



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

ÁREA SOCIOHUMANÍSTICA

TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

**Gestión del proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación básica de la
institución educativa “18 de Noviembre” de la ciudad de Loja, Ecuador,
año lectivo 2017-2018**

TRABAJO DE TITULACIÓN

AUTORA: Cuenca Curipoma, Elvia Beatriz

DIRECTORA: Paltín Jaramillo, Angélica María, Mgtr.

CENTRO UNIVERSITARIO LOJA

2018



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

Septiembre, 2018

APROBACIÓN DE LA DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Magister

María Angélica Paltín Jaramillo

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De mi consideración:

El presente trabajo de titulación “Gestión del proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación básica de la institución educativa “18 de Noviembre” de la ciudad de Loja, Ecuador, año lectivo 2017-2018”, realizado por Elvia Beatriz Cuenca Curipoma, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, marzo de 2018

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo, **Elvia Beatriz Cuenca Curipoma**, declaro ser autora del presente trabajo de titulación “Gestión del proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación básica de la institución educativa “18 de Noviembre” de la ciudad de Loja, Ecuador, año lectivo 2017-2018” de la Titulación de Educación Básica, siendo la Mgtr. María Angélica Paltín Jaramillo, Directora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos y acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 88 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado o trabajos de titulación que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

Autora: Elvia Beatriz Cuenca Curipoma

Cédula: 1104545742

DEDICATORIA

Al término de mi trabajo investigativo, dedico mi esfuerzo a toda mi familia que supieron brindarme su apoyo incondicional, y por haber confiado en mi capacidad de llegar a concluir con éxito mi carrera profesional.

Elvia Beatriz Cuenca Curipoma

AGRADECIMIENTO

Mi gratitud eterna para Dios, por darme la vida y el don de la sabiduría.

A mi familia por darme la fortaleza necesaria para no rendirme ante ningún obstáculo.

A la Universidad Técnica Particular de Loja, por la oportunidad que me ha brindarme de profesionalizarme.

A mi Directora del Trabajo de Titulación, por su guía y orientación en el desarrollo de la investigación.

Elvia Beatriz Cuenca Curipoma

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA.....	i
APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS.....	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	vii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	ix
RESUMEN.....	1
ABSTRACT.....	2
INTRODUCCIÓN.....	3
CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO	
1.1 Desempeño docente.....	6
1.1.1 Competencias docentes.....	7
1.1.2 Evaluación del desempeño docente.....	9
1.1.3 Estándares de evaluación de desempeño docente	12
1.2 Gestión del aprendizaje	15
1.2.1 Planificación del proceso de enseñanza aprendizaje	18
1.2.2 Implementación del proceso de enseñanza aprendizaje	20
1.2.3 Ambiente de aprendizaje	21
1.2.4 Evaluación y retroalimentación de los proceso de enseñanza aprendizaje	22
CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA	
2.1. Contexto	26
2.2 Diseño de investigación	26
2.3. Objetivos de la investigación.....	26
2.4 Participantes	27
2.5 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación	
2.5.1. Métodos.....	28
2.5.2. Técnicas.....	28
2.5.3 Instrumentos	29
2.6 Recursos	
2.6.1 Humanos	29
2.6.2 Materiales	29
2.6.3 Económicos	29

2.7 Procedimiento	30
CAPÍTULO 3: RESULTADOS	
3.1 Análisis y discusión de resultados	
3.1.1 Desempeño profesional en el ámbito de la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje	33
3.1.2 Adaptaciones de la planificación a las necesidades de los estudiantes.....	35
3.1.3 Observaciones a la clase	38
3.1.4 Análisis reflexivo de los resultados.....	41
CONCLUSIONES	42
RECOMENDACIONES	43
ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN	44
BIBLIOGRAFÍA.....	47
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Gestión del aprendizaje.....	12
Tabla 2. Fases de evaluación	21
Tabla 3. Recursos económicos	28
Tabla 4. Autoevaluación docente	31
Tabla 5. Plan de clase	33
Tabla 6. Observaciones a la clase	35

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Competencias docentes	5
Figura 2. Componentes y dimensiones de la evaluación	7
Figura 3. Motivos de la creación de estándares	8
Figura 4. Estándares de evaluación docente: dimensión A y B.....	9
Figura 5. Estándares de evaluación docente – Dimensión C y D	10
Figura 6: Gestión en el aula	11
Figura 7: Primer nivel de concreción curricular	15
Figura 8: Segundo y tercer nivel de concreción curricular	16
Figura 9: Contenido de la planificación de aula.....	16
Figura 10: Ambientes de aprendizaje.....	19

RESUMEN

Los docentes tienen la noble misión de orientar al estudiante para la adquisición de los conocimientos, pero su labor ha cambiado considerablemente en los últimos años, puesto que en la actualidad se tiene que atender a los educandos de acuerdo a sus capacidades y características individuales; es por esta razón que se ha tomado como tema de estudio: “Gestión del proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación básica de la institución educativa “18 de Noviembre” de la ciudad de Loja, Ecuador, año lectivo 2017-2018”; la investigación tiene como objetivo evaluar el desempeño docente en el ámbito de la gestión del proceso de enseñanza aprendizaje, es de tipo no experimental–exploratorio–descriptivo-transversal. Se emplearon los métodos inductivo-deductivo, observacional, hermenéutico, descriptivo, analítico-sintético; las técnicas de investigación bibliográfica y de campo, se trabajó con una muestra de siete docentes, a quienes se aplicó tres instrumentos proporcionados por la unidad de titulación de la UTPL. Se concluye que los docentes al momento de realizar las planificaciones de clase lo hacen de manera general, sin tomar en cuenta las características y necesidades de los estudiantes.

PALABRAS CLAVES: Gestión; enseñanza-aprendizaje; educación básica; docentes; estudiantes.

ABSTRACT

Teachers have the noble mission of guiding the student for the acquisition of knowledge, but their work has changed considerably in recent years, since currently the students have to be attended to according to their individual capacities and characteristics; it is for this reason that it has been taken as a subject of study: "Management of the teaching-learning process in basic education of the educational institution" November 18 "of the city of Loja, Ecuador in the period 2017-2018"; The objective of the research is to evaluate the teaching performance in the field of the management of the teaching-learning process, it is of a non-experimental-exploratory-descriptive-transversal type. The inductive-deductive, observational, hermeneutic, descriptive, analytic-synthetic methods were used; bibliographic and field research techniques, we worked with a sample of seven teachers, to whom three instruments provided by the UTPL's degree unit were applied. It is concluded that the teachers at the time of making the class plans do it in a general way, without taking into account the characteristics and needs of the students.

KEYWORDS: Management; teaching-learning; basic education; teachers; students.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad el docente debe estar preparado para responder a la demanda específica sobre las necesidades educativas, el contexto en el que realizar su labor educativa, los cambios que exige la profesión en sí; por lo tanto, se considera que el docente juega un papel fundamental en la educación de los niños y jóvenes, ya que de su trabajo depende la calidad de seres humanos y ciudadanos que sirvan a sus comunidades.

Para que el trabajo sea efectivo, se requiere que el docente realice una buena gestión de su labor, tomando en cuenta que para orientar a los estudiantes es necesario contar con una buena planificación, demostrar competencias en su campo de acción, cumplir con los estándares educativos establecidos por el Ministerio de Educación, atender las necesidades de los estudiantes y convertirse en un motivador para la adquisición de los conocimientos en sus alumnos.

El estudio sobre la “Gestión del proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación básica de la institución educativa 18 de Noviembre de la ciudad de Loja, Ecuador, año lectivo 2017-2018”, tuvo como objetivo evaluar el desempeño docente en el ámbito de la gestión del proceso de enseñanza aprendizaje, sobre la base del diagnóstico de las condiciones actuales de la planificación de este proceso. Así mismo, los objetivos específicos alcanzados fueron: Valorar si los docentes al planificar sus clases tienen en cuenta los objetivos, actividades de aprendizaje, recursos, tiempos y la evaluación en correspondencia con las características y necesidades de los estudiantes; analizar si los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje tienen en cuenta la participación y el debate de los estudiantes y valorar si los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje reflejan la evaluación; diagnóstica, formativa y sumativa teniendo en cuenta la diversidad y el contexto.

Dentro del desarrollo del trabajo investigativo no se presentaron inconvenientes, ya que los docentes y la autoridad del plantel brindaron su colaboración para la aplicación de los diversos instrumentos destinados a recopilar información.

El presente informe está compuesto de tres capítulos, mismos que se resumen a continuación:

Capítulo 1 - Marco teórico.- Para cumplir con este apartado se realizó un análisis de importante bibliografía relacionada con el desempeño docente, las competencias, evaluación del

desempeño, y los estándares de evaluación. Igualmente se investigó lo referente a la gestión del aprendizaje, la forma en cómo planifican e implementan el proceso de enseñanza aprendizaje, la evaluación y retroalimentación de las actividades educativas.

Capítulo 2 – Metodología.- Se determina el diseño de la investigación, los participantes, métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos, la población investigada y el procedimiento que se ejecutó.

Capítulo 3 – Resultados.- Se realizaron un análisis y discusión de los resultados obtenidos en el trabajo de campo de cada una de las variables investigadas y se los contrasta con referentes teóricos, emitiendo el criterio personal de cada temática. Igualmente se presentan las conclusiones a las cuales se llegó al término de la investigación y en base a ellas se dan algunas recomendaciones. Se estableció una estrategia de intervención para que sea ejecutada en la institución y atender la problemática identificada.

Al final del informe consta la bibliografía consultada, y en anexos se encuentran los formatos de los instrumentos utilizados para la obtención de datos.

CAPÍTULO 1
MARCO TEÓRICO

1.1. Desempeño docente

El desempeño del docente se relaciona con las acciones que realiza el maestro en los salones de clase, lo que implica también planificar y preparar los contenidos y actividades que se cumplen en cada periodo. Actualmente en Ecuador, el desempeño docente está regulado por los estándares de calidad implementados por el Ministerio. La calidad del desempeño docente es la clave en la educación y tiene incidencia directa en los procesos de cambio y adaptaciones a los nuevos escenarios sociales que ha tenido que enfrentar la educación.

Barrientos (2012) considera que el desempeño docente no solo está relacionado con los conocimientos y el dominio que el profesional demuestra en los salones de clase, sino que también existe incidencia de otros factores y circunstancia como el acceso y disponibilidad de recursos, las condiciones socioculturales y afectivas de los estudiantes, en estos casos el maestro debe gestionar su actividad y hacerle frente a las situaciones.

Analizando lo que dice Barrientos sobre el factor relacionado con las condiciones socioculturales y afectivas de los estudiantes, quiere decir que el docente tiene que trabajar en la inclusión y valorar la diversidad en todas sus expresiones, generando siempre un clima favorable para el aprendizaje a través de la motivación, estrategias pertinentes y recursos innovadores.

Tomando en cuenta todos estos aspectos, el Ministerio de Educación (2012), a través de los estándares de desempeño docente busca fomentar en el aula “una enseñanza que permita que todos los estudiantes ecuatorianos alcancen los perfiles de egreso o aprendizajes declarados por el currículo nacional para la Educación General Básica y para el Bachillerato” (p.2). En este mismo instrumento se establecen las características y desempeños generales y básicos que deben realizar los docentes para desarrollar un proceso de enseñanza–aprendizaje de calidad.

Bajo el mismo contexto, Mancera (2016) señala que un docente competente es aquel que tiene la capacidad para “resolver problemas y lograr propósitos” (p.18); es decir, que el profesor para resolver los problemas, primero debe saber detectarlos, mirar la realidad de sus estudiantes, las necesidades de cada uno de ellos y desempeñar su rol apegado aquello.

En resumen, el desempeño docente está relacionado con los conocimientos y la capacidad que tiene el maestro de pensar, producir ideas, planificar sus actividades de acuerdo a la realidad de su entorno, orientando a los estudiantes para la adquisición de los conocimientos, contribuyendo así al mejoramiento de la calidad educativa.

1.1.1 Competencias docentes.

Una educación de calidad será posible si en los salones de clase se cuenta con docentes competentes. En el pasado la labor del maestro era más sencilla, solo tenía que ir y exponer una clase ante sus estudiantes, porque se consideraba que era el único conocedor de la verdad y los educandos solo debían preocuparse por atender y memorizar los contenidos; pero esto ha cambiado, ahora el docente cumple un nuevo rol, y para ello se requiere de las competencias necesarias para efectuar un buen trabajo de orientación del aprendizaje de los niños, niñas y jóvenes.

Referente a las competencias de los docentes, Vizúete, Viera y Peralvo (2016) señalan que el profesional de la educación debe tener “actitudes, aptitudes, destrezas, valores psicológicos, capacidad académica” (p.7), todo esto le va a permitir mostrar un buen desempeño de sus funciones y formar niños y adolescentes críticos, activos y participativos en la sociedad.

En un artículo de la Universidad Miguel Hernández de Elche (2004) como se citó en Santos (2015), se dice que las competencias docentes se deben formar desde la universidad, tomando en cuenta elementos de tipo cognoscitivo, afectivo, epistemológico, actitudinal, didáctico, psicológico-cognitivo, pedagógico, curricular, entre otros, pues solo así podrá ingresar a las aulas y desempeñarse de manera eficiente.

Al respecto, se considera que a más de la formación en las facultades, también influye en las competencias del docente, las necesidades educativas de la sociedad que está en permanente cambio y transformación, porque los profesionales en formación podrán adquirir todos los conocimientos y destrezas requeridas en ese momento, pero el tiempo cambia y cuando ya esté ejerciendo la profesión posiblemente se encuentre con un escenario distinto al que le pintaron en la universidad, entonces ahí debe demostrar la competencia y adaptación al cambio y también buscar alternativas para hacer frente a las necesidades de sus estudiantes.

