



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ÁREA SOCIOHUMANÍSTICA

TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
FÍSICA Y MATEMÁTICAS

“Diagnóstico y análisis de necesidades de formación de los docentes de bachillerato de Física y Matemáticas, que laboran en las Unidades Educativas “Luz de América” provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, parroquia Luz de América y “Fluminense” provincia de Los Ríos, parroquia Patricia Pilar, periodo lectivo 2017-2018”.

TRABAJO DE TITULACIÓN.

AUTOR: Cadena Gorotiza, Alexis Antonio

DIRECTOR: Dávila Moreno, María Angélica, Mgst.

CENTRO UNIVERSITARIO SANTO DOMINGO DE LOS TSÁCHILAS

2018



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NC-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

Marzo del 2018

APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Magister.

Maria Angélica Dávila Moreno.

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De mi consideración:

El presente trabajo titulación: **“Diagnóstico y análisis de necesidades de formación de los docentes de bachillerato de Física y Matemáticas, que laboran en las Unidades Educativas “Luz de América” provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, parroquia Luz de América y “Fluminense” provincia de Los Ríos, parroquia Patricia Pilar, periodo lectivo 2017-2018”**. Realizado por Cadena Gorotiza Alexis Antonio, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, marzo 2018.

f.....

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo, Cadena Gorotiza Alexis Antonio, declaro ser autor del presente trabajo de titulación: **“Diagnóstico y análisis de necesidades de formación de los docentes de bachillerato de Física y Matemáticas, que laboran en las Unidades Educativas “Luz de América” provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, parroquia Luz de América y “Fluminense” provincia de Los Ríos, parroquia Patricia Pilar, periodo lectivo 2017-2018”**. De la titulación de Licenciatura en Ciencias de la Educación mención Física y Matemáticas, siendo Maria Angélica Dávila Moreno directora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 88 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: **“Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado o trabajos de titulación que se realicen con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”**

f.....

Autor: Cadena Gorotiza Alexis Antonio

Cédula: 0917104762

DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado a personas muy importantes en mi vida: la primera, mi Dios JEHOVÁ que me ha dado la salud y las energías necesarias para poder llegar hasta aquí.

La segunda persona, es el conjunto formado por mi esposa y mis queridos hijos ya que sin ellos no hubiera podido culminar este proyecto con éxito.

Dedico esta obra a ustedes con mucho amor.

Alexis Antonio Cadena Gorotiza

AGRADECIMIENTO

El tiempo que ha transcurrido para cursar mis estudios superiores ha sido una prueba muy fuerte que me ha tocado enfrentar, saber que todos mis esfuerzos perderían valor si no continuaba y me rendía por la mitad del camino. En muchas ocasiones pensé que sería mejor esperar a otro tiempo y continuar después con mis objetivos, pero siempre mi esposa y mis hijos estuvieron encomiándome y dándome su apoyo emocional para que siga adelante, razón por la cual les agradezco infinitamente.

Agradezco también a mi hermana, Cecibel Cadena, quien me ayudó económicamente cuando ya mis circunstancias no me favorecían en ese campo, ella estuvo dispuesta a hacerlo sin ningún interés ni condiciones.

También agradezco a las autoridades y compañeros de la unidad educativa donde laboro, por su incalculable apoyo emocional ya que con sus experiencias y sacrificios vividos mientras se realizaban como profesionales me ayudaron a comprender que solo lo que se logra con sacrificio es lo que tiene verdaderamente valor en la vida.

Finalmente, agradezco a la Universidad Técnica Particular de Loja por creer en mí, darme la oportunidad de cursar esta faceta de mi vida con personas muy profesionales que, gracias a su ejemplo, me han ayudado a ser una persona más útil a mi familia, a la sociedad y a mi país.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA	i
APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	ix
RESUMEN.....	1
ABSTRACT	2
INTRODUCCIÓN.....	3
CAPÍTULO 1. MARCO TEÓRICO.....	5
1.1 Currículo para el Bachillerato General Unificado.....	6
1.1.1 El Bachillerato Ecuatoriano (características, demandas de organización, regulación).	6
1.1.2 Integración de los Elementos del Currículo.	9
1.1.3 Objetivos integradores de los subniveles y objetivos generales de cada una de las áreas.	10
1.1.3.1 Objetivos integradores de los subniveles.	11
1.1.3.2 Objetivos generales de cada una de las áreas.....	11
1.1.4 Objetivo específico de las áreas y asignaturas para cada subnivel.	12
1.1.5 Los contenidos expresados en las destrezas con criterio de desempeño.	12
1.1.6 Las orientaciones metodológicas.	12
1.1.7 Criterios e indicadores de evaluación.	13
1.2 Necesidades de formación	14
1.2.1 Concepto.....	14
1.2.2 Tipos de necesidades formativas.....	15
1.2.3 Evaluación de necesidades formativas.....	15
1.2.4 Necesidades formativas del docente.	16
1.2.5 Modelos de análisis de necesidades.	17
1.2.5.1 Modelo de Rosett.	18
1.2.5.2 Modelos de Kaufman.	18
1.2.5.3 Modelo de D´Hainaut.....	19
1.2.5.4 Modelo de Cox.....	19
1.2.5.5 Modelo deductivo.	20

1.3. Análisis de las necesidades de formación	20
1.3.1. Formación profesional.	20
1.3.2 Formación inicial.	21
1.3.3 Formación profesional docente.	21
1.3.4 Formación técnica.	23
1.3.5 Formación continua: concepto, importancia, ventajas e inconvenientes.	25
1.3.6 La formación del profesorado y su incidencia en el proceso de aprendizaje.	25
1.3.7 Tipos de formación que debe tener un profesor de la educación.	26
1.3.8 Profesionalización de la enseñanza.	27
1.4. Análisis de la tarea educativa.	27
1.4.1. La función del docente.	27
1.4.2 Diseño, planificación y recursos de cursos formativos.	28
1.4.3 La función del entorno familiar.	29
1.4.4 La función del estudiante.	30
1.4.5 Como enseñar y como aprender.	30
1.4.6 Características de un buen docente.	31
1.4.7 Las tecnologías de la información y la comunicación – TIC, en los procesos formativos.	33
CAPÍTULO 2. METODOLOGÍA.	34
2.1. Contexto.	35
2.1.1 Diseño Metodológico.	35
2.1.2 Técnicas e instrumentos de investigación.	37
2.1.2.1 Técnicas.	37
2.1.2.2. Técnicas de investigación bibliográficas:	37
2.1.2.3. Técnica de investigación de campo:	38
2.1.2.4 Instrumentos de investigación.	38
2.1.3 Recursos: Talento Humano, materiales, bibliográficos, económicos.	38
2.1.3.1 Talento Humano.	38
2.1.3.2 Materiales y bibliográficos.	39
2.1.3.3 Económicos.	39
2.1.4 Procedimiento.	40
CAPÍTULO 3. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	41
3.1 Análisis y discusión de resultados.	42
3.1.1 Análisis de la formación del docente de bachillerato.	42
3.1.2 La práctica pedagógica del docente.	55
3.1.2.1 Planificación Educativa.	55

3.1.2.2 Ejecución de la práctica pedagógica.....	58
3.1.2.3 Evaluación.	61
3.1.3 Planificación de una estrategia formativa.	63
3.1.3.1 Tema del curso.....	63
3.1.3.2 Modalidad de estudio.	63
3.1.3.3 Problemática encontrada.	64
3.1.3.4 Objetivos.....	64
3.1.3.4.1 Objetivo General.....	64
3.1.3.4.2 Objetivos Específicos	64
3.1.3.5 Dirigido a:.....	65
3.1.3.5.1 Nivel formativo de los destinatarios.	65
3.1.3.5.2 Requisitos técnicos que deben tener los destinatarios.	65
3.1.3.6 Breve descripción del curso.	65
3.1.3.6.1 Contenido del curso.....	66
3.1.3.6.2 Metodología a utilizar.	66
3.1.3.6.3 Evaluación.	67
3.1.3.7 Duración del curso.....	69
3.1.3.8 Cronograma de actividades.	69
3.1.3.9 Financiamiento del curso.	69
3.1.3.10 Certificación.	70
3.1.3.11 Bibliografía.....	71
CONCLUSIONES.....	72
RECOMENDACIONES	73
BIBLIOGRAFÍA.....	73
ANEXOS.....	78

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Asignaturas para el Bachillerato General Unificado (BGU)	8
Tabla 2. Nivel de formación más alto del docente de la muestra.	42
Tabla 3. El título de cuarto nivel del encuestado está relacionado con el ámbito educativo.	43
Tabla 4. Considera que su formación de tercer nivel es suficiente para enseñar a los estudiantes de bachillerato.....	44
Tabla 5. Considerando su situación como docente y la experiencia obtenida, considera que los temas de capacitación impartidos por el ministerio de educación son adecuados	45
Tabla 6. Su titulación de tercer nivel tiene relación con:	46
Tabla 7. Le resulta atractivo continuar con un programa de formación de cuarto nivel:	47
Tabla 8. Hace que tiempo realizó su último curso.....	47
Tabla 9. Este último curso lo hizo con el auspicio de:.....	48
Tabla 10. Para usted, es importante seguirse capacitando en temas educativos:.....	49
Tabla 11. Como le gustaría recibir la capacitación:.....	50
Tabla 12. Si su preferencia son los cursos “presenciales” o “semipresenciales”, en que horario le gustaría recibir la capacitación:	50
Tabla 13. En que temáticas le gustaría capacitarse.....	51
Tabla 14. Cuáles son los obstáculos que le impiden capacitarse.....	53
Tabla 15. Cuáles son los motivos por los que usted asiste a cursos de capacitación	54
Tabla 16. Docentes encuestados en lo relacionado con su práctica pedagógica	55
Tabla 17. Docentes encuestados en lo relacionado con la ejecución de su práctica pedagógica	58
Tabla 18. Docentes encuestados en lo relacionados con la evaluación	61
Tabla 19. Rúbrica de calificación.....	61
Tabla 20. Cronograma de actividades.....	61

RESUMEN

El Ministerio de Educación ecuatoriano ha propiciado cambios en la malla curricular y en la forma de enseñar las diferentes disciplinas que conforman el perfil del bachiller, de allí que, la presente investigación tiene como tema “Diagnóstico y análisis de necesidades de formación de los docentes de bachillerato que trabajan en las áreas de Física y Matemáticas”, cuyo objetivo general es determinar las falencias del profesorado que labora en estas áreas en las Unidades Educativas Luz de América, de las provincias de Santo Domingo de los Tsáchilas, parroquia Luz de América y Fluminense de la provincia de Los Ríos, parroquia Patricia Pilar, periodo lectivo 2017-2018”.

Para realizar este trabajo, se utilizó el método investigación-acción y técnicas bibliográficas y de campo, además se aplicó un cuestionario a una muestra de diez docentes, el mismo que arrojó luz sobre la necesidad imperante de capacitación en habilidades para plantear, ejecutar y dar seguimiento a proyectos educativos, utilizando herramientas tecnológicas que faciliten la interacción estudiantil en un proceso de colaboración y aprendizaje determinado por el Reglamento General de la LOEI.

PALABRAS CLAVES: diagnóstico, necesidades, formación, bachillerato.

ABSTRACT

The Ecuadorian Ministry of Education has promoted changes in the curriculum and in the way of teaching the different disciplines that make up the high school's profile, hence, the present research has as its theme "Diagnosis and analysis of training needs of teachers in Ecuador high school's grade who work in the areas of Physics and Mathematics", whose general objective is to determine the faults of teachers working in these areas in the Educational Units Luz the América, of the provinces of Santo Domingo of the Tsáchilas, Luz the América parish and Fluminense of the province of The Ríos, Patricia Pilar parish, school period 2017-2018".

To carry out this work, the research-action method and bibliographical and field techniques were used, and a questionnaire was applied to a sample of ten teachers, which shed light on the prevailing need for skills training to raise, execute and give follow-up to educational projects, using technological tools that facilitate student interaction in a process of collaboration and learning determined by the General Regulations of the LOEI.

KEYWORDS: diagnosis, needs, training, high school's grade.

INTRODUCCIÓN

En vista de los cambios actuales en la malla curricular del Bachillerato General Unificado (BGU) del Ecuador, se desarrolla como trabajo de fin de titulación de la licenciatura en ciencias de la educación, este “Diagnóstico y análisis de necesidades de formación de los docentes de bachillerato de Física y Matemáticas, que laboran en las Unidades Educativas “Luz de América” provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, parroquia Luz de América y “Fluminense” provincia de Los Ríos, parroquia Patricia Pilar, periodo lectivo 2017-2018”. Este trabajo investigativo se realiza con la ayuda de los directivos de las dos instituciones educativas donde los docentes encuestados realizan sus labores cotidianas.

Con la instauración de este Bachillerato General Unificado (BGU) y la publicación de los estándares de calidad educativa, se demuestra, que los docentes a pesar de realizar los cursos que plantea el Ministerio de Educación (Mineduc), aún tienen inconvenientes para desarrollar programas de estudio y planificaciones que estén a la altura de las exigencias normativas de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) y las reformas curriculares.

Este tema investigativo tiene gran importancia en el campo docente, según los datos que arroja la encuesta, se determinan los puntos fuertes o débiles en esta labor a nivel de bachillerato y es factible proponer mejoras o soluciones que beneficien al estudiantado y por extensión al régimen educativo de las instituciones tomadas como muestra.

La realización del estudio se enfoca en determinar si los cursos propuestos por el Ministerio de Educación son los requeridos por los docentes, verificar si los maestros están capacitados para afrontar los retos que implica el cumplimiento del currículo propuesto y detectar las principales necesidades formativas del docente que labora en las áreas relacionadas con la matemática y física.

La investigación se divide en tres capítulos que contienen la siguiente información:

El capítulo uno, desarrolla el marco teórico con toda la búsqueda realizada en libros, revistas, páginas web, trabajos similares, entre otros. Esta información analizada y sintetizada sustenta los elementos del diagnóstico.

En el capítulo dos, se desarrolla la Metodología con la descripción de todo lo relacionado con la manera en que se llevó a cabo este trabajo, incluye el detalle de contexto, diseño metodológico, técnicas e instrumento de investigación, recursos y procedimiento.

El capítulo tres, presenta el análisis y discusión de resultados, esta es la columna vertebral del trabajo realizado, ya que examina toda la información que recopila el cuestionario aplicado a los docentes participantes, la procesa por medio de tablas estadísticas y la interpreta, sustentando los resultados con teoría y las opiniones del autor. Como parte final del capítulo se expone la planificación de un curso de capacitación que pretende corregir las necesidades de formación docente encontradas entre los resultados de la investigación.

Como conclusión del trabajo surge la necesidad de formular un programa de capacitación docente que supla las necesidades de formación encontradas y se recomienda a la entidad competente la actualización periódica de los profesores que laboran en el bachillerato en las diferentes áreas de estudio.

CAPÍTULO I.
MARCO TEÓRICO

1.1 Currículo para el Bachillerato General Unificado

1.1.1 El Bachillerato Ecuatoriano

En toda institución, la innovación forma parte crucial del progreso en sus ideales, el ministerio de educación siendo el ente encargado del cambio en la sociedad necesita innovarse periódicamente para poder cumplir con sus respectivas responsabilidades.

Según Depre (2010) comenta, El emprendedor de la actualidad debe caracterizarse por su improvisación, innovación y creatividad, características que garantizan el éxito. A este respecto el ministerio de educación ha implantado un Bachillerato General Unificado, el mismo que podemos describirlo de la siguiente manera:

Es un programa de estudios creado por el Ministerio de Educación (Mineduc) en el año 2011, con el propósito de ofrecer un mejor servicio educativo para todos los jóvenes que hayan aprobado la Educación General Básica (EGB), consta de tres subniveles: primero, segundo y tercer curso de BGU respectivamente; tiene tres objetivos fundamentales en la preparación de los estudiantes:

- Prepararlos para la vida y la participación en una sociedad democrática.
- Capacitarlos para el mundo laboral o del emprendimiento.
- Adaptarlos para continuar con sus estudios universitarios.

Para todos los estudiantes que cursan el BGU se le dictan un grupo de cátedras a las que se les denomina tronco común, éstas tienen como función principal que adquieran aprendizajes básicos correspondientes a su formación general.

Para los estudiantes que opten por el Bachillerato en Ciencias o bachillerato Técnico, además de adquirir conocimientos relacionados con las materias que se imparten en el BGU, podrán abseder a las materias de su interés de acuerdo con el perfil profesional de su elección, esto les dará mayor profundidad en el dominio de las destrezas necesarias para el área de su interés.

El Bachillerato General Unificado tiene las siguientes características:

- El Bachillerato anterior estaba centralizado en la especialización, por tal razón al graduarse los estudiantes, contaban con una escasa formación en conocimientos comunes con las otras especialidades, razón por la cual, no tenían todas las mismas oportunidades. Esto se solucionó con el BGU ya que les permite a los estudiantes, al

momento de graduarse, tener acceso a una base común de conocimientos que les da garantía para una distribución equitativa de oportunidades educativas.

- El Bachillerato anterior hacía que los estudiantes eligieran una especialidad de manera prematura (14 años aproximadamente), esta situación generaba errores en la elección y estos los afectaba de manera indefinida. El BGU al ofrecer una base común de materias los estudiantes no se verán afectados ya que podrán elegir continuar con sus estudios superiores en la especialidad que elijan.
- Con el anterior modelo de Bachillerato, los estudiantes podían acceder a diversas opciones que los formaban en determinada área, pero no les permitían adquirir conocimientos básicos en otras áreas. (Por ejemplo, los estudiantes de la especialidad de Ciencias Sociales típicamente no llegaban a tener suficientes bases en Matemática.) El BGU busca que los estudiantes adquieran una formación general completa, evitando por una parte su hiper-especialización en un área del conocimiento y a la par el desconocimiento de otras.
- En el anterior Bachillerato en Ciencias, los planes y programas de estudio estaban desfasados ya que se los instauró a finales de los años setenta, con los adelantos científicos y tecnológicos del siglo XXI, estos ya no eran usuales. El BGU tiene un currículo actualizado que se relaciona con las necesidades reales de los contextos actuales en nuestro país y compite con el mundo.
- Los anteriores currículos de Bachillerato carecían de articulación con los niveles de EGB y Educación Superior. El nuevo currículo del Bachillerato es una prolongación del currículo de EGB en las diferentes áreas disciplinares y está concatenado con las exigencias de ingreso a la Educación Superior.

Es razonable la implantación del BGU en el medio educativo ecuatoriano, ya que, la educación media estaba creando elementos humanos con altas necesidades de complemento en sus especialidades, necesidades que como se mencionó anteriormente se traducirán en falencias que, en el campo laboral, resultaban como constantes necesidades de capacitación y en el peor de los casos pérdidas de sus empleos.

Áreas de conocimiento en el BGU

El currículo nacional al igual que en el nivel de Educación General Básica, el nivel de Bachillerato General Unificado está organizado por áreas de conocimiento, por lo tanto, los estudiantes, para avanzar hacia el perfil de salida, deben desarrollar aprendizajes de las siguientes áreas: Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Lengua Extranjera, Educación Física y Educación Cultural y Artística.

Estas áreas se desarrollan a través de las siguientes asignaturas:

Tabla 1. Asignaturas para el Bachillerato General Unificado (BGU)

Áreas de conocimiento	Asignaturas para el BGU
Lengua y Literatura	Lengua y Literatura
Lengua Extranjera	Inglés
Matemática	Matemática
Ciencias Naturales	Biología Física Química
Ciencias Sociales	Historia Filosofía Educación para la ciudadanía
Educación Física	Educación Física
Educación cultural y artística	Educación cultural y artística
Interdisciplinar	Emprendimiento y Gestión

Fuente: Ministerio de Educación, 2011.

Elaborado por: Cadena, A. (2018)

En el artículo 31 del Reglamento de la LOEI, en referencia a las horas adicionales a discreción en el Bachillerato, se dice que las instituciones educativas “pueden incluir asignaturas que consideren pertinentes de acuerdo a su Proyecto Educativo Institucional”; cuando no exista una oferta específica, las instituciones educativas incrementarán la carga horaria de las áreas instrumentales (Lengua y Literatura, Matemáticas y Lengua Extranjera) y científicas (Ciencias Sociales y Ciencias Naturales) en función de las necesidades que presenten sus estudiantes (Ministerio de Educación, 2011)

Esta reforma en el bachillerato pretende integrar una línea recta de aprendizaje, desde la educación básica hasta el bachillerato se trabaja con destrezas con criterio de desempeño cuya misión es el dominio de aprendizajes significativos y productivos, se está direccionando al estudiante a ser un profesional competitivo y preparado para enfrentar los cambios en esta sociedad actual, sean estos de ámbito social, político o cultural.

1.1.2 Integración de los elementos del Currículo.

Según el Mineduc (2011) se entiende por Currículo, a la regulación de los elementos que conforman los procesos de enseñanza y aprendizaje, que están encargados de dirigir el desarrollo integral de las diversas capacidades en los estudiantes.

En base a este concepto, es posible entender la importancia que tiene el currículo en los resultados deseados en el perfil del estudiante al finalizar cada periodo escolar, su flexibilidad permite al docente adecuar sus capacidades a la necesidad de la comunidad educativa donde se desenvuelve. Para cumplir con lo propuesto, el currículo se compone de varios elementos (Ministerio de Educación, 2011):

- **Objetivos:** Hacen referencia a los logros que el alumno debe alcanzar a la culminación del proceso educativo y que resultan de las experiencias enseñanza-aprendizaje que se planificaron para lograr tal fin.
- **Competencias:** Capacidades adquiridas para aplicar de forma íntegra los contenidos aprendidos en cada etapa del proceso educativo, con el objetivo de aplicarlos en la resolución de problemas complejos.
- **Contenidos:** Representan el conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes para el logro de los objetivos de cada enseñanza y etapa educativa en la adquisición de competencias. Los contenidos se ordenan en asignaturas y éstas se clasifican en materias, áreas, módulos en función de las enseñanzas que participa el estudiantado.
- **Criterios de Evaluación:** Son el referente específico para evaluar el aprendizaje del estudiante. Estos criterios describen lo que se quiere valorar y lo que debe lograr el alumno, tanto en conocimiento como en competencias, de esta manera se definirá el dominio adquirido en cada asignatura.
- **Estándares de aprendizaje evaluables:** Pertenecen a las especificaciones de los criterios de evaluación, estos definen los resultados del aprendizaje y concretan lo que el alumno debe saber, comprender y saber hacer en cada asignatura. Los estándares de aprendizajes deben ser observables, medibles y evaluables para poder evaluar el rendimiento alcanzado, razón por la cual estos deben contribuir al diseño de las pruebas estandarizadas y comparables.

