



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ÁREA: SOCIO HUMANÍSTICA

TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

Gestión del proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación básica de la Unidad Educativa “Huertas”, de la parroquia Huertas, del cantón Zaruma, provincia El Oro, Ecuador, período lectivo 2017-2018.

TRABAJO DE TITULACIÓN

AUTOR: Toro Toro, Sayda Leovina

DIRECTOR: Andrade Martínez, Diego Valery, Dr. Mgs.

CENTRO UNIVERSITARIO ZARUMA

2018



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

Septiembre, 2018

APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Dr. Mgs.

Diego Valery Andrade Martínez.

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De mi consideración:

El presente trabajo de titulación: "Gestión del proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación básica de la Unidad Educativa "Huertas", de la parroquia Huertas, del cantón Zaruma, provincia El Oro, Ecuador, período lectivo 2017-2018", realizado por Toro Toro Sayda Leovina ha sido orientada y revisada durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, marzo de 2018

F).....

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo, Toro Toro, Sayda Leovina declaro ser autora del presente trabajo de titulación: “Gestión del proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación básica de la Unidad Educativa “Huertas”, de la parroquia Huertas, del cantón Zaruma, provincia El Oro, Ecuador, período lectivo 2017-2018”, de la Titulación de Ciencias de la Educación, mención Educación Básica, siendo Andrade Martínez, Diego Valery Director del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posible reclamos o acciones legales. Además, certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente, declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 88 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad de propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos y tesis de grado o trabajos de titulación que se realicen con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

F:

Autor: Toro Toro, Sayda Leovina

Cédula: 0706082344

DEDICATORIA

En primer lugar, este trabajo de investigación se la dedico a mi Dios padre quien supo regalarme vida, salud y sabiduría, para llegar al feliz término de este anhelado propuesto y lograr superar las metas que se me presenten.

Así mismo delego mi profundo agradecimiento a mis padres Manuel Toro y Leovina Toro, por su apoyo, amor incondicional, ayuda en los buenos y malos momentos, y por facilitarme los recursos necesarios para estudiar. Ya que ustedes fueron mi pilar fundamental para que como persona demuestre, mis valores, mis principios, mi carácter, mi firmeza, mi coraje, para conseguir mis objetivos propuestos.

A mis queridos hermanos Patricio, Cristóbal y Yulissa Toro, a mis cuñados Diana, Vanessa y Uvaldo, a mis compañeros de estudio y amigos de trabajo, que, con su positivismo y buenos deseos, han hecho posible el haber culminado con honra y satisfacción esta etapa de mi vida.

Toro Toro, Sayda Leovina

AGRADECIMIENTO

Me permito expresar mis sinceros agradecimientos a Dios por bendecirme para que culmine otra etapa más de mis estudios, y hacer realidad este sueño tan esperado.

También quiero agradecer a mis padres, hermanos y cuñados por ser los promotores de mis sueños, gracias a ellos por depositar cada día su confianza y creer en mis expectativas y siempre desear lo mejor para mi vida, a mi familia en general por estar siempre dispuestos a acompañarme en tan largas y agotadoras noches de estudio.

Así mismo mi agradecimiento muy especial al Sr. Director Mgs. Nelson Stalin Basurto Lozano y personal docente de la Unidad Educativa Huertas de la parroquia Huertas, cantón Zaruma, que me brindaron su colaboración en la aplicación de los instrumentos de investigación.

A las Autoridades y docentes de la Universidad Técnica Particular de Loja quienes estuvieron durante toda mi carrera profesional, y de manera especial a mi Tutor de Tesis Dr. Mgs. Diego Valery Andrade Martínez, quien supo brindarme toda su ayuda y confianza para el desarrollo de esta investigación, y así alcanzar los objetivos propuestos.

Toro Toro, Sayda Leovina

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARATULA	i
APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
RESUMEN	1
ABSTRACT	2
INTRODUCCIÓN	3
CAPITULO I: MARCO TEÓRICO	6
1.1. Desempeño docente.....	7
1.1.1. Definiciones de desempeño docente.	8
1.1.2. Competencias docentes.....	10
1.1.3. Evaluación de desempeño docente.	14
1.1.4. Estándares de evaluación de desempeño docente.	18
1.2. Gestión de aprendizaje.....	22
1.2.1. Planificación del proceso de enseñanza aprendizaje	24
1.1.1.1. Implementación del proceso de enseñanza aprendizaje	26
1.1.1.2 . Ambiente del aprendizaje.....	28
1.1.2. Evaluación y retroalimentación de los procesos de enseñanza aprendizaje.	31
CAPITULO II. METODOLOGÍA	36
2.1. Diseño de investigación.....	37
2.1.1. Contexto.	38
2.1.2. Participantes.	38
2.2. Las preguntas de investigación	40
2.3. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación	40
2. 3.1. Métodos.	40
2.3.2. Técnicas e instrumentos de investigación	41
2.4. Recursos	43

2.4.1. Talento Humano.	43
2.4.2. Institucionales.	43
2.4.3. Materiales.	43
2.4.4. Económicos.....	44
2.5. Procedimiento.....	44
CAPITULO III. ANÁLISIS, DISCUSIÓN Y RESULTADOS	46
3.1 Informe de Interpretación, Análisis y Discusión de los resultados.....	47
3.1.1. Análisis de la gestión pedagógica de los docentes de la Unidad Educativa “Huertas”.....	47
3.1.2 Análisis de documentos de planificación didáctica	49
3.1.3 Análisis de la práctica docente en base a la guía de observación	51
CAPÍTULO IV: ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN	55
4.1 Diseño de propuesta de intervención	56
CONCLUSIONES	61
RECOMENDACIONES	63
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	64
ANEXOS	69

FIGURA DE CONTENIDOS

Figura 1: Pilares de la competencia	12
Figura 2: Instrumentos de evaluación	15
Figura 3: Planificación de procesos de enseñanza aprendizaje.	25
Figura 4: Dimensiones del ambiente de aprendizaje.....	30
Figura 5: Encuesta de Autoevaluación Docente.....	48
Figura 6: Guía de Análisis de Documentos.	20
Figura 7: Guía de Observación.	52

TABLA DE CONTENIDOS

Tabla N° 1: Presupuesto investigativo	44
Tabla N°2: Gestión del aprendizaje en docentes de Educación Básica	47
Tabla N° 3: Guía de Análisis de Documentos (Plan de Clase)	50
Tabla N° 4: Guía de observación	52
Tabla N° 5: Diseño de estrategia	56

RESUMEN

La investigación relacionada sobre la gestión del aprendizaje en los docentes de la Unidad Educativa Huertas del cantón Zaruma, provincia de El Oro, Ecuador período lectivo 2017-2018, con la participación de seis docentes, tiene como objetivo evaluar el desempeño docente en la Educación Básica, sobre la base del diagnóstico de las condiciones actuales de la planificación de este proceso. Para la recopilación de la información se utilizaron como técnicas: la encuesta, observación y revisión documental, mediante el análisis de los resultados que permitió plantear una alternativa para potenciar la gestión del aprendizaje de los docentes estudiados. Se concluye que tras la evaluación a los docentes de la Unidad Educativa Huertas se muestra un buen nivel de desempeño respecto a la gestión del proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que se recomienda a los docentes adherir en este proceso el desarrollo de programas de socialización donde se intercambien experiencias y resultados pedagógicos para fomentar el compromiso institucional.

PALABRAS CLAVES: gestión del aprendizaje, desempeño docente, educación básica, planificación del proceso enseñanza aprendizaje.

ABSTRACT

The related research on the management of learning in the teachers of the Huertas Educational Unit of Zaruma canton, province of El Oro, Ecuador, 2017-2018 school year, with the participation of six teachers, aims to evaluate teaching performance in Basic Education, based on the diagnosis of the current conditions of the planning of this process. For the collection of information, the following techniques were used: the survey, observation and documentary review, through the analysis of the results that allowed us to propose an alternative to enhance the learning management of the teachers studied. It is concluded that after the evaluation to the teachers of the Huertas Educational Unit shows a good level of performance regarding the management of the teaching-learning process, so it is recommended that teachers adhere in this process the development of socialization programs where Experiences and pedagogical results are exchanged to foster institutional commitment.

KEYWORDS: management of learning, teaching performance, basic education, planning of the teaching-learning process.

INTRODUCCIÓN

La gestión del proceso de enseñanza aprendizaje en las instituciones educativas es un tema de mucho interés y de vital importancia para la sociedad actual. Apostar por la eficacia de la enseñanza es un inmenso reto, una labor ardua y costosa a la hora de generar estrategias orientadas a mejorar el entorno de profesionalización de los maestros, ya que es imposible tomar en cuenta cuáles son las particularidades de la población objeto de innovaciones.

En la Unidad Educativa Huertas se concluye que la gestión del sistema educativo involucra por un lado definir qué es lo que se pretende obtener para la educación, esto es formar unas normas que sitúen el proyecto pedagógico, y por otro lado establecer los medios para conseguirlo, así poder lograr mejorar la eficacia de la educación básica, primaria y secundaria, que conlleva a modificaciones de fondo y formación, pero siempre de acuerdo a los planes y programas reglamentarios.

No cabe duda, que hoy en día ante los retos constantes de la educación en un mundo globalizado, la educación, modificación y reflexión del currículo deben ser un elemento central en el desempeño del docente, que evidencien el manejo de los instrumentos propios de su labor, el compromiso de proveer oportunidades de aprendizaje a todos los alumnos sin ninguna clase de excepción, aplicando siempre los derechos de la diversidad cultural y lingüística, es por ello la importancia de visualizar e investigar el tema Gestión del proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación básica de la institución educativa “Unidad Educativa Huertas”, de la parroquia Huertas, del cantón Zaruma, provincia El Oro, Ecuador, período lectivo 2017-2018.

El presente trabajo tiene como finalidad general: evaluar el desempeño docente de educación básica de la Unidad Educativa Huertas en el ámbito de la gestión del proceso de enseñanza aprendizaje en la Educación Básica, sobre la base del diagnóstico de las condiciones actuales de la planificación de este proceso; como objetivos específicos valorar si los docentes al planificar sus clases tienen en cuenta los objetivos, actividades de aprendizaje, recursos, tiempos y la evaluación en correspondencia con las características y necesidades de los estudiantes, analizar si los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje tienen en cuenta la participación y el debate de los estudiantes y valorar si los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje reflejan la evaluación; diagnóstica, formativa y sumativa teniendo en cuenta la diversidad y el contexto.

Para la recopilación de la información se utilizó como técnicas: la encuesta y análisis de documentos, que permitieron verificar si los docentes cumplen con la aplicación de los instrumentos del plan de clase; análisis que sirvió para obtener resultados de la realidad actual en cuanto a la práctica pedagógica aplicada por los docentes de la Unidad Educativa Huertas.

Este estudio es de gran importancia para la Universidad Técnica Particular de Loja, siendo esta una institución que ofrece educación superior bajo la modalidad a distancia a nivel nacional e internacional, tiene como finalidad impulsar este tema investigativo que se estructure por capítulos: el primer capítulo denominando fundamentos teóricos, el segundo capítulo trata sobre la metodología, el tercer capítulo resultados y discusión y finalmente el cuarto capítulo que comprende las estrategias de intervención.

El Primer Capítulo trata sobre: fundamentos teóricos donde abarca temáticas relacionadas entre otras sobre el desempeño docente, que consiste en el trabajo del docente de acuerdo al nivel de preparación y a las competencias profesionales y pedagógicas que disponen para guiar, motivar, orientar y evaluar el proceso de aprendizaje de los estudiantes de acuerdo a los estándares de desempeño profesional docente.

En el Segundo Capítulo se aborda: la Metodología aplicada para expresar de manera detallada el tipo y diseño de la investigación; el contexto en el que se desarrolla; los participantes; métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos, los cuales sirvieron para dirigir de manera eficiente y alcanzar los resultados deseados.

En el Tercer Capítulo abarca: el análisis y discusión de resultados, donde se muestran los instrumentos aplicados con los docentes de la institución seleccionada, cuyos datos fueron tabulados mediante tablas y gráficos estadísticos junto con un contraste teórico, analizando la situación particular del establecimiento.

En el Cuarto Capítulo titulado: estrategias de intervención se señalan las actividades necesarias para fomentar y capacitar al docente en la elaboración de estrategias didácticas, la participación de cada uno de los estudiantes es fundamental ya que reforzará la confianza en sí mismos y de esta forma se cumplirá con mayor énfasis los objetivos y habilidades en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En la Unidad Educativa Huertas no existen trabajos investigativos de esta naturaleza, por lo

que sería imprescindible que en lo posterior se continúe realizando un seguimiento sobre la Gestión del Proceso de Enseñanza – Aprendizaje en este centro educativo; por cuanto, considero que es factible desarrollar y continuar con esta investigación, ya que el centro cuenta con un gran número de estudiantes y por consiguiente el número de docentes que laboran en el mismo deben desarrollar y aplicar un buen proceso de enseñanza – aprendizaje que se evidencie en los estudiantes.

Además, la institución educativa, tiene algunas ventajas y fortalezas para desarrollar, ya por su ubicación geográfica y por mi residencia se me hizo mucho más práctico y cerca para acudir a la unidad educativa a realizar la investigación; el acceso tanto al centro como la apertura de las autoridades para brindarme la información siempre existió la predisposición de todos; y el director encargado gestiona a diario para mejorar la calidad en la educación de todos los educandos, conjuntamente con los padres de familia que siempre están predispuestos a colaborar con las necesidades institucionales que se presentan. Como debilidades considero que existe deficiencia de maestros, especialmente de las asignaturas especiales, como es: inglés, computación y cultura física; ya que el profesor de aula debe cubrir con todas las áreas de estudio; además falta cerramiento en la parte posterior que representa un peligro para los estudiantes.

Como conclusión principal se determina que los docentes de la Unidad Educativa Huertas ejecutan las planificaciones curriculares conforme al tema que van a impartir durante la hora clase. Sin embargo, no se realizan las adaptaciones curriculares ni se atienden las necesidades educativas especiales, a la vez, las planificaciones no apuntan al logro de los estándares de calidad educativa en la evaluación; de igual manera, se verificó que los docentes evalúan de manera tradicional, obstaculizando el logro de los objetivos y el aprendizaje significativo en los estudiantes.

Como recomendaciones se plantea que los profesores les corresponden utilizar siempre la planificación didáctica como herramienta primordial para que se guíen, orienten y establezcan la práctica docente tomando en consideración las diversas individualidades, las necesidades educativas especiales y el contexto social, evitando la improvisación y reduciendo la incertidumbre (de esta forma profesores y alumnos saben que esperar de cada clase impartida); además, brindar capacitaciones a los profesores en los temas de: evaluación de los aprendizajes y adaptaciones curriculares, con la finalidad de que se pueda atender las necesidades de los estudiantes y de la institución educativa.

CAPITULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Desempeño docente

El desempeño es reconocido como las acciones o comportamientos que se observa en los trabajadores de cualquier área dentro de una organización, puesto que son los que influyen en el alcance de los objetivos de la misma; es por ello que se afirma que un buen desempeño laboral es la fortaleza principal con la que cuenta una empresa, del mismo modo el autor Fernández (2002) menciona que el desempeño docente se refiere al conjunto de actividades que un profesor efectúa en su trabajo diario, es decir: preparación de clases, asesoramiento a los estudiantes, dictado de clases, revisión de los trabajos, coordinaciones con los demás docentes y autoridades del centro educativo, además de la participación en programas de capacitación.

Como puede observarse Fernández (2008) manifiesta que desde la perspectiva subjetiva el desempeño docente “se asocia con la forma de cómo cada maestro valora la calidad de su trabajo y la satisfacción que experimenta con ella, cuando se enfoca desde una perspectiva objetiva, se relaciona con la cuantificación de los indicadores que se evalúan” (p. 391), de esta manera el desempeño de un docente es un proceso de obtención de datos válidos y confiables con la finalidad de comprobar y valorar el efecto educativo que produce en los alumnos, además de las manifestaciones de sus actitudes que demuestran compromisos con su trabajo como la puntualidad, el cumplimiento de la jornada y su relación con sus estudiantes.

El marco del buen desempeño docente define los dominios, componentes y desempeños que caracterizan la práctica docente y la sociedad en torno a las competencias que caracterizan la buena docencia, por ello se plantea propósitos específicos como:

- Promover la reflexión en los docentes sobre su práctica con una visión de enseñanza compartida.
- Establecer un lenguaje común entre quienes ejercen la docencia para referirse a los procesos de enseñanza.
- Promover la revaloración social profesional de los docentes como medida para fortalecer su imagen como profesionales competentes que perfeccionan la práctica de enseñanza
- Guiar y dar coherente al diseño e implementación a políticas de formación, evaluación y mejora de las condiciones laborales del docente (Guía pedagógica Un buen maestro cambia tu vida, 2016)

Por lo tanto, desde estos procesos específicos se desprende la importancia del desempeño docente, porque no solo se limita a la transmisión de conocimientos, sino que se extiende más allá de la comprensión del fenómeno educativo; es un aprendizaje en el día a día con el vínculo docente-alumnos.

Por otra parte, el desempeño docente según indica Fernández (2002) tendrá sus repercusiones en el proceso de enseñanza aprendizaje utilizando todas las estrategias y actividades para que el estudiante ponga en práctica y por ende obtener los resultados que se espera, por consiguiente Fernández (2008) valora la calidad de trabajo y con ello facilitará una serie de instrumentos que se evidencien en su formación, hasta alcanzar y cumplir los objetivos que se plantearon al principio de la planificación docente.

