



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

ÁREA SOCIOHUMANÍSTICA

**TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN CIENCIAS HUMANAS Y RELIGIOSAS**

“Actitudes de los docentes de educación básica media, frente al desarrollo moral de los estudiantes: Análisis comparativo entre la escuela fiscal y la escuela católica. Una mirada desde la moral fundamental”.

TRABAJO DE TITULACIÓN.

AUTORA: Jadán Ochoa, Jenny Lorena

DIRECTOR: Ocampo Ocampo, Fernando Miguel Mgtr

CENTRO UNIVERSITARIO LOJA

2018



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NC-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

Marzo del 2018

APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Magister

Fernando Miguel Ocampo Ocampo

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De mi consideración:

El presente trabajo titulación: “Actitudes de los docentes de educación básica media, frente al desarrollo moral de los estudiantes: Análisis comparativo entre la escuela fiscal y la escuela católica. Una mirada desde la moral fundamental”, realizado por Jadán Ochoa Jenny Lorena, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, enero de 2018

f)

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo Jadán Ochoa Jenny Lorena declaro ser autora del presente trabajo de titulación: Actitudes de los docentes de educación básica media, frente al desarrollo moral de los estudiantes: Análisis comparativo entre la escuela fiscal y la escuela católica. Una mirada desde la moral fundamental, de la Titulación de Ciencias de la Educación, mención Ciencias Humanas y Religiosas, siendo el Magister Fernando Miugel Ocampo Ocampo director del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 88 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado o trabajo de titulación que se realicen con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

f.

Autora: Jenny Lorena Jadán Ochoa

Cédula: 1104127038

DEDICATORIA

A Dios, por su amor y bendición constante en mi vida,
A la Congregación de Hermanas Misioneras de Santa Teresita del Niño Jesús, en la
persona de la Hna. Rosalba Zapata, quien confió en mi sencillez y responsabilidad para
emprender este pregrado,
A mi familia a los niños, jóvenes y adultos con quien compartí experiencias de vida
enriqueciéndonos mutuamente.

AGRADECIMIENTO

A Dios, por todas sus bendiciones recibidas y por darme la oportunidad de enriquecerme con los conocimientos adquiridos en el transcurso de mi carrera universitaria para poder servir mejor a mis hermanos.

A la Diócesis de Loja por haber creído en mi, apoyándome con la beca universitaria, que todo lo aprendido será para la extensión del Reino de Dios y bien de mis hermanos.

A la Congregación de Hermanas Misioneras de “Santa Teresita del Niño Jesús” quiénes me animaron y apoyaron constantemente en la realización de este pregrado. De manera especial a la Hna. Gloria Díaz Saraguro que con su ejemplo de perseverancia y responsabilidad me alentaron en estos últimos ciclos.

A la Universidad Técnica Particular de Loja, a la Titulación de Ciencias de la Educación, Mención Humanas y Religiosas, sus autoridades, docentes y compañeros quiénes me supieron acompañar y apoyar durante estos años de formación universitaria.

Así mismo, un sincero agradecimiento a las autoridades y compañeros docentes de la Institución Educativa Calasanz y Unidad Educativa Básica “Miguel Riofrío”, por la apertura a sus establecimientos académicos y poder realizar adecuadamente el presente trabajo.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA.....	i
CERTIFICACIÓN.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
RESUMEN EJECUTIVO.....	1
ABSTACT.....	2
INTRODUCCIÓN.....	3
CAPÍTULO 1. MARCO TEÓRICO.....	5
1.1. MORAL FUNDAMENTAL.....	6
1.1.1. Base Antropológica.....	6
1.1.2. Las mediaciones objetivas de la moralidad: los valores, las normas y los juicios morales.....	7
1.1.3. La función subjetiva de la conciencia moral.....	9
1.1.4. El proceso de moralización.....	11
1.2. EL DESARROLLO MORAL EN EL PROCESO DE MORALIZACIÓN.....	11
1.2.1. Aproximaciones al desarrollo moral.....	12
1.2.2. Moralidad y Ética.....	13
1.2.3. Desarrollo Moral desde Kohlberg.....	15
1.2.4. El desarrollo moral desde Piaget.....	18
1.2.5. Acción Moral.....	20
1.3. EDUCACIÓN MORAL.....	21
1.3.1. Marco normativo de la educación moral en el Ecuador.....	21
1.3.2. Programas para el desarrollo moral a nivel general.....	22
1.4. EDUCACIÓN CATÓLICA Y EDUCACIÓN LAICA (FISCAL).....	23
1.4.1. Principios legales u orgánicos sobre la educación laica en el país.....	24
1.4.2. Educación integral desde el MEC.....	26
1.4.3. Principios que sustentan la educación católica, moral y ética en el Ecuador....	26
1.5. OPCIÓN FUNDAMENTAL Y DE ACTITUDES.....	29
1.5.1. Opción Fundamental.....	29
1.5.2. Actitud.....	29
1.5.3. Agentes formadores de actitudes.....	31
1.5.4. Tendencias actuales del desarrollo moral.....	32
CAPÍTULO 2. METODOLOGÍA.....	35
2. Objetivos.....	36
2.1. Objetivo General.....	36
2.2. Objetivos Específicos.....	36
2.3. Contexto institucional.....	36
2.4. Muestra y población.....	38
2.5. Participantes.....	39
2.6. Métodos, técnicas e instrumentos.....	39
2.6.1. Método descriptivo.....	39
2.6.2. Método estadístico.....	39
2.6.3. Método deductivo.....	40
2.6.4. Método inductivo.....	40
2.6.5. Método cualitativo.....	40
2.6.6. Método sintético.....	40
2.6.7. Método analítico.....	40
2.7. Las técnicas.....	40

2.7.1. La encuesta.....	40
2.7.2. Documentación bibliográfica.....	40
2.8. Instrumentos.....	40
2.9. Diseño y procedimiento.....	41
2.10. Recursos.....	43
2.10.1. Humanos.....	43
2.10.2. Institucionales.....	43
2.10.3. Materiales.....	43
2.10.4. Económicos.....	43
CAPITULO III.....	44
3.1. Discusión de los resultados.....	45
3.1.1. Unidad Educativa Fiscomisional “CALASANZ”.....	45
3.1.2. Escuela de Educación General Básica “MIGUEL RIOFRÍO”.....	54
3.1.3. Comparación de los resultados de las dos instituciones investigadas.....	62
3.2. Propuesta pedagógica.....	65
3.2.1. Introducción.....	65
3.2.2. Problema identificado.....	65
3.2.3. Nombre de la estrategia.....	65
3.2.4. Objetivo.....	65
3.2.5. Matriz de ejecución.....	66
CONCLUSIONES.....	68
RECOMENDACIONES.....	69
BIBLIOGRAFÍA.....	70
ANEXOS.....	74
Anexo 1- Saludo y dinámica de presentación.....	75
Anexo 2- Firma de asistencia a los docentes.....	76
Anexo 3- Teoría Lawrence Kohlberg.....	77
Anexo 4- Trabajo grupal.....	78
Anexo 5- Hoja de evaluación.....	79
Anexo 6- Oficio de parte del Estudiante a la Rectora de la “Miguel Riofrío”.....	80
Anexo 7- Carta de la Utpl (Calasanz y Miguel Riofrío).....	81
Anexo 8- Formato de entrevista.....	83
Anexo 9- Fotografías.....	86
ÍNDICE DE TABLAS	
Tabla 1: Docentes encuestados (Calasanz y Miguel Riofrío).....	39
Tabla 2: Gastos realizados para la aplicación de encuestas.....	43
Tabla 3: Docentes encuestados (elaboración propia) Calasanz.....	45
Tabla 4: Afirmaciones sobre el desarrollo moral a Nivel Cognitivo (Calasanz).....	45
Tabla 5: Tabulación de las respuestas de los docentes en el Nivel Cognitivo (Calasanz).....	46
Tabla 6: Afirmaciones sobre el desarrollo moral a Nivel Afectivo (Calasanz).....	48
Tabla 7: Tabulación de las respuestas de los docentes en el Nivel Afectivo (Calasanz).....	49
Tabla 8: Afirmaciones sobre el desarrollo moral a Nivel Motivacional (Calasanz).....	51
Tabla 9: Tabulación de las respuestas de los docentes en el Nivel Motivacional (Calasanz).....	52
Tabla 10: Docentes encuestados (elaboración propia) Miguel Riofrío.....	54
Tabla 11: Afirmaciones sobre el desarrollo moral a Nivel Cognitivo (Miguel Riofrío).....	55
Tabla 12: Tabulación de las respuestas de los docentes en el Nivel Cognitivo (Miguel Riofrío).....	55
Tabla 13: Afirmaciones sobre el desarrollo moral a Nivel Afectivo (Miguel Riofrío)....	57
Tabla 14: Tabulación de las respuestas de los docentes en el Nivel Afectivo (M.R.).....	58

Tabla 15: Afirmaciones sobre el desarrollo moral a Nivel Motivacional (M.R.).....	59
Tabla 16: Tabulación de las respuestas de los docentes en el Nivel Motivacional (M.R.).....	60

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Resultados estadísticos del Nivel Cognitivo (Calasanz).....	46
Figura 2: Resultados estadísticos del Nivel Cognitivo mayor porcentaje (Calasanz)...	47
Figura 3: Resultados estadísticos del Nivel Cognitivo menor porcentaje (Calasanz)...	47
Figura 4: Resultados estadísticos del Nivel Afectivo (Calasanz).....	49
Figura 5: Resultados estadísticos del Nivel Afectivo mayor porcentaje (Calasanz).....	50
Figura 6: Resultados estadísticos del Nivel Afectivo menor porcentaje (Calasanz).....	50
Figura 7: Resultados estadísticos del Nivel Motivacional (Calasanz).....	52
Figura 8: Resultados estadísticos del Nivel Motivacional mayor porcent.(Calasanz)...	53
Figura 9: Resultados estadísticos del Nivel Motivacional menor porcent.(Calasanz)...	53
Figura 10: Resultados estadísticos del Nivel Cognitivo Mayor Porcentaje (M.R.).....	56
Figura 11: Resultados estadísticos del Nivel Cognitivo Menor Porcentaje (M.R.).....	56
Figura 12: Resultados estadísticos del Nivel Afectivo Mayor Porcentaje (M.R.).....	58
Figura 13: Resultados estadísticos del Nivel Afectivo Menor Porcentaje (M.R.).....	59
Figura 14: Resultados estadísticos del Nivel Motivacional Mayor Porcentaje (M.R.)...	60
Figura 15: Resultados estadísticos del Nivel Motivacional Menor Porcentaje (M.R.)...	61

RESUMEN

La educación moral en su propósito de formar actitudes para el desarrollo integral de las personas, viene a ser como el eje central de todo proceso educativo. Desde esta óptica el presente trabajo de investigación tiene como objetivo general Identificar las actitudes de dos grupos de docentes de diferente contexto escolar, frente al desarrollo moral de los estudiantes de educación básica media, para analizar si existe mayor predisposición al desarrollo moral en un ambiente escolar que en otro. Para este propósito acudimos a la Unidad Educativa Fiscomisional "Calasanz" y a la Escuela de Educación Básica General "Miguel Riofrío" en la ciudad de Loja con la finalidad de aplicar una encuesta a 23 docentes, mediante un cuestionario en la escala tipo Likert. Se utilizó un diseño de método mixto, y para el análisis de resultados se propuso un método hermenéutico descriptivo, de donde se conoció que los mejores resultados son los de la escuela católica lo que da a entender que el contexto escolar si influye en las actitudes de los docentes.

PALABRAS CLAVES: Actitudes, desarrollo moral, comparación, docentes.

ABSTRACT

The moral education in its purpose to form attitudes for the integral development of the people, comes to be like the central axis of all educational process. From this point of view, the present research work has as a general objective to identify the attitudes of two groups of teachers of different school contexts, compared to the moral development of middle school students, to analyze whether there is a greater predisposition to moral development in a school environment. than in another. For this purpose, we went to the "Calasanz" Fissional Educational Unit and the "Miguel Riofrío" Basic General Education School in the city of Loja, with the purpose of applying a survey to 23 teachers, through a questionnaire on the Likert scale. A mixed method design was used, and for the analysis of results a descriptive hermeneutic method was proposed, from which it was known that the best results are those of the Catholic school, which suggests that the school context does influence the attitudes of the teachers.

KEYWORDS: Attitudes, moral development, comparison, teachers.

INTRODUCCIÓN

La motivación de este estudio proviene de la realidad que estamos viviendo en este siglo XXI el cambio vertiginoso de la sociedad, en cuanto a valores, buenas maneras, principios éticos, e incluso en los mismos programas de educación se adoctrina a los estudiantes con nuevas ideologías de corte materialista, que en muchos de los casos llevan a la deshumanización a la cultura del descarte en palabras del Papa Francisco, a lo privado e individual del ser.

La pluralidad cultural, la tendencia fuertemente arraigada por el secularismo y el relativismo llevan a preguntarse por la influencia que tienen los medios de comunicación, los avances de las ciencias y la técnica en todos los cambios de pensamiento de esta época. Todo esto termina por ser un reto cada vez más grande y una preocupación constante para aquellos que tienen la responsabilidad de seguir educando moralmente.

A través de la historia la educación ha sido un proceso para facilitar el aprendizaje o la adquisición de conocimientos, habilidades, valores creencias y hábitos de un grupo de personas que los transfieren a otras personas. Debido a las innovaciones curriculares y planes piloto; hoy nos encontramos con la realidad que hemos desplazado las asignaturas que fortalecen la moral de los estudiantes dentro de nuestros establecimientos educativos.

Por lo tanto, estamos viviendo los resultados de nuestra educación, que solo se tecnificó y no es de sorprendernos que nuestra sociedad es indiferente e indolente... Debemos volver a las fuentes de la educación, en donde se debe trabajar en una formación integral, tanto científica, como moral y en algunos establecimientos de forma religiosa.

Por tal motivo la presente investigación lleva como tema: "Actitudes de los docentes de educación básica media, frente al desarrollo moral de sus estudiantes: análisis comparativo entre la escuela fiscal y la escuela católica. Una mirada desde la moral fundamental", la misma que para su exitoso desarrollo requirió de organizar los siguientes capítulos:

Capítulo 1: Marco Teórico, que contiene las ideas y teorías de los grandes investigadores como Kohlberg, Piaget, Vidal, en los temas sobre: moral fundamental, desarrollo moral, educación moral y actitudes, que son base para el presente estudio.

Capítulo 2: En la Metodología describimos las acciones, actividades, recursos que se utilizaron para poder desarrollar el proyecto de investigación de una forma sistemática, ordena y actual, teniendo como base el método descriptivo, estadístico, analítico-sintético, inductivo-deductivo y cualitativo con el objetivo de encontrar respuestas al problema planteado para llegar a establecer la comparación entre los dos ambientes escolares.

Y el Capítulo 3, Resultados y discusión, en esta parte consta el análisis e interpretación de los resultados obtenidos en la investigación, ayudándonos de gráficos, tablas de frecuencia y figuras. Para la interpretación se hace constar el aporte teórico y personal para una mejor reflexión de los hallazgos.

Y para cerrar este capítulo 3 se desarrolla una propuesta pedagógica para mejorar las debilidades encontradas a través de la esta investigación en los establecimientos educativos y puedan fortalecer su realidad moral y actitudinal en un progreso consecutivo y formativo.

Con la aplicación de la encuesta “Inventario de actitudes de los docentes de educación básica media frente al desarrollo moral de los estudiantes”, se hizo el acercamiento a los docentes de dos Instituciones (católica y fiscal) para identificar sus actitudes frente al desarrollo moral de los estudiantes y así darnos cuenta de la realidad moral existente en estos ambientes educativos y a la vez se sugirió una propuesta pedagógica para el fortalecimiento de las debilidades encontradas.

En general podemos decir que los objetivos se cumplieron, gracias a la planificación y colaboración de directivos, docentes, tutor del trabajo e investigadora, aun contando con las limitaciones que se presentaron en el desarrollo de la investigación como: la coincidencia de eventos relacionados con las fiestas de la ciudad de Loja y además la cantidad de compromisos académicos de los docentes en este tiempo de festividades, no les permitió un espacio exclusivo para la realización de la encuesta escala tipo Likert de 33 ítems, subdividida en tres niveles: cognitivo, afectivo motivacional..

La educación moral debe ir más allá de la simple información o transmisión de contenidos, aunque estos ayudan a la comprensión del desarrollo moral, debe estar presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes y, así, de esta manera educamos con el ejemplo, que es lo más convincente.

CAPÍTULO I.
MARCO TEÓRICO

1.1. Moral fundamental

La palabra moral proviene del latín *mos* que significa costumbre. Y esta moral tiene algunos fundamentos que se pueden resumir en cuatro:

- A. **La Libertad personal**, por la que el hombre es capaz de elegir y de realizar actos buenos o malos.
- B. **La conciencia**, mediante la cual la persona hace un juicio práctico, por el cual es capaz de conocer que lo que hace es bueno o malo en el aspecto moral.
- C. **Las normas morales**, que indican al hombre el camino de lo que se debe hacer porque es bueno, o se ha de evitar porque es moralmente malo.
- D. **Las fuentes de moralidad**, es decir, los diversos elementos que confluyen en la hora de calificar la dimensión moral de los actos humanos. (De la Herrán & Fernández, 2006, p.7)

Estos fundamentos se explican más adelante en forma detallada, por ahora diremos que estudiar teología moral o simplemente moral es provechosa para el hombre porque le ayuda a guiar sus actos y de una manera práctica. Sabemos que la permanencia del hombre en este mundo terrenal es pasajera, pero camina hacia una meta sobrenatural, en este espacio la moral le orienta y le sugiere que es lo que debe hacer y lo que debe evitar. En este sentido se podría decir que la moral se considera la ciencia de la felicidad ya que es experta en mostrar los caminos que conducen a ella, dirigiendo todos los actos humanos para que estén siempre conformes al fin sobrenatural eterno, que es la auténtica felicidad. (Sada & Monroy, s/f)

Moral fundamental no es solamente en cuanto que hay que estudiar los fundamentos, los conceptos y realidades base de la vida moral y de la realidad moral del cristiano. Es fundamental también en el sentido de que en ella hay que fundar la reflexión moral misma: sus fuentes, su validez y legitimidad, su sentido más profundo, anclado en Dios. En este sentido, por ejemplo, no bastará con recurrir a la Escritura o el Magisterio para iluminar ciertos temas, sino que habrá que fundar críticamente el recurso a esas instancias como fuentes aptas para la reflexión moral. En moral fundamental, lo más importante será aprender a juzgar moralmente el actuar humano a la luz de la razón y de la fe, para poder guiar nuestra vida personal e iluminar a los demás en su camino. (Mercaba, s/f, p.1)

1.1.1. Base antropológica.

Ante todo hay que recordar que la moral no es algo agregado a la vida de la persona, sino que pertenece a su propio ser; de tal manera, que la persona humana es un ser

moral por excelencia, ahí radica la diferencia entre la persona humana y el animal (De la Herrán & Fernández, 2006).

Al hombre se lo define como un ser ético, por el contrario, el animal que desconoce el bien y el mal carece de moral, ya que vive al ritmo de sus instintos que están escritos en los genes de su especie. Así lo expresaba Aristóteles en su obra Política: <pero la palabra ha sido concedida para expresar el bien y el mal, y, por consiguiente, lo justo y lo injusto. Lo propio del hombre con respecto a los demás animales es que él solo tiene la percepción de lo bueno y de lo malo, de lo justo y de lo injusto, y otras cosas semejantes... Y así como el hombre, cuando llega a su perfección, es el mejor de los animales, así también es el peor de todos cuando no tiene en cuenta la ley y la justicia> (De la Herrán & Fernández, 2006, p. 15).

La moral no es un ideal, sino una realidad exclusivamente humana, esto quiere decir que el hombre no puede realizar su vida de forma instintiva como los animales, al contrario él se desarrolla a través de actos y hábitos, como si se tratara de una segunda naturaleza, a la que llamamos moral. Y ¿Por qué sucede esto?, sencillamente porque la base antropológica de la moral es la persona humana.

Concluimos entonces, que el hombre es un ser constitutivamente moral, desde el mismo momento en que apareció como ser racional, histórico y social. Ya a partir de sus agrupamientos prehistóricos el hombre empieza a comportarse según las reglas que rigen la colectividad. (Oposinet, s/f, p.1)

Por último es necesario hablar del humanismo de Santo Tomás de Aquino que a propósito es lo que se debe rescatar en estos momentos históricos, y que en otras palabras se trata de considerar al hombre como un todo sustancial psicofísico, en donde el alma se une a un cuerpo que no puede sino ser humano. Por tanto la moral es una cuestión humana. (Donadío, s/f, pp. 4-7)

1.1.2. Las mediaciones objetivas de la moralidad: los valores, las normas y los juicios morales.

Sócrates el gran filósofo de la antigüedad griega, a quien se considera como padre del pensamiento filosófico de Occidente, enseña que la ciencia más importante no es la medicina, ni las matemáticas, ni la historia, ni el arte o el deporte, sino lo que él denomina <la ciencia del bien y del mal> , de tal manera que si la moral se practicara en todos estos campos, toda

la vida social cumpliría bien su cometido en forma armónica; es decir, el médico ejercería mejor su medicina, el zapatero mejoraría su oficio, etc.

Los valores morales: Son acciones o comportamientos correctos o incorrectos, diferenciando el bien del mal, lo justo de lo injusto. Por lo tanto los valores involucran nuestros sentimientos y emociones. Cada persona debemos identificar nuestros valores y ponerlos a disposición de la sociedad (Enríquez, Ojeda, Arizmendi, Rivero & Lazarillo, 2010).

