



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ÁREA SOCIOHUMANÍSTICA

TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

Gestión del proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Básica de la Unidad Educativa Particular “Juan Montalvo”, del Cantón Loja, Ecuador, en el año lectivo 2017-2018.

TRABAJO DE TITULACIÓN

AUTORA: Armijos Carrión, Laura Cecibel

DIRECTOR: Armijos Ordóñez, Jorge Washington, Mgtr.

CENTRO UNIVERSITARIO LOJA

2018



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

Septiembre, 2018

APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Magister.

Jorge Washington Armijos Ordóñez.

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De mi consideración:

El presente trabajo de titulación: Gestión del proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Básica de la Unidad Educativa Particular “Juan Montalvo”, del Cantón Loja, Ecuador, en el año lectivo 2017-2018, realizado por Armijos Carrión Laura Cecibel, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, 19 de Marzo del 2018.

f).....

DECLARATORIA DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo Armijos Carrión Laura Cecibel, declaro ser autora del presente trabajo de titulación: Gestión del proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Básica de la Unidad Educativa Particular “Juan Montalvo”, del Cantón Loja, Ecuador, en el año lectivo 2017-2018, de la Titulación de Licenciada en Ciencias de la Educación mención Educación Básica, siendo Jorge Armijos Ordóñez director del presente trabajo, y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 88 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado o trabajos de titulación que se realicen con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

f).....

Autora: Armijos Carrión Laura Cecibel

Cédula: 1104549827

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación lo dedico a mi esposo Javier y mis hijas Ariana y Ana Lía, quienes han sido mi apoyo incondicional, estado en todos los momentos, brindándome su apoyo y han sabido entender los diferentes altibajos que juntos hemos vivido en todo el lapso de tiempo que he transitado por esta prestigiosa universidad.

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer primeramente a Dios, por darme salud, fuerza y sabiduría, para superar cada uno de los obstáculos que se me han presentado en este lapso de tiempo.

A mi familia, esposo, hijas, padres y hermanos, así como a mis suegros, que creyeron en mí y que con su paciencia, afecto, cariño y amor supieron siempre motivarme para avanzar con paso firme que de ellos he aprendido a no desfallecer, en la búsqueda incansable de cumplir con la meta propuesta.

A la Universidad Técnica Particular de Loja, autoridades, docentes y administrativos, que siempre me brindaron las directrices, con amabilidad y buen trato, para conseguir llegar a culminar satisfactoriamente esta etapa de mi vida.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	i
APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	ii
DECLARATORIA DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
RESUMEN	1
ABSTRACT	2
INTRODUCCIÓN	3
CAPÍTULO I	6
MARCO TEÓRICO	6
1.1. DESEMPEÑO DOCENTE.....	7
1.1.1. Competencias docentes.....	8
1.1.2. Evaluación del desempeño docente.	11
1.1.3. Estándares de evaluación de desempeño docente.	13
1.2. GESTIÓN DEL APRENDIZAJE.	19
1.2.1. Planificación del Proceso de Enseñanza Aprendizaje.	20
1.2.2. Implementación del proceso de enseñanza aprendizaje.	21
1.2.3. Ambiente de Aprendizaje.	23
1.2.4. Evaluación y Retroalimentación de los Procesos de Enseñanza Aprendizaje.	24
CAPÍTULO II	27
METODOLOGÍA	27
2.1. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.	29
2.2. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN.....	30
2.3. MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.	31
2.4. Recursos.	32
2.5. PROCEDIMIENTO.	33

CAPÍTULO III	34
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	34
CAPÍTULO IV	40
ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN	40
CONCLUSIONES	44
RECOMENDACIONES.	45
BIBLIOGRAFÍA	46
ANEXOS	48

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: <i>Estándares de Desempeño Profesional Docente</i>	15
Tabla 2 <i>Recursos Económicos</i>	33
Tabla 3 <i>Autoevaluación Docente</i>	35
Tabla 4 <i>Guía de Análisis de documentos (plan de clase)</i>	36
Tabla 5 <i>Guía de Observación</i>	38

ÍNDICE DE FIGURAS

Fig. 1 Elementos Esenciales	23
Fig. 2. Autoevaluación Docente	35
Fig. 3. Guía de Análisis de documento.....	37
Fig. 4. Guía de Observación	38

RESUMEN

La investigación relacionada con la gestión del aprendizaje en los docentes de la Educación Básica de la Unidad Educativa Particular “Juan Montalvo”, de la ciudad de Loja-Ecuador, en el año lectivo 2017-2018, tiene como objetivo evaluar el desempeño de los docentes en el ámbito de la gestión del proceso de enseñanza aprendizaje, sobre la base del diagnóstico de las condiciones actuales de la planificación de este proceso. Para la recopilación de la información se utilizaron como técnicas, la encuesta, la observación y la de revisión documental. Mediante el análisis de los resultados permitió plantear una alternativa para potenciar la gestión del aprendizaje de los docentes evaluados. Se concluye que los docentes de la Unidad Educativa, tienen en cuenta los objetivos y actividades de aprendizaje, los recursos y los tiempos de enseñanza aprendizaje centrado en las características y necesidades de los estudiantes. Por lo que se recomienda fomentar nuevas estrategias y metodologías innovadoras, que permitan que el proceso de enseñanza aprendizaje, mantenga los objetivos y actividades, así como los tiempos de aprendizaje del personal docente de la Unidad Educativa.

Palabras Clave: Educación, enseñanza, aprendizaje, planificación

ABSTRACT

The research related to the management of learning in teachers of Basic Education of the Particular Educational Unit "Juan Montalvo", in the city of Loja-Ecuador, in the school year 2017-2018, aims to evaluate the performance of teachers in the field of the management of the teaching-learning process, based on the diagnosis of the current conditions of the planning of this process. For the collection of information is used in techniques, the survey, observation and documentary review. Using the analysis of positive results, propose an alternative to enhance the learning management of the teachers evaluated. It is concluded that the teachers of the Educational Unit, take into account the objectives and learning activities, resources and teaching times, learning focused on the characteristics and needs of students. Therefore, what is needed to promote new strategies and innovative methodologies, which allow the teaching-learning process, keep the objectives and activities, as well as learning times of the personal meaning of the Educational Unit.

Key words: Education, teaching, learning, planning

INTRODUCCIÓN

La educación en la actualidad está atravesando una etapa de cambio constante y a pasos agigantados, en la búsqueda de optimizar los procesos en función de un aprendizaje significativo para el estudiante, siendo este el centro del quehacer educativo, de esta manera, se persigue obtener mejores resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje impartido en las aulas de clase, fomentando un correcto desempeño docente, quienes tienen la responsabilidad de formar ciudadanos de bien, con principios morales y éticos, para la consecución de una sociedad más justa y equitativa.

La Unidad Educativa Particular “Juan Montalvo” de la ciudad de Loja, Ecuador, no está fuera de esta realidad, al contrario, se encuentra elaborando procesos de autoevaluación que conlleven planes de mejoras constantes. Es por eso que se ha planteado los ciertos interrogantes tales como: ¿Los docentes en sus generalidades, actúan para lograr materializar los anteriores planteamientos?, ¿Estarán los docentes de Educación Básica, en condiciones desde su gestión educativa, para planificar y aplicar vías que se identifiquen con un aprendizaje desarrollador y cumplir con los estándares de calidad educativa? Que nos llevan a la realización de la presente investigación.

El presente trabajo tiene como objetivo general, evaluar el desempeño de los docentes de Educación Básica de la Unidad Educativa Particular “Juan Montalvo” del cantón Loja, Ecuador en el ámbito de la gestión del proceso de enseñanza aprendizaje, sobre la base del diagnóstico de las condiciones actuales de la planificación de este proceso; como objetivos específicos: Valorar si los docentes de la Unidad Educativa Particular “Juan Montalvo” del cantón Loja, Ecuador al planificar sus clases tienen en cuenta los objetivos, actividades de aprendizaje, recursos, tiempos y la evaluación en correspondencia con las características y necesidades de los estudiantes; analizar si los docentes de la Unidad Educativa Particular “Juan Montalvo” del cantón Loja, Ecuador en el proceso de enseñanza aprendizaje tienen en cuenta la participación y el debate de los estudiantes; valorar si los docentes de la Unidad Educativa Particular “Juan Montalvo” del cantón Loja, Ecuador en el proceso de enseñanza aprendizaje reflejan la evaluación; diagnóstica, formativa y sumativa teniendo en cuenta la diversidad y el contexto.

Para la recopilación de la información se utilizó como técnicas la encuesta que se la utilizó con el cuestionario de autoevaluación aplicado a los docentes seleccionados; la entrevista se aplicó en la petición de aceptación a la señora Rectora, y en las entrevistas con los diferentes docentes para empaparse de la situación real Institucional; análisis de documentos se aplicó

al momento de analizar las diferentes planificaciones microcurriculares entregadas por los docentes; la observación de clase se desarrolló en un todos los años curriculares de segundo a séptimo año.

El primer capítulo trata sobre: El Marco teórico, donde se recoge y analiza la información dada por varios autores para orientar la investigación, abarcando los temas del desempeño docente, determinando la importancia de este proceso en la educación, y dando a conocer las competencias docentes que el docente de conseguir, la importancia y diferentes formas que se tiene para una correcta evaluación docente, que permita al este corregir en el proceso las limitantes o errores que pueda cometer, para que, no solamente alcance los estándares de evaluación requeridos, en la actualidad por el ministerio de educación, sino que los supere en la búsqueda de la excelencia. De igual manera, se establecieron los conceptos y definiciones necesarios para conocer la gestión del aprendizaje, marcando la importancia de la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje, sus principios y las formas más adecuadas de realizarla e implementarla al proceso de aula, determinando que no se queda un en mero requerimiento, sino que se adapte al ambiente de aprendizaje como complemento de su aplicación realizando una evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje, fomentando una retroalimentación adecuada que beneficie o conlleve a la obtención de aprendizajes significativos en los estudiantes.

En el segundo capítulo se aborda la metodología que se utilizó para desarrollar la presente investigación, empezando por el contexto en el que se desenvuelve la Unidad Educativa, haciendo un análisis histórico y dando a conocer los principios fundamentales para lo que fue creada, así como la situación actual en la que se desenvuelve; se desarrolla un diseño de la investigación, así como los participantes y colaboradores de la investigación, determinando sus funciones y apoyo al trabajo investigativo; se ha dedicado un apartado para dar a conocer los métodos, técnica e instrumentos que sirvieron de base para el correcto desarrollo de la investigación, definiendo las técnicas que se utilizó como la encuesta, la entrevista, el análisis de documentos y la observación, los recursos institucionales, materiales utilizados, y le procedimiento realizado para desarrollar la investigación.

El tercer capítulo describe el análisis de resultados, luego de realizada la tabulación respectiva de los tres instrumentos utilizados para recolectar los datos, planificación microcurricular, cuestionario de autoevaluación docente y ficha de observación de clase, se procedió a realizar el análisis e interpretación de los resultados obtenido, que permitieron determinar las falencias y fortalezas que la Institución presentaba en el ámbito de la gestión docente, permitiendo

determinar la estrategia de intervención así como las conclusiones y recomendaciones del presente proyecto de investigación.

En el cuarto capítulo aborda la estrategia de intervención que viene a ser una alternativa para la Unidad Educativa, de mejorar los procesos en los que mayor dificultad se pudo evidenciar en la presente investigación, pretendiendo se constituya en un instrumento de guía para los directivos y docentes de la Institución, y que, de ser requerido por ellos, sirvan como referente para la construcción de plan de mejoras institucional, ya que en esta estrategia se detalla objetivos estratégicos con acciones concretas, como la forma de implementar estas acciones, una fecha coordinada con las autoridades, los recursos necesarios y los resultados que se pueden esperar de estas acciones.

