



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

ÁREA SOCIOHUMANÍSTICA

TITULO LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

**Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza
aprendizaje en las prácticas docentes en la Escuela de Educación Básica
“Sociedad Italiana Garibaldi” año lectivo 2017-2018**

TRABAJO DE TITULACIÓN

AUTORA: Moya Ronquillo, Angélica María

DIRECTOR: Moncayo Guarnizo, Juan Pablo, Mgtr.

CENTRO UNIVERSITARIO GUAYAQUIL

2018



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

Septiembre, 2018

APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

MAGISTER.

Juan Pablo Moncayo Guarnizo.

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De mi consideración:

El presente trabajo de titulación: **Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las prácticas docentes en la Escuela De Educación Básica “Sociedad Italiana Garibaldi” año lectivo 2017-2018** realizado por Moya Ronquillo Angélica María, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, febrero del 2018

f).....

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHO

“Yo Moya Ronquillo Angélica María declaro ser autora del presente trabajo de titulación: Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las prácticas docentes en la Escuela de Educación Básica Sociedad Italiana Garibaldi, de la Titulación de: Licenciatura en Educación Básica, siendo Juan Pablo Moncayo Guarnizo director del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 88 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado o trabajos de titulación que se realicen con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

f).....

Autora: Moya Ronquillo Angélica María

Cedula: 0924914732

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a cada uno de mis seres queridos en especial a mis padres que me apoyaron al inicio de mi carrera, a mi esposo quien me brinda su esfuerzo diariamente.

Angélica Moya

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por la vida que me regala para poder cumplir mis objetivos, además a cada una de las personas que me brindaron su apoyo emocional y económico para llevar a cabo mi carrera profesional.

Angélica Moya

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA	i
APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHO	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
INDICE DE CONTENIDO.....	vi
RESUMEN.....	1
ABSTRAC.....	2
INTRODUCCIÓN.....	3
CAPITULO 1. MARCO TEORICO.....	5
1.1. Destrezas en educación	6
1.1.1. Definiciones de destrezas.....	6
1.1.2. Definiciones de habilidad.....	6
1.1.3. Destreza con criterio de desempeño.....	7
1.2. Actividades de aprendizaje.....	7
1.2.1. Definiciones de aprendizaje.....	7
1.2.2. Definiciones de actividades para el aprendizaje	8
1.2.3. Tipos de actividades de aprendizaje: cognitivos y procedimentales.....	9
1.2.4. Estructura de las actividades de aprendizaje.....	10
1.3. Operaciones mentales en el aprendizaje.....	11
1.3.1. Definiciones de operaciones mentales.....	11
1.3.2. Tipos de operaciones mentales	12
1.3.3. Desarrollo de operaciones mentales.....	12
CAPITULO 2. METODOLOGIA	14
2.1. Diseño de investigación.....	15
2.2. Preguntas de investigación.....	15
2.3. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	15
2.3.1. Métodos.....	15

2.3.2. Técnicas e instrumentos.....	16
2.3.2.1. Técnicas de investigación de campo.....	16
2.3.2.2. Instrumento.....	16
2.4. Recursos.....	18
2.4.1. Recursos Humanos.....	18
2.4.2. Recursos Económicos	18
Tabla 1: Recursos Económicos.....	18
2.5. Procedimiento.....	19
CAPITULO 3. RESULTADOS Y DISCUSION	20
3.1. Resultados.....	21
Tabla 2: Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente en la Escuela de Educación Básica “Sociedad italiana Garibaldi”.....	21
Tabla 3: Matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.....	25
Tabla 4: Matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente.....	26
3.2 Discusión.	29
3.2.1. Las actividades de aprendizaje como medio dinamizador de las etapas del proceso didáctico.....	29
3.2.2. Los recursos didácticos como mediadores de aprendizaje.....	29
3.2.3. Las operaciones mentales como procesos para el desarrollo de destrezas.	30
3.2.4. La importancia de sistematizar y escribir la experiencia de la práctica docente.....	31
CAPITULO 4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
4.1. Conclusiones.....	32
4.2. Recomendaciones.....	33
5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	34
6. Anexos.....	36

RESUMEN

El presente trabajo de Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las prácticas docentes en la Escuela de Educación Básica “Sociedad Italiana Garibaldi” año lectivo 2017-2018, tiene como objetivo evaluar los resultados de la práctica docente a partir del análisis de las etapas del proceso didáctico, las actividades y los recursos como elementos del plan de clase para reorientar, fundamentar e innovar su desempeño profesional. Para la recopilación de la información se utilizó la técnica de revisión documental, mediante la elaboración de fichas de contenido, extraídas de diferentes fuentes bibliográficas. Se concluye que existe confusión entre destreza con criterio de desempeño y los contenidos a desarrollar lo cual imposibilita un excelente desempeño docente. Por lo que se recomienda a los docentes a planificar en base a la destreza con criterio de desempeño porque la evaluación de los aprendizajes está basada en lo que sabe hacer el estudiante y no en los contenidos.

PALABRAS CLAVES: Prácticas, innovación, desempeño, destrezas´

ABSTRAC

The present work of systematization of the activities developed in the teaching-learning process in the teaching practices in the School of Basic Education "Italian Society Garibaldi" school year 2017-2018, aims to evaluate the results of teaching practice from the analysis of the stages of the didactic process, the activities and the resources as elements of the class plan to reorient, ground and innovate their professional performance. For the collection of the information, the documentary review technique was used, through the elaboration of content files, extracted from different bibliographical sources. It is concluded that there is confusion between dexterity with performance criteria and the content to be developed which makes impossible an excellent teaching performance. Therefore, teachers are recommended to plan based on the skill with performance criteria because the evaluation of learning is based on what the student knows and not on the content.

KEYWORDS: Practices, innovation, performance, skills'

INTRODUCCIÓN

Sistematizar la práctica docente hoy en día es de gran apogeo. Su importancia radica en la oportunidad de evidenciar errores en la planificación, para mejorar el desempeño docente. Este tipo de actividades logran adecuar la calidad de la educación, aspecto que beneficia tanto a estudiantes como docentes. En definitiva la práctica docente debe estar sometida a un sinnúmero de análisis que posibiliten la revisión de lo estructurado y recordar que se debe cuestionar lo planteado en la planificación para llegar al éxito.

El presente trabajo de titulación tiene como objetivo general evaluar los resultados de la práctica docente a partir del análisis de las etapas del proceso didáctico, las actividades y los recursos como elementos del plan de clase para reorientar, fundamentar e innovar su desempeño profesional; como objetivos específicos: organizar las actividades y recursos en función de las etapas del proceso de enseñanza aprendizaje contempladas en los planes didácticos de las prácticas docentes, caracterizar las etapas, actividades y recursos en la planificación de proceso de enseñanza aprendizaje, identificar las fortalezas y debilidades en la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje desde las etapas, actividades, recursos e innovaciones en la práctica docente. Los objetivos propuestos si fueron alcanzados, lo cual queda demostrado en los instrumentos aplicados, tablas analizadas, etc.

Las prácticas docentes, objeto de sistematización se realizaron en las instituciones educativas: Ismael Pérez Pazmiño y Sociedad Italiana Garibaldi, ubicadas en el Cantón Daule y en el Cantón Guayaquil respectivamente, ambas de la Provincia del Guayas, durante el periodo lectivo 2015- 2016 y 2016-2017.

Para la recopilación de la información se utilizó la técnica revisión documental, mediante la elaboración de fichas de contenido, extraídas de diferentes fuentes bibliográficas como: textos, revistas, periódicos, libros electrónicos, etc. Se sistematizaron cinco prácticas, para lo cual se elaboraron matrices donde se relaciona la Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente, Matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente y Matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente.

El Primer Capítulo trata sobre: Marco teórico donde interviene las destrezas en educación, dentro de ellas se habla de definiciones de destreza, definiciones de habilidades y destrezas con criterio de desempeño; actividades de aprendizaje, destacándose definiciones de aprendizaje, definiciones de actividades para el aprendizaje, tipo de actividades para aprendizajes: cognitivos y procedimentales, estructura de las actividades de aprendizaje;

operaciones mentales en el aprendizaje, refiriéndose a definiciones de operaciones mentales, tipo de operaciones mentales y desarrollo de operaciones mentales en el proceso de aprendizaje.

En el Segundo Capítulo se aborda: La Metodología, donde se detalla el diseño de investigación, preguntas de investigación, métodos, técnicas e instrumentos, recursos económicos y humanos, y el procedimiento.

El Tercer Capítulo describe: Los resultados y discusión, en el cual se ubican los resultados y el análisis de la Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente, Matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente, Matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente; seguidamente relata la discusión de temas como: las actividades de aprendizaje como medio dinamizador de las etapas del proceso didáctico, los recursos didácticos como mediadores de aprendizaje, las operaciones mentales como procesos para el desarrollo de destrezas, la importancia de sistematizar y escribir la experiencia de la práctica docente.

Como conclusiones principales se determina que: existe confusión entre destreza con criterio de desempeño y los contenidos a desarrollar lo cual imposibilita un excelente desempeño docente; se constata un déficit del uso de las Tics en el aula de clases para lograr clases más amenas y productivas.

