



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ÁREA SOCIOHUMANÍSTICA

TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIA DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje de las prácticas docentes, de la Unidad Educativa Fiscomisional “San José de Calasanz” del cantón Saraguro, provincia de Loja y de la Unidad Educativa la Inmaculada de la ciudad de Loja provincia de Loja, durante el periodo 2016-2017

TRABAJO DE TITULACIÓN

Autora: Toalongo Ochoa, Noemí Margarita

Directora: Chávez Valdivieso, Marcela Mariana, Mgs.

CENTRO UNIVERSITARIO LOJA

2018



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

Septiembre, 2018

APROBACIÓN DE LA DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Magister.

Marcela Mariana Chávez Valdivieso.

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De mi consideración:

El presente trabajo titulado “Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las prácticas docentes de las instituciones educativas, Unidad Educativa Fiscomisional “San José de Calasanz” del cantón Saraguro, Provincia de Loja y Unidad Educativa la Inmaculada del cantón Loja provincia de Loja, periodo lectivo 2017-2018. Realizado por Toalongo Ochoa Noemí Margarita, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, febrero de 2018

f)

DECLARACIÓN AUTORIA Y CESIÓN DE DERECHOS

“ Yo Toalongo Ochoa Noemí Margarita declaro ser autora del presente trabajo de titulación: Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las prácticas docentes de las instituciones educativas, Unidad Educativa Fiscomisional “San José de Calasanz” del cantón Saraguro, Provincia de Loja y Unidad Educativa la Inmaculada del cantón Loja provincia de Loja, periodo lectivo 2017-2018, de la titulación de Ciencias de la Educación mención Educación Básica, siendo la Mgs. Marcela Mariana Chávez Valdivieso, directora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además, certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 88 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado o trabajos de titulación que se realicen con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

F:

Autor: Toalongo Ochoa Noemí Margarita

Cédula: 1105215014

DEDICATORIA

Quiero dedicar este trabajo primeramente a Dios, por permitirme culminar una etapa más en mi vida, por ser mi guía en los momentos difíciles, por darme la fortaleza y sabiduría para poder realizar con éxito este sueño.

A mis padres Luis y Diosita los cuales me han brindado su apoyo incondicional a lo largo de toda mi carrera, por ser mi fuente de fortaleza para no rendirme ante las dificultades, quienes con su amor y sus consejos me han motivado para que pueda cumplir las metas propuestas.

Noemí Margarita Toalongo Ochoa

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mis padres Luis y Diosita por confiar en mí, por enseñarme a no rendirme, por brindarme sus consejos y por ser mi inspiración para poder alcanzar todo lo que me propongo.

A cada uno de los docentes de la Universidad Técnica Particular de Loja, del área de Educación Básica quienes con sus conocimientos pudieron guiarme en mi formación como docente.

Noemí Margarita Toalongo Ochoa

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA.....	i
APROBACIÓN DE LA DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.....	ii
DECLARACIÓN AUTORIA Y CESIÓN DE DERECHOS.....	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
RESUMEN	1
ABSTRACT.....	2
INTRODUCCIÓN.....	3
CAPITULO I. MARCO TEÓRICO.....	5
1.1. Destrezas en educación.....	6
1.1.1 Definiciones de destreza.	6
1.1.2. Definiciones de habilidades.....	7
1.1.3. Destrezas con criterio de desempeño.....	8
1.2. Actividades de aprendizaje.	9
1.2.1. Definiciones de aprendizaje.	9
1.2.2. Definición de Actividades de Aprendizaje.....	10
1.2.3. Tipos de actividades de aprendizaje: cognitivos y procedimentales.	12
1.2.4. Estructura de las actividades de aprendizaje.....	14
1.3. Operaciones mentales en el aprendizaje.....	17
1.3.1. Definiciones de las operaciones mentales.	17
1.3.2. Tipos de operaciones mentales.....	18
1.3.3. Desarrollo de operaciones mentales en el proceso de aprendizaje.	21
CAPÍTULO II. METODOLOGÍA.....	25
2.1. Diseño de investigación.....	26
2.2. Preguntas de investigación.....	26
2.3. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	26
2.3.1. Métodos.	26
2.3.2. Técnicas e Instrumentos.....	27
2.3.2.1 Técnicas de investigación bibliográfica	27
2.3.2.2 Técnicas de Investigación de campo.	27

2.3.2.3	Instrumentos.....	28
2.4.	Recursos.....	29
2.4.1.	Humanos.....	29
2.4.2.	Recursos económicos.....	30
2.5.	Procedimiento.....	30
CAPÍTULO III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....		31
3.1.	Resultado.....	32
3.1.1.	Matriz de organización de las actividades desarrolladas en la práctica docente.....	32
	Matriz de organización de las actividades desarrolladas en la práctica docente.....	32
3.1.1.	Matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.....	42
3.1.2.	Matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente.....	43
	Matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente.....	¡Error! Marcador no definido.
3.2.	DISCUSIÓN.....	46
3.2.1.	Las actividades de aprendizaje como medio dinamizador de las etapas del proceso didáctico.....	46
3.2.2.	Los recursos didácticos como mediadores de aprendizaje.....	47
3.2.3.	Las operaciones mentales como procesos para el desarrollo de las destrezas.....	48
3.2.4.	La importancia de sistematizar y escribir la experiencia de la práctica docente.....	50
CONCLUSIONES.....		52
RECOMENDACIONES.....		53
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:.....		54
ANEXOS:.....		58

RESUMEN

El presente trabajo de sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje de las prácticas docentes, se realizó en las escuelas, Unidad Educativa Fiscomisional “San José de Calasanz” del cantón Saraguro, Provincia de Loja y Unidad Educativa la Inmaculada del cantón Loja , durante el año lectivo 2016-2017, tienen como objetivo evaluar los resultados de las prácticas docentes, a partir del análisis de las etapas del proceso didáctico y los recursos como elementos del plan de clase para reorientar, e innovar el desempeño profesional. Para la recopilación de la información se utilizó la técnica de revisión documental, así como también la sistematización de cinco planificaciones. Se concluye que la sistematización permite identificar fortalezas y debilidades en las planificaciones, da la oportunidad al docente realizar un análisis crítico y brindar al alumnado un buen conocimiento. Se recomienda la elaboración de planes de clase estructurados correctamente, donde se incluya las etapas del proceso didáctico, ya que la planificación tiene un papel primordial a la hora de enseñar, permitiendo al docente desarrollar en el estudiante aprendizajes significativos y críticos.

PALABRAS CLAVES: Investigación, sistematizar, recursos, enseñanza.

ABSTRACT

The present work of systematization of the activities developed in the teaching-learning process of the teaching practices, was carried out in the schools, Fissional Educational Unit "San José de Calasanz" of the canton Saraguro, Province of Loja and the Immaculate Educational Unit of the canton Loja , during the 2016-2017 school year, they aim to evaluate the results of the teaching practices, from the analysis of the stages of the didactic process and the resources as elements of the class plan to reorient, and innovate the professional performance. For the collection of information, the documentary review technique was used, as well as the systematization of five plans. It is concluded that the systematization allows to identify strengths and weaknesses in the planning, gives the opportunity to the teacher to perform a critical analysis and provide the students with a good knowledge. It is recommended the elaboration of class plans structured correctly, including the stages of the didactic process, since planning plays a key role when teaching, allowing the teacher to develop meaningful and critical learning in the student.

KEYWORDS: Research, systematize, resources, teaching.

INTRODUCCIÓN

La sistematización de las prácticas docentes es muy importante en el ámbito educativo para obtener una educación de calidad, va encaminada a la interpretación analítica de las experiencias adquiridas en el proceso de enseñanza. Le permite al profesorado realizar una retroalimentación y autocrítica de la práctica docente realizada, entender de manera coherente su desarrollo, clasificar y organizar los datos e información obtenida, para poder contrastar con los modelos teóricos, conceptuales y metodológicos. La sistematización hace correcciones en todo el proceso, da la oportunidad de analizar en lo que hemos fallado, darnos cuenta de cuáles son nuestras debilidades y resaltar las destrezas, habilidades y estrategias del docente, de modo que se vuelven fortalezas en el desarrollo didáctico, logrando interpretar la experiencia, de modo que se enfrente los nuevos desafíos con visión amplia, permitiendo brindar un aprendizaje significativo para los estudiantes que contribuya a la construcción de un conocimiento efectivo, y le permita desenvolverse en el diario vivir.

Por lo tanto el presente trabajo tiene como objetivo general: Evaluar los resultados de la práctica docente a partir de un análisis de las etapas del proceso didáctico, las actividades y los recursos como elementos del plan de clase para reorientar, fundamentar e innovar el desempeño profesional; y como objetivos específicos, tenemos en primera instancia la de organizar las actividades y recursos en función de las etapas del proceso de enseñanza aprendizaje contempladas en los planes didácticos de las prácticas docentes. Por otra parte, caracterizar las etapas, las actividades y recursos en la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje. Otro de los objetivos propuestos es de identificar las fortalezas y debilidades en la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje desde las etapas, actividades, recursos e innovación es en la práctica docente.

Las prácticas docentes, objeto de sistematización se realizaron en las instituciones educativas: Unidad Educativa Fiscomisional “San José de Calasanz” del cantón Saraguro, Provincia de Loja y en la Unidad Educativa la Inmaculada del cantón Loja provincia de Loja, periodo lectivo 2017-2018.

Para la recopilación de la información, se utilizó la técnica de revisión documental, mediante la elaboración de fichas de contenidos, mediante la extracción de información de diferentes fuentes bibliográficas como: documentos científicos, libros físicos, libros electrónicos, etc. Facilitando el proceso de análisis y síntesis del tema tratado.

Se sistematizaron cinco prácticas, para lo cual se elaboran matrices donde se relaciona: la organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente, relación

entre recurso y actividad, pertinencia entre el tipo de actividad y las etapas del proceso didáctico, fortalezas y debilidades en la formación docente, pertinencia entre las operaciones mentales e instrumentales para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño.

El primer capítulo trata sobre: El marco teórico, que contiene definiciones sobre destrezas en educación, actividades de aprendizaje y de operaciones mentales en el aprendizaje, el aprendizaje cognitivo y procedimental, así como el desarrollo de las operaciones mentales en el proceso de aprendizaje con sus respectivos ejemplos. Estos elementos ayudan a una mejor comprensión de la información.

En el segundo capítulo: Se establece cómo se realizó el trabajo de sistematización, en este apartado se encuentran contenidos de: diseño y preguntas de investigación, métodos, técnicas e instrumentos y el procedimiento llevado a cabo durante la realización del trabajo.

En el tercer capítulo: Se describe los resultados y la discusión, se elaboraron tres matrices para analizar los cinco planes didácticos que se realizaron en la práctica docente, la de organización, la de valoración y la matriz de fortalezas y debilidades de la formación docente, en las mismas se realiza una autovaloración sobre lo aplicado en las prácticas docentes. En este capítulo se profundiza el criterio y análisis del autor, fundamentándose en las prácticas realizadas.

Como conclusión principal se determina que al sistematizar la práctica docente podemos hacer una autoevaluación de los aspectos positivos y negativos que se presentan, lo que permite al docente mejorar, innovar, investigar, replantear, para fortalecer el proceso de aprendizaje.

Se recomienda a los docentes realizar las planificaciones de forma correcta para tener un desarrollo eficaz de la clase, utilizar recursos y material didáctico adecuado, evitar las actividades largas y tediosas que solo causan confusión y cansancio en los estudiantes, tener en cuenta la destreza que se quiere alcanzar para realizar la planificación y de esta manera logra un buen aprendizaje en los estudiantes.

El docente debe crear un ambiente apropiado para que el alumno adquiera nuevos conocimientos, desarrolle destrezas y habilidades que le permitan desenvolverse de mejor manera en el entorno donde vive.

Es así que el presente trabajo de titulación está dirigido a la mejora de los procesos de sistematización, ya que permite realizar un ordenamiento y reconstrucción de los posibles errores que se encuentran en las planificaciones. Permitiendo que los docentes impartan al estudiantado una educación de calidad.

CAPITULO I.
MARCO TEÓRICO

1.1. Destrezas en educación.

1.1.1 Definiciones de destreza.

La destreza es la habilidad que poseen las personas para realizar algo correctamente y que con el paso del tiempo y la práctica desarrollan con mayor precisión. En otras palabras, la destreza es la habilidad o arte con el cual se realiza una determinada cosa, trabajo o actividad y haciéndolo de manera correcta, satisfactoria, es decir, hacer algo con destreza implicará hacerlo y bien. Especialmente, la destreza está vinculada a trabajos físicos o manuales (Ucha, 2010, p.1).

