



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ÁREA SOCIOHUMANÍSTICA

TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

**Gestión del proceso de enseñanza aprendizaje en la educación básica en la
Unidad Educativa “El Limo”, en la parroquia El Limo, cantón Puyango,
provincia Loja, año lectivo 2017-2018.**

TRABAJO DE TITULACIÓN

AUTORA: Becerra Córdova, Irma Graciela

DIRECTOR: Armijos Ordoñez Jorge Washington, Mgtr.

CENTRO UNIVERSITARIO ALAMOR

2018



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

Septiembre, 2018

APROBACION DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACION

Magister

Armijos Ordoñez Jorge Washington,

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De mi consideración.

Que el presente trabajo, titulación denominado: Gestión del proceso de enseñanza aprendizaje en la educación básica en la Unidad Educativa El Limo, de la parroquia El Limo, cantón Puyango, provincia Loja, año lectivo 2017-2018, realizado por Irma Graciela Becerra Córdova, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por tanto, se aprueba su presentación.

Loja, marzo de 2018

.....

Magister Jorge Washington Armijos Ordóñez

DECLARACION DE AUTORIA Y CESION DE DERECHOS

Yo, Irma Graciela Becerra Córdova, declaro ser autora del trabajo de titulación: ***Gestión del proceso de enseñanza aprendizaje en la educación básica en la Unidad Educativa El Limo, de la parroquia El Limo, cantón Puyango, provincia Loja, año lectivo 2017-2018,*** en mi calidad de estudiante de la titulación *Educación Básica* de la carrera de Ciencias de la Educación, el cual se desarrolló bajo la dirección del Magister JORGE ARMIJOS ORDOÑEZ. Eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes de posibles reclamos o acciones legales. Además, certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente, declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 88 del Estatuto Orgánico vigente de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis o trabajos de titulación que se realicen con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

.....

Irma Graciela Becerra Córdova

Cédula 0704196955

DEDICATORIA

A Dios.

A mis padres.

A mis hermanos.

A mi esposo.

A toda mi familia.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Universidad Técnica Particular de Loja, institución educativa que me ha dado la oportunidad de cumplir mi sueño académico, a sus docentes. A mis padres, hermanos y hermanas que han apoyado mi decisión de estudiar. A la vida, por compartir conmigo sus bondades. Al tiempo mío, al tiempo de todos. Son muchas las personas que han formado parte de mi vida estudiantil a las que me encantaría agradecerles su amistad, consejos, apoyo, ánimo y compañía en los momentos más difíciles de mi vida. Algunas están aquí conmigo y otras en mis recuerdos y en mi corazón, sin importar en donde estén quiero darles las gracias por formar parte de mí, por todo lo que me han brindado y por todas sus bendiciones

ÍNDICE DE CONTENIDOS

N°		Pág.
	CARÁTULA	
	CERTIFICACIÓN.....	II
	AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS.....	III
	DEDICATORIA.....	iv
	AGRADECIMIENTO.....	v
	ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
	RESUMEN.....	1
	ABSTRACT.....	2
	INTRODUCCIÓN.....	3
	 CAPÍTULO1. FUNDAMENTOS TEORICOS.....	 6
1.1.	Desempeño Docente.....	7
1.1.1	Competencias docentes.....	8
1.1.2	Evaluación del desempeño docente.....	11
1.1.3.	Estándares de evaluación de desempeño docente.....	13
1.2.	Gestión del aprendizaje.....	16
1.2.1	Planificación del proceso de enseñanza aprendizaje.....	18
1.2.2	Implementación del proceso de enseñanza aprendizaje.....	20
1.2.3	Ambiente de aprendizaje.....	22
1.2.4	Evaluación y retroalimentación de los procesos de enseñanza aprendizaje.....	 24
	 CAPÍTULO 2. METODOLOGÍA.....	 28
2.1.	Diseño de investigación.....	29
2.2.	Preguntas de investigación.....	29
2.3.	Métodos, Técnicas e Instrumentos.....	31
2.3.1.	Métodos.....	31
2.3.2.	Técnicas e instrumentos.....	31

2.4.	Población y muestra.....	34
2.5.	Procedimiento.....	35
	CAPÍTULO 3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	37
3.1.	Encuesta de evaluación docente.....	38
3.2.	Guía de análisis de documentos.....	42
3.3.	Guía de observación de la clase.....	45
	CAPITULO 4. ESTRATEGIA PARA ESTIMULAR LA GESTIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DESDE LA PLANIFICACIÓN DOCENTE.....	57
4.1.	Estrategia de intervención.....	57
	CONCLUSIONES.....	60
	RECOMENDACIONES.....	61
	BIBLIOGRAFÍA.....	63
	ANEXOS.....	65

RESUMEN

Esta investigación se desarrolló en Unidad Educativa “El Limo”, parroquia El Limo, cantón Puyango, provincia Loja; colaboraron 6 docentes de educación básica. La intención de este trabajo fue analizar la gestión docente, considerando el estándar: el docente planifica para el proceso de enseñanza aprendizaje y, desde la planificación de las actividades, cómo los docentes tienen en cuenta los objetivos, actividades, métodos, medios y la evaluación. Se encuestó a los profesores y se realizó observaciones de su trabajo de aula para comprobar la ejecución de la planificación. Una vez obtenidos los datos se hizo un análisis estadístico utilizando tablas y figuras manteniendo el enfoque cualitativo, cuantitativo y descriptivo. Las técnicas empleadas fueron la lectura, mapas conceptuales, encuestas; entre los métodos: inductivo, deductivo, histórico, empírico; los instrumentos usados fueron: una guía de observación, un cuestionario de autoevaluación, una guía de análisis de documentos. Al final es bueno señalar que no todos los docentes realizan adaptaciones curriculares adecuadas a las necesidades de los alumnos, sino recapitulación de contenidos, por lo que una capacitación en este aspecto sería positiva para la institución.

PALABRAS CLAVES: Investigación, gestión docente, planificación, evaluación.

ABSTRACT

This research was developed in Educational Unit "El Limo", El Limo parish, Puyango canton, Loja province; 6 teachers of basic education collaborated. The intention of this work was to analyze the teaching management, considering the standard: the teacher plans for the teaching-learning process and, from the planning of the activities, how the teachers take into account the objectives, activities, methods, means and the evaluation. The teachers were surveyed and observations were made of their classroom work to verify the execution of the planning. Once the data were obtained, a statistical analysis was made using tables and figures maintaining the qualitative, quantitative and descriptive approach. The techniques used were reading, conceptual maps, surveys; between the methods: inductive, deductive, historical, empirical; The instruments used were: an observation guide, a self-evaluation questionnaire, a document analysis guide. In the end it is good to point out that not all teachers make curricular adaptations adapted to the needs of the students, but recapitulation of contents, so that a training in this aspect would be positive for the institution.

KEY WORDS: Research, teaching management, planning, evaluation.

INTRODUCCIÓN

Esta investigación se fundamenta en la necesidad de estar al tanto si el docente ecuatoriano y en particular si quienes laboran en la Unidad Educativa “El Limo” alcanzan en su gestión docente los estándares de educación propuestos por el MINEDUC en el año 2012, especialmente se ha pretendido indagar planifica para el proceso de enseñanza aprendizaje y si esa planificación se lleva a cabo en el aula en forma adecuada para los alumnos atendiendo a sus características y necesidades educativas.

El objetivo general que se ha planteado en este trabajo es evaluar el desempeño docente en el ámbito de la gestión del proceso de enseñanza aprendizaje en la Educación Básica, sobre la base del diagnóstico de las condiciones actuales de la planificación de este proceso. De este se han desprendido objetivos específicos como por ejemplo valorar si los docentes de la Unidad Educativa El Limo, tienen en cuenta en su planificación, los objetivos, actividades de aprendizaje, recursos, tiempos y la evaluación en correspondencia con las características y necesidades de los estudiantes.

Del mismo modo se ha pretendido averiguar a través de análisis si los profesores de esta institución educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje, tienen en cuenta la participación y el debate de los estudiantes. Otro de los objetivos específicos que se ha querido alcanzar es valorar si el profesorado de esta Unidad Educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje, reflejan la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa teniendo en cuenta la diversidad y el contexto.

Como se sabe El Ministerio de Educación del Ecuador (MINEDUC) puso en vigencia los Estándares de Calidad de la Educación (2012) definiendo de esta manera los alcances precisos que la educación ecuatoriana debe lograr, valorando el estándar: *el docente planifica para el proceso de enseñanza aprendizaje*.

Es decir, se está investigando acerca de la gestión del maestro en cuanto a su desempeño. Chiavenato (2010) lo define como “las acciones o comportamientos observados en los empleados que son relevantes en el logro de los objetivos de la organización” (p. 35), que en relación al aspecto educativo tienen que ver con la planificación y ejecución de las labores de aula y dentro del contexto estudiantil.

En este sentido se ha observado algunas clases y se ha examinado cómo llevan adelante este proceso. La técnica utilizada para lograr este propósito fue la observación que permitió explorar la labor que el educador efectúa en el aula en relación con su planificación y de esta

manera dar respuesta a las preguntas de esta investigación y poder aportar a la educación ecuatoriana y en particular La Unidad Educativa El Limo.

La importancia de esta investigación tanto para la Unidad Educativa que colabora y en general para la educación ecuatoriana ha hecho que se tome con toda seriedad este trabajo ya que a través de él se ha podido conocer cómo se está implementando el estándar de calidad educativa que se indaga.

Este informe contiene en el capítulo uno los fundamentos teóricos que han servido de referencia y en el que se detallan aportes de varios autores e investigadores educativos que hacen evidente la problemática educativa y en especial lo que aquí se investiga que es la planificación para el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En el capítulo dos, Metodología, se manifiesta de una manera sencilla que el enfoque de esta investigación tiene carácter cualitativo y cuantitativo y que los análisis se desarrollaron de manera descriptiva y que para la elección de la muestra se manejó el muestreo aleatorio simple en razón de que este permite una representación de muestreo probabilístico.

Se señala así mismo que la población de estudio está formada por 6 profesores que laboran en educación básica en la Unidad Educativa El Limo y se aplicó la encuesta y observó una clase de cada uno y además se registró los datos en la ficha. Dos planificaciones por profesor fueron solicitadas y se registró el análisis de estas planificaciones en la ficha de análisis de contenido.

En el capítulo tres, los resultados y la discusión son expresados en tablas y figuras que hacen más sencillo un análisis y una explicación de los datos logrados sobre la aplicación del estándar que aquí se investiga.

En el capítulo cuatro, se ha desarrollado una Estrategia de Intervención, elaborada en base a los resultados alcanzados y en atención a requerimientos que tienen que ver con los procesos de enseñanza y aprendizaje que tiene esta institución. Además, se han agregado varias conclusiones afines con la labor que los docentes cumplen en cuanto a la planificación y al cumplimiento del estándar de educación que se investiga.

De estas se han propuesto algunas recomendaciones que se creen oportunas en función de las conclusiones, de los resultados y de la eventualidad de que la Unidad Educativa El Limo las pueda hacer suyas y a través de ellas se mejoren ciertos procesos que los estudiantes necesitan que sean atendidos. También debe considerarse que los maestros son beneficiados en razón de que podrán utilizar los resultados alcanzados y a través de ellos establecer sus

propias mejoras o desarrollar sus propias estrategias, a fin de cuentas, son ellos quienes conocen mejor su labor y conocen mejor a los alumnos y el entorno educativo.

De los resultados alcanzados se concluye que existe una buena gestión docente, fruto de una amplia experiencia de los profesores y de una capacitación constante, sin embargo también se ha podido observar y determinar algunas falencias en cuanto a la aplicación de los estándares de calidad y el ajuste curricular del 2016, por lo que se convierte en una necesidad para esta Unidad Educativa que se establezca una intervención que permita las mejoras que se requieren en función de las necesidades de los alumnos.

Finalmente se hace una invitación a quienes laboran en el campo educativo y específicamente a los docentes para que hagan uso de este material de investigación cuyas cuestiones más generales pueden servir a otras instituciones educativas que no son necesariamente aquella que ha prestado su contingente mientras ha durado este trabajo.

CAPÍTULO I
MARCO TEÓRICO

1.1 Desempeño docente

El proceso de enseñanza y aprendizaje tiene como finalidad que el niño o el adolescente alcance sus objetivos de desarrollo personal. Una parte corresponde al manejo de conocimientos para ser competente en cualquier actividad que él requiera y otra, quizá más importante, es su verdadera educación para alcanzar una vida feliz con quienes comparte su existencia; aquí se puede añadir un componente clave que es la naturaleza, a la cual el niño debe aprender a cuidar y con ella compartir los beneficios de una estancia saludable.

Es por esto que tiene importancia acompañar al docente durante la realización de las clases, es decir durante el desempeño de su trabajo, con la finalidad de asegurarse de que su actuación está ayudando en la consecución de dichos objetivos. En este sentido, Roa, Moreno y Vaca (2001) señalan: "Este nuevo interés surge porque nacen nuevos planteamientos ante la problemática de la calidad de la educación, que conlleva una reconsideración de la figura del profesor como elemento sustantivo en la relación didáctica" (p.90).

