



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ÁREA SOCIOHUMANÍSTICA

TÍTULO DE MAGÍSTER EN GERENCIA Y LIDERAZGO

EDUCACIONAL

“Clima social escolar, desde la percepción de los estudiantes y docentes de los octavos años de educación general básica y su impacto en el rendimiento escolar en una institución educativa de la parroquia San Joaquín del cantón Cuenca, provincia del Azuay, año lectivo 2017 -2018”.

TRABAJO DE TITULACIÓN

AUTOR: Cáceres Zuña, Miriam Carmita

DIRECTOR: Andrade Martínez, Diego Valery Dr. Mgs.

CENTRO UNIVERSITARIO CUENCA

2018



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

Septiembre, 2018

APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Doctor Magíster

Diego Valery Andrade Martínez

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De mi consideración:

El presente trabajo de titulación, denominado: "Clima social escolar, desde la percepción de los estudiantes y docentes de los octavos años de educación general básica y su impacto en el rendimiento escolar en una institución educativa de la parroquia San Joaquín del cantón Cuenca, provincia del Azuay, año lectivo 2017 -2018", realizado por Miriam Carmita Cáceres Zuña, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, marzo de 2018.

f).

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, Cáceres Zuña, Miriam Carmita, declaro ser autora del presente trabajo de titulación: “Clima social escolar, desde la percepción de los estudiantes y docentes de los octavos años de educación general básica y su impacto en el rendimiento escolar en una institución educativa de la parroquia San Joaquín del cantón Cuenca, provincia del Azuay, año lectivo 2017 -2018”, de la Titulación: Maestría en Gerencia y Liderazgo Educativo, siendo Diego Valery Andrade Martínez, Dr. Magíster, director del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 88 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado o trabajos de titulación que se realicen con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

f).

Cáceres Zuña Miriam Carmita

0103776019

DEDICATORIA

En primer lugar a Dios, por darme salud y con ello permitirme lograr mis metas y sobre todo por su infinito amor.

A mis queridos padres por el ejemplo y cariño que me han sabido brindar, por sus consejos llenos de sabiduría, porque ellos han fijado los pilares en los cuales me he apoyado.

A mis queridos hermanos por su gran apoyo.

Y de manera muy especial a mis tres pequeños, de quienes he recibido su ternura, son el motor que me impulsan a seguir adelante, ellos son la razón de mi vida.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Técnica Particular de Loja por brindarme la oportunidad de superarme profesionalmente.

A mi director de trabajo de titulación Dr. Mgs. Diego Andrade Martínez, por su esfuerzo, paciencia y dedicación, quien con su conocimiento y experiencia me ha ayudado a culminar este trabajo con éxito.

A las autoridades de la institución, por abrirme las puertas para realizar el trabajo de investigación.

A mi querido compañero, por su ayuda incondicional, su paciencia y cariño.

Y a todas las personas que de una u otra manera han contribuido a la realización de mi tesis.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	II
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS.....	III
DEDICATORIA.....	IV
AGRADECIMIENTO	V
ÍNDICE DE CONTENIDOS	VI
RESUMEN.....	1
ABSTRACT	2
INTRODUCCIÓN.....	3
CAPÍTULO I.....	6
MARCO TEÓRICO.....	6
1.1 La Escuela en el Ecuador.....	7
1.1.1 Estándares de Calidad Educativa	7
1.1.2 Estándares de gestión escolar, desempeño profesional directivo y desempeño profesional docente.....	8
1.1.3 Proyecto Educativo Institucional	10
1.1.4 Código de Convivencia.....	11
1.2 Clima escolar.....	13
1.2.1 El clima escolar un punto de partida.....	14
1.2.2 Base Legal	15
1.2.3 Aproximación conceptual.....	17
1.2.4 Factores de influencia.....	18
1.2.5 Caracterización de las variables del clima de aula.....	19

1.3 Rendimiento Académico.	20
1.3.1 Concepto.....	20
1.3.2 El rendimiento educativo en el Ecuador.....	21
1.3.3 Tipos de rendimiento escolar.....	23
1.3.4 El clima escolar como variable que incide en el rendimiento académico.....	25
1.3.5 El aprendizaje y la conducta como manifestación del rendimiento académico.....	26
1.4 Gestión docente.	27
1.4.1 La motivación del maestro en el grupo.....	28
1.4.2 Influencia del tipo de liderazgo.....	28
1.4.2.1 Líder autoritario.....	29
1.4.2.2 Líder democrático.....	30
1.4.2.3 Líder permisivo.....	30
1.4.3 Relación docente-clima escolar.....	30
1.5 Técnicas y estrategias didáctico-pedagógicas innovadoras.	31
1.5.1 Aprendizaje cooperativo, aproximación terminológica.....	31
1.5.2 Características.....	32
1.5.3 Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo.....	33
CAPÍTULO II	35
METODOLOGÍA	35
2.1 Objetivos	36
2.1.1 Objetivo general:.....	36
2.1.2 Objetivos específicos:.....	36
2.2 Diseño metodológico	36
2.3 Contexto	37
2.4 Población y muestra	38
2.5 Métodos	38
2.6 Técnicas	39
2.7 Instrumentos	39
2.8 Procedimiento	40

2.9	Recursos	40
CAPÍTULO III		42
DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....		42
3.1	Análisis del Clima Social Escolar	43
3.2	Diagnóstico, análisis y discusión de resultados del Octavo A.....	52
3.3	Diagnóstico, análisis y discusión de resultados del Octavo B.....	56
3.4	Diagnóstico, análisis y discusión de resultados del Octavo C.....	59
3.5	Análisis del rendimiento académico.....	61
CONCLUSIONES		65
RECOMENDACIONES		66
CAPÍTULO V.....		67
PROPUESTA DE INTERVENCIÓN		67
5.1	Título de la propuesta	68
5.2	Justificación.....	68
5.3	Factibilidad.....	68
5.4	Objetivos.....	69
5.4.1	Objetivo general:	69
5.4.2	Objetivos específicos:	69
5.5	Elementos de la propuesta.....	70
5.6	Recursos	74
5.7	Impacto de la propuesta.....	75
5.8	Seguimiento y evaluación	75

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	76
ANEXOS	80
Anexo 1: Encuesta climas social escolar CES estudiantes.....	81
Anexo 2: Encuesta climas social escolar CES profesores	84
Anexo 3: Autorización de la autoridad de la institución.....	87
Anexo 4: Consentimiento del estudiante	88
Anexo 4: Fotografías	89

RESUMEN

El trabajo que he realizado con el título Clima social escolar, desde la percepción de los estudiantes y docentes de los octavos años de educación general básica y su impacto en el rendimiento escolar en una institución educativa de la parroquia San Joaquín del cantón Cuenca, provincia del Azuay, año lectivo 2017 -2018.

Para conseguirlo he realizado un análisis bibliográfico que contextualiza el tema y trabajo de campo aplicando el instrumento como la encuesta a 93 estudiantes y 13 profesores CES que me ha llevado a verificar el clima existente en cada uno de los paralelos en estudio, siendo el objetivo general conocer el clima social escolar de la Unidad Educativa en estudio, desde la visión de los estudiantes y docentes de los octavos años de educación general básica y su influencia en el rendimiento académico, con lo que se ha llegado a concluir que sería imprescindible trabajar en un plan de mejora de manera inmediata para superar las deficiencias, utilizando el código de convivencia de la institución.

Palabras clave: clima social, rendimiento académico, convivencia escolar.

ABSTRACT

This work with the title Social School Climate has the students and the teachers perception of 8th basical education and the impact in the school performance in San Joaquin School, Cuenca, Azuay province, school year 2017—2018.

In order to get this work I have done a bibliographical analysis that contextualize the topic and the field work applying the instrument like the surveys to 93 students and 13 teachers from CES. These surveys have given me to verify the climate that exists in each course in study. The general objective is to know the Social School Climate of “Educational Unit” in study from the students and teachers visions of 8th Basical education and its influence in the academic performance. In conclusion, it is essential to work in a plan to improve immediately to overcome the deficiencies using the Code of Conduct in the Institution.

Key words: social climate, academic performance, school coexistence.

INTRODUCCIÓN

El sistema educativo en el Ecuador en los últimos años ha tenido un desarrollo vertiginoso, lo que ha logrado romper paradigmas y esquemas tradicionales que lo estancaron e incidieron en su calidad.

