



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ÁREA SOCIOHUMANÍSTICA

**TÍTULO DE LICENCIADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA**

**Gestión del proceso de enseñanza aprendizaje en la educación básica en la
Unidad Educativa “Luis Napoléon Dillon”, en la parroquia Puéllaro,
cantón Quito, provincia Pichincha, año lectivo 2017-2018.**

TRABAJO DE TITULACIÓN

AUTORA: Caiza Díaz, Wendy Stefania.

DIRECTOR: Paltín Jaramillo, Angélica María, Ms.

CENTRO UNIVERSITARIO QUITO

2018



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

Septiembre, 2018

APROBACION DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACION

Magister

Angélica María Paltín Jaramillo

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De mi consideración.

El presente trabajo de titulación denominado: Gestión del proceso de enseñanza aprendizaje en la educación básica en la Unidad Educativa “Luis Napoleón Dillon” de la parroquia Puéllaro, cantón Quito, provincia Pichincha, año lectivo 2017-2018, realizado por Caiza Díaz Wendy Stefanía, ha sido debidamente orientado y revisado, por tanto, se aprueba su presentación.

Loja, marzo de 2018

f.....

DECLARACION DE AUTORIA Y CESION DE DERECHOS

Yo, Caiza Díaz Wendy Stefanía, declaro ser autora del trabajo de titulación: Gestión del proceso de enseñanza aprendizaje en la educación básica en la Unidad Educativa “Luis Napoleón Dillon” de la parroquia Puéllaro, cantón Quito, provincia Pichincha, año lectivo 2017-2018, de la titulación Educación Básica de la carrera de Ciencias de la Educación, siendo la Magister Angélica María Paltín Jaramillo directora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes de posibles reclamos o acciones legales. Además, certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente, declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 88 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado o trabajos de titulación que se realicen con el apoyo financiero, académico institucional (operativo) de la Universidad”.

.....
Wendy Stefanía Caiza Díaz
1726768458

DEDICATORIA

La presente Tesis está dedicada a Dios, ya que gracias a él he podido culminar mi carrera.

A mis padres, porque estuvieron a mi lado brindándome su apoyo incondicional, sus consejos, sobre todo por proporcionarme la fuerza necesaria para no decaer en mis estudios y hacer de mí una mejor persona.

A mis hermanos, por sus palabras, compañía y grandes deseos de que culmine mi carrera.

A mi pareja por sus palabras de aliento, su confianza y su amor, a mis amigos, compañeros y todas aquellas personas que de una u otra manera han contribuido para el logro de esta meta.

AGRADECIMIENTO

A la primera persona, que manifiesto mi agradecimiento es a mi tutor Edgar Jamil Ramón,
que sin su ayuda y guía no hubiese sido posible realizar esta tesis.

A mis padres, por haberme apoyado y brindado la mejor educación y sus lecciones de vida.
En especial a mi madre, por haber sido el pilar fundamental dentro de mi formación, por sus
consejos, ánimo y guía para no decaer en este proceso, por siempre tenerme fe y confiar en
mis decisiones.

A mi pareja, por estar presente y haberme aportado todo su apoyo.

A todos mis familiares porque de ellos mantuve el ánimo y la fuerza necesaria para culminar
mis estudios.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

N°		Pág.
	CARÁTULA	
	CERTIFICACIÓN.....	ii
	AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS.....	iii
	DEDICATORIA.....	iv
	AGRADECIMIENTO.....	v
	ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
	RESUMEN.....	1
	ABSTRACT.....	2
	INTRODUCCIÓN.....	3
	CAPÍTULO 1. FUNDAMENTOS TEORICOS.....	6
1.1.	Desempeño Docente.....	7
1.1.1	Competencias docentes.....	8
1.1.2	Evaluación del desempeño docente.....	11
1.1.3.	Estándares de evaluación de desempeño docente.....	13
1.2.	Gestión del aprendizaje.....	16
1.2.1	Planificación del proceso de enseñanza aprendizaje.....	18
1.2.2	Implementación del proceso de enseñanza aprendizaje.....	20
1.2.3	Ambiente de aprendizaje.....	22
1.2.4	Evaluación y retroalimentación de los procesos de enseñanza aprendizaje.....	24
	CAPÍTULO 2. METODOLOGÍA.....	28
2.1.	Diseño de investigación.....	29
2.2.	Preguntas de investigación.....	29
2.3.	Métodos, Técnicas e Instrumentos.....	31
2.3.1.	Métodos.....	31
2.3.2	Técnicas e instrumentos.....	32
2.4.	Población y muestra.....	34

2.5.	Procedimiento.....	35
	CAPÍTULO 3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	37
3.1.	Encuesta de evaluación docente.....	38
3.2.	Guía de análisis de documentos.....	42
3.3.	Guía de observación de la clase.....	45
	CAPITULO 4. ESTRATEGIA PARA ESTIMULAR LA GESTIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DESDE LA PLANIFICACIÓN DOCENTE.....	57
4.1.	Estrategia de intervención.....	57
	CONCLUSIONES.....	60
	RECOMENDACIONES.....	61
	BIBLIOGRAFÍA.....	63
	ANEXOS.....	65

RESUMEN

Esta investigación se ha realizado con la finalidad de conocer la gestión del proceso de enseñanza aprendizaje en la educación básica en la Unidad Educativa “Luis Napoleón Dillon”, en la parroquia Puéllaro, cantón Quito, provincia Pichincha, año lectivo 2017-2018 y a través de ella conocer si durante su labor los profesores toman en cuenta el estándar de calidad de la educación: El docente planifica para el proceso de enseñanza aprendizaje. Otro propósito de este trabajo fue analizar cómo los docentes toman en cuenta desde la planificación de las actividades: los objetivos, la metodología en la acción educativa, y la evaluación. Se encuestó a 6 docentes de educación básica, se analizó planes de clase de cada uno y se realizó observaciones de labor de aula del profesor. Todo esto fue registrado y utilizado para el análisis estadístico, así como para elaborar una serie de conclusiones, recomendaciones y fundamentalmente plantear una solución de acuerdo a las necesidades de aprendizaje de los alumnos. El resultado más importante es que los docentes deben fortalecer los procesos para mejorar en cuanto a las adaptaciones curriculares.

PALABRAS CLAVES: Investigación, gestión docente, planificación, evaluación, labor de aula.

ABSTRACT

This research has been carried out in order to know the management of the teaching-learning process in basic education in the Educational Unit "Luis Napoléon Dillon", in Puéllaro parish, Quito canton, Pichincha province, 2017-2018 school year and through she knows if during her work teachers take into account the quality standard of education: The teacher plans for the teaching-learning process. Another purpose of this work was to analyze how teachers take into account from the planning of the activities: the objectives, the methodology in the educational action, and the evaluation. Six basic education teachers were surveyed, class plans of each were analyzed and observations were made of classroom work by the teacher. All this was registered and used for the statistical analysis, as well as to elaborate a series of conclusions, recommendations and fundamentally to propose a solution according to the learning needs of the students. The most important result is that teachers must strengthen processes to improve curricular adaptations.

KEY WORDS: Research, teaching management, planning, evaluation, classroom work.

INTRODUCCIÓN

Uno de los aspectos más importantes en la sociedad actual es la posibilidad que existe en la comunicación global; esto conlleva a que los sistemas escolares enfrenten nuevos desafíos en cuanto a qué y cómo enseñar; pero sobre todo en la manera cómo es que los niños aprenden, por lo que en el Ecuador se necesita de una investigación profunda que proporcione elementos suficientes para que se pueda efectivizar una educación de calidad. Y qué mejor que acudir a los maestros y a sus escuelas para conocer de primera mano lo que está sucediendo y de esta manera poder hacer un aporte que sirva a la mejora educativa.

En este sentido se ha planteado en este trabajo de titulación el tema *gestión del proceso de enseñanza aprendizaje en la educación básica* que se ha desarrollado en la Unidad Educativa Luis Napoleón Dillon, en Puéllaro, provincia de Pichincha y que luego de haberse culminado ha permitido conocer si el profesor logra en su trabajo docente poner en práctica los estándares de educación propuestos por el Ministerio de Educación del Ecuador, los cuales se crearon en el año 2012. En este trabajo se ha indagado si el profesor planifica para cumplir el proceso de enseñanza aprendizaje tomando en cuenta todos los elementos que conforman dicha planificación y si esta se ciñe a las necesidades y características de los alumnos.

El objetivo general que se ha trazado en este trabajo es evaluar el desempeño docente en el ámbito de la gestión del proceso de enseñanza aprendizaje en la Educación Básica, sobre la base del diagnóstico de las condiciones actuales de la planificación de este proceso. Y como objetivos específicos pretende alorar si los docentes del colegio de la Unidad Luis Napoleón Dillon al planificar sus clases tienen en cuenta los objetivos, actividades de aprendizaje, recursos, tiempos y la evaluación de acuerdo a las características, necesidades y potencialidades de los alumnos. Del mismo modo pretende analizar si los profesores de esta Unidad Educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje, tienen en cuenta la participación y el debate de los estudiantes.

Finalmente tiene como objetivo específico valorar si los docentes de esta Unidad, en el proceso de enseñanza aprendizaje, reflejan la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa teniendo en cuenta la diversidad y el contexto. En este sentido, los Estándares de Calidad de la Educación (2012) son patrones o modelos a seguir por el sistema educativo ecuatoriano y que han sido diseñados de acuerdo a la realidad educativa ecuatoriana. Anteriormente se ha destacado que el estándar seleccionado para esta investigación es: *el*

docente planifica para el proceso de enseñanza aprendizaje, lo cual ha llevado a investigar acerca de cómo el docente se desempeña en su labor diaria.

El trabajo docente por tanto incluye tanto la planificación como la ejecución de un proyecto que incorpora la enseñanza y el aprendizaje como acciones en las que, según Graterol (2001):

El docente logrará sus objetivos, una vez que planifique las actividades que va a realizar. De lo anterior se infiere que es necesario que el docente planifique con antelación las actividades, que se perfeccione, estimule y trabaje cooperativamente a fin de que su acción sea más flexible y se desarrolle eficientemente. (p. 27)

Por tanto necesita de una formación académica rigurosa que lo faculte para trabajar en el desarrollo de potencialidades en niños y/o adolescentes durante procesos más o menos largos que dependen del nivel. Con la finalidad de averiguar si esto está ocurriendo en la Unidad Educativa que se investiga se empleó varias técnicas, pero especialmente la observación que permitió examinar el trabajo que el profesor realiza en el aula de acuerdo a su planificación y verificarlo con los resultados de las encuestas que se aplicaron respecto a autoevaluación y el análisis del plan de clases.

La importancia de esta investigación se puede medir tanto para la Unidad Educativa en donde se desarrolló como para el país en la medida que se juzgue el valor que tiene la educación para cada persona y el impacto que esta crea en la sociedad en general ya sea en el ámbito cultural, político, económico y en todas las actividades que el ser humano realiza.

Este Trabajo de Fin de Titulación está estructurado de manera que sea sencilla su lectura y revisión en capítulos bien delimitados de la siguiente manera: En el capítulo uno, Fundamentos Teóricos, se detalla una variada información acerca del tema que se averigua, y que muchos escritores del ámbito educativo han ido construyendo a lo largo de su tiempo como resultado de sus propias investigaciones. Es la base teórica en la que se asienta este trabajo.

En el capítulo dos que tiene que ver con la Metodología, se expone el enfoque cualitativo y cuantitativo de este informe y se señala además que los análisis tienen un carácter descriptivo. Para la selección de la muestra se manejó el muestreo aleatorio simple porque este permite una representación básica de muestreo probabilístico. La población del estudio está formada por 6 profesores que laboran en educación básica en la Unidad Educativa Luis Napoleón Dillon, se aplicó una encuesta de autoevaluación, se analizó los planes de clase y se observó una clase de cada uno y además se registró los datos en la ficha.

En el capítulo tres los Resultados y Discusión, son expresados en tablas y figuras que facilitan la observación y la comprensión de los datos conseguidos acerca de la aplicación del estándar de educación *el docente planifica para el proceso de enseñanza aprendizaje* con los diferentes instrumentos utilizados, entre ellos las encuestas y de las observaciones realizadas durante las clases de los profesores.

En el capítulo cuatro, Estrategia de Intervención, se especifica una estrategia de intervención educativa que está hecha en base a los resultados y a la necesidad más significativa que tiene la Unidad Educativa y que al ponerse en marcha ofrece la posibilidad de dar solución a inconvenientes puntuales del ejercicio docente.

Al final se han agregado algunas conclusiones coherentes con la labor que los docentes realizan en cuanto a la planificación y al desempeño del estándar de educación programado. También se han escrito varias recomendaciones que se suponen oportunas en función de las conclusiones, de los resultados y de la posibilidad de que se puedan tomar en cuenta en un proceso de mejoramiento de la enseñanza.

Para terminar esta breve introducción se pone de manifiesto que este trabajo está a disposición de todas aquellas personas que se interesen por los aspectos de la investigación educativa en cuanto a la planificación docente en el Ecuador.

CAPÍTULO I
FUNDAMENTOS TEORICOS

1.1. Desempeño docente

Por desempeño docente se entiende toda la gestión que el profesor debe hacer para alcanzar los objetivos educativos. Incluye la comprensión del entorno escolar, de sus manifestaciones culturales, de sus necesidades y expectativas, ya sea en el ámbito grupal, es decir de todas las personas que la conforman como sociedad, o en el ámbito individual dirigido a los alumnos. Cada uno de ellos según sus propias características tendrá intereses particulares que en conjunto con los demás se convierten en intereses sociales en pro de una convivencia más sana.

En palabras de Torres (2008) “el desempeño docente es el conjunto de acciones que realiza el maestro durante el desarrollo de su actividad pedagógica (...) con un carácter consciente, individual y creador” (p. 79).

El Ministerio de Educación del Ecuador (MINEDUC) elaboró y puso en vigencia, en el año 2012, los Estándares de Calidad Educativa, los cuales se han convertido en una guía de trabajo docente que permite una organización y planificación con parámetros concretos de lo que se quiere lograr a nivel nacional en el ámbito de desarrollo de destrezas para que los alumnos se vuelvan cada vez más competentes en lo que hacen y aprendan a resolver sus problemas de forma diversa y creativa.

Esto está dirigido a conseguir una sociedad más productiva, aunque no solamente en el ámbito de bienes y servicios, sino además en la innovación, en la ciencia, en la tecnología, en la producción de alimentos saludables y el cuidado del ambiente, en el desarrollo de las artes, etc.

Los estándares en cierto modo pueden servir al profesor para realizar una planificación que luego pueda comparar con los resultados de aprendizaje alcanzados y a partir de ahí corregir y cambiar lo que crea pertinente en función de los objetivos trazados y principalmente en función de la condición de los alumnos, de sus características y sus necesidades, de sus preferencias y sus potencialidades.

Por esta razón es imprescindible que el docente contribuya a través de una adecuada planificación y ejecución de la enseñanza, a formar hombres y mujeres de bien, con conciencia clara y con alto grado de empatía.

El desempeño docente está entonces vinculado a la planificación curricular, pero sobre todo a la ejecución de ese plan en el que se incluye sin objeción una evaluación constante. Al respecto y en cuanto al docente se refiere en sus lineamientos para este campo el MINEDUC (2016) señala que “es el conjunto de acciones organizadas de acuerdo con las

mediaciones e interacciones pedagógicas entre el conocimiento científico y el conocimiento escolar, y con las mediaciones socioculturales y lingüísticas” (p. 3).

Puede decirse entonces que el desempeño docente es el pilar fundamental en donde se asienta toda la estructura organizativa y la planificación curricular que se haya elaborado. Si un docente no tiene la formación profesional adecuada, si no está comprometido a mejorar día a día, si no tiene el sentido del servicio a los demás, entonces todo plan fracasa. Ahora, ¿cómo puede mejorarse ese desempeño?, pues a través de una evaluación también constante, la cual desde la perspectiva de Rodríguez (1999):

Es un proceso inminente dentro de la evaluación institucional. A través de la misma se asigna valor al curso de la acción. Es la formulación de juicios sobre normas, estructuras, procesos y productos con el fin de hacer correcciones que resulten necesarias y convenientes para el logro más eficiente de los objetivos (p.48).

De esta manera, el desempeño del docente está en función directa con la formación académica, pero a la vez también de lo se ha dado en llamar la vocación por ser maestro. Lo cual, habitualmente, promueve al profesor a ser un investigador permanente para mejorar su trabajo y mejorarse a sí mismo.

