



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
*La Universidad Católica de Loja*

**ÁREA SOCIOHUMANÍSTICA**

**TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**

**Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza  
aprendizaje en las prácticas docentes de las instituciones “Unidad  
Educativa Isinlivi” del cantón Sigchos, provincia Cotopaxi, Ecuador  
periodo lectivo 2015-2016.**

**TRABAJO DE TITULACIÓN.**

**AUTOR: Pila Fernández, Luis Eduardo**

**DIRECTORA: Chávez Valdivieso, Marcela Mariana, Mgs.**

**CENTRO UNIVERSITARIO LATACUNGA**

**2018**



*Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>*

Septiembre, 2018

## **APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Magister

Chávez Valdivieso, Marcela Mariana, Mgs.

**DOCENTE DE LA TITULACIÓN**

De mi consideración:

El presente trabajo de titulación: Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las prácticas docentes de las instituciones “Unidad Educativa Isinlivi”, del cantón Sigchos, provincia Cotopaxi, Ecuador periodo lectivo 2015-2016, realizado por Pila Fernández Luis Eduardo, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, marzo 2018

f).....

Chávez Valdivieso, Marcela Mariana, Mgs.

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo, Pila Fernández Luis Eduardo declaro ser autor del presente trabajo de titulación: Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las prácticas docentes de las instituciones “Unidad Educativa Isinlivi”, del cantón Sigchos, provincia Cotopaxi, Ecuador periodo lectivo 2015-2016, de la Titulación Ciencias de la Educación Mención Educación Básica, siendo la Mgs. Chávez Valdivieso Marcela Mariana directora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos y acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 88 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja, que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

f).....

Autor: Pila Fernández Luis Eduardo

Cedula: 1716293228

## DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación, está dedicado a mi familia y a todas las personas que de alguna u otra forma estuvieron constantemente motivándome en mi anhelo de superación académica, en especial a mis hijos, Kevin y Alison, que son la razón de mí ser y que esto sea motivo de superación académica también para ellos.

*Pila Fernández, Luis Eduardo.*

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios, nuestro Creador y Redentor, por darme la salud, la vida, las fuerzas y la perseverancia para no desmayar durante el periodo de preparación académica y alcanzar satisfactoriamente la meta deseada.

A las autoridades de la Universidad Técnica Particular de Loja, por abrirme las puertas y brindarme la oportunidad de superación espiritual y académica.

A mi esposa, por su cariño y apoyo incondicional durante los años de formación académica.

A mi Madre y hermanos, por su contribución y apoyo moral en el transcurso de preparación profesional.

A todas las personas que supieron guiarme con sus palabras y opiniones sabias en la construcción del presente trabajo de Titulación.

*Pila Fernández, Luis Eduardo.*

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA.....	i
APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN .....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS.....	iii
DEDICATORIA .....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS .....	vi
RESUMEN.....	1
ABSTRACT.....	2
INTRODUCCIÓN.....	3
CAPÍTULO 1. MARCO TEÓRICO .....	5
1.1. Destrezas en educación.....	6
1.1.1. Definiciones de destreza.....	6
1.1.2. Definiciones de habilidades.....	6
1.1.3. Destrezas con criterio de desempeño.....	7
1.2. Actividades de aprendizaje.....	8
1.2.1. Definiciones de aprendizaje.....	8
1.2.2. Definiciones de actividades para el aprendizaje.....	9
1.2.3. Tipos de actividades de aprendizaje: cognitivos y procedimentales.....	10
1.2.4. Estructura de las actividades de aprendizaje.....	11
1.3. Operaciones mentales en el aprendizaje.....	12
1.3.1. Definiciones de operaciones mentales.....	12
1.3.2. Tipos de operaciones mentales.....	14
1.3.3. Desarrollo de operaciones mentales en el proceso de aprendizaje.....	14
CAPÍTULO 2. METODOLOGÍA .....	17
2.1. Diseño de investigación.....	18
2.2. Preguntas de sistematización .....	18
2.3. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación .....	18
2.3.1. Métodos .....	18
2.3.2. Técnicas e instrumentos .....	19
2.4. Recursos.....	21
2.4.1. Recursos humanos.....	21
2.4.2. Recursos económicos .....	21
2.5. Procedimiento.....	22
CAPÍTULO 3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	23

3.1. Resultados.....	24
3.1.1. Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.....	24
3.1.2. Matriz de valoración (rubrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.....	28
3.1.3. Matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente.....	29
3.2. Discusión.....	31
3.2.1. Las actividades de aprendizaje como medio dinamizador de las etapas del proceso didáctico.....	31
3.2.2. Los recursos didácticos como mediadores de aprendizaje.....	31
3.2.3. Las operaciones mentales como procesos para el desarrollo de destreza.....	32
3.2.4. La importancia de sistematizar y escribir la experiencia de la práctica docente.....	33
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	35
BIBLIOGRAFÍA.....	37
ANEXOS.....	41



## **RESUMEN**

El presente trabajo investigativo titulado: Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las prácticas docentes de las instituciones “Unidad Educativa Isinlivi”, del cantón Sigchos, provincia Cotopaxi, Ecuador, periodo lectivo 2015-2016, tiene como principal objetivo evaluar los resultados de la práctica a partir del análisis de las etapas del proceso didáctico, las actividades y los recursos como elementos del plan de clases para reorientar, fundamentar e innovar el desempeño profesional. Para la recopilación de la información se utilizó la técnica de la revisión documental, mediante la elaboración de fichas de contenido, extraídas de diferentes fuentes bibliográficas. Se concluye que sistematizar y escribir la experiencia de la práctica docente, es sustancial y urgente para realizar un análisis crítico y reflexivo de cómo se está impartiendo el conocimiento hacia los educandos. Por lo que se recomienda a las autoridades de la Universidad Técnica Particular de Loja, continuar con la opción de Titulación “Sistematización”, para que sea conocida, entendida y aplicada por los estudiantes que están en formación profesional, puesto que es importante aprender más sobre el aspecto pedagógico.

**PALABRAS CLAVES:** Sistematización, aprendizaje, conocimiento, destrezas.

## **ABSTRACT**

The present research work entitled: Systematization of the activities developed in the teaching-learning process in the teaching practices of the institutions "Isinlivi Educational Unit", Sigchos canton, Cotopaxi province, Ecuador, 2015-2016 school period, has as main objective to evaluate the results of the practice from the analysis of the stages of the didactic process, the activities and the resources as elements of the class plan to reorient, ground and innovate the professional performance. For the collection of the information, the documentary review technique was used, through the elaboration of content files, extracted from different bibliographic sources. It is concluded that systematizing and writing the experience of teaching practice is substantial and urgent to carry out a critical and reflective analysis of how knowledge is being imparted to students. Therefore, it is recommended that the authorities of the Technical University of Loja continue with the option of "Systematization", so that it is known, understood and applied by students who are in vocational training, since it is important to learn more about the pedagogical aspect

**KEYWORDS:** Systematization, learning, knowledge, skills.

## INTRODUCCIÓN

Desde la historia de la humanidad en los diferentes ámbitos, el hombre mediante el esfuerzo y la dedicación, siempre ha venido transformando, descubriendo, innovando, construyendo hacia una sociedad globalizada y generalizada como hoy en día en plena era del siglo XXI. El ámbito educativo no ha sido la excepción, ha experimentado constantes cambios enfocados a la transformación y adquisición de conocimientos, formando personas con pensamientos críticos y reflexivos.

Particular y ventajosamente nuestro País Ecuador, ha sido parte de este importante cambio principalmente en la educación que es considerado el pilar fundamental y por supuesto requiere de profesionales preparados en todo aspecto para lograr cristalizar los objetivos y las expectativas planteadas por el Ministerio de Educación, de ahí surge la necesidad urgente de aplicar la sistematización de la práctica docente que resumidamente sería hacer un análisis profundo de cómo se imparte día a día las clases a los alumnos y en base a ello los aspectos positivos fortalecerlos y los negativos cambiarlos inmediatamente, de esta manera se puede encontrar salidas asequibles y factibles para que la educación hacia los estudiantes sea de calidad y calidez.

El presente trabajo tiene como objetivo general evaluar los resultados de la práctica a partir del análisis de las etapas del proceso didáctico, las actividades y los recursos como elementos del plan de clase para reorientar, fundamentar e innovar su desempeño profesional y como objetivos específicos se puede señalar los siguientes: Organizar las actividades y recursos en función de las etapas del proceso de enseñanza aprendizaje contempladas en los planes didácticos de las practicas docentes. Caracterizar las etapas, actividades y recursos en la planificación de procesos de enseñanza aprendizaje. Identificar las fortalezas y debilidades en la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje desde las etapas, actividades, recursos e innovaciones en la práctica docente.

Las practicas docentes, objeto de sistematización se realizó en la Unidad Educativa "Isinlivi" ubicada en el cantón Sigchos, provincia de Cotopaxi, durante el periodo 2015 – 2016.

Para la recopilación de la información se utilizó la técnica de la revisión documental, mediante la elaboración de fichas de contenido, extraídas de diferentes fuentes bibliográficas como: textos, revistas, periódicos, libros electrónicos, etc. Se sistematizaron cinco prácticas, para lo cual se elaboraron matrices donde se relaciona y analiza la organización y valoración de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente, así como también las fortalezas y debilidades en la formación profesional.

El primer capítulo trata sobre el Marco Teórico, en él se manifiesta aspectos importantes relacionados a las destrezas, habilidades, destrezas con criterio de desempeño, definiciones de aprendizaje, así como también los tipos de aprendizaje cognitivos y procedimentales, así mismo las definiciones y tipos de operaciones mentales y, por consiguiente, el desarrollo de las operaciones mentales en el proceso de aprendizaje.

En el segundo capítulo se aborda la Metodología, que contiene el diseño de investigación, métodos, técnicas e instrumentos de evaluación y por supuesto los recursos humanos y económicos que han sido utilizados para lograr el objetivo planteado en el inicio de la sistematización.

El tercer capítulo describe los resultados y discusión, en el cual constan el análisis de las actividades con los recursos planteados en las planificaciones que son necesarios en el proceso didáctico realizadas durante la práctica docente mediante matrices de organización y valoración, así como también consta la matriz en donde se puede apreciar las fortalezas y debilidades que se obtuvieron desde la formación docente.

Como conclusiones principales se determina que en las planificaciones realizadas durante la formación docente, falta proponer actividades motivacionales en las etapas del proceso didáctico para despertar en los estudiantes el interés por el tema de la clase; así mismo que la importancia de sistematizar y escribir la experiencia de la práctica docente, es sustancial y urgente para realizar un análisis crítico y reflexivo de cómo se está impartiendo el conocimiento hacia los educandos. De esta manera cambiar el modelo antiguo de impartir clases y optar por una educación flexible e inclusiva, que incorpore temas transversales que permita a los docentes y docentes poner en práctica en la vida diaria.

Como recomendaciones se plantea a los docentes en general, estructurar actividades lúdicas en las planificaciones para efectuar el correcto proceso didáctico, de esta manera despertar en los estudiantes el interés por el tema de la clase a través de capacitaciones en Actualización y Fortalecimiento curricular; Se encomienda a las autoridades de la Universidad Técnica Particular de Loja, continuar con la opción de Titulación de "Sistematización" para que sea conocida, entendida y aplicada por todos los estudiantes que están en formación puesto que es importante aprender más sobre el aspecto pedagógico.

De tal manera que, si el anhelo es buscar una renovada educación de calidad y calidez acorde a las nuevas demandas que la sociedad exige, es necesario continuar sistematizando experiencias relacionadas a la práctica docente con la finalidad de perfeccionar un maestro eficiente que obviamente tendrá una forma diferente de dirigir una clase, que hoy se necesita para la difícil y delicada tarea de educar en conocimientos.

## **CAPÍTULO 1.**

### **MARCO TEÓRICO**

## **1.1. Destrezas en educación.**

### **1.1.1. Definiciones de destreza.**

En educación, se escucha frecuentemente la palabra destreza, a partir de ello en primer lugar es importante saber y conocer que se deriva de la palabra “diestro” seguidamente podremos definirla como el talento o capacidad aprendida o adquirida, es decir cuando una persona tiene cierta habilidad y mediante un largo proceso de perfeccionamiento o entrenamiento a dicha habilidad, esta persona logra obtener una destreza la cual permite realizar con facilidad y efectividad determinadas actividades en la vida cotidiana. En ese mismo sentido según el DRAE (como se citó en Pérez, 2016) afirma,

La destreza es la habilidad, arte, primor o propiedad con que se hace algo. Como la habilidad o pericia se adquiere mediante entrenamiento o ensayo, se aplica destreza en sentido figurado a todas las habilidades que requieren un entrenamiento o aprendizaje (p.23).