El tema de convivencia escolar adquiere singular importancia y se encuentra en el foco de atención de docentes, administradores, investigadores, padres de familia, más aún si el estudiante pasa 6 horas de su tiempo en la institución, mismo que es compartido por compañeros, docentes, autoridades y que es influenciado por diferentes variables, lo que repercutirá en un determinado momento en su rendimiento académico.

El Ministerio de Educación con el propósito de que las actividades que se realicen dentro de las instituciones educativas estén enmarcados en el buen vivir, emite disposiciones legales con lo que promueve condiciones adecuadas de respeto, tolerancia y afecto, que genere un clima escolar propicio en el proceso enseñanza – aprendizaje, así también establece disposiciones claras para evaluar y controlar el rendimiento académico.

De ahí la importancia del presente proyecto con el tema: “Clima social escolar, desde la percepción de los estudiantes y docentes de los octavos años de educación general básica y su impacto en el rendimiento escolar en una institución educativa de la parroquia San Joaquín del cantón Cuenca, provincia del Azuay, año lectivo 2017 -2018”.

Un clima positivo o agradable genera empatía entre sus miembros, surgen actitudes de compromiso, motivación, afiliación, implicación, mientras que por lo contrario un clima desagradable genera apatía y se convierte en un obstáculo tanto para el que aprende como para el que enseña.

Existe marcada preocupación tanto a nivel nacional como internacional, así la UNESCO 2013, realizó un análisis sobre el clima escolar en donde concluye que las percepciones que puede tener cada actor es diferente, a nivel nacional se ha realizado estudios sobre esta temática, por ejemplo clima social escolar en estudiantes de séptimo de educación general básica en donde concluye que un clima social escolar propicio es importante para el desarrollo interpersonal de los niños, niñas y adolescentes, considerando que el tiempo que permanecen en el aula es muy significativo.

En el capítulo I: Marco Teórico, se hace un análisis conceptual de temas y subtemas relacionados con el clima social escolar, se toma en cuenta aportes científicos valiosos para profundizar y luego triangular con los valores obtenidos en las encuestas realizadas.

En el capítulo II: Metodología, en este apartado se describen los objetivos que orientan el proceso, la muestra, el universo, contexto de estudio, así como el método y técnicas. El instrumento utilizado en la presente investigación es el cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana tanto para docentes como para estudiantes.

En el capítulo III: Análisis y discusión de resultados, aquí se presenta el informe de los resultados, los mismos que se presenta en tablas y gráficos, los que permiten hacer una análisis estadístico, en lo que se llegó a detectar que en los tres paralelos en estudio no existe un buen clima escolar, siendo el paralelo C de la sesión vespertina el curso con mayores problemas.

En el capítulo IV: Conclusiones y Recomendaciones, encontrará las conclusiones a las que se llega luego de terminado el trabajo, así como las recomendaciones para los diferentes actores involucrados en el proceso educativo.

En el Capítulo V: Propuesta de Intervención, considerando la mejora del clima social escolar que posibilita una convivencia armónica entre los actores del proceso enseñanza aprendizaje, se propone la propuesta basada en el Código de convivencia, asambleas áulicas, recompensa y castigo.

El desarrollo de este trabajo ha permitido identificar las diferentes percepciones que tienen los docentes y estudiantes del clima social escolar en base a las variables y como ellos afectan en su rendimiento académico en los octavos años, lo que ha llevado a otra preocupación que es la jornada en la que se desenvuelven.

Para cumplir con los objetivos planteados se utilizaron los métodos: descriptivo para palpar la realidad del contexto institucional, inductivo-deductivo por lo que se partió de las encuestas a estudiantes y docentes de los octavos años A, B y C, hermenéutico para realizar la recolección y posterior comparación de sustento teórico, estadístico para los resultados y sus comparaciones. Se utilizó el cuestionario de CES de Moos y Trickett adaptación ecuatoriana.

Los recursos utilizados han sido humanos que son: docentes, estudiantes, autoridades, maestrante y tutor, materiales y económicos, que sin los cuales sería imposible realizar el proyecto.

Las limitaciones que se presentaron al momento de realizar las encuestas fue el ausentismo lo que repercutió que se tarde más de lo esperado.

Finalmente este proyecto ha sido enriquecedor en lo personal y profesional, por una lado el trabajo in situ ha despertado el interés por la situación de los estudiantes, cursos con seres humanos con realidades diferentes, por otro lado el trabajo en la parte teórica me ha permitido profundizar en un tema muy importante, teniendo como propósito el mejoramiento de la calidad educativa.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1 La Escuela en el Ecuador

En nuestro país la escuela es la institución donde los niños, adolescentes, jóvenes y adultos acuden para ser instruidos en un clima que busca siempre la armonía, donde interactúan el estudiante el docente y padres de familia, todos encaminados a buscar un cambio en su vida y la sociedad, siempre buscando un futuro mejor tanto para el estudiante como para el país.

La escuela ecuatoriana está regida por una serie de leyes que reglamentan la actuación de los estudiantes, docentes y padres de familia que buscan principalmente crear un clima social escolar favorable para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Es necesario destacar que otros organismos como el CONADIS (Consejo Nacional Consultivo de Discapacidad), CONSEP (Consejo Nacional de Sustancias Estupefacientes y Psicotrópicas), CCPD (Consejo Cantonal de protección de Derechos), intervienen de forma activa buscando una educación de calidad y calidez en la escuela ecuatoriana.

Por consiguiente la escuela ecuatoriana busca la integración de sus actores en un clima social escolar de armonía para agilizar el proceso enseñanza – aprendizaje, es controlado por diferentes organismos para cumplir con las metas establecidas.

1.1.1 Estándares de Calidad Educativa

Antes de hablar de los estándares de calidad educativa es necesario hacer hincapié en lo que es un estándar.

Dentro de las empresas o negocios se ha buscado unificar patrones de medida. Por lo que el término estándar es expresado como un criterio que permite asumir un nivel de calidad en algo que se espera generalizar o ponerlo en el mercado (Guerra, 2003). Con esto desde el ámbito educativo ayudan a procesos de mejora.

Por otro lado Ferrater (2004), define a un estándar como: “un elemento, una pieza, un sistema etc., que son lo suficientemente extendidos como para constituirse en típicos y universales” (p. 368). Es decir elementos o patrones universalmente aceptados.

Así Posner (2009) define a estándares como “una lista de conocimientos y habilidades requeridos por todos los estudiantes al terminar” (p. 13). Dentro de educación este autor considera conocimiento y habilidades al terminar un ciclo académico.

Para el autor Guerra calidad de la educación y estándar prioriza resultados medibles y observables, Ferrater en cambio lo relaciona con lo generalmente aceptado con el carácter de modelo o patrón y Posner plantea a los estándares como un listado en donde se plantean lo que el estudiante debe alcanzar al finalizar un período.

En consecuencia los estándares son modelos que son generalmente aceptados y al ser aplicado a la educación, es una patrón de conocimientos y habilidades requeridos por los estudiantes.

Una vez dado el concepto, se procede a tratar sobre lo que son estándares de calidad educativa, que se aplican en los establecimientos de educación y permiten alcanzar las metas dadas por el ente regulador de la educación en nuestro país.

Así la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), en su Art. 22.- Competencias de la Autoridad Educativa Nacional, literal d) señala: “La Autoridad Educativa Nacional definirá estándares e indicadores de calidad educativa que serán utilizados para las evaluaciones realizadas por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa...”

Los estándares de calidad educativa son descripciones de logros esperados correspondientes a los estudiantes, a los profesionales del sistema y a los establecimientos educativos. En tal sentido, son orientaciones y disposiciones de planta central con el objetivo de lograr la calidad educativa y plantea los estándares de gestión escolar, de desempeño profesional directivo y desempeño profesional docente.

1.1.2 Estándares de gestión escolar, desempeño profesional directivo y desempeño profesional docente.

El Ministerio de Educación plantea estándares de gestión escolar, de desempeño profesional directivo y desempeño profesional docente con el único objetivo de lograr en los estudiantes una educación de calidad y calidez, con el compromiso y participación de todos los actores del hecho educativo: auditores, asesores educativos, directivos institucionales, docentes, estudiantes, padres de familia y comunidad en general.