Se recomienda a los docentes de la Escuela de Educación Básica N° 261 “Sociedad Italiana Garibaldi”, que planifiquen en base a la destreza con criterio de desempeño porque la evaluación de los aprendizajes está basada en lo que sabe hacer el estudiante y no en los contenidos; se exhorta a utilizar las Tics en el proceso de enseñanza aprendizaje a los docentes en formación porque a través de estos recursos se logran clases más amenas e interesantes.

Por eso invito al análisis de este informe, el cual motiva a los docentes en general a inspeccionar la práctica docente efectuada, y rectificar falencias cometidas, para lograr adecuación de la planificación y ejecución del plan de clases.

**CAPITULO I.
MARCO TEÓRICO**

1.1. Destrezas en educación

1.1.1. Definiciones de destrezas.

La destreza es la habilidad que va desarrollando el estudiante en la práctica de sus actividades sean estas de índole educativo, deportivo, social, etc. logrando la perfección de las mismas en forma progresiva y secuenciada, siendo así que el Ministerio de Educación (2010) considera que la destreza es la facultad que poseen los estudiantes para ejecutar sus actividades, alcanzando el progreso (p.9). Corroborando con ello, el Diccionario Panhispánico de dudas (2005) define a la destreza como el dominio que manifiesta el estudiante al realizar las actividades encomendadas (p.1). Por lo tanto, la destreza es considerada como la habilidad que logra el educando cuando alcanza el poderío de un saber.

Antiguamente se refería a la destreza como la perfección de una tarea por parte de alguien diestro. Acotando a lo anterior Flores (2006) manifiesta que destreza es la eficiencia al ejecutar una tarea, haciéndola de la mejor manera, es decir, correctamente (p.230). De igual manera la destreza es considerada como los procesos que conllevan a realizar tareas con eficacia (Tobón, 2009, p.55). Según las referencias anteriores se puede argumentar que la destreza es la capacidad que ayuda a los educandos a ejecutar tareas en un tiempo oportuno y con los mejores resultados.

En relación a lo planteado la destreza es la forma como realizamos una tarea en el tiempo oportuno y de la mejor manera. Además, Ríos (2009) la define como: “Capacidad o facultad que permite a una persona realizar un acto en un tiempo determinado” (p.396). Acotando a lo anterior, Singer (1986) manifiesta que la destreza es la pericia para ejecutar bien un acto en cualquier situación (p.17). En definitiva la destreza significa ejecutar bien una tarea, empleando el tiempo apropiado para la realización de la misma.

1.1.2. Definiciones de habilidad

La habilidad es una cualidad innata que posee cada ser humano para llevar a buen éxito metas y objetivos planteados. De tal forma Maximota la considera: “Un sistema complejo de acciones conscientes las cuales posibilitan la aplicación productiva o creadora de los conocimientos y hábitos en nuevas condiciones en correspondencia con su objetivo” (p.27). Corroborando a lo expuesto, Danilov (1981) refiere que la habilidad es un conjunto de acciones amplias y complejas que permiten al individuo construir su conocimiento, tanto en la teoría como en la práctica. En definitiva la habilidad es la disposición con la que se cuenta al realizar una tarea con efectividad.

Por lo tanto las habilidades son propias en el ser humano, lo cual lo llevan al éxito en cualquier actividad que éste emprenda. En apoyo a lo anterior Álvarez (1990) manifiesta que éstas ayudan a realizar acciones conscientes y sistematizadas, que permiten al estudiante interactuar con el conocimiento a medida que lo va transformando y haciéndolo propio (p.71). De igual manera se define a las habilidades como el poderío de las técnicas, (Álvarez, 1990, p.27) que permiten a las personas interactuar con el medio que los rodea, siendo participes activos en la construcción de su propio conocimiento.

1.1.3. Destreza con criterio de desempeño

Las destrezas con criterio de desempeño son el hilo conductor en el trabajo docente. Es por esto que las destrezas con criterio de desempeño según el Ministerio de Educación del Ecuador (2010) son las que se deben desarrollar de acuerdo a los elementos del contenido curricular, con cierto grado de dificultad y profundización (p.9). Estas destrezas obligan a realizar cambios en el quehacer pedagógico dejando atrás clases magistrales, dictados, etc. No se va a evaluar el conocimiento, datos, fechas, nombres, es decir, lo que recuerda el estudiante, por el contrario, se va a evaluar lo que saben hacer, lo que han logrado comprender, analizar y explicar (Actualización Curricular, 2010, p.9). Las destrezas con criterio de desempeño ponen énfasis a lo que alumno sabe ejecutar de acuerdo al proceso didáctico desarrollado.

De tal forma, las destrezas con criterio de desempeño son el eje principal en que debe basarse el educador para realizar su planificación microcurricular. Cascio (1991) afirma: “Las destrezas con criterio de desempeño se usan para evaluar el conocimiento del dominio del desempeño: conocer y delimitar qué significa hacer bien un trabajo” (p.3). Sumándose a la idea anterior Viswesvaran (2001) expresa: “El propósito de las destrezas con criterio de desempeño es identificar potencialidades y flaquezas” (p.3). Las destrezas analizadas reconocen los dominios alcanzados por el estudiante.

1.2. Actividades de aprendizaje.

1.2.1 Definiciones de aprendizaje.

El aprendizaje se define como la asimilación de los conocimientos por medio de la experiencia. Cuando se da la transformación de los saberes, los vamos integrando a los saberes previos. De tal forma Beltrán (1990) define al aprendizaje como un cambio de conducta, que se da por medio de la práctica (p.35). A su vez Díaz (1986) reconoce que el aprendizaje es la modificación permanente de la capacidad del ser humano (p.12). Ambas definiciones coinciden al manifestar que el aprendizaje se perfecciona al realizarlo con constancia.

En apoyo al párrafo anterior se expresa que el aprendizaje consiste en un proceso interno que origina un cambio, cuando se da la adquisición de algo nuevo (Delclaux, 1983, p.116). De igual manera el aprendizaje involucra retención, adaptación, captación y procesamiento de la información en relación con el medio (Gómez, 1988, p.3). En consecuencia el aprendizaje incorpora información, habilidades, etc., que implica una reestructuración de los conocimientos ya existentes.

Sumado a lo anterior, el aprendizaje implica cambios cognoscitivos, es decir, procesos que modifican el conocimiento. Schmeck (1988) afirma: "... el aprendizaje es un sub-producto del pensamiento... Aprendemos pensando, y la calidad del resultado de aprendizaje está determinada por la calidad de nuestros pensamientos" (p.171). Apoyando la idea anterior Bigge (1985) expresa:

El aprendizaje conlleva un proceso dinámico dentro del cual el mundo de la comprensión que constantemente se extiende llega a abarcar un mundo psicológico continuamente en expansión... significa desarrollo de un sentido de dirección o influencia, que puede emplear cuando se presenta la ocasión y lo considere conveniente... todo esto significa que el aprendizaje es un desarrollo de la inteligencia (p.17).

Por tanto el aprendizaje involucra cambios en la estructura cognoscitiva del ser humano.

1.2.2. Definiciones de actividades para el aprendizaje.

Las actividades en el aprendizaje el proceso del aprendizaje facilitan la adquisición del mismo en los estudiantes. En relación a lo mencionado las actividades para el aprendizaje motivan a los estudiantes, logrando la participación dinámica de éstos en la construcción de su conocimiento (Cooper, 1990, p.6). Estas actividades son los medios para conseguir mejoras en las esferas cognitivas, afectivas y de comportamiento. Las actividades para el aprendizaje deben ser utilizadas de manera flexible, adaptadas a las potencialidades del educando, orientándolos en la reflexión para promover aprendizaje de calidad (Díaz, 2003, p.72)

En concordancia con lo antes expuesto, las actividades para el aprendizaje favorecen el papel protagónico del estudiante a la hora de aprender (Dewey, 1934, p.19). Acotando a lo anterior las actividades son los medios para crear situaciones donde los alumnos puedan alcanzar experiencias reales de aprendizaje (Díaz, 1985, p.18). Por lo tanto son las tareas que permiten a los estudiantes adueñarse del conocimiento.

Es de gran importancia presentar actividades variadas para incentivar procesos interactivos entre los conocimientos previos y los que se van a generar para alcanzar el fin determinado. A la hora de establecer las actividades a trabajar debemos considerar los estilos de aprendizaje, ritmo e intereses de los estudiantes. Es por ello que las actividades deben ser entretenidas para satisfacer las necesidades de los educandos, logrando integrar contenidos disciplinares y sociales (Besse, 2005, p.6).

Las actividades son sistemas de acciones conjuntadas entre ellas para obtener una finalidad que les es común la de la actividad. Cada una de las acciones que componen una actividad, tiene unos objetivos específicos que no tienen por qué ser semejantes a los de las otras acciones que componen la actividad, pero que inexcusablemente tienen que combinarse entre ellas formando una jerarquización en metas, submetas y una secuencia temporal no aleatoria con el objeto de alcanzar lo que se pretende con la actividad. (Molina, 1997, p.117)

En conclusión las actividades deben ser participativas, integradoras y deben perseguir un objetivo común.

1.2.3. Tipos de actividades de aprendizaje: cognitivos y procedimentales.

El aprendizaje cognitivo comporta procesos que inducen a los estudiantes a adquirir conocimientos por medio del análisis, descripción, comprensión y explicación dando como resultado la transformación del objeto de análisis. El paradigma cognitivo emplea métodos experimentales que implican a los educando a obtener aprendizajes por medio de la experiencia.