Por tanto la actuación del profesor es muy significativa ya sea por el trabajo de aula como también por el impacto que genera en la sociedad. De ahí que sea necesario que posea un alto nivel de conocimiento en varios campos de la ciencia, la técnica o las humanidades y a la vez posea el talento para trabajar con niños y jóvenes. Así mismo debe ser poseedor de una ética e integridad personales que garanticen una enseñanza de calidad. Algunas de estas características, por cierto, son innatas y muchas otras se pueden aprender, por tanto la formación académica es muy valiosa.

A partir de estas condiciones existen mayores posibilidades de que el desempeño docente sea de mejor calidad y de esta manera se contribuya a la construcción de una sociedad mejor, quizá más justa y equitativa, pero sobre todo solidaria y democrática.

1.1.1. Competencias docentes

Se entiende como lo que el docente sabe hacer respecto de su profesión de enseñar. Además debe tener conocimiento disciplinar profundo, sin el cual ninguna enseñanza es posible. De todas formas, el ejercicio docente es muy complicado y requiere que el profesor

se capacite y actualice siempre. Además, aquella persona que escoja esta profesión debe gozar de ciertas cualidades que son especiales, por ejemplo el sentido de servicio a los demás y una verdadera formación en el ámbito educativo, para detectar en los alumnos sus potencialidades y desarrollarlas.

En este sentido Birkenbihl (1990) señala que:

Trabajar sobre potencialidades significa, como exigencia, que el profesor tendrá que detectar los puntos fuertes de cada miembro del grupo y aprovecharlos para el proceso de aprendizaje, puesto que todo individuo resulta alentado y su imagen incrementada cuando se elogian sus cualidades. Esto le estimula para estudiar, incluso en áreas totalmente nuevas para él. Asimismo se debería convencer a la comunidad educativa para que aceptara las capacidades relevantes de cada uno (en lugar de ignorarlas envidiosamente) (p. 103).

Es decir que un buen docente tiene la facultad de apreciar cuanto el alumno tiene y sabe cómo hacer para alentarlo a crecer. Castro (2007) sostiene que “ejercer la profesión docente desde esa perspectiva exige desarrollo de habilidades complejas y formación de actitudes y valores también complejos, con la perspectiva de generar competencias en los educandos” (p. 111).

Esto es lo que puede llamarse competencia docente, la misma que se debe ir perfeccionando con una buena formación académica y capacitación constante, pero que nace de una vocación natural para enseñar; un buen profesor es ante todo una buena persona que complementa su don con una preparación especializada y también técnica para la acción educativa como una profesión, por demás está decir lo delicada que es si de ella depende el presente y el futuro de la sociedad humana, en el Ecuador y en el mundo.

Por estas razones es importante definir qué y cuáles son esas competencias; según Cano (2011):

Articulan conocimiento conceptual, procedimental y actitudinal. El ser competente supone, de todo el acervo de conocimiento que uno posee (o al que puede acceder), seleccionar el que resulta pertinente en aquel momento y situación para poder resolver el problema o reto que enfrentamos. Se desarrollan. Se puede progresar en las competencias con formación inicial, con formación permanente y con la

experiencia a lo largo de la vida. Toman sentido en la acción. La competencia implica la capacidad de resolución en contextos (conocidos o desconocidos), dando respuesta y sentido a situaciones diferentes a las vividas (por lo que no es suficiente la repetición mecánica de «problemas tipo») (p.32).

El mundo actual exige cada vez con mayor fuerza el desarrollo de competencias en las personas, la innovación tecnológica está transformando más rápidamente los procesos de convivencia social, política, económica y sin discusión el fenómeno educativo que, ante todo es social. Por lo tanto el docente debe actualizar su conocimiento en este ámbito y reformar sus métodos y técnicas, porque de otra manera quedará rezagado y lo que se espera de él no podrá ser. De ningún modo se pretende decir que lo que ha hecho hasta ahora no es bueno, pero es necesario adaptarse a todos los cambios tecnológicos para poder avanzar.

1.1.2. Evaluación del desempeño docente.

Como toda actividad humana, la docencia también requiere y quizá con mayor rigor, una evaluación. La experiencia dota a cada profesional de la educación de nuevas herramientas para la labor de aula, pero también es cierto que cada día los retos son mayores en cuanto a lo que se necesita para lograr que los alumnos se integren voluntariamente al proceso educativo.

Esto conlleva a varias tareas de organización, planeación y ejecución por parte del MINEDUC, los Distritos de Educación y por supuesto los directivos de las instituciones educativas, relacionadas con la evaluación del desempeño de los docentes tanto en el ámbito didáctico, como pedagógico y del manejo de habilidades que demuestren su idoneidad para tan dura tarea como es enseñar a aprender.

En este sentido el desempeño del docente ecuatoriano es evaluado permanentemente por el Ministerio de Educación a través del Instituto Nacional de Evaluación (INEVAL) creado el 26 de noviembre de 2012 y se incluyó en el artículo 346 de la Constitución de la República del Ecuador, y la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), en el artículo 67 lo reconoce como Instituto Nacional de Evaluación Educativa, una institución pública, con independencia administrativa, financiera y técnica, con la intención de mejorar la calidad de la educación ecuatoriana en general, es decir pública y privada.

Para hacer efectiva la evaluación docente el Ministerio de Educación del Ecuador ha implementado varios instrumentos:

Instrumentos de evaluación interna, que se desarrolla a través de la autoevaluación, la coevaluación y la observación de clase, e intervienen además directivos, estudiantes, padres de familia.

Instructivos de evaluación externa o Instructivo para la aplicación de instrumentos de evaluación de desempeño: EGB (primer año), EGB (de segundo a séptimo años), Ciencias Naturales - EGB (octavo, noveno y décimo años) Estudios Sociales - EGB (octavo, noveno y décimo años), Matemática - EGB (octavo, noveno y décimo años), Biología – Bachillerato, Ciencias Sociales – Bachillerato, Física – Bachillerato, Lengua y Literatura (de octavo año de EGB a tercer año de Bachillerato), Matemática – Bachillerato, Química – Bachillerato, Comprensión lectora, Lenguas ancestrales (MINEDUC, 2016, p. 3).

De tal forma que el docente ecuatoriano es evaluado frecuentemente ya sea en el campo de su especialidad o en general acerca de todo el proceso de enseñanza y aprendizaje, que incluye el conocimiento del contexto en donde labora, saberes disciplinares, técnicas didácticas, aplicación del currículo nacional y el cumplimiento de los estándares de calidad educativa elaborados y puestos en marcha a partir del 2012 y actualizados en el 2016. Todo este proceso de evaluación es muy valioso para determinar el desempeño del docente y permite conocer cómo se desenvuelve en su gestión educativa.

A pesar de esto, en tanto que la relación que se establece entre el profesor y los demás miembros de la comunidad educativa tiene carácter afectivo, este es un aspecto que quizá la evaluación del desempeño no toma en cuenta, obviamente porque es una cuestión más personalizada; por esta razón el MINEDUC debe instaurar caminos que permitan una intervención de apoyo en esta ámbito a cada docente; suena complejo y tal vez utópico pero es necesario atender esta parte humana que influye directamente en la calidad del trabajo educativo.

Se debe entender que todo en la vida de una persona tiene carácter afectivo, con más razón lo es la enseñanza; por esta razón lo formal, lo académico, lo documental, etc. están muy bien, y la evaluación de desempeño en estos campos puede arrojar resultados favorables, pero si se descuidan aspectos como el ¿para qué y por qué? una persona elige ser docente y no se le está recordando constantemente, entonces esos resultados podrían cambiar. Quizá, solo quizá, podría responderse así la inquietud de la gente acerca del por qué los profesores pierden el gusto por enseñar y se vuelven monótonos, repetitivos, cansinos, etc.

En este aspecto, Segura (2003), acerca del perfil ideal del profesor señala:

Los cambios educativos, parten de la necesidad de tener verdaderos educadores (...) que vayan más allá de la entrega de información, es decir que eduquen. Esto se aprende; existen diferentes métodos y técnicas de enseñar; sin embargo, otros aspectos como la vocación del docente para que siembre en sus estudiantes la semilla del amor y el cariño por lo que hacen. Esto significa que cualquiera no es educador. Llega a serlo verdaderamente aquel que tiene el don, la vocación, el gusto y el interés por enseñar, por cultivar (p. 16).

Es evidente entonces cuánto debe aprender la institucionalidad ecuatoriana que contrata a personas para ser docentes. Un examen riguroso para saber si realmente tiene vocación docente es imprescindible; los títulos son necesarios y sirven para conocer de primera mano los logros académicos de los docentes o candidatos a serlo, pero si a eso no se acompaña el afecto natural por enseñar entonces se corre un gran riesgo de contratar a quien no se debe, con las consecuencias que eso acarrea para la educación.

Por esta razón también la universidad debe tomar cartas en el asunto para formar mejor al futuro docente. En este sentido, dice Oliva (2010) que “los modelos tradicionales de formación docente se encuentran en crisis a causa del cuestionamiento de sus bases paradigmáticas (p. 37). Lo cual podría explicar algunas cosas pero el problema de graduar a quienes no tienen vocación docente es mucho más complejo y se aparta de esta investigación que más se ajusta a la gestión de los profesores en el aula.

Pero también es cierto que en la sociedad ecuatoriana y en todo el mundo existe necesidad de emplear a personas cuyo dominio académico no es precisamente la docencia y que no se especializaron en este campo porque no gustan de este trabajo. En este caso las dificultades pueden ser mayores y el Ministerio de Educación está en la obligación de dar apoyo a aquellos profesionales de la educación que no se han preparado para ello.

En cualquier caso, no existe mejoría en los procesos que incluyen enseñanza y aprendizaje sin la evaluación del desempeño docente y para el efecto existen múltiples mecanismos e instrumentos. Por parte del MINEDUC está en marcha un proceso evaluativo desde el 2008 a nivel nacional; sin embargo es preciso que la evaluación se realice al interior de las instituciones educativas, de ser posible por expertos o por aquellos docentes que estén capacitados.

1.1.3. Estándares de evaluación de desempeño docente

El desempeño docente está relacionado directamente con las labores que el profesor ejecuta en clase, pero también deben considerarse aquellas que atañen a toda su comunidad educativa y para evaluar estos aspectos el MINEDUC ha determinado ciertos patrones que se han organizado en los llamados Estándares de Calidad Educativa, mismos que fueron implementados en el sistema educativo nacional a partir del año 2012 y con alguna actualización en el 2016. Un estándar según el DRAE (2016) es un adjetivo que sirve como tipo, modelo, norma, patrón o referencia. El Ministerio de Educación del Ecuador por su parte señala que:

Son descripciones de logros esperados de los diferentes actores e instituciones del sistema educativo. En tal sentido, son orientaciones de carácter público, que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad. Así, por ejemplo, cuando los estándares se aplican a estudiantes, se refieren a lo que estos deberían saber y saber hacer como consecuencia del proceso de aprendizaje. Por otro lado, cuando los estándares se aplican a profesionales de la educación, son descripciones de lo que estos deberían hacer para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados. Finalmente, cuando los estándares se aplican a las escuelas, se refieren a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje deseados (Estándares de Calidad Educativa, 2012, p.5).

En este sentido se entiende los estándares como un modelo a seguir que de ninguna manera se convierten en acabados ni en camisa de fuerza, pero sí son una guía que puede facilitar que todos los docentes del país al menos manejen un lenguaje común en cuanto al desarrollo de destrezas a nivel nacional que nos consolide como un país que persigue metas concretas, sin las cuales cada uno irá por donde quiere o por donde puede. Es bien sabido que una educación sin rumbo no es tal, debe tener propósitos y fines, debe señalarse un camino y para ellos se debe pensar qué hacer, cómo hacer y en qué momento.

El descuido y la improvisación solo acarrearán fracasos, que lo son para cada alumno y para toda la sociedad, sea esta del país o en general del mundo. En este camino, por tanto, el Ministerio de Educación ha diseñado los Estándares de Aprendizaje, de Desempeño Profesional, de Gestión Escolar, y de Infraestructura, con la finalidad de lograr que los alumnos alcancen los aprendizajes esperados, los cuales, tomados del mismo documento, se detallan así:

Estándares de Gestión Escolar Hacen referencia a procesos de gestión y a prácticas institucionales que contribuyen a la formación deseada de los estudiantes.

Estándares de Desempeño Profesional Son descripciones de lo que debe hacer un profesional educativo competente; es decir, de las prácticas que tienen una mayor correlación positiva con la formación que se desea que los estudiantes alcancen.

Estándares de Aprendizaje Son descripciones de los logros de aprendizaje que los estudiantes deben alcanzar a lo largo de la trayectoria escolar: desde la Educación Inicial hasta el Bachillerato

Estándares de Infraestructura Escolar Establecen requisitos esenciales, orientados a determinar las particularidades que los espacios y ambientes escolares deben poseer para contribuir al alcance de resultados óptimos en la formación de los estudiantes y en la efectividad de la labor docente (Estándares de Calidad Educativa, 2012, p.6).

Según Estándares de Calidad Educativa (2012) estos son “descripciones de lo que debe hacer un profesional educativo competente; es decir, de las prácticas que tienen una mayor correlación positiva con la formación que se desea que los estudiantes alcancen” (p. 6). Están clasificados en cinco dimensiones:

- Dimensión a: dominio disciplinar y curricular.
- Dimensión b: gestión del aprendizaje.
- Dimensión c: desarrollo profesional.
- Dimensión d: compromiso ético.

El primer estándar que debe alcanzar un docente es el manejo adecuado, dominio, de la asignatura que enseña y de cómo esta se relaciona con las demás asignaturas o en general con las demás ciencias y sobre todo cómo atañe, afecta o influye en la vida diaria de los alumnos y del resto de personas.

En cuanto a la dimensión relacionada con la gestión del aprendizaje el docente debe estar al tanto de cómo planificar a través de la enunciación de objetivos de acuerdo al nivel del escolar, así mismo deben tener concordancia con el contexto en el que se desarrolla el proceso educativo y las necesidades educativas de los estudiantes de acuerdo al currículo propuesto por el Ministerio de Educación ecuatoriano.

En cuanto al perfeccionamiento o desarrollo profesional el estándar indica que cada profesional de la educación debe estar en constante actualización docente, bien a través de

los múltiples procesos implementados por el Ministerio o por cualquiera otro que ayude a construir nuevos saberes y cambiar o mejorar esquemas anteriores. Es importante señalar que el uso de las tecnologías de la comunicación ha sido un reto para el ejercicio docente, en especial para aquellos cuyas carreras están en su fase final, por lo que las capacitaciones en este ámbito también han hecho su aporte.

En cuanto a la dimensión ética mucho tiene que ver la vocación natural de la persona para emprender en la labor educativa. Está claro que no es para cualquiera si se pretende hacerlo bien. Debe además existir un afán de servicio y a partir de ahí iniciar una formación en el campo pedagógico y una preparación en lo didáctico para hacerse diestro en el manejo de métodos y técnicas que permitan lograr un aprendizaje significativo en los alumnos.

Está justificado ampliamente que el profesor necesita una formación profesional, una adecuada iniciación docente y una constante capacitación y que si falta alguna de estas acciones y condiciones se corre el riesgo de que el proceso de enseñar y aprender pueda fracasar. El Ministerio de Educación tiene su responsabilidad para que esto se concrete adecuadamente, las universidades tienen la suya y finalmente los docentes activos y los que están en formación también. Se requiere un esfuerzo conjunto para mejorar la educación en el país y solo es posible poniendo en marcha el trabajo, después y en el camino se irá corrigiendo y reaprendiendo.

Para que todo esto tenga sentido, en el futuro profesor o en el que ya lo es, deben confluír varias condiciones indelegables que Cerisola y Páez (2003) sugieren como sucesos:

Cuando un profesional es incapaz de reconocer o de dar respuesta a un problema planteado está potencialmente insatisfecho con su propio proceso de formación, así pues, la formación docente ha de ser lo suficientemente pertinente con la realidad, de tal manera que ese individuo pueda responder a las exigencias de la misma de acuerdo a los diferentes roles que como docente le enviste (...) (p. 28).

Puede interpretarse también esta afirmación desde otros ángulos, por ejemplo se puede pensar que aun cuando su formación académica es buena, las circunstancias cambiantes de la sociedad obligan a una actualización constante y de ahí su insatisfacción por lo alcanzado, que es todavía más interesante. Al respecto Peroza (2000) señala que: “El docente debe poseer, para el desempeño docente, conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores que le permitan conocer la realidad socio-educativa e incorporarse efectiva y permanentemente a la investigación” (p37).