- Metodología didáctica: Representa el conjunto de estrategias, procedimientos y acciones que se planifican de manera organizada y reflexiva, para lograr el conocimiento en el estudiantado planeado por el docente.

Estos elementos del currículo tienen como propósito, articular la función docente con directrices que faciliten su desempeño, de allí que, para lograr lo propuesto el estudiante debe asumir su puesto en este tema actual de educación, pasar a ser el actor principal de su formación, aportando a estos cambios su creatividad y responsabilidad para adquirir las destrezas necesarias y continuar sus estudios superiores en cualquier rama del saber a la que se incline.

1.1.3 Objetivos integradores de los subniveles y objetivos generales de cada una de las áreas.

Según el art. 27 del reglamento de la LOEI (2015) define los niveles y subniveles de la siguiente manera:

Niveles: Inicial, Básica y Bachillerato.

Subniveles de Inicial:

- Inicial 1.- Niños de 3 años, no escolarizados.
- Inicial 2.- Niños de 3 a 5 años.

Subniveles de educación Básica:

- Preparatoria. - Estudiantes de 5 años.
- Básica Elemental. - 2do, 3ro, 4to grado, estudiantes de 6 a 8 años.
- Básica Media. - 5to, 6to, 7mo grado, estudiantes de 9 a 11 años.
- Básica Superior. - 8vo, 9no, 10mo grado, estudiantes de 12 a 14 años.

Subniveles de Bachillerato:

- Tiene tres grados (cursos). - 1ro, 2do, 3ro de Bachillerato, estudiantes de 15 a 17 años.

Cabe señalar que en estos subniveles se debe tomar en cuenta casos que se consideren especiales independientemente de su edad, no se debe negar la escolarización a ningún estudiante que desee retomarla.

Organizar de esta manera la educación básica y la educación media tiene grandes beneficios, se inserta de manera progresiva al estudiante en el nuevo estilo de educación donde su protagonismo es fundamental y su aprendizaje está dirigido al desarrollo de destrezas cuya misión es lograr aprendizajes significativos, estos aprendizajes se convierten en un conector con el bachillerato cuyos conocimientos los facultará para fortalecer sus competencias y capacidades que les permitirá ser adultos responsables y conscientes de sus necesidades de formación superior en conformidad con las exigencias del medio donde se desenvuelvan.

1.1.3.1 Objetivos integradores de los subniveles.

Según el Ministerio de Educación (2011) los objetivos integradores de los subniveles son aquellos que, precisan, concretan y marcan a cada subnivel la dirección a seguir para que el estudiante tenga el perfil deseado en el bachillerato, razón por la cual se remiten a las capacidades que el estudiante desarrolla gracias a la contribución de las diferentes áreas del currículo. Estos objetivos se articulan con el perfil del bachillerato, con los objetivos generales del área y con los objetivos del subnivel; tienen carácter integrador de los objetivos para lograr una secuencia estructurada que desemboca en el perfil de salida del estudiante.

1.1.3.2 Objetivos generales de cada una de las áreas.

Para el Ministerio de Educación (2011) los objetivos generales del área sirven para identificar capacidades que se asocian al ámbito del conocimiento, la práctica y la experiencia asociada a una rama del saber y que contribuyen al dominio de las destrezas que necesita un bachiller ecuatoriano, o sea un ¿Qué? y un ¿para Qué? Estos objetivos cubren el aprendizaje adquirido en el paso por EGB y el BGU, así como las materias que se complementan al perfil en ambos niveles. Estos objetivos tienen un carácter de integrador, aunque limitados por los contenidos propios de cada área del saber, éstas pueden ser: actitudes, carácter, normas, valores, entre otras que se adquieren a lo largo del periodo escolar.

Todos estos elementos deben formar una estructura que se interrelacione con la nueva propuesta, el docente debe utilizarlos para desarrollar la propuesta curricular de manera concreta en las instituciones educativas donde se desenvuelva.

1.1.4 Objetivos específicos de las áreas y asignaturas para cada subnivel.

De acuerdo con el Ministerio de Educación (2011) los objetivos específicos de las áreas están asignados para identificar las necesidades asociadas a los ámbitos de conocimientos, prácticas y experiencias del área o la asignatura a la que corresponda el subnivel, mientras que los objetivos del área por subnivel cubren el conjunto de aprendizajes de cada área en el subnivel correspondiente.

Estos objetivos específicos permiten llegar a los objetivos generales, o sea que, se debe actuar paso a paso de acuerdo con los parámetros establecidos según el currículo en cada área o asignatura. El docente en su planificación diaria debe evidenciar el “como” va a lograr que, la aplicación de la destreza con criterio de desempeño que usará para desarrollar un tema en particular logrará su objetivo, el mismo que inducirá al estudiante a la participación directa en el tema y su aplicación práctica.

1.1.5 Los contenidos expresados en las destrezas con criterio de desempeño.

Tomando como referencia al Ministerio de Educación (2011) se determina que los contenidos expresados en las destrezas con criterio de desempeño son, los aprendizajes básicos que se espera sean adquiridos por los estudiantes en un área y un subnivel determinado de su escolaridad. Las destrezas hacen referencia al nivel de amplitud de habilidades adquiridas por el educando, o sea; destrezas o habilidades, procedimientos de diferente nivel de complejidad, hechos, conceptos, explicaciones, actitudes, valores, normas con un énfasis en el saber hacer y en la funcionalidad de lo aprendido. Este conjunto de habilidades adquirida por el estudiante gracias a la adquisición de la destreza deseada, activan la utilización del conocimiento a nivel interno y externo, destacando su actuación en prácticas sociales, culturales, deportivas, según la necesidad del aprendiz. La importancia del dominio de las destrezas se ve recompensada en el actuar del estudiante frente a situaciones donde es imperiosa su presencia y necesaria sus capacidades.

1.1.6 Las orientaciones metodológicas.

Toda orientación en la enseñanza hace referencia al camino a seguir, determinando modelos en los aprendizajes y directrices planteadas de acuerdo con las condiciones del lugar donde se enseña y para que se enseña. La metodología en cambio materializa el plan de acción que el docente propone para lograr objetivos y competencias en sus estudiantes basadas en el currículo.

Existen algunas circunstancias en la sociedad que hay que tomar en cuenta para las orientaciones metodológicas, según menciona Solé y Coll, (1993) entre éstas podemos mencionar; las características sociales de los alumnos, la naturaleza del área, la ideología del docente, las circunstancias del proceso de enseñanza y aprendizaje, entre otras. El análisis de éstas en un ámbito global permitirá a los docentes usar la flexibilidad a la hora de materializar los métodos de enseñanza.

La educación actual enfrenta el reto de la educación inclusiva, en este proceso las competencias son un elemento fundamental del currículo, de allí que, la gran diversidad de métodos para enseñar, suelen ser eficientes en cierto momento, pero carentes de efectividad en otros para el proceso de enseñanza aprendizaje. Por lo tanto, las metodologías activas que promueven la participación e implicación en el aprendizaje por parte de los estudiantes son las que generan mejores resultados en cuanto a aprendizajes significativos, profundos y duraderos que facilitan la transferencia de sus conocimientos a contextos heterogéneos muy comunes en la sociedad actual.

1.1.7 Criterios e indicadores de evaluación.

Según el Ministerio de Educación (2015), los criterios de evaluación expresan el tipo y grado de aprendizaje que se esperan que hayan alcanzado los estudiantes en un momento determinado, con relación a algún aspecto concreto de la enseñanza tomando en cuenta las capacidades que se indican en los objetivos generales de cada área de la EGB o del BGU.

En lo relacionado con los indicadores de evaluación, el Ministerio de Educación menciona que, dependen de los criterios de evaluación y están encargados de describir los logros de aprendizajes que los estudiantes deben alcanzar en los diferentes Subniveles de EGB y en los niveles de BGU, razón por la cual se los puede usar como guía de evaluación interna, dando precisión al desempeño que los estudiantes deben mostrar con los aprendizajes básicos imprescindibles y básicos deseables.

Los indicadores de evaluación tienen una relación estrecha con los estándares de calidad de aprendizaje, de allí que, las evaluaciones externas pueden retroalimentarse de manera precisa con la acción educativa que tiene lugar dentro del aula de clases.

Como podemos notar los criterios e indicadores de evaluación son recomendaciones planteados por el currículo actual para el docente, donde se le permite evaluar las actividades que realiza el estudiante en el proceso de su formación enseñanza-aprendizaje, enseñanzas que están relacionadas directamente con los objetivos generales de la

asignatura a evaluar, objetivos específicos del tema y el logro alcanzado por el estudiante. Esta evaluación tiene carácter valorativo sobre el objeto evaluado.

1.2 Necesidades de formación

1.2.1 Concepto.

Según el diccionario Océano Uno (2011) la necesidad es: Manifestación natural de sensibilidad interna que despierta una tendencia a cumplir un acto o a buscar una determinada categoría de objetos.

Tomando en cuenta estos conceptos y aplicándolos al campo de la docencia podríamos complementarlos con la sensibilidad del docente frente a la tendencia a no poder cumplir con las exigencias que plantea una sociedad globalizada y cada vez más competitiva donde el docente es el actor colaborativo del cambio. La preparación periódica del docente es indispensable para que realice su función.

La necesidad de formación de los docentes, es un hecho que ha preocupado a todos los actores educativos ya que estemos de acuerdo o no, la actitud del estudiante frente al conocimiento se ve afectado por la calidad de enseñanza que reciba, de allí que para Sánchez (2001) cuando se refiere a necesidades de formación, lo caracteriza como: proceso continuo, basado en la mejora profesional, apoyado en las necesidades prácticas del docente, desarrolladas por la participación que constituye una construcción profesional mediante la cual los docentes desarrollan estrategias cognitivas, Meta cognitivas que le permiten valorar su trabajo profesional.

Sabiendo que el conocimiento no es de propiedad absoluta de ningún ser humano si no que está en constante cambio, la necesidad de formación se ve suplida por procesos continuos de capacitación centrados en el perfil del docente y en las necesidades del medio educativo en el que se desenvuelve.

De igual manera, Chagoyán (2003) dice: “la formación docente no debe confundirse con entrenamiento, ya que ésta tiene como objetivo llevar a los profesores a la adquisición de conocimientos y habilidades determinadas por medio de la instrucción de un experto” (p.6).

Cabe recalcar que un buen mecánico no garantiza que sea un buen médico, de igual manera un buen abogado no garantiza que sea un buen docente, sin embargo, muchos de estos profesionales han sido incorporados al magisterio, generando falta de identidad

docente y poco dominio en didáctica y pedagogía, ésta es una razón para que las capacitaciones en términos generales sean de poca utilidad práctica.

1.2.2 Tipos de necesidades formativas.

El ser humano es uno de los elementos con mayor necesidad de ser bien formado, por la razón de su existencia en el mundo, motivo por el cual, en el campo docente impera esta necesidad, ya que bajo sus hombros está la magnífica asignación de formar a otros.

Según estudios realizados por Cutti y Luna (2010) la formación puede ser de tres tipos:

- Necesidades del profesorado: El docente se interesa en su actualización y profundización de conocimientos en las áreas que corresponden a su perfil según los cambios curriculares producidos en el sistema educativo o para manejar asuntos problemáticos dentro del aula. Esto demanda interés personal, de equipo o de todo el cuerpo de la institución.
- Necesidades del sistema: Hace referencia al propio sistema educativo, esto tiene que ver con las reformas que se implantan y por ende con las necesidades que esto conlleva desde fuera de los centros educativos, aunque no sean compartidas directamente por los docentes.
- Carencia o necesidad del centro educativo: Éstas son particulares de cada centro educativo de acuerdo con la oferta educativa, política institucional y filosofía en la que se desenvuelve cada institución. Aparecen como necesidades de formación el introducir metodologías nuevas, tecnologías, formular criterios y estrategias para atender la diversidad, etc.

Las necesidades del profesorado tienen una interrelación con el medio en donde se desenvuelve cada educador, es decir, de acuerdo con la comunidad educativa, ubicación de la institución y requerimientos tecnológicos para esa época. De esta situación se comprende que la satisfacción a esas necesidades abarca tomar en cuenta todo este conjunto para realizar diagnósticos adecuados que mejoren el que hacer educativo.

1.2.3 Evaluación de necesidades formativas.

La evaluación de necesidades formativas del docente va más allá del simple hecho de creer que falta algo para completar su perfil, es por tal razón que se necesita un sondeo exhaustivo, tomando en cuenta la diferenciación de cada docente por separado, luego

concluir en un punto donde se necesite reforzar, de allí que Brad Shaw (1972) ha propuesto que las necesidades no pueden ser abordadas de manera aislada, sin considerar la forma en que son definidas.

Para Witkin y Altschuld (1996) La evaluación de necesidades formativas es; Proceso sistemático que se desarrolla con el fin de obtener prioridades sobre necesidades identificadas, tomar decisiones y localizar recursos.

Este criterio muestra el equilibrio en la evaluación de necesidades, un mal método originaría gastos innecesarios y capacitaciones inadecuadas que alargarían el proceso de mejoras educativas, razón por la cual Uffebeam (1984) propone el siguiente modelo:

- Planificación del contexto: Hace referencia al diagnóstico del individuo en su entorno, destacando las necesidades formativas, la relación que tiene su postura frente a los resultados de la empresa, institución, objeto de evaluación.
- Delimitación de objetivos: Se formulan los objetivos alcanzados con la aplicación de técnicas e instrumentos y se mide el alcance a lograrse con dicho método. Estos objetivos planteados servirán como base para tomar decisiones futuras, esto estará a cargo de quien dirige la organización.
- Diseño y plan de Actuación: Esta es la fase final del proceso de evaluación, donde se toman decisiones y se fijan objetivos. Este a su vez, se subdivide en: Obtención de información, análisis, interpretación, uso y aplicación.

Todo este proceso hace notar lo riguroso del tema y la importancia de éste, razón por la cual, como se mencionó anteriormente, los errores cometidos en todo el proceso pueden generar largas a los cambios favorables en el sistema educativo.

1.2.4 Necesidades formativas del docente.

El Docente es el agente propulsor del cambio en el sistema educativo, por tal razón las necesidades formativas del mismo son vitales en este proceso. Estas necesidades surgen en la aplicación didáctica y pedagógica en el arte de enseñar cuyas ramas están en constante innovación.

La situación del maestro en este escenario pone de manifiesto a los maestros, según Cepal/Unesco (1992) en un lugar privilegiado, como ejes de la producción material y cultural de la sociedad. Es posible notar que la educación está destinada a asumir el reto de

convertir la mente de los futuros líderes en personas con capacidades humanas, que generen igualdad y cambios sociales en beneficio no solo personal, sino global para sacar del atasco el mundo egoísta actual, a este comentario se suma también Toro (1996) detallando que una mayor contribución al sistema educativo y buena actuación del educador para la construcción de la modernidad y la democracia, contribuirán al modelo de desarrollo y pondrán de manifiesto la calidad de la educación.

Tomando en cuenta esta situación anterior, aparece como una necesidad de formación docente, las habilidades para enseñar y el dominio del material didáctico con el que cuente. Cabe recalcar que un buen dominio de pedagogía y técnicas didácticas no son suficientes, influye en la buena enseñanza también el deseo de hacerlo, la vocación como maestro y el adaptamiento a los extractos sociales actuales, dentro de todo este contorno, el docente tiene que tener la habilidad para adaptar el medio según el conocimiento que desea impartir. Para lograr un punto de partida bien fundamentado y saber si estamos logrando lo propuesto es importante la evaluación.

Moreno (2011) indica que la evaluación es uno de los elementos más influyentes en el currículo, razón por la cual puede condicionar el aprendizaje, requiere un trato especial. Shulman (2005) ve a la evaluación como la verificación de la comprensión del alumno frente a lo enseñado al final de las unidades, a su vez sirve para evaluar el desempeño docente.

Es necesario tener presente que el clima formado por el docente en el aula durante las evaluaciones forma parte importante en el desempeño del estudiante, la necesidad de formación del docente en el manejo de la inteligencia emocional cumple un papel fundamental en relación con los resultados; a la vez que se crea calidez entre docente-estudiante e incluso padre de familia-docente.

1.2.5 Modelos de análisis de necesidades.

Hablar de un modelo de análisis de necesidades, es tomar en cuenta una pequeña concepción de ideas referentes a un sector ideológico y a necesidades específicas del mismo, no existe un modelo universalmente aceptado. Para tomar como referencia un modelo de análisis de necesidades, este debe adecuarse a una situación específica del sector que lo requiere, hay que tomar en cuenta un esquema básico y secuencial de actuación; a continuación, se proponen algunos ejemplos:

1.2.5.1 Modelo de Rosett.

El modelo de Rosett (1996) se basa en obtener información necesaria de los problemas que se generan en las organizaciones. La detección se da en la búsqueda de posibles fuentes que ayuden a determinar en qué estado se encuentra la organización y la relación existente entre lo que desea y lo que se tiene.

Para la aplicación de este modelo es de vital importancia el orden en el que se recopilan los datos tomando en cuenta lo que se quiere lograr, desde el inicio hasta el final, o sea:

- Causas del problema
- Tipo de información requerida
- Estado actual
- Estado óptimo
- Sentimientos de los involucrados

1.2.5.2 Modelo de Kaufman.

Kauffman (1982), define necesidad como; discrepancia entre lo que es (status) y lo que debería ser (estándares) cuando se analizan los resultados.

Tomando en cuenta este criterio, se puede ver que su definición hace notar dos posiciones que están diametralmente opuestas, las mismas que se ubican, entre el lugar donde estamos actualmente y donde deberíamos estar.

Esta diferencia diametralmente opuesta se la identifica según Kauffman (1987), por la necesidad de conocimientos y actitudes por parte de los docentes para realizar las funciones asignadas. La detección de estas necesidades y la capacitación es funcional si logra los objetivos de cambio en los profesores, cuya aplicación se pone de manifiesto en el quehacer diario del docente-estudiante y por extensión profesor-comunidad educativa, para lograr dicho objetivo, el autor sugiere distinguir tres niveles de evaluación en las organizaciones:

- Nivel mega: Deficiencias relacionadas con la misión y los objetivos estratégicos de la organización.
- Nivel macro: Necesidades evaluadas a nivel de resultados de la organización.
- Nivel micro: Deficiencias correspondientes a pequeños grupos de personas en la empresa.

1.2.5.3 Modelo de D´Hainaut.

D´Hainaut (1979), hace referencia a establecer cinco dimensiones que clasifican las necesidades formativas:

- Necesidades de las personas frente a las del sistema. Las necesidades de las personas son individuales, mientras que las del sistema afectan el funcionamiento normal del sistema de referencia. Los conflictos suelen darse dentro de la organización por la contraposición de intereses de ambas partes, dando como origen a problemas internos, los mismos que se los puede tratar por medio de imposición, negociación, consensos, etc.
- Necesidades particulares frente a las colectivas. Las primeras se refieren a necesidades particulares del individuo, mientras que las colectivas hacen referencia a necesidades de grupo, es importante poder definir cada tipo de necesidades para evitar confusiones y no interpretar necesidades colectivas como sistemas sociales.
- Necesidades conscientes frente a las inconscientes. Las carencias formativas pueden tener un efecto en la persona que las posee, la misma que puede ser consciente de su necesidad, o puede que no, generando un vacío entre lo que hace y lo que se espera que haga en la organización.
- Necesidades actuales frente a las potenciales. Las necesidades pueden o no estar presentes para representar riesgos, pueden depender de factores de cambio, por tal razón el riesgo estará latente, la capacidad predecible de la misma puede ayudar a minimizar los riesgos.
- Necesidades según el sector en que se manifiestan. D´Hainault (1979) establece seis contextos en los que se desarrollan las personas: privado o familiar, social, político, cultural, profesional y de ocio. En cualquiera de estos puede surgir una necesidad.

Esta clasificación hace alusión a que una necesidad puede asumir el involucramiento de otra de manera progresiva.

1.2.5.4 Modelo de Cox.

Cox (1987), según este modelo; juntando el análisis a la problemática comunitaria construye una guía para la resolución de conflictos comunitarios, estos comprenden.

- La institución, el profesional encargado de la resolución del conflicto.
- Los conflictos, como se muestran al profesional y a los involucrados.
- Contexto social de los implicados.
- Formulación y priorización de metas.
- Estrategias que utilizar, tácticas para lograr que las estrategias funcionen, evaluación, modificación, canalización o transferencia de la acción.

Es notable que, en este modelo, forme parte fundamental la intervención de un profesional capacitado para tratar los problemas surgidos, además el contexto juega un papel fundamental y relevante en este apartado, ya que este proporciona la información necesaria para poder plantear el problema.

1.2.5.5 Modelo deductivo.

Estos modelos se ejecutan por medio de una referencia global de datos, los mismos que generalmente sirven como indicadores para poder palpar de manera empírica lo que se tiene y lo que se debería tener. Los actores que participan en procesos educativos analizan estos datos para determinar su valoración y de estos se determinan las discrepancias y el rumbo a seguir de acuerdo con el caso. Según González (2011), al utilizar este método el punto de partida es la identificación y elección de las metas existentes para la educación.

Tomando en cuenta este criterio referente al modelo deductivo, se puede notar que son estrategias razonadas para poder lograr conclusiones lógicas basadas en varios principios o premisas, se parte de lo general (leyes o principios) a lo particular (fenómenos o hechos concretos).

1.3. Análisis de las necesidades de formación

1.3.1 Formación profesional.

Casanova (2003) menciona que formación profesional es; “el conjunto de enseñanzas dentro de un sistema educativo que tiene como objetivo central la preparación para el desempeño en distintas ramas en las que pueden ser medibles” (p.33).

La formación referida según este autor se puede traducir en un buen desempeño profesional, donde la calidad del quehacer se refleja en la práctica laboral del día a día. En el ámbito educativo, el nivel de formación se reflejará en la preparación de los estudiantes para desenvolverse en cualquier actividad académica y en el futuro laboral.

Dependiendo de cada país, los tipos de formación varían, pero los más comunes son los siguientes:

1.3.2 Formación inicial.

Para Rojas (1997), la formación inicial del docente es; “aquella etapa durante la cual se desarrolla una práctica educativa intencional, sistemática y organizada, destinada a preparar a los futuros docentes para desempeñarse en sus funciones” (p.21). La formación del profesorado se ajustará a las necesidades de titulación y de cualificación requeridas por la ordenación general del sistema educativo.

