



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ÁREA SOCIOHUMANÍSTICA

**TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**

**Gestión del proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación básica
de la institución educativa “Federico Proaño” de la parroquia
Bellavista, cantón Cuenca, provincia del Azuay, año lectivo 2017-2018.**

TRABAJO DE TITULACIÓN

AUTORA: Sibri Méndez, Miriam Dalila

DIRECTOR: Andrade Martínez, Diego Valery, Dr. Mgs.

CENTRO UNIVERSITARIO PAUTE

2018



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

Septiembre, 2018

APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Doctor Magister.

Diego Andrade Martínez

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De mi consideración:

El presente trabajo de titulación: Gestión del proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación básica de la institución educativa “Federico Proaño” de la parroquia Bellavista, cantón Cuenca, provincia del Azuay, año lectivo 2017-2018, realizado por Sibri Méndez, Miriam Dalila ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, marzo de 2018

f).

Dr. Mgs. Diego Andrade Martínez

DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo, Sibri Méndez Miriam Dalila declaro ser autora del presente trabajo de titulación: “Gestión del proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación básica de la institución educativa “Federico Proaño” de la parroquia Bellavista, cantón Cuenca, provincia del Azuay, año lectivo 2017-2018”, de la Titulación de Ciencias de la Educación, siendo el Dr. Mgs. Diego Andrade Martínez director del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además, certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 88 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado o trabajos de titulación que se realicen con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

f.

Autor: Miriam Dalila Sibri Méndez

Cédula 0105262265

DEDICATORIA

El presente trabajo va dedicado primeramente a Dios, por darme inteligencia y sabiduría para alcanzar esta meta, a mi esposo Santiago por su comprensión, cariño, amor y su constante apoyo y motivación para seguir adelante, a mis hijos Lenin y Brandon por ser la inspiración de superación en mi vida, a mis padres Luis y Zoila por ser quienes siempre tenían palabras de aliento que me impulsaron a seguir adelante a mis hermanos, familiares y amigos que de alguna manera me apoyaron para lograr que este sueño se haga realidad.

Miriam Dalila

AGRADECIMIENTO

Gracias de todo corazón a los docentes y administrativos que forman la Universidad Técnica Particular de Loja, por brindarme sus conocimientos, sus orientaciones y ser el apoyo para seguir adelante.

Agradezco también al director del trabajo de titulación Dr. Mgs. Diego Andrade Martínez, por haberme brindado la oportunidad de recurrir a su capacidad y conocimiento científico, así mismo por su paciencia, dedicación, motivación, y acertado criterio en el proceso de trabajo de titulación.

Mi agradecimiento también va dirigido a los docentes y directivos de la institución educativa “Federico Proaño” en la cual realice mi proyecto de investigación, por su colaboración y entusiasmo facilitándome la información requerida para llevar a cabo el trabajo realizado.

Miriam Dalila

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARATULA	i
APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS.....	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
RESUMEN	1
ABSTRACT	2
INTRODUCCIÓN	3
CAPÍTULO I	7
MARCO TEÓRICO.....	7
1.1. Desempeño docente	8
1.1.1. Competencias docentes	9
1.1.2. Evaluación del desempeño docente	11
1.1.3. Estándares de evaluación de desempeño docente.	13
<i>Tabla 1. Manual para la Implementación y Evaluación de los Estándares de</i> <i>Calidad Educativa</i>	14
<i>Tabla 2. Descripción de los Estándares Generales y Específicos</i>	17
1.2. Gestión del aprendizaje	18
1.2.1. Planificación del proceso enseñanza – aprendizaje	20
1.2.2. Implementación del proceso enseñanza – aprendizaje.	23
1.2.3. Ambiente de aprendizaje	24
1.2.4. Evaluación y retroalimentación de los procesos de enseñanza – aprendizaje	27
1.2.4.1. Retroalimentación	27
1.2.4.2. Evaluación educativa.	28
CAPÍTULO II	30
METODOLOGÍA.....	30
2.1. Diseño de investigación.	31
2.2. Contexto	31
2.3. Participantes	31
2.4. Pregunta de investigación.	32
2.5. Métodos técnicas e instrumentos de investigación	32
2.5.1. Métodos	32
2.5.2. Técnicas	33
2.5.3. Instrumentos de investigación	33

2.6. Población y muestra.....	34
2.7. Recursos.....	34
2.7.1. Recursos humano.....	34
2.7.2. Recursos institucionales	34
2.7.3. Recursos materiales.....	34
2.7.4. Recursos económicos.....	35
2.8. Procedimientos.....	35
CAPÍTULO III	37
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	37
3. Análisis y discusión de resultados.....	38
3.1. Encuestas aplicadas a docentes del centro educativo “Federico Proaño”	38
<i>Tabla 3. Referencia de valoración de las opciones de repuesta de la autoevaluación</i>	38
3.1.1. Resultados de la encuesta docente (Autoevaluación).	38
<i>Tabla 4. Resultados de la dimensión habilidades pedagógicas y didácticas</i>	38
<i>Gráfico 1. Resultados de la dimensión habilidades pedagógicas y didácticas</i>	39
<i>Tabla 5. Dimensión desarrollo de la clase</i>	39
<i>Gráfico 2. Resultados de la dimensión desarrollo de la clase</i>	40
<i>Tabla 6. Dimensión evaluación</i>	41
<i>Gráfico 3. Resultados de la dimensión Evaluación</i>	42
<i>Tabla 7. Resultados de la autoevaluación docente</i>	42
<i>Gráfico 4. Resultados de la autoevaluación docente</i>	43
3.2. Guía de observación de los docentes del centro educativo “Federico Proaño”.....	44
<i>Tabla 8. Resultados del análisis del documento (plan de clase).</i>	44
<i>Gráfico 5. Resultados del análisis de los planes de clase.</i>	45
3.3. Guía de observación de clases a los docentes del centro educativo “Federico Proaño”.	46
<i>Tabla 9. Resultados de la aplicación de la guía de observación.</i>	46
<i>Gráfico 6. Resultados de la guía de observación.</i>	47
CAPÍTULO IV.	49
ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN.....	49
4.1 Estrategias para fomentar el aprendizaje significativo dentro del aula de clase.....	50
CONCLUSIONES.....	53
RECOMENDACIONES	54
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	55

Páginas Web.....	57
ANEXOS	58
Anexo 1: Carta de autorización.	59
Anexo 2: Encuesta de autoevaluación docente.....	60
Anexo 3: Guía de análisis de documento (plan de clases).....	62
Anexo 4: Guía de observación.	64
Anexos 5: Fotografías.....	66

RESUMEN

La investigación tiene como objetivo general evaluar el desempeño de los docentes de educación básica en el centro educativo “Federico Proaño” en el ámbito de la gestión del proceso de enseñanza aprendizaje, sobre la base del diagnóstico de las condiciones actuales de la planificación de este proceso. Para la recopilación de la información se utilizó como técnicas, la encuesta, la observación y la de revisión documental, mediante el análisis de los resultados permitió plantear una alternativa para potenciar la gestión del aprendizaje de los docentes objeto de estudio, se concluye que “los profesores no toman en consideración los objetivos y las destrezas con criterio de desempeño al momento de realizar las adaptaciones curriculares en sus planificaciones” e incumplen con el proceso de evaluación por lo que se recomienda “capacitar a los docentes sobre las temáticas de adaptaciones curriculares, estrategias de control estudiantil dentro y fuera del aula, reformas educativas, la innovación en formatos para planificaciones, y talleres prácticos sobre nuevas estrategias para atender efectivamente a la diversidad estudiantil”.

Palabras claves: evaluación al desempeño docente, gestión de enseñanza-aprendizaje, calidad educativa.

ABSTRACT

The research related to the management of learning in teachers of basic education of the educational institution "Federico Proaño" has as objective "The evaluation of the performance of teachers of basic education of the educational center" Federico Proaño "in the field of management of the teaching-learning process, based on the diagnosis of the current conditions of the planning of this process ". For the collection of information were used as techniques, the survey, observation and document review, through the analysis of the results allowed us to propose an alternative to enhance the learning management of the teachers studied. It is concluded that; Teachers do not consider the objectives and skills with performance criteria at the time of making the curricular adaptations in their plans, so it is recommended; Train teachers on the topics of curricular adaptations, student control strategies inside and outside the classroom, educational reforms, innovation in formats for planning, and practical workshops on new strategies to effectively address student diversity.

.

Keywords: evaluation of teaching performance, teaching-learning management, educational quality.

INTRODUCCIÓN

Aunque existe amplia bibliografía sobre el desarrollo pedagógico-curricular de un país, muy poca se orienta en guiar al docente de manera clara y concisa sobre el modelo educativo que debe aplicar en su práctica dentro del aula y fuera de ella. Las investigaciones encontradas en este sentido corresponden principalmente, a la orientación y capacitación sobre los postulados, la base pedagógica y ejes curriculares en que se sostiene la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica y fue establecida por el Ministerio de Educación a través de cursos presenciales y/o virtuales; así como la emisión de folletos y fascículos para la preparación del docente. Asimismo, mediante acuerdos ministeriales y artículos se aprobó la realización de evaluaciones a las instituciones educativas de forma general en todo el país; de esta manera la institución educativa “Federico Proaño” fue evaluada y los resultados obtenidos no fueron favorables, lo que desencadena que esta institución sea objeto de constante supervisión; para que la misma logre alcanzar los estándares de calidad que toda institución educativa debe conseguir. La ejecución de esta investigación en la institución mencionada anteriormente es factible debido a que existe un alto nivel de aceptación y colaboración por parte de los directivos y docentes para la realización de las diferentes actividades propuestas; como limitaciones se encontró el factor tiempo, ya que los docentes tenían que cumplir a cabalidad con sus horarios de clases estipulados, por lo cual se optó, realizar algunas actividades en los horarios de recesos de los estudiantes. Esta colaboración de los directivos y docentes ayudo a cumplir con las todas las actividades planificadas dentro de este trabajo de titulación.

En este sentido, se justifica el desarrollo del presente estudio, ya que se desea fortalecer la calidad educativa lo que coadyuva al desarrollo del país gracias a la constante innovación y cambio pedagógico y curricular que día a día vamos experimentando; es por eso que Platón citado por (Garcia, 2017) manifiesta; “La educación es la desalineación, la ciencia es liberación y la filosofía es alumbramiento” (p. s/n); de lo anterior se desprende una concepción de la educación como el proceso que permite al hombre tomar conciencia de la existencia de otra realidad, y más plena, a la que está llamado, de la que procede y hacia la que dirige. Por tanto; es el influjo previsor, directriz, formativo e inspirador para formar individuos para la vida capaces de tomar conciencia de la realidad. Renovar los métodos y técnicas de enseñanza

para hacer que los individuos puedan desarrollar su capacidad creadora y su imaginación para que la práctica docente sea un placer tanto para estudiantes como para docentes. Freinet es creador de actividades artísticas de motivación y expresión, fue un maestro francés creador de la escuela nueva.

Una pedagogía vinculada de forma directa a los intereses de los niños, colocándolos en un rol activo. Se construye una escuela que tiene en cuenta la vida familiar y la del pueblo, generando una pedagogía única que vincula a la escuela con el medio social. (Freinet, 1970, pág. 87)

El conocimiento científico y tecnológico es una de las principales riquezas de las sociedades contemporáneas y un mecanismo indispensable para promover el desarrollo económico y social. La ciencia, la tecnología y la innovación aportan las estrategias necesarias para la transformación de las colectividades y de sus estructuras productivas, la explotación racional de los recursos naturales, la alimentación y la educación.

Es importante en términos de la búsqueda de mejores maneras de explorar el potencial de la naturaleza, sin dañarla y sin ahogar al planeta. Importan en términos de la capacidad de la persona para introducirse en el mundo de la Ciencia por placer y diversión. Importan porque las personas necesitan sentir que tienen algún control sobre la selección y el mantenimiento de la tecnología que utilizan en sus vidas e importan porque la Ciencia constituye una parte fundamental y en constante cambio de nuestra cultura y porque sin una comprensión de sus rudimentos nadie se puede considerar adecuadamente culto. (Claxton, 1994, pág. 47)

Las tecnologías deben estar inmersas en todos los procesos de enseñanza aprendizaje, ya que la actualización de los docentes es fundamental para el aprendizaje de sus alumnos. Esta convicción nos conduce a solicitar que las tecnologías sean el complemento de la educación científica obligatoria. Pero este requerimiento debe estar incorporada a una nueva perspectiva de la enseñanza de las ciencias que permita asegurar una educación científica y tecnológica de calidad y con equidad. Debemos reconocer que dicha educación debe situarse en un enfoque más general. Una enseñanza de calidad que este comprometida a formar y preparar a todos los seres humanos para afrontar su vida. En nuestro país la educación es general y obligatoria, respondían a una necesidad inevitable, impuesta por las exigencias de la vida social económica y política. Toda colectividad democrática

requiere un alto nivel de cooperación, que sólo es posible si se les brinda a los ciudadanos la formación necesaria para alcanzarla efectivamente.

El factor fundamental que incide en la baja calidad de los aprendizajes es la falta de formación docente y la falta de materiales didácticos renovados para ejecutar las prácticas docentes de una forma activa dentro y fuera del aula de clases, la implementación y adaptación de las tecnologías en la ejecución de los procesos didácticos es otra falencia observada en el proceso de enseñanza – aprendizaje por parte de los docentes. Por lo tanto, es importante capacitar a los docentes e implementar materiales didácticos y sobre todo las tecnologías dentro de las aulas de clases, ya que la educación transforma a los individuos y de esto depende el progreso de un país. El presente trabajo tiene como objetivo general: evaluar el desempeño de los docentes de educación básica en el centro educativo “Federico Proaño” en el ámbito de la gestión del proceso de enseñanza aprendizaje, sobre la base del diagnóstico de las condiciones actuales de la planificación de este proceso; como objetivos específicos tenemos:

- ✓ Valorar si los docentes del centro educativo “Federico Proaño” al planificar sus clases tienen en cuenta los objetivos, actividades de aprendizaje, recursos, tiempos y la evaluación en correspondencia con las características y necesidades de los estudiantes.
- ✓ Analizar si los docentes del centro educativo “Federico Proaño” en el proceso de enseñanza aprendizaje tienen en cuenta la participación y el debate de los estudiantes.
- ✓ Valorar si los docentes del centro educativo “Federico Proaño” en el proceso de enseñanza-aprendizaje reflejan la evaluación; diagnóstica, formativa y sumativa teniendo en cuenta la diversidad y el contexto.

Para la recopilación de la información se utilizó como técnicas: la encuesta, guía de análisis, guía de observación; las mismas que permitirán el análisis y tabulación de la información recopilada y para plantear la propuesta de intervención.

El primer capítulo trata sobre la fundamentación teórica donde se abarcan temáticas relacionados con el desempeño docente y gestión del aprendizaje, tomando en cuenta las aportaciones de diferentes autores, realizando un análisis profundo de cada tema tratado.

En el segundo capítulo se realiza una descripción metodológica empleada para el desarrollo de la investigación, se realiza una breve descripción del contexto institucional, los participantes, así como el detalle de los métodos, técnicas e instrumentos de investigación empleados en la investigación de campo, describiendo sus características y utilidad; también se incluye los recursos y el procedimiento detallado de cada uno durante el proceso de investigación.

El tercer capítulo contiene los resultados de investigación de campo registrado en gráficos estadísticos, cada uno con respectiva interpretación y discusión de resultados.

El cuarto capítulo se detalla “La estrategia de intervención” realizada de acuerdo a la problemática identificada en la institución educativa “Federico Proaño”.

Como conclusiones principales se determina que:

- ✓ Se concluye que los docentes de la institución educativa “Federico Proaño”, cumplen en su desempeño docente con los estándares de calidad educativa propuestos por el Ministerio de Educación del Ecuador, ya que los resultados obtenidos tienden a puntuaciones altas. Lo que evidencia que cumplen con las fases del proceso de enseñanza y aprendizaje, pero se les dificulta realizar la evaluación debido a las falencias en la administración del tiempo.
- ✓ Se concluye que los docentes presentan falencias en la innovación y aplicación de las estrategias en la planificación, así como dificultad al momento de ponerlas en práctica durante las clases, debido a las falencias en la administración del tiempo, la falta de innovación en los recursos pedagógicos, y la adaptación de los espacios de aprendizaje.

Como recomendaciones se plantea que:

- ✓ Capacitar a los docentes sobre la importancia del cumplimiento de la etapa de evaluación durante los procesos de enseñanza aprendizaje.
- ✓ Se les recomienda a los docentes de la Unidad Educativa, capacitarse en el uso de tecnologías en el proceso de enseñanza aprendizaje como lo son los recursos de la web 2.0 para los alumnos, (mediante diapositivas, lecturas digitales, mapas conceptuales, etc.)