- **Estándares de Gestión Escolar (GE).** Se aplican a todas las instituciones educativas del país y se refieren a los procesos de gestión y prácticas que contribuyen al buen funcionamiento de los establecimientos educativos, así como favorecen el desarrollo profesional de los actores del proceso educativo permitiendo que esta se aproxime a su funcionamiento óptimo.

El estándar de GE relacionado con el clima escolar es:

C3.P1.GE16. Tiene el Código de Convivencia construido de forma participativa de acuerdo al contexto de la comunidad educativa. (Ministerio de Educación, 2017).

- **Estándares de Desempeño Profesional Directivo (DI).** Proporcionan normas y pautas a los directivos para que su labor sea acertada y ayudan a la gestión administrativa, gestión pedagógica, de convivencia, servicios educativos y sistema integral de riesgos escolares.

El estándar DI relacionado con el clima social escolar es:

C3.P1.DI19. Gestiona la implementación del Código de Convivencia en la comunidad educativa. (Ministerio de Educación, 2017).

- **Estándares de Desempeño Profesional Docente (DO).** Establecen normas y prácticas para que el docente desarrolle su actividad profesional de manera eficaz. Entre los cuales se pueden citar los siguientes:

C2.P1.DO10. Implementa estrategias de enseñanza que potencien el logro de los objetivos de aprendizaje planteados en la planificación micro curricular. (Ministerio de Educación, 2017).

C3.P1.DO.16. Desarrolla habilidades de convivencia armónica, cultura de paz y no violencia en el marco del Código de Convivencia de la institución entre los actores de la comunidad educativa. (Ministerio de Educación, 2017)

Los estándares citados anteriormente son descripciones de logros esperados correspondientes a estudiantes, docentes y directivos de las instituciones, emitidos por el Ministerio de Educación y que están estrechamente relacionados con el clima social escolar.

Por lo tanto los estándares de Gestión Escolar, Desempeño Profesional Docente y Desempeño profesional Directivo son aplicados a todas las instituciones educativas del país, con la finalidad de monitorear y orientar la gestión de los actores de la educación encaminados a la formación integral de niños, niñas y adolescentes en un ambiente de armonía.

1.1.3 Proyecto Educativo Institucional

Un proyecto es una propuesta de estudio, un plan de acción, un medio para llevar a cabo una o un conjunto de estrategias.

Así Cerda (2001) sobre proyecto lo define como “una propuesta de estudio o de investigación científica, dentro de un área definida, con técnicas y procedimientos determinados... diseñado para resolver problemas” (p. 13). Este autor indica que la aplicación de procesos permite resolver problemas.

Anello y Hernández (1993) se refieren al proyecto como un medio para llevar a cabo una estrategia o línea de acción o un conjunto de estrategias o líneas de acción relacionadas. Permiten actuar y desarrollar actividades de manera oportuna.

Un proyecto es una serie de planteamientos encaminados a la producción de un bien o la prestación de servicios, con empleo de una cierta metodología y con miras a obtener determinados resultados (Hernández, 2005). Un proyecto utiliza métodos para obtener resultados deseados.

Un proyecto, para el autor Cerda es una propuesta de estudio con la finalidad de resolver un problema, para los autores Anello y Hernández son conjunto de estrategias con lo que coincide Abraham Hernández cuando plantea el uso de metodologías, pero están de acuerdo que al plantear un proyecto se lo hace para resolver problemas y obtener resultados deseados.

Por lo tanto de los tres autores se concluye que proyecto es una propuesta de investigación con líneas de acción organizadas y metodologías que busca un cambio en algún ámbito de la sociedad, con la finalidad de alcanzar metas y resolver problemas de la vida diaria.

En el campo educativo el Ministerio de Educación con la finalidad de aplicar acciones estratégicas dirigidas a asegurar la calidad de los aprendizajes y mediante el reglamento a la LOEI establece la obligatoriedad del PEI o Proyecto Educativo Institucional.

El Proyecto Educativo Institucional es el instrumento de planificación estratégica, su construcción participativa garantiza su vinculación con la práctica, se desarrolla al interior de la institución. (Actualización de la guía metodológica para la construcción participativa del PEI, 2016).

El Proyecto Educativo Institucional de un establecimiento educativo “es un documento público de planificación estratégica institucional en el que constan acciones estratégicas a mediano y largo plazo, dirigidas a asegurar la calidad de los aprendizajes” (Reglamento a la LOEI, 2015, p. 29)

Barrientos (2005) define al PEI como el principio ordenador de las Instituciones Educativas, en él está plasmado el marco teórico bajo el cual surgen los objetivos pedagógicos; aquí se presenta la "Visión" de la Institución, la "Misión", se definen las funciones de cada estamento y elemento de la institución. En general aquí está plasmada la idea de "escuela" que impulsa a cada Institución.

En lo que se refiere al Reglamento a la LOEI y la guía metodológica al ser documentos emitidos por el Ministerio de Educación establecen claramente que el PEI es un documento público de planificación estratégica construido por todos los actores de la comunidad educativa para asegurar la calidad de la educación. Barrientos desde un punto de vista global indica que es la carta de presentación de una institución hacia la sociedad.

Por consiguiente el PEI es un instrumento desarrollado por todos los actores de la comunidad educativa con líneas de acción claras y políticas definidas con la finalidad de propiciar un entorno favorable para el aprendizaje y buscar su mejora.

1.1.4 Código de Convivencia.

Compartir con otros es propio de las personas. Convivir es una acción clave para la vida, los seres humanos necesitamos aprender a tomar contacto con nuestro entorno y a escuchar y sentir a los demás.

Así para el autor Jares (2001) “convivir significa vivir unos con otros en base a unas determinadas relaciones sociales y a unos códigos valorativos...” (p. 9). Relacionarse socialmente respetando normas y códigos establecidos.

Las personas somos diferentes, pesamos diferente y actuamos diferente ante esto Restrepo (1999) plantea “convivir es un ecosistema humano implica una disposición sensible a reconocer la diferencia, asumiendo con ternura las ocasiones que nos brinda el conflicto para alimentar el mutuo crecimiento” (p. 142). Cuando los seres humanos tienen conflictos hay que buscar el lado positivo para crecer como personas.

Dentro del proceso educativo es de gran importancia el convivir, así lo afirma en el informe presentado a la UNESCO en donde resalta el objetivo de aprender a convivir forma parte, de todo proceso educativo, siendo este uno de los cuatro pilares en los que debe sustentar la educación del nuevo siglo (Delors, 1996, p. 25).

Convivir para el autor Jares es relacionarse unos con otros basándose en códigos establecidos, Restrepo resalta aprovechar del conflicto para crecer, Delors en su informe a la UNESCO plantea el aprender a convivir como una de las habilidades de los estudiantes.

Entonces convivir es relacionarse unos con otros respetando las individualidades, superando los conflictos que se presenten en el diario vivir por ello Delors en el informe presentado a la UNESCO lo toma como uno de los pilares fundamentales para lograr los objetivos dentro de la educación.

Al considerarse la convivencia uno de los pilares fundamentales de la educación, el Reglamento a la LOEI en su art. 89 plantea la construcción del Código de Convivencia por parte de los miembros de la comunidad educativa, siendo un instrumento muy importante debido a que en él se establece pautas en la forma de relacionarse entre los integrantes de la comunidad educativa, lo que ayudará a una coexistencia armónica valiéndose de normas que en ningún caso puede ser punitivas, este código una vez elaborado, implementado y ejecutado ayudará al docente a crear un ambiente armónico y de sana convivencia dentro del aula.

El Código de Convivencia es el documento público construido por los actores que conforman la comunidad educativa. En éste se deben detallar los principios, objetivos y políticas institucionales que regulen las relaciones entre los miembros de la comunidad

educativa; para ello, se deben definir métodos y procedimientos dirigidos a producir, en el marco de un proceso democrático, las acciones indispensables para lograr los fines propios de cada institución. (Reglamento a la LOEI, 2015, p. 30)

Para los autores Jares y Restrepo convivir es la relación entre las personas, respetar las diferencias y aprovechar de las situaciones de conflicto para obtener valores positivos al superarlos, por otro lado Delors de acuerdo al informe de la UNESCO plantea un objetivo aprender a convivir, con la finalidad de mejorar las relaciones interpersonales, tomando en cuenta todas estas aseveraciones el Ministerio de Educación plantea la construcción del código de convivencia, documento que sirve de guía para una sana convivencia institucional.