Es importante analizar las competencias que según Pérez (2013), deben mostrar los profesores, mismas que se resumen a continuación:

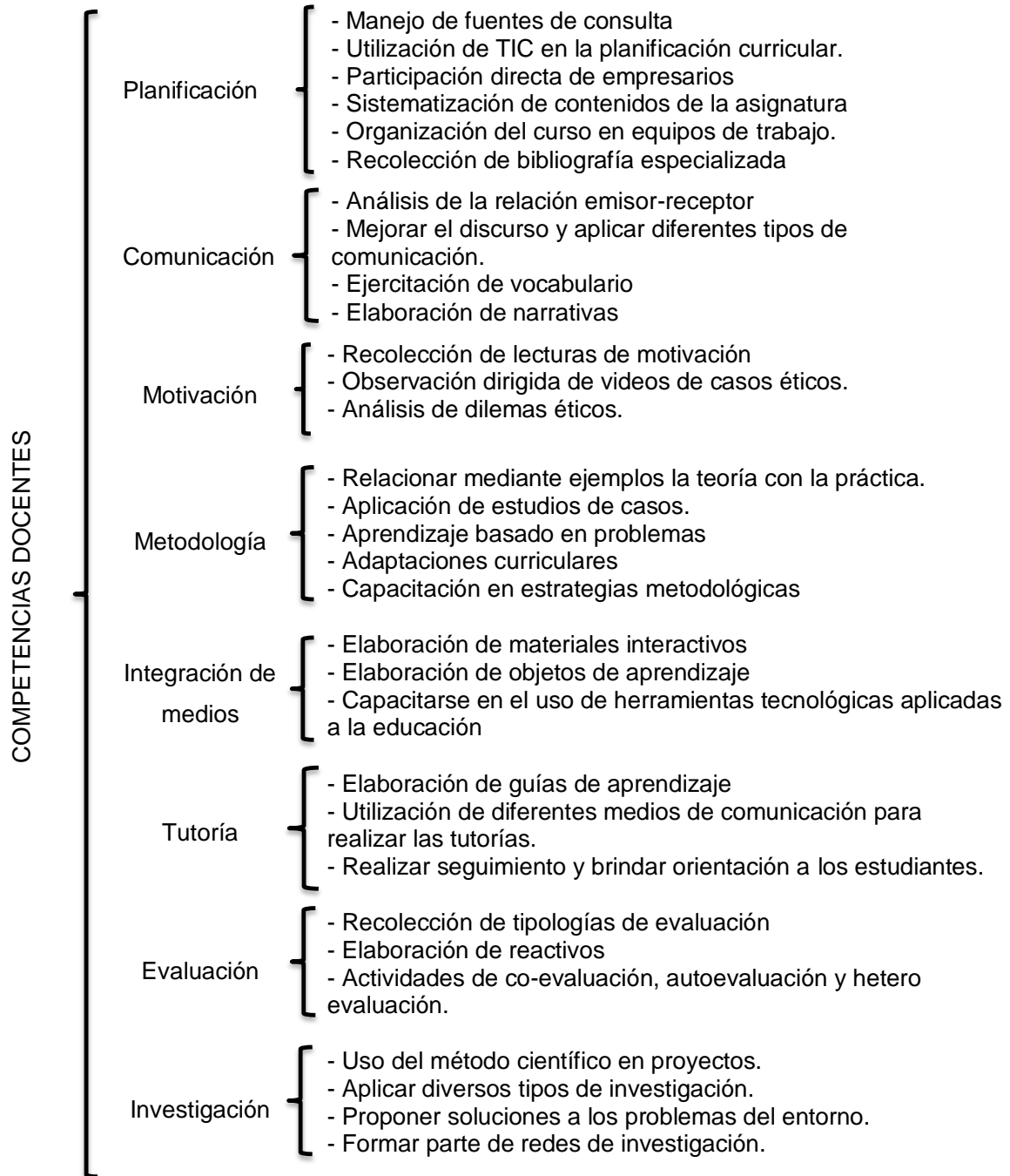




Figura 1. Competencias docentes

Fuente: Pérez (2013)

Elaboración: Elvia Beatriz Cuenca Curipoma

Como se muestra en la figura 1, son diversas las competencias que debe tener un docente, mismas que están orientadas desde diferentes aspectos, lo que implica que no es suficiente tener grandes conocimientos de la cátedra que imparte, sino que debe complementarse con habilidades y actitudes que facilite la formación del estudiante mediante experiencias.

Se concluye que, las competencias docentes son las respuestas que el maestro puede dar a los requerimientos de los estudiantes y del entorno, siendo fundamentales para generar ambientes de aprendizaje efectivos, pero que deben ser gestionadas todas o su mayoría de manera simultánea para que se cumplan las metas.

1.1.2 Evaluación del desempeño docente.

La labor diaria del docente debe estar encaminada en brindar una educación de calidad, que atienda y impulse el desarrollo de las habilidades y capacidades de los estudiantes, que prepare al individuo para la vida, que fomente valores para una sana convivencia social; se requiere que los estudiantes al término de sus estudios hayan aprendido a aprender, que sean constructores de sus propios conocimientos y competitivos en el ámbito en el cual se desempeñen.

Pero todos estos aspectos, hasta hace algunos años, no se los había considerado, peor aún, no se realizaba una evaluación del trabajo que cumplía el docente en el salón de clases. En la actualidad, y ante la demanda de calidad y competitividad en este mundo globalizado, se ha puesto en marcha la evaluación del desempeño docente, con lo cual se pretende contribuir con la formación de los maestros ayudándolos a identificar espacios de mejora en diferentes aspectos que son fundamentales en su accionar educativo.

De acuerdo al Ministerio de Educación (2017), la evaluación del desempeño de los maestros, se relaciona con el “conjunto de acciones organizadas de acuerdo con las mediaciones e interacciones pedagógicas entre el conocimiento científico y el conocimiento escolar, y con las mediaciones socioculturales y lingüísticas” (p. 3); el fin de la evaluación es “promover acciones didáctico-pedagógicas que favorezcan los procesos de aprendizaje de los estudiantes, y el mejoramiento de la formación inicial docente, así como su desarrollo profesional” (p.4).

Bajo este contexto, la evaluación del desempeño de los docentes no debe ser considerado como un acto de fiscalización, de persecución, sino más bien, debe ser tomado como la forma más efectiva de conocer las debilidades y favorecer su perfeccionamiento.

Así mismo, Crespí (2017) considera que “en el actual contexto de la globalización es necesario que los actores principales estén capacitados y para ello se debe evaluar para determinar las falencias y fortalezas” (p.30), y en el marco de esta búsqueda de la perfección, surge la necesidad de evaluar a los docentes, aunque usualmente la evaluación ha estado dirigida hacia la medición de los resultados del aprendizaje de los estudiantes; pero ahora surge la necesidad de conocer cómo está el desempeño de los maestros, porque de su accionar depende, en gran medida, el rendimiento de los alumnos.

Se comparte el criterio de Crespí, quien resalta la importancia de la evaluación del desempeño docente, sin embargo, en Ecuador, aún existen docentes, sobre todo aquellos que ya están próximos a jubilarse, que se resisten en este proceso, sin comprender que es necesario recibir una retroalimentación con respecto a su praxis, que contribuya a su perfeccionamiento profesional.

La resistencia de los docentes a la evaluación se debe, en parte, a la inseguridad e incluso temor con respecto a los resultados, porque algunos no tienen dominio en el uso de las TIC

(Andrade C., 2016). Este proceso evaluativo debe ser considerado como un recurso para mejorar la calidad profesional y no como un medio para la sanción.

En Ecuador, en el año 2016 se cumplió con el proceso de evaluación del desempeño docente, mismo que se desarrolló en tres fases:

- En la fase 1 se aplicó una prueba de Saberes Disciplinarios y el cuestionario de Factores Asociados.
- En la fase 2, se evaluó las dimensiones de Gestión del Aprendizaje y Liderazgo Profesional. En esta fase, los docentes fueron evaluados por los directivos, estudiantes y representantes a través de cuestionarios.
- En la fase 3, se evaluó la Gestión del Aprendizaje en cuanto a hábitos sociales, emocionales y liderazgo profesional, a través de rúbricas de evaluación y pruebas de base estructurada (Ministerio de Educación, 2016).

Dentro de la evaluación se consideraban cuatro componentes y dimensiones fundamentales:

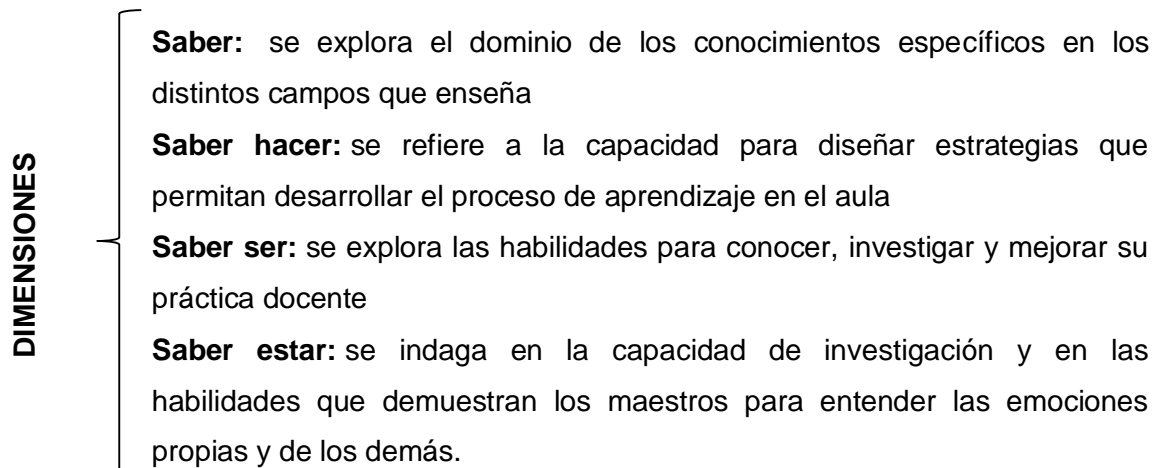


Figura 2. Componentes y dimensiones de la evaluación

Fuente: Ministerio de Educación (2016)

Elaboración: Elvia Beatriz Cuenca Curipoma

Es decir, que en la evaluación, el Ministerio de Educación tomó en cuenta todos los aspectos en los cuales se enmarca la labor del docente, determinando así un diagnóstico objetivo de las necesidades específicas que tiene el magisterio ecuatoriano. Vale resaltar también que la

evaluación del desempeño docente se enmarca en lo que estipula el Art. 11, literal g, de la LOEI.

Se concluye, que la evaluación docente permite medir el nivel de efectividad en el trabajo que realizan los maestros en los salones de clase, con el fin de detectar las debilidades y fortalezas de los servidores de la educación, para emprender en mejoras que beneficien a los niños, niñas y jóvenes. La evaluación no debe ser vista por los maestros como una forma de represión o castigo, sino considerar con estrategia para la mejora continua.

1.1.3 Estándares de evaluación de desempeño docente.

En Ecuador, la educación se rige bajo estándares de calidad, entre ellos están los relacionados con el desempeño docente; dichos estándares orientan la actividad de los docentes y las acciones que emprenden los directivos del sistema educativo nacional.

Según la Lengua Española, estándar es: un adjetivo “que sirve como tipo, modelo, norma, patrón o referencia”. Bajo este contexto, Pedroza (2015) señala que los estándares para evaluar el desempeño de los docentes tiene que definir el objeto a evaluar, o qué se evalúa, lo que se denomina estándar de contenido; definir cómo se evalúa; e identificar el grado de desempeño, es decir, especificar como se debe desempeñar el docente.

Mendoza (2011) manifiesta que los estándares detallan lo que los docentes deben enseñar y lo que se desea que los estudiantes aprendan; por lo tanto, los estándares son medibles, y bajo ellos se puede evaluar la labor que maestro.

El Ministerio de Educación (2012) estableció estándares de desempeño profesional por las siguientes razones:

- Para guiar, reflexionar, evaluar y autoevaluar;
- Para diseñar y ejecutar estrategias de mejoramiento;
- Para tomar decisiones en cuanto a: evaluación, apoyo y asesoría, certificación, concurso de méritos y oposición para el ingreso al magisterio, formación inicial, formación continua y desarrollo profesional educativo.

Figura 3. Motivos de la creación de estándares

Fuente: Ministerio de Educación (2016)

Elaboración: Elvia Beatriz Cuenca Curipoma

Así mismo, se diseñaron los estándares, porque se considera que en los países que cuentan con estándares de desempeño, mejora cada vez la calidad educativa, porque se sabe lo que se quiere lograr y trabajar de manera conjunta para conseguirlo.

En Ecuador, los estándares de desempeño del docente, tienen los siguientes propósitos:

- Orientar, apoyar y monitorear la acción de los actores del sistema educativo hacia su mejora continua;
- Proveer información a las familias y a otros miembros de la sociedad civil para que puedan exigir una educación de calidad.
- Proveer información a los actores del sistema educativo para que estos puedan:
- Determinar qué es lo más importante que deben aprender los estudiantes, cómo debe ser un buen docente y un buen directivo, y cómo debe ser una buena institución educativa;
- Realizar procesos de autoevaluación;
- Diseñar y ejecutar estrategias de mejoramiento o fortalecimiento, fundamentados en los resultados de la evaluación y autoevaluación.

A continuación se resumen los estándares de evaluación docentes, establecidos por el Ministerio de Educación (2012).

