas que sirven como base de comparación e interpretación del desempeño del alumno con respecto a su progreso de aprendizaje, esto permite conocer el grado de aprehensión de los conocimientos, fundamentados en indicadores que son la evidencia más clara de la existencia de aprendizajes dentro del ser de cada estudiante, desarrollando actividades preparadas con anterioridad, discriminando cada uno de los aspectos evaluables en instrumentos técnicos que brindarán los resultados de manera objetiva.

(Montes Paños, 1992) “El criterio de evaluación condiciona las técnicas a utilizar”. (p.266). Estos deben ser conocidos por los alumnos, para que puedan tomar conciencia de aquellos aprendizajes que deben ser reforzados y se comprometan a lograr mejores resultados. Por lo tanto estos criterios responderán a las siguientes preguntas:

- a) ¿Qué procesos deben desarrollarse imprescindiblemente en el área?
- b) ¿Qué queremos desarrollar en el alumno o alumna enseñando determinada área?
- c) ¿Qué evidencias son suficientes para establecer un desempeño competente en el área?

Desde este concepto podría decirse que son muestras específicas de los procesos que esperamos observar en el alumno. Los indicadores se desprenden de los criterios de evaluación y nos dan a conocer la medida en la que los alumnos y alumnas están logrando desarrollar los criterios o capacidades propuestas. “Cada docente puede escoger como formular sus propios indicadores de evaluación de acuerdo a la naturaleza de la asignatura y de los aprendizajes que desea desarrollar”. (Z. & Aguirre Moreno, 2009)

1.2. Necesidades de formación

1.2.1. Concepto:

De acuerdo a (Domínguez & Gairín, 1995), la necesidad es un requisito para la realización de alguna actividad o formación pues esto proviene del infinitivo formar, lo cual podemos deducir que es cuando una persona tiene la capacidad de obtener alguna habilidad para su desarrollo. Por lo tanto las necesidades de formación tienen una diferencia entre lo que se hace en la práctica del desempeño y las metas u objetivos esperados ya sea de manera personal o institucional, esto se puede analizar cuando se aplica una evaluación y los resultados obtenidos no cumplen los parámetros que se han establecido desde el principio.

La formación ética y profesional de un docente, es un requisito necesario para obtener un buen desempeño dentro y fuera de los salones de clase, pues la primera es con respecto a las situaciones personales por las cuales cada docente tendrá que atravesar y que tendrá que conocer cómo y cuándo actuar, la formación profesional radica en el trabajo mismo que el docente realiza frente a los aprendizajes y el desempeño de los estudiantes.

Por lo mencionado con anterioridad (Raposo Rivas & Gonzales Gonzales, 2011), en su revista electrónica de investigación menciona acerca de la temática que “representa un campo de investigación permanente, que se han venido realizando desde hace algunas décadas en los países desarrollados, a través de la Unesco y entidades Educativas de España y Estados Unidos”, las cuales realizaron proyectos para poder estudiar las necesidades formativas, ya que depende de esto el crecimiento económico, político y social de un país; cabe recalcar que estas entidades han sido las primeras en promover el equilibrio entre el ser y el hacer.

Desde el punto de vista de (Kaufman R. , 2004), “en todo momento, ámbito y personalidad tenemos vacíos que pueden ser llenados con una práctica formativa permanente de una forma consiente y equilibrada”; esto ha hecho que los gobiernos de turno, durante años hayan tratado de llenar las deficiencias entre la teoría que es la base adquirida durante la formación profesional y que vaya de la mano con la práctica, pero que esta no sea de forma rutinaria, es decir lo que debería ser y lo que es.

De este modo, sería un aspecto indispensable para el estudio de las verdaderas necesidades de los docentes; para lo cual concluiré diciendo que las necesidades formativas no son más que la

deficiencia en la preparación integral por el bajo nivel de cualificación de desempeño que tiene un profesional y por lo tanto esto impedirá el aumento de sus habilidades y destrezas, generando un retardo en el ámbito personal y socioeconómico, por lo tanto no subirán las potencialidades que se necesitan para un nivel siguiente. Por ejemplo:

Un grupo de docentes que no aprueban la evaluación de razonamiento matemático, nos hace saber que este grupo no estaba capacitado en cómo cifrar los problemas expuestos, no lograron entenderlos y por eso obtuvieron resultados poco favorables; por lo tanto ellos requerirán de atención prioritaria y enfoque a temas de esta naturaleza, pueden ser secuencias, transformación del lenguaje normal al lenguaje matemático, etc. Desde este contexto se deberá iniciar el estudio de la realidad formativa en los capacitadores, dependiendo de la institución porque cada una de ellas tendrá una característica diferente.

1.2.2. Tipos de necesidades formativas

El docente es uno de los principales actores de las necesidades formativas, ya que éste necesita desarrollarse profesionalmente, de manera especial cuando inicia sus estudios en las instituciones superiores ya que sus conocimientos básicos no le ayudarán a desenvolverse de una manera eficiente en el campo requerido, ya que al estudiar lo teórico no se apega a la práctica (García M. , 2006).

Es por esto que los tipos de necesidades se pueden dividir en dos y deben ser: El contexto Institucional, en el que debe incluirse la necesidad normativa en el conocimiento de leyes, lineamientos curriculares y reglamentos que estén vigentes, y, el ámbito del que provienen las poblaciones, siendo la persona quien concientice de su realidad, y se podrá autoevaluar y considerar la deficiente calidad educativa, el poco desarrollo de sus habilidades y destrezas, dependiendo de cuál sea el caso; todo esto por haber sido parte de un proceso inadecuado (Lamata, Domínguez, & Baraibar, 2003).

Podría añadir también que en pleno siglo XXI aún existen modelos pedagógicos que ya están obsoletos y no van de la mano con la realidad, por lo tanto de esto depende que las instituciones cambien este rol en la sociedad, para que los docentes puedan cumplir con su tarea y hacer que los estudiantes que están a su cargo sean partícipes de su propio conocimiento, que sean competitivos y que innoven para que la educación sea transformada en todo el mundo.

Cuando ya conocemos los bajos conocimientos de un determinado pueblo, se podrían superar de una manera efectiva, ya que su realidad será diferente a otro grupo determinado, pues esto dependerá de su cultura; de acuerdo a estos sectores se aplicarán los diferentes tipos necesidades formativas, es así como en la realidad del sector urbano y rural existen varias diferencias, ya que van de acuerdo a su estilo de vida, creencias y valores, niveles académicos, intereses y necesidades individuales de los estudiantes (Rodríguez, 2006).

Es por este motivo que el sistema educativo ecuatoriano está aplicando proyectos para cubrir las necesidades reactivas y normativas; que se deben cumplir en un determinado plazo, con la finalidad de acabar con la transmisión de saberes de una manera cotidiana, pues ello hará que existan barreras de aprendizaje y no se podrán cumplir con los objetivos del sistema educativo del Ecuador.

1.2.3. Evaluación de necesidades formativas:

Este proceso debe iniciarse con la recolección de información y una vez que se analicen los resultados se les debe dar prioridad; ya que estos servirán de guía para rediseñar las actividades y así cumplir con lo establecido en la institución educativa porque son estas las que se proponen un logro de acuerdo a sus objetivos estratégicos. Por lo tanto al evaluar es muy importante tomar decisiones y de ser posible volver a programar ubicando los recursos que se tengan a disposición. (Domínguez & Gairín, 1995)

Las necesidades formativas en los docentes son cada vez más evidentes, pues la sociedad y la tecnología cambian día tras día y el sistema educativo no puede quedarse estancado en costumbres y tradiciones de hechos y practicas positivas que funcionaron positivamente en lagunas épocas, estas situaciones deben despojarse totalmente de los docentes pues la capacitación y preparación debe entenderse como una política laboral para este ámbito de la Patria.

Lo expuesto anteriormente también lo confirma (Lopez, 2005), quien alude que toda institución debe saber identificar problemas, siendo esta la principal herramienta para identificar alguna dificultad, y así poder escoger un grupo de estrategias pedagógicas de aspecto profesional, pues de esta manera se logrará diagnosticar alguna situación determinada, que al pasar del tiempo estas tendrán repercusiones y se podrán evaluar luego se sabrá si los resultados fueron favorables o no.

Dentro de este contexto se nombrarán tres categorías: mega cuando los requerimientos son en grandes proporciones y deberán tener solución en el menor tiempo posible; macro cuando el requerimiento tiene una proporción regular y por último el micro, que es cuando la necesidad es mínima y no trae consecuencias para desarrollar efectivamente las actividades de aprendizaje, de acuerdo a estas puntualizaciones y al tamaño de la problemática, deben tomarse alternativas diferenciadas de solución, por iniciativa propia de los docentes.

También se sugiere la investigación de las necesidades como un proceso que concrete el problema, para así poder dar prioridades a las demandas y saber cuál de ellas es la más importante, de este modo se determinará el objeto y sujeto de investigación como una herramienta que descifre las realidades existentes y finalmente se podrá redactar un informe para realizar un programa de acuerdo a la necesidad evaluada.

En efecto, la evaluación de las necesidades de formación es una fase que debe ser organizada y deben tener continuidad con los organismos gubernamentales, pues estos tratarán de conocer los requerimientos que existen en los docentes y así retroalimentar o cambiar sus planes dentro del contexto educativo para poder solucionar problemas que tengan que ver con lo pedagógico, metodológico o didáctico, ya que el objetivo principal es mejorar los recursos por ser los elementos esenciales del desarrollo de este proceso educativo, y que fue diseñado para corregir los desajustes, siendo aquí donde el que investiga cumple un rol importante y debe ser valorado por dar conocimiento de una situación real. (Pérez G. , 2004).

Las necesidades de formación de los docentes se ven cada día más claras, pues los avances de la tecnología, los cambios que ha experimentado la sociedad, la implementación de la nueva ley de educación y su reglamento, aspectos que conllevan a una capacitación permanente y exhaustiva de parte de los docentes; éstas capacitaciones pueden darse en términos de evaluación o asistiendo a los cursos de capacitación que el Ministerio de Educación oferta de manera virtual.

1.2.4. Necesidades formativas del docente

De acuerdo a los siguientes autores (Camargo, Calvo, Franco, Vergara, & Londoño , 2007), en nuestro país solamente se ha aplicado las actualizaciones de conocimientos, esta es la mayor preocupación de los gobiernos de turno, no han hecho un análisis profundo de las necesidades formativas del docente ya que asignan poco presupuesto para este fin; este es un tema que debe

estar estudiándose permanentemente mediante programas que realmente impliquen cambios en la vida profesional y llegar a ser conscientes de su desempeño en esta labor.

Por este motivo podríamos descifrar que “Existen tres necesidades básicas de formación que son: el desarrollo humano, la actualización de conocimientos y la profesionalización entendida como el reconocimiento de su trabajo como un profesional de educación” (Arellano, Durán, Hulver , & Speiser, 2003 p.107). Es importante que exista un campo de investigación en la gestión del conocimiento, ya que es el principal en la enseñanza, por lo que el problema tiene dos realidades: la descriptiva y la explicativa; haciendo que el docente se integre para tener un buen desarrollo en la formación profesional y continua.

Para lo cual la realidad descriptiva contiene los requerimientos personales ya que por el progreso que ha tenido la ciencia y la tecnología, estas nos exigen volver a plantear la tarea educativa en la cual las podamos aplicar; esto exige que el profesor investigue y sepa innovar, para que se convierta en un modelo a seguir generando nuevos caminos hacia el aprendizaje de sus alumnos. Desde luego la otra parte que es la realidad explicativa que tiene que ver con un referente externo, es decir los cambios en el Bachillerato General Unificado. Así describen estas dos realidades (Gispert, Gay, & Vidal, Enciclopedia General de la Educación., 2000).

Por este motivo se cree que es fundamental que se desarrolle un programa de formación durante los estudios ya que estos han sido verdaderas copias de las necesidades de otros países, es por este motivo que no han surgido efectos positivos por las particularidades que tenemos los ecuatorianos y ya provenimos de modelos de enseñanza tradicionales que se han quedado obsoletos; esto ha impedido que haya un buen desarrollo de las destrezas y dominio de los conocimientos.

Durante este siglo las reformas legislativas han abierto campo para revalorar la búsqueda de una profesión, pero las necesidades resultan en la práctica pedagógica y la formación inicial; para que obtenga un buen desarrollo profesional y de esta manera se impulse un cambio inmediato en el desempeño de sus funciones. (Gispert, Gay, & Vidal, Enciclopedia General de la Educación., 2000).

Los programas de formación deben proporcionarse con lineamientos particulares y específicos para docentes y estudiantes ecuatorianos, dejando a un lado las acostumbradas copias de modelos pedagógicos obsoletos que se utilizaron en otros países en épocas anteriores, razón

por la cual nunca se adaptaron de manera efectiva a las comunidades educativas del Ecuador, debido a que en cada país se manejan políticas diferentes.

1.2.5. Modelos de análisis de necesidades (Modelo de Rosett, de Kaufman, de D'Hainaut, de Cox y deductivo):

En los puntos anteriores se ha realizado un estudio que nos llevará a un verdadero conocimiento de la realidad educativa, en este espacio trataré acerca de los modelos para analizar las necesidades de los docentes encuestados, tomando como referencia los modelos más relevantes, tales como: modelo de Rosett, modelo de Kaufman, modelo de Cox, modelo de D'Hainaut y finalmente el modelo deductivo; siendo estos muy importantes para detectar los problemas en su enseñanza, los mismos que se detallarán a continuación:

1.2.5.1. Modelo de Rosett

Este modelo se caracteriza por indagar desde el principio los orígenes y las causas de algún acontecimiento conflictivo, hasta el final de este, considerándolo así como la posibilidad de alguna mejora y dar solución al caso que se ha encontrado e invita a los actores a un cambio de actitud e sus pensamientos y acciones. De acuerdo a (Perez Campanero, 1995) considera que este modelo contiene cuatro elementos: a.- la situación desencadenante del problema; b.- Determinar las causas; c.- Aplicación de instrumentos cuantitativa y cualitativamente; y, d.- Análisis y toma de decisiones.

El modelo Rosett es una forma estratégica de resolución de ejercicios de matemática, física y otras asignaturas en las cuales se empleen cantidades de manera práctica, experimental y lógica. Esto implica la aplicación de estrategias y procedimientos y adecuados dependiendo del tipo de problema que se presente y las soluciones a las que se quieran llegar, ya sean de forma experimental, analítica o gráfica. (Palma, 2008).

1.2.5.2. Modelo de Kaufman

Este es un proceso en el cual se realiza la resolución de problemas de acuerdo a una organización previa, contando con una planificación organizada, por parte de los docentes y estudiantes, esta metodología permite obtener resultados exitosos, haciendo de esta manera la aparición de aprendizajes satisfactorios y útiles para el desempeño de las actividades de la vida diaria.

De acuerdo a este modelo se nombran tres elementos muy importantes:

PRIMERO: Los que participan en la planificación son el eje principal de estudio como por ejemplo: la sociedad, los ejecutores y receptores; estos son los actores de manera directa o indirecta.

SEGUNDA: La diferencia que existe entre la realidad de los docentes, la existencia del ser y sus aspiraciones; pues estas se definen el deber que proyecta la misión y visión de una institución.

TERCERO: Es la prioridad que se le da a las necesidades de los docentes, que dependerá de su nivel de estudios.

De esta manera podría decirse que este modelo estimula el éxito organizacional, pues para esto ya están definidas las metas que representen la razón y la existencia de la institución, además de este análisis los docentes pueden reconocer situaciones críticas y darles prioridad a las que tienen mayor trascendencia, aquello implica una nueva programación para superar aquellas deficiencias existentes y cumplir con lo establecido en la planificación. (Kaufman R. , 2004)

1.2.5.3. Modelo de Cox

Este modelo mejora las condiciones profesionales ya que es una guía para el análisis de necesidades educativas, pues este da atención prioritaria a las fallas que poseen los actores principales, en este caso los docentes y para ello es fundamental el papel que desempeñe la persona investigadora, para que la información que proporciones sea veraz y oportuna, pues depende de esto que se logre el cumplimiento de los objetivos que se desean para la sociedad. En este modelo se mencionan los siguientes elementos:

LA INSTITUCIÓN: Lugar y objeto de estudio para la investigación.

EL INVESTIGADOR: Es el profesional encargado.

LA COMUNIDAD: Son los agentes internos que actúan de manera directa, de esto dependerán las metas, estrategias, evaluación y transferencia de la acción. (Domínguez & Gairín, 1995)

1.2.5.4. Modelo de D'Hainaut

En cuanto al modelo D'Hainaut, se desarrolla mediante dos ámbitos que son: las necesidades que tienen las personas con relación al sistema, por lo tanto los docentes deben adaptarse a las

particularidades de estas, ya que todo individuo tiene sus diferencias. De esta manera aquí refiere sobre las particularidades que cada docente necesita y las que ha considerado para atender estas diferencias individuales tras los cambios en la estructura del sistema. Aquellas deficiencias que han sido detectadas mediante diagnósticos son las que han predominado los programas de acuerdo a la realidad de nuestro país.

Por lo tanto este diseño se enfoca en dos perspectivas, desde la realidad interna que es la deficiencia del docente y porque la formación desde el inicio de los estudios superiores no es la que satisface a la práctica, habiendo así una distancia bien grande entre los conocimientos teóricos y los prácticos que son aplicables para la vida. Este modelo es muy representativo ya que ve la realidad desde dos perspectivas, dan equilibrio y promueve a seguir con una formación continua.

1.2.5.5. Modelo deductivo

Uno de los grandes investigadores de estas necesidades como lo es Roger Kaufman indica que con el diagnóstico de estas necesidades, estas se inician desde el conocimiento de las metas en el sistema educativo, como una dirección que oriente la actividad educativa, hasta llegar a los propósitos que se han planteado, esto nos lleva a un proceso de previa planificación en la cual se podrá determinar los resultados, pues estos servirán de apoyo para cumplir con las metas propuestas por la institución que se dieron inicialmente. (Estebaranz, 1999).

Todos estos modelos han servido de guía para la evaluación y diagnóstico de necesidades formativas, que hasta la actualidad han utilizado los investigadores, tanto en docentes como en estudiantes, cada uno de ellos representa una característica específica, pero todos consideran o persiguen una sola meta desde cada uno de sus puntos de vista, uno de ellos indica las necesidades de solución, otro el nivel organizacional que debe plantearse, también se toma en cuenta la necesidad como seres humanos de acuerdo a los requerimientos detectados.

1.3. Análisis de necesidades de formación

Luego de haber realizado la investigación en los puntos anteriores, este análisis hace referencia a los eventos más relevantes que hacen que exista un desfase en el sistema educativo, que debe atenderse de manera urgente debido a lo que se ha detectado. Una de las problemáticas principales es cumplir con los lineamientos curriculares actuales, por eso es importante que exista un análisis minucioso de los elementos que influyen en el normal desarrollo educacional.

Desde este concepto no existe una mejor forma de analizar las necesidades de los docentes que desde su propia realidad, ya sea en lo laboral o social, y, en su necesidad de formación personal. Entonces sabremos si las necesidades institucionales corresponden al nivel de organización del contexto interno y externo, es decir la institución y la colectividad con sus leyes y reglamentos; la tarea del docente se refleja en su planificación, los conocimientos académicos, tecnológicos y psicológicos, y también los pocos conocimientos adquiridos desde la formación al inicio de su carrera. (García R. , 2006)

Según (Lamata, Domínguez, & Baraibar, 2003), la formación docente demanda de un estudio profundo y requieren soluciones para depurar los desajustes existentes. Este análisis debe ser el punto de partida para el establecimiento los objetivos una herramienta básica para ver la situación inicial y experimentar, con un programa de formación que este planificado de acuerdo a las necesidades y se obtengan cambios significativos.

De este modo el análisis de formación debe ser el punto de partida para interpretar los resultados de una investigación, hace que sus actores sean conscientes a la realidad para poder superarlos; por este motivo se realizará un programa de acuerdo a sus necesidades e intereses detectados para que el profesionalismo docente mejore sus métodos y técnicas de enseñanza, todo esto dará como resultado que el docente sea innovador y logre mejorar la calidad educativa.

1.3.1. Formación profesional:

Es aquella ruta que guía el estudio de las ciencias académicas como una tarea sin fin, ya que el conocimiento está en constante cambio, a la vez este impulsa la motivación, perseverancia, dedicación, responsabilidad y superación en el campo requerido, además hay que disponer de tiempo y dinero para asistir a los cursos de formación, será posible para algunos e imposible para otros, dependerá solamente de su constancia. (Ardiles, 2003).

Según Desde hace mucho tiempo en nuestro país se han venido desarrollando profesiones ofrecidas por las universidades, dando títulos de tercer nivel, pero no han cubierto las necesidades de los requerimientos laborales. Es por este motivo que en el 2007 se detectó la necesidad de crear un Sistema Nacional de Capacitación y Formación Profesional, que se dedique al desarrollo de los recursos humanos para un mejor desempeño en las profesiones. (Gerry , Lee , Lee, & Van Daele, 2009).

Es por este motivo que el deber formativo se desarrolla poco a poco en la educación obtenida desde la niñez, hasta culminar los estudios en la universidad, dependiendo del establecimiento de estudio; de este modo (Gagliardi, 2008 p.12) indica que la formación profesional, puede ayudar a salir de la educación pobre y ayuda a construir una cultura de trabajo, ya que esta nos dota de responsabilidad con respecto a la persona y a la comunidad. Por eso representa el motor del desarrollo y una mejora en la calidad de vida de los jóvenes y de la población en general.

Esto hace que haya un equilibrio entre las dimensiones científicas, personales y hasta la gran oportunidad de ayudar a contribuir en el descubrimiento de las capacidades y habilidades de las personas, pero la mayoría de los estudiantes que egresan de las universidades no se manifiestan de manera relevante en el campo laboral, ya que en su desarrollo estudiantil faltó el sistema de práctica y aplicación de sus conocimientos antes del desempeño de sus funciones, esto hace que se considere una persona incompetente e incapaz de llevar con éxito su labor. Por lo tanto mencionare algunos tipos de formaciones:

1.3.1.1. Formación Inicial:

Al respecto de este tema, el autor (Kau, R. 2003) quien es uno de los investigadores sobresalientes en las necesidades de formación, explica que “al hablar de la formación inicial esta se transforma en la etapa principal en la carrera de un profesional que recibe en las instituciones universitarias, donde ven las prácticas como una aplicación de la teoría, esto los hace personas pasivas”, y es exactamente por este motivo que este tipo de formación se considera insuficiente ya que es poco pertinente para la realidad de nuestro entorno.

Al hablar de estas necesidades se debe reestructurar el sistema ya que permite un mejor desenvolvimiento y nos lleva al descubrimiento del talento de las personas, asignando un pensum de estudios de formación inicial que se preocupe por desarrollar las habilidades de las personas y aprendan a saber hacer, construir, actuar y reflexionar desde el inicio, destacando el comportamiento, la madurez emocional y social, pero haciéndolo desde el inicio de las profesiones. (Paladines , 2007).

Desde luego se deberá realizar un análisis de los años de duración y de la estructura de las asignaturas dependiendo de la especialidad, para poder desarrollar todos los conocimientos necesarios y se fortalezcan las bases para el futuro del profesional, todo esto durante los años

que corresponden a su preparación, de este modo existirá un período de acomodación y motivación extrínseca que influye en cultivar buenas costumbres y actitudes profesionales.

Además, se puede tomar en cuenta que los profesionales que poseen una extensa capacidad filosófica que dé a sus escolares un buen desarrollo a través del razonamiento que se fundamenta en la verdad y la capacidad de comprender y distinguir entre lo positivo y lo negativo; del mismo modo reconoce lo explícito e implícito, generalizando es un enfoque para desarrollar el pensamiento crítico y lógico, de tal manera que hay interacción entre lo teórico y lo práctico, de esta manera no se convertirá en una simple transmisión de teorías, leyes y definiciones que impidan el desarrollo del ser creativos.

1.3.1.2. Formación profesional docente

Dentro de este contexto habría que redefinir el concepto de educación ya que en la actualidad existen nuevas expectativas y exigencias en los docentes; pues de acuerdo a las normativas vigentes ellos tienen que desarrollar nuevas y extensas tareas, más responsabilidades, nuevos diseños de planificaciones y programas. Hace pocos años se estaba impulsando un proyecto de creación de la Universidad Nacional de Educación, pues esta sería la futura formadora de profesionales en el campo educativo, y su estudio se basará en investigaciones que les permitan un desarrollo personal y especializado, con los suficientes conocimientos científicos y pedagógicos.