Es muy importante tomar en cuenta este criterio ya que los perfiles profesionales se dan de acuerdo con las habilidades del docente, las diferentes disciplinas reguladas por la ley serán fortalecidas con su correspondiente formación pedagógica y didáctica, lo que garantizará una capacitación adecuada para enfrentar los retos planteados por el sistema educativo actual y adaptar las formas de enseñanzas de acuerdo con las necesidades formativas requeridas.

1.3.3 Formación profesional docente.

Pérez (2010) considera que la tarea del docente de este nuevo siglo se centra en enseñar algo más que contenidos disciplinares que pueden resultar descontextualizados.

La relación que existe entre la formación del docente y la práctica educativa ha sido diseñada para ser evaluada mediante una relación causa-efecto, esto ha generado que la capacitación del docente vaya perdiendo su matiz y pase a segundo plano. A pesar de que la Actualización y Fortalecimiento Curricular hace hincapié en los criterios de desempeño, criterios de evaluación para que esté más de acorde con las exigencias actuales en el campo científico, los docentes aún siguen estáticos con los métodos tradicionalistas y énfasis en la exposición oral del profesor, en la explicación teórica de formas de ideas y actividades experimentales muy pobres. Sin embargo, el Ministerio de Educación (2010) comenta: un docente de calidad es aquel que provee oportunidades de aprendizaje a todos los estudiantes y contribuye mediante su formación, a construir la sociedad que aspiramos para nuestro país.

Es notorio el interés que tiene el estado ecuatoriano en la capacitación del docente, ya que por medio del ministerio de educación se han llevado a cabo varios eventos formativos; cursos con temas específicos, talleres, entre otros. A estos eventos los docentes han tenido acceso fácilmente y han ayudado en la motivación de éstos, sin embargo, cabe destacar

que: Los cursos y talleres impartidos por profesionales fuera del salón de clases, afectan de manera positiva a los docentes que los reciben, pero al regresar a las aulas no se logra integrarlos en los estudiantes por no contar con el apoyo de las autoridades de la institución ni con la infraestructura necesaria por parte de ésta.

Según Avalos (2000), existen experiencias de maestros que examinan sus prácticas, anotan lo relacionado a las nuevas tendencias y se ayudan para poder sobrellevar las nuevas situaciones.

Las fuerzas de la educación ya no se centran en procesos tradicionales sino en maniobrar proposiciones curriculares con propuestas cambiantes y compendios conceptuales diferentes a lo habitual, incitando al desarrollo de destrezas cognoscitivas que innovan lo tradicional, razón por la cual no es suficiente la ayuda de compañeros para rediseñar el proceso educativo, este proceso se convierte en una respuesta inmediata a la petición de la sociedad actual pero, no en un proceso que prepare al docente para enfrentar los retos educativos posteriores.

El propósito de la educación es, preparar al ser humano no solo para ser necesario en satisfacer el mercado intelectual, más que eso, debe formarlo como una herramienta práctica que pueda intervenir en la organización de innovaciones en cualquier momento y condiciones de la vida (Perazzo, 2002).

Las reformas educativas pueden cambiar temas curriculares, organizativas y de gestión, pero están revestidas de un porvenir incierto, aferrado a la conservación de estatus donde la costumbre no logra acoplarse a una promesa coherente del cambio de formación del docente que a la luz de la verdad son quienes pueden dirigir la transformación por su dialéctica en clases (Pruzzo, 2002).

En este campo las tradiciones de reformas fundadas históricamente son concebidas como acciones de personas verdaderas que han compartido determinadas responsabilidades ideológicas con la educación y han reaccionado consecuentemente con ellas, sin embargo, para que el diseño de estrategias de formación docente de la universidad dirigidas a potenciar el desarrollo profesional del profesorado sea eficiente, debe tener en cuenta las siguientes exigencias:

- La tradición académica, resalta el dominio del saber que los maestros tienen que enseñar. Anteriormente se creía que el sistema tradicional era el único práctico para preparar al docente, sin embargo, en este campo existe una forma desvalorización de las disciplinas pedagógicas. Se pudo notar en el siglo pasado que su análisis

pedagógico era superficial, en el campo intelectual era impreciso, convirtiendo al docente en un agente repetitivo de conocimientos desfasados y poco prácticos.

- La tradición de la eficacia social, según Listón y Zeichner (como se citó en Pruzzo, 2002) sitúa su aparición en los primeros tiempos del siglo XX, aquí se hace hincapié en la necesidad de personal investigativo que alimente al currículo con bases prácticas y probadas que garanticen la formación del docente. Estas tienen que ser los pilares para construir un modelo curricular que capacite a los docentes y ponga un fundamento firme en su perfil profesional.
- La tradición desarrollista, parte de los estudios enfocados en el niño, a principios del siglo. Aquí se pone énfasis en el comportamiento del niño de acuerdo con su edad y tomando en cuenta su desarrollo se van planteando las necesidades. Con este método se abolió la formación mecanicista del docente que se centraba en un modelo estándar a seguir, sin tomar en cuenta el estado afectivo y desproveyéndolo del impacto motivacional en el estudiante.
- La tradición re constructorista social hace hincapié en el potencial de las escuelas para transformar los espacios importantes de movimiento en apoyo de una sociedad más justa, frente a una insatisfacción generalizada de la sociedad por los problemas sociales y económicos del país. Esta corriente toma auge en la depresión económica estadounidense, es allí donde se pide el rol de la escuela, organizaciones sociales, e instituciones públicas que se involucren en la reestructuración de la sociedad con distribuciones equitativas de la riqueza y que el bien común sea la primacía respecto a los otros beneficios que otorga el estado a sus ciudadanos.

De acuerdo a estos criterios, es posible afirmar que: la docencia es una profesión, cuyo campo de acción está basado en la enseñanza y cuyo objetivo principal es transformar a la sociedad desde su interior para que sus miembros sean justos y equitativos en todos sus desenvolvimientos como seres humanos.

1.3.4 Formación técnica.

La educación técnica es el acceso al campo laboral de manera más directa y temprana para los estudiantes que la cursan, en la educación tradicional a nivel superior, hay que esperar hasta la culminación de la carrera, este proceso puede tomar como mínimo cuatro años y hasta ocho años dependiendo de la especialidad, posteriormente con un poco de suerte son

ubicados en un cargo a desempeñar según su perfil profesional. En países como el nuestro se tiene conocimiento de muchos profesionales tales como: abogados, ingenieros, arquitectos, economista, entre otros que han optado por dedicarse a la docencia ya que no hay fuentes de trabajo en su especialización, otros viajan al extranjero en busca de oportunidades laborales que mejoren su nivel de vida y el de su familia.

Según la RETEC (Reforma de la Educación Técnica en el Ecuador) (2015) la educación técnica y especialmente la pública, se ha debatido entre lo que interesa a los ecuatorianos y lo que impone las prestatarias de recursos como es el caso del gobierno español patrocinador de la denominada RETEC; este proyecto pretendía alcanzar tres resultados.

- Fortalecer la estructura institucional en el ámbito del subsistema de Educación Técnica del Ministerio de Educación, y en particular de su Dirección Nacional y de las Jefaturas Regionales y Provinciales.
- Mejorar la calidad del personal de la Dirección Nacional de Educación Técnica, de las jefaturas regionales y provinciales, y de los centros educativos responsables de la puesta en marcha de la reforma.
- Consolidar las Aulas Taller de los centros dotados de equipamiento a través del proyecto RETEC, propiciando su vinculación con el entorno socio productivo.

Este proyecto era muy prometedor, sin embargo, fue perdiendo fuerza de acción al terminarse los recursos de financiamiento y al no tener el estado fondo para transferirlos tal como se había comprometido.

Cabe recalcar que la educación técnica se ha caracterizado por un notable crecimiento en las últimas décadas en el Ecuador, en especial la educación Técnica privada, esta situación ha fomentado un apunte a reforzar estas carreras inclusive tomando en cuenta la obligatoriedad del Bachillerato general Unificado.

El contexto en el bachillerato técnico ha mejorado ya que se han introducido cambios en su estructura y en oferta formativa, entre ellas; la creación del Bachillerato Técnico Productivo que se caracteriza por un año de formación optativa, adicional al bachillerato técnico, orientados a satisfacer las demandas productivas, fomentar el autoempleo y contribuir al desarrollo nacional, con mayor grado de profesionalización y competencia (Ministerio de Educación, 2012)

1.3.5 Formación continua: concepto, importancia, ventajas e inconvenientes.

- **Concepto:** La formación continua, es un proceso de mejoración sistematizada que se lleva a cabo por medio de capacitación profesional en obreros que se encuentran realizando sus funciones de manera activa en un determinado instante del proceso de producción. Razón por la cual según Espinosa (2012) se la considera; acción destinada a incrementar las aptitudes y los conocimientos del trabajador con el propósito de prepararlo para desempeñar eficientemente una unidad de trabajo específico e impersonal.
- **Importancia:** La formación continua del docente es una necesidad gubernamental, los nuevos desafíos en el campo tecnológicos y experimental, son una fuente común en este periodo de tiempo en el que se encuentra inmerso la sociedad actual, razón por la cual la capacitación del docente en los nuevos saberes y las adaptaciones tecnológicas son formas estratégicas para poder asumir la gran responsabilidad de ser una herramienta que propicie el cambio en el área educativa.
Según Tirados, (2005) estas capacitaciones cumplen un objetivo; facilitar la comunicación y el intercambio de experiencias, unir con afán colaborador los conocimientos de muchos especialistas para que entre todos logremos el reto que se pide hoy a la educación superior.
- **Ventajas e inconvenientes:** Entre las principales ventajas de la formación continua del docente tenemos que, estos se convierten en profesionales con mayor calidad en la enseñanza de los aprendizajes, a la vez que cambian su actitud como docentes, modernizan los métodos de enseñanza, mejoran sus destrezas adaptándolas a las necesidades, demandas y exigencias del mundo laboral y los cambios en la estructura social perteneciente a la comunidad educativa de su entorno.
Tomando en cuenta los inconvenientes es que la actualización docente es un tema que nunca se lo puede dar por concluida, la ciencia está en constante cambio y la calidad de la docencia depende de la actualización de este.

1.3.6 La formación del profesorado y su incidencia en el proceso de aprendizaje.

Según define Reinoso (2007) la formación del profesorado es el proceso mediante el cual se somete el aprendizaje del docente a fin de obtener y desarrollar la concepción de ideas

abstractas mediante la aplicación de procesos mentales y de la teoría para tomar decisiones no programas.

Es notorio en el sistema educativo la incidencia que tiene la formación del docente, la misma que puede causar frustración al estudiantado si esta no es propicia, en el Ecuador los egresados en Ciencias de la Educación, deben tener dominio y manejo de los diseños de concreción curricular socializados por el Ministerio de Educación, entre estos; Destrezas con criterio de desempeño, estrategias metodológicas, recursos, técnicas e instrumentos de Evaluación, indicadores esenciales de evaluación. Tomado de Actualización y Fortalecimiento Curricular (2010). Estos elementos son fundamentales en la práctica educativa, tanto en las planificaciones como en el desarrollo de los procesos de clases en el aula.

La actualización docente es fundamental en los aprendizajes de los estudiantes, los maestros deben actualizarse de acuerdo con los nuevos paradigmas y modelos pedagógicos ya que hoy más que nunca la sociedad se somete a la dependencia del actuar de personas preparadas para enfrentar los retos planteados por la modernidad en cuanto a estrategias metodológicas dinámicas, constructivistas, críticas, ecológicas, participativas, afectivas, etc. Las mismas que en conjunto apoyan un universo de conocimiento y dominio de medios tecnológicos que compitan con la nueva era de comunicación e información.

1.3.7 Tipos de formación que debe tener un profesor de la educación.

Shulman (2014), menciona siete categorías básicas que debe tener un docente: disciplina, pedagogía general, curricular, análisis de los estudiantes y sus características, de los contextos educativos, de los fines, propósitos y valores de la educación, y el conocimiento pedagógico-disciplinar. Esta última es la más aplicable a corto plazo, ya que tiene que ver con la capacidad de un maestro de convertir sus conocimientos académicos en conocimientos transmisibles a sus estudiantes.

De acuerdo con el contexto ecuatoriano, la formación se podría dividir en las siguientes partes:

- Formación metodológica, para conocer las claves y principios metodológicos de la didáctica y aplicarlos de manera correcta y coherente en las aulas.
- Formación tecnológica, que implica, conocer, diseñar, elaborar y utilizar las herramientas de trabajo, recursos didácticos y la aplicación de técnicas correctas para llevarlas a las aulas y que reflejen la acción formativa.

- Formación didáctica específica en los elementos que determinan los diferentes aprendizajes de acuerdo con la materia, temas, profesiones o puestos de trabajo.
- Formación sobre la propia profesión, actualización constante de la profesión que se ejecuta para vigorizar los conocimientos que el docente debe transmitir a los estudiantes de acuerdo con las demandas de la sociedad actual.

El Ministerio de Educación del Ecuador está interesado en la capacitación progresiva del docente, ha programado seminarios, cursos de capacitación, charlas, etc. Todas estas capacitaciones tienen como objetivo principal suplir las necesidades de formación del docente y mantenerlo actualizados en las últimas corrientes pedagógicas y didácticas útiles para la educación actual, sin embargo la metodología utilizada por el ministerio no ha logrado en el docente esa capacitación necesaria para inducirlo a cambiar su forma de enseñar y por ende generar cambio en la educación a nivel general, la razón para este desazón es la falta de profesionalización en la enseñanza.

1.3.8 Profesionalización de la enseñanza.

Barona (2013) al hablar de profesionalización dice que, además de la competencia específica de las disciplinas, es necesario habilitar pericia en el arte de enseñar y recuperar las dimensiones de la enseñanza y aprendizaje cuando se incursiona como profesor.

Ser docente es una tarea compleja, esta va cambiando con el paso del tiempo y su cambio está ligado al progreso político, científico, social y cultural que afectan las connotaciones del hecho de educar. La profesionalización de la enseñanza, por tanto, implica un proceso de actualización constante, en el cual se requiere acción y reflexión cooperativa, indagación y experimentación, para que el docente cumpla con su función de aprender a enseñar, de esta manera no caer en la imposición de conocimiento a los estudiantes, y por otro lado cumplir con las políticas educativas de un país que las ha establecido ya que considera que son necesarias para su desarrollo y progreso. Llegando a este punto es de vital importancia que se analice la tarea educativa del docente.

1.4 Análisis de la tarea educativa

1.4.1 La función del docente.

El concepto de docente transmisor de conocimientos y estudiante receptor de los mismos es sustituido por, el docente como orientador, guía que acompaña al estudiante en el proceso de construcción, no solo del conocimiento, sino también en el desarrollo de valores y de

potenciales aplicados a la eficacia escolar, desempeño profesional y ético que serán necesario para su profesionalismo.

Para Zabalza (2003) el estudiante pasa de ser mero receptor de la información a ser actor del aprendizaje.

Con este criterio, el docente necesita ser capaz de diseñar situaciones de aprendizaje que potencialicen al estudiante en la construcción autónoma de su saber, en un ambiente de respeto y participación, utilizando metodologías que posibiliten la vinculación de la teoría con la práctica y centren al estudiante como sujeto de aprendizaje.

La función docente ha sido una de las facetas más criticadas por la sociedad ecuatoriana, razón por la cual el maestro no puede monopolizar el saber y ser el único transmisor de conocimientos (modelo tradicional); así, según Tajada (2001) deber ser protagonista en cuanto a competencias, sobre todo, por la interacción entre las instituciones educativas y formativas, por un lado, y sociedad en su conjunto, por otro. En este punto es crucial el papel que desempeña el docente en sus prácticas planificadas llevadas a cabo fuera del aula, una buena ética profesional moverá al docente a cumplir con sus responsabilidades y utilizar materiales óptimos para cumplir con lo planificado en los objetivos del tema a tratar.

1.4.2 Diseño, planificación y recursos de cursos formativos.

En muchas ocasiones se ve palpada la buena voluntad de mejorar la educación por parte de los administradores educativos, sin embargo, el éxito va más allá de las intenciones, se necesita un diseño que satisfaga la necesidad y una planificación que cumpla y haga cumplir los parámetros para lo cual se la diseñó. Por tal razón, el diseño, planificación y recursos de los cursos de formación docente deben cumplir los siguientes parámetros según Chiavenato, (2007):

- Preparar a las personas para el puesto que desempeñan.
- Brindar oportunidades para el desarrollo personal.
- Cambiar la actitud de las personas, crear un clima satisfactorio para la realización de las tareas asignadas.

Para cumplir con estos objetivos planteados la capacitación debe pasar por cuatro etapas importantes:

- Detección de las necesidades de capacitación, las que se puede diagnosticar tomando en cuenta los niveles: organizacional, de recursos humanos, de operaciones y tareas.
- Planes y programas de capacitación, que deben basarse en el diagnóstico y deben incluir la implementación de la capacitación.
- Evaluación del recurso de la capacitación para constatar si los objetivos se cumplieron o no, y de acuerdo con ello tomar las decisiones que se ameriten.

Hay que tomar en cuenta que, todas estas directrices son importantes sobre la planificación del docente para lograr mejorar el que hacer educativo y que tenga el efecto necesario en los estudiantes, sin embargo la parte medular está dada por la actitud del docente frente a su labor, ya que esta actividad se nutre de la preparación concienzuda, organizada, aplicando estrategias que faciliten la participación y apropiación de los conocimientos por parte del educando, es de suma importancia que el educador sea un profesional de educación. Tiene poco efecto o casi ninguno, si esta preparación se les da a profesionales anexos al ministerio, éstos pueden estar ahí por carencia de trabajo o por cumplir favores políticos, sin tener verdadera visión de lo que significa educar.

1.4.3 La función del entorno familiar.

El entorno familiar hace referencia al ambiente en el que se desenvuelve el estudiante y cuyos elementos son compartidos por todos quienes conforman ese entorno, viven y participan de vivencias propias de cada familia, costumbres, gustos, entre otras cosas que hacen que cada entorno sea particularmente diferente a otro.

La familia es la principal fuente transmisora de valores, razón por la cual Gonzales (2012) menciona que; la familia transmite a los niños valores y normas, los cuales asimila a través de la convivencia y por medio de las actitudes que mira en su entorno familiar.

Una de las principales causas de la decadencia moral de la sociedad actual es el remplazo de la labor tutorial de las familias por los aparatos electrónicos que forman la mentalidad de los niños y jóvenes adolescentes con valores inadecuados o nulos propios de culturas ajenas, poniendo de manifiesto lo indispensable que es un saludable entorno familiar.

La Biblia en Proverbios 22: 6 refiriéndose a la responsabilidad de los padres menciona; entrena al muchacho conforme al camino para él, aun cuando se haga viejo no se desviará de él. En vista que la familia es el lugar inicial del niño, ésta influye directamente en su

personalidad, su identidad, su interrelación con sus semejantes, a partir de estas raíces depende su vinculación con la comunidad.

1.4.4 La función del estudiante.

Las diversas concepciones pedagógicas han favorecido para preparar un ambiente participativo del educando, se han considerado principios de la pedagogía crítica, con diferentes estructuraciones metodológicas donde se da predominio a las vías cognitivas y constructivistas, dando el papel al docente de acompañante en el camino al saber, esta forma de trabajar utiliza las destrezas con criterio de desempeño para que se promueva en el estudiante de acuerdo a UNICEF (2013), las siguientes funciones:

- Aprender a formularse preguntas y a buscar sus repuestas de forma sistemática.
- Evaluar sus actividades de grupo y sus interrelaciones con los docentes.
- Evaluar las fuentes de información y experiencias que vayan teniendo.
- Buscar la comprensión de mecanismos y conceptos en vez de simples lista de datos y de información sin relación con el contexto determinado.
- Buscar la cooperación, compartir las fuentes de información y favorecer el espíritu de trabajo en equipo.
- Establecer un pensamiento crítico capaz de evaluar toda información que obtenga y de aplicarla a situaciones concretas.

Este contexto enseña al estudiante a ser el responsable de su propio proceso formativo, de tal manera que su actuación se enmarca en sus necesidades personales, renunciando a la dependencia de criterios grupales o generales que condicionen sus competencias investigativas.

1.4.5 Como enseñar y como aprender.

El profesor debe enseñar a los estudiantes a aprender. Y los estudiantes deben enseñar al profesor a enseñar mejor. El estudiante debe ser consciente de que el aprendizaje progresa a través de etapas y que la memorización es una de ellas. Según la perspectiva de Fajardo (2017) un buen profesor es el que enseña lo que no sabe y un mal profesor no es capaz de enseñar lo que sabe. Cuando un experto dicta charlas o conferencias referentes a un tema determinado, es porque tiene profundo conocimiento de este, tal conocimiento lo faculta

para darlo a conocer a los demás. De igual manera el docente es un profesional que posee gran conocimiento sobre la cátedra que dicta, pero la diferencia entre un experto y un docente es que el docente tiene que ser capaz de enseñar sus conocimientos dándole la posibilidad al estudiante de aprender al mismo tiempo.

En este campo un error bastante común del docente es creer que la capacidad de aprender se fomenta con el desarrollo de tareas, buenas lecciones, exigencia en los exámenes, exposiciones argumentativas, etc. Sin embargo, este tipo de acciones pone al docente como una persona que sabe mucho y tiene el poder de medir el conocimiento de los estudiantes, esto los convierte en réplicas de lo tradicional.

Para enseñar a aprender se debe ser capaz de transmitir al alumnado nuestra misión principal: ayudarle a aprender, la mejor forma para lograr este objetivo es actuar en consecuencia con lo que se pretende enseñar. Algunas de estas actuaciones según Fajardo (2017) son:

- Enseñarles a usar sus errores para aprender.
- Utilizar las dudas como recursos didácticos.
- Explicar el fundamento de un concepto, encontrar donde puede encontrar información adicional y dar pautas como utilizar esa información adicional.
- Identificar fuentes de ayuda, como y cuando utilizarlas. Desde el internet a la acción tutorial del docente.
- Promover y gestionar la cooperación entre ellos desde el primer día de clases.
- Reconocer el progreso de su aprendizaje y repercutirlo en la calificación.

El punto importante de cada educador es reflexionar sobre como aprende, para poder aplicarlo con los estudiantes.

1.4.6 Características de un buen docente.

Según los estándares de desempeño profesional docente del Ministerio de Educación (2012), un buen docente, es quien, además de tener un buen dominio del área que enseña, pone de manifiesto otras características que fortalecen su desempeño, tales como; uso de pedagogía variada, actualización permanente, buena relación con estudiantes y padres de familia, una sólida ética profesional, entre otras. Estos atributos hacen referencia a todo un

conjunto de factores que permiten al docente enmarcar su desempeño dentro de parámetros claros y bien definidos.

