



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

*La Universidad Católica de Loja*

**ÁREA SOCIOHUMANÍSTICA**

TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

**Gestión del proceso de enseñanza aprendizaje en la Educación  
Básica Estudio realizado en la Unidad educativa “Ciudad de  
Machala” de la provincia de El Oro, año lectivo 2017-2018.**

TRABAJO DE TITULACIÓN

AUTORA: Caiminagua Caiminagua Mercy Janet

DIRECTOR: Armijos Ordoñez Jorge Washington, Mgtr.

CENTRO UNIVERSITARIO MACHALA

2018



*Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>*

*Septiembre, 2018*

## **APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Mgtr. Jorge Washington Armijos Ordoñez

### **DOCENTE DE LA TITULACIÓN**

De mi consideración:

El presente trabajo de titulación: Gestión del proceso de enseñanza aprendizaje en la educación básica, estudio realizado en la Unidad Educativa “ Ciudad de Machala” del cantón Machala, de la provincia de El Oro, Ecuador, año lectivo 2017-2018 realizado por Caiminagua Caiminagua Mercy Janet, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, Febrero de 2018

---

## DECLARACIÓN DE AUDITORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo, Caiminagua Caiminagua Mercy Janet, declaro ser autora del presente trabajo de titulación: Gestión del proceso de enseñanza aprendizaje en la educación básica, estudio realizado en la Unidad Educativa “Ciudad de Machala” del cantón Machala, provincia de El Oro, Ecuador, año lectivo 2017-2018, de la Titulación de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica siendo director del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 88 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado o trabajos de titulación que se realicen con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad.

f) \_\_\_\_\_

Autora: Caiminagua Caiminagua Mercy Janet  
Cédula: 0703516583

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo de investigación dedico a mis dos hijos Joel Bismar y Yuri Mishell, que son la razón de mi vida, el tesoro más grande que Dios me regaló y el motivo de mí existir.

A mis hermanas y hermano: Fanny, Lucy, Marina y Marlon que son mi fortaleza y el pilar de apoyo, ellos me han elevado espiritualmente y anímicamente para llegar a cumplir con mis objetivos.

A mi esposo Luis Ángel Yupanguí Paltin, gracias por estar siempre en esos momentos difíciles brindándome su amor, paciencia y comprensión.

A mi madre Delia Caiminagua Guaman (+), aunque no esté conmigo físicamente sé que desde el cielo siempre me cuida y me guía para que todo salga bien.

Y de manera especial a un ser maravilloso que siempre creyó en mí y que está conmigo apoyándome incondicionalmente en todo momento y esa persona es mi querido padre, Luis Caiminagua Quizhpe , quién a lo largo de mi vida ha velado por mi bienestar y educación siendo mi apoyo en todo momento. Depositando su entera confianza en cada reto que se me presentaba sin dudar ni un solo momento en mi inteligencia y capacidad.

**Mercy Janet Caiminagua Caiminagua**

## **AGRADECIMIENTO**

Le agradezco a Dios por haberme acompañado y guiado a lo largo de mi carrera, por ser mi fortaleza en los momentos de debilidad y por brindarme una vida llena de aprendizajes, experiencias y sobre todo felicidad.

A mi familia por apoyarme en todo momento, por los valores que me han inculcado, y por haberme dado la oportunidad de tener una excelente educación en el transcurso de mi vida. Sobre todo por ser un excelente ejemplo de vida a seguir.

A los directivos y docentes de la Unidad Educativa “Ciudad de Machala”, que me brindaron apertura y me acogieron y no dudaron en darme la oportunidad de realizar las investigaciones.

A la Universidad Técnica Particular de Loja, por darme la oportunidad de estudiar y convertirme en una profesional. A mi tutor, Mgtr. Edgar Jamil Ramón Carrión y a mi Docente de Titulación, Mgtr. Jorge Armijos Ordoñez, por su esfuerzo y dedicación, quienes con sus conocimientos, experiencia, y motivación han logrado que pueda terminar mis estudios con éxito y formarme como persona e investigadora.

**Mercy Janet Caiminagua Caiminagua**

## CONTENIDO

CARATULA.....	i
APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.....	ii
DECLARACIÓN DE AUDITORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
CONTENIDO.....	vi
ÍNDICE DE FIGURAS.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS.....	vii
RESUMEN.....	1
ABSTRACT.....	2
INTRODUCCIÓN.....	3
CAPITULO I.....	6
MARCO TEÓRICO.....	6
1.1 Desempeño docente.....	7
1.1.1 Competencias docentes.....	8
1.1.2 Evaluación del desempeño docente.....	14
1.1.3 Estándares de evaluación de desempeño docente.....	16
1.2 Gestión del aprendizaje.....	20
1.2.1 Planificación del proceso de enseñanza aprendizaje.....	20
1.2.2 Implementación del proceso de enseñanza aprendizaje.....	26
1.2.3 Ambiente de aprendizaje.....	29
1.2.4 Evaluación y retroalimentación de los proceso de enseñanza aprendizaje.....	32
CAPITULO II.....	37
METODOLOGÍA.....	37
2.1 Diseño de la investigación.....	38
2.2 Contexto. (Reseña Histórica).....	39
2.3 Participantes.....	40
2.4 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	41
2.4.1 Métodos.....	41
2.4.2 Técnicas.....	41
2.4.3 Instrumentos de Investigación.....	42
CAPITULO III.....	47
ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	47

3.1	Análisis de autoevaluación docente .....	48
3.2	ANALISIS DEL PLAN DE CLASE.....	49
3.3	ANALISIS DE GUIA DE OBSERVACIÓN .....	50
	CAPITULO IV.....	53
	ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN.....	53
	CONCLUSIONES .....	58
	RECOMENDACIONES.....	60
	BIBLIOGRAFÍA.....	62
	ANEXOS.....	64

### ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Competencias Docentes Generales.....	11
Figura 2	Áreas a intervenir para lograr la calidad total en educación .....	22
Figura 3	Factores que intervienen en el aprendizaje.....	27
Figura 4	Ambientes adecuados para el desarrollo del aprendizaje. ....	30
Figura 5	Ambientes físicos para el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje. Obtenido de la Página web Reduca “Red latinoamericana para la Educación” .....	31
Figura 6	Enseñanza aprendizaje y evaluación de la educación básica. ....	33
Figura 7	Enfoque formativo de la evaluación .....	34
Figura 8	Clasificación de la evaluación .....	35
Figura 9	Clasificación de la evaluación .....	48
Figura 10	Clasificación de la evaluación .....	50
Figura 11	Clasificación de la evaluación .....	51

### ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1:	Estándares de gestión escolar, desempeño profesional directivo y desempeño profesional docente.....	17
Tabla 2:	Formato para la planificación curricular anual .....	24
Tabla 3:	Dimensiones de la encuesta .....	43
Tabla 4:	Dimensiones de la guía de análisis de documentos .....	43
Tabla 5:	Dimensiones de la guía de observación. ....	44
Tabla 6	Recursos Económicos .....	45
Tabla 7	Autoevaluación docente.....	48
Tabla 8	Plan de clase .....	49
Tabla 9	Guía de observación .....	51

Tabla 10 Estrategias .....	54
Tabla 11 Plan de acciones, objetivo estratégico 1 .....	55
Tabla 12 Plan de acciones, objetivo estratégico 2.....	56
Tabla 13 Plan de acciones, objetivo estratégico 3.....	57

## RESUMEN

El presente proyecto investigativo busca establecer en la gestión del proceso de enseñanza aprendizaje en la educación básica, estudio realizado en la Unidad Educativa “Ciudad de Machala”, de la provincia de El Oro, año lectivo 2017-2018. Para esto se aplicaron instrumentos como autoevaluación docente, guía de análisis, guía de observación, para evaluar el desempeño de docentes, en el ámbito de la gestión del proceso de enseñanza-aprendizaje, en base al diagnóstico y condiciones actuales de la planificación de clase, la guía de observación facilitó confirmar respuestas obtenidas en encuestas aplicadas previamente, al final se analizó el cumplimiento o no de planificaciones de clase. Lo descrito se ejecutó en referencia a estudios aplicados a otras escuelas, acciones aprobadas y aceptadas para el mejoramiento de la educación básica, la información obtenida demuestra que los resultados resultan favorables en respuesta y cumplimiento de planificaciones de clase, docentes con porcentajes altos, existiendo ciertos desatinos que desorientan el contenido de la planificación. Como recomendación final, si se quiere mejorar la enseñanza aprendizaje, esta debe ser dinámica, creativa, interactiva, lúdica, participativa e incluyente, para lograr aprendizajes significativos.

**Palabras Clave:** educación, planificación, enseñanza, creativo.

## **ABSTRACT**

This research project seeks to establish the management of the teaching-learning process in basic education, a study conducted in the Educational Unit "Ciudad de Machala", in the province of El Oro, 2017-2018 school year. For this, instruments such as teacher self-evaluation, analysis guide, observation guide were applied to evaluate the performance of teachers, in the field of teaching-learning process management, based on the diagnosis and current conditions of class planning, The observation guide facilitated the confirmation of answers obtained in previously applied surveys, in the end the compliance or not of class planning was analyzed. The described was executed in reference to studies applied to other schools, approved and accepted actions for the improvement of basic education, the information obtained shows that the results are favorable in response and fulfillment of class plans, teachers with high percentages, existing certain blunders that disorient the content of planning. As a final recommendation, if you want to improve teaching and learning, it must be dynamic, creative, interactive, playful, participatory and inclusive, to achieve significant learning.

**Keywords:** education, planning, teaching, creative.

## INTRODUCCIÓN

La enseñanza de nuestros niños, niñas y jóvenes siempre fue una preocupación tanto de padres como de profesores, tratando de darle lo mejor, es por ello la exigencia al buen desempeño del docente; porque influye directamente en la gestión del proceso de enseñanza aprendizaje en la educación básica, estudio realizado en la Unidad educativa “Ciudad de Machala” de la provincia de El Oro, año lectivo 2017-2018.

Es pertinente que las y los docentes se actualicen día a día, para mejorar sus conocimientos e impartan una docencia basada en la actualización del conocimiento, en un marco de planificación de las actividades a desarrollar en el aula clase, además debe tener en cuenta que habrá estudiantes con diferentes capacidades y necesidades de conocimiento, por ello debe estar bien preparado para poder identificar los diferentes niveles de aprendizaje en los estudiantes y saber actuar oportunamente con eficacia y eficiencia dando respuesta a la realidad que se presente en el salón de clases.

Los conocimientos tanto en pedagogía, metodología como en técnicas de aprendizaje, el docente logrará en sus estudiantes una mejor captación de los conocimientos impartidos, es decir abriéndose la posibilidad de adquirir un aprendizaje significativo en los estudiantes. Para aquello es de suma importancia, la selección de estrategias didácticas, técnicas y materiales, pudiendo utilizar los recursos del entorno, generando participación activa e interrelación entre los estudiantes, permitiéndoles el desarrollo de la creatividad y de ser propositivos para el buen aprendizaje de las y los alumnos.

Considerando que es vital que el centro educativo cumpla con el papel que le corresponde dentro de la sociedad, como es el de formar a estudiantes con capacidad de análisis y respuesta a los diferentes problemas, es decir formando personas que asuman con responsabilidad los retos y desafíos que se le presenten en la vida, con capacidad, liderazgo, ética, profesionalismos y sobre todo con calidad humana en el ejercicio de su profesión y del servicio que está brinda a la comunidad.

En los actuales momentos, es importante considerar el rol que desempeña el docente en el desarrollo de la evaluación, vista como una herramienta importante en el ejercicio de la docencia dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Por ello se requiere reorientar las prácticas de evaluación, para lograr un buen desempeño docente, desarrollando planificaciones con creatividad e innovación, cumpliendo las expectativas de los estudiantes y acordes a los estándares de educación establecidos por el Ministerio de Educación,

¿De qué manera los docentes de la Unidad Educativa “Ciudad de Machala” potencian el proceso de enseñanza-aprendizaje, desde la planificación en el nivel de educación básica?. Por medio de esta pregunta de investigación se pretende determinar si el proceso de enseñanza-aprendizaje utilizado por los docentes de la Unidad Educativa “Ciudad de Machala” es el adecuado y se desarrolla de acuerdo a las competencias de los docentes, y si son incluidos los componentes motivacionales e intelectuales que deben ser integrados en diferentes niveles del desarrollo educativo de los estudiantes.

El presente trabajo tiene como objetivo general: “Evaluar el desempeño de los docentes de educación básica de la Unidad Educativa “Ciudad de Machala” en el ámbito de la gestión del proceso de enseñanza-aprendizaje, sobre la base del diagnóstico de las condiciones actuales de la planificación de este proceso; y como objetivos específicos: Valorar si los docentes de la Unidad Educativa “Ciudad de Machala” al planificar sus clases tienen en cuenta los objetivos, actividades de aprendizaje recursos, tiempos y la evaluación en correspondencia con las características y necesidades de los estudiantes; Analizar si los docentes de la Unidad Educativa “Ciudad de Machala” en el proceso de enseñanza-aprendizaje tienen en cuenta la participación y el debate de los estudiantes; Valorar si los docentes de esta unidad educativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje reflejan la evaluación; diagnóstica, formativa y sumativa teniendo en cuenta la diversidad y el contexto. Para el levantamiento de la información, se utilizaron los siguientes instrumentos: Autoevaluación Docente, Guía de análisis, y la Guía de Observación, aplicada a la planificación de los profesores y su cumplimiento.

El capítulo uno, llamado Marco Teórico, trata sobre los conceptos básicos del desempeño docente y gestión del aprendizaje, obteniendo en síntesis una amplia descripción de los temas en mención, para alcanzar una comprensión más precisa del presente trabajo de investigación.

En el capítulo dos, se aborda la Metodología, aplicada a este trabajo, describe el diseño de investigación, realizando la delimitación y técnicas de estudio, teniendo también la población y muestra a quienes serán aplicables.

En el capítulo tres, trata de la Interpretación y Análisis de los Resultados, luego de realizar las técnicas descritas anteriormente, se realizó la tabulación de los mismos, obteniendo un resultado que permite fundamentar la discusión del tema abordado.

En el capítulo cuatro, describe las Estrategias de Intervención, a ser consideradas, propuestas que pueden aportar para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Unidad Educativa “Ciudad de Machala”.

Por último se describe las Conclusiones y Recomendaciones, se expone los temas que requieren ser abordados por el personal docente de la Unidad Educativa “Ciudad de Machala” para generar cambios en el proceso de planificación y de enseñanza aprendizaje, de manera que garantice un aprendizaje significativo en los estudiantes.

**CAPITULO I**  
**MARCO TEÓRICO**

## 1.1 Desempeño docente

Cuando nos referimos al desempeño docente, nos damos cuenta que a lo largo de la historia de la educación institucionalizada, siempre ha presentado problemas específicos diferentes a los de otras profesiones, cayendo en un sistema monótono y continuo, en donde la educación en sus diferentes niveles, no refería mayor avance y por lo contrario se enmarcaba en una continuidad de los mismo. Es a partir de la última década, que la educación toma un giro de ciento ochenta grados y se da prioridad al desempeño docente, el cual pasa por la formación como punto de partida del mejoramiento de la educación, esto frente a los grandes retos y desafíos que la sociedad exige, en un mundo globalizado por los avances e innovaciones tecnológicas en todos los ámbitos.

Los cambios en la educación se van desarrollando según los factores que influyen en el país, es decir que las decisiones que se tomen se verán diferenciadas por las tradiciones educativas y las necesidades educativas prioritarias de cada país (Murillo, González y Rizo, 2006).

Es así que la preparación de los docentes para un mejor desempeño en el aula de clase, se vuelven cada vez más exigentes y extensas, de manera que se desarrollen procesos de enseñanza aprendizaje, que se vuelvan un verdadero aporte a la formación de los estudiantes, brindándoles a ellos los conocimientos y las herramientas necesarias que les permita sobrellevar los diferentes procesos en el ámbito de la educación y de su formación profesional, por ello es muy valiosos el aporte que el docente debe brindarle al estudiante en su desempeño para garantizar aprendizajes significativos en los estudiantes y la posibilidad de estar a la vanguardia del conocimiento acorde con la realidad y al desarrollo científico y tecnológico del país.

Uno de los factores que incide en el proceso de enseñanza aprendizaje, es la forma como se educa y como se utiliza adecuadamente los elementos del entorno para generar una educación de calidad, es ahí cuando hablamos del desempeño docente, el mismo juega un rol fundamental en este proceso de educación, siendo el docente quien debe proveer de oportunidades de aprendizaje para los estudiantes, partiendo de la autoformación, para mantener una actualización permanente de los nuevos conocimientos y aprendizajes, aportando de esta manera a que sus estudiantes alcancen niveles y perfiles de aprendizaje que garanticen un buen desempeño para cumplir con los procedimientos, requisitos y exigencias que determina la educación en sus diferentes niveles.

### **1.1.1 Competencias docentes**

Este es un tema muy importante en el ámbito educativo, cuando tratamos el tema de las competencias docente, es así que este tema se fue consolidando con un enfoque de desarrollo, siendo adoptado por varios países de la Unión Europea, consolidándose una escuela comprensiva, la cual desarrolló el tema de la competencia, y a nivel mundial la UNESCO, planteo que se ejecuten planes y programas para la educación orientándose en los 4 fundamentos de la educación del futuro, siendo las competencias de aprender a conocer, a hacer, a vivir juntos y a ser, siendo este un factor importante en el desarrollo de las competencias de los docentes **(UNESCO, 2014)**.