De acuerdo al estudio realizado por (Marcelo & Vaillant, 2009 p. 11), “el desarrollo profesional docente es una de las principales claves en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Pues, existen muchos factores que intervienen, aunque, hay docentes con una excelente preparación en la práctica de la tarea educativa”.

El desarrollo profesional de cada uno de los docentes debe considerarse en dos aspectos importantes: El conocimiento científico de la disciplina y el conocimiento pedagógico de la misma, estos aspectos importantes se adquieren paralelamente con la experiencia que este posea, por una parte están sus estudios de preparación a nivel superior y por otra los niveles de experiencia que deben aplicarse a soluciones prácticas e inmediatas, actualmente estas dos temáticas necesarias son tomadas en cuenta sin relevancia.

1.3.1.3. Formación técnica

Este tipo de formación es indispensable que se integre a los perfiles, tal que la profesión docente sea una actividad placentera, que innove y donde el docente sea quien gestione el tipo de conocimiento y la calidad del mismo; siempre y cuando sea consciente que debe ser aún más investigativo, realizar su actividad de una manera organizada, planificada y con los debidos recursos tecnológicos que le permitan el cumplimiento de dichos objetivos que se ha propuesto; de este modo tanto el estudiante como el docente deben sentir la satisfacción del aprender y enseñar.

En torno a este concepto (Muller, 2007 p.25), afirma que al especializarse en orientaciones para el aprendizaje, esto incluye conocer acerca de los aprendizajes individuales, grupales, los procesos de aprendizajes individuales, grupales, sistemáticos y parasistemáticos, tal cual como ocurre en las familias y los medios de comunicación. Los docentes tutores necesitan una afinada conexión con los contextos macroscópicos que inciden en los integrantes del sistema educativo: el diagnóstico de la sociedad y de la cultura actual.

Desde luego que la tarea del docente necesita además de la teoría un conocimiento técnico y recursos, tales como: técnicas didácticas, manejo de la tecnología y metodologías que mejoren el aprendizaje, ya que estos procesos a más de dinámicos son eficaces y están enfocados en el constructivismo, bajo un sistema de procesos orientados por la pedagogía actual. Por lo tanto esta formación no consiste solamente en el uso de la tecnología, sino que el docente sea la persona adecuada para afrontar los retos o las irregularidades y debe dar una nueva estructura a su planeación de acuerdo a las necesidades del grupo.

Así mismo se deben promover clases interactivas y participativas, en donde el aprendizaje sea entretenido y se generalice para todos los niveles de estudio principalmente en el bachillerato técnico donde la teoría va de la mano con la práctica. De este modo (Muller, 2007 p.25), menciona que dedicarse a orientar los aprendizajes individuales, grupales y los procesos de aprendizaje tal como sucede en la familia y en los medios de comunicación. Los docentes tutores necesitan una estrecha relación con los contextos macroscópicos que reinciden en los integrantes del sistema educativo: el diagnóstico de la sociedad y de la cultura actual.

Esto hace que se pretenda el redescubrimiento de las capacidades en cuanto a saberes se refiere en el campo científico, técnico, pedagógico, participativo y metodológico que involucra el saber

actuar y reaccionar con eficacia, de tal modo que se den oportunamente las actividades, ya que esto nos promueve a una minuciosa planificación con las disciplinas que le admitan conducir los procesos de aprendizaje, por ende estará en la capacidad de transmitir y ser emprendedor de la ética profesional (Cano, 2005).

Si bien es cierto los docentes que pertenecen a la institución investigada, deben ser técnicos en manejar los instrumentos, dependiendo de la oferta profesional que estas prometen como por ejemplo: Técnico en administración y servicio; más aún por las agrupaciones, donde se deben aplicar las capacidades intelectuales estudiadas durante un período de estudios, es por este motivo que existe la necesidad de una permanente formación técnica, durante las primeras etapas de formación.

Se podría concluir que la formación técnica es muy importante ya que ayuda a perfeccionar los perfiles, para lograr de esta carrera una actividad placentera e innovadora donde el profesor es el encargado de gestionar el conocimiento y la calidad del mismo, sabiendo que debe ser mucho más investigativo y reflexivo acerca de la acción que realiza de una manera organizada, con recursos tecnológicos, materiales y muy bien planificada para el cumplimiento de los objetivos que se ha propuesto; de este modo tanto el estudiante como el docente sentirán la satisfacción en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

1.3.2. Formación continua: concepto, importancia, ventajas e inconvenientes:

“La formación como estrategia para afrontar la gestión de innovaciones tecnológicas, cabe señalar que los trabajadores necesitan implicarse en un proceso de formación continua o re-formación, a lo largo de sus carreras profesionales, ya que cada vez son más frecuentes los cambios rápidos y a menudo imprevistos de los puestos, tales cambios demandan competencias complejas y también destrezas cognitivas de orden superior” (Salanova, Grau, & Piero, 2001 p. 33).

Los autores mencionados anteriormente puntualizan el concepto de formación, siendo esta una actividad que dura para toda la vida, porque el ser humano jamás deja de aprender, es un desafío de la vida, que apenas tiene inicio con el título de tercer nivel como punto de partida; pues este se enfoca en la práctica docente. Por este motivo los profesionales de la educación manejan algunas palabras como: formación continua o permanente en el personal docente, siendo esta una función indispensable para la realización de las actividades académicas.

Lo detallado anteriormente, se ha dado mediante un proceso de diagnóstico de necesidades, establecidas mediante la aplicación de pruebas de una forma ordenada, encaminado al desenvolvimiento del talento humano en cuanto se refiere a: renovación, actualización y superación de las instancias en un área establecida, como por ejemplo las técnicas de evaluación, que son inevitables para estar al tanto de los resultados alcanzados en la clase.

Por las razones expuestas, los autores (Arcos & Espinosa, (2008)) piensan que actualmente las políticas educativas, exponen sugerencias para mejorar la misión educativa en términos de calidad, eficiencia y calidad, esto hace que al formarse continuamente el profesorado principalmente del sector público, a través de “SIPROFE”, programa responsable de capacitar continuamente a los profesionales en el marco educativo.

Cabe mencionar, que la formación estará permanente a través de los siguientes aspectos: Grupo de autoaprendizaje, es aquel que contiene los intercambios de calidad ejecutados dentro y fuera de la institución educativa; a parte la formación motivadora, es todo cuanto disminuya el estrés a través de técnicas de relajación e interiorización, que nos llevan a una actitud positiva ante cualquier problema; y, por último, las habilidades comunicativas con una metodología gestual, es aquella que hace referencia al sinnúmero de gestos y buenos sentimientos (Imbernón, Alonso, Arandia, & Cases, 2007).

Por este motivo, los profesionales que se desenvuelvan en los diferentes ámbitos de la ciencia, si optan por ejercer su especialidad al máximo, debe de estar en constante formación, porque como ya se ha mencionado su preparación inicial es deficiente, desde luego, esto se compone de una estrategia que se debe de afrontar urgentemente por los cambios tecnológicos del sistema educativo, a través de la investigación propia y la auto preparación de acuerdo a los avances en la era del conocimiento, es de este modo que se puede ayudar a contribuir y a comprender las necesidades educativas individuales de los profesores para tener un visible cambio en la actividad educativa del país y que esta sea de muy buena calidad.

1.3.3. La formación del profesorado y su incidencia en el proceso de aprendizaje:

Los educadores deben ser excelentes estrategias, a través de una formación que oriente hacia el dominio de las metodologías en la actualidad ya sean en el ámbito científico o tecnológico y deben ser participativos ante la comunidad educativa relacionado con los retos que lleve a la sociedad al conocimiento y abarque los procesos de innovación, para promover una educación de calidad;

por cuanto esta dependerá del nivel de optimización con los recursos tecnológicos y materiales que serán infalibles para su actividad educativa y el gran interés de mejorar los errores en la enseñanza, pedagogía y desarrollo de las destrezas en los modelos y elementos del pensamiento que le den una mejor profesionalización al desempeñar sus funciones (Díaz J. , 2005).

Entonces, para el desarrollo de una clase debe haber una preparación de la misma y esto determinará las estrategias adecuadas para posibilitar la integración del conocimiento en el estudiante con la debida experiencia y preparación de su docente. Entonces, de acuerdo a esto el mediador debe encaminar la enseñanza del proceso educativo con un contenido amplio haciendo conexiones con los eventos relacionados.

Es por esto que se promueve la capacitación permanente del docente para que ofrezca un aprendizaje representativo cediendo las herramientas necesarias para que sus estudiantes desarrollen sus propias habilidades, sus capacidades intelectuales y sociales; los cuales son los elementos necesarios para vivir armónicamente en la sociedad, y cultive valores que le permitan realizar su nivel de vida que había estado atenuado por los antivalores que sacuden a la juventud en la actualidad.

Consecuentemente el trabajo del docente sería dirigir el perfeccionamiento de la persona, intelectual y socialmente, teniendo en cuenta las carencias particulares, por lo que sus acciones serán diversas y complejas; además deberá comprender el mundo globalizado por obra del adelanto tecnológico; siendo cada día un reto que excederá, sus capacidades emocionales, éticas, disciplinarias e intelectuales propias de un experto en el campo educativo.

1.3.4. Tipos de formación que debe tener un profesional de la educación.

Al ser el docente un elemento fundamental en el desarrollo del aprendizaje, el Ministerio de Educación ha efectuado y autenticado de forma obligatoria una preparación permanente a través de la Subsecretaría de desarrollo profesional, una gama de programas de mejoramiento de acuerdo a las necesidades existentes. Es de este modo que la LOEI, en su artículo 313 señala que: “La oferta de formación en ejercicio para los docentes profesionales de la educación es complementaria y remedial”.

Cuando habla de formación complementaria, hace referencia a los procesos de perfeccionamiento profesional, actualización de formación continua, capacitación, mejoramiento

académico y pedagógico que aborden los docentes, habilidades y conocimientos distintos a las estudiadas en su formación inicial, para que el desarrollo en las aulas sea de buena calidad, mediante el uso de los recursos disponibles, ya sean tecnológicos o materiales, por ende se ofrecerá una educación conforme a las exigencias de la actualidad.

A parte de las formaciones mencionadas en los puntos anteriores es esencial que exista también una formación en valores morales y éticos, ya que son fundamentales en la tarea educativa, estos son el comienzo del perfeccionamiento humano, mediante la práctica diaria proporcionada al ser humano para vivir de una mejor manera; ya que la presencia del bien y el mal; el amor y el odio, perdura e integra la cultura social y personal, por este motivo el docente debe ser un modelo a seguir de sus alumnos durante todo el tiempo de su existencia (Chavarría, 2011).

Es fundamental el estudio de los tipos de formación ya que permanece la idea de indagar cada día el mejoramiento profesional, que se consiste en ir de la mano con el avance de la ciencia en el ambiente educativo como: la psicología, el currículo, las tendencias y la pedagogía existentes en la actualidad y admiten un buen desempeño en la labor docente; no obstante, para llegar a la excelencia no hay que conformarse o esperar que hayan programas de capacitación, sino ser conscientes de nuestra realidad personal y buscar posibilidades de cambios que pretendan una auto superación, enalteciendo el grado de profesionalización y eliminando la deficiencia educativa.

1.3.5. Profesionalización de la enseñanza

La enseñanza de cualquier disciplina dentro de los espacios educativos, necesita dos ejes importantes, el conocimiento científico y el conocimiento pedagógico, el desempeño del docente depende mucho de las consideraciones anteriormente citadas, esto favorecerá en gran parte la aprehensión de los conocimientos por parte de los estudiantes, además las labores docentes se inclinan mucho a la aptitud y ética profesional que éste posea.

(Pérez, Baquín, & Angulo, 1999). Con respecto a esta profesionalización manifiestan:

La profesionalización de la de la enseñanza lo encuentran plagado de efectos secundarios negativos como la injusticia y el elitismo. Como resultado, tenemos buenas razones para sospechar de cualquier movimiento que exija la profesionalización, ya que puede beneficiar tan solo los intereses del grupo que vaya abriendo camino para reforzar las

tendencias estructurales hacia la desigualdad social o política, o a ambas. Sin embargo, a pesar de lo justificadas que estén estas sospechas, descartar un movimiento de reforma determinado basándose tan solo en su preocupación por la profesionalización sería lo mismo que culpar por asociación y rechazar la posibilidad de que dicho proceso pudiera aprovechar unos fines socialmente progresistas. (p. 22).

Cuando una persona es un excelente profesional debe agotar hasta el último recurso para conseguir sus objetivos, esto se logrará mediante una inquebrantable preparación con mucha entrega y la aspiración de auto – aprender, para renovar y perfeccionarse. No obstante, en el 2008, se dio inicio al fortalecimiento de la reforma curricular, con seminarios que deben ser aprobados, por las fases que admiten dar el respectivo seguimiento.

Estos factores como algunos otros incurren en la necesidad de cambio en la labor del docente. Uno de estos es la explosión escolar que consiste en la demanda de estudiantes en las aulas por la gratuidad y la obligatoriedad; así mismo los medios de comunicación en conjunto son la pluralidad de los recursos audiovisuales que existen por el apresurado avance científico y tecnológico a más de las nuevas pedagogías.

Así al ejercer la profesión en la educación la debemos tomar como un desafío enorme; pero a la vez un encantador desafío, pues nadie puede dudar del sitio predilecto que le pertenece al proceso educativo porque implica extender las capacidades intelectuales y afectivas de los educandos, los cuales serán el futuro triunfante y es por esto que debemos agotar todos los recursos para llegar a nuestros objetivos, mediante estudios persistentes, con mucha dedicación y el interés de auto educarse de una manera abierta donde el argumento es superar las deficiencias existentes en el sistema educativo.

Pero, por la distancia que existe entre la práctica pedagógica y los intereses de los estudiantes, la poca pertinencia del currículo y la insolvencia de las tecnologías de la información, comunicación y enseñanza; se trata de refrescar los elementos cognitivos a través de habilidades que consisten en como situar a la formación inicial y continua como política de estado, en donde el profesor desde el inicio de sus estudios moldee las bases de su profesionalidad, para que en un futuro tenga un buen criterio de situación y resuelva cualquier tipo de conflicto de orden pedagógico con vocación.

1.4. Análisis de la tarea educativa

En la actualidad la labor educativa se basa en función del compromiso del docente; pero el que no hayan los recursos suficientes para el proceso de aprendizaje, hacen de ella una educación tradicional y expositiva, donde a pesar de que los docentes se formen continuamente, no puede aplicarlas competentemente, debido a las debilidades y amenazas que golpean el sistema educativo. Este es el caso de la tarea administrativa ejecutada en la institución, el oficio docente y la actuación del estudiante.

(Prieto Navarro, 2007) “Las competencias docentes se basa en los juicios de los profesores sobre la capacidad de la facultad o del departamento para influir en el aprendizaje de los alumnos”. (p.152). Estos elementos tienen un papel predominante y cada una cumple con diferentes funciones pero siempre enmarcadas a cumplir con los objetivos propuestos por el Ministerio de Educación y el compromiso que cada uno implante, esto medirá su profesionalismo que será el componente principal durante el progreso de sus actividades, obedeciendo a las exigencias del sistema educativo y la sociedad actual.

1.4.1. La función del docente

La función del docente menciona cuatro dimensiones sustanciales: La vocación del servicio, siendo aquella que representa una profesión sin fines de lucro; pero nos deja el agrado de haber realizado esta labor, el agradecimiento y respeto de muchos estudiantes por los conocimientos impartidos, aunque en algunos casos habrá ingratitud tal vez porque no fijaron huellas con el paso del tiempo, o su manera de liderar no fue la correcta, de repente haber tenido un carácter muy fuerte durante su ejercicio docente. Esta función se relaciona con los contenidos que se han visto en el período de aprendizaje, a lo que llamaremos organización academicista pues esta tiene que ver con la tecnología, que brinda muchas estrategias para aplicar en el ejercicio docente.

(Imbernón F. , 2007). Manifiesta que:

La función docente comparte un conocimiento pedagógico específico, un compromiso ético y moral; y la necesidad de responsabilidad compartida con otros agentes sociales, esto es así puesto que ejerce influencia sobre otros seres humanos y, por lo tanto, no puede ni debe ser una función meramente técnica de expertos infalibles. (p. 52)

De las anteriores nacen las atribuciones de los docentes por ser una actividad interdisciplinaria que ejecuta una función social, donde la cosecha será que lo aprendido en el aula se llevará a la práctica; de este modo mientras más científico y técnico sea el aprendizaje, más fructífero será el desenvolvimiento de los estudiantes al culminar sus estudios de bachillerato, aunque esto dependerá de que tan investigativo sea el docente, ya que en la actualidad es muy importante; porque si el docente no está al día en los avances científicos, será quien forme estudiantes sin habilidades cognitivas, por eso es importante que el docente sea competitivo para que alcance todos los días nuevas experiencias (Gonzales, 2008).

Por tal motivo la sociedad es quien da la credibilidad y prestigio o desprestigio del maestro, teniendo la capacidad de comunicarse y establecer una interacción armónica, evitando el autoritarismo que promueve el deterioro del vínculo comunicativo que genera disgustos, antipatía e incluso falta de respeto. A diferencia de esto si el ejercicio docente es de calidad y calidez se llegará a cumplir con las políticas establecidas en el Plan Decenal, porque existe una inversión estatal y debe mejorar la realidad actual, para una correcta transformación.

1.4.2. Diseño, planificación y recursos de cursos formativos.

Los cursos de formación son aquellos que se efectúan para la modernización del docente en habilidades, destrezas y contenidos que los alumnos necesitan para alcanzar sus potenciales cognitivos. Estos cursos hacen que mejore la calidad de trabajo docente y de esta manera lograr aquellos objetivos propuestos, ya sean macro y micro curriculares determinados en el sistema educativo.

(Acuerdo Mineduc 00122A, 2016). Manifiesta en relación con la planificación:

Con el objetivo de que el ejercicio de planificación curricular cumpla la meta de atención a la diversidad considerada en el marco legal educativo, se requiere una distribución de responsabilidades en el desarrollo del diseño curricular que comprenda diferentes niveles de concreción:

- a) Primer nivel: Ministerio de Educación, a cargo de la planificación macrocurricular (currículo nacional obligatorio);
- b) Segundo nivel: Instituciones educativas, a cargo de la planificación mesocurricular; corresponde al currículo de la institución educativa, en articulación con el currículo

nacional; está plasmada en la Planificación Curricular Institucional (PCI) y la Planificación Curricular Anual (PCA). La planificación mesocurricular se articula e incluye en el PEI; responde a las especificidades y el contexto de cada institución y a la pertinencia cultural propia de los pueblos y nacionalidades indígenas, y se elaborará de acuerdo con las recomendaciones del Instructivo para planificaciones curriculares para el Sistema Educativo Nacional; y

c) Tercer nivel: Docentes, a cargo de la planificación microcurricular, que corresponde al currículo del aula e incluye las adaptaciones curriculares precisas para la atención de necesidades educativas especiales; esta se elabora con base en la PCI y en correspondencia con la PCA. (p. 4).

Por este motivo es fundamental hacer un análisis de las necesidades formativas y a través de una evaluación establecer los requerimientos elementales en una institución determinada. La programación de estos cursos de formación surge de las prioridades en las necesidades en el entorno educativo, ya que orienta al plan de los objetivos generales y específicos para lograr mediante técnicas concretas por la modalidad del curso que involucra una gama de actividades ordenadas durante su diseño. Por ello es importante que antes se realice una evaluación de las necesidades formativas macro y micro organizacionales.

Por lo tanto ellos corresponden a un esquema que se constituya de las medidas necesarias para el mejoramiento de los errores profesionales. Esto nos llevará a establecer los temas en los que se ha obtenido gran cantidad de inconvenientes en los maestros, desde luego es muy importante escoger los destinatarios, sin importar los niveles o condiciones, de allí la importancia de una compatibilidad en el ámbito institucional donde haya un compromiso de colaboración donde todos participen para el bien común. Con este anhelo de progreso existen algunas modalidades como lo es la presencial, a distancia y virtual, ofrecidos por el Ministerio de Educación, para cubrir todas las necesidades que giran en torno a los requerimientos del profesional docente.

Los recursos son aquellos que hacen efectiva la consecución de los objetivos propuestos en la planificación, los materiales sustanciales para este proceso son los textos que servirán como referencia bibliográficas para la conformación de los contenidos para dicho curso, las tecnologías de información y la comunicación, a parte de los materiales de oficina como: marcadores, cinta, papel, impresiones, entre otros.

De igual forma tenemos el portafolio del docente y el estudiante, donde reposa la documentación, justificaciones y evidencias de los aprendizajes adquiridos durante el curso. De un modo muy resumido los cursos de capacitación, vienen siendo actividades minuciosas que se realizan para tener en cuenta que en el análisis de lo investigado, en este caso lo educativo, habrá una acumulación de actividades enfocadas en mejorar la práctica pedagógica.

1.4.3. La función del entorno familiar

Al hablar de la familia sabemos que es la base fundamental de la sociedad, por ende es la principal en el desarrollo personal, cognitivo y social del estudiante, si el cimiento es apropiado en todas las etapas de la vida, se inculcan valores y guían con su accionar en el contexto escolar y social. Cuando los hijos tienen inconvenientes y muestran las necesidades educativas especiales, definitivamente necesitan el apoyo de sus padres, siendo ellos quienes los animen a superar dichos obstáculos, por el mismo hecho de compartir la mayoría de su tiempo con ellos; solo así el estudiante elevará su nivel de autoestima, y tendrá la capacidad de afrontar dicho obstáculo. (Jumbo, 2012)

Es por esto que la familia se considera el amparo de los estudiantes, que los modera para interaccionar adecuadamente ante una sociedad, durante todos los tiempos y en las diferentes culturas llevando a la familia en la categoría de piedra angular del desarrollo del individuo; es sinónimo de sensibilidad o rigor; pero, siempre regidora del destino de sus componentes, sin dejar de lado el hecho de que los padres son los educadores desde el nacimiento y son quienes tienen frutos en la educación de los hijos (Chavarría, 2011).

Por lo expuesto se asume que si existe una permanente comunicación en la familia y el establecimiento educativo, estarán contribuyendo para llegar al objetivo, logrando su formación y el reconocimiento como individuo, aceptándose a sí mismo, utilizando su potencial para integrarse de una forma responsable en la sociedad. Desde este concepto sabemos que actualmente las familias no se integran únicamente de mamá, papá e hijos; si no que hay otros factores que influyen en su formación, desarrollando las actitudes necesarias para desenvolverse en la vida y que se convierta en una persona útil para nuestra sociedad.

1.4.4. La función del estudiante

Las funciones de los estudiantes, son aquellas actividades que estos cumplen, dentro y fuera del establecimiento, están fundamentadas en las disposiciones emitidas por el Ministerio de Educación, en la LOEI y su reglamento, además de todos los valores que practiquen en cada uno de sus hogares y los que sean cultivados dentro de la institución educativa, teniendo como ejemplo a sus maestros.

Por esto es importante mencionar el artículo 141 de la LOEI, de la cual se tomarán algunos párrafos muy importantes, los cuales son:

- ✓ Participar puntualmente en el proceso de formación;
- ✓ Participar, bajo la dirección de los profesores designados para el efecto, en actividades estudiantiles de carácter cultural, social, deportivo, defensa del medio ambiente y educación para la salud , utilizando sus aptitudes y capacidades especiales;
- ✓ Rendir las pruebas de evaluación con honestidad y con sujeción al horario determinado por las autoridades;

De este modo el estudiante se convierte en el actor principal de la educación, es por ello que el gobierno propone promover la calidad educativa, planteados en el Plan Decenal y los estándares educativos. Así mismo, el alumno tiene derechos imprescindibles que nadie los puede infringir, siendo uno de ellos el desarrollo integral, enfocándolo hacia un futuro próspero y de superación con la oportunidad de compensar sus necesidades básicas para el aprendizaje, como por ejemplo: La lectura que es una herramienta básica y la principal para el entendimiento de todas las áreas de estudio; la expresión oral que consiste en emitir sus ideas y contenidos básicos obligatorios para el buen desenvolvimiento en un ambiente de fraternidad.

Consecuentemente se podría deducir que la función del estudiante es lograr al máximo sus potenciales, mediante un aprendizaje descubridor que innove hacia el hallazgo y construcción de sus propios recursos de un modo favorable y positivo en ellos, para que sean activos y participativos ante la sociedad. Para lo cual, es indispensable permitirle descubrir lo que teóricamente aprendió y de este modo hacer de él una persona crítica e investigativa capaz de crear su propio conocimiento eficiente, enriquecedor y dinámico; esto lo llevará a su auto preparación y servirá de referencia para quienes lo rodean al observar su gran capacidad intelectual.

