



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ÁREASOCIO-HUMANÍSTICA

TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

Gestión del proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional Virgen del Consuelo, del cantón Quito, provincia de Pichincha, en el año lectivo 2017-2018

TRABAJO DE TITULACIÓN.

AUTORA: Rosero Rosero, Verónica Paulina

DIRECTOR: Ramón Carrión, Edgar Jamil, Mgtr.

CENTRO UNIVERSITARIO SAN RAFAEL

2018



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

Septiembre, 2018

APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Magister.

Edgar Jamil Ramón Carrión.

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De mi consideración:

El presente trabajo titulación: Gestión del proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional Virgen del Consuelo, del cantón Quito, provincia de Pichincha, en el año lectivo 2017-2018, realizado por Rosero Rosero, Verónica Paulina, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, marzo de 2018

f)

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo Rosero Rosero, Verónica Paulina declaro ser autor (a) del presente trabajo de titulación: Gestión del proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional Virgen del Consuelo, del cantón Quito, Provincia de Pichincha, en el año lectivo 2017-2018, de la Titulación de Licenciado en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica, siendo Ramón Carrión, Edgar Jamil director del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 88 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado o trabajos de titulación que se realicen con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

f.

Autor Rosero Rosero Verónica Paulina

Cédula 1715193858

DEDICATORIA

El presente trabajo de titulación está expresamente dedicado a mi hijo Leonardo Wladimir Barreno Rosero, quien en todo momento ha sido mi inspiración y el pilar fundamental que me ha permitido alcanzar este sueño. Del mismo modo se lo dedico a mi padre Luis Fernando Rosero Carvajal, por su apoyo incondicional y ejemplo de lucha y constancia. ¡Mil Gracias!

Verónica Paulina

AGRADECIMIENTO

La culminación de mis estudios superiores ha sido posible gracias a la voluntad de Dios, ya que sin su guía y fortaleza este sueño no se hubiese plasmado.

Así mismo, como no reconocer el trabajo de mis padres en su ardua tarea de formarme, fundamentalmente bajo el paradigma de valores, pues estas herramientas me han permitido llegar con paso firme a ser un ente capaz de valorar la vida.

De igual manera la comprensión, apoyo y amor demostrados incondicionalmente por mi hijo **Leonardo Wladimir Barreno Rosero** han sido el soporte y aliento para continuar esta labor académica.

A la par, el respaldo y apoyo moral que mis hermanos me han brindado han sido ejes fundamentales en este proceso, pues nunca me faltó una palabra de aliento y su amor absoluto.

Del mismo modo, como no estar agradecida con la **Universidad Técnica Particular de Loja**, pues fue el medio más certero que pude encontrar para llevar a cabo el gran proyecto de mi vida profesional.

De igual manera agradezco a mi tutor el Mgtr. Edgar Jamil Ramón Carrión, por su valioso acompañamiento e interés constante en el desarrollo efectivo del trabajo de titulación.

Finalmente un total agradecimiento a la **Unidad Educativa Fiscomisional “Virgen del Consuelo”**, por abrirme las puertas con prestancia y entrega inigualables.

Verónica Paulina

ÍNDICE DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
RESUMEN.....	1
INTRODUCCIÓN	3
CAPÍTULO I	8
MARCO TEÓRICO.....	8
1. Desempeño docente	9
1.1. Competencias docentes	11
1.2. Evaluación del desempeño docente	12
1.3. Estándares de la evaluación del desempeño docente	15
2. Gestión de aprendizaje.....	17
2.1. Planificación del proceso de enseñanza aprendizaje.....	18
2.2. Implementación del proceso de enseñanza aprendizaje	20
2.3. Ambiente del aprendizaje	21
¿Qué es un ambiente de aprendizaje?	22
¿Cuál es el papel del docente?	24
2.4. Evaluación y retroalimentación de los procesos de enseñanza aprendizaje	24
CAPÍTULO II	27
METODOLOGÍA.....	27
2. Diseño de la investigación.....	28
2.1. Contexto.....	28
2.2. Participantes.....	29
2.3. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	30
2.4. Técnicas.....	31
Técnicas de investigación bibliográfica:	31
Técnicas de investigación de campo:.....	31
2.5. Instrumentos.....	31

Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente en cuatro ámbitos de gestión.....	31
2.6. Registro de información de actividades docentes en los ámbitos de aprendizaje.	32
2.7. Recursos.....	33
Talento humano	33
Institucionales	33
Materiales	33
Económicos.....	33
2.8. Procedimiento	33
CAPÍTULO III.....	35
RESULTADOS: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	35
3. AUTOEVALUACIÓN DOCENTE	36
3.1. Niveles de frecuencia Autoevaluación Docente	36
3. 2. PLAN DE CLASES	41
3.2.1 Niveles de frecuencia Plan de Clases	41
3. 3. GUÍA DE OBSERVACIÓN	46
3.3.1 Niveles de frecuencia de la Guía de Observación	46
CAPÍTULO IV.....	51
ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN	51
ESTRATEGIA	52
CONCLUSIONES.....	55
RECOMENDACIONES.....	56
ANEXOS.....	62
Carta de autorización de ingreso al centro educativo	63
Encuesta de autoevaluación docente.....	64
Guía de análisis de documentos	66
Guía de observación	68
Unidad Educativa Fiscomisional “Virgen Del Consuelo”	70
Docentes encuestadas	71
Docentes participantes en la investigación	73

RESUMEN

Con el fin de obtener información se realizó una investigación sobre el tema de la Gestión del proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Básica en la Unidad Educativa Fiscomisional Virgen del Consuelo, del cantón Quito, Provincia de Pichincha, en el año lectivo 2017-2018, cuyo objetivo general fue evaluar el desempeño docente en el ámbito de la gestión del proceso de enseñanza aprendizaje en la educación básica, sobre la base del diagnóstico de las condiciones actuales de la planificación de este proceso. Para el logro de esta investigación se contó con la colaboración de 7 docentes tutores, a quienes se les aplicó una encuesta y se realizó el registro de evaluación del proceso didáctico pedagógico en el aula. Dicha información fue tabulada y agrupada en tablas estadísticas para posteriormente realizar su respectivo análisis, mismo que permitió determinar que los educadores pueden mejorar en el ámbito de gestión del aprendizaje, con aspectos relacionados a situar al discente como protagonista de sus aprendizajes. Esta mejora puede consolidarse mediante la aplicación de mecanismos constructivistas que contribuyan a afianzar plenamente los conocimientos de los educandos.

Palabras claves: planificación, aprendizajes significativos, desempeño docente.

ABSTRACT

In order to obtain information, an investigation was made on the subject of the Management of the teaching-learning process in Basic Education in the Educational Unit Fiscomisional Virgen del Consuelo, Quito canton, Pichincha Province, in the school year 2017-2018, whose general objective was to evaluate the teaching performance in the field of the management of the teaching-learning process in basic education, based on the diagnosis of the current conditions of the planning of this process. In order to achieve this research, we had the collaboration of 7 teacher tutors, to whom a survey was applied and the evaluation record of the pedagogical didactic process in the classroom was made. This information was tabulated and grouped into statistical tables for subsequent analysis, which allowed to determine that educators can improve in the field of learning management, with aspects related to placing the learner as the protagonist of their learning. This improvement can be consolidated through the application of constructivist mechanisms that contribute to fully consolidate the knowledge of the students.

Key words: planning, meaningful learning, teaching performance.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo tecnológico y científico de la sociedad actual es cambiante y progresivo, exigiéndole al sistema educativo modificaciones importantes en el quehacer académico. Por ello, hoy en día la planificación pedagógica se ha convertido en la piedra angular de toda práctica docente, puesto que al conjugarse con el ámbito teórico, de ella dependen los aprendizajes del alumnado, por tal motivo el educador debe tener especial cuidado en elaborar una planificación que esté estructurada con dinamismo y versatilidad, que esté adaptada para responder a las necesidades de todos los estudiantes y que les plantee desafíos para potenciar su formación integral de tal manera que fusione lo académico con lo creativo. De ahí la importancia de la realizar una investigación sobre la gestión del proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación básica. Tal como menciona el diario El Comercio en su artículo denominado “El docente ecuatoriano se renueva con cada clase” de donde se puede resaltar el párrafo siguiente:

Han pasado muchos años desde que un silencio sepulcral dominaba las aulas de clase mientras al frente un ser prácticamente desconocido hablaba de matemáticas, historia, arte o geografía. La relación entre maestros y estudiantes ha reducido las distancias con el fin de tener una educación más personalizada. (Redacción Tendencias, 2016, p.1)

De igual manera, otro autor se refiere a cinco parámetros constitutivos a tomar en cuenta dentro del proceso de enseñanza:

...las metas de formación, el concepto de desarrollo, contenidos y experiencias de enseñanza, relación maestro alumno y los métodos y técnicas de enseñanza, se articulan coherentemente bajo la forma de un enfoque o modelo que enriquece y le da sentido pedagógico a cada estudio particular sobre la educación o sobre la resolución de problemas en la enseñanza de las ciencias. (Flórez, 2014, p.169)

Con la propósito de conseguir información acerca de la gestión del proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación básica, se efectuó una investigación en la Unidad Educativa Fiscomisional “Virgen del Consuelo”, durante el mes de octubre,

con un grupo de docentes de segundo a séptimo de educación general básica, a quienes se aplicó una encuesta y se realizó un registro de observación del proceso didáctico pedagógico en el aula, dicha información recogida fue tabulada y registrada en tablas estadísticas con el fin de llevarla al análisis y poder determinar las dificultades a ser corregidas en el ámbito de gestión de aprendizaje, con respecto a conseguir que los docentes de la educación básica en su gestión de planificación y orientación del proceso formativo logren situar al discente como protagonista de sus aprendizajes.

Para la recopilación de dicha información se utilizaron los métodos descriptivo, analítico-sintético, inductivo deductivo, estadístico y el hermenéutico; así como las técnicas de investigación bibliográfica y de investigación de campo. En cuanto a los instrumentos de investigación, se trabajó con el cuestionario de autoevaluación del desempeño docente en cuatro ámbitos de gestión. Así mismo, forman parte de este ámbito los recursos utilizados en el proceso, tales como el talento humano, institucionales y materiales. Igualmente, se especifica el proceso de investigación, el que inició con la selección de la institución educativa, la solicitud de autorización para la realización del proyecto y finalmente su ejecución.

Con el fin de solucionar el inconveniente detectado se diseñó una estrategia educativa que refleja desde la planificación docente, cómo potenciar el proceso de enseñanza aprendizaje en discentes de la educación básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “Virgen del Consuelo” de la ciudad de Quito, documento que se encuentra añadido al presente.

El primer capítulo trata sobre el Marco Teórico en el que se abordan temáticas tales como el desempeño docente, las competencias docentes, recursos, así como la evaluación del desempeño docente, dentro de este tema los estándares de desempeño docente están incluidos, puesto que orientan el perfeccionamiento del quehacer profesional de maestros. Así mismo, la gestión del aprendizaje, ya que supone la mediación para que los educandos aprendan. Como parte imprescindible de este capítulo está la planificación por ser la guía fundamental de la enseñanza aprendizaje. Del mismo modo, se abordan contenidos sobre los ambientes de aprendizaje que deben propiciar una enseñanza de estímulo en el desarrollo de habilidades y competencias. Además todo lo referente al rol docente, por su tarea principal de la generación de aprendizajes favorables en los educandos y por último la

evaluación, pues en ella se considera la necesidad de saber cómo van evolucionando los estudiantes y el grado de aprendizaje.

En el segundo capítulo se aborda la temática de Metodología, en donde se detalla el diseño de la investigación que es de tipo cuantitativo, exploratorio, descriptivo, correlacional y explicativo, con temas como el contexto en donde se desarrolló el proyecto, el que fue en la ciudad de Quito, en la Comunidad de Hermanas Agustinas Recoletas ubicada en las calles Junín E1-49 y Montúfar, donde se ubica la Unidad Educativa Fiscomisional “Virgen del Consuelo”, establecida dentro del circuito 04 de la zona centro. Para la ejecución de este proyecto se tomó en cuenta métodos de investigación, tales como método descriptivo, analítico-sintético, inductivo deductivo, estadístico y el hermenéutico; así como las técnicas de investigación bibliográfica y de investigación de campo. En cuanto a los instrumentos de investigación, se utilizaron el cuestionario de autoevaluación del desempeño docente en cuatro ámbitos de gestión. Del mismo modo, está incluida la investigación del registro de información de actividades docentes en los ámbitos de aprendizaje, cuya actividad se registró en base a los estándares del Ministerio de Educación y las competencias de los profesionales de la titulación en Ciencias de la Educación de la UTPL. Así mismo, forman parte de este ámbito los recursos utilizados en el proceso, tales como el talento humano, institucionales y materiales. Así mismo, se especifica el proceso de investigación, el que inició con la selección de la institución educativa, la solicitud de autorización para la realización del proyecto y finalmente su ejecución.

El tercer capítulo, engloba los resultados, análisis y discusión donde se detallan los documentos de la encuesta de autoevaluación comprendidos de las temáticas: habilidades pedagógicas y didácticas inicios de la clase, desarrollo de la clase y evaluación. De igual manera incluye el gráfico de los niveles de frecuencia de la autoevaluación docente. A continuación se puede apreciar la guía de análisis de documentos (Plan de Clases) de la Unidad Educativa Fiscomisional “Virgen del Consuelo” aplicada a los docentes de la institución educativa. A continuación está integrada la guía de observación de clases, detallando cada una de las etapas a considerarse en la ejecución de la práctica docente.

Por último en el capítulo IV se puede evidenciar la Estrategia de Intervención que incluye el objetivo, el problema y el plan de acciones a tomar en consideración para el abordaje de la dificultad detectada.