Por lo tanto el Código de Convivencia es un instrumento elaborado por todos los actores de la comunidad educativa y cuyo fin es crear un ambiente de paz y de buen vivir dentro de la institución, este se construye para que tenga una duración de dos años y debe ser socializado a todos los actores de la institución en donde se tratan temas como: universalidad, educación para el cambio, libertad, interés superior de los niños, niñas y adolescentes, educación en valores y libre de violencia, igualdad de género, educación para la democracia, cultura de paz y solución de conflictos, equidad e inclusión entre otros.

1.2 Clima escolar

El clima escolar es fruto de la enseñanza, de la convivencia al interior de las aulas y fuera de ellas como recesos, práctica deportiva, actos realizados en la institución, espacios donde los docentes son modelos de ejemplo y respeto.

Duarte (2003) “el clima o ambiente de aula constituye un espacio en movimiento, una construcción diaria, que no se limita a las relaciones interpersonales básicas entre profesores y alumnos para la implementación del currículo, por el contrario, se instaura en la diversidad de dinámicas que constituyen los procesos educativos.”.

Vaille (como se citó en Gutiérrez, 2007) “Se objetará que la escuela no puede resolver todos los problemas de la sociedad. Pero lo cierto es que éstos sí que entran en nuestras aulas junto con los alumnos; de ahí la necesidad de crear puentes que permitan ayudar a desbloquear situaciones que tienen fatales repercusiones sobre la escolaridad”.

Que el paso por el colegio sea una experiencia emocionalmente positiva, que pueda ser recordada con cariño posteriormente, depende del ambiente que logren crear los profesores y alumnos en el contexto escolar (Arón y Milicic, 1999, p. 51).

Duarte considera que un ambiente de aula es una construcción diaria de diversas actividades que forman parte del proceso educativo, pero años antes Arón y Milicic decían que el paso por el colegio deben ser experiencias emocionalmente positivas y años más tarde Vaille objeta que la escuela no es la institución a resolver los problemas de la sociedad.

En consecuencia, en un ambiente de aula se trabaja en base a actividades que dependiendo de la habilidad de los docentes pueden llegar a ser experiencias emocionalmente positivas o negativas, en base a diversidad de dinámicas que forma parte del proceso enseñanza aprendizaje, no por ello se debe considerar que la escuela es la responsable de los problemas que presenta la sociedad.

En el presente proyecto se recoge la percepción que tienen los estudiantes frente a la percepción que tienen los docentes sobre los climas que presentan las aulas de los octavos años de EGB, cabe mencionar que el trabajo se realizó en este nivel de estudios por considerar que se encuentran en una transición de niños a adolescentes, de trabajar con un solo docente a trabajar con un grupo de docentes.

Por ello es necesario estudiar el grado de integración de los estudiantes en el salón de clase, nivel de actuación en clase del estudiante, nivel de cumplimiento de normas, funcionamiento adecuado y la innovación dentro del aula desde la percepción de estudiantes y docentes.

1.2.1 El clima escolar un punto de partida.

Relacionarse con otros es propio de los seres humanos, de hecho convivir es una acción clave para la existencia, actuar para convivir supone aprender de lo propio y de los otros. Tal aprendizaje implica profundizar en lo nuestro para abrir con generosidad al otro. Y de la misma manera recibir lo que nuestro prójimo nos ofrece. Convivir es, por tanto ejercicio permanente de gratuidad y generosidad, es un valor que nos define como seres humanos.

Las relaciones interpersonales constituyen un aspecto básico en la vida de las personas, no solo siendo un medio para alcanzar determinados objetivos sino como un fin en sí mismo (Monjas, 1999, p. 28)

Monjas (1999), en otra intervención dice “hoy en día el éxito personal y social parece estar más relacionado con la sociabilidad y habilidades interpersonales del sujeto que con las habilidades cognitivas e intelectuales”.

Los seres humanos tenemos necesidades básicas para poder vivir. Una de estas necesidades es relacionarnos con otra persona desde el momento mismo de la concepción hasta poder valerlos por nosotros mismos. (Martínez, 2013).

El autor Monjas en sus dos intervenciones asegura que las relaciones interpersonales es lo básico en la vida de todo ser humano, lo que hoy en día constituye el éxito personal y social, lo que años más tarde Martínez vuelve a coincidir y asegura que esto lo adquiere desde el momento de la concepción hasta nuestros últimos días.

Por consiguiente la presente investigación pone el tema del clima escolar sobre la mesa, se trata de contribuir a que la convivencia se visibilice, se comprenda, se ilustre, se investigue, con la utilización de herramientas útiles y estrategias pertinentes, para incorporar a la actual estructura del sistema educativo el acto de convivir así como el acto de formar para la convivencia en función del aprendizaje de todos. Se trata de hacer de nuestros centros educativos comunidades de aprendizaje y buen trato, donde aprendamos el respeto, la solidaridad y la democracia.

1.2.2 Base Legal

Toda institución para funcionar de manera eficaz y eficiente debe cumplir con la normativa vigente, así logrará conseguir sus metas y líneas estratégicas planteadas. Para ello el Estado establece instrumentos como: la Constitución, la LOEI y su reglamento, entre otros.

La Constitución del 2008 en su art. 26 establece “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública”. (p.27). Mediante este artículo se garantiza el derecho a la educación.

La idea de la educación como derecho tiene algunos años sin embargo la sociedad ecuatoriana ha asumido esta propuesta que se fortalece a partir de la implementación de la

Constitución del 2008, mismo que tiene su origen en la declaración universal de los derechos humanos, en los que se incluye el derecho a la educación.

La Constitución del (2008) reúne este espíritu nacional en tres conceptos como son: el buen vivir, el enfoque de los derechos humanos a la educación y por último la pedagogía ecuatoriana.

Así también en la Constitución del (2008) en el art. 27 por su parte pertinente establece:

La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez (p. 27).

En este sentido la educación toma como ente primordial al ser humano e implementa ambientes de aprendizaje para lograr una educación integral respetando individualidades y diversidades, con calidad y calidez al lograr un buen trato entre docente-estudiante, docente-docente y estudiante-estudiante, como expresión de las relaciones, así también la disponibilidad de recursos en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Por su parte en el reglamento a la LOEI en el Art. 46, Num.3 dentro de las atribuciones del Inspector General menciona “Gestionar el clima organizacional, y promover y controlar el cumplimiento de las normas de convivencia y de la disciplina en el plantel” (p. 17). Siendo el jefe de Talento Humano quien tiene que velar por la disciplina de la institución.

En el art. 48 del Reglamento a la LOEI hace mención a los diferentes organismos de las instituciones educativas como: la Junta General de directivos y docentes, Consejo Ejecutivo, Junta de Docentes de Grado o Curso, Departamento de Consejería Estudiantil, Organizaciones Estudiantiles y la Junta Académica (p 18). Quienes de una u otra manera trabajan para la protección integral de los estudiantes, promoviendo actividades que permitan el desarrollo de un clima social escolar armónico incidiendo directamente en el rendimiento de los estudiantes.

Así también en el Reglamento a la LOEI en su art. 89 se hace mención al Código de Convivencia, documento público construido por todos los actores de la comunidad educativa, siendo responsable de su elaboración el Consejo Ejecutivo, instrumento en el que se detallan

principios, objetivos y políticas institucionales (p. 30). Se indica reglas claras que regulen las relaciones entre los integrantes de la Unidad Educativa.

Entre los mandatos que se deben considerar en el Código de Convivencia están el respeto a la dignidad humana, promoción de una cultura de paz y no agresión entre los miembros de la comunidad educativa y de la comunidad en general. (Reglamento a la LOEI, 2015, p. 31)

En consecuencia con la aplicación de esta normativa el Estado Ecuatoriano se asegura el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, en un ambiente de armonía que busca alcanzar una sociedad con seres humanos y ciudadanos formados integralmente y siendo capacitados y cualificados para desarrollarse en diferentes ámbitos de acción y aportar con su contingente en la construcción de un país equitativo, respetuoso y tolerante.