Es decir que debe existir implícitamente un compromiso ético por parte del profesor hacia su profesión, hacia sus alumnos y hacia la sociedad humana con el fin de lograr relaciones más justas y equitativas entre sus integrantes con respeto a lo que nos rodea y con la intención de ser activo para que así suceda.

Todo lo mencionado lleva ineludiblemente a la reflexión de que los estándares de educación son necesarios para poder medir los alcances de la mejoría en cuanto a la gestión de los docentes, directivos y demás componentes de la comunidad educativa en favor de los niños para poder reformular lo necesario y afianzar todo cuanto de bueno se haya hecho.

1.2. Gestión del Aprendizaje

Se entiende como gestión del aprendizaje todo el proceso que el docente realiza para que el alumno aprenda a aprender; vale decir que desarrolle destrezas que le permitan autonomía para encontrar las respuestas que le ayuden a resolver sus problemas de vida. Debe entenderse que si bien el manejo teórico de las ciencias es necesario, su práctica debe conducir a la persona a encontrar soluciones que mejoren la convivencia humana y con la naturaleza; además que le permitan crear y desarrollar planes y acciones tendientes a conservarla, protegerla y dejarla ser y evolucionar como hasta ahora lo ha hecho con gran éxito.

Hoy como nunca existen estudios acerca de la mejor forma de aprender, sin embargo no se ha podido lograr en su justa medida y necesidad, que el conocimiento que se genera sirva para evitar la pérdida del equilibrio ambiental, algo que habría sido sencillo sin la ciencia humana. Es contradictorio y a la vez triste, pero el profesor tiene la oportunidad, las herramientas y sobre todo la vocación para cambiar esta realidad.

En este mismo contexto, es vital que el docente comprenda también que el aprendizaje es natural, y principalmente en los niños, por lo que resulta importante dejarlo ser y hacer. No significa de ningún modo que debe abandonarse cualquier planificación docente ni mucho menos, pero una carga excesiva de uso de técnicas didácticas no hace mejor el aprendizaje, al menos no el que intenta que lograr que el estudiante sea reflexivo y crítico, como lo pretende la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI).

Al respecto Delgado (1999) señala que:

Esta evolución que ha mostrado el pensamiento universal hasta nuestros días, ha conducido a pensar diferente y es parte de esa nueva forma de pensamiento que se

supone debemos asumir en la gestión escolar. No tiene sentido seguir desarrollando actividades pedagógicas para formar un humano para un mundo que ya no existe, pues ello expresaría un desfase con la práctica. Esto provoca que el humano no actúe y se retrotraiga en comportamientos que los excluye del sistema social en términos de enajenación (Citado en Gómez, 2003, p.234).

En muchos sistemas educativos en el mundo se establecen estándares cuyo propósito es tener una guía para alcanzar objetivos educativos, ya sean estos a nivel nacional o local. En el Ecuador se creó en el 2012 los Estándares de Calidad Educativa como instrumento de medida de lo que se puede y debe hacer y además para registrar los avances en este campo y se acompañó con una capacitación masiva al docente de todo el país.

La gestión del aprendizaje tiene entonces dos componentes claros, o mejor, dos elementos que intervienen directamente y se correlacionan: el profesor y el alumno. La gestión para la enseñanza debe tener por su puesto interdependencia con la gestión del aprendizaje. En esta perspectiva el MINEDUC en sus Estándares de Calidad Educativa (2012) al respecto afirma que: “Son descripciones de los logros de aprendizaje y constituyen referentes comunes que los estudiantes deben alcanzar a lo largo de la trayectoria escolar: desde el primer grado de la Educación General Básica hasta el tercer curso de Bachillerato” (p. 18).

Una pregunta importante surge desde esta visión: ¿cuáles son esos logros esperados? Se requiere pues un consenso social, acuerdos institucionales, aportes familiares, profesionales, estudios históricos de cómo ha evolucionado la educación ecuatoriana, análisis de los cambios vertiginosos que están sucediendo por el desarrollo tecnológico, reflexión sobre los daños que la naturaleza recibe de la acción directa del ser humano, etc.

El alumno antiguo del cual se esperaba que repita al pie de la letra lo que se le informaba ya no tiene más cabida, tampoco la tiene el profesor memorista, siempre enojado que confunde autoridad con autoritarismo, respeto con miedo. Se necesita un estudiante crítico, reflexivo, que cuestione lo que observe, escuche o lea; pero para esto el docente no puede ser menos. La gestión del aprendizaje es entonces la labor misma que el escolar realiza para desarrollar sus capacidades, muchas innatas, para alcanzar una madurez psicológica que le permita crear soluciones a los problemas cotidianos, crear arte y cultura, vivir en paz y promoverla con la acción.

El niño y el adolescente debe aprender que más allá de no hacer daño a los demás lo importante está en construir ambientes de solidaridad para compartir. Una vez más el docente es el principal gestor de ese aprendizaje, pero solo es posible como se ha mencionado a través del ejemplo. La oratoria no es suficiente.

1.1.1. Planificación del proceso de enseñanza aprendizaje.

La planificación que el docente realiza para el trabajo de aula debe cumplir varias fases o mejor debe contener varios elementos indispensables, a partir de los cuales puede incorporar los que crea conveniente de acuerdo a su experiencia y de acuerdo también a las características socioculturales y personales de los niños con los cuales trabaja.

En este contexto, la planificación es un proceso que permite racionalizar la toma de decisiones y está dirigida a definir un conjunto de acciones, previamente analizadas y estudiadas con miras a lograr los objetivos preestablecidos dentro de un diseño estratégico que garantice el éxito de la gestión (Superlano, citado por Amarista, 2004).

El entorno escolar es un componente muy importante que siempre debe tomarse en cuenta, debido a que una buena planificación está dirigida a conseguir objetivos, que si bien corresponden a cada niño, en su conjunto se encaminan al mejoramiento social y lo social siempre es más importante que lo individual.

Surgen, aquí y de nuevo, los estándares que se han mencionado anteriormente en este trabajo, los cuales están diseñados para que el docente pueda planificar mejor las tareas que debe desarrollar en el aula con sentido lógico y temporal. Estos son descripciones de los logros de aprendizaje y constituyen referentes comunes que los estudiantes deben alcanzar a lo largo de la trayectoria escolar: desde el primer grado de la Educación General Básica hasta el tercer curso de Bachillerato (Estándares de Calidad Educativa, 2012, p. 19).

Está claro que el profesor debe partir de un referente para planificar. Este puede ser un historial académico individual y de grupo, también se apoyará en evaluaciones, en las condiciones de la escuela y de su entorno, en sus costumbres y cultura en general. Esto desde luego si desea ofrecer una educación integral para el niño. Por tanto cada docente debe saber combinar exitosamente dichos estándares con el currículo nacional:

Los estándares de Aprendizaje describen los logros que deben alcanzar los estudiantes al final de cada uno de los cinco niveles establecidos. Por su parte, el Currículo Nacional contiene las herramientas necesarias para que el estudiante, en cada año lectivo, pueda ir aproximándose a estos estándares. En consecuencia, si

se aplica el Currículo Nacional de manera adecuada, los estudiantes alcanzarán los estándares de Aprendizaje (Estándares de Calidad Educativa, 2012, p. 19).

Santillana (2016) propone varias tareas que el docente debe cumplir: “actividades de planificación y orden cronológico de la autopercepción. Impartición de clases; esto es aplicar una metodología didáctica y un método concretos. Cerrar paulatinamente el ciclo del quehacer docente, mediante la evaluación” (p. 48). Este es el camino que todo docente transita habitualmente en el aula. Es decir, parte de unos objetivos educativos que se necesita alcanzar de acuerdo al análisis previo; luego establece qué contenidos son pertinentes, diseña actividades y selecciona y/o elabora recursos que motiven al niño a aprender y a usarlos para descubrir. Determina una metodología didáctica y flexible para que el niño aprenda con libertad. La evaluación es una actividad que realiza en todo momento.

La planificación por tanto es una de las acciones de mayor importancia en la labor educativa, lo es tanto como la misma ejecución; de hecho se puede decir que ambas forman un solo entramado en el que ninguna puede fallar. De ahí que sea tan necesario una buena formación docente y una constante capacitación, al fin de cuentas las sociedades cambian, los niños cambian y por supuesto los docentes también, por lo que es imprescindible estar haciendo una revisión permanente del hecho educativo.

1.1.2. Implementación del proceso de enseñanza aprendizaje.

Es la puesta en marcha de lo planificado. Se trata de la ejecución ordenada de cada una de las fases que debe contener una clase. Su éxito depende mucho de la planificación, pero también del interés del docente y por supuesto del que pueda presentar el alumno. Una motivación para la enseñanza es infaltable y una para el aprendizaje es la que el docente nunca debe olvidar.

Después, la temática debe ser interesante para el niño, estar relacionada con su vida y con su entorno, partir de conocimientos previos, cercana a sus costumbres y a lo real; pero también debe promover sueños e idearios, aun cuando puedan parecer utópicos. Qué sería de la vida de un niño sin sueños ni esperanzas y ahí radica el poder del profesor para que paulatinamente se hagan realidad, o al menos para fomentar su creatividad, aquella que sirve para inventar lo que no existe o para darle una mirada distinta a lo que está hecho. Nadie dice que sea fácil, pero ese es justamente el reto que asume el profesor.

En palabras de Soubel (2004), la implementación del aprendizaje:

Es la educación misma con sus protagonistas, como un momento científico idéntico a cualquier otro, como un científico encerrado en el laboratorio, como un científico cuyo laboratorio es la escuela y su entorno, que debe mirar al alumno como sujeto y objeto de la investigación la que hay que predecir, observar en su evolución, cualificar y evaluar a lo largo del proceso docente-educativo que se desarrolla, en estrecha vinculación con la construcción de conocimientos y la apropiación de estos (p. 323).

Directivos, docentes y alumnos están inmersos directamente el este cometido. Sin embargo y aunque el aprendizaje se dirija exclusivamente al niño, quien lleva la mayor carga es el profesor; de él depende el éxito o el fracaso en la educación infantil o juvenil. De él depende que las sociedades mejoren o no. Por esta razón es ineludible tocar el tema que se relaciona con las dificultades que en este ámbito tiene que enfrentar la educación ecuatoriana y mundial; es así que se han planteado los impedimentos que aún continúan registrándose en la práctica del docente y como resultado se estima que en el aprendizaje existe:

Insuficiente análisis e interpretación. Insuficiente búsqueda de información. Pobre determinación de relaciones entre las cosas. Tendencias a la ejecución de forma reproductiva. Pocos procedimientos para aprender a aprender. Insuficiente desarrollo de la generalización y la reflexión. Deficiente comunicación. Deficientes habilidades para planificar el estudio y realización de tareas escolares (Soubal et al, 2003, p. 329).

Situaciones que no se deben ocultar porque existen y que paulatinamente se están corrigiendo. Es necesario que las aulas de las escuelas ecuatorianas alberguen menor número de estudiantes de los que actualmente tienen, eso posibilitaría una mejor atención personalizada, mejor uso de los recursos y una evaluación de mejor calidad.

Por otro lado, es bueno saber que el MINEDUC está empeñado en fomentar la lectura y el conocimiento del desarrollo histórico del país, no solamente a través de las asignaturas que el docente imparte sino también a través de diversos programas y proyectos que tienen cierta independencia pero que están encaminados al mismo propósito que sigue el profesor y la escuela.

Debe considerarse adicionalmente que la implementación de un proceso de enseñanza y aprendizaje según Birkenbihl (1990), plantea la necesidad de trabajar sobre las potencialidades de desarrollo del educador y de los alumnos, del modo siguiente:

Trabajar sobre potencialidades significa, como exigencia, que el profesor tendrá que detectar los puntos fuertes de cada miembro del grupo y aprovecharlos para el proceso de aprendizaje, puesto que todo individuo resulta alentado y su imagen incrementada cuando se elogian sus cualidades. Esto le estimula para estudiar, incluso en áreas totalmente nuevas para él. Asimismo se debería convencer a la comunidad educativa para que aceptara las capacidades relevantes de cada uno (en lugar de ignorarlas envidiosamente) (p. 103).

Esto se puede entender mejor en tanto se sabe que el hecho educativo es un fenómeno que evoluciona, condicionado por los cambios sociales que se ven afectados especialmente por la innovación en tecnología, lo cual afecta no solo a los alumnos sino también al profesor.

Aun así, y con todos los cambios mencionados, Álvarez (1991) menciona que “la forma fundamental de organización del proceso docente educativo es la clase, ella constituye la actividad principal en que se materializan planes y programas de estudio” (p. 7), y por su puesto se materializan los cambios sociales en función de los cuales actúa el docente en su proyecto educativo conjuntamente con los alumnos.

Por lo expuesto se deduce que todo cuanto el docente pueda preparar o planificar para su labor de enseñar debe hacerlo en clara conciencia de que conoce a sus alumnos, sus potencialidades y falencias, el entorno educativo, la institución, y por sobre todo conocerse a sí mismo, de modo que pueda autoevaluarse constantemente y a través de esa retrospcción ir corrigiendo y mejorando.

1.1.3. Ambiente de aprendizaje.

El ambiente de aprendizaje es el espacio que en el ámbito educativo está formado por el colegio como recinto, las aulas, los patios, los corredores, etc., pero también contiene otros elementos posiblemente más significativos como los profesores, los estudiantes, los directores, líderes o rectores, personas del área administrativa, auxiliares de servicio. Y de ellos surge el valor más importante que es la relación que conduce a la afectividad, esa que

tanto anhela un niño cuando va a la escuela, especialmente el más pequeño que abandona su casa por primera vez.

Romo (2012), señala que existe una posible contradicción entre espacio, referido al entorno físico y el ambiente, como un concepto más integrador. Podría ser lo mismo decir un ambiente afectivo, de confianza entre los componentes de la comunidad educativa.

En todo caso la escuela jamás debe menospreciar el valor del uno sobre el otro, pues tanto es importante el que hace referencia al aspecto material, como el que lo hace en relación al afectivo. La conjunción de ambos determinará una verdadera mejora derivada del ambiente de la escuela.

Por su parte, Laguna (2013), sostiene que la calidad del ambiente es valiosa, ya que el uso y la práctica que se haga del mismo, “se enlaza con el niño en la exploración y el descubrimiento; es un medio de aprendizaje, que promueve el crecimiento de la competencia ambiental, estimula la práctica de las habilidades y mejora el desempeño” (p. 42).

Y, es a este ambiente al que fundamentalmente se debe prestar atención, puesto que la cuestión material si bien es de mucha ayuda es más fácil de encontrar o de elaborar. En todo caso, el MINEDUC describe estos componentes así:

Ambiente físico: esto significa cuidar la presentación de la institución y decoración del aula (pintura, adornos, disposición de los pupitres, distribución de materiales didácticos, ambiente acogedor, etc.). Y, las relaciones interpersonales: para promover buenas relaciones interpersonales, el docente debe tomar en cuenta los campos de bienestar de sus estudiantes, que se dan en las siguientes interrelaciones: alumno-alumno: relaciones entre los estudiantes (discriminación, agresión física, agresión verbal, apodos, etc.). alumno-profesor: analizar la relación entre el docente y cada uno de los estudiantes; tener presente los prejuicios, (efecto Pigmalión: el docente da preferencias a los estudiantes que se adaptan a sus intereses y expectativas). alumno-institución: relaciones con estudiantes de otros grados o cursos, con otros profesores de la institución, el rector, vicerrector, inspector, médico, personal administrativo y de apoyo, etc. alumno-mundo extra escolar: considerar las relaciones del estudiante fuera del plantel educativo (Instructivo de Evaluación, 2016, p. 5).

Por lo tanto el ambiente escolar es una combinación adecuada, prudente y útil de los elementos materiales y humanos que se encuentran en una unidad educativa, y que se ponen al servicio de los niños, no para el futuro como se suele afirmar sino para hoy, que es cuando ellos necesitan. Lo mencionado obliga a pensar que estos ambientes (los físicos) deben estar en constante revisión, de manera que no causen disgusto en los niños por estar anclados siempre al mismo lugar.

En cuanto a este ámbito el MINEDUC en los Estándares de Calidad Educativa (2012) menciona que “son criterios normativos para la construcción y distribución de los espacios escolares, que buscan satisfacer requerimientos pedagógicos y aportar al mejoramiento de la calidad en la educación” (p. 46). Es innegable que existe una gran inversión en cuanto a infraestructura educativa en los últimos años, lo que seguramente ha mejorado los ambientes escolares.