Así mismo, Singer, (1986) define el concepto destreza como “la habilidad para ejecutar bien un acto o actividad en cualquier situación” (p.1). Lo que quiere decir que las destrezas están conformadas por acciones y operaciones que, con la continuidad que se repita se convierte en hábito (Schmidt, 2006).

Corroborando a lo mencionado anteriormente, se puede expresar que la destreza es el saber hacer, el saber pensar, toda persona que logra adquirir una destreza puede manipular con mucha precisión cualquier objeto para realizar alguna actividad la misma que es propia e inigualable en cada uno, analizando lo que afirma el DRAE; se puede decir también que la destreza es el resultado adquirido a través de un proceso constante de aprendizaje o entrenamiento para afinar una habilidad que se tiene. Ahora bien; dentro del campo educativo lo que se desea para el niño o estudiante es que alcance la destreza de poder analizar, identificar y emitir un criterio con respecto algún tema, desarrollando y expandiendo gradualmente su conocimiento y coeficiente intelectual desde tempranas edades.

### **1.1.2. Definiciones de habilidades.**

Dado que las habilidades constituyen uno de los objetivos esenciales dentro del proceso docente-educativo, es imperioso conocer más sobre este término que se deriva del latín precisamente de la palabra “habilitas”, así las habilidades son consideradas como la capacidad obtenida naturalmente o por aprendizaje, de producir resultados previstos con el máximo de efectividad y empleando siempre el mínimo de energía y tiempo (Guthrie, 1957).

De la misma manera, Paucar (2008) sostiene que la habilidad es la “facultad que se tiene de aplicar algún tipo de conocimiento procedimental lo cual implica también evaluar y mejorar lo que se hace y se piensa” (p.144). Mientras que, por su parte, Llanes (2008) afirma: “una habilidad establece un sistema complejo de operaciones necesarias para la regulación de la actividad realizada” (p.14).

Sobre la base de las consideraciones anteriores, se puede establecer que cuando la persona obtiene o adquiere habilidades siendo estas innatas o aprendidas, logrará casi siempre realizar cualquier actividad, ejercicio o tarea con facilidad, aptitud y éxito que se presenten en la vida cotidiana. Dentro del contexto educativo hay que considerar que todos los niños son hábiles por naturaleza para cualquier actividad, el trabajo como aspirantes a docentes es lograr canalizar y pulir de alguna manera dichas habilidades para que aprendan a ser y crecer críticos y reflexivos en cualquier ámbito que se encuentren.

### **1.1.3. Destrezas con criterio de desempeño.**

El conjunto de habilidades, innatas o adquiridas mediante un proceso de aprendizaje generan propiamente la destreza, misma que utilizada correcta y adecuadamente podemos obtener como resultado una destreza con criterio de desempeño, puesto que en esta fase rigurosamente se necesita ser más perfectos y saber utilizar incluso los instrumentos necesarios que nos indiquen si el éxito de la destreza fue alcanzado mediante una evaluación.

Dentro del ámbito educativo es oportuno mencionar a un exponente y autor de la propuesta de evaluación criterial, quien señala que lo fundamental en este tipo de destreza y evaluación debe basarse en dos fases: La conducta y destreza bien explícitas. (DESTREZAS), y la actuación del estudiante en relación con esa destreza. (DESARROLLO) (Salgado, 2014).

Es importante identificar y conocer como está estructurada una destreza con criterio de desempeño, misma que según Andrade, Enriquez y Romo (2012) explican que está articulada por tres elementos: “Destreza (habilidad concienciada), conocimientos (contenidos interiorizados) y criterio de desempeño (nivel de dificultad y profundidad)” (p.26).

En base a ello en nuestro país, una de las principales actividades que los docentes realizan previo al inicio del año lectivo escolar son las planificaciones microcurriculares en las mismas que deben constar las destrezas con criterio de desempeño como principal estándar de calidad, ya que el Ministerio de Educación (2010), expresa que la destreza es:

El saber hacer, con una o más acciones que deben desarrollar los estudiantes, asociadas a un determinado conocimiento teórico y dimensionados por niveles de complejidad que caracterizan los criterios de desempeño. Las destrezas con criterios de desempeño se expresan respondiendo a las siguientes interrogantes: ¿Qué tiene que saber hacer? Destreza ¿Qué debe saber? Conocimiento ¿Con qué grado de complejidad? Precisiones de profundización (Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica, 2010, p.18).

En consecuencia, si realizamos un recorrido no exhaustivo a lo largo de la historia, se puede apreciar cómo se ha caminado buscando el concepto más adecuado de habilidad, destreza y finalmente destreza con criterio de desempeño, por lo que las definiciones anteriormente descritas se ajusten a la única finalidad de determinar, hasta qué punto se han alcanzado o adquirido los conocimientos y objetivos que se requiere para los estudiantes en las etapas del proceso de enseñanza – aprendizaje.

## **1.2. Actividades de aprendizaje.**

### **1.2.1. Definiciones de aprendizaje.**

En los seres humanos, el proceso de ganar o adquirir conocimientos, habilidades y destrezas efectuadas mediante el estudio, la instrucción o la práctica se define como aprendizaje. Este proceso secuencial puede ser entendido a partir de diferentes perspectivas, que involucra la activación de los cinco sentidos que posee la persona para alcanzar los conocimientos necesarios y poder aprender una actividad o una profesión y por ende desenvolverse adecuadamente en la vida diaria.

Hablando dentro del ámbito educativo, todos los días el alumno está expuesto a experimentar diversas situaciones, conocimientos, y sucesos que de hecho marcan la experiencia vivida para en un futuro saber actuar de forma correcta y desenvolverse satisfactoriamente frente a cualquier eventualidad. En ese sentido, para Araujo (como se citó en Jaramillo, 2016) afirma que el aprendizaje “es un cambio relativamente permanente en el comportamiento o en el conocimiento como consecuencia de la práctica y la enseñanza una actividad intencionalmente diseñada por el docente para promover el aprendizaje de los alumnos dentro del contexto institucional” (p.9).

En concordancia con el primer autor y para fortalecer estas definiciones, es oportuno citar a Serrano (1990) quien expresa que:



Es un proceso activo en el cual cumplen un papel fundamental la atención, la memoria, la imaginación, el razonamiento que el alumno realiza para elaborar y asimilar los conocimientos que va construyendo y que debe incorporar en su mente en estructuras definidas y coordinadas (p.41).

Es evidente que existe similitud entre los dos primeros autores quienes sostienen que los alumnos adquieren el aprendizaje día a día en los establecimientos educativos, a diferencia de Gerri (2017) quien manifiesta lo siguiente: “El factor más importante que influye en el aprendizaje, es lo que el alumno ya sabe. Determinar esto y enseñarle en consecuencia” (p.1).

En conclusión de lo anterior expuesto se puede decir que, si a los estudiantes se les plantea actividades de trabajo bien estructuradas acorde a las edades y área, mayor será su aprendizaje, puesto que, de acuerdo a las cosas, sucesos y acontecimientos que se experimentan en el diario vivir, se asimila y prácticamente de ello se construye el propio aprendizaje, mismo que ha contribuido para que la sociedad crezca de manera significativa y trascendental en las diferentes etapas de la existencia.

### **1.2.2. Definiciones de actividades para el aprendizaje.**

Sin lugar a duda, cuando el objetivo es aprender algo, se debe realizar, repasar, repetir, y observar constantemente las actividades que sean pertinentes para alcanzar dicho aprendizaje, en ese sentido y sumergiéndonos en el campo educativo es sustancial que las actividades, que se propone en las etapas del caminar didáctico, se encuentren planteadas en este caso en las planificaciones curriculares, de forma concisa, concreta y acordes a la edad y área, para conseguir el aprendizaje en el alumno.

En ese orden de ideas Penzo, (2000) afirma que “Las actividades de aprendizaje son, en primer lugar, acciones. Quien aprende hace algo, que puede ser, en principio, cualquier cosa: leer, copiar, subrayar, repetir, (...)” (p.6). Así mismo en concordancia con el primer autor, Zilberstein (2014) manifiesta que:

La realización de tareas de aprendizaje, está en función del objetivo, contenido y métodos, debe concretarse en un sistema de acciones y operaciones realizadas por los estudiantes bajo determinadas condiciones como planear, organizar y proponer alternativas de solución que le exijan un esfuerzo intelectual en la búsqueda activa del conocimiento y la esencia, favorecerá la transferencia de lo aprendido (p.45).

Por otra parte, el Centro Virtual Cervantes, (CVC, 2007) nos dice que: “Por actividad de aprendizaje se entiende todas aquellas acciones que realiza el alumno como parte del proceso instructivo” (p.1). Corroborando a lo mencionado antes, se puede apreciar que una persona o en el campo educativo, un estudiante puede adquirir y emplear de manera intencional las actividades de aprendizaje que son todas aquellas tareas como, analizar, investigar, diseñar, construir y evaluar, a través de un procedimiento el cual será un instrumento importante y significativo en la solución de problemas y demandas académicas que se requieren durante la etapa de instrucción básica, bachillerato y superior.

### **1.2.3. Tipos de actividades de aprendizaje: cognitivos y procedimentales.**

En lo que se refiere al proceso de enseñanza-aprendizaje es posible indicar dos tipos de aprendizajes o contenidos, cognitivo y procedimental, que debido a su gran importancia y calidad deben ser desarrollados y profundizados adecuadamente para lograr planificar las actividades de aprendizaje. Referente a las actividades de aprendizaje cognitivas, Villarroel (como se citó en Haro, 2010) afirma que:

El modelo cognoscitivo o cognitivo explica el aprendizaje en función de las experiencias, información, impresiones, actitudes e ideas de una persona y la forma como esta las integra, organiza y reorganiza. Es decir, el aprendizaje es un cambio permanente de los conocimientos, debido a la reorganización de las experiencias pasadas en cuanto a la información nueva que se va adquiriendo. (...) (p.23).

Mientras que, por otra parte, en los procedimentales las personas o los estudiantes ponen de manifiesto y en práctica todas las habilidades o destrezas motoras y de pensamiento adquirido, alcanzando el mejor desempeño; es decir son de naturaleza práctica: “aprender haciendo” mediante el procedimiento, siendo así que:

El aprendizaje de procedimientos, está relacionado al “saber hacer”, por tanto, es un paso posterior a la adquisición de datos y conceptos. El saber hacer, requiere por lo general realizar una secuencia de pasos, o secuencia de acciones para lo cual se requiere la adquisición de las habilidades y destrezas necesarias, los elementos que intervienen y cómo trabajarlos (Morales, 2012, p.5).

Diferenciándolo del aprendizaje procedimental, Malagón, (2017) afirma: “El concepto de aprendizaje cognitivo define los procesos que intervienen durante el proceso de información, que van desde la entrada sensorial, pasan por el sistema cognitivo y llegan hasta la respuesta producida” (p.8). No obstante, en el contenido procedimental para conseguir un

objetivo determinado es necesario direccionar y realizar una consecución de acciones debidamente ordenadas, Coll y Valls, 1992 (como se citó en Sánchez, 2010).

Es evidente que los dos tipos de aprendizaje son importantes para aprender, adquirir o construir el conocimiento de una materia o algo en particular.

De tal manera que los contenidos procedimentales también pueden aprenderse de forma mecánica, repitiendo o reproduciendo hasta lograr una habilidad básica, por ejemplo, cuando se aprende a resolver una raíz cuadrada o a despejar una ecuación, sin comprender esencialmente los pasos de tal procedimiento. Sin embargo, se recomienda trabajar los procedimientos superando esta acción mecánica e invitando al alumno a reflexionar (pensar, comprender) cada una las acciones que realiza para darles sentido y favorecer que pueda usarlas en otras situaciones de forma consciente (Sánchez, 2010, p.11).

Por lo tanto, considerando estos dos aspectos importantes del aprendizaje se puede inferir que las actividades de aprendizaje cognitivas van de la mano con la creación del conocimiento y las actividades procedimentales hacen referencia a las operaciones mentales que demandan secuencia o consecución es decir un procedimiento determinado para alcanzar cierta actividad.