Una definición general sería que valor es aquello que tienen las cosas y las personas que nos obliga a estimarlos, es decir, a juzgarlos positiva o negativamente. Esto es algo en lo que coinciden todos los filósofos. El problema surge a la hora de definir qué es ese algo que hace estimable a las cosas. (Enríquez, Ojeda, Arizmendi, Rivero & Lazarillo, 2010, p.116)

Por lo tanto, debemos hacer distinción entre el objeto y el valor que se halla dentro de él, ese valor es aquello donde se alberga la característica de lo valioso y útil que es. Cuando hablamos de valores tenemos que tener en cuenta lo que debemos hacer, lo que debemos intentar, el cómo debemos comportarnos. (De la Herrán & Fernández, 2006).

Si nos referimos al marco cristiano el valor moral es de carácter auténtico y propio debido al contenido religioso, y a lo que aporta para la vida práctica del creyente, siendo Jesucristo la base del valor moral cristiano.

Según Vidal (1985) ..., Las normas morales son los modelos de conducta aceptados por la sociedad en que se vive. Se las considera un conjunto de reglas que orientan la conducta del hombre en una determinada cultura, o también son concepciones que los individuos tienen para distinguir el bien del mal con respecto a los valores éticos. Es necesario aclarar que los valores encierran las normas morales, ya que constituyen el marco teórico de la forma de actuar de los individuos. Normas morales o normas sociales como también se las conoce, ambas rigen los comportamientos de las personas en pro de una mejor convivencia en sociedad. (p.37)

De esta manera aparece la importancia pedagógica de la norma moral, porque a través de ella pasa en gran medida la educación moral (Vidal, 1985).

Desde el punto de vista cristiano, no se puede entender ni vivir perfectamente el sentido de la norma moral si no se hace referencia a la realidad específicamente cristiana de la ley interior. En la Suma Teológica de Santo Tomás (I, II, q. 106-108) se encuentra la exposición más perfecta sobre la ley nueva o ley del evangelio es fundamentalmente la transformación del

hombre en Cristo por la presencia del Espíritu: es la gracia del Espíritu Santo que nos hace libres que justifica y vivifica. (Vidal, 1985, p. 69)

Por tanto que importante es la ley interior para que un cristiano llegue a la perfección porque ha sabido encontrar sentido a las enseñanzas de las normas morales sin descuidar la dignidad de la persona.

Los juicios morales, se los puede considerar como juicios prudentiales. De ahí la importancia de realizar unas preguntas antes de hacer un juicio moral. ¿De dónde deriva la valoración ética de las acciones humanas, de forma que podamos juzgarlas como morales o inmorales? ¿Qué hace que algo sea bueno o malo desde el punto de vista moral? El juicio moral valora el hecho en sí, es decir; juzga lo bueno en cuanto se identifica a lo que debe ser. Por lo tanto es importante formar una conciencia recta que nos ayude a esclarecer el juicio moral, una conciencia bien formada es recta y veraz. Formula sus juicios según la razón, conforme al bien verdadero querido por la sabiduría del creador. La educación de la conciencia es indispensable a seres humanos sometidos a influencias negativas y tentadas por el pecado a preferir su propio juicio y a rechazar las enseñanzas autorizadas. (De la Herrán & Hernández, 2006, p.50)

Para tener la plena seguridad que nuestro juicio es moral, debe contribuir al bien y no al mal; como consecuencia debe beneficiar a la sociedad en sus diferentes ámbitos respetando la vida y la dignidad de la persona humana.

“La investigadora Liane Young dijo a la BBC: ¿Crees que la moralidad es un comportamiento de alto desarrollo? Pero poder aplicar un campo magnético a una región específica del cerebro y cambiar el comportamiento moral de una persona es asombroso” (Pijamasurf, 2011, p.1). De verdad que la tecnología es increíble, saber que decisiones como bueno o malo que son propias de la integridad de una persona se puedan modificar fácilmente con solo aplicar unos pulsos magnéticos en una zona del cerebro humano, es tema de reflexión y que inmediatamente no se puede rechazar, ni darlo por cierto, son investigaciones científicas que el tiempo confirmará o desmentirá.

1.1.3. La función subjetiva de la conciencia moral.

Para analizar este tema debemos reflexionar en el campo de la propia conciencia que por cierto es muy amplio. En ocasiones puede suceder que la norma moral no resulta suficientemente clara o que una persona se encuentra ante el deber de decidir sobre asuntos bastante complicados desde el punto de vista moral. En estos y en otros casos, el hombre debe decidir según su propia conciencia. Pero ello exige que la conciencia se conduzca

rectamente y no por criterios arbitrarios o caprichosos a los que el ser humano, herido por el pecado, es tan proclive.

“La experiencia nos enseña que la calificación de **bueno** o de **malo** deriva ante todo de la propia naturaleza de cada acto, es decir de que en sí mismo merezca ser considerado como un **acto recto**” (De la Herrán & Fernández, 2006, p.35). Citemos tres ejemplos para darnos cuenta a cerca de la función **SUBJETIVA** respecto a la conciencia moral:

- 1.- Un juez es justo cuando dicta una sentencia que se ajusta objetivamente a la verdad de lo ocurrido, aunque su decisión le pueda acarrear perjuicios.
- 2.- Un árbitro deportivo actúa con eticidad cuando sus decisiones obedecen a la verdad de lo acontecido en el terreno de juego.
- 3.- Un profesor es éticamente bueno cuando califica conforme a lo que realmente el alumno demuestra saber.

Sin embargo, es preciso reconocer que en todos los casos anteriormente citados, la objetividad del bien y del mal cuenta también con algún elemento **SUBJETIVO**: el juez debe tener a la vista las circunstancias que acompañan al caso que juzga, el árbitro puede aplicar en algunos casos la ley de la ventaja; el profesor tendrá en cuenta el esfuerzo que pone el alumno, aunque al llegar a un límite su ignorancia le califique con un reprobado

En la sociedad en que vivimos no podemos ser totalmente legalistas, lo que diga la ley sino desde el punto de vista cristiano pensar en la persona, en su dignidad a Jesús le importa el pecador y no su pecado... De ahí deriva la obligación de tener una conciencia recta, es decir, que esté de acuerdo con el dictamen moral de la razón convenientemente ilustrada a la luz de la dignidad de la persona y desde la fe (Vidal, 1985).

Por otra parte cuando decimos función de la conciencia, hacemos alusión a la sinceridad de vida, conocimientos de normas morales, prudencia, lo que nos permitirá hacer actos buenos en justicia y caridad. Si bien la subjetividad es algo complementario a lo objetivo, muchos santos, religiosos o laicos han valorado mucho la atención espiritual de sus directores para no engañarse y llevar a la práctica las obras buenas. En resumen la normatividad de la conciencia personal dice el Papa Francisco es formarla más no sustituirla (Catalán, 2016).

1.1.4 El proceso de moralización.

La moralización se la expresa como un proceso que transforma las preferencias en valores. En las últimas década éste proceso se lo ha relacionado temas de la salud, por ejemplo: el ser vegetariano, el fumar, el consumo de alcohol y drogas o de comida rápida, aunque en el nivel histórico cultural nos recuerda el proceso de moralización en el cambio de actitud hacia la esclavitud en América o las doctrinas protestantes que desde sus orígenes promovían el control y la auto-disciplina como un deber religioso de cuidar el cuerpo humano.

En la actualidad han alcanzado tintes morales de forma urgente los dilemas como la tala de árboles, la extracción de minerales, la extracción del petróleo, la investigación en: ciencias genómicas, sida, o sobre el cáncer de mama. Recordemos entonces que la moralización es un proceso bastante común debido a que objetos o actividades que previamente eran moralmente neutros, adquieren un componente moral (Jiménez, 2015).

Rozin (citado por Jiménez, 2015) piensa que el proceso de moralización ocurre y tiene influencia en dos niveles: el individual (psicológico) y el nivel histórico-cultural (colectivo). El proceso de moralización ha generado diferencias importantes en el comportamiento de los individuos pues los valores en contraste con las preferencias: son más durables, son más fuertemente internalizados y por lo tanto son más propios del individuo. Por otra parte las justificaciones morales son más fuertes que las basadas sólo en preferencias.

En cuanto al nivel histórico-cultural la moralización ocurre también con mucha frecuencia a través de grupos. Por ejemplo, algunos grupos religiosos, son gestores de procesos de moralización a lo largo de la historia. La moralización puede ser un proceso gradual impulsado por una minoría de la población, pero la extensión de la moralización a toda la población puede depender de otros factores como la amplitud de la popularidad y prevalencia de la actividad en cuestión. Un ejemplo típico de moralización es la conversión de la preferencia personal de fumar en una actividad calificada socialmente como inmoral. Una de las consecuencias observables de este proceso de moralización es que se puede promover la evolución institucional al generar normas y reglas de conducta que no existían antes de dicho proceso.

1.2. El desarrollo moral en el proceso de moralización

Una sociedad que aspire a ser mejor siempre tendrá en cuenta en sus currículos educativos, el estudio del desarrollo moral.

La palabra desarrollo implica evolución, experiencia, crecimiento y progreso. De ahí la importancia para definir el camino que todas las personas recorren hasta hacerse maduras y responsables. Por otra parte la palabra moral no va unida, en este caso, a valores religiosos “la educación moral puede ser laica o creyente, lo importante es que sea educación moral” (Vidal, 1992, p. 5). Más bien se refiere al conjunto de valores y principios que orientan nuestras acciones. Por tanto se razona moralmente cuando en un proceso de reflexión se decide si una opción es correcta o no. Sintetizamos entonces que el vocablo educación del desarrollo moral, implica la formación de personas con criterios morales razonables, críticos, propios e independientes.

La educación moral en la escuela no puede ser de carácter confesional (confesión religiosa o confesión laica). Ha de proyectarse un tipo de educación que tenga como punto de partida y como meta la moral civil, de la que hablaremos más adelante. Pero por lo pronto diremos que el contenido nuclear de esta moral civil es en el momento histórico presente, la Declaración Universal de los Derechos Humanos. Lo que si es cierto es que cada educador y cada centro educativo matizará el contenido idealmente común con su ideario, ya que no existe una educación neutra (Vidal, 1992).

1.2.1. Aproximaciones al Desarrollo Moral.

La historia da cuenta que los estudios sobre el tema de desarrollo moral siempre han mostrado interés debido a que nos hacen caer en cuenta que no todas las formas de moralidad son iguales sino que también se manifiestan algunas en formas inmaduras o infantiles por llamarlas de alguna manera, y que incluso pueden estar presentes en los adultos. Pero lo más necesario lógicamente es contar con una moral madura, y de gran credibilidad en el desarrollo de la vida familiar y social (Campomanes, 1997).

En cuanto a la moral cristiana se la considera un lugar de encuentro, ella propone valores y a la vez una opción de vida, en ella pueden reunirse de manera benéfica la racionalidad y la fe, una actitud ética y una convicción religiosa, por decir de alguna manera el mundo secular y el universo religioso. Así que la moral en vez de constituir un lugar de separación, más bien supone y favorece un mutuo apoyo, una reciprocidad y un unitario esfuerzo de convergencia superior.

También la moral cristiana tiene que ver con el valor absoluto de la persona, mientras que la moral racional valora la posibilidad y la funcionalidad real de la moral religiosa, a sabiendas

que la práctica de la ética tiene capacidad de asumir el parentesco de la simbología religiosa sin perder su autonomía (Vidal, 1992).

1.2.2. Moralidad y ética.

En cuanto al significado de los términos moral y ética, para algunos, significan lo mismo dado que los dos hacen referencia a la raíz originaria de donde provienen <ethos>, carácter, costumbre. Para otros la consideran a la moral como referente a lo religioso y la ética la relacionan para lo racional o filosófico, otras veces lo moral tiene que ver con los códigos de comportamiento humano, mientras que la ética se la reservan para abordar el estudio del problema fundamental. En uno y otro caso, estas consideraciones se las podría tomar como aproximaciones, porque lo que sí es cierto que la moral y la ética se relacionan mutuamente pero tienen distinto significado. (De la Herrán & Hernández 2006).

La Moralidad en cambio se entiende como esa coherencia que hay entre las palabras y acciones de una persona con las normas o valores que debe seguir según el modelo de conducta social, o sea, según la moral. Esto implica que en el diario vivir la moralidad se manifiesta al ser consecuente entre lo que digo y cómo actuó escuchando a la conciencia. Ejemplo: un taxista crítica la forma de actuar de algunos de sus colegas, que alteran el valor de la tarifa cuando el pasajero es un turista. Un día sube a su taxi un turista y el taxista le cobra la tarifa normal tal como debe ser y como él está de acuerdo. Este taxista ha actuado con moralidad, ha actuado según sus principios.

Hay dos teorías que defienden la moralidad, como proceso de interiorizar las normas ya existentes. En el caso de los niños, como ellos adquieren las normas morales de la sociedad y las hacen suyas. Las teorías mencionadas son las siguientes:

a.- **Teoría Psicoanalítica:** Para el investigador Sigmund Freud, los niños y niñas entre los 3 y 6 años, mediante el conflicto de Edipo y Electra adquieren la dimensión moral.

Según este autor, los niños sienten celos hacia sus padres ya que quieren que sus madres les dediquen todo el tiempo para ellos, y en el caso de las niñas pasa lo mismo, envidian a sus madres y quieren acaparar toda la atención de su madre. Para conseguir su propósito de apego, evitar el castigo y eliminar la ansiedad que les produce esta situación, los niños forman el Superyó, haciendo una identificación con el padre del mismo sexo, interiorizando sus características y obteniendo de esta manera su moralidad, creando de esta manera su conciencia. Berk (citado por Wasilewska, 2015).

Actualmente los defensores de esta teoría, aseguran que una buena relación entre padres e hijos es muy positiva para el desarrollo moral, porque el apego permite que los niños o niñas sientan interés por las normas de comportamiento que les imparten sus progenitores.

b.- **Teoría del aprendizaje social:** Según esta teoría se requiere del modelado y el refuerzo como elementos para el desarrollo moral en los niños. El modelado, se da, cuando el niño copia o imita al adulto cuando éste está actuando moralmente, cuando esto ocurre es necesario reforzar dichos comportamientos con elogios. Berk (citado por Wasilewska, 2015).

Numerosos estudios respecto a esta teoría confirman que los niños que en su infancia han sido apoyados con modelos de solidaridad, ayuda, bondad, llegan a interiorizar estas reglas prosociales y luego en lo posterior logran actuar según estos principios aunque el modelo no esté presente. (Wasilewska, 2015)

En cuanto al término propio de ética se la define así: “es una rama de la filosofía dedicada a las cuestiones morales. La palabra ética proviene del latín *ethicus*, y este del griego antiguo *ἠθικός* (*êthicos*), derivada de *êthos*, que significa **carácter**” (Significados, s/f, p.1).

Aparte de la ética cristiana también existe la ética civil, que viene a ser como lo más elemental en moral que una sociedad acepta para salvaguardar el pluralismo moral. Pero esta aceptación no se da por simples pareceres o pactos sociales interesados, sino más bien se da por el grado de maduración ética de una sociedad. En tanto que el pluralismo moral expresa la madurez de la libertad, la ética civil en cambio expresa la madurez de la unidad. Se habla de libertad madura cuando esta se realiza en la búsqueda del bien social; así la unidad tiene sentido si surge de la libertad y la democracia.

Para verificar esta noción de ética civil, se precisa apoyarla en la racionalidad humana. “Pero no basta con esta estructura racional, ya que la misma racionalidad es la que da origen al pluralismo moral. Es preciso que esa racionalidad ética sea patrimonio común de la colectividad” (Vidal, 1992, pp. 57-58). Todas las funciones de la ética apuntan a algo concreto en la sociedad, como es la renovación ética del individuo y a la moralización de las estructuras sociales. En conclusión la ética civil es la superación de las contradicciones aparentes o reales entre moral religiosa y la moral no religiosa, es más bien el proyecto unificador de la sociedad democrática (Vidal, 1992).

1.2.3. Desarrollo Moral desde Kohlberg.

No hay duda que todos los seres humanos en algún momento de nuestra vida nos hemos hecho preguntas existenciales, y; también nos hemos preguntado ¿Esto está bien o esto está mal? ¿Por qué aquello es bueno? O ¿Por qué esto es malo? ¿Cuál será la mejor manera de ordenar las prioridades para ser una buena persona? o incluso si está correcto el concepto que tengo a cerca de “moral”.

La historia de la humanidad se ha ido forjando día a día con la ayuda de muchos pensadores e investigadores, algunos de ellos se han propuesto estudiar no solo la ética y la moral; sino también el modo como pensamos en esas ideas.

El investigador Lawrence Kohlberg tomó como base de sus estudios los realizados por Piaget y Dewey. Y centró su interés en el aspecto cognitivo de la moralidad, para ello utilizó didácticamente los <dilemas morales> (casos conflictivos) y clasificó el tipo de respuestas. Así llegó a determinar seis etapas correspondientes a tres niveles distintos de moralidad. “Según Kohlberg esta secuencia de etapas es necesaria y no depende de las diferencias culturales (obtuvo los mismos resultados en EE.UU., México y Taiwán).” (Campomanes, 1997, p. 201)

La teoría de Kohlberg es un gran referente en cuanto modelo teórico, para trabajar el desarrollo moral. Kohlberg vincula la filosofía moral con la psicología moral y con la educación moral. De ahí que su hipótesis central es que en el desarrollo moral la persona no se limita a interiorizar reglas sociales sino más bien que él sujeto construye nuevas estructuras a partir de su interacción con el medio. Las ideas fundamentales de su teoría podrían resumirse así:

- a. Existen tres niveles: el preconvencional, el convencional y el postconvencional en el desarrollo moral, cada uno de ellos con dos estadios.
- b. Son universales e invariantes.
- c. Existe un progreso moral según se asciende un estadio al siguiente.
- d. Cada estadio se caracteriza por sus rasgos formales.
- e. Los principios morales no son innatos. Escámez (citado por Nuévalos, 2008).

Para Kohlberg las investigaciones han demostrado que existen etapas de desarrollo universales y regulares en el juicio moral y que tienen una base formal cognitiva. Por tanto para la definición de estos estadios se sirvió de una medida del juicio moral compuesta por un listado de 25 aspectos del juicio moral, que representan los conceptos morales básicos que se cree están presentes en toda sociedad. En esta teoría el desarrollo del razonamiento moral sigue un movimiento ascendente, invariable, irreversible y universal a través de los diferentes

estadios y niveles. Así los tres niveles definen respectivamente una forma de moral heterónoma, sociónoma y autónoma. En definitiva no es otra cosa ir adquiriendo mayores cuotas de autonomía en el razonamiento moral.

Descripción de los estadios de la teoría de Kohlberg:

“NIVEL I: PRECONVENCIONAL”

ESTADIO 1:

Desarrollo cognitivo: Preoperaciones. Aparece la "función simbólica" pero el razonamiento está marcado por la irreversibilidad.

Perspectiva social: Caracterizada por la subjetividad y el egocentrismo.

Razonamiento moral: Moralidad heterónoma.

a) Lo que está bien: someterse a reglas apoyadas por el castigo; obediencia a la regla por sí misma; evitar daño físico a personas o propiedad.

b) Razones para hacer el bien: evitar el castigo, poder superior de las autoridades.

ESTADIO 2:

Desarrollo cognitivo: Operaciones concretas. Se desarrollan las destrezas de clasificación, seriación y conservación.

Perspectiva social: Autorreflexión y perspectiva concreta individualista.

Razonamiento moral: Fines instrumentales e intercambio.

a) Lo que está bien: seguir las reglas sólo cuando es por el propio interés inmediato; actuar para cumplir los propios intereses y necesidades y dejar a otros hacer lo mismo.

b) Razones para hacer el bien: Servir los propios intereses en un mundo donde se debe reconocer que los demás también tienen intereses.

NIVEL II: CONVENCIONAL

ESTADIO 3:

Desarrollo cognitivo: Comienzo de las operaciones formales.

Perspectiva social: Perspectivas mutuas, del individuo en relación a otros individuos. Relaciona puntos de vista a través de la Regla de Oro concreta poniéndose en el lugar del otro.

Razonamiento moral: Expectativas interpersonales mutuas. Relaciones y conformidad interpersonal.

a) Lo que está bien: Vivir de acuerdo con lo que espera la gente cercana de un buen hijo, hermano, amigo, etc... Se hace hincapié en los estereotipos de la buena persona, tales como mantener relaciones mutuas de confianza, lealtad, respeto y gratitud.

b) Razones para hacer el bien: La necesidad de ser buena persona a los propios ojos y a los de los demás, preocuparse de los demás; creer en la Regla de Oro; deseo de mantener las reglas y la autoridad que apoyan la típica buena conducta.

ESTADIO 4:

Desarrollo cognitivo: Tempranas operaciones formales básicas. Surge la vía hipotético-deductiva, que requiere capacidades de crear unas posibles relaciones entre las variables y de organizar análisis experimentales.

Perspectiva social: Sistema social y convencional. Diferencia el punto de vista de la sociedad de acuerdos o motivos interpersonales. Toma el punto de vista del sistema que define roles y reglas; considera las relaciones interpersonales en términos de lugar en el sistema.

Razonamiento moral: Sistema social y conciencia.

a) Lo que está bien: Cumplir deberes a los que se han comprometido; las leyes se han de mantener excepto en casos extremos cuando entran en conflicto con otras reglas sociales fijas. El bien está también en contribuir a la sociedad, grupo o institución.

b) Razones para hacer el bien: Mantener la institución en marcha y evitar un parón en el sistema "si todos lo hicieran"; imperativo de la conciencia de cumplir las obligaciones definidas de uno.