Tomando en cuenta estos estándares de calidad el docente debe poseer:

- Comprensión y dominio del área del saber que enseña, las teorías e investigaciones educativas y su didáctica.
- El docente conoce el currículo Nacional.
- El docente domina la lengua con la que enseña
- El docente planifica para el proceso de enseñanza aprendizaje.
- El docente implementa procesos de enseñanza aprendizaje en un clima que promueva la participación y el debate.
- El docente evalúa, retroalimenta e informa acerca de los procesos de aprendizaje de sus estudiantes.
- El docente se mantiene actualizado respecto a sus avances e investigación en la enseñanza de su área del saber.
- El docente participa, de forma colaborativa, en la construcción de una comunidad de aprendizaje.
- El docente reflexiona antes, durante y después de su labor sobre el impacto de su gestión en el aprendizaje de sus estudiantes.
- El docente promueve valores y garantiza el ejercicio permanente de los derechos humanos en el marco del buen vivir.
- El docente se compromete con el desarrollo de la comunidad.

Un docente de calidad es capaz de evaluar sus flaquezas y palearlas con los respectivos correctivos que cada docente, de manera concienzuda, debe tomar en cuenta para ir en esta misma línea de acción. Desde este punto de vista, aunque estos parámetros son útiles y prácticos, deben unirse a la capacidad altruista del docente, que debe desprenderse de sus convicciones ideológicas grupalistas con síndrome de superioridad, y que, en varios centros educativos los une en grupos de igual pensamiento, creando barreras de oposición

a proyectos educativos que evidentemente son beneficiosos para la comunidad educativa y de esta manera causando poca voluntad en docentes que tienen el deseo de trabajar.

1.4.7 Las tecnologías de la información y la comunicación – TIC, en los procesos formativos.

Según menciona Cabero (2005) el uso de las TIC, los métodos y las estrategias didácticas ha variado, al igual que los contenidos que se desarrollan en el aula. Es interesante este comentario, ya que la dinámica en la enseñanza dentro del aula se afecta de manera positiva, el estudiante está a nivel del docente en lo relacionado a información referente al tema a tratar, el docente tiene la responsabilidad de ayudar al estudiante a separar la información necesaria y apropiarse de ese conocimiento para forjar su perfil y de esta manera se dinamiza la educación. Sin embargo, la adecuación de los escenarios educativos es importante según menciona Delors (1996), estos pueden ser:

- Incluir herramientas tecnológicas en los escenarios educativos. (computadoras, video, tableros digitales, tabletas, softwares educativos, entre otros).
- Generación de nuevos roles para estudiantes y profesores.
- Incorporación de nuevas metodologías para la enseñanza y el aprendizaje (Educación virtual, plataformas educativas virtuales) permitiendo la flexibilidad de dicho proceso educativo.

El docente tiene que asumir estos nuevos roles a su perfil profesional, esto generará su constante capacitación en el uso de estas nuevas tecnologías, además debe ser organizador y seleccionador de información que se pueda validar, ser ciudadano digital, aprender a aplicar las herramientas tecnológicas necesarias dentro del aula para su ejercicio docente, así lograra el efecto necesario en sus estudiantes y podrá asumir las responsabilidades que demanda esta sociedad tecnológica actual.

CAPÍTULO 2.
METODOLOGÍA

2.1 Contexto.

Este trabajo investigativo se llevó a cabo en las Unidades Educativas “Luz de América” provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, parroquia Luz de América y “Fluminense” provincia de Los Ríos, parroquia Patricia Pilar, periodo lectivo 2017-2018. Las instituciones son fiscales y gozan del prestigio académico en sus respectivas jurisdicciones.

La institución de la provincia de Santo Domingo ha implementado desde el periodo 2015-2016 el Bachillerato Internacional a su oferta, de manera que los estudiantes se beneficien de esta posibilidad. Para ello cuenta con 42 docentes capacitados para cumplir con las exigencias de los retos actuales en educación, 5 administrativos y 2 personas de servicio. La población estudiantil de esta institución en de 810 alumnos distribuidos en 25 paralelos, su jornada de trabajo es matutina.

Cabe señalar que la unidad educativa de la provincia de Los Ríos fue creada para suplir las necesidades de formación del estudiantado de su medio, ya que, al ofertar el bachillerato en agronomía, inserta a los estudiantes desde temprana edad al área agraria, fortaleciendo sus destrezas en esta área y ayudando a los estudiantes a enrumbarse a otras visiones académicas adicionales. Cuenta con dos jornadas escolares: matutina, de octavo a décimo y vespertina, de primero a tercero de bachillerato.

Este apartado presenta puntos relevantes de las instituciones a las que pertenecen los docentes que participaron en esta investigación.

Los 10 docentes encuestados laboran en colegios fiscales, esta situación los ampara bajo el régimen de empleados públicos con derechos a una remuneración similar al resto de obreros del estado bajo esta modalidad.

2.1.1 Diseño Metodológico.

Esta investigación es de tipo investigación-acción, este modelo se da en un ambiente interno de condiciones habituales, donde uno de los rasgos más significativos del objeto de estudio es su carácter participativo. Sus actores son a un tiempo sujetos y objetos de estudio.

Las principales características de este modelo de investigación son:

- Es un estudio Transeccional/transversal puesto que se recogen datos en un momento único. Según Hernández, et al. (2006) en este tipo de estudios el análisis es observado en un tiempo único. Para realizar este trabajo investigativo se aplicó un

cuestionario a los docentes de las unidades educativas en un periodo determinado entre octubre y noviembre del 2017, luego se analizaron los resultados.

- Es exploratorio, debido a que, en un momento específico realiza una indagación inicial; con la aplicación, en determinado tiempo, de un cuestionario de preguntas a responder por los docentes utilizados en la muestra, para recolectar datos preliminares que ayuden con información para alcanzar el objetivo de la investigación.
- Es descriptivo, puesto que se realiza una explicación detallada de los datos recolectados con la aplicación del cuestionario.
- El diseño es de enfoque cuantitativo, los datos numéricos se tabulan y presentan en tablas estadísticas ordenadas para determinar, conocer, interpretar y explicar criterios de los actores investigados, los docentes de Bachillerato, y que mediante su experiencia en el campo de la docencia se establezcan puntos de reflexión positivos o negativos para determinar las necesidades reales de formación docente.

Se utilizaron los siguientes métodos de investigación; los cuales han aportado de manera significativa a la consecución de los objetivos propuestos.

- Método Analítico, para Ruiz (2007) consiste en la desmembración de un todo, descomponiéndolo en sus partes o elementos para observar las causas, la naturaleza y los efectos. El análisis es la observación y examen de un hecho en particular. Este método permitió analizar por partes toda la información recopilada con el cuestionario "Necesidades de formación del docente de bachillerato", y encontrar relación de una información con otra para construir una visión general del tema de análisis.
- Método Sintético, según Limón (2007) es un proceso de razonamiento que reconstruye todo, a partir de los elementos distinguidos por el análisis, se trata de hacer un resumen. Con este método se construyó una síntesis de la información requerida para la comprensión del tema tratado.
- Método Inductivo, según Ruiz (2007) permite obtener conclusiones generales a partir de premisas particulares. Posee cuatro pasos: La observación, clasificación, derivación de los hechos y la contrastación. Este método ayudo a guiar la información recopilada de pequeños datos para formar un todo que encuadre con los objetivos del trabajo.

- Método Deductivo, de acuerdo con Ruiz (2007) para deducir, se parte de lo general a lo específico. Gracias a éste, se separó y agrupó de manera lógica la información específica, para encaminar los datos extraídos a la conclusión del tema tratado.
- Método Hermenéutico, Wilhelm, (como se citó en Hidalgo, 2015) sostiene que toda expresión de la vida humana es sujeto de interpretación, la Hermenéutica es una forma general de la interpretación de procedimientos formales. Este método ayudo a interpretar la información bibliográfica recopilada para la elaboración del trabajo.
- Método Estadístico, según Reynaga (2015) consiste en una secuencia de procedimientos para el manejo de los datos cualitativos y cuantitativos de la investigación. Este método posee cinco etapas: recolección de datos, recuento, presentación, síntesis y análisis. La aplicación de esta metodología permitió agrupar la información obtenida en tablas estadísticas para su respectivo análisis.

2.1.2 Técnicas e instrumentos de investigación.

2.1.2.1 Técnicas.

Las técnicas utilizadas para la elaboración del presente trabajo de investigación fueron de dos clases. Técnicas de investigación bibliográficas y técnicas de investigación de campo.

2.1.2.2 Técnicas de investigación bibliográficas:

Esta técnica en el proceso investigativo es la primera en ser utilizada ya que proporciona la información que se conoce gracias a otras investigaciones referentes al tema:

- La lectura, este recurso fue utilizado para seleccionar la información acorde con el tema; necesidades de formación del docente de bachillerato.
- El resumen o paráfrasis, éste se utilizó para interpretar y analizar la información tomada de varios autores cuyos aportes favorecieron la comprensión del tema.
- Mapas conceptuales y organizadores gráficos, fueron utilizados para facilitar la comprensión y sinterización de la información referida.

2.1.2.3 Técnica de investigación de campo:

Las técnicas sirven al investigador para relacionarse con el objeto de estudio y construir su realidad desde su propia perspectiva frente al tema de estudio.

2.1.2.4 Instrumentos de investigación.

Para la realización de la presente obra investigativa se utilizó como principal instrumento, un cuestionario que recabó información necesaria para hacer un diagnóstico de las necesidades de formación del docente de bachillerato cabe señalar que, este cuestionario fue previamente validado por un equipo de profesionales y contextualizado a los requerimientos y reformas educativas del país. Este cuestionario consta de las siguientes partes:

- Datos institucionales
- Información general del investigado
- Formación docente
- Cursos y capacitaciones
- Auspicio de cursos de capacitación docente por parte de su institución educativa donde labora el docente encuestado
- Conocimiento y aplicación del docente de la muestra en lo relacionado a su práctica pedagógica

2.1.3 Recursos: Talento Humano, materiales, bibliográficos, económicos.

2.1.3.1 Talento Humano.

Los colegios participantes en el estudio cuentan con personal altamente calificado en lo que tiene que ver con relaciones humanas, el personal administrativo y las autoridades brindaron todo su apoyo, al igual que el personal docente, que facilitó la información necesaria para elaborar el trabajo.

La investigación se realizó con 10 docentes, 5 de cada colegio, de entre ellos 8 mujeres y 2 varones, el promedio de edad es 40 años. La mitad tiene nombramiento, 3 contrato ocasional y 2 no contestan. La mayoría (7 individuos) ha trabajado menos de 10 años en la docencia.

2.1.3.2 Materiales y bibliográficos.

Para llevar a cabo este trabajo de investigación se utilizó los siguientes materiales bibliográficos:

- Guía didáctica
- Cuestionario
- Computadora
- Internet
- Impresora
- Material de oficina
- CD
- Anillados
- Calculadora
- Cuaderno

2.1.3.3 Económicos.

Para realizar este trabajo investigativo el aporte económico fue solventado en su totalidad por el autor, de acuerdo con el siguiente detalle.

Ítem	Valor
Material bibliográfico	65.00
Material de oficina	20.00
Adecuación de impresora	75.00
5 CD	10.00
Internet	88.00
Anillado	50.00
Imprevistos	100.00
Movilización	150.00
Calculadora	27.00
Total	585.00

1.1.4 Procedimiento.

Esta investigación fue realizada con el método descriptivo-explicativo, tiene como objetivo diagnosticar las necesidades formativas de los docentes de bachillerato relacionados con las áreas de Matemática y Física, las mismas que se pondrán de manifiesto al aplicar un cuestionario previamente analizado y validado por un grupo de profesionales y contextualizado a los requerimientos y reformas del Ecuador.

Para la realización de este trabajo investigativo, se seleccionaron dos instituciones a las que se presentó la solicitud emitida por la Universidad Particular de Loja, y se aplicaron los cuestionarios a los docentes previamente seleccionados por la autoridad.

Los docentes completaron las fichas libremente, haciendo preguntas de acuerdo con la necesidad, después de completar los cuestionarios, se tabularon y graficaron los datos, con el propósito de analizarlos cotejando la información con trabajos anteriores realizados sobre el tema, tales como: libros, revistas, material de la web, entre otros. Esta información ayudó a detectar las necesidades de formación docente y llegar a conclusiones y recomendaciones adecuadas al tema tratado.

CAPÍTULO 3.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3.1 Análisis y discusión de resultados.

Para la realización del análisis y discusión de los resultados obtenidos al aplicar el cuestionario “Necesidades de formación del docente de bachillerato”, en las Unidades Educativas se plantearon dos grandes temas, propuestos a continuación:

3.1.1 Análisis de la formación del docente de bachillerato.

El corazón de esta investigación se centra en la información recopilada por medio de la aplicación de un cuestionario “Necesidades de formación del docente de bachillerato”, el mismo que recogió la información requerida, la cual, por medio de tablas estadísticas, analizadas e interpretadas, se la estructuro para su respectivo análisis y futura conclusión, esta información se la presenta a continuación:

Tabla 2. Nivel de formación más alto del docente de la muestra.

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Bachillerato	0	0%
Nivel técnico o Tecnológico superior	0	0%
Lic., Ing., Eco., Arq., etc. (3er nivel)	7	70%
Maestría (4to nivel)	2	20%
PhD (4to nivel)	1	10%
Otros, especifique:	0	0
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de Bachillerato del área de Matemática y Física.
Elaborado por: Cadena, A. (2018)

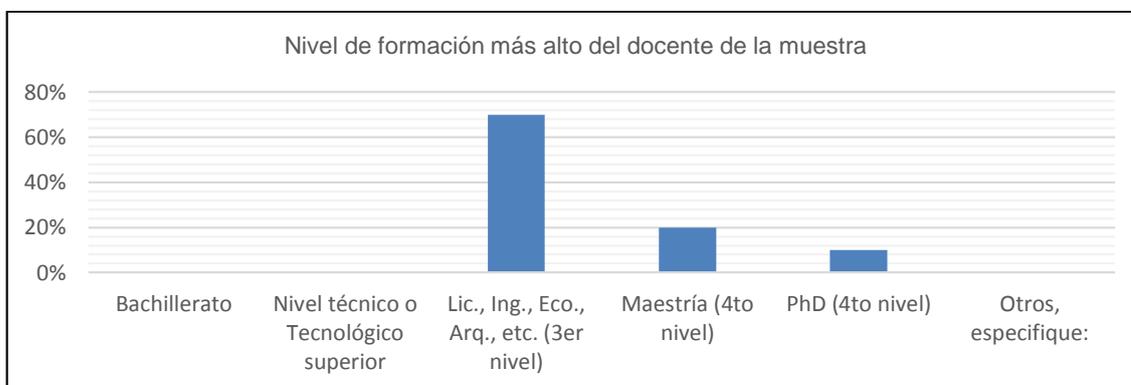


Gráfico 2. Nivel de formación más alto del docente de la muestra.

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de Bachillerato del área de Matemática y Física.
Elaborado por: Cadena, A. (2018)

Con relación al nivel de formación del docente, la mayor parte de los encuestados respondieron poseer un título de tercer nivel, esto es el 70%. El 20% tiene maestrías y un

10% PhD, lo cual indica que un 30% de los docentes han continuado especializarse más alcanzando un mayor grado de formación. Los resultados que se observan no tienen una lógica distinta a lo que promueve la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), que detalla que al 2020 no se incorporarán más bachilleres al sector educativo, es decir que los profesores que poseen título de bachiller tienen hasta ese año para alcanzar el tercer nivel.

Es importante que el Ministerio de Educación cumpla con esta normativa impuesta por la LOEI y en las instituciones educativas se monitoree la plantilla docente por parte de las autoridades del plantel para que la educación de calidad no sea solo palabras sino una realidad plasmada en la capacidad profesional del elemento docente.

Tabla 3. El título de cuarto nivel del encuestado está relacionado con el ámbito educativo.

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	67%
No	1	33%
Total	3	100

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de Bachillerato del área de Matemática y Física.

Elaborado por: Cadena, A. (2018)

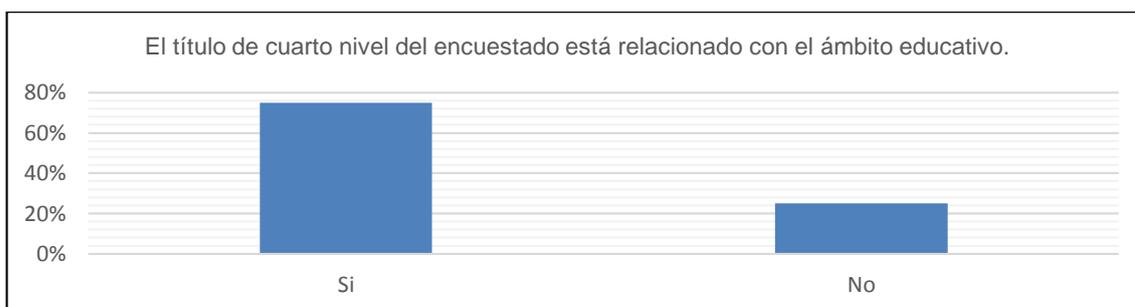


Gráfico 3. Nivel de formación más alto del docente de la muestra.

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de Bachillerato del área de Matemática y Física.

Elaborado por: Cadena, A. (2018)

Entre los tres docentes que poseen títulos de cuarto nivel, dos de ellos están relacionados con la educación, sin embargo, uno de los docentes no, lo cual va en desacuerdo con el Art. 281. De la LOEI sobre requisitos para el ingreso, traslado y promoción en el sistema educativo.

De acuerdo con el criterio de Casanova (2003) formación profesional es; “el conjunto de enseñanzas dentro de un sistema educativo que tiene como objetivo central la preparación para el desempeño en distintas ramas en las que pueden ser medibles” (p.33).

En este análisis se visualiza la disposición de los docentes de la muestra por cumplir con este requisito mencionado por Casanova (2003), sin embargo se pone de manifiesto la poca

guía que el docente tiene para tomar una decisión acertada, esto se puede corregir con socializaciones periódicas y análisis de necesidades en el lugar donde se desenvuelve.

Tabla 4. Considera que su formación de tercer nivel es suficiente para enseñar a los estudiantes de bachillerato.

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	50%
No	5	50%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de Bachillerato del área de Matemática y Física.

Elaborado por: Cadena, A. (2018)

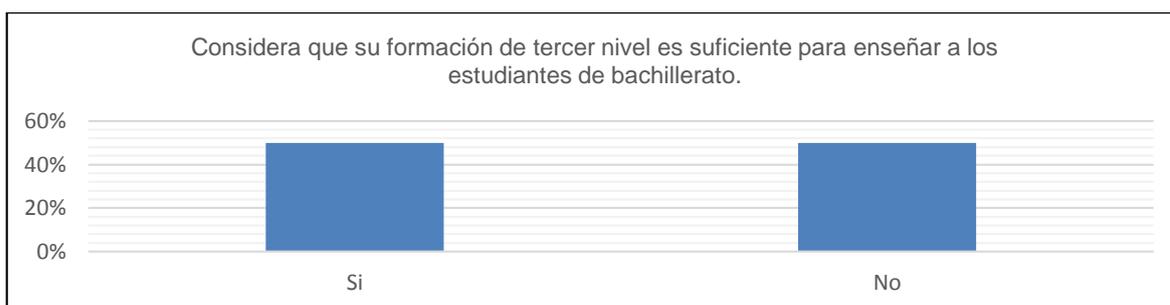


Gráfico 4. Considera que su formación de tercer nivel es suficiente para enseñar a los estudiantes de bachillerato.

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de Bachillerato del área de Matemática y Física.

Elaborado por: Cadena, A. (2018)

El 50% considera su titulación de tercer nivel suficiente, mientras el otro 50% no lo considera así, poniendo de manifiesto una situación discrepante cuya raíz parece surgir por el hecho de que un 50% no tiene nombramiento definitivo según se manifestó en datos anteriores.

Esta situación es preocupante ya que, el Artículo 28 de la Constitución de la República parte a, establece que, “la educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos” (p.5). El educador debe ser consciente de esta necesidad que obedece al interés del estado y estar a la altura de los cambios tecnológicos y científicos para desarrollar su labor de manera adecuada sin obediencia a intereses individuales.

Las instituciones educativas ahora más que nunca tienen la responsabilidad de preparar a las futuras generaciones para enfrentar los retos que impone la sociedad; de allí que, el docente no puede caer en la autocomplacencia, su preparación debe ser constante y obedecer a los principales intereses del mundo actual.

Tabla 5. Considerando su situación como docente y la experiencia obtenida, considera que los temas de capacitación impartidos por el ministerio de educación son adecuados.

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	60%
No	4	40%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de Bachillerato del área de Matemática y Física.

Elaborado por: Cadena, A. (2018)

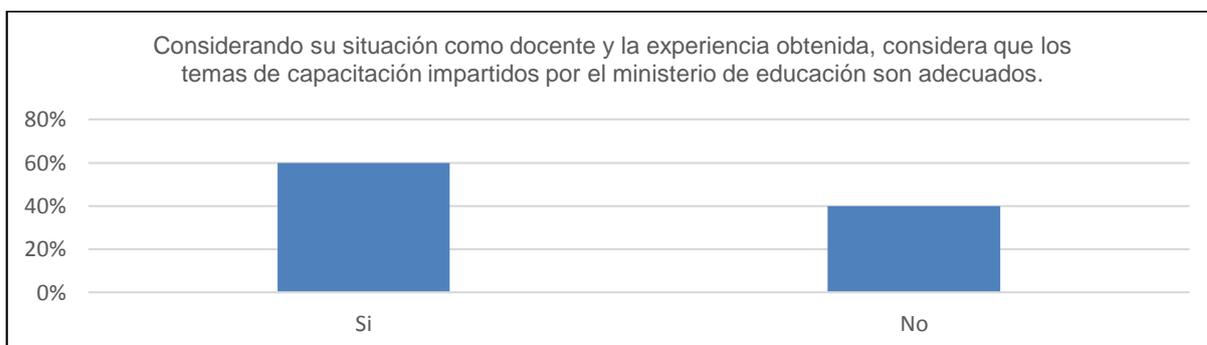


Gráfico 5. Considerando su situación como docente y la experiencia obtenida, considera que los temas de capacitación impartidos por el ministerio de educación son adecuados.

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de Bachillerato del área de Matemática y Física.