#### **1.2.4. Estructura de las actividades de aprendizaje.**

Dentro del campo de la docencia, las actividades de aprendizaje son el eje fundamental en las planificaciones curriculares es por ello necesario ser cautelosos al momento de estructúralas porque a partir de su organización se comienza a generar el conocimiento en el estudiante, es así que según Leontiev y Galperin (como se citó en Jaramillo, 2016).

La teoría de la actividad de aprendizaje se basa en las diferentes etapas del aprendizaje en los cuales se enfatiza en el proceso de transformación de la actividad externa practica a la actividad interna mental, en el cual se logra la construcción consciente y significativa de los conceptos para que lo estudiantes tenga mayor solidez y la posibilidad de la aplicación práctica en las diferentes asignaturas (p.12).

En el orden de las ideas anteriores, según García (2009) “La teoría de la actividad tiene como base la enseñanza programada, cuya intención esencial es elevar la eficiencia del proceso instructivo y educativo, utilizando en dicho proceso las técnicas más modernas a disposición de la ciencia” (p.2). Así mismo, Meneses (2007) afirma que:

La estrategia didáctica con la que el profesor pretende facilitar los aprendizajes de los estudiantes, integrada por una serie de actividades que contemplan la interacción de los alumnos con determinados contenidos. La estrategia didáctica debe proporcionar a los estudiantes: motivación, información y orientación para realizar sus aprendizajes, y debe tener en cuenta los siguientes principios:

- Considerar las características de los estudiantes: estilos cognitivos y de aprendizaje.
- Considerar las motivaciones e intereses de los estudiantes.
- Organizar en el aula: el espacio, los materiales didácticos, el tiempo...
- Proporcionar la información necesaria cuando sea preciso: web, asesores...
- Utilizar metodologías activas en las que se aprenda haciendo.
- Considerar un adecuado tratamiento de los errores que sea punto de partida de nuevos aprendizajes.
- Prever que los estudiantes puedan controlar sus aprendizajes.
- Considerar actividades de aprendizaje colaborativo, pero tener presente que el aprendizaje es individual.
- Realizar una evaluación final de los aprendizajes (p.37).

Haciendo una comparación con los enunciados de los primeros dos autores, Penzo (2010) sostiene que las: “actividades de aprendizaje, sirven para aprender, y ésta es su finalidad principal. Sólo en segundo lugar sirven para comprobar (evaluar) lo que se ha aprendido” (p.19).

Como resultado de todo lo expuesto se puede decir que en las planificaciones que se realicen las actividades de aprendizaje deben estar estructuradas correctamente puesto constituyen la forma o procedimiento de un enfoque adecuado para alcanzar lógicamente y coherentemente los objetivos que forman parte de la práctica pedagógica hacia los dicentes.

### **1.3. Operaciones mentales en el aprendizaje.**

#### **1.3.1. Definiciones de operaciones mentales.**

Frecuentemente muchos docentes manifiestan que los alumnos no analizan, no asimilan los conceptos, no retienen información de corto plazo y más aún, no comprueban que el conocimiento es imperante en su diario vivir. Por varias razones se puede evidenciar lo anterior escrito, pero es importante saber que el conocimiento en el estudiante, lo adquiere de forma gradual y paulatinamente por lo tanto es necesario hacer énfasis en conocer más sobre este tema. De tal forma que Piaget (como se citó en Linares, 2008) piensa que:

El niño de corta edad conoce su mundo a través de las acciones físicas que realiza, mientras que los de mayor edad pueden realizar operaciones mentales y usar sistemas de símbolos (el lenguaje, por ejemplo). A medida que el niño va pasando por las etapas, mejora su capacidad de emplear esquemas complejos y abstractos que le permiten organizar su conocimiento. El desarrollo cognoscitivo no consiste tan sólo en construir nuevos esquemas, sino en reorganizar y diferenciar los ya existentes (p.3).

En concordancia con el primer autor y en ese mismo contexto según, Álvarez (2012) expresa que:

La parte silenciosa de las operaciones (llamadas mentales) es secundaria. Secundaria en doble sentido cronológico (primero son abiertas y si acaso después privadas, implícitas), y psico-lógico, donde lo «psico» es comportamiento, y lo «lógico» su organización (se excusa decir que ambiental). El momento mental (silencioso), sin duda muy importante, tiene sentido precisamente por su incorporación en un proceso de operaciones abiertas, verbales y no-verbales (p.67).

Cabe decir que las operaciones mentales establecen actividades específicas sobre la información y desde la teoría estructural cognitiva, dichas operaciones mentales van desde la manipulación y la acción, atravesando por la organización perceptiva y el manejo de las imágenes hasta el dominio del aparato simbólico (Bruner, 1995).

Haciendo relación con los enunciados anteriores es oportuno mencionar el pensamiento de Huitt y Hummel (2003) (como se citó en Castaño, 2016), el término operación definido desde una postura Piagetiana, representa una acción mental que sigue unas reglas lógicas y apunta al desarrollo cognitivo del niño. Piaget (1964) (como se citó en Cisneros, 2013) define las operaciones mentales como una “acción interiorizada que modifica el objeto de conocimiento” (p.8). Más adelante Trujillo, (2014) complementa dicha definición, sugiriendo que son el “conjunto de acciones interiorizadas, organizadas y coordinadas, por las cuales se elabora la información procedente de las fuentes internas y externas de estimulación” (p.106).

En consecuencia, todo lo indicado anteriormente conduce a comprender que intervienen con el poder de razonar y por consiguiente, las operaciones mentales son consideradas también como estrategias mediante las cuales una persona alcanza realizar un ejercicio matemático, un resumen o cualquier actividad que previamente demande una continuación, al mismo tiempo pone de manifiesto los procesos cognitivos y procedimentales que son de suma

importancia en la visualización de aspectos intelectuales y en la edificación de conocimientos precisos para el desarrollo cognitivo.

### **1.3.2. Tipos de operaciones mentales.**

El conocimiento es considerado como el tipo de aprendizaje más importante y necesario en los estudiantes en virtud de ello se puede caracterizar las operaciones mentales por medio de hechos, conceptos, principios y procedimientos; con referencia a este tema resulta oportuno mencionar a Piaget (como se citó en Álvarez, 2017) “quién describió dos tipos de operaciones mentales: operaciones de realidad (bajo el control de la lógica) y las operaciones desinteresadas (fuera del control de la razón)” (p.14).

En el espacio que corresponde a la lógica constan las operaciones mentales básicas, cuyo fin es dar una forma correcta al pensamiento; es decir, ordenar las ideas para que pueden ser expresadas de manera correcta y entendible, o como algunas personas suelen llamar, que lo dicho suene lógico de igual forma, enfocados en: el concepto, el juicio y el razonamiento propone que se pueden señalar tres tipos de operaciones mentales básicas para construir el pensamiento (Contreras, 2011). En ese mismo orden y dirección Piaget (como se citó en Muñoz, 2015) nos dice que:

Durante los años de primaria, el niño empieza a utilizar las operaciones mentales y la lógica para reflexionar sobre los hechos y los objetos de su ambiente. Por ejemplo, si le pedimos ordenar cinco palos por su tamaño, los comparará mentalmente y luego extraerá conclusiones lógicas sobre el orden correcto sin efectuar físicamente las acciones correspondientes. Esta capacidad de aplicar la lógica y las operaciones mentales le permite abordar los problemas en forma más sistemática que un niño que se encuentre en la etapa preoperacional (p.13).

Después de las consideraciones expuestas se puede apreciar que cuando los tipos de operaciones mentales están sistemáticamente organizadas es decir utilizando adecuadamente el método inductivo que va, desde lo básico a lo complicado, de lo fácil a lo difícil, de lo particular a lo general, el estudiante logrará efectuarlos sin complicaciones y gracias a la observación se puede realizar el reconocimiento de los ejercicios propuestos y compararlos con la realidad diaria en sus diversos ámbitos.

### **1.3.3. Desarrollo de operaciones mentales en el proceso de aprendizaje.**

En el proceso de Enseñanza-aprendizaje el eficaz desarrollo de los ejercicios, preguntas o problemas de la vida cotidiana serán de gran importancia para lograr o dar la solución apropiada. Con respecto a este ámbito Vygotski (1984) propone:

La existencia de dos niveles de desarrollo: el desarrollo efectivo (funciones psicointelectuales conseguidas como consecuencia de un proceso específico de desarrollo) y el área de desarrollo potencial (lo que el niño es capaz de hacer con ayuda, que nos indica su dinámica de desarrollo). El proceso de desarrollo sigue al del aprendizaje, que tiene lugar en la Zona de Desarrollo Próximo (p.1).

Considerando el enunciado anterior es necesario indicar que hoy en día, en la educación actual es más la constante preocupación por parte de los docentes que los estudiantes en sus actividades realicen diversas operaciones cognitivas que favorezcan a conseguir el desarrollo de los ejercicios mentales, cuanto más sea la práctica de problemas mentales, mejores serán los resultados frente a cualquier situación, en ese mismo contexto Velasco (como se citó en Morejón, 2016) señala que:

Algunos de los principales procesos mentales de aprendizaje son: la comprensión, la conceptualización, el análisis, la generalización, la síntesis y el juicio. El autor afirma que los procesos u operaciones mentales “son toda aquella secuencia de acciones interdependientes que ocurren en la mente de los seres humanos cuando de manera consciente o inconsciente afrontan la realidad para resolver las situaciones que se le presentan dentro del entorno en que viven” (p.23).

Haciendo relación con los dos primeros autores, es importante señalar que los ejercicios mentales planteados para los estudiantes deben ser acordes a la edad y saber que el resultado de dichos ejercicios se verá influenciado por diferentes componentes como lo manifiesta Piaget, (2010), existen diversos factores generales del desarrollo mental:

Factores biológicos: crecimiento orgánico y la maduración son factores explicativos de conductas como por ejemplo la coordinación de la visión. La herencia.

Factores del equilibrio de las acciones: el desarrollo es función de una serie de actividades de ejercicio, de experiencia y de acción del individuo sobre el medio, que van deviniendo cada vez más coordinadas y que se generalizan. La equilibración es la compensación por reacción del sujeto a las perturbaciones exteriores.

Factores de la coordinación interindividual: corresponde a las interacciones y transmisiones sociales espontáneas que intervienen en el proceso de socialización de los niños. Factores de transmisión educativa y cultural (p.1).

De todo esto se puede deducir que es sumamente sustancial e ineludible realizar correcta y adecuadamente cada paso o etapa de las diferentes operaciones o actividades de

aprendizaje sean mentales, físicas o de aptitud y principalmente desde los diferentes ámbitos, social, político y económico; puesto que el niño absorbe todo clase de conocimientos desde la parte exterior y más aún aprende por transmisión familiar, escolar o educativa. Así también con referencia al ámbito psicológico, que es lo que el niño aprende o piensa, aquello que no se le ha enseñado pero que debe descubrir por sí solo, y esto es lo que toma tiempo, finalmente el proceso alcanzado por el individuo será positivamente fructífero.

En definitiva, en el profesor recae la responsabilidad de lograr el correcto proceso para el desarrollo de las operaciones mentales en el transcurso del aprendizaje, siempre y cuando utilice y aplique las actividades idóneas y precisas en los dicentes, con el único objetivo de alcanzar un excelente nivel de trabajo cognitivo, puede afianzarse en la planificación curricular, la observación directa, el análisis y sobre todo en la innovación, creatividad y vocación como docente.



## **CAPÍTULO 2.**

### **METODOLOGÍA**

## **2.1. Diseño de investigación.**

El diseño de la investigación se constituye en el plan o estrategia que se desarrolla para obtener información requerida en una investigación (Hernández 2006).

A través del diseño se conoce qué, cuándo, dónde y bajo qué circunstancias se va sistematizar. La meta de un diseño de sistematización sólido es proporcionar resultados que puedan ser considerados creíbles.

El trabajo de investigación realizado es de tipo descriptivo puesto que se extrajo información de registros escritos en este caso de las planificaciones didácticas empleadas en las prácticas docentes y es de tipo explicativo ya que se realizó un análisis de la relación entre componentes que estructuran la planificación de la práctica docente.

## **2.2. Preguntas de sistematización.**

El proceso de sistematización de la práctica propone una serie de cuestionamientos que a continuación se detalla:

¿Qué actividades y recursos se diseñaron en la planificación didáctica de la práctica docente?

¿Cuáles son las características de las etapas, actividades y recursos en la planificación de proceso de enseñanza aprendizaje?

¿Qué fortalezas y debilidades se identificaron en la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje desde las etapas, actividades, recursos e innovaciones en la práctica docente?