NIVEL III: POSCONVENCIONAL O DE PRINCIPIOS

ESTADIO 5:

Desarrollo cognitivo: Operaciones formales básicas consolidadas. Las operaciones están ahora completamente finalizadas y son sistemáticas.

Perspectiva social: Interacción simbólica y perspectiva anterior a la sociedad. Considera puntos de vista legales y morales; reconoce que, a veces, están en conflicto y encuentra difícil integrarlos.

Razonamiento moral: Contrato social o utilidad y derechos individuales.

a) Lo que está bien: lo correcto se define por standards mutuos sobre los que la sociedad en conjunto se ha puesto de acuerdo. Ser consciente de que la gente tiene una variedad de valores y opiniones y que la mayoría de sus valores y reglas son relativas a su grupo.

b) Razones para hacer el bien: Sentido de obligación de ley a causa del contrato social de ajustarse a las leyes por el bien de todos y la protección de los derechos de todos "el mayor bien para el mayor número posible".

ESTADIO 6:

Desarrollo cognitivo: Se mantienen y afianzan las características del estadio anterior.

Perspectiva social: Perspectiva de un punto de vista moral del que parten los acuerdos sociales.

Razonamiento moral: Principios éticos universales.

a) Lo que está bien: Según principios éticos escogidos por uno mismo. Las leyes y los acuerdos sociales son normalmente válidos porque se apoyan en tales principios; cuando las leyes los violan, uno actúa de acuerdo con sus propios principios.

b) Razones para hacer el bien: La creencia como persona racional en la validez de los principios morales universales y un sentido de compromiso personal con ellos." Kohlberg (citado por Nuévalos, 2008, p. 374).

Resumiendo lo más pertinente de esta teoría, se diría que las personas no actúan directamente por principios sino que los principios configuran, orientan y engendran los juicios particulares en situaciones específicas. En otras palabras, los principios justifican y explican en última instancia los juicios morales (Nuévalos, 2008).

Kohlberg ha organizado 5 estadios en los que ha realizado un estudio acerca de la persona, debemos tener en cuenta el ambiente familiar y social que influyen de gran manera en el desarrollo personal; de tal manera que los principios y valores morales serán la consecuencia de esta influencia dentro y fuera de la familia.

1.2.4 Desarrollo Moral desde Piaget.

Jean Piaget realizó importantes investigaciones sobre el desarrollo moral, que aún en la actualidad se siguen estudiando. El realizaba entrevistas clínicas abiertas, y en ellas mostraba a niños de diferentes edades acciones de otros personajes y les pedía su opinión. Este investigador no se basó en las valoraciones morales que hacían los niños, sino en su razonamiento moral; es decir, en los criterios que utilizaban para juzgar las conductas y cómo razonaban acerca de dichas conductas.

Interesantes eran sus investigaciones que a la vez iba trabajando varios aspectos como por ejemplo: la intención de una acción, nociones de responsabilidad y justicia o las mentiras, dándose cuenta en qué edad aparecían o desaparecían para dar paso a otros.

En cuanto a la justicia immanente, es decir aquella en la que se cree, que el mundo es justo por sí solo o que la naturaleza castiga al que hace algo malo. Piaget estudió si los niños creen en esta clase de justicia, a través de la siguiente historia:

Había una vez dos niños que robaban manzanas en un manzano. De pronto llegó un guardia y los dos salieron corriendo, pero cogió a uno. El otro, al volver a casa por otro camino, cruzó el río por un puente en mal estado y cayó al agua. Gutiérrez & Vila (citado por Wasilewska, 2015).

La pregunta que les hacía Piaget a los niños era que si creían que si no hubiera robado las manzanas, el niño también se hubiera caído en el puente. Las respuestas que dieron los niños hizo ver que la creencia en este tipo de justicia va disminuyendo a medida que aumenta la edad, es decir, que los niños de más edad (por ejemplo niños entre 11 y 12 años) creen que el hecho de que el niño caiga al río no depende de que hubiera robado las manzanas.

Muchos otros estudios realizó Piaget con los niños, para llegar a determinar dos etapas de comprensión moral:

1. **Moralidad heterónoma o realismo moral:** comprendida entre los 5 y 10 años. A los 5 años, cuando los niños empiezan a mostrar interés por las normas y reglas, ya sea dentro de un juego o dentro de su acción social. Para ellos las normas son aquellas que son impuestas por los adultos, ya sean padres, profesores...etc. además, a esta edad los niños todavía no tienen una madurez cognitiva suficiente ya que están condicionados por su egocentrismo.

2. **Moralidad autónoma o moralidad de cooperación:** Se da a partir de los 10 años. Aquí el niño o niña comienza a ser capaz de juzgar las normas dependiendo de su positividad o negatividad, independientemente de quién las emane. A medida que los niños avanzan en edad hay varios factores que hacen que éstos superen la moral heterónoma y entren en la etapa de la moral autónoma. Uno de ellos es, según Piaget, las relaciones entre iguales. En éstas, los niños comprenden que hay personas que tienen diferentes puntos de vista y que muchas veces también son válidos. Esto hace que los niños tengan mayor facilidad para la resolución de conflictos y comiencen a utilizar la reciprocidad, en la que expresan la misma preocupación por el bienestar de los otros como del suyo Berk (citado por Wasilewska, 2015).

Para concluir diríamos que en la teoría de Piaget la moralidad se desarrolla paralelamente a la inteligencia y progresa de la heteronomía a la autonomía moral (Wasilewska, 2015).

1.2.5 Acción Moral.

El ser humano solo puede reconocerse en sus actos (somos lo que hacemos)

Jean-Paul Sartre

Vale la pena preguntarnos ¿Cuándo una acción es moral? Porque consecuentemente cada ser humano realiza diversas acciones o comportamientos por ejemplo: ayudar a alguien a cruzar la calle, pagar los impuestos, ir a trabajar, por citar algunos. Pero como distinguir de entre todos ellos cuales son morales. Para esto hay dos características que permiten reconocerlos como morales: a). Son acciones sociales, surgen de nuestra relación con los demás, si fuera el caso que viviéramos solos en una isla desierta no tiene sentido lo moral, b). Están orientadas por un conjunto de normas llamadas morales, ejemplo: robar esta reprobado por la ley tengan o no fundamento religioso.

Por otra parte diremos que las acciones morales son intencionales. No es lo mismo respetar las leyes de tránsito por miedo a una multa y a la baja de puntos en la licencia, que respetar estas leyes porque es deber de todo ciudadano que maneja un vehículo. No obstante, los códigos morales no son un método infalible para ayudarnos a distinguir las acciones moralmente buenas de las malas. Tampoco nos permiten conocer con certeza cómo debemos comportarnos exactamente en cada momento (Iesseneca, s/f, pp. 3-7).

La campaña de vivenciar los valores es un reto en la actualidad. Se está trabajando en los ambientes familiares, educativos e inclusive en nuestro país el Sr. Presidente Lenin Moreno ha invitado a participar poniendo en práctica los valores de la escucha y el respeto frente a las diferencias.

El accionar moral como fue anunciado en la Campaña de los valores en el 2018, consiste en ponerse en los zapatos del otro y desde ahí dar una nueva mirada, crear, sentir y vivenciar una nueva conciencia moral; porque a nuestro mundo le falta un accionar moral radical, sin intereses personales o egoístas, sino un accionar de los valores en donde se dignifica a la persona, en donde todos tengamos un mismo apoyo y las mismas oportunidades para desarrollar nuestro potencial humano de forma integral.

1.3. Educación moral

La educación moral es importante porque es parte de la formación integral que debe darse en los establecimientos educativos. Actualmente el compartir valores tiende cada vez a una mayor demanda porque la realidad de este mundo muestra que los niños, adolescente, jóvenes y adultos, necesitamos aprender hacer el bien, porque bien es cierto, que esto de hacer el bien no es algo que se aprende de una manera natural, innata o menos automática.

La enseñanza de la educación moral entre otras cosas sugiere responder a preguntas como: ¿Qué es necesario para obrar el bien? ¿Conocer el bien es condición necesaria para practicar el bien? ¿Cómo enseñar el bien? E incluso podrían surgir otras preguntas de igual relevancia. Durante la primera mitad del siglo XX tuvo mucho éxito la educación del carácter, pero más tarde Piaget con su teoría del desarrollo cognitivo puso en duda la eficacia de este tipo de educación moral, luego Kohlberg propuso su teoría del desarrollo moral, que ha estado vigente hasta la actualidad.

¿Consiste la educación moral en aprender unas reglas interiorizadas a partir de instrucciones externas? NO, exclusivamente, aunque al final la educación moral se reduce a dos preguntas: ¿Qué enseñar? y ¿cómo enseñar? Sin olvidar que no se aprende moral del mismo modo en cada persona, sino que hay que aprender a resolver problemas.

En otras palabras actuar moralmente requiere querer actuar y querer realizar, entonces actuar bien nunca va a ser una competencia (Domínguez, 2017).

Para terminar Para terminar es bueno reiterar las palabras del actual Presidente de la República, en un diálogo con los medios de comunicación, tras su posesión como mandatario de la Nación, ocurrido el pasado de 29 de mayo del 2017, expresó a la ciudadanía que mantendrá: “un diálogo fresco, respetuoso y tolerante, cuyos límites se establecerán sobre la base de elementos de la lógica, la ética y la moral” (Andes, 2017, p. 1).

1.3.1. Marco normativo de la educación moral en el Ecuador.

Nos apoyamos en los documentos históricos para dar razón de como el catolicismo hizo presencia en nuestro país y es justamente la Bula <Universali Eccleacie> de 1508, emitida por el Papa Julio II, la que permite la creación de la Institución <Patronato de Indias> en donde se determinan los deberes y derechos de los monarcas españoles respecto a la organización de la Iglesia católica en el nuevo mundo. En el transcurrir de los tiempos y aun cuando nuestro país adopta su carácter republicano (1830). La Iglesia sigue ejerciendo su misión

evangelizadora a través de la educación. A pesar de los cambios históricos y dificultades con algunos gobiernos de turno, el estado ecuatoriano ha mantenido sus relaciones con la Santa Sede, es por ello que creemos que en la actualidad el marco normativo que rige la educación moral en el Ecuador es la suscripción del <Modus vivendi>, que para el objetivo de nuestro estudio resaltamos los siguientes artículos:

Artículo Primero: El gobierno ecuatoriano, garantiza a la Iglesia católica en el Ecuador el libre ejercicio de las actividades que, dentro de sus esferas propias le corresponde.

Artículo Segundo: El gobierno del Ecuador garantiza en la república la libertad de enseñanza. La Iglesia católica tiene pues, el derecho de fundar planteles de enseñanza, proveyéndolos de personal idóneo y de mantener los existentes.

Artículo Tercero: El Estado y la Iglesia católica, aunarán sus esfuerzos para el fomento de las misiones en el oriente (Lucero, 1999).

1.3.2 Programas para el desarrollo moral a nivel general.

Podemos citar los siguientes programas:

a) El Programa de educación en valores:

Este ayuda a descubrir y asimilar valores universalmente reconocidos como deseables, en donde los niños o jóvenes desarrollaran y formarán sus capacidades que orienten su juicio ante situaciones que plantea un conflicto de valores, la formación de actitudes y aplicación de normas de convivencia que les permitan alcanzar su propio proyecto de vida.

b) El Programa orientaciones educativas sobre el amor humano:

Es necesario una prudente y positiva orientación educativa sobre el amor humano, dado que una verdadera formación, no solo es cuidar la inteligencia, sino también velar por la educación de la voluntad, de los sentimientos, de las emociones. Para adquirir la madurez de una vida afectiva sexual, es necesario el dominio de sí, lo que conlleva practicar las virtudes como el pudor, la templanza, el respeto propio y ajeno a la persona (Vatican, 1983).

c) Programa de desarrollo moral en la educación física en primaria

Se hace necesaria una verdadera educación en valores que disminuya la deshumanizadora influencia de los medios de comunicación que entre otras cosas fomenta el individualismo y la falta de comunicación. La educación física se presta a la Socialización deportiva y a los agentes que influyen en ésta. Nos referimos a la familia, los iguales, profesorado de Educación Física, entrenadores, entrenadoras y medios de comunicación. En este sentido destacamos la necesidad de que los agentes de socialización proporcionen modelos adecuados, a fin de

que la Educación Física y la iniciación deportiva conlleven a la adquisición de la deportividad y de valores positivos. (Planchuelo, Hernández, & Fernández, 2009).

1.4. Educación católica y educación laica (fiscal)

Según la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) (s/f), desde la época republicana (1830) la mayoría de las Constituciones en el Ecuador han hecho énfasis en: Promover y fomentar la instrucción pública mediante las siguientes actividades:

- Expedir planes generales de enseñanza para todo establecimiento de instrucción pública.
- Dictar leyes generales de enseñanza para todo establecimiento de instrucción pública.
- Libertad de fundar establecimientos de enseñanza privada.
- La enseñanza primaria de carácter oficial es gratuita y obligatoria; y las artes y oficios deben ser costeadas por los fondos públicos.
- La enseñanza es libre, sin más restricciones que las señaladas en las leyes.
- La educación oficial es laica. La educación constituye una función del Estado.
- La educación pública debe tener unidad y cohesión en su proceso integral.
- La ley asegura la estabilidad de los trabajadores de la enseñanza (OEI, s/f, p. 2).

Estas directrices han servido como cimiento de las diferentes leyes y reglamentos establecidos y promulgados para tal fin.

En la actualidad con la vigencia de la constitución ecuatoriana (2008) encontramos en la Sección Quinta, del Título II, DERECHOS, de la Carta Magna principalmente en sus artículos 26 al 29, que la educación en nuestro país es un derecho al cual tienen acceso todos los ciudadanos ecuatorianos durante su vida y que es un deber ineludible del Estado favorecerla y además es una condición necesaria para el buen vivir. Por esta razón la misión y visión que presenta el ministerio de educación ecuatoriano nos explica que el propósito de la educación en nuestro país es alcanzar una educación de calidad que se refleje en mejores seres humanos con valores éticos, logrando así una sociedad que respeta los derechos humanos y vive en paz.

Según el investigador Freile (2017) la educación fiscal en el Ecuador en estos últimos diez años ha tenido un mejoramiento por la implementación de políticas de estado para la educación, la puesta en marcha del plan decenal 2006-2015, infraestructura educativa, mejoramiento de salarios, inversión educativa, y unificación del currículo nacional, entre otros; así de esta manera se ha podido corregir deficiencias anteriores.

La continuidad de estos avances se espera obtener con el desarrollo del nuevo plan decenal 2016-2025 que ya se encuentra en marcha (Benalcázar, 2017).

En cuanto a la educación católica, se la considera como un sistema educativo que atiende todas las dimensiones de la persona: intelectual, física y espiritual. Además su formación religiosa y moral contribuye al crecimiento y maduración de la personalidad de los estudiantes en concreto ya que aporta un conocimiento profundo y científico sobre el Hecho Religioso, particularmente sobre el Cristianismo, dado que la misma historia lo ratifica que el Cristianismo ha sido y es motor de nuestra civilización.

La materia de Religión en la escuela católica ofrece una explicación ordenada y razonada de los fundamentos –pasados y presentes- de nuestra sociedad y de nuestra cultura (ciencia, artes y música, filosofía...). Este compartir de saberes y valores no se realiza en solitario sino que se lleva a cabo en relación con los otros conocimientos, de tal manera que la clase de religión católica está abierta a todo tipo de estudiantes ya sean cristianos o no cristianos.

En nuestra constitución ecuatoriana se establece que el Estado es el encargado de dar servicio educativo para hacer realidad el derecho que tienen los padres de familia de educar a sus hijos según sus principios.

Por lo que respecta a la Iglesia Católica, ella también es encargada de dar este servicio educativo aportando todo su bagaje espiritual, humanístico, religioso, teológico, moral, científico, artístico, cultural. Este encargo parte del propio Jesucristo: «Id y enseñad a todas las gentes» (Peña, 2013).

1.4.1 Principios legales u orgánicos sobre la educación laica en el país.

El principal fundamento legal para la educación laica en el país, es indudablemente la Constitución nacional del Ecuador con sus últimas reformas realizadas en el año 2008. A parte de ella otras leyes son:

- Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) y su Reglamento
- Ley Orgánica de Educación Intercultural
- Ley Orgánica de Educación Superior
- El Plan Nacional para el Buen Vivir

No está demás señalar que la implementación de los planes decenales en materia educativa, el primero ya realizado en el período (2006 – 2015), y; el segundo que está en vigencia (2016 – 2025) son instrumentos que apuntan al fomento y desarrollo de la educación en el Ecuador con miras a adecuarla a su realidad (Benalcázar, 2017).

A. Normas de Regulación. Disposiciones Constitucionales.

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento del ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones.

El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada.

La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

Art. 29.- El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural. Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas (Ministerio de educación, s/f, p. 3)

1.4.2. Educación integral desde el MEC.

Según el Art 28 de la constitución de la republica “La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

En el Artículo 44 de la Constitución de la República se señala la obligatoriedad del Estado, la sociedad y la familia a promover de forma prioritaria el **desarrollo integral** de las niñas, niños y adolescentes, y asegurar el ejercicio pleno de sus derechos; atendiendo al principio de su interés superior, donde sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Misión

Garantizar el acceso y calidad de la educación inicial, básica y bachillerato a los y las habitantes del territorio nacional, mediante la formación integral, holística e inclusiva de niños, niñas, jóvenes y adultos, tomando en cuenta la interculturalidad, la plurinacionalidad, las lenguas ancestrales y género desde un enfoque de derechos y deberes para fortalecer el desarrollo social, económico y cultural, el ejercicio de la ciudadanía y la unidad en la diversidad de la sociedad ecuatoriana.

Visión

El Sistema Nacional de Educación brindará una educación centrada en el ser humano, con calidad, calidez, integral, holística, crítica, participativa, democrática, inclusiva e interactiva, con equidad de género, basado en la sabiduría ancestral, plurinacionalidad, con identidad y pertinencia cultural que satisface las necesidades de aprendizaje individual y social, que contribuye a fortalecer la identidad cultural, la construcción de ciudadanía, y que articule los diferentes niveles y modalidades del sistema de educación. (Ministerio de educación, 2017, p.1)

1.4.3. Principios que sustentan la educación católica, moral y ética en el Ecuador.

El Artículo 29 de la Constitución de la República declara que el Estado garantizara libertad de enseñanza, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural. Donde las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus **principios, creencias** y opciones pedagógicas

Ahora bien es lógico suponer que si no existe un planteamiento claro que fundamente la acción educativa católica difícilmente se pueden lograr resultados favorables, por tanto es

bueno escuchar la voz de la iglesia que en su documento: **Declaración gravissimum educationis del Concilio Vaticano II sobre la educación cristiana**, nos hace referencia a bases fundamentales de la educación católica. Ellos son:

1. Derecho Universal a la educación: **“todos los hombres, de cualquier raza, condición y edad, en cuanto participantes de la dignidad de la persona, tienen el derecho inalienable de una educación, que responda al propio fin”**; reconociendo el derecho a la persona y a su dignidad. En la actualidad el derecho está cada vez más interpretado en un contexto individualista, el deseo que expresa la persona, la manifestación de su simple voluntad son presentados como derechos que hay que hacer valer frente a la sociedad. El cristianismo siempre ha considerado la dignidad de la persona derivada de la creación a imagen y semejanza de Dios; por otra parte, las sociedades secularizadas ven en ella más bien la expresión de un consenso social, que varía según los momentos y las corrientes de pensamiento que atraviesa esa sociedad.
2. En el mismo párrafo **“Más la verdadera educación se propone la formación de la persona humana en orden a su fin último y al bien de las varias sociedades, de las que el hombre es miembro y de cuyas responsabilidades deberá tomar parte una vez llegado a la madurez”**. Si se aplica puede ayudar mucho a varias personas a alcanzar su propio fin, según la perspectiva cristiana o en el contexto estricto de una sociedad secularizada. La Iglesia es consciente que existen grandes diferencias entre los países, los pueblos y las culturas, pero apuesta por la posibilidad de que en ese contexto pluralista se pueden alcanzar valores educativos comunes, que vayan fortaleciendo una educación integral; en donde la dignidad de la persona sea respetada y valorada.

Debemos reconocer que forman parte de una Comunidad Educativa: la Familia, los Docentes y la Iglesia donde es indispensable que trabajen unidad y no en forma individual; ya que juntos aportan y enriquecen a la sociedad.

La Familia.- La Iglesia se ha opuesto al dominio exclusivo del Estado sobre la educación, en el numeral 3 del Vaticano II nos dice: “Los padres... han de ser reconocidos como los primeros y principales educadores” de sus hijos. La sociedad también facilitara la tarea de la familia y garantizar los primeros derechos de los padres en todas partes respetados.

La realidad que enfrentamos hoy es que los padres son demasiado permisivos e indiferentes con sus hijos, dejando la formación en las diferentes escuelas y colegios. Como resultado niños y jóvenes con alto nivel de desobediencia porque nunca les han dicho un “NO”. En las Instituciones Educativas se refuerza la educación en valores que se supone viene de casa.

Los Docentes.- La Educación no es obra de una institución, sino de una comunidad educativa que se pone al servicio de la persona. Hoy en día los Padres y Madres de Familia depositan toda la responsabilidad de la formación de sus hijos en las diferentes Instituciones Educativas, sin reconocer que los docentes con el apoyo de las familias apoyarán la vida cultural, cívica y religiosa de los estudiantes; y que una Institución es “un centro de vida”, que acoge a estudiantes y padres de familia. Muchas familias piensan que sus hijos van a aprender valores morales recién cuando ingresan a un centro educativo, cuando en las Instituciones se refuerza, orienta y alimenta lo que en casa han recibido.