CAPÍTULO I
MARCO TEÓRICO

1.1. Desempeño docente

El desempeño docente es el eje que moviliza el proceso de formación dentro del sistema educativo formal; se lo puede definir como el cumplimiento del deber o de las obligaciones de su profesión, actuar, trabajar y dedicarse a una actividad satisfactoria. Es un proceso educativo que refleja la eficacia y eficiencia de un docente en el momento de impartir nuevos conocimientos en sus estudiantes. Esto significa que la educación es concebida como el instrumento generador de aprendizaje. Según Orellana (1996, citado por Morales & Dubs, 2001), la calidad de la educación está ligada a la calidad del docente, por ser este uno de los pilares fundamentales del desarrollo del proceso educativo (Sánchez & Teruel, 2004)

El desempeño docente tiene que ser analizado minuciosamente, ya que este es el proceso que se afianza como básico en la formación de los seres humanos, es la manera en la que se forman los individuos para mejorar una sociedad en constante cambio. “Se considera al docente como al mediador del conocimiento, (...). Es el facilitador del aprendizaje y diseña estrategias, actividades acordes con el conocimiento que debe enseñar” (Bruner, 1987, p. 75). Sin temor a equivocarse, desde cada punto los diferentes investigadores han apoyado para el bienestar de la educación, sus respectivas teorías; la unión de estas miradas afirma el poder explicar la dinámica de cómo es el desempeño del docente en el aula. Desde esta perspectiva se considera conveniente que los docentes comprendiesen la importancia pedagógica de los aportes de la teoría de Ausubel (1983) la cual expresa que “los métodos de aprendizaje se encuentran inmersos en el proceso de la significatividad” (p. s/n)

El docente en su rol de mediador también podrá determinar quienes podrán ser los tutores y los aprendices y para qué área del saber específico, puesto que los roles pueden intercambiarse en relación a otra asignatura y así de tutor pasar a ser aprendiz. Una de las esferas que, sin intención, no se está considerando en el presente discurso, es la relacionada al comportamiento humano, es decir el ver al docente y al alumno como personas. (Vygotsky, 1978, p. 67)

De acuerdo a lo que este autor plantea en torno a la motivación del alumno, se entiende el valor de la creación de un ambiente favorable para la enseñanza-aprendizaje, en donde se destaquen las relaciones interpersonales, en un ambiente de respeto, equidad, aceptación, solidaridad y empatía, puesto que se sabe que una buena práctica y actitud para el aprendizaje es más positiva que la técnica y la simple transferencia de conocimientos. En consideración a lo expuesto los mecanismos por

los que se lleva a cabo la adquisición y la retención de los grandes cuerpos de significado que se manejan en la escuela. Pone el énfasis en lo que ocurre en el aula cuando los alumnos aprenden, en la naturaleza de ese aprendizaje, en las condiciones que se requieren para que este aprendizaje se produzca, en sus resultados y en su evaluación. En este sentido Ausubel, (1983) plantea que se “debe abordar todos y cada uno de los elementos, factores, condiciones y tipos que garantizan la adquisición, la asimilación y la retención del contenido que la escuela ofrece al alumnado” (p. s/n). El Desempeño docente es el eje que activa el proceso de formación dentro del procedimiento pedagógico formal. Se hace inevitable el análisis y la evaluación del desempeño docente desde la cotidianidad, de una manera definida, de esta manera los docentes aplican todos sus métodos, técnicas y estrategias de enseñanza, para lograr un aprendizaje significativo.

A partir del aporte de los autores Bruner, Vygotsky y Ausubel se afirma que el docente es un protagonista importante pero no esencial durante el proceso de enseñanza aprendizaje. Bruner y Vygotsky, afirman que el docente es el mediador de conocimientos, el facilitador del aprendizaje; mas no el líder vital dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, estos autores concluyen que el aprendizaje activo es una herramienta fundamental para alcanzar una educación de calidad. Por otra parte, Ausubel concluye que la asimilación, adquisición y retención de conocimientos dependen del rol que el estudiante tome dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

Los docentes y los estudiantes son importantes dentro del proceso educativo, pero también es importante el nivel de conocimientos y la manera que apliquen los métodos, técnicas y estrategias educativas para lograr despertar el interés y la curiosidad en los estudiantes.

1.1.1. Competencias docentes

Es la capacidad del docente para desarrollarse en su entorno laboral, cada acción que realiza ante una situación real lo hace con pensamiento crítico, responsabilidad, respeto y sobre todo con carisma para lograr una convivencia positiva en su entorno educativo. Además, un docente emplea diferentes recursos internos tales como son: (cognitivos, meta cognitivos, disposiciones, atributos físicos) y externos como (materiales, sociales, simbólicos: tales como códigos y lenguajes), siempre están preparados para resolver las diferentes dificultades que se acontecen en su entorno. Respecto al diseño y la creación de los ambientes de aprendizaje de manera auto dirigido, Martin (1985) considera diferentes tipos de habilidades como elementos

esenciales en el desarrollo de este proceso. Habilidades para definir objetivos y contenidos del aprendizaje: generar alternativas, tomar decisiones, buscar, comprender, clasificar, acceder, ordenar y almacenar información. Habilidades para definir estrategias y seleccionar recursos: buscar, recopilar, comprender, clasificar, manipular y organizar información. Habilidades para evaluar resultados: monitoreo, comparación, planeación y generalización.

La pedagogía de Piaget afirma que el docente debe tener un acercamiento con sus educandos para lograr un grado de confiabilidad provocando un ambiente autónomo y participativo. Esta enseñanza también habla de que la educación se lleve a cabo a través del proceso mental como lo es el lenguaje, el juego, el poder experimentar, para así poder tratar adecuadamente las funciones mentales. Su teorización pedagógica se basó tanto como psicológica, lógica y biológica.

La meta principal de la educación es crear hombres que sean capaces de hacer cosas nuevas, no simplemente de repetir lo que otras generaciones han hecho; hombres que sean creativos, inventores y descubridores. La segunda meta de la educación es la de formar mentes que sean críticas, que puedan verificar y no aceptar todo lo que se les ofrece. (Piaget, 1984, p. 112)

La teoría de Vygotsky sobre las competencias docentes parte de la base de que el aprendizaje se produce en dos fases, en base a la interacción con el entorno sociocultural del estudiante. En primera instancia el aprendizaje se produce en la interacción con otros y luego se interioriza de manera individual, produciéndose la adquisición del conocimiento. Igualmente se considera que el desarrollo de la teoría según la cual las fuerzas sociales, culturales e históricas desempeña un papel en el desarrollo. Sus intentos de teorizar los procesos interpersonales e intrapersonales proporcionan una excelente oportunidad para debatir sobre el determinismo, el reduccionismo y la agencia dentro de un marco de referencia de formación social. Según Vygotsky citado por Daniels (2003) las implicaciones psicológicas de los factores sociales, culturales, históricos e inicio el desarrollo de metodologías apropiadas para impulsar la creación de formas adecuadas de educación e intervención.

Tomando en consideración los postulados de Piaget los docentes tienen que estar preparados para crear un ambiente autónomo y participado para que estén dispuestos a resolver las diferentes dificultades que se presenten en el ambiente educativo; los dos autores afirman que el grado de confiabilidad que exista entre docentes y

estudiantes será imprescindible para lograr su aprendizaje. A su vez, Daniels (2003) tomando las ideas de Vygotsky aporta que los docentes y los estudiantes son dos entes que al unir forman un todo y su nivel de aprendizaje explica la realidad de los procesos de enseñanza aprendizaje.

De esta manera las competencias docentes implican la interrelación entre formación teórica y la práctica de lo aprendido, este conjunto de estrategias solo obtiene resultados cuando se ponen en práctica, orientados al contexto en los que se emplean, y explícitos por la eficacia del aprendizaje de los estudiantes en esos contextos específicos. Hoy en día los docentes se capacitan para estar de acorde con las competencias que el trabajo educativo lo requiere, de forma que estén actualizados para su aplicación en la práctica educativa. Las competencias docentes están presentes en la construcción de conocimientos de los estudiantes a lo largo de toda su vida.

1.1.2. Evaluación del desempeño docente

Tomando en consideración las altas exigencias del sistema educativo del Ecuador para lograr una gestión educativa de calidad, en los últimos años ha implementado diferentes estrategias para contar con docentes actualizados y competentes, en el ejercicio de la docencia, dentro de estas estrategias se encuentra la constante supervisión y evaluación del personal que hace vida en las instituciones educativas. En este sentido se concibe el proceso de evaluación del desempeño docente no como un régimen sancionatorio sino como una retroalimentación para mejorar sus competencias.

En este mismo orden de ideas, con la evaluación del desempeño docente debería ser una manera de formar seres humanos emprendedores que forjan su futuro con la inspiración educativa que sus docentes les inspiran, se deben motivar a cambios profundos en la gestión educativa, en todos sus ámbitos se deben establecer controles para verificar la calidad de los logros en el sentido que se correspondan con el nivel de excelencia deseado. Consecuentemente, el concepto de calidad cobra vigencia como un reto que lleva implícito un saber hacer las cosas cada día mejor. De esta manera Imbernón (1997) dice: “Un modelo es una aproximación a una determinada visión, (...). El modelo de evaluación de desempeño del docente que presentamos es una aproximación a la visión que tenemos respecto a una manera de evaluar a los docentes utilizando los propios recursos institucionales” (p. 86)

En la evaluación del desempeño docente se valora, se contrasta con criterios, se emiten juicios y se toman decisiones, principalmente con base en una medición confiable. En el caso del docente y lo que hace en el aula, dicha valoración está orientada a eso que denominamos su desempeño. La valoración puede ser cuantitativa o cualitativa de un docente se ve reflejado en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Según Shmieder, Stocker, Titone (1966) aseguran que: la evaluación deberá servir entonces, para reorientar y planificar la práctica educativa. Conocer lo que ocurre en el aula a partir de los procesos pedagógicos empleados y su incidencia en el aprendizaje del alumno, reorientando cuantas veces fuere necesario los procesos durante su desarrollo, es una de las funciones más importantes de la evaluación (Shmieder et al.,1966). Existen diferentes formas y herramientas para medir y evaluar al docente: las observaciones, los registros o diarios de trabajo, los exámenes (que pueden ser teóricos o prácticos, escritos u orales, internos o externos, nacionales o internacionales), los portafolios, y diversas habilidades que parten de la problemática agrupación entre el desempeño del profesor y el logro académico de los alumnos. Tomado en consideración lo planteado por Stenhouse (1984) la evaluación es el medio menos indicado para mostrar el poder del profesor ante el alumno y el medio menos apropiado para controlar las conductas de los alumnos. Hacerlo es síntoma de debilidad y de cobardía, mostrándose fuerte con el débil, además de que pervierte y distorsiona el significado de la evaluación.

La evaluación docente es un proceso aplicado a los docentes que ayuda a identificar las debilidades y fortalezas que enfrentan cada uno al momento de desempeñar su práctica docente dentro y fuera del aula. Es una técnica que ayuda a conocer el grado de conocimiento que tienen sobre los lineamientos educativos que son fundamentales para lograr una educación de calidad.

Imbernón, Shmieder, Stocker, Titone y Stenhouse aportan que la evaluación es una técnica que se plantea para alcanzar una meta y conocer la realidad del aula, para de esta manera poder superar las debilidades alcanzar la excelencia deseada en procesos de enseñanza aprendizaje.

La evaluación del desempeño docente es una herramienta primordial en la educación y debe ser visto como un sistema, compuesto por estrategias o procesos que deben plasmarse para obtener el resultado deseado que no debe ser otro que el logro del desempeño docente de calidad y con calidez para lograr la misión y visión educativa de acorde a los lineamientos propuestos por el Ministerio de Educación.

1.1.3. Estándares de evaluación de desempeño docente.

Los estándares de evaluación de desempeño docente son los que orientan a la mejora de la labor profesional de directivos y docentes; están relacionados directamente con el currículo nacional, sirven para guiar, reflexionar, evaluar, autoevaluar, diseñar y ejecutar estrategias de mejoramiento para tomar en cuenta las decisiones en cuanto a: apoyo y asesoría educativa. (Ministerio de Educación, 2012)

El propósito de los Estándares de Desempeño Docente es fomentar en el aula una enseñanza que permita que todos los estudiantes alcancen los perfiles de egreso o aprendizajes declarados por el currículo nacional para la Educación General Básica y para el Bachillerato, (Ministerio de educación). Valenzuela (2010) nos dice: “El concepto de calidad en la educación parece ser escurridizo y los estudiosos en el tema no han logrado ponerse de acuerdo en una sola definición que satisfaga todos los puntos de vista” (p. 74). Los estándares de desempeño docente son descripciones de lo que debe hacer un docente competente; es decir las prácticas pedagógicas que tienen más relación positiva con el aprendizaje de los estudiantes, el buen desempeño docente logra promocionar buenos aprendizajes en los estudiantes y a su vez promocionar una imagen educativa de calidad y con calidez.

Así que, la calidad que estamos buscando en las Instituciones Educativas como resultado de la educación debe entenderse claramente como su capacidad de proporcionar a los estudiantes el dominio de los códigos culturales básicos, las capacidades para la participación democrática y ciudadana, el desarrollo de la capacidad para resolver problemas y seguir aprendiendo, y el desarrollo de valores y actitudes acordes con una sociedad que desea una vida de calidad para todos sus habitantes (Miranda, 2010). El principal propósito de los estándares de calidad sobre el desempeño docente es orientar, apoyar y monitorear la labor educativa que cada docente desempeña en un aula de clase. Todo esto es para lograr un solo propósito mejorar la calidad de enseñanza - aprendizaje del sistema educativo.

Según Gargallo (2008) “la evaluación, quiérase o no, orienta la actividad educativa y determina el comportamiento de los sujetos, no sólo por los resultados que pueda ofrecer sino porque ella preestablece qué es lo deseable, qué es lo valioso, qué es lo que debe ser” (p. 241).

De esta manera, el Ministerio de Educación ha implementado los estándares de calidad educativa como referentes para realizar las evaluaciones correspondientes tanto interna como externa en los diferentes ambientes educativos. Según la Ley

Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), en su Art.22 –Competencias de la Autoridad Educativa Nacional, literal d, afirma. “La Autoridad Educativa Nacional definirá estándares e indicadores de calidad educativa que serán utilizados para las evaluaciones realizadas por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa” (Ministerio de Educación). Entre los Estándares de Calidad tenemos los siguientes: Gestión Escolar, Desempeño Profesional Directivo y Desempeño Profesional Docente; los mismos que van estrechamente relacionados en los diferentes Componentes y áreas educativas. Así en la siguiente tabla se presentan los componentes educativos relacionados a cada estándar de calidad educativa. A continuación, se describe cada componente: Componente de Gestión administrativa, Componente de Gestión Pedagógica, Componente de Convivencia, Componente de Servicios Educativos, Componente de Sistema Integral de Gestión de Riesgos Escolares.

Tabla 1. Manual para la Implementación y Evaluación de los Estándares de Calidad Educativa.