Como conclusiones se plantea que: la gestión del proceso de enseñanza aprendizaje de la Unidad Educativa Particular “Juan Montalvo” del Cantón Loja, se encuentra en nivel elevado, ya que los resultados del encuestas y guía de observación han llegado a brindar un promedio muy cercano al máximo en las tres etapas del proceso educativo, de la misma manera se puede afirmar que la Institución implementa estrategias de autoevaluación y control institucional que permiten corregir las deficiencias en el proceso, mejorando constantemente el desempeño docente en general; los docentes de la Unidad Educativa Particular “Juan Montalvo”, del cantón Loja, tienen en cuenta los objetivos y actividades de aprendizaje, los recursos y los tiempos de enseñanza aprendizaje centrandose en las características y necesidades de los estudiantes.

Como recomendaciones se plantea que: los directivos y docentes de la Unidad Educativa Particular “Juan Montalvo”, del cantón Loja, continúen con el proceso de autoevaluación y control institucional, promoviendo estrategias de mejora constante y auto superación profesional, mejorando, incansablemente, el proceso de enseñanza aprendizaje impartido a los estudiantes; fomentar nuevas estratégicas y metodologías innovadoras, que permitan que el proceso de enseñanza aprendizaje, se mantenga los objetivos y actividades, así como los tiempos de aprendizaje en función de las características y necesidades propias del personal docente de la Unidad Educativa Particular “Juan Montalvo”.

CAPÍTULO I
MARCO TEÓRICO

1.1. DESEMPEÑO DOCENTE

El desempeño de todo profesional, en las diversas ramas del quehacer humano, se asigna a las actividades propias, que cada uno de estos profesionales, realiza con la intención de cumplir, a cabalidad, con su labor profesional.

De esta manera, se conoce como desempeño docente, a la actividad profesional que el docente desempeña en su labor cotidiana, en el aula de clases y fuera de ella, con la intención de llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje, buscando las mejores estrategias y metodologías adecuadas al grupo de estudiantes y al entorno en que se desenvuelve dicho proceso.

Para Feixas (2004), el desempeño docente es “un proceso altamente individual, cada uno sigue su propio ritmo, por lo tanto no podemos pensar en un colectivo de profesores como un colectivo homogéneo, sino que existen diferentes niveles de madurez personal y profesional” (p. 33).

De esta manera, nos vemos en la necesidad de desarrollar nuestro propio desempeño docente, que esté acorde a nuestras capacidades físicas, intelectuales y del medio en el que se desarrolla la práctica docente.

Al trabajar con personas, se dificulta el determinar un camino único que seguir para un correcto desempeño docente, estableciéndose múltiples tendencias y recomendaciones, teniendo que elegir la manera más adecuada. Es así que Montenegro (2007), nos muestra los factores a tomar en cuenta al momento de elegir la opción más apropiada:

El desempeño docente está determinado por una intrincada red de relaciones e interrelaciones. En un intento por simplificar esta complejidad, podrían considerarse tres tipos de factores: los asociados al mismo docente, los asociados al estudiante, y los asociados al contexto (p. 19).

En este sentido, el autor nos indica, que el correcto desempeño docente no tiene que estar marcado o definido por un sólo factor, o por su interés personal o su experiencia docente previa, sino que además tiene que tomar en cuenta los múltiples intereses de los estudiantes, sus conflictos y problemas personales, sus cualidades y dificultades propias de cada uno de ellos y su individualidad. El tercer factor se debe al medio en que nos encontramos en el

proceso de enseñanza aprendizaje, los intereses de la institución educativa y los de la comunidad en general.

Es importante marcar, que el correcto desempeño docente, no es de responsabilidad exclusiva de los mismos docentes, sino que para alcanzarla deben conjugarse diferentes características que le peritan, al docente, potenciar su capacidad. La autora Vaillant (2008), establece algunas características, de la realidad educativa, que dificultan, al docente, cumplir con esta labor:

Un entorno profesional que presenta dificultades a la hora de retener a los buenos maestros y profesores en la docencia. Son escasos los estímulos para que la profesión docente sea la primera opción de carrera. A esto se agrega condiciones de trabajo inadecuadas y serios problemas en la estructura de remuneración e incentivos. Muchos maestros y profesores están muy mal preparados y además el cuerpo docente necesita un perfeccionamiento mediante un esfuerzo masivo de formación en servicio. La gestión institucional y la evaluación de los docentes no han actuado por lo general como mecanismo básico de mejora de los sistemas educacionales (p.8).

Es necesario un cambio de mentalidad de la concepción misma, que la sociedad en general, tiene sobre la educación, que nos permita superar las dificultades que en la realidad se encuentran los docentes al momento de ejercer su labor docente, fomentando iniciativas de mejora y de superación constantes.

Para llegar a conseguir un óptimo desempeño docente debemos entender las competencias docentes, evaluación docente y que estándares son los que la sociedad actual (por medio del Ministerio de Educación), exige que los docentes lleguemos a conseguir en nuestra labor diaria.

1.1.1. Competencias docentes.

En los últimos años, se han experimentado muchos cambios en la mayoría de los aspectos de la sociedad actual, principalmente, por un despunte en el campo de las telecomunicaciones, el acceso a masivo a la información y el desarrollo de las TICs.

La educación no ha estado exenta de este proceso de cambio, con la aparición de nuevas corrientes pedagógicas, que han cambiado radicalmente proceso de enseñanza aprendizaje desde sus cimientos, provocando un reajuste en el fondo mismo de la educación.

Dentro de este proceso de cambio, las competencias docentes, no han estado al margen, para abordar el tema empezaremos por definir el concepto mismo de competencia, tomando como base algunos autores:

Para Zabalza (2003) competencia es “el conjunto de conocimientos y habilidades que los sujetos necesitamos para desarrollar algún tipo de actividad” (p. 70). Complementando esta idea los autores Yániz y Villardón (2006) sostienen que competencia es “el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes necesarios para desempeñar una ocupación dada y la capacidad de movilizar y aplicar estos recursos en un entorno determinado, para producir un resultado definido” (p. 23).

Adicionalmente Zabala y Arnau (2008) definen competencia como “la capacidad o habilidad de efectuar tareas o hacer frente a situaciones diversas de forma eficaz en un contexto determinado y para ello es necesario movilizar actitudes, habilidades y conocimientos al mismo tiempo y de forma interrelacionada” (p. 43, 44).

De esta manera, se evidencia que las competencias no abarcan un único aspecto, como el conocimiento, o las habilidades adquiridas, sino que se enmarcan en la consecución de varios aspectos entrelazados y complementarios entre sí, enfocadas en el saber (conocimiento), saber hacer (destreza), saber estar y saber ser (criterio de desempeño).

En nuestro país, desde el currículo del 2008, se ha tomado como base una planificación basada en destrezas con criterio de desempeño (competencias), marcando así, la importancia para el sistema educativo nacional.

Una vez abordado el concepto de competencia, nos podemos centrar el estudio de las competencias docentes. En este sentido, Guzmán y Marín (2011) proponen el concepto de competencia docente como “la competencia profesional del docente para desempeñarse en la interacción social, en los diferentes contextos y situaciones cotidianas que implican la práctica social de la profesión” (p. 156).

Complementando su idea, Guzmán y Marín (2011) interpretan la competencia docente como “la parte reglada, normativa y funcional del trabajo académico que le permite al profesor desempeñarse adecuadamente en el contexto de las prácticas educativas concretas de un campo profesional” (p. 46).

Desde esta perspectiva, la competencia docente está íntimamente enlazada al principio de efectividad y eficacia en la labor docente, marcándose parámetros o estándares para el correcto desarrollo docente. En el Ecuador, se han establecido, por ley, estos estándares, instaurando un sistema de evaluación permanente, por parte de la institución educativa y por parte del estado Ecuatoriano para tal efecto se ha creado el INEVAL, encargado de garantizar la competencia docente en el sistema educativo nacional.

De esta manera, Guzmán y Marín (2011) plantean que las competencias docentes, poseen características específicas directamente relacionadas con los desempeños docentes asociados, prevaleciendo así, las funciones y responsabilidades del quehacer cotidiano, teniendo como principio fundamental la “práctica docente concreta, asociadas al quehacer específico de una práctica docente peculiar” (p. 156).

El profesorado tiene una gran responsabilidad para el desarrollo u obtención de estas competencias y es necesario un compromiso personal y, en la medida de lo posible, “se implique en la construcción del cuerpo de conocimientos para poder afrontar con eficacia y calidad el tratamiento de los problemas del aula” (Bozu y Canto, 2009, p. 91).

El definir competencias docentes, no es una tarea fácil, y muchos autores han incursionado, mereciéndose la polémica de la comunidad educativa, en el desarrollo de las mismas, uno de ellos es Zabalza (2003), quien considera las siguientes competencias del docente:

1. Planificar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
2. Seleccionar y preparar los contenidos disciplinares.
3. Ofrecer información y explicaciones comprensibles y bien organizadas (competencia comunicativa).
4. Manejo de las nuevas tecnologías.
5. Diseñar la metodología y organizar las actividades.
 - a. Organización del espacio.
 - b. La selección del método.
 - c. Selección y desarrollo de las tareas instructivas.

6. Comunicarse-relacionarse con los alumnos.
7. Tutorizar.
8. Evaluar.
9. Reflexionar e investigar sobre la enseñanza.
10. Identificarse con la institución y trabajar en equipo.

Complementando esta idea, no debemos de pasar por alto el análisis inicial, sobre los adelantos en las tecnologías de la información y la comunicación TIC, y su uso, indispensable en el ámbito educativo.

En este sentido Gallego, Gámiz y Gutiérrez, (2010) en un artículo para la EDITEC. Nos dicen:

Las competencias digitales se han asociado a dos objetivos clave de la preparación de los futuros docentes: por un lado, conocer y reflexionar sobre el contexto tecnológico en el que se desenvuelven sus alumnos y, por otro, desarrollar nuevas habilidades que les permitan utilizar las tecnologías para favorecer aprendizajes significativos (p. 3).

La utilidad de las TICs, sin duda alguna, ha representado un adelanto significativo en el proceso de enseñanza aprendizaje, especialmente en el ámbito de las capacidades diferentes, y en el acceso a la información ágil y oportunamente. Esto ha provocado que los docentes actuales, tengan que ir a la par de las nuevas tecnologías, desarrollando una competencia docente nueva y complementaria, y por ningún motivo sustituta de las demás.

Como hemos dicho, las competencias docentes, no son un tema libre de contradicciones y discusiones, que nos han llevado a un análisis más profundo y detallado, así mismo, estas abarcan un gran número de características que varían dependiendo de los lineamientos institucionales y de las políticas educativas dictaminadas por el gobierno o ministerio encargado.

1.1.2. Evaluación del desempeño docente.

Sin lugar a dudas, la evaluación debe estar presente en todos los procesos que el ser humano realiza, permite conocer el progreso, determinar las falencias y en casos extremos replantear el proyecto mismo en su totalidad.

La concepción de evaluación ha sido muy tergiversada y mal interpretada en muchos de los casos, especialmente en el ámbito educativo se suele confundir con calificación. Al respecto, en su frase de introducción a su trabajo, Ahumada (2001) nos dice que “La evaluación debería ser considerada como un PROCESO y no como un suceso y constituirse en un MEDIO y nunca en un fin” (p. 3).

La idea o concepto de evaluación, ha sido motivo de constantes reflexiones y cambios, especialmente en el campo educativo, lugar en el que, tradicionalmente, se la utiliza de forma periódica y práctica. Ahumada (2001) afirma:

Es un hecho que el concepto de evaluación ha ido evolucionando en consonancia con el concepto de educación predominante. Es decir que desde una evaluación centrada en el acto de juzgar el valor de las cosas se ha evolucionado hacia una evaluación que pretendía asignar valores precisos de mediación a determinados objetivos educativos (p. 17).

Esto nos hace recordar, que la educación en el Ecuador, está viviendo un proceso de cambio en la corriente pedagógica predominante, tratando de superar el conductismo de la escuela tradicional, así como las deficiencias del constructivismo moderno, en búsqueda de educación de vanguardia.

Como ya se mencionó en el tema anterior, el Estado ecuatoriano ha definido políticas muy estrictas en lo concerniente a la evaluación, determinando la importancia de su correcta y constante aplicación.

Siguiendo esta premisa, el Ministerio de Educación del Ecuador (2017), ha desarrollado un sistema de evaluación en el ámbito educativo, determinando de esta manera el desempeño docente, como “el conjunto de acciones organizadas de acuerdo con las mediaciones e interacciones pedagógicas entre el conocimiento científico y el conocimiento escolar, y con las mediaciones socioculturales y lingüísticas” (p. 1).

