

50 P

No Clasificación

Valor

Revisado el



Universidad de la

BIBLIOTECA

Universidad de la

BIBLIOTECA

Revisado el 99-06-01

Valor \$ 10.000 =

No Clasificación 1999 P226 I7-84 Qui°



**UNIVERSIDAD TECNICA  
PARTICULAR DE LOJA  
MODALIDAD ABIERTA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**

**“ DIAGNOSTICO DE LA CAPACIDAD  
INTELECTUAL CON EL TEST RAVEN  
DE LOS ALUMNOS DE 5to, 6to y 7mo  
AÑOS DE EDUCACION BASICA, DE  
LA ESCUELA “GONZALO CORDERO  
CRESPO” “FE Y ALEGRIA” DE LA  
CIUDAD DE QUITO”.**

**AUTOR : Egresado Juan Marcelo Pardo Castillo**

**ESPECIALIDAD : MATEMATICAS**

**PROFESOR ASESOR: Lic. Grimaneza Ordóñez**

**CENTRO UNIVERSITARIO: QUITO**

**AÑO : 1999**



*Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>*

*Septiembre, 2018*

Licenciada  
Grimaneza Ordoñez  
PROFESOR DE UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA  
Modalidad Abierta

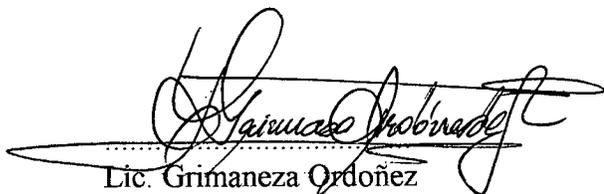
### CERTIFICA:

Haber revisado detenidamente el presente trabajo de investigación previo a la obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación tema:

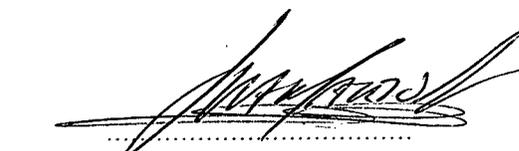
“DIAGNOSTICO DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL  
CON EL TEST RAVEN DE LOS ALUMNOS DE 5to,  
6to, y 7mo, AÑOS DE EDUCACION BASICA DE LA  
ESCUELA “GONZALO CORDERO CRESPO” “FE Y  
ALEGRIA” DE LA CIUDAD DE QUITO”

Por lo tanto apruebo su contenido así como su autenticidad para que se le de el trámite respectivo.

Loja, ..... de ..... de 1999



Lic. Grimaneza Ordoñez  
Director de Tesis



Egresado Juan Marcelo Pardo Castillo  
Autor

## DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado a la "Universidad Técnica Particular de Loja" a todos sus Directivos y profesores de la Modalidad Abierta. Por diseñar un proyecto encaminado al desarrollo de la inteligencia.

Un agradecimiento especial a la Licenciada Grimaneza Ordóñez. Asesora del Programa de Graduación de Egresados, por facilitarme sin reproche, sus orientaciones y así poder efectuar con éxito la presente investigación que me llevará conseguir la meta de Licenciatura en homenaje a mi familia y amigos.

También expreso mi reconocimiento a la Escuela "Gonzalo Cordero Crespo", a su Directora, Profesores y Alumnos.

A los autores de los diferentes textos que sin ellos la estructuración del trabajo sería otra cosa.

EL AUTOR

# C O N T E N I D O S

1.	TITULO .....	1
2.	RESUMEN .....	5
3.	INTRODUCCION .....	6
4.	METODO .....	10
4.1.	PARTICIPANTES .....	10
4.2.	MATERIALES .....	11
4.2.1.	El Test de Raven General .....	11
4.2.2.	La Encuesta Socioeconómica .....	12
4.2.3.	Otros Materiales. ....	12
4.3.	Diseño y Procedimiento .....	12
5.	RESULTADOS .....	16
6.	DISCUSIÓN .....	35
7.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	50

## 2. RESUMEN

En el presente trabajo investigativo realizado en la Escuela Fiscomisional Mixta "Gonzalo Cordero Crespo" de la ciudad de Quito, lugar donde se aplicó el test de Raven General y encuesta socioeconómica de 200 alumnos del plantel tomados de los quintos, sextos y séptimos años de educación básica. Se pudo recopilar datos que permitieron conocer percentiles de la capacidad intelectual en los estudiantes; obtener también diferentes datos socioeconómicos en los aspectos de vivienda, situación ocupacional y de formación de los padres de familia y aspectos psicopedagógicos de los propios estudiantes investigados.

Con los resultados de la investigación se pudo establecer las variables para relacionar la capacidad intelectual de los alumnos con la edad, lateralidad y situación socioeconómica.

En otro aspecto se obtuvo criterios de directivos y maestros sobre el desarrollo de la inteligencia, de las relaciones actuales entre profesores – alumnos, de los programas, métodos y procesos que se aplican en los establecimientos y centros educativos y aportaron también con criterios sobre la actual realidad educacional.

### 3. INTRODUCCION

La presente investigación es el fruto de uno de los grandes proyectos nacidos en la Universidad Técnica Particular de Loja. El propósito fundamental es el desarrollo de la inteligencia hacia el futuro de nuestra niñez y juventud Ecuatoriana. La actual educación necesita de grandes cambios que promuevan el desarrollo de las habilidades, la creatividad, el pensamiento sistemático. Estamos en la era de la gran globalización y la compartencia, y la gran tarea en la educación es fomentar la capacidad de abstracción en los individuos para dejar de ser continuadores y espectadores de la historia vieja y caduca de la educación tradicional que no fomenta más que la transmisión de conocimientos del profesor que por más brillantes que estos sean no bastan para garantizar el éxito y una proyección del hombre nuevo hacia el futuro.

Los niños hoy en día llegan a la escuela con un potencial de experiencias generadas a lo largo de su vivencia con la familia y en la comunidad, y estos dos ambientes les permite el desarrollo de ciertas destrezas y habilidades que de hecho éstas se pierden al momento de llegar a las aulas y tener que estar sujeto a aprehender en base al uso del pizarrón y de la memoria.

El presente trabajo investigativo ha logrado medir la capacidad intelectual mediante la aplicación del Test de Raven General y encuesta

socioeconómica a los padres de familia en una muestra de 200 niños; realizada la investigación en uno de los establecimientos educativos del

País como lo es la Escuela Fiscomisional Mixta de Educación Básica "GONZALO CORDERO CRESPO" de la fundación "FE Y ALEGRIA", localizada en la provincia de Pichincha del Cantón Quito ciudad de Quito.

En el Ecuador y particularmente en el centro educativo en donde se realizó la investigación no se han realizado trabajos que permitan descubrir el cociente intelectual en la niñez y juventudes de nuestra nacionalidad.

El sentido que tiene realizar la presente investigación se centra hacia los derechos que debe tener la niñez y la juventud en la educación, con el fin de propiciar los conocimientos a todo nivel, sea en el hogar, en la escuela y en la vida cotidiana y mucho más que eso para forjar sus derechos de pensar y trabajar por su futuro, de proponer otra forma de hacer las cosas, para romper la pasividad ante el conocimiento impuesto, para cultivar sus propias fantasías, para lograr una adecuada socialización y no ser forzada a una adaptación pasiva, para contribuir creativamente a la posibilidad de un futuro digno, para que no se repriman de sus capacidades expresivas, para que no se lo use como fuerza de trabajo, etc.

Frente a la crisis de la calidad de la educación ecuatoriana evidenciada en los índices de repetición y baja eficiencia del sistema educactivo, existe la necesidad de cambiar la educación tradicional y buscar nuevas alternativas

para hacer de la educación una “solución a la pobreza y a la crisis económica, desafíos del siglo XXI.

Dentro de las política educativas ecuatorianas implementadas en los últimos años, se ha puesto en marcha la Reforma Curricular con los 10 años de educación básica con el propósito de brindar las bases para tener una conciencia clara y profunda de ser ecuatorianos, conscientes de sus derechos y deberes con un alto desarrollo de su inteligencia, capaces de comunicarse con mensajes orales y escritos y más aún con actitudes positivas frente al trabajo y al uso del tiempo libre.

Existe también la necesidad de implementar centros de educación para estudiantes con capacidad intelectual superior, con personal docente especializado y con materiales didácticos especializados.

Es necesario que la educación sea parte del proceso de vida, hacer que los individuos se adapten al medio ambiente y hacer desarrollar su capacidad para que dominen ese ambiente. El desarrollo de la aptitud y la creatividad en una persona para que domine su medio ambiente origina el progreso, el cambio y el desarrollo.