GESTIÓN ESCOLAR	DESEMPEÑO PROFESIONAL DIRECTIVO	DESEMPEÑO PROFESIONAL DOCENTE
Cuenta con los documentos de Autorización de Creación y Funcionamiento de la Institución vigentes.	Cuenta con las disposiciones determinadas en los documentos de Autorización de Creación y Funcionamiento de la Institución Educativa.	Comunica los resultados de los aprendizajes e información a la comunidad educativa, según lo establece en el Plan de Comunicación Institucional.
Posee el Proyecto Educativo Institucional (PEI) construido según los lineamientos emitidos por la Autoridad educativa Nacional.	Administra el proyecto educativo Institucional (PEI) en procura de la mejora continua de la institución educativa.	Participa en los eventos de capacitación relacionados con su ejercicio profesional, establecidos en el Plan de Desarrollo Profesional Institucional.
Cuenta con un Plan de Comunicación Institucional para los diferentes actores de la comunidad educativa.	Presenta la Rendición de Cuentas de la gestión de directivos y organismos institucionales, a la comunidad educativa.	Desarrolla sus actividades administrativas y académicas enmarcadas en el Manual de Procesos Académicos y Administrativos.
Cuenta con el plan de Desarrollo Profesional Institucional para el personal administrativo, directivo y docente, en función del diagnóstico de las necesidades del establecimiento educativo.	Implementa el Plan de Desarrollo Profesional Institucional para el personal administrativo, directivo y docente.	Registra información de la gestión docente en un sistema personal, institucional y en la plataforma informática del (MINEDUC).
Cuenta con un Plan de Incentivos no económicos para el personal administrativo, directivo y docente, con base en los méritos profesionales.	Aplica el Plan de Incentivos no económicos para el personal administrativo, directivo y docente, elaborado en función de la evaluación del desempeño docente.	Diagnostica las necesidades de Infraestructura, equipamiento y recursos didácticos relacionados a su desempeño.
Dispone del Manual de	Gestiona la Implementación	Promueve el cuidado de la

GESTIÓN ESCOLAR	DESEMPEÑO PROFESIONAL DIRECTIVO	DESEMPEÑO PROFESIONAL DOCENTE
Procesos Académicos y Administrativos.	del Manual de Procesos Académicos y Administrativos que guía las acciones de los actores educativos.	Infraestructura, equipamiento y recursos didácticos, en el cumplimiento de los procedimientos operativos institucionales.
Posee bases de datos institucionales actualizados en el sistema o plataforma informática del (MINEDUC).	Coordina el ingreso de la información Institucional en los sistemas o plataforma informática del MINEDUC en las fechas establecidos.	Participa en la elaboración de la Planificación Curricular Institucional (PCI) según la normativa.
Posee el informe de las necesidades de infraestructura, equipamiento y recursos didácticos en función del desarrollo de las actividades educativas.	Gestiona infraestructura, equipamiento y recursos didácticos de acuerdo a las necesidades institucionales.	Diseña la Planificación Curricular anual (PCA) de manera colaborativa, en articulación con la Planificación Curricular Institucional (PCI).
Cuenta con registro de almacenamiento, mantenimiento y control de uso de infraestructura equipamiento y recursos didácticos, según los procedimientos operativos establecidos.	Supervisa el almacenamiento, mantenimiento y control de uso de la infraestructura, equipamiento y recursos didácticos en cumplimiento de los procedimientos operativos establecidos.	Elabora la planificación micro curricular en articulación al Plan Curricular Anual (PCA) y a las necesidades educativas de los estudiantes.
Cuenta con la Planificación Curricular Institucional (PCI) alineada al Proyecto educativo Institucional (PEI).	Orienta el diseño de la Planificación Curricular Institucional (PCI) en coordinación con los organismos institucionales.	Implementa estrategias de enseñanza que potencien el logro de los objetivos de aprendizaje planteados en la planificación micro curricular.
Dispone sobre el rendimiento académico por áreas de estudio, que evidencien la aplicación de los lineamientos de evaluación establecidos en la Planificación curricular Institucional (PCI)	Gestiona la implementación del Plan Curricular Anual (PCA) en articulación con el Plan Curricular Institucional (PCI).	Evalúa el logro de aprendizaje de los estudiantes utilizando diferentes técnicas, instrumentos y tipos de evaluación establecidos en la Planificación Curricular Institucional (PCI).
Cuenta con el Plan de Refuerzo Académico a partir de los informes de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.	Da seguimiento a la ejecución de la planificación micro curricular (PUD) que atiende al contexto y las necesidades específicas de los estudiantes.	Ejecuta Planes de Refuerzo Académico en función de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.
Dispone de un Plan de Acompañamiento Pedagógico a la Práctica Docente en concordancia al contexto y a las necesidades de los docentes.	Supervisa la aplicación de los lineamientos para la evaluación de los aprendizajes establecidos en la Planificación Curricular Institucional (PCI).	Examina los efectos de su práctica pedagógica a partir de los resultados de la autoevaluación, coevaluación y retroalimentación de la comunidad educativa.
Cuenta con un Plan de	Orienta la implementación del	Cumple actividades

GESTIÓN ESCOLAR	DESEMPEÑO PROFESIONAL DIRECTIVO	DESEMPEÑO PROFESIONAL DOCENTE
Acción de Consejería estudiantil de apoyo a los estudiantes con necesidades socio afectivo, académico y pedagógico.	Plan de Refuerzo Académico según las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.	específicas, determinadas por los profesionales de consejería estudiantil según los lineamientos del Plan de Acción.
Cuenta con los organismos institucionales en funciones, conformados según la normativa vigente.	Gestiona la implementación del Plan de Acompañamiento Pedagógico a la Práctica docente orientado a la mejora del desempeño docente en beneficio de los aprendizajes de los estudiantes.	Orienta sobre protocolos y rutas de actuación frente a hechos que vulneren la integridad física y psicológica a padres de familia y estudiantes según lineamientos de los profesionales de Consejería Estudiantil.
Tiene el Código de Convivencia construido de forma participativa de acuerdo al contexto de la comunidad educativa.	Supervisa la ejecución del Plan de Acción del servicio de consejería Estudiantil de apoyo a los estudiantes con necesidades socio afectivos, académicos y pedagógicos.	Desarrolla actividades de convivencia armónica, cultura de paz y no violencia en el marco del Código de Convivencia de la Institución entre los actores de la comunidad educativa.
Integra redes de trabajo colaborativo con instituciones educativas de la comunidad.	Supervisa la gestión de los organismos institucionales con base a sus planificaciones. Gestiona la implementación del Código de Convivencia en la comunidad educativa.	Participa en redes de trabajo para el intercambio de conocimientos y experiencias pedagógicas con otras instituciones educativas.
Mantiene alianzas estratégicas de trabajo cooperativo, con empresas u organizaciones públicas o privadas, instituciones de educación superior, asociaciones de apoyo técnico para generar proyectos educativos.	Genera espacios de trabajo colaborativo de intercambio de conocimientos y experiencias pedagógicas con otras instituciones educativas.	Participa en el desarrollo de investigación educativa en torno a los procesos de aprendizaje, que favorezcan la innovación en su ejercicio docente. Participa en el desarrollo de proyectos escolares en el marco de alianzas estratégicas establecidas por la institución educativa.
Dispone de proyectos o programas de desarrollo comunitario que fortalecen el vínculo de la institución con la comunidad.	Dirige el desarrollo de procesos de investigación e innovación pedagógica en coordinación con la Junta Académica.	Coordina la participación de los estudiantes en proyectos o programas de desarrollo comunitario como parte de su formación integral.
Cuenta con servicios complementarios que contribuyan al desarrollo educativo de los estudiantes.	Desarrolla proyectos educativos en cooperación con empresas u organizaciones públicas o privadas. Gestiona la participación de los miembros de la institución	Promueve el uso de los servicios complementarios para el bienestar de los estudiantes.

GESTIÓN ESCOLAR	DESEMPEÑO PROFESIONAL DIRECTIVO	DESEMPEÑO PROFESIONAL DOCENTE
	en proyectos o programas de desarrollo comunitario que genere un sentido de pertenencia y corresponsabilidad.	
Dispone del Plan de Gestión de Riesgos Escolares que contiene el contexto institucional.	Coordina la entrega o funcionamiento de los servicios complementarios que la institución oferte. Gestiona la implementación del Plan de Gestión de riesgos Escolares de la comunidad educativa.	Lidera el cumplimiento del Plan de Gestión de Riesgos Escolares en los diferentes ambientes de las actividades escolares, según la situación que se presente.

Fuente: (Ministerio de Educación, Estándares de calidad, 2012).

Elaborado por: Ministerio de Educación.

Los estándares de calidad son indispensables en el buen funcionamiento de una institución educativa, en base a estos se puede decir que armónicamente se desarrolla técnicas, estrategias y metodologías educativas, las mismas que orientan a alcanzar los logros académicos, plasmando los nuevos conocimientos en los estudiantes de una manera activa y positiva; logrando tener un aprendizaje de calidad y con calidez. En este caso y de forma concreta a continuación se adjunta una tabla en la se describe las tres dimensiones generales sobre el desempeño docente, las cuales son necesarias para que el docente pueda planificar y enseñar; Los Estándares de Aprendizaje, fueron emitidos mediante Acuerdo Ministerial No. 0482-12, de 28 de noviembre de 2012 y se ha hecho un ajuste en el año 2016 mediante acuerdo Nro. MINEDUC-ME-2016-00107-A.

Tabla 2. Descripción de los Estándares Generales y Específicos

ESTÁNDARES GENERALES	ESTÁNDARES ESPECÍFICOS
1.1. El docente conoce, comprende y tiene dominio del área del saber que enseña	1.1.1. Es competente en el manejo del área del saber que enseña. 1.1.2. Comprende cómo el conocimiento en estas materias es creado, organizado y cómo se relaciona con otras. 1.1.3. Demuestra la utilidad del área del saber que imparte para la vida cotidiana y profesional.
1.2. El docente conoce, comprende y utiliza las principales teorías e investigaciones relacionadas con la enseñanza y su aprendizaje	1.2.1. Implementa metodologías de enseñanza donde se usan los conceptos, teorías y saberes de la asignatura que imparte. 1.2.2. Usa el lenguaje y recursos propios de la asignatura que enseña y toma en cuenta

ESTÁNDARES GENERALES		ESTÁNDARES ESPECÍFICOS
		los niveles de enseñanza. 1.2.3. Utiliza sus conocimientos de cómo se aprende la asignatura que enseña para organizar el aprendizaje en el aula. 1.2.4. Se apoya en diversos diseños del proceso de enseñanza aprendizaje para brindar a sus estudiantes una atención diferenciada
1.3. El docente conoce, comprende, implementa y gestiona el currículo nacional	1.3.1	1.3.1. Desarrolla su práctica docente en el marco del currículo nacional y sus implicaciones en el aula. 1.3.2. Adapta el currículo a las necesidades, intereses, habilidades, destrezas, conocimientos y contextos de vida de los estudiantes 1.3.3. Conoce la función que cumple el currículo y

Fuente: (Ministerio de Educación, Estándares de calidad, 2012).

Elaborado por: Ministerio de Educación.

Según los autores Valenzuela, Miranda y Tejedor los estándares de calidad son directrices que orientan al comportamiento, apoyo y monitoreo del tipo de calidad de educación que se desarrolla en las instituciones educativas.

Los estándares de calidad son como una anticipación de conocimientos para el docente que realiza su labor educativa siguiendo los pasos que el ministerio de educación le facilita mediante acuerdos y artículos ministeriales; de esta manera el docente plantea los temas de clase en las diferentes áreas con un conocimiento global bien establecido, las planificaciones son la mejor herramienta de trabajo dentro y fuera del aula de clases; estas dirigen al éxito de la labor educativa.

1.2. Gestión del aprendizaje

La gestión del aprendizaje es una tarea que muestra el trabajo educativo de los docentes que poseen la responsabilidad de formar al individuo en la sociedad del conocimiento, bajo la visión de la educación activa que permita al individuo insertarse en la colectividad positivamente. Hoy en día se habla de un aprendizaje que está estrechamente relacionado con la formación cognitiva, afectiva, valórica y motriz, a partir de una visión holística que hace que este tema sea visto desde un punto global como un proceso complejo pero adaptable en la sociedad actual. En este mismo orden de ideas, Soubal (2008) la gestión del aprendizaje es “el conjunto de acciones que se conciben conscientemente y se ejecutan con vistas al cumplimiento de objetivos que

dicen relación con la formación integral de las personas para que puedan insertarse en la sociedad eficientemente” (p. 8)

La gestión del aprendizaje es una acción que expresa el trabajo educativo de los profesores que tienen el compromiso de crear al ser humano en la sociedad del conocimiento, bajo la óptica de la educación crítica y reflexiva que reconozca al sujeto que convive e interactúa dentro de la colectividad positivamente. El cambio que día a día experimentamos del mundo en el que vivimos hace que el conocimiento sobre el aprendizaje tome una definición más amplia y que se forme en función de la experiencia y el conocimiento, para que los docentes y docentes puedan desenvolverse de una mejor manera, con comportamientos de acuerdo a los tiempos en que vivimos y no tomando en cuenta procesos pasados, en que el aprendizaje era teórico y no práctico.

El aprendizaje hoy en día es algo que está relacionado con la formación cognitiva, afectiva, valórica y motriz tanto del docente como del docente, los mismos que dependen de todas las técnicas y métodos de aprendizaje que se usen en el proceso de enseñanza. La gestión del aprendizaje es lo que se requiere para lograr estos propósitos. Por otra parte, la gestión del aprendizaje permite interacciones entre docentes y docentes sin tomar en cuenta la planeación, el diseño, la vivencia, la ejecución de lo conocido, es un proceso en el que el maestro es el mediador del aprendizaje para que los estudiantes desarrollen sus conocimientos de una manera objetiva y aprendan en base a sus conocimientos relacionados con su convivencia dentro de la sociedad. Para ello el docente requiere de competencias, métodos y estrategias para consolidar los contenidos en los educandos, y a su vez evaluar los alcances educativos que ha logrado con el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por lo que Soubal (2008) afirma que:

La gestión del aprendizaje requiere de actividades pedagógicas que estén sustentadas teóricamente en un modelo en el que el estudiante interactúe socialmente, modificando sus estructuras cognitivas a partir de sus conocimientos previos en unidad con lo afectivo motivacional y los valores, en un modelo escolar que simule el contexto en el que se desenvuelve. (p. s/n)

El profesor deberá propiciar penetrar en la realidad compleja incluyendo al ser humano, no como sinónimo de dificultad, sino como alta densidad de interrelaciones que se manifiestan en ellas, actuar en ella, entenderla e investigarla conjuntamente con sus alumnos (Mendoza, 2010). Entonces el trabajo de la gestión del aprendizaje es promover y facilitar el proceso progresivo del conocimiento, contemplada esta como

la capacidad de formar el ser humano, estar y actuar en el mundo, así como de la realidad circundante. La gestión del aprendizaje cuida del estudiante, lo apoya en la construcción de sus propios conocimientos y por lo tanto se centra en sus maneras de ser y aprender, individual y colectivamente.

La tarea del maestro es conseguir que el mensaje llegue lo más claramente posible y de forma que provoque una respuesta de parte de los estudiantes y les ayude a equiparar lo que se dice con lo que ya saben. (Deán Joan, 1993, p. 2)

Los aportes de los autores Soubal, Mendoza y Deán Joan reafirman que la gestión del aprendizaje es el conjunto de acciones y actividades pedagógicas; admite interacciones dentro del ambiente, es un proceso en el que la gestión del docente es participación para que los alumnos aprendan. Para ello el docente requiere de competencias para interpretar los productos y las interacciones de los educandos, para leer sus representaciones y retroalimentarlas.

En la práctica educativa la interacción del docente y el docente es necesario para el éxito de la adquisición de conocimientos significativos. Poder gestionar ambientes colaborativos dentro del aula es lema profesional, pues, hoy en día, estamos insertos en una colectividad que demanda la gestión de aprendizajes para la generación de nuevos conocimientos. Las interacciones que se desarrollan hoy en día entre docentes y docentes son favorables, la forma en que se está enseñando han tenido reformas y cambios que han logrado mejorar la calidad educativa, en el ambiente educativo ya que se han agregado nuevos desafíos educativos como la valoración de los sistemas (familia, escuela, religión, sociedad) con el interés de establecer un ambiente de confianza y la práctica diaria de valores por parte de los integrantes de la comunidad educativa. Lo cual ayuda a crear un pensamiento reflexivo, autónomo en los estudiantes, maestros dentro y fuera del aula de clase.

1.2.1. Planificación del proceso enseñanza – aprendizaje.

En la planificación se establece como evaluar procesos y resultados, identificar los recursos necesarios para realizar las acciones, prever una serie de habilidades y organizar los pasos para lograr un fin, pensar en el futuro deseable, algo que queremos lograr, plantearse una meta con propósitos y resultados mediante estrategias, actividades y resultados teniendo en cuenta los materiales disponibles para la aplicación dentro del proceso educativo. La planificación en el proceso de enseñanza-aprendizaje trata de una actuación cuya naturaleza es esencialmente comunicativa. Con materiales que estén disponibles para la aplicación en el proceso

educativo. La planificación en el proceso de enseñanza-aprendizaje trata de una actuación cuya naturaleza es esencialmente comunicativa.

El docente en cumplimiento de su misión en el aula debe definir cómo llevar a cabo y controlar cualquier actividad antes de actuar, es decir, debe aplicar los procedimientos de planificación en los que están enmarcados: el inicio, desarrollo y cierre; siempre poniendo énfasis en el desarrollo de los procesos cognoscitivos y afectivos del estudiante, como también en la participación activa que debe tener en la construcción de su propio aprendizaje. Para esto, "...los docentes requieren de un entrenamiento pedagógico, que les permita actuar más como estrategias, directores o mediadores del aprendizaje que como transmisores de información" (Ruiz, 1998, p.17)

El proceso de enseñanza - aprendizaje se lleva a cabo de diversas maneras en las instituciones educativas del país. Esto se podría atribuir a varios factores que influyen de manera directa e indirecta en la labor educativa de los docentes, lo que conlleva a una inflexión en el aprendizaje de los estudiantes. Sin embargo, tanto la práctica pedagógica como la planificación se deben enmarcar en la normativa del sistema educativo y a la planificación propuesta por el Ministerio de Educación cuyas políticas ejercen jurisdicción en este ámbito, en procura de alcanzar niveles altos de calidad en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Al planificar el proceso de enseñanza – aprendizaje se inicia con una estrategia que pretende la construcción del conocimiento, desarrollar habilidades, destrezas y actitudes para seleccionar, diseñar, aplicar y evaluar nuevos procesos didácticos; es un transcurso productivo que se utiliza para visualizar y definir una meta a la que se quiere llegar con la ejecución de cada técnica educativa en dicho proceso. Tomando en consideración lo expuesto por Vasquez y Valle (2008) los cuales ratifican que:

Es necesario planificar todo proceso de enseñanza-aprendizaje, en cualquier nivel educativo. La actividad del profesorado no es improvisada o aislada. Nuestro apoyo y garantía profesional debe ser una planificación adecuada. Una planificación puesta a nuestro servicio que permita analizar la realidad ante la que nos desenvolvemos y adaptar nuestra respuesta a los cambios que se van produciendo continuamente. (p. s/n)

Se relacionan las diferentes estrategias didácticas con los procesos de enseñanza-aprendizaje que generan en el alumno la comunicación holista y se vinculen estrechamente con el currículum. Se trata de tres maneras de entender las relaciones entre docente, discente, contenidos, estrategias y prácticas. La comunicación como la

primera vía de transferencia del conocimiento, el enfoque de métodos y técnicas que presenta los elementos implicados como elementos de entrada, de proceso y de salida de un procedimiento de enseñanza- aprendizaje abierto y dinámico, la visión curricular que se debe tener en cuenta en el momento de fijar las metas u objetivos a alcanzar, tomando en cuenta y relacionando los pasos o acciones para conseguirlos (UNESCO, 2006).