La Iglesia.- Es una comunidad educativa: “La Iglesia, como Madre está obligada a dar a sus hijos una educación que llene su vida del espíritu de Cristo” (3 Vaticano II). Esta es una urgencia en la cual participamos todos, especialmente agentes de pastoral en la formación espiritual en las diferentes Instituciones Educativas. Vale la pena resaltar el valor importante de la colaboración de los laicos en esta tarea. Tomando el ejemplo de otros países que se preocupan por cuidar sus principios religiosos y culturales.

Debemos recordar que la Iglesia recuerda con fuerza su derecho a crear y animar escuelas católicas, en nombre de la Libertad de la conciencia. De esta manera los padres y madres de familia, tienen la oportunidad de elegir para sus hijos Instituciones donde fortalezcan la fe y los valores morales.

La escuela católica ayuda a crear “comunidades escolares animadas por un espíritu evangélico de libertad y caridad”. En la actualidad, nos damos cuenta que las instituciones educativas están secularizadas, es urgente la misión: porque muchos jóvenes, representan su primer contacto con la Iglesia, tal vez el único; siendo un espacio de encuentro y compartir nuestra Fe cristiana.

Todo el “genio” de una escuela católica, no son los textos, ni tampoco los fundadores, sino ante todo en el comportamiento de los maestros: según el Concilio declara su función

como un apostolado totalmente adaptado y necesario para nuestra época, en un auténtico servicio dado a la sociedad. (Brugués, 2012).

1.5 Opción fundamental y de actitudes

1.5.1 Opción fundamental.

Describimos opción fundamental como la orientación, ética global que hace una persona en lo referente a su libertad, entendiéndose esta libertad como: opción, posibilidad, decisión radical, por ello diríamos que la opción fundamental que realiza el hombre está cualificada por la libertad moral, es decir, por esa tendencia a realizar el bien, porque no debemos ver a la persona solo como generadora de actos, sino como persona en acto que se expresa a sí mismo en el obrar. Entonces consciente o inconsciente toda persona vive de su opción fundamental. Si ha elegido positivamente entonces está preparado para el don, la gracia, la acogida; si la elección ha sido en forma negativa aparece el egocentrismo, el encerramiento apoyado por el placer y el provecho personal.

Para el cristiano opción fundamental es coincidir con la elección de fe, esperanza y caridad en Cristo que lo renueva todo en su ser y obrar (Diccionario enciclopédico de Biblia y Teología, 2016).

Un cristiano a una edad madura, ya sabe qué tipo de persona desea ser, la opción fundamental le ha ayudado a discernir, realizar su examen de conciencia, priorizar sus preferencias, elegir lo mejor, elaborar su proyecto de vida, y; así se dará cuenta en que emplea la mayor parte de su tiempo, o que tan cerca está de Jesucristo. Existen casos en que el dinero es para muchas personas, su opción fundamental, para otras tal vez los negocios, la educación, trabajar a favor de la vida, el anuncio del evangelio, etc. En otras palabras diríamos opción fundamental está relacionada con la vocación, de ahí la importancia de la oración, para tomar una determinación radical. Que Dios nos libre de hacer de nosotros mismos la opción fundamental, al contrario optar por los más pobres o excluidos es saborear lo que es la genuina felicidad. (Gaitán, 2014)

1.5.2. Actitud.

Para encontrar una idea de lo que es actitud recurrimos a Román (citado por Yankovic, 2004), expresa que actitud <es una predisposición estable hacia un hecho, situación, o fenómeno determinado, cuyo componente fundamental es afectivo. Se manifiesta como atracción o rechazo>. Además es conocido que la actitud también tiene elementos cognitivos <saber algo de> y elementos de comportamiento o conducta.

Por ejemplo, si soy un chofer debo conocer las reglas del tránsito y tener un comportamiento adecuado frente a peatones y automovilistas: cumplir con las normas y ser cuidadoso y respetuoso... y ojalá amable... con los peatones y los demás automovilistas.

Entonces las actitudes surgen al descomponer los valores en sus elementos fundamentales. Así, la responsabilidad incluye actitudes como: ser ordenado, perseverante, mostrar sentido común, planificar... Ser respetuoso supone: escuchar, comunicar, colaborar, tolerar...

En el ámbito educativo valores y actitudes se plantean como ejes transversales, y se trabajan por métodos y formas establecidas en el currículo, es decir, en todas las áreas del aprendizaje se dan objetivos afectivos pero también en el hogar, actitudes y valores se forman a través del comportamiento de los padres, de su ejemplo, testimonio, coherencia de vida, y no tanto por el discurso... De igual manera en la escuela el comportamiento del docente es clave. (Yankovic, 2014)

Un docente influye de una manera tan marcada en sus estudiantes, que es aconsejable que éste se desempeñe con profesionalidad, dejando sus preocupaciones y problemas personales para otros momentos que no interfieran la labor docente.

La actitud de un docente se basa principalmente en la forma como éste se enfrenta a diversas situaciones, aunque claro también cuenta la predisposición a ayudar, el conocimiento, el entusiasmo, la inventiva, y; así se favorece el objetivo de la clase. Un buen educador es aquel que se esfuerza por mantener siempre una actitud positiva e interesarse en las necesidades de sus estudiantes y los trata como personas, es decir, no solo contenidos, exigencias de la ley, sino que con sus actitudes y gestos se muestra: responsable, flexible, atento, compasivo, solidario, creativo, dedicado, decidido, cálido, cautivador.

Como lo explica la psicología social la palabra *actitud* es definida como una preparación subjetiva o mental en la acción. Las actitudes determinan lo que cada individuo será, entenderá, pensará y verá. Ellas nacen de las experiencias y no de la rutina.

Por tanto actitud significa la tendencia individual dominante para reaccionar favorablemente o desfavorablemente frente a un objeto (persona o grupo de personas, instituciones o eventos). Las actitudes pueden ser positivas (valores) o negativas (prejuizadas). Los sociólogos distinguen y estudian tres componentes entre las reacciones:

- a) *el componente cognitivo* que es el conocimiento de un objeto, exacto o no,
- b) *El componente afectivo*: sentimientos alrededor del objeto y
- c) *El componente conativo o comportamental* que es una reacción en torno al objeto.

(Universia.edu.pe, 2016)

1.5.3 Agentes formadores de actitudes.

Todo tipo de aprendizaje se realiza a lo largo de la vida. Como agentes formadores de actitudes anotamos en primera instancia a **Dios**. El a través de su Evangelio nos da pautas para formarnos en valores y actitudes coherentes y consistentes, hacer el bien como lo hizo él mientras estuvo aquí en la tierra. Jesús utilizando las parábolas enseñó y educó. Permitió que la gente asumiera actitudes de contemplación, reflexión, observación de la realidad, actitudes de escucha e imaginación, entre otras. Entonces el agente formador de actitudes, es el mismo Cristo, por excelencia, porque alrededor de él giran los modelos de formación, humana, social y cultural.

Otro agente formador es la **familia**, como iglesia doméstica aporta a la sociedad formando a sus miembros en actitudes de: **solidaridad**, de manera que exista una sensibilidad ante situaciones sociales que necesitan de ayuda. **Al servicio de la vida**, en donde se perciba una actitud a la cultura de la vida, se interesen por la salud física y emocional de las personas. **Formadora en el amor**, porque sin amor la familia no puede vivir, ella permite que sus miembros asuman una actitud de diálogo donde el Yo, Tu, crea el nosotros.

Aunque en la familia es donde se fomenta las actitudes que le permiten a cada miembro perfeccionar sus capacidades para poder dirigir su propia vida, ella; la familia no es monopolio de formación humana, por tanto delega a otros ámbitos sociales la colaboración en formación de valores y actitudes:

La escuela.- que como agente de socialización permite que los docentes de manera intencional y explícita, integre a los objetivos académicos objetivos formativos.

La sociedad.- considerada hoy en día como el más amplio escenario educativo.

Los gobernantes son agentes directos en la formación moral del ciudadano mediante la promulgación de leyes justas, necesarias para el bien común.

El ambiente laboral.- considerado como un sistema de interacciones sociales es el lugar educativo en donde se aprende y se enseña (Del Toro, 2016).

1.5.4. Tendencias actuales del desarrollo moral.

Las teorías clásicas sobre desarrollo moral (Piaget y Kohlberg, Freud, Ausubel, Milgran, y Zimbardo) expresan en sus teorías que la naturaleza humana es esencialmente negativa, y por ello la moral aparece posteriormente para contrarrestar, un proceder humano netamente asocial y egoísta.

Casi todas las teorías tienen como concepción de desarrollo moral el paso de un niño a-moral a un niño moral gracias a la internalización de la información externa que viene de la sociedad, los padres, los maestros, los pares. Más desde los planteamientos pioneros de Kohlberg, nuevos debates y nuevos planteamientos se han resignificado en cuanto a desarrollo moral porque siempre habrá esta inquietud de saber de dónde y cómo surgen los juicios y acciones morales en el individuo y además cómo logran estabilizarse a lo largo de la vida.

Las tres tendencias que vamos a considerar a continuación tienen un corte constructivista, por ello, se plantea que el propio niño construye su propia comprensión moral y es capaz de justificar sus juicios morales:

- a) **Teoría de estadios morales:** Lo propio de esta teoría se centra en la premisa de que el razonamiento sobre conceptos éticos y científicos se debe a las variaciones por etapas, a las que llaman estadios, aquí la imagen del niño es la de un filósofo ingenuo cuya perspectiva moral se transforma a medida que aumenta su adecuación y estabilidad.

Ejemplo: en la teoría de Kohlberg la comprensión moral surge de un pensamiento preconvencional, que es reemplazado y diferenciado por el pensamiento postconvencional, siendo la característica principal de su teoría que el pensamiento postconvencional es racionalmente preferible que el nivel convencional, de igual manera, el nivel convencional es preferible al nivel preconvencional.

- b) **Teoría de los dominios:** plantea que la moralidad es construida en base a las interacciones con el medio ambiente. Los niños a través de sus reflexiones racionales sobre el bienestar personal, comunal o social construyen su propio conocimiento, el

de las demás personas. Generalmente se plantean tres dominios de conocimiento social: el moral, convencional y personal. Desde este punto de vista, el niño es diferente del adulto, no necesariamente porque es niño y su razonamiento moral es inferior sino que no tiene los conocimientos en muchos de estos dominios, en los que en cambio el adulto sí los posee por su experiencia.

- c) **Teoría de la ética del cuidado:** es una teoría que rompe con lo tradicional e invita a pensar y plantear las cosas de una nueva manera. Lo particular de esta teoría es el tema femenino planteado por la discípula de Kohlberg, Carol Gilligan, quien planteó ver el desarrollo moral a partir de dos voces morales: la de la justicia (hombre) y la del cuidado (mujer), es decir; tomar en cuenta el pluralismo.

Esta propuesta de Gilligan no sólo ha tenido impacto en la Psicología, sino también en la Filosofía, movimientos feministas y de defensa de las minorías. Hoy en día esta teoría tiene una excelente acogida como bandera política para resaltar la moral femenina como la mejor forma para la paz y la reconciliación humana. (Cruz, 2015).

Las emociones morales.- Esta es otra tendencia que ha sido y seguirá siendo tema de no acabar, dado que ellas no se presentan en estado puro, sino naturalmente entremezcladas con algo de conductas, sentimientos y experiencias.

En cuanto a los hechos en que participan las emociones, los investigadores no han logrado ponerse de acuerdo. Sin embargo en la actualidad se está dando un replanteamiento en cuanto al estudio de las emociones, tomando en cuenta su aspecto cognitivo. Esto quiere decir que se debe unir lo cognitivo con lo afectivo, pero aún quedan pendientes situaciones como son los mecanismos que relacionarían lo cognitivo y afectivo, elección de los análisis adecuados, la influencia de las emociones en los demás. Lo anterior supone una necesidad dado que la naturaleza de lo moral y su significatividad serán mayor en cuanto conozcamos y comprendamos mejor las emociones.

El papel que juegan las emociones en el desarrollo moral ayuda a tener una mejor visión sobre el aspecto moral en su conjunto. De ahí que diferentes teorías han enfocado estudios referentes a la relación entre las emociones y los juicios morales; comprensión y atribuciones causales de las emociones; diferencias sexuales; emociones concretas como empatía, sentimiento de culpabilidad y otros temas de interés referidos a las emociones morales. (Laorden, 2018).

La clarificación de valores.- Surgió como reacción a la educación moral tradicional, su propuesta consiste en que el docente es un facilitador del proceso en el cual los estudiantes clarifican sus valores, dejando que ellos hagan una escogencia personal de los valores. Como nos podemos dar cuenta esta teoría encarna el individualismo moderno en sus versiones más extremas, en donde la autonomía del individuo se vuelve como sagrado e incuestionable.

Lamentablemente esta teoría cuenta con muchos seguidores conscientes, pero más seguidores inconscientes, que ven en esta tendencia de clarificación de valores una alternativa a lo tradicional. A tal punto a llegado esta ideología que la labor educativa se ha vuelto subsidiaria de esta autonomía estudiantil, y aún más en nuestro medio y en muchos países de Latinoamérica ya abundan materiales para la educación moral en consonancia con este enfoque. Por último el atentado que se hace a la vida comunitaria, a los valores de solidaridad, pertenencia de grupo, interdependencia con este enfoque tan individualista. (Mesa, 2004).

**CAPÍTULO II.
METODOLOGÍA**

2. OBJETIVOS:

2.1. OBJETIVO GENERAL:

Identificar las actitudes de dos grupos de docentes de diferente contexto escolar, frente al desarrollo moral de los estudiantes de educación básica media, para analizar si existe mayor predisposición al desarrollo moral en un ambiente escolar que en otro.

2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Identificar las actitudes de dos grupos de docentes de educación básica media (escuela fiscal y escuela católica) mediante la aplicación de un instrumento de medición de actitudes, tipo escala liker, frente al desarrollo moral de los estudiantes.
- Determinar si el tipo de educación o contexto escolar influye en las actitudes que tienen los docentes frente al desarrollo moral de sus estudiantes.
- Elaborar una propuesta que ayude a potenciar las actitudes de los docentes frente al desarrollo moral de los estudiantes, mediante estrategias didácticas integrales y el uso de las tecnologías virtuales.

2.3. Contexto institucional

El ambiente escolar en donde se aplicó la encuesta de investigación fueron dos Instituciones Educativas que presentamos a continuación:

Unidad Educativa Fiscomisional “Calasanz”, esta institución educativa se encuentra en la zona urbana de la ciudad de Loja, pertenece al sector “El Valle” y está ubicada en las calles Av. Orillas del Zamora e Isidro Ayora y sus teléfonos son: 07-2613714, 07-2613750. Se puede decir también que los niños y adolescentes que estudian en esta institución educativa pertenecen a una clase “media” sociocultural.

Respecto a su historial podemos decir que sus inicios se dan como Instituto Normal para la formación de docentes y en el año 1991 según acuerdo No. 457 del 19 de agosto de 1991 se crea El Instituto Pedagógico “Ciudad de Loja” según el Ministro de Educación y Cultura a través de la DINAMEP, con carácter fiscomisional.

Sólo a partir del año 1996 pasa a formar parte del gran Proyecto Educativo denominado “Unidad Educativa Calasanz”, dirigido por la Comunidad de Padres Escolapios, Orden Religiosa que durante 413 años ha entregado sus esfuerzos a la educación en 66 países y cuatro continentes.

Como parte de su identidad institucional poseen una oración especial para proclamarla en sus momentos de espiritualidad.

Características de la institución son:

- Número de estudiantes matriculados año lectivo 2017-2018: 359
- Número de docentes en nivel de educación general básica media: 23
- Jornadas laborables: matutina
- Horario de la jornada: 7:00 am a 13:30 pm
- Institución muy bien dotada de recursos para el proceso enseñanza-aprendizaje.

Oración por la Unidad Educativa Calasanz

Señor has de nuestra institución un sitio de tú amor.

Que no haya injuria porque tú nos das comprensión.

Que no haya amargura porque tú nos bendices.

Que no haya egoísmo porque tú nos alientas.

Que no haya rencor porque tú nos das el perdón.

Que no haya abandono porque tú estás con nosotros.

Que sepamos marchar hacia ti en el diario vivir y trabajar.

Que cada mañana amanezca un día más de entrega y sacrificio.

Que sepamos reconocerte en cada uno de nuestros hermanos calasancios.

Amén.

Escuela de Educación Básica General “Miguel Riofrío” fundada el 5 de junio de 1985. Esta escuela nace en medio de los hechos heroicos de la revolución liberal y su nombre es en homenaje a una de las figuras más preclaras de la historia ecuatoriana. Miguel Riofrío, es uno de los hombres más destacados de Loja y del país, por su accionar en el periodismo, la diplomacia y la política, adquiere dimensiones universales.

En sus aulas junto a las primeras letras y números se enseña humanidades y filosofía. Esto fue una muestra de que se trató de una escuela fundada para enseñar a pensar, a reflexionar, a amar la libertad. La escuela rápidamente se convirtió en el símbolo institucional de la defensa de los derechos civiles y de la excelencia educativa en el sur del país.

Personajes de la talla inmortal de Isidro Ayora Cueva, Salvador Bustamante Celi, Pío Jaramillo Alvarado, Benjamín Carrión, Ángel Felicísimo Rojas, Emiliano Ortega Espinoza, entre otros, quienes relumbraron con luz propia, dejando parte de su alma en los corredores, en las aulas, en las oficinas, en las canchas de nuestra institución. Todos ellos y muchos otros que se educaron o sirvieron en la “Miguel”, fueron a su debido tiempo, parte fundamental de la misma.

Otras características de la institución son:

- Número de estudiantes matriculados año lectivo 2017-2018: 374
- Número de docentes en nivel de educación general básica media: 14
- Jornadas laborables: matutina comprendida desde las 07H15 hasta 12H35 y vespertina desde las 13H30 hasta 19H30
- Institución con escasa dotación de recursos para el proceso enseñanza-aprendizaje.

Esta institución educativa se encuentra en la zona urbana de la ciudad de Loja, junto a la plaza de “San Sebastián” y está ubicada en las calles Bernardo Valdivieso y Mercadillo, sus teléfonos son: 07-2571747. Las viviendas y locales comerciales que la rodean son parte del patrimonio histórico de la ciudad.

2.4. Población y muestra.

La **población** de investigación estuvo formada por los docentes que trabajan en la educación básica media. En Unidad Educativa Fiscomisional “Calasanz” 23 docentes y en la Escuela de Educación Básica General “Miguel Riofrío” 22 docentes. Para una población de un total de 45 docentes.

La **muestra** seleccionada para la presente investigación fue de 23 docentes de educación básica media, de la siguiente manera: 10 docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional “Calasanz” y 13 docentes de la Escuela de Educación Básica General “Miguel Riofrío”.

Tabla Nro 1. Docentes encuestados (elaboración propia)

ESCUELAS	"CALASANZ"		"MIGUEL RIOFRÍO"	
	Masculino	Masculino	Femenino	Femenino
Edades				
22-25	1			
26-30	1	1	1	
31-35	1		3	4
36-40			3	
41-45		1	2	
46-50	1			
51-55				1
Más de 55	1	2		
TOTALES	5	4	9	5

Fuente: Encuesta inventario de actitudes de docentes.

Elaborado por: Jadán Ochoa Jenny Lorena (2018).

2.5. Participantes

La investigación se desarrolló con la participación de:

Autoridades de los planteles educativos en estudio

Docentes de los centros educativos de básica media

Investigadora

Tutor del trabajo

2.6. Métodos, técnicas e instrumentos

2.6.1. Método descriptivo: Utilice este método para identificar las actitudes morales de los docentes frente al desarrollo moral de los estudiantes. Saber en que grado de aceptación se manifestarían los maestros. En otras palabras necesitaba describir como son las actitudes de estos dos grupos de docentes, de la escuela católica y la fiscal.

2.6.2. Método estadístico: Muy necesario por cuanto la investigación se realizó de una secuencia de procedimientos ya que contábamos con datos cuantitativos y cualitativos, mediante las siguientes etapas: recolección (medición), recuento (cómputo), presentación, síntesis y análisis.

2.6.3. Método Deductivo: Se lo ha utilizado como estrategia para obtener las conclusiones del trabajo de investigación realizado, sabiendo que se debe partir de lo general a lo particular. En el caso concreto de esta investigación para poder deducir según los resultados si el ambiente de una institución u otra influye en el desarrollo moral de los niños.

2.6.4. Método Inductivo: Lo he utilizado para obtener conclusiones desde la observación y el análisis de los datos.

2.6.5. Método Cualitativo: Para poder darnos cuenta de las actitudes, creencias y opiniones que manifiestan los participantes.

2.6.6. Método Sintético: A través de este método se ha reconstruido de una forma breve el análisis de los datos.

2.6.7. Método Analítico: Ha servido para desde la observación poder analizar un hecho en particular como por ejemplo: observar las figuras y tablas de datos y desde ahí hacer una interpretación.

2.7. Las técnicas:

2.7.1. La encuesta.- Con la ayuda del modelo de la escala likert, se pudo conocer las aptitudes, opinión y valoración de los docentes sobre el desarrollo moral de los estudiantes.