Se puede definir a la destreza como un proceso de enseñanza–aprendizaje, que permitirá realizar adecuadamente una determinada actividad. De esta manera Arcos (2004) define “a las destrezas como los saberes: saber hacer, saber saber y saber pensar; a largo plazo, junto con los valores y actitudes, competencias y capacidades constituyen el saber ser” (p.31).

Por lo tanto se puede recalcar que a la destreza se la puede adquirir por medio de la repetición y la experiencia, ya que por medio de esto se puede llegar a dominar correctamente una acción.

Por otro lado se manifiesta que la destreza se construye por substantivación del adjetivo diestro, para este autor, una persona diestra en el sentido estricto de la palabra es una persona cuyo dominio reside en el uso de la mano derecha. Diestro tiene también la acepción de referirse a toda persona que manipula objetos con gran habilidad (Corcino, 2013, p.1).

De los conceptos obtenidos se puede concluir que la destreza es la habilidad que se tienen para realizar correctamente una actividad, de tal forma que todas las personas crecen con destrezas que pueden ser innatas, se los puede considerar como talentos que cada individuo con el paso del tiempo las desarrolla y las puede perfeccionar, por ello la práctica y la constancia son elementos principales para obtener y conservar una destreza. Las destrezas se las utiliza en el diario vivir ya sea para trabajar, jugar, estudiar o resolver algún problema, se las utiliza en todas las etapas de la vida.

1.1.2. Definiciones de habilidades.

Se puede mencionar que la habilidad es realizar con éxito un determinado trabajo, algunas personas tienen desarrolladas más habilidades que otras debido a la práctica. En base a ello,

El concepto de habilidad proviene del término latino *habilitas* y hace referencia a la maña, el talento, la pericia o la aptitud para desarrollar alguna tarea. La persona hábil, por lo tanto, logra realizar algo con éxito gracias a su destreza. (Porto y Merino, 2012, p.1).

De esta manera los docentes deben fomentar las habilidades en su alumnos, mediante la repetición de las actividades para que de esta manera puedan desarrollar con mayor facilidad y logren desenvolverse como sujetos independientes en el diario vivir.

Por consiguiente, la habilidad es un proceso de la mente, necesaria para construir aprendizajes útiles y llegar alcanzar el objetivo deseado. De Corcino (2013) se obtiene la definición de habilidad y al respecto dice que es;

La aptitud innata, talento, destreza o capacidad que ostenta una persona para llevar a cabo y por supuesto con éxito, determinada actividad, trabajo u oficio. Casi todos los seres humanos, incluso aquellos que observan algún problema motriz o discapacidad intelectual, entre otros, se distinguen por algún tipo de aptitud. (p.1).

De lo expuesto, la habilidad es un conjunto de pasos, que conducen a las personas en la toma de decisiones para resolver situaciones cotidianas, es el momento en el cuál se pone en práctica todo lo aprendido y poder desarrollar tareas con eficacia.

De este modo Álvarez (1999) define la habilidad como;

La dimensión del contenido que muestra el comportamiento del hombre en una rama del saber propio de la cultura de la humanidad. Es, desde el punto de vista psicológico, el sistema de acciones y operaciones dominado por el sujeto que responde a un objetivo. (p.71).

Esta definición considera la habilidad como parte del contenido y la analiza, desde el punto de vista psicológico en correspondencia con el modo de actuación del sujeto, la autora se adscribe a la definición de C. Álvarez por entender que es más completa, para el trabajo (Montes,2008, p.15).

Con respecto a las definiciones anteriores se puede mencionar que las habilidades se forman y desarrollan por medio de la repetición y constancia, mediante el entrenamiento continuo, la habilidad supone una aptitud por parte de la persona para ejecutar una tarea o actividad, muchas veces las habilidades del sujeto están ocultas y es necesario descubrirlas. Hay personas que creen no poseer habilidad para el deporte o el arte pues ni si quiera lo han intentado y eso les causa frustración, hay que tener en cuenta que las habilidades se las puede ir perfeccionando. La formación de una habilidad comprende una etapa en la adquisición de conocimientos de los modos de actuar, depende de las acciones, de los conocimientos y hábitos.

1.1.3. Destrezas con criterio de desempeño.

Las destrezas con criterio de desempeño son la principal herramienta que el docente necesita para elaborar la planificación de clase, ya que permiten saber el dominio que tiene el alumnado en diversos temas, en base a ello, en el ámbito educativo el Ministerio de Educación en la Actualización y Fortalecimiento Curricular de Educación general Básica (2010), plantea que las Destrezas con criterio de desempeño:

Expresan el saber hacer, con una o más acciones que deben desarrollar los estudiantes, estableciendo relaciones con un determinado conocimiento teórico y con diferentes niveles de complejidad de los criterios de desempeño, siendo estos de rigor científico-cultural, espaciales, temporales, de motricidad, valorativos, entre otros. Se expresan respondiendo a las siguientes interrogantes:

¿Qué debe saber hacer? Destreza

¿Cómo debe saber? Conocimiento

¿Con qué grado de complejidad? Precisiones de profundización (p. 9).

Por consiguiente, es necesario que las Destrezas con criterio de desempeño sean evaluadas para que se tenga la certeza de que funcionan correctamente al momento de aplicar con los estudiantes, es así que:

Las destrezas con criterios de desempeño necesitan para su verificación, indicadores esenciales de evaluación, la construcción de estos indicadores serán una gran preocupación al momento de aplicar la actualización curricular debido a la forma específica de las

destrezas, esto sin mencionar los diversos instrumentos que deben ser variados por razones psicológicas y técnicas (López, 2012, p.23).

De este modo, la descripción de las destrezas con criterio de desempeño está organizada por bloques curriculares. Son el corazón del currículo y expresan el “saber hacer”, con una o más acciones que deben desarrollar los estudiantes, estableciendo relaciones con un determinado conocimiento teórico y con diferentes niveles de complejidad de los criterios de desempeño. “Estos criterios de desempeño son de carácter científico-cultural, espacial, temporal, de motricidad, valorativo, metodológico entre otro, dependiendo de la pertinencia de la destreza y el conocimiento a desarrollar” (Espinosa, 2014, p.38).

De lo expuesto se puede decir que las destrezas con criterio de desempeño, son la orientación y como trabajadores de la educación, se debe aceptar y adaptarse a esa orientación, para que los alumnos puedan afrontar distintas perspectivas que se les pueden presentar al momento de realizar una planificación, a las destrezas con criterio de desempeño se las puede encontrar en el documento curricular, contienen el saber hacer, los conocimientos asociados y el nivel de profundidad.

1.2. Actividades de aprendizaje.

1.2.1. Definiciones de aprendizaje.

En todo el transcurso de la vida está presente el aprendizaje, se adquiere diferentes habilidades, conocimientos, experiencias que ayudan a las personas a enfrentarse a distintas situaciones que se presentan en el diario vivir, en relación a ello, Ausubel (citado por Méndez 1993) indica que el aprendizaje, es un proceso por medio del que se relaciona nueva información con un aspecto ya existente en la estructura cognitiva de un individuo y que sea relevante para el material que se intenta aprender. Este autor relaciona el aprendizaje significativo con el almacenamiento de información en el cerebro. Señala que la información se conserva en zonas localizadas del cerebro y que son muchas las células que están implicadas en este proceso (p.91).

El aprendizaje implica la innovación de ideas, pensamientos, habilidades, experiencias, modificando los pensamientos y permitiendo que las personas puedan expresarse con mayor facilidad en el diario vivir.

De esta manera Franco (2017) cita a Piaget quien, según la Teoría del Aprendizaje, dice que el aprendizaje. “Es un proceso que solo tiene sentido ante situaciones de cambio. Por eso, aprender es en parte saber adaptarse a esas novedades. Esta teoría explica la dinámica de adaptación mediante los procesos de asimilación y acomodación” (p.1).

De otro modo Zabalza (citado en García, 2011) quien considera que “el aprendizaje se ocupa básicamente de tres dimensiones: como constructo teórico, como tarea del alumno y como tarea de los profesores, esto es, el conjunto de factores que pueden intervenir sobre el aprendizaje” (p.1).

Tomado como referencia a los autores antes mencionados se puede describir al aprendizaje como una de las funciones más importantes del ser humano, es un proceso de adquisición de habilidades, valores, experiencias y actitudes, es todo conocimiento que se va adquiriendo a través de la vida.

El aprendizaje es el proceso mediante el cual se adquiere una habilidad o se adopta una nueva estrategia de conocimiento y acción. Por ejemplo, En un niño que está aprendiendo a escribir, a leer, a bailar se produce aprendizaje, es un cambio permanente en el comportamiento, que se da mediante la observación o la práctica. Se aprende con los amigos, en la casa, en el parque, en la escuela.

1.2.2. Definición de Actividades de Aprendizaje.

Las actividades de aprendizaje se refieren a las tareas que el alumno debe realizar para llevar a cabo un determinado trabajo analizar, investigar, diseñar, construir y evaluar. De este modo, Son en primer lugar, acciones. Quien aprende hace algo que puede ser, en principio, cualquier cosa: leer, copiar, subrayar, repetir; aunque es evidente que hay actividades que facilitan o consolidan más el aprendizaje que otras y que, por tanto, son mejores recursos.(..) Por tanto, las actividades de aprendizaje sirven para aprender, adquirir o construir el conocimiento disciplinario propio de una materia o asignatura; y para aprenderlo de una determinada manera, de forma que sea funcional, que pueda utilizarse como instrumento de razonamiento (Penzo, 2010, p.9).

Es por eso que el docente debe ser creativo e innovador al momento de realizar las actividades, ya que permiten afianzar el proceso de enseñanza-aprendizaje y estimulan en el alumno su capacidad de pensar, de crear, de participar.

Por lo tanto, las actividades que realizamos diariamente cambian el mundo que nos rodea y modifican nuestra experiencia se expresan de varias formas y con diferentes niveles de complejidad. Hay actividades que ponen en juego nuestro intelecto, otras nuestra emoción y otras nuestra capacidad física (País, 2016).

Por eso es importante que el docente conozca qué es lo que el estudiante necesita y de esta manera poder realizar actividades que permiten la realización de un aprendizaje satisfactorio, mediante la adecuada aplicación de actividades de aprendizaje el alumno desarrolla correctamente los objetivos establecidos, es una forma de impartir conocimientos de una manera más didáctica y novedosa, contribuyendo a la adquisición de nuevos conocimientos por parte de los alumnos.

Las actividades de aprendizaje son las tareas que el estudiante debe realizar, mediante el análisis, la investigación, la reflexión para llevar a cabo su trabajo. De este modo, Lockwood, (citado por Delgadillo, (s.f.)) señala que;

Las actividades de aprendizaje son ejercicios o supuestos prácticos que pretenden que el alumno no se limite a memorizar, sino que esté constantemente aplicando los conocimientos con la finalidad de que los convierta en algo operativo y dinámico. Mediante las actividades se puede guiar y organizar el aprendizaje, (...) es posible asimilar nuevas ideas integrando el conocimiento nuevo a lo ya aprendido, favorecer la síntesis interdisciplinar, aplicar los conocimientos a la realidad, generalizar y transferir lo aprendido a otras situaciones (...). (p.62).

De las definiciones señaladas se considera que las actividades de aprendizaje son aquellas acciones o instrumentos que facilitan la comprensión, adquisición o asimilación de información que realiza el alumno como parte del proceso de aprendizaje.

Las actividades pueden ser llevadas a cabo por el profesor para mostrar los procedimientos que desea que sus alumnos adquieran, sirven como un medio de motivación para que los estudiantes participen y estén inmersos en el proceso de aprendizaje.

1.2.3. Tipos de actividades de aprendizaje: cognitivos y procedimentales.

Las actividades de aprendizaje nos permiten construir el conocimiento por medio del debe saber (Aprendizaje cognitivo) y del saber hacer (Aprendizaje procedimental), es por eso que durante la enseñanza se utilizan diferentes métodos para afianzar los conocimientos y las habilidades de cada persona, en este apartado se expondrán definiciones de algunos autores sobre el aprendizaje cognitivo y aprendizaje procedimental.

El aprendizaje cognitivo, según la teoría cognitiva de Bruner, en el proceso de conocer y aprender el ser humano intenta categorizar los sucesos y elementos de la realidad en conjuntos de ítems equivalentes. Así, experimentamos las vivencias y la realidad percibida creando conceptos a partir de la discriminación de los diferentes estímulos.