Siendo así que las actividades cognitivas corresponden a las actividades que permiten al estudiante la capacidad para adquirir, retener y rescatar diversos conocimientos, además capacidades de representación, capacidades de atención y capacidades de autocontrol (Rigney, 1978, p.165). Estas facilitan el conocimiento debido a que permiten analizar, comprender, procesar y guardar información en la memoria para luego utilizarla en el momento oportuno. De igual manera Sternberg (1993) se refiere a las actividades cognitivas como a las obreras del conocimiento porque determinan las diversas capacidades intelectuales que expresan los individuos al realizar una tarea (p.4). Las actividades cognitivas para el aprendizaje permiten la comprensión del conocimiento.

En consecuencia las actividades cognitivas son consideradas un conjunto de operaciones mentales que permiten al estudiante integrar los aprendizajes que recibió a través de los sentidos. Por medio de un proceso autónomo el alumno es capaz de reconocer cómo alcanzó aquel aprendizaje (Chadwick y Rivera 1991, p.2). Para afianzar las actividades

cognitivas son necesarios tres momentos: en el primero el estudiante desconoce la existencia de dicha habilidad; en el segundo momento se desarrolla por medio de la práctica y en el tercer momento se da la interiorización de la habilidad cognitiva, siendo esta independiente de los conocimientos donde su aplicación es de manera fluida y autónoma (Hernández, 2001, p.202). Las actividades cognitivas son un aporte para la construcción de aprendizajes significativos.

En esta misma línea, el aprendizaje procedimental es adquirido por medio de la acción y ejecutado de manera automática (Andrade, 1983, p.48). Además involucra en su desarrollo técnicas y estrategias de aprendizaje las cuales van a permitir al alumno adquirir por sí mismo nuevos conocimientos. Este tipo de aprendizaje como es el procedimental requiere de planificación de forma explícita e intencionada (Duschl, 1997, p.183). Por lo tanto el aprendizaje procedimental permite a los educandos lograr un aprendizaje autónomo.

El aprendizaje procedimental hace referencia a las acciones emitidas por el estudiante en el quehacer pedagógico. Valls (1991) expresa: “Se refiere a un curso de acción, un camino, un proceso, una secuencia, una operación o una serie de operaciones” (p.56). Por lo tanto es de gran importancia considerar que el aprendizaje procedimental incluye reglas, técnicas, que tienen como objetivo alcanzar una meta (Coll, 1986, p.4). En concordancia a lo anterior también es considerado como las acciones encaminadas a un fin (Moreno, 1989, p.8). En definitiva se establece que el aprendizaje procedimental son los procesos planificados estructuralmente en el área educativa para conseguir el fin perseguido.

1.2.4. Estructura de las actividades de aprendizaje.

Las actividades de aprendizaje son consideradas procesos regidos por la acción mental. Concordando con lo expuesto Petrovsky (1980) afirma: “son acciones psíquicas y prácticas” (p.159). Sumando a lo anterior Leontiev (1981) expresa: que las actividades tienen diversidad tanto en sus orígenes, dinámica y función a realizar (p.88). En definitiva la estructura de las actividades de aprendizaje involucra ámbitos psíquicos en el ser humano para optimizar el aprendizaje, se perfecciona e incrementan con la práctica.

De acuerdo a la estructura de la actividad se define en primer lugar que la actividad consta de aspectos externos que involucran la práctica y de aspectos internos que intervienen como operación mental (Petrovsky, 1980, p.141). Para sumar a los autores anteriores Serra (1984) expresa que los aspectos externos de las actividades de aprendizaje constituyen ámbitos externos de los procesos de aprendizaje (p.73). En conclusión las actividades ostentan esferas internas y externas del individuo para acrecentar el aprendizaje.

En segundo lugar es importante destacar que las actividades no son operaciones. Para acrecentar esta idea Leontiev (1981) indica las operaciones están subordinadas a las actividades, además tienen distinto origen y distinta dinámica (p.87). Además expresa Leontiev (1981) la distancia entre operación y acción es bastante amplia (p.89). En consecuencia las acciones se deben a las acciones y las operaciones se corresponden a las operaciones.

Como tercer ámbito en cuanto a la estructura de las actividades, éstas pueden convertirse en procedimientos para alcanzar un objetivo determinado (Leontiev, 1981, p.89). En adición a lo manifestado Molina (1997) destaca que la estructura de la actividad suscita la interacción social entre la comunidad educativa con el fin de lograr el aprendizaje (p.135). En conclusión las actividades bien estructuradas incrementan las posibilidades de desarrollar la destreza planificada.

1.3. Operaciones mentales en el aprendizaje.

1.3.1. Definiciones de operaciones mentales.

Las operaciones de la mente están ligadas al contexto cultural al cual se piensa. Se define entonces que son aquellas operaciones que la mente procesa e interioriza para llegar al conocimiento (Piaget, 1964, p.8). Es por eso que el análisis que conlleva el proceso de pensar requiere organización de la situación problema, contexto temático, opinión personal y efectos de la tarea. Agregando a lo antes expuesto se considera que las operaciones de la mente tienen un proceso silencioso que incluye operaciones abiertas, verbales y no verbales, donde el sujeto opera sobre su propia conducta, siendo capaz de modificarla (Skinner, 1966, p.68). Los procesos mentales tienen como fin alcanzar la creatividad, misma que no se enseña pero si se puede incentivar al educando a elevar la capacidad de generar respuestas originales. (Skinner, 1968, p 8). Por tanto las operaciones mentales son procesos internos que su fin último es potenciar el pensar del educando.

En relación a lo antes planteado las operaciones mentales son los procesos internos e inobservables que realiza el ser humano. En apoyo a lo planteado Herrera (2009) afirma: “Las operaciones mentales, unidas de un modo coherente, dan como resultado la estructura mental de la persona” (p.1). En concordancia a lo anterior se define a las operaciones mentales como “el conjunto de acciones interiorizadas, organizadas, y coordinadas, en función de las cuales llevamos a cabo la elaboración de la información que recibimos” (Feuerstein, 1986, p.106). Es por ello que estas operaciones internas de procesamiento definen el esquema mental de cada persona.

Además las operaciones mentales tienen como principal función aspectos internos de procesamiento de la información. Contrarrestando a lo anterior se considera que las

operaciones mentales en cierta parte están influenciadas por la lógica; pero también están fuera del control de la razón (Pierre, 1903, p.316). Sumándose a lo prescrito se descarta el análisis de los procesos mentales al ser consideradas aspectos inobservables (Watson, 1913, p.172). Es por tanto que las operaciones mentales son trabajadas internamente para modificar aspectos relevantes e irrelevantes de cada cuestionamiento que procesa el educando.

1.3.2. Tipos de operaciones mentales.

Antiguamente se llamaba a las operaciones mentales como operaciones formales de razonamiento. Al principio se consideró 2 tipos de operaciones mentales: operaciones de realidad, aquellas que se encuentran controladas de acuerdo a la lógica; y las operaciones desinteresadas, aquellas que están fuera del control de la lógica (Pierre, 1903, p.1). Cuestionando lo anterior Vygotsky (1962) habla de 2 tipos de funciones mentales: las inferiores, son aquellas con las que nacemos, es decir, atribuidas genéticamente; también expone las operaciones mentales superiores, potenciadas en la interacción social puesto que son mediadas por la cultura donde se desarrolla el individuo (p.21). De igual modo las operaciones mentales cobran gran importancia en el desenvolvimiento del individuo por eso Laird (1983) afirma:

Entonces es posible argumentar que los modelos mentales desempeñan un papel central y unificador en la representación de objetos, estados de hecho, secuencias de eventos de la manera en que el mundo es y en las acciones sociales y psicológicas de la vida diaria. Permiten a los individuos hacer inferencias, entender fenómenos, decidir las actitudes a ser tomadas, controlar su ejecución y principalmente experimentar eventos (p.397).

Tomando como referencia lo expuesto arriba y en total concordancia con los autores citados, las operaciones mentales definen cada uno de los actos del sujeto. El individuo nace con estas operaciones mentales; pero también las perfecciona al relacionarse con los demás. Estas operaciones mentales sean superiores, inferiores; de acuerdo a la lógica o desinteresadas rigen el proceder de quien se educa.

1.3.3. Desarrollo de operaciones mentales en el proceso de aprendizaje

Las operaciones mentales que el docente desarrolla en el proceso educativo tienen gran relevancia puesto que incrementan y perfeccionan el aprendizaje. Para acotar a lo expuesto Feuerstein (1980) afirma que las operaciones mentales involucran estrategias para que la persona modifique la información obtenida y la procese de acuerdo a sus requerimientos, estas acciones mentales van de lo simple a lo más complejo. Además se presenta a las operaciones mentales como las herramientas internas que posee el sujeto para procesar los

contenidos y afianzar el conocimiento (Marzano, 1992, p.89). En definitiva fortalecer las operaciones mentales en el educando incrementa el aprendizaje.

Sumando a lo expuesto, implicar el desarrollo de las operaciones mentales incrementa la creatividad en los individuos. Puesto que Piaget (1971) expresa que cuando el alumno potencia las operaciones mentales llega a comprender el objeto de estudio, y es capaz de inventar y de brindar alternativas nuevas (p.6). Para resumir, desarrollar las operaciones mentales dilata la capacidades mentales logrando la interpretación de los significados.