Es importante también señalar que los retos en cuanto a educación son cada vez mayores; es sabido que existe mucha descomposición familiar y por tanto social en el mundo, cuyos orígenes merecen tal vez otra investigación puesto que está enmarcada en la gestión educativa propiamente dicha. Sin embargo, quizá no está por demás decir que el excesivo consumismo en ciertas sociedades, el deseo insaciable de acumulación de bienes o capitales en desmedro de otras, están conduciendo al mundo por un camino de infelicidad generalizada.

Díaz Barriga (2006) da por hecho que el desempeño docente es todo aquello que el profesor tiene que hacer, explicar y descubrir con el alumno en el aula de clase para alcanzar objetivos precisos de mejoramiento educativo del niño. La dirección administrativa de la escuela está obligada a cerciorarse de que así sea y en su defecto corregir las acciones.

Así, el desempeño docente se refiere a las prácticas que ejercen los maestros y maestras, en relación a las obligaciones inherentes a su profesión y cargo, Chiroque (2006). Entendiéndose con esto aquellas acciones que se deben realizar en cuanto al mejoramiento académico del alumno y en cuanto al desarrollo de destrezas de convivencia social.

Por tanto, el educador que oriente la práctica docente al mejoramiento integral del niño podrá desempeñarse con efectividad y asumir su tarea con responsabilidad social (Perrenoud, 2005). Está claro que una gran mayoría de los docentes ecuatorianos lo hacen, con las excepciones que siempre existen en todos los ámbitos de la realidad humana.

El Ministerio de Educación del Ecuador elaboró y puso en funcionamiento, en el año 2012, los Estándares de Calidad Educativa con la intención de acomodar el proceso educativo hacia la

obtención de objetivos nacionales, utilizando ciertos patrones que son válidos en muchas partes del mundo y que se pueden ajustar a la realidad de la educación ecuatoriana.

Estos estándares se han elaborado con la intención de darle un impulso a la labor que se ha realizado en el sistema educativo nacional a través del tiempo y para darle actualidad a los requerimientos del mundo actual. Está en manos de los docentes hacer realidad estos propósitos de largo y mediano alcance para situar al Ecuador como un país de primer nivel en el ámbito educativo y en este camino mejorar todos los procesos de producción de bienes, servicios y arte, los cuales son los portadores del bienestar social.

El desempeño docente mucho obedece a la planificación que realice el profesor y al orden y pertinencia que pueda conjugar en la clase con las necesidades individuales y colectivas de los alumnos con los que trabaje. Al respecto y en cuanto al docente se refiere en sus lineamientos para este campo el MINEDUC (2016) señala que “es el conjunto de acciones organizadas de acuerdo con las mediaciones e interacciones pedagógicas entre el conocimiento científico y el conocimiento escolar, y con las mediaciones socioculturales y lingüísticas” (p. 3).

Si bien existe una planificación nacional con objetivos de país, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) permite y delega al docente la adaptación que crea conveniente realizar de acuerdo a la realidad de su espacio, de la escuela o del contexto social en el que se desenvuelve.

Es entonces en donde interviene la sabiduría del profesional de la educación para analizar, descifrar y tomar las decisiones que correspondan tanto en la planeación del proceso como del hecho educativo. Es conveniente reconocer, y así lo debe entender el profesional en formación, que cada escuela y cada comunidad educativa tiene características propias, las cuales debe estudiar y atender si quiere tener éxito en su trabajo. A partir de este conocimiento será su planificación al menos en los aspectos más generales en cuanto a objetivos a alcanzar.

1.1.1. Competencias docentes

Ser competente es una de las premisas del ser humano, se lucha toda la vida para lograr esta condición y parece ser que no termina nunca; cada día se aprende algo nuevo, de hecho, el conocimiento siempre está perdiendo vigencia, toda persona cambia y esto significa hacer cosas distintas en tiempos distintos. Para el docente esto es vital, puesto que si no lo entiende así entonces quedará en rezago y poco habilitado para enseñar.

Zabalza (2011) sostiene que:

la competencia es una zona de intersección en la que actúan los conocimientos y las habilidades para realizar acciones bien fundamentadas y eficaces, que la competencia implica reconocer cuál es la acción necesaria para resolver una situación problemática y saber ejecutarla (p. 39).

Y justamente es lo que debe enseñar a sus alumnos; el conocimiento solo es válido si se utiliza para resolver problemas, y más importante todavía si esas soluciones tienen un servicio colectivo. Tiene alto valor que el docente y el alumno entienda que lo social es más importante que lo individual.

Solo en esa medida se puede aspirar a una convivencia sana en la que se compartan los logros con el esfuerzo común. Por esta razón tiene tanta importancia el docente: su formación personal y profesional, su capacitación y actualización constante, su revitalización espiritual por el sendero que escoja o le parezca mejor; en fin, es lo que debe hacer el docente para ser competente.

Un educador competente enseña a sus alumnos a pensar, a recapacitar, a reflexionar sobre el presente y el futuro, sobre el papel que tenemos con la naturaleza y los problemas que genera la actividad humana. Es decir que un buen profesor tiene la habilidad de apreciar lo que el estudiante tiene y busca la manera de hacerlo progresar.

En este aspecto, en relación al docente desde su enfoque objetivo, Segura (2003) alega que:

Los cambios educativos, parten de la necesidad de tener verdaderos educadores dentro de la universidad, que vayan más allá de la entrega de información, es decir que eduquen. Esto se aprende; existen diferentes métodos y técnicas de enseñar; sin embargo, otros aspectos como la vocación del docente para que siembre en sus estudiantes la semilla del amor y el cariño por lo que hacen. Esto significa que cualquiera no es educador. Llega a serlo verdaderamente aquel que tiene el don, la vocación, el gusto y en interés por enseñar, por cultivar (p. 16).

Tanto es así que, quien tiene la vocación docente disfruta cada hora y cada día de su trabajo. Después, el tiempo hace más culto al educador y le permite tomar decisiones cada vez más

acertadas. De todas formas, el MINEDUC ha desarrollado en los últimos años un currículo por competencias que se debe implementar en el sistema educativo ecuatoriano y que se hizo para fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje. Sin embargo y en relación a lo mencionado, señala Perrenoud (2014) que “no existe una teoría unificada para sustentar el enfoque del currículo basado en competencias ni se tiene la experiencia para ponerla en práctica” (p. 10).

Pese a esto el docente ecuatoriano se capacita en forma permanente y está aplicando este currículo; los resultados serán evaluados por los organismos pertinentes y sobre todo por la sociedad que es la juzga finalmente si da o no buen resultado tal o cual iniciativa educativa. No cabe duda, entonces, que los actores más trascendentales en educación son los docentes. De su preparación depende el éxito de todo proceso educativo.

1.1.2. Evaluación del desempeño docente.

Como nunca antes, en estos últimos 10 años, el Ministerio de Educación ha desarrollado procesos de capacitación y evaluación del docente ecuatoriano con la intención de establecer su mejora. Creó el Instituto Nacional de Evaluación (INEVAL), la cual es una entidad pública, autónoma desde el punto de vista administrativo, financiero y técnico. Para hacer operativa su función ha diseñado varios instrumentos:

Instrumentos de evaluación interna, que se desarrolla a través de la autoevaluación, la coevaluación y la observación de clase, e intervienen además directivos, estudiantes, padres de familia.

Instructivos de evaluación externa o Instructivo para la aplicación de instrumentos de evaluación de desempeño: EGB (primer año), EGB (de segundo a séptimo años), Ciencias Naturales - EGB (octavo, noveno y décimo años) Estudios Sociales - EGB (octavo, noveno y décimo años), Matemática - EGB (octavo, noveno y décimo años), Biología – Bachillerato, Ciencias Sociales – Bachillerato, Física – Bachillerato, Lengua y Literatura (de octavo año de EGB a tercer año de Bachillerato), Matemática – Bachillerato, Química – Bachillerato, Comprensión lectora, Lenguas ancestrales, (MINEDUC, 2016, p. 16)).

Actualmente se sigue evaluando al profesorado ecuatoriano después de ofrecerle capacitaciones en línea que además sirven para los procesos de ascenso y recategorización docente. Se está desarrollando una conciencia general en el magisterio ecuatoriano respecto al valor que tienen estas acciones evaluativas en favor de la educación y también y

obviamente en favor de cada docente, el cual se ve mejorado en el manejo de técnicas didácticas para su labor diaria.

Estas capacitaciones se han extendido inclusive en aquellos docentes que enseñan lenguas extranjeras cuya importancia es altamente relevante en el mundo actual, ya sea para cada persona en particular como para la sociedad ecuatoriana que requiere de una información clara en tiempos de una globalización de conocimientos que está facilitada por las tecnologías de la comunicación computarizada.

En todo caso, el desempeño docente va más allá de la aplicación de técnicas didácticas y manejo de modelos pedagógicos. Es una relación personal entre alumnos y profesores en la que prima el afecto. El aprendizaje no es forzado, es natural y proviene de la curiosidad que los niños tienen desde que nacen, por tanto, lo que menos debe hacer el profesor es convertirlo en algo artificial con el uso y aplicación de excesivas técnicas didácticas, con las que se corre el peligro de hacer la enseñanza demasiado mecánica y repetitiva.

En este aspecto, Robalino (2005) afirma que:

Desde el punto de vista de las expectativas del servicio, la profesionalidad del maestro se debate entre las insistentes exigencias del eficientismo, resultado de la implicación tecnicista del pensamiento político neoliberal (que preferiría reducirlo a la estructura de obrero calificado, con jerarquía de productividad y que ordena a la escuela como empresa productora de individualidades básicas) y la insistencia y exigencia de la sociedad civil de contar con su labor para promover la formación de sujetos integralmente educados, socialmente responsables y críticamente posicionados, generando tensiones en términos de su valoración (p.212).

De esto puede deducirse que la flexibilidad de la que habla la LOEI ecuatoriana induce a que cada docente, con base en lo que sabe y con la experticia que adquiere, pueda ir implementando su propio proceso de enseñanza con el conocimiento cabal del entorno en donde realiza su trabajo y por supuesto nunca al margen de lo que social, ética y moralmente se considera bueno; de ninguna manera significa lo dicho que el profesor puede hacer lo que quiere, sino más bien mejorar lo que es bueno.

Por ejemplo, Rivas (2010) dice que:

El desempeño del docente se entiende como el cumplimiento de sus funciones; el cual se halla determinado por factores asociados al propio docente, al estudiante y al entorno. Así mismo, el desempeño se ejerce en diferentes campos o niveles: el

contexto socio-cultural, el entorno institucional, el ambiente de aula y sobre el propio docente, mediante una acción reflexiva (p.75).

Por lo que un proceso evaluativo del desempeño docente debe incluir como evaluador la sociedad entera, no solamente en cuanto a lo productivo, y es ella quien definirá si la labor docente es buena y pertinente, si sirve a los propósitos sociales o no. Además, la observancia de esta evaluación, por ejemplo, por los directivos escolares, ayudará invariablemente a la institución y al profesor a corregir su labor, de modo que se consigan los objetivos trazados y que la sociedad se nutra además de buenos profesionales de mejores personas.

1.1.3. Estándares de evaluación de desempeño docente

Los estándares en general pueden considerarse modelos que sirven de referencia, son utilizados en muchos campos de la ciencia y desde luego también en el ámbito educativo, lo cual permite avances con objetivos medibles, con ellos se aplican indicadores que facilitan cuantificar algunos aspectos pertinentes a la acción educativa en su conjunto o a alguna de sus partes o componentes, por esa razón el MINEDUC incluye estándares que involucran al alumno, al docente, al directivo y a la comunidad educativa en general en la que se integran los padres de familia.

El Diccionario de la Lengua Española (2016), define estándar como un adjetivo que sirve como tipo, modelo, norma, patrón o referencia para comparar una cosa con otra de su misma clase. El Ministerio de Educación del Ecuador en el ámbito que le corresponde, indica que los estándares:

Son descripciones de logros esperados de los diferentes actores e instituciones del sistema educativo. En tal sentido, son orientaciones de carácter público, que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad. Así, por ejemplo, cuando los estándares se aplican a estudiantes, se refieren a lo que estos deberían saber y saber hacer como consecuencia del proceso de aprendizaje. Por otro lado, cuando los estándares se aplican a profesionales de la educación, son descripciones de lo que estos deberían hacer para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados. Finalmente, cuando los estándares se aplican a las escuelas, se refieren a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje deseados (Estándares de Calidad Educativa, 2012, p.5).

Los Estándares de Aprendizaje, fueron emitidos mediante Acuerdo Ministerial No. 0482-12, de 28 de noviembre de 2012 y se ha hecho un ajuste en el año 2016 mediante acuerdo Nro. MINEDUC-ME-2016-00107-A. Este acuerdo señala además que:

Los estándares de aprendizaje serán referentes para la evaluación externa orientada a la medición de logros de aprendizaje de los estudiantes; los cuales serán empleados por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa-INEVAL) o por cualquier otra institución que realice evaluación externa. Los estándares del área de Lengua Extranjera corresponden a los establecidos en el Marco Común Europeo de Referencia para la enseñanza de las lenguas (MCER), de acuerdo a los niveles y subniveles contemplados en el Currículo Nacional para cada subnivel de la EGB y el nivel de BGU (Estándares de Aprendizaje, 2016, Art. Único).