Con el presente trabajo investigativo realizado en el Centro Educativo antes mencionado, se logró aplicar correcta y adecuadamente el Test de Raven general a los alumnos de 5to. 6to. Y 7mo. Años de Educación Básica, con lo cual se pudo establecer la capacidad intelectual y

relacionarla con la edad, lateralidad y situación socioeconómica; y obtener las pautas necesarias para conocer la realidad Educativa Nacional, y proponer otras alternativas al sistema de educativo ecuatoriano.

## 4. METODO

En el presente trabajo me permito exponer sobre los participantes en la investigación, materiales que se utilizaron, diseño y procedimiento.

### 4.1 PARTICIPANTES:

INVESTIGADOR : Egresado Juan Marcelo Pardo Castillo

ESTABLECIMIENTO: ESCUELA "GONZALO CORDERO CRESPO"  
"FE Y ALEGRIA".

DIRECTORA DEL PLANTEL: HNA. CONCEPCION GOMEZ

PROFESORES: LAURA JIMENEZ  
ISABEL TORO  
ELSY PROAÑO  
MARLENE REYES  
OLGA SUAREZ  
GINA COQUE ALARCON

NUMERO DE ALUMNOS: 200

SELECCIÓN : QUINTO, SEXTO Y SEPTIMO  
AÑOS DE EDUCACION BASICA

HOMBRES: 107

MUJERES: 93

EDAD DE INVESTIGACION: 10 – 11 Y 12 AÑOS

LATERALIDAD: 187 DIESTROS  
9 ZURDOS  
3 LATERALIDAD DESCONOCIDA

## 4.2 MATERIALES

Los materiales usados en la investigación fueron el Test de Raven General y la encuesta socioeconómica

### 4.2.1 EL TEST DE RAVEN GENERAL

En el presente trabajo se usó el Test para escala general aplicable a partir de los 10 años, consiste en un cuadernillo de 60 láminas de figuras geométricas abstractas y lacunarias ordenadas en cinco series A, B, C, D, E, de 12 items cada una que plantean problemas de completamiento de sistemas de relaciones, en complejidad creciente y para cuya resolución el examinado debe sacar una cosa de otra y en cada caso demostrará haber descubierto la solución entre varias inadecuadas que se dan al pie de la lámina respectiva.

Las series A y B plantean problemas de percepción y el sujeto debe integrar o cerrar una figura inconclusa y por tanto a de ser capaz de percibir las semejanzas, diferencias, simetría y continuidad del todo; las series C, D y E plantean problemas de razonamiento, esto es de pensar y discernir.

## 4.2.2 LA ENCUESTA SOCIOECONOMICA

Es un formulario de preguntas que encierra tres aspectos importantes:

1. Datos de identificación de los alumnos
2. Datos socioeconómicos de la vivienda y estatus social de los padres de familia
3. Datos psicopedagógicos de los estudiantes.

## 4.2.3 OTROS MATERIALES

- Carteles ampliados de las láminas A1, A2 y hoja de respuestas
- Hoja de respuestas
- Lápices

## 4.3 DISEÑO Y PROCEDIMIENTO

En el mes de septiembre de 1998 se procedió a localizar establecimientos educativos que permitan aplicar el test de Raven general a una población estudiantil de doscientos alumnos. El centro educativo para la investigación fue la Escuela "Gonzalo Cordero Crespo" de la ciudad de Quito, la muestra que se tomó fueron los alumnos de quinto, sexto y séptimo años de educación básica, subdivididos en paralelos A y B cada uno de los grados. Una vez acordado con los respectivos profesores el día y hora se procedió a la aplicación del test de Raven General en grupos de 10 alumnos,

ocupando 6 días laborables de clases y suministrando la prueba a todos los niños de un paralelo en un mismo día.

Previamente se dispuso de los carteles de matrices A1, A2 y hoja de respuestas. Seguidamente se entregó lápices y hojas de respuestas para que consignen sus datos, después se entregó los cuadernillos pidiendo a los niños que no los abran hasta recibir la orden.

Cuando estuvieron listos el examinador dijo abran sus cuadernillos en la primera página, como ven se parece al cartel.

Miren en la parte superior de sus hojas dice serie A y sus respuestas tienen columna A, el dibujo del cartel es A1, en la parte superior de este dibujo se ha omitido una parte y una de las soluciones enumeradas está en la parte inferior, se les preguntó a los alumnos cuál es el adecuado para completar el dibujo y todos respondieron el número 4, efectivamente se indicó que en la serie A de sus hojas en el número 1 escriban el 4 que es la respuesta correcta.

Luego el examinador explicó que en los cuadernillos hay un dibujo con un espacio en blanco y en cada una de las series deben buscar el número de la solución que complete el dibujo.

En fin, en el desarrollo de la prueba varios niños realizaban preguntas en cuanto al proceso, estas fueron aclaradas por el examinador.

También en ciertos grupos de niños que no practicaban la prueba en ese momento hubo un poco de desorden y ruido que tuvo que ser controlado por el examinador y la profesora de clase.

Una vez que cada niño terminaba su test se procedió a retirar los cuadernillos y entregarlos a los que faltaban; al final se les entregó la encuesta a cada alumno para que lleven a su casa y sea llenado por los padres de familia de cada uno de ellos y al día siguiente ser recogidos por el examinador que superando todo tipo de dificultad se logró la recolección total del material.

Obtenidas las doscientas respuestas, se procedió a calificar los aciertos y encontrar el puntaje total para enviarlas a la Universidad Técnica Particular de Loja, donde se procesaron los datos y se obtuvieron los percentiles que permitieron descubrir la capacidad intelectual en niveles de inteligencia bajo, normal, alto, superior y muy superior.

Por otra parte de la encuesta socioeconómica consignada por los padres de familia, al tabular todas las preguntas se ha logrado determinar gran parte del aspecto vivienda, situación económica de la familia y diferentes aspectos psicopedagógicos que permitieron establecer las relaciones de la capacidad intelectual con la edad, lateralidad, situación socioeconómica, y de la realidad investigada.

En el proceso investigativo se cuestionó a los profesores sobre la problematización; la inteligencia como tema base de la investigación, principios, fines y objetivos que persigue la institución, contenidos y actividades que se desarrollan en el proceso educativo de ese plantel, como se promueve el desarrollo de la inteligencia en los niveles formales de la educación, qué referente teórico conceptuales utilizan los maestros para el desarrollo de la inteligencia; la relación en profesores y alumnos y los resultados que consideran que se han logrado en la localidad en relación al desarrollo de la inteligencia de los alumnos.

## 5. RESULTADOS

A continuación se presenta las tablas y gráficos estadísticos con los datos obtenidos en la aplicación del Test de Raven general y encuesta socioeconómica.

- **Capacidad Intelectual**, para ello se tabuló los resultados de acuerdo a la escala psicométrica percentilar. La tabla estadística contiene percentil, equivalencia, frecuencia y porcentaje.
- **Capacidad Intelectual Superior y Muy Superior**, esta tabla contiene número de orden, apellidos y nombres, percentil alcanzado con el test de Raven general, años de educación básica y edad.
- **Para la encuesta socioeconómica**, se tabuló los datos de todas las interrogantes planteadas en cada uno de los tres aspectos: datos indentificativos, socioeconómicos y psicopedagógicos.
- Para establecer las relaciones con las variables edad, lateralidad y situación socioeconómica, se estructuró cuadros que establecen la relación de la capacidad intelectual con cada una de ellas. En la relación capacidad intelectual con la edad se tomó en cuenta el intervalo 10 a 12 años y se tabuló la capacidad intelectual con cada uno de los intervalos mencionados.
- Para relacionar la capacidad intelectual con lateralidad, se tabuló la capacidad intelectual por percentiles de los diestros y los zurdos. Para relacionar la capacidad intelectual con la situación socioeconómica se

tomó en cuenta los resultados de la pregunta 2.6 de la encuesta considerándose los siguientes parámetros.

⇒ De	0	hasta	600.000	nivel bajo
⇒ De	601.000	hasta	1'220.000	nivel medio bajo
⇒ De	1'221.000	hasta	2'220.000	nivel medio
⇒ De	2'221.000	hasta	3'200.000	nivel medio alto
⇒ Más de	3'201.000			nivel alto.

- Se elaboró gráficos estadísticos de: capacidad intelectual superior y muy superior y relaciones de la capacidad intelectual con edad, lateralidad y situación socioeconómica.

## **DATOS IDENTIFICATIVOS DE LAS ENCUESTAS SOCIOECONOMICAS**

Plantel: Escuela "GONZALO CORDERO CRESPO"

Sostenimiento: FISCOMISIONAL

Lugar: Provincia de Pichincha, cantón Quito, ciudad Quito.

Pensión: s/. 20.000

Alumnos investigados: 200

Edad de los estudiantes: 10, 11 y 12 años

Años de Estudio: quinto, sexto y séptimo de Educación Básica

Residencia de estudiantes:

Zona Urbana: 168 alumnos

Zona Rural: 25 alumnos

No respondieron: 7 alumnos.