Estos según el mismo documento:

Están planteados dentro del marco del Buen Vivir. Aseguran la aplicación de procesos y prácticas institucionales inclusivas. Contribuyen al mejoramiento de la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Obedecen a las características territoriales, tomando en cuenta la realidad geográfica, urbana y rural. Vigilan el cumplimiento de los lineamientos y disposiciones establecidos por el Ministerio de Educación (Estándares de Calidad Educativa, 2012, p. 46).

Todo esto constituye un avance en el desarrollo de la educación ecuatoriana, sin embargo un proceso de esta naturaleza es lento. Acompañado de una eficiente labor del docente, estos ambientes que se han mejorado en todo el país permitirán que en los próximos años se alcancen los objetivos nacionales en este ámbito. Así lo exige el incontenible avance de las actividades humanas como la ciencia y la tecnología. No puede y no se debe relegar este derecho de los niños a una educación de calidad.

1.1.4. Evaluación y retroalimentación del proceso de enseñanza aprendizaje.

Todo proceso educativo formal, estructurado, con elementos concretos, es susceptible de ser evaluado y en esta acción es posible siempre encontrar aspectos que deben ser tratados nuevamente en forma íntegra o parcial. En el sistema educativo ecuatoriano la premisa es el desarrollo de destrezas, por tanto la evaluación dirigirá su tarea a ese campo.

La retroalimentación entonces no puede ser diferente. En tal caso serán los caminos, las estrategias u otros componentes los que deban cambiarse para lograr lo que en principio no se pudo. Según Ávila (2009) la retroalimentación es una descripción de hechos, de conocimientos y emociones que permite ayudar a quien la recibe en forma concreta a través de un diálogo continuo. En todo caso:

El refuerzo académico implica el conjunto de acciones que deben realizar los docentes según el artículo 208 del Reglamento General a la LOEI y de acuerdo al Instructivo para la aplicación de la evaluación estudiantil. Estas acciones deben realizarse dentro del horario regular de clase de los estudiantes y deben estar contempladas, en la medida de las posibilidades, en el distributivo de la carga horaria semanal del docente (Acuerdo Ministerial 00122-A, 2016, art. 16).

La acción pedagógica intenta que los alumnos que no hayan desarrollado destrezas según lo previsto y de acuerdo a las características de cada alumno está reglamentada. El MINEDUC en el Instructivo de Evaluación Estudiantil (2016) establece elementos y acciones que se deben considerar para lograr, a través del refuerzo educativo, la consecución de los aprendizajes que no se han logrado.

Tabla 1

Evaluación y retroalimentación del proceso de enseñanza aprendizaje	
Elementos	Acciones
1.- Clases de refuerzo lideradas por el mismo docente que regularmente enseña la asignatura u otro docente que enseñe la misma asignatura.	Por el mismo docente que regularmente enseña la asignatura u otro docente que enseñe la misma asignatura. - Determinar las asignaturas y el número de estudiantes que requieren el refuerzo académico. - Elaborar el horario para el refuerzo académico, la asignatura y los nombres de los docentes que participarán.
2.- Tutorías individuales con el mismo docente que regularmente enseña la asignatura u otro docente que enseñe la misma asignatura;	- Identificar a los estudiantes que requieren la tutoría individual en las diferentes asignaturas en base a los resultados de la evaluación de los aprendizajes. - Elaborar el cronograma con los nombres de los docentes que participarán en las tutorías.
3.- Tutorías individuales con un psicólogo educativo o experto según las necesidades educativas de los estudiantes; y:	Identificar a los estudiantes que requieren refuerzo académico con ayuda específica. - Remitir al DECE el informe de los estudiantes que requieren ayuda de parte de un psicólogo u otro especialista basado en las evaluaciones diagnósticas. - Coordinación permanente entre el docente y los especialistas del DECE.
4.- Cronograma de estudios que el estudiante debe cumplir en casa con ayuda de su familia.	- Elaborar un cronograma de estudios, con los temas y las actividades que desarrollará el estudiante en casa. - Notificar a los padres o representantes legales para el control y apoyo en la realización de las tareas asignadas a sus hijos o representados. - Si el estudiante se encuentra en Básica Superior o Bachillerato, tendrá

	acceso a realizar las tareas en el portal WEB Educar Ecuador.
--	---

Fuente: Reglamento General a la LOEI
Elaborado: Caiza, Wendy (2017).

Esto coloca al sistema educativo ecuatoriano en un punto alto de expectativas en cuanto al logro de aprendizajes, no solamente en el inicial sino en todos los niveles educativos. De todas formas es necesario que se haga una permanente evaluación de la gestión educativa en el aula. La investigación universitaria es primordial como apoyo a las políticas públicas. Popham (2010), señala que existen dos perspectivas desde las cuales se puede evaluar:

Desde la perspectiva sumativa, cuando la evaluación tiene el propósito de valorar qué tanto ha conseguido el alumno los objetivos de logro hasta un momento dado en el tiempo (evaluación del aprendizaje), es importante que la decisión sobre los métodos y herramientas de evaluación a utilizar considere las consecuencias afectivas en los alumnos. Desde la perspectiva formativa, si se evalúa para apoyar el aprendizaje, la intención es detectar áreas de oportunidad y luego generar acciones de mejora. Bajo esa óptica, se concibe un involucramiento tanto del profesor como del alumno en el aprendizaje de este último y, por lo tanto, en su evaluación (p. 134).

Se aclara aquí, entonces, el verdadero propósito de la evaluación: lograr que el alumno retome su aprendizaje tal vez por caminos distintos a los que empleó al principio, de manera que alcance sus propias metas en cuanto a lo académico pero ante todo al desarrollo de sus potenciales destrezas que le sirvan para resolver problemas de vida.

CAPÍTULO II METODOLOGÍA

2.1. Tipo de Investigación

La presente investigación fue realizada en la parroquia Puéllaro, canton Quito, provincial Pichincha, situada en zona rural, su finalidad fue evaluar el desempeño de los docentes de educación básica en el ámbito de la gestión del proceso de enseñanza aprendizaje, sobre la base del diagnóstico de las condiciones actuales de la planificación.

Una investigación de este tipo tiene rasgos de carácter cualitativo y cuantitativo, y se reviste de un análisis descriptivo desde un punto de vista mixto, recogiendo y examinando datos cualitativos y cuantitativos, para argumentar sobre el problema. Terminada la investigación se creó un instrumento cuantitativo fundamentado en los datos cualitativos tomados de las encuestas, los cuales se ha organizado y presentado en un análisis estadístico.

En este sentido la investigación se ha perfilado hacia lo cuantitativo, exploratorio y descriptivo, debido a que se ha dirigido a la fuente real del problema, lo ha puesto en claro en el lugar de los hechos y lo describe tal cual es para descubrir sus causas y poder establecer una mejora o corrección pertinente.

A luz de los hechos sirvió utilizar esta orientación investigativa para la descripción del ambiente laboral y de desempeño de los docentes y para comparar y explicar los datos numéricos.

2.2. Contexto

Esta investigación se desarrolló en la Unidad Educativa Luis Napoleón Dillon, la misma que está ubicada en la parroquia Puéllaro, cantón Quito, provincia Pichincha. La institución colaboradora cuenta con 356 alumnos y laboran 18 docentes cuya edad fluctúa entre los 23 y 56 años. Todos ellos tienen título de tercer nivel en ciencias de la educación en distintas especialidades.

La parroquia está ubicada a unos 70 kilómetros de Quito y tiene un clima frío entre 12 y 16 °C y está rodeada de bosque primario y bosque autóctono como producto de reforestación natural e intencional. Tiene vías de primer orden hacia la capital lo que les permite a los habitantes del lugar un permanente contacto, lo mismo que a los docentes de la Unidad Educativa, de manera que existe un intercambio cultural fuerte con la ciudad.

Sus principales actividades son la agricultura y el comercio. Sin embargo por tratarse de un lugar milenario conserva y se enorgullece de su cultura, de sus tradiciones gastronómicas y de su origen étnico. Conserva una iglesia católica construida en el siglo XVII en madera.

Esta construcción fue hecha en cangahua y tenía una sola nave. Su cementerio, ubicado en el lado oriental del templo, existió desde 1803. Esta antigua iglesia debió ser readecuada varias veces debido a los múltiples sismos que ocurrieron. En 1858, la iglesia se destruyó totalmente. Una década después, la reconstrucción del templo utilizó los cimientos de cangahua existentes y el resto del templo se edificó en madera. Entre 1990 y 1992, El Fondo de Salvamento del Patrimonio Cultural de Quito (Fonsal) recuperó totalmente este templo, en donde funciona el centro cultural de la parroquia (Quito cultura, 2017).

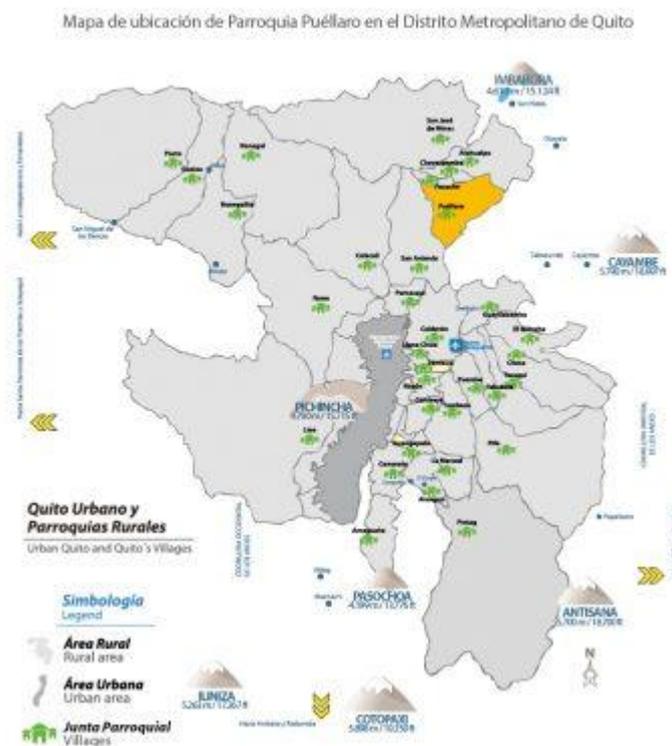


Grafico:1

Fuente y elaborado por :quitocultura.info.

2.3. Preguntas de investigación

- Las preguntas surgen inevitablemente de la situación que se investiga:
- ¿Cómo se muestran las situaciones más problemáticas durante la gestión docente?

- ¿Generalmente los docentes funcionan en forma eficiente para lograr desentrañar los anteriores planteamientos?
- ¿Los docentes de Educación Básica, están capacitados para planificar y aplicar metodologías que se ayuden a un aprendizaje adecuado para cada niño y de esta manera pueda cumplir con los estándares de calidad educativa elaborados y puestos en funcionamiento desde el 2012 por el MINEDUC del Ecuador, lo cuales detallan los resultados esperados en correspondencia a las necesidades de los otros representantes de la comunidad educativa e instituciones del sistema educativo?
- De qué manera el docente potencia el proceso de enseñanza aprendizaje desde la planificación en la Educación Básica, para cumplir con el estándar que corresponde?
- ¿Los docentes en sus generalidades actúan para lograr materializar los anteriores planteamientos?
- ¿De qué manera el docente de la Escuela de Educación Básica “Luis Napoleón Dilan” potencia el proceso de enseñanza aprendizaje, desde la planificación en la Educación Básica?
- ¿En qué medida los docentes de las instituciones de educación básica, a partir del sustento pedagógico logran educar desde la instrucción?
- ¿Cómo tienen en cuenta los objetivos, el contenido (sistema de conocimientos, habilidades valores), qué métodos utiliza para el logro de un aprendizaje participativo, trabaja con la diversidad e interculturalidad?

2.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

2.4.1. Métodos

El método inductivo- deductivo fue utilizado con la finalidad de realizar generalizaciones en relación a los datos que se fueron recolectando a través de los instrumentos aplicados a los docentes colaboradores.

El método analítico – sintético ha servido para la elaboración del marco teórico, debido a la abundancia y calidad de literatura existente sobre el tema investigado su aporte fue muy importante para el respectivo análisis y posterior selección.

El Método Histórico – Lógico se empleó para proveer una dimensión temporal a la investigación, en tanto que la educación es un proceso histórico que difícilmente se puede analizar al margen del desarrollo social a través del tiempo.

El Método Empírico fue muy útil para conocer muchos pormenores relativos a la gestión y planificación educativa en base a los estándares propuestos por el MINEDUC en el 2012.

La Observación Científica, sirvió para explorar y reconocer las actuaciones docentes en el aula para detallarlas luego en forma estadística. A fin de cuentas la ciencia se basa en observar, en contar cosas.

2.4.2. Técnicas e instrumentos.

De vital importancia ha sido la lectura para analizar y seleccionar estudios e investigaciones realizadas acerca de la gestión docente tanto a nivel nacional como internacional.

La observación se utilizó básicamente para comprobar la acción docente en el aula y poder determinar la veracidad de sus afirmaciones en el instrumento que se la ha planteado durante las encuestas; es quizá una de las técnicas más valiosas de las que se han empleado porque permitió ver hasta donde un docente logra sus objetivos de clase de acuerdo a su planificación e inclusive permitió mirar cuán efectiva es esa planificación.

La encuesta se usó para aplicar a los docentes que forman la muestra de la investigación con el objetivo de conocer la gestión del proceso de enseñanza- aprendizaje desde la planificación.

La triangulación metodológica y de datos es la que hizo posible que se pudieran no solo comparar los resultados sino también responder a varias de las cuestiones más importantes de esta investigación al contrastarlos con los que se han alcanzado en diversos trabajos en varias partes del mundo.

Entre los instrumentos empleados están, en primer lugar la guía de observación que sirvió para registrar los datos de los temas planificados por el profesor y realizar una valoración acerca de su trabajo de aula de acuerdo a lo planificado en atención al estándar de calidad de la educación: El docente planifica para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Esta guía está formulada con 19 indicadores de evaluación en relación con las tres fases del ciclo de aprendizaje, es decir inicio, desarrollo y evaluación. Además aplica una valoración de cero (0) a diez (10), teniendo en cuenta que 10 = es muy alto y 0= nada para indagar sobre la actuación docente en cada uno de ellos.

La guía para el análisis de los datos, ha servido para determinar y definir los objetivos de la planificación docente, lo cual significa saber si el profesor toma en cuenta en la planificación los elementos requeridos para el acatamiento del estándar de calidad de la educación: El docente planifica para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Contiene 16 indicadores distribuidos en tres categorías:

- La estructura del plan de clases.
- Actividades y,
- Evaluación.

Las respuestas están valoradas desde cero hasta diez. Aquí se pueden apreciar varias instrucciones y añade que en el análisis de la planificación docente se tendrá en cuenta los indicadores que están presentes (SI o NO). Utilizando los valores de cero (0) a diez (10), partiendo de que 10 = es muy alto y 0= nada, se escriba en la columna valor, el nivel de desarrollo según los indicadores que aparecen con SI. Así mismo señala que se corresponderá hacer observaciones para mejorar la claridad de la valoración que se efectúa y poder hacer un análisis más minucioso partiendo de un análisis cualitativo.

El Cuestionario de autoevaluación está formado por algunas preguntas relacionadas con la práctica docente. Este instrumento ha servido para determinar con precisión la aplicación del estándar que dice: cómo el docente planifica los aprendizajes del proceso de enseñanza aprendizaje. Este cuestionario contiene tres apartados relacionados con las habilidades pedagógicas y didácticas denominadas: inicio de la clase, desarrollo y evaluación a los cuales asigna los siguientes valores:

1 = Nunca.

2 = Rara vez.

3 = Algunas veces.

4 = Frecuentemente.

5 = Siempre.

Población y muestra

En la selección de la muestra se utilizó el muestreo aleatorio simple donde el procedimiento asegura que cada sujeto de la población (docentes de la Educación Básica) tenga una oportunidad igual de integrar la muestra, la cual no debe ser intencional, dando igualdad de oportunidad para poder conocer las ponencias de varios profesores con características propias en el manejo de la enseñanza. La población del estudio está compuesta por 6 docentes que trabajan en educación general básica en la Escuela de Educación Básica “Luis Napoleón Dillon”

2.5. Recursos

2.5.1. Talento humano

- Directora del Trabajo de Titulación.
- Profesor Tutor del Trabajo de Titulación
- Investigadora.
- Docentes Encuestados.
- Directivos de la Institución.

2.5.2. Materiales

- Computadoras.
- Impresora.
- Papel bond.
- Teléfonos.
- Guía didáctica.
- Memoria USB
- Marcadores.
- Lápiz.

2.5.3. Institucionales

- UTPL Loja.
- Centro Universitario Quito Carcelén.
- Unidad Educativa “Luis Napoleón Dillon”.