La realización de la investigación del tema en cuestión proporciona a la Universidad una perspectiva directa de cómo se gestiona la práctica docente en las instituciones educativas de nuestro país, permitiéndole con esta información fortalecer los programas de estudio en la especialidades de Ciencias de la Educación para continuar su compromiso de promover en el Ecuador profesionales con excelencia.

Esta investigación se justifica por la necesidad de solventar formación de los docentes en el ámbito de planificación, evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje, basado en los resultados obtenidos de la aplicación de encuestas y su debida tabulación, de donde se pudo extraer que en lo referente a la autoevaluación docente de la Unidad Educativa Fiscomisional “Virgen del Consuelo”, en el ámbito de habilidades pedagógicas y didácticas de inicios de la clase, los maestros cumplen de manera eficiente esta delicada tarea. El aspecto del plan de clase es ejecutado a cabalidad, demostrando la responsabilidad de los docentes para con sus estudiantes, así como el dominio de cada una de los recursos, instrumentos y otros medios. Dentro de la etapa de observación de clase, el profesorado demostró su experiencia, compromiso y responsabilidad, ofreciendo y entregando su mayor esfuerzo en el ejercicio de su labor profesional.

En este concepto, los docentes de la unidad educativa deberán intervenir de manera reflexiva sobre la construcción de la planificación, ya que en gran medida de este procedimiento depende una buena práctica docente. En conclusión todo docente deberá estar comprometido en retomar el papel de investigador educativo para un mejor análisis y reflexión de su labor pedagógica, para con ello proporcionar una adecuada formación a sus dicentes. Por lo tanto las recomendaciones propuestas en este ámbito es que todo docente debe tener inquietud y compromiso para ser capaz de aceptar diferencias mediante el uso de múltiples estrategias instruccionales y una variedad de recursos para conseguir un nivel de aprendizaje cognitivo y de abstracción de los alumnos.

Centralmente en el tema desarrollado es posible mencionar que el desempeño docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, está estructurado en primera instancia por el compromiso del profesional, así como su responsabilidad, y una gran visión del proceso humano y de los apostolados y estrategias del aprendizaje. Sin embargo, todo docente debe tener inquietud y compromiso para ser capaz de aceptar

diferencias y conocer a los alumnos, lo que implica tratarles de forma individualizada sacando, en función de sus características y capacidades.

CAPÍTULO I
MARCO TEÓRICO

1. Desempeño docente

La educación es un campo en constante evolución, lo cual exige que los docentes además de su formación profesional, demuestren calidad pedagógica, la misma que se ve observada en el educador que proporciona a todos los estudiantes oportunidades de aprendizaje y favorece la edificación de la sociedad.

En este aspecto el desempeño docente busca contribuir con la formación de los educandos, colaborando en la identificación de espacios de progreso en aspectos decisivos en la labor docente, además de ser el eje que dinamiza el proceso educacional y se convierte en uno de los aspectos sobre los cuales las políticas e investigaciones educativas ponen un especial énfasis.

Es el conjunto de acciones que realiza el maestro, durante el desarrollo de su actividad pedagógica, que se concretan en el proceso de cumplimiento de sus funciones básicas y en sus resultados, para lograr el fin y los objetivos formativos del nivel educativo donde trabaje. (Torres, 2008, p.6)

De acuerdo con esta epistemología la excelencia académica empieza con una adecuada formación y desempeño docente, generando acontecimientos culturales de calidad, mediante la reflexión participada entre los distintos representantes que forman parte de este proceso, para facilitar plazas abiertas para el progreso profesional del pedagogo.

De este modo se puede interpretar a la labor docente como un quehacer de gran trascendencia.

En la relación pedagógica, el alumno mira al buen maestro como un referente de comparación y jalonamiento de sus propias posibilidades; obtiene así un indicador atractivo de lo que puede ser capaz de realizar desde su "zona de desarrollo potencial", en los aspectos en que el maestro es considerado superior. (Flórez, 2014, p.168)

Los señalamientos denotan las múltiples funciones que debe asumir el educador, quien lidera y tiene bajo su responsabilidad la formación del ser humano.

Este aspecto se encamina desde la formación inicial de los educadores; es decir, el instante en el que los futuros docentes se aproximan a los contextos del ejercicio docente formando una identidad profesional dentro de los ámbitos, locales, globales académicos y laborales.

Esta formación inicial se encarga de originar espacios para que el futuro profesor se adueñe de los saberes básicos y fundamentos, al mismo tiempo que desarrolle las capacidades precisas para efectuar su labor como profesional en la educación.

Otro aspecto fundamental dentro del desempeño docente es la capacitación continua, que apoya al educador tanto en su actualización como en el perfeccionamiento de los conocimientos adquiridos, contribuyendo de manera sustancial a su desarrollo y crecimiento profesional, y a un mejor cumplimiento con la adquisición de nuevas técnicas y medios que representen un superior desempeño de sus funciones dando como resultado una evolución en la calidad de educación.

Armonizando con esta idea Salvador y Saperma (2002) consideran que “La profesión de enseñar, tiene un gran valor social; hasta puede decirse que ninguna otra carrera ofrece al profesionista mayor oportunidad para beneficiar a otro ser humano que la docencia” (p.1). De esta manera posibilita, a través de su gestión, una formación académica, social, afectiva, física y psicológica.

Todo esto conlleva a producir docentes de calidad que proveen de oportunidades de aprendizaje a todos los estudiantes y contribuyen, mediante su formación, a la construcción de la sociedad, puesto que al ser los maestros el factor imprescindible en la educación escolar de los alumnos, es necesario mejorar día a día su desempeño para crear el gran impacto de disminuir la pobreza; no obstante el desempeño docente no debe verse como la oportunidad de desprestigiar la profesión o el modo de encontrar culpables del declive de la sociedad, sino que es un medio para optimizar la docencia, el cual se legitima en la medida en que favorece la incrementación de la estimulación, reputación y la autoestima del profesor.

Por lo tanto el propósito de los estándares de desempeño docente es propiciar en las salas de clase una instrucción que permita que todos los estudiantes ecuatorianos

consigan los perfiles de egreso o aprendizajes estipulados por el currículo nacional para la Educación General Básica y para el Bachillerato.

1.1. Competencias docentes

La educación evoluciona constantemente y a pasos agigantados, lo cual exige que los docentes se actualicen constantemente y que adquieran las estrategias necesarias para su quehacer educativo, y de esta manera se encuentren óptimamente preparados para enfrentar las exigencias de la enseñanza de la época.

Tomando en cuenta esta afirmación, en su análisis, Argudín (2001) asevera: “la competencia es una convergencia de los comportamientos sociales, afectivos, cognoscitivos, psicológicos y sensoriales que permiten desempeñar un papel, una actividad o tarea”. (p.4)

Las competencias docentes además son el conglomerado de conocimientos, recursos, habilidades y actitudes que requieren los maestros para solventar de manera satisfactoria las realidades que desafían su quehacer profesional, esto quiere decir que el aprendizaje debe estar acorde con la práctica docente, lo cual requiere el desarrollo de competencias que exijan al educando a constituir conocimientos de diversas disciplinas en torno a una situación real.

En este punto es importante contrastar las opiniones de autores como Gimeno y Díaz Barriga (2010), quienes coinciden en que “la competencia es un concepto polisémico y complejo” (p.15). Al respecto señala Perrenoud (2014) que “no existe una teoría unificada” (p.9). para sustentar el enfoque del currículo basado en competencias ni se tiene la experiencia para ponerla en práctica.

En base a estas afirmaciones se puede mencionar que la interrelación entre la formación teórica y recursos, solo tiene sentido cuando es llevado a la práctica, misma que debe estar orientada al contexto en los que se aplican, y determinada por la eficacia de la instrucción de los estudiantes en situaciones concretas.

Para ello, lo primero es identificar cuáles son las competencias docentes que permiten el desarrollo de la práctica profesional, entre las cuales están las siguientes:

- Planificar la clase
- Establecer objetivos y diseñar situaciones de aprendizaje
- Planificar la progresión del aprendizaje
- Crear actividades de aula
- Gestionar el aula
- Atender la diversidad
- Educar en valores
- Usar las nuevas tecnologías
- Interactuar / contextualizar el aprendizaje
- Trabajar en equipo y participar en la gestión educativa
- Reconocer la comunidad educativa
- Garantizar el éxito y bienestar profesional
- Gestionar el propio trabajo y tomar decisiones de mejora
- Dominar las competencias curriculares

En esta circunstancia, las instituciones de educación deben asumir a las competencias docentes como el entorno de referencia, para asignarle un nuevo significado a las maneras de acceder al aprendizaje ante las demandas de los sistemas productivos y de progreso social. En este sentido, el enfoque de la competencia responde a las demandas sociales y laborales. Se abre, por tanto, el debate que se constituye en un discurso pedagógico extendido a la función de las instituciones educativas, al currículo, el desarrollo global de la persona, a la formación para la vida y la práctica profesional.

1.2. Evaluación del desempeño docente

La enseñanza moderna requiere el desarrollo de nuevas competencias y destrezas pedagógicas, puesto que el maestro actual está en un contexto desafiante a nivel

profesional, ya que ha sido formado con sistemas educativos tradicionales para preparar a educandos que serán adultos en un futuro disímil al mundo en el que viven.

En este aspecto es imprescindible esclarecer que la evaluación del desempeño docente se denomina al grupo de actividades establecidas en congruencia con las mediaciones e interacciones pedagógicas entre el conocimiento científico y el conocimiento escolar, y con las mediaciones socioculturales y lingüísticas; este procedimiento favorecerá las acciones didáctico-pedagógicas que permitan promover los procesos de aprendizaje de los alumnos, y el progreso de la formación inicial docente, así como su desarrollo profesional. Valga recalcar que dicha evaluación está cobijada por una normativa legal que oficializa su introducción.

A pesar de que la evaluación es una exigencia legal, este término no debe malinterpretarse, ya que dicho procedimiento evaluador no es un hecho fiscalizador, sino la manera de promover y beneficiar el progreso educativo. Para llevar a cabo este punto, es necesario ejecutarlo mediante la evaluación interna o cualitativa y evaluación externa, fases que se apoyan en instrumentos de evaluación.

En este punto los instrumentos de evaluación interna son:

- Autoevaluación
- Coevaluación
- Directivos
- Estudiantes
- Padres de familia
- Observación de clase

Del mismo modo los instructivos de evaluación externa son:

- Instructivo para la aplicación de instrumentos de evaluación de desempeño 2012
- EGB (primer año)
- EGB (de segundo a séptimo años)
- Ciencias Naturales - EGB (octavo, noveno y décimo años)
- Estudios Sociales - EGB (octavo, noveno y décimo años)
- Matemática - EGB (octavo, noveno y décimo años)
- Biología - Bachillerato
- Ciencias Sociales - Bachillerato

- Física - Bachillerato
- Lengua y Literatura (de octavo año de EGB a tercer año de Bachillerato)
- Matemática - Bachillerato
- Química - Bachillerato
- Comprensión lectora (todos los docentes)
- Lenguas ancestrales
- Conocimientos pedagógicos (todos los docentes)

En torno al complejo tema de la evaluación docente, para el esclarecimiento de inquietudes es importante considerar las interpretaciones de algunos autores, tal como Tyler (1999) quien define la cuestión como: “El proceso que permite determinar en qué grado han sido alcanzados los objetivos educativos propuestos” (p.20). Del mismo modo Cronbach (1999) precisa la evaluación docente como: “La recogida y uso de la información para tomar decisiones sobre un programa educativo” (p.1). Como un elemento primordial que da asistencia a la educación al ser utilizada como componente retroalimentador del objetivo evaluado, mas no sólo como un fin.

De acuerdo a las conceptualizaciones de los mencionados autores se puede determinar que la evaluación educativa es un instrumento que permite el acto de comparar resultados con expectativas, a fin de establecer el valor de un proceso, método, actividad, programa, desempeño o teoría.

La evaluación profesoral no debe verse como una estrategia de vigilancia jerárquica que controla las actividades de los profesores, sino como una forma de fomentar y favorecer el perfeccionamiento del profesorado; como una manera de identificar las cualidades que conforman a un buen profesor para, a partir de ahí, generar políticas educativas que coadyuven a su generalización. (Valdés, 2002, p.19)

Por lo tanto, la evaluación debe ser utilizada como una forma de generar información sobre la actuación docente, que permita medir no sólo los logros o avances del proceso aprendizaje, sino también el adelanto en la misión institucional. Como puede verse, la acción docente trasciende, se proyecta y determina el aprendizaje, siendo necesario el desempeño como factor principal de esta misión.

Por tal razón, resulta imperioso contar con pautas que estandaricen el resultado de la evaluación, utilización de indicadores objetivos, establecimiento de diálogos propicios entre evaluador y el evaluado, que posibiliten la retroalimentación, el establecimiento de un clima de intercambios y también la utilización o el empleo de métodos o instrumentos de evaluación que permitan arribar a valoraciones lo más objetivas posibles de las competencias profesionales que muestran al docente en su desempeño profesional.

1.3. Estándares de la evaluación del desempeño docente

En Ecuador se han establecido estándares de desempeño profesional docente, con el fin de establecer las características y desempeños generales y básicos que deben realizar los educadores en el aula de clases, para desarrollar un proceso de enseñanza–aprendizaje de calidad.

Estos estándares son, además, los que orientan el perfeccionamiento del quehacer profesional de maestros y directivos del sistema educativo; convirtiéndose en descripciones de los logros esperados y señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad.

Por su parte, los estudios de PISA (2010) establecen que “los sistemas educativos a nivel mundial cuyos estudiantes tienen alto rendimiento se caracterizan, entre otras cosas, por tener estándares públicos que establecen lo que deben aprender los estudiantes”. (p23)

Así mismo, estándares de evaluación sirven para orientar, apoyar y monitorear la acción de los actores del sistema educativo, ofrecen insumos para la toma de decisiones y proveer información a las familias y a otros miembros de la sociedad.