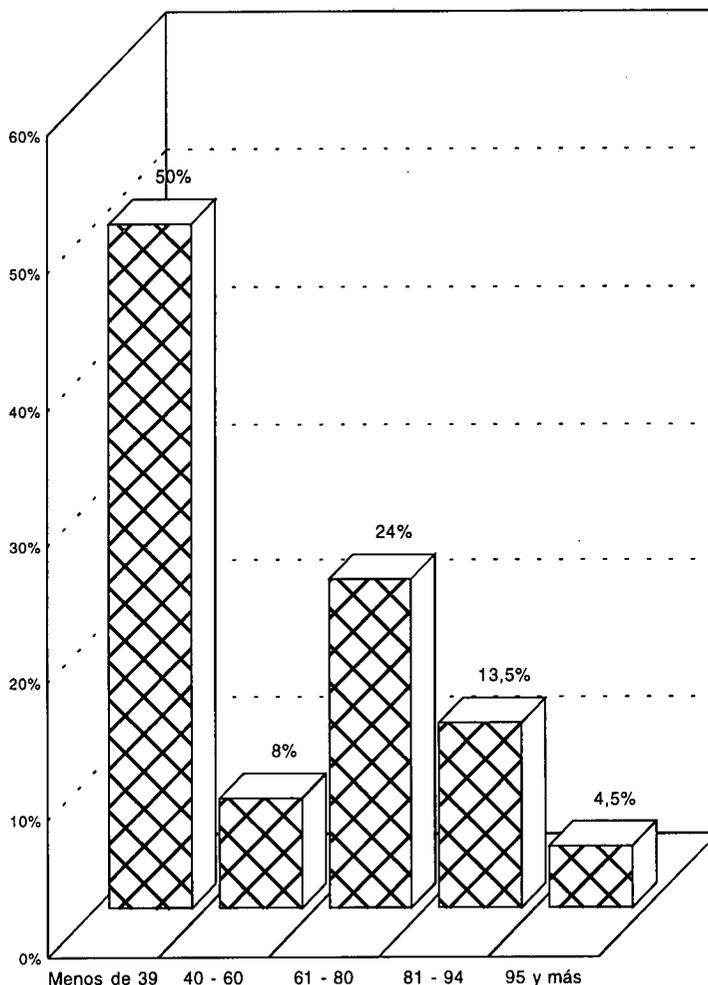
CUADRO 1

**ESCUELA GONZALO CORDERO CRESPO**

CAPACIDAD INTELLECTUAL DE LOS ALUMNOS  
DE 5to., 6to. Y 7mo. AÑOS DE EDUCACION BASICA

CAPACIDAD	INTELLECTUAL	ESC.GONZALO CORDERO CRESPO	
PERCENTIL	EQUIVALENCIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Menos de 39	Bajo	100	50
40 - 60	Normal	16	8
61 - 80	Alto	48	24
81 - 94	Superior	27	13.5
95 y más	Muy superior	9	4.5
<b>TOTAL</b>		<b>200</b>	<b>100%</b>

CUADRO GRAFICO No:1



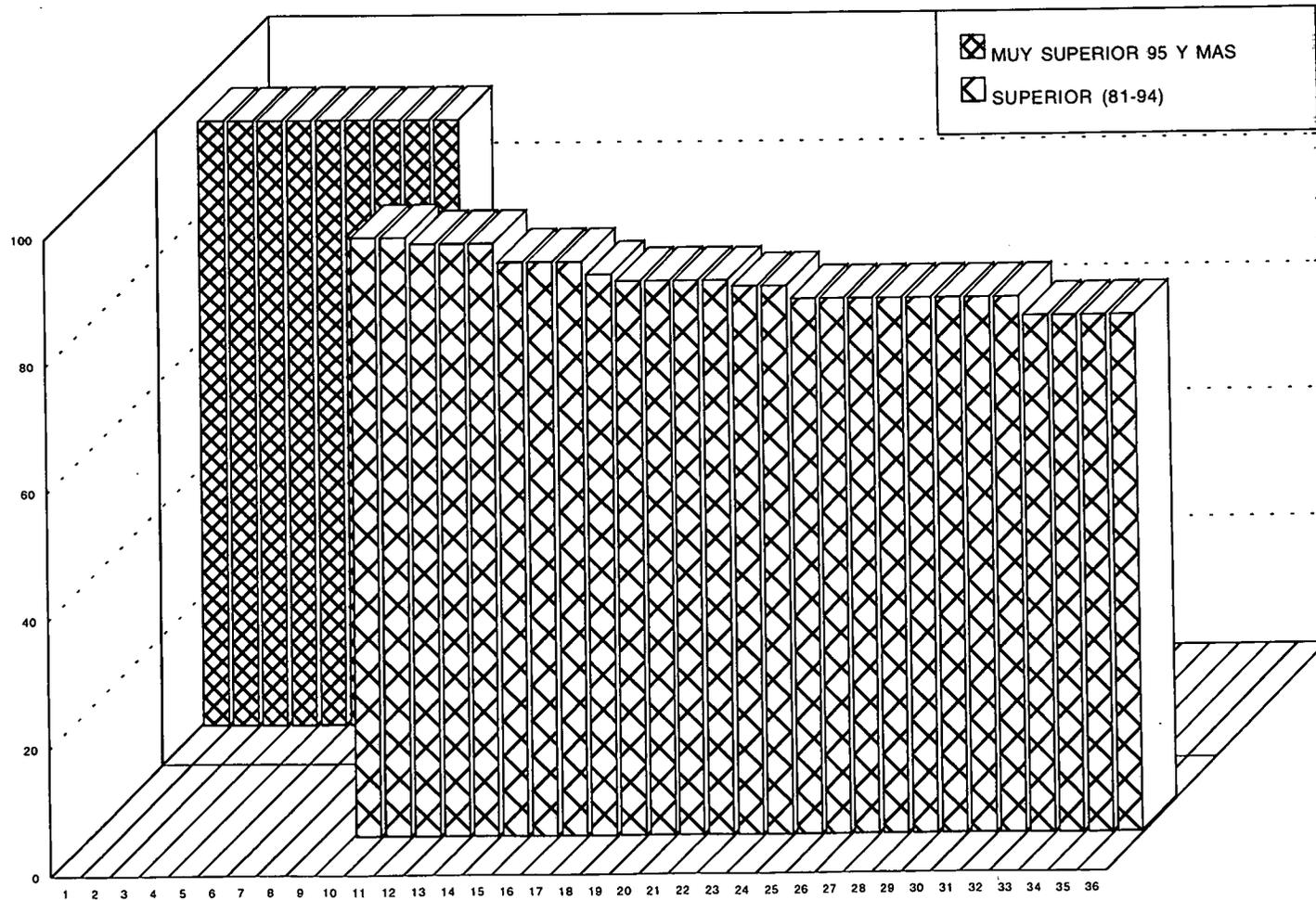
FUENTE: TES DE RAVEN  
ELABORACION: J.M.P.

CUADRO 2

**ESCUELA GONZALO CORDERO CRESPO**  
**NOMINA DE LOS ALUMNOS DE 5to., 6to. Y 7mo. AÑOS DE EDUCACION BASICA**  
**CON CAPICIDAD INTELECTUAL SUPERIOR Y MUY SUPERIOR**

ORD.	CAPACIDAD INTELECTUAL  NOMINA	REVEN GENERAL		E D A D		AÑO DE ED.BASICA
		SUPERIOR	MUY SUPERIOR	ANOS	MESES	
		81 - 94	95 y más			
1	LALALEO AMANDA		95	11	2	7
2	HERRERA CAJAS EDGAR		95	11	2	7
3	LEDESMA AREVALO DARIO		95	12	0	7
4	BURBANO GONZALEZ DIEGO		95	10	10	7
5	YPEPEZ LUZPA YADIRA		95	10	0	6
6	FLORES RIVERA WALTER		95	10	10	6
7	GARCIA PAREDES JUAN		95	10	8	7
8	DUQUE JARAMILLO MAYRA		95	10	9	7
9	QUISAGUANO BELDUMA CRISTIAN		95	10	9	7
10	JUMBO DUEÑAS DIEGO	94		10	4	6
11	MALDONADO SARANGO PAOLA	94		10	4	6
12	SUAREZ OCHOA CARLOS	93		10	7	6
13	CHUQUIMARCA VLADIMIR	93		10	6	5
14	VILLAMOS FLORES XAVIER	93		10	2	6
15	BOADA SANTOS JONATHAN	90		10	4	6
16	MOLINA MENA YADIRA	90		10	11	6
17	ESCOBAR PARREÑO ERIKA	90		10	4	5
18	ESCOBAR BASTIDAS WILSON	88		11	10	7
19	FLORES RIVERA WILMER	87		12	10	7
20	DIAS MULLO AMANDA	87		10	5	6
21	DAVILA CASTILLO HUGO	87		10	2	6
22	FLORES NARVAEZ ADRIAN	87		10	0	6
23	BONILLA GONZALEZ MIGUEL	86		11	1	7
24	CARRASCO SARANGO MAGDALENA	86		11	3	7
25	PAREDES JIMENEZ SARA	84		11	0	7
26	CRUZ LOMA GABINO	84		10	2	6
27	PINEIDA TOAPANTA ANDREA	84		10	1	5
28	MOYA CASTILLO KLEVER	84		10	1	6
29	FLORES CORDERO LUIS	84		10	10	6
30	SALAZAR CARRASCO MAYRA	84		10	8	6
31	DUQUE FARINANGO ANDRES	84		10	7	6
32	PAZMIÑO VARGAS NACY	84		10	3	6
33	DILLON PEREZ JUAN	81		11	6	7
34	PILLAJO SOMBAÑA LUIS	81		11	2	7
35	TOAPANTA QUISPHE LORENA	81		12	2	7
36	ONTUÑA SANGUÑA JORGE	81		10	4	5