Importante es el papel que debe desempeñar las y los docentes en el aula de clase, si bien están definidos con claridad sus competencias, el desarrollo de su creatividad e innovación y la optimización y reutilización de los recursos del entorno, para mejorar su metodología y pedagogía en la práctica docente. La revisión y análisis de la investigación del perfil profesional, el cual debe estar ajustado al contexto de manera ineficaz en el proceso de enseñanza aprendizaje de los años de Educación Básica, la realidad refleja una escasa creatividad e innovación del maestro en su práctica docente, al no optimizar los recursos y materiales didácticos, del entorno educativo, aquello difiere de sus competencias y habilidades que determinaran la decadencia de la educación y por ende de la sociedad.

En este texto se establecen algunos lineamientos fundamentales: (1) El Aprendizaje no es sólo cognitivo sino desarrollo de aptitudes, capacidades, competencias para hacer, ser y convivir; (2) Estas cuatro dimensiones del aprendizaje deben considerarse como un todo. No están aisladas en el hecho educativo sino que conforman una totalidad. Deben globalizarse los aprendizajes; (3) Estos aprendizajes están en función de una vida más plena, con más posibilidades y libertad, para la convivencia y para producir en equipo, para disfrutar del sentido estético, de las capacidades físicas, de lo espiritual; (4) El ser, el conocer, el hacer y el convivir se aprenden o se desarrollan y deben orientar las reformas educativas y los programas de estudio (Fernández, 2005).

Es importante considerar que el proceso de aprendizaje se desarrolla en diferentes entornos de un todo, por lo que el docente no debe dejar desapercibida la posibilidad de sacar el mayor provecho a los recursos del entorno educativo, para lograr en las y los estudiantes, la creatividad, desarrollo de aptitudes, habilidades y destrezas, para alcanzar en ellos un verdadero aprendizaje significativo, de tal manera que el ejercicio del docente y el estudiante

se vuelva agradable llamativo e interesante tanto para educar como para aprender reaprender haciendo.

Mucho de los docentes desconocen sus competencias, y quienes algo conocen del tema no logran identificar con claridad la importancia que tienen las mismas y del cómo desarrollarlas en su salón de clases, esto ocasiona que las competencias no sean consideradas ni implementadas dentro del sistema de educación (Vizueté, Viera, y Peralvo, 2016). Considerando el rol que juegan los docentes en la formación de los futuros ciudadanos y profesionales de un país, es de vital importancia que quienes imparten la enseñanza aprendizaje, cuenten con la capacidad y profesionalismo para impartir una formación de calidad.

Las competencias de los docentes, se establecen en diferentes áreas del entorno formativo de estudiantes y docentes, las cuales se describen a continuación:

#### **COMPETENCIAS HUMANÍSTICAS:**

- Reconocer al ser humano como ente transformador de la sociedad
- Respetar de la diversidad y a la multiculturalidad.
- Aplicar principios para organizar adecuadamente el estudio independiente, las actividades curriculares y extracurriculares, el descanso, la recreación y otras esferas prioritarias de la vida. – Asumir el trabajo en equipo y el desarrollo de los valores de responsabilidad, veracidad, justicia, solidaridad y bien común, parte fundamental de las actitudes ciudadanas.
- Fomentar y desarrollar hábitos de lectura, que hablan del interés por el conocimiento en general o particular.
- Capacidad de reflexionar y sistematizar críticamente el conocimiento esencial, general y especializado, de acuerdo con el curso del desarrollo de la ciencia.
- Valorar la creatividad e innovación social responsable y dirigida al desarrollo del país.
- Respetar a la realidad del contexto a través de la axiología individual y en colaboración con los demás.
- Relacionar los problemas del mundo real y la pertinencia de los contenidos en el contexto social.

#### **COMPETENCIAS GENERALES:**

- Identificar las tendencias en su campo profesional.
- Comunicarse oralmente y por escrito – Hablar y escribir en un idioma extranjero – Utilizar las tecnologías de la información y de la comunicación

- Capacidad de trabajar en equipos interdisciplinarios.
- Desempeño crítico y creativo del rol profesional, asumiendo responsabilidades y tomando decisiones oportunas y concretas.
- Aplicar conocimientos teóricos en la práctica.
- Proponer soluciones a requerimientos de la comunidad, adaptándose a cambios sociales y educativos.
- Conocimiento general del currículo de la carrera y su campo profesional.
- Relacionar multidisciplinariamente las asignaturas.
- Respetar la diversidad cultural, equidad de género y medio ambiente.
- Desarrollar comunicación fluida, real y afectiva.
- Utilizar estrategias participativas en la resolución de problemas Profesionales.
- Tener predisposición para el aprendizaje continuo.
- Estar capacitado para comunicarse con expertos de otras áreas.

#### **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:**

- Dominar los saberes de las áreas fundamentales de la Educación Básica. – Analizar los modelos educativos y aportaciones pedagógicas.
- Identificar los elementos del proceso educativo, la planificación, diseño y desarrollo curricular. – Diseñar, aplicar y evaluar el currículo institucional y de aula
- Fortalecer la motivación dentro y fuera del ambiente educativo.
- Manejar ritmos de aprendizaje para desarrollar actitudes y aptitudes en los estudiantes. – Ejecutar normas equitativas de integración y convivencia educativa.
- Responsabilidad en la labor docente.
- Asumir su compromiso activo con la calidad de la educación y el buen vivir que propicien el desarrollo integral del estudiante.
- Utilizar estrategias metodológicas innovadoras que propicien el aprendizaje significativo.
- Integrar las actividades didácticas, recursos, planificación y evaluación de los aprendizajes (p.131-132).

Cuando topamos el tema de las competencias, nos damos cuenta del valor e importancia de las mismas y que deben estar implícitas en el día a día del desempeño docente, si bien están establecidas como una norma desde el Ministerio de Educación, no se cumplirían las mismas si es que los docentes no ponen de su parte y optan por un cambio de actitud, para incorporar en su accionar los elementos de las competencias, que marcan la diferencia y garantizan una verdadera educación de calidad en los estudiantes, siendo un aporte importante para el desarrollo de la educación en el Ecuador.



**Figura 1. Competencias Docentes Generales.**

**Fuente:** Obtenido de la página web. Competencias Pedagógicas que Caracterizan a un Docente Universitario de Excelencia: Un Estudio de Caso que Incorpora la Perspectiva de Docentes y Estudiantes.

**Elaborado:** Mercy Caiminagua

Dentro de las competencias de los docentes es de vital importancia la comprensión, relación y el dominio de los instrumentos curriculares que son utilizados para que puedan realizar su planificación del proceso enseñanza-aprendizaje. El uso de un método adecuado con lleva a obtener un nivel de enseñanza – aprendizaje de calidad, mejorando en si las competencias del maestro.

Después de recoger varias propuestas, de análisis y planteamiento de cómo deben ser la competencia de las y los docentes, trabajo que inició en el 2011 y que concluyó a inicio del 2017, con la definición de las competencia para los profesionales, este trabajo sistémico ha tenido el propósito de mejorar la práctica pedagógica, de aumentar las competencias del trabajo de los estudiantes, que den lugar al crecimiento, cambio, mejora y adecuación en relación con el propio conocimiento, lo que en la práctica no se desarrollaba, es decir con la definición de las competencias de los profesionales del ámbito educativo, la educación mejorará paulatinamente y se verá reflejada en el desarrollo de la creatividad e innovación del maestro, al ejecutar una práctica docente que optimiza los recursos y materiales didácticos que le brinda el entorno educativo.

Los nuevos retos que debe plantearse la pedagogía y metodología en el actual siglo, debe incorporar elementos pedagógicos y metodológicos que permitan avanzar hacia el constructivismo de un cambio generacional, es decir donde se asume que nada viene de nada, el conocimiento previo da paso al nacimiento de un nuevo conocimiento. Por ello los aprendizajes deben ser activos e interactivos, partiendo del conocimiento previo, el cual está dado de las experiencias de la cotidianidad, por ello la persona que aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas y a sus propias estructuras mentales, alcanzando un aprendizaje que le aporta al desarrollo intelectual y social, facilitándole el relacionamiento en los diferentes entornos en los que se desenvuelve.

### **Según Moreno (2012)**

La escuela del siglo XXI debe transitar de un modelo de pedagogía unidireccional centrado en la figura del profesor, cuya tarea principal ha sido la transmisión de conocimientos, hacia una pedagogía multidireccional y diferenciada que posibilite al alumno el desarrollo de una constelación de competencias tanto cognitivas como sociales, con las que haga frente de forma efectiva a los diversos problemas actuales (y futuros) caracterizados por ser abiertos no estructurados y contradictorios, propios de la posmodernidad. (p. 06)

Otro elemento, que debe considerarse en el desempeño de la docencia, es el adecuado manejo de las TIC, tecnologías de la información y comunicación, en un mundo globalizado por la tecnología e informática, donde la comunicación fluye segundos, no se puede concebir que haya prácticas docentes, que no desarrollen las potencialidades de la TIC, para mejorar las prácticas educativas y dar la facilidad para la investigación y ampliación del conocimiento en la plataforma virtual con un bagaje amplio de información, investigación e innovación del conocimiento, en un constante desarrollo del aprendizaje tecnológico.

**Según Valencia y otros (2016) comentan que:**

Las TIC tienen el potencial de funcionar como herramientas psicológicas susceptibles de mediar los procesos inter e intra psicológicos presentes en la enseñanza y el aprendizaje, cuando hay un reconocimiento del papel mediador que ellas cumplen entre los elementos del triángulo interactivo: estudiante, profesor, contenidos. (p. 10)

Un aspecto importante que el docente debe considerar en el desarrollo de su oficio, es considerar las TIC, como elemento fundamental para un mejor desarrollo de la enseñanza aprendizaje, estableciendo vínculos que posibiliten una comunicación fluida y una interactividad entre el docente, el estudiante y sus entornos, aquello permitirá potenciar el conocimiento y brindar facilidades para un mejor desarrollo de la educación, manteniéndose a la vanguardia y al ritmo que demanda un mundo globalizado e interconectado con las TIC.

Tomando en cuenta todos estos aspectos, que conlleva las competencias docentes, la aplicación de las mismas por parte del docente durante su desempeño es fundamental, por ello se requiere que sean incorporadas en la planificación y aplicarlas en el desarrollo de la clase, además otro factor elemental en este proceso de enseñanza aprendizaje, es la evaluación que se debe aplicar al docente, para establecer los avances o retrocesos en el desarrollo de las competencias.

Otro elemento a considerar, es de que forma el estudiante le aporta al docente para que este mejore la calidad de la enseñanza, que se garantice que en el desarrollo de la clase, estén incorporados los elementos de las competencias del docente, siendo importante que estudiantes tengan conocimiento de cuáles son las competencias docentes, de esta manera los estudiantes podrán identificar si el docente cumple o no con esta responsabilidad, siendo este un mecanismo que podría re-direccionar los procesos de enseñanza aprendizaje, en el cual estudiante y docente juegan un rol fundamental para lograr la calidad de la educación.

Para lo cual es necesario incorporar procesos evaluativos del docente, con participación activa de estudiantes, donde ambos con su conocimiento y experiencia aportan al mejoramiento continuo de la enseñanza aprendizaje, convirtiendo de esta forma al proceso de enseñanza aprendizaje algo agradable y motivador, al realizar la clases y tareas interactivas con una mayor inclusión y participación activa del docente y estudiante, para de esta manera obtener mayores y mejores logros en la formación y aprendizaje del estudiante fortaleciéndose día a día las capacidades del docente, las cuales le garantizan al estudiante una educación de calidad.

### **1.1.2 Evaluación del desempeño docente**

Si bien el comportamiento humano a lo largo de la historia, nos dice que siempre habrá oposición cuando se plantean cambios en alguna institución, más aún cuando se plantea un sistema de evaluación docente, proceso que llevo a tener su pro y contra, aquello determinaría la calidad de la educación que se impartía en nuestro país, identificar falencias, avances o retrocesos que con el transcurso del tiempo se venía dando, a partir de los datos y estadísticas que esta evaluación daría, se daba por iniciado otro gran reto el de cambiar esa realidad, de establecer las metas, objetivos y estrategias para dar inicio a la formación y aprendizaje pedagógicos y metodológicos para el mejoramiento de las capacidades docentes y todo lo que engloba el sistema educativo, de nuestro país tenido, es decir pasando desde lo pedagógico, metodológico, administrativo e infraestructura, un cambio no solo desde la percepción materialista sino también desde lo humanismo.

#### **Según Martínez (2013) menciona:**

La enseñanza comprende una variedad de procesos e interacciones dentro y fuera del aula; algunos son de naturaleza más sustantiva (contenidos y habilidades), otros se relacionan con los aspectos prácticos del trabajo en aula (rutinas diarias y manejo de clase) y otros se vinculan a los aspectos psicológicos de las interacciones entre el maestro y el estudiante (por ejemplo, motivación, respeto y retroalimentación).(p. 07)

Si el docente no logra identificar con claridad las diferentes interacciones que el proceso de enseñanza aprendizaje demanda, difícilmente desarrollara un proceso evaluativo de desempeño, definiendo con claridad los objetivos educacionales planteados, por ello se requiere el desarrollo de prácticas que faciliten la interactividad entre el docente, el estudiante y el entorno, creando un ambiente favorable que genere la motivación y participación activa de los estudiantes en el marco del dinamismo, respeto, valoración,

consideración de los diferentes ritmos de aprendizaje de los estudiantes y de establecer un proceso interactivo de retroalimentación en el desarrollo de la enseñanza aprendizaje.

### **Según Villagómez (2012)**

Estos procesos de evaluación del desempeño docente han sido inéditos en nuestro país, han sido motivo de debate y discusión, han recibido el apoyo de unos sectores y el rechazo de otros, pero lo más complejo es quizás reconocer a través de ellos, la deficiente formación del profesorado. (p. 121)

Quizás en la última década, con una intervención directa y en firme, se logra desnudar la realidad de la educación en nuestro país y como esta ha venido afectando enormemente el de las capacidades y conocimiento limitado de los estudiantes, que ha recaído en el detenimiento del desarrollo del Ecuador, a esto se agrega la escasa y deficiente formación del plantel docente, la mínima exigencia en el mejoramiento continuo de la calidad de la enseñanza aprendizaje, entre otros han sido los factores por los cuales la educación ha estado rezagada, cuando se toma la decisión en firme de dar inicio a un proceso evaluativo, para identificar las deficiencias, problemas y necesidades de la educación en sus diferentes niveles en el Ecuador, se plantea una propuesta de recuperación del tiempo perdido apostándole a un incremento al presupuesto de inversión para mejorar el sistema educativo del país, partiendo desde el talento humano, malla curricular y de la infraestructura de los planteles educativos.

### **Según Cortés, Campos y Moreno (2014)**

El principal aporte es que la investigación revela que al estudiante principalmente le interesa lo que logra el docente con ellos, y secundariamente otros aspectos, lo que resulta novedoso, pues la mayoría de las evaluaciones, se centran en lo que hace el docente, no en sus logros con el estudiante. (p. 10)

No basta con mejorar todos estos aspectos relacionados al infraestructura educativa, de materiales e instrumentos para un mejor desempeño del docente, si desde el plantel docente de la unidad educativa, no hay un cambio de actitud, para hacerse una autocrítica y plantearse el reto de cambiar para alcanzar el mejoramiento del desempeño docente, para alcanzar niveles de excelencia en la labor de la enseñanza aprendizaje, en donde el estudiante es el centro del interés para el desarrollo de una educación de calidad que responda a sus expectativas e intereses.

Por ello debemos considerar que los diferentes actores, de cada uno de los entornos

relacionados al ámbito educativo formal, juegan un papel importante en la implantación de estos cambios para alcanzar la calidad, calidez y competitividad de la educación en el país, para ello será necesario ejecutar planes educativos que estén en constante evaluación y retroalimentación, además tratando de que estos planes estén a la vanguardia del conocimiento, tecnologías y del desarrollo científico. Otro elemento que debe ser tomado en cuenta en el proceso de enseñanza aprendizaje son los estándares de evaluación en el desempeño docente, este elemento es importante para lograr el mejoramiento de la calidad de la educación, al contar con personal docente altamente calificado en el accionar de su labor, convirtiéndose en referente con un desempeño acorde a la realidad y necesidad de aprendizaje de los estudiantes y de las exigencias del Ministerio de Educación.

### **1.1.3 Estándares de evaluación de desempeño docente**

Cuando tratamos el tema de los estándares de evaluación en el desempeño docentes, identificamos varios de los elementos que el docente debe desarrollar tanto en el ejercicio de la enseñanza aprendizaje con los estudiantes, también en temas relacionados al ámbito de la familia del estudiante y de la comunidad como un vínculo importantes en el desarrollo del aprendizaje, además de aspectos administrativos y todo lo relacionado al entorno del plantel educativo, considerando que en este proceso de enseñanza aprendizaje, cada entorno juega un rol importante en la construcción de una sociedad basada en la solidaridad, principios y valores, para que de paso a la formación de estudiantes con altos niveles de responsabilidad, con su formación, su familia y comunidad, siendo un aporte al progreso y desarrollo de la sociedad.

Uno de los factores para que permitirá mejorar la enseñanza aprendizaje, será el definir, establecer y ejecutar los estándares del sistema educativo, en donde intervengan los diferentes actores, refiriéndonos al personal docente, administrativo, estudiantes, familia, comunidad y estado, quienes están relacionados y cada uno juega un papel importante en el proceso enseñanza aprendizaje, es decir un conjunto de personas e instituciones del Estado asumiendo su rol para la transformación y mejoramiento de la calidad de la educación basada en principios y valores hacia la construcción de una sociedad responsable y solidaria con su desarrollo (Ronquillo, Castro y Vera, 2017).