En conclusión, el docente no solo es el encargado de la revisión de las actividades que realiza a diario como lo cita el autor, sino que más bien lo compromete a que se convierta en el mediador de este proceso educativo capaz de valorar los conocimientos que los estudiantes potencian a diario y brindarles la oportunidad de ser los creadores y constructores de los mismos, mejorando el rol de vida de los estudiantes y la suya propia.

1.1.1. Definiciones de desempeño docente.

Más que ser un buen docente, éste debe acercarse más a un perfil personal, que no solo sea el guía sino también el amigo de sus estudiantes que les transmita sus conocimientos de manera significativa y que siempre este sujeto a los diferentes cambios que mejoren sus habilidades e incursione valores que les ayude a sus pupilos a ser mejores personas, sin embargo hoy en día el docente se ve sometido a presiones que quizá obstruya su desempeño como tal y se olvide por un instante de cuáles son sus verdaderas funciones.

En cualquier actividad de la vida el buen desempeño docente se origina promoviendo el aprendizaje a nuestros educandos, asumiendo muy claro el sentido de compatibilidad, la misma que principia en la formación original del docente, extendiéndose en todo su ejercicio competitivo, por ello se afirma que el buen desempeño laboral es la principal fortaleza de un trabajador sea en una empresa o en la docencia. Al enfocarse desde esta perspectiva puede referir que “Al hablar del desempeño docente tenemos que referirnos a la relación que coexiste en los niveles social, institucional, grupal y lo individual” (Ugalde, 2001).

Debemos definir también el desempeño como el saber descubrir las cosas y el saber proceder, alcanzando lo que se hace; adjudicando de forma responsable las discrepancias y resultados de las funciones ejecutadas y convirtiendo los contextos a favor de la armonía humana. Esto es un enfoque general; sin embargo, en campos concretos como la docencia, la competencia se manifiesta de manera muy particular. “Un desempeño es un ser de habilidades, valores y actuaciones que un pedagogo ha adquirido y que puede movilizar para plantarse un contexto en el salón” (Delannoy, 2001)

Siendo el desempeño docente el eje fundamental para establecer resultados, consintiendo de esta manera diversificar el desplazamiento de sus alumnos, que están asociados de acuerdo al docente, al escolar y al medio en general, basándose en diferentes campos tanto educativo, colectivo, ambiente de aula y relativo en sí mismo, fundado en funciones reflexivas. El desempeño docente desde una perspectiva modernizada y exhaustiva, puede concebirse como “el proceso de movilización de sus capacidades profesionales, su disposición personal y su responsabilidad social” (Casanova y Rodríguez, 2009)

Cabe recalcar que el rol del docente, se fundamenta en el dominio de las prácticas didácticas, las mismas que deben considerarlas como tácticas del auto aprendizaje, del aprendizaje participativo y del aprendizaje colaborativo. Pareciera que la definición del buen desempeño docente se construye sobre una práctica sustentada en un manejo óptimo de metodologías y la didáctica” (Rodríguez, 2012)

Ante el reto de este tiempo lleno de cambios y de incertidumbres, los profesores, no podemos intentar seguir respondiendo a los retos desde el coraje individual, desde la urgencia de lo inmediato. La educación de los niños y adolescentes del siglo XXI merece más dedicación, creatividad, profesionalidad, esperanza e ilusión. Es un reto fundamental que todos debemos sentirnos implicados (Bazarra, Casanova, y García, 2017)

Con lo expuesto el desempeño docente, se refiere a la relación que coexiste en los niveles social, institucional, grupal e individual, como lo indica Ugalde; mientras que Delanoy, manifiesta que son habilidades, valores y actuaciones que un pedagogo ha adquirido y que puede movilizar para plantarse un contexto en el salón; Casanova y Rodríguez, consideran que es el proceso de movilización de sus capacidades profesionales, su disposición personal y su responsabilidad social, sustentada en un manejo óptimo de metodologías empleadas; y finalmente, otros autores consideran que la educación de los niños y adolescentes del siglo XXI merece más dedicación, creatividad, profesionalidad, esperanza e ilusión; es decir que el

docente debe estar dispuesto a generar cambios positivos en los educandos, actuando como mediador y acoplándose a los diferentes cambios que el sistema educativo considere tomando en cuenta las exigencias actuales de los estudiantes y con ello podrán alcanzar los objetivos planteados en sus planificaciones diarias y anuales.

Para el docente éste es un argumento de creciente utilidad e importancia, siendo este un gran reto, una tarea dificultosa y enaltecida, pues debe conservar su prioridad de un saber específico y complicado, obteniendo habilidades de instrucción de acuerdo a la multiplicidad de los estudiantes, constituyendo argumentos de aprendizaje, implicándose de diferentes maneras, beneficiando procesos de edificación de discernimientos desde las necesidades individuales de cada uno de sus estudiantes. Argumentando a estas observaciones, es que en nuestro país se ha conseguido establecer acuerdos radicales, accediendo a renovar la eficacia y acogida, y de esta manera solucionar problemas que incomodan al sector educativo entre ellas:

- Inexactitud de habilidades de financiamiento.
- Prohibición e integridad a la formación.
- Disminución de la eficacia de la enseñanza, poco acomodamiento del currículo.
- Infraestructura y equipamiento escasos, inoportunos y sin identificación cultural, etc.

Basándose en esta conclusión, creo pertinente que dentro de la políticas públicas implementadas en estos últimos años en relación a este tema, sobre el desempeño docente, en consecuencia se enmarca en una política de fortalecimiento de la profesión docente, de forma tal de otorgarle a los profesores y profesoras mayor dignificación en su desarrollo profesional, desde el convencimiento que al poner en marcha estas acciones se verá beneficiada directamente el mejoramiento de la calidad de los aprendizajes a través de un ambiente de confianza e interrelación con los estudiantes, específicamente de la unidad educativa Huertas.

1.1.2. Competencias docentes.

La competencia docente corresponderá a la parte reglada, normativa y funcional del trabajo académico que le permitirá desempeñarse adecuadamente en el contexto de las prácticas educativas concretas de este campo profesional, esto es de manera competente o con cierto nivel de competencia.

Para Aguirre (2016) las competencias docentes del profesorado se conceptualizan como el “conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para realizar una docencia de calidad” (p.13), es por ello, que las competencias de las y los profesionales se enfocan hacia la satisfacción de los problemas que la enseñanza plantea actualmente con la que se pretenda la formación de futuros ciudadanos aptos para el desarrollo de la nación.

Estas competencias docentes se expresan en desempeños genéricos que corresponden a las características de las funciones y acciones propias de prácticas docentes específicas, del quehacer cotidiano del estudiante que, para efectos prácticos de enfrentamiento, corresponden a la organización y ejercicio del trabajo escolar que el docente, de manera general realiza en tres distintos momentos: antes (planeación macro y micro), durante (en el aula) y después (trabajo en casa) (García - Cabrero. B, Loredo, E.J y Carranza, P.G, 2008)

Con referencia a lo anterior la competencia engloba el conjunto de capacidades que se desarrollan a través de procesos, para que las personas sean competentes en varios aspectos, tales como: sociales, culturales, cognitivos, afectivos, laborales, etc. Por consiguiente, esto se evidencia mediante la motivación interna de cada persona (Torres, Badillo, Valentín, y Ramírez, 2014)

Dicha competencia adquiere una relación que tiene que ver con las características específicas de los desempeños docentes asociados, a las funciones y responsabilidades, estilos y posiciones en particular que corresponden a desempeños múltiples y específicos.

Ésta, a su vez, se sustenta en la conceptualización de competencia que hemos revisado en este documento, la cual tiene que ver con la capacidad para movilizar recursos cognitivos frente a situaciones-problema complejas, así mismo, ante la polisemia del concepto, puede asumirse como “una estructura generativa, como un producto histórico que se activa en la interacción social” (Nieto, y Díaz, 2009)

La competencia docente son todas aquellas actividades y aptitudes que debe el profesorado emprender para su máximo rendimiento, mismo que se basan en cuatro pilares fundamentales, tales como:

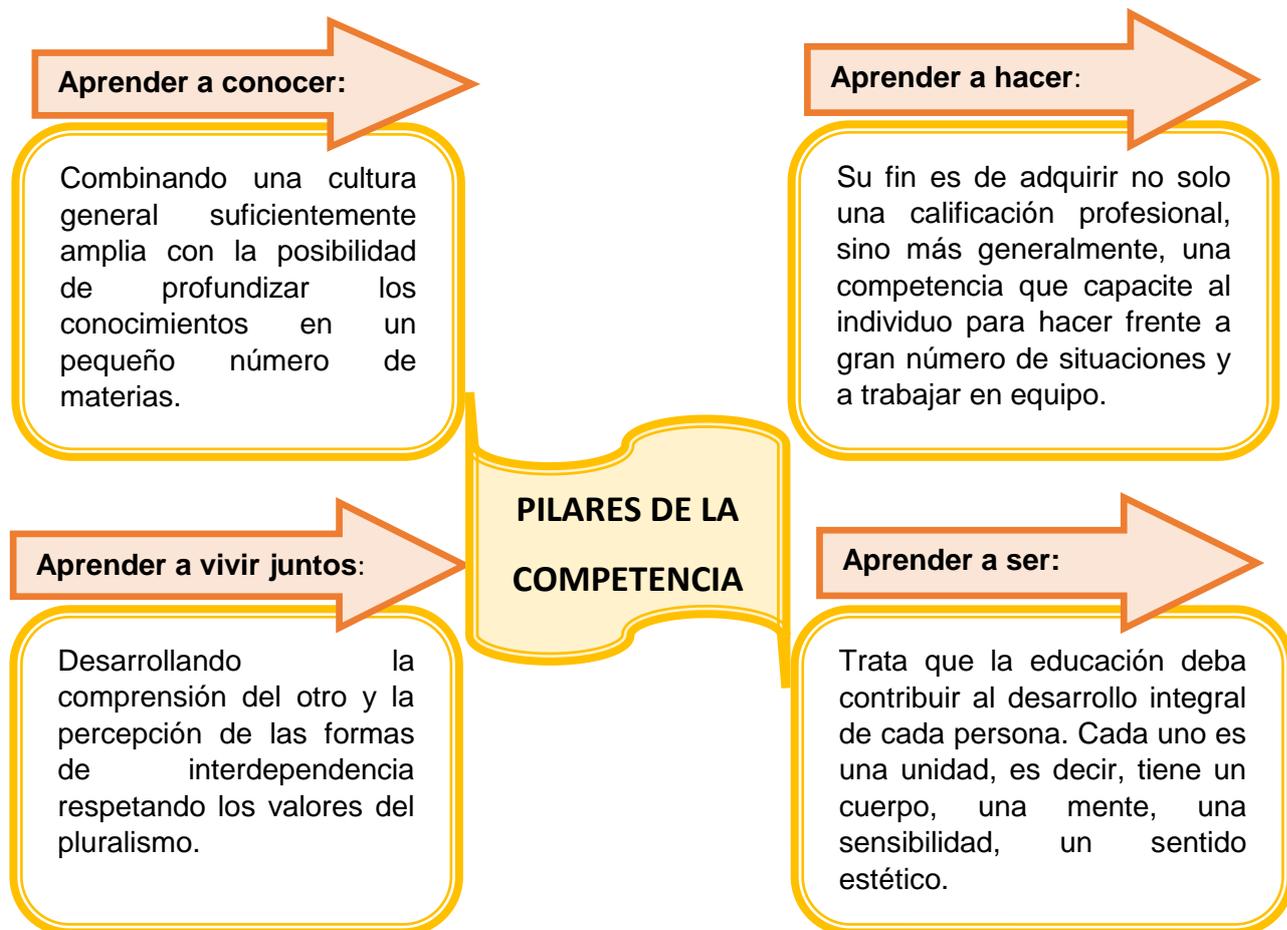


Figura1: Pilares de la competencia

Fuente: Delors, Jacques (1994)

Elaborado por: Toro, S. (2017)

Dichas competencias se relacionan al enfrentarse con los problemas que la profesión docente actualmente presenta, pues hoy en día el profesorado se le dificulta la integración y el trabajo en equipo con sus alumnos, así como también el acoplarse y conocer sobre cada una de las ayudas tecnológicas que puedan servir para llevar a cabo el mejoramiento y profundización de los temas impartidos y que puedan alcanzar un buen potencial académico en el alumno.

Aprender a ser para que florezca mejor la propia personalidad y se esté en condiciones de obrar con creciente capacidad de autonomía, de juicio y de responsabilidad personal. Mientras los sistemas educativos formales propenden a dar prioridad a la adquisición de conocimientos, detrimento de las otras formas de aprendizaje, importante concebir la educación como un todo. En esta concepción deben buscar inspiración y orientación las reformas educativas, tanto en la elaboración de los programas como en la definición de las nuevas políticas pedagógicas (Delors, 1996).

Las competencias han sido clasificadas de diversas maneras. Una de ellas considera las competencias genéricas o transversales y las competencias específicas (Marcelo, 2004; Yániz Álvarez y Villardón Gallego, 2006). De acuerdo con Parrenoud (2004), manifiesta una lista de competencias de primaria que se menciona a continuación:

- Organizar y animar situaciones de enseñanza aprendizaje
- Gestionar la progresión de los aprendizajes
- Incentivar a los alumnos en su aprendizaje y en su trabajo
- Proporcionar el trabajo en equipo
- Participar en la gestión de la institución
- Informar y trabajar en conjunto con los padres de familia
- Hacer uso de las nuevas tecnologías
- Enfrentar y afrontar los deberes y obligaciones éticos de la profesión
- Preocuparse la propia formación continua. (p.15-16)

Sobre las bases de las ideas expuestas, Aguirre (2016) manifiesta que es necesaria la evaluación de las competencias docentes para valorar o mejorar la calidad de enseñanza impartida por los maestros, la cual debe hacerse mediante la observación y el desempeño que van adquiriendo los estudiantes en el transcurso del periodo escolar. A la vez es indispensable que se complementen con las destrezas y habilidades individuales de cada estudiante, de modo semejante (García-Cabrero, B, Loredó, E.J y Carranza, P.G, 2008) expone de manera general los momentos a utilizar por los estudiantes para que existe el compromiso en equipo, manejando adecuadamente las nuevas tecnologías, además, Nieto y Díaz, (2009) moviliza recursos cognitivos para impulsar las responsabilidades de autonomía y mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y la resolución de dificultades que se presenten en el medio profesional competitivo.

Por lo antes mencionado se determina que las competencias docentes son fruto de la elaboración continua del maestros durante toda su existencia profesional, de igual manera que consiente en desempeñarse de modo acertado en el ejercicio de sus obligaciones, además de contribuir a plantearse a cualquier impedimento que se les presente en su función docente a través de la evolución ordenada de los sumarios de enseñanza aprendizaje, estableciendo un ambiente de ilustración y participación dentro de la formación educativa; es decir que el docente actual debe estar dispuesto a flexibilizar su actitud frente a los cambios y retos de la educación moderna.

1.1.3. Evaluación del desempeño docente.

La evaluación del desempeño docente sirve para alcanzar acciones didáctico-pedagógicas que beneficien a los transcurso de enseñanza de los alumnos, y al progreso de la alineación inicial y desarrollo del profesional. De acuerdo al Ministerio de Educación del Ecuador (2016) la evaluación del desempeño docente es un conjunto organizado de acciones que van de la mano con las mediciones e interacciones pedagógicas entre el conocimiento científico y el escolar, incluyendo también las mediaciones sociales, lingüísticas y culturales.