1.4.5. ¿Cómo enseñar? y ¿cómo aprender?

Para responder a la pregunta de ¿Cómo enseñar?, debemos saber que las características de una buena enseñanza está enfocado en un programa didáctico que cubra los requerimientos e intereses de los estudiantes, de aquí proviene la importancia de un buen desempeño docente, siendo el docente quien elige las precisiones metodológicas, las cuales con una respectiva secuencia ratifique el logro de los objetivos curriculares, que están detallados dependiendo del nivel educativo. A más de esto se debe tener en cuenta que las destrezas con criterio de desempeño, los recursos y los indicadores de logro y la evaluación que estará de acuerdo a las técnicas de evaluación avaladas por el sistema educativo.

(Arevalo & Cadme, 1997) Al respecto de enseñar manifiesta:

La formación del profesional en el arte de enseñar es una tarea bastante complicada, más aún, si consideramos el acelerado cambio y la transformación en la que se halla inmersa nuestra sociedad. Por esta razón el profesor, especialmente de física y matemática, debe estar actualizado, tanto en conocimientos psicopedagógicos como de especialidad, porque corre el riesgo de formar jóvenes, con mentalidad desactualizada, perjudicando el avance y desarrollo de la educación en el país. (p. 23).

De acuerdo a los estudios realizados por (Castell, Comelles, Cross, & Vilá, 2007), enuncian que el ambiente escolar debe ofrecer todas las oportunidades para el desarrollo de los estudios científicos, porque es allí donde se conceden los recursos que posibilitan de una forma positiva el aprendizaje, a más de la apropiada aplicación de estrategias y técnicas orientadoras por parte del docente para hacer válida su labor de enseñanza – aprendizaje.

En cuanto a ¿cómo aprender?, hemos venido detallando que tanto el docente como el estudiante están en un proceso de constante aprendizaje, que inicia con la motivación y la capacidad de disponerse hacia nuevas tareas, es esa conmoción de implantar en el maestro la voluntad de aprender por medio de la agrupación de dotes y técnicas que favorezcan el desarrollo óptimo de sus capacidades intelectivas y emocionales, ya que por ahora la demanda de la sociedad no se fundamentan solamente en el traspaso de conocimientos, sino que entienda y sea trascendente en su componente cognitivo, para que sea un logro y ayude a resolver problemas que se presentarán en su diario vivir (Pozo & Gómez, 2006).

Este estudio nos hace pensar que el proceso de enseñanza – aprendizaje bien establecido permitirá que el estudiante aprenda a aprender y que revolucione con su auto preparación, mediada por la eficacia en la relación comunicacional que practique el docente. Por lo tanto, aprender a hacer también representa poner en práctica todas las destrezas y habilidades que se aplicaron en las diferentes etapas de crecimiento. Por otro lado el aprender a ser y convivir que involucra contenidos expresivos y emocionales propios de ser humano; como una forma de llegar a los estudiantes.

Por ende, hasta el momento no hay una sola manera de enseñar a aprender, si no, que hay una extensa gama de procesos, técnicas y estrategias que deben ser aplicables en cada una de las áreas o asignaturas, el docente debe promover cambios en este sistema, por lo tanto estos conocimientos le servirán al estudiante como requisito para alcanzar un buen aprendizaje direccionada por su profesor.

1.4.6. Características de un buen docente.

Las características de un buen docente se definen de la siguiente manera:

PRIMERA: Su identidad profesional, considerar que para ser maestro debe predominar su vocación, la estimulación para cumplir el oficio más importante de todos los tiempos.

SEGUNDA: Debe prevalecer la innovación que reúne cambios conceptuales, procedimentales y tecnológicos, en su labor docente

TERCERA: Es el contacto pedagógico, siendo este la manera adecuada de llegar a sus estudiantes definiendo los lineamientos de respeto y empatía, a través de la comunicación, el buen dialogo con sus estudiantes, como el principal medio de interacción.

CUARTA: Debe ser un buen líder, con capacidades de convencimiento mediante el contacto pedagógico, crear un buen ambiente escolar que lo haga entablar relaciones interpersonales adecuadas para una excelente convivencia entre los integrantes del entorno educativo. (Prieto, 2005).

Los docentes desempeñan un papel importante en la sociedad, porque tiene la capacidad de convertir un buen ambiente para sus aprendices, construye los contenidos, estrategias e investigaciones de acuerdo a los adelantos tecnológicos y los acomoda hacia el descubrimiento

de algo nuevo todos los días. Por esta razón su labor debe desempeñarla de una manera consciente y profesional, mientras dure su carrera y cumplir con lo establecido por el sistema educativo.

(Luis Felipe, 2010) Las características de un buen docente son:

Los instrumentos que ordinariamente se utilizan para la medición del desempeño docente, a partir de perfiles, han sido criticados porque regularmente solo recogen la opinión de los estudiantes, lo cual pudiera dar una visión sesgada de lo ocurrido en el aula. Se ha criticado la visión errónea de los instrumentos. Además, el conjunto de variables que integran los perfiles del buen maestro requieren una ponderación, ya que no es válido otorgarles un mismo valor, puesto que algunas cualidades y conductas, como el dominio de la materia y la habilidad de trabajar con el grupo, obedecen a un mayor consenso en cuanto a su importancia. (p. 293).

Además, podría decir que estas características son las que más se destacan en el ejercicio docente y lo que lo distingue del resto de personas con la misma función, pero sin esa calidad humana que se asigne en el momento de educar y ese ánimo de lograr una verdadera transformación en la educación, haciendo que la acción pedagógica sea satisfactoria y siembre conocimientos y nuevos pensamientos en los estudiantes, transmitiendo su calidad humana en todo momento de su carrera docente, esto hará que obtenga los mejores resultados a nivel personal, social y cultural de sus estudiantes. (Buele, 2013)

1.4.7. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación – TIC, en los procesos formativos:

Según (Miranda, 2012), “La tecnología educativa es el resultado de las aplicaciones de diferentes concepciones y teorías educativas, para la resolución de un amplio espectro de problemas y situaciones referidos a la enseñanza y aprendizaje apoyada en la TIC”. La razón es que han cambiado a la sociedad y de manera especial al desarrollo educativo, como consecuencia de la construcción de un espacio social como un procedimiento necesario para el aprendizaje. Las nuevas acciones educativas están diseñadas para dar solución a los inconvenientes pedagógicos para los estudiantes en su momento de aprendizaje.

No obstante, en este campo son importantes en el proceso de formación los cursos virtuales, implantados por el Ministerio de Educación, lugar donde se instruyen los docentes en determinadas asignaturas brindadas para renovar sus experiencias y tener ayuda tecnológica por parte de expertos, quienes les posibilitarán las mejores alternativas para darles solución y actualizar sus conocimientos constantemente.

Según (Cacheiro González, 2014), las Tics son “aquellas tecnologías que permiten la transmisión de información, en cualquier momento y a cualquier lugar. Se incluye dentro de este término todos aquellos instrumentos electrónicos que permitan dicho procedimiento, con independencia del momento en que los mismos fueron creados” (pág. 7).

Entonces, los mediadores de estos cursos dominan los recursos tecnológicos, para dar mejores opciones de entendimiento de los contenidos impartidos, al docente en formación y este a su vez va progresando en el uso de redes que lo comunicarán con todo el mundo; lo que hace que se transfieran las culturas, la tecnología es un recurso para interiorizar lo elementalmente aprendido; haciéndose una ocupación transformadora, ya que nos enfoca hacia nuevas áreas teniendo un estilo de vida transitorio porque enlaza el valor de sus enunciados (Martínez Sánchez & Prendes, 2008).

Motivo por el cual, las tecnologías de la información y comunicación, son el motor principal actualmente para el buen desempeño de la labor docente, es importante dominar el uso del software, donde hayan temas de programas para las áreas haciéndola más interesante. Por otro lado también es importante utilizar las redes sociales que proporcionen intercambios de ideas y opiniones que ayuden a las tareas para que los estudiantes las desarrollen y apliquen sus destrezas mediante las habilidades adquiridas durante su aprendizaje ya que éstos optimizan los recursos, obteniendo así un mejor estudio dependiendo de las áreas y el nivel educativo de los estudiantes.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

En este capítulo se mencionará el conjunto de procedimientos y técnicas utilizadas en el presente trabajo investigativo, cuya intención principal es ayudar a implementar los procesos de recolección, clasificación y validación de información, además las experiencias observadas en la realidad educativa, y a partir de la búsqueda de datos con los cuales se podrá construir el conocimiento científico.

2.1. Contexto

El presente proyecto se realizó en la Unidad Educativa “San Jacinto del Búa”, ubicado en la avenida 16 de agosto frente al cementerio central, 1 Km antes de llegar al centro poblado; de la parroquia San Jacinto del Búa, Cantón Santo Domingo, Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas; Institución con décadas de funcionamiento que cuenta aproximadamente con más de 1300 estudiantes, distribuidos en tres bloques: Bloque 1 con estudiantes de educación inicial hasta séptimo año de educación básica, bloque 2 con estudiantes desde octavo hasta décimo año de educación básica y el bloque 3 con estudiantes de primero, segundo y tercer año de bachillerato; ofreciendo tres opciones de titulación como lo son:

- ✓ Contabilidad y Administración,
- ✓ Producciones Agropecuarias y
- ✓ Ciencias Generales

Esta institución tiene una sola jornada matutina para todos los niveles y jóvenes con las edades determinadas por la ley.

2.2. Objetivo

2.2.1. Objetivo General

Determinar las principales necesidades de formación de los docentes que actualmente laboran en bachillerato en el área de matemática mediante una investigación de campo y bibliográfica, para fortalecer su desempeño y lograr la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

2.2.2. Objetivos Específicos

- Establecer las necesidades específicas por las que los docentes actualmente atraviesan considerando el desarrollo de la tecnología.

- Identificar las características propias del desempeño docente actual y su manejo del conocimiento científico y pedagógico.
- Conocer los cambios que se han producido en el marco de las reformas educativas ecuatorianas, mallas curriculares, perfiles de salida.
- Caracterizar el desarrollo profesional de los docentes y sus proyecciones futuristas con respecto a su continua preparación y capacitación.

2.3. Diseño de la investigación.

Esta investigación estuvo dada de manera descriptiva y correlacional: Se indica que es descriptiva porque se determinan las particularidades de las dos variables de análisis: Necesidades de formación del docente de bachillerato en el área de matemáticas de la Unidad Educativa “San Jacinto del Búa” de la parroquia del mismo nombre, durante el período lectivo 2017-2018.; y correlacional porque de este modo se pudo determinar el tipo de calidad en el ejercicio docente ya que este tiene mucho que ver en el rendimiento de sus estudiantes.

Es un estudio transeccional/transversal, debido a que los instrumentos de recolección de datos se aplicaron, en la jornada matutina, considerando el horario laboral de todos los docentes, este fue el momento único en el cual de manera metodológica e instrumental se recolectaron los datos que a continuación se analizan y representan en forma de tablas y gráficos, permitiendo establecer estrategias de solución ante la problemática encontrada.

Es exploratorio debido a que su estudio se realiza por etapas y la primera o inicial comprende la búsqueda de una Institución educativa en donde se presente la problemática planteada. Es decir que se considera una información previa por parte de la muestra objetivo, la misma que será investigada y tomada como referencia durante el desarrollo del presente proyecto, este reconocimiento previo que caracterizan a los centro educativos, sirven como base fundamental para la ejecución completa de un proyecto educativo.

Es descriptivo porque la tabulación de la variables tanto dependiente como independiente se realizan fundamentándose en los resultados de una encuesta, su tabulación, representación en forma de tablas y en forma de gráficos, las variables de orden cuantitativo se verifican con el desarrollo de procesos y algoritmos planteados en la estadística descriptiva como parte operacional y aplicada de la matemática.

2.4. Participantes

Para la realización de este trabajo investigativo se consideraron 10 participantes, que representan una parte del grupo humano de la Unidad Educativa “San Jacinto del Búa”, siendo estos profesores de matemática en el bachillerato, quienes demostraron una conducta entusiasta y de contribución desinteresada, permitiendo de este modo que se logre realizar la aplicación de las encuestas. Esta actividad se realizó previa la autorización del señor rector de la Institución.

2.5. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.

2.5.1. Métodos

- El método analítico es aquel con el que se puede fundamentar los elementos que intervienen en la investigación y estudia particularmente los la organización del cuestionario aplicado así como: datos institucionales, información general del investigado, formación docente, cursos y capacitaciones, de la institución educativa y lo relacionado a la práctica pedagógica, todos estos puntos nos servirán para diagnosticar las problemáticas y nos llevará a descubrir las necesidades de los docentes.

Para esto, se han obtenido tablas estadísticas, que abarcan datos importantes de la investigación, que fueron divididas en la unidad dos del proyecto, la metodología: contexto y participantes y las faltantes se ubicarán en el análisis de resultados, que contempla: Necesidades formativas, análisis de formación en tres subcomponentes: la persona en el contexto formativo, la organización - formación y la tarea educativa; y, los cursos de formación.

- El método descriptivo fue aplicado en este trabajo investigativo para facilitar el estudio dentro de la unidad educativa mediante los materiales de recopilación; así como analizar las ideologías y la dependencia de la productividad escolar mediante la labor docente. Así logramos examinar las necesidades formativas que cada uno de los docentes requieren.

- El método inductivo se aplicó en esta investigación el cual se desplegó mientras se dio el proceso de las deducciones logradas de las encuestas, que se aplicaron para formalizar el análisis y la interpretación de la información brindada por cada uno de los encuestados.

- El método deductivo, se aplicó para poder cumplir con la exploración de la bibliografía y la distribución para el avance en el desarrollo del informe final.

- El método hermenéutico se aplicó para el procesamiento de los resultados obtenidos para la investigación, ya que nos dejó descifrar la bibliografía mediante los reglamentos implantados por cada uno de los autores que fueron citados dentro del marco teórico;
- El método histórico dialéctico fue aplicado para poder contextualizar la investigación en la colectividad para así crear una propuesta que favorezca el nivel de excelencia de los docentes en el sistema educativo.

2.5.2. Técnicas

- Encuesta. Esta es una técnica que fue utilizada para conseguir la información de los docentes de bachillerato en el área de matemática; que admitan determinar lo que sucede con sus necesidades formativas en su calidad y desempeño profesional docente en la Unidad Educativa “San Jacinto del Búa” de la parroquia del mismo nombre, durante el primer quimestre del año lectivo 2017-2018.
- Recopilación y análisis documental. Con esta técnica se pudo analizar aquellas bibliografías que tienen que ver con el tema de investigación; como por ejemplo: textos, artículos de revistas; etc. Que sirvieron de guía para complementar el tema de investigación.

2.5.3. Instrumentos de recolección de información

2.5.3.1. Encuesta.

Con la finalidad de evaluar el desempeño de los docentes de bachillerato del área de matemática, se aplicó la técnica de la encuesta, mediante un cuestionario de autoevaluación docente, el cual permitió que el mismo reflexione en cuanto a su desempeño laboral, esto se dio con la finalidad de ayudar a mejorar la práctica docente dentro y fuera del aula.

2.5.3.2. Técnicas de investigación bibliográfica

Estas técnicas son las que favorecen la construcción del marco teórico a través de la utilización de textos con autores reconocidos que permiten definir conceptualmente la terminología y conceptos que son la columna vertebral de la presente investigación, también se elaboran fichas de investigación como las nemotécnicas, bibliográficas y hemerográficas que permiten ordenar de forma adecuada la información utilizada.

2.6. Procedimiento

Para la presente investigación se procedió de la siguiente manera:

- Búsqueda de diez docentes de bachillerato en el área de matemáticas.
- Aplicación de las encuestas a cada uno de ellos.
- Una vez aplicada y tabulada la información se ingresaron los datos en una hoja de cálculo de Excel, se realizaron las tablas y los gráficos de la información obtenida.

2.3.2. Instrumentos de investigación

2.3.2.1. Cuestionario de la encuesta

Para la investigación acerca de las necesidades formativas que tienen los docentes, se aplicó la técnica de la encuesta, empleando lo siguiente:

- Autoevaluación de los docentes: El haber aplicado este cuestionario hizo que el docente reflexione acerca de su desempeño profesional, y de este modo pueda considerar qué necesidades de formarse tiene y en qué ámbito le gustaría profundizar sus conocimientos con la finalidad de aportar al mejoramiento de la práctica docente en el aula.

2.3.2.2. Recopilación y análisis documental

La recopilación de datos de la variable necesidades de formación de los docentes se hizo a través de las encuestas realizadas hacia a ellos, obtenidas en las instalaciones de la Unidad Educativa “San Jacinto del Búa”

2.4. Recursos

2.4.1. Humanos

Para la realización de este trabajo investigativo se consideraron 10 participantes, que representan una parte del grupo humano de esta institución, siendo estos profesores de matemática en el bachillerato, quienes demostraron una conducta entusiasta y de contribución desinteresada, permitiendo de este modo que se logre realizar la aplicación de las encuestas. Esta actividad se realizó previa la autorización del señor rector de la Institución.

2.4.2. Institucionales

- Distributivo y horario de los docentes para la aplicación de la encuesta.

Tabla N°1 Tipo de Institución

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Fiscal	10	100%
Particular	0	0%
Fiscomisional	0	0%
Municipal	0	0%
No contesta	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de la Unidad Educativa “San Jacinto del Búa”
Elaborado por: Sánchez, S. (2017)

Tabla No. 2 Tipo de Bachillerato que ofrece

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bachillerato Técnico	10 de 10	100%
Bachillerato en ciencias	10 de 10	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de la Unidad Educativa “San Jacinto del Búa”
Elaborado por: Sánchez, S. (2017)

2.4.3. Talento Humano

- Investigadora.
- Director de tesis.
- Personal docente de bachillerato en el área de matemáticas de la Institución.

Tabla No. 3 Género de los docentes encuestados

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Femenino	2	20%
Masculino	8	80%
No contesta	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de la Unidad Educativa “San Jacinto del Búa”
Elaborado por: Sánchez, S. (2017)

2.4.4. Materiales

- Suministros de oficina
- Computador
- Microsoft Office – Word y Excel
- Impresora
- Copiadora

2.4.5. Económicos

- Gastos de movilización y viáticos.
- Gastos de suministros de oficina.

CAPÍTULO III

RESULTADOS: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

De acuerdo a los resultados obtenidos después de haber aplicado la encuesta de información a los docentes participantes y colaboradores en este trabajo investigativo; quienes han favorecido el desarrollo del mismo; se procede a desplegar el análisis y la discusión de los resultados tomando en cuenta los estándares de calidad educativa requeridos por el Ministerio de Educación y que serán fundamentales para establecer el nivel de calidad de desempeño profesional docente de la Unidad Educativa “San Jacinto del Búa” y su desempeño en su actividad laboral docente , durante el año lectivo 2017-2018.

3.1. Análisis de resultados

El análisis de los resultados de esta investigación, se efectuó a través de la elaboración de gráficos y tablas estadísticas para así representar de mejor manera la información obtenida y visualizar el porcentaje y la frecuencia de cada una de las dimensiones planteadas en la encuesta; con la finalidad de que los resultados de las variables consideradas en esta investigación se fundamenten en base al marco teórico presentado; y de esta forma se podrá verificar el cumplimiento de los objetivos planteados y así dar respuesta a las preguntas de investigación.

3.1.1. Análisis de la formación del docente de bachillerato

Para el diagnóstico de las necesidades formativas de los docentes se recurrió a las tablas estadísticas de los datos tabulados mediante el cuestionario aplicado a los diez docentes del área de matemáticas de la Unidad Educativa “San Jacinto del Búa”, de esta manera se logrará determinar la problemática en la educación dentro de la institución, ya que esto influye en el rendimiento académico de los estudiantes.

De acuerdo al capítulo VII, artículo 53 de la LOEI, señala que los tipos de instituciones determinados por el Ministerio de educación son: públicas, privadas, fiscomisionales y particulares; para que estas instituciones puedan funcionar deberán cumplir varios requisitos establecidos en la Ley. Cuyos partícipes son los representantes administrativos quienes ejecutan las tareas oportunamente de acuerdo a la institución.

Tabla N°4 Tipo de Institución

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Fiscal	10	100%
Particular	0	0%
Fiscomisional	0	0%
Municipal	0	0%
No contesta	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de la Unidad Educativa “San Jacinto del Búa”
Elaborado por: Sánchez, S. (2017)

Por lo detallado en el párrafo anterior, la Unidad Educativa “San Jacinto del Búa”, es una institución fiscal, como lo declara el 100% de los docentes encuestados; por más de 34 años han ofrecido instrucción laica y gratuita, con facilidad de ingreso a jóvenes del sector y el Ministerio de Educación es quien ha suministrado los gastos necesarios para el mejoramiento de las funciones, como lo que se encuentra especificado en el artículo 54 de la presente ley.

Tabla No. 5 Tipo de Bachillerato que ofrece

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bachillerato Técnico	10 de 10	100%
Bachillerato en ciencias	10 de 10	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de la Unidad Educativa “San Jacinto del Búa”
Elaborado por: Sánchez, S. (2017)

En el Reglamento de la LOEI, en su artículo 28 establece que “el bachillerato es el nivel educativo terminal del Sistema Educativo y el último nivel de educación obligatoria, puesto que hasta el 2015, se desea insertar a un 75% de la juventud ecuatoriana, ofreciendo las oportunidades de acceso”, de este modo se impedirá el abandono a la educación que en décadas se ha evidenciado. Es por esto que el Bachillerato técnico es una de las especialidades del bachillerato general unificado, tiene como objetivo primordial brindar figuras profesionales, a través de tres ámbitos de formación: general, competencias, personal y social, estudiantes dispuestos a trabajar e involucrarse en el desarrollo del emprendimiento (MEC, 2012).

Por lo tanto, los docentes encuestados afirman que en esta institución cuentan con Bachillerato en Ciencias Generales, Bachillerato Técnico en Contabilidad y Administración y Bachillerato en Producciones Agropecuarias; estos bachilleratos técnicos, dan ventaja a los jóvenes del sitio porque la mayor parte no sigue sus estudios superiores, les da la oportunidad de hallar una plaza

de trabajo en microempresas, talleres o sitios en los cuales han elaborado sus pasantías, además son capaces de actuar de forma competente en sus actividades, de acuerdo a las figuras profesionales que les haya ofertado la institución; pues, estas fueron creadas para ayudar a cambiar la calidad de vida de los y las ecuatorianas de nuestro país.

En cuanto al Bachillerato General en Ciencias debe cumplir las mismas características que el Técnico ya que no se hace referencia a los contenidos, sino que estos bachilleres deben de tener actitudes y valores que se relacionen con las destrezas básicas, un ejemplo sería “actuar como ciudadanos responsables”, ya que este tipo de bachillerato les permitirá estar preparados para escoger cualesquiera de las carreras ofertadas en las universidades.

Tabla No. 6 Género de los docentes encuestados

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Femenino	2	20%
Masculino	8	80%
No contesta	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de la Unidad Educativa “San Jacinto del Búa”
Elaborado por: Sánchez, S. (2017)

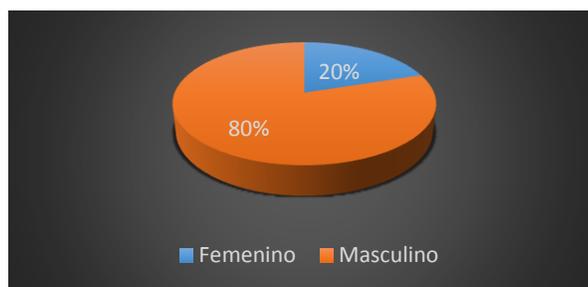


Figura 1. Género de los docentes encuestados

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de la Unidad Educativa “San Jacinto del Búa”
Elaborado por: Sánchez, S. (2017)

La presencia de docentes tanto en el género masculino como el femenino dentro de las instituciones tanto públicas como privadas hace relevante la equidad de género en el país y hace que se fortalezca a medida que pasan los años, hasta la actualidad se ha observado la inserción de las mujeres en el campo laboral, ya que han demostrado tener las mismas capacidades intelectuales de los hombres y se están desarrollando de una forma positiva en diferentes ramas profesionales.

En la Unidad Educativa “San Jacinto del Búa” en el área de matemática, existe un 20% de personal femenino, que apoya enérgicamente para el bienestar de los jóvenes de la zona; y, un 80% es personal docente masculino, cuya diferencia es de un 60%, Podemos observar que en el área hay una gran diferencia pero también se notó que la equidad de género impulsada en nuestro país se está aplicando en la institución en esta área particularmente porque aunque el género masculino es la gran mayoría y a pesar existir tan solo en 20% del género femenino esta es liderada por una mujer; de este modo la contribución con igualdad ayuda al mejoramiento y desarrollo local.