Por ello concluimos, en que estos elementos antes mencionados darán la pauta para avanzar en esta labor continua de enseñanza aprendizaje, para ello los docentes deberán tomar muy en cuenta los estándares de la educación y el papel que estos juegan en el

proceso de enseñanza aprendizaje, si se pretende mejorar la calidad de la educación, de ahí que cada docente debe dar su mayor esfuerzo y responsabilidad para cumplir con los procesos y procedimientos que determina el sistema de enseñanza del Ministerio de Educación del país, siendo esta una responsabilidad conjunta de todos quienes están involucrados en la educación formal, el identificar claramente el rol y las responsabilidades que conlleva cada uno es este proceso de enseñanza aprendizaje, permitirá el mejoramiento continuo del desempeño docente. No debemos dejar de considerar, que esto conlleva un cambio de actitud en ciertos docentes, para romper paradigmas y dar paso a un nuevo proceso de formación con resultados, que favorecen al estudiante al ampliar sus conocimientos y al docente a mejorar su desempeño, aportando de esta forma al mejoramiento de la calidad de la educación.

Por ello la información descrita a continuación recoge la información textualmente generada referente a los estándares establecidos en el Ministerio de Educación del Ecuador, me he permitido recoger solo lo concerniente al desempeño de docentes, objeto de estudio de esta investigación.

**Tabla 1:** Estándares de gestión escolar, desempeño profesional directivo y desempeño profesional docente.

<b>MATRIZ DE ESTÁNDARES DE GESTIÓN ESCOLAR, DESEMPEÑO PROFESIONAL DIRECTIVO Y DESEMPEÑO PROFESIONAL DOCENTE</b>
<b>C.1. COMPONENTE DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA</b>
<b>DESEMPEÑO PROFESIONAL DOCENTE (DO)</b>
<b>COMPONENTE DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA</b>
<b>PROCESO</b>
<b>C1.P1. Organización Institucional</b>
C1.P1.DO1. Comunica los resultados de los aprendizajes e información a la comunidad educativa, según lo establecido en el Plan de Comunicación Institucional.
C1.P1.DO1. Comunica los resultados de los aprendizajes e información a la comunidad educativa, según lo establecido en el Plan de Comunicación Institucional.
C1.P1.DO2. Participa en eventos de capacitación relacionados con su ejercicio profesional, establecidos en el Plan de Desarrollo Profesional Institucional.
C1.P1.DO3. Desarrolla sus actividades administrativas y académicas enmarcadas en el Manual de Procesos Académicos y Administrativos
<b>PROCESO</b>
<b>C1.P2. Información y Comunicación</b>
C1.P2.DO4. Registra información de la gestión docente en un sistema personal, institucional y en la plataforma informática del MinEduc
<b>PROCESO</b>
<b>C1.P3. Infraestructura, equipamiento y recursos didácticos</b>
C1.P3.DO5. Diagnostica las necesidades de infraestructura, equipamiento y recursos didácticos relacionadas a su desempeño.
C1.P3.DO6. Promueve el cuidado de la infraestructura, equipamiento y recursos didácticos, en cumplimiento de los procedimientos operativos institucionales.
<b>C2. COMPONENTE DE GESTIÓN PEDAGÓGICA</b>
<b>PROCESO</b>
<b>C2.P1. Enseñanza y aprendizaje</b>
C2.P1.DO7. Participa en la elaboración de la Planificación Curricular Institucional (PCI) según la

normativa.
C2.P1.DO8. Diseña la Planificación Curricular Anual (PCA) de manera colaborativa, en articulación con la Planificación Curricular Institucional (PCI).
C2.P1.DO9. Elabora la planificación micro curricular en articulación al Plan Curricular Anual (PCA) y a las necesidades educativas de los estudiantes.
C2.P1.DO10. Implementa estrategias de enseñanza que potencien el logro de los objetivos de aprendizaje planteados en la planificación micro curricular
C2.P1.DO11. Evalúa el logro de aprendizaje de los estudiantes utilizando diferentes técnicas, instrumentos y tipos de evaluación establecidos en la Planificación Curricular Institucional (PCI).
<b>PROCESO</b>
<b>C2.P2. Refuerzo académico, acompañamiento pedagógico y Servicio de Consejería Estudiantil</b>
C2.P2.DO12. Ejecuta Planes de Refuerzo Académico en función de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.
C2.P2.DO13. Examina los efectos de su práctica pedagógica a partir de los resultados de la autoevaluación, coevaluación y retroalimentación de la comunidad educativa.
<b>C3. COMPONENTE DE CONVIVENCIA</b>
<b>PROCESO</b>
<b>C3.P1. Convivencia escolar y formación ciudadana</b>
C3.P1.DO14. Cumple actividades específicas, determinadas por los profesionales de consejería estudiantil según los lineamientos del Plan de Acción.
C3.P1.DO15. Orienta sobre protocolos y rutas de actuación frente a hechos que vulneren la integridad física y psicológica a padres de familia y estudiantes según lineamientos de los profesionales de Consejería Estudiantil
C3.P1.DO.16. Desarrolla habilidades de convivencia armónica, cultura de paz y no violencia en el marco del Código de Convivencia de la institución entre los actores de la comunidad educativa
<b>PROCESO</b>
<b>C3.P2. Redes de trabajo</b>
C3.P2.DO17. Participa en redes de trabajo para el intercambio de conocimientos y experiencias pedagógicas con otras instituciones educativas.
C3.P2.DO18. Participa en el desarrollo de investigación educativa en torno a los procesos de aprendizaje, que favorezcan la innovación en su ejercicio docente.
C3.P2.DO19. Participa en el desarrollo de proyectos escolares en el marco de alianzas estratégicas establecidas por la institución educativa.
<b>C3.P3. Desarrollo comunitario</b>
C3.P3.DO20. Coordina la participación de los estudiantes en proyectos o programas de desarrollo comunitario como parte de su formación integral
<b>COMPONENTE DE SERVICIOS EDUCATIVOS</b>
<b>PROCESO</b>
<b>C4.P1. Servicios complementarios y de apoyo</b>
C4.P1.DO21. Promueve el uso de los servicios complementarios para el bienestar de los estudiantes.
<b>COMPONENTE SISTEMA INTEGRAL DE GESTIÓN DE RIESGOS ESCOLARES</b>
<b>PROCESO</b>
<b>C5.P1. Gestión de Riesgos</b>
C5.P1.DO22. Lidera el cumplimiento del Plan de Gestión de Riesgos Escolares en los diferentes ambientes de las actividades escolares, según la situación que se presente.

**Fuente:** Ministerio de Educación del Ecuador

**Elaborado por:** Mercy Caiminagua

El haber establecido la matriz de estándares de gestión escolar, desempeño profesional directivo y desempeño profesional docente, siendo este uno más de los pasos trascendentales que el sistema educativo ha implantado, para continuar avanzando en su permanente labor de mejorar el sistema educativo del país, la definición de estándares, pone como referente el mínimo de calidad que debe existir en los establecimientos educativos, para garantizar que la educación cuente con parámetros de calidad.

Según Rockwell (2015) opina que: “Las propuestas basadas en la “mejor evidencia” de la investigación cuantitativa ponen el acento en la formación continua, estrechamente ligada a la práctica cotidiana en las condiciones reales de cada escuela” (p. 09).

Si el sistema educativo no da paso a establecer cambios radicales, para ir desechando aquellas malas prácticas docentes, que no permitían el desarrollo de la creatividad, peor aún del relacionamiento y aprovechamiento de los recursos del entorno educativo, el desarrollar practicas docentes que den referencia de una formación continua, pues el aprendizaje esta tanto dentro como fuera del aula de clase, lograr que tanto el personal docente como en el estudiantil desarrollen un proceso interactivo, reflexivo y propositivo, que de paso a un aprendizaje continuo y significativo.

Para ello será necesario plantearse nuevos retos en una dinámica educativa globalizada, la cual está en permanentes cambios, en respuesta a los avances del desarrollo humano y tecnológico.

Si tomamos en consideración el retraso que le ha significado al país, al haber mantenido durante varios años un sistema educativo caduco, fuera de la realidad y del desarrollo de las nuevas tecnologías, podemos concluir que aquello le ha significado un estancamiento en el desarrollo de nuevos conocimientos e innovación, generando una limitación al estudiante para redescubrir y generar nuevos conocimientos y aprendizaje, por ello se considera de vital importancia el establecimiento de los estándares de la educación, como medio para ir mejorando paulatinamente el desempeño docente y la calidad de la educación.

Otro aspecto que no se tiene que dejar de lado en esta tarea de educar, es que todo este proceso debe ser planificado, de tal manera que permita hacer una evaluación y retroalimentación del proceso enseñanza aprendizaje, esto favorecerá para que el sistema educativo mejore constantemente y se alcance niveles de excelencia en la calidad educativa que se despliega en nuestro país, aquello no debe ser descuidado desde ningún entorno, pues la institución educativa, la familia y la comunidad, juegan un papel preponderante en esta labor de ir mejorando la calidad de la educación, es decir que en la gestión del aprendizaje todos los involucrados deben asumir su rol responsablemente, con conocimiento y convicción de lograr una enseñanza y aprendizaje de calidad.

## **1.2 Gestión del aprendizaje.**

### **1.2.1 Planificación del proceso de enseñanza aprendizaje.**

Cuando hablamos de enseñanza aprendizaje, dimensionamos oportunidades, capacidades habilidades y destrezas, que el ser humano puede desarrollar cuando los conocimientos adquiridos, han pasado por un proceso de planificación, es decir las y los educadores han asumido responsablemente la labor de formar a estudiantes con capacidades y herramientas para enfrentar y resolver los problemas de la vida.

Es por ello que consideramos al proceso de enseñanza aprendizaje como un conjunto de procesos para adquirir información y retroalimentar prácticas que vayan dando forma al conocimiento, habilidad, destreza para un cambio actitudinal que forje una aptitud en base a un aprendizaje significativo. Por ello la labor fundamental de la planificación de la enseñanza aprendizaje, debe ser considerada por los docentes como el punto de partida para alcanzar los niveles de excelencia que se desean obtener en el sistema educativo.

Estudiantes, docentes, e institución educativa, estableciendo una trilogía para que la enseñanza, aprendizaje adquiera la dimensión que esta debe tener, es decir de adaptarse y acoplarse a los diferentes cambios de nuestra sociedad, pero fundamentalmente basada en la identidad, cultura, principios y valores, aquello fortalecerá el verdadero sentido de pertenencia y responsabilidad con la humanidad y sociedad.

Si en nuestra vida personal debemos seguir una planeación, con mucha más razón en nuestra labor docente, en esa delicada tarea de orientar y formar la niñez y la juventud que nos han encomendado la sociedad (Maldonado y Padilla, 2009 ).

Siempre nos decimos que si tenemos planificada nuestra vida, si nos hemos planteado objetivos y metas, para mejorar nuestra calidad de vida, si esto es importante en el ser humano, lo es mucho más en el docente, que tiene bajo su responsabilidad la de formar, de compartir conocimientos, enseñanzas y aprendizajes con estudiantes quienes acuden con ansiedad de adquirir nuevos conocimientos, por ello este proceso de enseñanza aprendizaje debe partir de una planificación responsable, considerando que los estudiantes acuden al centro educativo con conocimientos previos adquiridos en la primera escuela que es el grupo familiar, y al centro educativo van ampliar y adquirir nuevos conocimientos.

Siendo necesario que el docente en su planificación, refleje una metodología y pedagogía, que permita retroalimentar conocimientos, experiencias y aprendizajes básicos imprescindibles, para luego dar paso a los aprendizajes básicos deseables, construyendo al desarrollo de habilidades y destrezas en los estudiantes para que con criterio y capacidad de desempeño puedan desarrollarse en las diferentes etapas del aprendizaje a lo largo de su vida, con esto se lograría que el proceso de enseñanza aprendizaje de inicio con una planificación, la misma que considera el conocimiento inicial adquirido en las vivencias de la cotidianidad del estudiante, para luego incorporar nuevos conocimientos y aprendizajes para lograr un pleno desarrollo intelectual y aptitudinal del estudiante.

La autoformación es un elemento que el docente debe promover en el aula de clase, para que los estudiantes amplíen conocimientos y asuman responsablemente su rol, esto favorecerá la labor del proceso de enseñanza aprendizaje, encaminando a los estudiantes al auto aprendizaje, al redescubrimiento de las cosas, a través del fomento a la lectura como factor del conocimiento, por ello en sus planificaciones deben contemplar actividades concretas, que den paso a acciones para crear el hábito a la lectura, con contenidos que partan del interés propio de estudiantes, para luego direccionar el conocimiento hacia los elementos de la formación en sus diferentes niveles, logrando el interés de aprender haciendo, es decir que de paso a los tres saberes Saber, Saber Hacer y Saber Ser.

Se plantea que frente al sistema tradicional metodológico de transmisión de conocimientos del docente - estudiante, el cual se desarrolla de manera vertical, es decir creer o pensar que el docente es el que posee conocimiento y los estudiantes deben prestarle atención, esta forma de enseñanza aprendizaje, se vuelve antagónica, no permitiendo y bloqueando las posibilidades de generar el interés en el estudiante por adquirir nuevos conocimientos y aprendizajes (Cano y Casas, 2014).

Si consideramos que el aprendizaje debe ser continuo, porque como se suele decir, cada día se aprende algo nuevo, en este constante aprendizaje los docentes deben incorporar en sus guías, contenidos que motiven al estudiante, además de conocimientos, competencias y aprendizajes que deben lograr los estudiantes, para ello se debe considerar las posibilidades y oportunidades que nos brindan los recursos disponibles y los que se tengan que generar en los diferentes entornos de aprendizaje, logrando cumplir con el objetivo planteado, desde la óptica del docente y del estudiante, es decir un aprendizaje creativo, lúdico e interactivo, creando interés, voluntad, disciplina y responsabilidad para conseguir nuevos conocimientos y aprendizajes, desde la cotidianidad hacia el conocimiento formal y científico.

El hecho que el estudiante pueda re-aprender, para ser analítico, crítico y propositivo en su proceso de enseñanza aprendizaje, para ello el docente deberá considerar los diferentes elementos que deben constar en la matriz de planificación, si se quiere alcanzar la calidad total en la educación con el proceso de enseñanza aprendizaje, elementos que se describe en el siguiente gráfico.



**Figura 2: Áreas a intervenir para lograr la calidad total en educación.**

**Fuente:** Investigación Directa: Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación 6 ISBN: 978-84-7666-210-6-Artículo 1582

**Elaborado:** Mercy Caiminagua

Uno de los elementos importantes que los docentes deben incorporar en sus planificaciones, es el desarrollo de actividades alternativas e innovadoras, que faciliten y promuevan la enseñanza aprendizaje, obteniéndose favorables resultados en este proceso de educar a personas que le aportaran al desarrollo de una sociedad más coherente y justa la naturaleza, porque sabe aprovechar eficientemente y responsablemente sus recursos para alcanzar aprendizajes que serán útiles durante toda su vida.

### **UNESCO (2014)**

A fin de mejorar el aprendizaje para todos los niños, los docentes necesitan apoyarse en estrategias innovadoras e inclusivas en materia de planes de estudios y evaluación que puedan reducir las disparidades en los resultados escolares y brindar a todos los niños y jóvenes la oportunidad de adquirir competencias transferibles vitales. (p. 311)

Según lo determinado por el estudio de la UNESCO, quienes consideran que para lograr el mejoramiento del aprendizaje en los estudiantes, los docentes tienen que desarrollar sus prácticas con estrategias innovadoras e inclusivas, para que este tipo de acciones den paso

a mejorar significativamente el aprendizaje en estudiantes, lográndose una reducción importante de las disparidades existente e estudiantes de los planteles educativos, por ello identificar este tipo de realidades, en el cual se da diferentes ritmos de aprendizajes, en el que encontraremos estudiantes más hábiles para determinadas materias, como por ejemplo matemáticas, lenguaje, entre otros.

Que el docente aprenda a identificar estas realidades, e incorpore en el proceso enseñanza aprendizaje actividades que facilite y viabilice el desarrollo del conocimiento, la lectura, la puesta en práctica de la teoría para contrastarla con la realidad, la actualización y formación permanente del docente, además de respetar las individualidades de estudiantes en el proceso de aprendizaje, siendo más preciso y objetivo en esta labor de educar y formar, se podrá lograr que estudiantes de los diferentes niveles formativos, se conviertan en ciudadanos que le aportaran a la sociedad para su desarrollo.