CUADRO GRAFICO No. 2



CUADRO 3

**ESCUELA GONZALO CORDERO CRESPO**  
 VIVIENDA DE LOS ALUMNOS DE 5to., 6to. Y 7mo. AÑOS  
 DE EDUCACION BASICA

TENENCIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Propia	58	29
Arrendada	114	57
Anticresis	2	1
Prestada	17	8.5
Por servicios que presta	2	1
Otros	4	2
No contestaron	3	1.5
<b>TOTAL</b>	<b>200</b>	<b>100%</b>

CUADRO 4

**ESCUELA GONZALO CORDERO CRESPO**  
 CONSTRUCCION DE LA VIVIENDA DE LOS ALUMNOS  
 DE 5to. , 6to., y 7mo. AÑOS DE EDUCACION BASICA

TENENCIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Hormigón y Ladrillo	81	40.5
Ladrillo	58	29
Prefabricada	2	1
Tapia	2	1
Adobe	55	27.5
Baharaque	0	0
Caña Guadúa	0	0
Madera	2	1
<b>TOTAL</b>	<b>200</b>	<b>100%</b>

CUADRO 5

**ESCUELA GONZALO CORDERO CRESPO**  
 SERVICIOS BASICOS QUE DISPONEN LA CASA DE LOS  
 ALUMNOS DE 5to., 6to., y 7mo. AÑOS DE EDUCACION BASICA

SERVICIOS	AGUA	CANALIZACION	S. HIGIENICOS	LUZ	TELEFONO
Frecuencia	182	179	185	196	71
Porcentaje	91%	89.5%	92.5%	98%	35.5%
No contestaron o no tienen	18	21	15	4	129
<b>TOTAL</b>	<b>200</b>	<b>200</b>	<b>200</b>	<b>200</b>	<b>200</b>

CUADRO 6

**ESCUELA GONZALO CORDERO CRESPO**  
DISTRIBUCION DE LA CASA DE ALUMNOS DE 5to., 6to., y 7mo. AÑOS DE EDUCACION BASICA

DISTRIBUCION	DORMITORIO	SALA	COMEDOR	CUARTO DE ESTUDIO	COCINA
Frecuencia	197	148	134	21	196
Porcentaje	98.5%	74%	67%	10.5%	98%
No contestaron O no tienen	3	52	66	179	4
<b>TOTAL</b>	<b>200</b>	<b>200</b>	<b>200</b>	<b>200</b>	<b>200</b>

CUADRO 7

**ESCUELA GONZALO CORDERO CRESPO**  
OTROS SERVICIOS QUE DISPONE LA CASA DE LOS ALUMNOS DE 5to., 6to., y 7mo. AÑOS DE EDUCACION BASICA

OTROS SERVICIOS	FAX	COMPUTACION	TV. CABLE	INTERNET	VEHICULO
Frecuencia	0	8	2	0	9
Porcentaje	0%	4%	1%	0%	4.5%
No contestaron O no tienen	200	192	198	200	191
<b>TOTAL</b>	<b>200</b>	<b>200</b>	<b>200</b>	<b>200</b>	<b>200</b>

CUADRO 8

**ESCUELA GONZALO CORDERO CRESPO**  
REFERENCIA DE INGRESOS ECONOMICOS EN LAS FAMILIAS DE LOS ALUMNOS DE 5to, 6yo, y 7mo. AÑOS DE EDUCACION BASICA

INGRESOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Solamente del padre	69	34.5
Solamente de la madre	33	16.5
Del padre y madre	62	31
Del padre, madre e hijos	2	1
Unicamente de los hijos	1	0.5
Otros	6	3
No contestaron	27	13.5
<b>TOTAL</b>	<b>200</b>	<b>100%</b>

CUADRO 9

**ESCUELA GONZALO CORDERO CRESPO**  
 MONTO INGRESOS MENSUALES EN LAS FAMILIAS DE  
 LOS ALUMNOS DE 5to. , 6to., y 7mo. AÑOS  
 DE EDUCACION BASICA

Ingresos Mensuales	FRECUENCIA	PORCENTAJE
De 0 a 600.000	112	56%
De 601.000 hasta 1'220.	65	32.5%
De 1'221. hasta 2'220.	11	5.5%
De 2'221. Hasta 3'200.	4	2%
Más de 3'201.000	0	0%
No contestaron	8	4%
<b>TOTAL</b>	200	100%

CUADRO 10

**ESCUELA GONZALO CORDERO CRESPO**  
 MONTO DE GASTOS MENSUALES EN LAS FAMILIAS DE LOS  
 ALUMNOS DE 5to. , 6to., y 7mo. AÑOS  
 DE EDUCACION BASICA

Egresos Mensuales	FRECUENCIA	PORCENTAJE
De 0 a 600.000	80	40%
De 601.000 hasta 1'220.	83	41.5%
De 1'221. hasta 2'220.	20	10%
De 2'221. Hasta 3'200.	0	0%
Más de 3'201.000	1	0.5%
No contestaron	16	8%
<b>TOTAL</b>	200	100%

CUADRO 11

**ESCUELA GONZALO CORDERO CRESPO**  
 MIEMBROS EN LAS FAMILIAS DE LOS ALUMNOS  
 DE 5to. , 6to., y 7mo. AÑOS DE EDUCACION BASICA

Número de Miembros	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Hasta 3 miembros	16	8%
De 4 a 6 miembros	150	75%
De 7 o más	22	11%
No contestaron	12	6%
<b>TOTAL</b>	200	100%

CUADRO 12

**ESCUELA GONZALO CORDERO CRESPO**  
 OCUPACION DEL PADRE Y DE LA MADRE DE LOS  
 ALUMNOS DE 5to., 6to., y 7mo. AÑOS DE EDUCACION  
 BASICA

OCUPACION	P A D R E		M A D R E	
	F	%	F	%
Empleados particulares	53	26.5	14	7
Cuenta propistas	25	12.5	18	9
Empleados privados	57	28.5	24	12
Empleados públicos	15	7.5	3	1.5
Jubilados	2	1	0	0
Quehaceres Domésticos	0	0	122	61
No contestaron	48	24	19	9.5
<b>TOTAL</b>	<b>200</b>	<b>100%</b>	<b>200</b>	<b>100%</b>

CUADRO 13

**ESCUELA GONZALO CORDERO CRESPO**  
 PROFESION DEL PADRE DE LOS ALUMNOS  
 DE 5to. , 6to., y 7mo. AÑOS DE EDUCACION BASICA

PROFESION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
CONTADOR	9	4.5%
MILITAR	14	7%
PROFESOR	1	0.5%
ALBANIL	15	7.5%
CARPINTERO	10	5%
CHOFER	23	11.5%
NEGOCIANTE	4	2%
SASTRE	5	2.5%
ZAPATERO	1	0.5%
ELECTRICISTA - ELECT.	10	5%
ADMINISTRADOR	2	1%
PINTOR	9	4.5%
INFORMATICO	1	0.5%
MECANICO - SERRAJE.	12	6%
INGENIERO	3	1.5%
ECONOMISTA	1	0.5%
ARTESANO	6	3%
MUSICO	1	0.5%
PANADERO	2	1%
OPERADOR U OTROS	12	6%
NO CONTESTARON	59	29.5%
<b>TOTAL</b>	<b>200</b>	<b>100%</b>

CUADRO 14

**ESCUELA GONZALO CORDERO CRESPO**

PROFESION DE LA MADRE DE LOS ALUMNOS  
DE 5to. , 6to., y 7mo. AÑOS DE EDUCACION BASICA

PROFESION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ENFERMERA	3	1.5%
LAVANDERA	3	1.5%
COSTURERA	23	11.5%
SECRETARIA	6	3.0%
CONTADORA	8	4%
ARTESANA	6	3%
COMERCIANTE	3	1.5%
TRABAJADORA SOCIAL	1	0.5%
ESTILISTA	4	2%
PROFESORA	4	2%
AMA DE CASA	122	61%
ARTESANA U OTRAS	6	3%
NO CONTESTARON	11	5.5%
<b>TOTAL</b>	<b>200</b>	<b>100%</b>

