



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ÁREA SOCIO HUMANÍSTICA

TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

**Gestión del proceso de enseñanza aprendizaje en la Educación Básica.
Estudio realizado en el centro educativo Escuela Fiscal Mixta “Cumaná”
año lectivo 2017-2018**

TRABAJO DE TITULACIÓN.

AUTORA: Perugachi Pinto, Paola Verónica

DIRECTORA: Cabrera Iñiguez, Elvia Yraida, Mgtr.

CENTRO UNIVERSITARIO QUITO – CARCELÉN

2018



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

Septiembre, 2018

APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Magister.

Elvia Yraida Cabrera Iñiguez.

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De mi consideración:

El presente trabajo de titulación: Gestión del proceso de enseñanza aprendizaje en la Educación Básica. Estudio realizado en el centro educativo Escuela Fiscal Mixta "Cumaná" año lectivo 2017-2018, realizado por Perugachi Pinto Paola Verónica, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, enero de 2018

f).....

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo, Perugachi Pinto, Paola Verónica, declaro ser autora del presente trabajo de titulación: Gestión del proceso de enseñanza aprendizaje en la Educación Básica. Estudio realizado en el centro educativo Escuela Fiscal Mixta “Cumaná” año lectivo 2017-2018, de la Titulación de Ciencias de la Educación, mención Educación Básica, siendo Mgtr. Elvia Yraida Cabrera Iñiguez directora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 88 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado o trabajos de titulación que se realicen con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

f.....

Autor: Paola Verónica Perugachi Pinto

Cédula: 1722259197

DEDICATORIA

El presente proyecto va dedicado a:

Dios por darme la vida y la salud, así como la oportunidad de disfrutar cada etapa de mi vida y nunca dejarme perder la fe en los momentos más difíciles.

A mi madre, la fortuna más grande es tenerla conmigo, quién con sus palabras de aliento para que continúe adelante y siempre sea perseverante.

A mi familia quienes estuvieron conmigo apoyándome y lograron que este sueño se haga realidad.

PAOLA VERÓNICA PERUGACHI PINTO

AGRADECIMIENTO

Al culminar mi carrera profesional manifiesto mi gratitud a Dios que fue mi principal apoyo y motivador por darme la sabiduría necesaria para alcanzar esta meta determinada.

A mi Universidad, gracias por haberme permitido estudiar, formarme y haberme convertido en una profesional.

Al Mgtr. Edgar Jamil Ramón, Tutor del Trabajo de Titulación y la Mgtr. Elvia Yraida Cabrera Iñiguez directora del presente trabajo por sus orientaciones, recomendaciones y la excelente dirección del proyecto.

A mi familia por el apoyo constante y la motivación para llegar a un feliz término y lograr mi objetivo. Es satisfactorio saber la fuerza que tenemos cuando deseamos conseguir algo.

Y a todas las personas que fueron partícipes de este proceso, ya sea de manera directa e indirecta. Les agradezco con creces.

Este trabajo de tesis ha sido una gran bendición en todo sentido.

PAOLA VERÓNICA PERUGACHI PINTO

ÍNDICE

| | |
|--|-----|
| CARÀTULA..... | i |
| APROBACIÒN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÒN..... | ii |
| DECLARACIÒN DE AUTORÌA Y CESIÒN DE DERECHOS..... | iii |
| DEDICATORIA..... | iv |
| AGRADECIMIENTO..... | v |
| INDICE..... | vi |
| RESUMEN..... | 1 |
| ABSTRACT..... | 2 |
| INTRODUCCIÒN..... | 3 |
| CAPÌTULO I. MARCO TEÒRICO..... | 5 |
| 1. Desempeño Docente..... | 6 |
| 1.1. Competencias Docentes..... | 7 |
| 1.2. Evaluaciòn del desempeño docente..... | 10 |
| 1.3. Estàndares de evaluaciòn de desempeño docente..... | 12 |
| 2. Gestión del aprendizaje..... | 15 |
| 2.1. Planificaciòn del proceso de enseñaanza aprendizaje..... | 16 |
| 2.2. Implementaciòn del proceso de enseñaanza aprendizaje..... | 19 |
| 2.3. Ambiente de Aprendizaje..... | 21 |
| 2.4. Evaluaciòn y Retroalimentaciòn de los procesos de enseñaanza aprendizaje..... | 23 |
| CAPITULO II. METODOLOGÌA..... | 27 |
| 2.1 Contexto..... | 28 |
| 2.2 Diseño de Investigaciòn..... | 28 |
| 2.3 Participantes..... | 28 |
| 2.4 Métodos, técnicas e instrumentos de investigaciòn..... | 29 |
| 2.4.1. Métodos..... | 30 |
| 2.4.2. Técnicas..... | 30 |
| 2.4.3. Instrumentos..... | 31 |
| 2.5. Recursos..... | 31 |
| 2.5.1. Humanos- Talento Humano..... | 31 |
| 2.5.2. Materiales..... | 32 |
| 2.5.3. Institucionales..... | 32 |
| 2.5.4. Económicos..... | 32 |
| 2.6. Procedimiento..... | 33 |

| | |
|--|----|
| CAPITULO III. RESULTADOS..... | 34 |
| 3.1 Resultados, análisis y discusión..... | 35 |
| CAPITULO IV. ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN..... | 40 |
| CONCLUSIONES..... | 46 |
| RECOMENDACIONES..... | 47 |
| BIBLIOGRAFÍA..... | 47 |
| ANEXOS..... | 51 |
| Anexo 1..... | 52 |
| Anexo 2..... | 53 |
| Anexo 3..... | 55 |
| Anexo 4..... | 57 |
| Anexo 5..... | 59 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|--|----|
| Tabla 1. Recursos Económicos..... | 32 |
| Tabla 2. Autoevaluación docente..... | 35 |
| Tabla 3. Plan de Clase..... | 36 |
| Tabla 4. Guía de Observación..... | 37 |
| Tabla 5. Estrategia de Intervención..... | 41 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|--|----|
| Figura 1: Estándares de evaluación docente..... | 14 |
| Figura 2: Encuesta de Autoevaluación Docente..... | 35 |
| Figura 3: Ficha de análisis del plan de clase..... | 36 |
| Figura 4: Guía de observación..... | 38 |

RESUMEN

La investigación concerniente a la Gestión del proceso de enseñanza aprendizaje en la Educación Básica en el centro educativo Escuela Fiscal Mixta “Cumana” año lectivo 2017-2018, tuvo como objetivo evaluar el desempeño docente en el ámbito de la gestión del proceso de enseñanza aprendizaje, sobre la base del diagnóstico de las condiciones actuales de la planificación. Para la recopilación de la información se utilizaron técnicas como la lectura, la encuesta, la observación, la revisión de documentos y el análisis de los resultados que permitieron concluir que las planificaciones no están elaboradas de acuerdo a los estándares establecidos por el Ministerio de Educación, carecen de adaptaciones curriculares para atender las necesidades educativas especiales y no se aplica de acuerdo a lo planificado; es decir, se mantiene el tradicionalismo. Referencias que permitieron el diseño de una estrategia pedagógica que permita fortalecer la gestión del proceso y lograr aprendizajes significativos en los estudiantes. Finalmente, es un requerimiento que los docentes asuman programas de capacitación en cuanto a planificación, metodología, evaluación, entre otros para potenciar la su labor y lograr una educación de calidad.

PALABRAS CLAVES: Desempeño, aprendizaje, estrategias, calidad.

ABSTRACT

The investigation concerning the Management of the teaching-learning process in Basic Education in the educational center Mixed Fiscal School "Cumaná" academic year 2017-2018, had as objective to evaluate the teaching performance in the field of the management of the teaching-learning process, on the basis of the diagnosis of the current conditions of planning. For the collection of information, techniques such as reading, surveying, observation, document review and analysis of results were used to conclude that the plans are not prepared according to the standards established by the Ministry of Education. lack of curricular adaptations to meet special educational needs and does not apply according to plan; that is, traditionalism is maintained. References that allowed the design of a pedagogical strategy to strengthen the management of the process and achieve significant learning in students. Finally, it is a requirement that teachers assume training programs in terms of planning, methodology, evaluation, among others to enhance their work and achieve quality education

KEY WORDS: Performance, learning, strategies, quality

INTRODUCCIÓN

La gestión educativa hace referencia a una organización sistemática, comprendiendo una comunidad formativa y las relaciones que se establecen entre sus miembros. Es así que la educación básica del siglo XXI se apoya en dos grandes pilares: aprender a aprender y aprender a vivir juntos; dichos pilares son la base de transformaciones importantes en la educación que afectan tanto a los contenidos curriculares, la formación y el desempeño docente como a la organización institucional de la actividad escolar.

Se inicia con algunas consideraciones preliminares para comprender el tema en estudio ¿De qué manera los docentes del centro educativo Escuela Fiscal Mixta “Cumaná” potencian el proceso de enseñanza aprendizaje, desde la planificación en el nivel de educación básica? Los elementos fundamentales en la actualidad el proceso de enseñanza- aprendizaje se encuentra en un estado de sistematización parcial; como falta de: objetivos- siendo los primeros en el plan de clase constituyéndose los procedimientos, actitudes, conceptos que se pretende que el alumno logre durante la clase, ejes transversales – permitiendo relacionar el sector educativo con la familia y la sociedad, a través de conceptos, valores y actitudes que orientan la enseñanza- aprendizaje, recursos audiovisuales - apareciendo nuevos ambientes de aprendizaje, que, aunque de entrada parece que no vayan a sustituir a las aulas tradicionales, vienen a complementarlas y, sobre todo, a diversificar la oferta formativa, adaptaciones curriculares - permite facilitar a sus alumnos el proceso de aprendizaje. En la observación del desarrollo de la clase, el docente no tiene en cuenta experiencias previas de los estudiantes consecuentemente inicia la clase con el tema a impartir. En respuesta a estos antecedentes se presenta el tema de estudio investigativo llamado Gestión del proceso de enseñanza aprendizaje en la Educación Básica, estudio realizado en el centro educativo Escuela Fiscal Mixta “Cumaná” año lectivo 2017-2018.

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo general: evaluar el desempeño docente en el ámbito de la gestión del proceso de enseñanza aprendizaje en la educación básica de la institución educativa Escuela Fiscal Mixta “Cumaná”, en el ámbito de la gestión del proceso sobre la base del diagnóstico de las condiciones actuales de la planificación de este proceso; como objetivos específicos; valorar si los docentes al planificar sus clases tienen en cuenta los objetivos, actividades de aprendizaje, recursos, tiempos y la evaluación en correspondencia con las características y necesidades de los estudiantes; analizar si los docentes en el proceso enseñanza aprendizaje tienen en cuenta la participación de los estudiantes; valorar si los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje reflejan la evaluación; diagnóstica, formativa y sumativa teniendo en cuenta la diversidad y el contexto.

Para el desarrollo de la investigación se contó con la colaboración de directivos, docentes y estudiantes de la Institución Educativa ubicada en el cantón Quito -Parroquia San José de Minas-Barrio 14 de Septiembre-Calles Gabriel García Moreno y 9 de Octubre, perteneciente a una área rural, es fiscal, con jornada matutina de carácter mixta, con 15 docentes y 420 estudiantes; el nivel económico que predomina en esta parroquia difiere en su actividad laboral dedicada a la agricultura, ganadería y el empleo en tres empresas privadas cuyas familias tienen un nivel medio bajo. Se aplicó la encuesta a 6 docentes y se utilizó la guía de observación para la verificación del proceso en su quehacer educativo en el aula; asimismo, se revisó y analizó las planificaciones de cada uno de los docentes para contrastar la información luego de haber sido tabulada en tablas estadísticas de frecuencia y porcentajes, proceso que permitió verificar los aciertos y desaciertos en lo referente a la gestión del proceso enseñanza aprendizaje.

La investigación comprende cuatro capítulos:

En el capítulo uno consta el marco teórico, que abarca la argumentación teórica y los conceptos básicos del desempeño docente, el proceso de enseñanza aprendizaje... finalmente la evaluación y retroalimentación logrando una explicación detallada de los mismos.

En el capítulo dos se aborda la metodología que propone el diseño de investigación, contexto, participantes, también se determinó los métodos, las técnicas e instrumentos de estudio, además los recursos empleados y el detalle del procedimiento.

El tercer capítulo contiene el análisis y discusión de los resultados, mismos que permitieron determinar las derivaciones generales del contexto de la institución educativa investigada, tanto en su planificación y aplicación; así como, las conclusiones y recomendaciones.

En el capítulo cuatro se describe la estrategia de intervención donde se detallan las actividades necesarias con el propósito de que los docentes participen en eventos de capacitación, elaboración, planificaciones curriculares como, elaboración de las planificaciones curriculares de acuerdo a los estándares de educación.

CAPITULO I. MARCO TEÓRICO

1. Desempeño docente

El desempeño docente se constituye en el agente elemental de cambio a partir de la didáctica situada en el proceso de enseñanza aprendizaje. En la actualidad es necesario el perfeccionamiento y capacitación del docente para elevar la calidad de enseñanza, aportando al mejoramiento del desempeño, permitiendo de la misma forma tomar decisiones como principales motivadores de evolución desde su quehacer educativo, fortaleciendo y enriqueciendo su trabajo profesional en la formación de los estudiantes con un rendimiento académico óptimo.

El autor Monja (2012) expresa “El desempeño docente es algo necesario, pero sin que este pierda su naturaleza que es el de permitirle al docente su desarrollo integral” (p.2). El docente para triunfar en su desempeño demanda de talento, búsqueda de logro, estrategias didácticas, medios y materiales educativos, no importa el entorno de su actividad, si la realiza con pasión y ética, el triunfo es irrevocable, ya que la meta es disfrutar lo que ejecuta, ejecutar cada acción, una ordinaria, para obtener una práctica extra ordinaria, llena de desafíos.

Se puede visualizar en Perú por el Ministerio de Educación (2012) nos dice “Los desempeños se definen como las actuaciones observables de la persona que pueden ser descritas y evaluadas y que expresan su competencia, se relaciona con el logro de aprendizajes esperados y la ejecución de tareas asignadas” (p. 10). Los desempeños se consideran como las actuaciones y habilidades del educador para mediar en el desarrollo del proceso de enseñanza - aprendizaje, entre los objetivos planteados en los diversos modelos y el logro en sus estudiantes, de tal manera el profesor competente organiza y aplica estrategias para estimular la comprensión y permitir una relación de aprendizajes significativos e integradores. El logro esperado del aprendizaje y un rendimiento académico favorable es el resultado de todos los esfuerzos e iniciativas de los docentes, de la institución y de los mismos alumnos cumpliendo a cabalidad sus tareas asignadas.

Además Palomino (2012) indica, el desempeño docente se entiende como “El cumplimiento de funciones; mismas que están determinadas por factores asociados al propio docente, al estudiante y al entorno” (p.29). El desempeño docente implica las tareas que cotidianamente tiene que cumplir el docente con sus estudiantes para el logro del desarrollo integral comprendiendo las características de todos sus alumnos y estableciendo relaciones de respeto, colaboración, responsabilidad con su entorno educativo. El docente al trabajar con entusiasmo y agrado se aparta de él ,el fantasma del tedio que causa hacer las cosas por obligación; la educación de hoy y del mañana requieren un replanteamiento en las situaciones del docente, asentando énfasis en la personalidad que debe invertir y que como ser humano actúa como un todo integrado.