Tabla No. 7 Estado civil de los docentes encuestados

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Soltero	4	40%
Casado	6	60%
Viudo	0	0%
Divorciado	0	0%
No contesta	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de la Unidad Educativa “San Jacinto del Búa”
Elaborado por: Sánchez, S. (2017)

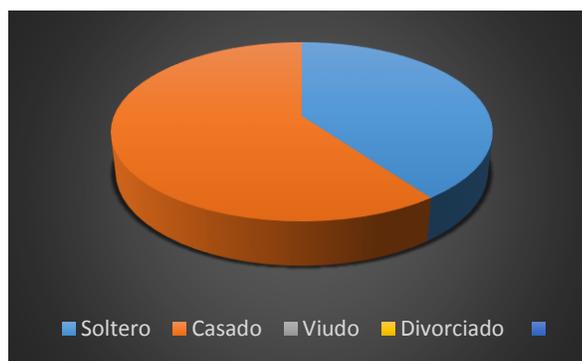


Figura 2. Estado civil de los docentes encuestados

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de la Unidad Educativa “San Jacinto del Búa”
Elaborado por: Sánchez, S. (2017)

El estado civil, es una condición de mucha importancia en la eficacia del trabajo diario; es así, que en las investigaciones realizadas se analiza que los solteros tienen más problemas de estrés que los casados, porque la organización de la familia, es una actividad que ayuda a mejorar, en la que se colabora, investiga y se enseña a resolver los problemas con la pareja e hijos de manera que se descubren posibilidades de solución, además la práctica de ser padres cumplidores hace que esta sea una labor insustituible, que refuerza la labor del docente (Millares, 2011).

Por ese motivo, en esta Unidad Educativa hay un 60%, son docentes de estado civil casado, quienes tratan de cumplir a cabalidad estas responsabilidades personales - familiares y profesionales, que le hacen persona y fuertes para enfrentar las dificultades educativas que se promuevan en su labor como docente. El otro 40% es de estado civil soltero quienes de acuerdo a lo antes mencionado han de tener dificultades, más aún si se trata de organización y resolución de conflictos.

En conclusión, el estado civil es muy importante en el desarrollo profesional de una persona, este es un aspecto muy relevante en la labor docente, pues cada persona toma su rol con compromiso, desde el instante que obtiene su nombramiento o contrato para este cargo, desde luego debe conocer sus deberes y derechos, para realizarla de una forma íntegra, donde predomina la aptitud como emblema de la consecución de la misión y el compromiso, de este modo se podrá contribuir al mejoramiento de la Unidad Educativa. Esto hace que la personalidad del docente tenga una relación en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Tabla No. 8 Edad de docentes encuestados

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
De 20 a 30 años	2	20%
De 31 a 40 años	2	20%
De 41 a 50 años	3	30%
De 51 a 60 años	3	30%
De 61 a 70 años	0	0%
Más de 71 años	0	0%
No contesta	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de la Unidad Educativa "San Jacinto del Búa"
Elaborado por: Sánchez, S. (2017)

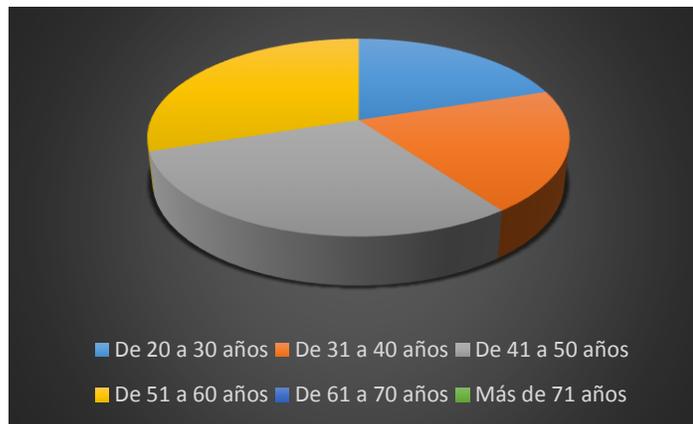


Figura 3. Edad de docentes encuestados

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de la Unidad Educativa “San Jacinto del Búa”

Elaborado por: Sánchez, S. (2017)

La edad es una variable que se manifiesta en los atributos sociodemográficos en el ejercicio docente, que tiene dominio debido al camino proporcionado con el pasar de los años, lo que causa el síndrome de Burnout, que se demuestra con una cualidad de darlo todo por el trabajo, cuyo eje principal depende de la edad, en los países desarrollados generalmente los jóvenes son los que tienden a padecerlo, mientras que en otras regiones como en nuestro país la edad es fuente de experiencia que permite un mejor desenvolvimiento adquirido con el tiempo (Napione, 2008).

En cuanto a la encuesta realizada un 20% corresponde a las edades comprendidas entre 20 a 30 años de edad, docentes de poca experiencia que recién ingresan a participar de esta labor, pero muy entusiastas de haber iniciado su carrera profesional; otro 20% corresponde a las edades comprendidas entre 31 a 40 años de edad, docentes con un poco más de experiencia que el rango anterior, que hacen buenos aportes para la Unidad Educativa; un 30% corresponde a las edades comprendidas entre 41 a 50 años de edad, en docentes con un trayecto experimentado dentro del magisterio fiscal, alguno de ellos han iniciado su profesión en la institución y han cooperado con el avance de la parroquia.

Por lo tanto, podríamos asegurar que la edad es un factor importante, para la práctica docente ya sean estas aplicaciones físicas, psicológicas, pedagógicas y curriculares para las personas, principalmente en la carrera docente. Así se asegura que en la Unidad Educativa la mayor parte de docentes en su madurez le da una oportunidad para plasmar la misión y visión de la institución, porque tiene un personal dispuesto al servicio de los jóvenes de la localidad.

Tabla No. 9 Tipo de relación laboral de los docentes encuestados

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nombramiento	8	80%
Contratación ocasional	2	20%
Reemplazo	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de la Unidad Educativa “San Jacinto del Búa”
Elaborado por: Sánchez, S. (2017)



Figura 4. Tipo de relación laboral de los docentes encuestados

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de la Unidad Educativa “San Jacinto del Búa”
Elaborado por: Sánchez, S. (2017)

Esta institución como Unidad Educativa del estado, está acogida a la Ley de Servicio Público, la dependencia laboral que expone la autoridad competente, cuando señala en el artículo 17 los tipos de nombramientos entre ellos los permanentes que se remiten para llenar los espacios disponibles mediante la técnica de clasificación; entonces, los provisionales son aquellos de contratación indefinida y ocasional; cualquiera de estos dos modelos, debe ser inscrito en la Unidad de Administración de Talento Humano (Del Pozo E. , 2010)

Desde luego, al analizar los resultados se puede observar, que un 80% de los docentes encuestados tiene nombramiento, algunos de ellos ingresaron hace algunos años y otros hace poco a través del concurso Quiero Ser Maestro establecido por el Ministerio de Educación. Un 20% de los docentes tienen una contratación ocasional, teniendo como documento una acción de personal, que formaliza el ingreso como lo establece el título V de la carrera educativa, artículo 93 sobre el concepto y en el artículo 95 sobre las oposiciones de ingreso a la labor educativa; y, para finalizar en el artículo 96 se establecen los títulos permitidos para ingresar al magisterio fiscal.

Es indiscutible, lo indispensable que es resaltar, que esta Unidad Educativa tiene los diferentes tipos de relaciones laborales existentes, a excepción de la contratación por reemplazo, porque en la actualidad el sistema educativo se conduce a través de los modelos de gestión que ratifican que existe una mejor organización, de tal forma que no dañe el producto final que es el entendimiento de los alumnos, teniendo una mayor responsabilidad por la consecución de los modelos establecidos, gracias a las comisiones y los equipos de trabajo compuestos por los docentes que describe el profesionalismo y empeño para cumplir los objetivos principales diseñados desde el inicio del año escolar.

Tabla No. 10 Tiempo de dedicación en los docentes de bachillerato

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Tiempo completo	10	100%
Medio Tiempo	0	0%
Por horas	0	0%
No contesta	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de la Unidad Educativa “San Jacinto del Búa”
Elaborado por: Sánchez, S. (2017)

En la ley de Servicio Público artículo 25 se establece que: “La jornada de trabajo, de manera ordinaria es de ocho horas diarias, que durante la semana cubrirá los 40 períodos, a parte existe una jornada especial, que es establecida por el administrador en la consecución de los objetivos institucionales”. Por esto, los docentes cumplirán sus labores curriculares y extracurriculares en el tiempo estipulado para la realización de su gestión individual y participativa del proceso educativo (Del Pozo E. , 2010).

De este modo, los docentes de esta Unidad Educativa laboran en un 100% a tiempo completo, que va desde las 07:00 hasta 13:35 horas, tomando en cuenta que la hora y veinticinco minutos faltantes están destinados para trabajar desde casa en la Plataforma Educar Ecuador o en la planificaciones curriculares establecidas por el Ministerio de Educación; y, un día a la semana que se asiste hasta las 15:30 para cumplir la jornada de recuperaciones pedagógicas, según mencionó uno de los docentes encuestados luego de haber establecido un diálogo con ellos.

Tabla No. 11 Las materias que imparte, tienen relación con su formación profesional

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	100%
NO	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de la Unidad Educativa “San Jacinto del Búa”
Elaborado por: Sánchez, S. (2017)

Todos los docentes participantes en esta investigación indican en un 100% que sí están impartiendo clases relacionadas con su formación profesional, pero, al continuar con la aplicación de la encuesta pudimos observar que no es cierto; ya que algunos de ellos no son Licenciados en Ciencias de la Educación mucho menos en el área de matemáticas, a pesar de ello dicen tener el dominio de la asignatura por haber obtenido su título en carreras afines tales como: ingeniería informática, ingeniería civil, diseño gráfico, entre otras; que si bien es cierto reciben la asignatura de matemáticas, pero una cosa es haber aprendido para uno mismo y otra muy diferente es haberse preparado para enseñarla.

Tabla 12. Años de bachillerato en los que imparte asignaturas

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Primero	3	20%
Segundo	5	33,33%
Tercero	7	46,67%
TOTAL	15	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de la Unidad Educativa “San Jacinto del Búa”
Elaborado por: Sánchez, S. (2017)

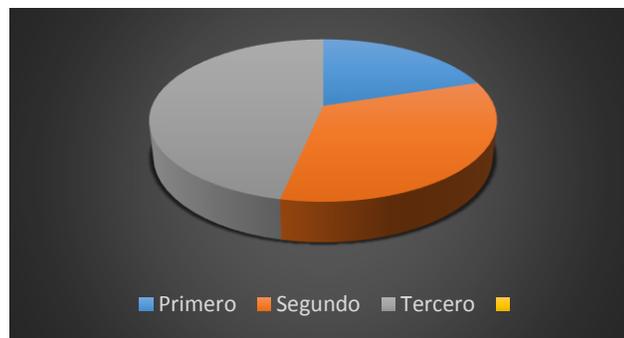


Figura 5. Años de bachillerato en los que imparte asignaturas

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de la Unidad Educativa “San Jacinto del Búa”
Elaborado por: Sánchez, S. (2017)

La mayor parte de los docentes es decir, el 46,67% de ellos imparten sus conocimientos en los terceros años de bachillerato, siendo cuatro paralelos existentes en la Unidad Educativa; pero, hay que tomar en cuenta que dentro de la malla de Bachillerato en Ciencias Generales hay una asignatura optativa que es Lenguaje Matemático es por este motivo que la mayoría de ellos tiene su carga horaria en este nivel de bachillerato.

Luego de ello el Segundo de Bachillerato con el 33,33% de los docentes impartiendo conocimientos en este nivel cabe recalcar que son seis paralelos y que dos de ellos son Ciencias Generales quienes también reciben Lenguaje Matemático; y, por último con un 20% de los docentes en primer año de bachillerato, ya que en este nivel hay 4 paralelos y dos de ellos reciben Lenguaje Matemático como una de las asignaturas escogidas por las autoridades tal como lo estipula la Ley.

Tabla 13. Señale el nivel más alto de formación académica que poseen los docentes

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bachillerato	1	10%
Nivel Técnico o tecnológico superior	1	10%
Lic. Ing. Eco. Arq. etc (3er. nivel)	7	70%
Especialista (4 nivel)	0	0%
Maestría (4 nivel)	1	10%
PHD (4 nivel)	0	0%
Otro nivel	0	0%
No contesta	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de la Unidad Educativa “San Jacinto del Búa”
Elaborado por: Sánchez, S. (2017)

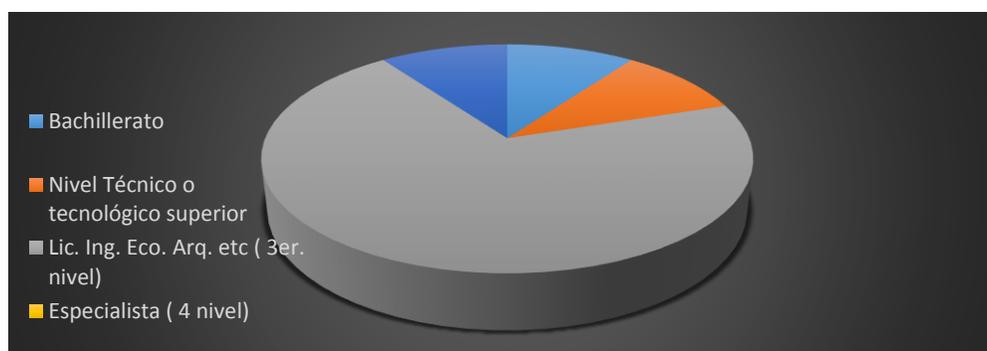


Figura 6. Señale el nivel más alto de formación académica que poseen los docentes

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de la Unidad Educativa “San Jacinto del Búa”
Elaborado por: Sánchez, S. (2017)

El nivel de formación de los docentes hace que los beneficios personales conseguidos durante toda su vida, realizada mediante un objetivo establecido en la personalidad de del ser humano desde que fue concebido y los estímulos que reciba en las etapas de su crecimiento, que hace un compromiso primordial, para conseguir un futuro provechoso, donde practica actividades no solo con la finalidad de lucrarse, sino desempeñarse con voluntad y obediencia de acuerdo a su profesión. (Zuazua, 2007)

De acuerdo al nivel de formación depende de la titulación en la labor del docente adquirida hasta la fecha, donde el 70% que tienen tercer nivel correspondiente a licenciadas(os), e ingeniería. Por otra parte en el nivel técnico o tecnológico, bachillerato y maestría corresponden a un 10% cada una; de este modo podemos observar que la mayor parte de los docentes tiene un título que los respalda para poder ejercer esta profesión.

Mediante estos resultados, podemos observar que la unidad educativa tiene profesionales del tercer nivel en mayor proporción siendo esta una de sus fortalezas. Además podemos resaltar el esfuerzo del profesional alcanzó la titulación de cuarto nivel, siendo este un ejemplo a seguir para el resto de sus compañeros docentes, haciéndose promotor del cambio.

Tabla 14. Su titulación en pre- grado tiene relación con: Ámbito educativo

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Licenciado en educación (diferentes menciones / especialidades)	4	40%
Doctor en educación	0	0%
Psicólogo educativo	0	0%
Psicopedagogo	0	0%
Otros	5	50%
No contesta	1	10%
TOTAL	10	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de la Unidad Educativa “San Jacinto del Búa”
Elaborado por: Sánchez, S. (2017)



Figura 7. Su titulación en pre- grado tiene relación con: Ámbito educativo

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de la Unidad Educativa “San Jacinto del Búa”
Elaborado por: Sánchez, S. (2017)

Las diferentes titulaciones de pregrado, son aquellas que hacen que la persona haya alcanzado un nivel de estudios, donde se ha reconocido el desarrollo de sus conocimientos, destrezas y aptitudes, haciendo que este sea apto para desenvolverse en su actividad laboral, es por esto que es fundamental que la persona sea lo suficientemente madura para poder escoger la profesión a la que se dedicará por toda su vida. Por consiguiente al realizar esta elección debemos cuantificar y cualificar aquellos aspectos positivos y negativos de una carrera universitaria y cuando esté desempeñando sus funciones se sienta motivada (Zabalza, 2004).

En el área de matemáticas de la Unidad Educativa “San Jacinto del Búa” se registra un 40% de licenciados en ciencias de la educación en la mención de físico matemático, debido, a los actuales concursos de mérito y oposición que hace que en las universidades se vea un mejoramiento y auto preparación de una forma consciente; mucho más si se trata de una entidad educativa. Así mismo observamos que el 50% de la muestra, tienen la titulación de Ingenieros en las distintas figuras profesionales que se ofrece.

Por lo tanto, en la ley de Educación, están determinados una cantidad de requisitos para ingresar al magisterio, uno de los principales es poseer el título de licenciado en cualquiera de las menciones del ámbito educativo, esto implica que la mayor parte de las entidades públicas, independientemente de las particulares, que en su mayoría son estudiantes universitarios que están cursando los niveles para alcanzar su profesionalización; tal es el caso de un docente de esta área que aún no posee su título de tercer nivel pero que ya está ejerciendo su profesión.

Tabla 15. La titulación en pre- grado tiene relación con otras profesiones

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ingeniero	5	50%
Arquitecto	0	0%
Contador	0	0%
Abogado	0	0%
Otros	5	50%
TOTAL	10	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de la Unidad Educativa “San Jacinto del Búa”
Elaborado por: Sánchez, S. (2017)



Figura 8. La titulación en pre- grado tiene relación con otras profesiones

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de la Unidad Educativa “San Jacinto del Búa”
Elaborado por: Sánchez, S. (2017)

La educación técnica, necesita apoyarse en la mayoría de las ramas de la ciencia, para el desenvolvimiento de las especialidades que tenga la institución y preparar al bachiller, de acuerdo con las exigencias del moldeamiento humanístico, científico y tecnológico que haga que el estudiante tenga la capacidad de continuar sus estudios superiores o para el buen desempeño tanto en el campo individual, social y profesional (Del Pozo H. , 2012)

Por lo tanto, al analizar el contenido de esta tabla, no contestan un 50%, ya que esta es una institución educativa, por ende tiene personas preparadas en este ámbito, pero también se observa otro 50% que representa a profesionales de otras especialidades tal como lo indica es la de ingeniero, quienes tratan de hacer su aporte de la mejor manera en esta área del conocimiento.

En consecuencia, la unidad educativa en estudio, posee una función social - técnica, que satisface los intereses individuales de los jóvenes de ésta parroquia; por ende está

complementada con las demás profesiones, hace que exista una mejor cobertura en las especialidades y el cumplimiento de la malla curricular; a pesar de ello como en todas las figuras profesionales se debe tener un conocimiento profundo en el área de matemáticas y aquellos maestros poseen Ingenierías deben capacitarse mucho ya que deben conocer las técnicas, metodologías y pedagogía para la enseñanza de la misma.

Tabla 16. Si posee titulación de post grado tiene relación con los ámbitos:

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ámbito educativo	1	1%
Otros ámbitos	0	0%
No contesta	9	90%
TOTAL	10	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de la Unidad Educativa “San Jacinto del Búa”
Elaborado por: Sánchez, S. (2017)

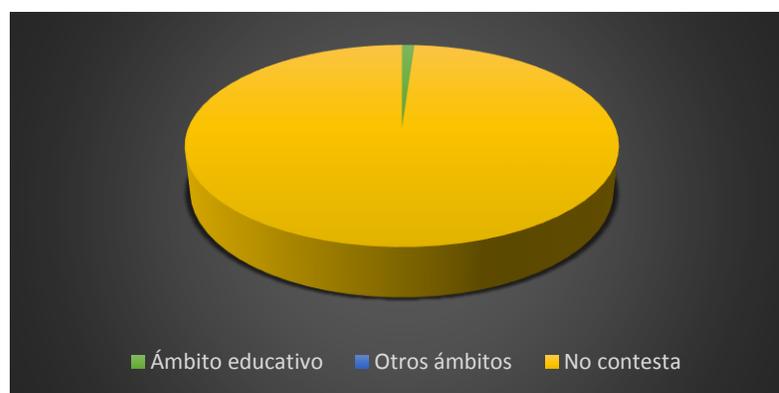


Figura 9. Si posee titulación de post grado tiene relación con los ámbitos:

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de la Unidad Educativa “San Jacinto del Búa”
Elaborado por: Sánchez, S. (2017)

La autorrealización forma parte del proyecto de cada individuo a nivel personal y profesional, porque se alcanza el máximo en las aspiraciones que el ser humano se propone desde su niñez con los modelos que ha tenido en el entorno familiar y social, el cual se va alcanzando con la educación formal o informal receptada; por eso, la titulación de post grado es aquella que representa la perseverancia en la avance profesional que beneficia al mejoramiento docente (Zuazua, 2007).

En la tabla se observa que un 90%, no contestan, porque no poseen título de cuarto nivel, la gran mayoría, han dejado de lado su desarrollo profesional siendo esta una de las necesidades

principales a nivel profesional; ya sea por cuestiones de tiempo, recursos económicos, inestabilidad laboral o simplemente no quieren saber más de estudios. Por su parte el 10% que representa solamente un docente que posee este título de cuarto nivel nos indica que éste si tiene relación con el ámbito educativo y asegura haberle ayudado mucho en cumplir sus actividades como docente en el área de matemáticas, ya que alcanzó un buen nivel de conocimientos acerca de estrategias en la enseñanza.

En consecuencia, los docentes de la Unidad Educativa “San Jacinto del Búa”, tienen como propósito seguir superándose para alcanzar la calidad educativa, del mismo modo que desean alcanzar alguna de las dignidades en la directiva y ser parte del consejo académico, así como ascender su categoría de acuerdo al escalafón del docente, de allí los deseos de buscar la excelencia en el ámbito educativo.

Tabla No. 17 Le resulta atractivo seguir un programa de formación para obtener una titulación de cuarto nivel.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	80%
NO	2	20%
TOTAL	10	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de la Unidad Educativa “San Jacinto del Búa”
Elaborado por: Sánchez, S. (2017)

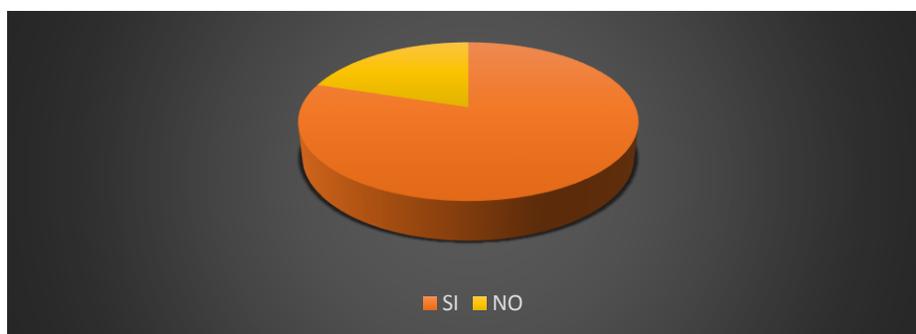


Figura 10. Le resulta atractivo seguir un programa de formación para obtener una titulación de cuarto nivel

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de la Unidad Educativa “San Jacinto del Búa”
Elaborado por: Sánchez, S. (2017)

La formación en post- grado, es aquella que representa el nivel más alto en el desarrollo profesional de una persona, porque es en este nivel donde se alcanza un desarrollo intelectual

en destrezas y habilidades cognitivas que desarrolla una mejor manera el pensamiento crítico, lógico en la especialización, para aumentar las capacidades del profesional en formación (López, 2004). De acuerdo a esto, la idea es que toda persona alcance al máximo sus expectativas en cuanto a su formación intelectual tanto como profesional.

Por ese motivo, un 80% indica que si le resultaría interesante continuar con un programa de formación para una titulación de cuarto nivel, ya que tiene como ejemplo a su compañero de área que ha alcanzado este nivel, siendo aquella persona que ha demostrado la capacidad analítica y metódica en su profesionalidad. Por otro lado, el 20% indica no tener la necesidad de seguirse preparando, ya que les falta muy poco para su jubilación o no tienen la capacidad económica para cubrir estos estudios, aunque en la actualidad el gobierno ha propuesto becas a los profesionales que hayan participado en los concursos de méritos y oposición cuyos resultados hayan sido excelentes.

Por este motivo, desde hace mucho tiempo en nuestro país, se ha venido proporcionando estas oportunidades en algunas instituciones superiores; para aquellas personas que ansían la superación y un cambio en lo personal y laboral, además la necesidad de ir ascendiendo en su trabajo y de mejorar la situación económica, ya que este campo les abrirá muchas puertas por el mismo hecho de crecer intelectualmente se tiene la seguridad de que repercutirá directamente en el aprendizaje de los estudiantes, de ahí la necesidad de enfocarse en las exigencias para que las universidades que ofrezcan esta titulación aumenten al máximo la potencialidad de cada individuo y sean orientados hacia una formación íntegra en conocimiento y tecnología.