## **2.3. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación**

### **2.3.1. Métodos**

De entre los métodos de sistematización que se utilizaron en el presente estudio, describimos los propuestos por Hernández (2006): El método analítico - sintético facilitó la desestructuración del objeto de estudio en todas sus partes y la explicación de las relaciones entre elementos y el todo, así como también la reconstrucción de las partes para alcanzar una visión de unidad, asociando juicios de valor abstracciones, conceptos que ayudaron a la comprensión y conocimiento de la realidad; es decir las características de las etapas, actividades y recursos en la planificación de procesos de enseñanza aprendizaje.

El método inductivo – deductivo permitieron configurar el conocimiento y la generalización de forma lógica, los datos empíricos alcanzados en el proceso de investigación, es decir permitió analizar las características, relaciones, valoraciones a partir de las cuales se establecieron las conclusiones.

El método hermenéutico, permitió la recolección e interpretación bibliográfica como base para el análisis de la información y discusión de resultados.

### **2.3.2. Técnicas e instrumentos**

Para la recolección y análisis de datos, se emplearon las siguientes técnicas:

#### ***2.3.2.1. Técnicas de investigación Bibliográfica***

Para la recolección y análisis de la información teórica se realizó lo siguiente

La lectura como medio importante para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre las actividades, recursos y etapas del proceso didáctico.

Los mapas conceptuales y organizadores gráficos, como medios para facilitar los procesos de comprensión y síntesis de los apoyos teórico – conceptuales.

El resumen o paráfrasis como medio para presentar un texto original de forma abreviada; este permite favorecer la comprensión del tema, entender mejor el texto y redactar con exactitud y calidad.

#### ***2.3.2.2. Técnicas de investigación de campo***

La observación: que es una técnica muy utilizada en el campo de las ciencias humanas. Desde el criterio de Anguera, (1988) la observación se convierte en una técnica que ayuda a la sistematización mediante la observación de actividades recursos y las etapas del proceso didáctico.

### **3.2.3. Instrumentos**

Para el desarrollo del trabajo de sistematización se emplearon los siguientes instrumentos:

Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.

Matriz de valoración (rubrica) de las actividades de aprendizaje realizadas en la práctica docente

Matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente.

**Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente**

La matriz de sistematización fue elaborada considerando tanto las etapas del proceso como las destrezas con criterio de desempeño planteadas para cada plan, con sus respectivas actividades y recursos en función de las etapas del proceso de enseñanza aprendizaje.

El objetivo de esta matriz fue organizar las actividades y recursos en función de las etapas del proceso de enseñanza aprendizaje contempladas en los planes didácticos de las prácticas docentes.

La matriz se encuentra estructurada en dos partes:

En la primera parte el aspecto informativo, en el que se contempla el prácticum a sistematizar, durante el periodo 2015 – 2016, en la Unidad Educativa “Isinlivi” cantón Sigchos, provincia Cotopaxi y en la Jornada Técnico Pedagógica.

En la segunda parte se sugiere la forma de organizar las etapas del plan de clase en función de los planes trabajados.

### **Matriz de valoración (rubrica) de las actividades de aprendizaje realizadas en la práctica docente**

Para la rúbrica se partió de la valoración de los siguientes aspectos:

Estructura en el planteamiento de las actividades, en el que se expresó claramente las tareas que el estudiante debe realizar para apropiarse del aprendizaje, por ello debe responder al ¿qué?, ¿cómo?, ¿en qué condiciones? Se consideran los criterios (si, no).

Relación entre las actividades y recursos, se observó la relación horizontal y pertinente de las actividades y los recursos planteados. Se consideró dos criterios (si, no).

Pertinencia entre el tipo de actividades y las etapas del proceso, se consideró las características de las actividades y como estas aportan al desarrollo de cada etapa. Se consideró dos criterios (si, no).

Pertinencia entre las operaciones mentales planteadas y la destreza con criterio de desempeño, se evaluó si las operaciones mentales son pertinentes con las destrezas con criterio de desempeño. Se consideró (si, no).

### **Matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente.**

Para identificar las fortalezas y debilidades se empleó dos criterios referidos a:

Las actividades en relación a su estructura, se expone la habilidad o limitación para plantear las actividades de aprendizaje, se incluyó el análisis en cuanto a sus estructura.

Las actividades en relación a los recursos, se determinó las fortalezas y debilidades para relacionar las actividades con sus respectivos recursos, se incluye la importancia que este planteamiento tiene para el desarrollo de la clase.

Pertinencia entre el tipo de actividades y las etapas del proceso, se determinó la habilidad del docente para considerar las características de las actividades, y como estas aportan al desarrollo de cada etapa del proceso de aprendizaje. Se consideró dos criterios (si, no).

Pertinencia entre las operaciones mentales planteadas y la destreza con criterio de desempeño, se determinó la fortaleza o debilidad en la identificación de las operaciones mentales implícitas en el proceso de aprendizaje

Innovación en relación a la diversidad de actividades, a partir del análisis de los aspectos anteriores, se identificó las fortalezas y debilidades para plantear innovaciones didácticas.

## **2.4. Recursos**

Los recursos utilizados en el presente trabajo investigativo han sido humanos y económicos.

### **2.4.1. Recursos humanos**

Directora de tesis

Rectora de la Unidad Educativa

Docentes

Investigador

### **2.4.2. Recursos económicos**

Cuadro N° 1: Financiamiento

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	SUB TOTAL
Copias	140	0,05	7,00
Impresiones	50	0,10	5,00
Internet	160 H	0,80	128,00
Textos	1	10	10,00
Transporte	5	8	40,00
Carpetas	2	0,25	0,50
Cartulinas	3	0,30	0,90
Marcadores	2	1,00	2,00
<b>TOTAL</b>			<b>193,4</b>

Fuente: Pila, L. (2017).

Elaborado por: Pila, L. (2017).

El financiamiento para cubrir todos los gastos generados durante la investigación es propio del estudiante.

## **2.5. Procedimiento**

Se revisó en primera instancia las indicaciones de la guía didáctica, luego de ello, recurriendo a fuentes confiables se realizó una extensa investigación y recopilación bibliográfica, sobre autores y contenidos referentes al ámbito educativo y Actualización y Fortalecimiento Curricular del Ministerio de Educación 2010, mediante la lectura crítica, elaborando resúmenes y apuntes, una vez que se obtuvo toda la información se relacionó y se organizó las diferentes teorías de los autores contrastando y fundamentando con la propia experiencia e ideas durante la formación docente, de esta forma se construyó el marco teórico.

Referente al trabajo de campo, luego de seleccionar las matrices, se procedió a llenarlas con las planificaciones realizadas en la práctica docente para observar cómo se llevó a cabo las etapas del proceso didáctico, así mismo la pertinencia entre las actividades planteadas con sus respectivos recursos.

Posterior a ello lo más relevante del trabajo de la sistematización fue la elaboración del análisis y resultados de los cuales se redactó un informe crítico y reflexivo sobre los procesos didácticos efectuados en el transcurso de la formación docente, lo cual crea una reflexión profunda sobre la realización de las planificaciones curriculares y un cambio urgente en el pensamiento y forma de transferir el conocimiento acorde las exigencias de la educación actual para los estudiantes.

### **CAPÍTULO 3.**

## **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

### 3.1. Resultados

**Prácticum a sistematizar: 3.1.**

**Periodo de práctica a sistematizar: Desde Abril-Agosto 2016, 2018**

**Centros educativos en los que se realizó la práctica docente: Unidad Educativa “Isinlivi”, Jornada técnico profesional.**

**Tabla 1: Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.**

Planes	Plan didáctico 1		Plan didáctico 2		Plan didáctico 3	
	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos
<b>Etapas del proceso didáctico</b>	Destreza: Relatar los cambios que han experimentado el mundo y América Latina desde los años sesenta, tanto en los aspectos económicos como en las relaciones internacionales.		Destreza: Establecer el alcance de las transformaciones agrarias y los procesos de industrialización que se dieron desde los años sesenta y sus consecuencias en la economía, especialmente el inicio de la integración andina		Destreza: Explicar la transformación del país en exportador de petróleo en medio de una coyuntura de elevación internacional de los precios, establecer su impacto económico y las consecuencias del robustecimiento del Estado.	
<b>Inicio</b>	Observar un video e imágenes sobre las características de los aspectos políticos, económicos, culturales y costumbres de las décadas del 60 y 70: Guerra Fría, Avances científicos, Vientos revolucionarios y la reacción  Describir y comparar las imágenes anteriormente vistas en el video y folletos e identificar y anotar en la pizarra los aspectos conocidos y desconocidos.	Laptop Internet Proyector Folletos de información sobre los aspectos políticos, económicos, culturales y costumbres de las décadas del 60 y 70: Guerra Fría, Avances científicos y Vientos revolucionarios, la reacción	Realizar un árbol de ideas que respondan a las siguientes interrogantes: ¿qué tipo de productos vende principalmente nuestro país? ; ¿conoces algo sobre la crisis del banano?  Dialogar entre compañeros y enlistar las respuestas y formar el árbol.	Cartulinas  Marcadores  Cinta adhesiva	Observar un video y folletos sobre la exportación de petróleo recién descubierto en la amazonia y el crecimiento del comercio	Laptop Internet Proyector Folletos de información sobre la exportación de petróleo recién descubierto en la amazonia y el crecimiento del comercio



<p><b>Desarrollo</b></p>	<p>Realizar la lectura comprensiva de la pág. 80 y 81 del texto con los estudiantes para luego analizar y explicar el tema, a partir de las siguientes preguntas: ¿Cómo le pareció la lectura? ¿Qué avances científicos de esa época se mantienen hasta la actualidad?</p> <p>Organizar grupos de trabajo conformados por 6 participantes, para investigar y anotar en un cartel un cuadro comparativo con la relación que existe entre los sucesos y aspectos observados en las imágenes, 3 estudiantes averiguaran sobre los aspectos políticos, económicos, culturales y costumbres de las décadas del 60 y 70 y los otros 3 sobre la actualidad</p> <p>Reforzar los conocimientos adquiridos con un resumen general del tema anteriormente visto</p>	<p>Texto del estudiante págs. 80 y 81</p> <p>Nómina de estudiantes</p>	<p>Redactar en el cuaderno de trabajo una breve conclusión sobre los beneficios para nuestro país al exportar banano.</p> <p>Leer el artículo, Cambios agrarios e industria en la pág. 82 y 83 del Texto para estudiantes.</p> <p>Subrayar las ideas principales y determinar en un esquema conceptual los efectos positivos y negativos que tuvo la aplicación de la Reforma Agraria en el Ecuador.</p> <p>Ubicar en el mapa del Ecuador las zonas y alimentos que aumentaron su Producción.</p>	<p>Cuaderno de apuntes</p> <p>Texto del estudiante págs. 82 y 83</p> <p>Cuaderno de apuntes</p> <p>Mapa físico del Ecuador</p>	<p>Comentar en grupos de 3 estudiantes sobre lo siguiente: - significado del término petróleo; ¿Por qué es tan conocido a nivel mundial?; ¿Sabes cómo se extrae? Participar de la lluvia de ideas, ordenar la información y enlistar las respuestas afines en la pizarra</p> <p>Lectura de las páginas 84 y 85 del texto de Estudios Sociales.</p> <p>Explicar y analizar sobre los temas vistos</p> <p>Elaborar con cada uno de los estudiantes en fomix la técnica del Árbol conceptual sobre el petróleo.</p> <p>Enumerar y expresar verbalmente la utilidad del petróleo y anotar en el cuaderno de materia</p> <p>Dialogar entre compañeros y enlistar las respuestas y formar el árbol.</p> <p>Reforzar los conocimientos</p>	<p>Texto del estudiante págs. 84 y 85</p> <p>Fomix</p> <p>Marcadores</p> <p>Cuaderno de materia</p> <p>Mapa físico del Ecuador</p>
--------------------------	--	--	---	--	---	--

					s adquiridos con una relectura a modo de resumen	
<b>Evaluación</b>	Exponer y socializar el trabajo grupal en plenaria  Recoger inquietudes y expectativas de los estudiantes en relación al tema  Realizar una breve evaluación escrita mediante un cuestionario.	Cartulinas  Marcadores  Cinta adhesiva  Reglas Guía de preguntas	Contestar las siguientes preguntas. ¿Porque la industria es la base económica de los pueblos? Compartir entre compañeros y unificar respuestas.  Elaborar un cuadro de características en un cartel sobre el crecimiento de las industrias en el Ecuador desde los años 60	Cartulinas  Marcadores  Cinta adhesiva	Realizar el investiga y analiza de la página 85 en el cuaderno de materia.	Texto del estudiante págs. 84 y 85  Cuaderno de materia  Internet