Una buena educación, es el pilar para el progreso y desarrollo de la sociedad. Es muy significativo que los estudiantes desplieguen habilidades para proporcionar su aprendizaje y llegar a ser un profesional exitoso, creativo, transformador con una imaginación radiante, mirando al futuro con seguridad, que consiga disipar dudas, localizando posibles medios y recursos a los muchos inconvenientes que la vida le plantea.

1.1. Competencias docentes.

El término competencia muestra la capacidad para movilizar diferentes recursos cognitivos e indican la forma en que el docente actúa en su campo laboral, por este motivo las competencias docentes son los conocimientos conexos con actitudes y habilidades en ámbito de su interés, empleando los saberes necesarios, formas de enseñanza y elementos que permitan dar respuesta a problemas presentes en la vida actual.

Para Guzmán y Marín (2011) afirman “Para clarificar el concepto de competencia resulta interesante reflexionar sobre los elementos comunes presentes en algunas de las definiciones que se ofrecen con la finalidad de trasladarlos a las prácticas educativas” (p.15). Según Guzmán y Marín (2011) el concepto competencia tiene como objetivo constituir diferentes aprendizajes e incorporarlos a las diversas áreas y ponerlos en relación en circunstancias concretas enlazando al sector productivo con la institución educativa para efectuar trabajos de manera excelente.

No es suficiente que se incluyan en las técnicas de estudio competencias de carácter social, sino que vale insistir en que el desarrollo y el compromiso social de una nacionalidad activa logren de forma más eficaz los contenidos de aprendizaje y armonía en vinculación directa con los espacios educativos, convirtiéndose estos a la vez en escenarios de aprendizaje y formación.

Las competencias integran y movilizan los conocimientos, las destrezas, las actitudes y habilidades; esta movilización es adecuada en una determinante situación y esta situación es única.

Según Tobón (2009) las competencias se abordan como “Desempeños integrales para identificar, argumentar y resolver problemas del contexto con compromiso ético y mejoramiento continuo, integrando sistémicamente el saber ser, el saber convivir, el saber hacer y el saber conocer” (p. 26). La adquisición de competencias toma significatividad y pertinencia a partir de los contextos definidos y elementos claves como desarrollo, objeto de formación y lineamientos de trabajo en los que se activan, por lo tanto es necesario que éstas accedan y permitan la proximidad a lo existente; describiéndose a ambientes de aprendizaje que estén ajustados en el momento de la competencia, la acción y los recursos de la institución educativa retroalimentando a los docentes en formación para obtener una valoración de su desempeño. Esta valoración consiste en examinar al docente enfrentando

los desafíos de los contextos con los saberes precisos y compromiso por la actitud y calidad de mejora.

Incluso podemos apuntar más en la dirección que una institución orientada al desarrollo centra su misión en la generación de conocimiento dirigido a la solución de problemas contextuales y en la construcción de competencias profesionales coadyuvantes con el desarrollo humano y sustentable. (Inciarte, 2010, p.70).

Las competencias docentes son relevantes ya que transforman la práctica en la gestión educativa enlazando un cambio de paradigma ante la educación tradicional por una nueva manera de abordar la formación tanto en la planeación del aprendizaje como en el abordaje de la evaluación. Se manifiesta que la profesión docente al profesarla ya no se describe a la transferencia de contenidos sino que demanda el proceso de complejas habilidades, valores y actitudes con la perspectiva de inducir el perfeccionamiento de competencias en los educandos.

De acuerdo con la Junta Andalucía (2012) “Un médico o un docente se consideran competentes, en el lenguaje coloquial, si hace bien trabajo” (p.19). Se dice que la profesión hace mención al entorno especial y al principio de conocimientos y destrezas necesarias para desempeñar una responsabilidad entendida; entonces las profesiones son aquellas actividades que requieren de una formación educativa y este trabajo es solo para los que poseen estas competencias por lo cual dentro de este panorama es donde se ubican los docentes; por lo que el docente tiene la capacidad de responder a demandas complicadas y a llevar a cabo sus labores de forma adecuada alcanzando un resultado eficaz.

De la misma forma Silva citado por Salas y Pilco (2013) afirman “Aunque muchas de estas competencias y habilidades puedan parecer modernas, no son nuevas, sino simplemente nuevamente importantes” (p.10).

Se concluye que las competencias son fundamentales y se requiere que el docente trabaje el currículo con el enfoque de competencias, socializando ante la comunidad educativa con el fin de dar a conocer los cambios que se presentan, dicha gestión es mucho más indispensable si a más de las modificaciones en el currículo existe un nueva dirección que sostiene la acción docente. En la actualidad ante un mundo en constante proceso de cambio la educación se ha convertido en un adiestramiento de conocimientos, el estudiante recibe y el educador promueve éstos con flexibilidad como lo sitúa el currículo; el docente debe hacer el cambio, los estudiantes requieren transmitir el contenido con diversas estrategias y habilidades que le permitan aprender aprender y aprender a pensar, a ser autónomos y apropiarse de su aprendizaje. El verdadero educador pone en práctica las diferentes estrategias que le permitan lograr un aprendizaje significativo obteniendo éxitos en todo el proceso de enseñanza aprendizaje. Por todo ello se requiere el uso de estrategias y habilidades que

potencien aprendizajes reflexivos y una educación para afrontar los cambios, la incertidumbre y la dinámica del mundo de hoy.

Competencias que debe tener un profesor desde un enfoque adaptativo.

- Atender la diversidad de su aula con compromiso y actitud positiva.
- Conocer los contenidos de las áreas curriculares, procedimientos didácticos.
- Desarrollar actividades para lograr una mayor autonomía del alumno en su aprendizaje considerando las diferentes formas de aprender de los alumnos.
- Descubrir los conocimientos previos de sus alumnos para hacerlos evolucionar.
- Utilizar la evaluación para adaptar la enseñanza a las necesidades de los alumnos.
- Desarrollar actividades para favorecer en los alumnos estrategias de lectoescritura, de comunicación oral.
- Desarrollar actividades mediante el trabajo colaborativo para fomentar el respeto, la diversidad y la cooperación entre los alumnos.
- Resolver problemas de disciplina mediante el diálogo con sus alumnos
- Promover la motivación, el esfuerzo y la responsabilidad.
- Fomentar la igualdad de género en las actividades de aula.
- Utilizar las Tics promoviendo en sus alumnos el uso de esta herramienta favorecedora de aprendizaje.
- Identificar las necesidades que se generan y los conflictos a los que se presentan, derivadas de las interacciones de enseñanza y aprendizaje, cuando deben atender estudiantes con necesidades educativas especiales.
- Diagnosticar las dificultades de aprendizaje.
- Enseñar nuevos contenidos y conocimientos reforzando los anteriores.
- Corregir las actividades terminadas.
- Dar información al alumno sobre cómo ha realizado las tareas y cómo progresa.
- Proporcionar nuevas actividades de refuerzo.
- Registrar el progreso individual y grupal de los alumnos.
- Determinar los recursos apropiados para la consecución de los objetivos.

El proceso de gestión en el aula requiere de un modelo de un profesor capaz de programar, tomar decisiones de cambio y perfeccionar su práctica educativa teniendo en cuenta: el nivel educativo donde se imparte docencia, las características de los alumnos, el contexto del aula y el contenido a comprender de acuerdo con los objetivos planteados.

1.2. Evaluación del desempeño docente.

Partiendo del concepto de evaluar, se puede señalar que es un término perteneciente a determinar el valor a alguien o a algo teniendo en cuenta diversos elementos. Cuando se genera una evaluación a un profesional se lo hace sobre sus actitudes, conocimientos,

destrezas... Surge la definición de evaluación entendida como el hecho de contrastar resultados con la finalidad de establecer el valor de un proceso, actividad, o desempeño.

Según Estrada (2012) nos indica que la evaluación constituye un “Acto fiscalizador” (p.6). La evaluación debe admitirse como una técnica con el mejoramiento de la calidad profesional y no como un fragmento para la sanción; pues se debe considerar que es la mejor manera para conocer las debilidades, reconocer las fortalezas y retroalimentar su desempeño, verificando y dirigiéndose en la medida a los resultados del aprendizaje o rendimiento de los alumnos.

Evaluar el desempeño docente no expresa programar en él las prohibiciones del sistema educativo, sino formar una cultura nueva de calidad, entre los diversos representantes que participan en este proceso con el fin de facilitar espacios accesibles para el desarrollo profesional del educador; la evaluación del desempeño es un medio para mejorar la docencia, el que ayuda a incrementar la estimulación, autoestima y el prestigio del educador; también busca mejorar y transformar las prácticas de los docentes en sus aulas en beneficio de sus alumnos.

El Ministerio de Educación (2017) indica que la evaluación docente “Es un conjunto de acciones organizadas de acuerdo con las mediciones e interacciones pedagógicas entre el conocimiento científico y el conocimiento escolar, con las mediciones socioculturales y lingüísticas, que permitirá fortalecer los procesos de aprendizaje de los estudiantes” (p.1). La evaluación del desempeño docente permite producir acciones didáctico-pedagógicas que beneficien los procesos de enseñanza-aprendizaje de sus estudiantes y el perfeccionamiento de la formación docente; por ello el Ministerio de Educación dispone de los instrumentos de evaluación que estarán aplicados a los docentes para valorar y estimar su desempeño.

Los propósitos de la evaluación del desempeño docente son: estimar el trabajo del personal docente y directivo para certificar el nivel de suficiencia en aquellos que realizan tareas de enseñanza, afirmando de esta forma el derecho a una educación de calidad; y explorar las necesidades de formación permitiendo crear gestiones sistemáticas de desarrollo continuo encaminadas a mejorar sus prácticas de enseñanza. Consecuentemente, el concepto de calidad cobra fuerza como un reto que lleva implícito un saber hacer y formar las cosas cada día mejor.

De la misma manera Toranzos (2014) “La evaluación está presente en muchos aspectos dentro del servicio educativo constituyéndose la oportunidad para mejorar, ya que es el proceso de obtener información y usarla para tomar juicios que a su vez se utilizarán en la toma de decisiones” (p.10). El objetivo de la evaluación constituye valorar los aspectos fundamentales que forman parte del trabajo cotidiano; este proceso requiere observar lo que hace el docente en el aula permitiendo mejorar su gestión por medio de la identificación de competencias docentes formulando criterios para su evaluación.

En el espacio educativo los docentes no están exentos de la evaluación; es decir no están apartados de estos procesos ya que hay considerables cambios en educación, permitiendo evidenciar el desempeño, medir los logros alcanzados e ir progresivamente mejorando su labor docente asegurando así excelentes resultados académicos en sus estudiantes.

Además Pereda, Berrocal y Tejedor (2012) definen a la evaluación del Desempeño Docente como “El proceso sistemático y periódico de medida objetiva del nivel de eficacia y eficiencia de un empleado o equipo, en su trabajo” (p.320). Se puede decir que para valorar la tarea del desempeño docente es preciso efectuar mediciones con el propósito de facilitar información oportuna como patrón para tomar medidas que encaminen el progreso en la labor del educador; siendo la evaluación un medio para su reconocimiento y profesionalización porque por medio de ella se puede identificar sus fortalezas y debilidades para determinar oportunidades de mejora o recompensar la buena práctica educativa.

En efecto el educador no únicamente debe dominar los contenidos que imparte, también es preciso que facilite el proceso de enseñanza - aprendizaje con la participación de todos sus alumnos apoyando aquellas oportunidades que den importancia a los procesos de planificación, desarrollo y adaptación dentro del ambiente escolar. El rol que cumple el docente es primordial, ya que se convierte en el componente más importante en la educación por tanto su desempeño debe ser intachable. La capacidad del maestro es la de desafiar y resolver con éxito las situaciones que se presentan en la práctica profesional y facilitar su comprensión y efectividad en el logro de los objetivos.

Se puede decir que la evaluación se ha empleado para dar ingreso al personal docente, bajo la forma de concursos de elegibilidad, méritos y oposición. El ente encargado del proceso llevó a cabo 3 fases:

- 1) Abril – junio se aplicó la prueba de saberes disciplinarios y el cuestionario de factores asociados;
- 2) Agosto - septiembre se evaluaron las dimensiones de gestión del aprendizaje y liderazgo profesional – los docentes fueron evaluados por los directivos, estudiantes y representantes por medio de cuestionarios;
- 3) Octubre - noviembre se midió la gestión del aprendizaje en cuanto a hábitos sociales y liderazgo profesional a través de rúbricas de evaluación y pruebas de base estructurada. (INEVAL, 2016, p.3).

Este proceso permitió al Ministerio de Educación saber en qué medidas los educadores han mejorado las destrezas, habilidades y competencias. En base a los resultados se construye información para la toma de decisiones y estratégicas a través de estudios de seguimiento, implementación curricular, expectativas de logro, propuestas didácticas con el propósito de mejorar la educación en sus 4 dimensiones: saber, saber ser, saber estar y saber hacer.

La excelencia comienza con una adecuada evaluación, es así que el desempeño del educador no se refiere a proyectar en él las limitaciones del sistema educativo, sino generar una nueva cultura de calidad porque por medio de ella nos ayuda a saber qué tan cerca estamos de nuestros objetivos, en dónde estamos para continuar en el proceso o corregir el camino; por lo que la evaluación es un proceso innato a la actividad educativa constituyéndose en un instrumento valioso para avanzar y finalizar con éxito.

1.3. Estándares de evaluación de desempeño docente.

Los estándares enuncian lo que el educador realiza en su salón de clases y las formas como lo hace mediante el proceso de edificación del conocimiento, por lo que se basan en conexos para la abstracción y el progreso de formación.

El Ministerio de Educación (2011) expresa que “Los estándares de calidad educativa son descripciones de logros esperados de los diferentes actores e instituciones del sistema educativo; en tal sentido son orientaciones de carácter público, que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad” (p.4). Por tal motivo los estándares son aplicados a los profesionales refiriendo los resultados deseados de los diversos miembros que conforman el régimen educativo.

Los estándares de evaluación son criterios o modelos que admitirán expresar de manera adecuada juicios sobre el desempeño docente estableciéndose las decisiones que correspondan tomarse. Se puede formular las categorías a evaluar las mismas que son:

-Planificación.-Se refiere al desarrollo previo que realiza el docente cumpliendo los objetivos: qué cómo, con qué, para qué; también en esta categoría el docente expresa los contenidos de manera clara adheridos al currículo, metodologías y estrategias.

-Gestión de contenidos.- Está compuesto por la comprensión y el conjunto de saberes que integran los contenidos de cada asignatura.

-Gestión didáctica.- Son las acciones metodológicas, los contenidos de clase, la organización del grupo y los recursos a aplicar.