**Tabla 2:** Formato para la planificación curricular anual

PLANIFICACIÓN CURRICULAR ANUAL						
LOGO INSTITUCIONAL		NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN			AÑO LECTIVO	
PLAN CURRICULAR ANUAL						
1. DATOS INFORMATIVOS						
Área:					Asignatura:	
Docente(s):						
Grado/curso:		Nivel Educativo:				
2. TIEMPO						
Carga horaria semanal	No. Semanas de trabajo	Evaluación del aprendizaje e imprevistos		Total de semanas clases	Total de periodos	
3. OBJETIVOS GENERALES						
Objetivos del área			Objetivos del grado/curso			
4. EJES TRANSVERSALES:						
DESARROLLO DE UNIDADES DE PLANIFICACIÓN*						
N.º	Título de la unidad de planificación	Objetivos específicos de la unidad de planificación	Contenidos**	Orientaciones metodológicas	Evaluación***	Duración en semanas
1.						
2.						
3.						
6. BIBLIOGRAFÍA/ WEBGRAFÍA (Utilizar normas APA VI edición)				7. OBSERVACIONES		
<i>Recursos que se emplearán en el desarrollo de la unidad de planificación, especialmente aquella bibliografía empleada tanto en el fundamento del diseño de cada unidad de planificación como textos seleccionados para el trabajo con el alumnado.</i>				<i>Se consignarán las novedades en el cumplimiento de la planificación. Además, puede sugerir ajustes para el mejor cumplimiento de lo planificado en el instrumento.</i>		
ELABORADO		REVISADO		APROBADO		
DOCENTE(S):		NOMBRE:		NOMBRE:		
Firma:		Firma:		Firma:		
Fecha:		Fecha:		Fecha:		

**Fuente:** Documento obtenido del Ministerio de Educación del Ecuador

**Elaborado por:** Mercy Caiminagua

Como se puede apreciar, el formato de planificación anual empleado por el Ministerio de Educación, basa su accionar en un tecnicismo, que limita las posibilidades del docente de incorporar iniciativas para aprovechar los recursos del entorno e innovar para mejorar la actividad enseñanza aprendizaje, por ello se considera importante establecer formatos más flexibles, que si bien la planificación le aporta al ordenamiento y desarrollo de actividades de manera ordenada, también es importante que el formato le permita incorporar iniciativas, que no necesariamente radican en un tecnicismo, sino más bien toman en consideración el conocimiento previo y propio de que cada estudiante que en el transcurso de su vida y vivencias lo ha adquirido.

Por ello se convierte en un gran reto para los docentes, el identificar estos elementos que le pueden servir para un mejor desarrollo de su trabajo, porque una cosa es tener conocimiento de ciertas ciencias y otra cosa es poder darse a entender lo que se ha aprendido, incorporar actividades lúdicas, recreativas, interactivas, vuelven a la clase dinámica e interesante, para quien la imparte como para quien la recibe, por ello es fundamental poder lograr que se genere el interés del estudiante de asistir al centro educativo, porque encuentra un ambiente agradable, atractivo e interesante para aprender algo nuevo y sobre todo que este proceso de enseñanza aprendizaje, se basa en aprender haciendo, para alcanzar aquel tan anhelado aprendizaje significativo.

Todos estos elementos requieren ser considerados y tomados en cuenta para ser incorporados en las planificaciones de docentes, además quienes administran los centros educativos, deben establecer acuerdos y reglamentos que posibiliten la exigibilidad en el cumplimiento de nuevas formas de enseñanza aprendizaje, para no caer en la monotonía y rutina de planificar por cumplir y más bien sea lo contrario de planificar para mejorar, para evaluar, innovar y desarrollar nuevas técnicas metodológicas y pedagógicas para alcanzar niveles de excelencia en la labor diaria de educar en el presente a la población que en un futuro no muy lejano le favorecerá al desarrollo del país y de la humanidad.

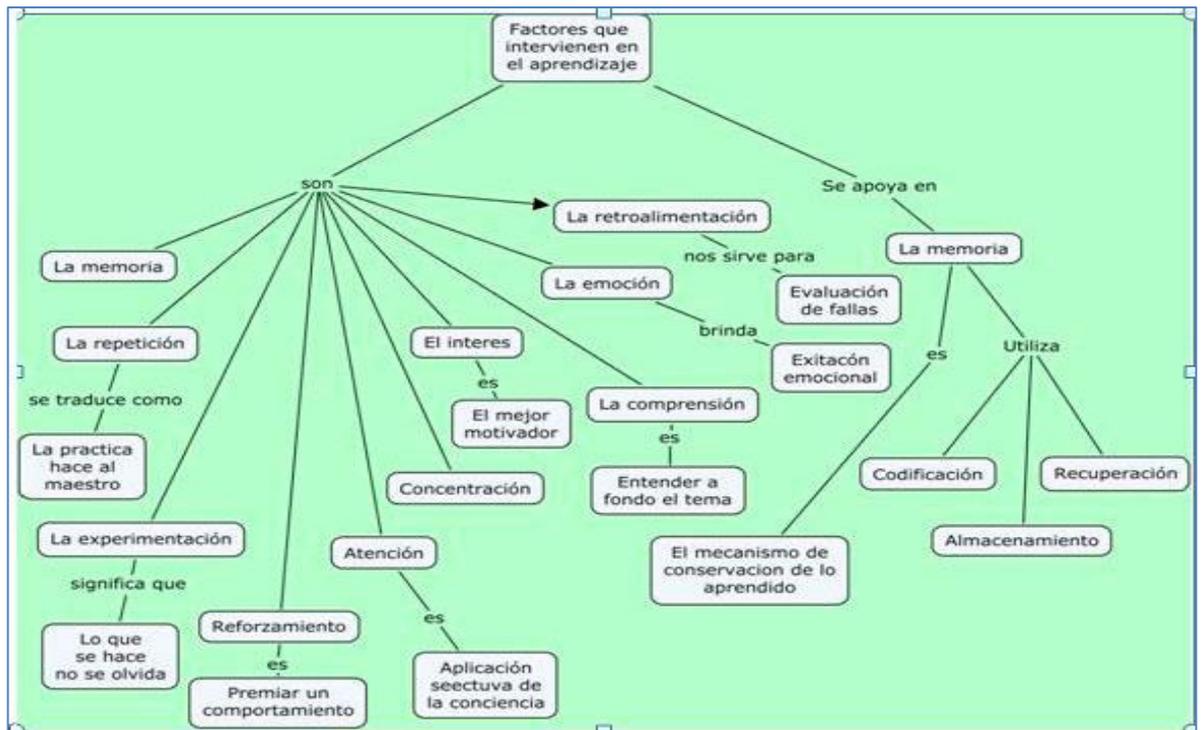
### **1.2.2 Implementación del proceso de enseñanza aprendizaje**

Se ha logrado pocos avances en los sistemas educativos a nivel de América Latina, esto a pesar de las autonomías de los centros educativos, de la conectividad informática entre sí y la atención a una gran cobertura de población diversa, identifica que entre los factores que rezagan la capacidad y el conocimiento es el tiempo real que se ocupa para impartir la enseñanza aprendizaje, aspecto que tiene grandes connotaciones en el retraso de las capacidades y el conocimiento en los estudiantes. La realidad social, la escuela y la noción misma de conocimiento han cambiado. Los sistemas educativos tienen amplias coberturas y atienden a una población de gran diversidad social y cultural. Las escuelas son más autónomas, interconectadas entre sí por redes informáticas y con una relación flexible a su entorno (Martinic, 2015).

A pesar de los diferentes cambios dados en el ámbito escolar, el factor tiempo real de clase juega un papel preponderante, en el desarrollo de las capacidades y conocimientos del estudiante, como la posibilidad del docente de cumplir eficientemente con su planificación de la clase, los datos estadísticos determinan que existe diferencias del tiempo de clase que reciben los estudiantes en varios países, así tenemos que: Estudios realizados demuestran que no existen en América Latina grandes cambios en la forma de organizar y gestionar el tiempo en las escuelas pese a las transformaciones de los sistemas educativos y del propio conocimiento a enseñar (Tenti, 2010). Como señala Husti (1992) el pensamiento sobre el tiempo escolar se ha detenido ante el cuadrículado horario de la planificación del tiempo, convertida en estereotipo y símbolo del trabajo escolar. (Aniko, 1992).

En los países de América Latina el promedio del tiempo escolar es cercano a 180 días y 800 horas al año. En Europa y Estados Unidos el promedio es de 840 horas al año y en el Sudeste Asiático es cercano a las 900 horas (Tenti, 2010).

Pero esta cantidad de tiempo disminuye al considerarse el tiempo real o efectivo de días y horas clases en un año escolar. En efecto, en muchos países los días efectivos no son más de 100 días al año y con frecuencia se pierde el 50% o más de las horas asignadas para la enseñanza (Abadzi, 2009). Esto ocurre sobre todo en las escuelas públicas y de las áreas más apartadas. De este modo, los niños pobres de América Latina tienen poco tiempo de exposición a días y horas de enseñanza sistemática, lo que incide en los bajos resultados de sus aprendizajes.



**Figura 3: Factores que intervienen en el aprendizaje.**

**Fuente:** *Investigación Directa*

**Elaborado:** *Mercy Caiminagua*

Como podemos apreciar en la gráfica son muchos los factores que intervienen en el proceso enseñanza aprendizaje, por ello es importante que el docente sepa utilizar y aprovechar adecuadamente cada uno de ellos, los cuales favorecerán la labor del docente en impartir sus conocimientos al alumnado y del estudiante en facilitársele la comprensión de los mismos, las planificaciones del docente deben contemplar el desarrollo de actividades incorporando estos en el ejercicio de la ejecución de la clase.

Cuando tratamos el tema de las nuevas tecnologías, los cambios que están han generado en la población mundial, los avances tecnológicos en una comunicación más fluida y globalizada, la cual si bien favorece al desarrollo del conocimiento y aprendizaje, también es indudable que si no se maneja adecuadamente, esta puede revertirse en contra del trabajo de la enseñanza aprendizaje, ahora en nuestros tiempos es muy común ver a niñas y niños a temprana edad disponer y manejar la telefonía celular, el internet, sin duda esto es positivo, pero con un control adecuado del acceso a la información pues en la red hay de todo, lo que puede ser útil para el desarrollo del conocimiento y aprendizaje y lo otro lo que puede desencadenar adicción a información que no es apta para la niñez o también la adicción a video juegos, que promueven la violencia.

**Vargas (2014) afirma:**

Es indudable que las NT, han afectado la forma como el sujeto aprende, Sin embargo, estos desarrollos no se proyectan suficientemente en la educación porque los procesos de enseñanza-aprendizaje que se desarrollan en las instituciones educativas tradicionales, presentan rigidez, la que impide soñar con una educación futura donde prevalezca la capacidad de pensar y crear. (p. 04)

Si bien el desarrollo del conocimiento tiene que ir a la par con el desarrollo de las nuevas tecnologías, los centros educativos públicos, carecen de herramientas tecnológicas para promover un mayor conocimiento en los estudiantes, otro factor que impide este desarrollo es la planta docente, pues existe un porcentaje importante de docentes que no disponen del conocimiento y manejo adecuado de la NT, para sacarle el mayor provecho en el desarrollo de su clase, situación que se agudiza mucho más en los planteles educativos rurales, convirtiéndose en una enorme desventaja tanto para el estudiante como para el docente, quien ve limitado el proceso de enseñanza aprendizaje.

Esta realidad, requiere de desarrollar innovaciones, para crear alternativas de aprendizaje frente a la limitaciones existentes en las centros educativos, para ello siempre será de suma importancia lo que pueda promover el Estado, para hacerle frente a esta realidad e ir superándola con políticas públicas y mayor inversión en educación, para mantenerse en la vanguardia del desarrollo del conocimiento y aprendizaje en estudiantes de los diferentes niveles de formación educativa.

Esta problemática, nos convoca a realizar una reflexión frente al rol que juega el estudiante, docente, centro educativo, familia, Estado y sociedad, para asumir responsablemente el rol que cada uno debe asumir, para ir superando paulatinamente estas desventajas que se presentan en los centros educativos y encontrar alternativas viables para mejorar significativamente el proceso enseñanza aprendizaje, acciones encaminadas a lograr una educación de calidad con calidez.

### **1.2.3 Ambiente de aprendizaje**

En el tema de ambientes de aprendizajes, se establece que las condiciones del centro educativo y de su entorno, esto favorece al estudiante y al docente para el proceso enseñanza aprendizaje, estos aspectos importantes de la formación académica, tiene que ser implementados en los centros educativos, lamentablemente no todos los centros educativos cuentan con las condiciones favorables para mantener un ambiente adecuado que propicie un aprendizaje adecuado al estudiante.

#### **Según Fernandez y Rosales (2014) comentan**

[...el éxito o el fracaso de una escuela puede ser explicado determinando la interacción que ocurre en la escuela y las variables que contribuyen a los resultados tales como un ambiente educativo enriquecido, que propicie en los estudiantes el proceso de enseñanza y aprendizaje de una forma dinámica e innovadora.] (p. 07).

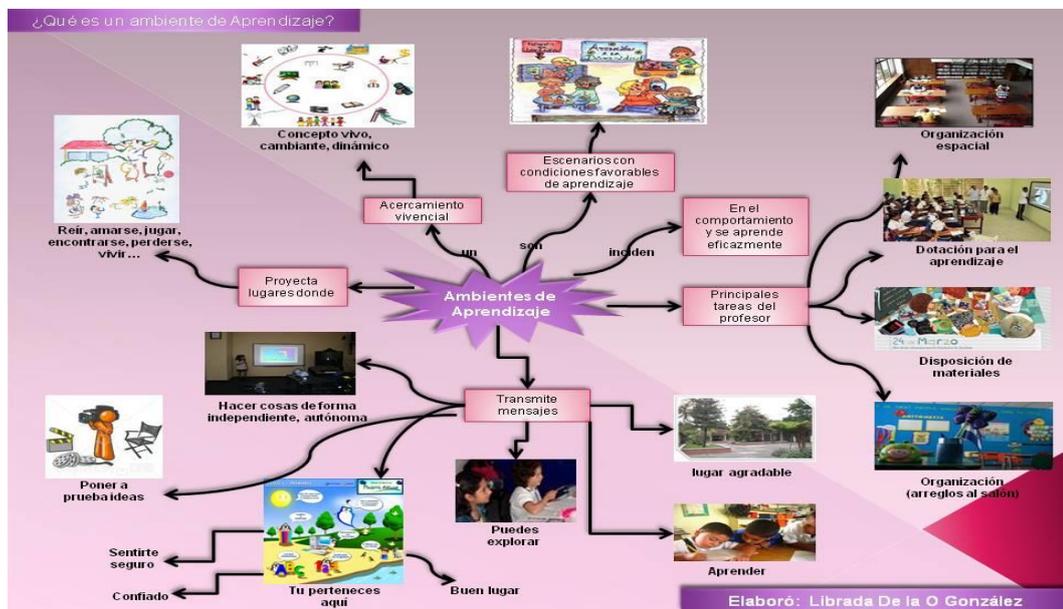
Como lo indica Fernandez y Rosales, (2014) en su artículo, los centro educativos deben considerar la creación de ambientes propicios para la enseñanza-aprendizaje, el estudiante podrán desarrollar sus capacidades con mejores y mayores elementos, que den paso a la interacción estudiante-docente-comunidad, el ambiente y el entorno escolar deben ser factores fundamentales que enriquezcan el conocimiento, dinamicen el accionar formativo y potencien las capacidades e interes de descubrir y redescubrir nuevos conocimientos y aprendizajes.

Debido a que el aprendizaje es multifactorial y complejo, demanda la existencia de condiciones ambientales mínimas, especialmente porque el ambiente enseña por sí mismo. Aspecto que se corroboró mediante las observaciones realizadas en los salones de clase de diversos centros educativos en el país, las cuales evidenciaron las diferencias y carencias existentes en los ámbitos físico, emocional, metodológico y motivacional de los ambientes de aula, en elementos tales como: la temperatura, la ventilación, el color de las paredes, el cielo raso, la intensidad de la luz, las decoraciones sin objetivo pedagógico y poco acordes con la edad y etapa del desarrollo de los estudiantes, carentes de recursos y materiales limitados y precarios, limpieza deficiente; aunado a características socioemocionales que conllevan a desmotivación, problemas de disciplina, escaso sentido de pertenencia y compromiso en el cuidado del aula, así como de calidad de las relaciones interpersonales existentes; todos los cuales propician que el aprendizaje logrado por los niños y niñas no sea óptimo. Así las cosas, surge la necesidad de ampliar la información con respecto a este tema y aportar conclusiones, sugerencias y propuestas dirigidas a docentes o profesionales

sensibilizados con la temática que favorezcan el cambio de las características de los ambientes escolares, todo lo cual se espera redunde en beneficio de los niños, las niñas y el personal docente (Castro y Morales, 2015).

Podemos determinar que el Estado debería asumir con mayor responsabilidad la creación de centros educativos con ambientes favorables tanto para el trabajo del docente como para el estudiante y la comunidad, considerando que el aprendizaje no está dado únicamente dentro del aula de clases, por ello el ambiente del aula de clases y el entorno del centro educativo son elementos que le permiten al estudiante un mejor desarrollo de sus conocimientos y capacidades.

Es decir que los cambios que se incorporen en el centro educativo, en cuanto al mejoramiento del ambiente de aprendizaje, traera consigo favorables resultados en la práctica de la enseñanza aprendizaje, elementos importantes como los materiales lúdicos, las condiciones de la infraestructura del centro educativo y la aulas de clase, las herramientas con las que dispone el docente y el estudiante, seran siempre factores esenciales para adquirir aprendizajes significativos, el aprender y reaprender haciendo marcará siempre la diferencia en esta labor tan importante como lo es la enseñanza aprendizaje, en ambientes adecuados y favorables para el desarrollo del conocimiento.



**Figura 4: Ambientes adecuados para el desarrollo del aprendizaje.**

**Fuente:** Obtenido de la página web, Creación de ambientes de aprendizaje

**Elaborado:** Mercy Caiminagua

Cuando hablamos de la organización del aula de clases, no nos referimos únicamente a tener cada cosa en su lugar, es más bien de disponer de los elementos necesarios para el desarrollo de la clase, según corresponda, considerar los elementos del entorno, también formará parte de la organización, lograr que el salón de clases preste las condiciones favorables y los recursos necesarios para impartir el conocimiento, esto dependerá mucho del docente de su dinamismo y creatividad para alcanzar la eficacia y eficiencia en el desarrollo de la enseñanza aprendizaje.