Según, el Ministerio de Educación del Ecuador (2016) el método de evaluación se ejecuta en dos etapas que son: interna y externa, para lo cual se han desarrollado medios de apreciación para cada una de estas etapas, determinando niveles de calificación, amparados en la normativa que oficializa la ejecución:

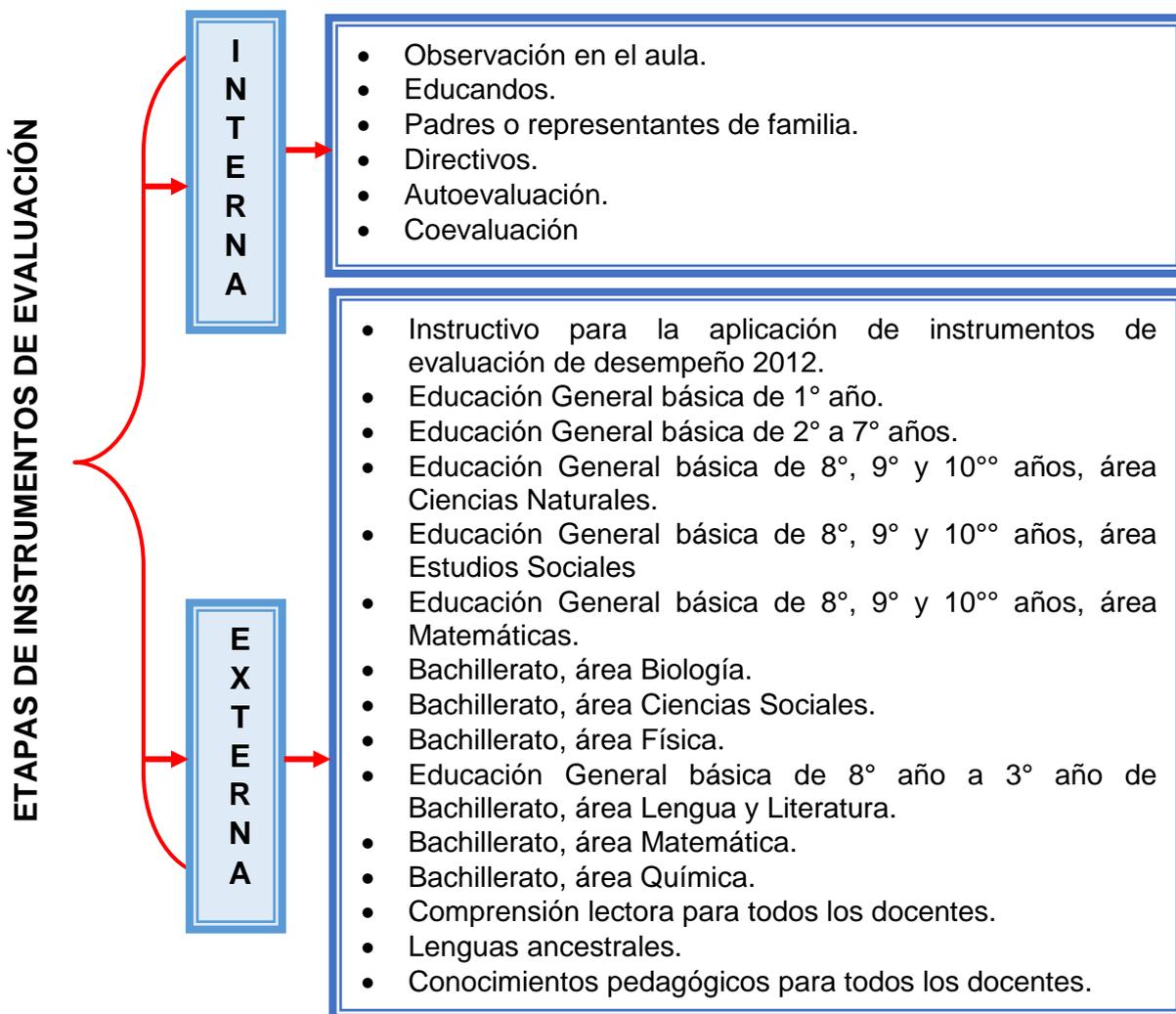


Figura 2: Instrumentos de evaluación

Fuente: Ministerio de Educación del Ecuador (2016)

Elaborado por: Toro, S. (2017)

Al respecto, es interesante la participación protagónica de los actores sociales involucrados en el mejoramiento académico, si bien es cierto, la unificación en materia de educación, se hace fundamental, ya que cada país tiene realidades distintas y particulares. Pero una misma nación puede plantearse con las herramientas adecuadas y los asesores óptimos, consolidando a través de la participación colectiva y profesionales expertos, una mirada que todos conozcan, aplique y evalúen, tomando en cuenta las ventajas y desventajas tanto de la fase interna como externa, para un mejor aprovechamiento de los recursos y obtener un mayor progreso educativo.

Dicho esto, la experiencia docente es un dispositivo clave del perfeccionamiento curricular, y es concebida en general, como el vínculo de trabajos que despliega cada profesional para trasladar a cabo su labor pedagógica: acciones de carácter motivacional, formativo, metodológico, de valoración, etc. (Castillo y Cabrerizo J, 2010). Cuyo objetivo es optimizar el

proceso de enseñanza del alumno para intentar que cada estudiante se desenvuelva en un proceso educativo dentro de los principales contextos potenciales.

Todos los procedimientos y habilidades de almacenamiento de información que ofrece la metodología de evaluación son aceptables, pero bajo el criterio de Muñoz y Ríos (2002) se basa en dos puntos: el primero es relativo con las capacidades y habilidades educativos donde debe distinguirse la organización, clasificación, claridad y conexión de contenidos, además se debe tomar en cuenta las maneras de actuar de los maestros hacia los estudiantes ya sea de modo individual o grupal de acuerdo a estimaciones, exigencias que concedan equidad de rendimiento.

Según, Alvarado, Cabezas, Falck y Ortega (2012) se debe demostrar un asunto de auto-deliberación respecto de su experiencia laboral, que les acceda asemejar tanto posiciones como impotencias, y de esta manera lograr enfocarse en un camino para desenvolver las primeras y destacar las segundas. Es así donde permite al docente considerar los aspectos que tiene que cambiar o perfeccionar.

De acuerdo al Ministerio de Educación del Ecuador, la evaluación del desempeño se divide en dos grupos: interna y externa; y, de acuerdo a Castillo y Cabrerizo, conciben a la evaluación como el vínculo que despliega cada profesional para trasladar su labor pedagógica para optimizar el proceso de enseñanza – aprendizaje del alumno para intentar que se desenvuelva en un ambiente contextual metodológico; y bajo el criterio de Muñoz y Ríos consideran que se basa en dos puntos: el uno relativo a las capacidades y habilidades educativos; además de considerar las maneras de actuar de los maestros hacia los estudiantes; en cambio, Alvarado, Cabezas, Falck y Ortega consideran que la experiencia laboral se enfoca en el desenvolvimiento de las posiciones y destacar las impotencias que debe cambiar y perfeccionar el docente.

En pocas palabras los autores explican que la evaluación de desempeño docente busca identificar los espacios de mejora en todos los aspectos que han sido decisivos durante su etapa profesional y uno de ellos es la aceptación de asumir el proceso como una herramienta al perfeccionamiento de la calidad educativa, para de este modo innovar las competencias y capacidades de los docentes durante sus actividades pedagógicas.

Por ello, Montenegro (2007), manifiesta cinco principios en el campo de la evaluación, que el maestro despliega su actividad y relevancia, estos principios son: confiabilidad,

universalidad, pertinencia, transparencia y concurrencia.

- **La confiabilidad:** Hace referencia al uso de procesos e instrumentos estandarizados, debidamente validados, que permitan reflejar el estado real del desempeño docente y usar los resultados con alto grado de seguridad y veracidad.
- **La universalidad:** Se refiere al uso de lenguajes y sistemas de valoración que tengan la misma interpretación y significación en los diferentes contextos en los cuales se desempeña el docente.
- **La pertinencia:** Se relaciona con los aspectos que se evalúan, el momento en los cuales se realiza, y el manejo de los resultados. Una evaluación pertinente tiene en cuenta los aspectos relevantes sin entrar en detalles.
- **La transparencia:** Guarda relación con la presentación de propósitos, criterios, modelos, procedimientos, instrumentos y resultados de evaluación ante la luz pública de la comunidad y de las autoridades educativas, para que cualquiera de sus miembros tenga libre acceso a la información.
- **La concurrencia:** Hace referencia a la posibilidad de hacer coincidir los diversos miembros de la comunidad educativa en el proceso evaluador, la confluencia de los resultados de la evaluación del desempeño docente con los resultados de la evaluación de otros aspectos de la vida institucional, como los procesos y equipos de trabajo, a fin de integrar la información y lograr una visión más completa de la evolución del sistema.

En efecto, el Ministerio de Educación del Ecuador (2016) la evaluación de la práctica docente es algo indispensable en el ámbito educativo porque permite verificar el nivel de su desempeño, conocer las fortalezas, debilidades, emitir juicios de valor, tomar las medidas y correctivos necesarios de manera oportuna para satisfacción personal, profesional y beneficiar a los estudiantes en el logro de aprendizaje significativo. De acuerdo a (Castillo y Cabrerizo J, 2010) la evaluación está sustentada en el marco para la buena enseñanza, el cual busca representar todas las responsabilidades de un profesor en el desarrollo de su trabajo diario, tanto las que asume en el aula como en la escuela y su comunidad, que contribuyen significativamente al éxito de un profesor con sus alumnos.

En conclusión, se manifiesta que la evaluación del desempeño docente tiene como objetivo medir o evaluar el grado de cumplimiento de las funciones del profesor, las mismas que ha

sido establecida por la institución educativa, mediante un proceso sistemático de obtención de información que permite identificar y valorar la calidad educativa que imparte el profesorado, es decir sus capacidades pedagógicas sus actitudes frente a las responsabilidades laborales y las relaciones que maneja tanto con los alumnos como padres de familia y el resto de profesores, para que una vez identificadas estas variables se puedan plantear directrices que permitan el mejoramiento de la enseñanza con la implementación de programas de capacitación en referencia a las falencias de cada uno de ellos.

1.1.4. Estándares de evaluación de desempeño docente.

Los estándares a nivel docente brindan orientaciones para mejorar la labor profesional, en tal sentido, son orientaciones de carácter público que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad, misma que sirve para guiar, reflexionar, ejecutar, tomar decisiones y evaluar el desarrollo educativo de modo que al accionar se enmarquen en un contexto generalizado de rendimiento y progreso tanto absoluto como comparativos.

Al referenciar este tema “La evaluación del docente no debe verse como un acto fiscalizador, sino como una forma de fomentar y favorecer su perfeccionamiento” Ministerio de Educación 2012. Este a su vez se lo denomina como regla, ejemplo, tipo o medida. Con el intervalo del tiempo se fue empleando a una gran multiplicidad de variedades de objetos, tales como, inicialmente, atenciones y prestaciones producidos. Progresivamente, se fueron circunscribiendo en su potestad de diligencia a los establecimientos, los individuos, los contextos, las responsabilidades, los discernimientos, las enseñanzas y las competencias.

El estándar a nivel educativo ofrece alineaciones hacia el adelanto de la labor profesional que sirven para ordenar, recapacitar, establecer, tomar disposiciones y valorar el adelanto educativo de manera que el accionar se encuadre en un argumento extendido de beneficio y adelanto tanto incondicional como semejante.

Mediante Acuerdo Ministerial 482, del 28 de noviembre del 2012, el Ministerio de Educación propone cinco tipos de estándares, entre ellos el desempeño docente, el cual se enfoca en fomentar en el aula una enseñanza que permita que todos los estudiantes ecuatorianos alcancen los perfiles de egreso o aprendizajes declarados por el currículo nacional para la Educación General Básica y para el Bachillerato.

Además, los Estándares de Desempeño Profesional Docente establecen las características

y desempeños generales y básicos que deben realizar los docentes para desarrollar un proceso de enseñanza–aprendizaje de calidad.

Por ello los estándares del Ministerio de Educación manifiestan lo siguiente:

Están planteados dentro del marco del Buen Vivir.

- Respetan las diversidades culturales de los pueblos, las etnias y las nacionalidades.
- Aseguran la aplicación de proceso y prácticas institucionales inclusivas.
- Contribuyen al mejoramiento de la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje;
- Favorecen el desarrollo profesional de todos los actores educativos, y vigilan el cumplimiento de los lineamientos y disposiciones establecidos por el Ministerio de Educación. (Ministerio de Educación 2013, p. 9)

La evaluación permite desarrollar habilidades y actitudes didáctico-pedagógicas que favorezcan los procesos de aprendizaje, formando aún más su profesionalismo. Para ello el Ministerio de Educación del Ecuador, ejecuta dos fases de suma importancia para medir el nivel y capacidad del docente, las cuales son: evaluación interna y evaluación externa, contando con instrumentos concretos para cada fase.

Evaluación interna: Consiste en la aplicación de los siguientes instrumentos:

- Autoevaluación
- Coevaluación
- Directivos
- Estudiantes
- Padres de familia
- Observación de clase

Evaluación externa. Consiste en la aplicación de pruebas de:

- Conocimientos específicos que tendrán un peso del 30% (treinta por ciento).
- Conocimientos pedagógicos que tendrá un peso de 10% (diez por ciento).
- Prueba de comprensión lectora, que tendrá un peso del 10% (diez por ciento) de la calificación total.
- Para los docentes de jurisdicción bilingüe se incorporará una prueba de lengua ancestral.

Por otro lado, el Ministerio de Educación del Ecuador cuenta con usos más específicos de

los estándares de calidad educativa que son:

- Promover información a las familias y a otros miembros de la sociedad civil para que puedan exigir una educación de calidad.
- Proveer información a los actores del sistema educativo para que estos puedan:
 - Determinar qué es lo más importante que deben aprender los estudiantes, cómo deber ser un buen docente y un buen directivo, y cómo debe ser una buena educativa;
 - Realizar procesos de autoevaluación;
 - Diseñar y ejecutar estrategias de mejoramiento o fortalecimiento, fundamentados en los resultados de la evaluación y autoevaluación.
- Proveer información a las autoridades educativas para que estas puedan:
 - Diseñar e implementar sistemas de evaluación de los diversos actores e instituciones del sistema educativo;
 - Ofrecer apoyo y asesoría a los actores e instituciones del sistema educativo, basados en los resultados de la evaluación, etc. (p. 6-7)

Pedroza y Luna (2015) enseña que un estándar para evaluar el desempeño educativo se tiene que considerar mecanismos como: concretar el ecuaníme a evaluar, o que se evalúa y por medio del mismo se logre manifestar los elementos que corresponden estar presentes en una instrucción de eficacia, al mismo tiempo concretar el modo en la que se va a evaluar, es decir la manera en que se conseguirá la investigación referente a las experiencias, ejercicio instructivo y posteriormente poder asemejar el nivel de desempeño que radica en formular el nivel de práctica del docente, a la vez individualizar los puntos de trascendencia e ilustrar su realización.

Con lo expuesto los autores explican que los estándares de evaluación buscan alcanzar logros trazados al inicio del proceso de enseñanza para de este modo conseguir una educación de calidad; el saber y el saber hacer son consecuencias del proceso de aprendizaje en donde el docente asegura a que el estudiante alcance las metas propuestas por el Ministerio de Educación 2012. Dichos estándares especifican no el conjunto de rasgos ideales de un docente, sino los desempeños indispensables para optimizar su enseñanza y lograr que los educandos aprendan y respondan a las expectativas educacionales. Por ello Pedroza y Luna (2015) determinan cuan preparados están los estudiantes para ser evaluados y poder determinar los niveles preescolar, básica y media que cursan.

Finalmente, se indica que los estándares de evaluación del desempeño docente tienen

como propósito orientar, apoyar y monitorear la gestión de los profesores hacia un mejoramiento continuo en sus labores diarias. Estos estándares ayudan a conocer si se están o no cumpliendo las metas propuestas además de permitir identificar las debilidades y fortalezas que presenta cada docente para de esa manera la autoridad educativa pueda tomar decisiones.

1.2. Gestión de aprendizaje

Es imprescindible determinar que el docente puede evaluar y ser evaluado, con la finalidad de mejorar el proceso enseñanza – aprendizaje, para que el proyecto de estudio sea de calidad y refleje el quehacer educacional de los docentes que tienen la responsabilidad de formar al ser humano.

La gestión de aprendizaje se basa en varios aspectos entre ellos tenemos: la planificación, implementación de las técnicas de trabajo, así como también el ambiente de aprendizaje, que se evalúa y refuerza durante el proceso educativo.

Según los autores Hernández, Pérez, y Acosta (2013) sobre gestión de aprendizaje indican: “es el vínculo de procesos que fomenta el establecer decisiones, formas de indagar y alcanzar un extenso abanico de posibilidades para instruirse. Esto enseña una manera novedosa de enfrentar la realidad, en el cual los principiantes son componentes para entender, ablandar, estudiar y solucionar las experiencias de aprendizaje que admita organizar discernimientos, resolver problemas, presentar posibles espacios y programas propuestos, entre otras funciones que le admitan permanecer con el proceso de enseñanza”. (p.1)

Dicho esto, debemos entender, que la gestión educativa es un transcurso encaminado al fortalecimiento de los propósitos educativos de los Establecimientos, es así que ayuda a conservar la autonomía institucional, en el marco de las habilidades públicas, enriquece los asuntos formativos con el fin de reconocer a las necesidades didácticas particulares, regionales (Arellano, 2005)

En efecto, la gestión de aprendizaje necesita de acciones educativas que se encuentren sustentadas hipotéticamente en un modelo que el estudiante interactúe con todos a su contorno, transformando sus estructuras cognitivas mediante sus discernimientos previos a un modelo escolar, que simule el contexto social que el que se desenvuelve. En ese sentido es trascendental mencionar que en el Ecuador se localiza relacionados con los métodos acostumbrados de enseñanza a pesar de las numerosas transformaciones formativas las mismas que sobrellevan a que el estudiante continúe siendo exclusivamente un receptor de conocimientos transferidos por el educador y fundamentalmente memorista (Espinosa, 2014)

Así también Soubal (2008) expresa que la gestión del aprendizaje surge como una necesidad para contener las limitaciones en la praxis del docente y el estudiante como:

- Carente búsqueda y profundización de información
- Escasos procedimientos para enseñar y aprender
- Deficiente comunicación
- Insuficiente análisis e interpretación de información
- Pocas habilidades para planificación y desarrollo de actividades formativos
- Tendencia a la ejecución de forma reproductiva
- Poco desarrollo de la reflexión y crítica
- Pobre determinación de relaciones entre las cosas
- Deficiente comunicación

Es decir, dichas características de la gestión del aprendizaje son realmente importantes tomarlas en cuenta ya que permitirán una conducción conveniente de la organización curricular, de esta manera, ayudará a tener compromisos compartidos entre todos los participantes del proyecto pedagógico por parte de los docentes y las condiciones particulares que anticipan las actividades y recursos para lograr objetivos específicos dentro de la institución educativa.

Haciendo un análisis a lo manifestado por Hernández, Pérez, y Acosta (2013) la gestión de aprendizaje se la considera como el conjunto de procesos que generan conocimientos y la resolución de problemas que presenta el estudiante para de este modo lograr insertarlos ante una sociedad que está en constantes cambios y que esperan que el quehacer educacional resulte ser significativo en la gestión para alcanzar los requerimientos del proceso de enseñanza; además (Espinosa, 2014) diseña actividades de enseñanza a través de diversas estrategias, para conseguir un trabajo dentro del aula que promueva un mejor aprendizaje en los estudiantes, es reconocer la complejidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje, y el rol del profesor como agente de cambio y oportunidad, pues son ellos, un factor importante y diferenciador dentro de este proceso; ya que un profesor de calidad no sólo debe de tener conocimientos sólidos de los contenidos curriculares, sino que también debe tener experiencia y conocimiento pleno sobre lo que debe hacer en el aula de clases.