Dichos estándares consienten la mejora de la calidad educativa, por ello el ministerio de educación propone estándares de calidad que ayudarán a orientar, apoyar y monitorear la gestión de los actores del sistema educativo hacia su mejoramiento continuo.

En este punto, es fundamental comprender que el docente genera un alto impacto sobre la formación de sus estudiantes, tal como lo McKinsey (2007): “La calidad de un sistema educativo no puede ser mayor a la calidad de sus docentes afirma M”. (p19)

Por ello la importancia de una formación continua, que permita al docente desempeñar su actividad facilitadora acorde con las exigencias de la actualidad y con ello estimule y propicie un alumnado apto y capaz de asumir todo tipo de desafío académico y social.

Por otro lado, entre las características que adoptan los estándares de calidad, estos están sustentados en objetivos básicos comunes, referidos a logros o desempeños observables y medibles, son fáciles de comprender y utilizar, y están inspirados en ideales educativos, pueden ser homologables con estándares internacionales pero aplicables a su propio contexto.

Dentro de este contexto cabe mencionar que en el Ecuador existen tres ámbitos educativos en los que están aplicados dichos estándares. A sí tenemos:

- Estándares de Gestión Escolar (GE). Se aplican a los establecimientos educativos, se refieren a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen al buen funcionamiento de la institución, además, favorecen el desarrollo profesional de los actores de la institución educativa permitiendo que esta se aproxime a su funcionamiento ideal.
- Estándares de Desempeño Profesional Directivo (DI). Describen las acciones indispensables para optimizar la labor directiva y hacen referencia a la gestión administrativa, gestión pedagógica, de convivencia, servicios educativos y sistema integral de riesgos escolares.
- Estándares de Desempeño Profesional Docente (DO). Establecen las características y desempeños generales y básicos que deben realizar los docentes para desarrollar un proceso de enseñanza-aprendizaje de calidad. Los Estándares de Gestión Escolar, Desempeño Profesional Directivo y Desempeño Profesional Docente serán referentes para la evaluación interna y externa y serán empleados por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa o por cualquier otra institución que realice evaluación.

Para concluir, es preciso señalar la importancia de contar con las descripciones claras de lo que se espera lograr, puesto que esto permite trabajar colectivamente en el mejoramiento de un bien común que inicia en el campo educativo y abarca el dominio de conocimientos, que expresan los núcleos de aprendizaje o destrezas centrales del área curricular.

2. Gestión de aprendizaje

La condición cambiante del mundo contemporáneo hace que el concepto de aprendizaje tome una dimensión más amplia y que se maneje en función del cambio en el significado de la experiencia, para que puedan desarrollarse seres humanos con comportamientos a la altura de los tiempos en que vivimos, puesto que el aprendizaje de hoy es algo que está en estrecha vinculación con la formación cognitiva, afectiva, valórica y motriz, a partir de la visión holística, la que se requiere para visualizar los fenómenos desde una óptica más global.

En este contexto, la gestión del aprendizaje, supone interacciones dentro del ambiente. Independientemente de la planeación, el diseño, la vivencia, la ejecución de lo previsto, es un proceso en el que la gestión del docente es mediación para que los educandos aprendan. Para ello el docente requiere de competencias para interpretar los productos y las interacciones de los educandos, para leer sus representaciones y retroalimentarlas.

En este aspecto se puede entender que el término competencia nace como una respuesta a las limitaciones de la enseñanza tradicional. Justamente como lo abordan Zabala y Arnau (2007) “la dificultad en la enseñanza de las competencias viene dada (...) porque la forma de enseñarlas implica actividades muy alejadas de la tradición escolar” (p. 45). Según los autores, nuestra tradición, basada en la transmisión verbal y reproducción literal de lo aprendido, no alienta la implementación de un modelo de aprendizaje basado en competencias. Este demanda significatividad en los aprendizajes, exige tener que partir de los conocimientos previos de los alumnos, tener en cuenta las motivaciones personales, ofrecer retos y ayudas según las posibilidades reales de cada uno.

Por su parte, Medina y Gómez (2014), en su estudio sobre el liderazgo pedagógico, señalan que: “las competencias más valoradas en los directivos son la gestión humana y la técnica, y subrayan la importancia de la formación del directivo como líder pedagógico.” (p.79). Contribuyendo de este modo a esclarecer que la gestión educativa no solo se desarrolla dentro de la hora de clase, sino que forma parte de una adecuada dirección, puesta esta la sustenta.

En este ámbito el estudio de UNESCO-IIPE-BA (2000) sostiene que “todas las actividades de la gestión educativa pueden integrarse en estas tres claves: reflexión, decisión y liderazgo” (p.67). Asimismo identifica tres componentes inseparables y fundamentales de la gestión educativa estratégica: “pensamiento sistémico y estratégico, liderazgo pedagógico y aprendizaje organizacional”. (módulo 2, pp. 27-29)

Esta gestión educativa trasciende en mucho la gestión administrativa del curso. Ambas son necesarias, pero las herramientas de administración que se incluyen generalmente en las plataformas estructuradas como ambientes de aprendizaje, resuelven solamente las tareas de administración, y no se encuentran en ellas otro tipo de herramientas que lo apoyen en la gestión del aprendizaje desde su acepción pedagógica.

Por lo tanto la gestión del aprendizaje debe reflejar el quehacer educacional de los profesores que tienen la responsabilidad de formar al ser humano en la sociedad del conocimiento, bajo la óptica de la educación críti-reflexiva que permita al ser humano insertarse en la sociedad eficientemente.

2.1. Planificación del proceso de enseñanza aprendizaje

La planificación es una de las herramientas fundamentales en el aspecto de la enseñanza, es justo afirmar que la programación de la enseñanza no es una práctica neutral sino que se fundamenta tanto en principios teórico-prácticos como axiológicos, en otras palabras: cada una de estas modalidades, nos refiere a diferentes modelos didácticos.

En este aspecto Graffe (2006) señala que “Puede ser concebida como la actividad consciente y científicamente sustentada que realizan los seres humanos para prever el futuro y tomar decisiones en función de alcanzar unos objetivos” (p.1).

Considerando en este espacio que la planificación es la toma de conciencia del quehacer educativo, en cuanto al eficaz ejercicio de la práctica educativa,

Del mismo modo se puede añadir que:

Es uno de los primeros y más importantes procesos que emprende cualquier acción humana. Consiste en pensar en el conjunto de actividades interrelacionadas que deben conducir al logro de resultados deseados. Para ello hay que tener en cuenta quiénes la van a realizar, en qué tiempo, con qué apoyo, a quienes van dirigidas y cómo serán evaluadas. Todo ello de una forma globalizadora y holística, por cuanto la planificación es una organización lógica de situaciones significativas surgidas de la reflexión permanente del hacer de cada uno de los involucrados. Es una herramienta técnica que en un proceso de reflexión propicia la toma de decisiones. (MPPE, 2007, p.76)

En este aspecto la planificación corresponde a un trazado general de los aprendizajes que se espera lograr en un lapso amplio de tiempo, asegurando al mismo tiempo la cobertura curricular del subsector.

Por otro lado la planificación incluye el proceso de conocer las características, conocimientos y experiencias de sus estudiantes: además, de saber con qué estudiantes se está trabajando, tanto en términos de sus conocimientos disciplinarios como de sus experiencias e intereses. Permite dominar la didáctica de las disciplinas que enseña: no solamente conoce los contenidos de la disciplina, sino que también posee dominio acerca de las formas en que dichos contenidos pueden ser trabajados en aula, en función del logro de mejores aprendizajes.

En este aspecto la planificación puede definirse como el:

Proceso de elección y selección entre cursos alternativos de acción con vistas a la asignación de recursos, con el fin de obtener objetivos específicos sobre la base de un diagnóstico preliminar que cubre todos los factores relevantes que pueden ser identificados. (Ander-Egg, 1995, p.37)

Esta significación contempla los conceptos necesarios a la hora de considerar un plan, en cualquier campo del desempeño docente.

Por lo tanto, en el proceso de planificación las estrategias de evaluación deben ser coherentes con los objetivos de aprendizaje, la disciplina que enseña y permitir a todos los alumnos demostrar lo aprendido.

2.2. Implementación del proceso de enseñanza aprendizaje

Todo proceso educativo conlleva un cambio en la filosofía de enseñanza, centrada principalmente en la metodología educativa, la cual marcará el éxito o el fracaso en el programa, puesto que no se puede aplicar metodologías clásicas en programas modernos; de igual manera es fundamental que el alumno sea el que marque su ritmo de aprendizaje y el profesor el que lo guíe, lo motive, lo apoye en todo ese proceso.

De ahí la importancia del concepto de Proceso Docente Educativo, el que fue dado a conocer a la comunidad científica en la década de los años 80 por el investigador y profesor cubano Dr. C. Justo Chávez y se sustenta en la participación activa que juegan en este proceso sus protagonistas, es decir, si apreciamos en el concepto de Proceso Enseñanza-Aprendizaje se declaran como protagonistas del mismo el Profesor-Alumno.

El profesor involucrado en el estudio de los fenómenos educativos y el ejercicio de la docencia, puede plasmarse desde múltiples aproximaciones disciplinarias, dada la complejidad que presentan no solo la explicación de los procesos de aprendizaje y desarrollo personal involucrado, sino la necesidad de disponer tanto de un marco de referencia interpretativo como estrategia de intervención específica que le permita orientar la reflexión y la práctica. (Díaz y Hernández, 1998, p.67)

En este contexto se puede inferir que la implementación del proceso de enseñanza aprendizaje es una tarea que exige y motiva la existencia de una adecuada interacción entre educando y docente, puesto que es el camino hacia el logro de aprendizajes significativos, dejando de la mera transmisión de conocimientos.

Para la implementación de este proceso se debe considerar la relación dialéctica que se establece entre sus componentes: problema, objetivos-contenidos-métodos recursos didácticos-formas organizativas-evaluación.

El desarrollo de estrategias cognoscitivas debe partir de un enfoque dirigido al docente, con el fin de aprovechar al máximo su motivación, experiencia, habilidad en el tratamiento de las situaciones educativas y la voluntad de continuar en un proceso de autorrealización y mejoramiento permanente. (Delgado, 2002, p.43)

Esta implementación está sujeta al análisis y adecuación de las propuestas iniciales, a la situación particular de cada profesor, en función de las características de los grupos de estudiantes con los que trabaja. Esta proyección metodológica constituye uno de los elementos de flexibilidad curricular y al mismo tiempo, una de las vías para actualizar sistemáticamente los contenidos programáticos preestablecidos en los programas sintéticos en el momento en que se diseñó el plan de estudios, en correspondencia con los avances de la ciencia y la tecnología contemporánea.

Además puede ser utilizada como una herramienta de trabajo que permita centrar la atención de los docentes hacia las siguientes interrogantes: ¿Para qué se aprende y enseña? ¿Qué se aprende y enseña? ¿Cómo se aprende y enseña? ¿Dónde y cuándo se aprende y enseña? ¿Qué cómo y cuándo evaluar?, mismas que son de gran relevancia a la hora de llevar a cabo dicho proceso.

Por cuanto, la necesidad de estas interrogantes se debe, a cómo menciona, Ausubel (1983) “la educación es un proceso mediante el cual el individuo desarrolla sus habilidades físicas, intelectuales y morales bajo los lineamientos sociopolíticos de cada país, para mantener, en el tiempo y en el espacio, los principios filosóficos de cada sociedad”. (p.320)

Por último, es importante rescatar que dentro de este proceso, no sólo son protagonistas profesor-alumno, ya que en él intervienen otros actores que muchas veces son obviados en el análisis, como son los casos de las organizaciones estudiantiles, auxiliares técnicos de la docencia, personal que se encarga de mantener la limpieza, el orden y la planificación, que contribuyen al logro de la eficiencia del proceso y sin embargo en la mayoría de los casos no se les ha dado la importancia que requiere su labor.

2.3. Ambiente del aprendizaje

Los ambientes de aprendizaje deben proporcionar a los estudiantes, los elementos esenciales, que propicien una enseñanza que estimule el desarrollo de habilidades y competencias valiosas para toda la vida. Los ambientes de aprendizajes, son más que infraestructura, materiales o recursos de apoyo, que de cierto modo son importantes, pero que en sí, la esencia de este dependerá de la iniciativa, creatividad, capacidad e

interacción de la persona que esté al frente del proceso enseñanza-aprendizaje que es el facilitador.

Para comprender este tema de mejor manera, es necesario definir los conceptos que lo engloban.

¿Qué es un ambiente de aprendizaje?

Antes de definir que es un ambiente de aprendizaje, es importante que se determine qué es el entorno, entendiéndose como todo aquello que rodea al proceso de enseñanza – aprendizaje, es decir, el espacio que rodea al alumno en tanto que está participando de dicho proceso, lo constituye desde elementos materiales como la infraestructura e instalaciones del plantel, así como aspectos que influyen directamente en el alumno tales como factores físicos, afectivos, culturales, políticos, económicos, sociales, familiares e incluso ambientales. Todos esos elementos se combinan y surten un efecto favorable o no tanto en el aprendizaje del alumno.

Mientras que el ambiente corresponde a los espacios en los que se van a desarrollar las actividades de aprendizaje, éste puede ser de tres tipos: áulico, real y virtual.