Planificar un proceso de enseñanza-aprendizaje, es proponer una solución elegida como deseable, aclarando las metas y desarrollando una visión, estableciendo la razón para hacer algo optando entre diferentes opciones usando de la mejor manera los recursos, técnicas, métodos y estrategias para conseguir los mejores resultados en dicho proceso. De tal manera, se explica la realidad de los procesos de planificación según Mercado (1995), el cual concluye que “planificar es definir y determinar los medios para alcanzarlos; es fundamentalmente analizar por anticipado los problemas, planear posibles soluciones y señalar los pasos necesarios para llegar eficientemente a los objetivos que la solución elegida define” (p.153). Actualmente la necesidad de educar para la vida demanda diversas capacidades a los maestros, de tal forma en que deben de convertirse en agentes de cambio, por tanto, es inevitable que los docentes se capaciten, este tipo de desafíos implica innovar, pero además reconocer la importancia de actualizarse y transformar su trabajo docente.

Ruiz, Vásquez, Valle y Mercado están de acuerdo que el momento de planificación es ineludible dentro del proceso educativo, gracias a este proceso los docentes no improvisan, analizan, dominan, controlan, cada etapa durante el proceso de enseñanza aprendizaje, están preparados anticipadamente para la correcta práctica docente.

Entre estas implicaciones se hace inevitable garantizar una buena planificación de los procesos de enseñanza - aprendizaje, misma que debe de transferir el proceso educativo hacia un aprendizaje exitoso, significativo, pero sobre todo desarrollando competencias necesarias para la vida. Algunas de las dificultades que los docentes enfrentan a la hora de planificar, serian, por ejemplo: falta de tiempo por excesivos documentos de llenar, desconocimiento de la metodología, improvisación, desinterés, etc., mismas que deben de ser contempladas para tener una labor exitosa, que alcance resultados positivos en nuestros alumnos.

1.2.2. Implementación del proceso enseñanza – aprendizaje.

La implementación de este proceso en las instituciones educativas es indispensable ya que la finalidad es lograr la transmisión del conocimiento en el proceso educativo de una manera activa y práctica más que teórica. Tanto la planificación como la implementación de esta en el aula es muy importante; las dos estrategias están complementadas y trabajan juntas, enriqueciéndose la una de la otra con el proceso de enseñanza – aprendizaje. Buscan la sistematicidad del proceso en construcción de las estructuras cognitivas desde un enfoque dinámico y práctico. No tendría sentido que se elabore una planificación si no va a ser implementada en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

La pedagogía no es solo un discurso acerca de la enseñanza sino también una práctica cuyo campo de aplicación es el discurso. El médico, por ejemplo, enfrenta los conocimientos médicos a la enfermedad y los instrumentos de indagación de esta se aplican al cuerpo. El maestro enfrenta sus conocimientos pedagógicos al discurso de las “teorías” o de las “ciencias” y el instrumento que utilizan para ellos es el método de enseñanza (Zuluaga de Echeverry, 1999, p. 10)

En este aspecto queda claro que la planificación y la implementación en el proceso de enseñanza - aprendizaje son una parte sustancial del desarrollo educativo y se articula considerando todo un contexto que compone este ámbito. Se perfila como una estrategia que enriquece el proceso de enseñanza – aprendizaje; pero también le otorga formalidad debido a los criterios lógicos, epistemológicos y creativos que los caracterizan.

Por su parte, Gómez, (2003) menciona al respecto: que las implementaciones de estrategias de aprendizaje:

Ponen de manifiesto la implicación en la enseñanza de los diferentes tipos de pensamientos y estrategias metacognitivas. Los alumnos que poseen conciencia de sus estrategias metacognitivas las aplican a situaciones de aprendizaje, resolución de problemas y memorización. Asimismo, se han puesto de manifiesto diferencias entre las estrategias de aprendizaje empleadas por alumnos reflexivos o impulsivos, y se han tratado de establecer relaciones entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico. (p. s/n)

Mejorar la implementación al proceso educativo, ampliando las estrategias y técnicas en la aplicación de instrumentos, para la recolección de la información que relacione el ambiente social con el ambiente educativo de los estudiantes y poner en práctica los

aprendizajes adquiridos con la realidad social que los rodea. Todo este proceso llevaría a la correcta elaboración de los instrumentos que se aplicarán al momento de realizar la práctica docente. De tal manera se considera que hay dos procesos de enseñanza: asimilación y de acomodación.

El proceso para enseñar a aprender por si solo debe ir graduado según las estructuras mentales que el estudiante logre construir, las cuales definirán su poder de asimilación se refiere al hecho de que el niño se nutre de la información que percibe, y así trata de entender al mundo según las necesidades y estructuras mentales propias de su edad. Este proceso se continúa con el de la acomodación, con el cual el niño busca ajustar su pensamiento a las nuevas percepciones. Es un cambio adaptativo a los factores externos; es decir, que las experiencias del niño hacen que sus nociones o conceptos se vayan acomodando. Puede ser la adecuación de un esquema general a una situación concreta, o bien, la creación de un nuevo esquema, para lo cual hay una tendencia a cambiar las estructuras mentales. (Picado Godínez, 2001, p. 63)

De los planteamientos de Zuluaga de Echeverry, Gómez y Picado Godínez están de acuerdo que la adquisición de conocimientos está estrechamente relacionadas con las estrategias de aprendizaje y rendimiento que el docente emplee en el momento de su actuar pedagógico, es por eso que manifiestan que la implementación de proceso de enseñanza aprendizaje es enfrentar los conocimientos pedagógicos a las teorías que utilizan durante este proceso.

En la evolución del aprendizaje existe un proceso de autorregulación por parte del ser humano, el estudiante será participe de la adquisición del conocimiento y luego estructurar, adaptar e interpretar las estructuras cognitivas, para relacionarlas al medio en el que vive, es un proceso que actúa de manera armónica con el ambiente social en el que se desenvuelve y esto servirá para que los estudiantes adquieran los nuevos conocimientos.

1.2.3. Ambiente de aprendizaje.

El aprendizaje requiere de conceptos claros para que el estudiante los apropie de esta forma en su estructura cognoscitiva, por esta razón es importante que el estudiante aprenda a realizar análisis y síntesis dentro del proceso y a su vez crear un ambiente propicio desde la interdisciplinariedad, comprender mejor el ambiente educativo interviniendo con mayor pertinencia, creando relaciones entre ideas, conceptos, proposiciones mediante clasificaciones de órdenes, tipologías, elementos comunes,

etc., propios del individuo y del ambiente en el cual se desenvuelve logrando así un proceso exitoso de aprendizaje.

Por su parte, Ausubel (1983) manifiesta que:

El ambiente de aprendizaje se desarrolla dentro de un marco psicoeducativo, puesto que la psicología educativa trata de explicar la naturaleza del aprendizaje en el salón de clases y los factores que lo influyen, estos fundamentos psicológicos proporcionan los principios para que los profesores descubran por si mismos los métodos de enseñanza más eficaces, puesto que intentar descubrir métodos por "ensayo y error" es un procedimiento ciego y, por tanto innecesariamente difícil y antieconómico. (p. s/n)

Se debe reconocer que hoy en día la escuela no es la única entidad que “educa” o “forma” a los estudiantes puesto que la convivencia diaria los relaciona con otros ámbitos sociales y culturales que aportan a ello, uno de ellos son los grupos sociales, los medios tecnológicos y de comunicación. Las grandes transformaciones de la educación en los últimos años, reconoce la actualización en un sistema educativo que nos da a conocer día a día las nuevas modalidades y estrategias de formación y socialización en el aula, dirigiendo la atención a problemas asociados con la exclusión, los problemas socio-educativos, el desarrollo humano de los sujetos y las comunidades, la comprensión, la reflexión, la formación para la vida, el aprendizaje auténtico, el desarrollo de las competencias, etc.

Todo esto ha hecho que de alguna manera se desarrolle la interacción positiva del ser humano con el entorno natural y social que lo rodea. Tomando en consideración lo planteado por Lucie Sauvé, (1994) el ambiente de aprendizaje se puede concebir como una estrategia activa que involucra al ser humano y por tanto se relaciona acciones pedagógicas en las que, quienes aprenden, están en condiciones de reflexionar sobre su propia acción y sobre las de otros, en relación con el ambiente en el que diariamente se desenvuelven. Así, el ambiente es concebido como el conjunto de factores internos –biológicos y químicos–y externos, –físicos y psicosociales–que favorecen o dificultan la interacción social. El ambiente debe trascender entonces la noción simplista de espacio físico, como contorno natural y abrirse a las diversas relaciones humanas que aportan sentido a su existencia.

Desde esta perspectiva se trata de un espacio de construcción significativa de la cultura Según Lucie Sauvé, (1994) los ambientes de aprendizaje “pueden ser diversos, pero todos tienen un mismo objetivo, lograr transferir los nuevos conocimientos dentro de un proceso de enseñanza - aprendizaje dentro y fuera del aula de clase”. Este

proceso cognitivo se logra a través de la relación de un ambiente educativo de confianza entre el docente, docente y entorno natural y social en el que conviven diariamente.

El aprendizaje significativo requiere tanto que el estudiante manifieste una actitud de aprendizaje significativo, es decir, una predisposición a relacionar el nuevo material que se va a aprender de una manera no arbitraria y no literal con su estructura del conocimiento; como que el material que se aprende sea potencialmente significativo para él; es decir, que sea enlazable con sus estructuras particulares de conocimiento de una manera no arbitraria y no literal. (Ausubel, 2002, p.122)

Ausubel y Lucie Sauvé aportan de manera concisa en que el aprendizaje es significativo, cuando los estudiantes saben discernir los métodos; es decir entienden y aportan los conocimientos que adquieran mediante la participación positiva durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

En conclusión, se puede decir que los entornos de aprendizaje aportan un punto muy significativo a la experiencia educativa del alumno, el cual permite atraer su atención, interés, brindar información, estimular el empleo de destrezas, comunicando límites y expectativas, facilitando las estrategias de enseñanza, promover la orientación y fortalecer la necesidad de educarse. Los ambientes de aprendizaje son contextos contruidos para ayudar de manera intencional los ambientes de aprendizaje. De este modo encontramos diferentes componentes, espacios y elementos de un contexto de enseñanza que nos permitirán deducir lo que éste contiene y los elementos que nos beneficiarán en el proceso. Sin embargo, para diseñar un ambiente de aprendizaje se deben tomar en cuenta algunas necesidades educativas como: el planteamiento de problemas, diseño y ejecución de soluciones, capacidad analítica investigativa, trabajo en equipo, habilidades de lectura comprensiva, manejo de la tecnología, entre otras. De este modo, los ambientes de aprendizaje son el marco donde se desarrollan las técnicas de aprendizaje, ya que permiten fomentar la formación en los educandos debido a su intervención pedagógica y a que significan la concreción de la tarea educativa.

1.2.4. Evaluación y retroalimentación de los procesos de enseñanza – aprendizaje.

1.2.4.1. Retroalimentación.

La retroalimentación nos da a conocer opiniones, juicios alcanzados sobre el proceso de aprendizaje, En este proceso se descubrirá si se ha alcanzado el logro educativo propuesto con los aciertos y errores, fortalezas y debilidades de los estudiantes. En la práctica docente, diariamente tenemos que convivir con los estudiantes aplicando diversas estrategias que permitan desarrollar sus capacidades, generar conocimientos nuevos, explorando sus habilidades y familiarizándose con su entorno; con ello formar personas competentes para enfrentar diversas situaciones de su vida. Así mismo, afirma Medina (2014) que:

La retroalimentación consiste en dar al alumnado, de forma regular, información precisa y clara sobre su aprendizaje a fin de ayudarlo a mejorar mediante la metacognición, entendida esta como la habilidad para reflexionar sobre cada uno de los pasos que lo llevaron a una situación dada. (p. s/n)

En este sentido, la retroalimentación en el proceso de enseñanza aprendizaje es importante porque se estaría reforzando los conocimientos que no adquirió el estudiante durante un proceso pedagógico, este proceso es indispensable la intervención del docente dependiendo de la manera en que interactúe con el estudiante, esto hará que tanto docentes como dicentes necesitan crear un ambiente de confianza, relajado y facilita el desarrollo cognitivo del alumno para lograr alcanzar. Igualmente, al momento de retroalimentar se acorta las distancias entre la situación actual en la que se encuentra el estudiante y la situación ideal a la que debe llegar. De esta manera, la retroalimentación es información que permite al estudiante cerrar la brecha entre el desempeño actual y el deseado (Ramaprasad, 1983). Hay que mencionar, además, que el acompañamiento al estudiante es un proceso que le llamamos “retroalimentación”, y es muy significativo para lograr aprendizajes significativos y de calidad. Las evaluaciones retroalimentan siempre y cuando no se rijan a solo una calificación. La retroalimentación expresa nuevas estrategias para alcanzar los objetivos de aprendizaje de cada estudiante formulando juicios fundados sobre el proceso de aprendizaje.

En base a los planteamientos anteriores, se postula que la retroalimentación busca que el alumno se dé cuenta de la discrepancia que hay entre lo que comprendió y lo que debió haber comprendido, o cómo se ha desempeñado para cumplir con el

objetivo de aprendizaje de cada actividad. Dicho de otra manera, que vea la diferencia entre la actividad que entregó y la que debió haber sido entregada, o rectificar el proceso que llevó a cabo con el que debió haber realizado para cumplir con el objetivo o competencia de aprendizaje (Hattie y Timperley, 2007). La retroalimentación es un proceso que ayuda a proveer información sobre las competencias de los educandos, sobre lo que sabe, sobre lo que hace y sobre la forma en cómo procede.

Los autores Medina Ortiz, Ramaprasad, Hattie & Timperly en sus teorías están de acuerdo en que el proceso de retroalimentación ayuda a recuperar los conocimientos que no adquirió el estudiante durante el proceso de enseñanza, es una forma de corregir los errores que tanto docentes y discentes cometieron en el momento de su actuación educativa.

La retroalimentación permite puntualizar el pensar, sentir y actuar de los docentes y discentes en su ambiente social y educativo; por lo tanto, permite conocer cómo es su desempeño educativo y cómo puede perfeccionarlo en el futuro. Apoya a los estudiantes a formar su propia personalidad con la realidad, por lo que puede ser estimada como un modelo que devuelve a la persona la imagen y a su vez lo concientiza de lo que está haciendo o de cómo se está comportando. Por ende, se puede decir que es una estrategia educativa positiva para familiarizarse en como los demás consideran las acciones, conocimientos, palabras y trabajos de los docentes y les dé a conocer a los demás sus percepciones educativas para formar a sus discentes.

1.2.4.2. Evaluación educativa.

La evaluación educativa es un elemento indispensable dentro del proceso educativo ya que gracias a ella se puede saber la evolución de aprendizaje que el estudiante ha logrado; la evaluación expresa la necesidad de saber cuántos conocimientos nuevos ha adquirido el estudiante en el proceso de enseñanza, los tipos de evaluación interviene en los diferentes procesos pedagógicos.

Tipos de evaluación: Evaluación diagnóstica, es aplicada al inicio de un proceso educativo, al realizar este proceso el docente sabe desde donde tiene que activar sus conocimientos, evaluación formativa: es la que es aplicada en el proceso de enseñanza aprendizaje con esta evaluación se identificara los temas en los que tenemos que reforzar los conocimientos, evaluación sumativa es la que reflejará el nivel de aprendizaje que adquirió el estudiante en su proceso de formación. Asimismo, para evaluar hay que comprender, que las evaluaciones convencionales del tipo objetivo no van destinadas a comprender el proceso educativo. Sino que se tratan en

términos de éxito y de fracaso, en su opinión, el profesor debería ser un crítico, y no un simple calificador. (Stenhouse, 1984). Para poder evaluar se tiene que tomar en cuenta las capacidades y el entorno en el que el niño se desenvuelve, el docente tiene que estar pendiente de sus actos y del interés que le pone a cada uno de sus estudiantes de esa manera identificara cuales son las causas de su desfase de aprendizaje. Para Tyler (1973) "... La evaluación tiene por objeto descubrir hasta qué punto las experiencias de aprendizaje, tales como se las proyectó, producen realmente los resultados apetecidos" en caso de no ser alcanzados a más de la mitad del número de estudiantes del grupo se procede a la evaluación al docente y a la retroalimentación a los estudiantes. La utilidad pedagógica que puede tener la evaluación está relacionada con la metodología que se utiliza para realizarla y expresarla.