-Gestión ambiental.- Es la elaboración de un entorno propicio para el desarrollo del proceso de aprendizaje y la relación interpersonal, es decir maestro-alumno con el debido respeto y confianza que debe llevarse a cabo cumpliendo las tareas que realizan tanto docente como estudiante con la finalidad de expresar valoraciones.

Se encuentra diseñado tres diferentes tipos de estándares: Estándar de gestión escolar.- Son descripciones de los logros educativos contribuyendo al desarrollo deseado de los alumnos. Estándares de Desempeño Docente de Aula.-Lo que hace un profesional educativo competente; es decir las prácticas pedagógicas que tiene una mayor correlación positiva con el aprendizaje y formación de sus alumnos. Estándares de Aprendizaje.-Son descriptores de los logros e aprendizaje que se espera que los

estudiantes alcancen en la trayectoria escolar desde la educación inicial hasta el bachillerato (Ministerio de Educación, 2011, p.8).

Las categorías y los referentes de los estándares de desempeño docente mencionan las gestiones centrales que los docentes elaboran de modo frecuente en su labor práctica. El docente a lo largo de sus años de servicio a la comunidad educativa debe desempeñarse en varias gestiones del quehacer educativo que establecen en los estándares de evaluación de desempeño docente. El propósito de los estándares es promover en el aula una enseñanza de calidad donde los alumnos consigan los perfiles de aprendizajes emitidos en el currículo nacional vigente.

A continuación se resumen los estándares de evaluación docente, señalados por el Ministerio de Educación (2012)

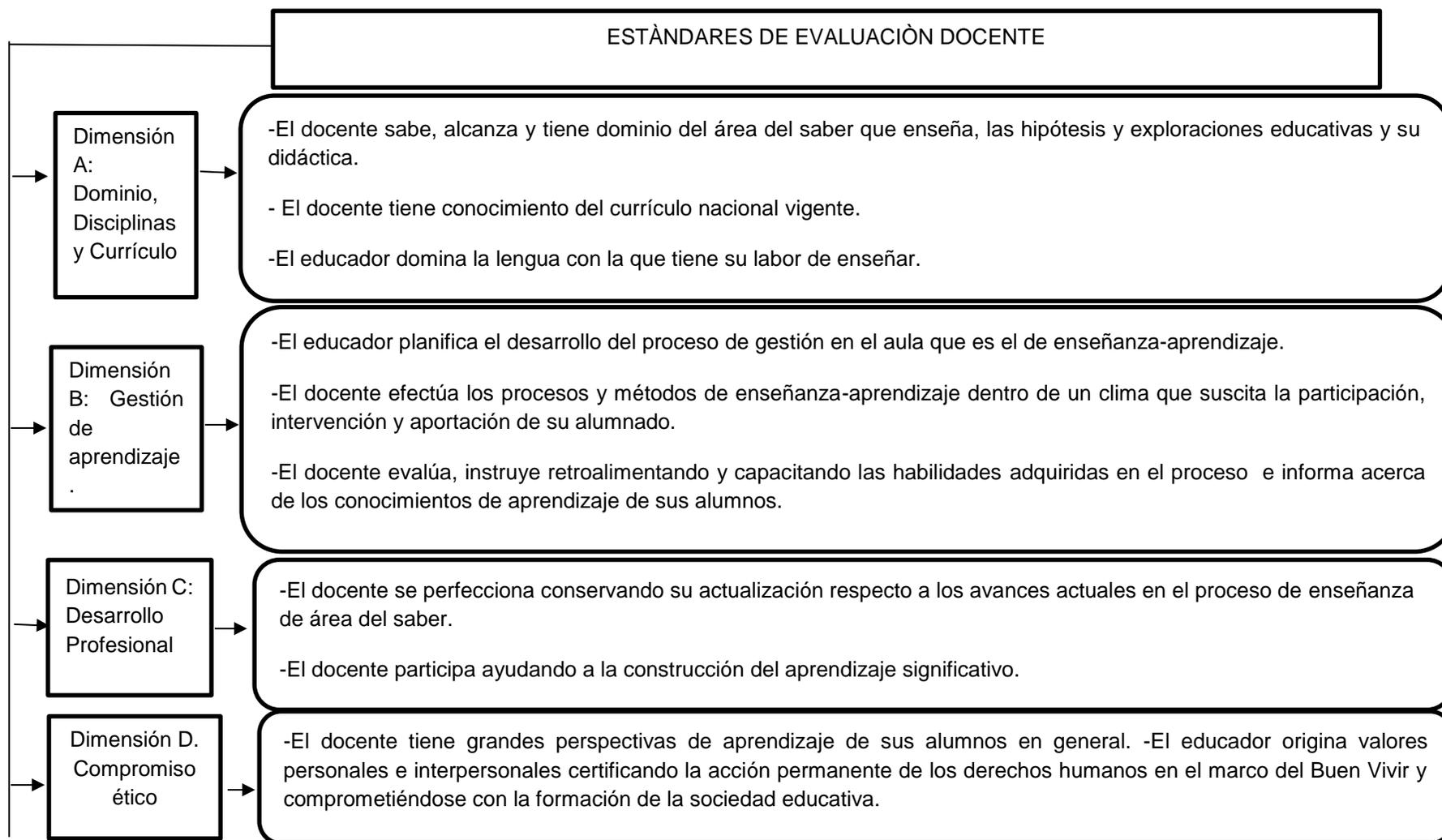


Figura 1: Estándares de evaluación docente
Fuente: Ministerio de Educación (2012)
Elaboración: Paola Perugachi

Los estándares están trazados dentro del marco del Buen Vivir, las mismas que respetan las diversidades culturales con la adecuada aplicación y mejora de procesos institucionales favoreciendo el desarrollo profesional, la labor docente y cumplimiento de los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación.

Los estándares indican de qué forma lo docentes llevan a la práctica cada una de sus acciones las mismas que sirven para diagnosticar su desempeño en el ambiente de aprendizaje y proporcionar trayectos de desarrollo continuo y un acompañamiento individualizado, todo ello con el objetivo de mejorar y fortalecer la tarea docente.

2. Gestión del Aprendizaje

La palabra gestión hace referencia a la consecuencia de administrar algo. Al mencionarla se implica toda una organización jerárquica como educativa; que es sistemática y está situada al fortalecimiento de las instituciones educativas con la finalidad de enriquecer los procesos pedagógicos, comunitarios y administrativos.

Según Caballero (2008) menciona “La gestión realizada dentro de las instituciones educativas va orientada específicamente a la conformación y reconfiguración constante del cerebro de los estudiantes con el objetivo de alcanzar modificaciones en el significado de la experiencia en los sujetos” (p.64). Entonces el gestor del aprendizaje, se identifica como aquel académico que cuida y preserva su aprendizaje y la del sujeto que se encuentra aprendiendo, es decir el educando apoyándolo en la edificación de su plan de vida; en donde la gestión nombrada busca suscitar el desarrollo de actitudes y hábitos que ayuden al aprendizaje y que sean apreciables para el desarrollo intelectual y académico de los estudiantes, lo que les permite la exploración vocacional.

La Gestión del aprendizaje se fundamenta en diversas interrelaciones que se encuentran dentro del sistema educativo en donde Sandoval (2014) expresa que “Esta interacción socioeducativa es el núcleo del trabajo pedagógico” (p.2). En la gestión del aprendizaje se emplea la visualización pedagógica que se incluye en los escenarios estructurados como ambientes de aprendizaje, y esta gestión es una labor que expresa el servicio educacional de los docentes que tienen el compromiso de formar al ser humano, que permita introducirse en la humanidad eficiente, vinculando al aprendizaje con la formación afectiva, cognitiva que nos permita percibir el proceso como una medida en la que se requiere lograr objetivos y metas. De la misma forma Hernández y Pérez (2012) expresan “La gestión del aprendizaje se concibe como los procesos que permiten la generación de decisiones y formas de explorar y comprender una compleja gama de posibilidades de aprender” (p.1). Se trata pues de facilitar y promover acciones por el educador para que los alumnos conciban y vinculen aproximar lo empírico y lo teórico en la solución y salida de las tareas de manera integrada; por todo ello

se ha definido la gestión del aprendizaje como el conjunto de procesos que se formen con vistas al cumplimiento de objetivos encaminados a lograr el progreso de los aprendizajes, la permanencia a través de una planificación adecuada, un clima favorable y un proceso de acompañamiento adecuado a la práctica pedagógica. La gestión toma compromisos que son prácticas de la misma gestión consideradas sustanciales para certificar que sus alumnos aprendan teniendo la capacidad de reflexionar e intervenir en la toma de decisiones.

La gestión de aprendizajes tiende a considerar la innovación permanente como proceso sistemático donde las experiencias de aprendizaje son aquellas provenientes de la escuela concebidos como ambientes de aprendizaje en donde la convergencia de las (Tics) y las industrias culturales profundizan la necesidad de repensar un nuevo tipo de institución (Hernández, Pérez y Acosta, 2012, p.11).

Con lo expuesto se sitúa que la gestión del aprendizaje va mucho más allá de las aulas educativas pues se eleva a los aspectos tecnológicos – (la cual enfrenta grandes retos en la que se privilegia el aspecto técnico sobre el pedagógico así como las capacidades de los miembros implicados y de sus interacciones con los recursos electrónicos en el aula), culturales - (son los sucesos entendidos como artísticos y fuera de lo común), es aquí donde se lleva a cabo la innovación, exploración, indagación y un abanico de posibilidades que faciliten el proceso sistemático del aprendizaje pertinente llevado implícito en el aula.

El objetivo fundamental de la gestión es la formación del estudiantado mediante la recepción de las atribuciones de nuevos modelos educativos que puedan analizar la realidad de manera crítica, de tal forma que resuelva las dificultades y los modifique. La situación del mundo en la actualidad hace que el concepto de la gestión del aprendizaje comprenda la dimensión más amplia y que se opere en función del cambio, para que el hombre logre desarrollarse con conductas a la altura de la época en que vivimos.

2.1. Planificación del proceso de enseñanza aprendizaje

El término planificar significa informar algo por escrito, es la acción consistente en manipular un conjunto de procedimientos mediante los cuales se constituyen de manera racional y organizada una serie de actividades y acciones previstas con anterioridad, con las que se tiene el fin de alcanzar metas y objetivos utilizando recursos que nos permita llevar a cabo la metodología dirigida a los estudiantes.

Es preciso planificar, todo proceso de enseñanza-aprendizaje en cualquier nivel educativo, esta actividad realizada por el educador no es improvisada o aislada. La garantía profesional debería ser una planificación adecuada, facilitando modificaciones y análisis de los diferentes elementos.

El instrumento de planificación curricular es específico para cada una de las áreas y asignaturas. Por ello es fundamental y necesario, ya que se reflejan todos los elementos del

proceso de enseñanza-aprendizaje. Dentro de una planificación se encuentran los objetivos que se desean alcanzar, actividades anticipadas, procedimientos y recursos los mismos que deben ser cumplidos con una correcta revisión y adaptación de la intervención.

El autor Herrera (2012) expresa “La planificación es el proceso de decidir de antemano que se hará y de qué manera” (p.119). La planificación representa el enunciado preciso de lo que el docente prepara con anterioridad cumpliendo con los objetivos significativos, determinando el tiempo, las estrategias didácticas, los contenidos a impartir, la documentación necesaria y herramientas indispensables que utilizará en el proceso de enseñanza aprendizaje. Las herramientas mencionadas para la planificación contienen descripciones de los contenidos, textos, información en línea, libros de referencia, recursos audiovisuales, cuadernos, conocimientos y destrezas que deben ser enseñados, además establecen criterios para evaluar el desempeño del estudiante.

El sistema de planificación aporta aspectos importantes con respecto a los programas tradicionales, por cuanto eran estructurados por medio de índices de cuestiones ordenadas de manera lógica, generalmente por contenidos lo cual servía de guía para la actividad desarrollada por el profesor, lo que convertía a un simple impartidos de conocimientos (Cano y Casas , 2014, p.34).

La planificación diseñada y desarrollada de manera adecuada brinda entornos favorables la cual debe utilizarse mediante el sistema metodológico más profundizando llevando una reflexión diversificada. Esta función es anticipadora dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje que se realiza al prever las situaciones y los procesos formativos la misma que permite una sistematización lógica coherente y ordenada favoreciendo las actividades metodológicas impartidas por el docente en su proceso, convirtiéndole en el gestor del conocimiento y en líder de la formación.

Para Bolívar (2012) afirma “El currículo como plan o diseño, en cuanto pretende regular y legitimar la práctica educativa, van a ir siendo reconstruidos y conformados en su uso o puesta en práctica por los agentes educativos” (p.79). Este sistema de planificación requiere de un trazado general de los aprendizajes propuestos por el currículo vigente, asegurando la responsabilidad según las orientaciones del Ministerio de Educación, por lo que corresponden al contexto actual según los cambios que se están generando para adaptar las disposiciones curriculares de acuerdo a las necesidades e intereses de sus estudiantes en atención a las nuevas maneras de organización de los aprendizajes. De igual forma el docente es el agente constructor, mediador y evaluador del currículo de aula con la finalidad de obtener un mejoramiento de su acción didáctica. Este proceso de enseñanza-aprendizaje es un hecho socio -comunicativo mediante el cual, docentes y discentes edifican los modelos de indagación de las prácticas comunicativas.

De la misma manera Gregorio y Casas (2014) expresan “Cuando hablamos de planificación hacemos referencia al proceso que coordina objetivos, contenidos, medios y criterios de evaluación. Se ha de planificar la asignatura mediante instrumentos que orienten y faciliten el trabajo tanto de profesores como de los alumnos” (p. 527). En el proceso de la planificación se conoce los objetivos a cumplirse, los contenidos y medios que orientarán el trabajo en el aula; también es importante mencionar las características, intereses y experiencias de sus estudiantes, por lo que el docente domina este procedimiento y con su didáctica pretende encontrar las formas en que dichos contenidos pueden y deben ser trabajados en función del logro para así obtener la implicación del proceso didáctico a la puesta en práctica. El conjunto de tiempos y procesos coordinados dirigen el aprendizaje hacia los objetivos.

Las estrategias son coherentes con los objetivos de aprendizaje y la disciplina, permitiendo a todos los alumnos demostrar lo aprendido. El método que se aplica da sentido los pasos de la enseñanza aprendizaje. Involucra los propósitos deseados y la demanda de la sociedad. El docente en cumplimiento de su tarea en el aula, debe definir y controlar cualquier actividad, es decir, debe emplear los procedimientos de la planificación los cuales son: inicio, desarrollo y cierre; poniendo énfasis en el desarrollo de los procesos cognitivos del alumno, como también en la participación activa. El educador debe incorporar las dimensiones y alcance de los ejes transversales con el fin de integrar los contenidos planteados en la acción didáctica en torno a intereses, y problemas de la realidad cotidiana. De esta forma, se atiende, desde el plano institucional, a las necesidades e intereses de los alumnos, de los mismos educadores y de la institución.