Tabla No. 18 ¿En qué le gustaría formarse para obtener la titulación de cuarto nivel?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Maestría	8	80%
PHD	0	0%
No contesta	2	20%
TOTAL	10	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de la Unidad Educativa “San Jacinto del Búa”
Elaborado por: Sánchez, S. (2017)

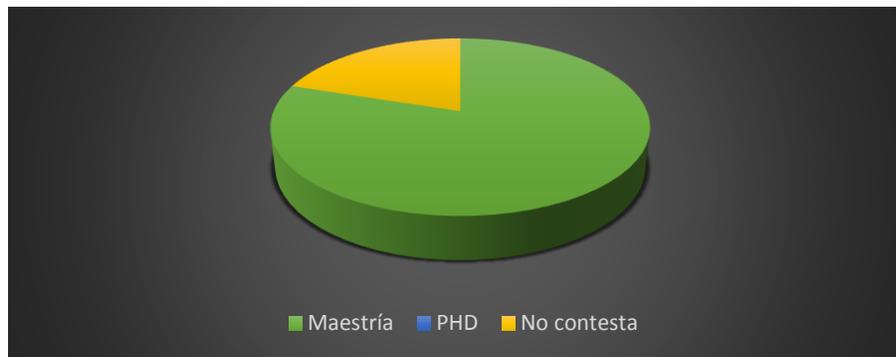


Figura 11. ¿En qué le gustaría formarse para obtener la titulación de cuarto nivel?

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de la Unidad Educativa “San Jacinto del Búa”
Elaborado por: Sánchez, S. (2017)

La formación profesional, es parte de las necesidades e intereses de las personas, en quienes influyen mucho sus características personales como son: aspiraciones y metas que se han propuesto en su vida, de igual forma aquella influencia que tiene la sociedad que son los requisitos de la sociedad en la que se desenvuelve, en los dos casos debe existir la perseverancia, decisión y constancia, para quitar las barreras que frenen la realización de lo previsto, y los dirija hacia el éxito (Echeverría, Isus Barado, Martínez Clares, & Sarasola Ituarte, 2008)

Por dichas razones, el personal del área encuestado opina en un 80 % que les gustaría obtener una formación del cuarto nivel, ya que esto ayudará mucho en su desempeño profesional tal como fue indicado anteriormente; para el otro 20%, indican que no desean este tipo de preparación por algunos motivos, como por ejemplo: muy dificultoso, el costo es muy elevado y el tiempo, entre otros; en este punto se debe considerar que el personal femenino es quien más ánimo le pone a la opción de titulación pero para ellas les resulta mucho más complicado, ya que sienten el peso de la responsabilidad del hogar mucho más que los hombres.

Entonces, la titulación de cuarto nivel, es eficaz en el ámbito personal y profesional, porque los docentes se desenvuelven de mejor manera, aumentan el nivel en sus capacidades cognitivas y aumentan el dominio de la materia, que imparte y transmite; tiene un verdadero desenvolvimiento en el campo científico y académico que va de la mano con su especialidad, porque cada persona tiene muchas potencialidades es muy talentoso y lo hace notorio en la práctica.

Tabla 19. ¿En qué le gustaría recibir una titulación de cuarto nivel?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Tecnología Aplicada a la educación	2	20%
Administración y Gerencia Educativa	4	40%
Técnicas de enseñanza - aprendizaje	2	20%
No contesta	2	20%
TOTAL	10	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de la Unidad Educativa “San Jacinto del Búa”
Elaborado por: Sánchez, S. (2017)

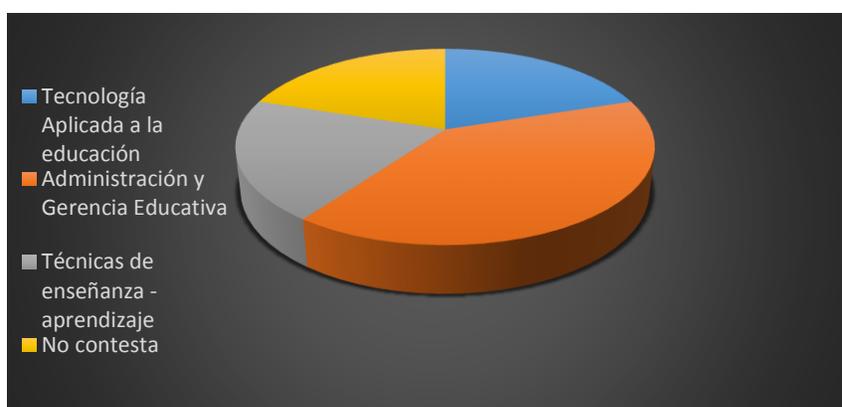


Figura 12. ¿En qué le gustaría recibir una titulación de cuarto nivel?

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de la Unidad Educativa “San Jacinto del Búa”
Elaborado por: Sánchez, S. (2017)

Los intereses son aquellos que responden a realidades objetivas que dan a través de la motivación de la persona de acuerdo a su actividad, como es el caso de docentes ellos forman un campo de estudio muy amplio por la función que desempeñan, de allí nace una cantidad de temas que son importantes de acuerdo a la especialidad en la formación inicial, este campo de las ciencias es muy amplio por esto cada persona se apega de acuerdo a sus intereses y necesidades.

De allí, al analizar la tabla un 20% de los docentes encuestados se inclina por Tecnología aplicada a la educación, siendo esta una de las herramientas básicas para el buen desempeño de cualquier profesional; por su parte un 40% desearía especializarse en Administración y Gerencia Educativa ya que esta es una de las ramas que les haría conocer en su totalidad la estructura de cada institución; también se enfocaría en alcanzar el máximo cargo dentro de la Unidad Educativa es decir Rectorado; otro 20% se enfoca en Técnicas de enseñanza –

aprendizaje, ya que es importante por ser el pilar fundamental de la educación, mucho más quienes poseen ingenierías que no han recibido estas asignaturas específicamente.

Por su parte, un 20% de la población no contesta por los motivos antes expuestos. Podemos concluir que la mayor parte de estos docentes desean alcanzar un puesto administrativo dentro de la Unidad Educativa ya que se han enfocado en obtener su título de cuarto nivel en Administración y Gerencia Educativa, los cuales aportarán a desarrollo de la institución y así alcanzar la excelencia educativa. Así pues, cada profesional, desea cumplir su propósito, convirtiéndose en motivación diaria y los orienta hacia el progreso y superación. Pero se debe recalcar que los docentes cada día sienten la necesidad de irse formando por las oportunidades que se les puedan presentar y por la serie de documentación en su práctica laboral.

Tabla No. 20 En el transcurso del año 2016 y el presente 2017, ha realizado cursos de formación en el ámbito educativo

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	100%
NO	0	0%
No contesta	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de la Unidad Educativa “San Jacinto del Búa”
Elaborado por: Sánchez, S. (2017)

Los cursos de formación son muy importantes para el buen desempeño del docente, ya que éste ayuda a desarrollar diversas habilidades dependiendo de su temática, dentro del área de matemáticas el 100% de los encuestados sí ha realizado cursos de formación en el ámbito educativo hace menos de un año, ya que el gobierno abrió una serie de ellos para cada uno de los docentes que están ejerciendo su cargo.

En consecuencia, se puede afirmar que los docentes del área de matemáticas de la “Unidad Educativa San Jacinto del Búa”, se están formando continuamente de acuerdo a los requerimientos del gobierno de turno, ya que estos son obligatorios; así mismo, cada uno de ellos ha notado la necesidad de estos cursos ya que los tiempos no son los mismos de antes y el manejo de la vida actual en las familias ha cambiado mucho y es importante que ellos estén al día en estas variantes, para así, poder alcanzar su propósito que este caso es lograr que el estudiante se eduque para la vida.

Tabla No. 21 Es importante seguir capacitándose en temas educativos

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	80%
NO	0	0%
No contesta	2	20%
TOTAL	10	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de la Unidad Educativa “San Jacinto del Búa”
Elaborado por: Sánchez, S. (2017)

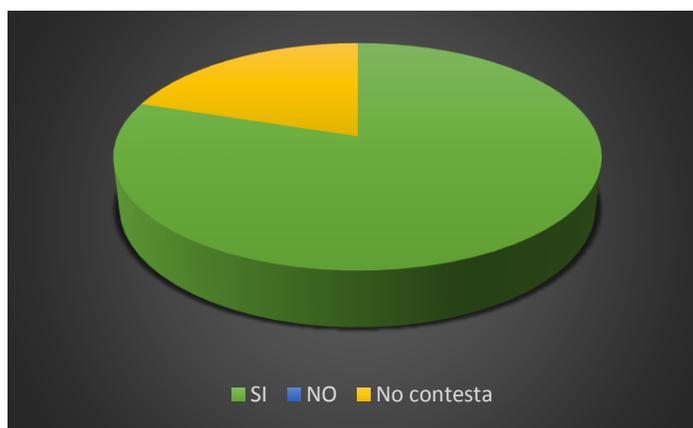


Figura 13. Es importante seguir capacitándose en temas educativos

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de la Unidad Educativa “San Jacinto del Búa”
Elaborado por: Sánchez, S. (2017)

La educación es un proceso transformador que requiere de profesionales actualizados aptos para afrontar los retos que demanda como la desintegración familiar que se ha dado en la mayoría de los hogares, creando estudiantes conflictivos y son plasmados en el comportamiento durante la jornada escolar “el aula”, de allí surge la necesidad del conocimiento de estrategias que le permitan al docente orientar a sus estudiantes de manera acertada y superen los obstáculos, para sentirse satisfecho de haber cumplido su labor (Dai, 2005).

Frente a lo expuesto, los docentes indican en un 80%, que si les gustaría capacitarse en temas educativos, para desempeñar sus labores al máximo, porque la profesión docente necesita de actualizaciones en saberes, procedimientos e instrumentación necesaria, haciendo que esta actividad sea dinámica, placentera y motivadora. Por otro lado un 20% no lo consideran necesario por varios inconvenientes personales de tiempo, dinero y familia.

En consecuencia, es importante que la mayoría de docentes estén dispuestos a seguir capacitándose en cursos de formación, por lo que es necesario que se mantengan informados y

acudan al Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación, en el artículo 41, que estipula acerca de la labor docente fuera de clase, donde se expone la disponibilidad del tiempo que tienen los docentes para la asistencia a una formación permanente. Dado esto es muy importante que en la unidad educativa se planifiquen cursos de actualización, si es posible al inicio del año lectivo, para así contribuir a una mejor actualización profesional.

Tabla 22 ¿Cómo le gustaría recibir una capacitación?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Presencial	0	0%
Semipresencial	6	60%
A distancia	1	10%
Virtual / por internet	3	30%
TOTAL	10	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de la Unidad Educativa “San Jacinto del Búa”
Elaborado por: Sánchez, S. (2017)

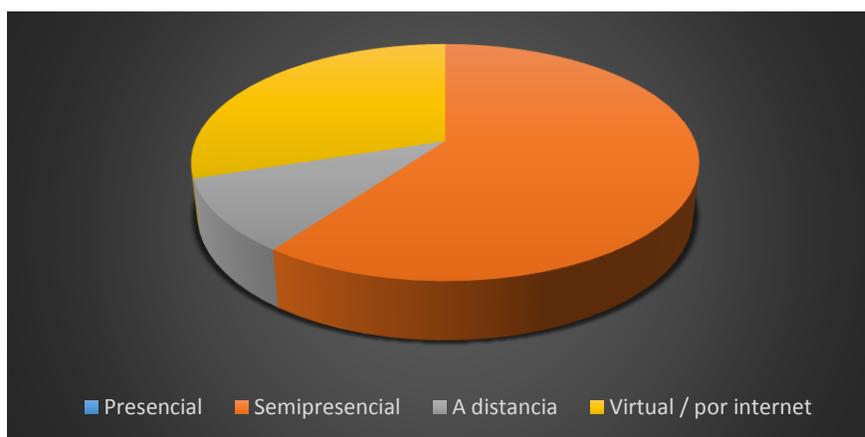


Figura 14. ¿Cómo le gustaría recibir una capacitación?

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de la Unidad Educativa “San Jacinto del Búa”
Elaborado por: Sánchez, S. (2017)

La capacitación es una manera responsable con todo el profesionalismo, para superar las necesidades, es decir actualizar para modernizar el ritmo del desarrollo de las ciencias en el campo humanístico y científico. Para ello, existen algunas modalidades que se han dado de acuerdo a las necesidades de los profesionales, quienes se han interesado por superarse, por mejorar y avanzar en su desempeño laboral (Schweizer, 2009).

Es así, como los docentes se inclinan en un 60% por recibir una capacitación en forma semipresencial, lo que hace que se note los deseos de superación de los docentes ya que son conscientes de las falencias que poseen y están con toda la predisposición de mejorar participando en estos cursos. Así también un 10% exponen de manera virtual, por no tener el tiempo suficiente y esta sería la única forma de poder culminar un curso satisfactoriamente; y otro 30% lo harían virtualmente, ya que pueden acceder a cursos previo el dominio eficaz del computador.

Por lo tanto, habría que destacar que la capacitación a distancia y virtual son semejantes; sin embargo, efectúan papeles de diferentes índoles por lo que es importante conceptualizar previamente estos términos. Además, dentro del programa SIPROFE del país, ofrecen en modalidad presencial dictadas en las diferentes universidades y virtual por la RIED, que es la red interamericana de educación docente, estas dos organizaciones ayudan al mejoramiento docente y a elevar su calidad profesional, de acuerdo al diagnóstico de las necesidades formativas en los distintos aspectos educativos: pedagógicos, didácticos, curriculares y psicológicos, lo que permite lograr que la calidad educativa sea de excelencia.

Tabla No. 23 ¿Si prefiere cursos “presenciales” o “semipresenciales”, en qué horarios?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
De lunes a viernes	5	50%
Sábados y domingos	5	50%
No contesta	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de la Unidad Educativa “San Jacinto del Búa”
Elaborado por: Sánchez, S. (2017)

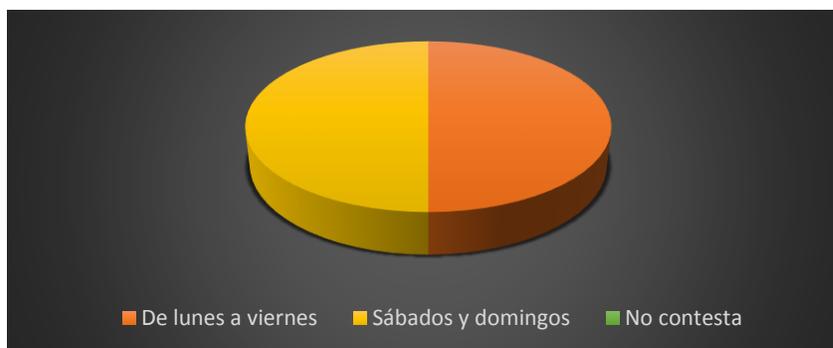


Figura 15. ¿Si prefiere cursos “presenciales” o “semipresenciales”, en qué horarios?

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de la Unidad Educativa “San Jacinto del Búa”
Elaborado por: Sánchez, S. (2017)

Un horario permite organizar el tiempo, así como las actividades a desarrollar en una determinada actividad, así como lugar y fecha, por eso siempre se inicia realizando una planeación en que se defina de forma cronometrada un acontecimiento, porque en la práctica se demuestra que solo así se podrá realizar exitosamente un acontecimiento, pues así se aprovechará al máximo el tiempo, sin dejar de lado las prioridades personales o profesionales (Domenech & Viñas, 2007).

De este modo tenemos que un 50% del porcentaje de docentes encuestados mencionan que estarían disponibles en el horario de lunes a viernes, durante la jornada de clases en la que tienen ciertas horas disponibles para su mejoramiento profesional, siempre y cuando no se interrumpa su labor pedagógica. Por eso, es importante que el horario se analice con los directivos de la unidad educativa, para realizarlo de acuerdo a la ley y su reglamento; para que de este modo sea beneficiada toda la Unidad Educativa. De la misma forma, la otra parte de los docentes encuestados indican tener los fines de semana libres para cualquier actividad.

En conclusión, esta actividad formativa necesita un horario en el que se da la posibilidad de asistencia de todos los profesionales interesados, muestran su interés y están preocupados de que su formación sea constante para un buen desempeño laboral; y, que esté acorde a los avances tecnológicos a más del conocimiento relacionado con el área de matemáticas en este caso, la misma que debe ser planificada y elaborada dando facilidades a los participantes.

Tabla No. 24 ¿En qué temática le gustaría capacitarse?

(Puede señalar más de una alternativa)

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Pedagogía educativa	8 de 10	80%
Teorías de aprendizaje	2 de 10	20%
Estilos de aprendizaje	10 de 10	100%
Temas relacionados con asignaturas a su cargo	4 de 10	40%
Nuevas tecnologías aplicadas a la educación	9 de 10	90%
Diseño y planificación curricular	3 de 10	30%
Psicopedagogía	4 de 10	40%
Valores y Educación	2 de 10	20%
Formación en temas de su especialidad	2 de 10	20%
Políticas educativas para la administración	3 de 10	30%
Métodos y recursos didácticos	1 de 10	10%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de la Unidad Educativa "San Jacinto del Búa"
Elaborado por: Sánchez, S. (2017)

Las actividades formativas, se ofertan de acuerdo al nivel de necesidad de los participantes, por eso el progreso del talento humano en una institución, se debe considerar desde varios ámbitos que establezca una coordinación impulsada para el desarrollo de las capacidades laborales, por esto el codesarrollo demuestra la superación personal tanto como el institucional (Alles, 2009).

Si consideramos lo detallado anteriormente, se puede observar claramente cuál es la necesidad principal de los docentes del área de matemática de la Unidad Educativa “San Jacinto del Búa”, pues, a todos ellos les gustaría capacitarse en Estilos de aprendizaje, lo cual indica el 100% de los encuestados, ya que consideran que cada persona tiene una forma distinta de aprender y que esto depende de algunos factores como por ejemplo lo afectivo, lo cognitivo y lo psicológico. Muy cerca de este resultado también tenemos las nuevas tecnologías aplicadas a la educación con un 90% y pedagogía educativa con un 80%; temas que también se relacionan con ayudar a alcanzar la excelencia en los educandos.

Por otra parte, se ha observado que el 40% de ellos tiene la necesidad de recibir Psicopedagogía y temas relacionados con asignaturas a su cargo. Así mismo un 30% desearía recibir un curso sobre diseño y planificación curricular; y, políticas educativas para la administración, es decir tres de cada diez docentes creen que es importante esta temática para los cursos de formación. Por otro lado se tiene un 20% en teorías del aprendizaje, valores y educación; y, formación en temas de la especialidad, los docentes encuestados no creen que estos temas son muy interesantes, así como el 10% de los encuestados escogerían un curso de formación en métodos y recursos didácticos.

Todas estas temáticas son muy importantes, porque consiste en nutrirse de grandes saberes que favorecen al desarrollo profesional de los docentes, además la necesidad de conseguir una excelente puntuación en las evaluaciones docentes, ya sea a nivel interno o externo; lo que les dará cierto reconocimiento por ser docentes innovadores, que beneficien a los estudiantes y a la colectividad, pues solo de esta forma se logrará alcanzar la excelencia en todos los niveles de educación.

Tabla No. 25 ¿Cuáles son los obstáculos para que usted no se capacite?

(Señale no más de tres alternativas)

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Falta de tiempo	10 de 10	100%
Altos costos de los cursos o capacitaciones	1 de 10	10%
Falta de información	3 de 10	30%
Falta de apoyo por parte de las autoridades de la institución donde labora	3 de 10	30%
Falta de temas acorde con su preferencia	7 de 10	70%
No es de su interés la capacitación profesional	0 de 10	0%
No contesta	0 de 10	0%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de la Unidad Educativa “San Jacinto del Búa”

Elaborado por: Sánchez, S. (2017)

Los impedimentos son aquellas formas de evitar un hecho, es decir una barrera que obstaculiza el desarrollo de una actividad; pero se pueden superar a medida que el individuo se ocupe de enfrentarlos con decisión y optimismo, la falta de esta ha sido la causa primordial para mantenerse estáticos; hasta en la práctica docente que en varios momentos proporciona stress sin descubrir un camino que direcciona la ruta de la enseñanza (Barlow, 2005).

De acuerdo a lo expuesto, los docentes encuestados aceptan que el principal obstáculo para poder capacitarse, es la falta de tiempo cuyo porcentaje es de un 100%, lo estipulan así por la carga horaria establecida para ellos, que va desde las treinta a las treinta y cinco horas de horas clase dentro de la Institución, el resto de tiempo lo emplean en la atención brindada a los padres de familia y la recuperación pedagógica, estas labores están establecidas en la ley, de la misma forma los asuntos familiares y personales; estos dos son aquellos acontecimientos que no les permite capacitarse adecuadamente.

Entonces, es importante tratar de superar aquellas barreras con la intención de formarse y de estar actualizados mediante capacitaciones, ya que se debe estar preparados de acuerdo a la época de los estudiantes para cubrir sus necesidades y llegar a ellos de una mejor manera, por lo tanto se debe considerar la jornada laboral diaria de tal manera que proporcione a sus docentes la oportunidad de integrarse a estos cursos de mejoramiento, durante el periodo escolar, porque este es un derecho del docente, es aquel que lo lleva a perfeccionar sus conocimientos, debido a lo que se establece en el Reglamento de la Ley de Educación, que parte desde el artículo 311 al 315, donde indica la gratuidad de los cursos por este motivo para su participación debe considerarse un horario flexible.

Tabla No 26 ¿Cuáles son los motivos por los que asiste a los cursos?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
La relación del curso con mi actividad docente	8 de 10	80%
El prestigio del ponente	0 de 10	0%
Obligatoriedad de asistencia	0 de 10	0%
Amplía mis conocimientos	4 de 10	40%
Favorecen mi acenso profesional	4 de 10	40%
Actualización de leyes y reglamentos Ministeriales	2 de 10	20%
Lugar donde se realizó el evento	0 de 10	0%
Me interesa capacitarme	5 de 10	50%
Mejora mi desempeño profesional	6 de 10	60%
Gusto por la formación continua	3 de 10	30%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de la Unidad Educativa "San Jacinto del Búa"
Elaborado por: Sánchez, S. (2017)

Las necesidades intrínsecas y extrínsecas son activadas por la razón, las mismas que hacen que el profesor busque satisfacer sus intereses de acuerdo a su conveniencia, como lo establece la pirámide de Maslow, esto consiste en irse perfeccionando cada día, aumentar sus niveles de conocimiento y realización, lo que los lleva a la valoración, confianza, fiabilidad y creatividad figurada en su profesión para una verdadera labor pedagógica (Guillén, 2006).

Por este motivo, el cuestionario establece varios motivos por los cuales hacen que el docente se oriente, y así poder participar en cursos de formación continua. Así un 80% asiste a estos cursos por la relación del curso con su actividad docente, ya que es un aspecto relevante que hace mejorar su desarrollo profesional, es una información que servirá para interactuar y explorar las capacidades intelectuales de los docentes, lo que significa que adquirirá nuevos conocimientos desde la planificación tradicional hasta el buen manejo de instrumentos y recursos, de carácter técnico y didáctico. Así mismo un 40% de los encuestados asegura asistir a estos cursos por la ampliación de sus conocimientos y por favorecer su ascenso profesional, ya que esto hace que mejore su desempeño laboral.

Por tal razón, la asistencia a estos cursos de capacitación tienen varios motivos, entre ellos el deseo de superación de la persona, su decisión y entusiasmo por llegar a la excelencia en su labor educativa, haciéndose cada vez más competitivo, capaces de ir más allá del conocimiento de la tecnología y las actuales destrezas que se deben desarrollar en los estudiantes, dentro del proceso de aprendizaje; es así como un 50% de ellos indica tener el interés de capacitarse, otro 60% por mejorar sus desempeño profesional, por la actualización de la leyes y los reglamentos Ministeriales un 20%; y, finalmente un 30% es por el agrado que tiene de seguir capacitándose.

Entonces, podemos notar que al asistir a un curso de capacitación, no se debe hacer por obligación, o por esperar a cambio un estímulo para poderlo realizar, es el docente quien debe priorizar el afán de superación, de estarse innovando permanentemente, e ir al margen de los cambios en el sistema educativo actual.