Si la evaluación está integrada a los procesos de enseñanza y de aprendizaje, los datos más ricos, no serán los de carácter cuantitativo, sino los cualitativos, porque se trata de valorar, o asignar un valor (Álvarez, 1985). Este mismo autor expresa que la evaluación no es meramente asignar un puntaje a los conocimientos evaluados, es querer que el estudiante tenga conciencia de cada tema relevante que se trata en dentro y fuera del aula; que se concientice sobre la importancia que tiene el aprendizaje.

De lo expuesto por Stenhouse, Tyler, Álvarez y Mendoza sostienen que la evaluación debe enfocarse en los contenidos más relevantes que se apliquen en el proceso educativo, mas no en la asignación de calificaciones, la evaluación debe ser práctica antes que memorística; y si tanto el docente como el estudiante sienten la responsabilidad de aprendizajes productivos, la colaboración será mutua y lograran alcanzar los aprendizajes significativos.

Sin embargo, la evaluación no finaliza al instante de poner una nota al alumno, ya que al tomar una prueba con una calificación numérica o con denominaciones como sobresaliente, suficiente o insuficiente, no estamos transfiriendo en forma clara cuáles son los logros de su aprendizaje. En efecto es probable que les produzca mucho superar sus dificultades, obstáculos o errores. Lo ventajoso en una evaluación es que el alumno sepa qué es lo que está adquiriendo y qué no ha captado todavía. Desde de este argumento, el docente debe transferir al dicente hasta conseguir que él mismo supere las dificultades que tenía y construya de manera autónoma su propio aprendizaje.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1. Diseño de investigación.

La investigación tiene un enfoque cualitativo y cuantitativo, ya se abordó la realidad educativa de la institución de manera subjetiva y objetiva. Es de diseño no experimental, porque no se ejerce ningún tipo de manipulación de las variables en estudio. Asimismo, se apoya en un estudio campo, debido a que los datos fueron recolectados directamente del contexto educativo de la institución educativa “Federico Proaño”. Es de carácter descriptivo de corte transversal, ya que se describen los aspectos más relevantes que influyen en el proceso educativo y el desarrollo del trabajo docente, Proaño”, durante el año lectivo 2017-2018.

2.2. Contexto

En la parroquia Bellavista, cantón Cuenca, provincia del Azuay, Ecuador, el 14 de marzo de 1921, se fundó la institución educativa “Federico Proaño” gracias al esfuerzo de pocos moradores que habitaban en este sector, que en ese entonces era determinada como una zona rural, desde entonces se han ido incrementando la población y a su vez creándose diferentes barrios, lo cual ha hecho que un pequeño sector como lo era Bellavista se convierta en una gran parroquia, creando así una institución educativa que educa a 1553 niño/as, labora en dos jornadas: matutina y vespertina, en la actualidad es dirigida por el Sr. Claudio Rómulo Avilés Feijoo como Director, Srta. Grace Johanna Mejía Vera como Subdirectora, cuentan con 5 directivos y 45 docentes, esta institución trabaja con una persona encargada de la limpieza y mantenimiento de la institución educativa, el sostenimiento de esta institución es fiscal. La institución educativa “Federico Proaño” ha ido superando día a día sus dificultades, ya que en la actualidad está siendo sometida a evaluación por sus bajos rendimientos académicos e institucionales. Toda la comunidad educativa está comprometida a alcanzar la calidad de educación que los estándares educativos les exigen, por lo cual todos los docentes están siendo observados por los directivos de la institución en los diferentes períodos de clases.

2.3. Participantes.

La población de estudio está conformada por seis docentes que se encuentran laborando en la institución educativa “Federico Proaño” son docentes desde segundo año al séptimo año de Educación Básica; se investigó a un docente por cada año de EE.BB, los cuales son docentes de aula, se encuentran activos y tienen nombramiento. Los docentes investigados son cinco de sexo femenino y un docente de sexo masculino, con edades comprendidas entre los 32 y 60 años de edad, se

considera estas edades por la antigüedad en el trabajo docente; ya que se encuentra en un rango de 10 años hasta 39 años de trabajo docente y todos gozan de un título de tercer y cuarto nivel.

2.4. Pregunta de investigación.

El proyecto de investigación estuvo orientado a responder la siguiente pregunta:

¿De qué manera los docentes del centro educativo “Federico Proaño” potencian el proceso de enseñanza aprendizaje, desde la planificación en el nivel de educación básica?

2.5. Métodos técnicas e instrumentos de investigación

2.5.1. Métodos

Los métodos aplicados en el transcurso de la investigación son:

- El **método descriptivo** permitió describir, explicar y analizar la labor educativa que los docentes de la institución educativa “Federico Proaño” realizaban en sus prácticas diarias con sus dicentes en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- El **método analítico y sintético** permitió descomponer el objeto de estudio en todas sus partes, para poder dar explicación de cada componente respecto al todo. Y a su vez poder visualizar de manera clara y concisa las situaciones encontradas al realizar las observaciones educativas; este método ayudó a la reconstrucción de las partes para formar un todo, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos que ayudaron a la comprensión y conocimiento de la realidad tal y como se presenta en la institución educativa.
- El **método inductivo y deductivo** contribuyeron a configurar el conocimiento, a ir generalizando los datos empíricos que fueron aplicados a todos los docentes de la institución educativa.
- El **método hipotético deductivo** permitió explicar las falencias educativas en el proceso de enseñanza aprendizaje; y buscar la manera de mejorar las mismas.
- El **método estadístico**: hizo posible la recopilación y organización de datos obtenidos en las encuestas, guías de observación y análisis aplicados a cada docente de la institución educativa; así mismo fueron presentadas en tablas y gráficos estadísticos para su mayor validez a la hora de analizar e interpretar los datos garantizando la fiabilidad de los resultados.
- El **método hermenéutico** que permitió la recolección e interpretación de datos bibliográficos relacionados con el tema; facilitando la comprensión y profundización del mismo, siendo un elemento determinante en la formulación

del marco teórico y el análisis de los datos recogidos mediante la aplicación de los diferentes instrumentos de investigación.

2.5.2. Técnicas

En la investigación realizada se utilizaron las siguientes técnicas:

- La **encuesta** que se realizó con la aplicación de un cuestionario previamente estructurado a todos los docentes de la institución educativa, este cuestionario esta formulado con preguntas que están vinculadas a todos los ámbitos educativos.
- La **guía de análisis** permitió el análisis del instrumento de observación, ya que en base a la recepción de las planificaciones a los docentes; se pudo valorar con claridad paso a paso la elaboración de dichas planificaciones que son aplicadas en el transcurso del proceso de enseñanza aprendizaje en la institución educativa en investigación.
- La **guía de observación** se realizó como una observación no participante, esto nos permitió la observación de diferentes períodos de clases en los diferentes años de EE.BB, esta técnica sirvió para obtener información de la práctica docente en base a los parámetros establecidos por el Ministerio de Educación y la comparación y análisis de los diferentes parámetros establecidos por la Universidad; esta recolección de información nos permitió construir un diagnóstico sobre el desempeño docente en el proceso de enseñanza aprendizaje.

2.5.3. Instrumentos de investigación

Los instrumentos de investigación son:

2.5.3.1. Encuesta de autoevaluación docente

El cuestionario está dividido en tres etapas: inicios de la clase, desarrollo de la clase y evaluación, señalando las diferentes habilidades pedagógicas y didácticas que los docentes deben tener en cuenta durante su práctica docente. Este instrumento está elaborado de acuerdo a los lineamientos emitidos por el Ministerio de Educación y la Universidad.

2.5.3.2. Guía de análisis de documentos (Plan de Clases).

La guía de análisis permite valorar si los docentes tienen en cuenta los elementos necesarios al momento de la planificación; está dividido en tres etapas y su valoración es numérica de cero (0) a diez (10). Este instrumento fue analizado y comparado con los documentos emitidos por el Ministerio de Educación y los lineamientos que nos facilitó la Universidad.

2.5.3.3. Guía de observación

Este instrumento fue de gran importancia para la ratificación de los datos antes mencionados, con esta herramienta se pudo corroborar si los docentes dan cumplimiento a lo planificado durante el proceso de enseñanza aprendizaje. Se aplicó este instrumento en base al análisis realizado de los documentos de planificación, este proceso fue aplicado en tiempos programados con los docentes.

2.6. Población y muestra

El proyecto de investigación se realizó en la institución educativa “Federico Proaño” de la parroquia Bellavista, Cantón Cuenca, provincia del Azuay. La muestra utilizada para la investigación fue la siguiente: Seis docentes que tienen entre 10 a 36 años de experiencia, todos los docentes tienen nombramiento, cuatro docentes poseen título de tercer nivel y dos docentes no poseen título.

Se trabajó con toda la muestra asignada, realizando diversas visitas a cada docente dentro de la institución; así se logró realizar todas las actividades programadas.

2.7. Recursos

Los recursos utilizados fueron: talento humano, institucional, material y económico.

2.7.1. Recursos humano

Participaron en la investigación los estudiantes, directivos y docentes de la institución educativa “Federico Proaño”, así como la investigadora y el director del trabajo de titulación.

2.7.2. Recursos institucionales

Las instituciones relacionadas directamente con la investigación desarrollada son: la Universidad Técnica Particular de Loja, quien elaboró la propuesta del proyecto en ejecución y la institución educativa “Federico Proaño” fue en donde se aplicó los diferentes instrumentos de investigación y la que facilitó los documentos institucionales para el avance del proyecto.

2.7.3. Recursos materiales

En el desarrollo del trabajo de investigación realizado se usaron los siguientes recursos:

- Encuestas
- Guías de observación
- Guías de análisis

- Textos
- Revistas de consulta bibliográfica
- Computadora
- Impresora
- Material de escritorio
- Escáner
- Copias de documentos varios
- Papel.

2.7.4. Recursos económicos.

Los recursos han sido detallados en base a todos los instrumentos utilizados en el trabajo de investigación.

ORD.	DETALLE	CANTIDAD
01	Impresiones y copias	\$200.00
02	Anillados	\$10.00
03	Encuadernado	\$30.00
04	Internet	\$60.00
05	CD para tesis	\$5.00
06	Transporte y movilización	\$20.00
TOTAL		\$325.00

En estos recursos, todos los gastos son solventados por la estudiante investigadora.

2.8. Procedimientos.

Para el desarrollo de la investigación se seleccionó un centro educativo acorde al tipo de titulación a obtener, se realizó la investigación en la institución educativa “Federico Proaño” de la parroquia Bellavista, cantón Cuenca, provincia del Azuay, es de sostenimiento fiscal y la jornada de trabajo vespertina. Posteriormente la alumna investigadora realiza un acercamiento con la carta de autorización que fue entregada al Lic. Claudio Avilés director de la institución educativa, donde se le hace conocer el objetivo de la visita y el trabajo a realizar, el director firma y sella la carta autorización como constancia de la aprobación para realizar el trabajo de investigación. Por consiguiente, de su aprobación se fotocopió la carta de autorización aprobada por el director y se entregó a cada docente investigado para la aplicación de los diferentes instrumentos de investigación. Luego se aplicó las encuestas a cada docente en horarios de los recesos estudiantiles, Después se procedió a pedir los documentos de

planificación (planes de clases) que ellos realizan como guías en su práctica docente, estos documentos fueron analizados minuciosamente y comparados con los lineamientos educativos y luego se aplicó el instrumento de guía de observación de clases a cada docente en base a sus planificaciones entregadas y analizadas. Una vez aplicados todos los instrumentos investigativos se procede a graficar y tabular datos, con esos resultados podemos realizar el análisis y discusión del tema investigado, al final del proceso se procede a plantear recomendaciones, conclusiones, sugerencias de forma clara y coherente las mismas que tiene relación directa con los objetivos de estudio.

CAPÍTULO III

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3. Análisis y discusión de resultados

3.1. Encuestas aplicadas a docentes del centro educativo “Federico Proaño”

Al realizar la valoración de las encuestas aplicadas a los docentes en el desarrollo del proyecto, se pudo determinar cuáles son los niveles de materialización del estándar de calidad educativa, que utilizan los docentes del centro educativo “Federico Proaño” para la ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje de sus alumnos, considerando la diversidad y el contexto de los estudiantes, en la presente tabla de resultados extraídos durante la aplicación de la encuesta, los resultados son valorados numéricamente desde 1 hasta 5, según la opción de respuesta que el sujeto seleccione, para el análisis de los datos se utilizó el promedio de las puntuaciones obtenidas por los sujetos en cada dimensión en la encuesta de autoevaluación docente y de igual forma con los otros instrumentos.

Tabla 3. Referencia de valoración de las opciones de repuesta de la autoevaluación

TABLA DE VALORACIONES				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	siempre

3.1.1. Resultados de la encuesta docente (Autoevaluación).

Tabla 4. Resultados de la dimensión habilidades pedagógicas y didácticas

Pregunta	Nunca		Rara Vez		Alguna Vez		Frecuentemente		Siempre		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1.1	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	6	100,0%	6	100%
1.2	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	6	100,0%	6	100%
1.3	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	16,7%	5	83,3%	6	100%
1.4	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	2	33,3%	4	66,7%	6	100%
1.5	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	6	100,0%	6	100%
1.6	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	6	100,0%	6	100%
1.7	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	16,7%	5	83,3%	6	100%

Fuente: Base de datos de Excel para el procesamiento de la encuesta.

Elaborado por: Sibri (2018)

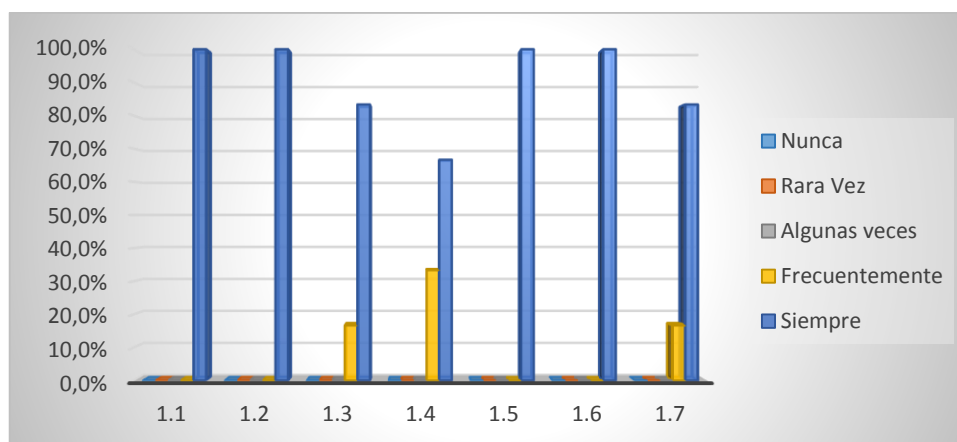


Gráfico 1. Resultados de la dimensión habilidades pedagógicas y didácticas

Fuente: Base de datos de Excel para el procesamiento de la encuesta.

Elaborado por: Sibri (2018)

En la tabla 4 y gráfico 1 se muestran los resultados obtenidos de la autoevaluación docente, específicamente en la dimensión habilidades pedagógicas y didácticas; reflejando que el 100 % de los profesores siempre toma en cuenta los elementos de la planificación que debe desarrollar en un plan docente (1.1); en lo que respecta a la orientación de los objetivos de la clase que imparte, con respecto a las experiencias prácticas de los estudiantes (1.2) el 100 % respondió que siempre lo hace; asimismo se les pregunto si ejecuta una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido (1.3) y el 83,3 % respondió que siempre y el 16,7 % restante que frecuentemente lo hace, de igual manera el 66,7 % de los profesores objeto de estudio manifestaron que prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes (1.4) y el 33,3 % restante lo hace frecuentemente; por otra parte el 100 % de los docentes expresaron que les recuerdan a los estudiantes los temas estudiados en clases anteriores (1.5). En lo concerniente a que si toma como punto de partida para las clases las experiencias a priori de los estudiantes (1.6) el 100 % expreso que siempre lo hacen, en lo referente a la ejecución de estrategias didácticas para recuperar prerrequisitos (1.7) el 83,3 % respondió que siempre lo hace y el 16,7 % restantes frecuentemente. Los resultados expuestos permiten inferir que la mayoría de los docentes siempre aplican sus habilidades pedagógicas y didácticas en la puesta en prácticas de sus clases.

Tabla 5. Dimensión desarrollo de la clase

Pregunta	Nunca		Rara Vez		Alguna Vez		Frecuentemente		Siempre		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
2.1	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	6	100,0%	6	106%
2.2	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	6	100,0%	6	100%

2.3	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	6	100,0%	6	100%
2.4	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	2	33,3%	4	66,7%	6	100%
2.5	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	2	33,3%	4	66,7%	6	100%
2.6	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	16,7%	5	83,3%	6	100%
2.7	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	2	33,3%	4	66,7%	6	100%
2.8	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	6	100,0%	6	100%
2.9	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	16,7%	5	83,3%	6	100%
2.10	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	16,7%	5	83,3%	6	100%
2.11	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	6	100,0%	6	100%
2.12	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	16,7%	5	83,3%	6	100%
2.13	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	3	50,0%	3	50,0%	6	100%
2.14	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	6	100,0%	6	100%
2.15	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	6	100,0%	6	100%

Fuente: Base de datos de Excel para el procesamiento de la encuesta.