Tal como lo menciona Madrazo (2004) “un ambiente de aprendizaje está compuesto por cuatro espacios: físico, social, disciplinar e institucional” (p.67). De ahí la importancia de mantener un especial cuidado al entorno en el que se desempeña el alumno, puesto que cada ámbito al que se ve expuesto puede comprometer su normal desarrollo, de modo como lo afirma Ospina (1999) “el ambiente es concebido como construcción diaria, reflexión cotidiana, singularidad permanente que asegure la diversidad y con ella la riqueza de la vida en relación”. (p.75)

El clima de aprendizaje está estrechamente ligado al ambiente, puesto que al ser la interacción, la comunicación entre los que se encuentran dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje, esta debe darse entre el docente y los alumnos y viceversa, así como alumno – alumno. Dentro de este contexto, Romero (1997), citado en el trabajo de Duarte, dice que “Los espacios consagran relaciones de poder, tanto en el proceso pedagógico como en el organizacional y de poder gubernativo” (p.56). De tal modo, los ambientes de aprendizaje son uno de los factores clave para la calidad educativa, ya que el ambiente de aprendizaje permite intensificar la formación en los estudiantes debido a su mediación pedagógica y por otras características que posee.

Dentro de este clima debe prevalecer la armonía, confianza, seguridad, respeto, para que los educandos con toda libertad puedan expresarse, dar a conocer alguna inquietud o duda a favor de la obtención de un verdadero aprendizaje, también dentro de este espacio se considera el establecimiento de normas y reglas que ayudarán al buen desarrollo del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

¿Cuál es el papel del docente?

En lo que al rol del docente se refiere, la tarea principal es propiciar la generación de ambientes de aprendizaje que favorezcan la adquisición de competencias por parte de los educandos, de ahí que debemos establecer el ambiente adecuado para el desarrollo de las actividades de enseñanza-aprendizaje, atendiendo a las características o recursos que éstas requieren para su efectivo desarrollo, también es importante crear un clima de aprendizaje adecuado para que el aprendizaje se consiga, además es necesario tener en cuenta que ese ambiente y clima de aprendizaje deberán formularse en función del entorno en el que se quiere generar dicho proceso, puesto que dependiendo de factores sociales, culturales, políticos, económicos, familiares, de infraestructura y por supuesto ambientales, entre otros, se podrá concretar nuestro propósito.

En este aspecto, parte del éxito del aprendizaje en los estudiantes se debe principalmente a la elección adecuada de los ambientes en donde se realizarán las actividades, en donde el papel del docente cambia al convertirse en mediador, ya que acompaña al grupo de estudiantes en el alcance de los objetivos propuestos.

Por lo tanto, es significativo tomar en cuenta lo mencionado, pues permitirá una planeación correcta del proceso de enseñanza-aprendizaje, al determinar cuáles son las actividades de enseñanza-aprendizaje y sus escenarios, sin olvidar la importancia del uso de los escenarios áulicos, reales y virtuales, mejor conocido como “nuevos ambientes de aprendizaje”

2.4. Evaluación y retroalimentación de los procesos de enseñanza aprendizaje

En la práctica pedagógica, día a día se tiene que interactuar con los estudiantes realizando diversas actividades que permitan desarrollar sus capacidades, explorar y generar conocimientos y con ello formar personas competentes para enfrentar diversas situaciones de su vida.

Durante este proceso, uno de los elementos de mayor atención es sin duda la evaluación. Ella responde a la necesidad de saber cómo van evolucionando nuestros estudiantes y cuánto están aprendiendo a partir de la aplicación de un conjunto de técnicas e

instrumentos variados. Dentro de este aspecto la definición de evaluar, puede denotarse como:

Un acto de valorar una realidad, que forma parte de un proceso cuyos momentos previos son los de fijación de características de la realidad a valorar, y de recogida de información sobre las mismas, y cuyas etapas posteriores son la información y la toma de decisiones en función del juicio emitido". (García Ramos y Pérez, 1989, p.6)

Sin embargo, muchas veces la evaluación está solamente concebida con la intención de cuantificar y medir los conocimientos que han sido adquiridos por los estudiantes para poder acreditar sus progresos al final de una etapa de estudios.

Lo valioso en una evaluación es que el estudiante sepa qué es lo que está logrando y qué no ha logrado todavía. A partir de esta afirmación, el docente debe conducir al estudiante hasta conseguir que él mismo supere las dificultades que tenía y construya de manera autónoma su propio aprendizaje.

Dentro del proceso evaluativo, el docente puede hacer uso de una extensa lista de técnicas e instrumentos, tales como el cuestionario, lluvia de ideas, puesto que la organización y direccionamiento de estos corre por cuenta del docente. En este orden Andrade (2009) menciona: "La matriz fácilmente puede incluir criterios relacionados al estilo y efectividad de la presentación, la mecánica del trabajo escrito y la calidad de la invención en sí". (p.5)

Por otro lado, finalizado el proceso evaluativo, es necesario abordar la etapa de "retroalimentación", la cual es muy importante para conseguir aprendizajes significativos y de calidad. Las evaluaciones no retroalimentan si se comunica con solo una calificación. La retroalimentación expresa opiniones, juicios fundados sobre el proceso de aprendizaje, con los aciertos y errores, fortalezas y debilidades de los estudiantes. En este sentido tanto la evaluación como la retroalimentación sirven de punto de partida para determinar el estado del conocimiento del alumno, así como la eficacia de las estrategias utilizadas por el docente, tal como lo menciona Black y Dylan (1998) "... son todas aquellas actividades emprendidas por docentes y estudiantes con el propósito de proveer información para ser usada como feedback útil para modificar y mejorar las actividades de enseñanza y aprendizaje en las que están implicados". (p.140)

En conclusión, durante el proceso de retroalimentación, la intervención del docente es fundamental, ya que dependiendo de la manera como interactúe con el estudiante, y la forma como aborde el tratamiento de sus errores y dificultades, hará que este se involucre y reflexione sobre sus propuestas y construya así sus propias estrategias o caminos de solución adecuados ante una tarea.

CAPÍTULO II
METODOLOGÍA

2. Diseño de la investigación

Dentro de la investigación realizada, cuyo objetivo general es evaluar el desempeño docente en el ámbito de la gestión del proceso de enseñanza aprendizaje en la educación básica, sobre la base del diagnóstico de las condiciones actuales de la planificación de este proceso y los objetivos específicos son valorar si los docentes al planificar sus clases tienen en cuenta los objetivos, actividades de aprendizaje, recursos, tiempos y la evaluación en correspondencia con las características y necesidades de los estudiantes. Así como analizar si los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje tienen en cuenta la participación y el debate de los estudiantes; y valorar si los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje reflejan la evaluación; diagnóstica, formativa y sumativa teniendo en cuenta la diversidad y el contexto. Concibiendo dichos objetivos se tomó en cuenta un diseño de investigación de tipo cuantitativo, exploratorio, descriptivo, correlacional y explicativo, puesto que permitió detallar y caracterizar la realidad del desempeño docente en el proceso cíclico de enseñanza aprendizaje, permitiendo establecer el problema de estudio de acuerdo al contexto real, delimitando las características:

Exploratorios: se realizó un estudio piloto en un momento único que fue utilizado para indagar en primera instancia la realidad educativa.

Descriptivos: se realizó la investigación de los hechos y/o variables de la población analizada, para detallar minuciosamente todos los aspectos involucrados.

Correlacionales: permitió la indagación de la relaciones entre variables encontradas en la unidad educativa.

Explicativos: permitió la investigación del ¿por qué? de los hechos y establecimiento de relaciones de causa- efecto halladas en la investigación.

2.1. Contexto

Hace 52 años en la ciudad de Quito, la Comunidad de Hermanas Agustinas Recoletas ubicada en las calles Junín E1-49 y Montúfar, logran que el Ministerio de Educación de ese entonces, extendiera el acuerdo ministerial, mediante la cual se creó el Colegio “Virgen del Consuelo”, institución que hoy cuenta con el nombre de Unidad Educativa Fiscomisional “Virgen del Consuelo”, con código AMIE: 17H00423, establecida dentro del circuito 04 de la zona centro.

Una vez creada la institución educativa inicio sus labores con un número significativo de estudiantes y promocionó la especialidad de Corte y confección, tiempo después realizaron las gestiones pertinentes ante la Subsecretaría de Educación para incrementar año de básica y bachillerato, así como cambiar la especialidad del bachillerato al de bachillerato general unificado, de tal manera la institución educativa ecuatoriana con 52 años de experiencia ejerce su labor educativa con espíritu de servicio a la comunidad, a través de una educación de calidad y con calidez, tal como lo propone el Ministerio de Educación, para lo cual busca formar integralmente a cada uno de los estudiantes mediante una propuesta ecléctica que recopila los paradigmas más exitosos de enseñanza-aprendizaje, pero fundamentalmente destaca el constructivismo, como la forma más idónea de trabajar con niños, niñas y jóvenes, para que a través de esta propuesta los verdaderos protagonistas del aprendizaje sean los educandos, pensando que el rol del docente está en ser un mediador de forma que los aprendizajes se conviertan en los saberes indispensables que el niño o el joven adquiera para desenvolverse en la vida diaria.

Toma además en consideración la formación de los estudiantes en valores como: la justicia, la innovación y la solidaridad, incluyendo el clima en el cual se desarrollan las actividades diarias, como un ambiente institucional de sana convivencia en donde se experimentan relaciones integrales equitativas entre los integrantes de la comunidad educativa.

Asimismo presenta en la actualidad una propuesta de diversificación curricular en tres niveles educativos: Nivel Inicial y Educación General Básica y Bachillerato General Unificado, los que se desenvuelven bajo fundamentos pedagógicos que se centra en una propuesta curricular con contenidos de cada área curricular por subniveles, con lineamientos pedagógicos, metodológicos, de evaluación del pensum y carga horaria, además de la planificación, de acción tutorial y de acompañamiento pedagógico, entre otros.

2.2. Participantes

La población investigada estuvo conformada por 20 colaboradores, de los cuales 3 pertenecen al área administrativa: Rectorado, Inspección General y Secretaría, 15

corresponden al personal docente, subdivididos en los niveles de Inicial y Educación General Básica y Bachillerato General Unificado, así como en la áreas de Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias Naturales y Estudios Sociales. También incluyen dos trabajadores en el área de la recepción y personal de limpieza respectivamente, dichas personas se encuentran en servicio activo, dos de ellas bajo dependencia de contrato directo del Ministerio de Educación y los demás bajo contrato con la institución educativa.

Dentro de la población indagada, fueron los 7 docentes, de 2do a 7mo. De EGB quienes nos facilitaron la información requerida, de los cuales la totalidad de profesores son de género femenino, con edades comprendidas entre 25 y 36 años de edad, de donde los años de experiencia fluctúan entre 1 y 6 años, de los cuáles la gran mayoría posee título de tercer nivel relacionado con la docencia.

2.3. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

Para dar respuesta a las interrogantes: ¿De qué manera los docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional "Virgen del Consuelo" potencian el proceso de enseñanza aprendizaje, desde la planificación en el nivel de educación básica? ¿Los docentes de educación básica de la institución en sus generalidades actúan para lograr materializar la atención a la diversidad, la inclusión educativa, las diferencias individuales, al trabajo independiente, al desarrollo de la creatividad y el talento? ¿Están los docentes de educación básica del centro educativo, en condiciones desde su gestión educativa, para planificar y aplicar vías que se identifiquen con un aprendizaje desarrollador y cumplir con los estándares de calidad educativa? se aprovecharon los siguientes métodos:

- El método descriptivo permitió explicar y analizar de una manera clara y detallada el desempeño docente del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Unidad Educativa Fiscomisional "Virgen del Consuelo".
- El método analítico-sintético facilitó la descomposición en partes el objeto de estudio para un mejor análisis, comprensión y explicación de las relaciones de cada componente con respecto al todo, para la obtención de una visión clara y concreta de las observaciones realizadas, que permitieron conceptualizar y comprender la realidad de la institución educativa.
- El método inductivo deductivo permitió alinear la información conseguida de la muestra.

- El método estadístico permitió la organización de la información obtenida de los instrumentos de investigación en tablas y gráficos estadísticos, que facilitaron el análisis e interpretación de los datos obtenidos, garantizando la fiabilidad de los mismos.
- El método hermenéutico ayudó en la recolección e interpretación de la información para mejorar la comprensión, la elaboración del marco teórico y el análisis de la información.

2.4. Técnicas

Para la recolección y análisis de los datos se recurrieron a las siguientes técnicas:

Técnicas de investigación bibliográfica:

- La lectura colaboró en el conocimiento, análisis y selección de contribuciones teóricas conceptuales y metodológicas de la gestión pedagógica.
- El resumen ayudó en la comprensión del tema.

Técnicas de investigación de campo:

- La observación permitió tener un sentido amplio del objeto investigado, para poder contrastar la información, así como determinar el objeto, situación, caso a investigar, fijar la forma con que se van a registrar los datos, con una observación cuidadosa y críticamente.
- La encuesta colaboró con el procedimiento de exploración de la opinión mediante cuestiones para obtener información de un número considerable de docentes, aplicando el enfoque cuantitativo a los resultados de la investigación.

2.5. Instrumentos

En la elaboración del proceso de investigación se utilizaron los siguientes instrumentos:

Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente en cuatro ámbitos de gestión.

Elaborado bajo los fundamentos de los criterios de los estándares del desempeño docente estipulados por el Ministerio de Educación del Ecuador en el año 2017, así como las competencias profesionales de la licenciatura en educación básica, con la finalidad de identificar el desempeño docente en el aspecto legal.

La estructura del cuestionario constó de dos partes, en la primera solicito los datos generales tanto de la institución educativa como del docente y la segunda parte estuvo enfocada a la autoevaluación del desempeño docente.

Guía de análisis de documentos (Plan de Clase)

La aplicación de dicho instrumento tuvo como objetivo valorar si el docente de Educación Básica tiene en cuenta en la planificación docente los elementos necesarios para cumplimiento del estándar de calidad de la educación, mediante la planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje. En esta guía de análisis se tomó en cuenta parámetros como la estructura del plan de clases, las actividades que se ejecutan y la etapa de evaluación.