La organización del aula, plantea adecuación ambiental, una correcta infraestructura, con iluminación, sonido, entre otros elementos para que los estudiantes y el docente ejecuten sus actividades en un ambiente adecuado que permite un eficiente desarrollo de las actividades planificadas por el docente. Como nos indica Place y Gempp (2012) “La organización del aula es un factor específico dentro de la sala de clase que incluye manejo de conducta y el uso efectivo del tiempo” (p. 10). Como parte de la organización del aula está también el disponer de normativas y acuerdos previos para realizar la enseñanza aprendizaje, siendo pertinente la inclusión del estudiante con una participación activa, propositiva para establecer normas mínimas que den paso a un normal desarrollo de la clase.



**Figura 5: Ambientes físicos para el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje.**  
**Fuente:** Obtenido de la página web Reduca “Red latinoamericana para la Educación”  
**Elaborado:** Mercy Caiminagua.

Si en esta labor de enseñanza aprendizaje no le damos la importancia que debe tener al aula de clases, para un adecuado ambiente que propicie la labor de la enseñanza aprendizaje en la misma, de no existir aquello se caería en un grave error, pues es de suma importancia que cada aula de clase cuente con las adecuaciones, herramientas materiales lúdicos, para facilitarle la labor al docente y generar el interés del estudiante para adquirir nuevos conocimientos y aprendizajes, favoreciendo de esta forma a lograr una educación de calidad.

Otro factor que se debe considerar para mejorar la educación, son la evaluación y retroalimentación, elementos que el proceso de enseñanza aprendizaje no pueden faltar, estos pasos le brindan al docente y los estudiantes la posibilidad de identificar las acciones que se están desarrollando correctamente y de aquellas que se deben mejorar o descartar, para lo cual deberá existir en el aula de clases un ambiente propicio para la inclusión y participación activa de los estudiantes, quienes podrán exponer libremente y con seguridad plantear sus puntos de vista, conocimientos y criterios referente a cada tema expuesto por el docente, en base a su planificación y a propuestas temáticas que pueden ser iniciativa de los estudiantes, por ello es necesario que el docente tenga las facilidades de adaptabilidad para el proceso de enseñanza aprendizaje y considerar que no solo él puede enseñar sino también que puede aprender del conocimiento de sus estudiantes.

Esto podría ser lo ideal para una aula de clase, es decir donde no solo el docente sino también los estudiantes tienen la seguridad y libertad de exponer sus puntos de vista sobre los temas que dentro del aula se traten, inclusive de llegar a proponer temáticas que no necesariamente estén implícitas en la planificación o en el pensum de estudios y que más bien sean de interés de los estudiantes, de esta forma el docente demuestra apertura y facilidad al estudiante para que sea propositivo, analítico y practico por conocer un poco más y ampliar conocimientos, además de desarrollar habilidades y destrezas, siendo de suma importancia la evaluación y retroalimentación de conocimientos para alcanzar el aprendizaje significativo.

#### **1.2.4 Evaluación y retroalimentación de los proceso de enseñanza aprendizaje.**

Los procesos evaluativos, siempre nos permitirán identificar lo que estamos haciendo correctamente y lo que tenemos que mejorar, sin embargo en muchos casos se ve a la evaluación como algo negativo, que intenta sacar información para saber qué es lo que el estudiante ha aprendido, si se desea mejorar el rendimientos escolar y el accionar del docente, se deberá considerar que la evaluación debe ser de doble vía, es decir que haya

también la posibilidad que el estudiante pueda evaluar al docente, aquello podría generar una mayor corresponsabilidad en el cumplimiento de las tareas que el proceso enseñanza aprendizaje demanden, a continuación un gráfico que describe los elementos a considerar en la Enseñanza aprendizaje y evaluación de la educación básica.



**Figura 6: Enseñanza aprendizaje y evaluación de la educación básica.**

**Fuente:** Obtenido de la página web. Universidad Veracruzana.

**Elaborado:** Mercy Caiminagua.

Pérez y Salas (2016) [...existen muchos vacíos sobre cómo implementar procesos de evaluación que favorezcan el aprendizaje centrado en el estudiante y cómo favorecer el aprendizaje a través de la evaluación] (p. 178). Se puede considerar que la evaluación y retroalimentación de los procesos de enseñanza aprendizaje, se puede establecer que existen factores que deben ser tomados en cuenta por los docentes, para mejorar la enseñanza aprendizaje, para lo cual será necesario implementar mecanismos de evaluación y aprendizaje que le permitan al estudiante ser participativo, interactivo, partiendo desde su propio proceso de aprendizaje, elementos que dinamizaran el aprendizaje y la relación docente estudiante.

Para ello será necesario que el personal docente desarrolle sus actividades de forma coordinada, de esta manera permitirá que los estudiantes se desarrolle la autonomía, la autorregulación, la autoevaluación y la coevaluación, actividades importantes que requieren

ser practicadas permanentemente, para alcanzar los objetivos y metas planteadas tanto desde la perspectiva del docente como del estudiante.



**Figura 7 Enfoque formativo de la evaluación.**

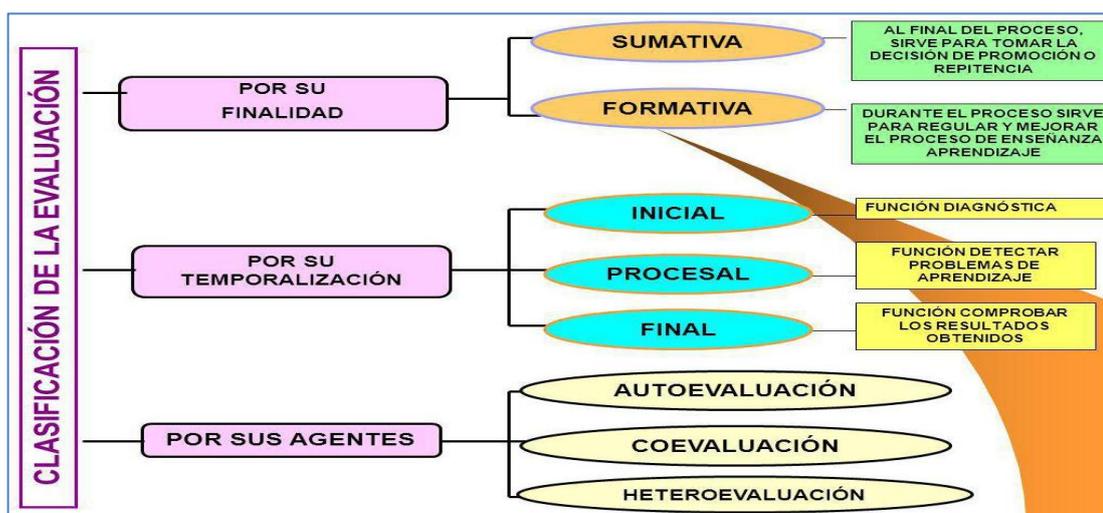
**Fuente:** Obtenido de la página web "El enfoque formativo de la evaluación Libro 1"

**Elaborado:** Mercy Caiminagua.

Que la retroalimentación de los aprendizajes, este apoyada en el desarrollo de actividades que incorporen las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, esto dará paso a la interacción entre estudiantes y docentes, generándose grupos de estudio y aprendizaje, que aportaran al conocimiento desde lo individual hacia lo colectivo, factores que incrementaran las capacidades de análisis y respuesta a las exigencias de proceso formativo.

Durante el tiempo de desarrollo de aprendizaje, el docente prepara los mecanismos e instrumentos de evaluación a ser aplicados en cada periodo, teniendo como propósito identificar los niveles de conocimiento del estudiante en la materia impartida, si bien este procedimiento está considerado dentro de la normativa de educación y la misma se vuelve de cumplimiento obligatorio tanto para el docente como para el estudiante.

Jiménez (2015) nos dice: “Las situaciones de evaluación que componen el programa tienen el propósito de identificar si el estudiantado ha adquirido las competencias y los conocimientos trabajados en el proceso de enseñanza y aprendizaje” (p. 04). Cabe indicar que en el sistema educativo hay docentes que establecen ciertas formas de evaluación, las cuales son aplicadas al diario en el desarrollo de la clase, siendo un mecanismo muy importante, en identificar oportunamente, los aprendizajes adquiridos por el estudiante y en que medida puede desarrollarlos en la práctica.



**Figura 8 Clasificación de la evaluación.**

**Fuente:** Obtenido de la página web, Ministerio de Educación Formación Profesional, Perú.

**Elaborado por:** Mercy Caiminagua

El proceso de evaluación del estudiante, debe permitirle al docente cierta flexibilidad, para incorporar en su planificación acciones, que le permitan oportunamente detectar el ritmo de aprendizaje de los estudiantes, para replantearse estrategias que garantice la calidad de la enseñanza y aprendizaje.

Si el docente logra establecer un ambiente favorable para el aprendizaje, desarrolla actividades creativas, fomenta y facilita en interactuar, de manera que las actividades de la clase se vuelven atractivas tanto para enseñar como para aprender, la evaluación pasará a ser una actividad más para el estudiante y se ira erradicando paulatinamente aquel temor del estudiante a ser evaluado.

En el análisis de este proceso de enseñanza aprendizaje, es sumamente imprescindible que el docente adopte un actitud cordial, amena, dinámica, de tal manera que le brinde seguridad y confianza al estudiante y no ese temor de participar o de ser evaluado, aquel

nerviosismo propio del estudiante podría generar equivocación y el docente llegaría a determinar que el estudiante desconoce lo enseñado, esto se ha presentado en el aula de clase y continuara dándose mientras no cambien aquellos paradigmas de que el único que puede enseñar es el docente y mientras este mantenga un comportamiento poco cordial y comprensible para entender los diferentes niveles de aprendizaje en sus estudiantes, la hora de clase se puede volver aburrida y antagónica, generando un desinterés en el estudiante hacia el nuevo conocimiento, por ello docente siempre deberá demostrar y desarrollar un diálogo abierto y de doble vía, para que se genere la confianza y seguridad en sus estudiantes de participar abierta y activamente en el desarrollo de la clase.

## **CAPITULO II. METODOLOGÍA**

## **2.1 Diseño de la investigación.**

La información recopilada en el trabajo de investigación, tiene como propósito hacer una evaluación del desempeño de los docentes de educación básica, en su labor de trabajo de la enseñanza-aprendizaje, teniendo como objetivo general: Evaluar el desempeño de los docentes de educación básica de la Unidad Educativa “Ciudad de Machala” en el ámbito de la gestión del proceso de enseñanza-aprendizaje, sobre la base del diagnóstico de las condiciones actuales de la planificación de este proceso; además como objetivos específicos: valorar si los docentes de la Unidad Educativa “Ciudad de Machala” al planificar sus clases tienen en cuenta los objetivos, actividades de aprendizaje recursos, tiempos y la evaluación en correspondencia con las características y necesidades de los estudiantes; analizar si los docentes de la Unidad Educativa “Ciudad de Machala” en el proceso de enseñanza-aprendizaje tienen en cuenta la participación y el debate de los estudiantes; valorar si los docentes de esta unidad educativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje reflejan la evaluación; diagnóstica, formativa y sumativa teniendo en cuenta la diversidad y el contexto.

Para identificar la realidad actual de las condiciones, formas y metodologías aplicadas por los docentes en la ejecución de su planificación de clase, comprendidos desde el segundo hasta el séptimo año de básica, de la Unidad Educativa “Ciudad de Machala” localizada en el cantón Machala, perteneciente a la provincia de El Oro; ubicada en la calles Manuel Serrano y Junín, Institución educativa que brinda sus servicio escolares con una planta docente de 59 profesores y un total de 1700 estudiantes.

Esta indagación que se ejecutó, plantea varias tipologías, que se describen de la siguiente manera: esta investigación es no experimental debido a que en su ejecución no se dio la manipulación de las variables, se partió de la observación de los aspectos objeto de estudio de manera normal, para a continuación realizar el análisis, la toma de datos se la efectuó en un momento único, esto permitió identificar de forma transversal la realidad del cómo se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje, en la Institución educativa objeto de estudio, también se desarrolló de tipo exploratorio, realizando una investigación inicial en un momento determinado; de igual manera fue de tipo descriptivo, permitiendo hacer una descripción de la incidencia de modalidades o niveles de una o más variables de los estudiantes, en análisis estrictamente descriptivo.

El proyecto en mención se ubica como de tipo investigativo, exploratorio, descriptivo y socioeducativo, puesto que permite realizar una explicación y caracterización de los hechos reales de la labor pedagógica y metodológica del docente en este plantel educativo, en

función del ambiente en que se desarrolla el proceso educativo formativo, desde una muestra con de análisis crítico, logrando identificar la problemática en su magnitud como se presenta en la realidad de la relación docente – estudiante, en el proceso de enseñanza aprendizaje.

## **2.2 Contexto. (Reseña Histórica)**

Este Plantel fue fundado en el mes de abril de 1954. Se inició con el nombre de Escuela Fiscal mixta N°. 4 “Ciudad de Machala”, para atender las necesidades de la niñez de la ciudad, en aquel entonces por el Sr. Director provincial de Educación Sr. Manuel Peñaherrera Arízaga. Nace como escuela para niñas, con una matrícula de 171 estudiantes.

El Ministerio arrienda la casa del Sr. Jacinto Echeverría, situada en las calles Junín y Sucre. Cumplió las funciones de directora del Plantel la Srta. Delfina Echeverría.

Cabe destacar que en el año 1957 la escuela fue declarada “Escuela Demostrativa” y seleccionada por el Ministerio de Educación Pública, para dictar el curso de Servicio Cooperativo Interamericano el mismo que benefició a la niñez y a la educación Orense.

En el año de 1981 la escuela consigue la creación del anexo Jardín de Infantes “Ciudad de Machala”, mediante gestiones realizadas por la Directora Sra. Marina Jácome de Jaime.

Luego se realizó un pabellón de cuatro aulas por gestiones realizadas por el Comité de Padres de Familia, posterior a ello con el apoyo del Consejo Provincial se consiguió la construcción de cuatro aulas adicionales y la reubicación de las baterías de servicios higiénicos, desde el año lectivo de 1990-1991 el Plantel cuenta con el Aula de Apoyo Psicopedagógico.

En el año de 1997, luego de múltiples y sacrificadas gestiones se consigue por parte del FISE la construcción de un bloque de dos plantas para seis aulas pedagógicas y baterías de servicios higiénicos, recursos proporcionados por la DINSE.

Aplicando la Reforma Curricular Consensuada desde el año lectivo 2010-2011 este centro educativo se transformaría a Unidad Educativa dando inicio con el funcionamiento del Octavo año de Básica contando con 35 niñas y niños.

Se incrementa el número de estudiantes y se extiende hasta el Tercero de Bachillerato, dividiéndolos en tres paralelos y en vista de que no se cuenta con aulas suficientes la institución labora en doble jornada en la mañana de Primero a Sexto, y Primero a Tercero de Bachillerato en la tarde de Séptimo a Décimo, por esta razón surge la necesidad de

incrementar docentes y la Dirección Distrital de Educación aun no dota el total de maestros que requiere esta noble Institución educativa.

### **2.3 Participantes**

La presente investigación, recaba la información del proceso educativo de docentes que desarrollan su enseñanza comprendidos desde el segundo hasta el séptimo año de educación básica, de la Unidad Educativa “Ciudad de Machala”, involucrándose un total de 6 docentes, con quienes se desarrolló un trabajo de investigación, el cual consistió en la aplicación de encuestas y observación del desempeño en la ejecución de su planificación en el aula de clases, este trabajo investigativo fue posible gracias a la cooperación por parte del personal administrativo de la institución educativa antes mencionada, también de la colaboración de los docentes, sujetos de objeto del a quienes se les aplicó las encuestas programadas.

Es importante recalcar que durante el desarrollo de la investigación, se identificó en ciertos docentes los cuales tienen varios años en el ejercicio de la docencia, que tienen cierta resistencia para innovar e incorporar los nuevos cambios que el actual sistema educativo demanda, siendo este un factor importante para lograr un mejor desempeño al momento de ejecutar las acciones y tareas que requiere a practica enseñanza aprendizaje, factor que debe ser tomado en cuenta si se quiere lograr que los estudiantes adquieran conocimientos acordes a la realidad y a las necesidades de aprendizaje que ellos demandan, más aún cuando en la actualidad vivimos en un mundo globalizado, que permanentemente esta innovando y desarrollando nuevas TIC, aspecto que debe ser intervenido para mejorar a enseñanza en esta unidad educativa.

A continuación el nombre de los docentes, quienes formaron parte de este trabajo de investigación, en la aplicación de encuestas y del trabajo de observación en la ejecución de su planificación en el aula de clases, esto docentes fueron: Lic. Vanessa Preciado, del 2do año de básica; Lic. María Honores, del 3ro año de básica; Lic. Alexandra Torres, del 4to año de básica; Lic. Jenny Soto, del 5to año de básica; Lic. Néstor Cabrera, del 6to año de básica, Lic. Jessi Torres, del 7mo año de básica.

## **2.4 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación**

Para la realización de la presente investigación con referencia al desempeño de docentes, se aplicaron métodos que permitieron realizar un trabajo investigativo en cuanto a la enseñanza aprendizaje, para una aplicación metodológica, fueron los siguientes:

### **2.4.1 Métodos**

El Método Analítico – Sintético el cual está basado en la descomposición del todo en partes y relaciones, complementado a nivel mental las partes del objeto, logrando profundizar el conocimiento fenoménico y en su estructura interna, el **método analítico-sintético** es una combinación de dos formas de investigación que son utilizadas para desarrollar trabajos formales que requieren de un esquema para lograr los objetivos planteados.