De esta manera, el Ministerio nos introduce en los parámetros de evaluación y de flexibilidad que toda evaluación debe tener, marca la importancia de aspecto sociocultural y lingüístico en que se desenvuelve el proceso educativo, respetando las características específicas de cada uno de los sectores a evaluar.

Continuando con esta idea, el Ministerio de Educación del Ecuador (2017), complementa diciendo que “la evaluación del desempeño docente permitirá promover acciones didáctico-pedagógicas que favorezcan los procesos de aprendizaje de los estudiantes, y el mejoramiento de la formación inicial docente, así como su desarrollo profesional” (p. 1).

Es así, que el Ministerio nos da una idea del objetivo o propósito mismo de la evaluación del desempeño docente, indicando que busca el fortalecimiento del campo didáctico-pedagógico, enfocado en el bienestar de los estudiantes, y el desarrollo profesional de los docentes.

Como se puede deducir, la evaluación del desempeño docente, es de vital importancia para el correcto desenvolvimiento del proceso de enseñanza aprendizaje, ya que permite al docente analizar su propio desempeño, y establecer las acciones pertinentes, que le permitan obtener un nivel de excelencia profesional.

1.1.3. Estándares de evaluación de desempeño docente.

La sociedad está cada vez más globalizada, los continuos adelantos de la ciencia y la tecnología, en el ámbito de la comunicación y la información, han determinado que “desaparezcan” las distancias y el mundo se encuentre, prácticamente, integrado o interconectado casi en su totalidad.

Las exigencias y concesiones, en los diferentes ámbitos, se vuelven comunes para la generalidad de los seres humanos, sin importar el lugar ni la cultura en que se desarrolle. De esta manera, la sociedad se ha visto en la obligación de establecer estándares que permitan definir los niveles mínimos aceptados o requeridos por la comunidad local e internacional.

Recordando lo ya analizado en los apartados anteriores, sobre las políticas gubernamentales que se han establecido en el Ecuador, y la implementación de una evaluación continua, se entiende la necesidad del establecimiento de estándares, que permitan orientar el nivel mínimo en el que nos debemos desenvolver dentro cada uno de los campos de acción del Estado.

La educación no ha estado al margen de la creación de estos estándares, dándoles una especial importancia en la planificación, ejecución y evaluación del proceso educativo, propiamente dicho.

El Ministerio de Educación del Ecuador (2017), define a los estándares como “los que orientan la mejora de la labor profesional de docentes y directivos del sistema educativo ecuatoriano” (p. 1), marcando la pauta de hacia dónde debe ir el mayor esfuerzo de los docentes y directivos, estableciendo un horizonte que, por lo menos, deben alcanzar los estudiantes en los diferentes niveles de educación.

La gran importancia de los estándares en el Ecuador, se remonta a la evidencia a nivel mundial que nos dice que los estándares mejoran la calidad de los sistemas educativos en los países que los poseen, siendo ellos quienes definen una educación de calidad (Ministerio de Educación, 2017).

El Ministerio de Educación (2017) nos indica para que usar los estándares de desempeño profesional con los siguientes lineamientos:

Para guiar, reflexionar, evaluar y autoevaluar; para diseñar y ejecutar estrategias de mejoramiento; para tomar decisiones en cuanto a: evaluación, apoyo y asesoría, certificación, concurso de méritos y oposición para el ingreso al magisterio, formación inicial, formación continua y desarrollo profesional educativo (p. 11).

Es así como, el Ministerio, ha determinado los estándares requeridos para el evaluación del desempeño docente, en la búsqueda de maestros de calidad, que, en primera instancia, cumplan con estos estándares y posteriormente superen los mismos, llegando a conseguir una excedencia profesional.

Para definir los estándares de desempeño docente, el Ministerio de educación (2017) define a un docente de calidad diciendo que “es aquel que provee oportunidades de aprendizaje a todos los estudiantes y contribuye, mediante su formación, a construir la sociedad que aspiramos para nuestro país” (p.11).

Reforzando de esta manera lo ya analizado anteriormente en el apartado de competencias docentes, donde abordamos más detenidamente este tema. Es importante en este punto analizar ciertos conceptos, íntimamente relacionados con los estándares de desempeño docente, estos son:

Dimensión: Ámbito o área de acción de los docentes que tienen un objetivo concreto en función de los aprendizajes de los estudiantes.

Estándar General: Descriptores macro de habilidades, destrezas, competencias, conocimientos y actitudes que deben demostrar en su desempeño.

Estándar Específico: Descriptores concretos que permiten la verificación del cumplimiento de lo propuesto en el estándar general.

Indicador (nivel de desempeño): Acciones o prácticas fundamentales del desempeño profesional docente que permiten cualificar su labor.

(Ministerio de Educación, 2017, p. 11).

El desarrollo de los estándares ha traído malestar un grupo de docentes, que no han entendido el principio básico de los estándares y de la evaluación docente, marcando resistencia a este proceso, por otro lado, la mayoría ha entendido la necesidad de la evaluación y ha emprendido la auto preparación en busca de una superación personal y profesional.

Los estándares están claramente detallados en la tabla 1:

Tabla 1: Estándares de Desempeño Profesional Docente

Nº	ESTÁNDARES GENERALES	ESTÁNDARES ESPECÍFICOS
DIMENSIÓN A: DOMINIO DISCIPLINAR Y CURRICULAR		
1	A.1 El docente conoce, comprende y tiene dominio del área del saber que enseña, las teorías e investigaciones educativas y su didáctica	A.1.1 Domina el área del saber que enseña A.1.2 Comprende la epistemología del área del saber que enseña y sus transformaciones a lo largo de la historia. A.1.3 Conoce la relación del área del saber que enseña con otras disciplinas A.1.4 Conoce la didáctica de la disciplina que imparte y las teorías e investigaciones educativas que la sustentan.
2	A.2 El docente conoce el currículo nacional.	A.2.1 Comprende los componentes de la estructura curricular, cómo se articulan y cómo se aplican A.2.2 Conoce el currículo anterior y posterior al grado/curso que imparte A.2.3 Conoce los ejes transversales que propone el currículo nacional
3	A.3 El docente domina la lengua con la que enseña	A.3.1 Usa de forma competente la lengua en la que enseña.

DIMENSIÓN B: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE

1	B.1	El docente planifica para el proceso de enseñanza aprendizaje	B.1.1 Planifica mediante la definición de objetivos acordes al nivel y al grado/curso escolar, al contexto, a los estilos, ritmos y necesidades educativas de los estudiantes, tomando en cuenta el currículo prescrito y los estándares de aprendizaje.
			B.1.2 Incluye en sus planificaciones actividades de aprendizaje y procesos evaluativos, de acuerdo con los objetivos educativos establecidos.
			B.1.3 Selecciona y diseña recursos didácticos que sean apropiados para potenciar el aprendizaje de los estudiantes.
			B.1.4 Adapta los tiempos planificados a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes
			B.1.5 Planifica sus clases para que los estudiantes apliquen sus conocimientos y relacionen con sus propios procesos de aprendizaje
2	B.2	El docente implementa procesos de enseñanza aprendizaje en un clima que promueve la participación y el debate	B.2.1 Comunica a los estudiantes acerca de los objetivos de aprendizaje al inicio de la clase/unidad y cuáles son los resultados esperados de su desempeño en el aula.
			B.2.2 Crea un ambiente positivo que promueve el diálogo tomando en cuenta intereses, ideas y necesidades educativas especiales de los estudiantes para generar reflexión, indagación, análisis y debate.
			B.2.3 Responde a situaciones críticas que se generan en el aula y actúa como mediador de conflictos.
			B.2.4 Organiza y emplea el espacio, los materiales y los recursos de aula, de acuerdo con la planificación y desempeños esperados.
			B.2.5 Utiliza varias estrategias que ofrecen a los estudiantes caminos de aprendizaje colaborativo e individual
			B.2.6 Promueve que los estudiantes se cuestionen sobre su propio aprendizaje y busquen alternativas de explicación o solución a sus propios cuestionamientos.
3	B.3	El docente evalúa, e retroalimenta	B.3.1 Promueve una cultura de evaluación que permita la autoevaluación y la co-evaluación de los estudiantes.

informa acerca de los procesos de aprendizaje de sus estudiantes

B.3.2 Diagnostica las necesidades educativas de aprendizaje de los estudiantes considerando los objetivos del currículo y la diversidad del estudiantado.

B.3.3 Evalúa los objetivos de aprendizaje planificados durante su ejercicio docente.

B.3.4 Evalúa de forma permanente el progreso individual, tomando en cuenta las necesidades educativas especiales, con estrategias específicas.

B.3.5 Comunica a sus estudiantes, de forma oportuna y permanente, los logros alcanzados y todo lo que necesitan hacer para fortalecer su proceso de aprendizaje.

B.3.6 Informa a los padres de familia o representantes legales, docentes y directivos, de manera oportuna y periódica, acerca del progreso y los resultados educativos de los estudiantes.

DIMENSIÓN C: DESARROLLO PROFESIONAL

1 C.1 El docente se mantiene actualizado respecto a los avances e investigaciones de su área del saber

C.1.1 Participa en procesos de formación relacionados con su ejercicio profesional, tanto al interior de la institución como fuera de ella.

C.1.2 Investiga y se actualiza permanentemente en temas que tienen directa relación con su ejercicio profesional y con la realidad de su entorno y la del entorno de sus estudiantes.

C.1.3 Aplica experiencias y conocimientos aprendidos en los procesos de formación, relacionados con su ejercicio profesional.

2 C.2 El docente participa, de forma colaborativa, en la construcción de una comunidad de aprendizaje

C.2.1 Comparte sus experiencias y conocimientos con otros profesionales de la comunidad educativa.

C.2.2 Trabaja con los padres de familia o representantes legales y otros miembros de la comunidad educativa, involucrándolos en las actividades del aula y de la institución.

C.2.3 Genera un ambiente participativo para el intercambio de experiencias y búsqueda de mecanismos de apoyo y asistencia a estudiantes con necesidades educativas especiales

3	C.3 El docente reflexiona antes, durante y después de su labor sobre el impacto de su gestión en el aprendizaje de sus estudiantes	C.3.1 Examina los efectos de sus prácticas pedagógicas en el aprendizaje del estudiantado y se responsabiliza de ellos, a partir de los resultados académicos, de la observación de sus propios procesos de enseñanza, de la de sus pares y de la retroalimentación que reciba de la comunidad educativa. C.3.2 Valora su labor como docente y agente de cambio
---	--	--

DIMENSIÓN D: COMPROMISO ÉTICO

1	D.1 El docente tiene altas expectativas respecto al aprendizaje de todos los estudiantes.	D.1.1 Fomenta en sus estudiantes el desarrollo de sus potencialidades y capacidades individuales y colectivas en todas sus acciones, tomando en cuenta las necesidades educativas especiales D.1.2 Comunica a sus estudiantes altas expectativas acerca de su aprendizaje, basadas en la información real sobre sus capacidades y potencialidades individuales y grupales D.1.3 Estimula el acceso, permanencia y promoción en el proceso educativo de los estudiantes dentro del sistema educativo.
2	D.2 El docente promueve valores y garantiza el ejercicio permanente de los derechos humanos en el marco del Buen Vivir.	D.2.1 Fomenta en sus estudiantes la capacidad de organizar acciones de manera colectiva, respetando la diversidad, las individualidades y las necesidades educativas especiales. D.2.2 Toma acciones para proteger a estudiantes en situaciones de riesgo que vulneren sus derechos. D.2.3 Promueve y refuerza prácticas que contribuyen a la construcción del Buen Vivir D.2.4 Fomenta las expresiones culturales de los pueblos, las etnias, las nacionalidades y la lengua materna de sus estudiantes.
3	D.3 El docente se compromete con el desarrollo de la comunidad.	D.3.1 Genera y se involucra en la promoción y apoyo de proyectos de desarrollo comunitario D.3.2 Promueve acciones que sensibilicen a la comunidad sobre procesos de inclusión educativa y social.