Elaborado por: Sibri (2018)

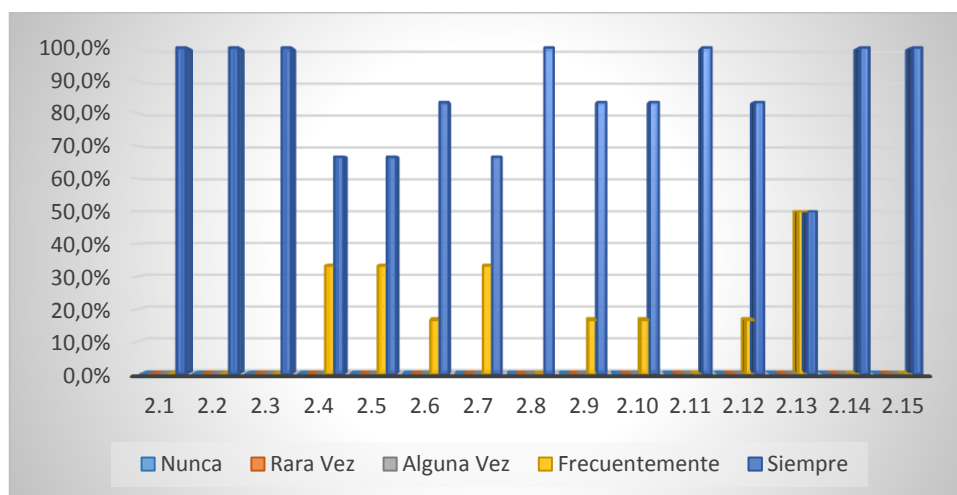


Gráfico 2. Resultados de la dimensión desarrollo de la clase

Fuente: Base de datos de Excel para el procesamiento de la encuesta.

Elaborado por: Sibri (2018)

En la tabla 5 y grafica 2 se muestran los resultados obtenidos en la dimensión desarrollo de la clase, estos reflejan en las tres primeras preguntas que se refieren a: 2.1. Planifica teniendo en cuenta los objetivos en relación con el grado, el contexto y lo planteado en el currículo, 2.2 Utiliza un lenguaje adecuado para que los estudiantes comprendan y 2.3 Permite a los estudiantes expresar sus ideas e inquietudes; se obtuvo que en su totalidad los docentes siempre lo hacen. Por su parte en la pregunta 2.4 que menciona utiliza en sus clases recursos didácticos acorde a la clase que imparte y edades de los estudiantes, un 66,7 % expreso que siempre y el 33,3 % restante frecuentemente las utiliza; en lo que respecta a la 2.5 Elabora material didáctico acorde a las temáticas a impartir, se muestra que el 66,7 % siempre lo hace

y el otro 33,3 % frecuentemente; en la pregunta 2.6 Establece relaciones lógicas entre objetivos, contenido y resultados de aprendizajes en los estudiantes, el 88,3 % selecciono la opción siempre y el 16,7 % restante frecuentemente.

Por su parte, en el ítems 2.7 Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados, el 83,3 % expreso que siempre lo hace y el 16,7 % restante frecuentemente, asimismo en el ítems 2.8 Utiliza métodos de enseñanza que propician aprendizajes significativos, el 100 % manifestó que siempre lo utiliza, seguidamente en la 2.9 Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio-afectivo de los estudiantes, 83,3 % respondió siempre y el 16,7 % frecuentemente los selecciona. La pregunta 2.10 Atiende las diferencias individuales de los estudiantes durante el desarrollo de la clase el 83,3 % respondió que siempre y el 16,7 % frecuentemente; en el ítem 2.11 Utiliza estrategias metodológicas y recursos que le permita a los estudiantes situarse como protagonistas de sus aprendizajes, se obtuvo que el 100 % siempre las utiliza.

En lo que respecta a la pregunta, 2.12 Trabaja de modo diferenciado con las adaptaciones curriculares, el 83,3 % expreso que siempre lo hace y el 16,7 % restante frecuentemente; seguidamente en la 2.13 que menciona que, si aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje de los estudiantes, la opción frecuentemente tiene un porcentaje de 50 % y el siempre 50 %. Finalmente se obtuvo en el ítem 2.14 Trabaja de modo diferenciado con las adaptaciones curriculares y 2.15 Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje de los estudiantes, se presenta resultados similares en los cuales el 100 % de los docentes respondió que siempre lo hacen.

Tabla 6. Dimensión evaluación

Pregunta	Nunca		Rara Vez		Alguna Vez		Frecuentemente		Siempre		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
3.1	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	2	33,3%	4	66,7%	6	100%
3.2	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	16,7%	5	83,3%	6	100%
3.3	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	16,7%	5	83,3%	6	100%
3.4	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	16,7%	5	83,3%	6	100%
3.5	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	6	100,0%	6	100%
3.6	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	6	100,0%	6	100%

Fuente: Base de datos de Excel para el procesamiento de la encuesta.

Elaborado por: Sibri (2018)

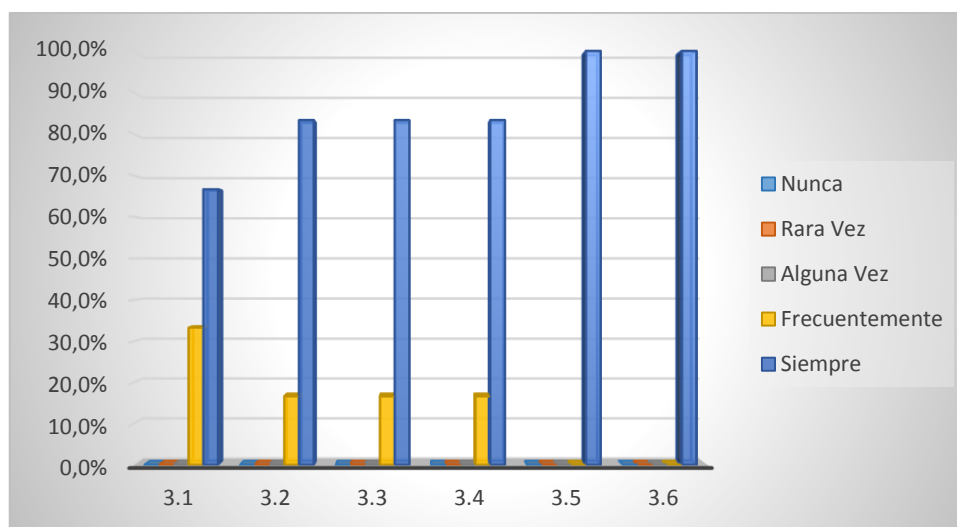


Gráfico 3. Resultados de la dimensión Evaluación

Fuente: Base de datos de Excel para el procesamiento de la encuesta.

Elaborado por: Sibri (2018)

En la tabla 6 y gráfico 3 se presentan los resultados de la dimensión evaluación evidenciando que el 66,7 % de los docentes respondió que siempre 3.1 Realiza evaluación diagnostica, formativa y sumativa que le permita conocer lo que saben los estudiantes potencialidades y de acuerdo con ello planificar el proceso de enseñanza aprendizaje y el 33,3 % restante lo hace frecuentemente.

Asimismo, en la pregunta 3.2 que enuncia entrego a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo, el 83,3 % respondió que siempre lo hace y el 16,7 % restante que frecuentemente. En el ítem 3.3 Realiza evaluaciones individuales al finalizar la clase la mayoría con 83,3 % respondió que siempre lo hace y el 16,7 % frecuentemente.

Por su parte, la pregunta 3,4 Envía tareas extra clase la mayoría respondió siempre con 83,3 %, por su parte, la opción frecuentemente resulto con un 16,7 %. Por último, en las preguntas 3.5 Evalúa durante todo el desarrollo de la clase y 3.6 En las evaluaciones tiene en cuenta las características individuales, las posibilidades de los estudiantes; el 100 % de los docentes objetos de estudio expresaron que siempre lo hacen.

Tabla 7. Resultados de la autoevaluación docente

DIMENSIONES	LEYENDA	PROMEDIO TOTAL
Habilidades Pedagógicas y Didácticas Inicio de Clases	HPD	4,88
Desarrollo de la Clase	DDC	4,86

Fuente: Base de datos de Excel para el procesamiento de la encuesta.

Elaborado por: Sibri (2018)

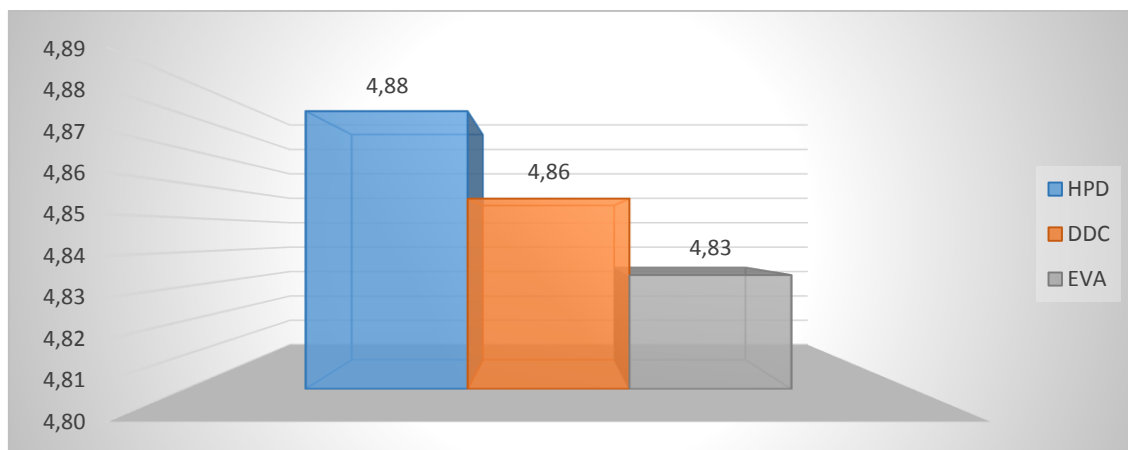


Gráfico 4. Resultados de la autoevaluación docente

Fuente: Base de datos de Excel para el procesamiento de la encuesta.

Elaborado por: Sibri (2018)

De acuerdo a esta encuesta implementada a los docentes de la institución educativa “Federico Proaño” se identifica con un promedio de 4,88 puntos al momento de aplicar las habilidades pedagógicas y didácticas al inicio de clases, tomando en consideración que la máxima puntuación que se puede obtener es de 5 puntos, se infiere que los docentes siempre, tienen en cuenta los elementos y actividades iniciales que activaran los conocimientos previos y despertara el interés en los estudiantes para desarrollar las demás actividades. Y por otra parte se refleja una puntuación de 4,86 en el desarrollo de clases, ya que está contenido el resultado cercano a la máxima puntuación (5) se deduce que los docentes siempre tienen en consideración los objetivos y contenidos establecidos en el currículo de su respectivo año, asimismo propicia un clima de comunicación bidireccional en el aula, a través de la implementación de recursos didácticos innovadores que se adaptan a las necesidades individuales y colectivas de los estudiantes, aplicando actividades congruentes con las exigencias de los estándares de calidad educativa centrando el proceso de enseñanza-aprendizaje en el estudiante. De igual forma en la dimensión evaluación resulto un puntaje de 4,83 lo que permite inferir que los docentes siempre desarrollan de manera acorde los procesos de evaluación que ejecutan a sus estudiantes; respetando la evaluación diagnostica, formativa y sumativa, adaptadas a las posibilidades individuales de cada estudiante. Los resultados obtenidos en contraste con los estándares de calidad docentes planteados por él (Ministerio de Educación,

2012), demuestran que los docentes de la institución educativa objeto de estudio cumplen con la adecuación de los momentos de planificación de la clase, adapta los contenidos a las necesidades de los estudiantes, implementando actividades y recursos que potencialicen las posibilidades individuales de cada participante, así como la ejecución de acorde de los procesos de evaluación respetando los tipos y formas, lo que se deriva en un entorno de clases que coloque como protagonista al estudiante, con un accionar impregnado de valores que le permitan al discente ser competente en la integración a la población emprendedora del país.

3.2. Guía de observación de los docentes del centro educativo “Federico Proaño”.

Al ejecutar el instrumento de análisis de documentos, se valora si los docentes del centro educativo “Federico Proaño” planifican para el proceso de enseñanza aprendizaje teniendo en cuenta los elementos necesarios y las actualizaciones curriculares para el cumplimiento del estándar de calidad de la educación. El análisis de la planificación tendrá en cuenta los indicadores que están presentes (Si o No), utilizando los valores de cero (0) a diez (10), partiendo de que 10 es muy alto y 0 es nada.

Tabla 8. Resultados del análisis del documento (plan de clase).

DIMENSIONES	LEYENDA	PROMEDIO TOTAL	RESPUESTA
Estructura del Plan	EST	10,00	SI
Actividades	ACT	8,50	SI
Evaluación	EVA	10,00	SI

Fuente: Base de datos de Excel para el procesamiento de la encuesta.
Elaborado por: Sibri (2018)

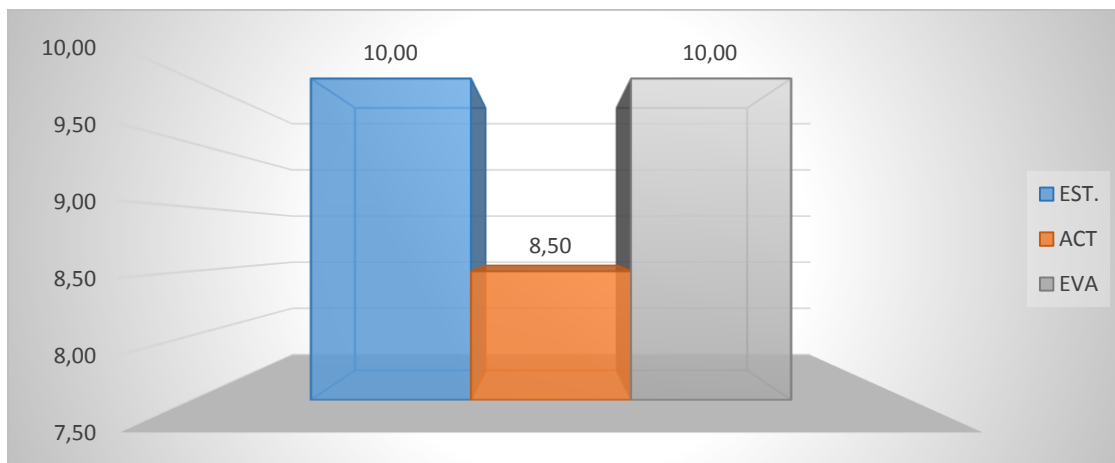


Gráfico 5. Resultados del análisis de los planes de clase.

Fuente: Base de datos de Excel para el procesamiento de la encuesta.

Elaborado por: Sibri (2018)

En lo referente al análisis de los Planes de Clase se observa que la mayoría de las respuestas fueron SI, en lo que respecta a la valoración de cada una de las dimensiones en la escala de 0 a 10 puntos, se refleja que en la estructura del plan los docentes cumplen de manera excelente con las directrices que establece el Ministerio de Educación (2012), evidenciado con una puntuación media de 10 puntos. Lo que indica que los docentes satisfactoriamente cumplen con los requerimientos del nivel micro-curricular destacando la adecuación de los formatos la incorporación de los siguientes elementos: fines, objetivos, contenidos, metodología, recursos y evaluación.

En lo que respecta a las actividades se obtuvo una media de 8,50 puntos lo que evidencia que existen falencias en las actividades que se desarrollan durante las clases y su correspondencia con los contenidos seleccionados. Por su parte en la dimensión evaluación se obtuvo una puntuación media de 10 puntos lo que demuestra que los procesos de evaluación implementados por los docentes en los planes de clases son acordes con las pautas establecidas en el Reglamento de Evaluación de la Ley Orgánica de Educación, con respecto a los tipos y momentos, considerando las particularidades individuales del estudiante y facilitando el resultado de la evaluación realizadas.

La elaboración de las planificaciones en la institución educativa “Federico Proaño” son trabajadas en grupos de maestros que tienen afinidad en los procesos educativos y los años de básica; el 67,85% de las actividades de enseñanza que son registradas por los docentes en sus planificaciones son cumplidas en un 100%, pero el 32,14% no son cumplidas, por tal motivo es primordial tomar en cuenta las técnicas, estrategias y métodos educativos que deben ser empleados al momento de planificar, los docentes al planificar deben tomar en cuenta que es un proceso teórico y mental que visualiza

las actividades prácticas que el docente va a ejecutar en situaciones futuras; su planificación debe ser flexible, sistémica e intencionada, pero sobre todo que contribuya a lograr y facilitar la consecución de los objetivos y la práctica de principios y valores que se practican diariamente dentro y fuera de las instituciones educativas.