En conclusión, la gestión de aprendizaje tiene como objetivo fundamental la formación del estudiante mediante la recepción de las influencias de nuevos modelos educativos, que puedan interpretar y analizar con la realidad, de manera crítica y humanamente sensible, de

tal modo que resultan los problemas existentes y los modifique.

1.2.1. Planificación del proceso de enseñanza aprendizaje

La identificación de las deficiencias en el contexto actual, permite el apareamiento de proyectar y concordar el proceso de enseñanza aprendizaje. En tal sentido. Cano y Casas (2014) señalan que la idea de prevención, anticipación y planificación se encuentra asociada, de manera invariable, a toda tarea responsable y trascendente. Considerando la planificación como uno de los alcances obtenidos en la tecnología moderna educativa y se basa en la convicción de la educación, entendida como tarea sistemática y racional, lo cual exige conocer de manera anticipada y precisa, que objetivos deben alcanzar los alumnos. Por lo tanto, claramente se interpreta que mediante el establecimiento de objetivos bien definidos y claros es posible planificar estrategias de aprendizaje, en todos los métodos de control y tareas, por medio de la evaluación.

(Herrera E, 2012) Indica, “La Planificación es el proceso de decidir de antemano qué se hará y de qué manera” (p.119); por lo tanto, la planificación de procesos de enseñanza aprendizaje se deriva de cuatro principios fundamentales: la motivación, la estructura, la secuencia y el esfuerzo.

- **La motivación:** Explica las circunstancias que inclinan a un sujeto a educarse. Dicho esto, expresa que todas las primicias de la teoría están el concepto de que los niños poseen una predisposición inherente que les lleva a formarse.
- **La estructura:** Detalla que la habilidad proveniente de una materia compromete el fundarse perfectamente de manera que logre transferirse a los alumnos de forma perceptible.
- **La secuencia:** Los contenidos propuestos a los estudiantes les corresponden estar coordinados en una establecida sucesión que vaya a partir de una presentación indiferente a una icónica para culminar en una teoría.
- **El esfuerzo:** Los saberes del alumno deben ser fortalecidos. De esta forma se puede alcanzar a controlar un problema que es imprescindible al momento de recibir su retroalimentación referente a las destrezas de resolución de la planificación del proceso enseñanza – aprendizaje.

De manera semejante se manifiesta que la planificación es un medio que constituye, dirige, regulariza, interviene y evalúa las gestiones de una formación en la adquisición de una meta que se constituye como un espacio donde se articula las metodológicas pedagógicas del docente y las condiciones particulares del currículo, su gran importancia permanece en que la organización documentada y establecida hace hincapié a las prácticas que proporcionan el aprendizaje, edifica al establecer del tiempo y el contenido para la evaluación académica de acuerdo a los logros obtenidos (Centro de Estudios Multidisciplinarios, 2014)

A esto Aguilera (2004) añade que la planificación del proceso de enseñanza contempla de varios aspectos, pero primordialmente de:



Figura 3: Planificación de procesos de enseñanza aprendizaje.

Fuente: Aguirre (2004)

Elaborado por: Toro, S. (2017)

Con lo expuesto, se hace conocer que la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje de la acción educativa es un trabajo fundamental para alcanzar la efectividad de su propósito que generalmente es la construcción de aprendizajes en función del conocimiento, destrezas, capacidades, habilidades, etc. Es por ello que Cano y Casas (2014) indican la idea de prevención, anticipación y planificación que se encuentra asociada a los procesos planteados, para que tras su cumplimiento la evaluación resulte positiva durante el tiempo programado; es decir, utilizando las diferentes estrategias, activando los conocimientos previos en los estudiantes, reconociendo con los estudiantes el avance y

progreso de los contenidos; así como también (Herrera E, 2012) tratar de identificar los principios fundamentales que presenta la planificación para aprender y reconocer los contextos de la retroalimentación y reflexión en cada proceso de aprendizaje.

En definitiva, cabe señalar que la planificación del proceso enseñanza aprendizaje hace referencia a la capacidad para plantear estrategias metodológicas que consientan el adelanto del proceso de enseñanza en el entorno educativo, estableciendo límites de tiempo y cumpliendo los objetivos diseñados al inicio de todo proceso educativo.

1.1.1.1. Implementación del proceso de enseñanza aprendizaje.

El Ministerio de Educación para implementar el proceso de enseñanza aprendizaje, se basa en las capacidades de los docentes, para que cumplan con responsabilidad la aplicación del proceso educativo, para lograr alumnos que adquieran un aprendizaje significativo. Además, es poner en práctica este proceso por medio de métodos para que se lleve a cabo en determinado espacio o contexto, el cual lo determina mediante los Niveles de Concreción Curricular.

Conjuntamente se debe considerar que la implementación de procesos contiene interrogantes que primitivamente es conveniente el aplicarlo, entre las más destacadas tenemos: ¿qué enseñar?, ¿cómo enseñar?, ¿cuándo enseñar?, ¿para qué enseñar?, ¿qué, ¿cómo y cuándo evaluar?; (MINEDUC SUBSECRETARÍA DE FUNDAMENTOS EDUCATIVOS, 2016). Estos asuntos van conforme a las interrogantes curriculares antes indicadas, ya que todo currículo debe ser manejable ante las aplicaciones curriculares ya sean personales o grupales, de manera que existen distintos paradigmas de alumnos, pero cada quien con habilidades diferentes.

Por ello el diseño y aplicación de metodologías en el transcurso de enseñanza aprendizaje contienen aspectos a tomar en cuenta como la diversidad de los alumnos presentados en el aula, con la finalidad de aplicar discernimientos a nuevos contextos. Motivo por el cual se manifiesta gran importancia de que se promueva el aprendizaje en un ambiente conectado, auténtico, verdadero con la realidad, para evitar formar conocimientos errados en los estudiantes de los diferentes planteles institucionales.

Además, Daniel (2016) indica que el proceso de enseñanza aprendizaje se encuentra establecido por cuatro componentes primordiales:

- **Profesor:** Dimensión de la relación (relación docente - alumno), dimensión cognoscitiva (aspectos interculturales y técnicos - didácticos): actitud del Ecuador, capacidad innovadora; comprometimiento con el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- **Estudiante:** Presenta características como capacidad; motivación para aprender; experiencia anterior (conocimientos previos); disposición y buena voluntad; interés; estructura socioeconómica y salud.
- **Conocimiento:** Estructuradas adecuadas a las dimensiones del alumno; significado/valor; aplicabilidad práctica.
- **Escuela:** Sistema de principios de los profesores y directivos; comprensión de la esencia del proceso educacional; liderazgo. (p.4)

Dichas variables del proceso de enseñanza aprendizaje contemplan la base positiva que le corresponde adecuarse a un contexto determinado para proporcionar la construcción de la enseñanza, en tal ocasión que se apoya en variables que incluyen el conocimiento y a la escuela, así como también a los docentes y alumnos dentro de un enfoque práctico y reflexivo.

Con lo señalado dentro del Ministerio de Educación el docente debe implementar una serie de actividades individuales y grupales, para que los estudiantes participen activamente y se adapten a cualquier situación o dificultad que se les presentase dentro del aula de clase, en efecto Daniel (2016) determina alternativas y soluciones que los ayuden a crear, mejorar y analizar los principios de estudio para que desarrollen una mentalidad reflexiva y crítica dentro de su nivel educativo, de acuerdo a cada tema de estudio que establezca el docente.

Uno de los principales problemas en la actualidad es la correcta implementación de la enseñanza aprendizaje, el cómo se aprende y el cómo se enseña, las cuales forman parte del mismo fenómeno, donde el perfeccionamiento educativo continuo exige una adecuada determinación y formulación de objetivos de acción con interrelación de los diversos componentes didácticos que apoyen y guíen el proceso educativo.

1.1.1.2. Ambiente del aprendizaje.

Ante la actual sociedad, la educación requiere transformarse para desempeñar a cabalidad las expectativas de un nuevo período, en la que día a día exige cambios por lo que los ambientes de aprendizaje deben proporcionar a los alumnos las condiciones necesarias que permitan comprender, descubrir, motivar y asemejar contenidos para llevar a cabo el desarrollo de habilidades y competencias valiosas para su desarrollo total.

Duarte (2003) manifiesta el significado de ambiente de aprendizaje, también conocido como ambiente educativo, se localiza en conjunto referente con varias disciplinas, las cuales corresponden a un objeto de estudio. A partir de este punto la perspectiva del ambiente educativo, la psicología, relación y la prosémica, las mismas que han contribuido para la circunscripción del concepto, que en el presente solicita ser ilustrado y desarrollado debido a la propagación de ambientes educativos en la organización social sincrónica y que no son de índole educativo como indica ser.

(Maldonado R., 2012) afirma. “El uso del espacio es un elemento favorecedor del clima social, el espacio aula, su organización y gestión, se convierte en factores esenciales que pueden facilitar o bien condicionar los procesos de enseñanza aprendizaje” (p.60)

Con ello se analiza que el ambiente educativo refleja las condiciones favorables para que el alumno se adapte a un clima de confianza, de autoestima e interactúe de manera democrática frente a su profesor, permitiendo no solo abordar la realidad del mundo actual, sino también intercambiar información de interés con otros que le servirá para su crecimiento profesional.

Ya que en el presente el ambiente del aprendizaje establece que se han degenerado presencia en la formación y enseñanza de las niñas(os) y jóvenes. Por lo tanto, se puede concluir que hoy en día las instituciones no son la única entidad “que instruye” o “forma” a los alumnos puesto que coexiste con otras instancias comunitarias y pedagógicas que la establecen. Así mismo debe idearse como un medio de vida y además como ambiente patrimonial, donde es posible aumentar de forma colaborativa, responsable, reflexiva, tolerante y autoritaria la manera de incrementar una educación favorable para la humanidad.

Así mismo Hernández (1999) detalla a continuación los seis elementos que debe tener el ambiente del aprendizaje:

- **Propósito:** Es todo lo que espera lograr o alcanzar el docente, por parte de los alumnos.
- **Aprendizajes:** Indaga por qué es necesario que el alumno aprenda.
- **Evaluación:** Pretende hacer seguimiento, valoración y orientación del aprendizaje.
- **Secuencia:** Se debe tomar en cuenta los diferentes aprendizajes que se organizarán para que el alumno logre alcanzar las metas.
- **Estrategias didácticas:** Acogen a las orientaciones de la institución curricular para alcanzar el propósito de formación de aprendizajes.
- **Recursos:** Se derivan directamente de las estrategias didácticas elegidas y se refiere al momento en que el docente diseña y elabora las guías de trabajo, carteles, fichas, presentaciones multimedia, etc., que pueden requerirse para la ejecución de la estrategia didáctica y de evaluación.

Otro elemento importante del ambiente del aprendizaje en el aspecto social, que se refiere a las particularidades que son establecidas hacia el alumno, tomando como consideración las clases sociales y los recursos que están a su disposición, sin embargo, nuestro gobierno ha conceptualizado que la educación esté al alcance de todas las personas sin importar su estatus social y económico.

Ambiente formal: Es implementado en escuelas, colegios e instituciones de formación. Concluye con titulaciones registradas y otorgadas según los estatutos pedagógicos. Honorífica mente organizado, distribuido en valores, niveles y proyectada a los programas caracterizados.

Ambiente informal: Proceso en el que cada sujeto obtiene cualidades, valores, habilidades y discernimientos. Desarraigados de las prácticas cotidianas y de los materiales e influencias de su ambiente como: (Hogar, vecinos, juegos, responsabilidad, biblioteca, mercado y medios de comunicación).

Ambiente no formal: Son situaciones en donde no se podía aplicar el término de educación formal ni el de informal se determinó utilizar el de “no formal”. Estas actividades se refieren fuera de los sistemas educativos formalmente organizados.

Por lo tanto los espacios de las aulas tienen que estar diseñadas según las características que se vaya a impartir, tomando en cuenta las necesidades de los estudiantes, el cual se considera ambiente real por ejemplo cuando el tema estudiado es sobre la naturaleza se da

las clases en el jardín de la escuela, y finalmente el ambiente virtual es el que se utiliza en la actualidad ya que el docente desde su hogar puede interactuar con los estudiantes utilizando las Tics, mediante los foros educativos, chat virtuales y las videoconferencias, todo esto con el propósito que el alumno facilite su proceso de enseñanza aprendizaje.

Es así que, Fomeiro (2008), expone que el ambiente de aprendizaje tiene las siguientes dimensiones:

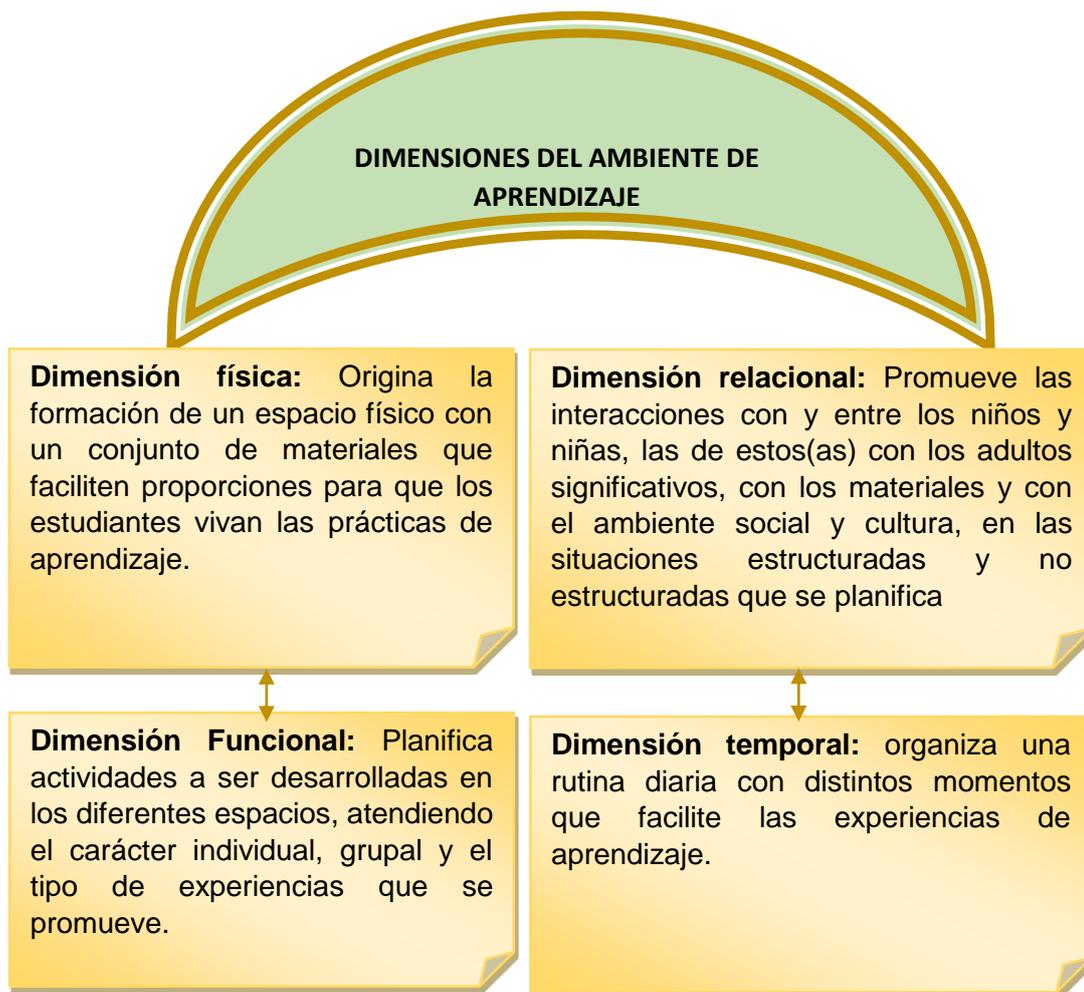


Figura 4: Dimensiones del ambiente de aprendizaje.

Fuente: (Fomeiro, 2008, pág. 54)

Elaborado por: Toro, S. (2017)

Es por ello que el ambiente debe ser parecido al de una casa, en el cual desarrolle actividades de la vida práctica: asearse, manejar utensilios domésticos: se promueve su educación lingüística, musical, habilidades plásticas, respetando su naturalidad, y originando su independencia, experimentación y administración de los objetos para propiciar a que apruebe los conocimientos de los objetivos y a su vez desarrolle sus sentidos (García,

2014).

De acuerdo a lo expresado por Duarte (2003), el ambiente de aprendizaje ha contribuido con varias disciplinas para ilustrar y desarrollar ambientes educativos, mejorando de esta forma la organización social; por otra parte (Maldonado R., 2012) exterioriza el uso importante de los elementos que favorecen las condiciones del proceso de enseñanza aprendizaje. Otro punto prioritario es el que hace referencia Fomeiro (2008) sobre las dimensiones que tratan de mantener un espacio estimulante frente a la actividad que se está desarrollando, tomando en consideración el contenido, las metodologías y los recursos que se requieren para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje para que sea eficaz y el alumno se sienta motivado a aprender; en las que serían incorporadas diversas posibilidades según enfoques en torno a habilidades cognitivas o analizadores de competencias profesionales específicas. Estas herramientas para la gestión de actividades, daría posibilidades de análisis al docente para reconocer la dimensión de aprendizaje que se estaría requiriendo para interactuar con la información.