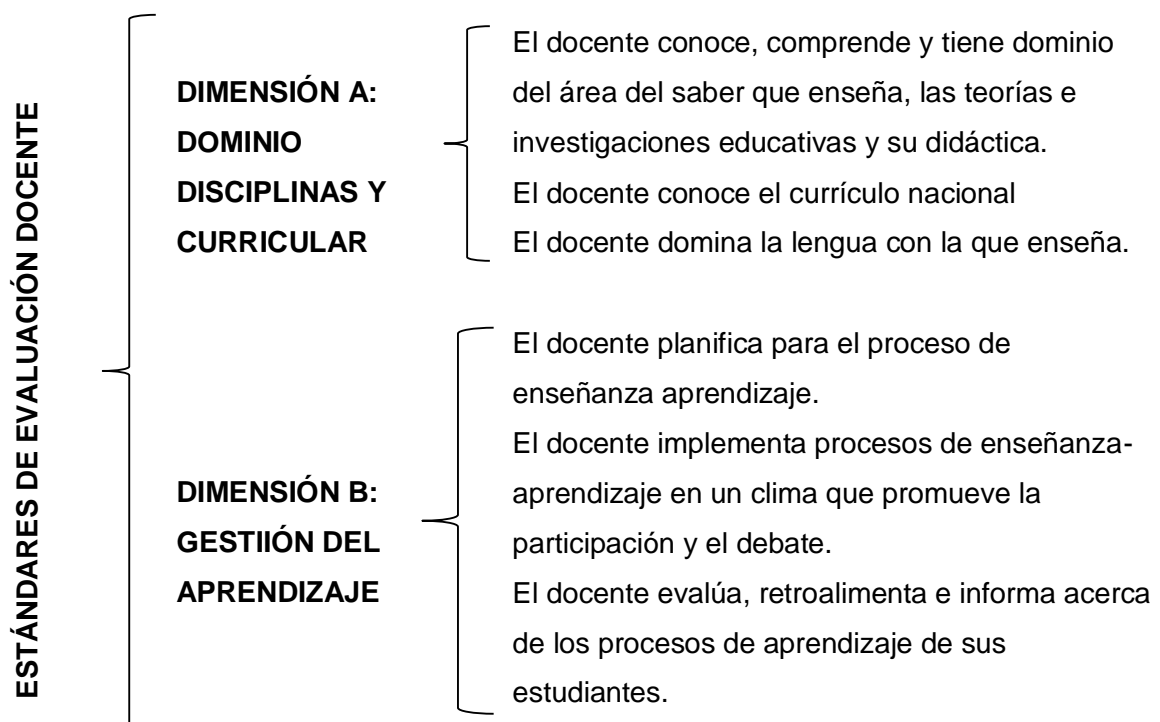


Figura 4. Estándares de evaluación docente: dimensión A y B

Fuente: Ministerio de Educación (2016)

Elaboración: Elvia Beatriz Cuenca Curipoma

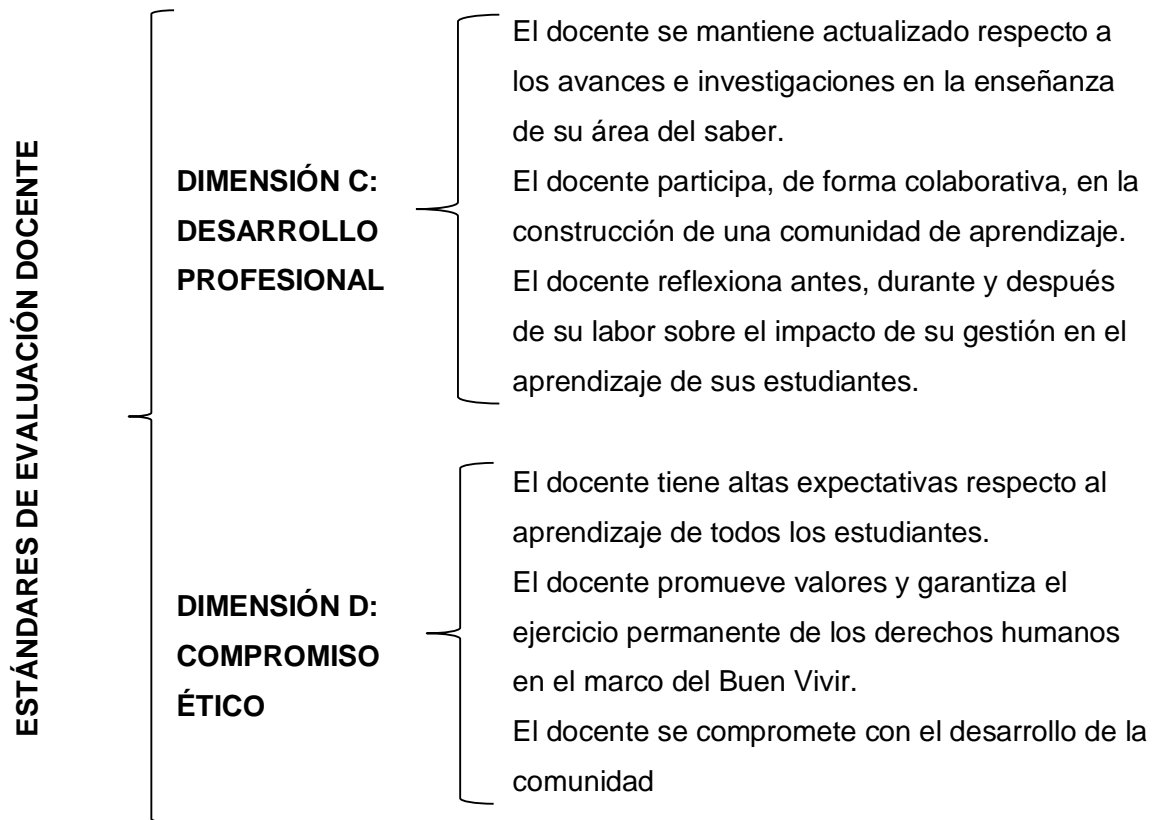


Figura 5. Estándares de evaluación docente – Dimensión C y D

Fuente: Ministerio de Educación (2012)

Elaboración: Elvia Beatriz Cuenca Curipoma

Los estándares establecidos por el Ministerio de Educación, están enmarcados en las diversas competencias que debe tener un docente, y al momento de realizar la evaluación del desempeño, se puede determinar claramente en que aspecto existen falencias o potencialidades. A través de los estándares, los docentes cumplen su rol apegados con una orientación y que en base a la evaluación se certifica el cumplimiento de los mismos. Mediante estos procesos se busca transformar la educación en Ecuador, para satisfacer las necesidades de aprendizaje de niños, niñas y jóvenes.

La evaluación de los estándares de desempeño docente busca hacer explícita la calidad de la enseñanza; a la vez que le permite al maestro reflexionar sobre su práctica y tomar medidas para el estatus de su profesión.

Se pretende, conforme avanza el tiempo, que los docentes se vayan adaptando a este modelo de evaluación del desempeño, que se enfoca en el aprendizaje del educando. Lo importante

es mejorar luego de haber conocido los resultados de la evaluación, porque de lo contrario no tendrían mayor trascendencia.

1.2 Gestión del aprendizaje

El trabajo que realiza el docente en fundamental para el aprendizaje de los estudiantes, pero para ello se requiere contar con recursos innovadores, materiales educativos apropiados, espacios adecuados y planificaciones bien diseñadas que orienten la actividad educativa.

Castro y Navarrete (2015) señalan que “la gestión del aprendizaje debe estar orientada a promover el desarrollo de hábitos y actitudes que permitan al educando apropiarse de los conocimientos para su desarrollo intelectual y académico” (p.3); pero además se tiene que generar un clima apropiado donde el estudiante disfrute de ella, esto se logra mediante la disposición de normas efectivas de convivencia, fomentar la confianza y el respeto entre todos, definir claramente los objetivos y el rol que va a desempeñar cada uno en las diversas actividades.

Así mismo, Soubal (2008) considera que la gestión del aprendizaje se basa en un cúmulo de acciones que se ejecutan para alcanzar los objetivos propuestos; las instituciones educativas están encargadas de gestionar y desarrollar el pensamiento de los estudiantes y prepararlos para vivir en sociedad.



Figura 6: Gestión en el aula

Fuente: Diez (2011)

Elaboración: Elvia Beatriz Cuenca Curipoma

Tal como se muestra en la Figura 6, Diez (2011) considera que para la gestión educativa se tiene que involucrar varios aspectos, entre ellos está la calidad de los docentes, que se ve reflejada en los logros de aprendizaje de los estudiantes; el profesional de la educación tiene que hacer frente y saber sobrellevar algunas situaciones que se presentan en los salones de clase, porque el proceso educativo es complejo, pero nunca se puede olvidar que su rol es de cambio y generador de oportunidades, ya que esto también influye en la gestión de aprendizaje.

En Ecuador, el Ministerio de Educación plantea algunos aspectos sobre la gestión del aprendizaje:

Tabla 1.
Gestión del aprendizaje

DIMENSIÓN B: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE	
ESTÁNDAR GENERAL	ESTÁNDARES ESPECÍFICOS
El docente planifica para el proceso de enseñanza aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Planifica mediante la definición de objetivos acordes al nivel y al grado/curso escolar, al contrario, a los estilos, ritmos y necesidades educativas de los estudiantes, tomando en cuenta el currículo prescrito y los estándares de aprendizaje. - Incluye en sus planificaciones actividades de aprendizaje y procesos evaluativos, de acuerdo con los objetivos educativos establecidos. - Seleccionar y diseña recursos didácticos que sean apropiados para potenciar el aprendizaje de los estudiantes. - Adapta los tiempos planificados a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. - Planifica sus clases para que los estudiantes apliquen sus conocimientos y relacionen con sus propios procesos de aprendizaje.
El docente implementa procesos de enseñanza aprendizaje en un clima que promueve la participación y el debate	<ul style="list-style-type: none"> - Comunica a los estudiantes acerca de los objetivos de aprendizaje al inicio de la clase/unidad y cuáles son los resultados esperados de su desempeño en el aula. - Crea un ambiente positivo que promueve el diálogo tomando en cuenta intereses, ideas y necesidades educativas especiales de los estudiantes para generar reflexión, indagación, análisis y debate. - Responde a situaciones críticas que se generan en el aula y actúa como mediador de conflictos. - Organiza y emplea el espacio, los materiales y los recursos de aula, de acuerdo con lo planificado y desempeños esperados.

	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza varias estrategias que ofrecer a los estudiantes caminos de aprendizaje colaborativos o individuales. - Promueve que los estudiantes se cuestionen sobre su propio aprendizaje y busquen alternativas de explicación o solución a sus propios cuestionamientos.
<p>El docente evalúa, retroalimenta e informa acerca de los procesos de aprendizaje de sus estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Promueve una cultura de evaluación que permita la autoevaluación y la co-evaluación de los estudiantes. - Diagnostica las necesidades educativas de aprendizaje de los estudiantes considerando los objetivos del currículo y la diversidad del estudiantado. - Evalúa los objetivos de aprendizaje planificados durante su ejercicio docente. - Evalúa de forma permanente el progreso individual, tomando en cuenta las necesidades educativas especiales. - Comunica a sus estudiantes, de forma oportuna y permanente, los logros alcanzados y todo lo que necesitan hacer para fortalecer su proceso de aprendizaje. - Informar a los padres de familia o representantes legales, docentes y directivos, de manera oportuna y periódica, acerca del progreso y los resultados educativos de los estudiantes.

Fuente: Ministerio de Educación (2012)
 Elaboración: Elvia Beatriz Cuenca Curipoma

Es notorio el rol que cumple el docente en la actividad educativa, y de su desempeño depende la gestión de aprendizaje. Villalobos (2011) señala que la tarea de enseñar no es fácil, al contrario, el docente debe asumir un perfil científico, didáctico, técnico, debe contar “con habilidades y estrategias pedagógicas que permitan favorecer el aprendizaje de los educandos, aplicar y modificar los planteamientos y materia curriculares, crear situaciones de enseñanza efectivas y afectivas, analizar y diseñar nuevas prácticas y tareas contextualizadas” (p.8).

En conclusión, la gestión del aprendizaje implica acciones del docente y recursos para desempeñar su trabajo de manera efectiva, al final de la gestión, se tiene que reflejar mediante los logros alcanzados por los niños, niñas y jóvenes al término de un nivel o subnivel académico.

1.2.1 Planificación del proceso de enseñanza aprendizaje.

La planificación didáctica es fundamental a la hora de emprender el proceso de enseñanza aprendizaje. Planificar es diseñar y establecer las herramientas, recursos, actividades, estrategias y metodología necesaria para trabajar en el aula, pero dichas planificaciones deben ser flexibles, adaptables a las características y necesidades de los educandos. Si no se planifica la clase, no se podrá medir los resultados del proceso, ni contar con una guía para trabajar.

Villalobos (2011) considera que los docentes tienen que diseñar su actividad tomando en cuenta aspectos importantes del contexto escolar y las características de sus estudiantes; diseñar a favor de ellos estrategias de enseñanza que promuevan un aprendizaje de calidad, efectivo y significativo de los contenidos y objetivos.