Aplicar las operaciones mentales en el aula induce a los educandos a explorar, cuestionar, transformar e interpretar el objeto. Es por eso que se debe acrecentar la práctica constante de tales operaciones y de esa manera se va a formar alumnos críticos y creativos.

CAPITULO II
METODOLOGÍA

2.1 Diseño de investigación.

El diseño de investigación se constituye en el plan o estrategia que se desarrolla para obtener información requerida en una investigación (Hernández. 2006). Un diseño debe responder a las preguntas de sistematización.

A través del diseño se conoce qué, cuándo, dónde y bajo qué circunstancia se va a sistematizar. La meta de un diseño de sistematización sólido es proporcionar resultados que puedan ser considerados creíbles.

Por lo tanto, la sistematización que se propuso es de tipo descriptivo puesto que se extrajo información de registros escritos, en este caso de las planificaciones didácticas empleadas en las prácticas docentes y es de tipo explicativo ya que se realizó un análisis de la relación entre componentes que estructuran la planificación de la práctica docente.

2.2. Preguntas de investigación.

El proceso de sistematización de la práctica propone una serie de cuestionamientos que a continuación se detalla: ¿Qué actividades y recursos se diseñaron en la planificación didáctica de la práctica docente?

¿Cuáles son las características de las etapas, actividades y recursos en la planificación de proceso de enseñanza aprendizaje?

¿Qué fortalezas y debilidades se identificaron en la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje desde las etapas, actividades, recursos e innovaciones en la práctica docente?

2.3. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.

2.3.1. Métodos.

De entre los métodos de sistematización que se utilizaron en el presente estudio, describimos los propuestos por Hernández (2006):

El método analítico – sintético, facilitó la desestructuración del objeto de estudio en todas sus partes y la explicación de las relaciones entre elementos y el todo, así como también la reconstrucción de las partes para alcanzar una visión de unidad, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos que ayudaron a la comprensión y conocimiento de la realidad; es decir las características de las etapas, actividades y recursos en la planificación de proceso de enseñanza aprendizaje.

El método inductivo y el deductivo, permitieron configurar el conocimiento y la generalización de forma lógica los datos empíricos alcanzados en el proceso de investigación, es decir

permitió analizar las características, relaciones, valoraciones a partir de las cuales se establecieron las conclusiones.

El método hermenéutico, permitió la recolección e interpretación bibliográfica como base para el análisis de la información y discusión de resultados.

2.3.2. Técnicas e instrumentos.

Para la recolección y análisis de la información teórica, se utilizó las siguientes técnicas:

La lectura, como medio importante para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre las actividades, recursos y etapas del proceso didáctico.

Los mapas conceptuales y organizadores gráficos, como medios para facilitar los procesos de comprensión y síntesis de los apoyos teórico -conceptuales.

El resumen o paráfrasis como medio para presentar un texto original de forma abreviada; éste permite favorecer la comprensión del tema, entender mejor el texto y redactar con exactitud y calidad.

2.3.2.1. Técnicas de investigación de campo.

Para la recolección y análisis de datos, se empleó la siguiente técnica:

La observación: que es una técnica muy utilizada en el campo de las ciencias humanas. Desde el criterio de Anguera, (1998) la observación se convierte en una técnica que ayuda a la sistematización mediante la observación de actividades recursos y las etapas del proceso didáctico.

2.3.2.2. Instrumento.

Para el desarrollo del trabajo de sistematización se emplearon los siguientes instrumentos: Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.

La Matriz de sistematización fue elaborada considerando tanto las etapas del proceso como las destrezas con criterio de desempeño planteadas para cada plan, con sus respectivas actividades y recursos.

El objetivo de esta matriz fue organizar las actividades y recursos en función de las etapas del proceso de enseñanza aprendizaje contempladas en los planes didácticos de las prácticas docentes.

La matriz se encuentra estructurada en dos partes:

En la primera parte el aspecto informativo, en el que se contempla el prácticum a sistematizar, el periodo comprendido entre 2015- 2017 y los centros educativos en los que se realizó la práctica docente.

En la segunda parte se sugiere la forma de organizar las etapas del plan de clase en función de los planes trabajados.

Matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.

Para la rúbrica se parte de la valoración:

Estructura en el planteamiento de las actividades, en el que se expresó la claridad en el planteamiento de las tareas que el estudiante debe realizar para apropiarse del aprendizaje, por ello debe responder al ¿qué?, ¿cómo?, ¿en qué condiciones? Se consideraron dos criterios (si, no).

Relación entre las actividades y recursos, se observó la relación horizontal y pertinente de las actividades y los recursos planteados. Se consideró dos criterios (si, no).

Pertinencia entre el tipo de actividades y las etapas del proceso, se consideró las características de las actividades, y como estas aportan al desarrollo de cada etapa del proceso de aprendizaje. Se consideró dos criterios (si, no).

Pertinencia entre las operaciones mentales planteadas y la destreza con criterio de desempeño, para el desarrollo de una destreza se realizó varias actividades que implicaron un proceso y requirieron operaciones mentales, se evaluó si las operaciones mentales son pertinentes con las destrezas con criterio de desempeño. Se consideró dos criterios (si, no).

Matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente.

Para identificar las fortalezas y debilidades se empleó criterios referidos a:

Las actividades en relación a su estructura, se exponen la habilidad o limitación para plantear las actividades de aprendizaje, se incluyó el análisis en cuanto a su estructura.

Las actividades en relación a los recursos, se determinó las fortalezas y debilidades para relacionar las actividades con sus respectivos recursos, se incluye la importancia que este planteamiento tiene para el desarrollo de la clase.

Pertinencia entre el tipo de actividades y las etapas del proceso, se determinó la habilidad del docente para considerar las características de las actividades, y como estas aportan al desarrollo de cada etapa del proceso de aprendizaje. Se considerará dos criterios (si, no).

Pertinencia entre las operaciones mentales planteadas y la destreza con criterio de desempeño, se determinó la fortaleza o debilidad en la identificación de las operaciones mentales implícitas en el proceso de aprendizaje.

Innovación en relación a la diversidad de actividades, a partir del análisis de los aspectos anteriores, se identificó las fortalezas y debilidades para plantear innovaciones didácticas.

2.4 Recursos.

2.4.1 Recursos Humanos.

Con respecto a los recursos humanos se contó con el Mgtr. Juan Pablo como Director de Tesis. Cuando se realizó la práctica docente en la Escuela de Educación Básica “Ismael Pérez Pazmiño” del Cantón Daule, Provincia del Guayas, favoreció la presencia de la Lcda. Euvenia Tomalá como directora del Plantel y la Lcda. Lenis Chaguay como docente tutor; tiempo después practicando en la escuela de Educación Básica “Sociedad Italiana Garibaldi” benefició la presencia de la Lcda. Beatriz Bueno Rodríguez como directora de dicha institución y al Lcdo. Danilo Villalva como docente tutor. Además teniendo como investigador a la alumna Angélica Moya.

2.4.2. Recursos Económicos

Tabla 1: Recursos Económicos

Rubro	Cantidad	Costo
Material para la practica	10	10
Impresión	40	20
Reproducciones	200	8
Internet	10 horas	10
Transporte	20 veces	20
Total		\$68

Fuente: Detalles de gastos del autor
Elaborado por: Moya, A (2018)

Los gastos del trabajo de investigación serán cubiertos en su totalidad por la alumna investigadora.

2.5. Procedimiento.

El procedimiento de la investigación muestra la organización de cada uno de los parámetros tomados en consideración. En lo que respecta al marco teórico, se realizó investigando en el internet cada uno de los temas, considerando aspectos de autor y fecha, además se tomó en cuenta las normas APA para realizar las citas, sean estas textual o paratextual. Seguidamente se prosiguió al análisis de las matrices para establecer los resultados evidenciados, se contrastó los planes didácticos realizados al inicio de la formación con los que se elaboró al final de la misma. Además se redactó fortalezas y debilidades en la formación docente. Posteriormente se concretó la discusión de los resultados donde se enfatizó y confrontó los temas requeridos, tomando en consideración aspectos del marco teórico y opinión personal. En definitiva el procedimiento de la investigación siguió las orientaciones establecidas en la guía didáctica en conjunto con las indicaciones y sugerencias proyectadas en las videocolaboraciones que se dieron en el transcurso del presente periodo académico.

CAPITULO III
RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Resultados.

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Practicum a sistematizar: Practicum 4 Trabajo de Titulación

Periodo de prácticas a sistematizar: Desde 2015 - 2017

Centros educativos donde se realizó la práctica docente:

Escuela de Educación Básica “Ismael Pérez Pazmiño”

Escuela de educación Básica N° 261 “Sociedad Italiana Garibaldi”

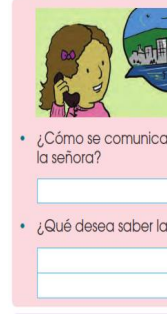
Tabla 2: Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente en la Escuela de Educación Básica “Sociedad italiana Garibaldi”.