En consecuencia, el sistema educativo del Ecuador está legalmente obligado a desarrollar sus procesos docentes con base en estos estándares en todas las áreas del conocimiento que se estudia, incluye también el lenguaje oficial y extranjero.

Ahora bien, si la educación tiene un perfil de carácter flexible, un estándar debería servir como apoyo para resolver los problemas educativos de acuerdo a las necesidades individuales de cada estudiante y de la sociedad en su conjunto; por este motivo se convierten en una guía educativa, cuya importancia radica en la unificación de criterios a nivel nacional en cuanto a lo primordial e indispensable, tanto en lo referente a objetivos cuanto de las destrezas que se debe desarrollar en los alumnos.

Así, el MINEDUC implementó estándares de aprendizaje, de desempeño profesional, de gestión escolar y de infraestructura. Todos ellos tendientes a determinar hacia donde se debe llegar para alcanzar una educación de calidad. Si bien es cierto que son logros deseables, también es importante decir, en uso de la reflexión que se pide al docente, que mucho de esto queda en el deseo o en la enunciación de objetivos.

En consonancia con los Estándares de Calidad Educativa (2012) estos son “descripciones de lo que debe hacer un profesional educativo competente; es decir, de las prácticas que tienen una mayor correlación positiva con la formación que se desea que los estudiantes alcancen” (p. 6).

Están clasificados en cuatro dimensiones que incluyen el dominio disciplinar, es decir que el docente debe conocer profundamente la materia o asignatura que enseña; la gestión del aprendizaje que está relacionada con la ejecución misma de su labor en el aula y en su contexto; el desarrollo profesional que tiene que ver con la capacitación y actualización

docente que es obligatoria y sustancial para un adecuado trabajo acorde a los cambios sociales, técnicos y científicos que suceden día a día.

Finalmente, la cuarta y última dimensión incluye un compromiso ético del profesional de la enseñanza desde su accionar educativo e instructivo, pero sobre todo en acatamiento al encargo que se tiene con los alumnos, sean estos niños o adolescentes, los cuales dependen en gran parte del profesor. Podría decirse que esta responsabilidad va de la mano con la vocación.

No puede faltar este compromiso ético del profesor hacia su labor, hacia sus estudiantes, hacia la sociedad y hacia el mundo del cual forma parte; por el contrario es quizá la persona sobre la cual recae la mayor responsabilidad en este ámbito, teniendo en cuenta que su trabajo es ayudar a mejorar la forma de pensar y de hacer de los líderes del futuro.

Es importante señalar que muchos países del mundo están poniendo en práctica el uso de estándares para mejorar sus sistemas de educación o mejor dicho para lograr mejoras en la calidad de la educación, por ejemplo estudios de PISA para la OCDE (2010) establecen que los sistemas educativos a nivel mundial cuyos estudiantes tienen alto rendimiento se caracterizan, entre otras cosas, por tener estándares públicos que establecen lo que deben aprender los estudiantes.

Como se ha mencionado acerca de la importancia que el docente tiene para alcanzar altos niveles de mejoramiento de la educación el MINEDUC del Ecuador ha establecido, no como consecuencia del azar sino más bien partiendo de múltiples estudios nacionales e internacionales, algunos estándares con los cuales poder comparar su accionar docente y así poder establecer mejoras. Po ejemplo:

En este caso y en forma concreta la dimensión que tiene que ver con el dominio disciplinar está compuesta por tres descripciones generales de desempeño docente que son necesarias para poder planificar y enseñar; según se señala en Estándares de Calidad Educativa Propuesta (2011) estas son: "(1) dominar el área del saber que enseña, (2) comprender y utilizar las principales teorías e investigaciones relacionadas con la enseña y su aprendizaje, y (3) comprender, implementar y gestionar el currículo nacional" (p. 15). Para cada una de estas representaciones generales se definen estándares específicos, tal y como se puede observar a continuación:

Tabla N° 1: Estándares de evaluación de desempeño docente.

ESTÁNDARES GENERALES	ESTÁNDARES ESPECÍFICOS
1.1. El docente conoce, comprende y tiene dominio del área del saber que enseña	1.1.1. Es competente en el manejo del área del saber que enseña. 1.1.2. Comprende cómo el conocimiento en estas materias es creado, organizado y cómo se relaciona con otras. 1.1.3. Demuestra la utilidad del área del saber que imparte para la vida cotidiana y profesional.
1.2. El docente conoce, comprende y utiliza las principales teorías e investigaciones relacionadas con la enseñanza y su aprendizaje	1.2.1. Implementa metodologías de enseñanza donde se usan los conceptos, teorías y saberes de la asignatura que imparte. 1.2.2. Usa el lenguaje y recursos propios de la asignatura que enseña y toma en cuenta los niveles de enseñanza. 1.2.3. Utiliza sus conocimientos de cómo se aprende la asignatura que enseña para organizar el aprendizaje en el aula. 1.2.4. Se apoya en diversos diseños del proceso de enseñanza-aprendizaje para brindar a sus estudiantes una atención diferenciada
1.3. El docente conoce, comprende, implementa y gestiona el currículo nacional	1.3.1. Desarrolla su práctica docente en el marco del currículo nacional y sus implicaciones en el aula. 1.3.2. Adapta el currículo a las necesidades, intereses, habilidades, destrezas, conocimientos y contextos de vida de los estudiantes 1.3.3. Conoce la función que cumple el currículo y su relación con la enseñanza en el aula.

Autora: Irma Becerra (2017)

Fuente: Estándares de Calidad Educativa Propuesta (2011)

Como es sabido, los resultados de los procesos de educación no se pueden observar a corto plazo y se producen de manera continuada y aparentemente lenta, por lo que a veces es imperceptible. Sin embargo, el Ecuador en su conjunto está avanzando firmemente con la ayuda de todos los estamentos e instituciones de educación públicas y privadas en todos los

niveles. Esto desde luego permite y facilita el consenso en todos los ámbitos del desarrollo del país, comenzando por la educación en razón de su vital importancia.

1.2 Gestión del Aprendizaje.

La gestión es la acción misma que se realiza para aprender, la cual es un proceso permanente y sin final; a través de todo lo que se hace formal o informalmente se gestiona el aprendizaje. En cuanto a los niños en la escuela no es distinto, ellos aprenden haciendo, es decir construyen su aprendizaje, gestionan su aprendizaje mediante la ejecución de actividades que el profesor planifica para alcanzar objetivos educativos definidos. Esa planificación por tanto es de gran importancia y su éxito en la ejecución en el aula determinará que los alumnos logren sus propósitos en el desarrollo de destrezas, habilidades y competencias para la vida.

Hernández, Pérez y Acosta (2013) definen la gestión del aprendizaje como “los procesos que facilitan la generación de decisiones y formas de comprender una compleja gama de posibilidades para aprender (...) que les permita generar conocimientos, solucionar problemas, visualizar escenarios y proyectar propuestas que permitan seguir aprendiendo” (p. 1).

Bajo esta perspectiva se entiende que es el docente el que debe facilitar al alumno la creación de conocimiento y en el transcurso desarrollar habilidades que le provean de autonomía para aprender. Por tanto, el profesor está llamado a:

Gestionar el ambiente de aprendizaje, interpretar las expresiones y comportamientos del educando y comunicarse con él para apoyar su proceso de aprendizaje. Este tipo de ejercicio docente es diferente al que se apega al guion de enseñanza de una disciplina para exponer su contenido y por ello se requiere de una preparación del docente acorde con lo que se requiere de él (Chang, 2009, p. 37).

Por estas razones es que se necesita que el profesional de la educación alcance los más altos niveles de rendimiento académico. Así lo ha entendido el MINEDUC, por lo que para acceder a la carrera docente en la universidad ecuatoriana es necesario que los postulantes logren los más altos puntajes en su evaluación. Del mismo modo es indispensable que el profesor sea una persona con elevado nivel de altruismo y valores humanos, con conocimiento profundo de lo que enseña y con capacidades muy desarrolladas para la reflexión y el análisis.

También es importante mencionar que el docente está quizá más expuesto a los cambios que suceden diariamente, ya sea en el ámbito científico, técnico y tecnológico, por lo que su actualización constante es indispensable si desea hacer bien su trabajo.

No cabe la menor duda que los cambios paradigmáticos en la ciencia a lo largo del desarrollo social han traído para la mayoría felicidad, para algunos, tristeza, y para otras indiferencias. Sin embargo, la evolución sigue y en muchas ocasiones los que no han intentado insertarse en las transformaciones conscientemente y han seguido actuando en su proceder específico en correspondencia con su experiencia, los resultados en su labor a lo largo de años han sido medianamente eficaces o pobres (Soubal, 2008, p. 322).

Y esto no solamente en cuanto al uso de la tecnología, sino también a la adaptación que debe hacer de su práctica educativa ya por las características individuales de los estudiantes o por el cambio generacional que supone la llegada de nuevos grupos cada año.

Como suele decirse el paradigma del profesor debe cambiar en consecuencia con las necesidades de los niños y de la sociedad en general. Lo que fue válido algún día ya no lo es en la actualidad, todo cambia: el conocimiento científico y tecnológico ha modificado, y lo sigue haciendo, todas las relaciones entre los humanos y la naturaleza. La producción y la comercialización de alimentos, bienes y servicios son acciones muy distintas a como se desarrollaban en el pasado. Esta evolución va cada día más a prisa y quien no se adapte no podrá desempeñar con éxito su labor, más aún tratándose de la educación.

1.1.2 Planificación del proceso de enseñanza aprendizaje.

En toda actividad que se realice conscientemente va implícita una preparación u organización previa. En educación se llama planificación para el proceso de enseñanza y aprendizaje. El MINEDUC del Ecuador provee actualmente mucha información al respecto y con la finalidad de establecer parámetros nacionales de mejoramiento de la educación ha desarrollado instrumentos valiosos que pueden y deben ser usados en todo el país con las adaptaciones propias de cada región o lugar.

En este punto, el MINEDUC sostiene que:

La planificación permite organizar y conducir los procesos de enseñanza y aprendizaje necesarios para la consecución de los objetivos educativos. Además, lleva a reflexionar y tomar decisiones oportunas, pertinentes, tener claro qué necesidades de aprendizaje poseen los estudiantes, qué se debe llevar al aula y cómo se puede organizar las estrategias metodológicas, proyectos y procesos para que el aprendizaje

sea adquirido por todos, y de esta manera dar atención a la diversidad de estudiantes (AFCEGB, 2010, p. 3).

El profesor es quien debe realizar la planificación didáctica, no obstante, es preferible partir de esta documentación fundamental por las razones ya expuestas. En este sentido existe la normativa que regula todos los procesos educativos en el país, incluyendo la planificación. Así se ha establecido tres niveles de concreción curricular:

Primer nivel: corresponde a la planificación macrocurricular, que es elaborada por un conjunto de expertos de las áreas del conocimiento, docentes de los diferentes niveles de educación, pedagogos, curriculistas, entre otros; en este nivel se determina el perfil, los objetivos, las destrezas con criterios de desempeño, los criterios e indicadores de evaluación obligatorios a nivel nacional (Planificaciones Curriculares, 2016, p. 3).

Esta instancia corresponde a la Autoridad Educativa Nacional, que es el organismo que regula la educación ecuatoriana y sus procesos en los que se incluye por supuesto la planificación como primer elemento de la acción educativa. Después está el nivel 2:

Este nivel tiene a cargo la Planificación Curricular Institucional (PCI) y la Planificación Curricular Anual (PCA), que son elaborados de manera conjunta por las autoridades y docentes de las instituciones educativas y que deben responder a las especificidades y al contexto institucional (Planificaciones Curriculares, 2016, p. 5).

Esta instancia de la planificación toma en cuenta, además de las disposiciones de la Autoridad Educativa Nacional, el contexto institucional y el entorno de la comunidad educativa en donde se está la escuela. Debe hacerse así para que lo planificado tenga relación con el ambiente en el que viven los estudiantes, de manera que la temática sea significativa para ellos, que forme parte de su cultura. De otro modo el niño pierde interés por el aprendizaje. Finalmente está el tercer nivel de concreción curricular, el cual:

Se basa en los documentos curriculares del segundo nivel de concreción, corresponde a la planificación microcurricular y es elaborada por los docentes para el desarrollo de los aprendizajes a nivel de aula que responde a las necesidades e intereses de los estudiantes de cada grado o curso (Planificaciones Curriculares, 2016, p. 5).

En esta planificación cada docente prepara en forma precisa qué, cómo, cuándo y para qué enseña. La calidad de esta programación tiene que ver con la experiencia y el conocimiento del profesor, tanto de la cuestión académica como de la condición de sus alumnos, del clima escolar, etc.