En este proceso, denominado categorización, la información recibida del exterior es trabajada de forma activa, siendo codificada y clasificada con una serie de etiquetas o categorías con el fin de posibilitar la comprensión de la realidad. Esta categorización permite la formación de conceptos y la capacidad de hacer predicciones y tomar decisiones. Es un modelo explicativo muy influido por las ciencias de la computación, que se basaba en el funcionamiento de los ordenadores de la época (Mimenza, 2017, p.1).

Por lo tanto, se puede mencionar que la vida es un aprendizaje cognitivo, ya que se aprende del día a día al relacionarse con otras personas, al conversar e intercambiar ideas, se aprende de la experiencia lo que favorece al desarrollo cognitivo de las personas.

Se puede recalcar que el aprendizaje cognitivo pone énfasis en lo que ocurre dentro de la mente, indagando cómo se acomoda el nuevo conocimiento con respecto a los ya adquiridos. Para esta posición el aprendizaje se construye conformando una estructura, en un proceso dinámico. Los estímulos no son determinantes directamente de la conducta, sino los procesos internos por los cuales el sujeto procesa esos estímulos, a través de la percepción, la memoria, el lenguaje, y el razonamiento, que le permiten resolver problemas (Fingermann, 2010, p.1).

Dicho esto, el individuo procesa la información a través de la memoria, la percepción, el análisis, síntesis, de la organización de ideas acomodando el nuevo conocimiento para la resolución de situaciones. La RAE define aprender cómo;

Adquirir el conocimiento de algo por medio del estudio o de la experiencia. Por otro lado “cognitivo” hace referencia a la “cognición” que define la capacidad del ser humano para conocer por medio de la percepción y los órganos del cerebro. El concepto de aprendizaje

cognitivo define los procesos que intervienen durante el proceso de información, que van desde la entrada sensorial, pasan por el sistema cognitivo y llegan hasta la respuesta producida (Vicente, 2017, p.1).

Se puede decir que el aprendizaje cognitivo es el conocimiento que los humanos van acumulando a lo largo de la vida, con los que se hace diariamente, en la escuela, en el trabajo etc. a pesar del conocimiento ya adquirido. Aprendemos a partir de las experiencias, de las emociones, de la novedad, de nuestras relaciones con las personas.

En el aprendizaje procedimental, los procedimientos hacen hincapié a un conjunto de acciones ordenadas y secuenciadas, encaminadas a la obtención de un objetivo, utilizando las habilidades y destrezas que posee una persona.

Ahora bien, el desarrollo del aprendizaje y la memoria procedimental ocurre de la mano con el desarrollo de los sistemas motores en el niño. En especial los procesos de mielinización del sistema nervioso y el desarrollo del sistema piramidal son dos componentes centrales en este proceso. En las etapas iniciales de cualquier tipo de aprendizaje motor se requiere de una gran retroalimentación sensorial, una de las fuentes más importantes de esta información es sin duda la visión (Carrillo y Gómez, 2011).

En concordancia con lo expuesto el alumno será el principal actor en fortalecer su capacidad mental, mediante la adquisición de información, construyendo ideas que permitan desarrollar el juicio crítico y su capacidad de análisis. Mediante la vinculación de conocimientos nuevos el alumno aprende a dar significado a los ya existentes.

En la enseñanza ya sea escolar o superior, los aprendizajes declarativos de índole categorial, se orienten hacia el aprendizaje de conceptos, mientras que el aprendizaje procedimental, según Díaz y Hernández, se centra en procedimientos, estrategias, técnicas, habilidades, destrezas y métodos. Si se trata de aprendizaje procedimental no habrá mejor estrategia de aprendizaje, que el seguimiento del procedimiento la aplicación del método o la técnica, es decir los aspectos instrumentales de la actividad gráfica; aprender haciendo.

(Loaiza, Lozano y Gutiérrez, 2010).

Por lo tanto, es necesario generar experiencias de aprendizaje que permitan enriquecer la información, de modo que desarrolle la capacidad de pensamiento, el docente debe desarrollar

actividades procedimentales adecuadas para que los estudiantes logren ejecutar de una manera comprensiva desarrollando sus habilidades y destrezas. De otro modo,

El contenido procedimental está basado en la realización de acciones u operaciones, ya sea de manera práctica o mental; en este último caso supone el empleo de operaciones cognitivas de mayor complejidad que las requeridas para el aprendizaje declarativo (que es básicamente de reproducción teórica). Si bien existen taxonomías para el aprendizaje de procedimientos prácticos, aquí nos referiremos a los procedimientos como operaciones intelectuales que se aplican ordenadamente sobre la realidad. (Mercado, (s.f),p.11)

Se concluye que el aprendizaje procedimental se refiere a la adquisición o mejora de nuestras habilidades, comprende la adquisición, almacenamiento y recuperación de la información, hace hincapié a las formas de resolver las tareas y conseguir nuevos aprendizajes, requiere que se demuestre una habilidad por ejemplo sumar, restar, escribir etc.

1.2.4. Estructura de las actividades de aprendizaje.

Las actividades de aprendizaje ayudan al estudiante a adquirir un nuevo conocimiento, permitiendo que el alumno aprenda con mayor eficacia los contenidos curriculares.

De este modo, Leóntiev convierte a la actividad como objeto de la psicología y es precisamente, a través de ella, que el sujeto se relaciona con el mundo. En sus estudios sobre la estructura de la actividad Leóntiev consideró el objetivo y el motivo como elementos principales y estableció que ambos deben coincidir, separando además los conceptos de actividad, acción y operación. En tal sentido, la actividad humana se integra de las acciones que son ejecutadas a través de operaciones (Mendoza, Moreno, y Delgado, 2009).

Referente a los autores citados se menciona que Leóntiev consideró que la actividad humana deber ser tomada como eje principal para conseguir los objetivos planteados, esto permite que el individuo se relacione con sus semejantes ya que los seres humanos o los estudiantes podrán tener un aprendizaje significativo a través de las operaciones que se practiquen a diario.

En base a ello Leóntiev (citado por Montealegre, 2005) sostiene que, “dominar el instrumento, como también el significado, implica dominar; el proceso, la operación. No solo en el niño, sino

también en el adulto es necesario desarrollar sus capacidades para que emplee funcionalmente los signos culturales” (p. 6).

Por tanto, es de vital importancia conocer el proceso de la clase, dominar el desarrollo de la misma, ya que constituyen un factor integrador para que se efectúe un buen desarrollo de las actividades entre sujeto y objeto.

La teoría de Galperin, está basado en los trabajos de Vigotski, Leóntiev y otros, Galperin trazó el camino del desarrollo ulterior del principio de la unidad de la actividad psíquica y práctica, de la actividad interna y externa. Galperin indicó que la actividad externa, material, pasa por un proceso de transformación hasta llegar a la actividad interna, psíquica, o sea, sufre cambios cualitativos al cual le llamó etapas. Esta teoría se conoce como la formación por etapas de las acciones mentales. (Mendoza, Moreno, y Delgado, 2009).

De este modo la teoría de la formación por etapas de las acciones mentales de Galperin (1969) se basa en las premisas de Vygotsky aplicadas al contexto educativo. En primer lugar, está la etapa de la actividad material, en la que el alumno necesita manipular objetos reales y llevar a cabo una actividad en el plano material, en el que puede manejar modelos, diagramas o gráficos de acuerdo con su edad. En segundo lugar, está la verbalización, donde el estudiante necesita repetir la secuencia de las operaciones en voz alta. Expresándola en palabras, la acción pasa del exterior al interior. En último lugar, la actividad se lleva a cabo en el plano mental, completamente interiorizada. (Ramírez, Juárez, y Remesal, 2012).

De acuerdo a las citas establecidas se puede decir que Galperin en su teoría de la actividad expresa que los estudiantes interiorizan el conocimiento pasando por diferentes etapas.

La primera es que el alumno experimente mediante material concreto, manipule y saque sus conclusiones de acuerdo a su edad. Luego de hacer esto el formará sus propios conceptos quedando interiorizado su conocimiento.

De tal forma que, la estructura de la actividad determina la interacción que se da entre los estudiantes y el docente; y a su vez tanto la estructura de la actividad como de la interacción generada, determinan el desarrollo del contenido temático, la construcción de su significado y por ende las posibilidades u oportunidades para propiciar el aprendizaje del estudiante. La manera en cómo se configuran estos tres elementos, determina el contexto para el aprendizaje (Ortiz, 2010, p.6).

Dicho de otro modo, es necesario que el docente utilice adecuadamente las actividades en forma secuencial, para conseguir un mejor aprendizaje, donde los estudiantes interactúen con el docente, lo que va a contribuir a un mejor desarrollo de las destrezas planteadas.

A continuación, se describe el proceso de elaboración de las actividades de aprendizaje de una unidad temática. Para evitar confusiones, hay que tener presente que éste no es el inicio de la programación de la asignatura, sino que ha habido por lo menos dos pasos previos: la definición de los objetivos de aprendizaje y la correspondiente logística de la evaluación.

Selección de los contenidos de información

(...) se escoge un contenido para poder realizar una actividad de aplicación determinada; se diseñan las actividades para aprender ese contenido; se observa que la información no es suficiente, se modifica, se adapta la actividad de aplicación y así sucesivamente. Pero, desde el punto de vista de la programación docente, es siempre más fácil y más claro establecer los contenidos como punto de partida.

Definición de las ideas principales

Las ideas principales son lo que el estudiante debe adquirir como conocimiento funcional, es decir, lo que ha de convertirse en instrumentos de razonamiento. Por tanto, cada una de ellas debe generar al menos una actividad de aplicación.

Selección del texto de referencia

El texto de referencia contiene la información que desarrolla las ideas principales y el resto de contenidos del tema. Sobre él se elaboran las actividades de aprendizaje.

Elaboración de las preguntas guía

Las preguntas guía (o actividades de memorización) se han descrito anteriormente.(...) tienen la función de guiar la lectura, es decir, de dirigir la atención del lector hacia lo que el docente considera que es relevante en el texto.(...)

Elaboración de las actividades de aplicación

Las actividades de aplicación son, en primer lugar, recursos para el aprendizaje de un contenido. Serán buenas cuando lleven a conocerlo con la profundidad deseada; serán deficientes si no lo consiguen (Penzo, 2010, p.30).

El motor de un aprendizaje efectivo son las actividades, cuando se realizan las actividades se utilizan una serie de recursos tanto por el docente como por los alumnos, dichas actividades permiten trabajar de forma grupal, enfocándose en la solidaridad y ayuda entre compañeros, compartiendo conocimientos que llevan a la obtención de un aprendizaje significativo.

Las actividades de aprendizaje son la forma en que se enseña y la forma en que los alumnos aprenden por ellos mismos, son experiencias de aprendizaje que despiertan el interés en los alumnos, de manera que, les da gusto a la hora de aprender y participar activamente en las en el aprendizaje propuesto por el docente.

1.3. Operaciones mentales en el aprendizaje.

1.3.1. Definiciones de las operaciones mentales.

Las operaciones mentales están muy presentes en el proceso educativo ya que en la escuela los niños desarrollan más su capacidad de pensar por medio de juegos o ejercicios mentales, de manera que;

“las operaciones mentales, son operaciones lógicas que se hacen con base en conceptos que a su vez darán como resultado la generación de otros más. Son mentales, porque las realizamos a nivel interno, mental, al recibir-identificar-decodificar-codificar-transmitir cierta información”(…) (Zúñiga, 2011, p.1).

De lo expuesto se puede concluir que las operaciones mentales son indispensables para el individuo ya que por medio de estas desarrollan sus estímulos y capacidades proporcionándole a la persona la capacidad de recibir nueva información en su mente.

Piaget (citado por Cardozo 2009) la definió como,

“la acción interiorizada que modifica el objeto del conocimiento y que se va construyendo y agrupando de un modo coherente en el intercambio constante entre pensamiento y acción exterior”. El niño comienza por centrarse en la acción propia y sobre los aspectos figurativos de lo real; luego va descentrando la acción para fijarse en la coordinación general de la misma, hasta construir sistemas operatorios que liberan la representación de lo real y le permiten llegar a las operaciones formales (p.1).

Respecto a lo que dice el autor antes citado, la información del exterior se procesa en la mente generando nuevos conceptos que pueden ir de lo simple hasta lo complejo, con un conjunto de

acciones organizadas y coordinadas hasta llegar a obtener un buen desarrollo cognitivo, permitiendo el desarrollo mental de cada ser.