El Ministerio de Educación, a través del instructivo para las planificaciones curriculares para el sistema nacional de educación (2017) manifiesta que la práctica cotidiana a los docentes debe estar basada y registrada en la planificación, porque ella les permite organizar y conducir el proceso de enseñanza aprendizaje; para ello también se recomienda a los docentes considerar los tres niveles de concreción curricular, que se describe a continuación:

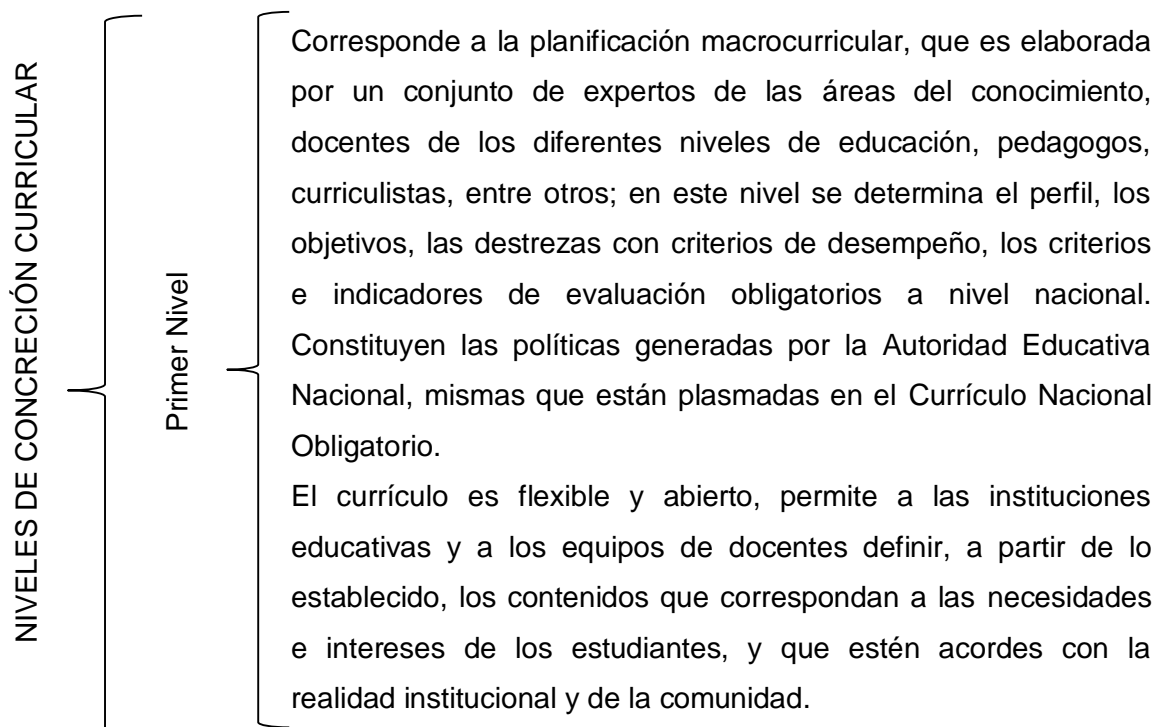


Figura 7: Primer nivel de concreción curricular

Fuente: Ministerio de Educación (2017)

Elaboración: Elvia Beatriz Cuenca Curipoma

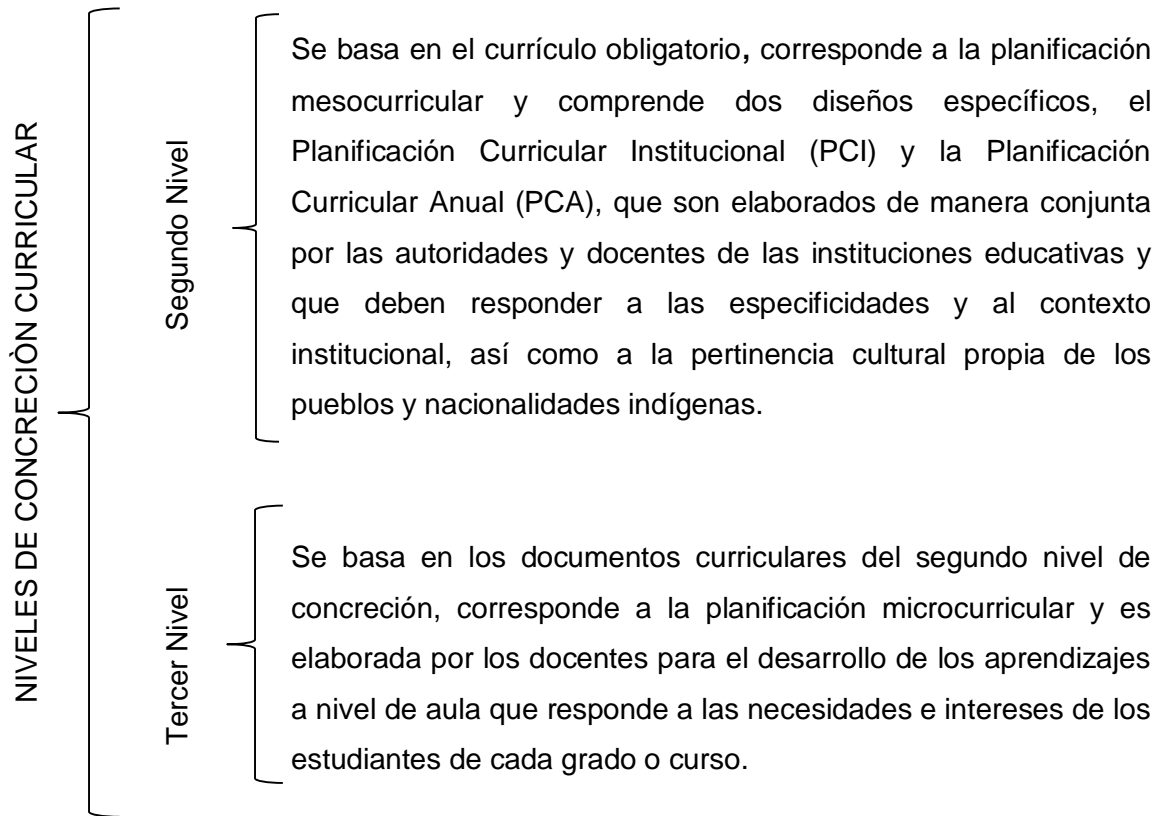


Figura 8: Segundo y tercer nivel de concreción curricular
 Fuente: Ministerio de Educación (2017)
 Elaboración: Elvia Beatriz Cuenca Curipoma

Entonces, al hablar de la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje, se refiere a los planes de clase (aula) dentro de la planificación micro curricular; el Ministerio de Educación establece ciertos formatos para aquello, sin embargo se tiene que considerar que estos son referenciales, ya que cada institución puede crear sus propios formatos, tomando en cuenta las necesidades y características del entorno, pero sin olvidar elementos esenciales como; fines, objetivos, contenidos, recursos, métodos y evaluación.

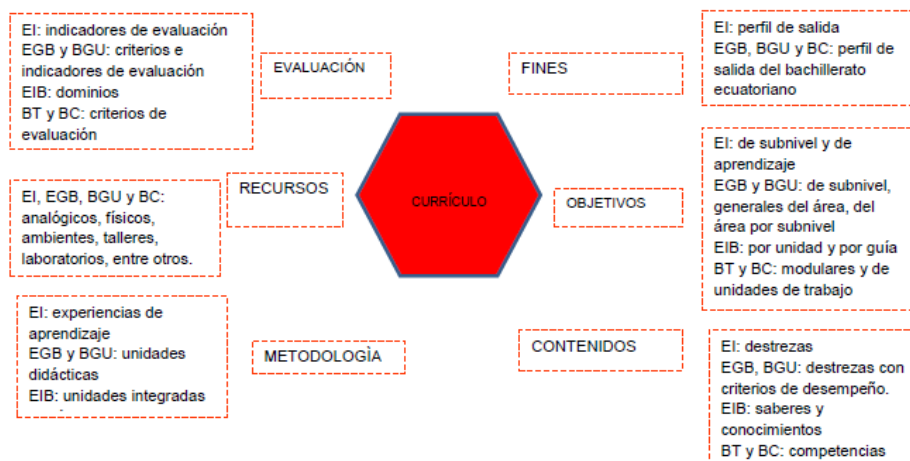


Figura 9: Contenido de la planificación de aula
 Fuente: Ministerio de Educación (2017)
 Elaboración: Ministerio de Educación

Cada uno de los elementos que señala el Ministerio de Educación debe ser considerado por los docentes al momento de elaborar sus planes de clase, ya que así se conduce explicativamente el accionar educativo. Constituye una estrategia sistemática y flexible a través del cual los docentes explican los alcances de su actividad. Se dice que es flexible porque los docentes pueden realizar adaptaciones curriculares.

1.2.2 Implementación del proceso de enseñanza aprendizaje.

Cuando el docente ya tiene elaborado sus planes de clase, pone en marcha el proceso de enseñanza aprendizaje, en base a lo planificado. La implementación de dicho proceso requiere de un espacio en el cual el estudiante sea el principal protagonista, porque se tiene que considerar que en los actuales momentos al estudiante se lo prepara para la vida, deben convertirse en los facilitadores de sus propios aprendizajes mediante una lectura crítica, la búsqueda de la información, el describimiento mediante la acción.

En la implementación del proceso de enseñanza aprendizaje, es importante que las autoridades de los establecimiento también se empoderen de la actividad de los docentes, realicen un seguimiento y valoración en los salones de clase.

Guillén (2015) señala que a la hora de poner en marcha el proceso de enseñanza aprendizaje, el docente debe tener como modelo pedagógico el constructivismo, porque el cerebro humano aprende a través de la asociación de patrones, es decir, lo hace mediante un proceso constructivista, que le permite ir incorporando y relacionando la información novedosa a lo ya conocido.

Es decir, que los estudiante deben aprender a través de la experiencia, para ello se puede emplear instrumentos como la lectura, observación, acciones que permitan relacionar la nueva información con la anterior por ejemplo completar frases, subrayar. La calidad de estos procesos depende de “la interacción entre profesores y alumnos - y entre alumnos- en el aula, a las ayudas que los profesores ofrecen en esos procesos y al grado en que estas ayudas se ajusten a los recursos cognitivos, motivacionales, emotivos y relacionales” (Marqués, 2011, p.5).

Vigostky (1988) como se citó en (González,2013), decía que las metodologías de aprendizajes deben “propiciar el trabajo colectivo, el intercambio de opiniones y la reflexión colectiva en

torno a la experiencia de los involucrados” (p.3); es necesario todo aquello en vista de que la interacción social juega un rol vital en los procesos de desarrollo de la cognición.

Considerando lo expuesto por los autores, se concluye que la implementación del proceso de enseñanza aprendizaje requiere de una adecuada planificación, contar con recursos que facilite al estudiante la adquisición de los conocimientos, y que los docentes cumpla con su rol de orientar y facilitar el desarrollo de destrezas, habilidades de los educandos.

1.2.3 Ambiente de aprendizaje.

La actividad educativa requiere contar con un ambiente que propicie el aprendizaje de los estudiantes. Dicho ambiente debe estar diseñado pedagógicamente, contar con recursos materiales y humanos que faciliten la adquisición de los conocimientos en los niños, niñas y jóvenes.

Menesses (2007) señala que el aprendizaje se facilita cuando los ambientes son buenos y se ha seleccionado adecuadamente los recursos, métodos y estrategias de enseñanza. Así mismo, Espinoza (2017) manifiesta que los ambientes están relacionados con el espacio físico donde se desenvuelven las actividades académicas; agrega también que los ambientes de aprendizaje tienen que ser diseñados desde el punto de vista del modelo constructivista porque se tiene que propiciar condiciones para que el alumno construyan sus propios conocimientos, mismos que deben ser significados.

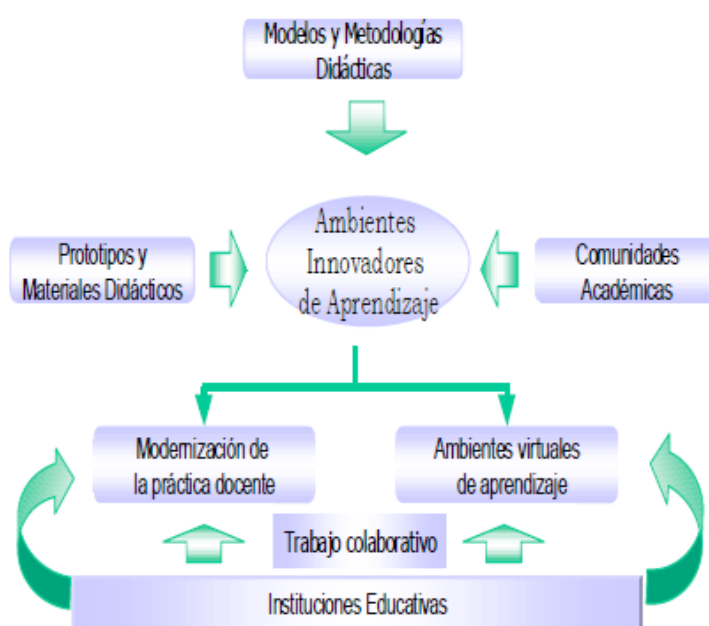


Figura 10: Ambientes de aprendizaje

Fuente: Gutiérrez (2010)

Elaboración: Gutiérrez (2010)

En la figura 10 que muestra Gutiérrez (2010), se puede evidenciar que se requiere varios componentes para generar un buen ambiente de aprendizaje, tomando en cuenta la diversidad de estudiantes que acuden a las instituciones educativas; por eso algunos autores como Naranjo y Torres (1996) citados por Gutiérrez (2010) señalan que la educación transforma al hombre, generan procesos de construcción y reconstrucción de la identidad subjetiva del individuo.

Para conseguir todo aquello mencionado por Gutiérrez se requiere que los ambientes de aprendizaje sean espacios que permitan la interacción entre todos quienes comparten un salón de clases, el lugar donde van a obtener información, tengan la oportunidad de producir y exhibir sus ideas mediante la creatividad. Rodríguez (2014) considera que los ambientes se refieren a los espacios donde se lleva a cabo el proceso de enseñanza – aprendizaje, estos pueden ser: físico, real y virtual.