Guía de observación

Este instrumento fue utilizado para valorar si el docente de Educación Básica tiene en cuenta en el desarrollo de sus clases lo relacionado con el cumplimiento de lo planificado en el estándar de calidad de la educación. Para el análisis del desempeño docente se priorizó el cumplimiento de todas las etapas en el desarrollo de la clase.

2.6. Registro de información de actividades docentes en los ámbitos de aprendizaje.

Esta actividad se registró en base a los estándares del Ministerio de Educación y las competencias de los profesionales de la titulación en Ciencias de la Educación de la UTPL.

El objetivo fue identificar la gestión del aprendizaje que ejecuta el educador dentro de la hora de clase, con la finalidad de reflexionar sobre el proceso didáctico y mejorar si se requiere la práctica educativa.

2.7. Recursos

Talento humano

- Estudiante
- Tutor de Trabajo de Investigación
- Rectora de la institución educativa
- 7 docentes investigados
- Estudiantes de las clases observadas

Institucionales

- Documentación administrada por la institución
- Archivos de la institución
- Bibliotecas públicas

Materiales

- Laptop
- Impresora
- Copias de encuestas
- Copias de guías de observación
- Internet
- Cámara fotográfica
- Guía didáctica

Económicos

- Copias
- Transporte
- Impresiones

2.8. Procedimiento

El proceso de investigación inició con la selección de una institución educativa legalmente operante acorde con la titulación estudiada, la misma que fue la Unidad Educativa Fiscomisional “Virgen del Consuelo”, ubicada en la ciudad de Quito, en las calles Junín y Montufar del centro histórico.

Una vez identificado el centro educativo, se solicitó, mediante una carta enviada por la UTPL, la autorización a la Lcda. Ma. Del Carmen Benavides rectora del plantel, dándole a conocer el objetivo de la necesidad y el trabajo a ser ejecutado, una vez autorizado el procedimiento la carta fue firmada con fecha y sellos correspondientes, documento que puede ser visualizado en el apartado de anexos.

Inmediatamente a la aceptación por parte de la máxima autoridad, se estableció los días y horas en los que se podía acudir a ejecutar los procesos de investigación.

Previo a la aplicación de las encuestas, fue necesario el análisis de cada una de las preguntas, a fin de comprenderlas y estar en la capacidad de explicar al docente de ser necesario. Del mismo modo se trabajó con los registros de observación, para evitar inconvenientes de desinformación y contar con las herramientas y estrategias necesarias en el procedimiento, a fin de recabar una información lo más acertada posible.

Con los datos recabados de las encuestas y los registros de información se realizó la tabulación de los datos e identificó las fortalezas y debilidades del desempeño docente. Así mismo, con esta información se pudo establecer las conclusiones de la relación directa con los objetivos y los aspectos significados obtenidos de la investigación y de las conclusiones surgieron las recomendaciones para contribuir a mejorar la práctica docente de la institución.

Finalmente se planteó la propuesta de mejora educativa, en base a las debilidades divisadas y ante la necesidad de un desempeño docente de calidad.

CAPÍTULO III

RESULTADOS: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

3. Autoevaluación docente

3.1. Niveles de frecuencia Autoevaluación Docente

Tabla1: Niveles de frecuencia Autoevaluación Docente

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS			
INICIOS DE LA CLASE			
Nº DEL ÍTEM	INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1.1	Tiene en cuenta en la planificación todos los elementos que debe contener un plan docente.	5	100%
1.2	Orienta hacia los objetivos de la clase que va a impartir, con experiencias prácticas de los estudiantes	4,66	93,33%
1.3	Realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido	4,66	93,33%
1.4	Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes	4,83	96,66%
1.5	Recuerda a los estudiantes los temas estudiados en clases anteriores.	4,83	96,66%
1.6	Como punto de partida para las clases tiene en cuenta experiencias previas de los estudiantes	4,66	93,33%
1.7	Desarrolla estrategias didácticas para recuperar prerrequisitos	4,66	93,33%
	PROMEDIO	4,76	95,24%

2. DESARROLLO DE LA CLASE

Nº DEL ÍTEM	INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2.1	Planifica teniendo en cuenta los objetivos en relación con el grado, el contexto y lo planteado en el currículo	4,83	96,66%
2.2	Utiliza un lenguaje adecuado para que los estudiantes comprendan	5	100%
2.3	Permite a los estudiantes expresar sus ideas e inquietudes	4,83	96,66%
2.4	Utiliza en sus clases recursos didácticos acorde a la clase que imparte y edades de los estudiantes.	4,66	93,33%
2.5	Elabora material didáctico acorde a las temáticas a impartir	4,33	86,66%
2.6	Establece relaciones lógicas entre objetivos, contenido y resultados de aprendizajes en los estudiantes.	4,66	93,33%
2.7	Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.	4,33	86,66%
2.8	Utiliza métodos de enseñanza que propician aprendizajes significativos	5	100%
2.9	Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio-afectivo de los estudiantes.	4,83	96,66%
2.10	Atiende las diferencias individuales de los estudiantes durante el desarrollo de la clase.	5	100%
2.11	Utiliza estrategias metodológicas y recursos que permita a los estudiantes situarse como	5	100%

	protagonistas de sus aprendizajes.		
2.12	Trabaja de modo diferenciado con las adaptaciones curriculares.	4,83	96,66%
2.13	Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje de los estudiantes.	5	100%
2.14	Utiliza un lenguaje adecuado para que los estudiantes se apropien del contenido	5	100%
2.15	Durante el desarrollo de la clase propicio que los estudiantes desarrollen valores.	4,83	96,66%
	PROMEDIO	4,81	96,22%

3. EVALUACIÓN

Nº DEL ÍTEM	INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3.1	Realiza evaluación diagnóstica, formativa y sumativa que le permita conocer lo que saben los estudiantes potencialidades y de acuerdo a ello planificar el proceso de enseñanza aprendizaje	5	100%
3.2	Entrego a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo	4,83	96,66%
3.3	Realiza evaluaciones individuales al finalizar la clase	3,50	70%
3.3	Envía tareas extraclase.	4,66	93,33%
3.4	En las evaluaciones tiene en cuenta las características individuales, las posibilidades de los estudiantes.	5	100%
	PROMEDIO	4,60	92%

Fuente: Encuesta de Autoevaluación Docente aplicado a los educativos de 2º a 7º año EGB de la Unidad Educativa Fiscomisional “Virgen del Consuelo”

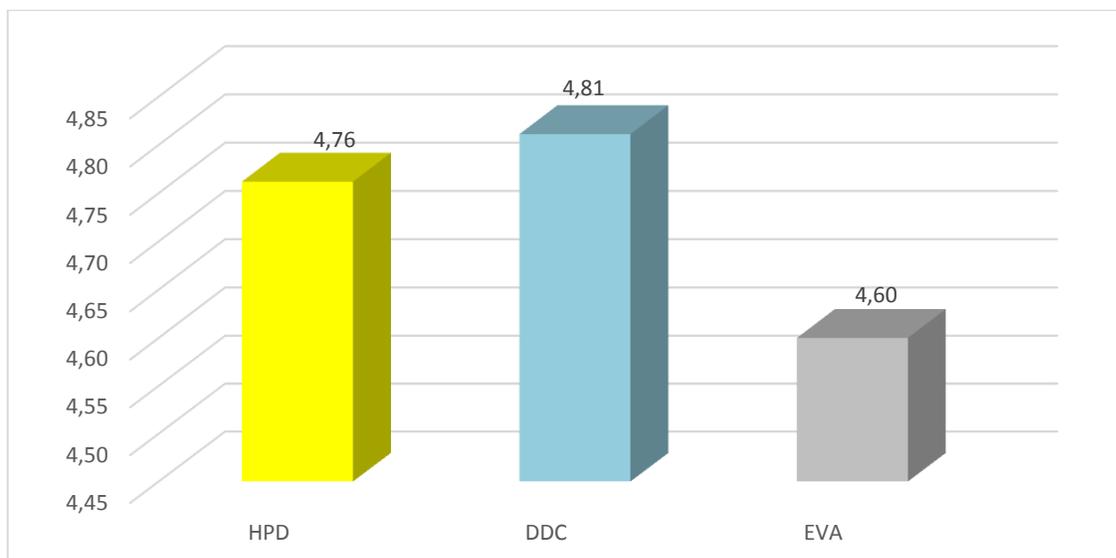


Figura 1. Niveles de frecuencia de la Autoevaluación Docente

Fuente: Verónica Rosero

Elaborado por: Verónica Rosero

Tabla 2: Niveles de frecuencia Autoevaluación Docente

AUTOEVALUACIÓN DOCENTE		Promedio Total
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS INICIO DE CLASES	HPD	4,76
2. DESARROLLO DE CLASE	DDC	4,81
3. EVALUACIÓN	EVA	4,60

Fuente: Encuesta de Autoevaluación Docente aplicado a los educativos de 2º a 7º año EGB de la Unidad Educativa Fiscomisional “Virgen del Consuelo”

En lo referente a la autoevaluación docente de la Unidad Educativa Fiscomisional "Virgen del Consuelo", en el ámbito de habilidades pedagógicas y didácticas de inicios de la clase, el 95, 24% de los maestros cumple con uno de los factores que más contribuye al progreso del aprendizaje de los estudiantes, siendo el grado y sobre todo el modo en que evolucionen los alumnos. Para ello se hace necesario introducir dentro del propio currículo de enseñanza las estrategias de aprendizaje autónomas que permitan alcanzar el objetivo de "aprender a aprender". Tal como lo menciona la afirmación:

Para que las estrategias de aprendizaje se asimilen y puedan transferirse y generalizarse es preciso que se enseñen y se instrumenten a través de las diferentes áreas curriculares, si no se seguirán produciendo los mismos fracasos que hasta ahora se han venido obteniendo". (Latorre y Rocabert, 1997, p.148)

Del mismo modo en aspecto del desarrollo de la clase, se puede mencionar que el 96,22% de los docentes desempeñan esta actividad dentro de los aspectos necesarios para la transmisión de conocimientos adecuada, cumpliendo tanto las estrategias de enseñanza aprendizaje.

En cuanto a este tema, Díaz (1999) quien considera que: "las estrategias de enseñanzas son los procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover aprendizajes significativos". (p.45)

Así como CEPES (1998) reflexionan que es: "el conjunto de elementos teóricos, práctico y actitudinales donde se concretan las acciones docentes para llevar a cabo el proceso educativo". (p.32)

Igualmente en la estrategia de aprendizaje, se pueden mencionar criterios de autores tales como: (Oxford, 1990) quien menciona que: "son acciones específicas tomadas por el estudiante para hacer el aprendizaje más fácil, rápido, disfrutable, autodirigido, y transferible a nuevas situaciones" (p.89). Así coincide Castellanos (2002) en indicar que: "las estrategias comprenden el plan diseñado deliberadamente con el objetivo de alcanzar una meta determinada, a través de un conjunto de acciones que se ejecuta de manera controlada" (p.65). A la par Castellanos (2002) también menciona que: "las estrategias de aprendizaje comprenden todo el conjunto de procesos, acciones y actividades que los/ las aprendices pueden desplegar intencionalmente para apoyar y mejorar su aprendizaje" (p.66). En este ámbito, al mismo tiempo se puede considerar que:

Las estrategias de aprendizaje son procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para cumplimentar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción. (Monereo, 1994, p.43)

En este aspecto resulta evidente que en todas las definiciones se destaca la importancia y algunas de las funciones de las estrategias tanto de enseñanza como de aprendizaje. Sin dudas, en el segundo grupo se enfatiza en el carácter planificado, sistémico y controlado del proceso de estructuración, ejecución y valoración de las estrategias de aprendizaje.

En el aspecto de la evaluación los docentes de la unidad educativa efectúan su desempeño en un 92% desarrollando cada uno de los parámetros estipulados para el buen ejercicio docente, permitiendo de este modo que los estudiantes se desenvuelvan exitosamente dentro de su labor educativa y al mismo preparándoles para su futuro profesional.