El Método Inductivo – Deductivo, este método logra inferir el conocimiento, permite el tránsito de lo particular a lo general y también va de aseveraciones generales a otras de carácter particular del objeto mediante pasos caracterizados por no tener contradicciones lógicas; el método inductivo, es aquel método científico que obtiene conclusiones generales a partir de premisas particulares, el cual se basa en cuatro pasos esenciales; la observación de los hechos para su registro; la clasificación y el estudio de estos hechos; la generalización y la contrastación, en concreto, podemos establecer que este citado método se caracteriza por varias cosas y entre ellas está el hecho de que al razonar lo que hace quien lo utiliza es ir de lo particular a lo general o bien de una parte concreta al todo del que forma parte.

### **2.4.2 Técnicas**

Tanto para recabar y analizar los datos obtenidos de la documentación teórica y empírica se consideró la utilización de las siguientes técnicas que se describen a continuación:

La lectura como recurso fundamental para identificar, analizar y seleccionar los diferentes aportes teóricos, conceptuales y metodológicos de la gestión pedagógica objeto de la investigación.

Identificar mapas conceptuales y organizadores gráficos, como formas que permitieron la comprensión y síntesis de temas investigados y su marco teórico-conceptual.

Otra técnica que sirvió como recurso para levantar la información fue la encuesta, utilizada comúnmente cuando se requiere identificar los aspectos de una determinada muestra del total de la población objeto de la investigación, de igual manera el cuestionario como instrumento de la encuesta considerando preguntas cerradas, para analizar el procesos de desarrollo de la enseñanza aprendizaje, valorando los criterios de los docentes encuestados.

Con respecto a la técnica de observación se ha considerado una guía de observación para identificar el proceso seguido por los maestros en el proceso de desarrollo de la enseñanza aprendizaje en el aula de clases, observando las diferentes actividades ejecutadas por el docente en función de su planificación.

La técnica del análisis interpretación de los datos obtenidos, en base a los instrumentos aplicados en función de las técnicas antes descritas y de la planificación del docente y de otros documentos, analizados en función de la forma, instrumentos y elementos del entorno considerados en la planificación para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje.

### **2.4.3 Instrumentos de Investigación**

Los instrumentos que se utilizaron en el proceso investigativo de gestión pedagógica de la Unidad Educativa “Ciudad de Machala”.

La encuesta que tiene el objetivo de conocer la materialización Estándar de Calidad Educativa cómo el docente planifica los aprendizajes del proceso enseñanza- aprendizaje, consta de 27 preguntas con alternativas valoradas de la siguiente manera:

1 nunca, 2 rara vez, 3 algunas veces, 4 frecuentemente y 5 siempre, evaluando dimensiones como habilidades pedagógicas y didácticas del docente en el inicio, desarrollo y evaluación de la clase.

Las dimensiones que competen en la encuesta son las habilidades pedagógicas y didácticas que comprenden, los inicios de clase, el desarrollo y la evaluación.

**Tabla 3:** Dimensiones de la encuesta

Dimensiones	Medidas de las Dimensiones
Inicios de Clases	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elementos de la planificación docente.</li> <li>- Las experiencias previas de los estudiantes son base fundamental para referenciarles como punto de partida.</li> <li>- Detectar los prerrequisitos para establecer una base de conocimiento con el fin de continuar el procedimiento de la enseñanza-aprendizaje.</li> </ul>
Desarrollo de Clases	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Planificación según los objetivos con relación al grado.</li> <li>- Uso de recursos didácticos en clase.</li> <li>- La manera de hacer un resumen al final de la clase con el objetivo de propiciar información que sea retenida en los estudiantes.</li> <li>- <u>Aprovecha el entorno natural y social para impartir la enseñanza y aprendizaje.</u></li> </ul>
Evaluación de Clase	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El tipo de evaluaciones que son utilizadas como la diagnóstica, formativa y sumativa detectando así los conocimientos captados y retenidos por los alumnos.</li> <li>- Entregar notas de pruebas y trabajos a tiempo.</li> <li>- Envío de tareas extras a casa.</li> <li>- Evaluaciones constantes en el desarrollo de la clase.</li> </ul>

**Fuente:** Documento obtenido del Ministerio de Educación del Ecuador

**Elaborado por:** Mercy Caiminagua

La guía de análisis de documentos (plan de clases) que tiene por objetivo valorar si el docente de Educación Básica tiene en cuenta en la planificación docente los elementos necesarios para cumplimiento del estándar de calidad de la educación, éste instrumento consta de 16 preguntas con alternativas de SI o NO utilizando los valores de cero a diez para el nivel de desarrollo según los indicadores que aparecen con SI.

Las dimensiones que conforman la guía de análisis de documentos son la estructura del plan de clase, las actividades y la evaluación.

**Tabla 4:** Dimensiones de la guía de análisis de documentos

Dimensiones	Medidas de las Dimensiones
Estructura del Plan de Clases	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Detectar si los alumnos son considerados como los protagonistas de sus aprendizajes.</li> <li>- Elementos de la planificación docente, en donde se debe tener en cuenta los objetivos, ejes, destrezas, actividades, entre otros elementos.</li> </ul>
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Motivación.</li> <li>- Experiencias previas que son el punto de partida.</li> <li>- Orientadas a objetivos y logro de aprendizajes.</li> <li>- Alternativas metodológicas según la diversidad de la clase.</li> <li>- Planificación para las diferencias individuales de los alumnos, según se presente en la clase.</li> </ul>
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Planificación de las técnicas que serán usadas para la evaluación.</li> <li>- Las evaluaciones están en relación a los objetivos.</li> </ul>

**Fuente:** Documento obtenido del Ministerio de Educación del Ecuador

**Elaborado por:** Mercy Caiminagua

De la misma manera la ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de una clase por parte del investigador, es una encuesta tomada

desde el Ministerio de Educación del Ecuador y el Sistema Nacional de Evaluación y adaptado con fines investigativos por la UTPL, con el objetivo de observar el desempeño profesional y analizar la práctica pedagógica del docente en el aula, desde el punto de vista del investigador, este instrumento cuenta con 19 preguntas calificadas de cero a diez.

Las dimensiones que conforman la guía de observación son el inicio, el desarrollo y la evaluación.

**Tabla 5:** Dimensiones de la guía de observación.

<b>Dimensiones</b>	<b>Medidas de las Dimensiones</b>
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El desarrollo de estrategias didácticas para recuperar prerrequisitos.</li> <li>- Las experiencias previas de los estudiantes son el punto de partida.</li> <li>- Avanza de acuerdo a su planificación.</li> </ul>
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisa las tareas planteadas en anteriores actividades docentes, y el estudio independiente de los alumnos.</li> <li>- Utiliza los recursos que posee en su entorno para lograr aprendizajes en el aula.</li> <li>- Realiza actividades con el fin de organizar, sistematizar y fijar el nuevo conocimiento en los estudiantes,</li> </ul>
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mantiene la motivación al momento de las evaluaciones a cerca de las actividades realizadas en clase.</li> <li>- Cumple con las planificaciones realizadas.</li> <li>- Evalúa de acuerdo a los objetivos planteados.</li> <li>- Toma en cuenta las individualidades de los estudiantes y adaptaciones curriculares.</li> </ul>

**Fuente:** Documento obtenido del Ministerio de Educación del Ecuador

**Elaborado por:** Mercy Caiminagua

## 2.5 Recursos

### 2.5.1 Humanos

El personal humano que hizo que este proyecto de investigación se refiera en los resultados esperados y que de buena voluntad nos brindaron su apertura fueron:

- La Rectora Mgs. Diana Cuenca Cuenca,
- Los seis docentes de la Unidad Educativa “Ciudad de Machala”, y,
- Mi persona como investigador.

### 2.5.2 Materiales

Los materiales que se utilizaron para recopilar la información necesaria para el presente proyecto investigativo, fueron de acuerdo al número de encuestados existentes en el centro educativo seleccionado los cuales se detallan a continuación:

- Las seis encuestas,
- Las seis fichas de observación de la clase,
- Las seis guías de análisis de documentos,
- Una cámara fotográfica,
- Un computador personal,
- Esferos y lápices.

### 2.5.3 Institucionales

Aulas de la Unidad Educativa “Ciudad de Machala” de segundo a séptimo año de básica, la oficina en donde funciona el rectorado del centro educativo y la Universidad Técnica Particular de Loja.

### 2.5.4 Económicos

**Tabla 6** Recursos Económicos

<b>Gastos</b>	<b>Valor</b>
Impresiones de Encuestas, fichas guías	\$ 5,00
Esferos y lápices	\$ 5,00
Gastos de Movilidad hacia el centro educativo en varias ocasiones	\$ 10,00
Imprevistos	\$ 10,00
<b>TOTAL</b>	<b>\$ 30,00</b>

**Elaborado por:** Mercy Caiminagua.

## 2.6 Procedimiento

El presente proyecto investigativo, se proporciona a los estudiantes de pregrado a través de la guía didáctica Practicum Académico (Practicum 4) Proyecto de Investigación, exponiéndose el tema “Gestión del proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación básica”, correspondiente al periodo académico octubre 2017- febrero 2018 que se debe desarrollar como requisito fundamental para poder alcanzar nuestra meta trazada de obtener nuestro título de Licenciada en las Ciencias de la Educación especialidad Educación Básica.

La orientación brindada por parte del tutor, guía didáctica y lineamientos propuestos a través del entorno virtual establecían claramente la manera de realizar este proceso investigativo, la selección de la institución educativa, estuvo a responsabilidad del docente en formación, requiriendo como mínimo un número de seis docentes.

La primera tarea fue obtener la información bibliográfica debidamente orientada a través de la guía de investigación, plasmada en el marco teórico y distribuido en los diferentes temas, como sustento significativo para éste proyecto.

Luego se procede a seleccionar la Unidad Educativa “Ciudad de Machala” ubicada en el cantón Machala de la provincia de El Oro y a entrevistarme con la Rectora, explicándole y solicitándole de la manera más comedida a través de la carta enviada por la UTPL, la autorización para aplicar la investigación a los docentes de segundo a séptimo de educación básica, obteniendo una respuesta positiva en donde las autoridades del centro educativo me pusieron a las órdenes de los docentes de educación básica para establecer acuerdos de las fechas que iba a utilizar para aplicar los instrumentos de investigación, como también la observación de la clase.

El proceso de aplicación de las encuestas a los docentes fue muy satisfactorio porque me brindaron su colaboración de la manera más desinteresada, cordial y voluntaria, en especial por la oportunidad de observación de la clase demostrativa y el tiempo que se requería para aplicar estos cuestionarios.

La investigación se la realizó desde el 6 al 9 de noviembre del 2017 en la Unidad Educativa “Ciudad de Machala”, tiempo en que los docentes colaboraron dando respuesta a las encuestas; facilitaron las planificaciones para que verificar si se cumple con lo establecido en el formato del Ministerio de Educación y permitieron comprender, por medio de la observación de su clase la labor que realizan dentro de las aulas.

**CAPITULO III.  
ANÁLISIS DE RESULTADOS**

### 3.1 Análisis de autoevaluación docente

Este procedimiento juega un papel muy importante en el proceso de enseñanza aprendizaje del docente, permitiendo identificar los aciertos y errores que pueden visualizarse en el desarrollo de la planificación de la clase, por ello siempre será necesario establecer procesos de evaluación de los docentes, de generar espacios de revisión, análisis y retroalimentación de los procesos de enseñanza aprendizaje, aquello permitirá el mejoramiento continuo del ejercicio docente.

Tabla 7 Autoevaluación docente

AUTOEVALUACIÓN DOCENTE		PROMEDIO TOTAL
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS INICIO DE CLASES	HPD	4,71
2. DESARROLLO DE CLASE	DDC	4,78
3. EVALUACIÓN	EVA	4,70

Resultados de encuestas aplicadas a docentes Unidad Educativa “Ciudad de Machala”

Elaborado: Mercy Caiminagua

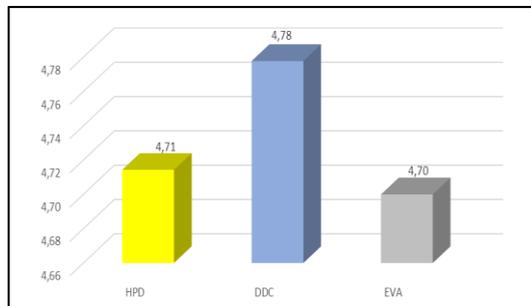


Figura 9: Autoevaluación Docente. Porcentajes de resultados de encuestas aplicadas a docentes Unidad Educativa “Ciudad de Machala”

Elaborado: Mercy Caiminagua

La autoevaluación que realizaron los docentes de la Unidad Educativa “Ciudad de Machala” nos indica en la anterior tabla 7, que en las habilidades pedagógicas y didácticas en el inicio de clase se obtuvo un resultado ponderado de 4,71 sobre 5. En segunda instancia el desarrollo de la clase alcanzó una puntuación de 4,78 sobre 5 y para culminar con el proceso la evaluación adquirió una valoración de 4,70 sobre 5. Estos resultados nos muestran una diferencia de 0,08 entre el desarrollo de clase y la evaluación, el cual debe de ser revisado con atención y las autoridades pertinentes buscar soluciones a través de capacitaciones o charlas de motivación.

Es de mucha importancia que la evaluación del aprendizaje no quede como algo aislado por el docente con referencia a sus estudiantes, considerarla parte del proceso y no como resultado el vital para lograr cumplir con el correcto desarrollo del aprendizaje del estudiante (Cruz y Quiñones, 2012). La finalidad de realizar correctamente el proceso de enseñanza es que se convierta en un ciclo repetitivo y constante, para que de esa manera se puedan hacer las respectivas correcciones, buscando que los estudiantes con cada clase puedan captar mejor las enseñanzas. Según los resultados de las autoevaluación que los docentes de la Unidad Educativa “Ciudad de Machala” realizaron es notable que existe una pequeña falta de empeño en el proceso de evaluación del aprendizaje, estas fallas pueden ser enmendadas por parte de las autoridades del plantel con capacitaciones a los docentes, en donde se los motive y explique las correctas técnicas para realizar correctamente el proceso según las aptitudes y actitudes de los estudiantes; quienes son el resultado de cada uno de los docentes que intervienen durante todo su periodo estudiantil y que en la primaria es muy importante que los estudiante logren explorar todas sus capacidades y enfocarse en lo que en más importante para ellos.

### 3.2 ANALISIS DEL PLAN DE CLASE.

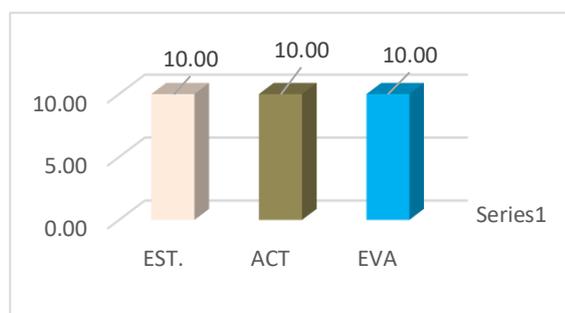
La planificación adecuada y coherente a la realidad y necesidad de aprendizaje de los estudiantes, será siempre un factor importante que el docente deberá tomar en cuenta al momento de planificar la clase, otro tema a considerar son las nuevas tecnologías de la comunicación e información, para ello el personal administrativo de la institución educativa, deberá hacer las gestiones necesarias, para que la unidad educativa disponga de instrumentos y herramientas necesarias para que el docente pueda desarrollar con normalidad y acorde a la necesidad y exigencia de las nuevas tecnologías su plan de clase,

**Tabla 8** Plan de clase

PLAN DE CLASE		PROMEDIO TOTAL	
1. ESTRUCTURA DEL PLAN	EST.	10,00	SI
2. ACTIVIDADES	ACT	10,00	SI
3. EVALUACIÓN	EVA	10,00	SI

Resultados de encuestas aplicadas a docentes Unidad Educativa “Ciudad de Machala”

**Elaborado:** Mercy Caiminagua



**Figura 10: Plan de clase.** Porcentajes de resultados de encuestas aplicadas a docentes Unidad Educativa “Ciudad de Machala”  
**Elaborado:** Mercy Caiminaqua

Según la tabla 8 refleja que los planes de clase que realizan los docentes del segundo a séptimo años de educación básica de la Unidad Educativa “Ciudad de Machala”, cumple con todos los parámetros correspondiente, obteniendo una calificación de 10 sobre 10 en los ámbitos de estructura del plan, actividades y evaluación.

Planificar el proceso de enseñanza y aprendizaje para aprender a pensar el espacio geográfico desde la relación sociedad y naturaleza, acorde a los problemas actuales de carácter espacial, es una labor que implica tomar una serie de decisiones, que expresan de alguna manera el vínculo Geografía y Didáctica; es decir, en otros términos, la relación de la teoría con la práctica (Lorda, Prieto, y Kraser, 2013).