2.5.4. Económicos

Tabla 2

Recursos económicos utilizados en la investigación.	
Concepto	Costo
Copias	20
Llamadas desde celular	30
Impresiones	25
Grabación CD	15
Internet	40
Movilización	50
Varios	30
TOTAL EN DÓLARES ESTADOUNIDENSES	210

Fuente: Guía Prácticum IV UTPL (2017).

Autora: Caiza D. Wendy (2017)

2.6. Procedimiento

Se inició con la entrevista a la autoridad de la Escuela de Educación Básica “Luis Napoleón Dillón” de quien se debía obtener la autorización para el ingreso y la realización de este trabajo de investigación, en concordancia con los lineamientos determinados por la Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL).

Se expuso ante la autoridad escolar las intenciones y el alcance de la investigación, las características de la institución auspiciante (UTPL), los objetivos a lograr, la importancia de la investigación al recoger los datos, los requerimientos de la universidad y, el compromiso que se toma de ceder una información final con los resultados derivados del trabajo en la escuela, con la propósito de aportar en el mejoramiento de los procesos de educación de los niños que acuden a esta institución.

Del mismo modo se comentó y detalló a los docentes colaboradores el porqué de la encuesta y la necesidad de que contesten con la verdad. Conforme el procedimiento establecido previamente, se observó una clase de cada docente y se registró los datos en la ficha. Del mismo modo se les solicitó una planificación y se registró el análisis de estas planificaciones en la ficha de análisis de documentos.

Una vez concluida fase de recolección de datos se procedió a realizar la tabulación correspondiente para poder analizar cada uno de los datos obtenidos, los cuales se expresan en tablas y figuras estadísticas. De este análisis se han redactado varias conclusiones a las que se ha llegado con respecto a la planificación docente y su ejecución durante la observación de algunas clases.

Todo esto ha servido para elaborar una propuesta o estrategia de intervención dirigida a la institución que favorece y permite la investigación a fin de que pueda ser utilizada para mejorar los aspectos más relevantes que afectan su labor educativa.

CAPÍTULO III
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3.1. Encuesta de autoevaluación docente

Es importante señalar que la autoevaluación docente, según Ramos, Ponce y Orozco (2014):

Es un proceso en el que los profesores formulan opiniones valorativas sobre la adecuación y efectividad de su trabajo como profesionales responsables de la educación de un grupo de alumnos. Este conjunto de valoraciones acerca de su propia actividad en el aula y en la escuela constituye un elemento imprescindible para mejorar paulatinamente los procesos educativos (p. 2).

Y, en el análisis de esta sencilla pero valiosa definición acerca de cómo ve el profesor su propio trabajo, puede entenderse cuán importante es hacer una permanente retrospectiva de sí mismo, especialmente dentro de la labor educativa. Por estas y otras razones el apartado siguiente cobra mayor valor en tanto da cuenta de cómo vive el docente su trabajo, expresado en números que permiten posteriormente hacer una descripción cualitativa.

Así: en la encuesta de autoevaluación docente se logró información importante de cómo el profesor evalúa su gestión o su labor de aula en cuanto a la planificación para el proceso de enseñanza aprendizaje. Se especifica en la tabla número 1 los resultados obtenidos.

Tabla N° 1: Autoevaluación docente.

Autoevaluación docente		Promedio total	
1.	HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS INICIO DE CLASE	HPD	4.79
2.	DESARROLLO DE LA CLASE	DDC	4.78
3.	EVALUACIÓN	EVA	4.63

Elaborado por: Wendy Caiza (2017).

Fuente: Resultado de los encuestados (2017).

Este instrumento está compuesto de tres partes, la primera tiene que ver con las habilidades pedagógicas y didácticas para el inicio de la clase, la segunda en cuanto a su desarrollo y la tercera en lo relativo a la evaluación.

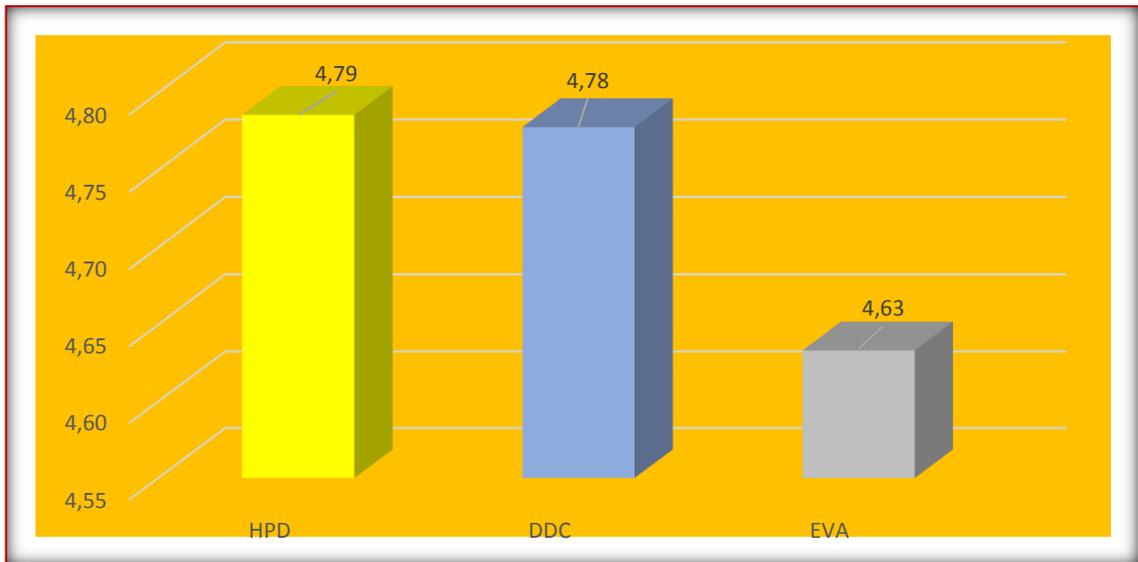


Fig.1: Autoevaluación docente.
 Elaborado por: Wendy Caiza (2017).
 Fuente: Resultado de las encuestas (2017).

La gestión docente es todo cuanto se puede decir de la labor del profesor dentro del aula, aunque es bien entendido que va más allá. Sin embargo, al tratar de las actividades puntuales que se desarrollan en la sala de clase para lograr aprendizajes significativos, se habla entonces de la planificación de todo el proceso escolar relacionado con la enseñanza. De ahí la importancia de esta investigación cuya finalidad es la de contribuir a la mejora de la educación general básica ecuatoriana. De esta manera se la ha desarrollado a través de una encuesta a cinco docentes acerca de cómo el profesor planifica el proceso de enseñanza aprendizaje. A continuación se presenta el análisis en el mismo orden en el que se les ha preguntado a los docentes. Así, dentro de la autoevaluación docente, vale decir lo que los profesores ven sobre sí mismos respecto de su gestión docente:

3.1.1. Habilidades pedagógicas y didácticas de inicios de la clase.

Los profesores asignan a cada una de las actividades que tienen que ver con la estructura de un plan de clase una valoración muy alta de 4.79 que equivale a un 95.8 %, es decir una de sus mejores fortalezas es justamente elaborar dicha planificación con todos sus elementos de forma correcta. Según su reflexión, empiezan con una orientación adecuada a los alumnos hacia el objetivo de la clase a través de experiencias que puedan ser próximas a ellos e intentan vincular aprendizajes anteriores con el nuevo conocimiento.

Esto conduce, por tanto, a que la educación debe facilitar las bases y recursos para incrementar la comprensión del mundo: el mundo físico, el mundo biológico, el mundo de las personas, el mundo de las tecnologías, y el mundo personal (Gardner, 1999), y en este ámbito crear en cada alumno la expectativa de desarrollar su propia potencialidad de manera consciente y bien definida por la persona.

Así mismo, los profesores colaboradores afirman que sus planificaciones y labores educativas de aula se ejecutan en función de los requerimientos del estudiante y del mismo modo en relación con sus diferencias personales, lo cual beneficia el aprendizaje y el perfeccionamiento de destrezas.

Todos los docentes certifican que en sus clases se trata de realizar un enlace entre lo que los niños han aprendido antes y lo que se pretende en cada momento, aquellos prerrequisitos que en palabras de Selles (2006) son los que “además, ayudarán a prevenir las dificultades que puedan surgir entorno al aprendizaje” (p. 75), lo cual sugiere que se refiere acerca de un aprendizaje en particular sino en general a la capacidad de aprehender a aprender; se suele decir buscar el aprendizaje por cuenta propia una vez que existe una base estructural interna que permita que el niño, con ciertas herramientas, pueda alcanzar el conocimiento por propios medios.

Ciertamente esto acerca al docente al modelo piagetiano de construir el aprendizaje a través de la experiencia utilizando conocimientos previos.

3.1.2. Desarrollo de la clase.

En este ámbito la mayor parte de los docentes expresan que cumplen apropiadamente con el estándar de planificación según los objetivos seleccionados en cada nivel o curso en atención a lo establecido por Ministerio de Educación y también de acuerdo a sus experiencias. Señalan que el lenguaje que emplean para comunicarse en clases es el que se necesita para establecer una buena comunicación con los niños, sencillo, claro, pero que evoluciona en cuanto a la riqueza de palabras con la finalidad de mejorar el vocabulario y contribuir con una mejora de la expresión de los alumnos a través del tiempo.

Se consideran muy cuidadosos en la selección del material didáctico para adaptarlos al nivel en el que enseñan y que estos sirvan al propósito de la planificación y de la clase. Esto da cuenta de la importancia que tiene para ellos esta parte del proceso educativo. Debe considerarse también que, según los planes de estudios Skolverket (2006) señala que:

El profesor tiene mucho margen de libertad a la hora de seleccionar el material, pero ¿cómo sabe el profesor cuáles son los aspectos más importantes a tener en cuenta

al elegir los materiales? ¿Cuáles son los factores determinantes para que los estudiantes tengan interés en la enseñanza de español? (p. 3).

A juicio de los docentes colaboradores en este trabajo la experiencia adquirida y la actualización constante sirven a la hora de saber elegir los materiales de acuerdo a las necesidades educativas. Además es una cuestión de sentido común para aquel docente que tiene la vocación de enseñar, cómo elegir los materiales: los niños generalmente están a gusto con lo que hacen; y ese es un indicador muy importante, porque él tiene que ser feliz con todo lo que hace, es en este estado como se aprende realmente.

Según los docentes existe continuidad y secuencia en los procesos de enseñanza utilizados, es decir entre los elementos que conforman la organización y planificación de la clase: los objetivos diseñados en base a las necesidades de aprendizaje, contenidos que al desarrollarse permiten acceso a ciertos saberes, un procedimiento activo para los niños que facilite la construcción de nuevo conocimiento que conducen a resultados de alto aprendizaje; todos los profesores dan valoraciones muy altas, de cuatro o cinco, con lo que se advierte que hay una aplicación muy importante del estándar. Sin embargo, para que la planificación estratégica, se convierta en:

Práctica eficaz depende, en primer lugar de que pueda elaborar procedimientos metodológicos que permitan vincular el análisis de la realidad con la intervención social, para identificar y utilizar espacios estratégicos para actuar. En segundo lugar, desarrollar capacidad para persuadir, negociar y crear conciencia sobre la necesidad de introducir nuevas ideas, prever situaciones probables, advertir riesgos. En fin, ya no se trata tan sólo de creer que la Planificación es posible, sino de plantear bajo qué condiciones existen posibilidades para ella (Pichardo, 2004, p. 47).

En todo caso, los docentes están convencidos de lo que hacen y lo afirman con certeza. De igual forma los profesionales de la educación señalan que en forma permanente realizan resúmenes al final de la clase para asegurar el aprendizaje en los niños, por lo que asignan valores de cuatro y cinco, lo que supera el 80%.

La metodología empleada y los contenidos seleccionados, según su manera de juzgar el trabajo que realizan en el aula, es lo que más se ajustan a las características y necesidades de los niños, por lo que también asignan valoraciones entre cuatro y cinco

Así mismo declaran que durante el trabajo de aula manejan diversas técnicas didácticas con la finalidad de lograr que los alumnos alcancen un aprendizaje efectivo relacionado con la autonomía para crear conocimiento nuevo a partir de lo que ya saben. Según ellos atienden

en forma personalizada a estudiantes que tienen dificultades de aprendizaje, para lo cual establecen en sus planificaciones las alternativas de solución a través de distintas actividades que se ajustan a las condiciones personales de los alumnos y al contexto cultural y social en donde se desarrolla este proceso educativo. Por todo esto las valoraciones que otorgan a esta variable van entre cuatro y cinco, muy altas si se considera el grado de dificultad y compromiso que se adquiere ante estas adversidades propias de los adolescentes.

En cuanto al aprovechamiento del entorno natural y social que permita mejorar el aprendizaje, los docentes se valoran a sí mismos con calificaciones entre el 80 y 100%. Según ellos utilizan mucho este aspecto para mejorar los aprendizajes en tanto que la ubicación geográfica de la escuela en donde se realizó este trabajo ofrece esta posibilidad. Existe la conciencia en los profesores de esta institución en que:

La gran aportación de las actividades realizadas fuera del recinto escolar es que permiten al alumnado obtener una serie de conocimientos por medio de la observación, la vivencia, la manipulación e incluso la comprobación directa que, además, pueden facilitar la ampliación de destrezas específicas y promover su desarrollo personal (Wass, 1992, p.14).

No debe olvidarse que la necesidad de cambiar lo establecido entra a través de lo que se ve, por lo que construir aprendizaje para usarlo en alguna aplicación será más fácil si existe el contacto entre quien aprende y la realidad en la que vive. Si al niño o adolescente se lo aparta de su entorno real, entonces el aprendizaje significativo será escaso o nulo. A pesar de lo dicho Ehrlich (2008)) señala que:

Si las visitas escolares carecen de una explicación previa y de una continuidad y seguimiento en el aula, se quedan en experiencias en las que únicamente se estimula el aprendizaje por descubrimiento directo, cuando el mejor aprovechamiento de una visita tiene lugar utilizando un método por descubrimiento guiado (p.295).

Del mismo modo, manifiestan que utilizan un lenguaje sencillo y adecuado para el contenido que se estudia y en un nivel apropiado para el estudiante; los puntajes que determinan para este caso están entre cuatro y cinco, lo que indica el valor que dan a la comunicación para lograr aprendizajes que sean importantes y válidos para los alumnos.

En lo que tiene que ver a la enseñanza de valores establecen también valores muy altos que bordean el 100%; y no puede ser de otra manera. Para estos docentes la enseñanza con el ejemplo lo es todo, por lo que, convencidos de esto, intentan cada día con su mejor esfuerzo

una educación integral que ayude a los jóvenes a alcanzar sus propósitos de vida más allá del simple conocimiento.

3.1.3. Evaluación.

En esta fase los docentes aseguran con su valoración de más de 4, o sea que superan el 90%, a que realizan planificación para una evaluación diagnóstica, formativa y sumativa de forma muy eficiente, lo cual les permite conocer en clase lo que saben los estudiantes, sus potencialidades y de acuerdo a ello preparan el proceso de enseñanza aprendizaje. Como se aprecia, en esta institución educativa existe el claro convencimiento de la importancia de la planificación para la evaluación, la cual en palabras de Perrenoud (2008) es “apostar a la autorregulación que consiste en fortalecer las capacidades del sujeto para administrar por sí mismos (los alumnos) sus proyectos, sus progresos, sus estrategias frente a las tareas y a los obstáculos” (p. 126).

Como se sabe esta etapa del aprendizaje tiene rasgos que dependen del momento en que se la ejecute, entonces al principio se la llama diagnóstica y se la utiliza para conocer cuánto conoce el alumno del tema que se va a tratar. La siguiente etapa es la formativa que ayuda a investigar y finalmente saber cómo está mejorando durante el proceso de aprendizaje y evaluarlo para mejorar y sumativa para tomar decisiones en cuanto a promoción.

Los profesores establecen puntajes elevados y que superan el 90% para el ítem que señala si el profesional de la educación entrega puntualmente los trabajos y evaluaciones. La experiencia docente indica que esta parte es una de las más sustanciales para que el alumno pueda creer en su proceso educativo, pues le permite ver su avance o el camino que está siguiendo, lo cual le facilita crear en su mente una estructura organizativa de su propia vida, que es justamente lo que se pretende en la educación, amén del conocimiento tan necesario para desarrollar una vida al servicio social y por supuesto de sí mismo.

Valoraciones similares otorgan sobre sus acciones relacionadas con la evaluación de final de clase a los alumnos. Según ellos dejan un espacio de tiempo para intercambiar información en lo que respecta a aprendizajes logrados y fijarlos a través de una breve retrospectiva individual y también general.