En conclusión, los ambientes de trabajo son espacios físicos que cuentan con recursos necesarios para conseguir el aprendizaje de los estudiantes. Entre los recursos también están los docentes, pues son los encargados de disponer de buenos materiales y emplearlos de la mejor manera para que los educandos tengan la oportunidad de adquirir los conocimientos a través de la práctica, el contacto directo y la manipulación.

Los ambientes de aprendizaje deben ser propicios para que los estudiantes se sientan motivados y asimilen situaciones o contenidos que les permitan para la vida diaria; además, se debe considerar que sean espacios que propicien el desarrollo de destrezas, habilidades y competencias para el desenvolvimiento efectivo en el entorno social en el que se desenvuelven.

1.2.4 Evaluación y retroalimentación de los procesos de enseñanza aprendizaje.

En el proceso de enseñanza aprendizaje, la evaluación cumple un papel fundamental, porque permite generar información que incide directamente en la toma de decisiones, para el mejoramiento y perfeccionamiento, en este caso, se habla sobre actividades de retroalimentación.

El Ministerio de Educación (2012) ha establecido tres fases para la evaluación de los aprendizajes en los estudiantes.

Tabla 2.

Fases de evaluación

FASE DE EVALUACIÓN	DESCRIPCIÓN
Evaluación Inicial	<p>Es la determinación de la presencia o ausencia en un alumno de capacidades, habilidades motrices o conocimientos. En ella se recibe también información sobre la motivación del alumno, sus intereses, etc.</p> <p>Es la determinación del nivel previo de capacidades que el alumno tiene que poseer para iniciar un proceso de aprendizaje y la clasificación de los alumnos por medio de características que están relacionadas con formas de aprendizaje. Mediante la evaluación se determinan las causas fundamentales de las dificultades en el aprendizaje.</p> <p>La evaluación diagnóstica se realiza al principio de una etapa de aprendizaje.</p>
Evaluación Formativa	<p>Es la realimentación del alumno y del profesor sobre el progreso del alumno durante el proceso de aprendizaje y la identificación de los problemas más comunes de aprendizaje para solucionarlos mediante actividades y organizar la recuperación. Se realiza durante todo el proceso de aprendizaje.</p>
Evaluación Sumativa	<p>Es la que certifica que una etapa determinada del proceso, pequeña o grande, se ha culminado o la que se realiza cuando se deben tomar decisiones en caso de competencia entre varias personas: puestos limitados, oposiciones, etc.</p> <p>Se produce al final de una etapa, día, semana, mes o curso escolar, o al comienzo de una situación en la que hay plazas limitadas.</p>

Fuente: Ministerio de Educación (2012)

Elaboración: Elvia Beatriz Cuenca Curipoma

Así mismo, Ávila (2009) señala que en los procesos educativos desde la visión constructivista, la evaluación es parte fundamental en el cual se apoya el docente para emprender acciones de retroalimentación, porque siempre se tiene que trabajar en busca del mejoramiento continuo de los estudiantes.

Mientras tanto, Soubal (2008) considera que la retroalimentación facilita el actuar de los docentes, se puede reforzar ciertos contenidos en los cuales los estudiantes evidencian falencias. Un servidor de la educación que ponga en práctica la retroalimentación, mejora su imagen profesional, porque demuestra un trabajo responsable.

En conclusión, evaluación y retroalimentación son acciones que van de la mano, y se apoyan mutuamente. Con los resultados obtenidos a través de la evaluación el docente debe emprender en actividades de retroalimentación, favoreciendo así el desarrollo y éxito académico de los estudiantes.

CAPÍTULO 2
METODOLOGÍA

2.1 Contexto

La Escuela de Educación Básica “18 de Noviembre” fue creada en enero del 1904, gracias a la dinámica participación de un apóstol de la Cultura Lojana, como fue el doctor Lautaro Vicente Loaiza, quien, preocupado por educar a la mujer lojana y abrirle caminos para su realización, fundó una institución, que sirva a ese noble anhelo. Por esta razón, fundó un establecimiento educativo con el nombre inicial de “Sociedad Religiosa Industrial de Señoritas”.

En el año 1909, pasa a llamarse “Protectorado Artístico Industrial”, siendo su primera Directora, la profesora Mercedes Hidalgo de Guerrero. Desde un comienzo, este centro contó con la participación de numerosas alumnas.

En base de las disposiciones ministeriales, las cuales señalan que las instituciones educativas que se encuentren funcionando en el mismo predio, deben entrar en proceso de fusión con la finalidad de poder administrar y direccionar de mejor manera los recursos educativos, las instituciones educativas “18 de Noviembre” y “Adolfo Jurado González” fueron unificadas como un solo cuerpo colegial denominado en la actualidad Escuela de Educación Básica “18 de Noviembre”, cuenta con 29 docentes y 368 estudiante.

2.2 Diseño de la investigación

Tomando en cuenta las características del presente estudio, se trata de una investigación de tipo descriptivo no experimental, porque se realiza la observación de los fenómenos sin manipular los datos obtenidos.

“La investigación no experimental describen o reseñan las características o rasgos de la situación o fenómeno objeto de estudio; al ser descriptivo permite narrar o reseñar los hechos, situaciones, rasgos, características del objeto de estudio” (Salkind, 1998 como se citó en Martínez, 2013, p.4).

2.3 Objetivos de la investigación

2.3.1 General.

Evaluar el desempeño docente en el ámbito de la gestión del proceso de enseñanza aprendizaje en la Educación Básica, sobre la base del diagnóstico de las condiciones actuales de la planificación de este proceso.

2.3.2 Específicos.

- Valorar si los docentes al planificar sus clases tienen en cuenta los objetivos, actividades de aprendizaje, recursos, tiempos y la evaluación en correspondencia con las características y necesidades de los estudiantes.
- Analizar si los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje tienen en cuenta la participación y el debate de los estudiantes.
- Valorar si los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje reflejan la evaluación; diagnóstica, formativa y sumativa teniendo en cuenta la diversidad y el contexto.

2.4 Participantes

Para la realización del presente trabajo investigativo se seleccionó a la Escuela de Educación Básica “18 de Noviembre” de la ciudad de Loja, siendo sus participantes seis docentes que laboran en el plantel (de Primero a Séptimo Grado).

2.5 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

En toda investigación es importante emplear métodos y técnicas que favorezcan el trabajo. Los métodos son considerados como “el camino, la vía, la estructura del proceso de la investigación científica; es el sistema de procedimientos; la forma de estructuración de la actividad para transformar el objeto, para resolver el problema, para lograr los objetivos” (Andrade & Gómez, 2017, p.31). Mientras que las técnicas son las operaciones del método que hacen posible recabar información.

Los métodos y técnicas utilizados en la presente investigación fueron los siguientes:

2.5.1 Métodos.

- **Inductivo - deductivo.**- Este método logra inferir el conocimiento, permite el tránsito de lo particular a lo general y también va de aseveraciones generales a otras de carácter particular del objeto mediante pasos caracterizados por no tener contradicciones lógicas (Andrade & Gómez, 2017)

Por las cualidades de este método se consideró que era necesario emplearlo, pues para realizar el análisis de la gestión de los docentes se requería partir del conocimiento de los estándares de calidad en la educación ecuatoriana para llegar a establecer conclusiones sobre el trabajo que vienen cumpliendo los maestros.

- **Analítico - sintético.**- El método analítico sintético “se basa en la descomposición del todo en partes y relaciones, complementado a nivel mental las partes del objeto” (Andrade & Gómez, 2017, p.33).

Se empleó este método al momento de elaborar el capítulo 1, pues fue necesario buscar información de diversas fuentes, analizarla y sintetizarla para estructurar el marco teórico. Igualmente se lo utilizó en el capítulo 3, al momento de analizar la información obtenida a través de los instrumentos empleados para la recolección de los datos.

2.5.2 Técnicas.

Para la obtención de datos se utilizaron las siguientes técnicas:

- **Observación.**- Esta técnica “consiste en un estudio del objeto mediante la percepción y registro planificado y sistemático del comportamiento del objeto en el medio en el cual se desarrolla o actúa” (Andrade & Gómez, 2017, p.34).

Fue importante emplear esta técnica, puesto que se requería observar las clases que dictan los maestros, analizar a partir de la observación, los planes de clase. Para registrar los datos se contó con una ficha, cuyo contenido correspondía con ítems de acuerdo a lo que se estaba investigando.

- **Encuesta.-** Se empleó esta técnica para obtener datos de modo rápido y eficaz. Martínez (2013) señala que la encuesta es una técnica que permite obtener datos de diversos individuos, cuyas opiniones interesan al investigador. En el caso de los docentes participaron en la resolución de un cuestionario de autoevaluación, que estaba compuesto por varias preguntas.
- **Análisis de documentos.-** Permite analizar documentos que aporten a los resultados (Andrade & Gómez, 2017). En la presente investigación se analizaron los planes de clase con el fin de comprobar cómo se realiza la planificación del proceso de aprendizaje. Para realizar un análisis efectivo se utilizó una ficha donde constaban varios parámetros que fueron evaluados.

2.5.3. Instrumentos.

Se utilizaron tres instrumentos en el proceso investigativo:

- *Guía de observación de clase.-* Se utilizó un registro de los datos relacionados con las temáticas que fueron propuestas para observar y luego, a través del análisis de contenido, realiza la tabulación.
- *Ficha de análisis documental.-* Se empleó una guía estructurada convenientemente para analizar los planes de clase que llevan los docentes de la Escuela de Educación Básica “18 de Noviembre”, considerando los datos qué tiene, cómo, para qué, de la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje.
- *Encuesta a los docentes.-* Se aplicó un cuestionario a los docentes que fueron parte de la muestra de la investigación; dicho cuestionario estaba relacionado con la autoevaluación de los maestros y así medir el cumplimiento en cuanto a los Estándar de Calidad Educativa.

2.6. Recursos

2.6.1. Humanos.

Director del trabajo de titulación

6 Docentes de la Escuela de Educación Básica “18 de Noviembre”
 Tutor del Trabajo de Investigación
 Estudiante investigadora

2.6.2. Materiales.

Los materiales empleados fueron los siguientes:

- Cuestionarios
- Esferos
- Cámara
- Teléfono
- Computador

2.6.3. Económicos.

Tabla 3.

Recursos económicos

No.	CONCEPTO	VALOR
1	Impresiones de cuestionarios	30.00
2	Impresiones de borradores del trabajo de titulación	50.00
3	Llamadas telefónicas	10.00
4	Imprevistos	20,00
TOTAL		110,00

Elaborado por: Elvia Cuenca

2.7. Procedimiento:

Primera fase

Se receiptó todas las orientaciones por parte de la Unidad de Titulación de Universidad Técnica Particular de Loja, que se realizó a través del EVA mediante documentos y video conferencias de apoyo.

Segunda fase

- Se recabó información de diversas fuentes, misma que fue analizada y sintetizada en el marco teórico.
- Se diseñó la metodología a emplear en el proceso investigativo.
- Se procedió a seleccionar la institución educativa donde se iba a aplicar la investigación.
- Se presentó la petición a la autoridad de la Escuela de Educación Básica y fue aceptada.
- Se dialogó con los maestros para solicitar la información y establecer el horario para trabajar en la observación de las clases.
- Se realizó el trabajo de campo, y se aplicaron los tres instrumentos para la recolección de datos.
- El trabajo de campo se lo llevó a cabo desde el 30 de octubre hasta el 8 de noviembre de 2017 en la Escuela de Educación Básica “18 de Noviembre” de la ciudad de Loja.

Tercera fase:

Una vez recopilados los datos en los tres instrumentos, se procedió a la tabulación de la información, con cuyos resultados se procedió a elaborar el capítulo 3 relacionado con el análisis y discusión de los resultados. Al final se establecen las conclusiones y recomendaciones respectivas.

CAPÍTULO 3
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3.1 Análisis, interpretación y discusión de resultados

3.1.1 Desempeño profesional en el ámbito de la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje.

Tabla 4. Autoevaluación docente

AUTOEVALUACIÓN DOCENTE		PROMEDIO TOTAL
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS INICIO DE CLASES	HPD	4,17
2. DESARROLLO DE CLASE	DDC	4,51
3. EVALUACIÓN	EVA	4,53

Fuente: Autoevaluación docente
Elaborado por: Elvia Cuenca

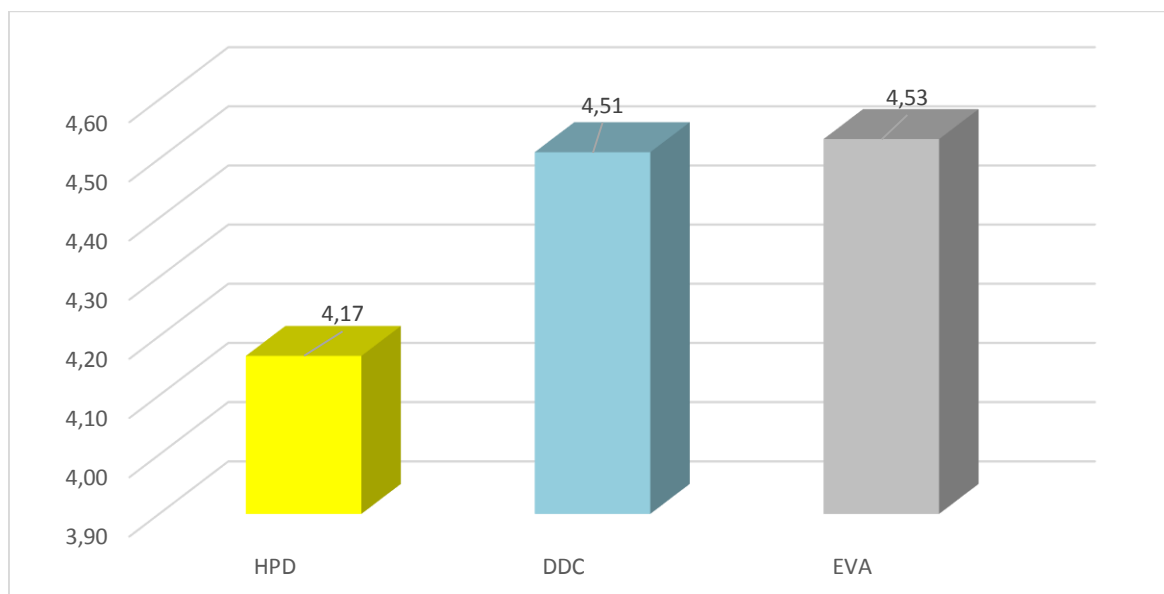


Figura 11. Autoevaluación docente

Fuente: Autoevaluación docente
Elaborado por: Elvia Cuenca

En la figura 11 se muestran los resultados de la autoevaluación de los docentes, quienes consideran que realizan una mejor gestión en cuanto a la evaluación, obteniendo un promedio de 4,53; mientras que, la mayor falencia está en lo referente a las habilidades pedagógicas y didácticas al inicio de clases, que alcanzan un promedio de 4.17.