1.2.3 Aproximación conceptual.

Al referirnos al Clima Escolar necesitamos analizarlo desde diversos puntos de vista de autores, teniendo en cuenta que es la convivencia armónica dentro de aula y su repercusión en el rendimiento académico.

Según la revista electrónica Educación para la Convivencia y la Paz en los centros escolares de la CAPV (2004), el clima escolar se valora por la calidad de las relaciones entre sus miembros y los sentimientos de aceptación y de rechazo de los demás. Un buen clima escolar conlleva a una convivencia más fácil y permite sobrellevar los conflictos en mejores condiciones. Es decir relacionarse con calidad para llevar un ambiente de armonía.

El autor que se cita a continuación en cambio define al clima escolar como: “el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinadas por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante, a la vez de los distintos procesos educativos” (Cere, 1993, p. 30). Contexto en el que se desenvuelve el estudiante se considera importante dentro del ambiente de aula.

Así también el clima social se puede percibir por todos los integrantes de la comunidad educativa por ello la percepción que tienen los alumnos son muy diferentes de la percepción que tienen los docentes sobre las características psicosociales de un centro o de las

relaciones en el aula. (Cancino y Cornejo, 2001). Los dos actores de la educación en el aula esto, es docentes y estudiantes tienen diferentes formas de ver el clima social, por ello la importancia en esta investigación de contrastar la información de cada interviniente en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Concluyendo CAPV, Cere, Cancino y Cornejo, cada uno lo define de una manera particular el primero lo relacionan con sentimientos y aceptación, el segundo lo define como algo único de cada institución de acuerdo a su contexto y finalmente los últimos lo definen que como la percepción de cada uno de los integrantes del proceso enseñanza – aprendizaje.

A partir de cada una de estas concepciones que define las prácticas, los aspectos analizados desde su especificidad se complementan, de manera que pensar sobre clima escolar implica una realidad muy compleja y delicada, por lo que los niños y jóvenes de los diferentes centros educativos percibirán mejor el clima escolar si le encuentran sentido a lo que aprenden y consideran que las materias que les enseñan les serán útiles en su vida cotidiana siendo un factor muy importante que incide en la calidad de la educación.

1.2.4 Factores de influencia.

El clima social escolar depende del contexto donde se desenvuelve la Institución educativa existiendo varios factores que pueden influenciar de manera positiva o negativamente, situación que en lo posterior intervendrá en el rendimiento académico de los estudiantes.

Rodríguez (2004) indica que la escuela es: interactiva, democrática, que entiende a la diversidad, cooperativa, en su clima influyen los siguientes factores: participación democrática de los padres, alumnos y profesores. Así las aulas son espacios de participación, cooperación y convivencia donde intervienen padres, docentes y estudiantes.

Para el autor Javier Murillo menciona que los factores asociados al clima en la escuela son: trabajo del equipo directivo y docente; implicación, compromiso y satisfacción de los docentes y de las familias; uso de las metodologías didácticas eficaces; atención a la diversidad de los estudiantes y mayor oportunidades de aprendizaje para los estudiantes. (Murillo, 2008).

Pero este autor va más allá e indica que interviene factores adicionales como el directivo, compromisos por parte de todos los actores del proceso educativo, uso de tecnología en los procesos enseñanza-aprendizaje.

Para los autores Moos y Trickett (1989) en su escala de clima social escolar entrega la descripción de los principales factores como son: las relaciones, autorrealización o desarrollo personal, estabilidad y cambio, sus profesores, sus compañeros, la percepción y satisfacción de la escuela como institución y la satisfacción con la infraestructura. Para ellos es importante conocer la percepción de los actores principales del aula que son docentes y estudiantes y lo correlacionan para conocer sus puntos de vista.

Para los autores Murillo, Rodríguez, Moos y Trickett coinciden que la trilogía educativa que son padres, docentes y estudiantes como factores importantes que interviene en el clima escolar, consideran que es importante considerar la percepción que tiene docentes y estudiantes desde sus distintos puntos de vista

Por consiguiente el clima escolar se ve influenciado por diferentes aspectos considerados desde la trilogía como son estudiantes, docentes y padres de familia, cada quien cumple un rol importante en el proceso enseñanza-aprendizaje, la correcta actuación de cada uno influye positivamente en bienestar general proporcionando un clima escolar en condiciones óptimas que se reflejará en el rendimiento académico.

1.2.5 Caracterización de las variables del clima de aula.

La escala de clima escolar se enfoca en las percepciones que tienen los actores dentro del aula, toma en cuenta la medida y descripción de la interacción estudiante-estudiante, docente-estudiante y el contexto dentro del aula.

La escala del clima escolar según (CES) R. H. Moos, B. S. Moos y E. J. Trickett., consta de las siguientes dimensiones:

Relaciones: Grado de integración de los estudiantes en el salón de clase, trabaja con las siguientes subescalas: Implicación (IM), miden el grado de interés que demuestran los alumnos en clases. Afiliación (AF), toma en cuenta la amistad de los estudiantes, si se

conocen, se ayudan entre sí, disfrutan de la compañía, entre otros. Ayuda (AY), hace referencia a la atención personal y profesional que prestan los docentes a los estudiantes.

Autorrealización: Nivel de actuación en clase del estudiante esto es: Tareas (TA), valora la realización de tareas programadas. Competitividad (CO), valora el esfuerzo que pone el estudiante por lograr altas calificaciones y como supera las dificultades para conseguir su objetivo.

Estabilidad: Nivel de cumplimiento de normas, funcionamiento adecuado, claridad y coherencia en clase. Organización (OR), nivel de organización en el cumplimiento de actividades dentro del aula. Claridad (CL), analiza la medida en que el docente hace cumplir las reglas establecidas en el aula. Control (CL), estudia el estricto control que tiene los docentes en el cumplimiento de normas y la penalización aplicada a quienes incumplan.

Cambio: Innovación (IN), valora los cambios que se dan en el aula en base a nuevas herramientas para mejorar. Cooperación (CP), colaboración prestada por los estudiantes para los compañeros de clase como para el docente.

1.3 Rendimiento Académico.

1.3.1 Concepto

En el sistema educativo el rendimiento académico indica la correcta adquisición de saberes el proceso educativo.

La evaluación no ha de ser un medio para conseguir que las personas se adapten a los medios instructivos, sino un sistema para adaptar las condiciones de instrucción a los individuos con la finalidad de elevar su potencial de éxito (Dochy y Dowel, 1997, p. 85).

El rendimiento académico permite hacer los correctivos necesarios y oportunos para lograr el éxito deseado.

Por otro lado Navarro (2003) define como “el nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico” (p. 77). Evaluación que se realiza considerando la edad, nivel académico, asignatura.

El autor Jiménez (2000) en cambio indica que “se puede tener una buena capacidad intelectual y buenas aptitudes y sin embargo no estar obteniendo un rendimiento adecuado” (p. 98). No necesariamente la inteligencia y aptitudes hacen que el estudiante obtenga buenos rendimientos.

Tomando en cuenta el cambio que tienen los estudiantes durante el proceso enseñanza-aprendizaje Figueroa (2004) define al rendimiento académico como “como el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza-aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación” (p. 25). Es decir el rendimiento académico se basa en enriquecerse cognitiva y personalmente.

Navarro, Jiménez y Figueroa concluyen que el rendimiento académico mide el nivel de conocimientos de acuerdo a su edad, nivel académico, permitiendo realizar los correctivos necesarios para elevar el potencial éxito, cabe mencionar que una elevada capacidad intelectual y buenas aptitudes no quiere decir que tenga un buen rendimiento. Este es el resultado del esfuerzo y trabajo de los estudiantes, de las transformaciones en la parte cognitiva, comportamental y actitudinal, cuanto han incorporado y lo refleja en su manera de ser, actuar y resolver problemas de la vida diaria.

1.3.2 El rendimiento educativo en el Ecuador

Como se ha mencionado con anterioridad el rendimiento educativo mide el nivel de conocimientos adquiridos en determinada área, nivel y año. Así en el Ecuador el rendimiento está normado en el Reglamento a la LOEI en donde se regula basándose en una escala de calificaciones esto es;

Cuadro 1. Cuadro contenido de la escala cualitativa y cuantitativa.