En la planificación que debe hacerse para la labor de aula, el docente tiene siempre presente el hecho de que se trata de un proceso en el que actúan personas y que su tarea es promover la creatividad, el pensamiento analítico y crítico de los alumnos y que a través de él se renueven las ideas y los conocimientos.

1.2.2 Implementación del proceso de enseñanza aprendizaje.

La ejecución de la planificación docente finalmente se realiza en el aula o en los ambientes diseñados para el efecto. Se trata de la realización de todas las actividades previstas en el plan a través de una metodología también definida y con el uso de recursos especificados de acuerdo a la temática. El docente debe tener presente que:

En el desarrollo de este complejo proceso se pueden distinguir diferentes fases enlazadas íntimamente una con otra, tanto que a veces resulta difícil ubicar sus límites; un desarrollo adecuado del proceso comprende al menos nueve: motivación, interés, atención, adquisición, comprensión e interiorización, asimilación, aplicación, transferencia, evaluación (Pozo y Monereo, 1999, p. 57).

Estas fases dan cuenta de la dificultad de la enseñanza, pues cada niño responde a distinta motivación para aprender, tienen intereses propios que van surgiendo de las relaciones familiares y sociales. Cada uno se vuelve afín a una u otra manera de recibir ayuda del docente; desarrollan el gusto por alguna ciencia en particular, ciertas artes, etc. El interés del niño o joven por aprender muchas veces tiene su origen en el placer que siente al realizar aquellas tareas en las que tiene mayor habilidad. Por esta razón se tiene que estar muy al tanto de sus preferencias, porque ellas son indicadores de motivación.

La comprensión e interiorización solo es factible y posible cuando el niño domina la temática y esta deviene del uso y manipulación del objeto de estudio, al punto que puede usarlo para construir cosas nuevas; esto es general para cualquier aprendizaje, sea este teórico o práctico. Tapia (1997) afirma que “la estimulación del interés de una persona por aprender permite que se concentre mejor en sus pensamientos e intenciones sobre un objeto o situación determinada, buscando conocerlo mejor y más de cerca” (p. 343).

Se aprende investigando para satisfacer la curiosidad o la expectativa que se tiene de algo; no existe verdadero aprendizaje por boca de otro, la persona tiene que experimentar por sí misma y en este momento adquiere mayor importancia el profesor como acompañante y colaborador, puesto que pasar el conocimiento no es lo que se busca en la escuela sino más

bien desarrollar las cualidades y potencialidades de los niños, tanto físicas como intelectuales o mentales.

En cuanto a la atención del escolar durante la clase, esta solo es posible si lo que está haciendo le gusta, si no es así dicho acompañamiento docente es en vano. Por estas razones la comprensión e interiorización, asimilación, aplicación, transferencia, evaluación del aprendizaje son etapas que se manejan habitualmente y en forma decidida, ya sea en el régimen escolarizado o en la vida diaria.

El sistema educativo ecuatoriano está empeñado en mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje en todos los niveles. Existe un elevado nivel de conciencia docente. El profesorado a nivel nacional ha asistido al menos durante 9 años a un sinnúmero de capacitaciones o actualización de técnicas didácticas, procesos de lectura comprensiva y crítica.

Todo esto ha resultado favorable a los intereses educativos de la nación, sin embargo, todavía falta mucho para llegar a cumplir a satisfacción completa estándares internacionales de calidad docente, directiva, estudiantil e infraestructura. Si bien el país va por ese camino el recorrido es largo y por lo mismo no se debe desmayar.

1.2.3 Ambiente de aprendizaje.

Está formado tanto por elementos materiales como el edificio, aulas, espacios de recreación, etc. y también por elementos no materiales como el personal que labora en la institución educativa y que incluye: docentes, alumnos y los demás que realizan tareas administrativas y/o servicio.

El ambiente escolar es una agradable combinación de estos componentes en la que el niño es el beneficiado, siempre y cuando cumpla su propósito como se debe. Un ambiente adecuado para el aprendizaje se refiere a proporcionar los escenarios precisos para que tanto el docente como el estudiante disfruten de mayor bienestar y se incluyan en el proceso de aprendizaje. En cualquier caso:

En la escuela de hoy el problema central obedece a la no – solución del dilema entre el desarrollo de las potencialidades del sujeto no satisfechas y las exigencias del medio social cada vez más crecientes. Este dilema es consecuencia de la brecha que se ha originado entre la escuela y el medio social, en que cada uno “camina” por su lado sin vínculo concreto. No forman parte en la realidad de una complejidad (Soubal, 2008, p. 327).

Justamente, la sociedad humana actual, forma parte de un nuevo contexto social transformado por el uso de las tecnologías de la comunicación y por las redes sociales. Por un lado, se fortalece cada vez más este mecanismo de transferencia de información y contacto virtual en contraposición del contacto personal. Muchos adolescentes evitan el diálogo directo, especialmente con sus familiares, pero pueden estar horas charlando a través del teléfono o de un computador. Es real y lo sufre la sociedad ecuatoriana y posiblemente mundial.

Laorden y Pérez (2002) afirman que “el espacio se convierte en factor didáctico puesto que nos ayuda a definir la situación de enseñanza-aprendizaje y permite crear un ambiente estimulante para el desarrollo de todas las capacidades del alumnado, así como favorecer la autonomía y motivación del equipo de profesores” (p. 32).

En este contexto y considerando cierto lo dicho por las autoras, es imprescindible crear ambientes que motiven la acción de los niños y niñas y por supuesto de la docente, de modo que además permitan su intervención mínima con la finalidad de darle siempre autonomía al aprendiz en un ambiente que le sea agradable, familiar, alegre. Este ambiente debe ofrecer al infante un mundo por descubrir, pero además tiene que ser susceptible de ser mejorado o construido por él mismo y con esta acción encuentre su vinculación con el mundo que le rodea y su interdependencia con el entorno.

En cuanto al ambiente como espacio físico, Loughlin y Suina (1987) señalan que “es mucho más que un edificio o una disposición del mobiliario. La visión conceptual del ambiente es más amplia. Descansa en un entendimiento de las relaciones entre entornos físicos y conducta, entre disposiciones ambientales y aprendizaje” (p. 56).

Es evidente que el ambiente también se refiere a las cosas que van más allá de lo material, es decir a las relaciones que se establecen entre las personas que acuden a estos ambientes con un fin concreto y definido. Afectos, sentimientos, gustos, actitudes, modos de ser y de hacer se cruzan en cada momento entre los niños y entre ellos y la docente; por tanto, el ambiente tiene una prolongación subjetiva propia del contacto entre las personas y cada una de ellas es un mundo para compartir y este es el verdadero propósito de la educación, aquel que va más allá de lo puro cognitivo y promueve empatía y generosa disposición para crear e innovar en el puro deseo de construir una vida mejor para todos.

No obstante, ésta es la parte más difícil de conseguir, no es que no se pueda. Existen innumerables razones que impulsan al docente ecuatoriano, y en general a todos, a creer en un mundo mejor, el que empieza con los niños. Por esto es de vital importancia que un ambiente se construya bajo la perspectiva de que es un escenario posible en el que un grupo de personas van a compartir muchas y variadas experiencias que luego pueden trasladarse

al mundo exterior. No es la intención decir que deben crearse modelos de ambientes en la escuela como si ésta fuera un lugar de experimentación, sino más bien que es necesario llevar la realidad que conocen los niños al ambiente escolar y que esto facilite un mejor desarrollo integral de cada uno de acuerdo sus características y potencialidades.

1.2.4 Evaluación y retroalimentación del proceso de enseñanza aprendizaje.

La evaluación es un proceso continuo que a veces se registra objetivamente y a veces no, dada la secuencia del hecho educativo. Sin embargo, el aprendizaje siendo tan natural para el ser humano no debería introducir, como se ha hecho, una retroalimentación, lo cual más parece ser traído por la necesidad de que un alumno repita una acción que se requiere que la haga a la perfección, suena a entrenamiento antes que a aprendizaje. Probablemente el sistema capitalista así lo exige y la docencia lo toma sin más. ¿Podría esto significar una demostración de poca reflexión por parte del profesorado?

En fin, en el desarrollo de la temática propuesta, Ávila (2009) establece que retroalimentación es una representación de hechos, de ideas y emociones que permiten ayudar a quien la recibe en forma concreta a través de un diálogo continuo. La evaluación en realidad tiene diversos objetivos y poco a poco se ha ido comprendiendo su verdadera importancia tanto para el alumno como para el docente en el marco de su profesionalidad y sobre todo ha sido determinante para que se puedan implementar políticas públicas actualizadas e imprescindibles para que los niños y adolescentes ecuatorianos tengan acceso a una mejor educación, tanto en lo técnico didáctico como en lo formativo personal.

Se deriva de esto que la evaluación no es útil para sancionar sino para establecer el estado de desarrollo de las destrezas y habilidades que el estudiante tiene y, con esta información modificar los elementos que sea necesario. La retroalimentación permite hacer una retrospectiva acerca cómo piensa y actúa el estudiante, de modo que las conclusiones sirvan para cambiar lo que se deba y potenciar el resto.

El docente ecuatoriano tiene hoy mejores circunstancias de trabajo y también para capacitarse y corregir su gestión docente. De todas formas, se está llegando al estado en el que los docentes están abandonando la evaluación de contenidos por la de destrezas, aquellas que lo vuelvan competente y que le permitan un buen desempeño en lo que el alumno emprenda.

En la actualidad y desde hace algunos años existe un poco más de asesoría y registro de las actividades docentes, pero aún hay problemas en la evaluación de destrezas. Es fundamental la lectura reflexiva, crítica, comprensiva en todas las áreas, la escritura utilizada para la creación de textos en lugar de copiar lo que ya está hecho, la expresión oral, etc.

Se tiene que comprender que:

Educar, requiere guiar, conducir, pero conducir desde dentro de la persona, desarrollando su moral autónoma, ayudando a formar actitudes que hagan de cada ser humano, la persona adecuada para vivir en sociedad y hacer de esa sociedad un lugar para vivir felizmente. Estas razones traen como consecuencia la necesidad de formarse teóricamente para luego poder aplicar en la práctica, los conocimientos adquiridos, pues bien, se dice popularmente que —nadie da lo que no tiene (Ramos, 1999, p. 119).

Esto conduce a la comprensión de que la retroalimentación tiene mayor importancia en el cómo y para qué aprende el niño. Lo demás, es decir el mismo conocimiento le será fácil adquirirlo y lo podrá usar con mayor eficiencia una vez desarrollado con eficacia sus cualidades mentales y físicas, las destrezas que le permitan realizar tareas diversas.

La evaluación tiene como propósitos definidos mejorar la condición académica de los alumnos. Al docente le sirve para tomar las decisiones que sean pertinentes a fin de cumplir con este objetivo escolar. En este contexto la evaluación puede ser formativa y sumativa. En este sentido comenta Stufflebeam (1987) que: “El propósito más importante de la evaluación no es demostrar, sino perfeccionar (...)” (p. 175). Este perfeccionamiento, entonces va más allá de lo académico, se trata pues de las condiciones de mejoramiento de las cosas buenas que tiene cada persona, de reformulación de las cosas que tenga de malo también, en cuyo caso se enmarca la evaluación formativa.

El profesor debe saber cómo están sus niños para seguir avanzando en el proceso de construcción de saberes y de perfeccionamiento de habilidades y modos de ser, para que se pueda utilizar el conocimiento en bien de la propia persona y en bien común. El fin de una etapa da comienzo a otra y aquí tiene validez la evaluación sumativa: aquella que utiliza el profesor para efectos de acreditación, la cual es necesaria en el sistema educativo escolarizado pero que habría que preguntarse qué tan efectiva es para definir lo que el alumno sabe o no.

En todo caso esa puede ser la razón de otra discusión, después de todo cada maestro debe preguntarse cuán fino se puede evaluar, cuánto corregir y cuánto influye la subjetividad del docente a la hora de valorar aprendizajes que de por sí son subjetivos, a no ser que lo que se quiera evaluar sean simples cuestiones operativas, como dos más dos igual cuatro, y entonces en lo único en que se ha transitado es en la repetición, ¿acaso el problema de siempre de la educación y motivo de tantas reformas?, las cuales a fin de cuentas en esencia no reforman nada.

CAPÍTULO II
METODOLOGÍA

2.1. Tipo de investigación

Una de las principales particularidades de esta investigación es su carácter cualitativo y cuantitativo y se complementan a través de un análisis descriptivo, por lo que es inevitable haber utilizado un enfoque mixto para recolectar, analizar y relacionar datos cualitativos y cuantitativos en un mismo estudio tal cual es sugerido por la UTP para crear un instrumento cuantitativo partiendo de datos cualitativos.

Los objetivos que se persigue en este trabajo de titulación están relacionados con la evaluación del desempeño docente en el ámbito de la gestión del proceso de enseñanza aprendizaje en la Educación Básica y concretamente en la Unidad Educativa “El Limo”, en la parroquia El Limo, cantón Puyango.