Se tiene que entender que la gestión del aprendizaje debe basarse en actividades motivantes que se realizan en los tres momentos: antes, durante y después de la clase. Soubal (2008)

considera que la gestión del aprendizaje se basa en un cúmulo de acciones que se ejecutan para alcanzar los objetivos propuestos; en este caso se relacionan con los objetivos de la clase, pero para conseguirlo es necesario empezar estimulando a los estudiantes, motivarlo para el aprendizaje, realizando un recuento de los temas anteriores, activando los conocimientos previos, sólo así se conseguirá que los contenidos que se enseñan se relacionen con los anteriores y se adquieran aprendizajes significativos.

Es importante mencionar también lo que señalan Castro y Navarrete (2015) referente a la gestión del aprendizaje, quienes opinan que debe estar orientada a promover el desarrollo de hábitos y actitudes que permitan al educando apropiarse de los conocimientos para su desarrollo intelectual y académico; además se tiene que generar un clima apropiado donde el estudiante disfrute de ella, definir claramente los objetivos y el rol que va a desempeñar cada uno en las diversas actividades. Todas estas son acciones que deben considerar antes y durante la clase.

Quizá para algunos docentes, la activación de conocimientos previos no tenga mayor trascendencia; sin embargo, es importante tomar en cuenta a Ausubel (1970) cuando dice que “el primer elemento que dinamiza un proceso de aprendizaje son los conocimientos previos del alumno” (p. 4).

Los resultados del estudio muestran que los docentes de la Escuela de Educación Básica “18 de Noviembre”, no están ejecutando un buen trabajo en busca de un aprendizaje significativo en los estudiantes, pues al iniciar la clase van directamente a la explicación de los contenidos; de esta manera, no se permite entrelazar el conocimiento nuevo con aquellos que ya posee el estudiante.

Es decir, que no se está cumpliendo de manera correcta con las actividades iniciales, mismas que se consideran fundamentales, pues tal como lo dijo Ausubel (1970), el aprendizaje resulta significativo, si se permite al estudiante relacionar el nuevo conocimiento con el que ya posee. De esta manera se consigue que el alumno le vaya dando significado a los temas, porque los va entrelazando y logra así entender y comprender.

Para conseguir el aprendizaje en los estudiantes no solo se requiere que el docente domine el tema y sepa explicarlo, ni tampoco que el alumno memorice los contenidos; al contrario se tiene que trabajar de manera efectiva antes, durante y después de haber enseñado un tema.

Si el maestro tiene desarrolladas sus competencias como profesional debe tener “actitudes, aptitudes, destrezas, valores psicológicos, capacidad académica” (Vizúete, Viera y Peralvo, p.7), todo esto le va a permitir mostrar un buen desempeño de sus funciones y formar niños y adolescentes críticos, activos y participativos en la sociedad, partiendo de una planificación adecuada, donde se tome en cuenta las fuentes adecuadas para realizar consultas, emplear de manera correcta las TIC, organización de actividades para cada momento de la clase; en fin un trabajo bien estructurado desde el inicio hasta el final.

3.1.2 Adaptaciones de la planificación a las necesidades de los estudiantes.

Tabla 5. Plan de clase

PLAN DE CLASE		PROMEDIO TOTAL
1. ESTRUCTURA DEL PLAN	EST.	10,00
2. ACTIVIDADES	ACT	8,17
3. EVALUACIÓN	EVA	8,00

Fuente: Autoevaluación docente
Elaborado por: Elvia Cuenca

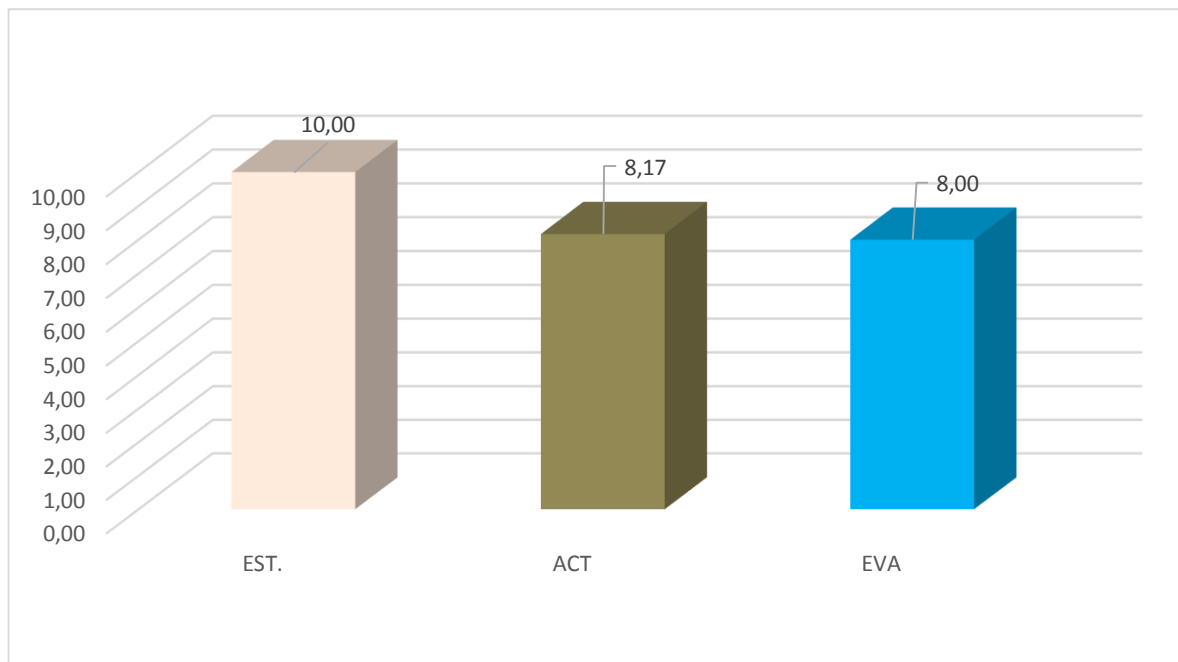


Figura 12. Análisis del plan de clase

Fuente: Autoevaluación docente
Elaborado por: Elvia Cuenca

En la figura 12 se muestran los resultados obtenidos del análisis realizado a los planes de clase de los docentes. El análisis se lo efectuó tomando en cuenta tres aspectos:

Respecto al a estructura del plan de clase, se pudo comprobar que dichos instrumentos cumplían con todos los requisitos, esto es: toman en cuenta los objetivos, eje transversal, destrezas con criterio de desempeño, actividades para el aprendizaje, recursos, indicadores de evaluación, indicadores de logro, instrumento de evaluación, adaptaciones curriculares.

Al considerar todos los requisitos que plantea el Ministerio de Educación (2012), es porque el docente conoce, comprende y domina el área a su cargo, además de conocer el currículo nacional. Sin embargo, evaluando las actividades se pudo evidenciar, que en algunos casos, no son diseñadas de manera pertinente para los diferentes momentos (antes, durante y evaluación), por ende alcanzan una valoración promedio de 8.17 en éste ítem.

En este caso, se tiene que mencionar la dimensión de gestión del aprendizaje que establece el Ministerio de Educación (2012), porque ahí precisamente se refiere a que el docente tiene que planificar para el proceso de enseñanza aprendizaje, tome en cuenta actividades, métodos y estrategias para cumplir con los objetivos trazados.

En cuanto al componente de la evaluación, se observó que existen mayores debilidades en los planes, alcanzando el menor promedio (8 puntos); es decir, que tanto las actividades y técnicas de evaluación que hacen constar los docentes en las planificaciones no están apegados a los objetivos educativos ni a las individualidades de los estudiantes.

El Ministerio de Educación (2012) establece estándares de aprendizaje tanto generales como específicos, en los cuales deben basarse los maestros a hora de planificar y ejecutar el trabajo en el aula; uno de los estándares señala: “Incluye en sus planificaciones actividades de aprendizaje y procesos evaluativos, de acuerdo con los objetivos educativos establecidos” (p. 14); así mismo, se establece que el docente “diagnostica las necesidades educativas de aprendizaje de los estudiantes considerando los objetivos del currículo y la diversidad del estudiantado” (p.15).

Es notorio el rol que cumple el docente en la actividad educativa, y de su desempeño depende la gestión de aprendizaje. Villalobos (2011) señala que la tarea de enseñar no es fácil, al contrario, el docente debe asumir un perfil científico, didáctico, técnico, debe contar “con habilidades y estrategias pedagógicas que permitan favorecer el aprendizaje de los educandos, aplicar y modificar los planteamientos y materia curriculares, crear situaciones de

enseñanza efectivas y afectivas, analizar y diseñar nuevas prácticas y tareas contextualizadas” (p.8).

En el proceso de enseñanza aprendizaje, la evaluación cumple un papel fundamental, porque permite generar información que incide directamente en la toma de decisiones, para el mejoramiento y perfeccionamiento, en este caso, se habla sobre actividades de retroalimentación. Precisamente Soubal (2008) considera que la retroalimentación facilita el actuar de los docentes, se puede reforzar ciertos contenidos en los cuales los estudiantes evidencian falencias. Un servidor de la educación que ponga en práctica la retroalimentación, mejora su imagen profesional, porque demuestra un trabajo responsable.

En los planes evaluados no se evidencia adaptaciones curriculares en la gran mayoría. Precisamente parte de las acciones de los docentes es realizar ajustes en los diferentes elementos que se hayan establecido en los salones de clase, con el fin de atender a los estudiantes que tienen alguna necesidad específica de apoyo educativo y que no puede, ni debe ser generalizado con el resto de sus compañeros.

Al no efectuar adaptaciones curriculares se está yendo contra las leyes y reglamentos educativos, así como también, se estaría infringiendo lo que establece el Art. 47 de la Constitución de Ecuador: “establece que el Estado garantizará políticas de prevención de las discapacidades y, de manera conjunto con la sociedad y la familia, procurará la equiparación de oportunidades para las personas con discapacidad y su integración social” (p.14).

Los docentes, en sus planes didácticos, deben demostrar que realizan un trabajo completo, considerando la diversidad de las aulas. Cuando se detecte que un estudiante presenta necesidades educativas especiales derivadas de discapacidad o trastornos graves de conducta, el docente deberá modificar las estrategias, métodos que ayuden a la adquisición de conocimientos por parte de los niños y niñas.

3.1.3 Observaciones a la clase.

Tabla 6. Observaciones a la clase

GUIA DE OBSERVACIÓN		PROMEDIO TOTAL
1. INICIO	INI	3,46
2. DESARROLLO	DES	4,00
3. EVALUACIÓN	EVA	3,00

Fuente: Autoevaluación docente
Elaborado por: Elvia Cuenca

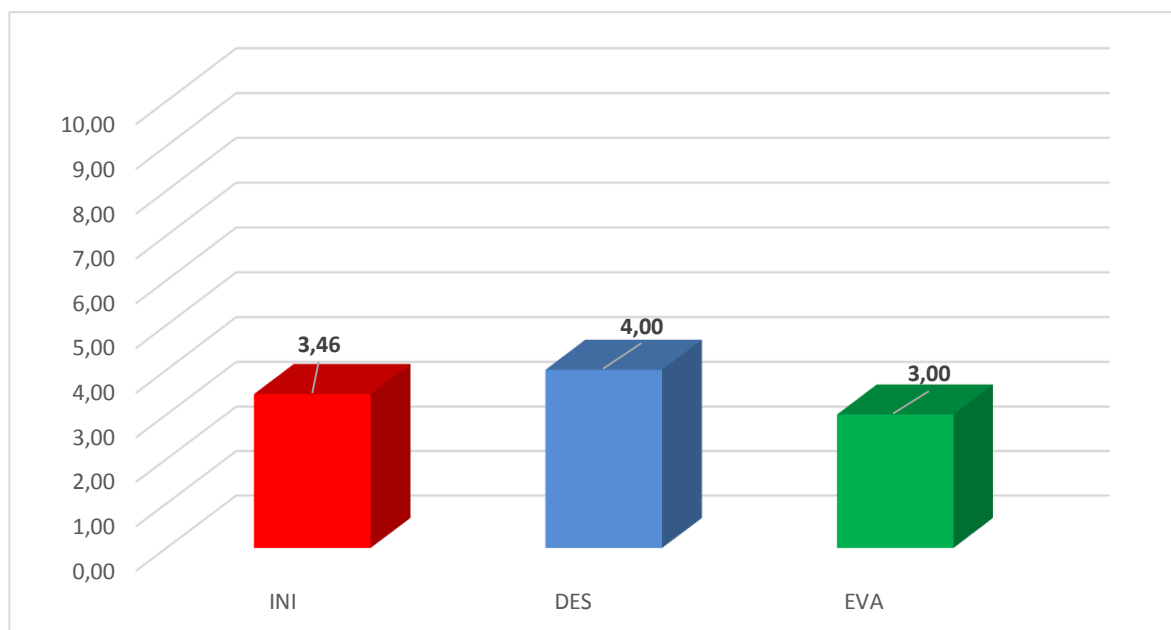


Figura 13. Análisis del plan de clase
Fuente: Autoevaluación docente
Elaborado por: Elvia Cuenca

Para obtener mayor información sobre la gestión educativa de los docentes, se realizó la observación de un periodo de clases, lo que permitió contrastar con los datos obtenidos tanto en la autoevaluación de los maestros, así como también con el análisis realizado a los planes de clase.