En conclusión, todo lo ya indicado conlleva a mencionar, que el ambiente educativo debe brindarle al estudiante conocimientos que le permitan progresar en la enseñanza académica, pero que al mismo tiempo el contexto ambiental, se manifiesta con acatamiento, control y comprensión de cada situación en ellos, que traen historias de vidas particulares, unas más dificultosas que otras, pero que el establecimiento educativo consigue ser un ente protector, que origine, sustente, e influya positivamente en su desarrollo.

1.1.2. Evaluación y retroalimentación de los procesos de enseñanza aprendizaje.

Los procesos de evaluación de enseñanza tienen por objetivo los aprendizajes tanto de los alumnos como de los procesos que abarca la enseñanza. Si bien es cierto la información que proporciona la evaluación sirve para que los grupos de docentes dispongan de información relevante con el fin de analizar críticamente su propia intervención educativa y tomar decisiones al respecto.

Se deduce que mediante la evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje el profesor consigue establecer sus criterios para definir si es conveniente utilizar una retroalimentación o no, es decir que por medio de la evaluación el profesor logra reducir el contenido u organización de una manera distinta de acuerdo al espacio que se planteó el procedimiento curricular.

Así mismo el Ministerio de Educación de Bogotá de la página Mineducación (2017) expresa que: La evaluación posee un proyecto para establecer el orden en la que están llevando a cabo las propuestas de eficacia que se determinan en los estándares formativos, comparativamente, la evaluación es una herramienta para el progreso que otorga la preparación de investigación válida y confidencial referente a las derivaciones de funciones delimitadas, para mejorar los esfuerzos de cada individuo.

De esta manera el Ministerio de Educación del Perú (2016) afirma que la retroalimentación es un medio muy trascendente en el perfeccionamiento del desarrollo evaluativo, enfatizando que lo más importante de una evaluación es que el estudiante consiga determinar qué es lo que está adquiriendo y qué no ha adquirido hasta el momento.

En tal sentido, el docente debe continuar guiando al estudiante hasta lograr que supere los problemas que surgía evidentemente y estructure de forma independiente la enseñanza adecuada. Es decir, la retroalimentación óptima acontece cuando es determinada por un ambiente de progreso indestructible y continua, a la vez asume metas determinadas, que se relaciona a contextos, actos precisos, que coexisten en una auténtica y permisiva preocupación por el prójimo (Ávila, 2009)

En consecuencia, la evaluación de los procesos de enseñanza busca indagar información que el alumno previamente ya había conocido, demostrando su adelanto académico acorde a los objetivos planteados durante el año lectivo, sin embargo, al no demostrar los logros planeados el docente emplea una retroalimentación de los conocimientos impartidos utilizando las herramientas adecuadas para una mejor comprensión y captación de las materias impartidas.

Para Díaz B., y Hernández R., (2000) el proceso evaluativo en el ámbito educativo requiere de la aplicación de cinco principios, dentro de los cuales se los describe:

- 1. Principio de Integralidad:** Consiste en que la evaluación, como parte de la tarea educativa, debe relacionarse con todos los elementos de ella. Estos la influyen y, a cambio, reciben el aporte de los resultados.
- 2. Principio de Continuidad:** Se considera medular para la realización de una buena actividad evaluativa es el de continuidad. Este impone la presencia de la evaluación a lo largo de todo el proceso educativo y no sólo al término de este, como usualmente se

acostumbra hacer en el pasado y que se acostumbra todavía en nuestros centros educativos.

3. **Principio de diferencialidad:** Se refiere a la práctica que sucede a veces que el docente elude este principio y encauza la evaluación del rendimiento dentro de una perspectiva unilateral: evalúa principalmente con el propósito de asignar una calificación, se apega a un único sistema evaluativo y se limita a valorar los aprendizajes de información.
4. **Principio de científicidad:** Induce a adoptar procedimientos de medición que aseguren la mayor relevancia y fiabilidad de los resultados. Decimos que la evaluación del rendimiento escolar es parte esencial de la labor educativa, en cuanto sirve a los propósitos de la enseñanza y el mejoramiento de ésta.
5. **Principio de educabilidad:** Este principio busca que la evaluación de los aprendizajes promueva la formación del ser humano, al igual que el resto de los componentes del proceso educativo.

En este sentido Juwah et al, (2004), plantea siete principios de retroalimentación que pueden perfeccionar la enseñanza de los educandos:

1. Proporcionar el adelanto de la auto-evaluación (reflexión) en la enseñanza. Por ejemplo, cuando los estudiantes otorgan un trabajo, invéstígueles qué tipo de retroalimentación ambicionaran recibir.
2. Estimular el diálogo con docentes y padres de familia sobre la enseñanza. Por ejemplo: Utilizar ensayos, realizar tareas y retroalimentarse sobre el aprendizaje. Solicite a los estudiantes que manifiesten lo que indican en el contenido, por ejemplo, acotaciones de retroalimentación que les hayan resultado característicamente útiles.
3. Ayudar a establecer que es realmente un buen desempeño. Por ejemplo, proporcione nuevas definiciones de los estándares utilizando dimensiones de sabidurías e ilustraciones de niveles de desempeño.
4. Brindar oportunidades para culminar el lazo el desempeño presente y el anhelado. Que acreciente la cifra de oportunidades para la re-entrega de responsabilidades.
5. Conceder a los estudiantes información de alta eficacia sobre su aprendizaje.

Proporcionar la retroalimentación de forma pausada y luego realizar la entrega. Ejecutar recomendaciones disciplinarias, no simplemente información referente a los puntos fuertes y frágiles.

6. Estimular opiniones motivacionales auténticas y de autoestima. Por ejemplo, proporcionar oportunidades de trabajos de bajo riesgo antes de ir a los trabajos de alto riesgo con puntaje.
7. Facilitar a los docentes información de gran utilidad para fomentar la enseñanza. Por ejemplo, haga que los estudiantes asemejen los puntos en el que tienen problemas al entregar sus tareas escritas.

Finalmente, estos principios explican que el docente debe otorgar una información eficaz que le permita al alumno entender oportunamente los temas impartidos y los conduzca para su beneficio dentro de su vida profesional, si bien es cierto, el educador debe saber que si el estudiante tiene problemas de captación debe utilizar herramientas que retroalimenten el contenido de las disciplinas impuestas por el mismo.

Por otro lado, Álvarez (2011) expresa que a pesar de que la retroalimentación es un proceso donde el docente determina las correcciones que es necesario introducir en la práctica educativa para acercar cada vez más los resultados a las exigencias de los objetivos, este proceso muchas veces falla y acarrea resultados evaluativos poco apropiados, pues la durabilidad de los conocimientos no es la suficiente para concluir que el aprendizaje ha sido exitoso.

Considerando los procesos de evaluación de los aprendizajes escolares el Ministerio de Educación se refiere al proceso sistemático y continuo mediante el cual se determina el grado en que se están logrando los objetivos de aprendizaje; en el cual (Ávila, 2009) considera que la evaluación es determinada por ambientes como función primordial dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, puesto que por medio de ella se retroalimenta dicha enseñanza, en relación con los principios de la misma Juwah et al, (2004) plantea que la evaluación afecta no sólo a los procesos de aprendizaje de los estudiantes, sino también a los procesos de enseñanza desarrollados por los docentes y a los proyectos curriculares de centro educativo.

Para concluir, se puede determinar que la evaluación debe de servir para reorientar y planificar la práctica educativa, pues en el ámbito formativo se ha tergiversado el evaluar

con el medir o comprobar el rendimiento y la evaluación va más allá de eso pues el enfoque actual que brinda el Ministerio de Educación es determinar el nivel de conocimientos sólidos en el alumnado, de modo que mejore el nivel de educación con procesos de retroalimentación correctamente planificados.

CAPITULO II. METODOLOGÍA

2.1. Diseño de investigación

Con el objetivo de evaluar el desempeño docente en el ámbito de la gestión del proceso de enseñanza aprendizaje en la Educación Básica, sobre la base del diagnóstico de las condiciones actuales de la planificación de este proceso, se ha propuesto la presente investigación, la misma que se establece por medio de un enfoque cualitativo y cuantitativo, de tipo descriptivo y socioeducativo, es decir tomando como base la medición numérica y el análisis estadístico de los datos obtenidos durante las encuestas realizadas a los docentes, así como también la interpretación de cada uno de los resultados, lo cual se centra en explicar y caracterizar la realidad de la gestión pedagógica o de aprendizaje del docente. Por lo tanto, constituye el plan o estrategia que se desarrolla para obtener información que se requiere dentro de una investigación.

Esta investigación fue diseñada para evaluar la “Gestión del proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación básica de la Unidad Educativa “Huertas”, de la parroquia Huertas, del cantón Zaruma, provincia El Oro, Ecuador, período lectivo 2017-2018”, a seis docentes de segundo a séptimo año de educación general básica.

Paralelamente para la fundamentación de la misma se seleccionó y basó en los siguientes objetivos específicos:

- Valorar si los docentes al planificar sus clases tienen en cuenta los objetivos, actividades de aprendizaje, recursos, tiempos, y la evaluación en correspondencia con las características y necesidades de los estudiantes.
- Analizar si los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje tienen en cuenta la participación y el debate de los estudiantes.
- Valorar si los docentes en el proceso enseñanza aprendizaje reflejan la evaluación; diagnóstica, formativa y sumativa teniendo en cuenta la diversidad y el contexto.

Este trabajo investigativo busca explicar y enfatizar la realidad de la gestión pedagógica que el docente presenta en relación al clima en donde se desarrolla el proceso educativo, realizando un análisis crítico y dando a conocer los pormenores que la educación presenta en la realidad.

2.1.1. Contexto.

Reseña histórica de la institución.

El contexto del presente trabajo de investigación se enmarca en el análisis de desempeño docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje “Estudio en centros educativos del Ecuador”, de seis docentes de la Unidad Educativa Huertas – Bloque II.

La Unidad Educativa Huertas es una institución de educación primaria y media de tipo público. Se fundó el 25 de noviembre del 2015, como consecuencia de la fusión de la Escuela General de Educación Básica 12 de Octubre y del Colegio de Bachillerato Huertas. Se encuentra dividida en dos bloques: Bloque I, que abarca los niveles de inicial hasta el séptimo año de educación básica; y, Bloque II, que abarca desde el octavo hasta el décimo año de educación básica y el nivel de bachillerato. Su visión es mantenerse como la pionera de la formación de niñas, niños y adolescentes, ofreciendo una educación de calidad y calidez, con el objetivo de desarrollar su potencial intelectual y físico, priorizando también sus capacidades creativas, fortaleciendo su autoestima, con el objetivo de formar hombres y mujeres con una personalidad definida en valores, con resultados positivos para el desarrollo de sí mismos, su comunidad y la patria.

Esta institución, brinda su enseñanza de forma personalizada, para lo cual cuenta con aulas independientes, juegos didácticos y de recreación. Debido al incremento acelerado de los habitantes de la parroquia Huertas, cada año se tiene la necesidad de seguir ampliando y cubriendo diversas necesidades para brindar una excelente educación, ya que en la actualidad se educan 465 estudiantes, demostrando que los adelantos y el progreso de la unidad educativa han servido para que alcance un prestigio cantonal, provincial y nacional, y como prueba de ello es la calidad cultural evidenciada en los estudiantes que han sobresalido en sus estudios superiores.

2.1.2. Participantes.

Para la investigación, se procede a evaluar el desempeño docente en el proceso de aprendizaje, seleccionando así a los docentes de la Unidad Educativa Huertas - Bloque II, institución de tipo pública, de ubicación geográfica rural, de la parroquia Huertas, cantón Zaruma, de la provincia de El Oro, que en la actualidad cuenta con veinte profesores

titulares, dos contratados, y un rector de la institución, de los cuales seis docentes participan en la investigación, todos ellos en forma decidida, dinámica, se mostraron dispuestos a colaborar con mi persona como docente investigadora.

Para la elaboración del presente trabajo investigativo a desarrollarse en la Unidad Educativa Huertas, de la ciudad de Zaruma, provincia de El Oro, durante el período 2017 – 2018, se tomó como muestras al azar a seis docentes del Bloque II, que a continuación detallo:

- Lic. Cumanda Medina Zúñiga, con 8 años de experiencia, brinda su enseñanza a segundo año de Educación Básica, nivel de enseñanza – básica elemental, paralelo “A”.
- Lic. Sandra Chica, con 17 años de experiencia, colabora su enseñanza en el tercer año de Educación Básica, nivel de enseñanza – básica elemental, paralelo “A”.
- Lic. Marián Judith Vásquez, con 20 años de experiencia, dedica su enseñanza a cuarto año de Educación Básica, nivel de enseñanza – básica elemental, paralelo “A”.
- Lic. Ana Belli Blacio, con 14 años de experiencia, imparte su enseñanza a quinto año de Educación Básica, nivel de enseñanza – básica media, paralelo “A”.
- Lic. Héctor Hugo Buele, con 20 años de experiencia, ofrece su enseñanza a sexto año de Educación Básica, nivel de enseñanza – básica media, paralelo “A”.
- Lic. Marián Zambrano Aguilar, con 29 años de experiencia, enfatiza su enseñanza a Séptimo año de Educación Básica, nivel de enseñanza – básica media, paralelo “A”.

La muestra se compone de seis docentes de Educación General Básica, cinco mujeres y un varón, sus edades oscilan entre los 34 y 62 años, con un rango de experiencia de 8 a 33 años, todos ellos con título de docentes, trabajan en el nivel de educación básica de modalidad presencial con nombramiento, quienes con mucha predisposición contestaron el cuestionario de autoevaluación del desempeño docente, permitiendo que observe sus horas de clase.

Investigador: La investigadora es estudiante de la Licenciatura en Educación General Básica de la Escuela de Ciencias de la Educación, de la Universidad Técnica Particular de Loja, quien aplicó el cuestionario y observó a la población elegida.

2.2. Las preguntas de investigación

En virtud que el proceso de enseñanza aprendizaje incide significativamente en la calidad de educación, resulta importante analizar como los educadores potencien este proceso desde la planificación, por ello la investigación se fundamenta en las siguientes interrogantes: Los docentes de la Unidad Educativa Huertas.

¿La planificación de los docentes de la Unidad Educativa Huertas cuentan con los elementos necesarios para el cumplimiento de los estándares de calidad: aprendizajes, gestión escolar, desempeño profesional e infraestructura?

¿Estarán los docentes capacitados para planificar y aplicar estrategias que se identifiquen con un aprendizaje desarrollador y cumplir con los estándares de calidad educativa, que exige el Ministerio de Educación, para obtener los logros esperados a través de los diferentes actores e instituciones del sistema educativo?

¿Los docentes toman en cuenta la participación activa de los estudiantes en el proceso enseñanza aprendizaje?

2.3. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

2.3.1. Métodos.

Se utilizarán los métodos previstos en el manual de trabajo e investigación de fin de carrera de la Escuela de Ciencias de la Educación de la UTPL, los mismos que permiten explicar y analizar el objeto de la investigación, los cuales se describen a continuación:

El método analítico–sintético. - Se empleará este método para descomponer el todo, la gestión del proceso enseñanza aprendizaje, en sus partes y relaciones, las actitudes aplicadas por los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula, y luego abordarlo de forma holística e integral, lo que facilitará el análisis a fondo de la problemática a estudiarse.

El método inductivo – deductivo.- Se escogió a este método porque permite, en un primer momento la inducción de principios explicativos partiendo del fenómeno observado, la gestión del proceso enseñanza aprendizaje, y luego, en una segunda etapa, sobre la base de los principios establecidos construir enunciados que les den soporte y describan el

fenómeno objeto de esta investigación, es decir obtener conclusiones de cómo desarrollan los docentes la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje.

El método hermenéutico. - Este método será de gran utilidad para recopilar la información de distintas fuentes que abordan el tema de estudio para una excelente comprensión del mismo, y, además, facilitará la investigación de la información efectiva a la luz del marco teórico.

Observación directa.- Se utilizó esta técnica de investigación para el procedimiento de mayor uso en los trabajos de investigación en el campo educativo, apoyándose en una guía de observación que sirvió para obtener información sobre la gestión de los docentes de educación básica en el proceso enseñanza aprendizaje desarrollado en el aula, y mediante la apreciación y el registro planificado y sistemático de los sujetos de estudio, en este caso los docentes, se pudo constatar metódicamente el desarrollo de sus clases.

2.3.2. Técnicas e instrumentos de investigación

2.3.2.1. Técnicas.

Para la recolección y análisis de la información teórica y empírica, se utilizarán las siguientes técnicas de investigación:

La encuesta. - Suministrará el punto de vista de los sujetos de estudio, valiéndose de un cuestionario de autoevaluación que se aplicará a seis docentes, con preguntas concretas para obtener información sobre los ámbitos de estudio, tales como las habilidades pedagógicas y didácticas, el desarrollo escolar y evaluación.

Análisis de documentos. - Esta técnica ayudará en el análisis de los planes de clase, información que aportará en la comprensión de uno de los elementos más importantes de la temática de investigación, la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje.