Con respecto a los estándares de calidad se observa que los docentes objeto de estudio cumplen con ellos debido a que, conocen, comprenden y dominan los teorías específicas de su área, y como impartirlas de manera acorde, la cuales están centradas en el estudiante, así como maneja y aplica los elementos del currículo básico nacional, por su parte los resultados demuestran que los docentes de la institución son competentes en dos de las directrices de la gestión del aprendizaje, como lo es la planificación debido a la buena estructura de la planificación, debido a la coherencia en las actividades, el domino de grupo, cumplimiento de las actividades, manejo de recursos y la evaluación.

3.3. Guía de observación de clases a los docentes del centro educativo “Federico Proaño”.

En el proceso de aplicación de la guía de observación se valora si los docentes del centro educativo “Federico Proaño” tiene en cuenta en el desarrollo de sus clases lo relacionado con el cumplimiento de lo planificado en todo el proceso de enseñanza aprendizaje. El análisis de la planificación tendrá una valoración numérica utilizando los valores de cero (0) a diez (10), partiendo de que 10 es muy alto y 0 es nada.

Tabla 9. Resultados de la aplicación de la guía de observación.

DIMENSIONES	LEYENDA	PROMEDIO TOTAL
Inicio	INI	9,63
Desarrollo	DES	9,21
Evaluación	EVA	8,88

Fuente: Base de datos de Excel para el procesamiento de la encuesta.

Elaborado por: Sibri (2018)

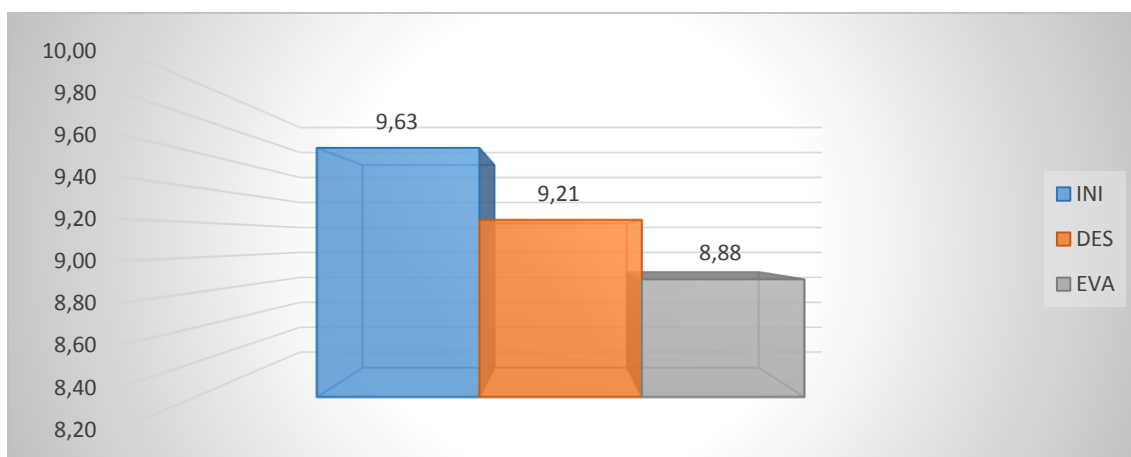


Gráfico 6. Resultados de la guía de observación.

Fuente: Base de datos de Excel para el procesamiento de la encuesta.

Elaborado por: Sibri (2018)

En el proceso de observación de la muestra se registra una puntuación de 9,63 en la valoración del inicio de clases, toman en cuenta los indicadores de aprendizaje que se registran en la planificación, con 9,21 puntos en el proceso de desarrollo de las actividades educativas, se infiere que ambos momentos de la clase los docentes desarrollan de manera óptima sus actividades, en lo que respecta a la evaluación se muestra una disminución de la puntuación a 8,88 puntos, tomando en consideración que la mayor puntuación es 10 se infiere que los docentes presentan dificultades durante las evaluaciones en el aula de clase.

En el proceso de observaciones áulicas se puede concluir que los docentes presentan altos grados de dominio de la práctica diaria, siempre relacionan sus enseñanzas a la cotidianidad de los estudiantes, aplican estrategias para lograr un aprendizaje constructivo por cuanto el estudiante se transforma en el protagonista de su propio aprendizaje, la adquisición de conocimientos están relacionados a todas las áreas del conocimientos logrando adquirir habilidades y actitudes efectivas, desarrollando la creatividad, el trabajo colaborativo y la buena comunicación entre los docentes con los dicentes dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Se aprecia un mínimo descenso, pero cabe recalcar que la muestra de observación es variada y algunos elementos no aportan de manera constructivista en los procesos educativos.

Los docentes cumplen con los estándares de calidad educativa en el ámbito de implementación estrategias de enseñanza que potencien el logro de los objetivos de aprendizaje planteados en la planificación en la etapa de evaluación. Cabe recalcar que los docentes cumplen con las dos primeras etapas de sus clases; inician poniendo énfasis en la adquisición de conocimientos previos de acuerdo al contenido a enseñar,

teniendo en cuenta el objetivo de la clase, realizan trabajos grupales, aplican diferentes técnicas para la formación y adquisición de nuevos conocimientos en los estudiantes, pero al momento de la evaluación los docentes observados finalizan a tiempo su período de clases, cumpliendo con lo registrado en su planificación. Los resultados expuestos evidencian que los docentes dominan, conocen, comprenden e implementan los contenidos del área del saber en la que se desarrollan. Asimismo, se observa que presentan dificultades en el cumplimiento de los lineamientos de evaluación establecidos en la Planificación curricular Institucional (PCI); ya que la mayoría no cumple con la última etapa de su periodo de clases. En el momento de la evaluación se procede a la consolidación de los conocimientos, pero en muchas ocasiones el factor tiempo es uno de los que mayor mente afecta a esta etapa; por diferentes motivos no alcanzan a desarrollar las actividades planteadas en la etapa de evaluación, por lo tanto, son enviadas como deberes sin darles tiempo a reforzar algo que los estudiantes no hayan entendido. Las actitudes de los docentes son diversas, la mayor parte de la muestra tienen una actitud constructivista y práctica, sin embargo, los objetivos no son alcanzados en totalidad, ya que la diversidad, el tiempo y el número de estudiantes con los que trabajan cada docente es grande. Esos factores no les permiten alcanzar los logros y perfiles estudiantiles que se registran en las planificaciones.

CAPÍTULO IV.
ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN.

4.1 Estrategias para fomentar el aprendizaje significativo dentro del aula de clase

ESTRATEGIA				
Dimensión: Gestión del aprendizaje				
Estándar de calidad educativa: El docente planifica para el proceso de enseñanza aprendizaje.				
Problema ¿Cómo lograr que los docentes del centro educativo “Federico Proaño” en su gestión de planificación y orientación del proceso formativo logren situar al discente como protagonista de sus aprendizajes?				
Nombre de la estrategia: Estrategias para fomentar el aprendizaje significativo dentro del aula de clase				
Objetivo: Motivar a los docentes a través de nuevas estrategias educativas, para impulsar el proceso de enseñanza aprendizaje en los discentes, convirtiéndolos en los protagonistas de su propio aprendizaje.				
PLAN DE ACCIONES				
Objetivo estratégico 1. Capacitar a los docentes de la educación básica de la institución educativa “Federico Proaño” en relación con la planificación docente, teniendo en cuenta los estándares de evaluación relacionados a los diferentes contextos de aprendizajes.				
ACCIONES	IMPLEMENTACIÓN	FECHA	RECURSOS	RESULTADOS ESPERADOS
Capacitar a los docentes en la aplicación de estándares de calidad educativa, en la evaluación de aprendizajes.	Reunión con las autoridades institucionales para determinar los horarios que sean más adecuados.	3 de enero del 2018.	Papelotes Pizarra Marcadores Cinta adhesiva	Docentes con dominio de contenidos teóricos. Docentes con conocimientos actualizados en la aplicación de nuevas estrategias.
	Socialización de la propuesta de intervención a todos los participantes.	9 de enero del 2018.	Textos Infocus	Que los docentes

	Realización de talleres prácticos sobre el desarrollo de estrategias de evaluación al estudiante, relacionadas con los estándares aplicados dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.	Desde el 11 de enero hasta el 25 de enero del 2018.	Computadora Esferos Guías de observación. Guías de análisis. Guía de los estándares de calidad.	logren aplicar los estándares de evaluación educativa dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.
	Realización de clases demostrativas.	Desde el 29 de enero hasta el 31 de enero del 2018.		

Objetivo estratégico 2. Capacitar a los docentes en cómo relacionar y determinar recursos didácticos en correspondencia con los objetivos, los estándares de aprendizaje y las individualidades de los discentes en el proceso de enseñanza aprendizaje.

ACCIONES	IMPLEMENTACIÓN	FECHA	RECURSOS	RESULTADOS ESPERADOS
----------	----------------	-------	----------	----------------------

Aplicación de la tecnología como un recurso didáctico dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.	Socialización del tema. Realizar actividades de investigación y elaboración de trabajos prácticos con los estudiantes. Realizar diapositivas de temas determinados. Realización de clases demostrativas.	Desde el 01 de febrero hasta el 16 de febrero del 2016.	Papelotes Pizarra Marcadores Cinta adhesiva Textos Esferos Infocus Recursos didácticos de la Web 2.0	Lograr que los discentes acoplen la tecnología en la realización de sus actividades diarias. Que los docentes apliquen técnicas informáticas en los procesos de evaluación de aprendizajes.
--	--	---	--	---

Elaborado por: Sibri M. (2018)

CONCLUSIONES

- ✓ Se concluye que los docentes de la institución educativa “Federico Proaño”, cumplen en su desempeño docente con los estándares de calidad educativa propuestos por el Ministerio de Educación del Ecuador, ya que los resultados obtenidos tienden a puntuaciones altas. Lo que evidencia que cumplen con las fases del proceso de enseñanza y aprendizaje, pero se les dificulta realizar la evaluación debido a las falencias en la administración del tiempo.
- ✓ Los docentes de la institución objeto de estudio reflejan un buen desempeño docente, debido a que en su mayoría de veces cumplen con las habilidades pedagógicas y didácticas al momento de planificar y ejecutar las clases, demostrando dominio en el manejo de las teorías de su materia, implementando estrategias acordes con los contenidos, aunque deben mejorar los procesos de evaluación.
- ✓ El diseño de los planes de clases cumple con la estructura que solicita el Ministerio de Educación en el nivel microcurricular, en el cumplimiento de los elementos objetivos, destrezas, ejes transversales, entre otros elementos, también se ratifica la orientación de las estrategias centradas en el estudiante.
- ✓ Se concluye que los docentes presentan falencias en la innovación y aplicación de las estrategias en la planificación, así como dificultad al momento de ponerlas en práctica durante las clases, debido a las falencias en la administración del tiempo, la falta de innovación en los recursos pedagógicos, y la adaptación de los espacios de aprendizaje.
- ✓ En el proceso de evaluación los instrumentos que se aplican en el proceso de enseñanza aprendizaje son los tradicionales, aun no se ha renovado los instrumentos tecnológicos en este centro educativo; lo que repercute en el proceso de retroalimentación y continuo mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje.
- ✓ Los docentes presentan dificultades en el desarrollo de las clases, debido a que los ambientes dentro del aula de clase son poco participativos, no ofrecen las mismas oportunidades educativas a todos los estudiantes; los diversos factores no permiten ejecutar la etapa de evaluación dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, lo que evidencia deficiencias en el cumplimiento de los estándares de calidad educativa, como lo son centrar el proceso en el estudiantes, implementación de procesos de enseñanza aprendizaje con un clima que promueva la participación y el debate.

RECOMENDACIONES

- ✓ Se les recomienda a los directivos de la institución a mantener la constante actualización del personal docente, incorporar talleres de formación en el manejo de nuevas tecnologías, así como en el manejo de estrategias innovadoras para fomentar la participación del alumnado.
- ✓ Realizar, seguimiento, control y evaluación en el proceso de elaboración de planificaciones por parte de los docentes, realizar observaciones áulicas para verificar el cumplimiento de las actividades de aprendizaje planificadas y retroalimentar el avance de cada docente.
- ✓ Capacitar a los docentes sobre la importancia del cumplimiento de la etapa de evaluación durante los procesos de enseñanza aprendizaje.
- ✓ Se les recomienda a los docentes de la Unidad Educativa, capacitarse en el uso de tecnologías en el proceso de enseñanza aprendizaje como lo son los recursos de la web 2.0 para los alumnos, (mediante diapositivas, lecturas digitales, mapas conceptuales, etc.)
- ✓ Realizar trabajos en conjunto con los estudiantes con estas nuevas estrategias tecnológicas y recursos pedagógicos para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje para los estudiantes.
- ✓ Incentivar a los docentes para que empleen dentro del proceso educativo los diferentes tipos de evaluación a los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje y el cumplir fielmente con estos procesos.
- ✓ Al estudiantado de la institución se les insta a colaborar con su participación durante el desarrollo de las actividades dentro del aula de clase.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- A, G. (2006). *La investigación sobre enseñanza aprendizaje*. España: Badajoz.
- Ausbel, D. (1983). *Psicología evolutiva. Un punto de vista cognitivo*. Mexico: Trillas.
- Ausbel, D. P. (2002). *Adquisición y Retención del Conocimiento: Una perspectiva cognitiva*. Barcelona : Paidós.
- Barba, L. M. (2002). *Adquisición y Relación Educativa*. México: Universidad Autónoma de México.
- Claxton, G. (1994). *Vivir y Aprender*. Iberica: Paidós.
- Daniels, H. (2003). *Vygotsky y la pedagogía*. . España: Paidós.
- Dean Joan. (1993). *La organización del aprendizaje en la educación primaria*. Barcelona: Paidós
- Ecuador, M. d. (2012). *Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica*. Quito: Ministerio de Educación.
- Freinet, C. (1970). *Técnicas Freinet de la escuela moderna (Spanish Edition)*. Barcelona: Laia.
- García, M. (Jueves de Octubre de 2017). *ihistoriarte*. Obtenido de <https://www.ihistoriarte.com/2013/10/platon-y-la-educacion-del-individuo/>
- Gargallo, B. (2008). Estilos de docencia y evaluación de los profesores universitarios y su influencia en los modos de aprender de sus estudiantes. *Española de Pedagogía*, 445.
- Gómez. (2003). *Programación didáctica y de aula*. Buenos Aires: Stadium.
- Gutierrez, A. (2006). *La investigación sobre la enseñanza y aprendizaje*. España: Badajoz.
- Hattie, J. y. (2007). *Retealimentación dentro del proceso de enseñanza*.
- Imbernón, F. (1997). *La formación y el desarrollo profesional del profesorado. Hacia una nueva cultura profesional*. Barcelona: Graó.
- Lev Vygotsky. (1978). *El aprendizaje, la cultura y la enseñanza que marcan la diferencia en la educación*. New York: Universidad de Harvard.
- Marqués, P. (2001). *La Enseñanza. Buenas Prácticas. La motivación. Facultad de educación UAB*.
- Martín, E. (1985). *Como representan los profesores el aprendizaje y la enseñanza. La identidad en psicología de la educación*. Madrid: Narcea.
- Mendoza, C. D. (Miércoles de Marzo de 2010). *Registro Modelo Educativo*. Obtenido de http://registromodeloeducativo.sep.gob.mx/Archivo?jsessionid=6c732ff17f7ff1a3f09a735e2d17?nombre=16788-Propuesta+estrategias+Pertinentes_EMS_+Delia+Mendoza.pdf
- Mercado, S. H. (1995). *Administración aplicada. Teoría y Práctica*. Mexico: Limusa.

- Milicic, e. a. (2008). *Rendimiento academico y las dimensiones personal y contextual del aprendizaje socioemocional*. Chile: Javeriana.
- Ministerio de Educación. (2010). *Estándares de calidad educativa*. Quito: Educamos para tener patria.
- Ministerio de Educación. (2012). *Estandares de calidad*. Quito.
- Ministerio de Educación. (2012). *Fortalecimiento de Estandares de Calidad*. Quito.
- Ministerio de Educacion. (Martes de marzo de 2015). *educacion.gob.ec*. Obtenido de Instructivo para Planificaciones Curriculares del Sistema Educativa Nacional: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/planificaciones-curriculares.pdf>
- Miranda, C. (2010). *Impacto de la Evaluación al Desempeño Profesional*. Chile: Estudios Pedagógicos.
- Murdick, A. y. (1994). *Sistemas de información basados en computadoras*. Mexico: Diana.
- Piaget, J. (1984). *Psicología y Pedagogía*. Barcelona.
- Picado Godinez, F. (2001). *Didactica General*. San José EUNED.
- Ramaprasad. (1983). *Evaluación formativa: hacer que suceda en el aula*.
- Sauve, L. (1994). *Exploración de la diversidad de concepto y de practicas en educación relativa al ambiente: en ; Memorias Seminario Internacional. La Dimension Ambiente Escuela*. Bogota.
- Shmieder, S. T. (1966). *Evaluación Educativa*. Buenos Aires: Kapelusz.
- Snachez, O. (2014). La retroalimentación formativa en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*.
- Soubal, S. (2004). *La Gestión Escolar*. Madrid.
- Soubal, S. (2008). *La Gestión del Aprendizaje*. Chile: Universidad Bolivariana de Chile.
- Stenhouse. (1984). *Investigación y desarrollo del curriculum*. Madrid: Morata.
- Tejedor, S. (2011). *Guía de tecnología, comunicación y educación para profesores*. Barcelona: UOC.
- UNESCO. (2006). *Las tecnologías de la informción y la comunicación en la enseñanza*. Uruguay: Trilce.
- Universidad, C. R. (2004). La autonomía del profesorado. *Actualidades Investigadas en Educación*, 0.
- Vasquez, P. L., & Valle, J. C. (2008). *LA PROGRAMACION DIDACTICA EN LA FORMACION PROFESIONAL*. Fundacion ECOEM.
- Visauta, B. (1989). *Introducción a la metodología de la investigación empirica en las ciencias educativas*. Barcelona: PPU.