Planes	Plan didáctico 1	Plan didáctico 2	Plan Didáctico 3	Plan didáctico 4	Plan didáctico 5
Etapas	Destreza: Reconocer la existencia de distintos tipos de familia y valorar su núcleo familiar.	Destreza: Relacionar el calor y la luz que proporciona el sol, su influencia en los seres vivos desde la experimentación y observación directa.	Destreza: Reflexionar sobre la expresión oral con uso de la conciencia lingüística (léxica, semántica, sintáctica y fonológica) en contextos cotidianos.	Reflexionar sobre la importancia del uso del agua, y discriminar el objetivo 6 de la lección más grande del mundo	Reflexionar sobre la importancia del uso de energía compatible con el medioambiente y discriminar el objetivo 7 de la lección más grande del mundo.

del proc eso didá ctico	Actividade s	Recursos	Actividad es	Recurso s	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos
Inicio:	Entornar la canción "Te quiero yo" - Conversar sobre ¿Quiénes forman una familia?	Grabador a C.D Talento Humano			Realizar el juego el cartero y responder las preguntas del mismo (3 min) Dialogar sobre las preguntas planteadas en el juego. (2min)	Sobre con característi cas de los destinatari os de la carta	Conversar sobre el agua que utilizamos en nuestras actividades diarias		Conversar sobre la energía que utilizamos en nuestras actividades diarias. (3 min)	
Des arrol lo	¿Son iguales		Recorrer el entorno de la	Entorno.	Conversar sobre la importancia de las preguntas para	Carteles con situaciones	Conversar sobre cómo es el agua	Documento s sobre el objetivo 6	Conversar sobre qué energía pode	

<p>todas las familias?</p> <p>¿Se reúnen con otras familias?</p> <p>-Modelar con plástilina actividades de cada miembro de la familia.</p> <p>-Dibujar sus familias y explica la relación con el de cada miembro.</p>	<p>escuela y observar las plantas de la localidad. Anotar características de la observación. Enlistar semejanzas y diferencias.</p> <p>Deducir conceptos. Establecer conclusiones y recomendaciones.</p> <p>Realizar el experimento del</p>	<p>5 min</p> <p>Observar los gráficos y contestar las preguntas. (5 min)</p> <p>Comparar las situaciones presentadas en los gráficos. (5 min)</p> <p>Formular preguntas que pensamos que el joven haría para lograr lo que desean. (5 min)</p> <p>Generalizar ideas para pedir información (5 min).</p>	<p>5 min</p> <p>Observar recipientes de agua potable limpia y otros recipientes de agua contaminada (5 min)</p> <p>Comparar las situaciones presentadas en los recipientes. (5 min)</p> <p>Leer aspectos importantes sobre el objetivo 6 de la lección más grande del mundo(5 min)</p> <p>Generalizar ideas sobre el objetivo 6</p>	<p>que utilizamos diariamente.</p> <p>5 min</p> <p>de la lección más grande del mundo. Recipientes con agua sucia y recipientes con agua contaminada.</p> <p>Observar imágenes del uso de paneles solares como medio para obtener energía (5 min)</p> <p>Comparar los tipos de energía existentes. (5 min)</p> <p>Leer aspectos importantes sobre el objetivo 7 de la lección más grande del mundo(5 min)</p> <p>Generalizar ideas sobre el objetivo 7 energía</p>	<p>mos utilizar y que sea beneficiosa con el medio ambiente.</p> <p>5 min</p> <p>Imágenes de paneles solares como medio para obtener energía.</p> <p>Documentos sobre el objetivo 7 de la lección más grande del mundo.</p>
---	---	---	---	--	---

Observo atentamente cada y contesto las preguntas.



			proceso de la germinación.		agua potable y saneamiento (5 min)	sustentable (5 min)	
Eval uación:	Participar activamente en juegos tradicionales	Globos Biberones Sacos Talento Humano	Sembrar árboles de la localidad alrededor de la escuela.	Dramatizar las situaciones presentadas en los carteles y reflexionar sobre si las preguntas son las adecuadas para obtener información.	Dibujar situaciones donde utilizamos agua limpia para nuestras actividades diarias.	Reconocer el uso de energía solar como energía sustentable para el medio ambiente.	Hojas evaluativas
				Evaluación de aprendizajes 8 minutos	Evaluación de aprendizajes 8 minutos	Evaluación de aprendizajes 8 minutos	

Fuente: Planes didácticos a sistematizar
 Elaborado por: Moya, A (2018)

De acuerdo con lo establecido en la matriz de organización se evidencia problemas en las actividades redactadas para alcanzar la destreza, por ejemplo: en las actividades de inicio, las actividades redactadas no cuentan con recursos concretos; en las actividades de desarrollo, el plan 1 carece de coherencia en las actividades planteadas; y por último, en las actividades de evaluación, el plan 1 no tiene relación con la destreza a desarrollar. Puesto que Moreno (2013) expresa que la utilización variada de materiales ejercerá influencia y logrará la evolución de los aprendizajes.

La utilización de recursos didácticos incentiva y dinamiza el aprendizaje, debe aplicarse en el día a día en el quehacer pedagógico para que los estudiantes puedan alcanzar la destreza planificada, y con ello lograr un aprendizaje de calidad, aspecto que es de gran importancia en la actualidad.

Tabla 3: Matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.

Aspectos	Estructura en el planteamiento de actividades		Relación entre recurso y actividad		Pertinencia entre el tipo de actividad y las etapas del proceso didáctico		Pertinencia entre las operaciones mentales e instrumentales para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño	
	si	No	Si	No	Si	No	Si	No
Plan didáctico 1		X	X			X		X
Plan didáctico 2		X		X		X		X
Plan didáctico 3	X		X		X		X	
Plan didáctico 4	X			X	X		X	
Plan didáctico 5	X		X		X		X	
Total	3	2	3	2	3	2	3	2

Fuente: Planes didácticos a sistematizar
Elaborado por: Moya, A (2018)

Observando la matriz de valoración se puede definir que el plan 1 y 2 son los que constatan más dificultades para desarrollar la destreza en cuanto a las estructura de las actividades, de igual manera no presentan relación entre las actividades y los recursos, en lo que se refiere a la pertinencia de las operaciones mentales, estos planes no están favorecidas con estas características. Para contrastar a lo anterior Blanco (2012) afirma:

“Los materiales contribuyen a concretar y orientar la acción docente en la transmisión de los conocimientos o aprendizajes teniendo en cuenta que su elección depende de los requerimientos particulares del proyecto, de las reglas institucionales, y de las particularidades del grupo de clase que determinan las prácticas pedagógicas en los centros escolares” (p.9).

Los materiales deben estar de acuerdo a la actividad planificada. Es de esa manera que se alcanzará el objetivo propuesto, gran parte del éxito de esta travesía depende de la creatividad del docente para plasmar con veracidad la correlación de recurso con la actividad idónea.

Tabla 4: Matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente.

Aspectos a evaluar	Fortalezas desde la formación docente	Debilidades desde la formación docente.
Actividades en relación a la estructura en su planteamiento	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar las actividades apropiadas para cada etapa del proceso. - Aplicar actividades motivadoras para la anticipación de los saberes. -Distinguir las actividades pertinentes para la 	<ul style="list-style-type: none"> - Escoger actividades de menos transcendencia para iniciar el proceso de enseñanza. -Planificar actividades rígidas en la construcción de saberes.

Recursos en relación a las actividades	<p>construcción del conocimiento</p> <ul style="list-style-type: none"> -Utilizar material disponible en el entorno. -Aplicar recursos sencillos y de fácil alcance. 	<ul style="list-style-type: none"> -Confundir actividades de transferencia del conocimiento con la evaluación. -Utilizar escaso material concreto e innovador. - Poco interés en elaborar material concreto.
Pertinencia entre el tipo de actividades y las etapas del proceso didáctico.	<ul style="list-style-type: none"> -Reconocer actividades oportunas para activar conocimientos previos. -Aplicar actividades acertadas para fortalecer la construcción del conocimiento. -Utilizar tiempo apropiado para cada etapa del proceso. 	<ul style="list-style-type: none"> -Dedicar pocas actividades en el desarrollo del aprendizaje. -Emplear actividades de poca relevancia en la transferencia del conocimiento.
Pertinencia entre las operaciones mentales e instrumentales para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño	<ul style="list-style-type: none"> -Aplicar operaciones mentales en el desarrollo del proceso. -Distinguir entre operaciones mentales superiores e inferiores. -Desarrollar operaciones mentales acordes a las diferencias individuales de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> -Escoger actividades insuficientes para la evaluación del conocimiento -Confundir destreza con criterio de desempeño con los contenidos. -Estructurar la planificación en cuanto a contenidos y no referente a la destreza.
Innovación en relación a la diversidad de actividades.	<ul style="list-style-type: none"> -Investigar constantemente sobre los procesos de enseñanza y las actividades a emplear. 	<ul style="list-style-type: none"> -Estructurar actividades poco innovadoras. -Déficit en el uso de las Tics en el aula

-Enviar actividades tecnológicas y de investigación como tareas para la casa.

Fuente: Experiencias del investigador
Elaborado por: Moya, A (2018)

En lo que respecta a la tabla analizada se constatan diversas falencias y aciertos en el quehacer pedagógico, se detallan fortalezas como distinguir las etapas de proceso didáctico, el mismo que se desarrolla en tiempos oportunos, y que a pesar de utilizar muy poca tecnología en el aula de clase, en muchas circunstancias por las cuestiones económicas de la institución, se busca incentivar el uso de las tics desde los hogares de los estudiantes. Dentro de las debilidades se aprecia que existe poco interés en elaborar material concreto, además que existe confusión entre la destreza a desarrollar y los contenidos a aplicar. Es por eso que Gómez y Macedo (2010) afirman:

Sin duda las nuevas tecnologías pueden suministrar medios para la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje y para la gestión de los entornos educativos en general, pueden facilitar la colaboración entre las familias, los centros educativos, el mundo laboral y los medios de comunicación, pueden proporcionar medios para hacer llegar en todo momento y en cualquier lugar la formación “a medida” que la sociedad exija a cada ciudadano, y también pueden contribuir a superar desigualdades sociales. (p.223).