2.7.2. Documentación bibliográfica.- Fue el apoyo necesario para fundamentar la teoría de la investigación, la misma que se la consiguió en forma física y virtual. Por otra parte nos sirvió para citar de manera adecuada teniendo en cuenta las normas APA, las palabras textuales de los autores más reconocidos en esta temática.

2.8. Instrumentos

En nuestra investigación hemos utilizado para la medición de las actitudes de los docentes frente el desarrollo moral de los estudiantes el cuestionario tipo escala likert, herramienta de medición que, a diferencia de preguntas dicotómicas con respuesta sí/no, nos permite medir actitudes y conocer el grado de conformidad del encuestado con cualquier afirmación que le propongamos.

El cuestionario lo recibimos ya elaborado y el mismo consta de treinta y tres afirmaciones revisadas y aprobadas por expertos internacionales.

Estos treinta y tres ítems del cuestionario corresponden a tres niveles: las once primeras afirmaciones se agrupan en el nivel cognitivo, del ítem doce hasta el ítem veinte y dos, se refieren al nivel afectivo y las últimas once afirmaciones pertenecen al nivel motivacional.

2.9. Diseño y procedimiento.

Para la realización del proyecto de tesis, visité algunas instituciones de la ciudad de Loja, escogiendo dos de ellas, la Unidad Educativa Fiscomisional "Calasanz" y la Escuela de Educación Básica General Miguel Riofrío, por ser las más numerosas y las que más se acoplan a las necesidades del trabajo de investigación, que sean de carácter particular y fiscal respectivamente.

Al dirigirme a Unidad Educativa Fiscomisional "Calasanz" solicité una entrevista con el Hno. Rector Magister Luis Oswaldo Espinosa Fernández, quién se encontraba en una reunión con los docentes del área de inglés, luego de esperar más o menos 2 horas, me recibió, con quién me identifique como estudiante de la Utpl y le pregunte si hay la posibilidad de realizar mi proyecto de tesis con la ayuda de esta digna Institución. El hermano con mucho gusto me remitió con la Directora de la Escuela la Licenciada Rosa Betsabé Jumbo González

La Sra. Directora quien con paciencia, cariño y prontitud, analizó la lista de los docentes que imparten sus clases en la Educación Básica Media, teniendo como resultado 23 maestros; de la misma manera se puso a la orden ya que al final de la jornada tenía una reunión con los maestros, yo le pedí el favor de poder estar presente para indicar el método de la encuesta y estar presta a despejar algunas dudas que puedan surgir dentro del desarrollo de la misma, a lo cual me respondió que le explicara a ella porque se encuentran apurados culminando detalles para su participación en las fiestas de Loja.

De esta manera le explique el método de la encuesta y analizamos las 33 preguntas que contiene. Me dijo que el día lunes podía regresar a recogerlas.

El día lunes regrese con la novedad que 4 maestros terminaron y entregaron la encuesta, los otros la llevaron para realizar con paciencia a sus casas y que regrese al siguiente día porque no han llevado la encuesta, de esta manera fui hasta el día viernes y durante la semana la Sra. Directora me supo manifestar que la disculpara pero los compañeros maestros no son muy colaboradores y por eso a ella no le gusta que realicen encuestas en la Institución; pero como el hno. Rector me ha dado permiso por eso ella me estaba ayudando...

Le agradecí por su buena voluntad y colaboración recibiendo 10 encuestas de parte de los docentes, las mismas que me han servido para la muestra de la investigación.

De igual manera a dirigirme a la escuela Miguel Riofrío, el Subdirector me recibió de una manera cordial, y al escuchar mi pedido de la encuesta a los Maestros de Básica Media, me supo manifestar que debo realizar mi petición de manera personal a la Rectora.

El día martes de la próxima semana. El día martes regrese a las 08H00 sin resultados positivos ya que la Magister estaba en una videoconferencia y me remitieron para el día miércoles. A primera hora después de esperar mi turno, la Directora me recibe en su despacho y me pide a más del oficio de la Utpl y un oficio a nombre personal (anexo 1) para poder ingresar a realizar las encuestas a los maestros, autorizándome que realice las encuestas de forma personal en el horario de atención a padres de familia a partir de las 12H00 – 15H00 pm los días jueves y viernes.

Con los maestros presentes nos reunimos en el salón de profesores, luego del saludo y explicación del contenido de la encuesta, procedieron a realizarla con muy buena voluntad y agrado. Lastimosamente algunos maestros no se encontraron presentes ya que debían repasar un programa de oratoria con los estudiantes, motivo por el cual no pude realizarles la encuesta a todo el personal docente de Educación Básica Media. Durante la semana me dirigí a cada salón de clase para pedirles el favor que me ayuden con el desarrollo de la encuesta algunos maestros que no se encontraron presentes. Colaborando en forma generosa y atenta.

Con la recolección de datos realizada anteriormente se procedió a la tabulación de las encuestas para poder obtener los resultados, que se los resumió en porcentajes, para luego poder realizar el análisis e interpretación de forma más concreta.

Este trabajo se lo realizó en forma manual y con ayuda del programa Excel y siguiendo el procedimiento que requiere la escala Likert.

Para la presentación de los resultados se hizo uso de los gráficos estadísticos que son la evidencia de las respuestas obtenidas por parte de los docentes de las 2 Instituciones, según los niveles que se especifican en el apartado de resultados.

Para la discusión de los resultados anteriormente obtenidos nos remitimos a la teoría de Kohlberg... que afirma los resultados obtenidos, según se explica en el desarrollo del marco teórico.

Todo esto nos ha servido para poder llegar a las Conclusiones y Recomendaciones, que se dan a conocer en su respectivo apartado del trabajo de investigación.

La presente investigación, corresponde a un estudio del tipo descriptivo comparativo.

2.10. Recursos

2.10.1. Humanos:

Tutor del trabajo

Autoridades de las instituciones educativas en estudio

Docentes de educación básica media

Inspectores

Investigadora

2.10.2. Institucionales:

Unidad Educativa Fiscomisional "Calasanz"

Escuela de Educación General Básica Miguel Riofrío

UTPL

BIBLIOTECA UTPL

2.10.3. Materiales:

Guía de investigación,

Formato de la encuesta.

Carta de autorización

Solicitud a la Magister

Cámara

Bibliografía.

2.10.4. Económicos:

Tabla Nro. 2: Gastos realizados para la aplicación de encuestas.

ACTIVIDAD	Recurso	cantidad	v/unit.	v/total
Aplicación de la Encuesta	Fotocopias	69	\$ 0,05	\$ 3,45
Transporte	Taxi	12	\$ 1,25	\$ 15,00
	Bus	4	\$ 0,30	\$ 1,20
Investigación virtual	Internet	6	\$ 22,00	\$132,00
TOTAL				\$ 151,65

Fuente: Gastos económicos.

Elaborado por: Jadán Ochoa Jenny Lorena (2018).

CAPÍTULO III.
DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

3.1. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

3.1.1. UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL “CALASANZ”

Tabla Nro 3. Docentes encuestados (elaboración propia)

ESCUELAS	“CALASANZ”	
	Masculino	Femenino
Edades		
22-25	1	
26-30	1	
31-35	1	4
36-40		
41-45		
46-50	1	
51-55		1
Más de 55	1	
TOTALES	5	5

Fuente: Encuesta inventario de actitudes de docentes.

Elaborado por: Jadán Ochoa Jenny Lorena (2018).

De acuerdo con los resultados obtenidos en las encuestas aplicadas a 10 docentes en esta Institución, damos a conocer los siguientes datos:

NIVEL COGNITIVO.-

Tabla Nro. 4: Afirmaciones sobre el desarrollo moral a Nivel Cognitivo (Calasanz).

1	Considero que los niños del paralelo () de educación básica media cumplen todas las mismas normas sin excepción
2	Considero que los niños evidencian el valor de la justicia en el paralelo () cuándo comparten los materiales de trabajo con los demás
3	Pienso que la participación y discusión de los niños en el paralelo () sobre los problemas que afectan al grupo expresan su concepto de equidad y democracia
4	Considero que los niños más destacados en el paralelo () reciben motivaciones especiales, lo que crea un ambiente negativo para los demás
5	Considero que cuando un niño del paralelo () no respeta a sus compañeros ni a sus docentes, debe ser sancionado.
6	Considero que los niños que no participan de las actividades de la clase, deben recibir calificaciones menores que los que si participan.
7	Observo que en el descanso o receso, los niños del paralelo () son indiferentes cuando a alguien le hace falta algo.
8	Observo que los niños del paralelo () expresan respeto por las opiniones y actitudes de los demás.
9	Considero que en el paralelo (), cada niño se hace responsable de la disciplina del grupo
10	Me molesta cuando los niños del paralelo () no escuchan debidamente las indicaciones de los otros docentes, ni respetan sus decisiones
11	Considero favorable que algunos niños del paralelo (), por experiencias que han tenido, ya saben que es obrar correcta o incorrectamente

Fuente: Encuesta inventario de actitudes de docentes.

Elaborado por: Jadán Ochoa Jenny Lorena (2018).

Tabla Nro. 5: Tabulación de las respuestas de los docentes en el Nivel Cognitivo (Calasanz).

PREGUNTA	P. 1	P. 2	P.3	P.4	P.5	P.6	P.7	P.8	P.9	P.10	P.11	TOTAL
Docente.1	5	5	4	4	3	2	4	5	4	5	5	46
Docente.2	4	5	4	4	3	1	3	4	2	5	5	40
Docente.3	2	3	3	4	2	3	4	5	4	4	5	39
Docente.4	2	5	4	5	2	2	4	4	2	4	5	39
Docente.5	2	5	4	5	2	2	4	4	2	4	5	39
Docente.6	3	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	35
Docente.7	2	4	3	5	3	2	4	4	2	4	3	36
Docente.8	5	5	5	4	1	5	3	5	4	4	4	45
Docente.9	5	5	4	2	1	3	3	5	4	5	4	41
Docente.10	2	5	4	4	2	3	3	2	2	4	4	35
TOTAL	32	46	39	41	21	26	35	41	29	42	43	

Fuente: Encuesta a maestros del nivel básica media de la Unidad Educativa Fiscomisional “Calasanz” de la ciudad de Loja.

Elaborado por: Jadán Ochoa Jenny Lorena (2018).

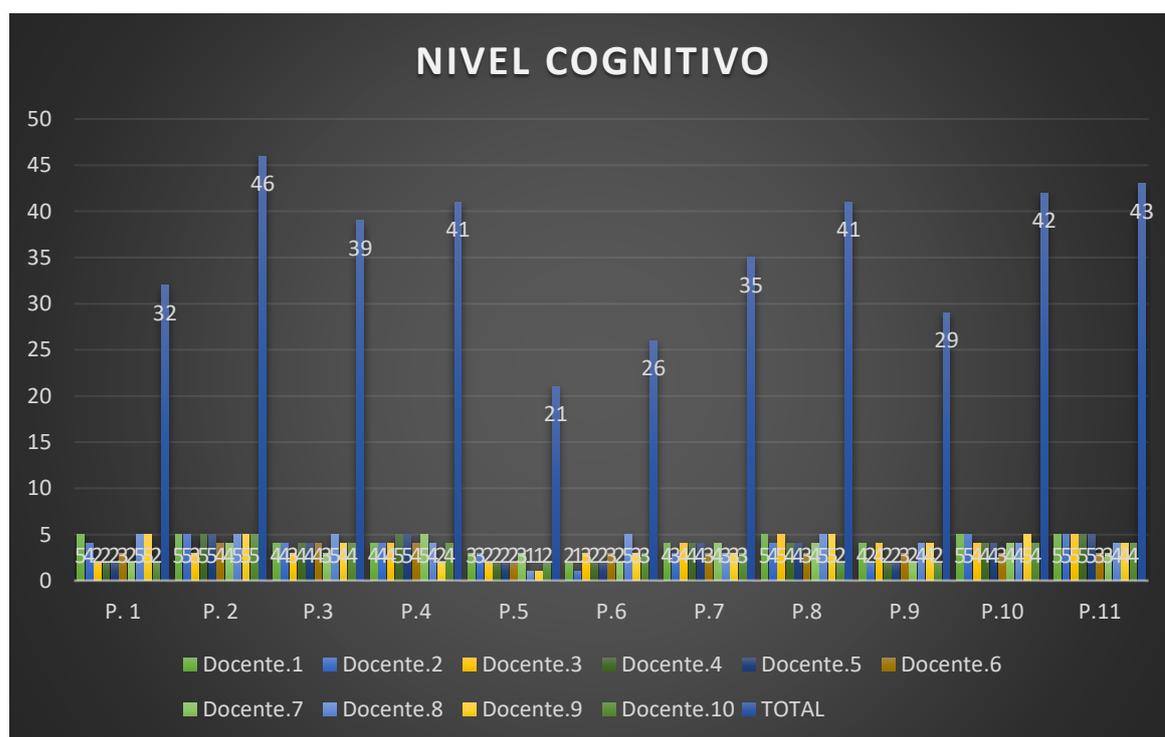


Figura 1: Resultados estadísticos del Nivel Cognitivo (Calasanz).

Fuente: Encuesta a maestros del nivel básica media de la Unidad Educativa Fiscomisional “Calasanz” de la ciudad de Loja.

Elaborado por: Jadán Ochoa Jenny Lorena (2018).

La figura 1 muestra que la pregunta No.2 tiene la mayor aceptación y la pregunta No. 5 es la de menor aceptación entre los docentes encuestados, según lo muestra la tabla No.5



Figura 2: Resultados estadísticos del Nivel Cognitivo Mayor Porcentaje (Calasanz).
Fuente: Encuesta a maestros del nivel básica media de la UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL "CALASANZ" de la ciudad de Loja.
Elaborado por: Jadán Ochoa Jenny Lorena (2018).

La figura 2 describe que la pregunta número 2 tiene la mayor aceptación de los docentes encuestados con un 92%, esto quiere decir que los docentes tienen una alta actitud positiva respecto a este nivel. Según la descripción de Kohlberg determina que en esta etapa convencional "el individuo en relación con otros individuos se destacan los sentimientos de compartir" tratando de agradar al compañero de grupo.



Figura 3: Resultados estadísticos del Nivel Cognitivo Menor Porcentaje (Calasanz).
Fuente: Encuesta a maestros del nivel básica media de la UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL "CALASANZ" de la ciudad de Loja.
Elaborado por: Jadán Ochoa Jenny Lorena (2018)

En cambio en la Figura 3 la pregunta Nro. 5 es la que tiene menor aceptación de parte de los docentes encuestados, alcanzando solamente un 42%, este resultado demuestra que son pocos los maestros que piensan en un proceso a seguir antes de llegar a una sanción, según el código de la niñez y adolescencia y según el código de convivencia que reposa en toda Institución educativa.

NIVEL AFECTIVO

Tabla Nro. 6: Afirmaciones sobre el desarrollo moral a Nivel Afectivo (Calasanz).

12	Es importante que algunos niños del paralelo () se sientan mal con el grupo cuando han infringido alguna regla
13	Me gusta observar que los niños del paralelo () se apoyan mutuamente cuando algunos de sus miembros tienen problemas
14	Me parece importante tener en cuenta que la tristeza que embarga a un niño del paralelo (), afecta al resto del grupo
15	Me agrada que, la tristeza de un niño sancionado del paralelo () no provoca ninguna reacción compasiva de sus compañeros
16	Me gusta que los niños del paralelo () se comporten de acuerdo al comportamiento de otros niños más disciplinados.
17	Me parece favorable que algunos niños del paralelo () mantienen un comportamiento sin referencia a sus docentes.
18	Es favorable que algunas actitudes de los docentes se vean reflejadas en los niños del paralelo ().
19	Me agrada la disposición que los niños del paralelo () tienen cuando se les invita a orar o reflexionar, lo que evidencia la madurez humana, de fe y respeto por lo que creen y piensan los otros.
20	Me gusta que los valores que los niños del paralelo () asimilan en sus procesos de formación, los relacionen con los valores religiosos.
21	Veo favorable que los niños del paralelo () tienen claro que al formar un grupo, forman una comunidad, donde no solo hay intereses académicos sino fraternos.
22	Observo que los valores éticos o religiosos que se brinda en la institución a los niños, los vivencian en sus grupos concretos de amigos.

Fuente: Encuesta inventario de actitudes de docentes.

Elaborado por: Jadán Ochoa Jenny Lorena (2018).

Tabla Nro. 7: Tabulación de las respuestas de los docentes en el Nivel Afectivo (Calasanz).

PREGUNTAS	P. 12	P. 13	P. 14	P. 15	P. 16	P. 17	P. 18	P. 19	P. 20	P. 21	P. 22	
Docente 1	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	48
Docente 2	5	5	5	4	1	1	4	5	5	5	5	45
Docente 3	2	5	5	3	5	2	1	5	5	5	5	43
Docente 4	2	5	5	5	2	1	5	5	4	4	4	42
Docente 5	2	5	5	5	2	1	5	5	4	4	4	42
Docente 6	2	3	3	3	3	3	2	5	5	5	4	38
Docente 7	2	5	4	4	2	2	4	4	4	4	4	39
Docente 8	2	5	4	5	5	3	2	5	5	5	5	46
Docente 9	5	4	4	2	1	4	4	5	5	5	5	44
Docente 10	5	4	3	3	5	1	3	5	3	3	5	40
TOTAL	31	46	42	38	31	22	34	48	45	45	45	

Fuente: Encuesta a maestros del nivel básica media de la Unidad Educativa Fiscomisional "Calasanz" de la ciudad de Loja.

Elaborado por: Jadán Ochoa Jenny Lorena (2018).

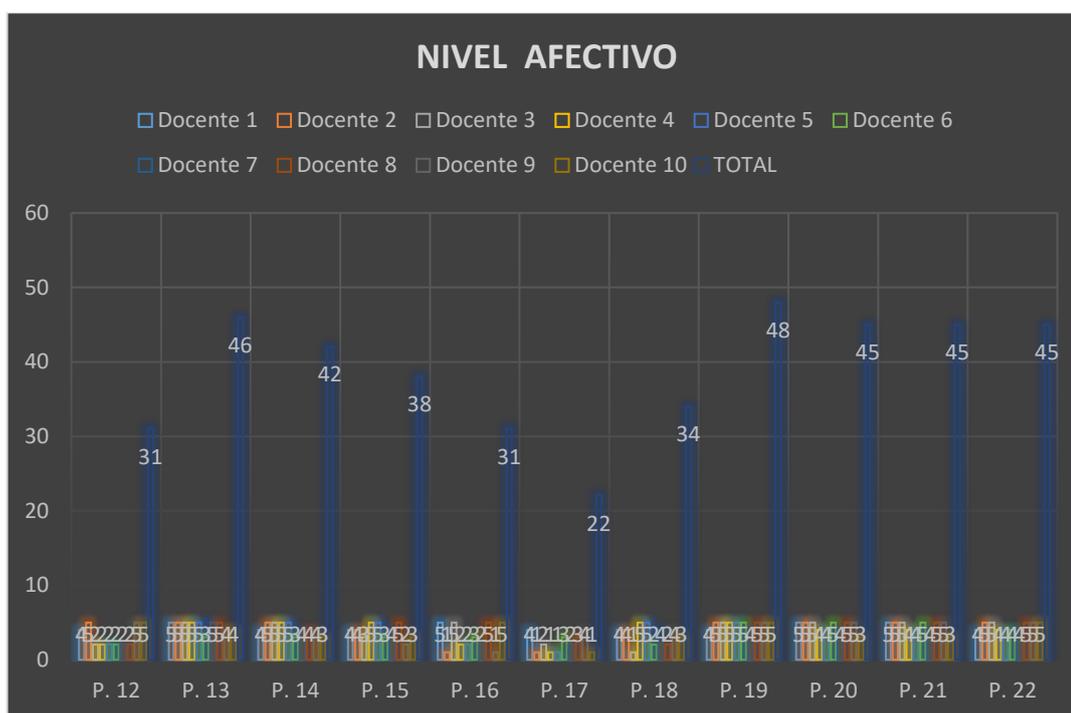


Figura 4: Resultados estadísticos del Nivel Afectivo (Calasanz).

Fuente: Encuesta a maestros del nivel básica media de la Unidad Educativa Fiscomisional "Calasanz" de la ciudad de Loja.

Elaborado por: Jadán Ochoa Jenny Lorena (2018).

La figura 4 muestra que la pregunta No.19 tiene la mayor aceptación y la pregunta No. 17 es la de menor aceptación entre los docentes encuestados, según lo muestra la tabla No.6



Figura 5: Resultados estadísticos del Nivel Afectivo Mayor Porcentaje (Calasanz).

Fuente: Encuesta a maestros del nivel básica media de la UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL “CALASANZ” de la ciudad de Loja.

Elaborado por: Jadán Ochoa Jenny Lorena (2018).

La figura 5 nos muestra que la pregunta Nro.19 es la que tiene mayor aceptación de parte de los participantes, alcanzando un 96%, esto quiere decir que los docentes demuestran una alta actitud positiva en este Nivel Afectivo, fortaleciendo el camino de fe de los estudiantes, que es parte de la Identidad como Institución Católica, según Peña 2013 nos dice: “En cuanto a la educación católica, se la considera como un sistema educativo que atiende todas las dimensiones de la persona: intelectual, física y espiritual. Además su formación religiosa y moral contribuye al crecimiento y maduración de la personalidad de los estudiantes”.



Figura 6: Resultados estadísticos del Nivel Afectivo Menor Porcentaje (Calasanz).

Fuente: Encuesta a maestros del nivel básica media de la UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL “CALASANZ” de la ciudad de Loja.

Elaborado por: Jadán Ochoa Jenny Lorena (2018).