En la planificación del proceso enseñanza-aprendizaje, es necesario tener en cuenta las condiciones y contextos que rodean a la institución; al fortalecer los ambientes escolares posibilitan las condiciones adecuadas para atender las necesidades de los estudiantes. Así mismo, la inclusión de la comunidad y la familia en los procesos se puede obtener un doble beneficio: la integración en el medio social fomentando los valores de participación y el beneficio a la sociedad en función de los cambios que puedan concebirse desde las actividades institucionales que se lleven a cabo.

2.2. Implementación de proceso de enseñanza aprendizaje

Dentro del proceso de clases, el educador debe implantar la transmisión y adquisición del conocimiento, también las tácticas y habilidades que conlleven al alumno a aprender a aprender, con el objetivo que nos muestre los diversos impactos, de la utilización de estrategias de enseñanza aprendizaje en el aula; que apoyen en los estudiantes habilidades como aprender a pensar, aprender a aprender y aprender a hacer dentro y fuera del entorno educacional.

Una de las reformas más importantes que puede implementar un sistema educativo para mejorar la calidad en los centros escolares es el establecimiento de una política integral para seleccionar, preparar, desarrollar y evaluar a los docentes. Para lograrlo se requiere definir estándares que precisen los conocimientos, habilidades y valores relacionados con la buena enseñanza (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, 2010, p.2).

Lo importante en la educación es que el docente requiera plasmar estándares que ayuden al desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje y también posea la capacidad y habilidad de desarrollar estrategias de aprendizaje, que conlleven al alumnado a tener un aprendizaje propio a lo largo de su vida, porque el aprender es un proceso permanente y continuo permitiendo al educador el adquirir nuevas herramientas para tener un buen manejo de grupo, brindando a sus alumnos gran variedad de opciones educativas para hacer más ameno y agradable el proceso de aprender.

Existe la necesidad de tener presente la pedagogía o didáctica las que permite relacionarnos con diferentes hechos educativos como; dinámicas, diseños metodológicos y estrategias teniendo como objetivo el aprendizaje de los que están implícitos directamente, es decir el educador y el alumno, permitiendo que se proporcione el desempeño y la competencia del estudiante; por tal razón, las estrategias desarrolladas en el aula se convierten en un espacio de gran extensión para el proceso de enseñanza aprendizaje, tomando del diseño de un currículo que figure el desarrollo de actividades, implementando modelos que apoyen y orienten.

El currículo debe ser consistente y continuo, para que cada uno de los actores se integren, realizando actividades encaminadas a la consecución de metas y objetivos, que son considerados en el plan de estudio para acceder a la ciencia del conocimiento. Entonces, es importante desarrollar una estrategia pedagógica que logre la construcción de nuevos conocimientos.

Las estrategias de enseñanza aprendizaje apuntan a dos finalidades: desarrollar habilidades y guiar procesos educativos, construyendo progresivamente el conocimiento y estableciendo la actividad de aprender más dinámicamente, teniendo en cuenta habilidades simples y complejas. Estas estrategias son el puente que interviene entre el conocimiento y la cultura convirtiéndose en un apoyo muy importante para el docente, ya que se convierte en un proceso eficaz entre docentes y estudiantes.

Dentro de las estrategias se encuentran las siguientes:

El aprendizaje colaborativo.

Elaboraciones de mapas conceptuales y mapas mentales.

Prácticas en laboratorios o realización de talleres.

Conferencias

Aprendizaje basado en problemas.

En el caso del uso de las Tics: el uso de internet, correo electrónico, foros de discusión.

Actividades lúdicas.

Es positivo elaborar actividades de motivación para despertar el interés en los alumnos para conocer los conocimientos previos de cada estudiante y saber de dónde iniciar el tema de estudio haciendo una buena selección de las técnicas, estrategias y métodos los mismos que deberán ser aplicados correctamente. El ambiente de aprendizaje que se le proporcione al alumno, los materiales que se tienen para desarrollar las tareas, las necesidades e intereses permiten fortalecer el conocimiento y el aprendizaje.

Mediante el uso de estrategias se puede organizar y clasificar la información. Esta información interiorizan desde el inicio, el desarrollo y finalización de un contenido que tiene los momentos de construcción e implementación. Aquí es importante, implementar los espacios cognitivos que son combinaciones que deben estar activas para que se dé el aprendizaje progresivo.

El uso educativo de las TIC fomenta el desarrollo de actitudes favorables al aprendizaje de la ciencia y la tecnología (...), el uso de programas interactivos y la búsqueda de información científica en Internet ayuda a fomentar la actividad de los alumnos durante el proceso educativo, favoreciendo el intercambio de ideas, la motivación y el interés de los alumnos por el aprendizaje de las ciencias. (Pontes, 2005, p.59).

La implementación de las Tics posibilita modificar y mejorar el proceso de las asignaturas, basándose en el logro de resultados de aprendizaje adaptados al uso de la tecnología; es importante destacar la necesidad de las Tecnologías de la Información y Comunicación ya que se constituyen en uno de los principales agentes transformadores de los procesos de enseñanza y aprendizaje porque fomentan la capacidad creadora, la creatividad, la innovación, el cambio y ofrecen amplias y variadas posibilidades de innovar los ambientes educativos. En la actualidad las TIC son parte elemental para el desarrollo e intercambio educativo de una comunidad.

Para Acebedo (2012) hace mención a que el proceso de enseñanza “Es la destreza de combinar, coordinar, distribuir y aplicar acciones que permite la transformación del estado real al estado deseado, respaldado de procesos encaminados a la consecución de los objetivos” (p.49). Esto hace referencia a que la enseñanza no es proceso individualizado o específico sino que contiene una gama de elementos considerados sumamente importantes apoyando a la tarea transformadora, teniendo claros los objetivos dirigidos y el correcto uso de sus habilidades antes, durante y después del conocimiento.

El docente puede medir el progreso cognitivo, y de esta forma valorar el uso de las estrategias de aprendizaje que se han implementado para organizar un conocimiento significativo. Lo

importante del aprendizaje es que el estudiante logre adquirir el conocimiento impartido tomando de la interacción con los objetos de sus experiencias. La investigación e indagación juega un papel importante, porque le admite al docente actualizarse de acuerdo a lo que la sociedad demanda.

2.3. Ambiente de Aprendizaje

Un ambiente educativo es el escenario donde se realizan condiciones favorables de aprendizaje, donde los participantes, es decir docente- estudiante desarrollan capacidades, competencias, habilidades y valores. El entorno de aprendizaje facilita el contacto con materiales y actividades numerosas que permiten incluir un amplio abanico de aprendizajes cognitivos y afectivos.

El entorno de aprendizaje es importante ya que es todo aquello que rodea el proceso de enseñanza – aprendizaje construido activamente por todos los actores del grupo que puedan sentirse acogidos, según distintos estados de ánimo e intereses. Es el espacio en el que participan aspectos y factores que lo influyen, tales como: factores físicos, afectivos, culturales, sociales, familiares.... Todos estos elementos se combinan en un efecto favorable en el aprendizaje. En este ambiente se pueden desarrollar actividades: áulico, real y virtual. En el primero, las actividades de aprendizaje se desarrollan en el salón de clase; en el segundo - ambiente real, puede ser un laboratorio, taller de prácticas, la misma comunidad o pueblo, una biblioteca, una empresa de visita, áreas verdes; son escenarios reales donde se puede confirmar la aplicación de los conocimientos adquiridos. Los ambientes virtuales son aquellos que se forman mediante el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, facilitando a los estudiantes recursos que faciliten su proceso. Dentro de las Tics se puede mencionar la computadora, un aula virtual, el uso de internet donde pueden acceder a blogs en las que los alumnos se encuentran con actividades divertidas como: solución a crucigramas, rompecabezas... que contribuyen considerablemente en la adquisición de aprendizajes.

Es necesario... generar ambientes de aprendizaje atractivos y de calidad, que potencien el desarrollo de los niños y satisfagan sus necesidades, supone atender una serie de dimensiones que incluye el ambiente físico (instalaciones, espacio), los materiales didácticos, la formación inicial y continua de los docentes, el currículo, la concepción de la práctica educativa, la interacción entre niños y docentes y la gestión de los centros (Programa Estado de la Nación, 2011, p. 81).

En el ambiente de aprendizaje debe prevalecer la armonía, confianza, respeto, con el propósito que los estudiantes sientan la libertad de expresarse o dar a conocer alguna duda, también dentro de este espacio se considera el cumplimiento de normas y reglas que ayudarán al buen desarrollo del proceso. La tarea principal del docente es favorecer la

generación de ambientes de aprendizaje que favorezcan la adquisición de competencias por parte de los educandos, estableciendo el ambiente adecuado para el desarrollo de las actividades, atendiendo a los recursos que éstas demandan para su firme desarrollo. El éxito del aprendizaje se debe principalmente a la elección adecuada del ambiente.

Factores o elementos que influyen en la conducta del estudiante contribuyendo a un aprendizaje efectivo.

- El salón de clases debería ser con un tamaño adecuado y cómodo para las tareas que se realizan en él.
- El color tiene una fuerte influencia en el estado emocional de los educandos pues genera actitudes positivas en correspondencia con la luminosidad y los estados de ánimo.
- La ventilación, a fin de resolver la poca fluidez de aire que se tiene naturalmente.
- El nivel de ruido en los salones de clase, logra ambientes de consideración, respeto y atención.
- La decoración o ambientación adecuada acordes con su edad, intereses, necesidades, entre otros, de manera que permita reforzar el proceso de aprendizaje.
- Materiales interesantes que les permiten aprender.
- Docentes con características positivas y profesionales.

En consecuencia las características ideales dentro de un ambiente de aprendizaje deberían remitir a ser tranquilo, participativo, acogedor, positivo, respetuoso, ordenado, aseado, motivador, amistoso, decorado, estético, divertido. Todo ambiente de aprendizaje tiene:

Espacios para la interacción (relación entre maestro- estudiantado).

Espacios de información (conocimientos y saberes que requiere adquirir el estudiante).

Espacios de producción (la muestra de lo aprendido eficientemente).

Espacios de exhibición (resultado del proceso constituyéndose en la fase o momento de la evaluación).

El autor Romo (2012) dice. “El ambiente es concebido como los aspectos físicos, sociales y humanos que configuran el espacio-tiempo... en que el ser humano vivencia experiencias diversas que le permiten con más o menos facilidad generar aprendizajes que favorecen su desarrollo integral” (p. 142). Los ambientes de aprendizaje posibilitan las perspectivas de estudio, en el que los estudiantes interactúan circunstancias físicas, sociales y culturales para generar experiencias de aprendizaje. Dichas experiencias son el resultado de actividades dinámicas acompañadas y orientadas por un docente.

La calidad del ambiente es trascendental, ya que la disposición que se haga del mismo se enlaza con el niño en la exploración y el descubrimiento; es un medio de aprendizaje, que promueve el crecimiento de la competencia ambiental, estimula la práctica de las habilidades y mejora el desempeño (Laguna , 2013, p. 42).

El ambiente se concibe como medio de pertenencia donde los actores docente- estudiante sean creadores de su propio medio de vida donde es posible participar de manera compartida, comprensiva y democrática. En este ambiente debe conocerse qué tipos de conocimientos, estrategias cognitivas y cualidades afectivas deben ser aprendidos, de manera que los estudiantes tengan la habilidad para aprender a pensar y resolver problemas.

Hoy en día, es frecuente encontrar a un alumno que ha pasado por fuertes experiencias o vivencias de cambio e incertidumbre, ya sea porque ha vivido procesos migratorios o simplemente porque sus entornos familiares han sufrido crisis, cambios o separaciones. El desafío está en superar la fractura de los saberes de cada estudiante. Para ello, necesita contar con entornos que reconozcan e integren sus conocimientos, sus afectos y sus vivencias ya que el alumno adquiere conocimientos de forma vivencial: descubriendo, investigando, construyendo su propio aprendizaje. Actualmente es importante un enfoque educativo con el propósito de articular los procesos de aprendizaje con los problemas reales y aspiraciones del estudiante para que pueda posicionarse en el mundo desde un aspecto propio que lo integre al saber escolar, todo aquello que verdaderamente le importa y le afecta.

2.4. Evaluación y Retroalimentación de los procesos de enseñanza aprendizaje.

La evaluación es un tema de suma importancia en el ámbito educativo. Uno de los aspectos que llama la atención, es el referente a la precisa relación que existe entre la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación, la cual es tratada desde varios enfoques con el fin de adquirir cambios paradigmáticos en la tarea vigente de la docencia.

El valor que tiene la evaluación en el proceso es registrar los logros que han sido alcanzados ya que la evaluación está vinculada a la visión de la enseñanza aprendizaje de la cual es parte esencial. Implica compartir los fines de aprendizaje con los estudiantes, involucra a los educandos a la autoevaluación, también involucra tanto al maestro como al alumno en la revisión y reflexión.

La evaluación tiene el propósito de determinar la medida en la que se están cumpliendo las metas de calidad que se fijan en los estándares educativos, en tal sentido, la evaluación es un instrumento para el mejoramiento que concede la obtención de información válida y confiable sobre las consecuencias de acciones específicas, para optimizar los esfuerzos (Ministerio de Educación de Bogotá por medio de la página Min educación, 2017, p.3).

Los distintos avances teóricos y prácticos dan a la evaluación una relevancia significativa dentro del proceso educativo; en tal sentido la evaluación es una de las destrezas que debe desempeñar el docente dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje en donde se requiere que se brinde retroalimentación en un momento oportuno y de manera efectiva. La evaluación generalmente se realiza a través de diagnósticos y observaciones en los que se registran de

manera descriptiva los logros de los estudiantes. Lo apreciable en una evaluación es que el estudiante sepa qué es lo que está alcanzando y qué no ha conseguido aún, a partir de este resultado, el docente debe guiar al alumno hasta conseguir que supere las dificultades y edifique su propio aprendizaje. A este proceso se le llamaría retroalimentación y es muy importante para conseguir aprendizajes de calidad.

La evaluación se basa por tres momentos: Planeamiento - estudio de los objetivos curriculares (destrezas, actitudes, precisión de indicadores).

Ejecución –utilización de instrumentos y técnicas, información y resultados.

Análisis – logro de las destrezas y exploración de los resultados.

En el ámbito educativo, el término de retroalimentación se refiere a la entrega de información al estudiante acerca de su desempeño con el propósito de mejorarlo en el futuro. Para una persona involucrada en el proceso de enseñanza aprendizaje, es muy útil conocer durante el proceso si se está logrando los objetivos planteados, así como los aspectos que debería mejorar para alcanzarlos con mayor facilidad. En este sentido la retroalimentación le permite al estudiante perfeccionarse y corregirse durante el proceso de aprendizaje (Mendoza y Sánchez, 2014, p.11).

La retroalimentación es una parte sumamente esencial en el aprendizaje y constituye una de las herramientas fundamentales para alcanzar el objetivo; permite detallar el pensar, sentir, actuar, también percibe las acciones, conocimientos... y por lo tanto conoce cómo es su desempeño y cómo puede mejorarlo en el futuro. La retroalimentación puede permanecer en dos sentidos: -1) Para quien la da: el aprendizaje de alcanzar habilidades para comunicar con cuidado, sutileza y claridad lo que se desea expresar. 2) Para quien la recibe: la capacidad de reforzar una actitud reflexiva que permita adquirir cambios significativos. Entonces el aprendizaje es un proceso reflexivo que se beneficia de la obligación que se genera con la evaluación, introducidos los métodos y técnicas para obtener retroalimentación concisa y completa de cómo la persona se está desempeñando y cómo podría desempeñarse mejor día a día.