2.3.2.2. Instrumentos.

En la presente investigación se emplearon los siguientes instrumentos:

- **Encuesta de autoevaluación docente (Anexo 1).** - Es una encuesta tomada del Ministerio de Educación del Ecuador y del Sistema Nacional de Evaluación y adaptada con fines investigativos por la UTPL, que tiene como objetivo materializar el estándar de calidad, para lo cual cuenta con 28 preguntas con alternativas valoradas de la siguiente forma: 1 nunca, 2 rara vez, 3 algunas veces, 4 frecuentemente y 5 siempre. Así mismo evalúa dimensiones como habilidades pedagógicas y didácticas a inicios de clases, desarrollo de la clase y evaluación con la finalidad de establecer como el docente planifica el proceso de enseñanza aprendizaje.
- **Guía de análisis de documentos (plan de clase) (Anexo 2).**- Diseñada con el fin de valorar los estándares del Ministerio de Educación del Ecuador y las competencias de los profesionales de la Educación de la UTPL. Es por ello que está estructurada de tres etapas, las cuales son: estructura del plan de clase, actividades y evaluación, que se valoran por medio del análisis de los procesos de clase entregados por los docentes, con la finalidad de estimar si el profesor aplica los elementos necesarios. Está estructurada de 15 preguntas y toman en cuenta los indicadores que están presentes (SI o NO) para señalar cada ítem según corresponda; los valores de cero (0) a diez (10), partiendo de que 10 = es muy alto y 0 = nada, se debe escribir en la columna denominada nivel de desarrollo según los indicadores que aparecen con SI.
- **Guía de observación (Anexo 3).**- Cabe señalar que la ficha de observación fue elaborada para la evaluación de la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de una clase por parte del investigador, con el objetivo de valorar si el profesor aplica los elementos necesarios para el cumplimiento del estándar de calidad de la educación. Desde este enfoque se debe tomar en cuenta los indicadores que se detallan a continuación (SI o NO) para señalar cada ítem según corresponda, de la misma forma se utiliza los valores de cero (0) a diez (10), partiendo de que 10= es muy alto y 0= nada, se debe escribir en la columna valor, nivel de desarrollo según los indicadores que aparecen.

2.4. Recursos

2.4.1. Talento Humano.

Como se mencionó en el epígrafe 2.3, para el desarrollo del presente proyecto de investigación se solicitó la colaboración de diferentes actores educativos de la Unidad Educativa Huertas, mismos que a continuación se detallan:

- 6 docentes, de diferentes asignaturas impartidas en la institución antes citada.
- Alumnos del segundo al séptimo año de educación básica

2.4.2. Institucionales.

Este trabajo contó con el apoyo de los recursos brindados por las siguientes instituciones:

- Unidad Educativa Huertas.
- Universidad Técnica Particular de Loja.

2.4.3. Materiales.

Para recopilación de la información requerida para la elaboración de esta investigación se utilizaron los siguientes materiales:

- Guía didáctica de proyecto de investigación
- Cuestionarios de encuestas
- Guía de análisis de documentos
- Guías de observación
- Cámara fotográfica
- Libros de consulta
- Computadora
- Impresora
- Internet
- Dispositivos de almacenamiento (pendrive)
- Cámara fotográfica
- Muebles y enseres de oficina
- Cuaderno de apuntes

- Esferos

2.4.4. Económicos.

Para el financiamiento de este trabajo de titulación se ha estimado el siguiente presupuesto:

Tabla N° 1: Presupuesto investigativo

ITEM	DETALLE	VALOR
1	Internet	\$ 100.00
2	Copias y reproducciones	\$ 50.00
3	Dispositivos de almacenamiento (pendrive)	\$ 16.00
4	Suministros de estudio	\$ 5.00
5	Transporte y movilización	\$ 30.00
	TOTAL	\$ 201.00

Elaborado por: Toro, S. (2017)

Todos estos gastos fueron asumidos por el investigador de este proyecto de investigativo.

2.5. Procedimiento

Para la ejecución del proyecto de investigación “Gestión del proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación básica de la Unidad Educativa “Huertas”, de la parroquia Huertas, del cantón Zaruma, provincia El Oro, Ecuador, período lectivo 2017-2018”, se cumplieron las siguientes fases:

Como primer paso se procedió a seleccionar un conjunto de textos de autores en las disciplinas afines al tema de investigación, partiendo de la Guía Didáctica de Proyecto de Investigación, con el objeto de recabar información bibliográfica que aporten al esclarecimiento teórico, de modo que permitan construir con solvencia científica y académica el marco conceptual de este trabajo y el desarrollo en sí mismo de todo el proceso de investigación; en consecuencia, se hizo la visita a diferentes bibliotecas del

cantón Zaruma, con el fin de recabar información, complementando esta tarea con la búsqueda de datos disponibles en páginas Web que gozan de reputación en el mundo académico.

Como segundo paso se desarrolló la investigación de campo, que en efecto consistió en la aplicación de 6 encuestas a 6 docentes de la Unidad Educativa Huertas, y la observación directa de 6 horas clase, con un período de 40 minutos, en 6 niveles, valiéndose de los instrumentos proporcionados por la Universidad Técnica Particular de Loja en la respectiva guía didáctica, para lo cual se extendió la carta de solicitud de autorización al Rector del plantel, Mgs. Nelson Stalin Bazurto Lozano, con fecha 12 de octubre de 2017. Las encuestas a los docentes se ejecutaron del 6 al 9 de noviembre de 2017, mientras que las observaciones directas se llevaron a cabo del 7 al 10 de noviembre de 2017.

La siguiente fase consistió en la organización y tabulación de los datos recopilados en la institución educativa antes señalada, labor realizada del 11 al 13 de noviembre de 2017, lo que permitió contar con la información para redactar la presentación, significado, alcance y limitaciones de los resultados y la discusión del informe, y contar con los insumos necesarios para la posterior elaboración de la propuesta de estrategia de intervención y la determinación de las conclusiones y formular las recomendaciones que sean pertinentes para el mejoramiento del sistema educativo.

CAPITULO III. ANÁLISIS, DISCUSIÓN Y RESULTADOS

3.1 Informe de Interpretación, Análisis y Discusión de los resultados

El presente trabajo se orientó a la “Gestión del proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación básica de la Unidad Educativa “Huertas”, de la parroquia Huertas, del cantón Zaruma, provincia El Oro, Ecuador, período lectivo 2017-2018”, a seis profesores que imparten las diversas asignaturas desde el segundo a séptimo año de educación general básica.

Los resultados obtenidos de las técnicas se los muestra por bloques, así tenemos la autoevaluación, plan de clase y la guía de observación, los cuales se los detalla a continuación:

3.1.1. Análisis de la gestión pedagógica de los docentes de la Unidad Educativa “Huertas”

A continuación, se presenta un análisis individual sobre la gestión pedagógica de los docentes de la Unidad Educativa Huertas:

Tabla N°2: Gestión del aprendizaje en docentes de Educación Básica

AUTOEVALUACIÓN		
DOCENTE	PROMEDIO TOTAL	
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS INICIO DE CLASES	HPD	5,00
2. DESARROLLO DE CLASE	DDC	4,96
3. EVALUACIÓN	EVA	4,77

Fuente: Encuesta a Docentes

Elaborado por: Toro, S. (2017)

Gráfica N° 1

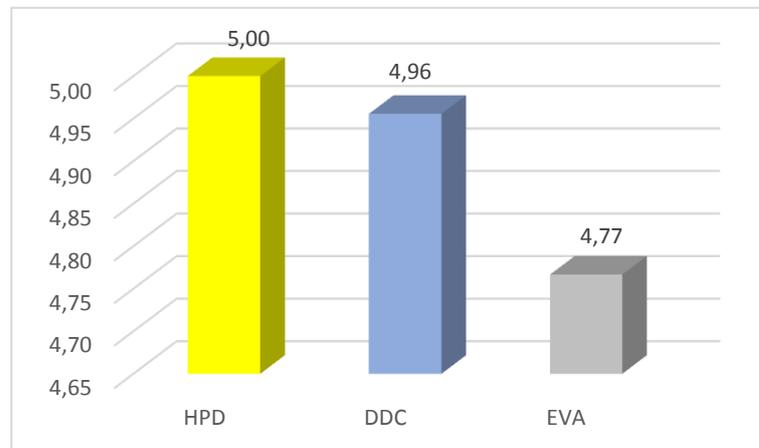


Figura 5: Encuesta de Autoevaluación Docente.

Fuente: Encuesta a Docentes

Elaborado por: Toro, S. (2017)

En este caso, en cuanto se refiere a la Gestión del aprendizaje en los docentes, aplicando la encuesta a los seis docentes de la institución, observando los resultados, estos indican que las habilidades pedagógicas y didácticas se manejan con mayor destreza durante la clase con un promedio de 5,00; mientras que en el transcurso del desarrollo de la clase se valoró con 4,95 % de los docentes; y en cuanto se refiere a la evaluación, se evidenció mediante la encuesta que los estudiantes presentan dificultades para asimilar los conocimientos, en esta etapa se obtiene un valor de 4,77; considerando que el docente tiene algunas dificultades al aplicar este último instrumento.

En contraposición con los resultados, se establece que los maestros exhiben una valoración muy buena en correspondencia en cómo se conciben y desarrollan las habilidades pedagógicas que los profesores, de forma frecuente antes de iniciar la clase orientan objetivos en función de las necesidades de los estudiantes para continuamente desarrollar la clase con la utilización oportuno de recursos didácticos acorde a los contenidos que se imparten, donde se permite además la actuación de los alumnos y durante el proceso de evaluación misma que contempla fases: diagnósticas, formativas y sumativas para planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por consiguiente, los procesos básicos de los estándares de calidad sobre el desempeño docente fomentan en el aula una enseñanza que permita que todos los estudiantes alcancen

los perfiles de egreso o aprendizajes declarados por el currículo nacional para la Educación General Básica; además, los estándares de desempeño profesional docente establecen las características y desempeños generales y básicos que deben realizar los docentes para desarrollar un proceso de enseñanza–aprendizaje de calidad; los mismos que deben estar planteados dentro del marco del Buen Vivir; respetando las diversidades culturales de los pueblos; asegurando la aplicación de procesos y prácticas institucionales inclusivas; contribuyendo al mejoramiento de la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje, los que favorecen el desarrollo profesional de todos los actores educativos, además de vigilar el cumplimiento de los lineamientos y disposiciones establecidos por el Ministerio de Educación.

Así mismo Hernández, Pérez y Acosta (2013), manifestaron que la gestión de aprendizaje es el conjunto de procesos que generan conocimientos en el estudiante, el mismo que logra la resolución de cada uno de los problemas para de este modo insertarse a una sociedad exigente de cambios y oportunidades.

El docente que es el responsable de la educación, debe adquirir experiencia plena durante su profesión y el dominio de cada uno de los elementos del currículo para así desenvolverse dentro de su aula de clase brindando conocimiento confiable y eficaz.

En tal sentido, se debe tomar en cuenta los estándares de desempeño profesional, en donde el docente se convierte en guía, diseñador y ejecutor de estrategias, así como también el de fomentar en el aula una enseñanza que permita que todos los estudiantes alcancen los perfiles decretados en el actual currículo.

3.1.2 Análisis de documentos de planificación didáctica

A continuación, se muestra un análisis de los documentos de planificación didáctica docente, donde se tendrán en cuenta los indicadores de SI y NO; para ello se tomarán valores de cero a diez; considerando que diez es muy alto; y o, nada.

Tabla N° 3: Guía de Análisis de Documentos (Plan de Clase)

PLAN DE CLASE	PROMEDIO		
		TOTAL	
1. ESTRUCTURA DEL PLAN	EST.	10,00	SI
2. ACTIVIDADES	ACT	10,00	SI
3. EVALUACIÓN	EVA	10,00	SI

Fuente: Encuesta a Docentes

Elaborado por: Toro, S. (2017)

Gráfica N° 2

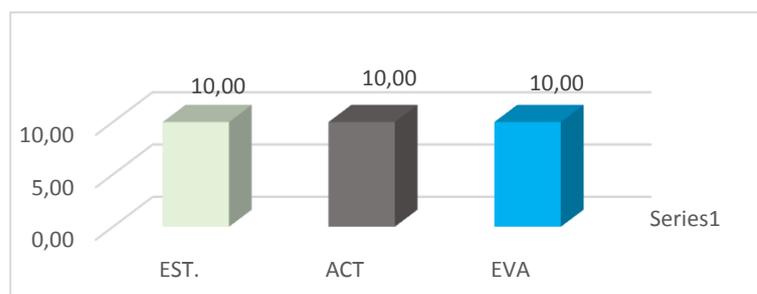


Figura 6: Guía de Análisis de documentos

Fuente: Encuesta a Docentes

Elaborado por: Toro, S. (2017)

En correspondencia al análisis del plan de clase se ha comprobado que los docentes si están planificando adecuadamente con un promedio total de 10, tanto en lo que se refiere a la estructura del plan de clases; como en las actividades que realiza y por supuesto la evaluación del mismo, tal como lo indica el Ministerio de Educación, parecería una verdad indiscutible, pero debe quedar claro que la planificación es un momento fundamental del proceso pedagógico de aula.

Por consiguiente, la planificación didáctica es uno de los elementos indispensables de la práctica docente que influye en los resultados del aprendizaje de los alumnos, que según Pérez (2014) se debe tomar en cuenta el perfil de los estudiantes de hoy, caracterizados por su dinamismo y versatilidad, los maestros ya no pueden centrar sus prácticas en la enseñanza de contenidos, ni pueden improvisar y carecer de organización de las actividades

pedagógicas.

Canos y Casas (2014) exponen que todos los procesos plantados durante la planificación resulten positivos en los estudiantes durante el tiempo programado. En los resultados se observa como los docentes cumplen con cada una de las estrategias, reconociendo los principios y tomando en cuenta los conocimientos previos para de este modo retroalimentar y consolidar el conocimiento en el educando.

Durante el proceso de la investigación que se realizó en la Unidad Educativa Huertas – Bloque II, pude observar a los docentes emplear el plan de clase, con el fin de aplicar los elementos o dimensiones en el proceso de enseñanza – aprendizaje para alcanzar los estándares de calidad de la educación que busca el MINEDUC. Se evidencia que los docentes manejan adecuadamente la estructura del plan de clase por lo que presentó un alto promedio junto con las actividades y evaluación que fue lo valorado, sin embargo para este proceso sería conveniente desarrollar socializaciones y talleres en los que todo el equipo educativo intervenga para compartir estrategias, habilidades pedagógicas y experiencias sobre técnicas de enseñanza efectivas, de modo que se siga logrando consolidar una esfera institucional a favor de una educación de calidad para todos los niveles de institución que la unidad educativa nos brinda.

3.1.3 Análisis de la práctica docente en base a la guía de observación

A continuación, se muestra un análisis de la práctica docente para valorar si el docente de Educación Básica tiene en cuenta en base a la guía de observación, para ello se utilizará valores de cero a diez; en donde (10) es muy alto; y cero (0) = nada.

Tabla N° 4: Guía de observación

GUÍA DE OBSERVACIÓN		PROMEDIO TOTAL
1. INICIO	INI	9,75
2. DESARROLLO	DES	9,64
3. EVALUACIÓN	EVA	9,77

Fuente: Encuesta a Docentes

Elaborado por: Toro, S. (2017)

Gráfica N° 3

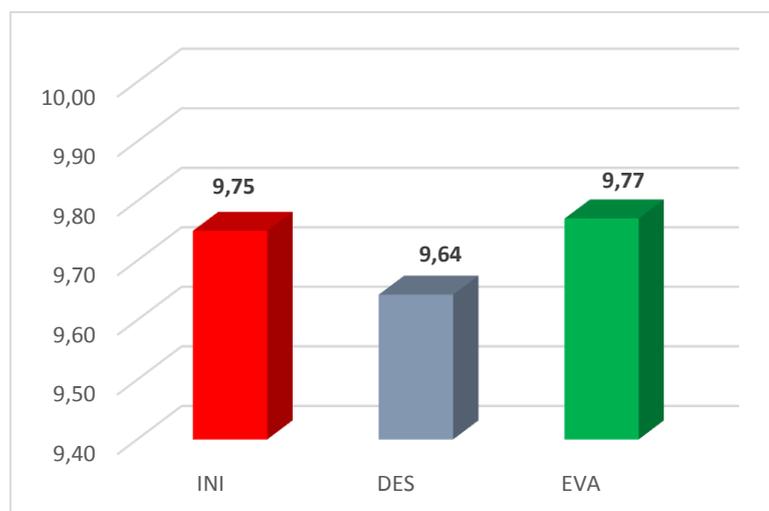


Figura 7: Guía de Observación.

Fuente: Encuesta a Docentes

Elaborado por: Toro, S. (2017)

En cuanto a la guía de observación efectuada a los docentes se obtuvo un promedio muy elevado de 9,75 en el inicio de la guía de observación, que se refiere al desarrollo de estrategias didácticas, tomando en cuenta las experiencias previas de los estudiantes y cumpliendo el plan de clases planeado; durante el desarrollo de la planificación, como los

elementos de la planificación, los objetivos de la clase que se va a impartir, la introducción de tema a tratar, exposición de la clase, desarrollo de estrategias didácticas, etc., los docentes aplican un 9.64, en el cual se evidenció respeto al despliegue del desarrollo de la clase, tomando en consideración el lenguaje, la expresión de ideas por parte de los estudiantes, los recursos didácticos, etc. y finalmente en la evaluación se obtuvo una cifra mayor del 9,77, puesto que mantienen la motivación, cumplimiento de lo planificado, utilizando los tiempos establecidos en las actividades aplicando las técnicas de conocimiento y evaluando de acuerdo a los objetivos educativos; esto en relación al momento del inicio y desarrollo de la clase; determinando que los docentes presentan una valoración aceptable, de tal manera que ellos manejan las destrezas impuestas en cada tema de las asignaturas dadas por ellos.