De esta manera Morales (citado por Agudelo, Castrillon, y Osorio, 2016) afirma que las operaciones mentales análisis y síntesis son procesos que permiten el estudio de problemas o realidades complejas. Además, define el análisis como un proceso que permite descomponer los problemas a tal punto de reconocer características primordiales que lo conforman y establecer relaciones entre dichas características; de manera más sucinta, es la operación mental que permite la separación de un todo en las partes que lo componen (p.20).

Se puede deducir que las operaciones mentales se van construyendo poco a poco de lo más simple hasta lo más complejo para poder lograr un aprendizaje fructífero, es todo lo que se produce dentro del cerebro de una persona cuando realiza una determinada tarea.

Las operaciones mentales tienen como finalidad generar aprendizajes significativos y duraderos en las personas, durante el proceso de aprendizaje los alumnos trabajan con múltiples operaciones mentales por medio de la observación, el pensamiento, razonamiento al momento de aprender.

1.3.2. Tipos de operaciones mentales.

Existen diversas operaciones mentales, pueden ir de concreto a lo abstracto, de lo simple a lo complejo, contribuyendo al conocimiento de las personas y favoreciendo al proceso de aprendizaje.

De acuerdo a ello Feuerstein (1980) afirma que son “el conjunto de acciones interiorizadas, organizadas y coordinadas, en función de las cuales llevamos a cabo la elaboración de la información que recibimos” (p.1).

Es por eso que las operaciones mentales son imprescindibles para el aprendizaje de los estudiantes, permite realizar una retroalimentación de la información obtenida, para luego desarrollar un pensamiento crítico.

A continuación, se presentan las operaciones mentales, están organizadas desde lo elemental a lo complejo y son las siguientes:

Identificación, diferenciación, representación mental, transformación mental, evocación, comparación, clasificación, codificación-descodificación, proyección de relaciones virtuales, análisis-síntesis, inferencia lógica, razonamiento analógico, razonamiento hipotético, razonamiento transitivo, razonamiento silogístico, pensamiento divergente, pensamiento convergente, razonamiento lógico (Cardozo, 2009, p.1).

Es importante que los docentes tengan conocimiento de los diferentes tipos de operaciones ya que si unidas de manera coherente dan como resultado la estructura mental de la persona.

Otro tipo de operaciones mentales que podemos señalar es desde la Teoría Psicogenética, en donde Piaget descubre los estadios de desarrollo cognitivo desde la infancia a la adolescencia, como por ejemplo las siguientes etapas:

Etapas de las operaciones concretas: Esta fase que se desarrolla entre los 7 y 11 años aproximadamente, el niño es capaz de indicar el pensamiento lógico ante las cosas físicas, retiene mentalmente dos o más. Estas nuevas capacidades mentales se presentan mediante un incremento en sus habilidades para conservar ciertas características de los objetos, número y cantidad, a través de los cambios de otras propiedades, para realizar una clasificación y ordenamiento de los objetos. Las operaciones matemáticas surgen en este período. El niño se convierte en un ser cada vez más capaz de pensar en objetos físicamente ausentes, apoyado en imágenes vivas de experiencias pasadas (Paz, 2012).

Ejemplos: El niño clasifica sus juguetes por tamaño y por preferencia, reconoce las luces del semáforo y sus significados. Y se relaciona con sus amigos de un modo más complejo.

En esta etapa la mente del niño se vuelve más flexible al momento de adquirir nuevos conocimientos y enriquecer su mente, hasta aquí el niño ya ha podido alcanzar varios avances en la formación de su pensamiento, según cómo vaya realizando actividades el alumno las podrá ir fortaleciéndolas cada vez más

Etapas de las operaciones abstractas: Este período abarca de los 11 a los 15 años aproximadamente, se caracteriza por la capacidad para pensar más allá de la realidad implica conceptos abstractos e hipotéticos. El niño tiene la habilidad de manejar, a nivel lógico, enunciados verbales y proposiciones. Es capaz ahora de apreciar plenamente las abstracciones simbólicas y la crítica literaria, así como el uso de metáforas en la literatura (Paz, 2012).

Ejemplo: El niño resuelve problemas matemáticos con ecuaciones, geometría, encuestas, test, sin problema alguno. Es activo socialmente, le gusta conversar y divertirse con sus iguales, con temas variados y entretenidos.

De este modo luego de haber pasado por la etapa de las operaciones concretas, el alumno ya cuenta con mayores conocimientos para empezar la etapa de las operaciones abstractas, tiene disponibles herramientas cognitivas más desarrolladas que le servirán para llegar a formar una construcción lógica de diversos elementos.

También se puede hacer referencia a la propuesta de Guilford (citado por Sipi6n y Redpub 2009) quien define a la etapa de las operaciones mentales como un proceso que la memoria relaciona con la informaci3n que es adquirida, dentro de la etapa de las operaciones mentales se encuentran: cognici3n, memoria, producci3n divergente, producci3n convergente y evaluaci3n.

En consecuencia, estas operaciones mentales son adquiridas con el paso de los a6os fortaleciendo cada vez m1s el aprendizaje del ni6o, el individuo es capaz de trabajar diferentes etapas de las operaciones.

A continuaci3n, se plantea tres definiciones y ejemplos de los tipos de operaciones mentales:

CLASIFICACI3N. Relaciona y agrupa los objetos de acuerdo con sus atributos iguales puede ser el color, el tama6o, la forma, el peso. Los criterios de agrupaci3n son variables, permite pensar por s3 mismo (Cardozo, 2009).

Por ejemplo: Clasificar las palabras en agudas, graves y esdrújulas, luego agruparlas segun correspondan; frutas, animales, plantas.

DIFERENCIACI3N. Se lo conoce como un acto de comparaci3n, pero distinguiendo las caracter3sticas relevantes y las irrelevantes. Se analizan las semejanzas y diferencias entre objetos. La percepci3n de los objetos necesita ser clara y estable para poder comparar (Cardozo,2009).

Por ejemplo: Se entrega a los alumnos una l1mina con una imagen de un gato y de un tigre y se les pide que establezcan semejanzas y diferencias entre estos dos animales.

ANÁLISIS-SÍNTESIS. Descomposición de la realidad todo en sus elementos constitutivos, ver lo esencial, buscar detalles (análisis). Unión de las partes para formar un todo, averigua las relaciones entre las partes (síntesis) (Cardozo,2009).

Por ejemplo: Leer el libro El Principito y realizar un resumen con las ideas más importantes, seguidamente analizar a los personajes principales de la obra.

Es por eso que a pesar que existen distintos tipos de operaciones mentales, todas van encaminadas hacia un mismo objetivo como es el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo, así como también el desarrollo de la creatividad, va desde lo más fácil hasta lo más difícil contribuyendo a la construcción del conocimiento.

1.3.3. Desarrollo de operaciones mentales en el proceso de aprendizaje.

Cada persona tiene su propio ritmo para aprender, al momento del aprendizaje están presentes distintos procesos mentales que modifican el pensamiento en la persona en su forma de analizar, de comprender, de sintetizar que unidas de una forma adecuada dan como resultado el desarrollo del pensamiento.

En virtud de ello, Piaget (citado por Cardozo, 2009) definió a la operación mental como, “la acción interiorizada que modifica el objeto del conocimiento y que se va construyendo y agrupando de un modo coherente en el intercambio constante entre pensamiento y acción exterior” (p.1).

Por lo expuesto el desarrollo de operaciones mentales contribuye con los alumnos para formar un pensamiento crítico, modificando su capacidad de pensar y representar distintas acciones, e incorporando nuevas situaciones que contribuyan a enriquecer su proceso de aprendizaje.

Por consiguiente, se puede decir que, el desarrollo de las operaciones mentales son acciones interiorizadas o exteriorizadas, son un modelo de acción o un proceso de comportamiento. A través de las operaciones mentales las personas elaboran y procesan los estímulos, son el resultado de combinar las capacidades, según las necesidades que experimentan, en una determinada orientación. Es tomar conciencia de cómo estamos pensando o actuando (Cedillo, 2010, p.30).

De este modo las operaciones mentales unidas de forma coherente facilitan la formación de la estructura mental de la persona, ya que generan oportunidades de crecimiento en su proceso de aprendizaje.

Consecuentemente, dentro del mapa cognitivo se encuentran las operaciones mentales, contiene siete parámetros, Prieto y Feuerstein (citados por Avendaño, Parada, y Abad, 2012) lo explica a continuación:

Contenido: determinado por la materia o la disciplina en que se enmarca y estrechamente relacionada con la competencia de la persona, pues variará de acuerdo con el marco sociocultural. Frente a este parámetro del mapa cognitivo es esencial no caer en contenidos muy fáciles o demasiado difíciles.

Modalidad de lenguaje: se refiere a la forma de presentación de la información (variedad de lenguajes), la cual puede ser: verbal, figurativa, numérica, gestual, simbólica, kinestésica, etc.

Operaciones mentales: hacen referencia al “conjunto de las acciones interiorizadas, organizadas y coordinadas” (Feuerstein, 1980, p.22) para la elaboración de la información.

Fases del acto mental: son las fases input, elaboración y salida abordadas ya en el marco teórico, y es de gran importancia, ya que permite la ubicación del origen de la respuesta incorrecta. El mapa cognitivo en los procesos de evaluación del aprendizaje.

Nivel de complejidad: el parámetro de complejidad tiene relación con la cantidad y calidad de unidades de información presentadas en el problema. Así que el nivel de complejidad aumenta en la medida que lo hace el número de unidades de información.

Nivel de abstracción: está determinado por la distancia que hay entre el acto mental y el objeto o suceso sobre el cual se trabaja. Así, cuando se trate de objetos o sucesos perceptibles sensorialmente el nivel de abstracción será menor y se eleva en la medida en que se trabaje sobre objetos no reales.

Nivel de eficacia: está determinado por la rapidez y la precisión con la que se aborde y se opere sobre el objeto o la situación.

El mapa cognitivo permitirá identificar las funciones cognitivas deficientes y otros aspectos relevantes en el nivel cognitivo como la modalidad que se les facilita a los estudiantes, el nivel

de complejidad y abstracción con el que logran operar el acto mental, las operaciones mentales potenciadas y el nivel de eficacia que tiene frente a ciertas actividades (Avendaño, Parada y Abad, 2012).

De lo expuesto se puede mencionar que el mapa cognitivo se ocupa del desarrollo de habilidades y destrezas en los estudiantes, contribuye al logro de aprendizajes significativos ya que hacen posible la representación de ideas, conceptos y temas, es un recurso de vital importancia tanto para el docente como para el alumno porque permite enfocar lo que se quiere enseñar o aprender de una mejor manera.

Desde la visión de Rodríguez (2012) “Las habilidades del pensamiento, son los procesos mentales que permiten a las personas procesar información, adquirir conocimientos y resolver problemas” (p.1).

De acuerdo al autor antes citado se puede mencionar que es muy importante desarrollar las habilidades del pensamiento ya que permiten al sujeto ampliar su concepción del mundo para conseguir distintos intereses, permiten resolver situaciones, habilidades y se orientan a la comprensión y a la mejora de la capacidad de pensar del individuo por medio de los procesos de asimilación y acomodación, de este modo permiten organizar el trabajo en la mente.

Existen diferentes clasificaciones de las habilidades del pensamiento como, por ejemplo:

Básicas, permiten comprender de manera general y son de gran utilidad para la vida cotidiana, entre ellas destacan:

- Observación
- La comparación
- La relación
- Clasificación
- Descripción

Habilidades del pensamiento analítico, que permiten pensar y actuar con claridad, precisión, rigor lógico y epistemológico, necesario para el pensamiento crítico, el cual generalmente se desarrolla en el contexto educativo.

Habilidades del pensamiento críticas y creativas, que permiten el desarrollo de la originalidad y de propuestas.

Las habilidades del pensamiento son importantes en la vida cotidiana por que permiten al ser humano pensar y actuar de manera generalizada, adquirir conocimientos, desarrollar habilidades y actitudes necesarias en su vida personal y que posteriormente cobran importancia para el desarrollo de un pensamiento lógico, crítico y creativo y para resolver problemas. (Rodriguez, 2012, p.1)

Ejemplos

Seriación: Se les entrega a los niños hojas donde tienen que seguir una secuencia de acuerdo a la imagen que se les entrega comienza con círculo grande de color azul, seguidamente círculo mediano de color rojo y círculo pequeño de color verde.



Figura 1. Seriación
Elaborado por: Toalongo, N.(2017).