No se puede realizar una planificación estandarizada o utilizar de años anteriores, según el lugar en donde se encuentre ubicada la Institución educativa y las influencia familiares los niños, niñas y adolescentes adoptan conductas según su entorno, es por eso que en primera instancias se debe planificar las clases según los aspectos más relevantes que se generen en los alrededores de la institución, por el transcurso de las clases, el desenvolvimiento de los estudiantes y la revisión de las evaluaciones. Se deben hacer las correcciones respectivas a las planificaciones si llega a ser el caso, siempre con el propósito de garantizar el ambiente adecuado y las herramientas pertinentes para el buen desarrollo de las habilidades de los estudiantes

### 3.3 ANALISIS DE GUIA DE OBSERVACIÓN

La aplicación de este instrumento permitió identificar la forma del desarrollo de la planificación de la clase por parte de los docentes de la Unidad Educativa “Ciudad de Machala”, y disponer de información oportuna y real sobre cómo se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje en esta unidad, los datos obtenidos durante la observación en el desarrollo de la clase, permitieron visibilizar los aciertos, falencias y errores de ciertos docentes, quienes de forma directa e involuntaria desarrollan su planificación de la clase, de

forma rutinaria, con falta de creatividad, de metodología y pedagogía acorde a la nueva realidad y dinamismo de la educación básica, además sin mayor expectativa de lograr u obtener resultados favorables en el desarrollo del conocimiento y aprendizaje del estudiante.

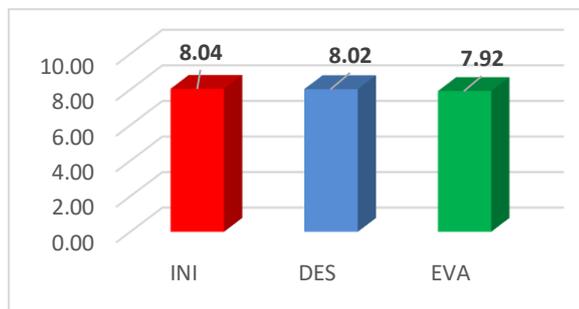
La posibilidad de mejorar la práctica, dependerá en parte de quienes administran la unidad educativa, bajo su responsabilidad recae cierto porcentaje de éxito o fracaso en los resultados de la educación impartida, el docente es quien tiene un alto grado de responsabilidad al respecto, sin embargo se requerirá del involucramiento de todos para ejecutar y mantener prácticas educativas que sean modelo y ejemplo de una educación básica de calidad, en función de resultados, conocimiento y aprendizaje obtenido por los estudiantes, el observar la forma como desarrolla la planificación de la clase el docente, dará elementos de análisis y de propuestas para el mejoramiento de la enseñanza aprendizaje.

**Tabla 9** Guía de observación

GUIA DE OBSERVACIÓN		PROMEDIO TOTAL
1. INICIO	INI	8,04
2. DESARROLLO	DES	8,02
3. EVALUACIÓN	EVA	7,92

Resultados de encuestas aplicadas a docentes Unidad Educativa “Ciudad de Machala”

**Elaborado:** Mercy Caiminagua



resultados de encuestas aplicadas a docentes Unidad Educativa “Ciudad de Machala”

**Elaborado:** Mercy Caiminagua

Según la observación realizada a los docentes del segundo a séptimo años de educación básica de la Unidad Educativa “Ciudad de Machala y como nos indica la tabla 9, refleja que las clases en sus inicios obtuvo una calificación de 8,04 sobre 10, en el desarrollo tuvo un decremento obteniendo como resultado una puntuación de 8,02 sobre 10 y para concluir en la evaluación se la valoró con un 7,92 sobre 10. Los valores en decremento son alarmantes, más aun cuando desde el inicio su calificación no es la más eficiente.

Cuando nos preguntamos por qué en la puesta en marcha de las clases sus rendimientos son deficientes. Martinic (2015) comenta que: “Los tiempos disponibles y las clasificaciones actuales impiden realizar cambios en las prácticas pedagógicas que deben caracterizarse por la flexibilidad; considerar distintos ritmos de los estudiantes, culturas escolares, conocimientos, etc.” (p. 482 ). Es la falta de tiempo que le impide al docente realizar un trabajo eficiente.

Dar el suficiente tiempo para que las clases se desarrolló de manera adecuada podría ser la solución, sería pertinente que la distribución de los horarios de clases se los efectué tomando en cuenta que dos horas no son suficiente, que une en imposible. No se debería dividir las horas de clase, si se realizara una evaluación del tiempo adecuado que el docente necesita para poder cumplir con todos los parámetro, se obtendría mejores resultados en el proceso.

**CAPITULO IV.  
ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN**

Para poder establecer las estrategias de intervención, se han considerado diferentes factores, que en la actualidad están incidiendo en el proceso enseñanza aprendizaje, tanto en docentes como en estudiantes de la Unidad Educativa “Ciudad de Machala”, del cantón Machala, ésta unidad educativa presenta casos en los que docentes con varios años de trabajo en la docencia, carecen de iniciativa y voluntad para incorporar e innovar en sus planificaciones nuevas metodologías y pedagogías acordes los cambios y avances del sistema educativo. De igual manera es escaso su conocimiento sobre las TIC, repercutiendo enormemente en los estudiantes en el proceso de desarrollo de la enseñanza aprendizaje, además de carecer de conocimientos acordes a la realidad actual.

Además de verse afectada la posibilidad de adquirir nuevos conocimientos, que le permitan irse formando para resolver los problemas y necesidades de aprendizaje, formándose en el presente para disfrutar de un mejor futuro, aquello se ve limitado puesto que este tipo de metodología, pedagogía y conocimientos en los docentes desalienta a los estudiantes en el interés por educarse y más aún en intentar lograr un aprendizaje significativo, razón por la que se plantea las siguientes estrategias de intervención, como propuesta para encaminarse a cambiar esta realidad y de esta manera aportar para el mejoramiento de la enseñanza aprendizaje en estudiantes de la Unidad Educativa “Ciudad de Machala”.

**Tabla 10** Estrategias

ESTRATEGIA
<b>DIMENSIÓN.</b> Gestión del aprendizaje
<b>ESTANDAR DE CALIDAD EDUCATIVA:</b> El docente planifica para el proceso de enseñanza aprendizaje.
<b>PROBLEMA:</b> ¿Cómo lograr que los docentes de la educación básica en su gestión de planificación y orientación del proceso formativo logren situar al discente como protagonista de sus aprendizajes?
<b>NOMBRE DE LA ESTRATEGIA:</b> Estrategia educativa para potenciar el proceso de enseñanza aprendizaje en los docentes de la educación básica, de la Unidad Educativa “Ciudad de Machala”.
<b>OBJETIVO.</b> Diseñar una estrategia educativa que refleje desde la planificación docente, cómo potenciar el proceso de enseñanza aprendizaje en discentes de educación básica de la Unidad Educativa “Ciudad de Machala”, del cantón Machala, provincia de El Oro.

Estrategias propuestas para la realización de nuevas prácticas docentes

**Elaborado:** Mercy Caiminagua.

**Tabla 11** Plan de acciones, objetivo estratégico 1

<b>PLAN DE ACCIONES</b>				
<b>Objetivo estratégico 1.</b> Capacitar a los docentes de la educación básica de la Unidad Educativa “Ciudad de Machala”, en relación a la planificación docente, teniendo en cuenta las relaciones de los objetivos con estándares de aprendizajes y contextos.				
ACCIONES	IMPLEMENTACIÓN	FECHA	RECURSOS	RESULTADOS ESPERADOS
Capacitación a docentes para el mejoramiento de la planificación en función de los estándares de calidad educativa, formulación de objetivos, recursos didácticos y adaptaciones curriculares.	Talleres formativos para mejorar la planificación, pedagogía y metodología, con aprovechamiento de los recursos didácticos y del entorno.	Enero 2018	Documento de estándares de calidad educativa equipos audio visuales, pizarrón, hojas didácticas, libros.	Docentes incorporan en sus planificaciones elementos didácticos que mejoran las planificaciones de clases en función de los estándares de calidad educativa.  Docentes desarrollan habilidades metodológicas y pedagógicas que permiten ejecutar la clase de forma dinámica y participativa.  Mejora la calidad de la enseñanza aprendizaje en docentes y estudiantes de la Unidad educativa “Ciudad de Machala”
	Talleres de retroalimentación para el mejoramiento permanente de las planificaciones, de los objetivos en función de las adaptaciones curriculares y recursos didácticos.	Febrero 2018	Material didáctico, planificaciones curriculares documentos bibliográficos del ME, equipos audio visuales, pizarrón.	Docentes mejoran su desempeño con el desarrollo de clases que incorporan competencias, conocimientos, objetivos, recursos didácticos apropiados que responden a las exigencias curriculares de enseñanza aprendizaje de docentes y estudiantes.

Plan de acción propuesto para la realización de nuevas prácticas docentes

**Elaborado:** Mercy Caiminagua

**Tabla 12** Plan de acciones, objetivo estratégico 2

<b>Objetivo estratégico 2.</b> Interiorizar conocimientos en relación a cómo determinar recursos didácticos en correspondencia con los objetivos, los estándares de aprendizajes y las individualidades de los discentes.				
<b>ACCIONES</b>	<b>IMPLEMENTACIÓN</b>	<b>FECHA</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>RESULTADOS ESPERADOS</b>
Establecer mecanismos que permitan concienciar al personal docente en temas para el desarrollo de destrezas y habilidades para el mejoramiento de las planificaciones .	Taller teórico práctico, para el análisis, debate y desarrollo práctico de actividades y planificaciones acordes a las metas, objetivos y exigencias curriculares del ME y de necesidades de aprendizaje de los docentes.	Abril 2018	Documentos bibliográficos del ME Estándares de calidad de la educación de equipos audio visuales, pizarrón, libros	Clases dinámicas y participativas, con el mejoramiento y dominio de capacidades en el personal docente quienes elaboran planificaciones, considerando los objetivos educativos y elementos pedagógicos del entorno.
	Mesas de diálogo y retroalimentación de experiencias, entre docentes y estudiantes, para establecer metas y objetivos para mejorar el desempeño en el proceso enseñanza aprendizaje	Mayo 2018	Planificaciones equipos audio visuales pizarrón, hojas didácticas libros.	Docentes y estudiantes interactuando y desarrollando un trabajo de equipo para ampliar conocimientos y establecer objetivos adecuados, acordes a las directrices del ME y necesidades de aprendizaje de los estudiantes
	Establecer foros de debate para el análisis del proceso de enseñanza aprendizaje.	Mayo 2018	Equipos audio visuales pizarrón, planificaciones material didáctico hojas didácticas	Docentes y estudiantes Incorporan espacios de diálogo, análisis y propuestas para ejecutar clases participativas dinámicas e incluyentes con diálogo fluido y de doble vía, logrando una enseñanza aprendizaje interactiva.

Plan de acción propuesto para el objetivo estratégico 2.

**Elaborado:** Mercy Caiminagua

**Tabla 13** Plan de acciones, objetivo estratégico 3

<b>Objetivo estratégico 3.</b> Desarrollar habilidades para la planificación de las actividades docentes en relación con las posibilidades de los discentes para relacionar los conocimientos con sus aprendizajes..				
<b>ACCIONES</b>	<b>IMPLEMENTACIÓN</b>	<b>FECHA</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>RESULTADOS ESPERADOS</b>
Establecer una comisión que dé seguimiento y acompañamiento y evaluación al desarrollo de las propuestas que tienen como propósito el mejoramiento de la calidad de la educación en el ejercicio de la enseñanza aprendizaje	Establecer mesas de diálogo, planificación y evaluación interactiva entre docentes y estudiantes, para el desarrollo de planificaciones que respondan a la realidad y necesidades de los estudiantes.	Junio 2018	Estándares de calidad, matriz de planificación es, material bibliográfico, pedagógico y del entorno, equipos audio visuales	Unidad Educativa “Ciudad de Machala”, mejora el desempeño de docentes que cumplen con los estándares de calidad educativa impartida a los estudiantes.
	Crear espacios de evaluación y retroalimentación, seguimiento y acompañamiento a docentes y estudiantes para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje	Junio 2018	Planificación es, material didáctico, pedagógico, bibliográfico, fichas didácticas, equipos audio visuales	Mejora significativamente el proceso de enseñanza aprendizaje de la unidad educativa “Ciudad de Machala”
	Establecer mecanismos para una participación activa de padres de familia, asumiendo corresponsabilidad en la labor de enseñanza aprendizaje,	Julio 2018	Planificación es, material didáctico, pedagógico, bibliográfico, fichas didácticas, proyector.	El desarrollo de la educación, cuenta con una participación activa y responsable de docentes, estudiantes y padres de familia, alcanzando niveles de calidad y excelencia educativa en la enseñanza aprendizaje.

Plan de acción propuesto para el objetivo estratégico 3.

**Elaborado:** Mercy Caiminagua

## CONCLUSIONES

Se evidencia que los docentes de la Unidad Educativa “Ciudad de Machala”, realizan su labor de enseñanza aprendizaje, los cuales preparan su planificación para el desarrollo de sus clases, en función de los objetivos, destrezas y actividades planteadas, a pesar de aquello se evidencia que existe cierta deficiencia al momento de ponerlos en práctica, además los salones de clase no cuenta con las herramientas tecnológicas e instrumentos necesarios, lo cual afecta el desarrollo y cumplimiento eficiente de la clase y a propiciar un mejor aprendizaje en los estudiantes, acordes a la educación actual y a sus expectativas.

A pesar de las limitaciones encontradas en el personal docente de la Unidad Educativa “Ciudad de Machala”, se identificaron avances alcanzados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por medio de la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa, que son realizadas a los estudiantes. En periodos de tiempo planificado, teniendo en cuenta la diversidad y el contexto.

Uno de los objetivos específicos, fue el analizar si los docentes de la Unidad Educativa “Ciudad de Machala” en el proceso de enseñanza-aprendizaje, tienen en cuenta la participación y el debate de los estudiantes, al concluir la investigación se determinó que los docentes hasta cierto punto se limitan a cumplir con lo establecido en sus planificaciones, son pocos los docentes que demostraron tener iniciativas para crear ambientes diferentes, que faciliten y viabilicen la participación activa y colectiva, es decir un dialogo más fluido y de doble vía, para crear confianza y seguridad en los estudiantes y desarrollar una clase más dinámica, participativa e incluyente, promoviendo en los estudiantes un aprendizaje interactivo.

Se concluye que la falta de iniciativas en los docentes y de incentivos para los estudiantes, genera el desinterés a los temas tratados en el aula de clase, a esto se agrega la actitud de ciertos docentes, la cual es poco positiva para crear e innovar y aprovechar los recursos del entorno, en función del escaso material e instrumentos con que cuenta el docente para impartir sus conocimientos de acuerdo a la planificación de la clase.

Se evidencia que los salones de clase de la Unidad Educativa “Ciudad de Machala”, no cuentan con las herramientas tecnológicas, lo cual afecta a propiciar un mejor aprendizaje en los estudiantes acordes a las exigencias de la educación actual, por lo cual se limita el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje, aquello afecta al interés y expectativas del

estudiante en su necesidad de aprendizaje y a los padres de familia en que sus hijos reciban una educación que vaya a la vanguardia del conocimiento y de las nuevas tecnologías .

Finalmente, al evaluar el desempeño de los docentes de educación básica de la Unidad Educativa “Ciudad de Machala” en el ámbito de la gestión del proceso de enseñanza-aprendizaje, sobre el diagnóstico de las condiciones actuales de la planificación de este proceso, se concluye que los docentes se rigen a lo exigido por el Ministerio de Educación, además la falta de infraestructura adecuada y de iniciativa del personal de esta Unidad Educativa, genera que hasta cierto punto se vea limitado el proceso de enseñanza aprendizaje, afectando al desarrollo de nuevos conocimientos en los estudiantes.

## RECOMENDACIONES

Que el personal administrativo y docente de la Unidad Educativa “Ciudad de Machala”, realice las gestiones necesarias para dotar de herramientas e instrumentos que faciliten el desarrollo temático, didáctico y metodológico de la planificación del docente, para encaminarse a ejecutar clases más dinámicas e interactivas, para lograr un aprendizaje significativo que beneficie a los estudiantes.

Para promover un mayor interés en el proceso enseñanza aprendizaje, se recomienda que los docentes de la Unidad Educativa “Ciudad de Machala”, puedan desarrollar la planificación de la clase, valiéndose de los elementos del entorno, además generar todo tipo de incentivos para los estudiantes, para captar su atención e interés para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, para obtener mejores logros en los estudiantes.

Otro aspecto importante que el personal docente de esta Unidad Educativa, debe asumir, es el mejoramiento de la metodología y pedagogía aplicada al proceso de enseñanza aprendizaje, reuniéndose que la misma este acorde a los temas que se imparten, además de incorporar elementos que promuevan el interés en los estudiantes hacia los nuevos conocimientos, además se debe considerar la creación de una comisión permanente, encargada de revisar y evaluar periódicamente los resultados obtenidos de los docentes, en la aplicación de sus planificaciones y de avances obtenidos en la enseñanza aprendizaje, para de esta forma mejorar el aprendizaje en los estudiantes.

Los docentes tienen la responsabilidad de establecer nuevos mecanismos de evaluación, que no necesariamente signifiquen una camisa de fuerza para los estudiantes, sino más bien la oportunidad de demostrar con facilidad y fluidez los conocimientos adquiridos, y que se ejecuten evaluaciones de forma individualizada y colectiva, provocando de esta manera una mayor confianza y seguridad en el estudiante, es decir construir evaluaciones de doble vía donde los estudiantes de forma dinámica y participativa pueden evaluar al docente y aportar con criterios, sugerencias y recomendaciones, para establecer acuerdos que permita mejorar el desempeño tanto del docente como del grupo de estudiantes.