Aplicar la tecnología en el aula de clase es un aspecto primordial que cada docente debe enfocar en su práctica diaria, lastimosamente el ámbito económico imposibilita en gran medida esta actividad; pero es ahí donde el apoyo de padres de familia y demás organizaciones gubernamentales y no gubernamentales debe imperar para mejorar dicha situación.

3.2. Discusión.

3.2.1. Las actividades de aprendizaje como medio dinamizador de las etapas del proceso didáctico.

Las actividades de enseñanza son elegidas por el docente en cuanto a su motivación y facilitación en la aprehensión del conocimiento. Además como lo explica Cooper (1999) éstas facilitan la construcción de aprendizaje (p.171). Las actividades de aprendizaje permiten al educando cimentar los conocimientos de manera interactiva, cooperativa y dinámica. Las actividades de aprendizaje ayudan a lograr mejoras en el ámbito cognitivo, se debe utilizarlas de manera flexible y acorde a las potencialidades de cada educando (Díaz, 2003, p.3). Es por esta razón que a la hora de planificar, deben quedar registradas actividades que incentiven a los estudiantes a edificar de manera autónoma el aprendizaje requerido.

Las actividades de aprendizaje deben cumplir ciertos factores para ser seleccionadas. Uno de estos factores son la edad del alumno y las habilidades que estos poseen. Además deben estar estructuradas según el nivel de complejidad en concordancia con sus capacidades, no deben ser demasiado fáciles o exageradamente difíciles. El segundo factor a considerar es el objetivo del plan, las actividades deben fundamentarse para alcanzar el fin establecido. El tercer factor a reflexionar es el momento en que se las va a aplicar, porque ciertas actividades sirven para iniciar el proceso y otras ayudan para el cierre del aprendizaje y el cuarto factor a emplear son los recursos, aquellos que deben permanecer en perfectas condiciones y en relación con las actividades; en ocasiones se planifica con recursos que son difíciles de conseguir y esto en vez incentivar al educando lo que hacen es desmotivarlo.

En la matriz de fortalezas y debilidades se constata ciertas falencias a la hora de escoger las actividades oportunas para alcanzar el aprendizaje, se observa actividades de cierre que no se relacionan con la destreza que se persigue.

En definitiva las actividades de aprendizaje poseen gran influencia en el desarrollo del proceso de aprendizaje, es por eso que el docente debe escogerlas de acuerdo a la destreza estructurada y en función de las capacidades e intereses de los estudiantes.

3.2.2. Los recursos didácticos como mediadores de aprendizaje.

A la hora de impartir una clase, cada docente debe tener en cuenta que recursos didácticos va utilizar para afianzar el conocimiento, debido a la importancia de este tema en la enseñanza- aprendizaje. El material concreto incentiva el desarrollo del pensamiento. Los

recursos didácticos son mediadores entre el educador y el entorno que rodea a los estudiantes (Domenèchec y Viñas, 1997, p.330). De igual manera para lograr un aprendizaje significativo es primordial el uso de diversos recursos y materiales, mecanismo que incrementan el desarrollo afectivo, físico, cognitivo y social (Peña, 2003, p.330). Aportando a lo anterior los medios materiales son esenciales elementos que favorecen los aprendizajes, pues relacionan los conocimientos con la metodología y las actividades (Cancio, 2005, p.331). En concordancia con lo establecido los recursos didácticos median el aprendizaje, lo enriquecen y lo incrementan.

Los recursos didácticos son las herramientas interactivas de apoyo del que se pueden valer los docentes y es por esta apertura que se logran la motivación y atención de los alumnos. Esta validación de recursos potencia clases más participativas y amenas. Cabe recalcar que los recursos didácticos brindan un rol activo a los estudiantes.

En los planes de clase analizados, se aprecia que muchas de las actividades redactadas no poseen recursos didácticos, lo cual va a dificultar el desarrollo de la destreza estructurada. Sumando a lo establecido es palpable la escasa apertura a las Tics. Por lo tanto la planificación carece de motivación.

En conclusión, los recursos didácticos proveen a los estudiantes la interpretación de los contenidos. Sirven de eje fundamental en la interacción que existe entre el docente y sus educandos. Se les atribuye el término didáctico porque el docente puede presentar de manera distinta e interactiva su plan de clase.

3.2.3. Las operaciones mentales como procesos para el desarrollo de destrezas.

Las operaciones mentales reciben este nombre porque se ejecutan internamente. Es por eso que el desarrollo de estas operaciones mentales permite al estudiante interiorizar el conocimiento y modificar el objeto de estudio (Feuerstein, 1980, p.210). Por medio de estas estrategias mentales el estudiante explora, analiza, compara, razona e innova el conocimiento. Por consiguiente estas operaciones modifican, los contenidos mentales.

En la práctica educativa es necesario incrementar las operaciones mentales en el estudiante para que este sea capaz de receptor, decodificar para luego transmitir la información percibida. La práctica asidua de estos ejercicios mentales incrementara el pensamiento deductivo, integrando los conocimientos adquiridos.

La mayoría de actividades plasmadas en los planes analizados, van ligadas a las operaciones mentales, claves importantes para afianzar el conocimiento y construirlo desde la perspectiva de cada estudiante.

3.2.4. La importancia de sistematizar y escribir la experiencia de la práctica docente.

Es de gran importancia sistematizar y redactar las experiencias que se han alcanzado en este proceso didáctico, debido a que permite divisar errores cometidos, y poder reivindicar los mismos. Por medio de esta actividad se constatan falencias cometidas en la planificación de años atrás y que deben mejorar con las indicaciones impartidas por los docentes de la UTPL, que de la manera más pertinente posible han logrado comunicar a los estudiantes que están a su cargo. A través de ejemplos, proyecciones, ensayos y demás tareas orientan a planificar de acuerdo a los requerimientos establecidos en la reforma curricular vigente y de esa manera para alcanzar una educación de calidad.

Al iniciar la experiencia docente a lo largo de todos estos años, se logra compartir con la comunidad educativa, en especial con los niños y niñas con que se cuenta para poder llevar a la práctica un sinnúmero de estrategias y destrezas planificadas. Vivenciar lo planificado prolonga una satisfacción única que solo quienes lo han vivido pueden comprender. El docente en su diario vivir, transporta a los educandos valores, principios, y demás parámetros cualitativos que sin darse cuenta son absorbidos por los alumnos. En definitiva la experiencia docente es digna de ser redactada porque en ella se plasma el carácter intrínseco del quehacer pedagógico.

CONCLUSIONES

- ❖ No existen actividades motivacionales que permitan mejorar las habilidades de los estudiantes en su desempeño cognitivo.
- ❖ Además, se verifica que existe confusión entre destreza con criterio de desempeño y los contenidos a desarrollar, lo cual imposibilita un excelente desempeño docente.
- ❖ De acuerdo a los resultados, se constata un déficit del uso de las Tics en el aula de clases para lograr clases más amenas y productivas.
- ❖ Por lo tanto, se confronta que la planificación está estructurada en cuanto a contenidos y no referente a la destreza que se persigue, hecho que interfiere para lograr aprendizajes de calidad.
- ❖ Es evidente la estructuración adecuada de las actividades acorde a las diferencias individuales de los estudiantes.

RECOMENDACIONES

- ❖ Se invita a los maestros a planificar clases más motivadoras y dinámicas porque al ejecutarlas se obtendrá aprendizajes significativos.
- ❖ Es pertinente recomendar a los docentes de la Escuela de Educación Básica N° 261 “Sociedad Italiana Garibaldi”, planificar en base a la destreza con criterio de desempeño porque la evaluación de los aprendizajes está basada en lo que sabe hacer el estudiante y no en los contenidos.
- ❖ Se exhorta a los docentes en formación a utilizar las Tics en el proceso de enseñanza aprendizaje porque a través de estos recursos se logran clases más amenas e interesantes.
- ❖ Recomiendo e invito a examinar la propia práctica pedagógica a los docentes en proceso porque permite darse cuenta de los errores cometidos y reparar equivocaciones a la hora de llevar a la realidad la planificación constituida.
- ❖ Plasmar actividades con los recursos convenientes y acordes a las capacidades que posee cada estudiante.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Blanco, M. (2012). *Recursos didácticos para fortalecer la enseñanza-aprendizaje de la economía*. Valladolid, España: Paidós
- Chadwick, C y Rivera, N. (1991). *Evaluación formativa para el docente*. Barcelona, España: Paidós
- Díaz, F. (2003). *Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo*. Recuperado de <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/85/1396>
- Fernández, J. (2005). *Diccionario panhispánico de dudas*. Madrid, España: Santillana
- Gómez L y Macedo J. (2010). *Importancia de las Tic en la Educación Básica Regular importance of ict in regular basic education*. Lima, Perú
- González, I. (2014). *Usos y recursos para el aprendizaje dentro del aula*. Recuperado de http://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/vista/detalle_articulo.php?id_articulo=11816&id_libro=571
- Hernández, S. (2006). *Métodos y Técnicas de la Investigación*. Recuperado de <http://metodosdos.blogspot.com/2011/09/hernandez-sampieri-et-al-2006.html>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2010). *Instructivo metodológico para el docente*. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/06/MODULO4.pdf>
- Moreno, F. (2013). *La manipulación de los materiales como recurso didáctico en educación infantil*. Recuperado de: <https://revistas.ucm.es/index.php/ESMP/article/viewFile/42040/40021>
- Proyecto PISA. (2000). *La medida de los conocimientos y destrezas de los alumnos: un nuevo marco de evaluación / OCDE*. — Madrid, España:
- Ramírez, M (2014). *Sistemas de estilos de aprendizaje*. Recuperado de <http://www.eumed.net/libros-gratis/2014/1386/aprendizaje.htm>
- Rivas, M. (2008). *Procesos cognitivos y aprendizajes significativos*. Recuperado de <http://www.deposoft.com.ar/repo/publicaciones/A9R6652.pdf>
- Villalobos, J (2003). *El docente y actividades de enseñanza aprendizaje*. Recuperado de <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/19790/1/articulo5.pdf>