Además Roos (2004) expresa, de esta manera “La retroalimentación es información que permite al estudiante cerrar la brecha entre el desempeño actual y el deseado” (p.67). El uso de la retroalimentación aporta principalmente en la motivación de los estudiantes y en la mejora de su desempeño académico que puedan desarrollar experiencias de aprendizaje en cada espacio de su formación logrando un trabajo eficiente. El profesor orienta y proporciona a sus estudiantes estrategias necesarias para mejorar su propio aprendizaje, sin embargo la retroalimentación también requiere de una acción del alumno, con miras al criterio de evaluación y que lo involucre en su aprendizaje y lo comprometa a mejorar en su desempeño.

En la práctica pedagógica se tiene que interactuar con los estudiantes realizando diversas actividades que permitan desarrollar sus capacidades, explorar sus conocimientos y con ello formar personas competentes para enfrentar diversas situaciones en su vida. Los referentes para la retroalimentación son: desempeño de los alumnos y logro de los aprendizajes con lo que permite formular opiniones, juicios sobre el proceso de aprendizaje con aciertos y errores, fortalezas y debilidades de los estudiantes.

El Marco Legal Educativo establece que según su propósito y el momento, la evaluación estudiantil podría ser:

-Diagnóstica.- Se aplica al inicio del proceso de enseñanza- aprendizaje, es decir antes de los nuevos aprendizajes la cual busca determinar el punto de partida en el que se encuentran los estudiantes con relación a los objetivos que se desea alcanzar.

-Formativa.- Se aplica a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje con el propósito de medir el avance de los estudiantes. Se provee la información necesaria y pertinente para orientar la metodología didáctica y reforzar los aprendizajes obtenidos hasta el momento; y

-Sumativa.- Se efectúa la finalizar el ciclo de enseñanza aprendizaje para medir los logros alcanzados dentro de un período de tiempo determinado; puede corresponder a un parcial, quimestre o grado.(Ministerio de Educación, 2012,p.194)

Se puede analizar y entender que la evaluación inicial o diagnóstica es donde se debe conocer, explorar e identificar en los alumnos los conocimientos previos, saberes y competencias sobre los que se buscarán conocimientos nuevos para integrarlos. La evaluación formativa se encuentra dentro del proceso para conseguir información parcial sobre los saberes que se va adquiriendo a lo largo del proceso para la respectiva toma de decisiones las mismas que pueden ser: cambiar, retroceder, quitar, continuar, entre otras. Y finalmente se encuentra la evaluación sumativa que es aquella en donde se abarcan y vinculan los períodos o ciclos para comprobar si se han adquirido los conocimientos constituyéndose en el juicio final donde se observa el resultado de los aprendizajes alcanzados. Por tanto la evaluación es una actividad principal de forma sistemática en donde se implementa procedimientos, métodos y técnicas que se utilizarán para obtener resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Según los aspectos a evaluar y los instrumentos usados se tiene lo siguiente:

Evaluación cuantitativa.- Se determina lo que se aprendió, es una (apreciación matemática).

Evaluación cualitativa.- Considera lo que se aprendió, cómo lo hizo y para qué.

Evaluación informal.- Es aquella que se utiliza sin usar técnicas estructuradas; es la diaria observación del comportamiento individual del estudiante.

Evaluación holística.- Comprende al estudiante y al aprendizaje en su totalidad (apreciación globalizada).

CAPITULO II. METODOLOGÍA

2.1 Contexto.

Breve Reseña Histórica de la Escuela Fiscal Mixta “Cumaná”

En 1870 desde que San José de Minas llegó a ser parroquia, la educación se dividió en 2 partes; la primera se nombró a los niños en un determinado lugar y a las niñas en otro lugar diferente dirigidas por el Estado; esta institución tuvo el nombre de Escuela Central de Niñas hasta 1941. En 1945 la profesora- directora Blanca Benalcázar entabla amistad con el embajador de Venezuela con quien acuerda que esta institución lleve el nombre de “Cumaná en honor a la ciudad que vio nacer al Mariscal Antonio José de Sucre.

Este Centro Educativo funcionó en diferentes lugares primeramente en el parque central ubicada en las calles Gonzales Suarez y Sucre, luego en la vivienda de Mariano Vargas frente a la actual Tenencia Política; después en la casa de la familia Herrera, en ese entonces dueño el Sr. Julio Erazo; posteriormente en la casa del Sr. Ezequiel Nicolalde - Vía Imbabura, luego en la vivienda del Sr. Honorio Manosalvas en las calles Eloy Alfaro y Sucre. Finalmente el Sr. Julio Erazo vende una parte de su propiedad y otra parte obsequia con una extensión de 5,450 m² donde se construyó la actual Institución Educativa el 28 de septiembre de 1957, edificada por el Consejo Provincial con el valor de 350,000 sucres.

Hasta el año 2000 la Escuela únicamente era de niñas; desde esta fecha se transforma en mixta con el nombre Escuela Fiscal Mixta “Cumaná” la misma que se encuentra ubicada en el Cantón Quito-Parroquia San José de Minas-Barrio 14 de Septiembre-Calles Gabriel García Moreno y 9 de Octubre, perteneciente a una área rural, tiene como directora la Prof. Mariana Benalcázar, su sostenimiento es fiscal, jornada matutina-género mixto, perteneciente a la zona 9, distrito 3 y circuito 3, donde se educan 420 alumnos, cuenta con 15 docentes; el nivel económico que predomina en esta parroquia difiere en su actividad laboral dedicada a la agricultura, ganadería y al empleo en tres empresas privadas; debido a la falta de preparación de los padres de familia se tiene como resultado un nivel medio-bajo.

2.2 Diseño de Investigación

El presente trabajo de investigación ofrece información del desempeño docente en el proceso enseñanza aprendizaje en la escuela Fiscal Mixta “Cumaná” provincia de Pichincha mediante el análisis de los datos obtenidos de la gestión docente tanto en su planificación como ejecución y basada en un sustento teórico.

La investigación contiene algunas características que se detallan: un enfoque cualitativo porque las situaciones fueron medibles en la observación de las clases y las planificaciones) y cuantitativo (porque se midió con escalas valorativas contables); y de tipo o análisis descriptivo y socioeducativo por lo que se centra en detallar la realidad de la gestión de enseñanza aprendizaje, en relación con el entorno educativo en el cual se desarrolla el proceso basado en un modelo de análisis crítico, de tal manera que permitió conocer el

problema de estudio; además, describe las características y los perfiles de personas que fueron involucradas en el análisis, buscando establecer las causas que determinaron el problema; además, busca interpretar la realidad educativa en cuanto a la gestión pedagógica del educador y su relación con el entorno educativo. Se podría mencionar la investigación histórica pues este estudio sistemático permitió observar e indagar por medio de encuestas realizadas a los docentes, el proceso de gestión dentro del aula buscando en el educador fortalezas y debilidades en el momento de su aplicación. Se hizo presente la investigación participativa pues se buscó obtener resultados fiables y útiles de las diversas situaciones presentes en la investigación; una de las condiciones básicas para la investigación participativa fue la disponibilidad, organización, conciencia y reflexión de los involucrados, y el tiempo necesario permitiendo una buena comunicación.

2.3 Participantes

Se procedió a seleccionar el centro educativo Escuela Fiscal Mixta “Cumaná” según las directrices de este proyecto, siendo sus participantes 6 docentes período escolar 2017-2018, (3 docentes de sexo femenino y 3 de sexo masculino), cuya experiencia oscila entre 5 a 31 años, los mismos que a continuación se mencionan:

Tclga. Margarita Panamá, con 5 años de experiencia, imparte sus enseñanzas a segundo año de EGB paralelo “A” cuenta con 25 estudiantes.

Lcda. Cecilia Caiza, cuenta con 17 años de experiencia, da clases a tercer año de EGB paralelo “A” con 30 estudiantes.

Prof. Ernesto Ortiz que tiene 31 años de experiencia, imparte sus conocimientos a cuarto año de EGB paralelo “A” tiene 36 estudiantes.

Lcda. Asucena Sosa, con 5 años de experiencia, imparte sus clases a quinto año de EGB paralelo “A” con 42 alumnos.

Prof. Luis Hilo, posee 5 años de experiencia, se encuentra dando clases a sexto año de EGB paralelo “A” posee 25 alumnos.

Prof. Marcelo Flores, de 31 años de experiencia y por el momento da clases a séptimo año de Educación General Básica (EGB) paralelo “A” tiene 44 discentes.

2.4 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

Entre los métodos y técnicas empleadas en el proceso investigativo fueron las siguientes:

2.4.1. Métodos:

2.4.1.1 Métodos Teóricos.- Facilitó la interpretación de los datos encontrados en el proceso.

2.4.1.2 Método Empírico.-Permitió seguir el adecuado proceso de recolección y análisis de datos, y obtener información confiable, que puede ser verificada y comprobada en cualquier ocasión. Se pudo extraer la información en base a las experiencias y a la práctica de los

docentes, mediante observaciones, encuestas, guía de análisis de documentos, guía de observación para recolectar información.

2.4.1.3 Método Analítico – Sintético.- Se basó en la descomposición en partes, del objeto de estudio para analizarlas y explicarlas con detalle las relaciones de cada variable respecto al todo, contando con el fundamento teórico sobre la gestión docente en el proceso de enseñanza aprendizaje y obtener información que coadyuve en el análisis de las tareas encomendadas por el docente dentro de la institución investigada.

2.4.1.4 Método Inductivo- Deductivo.- Permitió el recorrido de datos particulares a lo general (cuando de la observación de los hechos particulares se obtiene proposiciones generales); y también se dirige desde un carácter general a lo particular mediante pasos sistematizados a fin de evitar contradicciones, deduciendo por intermedio del razonamiento lógico para después comprobar su validez

2.4.1.5 Método Hipotético- Deductivo.- Permitió alcanzar los objetivos de la labor de gestión docente dentro de la institución educativa que con el proceso científico se dedujo y se alcanzó dichos objetivos; y además permitió elaborar el marco teórico mediante la selección de fuentes bibliográficas que sustenten la investigación.

2.4.2 Técnicas

Para la recolección y análisis de información recabada en el proyecto se utilizó las siguientes técnicas:

La lectura como medio importante para indagar, conocer, analizar, organizar y seleccionar los aportes teóricos, metodológicos y conceptuales, integrando nueva información a la estructura mental. Los mapas conceptuales que facilitaron los procesos de comprensión y síntesis de los apoyos teórico-conceptuales. El resumen para redactar con claridad y de forma abreviada la información.

La técnica de observación permitió visualizar la clase y llenar la ficha con una valoración del 1 al 10 de acuerdo a la acciones realizadas por los educadores en el momento de ejecutar el proceso de enseñanza- aprendizaje, con esta técnica también se pudo verificar si los docentes aplican de acuerdo a lo planificado. La encuesta permitió al docente autoevaluarse, reconociendo las habilidades pedagógicas y didácticas, inicio de clase, el desarrollo y la evaluación para luego contrastar con la observación y los planes de clase.

2.4.3 Instrumentos

Los instrumentos que se aplicaron en el proceso investigativo de la gestión pedagógica son:
-Encuesta para la autoevaluación docente.- Se basó en un cuestionario a través del cual está estructurado por una parte introductoria y a continuación una tabla de valoración del 1 al 5 con ítems entre 1 nunca y 5 siempre, consta de 28 enunciados y tenía diversos parámetros habilidades pedagógicas y didácticas al inicio, durante y al final de la clase con la evaluación.

-Ficha Guía de análisis de documentos (PLAN DE CLASES).- Tiene como objetivo determinar si el docente tiene en cuenta los elementos necesarios para el cumplimiento de los estándares establecidos por el Ministerio de Educación. Este instrumento contó con 16 indicadores divididos en 3 etapas: estructura del plan de clases, actividades y evaluación. En el análisis de la planificación docente se tuvo en cuenta los indicadores que están presentes: **(SI o NO)** utilizando los valores de cero (0) a diez (10), partiendo 10= muy alto y 0= nada, escribiendo en la columna de **valor** el nivel de desarrollo según los indicadores que aparecen con **SI**. Se registró datos para ganar claridad en la valoración que se realizó y hacer desde lo cualitativo un análisis más detallado (observaciones).

-Ficha Guía de observación (desarrollo de la clase).- Se buscó valorar si el docente de la escuela Fiscal Mixta "Cumaná" tiene en cuenta en el desarrollo de sus clases lo relacionado con el cumplimiento de lo planificado en el estándar de calidad de la educación. Se trabajó con una valoración del 0 (nada) al 10 (muy alto). Escribiendo en la columna de **valor** el nivel de desarrollo según los indicadores que aparecen, tomando en cuenta algunos datos para aclarar la valoración que se realiza y poder desde lo cualitativo hacer un análisis en relación a las actuaciones del docente y el discente (observaciones) .Se tomó en cuenta 3 etapas: inicio, desarrollo y evaluación.

2.5. Recursos

2.5.1. Humanos- Talento Humano

El personal humano que hizo posible el presente proyecto de investigación en cuanto a la obtención de datos, estudio análisis de los resultados y elaborar una propuesta de intervención fueron:

Directora de la Escuela Fiscal Mixta "Cumaná": Prof. Mariana Benalcázar.6 docentes: TcIga. Margarita Panamá, Lcda. Cecilia Caiza, Prof. Ernesto Ortiz, Lcda. Azucena Sosa, Prof. Luis Hilo, Prof. Marcelo Flores y Estudiantes de Educación Básica que participaron en las clases observadas.

2.5.2 Materiales

Los materiales que fueron utilizados para la recopilación de la información necesaria, para el desarrollo del proyecto y elaboración del informe fueron:

Bibliográfico: Textos, revistas científicas, investigaciones, documentos, guía didáctica del Trabajo de Investigación

De oficina: Copias de las encuestas a los docentes, de las guías de análisis y de las guías de observación, computadora, hojas, carpetas, internet, impresora y escáner, flash memory, esferos, lápices, borradores, cámara fotográfica,CD.

2.5.3 Institucionales

Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL)

Institución Educativa Escuela Fiscal Mixta “Cumaná”
 Biblioteca de la Institución Educativa Réplica “24 de Mayo”
 Biblioteca del Colegio Fiscal “San José de Minas”.

2.5.4. Económicos

Para el desarrollo de la investigación fue necesario invertir un capital.