3. 2. Plan de clases

3.2.1 Niveles de frecuencia Plan de Clases

Tabla 3: *Niveles de frecuencia Plan de Clases*

1. ESTRUCTURA DEL PLAN DE CLASES			
Nº DEL ÍTEM	INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1.1	Los objetivos de la clase en función de lograr que los alumnos sean protagonistas de sus aprendizajes.	10	100%
1.2	Para la planificación toma en cuenta los Objetivos, eje transversal, destrezas con criterio de desempeño, actividades para el	10	100%

aprendizaje, recursos, indicadores de evaluación, indicadores de logro, instrumento de evaluación, adaptaciones curriculares

PROMEDIO **10** **100%**

2. ACTIVIDADES

2.1	Para la motivación inicial planifica actividades que permite, vincular lo que antecede con la clase a impartir.	10	100%
2.2	Como punto de partida para las clases tiene en cuenta planificar como trabajar experiencias previas de los estudiantes	10	100%
2.3	Las actividades planificadas orientan hacia los objetivos de la clase que va a impartir, con experiencias prácticas de los estudiantes.	10	100%
2.4	Las actividades planificadas orientan hacia el logro de aprendizajes	10	100%
2.5	Planifica alternativas metodológicas para atender la diversidad de los estudiantes presentada en el aula	10	100%
2.6	Planifica que recursos del medio puede utilizar para generar los aprendizajes del aula.	10	100%
2.7	Planifica actividades para organizar, sistematizar y fijar el nuevo conocimiento en	10	100%

	correspondencia con las características de los estudiantes y sus propios objetivos de aprendizaje.		
2.8	Planifica el empleo de métodos de aprendizaje que permitan que los estudiantes trabajen independientemente.	10	100%
2.9	Planifica la atención a las diferencias individuales de los estudiantes, según las posibilidades reales de los alumnos.	10	100%
2.10	Planifica cómo trabajar con las adaptaciones curriculares.	10	100%
	PROMEDIO	10	100%

3. EVALUACIÓN

3.1	Planifica qué técnicas va a utilizar para la evaluación formativa en la clase	10	100%
3.2	Planifica actividades para la aplicación del conocimiento a nuevos contextos.	10	100%
3.3	Las evaluaciones planificadas están en correspondencia con los objetivos educativos establecidos.	10	100%
3.4	En la planificación tiene en cuenta la evaluación las individualidades de los estudiantes y adaptaciones curriculares.	10	100%
	PROMEDIO	10	100%

Fuente: Guía de Análisis de documentos (Plan de Clases) aplicado a los educativos de 2º a 7º año EGB de la Unidad Educativa Fiscomisional “Virgen del Consuelo”

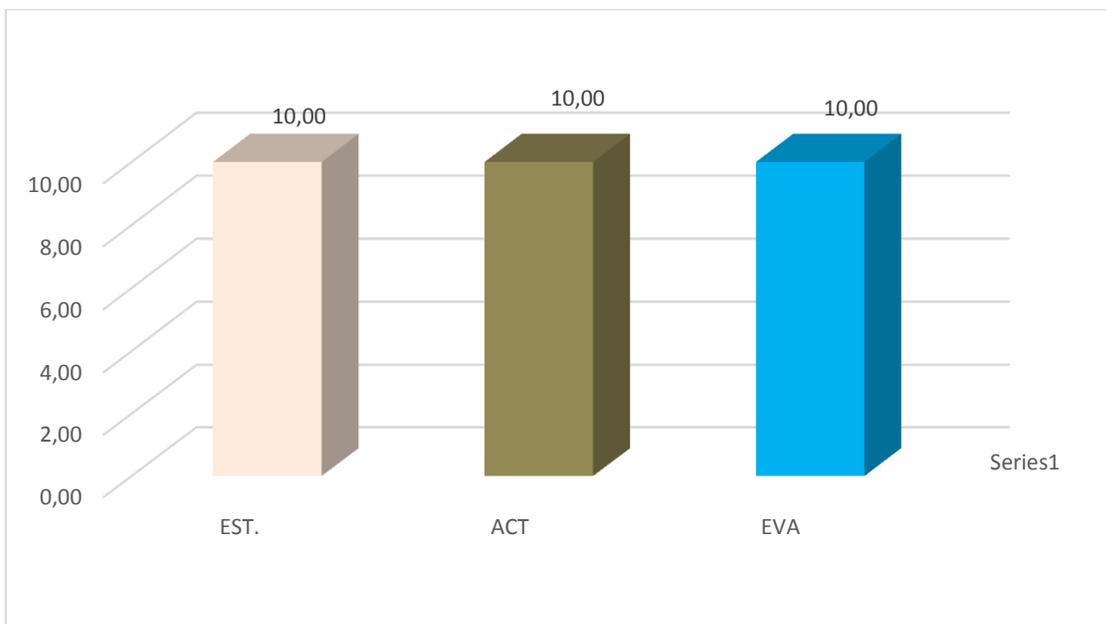


Figura 2. Niveles de frecuencia del Plan de Clases

Fuente: Verónica Rosero

Elaborado por: Verónica Rosero

Tabla 4: Niveles de frecuencia Plan de Clases

PLAN DE CLASE		PROMEDIO	
		TOTAL	
1. ESTRUCTURA DEL PLAN	EST.	10,00	SI
2. ACTIVIDADES	ACT	10,00	SI
3. EVALUACIÓN	EVA	10,00	SI

Fuente: Guía de Análisis de documentos (Plan de Clases) aplicado a los educativos de 2º a 7º año EGB de la Unidad Educativa Fiscomisional “Virgen del Consuelo”

El plan de clase, en la Unidad Educativa Fiscomisional “Virgen del Consuelo”, es elaborado por su personal docente en un 100%, demostrando su responsabilidad para con sus estudiantes, así como el dominio de cada una de los recursos, instrumentos y otros medios que permiten generar en ambiente favorable de aprendizaje, tomando en cuenta que la planeación de clase es un elemento fundamental e indispensable para el docente en el cumplimiento cabal de sus funciones como mediador y facilitador del proceso educativo. En la práctica docente la planeación de clase se convierte en una actividad de primer orden para los profesionales de la educación con un sentido práctico y utilitario. Reviste gran importancia dicha tarea para los educadores puntualizando en la orientación, ejecución y control como condiciones imprescindibles para dirigir de manera científica el proceso de enseñanza aprendizaje.

Al respecto, Alvarado, Cedeño, Beitia y García (1999) refieren que "...la planificación es una herramienta técnica para la toma de decisiones, que tiene como propósito facilitar la organización de elementos que orienten el proceso educativo." (p. 3). Para estos autores, planificar implica asumir posiciones y tomar decisiones prever con anticipación lo que se realizará, proyectando los objetivos, plazos y recursos; de modo que se logren los fines y propósitos con mayor eficacia y coherencia. Por lo que todo docente debe realizar una planificación de su trabajo de manera consciente y sistemática.

Según Stoner (1996) define la planificación “Es un proceso de establecer metas y elegir medios para alcanzar dichas metas”. (p. 98)

Así mismo Goodstein (1998) manifiesta "Es el proceso de establecer objetivos y escoger el medio más apropiado para el logro de los mismo antes de emprender la acción". (p. 86)

Murdick (1994) “Consiste en decidir con anticipación lo que hay hacer, quien tiene que hacerlo y cómo deberá hacerse”. Se sigue como un puente entre el punto en que nos encontramos y aquel donde queremos ir. (p. 75)

En estas definiciones de planificación se hayan elementos comunes importantes, puesto que se establecen objetivos y metas, la elección de medios para alcanzarlos (planes, programas). La planificación educativa implica un proceso de toma de decisiones, un proceso de previsión (anticipación), visualización (representa el futuro deseado) en todas las organizaciones educativas.

3. 3. Guía de observación

3.3.1 Niveles de frecuencia de la Guía de Observación

Tabla 5: Niveles de frecuencia de la Guía de Observación

1. INICIO			
Nº DEL ÍTEM	INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1.1	Desarrolla estrategias didácticas para recuperar prerrequisitos	9,83	98,33%
1.2	Como punto de partida para las clases tiene en cuenta experiencias previas de los estudiantes	10	100%
1.3	Orienta hacia los objetivos de la clase que va a impartir, con experiencias prácticas de los estudiantes.	10	100%
1.4	Tiene en cuenta lo que había planificado para la clase.	10	100%
	PROMEDIO	9,96	99,60%
2. DESARROLLO			
2.1	Tiene en cuenta el tema tratado con las realidades de los estudiantes, el contexto	9,83	98,33%
2.2	Revisa el estudio independiente y tareas planteadas en anteriores actividades docentes.	9,83	98,33%
2.3	Tiene en cuenta los objetivos con el contenido y métodos para lograr aprendizajes significativos.	9,83	98,33%
2.4	Los métodos que utiliza en	10	100%

	docente son novedosos y permiten aprendizajes significativos.		
2.5	Propone alternativas metodológicas para atender la diversidad de los estudiantes presentada en el aula	10	100%
2.6	Utiliza los recursos del medio para generar los aprendizajes del aula.	10	100%
2.7	Realiza actividades para organizar, sistematizar y fijar el nuevo conocimiento en correspondencia con las características de los estudiantes y sus propios objetivos de aprendizaje.	9,83	98,33%
	PROMEDIO	9,90	99,0%

3. EVALUACIÓN

3.1	Mantiene la motivación por las actividades que realiza durante todo el desarrollo de la clase.	10	100%
3.2	Cumple con lo que había planificado para esta clase	9,83	98,33%
3.3	Utiliza adecuadamente los tiempos según las actividades planificadas	9,83	98,33%
3.4	Aplica variadas técnicas para en la evaluación formativa garantizar los resultados del aprendizaje	9,83	98,33%
3.5	Evalúa con aplicaciones prácticas en el aula	9,66	96,66%
3.6	Propone actividades para la aplicación del conocimiento a nuevos contextos.	9,83	98,33%
3.7	Evalúa de acuerdo a los objetivos	9,83	98,33%

educativos establecidos.

En la evaluación tiene en cuenta

3.8	las individualidades de los estudiantes y adaptaciones curriculares.	9,83	98,33%
PROMEDIO		9,83	98,30%

Fuente: Guía de Observación aplicado a los educativos de 2º a 7º año EGB de la Unidad Educativa Fiscomisional “Virgen del Consuelo”

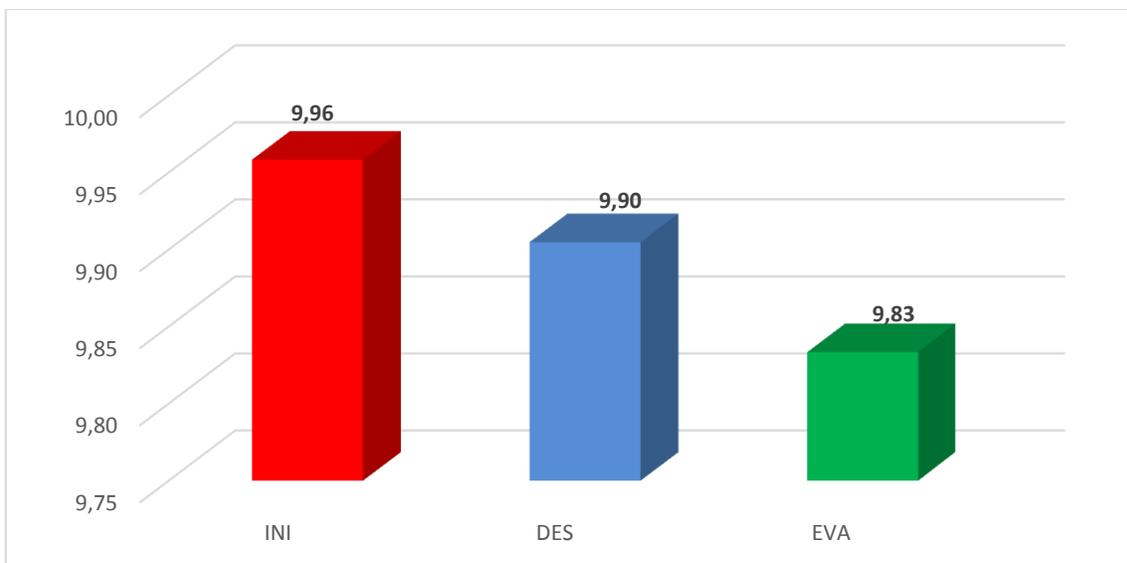


Figura 3. Niveles de frecuencia del Plan de Clases

Fuente: Verónica Rosero

Elaborado por: Verónica Rosero

Tabla 6: Niveles de frecuencia de la Guía de Observación

GUIA DE OBSERVACIÓN		
		PROMEDIO TOTAL
1. INICIO	INI	9,96

	2. DESARROLLO	DES	9,90
	3. EVALUACION	EVA	9,83

Fuente: Guía de Observación aplicado a los educativos de 2º a 7º año EGB de la Unidad Educativa Fiscomisional “Virgen del Consuelo”

Dentro de la etapa de observación de clase, el profesorado de los niveles educación básica, han conseguido ejecutar su quehacer de forma excelente, obteniendo resultados del 99,60 en el desempeño inicial de sus actividades diarias, así como el 99% en la fase de desarrollo y el 98,30% en el periodo de evaluación, demostrando de este modo su experiencia, compromiso y responsabilidad, ofreciendo y entregando su mayor esfuerzo en el ejercicio de su labor profesional.

Teniendo presente del mismo modo que la labor del docente tiene una gran trascendencia en la vida de cada estudiante, tal como lo expresan Salvador y Saperma (2002) quienes consideran que: "la profesión de enseñar, tiene un gran valor social; hasta puede decirse que ninguna otra carrera ofrece al profesionista mayor oportunidad para beneficiar a otro ser humano que la docencia" (p.78). Por facilitar a través de su gestión una formación académica, social, afectiva, física y psicológica. En ese orden de ideas, el rol del docente dentro de la sociedad toma mayor relevancia y se le exige estar preparado para brindar las herramientas necesarias en cuanto a la innovación y al cambio impuesto en el campo educativo, requiriéndose poseer competencias conceptuales, procedimentales y actitudinales para desarrollar sus acciones en la práctica pedagógica.

Por otra parte puede considerarse que:

la evaluación profesoral no debe verse como una estrategia de vigilancia jerárquica que controla las actividades de los profesores, sino como una forma de fomentar y favorecer el perfeccionamiento del profesorado; como una manera de identificar las cualidades que conforman a un buen profesor para, a partir de ahí, generar políticas educativas que coadyuven a su generalización. (Valdés, 2002, p.90)

Es por ello, que la evaluación debe ser utilizada como una forma de generar información sobre la actuación docente, que permita medir no sólo los logros o avances del proceso aprendizaje, sino también el adelanto en la misión institucional. Como puede verse, la

acción docente trasciende se proyecta y determina el aprendizaje, siendo determinante el desempeño como factor principal de esta misión.