(Ministerio de Educación, 2017, p. 12, 13, 14).

De esta manera, el Gobierno Nacional, por medio del Ministerio de Educación, pretende dar a guiar el proceso de enseñanza aprendizaje, marcando condiciones mínimas que un docente

debe poseer para desenvolverse en el cumplimiento de su labor cotidiana, estableciendo la importancia del desempeño docente en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes

1.2. GESTIÓN DEL APRENDIZAJE.

Indiscutiblemente los cambios en la ciencia y la tecnología, especialmente en el campo social, han traído consigo, un sin número de reacciones, en su mayoría positivas, sin embargo, también es cierto que han abierto más preguntas y preocupaciones en el rumbo que está tomando la sociedad contemporánea.

Los cambios sociales, han afectado, de manera determinante, a la educación, influyendo significativamente en el proceso de enseñanza aprendizaje, empezando un camino de constante transformación, al contrario de la escuela tradicional que se basaba en criterios preestablecidos y considerados irrevocables e indiscutibles.

En este sentido, en un artículo para la revista Bolivariana POLIS, Caballero (2008) dice:

A lo largo de años hemos transitado por paradigmas que respondieron a una época, a un tipo de sociedad y que fueron eficaces en aquel período, pero en la medida que la sociedad evoluciona hacia nuevos niveles cualitativamente superiores múltiples problemas se presentan y hay que estar al tanto de ellos para que a través de nuevos paradigmas educacionales, se solucionen (p. 12).

De esta manera, nos vemos involucrados en la tarea de actualizar, innovar y promover, los cambios pertinentes, para una correcta gestión educativa, acorde a los cambios y necesidades que la sociedad actual nos exige, sin olvidar las experiencias pasadas, ni creer que es el final del camino, sino que, se ha iniciado un proceso de continuo cambio, en búsqueda de un desempeño docente óptimo y de calidad.

Es importante, al abordar este tema, que se analice el bienestar del estudiante, tomando en cuenta que se considera a este, como el centro del quehacer educativo, en este sentido, los autores Hernández, Pérez y Acosta (2012), piensan que la gestión educativa “cuida del aprendiz, lo apoya en la construcción de un proyecto de vida con sentido y por lo tanto centrada en sus maneras de ser y aprender, individual y colectivamente” (p. 10).

De esta manera, debemos enfocar la gestión educativa, como una forma de promover el proceso evolutivo de los estudiantes, con una educación integral, fomentando el aprendizaje significativo que permita al estudiante desenvolverse dentro de una sociedad, cada vez, más competitiva, dándole las herramientas y oportunidades necesarias para que alcance las metas y objetivos que se proponga.

1.2.1. Planificación del Proceso de Enseñanza Aprendizaje.

La planificación juega un papel primordial en el proceso de enseñanza aprendizaje, siendo la base para un buen desempeño docente, ya que nos permite el analizar una amplia gama de posibilidades al tiempo que decidimos los lineamientos o procesos más adecuados para conseguir los objetivos educativos planteados. “En la práctica cotidiana del docente, la planificación es una de las actividades que aseguran que los procesos de enseñanza y aprendizaje sean exitosos” (MINEDUC, 2016, p. 3).

Se puede definir a la planificación como “un proceso mental, didáctico y constante que educa y organiza situaciones de aprendizaje que el maestro selecciona y desarrolla durante la clase” (Santillana, 2009, p. 9).

El sentido de planificación educativa, no es una preocupación exclusiva de la comunidad educativa, sino que la Constitución de la República se ha hecho eco de esta necesidad, y en su art. 343, expresa:

El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura (Constitución, 2008, p. 160).

La Ley Orgánica de Educación Intercultural, para precautelar lo expuesto en la Constitución, ha definido responsabilidades de los docentes en el sentido de la planificación educativa, y en el art. 11 referente a las obligaciones de los docentes, en su literal d) expresa: “Elaborar su planificación académica y presentarla oportunamente a las autoridades de la institución educativa y a sus estudiantes” (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2011, p.4).

El Ministerio de Educación del Ecuador, ha definido varios niveles de concreción curricular, organizando y promulgando el ejercicio de la planificación curricular, así como las metas y la atención a la diversidad, expresada en la Constitución de la República.

De esta manera se determina los siguientes niveles:

Primer nivel: corresponde a la planificación macrocurricular, que es elaborada por un conjunto de expertos de las áreas del conocimiento, docentes de los diferentes niveles de educación, pedagogos, curriculistas, entre otros; en este nivel se determina el perfil, los objetivos, las destrezas con criterios de desempeño, los criterios e indicadores de evaluación obligatorios a nivel nacional. Constituyen las políticas generadas por la Autoridad Educativa Nacional, mismas que están plasmadas en el Currículo Nacional Obligatorio

Segundo nivel: se basa en el currículo obligatorio, corresponde a la planificación mesocurricular y comprende dos diseños específicos, el Planificación Curricular Institucional (PCI) y la Planificación Curricular Anual (PCA), que son elaborados de manera conjunta por las autoridades y docentes de las instituciones educativas y que deben responder a las especificidades y al contexto institucional, así como a la pertinencia cultural propia de los pueblos y nacionalidades indígenas.

Tercer nivel: se basa en los documentos curriculares del segundo nivel de concreción, corresponde a la planificación microcurricular y es elaborada por los docentes para el desarrollo de los aprendizajes a nivel de aula que responde a las necesidades e intereses de los estudiantes de cada grado o curso (MINEDUC, 2016, p. 4-5).

La planificación del proceso de enseñanza aprendizaje, como ya se ha visto, es un proceso sistemático y regido por el Currículo Nacional, sin embargo no debe ser un proceso estricto, al contrario, debe ser flexible y adecuarse a las necesidades de los estudiantes y del medio en el que se desenvuelve.

1.2.2. Implementación del proceso de enseñanza aprendizaje.

Una de las principales dificultades que los docentes encuentran, es el paso de la teoría a la práctica, de lo dicho al hecho, muchos docentes, especialmente los de mayor edad o más tradicionales, tropiezan con la idea de cambio, varios de ellos se encuentran inmiscuidos en una tradición, que no acepta las nuevas tendencias en educación, lo que produce un choque frontal con los parámetros establecidos en un nuevo estilo educativo.

Pero, no sólo la resistencia de los docentes se constituye en un obstáculo al momento de implementar el proceso de enseñanza aprendizaje, también se debe tomar en cuenta el medio, es por demás conocido, que el Ecuador es un país diverso y multiétnico, con un sin número de contrastes y matices que hacen al país maravilloso.

Para delinear y establecer parámetros o estándares comunes para toda la comunidad educativa en general, el Ministerio de Educación, ha desarrollado, como ya se dijo en el apartado anterior, tres niveles que facilitan la implementación de la planificación en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En el nivel macro se encuentra el Currículo Nacional, elaborado por el Ministerio de Educación del Ecuador, de carácter obligatorio para todas las instituciones educativas (públicas, privadas o municipales) y que representa la parte rígida de la implementación del proceso de enseñanza aprendizaje, ya que no se pueden realizar cambios a nivel educativo.

En el nivel dos, se encuentra la planificación meso curricular, determinada por el Proyecto Curricular Institucional (PCI) y por el Plan Curricular Anual (PCA), ambos diseñados y planeados por las instituciones educativas (autoridades, Rector, Director), siendo de carácter flexible y en relación a las políticas, medio y necesidades de la comunidad educativa en la que se desenvuelven las instituciones

El Tercer y último nivel, el micro curricular, está expresado en el currículo de aula (comúnmente llamado plan de clase) que comprende la planificación de aula y las adaptaciones curriculares (de ser necesario), es de desarrollo y de responsabilidad del docente, y está enmarcado en las necesidades específicas de cada uno de los estudiantes del aula.

Así mismo, el Ministerio de Educación, por medio de Subsecretaria de Fundamentos Educativos, nos muestra los elementos curriculares y en ese sentido dice:

Todo currículo responde a las preguntas: ¿para qué enseñar?, ¿qué enseñar?, ¿cuándo enseñar?, ¿cómo enseñar?, ¿qué, cómo y cuándo evaluar?; mismas que se corresponden con los fines, objetivos, contenidos, metodología, recursos y evaluación; elementos esenciales a la hora de realizar cualquier tipo de planificación curricular (MINEDUC, 2016, p. 5).

Como se puede deducir, al momento de implementar el proceso de enseñanza aprendizaje, se debe tener en claro estos elementos curriculares, que dan contestación a las preguntas planteadas, de manera que dan sentido y significado al proceso que la comunidad educativa está desarrollando, y no solamente en el sentido de cumplir con una obligación.

ELEMENTOS ESENCIALES	EDUCACIÓN INICIAL	EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA Y BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO			BACHILLERATOS COMPLEMENTARIOS	
	Niños de 3 a 5 años	Educación básica y Bachillerato en Ciencias Educación Intercultural	Educación Intercultural Bilingüe	Bachillerato Técnico	Bachillerato técnico productivo	Bachillerato artístico
Fines	Perfil de salida del nivel inicial	Perfil del bachillerato ecuatoriano				
Objetivos	Objetivos de subnivel y de aprendizaje	Objetivos de subnivel, generales de área y de área por subnivel	Objetivos por unidad y por guía	Objetivos modulares y de unidades de trabajo	Objetivos modulares y de unidades de trabajo	Objetivos modulares y de unidades de trabajo
Contenidos	Destrezas	Destrezas con criterios de desempeño	Saberes y conocimientos	Competencias	Competencias	Competencias
Metodología	Experiencias de aprendizaje	Unidades didácticas	Unidades integradas y guías	Módulos formativos	Módulos formativos	Módulos formativos
Recursos	Recursos	Recursos	Recursos	Recursos	Recursos	Recursos
Evaluación	Indicadores de evaluación	Criterios e indicadores de evaluación	Dominios	Criterios de evaluación	Criterios de evaluación	Criterios de evaluación

Fig. 1 Elementos Esenciales

Fuente (MINEDUC, 2016, p. 6)

La figura 1, nos muestra una definición más detallada de cada uno de los elementos curriculares, que el Ministerio de Educación nos presenta, en la primera columna, encontramos los elementos esenciales del currículo y se detallan en las siguientes columnas, de acuerdo al nivel y subnivel de educación en el que se va a desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La implementación del proceso de enseñanza aprendizaje, al ser dirigido a seres humanos con diferentes inquietudes, aspiraciones, intereses, culturas, etc., no puede ser concebido en forma rígida, sino en el sentido establecido en los niveles, siempre tomando en cuenta que no pueden estar en desacuerdo del de mayor jerarquía.

1.2.3. Ambiente de Aprendizaje.

El ambiente de aprendizaje juega un papel primordial en el proceso de enseñanza aprendizaje deseado por el docente, ya que es el que propicia la interacción adecuada entre los

estudiantes y un aprendizaje significativo, si el ambiente falla, es necesario que el docente busque alternativas viables para solventar esta falencia.

Para Loughlin y Suina (2002) “El ambiente del aula se refiere al empleo del espacio en su más amplio sentido” (p. 12). Lo que nos dice que es la utilización de todos y cada uno de los lugares del aula de una manera pedagógica y didáctica, fomentando las capacidades específicas de los alumnos del aula.

Para la mayoría de nosotros es un hecho que, cuando analizamos un objeto desde diferentes perspectivas, generalmente podemos percibirlo de manera diferente, como si fuera un objeto diferente (Loughlin y Suina, 2002).

De esta manera es como el ambiente influye, no solamente en la adquisición del conocimiento, sino en la simplificación, en el análisis y la actitud del estudiante frente al hecho educativo, marcando una diferencia en su predisposición al estudio del tema tratado.

Las TICs juegan un papel importante en la consecución de un ambiente de aprendizaje adecuado, en este sentido no se puede dejar de lado, los adelantos tecnológicos, ya que en la actualidad se ha visto una enorme accesibilidad a diferentes métodos y técnicas educativas que promulgan un ambiente educativo más cómodo y atractivo para los niños y jóvenes.

Para García (2003) “El potencial tecnológico es un concepto utilizado para dar énfasis a las características y capacidades de los recursos tecnológicos en cuanto a sus usos y efectos en la sociedad actual” (p. 2).