Además se pretende valorar si los docentes al planificar sus clases tienen en cuenta los objetivos, actividades de aprendizaje, recursos, tiempos y la evaluación en correspondencia con las características y necesidades de los estudiantes. Analizar si los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje tienen en cuenta la participación y el debate de los estudiantes y finalmente valorar si los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje reflejan la evaluación; diagnóstica, formativa y sumativa teniendo en cuenta la diversidad y el contexto.

Resumiendo, acerca del tipo de investigación empleado se puede afirmar que es cuantitativo, exploratorio y descriptivo, y ha permitido reconocer el problema en el campo mismo con los protagonistas de la educación que son los docentes y los estudiantes. El análisis e interpretación de datos inicia con la codificación de las respuestas y contando las veces que cada código aparece el cual es registrado como dato numérico con la finalidad de describir los datos cuantitativos.

2.2. Contexto

Uno de los componentes de este trabajo ha sido la búsqueda e indagación a personas que residen en la provincia Loja, cantón Puyango y concretamente en la parroquia El Limo en la Unidad Educativa El Limo. La investigación realizada tuvo lugar en esta unidad educativa que cuenta con 280 alumnos y 20 docentes cuyas edades fluctúan entre los 25 y 54 años de edad. Tres de ellos tienen especialización en agropecuaria y los demás en ciencias de la educación. Todos en el tercer nivel incluyendo a quienes colaboran en este trabajo investigativo. Su oferta académica es educación básica y bachillerato técnico.

Esta Unidad Educativa fue creada en 1983 para prestar servicios de educación básica y posteriormente se incrementó, desde 1987, el bachillerato en agropecuaria. Actualmente su oferta académica es de todos los niveles y subniveles, según lo establece la LOEI y su reglamento y también en atención a la actualización curricular de 2016.

2.3. Preguntas de investigación

¿Cómo se presentan las situaciones problemáticas? ¿Los docentes en sus generalidades actúan para lograr materializar los anteriores planteamientos?

¿Estarán los docentes de Educación Básica, en condiciones desde su gestión educativa, para planificar y aplicar vías que se identifiquen con un aprendizaje desarrollador y cumplir con los estándares de calidad educativa, (Ministerio de Educación 2012) que describen los logros esperados correspondientes a los diferentes actores e instituciones del sistema educativo y que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad?

¿De qué manera el docente potencia el proceso de enseñanza aprendizaje desde la planificación en la Educación Básica?

2.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

2.4.1. Métodos

La Observación Científica. - De gran importancia y utilidad para relacionar los elementos implementados en la clase con la gestión que el docente debe realizar antes y durante la labor de aula para especificarlos de una manera sistemática utilizando instrumentos estadísticos.

El Método Empírico es el que en la práctica misma de la investigación hizo posible conocer del docente los detalles de la gestión educativa y concretamente con la planificación para la enseñanza, de acuerdo a los estándares educativos y en general todo cuanto a la enseñanza y aprendizaje se refiere.

Analítico - Sintético. - Con el uso de ese método se facilitó la elaboración del marco teórico y el análisis del proceso de planificación de los docentes para la realización de sus clases. Se ajusta a las necesidades de este tipo de investigación en el campo educativo en el que hay

que hacer recopilación de datos, valoraciones y simplificación de una gran cantidad de información.

Inductivo- deductivo. - Se debía utilizar para darle lógica a la investigación y a partir de ahí realizar generalizaciones de los datos alcanzados en cuanto a la planificación docente en función de lo que se está investigando.

El Método Histórico – Lógico. - Se ha utilizado para proporcionar un enfoque de carácter histórico al trabajo de titulación y concretamente a lo referente a la planificación de los docentes para la clase a través del tiempo, básicamente en la elaboración del marco teórico en el que se seleccionó lo mejor de acuerdo a las posibilidades y a la comprensión del tema.

2.4.2. Técnicas e instrumentos.

Se utilizaron las siguientes:

La lectura: una de las técnicas que más se utilizó con la finalidad de determinar cuáles serían los materiales más adecuados y pertinentes a este trabajo de investigación, dado que existe abundancia de aportes de distintos autores en todo el mundo.

La observación: fue muy útil para establecer cómo los docentes responden a las preguntas relacionada con su planificación para la labor educativa concreta dentro del aula; indefectiblemente debía usarse durante el tiempo que se requería acompañar al profesor en la clase para hacer los registros que corresponden de acuerdo al instrumento previamente establecido para ver cómo el docente orienta el proceso educativo, en relación con las necesidades de aprendizaje que cada niño tiene.

Encuesta: Se aplicó a los docentes que representan la muestra de la investigación con el objetivo de comprender mejor la gestión del proceso de enseñanza- aprendizaje desde la planificación.

La triangulación metodológica y de datos: Facilitó la unificación de resultados alcanzados en el trabajo de campo para luego hacer un análisis estableciendo comparaciones con lo encontrado por otros investigadores y el criterio de la autora. Es justamente lo que se ha hecho durante el desarrollo del capítulo tres que tiene que ver con el análisis de resultados.

Guía de observación: Este instrumento es un registro de los datos que pertenecen a los temas que el profesor planificó y puso en práctica en la clase que. Su objetivo fue estimar si

el docente tiene en cuenta en el desarrollo de sus clases el cumplimiento de lo planificado en el estándar de calidad de la educación: El docente planifica para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Esta guía está compuesta por 19 indicadores de evaluación de acuerdo con las tres fases de la clase: inicio, desarrollo y evaluación. Utiliza los valores de cero (0) a diez (10), teniendo en cuenta que 10 =es muy alto y 0= nada para indagar sobre la actuación docente en cada uno de ellos.

Guía para el análisis de los datos: Los objetivos del uso de esta guía vienen ya establecidos en el mismo instrumento, es decir para determinar *qué* es lo que planifica, *cómo* lo hace y para *qué* lo hace. Es decir, si tiene en cuenta en la planificación docente los elementos para el cumplimiento del estándar de calidad de la educación: El docente planifica para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Está compuesta por 16 indicadores distribuidos así: estructura del plan de clases, actividades y evaluación. Adicionalmente debe indicarse que sus respuestas se valúan de cero hasta diez.

En sus instrucciones especifica con claridad que en el análisis de la planificación docente se tendrá en cuenta los indicadores que están presentes (SI o NO). Empleando valores de cero (0) a diez (10), entendiendo que 10 = es muy alto y 0= nada, se escriba en la columna valor, el nivel de desarrollo según los indicadores que aparecen con SI. Corresponderá hacer observaciones para ganar en claridad de la valoración que se realiza y poder desde lo cualitativo hacer un análisis completo. Cuestionario de Autoevaluación docente: Está compuesto por varias preguntas que tienen que ver con la práctica de la enseñanza vista desde la óptica del profesor a través de 28 ítems, los cuales se evalúan en atención al cuadro que sigue y que está dividido en tres partes relacionadas con las habilidades pedagógicas y didácticas: inicio de la clase, desarrollo y evaluación. El puntaje asignado es de 1 a 5 de acuerdo a la respuesta que ofrece el encuestado:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	frecuentemente	Siempre

Fuente: Guía Prácticum IV UTPL (2017).

Autora: Irma Becerra

2.5. Población y muestra.

Para la selección de la muestra se utilizó el muestreo aleatorio simple porque este ofrece la posibilidad de realizar o confeccionar un esquema básico de muestreo probabilístico, donde

el procedimiento asegura a cada sujeto de la población (docentes de la Educación Básica) tenga una oportunidad igual de integrar la muestra el cual permite a la vez igualdad de oportunidad para poder conocer las opiniones de diferentes docentes con características propias en el proceso de enseñanza y concretamente en el comportamiento profesional en la clase. La población del estudio está compuesta por docentes que laboran en educación general básica en la “Unidad Educativa El Limo”.

2.6. Recursos

2.6.1 Talento humano: Entre el talento humano que forma parte de este trabajo de investigación se destaca el Director del Trabajo de Titulación, los docentes colaboradores y acompaña la Investigadora.

2.6.2 Materiales: Los materiales que se utilizaron son una computadora, una impresora, papel A4, teléfono celular, guía didáctica, USB, Marcadores, lápiz, etc.

2.6.3 Institucionales: En primer lugar se encuentra la UTPL Loja, el Centro Universitario Alamor, la Unidad Educativa El Limo.

2.6.4 Económicos

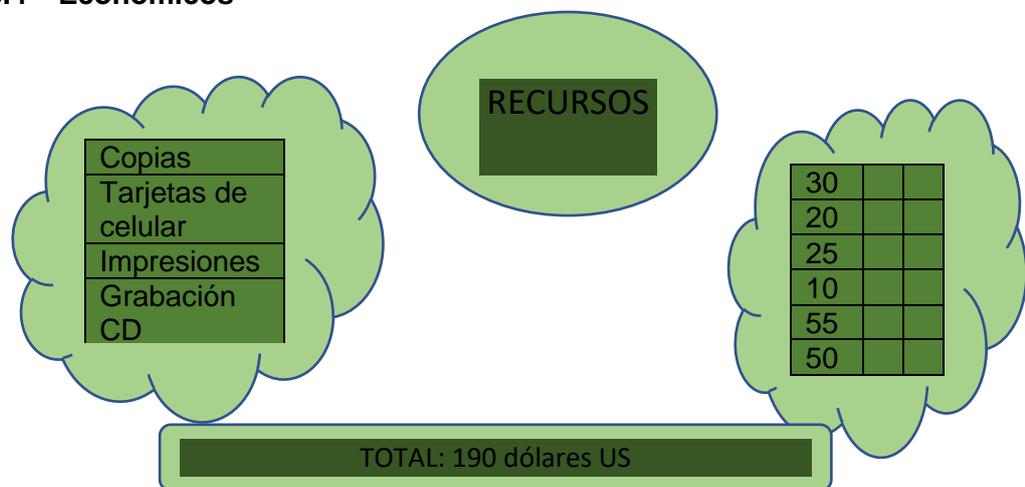


Fig. N° 1: Recursos.
Elaborado por: Irma Becerra.
Fuente: Informe de Resultados.

2.6.5 Procedimiento

En primer lugar, se pidió cita con la autoridad del establecimiento educativo a fin de explicar los motivos y al mismo tiempo solicitar la autorización para realizar este trabajo de investigación. También se aprovechó para dialogar con varios docentes con los que podría realizarse el trabajo a fin de socializarlo y pedir también su colaboración.

En la entrevista con la Directora se expuso y destacó los propósitos y el alcance de la investigación, las características de la institución auspiciante (UTPL), los objetivos a lograr, la seriedad e importancia de la investigación al recolectar los datos, los requerimientos de parte de la universidad y, el compromiso que se asume de entregar un reporte final con los resultados obtenidos en el centro educativo, con la finalidad de que puedan utilizarlo para establecer mejoras en la institución educativa.

Se aplicó la encuesta a todos los docentes de educación básica que son la población de estudio. Se observó una clase de cada docente y se registró los datos en la ficha. De manera comedida se pidió a los docentes participantes que facilitaran copias de las planificaciones de clase que realizan para su trabajo docente para luego hacer el registro y análisis correspondiente.

Concluida esta fase de recolección de datos se procedió a la tabulación en hoja de cálculo Excel que permitió la construcción de tablas y figuras en el formato de barras para su análisis y posterior discusión, constituyéndose esta parte en una de las más importantes del trabajo de titulación.

Durante el análisis se ha comparado los resultados obtenidos con los que otros autores han alcanzado en investigaciones similares en distintos lugares del mundo y en contextos similares. Al final se ha llegado a conclusiones que derivaron en varias recomendaciones tendientes a corregir los aspectos que se consideran mejorables en la institución educativa en donde se desarrolló esta investigación. Una de ellas es la generación de una propuesta o estrategia de intervención que se sustenta en necesidades puntuales de la Unidad Educativa El Limo.

CAPÍTULO III
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

A continuación, se presentan los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos de investigación, a través de tablas y figuras estadísticas. Una encuesta de autoevaluación docente en la que el profesor manifiesta cómo realiza su tarea docente. Una guía de análisis de plan de clase en la que se investiga cómo planifica el docente su trabajo diario y una guía de observación en donde se registra las distintas actividades que debe realizar para alcanzar los objetivos de clase.

3.1. Encuesta de autoevaluación docente

Está organizada en tres apartados: Habilidades pedagógicas y didácticas para el inicio de la clase, de desarrollo de la clase y de evaluación.

Tabla N.ª 2: Encuesta de autoevaluación docente

Autoevaluación docente		Promedio total
1.	HABILIDADES PEDAGÓGICAS	4.83
2.	DESARROLLO DE LA CLASE	4.55
3.	EVALUACIÓN	4.53

Fuente: Encuestas a los docentes (2017).
Elaborado por: Irma Becerra.

La tabla N.º 2 muestra con claridad que los docentes reconocen como una de sus fortalezas lo que aquí se ha llamado habilidades pedagógicas y didácticas para el inicio de clase, atribuyéndose a sí mismos una calificación de 4.83 sobre cinco puntos como máximo, lo que equivale 96.6%, valor que puede considerarse de alta excelencia en el manejo de la planificación docente, en la orientación de esta hacia los objetivos, en la atención personal de cada alumno según sus necesidades, en el uso de prerrequisitos para motivar el aprendizaje nuevo, etc.