Tabla No. 27 ¿Qué aspectos considera de mayor importancia en un curso formación?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Aspectos teóricos	0	0%
Aspectos prácticos	4	40%
Aspectos teóricos y prácticos	6	60%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de la Unidad Educativa “San Jacinto del Búa”
Elaborado por: Sánchez, S. (2017)

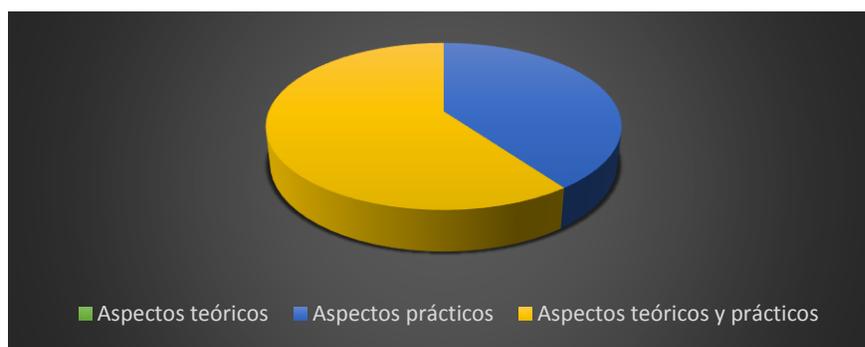


Figura 16. ¿Qué aspectos considera de mayor importancia en un curso formación?

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de la Unidad Educativa “San Jacinto del Búa”
Elaborado por: Sánchez, S. (2017)

El aprendizaje es un proceso continuo para los docentes, en especial cuando se siente motivado y tiene disponibilidad, que lo impulse al saber hacer, esto se da cuando se cumplen diferentes aspectos, entre ellos los teóricos y los prácticos. Este primer aspecto es la transmisión de saberes, conocimientos, leyes, conceptos y reglas necesarias para expandirse hacia un nivel cognitivo, que esté de acuerdo a los intereses de cada persona. En cuanto a lo práctico es aquel que consiste en la participación activa de los que integran el aula, a través del uso de recursos tanto materiales como tecnológicos (Rué, 2009)

Así, podemos observar en la tabla, que un 40% de los docentes encuestados consideran muy importante el aspecto práctico; y, otro 60% piensa que es fundamental a parte de conseguir los conocimientos prácticos, no dejar de lado los teóricos; ya que mediante este se puede llegar a un aprendizaje de calidad, utilizando herramientas tecnológicas y los talleres que aprueban el

interactuar y agilizar las capacidades intelectuales del profesorado consiguiendo destrezas y habilidades fundamentales para promover en el estudiante un aprendizaje característico.

Por este motivo, en la actualidad, los aspectos teóricos y prácticos, están incrementándose por el desarrollo apresurado de la tecnología y está dentro de los cursos de capacitación o en talleres, los cuales mediante el uso de diapositivas, aseguran la apreciación, relevancia y una mejor percepción de los contenidos, para que así el docente pueda desenvolverse en el aula y lograr una enseñanza de calidad.

3.1.2. La práctica pedagógica del docente

Mediante este análisis se pueden considerar muchas cualidades, como los errores que comúnmente se comenten en la labor docente. Este servirá para conocer el nivel formativo que ha logrado a través de un diagnóstico, que hará conocer aquellos desatinos de mayor o menor impacto, por este motivo la facilidad de sondear cuidadosamente cada elemento que comprende la formación docente, pues así se podrá planificar, con el interés de superar los obstáculos, del personal docente del área de matemáticas en la unidad educativa, en este caso de los docentes del área de matemáticas de la Unidad Educativa “San Jacinto del Búa” , para tal efecto en lo relacionado a su práctica pedagógica, expuestos de la siguiente manera:

- ✓ Planificación educativa,
- ✓ Ejecución de la práctica pedagógica, y
- ✓ Evaluación.

3.1.2.1. Planificación Educativa

Tabla No 28

OPCIONES	SI	NO	A VECES	TOTAL
Analiza los elementos de currículo propuestos para el bachillerato.	100%	0%	0%	100%
Analiza los factores que determinan el aprendizaje (inteligencia, personalidad, clima escolar) de la asignatura que imparte.	100%	0%	0%	100%
Conoce diferentes técnicas de enseñanza individualizada y grupal.	100%	0%	0%	100%
Conoce aspectos relacionados con la psicología del estudiante.	100%	0%	0%	100%
Plantea, ejecuta y hace el seguimiento de proyectos educativos (autoridades, docentes, estudiantes).	100%	0%	0%	100%
Conoce la incidencia de la interacción profesor – estudiante en la comunicación didáctica	90%	10%	0%	100%

La planificación que realizo siempre toma en cuenta las experiencias y conocimientos adquiridos (anteriores) de mis estudiantes.	90%	0%	10%	100%
Realiza la planificación macro y micro curricular (bloques curriculares, unidades didácticas, planes de lección, tareas, experiencias, plan de aula...)	100%	0%	0%	100%
Diseña programas de asignatura y el desarrollo de las unidades didácticas.	90%	0%	10%	100%
Diseña planes de mejora de su propia práctica docente.	100%	0%	0%	100%
Diseña estrategias que favorecen la comunicación y el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes.	90%	0%	10%	100%
Plantea objetivos específicos de aprendizaje para cada planificación.	90%	0%	10%	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de la Unidad Educativa "San Jacinto del Búa"
Elaborado por: Sánchez, S. (2017)

En cuanto a lo formativo en los docentes, se detalla como el conjunto de elementos del medio indispensables para el desempeño, por lo tanto se asume que es la unión de varios dominios, tales como: instrumentos, metodologías, tecnologías, técnicas, diseños curriculares, valores y didácticas que generalmente se las conoce como competencias, que quiere decir saber hacer para emprender, de allí que la situación es aquella que provee de un sinfín de destrezas desde la formación inicial de cada persona (Escamilla, 2008).

Por tal motivo, en esta tabla puede evidenciar que el 100% de los docentes, analizan los elementos del currículo propuestos para el bachillerato, los factores que determinan el aprendizaje y conoce las técnicas de enseñanza aprendizaje, lo que representa que frecuentemente investigan acerca de las reformas educativas para este nivel, por ejemplo el Bachillerato General Unificado, con su malla curricular que está compuesta por áreas y asignaturas de tal manera que el alumno se instruya técnica y científicamente, para que se sienta en la capacidad de servir a la sociedad.

Del mismo modo la totalidad de los encuestados indican, conocer aspectos relacionados con la psicología del estudiante, plantean, ejecutan y hacen el seguimiento de proyectos escolares, realizan la planificación macro y micro curricular, y, diseñan planes de mejora cada de acuerdo a las necesidades de cada uno de los estudiantes; esto hace que mejore el rendimiento del mismo y que pueda lograr sus objetivos y alcanzar la igualdad con el resto de sus compañeros.

Por lo tanto, se podría concluir que si esta información es verás, los docentes han estado pendientes de bienestar de sus estudiantes a nivel académico, es por este motivo que solamente uno de cada diez profesores manifiesta que rara vez o que no toma en cuenta las siguientes actividades a realizar durante su jornada educativa, tales como: Conocer la incidencia de la interacción profesor – estudiante en la comunicación didáctica, la planificación que realiza siempre la toma en cuenta en sus experiencias y conocimientos adquiridos.

3.1.2.2. Ejecución de la práctica educativa.

Tabla No 29

OPCIONES	SI	NO	A VEC.	TOTAL
Trabaja con técnicas básicas para la investigación en el aula.	100%	0%	0%	100%
Utiliza estrategias didácticas que ofrecen las herramientas tecnológicas en la tarea docente.	100%	0%	0%	100%
Desarrolla estrategias para la motivación de los estudiantes.	100%	0%	0%	100%
La formación que tengo en TIC, me permite un manejo adecuado de herramientas tecnológicas, además puedo acceder a información oportuna para orientar a mis estudiantes.	90%	0%	10%	100%
Planifico, ejecuto y doy seguimiento a proyectos económicos, sociales culturales o educativos.	90%	0%	10%	100%
La expresión oral y escrita que manejo, es la adecuada para que los estudiantes comprendan la asignatura impartida.	100%	0%	0%	100%
Cuando se presentan problemas de los estudiantes, me es fácil comprenderlos y ayudarles a dar solución.	90%	0%	10%	100%
Identifica, planifica y trabaja diferenciadamente con estudiantes con necesidades educativas especiales (altas capacidades intelectuales; discapacitados: auditiva, visual, sordo – ciego, intelectual, mental, físico – motora, trastornos de desarrollo.	90%	0%	10%	100%
El trabajo docente que realizo, promueve para que los estudiantes sean los creadores de su propio aprendizaje.	100%	0%	0%	100%
Ejecuta las principales funciones y tareas del profesor en el aula.	100%	0%	0%	100%
Aplica técnicas variadas para ofrecer asesoría extracurricular a los estudiantes (entrevista, cuestionario).	100%	0%	0%	100%
Diseña y aplica técnicas didácticas para las enseñanzas prácticas de laboratorio y talleres.	100%	0%	0%	100%
Diseña y aplica instrumentos de evaluación de la práctica docente (evaluación de la asignatura y del profesor).	100%	0%	0%	100%
Utiliza adecuadamente la técnica expositiva.	90%	10%	0%	100%
Valora diferentes experiencias sobre didáctica y las asocia a su práctica educativa.	90%	0%	10%	100%
Utiliza recursos del medio para que los estudiantes alcancen los objetivos del aprendizaje.	100%	0%	0%	100%
El uso de problemas reales por medio del razonamiento lógico es una constante en mi práctica docente.	80%	0%	20%	100%
Tiene el conocimiento necesario para enseñar todo o propuesto en el currículo de las materias a su cargo.	90%	0%	10%	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de la Unidad Educativa “San Jacinto del Búa”
Elaborado por: Sánchez, S. (2017)

Las instituciones educativas son organizaciones que se enfocan en el desarrollo social, cuyo objetivo es extender las habilidades y destrezas en sus estudiantes, para que su desenvolvimiento laboral sea favorable, para lograrlo, es muy importante tomar buenas estrategias en la dimensión técnica, que provea las estructuras según los estudios de talento humano, para estipular una función definida, de ahí que el ambiente laboral debe ser amónico y la práctica de un buen líder que aplique el valor de la democracia (González, 2008).

Es así, que un 100% de los docentes encuestados indican aplicar en sus labores educativas diarias técnicas básicas para la investigación en el aula, desarrollan estrategias para la motivación de los estudiantes, se expresan adecuadamente para que los estudiantes comprendan la asignatura impartida, promueven en ellos capacidades para que sean los creadores de su propio aprendizaje; podríamos pensar que esto es suficiente para una educación de excelencia, pero en realidad la educación tiene elementos indispensables que se deben aplicar en todo momento para lograr el objetivo.

También se observa que 100 por ciento de los encuestados se preocupan por promover a que los estudiantes sean los creadores de su propio aprendizaje, ejecuta las principales funciones y tareas del profesor en el aula, aplica técnicas variadas para ofrecer asesoría extracurricular a los estudiantes, diseña y aplica técnicas didácticas para las enseñanzas prácticas de laboratorio y talleres, aplica instrumentos de evaluación de la práctica docente y utiliza recursos del medio para que los estudiantes alcancen los objetivos del aprendizaje.

Por lo tanto se debe hacer hincapié en detalles que parecen pequeños pero que a la larga afectan a los estudiantes, tal es el caso de la formación que posee cada docente en las TIC, es decir un manejo adecuado de herramientas tecnológicas, aplicar adecuadamente la técnica expositiva, planificar trabajos diferenciados con estudiantes que tienen necesidades educativas especiales, valorar las experiencias didácticas para aplicarlos en su práctica educativa, no saber dar solución a los inconvenientes que se presenten con sus estudiantes, pero más que todo tener el conocimiento necesario para enseñar todo lo propuesto en el currículo, pues de cada 10 docentes uno de ellos dice no aplicar estas actividades indispensables para la educación.

3.1.2.3. Evaluación.

Tabla No 30

OPCIONES	SI	NO	A VECES	TOTAL
Relaciona el contenido de sus clases con otras herramientas de la ciencia y evalúa ese proceso.	100%	0%	0%	100%
Hace el seguimiento del aprendizaje de sus estudiantes.	90%	0%	10%	100%
En su proceso evaluativo, incluye la evaluación diagnóstica, sumativa y formativa.	100%	0%	0%	100%
Como docente evalúa las destrezas con criterio de desempeño propuestas en su asignatura.	100%	0%	0%	100%
Elabora pruebas para la elaboración del aprendizaje de los estudiantes.	100%	0%	0%	100%
Cumple con todo lo propuesto en la planificación de su asignatura (ejecución y evaluación).	80%	0%	20%	100%
Alterna técnicas de evaluación de manera continua.	60%	0%	40%	100%
El aprendizaje reflejado por los estudiantes está directamente relacionado con sus calificaciones.	30%	0%	70%	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de la Unidad Educativa “San Jacinto del Búa”
Elaborado por: Sánchez, S. (2017)

Todos los aspectos que se centran en la tarea educativa se denominan “competencias”, que es el saber hacer, ya que se ha logrado el dominio de habilidades ya sean de tipo tecnológicas, didácticas o investigativas, que distinguen el profesionalismo, por ende la tarea educativa, manifestando los intereses de las nuevas generaciones. Por lo tanto, se investiga este mejoramiento mediante la observación de la realidad de los docentes, con las equivocaciones y potencialidades, para establecer un final de alto nivel, que consista en el desarrollo personal y profesional, así como ser parte del contexto educativo en que se benefician los medios de impulso investigativo (Aldape, 2008).

Dentro de este contexto, se puede evidenciar que el 100% de los docentes relaciona el contenido de sus clases con otras herramientas de la ciencia y evalúa ese proceso, en su proceso evaluativo, incluye la evaluación diagnóstica, sumativa y formativa, y, como docentes evalúan las destrezas con criterio de desempeño propuestas en su asignatura. Por otro lado se puede observar que solamente un 30% de la población le da la importancia al aprendizaje reflejado por los estudiantes ya que este está relacionado con lo que realmente aprendió durante toda la jornada educativa.

Por consiguiente es notable, que una gran mayoría tiene poca concurrencia a los cursos de formación docente o capacitaciones debido a un sinnúmero de obstáculos, que los ha venido obstaculizando en su camino de ser mejores profesionales, además de lo imprescindible que es la reestructuración a manera de inscripción, tratando de dar una buena cobertura en la capacitación, además de difundir estos cursos para profesores tanto particulares como del sector público, induciéndolos a perfeccionar su labor docente, poniéndose al día en conocimientos y tecnología para que estos sean aplicables y lograr los objetivos propuestos.

3.2. Verificación de las preguntas de investigación

La verificación se desarrolló con la aplicación de la prueba del Chi cuadrado. Se utilizó el nivel de significación 0,05.

Se tomó como población a 10 docentes de bachillerato de la Unidad Educativa “San Jacinto del Búa”, a quienes se les aplicó la técnica de la encuesta, a través de un cuestionario basado en los estándares de desempeño profesional docente planteados por el Ministerio de Educación.

3.2.1. Especificación de lo Estadístico

Se trata de un cuadro de contingencia de 3 filas por 3 columnas con la aplicación de la siguiente fórmula:

$$x^2 = \sum \left[\frac{(O - E)^2}{E} \right]$$

x^2 = Chi cuadrado

Σ = Sumatoria

O = Frecuencias observadas

E = Frecuencias Esperadas

Se procedió a determinar los grados de libertad considerando que el cuadro tiene 3 filas y 4 columnas.

$$gl = (f-1) (c-1)$$

$$gl = (3-1) (3-1)$$

$$gl = (2) (2)$$

$$gl = 4$$

Por lo tanto, con 4 grados de libertad y con un nivel de significación del 0,05, de acuerdo con la tabla estadística de la distribución del Chi cuadrado, se determina que:

$$X^2_t = 9,4877.$$

Entonces, si $X^2_t = 9,4877 \leq X^2$ se rechaza la evidencia de que existe una relación significativa entre la formación de los docentes y el desempeño en el área de matemáticas; caso contrario se acepta.

Tabla 31. Frecuencias observadas

DIMENSIONES	SI	NO	A VECES	TOTAL
Diseña estrategias que favorecen la comunicación y el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes.	9	0	1	10
El uso de problemas reales por medio del razonamiento lógico es una constante en mi práctica docente.	8	0	2	10
El aprendizaje reflejado por los estudiantes está directamente relacionado con sus calificaciones.	3	0	7	10
PROMEDIO DE DIMENSIONES	20	0	10	30

Fuente: Encuestas aplicadas a los docentes.

Elaborado por: Sánchez, S. (2017)

Tabla 32. Frecuencias esperadas

DIMENSIONES	SI	NO	A VECES	TOTAL
Diseña estrategias que favorecen la comunicación y el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes.	6,67	0	3,33	10
El uso de problemas reales por medio del razonamiento lógico es una constante en mi práctica docente.	6,67	0	3,33	10
El aprendizaje reflejado por los estudiantes está directamente relacionado con sus calificaciones.	6,67	0	3,33	10
PROMEDIO DE DIMENSIONES	20,01	0	9,99	30

Fuente: Encuestas aplicadas a los docentes.

Elaborado por: Sánchez, S. (2017)

Tabla 33. Cuadro de resolución de la fórmula

O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² /E
9	6,67	2,33	5,4289	0,603211111
0	0	0	0	No existe
1	3,33	-2,33	5,4289	5,4289
8	6,67	1,33	1,7689	0,2211125
0	0	0	0	No existe
2	3,33	-1,33	1,7689	0,88445
3	6,67	-3,67	13,4689	4,489633333
0	0	0	0	No existe
7	3,33	3,67	13,4689	1,924128571
			$\chi^2 =$	13,55143552

Fuente: Cálculo del Chi Cuadrado.

Elaborado por: Sánchez, S. (2017)

Con 4 grados de libertad y 95% de confiabilidad, aplicando la prueba del Chi Cuadrado el valor $13,55143552 \geq a \chi^2_{\alpha} = 9,4877$ de conformidad a lo establecido en la regla de decisión, se concluye que existe evidencia estadística de que existe una relación significativa entre la formación de los docentes y el desempeño en el área de matemáticas, en los docentes de bachillerato del área de matemática de la Unidad Educativa “San Jacinto del Búa”.

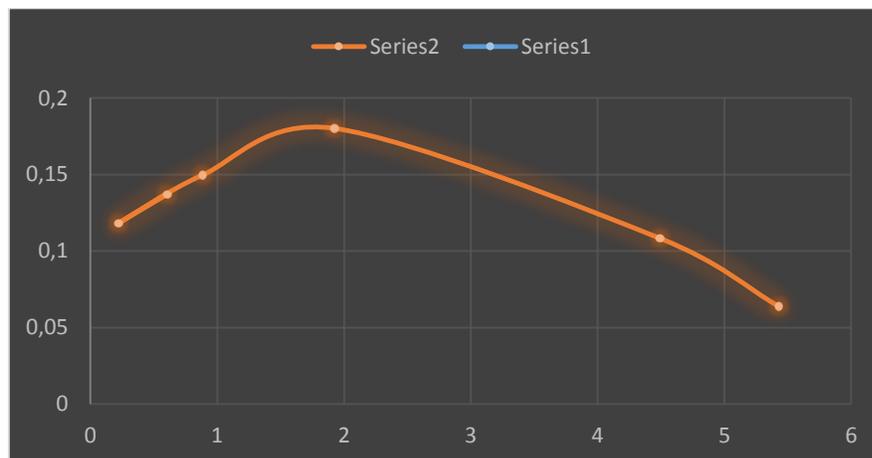


Figura 17. Representación gráfica del chi cuadrado

Fuente: Cálculo del Chi Cuadrado.

Elaborado por: Sánchez, S. (2017)

CONCLUSIONES

- ✓ La desactualización curricular y los cambios en el sistema educativo, han provocado perturbaciones en la práctica docente, produciendo necesidades formativas en los docentes de bachillerato de esta Unidad Educativa, para lo cual es necesario enfocarse en el proceso de enseñanza - aprendizaje.
- ✓ La titulación de tercer nivel en los docentes, es una de las fortalezas siendo esta del 90%, esto hace que la Institución, sea pionera y se dedique al mejoramiento continuo.
- ✓ El diagnóstico y evaluación de los docentes de bachillerato, admite darse cuenta de la falta de dominio en el esquema curricular del aula, debido a los cambios existentes en la malla curricular ha hecho que existan anomalías en el proceso de enseñanza - aprendizaje.
- ✓ La falta de prioridad a la realización cursos formativos en las instituciones, inducen a desordenes como la continuidad de una práctica docente tradicional, técnicas ancestrales que no amplifican el pensamiento crítico en los estudiantes, teniendo como resultado un aprendizaje rutinario.
- ✓ La formación profesional de los docentes no lo es todo para compensar las necesidades educativas de los estudiantes, ya que los nuevos lineamientos curriculares de la educación superior reconoce el desarrollo de la gestión por competencias y en el ámbito investigativo, creando un desacuerdo entre la teoría y la práctica.
- ✓ La valoración de la práctica docente, parte de ser conscientes del rol que se desempeña como docente, porque serían en vano los esfuerzos de capacitación y titulación de alto nivel, cuando la cultura pedagógica y la del docente es "antigua", no permite que se desarrollen las destrezas en los estudiantes y no se aplican innovaciones en el aula.

RECOMENDACIONES

- ✓ Conformar equipos para determinar las necesidades formativas en los docentes de la Unidad Educativa “San Jacinto del Búa”, quimestral y anualmente para detectar a tiempo los inconvenientes existentes en el ámbito curricular y legislativo, logrando así la revalorización de la carrera docente.
- ✓ Perfeccionar el talento humano de la unidad educativa, de manera especial a quienes han obtenido su título de cuarto nivel, para la distribución de programas de capacitación cada que se detecte una necesidad formativa dentro de la Institución, es decir de forma permanente.
- ✓ Capacitar a los docentes de la unidad educativa en la temática: “estilos de aprendizajes”, para mejorar la práctica docente, a través de talleres participativos que permitan alcanzar la calidad en el proceso educativo.
- ✓ Los directivos deben impulsar frecuentemente cursos o talleres de formación continua, que concedan al equipo de docentes ser dotados en metodologías e instrumentos a medida que avanza la ciencia y tecnología para mejorar las competencias profesionales.
- ✓ Destacar el profesionalismo de los docentes, mediante una experiencia inicial de acuerdo a las necesidades e intereses de los estudiantes en la sociedad actual y aumentar el nivel de una educación con calidad, que origine principios culturales, éticos y sociales; para un progreso sostenible y que sean introducidos a la práctica laboral de una forma productiva.
- ✓ La transformación pedagógica, da la oportunidad de prosperar en la formación profesional docente y el incremento de programas curriculares por destrezas, estas ayudan a mejorar en el estudiante sus potencialidades, esto le permitirá el ingreso a la educación superior y a un excelente desempeño laboral.

PROPUESTA

ELABORACIÓN DE UN CURSO DE CAPACITACIÓN Y ACTUALIZACIÓN PROFESIONAL DE LOS DOCENTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SAN JACINTO DEL BÚA”

Tema del curso de capacitación:

Programa de capacitación en estilos de aprendizajes a los docentes de Bachillerato de la Unidad Educativa “San Jacinto del Búa.

Modalidad de estudios:

El presente curso de capacitación, es de modalidad semipresencial, ya que es aquella que tiene mayor porcentaje en la tabla No. 19, de los resultados obtenidos en la aplicación de la encuesta, por lo tanto, los temas del curso son óptimos para realizar el taller donde los docentes pueden interactuar y esclarecer sus inquietudes en los contenidos que lo integran. Así como modernizarse en conocimientos que le permitan ejercer sus funciones de una manera óptima.

Problemática encontrada:

La educación de calidad es una de las principales preocupaciones de los docentes, ya que tanto en la práctica como en lo ético la política educativa del país está vinculada a las labores y programas que engrandezcan al ser humano. Es por esto, que los docentes de bachillerato del área de matemáticas de la Unidad Educativa “San Jacinto del Búa” han expuesto sus necesidades formativas para estar al nivel de la educación actual y cumplir con los objetivos planteados por el Ministerio de Educación.

Objetivos

Objetivo General:

Alcanzar un mayor nivel de conocimientos y desempeño en los docentes, a través de capacitaciones y asistencia técnica – pedagógica hacia los docentes de la Unidad Educativa “San Jacinto del Búa” en la temática de estilos de aprendizajes, mediante un desarrollo teórico – práctico pues este mejorará las estrategias de aprendizaje y la consecución exitosa de los objetivos planteados con los estudiantes.