Los cambios de ambiente también juegan un papel importante en la consecución de un ambiente óptimo de aprendizaje, la utilización del patio, laboratorios y demás ambientes que la institución educativa pueda prestar, así como las salidas pedagógicas y recreativas, son indispensables en un ambiente educativo idóneo, siempre y cuando cuenten con la respectiva planificación e implementación en el proceso de enseñanza aprendizaje.

1.2.4. Evaluación y Retroalimentación de los Procesos de Enseñanza Aprendizaje.

Como ya se dijo anteriormente, la evaluación y retroalimentación, tienen que ser una constante en el proceso de enseñanza aprendizaje, marcando un camino de actualización y

mejora continua, siempre tomando en cuenta el bienestar de la comunidad educativa, especialmente los estudiantes que se convierten en el eje fundamental educativo.

Es obligación del docente en mantener constantemente un sistema de autoevaluación personal y del proceso de enseñanza aprendizaje, determinando el nivel de comprensión establecido.

Todo proceso educativo, por pequeño que sea, debe contar, al final de mismo con un sistema de evaluación que le permita, al docente, establecer correcciones, de ser necesario, o adelantar en el siguiente tema.

Para Vásquez y Terán (2002) “la evaluación es una ventana a través de la cual se observa el rumbo que están tomando los procesos, o el estado en que se encuentran dichos procesos” (p. 1).

Durante la educación tradicional, era evidente que la evaluación era tomada en el sentido estrictamente calificativo, es decir para asignar un nota al alumno, que le servía para obtener una promoción al año siguiente.

En la actualidad, con los cambios implementados en la educación, la evaluación tiene un doble sentido, cualitativo y cuantitativo, además, ya no son con el objetivo de calificar al estudiante, si no al proceso mismo de enseñanza-aprendizaje. En este sentido Sánchez y López nos dicen que “los docente utilizan la evaluación no solamente para calificar los desempeños de los estudiante sino también para retroalimentar a sus estudiantes y a los padres de familia” (p. 19, 20).

De esta manera, la evaluación nos permite determinar de forma precisa el efecto que nuestro proceso está tomando y si es necesario que se haga una retroalimentación para reforzar los niveles de comprensión y aplicación del proceso de enseñanza aprendizaje.

Es importante aclarar, que existen diferentes tipos de evaluaciones, en este sentido Ruiz (2002) nos da la siguiente clasificación:

La evaluación puede clasificarse según el propósito con el que se realiza, es decir que responde al PARA QUÉ y está relacionado con la oportunidad CUANDO se evalúa.

De modo que puede ser: Evaluación diagnóstica o inicial, Evaluación formativa o de proceso y Evaluación sumativa, final, integradora o de resultado (p. 1).

La autora, nos muestra dos preguntas claves que son “para qué” y “cuándo”, estas preguntas, si bien son diferentes, determinan el tipo de evaluación ya que, el propósito de la evaluación está ligado con el momento de la evaluación, es así que al inicio del proceso educativo, debemos realizar una evaluación de diagnóstico, para saber con qué conocimientos recibimos los estudiantes, en el proceso mismo de enseñanza—aprendizaje, realizamos una evaluación formativa, para reforzar o demostrar el nivel de comprensión adquirido, y al final del proceso, realizamos una evaluación sumativa, para determinar el grado de retención real y permanente (aprendizajes significativos) que se ha logrado en el proceso.

CAPÍTULO II
METODOLOGÍA

En su concepción general la metodología nos enseña a dirigir determinado proceso de manera eficiente y eficaz para alcanzar los resultados deseados y tiene como objetivo darnos la estrategia a seguir en el proceso, por lo tanto, la metodología de la investigación científica, provee al investigador de una serie de conceptos, principios y leyes que le permiten encauzar el estudio verdaderamente científico del objeto de la ciencia de un modo eficiente y tendiente a la excelencia.

Sobre la base de las consideraciones anteriores la presente investigación se realizó planteando los siguientes objetivos:

General

Evaluar el desempeño de los docentes de educación básica de la Unidad Educativa Particular “Juan Montalvo” del cantón Loja, Ecuador en el ámbito de la gestión del proceso de enseñanza aprendizaje, sobre la base del diagnóstico de las condiciones actuales de la planificación de este proceso.

Específicos

1. Valorar si los docentes de la Unidad Educativa Particular “Juan Montalvo” del cantón Loja, Ecuador al planificar sus clases tienen en cuenta los objetivos, actividades de aprendizaje, recursos, tiempos y la evaluación en correspondencia con las características y necesidades de los estudiantes.
2. Analizar si los docentes de la Unidad Educativa Particular “Juan Montalvo” del cantón Loja, Ecuador en el proceso de enseñanza aprendizaje tienen en cuenta la participación y el debate de los estudiantes.
3. Valorar si los docentes de la Unidad Educativa Particular “Juan Montalvo” del cantón Loja, Ecuador en el proceso de enseñanza aprendizaje reflejan la evaluación; diagnóstica, formativa y sumativa teniendo en cuenta la diversidad y el contexto.

2.1. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.

El presente trabajo investigativo fue realizado con el objetivo de identificar y mejorar la gestión del proceso de enseñanza-aprendizaje en la Unidad Educativa Particular “Juan Montalvo”, del cantón y provincia de Loja, Ecuador. Se realizó sin la manipulación de variables y sólo se observaron los fenómenos de los aspectos de estudio de forma natural para posteriormente analizarlos, además fue transversal porque los datos se recopilaban en un momento específico, es descriptivo porque permitió describir la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables de la población, en estudios estrictamente descriptivos

CONTEXTO.

El presente trabajo de investigación se realizó en la Unidad Educativa Particular “Juan Montalvo”, de la ciudad de Loja, la cual forma parte de la Cooperativa de Servicios Educativos “Juan Montalvo”, que además incluye al Colegio para Personas con Escolaridad Incompleta “Isidro Ayora” y el Instituto Tecnológico Superior “Juan Montalvo”, que trabajan conjuntamente en las mismas instalaciones de la Cooperativa de Servicios.

La Unidad Educativa Juan Montalvo cuenta con la siguiente reseña histórica:

La Unidad Educativa Particular “Juan Montalvo”, es una institución al servicio social y de carácter particular, creada bajo la denominación de Colegio el 8 de diciembre de 1999 bajo principios de humanismo, inspirada en valores como solidaridad, justicia, paz, democracia participativa, libertad de pensamiento y de culto, ofrece una educación innovadora, y por tanto, un servicio de alta calidad, apoyado en los adelantos de la tecnología (Unidad Educativa Particular “Juan Montalvo”, 2017, p1).

La Unidad Educativa, al momento de realizada la presente investigación, cuenta con una planta docente de 18 docentes y 115 alumnos, en toda la unidad educativa. La sección básica, completa en todos sus años desde primero a décimo año de básica, cuenta 12 docentes y 62 estudiantes, en los años que se realizó la investigación se

cuenta con: 5 niños en segundo, 7 en tercero, 5 en cuarto, 6 en quinto, 10 en sexto y 5 en séptimo.

La parte administrativa de la unidad educativa, está cargo de la Eco. Paulina Cueva de Ríos, en calidad de Rectora del establecimiento, la Lic. Adriana Espinosa Torres, Coordinadora de la educación Inicial y de los subniveles: Preparatoria, Básica Elemental y Básica Media

PARTICIPANTES.

Para la presente investigación, se procede a seleccionar a un docente de cada año de educación general básica de segundo a séptimo año, tomando en cuenta que la materia a su cargo no se repita entre ellos, por lo tanto seleccionamos al docente de segundo año de la materia de Matemática, de tercer año Lengua y Literatura, de cuarto Estudios Sociales, de quinto Ciencias Naturales, de sexto Inglés y de séptimo Proyectos Escolares.

2.2. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN.

En virtud que el proceso de enseñanza aprendizaje incide significativamente en la calidad de la educación, el cual pone de protagonista activo al estudiante, quien construye y reconstruye sus aprendizajes de forma autorregulada. Se ha planteado las siguientes preguntas de investigación:

¿Los docentes de la Unidad Educativa Particular “Juan Montalvo” en sus generalidades actúan para lograr materializar de una manera adecuada el proceso formativo de los dicentes potencializándolos para aprender y crecer?

¿Estarán los docentes de la Unidad Educativa Particular “Juan Montalvo”, en condiciones desde su gestión educativa, para planificar y aplicar vías que se identifiquen con un aprendizaje desarrollador y cumplir con los estándares de calidad educativa, (Ministerio de Educación 2012) que describen los logros esperados

correspondientes a los diferentes actores e instituciones del sistema educativo, y que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad?

¿De qué manera los docentes de la Unidad Educativa Particular “Juan Montalvo”, del Cantón Loja, potencian el proceso de enseñanza aprendizaje, desde la planificación en el nivel de educación básica?

2.3. MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.

La metodología de la investigación nos ofrece los métodos y procedimientos para realizar la actividad científico investigativa con calidad. Es por ello que la metodología de la investigación científica no tan sólo nos ofrece los elementos que componen el proceso, sus cualidades y funciones, sino que también pone énfasis en los métodos propios de la ciencia y su organización.

La presente investigación tiene un enfoque cualitativo y cuantitativo, y de tipo descriptivos y socioeducativo por cuanto se centra en explicar y caracterizar la realidad de la gestión pedagógica o de aprendizaje del docente, en relación con el ambiente de aula en el cual se desarrolla el proceso educativo, desde un paradigma de análisis crítico, de tal forma, que permite conocer el problema de estudio tal como se presenta actualmente.

Dentro de las técnicas utilizadas para la presente investigación tenemos:

La encuesta. Para los autores Grande y Abascal (2017) es “una técnica de recolección de información que consiste en la formulación de unas preguntas a las personas que deben responderlas sobre la base de un cuestionario”. El cuestionario como instrumento de la encuesta debe tener preguntas abiertas, cerradas y mixtas. En esta investigación se la utilizó con el cuestionario de autoevaluación aplicado a los docentes seleccionados.

La entrevista. Para Canales (2006) la define como “una técnica social que pone en relación de comunicación directa cara a cara a un investigador/entrevistador y a un

individuo entrevistado con el cual se establece una relación de conocimiento”. En la presente investigación se aplicó en la petición de aceptación a la señora Rectora, y en las entrevistas con los diferentes docentes para empaparse -de la situación real Institucional.

Análisis de documentos. Según lo que se investiga en este caso la gestión del aprendizaje, se analizan determinados documentos como el plan de clases para comprobar cómo realiza la planificación del proceso de aprendizaje. Para ello es necesaria una guía. Se aplicó al momento de analizar las diferentes planificaciones microcurriculares entregadas por los docentes.

2.4. Recursos.

Los recursos utilizados para la presente investigación fueron, el **talento humano**: la investigadora, que realizó el proceso investigativo en la Unidad Educativa Particular “Juan Montalvo”. Los 6 docentes seleccionados para el análisis respectivo, uno por cada año lectivo desde segundo año hasta séptimo año de Básica, especificando materias diferentes para cada uno de ellos. Los alumnos de segundo a séptimo año de básica de la Institución educativa participantes de la clase observada por la investigadora.

Institucionales.

Se utilizó las instalaciones y recursos de la institución educativa y los formatos de planificación entregados por los docentes.

Materiales.

Computadora, cuestionarios impresos.

Económicos, los recursos económicos que fueron utilizados en el proyecto se detallan brevemente:

Tabla 2 Recursos Económicos

Gastos	Valor (\$)
Impresión de Autoevaluación, fichas, guías, etc.	3,00
Esferos, lápices	2,00
Transporte y movilización	5,00
Gastos de Internet	5,00
Imprevistos	5,00
Total	20,00

Elaborado por: Laura Cecibel Armijos C.

2.5. PROCEDIMIENTO.

La presente investigación empezó con la presentación de la carta de autorización en una entrevista a la señora Rectora, quedando aprobada por la misma y procedió a comunicar a la señora coordinadora de los subniveles de básica para organizar el proceso y el tiempo. Inmediatamente se procedió a pedir a los docentes las respectivas planificaciones microcurriculares, quienes colaboraron y se designó el día y la hora para la observación de clase respectiva, que se ejecutó dentro de los parámetros esperados. Al mismo tiempo se preparó los insumos necesarios del proyecto de investigación (objetivos, problematización, etc.) y la revisión del material bibliográfico (Marco Teórico, Metodología).