Cuando se parte de “situaciones cotidianas, propias del contexto de los alumnos, ellos pueden identificarlas y caracterizarlas, porque son parte de sus saberes, lo que facilita comprender que el aprendizaje sirve para inducir ese contenido y no acumular información sin sentido” (Aguilar e Iriarte, 2016). Por lo tanto, es importante tener en cuenta cada una de las etapas del proceso didáctico con la finalidad de aplicar los procedimientos que se requieren en cada una de ellas.

Daniel (2016), hace hincapié a soluciones que ayuden a crear y mejorar el análisis de los principios de estudio tomando en cuenta la mentalidad reflexiva del estudiante y su aporte crítico. Los resultados son visibles cumpliendo con cada uno de estos principios como: los objetivos de cada tema a exponer, el cumplimiento de los mismos dentro del tiempo programado, el ambiente de confianza, la evaluación que cumpla con los requisitos que el actual currículo plantea y la retroalimentación que refuerza el conocimiento adquirido en el alumno.

Por consiguiente, el docente busca incentivar al alumno a que realice trabajos grupales tal y como lo plantea el Ministerio de Educación fomentando su participación activa y de este modo ellos no tengan problemas al adaptarse a cualquier dificultad que se presentara a lo largo del proceso educativo.

Es así que se adjudica que las clases impartidas por los educativos evaluados son satisfactorias, y se desempeña de acuerdo con la planificación y de allí que las mismas se inician tomando en cuenta las experiencias previas del estudiantado para orientar los objetivos bajo los cuales la clase se dirige y despliega para posteriormente llevar a cabo procesos evaluativos acorde a las metas estipuladas para contenidos concretos

De acuerdo a la gestión que se realizó para elaborar el proyecto de investigación se logra determinar que existen diversas semejanzas entre las tres etapas o instrumentos utilizados en el desarrollo del plan de clase, por ejemplo, que en cada dimensión se valora a los alumnos, en el primer instrumento se evalúa los conocimientos previos o experiencias de acuerdo al tema a ser estudio, en la etapa de evaluación se valora el aprendizaje alcanzado durante la actividad formativa; y entre las diferencias que se encontró en los instrumentos serían, que en la primera etapa el docente en algunas preguntas que utilizó para indagar en el tema no tomo en referente los conocimientos previos de los estudiantes, mientras que en las actividades pedagógicas el maestro desarrolla las tareas planteadas en el plan de clases únicamente utilizando el texto y cuadernillo, y por último se podría considerar una diferencia entre los tres instrumentos que en la tercera etapa del plan de clase se determina si el docente logró o no los objetivos planteados.

**CAPÍTULO IV:
ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN**

4.1 Diseño de propuesta de intervención

Para analizar la realidad e intervenir en ella y transformarla, es oportuno partir de fundamentos teóricos que constituyen el marco referencial que defienden los mencionados procesos.

Esta propuesta de intervención se orienta al planteamiento de estrategias de enseñanza para de este modo mejorar la práctica educativa en la Unidad Educativa Huertas, del cantón Zaruma, provincia de El Oro, por consiguiente, basándose en los resultados obtenidos durante la aplicación del instrumento realizado a los docentes de segundo a séptimo año de educación general básica de dicha institución, en donde se puede evidenciar claramente que el 91.60% de los docentes encuestados muestran y aplican las habilidades pedagógicas y didácticas en el inicio, desarrollo y evaluación de la clase; es decir, cumplen con la ejecución adecuada de cada uno de los elementos de la planificación, organización, siguiendo la secuenciación de las actividades de aprendizaje, empleando los recursos y medios didácticos para el cumplimiento de los estándares de calidad establecidos por el currículo actual, proponiendo estrategias de actualización e innovación que permitan realzar los desafíos que la educación actual presenta.

Por lo evidenciado en la encuesta aplicada, se establece que no existe mayor problema en el cumplimiento de habilidades pedagógicas y didácticas en la presente investigación, por lo que se aplica la siguiente estrategia para lograr identificar el aprendizaje significativo en el alumno.

Diseño de una estrategia de intervención

Tabla N° 5: Diseño de estrategia

ESTRATEGIA
DIMENSIÓN. - GESTIÓN DEL APRENDIZAJE
ESTÁNDAR DE CALIDAD EDUCATIVA: El docente planifica para el proceso de enseñanza aprendizaje.
PROBLEMA. - ¿Cómo lograr que los docentes de la educación básica en su gestión de planificación y orientación del proceso formativo logren situar al discente como protagonista de sus aprendizajes?
NOMBRE DE LA ESTRATEGIA. - Estrategia educativa para potenciar el proceso de

enseñanza aprendizaje en docentes de la educación básica de la “Unidad Educativa Huertas”, de la parroquia Huertas, del cantón Zaruma, provincia de El Oro.

OBJETIVO. - Diseñar una estrategia educativa que refleje desde la planificación docente, como potenciar el proceso de enseñanza aprendizaje en discentes de la educación básica de la institución educativa “Unidad Educativa Huertas”, de la parroquia Huertas, cantón de Zaruma, provincia de El Oro, para que de este modo se logre un aprendizaje significativo en los alumnos.

PLAN DE ACCIONES

Objetivo estratégico 1.- Capacitar a los docentes de educación básica de la “Unidad Educativa Huertas”, en el campo de la planificación docente, tomando como referencia talleres y cursos de capacitación para que se fortalezca el conocimiento del profesional y enriquezca el aprendizaje del estudiante.

ACCIONES	IMPLEMENTACIÓN	FECHA	RECURSOS	RESULTADOS ESPERADOS
Capacitar en ámbitos relativos a los objetivos de la planificación docente y su relación con los estándares de aprendizajes y contextos educativos.	1. Taller de capacitación en la elaboración de objetivos e identificación de estándares y contextos educativos.	15 de marzo de 2018.	- Infocus - Pizarrón - Papelógrafos - Marcadores - Folletos - libros	Docentes con competencias teórico-prácticas en el diseño de la planificación docente considerando los objetivos que favorezcan los aprendizajes en un determinado contexto.
	2. Foro sobre vinculación de los objetivos con los estándares	16 Marzo de 2018.	- Infocus - Pizarrón - Papelógrafos - Marcadores	Docentes con habilidades en la ubicación de los objetivos

	de aprendizajes y contextos dentro del aula.		- Folletos - Libros	que optimicen los resultados en el salón de clases, respondiendo a los aprendizajes de los estudiantes de forma personalizada y contextualizada.
--	--	--	------------------------	--

Objetivo estratégico 2.- Interiorizar conocimientos que enriquezca la capacidad intelectual del docente en relación a cómo utilizar recursos didácticos en correspondencia con los objetivos, los estándares de aprendizajes y las individualidades de los docentes, para que los resultados esperados sean los favorables durante el proceso de enseñanza.

ACCIONES	IMPLEMENTACIÓN	FECHA	RECURSOS	RESULTADOS ESPERADOS
Desarrollar jornadas de formación docente para la implementación de instrumentos didácticos en conformidad con los	Taller de autoevaluación de la gestión de los recursos didácticos por parte de los docentes.	10 de Abril 2018	- Infocus - Pizarrón - Papelógrafos - Marcadores - Folletos - Libros	Docentes enfocados en la gestión de los recursos didácticos por parte de los docentes y concientización de la necesidad de adoptar técnicas para mejorar la enseñanza.
	Simposio sobre la identificación de recursos didácticos	13 de Abril 2018	- Infocus - Pizarrón - Papelógrafos	Personal docente capaz de utilizar

objetivos, estándares de calidad y las individualidades de los alumnos.	vinculados con los objetivos pedagógicos, estándares de aprendizaje y particularidades de los estudiantes.		<ul style="list-style-type: none"> - Marcadores - Folletos - Libros 	recursos didácticos que prioricen el aprendizaje de los estudiantes, de forma personalizada y conforme a los objetivos y estándares de aprendizaje.
---	--	--	--	---

Objetivo estratégico 3.- Desarrollar habilidades que intervengan en la planificación de las actividades docentes en relación con las posibilidades de los docentes como jornadas de aprendizajes para que se relacione los conocimientos con sus enseñanzas.

ACCIONES	IMPLEMENTACIÓN	FECHA	RECURSOS	RESULTADOS ESPERADOS
Promover cursos teóricos prácticos para generar hábitos y desplegar las destrezas en la planificación de actividades académicas	Jornadas acerca de la planificación de las actividades docentes adecuadas a las individualidades de los alumnos basadas en un aprendizaje que relacione el conocimiento con la práctica.	8 de Mayo del 2018	<ul style="list-style-type: none"> - Infocus - Pizarrón - Papelógrafos - Marcadores - Folletos - Libros 	Profesores expeditos en la planificación del trabajo en el aula sobre la base de la vinculación del conocimiento con la práctica para crear en los alumnos aprendizajes significativos.
que favorezcan el aprendizaje significativo de los docentes.	Practicum sobre la adquisición de hábitos y destrezas en la planificación docente para diseñar	9 de Mayo de 2018	<ul style="list-style-type: none"> - Infocus - Pizarrón - Papelógrafos - Marcadores - Folletos 	Profesionales de la educación preparados para impartir sus clases

	estrategias de intervención en la clase de acuerdo a los paradigmas del aprendizaje significativo.		- Libros	dentro de un ambiente propicio para la adquisición de aprendizajes significativos por parte de los educandos.
--	--	--	----------	---

Fuente: Proyecto investigación

Elaborado por: Toro, S. (2017)

CONCLUSIONES

Una vez concluido el presente trabajo de investigación sobre la “Gestión del proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación básica de la Unidad Educativa “Huertas”, de la parroquia Huertas, del cantón Zaruma, provincia El Oro, Ecuador, período lectivo 2017-2018”, finalmente puedo concluir en:

- Que la planificación desarrollada por los docentes de la Unidad Educativa Huertas, cuentan con los elementos necesarios para el cumplimiento de los estándares de calidad: aprendizajes, gestión escolar, desempeño profesional e infraestructura, por consiguiente, considero que muestran un buen nivel de desempeño respecto a la gestión del proceso de enseñanza aprendizaje, porque evidencian el dominio de contenidos y una visión integral de la didáctica para el desarrollo adecuado.
- Considero que los docentes están en condiciones de planificar y aplicar las estrategias que se identifican con un aprendizaje desarrollador para cumplir con los estándares de calidad educativa, que exige el Ministerio de Educación y con ello obtener los logros esperados a través de los diferentes actores e instituciones del sistema educativo, esto se evidenció al constatar en las clases observadas que realicé personalmente durante las etapas del proceso didáctico: inicio, desarrollo y evaluación de la clase.
- Se toma en cuenta la participación activa de los estudiantes en el proceso enseñanza aprendizaje por parte de los docentes del centro donde se estableció la investigación, quienes realizan este proceso de una forma adecuada, cumpliendo con cada una de las etapas de la evaluación para el buen desempeño del educando.
- Así mismo los docentes demuestran en la planificación micro curricular que están en capacidad para cumplir con los requerimientos o estándares de calidad educativa que exige el Ministerio de Educación mediante los estándares de desempeño profesional. Los docentes exponen la clase a través de la motivación que demuestran al impartir las mismas y mediante los recursos que utilizan durante su desarrollo; pero así mismo como planifican adecuadamente su plan de clases en ocasiones no aplicaron las adaptaciones curriculares adecuadas para que todos los estudiantes alcancen los objetivos propuestos.
- Con el estudio de campo se verificó que los profesores de la Unidad Educativa Huertas ejecutan eficazmente procesos evaluativos, formativos y sumativos tomando en cuenta

las características del estudiantado.

RECOMENDACIONES

- Es necesario que los docentes de la Unidad Educativa Huertas se mantengan en un buen nivel de desempeño en procesos de enseñanza, adoptando el desarrollo de programas de socialización donde se intercambien experiencias y resultados pedagógicos, en efecto servirá para fomentar aún más el compromiso institucional.
- Los docentes de la institución educativa investigada realizan las planificaciones curriculares; por lo tanto, se recomienda que deben enfatizar el proceso de inicio, desarrollo y evaluación de la clase, lo que garantizará el buen desempeño del docente al momento de impartir la clase.
- Los docentes deben señalar el tiempo en la planificación didáctica ya que, al organizar y prever tiempos, podrá reflexionar, tomar decisiones, y realizar adaptaciones curriculares oportunamente aplicando estrategias metodológicas, que faculten la adquisición de aprendizajes por todos los estudiantes.
- En cuanto a las planificaciones los docentes deberían robustecer las mismas acorde a las adaptaciones curriculares, estrategia educativa dirigida a alumnos con diferentes necesidades, lo que permitirá que los contenidos sean más accesibles.
- A más de ejecutar eficazmente el proceso educativo, se debe fortalecer un marco de acuerdos que permitan cohabitar de manera armónica para obtener metas y bienestar de la trilogía educativa, elaborando acuerdos de convivencia lo cual será esencial para el aprendizaje y la formación ciudadana.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, R., y Iriarte, M . (2014). *Guía didáctica. Jornada Técnico Profesional*. Loja, Ecuador: Ediloja.
- Aguilera, M. (2004). *La planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje*. Campus Virtual.
- Aguirre, M. (24 de Septiembre de 2016). La importancia de las competencias en la docencia. *El Sol de Puebla*, pág. 13.
- Alvarado, M, Cabezas, G., Flack, D., y Ortega, M . (2012). *La evaluación docente y sus instrumentos: Discriminación del desempeño docente y asociación con los resultados de los estudiantes. Artículo de investigación, Centro de Estudios Ministerio de Educación de Chile y Programa de Desarrollo de las Naciones Unidas [PNUD], Santiago*.
- Álvarez, J. (2011). *La función retroalimentación de la evaluación en las carreras de Tecnología de la salud*. Medrigaphec, 5-6.
- Arellano. (2005). *La educación en tiempos débiles e inciertos*. Barcelona-España: Anthropos.
- Ávila, P. (2009). *La importancia de la retroalimentación en los procesos de evaluación*. Queretaro: Universidad de Valle de México.
- Bazarrá, L., Casanova, O., y García , J. (2017). *Ser Profesor y Dirigir Profesores en Tiempos de Cambio* . Madrid - España: Narcea, S.A.
- Cano, A y Casas, D. (2014). *La planificación de la actividad docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje: Traducción y Derecho. Historia y Comunicación Social, 19(Esp.), 525-538*. Recuperado el 23 de noviembre de 2017, de <http://revistas.ecm.es/index.php/HICS/articel/download/44982/42353>
- Casanova, M. A., y Rodríguez, H. (2009). *La inclusión educativa, un horizonte de posibilidades*. Madrid: La Muralla S.A.
- Castillo y Cabrerizo, J. (2010). *Evaluación educativa de aprendizajes y competencias*. Madrid, España: Pearson Educación S.A.
- Centro de Estudios Multidisciplinarios. Acevero, J. (2014). *La planificación del proceso de enseñanza y aprendizaje*. Recuperado el 23 de noviembre de 2017, de http://www.cempr.edu/fac/desarrollo_Prefecional/Planificación.pdf

- Daniel, O. (2016). *Gestión de proceso de enseñanza aprendizaje de educación superior*. Recuperado el 25 de noviembre de 2017, de http://www.researchgate.net/publication/30092720_Gestion_del_proceso_de_ensenanza_ensenanza-aprendizaje_en_la_educación_superior
- Delannoy, F. (2001). *Profesionalismo Docente y Aseguramiento de la Calidad de la Enseñanza. Potencia de la consulta Internacional en Educación. Seminario Internacional "Profesionalismo Docente y Calidad de la Educación"*. Santiago.
- Delors, J. (1994). "Los cuatro pilares de la educación". en *La educación encierra un tesoro*. México.
- Delors, J. (1996). "Los cuatro pilares de la educación" en *La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI*. Pp. 91-103.
- Díaz B., F., y Hernández R., G. (2000): *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México, McGraw-Hill (Serie Docente del siglo XXI).
- Duarte, J. (2013). *Ambientes de Aprendizaje. Una aproximación conceptual. Estudios Pedagógicos*. (Valdivia) (29), 97-113.
- Ecuador, Ministerio de Educación del. (15 de enero de 2016). *Desempeño del Docente*. Recuperado el 17 de noviembre de 2017, de <https://educación.gob.ec/desempeno-del-docente-sne/>
- Espinoza, G. (2014). *Desempeño docente en el proceso de enseñanza - aprendizaje en el nivel de educación Básica Superior del Centro Educativo Colegio de Bachillerato Ciudad de Portovelo, del cantón Portovelo, Provincia de El Oro, en el año lectivo 2013-2014. Trabajo fin de titulación, Portovelo*. Recuperado el 22 de noviembre de 2017, de http://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/11373/Espinoza_Galarza_Gina_Fabiloa.pdf
- Fernández, J. (2008). *Desempeño docente y su relación con orientación a la meta, estrategias de aprendizaje y autoeficacia: un estudio con maestros de primaria de Lima, Perú*. Bogota, Colombia: Universidad de San Martín de Porras.
- Fernández, M. (2002). *Realidad psicosocial del maestro de primaria*. Lima: Universidad de Lima. ResearchGate.