Me llama la atención que la pregunta Nro. 17 es la que tiene menor acogida por parte de los maestros, alcanzando un 44% en la que manifiestan que no es importante que los estudiantes tengan como referente a sus docentes, haciendo notar que su figura de maestro no impacta al estudiante, ya que debe dar testimonio. Teniendo en cuenta que dentro de las líneas operativas del proyecto educativo de la escuela católica en el numeral 78 dice: “los maestros, con la acción y el testimonio, están entre los protagonistas más importantes que han de mantener el carácter específico de la escuela católica”.

NIVEL MOTIVACIONAL

Tabla Nro. 8: Afirmaciones sobre el desarrollo moral a Nivel Motivacional (Calasanz).

23	Considero que cuando no se cumplen con ciertas reglas del curso, se pueden considerar a esos niños irresponsables.
24	Observo que en el paralelo (), los niños que mejor actitud de escucha tienen, son los que mejor hacen las cosas
25	Observo que una comunidad justa en el paralelo () sería aquella donde los niños expresen amistad
26	Observo que los niños de más edad en el paralelo (), son los que más colaboran con el silencio y la disciplina
27	Observo que los niños que son más respetuosos con los docentes, son los que más expresan la solidaridad con sus compañeros de grupo.
28	Resalto la participación que los niños del paralelo () tienen en las discusiones y debates donde se tiene en cuenta sus diferentes puntos de vista
29	Resalto la participación de los niños del paralelo () en la construcción de sus propias reglas y de la responsabilidad al hacerlas cumplir.
30	Me preocupa que en el paralelo (), los niños no manifiesten sus inquietudes, ni se expresen con libertad por temor a no ser escuchados
31	Me entusiasma que los niños del paralelo () participen sin dudar, de las elecciones de los representantes del colegio
32	Me preocupa que los niños del paralelo () no se identifiquen con el gobierno escolar del Colegio
33	Observo que los niños del paralelo () son ajenos e indiferentes a los problemas de la comunidad escolar

Fuente: Encuesta inventario de actitudes de docentes.

Elaborado por: Jadán Ochoa Jenny Lorena (2018).

Tabla No. 9: Tabulación de las respuestas de los docentes en el Nivel Motivacional (Calasanz).

PREGUNTA	P. 23	P. 24	P. 25	P. 26	P. 27	P. 28	P. 29	P. 30	P. 31	P. 32	P. 33	
Docente 1	4	4	4	2	2	5	5	1	5	1	4	37
Docente 2	4	4	5	2	2	5	5	1	5	4	2	39
Docente 3	3	5	5	3	5	5	5	1	5	1	2	40
Docente 4	2	5	5	2	2	4	5	1	5	2	2	35
Docente 5	2	5	5	2	2	5	5	1	5	2	2	36
Docente 6	3	4	4	3	4	4	3	2	4	3	2	36
Docente 7	2	5	5	2	4	4	4	2	4	2	2	36
Docente 8	3	5	5	3	5	5	5	1	5	1	4	42
Docente 9	2	5	5	2	5	5	5	2	5	4	1	41
Docente 10	5	5	4	3	4	4	4	2	5	2	3	41
TOTAL	30	47	47	24	35	46	46	14	48	22	24	

Fuente: Encuesta a maestros del nivel básica media de la Unidad Educativa Fiscomisional "Calasanz" de la ciudad de Loja.

Elaborado por: Jadán Ochoa Jenny Lorena (2018).

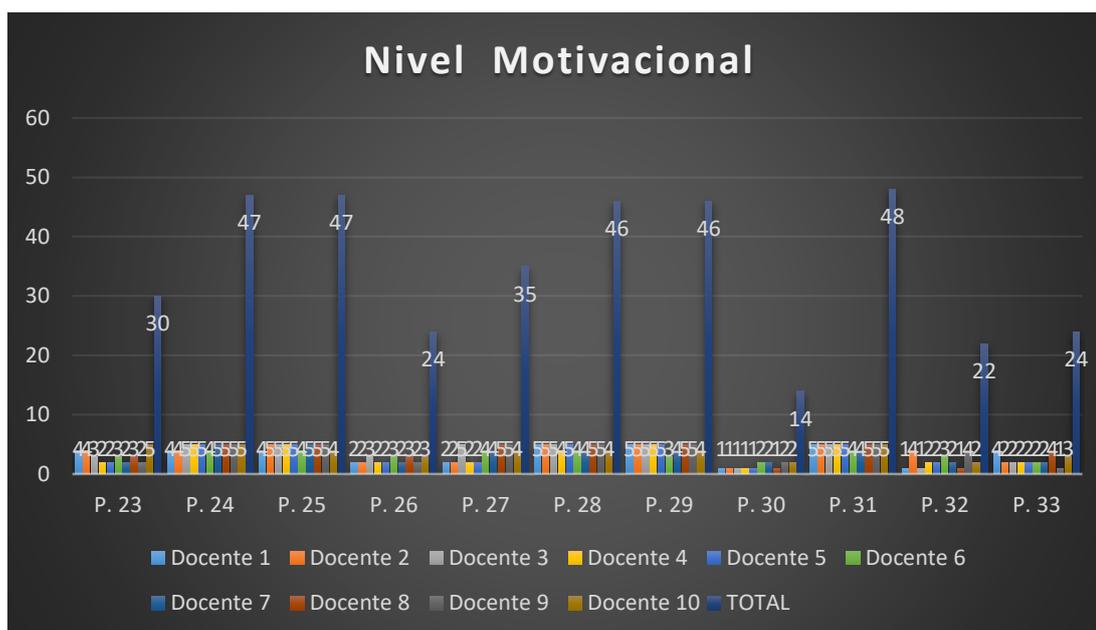


Figura 7: Resultados estadísticos del Nivel Motivacional (Calasanz).

Fuente: Encuesta a maestros del nivel básica media de la Unidad Educativa Fiscomisional "Calasanz" de la ciudad de Loja.

Elaborado por: Jadán Ochoa Jenny Lorena (2018).

La figura 7 muestra que la pregunta No.31 tiene la mayor aceptación y la pregunta No. 32 es la de menor aceptación entre los docentes encuestados, según lo muestra la tabla No.9



Figura 8: Resultados estadísticos del Nivel Motivacional Mayor Porcentaje (Calasanz).
Fuente: Encuesta a maestros del nivel básica media de la UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL "CALASANZ" de la ciudad de Loja.
Elaborado por: Jadán Ochoa Jenny Lorena (2018).

De acuerdo al observar la muestra de la figura 8 nos demuestra que la pregunta Nro. 31 es la que tiene mayor aceptación con un 96%, en la que manifiestan que se sienten alegres por la participación de los niños de las elecciones de los representantes del colegio ya que desde pequeños aprenden el valor de la democracia. Quiere decir que si hay una buena motivación en el acompañamiento en la parte cívica.

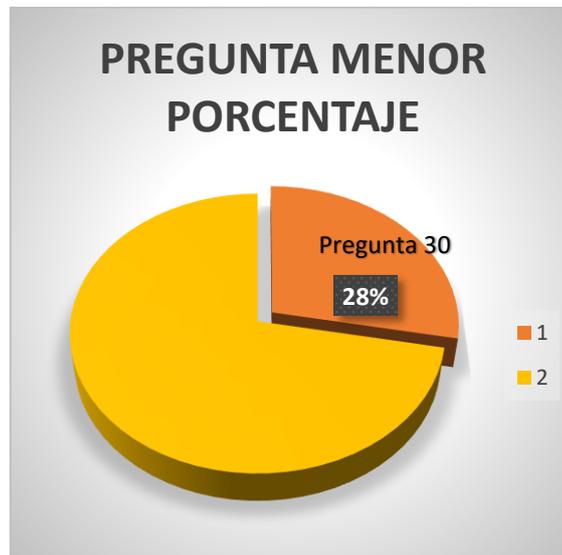


Figura 9: Resultados estadísticos del Nivel Motivacional Menor Porcentaje (Calasanz).
Fuente: Encuesta a maestros del nivel básica media de la UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL "CALASANZ" de la ciudad de Loja.
Elaborado por: Jadán Ochoa Jenny Lorena (2018).

La figura 9 nos muestra que la pregunta Nro. 30 corresponde al 28% son pocos los docentes que se preocupan porque los niños no manifiestan sus inquietudes, ni se expresen con libertad por temor a no ser escuchados. Esta situación es preocupante, que haya indiferencia de parte de los docentes respecto a sus estudiantes, ya que ellos deben ser las personas más cercanas para interactuar en un ambiente de confianza y amor. Según Kohlberg nos dice: “el desarrollo moral va alcanzando su madurez por la interacción en el medio”.

3.1.2 Escuela de Educación General Básica “MIGUEL RIOFRÍO”

Tabla Nro. 10: Docentes Encuestados (elaboración propia).

ESCUELAS	“MIGUEL RIOFRÍO”	
	Masculino	Femenino
Edades		
22-25		
26-30	1	1
31-35		3
36-40		3
41-45	1	2
46-50		
51-55		
Más de 55	2	
TOTALES	4	9

Fuente: Encuesta inventario de actitudes de docentes.

Elaborado por: Jadán Ochoa Jenny Lorena (2018).

De acuerdo con los resultados obtenidos en las encuestas aplicadas a 13 docentes, podemos demostrar con la ayuda de las encuestas los siguientes resultados:

NIVEL COGNITIVO:

Tabla Nro. 11: Afirmaciones sobre el desarrollo moral a Nivel Cognitivo (Miguel Riofrío).

1	Considero que los niños del paralelo () de educación básica media cumplen todas las mismas normas sin excepción
2	Considero que los niños evidencian el valor de la justicia en el paralelo () cuándo comparten los materiales de trabajo con los demás
3	Pienso que la participación y discusión de los niños en el paralelo () sobre los problemas que afectan al grupo expresan su concepto de equidad y democracia
4	Considero que los niños más destacados en el paralelo () reciben motivaciones especiales, lo que crea un ambiente negativo para los demás
5	Considero que cuando un niño del paralelo () no respeta a sus compañeros ni a sus docentes, debe ser sancionado.
6	Considero que los niños que no participan de las actividades de la clase, deben recibir calificaciones menores que los que si participan.
7	Observo que en el descanso o receso, los niños del paralelo () son indiferentes cuando a alguien le hace falta algo.
8	Observo que los niños del paralelo () expresan respeto por las opiniones y actitudes de los demás.
9	Considero que en el paralelo (), cada niño se hace responsable de la disciplina del grupo
10	Me molesta cuando los niños del paralelo () no escuchan debidamente las indicaciones de los otros docentes, ni respetan sus decisiones
11	Considero favorable que algunos niños del paralelo (), por experiencias que han tenido, ya saben que es obrar correcta o incorrectamente

Fuente: Encuesta inventario de actitudes de docentes.

Elaborado por: Jadán Ochoa Jenny Lorena (2018).

Tabla Nro. 12: Tabulación de las respuestas de los docentes en el Nivel Cognitivo (Miguel Riofrío).

PREGUNTAS	P. 1	P. 2	P. 3	P. 4	P. 5	P. 6	P. 7	P. 8	P. 9	P. 10	P. 11	
Docente 1	4	3	3	4	4	4	3	4	2	2	5	38
Docente 2	4	5	5	4	2	3	4	1	4	5	3	40
Docente 3	5	5	5	4	5	5	1	5	5	2	5	47
Docente 4	5	5	5	3	5	5	1	5	5	3	5	47
Docente 5	3	3	3	3	2	3	4	3	5	4	5	38
Docente 6	3	2	3	5	1	2	5	4	2	3	5	35
Docente 7	3	4	3	2	3	1	4	4	4	5	4	37
Docente 8	4	5	4	5	2	5	2	5	4	4	4	44
Docente 9	4	5	5	2	5	5	3	4	4	2	3	42
Docente 10	4	2	5	2	4	4	4	5	5	5	4	44
Docente 11	4	2	4	4	4	3	3	4	3	2	2	35
Docente 12	3	3	3	4	5	5	3	3	3	4	5	41
Docente 13	3	5	4	3	4	2	4	4	4	4	5	42
TOTAL	49	49	52	45	46	47	41	51	50	45	55	

Fuente: Encuesta a maestros del nivel básica media de la Escuela de Educación Básica General "Miguel Riofrío" de la ciudad de Loja.

Elaborado por: Jadán Ochoa Jenny Lorena (2018).



Figura 10: Resultados estadísticos del Nivel Cognitivo Mayor Porcentaje (Miguel Riofrío).
Fuente: Encuesta a maestros del nivel básica media de la Escuela de Educación Básica General “Miguel Riofrío” de la ciudad de Loja.
Elaborado por: Jadán Ochoa Jenny Lorena (2018).

Observando la Figura 4, nos damos cuenta que la pregunta Nro. 11 tiene mayor acogida con un 85%, ya que los docentes consideran que los niños saben cómo obrar correcta o incorrectamente de acuerdo a las experiencias que han tenido desde sus familias y la orientación en la escuela, a través de las normas y reglas. Como nos dice Piaget: “lo correcto consiste en que cada uno cumpla con su deber, respete la autoridad y mantenga el orden establecido. La razón para hacer lo correcto es mantener el orden social “me basta saber que he cumplido con mi deber”, Sino actuamos así, será una catástrofe.”



Figura 11: Resultados estadísticos del Nivel Cognitivo Menor Porcentaje (Miguel Riofrío).
Fuente: Encuesta a maestros del nivel básica media de la Escuela de Educación Básica General “Miguel Riofrío” de la ciudad de Loja.
Elaborado por: Jadán Ochoa Jenny Lorena (2018).

Como se observa en la figura 5, la pregunta Nro. 7 tuvo menos acogida entre los docentes con un 63%, nos demuestra que los maestros son pocos los que se dan cuenta que los niños son indiferentes cuando a otros les falta algo, en su mayoría todos se prestan atención en sus necesidades, reafirmando la teoría de Kohlberg que hace notar que los niños son parte de un grupo, ya que empiezan a integrarse.

NIVEL AFECTIVO

Tabla No. 13: Afirmaciones sobre el desarrollo moral a Nivel Afectivo (Miguel Riofrío).

12	Es importante que algunos niños del paralelo () se sientan mal con el grupo cuando han infringido alguna regla
13	Me gusta observar que los niños del paralelo () se apoyan mutuamente cuando algunos de sus miembros tienen problemas
14	Me parece importante tener en cuenta que la tristeza que embarga a un niño del paralelo (), afecta al resto del grupo
15	Me agrada que, la tristeza de un niño sancionado del paralelo () no provoca ninguna reacción compasiva de sus compañeros
16	Me gusta que los niños del paralelo () se comporten de acuerdo al comportamiento de otros niños más disciplinados.
17	Me parece favorable que algunos niños del paralelo () mantienen un comportamiento sin referencia a sus docentes.
18	Es favorable que algunas actitudes de los docentes se vean reflejadas en los niños del paralelo ().
19	Me agrada la disposición que los niños del paralelo () tienen cuando se les invita a orar o reflexionar, lo que evidencia la madurez humana, de fe y respeto por lo que creen y piensan los otros.
20	Me gusta que los valores que los niños del paralelo () asimilan en sus procesos de formación, los relacionen con los valores religiosos.
21	Veo favorable que los niños del paralelo () tienen claro que al formar un grupo, forman una comunidad, donde no solo hay intereses académicos sino fraternos.
22	Observo que los valores éticos o religiosos que se brinda en la institución a los niños, los vivencian en sus grupos concretos de amigos.

Fuente: Encuesta inventario de actitudes de docentes.

Elaborado por: Jadán Ochoa Jenny Lorena (2018).

Tabla Nro. 14: Tabulación de las respuestas de los docentes en el Nivel Afectivo (Miguel Riofrío).

PREGUNTA	P. 12	P. 13	P. 14	P. 15	P. 16	P. 17	P. 18	P. 19	P. 20	P. 21	P. 22	
Docente 1	2	4	4	4	2	2	3	4	1	5	4	35
Docente 2	2	5	4	5	2	2	4	5	4	5	3	41
Docente 3	4	5	5	5	5	2	4	5	4	5	5	49
Docente 4	5	5	5	5	1	2	4	5	4	5	3	44
Docente 5	4	5	4	5	2	3	5	5	4	5	4	46
Docente 6	3	5	5	5	1	4	4	4	3	4	3	41
Docente 7	3	5	5	5	1	2	5	5	5	5	4	45
Docente 8	1	5	5	5	2	1	5	5	4	5	4	42
Docente 9	2	4	4	4	2	4	5	5	4	4	4	42
Docente 10	2	5	5	4	4	3	3	4	3	2	4	39
Docente 11	2	4	4	4	3	2	2	4	4	4	4	37
Docente 12	3	5	5	5	1	1	3	4	1	5	2	35
Docente 13	4	5	5	4	1	2	2	4	4	4	3	38
TOTAL	37	62	60	60	27	30	49	59	45	58	47	

Fuente: Encuesta a maestros del nivel básica media de la Escuela de Educación Básica General “Miguel Riofrío” de la ciudad de Loja.

Elaborado por: Jadán Ochoa Jenny Lorena (2018).

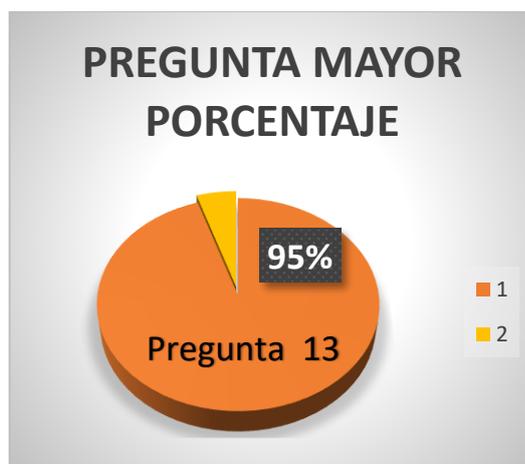


Figura 12: Resultados estadísticos del Nivel Afectivo Mayor Porcentaje (Miguel Riofrío).

Fuente: Encuesta a maestros del nivel básica media de la Escuela de Educación Básica General “Miguel Riofrío” de la ciudad de Loja.

Elaborado por: Jadán Ochoa Jenny Lorena (2018).

La Figura 6 muestra una tendencia alta de un 95%, en la que los docentes se encuentran de acuerdo casi totalmente, respecto a la pregunta Nro. 13, haciendo notar de una forma positiva que los estudiantes se apoyan mutuamente cuando se encuentran ante algún problema. Esta situación como lo menciona Piaget en el estadio 3, en la perspectiva social que dice: “regla de oro concreta: haz a los demás lo que quieras que hagan contigo”. En esta etapa los niños muestran su sensibilidad y solidaridad en forma grupal y activa.

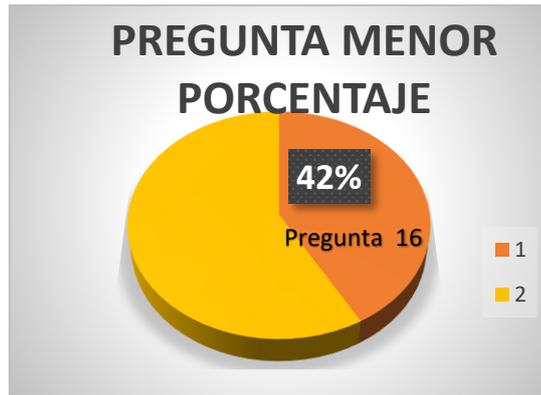


Figura 13: Resultados estadísticos del Nivel Afectivo Menor Porcentaje (Miguel Riofrío).

Fuente: Encuesta a maestros del nivel básica media de la Escuela de Educación Básica General "Miguel Riofrío" de la ciudad de Loja.

Elaborado por: Jadán Ochoa Jenny Lorena (2018).

Un 42% de docentes según lo muestra la Figura 7 están de acuerdo que los estudiantes de un paralelo se comporten de acuerdo a la conducta de otros niños más disciplinados. Esto deja entrever que la mayoría de los docentes en la formación de los niños les dejan que ellos se descubran y no sigan un patrón; sino que cada uno debe ser autónomo en su disciplina. Esta situación no responde a las teorías de Kohlberg y Piaget, ya que ellos según sus estudios realizados los niños se dirigen por grupos y no de forma individual.

NIVEL MOTIVACIONAL

Tabla Nro. 15: Afirmaciones sobre el desarrollo moral a Nivel Motivacional (Miguel Riofrío).

23	Considero que cuando no se cumplen con ciertas reglas del curso, se pueden considerar a esos niños irresponsables.
24	Observo que en el paralelo (), los niños que mejor actitud de escucha tienen, son los que mejor hacen las cosas
25	Observo que una comunidad justa en el paralelo () sería aquella donde los niños expresen amistad
26	Observo que los niños de más edad en el paralelo (), son los que más colaboran con el silencio y la disciplina
27	Observo que los niños que son más respetuosos con los docentes, son los que más expresan la solidaridad con sus compañeros de grupo.
28	Resalto la participación que los niños del paralelo () tienen en las discusiones y debates donde se tiene en cuenta sus diferentes puntos de vista
29	Resalto la participación de los niños del paralelo () en la construcción de sus propias reglas y de la responsabilidad al hacerlas cumplir.
30	Me preocupa que en el paralelo (), los niños no manifiesten sus inquietudes, ni se expresen con libertad por temor a no ser escuchados
31	Me entusiasma que los niños del paralelo () participen sin dudar, de las elecciones de los representantes del colegio
32	Me preocupa que los niños del paralelo () no se identifiquen con el gobierno escolar del Colegio
33	Observo que los niños del paralelo () son ajenos e indiferentes a los problemas de la comunidad escolar

Fuente: Encuesta inventario de actitudes de docentes.