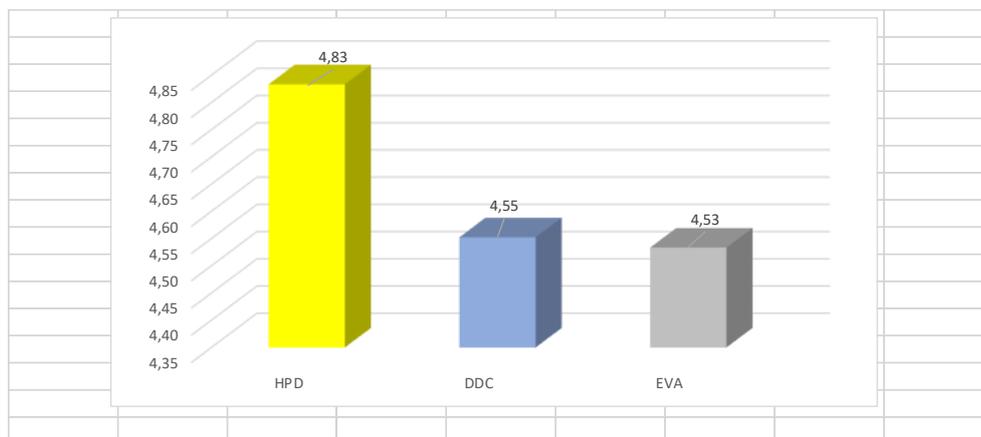


Fig. 2: Encuesta de autoevaluación docente.

Fuente: Resultado de las encuestas (2017).

Elaborado por: Irma Becerra (2017).

Sin embargo, en lo que se refiere a la planificación para la evaluación apenas se atribuyen una valoración de 4.53, que indica que existen dificultades en cuanto a la realización de la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa, así como también a la evaluación a lo largo de la clase y en cuanto se refiere a tomar en cuenta las características individuales de los alumnos.

La evaluación es un proceso de permanente cambio en sus objetivos conforme transcurren las distintas fases de la enseñanza y del aprendizaje, pero en ningún caso se detiene ni tampoco se la puede separar estrictamente en partes, es como la unión de eslabones que van dando forma a una cadena, uno tan importante como el otro. Romero y Lavigne (2014) dicen que “en dicho proceso los dos protagonistas principales son: alumno y maestro, centrados sobre una tarea (contenidos, problemas, juegos, situaciones, etc.) que el segundo debe enseñar y el primero aprender” (p. 9).

Utilizando esta reflexión quizá se pueda entender que esa visión que tienen los maestros de esta Unidad Educativa sobre la evaluación y su papel en la labor docente no está bien entendida o simplemente ser el resultado de una mala práctica por otras razones. En todo caso la planificación para la evaluación ciertamente tiene preponderancia en el proceso de enseñar, pues es la que guía al docente según sus aciertos o errores.

En cuanto al desarrollo de la clase los profesores se asignan un valor de 4.55 que realmente es muy alto. Con esto dan a conocer que son muy hábiles para planificar en función del nivel o grado y edad de los alumnos y por supuesto usan un lenguaje sencillo que facilite el intercambio de criterios con sus alumnos.

Del mismo modo otorgan continuidad lógica a los elementos de la planificación, eligiendo contenidos convenientes al desarrollo cognitivo y a las características personales de cada alumno, lo cual le permite trabajar con las adaptaciones curriculares aprovechando el entorno natural y social, todo esto bajo una metodología que permita a los alumnos ser los protagonistas de sus propios aprendizajes. Como se sabe:

El hecho de que enseñar estratégicamente implique una mayor participación del alumno, no quiere decir que disminuya la responsabilidad del docente en el proceso de enseñanza - aprendizaje, por el contrario, en este momento es más acentuada, porque al diseñar o seleccionar una estrategia de enseñanza el maestro debe hacerlo de manera consciente para lograr un aprendizaje significativo en el alumno (...). El maestro que trabaja con estrategias de enseñanza debe también, desarrollar sus propias estrategias de aprendizaje (Ruvalcaba, 2000, p 33).

Por estas razones es vital que durante el desarrollo de la clase el profesor tenga plena conciencia de cada cosa que debe hacer, así el alumno tendrá a su vez certeza sobre lo que aprende, confianza en lo que hace y a partir de ahí puede generar un aprendizaje autónomo. Pero también es sabido que esto solo es posible en la medida que se haya planificado bien todo el proceso tomando en cuenta cada uno de los componentes didácticos.

En este punto es muy importante señalar que muchos de los aspectos que forman dichos componentes se pueden analizar para comparar y a la vez diseñar de acuerdo a experiencias previas, pero parece de gran importancia que se tomen en cuenta las experiencias de los alumnos, su situación tanto académica como como la de su contexto social y familiar.

Todo eso aporta a la hora de abordar una planificación escolar, la cual debe ser y ofrecer suficiente flexibilidad para cambiar de dirección si es necesario, pero sobre todo porque una excesiva planificación puede quitar libertad al aprendizaje; no se debe olvidar que muchos aspectos de la condición humana pueden resultar indescriptibles o simplemente no comprensibles salvo para la propia persona. De hecho, cada quien ve las cosas a su modo y aprende de propia manera. El docente debe tener siempre presente esto.

3.2. Guía de análisis de documentos (plan de clase)

La tabla número 2 resume el puntaje que se ha dado a los maestros de acuerdo a la forma en que toman en cuenta en la planificación los elementos precisos para la observancia del estándar de calidad de la educación: El docente planifica para el proceso de enseñanza aprendizaje. Como se ha apreciado ya en las tablas y figuras, los valores asignados fluctúan entre cero y diez, entendiendo que cero es = nada y diez = muy alto.

Tabla N.º 3: Guía de análisis de documentos (plan de clase).

Plan de clase		Promedio total
1. ESTRUCTURA DEL PLAN DE CLASE	EST	10.00
2. ACTIVIDADES	ACT	10.00
3. EVALUACIÓN	EVA	10.00

Fuente: Documentos del Plan de clase (2017).
Elaborado por: Irma Becerra.

En relación a la estructura del plan de clases, las actividades y evaluación, los profesores han alcanzado la más alta valoración; en consecuencia se les ha asignado un total de 10 puntos sobre diez a la estructura del plan de clase, lo que refleja que están bien capacitados para la elaboración de estos documentos, debe reconocerse que han recibido mucha información y asistido a varios talleres organizados por el MINEDUC; del mismo modo se han hecho acreedores de la calificación de diez puntos en la planificación de las actividades para la motivación inicial, a las que orientan hacia los objetivos de la clase, a la planificación de metodologías alternativas, a las que sirven para fijar el conocimiento y otras.

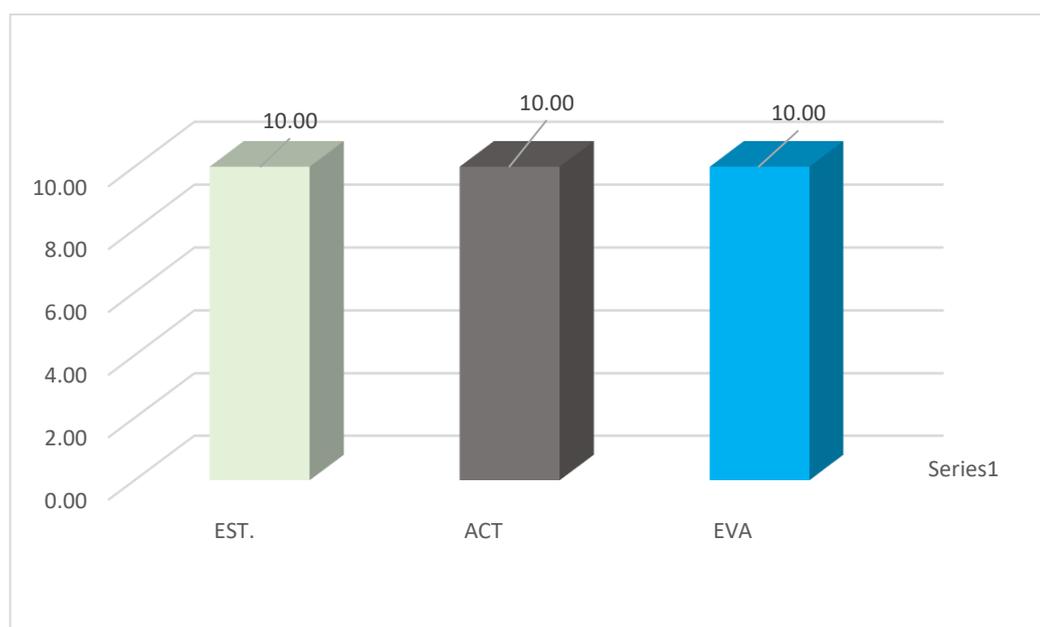


Fig. 3: Guía de análisis de documentos (plan de clase).
Fuente: Resultado de las encuestas (2017).
Elaborado por: Irma Becerra (2017).

También obtienen un valor de diez puntos a la planificación de actividades de evaluación, como por ejemplo las técnicas relacionadas con los objetivos y a los rasgos individuales de los estudiantes.

Es evidente que los docentes encuestados manejan metodologías similares y que hay trabajo en equipo para la planificación, al menos en lo referente a este apartado que se investigó.

3.3. Guía de observación de la clase.

El estándar: El docente planifica para el proceso de enseñanza aprendizaje, sigue siendo el mismo y está conformado también en tres partes, que contienen los indicadores que se comprueban en el inicio, en el desarrollo y en la evaluación de la clase.

Tabla N.º 4: Guía de observación de la clase.

Guía de observación		Promedio total
4. INICIO	INI	9.50
5. DESARROLLO	DES	9.62
6. EVALUACIÓN	EVA	9.67

Fuente: Resultado de la guía de observación (2017).
Elaborado por: Irma Becerra (2017).

Tal como se observa en los resultados expresados en la tabla N.º 4, resaltan dos valores que se pueden considerar los más relevantes para la investigación. Los docentes observados se destacan en la evaluación con 9.67 puntos sobre diez, lo que en cierto modo es contradictorio en relación con la planificación para esta actividad en donde obtienen una valoración menor respecto de las otras.

En todo caso, como se expresó en dicho apartado es probable que existan aspectos desconocidos por el docente y también por los directivos de la escuela que no les permite ver claramente la solución a estos problemas.

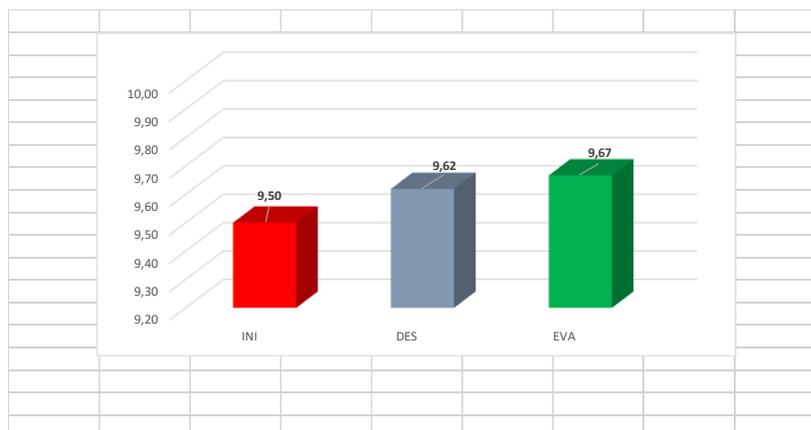


Fig. 4: Guía de observación de la clase.
Fuente: Resultado de las encuestas (2017).
Elaborado por: Irma Becerra (2017).

El punto más bajo en la observación de la clase en cambio es al inicio. Los maestros obtienen un puntaje de 9.50 sobre diez puntos que en definitiva es muy alto, pero al comparar con los demás que lograron es menor y por tanto es necesario señalarlo a fin de encontrar una solución.

Aprender significativamente o no forma parte del ámbito de decisión del individuo, aunque no siempre es su responsabilidad al menos en el ámbito de la escuela, una vez que se cuenta con los subsumidores relevantes y con un material que reúne los requisitos pertinentes de significatividad lógica (Ausubel, 2002, p. 144).

Existe la posibilidad, entonces, de que los resultados que en apariencia son contradictorios tengan que ver con lo que dice este autor, es posible planear bien las distintas actividades apegadas a los objetivos y características de los alumnos, pero que al ejecutarlas se modifiquen y pierdan un poco su dirección y sentido. También es posible que se crea que se está haciendo bien cuando no es así. El docente puede caer en este error y perder el hilo de la clase sin darse cuenta y quizá una mirada externa es lo que hace falta para corregir. Es bueno saber que finalmente la mentoría que tanto se necesita no se ha implementado en esta institución educativa, pese a constituirse en Unidad Educativa.