Tabla 1 Recursos Económicos

| Nº | Cantidad | Detalle | V. Unitario | V. Total |
|----|----------|--|-------------|-----------|
| 2 | 1 | Gastos de Internet | \$ 120.00 | \$ 120.00 |
| 3 | 1 | Transporte y Movilización | \$ 150.00 | \$ 150.00 |
| 4 | 150 | Copias de encuestas, guías de análisis, guía de observación aplicada y textos. | \$ 0.05 | \$ 7.50 |
| 5 | 1 | Impresiones | \$ 60.00 | \$ 60.00 |
| 7 | 9 | Material de Escritorio (Esferos, lápices y borradores, cd) | \$ 0.30 | \$ 2.70 |
| 8 | 3 | Anillados | \$ 15.00 | \$ 45.00 |
| 9 | 1 | Laptop | \$ 300.00 | \$ 300.00 |
| 10 | 1 | Imprevistos | \$ 30.00 | \$ 30.00 |
| | | TOTAL | | \$ 715.20 |
| | | GASTOS | | |

Fuente: Recursos Utilizados en el Proyecto
 Elaborado por: Paola Perugachi

2.6 Procedimiento

El proyecto investigativo se proporcionó a los estudiantes de Pregrado por medio de la guía didáctica Practicum Académico (PRACTICUM 4), exponiéndose el tema “Gestión del proceso de enseñanza aprendizaje en la Educación Básica. Estudio realizado en el centro educativo Escuela Fiscal Mixta “Cumaná” año lectivo 2017-2018, que constituye un requisito indispensable para obtener el título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención : Educación Básica.

Las orientaciones dadas por el tutor a través de video-colaboración, chat de tutorías, consultas, guía didáctica, documentos sobre aporte teóricos de investigación e instrumentos y lineamientos para la presentación de entregables por medio del Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA), establecieron claramente la forma de elaborar la presente investigación. La selección de la Institución Educativa estuvo a cargo del docente en formación, requiriendo un número de 6 docentes de educación básica de 2do a 7mo año de EGB.

La primera tarea fue adquirir la información bibliográfica orientada en la guía de observación para poder elaborar el marco teórico, distribuido en los diversos temas, como apoyo

significativo para el proyecto. Seguidamente se seleccionó la institución educativa, Escuela Fiscal Mixta “Cumaná” perteneciente al cantón Quito, ubicada en la Parroquia San José de Minas, barrio 14 de Septiembre; seguidamente se realizó la entrevista con la directora del plantel y solicitarle de la manera más comedida a través de la carta enviada por el EVA se digne dar apertura y autorización para desarrollar cada una de las actividades contempladas en la investigación con la colaboración de 6 docentes de educación básica, dando una respuesta favorable y la predisposición de los docentes e inmediatamente se establecieron fechas para la ejecución.

El siguiente paso a seguir fue aplicar los instrumentos de investigación anexados en la guía. Este proceso se llevó a cabo de una manera satisfactoria porque existió la colaboración del personal docente facilitando los planes de clase de cada uno de los educadores, además por la apertura en cuanto a la observación de las clases llevando el tiempo necesario para utilizar los cuestionarios. Una vez recopilada y registrada la información del trabajo de campo, instrumentos y evidencias tanto de las fichas como las planificaciones facilitadas por los docentes se procedió a realizar la tabulación, análisis e interpretación de los resultados. Todo esto se llevó a cabo los días 30,31 de octubre, 1, 12, 13, 14, 23, 24 y 25 de noviembre. Finalmente el 28 de noviembre asistí a la institución por información requerida en la metodología.

CAPITULO III. RESULTADOS

3.1 Resultados, análisis y discusión.

A continuación se analizarán, interpretarán y discutirán los resultados obtenidos de la aplicación los instrumentos de investigación.

Tabla 2 Autoevaluación Docente

| AUTOEVALUACIÓN DOCENTE | | PROMEDIO TOTAL |
|---|------------|----------------|
| 1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS INICIO DE CLASES | HPD | 3,90 |
| 2. DESARROLLO DE CLASE | DDC | 3,99 |
| 3. EVALUACIÓN | EVA | 4,07 |

Fuente: Encuesta a Docentes

Elaborado por: Perugachi, P. (2017)

Autoevaluación Docente

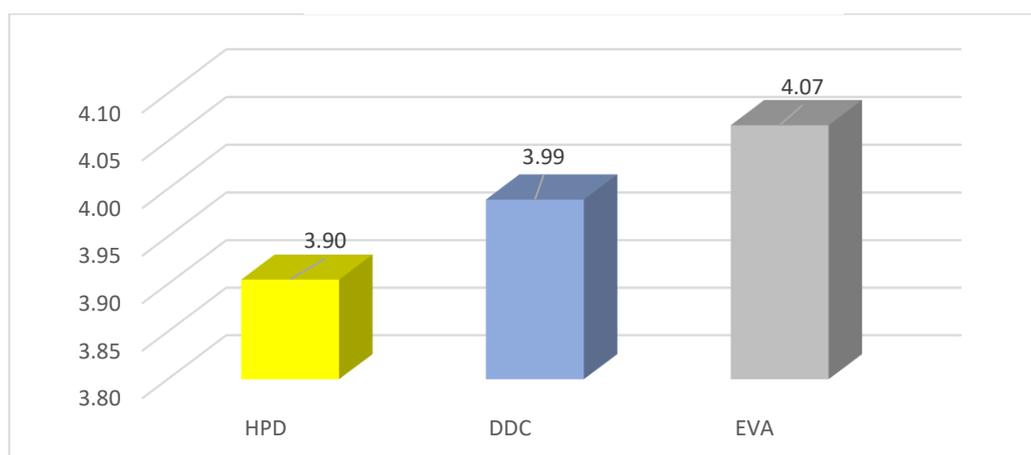


Figura 2: Encuesta de Autoevaluación Docente

Fuente: Encuesta a Docentes

Elaborado por: Perugachi, P. (2017)

De acuerdo a la autoevaluación docente que se aplicó a los 6 profesores, los resultados indican que los docentes realizan un mejor trabajo referente a la planificación en el aspecto relacionado con la evaluación donde se obtiene un promedio de 4,07; en el transcurso del desarrollo de la clase se valoró con 3,99, ya que toma en cuenta un lenguaje apropiado, participación y estrategias adecuadas; mientras que la mayor debilidad existe en las habilidades pedagógicas y didácticas al inicio de clases, pues tiene un promedio de 3,90, desde estos resultados es importante definir que la gestión del aprendizaje debe fundamentarse en motivar, poniendo énfasis en los conocimientos previos que el alumno posee, atendiendo a sus necesidades y explorando sus saberes; pues la gestión del aprendizaje es efectiva cuando en el aula los estudiantes desarrollan la habilidad de análisis

con su respectiva abstracción. Tal como expresa Bisquerra (2011) “El maestro debe generar espacios de interacción con el niño para hablar con total fluidez y naturalidad sobre las emociones, haciendo énfasis en estrategias para el control emocional, los puntos de vista y sentimientos” p.68). Además es imprescindible mencionar que antes de comenzar la clase con las actividades previstas se debe motivar al alumno efectuando un recuento de los temas tratados anteriormente (activando los conocimientos previos), de esta manera se puede lograr que los estudiantes puedan tener una actitud positiva y entusiasta durante el desarrollo de la clase. Además se observa que existen algunos desajustes en el primer instrumento que son las habilidades pedagógicas y didácticas- inicio de clases, en donde se requiere que los maestros trabajen en la búsqueda de un aprendizaje significativo y eficaz, ya que prevalece la explicación del tema sin la activación de los conocimientos previos; es importante efectuar e incluir estrategias que permitan vincular el conocimiento nuevo con el previo, que el estudiante encuentre el interés de lo que se trata de aprender y lo que ya adquirió en su nivel cognitivo, de esta manera se estima preciso que el docente desempeñe adecuadamente su rol manejando sabiamente las destrezas y habilidades pedagógicas y didácticas.

Con respecto al análisis del plan de clases se tiene:

Tabla 3 Plan de Clase

| PLAN DE CLASE | | PROMEDIO TOTAL | | |
|---------------|----------------------------|----------------|-------|----|
| 1. | ESTRUCTURA DEL PLAN | EST. | 10,00 | SI |
| 2. | ACTIVIDADES | ACT | 7,83 | SI |
| 3. | EVALUACIÓN | EVA | 8,33 | SI |

Fuente: Guía de análisis de documentos

Elaborado por: Perugachi, P. (2017)

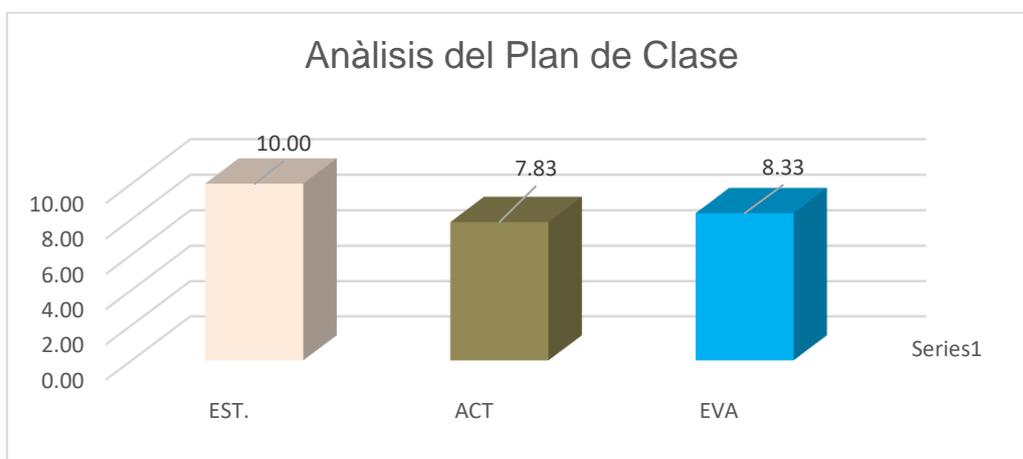


Figura 3: Ficha de análisis del plan de clase:

Fuente: Guía de análisis de documentos

Elaborado por: Perugachi, P. (2017)

La tabla 3, y figura 3 representan la información con respecto a la guía de análisis de documentos, al desarrollo de la clase observada; la estructura del plan obtiene un promedio de 10,00, las actividades una puntuación de 7,83 haciendo referencia a las acciones que se ejecuta durante la clase; asimismo, la tercera dimensión obtiene un promedio de 8,33 que se refiere al fragmento donde se considera el logro de destrezas. Al respecto se enuncia que:

La planificación consiste en definir las metas de organización, establecer una estrategia general para alcanzarlas y trazar planes exhaustivos para integrar y coordinar el trabajo de la organización. Se ocupa de los fines (qué hay que hacer) como de los medios (cómo hay que hacerlo). (Robbins, 2005, p. 158).

Resulta pertinente decir que la planificación es un proceso sistemático que tiene una finalidad, alcanzar los objetivos planteados en dicha estructuración, considerando los estándares educativos, estableciendo adecuadas estrategias y habilidades, de acuerdo al contexto y a las necesidades educativas que se presenten. La planificación es aquella en donde se lleva a cabo la serie de actividades basándose en procesos reflexivos e integrales, así como también la determinación de los recursos y otras acciones indispensables para concretarlas, siendo necesario la verificación del cumplimiento en la aplicación.

En cuanto a la planificación de actividades de clase, se obtiene un valor menor con respecto a la estructura y evaluación pues no son eficientes, ya que no permite que el estudiante construya su propio aprendizaje, ni se atiende a las necesidades educativas; asimismo, se centra en actividades de medición individual de adquisición de conocimientos, sin considerar características individuales, lo que indica que aún existen dificultades en el momento de aplicar la evaluación.

El último documento es la guía de observación, el mismo que pretende determinar si el profesor cumple con el estándar. Está compuesto de tres partes:

Tabla 4 Guía de Observación

| GUIA DE OBSERVACIÓN | | | |
|----------------------|-----|------|----------------|
| | | | PROMEDIO TOTAL |
| 1. INICIO | INI | 5,54 | |
| 2. DESARROLLO | DES | 6,12 | |
| 3. EVALUACIÓN | EVA | 5,81 | |

Fuente: Ficha de Observación (Desarrollo de la clase)

Elaborado por: Perugachi, P. (2017)

Guía de Observación

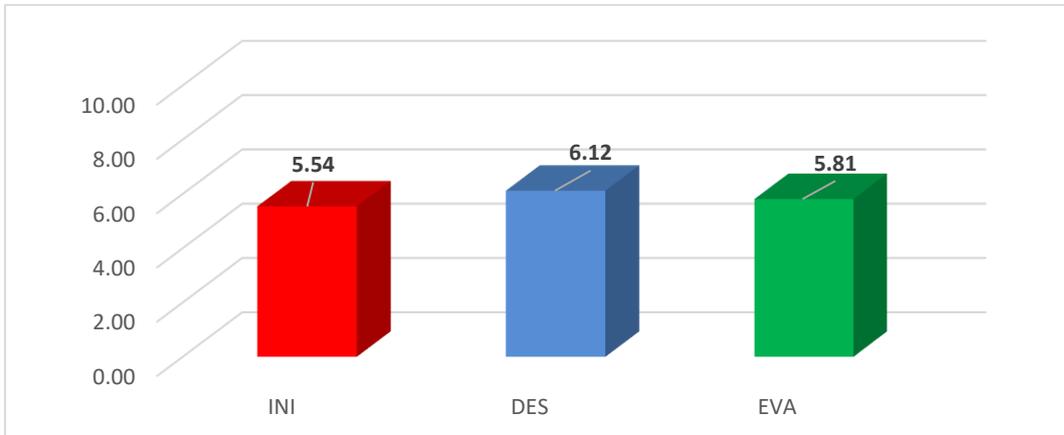


Figura 4: Guía de Observación
Elaborado por: Perugachi, P. (2017)

En base a lo expuesto en la tabla 4-figura 4, se observa que en la observación de la clase, el inicio señala una puntuación de 5,54, referente a los prerrequisitos; el desarrollo con un promedio de 6,12 y la evaluación alcanza una puntuación de 5,81. Con estos resultados se puede dar cuenta que:

El docente debe tener claro que tema quiere presentar y como va hacerlo para lograr un aprendizaje optimo en sus estudiantes y ¿cómo lo va hacer?, tomando como punto de referencia que dicha planificación debe estar formada por una introducción, un desarrollo y un cierre. (Escobar, 2009, p.13).

El docente debe tener claro que cada parte del proceso de aprendizaje es importante, un buen inicio conlleva a mantener el interés a lo largo de la clase, así como, el desarrollo con un adecuado manejo de metodologías garantiza el aprendizaje. La evaluación correctamente aplicada es un punto sustancial en la verificación del alcance de lo aprendido; estos tres aspectos secuencialmente planificados tomando en consideración las necesidades educativas, y aplicados adecuadamente, conlleva a la formación integral con una educación de calidad.

Por lo tanto cada momento de la clase es propicio para el aprendizaje. Es importante que el docente realice actividades motivadoras, creativas, donde el estudiante sea protagonista de su aprendizaje, situación que hace referencia a que:

El aprendizaje es un proceso que requiere de la participación activa del sujeto que aprende, pues es él quien debe construir internamente nuevos esquemas y conceptos. Implica más que adquirir conocimientos, desarrollar funciones cognitivas, habilidades sicomotoras y socio-afectivas, capacidades y actitudes que permitan utilizar los conocimientos en diferentes situaciones.» (Ministerio de Educación, DIGECADE, 2010, p.36).