Razonamiento Lógico: Se dictan problemas matemáticos, ya sean de suma, resta, multiplicación o división y que los alumnos los resuelvan mediante un razonamiento lógico sencillo.

De esta manera se aprecia que en el proceso de enseñanza-aprendizaje, las operaciones permiten acceder a toda la información necesaria para poder enfrentar los problemas que se presentan en la sociedad, ya que se desarrolla la capacidad de razonamiento lógico, experimentación, análisis, creación de nuevas ideas, reflexión, observación, representación mental, todas estas operaciones motivan a la persona a asumir nuevos retos frente al medio que los rodea.

CAPÍTULO II.

METODOLOGÍA

2.1. Diseño de investigación.

El diseño de investigación se constituye en el plan o estrategia que se desarrolla para obtener información requerida en una investigación (Hernández. 2006). Un diseño debe responder a las preguntas de sistematización.

A través del diseño se conoce qué, cuándo, dónde y bajo qué circunstancia se va a sistematizar. La meta de un diseño de sistematización sólido es proporcionar resultados que puedan ser considerados creíbles.

Por lo tanto, la sistematización que se propuso es de tipo descriptivo puesto que se extrajo información de registros escritos, en este caso de las planificaciones didácticas empleadas en las prácticas docentes y es de tipo explicativo ya que se realizó un análisis de la relación entre componentes que estructuran la planificación de la práctica docente.

2.2. Preguntas de investigación.

Durante el proceso de sistematización de la práctica docente, se presentan una serie de cuestionamientos que a continuación se detalla:

¿Qué actividades y recursos se diseñaron en la planificación didáctica de la práctica docente?

¿Cuáles son las características de las etapas, actividades y recursos en la planificación de proceso de enseñanza aprendizaje?

¿Qué fortalezas y debilidades se identificaron en la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje desde las etapas, actividades, recursos e innovaciones en la práctica docente?

2.3. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.

2.3.1. Métodos.

De entre los métodos de sistematización que se utilizaron en el presente estudio, describimos los propuestos por Hernández (2006):

Método Analítico sintético, permitió la desestructuración del objeto de estudio en todas sus partes y la explicación de las relaciones entre elementos y el todo, así como también la reconstrucción de las partes para alcanzar una visión de unidad, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos que ayudan a la comprensión y conocimiento de la realidad, es decir

las características de las etapas, actividades y recursos en la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje.

El método inductivo y el deductivo, permitieron configurar el conocimiento y la generalización de forma lógica los datos empíricos alcanzados en el proceso de investigación, es decir permitió analizar las características, relaciones, valoraciones a partir de las cuales se establecieron las conclusiones.

El método hermenéutico, permitió la recolección e interpretación bibliográfica como base para el análisis de la información y discusión de resultados.

2.3.2. Técnicas e Instrumentos.

Las técnicas que apoyaron el proceso de sistematización fueron las siguientes:

2.3.2.1 Técnicas de investigación bibliográfica.

Para la recolección y análisis de la información teórica, se utilizó las siguientes técnicas:

La lectura, como medio importante para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre las actividades, recursos y etapas del proceso didáctico.

Los mapas conceptuales y organizadores gráficos, como medios para facilitar los procesos de comprensión y síntesis de los apoyos teórico-conceptuales.

El resumen o paráfrasis como medio para presentar un texto original de forma abreviada; éste permite favorecer la comprensión del tema, entender mejor el texto y redactar con exactitud y calidad.

2.3.2.2 Técnicas de Investigación de campo.

Para la recolección y análisis de datos, se emplearon las siguientes técnicas:

La observación: que es una técnica muy utilizada en el campo de las ciencias humanas. Desde el criterio de Anguera, (1998) la observación se convierte en una técnica que ayuda a la sistematización mediante la observación de actividades recursos y las etapas del proceso didáctico.

2.3.2.3 Instrumentos.

Para el desarrollo del trabajo de sistematización se emplearon los siguientes instrumentos:

Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.

La Matriz de sistematización fue elaborada considerando tanto las etapas del proceso como las destrezas con criterio de desempeño planteadas para cada plan, con sus respectivas actividades y recursos.

El objetivo de esta matriz fue organizar las actividades y recursos en función de las etapas del proceso de enseñanza aprendizaje contempladas en los planes didácticos de las prácticas docentes.

La matriz se encuentra estructurada en dos partes:

En la primera parte el aspecto informativo, en el que se contempla el prácticum a sistematizar, el periodo comprendido Octubre 2016 - Febrero 2017 y los centros educativos en los que realizó la práctica docente.

En la segunda parte se sugiere la forma de organizar las etapas del plan de clase en función de los planes trabajados.

Matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.

Para la rúbrica se parte de la valoración de la:

Estructura en el planteamiento de las actividades, en el que se expresó la claridad en el planteamiento de las tareas que el estudiante debe realizar para apropiarse del aprendizaje, por ello debe responder al ¿qué?, ¿cómo?, ¿en qué condiciones? Se consideraron dos criterios (si, no).

Relación entre las actividades y recursos, se observó la relación horizontal y pertinente de las actividades y los recursos planteados. Se consideró dos criterios (si, no).

Pertinencia entre el tipo de actividades y las etapas del proceso, se consideró las características de las actividades, y como estas aportan al desarrollo de cada etapa del proceso de aprendizaje. Se consideró dos criterios (si, no).

Pertinencia entre las operaciones mentales planteadas y la destreza con criterio de desempeño, para el desarrollo de una destreza se realizó varias actividades que implicaron un

proceso y requirieron operaciones mentales, se evaluó si las operaciones mentales son pertinentes con las destrezas con criterio de desempeño. Se consideró dos criterios (sí, no)

Matriz de fortalezas y debilidad en la formación docente.

Para identificar las fortalezas y debilidades se empleó criterios referidos a:

Las actividades en relación a su estructura, se exponen la habilidad o limitación para plantear las actividades de aprendizaje, se incluyó el análisis en cuanto a su estructura.

Las actividades en relación a los recursos, se determinó las fortalezas y debilidades para relacionar las actividades con sus respectivos recursos, se incluye la importancia que este planteamiento tiene para el desarrollo de la clase.

Pertinencia entre el tipo de actividades y las etapas del proceso, se determinó la habilidad del docente para considerar las características de las actividades, y como estas aportan al desarrollo de cada etapa del proceso de aprendizaje. Se considerará dos criterios (si, no).

Pertinencia entre las operaciones mentales planteadas y la destreza con criterio de desempeño, se determinó la fortaleza o debilidad en la identificación de las operaciones mentales implícitas en el proceso de aprendizaje.

Innovación en relación a la diversidad de actividades, a partir del análisis de los aspectos anteriores, se identificó las fortalezas y debilidades para plantear innovaciones didácticas.

2.4. Recursos.

2.4.1. Humanos.

Dentro de los recursos humanos que ayudaron a la realización del presente trabajo se menciona.

- Directora de tesis UTPL
- Docente tutor del trabajo de investigación
- Rectores de las instituciones educativas
- Docentes de los centros educativos
- Estudiantes de las escuelas
- Estudiante investigadora

2.4.2. Recursos económicos.

Tabla1: Recursos utilizados

RUBROS	CANTIDAD	COSTO	TOTAL
Copias	300	0.3	9
Anillados	2	1	2
Impresiones	200	0.5	10
Transporte			40
Materiales			50
Imprevistos			20
		TOTAL	131

Elaborado por: Toalongo, N.(2017).

Los recursos económicos utilizados en el proceso de este trabajo han sido autofinanciados por la investigadora.

2.5. Procedimiento.

Para el desarrollo del marco teórico primeramente se leyó la guía didáctica, se obtuvo indicaciones por parte de la docente tutora, seguidamente se buscó información en libros, documentos, internet, revistas para lograr obtener la información necesaria para realizar el trabajo. Luego de haber obtenido diferentes definiciones de varios temas, se realizó una lectura analítica de todos los temas investigados para seleccionar la información que más se relacione con lo que se va a tratar, esto permitió realizar un análisis crítico de diversos autores, para luego de ser entendidos realizar una argumentación analítica de cada uno de los temas consultados.

Se inició con el proceso de sistematización de la práctica docente, de acuerdo a los aspectos a investigar, se analizaron las cinco planificaciones elaboradas durante el proceso de formación, esto se realizó mediante la aplicación de matrices, la primera matriz permitió la organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente, con la segunda matriz se puede valorar las actividades de aprendizaje, y la tercera permite conocer las fortalezas y debilidades obtenidas en las prácticas docentes. El proceso de análisis y la discusión de resultados constituyeron la parte central del trabajo, es una reflexión de todo el trabajo realizado desde el momento que se empezó con las prácticas docentes. Esto nos permitió observar profundamente los procesos didácticos utilizados, se puso en práctica la capacidad analítica, crítica, reflexiva e interpretativa. Mediante todo ese proceso se logró realizar un trabajo objetivo y claro sobre el que se sustentan los resultados de la práctica docente, lo que genera un cambio en la estructuración de la planificación de clases logran realizar un buen trabajo de enseñanza-aprendizaje.

CAPÍTULO III.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Resultado.

3.1.1. Matriz de organización de las actividades desarrolladas en la práctica docente.

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Prácticum a sistematizar: Pasantías Pre-profesionales y de vinculación con la colectividad.

Periodo de prácticas a sistematizar: Desde A

Centros educativos en los que se realizó la práctica docente:

- 1 Unidad Educativa Fiscomisional “San José de Calasanz”
- 2 Unidad Educativa Fiscomisional la Inmaculada

Tabla 2: Matriz de organización de las actividades desarrolladas en la práctica docente.

	Plan Didáctico 1	Plan Didáctico 2	Plan Didáctico 3	Plan Didáctico 4	Plan Didáctico 5
Planes	Destreza: Comprender los contenidos implícitos de un texto con base en inferencias espacio temporales, referenciales y de causa y efecto.	Destreza: Observar y describir las plantas con semillas y clasificarlas en angiospermas y gimnospermas, según sus semejanzas y diferencias.	Destreza: Utilizar adecuadamente el código alfabético en la escritura de lista de palabras y oraciones en situaciones reales de uso. Fonemas: /m/, /o/, /n/, /o/, /d/, /e/, /u/, /ñ/, /p/,	Destreza: -Valorar el sentido de los símbolos, identificándolos como una representación que une a los ecuatorianos y ecuatorianas	Destreza: Aplicar de forma adecuada los elementos gramaticales de la lengua y los elementos ortográficos, uso de “r” y “rr”
Etapas del					

Proceso didáctico					/i/.					
	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollar estrategias cognitivas como: lectura de los paratextos, establecer el propósito de lectura, relectura, relectura selectiva y parafraseo. Ampliar la comprensión de un texto mediante la identificación de los significados de las palabras, 	<p>Texto del estudiante</p> <p>Cuaderno de trabajo</p> <p>Cartel de oraciones</p> <p>Láminas</p> <p>AFCEGB</p>	<p>Saludo</p> <p>Poner los nombres respectivos a cada alumno</p> <p>Poner el objetivo en la pizarra</p> <p>Motivación : Poesía</p>	<p>La semilla dorada</p> <p>Carteles</p> <p>Láminas</p> <p>Textos sobre las plantas</p> <p>Carteles</p> <p>Plantas</p>	<p>ELEMENTOS DE LA LENGUA TRABAJA EN FORMA VERBAL</p> <p>-Presentar oraciones.</p> <p>-Leer estas oraciones.</p> <p>-Identificar el número de palabras que forma la oración.</p>	<p>Carteles</p> <p>Tarjetas de diferentes colores.</p> <p>Textos.</p> <p>Cuaderno.</p> <p>Pinturas</p> <p>Lápiz.</p> <p>Gráficos</p> <p>Láminas</p>	<p>CICLO DEL APRENDIZAJE</p> <p>-Solicitar a los niños y niñas que digan cómo vivimos los ecuatorianos y ecuatorianas, compartimos una misma historia.</p> <p>-Presentar láminas de diversidad</p>	<p>Láminas</p> <p>cartel</p> <p>fotos</p> <p>texto</p>	<p>Escribir ejemplos de palabras con “r” fuerte, y “r” suave.</p> <p>-Leer y remarcar la “r” fuerte con un color y la “r” suave de otro color.</p> <p>- ¿Qué sabemos de la utilización de la “r” fuerte y de</p>	<p>Gráficos</p> <p>Láminas</p> <p>Objetos</p> <p>Texto</p> <p>Lápiz</p> <p>Pinturas</p>