CUADRO 15

**ESCUELA GONZALO CORDERO CRESPO**

TRABAJO DEL PADRE Y DE LA MADRE DE LOS  
ALUMNOS DE 5to., 6to., y 7mo. AÑOS DE EDUCACION  
BASICA

TRABAJO	P A D R E		M A D R E	
	F	%	F	%
Permanente	90	45	51	25.5
No tiene trabajo	13	6.5	48	24
Ocasional	68	34	68	34
No contestaron	29	14.5	33	16.5
<b>TOTAL</b>	<b>200</b>	<b>100%</b>	<b>200</b>	<b>100%</b>

CUADRO 16

**ESCUELA GONZALO CORDERO CRESPO**  
 INSTRUCCION DEL PADRE Y DE LA MADRE DE LOS  
 ALUMNOS DE 5to., 6to., y 7mo. AÑOS DE EDUCACION  
 BASICA

TRABAJO	PADRE		MADRE	
	F	%	F	%
Superior	21	10.5	16	8
Medio	74	37	89	44.5
Primario	76	38	85	42.5
Ninguno	3	1.5	5	2.5
No contestaron	26	13	5	2.5
<b>TOTAL</b>	<b>200</b>	<b>100%</b>	<b>200</b>	<b>100%</b>

CUADRO 17

**ESCUELA GONZALO CORDERO CRESPO**  
 No: DE HIJOS Y LUGAR ENTRE ELLOS EN LOS HOGARES DE LOS  
 ALUMNOS DE 5to., 6to., y 7mo. AÑOS DE EDUCACION BASICA

No. HOGARES CON	No. DE HOGARES		LUGAR ENTRE ELLOS	
	F	%	F	%
1 Hijos	9	4.5	55	27.5
2 Hijos	45	22.5	57	28.5
3 Hijos	74	37	39	19.5
4 Hijos	35	17.5	20	10
5 Hijos	20	10	8	4
6 Hijos	13	6.5	6	3
7 Hijos	1	0.5	0	0
8 Hijos	2	1	2	1
9 Hijos	1	0.5	1	0.5
No Contestaron			12	6
<b>TOTAL</b>	<b>200</b>	<b>100%</b>	<b>200</b>	<b>100%</b>

CUADRO 18

**ESCUELA GONZALO CORDERO CRESPO**

GRUPO FAMILIAR CON EL QUE VIVEN LOS ALUMNOS  
DE 5to. , 6to., y 7mo. AÑOS DE EDUCACION BASICA

GRUPO FAMILIAR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Padre, Madre y Hermano	152	76%
Unicamente con su Padre	3	1.5%
Unicamente con su Madre	30	15%
Con sus hermanos	7	3.5%
Con sus Abuelos	7	3.5%
Con sus Tíos	1	0.5%
Otros Familiares	0	0%
Con al Empleada	0	0%
Con Amigos	0	0%
TOTAL	200	100%

CUADRO 19

**ESCUELA GONZALO CORDERO CRESPO**

AÑOS REPROBADOS POR LOS ALUMNOS  
DE 5to. , 6to., y 7mo. AÑOS DE EDUCACION BASICA

AÑO REPROBADO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Primero	10	5%
Segundo	2	1%
Tercero	5	2.5%
Cuarto	5	2.5%
Quinto	2	1%
Sexto	0	0%
Séptimo	0	0%
Ninguno	176	88%
TOTAL	200	100%

CUADRO 20

**ESCUELA GONZALO CORDERO CRESPO**  
LATERALIDAD DE LOS ALUMNOS  
DE 5to. , 6to., y 7mo. AÑOS DE EDUCACION BASICA

LATERALIDAD	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Diestro	187	93.5%
Zurdo	9	4.5%
No contestaron	4	2%
<b>TOTAL</b>	<b>200</b>	<b>100%</b>

CUADRO 21

**ESCUELA GONZALO CORDERO CRESPO**  
DIFICULTADES DE LOS ALUMNOS  
DE 5to. , 6to., y 7mo. AÑOS DE EDUCACION BASICA

DIFICULTAD	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Para ver	26	13%
Para oír	7	3.5%
Otras	14	7%
Ninguna o no Contestaron	153	76.5%
<b>TOTAL</b>	<b>200</b>	<b>100%</b>

CUADRO 22

**ESCUELA GONZALO CORDERO CRESPO**  
MATERIAS EN LAS QUE SE DESTACAN LOS ALUMNOS  
DE 5to. , 6to., y 7mo. AÑOS DE EDUCACION BASICA

MATERIAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE	NO DESTACADOS O NO RESPONDIERON	TOTAL
Matemáticas	69	34.5%	131	200
Ciencias Naturales	103	51.5%	97	200
Ciencias Sociales	58	29%	142	200
Inglés	70	35%	130	200
Dibujo	35	17.5%	165	200
Castellano	64	32%	136	200
Educación Física	50	25%	150	200
Música	23	11.5%	177	200
Prácticas	17	8.5%	183	200
Otras	13	6.5%	187	200

CUADRO 23

**ESCUELA GONZALO CORDERO CRESPO**

HORAS EXTRA CLASE QUE SE DEDICAN LOS ALUMNOS  
DE 5to. , 6to., y 7mo. AÑOS DE EDUCACION BASICA

HORAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Una	18	9%
Dos	64	32%
Tres	39	19.5%
Cuatro	20	10%
Más	21	10.5%
Ninguna o no Contestaron	38	19%
<b>TOTAL</b>	<b>200</b>	<b>100%</b>

CUADRO 24

**ESCUELA GONZALO CORDERO CRESPO**

ACCESOS PARA CONSULTAS DE LOS ALUMNOS  
DE 5to. , 6to., y 7mo. AÑOS DE EDUCACION BASICA

ACCESOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bibliotecas Particulares	46	23%
Bibliotecas Públicas	55	27.5%
Internet	1	0.5%
No contestaron	98	49%
<b>TOTAL</b>	<b>200</b>	<b>100%</b>

CUADRO 25

**ESCUELA GONZALO CORDERO CRESPO**

AYUDAS EN TAREAS EXTRACLASE DE LOS ALUMNOS  
DE 5to. , 6to., y 7mo. AÑOS DE EDUCACION BASICA

HORAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE	NO CONTESTARON	TOTAL
Padre	69	34.5%	131	200
Madre	127	63.5%	73	200
Hermanos	87	43.5%	113	200
Otros	21	10.5%	179	200

CUADRO 26

**ESCUELA GONZALO CORDERO CRESPO**

PASATIEMPOS DE LOS ALUMNOS  
DE 5to. , 6to., y 7mo. AÑOS DE EDUCACION BASICA

PASATIEMPOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE	NO CONTESTARON	TOTAL
Deporte	107	53.5%	93	200
Jugar	119	59.5%	81	200
Televisión	69	34.5%	131	200
Dibujar	27	13.5%	173	200
Bailar	4	2%	196	200
Escuchar Música	21	10.5%	179	200
Estudiar y leer	58	29%	142	200
Tejer	3	1.5%	197	200
Dormir	1	0.5%	199	200
Computación	3	1.5%	197	200
Otros	31	15.5%	169	200