Escala cualitativa	Escala cuantitativa
Domina los aprendizajes requeridos.	9,00 - 10,00
Alcanza los aprendizajes requeridos.	7,00 - 8,99
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.	4,01 - 6,99
No alcanza los aprendizajes requeridos.	≤ 4

Fuente: Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural.

Elaborado por: Cáceres, M. (2018)

La valoración para establecer el rendimiento académico será en medida del cumplimiento del currículo y los estándares de aprendizaje.

En el art. 193 de la RLOEI se hace mención a la aprobación y alcance de logros, en el cual se establece que aprobación es el logro de los objetivos de aprendizaje definidas por un programa de estudio. (p. 55)

La Junta académica de Docentes de Grado o Curso es el encargado de analizar el rendimiento académico de los estudiantes, de acuerdo al currículo, los estándares de calidad educativa y las políticas de evaluación establecidas en el presente reglamento (Costa, 2017). Organismo encargado de analizar y proponer estrategias metodológicas para superar problemas presentados en el rendimiento del aula.

Así también el vicerrector o subdirector es el encargado de “Elaborar y presentar periódicamente informes al Rector o Director del establecimiento y al Consejo Ejecutivo sobre el rendimiento académico por áreas de estudio y sobre la vida académica institucional” (RLOEI, 2015 p. 117). Con la finalidad de conocer oportunamente el rendimiento institucional y aplicar correctivos en pro de superar problemas que se puedan presentar.

Por consiguiente el rendimiento educativo en el Ecuador está normado por el Reglamento a la LOEI que se aplica desde al año 2012 y la reforma posterior del 2015, el mismo tuvo su origen en la promulgación de la Constitución del año 2008 según la cual se daba un proceso de reforma a la educación ecuatoriana.

1.3.3 Tipos de rendimiento escolar

El rendimiento escolar se define como la obtención de habilidades y destrezas que el estudiante adquiere durante un periodo de tiempo, el cual el docente lo mide utilizando diferentes instrumentos y técnicas para promover o no al estudiante al siguiente nivel de educación.

El autor Carrasco (2011) identifica dos tipos de rendimiento: rendimiento suficiente referido al nivel objetivo exigido por la sociedad, superado el alumno aprueba una asignatura, un curso, etc. Rendimiento satisfactorio cuando el sujeto ha rendido todo lo que podía personalmente de acuerdo con sus capacidades. El ultimo el estudiante trabaja sin tomar en cuenta el logro de los demás o lo exigido por la sociedad.

Figuroa (2004) al mencionar que la evaluación no solo se hace a la parte cognitiva del estudiante, sino a su comportamiento, clasifica en dos tipos, los mismos que se ven reflejados en el siguiente gráfico.

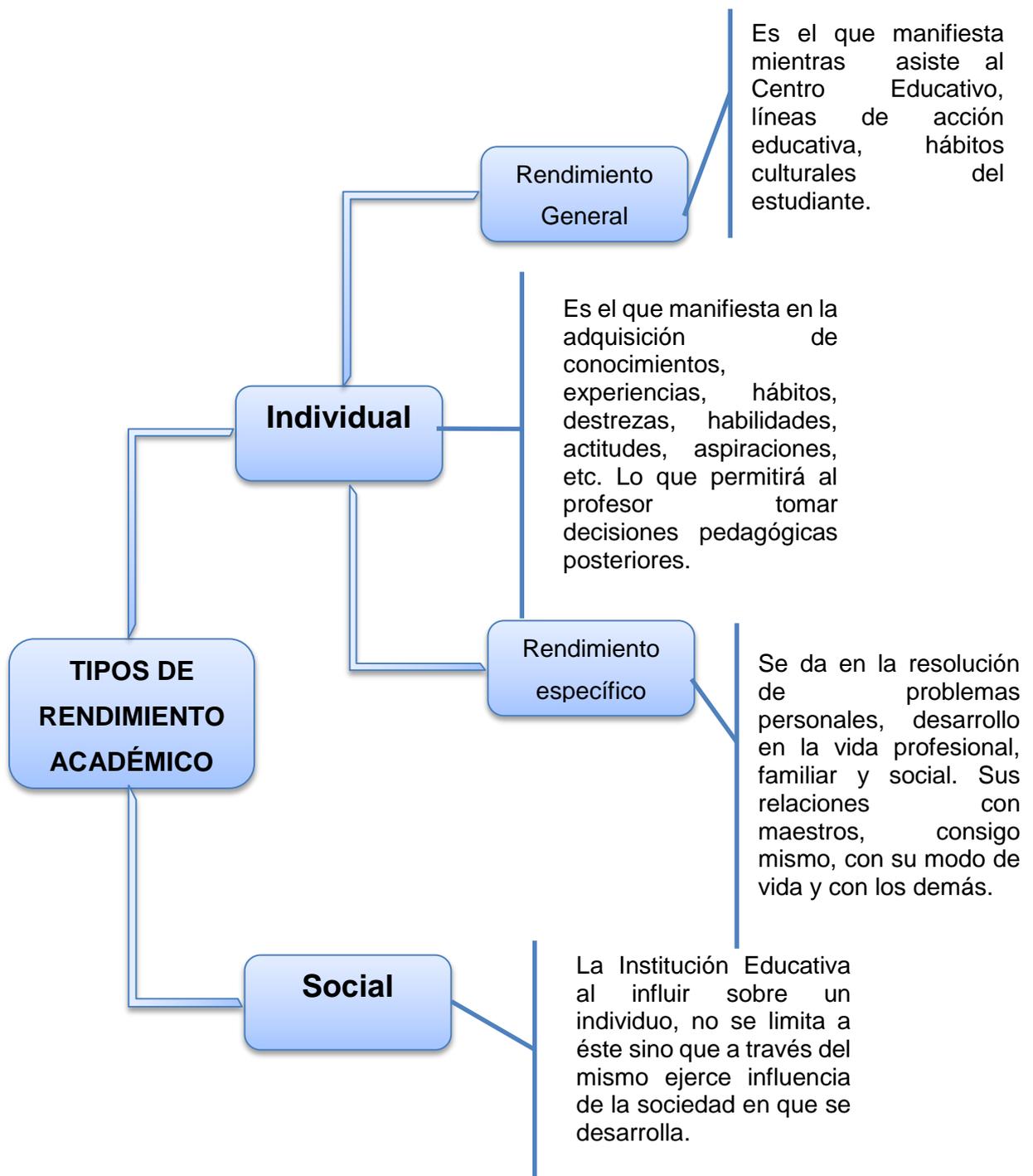


Figura 1.- Tipos de rendimiento académico

Fuente: Figueroa (2004)

Elaborado por: Cáceres, M. (2018)

En la figura 1 se presenta dos tipos de rendimiento académico el individual que se demuestra a través de la adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas en ciertas áreas, en donde el profesor puede actuar para tomar decisiones oportunas y el rendimiento social que se ve influenciado por el contexto donde se desarrolla, determina la forma del estudiante de relacionarse con su entorno.

En consecuencia se puede establecer una relación entre rendimiento individual y la forma de como el individuo se relaciona con su contexto social.

1.3.4 El clima escolar como variable que incide en el rendimiento académico.

En el ámbito educativo, debe fundamentarse en el hecho de que el proceso enseñanza – aprendizaje se desarrolle en una cultura de paz y armonía que permita el desarrollo integral del niño y del adolescente y le permita poner en evidencia todas sus habilidades, destrezas, conocimientos, competencias y talentos siempre en miras del mejoramiento de su rendimiento académico.

En relación al rendimiento y clima escolar se concluye que “la evidencia de las investigaciones sobre el tema ha puesto de manifiesto que el rendimiento académico sólo es posible cuando hay un clima emocional favorable al aprendizaje” (Bisquerra, 2008, pág. 103). Esto implica a las relaciones entre alumnado y profesorado y entre los compañeros al ser positivas se puede obtener un mayor rendimiento.

Münch (como se citó Costa, 2017) piensa que “el proceso enseñanza aprendizaje se desarrolla en un clima positivo fomentando de esta manera la participación activa y autónoma del estudiante, propiciando un desarrollo integral de su personalidad” (p. 56). Un clima positivo fomenta la actuación positiva del estudiante en el aula.