Elaborado por: Cadena, A. (2018)

El 60% de los encuestados considera que los temas de capacitación dictados por el Ministerio de Educación son adecuados, mientras un 40% considera que no.

Es notorio que la mayoría considera apropiada la formación, pero, tomando en cuenta la poca constancia con la que se dictan estos cursos y su temática, no es posible determinar el grado de actualización que aporta al docente.

El artículo 183 de la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES), establece como una de las funciones de la Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación: “Diseñar, administrar e instrumentar la política de becas del gobierno para la educación superior ecuatoriana” (p.7); con este antecedente, los docentes podrían aprovechar estos recursos para su formación y capacitación.

La capacitación actual que el Ministerio de Educación brinda al docente es práctica, sin embargo está dirigida en especial a la malla curricular actualizada y aunque esto es necesario para el maestro de bachillerato, también es pertinente cubrir otros temas apremiantes que les permitan mejorar sus prácticas pedagógicas didácticas.

Tabla 6. Su titulación de tercer nivel tiene relación con:

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Licenciado en educación (diferentes menciones/especialidades)	0	0%
Doctor en educación	1	10%
Psicólogo educativo	0	0%
Psicopedagogo	0	0%
Ingeniero	8	80%
Arquitecto	0	0%
Contador	0	0%
Abogado	0	0%
Economista	0	0%
Médico	0	0%
Veterinario	0	0%
Artista plástico	0	0%
Otras, especifique: Maestría en gestión de proyecto	1	10%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de Bachillerato del área de Matemática y Física.

Elaborado por: Cadena, A. (2018)



Gráfico 6. Su titulación de tercer nivel tiene relación con:

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de Bachillerato del área de Matemática y Física.

Elaborado por: Cadena, A. (2018)

El 10% de los encuestados tiene su título relacionado con educación, mientras un 80% en otras especialidades y un 10% en gestión de proyectos. Que la mayoría de docentes no tenga su título en ciencias de la educación, sino en ingeniería, no es sorprendente, ya que al dictar sus cátedras al bachillerato encuentran oportunidades en asignaturas afines a su profesión. La escasez de docentes de especialidad FFMM y QQBB genera que el Ministerio de Educación contrate a profesionales de otras ramas para suplir estas necesidades. Esta situación genera gran demanda de capacitación, tanto en pedagogía como en didáctica para el desenvolvimiento asequible de estos profesionales.

El 10% que posee título en gestión de proyectos se justificaría en el área técnica ya que los proyectos se contemplan en la malla curricular de estos perfiles.

Tabla 7. Le resulta atractivo continuar con un programa de formación de cuarto nivel:

Indicadores	Frecuencia	%	Especifique
Si	9	90%	Inseminación artificial, Maestría docente, Matemáticas, Pedagogía, Administración, Psicología educativa.
No	1	10%	
Total	10	100%	

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de Bachillerato del área de Matemática y Física.

Elaborado por: Cadena, A. (2018)

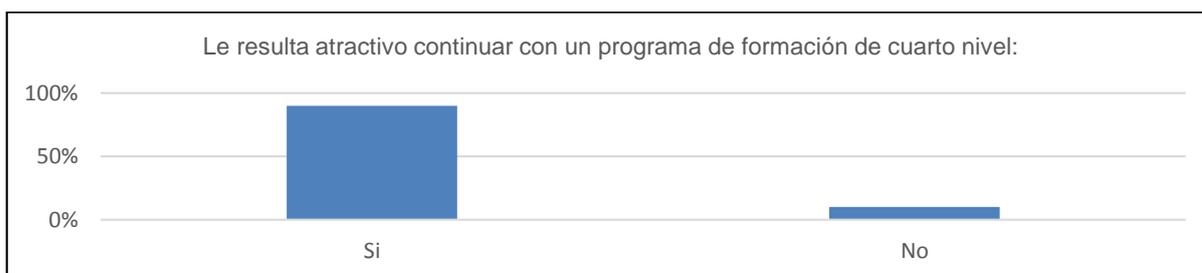


Gráfico 7. Le resulta atractivo continuar con un programa de formación de cuarto nivel.

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de Bachillerato del área de Matemática y Física.

Elaborado por: Cadena, A. (2018)

El 90% de los encuestados de la muestra desea continuar con un programa de formación de cuarto nivel, un 10% no desea. La especialidad que más les atrae no está relacionada con la docencia sino con la materia que dictan, situación preocupante en momentos donde la malla curricular exige capacitación pedagógica y didáctica.

Según Barona (2013) para ser un buen docente, además de la competencia específica de las disciplinas, es necesario habilitar pericia en el arte de enseñar y recuperar las dimensiones de la enseñanza y aprendizaje cuando se incursiona como profesor.

Los docentes de la encuesta están conscientes de su necesidad de capacitación, simplemente les falta una guía a seguir para que sus decisiones se enfoquen en suplir las necesidades institucionales y particularmente del estudiantado.

Tabla 8. Hace que tiempo realizó su último curso

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Más de un año	4	40%
De 5 a 11 meses	2	20%
De 1 a 5 meses	3	30%
No contesta	1	10%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de Bachillerato del área de Matemática y Física.

Elaborado por: Cadena, A. (2018)

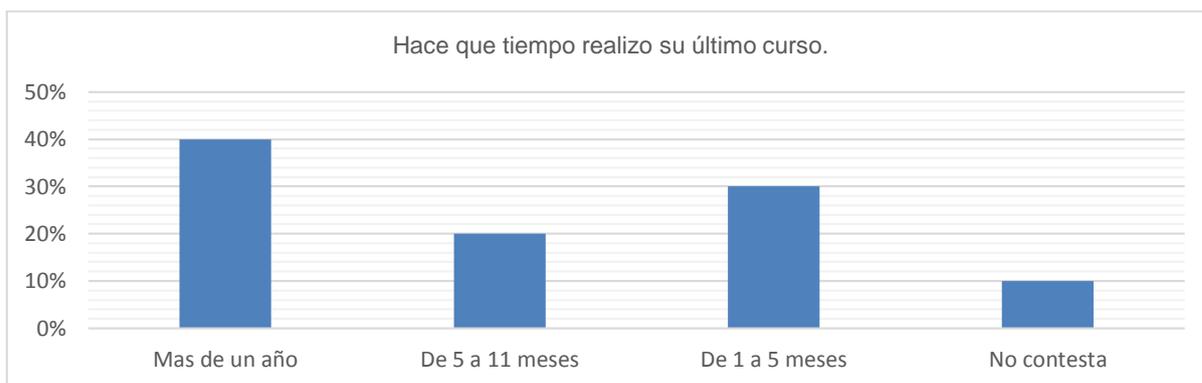


Gráfico 8. Hace que tiempo realizo su último curso

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de Bachillerato del área de Matemática y Física.

Elaborado por: Cadena, A. (2018)

El análisis de resultados de la encuesta referente al tiempo que él docente realizó su último curso de capacitación muestra que un 40% lo efectuó hace más de un año, y un 50% fluctúa entre los 6 meses.

La diferencia de tiempo es una muestra clara de la necesidad imperiosa de que los encargados de la educación ecuatoriana exijan para el ingreso al magisterio los requisitos básicos de un educador, que su titulación sea en ciencias de la educación para dar mayor capacidad al programa educativo.

Tabla 9. Este último curso lo hizo con el auspicio de:

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
El gobierno	3	30%
De la institución donde labora usted	2	20%
Beca	0	0%
Por cuenta propia	4	40%
Otros, especifique:	0	0%
No responde	1	10%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de Bachillerato del área de Matemática y Física.

Elaborado por: Cadena, A. (2018)

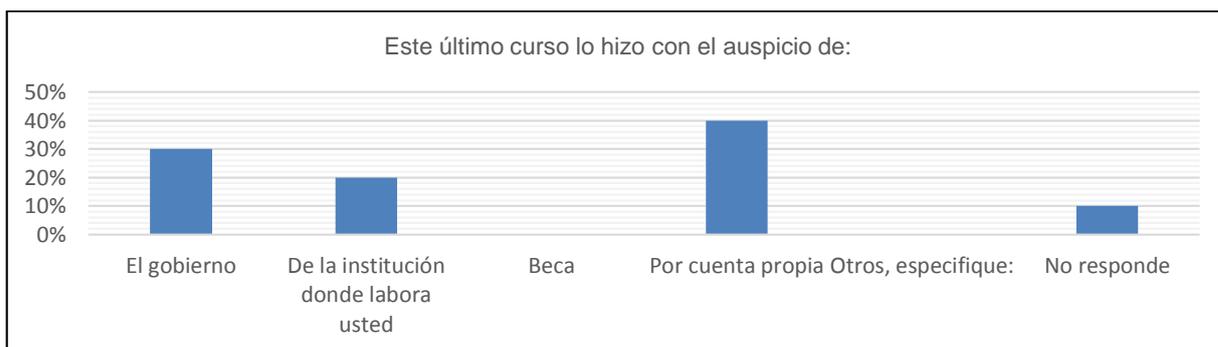


Gráfico 9. Este último curso lo hizo con el auspicio de:

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de Bachillerato del área de Matemática y Física.

Elaborado por: Cadena, A. (2018)

En esta tabla se puede notar las diferentes fuentes que han auspiciado los cursos, siendo un 30% el gobierno, 20% la institución donde labora el docente de la encuesta, 40% por cuenta propia y un 10% no responde. La mayoría lo ha realizado por cuenta propia, razón por la cual pocos asisten a estos cursos.

Este problema está en camino de solución, la mayoría de los docentes está en proceso para recibir el nombramiento definitivo, esto les faculta para ingresar a los cursos de formación propuestos por el Ministerio de Educación, situación que no era posible por el hecho de trabajaban en colegios particulares.

Tabla 10. Para usted, es importante seguirse capacitando en temas educativos:

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	9	90%
No	0	0%
No contesta	1	10%
Total	10	100

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de Bachillerato del área de Matemática y Física.

Elaborado por: Cadena, A. (2018)

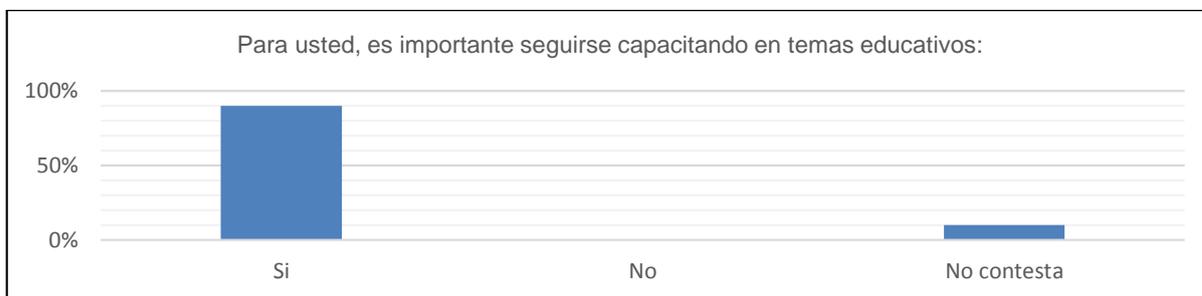


Gráfico 10. Para usted, es importante seguirse capacitando en temas educativos:

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de Bachillerato del área de Matemática y Física.

Elaborado por: Cadena, A. (2018)

El docente de bachillerato encuestado es consciente de su necesidad de capacitación, razón por la cual el 90% está de acuerdo en seguirse formando para asumir los retos que impone la tarea educativa.

Según Barona (2013) la educación es una de las labores más nobles del ser humano razón por la cual, es importante que el maestro eduque bien, ya que aprendizaje no significa adquirir más información por parte del estudiante, si no expandir la aptitud para producir resultados, en la reforma curricular se plantea perfiles de salida por año de bachillerato, de allí que, el docente debe acatar estos reglamentos para enseñar de acuerdo con lo previsto por el Ministerio de Educación.

La situación anímica referente a la capacitación es muy buena por parte de los docentes de la muestra, las autoridades del plantel deben facilitar la materialización de este deseo por

medio de socializaciones periódicas y encomio en especial a docentes recién integrados para evitar la no participación por desconocimiento.

Tabla 11. Como le gustaría recibir la capacitación:

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Presencial	5	50%
Semipresencial	3	30%
A distancia	1	10%
Virtual/por internet	1	10%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de Bachillerato del área de Matemática y Física.

Elaborado por: Cadena, A. (2018)

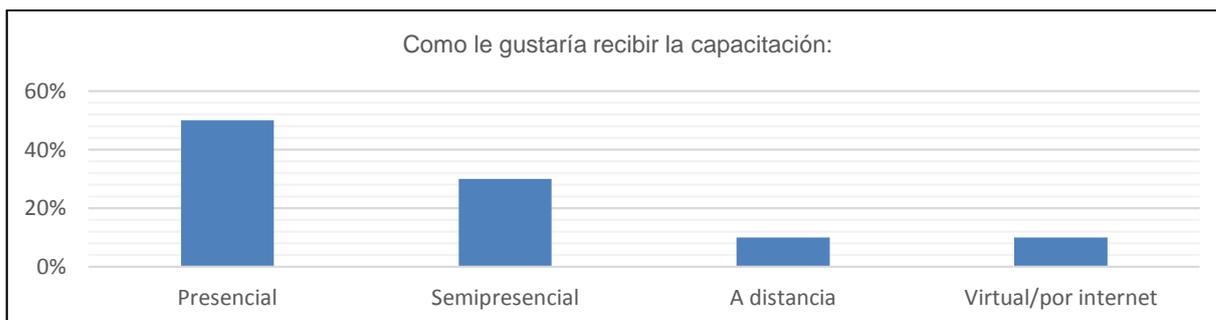


Gráfico 11. Como le gustaría recibir la capacitación:

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de Bachillerato del área de Matemática y Física.

Elaborado por: Cadena, A. (2018)

La responsabilidad que asumen las autoridades frente a la eficiencia de sus docentes en las aulas es una normativa que debe regir en las instituciones educativas, de allí que de acuerdo con la disponibilidad de los docentes encuestados, el 50% desea recibir las capacitaciones de manera presencia, 30% semipresencial, 10% a distancia virtual. Estas repuestas reflejan la disponibilidad de tiempo que tienen los docentes, la motivación de mejorar su rendimiento y lograr la idoneidad para ocupar un puesto definitivo en la plantilla de sus colegios donde se desenvuelven.

La clave de una buena educación es la capacitación docente de allí que, el propósito de la educación es, preparar al ser humano no solo para ser necesario en satisfacer el mercado intelectual, más que eso, debe formarlo como una herramienta práctica que pueda intervenir en la organización de innovaciones en cualquier momento y condiciones de la vida (Perazzo, 2002).

Tabla 12. Si su preferencia son los cursos “presenciales” o “semipresenciales”, en que horario le gustaría recibir la capacitación:

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
De lunes a viernes	6	60%
Fines de semana	3	30%
No responde	1	10%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de Bachillerato del área de Matemática y Física.

Elaborado por: Cadena, A. (2018)

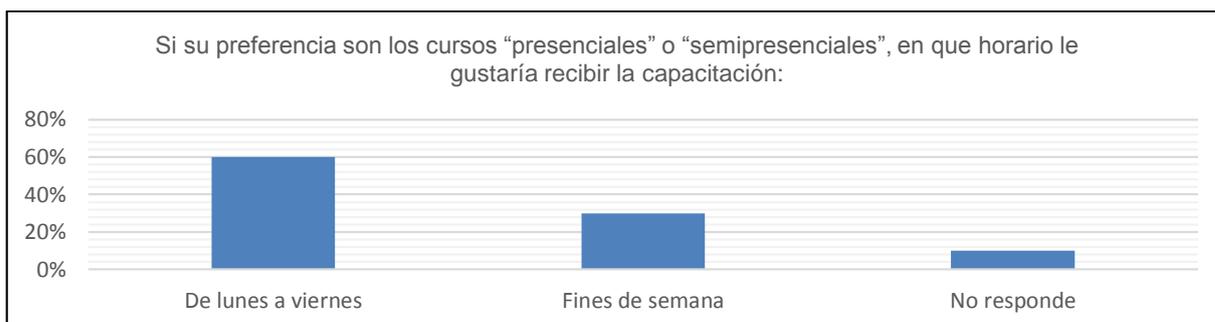


Gráfico 12. Si su preferencia son los cursos "presenciales" o "semipresenciales", en que horario le gustaría recibir la capacitación:

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de Bachillerato del área de Matemática y Física.

Elaborado por: Cadena, A. (2018)

El 60% de los docentes de la muestra desea capacitarse de lunes a viernes, después de las horas de clases; un 30% desea capacitarse los fines de semana equilibrando sus responsabilidades familiares y exigencias laborales; y un 10% no desea capacitarse, este porcentaje es preocupante ya que la calidad del educador depende de la capacitación que reciba.

La disponibilidad de tiempo varía de acuerdo con cada persona, sin embargo, los intereses del estudiantado no, razón por la cual, un consenso para determinar los horarios es indispensable en la plantilla docente de la encuesta. Esta es una situación de fácil manejo por parte de las autoridades de las instituciones de la muestra ya que la mayoría tiene el deseo de mejorar su actividad laboral.

Tabla 13. En que temáticas le gustaría capacitarse

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Pedagogía educativa	7	19,4%
Teoría del aprendizaje	0	0
Valores y educación	1	2,8%
Estilos de aprendizaje	3	8,3%
Psicopedagogía	2	5,6%
Métodos y recursos didácticos	2	5,6%
Diseño y planificación curricular	2	5,6%
Evaluación del aprendizaje	2	5,6%
Políticas educativas para la administración	2	5,6%
Temas relacionados con asignaturas a su cargo	5	13,8%
Formación en temas de su especialidad	3	8,3%
Nuevas tecnologías aplicadas a la educación	5	13,8%
Diseño, seguimiento y evaluación de proyectos	2	5,6%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de Bachillerato del área de Matemática y Física.

Elaborado por: Cadena, A. (2018)

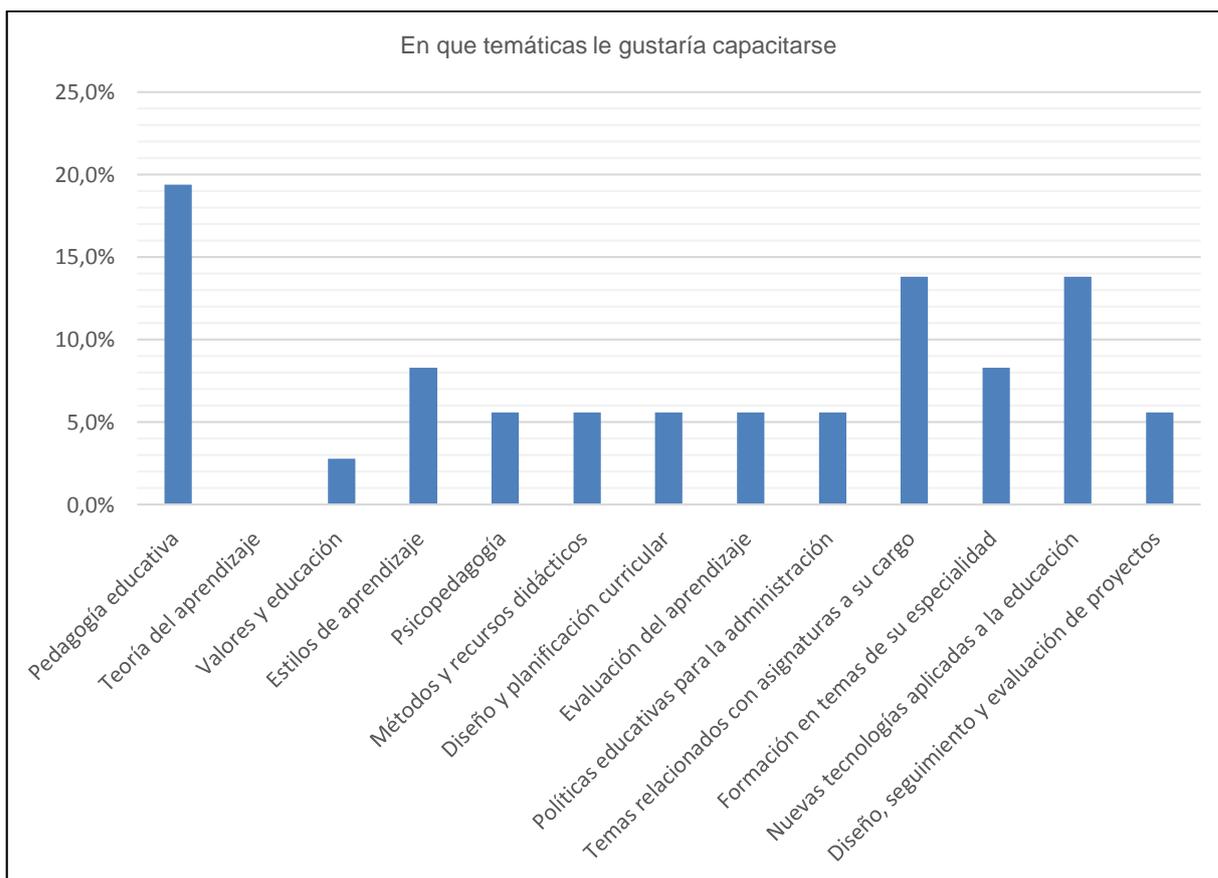


Gráfico 13. En que temáticas le gustaría capacitarse

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de Bachillerato del área de Matemática y Física.

Elaborado por: Cadena, A. (2018)

Se observa que un 19,4% de los encuestados desea capacitarse en pedagogía educativa, el 13,8% en temas relacionados con la asignatura a su cargo y nuevas tecnologías aplicadas a la educación. El 8,3% en formación de temas de su especialidad, con el objetivo de ser más competente en su quehacer diario en el aula. Un 5,6% en cuestiones de pedagogía y didáctica relacionada a su perfil profesional. Es interesante que los temas de capacitación con mayor porcentaje sean referentes a lo pedagógico, mostrando a una plantilla docente interesada en mejorar su práctica docente.

Las condiciones creadas por la globalización han hecho que el maestro no solo necesite tener dominio teórico sino en especial práctico de la cátedra a enseñar, estas cualidades se fortalecen con actualizaciones periódicas en pedagogía y didáctica. Dadas las exigencias planteadas por la sociedad actual, esto es de vital importancia; razón por la cual la capacitación debe favorecer a este cambio, los maestros de la encuesta tienen esa mentalidad, pero no en su totalidad, esta situación puede generar una brecha en lo que se desea lograr y lo que se logra en realidad, es allí donde el departamento de consejería estudiantil (DECE) debe influir de manera positiva guiando a los maestros en este fin.