De acuerdo a lo expuesto el logro de aprendizajes permite que el estudiante aplique sus conocimientos aplicando en los diferentes escenarios que la sociedad exige y para la solución de problemas que se presenten.

Referente a las clases observadas se determina que no se cumple satisfactoriamente con los procesos de inicio, desarrollo y evaluación; en el proceso inicial no existe la suficiente articulación de los conocimientos o experiencias previas con los nuevos (prerrequisitos); durante el desarrollo de la misma forma no logra la puntuación deseable basada en las conexiones logradas desde el inicio, aquellas que permiten vincularse por completo al grupo; aunque tiene un pequeño crecimiento en relación a las dos fases; sin embargo se visualiza que no se ofrece una atención eficaz; además en la evaluación tampoco se toma en cuenta las individualidades y se trabaja de forma homogénea.

CAPITULO IV. ESTRATEGIA DE INTERVENCIÒN

Para dar comienzo al diseño de la estrategia es indispensable analizar, comprender y discernir la realidad a partir del diagnóstico, de procedimientos, técnicas, métodos oportunos que conlleven a una información útil, veraz y actualizada, que se sustenta con la información obtenida de fuentes bibliográficas, gestión que permitirá adecuarla en función de las necesidades y demanda de la comunidad.

Se aplicará la siguiente estrategia de intervención:

Tabla 5: Estrategia de Intervención

| ESTRATEGIA |
|--|
| <p>DIMENSIÓN: Gestión del Aprendizaje</p> <p>ESTANDAR DE CALIDAD EDUCATIVA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El docente planifica el proceso de enseñanza- aprendizaje. - EL docente evalúa, retroalimenta e informa acerca de los procesos de aprendizaje de sus estudiantes. |
| <p>PROBLEMA: ¿Cómo alcanzar que los docentes de la educación general básica en su gestión de planificación y orientación del proceso formativo utilice y atienda los conocimientos previos de los estudiantes para crear las situaciones de aprendizaje vinculados con los temas a trabajar para desarrollar las destrezas de acuerdo a sus capacidades donde se transfieran los conocimientos, se valore y retroalimente acorde a sus necesidades?</p> |
| <p>NOMBRE DE LA ESTRATEGIA: Estrategia educativa para potenciar y fortalecer los esquemas y procesos de enseñanza aprendizaje en docentes y estudiantes de la educación básica de la institución educativa Escuela Fiscal Mixta “Cumaná” de la ciudad de Quito, Parroquia San José de Minas.</p> |
| <p>OBJETIVO: Diseñar una estrategia educativa que permita reflejar y enriquecer el proceso y las destrezas de enseñanza aprendizaje por medio de la identificación de falencias y la planificación de acciones determinadas a elaborar para que los estudiantes de la educación básica de la institución educativa Escuela Fiscal Mixta “Cumaná” de la ciudad de Quito, Parroquia San José de Minas desarrollen habilidades y las transfieran para así lograr la nueva información potenciando el mencionado proceso.</p> |

PLAN DE ACCIONES

Objetivo Estratégico 1: Capacitar a los docentes de la EGB de la institución educativa Escuela Fiscal Mixta “Cumaná” en relación a la gestión docente en la fase de inicio de la clase teniendo en cuenta experiencias previas y la correlación de los objetivos con los estándares para lograr que los discentes sean los protagonistas de su aprendizaje.

| ACCIONES | IMPLEMENTACIÓN | FECHA | RECURSOS | RESULTADOS ESPERADOS |
|---|--|---|--|---|
| Capacitación encaminada a conocer las etapas de la clase y la forma de elaborar la planificación tomando en cuenta los objetivos en destino que los discentes sean los protagonistas de su aprendizaje. | Conferencia y diálogo sobre el aprendizaje significativo. | Desde el 09/01/2018 al 12/01/2018 | HUMANOS: Docentes Facilitador MATERIALES: Tics Proyector Pizarra Material de escritorio Guía de Estándares de calidad educativa. | Adquisición y dominio de contenidos teóricos y su relación en la ejecución de acciones en las fases de la clase. |
| | Taller sobre la planificación acorde al currículo de educación vigente teniendo en cuenta los objetivos. | Desde el 13/01/2018 hasta el 17/01/2018 | HUMANOS: Docentes Facilitador MATERIALES: Computadora Guías de Observación Planes de Clase Infocus Internet | -Docentes con conocimientos teóricos para planificar tomando en cuenta la estructura y los elementos dentro de la planificación como: objetivos, ejes transversales, indicadores de |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | | <p>Currículo de EGB</p> <p>Material de escritorio</p> <p>Guía del Docente</p> <p>Papelotes</p> <p>Guía de Estándares de calidad educativa.</p> | logro adaptaciones curriculares. |
| | <p>Curso, utilizando diapositivas con el fin de explicar la manera de las acciones o actividades previas al inicio de clase.</p> | <p>Desde el 18/01/2018 hasta 23/01/2018</p> | <p>HUMANOS: Docentes Facilitador</p> <p>MATERIALES Guías de Observación. Planes de Clase Computadora Infocus Internet Pizarra Currículo de EGB Material de escritorio</p> | <p>Educadores con conocimientos en cuanto a las acciones que susciten la activación de saberes en los estudiantes.</p> |

Objetivo Estratégico 2: Capacitar a los docentes sobre la innovación e investigación pedagógica basada en la utilización de las tics y recursos didácticos novedosos con el fin de que el maestro tenga un instrumento didáctico de apoyo para el desarrollo de las actividades y el cumplimiento de los objetivos.

| ACCIONES | IMPLEMENTACIÓN | FECHA | RECURSOS | RESULTADOS ESPERADOS |
|-----------------------|--|---------------------|--------------------|-------------------------------|
| Capacitación sobre la | Guiar al educador sobre la utilización | Desde el 24/01/2018 | Computador Infocus | -Profesores con dominio sobre |

| | | | | |
|---|---|-----------------------------------|---|--|
| utilización de las tics y los círculos de estudio en el proceso de enseñanza. | de la computadora (softwares) el infocus y el internet. | hasta 28/01/2018 | Internet textos Material de escritorio. | eventos educativos y conscientes de la actualización de conocimientos en el manejo de un computador para mejorar el nivel de enseñanza. |
| | Círculos de estudio sobre recursos didácticos y material novedoso acordes a la clase a enseñar. Foro sobre las habilidades y destrezas educativas pedagógicas. | Desde el 29/01/2018 al 02/02/2018 | Libros Material reciclado Material de escritorio. Papelotes Cartulinas Pizarra | Educadores competentes de ideas innovadoras en la manipulación del material didáctico adecuado facilitando la enseñanza. - Docentes con adquisición de habilidades y destrezas pertinentes para elaborar material novedoso. |

Objetivo Estratégico 3: Fomentar y capacitar a los educadores, sobre la elaboración de planificaciones didácticas, estrategias pedagógicas con adaptaciones curriculares por medio de talleres con el propósito de mejorar la evaluación de cada clase y todo el proceso de enseñanza aprendizaje.

| ACCIONES | IMPLEMENTACIÓN | FECHA | RECURSOS | RESULTADOS ESPERADOS |
|---|--|-----------------------------------|--|--|
| Taller de capacitación sobre elaboración de | Taller de la planificación guiado a las actividades del aula mostrando a los maestros un | Desde el 03/02/2018 al 09/02/2018 | Computadora Proyector Material de Escritorio | Docentes capaces en la elaboración de un plan de clases con todos sus elementos es |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| <p>planificaciones didácticas, estrategias pedagógicas constructivistas con adaptaciones curriculares</p> | <p>ejemplar del plan de clases indicando las dificultades que poseen en este entorno.</p> | | <p>Planes de Clase Internet Pizarròn Currículo vigente Guía del Docente Texto del Estudiante. Guía de Observación del Plan de Clase.</p> | <p>decir objetivos, ejes transversales, indicadores, adaptaciones curriculares, bibliografía acorde a los requerimientos de sus discentes.</p> |
| | <p>Diálogo con los docentes con el propósito de analizar y reflexionar sobre la evaluación, su importancia, su ejecución y procedimientos empleados.</p> | <p>Desde el 10/02/2018 al 14 /02/2018</p> | <p>Computador Proyector Material de Escritorio Planes de Clase Internet Pizarròn Currículo vigente Guía del Docente</p> | <p>Docentes capaces de comprender el requerimiento de elaborar la evaluación y comprender cómo implementarla como un proceso sistemático y continuo de observación dentro de la clase.</p> |

Fuente: Estrategia de Intervención en el Proyecto
Elaborado por: Paola Perugachi

CONCLUSIONES

Luego del análisis y discusión de los resultados obtenidos de la investigación de campo se llega a las siguientes conclusiones:

Se identifica que existe un acoplamiento en relación a la gestión del proceso de enseñanza-aprendizaje con dominio de contenidos, constituyéndose un factor importante en el aprendizaje.

Se constata que existen falencias en el desarrollo de la clase, no se aplica correctamente las actividades que se planifican, en la que no se tiene en cuenta las experiencias, se inicia la clase con el tema a impartir afectando al estudiantado en la activación de conocimientos previos los cuales son necesarios para encaminar al estudiante al logro de aprendizajes, por lo tanto no es un proceso integrador.

Se evidencia que en los salones de clases no existe una coordinación en la participación y acciones educativas, en las que se establece el tiempo y espacio, éstas no se realizan completamente, lo cual implica que no todos los y las educadores están comprometidos y motivados en efectuar esta labor.

Se evidencia que en las aulas de clases no utilizan la tecnología en el acto pedagógico; es decir los docentes se encuentran desvinculados y desactualizados en el uso de esta herramienta, lo cual conlleva a una práctica educativa con carácter tradicional; pues las habilidades, estrategias, técnicas e instrumentos pedagógicos no cumplen con sus estándares; anulando al estudiante en la indagación y creatividad, sometiéndolo a la repetición y memorización de conocimientos.

Se observa cierta desvinculación entre los tres momentos de la estructura del plan de clases, no se toma en cuenta los objetivos, los ejes transversales, el tiempo, los recursos audiovisuales, adaptaciones curriculares provocando una desventaja en el proceso de enseñanza aprendizaje en correspondencia con el contexto y con las necesidades educativas de los estudiantes.

.

RECOMENDACIONES.

Tomando en consideración las conclusiones anteriormente señaladas, se plantean las siguientes recomendaciones:

Que los docentes del centro educativo de la Escuela Fiscal Mixta "Cumaná" tengan la predisposición para asistir a programas de capacitación en temáticas como planificación, metodología, evaluación, entre otros, y logren un mejor desenvolvimiento en su desempeño en beneficio de los estudiantes con una educación de calidad.

Que los docentes elaboren sus planificaciones de acuerdo a los estándares educativos determinados por el Ministerio de Educación, claramente especificadas las actividades que comprenden la fase inicial, de desarrollo y evaluación; tomando en cuenta su contexto, atendiendo a las necesidades educativas de los estudiantes y a las exigencias de la sociedad actual, para que el alumno esté en capacidad de resolver problemas y enfrente con solvencia las exigencias del entorno.

Que los docentes apliquen correctamente las actividades que planifican tomando en cuenta inicialmente las experiencias, activando en los estudiantes sus conocimientos previos y articulándolos con los nuevos para que en la fase de desarrollo se mantenga el interés y la motivación; y, que la evaluación sea correctamente aplicada para la verificación en el logro de los aprendizajes.

Que los docentes del centro educativo tomen con responsabilidad su papel de formadores de las nuevas generaciones, promoviendo estrategias innovadoras y ampliando la variedad de instrumentos, herramientas tecnológicas y recursos fiables que resulten motivadores, con la finalidad de generar actos pedagógicos interactivos y creativos y que los estudiantes potencien su creatividad y logren aprendizajes significativos.

BIBLIOGRAFIA

- Acebebo, E. (2012). *Maestría en Gestión del Aprendizaje*. Xalapa.
- Caballero, S. (2008). *La gestión del aprendizaje*. Bolivia: Editorial Revista de la Universidad Bolivariana.
- Bisquerra, J. (2011). Teorías contemporáneas del aprendizaje. Obtenido de <http://dianelt.unirioja.es/descarga/articulo/5761598.pdf>
- Bolívar, A (2012). *La práctica curricular. Didáctica General*. México, México: Editorial Edamsa Impresiones S.A.
- Cano, M. (2014). *Espacio, comunicación y aprendizaje*. Sevilla, Diada: Editorial S.L
- Escobar, R. (2009). *Teoría de asociación por contigüidad*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/2430/243030189001.pdf>
- Estrada, L (2012). *El desempeño docente*. Venezuela: Universidad de Carabobo.
- Gregorio, J y Casas, M. (2014). *Desafíos de la educación en la sociedad actual*. Obtenido de <http://dianelt.unirioja.es/descarga/articulo/4156179.pdf>
- Guzmán I. y Marín R. (2011). *La competencia y las competencias docentes: reflexiones sobre el concepto y la evaluación*. Editorial REIFP.
- Hernández, R. Pérez, M y Acosta, E. (2012). *Gestión del aprendizaje: Referente innovador para la formación académica en la Universidad Veracruz*. Chiapas, México: Editorial II Congreso Internacional de Educación Superior.
- Herrera, L. (2012). *El aprendizaje*. Recuento: Universidad Autónoma Metropolitana.
- INEVAL. (2016). *Evaluación Docente*. Obtenido de <http://elyex.com/croograma-maestro-ineval-fechas-ecuador-evaluacion-gob-ec/>
- Inciarte, M. (2010). *La planificación del proceso de enseñanza aprendizaje*. Obtenido de www.uovirtual.com.mx/moodle/lecturas/meteva/4/4.pdf.
- Instituto Nacional de Evaluación Educativa (2016). *Modelo de evaluación docente*. Obtenido de http://www.educación.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2016/03/Presentación-SM-MED_20160309.pdf.
- Junta Andalucía. (2012). *Proceso de enseñanza aprendizaje*. Obtenido de [http://fido.pelermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/vist/detalle_articulo.php?id.arti\(cul=829&id_libro=380](http://fido.pelermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/vist/detalle_articulo.php?id.arti(cul=829&id_libro=380)
- Laguna, L. (2013). *Derechos de los niños y espacios jugables*. Puebla, México: Editorial BUAP.
- Mendoza, F. (2014). *Modelos Curriculares de la Educación del Ecuador*. Loja, EDILOJA.
- Ministerio de Educación (2011). *Estándares de desempeño profesional docente*. Recuperado el 19 de mayo de 2017 de educación.gob.ec/
- Ministerio de Educación. (2012). *Estándares de Calidad Educativa*. Ecuador: Editorial Editogran.

Ministerio de Educación. (2012). *Marco Legal Educativo*. Quito, Ecuador.

Ministerio de Educación de Perú. (2012). *Marco de Buen Desempeño Docente*. Recuperado de http://www.mineduc.gob.pe/n/xtras/marco_buen-desempeño-docente.pdf.

Ministerio de Educación, DIGECADE (2010). *Herramientas de Evaluación en el aula, DICADE*. Guatemala: Editorial USAC.