A decir de estos docentes las tareas extraclase, a las cuales dan valores que sobrepasan el 90%, están siendo manejadas con mucho criterio, tanto por las últimas normas establecidas por el Ministerio de Educación mediante Acuerdo Nro. MINEDUC-ME-2016-00094-A como

también porque existe experiencia en ellos en relación a las cargas de trabajo que son necesarias para los alumnos una vez que ya han estado buena parte del día en la escuela.

Prácticamente todos los docentes encuestado señalan que evalúan durante el desarrollo de la clase, por lo que asignan puntajes de más de cuatro sobre cinco para la realización de estas actividades. Y, siendo algunos docentes muy experimentados es bastante comprensible que manejen con eficiencia este aspecto del trabajo de aula. Esta condición justamente les permite que en las evaluaciones tengan en cuenta las características individuales de los alumnos para ajustarse a sus maneras de aprender, de entender y de crear conocimiento, por lo que también asignan valores de entre cuatro y cinco cuando se les ha preguntado sobre este aspecto.

No obstante estos halagadores resultados, ellos expresan lo que cada docente investigado dice de sí mismo, por tanto se convierten en aportes muy valiosos para la investigación pero es necesario contrastar de manera objetiva con los otros componente del trabajo de fin de titulación para determinar la veracidad de los datos y la trascendencia de ellos en la escuela.

3.2. Análisis de documentos (plan de clases)

La tabla N° 2, sintetiza la valoración conferida a los docentes en la medida en que toman en cuenta en la planificación los elementos que se requieren para el cumplimiento del estándar: El docente planifica para el proceso de enseñanza aprendizaje. En este documento se expresa en cifras uno de los más importantes componentes del trabajo de aula que, bien ejecutado permite a los alumnos alcanzar altos niveles de comprensión y desarrollo de destrezas de dominio autónomo para acceder y crear conocimiento.

Los valores numéricos establecidos para el análisis del plan de clase están entre cero y diez, entendiendo que cero es = nada y diez = muy alto. Por tanto un plan mal hecho tendrá valor cero (0) y un plan excelente diez (10). Así entonces:

Tabla N° 2: Plan de clase.

Plan de clase		Promedio total
1. ESTRUCTURA DEL PLAN DE CLASE	EST	10.00
2. ACTIVIDADES	ACT	10.00
3. EVALUACIÓN	EVA	10.00

Elaborado por: Wendy Caiza (2017).

Fuente: Resultado de los encuestados (2017).

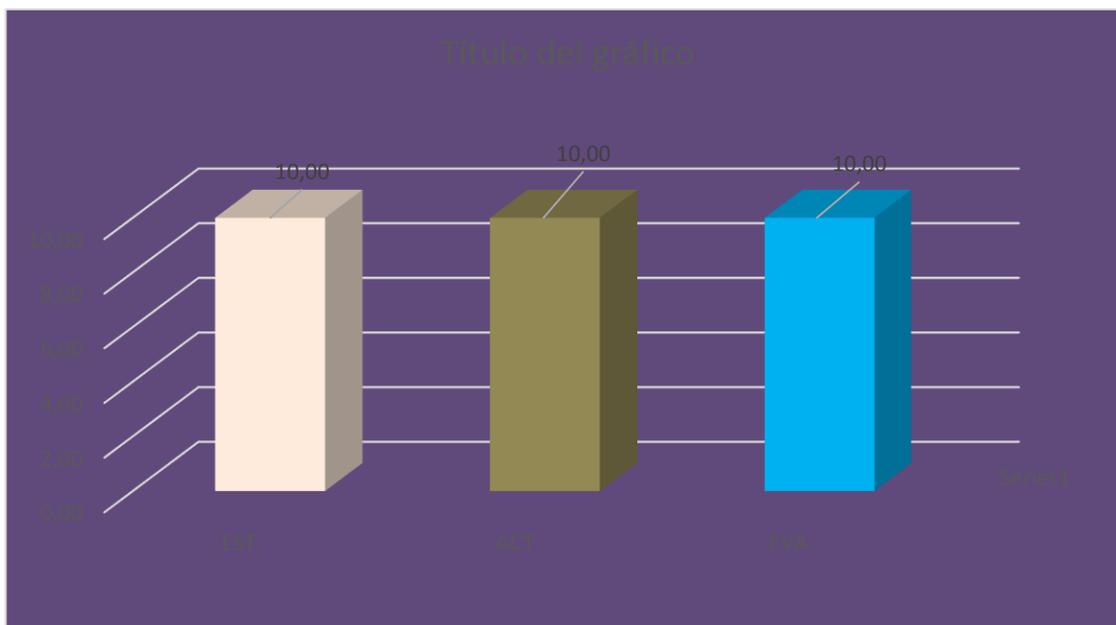


Fig.2: Plan de clase.
 Elaborado por: Wendy Caiza (2017).
 Fuente: Resultado de las encuestas (2017).

3.2.1. Estructura del plan de clases.

En cuanto a este apartado de la investigación los docentes alcanzan la máxima valoración, es decir 10/10, lo que significa que sus planes de clase están perfectamente bien realizados tomando en cuenta todos los elementos que contiene este instrumento de gestión de la enseñanza. Por ejemplo:

A la elaboración de los objetivos de la clase en función de lograr que los alumnos sean los protagonistas de sus aprendizajes se ha asignado un valor de 10, hacienda notar que los profesores de esta escuela realmente conocen como se debe estructurar este documento durante el proceso de planificación, con lo que se satisface el estándar relacionado.

En el ítem que dice si para la planificación el docente toma en cuenta los objetivos, eje transversal, destrezas con criterio de desempeño, actividades para el aprendizaje, recursos, indicadores de evaluación, indicadores de logro, instrumento de evaluación, adaptaciones curriculares también se ha calificado con el máximo posible en razón de que los documentos revisados cumplen a cabalidad con cada componente que este instrumento debe tener de acuerdo a lo que el MINEDUC sugiere y de acuerdo al consenso entre varios autores; por ejemplo: Ausubel, Novak y Hanesian (1983) plantean las siguientes condiciones indispensables para el logro de aprendizajes significativos:

El maestro requiere conocer la estructura cognoscitiva del alumno con el fin de encontrar las estrategias de enseñanza-aprendizaje acordes al nivel de concreción o abstracción en el que se encuentra el estudiante. Los contenidos temáticos a revisar en el aula se deben organizarse de tal manera que el estudiante esté en posibilidades de relacionarlos con lo que ya sabe (estructura cognoscitiva). Lograr que el alumno se interese por la disciplina a estudiar y con ello sea más fácil vincular la teoría revisada con la realidad concreta desde lo que el alumno ya posee (p. 4).

Y en ese camino claramente se identifican los docentes colaboradores en cuanto a la planificación. Es importante señalar que el MINEDUC se ha esforzado en estos últimos años en la capacitación masiva a los docentes de todo el país tanto en este aspecto cuanto en la ejecución del trabajo de aula propiamente dicho y si bien es un proceso que toma su tiempo parece ser que el Ecuador va por buen camino. En todo caso se trata de docentes con experiencia y mucho conocimiento en el arte de enseñar.

Para Alonso (2009), la planificación para la labor educativa en el aula implica diseñar un plan de trabajo que facilite el desarrollo de estructuras cognoscitivas, la adquisición de habilidades y la modificación de actitudes en los alumnos considerando un tiempo determinado y los elementos necesarios para el logro de tal fin; lo cual coincide con lo expresado por el profesorado de la escuela Luis Napoleón Dillon en la documentación desarrollada para este trabajo. Se puede ver entonces que la importancia del objetivo se extiende no solo a la actividad del maestro, sino también a la de los alumnos (Alvarez, 1991).

Como lo han demostrado estos profesionales, al momento de planificar es importante que el docente seleccione y diseñe las actividades más acordes de acuerdo a las situaciones de aprendizaje que haya identificado en sus alumnos (Araujo, 2009), es decir utilizando las adaptaciones curriculares que el mismo Ministerio de Educación prevee, pero que también son fruto de la experiencia adquirida a través de los años por parte de las y los maestros de la escuela.

3.2.2. Actividades.

En cuanto a las actividades que planifican para vincular los conocimientos anteriores con los nuevos de una manera activa y voluntaria se registra igualmente un valor de 10, el cual representa la excelencia. Esto conlleva a entender que existe en este grupo de profesores un alto grado de eficiencia que garantiza la calidad de la educación y particularmente la aplicación del estándar que se estudia en este trabajo de fin de titulación (TFT). No obstante

estos resultados, es necesario que la institución educativa analice en forma pormenorizada estos procesos a fin de determinar su ejecución en el mismo nivel que el de la planificación o por lo menos cercano.

En el ítem que dice: Como punto de partida para las clases tiene en cuenta planificar cómo trabajar experiencias previas de los estudiantes, la valoración también es de 10. Esto refleja que no solamente tienen en cuenta esa planificación sino que la realizan de una manera correcta a fin de despertar saberes previos para avanzar en el desarrollo de destrezas de acuerdo a las características de cada alumno, incluyendo a aquellos que tengan necesidades educativas especiales, estén o no asociadas a una discapacidad. En este aspecto, Duk, Hernández y Sius (2015) consideran que “los niños con NEE aprenden bajo los mismos principios y métodos pedagógicos que han demostrado ser efectivos para el resto de los niños” (p. 5).

En lo relacionado a si las actividades planificadas orientan hacia los objetivos de la clase que va a impartir, con experiencias prácticas de los estudiantes, la valoración es igualmente la máxima. El componente crítico del enfoque de una clase se encuentra en la descripción del propósito u objetivos y la introducción. El propósito, objetivo o meta, o como sea que se lo llame, es la parte del hacia dónde nos dirigimos con el plan (Schmidt, 2006). En el caso que ocupa esta investigación los maestros manejan de forma extraordinaria este ámbito de la labor docente.

Al analizar si planifican alternativas metodológicas para atender la diversidad de los estudiantes presentada en el aula, se puede observar que alcanzaron el máximo nivel, por lo que su valoración numérica también es de 10. Es quizá una de las dificultades mayores a las que generalmente se enfrenta un docente, sin embargo también es el reto justamente el que anima; en Meirieu (2004) se señala que “todo alumno tiene necesidad de que se le considere dentro de su diferencia y que se le agrupe con otros con el fin de que se le atienda en función de sus necesidades comunes específicas” (p. 155), y si bien en la teoría puede parecer fácil, no lo es en la práctica y requiere de mucho esfuerzo y dedicación para lograr avances significativos.

Sucedo lo mismo con el apartado relacionado a si el profesional de la educación planifica qué recursos del medio puede utilizar para generar los aprendizajes del aula. La reflexión que genera este resultado es que siempre se pudo planificar qué recursos del medio se puede usar y siempre será así, sin tener que ver con lo económico, que también influye, porque justamente esta es la manera como se innova con los niños y se les induce a crear objetos, formas, dibujos, pinturas, etc.

En lo que tiene que ver con la parte en la que se desea saber si ellos planifican actividades para organizar, sistematizar y fijar el nuevo conocimiento en correspondencia con las características de los estudiantes y sus propios objetivos de aprendizaje la estimación que se ha hecho es la misma que para las anteriores, entendiendo que no solo hay normativa en la educación ecuatoriana que ordena tales acciones sino que simplemente es una cuestión de sentido común al estructurar un plan de clase.

La naturaleza humana está llena de curiosidad, desde el nacimiento y por Siempre; y, si bien la educación es un hecho elaborado e intencional no debe nunca dejar de ser atractivo y sorprendente, ahí radica precisamente el gusto de las cosas nuevas que es la esencia del aprendizaje y la aplicación de él. En todo caso, el hombre, en su actividad no se limita a conocer la realidad, sino que actúa sobre la misma transformándola, para lo cual necesita desarrollar un sistema de habilidades (Alvarez, 1991), esas que como se ha mencionado se desarrollan a partir de un plan bien organizado y con fines concretos y específicos.

3.3. Guía de observación

También está estructurada en tres partes que se identifican con el ciclo del aprendizaje: inicio, desarrollo y evaluación. Así:

3.3.1. Inicio.

De acuerdo a lo observado en las clases, los docentes alcanzan un puntaje de 9.79 en promedio para esta fase en la que, por ejemplo para el desarrollo de estrategias didácticas para recuperar prerrequisitos superan el 90% de eficiencia. Se observa que es una de las acciones a las que recurren los docentes tanto en su planeación cuanto en la ejecución de la clase, de manera que los alumnos encuentran rápidamente el vínculo entre lo que saben y el tema nuevo;

En lo que se refiere a que si el profesor toma en cuenta como punto de partida para la clase las experiencias anteriores de los alumnos los profesores alcanzan una puntuación muy alta, dejando entrever que existe la misma suficiencia en este aspecto; en realidad los docentes se han enfocado un poco más en las experiencias prácticas de los alumnos al comenzar a tratar temas nuevos que vinculen estos tópicos, por lo que el aprendizaje ha quedado supeditado a un conocimiento teórico y práctico de acuerdo a la realidad que viven los alumnos. Al respecto la Universidad Diego Portales de Chile, UDP (2017) plantea como actividades para el inicio de la clase que permitan una evaluación inicial, las siguientes:

Exposición breve del docente, destinado a posicionar el tema; plantear los objetivos, destacar puntos importantes, señalar el modo de trabajo y, de evaluar; reportaje realizado por los estudiantes, en la clase anterior el profesor puede indicar a los estudiantes que recopilen información sobre el tema o aprendizaje; al inicio de la clase la pueden exponer y generar una discusión; lluvia de ideas con tarjetas, el profesor plantea algunas preguntas generadoras y los estudiantes anotan en las tarjetas sus respuestas y luego, las fundamentan; en conjunto se jerarquiza la información; philipp 66, se reúnen grupos de seis estudiantes y, discuten durante seis minutos sobre un tema o pregunta formulada por el profesor; un relator expone las conclusiones; se analiza y examina la información; role playing, se forman grupos; cada integrante representa un rol relacionado con el tema propuesto por el profesor, luego se discute y comenta sobre el tema central; medios audiovisuales, breves imágenes en video, power point, transparencias, etc. que sirvan para visualizar el tema y/o motivar (es importante no extenderse para no perder el sentido introductorio de la clase). (p. 2)

Con estas acciones facilitadoras el alumno podría conectar las experiencias previas con el nuevo tema, una vez hecha la relación siempre es más fácil la comprensión de hacia dónde se dirige lo que el docente está enseñando, tomando en cuenta que lo que se pretende siempre es desarrollar destrezas para lograr un desempeño mejor.

Tabla Nº 3: Guía de observación.

Plan de clase		Promedio total	
1.	INICIO	INI	9.79
2.	ACTIVIDADES	DES	9.29
3.	EVALUACIÓN	EVA	9.42

Elaborado por: Wendy Caiza (2017).
Fuente: Resultado de los encuestados (2017).

En lo relativo a si el docente tiene en cuenta lo planificado durante la realización de la clase las valoraciones son también muy elevadas, superando con facilidad más del 90%, lo cual significa que son muy ordenados y concretan su proceso de enseñanza en relación a lo planificado, evitando la desviación hacia otros temas o propósitos.

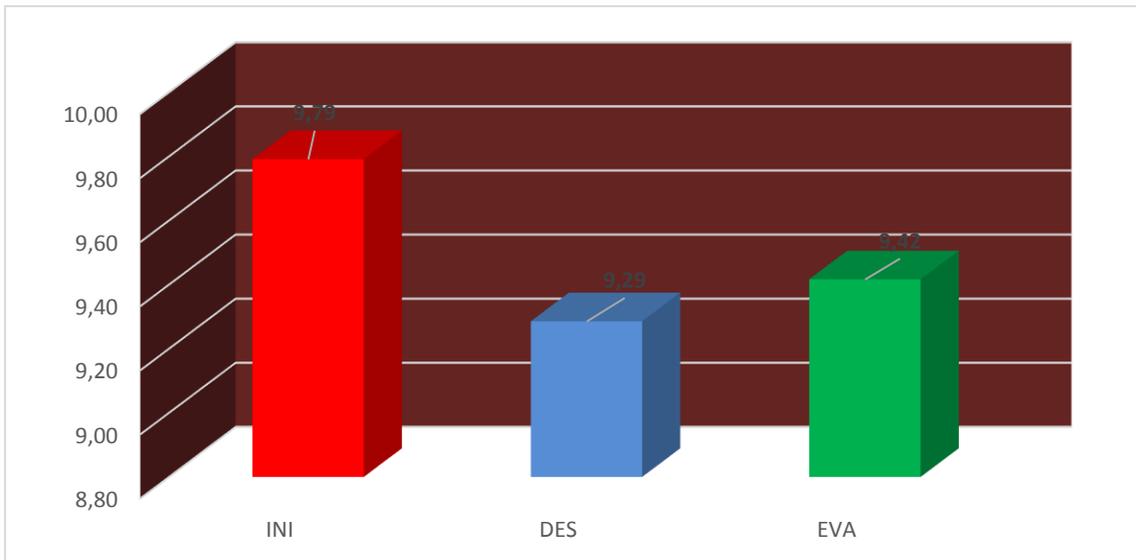


Fig.3: Guía de observación.
 Elaborado por: Wendy Caiza (2017).
 Fuente: Resultado de las encuestas (2017).