Tabla 14. Cuáles son los obstáculos que le impiden capacitarse

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Falta de tiempo	2	20%
Altos costos de los cursos de capacitación	4	40%
Falta de información	1	10%
Falta de apoyo por parte de las autoridades donde labora	1	10%
Falta de temas acorde a su preferencia	2	20%
No es de su interés la capacitación profesional	0	0
Total	10	100

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de Bachillerato del área de Matemática y Física.

Elaborado por: Cadena, A. (2018)

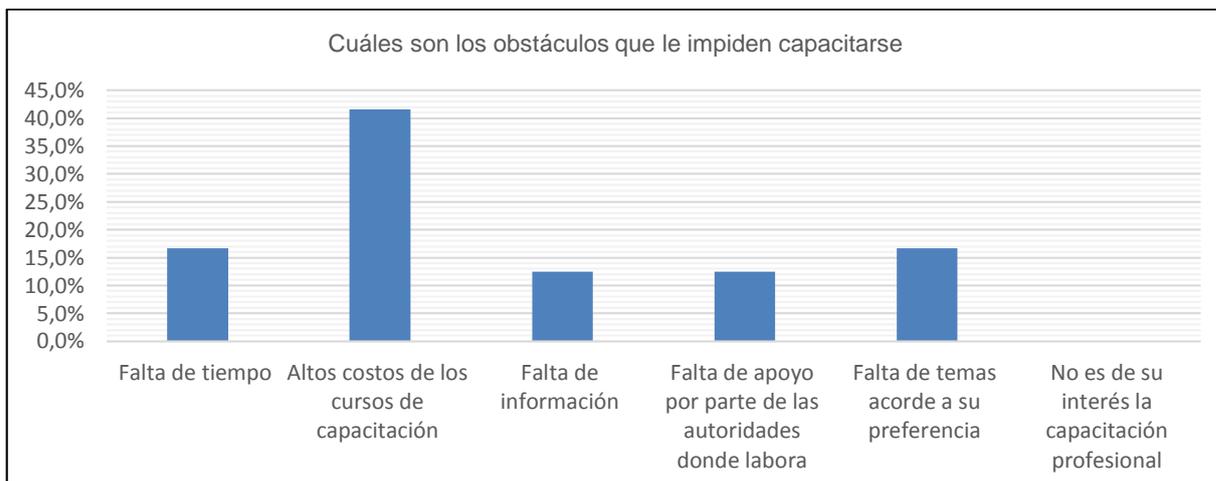


Gráfico 14. Cuáles son los obstáculos que le impiden capacitarse

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de Bachillerato del área de Matemática y Física.

Elaborado por: Cadena, A. (2018)

Como características de un buen docente según Fajardo (2017) demuestran que un buen profesor es aquel que es capaz de enseñar lo que no sabe y un mal profesor es el que no es capaz de enseñar lo que sabe. Tomando en cuenta que en la educación, la metodología de enseñanza se actualiza constantemente, la capacitación es una herramienta útil para el buen desempeño docente. Los participantes de la muestra concuerdan con este criterio, sin embargo, no todos están dispuestos a hacerlo por varios factores, entre ellos tenemos que, el 41,6% tiene obstáculos por los altos costos de la capacitación, este inconveniente se va paleando gracias a la gratuidad de los cursos emitidos por el Ministerio de Educación.

Un 16,7% ven dificultades para capacitarse por falta de tiempo y de temas acordes a su preferencia, un 12,5% por falta de información y apoyo de las autoridades de su lugar de trabajo. Los motivos aquí expuestos como obstáculos son triviales en comparación con los beneficios de las capacitaciones, de allí que hay que tomar en cuenta que en la LOEI se establecen dos horas diarias que se pueden usar para este fin; esto tendría relación con las políticas internas de cada institución y el deseo de superación personal de cada docente.

Tabla 15. Cuáles son los motivos por los que usted asiste a cursos de capacitación

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
La relación del curso con mi actividad docente	5	11,1%
El prestigio del ponente	2	4,4%
Obligatoriedad de asistencia	0	0
Amplia mis conocimientos	10	22,2%
Favorece mi asenso profesional	6	13,3%
Actualización de leyes y reglamentos ministeriales	2	4,4%
Lugar donde se realizó el evento	1	2,2%
Me interesa capacitarme	7	15,7%
Mejora mi desempeño profesional	8	17,8%
Gusto por la formación continua	4	8,9%
total	10	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de Bachillerato del área de Matemática y Física.

Elaborado por: Cadena, A. (2018)

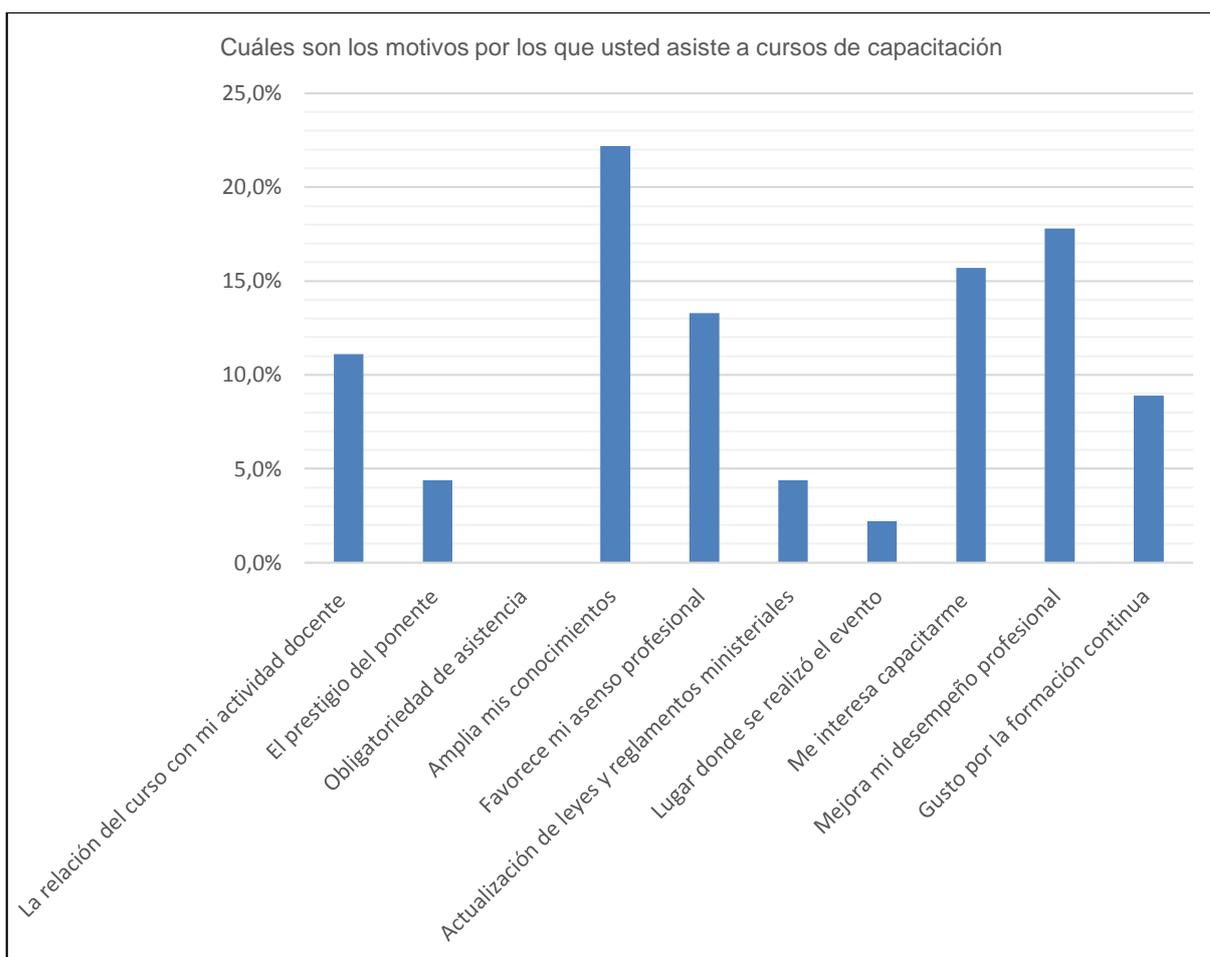


Gráfico 15. Cuáles son los motivos por los que usted asiste a cursos de capacitación

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de Bachillerato del área de Matemática y Física.

Elaborado por: Cadena, A. (2018)

El 22,2% de los docentes encuestados responde que asiste a las capacitaciones porque amplía sus conocimientos, esta razón hace notar que son conscientes de lo importante que es prepararse, sabiendo que de esta labor depende el profesionalismo futuro de las nuevas generaciones. El 17% reconoce que lo hace porque mejora su desempeño profesional, es de encomio que no lo haga por obligación ni por ascensos en el escalafón, de esta manera

hace notar su entrega a la labor que realiza. El 15,7% lo realiza porque le interesa, para estar a la par de los adelantos en pedagogía y didáctica que mejoren su actuar dentro del aula; el 13,3% porque favorece su ascenso profesional, y un 11,1% por la relación del curso con su actividad docente.

El ser humano se dirige de acuerdo con las metas que se propone, de allí que, el recurso humano en las instituciones encuestadas muestre interés en el fortalecimiento de sus necesidades formativas como docente, para dar lo mejor de sí al estudiantado y después alcanzar sus propósitos personales.

3.1.2 La práctica pedagógica del docente.

Para llevar a cabo el análisis de la práctica pedagógica del docente encuestado, se analizará el cuestionario “Necesidades de formación del docente de bachillerato” en lo relacionado con su práctica pedagógica, la misma que la dividiremos en tres partes, de la siguiente manera:

3.1.2.1 Planificación Educativa.

Tabla 16. Docentes encuestados en lo relacionado con su práctica pedagógica

	Si		No		A veces		No responde		Total
	f	%	f	%	f	%	f	%	%
1. Analiza los elementos del currículo propuestos por el Bachillerato.	6	60%	3	30%	1	10%	0	0	100%
2. Analiza factores que determinan el aprendizaje (inteligencia, personalidad, clima escolar ...) de la asignatura que imparte	6	60%	3	30%	1	10%	0	0	100%
5. Conoce diferentes técnicas de enseñanza individualizadas y grupal	6	60%	4	40%	0	0	0	0	100%
8. Conoce aspectos relacionados con la psicología del estudiante	1	10%	4	40%	3	30%	2	20%	100%
9. Plantea, ejecuta y hace el seguimiento de proyectos educativos (autoridades, docentes, estudiantes).	3	30%	7	70%	0	0	0	0	100%
10. Conoce la incidencia de la interacción, profesor-estudiante en la comunidad didáctica (estilos de enseñanza y aprendizaje, el aula como grupo ...)	5	50%	2	20%	2	20%	1	10%	100%
16. La planificación que realizo siempre toma en cuenta las experiencias y conocimientos adquiridos (anteriores) de mis estudios	5	50%	1	10%	4	40%	0	0	100%

20. Realiza la planificación macro y micro curricular (bloques curriculares, unidades didácticas, planes de lecciones, tareas, experiencias, plan de aula ...)	8	80%	1	10%	1	10%	0	0	100%
24. Diseña programas de asignaturas y el desarrollo de unidades didácticas	3	30%	1	10%	4	40%	2	20%	100%
26. Diseña planes de mejora de su propia práctica docente	9	90%	0	0	1	10%	0	0	100%
33. Diseña estrategias que fortalecen la comunicación y el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes	8	80%	2	20%	0	0	0	0	100%
34. Plantea objetivos específicos de aprendizaje para cada planificación	10	100%	0	0	0	0	0	0	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de Bachillerato del área de Matemática y Física.

Elaborado por: Cadena, A. (2018)

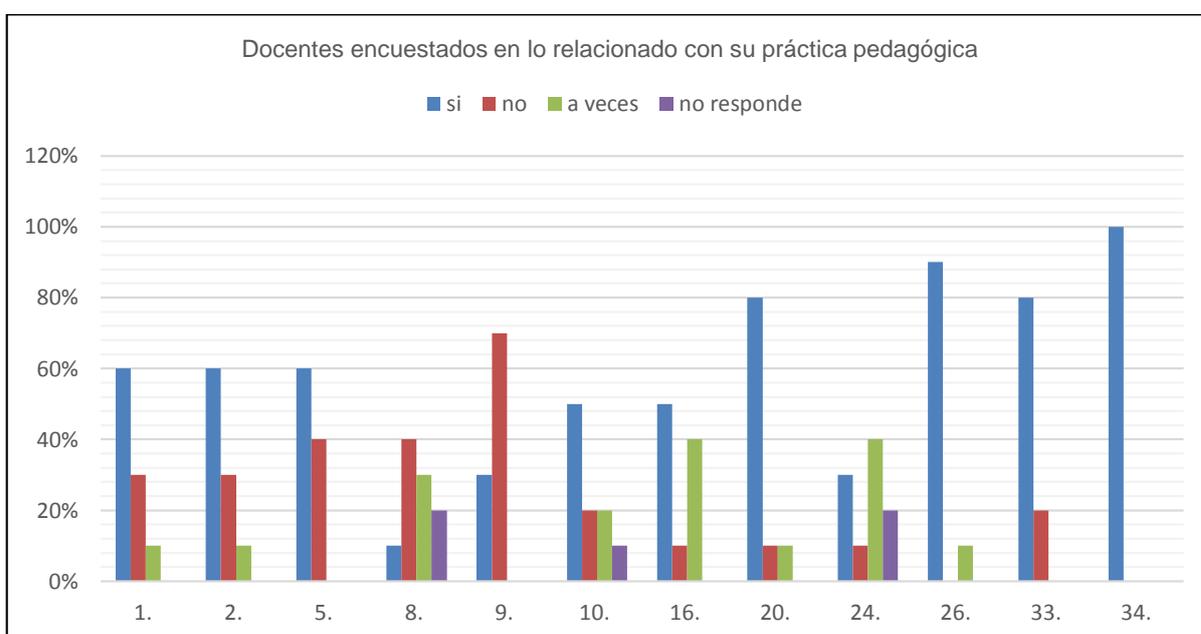


Gráfico 16. Docentes encuestados en lo relacionado con su práctica pedagógica

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de Bachillerato del área de Matemática y Física.

Elaborado por: Cadena, A. (2018)

Según el análisis de las respuestas dadas por los docentes encuestados, el 100% plantea objetivos específicos de aprendizaje para cada planificación, esta actitud encaja con la propuesta curricular actual que sugiere planificar para tener claro lo que se quiere enseñar en cada periodo. El 90% diseña planes de mejora de su propia práctica para retroalimentar el conocimiento, a la vez que, ayudan a generar patrones de aprendizaje estables en los estudiantes. El 80% diseña estrategias que fortalecen la comunicación y el desarrollo del pensamiento crítico de los alumnos, gracias a una planificación macro y micro.

Entre los cursos dictados por el Ministerio de Educación se ha dado énfasis en fomentar el uso de técnicas y herramientas que permitan al docente llegar al estudiante, de allí que, diseñar estrategias y cumplir con las planificaciones son factores que encaminan una adecuada enseñanza en el bachillerato.

Un 60% de los encuestados analiza los elementos del currículo propuesto para el bachillerato, conoce las diferentes técnicas para enseñar y analiza factores que determinan el aprendizaje. Los docentes están conscientes de que, en gran medida el grado de adquisición del conocimiento depende del ambiente que el maestro forme dentro del aula, pues, desde allí parten los objetivos propuestos por la LOEI para dar pie a la inclusión educativa.

Vale la pena mencionar que los docentes de la muestra han observado la planificación educativa como una tarea fundamental, que permite unir la teoría pedagógica con la práctica, a la vez que permite pensar de manera coherente la secuencia de aprendizaje que se desea lograr en los estudiantes. Según Stoner (1996) la planificación es: “Un proceso de establecer metas y elegir medios para alcanzar dichas metas”. (p.12)

Algo negativo en este análisis es que, un 70% de los docentes de la encuesta manifestó que no plantea, ni ejecuta o hace seguimiento de proyectos educativos. Cabe señalar que esta posibilidad se da principalmente por la falta de control por parte de las autoridades encargadas de los planes, y por factores como el desconocimiento de la interrelación que tienen las materias con el campo práctico, de allí que, la solución a este problema radicaría en la capacitación del docente en campos relativos a sus falencias.

Los docentes relativamente nuevos en el quehacer educativo tienen ciertas falencias a la hora de planificar, relacionando el nivel psicológico del estudiante, razón por la cual la tabla refleja un 40% que no lo hace y un 30% que lo hace a veces. Esta situación demuestra la falta de cohesión entre el docente y el departamento DECE, este tema es preocupante porque con la inclusión educativa, no cumplir este requisito genera discontinuidad en los educandos con necesidades educativas especiales y la inadecuada labor del docente sería un retroceso en esta visión de la educación actual.

3.1.2.2 Ejecución de la práctica pedagógica.

Tabla 17. Docentes encuestados en lo relacionado con la ejecución de su práctica pedagógica

	Si		No		A veces		No responde		Total
	f	%	f	%	f	%	f	%	%
4. Trabaja con técnicas básicas para la investigación dentro del aula	6	60%	3	30%	1	10%	0	0	100%
6. Utiliza estrategias didácticas que ofrecen las herramientas tecnológicas en la tarea docente	6	60%	3	30%	1	10%	0	0	100%
7. Desarrolla estrategias para la motivación de los estudiantes	6	60%	4	40%	0	0	0	0	100%
11. La formación que tengo en TIC, me permiten un manejo adecuado de herramientas tecnológicas, además puede acceder a información oportuna para orientar a mis estudiantes	1	10%	4	40%	3	30%	2	20%	100%
12. Planifico, ejecuto y doy seguimiento a proyectos económicos, sociales, culturales o educativos	3	30%	7	70%	0	0	0	0	100%
13. La expresión oral y escrita que manejo, es la adecuada para que los estudiantes comprendan la asignatura impartida	5	50%	2	20%	2	20%	1	10%	100%
14. Cuando se presentan problemas de los estudiantes, me es fácil comprenderlos y ayudarles en su solución	5	50%	1	10%	4	40%	0	0	100%
19. Identifica, planifica y trabaja diferencialmente con estudiantes con necesidades educativas especiales (altas capacidades intelectuales; discapacitados; auditiva, visual, sordo-siego, intelectual, mental, fisco-motora, trastornos de desarrollo-)	8	80%	1	10%	1	10%	0	0	100%
21. El trabajo docente que realizo, promueve para que los estudiantes sean los creadores de su propio aprendizaje	3	30%	1	10%	4	40%	2	20%	100%
22. Ejecuta las principales funciones y tareas del profesor en el aula	9	90%	0	0	1	10%	0	0	100%
25. Aplica técnicas variadas para ofrecer asesoría extra curricular a los estudiantes (entrevista, cuestionario).	8	80%	2	20%	0	0	0	0	100%
27. Diseña y aplica técnicas didácticas para la enseñanza práctica de laboratorios y talleres	10	100%	0	0	0	0	0	0	100%

28. Diseña y aplica instrumentos de evaluación de la docente (evaluación de la asignatura y del profesor).	8	80%	2	20%	0	0	0	0	100%
29. Utiliza adecuadamente la técnica expositiva	7	70%	2	20%	1	10%	0	0	100%
30. Valora diferentes experiencias sobre didáctica y las asocia a su práctica educativa	6	60%	3	30%	1	10%	0	0	100%
31. Utiliza recursos del medio para que los estudiantes alcancen los objetivos de aprendizaje	7	70%	2	20%	1	10%	0	0	100%
32. El uso de problemas reales por medio de razonamiento lógico son una constante en mi práctica docente	7	70%	1	10%	2	20%	0	0	100%
36. Tiene el conocimiento necesario para enseñar todo lo propuesto en el currículo de las materias a su cargo	7	70%	2	20%	1	10%	0	0	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de Bachillerato del área de Matemática y Física.

Elaborado por: Cadena, A. (2018)

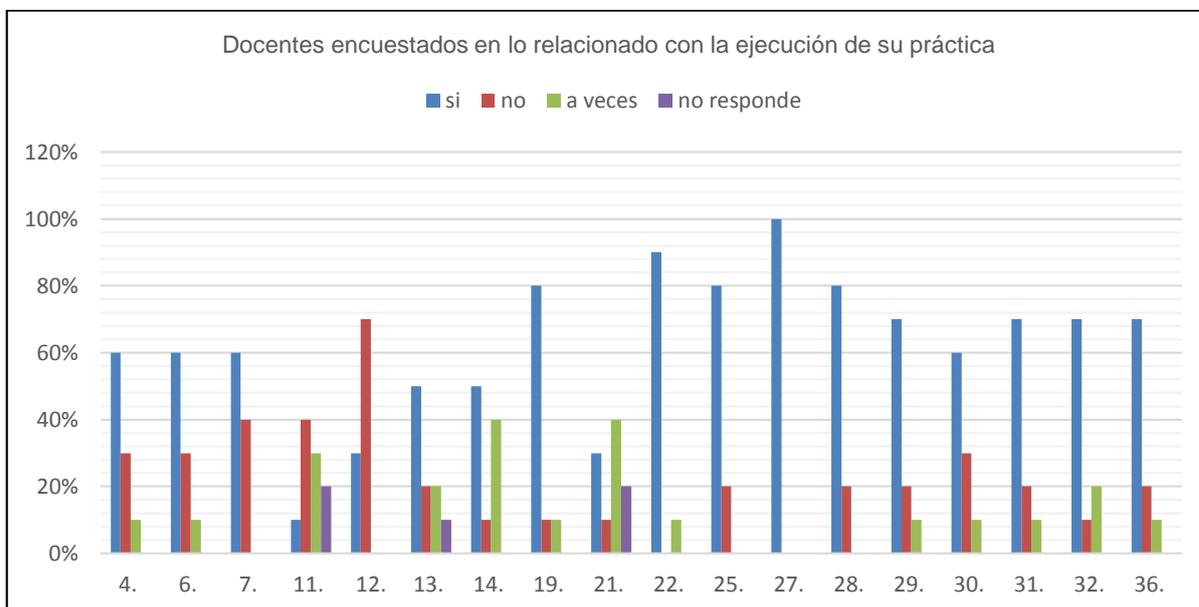


Gráfico 17. Docentes encuestados en lo relacionado con la ejecución de su práctica pedagógica

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de Bachillerato del área de Matemática y Física.

Elaborado por: Cadena, A. (2018)

Según el análisis de los resultados obtenidos sobre la ejecución de la práctica pedagógica, se observa que, un 100% de los docentes encuestados diseña y aplica técnicas didácticas para la enseñanza activa en laboratorios y talleres. Este dato es destacable ya que no todos los estudiantes aprenden igual y tampoco todos los conocimientos pueden ser transmitidos siguiendo las mismas técnicas; la práctica docente es un factor clave para el empoderamiento del saber por parte del educando.