CUADRO 27

**ESCUELA GONZALO CORDERO CRESPO**

OTROS CENTROS DE FORMACION EN DONDE ASISTEN LOS  
ALUMNOS DE 5to. , 6to., y 7mo. AÑOS DE EDUCACION BASICA

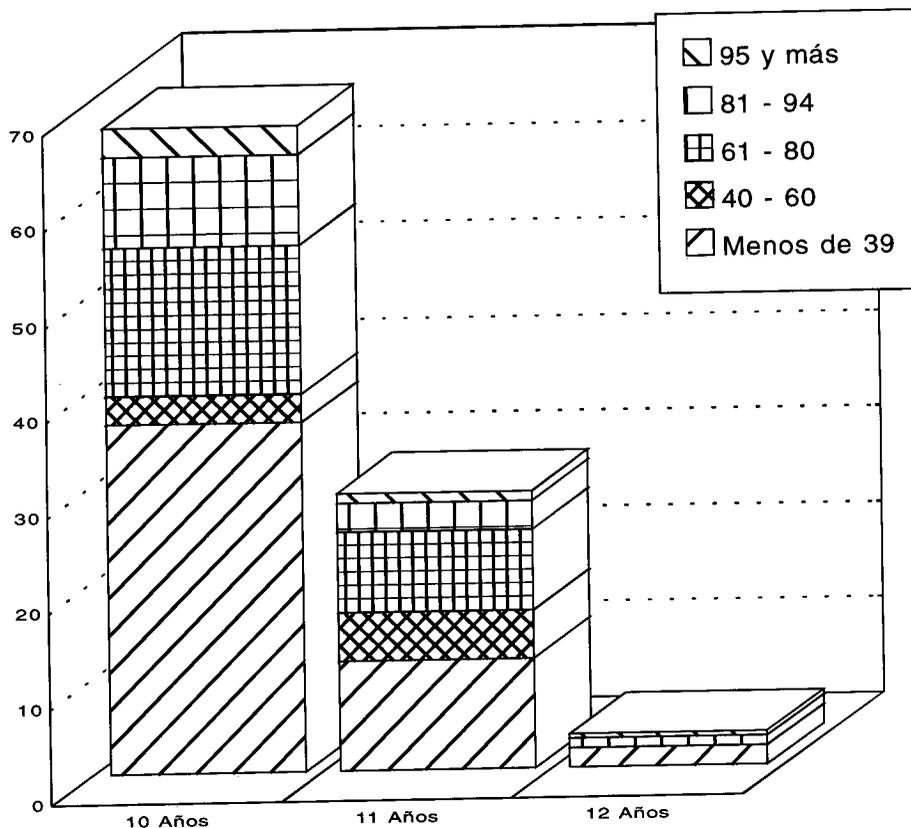
CENTROS DE FORMACION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Conservatorio	0	0%
Academias	1	0.5%
Institutos	9	4.5%
Clubes	5	2.5%
Otros	8	4%
Ninguno	177	88.5%
<b>TOTAL</b>	<b>200</b>	<b>100%</b>

CUADRO 28

**ESCUELA GONZALO CORDERO CRESPO**  
 RELACION DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL Y EDAD DE LOS  
 ALUMNOS DE 5to., 6to., y 7mo. AÑOS DE EDUCACION BASICA

Edad (Años) \ Cap. Int. (Perceptibles)	10		11		12		TOTAL f	TOTAL %
	F	%	F	%	F	%		
Menos de 39	73	36.5	23	11.5	4	2	100	50%
40 - 60	6	3	10	5	0	0	16	8%
61 - 80	31	15.5	17	8.5	0	0	48	24%
81 - 94	19	9.5	6	3	2	1	27	13.5%
95 y más	6	3	2	1	1	0.5	9	5%
							<b>200</b>	<b>100%</b>

CUADRO GRAFICO No: 28



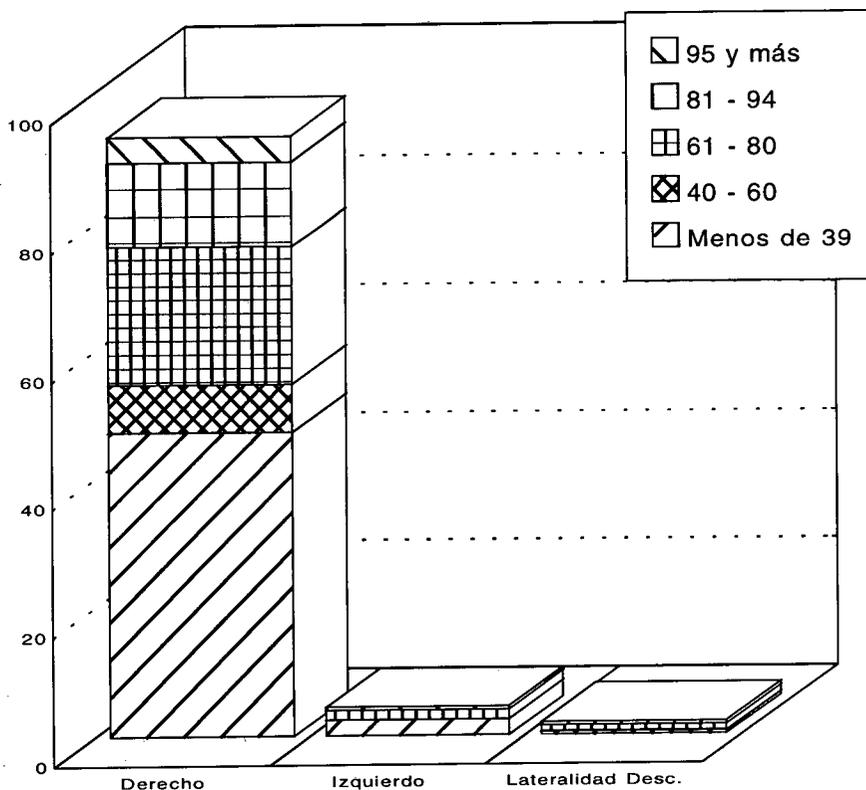
FUENTE: TES DE RAVEN  
 ELABORACION: J.M.P.

CUADRO 29

**ESCUELA GONZALO CORDERO CRESPO**  
 RELACION DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL Y LATERALIDAD DE LOS  
 ALUMNOS DE 5to., 6to., y 7mo. AÑOS DE EDUCACION BASICA

Lateralidad Cap. Int. (Perceptibles)	Derecho		Izquierdo		Lateralidad Desconocida		TOTAL f	TOTAL %
	F	%	F	%	F	%		
Menos de 39	95	47.5	5	2.5			100	50%
40 - 60	15	7.5	0	0	1	0.5	16	8%
61 - 80	43	21.5	3	1.5	2	1	48	24%
81 - 94	26	13	0	0	1	0.5	27	13.5%
95 y más	8	4	1	0.5			9	5%
							<b>200</b>	<b>100%</b>

CUADRO GRAFICO No: 29



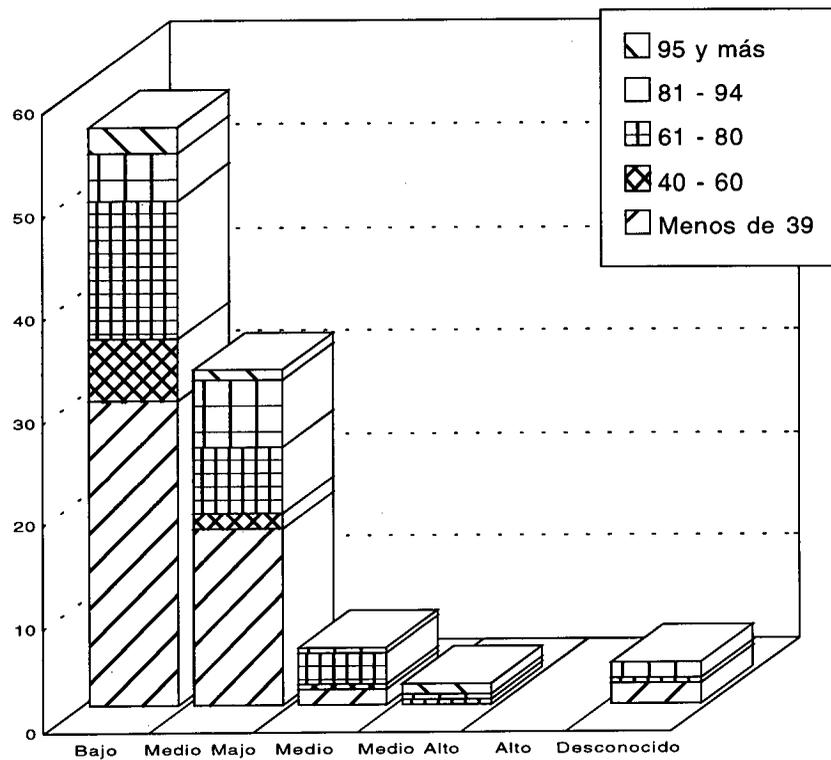
FUENTE: TES DE RAVEN  
 ELABORACION: J.M.P.

CUADRO 30

**ESCUELA GONZALO CORDERO CRESPO**  
 RELACION DE LA CAPACIDAD INTELLECTUAL Y SITUACION ECONOMICA  
 DE LOS ALUMNOS DE 5to., 6to., y 7mo. AÑOS DE EDUCACION BASICA

Sit. Socio Econ. (Niveles)	Bajo		Medio Bajo		Medio		Medio Alto		Alto		Desconocido		TOTAL f	TOTAL %
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%		
Menos de 39	59	29.5	34	17	3	1.5	0	0	0	0	4	2	100	5
40 - 60	12	6	3	1.5	1	0.5	0	0	0	0			16	0.8
61 - 80	27	13.5	13	6.5	6	3	1	0.5	0	0	1	0.5	48	2.4
81 - 94	9	4.5	13	6.5	1	0.5	1	0.5	0	0	3	1.5	27	1.35
95 y más	5	2.5	2	1			2	1	0	0			9	0.45
													<b>200</b>	<b>100%</b>

CUADRO GRAFICO No: 30



FUENTE: TES DE RAVEN  
 ELABORACION: J.M.P.