Es esta parte del inicio de clase sustancial debido a que el alumno tiene claro los temas que va a tratar y se concentra en ellos. En este sentido, Chávez (2001) expresa que:

Existen razones válidas que justifican la planificación en Educación Básica, éstas son: la organización sistemática de las actividades y el logro de los objetivos; economiza tiempo, dinero y esfuerzo; facilita la evaluación del plan; ayuda a coordinar el trabajo y asegurar la cooperación del grupo directivo; aumenta el sentido de la responsabilidad; ayuda a comprender la importancia de la supervisión (p. 120).

De esta manera los profesores encuestados llegan a la ejecución de la clase en óptimas condiciones, logrando altos niveles de aprendizaje en tanto que tiene sentido para los estudiantes lo que aprenden y eso mejora la aceptación de los temas nuevos, conduciendo a la búsqueda autónoma de información adicional que amplía el conocimiento y/o da respuesta a las interrogantes que generan un aprendizaje significativo para ellos.

3.2.2. Desarrollo.

En este aspecto existen leves deficiencias y se descuida un poco la vinculación del tema nuevo con la realidad que viven los estudiantes. Es en donde los docentes de esta escuela

deben poner mayor énfasis, pues aquí alcanzan el valor más crítico en la ejecución de la clase, llegando al 9.29, que si bien constituye una valoración muy alta es menor en relación a las demás, indicando por tanto que hay un problema que requiere solución debido a que se trata de la realización misma de la clase, la cual ciertamente es más importante que la planificación.

Para la preparación e ejecución de las estrategias docentes, según Díaz, Barriga y Hernández (2001), es inevitable considerar: “las características generales de los alumnos (nivel de desarrollo cognitivo, factores afectivos, entre otros), el conocimiento previo y el curricular, la meta que se desea lograr, las actividades de aprendizaje, la evaluación del progreso del aprendizaje del estudiante” (p. 26), se debe adicionar la consideración del contexto en el que vive el estudiante y aquel establecido con los demás estudiantes y actores que forman parte en el proceso de enseñanza y de aprendizaje.

Uno de los puntajes más bajos, alrededor de 6 que equivale al 60%, alcanzan los profesores sobre si revisan el estudio independiente y tareas planteadas en anteriores actividades docentes. En las observaciones realizadas se ha notado que no toman en cuenta mayormente el esfuerzo hecho por los estudiantes al buscar por sí mismos información alternativa relacionada con el tema estudiado y descuidan un tanto los trabajos realizados anteriormente; se centran casi en forma exclusiva en la información que ellos ofrecen en el momento de la clase.

Del mismo modo, a la metodología que utilizan le falta cierto fulgor que convierta la clase en algo más atractivo para los estudiantes, a fin de cuenta los adolescentes de hoy requieren de mayores atractivos para interesarse en el aprendizaje. En este camino:

Los métodos deben promover necesariamente la progresiva autonomía de los estudiantes para aprender o para hacerse del conocimiento (que los profesores tengan cada vez menos protagonismo y los alumnos cada vez más). Deberían ir variando, por tanto, de los primeros años a los últimos de la carrera (Zabalza. 2003, p. 98).

Es importante mencionar que de no tomar en cuenta estas sugerencias respecto a mantener una motivación en toda la clase, ésta puede terminar en la indiferencia de los estudiantes y el abandono de la búsqueda de nuevo conocimiento y en ese caso cualquier objetivo educativo sería un fracaso.

3.3.3. Evaluación.

Los profesores mantienen la motivación en los estudiantes durante casi todo el desarrollo de la clase, por lo que se les ha atribuido una valoración de 9.42 como promedio considerando todos los ítems propuestos en la guía de observación. Así mismo los docentes cumplen con lo planificado, sin embargo en ciertas ocasiones algo queda inconcluso por razones que no se pueden controlar. Varias de las técnicas que utilizan los docentes en el transcurso de la evaluación formativa son los mapas conceptuales, narrativas, preguntas y respuestas, portafolio, etc., todas ellas orientadas a alcanzar los objetivos formulados, teniendo en consideración las características de sus alumnos y las necesidades individuales. De acuerdo al manual de estrategias para atender a las necesidades educativas especiales en la educación regular, estas son:

Dar mayor tiempo para la ejecución de tareas, asegurarse que las instrucciones estén bien entendidas, priorizar los resultados cualitativos sobre los cuantitativos, adecuar la forma de valorar en función de las potencialidades, utilizar pruebas que contengan preguntas de selección múltiple usando gráficos si es necesario, evaluación permanente, donde se priorice la observación, tanto dentro como fuera del aula. ((Ministerio de Educación, 2011, pág. 62)

De esta manera el MINEDUC ha insistido en la necesidad de que los alumnos reciban una educación lo más democrática como sea posible y en la que sean respetados sus derechos pero sobre todo que, al margen de la legislatura, exista el compromiso del profesor para asumir su responsabilidad y el reto que significa una enseñanza personalizada.

3.4. Análisis reflexivo de los resultados

Terminado el análisis de resultados se infiere que de acuerdo a las respuestas de los profesores en relación a cómo ven su gestión educativa, ellos la consideran de muy buen nivel y eficiencia y se basan en la experiencia adquirida en muchos años más la capacitación permanente en la que participan. Así mismo planifican para la enseñanza de acuerdo al nivel que corresponde y de acuerdo a las necesidades de los alumnos.

Además realizan una vinculación entre los aprendizajes alcanzados y los temas nuevos, es decir se aseguran de que existan los prerrequisitos relacionados con la experiencia anterior para aprovecharla en el tratamiento de la siguiente temática.

En cuanto a objetivos, contenidos y resultados de aprendizaje la generalidad de los educadores dan valoraciones muy altas, sin embargo en lo que atañe a la revisión del estudio independiente y las tareas antiguas obtienen valores bajos en relación con las otras variables.

Los profesores dan valores distintos en los diferentes ítems; los más altos corresponden a la planificación de técnicas para la evaluación formativa, para la aplicación del conocimiento a nuevos contextos y lograr correspondencia con los objetivos. Sin embargo, en la planificación de evaluación de adaptaciones curriculares confieren valores menores. De esta manera se supone que queda incompleta la acción evaluativa. Durante la aplicación de la guía de observación de la clase, se pudo notar que los docentes tienen claro el contexto de los estudiantes y proponen los temas de acuerdo con estas circunstancias, utilizando un lenguaje claro, natural y formal; hacen uso proporcionado del tiempo, lo cual les permite atender personalmente a cada estudiante para llevar una continuidad del proceso educativo.

CAPITULO 4. ESTRATEGIA PARA ESTIMULAR LA GESTIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DESDE LA PLANIFICACIÓN DOCENTE

La estrategia desarrollada tiene la finalidad de mejorar la gestión docente en la Unidad Educativa Luis Napoleón Dillon tanto en su labor didáctica de aula cuanto en la planificación de acuerdo a los objetivos, las características propias de los alumnos, tomando en cuenta el contenido a tratar comparado con las clases y experiencias anteriores en atención a su su realidad y mejorar la planificación de actividades para la evaluación de adaptaciones curriculares que generen aprendizajes significativos de acuerdo a la realidad de los niños, en la que intervienen su entorno social, familiar y escolar.

En este sentido se pretende proponer a la institución educativa que acompaña en este trabajo que exhorte a cada docente sobre la planificación para la enseñanza relacionando el contenido a tratar con la clase pasada y las experiencias anteriores de los alumnos, factor que en cierta medida se ha descuidado, complementando esta acción con la preparación de actividades que permitan evaluar mejor las adaptaciones curriculares implementadas para cada niño.

Tabla N° 6: Estrategia de intervención

ESTRATEGIA
DIMENSIÓN. Gestión del aprendizaje
ESTANDAR DE CALIDAD EDUCATIVA: El docente planifica para el proceso de enseñanza aprendizaje.
PROBLEMA ¿Cómo lograr que los docentes de la educación básica en su gestión de planificación y orientación del proceso formativo logren situar al alumno como protagonista de sus aprendizajes?
NOMBRE DE LA ESTRATEGIA. Estrategia educativa para potenciar el proceso de enseñanza aprendizaje en docentes de la educación básica de la Unidad Educativa Luis Napoleón Dillon, en Quito, Ecuador.

OBJETIVO. Diseñar una estrategia educativa que refleje, desde la planificación docente, cómo potenciar el proceso de enseñanza aprendizaje en estudiantes de educación básica de la Unidad Educativa Luis Napoleón Dillon, en Quito, Ecuador.

PLAN DE ACCIONES

Objetivo estratégico 1. Perfeccionar la planificación de actividades para cada fase del proceso de enseñanza de acuerdo a los objetivos, las características propias de los alumnos, tomando en cuenta el contenido a tratar con las clases y experiencias anteriores de acuerdo con su realidad, poniendo en marcha técnicas de participación activa para lograr el aprendizaje requerido por el alumno y por la sociedad en general.

ACCIONES	IMPLEMENTACIÓN	FECHA	RECURSOS	RESULTADOS ESPERADOS
1. Capacitación a los docentes sobre cómo planificar actividades que permitan usar conocimientos previos en la Unidad Luis Napoleón Dillon.	Evaluación diagnóstica.	01-10 de septiembre de 2018.	Instrumentos de evaluación: Observación directa, planes anuales, por unidad y de clase, cuestionarios, listas de cotejo, rubricas.	Docentes capacitados en cómo planificar de acuerdo al conocimiento previo que tienen los alumnos y en función de su realidad.
2. Arreglar y montar actividades que permitan vincular el tema nuevo con la clase pasada y las experiencias anteriores de los alumnos, de acuerdo a su realidad.	Implementación de actividades que relacionen lo aprendido con el tema nuevo de acuerdo la realidad de los alumnos.	01-10 de septiembre de 2018.	TICs, suministros en general.	Crea y enuncia diversas técnicas, estrategias y actividades para aprovechar conocimientos previos de los alumnos de acuerdo a su realidad.
	Desarrolla un proyecto sobre el cuidado del ambiente para aprovechar el conocimiento de la mayoría de los alumnos cuya	01-10 de septiembre 2018	TICs, suministros en general.	El docente Incorpora los elementos que le son comunes al alumno para generar aprendizajes nuevos.

	<p>realidad es la vida en el sector rural.</p> <p>Ejecuta actividades para el inicio, desarrollo y fin de la clase de manera que se tome en cuenta aprendizajes anteriores vinculados a la realidad de los alumnos.</p>	<p>01-10 de septiembre 2018.</p>	<p>Materiales de la zona. Listas de cotejo. Registros. Observación.</p> <p>Textos desarrollados por los alumnos en base a su realidad, su entorno natural y su contexto de vida.</p> <p>Tradiciones narradas, cultura ancestral, cuentos, leyendas, etc.</p> <p>Representaciones, figuras, imágenes, vídeos, etc.</p>	<p>Crea escenarios de aprendizaje en función de las características de los alumnos y sus potencialidades.</p> <p>El docente crea formas de desarrollo del pensamiento en los alumnos a través de sus experiencias utilizando su propio ambiente y sus conocimientos anteriores.</p> <p>Los docentes y a partir de ellos los alumnos se comprometen intencionalmente en el proceso de enseñar y aprender.</p> <p>El docente conoce las particularidades de cada estudiante y su modo de aprender y de responder a las distintas actividades planteadas.</p> <p>Comprobar la eficacia de estas herramientas en el transcurso de la enseñanza para valorar los avances en el aprendizaje.</p>
--	---	----------------------------------	---	--

Objetivo estratégico 2.- Mejorar la planificación de actividades para la evaluación de adaptaciones curriculares y generar aprendizajes en el aula.

ACCIONES	IMPLEMENTACIÓN	FECHA	RECURSOS	RESULTADOS ESPERADOS
<p>Establecer y elegir según los objetivos de la clase los recursos del medio que le son familiares al estudiante.</p>	<p>El docente facilita al alumno cimentar su aprendizaje en función de conocimientos anteriores, manipulando recursos de su entorno.</p>	<p>10-15 de septiembre 2018</p>	<p>Representaciones pictóricas, recursos naturales, audiovisuales. Entorno natural, plantas, animales, objetos, Laboratorios, textos, etc.</p> <p>Recursos</p>	<p>Los maestros crean formas de aprendizaje con significado para los estudiantes, relacionado con las cosas que conoce y forman parte de su vida.</p>

	Planifica las tareas en función de los recursos del medio.	10-15 de septiembre de 2018.	naturales, material reciclable en plástico, cartón, etc.	El docente promueve en los alumnos el uso de los recursos que tiene en su entorno.
--	--	------------------------------	--	--

CONCLUSIONES

- Las acciones a las que recurren los docentes con mayor frecuencia tanto en su planeación cuanto en la ejecución de la clase es el desarrollo de estrategias didácticas para recuperar prerrequisitos, de manera que los alumnos encuentran rápidamente el vínculo entre lo que saben y el tema nuevo.
- El docente planifica en forma ajustada todos los elementos que corresponden a la clase que va a impartir de acuerdo a las características y necesidades de los alumnos y a los lineamientos exigidos por el MINEDUC.
- Existen leves deficiencias y se descuida un poco la vinculación del tema nuevo con la realidad que viven los estudiantes.
- En las observaciones realizadas se ha notado que no toman en cuenta mayormente el esfuerzo hecho por los estudiantes al buscar por sí mismos información alternativa relacionada con el tema estudiado y descuidan un tanto los trabajos realizados anteriormente; se centran casi en forma exclusiva en la información que ellos ofrecen en el momento de la clase. Es decir no toman en cuenta en forma suficiente la participación del alumno.
- En la planificación para la evaluación no se toma en cuenta adecuadamente las individualidades, las adaptaciones curriculares y el contexto.

RECOMENDACIONES.

- En vista de que siempre se puede hacer más y mejor, se recomienda a los directivos de la escuela Luis Napoleón Dillon y del Distrito de Educación que se fortalezca y actualice el conocimiento de los procesos didácticos a través de talleres específicos y periódicos.
- Flexibilizar el modelo pedagógico constructivista de la Unidad Educativa Luis Napoleón Dillon con matices de cierta subjetividad que permitan la transmisión de saberes no necesariamente tangibles.
- Se sugiere que la Escuela y el Distrito Educativo realicen uno o varios eventos de capacitación que estén relacionados con el estudio del contexto en que viven los estudiantes a fin de conocer su realidad y así vincularla mejor durante el proceso educativo.
- En esta escuela se necesita un acompañamiento docente por parte de los directivos con la finalidad de que se verifique la aplicación del estándar: el profesor planifica para el proceso de enseñanza aprendizaje, fundamentalmente en cuanto al manejo del contexto escolar.
- Se sugiere a los directivos de la escuela y la Junta Académica que se realicen eventos de capacitación docente que ayuden a mejorar el conocimiento y la aplicación de las adaptaciones curriculares asociadas o no una discapacidad para que se ajusten los procesos educativos en función de las necesidades e intereses de los alumnos.