	<p>utilizando las estrategias de contextualización y prefijos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construir criterios, opiniones y emitir juicios del contenido de un texto al distinguir realidad y ficción, hechos, datos y opiniones. • Leer oralmente con fluidez y entonación en contextos significativos de aprendizaje. / Leer de manera silenciosa y 			<p>Ficha de trabajo</p> <p>Hoja de trabajo</p> <p>Ficha de preguntas</p> <p>Organizador gráfico</p>		<p>de nuestro país.</p> <p>-Solicitar que observen a cada uno y describan sus características.</p> <p>¿Sabías que una forma de manifestar amor a nuestra patria es cumplir con las leyes?</p>		<p>la “r” suave.</p> <p>-Escriba palabras cuyo sonido /r/ sea fuerte.</p> <p>-Escriba palabras que resulten al cambiar el sonido /r/ fuerte, por /r/ suave.</p>	
--	--	--	--	---	--	---	--	---	--

	personal en situaciones de recreación, información y estudio.									
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> - Completan, en parejas, cuadros establecidos. - Relee el texto. Con un compañero señalan el párrafo que no habla sobre la piel. Encuentran, la relación que tiene con el texto. - Escribe el 		<p>Lluvia de ideas</p> <p>¿De dónde nacen las plantas?</p> <p>¿Qué ocurre cuando una planta muere?</p> <p>¿Cuántas clases de plantas conoce?</p> <p>¿Qué son las</p>		<p>Variar el orden que tienen las palabras sin modificar su sentido.</p> <p>-Añadir más palabras a la oración y reflexionar sobre su significado.</p> <p>Discriminar, identificar, suprimir,</p>		<p>¿Qué pasaría si nosotros los ecuatorianos y ecuatorianas no nos lleváramos como hermanos?</p> <p>-Motivar la lectura del contenido del texto página 140.</p>		<p>- CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO.</p> <p>-Guiar a los estudiantes que reconozcan la diferencia entre los dos fonemas /r/ fuerte y /r/ suave.</p>	

	<p>crucigrama con las palabras del recuadro que completan las oraciones. Valido mis respuestas con mis compañeros.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Completo el organizador gráfico establecido. <p>Responden en parejas las preguntas propuestas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Marca con una X las oraciones que se infieren de la principal. - Completa este esquema con 		<p>plantas? ¿Las plantas son seres bióticos o abióticos? ¿son todas las plantas iguales? Observa y lee las partes de las plantas.</p> <p>Ciclo de vida de las plantas</p> <p>Lee el texto y comprend</p>		<p>cambiar y aumentar fonemas iniciales, medios y finales en palabras.</p>		<p>-Explicar los términos que no entienda y permitir que nuestros estudiantes apliquen en distintos contextos.</p>		<p>Determinar el concepto que la /r/ fuerte esta siempre al inicio de la palabra: roca, rosa, etc., también en medio de la palabra: corro, etc.</p> <p>-Deducir que también se escribe con /r/ fuerte cuando este sonido está dentro de la palabra</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>las funciones que cumple la piel.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lee la información: Formación de Palabras. - Aplica el análisis de las palabras, para comprender el significado de "epidermis". - Luego escribe el significado. - Profundiza sobre el tema de la piel, socializando con un familiar o amigo la siguiente página: 	<p>er significado s.</p> <p>Coordinar ideas y responder preguntas.</p> <p>Clasificación de las plantas: angiospermas y gimnospermas.</p> <p>Observar las semejanzas y diferencias de las plantas</p>						<p>pero entre una vocal y una consonante . Ejemplos: Enrique, enredo.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

	<p>http://definicion.de/tacto.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poner V si la oración es verdadera y F si es falsa. De las preguntas formuladas. 		angiospermas y gimnospermas.						
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> - Exposición a toda la clase. - Lee el extracto del texto: La piel humana. Y contesta las preguntas formuladas. - Investigar sobre el tema de la melanina en la página: https://www.youtube.com/watch?v=tBgNa8Rwmt 	<p>Con las palabras del recuadro completo en el siguiente texto.</p> <p>Encuentran palabras relacionadas con las plantas</p>			<p>MÉTODO ANALÍTICO ECLÉTICO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentar palabras que contengan los fonemas en estudio y que tienen una sola 	<p>Leer nuevamente el texto para reforzar valores como el respeto y la responsabilidad.</p> <p>APLICACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guiar a los estudiantes a resolver 	<ul style="list-style-type: none"> -Deducir el concepto de la utilización de la /r/ fuerte y la /r/ suave. -Guiar a los niños o niñas a realizar las actividades del texto páginas 94 y 95. 		

	<p>4.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentación sobre el video a los compañeros y compañeras. - Lee las palabras y escribe la relación que tienen con la piel. - Completa el siguiente texto con las palabras del recuadro propuesto - Comparación del trabajo con la lectura. - Marca con una x el propósito del texto El cuerpo se cura solo. 	<p>en la siguiente sopa de letras. Responder a las siguientes preguntas De las siguientes formulas poner verdadero o falso según corresponda. Llenar el siguiente organizador</p>			<p>representación gráfica. /a/, a /e/, e /i/,i /o/,o /u/, u-w, /m/-/n/, /d/-d.</p> <p>-Separar en silabas, ir luego al sonido reconstruyendo la palabra, formando nuevas palabras con esas sílabas, y con algunas nuevas también.</p>		<p>las actividades de la página 141.</p>		<p>Preguntar.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Fue interesante distinguir la /r/ fuerte y la /r/ suave. -Para qué nos servirá distinguir la /r/ fuerte y la /r/ débil. 	
--	---	---	--	--	---	--	--	--	---	--

	<p>- Repasa el texto y formula dos preguntas. Utiliza las palabras interrogativas: ¿Por qué? ¿Cuándo? ¿Qué pasa?</p>	gráfico.			<p>-Guiar a los estudiantes en el trabajo con el texto páginas 16 a la 23, de la página 26 a la 29, y de la 32 a la 35. -Orientar a los estudiantes a realizar los ejercicios del texto páginas 42-43.</p>					
--	--	----------	--	--	--	--	--	--	--	--

Fuente: Practicum 4

Elaborado por: Toalongo, N.(2017).

Luego de analizar las planificaciones didácticas se puede observar que las etapas de inicio, desarrollo y evaluación no están realizadas correctamente, por lo que impide un eficaz desarrollo de la clase, así también se puede decir que algunas actividades no tienen relación con los recursos establecidos ya que varios de ellos no se los utiliza en el desarrollo de la misma. Las actividades expuestas tienen relación con las destrezas con criterio de desempeño de cada planificación, sin embargo se puede evidenciar que las actividades no tienen un orden adecuado para su desarrollo, así como también están expuestas demasiadas actividades lo que puede llegar a confundir y a cansar al estudiante sin llegar a realizar un aprendizaje significativo, por lo que se sugiere reducir el número de actividades y realizar aquellas que puedan llevar al alumno a la construcción del conocimiento. Así que al momento de planificar se tomará en cuenta que lo que se realice tenga un orden adecuado, de acuerdo a las destrezas que se deseen construir.

3.1.1. Matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.

Anexo 4: Matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.

Tabla 3:Matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.

Aspecto	Estructura en el planteamiento de actividades		Relación entre recurso y actividad.		Pertinencia entre el tipo de actividad y las etapas del proceso didáctico.		Pertinencia entre las operaciones mentales e instrumentales para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño.	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Planes								
Plan didáctico 1		X	X			X		X
Plan didáctico 2	X		X		X		X	
Plan didáctico 3		X		X	X		X	
Plan didáctico 4		X		X		X	X	
Plan didáctico 5		X		X		X		X
Total	1	4	2	3	2	3	3	2

Fuente: Practicum 4

Elaborado por: Toalongo, N.(2017).

De acuerdo al análisis realizado se puede observar que existen algunas falencias al momento de realizar la planificación, en relación entre recursos y actividades se puede apreciar que algunas de las planificaciones no se cumplen eficientemente por la falta de organización lo que provoca un aprendizaje no significativo. Entre las actividades y el proceso didáctico se determina que algunas actividades no están ubicadas correctamente, de acuerdo a las operaciones mentales y el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño en algunos casos las operaciones mentales no son trabajadas en base a las destrezas lo que causa confusión en los alumnos.

3.1.2. Matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente.
Anexo 5: Matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente.

Tabla 4:Matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente

Aspectos a evaluar	Fortalezas desde la formación docente	Debilidades desde la formación docente
Actividades en relación a la estructura en su planteamiento.	<ul style="list-style-type: none"> - Tener oportunidad para realizar mis prácticas docentes. - Apertura por parte de los docentes de la institución donde realicé mis prácticas. - Facilidad al plantear actividades de acuerdo a los requerimientos de los niños y de la institución. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dificultad de realizar actividades motivadoras en ciertas áreas. - Poca experiencia en cuanto a la elaboración de las planificaciones didácticas. - Falta de actividades para consolidar el aprendizaje de los estudiantes.
Recursos en relación a las actividades.	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar actividades que motiven el aprendizaje de los niños. - Utilización de material didáctico adecuado, de esta manera facilita la 	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de recursos económicos para realizar el material didáctico. - No tener los recursos adecuados al momento de explicar la clase.

	<p>enseñanza y aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se trabaja con materiales que sean entendibles y llamativos para los alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> - No preparar un material didáctico que llame el interés y la atención de los alumnos.
<p>Pertinencia entre el tipo de actividades y las etapas del proceso didáctico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de actividades acorde al tema planteado. - Capacidad de análisis, construcción y transferencia del conocimiento. - Contenidos planteados en forma secuencial de acuerdo al proceso de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> - No valorar los aportes dados por el estudiante. - Realizar actividades que no vayan de acuerdo a la edad de los estudiantes. - Recursos didácticos no acordes al tema planificado.
<p>Pertinencia entre las operaciones mentales e instrumentales para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Contribuir al desarrollo del conocimiento de los alumnos con la buena realización de operaciones mentales. - Mejor construcción de las operaciones mentales de acuerdo a las destrezas que queremos desarrollar. - Desarrollo de operaciones que ayuden a los alumnos para la aplicación de la vida diaria. 	<ul style="list-style-type: none"> - Poca implementación de actividades que hagan interactuar a los estudiantes. - Dificultad para hacerles participar a los alumnos en la clase. - Poca experiencia en desarrollar operaciones mentales de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.
<p>Innovación en relación a la diversidad de actividades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicación de los recursos que nos ofrece la tecnología para adquirir 	<ul style="list-style-type: none"> - No tener acceso al uso de la tecnología.

	<p>aprendizajes de calidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Investigación, indagación, reflexión, creatividad de actividades que motiven a los educandos a la apertura de nuevos conocimientos. - Innovación de actividades que permitan adquirir aprendizajes significativos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Planificar demasiadas actividades, sin tomar en cuenta el tiempo disponible y no poder desarrollarlas a todas. - Falta de creatividad para realizar actividades que conduzcan a la construcción del conocimiento.
--	---	--

Fuente: Practicum 4

Elaborado por: Toalongo, N.(2017).

Al hacer un análisis desde lo que ha sido la formación docente se manifiesta que es de mucha utilidad, ya que se puede observar las equivocaciones que se han dado, cuáles son las debilidades y en que se debe mejorar para poder brindar a los estudiantes un buen conocimiento.

Es una oportunidad en donde se puede enmendar errores y también desarrollar muchas fortalezas las cuáles servirán en la vida profesional. El conocimiento adquirido durante la formación como docente da la oportunidad para descubrir y crear nuevos horizontes o para resolver problemas y mejorar las condiciones de la realidad, ya que el educador debe ser un investigador, innovar, crear y poner en práctica para una mejor formación de sus alumnos

3.2. DISCUSIÓN

3.2.1. Las actividades de aprendizaje como medio dinamizador de las etapas del proceso didáctico.

En base a los resultados obtenidos en la práctica docente se puede identificar que no todas las actividades de aprendizaje tienen una secuencia lógica, fueron planteadas de una manera general lo que provoca un proceso didáctico no apropiado para el aprendizaje de los niños. Por lo que se debería mejorar el planteamiento de actividades en las planificaciones estableciendo actividades más dinámicas e innovadoras que motiven a los estudiantes y puedan adquirir un aprendizaje significativo, tiene que estructurarse tomando en cuenta las etapas del proceso de enseñanza aprendizaje, tomando en cuenta los recursos que se utilizarán para el desarrollo de las mismas ya que un aprendizaje significativo determinará su participación efectiva en el diario vivir.