## 6. DISCUSION

El papel de la educación no es poblar la memoria de conocimientos, sino desarrollar la inteligencia, esto implica pensar atinadamente, actuar racionalmente, desenvolverse con eficacia dentro de su propio entorno o aplicar los conocimientos en la solución de problemas.

El desarrollo de la inteligencia debe ser una de las prioridades de la educación, por cuanto la conducta inteligente es la que hace posible el cambio de la persona como tal y de la sociedad.

“La Reforma Curricular enfatiza que es necesario el desarrollo de la inteligencia porque tiene relación directa con el aprendizaje. Así dicho, el desarrollo de la sicomotricidad de las sensaciones, de las percepciones, de la atención y del pensamiento son elementos claves de la formación integral de los niños y jóvenes”.

“En la capacidad intelectual de un individuo, su inteligencia dispone de buena cantidad y buena calidad conceptual o instrumentos del conocimiento como también de dominar las operaciones intelectuales con las cuales operar los conceptos”.

Los principales factores que influyen en el desarrollo de la inteligencia son la estructura cognitiva, la disposición, la capacidad intelectual y la práctica.

Una estructura cognitiva altamente jerárquica y organizada, con presencia de conceptos diferenciados, estables y claros permitirá realizar aprendizajes más significativos.

La disposición se refiere a la suficiencia que tenga la capacidad cognoscitiva para las tareas en el aprendizaje.

La capacidad intelectual faculta para inteligir las relaciones y los nexos en los sistemas reales y en los sistemas simbólicos.

La práctica aumenta la claridad y la estabilidad de los significados aprendidos y aumenta la diferenciación conceptual y cumple con papel inmunizante al llevar al plano de la conciencia los factores responsables del olvido.

La validez de medir la inteligencia se fundamenta en dos aspectos:

PRIMERO.- Se mide el número y la calidad de Instrumentos del conocimiento de los cuales dispone el estudiante, esto determina el grado en que un estudiante domina y comprende cuantos conceptos.

SEGUNDO.- Se mide la eficiencia del estudiante para aplicar sus operaciones intelectuales, esto daría cuenta de la destreza y el talento demostrado por el estudiante para resolver diversas situaciones y problemas conceptuales.

En base a los resultados obtenidos de la investigación realizada en la Escuela Gonzalo Cordero Crespo, Fe y Alegría, de seis paralelos de los años quinto, sexto y séptimo años de educación básica, se pudo determinar que existen un 50% de alumnos con capacidad intelectual baja, un 8% tiene capacidad intelectual normal, el 24% representa un nivel de alta inteligencia, en 13.5% es de capacidad intelectual superior y un 4.5%

tiene una capacidad intelectual muy superior que por cierto son casos casuales que se dan en una población estudiantil de niñez de estrato social bajo como lo es la escuela “Gonzalo Cordero Crespo” “Fe y Alegría”.

De la relación capacidad intelectual con la edad, cuadro 29 se determina que en los 10 años el 36.5% del alumnado tiene baja capacidad intelectual, 3% es de capacidad intelectual normal, el 15.5% es de capacidad intelectual alta; 9,5% tiene capacidad intelectual superior y 3% son de capacidad intelectual muy superior..

En la edad de 11 años, las variables representan, 11.5% bajos, 5% normales, 8.5% altos, 3% superiores y 1% muy superior.

Finalmente en la edad de 12 años de los investigados el 2% son bajos, 0% son normales y altos, 1% son superiores y 0.5% tienen capacidad intelectual muy superior.

De todo esto se deduce que las capacidades intelectuales baja, alta, superior y muy superior, la frecuencia es mayor en la edad de los 10 años y es normal en la edad de 11 años.

Estableciendo la relación de la capacidad intelectual con la lateralidad según el cuadro 20 y el cuadro 29 se establece que el 93.5% de los diestros, el mayor número de ellos es de capacidad intelectual baja con el 47.5% seguido de las variables alto 21.5%, superior 13%, normal 7.5% y muy superior 4%.

En cambio del 4.5% de zurdos; el 2.5% representan la variable bajo y le siguen altos con 1.5%, muy superior con 0.5%, normal y superior con el 0%.

De la relación capacidad intelectual con la situación socioeconómica no se puede establecer mayores diferencias puesto que en todos los hogares investigados son la gran mayoría de niveles de baja economía, y entre ellos existen alumnos con todos los percentiles de capacidad antes mencionado.

Haciendo referencia al aspecto identificativo, el plantel en mención está ubicado en la zona urbana del cantó Quito, los padres de familia pagan únicamente una pensión de s/.20.000 sucres, los estudiantes investigados, 168 de ellos su residencia está en la zona urbana, 25 viven en zona rural y 7 no respondieron.

En el aspecto vivienda, el 57% de encuestados viven en casa arrendada, el 29% dispone de casa propia y los restantes 14% ocupan viviendas prestadas, en anticresis o por servicios.

Generalmente todas las viviendas son de hormigón, ladrillo y adobe, los servicios básicos con los que más disponen las viviendas son: luz, agua, canalización y servicios higiénicos, muy pocos disponen de teléfono; las casas en su mayoría disponen de dormitorio, cocina, sala, comedor y un bajo índice tiene cuarto de estudio. Son muy pocos los casos de las

viviendas con otros servicios como computación, TV cable y vehículo propio.

En el aspecto económico según los datos de las encuestas, los ingresos provienen en su mayoría del jefe de hogar y también una gran parte de ambos progenitores. Definitivamente los ingresos mensuales en la familia son en mayor número de nivel bajo (0 a 600.000 sucres), el segundo lugar se dan los ingresos de nivel medio bajo por lo cual ninguna de las familias alcanzan niveles altos con ingresos de más de 3'201.000, simultáneamente los egresos van en la misma cantidad que los ingresos, es decir, todo lo que reciben lo gastan y el status de vida es de personas de un estrato social bajo.

En los hogares investigados el 75% son familias de 4 a 6 miembros, el 11% son de más de 6 miembros, el 8% son únicamente de 3 miembros, es decir aquí viven solamente el padre, la madre y un hijo, o los padres son divorciados o alguno de los miembros es fallecido; el 6% se desconoce este aspecto

Dentro del aspecto educativo los padres de familia tienen recibido la educación primaria y también gran parte educación secundaria. Son pocos con educación superior y una mínima parte no tiene educación o no respondieron.

En el aspecto ocupacional, la mayor parte de los padres, son empleados, privados particulares o públicos, los tres grupos representan el 62.5%, el

12.5% tiene negocios propios, el 1% son jubilados y el 24% no respondieron, la madre es generalmente ama de casa en todos los hogares investigados. Sólo un 20.5% son empleadas, 9% tienen negocio propio y 9.5% no respondieron. La mayoría de los padres y madres que laboran tienen trabajo permanente y ocasionales, 6.5% de padres y 24% de madres no tienen trabajo.

Dentro del núcleo familiar, los estudiantes viven generalmente con el padre, la madre y los hermanos en conjunto, una pequeña cantidad vive sólo con su madre, desconociendo de esta manera el núcleo familiar existen en esta parte.

Los diferentes años reprobados por los investigados, según el cuadro 19 se originan por causas de accidentes físicos, temor a los maestros o simplemente por descuido de los propios investigados y por los padres que no ejercen un mayor control sobre ellos en la educación

En referencia al aspecto psicopedagógico se comprenden subaspectos como lateralidad, dificultades, materias más destacadas, horas de extraclase, acceso a consultas, ayudas en las tareas, pasatiempos favoritos y otros centros de formación a los que asisten los alumnos investigados.

En lo referente a lateralidad la gran mayoría de encuestados son diestros representando el 93.5% y una mínima parte son zurdos representando el 4.5% de los investigados.

Como dificultades en los estudiantes la mayoría no tienen ningún problema, algunos tienen dificultad para ver y oír y unos pocos tienen problemas para caminar o simplemente son distraídos.

Las materias más destacadas por alumnos investigados son las ciencias naturales, matemáticas, sociales, castellano, dibujo, inglés, educación física entre otras.

Las horas extraclase que dedican los alumnos está entre dos y tres donde realizan sus tareas ayudados más a menudo por la madre que por el padre y los hermanos.

En el acceso a consultas pequeños grupos de alumnos realizan sus investigaciones en bibliotecas públicas y particulares, la mayoría simplemente no respondieron.

En los pasatiempos favoritos el más común es jugar, seguido por el deporte de las diferentes disciplinas como fútbol, basket, boly y natación, entre otros pasatiempos de menor frecuencia lo están la televisión, música, baile, dibujar, estudiar y leer y otros como ayudar en la casa.

Finalmente una mínima parte de investigados asiste a institutos de inglés o computación, otra mínima parte clubes de karate o natación y un pequeño grupo de niños respondió asistir a nivel uno de catecismo.