Con los resultados obtenidos, se procedió a ingresar los datos para su tabulación y posterior análisis de resultados, que conllevaron a la realización de las correspondientes conclusiones y recomendaciones, así como de una propuesta de intervención, que debido a los resultados se la propuso con intención de potencializar los procesos educativos de la Institución, que culminó con la elaboración del informe final del presente trabajo.

CAPÍTULO III
RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Tabla 3 Autoevaluación Docente

AUTOEVALUACIÓN DOCENTE		PROMEDIO
		TOTAL
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS INICIO DE CLASES	HPD	4,64
2. DESARROLLO DE CLASE	DDC	4,56
3. EVALUACIÓN	EVA	4,67

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Laura Cecibel Armijos C.

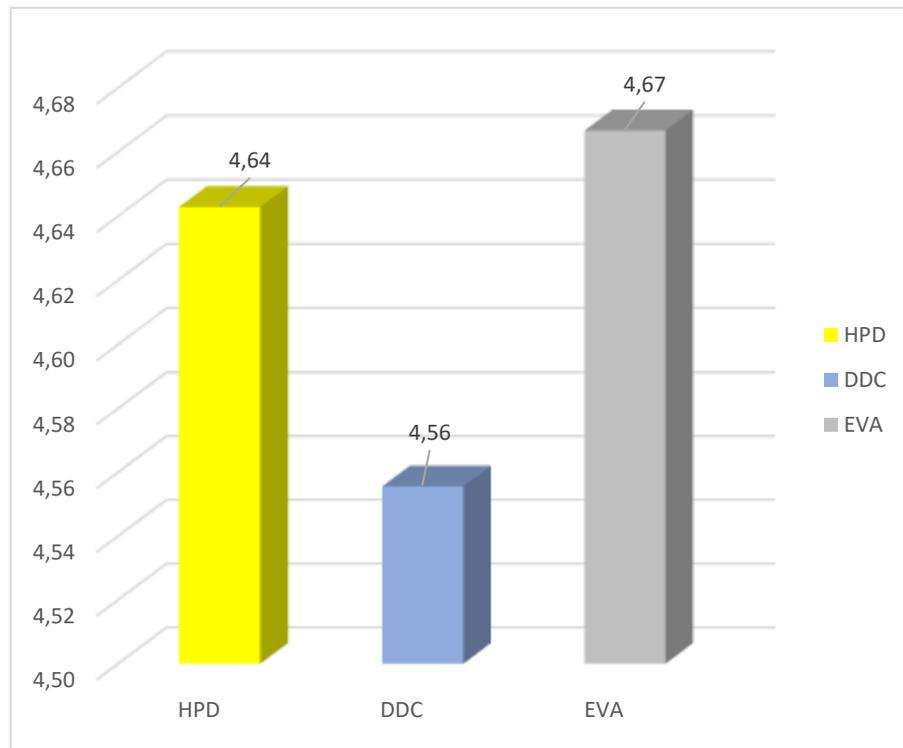


Fig. 2. Autoevaluación Docente

Fuente: Encuesta a Docentes

Elaborado por: Laura Cecibel Armijos C.

En cuanto a la autoevaluación docente se observa un promedio de 4,64 en lo referente a habilidades pedagógicas y didácticas inicio de clases (HPD), en cuanto al desarrollo de la clase (DDC) se alcanzó un promedio de 4,56 y finalmente se alcanzó un promedio de 4,67 en la evaluación (EVA).

La autoevaluación docente, es de vital importancia en el proceso de evaluación institucional y por lo tanto para el proceso de enseñanza aprendizaje, el Ministerio de Educación del Ecuador (2013) ha elaborado un documento, en el cual expresa:

La autoevaluación institucional es un proceso de mirarse y ser mirado; de recibir y dar apoyo. Lograr su práctica en la cultura escolar es un reto, un compromiso, un desafío y una responsabilidad compartida por la comunidad educativa, con miras a reconocer aciertos que deben ser fortalecidos y falencias que deben ser superadas para mejorar la calidad del servicio educativo (p. 7).

Los docentes encuestados de la Unidad Educativa Particular “Juan Montalvo”, han manifestado tener un mejor rendimiento en el proceso de evaluación y los procesos de inicio de clases donde alcanzan un promedio de 4,67 y 4,64, muy cercano a la puntuación máxima y casi iguales entre sí. De la misma manera, en las encuestas, los docentes han manifestado una mayor dificultad en el cumplimiento de las actividades a desarrollar en clase, llegando a un promedio de 4,56 distanciándose ligeramente de los otros dos valores. Es importante destacar que los docentes han alcanzado promedios elevados en los tres parámetros analizados, demostrándose un equilibrio entre estos.

Tabla 4 *Guía de Análisis de documentos (plan de clase)*

PLAN DE CLASE	PROMEDIO		
	TOTAL		
1. ESTRUCTURA DEL PLAN	EST.	10,00	SI
2. ACTIVIDADES	ACT	9,00	SI
3. EVALUACIÓN	EVA	7,50	SI

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Laura Cecibel Armijos C.

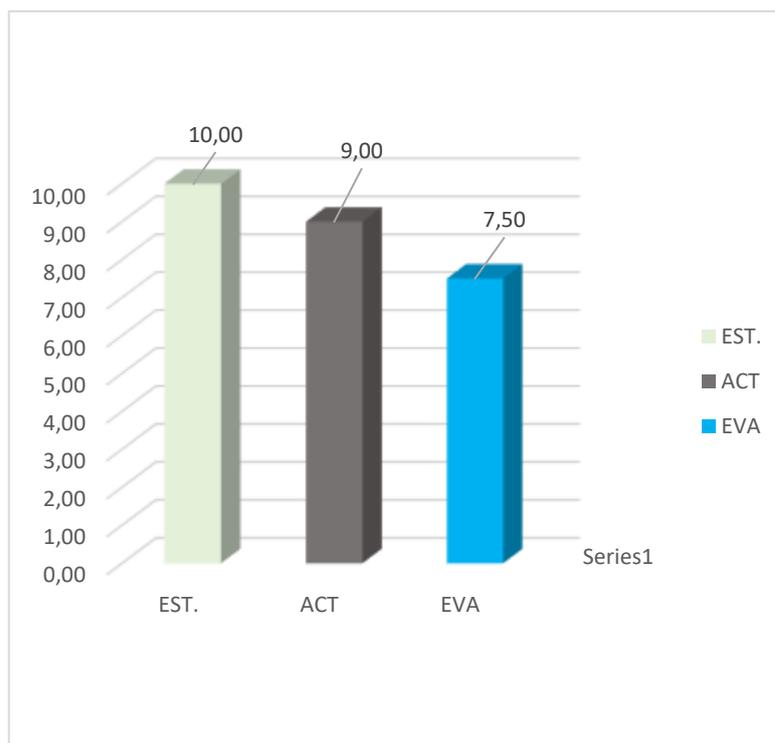


Fig. 3. Guía de Análisis de documento
Fuente: Encuesta a Docentes
Elaborado por: Laura Cecibel Armijos C.

Luego de haber realizado la revisión y posterior tabulación de los documentos de planificación entregados por los docentes encuestados, de la Unidad Educativa Particular “Juan Montalvo”, se han obtenido los siguientes resultados: en lo referente a la estructura del plan los docentes han llegado al promedio máximo de 10, en las actividades planificadas el promedio obtenido, del análisis de los documentos, es de 9, y por último, en la parte de la planificación de la evaluación el promedio llega a un 7,5.

La planificación docente es una parte imprescindible del proceso de enseñanza aprendizaje, al constituirse una guía irremplazable al momento de participar en la clase didáctica. En este sentido, Zabalza (2004), dice:

Que una buena planificación de la formación constituye una pieza básica en la configuración de una docencia de calidad. Es por eso que, para facilitar la elaboración de buenos programas por parte de los profesores, se recomienda que las universidades, a través de los equipos técnicos que establezcan al efecto, faciliten guías, ofrezcan orientaciones y presten ayuda especializada sobre todo el proceso de planificación y desarrollo de la docencia (p. 2).

Contrastando los resultados obtenidos del análisis de los planes de clase facilitados por los docentes encuestados de la Unidad Educativa Particular “Juan Montalvo”, se puede apreciar un marcado despunte en la estructura del plan, llegando al puntaje máximo, mientras que en lo referente a evaluación es donde más bajo se puede observar el promedio, alcanzando apenas un puntaje de 7,5, que nos indica que no existe ningún inconvenientes en la estructura del plan, pero la parte de evaluación necesita de una atención especial para corregir las deficiencias o falencias presentadas en este aspecto, las actividades presentan un promedio alto de 9, lo que nos dice que serán pocos los correctivos en este campo.

Tabla 5 Guía de Observación

GUÍA DE OBSERVACIÓN		PROMEDIO TOTAL
1. INICIO	INI	9,71
2. DESARROLLO	DES	9,60
3. EVALUACIÓN	EVA	9,63

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Laura Cecibel Armijos C.

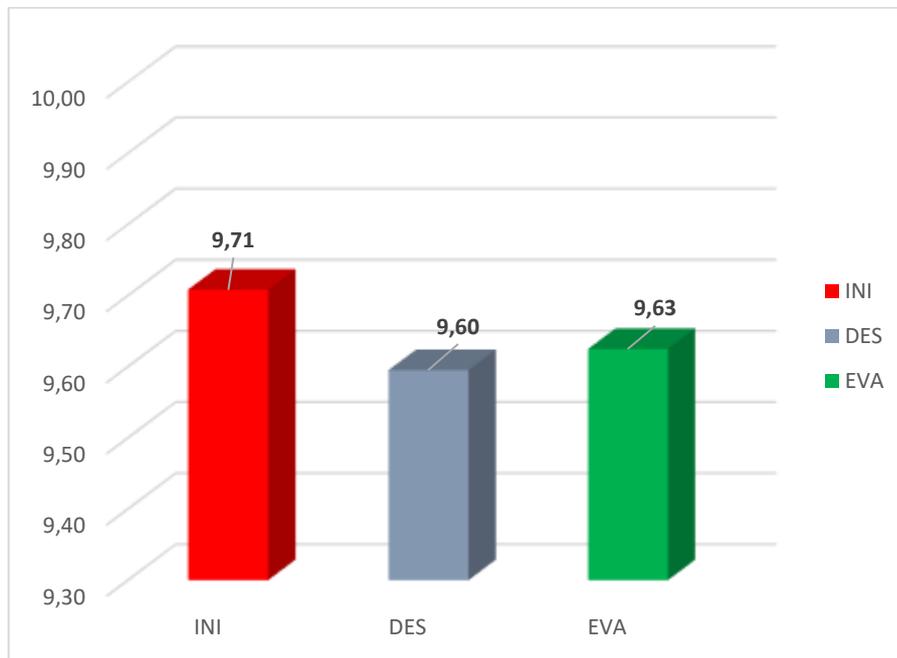


Fig. 4. Guía de Observación

Fuente: Encuesta a Docentes

Elaborado por: Laura Cecibel Armijos C.

En el proceso de observación de clases, luego de realizar la tabulación de datos de observados, se ha llegado a los siguientes resultados. En lo referente al inicio de clases (INI)

podemos observar un promedio de 9,71, en lo referente al desarrollo de la clase (DES) se ha llegado a obtener un promedio de 9,60, para terminar, en lo que respecta a la evaluación de aprendizajes (EVA) se ha alcanzado un promedio de 9,63, siendo cantidades satisfactorios del desarrollo de clases. Siguiendo con esta idea, Beciez (2009) nos dice que.

El aprendizaje es un proceso que lleva a cabo el sujeto que aprende cuando interactúa con el objeto y lo relaciona con sus experiencias previas, aprovechando su capacidad de conocer para reestructurar sus esquemas mentales, enriqueciéndolos con la incorporación de un nuevo material que pasa a formar parte del sujeto que conoce (p. 3).