Para comprender un poco más lo que es el aprendizaje Ausubel (citado por Méndez, (s.f.)) Indica que el aprendizaje es un proceso por medio del que se relaciona nueva información con un aspecto ya existente en la estructura cognitiva de un individuo y que sea relevante para el material que se intenta aprender. Este autor relaciona el aprendizaje significativo con el almacenamiento de información en el cerebro. Señala que la información se conserva en zonas localizadas del cerebro y que son muchas las células que están implicadas en este proceso (p.91).

Ahora bien respecto a lo establecido se puede recalcar que un aprendizaje significativo no se logra solo transmitiendo conocimientos, sino que se los debería construir relacionando lo que ya se sabe con la nueva información y aplicarlos en el momento adecuado. El aprendizaje surge del trabajo en equipo entre el docente y el alumno, es por eso que el docente debe realizar planificaciones que contengan actividades adecuadas de acuerdo y lugar donde vive el alumno.

De este modo las actividades de aprendizaje son, en primer lugar, acciones. Quien aprende hace algo que puede ser, en principio, cualquier cosa: leer, copiar, subrayar, repetir...; aunque es evidente que hay actividades que facilitan o consolidan más el aprendizaje que otras y que, por tanto, son mejores recursos.(..) las actividades de aprendizaje sirven para aprender, adquirir o construir el conocimiento disciplinario propio de una materia o asignatura; y para aprenderlo de una determinada manera, de forma que sea funcional, que pueda utilizarse como instrumento de razonamiento (Wilma Penzo, 2010, p.9).

Partiendo de esta teoría las actividades de aprendizaje están muy ligadas al proceso didáctico, tiene como meta principal llegar al proceso de enseñanza-aprendizaje. Es muy importante que el alumno no se limite a memorizar, sino que esté constantemente aplicando su conocimiento para que cada vez vaya consolidando lo aprendido y se pueda lograr un conocimiento a largo plazo, cada persona asimila el conocimiento de diferente manera así que las actividades deben establecerse según el desarrollo intelectual y cronológico de la persona.

Analizando el criterio de los autores se puede decir que Ausubel sostiene la teoría que los alumnos adquieren el conocimiento significativo de acuerdo a sus conocimientos previos y desde aquí lo relacionan con el nuevo conocimiento. Al analizar el pensamiento de Wilma Penzo, anteriormente citado se puede comprender que sostiene la teoría que los estudiantes aprenden haciendo, mientras más actividades de aprendizaje realicen los alumnos se les facilita construir el conocimiento de mejor manera, así como también lo realizan utilizando el razonamiento.

Según el proceso didáctico los alumnos asimilan su conocimiento de diferente manera. El maestro los guía utilizando diferentes metodologías, recursos, actividades y cada quien de acuerdo con sus capacidades desarrolla las diferentes destrezas. En el campo educativo debe estar en primer lugar las capacidades y los intereses que el niño tiene, el docente será quien lo estimule para que tenga el deseo de aprender, ya que está claro que el niño va aprendiendo cosas por medio del descubrimiento y eso hará que el alumno se prepare para tener un buen futuro en la vida.

Es importante recalcar que el maestro debe fomentar en sus alumnos la autonomía, la capacidad de razonamiento, de crear, de elegir de ser críticos, con esta forma de enseñanza irá adquiriendo su propio aprendizaje. También se debe tener en cuenta que cada individuo es único por lo tanto la actividad del profesor tiene que girar en torno a esto.

3.2.2. Los recursos didácticos como mediadores de aprendizaje.

Al respecto, Mattos (citado por Herrero, 2004) menciona que;

Los recursos didácticos son, los medios materiales de que se dispone para conducir el aprendizaje de los alumnos. Desde una perspectiva didáctica podríamos decir que recurso es una forma de actuar, o más bien la capacidad de decidir sobre el tipo de estrategias que se van a utilizar en los procesos de enseñanza; es, por tanto, una característica inherente a la capacidad de acción de las personas (p.3).

Es importante tomar en cuenta que un recurso es la estrategia que se ha de utilizar en el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo tanto, el docente deberá tener en cuenta qué recursos son los adecuados para que los estudiantes interioricen su conocimiento, si se establece demasiados recursos estos pueden llegar a confundir al alumno, provocando en ellos desconcentración y desánimo en el desarrollo de la clase por lo que no van a mostrar interés y no aprenderán nada. Se debe permitir que los estudiantes deduzcan e interioricen los aprendizajes a través de actividades prácticas, experimentos, ejercicios, procesos de análisis etc. Respetando su ritmo de aprendizaje y teniendo en cuenta aquellos alumnos necesitan de mucho apoyo por parte del docente.

Para afianzar un tema podemos utilizar otros recursos como son el internet, canciones, películas, revistas, etc.

Otra definición es que los Recursos Didácticos son todos aquellos medios empleados por el docente para apoyar, complementar, acompañar o evaluar el proceso educativo que dirige u orienta. Los Recursos Didácticos abarcan una amplísima variedad de técnicas, estrategias, instrumentos, materiales, etc., que van desde la pizarra y el marcador hasta los videos y el uso de Internet (González, 2010, p.1).

Por lo tanto, cuando un docente en su planificación no utiliza los recursos didácticos adecuados no podrá lograr su objetivo, los recursos didácticos son mediadores para el desarrollo y enriquecimiento del proceso de enseñanza - aprendizaje, ya que son empleados por el docente para acompañar y apoyar el proceso educativo.

Al ejecutar las planificaciones dentro de la formación docente, se puede detectar que se han establecido recursos innecesarios para el desarrollo de la clase, esto se debe a la falta de experiencia al momento de planificar, por lo tanto, se debe mejorar y buscar otros recursos que permitan al estudiante interiorizar los aprendizajes a través de actividades prácticas, ejercicios, experimentos y trabajo colaborativo.

3.2.3. Las operaciones mentales como procesos para el desarrollo de las destrezas.

La destreza es la habilidad o arte con el cual se realiza una determinada cosa, trabajo o actividad y haciéndolo de manera correcta, satisfactoria, es decir, hacer algo con destreza implicará hacerlo bien. Especialmente, la destreza está vinculada a trabajos físicos o manuales (Ucha, 2010, p.1).

Al momento de realizar una planificación didáctica es muy importante establecer claramente que destreza se desea alcanzar, dentro de las planificaciones realizadas se puede analizar que las destrezas estuvieron bien establecidas lo cual es muy importante porque de esta manera se puede dar a conocer adecuadamente que esperamos que los alumnos logren alcanzar, así mismo las operaciones mentales tienen que brindar al alumno la oportunidad de pensar, analizar, sistematizar lo aprendido, en el proceso de formación docente se pudo evidenciar que al principio las operaciones mentales no estaban bien desarrolladas lo que ocasionó que no se dinamice correctamente el aprendizaje, mientras se iba realizando más prácticas se fueron mejorando la aplicación de las operaciones mentales en relación con las destrezas establecidas en cada planificación, esto se pudo evidenciar al momento de impartir la clase ya que los alumnos llegaron a diferenciar, identificar, clasificar, ordenar operaciones mentales, esto es muy importante ya que así el alumno puede desarrollar un aprendizaje lógico y significativo.

Por consiguiente, se puede decir, el desarrollo de las operaciones mentales son acciones interiorizadas o exteriorizadas, son un modelo de acción o un proceso de comportamiento. A través de las operaciones mentales las personas elaboran y procesan los estímulos, son el resultado de combinar las capacidades, según las necesidades que experimentan, en una determinada orientación. Es tomar conciencia de cómo estamos pensando o actuando (Cedillo, 2010, p.30).

Considerando que las operaciones mentales son tomar conciencia de cómo estamos pensando o actuando se relacionan con las destrezas consideradas como la habilidad o el arte de realizar una.

Tomando en cuenta los conceptos antes mencionados se puede decir que las operaciones mentales se realizan en función de las destrezas que se desea que los alumnos alcancen, modificando su conocimiento y enriqueciéndolo con un método efectivo, el cuál permita a los niños construir su conocimiento y sus habilidades por medio de la identificación, codificación, exploración, reflexión de tal manera que se formen las destrezas deseadas.

Es de vital importancia recalcar que no todos los alumnos tienen la misma capacidad para el desarrollo de las operaciones, algunos desarrollan con mayor facilidad las habilidades en cambio a otros les cuesta un poco más. Es aquí donde el docente tiene que tomar en cuenta el desarrollo de la destreza de tal forma que pueda encontrar una estrategia efectiva para que todos los alumnos puedan aprender sin dificultad alguna, de acuerdo a su edad y capacidad y de esta manera se produzcan nuevos aprendizajes fortaleciendo los conocimientos antes obtenidos.

3.2.4. La importancia de sistematizar y escribir la experiencia de la práctica docente.

La sistematización de la práctica docente, permite comprender el trabajo que se realiza con los estudiantes, por medio de ella se puede ver las falencias que se presentan y ayuda a mejorar para brindar a los alumnos un buen conocimiento.

De esta manera, Ghiso (citado por Burbano,2004) menciona que;

A toda sistematización le antecede una práctica, es decir, un hacer que puede ser recuperado, re-contextualizado, analizado y re-informado a partir del conocimiento adquirido a lo largo del proceso. Así pues, la sistematización no significa únicamente la narración de cierta experiencia, sino, más bien, el análisis profundo de los elementos que le dieron forma. Es necesario describir, pero también explicar y clasificar para que el ejercicio de volver a lo hecho redunde en una interpretación crítica. (p.90).

Es evidente que al realizar por primera vez una práctica docente los nervios pueden atacar y no se podrá realizar la clase como se la tiene planificada, ya que no se conoce como los niños reaccionarán o como su profesor les enseña, pueden estar acostumbrados a otra metodología, pero con la práctica y la constancia estos miedos y preocupaciones se van perdiendo y se logra realizar una clase como realmente se desea, utilizando los materiales apropiados, contando con la participación de todos los alumnos y logrando que aprendan significativamente lo que se les imparte.

Es por eso que en relación con lo expuesto se puede dar a conocer que la sistematización de las prácticas docentes son de vital importancia y de mucha ayuda para los docentes en el proceso de enseñanza ya que por medio de ellas se puede ver cuáles son los errores y de esta manera enriquecer el proceso de enseñanza, lo que permitirá mayor seguridad al momento de impartir los conocimientos.

Por lo tanto, Duve (2011) afirma que, sistematizar es el proceso de ordenamiento y análisis de la información obtenida, que en el contexto de la educación sería la reconstrucción y clasificación de las experiencias pedagógicas, partiendo del proceso complejo de interpretaciones, emociones, percepciones del que hacer educativo; todo esto de manera científica nos permite conocer nuestra realidad.

De acuerdo a los autores se puede hacer relación que la sistematización es una manera de analizar, reflexionar, replantear la práctica docente realizada ya que permite inferir entre lo positivo y negativo del proceso y de las experiencias adquiridas. Lo que permite que el docente pueda autoevaluar la clase impartida, realizando un análisis de los errores cometidos permitiéndonos mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Se debe considerar a la práctica docente como un proceso muy importante en la formación de esta profesión, ya que permite poner en práctica todo aquello que en teoría hemos aprendido. Conocer la realidad del entorno en donde trabajamos y hacerlo con dedicación y vocación, sabiendo que el papel de un profesor implica fortalecer principios y valores de todos los niños y jóvenes, buscando tener una sociedad con personas que fomenten el Buen Vivir.

CONCLUSIONES

En la organización de las actividades y recursos se concluye que, no fue posible alcanzar el objetivo planteado en un ciento por ciento, debido a que no existió relación entre las actividades a realizarse y los recursos empleados en las planificaciones.

En cuanto a las características de las etapas, actividades y recursos no se cumplen a cabalidad por lo que se puede evidenciar que no existe estrategias didácticas adecuadas para que los alumnos tengan un aprendizaje significativo.

Respecto a las fortalezas del proceso de enseñanza aprendizaje se concluye haber planteado diferentes actividades que tienen relación con la edad de los niños, mirando el entorno en donde se desarrollan. Como debilidades se puede decir que no existió la motivación adecuada al momento de aplicar las diversas actividades en el desarrollo de la clase.

Las operaciones mentales, consideradas como acciones modificadoras para el desarrollo de las destrezas, fueron aplicadas de acuerdo al entorno donde se educan los alumnos, mismas que le servirán en su diario vivir.

Al sistematizar la práctica docente podemos hacer una autoevaluación de los aspectos positivos y negativos que se presentan, lo que permite al docente mejorar, innovar, investigar, replantear, para fortalecer el proceso de aprendizaje.