El clima social escolar incluye la percepción que tienen los individuos que forman parte del sistema educativo sobre las normas y creencias que caracterizan el clima escolar (Vergara, 2005).

Bisquerra dice que un clima emocional positivo incide en el proceso de aprendizaje de manera significativa, mientras que para Costa generará un desarrollo integral del estudiante y según Vergara el proceso educativo parte de la implementación de normas y creencias en la institución.

Por consiguiente un clima social escolar armónico puede influir en el rendimiento académico, tomando en cuenta que en el mismo intervienen diferentes actores, cada uno con una percepción distinta del clima que se genera dentro del aula.

Dando como resultado individuos participativos y autónomos que dará como resultado su desarrollo integral.

1.3.5 El aprendizaje y la conducta como manifestación del rendimiento académico.

El rendimiento de los estudiantes en muchos de los casos se asocia también a una deficiente conducta, lo que genera un clima de aula desfavorable.

El aprendizaje “es un cambio en la forma de conducta o respuesta ocurre principalmente en función de factores ambientales; es decir, consiste en las asociaciones de estímulos y respuestas” (Skinner, 1953, p. 467). Es decir en base a un ambiente favorable y motivación, mejora el rendimiento.

Por otro lado “el sujeto anticipa el resultado de su conducta a partir de las creencias y valoraciones que hace de sus capacidades; es decir, genera expectativas bien de éxito, bien de fracaso, que repercutirán sobre su motivación y rendimiento” (Bandura, 1987, p. 41). Los sujetos modifican su conducta a partir de creencias de su entorno, lo que influye en su aprendizaje y rendimiento.

Por ello el aprendizaje presenta una observación rigurosa, permiten llegar a un conocimiento bastante exacto de lo que alumno aprende pero en cambio la conducta es más complejo y su observación presenta más dificultades. (Santos, 2009, p. 9). Es decir el aprendizaje se validará en el momento en que el/la docente crea pertinente, pero la conducta se presenta a cada momento, de ahí la importancia del acompañamiento docente.

Skinner en su aportación menciona que el aprendizaje provoca cambios en la conducta, años más tarde Bandura concluye que el individuo genera expectativas de éxito o fracaso en base a sus creencias y Santos indica que el aprendizaje presenta una observación rigurosa pero lleva a un conocimiento exacto, lo que no ocurre con la conducta, esta merece un trabajo más complejo.

Entonces el rendimiento del estudiante en este caso toma en cuenta dos aspectos de los cuales es influenciado por un lado el clima social que se presenta en el aula y por el otro la conducta.

1.4 Gestión docente.

La gestión docente es un componente principal en todo establecimiento educativo, debido a que busca por medio de actividades educativas acertadas conseguir metas planteadas en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Para comprender la gestión docente en las instituciones educativas en todos los niveles se presenta una revisión conceptual.

Ivancevich, Lorenzi, Skinner y Crosby (1996:12) define a la gestión como el proceso que comprende determinadas funciones y actividades laborales, que los gestores deben ejecutar con el fin de lograr las metas de la organizacional. Así con una buena coordinación se puede lograr buenos resultados.

Por otro lado Labarca (2015) indica que la gestión docente es importante debido a que “permite fortalecer el trabajo individual y permite emprender proyectos conjuntos” (p. 1). Trabajo que realiza el docente de manera individual y emprende trabajos en conjunto.

Si se toma en cuenta el Reglamento a la LOEI (2015) la gestión del docente fuera de las horas de clase la divide en dos categorías: la gestión individual que corresponde a no más del 65% del total de horas destinadas a la labor educativa fuera de clase para actividades como planificar, evaluar, redactar informes, entre otros. La gestión participativa con no menos de 35% del total de horas fuera de clase fuera se destina para reuniones con otros docentes, atender a representantes, entre otros.

Para Ivancevich, Lorenzi, Skinner y Crosby la gestión docente es ejecutar determinadas actividades para lograr una meta, mientras que para Labarca es el fortalecimiento del trabajo individual y grupal. El Reglamento a la LOEI establece una serie de normas que el docente debe cumplir fuera de sus horas pedagógicas.

Por lo tanto la gestión docente permite el trabajo individual y colectivo fuera de horas de clase, el docente trabaja con planificaciones, reuniones, atención a padres de familia, etc. El trabajo

docente el mismo está regulado por la RLOEI en donde se establece funciones y actividades que debe realizar con la finalidad de lograr un trabajo eficiente.

1.4.1 La motivación del maestro en el grupo.

Los docentes para llevar a cabo su labor primero deben motivar a su grupo para conseguir mejores resultados.

La motivación Woolfolk (2014) la define como “un estado interno que activa, dirige y mantiene el comportamiento” (p. 430), permite despertar el interés del estudiante y lo prepara para adquirir nuevos conocimientos.

En el proceso de motivación y su relación con el grupo “la autoridad de los que enseñan es a menudo un obstáculo para aquellos que quieren aprender” (Vaca, 2016, p. 108). Frente a alumnos desmotivados no se puede desarrollar la clase de la mejor manera.

Rodríguez (2016) conceptualiza a la motivación como “el proceso que lleva a la persona a comportarse de un modo específico, mientras que el motivo es la razón que activa el proceso” (p. 59). En cada persona existe la razón para llegar a realizar determinada acción.

La motivación para Woolfolk es un estado interno que ayuda en el proceso de aprendizaje, mientras que para Vaca la forma de proceder del docente afecta directamente a la conducta del grupo, para Rodríguez la motivación es un proceso que da como resultado la forma de actuar del individuo.

Por consiguiente la motivación es el estado interno que nos lleva a actuar de una forma específica, la misma que es activada por un motivo, pero un estudiante desmotivado para el docente puede llegar a ser un obstáculo en el desarrollo normal del proceso enseñanza aprendizaje, conllevando a un ambiente escolar negativo.

1.4.2 Influencia del tipo de liderazgo.

Para poder comprender la influencia que tiene el liderazgo en la escuela es necesario tener claro el significado que tiene este término y sus implicaciones para el proceso enseñanza – aprendizaje.

Así Harf (2014) al liderazgo considera como “un proceso contextual y coyuntural; contextual en la medida en que está íntimamente ligado a las circunstancias propias de la institución y sus integrantes y coyuntural en tanto no es permanente, sino contingente, cambiante y decisivo” (p. 165). El liderazgo se da de acuerdo al conjunto de elementos que rodea una situación siendo cambiante y decisivo.

Para los autores Rojas & Gaspar (2006) “el liderazgo es el arte de la conducción de seres humanos” (p. 18). Conducir a los seres humanos a un futuro deseable.

Quiñones (2016) indica que “el liderazgo educativo es percibido como un elemento clave para generar mejora desde abajo, creando condiciones institucionales que hagan más eficaces las organizaciones escolares” (p. 8). Crear ambientes adecuados para que los individuos de la institución educativa desarrollen su trabajo de manera eficaz y eficiente.

El liderazgo para Harf está de acuerdo al medio y a los integrantes del proceso que buscan determinado fin, para los actores Rojas & Gaspar en cambio consideran que es el arte de guiar a las personas para conseguir su máximo potencial y Quiñones argumenta de que es un elemento clave para conseguir las metas propuestas.

Se puede decir entonces que la influencia del liderazgo en el aula de clases va a incidir en el clima social escolar, para ello se toma en cuenta el contexto donde se desenvuelve este crea condiciones favorables o no que inciden en el rendimiento de los estudiantes y su debida consecución de logros.

1.4.2.1 Líder autoritario

Este tipo de líder asume todas las responsabilidades de manera total, considera que las personas bajo su mando solo deben obedecer, se cree capaz de realizar las cosas por sí solo. En el aula de clases el docente no tiene confianza en sus estudiantes, les limita a demostrar su creatividad e iniciativa que ellos pueden desarrollar, conduciéndoles únicamente a la obediencia.

1.4.2.2 Líder democrático

Este líder permite la participación de sus estudiantes, cree en sus potencialidades, permitiéndoles asumir responsabilidades, da la oportunidad de demostrar su iniciativa. Tiene claro cuáles son sus objetivos, da la oportunidad a los estudiantes a la crítica reflexiva y razonamiento y los corrige de manera oportuna y positiva. No hace sentir su autoridad como presión sino hace que sus estudiantes trabajen motivados y aprendan, descubran e inventen de manera voluntaria.