En otro ámbito del trabajo investigativo se puede recalcar que la colaboración brindada por los directivos y profesores fue en forma total al

permitir realizar la investigación sin contratiempos. La de los alumnos fue en una forma mediana, por cuanto a muchos se les tuvo que ordenar los datos de identificación no consignados correctamente. La colaboración de padres de familia también fue mediana, muchos no respondieron varias interrogantes, situación que no dio lugar a conocer el 100% de la realidad en todos los aspectos de la encuesta.

Desde otro punto de vista, se consultó a los directivos y maestros de la escuela en base a las siguientes interrogantes:

***¿Cuáles son los principios, fines y objetivos que persigue la institución?***

***Indicaron lo siguiente:***

- ⇒ Se trata de educar y formar, el primero inculcar el caudal de conocimientos, el segundo, crear en el niño el sistema de valores, producto de la herencia biológica y medio ambiente, siendo el último el más poderoso para la formación de la personalidad.
- ⇒ Formación integral, desarrollo y vivencia de valores, creatividad y criticidad, ciudadanos capaces de colaborar para un Ecuador en un siglo XXI más humano.
- ⇒ Educación de calidad para niños de escasos recursos para propiciarles herramientas que les permita mejorar su futuro.

⇒ Hacer de los niños y niñas educandos participativos creativos y críticos.

***Al preguntar ¿qué tipo de contenidos y actividades se desarrollan en el proceso educativo de ese plantel?,***

**La respuestas fueron:**

⇒ De acuerdo a los programas dados por el Ministerio de Educación y en base a objetivos que el propio maestro crea de acuerdo a la participación directa de los alumnos con sus anhelos y con sus deseos.

⇒ Se desarrollan contenidos y actividades que demuestren destrezas

⇒ Se desarrollan los valores, salud y nutrición.

⇒ Contenidos básicos y actividades como deportes, grupo musical, infancia misionera (valores)

***En otra alternativa se preguntó ¿cómo se promueve el desarrollo de la inteligencia en los niveles formales de la educación?***

**Respondieron lo siguiente:**

⇒ Que se promueve en todo lugar, en toda época y todo ambiente social, se debe aprovechar las vivencias del educando.

***También se preguntó, ¿Qué referentes teórico conceptuales utilizan los maestros para el desarrollo de la inteligencia?***

**La respuesta fue en base a:**

- ⇒ La preparación de la clase,
- ⇒ Creación de los propósitos o motivación,
- ⇒ Desarrollo,
- ⇒ Aplicaciones y evaluaciones.
- ⇒ Talleres ofrecidos por alguna editoriales, textos, rincones de trabajo.

***Al preguntar ¿cómo es la relación entre docentes y alumnos?.***

**La respuesta fueron:**

⇒ Que cada día va socializándose más la relación. Antes el alumno tenía temor al profesor, le veía como un super genio y tenía recelo de preguntar las cosas, ahora que hay más comunicación se resuelve mejor los problemas.

⇒ Existe relación de amistad 

⇒ Existe relación con algunos de amistad en otros aún hay temor y autoritarismo.

***En la pregunta final sobre ¿Qué resultados considera usted que se han logrado en su localidad en relación al desarrollo de la inteligencia de los alumnos?.***

**Se respondió que:**

- ⇒ En algunos planteles primarios no existe el Centro de Orientación Vocacional
- ⇒ En los planteles secundarios existe el departamento de orientación vocacional, que se encarga de hacer un seguimiento de las aptitudes y deseos del alumno, pero no existen centros donde se mida la verdadera capacidad de un individuo como si lo tienen los grandes países industrializados.
- ⇒ Capacidad para resolver problemas que se presentan en la vida diaria
- ⇒ Mayor autonomía en la realización de sus actividades

***Respondiendo a la problematización de la realidad educativa nacional en referencia a las siguientes interrogantes, se establece los siguientes argumentos:***

**¿ Porqué en el sistema educativo ecuatoriano existe la necesidad de cambiar la educación tradicional y buscar nuevas alternativas?.**

La educación tradicional esta dando como resultado, personas que solo memorizan para el momento, no para la vida, dependientes. Es necesario ser más creativos, dejar que el niño piense.

Los resultados de la educación tradicional dejan mucho que desear, los egresados de todos los niveles tienen poca capacidad de raciocinio, creatividad, solidaridad

Es necesario capacitar al personal docente día a día para que tenga nuevas ideas y así dar mejor conocimiento al estudiante ya que ellos están recién aprendiendo y necesitan desarrollar sus capacidades innatas.

**¿Que políticas se han establecido en el Ecuador en los últimos cinco años, para mejorar la calidad de la educación.**

La reforma curricular que da impulso a una educación activa, humana, pero para llevarlo a la práctica tiene que enfrentar demasiados obstáculos.

La reforma educativa donde se busca un cambio de mentalidad, comenzando por maestros y padres: Para educar integralmente al niño y dando contenidos básicos desde la realidad en que vive.

**¿Existe creatividad en los proceso educativos que se manejan en el aula ?, O ¿son repetitivos, rutinarios, poco llamativos?. Acaso ¿incentivan la inactividad profesores y alumnos?.**

Se realizan algunos procesos educativos, a través de trabajos grupales, técnicas activas pero se considera que nos falta mucho por hacer.

**¿Cree usted que existe diferencia en la capacidad intelectual en los alumnos de educación básica con relación a la edad, lateralidad y situación económica?.**

Existe por que los niños reciben diferente estímulos de acuerdo su ubicación social y económica, pero cuando existe esfuerzo y voluntad se puede conseguir la excelencia.

**¿Qué propuestas alternativas al curriculum usted como conocedor de la realidad puede proponer para el desarrollo de la inteligencia de los estudiantes?**

Que los mismos alumnos colaboren en la creación de juegos que lleven al aprendizaje.

Trabajo activo en todos los ámbitos.

Una de las estrategias es sobre todo el juego educativo.

**¿Qué propone usted para atender educativamente a los alumnos con capacidad intelectual superior?**

Utilizar a los niños como ayuda y apoyo al desarrollo educativo. Propiciarles un ambiente y elementos que les ayuden a responder sus necesidades.

Trabajos alternativos donde puedan expresarse, crear y avanzar un poco más que el resto del grupo.

## **Para mi criterio**

Realizar el presente trabajo ha constituido en mi persona la formación de grandes experiencias vividas en forma directa y real con las realidades que hoy se vive en la educación; fruto de esta investigación puedo saber que en los centros de educación existen elementos de gran capacidad intelectual que merecen todo el apoyo para formarse en verdaderos individuos prácticos y creativos para que sean elementos de grandes aportes en una sociedad como la nuestra y puedan ejercer sus derechos en todo ámbito y en todo ambiente.

Para mi criterio, el desarrollo de la inteligencia en un individuo se lo debe hacer desde el vientre materno con convivencias positivas, luego, motivándole a pensar y enseñándole no el cómo, sino el por qué de las cosas.

En la educación se debe impartir los conocimientos no solo teórico, si no prácticos, y en la formación del niño y del joven se debe permitir el desarrollo de su capacidad innata para que en un futuro puedan

compartir sus vivencias y experiencias, sin barreras, dentro de sus propias culturas y en el medio ambiente que los rodea.

El Estado debe encargarse de la enseñanza de los alumnos talentos y superdotados porque necesitan una educación especializada.

Después de todo y a pesar de la excelencia de antiguos métodos y normas, la teoría y la práctica de la educación en una edad o para una generación dada deben estar en armonía íntima con sus ideales intelectuales, con sus ideales éticos y con la estructura material de su civilización.

## BIBLIOGRAFIA

- BORJA Raúl ( 1994) : Escuela Rural y Trabajo, CDS, Editores Abya – Yala  
Septiembre.
- BUSTAMANTE Jaime.Y  
LUNA Galo (1985) : Estadística Descriptiva, Editorial Industrial  
"El Siglo" C.A.  
Loja – Ecuador
- CARDENAS José (1995): Los Derechos del niño en la educación, CDS, Tomo 3,  
2da Edición.  
Quito – Ecuador
- MINISTERIO DE EDUCACION Y CULTURA (1996) : Reforma Curricular Consensuada, Serie de Apoyo EB/  
PRODEC  
Quito - Ecuador
- U.T.P.L. (1998) : Programa de Graduación de Modalidad Abierta hasta  
1996, Loja – Ecuador
- DE ZUBIRIA SAMPER Julian. (1997) :  
Los Modelos Pedagógicos, Cómo Aplicar la Reforma  
Curricular, Editores Arca,  
Quito – Ecuador
- DE ZUBIRIA SAMPER Miguel (1997) :  
Pensamientos del Aprendizaje, Cómo Aplicar la  
Reforma Curricular, Editores Arca  
Quito – Ecuador
- DE ZUBIRIA SAMPER Miguel y (1997) : Operaciones Intelectuales y  
Creatividad, ZUBIRIA SAMPER Alejandro  
Cómo Aplicar la Reforma  
Curricular,  
Editores Arca  
Quito – Ecuador