	<b>Plan didáctico 4</b>		<b>Plan didáctico 5</b>	
	Destreza: Determinar las condiciones el crecimiento poblacional el país, en especial la expansión de las ciudades, inmigración interna y el desarrollo de los servicios.		Destreza: LL.2.3.4.Comprender los contenidos explícitos e implícitos de un texto al registrar la información en tablas, gráficos, cuadros y otros organizadores gráficos sencillos.	
<b>Etapas del proceso didáctico</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>
<b>Inicio</b>	Observar un video y folletos sobre el crecimiento de las ciudades de nuestro país y los tipos de migraciones que existen	Laptop Internet Proyector Folletos con información sobre el crecimiento de las ciudades de nuestro país y los tipos de migraciones que existen	<b>MOTIVACIÓN:</b> juego "El gato y el ratón"  Responden las preguntas y escriben en el cartel las respuestas ¿Qué fabulas han leído? ¿Qué personajes conocen de las fabulas? ¿Han leído la fábula El león y el ratón? ¿Han leído la fábula El león y el ratón? ¿Cuáles son las	Preguntas elaboradas en un cartel  Imágenes

			características del león y el ratón?	
<b>Desarrollo</b>	<p>Reflexionar y responder a las siguientes interrogantes en el cuaderno de materia</p> <p>¿Por qué crees que ha aumentado la población en las principales ciudades desde 1950 hasta la actualidad? ¿Has vivido alguna experiencia de migración? si vives en la ciudad, ¿te gustaría vivir en el campo? Y viceversa</p> <p>Leer comprensivamente las páginas 86 y 87 del texto de Estudios Sociales.</p> <p>Observación de los mapas con la población urbana y rural del año 1950 y 2001 en la pág. 86 del texto</p> <p>Realizar la comparación de la población urbana y rural</p> <p>Conversar y determinar las causas de la migración interna y externa y escribirlas en el cuaderno de materia</p> <p>Explicación del crecimiento poblacional y expansión de las principales ciudades especialmente de Quito, Guayaquil y Cuenca que han experimentado desarrollo vial, y modernas edificaciones</p>	<p>Cuaderno de materia</p> <p>Texto del estudiante págs. 86 y 87</p> <p>Mapas de la pág. 86 del texto</p> <p>Material bibliográfico</p> <p>Láminas</p> <p>Cuaderno de materia</p> <p>Folleto con información sobre el crecimiento de las ciudades de nuestro país y pág. 86 del texto</p>	<p>Observar un video de la fábula “El león y el ratón”</p> <p>Leer la fábula de la pág. 9, aplicando las normas para una lectura</p> <p>Comprensiva (comas, puntos, punto y coma,).</p> <p>Pronunciar las palabras y modular la voz correctamente.</p> <p>Releer la fábula para encontrar la idea principal, para transportarla a un organizador gráfico.</p> <p>Reconocer los personajes principales y secundarios de la lectura.</p> <p>Emitir su criterio personal sobre la moraleja del cuento</p>	<p>Computador</p> <p>Video CD</p> <p>Parlantes</p> <p>Libro de fabulas de Esopo</p> <p>Carteles</p> <p>Folleto</p>
<b>Evaluación</b>	<p>Realizar a modo de evaluación el argumenta e interpreta de la pág. 87 en el cuaderno de materia</p>	<p>Texto del estudiante págs. 87</p> <p>Cuaderno de materia</p>	<p>Aplica las normas adecuadas durante la lectura</p> <p>Identifica la idea principal</p> <p>Comparte en el aula su criterio con respecto a la moraleja del cuento</p> <p>Reconoce las cualidades de los personajes de la fabula</p> <p>Completa el organizador grafico</p> <p>Dibuja y colorea una escena que más le gusto de la fabula</p>	<p>Lápiz</p> <p>Borrador</p> <p>Cartulina</p> <p>pinturas</p>

Fuente: Programa Nacional: Sistematización de experiencia, prácticas de investigación y/o intervención. Elaborado por: Pila, L. (2017).

En la presente matriz se puede apreciar cinco planes didácticos, mismos que fueron efectuados durante la práctica docente, de los cuales, en los cuatro primeros se observa que

faltan agregar actividades importantes que según, Leontiev y Galperin (como se citó en Jaramillo, 2016). Manifiesta:

La teoría de la actividad de aprendizaje se basa en las diferentes etapas del aprendizaje en los cuales se enfatiza en el proceso de transformación de la actividad externa practica a la actividad interna mental, en el cual se logra la construcción consciente y significativa de los conceptos para que lo estudiantes tenga mayor solidez y la posibilidad de la aplicación práctica en las diferentes asignaturas (p.12).

Corroborando a lo expuesto, no cabe duda que es sustancial dar el seguimiento adecuado al proceso didáctico, por ejemplo empezar con dinámicas, esto con la finalidad de obtener la motivación y el interés en el alumno; sin embargo, se puede también apreciar que los recursos si son pertinentes con las actividades propuestas, mientras que en el quinto plan didáctico es evidente que las actividades planteadas están acorde al proceso de enseñanza así como también los recursos presentados tienen la relación pertinente con dichas actividades. La realización de estos planes han sido de gran importancia para poder comparar entre la teoría investigada con la práctica y así determinar fortalezas y debilidades en el proceso didáctico.

**Tabla 2: Matriz de valoración (rubrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.**

Aspecto	Estructura en el Planteamiento de actividades		Relación entre recurso y actividad		Pertinencia entre el tipo de actividad y las etapas del proceso didáctico		Pertinencia entre las operaciones mentales e instrumentales para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Plan didáctico 1		X	X			X	X	
Plan didáctico 2		X	X			X	X	
Plan didáctico 3		X	X			X	X	
Plan didáctico 4		X		X		X		X
Plan didáctico 5	X		X		X		X	

Total	1	4	4	1	1	4	4	1
-------	---	---	---	---	---	---	---	---

Fuente: Programa Nacional: Sistematización de experiencia, prácticas de investigación y/o intervención.  
Elaborado por: Pila, L. (2017).

Se puede observar claramente en esta matriz que en la mayoría de las planificaciones didácticas que se han ejecutado, existen varias falencias con respecto a la estructura de las actividades.

Para darnos cuenta sobre la importancia que tiene al estructurar bien las actividades que se van a realizar con los estudiantes es oportuno citar a García (2009) quien sostiene que : “La teoría de la actividad tiene como base la enseñanza programada, cuya intención esencial es elevar la eficiencia del proceso instructivo y educativo, utilizando en dicho proceso las técnicas más modernas a disposición de la ciencia” (p.2).

De esta manera en la estructura de las actividades, que según manifiesta en el trabajo de investigación deben estar encaminadas al proceso de transformación de la actividad externa practica a la actividad interna mental, en el cual se logra la construcción consciente y significativa en el educando.

**Tabla 3: Matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente.**

Aspectos a evaluar	Fortalezas desde la formación docente	Debilidades desde la formación docente
Actividades en relación a la estructura en su planteamiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La realización y ejecución de los diferentes practicum</li> <li>• Los cursos sobre actualización curricular</li> <li>• El temporal ejercicio como docente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de capacitación</li> <li>• Confusión en el momento de elegir la actividad correcta para el inicio</li> <li>• Aparición de términos desconocidos</li> </ul>
Recursos en relación a las actividades	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saber ingeniarse con los recursos y materiales del entorno</li> <li>• Recurrir o afianzarse en el texto del estudiante</li> <li>• La habilidad y predisposición para proporcionar todo tipo de material didáctico con el objetivo de hacer más llamativa la clase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escogemos equivocadamente el recurso para la actividad asignada</li> <li>• No se hace un análisis profundo sobre cuáles son los artículos o materiales idóneos para las diferentes edades</li> <li>• Se improvisa al momento de utilizar recursos del medio</li> </ul>
Pertinencia entre el tipo de actividades y las etapas del proceso didáctico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se conoce o se tiene una idea de las diversas culturas y tradiciones que los alumnos poseen</li> <li>• Se tiene el conocimiento de algunas teorías de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escases de practica en las planificaciones didácticas</li> <li>• Desconocimiento de los elementos de una planificación didáctica</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aprendizaje</li> <li>• La ayuda mutua entre compañeros y con el tutor para poder suscribir las actividades correctas en el proceso didáctico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de interés por profundizar e investigar más sobre las actividades y el proceso didáctico</li> </ul>
<p>Pertinencia entre las operaciones mentales e instrumentales para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se puede elaborar y proponer operaciones mentales basándonos en nuestra experiencia diaria</li> <li>• La actualización curricular actual hace énfasis en la planificación por destrezas con criterio de desempeño</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En el área de matemática, con facilidad existe la confusión del proceso de las operaciones mentales</li> <li>• Escasa información sobre el tema</li> <li>• Falta de investigación referente al tema</li> </ul>
<p>Innovación en relación a la diversidad de actividades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La creatividad innata o talento adquirido para innovar diferentes actividades</li> <li>• El ejercicio constante de aspirar que cada clase impartida sea mejor que la anterior</li> <li>• La observación de videos de tecnología e innovación de las diferentes partes del mundo en el ámbito educativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de recursos económicos</li> <li>• El poco tiempo que se dispone o se otorga para este tipo de actividades</li> <li>• Escases de la señal de internet.</li> </ul>

---

Fuente: Programa Nacional: Sistematización de experiencia, prácticas de investigación y/o intervención.  
Elaborado por: Pila, L. (2017).

En esta matriz, en la que se puede apreciar las fortalezas y debilidades encontradas durante el trascurso de formación docente.

Con respecto a este apartado Gerri ( 2017) quien manifiesta lo siguiente: “El factor más importante que influye en el aprendizaje, es lo que el alumno ya sabe. Determinar esto y enseñarle en consecuencia” (p.1).

Basándonos en este enunciado se puede decir que se logró reafirmar las bases de nuestros conocimientos que como aspirantes a docentes debemos obtener, para poder establecer de manera correcta y adecuada las actividades, los recursos y operaciones mentales e instrumentales para los estudiantes, así mismo conseguimos darnos cuenta en las cosas que también estamos fallando y por consiguiente transmitiendo incorrectamente los niveles de concreción para el aprendizaje en los estudiantes.

## **3.2. Discusión.**

### **3.2.1. Las actividades de aprendizaje como medio dinamizador de las etapas del proceso didáctico.**

Las actividades de aprendizaje son el principal nexo entre docente y alumno puesto que constituyen un rol fundamental en la atención, la memoria, la imaginación, el razonamiento que el estudiante debe realizar y de esta forma construir y asimilar el proceso del conocimiento propio (Serrano, 1990). En ese mismo sentido, Zilberstein (2014) argumenta que:

La realización de tareas de aprendizaje, está en función del objetivo, contenido y métodos, debe concretarse en un sistema de acciones y operaciones realizadas por los estudiantes bajo determinadas condiciones como planear, organizar y proponer alternativas de solución que le exijan un esfuerzo intelectual en la búsqueda activa del conocimiento y la esencia, favorecerá la transferencia de lo aprendido (p.45).

Contrastando estas aclaraciones con las actividades de aprendizaje realizadas en la práctica docente se puede observar que es necesario escribirlas en los planes de destrezas con una previa y profunda investigación didáctica-científica, solo de esta manera se podrá observar que dichas actividades se conviertan en una experiencia dinamizadora de aprendizaje que obviamente lleven al estudiante a una verdadera participación con interés propio en la construcción del conocimiento.

### **3.2.2. Los recursos didácticos como mediadores de aprendizaje.**

La transmisión de conocimientos entre el docente y docente es el objetivo del proceso didáctico, y para ello los docentes se afianzarán en todo lo que engloba con respecto al material didáctico que son específicamente diseñados para favorecer, complementar, fortalecer y alcanzar el objetivo planteado que en este caso sería llegar de manera precisa y contundente con el conocimiento hacia el estudiante. Blanco (2012) afirma:

(...). Los materiales y recursos didácticos que se van a emplear como definidores de una línea concreta de actuación pedagógica. Dichos recursos facilitan las condiciones necesarias para que el alumno pueda llevar a cabo las actividades programadas con el máximo provecho (p.4).