Elaborado por: Jadán Ochoa Jenny Lorena (2018).

Tabla Nro. 16: Tabulación de las respuestas de los docentes en el Nivel Motivacional (Miguel Riofrío).

PREGUNTAS	P.23	P.24	P.25	P.26	P.27	P.28	P.29	P.30	P.31	P.32	P.33	
Docente 1	4	4	4	2	4	4	5	2	5	2	3	39
Docente 2	4	4	4	3	4	4	4	1	5	1	2	36
Docente 3	4	4	4	4	3	5	5	4	5	3	2	43
Docente 4	5	2	2	2	2	2	4	4	5	2	2	32
Docente 5	3	3	5	2	4	4	5	2	4	1	2	35
Docente 6	5	5	2	2	4	4	5	1	4	3	5	40
Docente 7	3	4	5	1	2	5	5	2	5	2	5	39
Docente 8	5	1	4	4	1	5	4	5	5	5	2	41
Docente 9	4	2	3	2	2	4	5	2	4	2	3	33
Docente 10	2	4	4	2	2	3	4	2	5	1	2	31
Docente 11	4	4	4	2	4	3	4	2	4	2	2	35
Docente 12	3	3	3	2	3	5	5	2	5	3	4	38
Docente 13	2	4	4	4	5	4	4	2	4	2	3	38
TOTAL	48	44	48	32	40	52	59	31	60	29	37	

Fuente: Encuesta a maestros del nivel básica media de la Escuela de Educación Básica General “Miguel Riofrío” de la ciudad de Loja.

Elaborado por: Jadán Ochoa Jenny Lorena (2018).

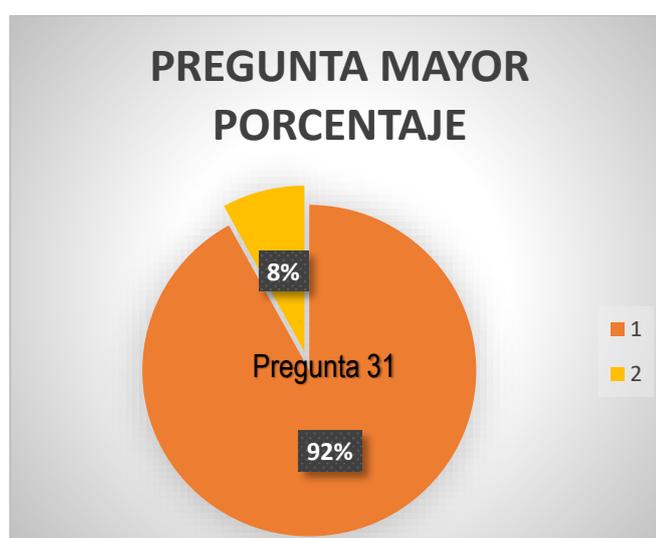


Figura 14: Resultados estadísticos del Nivel Motivacional Mayor Porcentaje (Miguel Riofrío).

Fuente: Encuesta a maestros del nivel básica media de la Escuela de Educación Básica General “Miguel Riofrío” de la ciudad de Loja.

Elaborado por: Jadán Ochoa Jenny Lorena (2018).

Se encuentra una tendencia alta de un 92% respecto a la pregunta Nro. 31 en este nivel motivacional, ya que los docentes son los que animan y dirigen a los niños, sembrándoles desde pequeños la libertad de elección, fidelidad a una democracia. Lo que permite confirmar según Kohlberg que la motivación moral proviene del grado de fidelidad a los principios morales prescriptivos que la persona mantiene. En el caso presente los docentes se

entusiasman al percibir que los estudiantes participan con responsabilidad (fidelidad) en las elecciones estudiantiles.

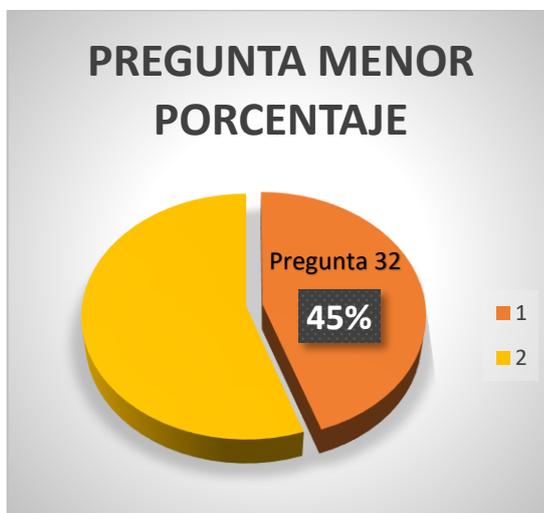


Figura 15: Resultados estadísticos del Nivel Motivacional Menor Porcentaje (Miguel Riofrío).

Fuente: Encuesta a maestros del nivel básica media de la Escuela de Educación Básica General "Miguel Riofrío" de la ciudad de Loja.

Elaborado por: Jadán Ochoa Jenny Lorena (2018).

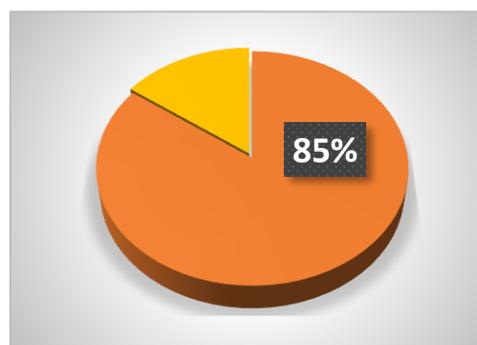
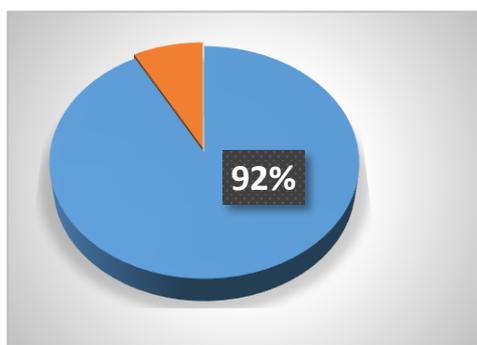
En la Figura 9 nos deja observar que un 45% de los docentes les preocupa que los estudiantes no se identifiquen con el gobierno escolar, son una minoría que tiene este temor, por lo que se muestra en la figura anterior Nro.8 la mayoría apoyan y están satisfechos de los logros en los niños al participar con entusiasmo respecto al gobierno estudiantil. Teniendo en cuenta sobre la Moralidad autónoma o moralidad de cooperación de Jean Piaget que nos dice:

A partir de los 10 años el niño o niña comienza a ser capaz de juzgar las normas dependiendo de su positividad o negatividad, independientemente de quién las emane.... Los niños comprenden que hay personas que tienen diferentes puntos de vista y que muchas veces también son válidos. (Wasilewska, 2015)

A esta edad los niños ya se encuentran en una actitud de dar su criterio, por lo tanto, cuando llegan la elecciones del gobierno escolar es notable en ellos la algarabía y entusiasmo; porque es la oportunidad que tienen a nivel escolar de ser partidarios de uno u otro grupo.

3.1.3. COMPARACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LAS DOS INSTITUCIONES INVESTIGADAS

UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL "CALASANZ"	Escuela de Educación General Básica "MIGUEL RIOFRÍO"
NIVEL COGNITIVO	



Al Realizar la comparación a nivel cognitivo entre la escuela católica "Calasanz" y la escuela fiscal "Miguel Riofrío" se puede observar que la primera obtiene un porcentaje del 92% mientras que la segunda llega al 85%. Lo que da a entender que los docentes de la escuela católica por su formación constante y capacitaciones continuas mantienen su nivel de conocimientos actualizados; por ello fueron más hábiles en percibir de una manera más positiva las actitudes a este nivel.

Lo anterior nos permite confirmar lo que dice Peña (2013) "En cuanto a la educación católica, se la considera como un sistema educativo que atiende todas las dimensiones de la persona: intelectual, física y espiritual. Además su formación religiosa y moral contribuye al crecimiento y maduración de la personalidad de los estudiantes en concreto ya que aporta un conocimiento profundo y científico sobre el Hecho Religioso, particularmente sobre el Cristianismo, dado que la misma historia lo ratifica que el Cristianismo ha sido y es motor de nuestra civilización".

Mientras que en la escuela fiscal "Miguel Riofrío" hace falta reforzar conocimientos sobre el tema de moral y no limitarse solo a las capacitaciones en las 4 áreas fundamentales.



En cuanto a este nivel se aprecia un porcentaje muy cercano entre las dos instituciones educativas. Así: 96% escuela "Calasanz", 95% escuela "Miguel Riofrío" con esto deducimos que en las dos contextos escolares hay un acercamiento de confianza, respeto e interés por la persona del estudiante, y éste a su vez es recíproco con el docente, lo que favorece el buen ambiente escolar y un positivo crecimiento en el desarrollo moral del niño.

Esto nos permite confirmar lo que dice Palomo (1989)..., El niño al relacionarse con otros, se pone en contacto con personas de diferente nivel de desarrollo moral, entonces al tratar de asimilar nuevos conocimientos, él tiene que alterar su actual estructura de pensamiento para acomodarse a otros más complejos, produciéndose así el paso al siguiente nivel de razonamiento moral.

Palomo, A. M. (1989). *Laurence Kohlberg: Teoría y práctica del desarrollo moral en la escuela*. Recuperado de http://w.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1213665403.pdf



En cuanto al nivel motivacional los resultados obtenidos demuestran que en la escuela católica hay un 96% de actitudes favorables mientras que en la escuela fiscal se llega a un 92%, estos resultados son gratificantes ya que se puede deducir que los estudiantes manifiestan sus actitudes morales en libertad y espontaneidad como lo confirman:

Oposinet (2014)..., la base antropológica de la moral es insustituiblemente humana, porque solo la persona es capaz de validar sus actos como: morales o inmorales y todo esto debido a que goza de libertad y por tanto asume la responsabilidad de sus actos. No pasa lo mismo con un animal. Esto quiere decir que si un niño no se siente con libertad para expresar su pensamiento entonces no se considera una persona humana, y; según Kohlberg (1958)...,En la etapa Convencional, en las edades de 9 a 12 años, el ambiente y vivencia en grupos se dan por afinidad espontánea.

3.2. Propuesta Pedagógica

3.2.1. INTRODUCCIÓN

La siguiente propuesta pedagógica es el resultado de la investigación realizada en la Unidad Educativa Fiscomisional “Calasanz” y la Escuela de Educación Básica General “Miguel Riofrío”.

Con la ayuda de la encuesta y la tabulación con el sistema Likert, se ha analizado los tres niveles del desarrollo moral de la persona, el nivel cognitivo, nivel afectivo y nivel motivacional, encontrando que en la Escuela de Educación Básica General “Miguel Riofrío” ha presentado un porcentaje de 85% en el nivel cognitivo, valor menor respecto a los otros dos niveles el afectivo y motivacional.

De esta manera nos damos cuenta que el **nivel Cognitivo** es el que necesita reforzarse.

También es recomendable esta misma propuesta en la Unidad Educativa Fiscomisional “Calasanz”, porque de igual manera el nivel cognitivo está en menor porcentaje respecto a los otros dos niveles.

3.2.2. Problema Identificado:

La perspectiva de la educación desde sus inicios ha sido la formación integral de la persona, a través de un aprendizaje en valores humanos y conocimientos científicos. En la actualidad se ve un mayor interés por la ciencia y tecnología que por la formación ética y moral de la persona. Por tanto es necesario reforzar la formación moral en las unidades educativas participantes, empezando por el personal docente.

3.2.3. Nombre de la Estrategia:

A través de un Cineforo formar al docente según la teoría de Kohlberg para fortalecer su aspecto cognitivo del desarrollo moral, frente a los estudiantes de la básica media.

3.2.4. OBJETIVO:

Desarrollar un taller sobre el comportamiento de los estudiantes frente a los docentes y su implicación en el desarrollo del proceso-aprendizaje, de acuerdo a la etapa convencional según la teoría de Kohlberg para conocer las características propias del desarrollo moral en los niños de 9-12 años.

3.2.5. Matriz de ejecución

ACTIVIDADES	PROCEDIMIENTO	¿DÓNDE ?	¿CUÁNDO?	HORA	RESPONSABLE	RECURSOS	EVALUACIÓN
1.- Socializar con las autoridades de las 2 Instituciones la propuesta Pedagógica.	Por encontrarse el nivel cognitivo en menor porcentaje 85% en relación al nivel afectivo y motivaciones de la escuela EGB Miguel Riofrío, me entreviste con los directivos y les socialice la siguiente propuesta pedagógica.	Instalaciones de la Escuela EGB Miguel Riofrío.	Abril lunes 02-2018	08:00	Jenny Lorena Jadán Ochoa	-Humanos Directivos Investigadora -Materiales Tesis en físico Muebles de oficina	-Técnica no formal Conversación y diálogo.
2. Motivación, conocimiento a los docentes participantes de la propuesta.	Presentación y dinámica de Integración “Crema de limón” (Anexo 1) Reflexión: Los dones del maestro.flv (diapositivas https://www.youtube.com/watch?v=NpnTAQvebgA)	Sala de Profesores y Audiovisuales	Abril jueves 05-2018	14:00	Jenny Lorena Jadán Ochoa	-Humanos Docentes Investigadora -Materiales Sillas Proyector Parlantes Micrófono	Instrumento: Formato Firma de asistencia de los docentes (Anexo 2)
3. Proyección Video “Convencional”.	- Video Etapas del Razonamiento Moral de Kohlberg. Nivel Convencional. (Anexo 3) https://www.youtube.com/watch?v=LHKCSBbP0uE (duración 2min,7seg.) - Video el “Campamento de papá” (Duración 15 min) https://www.youtube.com/watch?v=9lnQyZi0uEE	Salón de Profesores y Audiovisuales	Abril jueves 05-2018	14:30	Jenny Lorena Jadán Ochoa	-Humanos Directivos Investigadora -Materiales Sillas Proyector Parlantes Micrófono	- Técnica: Observación
4.- Trabajo grupal (Preguntas discusión de lo observado).	Los docentes se organizan en grupos de 4 y se les entrega el siguiente formato de preguntas y respuestas. 1.- ¿Que les llamo la atención gusto del video?	Salón de Profesores	Abril jueves 05-2018	15:00	Jenny Lorena Jadán Ochoa	-Humanos Directivos Investigadora -Materiales Sillas Papel Esfero	Instrumento: Formato de las preguntas y respuestas.

	<p>2.- ¿Qué características del nivel convencional descubrieron al observar el video?</p> <p>3.- ¿Con qué actividades dentro del aula se pueden aplicar estas características del nivel motivacional para fortalecer el desarrollo moral de los niños?</p> <p>(Anexo 4)</p>						
5.- Socialización	<p>Iniciamos con la canción: Despacito Tema Profesores 2017 https://www.youtube.com/watch?v=lt0Qvxwg2T8</p> <p>Plenaria: Un representante de cada grupo comparte sus respuestas a toda la asamblea</p>	Salón de Profesores Audiovisuales	Abril jueves 05-2018	15:20 H	Jenny Lorena Jadán Ochoa	-Humanos Directivos Estudiante -Materiales Micrófono	-Técnica Cuestionario
6.- Evaluación Preguntas cerradas.	<p>Se entrega a cada maestro un instrumento de evaluación que tiene preguntas cerradas. (Anexo 5).</p>	Salón de Profesores	Abril jueves 05-2018	15:40 H	Jenny Lorena Jadán Ochoa	-Humanos Directivos Estudiante -Materiales Copias Esfero	Instrumento: Cuestionario Preguntas cerradas
7.- Agradecimiento y Despedida.	<p>Agradezco a las autoridades y docentes por la apertura a la plenaria de esta propuesta pedagógica. Finalizo con esta canción que exalta las virtudes y la labor callada del docente. Descubriste en mi - Canción al maestro (Mefi Boseth Feat Wendoly Cifuentes) https://www.youtube.com/watch?time_continue=20&v=-Sax9cCYzic</p>	Salón de Profesores	Abril jueves 05-2018	16:00 H	Jenny Lorena Jadán Ochoa		- Técnica: Observación

CONCLUSIONES

- Según los resultados obtenidos en las dos instituciones investigadas (fiscal y católica) nos damos cuenta que el ambiente escolar de la escuela católica influye positivamente en las actitudes que tienen los docentes frente al desarrollo moral de sus estudiantes, debido a que existe un mayor acercamiento a la persona del estudiante como estrategia de su formación integral. Además porque el docente recibe un cuidado especial en su formación moral-espiritual a más de su capacitación intelectual.
- De acuerdo a los resultados obtenidos en los niveles: cognitivo, afectivo y motivacional propuestos en las dos instituciones existe poca diferencia entre ellos, diríamos en otras palabras la diferencia no es significativa, ya que por una parte la escuela católica incluye en su PEI la formación permanente y evangelizadora de su comunidad educativa que favorece el crecimiento moral-cristiano. Y por otra parte la escuela fiscal aunque carece de espacios de reflexión cristiana propiamente dichos, es loable su aporte a la formación en valores de sus estudiantes porque dan desde sus creencias y principios morales adquiridos en su familia y entorno religioso.
- Los resultados a nivel motivacional permiten concluir que tanto en la escuela católica como en la escuela fiscal se está trabajando activamente en la educación en valores, donde los estudiantes son los actores en su formación integral, teniendo como motivadores y acompañantes a sus docentes,
- Las instituciones educativas y sus miembros todos son elementos importantes e imprescindibles en la formación moral de los estudiantes, debido a que en este ambiente educativo se promueve la interacción personal, comunicación, trabajos grupales y relaciones interpersonales que son momentos valiosos para favorecer el desarrollo moral de los niños.

RECOMENDACIONES

- Se sugiere que la escuela católica continúe fortaleciendo los espacios de formación integral a sus docentes., ya que de esta manera se está asegurando una formación moral-cristiana para nuestros próximos líderes políticos y espirituales. Por otra parte se recomienda que en la escuela fiscal a través de su actividad académica se fortalezca la parte moral a manera de un eje transversal
- Sería notable que estos estudios de investigación sobre moral se amplíen a otros niveles educativos, empezando por los más pequeños, dándoles continuidad a los proyectos y evaluando sus resultados.
- Las Instituciones educativas dentro de su programa de capacitación, hagan énfasis sobre temas morales, con una programación y docentes capacitados que desde un análisis crítico refuerce la moral humanal, puesto que el educador es el modelo de persona, que está formando a los estudiantes para la vida.
- Que la próxima capacitación que se realice a nivel institucional tenga como tema: “¿Qué son los dilemas morales y cómo utilizarlos en la enseñanza moral?... Porque los dilemas morales son la herramienta pedagógica más eficaz para el crecimiento y desarrollo moral de los niños.

BIBLIOGRAFÍA

Referencias bibliográficas

Andes. (2017). *La lógica, la ética y la moral serán las bases para el diálogo planteado por el presidente de Ecuador*. Recuperado de <https://andes.info.ec/es/noticias/actualidad/1/logica-etica-moral-seran-bases-dialogo-planteado-presidente-ecuador>

Benalcázar, M. (2017). *Educación privada versus educación pública en el Ecuador*. Publicando. Recuperado de www.rmlconsultores.com/revista/index.php/crv/article/view/577

Brugués, J. L. (2012, septiembre). *La educación según el Vaticano II*. Fundación Pablo VI. Conferencia llevada a cabo en el XX Curso de Doctrina Social de la iglesia. Recuperado de <http://www.instituto-social-leonxiii.org/index.php/component/content/article/119-curso-2012/878-la-educacion-segun-el-concilio-vaticano-ii>

Campomanes, T. (1997). *Introducción a la filosofía*. Ediciones SM, Madrid España. Págs. 200-202. http://esepulveda.cl.tripod.com/desarrollo_moral.htm

Cruz, M. (2015). *Debates dentro de la psicología del desarrollo moral*. *Revista de Psicología Universidad de Antioquia*, 6 (1), 113-124. Recuperado de <http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/psicologia/article/view/21620/17806>

Catalán, J. (2016). *La función de la conciencia*. Recuperado de <http://www.forumlibertas.com/la-funcion-la-conciencia/>

De la Herrán, P. & Fernández, A. (2006). *Religión Católica*. Barcelona, España: Casals, S.A.

Del Toro, N. (2016). *La familia lugar donde se aprende a amar*. México. Espíritu y Vida. Recuperado de <https://espirituyvidaofm.wordpress.com/2016/12/28/la-familia-lugar-donde-se-aprende-a-amar-la-familia-formadora-de-valores/>

Domínguez, D. (2017). *Trabajos Docentes para una Universidad de Calidad*. España.

Recuperado de <https://repositorio.comillas.edu/xmlui/bitstream/handle/11531/21831>

Donadío, R. (s/f). *Todo en el hombre es humano*. Recuperado de www.enduc.org.ar/comisfin/ponencia/102-04.doc

Enríquez, E., Ojeda, M., Arizmendi, P., Riveo E., & Lazarillo, F. (2010). *Ética y Valores I*. México: Pearson Educación.