CAPÍTULO IV

ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN

ESTRATEGIA				
DIMENSIÓN: Gestión del aprendizaje				
ESTANDAR DE CALIDAD EDUCATIVA: El docente planifica para el proceso de enseñanza aprendizaje.				
PROBLEMA ¿Cómo lograr que los docente de la educación básica en su gestión de planificación y orientación del proceso formativo logre situar al discente como protagonista de sus aprendizajes?				
NOMBRE DE LA ESTRATEGIA: Estrategia educativa para potenciar el proceso de enseñanza aprendizaje en docentes de la educación básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “Virgen del Consuelo” de la ciudad de Quito.				
OBJETIVO: Diseñar una estrategia educativa que refleje desde la planificación docente, cómo potenciar el proceso de enseñanza aprendizaje en discentes de la educación básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “Virgen del Consuelo” de la ciudad de Quito.				
PLAN DE ACCIONES				
Objetivo estratégico 1. Capacitar permanentemente a los docentes de la educación básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “Virgen del Consuelo” de la ciudad de Quito, en relación a los estándares de calidad educativa en cuanto a la planificación docente durante el año lectivo 2017-2018.				
ACCIONES	IMPLEMENTACIÓN	FECHA	RECURSOS	RESULTADOS ESPERADOS
Agendamiento de fechas para el proceso de capacitación.	Reunión con las autoridades para establecer horarios para la capacitación.	Lunes 19 de marzo de 2018.	Infocus Guía estándares de calidad educativa, computadora, impresora, hojas bond.	Asistencia puntual e ininterrumpida del personal docente, con una participación activa en todas sesiones.
Difusión de la información dentro de la institución educativa.	Diseño de los folletos con la información del desarrollo de las principales	Martes 20 de marzo de 2018.	Infocus, Computadora, pizarrón, marcadores, hojas bond.	Informar adecuadamente a los docentes acerca de los

	temáticas y actividades a ser desarrolladas por el docente.			estándares de calidad educativa, puntualizando el área de planificación de clases.
Difusión de las temáticas y horarios.	Envío de información pertinente a través del correo institucional.	Martes 20 de marzo de 2018.	Computadora.	Entrega de información oportuna. Socialización adecuada entre los docentes.
Capacitación en temáticas relacionadas con los estándares de calidad educativa y planificación de clase.	Conferencia detallada de los estándares de calidad educativa, la importancia y adecuada construcción de un plan de clase.	Miércoles 21 de marzo de 2018.	Infocus Folleto con estándares de calidad educativa, computadora, hojas bond, pizarrón, marcadores.	Docentes con dominio de la información sobre estándares de calidad educativa y consolidación de conocimientos en cuanto a la estructura y metodología de la planificación de clase, para un cumplimiento, efectivo dentro de la hora clase, de las actividades analizadas.

Objetivo estratégico 2. Fortalecimiento de conocimientos en relación a cómo determinar estrategias metodológicas en función de los estándares de aprendizajes y las particularidades de los educandos.

ACCIONES	IMPLEMENTACIÓN	FECHA	RECURSOS	RESULTADOS ESPERADOS
Capacitación en temáticas relacionadas	Conferencia detallada de la creación de	Lunes 26 de marzo de 2018.	Infocus computadora, hojas bond,	Docentes con dominio de estrategias

con las estrategias metodológicas a ser utilizadas en el plan de clase tomando en cuenta los estándares de calidad.	estrategias metodológicas del plan de clase, en función de los estándares de aprendizajes y las particularidades de los educandos.		pizarrón, marcadores.	metodológicas en cuanto al desarrollo del plan de clase, para una aplicación adecuada dentro y fuera del aula de clase.
Objetivo estratégico 3. Desarrollar habilidades para el uso adecuado de los instrumentos de evaluación en relación con las posibilidades de los discentes para relacionar los conocimientos con sus aprendizajes.				
ACCIONES	IMPLEMENTACIÓN	FECHA	RECURSOS	RESULTADOS ESPERADOS
Capacitación en temáticas relacionadas con los instrumentos de evaluación utilizadas en el plan de clase en concordancia con los estándares de aprendizaje.	Conferencia relacionada con las clases y usos de los instrumentos de evaluación dentro del plan de clase.	Viernes 30 de marzo de 2018.	Infocus computadora, hojas bond, pizarrón, marcadores.	Docentes con dominio en el uso adecuado de instrumentos de evaluación dentro del plan de clase.

CONCLUSIONES

- Se evidencia que los docentes participan en la planificación a nivel de centro educativo y a nivel áulico, planeando las acciones pedagógicas en función de las necesidades e intereses de los educandos y en base al currículo vigente, considerando la estructura del mismo, procurando en algunos casos aprovechar los recursos del entorno y los materiales didácticos disponibles en la institución educativa; aunque lamentablemente no aplican todas las estrategias para colocar al estudiante como protagonista del quehacer educativo, más aún en los casos de alumnos con necesidades educativas.
- Por otro lado se verifica que a pesar de que la institución cuenta con una sala de infocus y con las herramientas tecnológicas apropiadas para la educación, son pocos los maestros que hacen uso de estos recursos para promover su clase de manera activa e interactiva.
- En el aspecto de promover la participación y debate estudiantil, se evidencia que los docentes contribuyen e incentivan este proceso, al formular una interrogante que puede tener varios puntos de vista y al considerar cada uno, para definir el común que conjuga la diversidad de criterios.
- En el ámbito de evaluación se verifica su aplicación oportuna en el proceso de aprendizaje de sus estudiantes; sin embargo los instrumentos valorativos son tradicionales, lo que limita al estudiante en gran medida, puesto que este no es valorado integralmente, sino que se realiza este procedimiento de manera superficial, tan sólo con la intención de promover de grado al estudiante.

RECOMENDACIONES

De acuerdo a la información recopilada se puede determinar que los docentes de la institución “Virgen del Consuelo” elaboran las planificaciones acordes a lo estipulado en el currículo vigente, no obstante, es necesario que el grupo de pedagogos tengan especial cuidado de contemplar a toda diversidad estudiantil, puesto que a pesar de la dificultad que conllevar atender las necesidades educativas, esta responsabilidad no debe deslizarse y es deber de todo educador capacitarse en este ámbito, ya sea con el apoyo del DECE o de otras entidades. En este sentido es de gran importancia que la institución educativa ofrezca todo tipo de capacitación, a fin de que se pueda atender eficazmente las necesidades educativas de cada estudiante.

En el aspecto de las herramientas tecnológicas, los docentes deben considerar su utilización en mayor medida, para potenciar el proceso de enseñanza aprendizaje, facilitando el entendimiento de temas complejos, puesto que la tecnología proporciona no solo teoría actualizada, sino que al mismo tiempo mediante su interfaz gráfica contribuye la comprensión en los estudiantes, puesto que estimula el sentido visual.

Dentro del ámbito de participación y debate se enaltece el incentivo docente, sin embargo se invita al profesorado a promover más estrategias de discusión dirigida que contribuyan a formar estudiantes con criterio innovador y único.

Por otro lado, los docentes deberán considerar al proceso de evaluación formativa como el camino para conocer el grado de comprensión de sus estudiantes, para ello deberán estimular mediante talleres pedagógicos u otros mecanismos que colaboren en la recogida de información en este aspecto, para que de acuerdo a los resultados obtenidos, actuar de manera oportuna con retroalimentaciones y refuerzos de ser el caso.

REFERENCIAS

- Alvarado, Cedeño, Beitia y García (1999). *Planificación educativa*. sites.google. Recuperado de <https://sites.google.com/site/escuelamanuelgonzalezmelo/my-calendar>.
- Ander-Egg (1995). *La planificación*. Engerencia Recuperado de <http://engerencia.com.ve/la-planificacion/>.
- Andrade (2009). *Social networking in education*. Juandomingofarnos. Recuperado de <https://juandomingofarnos.wordpress.com/2011/05/26/>.
- Argudín (2001). *Estado del arte de las competencias en la formación de profesores de educación física*. Colombia. Scienti.colciencias. Recuperado de http://scienti.colciencias.gov.co:8081/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0001372654.
- Ausubel (1983). *El aprendizaje significativo*. Blogspot. México. Recuperado de <http://unaprendizajesignificativo.blogspot.com/>
- Black y Dylan (1998). *Evaluación: proceso de enseñanza-aprendizaje*. palermo.edu. Palermo Recuperado de http://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc.
- Castellanos (2002). *Estrategias didácticas*. Saiedudo. Oriente. Recuperado de <http://saiedudo.blogspot.com/>.
- CEPES (1998). *La educación de valores en el contexto universitario*. Scribd. La Habana Recuperado de <https://es.scribd.com/document/2628673/Valores-2002>.
- Cronbach (1999). *Método evaluativo de Cronbach*. Prezi. Recuperado de <https://prezi.com/pyg4dtrw3olw/metodo-evaluativo-de-cronbach/>.
- Delgado (2002). *La práctica pedagógica y el desarrollo de estrategias instruccionales desde el enfoque constructivista*. Scielo. Recuperado de http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315-95182006000300012.
- Díaz (1999). *Importancia de las estrategias de enseñanza y el plan curricular*.

- pepsic. Recuperado de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272005000100004.
- Díaz y Hernández (1998). *La práctica pedagógica y el desarrollo de estrategias instruccionales desde el enfoque constructivista*. Scielo. Recuperado de http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315-95182006000300012.
 - Flórez, R. (2014). *Pedagogía del Conocimiento*. Bogotá, Colombia: McGraw-Hill INTERAMERICANA, S.A.
 - García Ramos y Pérez (1989). *Evaluación: proceso de enseñanza-aprendizaje*. palermo.edu. Palermo Recuperado de http://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/vista/detalle_articulo.php?id_articulo=8296&id_libro=380
 - Gimeno y Díaz Barriga (2010). *La evaluación de competencias en educación*. México. Scielo. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2012000200010.
 - Graffe (2006). *La planificación y sus teorías. Ideas Compilativas*. Recuperado de <http://ideascompilativas.blogspot.com/2009/05/la-planificacion-y-sus-teorias.html>.
 - Goodstein (1998). *Introducción a la planificación*. Geocities. Recuperado de <http://www.geocities.ws/ycgonzalezr/PLANIFICACION/T1.html>.
 - Latorre y Rocabert (1997). *Estrategias didácticas para enseñar a aprender*. Educrea. España. Rescatado de <https://educrea.cl/estrategias-didacticas-para-ensenar-a-aprender/>.
 - Madrazo (2004). *Ensayo sobre el diseño de ambientes de aprendizaje*. Uaeh. Estado de Hidalgo. Recuperado de <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa4/n3/e3.html>.
 - McKinsey (2007). *McKinsey sobre sistemas educativos*. Americalearningmedia. Recuperado de <http://www.americalearningmedia.com/edicion-010/117-noticias/844-informe-mckinsey-sobre-sistemas-educativos>
 - Medina y Gómez (2014). *La evaluación de competencias en educación*. Scielo.

- Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2012000200010.
- Monereo (1994) *Aprender con mapas mentales: Una estrategia para pensar y estudiar*. Books. Recuperado de <https://books.google.com.ec/books?id=xGO6kug65vQC&pg=PA44&lpg=PA44>.
 - MPPE, 2007, p.76). *Estructura y base conceptual del disgeño curricular del sistema educativo bolivariano*. Redalyc. Bolivia. Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/356/35614572015/index.html>.
 - Murdick (1994). *Concepto planificación*. Apuntesgestion. Recuperado de <https://www.apuntesgestion.com/b/concepto-planificacion/>
 - Ospina (1999). *Entornos informales para educar en artes*. Books. Recuperado de <https://books.google.com.ec/books?isbn=8491340874>.
 - (Oxford, 1990). *Estrategias de enseñanza aprendizaje del inglés como lengua extranjera*. Vinculando. Recuperado de <http://vinculando.org/educacion/estrategias-ensenanza-aprendizaje-del-ingles-lengua-extranjera.html>
 - Perrenoud (2014). *Las competencias docentes: el desafío de la educación superior*. México. Scielo. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732014000300008.
 - PISA (2010). *¿Qué son los estándares de calidad educativa?*. UTPL. Ecuador. Recuperado de <http://rsa.utpl.edu.ec/material/CCBB/Que%20son%20los%20estandares%20de%20calidad.htm>.
 - Romero (1997). *Ensayo sobre el diseño de ambientes de aprendizaje*. Uaeh. Estado de Hidalgo. Recuperado de <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa4/n3/e3.html>.
 - Salvador y Saperma (2002). *Pensando en la labor del docente: un*

estudio comparado sobre la evaluación de su desempeño profesional. Buenos Aires. EFDeportes. Recuperado de <http://www.efdeportes.com/efd171/la-labor-del-docente-su-desempeno-profesional.htm>.

- Salvador y Saperma. (agosto de 2012). *Pensando en la labor del docente: un estudio comparado sobre la evaluación de su desempeño profesional.* Buenos Aires. EFDeportes. Recuperado de <http://www.efdeportes.com/efd171/la-labor-del-docente-su-desempeno-profesional.htm>.
- Stoner (1996). *Planificación estratégica y toma de decisiones.* oocities. Recuperado de http://www.oocities.org/carlosgonzalezm_99/PETD_CG_Tr1.htm
- Tendencias, R. (13 de abril de 2016). El docente ecuatoriano se renueva con cada clase. *El Comercio.* Recuperado de <http://www.elcomercio.com/tendencias/diadelmaestro-docentes-ecuador-educacion-clases.html>
- Torres, J. (14 de enero de 2008). *Desempeño profesional del tutor y su mejoramiento en Cuba.* Cuba. Gestipolis. Recuperado el 2013 de diciembre de 04, de <http://www.gestipolis.com/organizacion-talento/gestion-del-desempeno-y-su-comportamiento.htm>.
- Tyler (1999). *Revisión y análisis del Modelo de Evaluación Orientada en los Objetivos.* Estados Unidos. Researchgate. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/220025586_Revision_y_analisis_del_Modelo_de_Evaluacion_Orientada_en_los_Objetivos_Ralph_Tyler_-_1950.
- UNESCO-IIPE-BA (2000). *Competencias para la profesionalización de la gestión educativa.* (10). Recuperado de <https://www.buenosaires.iiep.unesco.org/publicaciones/competencias-para-la-profesionalizaci-n-de-la-gesti-n-educativa>.
- Valdés (2002). *Consideraciones y propuestas para el diseño de un sistema de evaluación del desempeño docente en el marco de una redefinición de la carrera magisterial.* Geocities. Chile. Recuperado de http://www.geocities.ws/cne_magisterio/3/1.1.e_LuisBretel.htm.
- Zabala y Arnua (2007). *La evaluación de competencias en educación.* Scielo.