El 90% de docentes encuestados, ejecuta las principales funciones y tareas del profesor en el aula, conoce sus funciones como guía desde los aspectos: moral, ético, social, y psicológico; y procura despertar en los estudiantes el hambre por el saber, de manera que se apropien del mismo por su cuenta. Para lograr el equilibrio en este aspecto, el docente debe reconocer el patrimonio humano a su cargo. Un 80% de los docentes se destaca porque identifica, planifica y trabaja diferencialmente con estudiantes con NEE; aplica técnicas variadas para ofrecer asesoría extracurricular a los estudiantes; diseña y aplica instrumentos de evaluación de su práctica. Cabe señalar en este punto que, la inclusión educativa se centra en atender las necesidades particulares de todos y cada uno de los alumnos, aunque en esta encuesta se refleja que aún falta capacidad para abordar este tema con éxito. El Ministerio de educación está trabajando de manera progresiva en la capacitación docente para enfrentar este reto con éxito.

El 70% de los informantes utiliza adecuadamente la técnica expositiva y recursos del medio para que los alumnos alcancen sus objetivos de aprendizaje; el uso de problemas reales para el razonamiento lógico son una constante en la práctica docente; también incluyen medios instrumentales, creando situaciones tangibles para la enseñanza, tomando en cuenta que, la enseñanza teórica no es suficiente para el dominio de las destrezas que necesita el estudiante de bachillerato. Un 60% trabaja con técnicas básicas para la investigación en el aula; aplica las estrategias didácticas que ofrecen las herramientas tecnológicas para la tarea educativa y motiva a sus educandos; valora diferentes experiencias sobre didáctica y las asocia a su práctica. Aunque esta situación no es del todo prometedora, si pone de manifiesto parte del esfuerzo que realizan los maestros para encaminar el conocimiento de sus discípulos, de allí que, las necesidades de formación tomen fuerza, especialmente en la enseñanza práctica que es un factor clave en la pedagogía actual.

Asimismo, un 50% menciona que, la expresión oral y escrita que maneja es la adecuada para que los estudiantes comprendan la asignatura impartida; cuando se trata de problemas de los estudiantes, es fácil comprenderlos y ayudarles a buscar una su solución. Es un asunto fundamental que el docente este en capacidad de solucionar conflictos entre sus educandos, el profesor puede caer en negligencia si no atiende de manera oportuna temas o conflictivos y de poca complejidad; así, según Art. 18 de la LOEI, literal a. “Cabe señalar en este punto que, la expresividad y comprensión del docente frente al estudiante, sean un fuerte de los docentes con experiencia, de allí que, se pueda visualizar un porcentaje bajo al momento de tratar este tema”.

En la parte negativa del análisis de esta tabla, podríamos observar que, un 70% de los docentes de la muestra no planifica, ni ejecuta o da seguimiento a proyectos económicos, sociales, culturales o educativos. Un 40% no tiene formación en TICs, esto no le permite un manejo adecuado de las herramientas tecnológicas ni acceder a información oportuna para orientar a los estudiantes; no planifican proyectos económicos, sociales, culturales y educativos; tampoco promueve que los estudiantes sean creadores de su propio aprendizaje. Esta situación preocupa hasta cierto grado ya que la falta de planificación de proyectos institucionales genera poca participación en el campo práctico y limita el pensamiento crítico. Por otro lado, reconocer el aporte de la tecnología actual es fundamental para competir en la sociedad; y al no aplicarla se estaría incumpliendo los estándares de calidad educativos planteados en los objetivos específicos de aprendizaje de la malla curricular actual, para el bachillerato técnico.

3.1.2.3 Evaluación.

Tabla 18. Docentes encuestados en lo relacionados con la evaluación

	Si		No		A veces		No responde		Total
	f	%	f	%	f	%	f	%	%
3. Relaciona el contenido de sus clases con otras ramas de la ciencia y evalúa ese proceso	5	50%	3	30%	2	20%	0	0	100%
15. Hace el seguimiento del aprendizaje en sus estudiantes	9	90%	0	0	1	10%	0	0	100%
17. En su proceso evaluativo, incluye la evaluación diagnóstica, sumativa y formativa	10	100%	0	0	0	0	0	0	100%
18. Como docente evalúa las destrezas con criterio de desempeño propuestas en su asignatura	7	70%	1	10%	2	20%	0	0	100%
23. pruebas para la evaluación del aprendizaje de los estudiantes	10	100%	0	0	0	0	0	0	100%
35. Cumple con todo lo propuesto en la planificación de sus asignaturas (ejecución y evaluación)	7	70%	0	0	3	30%	0	0	100%
37. Alterna técnicas de evaluación de manera continua	6	60%	0	0	4	40%	0	0	100%
38. El aprendizaje reflejado por los estudiantes está directamente relacionado con sus calificaciones	4	40%	2	20%	4	40%	0	0	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de Bachillerato del área de Matemática y Física.

Elaborado por: Cadena, A. (2018)

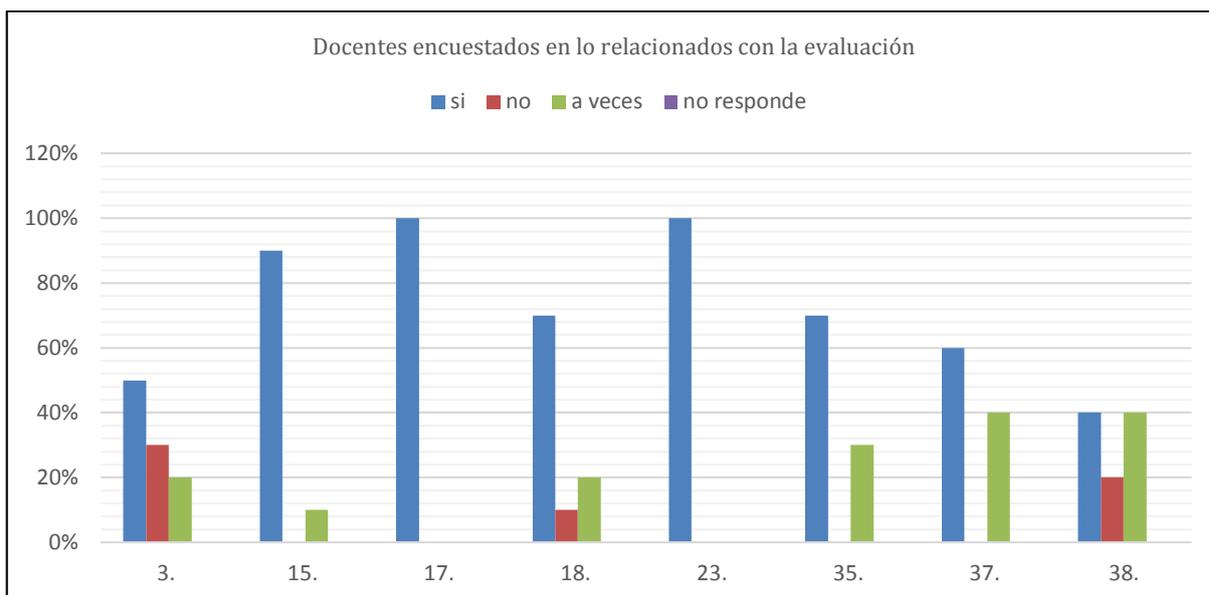


Gráfico 18. Docentes encuestados en lo relacionados con la evaluación
Fuente: Encuesta aplicada a docentes de Bachillerato del área de Matemática y Física.
Elaborado por: Cadena, A. (2018)

En lo relacionado con la evaluación se pone de manifiesto que, un 100% de los docentes encuestados incluye en su proceso la evaluación diagnóstica, sumativa y formativa; elabora pruebas para la valoración del aprendizaje de los estudiantes; ya que es un componente indispensable a la hora de tomar decisiones de promoción escolar, los maestros en esta encuesta muestran sus habilidades, tomando en cuenta varios procesos. La elaboración de las pruebas es un factor donde se debe tomar en cuenta la inclusión educativa y de acuerdo con ella, estructurarlas.

El 90% de los docentes encuestados hace el seguimiento del aprendizaje de sus estudiantes en base al perfil de salida que tiene cada año de bachillerato, lo hace con el propósito lograr una medida razonable; en esta encuesta un 70% evalúa las destrezas con criterio de desempeño propuestas en sus asignaturas y cumple con todo lo propuesto en la planificación de sus asignaturas. En esta consecución de objetivos la evaluación estructurada es de vital importancia, los aspectos referentes a este tema en la encuesta muestran que los maestros satisfacen hasta cierto grado este parámetro del proceso.

El 60% de los profesores de la muestra alterna diferentes técnicas de evaluación de manera continua, así el estudiante muestra sus habilidades en diferentes facetas del saber, dando la oportunidad de equilibrar sus conocimientos con diferentes procesos de resolución a las interrogantes propuestas, hay que mencionar que, un 50% de docentes encuestados indica que relaciona el contenido de sus clases con otras ramas de la ciencia y evalúa ese proceso. Este proceso de valoración ayuda al estudiante a reforzar su conocimiento en varios temas, a la vez que descubre las diferentes conexiones que posee el saber.

Un 40% no alterna técnicas al momento de evaluar, tampoco el aprendizaje de los estudiantes lo reflejan sus calificaciones. Esta situación se podría dar, tomando en cuenta que la plantilla de maestros de la muestra es relativamente nueva y si bien la docencia nace de la vocación, esta no es suficiente a la hora de enfrentar los retos de la época actual, con una sociedad cada vez más exigente, donde la actualización es indispensable para poder competir; además, la poca experiencia se refleja también en un 30% que no cumple con todo lo planteado en sus planificaciones.

Como análisis general de esta tabla 17, se determina que el aspecto de la evaluación en las instituciones encuestadas está encaminado de manera acertada, las actualizaciones docentes propuestas por el Mineduc deben ser tomadas en cuenta por parte de los directivos de cada institución educativa e involucrar a la plantilla docente de manera general. Los dirigentes podrían organizar reuniones de trabajo y socializar ciertas técnicas de evaluación propuestas por el currículo, aprovechando la experiencia de los maestros, para que compartan sus conocimientos, esto supliría de manera progresiva las falencias al momento de evaluar.

3.1.3 Planificación de una estrategia formativa.

Después de analizar los datos recopilados en la aplicación del cuestionario “Necesidades de formación docente de bachillerato”, se propone el siguiente curso de formación docente como alternativa de solución a las principales dificultades encontradas, las mismas que se evidencian en las tablas 15 y 16, referentes a Planificación Educativa y la Ejecución de la Práctica Pedagógica.

3.1.3.1 Tema del curso.

Capacitación docente en las áreas de: Planificación Educativa y Ejecución de la Práctica Pedagógica, dirigido a docentes de bachillerato, sección matutina, de las Unidades Educativas “Luz de América” provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, parroquia Luz de América y “Fluminense” provincia de Los Ríos, parroquia Patricia Pilar, periodo lectivo 2017-2018”.

3.1.3.2 Modalidad de estudios

Este curso se desarrollará de manera presencial durante cuatro semanas, los sábados y domingos de: 8am hasta 13pm.

3.1.3.3 Problemática encontrada.

Después de analizar las repuestas vertidas en el cuestionario “Necesidades de formación del docente de bachillerato”, los docentes encuestados bajo el tema Planificación Educativa, ponen de manifiesto que, el docente no plantea, ejecuta y hace seguimiento de proyectos productivos. Esto se convierte en un declive académico, ya que los colegios encuestados ofertan bachillerato técnico, en esta modalidad es fundamental el manejo de proyectos productivos que evidencien el aprendizaje por parte del estudiantado.

Bajo el tema Ejecución de la Práctica Pedagógica se puede observar que, los docentes no tienen suficiente formación en TIC, esto no le permite un manejo adecuado de las herramientas tecnológicas ni acceder a información oportuna para orientar a los estudiantes, esta situación limita su capacidad creadora, propia del aprendizaje.

3.1.3.4 Objetivos.

3.1.3.4.1 Objetivo General.

Desarrollar en los docentes de bachillerato habilidades para; plantear, ejecutar y dar seguimiento a proyectos educativos, utilizando herramientas tecnológicas que faciliten la interacción estudiantil en un proceso de colaboración y aprendizaje determinado por el Reglamento General de la LOEI.

3.1.3.4.2 Objetivos Específicos.

- Analizar procedimientos y estructuración de proyectos escolares dirigidos a la producción, tomando en cuenta las normativas vigentes de la reforma curricular ecuatoriana.
- Capacitar a los docentes en la selección y utilización de técnicas y herramientas apropiadas de apoyo para el monitoreo en la ejecución de los procesos enseñanza-aprendizaje.
- Aplicar la tecnología moderna en procesos pedagógicos y didácticos dentro y fuera de las aulas para conseguir mayor motivación, colaboración hacia el aprendizaje en los estudiantes.

3.1.3.5 Dirigido a:

El curso está destinado a 20 docentes que laboran en el bachillerato de las Unidades Educativas “Luz de América” provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, parroquia Luz de América y “Fluminense” provincia de Los Ríos, parroquia Patricia Pilar, periodo lectivo 2017-2018”.

3.1.3.5.1 Nivel formativo de los destinatarios.

Los asistentes serán docentes que laboran en las áreas de matemáticas y física en el bachillerato cuyo perfil profesional es variado, la mayoría no ostenta título en ciencias de la educación.

3.1.3.5.2 Requisitos técnicos que deben tener los destinatarios.

Para la asistencia a este curso se necesita:

- Computadora
- Conexión a internet
- Copiadora
- Material didáctico
- Dispositivo de almacenamiento

3.1.3.6 Breve descripción del curso.

Este curso de capacitación docente tendrá una duración de 40 horas, cuya principal pretensión es que, los maestros que dictan sus cátedras en el bachillerato desarrollen técnicas en el planteamiento, ejecución y monitoreo de proyectos productivos, utilizando la tecnología actual según las circunstancias. Para concretar este objetivo se revisarán las ideas de cada docente como introducción al curso, estas se complementarán con técnicas y herramientas modernas utilizadas actualmente en la elaboración de proyectos educativos, luego se las organizara para utilizarlas en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Para apropiarse del uso de las tecnologías aplicables a la necesidad del docente de bachillerato, se formarán grupos de trabajo con los docentes participantes para compartir los diferentes niveles de conocimiento y fortalecer los aspectos débiles, se realizará una

coevaluación que asegure verdadero aprendizaje y una mayor profundidad en el dominio del tema.

3.1.3.6.1 Contenido del curso.

Taller uno

- Revisión de conocimientos previos sobre proyectos escolares de producción
- ¿Qué son los proyectos escolares de producción?
- Tipos de proyectos escolares de producción aplicados al área técnica

Taller dos

- Estrategias y técnicas de, planeación, estructuración y monitoreo de proyectos escolares de producción aplicado a las áreas técnicas de los colegios utilizados para la muestra. Ejemplos

Taller tres

- Utilización de las herramientas tecnológicas en la enseñanza -aprendizaje de proyectos escolares de producción
- Beneficios de utilizar herramientas tecnológicas modernas en las estrategias y técnicas de enseñanza al estudiantado. Ejemplos

Taller cuatro

- Creación de un proyecto estudiantil de producción aplicable a la institución donde labora cada docente
- Evaluación final del curso

3.1.3.6.2 Metodología a utilizar.

Para la realización de este curso se utilizará la siguiente metodología:

- Método expositivo, consiste en la presentación oral del tema, estructurado de manera lógica. El ponente realizará la explicación del curso de manera oral, explicando con detalles todos los puntos a tratarse hasta que los participantes tengan claro el enfoque y sus implicaciones en el mismo.

- Grupos de talleres pedagógicos, esta modalidad enseñanza-aprendizaje ayuda a los participantes del taller a interrelacionar la teoría con la práctica, aquí el instructor expondrá los fundamentos teóricos y procedimentales mientras los docentes realizan la actividad previamente diseñada, poniendo en práctica las destrezas adquiridas en el curso.
- Retroalimentación, la función de esta técnica es equilibrar los conocimientos. De manera oportuna se intervendrán los talleres realizados por los docentes, se equilibrará los esfuerzos realizados y se sugerirá de manera específica los puntos donde se debe mejorar, luego de manera objetiva se corregirá los errores para orientar a los participantes a la actualización de metodologías técnicas y prácticas existentes.

3.1.3.6.3 Evaluación.

Para la evaluación se aplicará, una prueba objetiva y una prueba de ensayo. En la prueba objetiva se busca visualizar cuanta comprensión ha logrado adquirir el docente en lo relacionado con la teoría del curso, en la prueba de ensayo se busca valorar la adquisición de destrezas adquiridas durante el curso por los docentes en el campo práctico y metodológico aplicado a los proyectos productivos en educación.

La realización de estas pruebas se efectuará organizando grupos de trabajo con asignaciones diferentes y serán monitoreadas directamente por el director del curso. Después de la revisión de estos talleres se realizará una retroalimentación con el objetivo de corregir algún error presente en los trabajos y lograr un dominio aceptable del tema en estudio.

3.1.3.6.4 Rúbrica de calificación del curso de capacitación

Tabla 19. Rúbrica

Criterios	Escala de Valoración				Subtotal
	Excelente (2p)	Satisfactorio (1,5p)	Necesita Apoyo (1)	Insatisfactorio (0,5)	
1. Asistencia	Asiste todos los días asignados al curso.	Asiste la mayoría de los días asignados al curso.	Asiste esporádicamente los días asignados al curso.	No asiste, salvo a la finalización del curso.	
2. Argumentación	Argumenta con bases sólidas el tema tratado.	Argumenta parcialmente el tema tratado.	Argumenta muy poco sus ideas y criterios sobre el tema tratado.	No argumenta el tema, únicamente repite información ya tratada.	
3. Participación	Habla claramente, respeta las ideas de sus compañeros y espera su turno de participación.	Habla claramente, respeta las ideas de sus compañeros, pero no espera su turno de participación.	Habla medianamente claro, respeta las ideas de sus compañeros, pero no espera su turno de participación.	No participa, salvo determinadas ocasiones que se le pide de favor su participación.	
4. Comprensión	El estudiante puede contestar con precisión todas las preguntas planteadas acerca del tema.	El estudiante puede contestar con precisión la mayoría de las preguntas acerca del tema.	El estudiante puede contestar con precisión unas pocas preguntas planteadas acerca del tema.	El estudiante no puede contestar con precisión las preguntas planteadas acerca del tema.	
5. Adquisición de destrezas	Demuestra en sus trabajos realizados durante el curso la adquisición de las destrezas propuestas.	Demuestra en sus trabajos realizados durante el curso la adquisición de la mayoría de las destrezas propuestas.	Demuestra en sus trabajos realizados durante el curso la adquisición de unas pocas destrezas propuestas.	Demuestra en sus trabajos realizados durante el curso la adquisición de ninguna de las destrezas propuestas.	
Calificación de actividad:					
OBSERVACIONES GENERALES:					

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de Bachillerato del área de Matemática y Física.
Elaborado por: Cadena, A. (2018)

3.1.3.7 Duración del curso.

Este curso tendrá una duración de 40 horas distribuidas en cuatro semanas, los sábados y domingos de: 8am hasta 13pm.

3.1.3.8 Cronograma de actividades.

Tabla 20. Cronograma

N.	Actividades	Enero			
		Semana			
		1	2	3	4
1	Revisión de conocimientos previos sobre proyectos escolares de producción	X			
2	¿Qué son los proyectos escolares de producción?	X			
3	Tipos de proyectos escolares de producción aplicados al área técnica	X			
4	Estrategias y técnicas de planeación, estructuración y monitoreo de proyectos escolares de producción aplicado a las áreas técnicas de los colegios utilizados para la muestra. Ejemplos		X		
5	Utilización de las herramientas tecnológicas en la enseñanza - aprendizaje de proyectos escolares de producción			X	
6	Beneficios de utilizar herramientas tecnológicas modernas en las estrategias y técnicas de enseñanza al estudiantado. Ejemplos			X	
7	Creación de un proyecto estudiantil de producción aplicable a la institución donde labora cada docente				X
8	Evaluación final del curso				X

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de Bachillerato del área de Matemática y Física.

Elaborado por: Cadena, A. (2018)

3.1.3.9 Financiamiento del curso.

Uno de los impedimentos más grandes para las capacitaciones, son los altos costos según se manifestó por parte de los docentes encuestados, por tal razón, para la realización de este curso se ha recurrido a la autogestión, minimizando los costos de la mejor manera. Razón por la cual cada docente aportará \$30, este valor se lo cancelará hasta terminar el curso, de acuerdo con las circunstancias de los docentes participantes.

El costo total de este curso será \$600, este valor servirá para cubrir los gastos que generen las diferentes gestiones a realizarse en el curso y la certificación que se emita por la aprobación del éste. Cabe señalar que las instalaciones del laboratorio de informática de la Unidad Educativa “Luz de América” con todos sus materiales se utilizarán para el desarrollo del taller.

3.1.3.10 Certificación.

La aprobación y certificación de este curso de capacitación se obtendrá con la asistencia al mismo del 90% de los días asistidos (7 días) y una nota global de no menos del 70% en todas las evaluaciones realizadas durante la capacitación.

3.1.3.11 Bibliografía:

- Aránega Español, S.(Ed.). (2013). *De la detección de las necesidades de formación pedagógica a la elaboración de un plan de formación en la Universidad*. Barcelona OCTAEDRO Bailen.
- ESAN. (2017). *La retroalimentación: pieza clave en la mejora del desempeño*. Recuperado de <https://www.esan.edu.pe/apuntes-empresariales/2017/03/la-retroalimentacion-pieza-clave-en-la-mejora-del-desempeno>
- Herrán, A. (2017). *Técnicas de enseñanza basadas en la exposición y la participación*. Recuperado de https://www.uam.es/personal_pdi/fprofesorado/agustind/textos/exposicionyparticipacion.pdf
- Ministerio de Educación. (2016). *Normativa de Proyectos Escolares*. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/normativa-de-pe/>
- Ministerio de Educación. (2017). *INSTRUCTIVO PARA NORMAR LOS PROCESOS DE APERTURA*,. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/04/Instructivo-Bachillerato-Tecnico-Productivo.pdf>
- Revista Perspectivas. (2015). *El taller pedagógico, una herramienta didáctica*. Recuperado de www.revistas.una.ac.cr/index.php/perspectivas/article/download/6751/pdf

CONCLUSIONES

- Los cursos de capacitación docente planteados por el Ministerio de Educación suplen en forma parcial las falencias pedagógicas y didácticas para el adecuado desarrollo de la labor de los maestros de bachillerato participantes en la encuesta.
- Los docentes en funciones dentro del bachillerato en Física y Matemáticas tienen una capacitación limitada en recursos tecnológicos, lo cual dificulta el cumplimiento del currículo propuesto por el Ministerio de Educación.
- Los docentes de bachillerato en Física y Matemáticas presentan dificultades en la planeación, estructuración y monitoreo de proyectos escolares de producción.
- Las principales necesidades formativas de los docentes de bachillerato que laboran en áreas relacionadas con la Física y Matemáticas son en Pedagogía y didáctica.