La valoración del trabajo docente se lo hizo tomando en cuenta varios indicadores establecidos para cada etapa: inicio, desarrollo, evaluación. Como se muestra en la gráfica, las actividades de desarrollo de la clase son las que tienen más alto promedio, alcanzado un 4/10. En el caso de dos docentes cumplen en su totalidad con varios de los parámetros que fueron evaluados. Pero así mismo, se pudo evidenciar graves falencias en algunos maestros,

pues los métodos que emplean para enseñar son los tradicionales, que se relacionan con la explicación de la clase y la repetición oral por parte de los alumnos. No se proponen alternativas metodológicas para atender la diversidad de los estudiantes, no se emplean recursos del medio para generar los aprendizajes, éstos entre otros de los aspectos evaluados.

La calidad de estos procesos depende de “la interacción entre profesores y alumnos - y entre alumnos- en el aula, a las ayudas que los profesores ofrecen en esos procesos y al grado en que estas ayudas se ajusten a los recursos cognitivos, motivacionales, emotivos y relacionales” (Marqués, 2011, p.5). Bajo este mismo contexto, Menesses (2007) señala que el aprendizaje se facilita cuando los ambientes son buenos y se ha seleccionado adecuadamente los recursos, métodos y estrategias de enseñanza.

Por lo expuesto se puede manifestar que la gestión del aprendizaje no es buena en el caso de los docentes de la Escuela de Educación Básica “18 de Noviembre”. Para generar la adquisición de los conocimientos se tienen que emplear métodos, técnicas, estrategias que ayude al educando a aprender a través del descubrimiento. Se aprende haciendo, los niños, niñas y jóvenes de hoy, dejaron de ser entes pasivos para convertirse en verdaderos autores de su propio aprendizaje.

Respecto al inicio, las actividades no fueron muy efectivas, es por este motivo, que alcanzan una calificación promedio de 3.46/10. Solo en el caso de 2 docentes cumplían con casi todos los parámetros evaluados; por su parte la mayoría, no empleaban estrategias didácticas para recuperar los prerrequisitos, no se tomaba en cuenta las experiencias previas de los niños, fue escasa la orientación que se dio a los estudiantes sobre los objetivos que se perseguía.

El desempeño del docente se relaciona con las acciones que realiza en los salones de clase, lo que implica también planificar y preparar los contenidos y actividades que se cumplen en cada periodo. Soubal (2008) considera que la gestión del aprendizaje se basa en un cúmulo de acciones que se ejecutan para alcanzar los objetivos propuestos; las instituciones educativas están encargadas de gestionar y desarrollar el pensamiento de los estudiantes y prepararlos para vivir en sociedad; pero esto se consigue mediante una buena gestión de las acciones de los docentes y el tratamiento adecuado de los conocimientos de los estudiantes.

El Ministerio de Educación (2012) dentro de los estándares de la gestión del aprendizaje establece que el docente debe planificar para la actividad educativa, lo que implica definir los objetivos que tienen que ser acordes al nivel de estudio, los ritmos y necesidades educativas de los niños y niñas, estar diseñadas para cada momento de la clase.

El docente tiene que entender que el currículo es flexible y abierto, permitiendo a cada institución y a los docentes, adaptar los planes de clase de acuerdo a las necesidades de los estudiantes. Guillén (2015) señala que a la hora de poner en marcha el proceso de enseñanza aprendizaje, se debe tener como modelo pedagógico el constructivismo, porque el cerebro humano aprende a través de la asociación de patrones, es decir, lo hace mediante un proceso constructivista, que le permite ir incorporando y relacionando la información novedosa a lo ya conocido; de ahí la importancia de las actividades iniciales.

Otro aspecto que es fundamental en las actividades educativas, es la evaluación; a través de la observación de las clases dadas por los docentes, se pudo evidenciar que existen grandes falencias en este aspecto, por tal motivo, alcanza solamente un promedio de 3/10. Igual que en las otras etapas analizadas, se tiene que mencionar que sólo dos docentes realizan un trabajo efectivo en esta parte, porque los demás aplican una evaluación tradicional, donde solo realizan ciertas preguntas a unos pocos estudiantes y con eso concluyen la clase.

Con esta forma de evaluación no se está valorando el nivel de desarrollo de las destrezas; el docente no puede conocer la realidad de las falencias de sus estudiantes y emprender en la retroalimentación y refuerzo académico. Es importante mencionar a Mendoza (2011) cuando dice que los docentes deben enseñar para la vida, convirtiendo al estudiante en ente crítico y constructor de sus conocimientos.

Los docentes deben considerar siempre las recomendaciones que realizan algunos psicólogos y estudiosos como Peniche (2015), quien considera que al término de una actividad académica se tiene que evaluar para medir el nivel de desarrollo de destrezas y competencias; por lo tanto la orientación, tiempos, modalidades y estrategias evaluativas deben ser establecidos por los docentes para cada actividad y considerando siempre las diferencias individuales que existen en los salones de clase.

La evaluación tiene un gran protagonismo en el ámbito educativo, porque todos los involucrados necesitan conocer su nivel de destrezas y aprendizajes adquiridos. No se puede

explicar un tema como parte de los objetivos trazados, sin saber cuáles fueron los resultados alcanzados.

Para evaluar el desarrollo de destrezas, es necesario que el docente defina claramente que va a evaluar y en qué momento hacerlo; además se tiene que seleccionar y hacer constar en la planificación, las destrezas con criterio de desempeño que van hacer valoradas. Pero para que todo esto se lleve a cabo con éxito, es importante también diseñar los instrumentos necesarios, considerando las necesidades y características de los educandos.

3.1.4 Análisis reflexivo de los resultados.

Haciendo un análisis general de los datos obtenidos mediante la aplicación de los tres instrumentos, se determina que los docentes de la Escuela de Educación Básica “18 de Noviembre”, realizan sus planificaciones tomando en cuenta los diversos parámetros y componentes establecidos a nivel macro y meso; sin embargo, al momento de dar las clases no se cumple con lo planificado, no se toma en cuenta lo establecido en los planes y se evidencia falencias sobre todo en las etapas iniciales y de evaluación.

Diez (2011) considera que para la gestión educativa se tiene que involucrar varios aspectos, entre ellos está la calidad de los docentes, que se ve reflejada en los logros de aprendizaje de los estudiantes; el profesional de la educación tiene que hacer frente y saber sobrellevar algunas situaciones que se presentan en los salones de clase, porque el proceso educativo es complejo, pero nunca se puede olvidar que su rol es de cambio y generador de oportunidades, ya que esto también influye en la gestión de aprendizaje.

La gestión docente no sólo se relaciona con el cumplimiento en la elaboración de los instrumentos que exige el currículo, sino que implica también desempeñar de manera efectiva y poner en práctica las competencias docentes. El personal de la Escuela de Educación Básica “18 de Noviembre” considera que su trabajo lo cumplen a satisfacción, según los resultados de la autoevaluación.

CONCLUSIONES

Luego del trabajo de investigación, se concluye que:

- Los docentes cumplen con la elaboración de los planes de clase, pero no se las realiza en concordancia entre los objetivos, actividades de aprendizaje, recursos y la evaluación; no se realizan adaptaciones curriculares, lo que demuestra que los planes no se los elabora acorde a la realidad del aula.
- Referente a las actividades didácticas que realizan los docentes, estas no están relacionadas con el debate, y tampoco existe mayor participación de los estudiantes en ninguno de los momentos: inicio, desarrollo y evaluación.
- En la valoración que se efectuó a los planes de clase y la observación directa a las actividades académicas, se pudo constatar que los docentes no toman en cuenta los tres momentos de la evaluación: diagnóstica, formativa y sumativa; esto impide el conocimiento real de las debilidades y necesidades de los estudiantes y por ende el establecimiento de estrategias y acciones de mejoramiento y retroalimentación.
- Los estudiantes con NEE permanentes o transitorias no están siendo bien atendidos, por cuanto no se pudo evidenciar adaptaciones curriculares en las planificaciones y tampoco en las actividades que se ejecutaron durante las clases.

RECOMENDACIONES

- Sensibilizar a los docentes, mediante un taller de capacitación sobre gestión de su trabajo en los salones de clase y la importancia de poner en práctica las competencias profesionales para cumplir con todos los aspectos de las actividades educativas, esto es: planificación, ejecución y evaluación de los procesos educativos.
- Capacitar a los docentes, sobre los nuevos modelos pedagógicos que permiten al estudiante ser actores principales de su propio aprendizaje e ir formándose para ser entes competentes, críticos y reflexivos, que aporten al entorno donde se desenvuelven.
- Gestionar ante la Dirección Distrital de Loja, la capacitación a los docentes en temas relacionados con la evaluación educativa, los momentos de evaluación, recursos, estrategias e instrumentos que ayuden a obtener resultados claros sobre los aspectos y temas que se tengan que reforzar y retroalimentar.
- Gestionar ante la Dirección Distrital de Loja, la colaboración de un funcionario de la Unidad de Apoyo a la Inclusión, para que realice la valoración de los niños con NEE, se efectúe el seguimiento y se oriente a los docentes sobre la atención que requiere cada caso.

ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN

ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN				
DIMENSIÓN: Gestión de aprendizaje				
ESTANDAR DE CALIDAD EDUCATIVA: El docente evalúa, retroalimenta e informa acerca de los procesos de aprendizaje de sus estudiantes.				
PROBLEMA ¿Cuál sería la mejor estrategia para que los docentes de educación básica en su gestión de enseñanza aprendizaje realice el diagnóstico de las necesidades educativas de aprendizaje de los estudiantes considerando los objetivos del currículo y la diversidad del estudiantado?				
NOMBRE DE LA ESTRATEGIA: Estrategia educativa para potenciar el proceso de enseñanza aprendizaje en docente de la educación básica de la Institución “18 de Noviembre” de la ciudad de Loja.				
OBJETIVO. Diseñar una estrategia educativa que refleje desde la planificación docente, como potenciar el proceso de enseñanza aprendizaje en discentes de la educación básica de la institución “18 de Noviembre” de la ciudad de Loja.				
PLAN DE ACCIONES				
Objetivo estratégico 1				
Gestionar ante la Dirección Distrital de Loja, la colaboración de un funcionario de la Unidad de Apoyo a la Inclusión, para que realice la valoración de los niños con NEE.				
ACCIONES	IMPLEMENTACIÓN	FECHA	RECURSOS	RESULTADOS ESPERADOS
Solicitar a la Dirección Distrital de Loja la presencia de un funcionario de UDAI	Elaborar un oficio solicitando la colaboración de un funcionario de la Unidad de Apoyo a la Inclusión.	Inicio: Enero 4/2018 Final: Enero 8/2018	- Computador - Impresora - Papel bond	Asignación del funcionario de UDAI a la EEB “18 de Noviembre”
	Establecer fecha con el funcionario de UDAI para que	Inicio: Enero 9/2018	- Agenda - Directora de la Escuela	Establecimiento de día y hora en que el

	visite la EEB “18 de Noviembre”	Final: Enero 11/2018	- Funcionario de UDAI	funcionario de UDAI asista a la EEB “18 de Noviembre”.
	Valoración de los niños y niñas de la EEB “18 de Noviembre” por parte del funcionario de UDAI del Distrito Loja	Inicio: Enero 15/2018 Final: Enero 26/2018	- Fichas - Estudiantes - Docentes - Funcionario de UDAI	Valoración y detección de los niños y niñas con NEE.

Objetivo estratégico 2

Capacitar a los docentes de la Escuela de Educación Básica “18 de Noviembre”, respecto a la elaboración de adaptaciones curriculares en los planes de clase.