Vygotsky, L. (1987). *Análisis de la teoría de Vygotsky para la reconstrucción de la inteligencia social*. Cuenca: Universidad Católica Cuenca.

Zuluaga de Echeverry, O. (1999). *Pedagogía e Historia*. Bogotá: Ediciones del hombre.

Páginas Web

Facultad de Psicología Universidad Nacional Autónoma de México. Ave. Universidad 3004, C. P. 04510 México, D. F., México

<https://books.google.com.ec/Psychology/Developmental/Child>

Universidad Autónoma de Baja California, Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo.

<https://www.casadellibro.com/libro-vygotsky-y-la-pedagogia/.../879752>

FI Muñoz - Revista Interuniversitaria de Formación del profesorado 1997 - researchgate.net

<https://www.casadellibro.com/libro-la-formacion-del-profesorado/.../465402>

Conceptos de evaluación según varios autores....Published on Jul 15, 2014

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/extaut?codigo=113872>

V. MÁRQUEZ, Israel. Metaversos y educación. Revista ICONO14 Revista científica de Comunicación y Tecnologías emergentes.

<<https://icono14.net/ojs/index.php/icono14/article/view/30www.scielo.cl/pdf/polis/v7n21/art15.pdf>

Psicología de la educación virtual: aprender y enseñar con las tecnologías.

<https://books.google.com.ec/books?isbn=8471125196>

Ministerio de Educación...Estándares de calidad educativa.

<https://educacion.gob.ec/estandares/>

ANEXOS

Anexo 1: Carta de autorización.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Loja, 20 de octubre de 2017

Lic. Claudio Avilés

DIRECTOR

En su despacho.

→
De mis consideraciones:

La Universidad Técnica Particular de Loja, dentro de su programa de formación docente, tiene previsto el desarrollo de la asignatura PRÁCTICUM IV, en la cual los estudiantes de la carrera de Educación Básica, ponen en evidencia las competencias adquiridas a lo largo de sus años de estudio. Para ello es indispensable el apoyo de una institución educativa, con las características de la que usted regenta, para que realice las actividades previstas en este proceso.

Como valor agregado, debo comunicarle, que a través del pensum de estudios, se capacita a los estudiantes en los temas referentes a la Gestión Académica en Educación General Básica, y podrá constituirse en un apoyo en la implementación de esta normativa, exigida desde el Ministerio de Educación del Ecuador.

Por lo expuesto, solicito a su Autoridad, se digne permitir al Sr. Estudiante Miriam Dalila Sibri Méndez, con cédula de identidad N° 0105262265, legalmente matriculado en la titulación de ciencias de la educación, mención Educación Básica, para que realice actividades de investigación, sobre el tema "Gestión del proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación básica de la institución educativa "Federico Proaño, parroquia Bellavista, provincia del Azuay, Ecuador" Que tiene como objetivo general, evaluar el desempeño docente en el ámbito de la gestión del proceso de enseñanza aprendizaje en la Educación Básica, sobre la base del diagnóstico de las condiciones actuales de la planificación de este proceso y sirva de diagnóstico e implementación como una estrategia para el mejoramiento de los procesos de enseñanza aprendizaje de su institución.

Segura de contar con su amable aceptación, desde ya le expreso la gratitud de nuestra universidad.

Cordialmente,

Mgtr. Alba Vargas Saritama
COORDINADORA GRAL. DE TITULACIÓN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN - UTPL

RECIBIDO

Fecha: 23-10-2017

Claudio Avilés
Lcdo Claudio Aviles
DIRECTOR



Anexo 2: Encuesta de autoevaluación docente.

Anexo 1.

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA.

ENCUESTA DE AUTOEVALUACIÓN DOCENTE

Estimado docente. Estamos haciendo una investigación relacionada con la gestión del aprendizaje en docentes de la Educación Básica, específicamente para conocer la materialización del Estándar de Calidad Educativa: cómo el docente planifica los aprendizajes del proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que necesitamos que responda con sinceridad el siguiente cuestionario.

Nombre del establecimiento: _____:

Asignatura que imparte _____

Años de experiencia docente _____

CUESTIONARIO

Instrucciones. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa que usted, se valora.

Utilice la siguiente tabla de valoración.

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	frecuentemente	Siempre

HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS		VALORACIÓN				
1	INICIOS DE LA CLASE	1	2	3	4	5
1.1	Tiene en cuenta en la planificación todos los elementos que debe contener un plan docente.					
1.2	Orienta hacia los objetivos de la clase que va a impartir, con experiencias prácticas de los estudiantes					
1.3	Realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido					
1.4	Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes					
1.5	Recuerda a los estudiantes los temas estudiados en clases anteriores.					
1.6	Como punto de partida para las clases tiene en cuenta experiencias previas de los estudiantes					
1.7	Desarrolla estrategias didácticas para recuperar prerrequisitos					
2	DESARROLLO DE LA CLASE	1	2	3	4	5
2.1	Planifica teniendo en cuenta los objetivos en relación con el grado, el contexto y lo planteado en el currículo					
2.2	Utiliza un lenguaje adecuado para que los estudiantes comprendan					
2.3	Permite a los estudiantes expresar sus ideas e inquietudes					

2.4	Utiliza en sus clases recursos didácticos acorde a la clase que imparte y edades de los estudiantes.					
2.5	Elabora material didáctico acorde a las temáticas a impartir					
2.6	Establece relaciones lógicas entre objetivos, contenido y resultados de aprendizajes en los estudiantes.					
2.7	Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
2.8	Utiliza métodos de enseñanza que propician aprendizajes significativos					
2.9	Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio-afectivo de los estudiantes.					
2.10	Atiende las diferencias individuales de los estudiantes durante el desarrollo de la clase.					
2.11	Utiliza estrategias metodológicas y recursos que le permita a los estudiantes situarse como protagonistas de sus aprendizajes.					
2.12	Trabaja de modo diferenciado con las adaptaciones curriculares.					
2.13	Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje de los estudiantes.					
2.14	Utiliza un lenguaje adecuado para que los estudiantes se apropien del contenido					
2.15	Durante el desarrollo de la clase propicio que los estudiantes desarrollen valores.					
3	EVALUACIÓN	1	2	3	4	5
3.1	Realiza evaluación diagnóstica, formativa y sumativa que le permita conocer lo que saben los estudiantes potencialidades y de acuerdo a ello planificar el proceso de enseñanza aprendizaje					
3.2	Entrego a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo					
3.3	Realiza evaluaciones individuales al finalizar la clase					
3.3	Envía tareas extracurriculares.					
3.4	Evalúa durante todo el desarrollo de la clase					
3.5	En las evaluaciones tiene en cuenta las características individuales, las posibilidades de los estudiantes.					

Fecha

Día	Mes	Año

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

Anexo 3: Guía de análisis de documento (plan de clases).

Anexo 2.

GUIA DE ANALISIS DE DOCUMENTOS (PLAN DE CLASES).

OBJETIVOS. Valorar si el docente de Educación Básica tiene en cuenta en la planificación docente los elementos necesarios para cumplimiento del estándar de calidad de la educación: El docente planifica para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

DATOS GENERALES.
Nombre del establecimiento
Nivel de enseñanza
Nombre del docente
Área del conocimiento
Fecha

Instrucciones. En el análisis de la planificación docente tendrán en cuenta los indicadores que están presentes (SI o NO). Utilizando los valores de cero (0) a diez (10), partiendo de que 10 = es muy alto y 0= nada, escriba en la columna **valor**, el nivel de desarrollo según los indicadores que aparecen con SI. Deberá hacer anotaciones para ganar en claridad de la valoración que realiza y poder desde lo cualitativo hacer un análisis más detallado.

ETAPA	INDICADORES	SI	NO	VALOR (0 al 10)
ESTRUCTURA DEL PLAN DE CLASES	Los objetivos de la clase en función de lograr que los alumnos sean protagonistas de sus aprendizajes.			
	Para la planificación toma en cuenta los Objetivos, eje transversal, destrezas con criterio de desempeño, actividades para el aprendizaje, recursos, indicadores de evaluación, indicadores de logro, instrumento de evaluación, adaptaciones curriculares			
ACTIVIDADES	Para la motivación inicial planifica actividades que permite, vincular lo que antecede con la clase a impartir.			
	Como punto de partida para las clases tiene en cuenta planificar como trabajar experiencias previas de los estudiantes			
	Las actividades planificadas orientan hacia los objetivos de la clase que va a impartir, con experiencias prácticas de los estudiantes.			
	Las actividades planificadas orientan hacia el logro de aprendizajes			
	Planifica alternativas metodológicas para atender la diversidad de los estudiantes presentada en el aula			
	Planifica que recursos del medio puede utilizar para generar los aprendizajes del aula.			
	Planifica actividades para organizar, sistematizar y fijar el nuevo conocimiento en correspondencia con las características de los estudiantes y sus propios objetivos de aprendizaje.			

	Planifica el empleo de métodos de aprendizaje que permitan que los estudiantes trabajen independientemente..			
	Planifica la atención a las diferencias individuales de los estudiantes, según las posibilidades reales de los alumnos.			
	Planifica cómo trabajar con las adaptaciones curriculares.			
E V A L U A C I Ó N	Planifica qué técnicas va a utilizar para la evaluación formativa en la clase			
	Planifica actividades para la aplicación del conocimiento a nuevos contextos.			
	Las evaluaciones planificadas están en correspondencia con los objetivos educativos establecidos.			
	En la planificación tiene en cuenta la evaluación las individualidades de los estudiantes y adaptaciones curriculares.			

Observaciones. _____

Anexo 3.
GUÍA DE OBSERVACIÓN.

Anexo 4: Guía de observación.

OBJETIVOS. Valorar si el docente de Educación Básica tiene en cuenta en el desarrollo de sus clases lo relacionado con el cumplimiento de lo planificado en el estándar de calidad de la educación: El docente planifica para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

DATOS GENERALES..
Nombre del establecimiento:
Periodo observado
Nivel de enseñanza
Docente observado
Área del conocimiento Observada
Grupo o paralelo
Fecha.

Instrucciones. Utilizando los valores de cero (0) a diez (10), teniendo en cuenta que 10 = es muy alto y 0= nada, escriba en la columna **valor**, el nivel de desarrollo según los indicadores que aparecen. Tenga en cuenta que en observaciones usted, deberá ir haciendo anotaciones para ganar en claridad de la valoración que realiza y poder desde lo cualitativo hacer un análisis en relación a las actuaciones del docente y el discente.

ETAPA	INDICADORES	VALOR (0 al 10)
INICIO	Desarrolla estrategias didácticas para recuperar prerrequisitos	
	Como punto de partida para las clases tiene en cuenta experiencias previas de los estudiantes	
	Orienta hacia los objetivos de la clase que va a impartir, con experiencias prácticas de los estudiantes.	
	Tiene en cuenta lo que había planificado para la clase.	
DESARROLLO	Tiene en cuenta el tema tratado con las realidades de los estudiantes, el contexto	
	Revisa el estudio independiente y tareas planteadas en anteriores actividades docentes.	
	Tiene en cuenta los objetivos con el contenido y métodos para lograr aprendizajes significativos.	
	Los métodos que utiliza en docente son novedosos y permiten aprendizajes significativos.	
	Propone alternativas metodológicas para atender la diversidad de los estudiantes presentada en el aula	
	Utiliza los recursos del medio para generar los aprendizajes del aula.	
	Realiza actividades para organizar, sistematizar y fijar el nuevo conocimiento en correspondencia con las características de los estudiantes y sus propios objetivos de aprendizaje.	

E V A L U A C I Ó N	Mantiene la motivación por las actividades que realiza durante todo el desarrollo de la clase.	
	Cumple con lo que había planificado para esta clase	
	Utiliza adecuadamente los tiempos según las actividades planificadas	
	Aplica variadas técnicas para en la evaluación formativa garantizar los resultados del aprendizaje	
	Evalúa con aplicaciones prácticas en el aula	
	Propone actividades para la aplicación del conocimiento a nuevos contextos.	
	Evalúa de acuerdo a los objetivos educativos establecidos.	
	En la evaluación tiene en cuenta las individualidades de los estudiantes y adaptaciones curriculares.	

Observaciones. _____

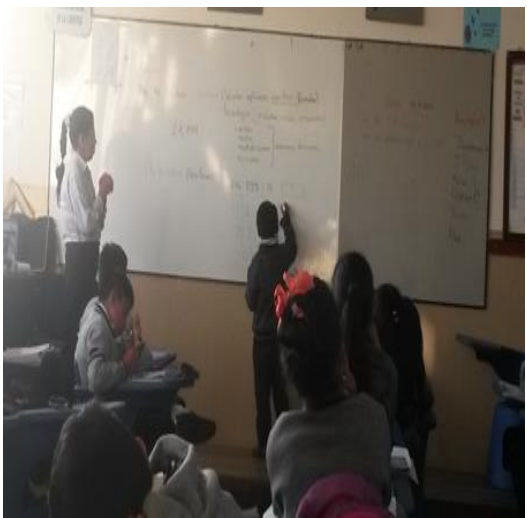
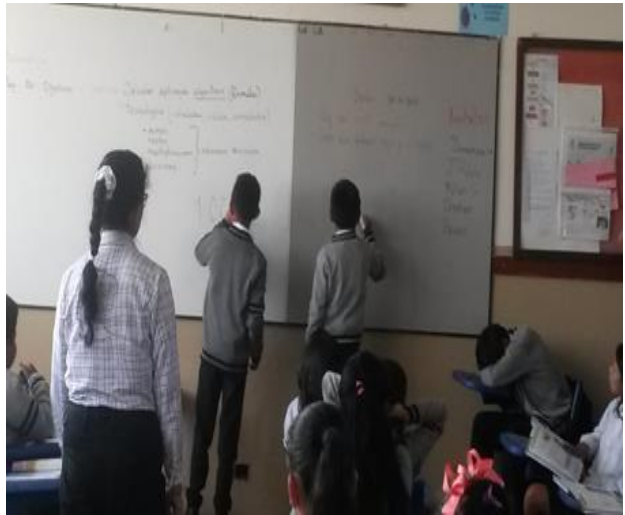
Anexos 5: Fotografías.



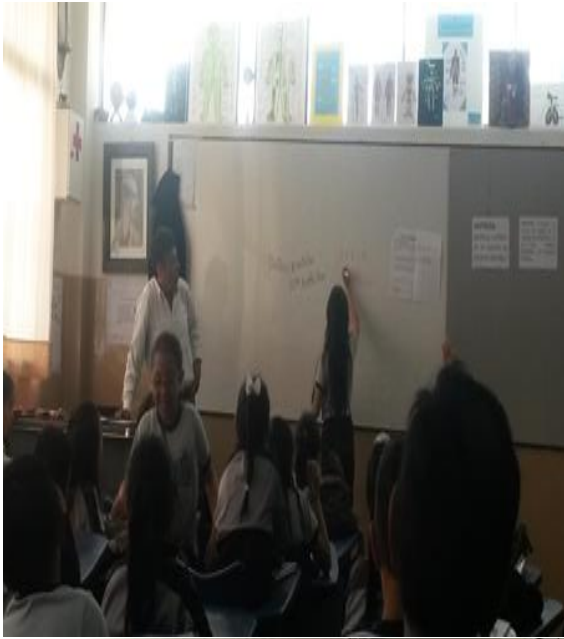
Referencia: Proceso de observación del desarrollo de las clases.
Tomada por: Miriam Sibri Méndez, 01 de noviembre del 2017.



Referencia: Proceso de observación del desarrollo de las clases.
Tomada por: Miriam Sibri Méndez, 01 de noviembre del 2017.



Referencia: Proceso de observación del desarrollo de las clases.
Tomada por: Miriam Sibri Méndez, 01 de noviembre del 2017.



Referencia: Proceso de observación del desarrollo de las clases.
Tomada por: Miriam Sibri Méndez, 01 de noviembre del 2017.



Referencia: Proceso de observación del desarrollo de las clases.
Tomada por: Miriam Sibri Méndez, 01 de noviembre del 2017.