En relación con el autor anterior y para fortificar esta importante característica que tienen los recursos didácticos como agentes en el aprendizaje, es oportuno mencionar a San Martín (como se citó en Bartolomei, 2014) quien expresa que:

Los recursos didácticos incorporados en estrategias de enseñanza, contribuyen y aportan significaciones a la construcción del conocimiento. Se consideran didácticos porque el

docente presenta una situación de aprendizaje distinta, transmitiendo la información de forma interactiva, por lo que capta la atención del alumno de manera tal que potencia la adecuación y estímulo de su respuesta con el fin de elevar la calidad y eficiencia de las acciones pedagógicas (p.1).

No obstante en la práctica docente se puede apreciar que resulta difícil actuar al pie de estos contenidos y enunciados, sea por diferentes motivos o pretextos que son injustificables, es evidente que sí; es permisible laborar con los estudiantes muchas de las veces sin textos, sino más bien con otro tipo de materiales siempre y cuando estén acordes a la respectiva área y de la misma forma también es posible usar el texto del alumno conjuntamente con otros materiales.

Actualmente el Ministerio de Educación en nuestro país hace énfasis en que los textos del estudiante pedagógicamente hablando sean más didácticos y comprensibles, justamente para dejar de lado las prácticas de la vieja escuela tradicional, sin embargo en este punto es importante recalcar que la escuela tradicional se denigró, no por lo antididáctico que pudieron haber sido los libros, es probable más bien por la metodología utilizada, concepción, incluso la vocación en los docentes.

Realizando un análisis entre la práctica y la teoría investigada se puede observar que; actividades de aprendizaje y recursos didácticos, estrictamente deben poseer una relación de dependencia, es decir depende de qué tipo de material o recursos utilizemos para lograr llegar con la construcción del conocimiento hacia los educandos, no obstante es importante señalar que obtendremos el mayor de los cuidados en no caer en la improvisación, puesto que estaríamos impartiendo un proceso de aprendizaje como reacción de lo imprevisto y no como sería lo ideal, correctamente planificado.

### **3.2.3. Las operaciones mentales como procesos para el desarrollo de destreza.**

Es de vital importancia conocer el proceso que conlleva desarrollar o realizar las operaciones mentales y posteriormente lograr la destreza con criterio de desempeño misma que exige, saber hacer, conocer el grado de dificultad y profundización, en base a ello y a la investigación realizada en el marco teórico es oportuno destacar lo referente a definición de operación mental. Según Piaget (como se citó en Linares 2008) sostiene que:

“El niño de corta edad conoce su mundo a través de las acciones físicas que realiza, mientras que los de mayor edad pueden realizar operaciones mentales y usar sistemas de símbolos (el lenguaje, por ejemplo). A medida que el niño va pasando por las etapas, mejora su capacidad de emplear esquemas complejos y abstractos que le permiten organizar su conocimiento. El desarrollo cognoscitivo no consiste tan sólo en construir



nuevos esquemas, sino en reorganizar y diferenciar los ya existentes” (p.3). En ese mismo contexto Vygotski, (1984) propone:

(...) la existencia de dos niveles de desarrollo: el desarrollo efectivo (funciones psicointelectuales conseguidas como consecuencia de un proceso específico de desarrollo) y el área de desarrollo potencial (lo que el niño es capaz de hacer con ayuda, que nos indica su dinámica de desarrollo). El proceso de desarrollo sigue al del aprendizaje, que tiene lugar en la Zona de Desarrollo Próximo (p.1).

Es evidente que entre estos dos autores existe coherencia y similitud en sus afirmaciones y contrastando con la práctica docente se puede apreciar en cambio que estamos lejos de ese anhelado objetivo, puesto que en repetidas ocasiones como profesores tal vez insistimos que los dicentes aprendan de forma memorística sin saber realmente lo que están realizando, como por ejemplo cuando el niño aprende a cantar el Himno Nacional, por supuesto que es importante saberlo de memoria pero lo más esencial es saber analizar la letra y cuál es su significado, mientras que las operaciones mentales piden llegar con el conocimiento gradualmente pero sobre todo enseñarles a que sean analíticos, reflexivos y puedan emitir su propio criterio, su punto de vista con respecto algún tema o actividad.

#### **3.2.4. La importancia de sistematizar y escribir la experiencia de la práctica docente.**

En la actualidad hace falta conocer más a profundidad el término “sistematizar” en virtud de ello es importante considerar algunas pautas para familiarizarnos con la sistematización de la experiencia en la práctica docente, siendo así que García, Beltran, Ruíz, (2016) manifiesta que:

Es un esfuerzo analítico que implica mirar la práctica con una cierta distancia, reflexionarla, hacerse preguntas en torno a ella, no haciendo obvias las actividades cotidianas. Es distinguir, a nivel teórico lo que en la práctica se da sin distinciones dentro de un todo. Es buscar las relaciones que hay en lo que hacemos y construir nuevas propuestas (p.13).

Por otro lado, la sistematización en primera instancia busca el objetivo de mejorar el trabajo docente en el transcurso de la enseñanza-aprendizaje y por ende anhela engrandecer, comparar y cambiar los contenidos teóricos de la vieja escuela tradicional, colaborando así, a utilizarla como una herramienta útil y precisa para la realidad docente actual (Bolaños, 2013).

Ahora bien, aceptar la realidad docente a nivel del país entero, como profesión ejercida desde diferentes perspectivas, en la ineludible tarea de formar personas de bien y

académicamente profesionales, muchos están inmersos de forma vocacional, otros casualmente y por ultimo obligados por necesidad incluso sin haberse preparado pedagógicamente, es difícil pero es nuestra realidad actual, hay que entender que la educación por más esfuerzo que hayan dispuesto las autoridades gubernamentales no es la misma considerando el sector rural con el sector urbano y en virtud de ello en las zonas de difícil acceso no le queda más al Ministerio de Educación que dar las facilidades para que los bachilleres de aquella zona mediante un concurso tomen la batuta del proceso educativo.

En virtud de todo esto se puede apreciar la necesidad imperante y urgente de saber, conocer y relacionarse con este término “sistematizar” que resulta difícil de entender rápidamente pero que su importancia requiere ser difundida de forma global y emergente. Podemos observar que mediante la sistematización se ha hecho un análisis profundo sobre la correcta práctica docente, la sistematización y la intervención de la práctica ayuda significativamente puesto que antes de ello faltaba más conocimiento analítico y reflexivo frente la experiencia en la práctica docente.

Solamente realizando una autoevaluación crítica, global y profunda lograremos cambiar y superar el paradigma antiguo en el proceso educativo buscando siempre que en esta ardua labor quien gane conocimientos, actitud, aptitud y destrezas con criterio de desempeño, sea el estudiante que a futuro serán los gobernantes del destino de nuestra patria.

## **CONCLUSIONES**

Se concluye que, en las planificaciones sistematizadas, con respecto a las actividades y recursos, falta más organización y concreción, en relación a la destreza a desarrollarse en los estudiantes.

De acuerdo al análisis realizado se evidencia la falta en propuesta de actividades motivacionales en las etapas del proceso didáctico para despertar en los estudiantes el interés por el tema de la clase.

Se concluye que la mayor fortaleza durante la realización de las prácticas profesionales es la adquisición de conocimientos y experiencia en las aulas con los estudiantes.

Se ultima que la falta de recursos innovadores es considerada una debilidad, debido a que no están relacionados adecuadamente con las actividades planteadas en el proceso educativo.

Se finiquita que sistematizar y escribir la experiencia de la práctica docente, es sustancial y urgente para realizar un análisis crítico y reflexivo de cómo se está impartiendo el conocimiento hacia los educandos.

## RECOMENDACIONES

Se recomienda seguir cursos de capacitación emitidos por el Ministerio de Educación sobre como plantear actividades pertinentes en las etapas del proceso educativo a todos los docentes en general, puesto que de esta manera se desarrolla correctamente la planificación didáctica, para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de acuerdo a las exigencias de la educación actual.

Se sugiere a los docentes de la Unidad Educativa "Isinlivi" estructurar actividades lúdicas en las planificaciones para efectuar el correcto proceso didáctico, de esta manera despertar en los estudiantes el interés por el tema de la clase a través de capacitaciones de Actualización y Fortalecimiento curricular.

Se exhorta a continuar con las prácticas pre profesionales, en virtud de que adquiere experiencia y conocimientos para todos quienes se encuentran en el transcurso de formación docente, de la Universidad Técnica Particular de Loja, puesto que será muy necesaria al momento de desenvolverse profesionalmente en el ámbito educativo.

Se encomienda a las autoridades de la Universidad Técnica Particular de Loja, continuar con la opción de Titulación de "Sistematización" para que sea conocida, entendida y aplicada por todos los estudiantes que están en formación puesto que es importante aprender más sobre el aspecto pedagógico.

Se sugiere seguir una capacitación didáctica permanente, por parte del investigador para mejorar la práctica diaria en las aulas, con el único objetivo de brindar una educación de calidad y calidez hacia los estudiantes.

## BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez. (2012). LA CONDUCTA DE LAS OPERACIONES MENTALES. *Apuntes de Psicología*, 63-69.
- Álvarez. (2017, marzo). *pdf - UTPL*. Retrieved noviembre 10, 2017 from pdf - UTPL: <http://dspace.utpl.edu.ec>
- Andrade, Enriquez, & Romo. (2012). *Destrezas Intelectivas*. Quito, Ecuador: Ecuafuturo.
- Bartolomei. (2014). *El recurso didáctico. Usos y recursos para el aprendizaje dentro del aula*. Retrieved febrero 23, 2018 from El recurso didáctico. Usos y recursos para el aprendizaje dentro del aula
- Blanco. (2012). *Recursos didácticos para fortalecer la enseñanza ... - UVaDOC*. Retrieved noviembre 14, 2017 from Recursos didácticos para fortalecer la enseñanza ... - UVaDOC: <https://uvadoc.uva.es>
- Bolaños. (2013, junio 15). *Sistematización de Experiencias Educativas. CECCSICA. Compilación*. Retrieved noviembre 15, 2017 from Sistematización de Experiencias Educativas. CECCSICA. Compilación.: <https://es.slideshare.net>
- Bruner. (1995). *desarrollo cognitivo y educacion by Angie Katerine Borda ...* Retrieved noviembre 9, 2017 from desarrollo cognitivo y educacion by Angie Katerine Borda ...: <https://issuu.com>
- Castaño. (2016, noviembre). *el desarrollo de operaciones mentales (síntesis y análisis)*. Retrieved noviembre 9, 2017 from el desarrollo de operaciones mentales (síntesis y análisis): [ayura.udea.edu.co](http://ayura.udea.edu.co)
- Centro Virtual Cervantes. (2007, febrero 4). *Actividad de aprendizaje - Centro Virtual Cervantes - Instituto Cervantes*. Retrieved noviembre 7, 2017 from Actividad de aprendizaje - Centro Virtual Cervantes - Instituto Cervantes: <https://cvc.cervantes.es>
- Cisneros. (2013). *Alfabetización académica y lectura inferencial*. Bogotá: ECOE EDICIONES.
- Contreras. (2011, marzo 14). *Investigación y Expresión Jurídica: Las Operaciones Mentales Básicas*. Retrieved noviembre 11, 2017 from Investigación y Expresión Jurídica: Las Operaciones Mentales Básicas.: <http://enriquecontrerasreyes.blogspot.com>
- García, Beltran, Ruíz. (2016, octubre). *corporacion universitaria minuto de dios el juego y la ... - Uniminuto*. Retrieved noviembre 14, 2017 from corporacion universitaria minuto de dios el juego y la ... - Uniminuto: [repository.uniminuto.edu](http://repository.uniminuto.edu)
- García, O. M. (2009). La teoría de la actividad de formación por etapas de las acciones mentales en la resolución de problemas. *INTER SCIENCE PLACE*, 1-25.