Recuperado

de

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2012000200010.

ANEXOS

Carta de autorización de ingreso al centro educativo



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Quito, 23 de octubre de 2017

Lic.

María del Carmen Benavides

RECTORA DE UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL "VIRGEN DEL CONSUELO"

En su despacho.-

De mis consideraciones:

La Universidad Técnica Particular de Loja, dentro de su programa de formación docente, tiene previsto el desarrollo de la asignatura PRÁCTICUM IV, en la cual los estudiantes de la carrera de Educación Básica, ponen en evidencia las competencias adquiridas a lo largo de sus años de estudio. Para ello es indispensable el apoyo de una institución educativa, con las características de la que usted regenta, para que realice las actividades previstas en este proceso.

Como valor agregado, debo comunicarle, que a través del pensum de estudios, se capacita a los estudiantes en los temas referentes a la Gestión Académica en Educación General Básica, y podrá constituirse en un apoyo en la implementación de esta normativa, exigida desde el Ministerio de Educación del Ecuador.

Por lo expuesto, solicito a su Autoridad, se digne permitir a la Sra. Estudiante Verónica Rosero, con cédula de identidad N° 171519385-8, legalmente matriculado en la titulación de ciencias de la educación, mención Educación Básica, para que realice actividades de investigación, sobre el tema "**Gestión del proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Básica**" que tiene como objetivo general, evaluar el desempeño docente en el ámbito de la gestión del proceso de enseñanza aprendizaje en la Educación Básica, sobre la base del diagnóstico de las condiciones actuales de la planificación de este proceso y sirva de diagnóstico e implementación como una estrategia para el mejoramiento de los procesos de enseñanza aprendizaje de su institución.

Segura de contar con su amable aceptación, desde ya le expreso la gratitud de nuestra universidad.

Cordialmente,

Mgtr. Alba Vargas Saritama
COORDINADORA GRAL. DE TITULACIÓN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN – UTPL

RECTORADO

Encuesta de autoevaluación docente

Anexo 1.

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA.

ENCUESTA DE AUTOEVALUACIÓN DOCENTE

Estimado docente. Estamos haciendo una investigación relacionada con la gestión del aprendizaje en docentes de la Educación Básica, específicamente para conocer la materialización del Estándar de Calidad Educativa: cómo el docente planifica los aprendizajes del proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que necesitamos que responda con sinceridad el siguiente cuestionario.

Nombre del establecimiento: _____:

Asignatura que imparte _____

Años de experiencia docente _____

CUESTIONARIO

Instrucciones. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa que usted, se valora.

Utilice la siguiente tabla de valoración.

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	frecuentemente	Siempre

1	HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
	INICIOS DE LA CLASE					
1.1	Tiene en cuenta en la planificación todos los elementos que debe contener un plan docente.					
1.2	Orienta hacia los objetivos de la clase que va a impartir, con experiencias prácticas de los estudiantes					
1.3	Realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido					
1.4	Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes					
1.5	Recuerda a los estudiantes los temas estudiados en clases anteriores.					
1.6	Como punto de partida para las clases tiene en cuenta experiencias previas de los estudiantes					
1.7	Desarrolla estrategias didácticas para recuperar prerrequisitos					
2	DESARROLLO DE LA CLASE	1	2	3	4	5
2.1	Planifica teniendo en cuenta los objetivos en relación con el grado, el contexto y lo planteado en el currículo					
2.2	Utiliza un lenguaje adecuado para que los estudiantes comprendan					
2.3	Permite a los estudiantes expresar sus ideas e inquietudes					

2.4	Utiliza en sus clases recursos didácticos acorde a la clase que imparte y edades de los estudiantes.					
2.5	Elabora material didáctico acorde a las temáticas a impartir					
2.6	Establece relaciones lógicas entre objetivos, contenido y resultados de aprendizajes en los estudiantes.					
2.7	Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
2.8	Utiliza métodos de enseñanza que propician aprendizajes significativos					
2.9	Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio-afectivo de los estudiantes.					
2.10	Atiende las diferencias individuales de los estudiantes durante el desarrollo de la clase.					
2.11	Utiliza estrategias metodológicas y recursos que le permita a los estudiantes situarse como protagonistas de sus aprendizajes.					
2.12	Trabaja de modo diferenciado con las adaptaciones curriculares.					
2.13	Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje de los estudiantes.					
2.14	Utiliza un lenguaje adecuado para que los estudiantes se apropien del contenido					
2.15	Durante el desarrollo de la clase propicio que los estudiantes desarrollen valores.					
3	EVALUACIÓN	1	2	3	4	5
3.1	Realiza evaluación diagnóstica, formativa y sumativa que le permita conocer lo que saben los estudiantes potencialidades y de acuerdo a ello planificar el proceso de enseñanza aprendizaje					
3.2	Entrego a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo					
3.3	Realiza evaluaciones individuales al finalizar la clase					
3.3	Envía tareas extracase.					
3.4	Evalúa durante todo el desarrollo de la clase					
3.5	En las evaluaciones tiene en cuenta las características individuales, las posibilidades de los estudiantes.					

Fecha

Día	Mes	Año

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

Guía de análisis de documentos

Anexo 2.

GUIA DE ANALISIS DE DOCUMENTOS (PLAN DE CLASES).

OBJETIVOS. Valorar si el docente de Educación Básica tiene en cuenta en la planificación docente los elementos necesarios para cumplimiento del estándar de calidad de la educación: El docente planifica para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

DATOS GENERALES.
Nombre del establecimiento
Nivel de enseñanza
Nombre del docente
Área del conocimiento
Fecha

Instrucciones. En el análisis de la planificación docente tendrán en cuenta los indicadores que están presentes (SI o NO). Utilizando los valores de cero (0) a diez (10), partiendo de que 10 = es muy alto y 0= nada, escriba en la columna valor, el nivel de desarrollo según los indicadores que aparecen con SI. Deberá hacer anotaciones para ganar en claridad de la valoración que realiza y poder desde lo cualitativo hacer un análisis más detallado.

ETAPA	INDICADORES	Si	NO	VALOR (0 al 10)
ESTRUCTURA DEL PLAN DE CLASES	Los objetivos de la clase en función de lograr que los alumnos sean protagonistas de sus aprendizajes.			
	Para la planificación toma en cuenta los Objetivos, eje transversal, destrezas con criterio de desempeño, actividades para el aprendizaje, recursos, indicadores de evaluación, indicadores de logro, instrumento de evaluación, adaptaciones curriculares			
A C T I V I D A D E S	Para la motivación inicial planifica actividades que permite, vincular lo que antecede con la clase a impartir.			
	Como punto de partida para las clases tiene en cuenta planificar como trabajar experiencias previas de los estudiantes			
	Las actividades planificadas orientan hacia los objetivos de la clase que va a impartir, con experiencias prácticas de los estudiantes.			
	Las actividades planificadas orientan hacia el logro de aprendizajes			
	Planifica alternativas metodológicas para atender la diversidad de los estudiantes presentada en el aula			
	Planifica que recursos del medio puede utilizar para generar los aprendizajes del aula.			
	Planifica actividades para organizar, sistematizar y fijar el nuevo conocimiento en correspondencia con las características de los estudiantes y sus propios objetivos de aprendizaje.			

	.Planifica el empleo de métodos de aprendizaje que permitan que los estudiantes trabajen independientemente..			
	Planifica la atención a las diferencias individuales de los estudiantes, según las posibilidades reales de los alumnos.			
	Planifica cómo trabajar con las adaptaciones curriculares.			
E V A L U A C I Ó N	Planifica qué técnicas va a utilizar para la evaluación formativa en la clase			
	Planifica actividades para la aplicación del conocimiento a nuevos contextos.			
	Las evaluaciones planificadas están en correspondencia con los objetivos educativos establecidos.			
	En la planificación tiene en cuenta la evaluación las individualidades de los estudiantes y adaptaciones curriculares.			

Observaciones. _____

Guía de observación

Anexo 3.

GUIA DE OBSERVACIÓN.

OBJETIVOS. Valorar si el docente de Educación Básica tiene en cuenta en el desarrollo de sus clases lo relacionado con el cumplimiento de lo planificado en el estándar de calidad de la educación: El docente planifica para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

DATOS GENERALES..
Nombre del establecimiento:
Periodo observado
Nivel de enseñanza
Docente observado
Area del conocimiento Observada
Grupo o paralelo
Fecha.

Instrucciones. Utilizando los valores de cero (0) a diez (10), teniendo en cuenta que 10 = es muy alto y 0= nada, escriba en la columna valor, el nivel de desarrollo según los indicadores que aparecen. Tenga en cuenta que en observaciones usted, deberá ir haciendo anotaciones para ganar en claridad de la valoración que realiza y poder desde lo cualitativo hacer un análisis en relación a las actuaciones del docente y el discente.

ETAPA	INDICADORES	VALOR (0 al 10)
I N I C I O	Desarrolla estrategias didácticas para recuperar prerrequisitos	
	Como punto de partida para las clases tiene en cuenta experiencias previas de los estudiantes	
	Orienta hacia los objetivos de la clase que va a impartir, con experiencias prácticas de los estudiantes.	
	Tiene en cuenta lo que había planificado para la clase.	
D E S A R R O L L O	Tiene en cuenta el tema tratado con las realidades de los estudiantes, el contexto	
	Revisa el estudio independiente y tareas planteadas en anteriores actividades docentes.	
	Tiene en cuenta los objetivos con el contenido y métodos para lograr aprendizajes significativos.	
	Los métodos que utiliza en docente son novedosos y permiten aprendizajes significativos.	
	Propone alternativas metodológicas para atender la diversidad de los estudiantes presentada en el aula	
	Utiliza los recursos del medio para generar los aprendizajes del aula.	
	Realiza actividades para organizar, sistematizar y fijar el nuevo conocimiento en correspondencia con las características de los estudiantes y sus propios objetivos de aprendizaje.	

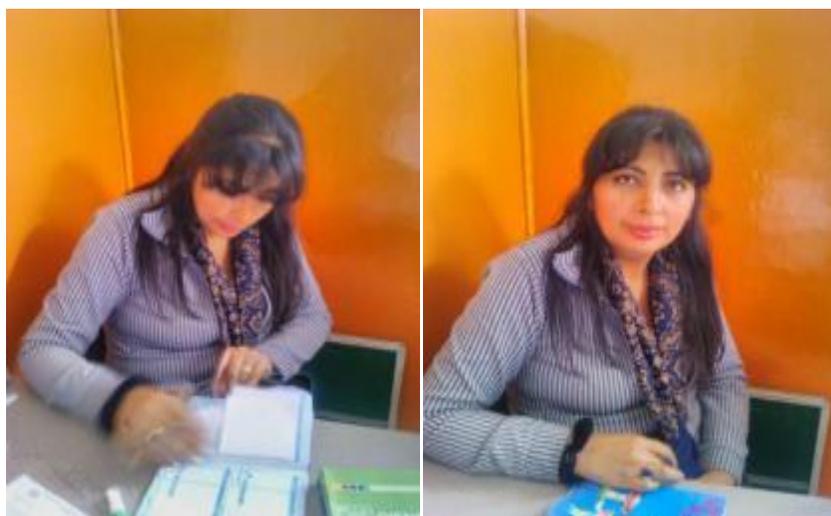
E V A L U A C I Ó N	Mantiene la motivación por las actividades que realiza durante todo el desarrollo de la clase.	
	Cumple con lo que había planificado para esta clase	
	Utiliza adecuadamente los tiempos según las actividades planificadas	
	Aplica variadas técnicas para en la evaluación formativa garantizar los resultados del aprendizaje	
	Evalúa con aplicaciones prácticas en el aula	
	Propone actividades para la aplicación del conocimiento a nuevos contextos.	
	Evalúa de acuerdo a los objetivos educativos establecidos.	
	En la evaluación tiene en cuenta las individualidades de los estudiantes y adaptaciones curriculares.	

Observaciones. _____

Unidad Educativa Fiscomisional “Virgen Del Consuelo”



Señora Rectora



Lcda. María del Carmen Benavides

Docentes encuestadas



Lic. Alicia Ortiz

2do. EGB



Lic. Paulina Rosero

3ro. EGB



Lic. María Macías

4to. EGB



Lic. Doris Lema

5to. EGB

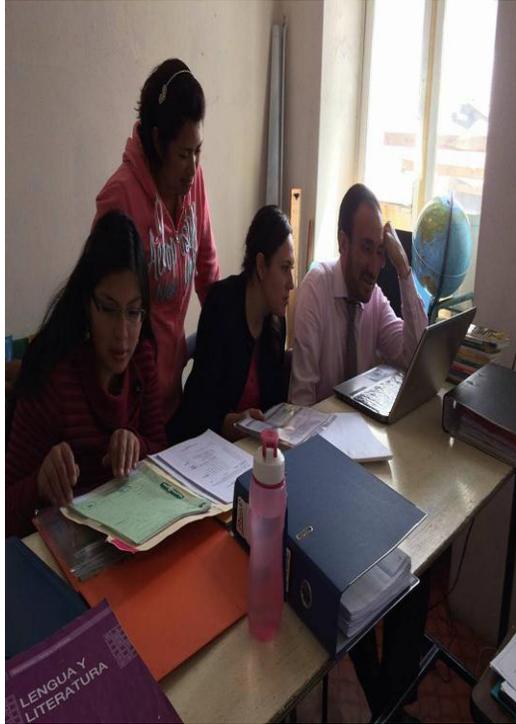


Lic. Marcia Iza
6to. EGB



Lic. Silvia Montalvo
7mo. EGB

Docentes participantes en la investigación



Observación de clases