ACCIONES	IMPLEMENTACIÓN	FECHA	RECURSOS	RESULTADOS ESPERADOS
Taller de capacitación sobre la realización de adaptaciones curriculares para atender a los niños y niñas con NEE	Mediante lluvia de ideas pedir a los docentes que indiquen cuales son las NEE que fueron detectadas por el funcionario de UDAI. Explicaciones sobre la forma de realizar adaptaciones a los planes de clase para atender los casos identificados. Mediante lluvia de ideas pedir opiniones a los docentes sobre	Inicio: Enero 30/2018 Final: Enero 30/2018	- Planes de clase - Computador - Infocus - Textos didácticos	Docentes preparados para realizar adaptaciones curriculares, en base a las necesidades detectadas. Mejor atención a los niños y niñas con NEE.

	el trabajo que se puede realizar con los niños y niñas con NEE.			
	Realizar adaptaciones curriculares en los planes que tienen los docentes	Inicio: Enero 30/2018 Final: Febrero 5/2018		

BIBLIOGRAFÍA

- Andrade , C. (2016). *Cronograma de Evaluación (Pruebas Ser Maestro) 2016*. Obtenido de <http://sinmiedosec.com/cronograma-de-evaluacion-pruebas-ser-maestro/>
- Andrade, L., & Gómez, A. (2017). *Prácticum Académico (Prácticum 4) Proyecto de investigación*. Loja, Ecuador.
- Ávila, P. (2009). La importancia de la retroalimentación en los proceso de evaluación. España.
- Barrientos, C. (2012). *De empeño docente en el aula*. Obtenido de <http://clabapi.blogspot.com/2012/03/desempeno-docente-en-el-aula-360-y-las.html>
- Castro , J., & Navarrete , R. (2015). *La gestión del proceso de enseñanza aprendizaje en el aula*. Obtenido de <https://gestionaula.com/about/>
- Crespí, M. (2017). *La Evaluación del Desempeño Docente: un espacio abierto para el desarrollo profesional del educador*. Obtenido de EDUCREA: <https://educrea.cl/la-evaluacion-del-desempeno-docente-un-espacio-abierto-para-el-desarrollo-profesional-del-educador/>
- Diez, M. E. (2011). *Gestión de aula*. Obtenido de <https://prezi.com/nmuzyrti-5xy/modelos-de-gestion-de-aprendizaje/>
- Espinoza, L. (2017). *La generación de ambientes de aprendizaje: un análisis de la percepción juvenil*. Obtenido de <https://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/276/1305>
- Fundación Siglo XXI. (2016). *¿Qué son las competencias Docentes?* Obtenido de <http://edu.siglo22.net/formacion-cd/22-formacion/formacion/17-que-ccdd>
- González, M. (2013). *Cómo aprender enseñando: Implantación de metodologías activas de enseñanza aprendizaje*. España.
- Guillén, J. (2015). *Aprendizaje en el aula: siete ideas claves*. Obtenido de <https://escuelaconcerebro.wordpress.com/2015/02/26/aprendizaje-en-el-aula-siete-ideas-clave-2/>
- Gutiérrez, L. (2010). *Ambientes de aprendizaje en el aula*. España.
- Mancera, C. (2016). *En el aula: Desempeño docente y aprendizaje*. Obtenido de Nexos: <https://www.nexos.com.mx/?p=28795>
- Marqués, P. (2011). *Los procesos de aprendizaje*. Obtenido de <http://peremarques.net/actodidaprende3.htm>
- Martínez, E. (2013). *Tipo, alcance y diseño de la investigación*. Obtenido de https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Lectura/maestria/documentos/LECT85.pdf
- Mendoza, F. (2011). *Estándar de desempeño*. Obtenido de <http://felixmendoza60-laesquinadesaber.blogspot.com/2011/04/estandar-de-desempeno.html>

- Menesses, G. (2007). El proceso de enseñanza-aprendizaje: el acto didáctico. España.
- Ministerio de Educación. (2011). Estándares de calidad educativa. Quito, Ecuador.
- Ministerio de Educación. (2012). Estándares de calidad. Ecuador.
- Ministerio de Educación. (2016). *El Ministro de Educación socializó el nuevo modelo evaluación de desempeño docente "Ser Maestro"*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/el-ministro-de-educacion-socializo-el-nuevo-modelo-evaluacion-de-desempeno-docente-ser-maestro/>
- Ministerio de Educación. (2017). *Desempeño Docente*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/desempeno-del-docente-sne/>
- Pedroza, L. H. (2015). Estándares para la evaluación del desempeño docente. Análisi de tres modelos. Baja California, México.
- Peniche, A. (2015). *La importancia de la evaluación por competencias*. Obtenido de <https://edutec3.wordpress.com/2015/08/16/la-importancia-de-la-evaluacion-por-comp-etencias/>
- Pérez, M. (2013). *Competencias, destrezas y habilidades*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/mnperezdc/competencias-destrezas-y-habilidades>
- Reyes, L. (2006). Estándares de desempeño docente. Santiago, Chile.
- Rodríguez, H. (2014). *Ambientes de aprendizaje*. Obtenido de <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/huejutla/n4/e1.html>
- Rodríguez, M. (1995). *"Hablar" en la escuela: ¿para qué?...¿cómo?* Obtenido de http://www.oei.es/fomentolectura/hablar_escuela_rodriguez.pdf
- Santos, D. (2015). Las 10 competencias del docente moderno. México.
- Soubal, S. (2008). *La gestión del aprendizaje*. Obtenido de Polis. Revista Latinoamericana: <https://polis.revues.org/2955>
- Villalobos, X. (2011). Reflexión entorno a la gestión de aula y a la mejora en los procesos de enseñanza aprendizaje. Chile.
- Vizuite, J., Viera, Á., & Peralvo, C. (2016). Perfil profesional del docente de educación básica en el Ecuador. *Revista Didasc@lia: Didáctica y Educación* , 127-133.

ANEXOS

Anexo 1: Formato de autoevaluación docente

**UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA.
ENCUESTA DE AUTOEVALUACIÓN DOCENTE**

Estimado docente. Estamos haciendo una investigación relacionada con la gestión del aprendizaje en docentes de la Educación Básica, específicamente para conocer la materialización del Estándar de Calidad Educativa: cómo el docente planifica los aprendizajes del proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que necesitamos que responda con sinceridad el siguiente cuestionario.

Nombre del establecimiento. _____:

Asignatura que imparte _____

Años de experiencia docente _____

CUESTIONARIO

Instrucciones. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa que usted, se valora.

Utilice la siguiente tabla de valoración.

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	frecuentemente	Siempre

1	HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS INICIOS DE LA CLASE	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
1.1	Tiene en cuenta en la planificación todos los elementos que debe contener un plan docente.					
1.2	Orienta hacia los objetivos de la clase que va a impartir, con experiencias prácticas de los estudiantes					
1.3	Realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido					
1.4	Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes					
1.5	Recuerda a los estudiantes los temas estudiados en clases anteriores.					
1.6	Como punto de partida para las clases tiene en cuenta experiencias previas de los estudiantes					
1.7	Desarrolla estrategias didácticas para recuperar prerrequisitos					
2	DESARROLLO DE LA CLASE	1	2	3	4	5
2.1	Planifica teniendo en cuenta los objetivos en relación con el grado, el contexto y lo planteado en el currículo					
2.2	Utiliza un lenguaje adecuado para que los estudiantes comprendan					
2.3	Permite a los estudiantes expresar sus ideas e inquietudes					
2.4	Utiliza en sus clases recursos didácticos acorde a la clase que imparte y edades de los estudiantes.					
2.5	Elabora material didáctico acorde a las temáticas a impartir					
2.6	Establece relaciones lógicas entre objetivos, contenido y resultados de aprendizajes en los estudiantes.					
2.7	Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
2.8	Utiliza métodos de enseñanza que propician aprendizajes significativos					
2.9	Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio-afectivo de los estudiantes.					
2.10	Atiende las diferencias individuales de los estudiantes durante el desarrollo de la clase.					

2.11	Utiliza estrategias metodológicas y recursos que le permita a los estudiantes situarse como protagonistas de sus aprendizajes.					
2.12	Trabaja de modo diferenciado con las adaptaciones curriculares.					
2.13	Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje de los estudiantes.					
2.14	Utiliza un lenguaje adecuado para que los estudiantes se apropien del contenido					
2.15	Durante el desarrollo de la clase propicio que los estudiantes desarrollen valores.					
3	EVALUACIÓN	1	2	3	4	5
3.1	Realiza evaluación diagnóstica, formativa y sumativa que le permita conocer lo que saben los estudiantes potencialidades y de acuerdo a ello planificar el proceso de enseñanza aprendizaje					
3.2	Entrego a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo					
3.3	Realiza evaluaciones individuales al finalizar la clase					
3.3	Envía tareas extraclase.					
3.4	Evalúa durante todo el desarrollo de la clase					
3.5	En las evaluaciones tiene en cuenta las características individuales, las posibilidades de los estudiantes.					

Fecha

Día	Mes	Año

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

Anexo 2. Formato de guía de análisis de documentos

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

GUIA DE ANALISIS DE DOCUMENTOS (PLAN DE CLASES).

OBJETIVOS. Valorar si el docente de Educación Básica tiene en cuenta en la planificación docente los elementos necesarios para cumplimiento del estándar de calidad de la educación: El docente planifica para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

DATOS GENERALES.
Nombre del establecimiento
Nivel de enseñanza
Nombre del docente
Área del conocimiento
Fecha

Instrucciones. En el análisis de la planificación docente tendrán en cuenta los indicadores que están presentes (SI o NO). Utilizando los valores de cero (0) a diez (10), partiendo de que 10 = es muy alto y 0= nada, escriba en la columna **valor**, el nivel de desarrollo según los indicadores que aparecen con **SI**. Deberá hacer anotaciones para ganar en claridad de la valoración que realizas y poder desde lo cualitativo hacer un análisis más detallado.

ETAPA	INDICADORES	Si	NO	VALOR (0 al 10)
ESTRUCTURA DEL PLAN DE CLASES	Los objetivos de la clase en función de lograr que los alumnos sean protagonistas de sus aprendizajes.			
	Para la planificación toma en cuenta los Objetivos, eje transversal, destrezas con criterio de desempeño, actividades para el aprendizaje, recursos, indicadores de evaluación, indicadores de logro, instrumento de evaluación, adaptaciones curriculares			
ACTIVIDADES	Para la motivación inicial planifica actividades que permite, vincular lo que antecede con la clase a impartir.			
	Como punto de partida para las clases tiene en cuenta planificar como trabajar experiencias previas de los estudiantes			
	Las actividades planificadas orientan hacia los objetivos de la clase que va a impartir, con experiencias prácticas de los estudiantes.			
	Las actividades planificadas orientan hacia el logro de aprendizajes			
	Planifica alternativas metodológicas para atender la diversidad de los estudiantes presentada en el aula			
	Planifica que recursos del medio puede utilizar para generar los aprendizajes del aula.			
	Planifica actividades para organizar, sistematizar y fijar el nuevo conocimiento en correspondencia con las características de los estudiantes y sus propios objetivos de aprendizaje.			
	.Planifica el empleo de métodos de aprendizaje que permitan que los estudiantes trabajen independientemente.			
	Planifica la atención a las diferencias individuales de los estudiantes, según las posibilidades reales de los alumnos.			
Planifica cómo trabajar con las adaptaciones curriculares.				

E V A L U A C I Ó N	Planifica qué técnicas va a utilizar para la evaluación formativa en la clase			
	Planifica actividades para la aplicación del conocimiento a nuevos contextos.			
	Las evaluaciones planificadas están en correspondencia con los objetivos educativos establecidos.			
	En la planificación tiene en cuenta la evaluación las individualidades de los estudiantes y adaptaciones curriculares.			

Observaciones. _____

Anexo 3: Formato de guía de observación

**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
GUIA DE OBSERVACIÓN.**

OBJETIVOS. Valorar si el docente de Educación Básica tiene en cuenta en el desarrollo de sus clases lo relacionado con el cumplimiento de lo planificado en el estándar de calidad de la educación: El docente planifica para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

DATOS GENERALES.
Nombre del establecimiento:
Periodo observado
Nivel de enseñanza
Docente observado
Área del conocimiento Observada
Grupo o paralelo
Fecha.

Instrucciones. Utilizando los valores de cero (0) a diez (10), teniendo en cuenta que 10 = es muy alto y 0= nada, escriba en la columna **valor**, el nivel de desarrollo según los indicadores que aparecen. Tenga en cuenta que en observaciones usted, deberá ir haciendo anotaciones para ganar en claridad de la valoración que realiza y poder desde lo cualitativo hacer un análisis en relación a las actuaciones del docente y el discente.

ETAPA	INDICADORES	VALOR (0 al 10)
I N I C I O	Desarrolla estrategias didácticas para recuperar prerrequisitos	
	Como punto de partida para las clases tiene en cuenta experiencias previas de los estudiantes	
	Orienta hacia los objetivos de la clase que va a impartir, con experiencias prácticas de los estudiantes.	
	Tiene en cuenta lo que había planificado para la clase.	
D E S A R R O L L O	Tiene en cuenta el tema tratado con las realidades de los estudiantes, el contexto	
	Revisa el estudio independiente y tareas planteadas en anteriores actividades docentes.	
	Tiene en cuenta los objetivos con el contenido y métodos para lograr aprendizajes significativos.	
	Los métodos que utiliza en docente son novedosos y permiten aprendizajes significativos.	
	Propone alternativas metodológicas para atender la diversidad de los estudiantes presentada en el aula	
	Utiliza los recursos del medio para generar los aprendizajes del aula.	
	Realiza actividades para organizar, sistematizar y fijar el nuevo conocimiento en correspondencia con las características de los estudiantes y sus propios objetivos de aprendizaje.	

E V A L U A C I Ó N	.Mantiene la motivación por las actividades que realiza durante todo el desarrollo de la clase.	
	Cumple con lo que había planificado para esta clase	
	Utiliza adecuadamente los tiempos según las actividades planificadas	
	Aplica variadas técnicas para en la evaluación formativa garantizar los resultados del aprendizaje	
	Evalúa con aplicaciones prácticas en el aula	
	Propone actividades para la aplicación del conocimiento a nuevos contextos.	
	Evalúa de acuerdo a los objetivos educativos establecidos.	
	En la evaluación tiene en cuenta las individualidades de los estudiantes y adaptaciones curriculares.	

. Observaciones. _____

Anexo 4. Evidencias fotográficas del trabajo realizado