Yáñez, A. (2011). *ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA LAS HABILIDADES*. Recuperado de <http://www.eumed.net/libros-gratis/2011a/893/Consideraciones%20teoricas%20acerca%20de%20las%20habilidades.htm>

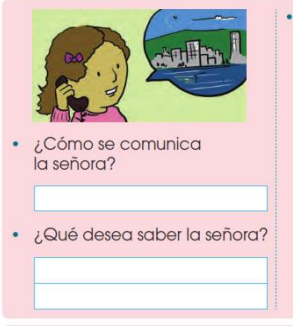
ANEXOS

Destreza	Contenidos	Estrategias metodológicas	Recursos	Evaluación
Reconocer la existencia de distintos tipos de familia y valorar su núcleo familiar.	Mi familia y yo	<ul style="list-style-type: none"> -Entonar la canción “Te quiero yo” -Conversar sobre ¿Quiénes forman una familia? ¿Son iguales todas las familias? ¿Se reúnen con otras familias? -Modelar con plásticos actividades de cada miembro de la familia. -Dibujar sus familias y explica la relación con el de cada miembro. -Participar activamente en juegos tradicionales con sus familiares. 	<ul style="list-style-type: none"> Grabadora C.D Talentos Humano Plastilina Cartel Hoja de dibujo crayones Globos Biberones Sacos Talento Humano 	<ul style="list-style-type: none"> Entona la canción “Te quiero yo” Converso sobre su familia Modelo con plastilina las actividades de los miembros de su hogar. Dibujo a su familia y explicar con el de cada miembro. Participa activamente en juegos de integración con familiares

Anexo 2

PLANIFICACIÓN POR DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

		LA INMACULADA				AÑO LECTIVO: 2016-2017	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO							
1. DATOS INFORMATIVOS:							
Profesional en formación:	Moya Ronquillo Angélica		Área/asignatura:	<i>Lengua y Literatura</i>	Curso/BGU:	3 ^{ero}	Paralelo: B Número de estudiantes: 40
N.º de unidad de planificación:	3	Título de unidad de planificación:	<i>Aprendo a comunicarme</i>	Objetivos específicos de la unidad de planificación:	<i>Participar en situaciones de comunicación oral propias de los ámbitos familiar y escolar, con capacidad para escuchar, mantener el tema el tema del diálogo y desarrollar ideas a partir del intercambio.</i>		
2. PLANIFICACIÓN							
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS: L.L.2.2.4 Reflexionar sobre la expresión oral con uso de la conciencia lingüística (léxica, semántica, sintáctica y fonológica) en contextos cotidianos.				INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN: Reflexiona sobre la expresión oral con uso de la conciencia lingüística (léxica, semántica, sintáctica y fonológica) en contextos cotidianos.			
EJES TRANSVERSALES:		PERIODO:		40 minutos		FECHA:	
12 de mayo del 2017							
Actividades para el desarrollo de la destreza (estrategias metodológicas)		Recursos		Indicadores de logro		Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos	
1: Actividades iniciales (anticipación) Realizar el juego el cartero y		Sobre con características de los destinatarios de la carta		Realiza el juego el cartero y responder las		Cuestionario. Observar al extraterrestre y escribo la	

<p>responder las preguntas del mismo (3 min) Dialogar sobre las preguntas planteadas en el juego. (2min)</p> <p>2: Construcción del conocimiento</p> <p>Conversar sobre la importancia de las preguntas para obtener información. 5 min Observar los gráficos y contestar las preguntas. (5 min) Comparar las situaciones presentadas en los gráficos. (5 min) Formular preguntas que pensamos que el joven haría para lograr lo que desean. (5 min) Generalizar ideas para pedir información (5 min)</p> <p>3.Transferencia del conocimiento (consolidación)7 minutos</p> <p>Dramatizar las situaciones presentadas en los carteles y reflexionar sobre si las preguntas son las adecuadas para obtener información.</p> <p>Evaluación de aprendizajes 8 minutos</p>	<p>Carteles con situaciones cotidianas</p> <p>Observo atentamente cada uno de y contesto las preguntas.</p>  <p>Afiches para el mapa conceptual</p>	<p>preguntas del mismo Dialoga sobre las preguntas planteadas en el juego.</p> <p>Conversa sobre la importancia de las preguntas para obtener información. Observa los gráficos y contestar las preguntas. Compara las situaciones presentadas en los gráficos. Formula preguntas que cree que el joven y la niña harían para lograr lo que desean. Generaliza ideas para pedir información</p> <p>Dramatiza las situaciones presentadas en los carteles y reflexiona sobre si las preguntas son las adecuadas para obtener información</p>	<p>pregunta que creo que hace en cada situación</p>
---	--	---	---

3. ADAPTACIONES CURRICULARES

Especificación de la necesidad educativa	Especificación de la adaptación a ser aplicada
De conformidad con lo que señala los art. 228 y 229 del RGLOEI se dará todo el apoyo necesario a los alumnos con necesidades educativas especiales mediante su inclusión.	De acuerdo al art. 230 de RGLOEI. Los mecanismos de evaluación pueden ser adaptados para estudiantes con necesidades educativas especiales, de acuerdo a lo que se requiera en cada caso, según la normativa que para el efecto expida el Nivel central de la Autoridad Educativa Nacional.

(normativa) En concordancia con los lineamientos establecidos por la institución en su Proyecto Curricular Institucional.	Considerar la guía de adaptaciones curriculares y los lineamientos que se hayan establecido en el PCI.	
ELABORADO	REVISADO	APROBADO
Profesional en formación:	Tutor-supervisor de práctica docente:	Coordinador de titulación:
Firma: Angélica Moya Ronquillo	Firma:	Firma:
Fecha: 2 de mayo del 2017	Fecha:	Fecha:

Anexo 3

Datos informativos

Área: ciencias naturales

Datos informativos

Área: ciencias naturales

Objetivo: verificar la germinación de la semilla por medio de un experimento, considerando la influencia de las fuentes de energías para valorar su uso y su cuidado.

Mención: Educación Básica

Bloque curricular integrador: Comprender las interrelaciones del mundo natural y sus cambios.


Bloque curricular: El sol como fuente de vida.

Eje de aprendizaje: La localidad, expresión de relaciones naturales y sociales.

Contenido	Destreza	Compromiso	Actividades	Evaluación	Recursos
Influencia del sol en las plantas	Relacionar el calor y la luz que proporciona el sol, su influencia en los seres vivos desde la experimentación y observación directa.	cuidar y conservar el suelo	<p>Recorre el entorno de la escuela y observar las plantas de la localidad. Anotar características de la observación. Enlistar semejanzas y diferencias.</p> <p>Deducir conceptos. Establecer conclusiones y recomendaciones.</p> <p>Realizar el experimento del proceso de la germinación.</p> <p>Sembrar árboles de la localidad alrededor de la escuela.</p>	<p>Relaciona el calor y la luz que proporciona el sol, su influencia en los seres vivos desde la experimentación y observación directa.</p> <p>Siembra arboles de la localidad a los alrededores de la escuela.</p>	<p>Entorno.</p> <p>Dos vasos plásticos transparentes cuatro semillas de frejol Algodón Agua</p>

Anexo 4

PLANIFICACIÓN POR DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO


	SOCIEDAD ITALIANA GARIBALDI				AÑO LECTIVO: 2017-2018			
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO								
1. DATOS INFORMATIVOS:								
Profesional en formación:	Moya Ronquillo Angélica		Área/asignatura:	Ciencias Naturales	Curso/BGU:	5to	Paralelo : A	Número de estudiantes: 34
N.º de unidad de planificación:	3	Título de unidad de planificación:	Cuidemos el agua	Objetivos específicos de la unidad de planificación:	Identificar los beneficios del uso de energía sostenible para el medio ambiente.			
2. PLANIFICACIÓN								
INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN: Reflexionar sobre la importancia del uso de energía compatible con el medio ambiente y discriminar el objetivo 7 de la lección más grande del mundo.				INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN: Reflexiona sobre la importancia del uso de energía compatible con el medio ambiente y discriminar el objetivo 7 de la lección más grande del mundo.				
EJES TRANSVERSALES :		PERIODO: 40 minutos		FECHA: 11 de octubre del 2017				
Actividades para el desarrollo de la destreza (estrategias metodológicas)		Recursos		Indicadores de logro		Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos		
1: Actividades iniciales (anticipación) Conversar sobre la energía				1: Actividades iniciales (anticipación) Conversar sobre la energía que utilizamos en nuestras actividades diarias.		Cuestionario. Trabajar en el cuaderno de trabajo de ciencias naturales pag		