Gaitán, J. (2014, julio, 30). *La opción fundamental: ¿Qué tipo de persona deseas ser?* Actualidades. Recuperado de elobservadorenlinea.com/.../la-opcion-fundamental-que-tipo-de-persona-deseas-ser/

Génesis 1, 26-28 (Biblia de los Jóvenes)

lesseneca. (s/f). *Fundamentos de la moral*. Recuperado de http://www.iesseneca.net/iesseneca/IMG/pdf/Tema_8__Fundamentos_de_la_accion_moral.pdf

Jiménez, F. (2015). *Moralización y evolución institucional en la apropiación de un recurso*. México. scielo.org.mx. Recuperado de [www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187...de F Jiménez Tovar - 2015](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187...de_F_Jimenez_Tovar_-2015)

Laorden, Cristina (2002) *El desarrollo moral en la infancia y pre adolescencia: razonamiento, emoción y conducta*. Recuperado <http://eprints.ucm.es/3797/1/T20410.pdf>

Lucero, A. (1999). *El modus vivendi y las relaciones entre el ecuador y la santa sede*. Revista jurídica on line. Recuperado de <http://www.revistajuridicaonline.com/1999/09/el-modus-vivendi-y-las-relaciones-entre-e>

Mesa, J. (2004). *Tendencias actuales en la educación moral*. Recuperado de <http://revistaumanizales.cinde.org.co/rlcsnj/index.php/Revista-Latinoamericana/article/view/322/190>

Ministerio de Educación. (2017). *Misión/Visión/Valores*. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/valores-mision-vision/>

Nuévalos, C. (2008). *Desarrollo moral y valores ambientales*. Universidad de Valencia, España: Recuperado de <http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/10210/nuevalos.pdf>

Opción fundamental. (2016). *En el diccionario enciclopédico de Biblia y Teología*. (s/e) Recuperado de <http://www.biblia.work/diccionarios/opcion-fundamental/>

Oposinet. (s/f). *Bases antropológicas de la moral*. Recuperado de <https://oposinet.cvexpres.com/temario-de-filosofia/temario-1-filosofia/tema-37-bases-antropologicas-de-la-conducta-moral/>

Peña, A. (2013), *La religión católica en la escuela pública, concertada y privada*. España. infocatolica.com. Recuperada de <http://infocatolica.com/?t=opinion&cod=17516>

Pijamasurf. (2011). *Pulsos magnéticos en el cerebro modifican juicios morales*. Recuperado de <http://pijamasurf.com/2011/01/pulsos-magneticos-en-el-cerebro-modifican-juicios-morales/>

Planchuelo, L., Hernández, A. & Fernández, J. (2009). *Desarrollo moral en la educación física en primaria*. Revista Digital, Buenos Aires. Recuperado de [http://www.efdeportes.com/efd133/programa-de-desarrollo-moral-en-la-educación física](http://www.efdeportes.com/efd133/programa-de-desarrollo-moral-en-la-educación-física)

Red de maestros (s/f). *Desarrollo moral en la infancia*. Aspectos básicos. Recuperado de <https://redmaestros.files.wordpress.com/2010/09/desarrollo02.pdf>

Sada R & Monroy A, (s/f). *Teología Moral: Nociones Generales*. Recuperado de

Significados. (s/f). ¿Qué es ética? Recuperado de <https://www.significados.com/etica/>

Universia.edu.pe. (2016, julio, 5). *Cómo influyen las actitudes de los docentes en los alumnos*. Noticias Educación. Recuperado de <http://noticias.universia.edu.pe/educacion/noticia/2016/07/05/1141472/docentes-como-afectan-actitudes-alumnos.html>

- Vatican. (1983). *Orientaciones educativas sobre el amor humano*. Recuperado de www.vatican.va/.../rc_con_ccatheduc_doc_19831101_sexual-education_sp.html nov. 1983
- Vidal, M. (1985). *El Camino de la Ética Cristiana*. Navarra, España: Verbo Divino.
- Vidal, M. (1992). *Retos Morales en la sociedad y en la Iglesia*. Navarra, España: Verbo Divino.
- Wasilewska, E. (2015). *El desarrollo moral en la infancia*. Universidad de Valladolid, España: Recuperado de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/17764/1/TFG-B.891.pdf>
- Wikifilosofia. (s/f). *Acción moral*. Recuperado de <http://www.wikifilosofia.net/reflexion-y-accion-moral-3/#more-3360>
- Yankovic, B. (2014, octubre, 26). *Actitudes y valores ¿objetivos de la educación?* Recuperado de <http://www.educativo.otalca.cl/link.cgi/editorial/2528>

ANEXOS

ANEXO 1

Saludo de Bienvenida y presentación:

Me siento contenta por la oportunidad de este encuentro con cada uno de ustedes maestros de esta prestigiosa Institución Educativa “Miguel Riofrío”, yo soy investigadora estudiante de la UTPL y les doy la bienvenida a todos a este Cineforo, donde vamos a analizar el comportamiento de los estudiantes frente a ustedes como docentes apoyándonos en la teoría de Lawrence Kohlberg, sobre el desarrollo moral respectivamente del Nivel Convencional, de acuerdo al grupo de niños a los cuales ustedes acompañan en su formación académica.

Les invito a que cada uno de los maestros presentes digan en voz alta y de forma secuencial que parte del pollo les gusta.

A continuación vamos a decir de la misma forma nuestro nombre y nuestro apellido será la parte del pollo que nos gusta, de esta manera:

 Mi nombre es Jenny pechuga de pollo.... Así sucesivamente con cada maestro.

DINÁMICA CREMA DE LIMÓN:

Todos vamos aprender el siguiente estribillo:

“Crema de limón, vamos a jugar, el que queda solo, solo quedará”

En este caso yo voy a ser la que dirige la dinámica, por lo tanto seré la persona que diga las actividades que se realizarán después de cada estribillo, por ejemplo:

Todos cantamos: “Crema de limón, vamos a jug.....”

Dirige: Digo en voz alta: “Grupos de 5; grupos de 2, grupos de 3, etc”.

ANEXO 2

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA GENERAL "MIGUEL RIOFRÍO"

FIRMA DE ASISTENCIA DE LOS DOCENTES

Fecha: Jueves 05 de Abril de 2018

Nro.	Nombres	C.I.	Firma
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			

ANEXO 3

Teoría de Lawrence Kohlberg

En el desarrollo Moral tenemos grandes figuras que se han preocupado por estudiar a la persona desde sus tiernos años de vida, como por ejemplo Jean Piaget, Lawrence Kohlberg, entre otros, quienes con sus estudios han aportado de gran manera para el conocimiento del comportamiento moral. Me gustaría citar a Lawrence Kohlberg quien nos dice que una de las funciones de la conciencia moral es la de formular juicios sobre lo que debemos hacer o tenemos que rechazar. Esto lo describe en tres niveles y cada nivel en dos estadios, de la siguiente manera:

Teoría de Kohlberg	Nivel Preconven cional	Estadio 1. Obediencia y miedo al castigo	Se respetan las normas por obediencia y por miedo al castigo. No hay autonomía sino heteronomía: agentes externos determinan qué hay que hacer y qué no. Es el estadio propio de la infancia.
		Estadio 2. Favorecer los propios intereses.	Se asumen las normas si favorecen a los propios intereses. Las normas son como las reglas de los juegos: se cumplen por egoísmo.
	Nivel Conven cional	Estadio 3. Espectativas interpersonales.	En este estadio las expectativas de los que nos rodean ocupan el puesto del miedo al castigo y de los propios intereses. Nos mueve el deseo de agradar, de ser aceptados y queridos.
		Estadio 4. Normas sociales establecidas.	Para El hacer lo correcto es cumplir las normas socialmente establecidas para proporcionar un bien común. Aquí comienza la autonomía moral.
	Nivel Posconven cional	Estadio 5. Derechos prioritarios y contrato social	Es la apertura al mundo. Se reconoce que además de la propia familia, grupo y país, todos los seres. La apertura al mundo lleva, en segundo lugar, a reconocer la relatividad de normas y valores, pero se asume que las leyes legítimas son sólo aquellas obtenidas por consenso o contrato social .
		Estadio 6. Obediencia	Se toma conciencia que hay principios éticos universales que se han de seguir y tienen prioridad sobre las obligaciones legales e institucionales convencionales. En este estadio imperla la regla de oro de la moralidad : " <i>hacer al otro lo que quiero para mí</i> ". Y se tiene el coraje de enfrentarse a las leyes que atentan a los principios éticos universales como el de la dignidad humana o el de la igualdad. Es el estadio moral supremo, el de Gandhi, de Martin Luther King y el de todas las personas que viven profundamente la moralidad.

BIBLIOGRAFÍA:

- Razonamiento Moral de Kohlberg, Nivel Convencional. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=LHKCSBbP0uE>

ANEXO 4

Trabajo grupal

En grupo tenga la bondad de responder las siguientes preguntas:

GRUPO Nro. ____

1.- ¿Qué les llamo la atención gusto del video?

2.- ¿Qué características del nivel convencional descubrieron al observar el video?

3.- ¿Con qué actividades dentro del aula se pueden aplicar estas características del nivel motivacional para fortalecer el desarrollo moral de los niños?

ANEXO 5

Hoja de Evaluación

Luego de leer atentamente los siguientes cuestionamientos, escoja la opción correcta y márkela con una X dentro del cuadro correspondiente:

1.- Los investigadores más influyentes en la educación sobre el desarrollo Moral son:

Bandura Piaget

Piaget y Kohlberg

Kolberg y Tubiría

2.- El investigador Kohlberg para explicar el desarrollo moral definió 3 niveles:

Nivel Preconvencional, nivel Convencional, nivel Posconvencional.

Nivel Cero, nivel convencional, nivel inicial.

Nivel preescolar, nivel posconvencional, nivel básico.

3.- El nivel convencional comprende las edades entre:

4-9 años

10-13 años

13- todos

4.- Algunas de las características más sobresalientes en este nivel son:

Soledad

Trabajo en equipo.

Individualismo

Anexo 6

Loja, 20 de noviembre de 2017

Magister Carmen del Rocío Salinas Poma
Directora de la Escuela de Educación Básica General "Miguel Ríofrío"
En su despacho

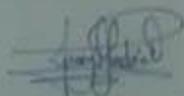
De mis consideraciones reciba un cordial y atento saludo.

Yo, Jenny Lorena Jadán Ochoa, C.I. 1104127038. Por medio del presente me permito manifestar que soy estudiante de la Universidad Técnica Particular de Loja de la Titulación de Ciencias Humanas y Religiosas matriculada en el último ciclo, motivo por el cual debo desarrollar la investigación o trabajo de fin de titulación (Prácticum 4), con el siguiente tema: "Actitudes de los docentes de educación básica media, frente al desarrollo moral de sus estudiantes. Análisis comparativo entre la escuela fiscal y católica."

En tal virtud solicito a usted se digne considerar el permiso respectivo, para que por su intermedio se me autorice realizar una encuesta a los docentes de los grados 5to, 6to y 7mo EGB de esta reconocida Institución. Luego de recopilar la información, se enviará un informe o documento de los resultados obtenidos.

Por la gentil atención que se digne dar al presente, me suscribo expresándole mi sincero agradecimiento y oraciones en su labor educativa.

Atentamente,



Jenny Lorena Jadán Ochoa
MISIONERA TERESITA
C.I.1104127038



Anexo 7





UTPL

Loja, 10 de noviembre de 2017

Señor (a)

Director (a) Rector (a) del Centro Educativo

En su despacho

Unidad Educativa Jesuamusal "Caluanga"

De mis consideraciones reciba un cordial y atento saludo.

Por medio del presente me permito manifestar a usted que la Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL); actualmente dentro de sus requisitos para terminar la formación académica de los estudiantes del último ciclo de la Titulación de Ciencias Humanas y Religiosas, tienen que desarrollar la investigación o trabajo de fin de titulación (Prácticum 4).

En este sentido, es importante el apoyo de una institución educativa, con las particularidades de la que usted administra, para que a través de la misma puedan acceder a realizar las actividades planificadas previa a su graduación. Además, desde la titulación se ha propuesto el tema de investigación: "Actitudes de los docentes de educación básica media, frente al desarrollo moral de sus estudiantes. Análisis comparativo entre la escuela fiscal y católica". En esta investigación, nos planteamos analizar en qué medida la educación formal y no formal incide en el comportamiento de los educandos, maestros, directivos, y cómo éste afecta en el ámbito educativo, familiar, social y comunitario, para involucrar a los diferentes actores en la promoción de una convivencia generadora de una cultura de paz, desde la resolución de conflictos; para cual se aplicará una encuesta donde se tendrá en cuenta la reserva de no solicitar nombres de quienes contesten la encuesta.

En tal virtud, solicito a usted se digne considerar el permiso respectivo, para que por su intermedio se autorice a: **Jenny Lorena Jadán Ochoa C.I.: 1104127038**, quien realizará la actividad de investigación antes mencionada; considerando la importancia del mismo para el proceso de formación y graduación. El compromiso de nuestra parte, una vez que se realice la recopilación de la información, se enviará un informe o documento de los resultados obtenidos.

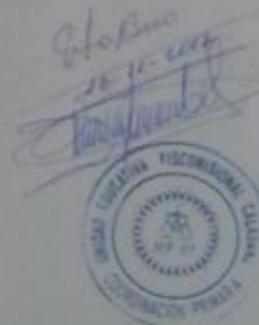
Por la gentil atención que se digne dar al presente, me suscribo expresándole mi sincero agradecimiento.

Atentamente,

Msc. Roberto Carlos Cuenca Jiménez
DOCENTE INVESTIGADOR DE LA UTPL
COORDINADOR DE TITULACIÓN CIENCIAS HUMANAS Y RELIGIOSAS
rcuenca@utpl.edu.ec
Teléfono: 07 370 1444 ext. 2590



San Cayetano Alto s/n
Loja-Ecuador
Tel.: (593-7) 257 0275
Fax: (593-7) 250 4893
informacion@utpl.edu.ec
Apartado Postal: 11-01-608
www.utpl.edu.ec



Anexo 8



Anexo 1

“Actitudes de los docentes de educación básica y media, frente al desarrollo moral de sus estudiantes: Análisis comparativo entre la escuela fiscal y la escuela católica”

Estimado docente:

En el marco de esta investigación, cuyo principal objetivo es analizar en qué medida las actitudes de los docentes de educación básica media de las (instituciones educativas) incide directamente en el desarrollo moral de los estudiantes.

En esta investigación, nos planteamos, conocer la realidad de la comunidad educativa sobre la realidad de las actitudes de los docentes de educación básica media frente al desarrollo moral de los estudiantes.

Es una encuesta **anónima**, por ello, le rogamos que responda con toda sinceridad y honestidad.

GRACIAS POR SU VALIOSA COLABORACIÓN

INVENTARIO DE ACTITUDES DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA FRENTE AL DESARROLLO MORAL DE LOS ESTUDIANTES.

ANÁLISIS COMPARATIVO ENTRE LA ESCUELA FISCAL Y LA ESCUELA CATÓLICA.

1- Propósito

El siguiente instrumento no pretende evaluar respuestas correctas o incorrectas, sino más bien lograr identificar las actitudes que hay en los docentes de educación básica media frente al desarrollo moral de los estudiantes de..... (**escribir el nombre de la institución, el lugar y el periodo años escolar donde se aplicará el instrumento**). Para el éxito de la aplicación de este instrumento se espera que la respuesta a los diferentes ítems sea lo más honestamente posible para poder identificar dichas actitudes.

I. INFORMACIÓN:**(Señale con una X donde corresponda)****Sexo:** Masculino () Femenino ()**Nombre de la Institución:** _____**Lugar:** _____**Grados/Paralelos:** 5to A () B () C () 6to A () B () C () 7mo A () B () C ()**Edad:****Niños - niñas:** 9 () 10 () 11 ()**Docentes:** 22-25 () 26-30 () 31- 35 () 36 – 40 () 41–45 () 46– 50 () 51– 55 ()
Más de 55 ()**Estado civil:** Soltero (), Casado (), Viudo () Otro _____**Nivel educativo alcanzado:** Bachillerato () Técnico () Tercer nivel () Postgrado ()**2- Instrucción**

- A continuación, encontrará una lista de 33 afirmaciones. Lea cada frase y después indique marcando una de las alternativas abreviadas que están al lado derecho de cada pregunta, que corresponden a:

Totalmente de Acuerdo	TA
De Acuerdo	DA
Neutral	N
En Desacuerdo	ED
Totalmente en Desacuerdo	TD

1	Considero que los niños del paralelo () de educación básica media cumplen todas las mismas normas sin excepción	TA	DA	N	ED	TD
2	Considero que los niños evidencian el valor de la justicia en el paralelo () cuándo comparten los materiales de trabajo con los demás	TA	DA	N	ED	TD
3	Pienso que la participación y discusión de los niños en el paralelo () sobre los problemas que afectan al grupo expresan su concepto de equidad y democracia	TA	DA	N	ED	TD
4	Considero que los niños más destacados en el paralelo () reciben motivaciones especiales, lo que crea un ambiente negativo para los demás	TA	DA	N	ED	TD
5	Considero que cuando un niño del paralelo () no respeta a sus compañeros ni a sus docentes, debe ser sancionado.	TA	DA	N	ED	TD
6	Considero que los niños que no participan de las actividades de la clase, deben recibir calificaciones menores que los que si participan.	TA	DA	N	ED	TD
7	Observo que en el descanso o receso, los niños del paralelo () son indiferentes cuando a alguien le hace falta algo.	TA	DA	N	ED	TD

8	Observo que los niños del paralelo () expresan respeto por las opiniones y actitudes de los demás.	T	A	DA	N	ED	TD
9	Considero que en el paralelo (), cada niño se hace responsable de la disciplina del grupo	T	A	DA	N	ED	TD
10	Me molesta cuando los niños del paralelo () no escuchan debidamente las indicaciones de los otros docentes, ni respetan sus decisiones	T	A	DA	N	ED	TD
11	Considero favorable que algunos niños del paralelo (), por experiencias que han tenido, ya saben que es obrar correcta o incorrectamente	T	A	DA	N	ED	TD
12	Es importante que algunos niños del paralelo () se sientan mal con el grupo cuando han infringido alguna regla	T	A	DA	N	ED	TD
13	Me gusta observar que los niños del paralelo () se apoyan mutuamente cuando algunos de sus miembros tienen problemas	T	A	DA	N	ED	TD
14	Me parece importante tener en cuenta que la tristeza que embarga a un niño del paralelo (), afecta al resto del grupo	T	A	DA	N	ED	TD
15	Me agrada que, la tristeza de un niño sancionado del paralelo () no provoca ninguna reacción compasiva de sus compañeros	T	A	DA	N	ED	TD
16	Me gusta que los niños del paralelo () se comporten de acuerdo al comportamiento de otros niños más disciplinados.	T	A	DA	N	ED	TD
17	Me parece favorable que algunos niños del paralelo () mantienen un comportamiento sin referencia a sus docentes.	T	A	DA	N	ED	TD
18	Es favorable que algunas actitudes de los docentes se vean reflejadas en los niños del paralelo ().	T	A	DA	N	ED	TD
19	Me agrada la disposición que los niños del paralelo () tienen cuando se les invita a orar o reflexionar, lo que evidencia la madurez humana, de fe y respeto por lo que creen y piensan los otros.	T	A	DA	N	ED	TD
20	Me gusta que los valores que los niños del paralelo () asimilan en sus procesos de formación, los relacionen con los valores religiosos.	T	A	DA	N	ED	TD
21	Veo favorable que los niños del paralelo () tienen claro que al formar un grupo, forman una comunidad, donde no solo hay intereses académicos sino fraternos.	T	A	DA	N	ED	TD
22	Observo que los valores éticos o religiosos que se brinda en la institución a los niños, los vivencian en sus grupos concretos de amigos.	T	A	DA	N	ED	TD
23	Considero que cuando no se cumplen con ciertas reglas del curso, se pueden considerar a esos niños irresponsables.	T	A	DA	N	ED	TD
24	Observo que en el paralelo (), los niños que mejor actitud de escucha tienen, son los que mejor hacen las cosas	T	A	DA	N	ED	TD
25	Observo que una comunidad justa en el paralelo () sería aquella donde los niños expresen amistad	T	A	DA	N	ED	TD
26	Observo que los niños de más edad en el paralelo (), son los que más colaboran con el silencio y la disciplina	T	A	DA	N	ED	TD
27	Observo que los niños que son más respetuosos con los docentes, son los que más expresan la solidaridad con sus compañeros de grupo.	T	A	DA	N	ED	TD
28	Resalto la participación que los niños del paralelo () tienen en las discusiones y debates donde se tiene en cuenta sus diferentes puntos de vista	T	A	DA	N	ED	TD
29	Resalto la participación de los niños del paralelo () en la construcción de sus propias reglas y de la responsabilidad al hacerlas cumplir.	T	A	DA	N	ED	TD
30	Me preocupa que en el paralelo (), los niños no manifiesten sus inquietudes, ni se expresen con libertad por temor a nos ser escuchados	T	A	DA	N	ED	TD
31	Me entusiasma que los niños del paralelo () participen sin dudar, de las elecciones de los representantes del colegio	T	A	DA	N	ED	TD
32	Me preocupa que los niños del paralelo () no se identifiquen con el gobierno escolar del Colegio	T	A	DA	N	ED	TD
33	Observo que los niños del paralelo () son ajenos e indiferentes a los problemas de la comunidad escolar	T	A	DA	N	ED	TD

GRACIAS POR SU TIEMPO Y VALIOSA COLABORACIÓN

**Anexo 9
FOTOGRAFÍAS**



Foto: Jenny Lorena Jadán Ochoa



Foto: Jenny Lorena Jadán Ochoa



Foto: Jenny Lorena Jadán Ochoa



Foto: Jenny Lorena Jadán Ochoa



Foto: Jenny Lorena Jadán Ochoa



Foto: Jenny Lorena Jadán Ochoa



Foto: Jenny Lorena Jadán Ochoa



Foto: Jenny Lorena Jadán Ochoa



Foto: Jenny Lorena Jadán Ochoa



Foto: Jenny Lorena Jadán Ochoa