BIBLIOGRAFÍA

- Alonso, T. E. (2009). *La planeación didáctica*. En Cuadernos de Formación de Profesores No. 3. Teorías del aprendizaje y la planeación didáctica
- Alvarez, C. (1991). *La escuela de la Vida*". Editorial Educación Superior, Cuba.
- Amarista, M. (2004). *Planificación Instruccional*. Fondo Editorial UNELLEZ. BarinasEOS, Madrid, España.
- Ausubel, Novak y Hanesian (1983) *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo* .2º Ed. Trillas México.
- Ávila L. (2009). *La importancia de la retroalimentación en los procesos de evaluación*. Universidad del Valle de México, Campus Querétaro Maestría en Ciencias de la Educación Modelos de evaluación de programas y procesos de enseñanza.
- Birkenbihl, M. (1990). *Formación de formadores*. Madrid: Paraninfo.
- Cano, M. I. y Ángel LI. (2011). *Espacio, comunicación y aprendizaje*. Serie Práctica. Nº 4. Sevilla, Díada Editorial S.L.
- Castro, A. (2007). *Formación inicial y profesión docente*. Santiago: Universidad Diego Portales.
- Cerisola, M., Páez, H. (2003). *Evaluación de los niveles de satisfacción del estudiante docente con el componente de práctica profesional de la Escuela de Educación de la FACE*. Revista Ciencias de la Educación, (21), 11-31.
- Chávez, N. (2001). *Introducción a la investigación Educativa*. Caracas: Ars. Gráfica.
- Duck, C. Hernández, A. M. y Suis, P. (2015). *Las adaptaciones curriculares: una estrategia de individualización de la enseñanza*. Universidad Tecnológica de Chile INACAP.
- Ehrlich, R. (2008). *Montevideo: un espacio de aprendizajes*. En VV.AA. Testimonios. VV.AA. Educación y vida urbana. Barcelona. Santillana. Educación en el presente es el futuro.
- Gardner, H. (1999). *Inteligencia reformulada: inteligencia múltiple para el Siglo 21.*, New York: Basic Book [Trad. esp. La inteligencia reformulada. Barcelona: Paidós, 2001].
- Gómez T. (2003). *Enfoque Contemporáneo del proceso docente-educativo*. Editorial
- Graterol, Ch. (2001) *Evaluación del desempeño docente en su actuación como gerente de aula*. Trabajo de grado de maestría no publicado. Universidad de Carabobo.

- Meirieu P. (2004). *En la escuela hoy*. Editorial Octaedro SRL.
- Perrenoud, P. (2008). *Diez nuevas competencias para enseñar*. Educación Siglo XXI, 23, 159.
- Popham, W.J.(2010). *Problemas y técnicas de la evaluación educativa* Anaya:Madrid.
- Ramos, G. S. Ponce, B. O. y Orozco A. M. (2014). *Dirección de Evaluación de Escuelas, del INEE. Autoevaluación de la Práctica Docente para Profesores de Educación Primaria*. Chile. EDIT. INEE.
- Rodríguez, I (1999). *El desempeño de los docentes de las Escuelas Básicas del Distrito Escolar N° 4 del Estado Aragua*. Trabajo de grado de maestría no publicado. Universidad de Carabobo.
- Romo, V. (2012). *Espacios educativos desafiantes en educación Infantil*. OEI y UNICEF. Recuperado de <http://www.oei.es/metas2021/infancia2.pdf>.
- Sellés, P. (2006). *Estado actual de la evaluación de los predictores y de las habilidades relacionadas con el desarrollo inicial de la lectura*. Aula Abierta 88, dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2684202.pdf (15 de marzo de 2014).
- Soubal S. C. (2004). *La gestión del aprendizaje*. Chile. Editorial de la universidad bolivariana de chile.
- Segura, E. (2003). *Perspectivas teóricas para transformar la gestión docente en la Universidad de Carabobo*. Tesis doctoral no publicada. Universidad de Carabobo.
- Schmidt M. (2006). *Planificación de aula*. INACAP, Chile
- Rodríguez, C. M. (1999): *Materiales y Recursos en educación infantil. Manual de usos prácticos para el docente*. Vigo: Editorial Ideaspropias.
- UDP (2017). *Adaptación guía "Tres momentos de la clase"*. Universidad diego portales, chile. <https://ayudantesderechouv.files.wordpress.com/2012/12/tres-momentos-de-la-clase.pdf>
- Was, S. 1992). *Salidas escolares y trabajo de campo en la educación primaria*. Madrid. Editorial Morata.

ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Loja, 20 de octubre de 2017

(Mgs.) (Dr.) (Lic.)

Janeth De la Cruz

DIRECTOR(A), RECTOR(A) DE Escuela de Educación Básica Luis Napoleón Dillon.

En su despacho.-

De mis consideraciones:

La Universidad Técnica Particular de Loja, dentro de su programa de formación docente, tiene previsto el desarrollo de la asignatura PRÁCTICUM IV (TESIS), en la cual los estudiantes de la carrera de Educación Básica, ponen en evidencia las competencias adquiridas a lo largo de sus años de estudio. Para ello es indispensable el apoyo de una institución educativa, con las características de la que usted regenta, para que realice las actividades previstas en este proceso.

Como valor agregado, debo comunicarle, que a través del pensum de estudios, se capacita a los estudiantes en los temas referentes a la Gestión Académica en Educación General Básica, y podrá constituirse en un apoyo en la implementación de esta normativa, exigida desde el Ministerio de Educación del Ecuador.

Por lo expuesto, solicito a su Autoridad, se digne permitir al Sr. Estudiante Wendy Stefania Caiza Díaz, con cédula de identidad N°1726768458, legalmente matriculado en la titulación de ciencias de la educación, mención Educación Básica, para que realice actividades de investigación, sobre el tema " Gestión del Proceso de Enseñanza Aprendizaje en Educación Básica" Que tiene como objetivo general, evaluar el desempeño docente en el ámbito de la gestión del proceso de enseñanza aprendizaje en la Educación Básica, sobre la base del diagnóstico de las condiciones actuales de la planificación de este proceso y sirva de diagnóstico e implementación como una estrategia para el mejoramiento de los procesos de enseñanza aprendizaje de su institución.

Segura de contar con su amable aceptación, desde ya le expreso la gratitud de nuestra universidad.

Cordialmente,

Mgtr. Alba Vargas Saritama
COORDINADORA GRAL. DE TITULACIÓN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN - UTPL



Anexo 2: Cuestionario de autoevaluación docente.

Anexo 1.

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA.

ENCUESTA DE AUTOEVALUACIÓN DOCENTE

Estimado docente. Estamos haciendo una investigación relacionada con la gestión del aprendizaje en docentes de la Educación Básica, específicamente para conocer la materialización del Estándar de Calidad Educativa: cómo el docente planifica los aprendizajes del proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que necesitamos que responda con sinceridad el siguiente cuestionario.

Nombre del establecimiento Luis Napoleón Dillon:

Asignatura que imparte Lengua y Literatura

Años de experiencia docente 9 años

CUESTIONARIO

Instrucciones. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa que usted, se valora.

Utilice la siguiente tabla de valoración.

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	frecuentemente	Siempre

1	HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS INICIOS DE LA CLASE	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
1.1	Tiene en cuenta en la planificación todos los elementos que debe contener un plan docente.					X
1.2	Orienta hacia los objetivos de la clase que va a impartir, con experiencias prácticas de los estudiantes				X	
1.3	Realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido					X
1.4	Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes					X
1.5	Recuerda a los estudiantes los temas estudiados en clases anteriores.					X
1.6	Como punto de partida para las clases tiene en cuenta experiencias previas de los estudiantes				X	
1.7	Desarrolla estrategias didácticas para recuperar prerrequisitos					X
2	DESARROLLO DE LA CLASE	1	2	3	4	5
2.1	Planifica teniendo en cuenta los objetivos en relación con el grado, el contexto y lo planteado en el currículo					X
2.2	Utiliza un lenguaje adecuado para que los estudiantes comprendan					X
2.3	Permite a los estudiantes expresar sus ideas e inquietudes					X

2.4	Utiliza en sus clases recursos didácticos acorde a la clase que imparte y edades de los estudiantes.					X	
2.5	Elabora material didáctico acorde a las temáticas a impartir					X	
2.6	Establece relaciones lógicas entre objetivos, contenido y resultados de aprendizajes en los estudiantes.						X
2.7	Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					X	
2.8	Utiliza métodos de enseñanza que propician aprendizajes significativos						X
2.9	Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio-afectivo de los estudiantes.						X
2.10	Atiende las diferencias individuales de los estudiantes durante el desarrollo de la clase.						X
2.11	Utiliza estrategias metodológicas y recursos que le permita a los estudiantes situarse como protagonistas de sus aprendizajes.					X	
2.12	Trabaja de modo diferenciado con las adaptaciones curriculares.						X
2.13	Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje de los estudiantes.						X
2.14	Utiliza un lenguaje adecuado para que los estudiantes se apropien del contenido						X
2.15	Durante el desarrollo de la clase propicio que los estudiantes desarrollen valores.						X
3	EVALUACIÓN	1	2	3	4	5	
3.1	Realiza evaluación diagnóstica, formativa y sumativa que le permita conocer lo que saben los estudiantes potencialidades y de acuerdo a ello planificar el proceso de enseñanza aprendizaje					X	
3.2	Entrego a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo					X	X
3.3	Realiza evaluaciones individuales al finalizar la clase					X	
3.3	Envía tareas extraclase.					X	
3.4	Evalúa durante todo el desarrollo de la clase						X
3.5	En las evaluaciones tiene en cuenta las características individuales, las posibilidades de los estudiantes.						X

Fecha

Día	Mes	Año
07	11	2017

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

Anexo 3: Guía de análisis de documentos (plan de clase).

Anexo 2.

GUIA DE ANALISIS DE DOCUMENTOS (PLAN DE CLASES).

OBJETIVOS. Valorar si el docente de Educación Básica tiene en cuenta en la planificación docente los elementos necesarios para cumplimiento del estándar de calidad de la educación: El docente planifica para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

DATOS GENERALES.	
Nombre del establecimiento	Escuela de Educación Básica " Luis Napoleón Dillon "
Nivel de enseñanza	Básica
Nombre del docente	Janeth De la Cruz.
Área del conocimiento	Ciencias Naturales.
Fecha	7/11/17.

Instrucciones. En el análisis de la planificación docente tendrán en cuenta los indicadores que están presentes (SI o NO). Utilizando los valores de cero (0) a diez (10), partiendo de que 10 = es muy alto y 0= nada, escriba en la columna valor, el nivel de desarrollo según los indicadores que aparecen con SI. Deberá hacer anotaciones para ganar en claridad de la valoración que realiza y poder desde lo cualitativo hacer un análisis más detallado.

ETAPA	INDICADORES	SI	NO	VALOR (0 al 10)
ESTRUCTURA DEL PLAN DE CLASES	Los objetivos de la clase en función de lograr que los alumnos sean protagonistas de sus aprendizajes.	X		10
	Para la planificación toma en cuenta los Objetivos, eje transversal, destrezas con criterio de desempeño, actividades para el aprendizaje, recursos, indicadores de evaluación, indicadores de logro, instrumento de evaluación, adaptaciones curriculares	X		10
ACTIVIDADES	Para la motivación inicial planifica actividades que permite, vincular lo que antecede con la clase a impartir.	X		10
	Como punto de partida para las clases tiene en cuenta planificar como trabajar experiencias previas de los estudiantes	X		9
	Las actividades planificadas orientan hacia los objetivos de la clase que va a impartir, con experiencias prácticas de los estudiantes.	X		10
	Las actividades planificadas orientan hacia el logro de aprendizajes	X		9
	Planifica alternativas metodológicas para atender la diversidad de los estudiantes presentada en el aula	X		10
	Planifica que recursos del medio puede utilizar para generar los aprendizajes del aula.	X		10
	Planifica actividades para organizar, sistematizar y fijar el nuevo conocimiento en correspondencia con las características de los estudiantes y sus propios objetivos de aprendizaje.	X		9

Anexo 4: Guía de observación.

OBJETIVOS. Valorar si el docente de Educación Básica tiene en cuenta en el desarrollo de sus clases lo relacionado con el cumplimiento de lo planificado en el estándar de calidad de la educación: El docente planifica para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

DATOS GENERALES..	
Nombre del establecimiento:	Escuela de Educación Básica "Luis Napoleón Dillon"
Periodo observado	Cuarto periodo
Nivel de enseñanza	Básica
Docente observado	Janeeth De la Cruz.
Área del conocimiento Observada	Ciencias Naturales.
Grupo o paralelo	4 ^{to} "A"
Fecha.	7/11/17

Instrucciones. Utilizando los valores de cero (0) a diez (10), teniendo en cuenta que 10 = es muy alto y 0 = nada, escriba en la columna **valor**, el nivel de desarrollo según los indicadores que aparecen. Tenga en cuenta que en observaciones usted, deberá ir haciendo anotaciones para ganar en claridad de la valoración que realiza y poder desde lo cualitativo hacer un análisis en relación a las actuaciones del docente y el discente.

ETAPA	INDICADORES	VALOR (0 al 10)
INICIO	Desarrolla estrategias didácticas para recuperar prerrequisitos	10
	Como punto de partida para las clases tiene en cuenta experiencias previas de los estudiantes	10
	Orienta hacia los objetivos de la clase que va a impartir, con experiencias prácticas de los estudiantes.	10
	Tiene en cuenta lo que había planificado para la clase.	9
DESARROLLO	Tiene en cuenta el tema tratado con las realidades de los estudiantes, el contexto	9
	Revisa el estudio independiente y tareas planteadas en anteriores actividades docentes.	10
	Tiene en cuenta los objetivos con el contenido y métodos para lograr aprendizajes significativos.	10
	Los métodos que utiliza en docente son novedosos y permiten aprendizajes significativos.	10
	Propone alternativas metodológicas para atender la diversidad de los estudiantes presentada en el aula	9
	Utiliza los recursos del medio para generar los aprendizajes del aula.	10
	Realiza actividades para organizar, sistematizar y fijar el nuevo conocimiento en correspondencia con las características de los estudiantes y sus propios objetivos de aprendizaje.	9

E V A L U A C I Ó N	.Mantiene la motivación por las actividades que realiza durante todo el desarrollo de la clase.	9
	Cumple con lo que había planificado para esta clase	9
	Utiliza adecuadamente los tiempos según las actividades planificadas	9
	Aplica variadas técnicas para en la evaluación formativa garantizar los resultados del aprendizaje	10
	Evalúa con aplicaciones prácticas en el aula	10
	Propone actividades para la aplicación del conocimiento a nuevos contextos.	10
	Evalúa de acuerdo a los objetivos educativos establecidos.	10
	En la evaluación tiene en cuenta las individualidades de los estudiantes y adaptaciones curriculares.	10

Observaciones. _____

Anexo 6: Evidencias fotográficas.

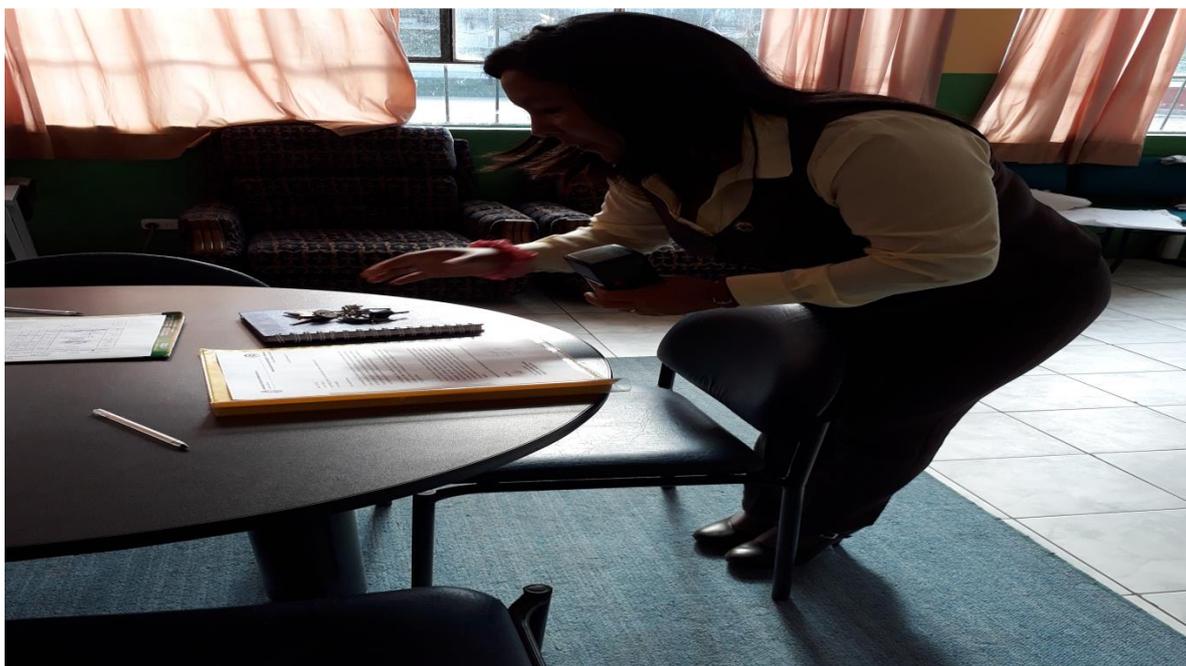


Fig. N°: 4 Aprobación del directivo de la institución.



Fig. Nº 7: Observación de la clase.



Fig. Nº 8: Observación de la clase.



Fig. Nº 9: Observación de la clase.