RECOMENDACIONES

- El Ministerio de Educación necesita desarrollar cursos de capacitación docente para suplir las falencias pedagógicas y didácticas de los maestros de bachillerato en Física y Matemáticas, para mejorar su labor dentro y fuera del aula.
- Las autoridades de cada plantel deben diseñar para los maestros cursos al inicio del año lectivo, con el propósito de actualizar sus conocimientos en el manejo de las TIC y su aplicación en las diferentes facetas de la tarea docente.
- El vicerrector debe tratar periódicamente con los docentes en círculos de estudio, aspectos relacionados con: técnicas pedagógicas, didácticas, diseño de planes de clases y elaboración de exámenes, entre otros temas.
- La institución educativa está obligada a gestionar cursos de actualización docente en, planificación educativa y ejecución de la práctica pedagógica para estructurar la enseñanza de acuerdo con la oferta académica que posee.

BIBLIOGRAFÍA

- Abad, G. (2013). *Metodologías utilizadas por los docentes y el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño en el área de lengua y literatura en los niños y niñas de sexto y séptimo año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta Miguel*. Recuperado de <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/7878/1/Gladys%20Soledad%20Abad.pdf>
- Celi Apolo, R. (Ed.). (2013). *Filosofía de la Educación*. Loja: Ediloja.
- CEPAL. (Marzo de 1996). *Educación y conocimiento eje de la transformación educativa con equidad*. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001502/150253so.pdf>
- Chagoyán, P. (2003). *Construcción de la identidad docente normalista*. Recuperado de <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/26312/1/articulo15.pdf>
- Cidoncha, F. & Díaz R. (2012). *Papel del alumno en el ámbito educativo respecto a modelos anteriores del discente*. Recuperado de <http://www.efdeportes.com/efd167/papel-del-alumno-en-el-ambito-educativo.htm>
- Conforme, Z. & Torres, V. (2013). *Consolidación de destrezas con criterio de desempeño en primero de EGB*. Cuenca. Recuperado de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/3396>
- Educación, M. (2010). *Actualización y fortalecimiento Curricular*. Obtenido de *Actualización y fortalecimiento Curricular*. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/libro-adaptacion-interiores.pdf>
- Educación, M. (2016). *Curriculos de los niveles de Educación Obligatoria*. Obtenido de *Curriculos de los niveles de Educación Obligatoria*. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/08/Curriculov2.pdf>
- Ermida, U. (2001). *Trabajo decente y Formación profesional*. Recuperado de https://www.oitcinterfor.org/sites/default/files/file_articulo/erm.pdf

- Espitia, R. & Montes R, (2009). *influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio Costa Azul, Sincelejo, Colombia*. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/indes/v17n1/v17n1a04.pdf>
- Esteinou, C. (2012). *Formacion Humana y ciudadana*. Recuperado de http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/salud/Formacion_humana_y_ciudadana.pdf
- Fernandez, R. (2013). *¿Qué papel juega la familia en el proceso educativo de los niños? ¿Es la familia un pilar importante en la educación de los hijos? Revista Digital El Recreo, 13(1), 1-2*. Recuperado de <https://revistamagisterioelrecreo.blogspot.com/2013/04/que-papel-juega-la-familia-en-el.html>
- Gaete, M. (2015). *Didáctica Temporalidad y Formación docente. Revista Brasileira de Educação, 20(62), 598-599*. Recuperado de <http://www.scielo.br/pdf/rbedu/v20n62/1413-2478-rbedu-20-62-0595.pdf>
- Gómez, P. (2014). *Filosofía de la Educación. Loja: Ediloja*.
- Gonzalez, M. (2007). *Diagnóstico de necesidades y estrategias. Diagnóstico de necesidades y estrategias 3. Revista Iberoamericana de Educación, 43(6), 4-8*. Recuperado de <file:///C:/Users/alexis/Downloads/1889Maura.pdf>
- Llorente, M. (1999). *Tendencias conceptuales y metodológicas en la evaluación de necesidades. Revista de investigación Educativa, 17(2), 349-357*. Recuperado de <file:///C:/Users/alexis/Downloads/121901-482221-1-PB.pdf>
- LOEI. (2015). *Reglamento-General-a-la-Ley-OrgAnica-de-Educacion-Intercultural*. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017.pdf>
- Lopez, S. (Ed.). (2012). *La profesionalidad docente desde las historias de vida de los y las buenos(as) profesores(as)*. España: Rizoma freireano.
- Ministerio de Educación. (2011). *Asignaturas*. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/malla-curricular-bachillerato-general-unificado/>

- Mora, A. (2004). *La evaluación Educativa concepto periodos y modelos*.
doi: <https://doi.org/10.15517/aie.v4i2.9084>
- Pires, L. (Ed.). (2012). *La formación inicial de las educadores y de los educadores: profesores y profesoras*. España: Rizoma freireano.
- Prieto Jimenez, E. (2008). *El papel del profesorado en la actualidad su función docente y social*. Sevilla. Recuperado de file:///C:/Users/alexis/Downloads/Dialnet-ElPapelDelProfesoradoEnLaActualidadSuFuncionDocent-2907073.pdf
- Rodriguez, F. (1998). *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del profesorado*, 1(1), 1-13. Recuperado de http://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1224540880.pdf
- Ruiz, R. (2007). *El Método Científico y sus Etapas*. Recuperado de <http://www.index-f.com/lascasas/documentos/lc0256.pdf>
- Sanchez Dorantes, L. (2005). *Los tres pilares de la educación y el papel del maestro en el taller de habilidades de pensamiento crítico y creativo*, 1(1), 5-9. Recuperado de <https://www.uv.mx/psicologia/files/2013/06/SIETE.pdf>
- Sanchez, D. (2014). *Psicología General*. Loja: Ediloja.
- Sánchez, A. (2001). *Educación la convivencia como prevención de violencia interpersonal: perspectivas de los profesores*. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, (41).
- Talleres pedagógicos*. (2017). Recuperado de https://www.google.es/search?ei=RVdGWqP3MYepggeZ0LpY&q=metodo+taller&oq=metodo+taller&gs_l=psy-ab.1.0.0i4j0i22i30k1l6.7495.15581.0.22563.17.16.1.0.0.0.138.1
- Torrego, L. (Ed.). (2012). *La formación inicial de maestros y maestras en tiempos de zozobra. Una reflexión personal*. España: Rizoma freireano.

Vera, J. (2014). *¿Cómo debe ser un maestro excelente?* Recuperado de <http://www.educaweb.com/noticia/2014/03/24/como-debe-ser-maestro-excelente-8109/>

ANEXOS



REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGIA	
FICHA DE REGISTRO DE TESIS	
TÍTULO Y SUBTÍTULO:	
<p align="center">“Diagnóstico y análisis de necesidades de formación de los docentes de bachillerato de Física y Matemáticas, que laboran en las Unidades Educativas “Luz de América” provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, parroquia Luz de América y “Fluminense” provincia de Los Ríos, parroquia Patricia Pilar, periodo lectivo 2017-2018”.</p>	
AUTOR/ ES: Cadena Gorotiza, Alexis Antonio	REVISORES: Dávila Moreno, María Angélica, Mgst.
INSTITUCIÓN: Universidad Técnica Particular de Loja	FACULTAD: No aplica
CARRERA: Licenciatura en ciencias de la educación mención física y matemáticas	
FECHA DE PUBLICACION:	Nº DE PÁGS: 86
ÁREAS TEMÁTICAS:	
PALABRAS CLAVE: diagnóstico, necesidades, formación, bachillerato.	
RESUMEN:	
<p>El Ministerio de Educación ecuatoriano ha propiciado cambios en la malla curricular y en la forma de enseñar las diferentes disciplinas que conforman el perfil del bachiller, de allí que, la presente investigación tiene como tema “Diagnóstico y análisis de necesidades de formación de los docentes de bachillerato que trabajan en las áreas de Física y Matemáticas”, cuyo objetivo general es determinar las falencias del profesorado que labora en estas áreas en las Unidades Educativas Luz de América, de las provincias de Santo Domingo de los Tsáchilas, parroquia Luz de América y Fluminense de la provincia de Los Ríos, parroquia Patricia Pilar, periodo lectivo 2017-2018”.</p> <p>Para realizar este trabajo, se utilizó el método investigación-acción y técnicas bibliográficas y de campo, además se aplicó un cuestionario a una</p>	

muestra de diez docentes, el mismo que arrojó luz sobre la necesidad imperante de capacitación en habilidades para plantear, ejecutar y dar seguimiento a proyectos educativos, utilizando herramientas tecnológicas que faciliten la interacción estudiantil en un proceso de colaboración y aprendizaje determinado por el Reglamento General de la LOEI.

Nº DE REGISTRO (en base de datos):		Nº DE CLASIFICACIÓN:
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):		
ADJUNTO PDF:	SI	NO
CONTACTO CON AUTOR/ES:	Teléfono: 0990614643 02 2722073	E-mail: alexgo1975021@hotmail.com aacadena1@utpl.edu.ec
CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:	Nombre: PH D. Santiago Acosta Aide	
	Teléfono: 2570275 ext 2211	
	E-mail: gkrios@utpl.edu.ec	

Señor(a)

RECTOR (A) DEL CENTRO EDUCATIVO

En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del rol imprescindible que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea investigativa sobre la realidad socioeducativa del Ecuador. El Departamento de Ciencias de la Educación, Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación, en esta oportunidad, propone como proyecto de investigación el **"Diagnóstico de necesidades de formación de los docentes de bachillerato"** de la institución que acertadamente dirige, aplicado a los docentes que laboran en las áreas de **"Física y Matemáticas"** y/o **"Química y Biología"**.

Dados los cambios propuestos por el gobierno nacional en materia educativa, y requerimientos propios de los profesionales de la educación (bachillerato), es necesario conocer cuáles son sus necesidades de capacitación/formación profesional. Este acercamiento a la realidad observada permitirá que los investigadores que son parte de esta propuesta nacional investiguen ese escenario educativo y propongan cursos de formación que beneficiarán no solo a los profesionales de su institución educativa, sino que podrán ser replicados en otros contextos institucionales en donde los requerimientos sean de características similares.

Dado el precedente, le solicito comedidamente autorizar al maestrante del postgrado en Gerencia y Liderazgo Educacional el ingreso al centro educativo bajo su dirección para que continúe con su proceso de investigación, específicamente en lo relacionado a la recolección de datos, actividad que se constituye en la base para realizar su informe de investigación; cabe indicar que el estudiante está capacitado para efectuar este proceso con ética profesional, hecho que garantiza la validez de la investigación.

Con la seguridad de que el presente pedido sea atendido favorablemente, de usted me suscribo no sin antes expresarle mi gratitud y consideración imperecederas.

Atentamente,

DIOS PATRIA Y CULTURA,



Mgfr. Alba Vargas Saritama

COORDINADORA GRAL. DE TITULACIÓN

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN - UTPL



**CUESTIONARIO: "NECESIDADES DE FORMACIÓN"
DOCENTES DE BACHILLERATO**

Nombre del Investigado:

La Universidad Técnica Particular de Loja a través del Departamento de Ciencias de la Educación, con el fin de conocer cuáles son LAS NECESIDADES DE FORMACIÓN DE LOS DOCENTES DE BACHILLERATO DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL ECUADOR, solicita su colaboración para la realización del cuestionario en relación por lo que se quiere es especialmente valioso para garantizar la fiabilidad de los datos recolectados. El de contestación al siguiente cuestionario es la garantía más de sus valores.

1. DATOS INSTITUCIONALES

1.1. Nombre de la institución educativa en donde usted actualmente labora: _____

1.2. Provincia: _____ Ciudad: _____

1.3. Tipo de institución: Fiscal	Pluricultural	Municipal	Particular
1.4. Tipo de bachillerato que ofrece:		Bachillerato en ciencias	Bachillerato técnico
		Bachillerato internacional	Otro, especifique:
1.4.1. Si el bachillerato que la institución educativa investigada ofrece, es técnico, indique la especialidad:			

2. INFORMACIÓN GENERAL DEL INVESTIGADO

2.1. Género: Masculino Femenino

2.2 Estado civil: Soltero Casado Viudo Divorciado

2.3. Edad (en años cumplidos): _____

2.4. Relación laboral:

Nombramiento	Contratación ocasional	Remplazo
Tempor completo	Medio tiempo	Por horas

2.5. Tiempo de dedicación:

Tempor completo	Medio tiempo	Por horas
-----------------	--------------	-----------

2.6. Las materias que imparte, tienen relación con su formación profesional:

SI	NO
----	----

2.7. Año/s de bachillerato en los que impartió asignaturas:

primero	segundo	tercero
Otro, especifique:		

2.8. Cuántos años de servicio docente tiene: _____

3. FORMACIÓN DOCENTE

3.1. Señale el nivel más alto de formación académica que posee: (Señale una sola alternativa)

Bachillerato	Maestría (M° nivel)
Nivel técnico o tecnológico superior	PhD (D° nivel)
Lic. Ing., Gra., Arq., etc. (Lic. nivel)	
Otro, especifique:	

3.1.1. Si tiene título de cuarto nivel, está relacionada con el ámbito educativo:

SI	NO
----	----

3.1.2. Considere que su formación de tercer nivel es suficiente para enseñar a los estudiantes de bachillerato:

SI	NO
----	----

3.1.3. Considerando su situación como docente y la experiencia obtenida, considere que los temas de capacitación impartidos por el Ministerio de Educación son los adecuados:

SI	NO
----	----

3.2. Su titulación de tercer nivel, tiene relación con:

3.2.1. Ámbito educativo:	3.2.4. Otras profesiones:
Docencia en educación (diferentes modalidades/espacios educativos)	Ingeniería
Docente en educación	Economía
Psicólogo educativo	Arquitectura
Psicopedagógico	Contador
Otro, especifique:	Abogado
	Artes plásticas
	Otro, especifique:

3.3. Le resulta atractivo continuar con un programa de formación de cuarto nivel:

SI	NO
----	----

3.3.1. Si la respuesta es afirmativa, en qué le gustaría formarse: (Señale el tipo de formación de mayor interés)

a. Maestría	En el ámbito educativo, especifique:
-------------	--------------------------------------

b. PhD	En otro ámbito. Especifique: _____
	En el ámbito educativo. Especifique: _____
	En otro ámbito. Especifique: _____

4. CURSOS Y CAPACITACIONES

4.1. En el transcurso del año 2016 y el presente 2017, ha realizado cursos de formación en el ámbito educativo SI NO

4.1.3. Hace qué tiempo realizó su último curso: Más de un año () De 5 a 11 meses atrás () De 1 a 5 meses atrás ()

4.1.3.1. A este último curso, lo hizo con el auspicio de:

El gobierno	De la institución donde labora Ud.	Beca	Por cuenta propia
Otros, especifique: _____			

4.2. Para usted, es importante seguirse capacitando en temas educativos: SI NO

4.3. Cómo le gustaría recibir la capacitación: *(señale las alternativas que más le atraen)*

Presencial	Semipresencial	A distancia	Virtual/por Internet
------------	----------------	-------------	----------------------

4.3.1. Si su preferencia son los cursos "presenciales" o "semipresenciales", en qué horario le gustaría recibir la capacitación:

De lunes a viernes	Fines de semana
--------------------	-----------------

4.4. En qué temáticas le gustaría capacitarse: *(Puede señalar más de una alternativa)*

Pedagogía educativa	Psicopedagogía	Políticas educativas para la administración
Teorías del aprendizaje	Métodos y recursos didácticos	Temas relacionados con asignaturas a su cargo
Valores y educación	Diseño y planificación curricular	Formación en temas de su especialidad
Estilos de aprendizaje	Evaluación del aprendizaje	Nuevas tecnologías aplicadas a la educación
		Diseño, seguimiento y evaluación de proyectos

4.4.1. Escriba los temas/cursos específicos relacionados con su campo ocupacional, en los que le gustaría capacitarse:

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____

4.5. Cuáles son los obstáculos que impiden capacitarse: *(señale no más de 3 alternativas)*

Falta de tiempo	Falta apoyo por parte de autoridades de la institución en donde labora
Altos costos de las cursos o capacitaciones	Falta de temas acordes con su preferencia
Falta de información	No es de su interés la capacitación profesional
Otros motivos, cuáles: _____	

4.6. Cuáles son los motivos por los que usted asiste a cursos/capitaciones: *(señale una o más alternativas)*

La relación del curso con mi actividad docente	Actualización de leyes y reglamentos Ministeriales
El prestigio del ponente	Lugar donde se realizó el evento
Obligatoriedad de asistencia	Me interesa capacitarme
Amplía mis conocimientos	Mejora mi desempeño profesional
Favorecen mi ascenso profesional	Gusto por la formación continua
Otros. Especifique cuáles: _____	

4.7. Qué aspecto/s considera de mayor importancia en el desarrollo de un curso/capitación: *(señale una alternativa)*

Aspectos teóricos	Aspectos prácticos	Teóricos y prácticos
-------------------	--------------------	----------------------

5. RESPECTO DE SU INSTITUCIÓN EDUCATIVA

5.1. La institución en la que labora, ha propiciado cursos en los últimos dos años: SI NO

5.2. Los directivos de la institución en la que labora fomentan la participación del profesorado en cursos que promueven su formación permanente:

(Marque una alternativa)

Siempre	Casi siempre	A veces	Rara vez	Nunca
---------	--------------	---------	----------	-------

6. EN LO RELACIONADO A SU PRÁCTICA PEDAGÓGICA

6.1 En los siguientes planteamientos, marque con una "X" el casillero correspondiente:

Ítems	si	no	A veces / En parte
1. Analiza los elementos del currículo propuestos para el bachillerato.			
2. Analiza factores que determinan el aprendizaje (inteligencia, personalidad, clima escolar...) de la asignatura que imparte.			
3. Relaciona el contenido de sus clases con otras ramas de la ciencia y evalúa ese proceso			
4. Trabaja con técnicas básicas para la investigación en el aula.			
5. Conoce diferentes técnicas de enseñanza individualizada y grupal.			
6. Utiliza estrategias didácticas que ofrecen las herramientas tecnológicas en la tarea docente.			
7. Desarrolla estrategias para la motivación de los estudiantes.			
8. Conoce aspectos relacionados con la psicología del estudiante.			
9. Plantea, ejecuta y hace el seguimiento de proyectos educativos (autoridades, docentes, estudiantes).			
10. Conoce la incidencia de la interacción profesor-estudiante en la comunicación didáctica (estilos de enseñanza y aprendizaje, el aula como grupo...).			
11. La formación que tengo en TIC, me permite un manejo adecuado de herramientas tecnológicas, además puedo acceder a información oportuna para orientar a mis estudiantes.			
12. Planifico, ejecuto y doy seguimiento a proyectos económicos, sociales, culturales o educativos.			
13. La expresión oral y escrita que manejo, es la adecuada para que los estudiantes comprendan la asignatura impartida.			
14. Cuando se presentan problemas de los estudiantes, me es fácil comprenderlos/os y ayudarles en su solución.			
15. Hace el seguimiento del aprendizaje de sus estudiantes			
16. La planificación que realizo siempre toma en cuenta las experiencias y conocimientos adquiridos (anteriores) de mis estudiantes.			
17. El su proceso evaluativo, incluye la evaluación diagnóstica, sumativa y formativa.			
18. Como docente evalúa las destrezas con criterio de desempeño propuestas en sus asignaturas.			
19. Identifica, planifica y trabaja diferenciadamente con estudiantes con necesidades educativas especiales (altas capacidades intelectuales; discapacitados: auditiva, visual, sordo-ciego, intelectual, mental, físico - motora, trastornos de desarrollo-)			
20. Realiza la planificación macro y microcurricular (bloques curriculares, unidades didácticas, planes de lección, tareas, experiencias, plan de aula...).			
21. El trabajo docente que realizo, promueve para que los estudiantes sean los creadores de su propio aprendizaje.			
22. Ejecuta las principales funciones y tareas del profesor en el aula.			
23. Elabora pruebas para la evaluación del aprendizaje de los estudiantes.			
24. Diseña programas de asignatura y el desarrollo de las unidades didácticas.			
25. Aplica técnicas variadas para ofrecer asesoría extracurricular a los estudiantes (entrevista, cuestionario).			
26. Diseña planes de mejora de su propia práctica docente.			
27. Diseña y aplica técnicas didácticas para las enseñanzas prácticas de laboratorio y talleres.			
28. Diseña y aplica instrumentos de evaluación de la práctica docente (evaluación de la asignatura y del profesor).			
29. Utiliza adecuadamente la técnica expositiva.			
30. Valora diferentes experiencias sobre didáctica y las asocia a su práctica educativa.			
31. Utiliza recursos del medio para que los estudiantes alcancen los objetivos de aprendizaje.			
32. El uso de problemas reales por medio del razonamiento lógico son una constante en mi práctica docente.			
33. Diseña estrategias que fortalecen la comunicación y el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes.			
34. Plantea objetivos específicos de aprendizaje para cada planificación.			
35. Cumple con todo lo propuesto en la planificación de sus asignaturas (ejecución y evaluación).			
36. Tiene el conocimiento necesario para enseñar todo lo propuesto en el currículo de las materias a su cargo.			
37. Alterna técnicas de evaluación de manera continua			
38. El aprendizaje reflejado por los estudiantes está directamente relacionado con sus calificaciones			

Gracias por su colaboración

**UNIDAD EDUCATIVA DE SANTO DOMINGO DE LOS TSÁCHILAS.
DOCENTES LLENANDO EL CUESTIONARIO: "NECESIDADES DE FORMACIÓN"**

AUTORIDAD



DOCENTES DE BACHILLERATO.



UNIDAD EDUCATIVA DE LA PROVINCIA DE LOS RÍOS
DOCENTES LLENANDO EL CUESTIONARIO: “NECESIDADES DE FORMACIÓN”

DOCENTES DE BACHILLERATO.

AUTORIDAD



DOCENTES