- Gerri. (2017, enero 2). *La teoría del aprendizaje de Ausubel y el aprendizaje significativo*. Retrieved noviembre 5, 2017 from La teoría del aprendizaje de Ausubel y el aprendizaje significativo: <https://www.psycoactiva.com>
- Guthrie. (1957). *habilidades motoras - Habilidades Motoras*. From *habilidades motoras - Habilidades Motoras*
- Haro. (2010, febrero 3). *“el desarrollo de los procesos cognitivos ... - Repositorio UTN*. Retrieved noviembre 8, 2017 from “el desarrollo de los procesos cognitivos ... - Repositorio UTN: <http://repositorio.utn.edu.ec>
- Jaramillo. (2016, abril 4). *[PDF]universidad técnica particular de loja área sociohumanista - UTPL*. Retrieved noviembre 8, 2017 from *[PDF]universidad técnica particular de loja área sociohumanista - UTPL*: <http://dspace.utpl.edu.ec>
- Jaramillo. (2016, abril 4). *universidad técnica particular de loja área sociohumanista - UTPL*. Retrieved noviembre 15, 2017 from *universidad técnica particular de loja área sociohumanista - UTPL*: <http://dspace.utpl.edu.ec>
- Linares. (2008). *Desarrollo cognitivo*. Barcelona: Psicolegs Catalunya.
- Llanes. (2008). *Estrategia educativa para el desarrollo de las habilidades ...* From *Estrategia educativa para el desarrollo de las habilidades ...*
- Malagón. (2017, julio). *[PDF]proyecto de grado - Fundación Universitaria Los Libertadores*. Retrieved noviembre 8, 2017 from *[PDF]proyecto de grado - Fundación Universitaria Los Libertadores*: <http://repository.libertadores.edu.co>
- Meneses. (2007). *[PDF]1.El proceso de enseñanza- aprendizaje: el acto didáctico*. Retrieved noviembre 9, 2017 from *[PDF]1.El proceso de enseñanza- aprendizaje: el acto didáctico*: <http://www.tdx.cat>
- Ministerio de Educación. (2010). *ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR*. QUITO: Poder Gráfico.
- Morales, G. C. (2012). *Desarrollo de competencias a través de objetos de aprendizaje . RED. Revista de Educación a Distancia, 2-19*.
- Morejón. (2016, octubre). *universidad técnica particular de loja área sociohumanística - UTPL*. Retrieved noviembre 12, 2017 from *universidad técnica particular de loja área sociohumanística - UTPL*: <http://dspace.utpl.edu.ec>
- Muñoz. (2015, agosto 3). *universidad central del ecuador facultad de ciencias psicológicas ...* Retrieved noviembre 12, 2017 from *universidad central del ecuador facultad de ciencias psicológicas ...*: <http://www.dspace.uce.edu.ec>
- Paucar. (2008). *Desarrollo de las Habilidades. Revista Electrónica de Psicología Iztacala, 144*.
- Penzo. (2000, enero 6). *[PDF]Diseño y elaboración de actividades de aprendizaje - Core*. Retrieved noviembre 6, 2017 from *[PDF]Diseño y elaboración de actividades de aprendizaje - Core*: <https://core.ac.uk>

- Penzo. (2010). *GUÍA PARA LA ELABORACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE*. Barcelona: OCTAEDRO.
- Pérez. (2016, enero 1). [PDF]UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR. From [PDF]UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR.
- Piaget. (2010). *Desarrollo Mental Factores*. Retrieved noviembre 13, 2017 from Desarrollo Mental Factores: <http://www.althillo.com>
- Salgado. (2014, agosto 29). *Marco teórico diplomado en metodología de la investigación científica ...* Retrieved noviembre 18, 2017 from Marco teórico diplomado en metodología de la investigación científica ...: <https://issuu.com>
- Sánchez. (2010). [PDF]Los contenidos de aprendizaje - UAEMex. Retrieved noviembre 9, 2017 from [PDF]Los contenidos de aprendizaje - UAEMex: <http://www.seduca2.uaemex.mx>
- Sánchez. (2010). [PDF]Los contenidos de aprendizaje - UAEMex. Retrieved noviembre 8, 2017 from [PDF]Los contenidos de aprendizaje - UAEMex: <http://www.seduca2.uaemex.mx>
- Schmidt. (2006, junio 22). *Definición, Competencias, Habilidades y Destrezas - rmauricio.aceves*. From Definición, Competencias, Habilidades y Destrezas - rmauricio.aceves.
- Serrano. (1990). La enseñanza y el aprendizaje. *Culcyt EDUCACIÓN*, 148.
- Singer. (1986, enero 26). *Destreza motriz (Educación física) - Glosarios*. Retrieved noviembre 02, 2017 from Destreza motriz (Educación física) - Glosarios: <https://glosarios.servidor-alicante.com/educacion-fisica/destreza-motriz>
- Trujillo. (2014, diciembre 2). *ACTUALIZACIÓN DOCENTE: PLANIFICACIÓN, ORGANIZACIÓN ...* Retrieved noviembre 10, 2017 from ACTUALIZACIÓN DOCENTE: PLANIFICACIÓN, ORGANIZACIÓN ...: <http://actualizaciondocente2020.blogspot.com>
- Vygotski. (1984). *Aprendizaje y desarrollo intelectual en la edad escolar*. Moscú: Fundacion Infancia y Aprendizaje.
- Zilberstein. (2014). LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DESDE UNA DIDÁCTICA. *ATENAS Revista Científico Pedagógica*, 42-53.

## **ANEXOS**



## PLANES DE CLASE DE LA PRACTICA DOCENTE

LOGOTIPO INSTITUCIONAL		UNIDAD EDUCATIVA "ISINLIVI"		2015-2016
<b>PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO</b> Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42				
<b>1. DATOS INFORMATIVOS:</b>				
<b>DOCENTE:</b>	<b>ÁREA/ASIGNATURA:</b>	<b>NUMERO DE PERIODOS:</b>	<b>FECHA DE INICIO:</b>	<b>FECHA DE FINALIZACIÓN:</b>
LUIS EDUARDO PILA FERNÁNDEZ	ESTUDIOS SOCIALES	30		
<b>OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:</b>		<b>EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL</b>		
Identificar a los actores colectivos del tercer período republicano, por medio del análisis de los cambios históricos producidos en esa época, para valorar las luchas por la justicia social y la unidad en la diversidad.		EL BUEN VIVIR: La Interculturalidad.		
		<b>EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA</b>		
		Identidad nacional, Unidad en la diversidad, Ciudadanía responsable.		
<b>DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:</b>		<b>INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Relatar los cambios que han experimentado el mundo y América Latina desde los años sesenta, tanto en los aspectos económicos como en las relaciones internacionales.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Describe las transformaciones ocurridas en la economía y en la vida de la sociedad ecuatoriana desde 1960 hasta 1979.</li> </ul>		

<b>2. PLANIFICACIÓN</b>			
<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<b>TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Observar un video e imágenes sobre las características de los aspectos políticos, económicos, culturales y costumbres de las décadas del 60 y 70: Guerra Fría, Avances científicos, Vientos revolucionarios y la reacción</li> <li>Describir y comparar las imágenes anteriormente vistas en el video y folletos e identificar y anotar en la pizarra los aspectos conocidos y desconocidos.</li> <li>Realizar la lectura comprensiva de la pág. 80 y 81 del texto con los estudiantes para luego analizar y explicar el tema, a partir de las siguientes preguntas: ¿Cómo le pareció la lectura? ¿Qué avances científicos de esa época se mantienen hasta la actualidad?</li> <li>Organizar grupos de trabajo conformados por 6 participantes, para investigar y anotar en un cartel un cuadro comparativo con la relación que existe entre los sucesos y aspectos observados en las imágenes, 3 estudiantes averiguaran sobre los aspectos políticos, económicos, culturales y costumbres de las décadas del 60 y 70 y los otros 3 sobre la actualidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Laptop</li> <li>Internet</li> <li>Proyector</li> <li>Folletos de información sobre los aspectos políticos, económicos, culturales y costumbres de las décadas del 60 y 70: Guerra Fría, Avances científicos y Vientos revolucionarios, la reacción</li> <li>Texto del estudiante págs. 80 y 81</li> <li>Nómina de estudiantes</li> <li>Cartulinas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Determina y enlista los sucesos más relevantes de la década de los 60 y 70 y sus consecuencias.</li> <li>Diferencia correctamente los aspectos políticos, económicos, culturales y costumbres de las décadas del 60 y 70 con la reacción con la actualidad.</li> <li>Identifica los cambios experimentados en el mundo y en América latina en el aspecto económico cambios en la sociedad crecimiento de las ciudades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza las actividades de las páginas 45 y 46 del cuaderno de trabajo</li> <li>Conceptualiza en un organizador gráfico el Neoliberalismo pág. 46 del cuaderno de trabajo.</li> <li>Técnica:</li> <li>Prueba</li> <li>Instrumento:</li> <li>Cuestionario</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reforzar los conocimientos adquiridos con un resumen general del tema anteriormente visto</li> <li>• Exponer y socializar el trabajo grupal en plenaria</li> <li>• Recoger inquietudes y expectativas de los estudiantes en relación al tema</li> <li>• Realizar una breve evaluación escrita mediante un cuestionario.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Marcadores</li> <li>• Cinta adhesiva</li> <li>• Reglas</li> <li>• Cartulinas</li> <li>• Cinta adhesiva</li> <li>• Guía de preguntas</li> </ul>	
---	---	--

3. ADAPTACIONES CURRICULARES		
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA		ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA
ELABORADO	REVISADO	APROBADO
DOCENTE: LUIS EDUARDO PILA FERNÁNDEZ	Nombre:	Nombre:
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha:	Fecha:	Fecha:

LOGOTIPO INSTITUCIONAL	UNIDAD EDUCATIVA "ISINLIVI"	2015-2016
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO		
Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42		
1. DATOS INFORMATIVOS:		
DOCENTE:	ÁREA/ASIGNATURA:	NÚMERO DE PERIODOS:
LUIS EDUARDO PILA FERNÁNDEZ	ESTUDIOS SOCIALES	30
FECHA DE INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN:	
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:		EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL
Identificar a los actores colectivos del tercer período republicano, por medio del análisis de los cambios históricos producidos en esa época, para valorar las luchas por la justicia social y la unidad en la diversidad.		EL BUEN VIVIR: LInterculturalidad.
		EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA
Identidad nacional, Unidad en la diversidad, Ciudadanía responsable.		
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:		INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer el alcance de las transformaciones agrarias y los procesos de industrialización que se dieron desde los años sesenta y sus consecuencias en la economía, especialmente el inicio de la integración andina</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica la incursión de nuevos actores sociales en la escena política ecuatoriana y su influencia en la sociedad.</li> </ul>

2. PLANIFICACIÓN				
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar un árbol de ideas que respondan a las siguientes interrogantes: ¿qué tipo de productos vende principalmente nuestro país? ; ¿conoces algo sobre la crisis del banano?</li> <li>Dialogar entre compañeros y enlistar las respuestas y formar el árbol.</li> <li>Redactar en el cuaderno de trabajo una breve conclusión sobre los beneficios para nuestro país al exportar banano.</li> <li>Leer el artículo, Cambios agrarios e industria en la pág. 82 y 83 del Texto para estudiantes.</li> <li>Subrayar las ideas principales y determinar en un esquema conceptual los efectos positivos y negativos que tuvo la aplicación de la Reforma Agraria en el Ecuador.</li> <li>Ubicar en el mapa del Ecuador las zonas y alimentos que aumentaron su Producción.</li> <li>Contestar las siguientes preguntas. ¿Porque la industria es la base económica de los pueblos?</li> <li>Compartir entre compañeros y unificar respuestas.</li> <li>Elaborar un cuadro de características en un cartel sobre el crecimiento de las industrias en el Ecuador desde los años 60.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cartulinas</li> <li>Marcadores</li> <li>Cinta adhesiva</li> <li>Cuaderno de apuntes</li> <li>Texto del estudiante págs. 82 y 83</li> <li>Cuaderno de apuntes</li> <li>Mapa físico del Ecuador</li> <li>Cartulinas</li> <li>Marcadores</li> <li>Cinta adhesiva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce la causa principal por la cual la exportación bananera se precipitó en una crisis</li> <li>Describe las transformaciones ocurridas en la economía y en la vida de la sociedad ecuatoriana desde 1960 hasta 1979.</li> <li>Explica la incursión de nuevos actores sociales en la escena política ecuatoriana y su influencia en la sociedad.</li> <li>Establece los efectos positivos y negativos de la Reforma Agraria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dibuja varios productos principales de exportación e importación de la época de los años sesenta.</li> <li>Realiza un cuadro con los efectos positivos y negativos que tuvo la aplicación de La reforma Agraria en Ecuador</li> <li>Realiza las actividades de la página 47 del cuaderno de trabajo</li> <li><b>Técnica:</b></li> <li>Prueba</li> <li><b>Instrumento:</b></li> <li>Cuestionario</li> </ul>	
3. ADAPTACIONES CURRICULARES				
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA		ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA		
ELABORADO		REVISADO		APROBADO
DOCENTE: LUIS EDUARDO PILA FERNÁNDEZ		Nombre:		Nombre:
Firma:		Firma:		Firma:
Fecha:		Fecha:		Fecha:
LOGOTIPO INSTITUCIONAL	UNIDAD EDUCATIVA "ISINLIVI"			2015-2016
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42				
1. DATOS INFORMATIVOS:				
DOCENTE:	ÁREA/ASIGNATURA:	NÚMERO DE PERIODOS:	FECHA DE INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN:
LUIS EDUARDO PILA FERNÁNDEZ	ESTUDIOS SOCIALES	30		
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:		EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL		
Identificar a los actores colectivos del tercer período republicano, por medio del análisis de los cambios históricos producidos en esa época, para valorar las luchas por la justicia		EL BUEN VIVIR: La Interculturalidad.		
		EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA		

social y la unidad en la diversidad.	Identidad nacional, Unidad en la diversidad, Ciudadanía responsable.
<b>DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:</b>	<b>INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:</b>
Explicar la transformación del país en exportador de petróleo en medio de una coyuntura de elevación internacional de los precios, establecer su impacto económico y las consecuencias del robustecimiento del Estado.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Asocia el paso de la dependencia de la exportación de productos agrícolas a la dependencia del petróleo con cambios producidos en la economía de la sociedad y en la organización del Estado.</li> </ul>