3.4. Análisis reflexivo de los resultados

Una vez cumplido el análisis de los resultados se entiende que, según los docentes, ellos ejecutan de manera adecuada la planificación para la enseñanza de acuerdo al nivel que corresponde y de acuerdo a las necesidades de los alumnos. Casi todos los encuestados

dicen relacionar los saberes con los temas nuevos, es decir se aseguran de que se antepongan los requisitos necesarios, de que la experiencia anterior pueda valer para tratar los contenidos desconocidos de modo que el paso entre lo aprendido y lo nuevo se estimule en forma concreta.

Se sabe que todas las fases de un ciclo de aprendizaje son importantes, sin embargo un buen inicio siempre es importante, por lo que si el docente desarrolla estrategias que faciliten a los alumnos vincular conocimientos que ya dominan como producto de experiencias previas con los nuevos que se planteen en la clase y lo hace de una manera progresiva, lo cual parece estar sucediendo en esta institución educativa, es muy probable que se alcancen aprendizajes útiles que lleven al alumno a una aplicación del conocimiento en la solución de problemas o a la creación e innovación de soluciones y aplicaciones diversas y nuevas a los problemas de siempre.

Los inventores tienen este dominio y lo desarrollan no como producto de una educación lineal sino más bien abierta, ramificada, diversa, sin obstáculos superfluos que en nada aportan al desarrollo del alumno. En psicología se le imputan las siguientes manifestaciones: Originalidad, Flexibilidad, Aptitud, Claridad y Producción (Menchen, Dadamia y Martínez, 1984), las que describen, seguramente, en forma superficial lo necesario tanto en el docente como en el alumno.

En lo que al desarrollo de la clase se refiere el nivel de eficiencia del docente es más elevado que al inicio, aunque como se ha mencionado ambos son muy altos. En todo caso, un 9.62 sobre diez puntos posibles indican que existe un alto dominio de las habilidades docentes para esta fase, como por ejemplo relacionar los objetivos y los temas tratados con la realidad de los alumnos para lograr aprendizajes que tengan significado justamente en el entorno en donde él vive. Significa también que se adecua a las características de los alumnos adaptando estrategias acordes a ellos utilizando recursos que dispone en el medio.

Finalmente, en cuanto a la evaluación la evidencia muestra que es el parámetro de mayor valor alcanzado por los docentes durante la observación de las clases. Como se señaló es de 9.67 que indica excelencia en su manejo, comprensible para docentes de mucha experiencia, por lo que dedican mucho tiempo y esfuerzo a esta parte del ciclo del aprendizaje, pues mantienen en alto grado la motivación cumpliendo con lo planificado sin tener que ajustarse estrictamente al tiempo, lo cual le quita naturalidad a la enseñanza y dificulta el aprendizaje, lo apura.

Igualmente, los docentes evalúan de acuerdo a los objetivos y las características individuales de los alumnos utilizando variadas técnicas en concordancia con las adaptaciones curriculares

preparadas para atender las necesidades particulares de cada alumno. Estas son los ajustes o modificaciones que se efectúan en los diferentes elementos de la propuesta educativa desarrollada para un alumno, con el fin de responder a sus necesidades específicas. Estas adaptaciones pueden ser significativas o no significativas (Grau y Fernández, 2008).

Se comprenderá que llegar a niveles tan altos de ejecución de la evaluación implica mucho esfuerzo y compromiso docente, a más de una preparación académica fuerte que permita junto a la experiencia adquirida aplicar esta fase del proceso educativo que en la teoría aparece al final pero que en la práctica es de uso constante.

4. ESTRATEGIA PARA ESTIMULAR LA GESTIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DESDE LA PLANIFICACIÓN DOCENTE

A través de esta propuesta se procura indicar a la institución educativa que ayuda en este trabajo investigativo que exhorte a cada docente sobre la planificación para la enseñanza relacionando el contenido con prerrequisitos, la orientación hacia los objetivos y las experiencias anteriores de los alumnos, factor que necesita fortalecerse en la institución educativa.

ESTRATEGIA				
DIMENSIÓN. Gestión del aprendizaje				
ESTANDAR DE CALIDAD EDUCATIVA: El docente planifica para el proceso de enseñanza aprendizaje.				
PROBLEMA ¿Cómo lograr que los docentes de la educación básica en su gestión de planificación y orientación del proceso formativo logren situar al alumno como protagonista de sus aprendizajes?				
NOMBRE DE LA ESTRATEGIA. Estrategia educativa para potenciar el proceso de enseñanza aprendizaje en docentes de la educación básica de la Unidad Educativa El Limo del cantón Puyango, provincia Loja.				
OBJETIVO. Diseñar una estrategia educativa que refleje, desde la planificación docente, cómo potenciar el proceso de enseñanza aprendizaje en estudiantes de educación básica de la Unidad Educativa El Limo del cantón Puyango, provincia Loja.				
PLAN DE ACCIONES				
Objetivo estratégico 1. Mejorar la planificación de actividades que tienen que ver con el inicio de la clase, relacionando el contenido a tratar con la clase anterior y aplicando metodologías que permitan a los alumnos trabajar independientemente para lograr autonomía en el aprendizaje.				
ACCIONES	IMPLEMENTACIÓN	FECHA	RECURSOS	RESULTADOS ESPERADOS
1. Descripción y selección de objetivos a lograr por parte de los profesores.	Taller de trabajo docente.	09-15 de abril de 2018.	TICs, suministros y materiales de oficina.	El docente define los objetivos en base a las necesidades de los estudiantes.

2. Planificar las actividades de inicio de la clase tomando en cuenta la realidad de los alumnos.	Realización y revisión de actividades de inicio que se puedan llevar a efecto con los alumnos.	09-15 de abril de 2018.	Equipos audiovisuales y computadoras, materiales adecuados a la clase.	El docente define con claridad las actividades de inicio de la clase adecuadas al contexto escolar y a la realidad de los alumnos.
	Taller de capacitación para la innovación de actividades de inicio de clase relacionadas con el contexto del alumno.	09-15 de abril 2018	Páginas WEB. Plataformas tecnológicas y programa de computador educativo.	Formula estrategias para la planificación de actividades de inicio de la clase.
	Planifica actividades para recuperar prerrequisitos.	09-15 de abril 2018.	Listas de cotejo. Registro anecdótico. Observación. Pruebas, ensayos, narraciones. Representaciones, mapas conceptuales, mapas mentales, PPP, videos. Portafolios. Exámenes.	Plantea actividades de inicio tomando en cuenta los objetivos de la clase. Crea situaciones de aprendizaje apoyándose en las características de los estudiantes y sus potencialidades. Crea y utiliza instrumentos de activación de conocimientos previos en función de las condiciones de los alumnos. El docente planifica en forma lógica las actividades de inicio tomando en cuenta la realidad del alumno, las registra y las archiva. Conoce las particularidades de cada estudiante y realiza una evaluación diagnóstica en forma apropiada. Justifica la validez de los instrumentos y actividades de inicio de la clase utilizados.

Objetivo estratégico 2.- Perfeccionar la planificación de actividades que faciliten el uso de los recursos del medio durante el inicio de la clase para activar conocimientos previos.

ACCIONES	IMPLEMENTACIÓN	FECHA	RECURSOS	RESULTADOS ESPERADOS
<p>Establecer y elegir de acuerdo a los objetivos de la clase los recursos del medio que se pueden utilizar.</p>	<p>El docente pone en marcha acciones variadas durante la clase que le permiten al alumno construir su aprendizaje en base a lo que ya sabe utilizando recursos que conoce en el medio en donde vive.</p>	<p>09-15 de abril 2018.</p>	<p>Imágenes, objetos, recursos naturales, audiovisuales. Laboratorios, textos, etc.</p>	<p>Los docentes generan aprendizajes con mayor significado para los alumnos.</p>
	<p>Planifica las tareas en función de los recursos del medio.</p>	<p>09-15 de abril 2018.</p>	<p>Software educativo, computadoras.</p>	<p>El docente promueve en los alumnos el uso de los recursos que tiene en su entorno.</p>

CONCLUSIONES

- Los docentes al organizar, planificar y documentar sus clases tienen en cuenta los objetivos, actividades de aprendizaje, recursos, tiempos en correspondencia con las características y necesidades de los estudiantes.
- La participación y debate estudiantiles no se desarrollan de manera óptima en el transcurso de la ejecución de las clases.
- Se evidencia que los docentes tienen dificultades en la ejecución de la evaluación que se corresponda con las características y necesidades de los estudiantes.
- En el desarrollo de sus clases los docentes toman en cuenta algunos aspectos, pero descuidan otros por lo que puede afirmarse que cumplen parcialmente los objetivos de enseñanza aprendizaje, especialmente en cuanto tiene que ver al desarrollo de estrategias para recuperar prerrequisitos y el uso de experiencias previas de los alumnos.
- Los docentes toman en cuenta, durante la planificación de la evaluación, la diversidad y el contexto en el que aprenden los alumnos, por lo que se cumple el estándar que se investiga. Sin embargo durante la ejecución se observó que no se cumple todo lo planeado y tienden los docentes a improvisar.

RECOMENDACIONES

- Siendo la planificación docente bien estructurada es preciso que la institución educativa fortalezca esta condición a toda la Unidad Educativa que, como tal, es de reciente formación.
- Mejorar los procesos de aprendizaje estudiantil a través de talleres de capacitación al profesorado en cómo organizar e implementar la discusión y debate al interior de la Unidad Educativa en todas las asignaturas.
- El profesorado en general de esta Unidad Educativa elabora la planificación de acuerdo a los lineamientos del Ministerio de Educación, pero necesitan acompañamiento docente durante las clases, por lo que los directivos de la institución y del Distrito deberían proporcionar esta ayuda a través de un plan de mejoras para la aplicación del estándar que se investiga en este trabajo de titulación.
- Debe promoverse capacitación al interior de la institución acerca de cómo crear estrategias para recuperar prerrequisitos que permitan iniciar con éxito los temas nuevos.
- Socializar con los docentes de la Unidad Educativa “El Limo” la necesidad de evaluar considerando la diversidad y el contexto de los alumnos, acción que se puede desarrollar a través de talleres de capacitación, los cuales pueden ayudar a tomar decisiones colectivas en beneficio de los estudiantes y de su proceso de aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA

- Ausubel, et al, (2002). *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*. Ed. Trillas. México.
- Ávila L. (2009). *La importancia de la retroalimentación en los procesos de evaluación*. Universidad del Valle de México, Campus Querétaro Maestría en Ciencias de la Educación Modelos de evaluación de programas y procesos de enseñanza
- AFCEGB (2010). *Planificaciones Curriculares*. Quito. MINEDUC.
- DLE (2016). *Diccionario de la Lengua Española*. Barcelona. Nauta.
- Chang, E., y Delgado, L. (2009). Principios de complejidad aplicados al diseño curricular por competencias. Bogotá, Co: CiebC.
- Chiavenato, I. (2010). *Administración de Recursos Humanos*. 5ta edición. Colombia: Mac Graw Hill.
- Chiroque Ch. S. (2006). Evaluación de desempeños docentes. Lima. Instituto de dafoología Popular (IPP).
- Diaz Barriga (2006). *Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo*. Una interpretación constructivista. México: MC Graw-Hill.
- Estándares de Calidad Educativa (2011). *Documento Propuesta*, Quito. MINEDUC.
- Grau y Fernández (2008). *La atención a la diversidad y las adaptaciones curriculares en la normativa española*. España Revista Iberoamericana de Educación ISSN: 1681-5653 n.º 46/3 – 25 de mayo de 2008 EDITA: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI).
- Hernández, Pérez y Acosta (2013). *Gestión del aprendizaje: referente innovador para la formación de académicos en la universidad veracruzana*. Costa Rica. Ed. Univ.
- Laorden y Perez (2002). *El espacio como elemento facilitador del aprendizaje: una experiencia en la formación inicial del profesorado*. Madrid. ISSN
- Loughlin y Suina (1987). El ambiente de aprendizaje: diseño y organización. España. Ediciones Morata.
- Mineduc (2012). *Estándares de Calidad de la Educación*. Quito. Editogran.
- Menchen, F. Dadamia, O. M. y Martínez, J. (1984). *La creatividad en la educación*. Madrid. Ed. Escuela Española.