RECOMENDACIONES

Los docentes deben tener una planificación bien estructurada que le permita utilizar los recursos pertinentes para obtener los objetivos planteados.

Se recomienda a las autoridades de la Unidad Educativa, realizar cursos de capacitación docente, los mismos que permitan innovar los conocimientos y establecer nuevas estrategias didácticas para lograr diversas destrezas de pensamiento: comparar y discriminar, relacionar, reconocer, aplicar, tomar decisiones acerca de la mejor solución a partir de lo aprendido, así mismo los docentes pondrán énfasis en realizar una auto capacitación ya que hoy en día se tiene acceso a diversos cursos virtuales.

Que los docentes realicen una autoevaluación de su trabajo, para que pueda mejorar e impartir sus conocimientos de mejor manera, es necesario que el docente implemente nuevos recursos, metodologías y técnicas que le ayuden a lograr su objetivo.

El docente debe enfatizar en las operaciones mentales, mismas que le permiten al alumno adquirir un conocimiento significativo, mediante el desarrollo paulatino de las destrezas que se desean adquirir, reforzando sus conocimientos con problemas matemáticos, de razonamiento con datos de la vida cotidiana

Los educadores tienen que sistematizar su planificación diaria ya que esto les permitirá realizar un análisis adecuado de su enseñanza, para obtener mejores resultados. Poniendo en práctica las cosas positivas y desechando aquello que no permite que el estudiante reciba un buen aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Agudelo, D. C., Castrillon, J., y Osorio, J. P. (11 de 2016). *Ayura*. Recuperado de Ayura: http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/2447/1/JD01075_Casta%C3%B1oCastrillonOsorio.pdf
- Arcos, M. (2004). *Las Destrezas*. Loja, Ecuador: Servicios Editoriales Daniel Álvarez Burneo.
- Avedaño, Parada, y Abad. (02 de Julio-Diciembre de 2012). *El mapa cognitivo en los procesos de evaluación de aprendizaje*. *Investigación y desarrollo*, 20(2), 22-23. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/268/26824854005.pdf>
- Blanca. (s.f). *Psicología de la educación para padres y profesionales*. *PsicoPedagogía.com*. Recuperado de <http://www.psicopedagogia.com/definicion/teoria%20del%20aprendizaje%20de%20vigotsky>
- Burbano, A. C. (2004). *Teoría y práctica de la sistematización de experiencias*. Colombia: Univ. Del Valle (Primera edición).
- Cardozo, J. H. (03 de 05 de 2009). *Las operaciones mentales en el aula*. *Pedagoviva*. Recuperado de *Pedagoviva*: <https://pedagoviva.wordpress.com/2009/05/03/las-operaciones-mentales-en-el-aula/>
- Carrillo, P., y Gómez, R. (2011). *Aprendizaje procedimental*. *imbiomed*. Recuperado de http://www.imbiomed.com.mx/1/1/articulos.php?method=showDetail&id_articulo=88281&id_seccion=2643&id_ejemplar=8682&id_revista=159
- Cedillo, I. C. (2010). *El Aprendizaje Mediado y las Operaciones Mentales de Comparación y Clasificación (tesis de pregrado)*. *Universidad Estatal de Cuenca, Cuenca*. Recuperado de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/3296/1/TESIS.pdf>
- Corcino, M. (21 de 05 de 2013). *Escuela de Organización Industrial*. Obtenido de *Escuela de Organización Industrial*: <http://www.eoi.es/blogs/madeon/2013/05/21/habilidades-y-destreza-en-una-persona/>
- Delgadillo, R. E. (s.f.). *Las actividades de aprendizaje como estrategia de enseñanza. El caso de tres cursos en línea*. *revistadecires*. Recuperado de <http://revistadecires.cepe.unam.mx/articulos/art12-4.pdf>
- Duve, A. (06 de 2011). *Sistematización educativa*. Recuperado de <http://www.alexduve.com/2011/06/sistematizacion.html>
- Espinosa, M. C. (2014). *Planificación curricular. Guía didáctica*. Loja, Ecuador: Universidad Técnica Particular de Loja.
- Fingermann, H. (2010). *Aprendizaje cognitivo*. *La Guía*. Recuperado de <https://educacion.laguia2000.com/tipos-de-educacion/aprendizaje-cognitivo>

- Franco, F. S. (2017). *Piaget y su teoría del aprendizaje*. La Mente es Maravillosa. Recuperado de <https://lamenteesmaravillosa.com/piaget-y-su-teoria-sobre-el-aprendizaje>
- García, D. (2009). *Ausubel y el aprendizaje Significativo. Tipos de aprendizaje*. Obtenido de https://www.enfoqueseducativos.es/enfoques/enfoques_35.pdf#page=113
- González, M. I. (2010). *Recursos didácticos*. Maestría en comunicaciones y tecnologías educativas. Recuperado de <https://macyte.wordpress.com/2010/08/29/recursos-didacticos-definiciones/>
- Herrero, I. M. (2004). *La utilización de medios y recursos didácticos en ele aula*. Recuperado de webs.ucm.es: <http://webs.ucm.es/info/doe/profe/isidro/merecur.pdf>
- Importancia. (17 de 02 de 2017). *Importancia del aprendizaje cognitivo*. Una guía de ayuda. Recuperado de <https://www.importancia.org/aprendizaje-cognitivo.php>
- Loaiza, F. R., Lozano, J. A., y Gutiérrez Arias, R. D. (2010). *Caligrafía Expresiva, Arte y Diseño*. Pereira-Colombia: Universidad Tecnológica de Peralta.
- López, C. A. (2012). *Destrezas con criterio de desempeño en el área de estudios socilaes para mejorar la calidad de los estudiantes del octavo año de educación básica .(tesis de pregrado)Universidad Estatal Península de Santa Elena*. Recuperado de Repositorio.upse: <http://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/551/1/TESIS%20DESTREZAS%20CON%20CRITERIO%20DE%20DESEMPE%20C3%91O.pdf>
- Martínez, A. P. (s.f).Planificación Curricular. *Educar*. Recuperado de <http://www.educar.ec/noticias/planes.html>
- Méndez, Z. (1993). *Aprendizaje y Cognición*. Costa Rica: EUNED.
- Mendoza, H. J., Moreno, J. M., y Delgado, O. T. (2009). La teoría de la actividad de formación por etapas de las acciones mentales en la resolución de problemas. *Revista Científica Internacional*, 6.
- Mercado, S. G. (s.f). *Los contenidos de aprendizaje*. seduca2. Recuperado de <http://www.uees.edu.sv/planeamiento/doc/LosContenidosdeAprendizajeok.pdf>
- Mimenza, O. C. (2017). *Psicología y Mente*. Obtenido de <https://psicologiaymente.net/psicologia/teoria-cognitiva-jerome-bruner>
- MinisteriodeEducación. (2010). *Ministerio de Educación del Ecuador*. Quito,Ecuador: Poder gráfico.
- Montealegre, R. (2005). *La actividad humanan en la psicología Histórico-Cultural*. Dialnet. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2741858.pdf>
- Montes, A. L. (2008). *Estrategía educativa para el desarrollo de las habilidades profesionales de las prácticas preprofesionales en la especialidad de contabilidad*. eumed.net.Recuperado de <http://www.eumed.net/libros-gratis/2011a/893/Consideraciones%20teoricas%20acerca%20de%20las%20habilidades.htm>

- Ochoa, K. I. (2013). *Operaciones concretas y formales*. Obtenido de blogspot:
<http://operacionesconcretasyformales.blogspot.com/2013/02/etapas-cognoscitivas-piaget-fue-un.html>
- Ortiz, R. (2010). *Contextos de aprendizaje*. fimpes.org. Recuperado de
<http://www.fimpes.org.mx/phocadownload/Premios/2Ensayo2010.pdf>
- Paz, S. R. (26 de 08 de 2012). *psicologiaunsta*. Obtenido de psicologiaunsta:
<http://www.psicologiaunsta.ecaths.com/ver-foro/10411/teoria-psicogenetica-de-jean-piaget/>
- pedagógico, M. e. ((s.f). de (s.f). de (s.f).). *Campus virtual*. Obtenido de Campus virtual:
<http://biblioteca.iplacex.cl/RCA/EI%20proceso%20de%20aprendizaje%20seg%C3%BAAn%20el%20tipo%20de%20contenidos.pdf>
- Penzo, W. (2010). Guía para la elaboración de las actividades del aprendizaje. En W. Penzo, *Cuadernos de Docencia Universitaria* (págs. 30,31,32,33,34,35). Barcelona: Octaedro.
- Porto, J. P., y Merino, M. (2012). *Definición de*. Recuperado de <https://definicion.de/habilidad/>
- Ramírez, J. L., Juárez, M., y Remesal, A. (2012). Teoría de la actividad. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*, 20.
- Rioseco País, M. (2016). *Propuesta de evaluación de aprendizajes y saberes mediante el desarrollo de actividades*. Libro: de la domesticación a una evaluación libertaria. Recuperado de
<http://riosecopais.cl/evaluacion/2016/01/21/que-son-las-actividades-de-aprendizaje/>
- Rodriguez, H. N. (2012). *Habilidades del pensamiento*. Obtenido de Habilidades del pensamiento:
<http://alegria-habilidades-pensamiento.blogspot.com/2012/05/habilidades-del-pensamiento.html>
- Sipi3n, N. G. (2009). *Joy Paul Guilford: Estructura del Intelecto*. wordpress. Recuperado de
<https://redpub2.wordpress.com/2009/05/15/joy-paul-guilford-%E2%80%93-estructura-del-intelecto/>
- Ucha, F. (2010). *Definición de destreza*. Obtenido de Definición ABC:
<https://www.definicionabc.com/deporte/destreza.php>
- Valarezo, O. M., y Guarnizo, J. P. (2015). *Trabajo de titulación (Practicum 4)*. Loja: EDILOJA.
- Vallejo, S. L. (2007). *Teoría de la Actividad. Una perspectiva en la enseñanza de la matemática apoyada en el uso de las tecnologías de información y comunicación*.
kaleidoscopio.uneg.edu.ve. Recuperado de http://numeros/k08/k08_art01.pdf
- Vicente, M. D. (2017). *Aprendizaje Cognitivo: Tipos de aprendizaje, una guía educativa*. Cognifit Salud, Cerebro & Neurociencia. Recuperado de <https://blog.cognifit.com/es/aprendizaje-cognitivo-tipos-aprendizaje/>
- Wilma Penzo, V. F. (2010). *Guía para la elaboración de las actividades del aprendizaje*. Barcelona: Octaedro.

Zúñiga, E. A. (2011). *Las operaciones mentales básicas*. iusroma: Recuperado de <http://iusroma.blogspot.com/2011/02/las-operaciones-mentales-basicas.html>

ANEXOS:



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Saraguro, 01 de mayo de 2017

Mgs.

Julio Silva Maldonado

DIRECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL "SAN JOSÉ DE CALASANZ"

En su despacho.-

De mis consideraciones:

La Universidad Técnica Particular de Loja, dentro de su programa de formación docente, tiene previsto el desarrollo de la asignatura PRÁCTICUM 2, en la cual los estudiantes de la titulación de Ciencias de la Educación, ponen en evidencia las competencias adquiridas a lo largo de sus años de estudio. Para ello es indispensable el apoyo de una institución educativa, con las características de la que usted regenta, para que realice las actividades previstas en este proceso.

Como valor agregado, debo comunicarle, que a través del pensum de estudios, se capacita a los estudiantes en los temas referentes al Currículo Nacional tanto en la Educación General Básica como en el Bachillerato, y podrá constituirse en un apoyo en la implementación de esta normativa, exigida desde el Ministerio de Educación del Ecuador.

Por lo expuesto, solicito a su Autoridad, se digne permitir a la Srta. Estudiante Noemí Margarita Toalongo Ochoa, con cédula de identidad N°1105215014, legalmente matriculado en la titulación de ciencias de la educación, mención educación básica, para que realice actividades de diagnóstico, observación, planificación, clases prácticas y proyectos educativos, que sirvan de aporte didáctico pedagógico a la institución.

Segura de contar con su amable aceptación, desde ya le expreso la gratitud de nuestra universidad.

Cordialmente,

Mgr. Alba Vargas Saritama
COORDINADORA GRAL. DE TITULACIÓN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN - UTPL



EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL “SAN JOSÉ DE CALASANZ Y DE LA UNIDAD EDUCATIVA LA INMACULADA”