Con los datos obtenidos en la observación de clase a los docentes encuestados de la Unidad Educativa Particular “Juan Montalvo” del cantón Loja, podemos observar una importante similitud entre las tres etapas del desarrollo de clase marcándose un ligero despunte en la parte del inicio de clases, demostrándose ligeramente, cierta predisposición por los docentes en esta etapa, y un menor promedio en la parte del desarrollo de la clase, sin embargo, cabe destacar que la diferencia es considerablemente poca con relación entre el promedio más alto y el más bajo, apenas 0,11 puntos, que demuestran un equilibrio durante el desarrollo de la clase, desde el inicio hasta el final de la misma.

De acuerdo al trabajo investigativo, realizado en el presente proyecto de investigación, puede terminarse, que existen varias semejanzas en los tres instrumentos utilizados para la recolección de datos reales y verificables. En este sentido podemos destacar que en los instrumentos de autoevaluación docente y en el de observación de clase se llegó a promedios muy cercanos a los más altos, en los tres parámetros analizados, lo que nos permite asumir la veracidad de los resultados, en lo que se refiere al desarrollo de la clase, nos podemos dar cuenta que en los tres instrumentos se consiguió valores elevados mostrando que los docentes cumplen, de una manera aceptable, con el proceso de desarrollo de clases, en el tercer aspecto, evaluación del proceso educativo, nos encontramos la similitud de los instrumentos de autoevaluación y de observación, sin embargo, notamos un descenso considerable en el análisis de documentos de planificación de clase, donde encontramos un promedio considerablemente bajo para el resto de resultados, esto podría deberse a la falta de adaptación curricular en el plan de clases presentado por los docentes encuestados, ya que al no encontrarse ningún caso no es necesario dicha adaptación.

CAPÍTULO IV
ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN

4.1 Diseño de Propuesta de Intervención.

La estrategia de intervención se dirige al diseño de estrategias para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de la Unidad Educativa Particular “Juan Montalvo” de la ciudad de Loja, partiendo de un diagnóstico previo, con la aplicación de métodos y técnicas investigativas, que permitan llegar a la recolección y análisis de información, verídica y real, por la que atraviesa la institución educativa, determinando las fortalezas y debilidades por las que atraviesa, en función de una transformación (mejora) que le permita establecerse como una institución de vanguardia.

ESTRATEGIA				
DIMENSIÓN. Gestión del aprendizaje				
ESTÁNDAR DE CALIDAD EDUCATIVA: El docente planifica para el proceso de enseñanza aprendizaje.				
PROBLEMA ¿Cómo lograr que los docentes de Educación Básica en su gestión de planificación y orientación del proceso formativo logre situar al discente como protagonista de sus aprendizajes?				
NOMBRE DE LA ESTRATEGIA. Estrategia educativa para potenciar el proceso de enseñanza aprendizaje en los docentes de la Educación Básica de la Unidad Educativa Particular “Juan Montalvo” de la ciudad de Loja				
OBJETIVO. Diseñar una estrategia educativa que refleje desde la planificación docente, como potenciar el proceso de enseñanza aprendizaje en discentes de la Educación Básica de la Unidad Educativa Particular “Juan Montalvo” de la ciudad de Loja, en relación a la planificación docente, teniendo en cuenta las relaciones de los objetivos con estándares de aprendizajes y contextos.				
PLAN DE ACCIONES				
Objetivo estratégico 1. Capacitar a los docentes de la Educación Básica de la Unidad Educativa Particular “Juan Montalvo” de la ciudad de Loja, en relación a la planificación docente, teniendo en cuenta las relaciones de los objetivos con estándares de aprendizajes y contextos.				
ACCIONES	IMPLEMENTACIÓN	FECHA	RECURSOS	RESULTADOS ESPERADOS
Capacitación en temáticas relacionadas	Conferencia relacionada con cómo construir los	8 Febrero 2018	- Proyector - Computadora - Pizarrón	Docentes con dominio de contenidos

con objetivos y sus relaciones con los estándares de aprendizajes y contextos.	objetivos, estándares de aprendizajes y contextos educativos.		<ul style="list-style-type: none"> - Marcadores - Expositor 	teóricos y su vinculación práctica en cómo tener en cuenta en la planificación docente los objetivos que tributen a un nivel productivo de los aprendizajes y en un determinado contexto
	Taller relacionado con cómo determinar los objetivos en relación con los objetivos en relación con los estándares de aprendizajes y los contextos donde se desenvuelvan los discentes.	9 febrero 2018	<ul style="list-style-type: none"> - Proyector - Computadora - Pizarrón - Marcadores - Formatos de planificación - Currículo 	Docentes con conocimientos y competencias para determinar objetivos de un nivel productivo que respondan a los aprendizajes de los estudiantes y sus particularidades contextualizadas.
Objetivo estratégico 2. Desarrollar habilidades y estrategias en la planificación de las adaptaciones curriculares que posibiliten la inclusión educativa de estudiantes con necesidades educativas especiales.				
ACCIONES	IMPLEMENTACIÓN	FECHA	RECURSOS	RESULTADOS ESPERADOS
Capacitación a los docentes en el desarrollo de habilidades y estrategias	Visita a centros especializados públicos y privados, en la implementación de estrategias metodológicas	5-6 Marzo 2017	<ul style="list-style-type: none"> - Transporte - Convenios Inter institucionales - Guías de observación 	Docentes conocedores de la realidad en que se desenvuelven las personas con necesidades

para la consecución de la inclusión educativa de estudiantes con necesidades educativas especiales.	encaminadas a la inclusión educativa		- Formatos de evaluación	educativas especiales.
	Taller relacionado con la utilidad de las TICs en la ejecución de nuevas estrategias metodológicas sobre la inclusión de personas con necesidades educativas especiales.	7-8 Marzo 2017	- Proyector - Computadora - Internet	Docentes capacitados en la planificación de adaptaciones curriculares necesarias para la inclusión educativa de personas con necesidades educativas especiales.

CONCLUSIONES

- Se comprueba que la gestión del proceso de enseñanza aprendizaje de la Unidad Educativa Particular “Juan Montalvo” del Cantón Loja, se encuentra en nivel elevado, ya que los resultados del encuestas y guía de observación han llegado a brindar un promedio muy cercano al máximo en las tres etapas del proceso educativo, de la misma manera se puede afirmar que la Institución implementa estrategias de autoevaluación y control institucional que permiten corregir las deficiencias en el proceso, mejorando constantemente el desempeño docente en general.
- Los docentes de la Unidad Educativa Particular “Juan Montalvo”, del cantón Loja, tienen en cuenta los objetivos y actividades de aprendizaje, los recursos y los tiempos de enseñanza aprendizaje centrando en las características y necesidades de los estudiantes.
- Por los resultados obtenidos en la presente investigación, especialmente en el de desarrollo de la clase, con promedios muy elevados, podemos concluir que los docentes de la Unidad Educativa Particular “Juan Montalvo” de la ciudad de Loja, tienen en cuenta la participación y el debate de los estudiantes del centro educativo.
- Los docentes de la Unidad Educativa Particular “Juan Montalvo” de la ciudad de Loja, al no tener casos de estudiantes, en los niveles analizados con necesidades educativas especiales, no desarrollan, en su totalidad, una evaluación teniendo en cuenta la diversidad y el contexto, esto se evidencia en el promedio bajo obtenido con el instrumento guía de análisis de documentos en su sección de evaluación.

RECOMENDACIONES.

- Que los directivos y docentes de la Unidad Educativa Particular “Juan Montalvo”, del cantón Loja, continúen con el proceso de autoevaluación y control institucional, promoviendo estrategias de mejora constante y auto superación profesional, mejorando, incansablemente, el proceso de enseñanza aprendizaje impartido a los estudiantes.
- Que los docentes de Unidad Educativa adopten nuevas estratégicas y metodologías innovadoras, que permitan que el proceso de enseñanza aprendizaje, se mantenga los objetivos y actividades, así como los tiempos de aprendizaje en función de las características y necesidades propias del personal docente de la Unidad Educativa Particular “Juan Montalvo”.
- Que los docentes continúen fomentando la participación y el debate de los estudiantes dentro del periodo de clases, fomentando una educación crítica en la Unidad Educativa Particular “Juan Montalvo”.
- Que las autoridades tengan presente la posibilidad de ingreso de personas con necesidades educativas especiales, en la planificación de clase, permitiendo una preparación adecuada para la formación de dichos estudiantes propiciando la inclusión educativa en la Unidad Educativa Particular “Juan Montalvo”.

BIBLIOGRAFÍA

- Ahumada, P. (2001). *La Evaluación en una Concepción de Aprendizaje Significativo*. Valparaíso: Ediciones Universitarias de Valparaíso.
- Amparo, F. (2006). *Metodologías para la formación de competencias*. Valencia.
- Beciez, D. (Febrero de 2009). *Estrategias de Enseñanza Aprendizaje*. Obtenido de <http://cursos.aiu.edu/Estrategias%20de%20Ensenanza%20y%20Aprendizaje/PDF/Tema%201.pdf>
- Bozu, Z., y Canto, P. (competencias profesionales docentes). *El profesorado universitario en la sociedad del conocimiento*. Yucatán.
- Canales, M. (2006). *Metodologías de Investigación Social*. Santiago de Chile: LOM Ediciones.
- Constitución de la República del Ecuador*. (2008). Quito.
- Feixas, M. (2004). *La influencia de factores personales, institucionales y contextuales en la trayectoria y el desarrollo docente de los profesores universitarios*. Obtenido de <https://ddd.uab.cat/pub/educar/0211819Xn33/0211819Xn33p31.pdf>
- Gallego, M., Gámiz, V., y Gutierrez, E. (2010). *El Futuro Docente ante las Competencias en el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación para Enseñar*. Granada.
- García, J. (2003). *EL POTENCIAL TECNOLÓGICO Y EL AMBIENTE DE APRENDIZAJE CON*. San Pedro de Montes de Oca.
- Grande, I., y Abascal, E. (2017). *Fundamentos y técnicas de investigación comercial*. Madrid: ESIC Editorial.
- Guzmán, I., y Marín, R. (2011). *La competencia y las competencias docentes: reflexiones sobre el concepto y la evaluación*. Chihuahua.
- Hernández, R., Pérez, M., y Acosta, E. (Octubre de 2012). *Gestión del Aprendizaje: Referente Innovador para la Formación de Académicos*. Obtenido de <https://www.uv.mx/dgdaie/files/2013/04/x4-referente-innovador.pdf>
- Ley Orgánica de Educación Intercultural*. (2011). Quito.
- Loughlin, C., y Suina, J. (2002). *El Ambiente de Aprendizaje: Diseño y Organización*. Madrid: Morata.
- MINEDUC. (Marzo de 2016). *INSTRUCTIVO: PLANIFICACIONES CURRICULARES PARA EL SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/planificaciones-curriculares.pdf>
- Ministerio de Educación. (2017). *Estandares de Calidad Educativa*. Quito.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2017). *Desempeño del Docente*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/desempeno-del-docente-sne/#>
- Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador. (Octubre de 2013). *AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/08/Autoevaluacion-educativa.pdf>

- Montenegro, I. (2007). *Evaluación del desempeño docente: fundamentos, modelos e instrumentos*. Bogotá: Coop. Editorial Magisterio.
- Osorio, K., y López, A. (15 de Abril de 2014). *La Retroalimentación Formativa en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de Estudiantes en Edad Preescolar*. Obtenido de <https://revistas.uam.es/index.php/riee/article/view/3383/3597>
- Ruiz, L. (Agosto de 2002). *EVALUACION –TIPOS DE EVALUACION*. Obtenido de <http://www.med.unne.edu.ar/revista/revista118/evaluacion.html?iframe=true&width=95%&height=95%>
- Santillana. (2009). *Planificación y Ciclo de Aprendizaje*. Quito: Santillana.
- Soubal Caballero, S. (2008). *La gestión del aprendizaje*. Santiago de Chile: EDITORIAL DE LA UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE CHILE.
- Unidad Educativa Particular "Juan Montalvo". (20 de Noviembre de 2017). *NOSOTROS-HISTORIA*. Obtenido de <http://unidadeducativa.juanmontalvoloja.edu.ec/?q=node/2>
- Vaillant, D. (Septiembre de 2008). *ALGUNOS MARCOS REFERENCIALES PARA LA EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE EN AMÉRICA LATINA*. Obtenido de <https://revistas.uam.es/index.php/riee/article/view/4663/5100>
- Vásquez, A., y Terán, G. (2002). *Evaluación Educativa. Procesos de Enseñanza Aprendizaje*. Obtenido de <http://app.ute.edu.ec/content/3344-23-59-1-23-17/PAPEL%20DE%20TRABAJO%20SIETE%20EVALUACION%20EN%20LA%20EDUCACION%20SUPERIOR.pdf>
- Yániz, C., y Villardón, L. (2006). *Planificar desde competencias para promover el aprendizaje*. Bilbao.
- Zabala, A., y Arnau, L. (2008). *11 Ideas claves: Como Aprender y Enseñar Competencias*. Barcelona: Graó.
- Zabalza, M. (2003). *Competencias docentes del profesorado universitario: Calidad y desarrollo profesional*. Madrid: Narcea.