- Fomeiro, M. L. (2008). *EVALUACIÓN DEL AMBIENTE DE APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN*. Iberoamericana, 49-70.
- García - Cabrero. B., Loredó. J y Carranza, G. (2008). *Análisis de la práctica educativa de los docentes: pensamiento, interacción y reflexión*. *Revista Electrónica de Investigación Educativa, Especial*. Recuperado el 15 de noviembre de 2017, de <http://redie.uabo.mx/NumEspl/contenido-garcialoredocarranza.html>
- García, G. (2014). *Ambiente de aprendizaje: su significado en educación preescolar*. Revista de Educación y Desarrollo.
- Guía pedagógica Un buen maestro cambia tu vida*. (2016). Marco del buen desempeño Docente. Lima: Ministerio de Educación.
- Hernández, Pérez, y Acosta. (2013). *Gestión del aprendizaje: Referente innovador para la formación de académicos en la Universidad Veracruzana. II Congreso Internacional de Educación Superior*. Recuperado el 20 de noviembre de 2017, de <http://www.uv.mx/dgdaie/files/2013/04/x4-referente-innovador.pdf>
- Hernández, M. (1999). *El cuidado del medio ambiental*. México: UAEM.
- Herrera, E. (2012). *Administración Educativa*. Quito, Ecuador: Impresos Miraflores, Pined in Ecuador.
- Juwah, C., Macfarlane, D., Matthew, B., Nicole, D., Ross, D y Smith, B. (2004). *Mejorando el aprendizaje de los estudiantes a través de comentarios formativos efectivos*. Recuperado el 26 de noviembre de 2017, de <http://ylang-ylang.uninorte.edu.co:8080/cedu/para-tu-curso/evaluar/25-cuales-son-las-principales-estrategias-para-brindar-retroalimentacion-que-fomenten-el-aprendizaje-de-los-estudiantes>
- Maldonado R., M. (2012). *Recepción del desempeño docente en relación con el aprendizaje de los estudiantes. trabajo de Titulación en Maestros en Educación Con mención en Docencia e Investigación Universitaria, Lima, Perú*. Recuperado el 25 de diciembre de 2017, de Universidad Martín de Porres:
- Marcelo, 2004; Yániz Álvarez y Villardón Gallego, 2006. (s.f.). *Profesorado y educación para la diversidad en el siglo XXI*. España: Universidad de Castilla-La Mancha.
- MINEDUC, SUBSECRETARÍA DE FUNDAMENTOS EDUCATIVOS. (marzo 2016). *Lineamientos y Acciones Emprendidas para la Implementación de la Educación Inicial*. Recuperado el 24 de noviembre de 2017, de <http://educacion.gob.ec/wp->

content/uploads/downloads/2016/03/LINEAMIENTOS-Y-ACCIONES-EMPREDIDAS-DE-EDUCACIÓN-INICIAL.pdf

MINEDUC, M. d. (2017). *Evaluación de desempeño docente*. Recuperado el 25 de noviembre de 2017, de <http://educacion.gob.ec/desempeno-del-docente-sne/>

Ministerio de Educación. (2012). *Estándares Educativos*. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2013/03/estandares_2012.pdf

Ministerio de Educación. (2012). *Estándares de Evaluación*. Obtenido de http://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2012/08/Estandares_Desempeno_Docente_Propedeutico.pdf

Ministerio de Educación del Ecuador. (15 de enero de 2016). *Desempeño del Docente*. Recuperado el 26 de noviembre de 2017, de <http://educación.gob.ec/desempeno-del-docente-sne/>

Montenegro Aldana, Ignacio Abdón (2007). *Evaluación del desempeño docente*. Colombia: Magisterio ediciones especiales.

Muñoz, M., y Ríos, M. (2002). *Evaluación Docente. Evaluación de la calidad*. Relieve. Obtenido de http://www.uv.es/RELIEVE/v8n2/RELIEVEv8n2_4pdf

Nieto, L y Díaz, M. (2009). *Diseño Curricular y Competencia Profesional. Conferencia presentada en el Primer Congreso Nacional de Pares Académicos Evaluadores de la Educación Agronómica "Hacia la Evaluación de la Calidad en la Educación Agrícola Superior en México"*. organizado por el Comité Mexicano de Acreditación de la Educación Agronómica, A. C. (COMEAA). Documento inédito.

Pedroza, L y Serrano, E. (14 de marzo de 2015). *Estándares para la evaluación de desempeño docente. Análisis de tres modelos*. Recuperado el 20 de noviembre de 2017, de www.colmee.mx:www.colmee.mx/public/conferences/1/presentaciones/ponencias/30Estandares.pdf

Pérez, J. (2014, 14 de octubre). *Importancia de la planificación didáctica*.

Perrenoud, P. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar*. Barcelona: Graó.

Rodríguez, J. (2012). *La Investigación Económica y Social en Perú*. Lima- Perú: NOVA PRINT, S.A.C.

Soubal. (2018). *La gestión del aprendizaje*. Revista Latinoamericana POLIS.

Torres, D., Badillo, M., Valentín, N., y Ramírez, E. (2014). *Las Competencias docentes: el desafío de la educación superior*. Scielo, 14(66).

Ugalde, L. (2001). Seminario Identidad Profesional y desempeño Docente en Venezuela y América Latina. Caracas: Universidad Católica Andrés Bello.

ANEXOS

ANEXO 1



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Loja, 12 de Octubre de 2017

Mgs.

Nelson Stalin Basurto Lozano
RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA HUERTAS
En su despacho.-

De mis consideraciones:

La Universidad Técnica Particular de Loja, dentro de su programa de formación docente, tiene previsto el desarrollo de la asignatura PRÁCTICUM IV, en la cual los estudiantes de la carrera de Educación Básica, ponen en evidencia las competencias adquiridas a lo largo de sus años de estudio. Para ello es indispensable el apoyo de una institución educativa, con las características de la que usted regenta, para que realice las actividades previstas en este proceso.

Como valor agregado, debo comunicarle, que a través del pensum de estudios, se capacita a los estudiantes en los temas referentes a la Gestión Académica en Educación General Básica, y podrá constituirse en un apoyo en la implementación de esta normativa, exigida desde el Ministerio de Educación del Ecuador.

Por lo expuesto, solicito a su Autoridad, se digne permitir a la Srta. Estudiante **SAYDA LEOVINA TORO TORO**, con cédula de identidad N° 0706082344, legalmente matriculada en la titulación de ciencias de la educación, mención Educación Básica, para que realice actividades de investigación, sobre el tema "**GESTIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN BÁSICA**" Que tiene como objetivo general, evaluar el desempeño docente en el ámbito de la gestión del proceso de enseñanza aprendizaje en la Educación Básica, sobre la base del diagnóstico de las condiciones actuales de la planificación de este proceso y sirva de diagnóstico e implementación como una estrategia para el mejoramiento de los procesos de enseñanza aprendizaje de su institución.

Segura de contar con su amable aceptación, desde ya le expreso la gratitud de nuestra universidad.

Cordialmente,

Mgtr. Alba Vargas Saritama
COORDINADORA GRAL. DE TITULACIÓN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN - UTPL



ANEXO 2

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA.

ENCUESTA DE AUTOEVALUACIÓN DOCENTE

Estimado docente. Estamos haciendo una investigación relacionada con la gestión del aprendizaje en docentes de la Educación Básica, específicamente para conocer la materialización del Estándar de Calidad Educativa: cómo el docente planifica los aprendizajes del proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que necesitamos que responda con sinceridad el siguiente cuestionario.

Nombre del establecimiento. _____ :

Asignatura que imparte _____

Años de experiencia docente _____

CUESTIONARIO

Instrucciones. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa que usted, se valora.

Utilice la siguiente tabla de valoración.

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	frecuentemente	Siempre

1	HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS INICIOS DE LA CLASE	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
1.1	Tiene en cuenta en la planificación todos los elementos que debe contener un plan docente.					
1.2	Orienta hacia los objetivos de la clase que va a impartir, con experiencias prácticas de los estudiantes					
1.3	Realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido					
1.4	Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes					
1.5	Recuerda a los estudiantes los temas estudiados en clases anteriores.					

1.6	Como punto de partida para las clases tiene en cuenta experiencias previas de los estudiantes					
1.7	Desarrolla estrategias didácticas para recuperar prerrequisitos					
2	DESARROLLO DE LA CLASE	1	2	3	4	5
2.1	Planifica teniendo en cuenta los objetivos en relación con el grado, el contexto y lo planteado en el currículo					
2.2	Utiliza un lenguaje adecuado para que los estudiantes comprendan					
2.3	Permite a los estudiantes expresar sus ideas e inquietudes					
2.4	Utiliza en sus clases recursos didácticos acorde a la clase que imparte y edades de los estudiantes.					
2.5	Elabora material didáctico acorde a las temáticas a impartir					
2.6	Establece relaciones lógicas entre objetivos, contenido y resultados de aprendizajes en los estudiantes.					
2.7	Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
2.8	Utiliza métodos de enseñanza que propician aprendizajes significativos					
2.9	Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio-afectivo de los estudiantes.					
2.10	Atiende las diferencias individuales de los estudiantes durante el desarrollo de la clase.					
2.11	Utiliza estrategias metodológicas y recursos que le permita a los estudiantes situarse como protagonistas de sus aprendizajes.					
2.12	Trabaja de modo diferenciado con las adaptaciones curriculares.					
2.13	Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje de los estudiantes.					
2.14	Utiliza un lenguaje adecuado para que los estudiantes se apropien del contenido					
2.15	Durante el desarrollo de la clase propicio que los estudiantes desarrollen valores.					
3	EVALUACIÓN	1	2	3	4	5
3.1	Realiza evaluación diagnóstica, formativa y sumativa que le					

	permita conocer lo que saben los estudiantes potencialidades y de acuerdo a ello planificar el proceso de enseñanza aprendizaje					
3.2	Entrego a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo					
3.3	Realiza evaluaciones individuales al finalizar la clase					
3.3	Envía tareas extraclase.					
3.4	Evalúa durante todo el desarrollo de la clase					
3.5	En las evaluaciones tiene en cuenta las características individuales, las posibilidades de los estudiantes.					

Fecha

Día	Mes	Año

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

GUÍA DE ANÁLISIS DE DOCUMENTOS (PLAN DE CLASES).

OBJETIVOS. Valorar si el docente de Educación Básica tiene en cuenta en la planificación docente los elementos necesarios para cumplimiento del estándar de calidad de la educación: El docente planifica para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

DATOS GENERALES.
Nombre del establecimiento
Nivel de enseñanza
Nombre del docente
Área del conocimiento
Fecha

Instrucciones. En el análisis de la planificación docente tendrán en cuenta los indicadores que están presentes (SI o NO). Utilizando los valores de cero (0) a diez (10), partiendo de que 10 = es muy alto y 0= nada, escriba en la columna **valor**, el nivel de desarrollo según los indicadores que aparecen con **SI**. Deberá hacer anotaciones para ganar en claridad de la valoración que realiza y poder desde lo cualitativo hacer un análisis más detallado.

ETAPA	INDICADORES	Si	NO	VALOR (0 al 10)
ESTRUCTURA DEL PLAN DE CLASES	Los objetivos de la clase en función de lograr que los alumnos sean protagonistas de sus aprendizajes.			
	Para la planificación toma en cuenta los Objetivos, eje transversal, destrezas con criterio de desempeño, actividades para el aprendizaje, recursos, indicadores de evaluación, indicadores de logro, instrumento de evaluación, adaptaciones curriculares			
	Para la motivación inicial planifica actividades que permite, vincular lo que antecede con la clase a impartir.			
	Como punto de partida para las clases tiene en cuenta planificar como trabajar experiencias previas de los estudiantes			
	Las actividades planificadas orientan hacia los objetivos			

A C T I V I D A D E S	de la clase que va a impartir, con experiencias prácticas de los estudiantes.			
	Las actividades planificadas orientan hacia el logro de aprendizajes			
	Planifica alternativas metodológicas para atender la diversidad de los estudiantes presentada en el aula			
	Planifica que recursos del medio puede utilizar para generar los aprendizajes del aula.			
	Planifica actividades para organizar, sistematizar y fijar el nuevo conocimiento en correspondencia con las características de los estudiantes y sus propios objetivos de aprendizaje.			
	Planifica el empleo de métodos de aprendizaje que permitan que los estudiantes trabajen independientemente.			
	Planifica la atención a las diferencias individuales de los estudiantes, según las posibilidades reales de los alumnos.			
	Planifica cómo trabajar con las adaptaciones curriculares.			
E V A L U A C I Ó N	Planifica qué técnicas va a utilizar para la evaluación formativa en la clase			
	Planifica actividades para la aplicación del conocimiento a nuevos contextos.			
	Las evaluaciones planificadas están en correspondencia con los objetivos educativos establecidos.			
	En la planificación tiene en cuenta la evaluación las individualidades de los estudiantes y adaptaciones curriculares.			

Observaciones. _____

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

GUÍA DE OBSERVACIÓN.

OBJETIVOS. Valorar si el docente de Educación Básica tiene en cuenta en el desarrollo de sus clases lo relacionado con el cumplimiento de lo planificado en el estándar de calidad de la educación: El docente planifica para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

DATOS GENERALES.
Nombre del establecimiento:
Periodo observado
Nivel de enseñanza
Docente observado
Área del conocimiento Observada
Grupo o paralelo
Fecha.

Instrucciones. Utilizando los valores de cero (0) a diez (10), teniendo en cuenta que 10 = es muy alto y 0= nada, escriba en la columna **valor**, el nivel de desarrollo según los indicadores que aparecen. Tenga en cuenta que en observaciones usted, deberá ir haciendo anotaciones para ganar en claridad de la valoración que realiza y poder desde lo cualitativo hacer un análisis en relación a las actuaciones del docente y el discente.

ETAPA	INDICADORES	VALOR (0 al 10)
I N D I C I O	Desarrolla estrategias didácticas para recuperar prerrequisitos	
	Como punto de partida para las clases tiene en cuenta experiencias previas de los estudiantes	
	Orienta hacia los objetivos de la clase que va a impartir, con experiencias prácticas de los estudiantes.	
	Tiene en cuenta lo que había planificado para la clase.	
	Tiene en cuenta el tema tratado con las realidades de los estudiantes, el contexto	

D E S A R R O L L O	Revisa el estudio independiente y tareas planteadas en anteriores actividades docentes.	
	Tiene en cuenta los objetivos con el contenido y métodos para lograr aprendizajes significativos.	
	Los métodos que utiliza en docente son novedosos y permiten aprendizajes significativos.	
	Propone alternativas metodológicas para atender la diversidad de los estudiantes presentada en el aula	
	Utiliza los recursos del medio para generar los aprendizajes del aula.	
	Realiza actividades para organizar, sistematizar y fijar el nuevo conocimiento en correspondencia con las características de los estudiantes y sus propios objetivos de aprendizaje.	
E V A L U A C I Ó N	Mantiene la motivación por las actividades que realiza durante todo el desarrollo de la clase.	
	Cumple con lo que había planificado para esta clase	
	Utiliza adecuadamente los tiempos según las actividades planificadas	
	Aplica variadas técnicas para en la evaluación formativa garantizar los resultados del aprendizaje	
	Evalúa con aplicaciones prácticas en el aula	
	Propone actividades para la aplicación del conocimiento a nuevos contextos.	
	Evalúa de acuerdo a los objetivos educativos establecidos.	
	En la evaluación tiene en cuenta las individualidades de los estudiantes y adaptaciones curriculares.	

.Observaciones. _____

ANEXO 3

Memoria visual del trabajo de investigación

Observación de hora clase con la docente Lic. Cumanda Medina Zúñiga

Grado: Segundo Año de EGB

Fecha: 07 – 11 – 2017



Elaborado: Toro, S. (2017)

Observación de hora clase con la docente Lic. Cumanda Medina Zúñiga

Grado: Segundo Año de EGB

Fecha: 08 – 11 – 2017



Elaborado: Toro, S. (2017)

Llenado de encuesta con la docente Lic. Mirian Judith Vásquez Carrión

Grado: Tercer Año de EGB

Fecha: 07 – 11 – 2017



Elaborado: Toro, S. (2017)

Observación de hora clase con la docente Lic. Mirian Judith Vásquez Carrión

Grado: Tercer Año de EGB

Fecha: 10 – 11 – 2017



Elaborado: Toro, S. (2017)

Llenado de encuesta con la docente Lic. Sandra Rosa Mariana Chica Ruilova

Grado: Cuarto Año de EGB

Fecha: 06 – 11 – 2017



Elaborado: Toro, S. (2017)

Observación de hora clase con la docente Lic. Sandra Rosa Mariana Chica Ruilova

Grado: Cuarto Año de EGB

Fecha: 10 – 10 – 2017



Elaborado: Toro, S. (2017)

Llenado de encuesta con la docente Lic. Ana Belli Blacio Ordoñez

Grado: Quinto Año de EGB

Fecha: 08- 11 - 2017



Elaborado: Toro, S. (2017)

Observación de hora clase con la docente Lic. Ana Belli Blacio Ordoñez

Grado: Quinto Año de EGB

Fecha: 09 - 11 - 2017



Elaborado: Toro, S. (2017)

Observación de hora clase con el docente Lic. Héctor Hugo Cabrera Buele

Grado: Sexto Año de EGB

Fecha: 09 – 11 – 2017



Elaborado: Toro, S. (2017)

Observación de hora clase con el docente Lic. Héctor Hugo Cabrera Buele

Grado: Sexo Año de EGB

Fecha: 09 – 11 – 2017



Elaborado: Toro, S. (2017)

Llenado de encuesta con la docente Lic. Mirián de Fátima Zambrano Aguilar

Grado: Séptimo Año de EGB

Fecha: 06 – 11 – 2017



Elaborado: Toro, S. (2017)

Observación de hora clase con la docente Lic. Mirián de Fátima Zambrano Aguilar

Grado: Séptimo Año de EGB

Fecha: 07 – 11 – 2017



Elaborado: Toro, S. (2017)