Objetivos Específicos:

Establecer las causas por las cuales los docentes de bachillerato no cumplen con las exigencias del ámbito educativo.

Manipular de los diferentes estilos de aprendizajes por los docentes de bachillerato de la Unidad Educativa “San Jacinto del Búa”.

Fortalecer la calidad en el proceso de enseñanza – aprendizaje, de este modo se obtendrán bachilleres competitivos que puedan servir a la sociedad.

Mejorar las técnicas y metodologías aplicadas por parte de los docentes hacia sus estudiantes, pues esto enriquecerá la productividad de la unidad educativa.

Dirigido a:

Nivel formativo de los destinatarios.

Este curso estará dirigido a todos los docentes de la Unidad Educativa “San Jacinto del Búa”, porque necesitan tener conocimientos básicos acerca de los estilos de aprendizajes y aplicarlos a cada uno de sus estudiantes, ya que por ser una institución técnica debe proveer de metodologías innovadoras, este curso hará que refuercen su formación inicial, para enaltecer el nivel de profesional docente.

Requisitos técnicos que deben poseer los destinatarios:

Para la realización de este curso, se requiere que los docentes inscritos tengan conocimientos básicos de herramientas tecnológicas, principalmente en la realización de diapositivas las que se aprovecharán para desarrollar los contenidos del curso, lo que permitirá que la socialización sea de una forma dinámica y entusiasta evitando así el cansancio y la pereza, provocados habitualmente por mantenerse inactivos en un aula de clases.

Así también, contar con la predisposición de los participantes y llevarlos a realizar las cosas con entusiasmo; siempre y cuando se mantenga el deseo de querer superarse y ponerse al día en saberes, para dar un giro en lo laboral y que de este modo se pueda distinguir la Unidad Educativa por el gran prestigio y actualización constante de sus docentes.

Breve descripción del curso:

El presente curso de capacitación tiene la intención de amplificar una cultura profesional imprescindible para el manejo de la educación en el transcurso de la labor educativa, dentro del

proceso de enseñanza - aprendizaje. En la actualidad este apoyo es importante para construir un proceso dinámico, constructivo e interactivo dentro del conocimiento, donde el docente se convierte en orientador de aprendizajes en el aula.

Por ese motivo el curso de formación está dirigido a los docentes del Bachillerato de la Unidad Educativa “San Jacinto del Búa”, para que brinde la oportunidad de mejorar las técnicas utilizadas en educación como: pedagogía, tecnologías y estilos de aprendizaje hacia sus estudiantes; además fortalecer la programación escolar entre ellos: los objetivos, contenidos, estrategias y evaluaciones, que proporcionarán la conformación de talleres los que permitirán analizar y hacer conciencia de la funcionalidad de la educación dentro de la Institución.

A través de la práctica de estas técnicas innovadoras se podrá desarrollar el pensamiento crítico de los estudiantes, logrando una efectiva interacción, indispensable para la construcción del conocimiento. Para un mejor conocimiento de la propuesta, ver el punto 4.6.1 de esta sección sobre la representación sintetizada de cada uno de los subtemas del curso formativo, todos estos enfocados a satisfacer las necesidades de los docentes de la unidad educativa.

Contenidos del curso:

Dentro de este curso de formación se abarcarán los contenidos más relevantes de los estilos de aprendizajes, ya que este fue el tema que obtuvo mayor puntaje, al observar los resultados obtenidos en la tabla No 21, por este motivo se coordinarán los subtemas para que en cada sesión puedan ser analizados de forma teórica y una vez entendido llevarlo a la práctica, es decir plantear ejemplos por parte de los facilitadores y docentes participantes.

UNIDAD 1: ESTILOS DE APRENDIZAJE

- ✓ Introducción
- ✓ Estilos de aprendizaje
- ✓ Teorías del aprendizaje
- ✓ Educación intercultural y estilos de aprendizajes
- ✓ Hemisferios cerebrales y aprendizajes según Despins
- ✓ Estilos de aprendizaje y tecnologías de la información
- ✓ La enseñanza y el estilo individual de aprendizaje
- ✓ Las actitudes y las motivaciones

UNIDAD 2: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

- ✓ Estrategias de aprendizaje
- ✓ Métodos y técnicas educativas holísticas relativas a la hemisfericidad
- ✓ Los enfoques del aprendizaje
- ✓ Los perfiles de dominancia
- ✓ El profesor como estratega
- ✓ Aplicaciones didácticas de los estilos de aprendizaje

UNIDAD 3: DIAGNÓSTICO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE

- ✓ Bases neurofisiológicas del aprendizaje
- ✓ Problemas de aprendizaje
- ✓ Aplicación y autoanálisis de cuestionarios
- ✓ Cuestionario de Honey Alonso sobre los estilos de aprendizaje: CHAEA
- ✓ Metodología a utilizar

El Curso de formación, se llevará a cabo en la Unidad Educativa “San Jacinto del Búa”, para poder iniciarlo se dará una introducción general que se aprovechará para implantar los compromisos y acuerdos mientras se esté tomando el curso. La metodología a utilizar en el presente curso es el sistema que considera a los inscritos como representantes del proceso de aprendizaje donde los contenidos nacen del análisis de su práctica, de la pedagogía y de otras innovaciones. Así, en el capítulo I, se aplicará el método analítico donde los participantes revelarán sus puntos de vista acerca de las terminologías y las diferencias existentes para el tema propuesto.

En el capítulo II, los contenidos se desarrollaran mediante el método Inductivo donde se iniciará con la observación del ambiente educativo actual, en la que se registrarán los acontecimientos, para ser investigados y ordenados de acuerdo a sus características, pues estos servirán para delimitar los hechos y diferenciarlos para su verificación.

Además el método de deductivo, se utilizará en el capítulo III, mediante el estudio de los elementos de la pedagogía educativa, mediante este se podrá hacer un estudio profundo e ir indagando e interiorizando sobre cada uno de los elementos que lo componen, para poder entenderlo de una mejor manera.

Estos métodos se apoyarán en cada una de las siguientes técnicas:

- a) El taller es un recurso importante para el manejo sincrónico de la teoría y la práctica, que dejará fortalecer los conocimientos y vivenciar aquellas nuevas experiencias dentro del curso, logrando obtener el dominio de los contenidos programados para esta capacitación.
- b) La encuesta es aquella que nos permite acceder a la información a través de un cuestionario, ir reconociendo los detalles del avance del Curso de Formación docente que ayudará a desarrollar cada sesión de trabajo y también se aplicará al finalizar la sesión.
- c) La entrevista servirá para interactuar y relacionar de forma oral, aquellos puntos de vista de cada uno de los participantes mientras se desarrollan los contenidos.
- d) Observación directa, permitirá que el conocimiento sea visible a las exigencias de los docentes hacia la búsqueda de la renovación educativa.
- e) La utilización de organizadores gráficos es muy importante para cada uno de los contenidos a tratar, porque harán que exista una mayor comprensión de los temas.
- f) La lluvia de ideas que reconocerá la participación activa de todos los docentes, evitando el estrés y el sueño.
- g) La narración diaria de las actividades, ya que esta permitirá un recuento de los temas anteriores para poder así dar inicio a los nuevos contenidos

Evaluación

Para una verdadera práctica docente es necesario tener conocimientos básicos como los detallados en este curso, cuya calificación estará compuesta por los siguientes componentes: Formación, ejes integradores (participación, talleres, evaluaciones).

Tabla No. 34

CRITERIOS DE DESEMPEÑO E INDICADORES	PARTICIPACIÓN 20%	TALLERES PEDAGÓGICOS 40%	PRUEBAS EVALUATIVAS 40%
DESTREZAS Y HABILIDADES			
Expone criterios con claridad.			
Manifiesta la complejidad del tema.			
Identifica las causas del problema.			
ELEMENTOS PARA EL DESARROLLO DE TALLERES			
Describe los elementos relevantes y poco relevantes de la temática.			
Capacidad de integración.			
Domina los contenidos.			
Innova en sus prácticas.			
Desarrolla su cultura profesional			
Aplica técnicas y estrategias de acuerdo a los temas planteados.			
Es responsable en la elaboración de los talleres.			
EVALUACIÓN FINAL			
TOTAL			

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de la Unidad Educativa “San Jacinto del Búa”
Elaborado por: Sánchez, S. (2017)

Duración del curso:

El curso tendrá una duración de 40 horas, distribuidas en 6 horas semanales, que se realizará de 13:30 a 16:30 , los días lunes y miércoles, de tal manera, que no se verán interrumpidas las actividades diarias de los docentes de la Unidad Educativa “San Jacinto del Búa”.

Cronograma

Tabla No. 35

UNIDADES Y TEMAS	ACTIVIDADES	SEPTIEMBRE								OCTUBRE					
		L	M	L	M	L	M	L	M	L	M	L	M	L	M
		4	6	11	13	18	20	25	27	2	4	9	11	16	18
Preliminares	Iniciales Dar a conocer la finalidad del curso.														
	Determinar el horario del curso.														
	Sugerencias para el buen manejo del aula durante el curso.														
	Dar a conocer los objetivos generales y específicos.														
	Despejar las inquietudes de los inscritos														
	Realizar una dinámica en la que se presenten los participantes del curso.														
UNIDAD 1 ESTILOS DE APRENDIZAJES	Breve introducción del tema														
Introducción Estilos de aprendizaje	Dinámica														
	Presentación del tema con diapositivas														
	Intercambio de ideas														
	Actividad grupal mediante ejemplos o dramatizaciones														
	Exposición de grupos														

Teorías del aprendizaje Educación intercultural y estilos de aprendizajes	Dinámica																		
	Mediante gráficas realizar una bitácora relacionada con el tema anterior																		
	Presentación de diapositivas																		
	Ronda de preguntas																		
	Socialización de ejemplos para la identificación de cada estilo																		
Estilos de aprendizaje y tecnologías de la información Hemisferios cerebrales y aprendizajes según Despins	Dinámica																		
	Realizar bitácoras con palabras claves																		
	Mediante las diapositivas presentar el concepto de cada uno de los tipos de aprendizajes																		
	Organizar cinco grupos																		
	Dramatizaciones presentadas por cada grupo																		
La enseñanza y el estilo individual de aprendizaje	Dinámica																		
	exponer lo más relevante del tema anterior																		
	Proyección de video																		

Costos:

El costo del presente curso, será de un valor mínimo para cada docente que lo integre, puesto que se buscará la facilidad de conseguir un docente capacitador a partir de la Dirección Provincial de Santo Domingo Distrito 23DC02; aun así para lograr que este curso tenga éxitos se tendrán que cubrir algunos gastos como:

Tabla No. 36

MATERIALES	VALOR EN DÓLARES
Copias	30,00
Pliegos de papel bond	5,00
Marcadores permanentes	10,00
Carpetas con vinchas	5,00
CDs	35,00
Viáticos	30,00
Refrigerios	100,00
TOTAL	215,00

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de la Unidad Educativa “San Jacinto del Búa”
Elaborado por: Sánchez, S. (2017)

Certificación:

Para conceder la certificación correspondiente al curso, se deberá cumplir lo siguiente:

- ✓ Asistencia mínima 90% (Es un requisito simplemente, no tendrá puntaje)
- ✓ Participación individual (20% puntaje)
- ✓ Talleres pedagógicos (40% puntaje)
- ✓ Pruebas evaluativas (40 % puntaje)

La certificación estará avalada por la Unidad Educativa “San Jacinto del Búa” y la Universidad Técnica Particular de Loja, entidades preocupadas por conseguir el mejoramiento de los profesionales para alcanzar la excelencia en la educación.

Bibliografía del curso de formación:

- Alonso, C. M., Gallego, D., Gil, G., & Honey, P. (1995). *Los estilos de aprendizajes: procedimientos de diagnósticos y mejora*. Mensajero.
- Barba Martín, L. (2002). *Pedagogía y relación educativa*. México: Plaza y Valdéz S.A.
- Días Barriga Arceo, F., Hernández Rojas, G., & Ramírez Almaraz, M. (2007). *Aprender a aprender*. México: Angeles editores S.A.
- Días Barriga Arceo, F. (2015). *Experiencias de aprendizajes mediadas por las tecnologías digitales, pautas para docentes y diseñadores educativos*. México: UNAM (UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MÉXICO).
- Días Barriga Arceo, F. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: McGraw-Hill Interamericana.
- Freire, P. (2006). *Pedagogía de la autonomía*. México: Siglo XXI editores S.A.
- García, A., & M., C. (2007). *Nuevas tecnologías aplicadas a la educación*. España: McGraw-Hill.
- LeFever, M. (2003). *Estilos de aprendizajes*. Patmos.
- López Camps, J. (2005). *Planificar la formación con calidad*. España: Cisspraxis S.A.
- Navarro Jimenez, M. J. (2008). *Como diagnosticar y mejorar los estilos de aprendizajes?* Murcia: Publicaciones - PROCOMPAL.
- Novara, D. (2003). *Pedagogía del saber escuchar*. Madrid: Narcea S.A.
- Pulgar Burgos, J. L. (2005). *Evaluación del aprendizaje de la educación no formal*. Madrid: Narce S.A.
- Reina, G. (2012). *Nuevas tecnologías aplicadas a la educación: la clase no finaliza en el aula*. Guatemala: Ugerman editor.
- Rodríguez Diégues, J. L. (1996). *Evaluación educativa*. Salamanca: Europa artes gráficas S.A.
- Salas Silva, R. E. (2008). *Estilos de aprendizajes a la luz de la neurociencia*. Bogotá: Cooperativa editorial magisterio.
- Villalobos Pérez, E. M. (2003). *Educación y estilos de aprendizaje - enseñanza*. México: Publicaciones Cruz O.S.A.
- Villanueva, M. (1997). *Los estilos de aprendizajes de lenguas*. Universat Jaume.

BIBLIOGRAFÍA

- Acevedo, A., & Lopez, A. F. (2007). *El proceso de la entrevista: conceptos y modelos*. México: Limusa. Obtenido de https://books.google.com.ec/books?id=V-Wi4_aHmKAC&pg=PA51&dq=proceso+de+la+comunicacion&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=proceso%20de%20la%20comunicacion&f=false
- Acuerdo Mineduc 00020 A. (2016). *Subsecretaría de fundamentos*. Quito - Ecuador.
- Acuerdo Mineduc 00122A. (2016). *Subsecretaría de Fundamentos*. Quito - Ecuador.
- Acuerdo Ministerial 0242. (2011). Quito: Ministerio de Educación.
- Acuña, E. (2016). *Currículo de niveles de educación obligatoria*. Quito - Ecuador: Ministerio de Educación.
- Albornoz, M. B., & Cerbino, M. (2008). *Comunicación, cultura y política*. Quito, Ecuador: Flacso.
- Alcaraz, A., & García, M. L. (2010). *Comunicación y Tics: su efecto en la distribución comercial*. Madrid: Visión Libros.
- Aldape, T. (2008). *Desarrollo de las Competencias del Docente*. Amertown: Internacional S.A.
- Allan García, E. (2015). *Quiteñísimos*. Quito, Ecuador: IPANC CAB.
- Alles, M. (2009). *Codesarrollo*. Buenos Aires: Granica S.A.
- Alvarado, C. (2002). *Lenguaje y Comunicación*. Guayaquil, Ecuador: Ediciones S.A.
- Aragón, F. X. (2012). *Aulas del siglo XXI: Retos educativos*. Madrid - España: INTEF.
- Arcos, C., & Espinosa, B. ((2008)). *Desafíos para la Educación en el Ecuador*. Quito: FLACSO.
- Ardiles, M. (2003). *Desarrollo Profesional de los Docentes de Escuela Media*. Córdoba: Brujas.
- Arellano, Durán, Hulver, & Speiser. (2003). *Materiales educativos: procesos y resultados*. Bogotá: CAB.
- Arevalo, S., & Cadme, C. (1997). *Didáctica de la Física y Matemática*. Loja - Ecuador: UTPL.
- Arroyo E., G. (2009). *Técnicas de comunicación. Documentos, teoría, práctica, modelos y talleres*. Quito, Ecuador: La nueva imprenta Don Bosco.
- Ayala, E. (2011). La interculturalidad: camino para el Ecuador. En A. Maldonado, E. Ayala, P. Guerrero, G. Román, R. Salazar, & L. Zu, *Interculturalidad y diversidad* (págs. 33-61). Quito, Ecuador: Universidad Andina Simón Bolívar. Corporación Editora Nacional.
- Balbuena, A. (6 de Noviembre de 2008). *Importancia de la cultura en nuestra vida*. Obtenido de Blog jóven al día y algo más : <http://jovenaldayalgomas.blogspot.com/2008/11/importancia-de-la-cultura-en-nuestra.html>
- Barlow, J. (2005). *Gestión del estrés*. Barcelona: Liberduplex.

- Berlo, D. K. (2004). *El proceso de la comunicación: introducción a la teoría y a la práctica*. Buenos Aires: El Ateneo.
- Blanco, J. (2008). *Tesis Doctorales de Economía*. Obtenido de Usos, Consumos y Atributos que los jóvenes otorgan a las TICS: <http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2008/jabs/Importancia%20de%20la%20diferencia%20entre%20identidad%20cultural%20objetiva%20y%20subjetiva.htm>
- Bonvecchio de Aruani, M. (2006). *Evaluación de los parentizajes - Segunda Edición*. Buenos Aires - México: Novedades Educativas.
- Buele, M. (2013). *Pedagogía general, reestructurada por Andrade, G.* Ediloja Cía. Ltda.
- Cacheiro González, M. L. (2014). *Educación y Tecnología: Estrategias didácticas para la integración de la TIC*. Madrid - España: UNED.
- Camargo, M., Calvo, G., Franco, M., Vergara, M., & Londoño, S. (2007). *La Formación de Profesores en Colombia: necesidades y perspectivas*.
- Cano, E. (2005). *Cómo desarrollar las competencias de los docentes*. Barcelona: GRAÓ.
- Carmona, S. (s/f). *Multiversidad*. Obtenido de UNIMED. Centro de Desarrollo en Innovación Médica: <http://www.unimed-consulting.es/multiversidad.html>
- Castell, J., Comelles, S., Cross, A., & Vilá, M. (2007). *Entender (se) en clase*. Barcelona: GRAÓ.
- Cevallos, P. (2015). *Estandares de calidad educativa: Aprendizaje, gestión escolar, Desempeño profesional e Infraestructura*. Quito - Ecuador: Ministerio de Educación.
- Chavarría, M. (2011). *Educación en un Mundo Globalizado*. México: Trillas.
- Chávez, C., & León, A. (2004). *La Biblia de la Gramática*. México: Letrarte S.A.
- Chinlle, E. (2014). *Lenguaje y comunicación. Funciones y Niveles*. Riobamba, Ecuador. Obtenido de <http://leggrup.blogspot.com/p/funciones-y-niveles.html>
- Córdova, C. (2008). *El habla del Ecuador Diccionario de Ecuatorianismos Tomo I*. Quito, Ecuador: Casa de la Cultura Ecuatoriana.
- Cultural, S. (Ed.). (2002). *Gramática, Ortografía. Refranes, citas y frases célebres*. Madrid: Cultural S.A.
- Dai, C. (2005). *Formar docentes: cómo, cuándo y en qué condiciones aprende el profesorado*. Madrid: Nercea.
- Del Pozo, E. (2010). *Ley de Servicio Público*. Quito: Lexis S.A.
- Del Pozo, H. (2012). *Reglamento de la LOEI*. Quito: MEC.
- Díaz Barriga, F., Lule, M., & Pacheco, D. S. (2005). *Metodología de diseño curricular para educación superior*. México: Trillas.

- Díaz, F., Fajardo, P., Garijo, E., Díz de la Cortina Montemayor, M., Arroyo, I., Pérez, R., & Rey, M. (25 de Julio de 2007). *Lengua Y Literatura. Funciones del Lenguaje*. Obtenido de http://recursos.cnice.mec.es/lengua/profesores/eso2/t1/teoria_1.htm
- Díaz, J. (2005). *La evaluación formativa como instrumento de aprendizaje*. Barcelona: Inde.
- Diorki, E. (2001). *Linguística y Arte Tomo II*. En *Nueva Enciclopedia Autodidáctica*. Lima, Perú: LEXUS EDITORES.
- Domenech, J., & Viñas, J. (2007). *La organización del espacio y del tiempo en el centro educativo*. Barcelona : GRAÓ.
- Domínguez, G., & Gairín, J. (1995). *Estudio de las necesidades de formación de los equipos*. Madrid: Solana e Hijos Artes Gráficas.
- Echeverría, B., Isus Barado, S., Martínez Clares, P., & Sarasola Ituarte, L. (2008). *Orientación Profesional*. Barcelona: UOC.
- Escamilla, A. (2008). *Las competencias básicas*. Barcelona: GRAÓ.
- Espinosa, M. C. (2014). *Planificación Curricular*. Loja: EDILOJA Cía. Ltda.
- Espinosa, T. (2015). *EL PERFIL ECUATORIANO: DESDE LA EDUCACIÓN HACIA LA SOCIEDAD*. Quito.
- Espinoza, M. (2000). *Los mestizos ecuatorianos y las señas de identidad cultural Tercera Edición*. Quito, Ecuador: Trama Social.
- Estebaranz, A. (1999). *Didáctica e innovación curricular*. Sevilla: Pinelo Talleres Gráficos Camas.
- Ford, H. (2000). *institutoblestgane*. Obtenido de La comunicación en la empresa o comunicación organizacional: http://www.institutoblestgana.cl/virtuales/com_organiz/Unidad3/contenido2.htm
- Fuentes, J. L. (7 de Marzo de 2008). Niveles del Lenguaje. En *Artículos abc COLOR Comunicación. Estudio del Lenguaje*. Paraguay. Obtenido de <http://www.abc.com.py/articulos/los-niveles-del-lenguaje-1049231.html>
- Gagliardi, R. (2008). *Gestión de la educación técnica-profesional: capacitación directiva para la formación de jóvenes autónomos*. Buenos Aires: Noveduc.
- García, M. (2006). *Formación continua. Estudio de las necesidades formativas en el ámbito*. Cantabria: Pedro Cid S.A.
- García, R. (2006). *La formación continúa estudio de las necesidades formativas en el ámbito empresarial de Cantabria*. Cantabria: Pedro Cid S.A.
- Gerry, R., Lee, S., Lee, E., & Van Daele, J. (2009). *Catálogo de publicaciones de la OIT 2009*. Ginebra: copyright © Organización internacional del trabajo.
- Gispert, C., Gay, J., & Vidal, J. (2000). *Enciclopedia General de la Educación*. Madrid: Océano S.A.