ANEXOS

ANEXO 1



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Loja, 20 de Octubre del 2017

Ec.

Paulina Cueva Moreno

RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR JUAN MONTALVO

En su despacho.-

De mis consideraciones:

La Universidad Técnica Particular de Loja, dentro de su programa de formación docente, tiene previsto el desarrollo de la asignatura PRÁCTICUM IV, en la cual los estudiantes de la carrera de Educación Básica, ponen en evidencia las competencias adquiridas a lo largo de sus años de estudio. Para ello es indispensable el apoyo de una institución educativa, con las características de la que usted regenta, para que realice las actividades previstas en este proceso.

Como valor agregado, debo comunicarle, que a través del pensum de estudios, se capacita a los estudiantes en los temas referentes a la Gestión Académica en Educación General Básica, y podrá constituirse en un apoyo en la implementación de esta normativa, exigida desde el Ministerio de Educación del Ecuador.

Por lo expuesto, solicito a su Autoridad, se digne permitir a la Sra. Estudiante Laura Cecibel Armijos Carrión, con cédula de identidad N° 1104549827, legalmente matriculada en la titulación de ciencias de la educación, mención Educación Básica, para que realice actividades de investigación, sobre el tema "Gestión del proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Básica de la Unidad Educativa Particular "Juan Montalvo", del Cantón Loja, Ecuador, en el año lectivo 2017-2018" Que tiene como objetivo general, evaluar el desempeño docente en el ámbito de la gestión del proceso de enseñanza aprendizaje en la Educación Básica, sobre la base del diagnóstico de las condiciones actuales de la planificación de este proceso y sirva de diagnóstico e implementación como una estrategia para el mejoramiento de los procesos de enseñanza aprendizaje de su institución.

Segura de contar con su amable aceptación, desde ya le expreso la gratitud de nuestra universidad.

Cordialmente,

Mgtr. Alba Vargas Saritama
COORDINADORA GRAL. DE TITULACIÓN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN - UTPL



Autorizado
20 OCT 2017

ANEXO 2

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA.

ENCUESTA DE AUTOEVALUACIÓN DOCENTE

Estimado docente. Estamos haciendo una investigación relacionada con la gestión del aprendizaje en docentes de la Educación Básica, específicamente para conocer la materialización del Estándar de Calidad Educativa: cómo el docente planifica los aprendizajes del proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que necesitamos que responda con sinceridad el siguiente cuestionario.

Nombre del establecimiento. _____:

Asignatura que imparte _____

Años de experiencia docente _____

CUESTIONARIO

Instrucciones. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa que usted, se valora.

Utilice la siguiente tabla de valoración.

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	frecuentemente	Siempre

1	HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS INICIOS DE LA CLASE	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
1.1	Tiene en cuenta en la planificación todos los elementos que debe contener un plan docente.					
1.2	Orienta hacia los objetivos de la clase que va a impartir, con experiencias prácticas de los estudiantes					
1.3	Realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido					
1.4	Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes					
1.5	Recuerda a los estudiantes los temas estudiados en clases anteriores.					
1.6	Como punto de partida para las clases tiene en cuenta experiencias previas de los estudiantes					
1.7	Desarrolla estrategias didácticas para recuperar prerrequisitos					
2	DESARROLLO DE LA CLASE	1	2	3	4	5
2.1	Planifica teniendo en cuenta los objetivos en relación con el grado, el contexto y lo planteado en el currículo					
2.2	Utiliza un lenguaje adecuado para que los estudiantes comprendan					
2.3	Permite a los estudiantes expresar sus ideas e inquietudes					
2.4	Utiliza en sus clases recursos didácticos acorde a la clase que imparte y edades de los estudiantes.					

2.5	Elabora material didáctico acorde a las temáticas a impartir					
2.6	Establece relaciones lógicas entre objetivos, contenido y resultados de aprendizajes en los estudiantes.					
2.7	Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
2.8	Utiliza métodos de enseñanza que propician aprendizajes significativos					
2.9	Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio-afectivo de los estudiantes.					
2.10	Atiende las diferencias individuales de los estudiantes durante el desarrollo de la clase.					
2.11	Utiliza estrategias metodológicas y recursos que les permita a los estudiantes situarse como protagonistas de sus aprendizajes.					
2.12	Trabaja de modo diferenciado con las adaptaciones curriculares.					
2.13	Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje de los estudiantes.					
2.14	Utiliza un lenguaje adecuado para que los estudiantes se apropien del contenido					
2.15	Durante el desarrollo de la clase propicio que los estudiantes desarrollen valores.					
3	EVALUACIÓN	1	2	3	4	5
3.1	Realiza evaluación diagnóstica, formativa y sumativa que le permita conocer lo que saben los estudiantes potencialidades y de acuerdo a ello planificar el proceso de enseñanza aprendizaje					
3.2	Entrego a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo					
3.3	Realiza evaluaciones individuales al finalizar la clase					
3.3	Envía tareas extraclase.					
3.4	Evalúa durante todo el desarrollo de la clase					
3.5	En las evaluaciones tiene en cuenta las características individuales, las posibilidades de los estudiantes.					

Fecha

Día	Mes	Año

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

ANEXO 3

GUÍA DE ANÁLISIS DE DOCUMENTOS (PLAN DE CLASES).

OBJETIVOS. Valorar si el docente de Educación Básica tiene en cuenta en la planificación docente los elementos necesarios para cumplimiento del estándar de calidad de la educación: El docente planifica para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

DATOS GENERALES.
Nombre del establecimiento
Nivel de enseñanza
Nombre del docente
Área del conocimiento
Fecha

Instrucciones. En el análisis de la planificación docente tendrán en cuenta los indicadores que están presentes (SI o NO). Utilizando los valores de cero (0) a diez (10), partiendo de que 10 = es muy alto y 0= nada, escriba en la columna **valor**, el nivel de desarrollo según los indicadores que aparecen con **SI**. Deberá hacer anotaciones para ganar en claridad de la valoración que realiza y poder desde lo cualitativo hacer un análisis más detallado.

ETAPA	INDICADORES	Si	NO	VALOR (0 al 10)
ESTRUCTURA DEL PLAN DE CLASES				
	Los objetivos de la clase en función de lograr que los alumnos sean protagonistas de sus aprendizajes.			
	Para la planificación toma en cuenta los Objetivos, eje transversal, destrezas con criterio de desempeño, actividades para el aprendizaje, recursos, indicadores de evaluación, indicadores de logro, instrumento de evaluación, adaptaciones curriculares			
ACTIVIDADES	Para la motivación inicial planifica actividades que permite, vincular lo que antecede con la clase a impartir.			
	Como punto de partida para las clases tiene en cuenta planificar como trabajar experiencias previas de los estudiantes			
	Las actividades planificadas orientan hacia los objetivos de la clase que va a impartir, con experiencias prácticas de los estudiantes.			
	Las actividades planificadas orientan hacia el logro de aprendizajes			
	Planifica alternativas metodológicas para atender la diversidad de los estudiantes presentada en el aula			
	Planifica que recursos del medio puede utilizar para generar los aprendizajes del aula.			
	Planifica actividades para organizar, sistematizar y fijar el nuevo conocimiento en correspondencia con las características de los estudiantes y sus propios objetivos de aprendizaje.			
	.Planifica el empleo de métodos de aprendizaje que permitan que los estudiantes trabajen independientemente.			

	Planifica la atención a las diferencias individuales de los estudiantes, según las posibilidades reales de los alumnos.			
	Planifica cómo trabajar con las adaptaciones curriculares.			
E V A L U A C I Ó N	Planifica qué técnicas va a utilizar para la evaluación formativa en la clase			
	Planifica actividades para la aplicación del conocimiento a nuevos contextos.			
	Las evaluaciones planificadas están en correspondencia con los objetivos educativos establecidos.			
	En la planificación tiene en cuenta la evaluación las individualidades de los estudiantes y adaptaciones curriculares.			

Observaciones. _____

—

—

ANEXO 4

GUÍA DE OBSERVACIÓN.

OBJETIVOS. Valorar si el docente de Educación Básica tiene en cuenta en el desarrollo de sus clases lo relacionado con el cumplimiento de lo planificado en el estándar de calidad de la educación: El docente planifica para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

DATOS GENERALES.
Nombre del establecimiento:
Periodo observado
Nivel de enseñanza
Docente observado
Área del conocimiento Observada
Grupo o paralelo
Fecha.

Instrucciones. Utilizando los valores de cero (0) a diez (10), teniendo en cuenta que 10 = es muy alto y 0= nada, escriba en la columna **valor**, el nivel de desarrollo según los indicadores que aparecen. Tenga en cuenta que en observaciones usted, deberá ir haciendo anotaciones para ganar en claridad de la valoración que realiza y poder desde lo cualitativo hacer un análisis en relación a las actuaciones del docente y el discente.

ETAPA	INDICADORES	VALOR (0 al 10)
I N I C I O	Desarrolla estrategias didácticas para recuperar prerrequisitos	
	Como punto de partida para las clases tiene en cuenta experiencias previas de los estudiantes	
	Orienta hacia los objetivos de la clase que va a impartir, con experiencias prácticas de los estudiantes.	
	Tiene en cuenta lo que había planificado para la clase.	
D E S A R R O L L O	Tiene en cuenta el tema tratado con las realidades de los estudiantes, el contexto	
	Revisa el estudio independiente y tareas planteadas en anteriores actividades docentes.	
	Tiene en cuenta los objetivos con el contenido y métodos para lograr aprendizajes significativos.	
	Los métodos que utiliza en docente son novedosos y permiten aprendizajes significativos.	
	Propone alternativas metodológicas para atender la diversidad de los estudiantes presentada en el aula	
	Utiliza los recursos del medio para generar los aprendizajes del aula.	
	Realiza actividades para organizar, sistematizar y fijar el nuevo conocimiento en correspondencia con las características de los estudiantes y sus propios objetivos de aprendizaje.	

E
V
A
L
U
A
C
I
Ó
N

.Mantiene la motivación por las actividades que realiza durante todo el desarrollo de la clase.	
Cumple con lo que había planificado para esta clase	
Utiliza adecuadamente los tiempos según las actividades planificadas	
Aplica variadas técnicas para en la evaluación formativa garantizar los resultados del aprendizaje	
Evalúa con aplicaciones prácticas en el aula	
Propone actividades para la aplicación del conocimiento a nuevos contextos.	
Evalúa de acuerdo a los objetivos educativos establecidos.	
En la evaluación tiene en cuenta las individualidades de los estudiantes y adaptaciones curriculares.	

Observaciones. _____

SEGUNDO AÑO DE BÁSICA

Lic. Marlene Lapo

Matemática



TERCER AÑO DE BÁSICA

Lic. Neli Armijos

Lengua y Literatura



CUARTO AÑO DE BÁSICA

Ing. Karina Gómez

Estudios Sociales



QUINTO AÑO DE BÁSICA

Lic. Mónica Tello

Ciencias Naturales



SEXTO AÑO DE BÁSICA

Lic. Angélica Añazco

Inglés



SÉPTIMO AÑO DE BÁSICA

Lic. Julio Sánchez

Proyectos Escolares