<p>que utilizamos en nuestras actividades diarias. (3 min)</p> <p>2: Construcción del conocimiento</p> <p>Conversar sobre qué energía podemos utilizar y que sea beneficiosa con el medio ambiente. 5 min</p> <p>Observar imágenes del uso de paneles solares como medio para obtener energía (5 min)</p> <p>Comparar las tipos de energía existentes. (5 min)</p> <p>Leer aspectos importantes sobre el objetivo 7 de la lección más grande del mundo(5 min)</p> <p>Generalizar ideas sobre el objetivo 7 energía sustentable (5 min)</p> <p>3.Transferencia del conocimiento (consolidación)7 minutos</p> <p>Reconocer el uso de energía solar como energía sustentable para el medio ambiente.</p> <p>Evaluación de aprendizajes 8 minutos</p>	<p>Imágenes de paneles solares como medio para obtener energía.</p> <p>Documentos sobre el objetivo 7 de la lección más grande del mundo.</p> <p>Hojas evaluativas</p>	<p>(3 min)</p> <p><i>2: Construcción del conocimiento</i></p> <p>Conversar sobre qué energía podemos utilizar y que sea beneficiosa con el medio ambiente. 5 min</p> <p>Observar imágenes del uso de paneles solares como medio para obtener energía (5 min)</p> <p>Comparar las tipos de energía existentes. (5 min)</p> <p>Leer aspectos importantes sobre el objetivo 7 de la lección más grande del mundo(5 min)</p> <p>Generalizar ideas sobre el objetivo 7 energía sustentable (5 min)</p> <p><i>3.Transferencia del conocimiento (consolidación)7 minutos</i></p> <p>Reconocer el uso de energía solar como energía sustentable para el medio ambiente.</p> <p>Evaluación de aprendizajes 8 minutos</p>	
---	--	---	--

3. ADAPTACIONES CURRICULARES

Especificación de la necesidad educativa	Especificación de la adaptación a ser aplicada	
<p>De conformidad con lo que señala los art. 228 y 229 del RGLOEI se dará todo el apoyo necesario a los alumnos con necesidades educativas especiales mediante su inclusión. (normativa)</p> <p>En concordancia con los lineamientos establecidos por la institución en su Proyecto Curricular Institucional.</p>	<p>De acuerdo al art. 230 de RGLOEI. Los mecanismos de evaluación pueden ser adaptados para estudiantes con necesidades educativas especiales, de acuerdo a lo que se requiera en cada caso, según la normativa que para el efecto expida el Nivel central de la Autoridad Educativa Nacional.</p> <p>Considerar la guía de adaptaciones curriculares y los lineamientos que se hayan establecido en el PCI.</p>	
ELABORADO	REVISADO	APROBADO
Profesional en formación:	Tutor-supervisor de práctica docente:	Coordinador de titulación:
Firma: Angélica Moya Ronquillo	Firma:	Firma:
Fecha: 11 de octubre del 2017	Fecha:	Fecha:

PLANIFICACIÓN POR DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

	SOCIEDAD ITALIANA GARIBALDI					AÑO LECTIVO: 2017-2018	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO							
1. DATOS INFORMATIVOS:							
Profesional en formación:	Moya Ronquillo Angélica		Área/asignatura:	Ciencias Naturales	Curso/BGU:	5to	Paralelo: A Número de estudiantes: 34
N.º de unidad de planificación:	3	Título de unidad de planificación:	Cuidemos el agua	Objetivos específicos de la unidad de planificación:	Reflexionar sobre la importancia del uso del agua, y discriminar el objetivo 6 de la lección más grande del mundo		
2. PLANIFICACIÓN							
Reflexionar sobre la importancia del uso del agua, y discriminar el objetivo 6 de la lección más grande del mundo				Reflexiona sobre la importancia del uso del agua, y discriminar el objetivo 6 de la lección más grande del mundo			
EJES TRANSVERSALES:			PERIODO:	40 minutos		FECHA:	11 de octubre del 2017
Actividades para el desarrollo de la destreza (estrategias metodológicas)		Recursos	Indicadores de logro			Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos	
1: Actividades iniciales (anticipación) Conversar sobre el agua que utilizamos en nuestras actividades diarias Conversar sobre cómo es el agua que utilizamos			1: Actividades iniciales (anticipación) Conversa sobre el agua que utilizamos en nuestras actividades diarias Conversar sobre cómo es el agua que utilizamos diariamente. 5 min			Cuestionario. Trabajar en el cuaderno de trabajo de ciencias naturales pag	

<p>diariamente. 5 min</p> <p><i>2: Construcción del conocimiento</i> Observar recipientes de agua potable limpia y otros recipientes de agua contaminada (5 min)</p> <p>Comparar las situaciones presentadas en los recipientes. (5 min)</p> <p>Leer aspectos importantes sobre el objetivo 6 de la lección más grande del mundo(5 min)</p> <p>Generalizar ideas sobre el objetivo 6 agua potable y saneamiento (5 min)</p> <p><i>3.Transferencia del conocimiento (consolidación)7 minutos</i> Dibujar situaciones donde utilizamos agua limpia para nuestras actividades diarias.</p> <p>Evaluación de aprendizajes 8 minutos</p>	<p>Recipientes de agua limpia y agua sucia.</p> <p>Documentos sobre el objetivo 6 de la lección más grande del mundo.</p> <p>Mapa conceptual</p> <p>Hojas evaluativas</p>	<p><i>2: Construcción del conocimiento</i> Observa recipientes de agua potable limpia y otros recipientes de agua contaminada (5 min)</p> <p>Compara las situaciones presentadas en los recipientes. (5 min)</p> <p>Lee aspectos importantes sobre el objetivo 6 de la lección más grande del mundo(5 min)</p> <p>Generaliza ideas sobre el objetivo 6 agua potable y saneamiento (5 min)</p> <p><i>3.Transferencia del conocimiento (consolidación)7 minutos</i> Dibuja situaciones donde utilizamos agua limpia para nuestras actividades diarias.</p> <p>Evaluación de aprendizajes 8 minutos</p>	
---	---	--	--

3. ADAPTACIONES CURRICULARES		
Especificación de la necesidad educativa	Especificación de la adaptación a ser aplicada	
<p>De conformidad con lo que señala los art. 228 y 229 del RGLOEI se dará todo el apoyo necesario a los alumnos con necesidades educativas especiales mediante su inclusión. (normativa)</p> <p>En concordancia con los lineamientos establecidos por la institución en su Proyecto Curricular Institucional.</p>	<p>De acuerdo al art. 230 de RGLOEI. Los mecanismos de evaluación pueden ser adaptados para estudiantes con necesidades educativas especiales, de acuerdo a lo que se requiera en cada caso, según la normativa que para el efecto expida el Nivel central de la Autoridad Educativa Nacional.</p> <p>Considerar la guía de adaptaciones curriculares y los lineamientos que se hayan establecido en el PCI.</p>	
ELABORADO	REVISADO	APROBADO
Profesional en formación:	Tutor-supervisor de práctica docente:	Coordinador de titulación:
Firma: Angélica Moya Ronquillo	Firma:	Firma:
Fecha: 11 de octubre del 2017	Fecha:	Fecha:



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
 INDEPENDENCIA 1001 - LOJA



IGUALDAD DE OPORTUNIDADES AMBITO Y FUNDACIÓN
 ESCUELA BÁSICA FISCAL # 281
 ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Loja, 27 de mayo del 2017

(Mgs.) (Dr.) (Dra.)...

Beatriz Bueno Rodríguez

DIRECTOR(A), RECTOR(A) DE LA UNIDAD EDUCATIVA "Sociedad Italiana Garibaldi"

En su despacho.-

De mis consideraciones:

La Universidad Técnica Particular de Loja, dentro de su programa de formación docente, tiene previsto el desarrollo de la asignatura PRÁCTICUM 3.2 en la cual los estudiantes de la titulación de Ciencias de la Educación, ponen en evidencia las competencias adquiridas a lo largo de sus años de estudio. Para ello es indispensable el apoyo de una institución educativa, con las características de la que usted regenta, para que realice las actividades previstas en este proceso.

Como valor agregado, debo comunicarle, que a través del pensum de estudios, se capacita a los estudiantes en los temas referentes al Currículo Nacional tanto en la Educación General Básica como en el Bachillerato, y podrá constituirse en un apoyo en la implementación de esta normativa, exigida desde el Ministerio de Educación del Ecuador.

Por lo expuesto, solicito a su Autoridad, se digne permitir al Sr. Estudiante **Angélica María Moya Ronquillo** con cédula de identidad N° **0924914732**, legalmente matriculado en la titulación de ciencias de la educación, mención Educación Básica, para que realice actividades de diagnóstico, observación, planificación, clases prácticas y proyectos educativos, que sirvan de aporte didáctico pedagógico a la institución.

Segura de contar con su amable aceptación, desde ya le expreso la gratitud de nuestra universidad.

Cordialmente,

Mgtr. Alba Vargas Saritama
 COORDINADORA GRAL. DE TITULACIÓN
 CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN - UTPL



Anexo 6



Anexo 7