- Gispert, C., Gay, J., & Vidal, J. (2000). *Enciclopedia General de la Educación*. Madrid: Océano S.A.
- Gómez García, P. (1998). *Las ilusiones de la 'identidad'. La etnia como pseudoconcepto*. Obtenido de Gazeta de Antropología: http://www.ugr.es/~pwlac/G14_12Pedro_Gomez_Garcia.html
- Gonzales, M. (2008). *Organización y Gestión de Centros Escolares*. Madrid: Pearson Educación S.A.
- Granda, S., & Martínez, A. (2007). *Derechos de los pueblos indígenas del Ecuador. Guía para facilitar talleres*. Quito: Universidad Politécnica Salesiana y Red Internacional de Estudios Interculturales.
- Guillén, G. (2006). *Ética en las organizaciones*. Madrid: Pearson Educación S.A.
- Helena. (2001). *Etimologías Latín*. Obtenido de Chistes, Refranes, Ciudades de Chile, de California, de Rusia: <http://etimologias.dechile.net/?vocablo>
- Imbernón, F. (2007). *La formación y el desarrollo profesional del profesorado - Hacia una nueva cultura profesional*. Barcelona: GRAÓ.
- Imbernón, F., Alonso, M., Arandia, M., & Cases, I. (2007). *La investigación educativa como herramienta de formación del profesor*. Barcelona: GRAO.
- Inga, J. G. (2012). *Ilustración Tipográfica basada en Modismos Cuencanos*(tesis de pregrado). Universidad de Cuenca. Cuenca, Ecuador. Obtenido de [file:///C:/Users/User/Downloads/tesis%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/tesis%20(2).pdf)
- Jumbo, G. (2012). *Didáctica general*. Loja: Ediloja Cía.Ltda.
- Juré, I., & Solari, A. (2006). *El espacio de las competencias en la articulación curricular por disciplinas entre nivel medio y universitario*. Río Cuarto - República Argentina: Publicaciones de la UNRC.
- Kaufman, R. (2004). *Planificación Mega: herramientas prácticas para el éxito organizacional*. Delhi: INO Reproducciones S.A.
- Kaufman, R. (2004). *Planificación Mega: herramientas prácticas para el éxito organizacional*. New Delhi: INO Reproducciones S.A.
- Kowwi, A. (2011). Presentación. En A. Kowwi, E. Ayala Mora, P. Guerrero Arias, G. Román Valarezo, & Z. Par, *Interculturalidad y Diversidad* (págs. 7-32). Quito, Ecuador: Universidad Andina Simón Bolívar. Corporación Editora Nacional.
- Lamata, R., Domínguez, R., & Baraibar, J. (2003). *La construcción de procesos formativos en educación no formal*. Madrid: Narcea.
- Lasso, M. E., & Velasco, A. (2000). *Nave de Papel, Lenguaje y Comunicación*. Quito, Ecuador: Norma .
- León, A. (1 de abril de 2013). *Identidad Cultural*. Obtenido de Información de los acontecimientos sociales, políticos y jurídicos: <https://arturoleonb.wordpress.com/2013/04/01/identidad-cultural/>

- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2010). *Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural*.
- Lopez, J. (2005). *Planificar la formación con calidad*. Madrid: Epise.
- López, M. (2004). *Panorámica y calidad de los estudios de postgrado en el mundo*. . Sevilla: Diseño.
- Luis Felipe, A. (2010). *Psicología del docente - Consideraciones sobre los riegos y desafíos de la práctica magisterial*. México: León GTO.
- Maldonado , L., & Aguirre, J. (2006). *Lengua y Comunicación Guía y recursos*. Guayaquil, Ecuador: Grupo Santillana S.A.
- Manuale, M. (2007). *Estrategias para la comprensión: Construir una didáctica para la educación superior*. Santa Fe - Argentina: UNL - Primera Edición.
- Marcelo, C., & Vaillant, D. (2009). *Desarrollo profesional docente*. Madrid: Narcea S.A.
- Marqués Graells, P. (2004). *Esquemas sobre la didáctica y tecnología educativa*. Obtenido de <http://www.peremarkes.net/temas2/esquemdidacTE.htm>
- Martínez Estrada, A. (2000). *Geografía Económica del Ecuador*. Quito, Ecuador: Maya. Ediciones C.LTDA.
- Martínez Sánchez, F., & Prendes, M. (2008). *Profesor, ¿estamos en el ciberespacio?* Barcelona: Editorial Davinci.
- Martínez, A. (2000). *Historia General*. Quito, Ecuador: MAYA Ediciones C. LTDA.
- MEC. (2011). *Introducción al nuevo bachillerato ecuatoriano al currículo*. Quito: Mineduc.
- MEC. (Octubre de 2012). *Marco _Legal_ Ecuatoriano_2012.pdf*. Adoce reader. Obtenido de unesdoc.unesco.org/images/0021/002163/216310s.pdf. Recuperado el 9 de agosto de 2017
- Mello, E. (2007). *Metodología de la ciencias: módulo II*. Argentina: UNRC. Obtenido de www.siat.unrc.edu.ar
- Millares, F. y. (2011). *Escuela y psicopatología*. Madrid: CEU.
- MINEDUC. (2015). *Dirección Nacional del Currículo, (ACUERDO MINISTERIAL Nro. MINEDUC-ME-2015-00168-A de 01-12-2015)*. Quito.
- Miranda, A. (22 de Septiembre de 2012). *Uso de las TICs en la educación superior*. Obtenido de <https://prezi.com/jrtmxg0qtsmq/uso-de-las-tics-en-la-educacion-superior/>
- Montes Paños, E. (1992). *Tratado de seguridad e higiene*. Madrid - España: UPCO.
- Muller, M. (2007). *Docentes tutores*. Buenos Aires: Bonum.
- N.417, R. o. (31 de Marzo de 2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Obtenido de <http://www.educacion.gob.ec/legislacion-educativa/loi.html>
- Napione, M. (2008). *¿Cuándo se quema el profesorado de secundaria?* Madrid: Díaz Santos.

- Negrete, N. (29 de Marzo de 2015). Expresiones más utilizadas por los jóvenes cuencanos. *XPRES ORIENTAL DIGITAL*. Obtenido de <http://www.xpresoriental.com/2015/03/29/expresiones-mas-utilizadas-por-los-jovenes-cuencanos/>
- Nicuesa, M., Bembibre, C., Ucha, F., Paz de Andrade, M., Yanover, D., & Ferrer, J. (2002). *Importancia de la cultura y la diversidad*. Obtenido de Enciclopedia Digital. Importancia una guía de ayuda: <http://www.importancia.org/>
- Ojeda, D., & Inga, J. G. (2012). Ilustración Tipográfica basada en Modismos Cuencanos. Cuenca: Universidad de Cuenca. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/417>
- Paladines, C. (2007). *Entre el crepúsculo y la aurora: prospectiva de un cambio en la educación*. Ecuador.
- Palma, H. (2008). *Metáforas y modelos científicos - El lenguaje de la enseñanza de las ciencias*. Buenos Aires: ZORZAL.
- Perez Campanero, M. (1995). *Como detectar las necesidades de intervención socioeducativas*. España: Narcea.
- Pérez, A., Baquín, J., & Angulo, R. (1999). *Desarrollo Profesional del docente política, investigación y práctica*. Madrid - España: AKAL.
- Pérez, G. (2004). *Modelos de Investigación Cualitativa*. Madrid : Narcea.
- Pozo, J., & Gómez, M. (2006). *Aprender y enseñar ciencia*. Madrid: Morata S.L.
- Prieto Navarro, L. (2007). *Autoeficacia del profesor universitario - Eficacia percibida y práctica docente*. Madrid - España: NARCEA S.A.
- Prieto, D. (2005). *La comunicación en la educación*. Buenos Aires: La Crujía Ediciones.
- Querelle y Cia. Ltda. Ed. (s/f). *Funciones del Lenguaje. PSU: Lenguaje y comunicación*. Santiago, Chile. Obtenido de <http://www.profesorenlinea.cl/castellano/LenguajeFunciones.htm>
- Ramírez, C. (1994). *Folclore Lingüístico*. Cuenca, Ecuador: Núcleo del Azuay de la Casa Ecuatoriana.
- Raposo Rivas, M., & Gonzales Gonzales, M. (17 de Junio de 2011). *Necesidades de formación del profesorado universitario para la adaptación de su docencia al espacio europeo de educación superior*. Obtenido de http://www.uv.es/RELIEVE/v17n1/RELIEVEv17n1_1eng.htm
- Registro Oficial No. 417. LOEI. (2011). *Segundo Suplemento*. Quito - Ecuador.
- Reino, P. (1990). *Dialectología. Apuntes para el estudio del Español en el Ecuador*. Ambato, Ecuador: Pío XII.
- Rivera, F. (2012). *Vicios del Lenguaje*. Obtenido de Preposiciones y Categorías Gramaticales: <http://gramaticanivelatoria.blogspot.com/p/vicios-del-lenguaje.html>

- Rizo, M. (Abril de 2007). Interacción y comunicación en entornos educativos: Reflexiones teóricas, conceptuales y metodológicas. e compós: *Revista de Asociación Nacional de Programas de Posgraduación en Comunicación*, 6. Obtenido de <http://www.compos.org.br/seer/index.php/e-compos/article/viewFile/143/144>
- Rodríguez, M. (2006). *Gestión de la Formación*. Vigo: Ideas Propias.
- Rojas, D. (1994). *Técnicas de Comunicación Efectiva*. Mexico: McGraw Hill.
- Rué, J. (2009). *El aprendizaje autónomo en educación superior*. Madrid: Narcea.
- Sagrá, A. (2005). *Los materiales de aprendizajes en contextos educativos virtuales: Pautas para el diseño tecnopedagógico*. Barcelona - España: UOC.
- Salanova, M., Grau, R., & Piero, J. (2001). *Nuevas tecnologías y formación continua en la empresa: un estudio psicosocial*. Castellón, España: Graphic Group S. A.
- Salanova, M., Grau, R., & Piero, J. (2001). *Nuevas tecnologías y formación continua en la empresa: un estudio psicosocial*. España: Graphic Group S. A.
- Sánchez, J. (2007). *Guía didáctica del docente*. Loja - Ecuador: gráficas J.R.L.
- Saussure, F. (1990). Curso de Linguística General. En P. Reino, *Dialectología. Apuntes para el estudio de El Español en el Ecuador* (págs. 7-21). Ambato, Ecuador: Pío XII.
- Schweizer, M. (2009). *La Formación Docente Entre la Pedagogía y la Empiria*. Eduwin. Eduwin.
- Seoane Balado, E. (2005). *Estrategia para la implantación de nuevas tecnologías en pymes*. España: ideaspropias S.L.
- Significados.com*. ((s/f)). Obtenido de <http://www.significados.com/vocablo/>
- Subsecretaría de fundamentos educativos. (2016). *MINEDUC*. Quito - Ecuador.
- Subsecretaría de fundamentos educativos. (2016). *Ministerio de Educación - Preguntas y respuestas generadas en el ciclo de conferencias sobre el currículo de EGB y BGU*. Quito - Ecuador.
- Suplemento LOEI No. 754. (2012). Quito - Ecuador: Nacional.
- Taba, H. (1962). *Investigación y desarrollo del currículo*. Madrid: Ediciones Morata, S.L.
- Tapia, G., Guerrero, M., & Martínez, P. (7 de Julio de 2009). *Modismos cuencanos*. Obtenido de Hablarn cuencano: <http://hablarcuencano.blogspot.com/2009/07/modismos-conc.html>
- Taringa. (2010). *Dato curioso de la diversidad en Ecuador*. Obtenido de Taringa inteligencia colectiva : <http://www.taringa.net/posts/info/5839993/Dato-curioso-de-la-biodiversidad-de-Ecuador.html>
- Vallés, M. (1994). *Lengua española*. Bogotá, Colombia: Nauta, S.A.
- Yépez, R. (2015). *Identidad y pertenencia. Segunda edición*. Quito Ecuador: Pura Imagen. Cámara ecuatoriana del libro.

Z., K., & Aguirre Moreno. (8 de Junio de 2009). *Criterios, Indicadores E Instrumentos*. Obtenido de <https://capacitaidat.wordpress.com/criterios-indicadores-e-instrumentos/>

Zabalza, M. (2004). *La enseñanza universitaria: el escenario y sus protagonistas*. Madrid: Narcea.

Zuazua, A. (2007). *El proyecto de autorrealización: Cambio, curación y desarrollo*. San Vicente: Club universitario.

Zuñiga , L. (2011). Cultura e Interculturalidad en el Ecuador. En A. Kowwi Maldonado, E. Ayala Mora , P. Guerrero Arias, G. Román Valarezo, R. Salazar, & L. Zuñiga Paredes, *Interculturalidad y Diversidad* (págs. 123-151). Quito, Ecuador: Universidad Andina Simón Bolívar. Corporación Editora Nacional.

ANEXOS

ANEXO 1. Carta de autorización de ingreso a la Unidad Educativa



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Loja, 19 de abril de 2017

Msc.

Pedro Chavarría

RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO "SAN JACINTO DEL BÚA"

En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del rol imprescindible que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea investigativa sobre la realidad socioeducativa del Ecuador. El Departamento de Ciencias de la Educación, Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación, en esta oportunidad, propone como proyecto de investigación el "**Diagnóstico de necesidades de formación de los docentes de bachillerato**" de la institución que acertadamente dirige, aplicado a los docentes que laboran en las áreas de "**Física y Matemáticas**" y "**Química y Biología**".

Dados los cambios propuestos por el gobierno nacional en materia educativa, y requerimientos propios de los profesionales de la educación (bachillerato), es necesario conocer cuáles son sus necesidades de capacitación/formación profesional. Este acercamiento a la realidad observada, permitirá que los investigadores que son parte de esta propuesta nacional, investiguen ese escenario educativo y propongan cursos de formación que beneficiarán no solo a los profesionales de su institución educativa, sino que podrán ser replicados en otros contextos institucionales en donde los requerimientos sean de características similares.

Dado el precedente, le solicito comedidamente autorizar a la estudiante de Ciencias De la Educación Mención Físico Matemático, **SILVIA PATRICIA SÁNCHEZ VILELA**; con CC: 1717436610, el ingreso al centro educativo bajo su dirección para que continúe con su proceso de investigación, específicamente en lo relacionado a la recolección de datos, actividad que se constituye en la base para realizar su informe de investigación; cabe indicar que el estudiante está capacitado para efectuar este proceso con ética profesional, hecho que garantiza la validez de la investigación.

Con la seguridad de que el presente pedido sea atendido favorablemente, de usted me suscribo no sin antes expresarle mi gratitud y consideración imperecederas.

Atentamente,

DIOS PATRIA Y CULTURA,

Mgtr. Alba Vargas Saritama
COORDINADORA GRAL. DE TITULACIÓN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN - UTPL



ANEXO 2.



CUESTIONARIO: "NECESIDADES DE FORMACIÓN" DOCENTES DE BACHILLERATO

Código del investigado: _____

La Universidad Técnica Particular de Loja a través del Departamento de Ciencias de la Educación, con el fin de conocer cuáles son LAS NECESIDADES DE FORMACIÓN DE LOS DOCENTES DE BACHILLERATO DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL ECUADOR, solicita su colaboración como informante, el cuestionario es anónimo por lo que su aporte es especialmente valioso para garantizar la fiabilidad de los datos recolectados. El dar contestación al siguiente cuestionario no le tomará más de diez minutos.

Por favor marque las respuestas con una "X" de acuerdo a su criterio.

1. DATOS INSTITUCIONALES

1.1. Nombre de la Institución educativa en donde usted actualmente labora: _____

1.2. Provincia: _____ Ciudad: _____

1.3. Tipo de institución:	<input type="checkbox"/> Fiscal	<input type="checkbox"/> Fiscomisional	<input type="checkbox"/> Municipal	<input type="checkbox"/> Particular
1.4. Tipo de bachillerato que ofrece:	<input type="checkbox"/> Bachillerato en ciencias	<input type="checkbox"/> Bachillerato técnico		
	<input type="checkbox"/> Bachillerato internacional	<input type="checkbox"/> Otro, especifique: _____		
1.4.1. Si el bachillerato que la institución educativa investigada ofrece, es técnico, indique la especialidad: _____				

2. INFORMACIÓN GENERAL DEL INVESTIGADO

2.1. Género: Masculino Femenino

2.2 Estado civil: Soltero Casado Viudo Divorciado

2.3. Edad (en años cumplidos): _____

2.4. Relación Laboral:

<input type="checkbox"/> Nombramiento	<input type="checkbox"/> Contratación ocasional	<input type="checkbox"/> Reemplazo
<input type="checkbox"/> Tiempo completo	<input type="checkbox"/> Medio tiempo	<input type="checkbox"/> Por horas

2.6. Las materias que imparte, tienen relación con su formación profesional: SI NO

2.7. Año/s de bachillerato en los que imparte asignaturas: primero segundo tercero

2.8. Cuántos años de servicio docente tiene: _____
Otro, especifique: _____

3. FORMACIÓN DOCENTE

3.1. Señale el nivel más alto de formación académica que posee: *(Señale una sola alternativa)*

<input type="checkbox"/> Bachillerato	<input type="checkbox"/> Maestría (4º nivel)
<input type="checkbox"/> Nivel técnico o tecnológico superior	<input type="checkbox"/> PhD (4º nivel)
<input type="checkbox"/> Lic., Ing., Eco., Arq., etc. (3er. nivel)	
Otros, especifique: _____	

3.1.1. Si tiene titulación de cuarto nivel, está relacionada con el ámbito educativo: SI NO

3.1.2. Considera que su formación de tercer nivel es suficiente para enseñar a los estudiantes de bachillerato: SI NO

3.1.3 Considerando su situación como docente y la experiencia obtenida, considera que los temas de capacitación impartidos por el Ministerio de Educación son los adecuados: SI NO

3.2 Su titulación de tercer nivel, tiene relación con:

3.1.3. Ámbito educativo:	3.1.4. Otras profesiones:
<input type="checkbox"/> Licenciado en educación (diferentes menciones/especialidades)	<input type="checkbox"/> Ingeniero <input type="checkbox"/> Economista
<input type="checkbox"/> Doctor en educación	<input type="checkbox"/> Arquitecto <input type="checkbox"/> Médico
<input type="checkbox"/> Psicólogo educativo	<input type="checkbox"/> Contador <input type="checkbox"/> Veterinario
<input type="checkbox"/> Psicopedagogo	<input type="checkbox"/> Abogado <input type="checkbox"/> Artista plástico
Otras, especifique: _____	Otras, especifique: _____

3.3 Le resulta atractivo continuar con un programa de formación de cuarto nivel: SI NO

3.3.1. Si la respuesta es afirmativa, en qué le gustaría formarse: *(Señale el tipo de formación de mayor interés)*

a. Maestría En el ámbito educativo. Especifique: _____

		En otro ámbito. Especifique: _____
b. PhD		En el ámbito educativo. Especifique: _____
		En otro ámbito. Especifique: _____

4. CURSOS Y CAPACITACIONES

4.1. En el transcurso del año 2016 y el presente 2017, ha realizado cursos de formación en el ámbito educativo

SI		NO	
----	--	----	--

4.1.3. Hace qué tiempo realizó su último curso: Más de un año () De 5 a 11 meses atrás () De 1 a 5 meses atrás ()

4.1.3.1. A este último curso, lo hizo con el auspicio de:

El gobierno		De la institución donde labora Ud.		Beca		Por cuenta propia	
Otros, especifique: _____							

4.2. Para usted, es importante seguirse capacitando en temas educativos:

SI		NO	
----	--	----	--

4.3. Cómo le gustaría recibir la capacitación: *(señale las alternativas que más le atraen)*

Presencial		Semipresencial		A distancia		Virtual/por internet	
------------	--	----------------	--	-------------	--	----------------------	--

4.3.1. Si su preferencia son los cursos "presenciales" o "semipresenciales", en qué horario le gustaría recibir la capacitación:

De lunes a viernes		Fines de semana	
--------------------	--	-----------------	--

4.4. En qué temáticas le gustaría capacitarse: *(Puede señalar más de una alternativa)*

Pedagogía educativa		Psicopedagogía		Políticas educativas para la administración	
Teorías del aprendizaje		Métodos y recursos didácticos		Temas relacionados con asignaturas a su cargo	
Valores y educación		Diseño y planificación curricular		Formación en temas de su especialidad	
Estilos de aprendizaje		Evaluación del aprendizaje		Nuevas tecnologías aplicadas a la educación	
				Diseño, seguimiento y evaluación de proyectos	

4.4.1. Escriba los temas/cursos específicos relacionados con su campo ocupacional, en los que le gustaría capacitarse:

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____

4.5. Cuáles son los obstáculos que impiden capacitarse: *(señale no más de 3 alternativas)*

Falta de tiempo		Falta apoyo por parte de autoridades de la institución en donde labora	
Altos costos de las cursos o capacitaciones		Falta de temas acordes con su preferencia	
Falta de información		No es de su interés la capacitación profesional	
Otros motivos, cuáles: _____			

4.6. Cuáles son los motivos por los que usted asiste a cursos/capacitaciones: *(señale una o más alternativas)*

La relación del curso con mi actividad docente		Actualización de leyes y reglamentos Ministeriales	
El prestigio del ponente		Lugar donde se realizó el evento	
Obligatoriedad de asistencia		Me interesa capacitarme	
Amplía mis conocimientos		Mejora mi desempeño profesional	
Favorecen mi ascenso profesional		Gusto por la formación continua	
Otros. Especifique cuáles: _____			

4.7. Qué aspecto/s considera de mayor importancia en el desarrollo de un curso/capacitación: *(señale una alternativa)*

Aspectos teóricos		Aspectos prácticos		Teóricos y prácticos	
-------------------	--	--------------------	--	----------------------	--

5. RESPECTO DE SU INSTITUCIÓN EDUCATIVA

5.1. La institución en la que labora, ha propiciado cursos en los últimos dos años:

SI		NO	
----	--	----	--

5.2. Los directivos de la institución en la que labora fomentan la participación del profesorado en cursos que promueven su formación permanente:

(Marque una alternativa)

Siempre		Casi siempre		A veces		Rara vez		Nunca	
---------	--	--------------	--	---------	--	----------	--	-------	--

6. EN LO RELACIONADO A SU PRÁCTICA PEDAGÓGICA

6.1 En los siguientes planteamientos, marque con una "X" el casillero correspondiente:

Items	si	no	A veces / En parte
1. Analiza los elementos del currículo propuestos para el bachillerato.			
2. Analiza factores que determinan el aprendizaje (inteligencia, personalidad, clima escolar...) de la asignatura que imparte.			
3. Relaciona el contenido de sus clases con otras ramas de la ciencia y evalúa ese proceso			
4. Trabaja con técnicas básicas para la investigación en el aula.			
5. Conoce diferentes técnicas de enseñanza individualizada y grupal.			
6. Utiliza estrategias didácticas que ofrecen las herramientas tecnológicas en la tarea docente.			
7. Desarrolla estrategias para la motivación de los estudiantes.			
8. Conoce aspectos relacionados con la psicología del estudiante.			
9. Plantea, ejecuta y hace el seguimiento de proyectos educativos (autoridades, docentes, estudiantes).			
10. Conoce la incidencia de la interacción profesor-estudiante en la comunicación didáctica (estilos de enseñanza y aprendizaje, el aula como grupo...).			
11. La formación que tengo en TIC, me permite un manejo adecuado de herramientas tecnológicas, además puedo acceder a información oportuna para orientar a mis estudiantes.			
12. Planifico, ejecuto y doy seguimiento a proyectos económicos, sociales, culturales o educativos.			
13. La expresión oral y escrita que manejo, es la adecuada para que los estudiantes comprendan la asignatura impartida.			
14. Cuando se presentan problemas de los estudiantes, me es fácil comprenderlas/os y ayudarles en su solución.			
15. Hace el seguimiento del aprendizaje de sus estudiantes			
16. La planificación que realizo siempre toma en cuenta las experiencias y conocimientos adquiridos (anteriores) de mis estudiantes.			
17. El su proceso evaluativo, incluye la evaluación diagnóstica, sumativa y formativa.			
18. Como docente evalúa las destrezas con criterio de desempeño propuestas en sus asignaturas.			
19. Identifica, planifica y trabaja diferenciadamente con estudiantes con necesidades educativas especiales (altas capacidades intelectuales; discapacitados: auditiva, visual, sordo-ciego, intelectual, mental, físico - motora, trastornos de desarrollo-)			
20. Realiza la planificación macro y microcurricular (bloques curriculares, unidades didácticas, planes de lección, tareas, experiencias, plan de aula...).			
21. El trabajo docente que realizo, promueve para que los estudiantes sean los creadores de su propio aprendizaje.			
22. Ejecuta las principales funciones y tareas del profesor en el aula.			
23. Elabora pruebas para la evaluación del aprendizaje de los estudiantes.			
24. Diseña programas de asignatura y el desarrollo de las unidades didácticas.			
25. Aplica técnicas variadas para ofrecer asesoría extracurricular a los estudiantes (entrevista, cuestionario).			
26. Diseña planes de mejora de su propia práctica docente.			
27. Diseña y aplica técnicas didácticas para las enseñanzas prácticas de laboratorio y talleres.			
28. Diseña y aplica instrumentos de evaluación de la práctica docente (evaluación de la asignatura y del profesor).			
29. Utiliza adecuadamente la técnica expositiva.			
30. Valora diferentes experiencias sobre didáctica y las asocia a su práctica educativa.			
31. Utiliza recursos del medio para que los estudiantes alcancen los objetivos de aprendizaje.			
32. El uso de problemas reales por medio del razonamiento lógico son una constante en mi práctica docente.			
33. Diseña estrategias que fortalecen la comunicación y el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes.			
34. Plantea objetivos específicos de aprendizaje para cada planificación.			
35. Cumple con todo lo propuesto en la planificación de sus asignaturas (ejecución y evaluación).			
36. Tiene el conocimiento necesario para enseñar todo lo propuesto en el currículo de las materias a su cargo.			
37. Alterna técnicas de evaluación de manera continua			
38. El aprendizaje reflejado por los estudiantes está directamente relacionado con sus calificaciones			

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 3. Fotografías



FUENTE: Autorización de ingreso por parte del Rector de la Unidad Educativa "San Jacinto del Búa"
AUTOR: Sánchez, S. (2017)

APLICACIÓN DE CUESTIONARIOS A LOS DOCENTES



FUENTE: Aplicación de encuestas
AUTOR: Sánchez, S. (2017)



FUENTE: Aplicación de encuestas
AUTOR: Sánchez, S. (2017)



FUENTE: Aplicación de encuestas
AUTOR: Sánchez, S. (2017)



FUENTE: Aplicación de encuestas
AUTOR: Sánchez, S. (2017)