- Ministerio Educación, (2012). *Estándares de calidad educativa*. Quito Editogran.
- Ministerio de Educación del Ecuador (2011). *Estándares de calidad educativa: propuesta*. Quito. MINEDUC.
- OECD (2010). *Evaluación y reconocimiento de la calidad de los docentes: Prácticas internacionales*. Obtenido el 28 de enero de 2011 en http://www.oecd.org/document/10/0,3746,fr_2649_39263231_46220746_1_1_1_1,0_0.html.
- Perrenoud (2005). *Diez nuevas competencias para enseñar*. Barcelona. Graó.
- Perrenoud, P. (2014). *Competencia docente*, Montevideo: ceibal.
- Pozo, J.L. y Monereo, C. (1999). *El aprendizaje estratégico*. Madrid. Ed. Aula XXI/ Santillana.
- Ramos, M (1999). *Teorías para educar en valores*. Revista Ciencias de la Educación. Barcelona: Paidós-MEC.
- Rivas, F. (2010) *El proceso de enseñanza aprendizaje en la situación educativa*. Edit. Ariel planeta. Barcelona.
- Robalino Campos. (2005). *Evaluación del desempeño y carrera profesional docente*. Un estudio comparado entre 50países de América y Europa. Santiago de Chile.
- Roa, J., Moreno, M. y Vaca, R. (2001) *Valoración realizada por alumnos de E.S.O. acerca del comportamiento docente de sus profesores*. Barcelona: Paidós-MEC.
- Romero y Lavigne. (2014). *Dificultades en el aprendizaje*. I.S.B.N. España. ISBN.
- Ruvalcaba, F. H. (2000). *Aprender a aprender*. México. Academia. UAG.
- Segura. E. (2003). *Perspectivas teóricas para transformar la gestión docente en la Universidad de Carabobo*. Venezuela. Edit. Univ.
- Soubal C. S. (2008). *Algunas consideraciones sobre la gestión del aprendizaje y el modelo didáctico del proceder investigativo*. La Serena. Chile. INACAP.
- Stufflebeam, D.L. (1987). *Evaluación sistemática. Guía teórica y práctica*. Barcelona: Paidós-MEC.
- Tapia, M. (1997). *Subjetividad: umbrales del pensamiento social*. México. Anthropos, Crim, Unam.
- Zabalza, M., A. (2011). *Guía para el Desarrollo de Competencias Docentes*. México: Trillas.

ANEXOS

Anexo 1: Encuesta de autoevaluación docente

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA.

ENCUESTA DE AUTOEVALUACIÓN DOCENTE

Estimado docente. Estamos haciendo una investigación relacionada con la gestión del aprendizaje en docentes de la Educación Básica, específicamente para conocer la materialización del Estándar de Calidad Educativa: cómo el docente planifica los aprendizajes del proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que necesitamos que responda con sinceridad el siguiente cuestionario.

Nombre del establecimiento. _____:

Asignatura que imparte _____

Años de experiencia docente _____

CUESTIONARIO

Instrucciones. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa que usted, se valora.

Utilice la siguiente tabla de valoración.

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	frecuentemente	Siempre

1	HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS INICIOS DE LA CLASE	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
1.1	Tiene en cuenta en la planificación todos los elementos que debe contener un plan docente.					
1.2	Orienta hacia los objetivos de la clase que va a impartir, con experiencias prácticas de los estudiantes					
1.3	Realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido					
1.4	Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes					
1.5	Recuerda a los estudiantes los temas estudiados en clases anteriores.					
1.6	Como punto de partida para las clases tiene en cuenta experiencias previas de los estudiantes					
1.7	Desarrolla estrategias didácticas para recuperar prerrequisitos					
2	DESARROLLO DE LA CLASE	1	2	3	4	5
2.1	Planifica teniendo en cuenta los objetivos en relación con el grado, el contexto y lo planteado en el currículo					
2.2	Utiliza un lenguaje adecuado para que los estudiantes comprendan					
2.3	Permite a los estudiantes expresar sus ideas e inquietudes					
2.4	Utiliza en sus clases recursos didácticos acorde a la clase que imparte y edades de los estudiantes.					
2.5	Elabora material didáctico acorde a las temáticas a impartir					
2.6	Establece relaciones lógicas entre objetivos, contenido y resultados de aprendizajes en los estudiantes.					

2.7	Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
2.8	Utiliza métodos de enseñanza que propician aprendizajes significativos					
2.9	Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio-afectivo de los estudiantes.					
2.10	Atiende las diferencias individuales de los estudiantes durante el desarrollo de la clase.					
2.11	Utiliza estrategias metodológicas y recursos que le permita a los estudiantes situarse como protagonistas de sus aprendizajes.					
2.12	Trabaja de modo diferenciado con las adaptaciones curriculares.					
2.13	Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje de los estudiantes.					
2.14	Utiliza un lenguaje adecuado para que los estudiantes se apropien del contenido					
2.15	Durante el desarrollo de la clase propicio que los estudiantes desarrollen valores.					
3	EVALUACIÓN	1	2	3	4	5
3.1	Realiza evaluación diagnóstica, formativa y sumativa que le permita conocer lo que saben los estudiantes potencialidades y de acuerdo a ello planificar el proceso de enseñanza aprendizaje					
3.2	Entrego a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo					
3.3	Realiza evaluaciones individuales al finalizar la clase					
3.3	Envía tareas extraclase.					
3.4	Evalúa durante todo el desarrollo de la clase					
3.5	En las evaluaciones tiene en cuenta las características individuales, las posibilidades de los estudiantes.					

Fecha

Día	Mes	Año

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

Anexo 2: Guía de análisis de documentos (plan de clases)

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

GUIA DE ANALISIS DE DOCUMENTOS (PLAN DE CLASES).

OBJETIVOS. Valorar si el docente de Educación Básica tiene en cuenta en la planificación docente los elementos necesarios para cumplimiento del estándar de calidad de la educación: El docente planifica para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

DATOS GENERALES.
Nombre del establecimiento
Nivel de enseñanza
Nombre del docente
Área del conocimiento
Fecha

Instrucciones. En el análisis de la planificación docente tendrán en cuenta los indicadores que están presentes (SI o NO). Utilizando los valores de cero (0) a diez (10), partiendo de que 10 = es muy alto y 0= nada, escriba en la columna **valor**, el nivel de desarrollo según los indicadores que aparecen con **SI**. Deberá hacer anotaciones para ganar en claridad de la valoración que realiza y poder desde lo cualitativo hacer un análisis más detallado.

ETAPA	INDICADORES	Si	NO	VALOR (0 al 10)
ESTRUCTURA DEL PLAN DE CLASES	Los objetivos de la clase en función de lograr que los alumnos sean protagonistas de sus aprendizajes.			
	Para la planificación toma en cuenta los Objetivos, eje transversal, destrezas con criterio de desempeño, actividades para el aprendizaje, recursos, indicadores de evaluación, indicadores de logro, instrumento de evaluación, adaptaciones curriculares			
ACTIVIDADES	Para la motivación inicial planifica actividades que permite, vincular lo que antecede con la clase a impartir.			
	Como punto de partida para las clases tiene en cuenta planificar como trabajar experiencias previas de los estudiantes			
	Las actividades planificadas orientan hacia los objetivos de la clase que va a impartir, con experiencias prácticas de los estudiantes.			
	Las actividades planificadas orientan hacia el logro de aprendizajes			
	Planifica alternativas metodológicas para atender la diversidad de los estudiantes presentada en el aula			
	Planifica que recursos del medio puede utilizar para generar los aprendizajes del aula.			
	Planifica actividades para organizar, sistematizar y fijar el nuevo conocimiento en correspondencia con las características de los estudiantes y sus propios objetivos de aprendizaje.			
	Planifica el empleo de métodos de aprendizaje que permitan que los estudiantes trabajen independientemente.			
	Planifica la atención a las diferencias individuales de los estudiantes, según las posibilidades reales de los alumnos.			

	Planifica cómo trabajar con las adaptaciones curriculares.			
E V A L U A C I Ó N	Planifica qué técnicas va a utilizar para la evaluación formativa en la clase			
	Planifica actividades para la aplicación del conocimiento a nuevos contextos.			
	Las evaluaciones planificadas están en correspondencia con los objetivos educativos establecidos.			
	En la planificación tiene en cuenta la evaluación las individualidades de los estudiantes y adaptaciones curriculares.			
E V A L U A C I Ó N	Mantiene la motivación por las actividades que realiza durante todo el desarrollo de la clase.			
	Cumple con lo que había planificado para esta clase			
	Utiliza adecuadamente los tiempos según las actividades planificadas			
	Aplica variadas técnicas para en la evaluación formativa garantizar los resultados del aprendizaje			
	Evalúa con aplicaciones prácticas en el aula			
	Propone actividades para la aplicación del conocimiento a nuevos contextos.			
	Evalúa de acuerdo a los objetivos educativos establecidos.			
	En la evaluación tiene en cuenta las individualidades de los estudiantes y adaptaciones curriculares.			

Anexo 3: Guía de observación.

OBJETIVOS. Valorar si el docente de Educación Básica tiene en cuenta en el desarrollo de sus clases lo relacionado con el cumplimiento de lo planificado en el estándar de calidad de la educación: El docente planifica para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

DATOS GENERALES..
Nombre del establecimiento:
Periodo observado
Nivel de enseñanza
Docente observado
Área del conocimiento Observada
Grupo o paralelo
Fecha.

Instrucciones. Utilizando los valores de cero (0) a diez (10), teniendo en cuenta que 10 = es muy alto y 0= nada, escriba en la columna **valor**, el nivel de desarrollo según los indicadores que aparecen. Tenga en cuenta que en observaciones usted, deberá ir haciendo anotaciones para ganar en claridad de la valoración que realiza y poder desde lo cualitativo hacer un análisis en relación a las actuaciones del docente y el discente.

ETAPA	INDICADORES	VALOR (0 al 10)
I N I C I O	Desarrolla estrategias didácticas para recuperar prerrequisitos	
	Como punto de partida para las clases tiene en cuenta experiencias previas de los estudiantes	
	Orienta hacia los objetivos de la clase que va a impartir, con experiencias prácticas de los estudiantes.	
	Tiene en cuenta lo que había planificado para la clase.	
D E S A R R O L L O	Tiene en cuenta el tema tratado con las realidades de los estudiantes, el contexto	
	Revisa el estudio independiente y tareas planteadas en anteriores actividades docentes.	
	Tiene en cuenta los objetivos con el contenido y métodos para lograr aprendizajes significativos.	
	Los métodos que utiliza en docente son novedosos y permiten aprendizajes significativos.	
	Propone alternativas metodológicas para atender la diversidad de los estudiantes presentada en el aula	
	Utiliza los recursos del medio para generar los aprendizajes del aula.	
	Realiza actividades para organizar, sistematizar y fijar el nuevo conocimiento en correspondencia con las características de los estudiantes y sus propios objetivos de aprendizaje.	

E V A L U A C I Ó N	.Mantiene la motivación por las actividades que realiza durante todo el desarrollo de la clase.	
	Cumple con lo que había planificado para esta clase	
	Utiliza adecuadamente los tiempos según las actividades planificadas	
	Aplica variadas técnicas para en la evaluación formativa garantizar los resultados del aprendizaje	
	Evalúa con aplicaciones prácticas en el aula	
	Propone actividades para la aplicación del conocimiento a nuevos contextos.	
	Evalúa de acuerdo a los objetivos educativos establecidos.	
	En la evaluación tiene en cuenta las individualidades de los estudiantes y adaptaciones curriculares.	

Observaciones. _____

Anexo 4: Fotografías.

Fotos de la visita a la unidad educativa y de las encuestas realizadas a los docentes.

Lic. Yadira Lapo segundo año de básica.



Lic. Marcelo Cango, docente de tercer año de básica.



Lic. Yonathan Jumbo docente de cuarto año de básica.



Lic. Rosa Mendoza docente de quinto año de básica.



Lic. Edgar Chamba docente de sexto año de básica.



Lic. Adalberto Jumbo docente de séptimo año.



ANEXO 5. SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Loja, 20 de Octubre de 2017

Lic. Alba Infante Dávila

RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA EL LIMO

En su despacho.-

De mis consideraciones:

La Universidad Técnica Particular de Loja, dentro de su programa de formación docente, tiene previsto el desarrollo de la asignatura PRÁCTICUM IV, en la cual los estudiantes de la carrera de Educación Básica, ponen en evidencia las competencias adquiridas a lo largo de sus años de estudio. Para ello es indispensable el apoyo de una institución educativa, con las características de la que usted regenta, para que realice las actividades previstas en este proceso.

Como valor agregado, debo comunicarle, que a través del pensum de estudios, se capacita a los estudiantes en los temas referentes a la Gestión Académica en Educación General Básica, y podrá constituirse en un apoyo en la implementación de esta normativa, exigida desde el Ministerio de Educación del Ecuador.

Por lo expuesto, solicito a su Autoridad, se digne permitir a la Srta. Estudiante IRMA GRACIELA BECERRA CORDOVA , con cédula de identidad N°0704196955, legalmente matriculada en la titulación de ciencias de la educación, mención Educación Básica , para que realice actividades de investigación, sobre el tema "**Gestión del proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Básica,**" Que tiene como objetivo general, evaluar el desempeño docente en el ámbito de la gestión del proceso de enseñanza aprendizaje en la Educación Básica, sobre la base del diagnóstico de las condiciones actuales de la planificación de este proceso y sirva de diagnóstico e implementación como una estrategia para el mejoramiento de los procesos de enseñanza aprendizaje de su institución.

Segura de contar con su amable aceptación, desde ya le expreso la gratitud de nuestra universidad.

Cordialmente,

Mgtr. Alba Vargas Saritama
COORDINADORA GRAL. DE TITULACIÓN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN - UTPL