2. PLANIFICACIÓN			
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>Observar un video y folletos sobre la exportación de petróleo recién descubierto en la amazonia y el crecimiento del comercio</li> <li>Comentar en grupos de 3 estudiantes sobre lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> <li>significado del término petróleo;</li> <li>¿Por qué es tan conocido a nivel mundial?;</li> <li>¿Sabes cómo se extrae?</li> </ul> </li> <li>Participar de la lluvia de ideas, ordenar la información y enlistar las respuestas afines en la pizarra</li> <li>Lectura de las páginas 84 y 85 del texto de Estudios Sociales.</li> <li>Explicar y analizar sobre los temas vistos</li> <li>Elaborar con cada uno de los estudiantes en fomix la técnica del Árbol conceptual sobre el petróleo.</li> <li>Enumerar y expresar verbalmente la utilidad del petróleo y anotar en el cuaderno de materia</li> <li>Dialogar entre compañeros y enlistar las respuestas y formar el árbol.</li> <li>Reforzar los conocimientos adquiridos con una relectura a modo de resumen</li> <li>Realizar el investiga y analiza de la página 85 en el cuaderno de materia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Laptop</li> <li>Internet</li> <li>Proyector</li> <li>Folletos de información sobre la exportación de petróleo recién descubierto en la amazonia y el crecimiento del comercio</li> <li>Texto del estudiante págs. 84 y 85</li> <li>Fomix</li> <li>Marcadores</li> <li>Cuaderno de materia</li> <li>Mapa físico del Ecuador</li> <li>Texto del estudiante págs. 84 y 85</li> <li>Cuaderno de materia</li> <li>Internet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comenta sobre la transformación del país en exportador de petróleo, estableciendo su impacto económico en el robustecimiento del estado.</li> <li>Asocia el paso de la dependencia de la exportación de productos agrícolas a la dependencia del petróleo con cambios producidos en la economía de la sociedad y en la organización del Estado..</li> <li>Compara la economía agrícola de los años sesenta con la economía petrolera de los años setenta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza un cuadro comparativo entre la etapa del auge bananero y la etapa petrolera en lo político, económico y social</li> <li>Identifica en un esquema la transformación del país agrícola a exportador de petróleo</li> <li>Realiza las actividades de las páginas 48 y 49 sobre la explotación petrolera</li> <li><b>Técnica:</b></li> <li>Prueba</li> <li><b>Instru mento:</b></li> <li>Cuestionario</li> </ul>
3. ADAPTACIONES CURRICULARES			
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA	ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA		
ELABORADO	REVISADO	APROBADO	
DOCENTE: LUIS EDUARDO PILA FERNANDEZ	Nombre:	Nombre:	
LOGOTIPO INSTITUCIONAL	UNIDAD EDUCATIVA "ISINLIVI"	2015-2016	

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO				
Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42				
1. DATOS INFORMATIVOS:				
<b>DOCENTE:</b>	<b>ÁREA/ASIGNATURA:</b>	<b>NÚMERO DE PERIODOS:</b>	<b>FECHA DE INICIO:</b>	<b>FECHA DE FINALIZACIÓN:</b>
LUIS EDUARDO PILA FERNÁNDEZ	ESTUDIOS SOCIALES	30		
<b>OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:</b>		<b>EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL</b>		
Identificar a los actores colectivos del tercer período republicano, por medio del análisis de los cambios históricos producidos en esa época, para valorar las luchas por la justicia social y la unidad en la diversidad.		EL BUEN VIVIR: La Interculturalidad.		
		<b>EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA</b>		
		Identidad nacional, Unidad en la diversidad, Ciudadanía responsable.		
<b>DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:</b>		<b>INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:</b>		
Determinar las condiciones el crecimiento poblacional el país, en especial la expansión de las ciudades, inmigración interna y el desarrollo de los servicios.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enuncia los actores individuales y colectivos de la sociedad y la política nacional de los años recientes.</li> </ul>		

2. PLANIFICACIÓN			
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observar un video y folletos sobre el crecimiento de las ciudades de nuestro país y los tipos de migraciones que existen</li> <li>• Reflexionar y responder a las siguientes interrogantes en el cuaderno de materia ¿Por qué crees que ha aumentado la población en las principales ciudades desde 1950 hasta la actualidad? ¿Has vivido alguna experiencia de migración? si vives en la ciudad, ¿te gustaría vivir en el campo? Y viceversa</li> <li>• Leer comprensivamente las páginas 86 y 87 del texto de Estudios Sociales.</li> <li>• Observación de los mapas con la población urbana y rural del año 1950 y 2001 en la pág. 86 del texto</li> <li>• Realizar la comparación de la población rural y urbana</li> <li>• Conversar y determinar las causas de la migración interna y externa y escribirlas en el cuaderno de materia</li> <li>• Explicación del crecimiento poblacional y</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laptop</li> <li>• Internet</li> <li>• Proyector</li> <li>• Folletos con información sobre el crecimiento de las ciudades de nuestro país y los tipos de migraciones que existen</li> <li>• Cuaderno de materia</li> <li>• Texto del estudiante págs. 86 y 87</li> <li>• Mapas de la pág. 86 del texto</li> <li>• Material bibliográfico</li> <li>• Láminas</li> <li>• Cuaderno de materia</li> <li>• Folletos con información sobre el crecimiento de las ciudades de nuestro país y pág. 86 del texto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica y diferencia con dos ejemplos los tipos de migración</li> <li>• Identifica y determina las principales causas para que se genere la expansión de las ciudades</li> <li>• Participa en un conversatorio sobre el crecimiento poblacional del país en especial la expansión de las ciudades.</li> <li>• Identifica las causas de la migración interna y externa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza en un diagrama las ventajas y desventajas de vivir en el campo y en la ciudad</li> <li>• Completa las actividades de la pág. 50 sobre el crecimiento de las ciudades del cuaderno de trabajo</li> <li>• Relaciona y discute sobre la migración internacional que se produce en el país manifiesta causas consecuencias en el cuaderno de trabajo pág. 51</li> <li>• <b>Técnica:</b></li> <li>• Prueba</li> <li>• <b>instrumen to:</b></li> <li>• Cuestionario</li> <li>• Trabajos varios</li> </ul>

<p>expansión de las principales ciudades especialmente de Quito, Guayaquil y Cuenca que han experimentado desarrollo vial, y modernas edificaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar a modo de evaluación el argumenta e interpreta de la pág. 87 en el cuaderno de materia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Texto del estudiante págs. 87</li> <li>Cuaderno de materia</li> </ul>	
--	--	--

### 3. ADAPTACIONES CURRICULARES

ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA	ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA	
<b>ELABORADO</b>	<b>REVISADO</b>	<b>APROBADO</b>
DOCENTE: LUIS EDUARDO PILA FERNANDEZ	Nombre:	Nombre:
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha:	Fecha:	Fecha:

LOGOTIPO INSTITUCIONAL	UNIDAD EDUCATIVA "ISINLIVI"	2016-2017
------------------------	-----------------------------	-----------

### PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO Literal i, Artículos 40 y 42

#### 1. DATOS INFORMATIVOS

DOCENTE:	ÁREA/ASIGNATURA:	NUMERO DE PERIODOS:	FECHA DE INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN
PILA FERNÁNDEZ LUIS EDUARDO	LENGUA Y LITERATURA/Bloque 3: LA LECTURA	1 PERIODO DE 45 MINUTOS	10H15	11h00
<b>OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MODULO / BLOQUE:</b> O.LL.2.4.Comunicar oralmente sus ideas de forma efectiva mediante el uso de las estructuras básicas de la lengua oral y vocabulario pertinente a la situación comunicativa  O.LL.2.5. Leer de manera autónoma textos literarios y no literarios, para recrearse y satisfacer necesidades de información y aprendizaje.		<b>EJE TRANSVERSAL INSTITUCIONAL:</b> Escuchar, leer, hablar y escribir para la interacción social.		
		<b>EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA:</b> Identidad nacional, Unidad en la diversidad, Ciudadanía responsable.		
<b>DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:</b> LL.2.3.4.Comprender los contenidos explícitos e implícitos de un texto al registrar la información en tablas, gráficos, cuadros y otros organizadores gráficos sencillos.		<b>INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:</b> CE.LL.2.5Comprende contenidos implícitos y explícitos, emite criterios, opiniones y juicios de valor sobre textos literarios y no literarios mediante el uso de diferentes estrategias para construir significados		

#### 2. PLANIFICACIÓN

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TECNICAS/ INSTRUMENTOS DE EVALUACION
---------------------------	----------	----------------------	---

<p><b>1. ACTIVIDADES INICIALES:</b> MOTIVACION: juego "El gato y al ratón"</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Responden las preguntas y escriben en el cartel las respuestas</li> <li>• ¿Qué fabulas han leído?</li> <li>• ¿Qué personajes conocen de las fabulas?</li> <li>• ¿han leído la fábula El león y el ratón?</li> <li>• ¿han leído la fábula El león y el ratón?</li> <li>• ¿Cuáles son las características del león y el ratón?</li> </ul> <p><b>2. CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observar un video de la fábula "El león y el ratón"</li> <li>• Leer la fábula de la pág. 9, aplicando las normas para una lectura Comprensiva (comas, puntos, punto y coma,).</li> <li>• Pronunciar las palabras y modular la voz correctamente.</li> <li>• Releer la fábula para encontrar la idea principal, para transportarla a un organizador gráfico.</li> <li>• Reconocer los personajes principales y secundarios de la lectura.</li> <li>• Emitir su criterio personal sobre la moraleja del cuento</li> </ul> <p><b>3. TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica las normas adecuadas durante la lectura</li> <li>• Identifica la idea principal</li> <li>• Comparte en el aula su criterio con respecto a la moraleja del cuento</li> <li>• Reconoce las cualidades de los personajes de la fabula</li> <li>• Completa el organizador grafico</li> <li>• Dibuja y colorea una escena que más le gusto de la fabula</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preguntas elaboradas en un cartel</li> <li>• Imágenes</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Computador</li> <li>• Video CD</li> <li>• Parlantes</li> <li>• Libro de fabulas de Esopo</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Carteles</li> <li>• Folletos</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lápiz</li> <li>• Borrador</li> <li>• Cartulina</li> <li>• pinturas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escucha, observa y comenta en el aula sobre el video de "El león y el ratón"</li> <li>• Reconoce la idea central de la fabula</li> <li>• Emite su criterio con respecto a la moraleja de la fabula</li> <li>• Identifica y escribe en el cuaderno, aspectos positivos y negativos de la fábula.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Completa las actividades del taller de trabajo n° 10</li> <li>• Colorea los personajes principales de la fábula.</li> </ul>
<b>ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA</b> <b>ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA</b>			
<b>ELABORADO</b>	<b>REVISADO</b>	<b>APROBADO</b>	
<b>PRACTICANTE UTPL: LUIS EDUARDO PILA FERNÁNDEZ</b>			
Firma:	Firma:	Firma:	
Fecha: 20/04/2017	Fecha: 20/04/2017	Fecha: 20/04/2017	



## FOTOS DE LA PRACTICA DOCENTE

### Solicitud de autorización



### Desarrollo de las prácticas docentes



### Exteriores de la Institución