Los docentes de la Unidad Educativa “Ciudad de Machala”, deben establecer mecanismos para lograr una participación más activa de los padres de familia, es decir que asuman la corresponsabilidad en el proceso y trabajo de la enseñanza aprendizaje, debiéndose establecer acuerdos iniciales, que sean realizables, medibles y evaluables a corto, mediano y largo plazo, esto permitirá que los estudiantes se vuelvan el pilar fundamental de

exigibilidad de los acuerdos establecidos de manera colectiva con la participación activa de todas y todos, para lograr una mejor calidad de la educación básica.

## BIBLIOGRAFÍA

- Aniko, H. (1992). DEL TIEMPO ESCOLAR UNIFORME A LA PLANIFICACIÓN MÓVIL DEL TIEMPO. *Revista de Educación*, 271-305.
- Cano, A., y Casas, D. A. (2014). La planificación de la actividad docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje: Traducción y Derecho. *Historia y Comunicación Social*, 19.
- Castro, M. P., y Morales, M. E. (2015). Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares. *Educare Electronic Journal*.
- Cortés, E., Campos, M., y Moreno, M. P. (2014). Obtenido de <http://www.scielo.cl/pdf/formuniv/v7n2/art02.pdf>
- Cruz, F., y Quiñones, A. (2012). Importancia de la evaluación y autoevaluación en el rendimiento académico. *Redalyc*, 96-104. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/853/85323935009.pdf>
- Fernández, J. M. (2005). MATRIZ DE COMPETENCIAS DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN BÁSICA. *Revista Iberoamericana de Educación*. Obtenido de [file:///C:/Users/SERVER/Downloads/939Fernandez%20\(1\).PDF](file:///C:/Users/SERVER/Downloads/939Fernandez%20(1).PDF)
- Fernandez, S., y Rosales, M. (2014). *Administración educativa: la planificación estratégica y las prácticas gerenciales integrando la tecnología, su impacto en la educación*.
- Jiménez, F. S. (2015). USO DEL FEEDBACK COMO ESTRATEGIA DE EVALUACION: APORTES DESDE UN ENFOQUE SOCIOCONSTRUCTIVISTA. *“Actualidades Investigativas en Educación”*, 15.
- Lorda, M. A., Prieto, M. N., y Kraser. (2013). La organización de la tarea didáctica: La planificación. *Memoria Académica*, 1-17. Obtenido de [http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art\\_revistas/pr.6063/pr.6063.pdf](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.6063/pr.6063.pdf)
- Maldonado, H. T., y Padilla, D. A. (2009 ). *COORDINACIÓN EDUCATIVA Y CULTURAL CENTROAMERICANA*. San José, C.R.
- Martínez, J. F. (2013). *Combinación de mediciones de la práctica y el desempeño docente: consideraciones técnicas y conceptuales para la evaluación docente*. Obtenido de <http://pensamientoeducativo.uc.cl/index.php/pel>
- Martinic, S. (2015). El tiempo y el aprendizaje escolar la experiencia de la extensión de la jornada escolar en Chile. *Scielo*.
- Molina, V. T., Collazos, A. S., Angrino, S. O., Caicedo, A. M., Montes, J. A., y Chávez, J. D. (2016). Obtenido de <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/Competencias-estandares-TIC.pdf>
- Moreno, T. O. (2012). La evaluación de competencias en educación. *SINÉCTICA revista electronica de educación*.

- Murillo, J., González, V., y Rizo, H. (2006). *UN ESTUDIO COMPARADO ENTRE 50 PAÍSES DE AMÉRICA Y EUROPA*. Santiago de Chile.
- Pérez, J. C., y Salas, M. S. (2016). CARACTERÍSTICAS DE LA RETROALIMENTACIÓN COMO PARTE DE LA ESTRATEGIA EVALUATIVA DURANTE EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN ENTORNOS VIRTUALES: UNA PERSPECTIVA TEÓRICA. *Revista Calidad en la Educación Superior*.
- Place, K., y Gempp, R. (2012). *¿PODEROSO FACTOR QUE PODEROSO FACTOR QUE AMERICA LATINA Y EL CARIBE?* SANTILLANA.
- Rockwell, E. (2015). Obtenido de <http://ppct.caicyt.gov.ar/index.php/efi/article/view/6221/5666>
- Ronquillo, S. B., Castro, R. X., y Vera, P. A. (2017). *Revista Publicando*. Obtenido de ISSN 1390-93: [http://www.rmlconsultores.com/revista/index.php/crv/article/viewFile/675/pdf\\_480](http://www.rmlconsultores.com/revista/index.php/crv/article/viewFile/675/pdf_480)
- Ros, M. Z. (2016). *Sistemas de gestión del aprendizaje – Plataformas de teleformación*.
- Tenti, E. (2010). *APORTES PARA EL DESARROLLO CURRICULAR Sociología de la educación*. Buenos Arias.
- Tiburcio, M. O. (2012). *La evaluación de competencias en educación*. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/sine/n39/n39a10.pdf>
- UNESCO. (2014). *ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE: Lograr la calidad para todos*. Obtenido de <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002261/226159s.pdf>
- Vargas, D. G. (2014). *Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje en la Formación de Formadores, Apoyada en el Uso de las Nuevas Tecnologías Y su Papel en la Inclusión Digital*. Manizales. Obtenido de: <http://www.oei.es/historico/congreso2014/memoriactei/662.pdf>
- Villagómez, M. S. (2012). *Nuevos desafíos para repensar la formación del profesorado ecuatoriano*. Obtenido de ISSN: 1390-325X: <http://www.redalyc.org/pdf/4677/467746247004.pdf>
- Vizúete, J. C., Viera, Á. R., Y Peralvo, C. A. (2016). PERFIL PROFESIONAL DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN BÁSICA EN EL ECUADOR. *Revista Didasc@lia, VII*. Obtenido de <http://runachayecuador.com/refcale/index.php/didasgalia/article/view/1203/730>

## **ANEXOS**

## Anexo A.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
*La Universidad Católica de Loja*



**MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA**  
**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Loja, 20 de Octubre de 2017

**Mgs.**

Diana Cuenca C

**RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CIUDAD DE MACHALA"**

En su despacho.-

De mis consideraciones:

La Universidad Técnica Particular de Loja, dentro de su programa de formación docente, tiene previsto el desarrollo de la asignatura **PRÁCTICUM IV**, en la cual los estudiantes de la carrera de Educación Básica, ponen en evidencia las competencias adquiridas a lo largo de sus años de estudio. Para ello es indispensable el apoyo de una institución educativa, con las características de la que usted regenta, para que realice las actividades previstas en este proceso.

Como valor agregado, debo comunicarle, que a través del pensum de estudios, se capacita a los estudiantes en los temas referentes a la Gestión Académica en Educación General Básica, y podrá constituirse en un apoyo en la implementación de esta normativa, exigida desde el Ministerio de Educación del Ecuador.

Por lo expuesto, solicito a su Autoridad, se digne permitir al Sra. Estudiante **Mercy Janet Caiminagua Calminagua**, con cédula de identidad N° **0703516583**, legalmente matriculado en la titulación de **Ciencias de la Educación**, mención **Educación Básica**, para que realice actividades de investigación, sobre el tema **"GESTIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN BÁSICA"** Que tiene como objetivo general, evaluar el desempeño docente en el ámbito de la gestión del proceso de enseñanza aprendizaje en la Educación Básica, sobre la base del diagnóstico de las condiciones actuales de la planificación de este proceso y sirva de diagnóstico e implementación como una estrategia para el mejoramiento de los procesos de enseñanza aprendizaje de su institución.

Segura de contar con su amable aceptación, desde ya le expreso la gratitud de nuestra universidad.

Cordialmente,

Mgtr. Alba Vargas Saritama  
COORDINADORA GRAL. DE TITULACIÓN  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN - UTPL



## Anexo B.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
La Universidad Católica de Loja

**Estimado docente.** Estamos haciendo una investigación relacionada con la gestión del aprendizaje en docentes de la Educación Básica, específicamente para conocer la materialización del Estándar de Calidad Educativa: cómo el docente planifica los aprendizajes del proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que necesitamos que responda con sinceridad el siguiente cuestionario.

Nombre del establecimiento \_\_\_\_\_ Asignatura que imparte \_\_\_\_\_  
Años de experiencia docente \_\_\_\_\_

### CUESTIONARIO

**Instrucciones.** Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa que usted, se valora.

Utilice la siguiente tabla de valoración.

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	frecuentemente	Siempre

1	HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS INICIOS DE LA CLASE	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
1.1	Tiene en cuenta en la planificación todos los elementos que debe contener un plan docente.					
1.2	Orienta hacia los objetivos de la clase que va a impartir, con experiencias prácticas de los estudiantes					
1.3	Realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.4	Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes.					
1.5	Recuerda a los estudiantes los temas estudiados en clases anteriores.					
1.6	Como punto de partida para las clases tiene en cuenta experiencias previas de los estudiantes					
1.7	Desarrolla estrategias didácticas para recuperar Prerrequisitos.					
2	<b>DESARROLLO DE LA CLASE</b>	1	2	3	4	5
2.1	Planifica teniendo en cuenta los objetivos en relación con el grado, el contexto y lo planteado en el currículo.					
2.2	Utiliza un lenguaje adecuado para que los estudiantes comprendan.					
2.3	Permite a los estudiantes expresar sus ideas e inquietudes					

2.4	Utiliza en sus clases recursos didácticos acorde a la clase que imparte y edades de los estudiantes.					
2.5	Elabora material didáctico acorde a las temáticas a impartir.					
2.6	Establece relaciones lógicas entre objetivos, contenido y resultados de aprendizajes en los estudiantes.					
2.7	Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados					
2.8	Utiliza métodos de enseñanza que propician aprendizajes significativos.					
2.9	Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo de aprendizajes en los estudiantes.					
2.10	Atiende las diferencias individuales de los estudiantes durante el desarrollo de la clase.					
2.11	Utiliza estrategias metodológicas y recursos que les permita a los estudiantes situarse como protagonistas de sus aprendizajes.					
2.12	Trabaja de modo diferenciado con las adaptaciones curriculares.					
2.13	Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje de los estudiantes.					
2.14	Utiliza un lenguaje adecuado para que los estudiantes se apropien del contenido.					
2.15	Durante el desarrollo de la clase propicio que los estudiantes desarrollen valores.					
3	<b>EVALUACIÓN</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
3.1	Realiza evaluación diagnóstica, formativa y sumativa que le permita conocer lo que saben los estudiantes potencialidades y de acuerdo a ello planificar el proceso de enseñanza- aprendizaje.					
3.2	Entrego a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
3.3	Realiza evaluaciones individuales al finalizar la clase					
3.3	Envía tareas extraclase.					
3.4	Evalúa durante todo el desarrollo de la clase					
3.5	En las evaluaciones tiene en cuenta las características individuales, las posibilidades de los estudiantes.					

**Fecha**

Día	Mes	Año

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.**

## ANEXO C



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
*La Universidad Católica de Loja*

### GUIA DE ANALISIS DE DOCUMENTOS (PLAN DE CLASES).

**OBJETIVOS.** Valorar si el docente de Educación Básica tiene en cuenta en la planificación docente los elementos necesarios para cumplimiento del estándar de calidad de la educación: El docente planifica para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

<b>DATOS GENERALES.</b>
Nombre del establecimiento:
Nivel de enseñanza:
Nombre del docente:
Área del conocimiento:
Fecha:

**Instrucciones.** En el análisis de la planificación docente tendrán en cuenta los indicadores que están presentes (**SI** o **NO**). Utilizando los valores de cero (0) a diez (10), partiendo de que 10 = es muy alto y 0= nada, escriba en la columna **valor**, el nivel de desarrollo según los indicadores que aparecen con **SI**. Deberá hacer anotaciones para ganar en claridad de la valoración que realizas y poder desde lo cualitativo hacer un análisis más detallado.

ETAPA	INDICADORES	Si	NO	VALOR (0 al 10)
<b>ESTRUCTURA DEL PLAN DE CLASES</b>	Los objetivos de la clase en función de lograr que los alumnos sean protagonistas de sus aprendizajes.			
	Para la planificación toma en cuenta los Objetivos, eje transversal, destrezas con criterio de desempeño, actividades para el aprendizaje, recursos, indicadores de evaluación, indicadores de logro, instrumento de evaluación, adaptaciones curriculares.			
<b>A C T I V I D D</b>	Para la motivación inicial planifica actividades que permite, vincular lo que antecede con la clase a impartir.			
	Como punto de partida para las clases tiene en cuenta planificar como trabajar experiencias previas de los estudiantes.			
	Las actividades planificadas orientan hacia los objetivos de la clase que va a impartir, con experiencias prácticas de los estudiantes.			
	Las actividades planificadas orientan hacia el logro de aprendizajes.			
	Planifica alternativas metodológicas para atender la diversidad de los estudiantes presentada en el aula.			
	Planifica que recursos del medio puede utilizar para generar los aprendizajes del aula.			

<b>A D E S</b>	Planifica actividades para organizar, sistematizar y fijar el nuevo conocimiento en correspondencia con las características de los estudiantes y sus propios objetivos de aprendizaje.			
	Planifica el empleo de métodos de aprendizaje que permitan que los estudiantes trabajen independiente.			
	Planifica la atención a las diferencias individuales de los estudiantes, según las posibilidades reales de los alumnos.			
	Planifica cómo trabajar con las adaptaciones curriculares.			
<b>E V A L U A C I Ó N</b>	Planifica qué técnicas va a utilizar para la evaluación formativa en la clase.			
	Planifica actividades para la aplicación del conocimiento a nuevos contextos.			
	Las evaluaciones planificadas están en correspondencia con los objetivos educativos establecidos.			
	En la planificación tiene en cuenta la evaluación las individualidades de los estudiantes y adaptaciones curriculares.			

**Observaciones.** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Anexo D.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
*La Universidad Católica de Loja*

### GUIA DE OBSERVACIÓN.

**OBJETIVOS.** Valorar si el docente de Educación Básica tiene en cuenta en el desarrollo de sus clases lo relacionado con el cumplimiento de lo planificado en el estándar de calidad de la educación: El docente planifica para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

<b>DATOS GENERALES..</b>
<b>Nombre del establecimiento:</b>
<b>Periodo observado</b>
<b>Nivel de enseñanza</b>
<b>Docente observado</b>
<b>Area del conocimiento Observada</b>
<b>Grupo o paralelo</b>
<b>Fecha.</b>

Instrucciones. Utilizando los valores de cero (0) a diez (10), teniendo en cuenta que 10 = es muy alto y 0= nada, escriba en la columna valor, el nivel de desarrollo según los indicadores que aparecen. Tenga en cuenta que en observaciones usted, deberá ir haciendo anotaciones para ganar en claridad de la valoración que realiza y poder desde lo cualitativo hacer un análisis en relación a las actuaciones del docente y el discente.

<b>ETAPA</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>VALOR (0 al 10)</b>
<b>I N I C I O</b>	Desarrolla estrategias didácticas para recuperar prerrequisitos.	
	Como punto de partida para las clases tiene en cuenta experiencias previas de los estudiantes	
	Orienta hacia los objetivos de la clase que va a impartir, con experiencias prácticas de los estudiantes.	
	Tiene en cuenta lo que había planificado para la clase.	
<b>D E S A R R</b>	Tiene en cuenta el tema tratado con las realidades de los estudiantes, el contexto	
	Revisa el estudio independiente y tareas planteadas en anteriores actividades docentes.	
	Tiene en cuenta los objetivos con el contenido y métodos para lograr aprendizajes significativos.	
	Los métodos que utiliza en docente son novedosos y permiten aprendizajes significativos.	
	Propone alternativas metodológicas para atender la diversidad de los estudiantes presentada en el aula	

O L L O	Utiliza los recursos del medio para generar los aprendizajes del aula.	
	Realiza actividades para organizar, sistematizar y fijar el nuevo conocimiento en correspondencia con las características de los estudiantes y sus propios objetivos de aprendizaje.	
E V A L U A C I Ó N	.Mantiene la motivación por las actividades que realiza durante todo el desarrollo de la clase.	
	Cumple con lo que había planificado para esta clase	
	Utiliza adecuadamente los tiempos según las actividades planificadas.	
	Aplica variadas técnicas para en la evaluación formativa garantizar los resultados del aprendizaje	
	Evalúa con aplicaciones prácticas en el aula	
	Propone actividades para la aplicación del conocimiento a nuevos contextos.	
	Evalúa de acuerdo a los objetivos educativos establecidos.	
	En la evaluación tiene en cuenta las individualidades de los estudiantes y adaptaciones curriculares.	

Observaciones. \_\_\_\_\_

---

**Anexo E.**



**Imágenes de las encuestas a los Docentes de Segundo y Tercero Año de Básica.  
8 de Noviembre del 2017.**



**Imágenes de las encuestas a los Docentes de Cuarto y Quinto Año de Básica.  
8 de Noviembre del 2017.**



**Imágenes de las encuestas a los Docentes de Sexto y Séptimo Año de Básica.  
8 de Noviembre del 2017.**

## Anexo F.



**Imágenes de Observación de clases del Docente de Segundo año de Básica  
8 de Noviembre de 2017**



**Imágenes de Observación de clases del Docente de Tercero año de Básica.  
8 de Noviembre de 2017**



**Imágenes de Observación de clases del Docente de Cuarto año de Básica.  
9 de Noviembre de 2017.**

**Anexo G.**



**Imágenes de Observación de clases del Docente de Quinto año de Básica.  
9 de Noviembre de 2017.**



**Imágenes de Observación de clases del Docente de Sexto año de Básica.  
10 de Noviembre de 2017.**



**Imágenes de Observación de clases del Docente de Séptimo año de Básica.  
10 de Noviembre de 2017.**