Ministerio de Educación de Bogotá. (2017). *Evaluación al Desempeño Docente*. Recuperado en <https://mineducacion.gov.co/portal/desempeño-del-docente>.

Ministerio de Educación. (2017). *Instructivo para planificaciones curriculares para el sistema nacional de educación*. Ecuador. Recuperado de <https://educación.gob.ec/wpcontent/uploads7downloads/2017/03/instructivo-para-planificaciones-curriulares-febrero-de-2017.pdf>.

Monja, M (2012). *Desempeño Docente*. Recuperado el 27 de abril de 2017 de CALIDAD EDUCATIVA DESE LA PERSPECTIVA DEL DESEMPEÑO DOCENTE.<http://mariaisabelmonja.wordpress.com/2012desempeñodocente/>

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (2010). *La formación permanente del profesorado antes los nuevos retos del sistema educativo. Congreso Nacional del profesorado*. Segovia

Palomino, F. (2012). *El desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Académica de Estudios Generales de la Universidad de San Martín de Porres*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Pereda, M. Berrocal P y Tejedor, F. (2012). *Evaluación del desempeño docente*. REVISTA IBEROAMERICANA DE EVALUACIÓN EDUCATIVA 319-329.

Pontes, V. (2005). *Enfoques pedagógicos y teorías del aprendizaje*.

Programa Estado de la Nación (2011). *Ambientes de aula que promueven el aprendizaje*

Robbins, M. (2005). *El Juego Infantil y su metodología*. Barcelona: Editorial Altamar.

Romo, V. (2012). *Espacios educativos desafiantes en educación infantil*. OEI y UNICEF. Recuperado de <http://www.oei.es/metas2021/infancia2.pdf>.

Roos, O. (2004). *Gestión del proceso de enseñanza aprendizaje*. Habana: Universidad de Ciencias Médicas de la Habana.

Salas R. y Pilco, S. (2013). *El cognitivismo en educación*. Obtenido de <http://prezi.com/bxkm1r2znm> el-cognitivismo-de-la-educación

Sánchez, M. (2014). *Desempeño Docente y la investigación acción*. Perú: Universidad Nacional del Perú.

Sandoval, M. (2014). *Convivencia y clima escolar. Claves de la gestión del conocimiento*. Obtenido de <http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-22362014000200007&cript=sci:arttext>.

Tobòn, P. (2009). *La importancia de la retroalimentación en los procesos de evaluación*. Querétaro.

Toranzos, L. (2014). *Evaluación educativa: Hacia la construcción de un espacio de aprendizaje*. Obtenido de <http://www.scielo.org.ar/pdf/pe/n41/n41a03.pdf>.

-

ANEXOS

Anexo 1.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Loja, 30 de octubre de 2017

Lic. Mariana Bernalcázar
DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA FISCAL MIXTA "CUMANA"
En su despacho.-

De mis consideraciones:

La Universidad Técnica Particular de Loja, dentro de su programa de formación docente, tiene previsto el desarrollo de la asignatura PRÁCTICUM IV, en la cual los estudiantes de la carrera de Educación Básica, ponen en evidencia las competencias adquiridas a lo largo de sus años de estudio. Para ello es indispensable el apoyo de una institución educativa, con las características de la que usted regenta, para que realice las actividades previstas en este proceso.

Como valor agregado, debo comunicarle, que a través del pensum de estudios, se capacita a los estudiantes en los temas referentes a la Gestión Académica en Educación General Básica, y podrá constituirse en un apoyo en la implementación de esta normativa, exigida desde el Ministerio de Educación del Ecuador.

Por lo expuesto, solicito a su Autoridad, se digne permitir a la Srta. Estudiante Paola Brugada, con cédula de identidad N° 1222259197, legalmente matriculado en la titulación de ciencias de la educación, mención Educación Básica, para que realice actividades de investigación, sobre el tema "Gestión del proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Básica de la Institución". Que tiene como objetivo general, evaluar el desempeño docente en el ámbito de la gestión del proceso de enseñanza aprendizaje en la Educación Básica, sobre la base del diagnóstico de las condiciones actuales de la planificación de este proceso y sirva de diagnóstico e implementación como una estrategia para el mejoramiento de los procesos de enseñanza aprendizaje de su institución.

Segura de contar con su amable aceptación, desde ya le expreso la gratitud de nuestra universidad.

Cordialmente,

Mgtr. Alba Vargas Saritama
COORDINADORA GRAL. DE TITULACIÓN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN - UTPL



Recibido
30-10-2017
Mariana Bernalcázar

Anexo 2. UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA.

ENCUESTA DE AUTOEVALUACIÓN DOCENTE

Estimado docente. Estamos haciendo una investigación relacionada con la gestión del aprendizaje en docentes de la Educación Básica, específicamente para conocer la materialización del Estándar de Calidad Educativa: cómo el docente planifica los aprendizajes del proceso de enseñanza, por lo que necesitamos que responda con sinceridad el siguiente cuestionario.

Nombre del establecimiento. _____:

Asignatura que imparte _____

Años de experiencia docente _____

CUESTIONARIO

Instrucciones. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa que usted, se valora.

Utilice la siguiente tabla de valoración.

| TABLA DE VALORACIÓN | | | | |
|---------------------|----------|---------------|----------------|---------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Nunca | Rara vez | Algunas veces | frecuentemente | Siempre |

| 1 | HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS INICIOS DE LA CLASE | VALORACIÓN | | | | |
|-----|---|------------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.1 | Tiene en cuenta en la planificación todos los elementos que debe contener un plan docente. | | | | | |
| 1.2 | Orienta hacia los objetivos de la clase que va a impartir, con experiencias prácticas de los estudiantes | | | | | |
| 1.3 | Realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido | | | | | |
| 1.4 | Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes | | | | | |
| 1.5 | Recuerda a los estudiantes los temas estudiados en clases anteriores. | | | | | |
| 1.6 | Como punto de partida para las clases tiene en cuenta experiencias previas de los estudiantes | | | | | |
| 1.7 | Desarrolla estrategias didácticas para recuperar prerrequisitos | | | | | |
| 2 | DESARROLLO DE LA CLASE | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.1 | Planifica teniendo en cuenta los objetivos en relación con el grado, el contexto y lo planteado en el currículo | | | | | |
| 2.2 | Utiliza un lenguaje adecuado para que los estudiantes comprendan | | | | | |
| 2.3 | Permite a los estudiantes expresar sus ideas e inquietudes | | | | | |

| | | | | | | |
|------|---|----------|----------|----------|----------|----------|
| 2.4 | Utiliza en sus clases recursos didácticos acorde a la clase que imparte y edades de los estudiantes. | | | | | |
| 2.5 | Elabora material didáctico acorde a las temáticas a impartir | | | | | |
| 2.6 | Establece relaciones lógicas entre objetivos, contenido y resultados de aprendizajes en los estudiantes. | | | | | |
| 2.7 | Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados. | | | | | |
| 2.8 | Utiliza métodos de enseñanza que propician aprendizajes significativos | | | | | |
| 2.9 | Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio-afectivo de los estudiantes. | | | | | |
| 2.10 | Atiende las diferencias individuales de los estudiantes durante el desarrollo de la clase. | | | | | |
| 2.11 | Utiliza estrategias metodológicas y recursos que le permita a los estudiantes situarse como protagonistas de sus aprendizajes. | | | | | |
| 2.12 | Trabaja de modo diferenciado con las adaptaciones curriculares. | | | | | |
| 2.13 | Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje de los estudiantes. | | | | | |
| 2.14 | Utiliza un lenguaje adecuado para que los estudiantes se apropien del contenido | | | | | |
| 2.15 | Durante el desarrollo de la clase propicio que los estudiantes desarrollen valores. | | | | | |
| 3 | EVALUACIÓN | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.1 | Realiza evaluación diagnóstica, formativa y sumativa que le permita conocer lo que saben los estudiantes potencialidades y de acuerdo a ello planificar el proceso de enseñanza aprendizaje | | | | | |
| 3.2 | Entrego a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo | | | | | |
| 3.3 | Realiza evaluaciones individuales al finalizar la clase | | | | | |
| 3.3 | Envía tareas extraclase. | | | | | |
| 3.4 | Evalúa durante todo el desarrollo de la clase | | | | | |
| 3.5 | En las evaluaciones tiene en cuenta las características individuales, las posibilidades de los estudiantes. | | | | | |

Fecha

| | | |
|-----|-----|-----|
| Día | Mes | Año |
| | | |

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

Anexo 3.

GUIA DE ANALISIS DE DOCUMENTOS (PLAN DE CLASES).

OBJETIVOS. Valorar si el docente de Educación Básica tiene en cuenta en la planificación docente los elementos necesarios para cumplimiento del estándar de calidad de la educación: El docente planifica para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

| |
|----------------------------|
| DATOS GENERALES. |
| Nombre del establecimiento |
| Nivel de enseñanza |
| Nombre del docente |
| Área del conocimiento |
| Fecha |

Instrucciones. En el análisis de la planificación docente tendrán en cuenta los indicadores que están presentes (SI o NO). Utilizando los valores de cero (0) a diez (10), partiendo de que 10 = es muy alto y 0= nada, escriba en la columna **valor**, el nivel de desarrollo según los indicadores que aparecen con **SI**. Deberá hacer anotaciones para ganar en claridad de la valoración que realiza y poder desde lo cualitativo hacer un análisis más detallado.

| ETAPA | INDICADORES | SI | NO | VALOR (0 al 10) |
|-------------------------------|--|----|----|-----------------|
| ESTRUCTURA DEL PLAN DE CLASES | Los objetivos de la clase en función de lograr que los alumnos sean protagonistas de sus aprendizajes. | | | |
| | Para la planificación toma en cuenta los Objetivos, eje transversal, destrezas con criterio de desempeño, actividades para el aprendizaje, recursos, indicadores de evaluación, indicadores de logro, instrumento de evaluación, adaptaciones curriculares | | | |
| ACTIVIDADES | Para la motivación inicial planifica actividades que permite, vincular lo que antecede con la clase a impartir. | | | |
| | Como punto de partida para las clases tiene en cuenta planificar como trabajar experiencias previas de los estudiantes | | | |
| | Las actividades planificadas orientan hacia los objetivos de la clase que va a impartir, con experiencias prácticas de los estudiantes. | | | |
| | Las actividades planificadas orientan hacia el logro de aprendizajes | | | |
| | Planifica alternativas metodológicas para atender la diversidad de los estudiantes presentada en el aula | | | |
| | Planifica que recursos del medio puede utilizar para generar los aprendizajes del aula. | | | |
| | Planifica actividades para organizar, sistematizar y fijar el nuevo conocimiento en correspondencia con las características de los estudiantes y sus propios objetivos de aprendizaje. | | | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | .Planifica el empleo de métodos de aprendizaje que permitan que los estudiantes trabajen independientemente.. | | | |
| | Planifica la atención a las diferencias individuales de los estudiantes, según las posibilidades reales de los alumnos. | | | |
| | Planifica cómo trabajar con las adaptaciones curriculares. | | | |
| E V A L U A C I Ó N | Planifica qué técnicas va a utilizar para la evaluación formativa en la clase | | | |
| | Planifica actividades para la aplicación del conocimiento a nuevos contextos. | | | |
| | Las evaluaciones planificadas están en correspondencia con los objetivos educativos establecidos. | | | |
| | En la planificación tiene en cuenta la evaluación las individualidades de los estudiantes y adaptaciones curriculares. | | | |
| | | | | |

Observaciones.

Anexo 4.

GUÍA DE OBSERVACIÓN

OBJETIVOS. Valorar si el docente de Educación Básica tiene en cuenta en el desarrollo de sus clases lo relacionado con el cumplimiento de lo planificado en el estándar de calidad de la educación: El docente planifica para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

| |
|---------------------------------|
| DATOS GENERALES.. |
| Nombre del establecimiento: |
| Periodo observado |
| Nivel de enseñanza |
| Docente observado |
| Área del conocimiento Observada |
| Grupo o paralelo |
| Fecha. |

Instrucciones. Utilizando los valores de cero (0) a diez (10), teniendo en cuenta que 10 =es muy alto y 0= nada, escriba en la columna **valor**, el nivel de desarrollo según los indicadores que aparecen. Tenga en cuenta que en observaciones usted, deberá ir haciendo anotaciones para ganar en claridad de la valoración que realiza y poder desde lo cualitativo hacer un análisis en relación a las actuaciones del docente y el discente.

| ETAPA | INDICADORES | VALOR (0 al 10) |
|--|--|--------------------|
| IN IC I O | Desarrolla estrategias didácticas para recuperar <u>prerrequisitos</u> | |
| | Como punto de partida para las clases tiene en cuenta <u>experiencias previas de los estudiantes</u> | |
| | Orienta hacia los objetivos de la clase que va a impartir, con experiencias prácticas de los estudiantes. | |
| | Tiene en cuenta lo que había planificado para la clase. | |
| D E S A R R O L L O | Tiene en cuenta el tema tratado con las realidades de los estudiantes, el contexto | |
| | Revisa el estudio independiente y tareas planteadas en anteriores actividades docentes. | |
| | Tiene en cuenta los objetivos con el contenido y métodos para lograr aprendizajes significativos. | |
| | Los métodos que utiliza en docente son novedosos y permiten aprendizajes significativos. | |
| | Propone alternativas metodológicas para atender la diversidad de los estudiantes presentada en el aula | |
| | Utiliza los recursos del medio para generar los aprendizajes del aula. | |
| | Realiza actividades para organizar, sistematizar y fijar el nuevo conocimiento en correspondencia con las características de los estudiantes y sus propios objetivos de aprendizaje. | |

| | | |
|--|---|--|
| E V A L U A C I Ó N | .Mantiene la motivación por las actividades que realiza durante todo el desarrollo de la clase. | |
| | Cumple con lo que había planificado para esta clase | |
| | Utiliza adecuadamente los tiempos según las actividades planificadas | |
| | Aplica variadas técnicas para en la evaluación formativa garantizar los resultados del aprendizaje | |
| | Evalúa con aplicaciones prácticas en el aula | |
| | Propone actividades para la aplicación del conocimiento a nuevos contextos. | |
| | Evalúa de acuerdo a los objetivos educativos establecidos. | |
| | En la evaluación tiene en cuenta las individualidades de los estudiantes y adaptaciones curriculares. | |
| | | |

Observaciones.- _____

Anexo 5.

FOTOGRAFÍAS



Unidad educativa Escuela Fiscal Mixta Cumaná -Directora de la Institución, petición de autorización para observación de clases y documentos correspondientes.



Profesor de 7 mo año de EGB
Observación de clases y aplicación de la autoevaluación



Profesor de 6to año de EGB
Observación de clases y aplicación de la autoevaluación



Profesor de 5to año de EGB
Observación de clases y aplicación de la autoevaluación



Profesor de 4to año de EGB
Observación de clases y aplicación de la autoevaluación



Profesor de 3er año de EGB
Observación de clases y aplicación de la autoevaluación



Profesor de 2do año de EGB
Observación de clases y aplicación de la autoevaluación

Análisis de los planes de clase