1.4.2.3 Líder permisivo

A este tipo de líder se le conoce como aquel que da rienda suelta, es decir deja a las personas que están bajo su mando realicen las actividades como ellos crean conveniente, no es claro al establecer las normas para determinados trabajos, no lleva el control en el desarrollo de las actividades en el aula, llevando al grupo a situaciones caóticas.

Actualmente de acuerdo a las nuevas tendencias educativas se puede pasar fácilmente del líder democrático al líder permisivo, dejando que los estudiantes no sean responsables de sus actos, no asuman conscientemente de normas establecidas por la institución y más aún por la sociedad. Se debe trabajar mucho, tener claros los conceptos, ser inteligente para buscar que es lo que necesita el grupo para aplicar cambios oportunos para lograr la eficacia y eficiencia.

1.4.3 Relación docente-clima escolar.

El docente realiza todo el proceso enseñanza – aprendizaje y todo el trabajo que implica su labor como por ejemplo asume el currículo, las planificaciones tanto anuales como de unidad didáctica, sus evaluaciones, comportamientos, tomando en cuenta el trabajo que se tiene de manera directa con los alumnos.

Moos y Trickett (1974) para definir el clima escolar se sirvieron de dos variables: 1.- los aspectos consensuados entre los individuos y 2.- características del entorno en donde se dan acuerdos entre los sujetos. El clima que surge a través de esta perspectiva influye en el comportamiento de estudiantes y docentes.

Vigotsky (1979) asigna un valor al contexto de interacción entre los individuos y según el rol docente éste puede facilitar o dificultar la práctica reflexiva y construcción colaborativa entre los actores del aula.

La práctica docente “ha evolucionado en un sentido de mayor profundización y extensión, para abarcar y reflejar con mayor fidelidad la complejidad de los fenómenos reales que ocurren en el ámbito natural del aula” (Pérez, 1989, p. 96)

Los autores Moos y Trickett mencionan que los consensos y las características del entorno influyen en el comportamiento de estudiantes y docentes, años más tarde Vigotsky agrega que según el accionar docente se puede lograr o no la reflexión y la construcción colaborativa en el aula. Pérez por su parte menciona que la práctica docente ha evolucionado para poder comprender los problemas que se dan dentro de un aula.

El docente realiza todo el proceso enseñanza – aprendizaje y todo el trabajo que implica su labor como por ejemplo asume el currículo, las planificaciones tanto anuales como de unidad didáctica, sus evaluaciones, comportamientos, tomando en cuenta el trabajo que se tiene de manera directa con los alumnos.

Por lo tanto en el contexto del aula las relaciones que tienen los estudiantes con sus docentes y entre ellos, promueven la integración en el aula, lo cual ejerce influencia en la motivación del estudiante, situación que a su vez repercute en el rendimiento académico.

1.5 Técnicas y estrategias didáctico-pedagógicas innovadoras.

1.5.1 Aprendizaje cooperativo, aproximación terminológica.

Para lograr un buen rendimiento en el aula se necesita el esfuerzo cooperativo y no individualista o egoísta.

El aprendizaje por cooperación se da en “situaciones donde la elaboración, interpretación, explicación y argumentación forma parte integral de la actividad del grupo, y en las que el aprendizaje recibe el apoyo de otros individuos” (Woolfolk, 2014, p. 373). Una actividad en el aula para que tenga el éxito deseado necesita de la colaboración de cada uno de los integrantes del grupo.

La cooperación consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes. (Johnson, Johnson y Holubec, 1994, p. 5) Con ello los alumnos trabajan para el beneficio del grupo y no individual.

Por otra parte el aprendizaje de los estudiantes es el centro de atención, donde el docente es el facilitador y mediador del aprendizaje, propiciando una adecuada interacción entre los actores del proceso educativo potenciando así el aprendizaje cooperativo (Costa, 2017, p. 57).

Para Woolfolk, Johnson y Holubec; y, Costa el aprendizaje participativo debe ser propiciado por el docente para fomentar la ayuda mutua de los estudiantes y la consecución de objetivos comunes.

Por lo tanto el aprendizaje cooperativo se da dentro de las aulas cuando los alumnos trabajan de manera conjunta en actividades integrales para alcanzar objetivos comunes, dejando a un lado el individualismo, en este tipo de aprendizaje el docente tiene que fomentar que todos los estudiantes trabajen de una manera participativa y equitativa para conseguir aprendizajes significativos.

1.5.2 Características

Para los autores Johnson, Johnson y Holubec (1994) aprender es algo que los alumnos hacen y no algo que les hace a ellos. En este sentido se puede destacar las siguientes características:

- **Independencia positiva:** cada miembro realiza una aportación importante, siendo el esfuerzo de todos indispensable.
- **Interacciones cara a cara de apoyo mutuo:** clima de responsabilidad, interés, respeto y confianza.
- **Responsabilidad personal e individual:** cada integrante asume su responsabilidad, cada aporte debe ser relevante y al final conocido por todos.
- **Destrezas interpersonales y habilidades sociales:** destrezas necesarias para lograr el éxito del trabajo se busca que se conozcan los integrantes del grupo y se desarrolle la confianza y la comunicación.

- **Autoevaluación frecuente del funcionamiento del grupo:** el grupo debe tomar el tiempo necesario para analizar que aportaciones han sido útiles y donde se debe reforzar para mejorar el trabajo.

1.5.3 Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo.

A continuación se plantean algunas estrategias para fomentar al aprendizaje cooperativo:

García, Traver y Candela (2001) propone la técnica del rompecabezas o puzzle cuyos objetivos son: estructurar las interacciones entre los alumnos, mediante equipos de trabajo y lograr que los alumnos dependan unos de otros para lograr sus objetivos. Esta técnica es muy conocida y utilizada en el ámbito educativo.

El grupo de investigación permite que creen grupos de trabajo guiándose por los intereses hacia los temas presentados, así García, Traver y Candela (2001) presenta los objetivos “discutir, valorar e interpretar los contenidos informativos que reciben en el aula y participar más activamente en la selección de los métodos o procedimientos para el aprendizaje” (p. 69)

Carrasco (2011) sobre el trabajo en equipo menciona “es uno de los diferentes tipos de agrupamiento flexible que el profesor puede emplear en el aula, a fin de incrementar la participación de los alumnos y de ponerles en situación de educarse mejor” (p. 57). Este autor plantea estrategias como: la exposición didáctica, el interrogatorio, el coloquio, role playing, entre otros.

García, Traver y Candela propone a puzzle con el objetivo de lograr la interacción entre los individuos mediante equipos de trabajo, en el mismo año los mismos autores proponen la formación de grupos en base a intereses comunes en base al tema con el objetivo de lograr la participación activa de sus integrantes. Años más tarde Carrasco considera que el equipo de trabajo el profesor lo puede emplear de diferentes formas en el aula, de acuerdo al tema y objetivo con ello se logrará incrementar la participación del estudiante y lograr una mejor educación.

En consecuencia los autores plantean diferentes estrategias para formar equipos de trabajo en el aula cada uno con diferentes objetivos en base al tema planteado, lo que le permitirá

discutir, valorar e interpretar los contenidos que reciben en el aula y con ello participar activamente y lograr un aprendizaje eficaz.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

En este capítulo se presentan los objetivos que guiaron el presente proyecto de investigación, así como la metodología utilizada en la ejecución de la propuesta.

2.1 Objetivos

2.1.1 Objetivo general:

Conocer el clima social escolar de la Unidad Educativa de la parroquia San Joaquín de la ciudad de Cuenca, desde la visión de los estudiantes y docentes de los octavos años de educación general básica y su influencia en el rendimiento académico, mediante la utilización de técnicas y métodos de investigación para mejorar la convivencia institucional y mejorar la calidad de la educación.

2.1.2 Objetivos específicos:

- Investigar a referentes teóricos sobre clima social del aula y su impacto en el rendimiento académico como requisito básico para análisis e interpretación de la información.
- Realizar un diagnóstico sobre el clima social del aula y el rendimiento en los octavos años de EGB.
- Analizar y describir las percepciones que tienen los estudiantes de los octavos años de las características del clima del aula.
- Analizar y describir las percepciones de los docentes en lo relacionado a las características del clima del aula.

2.2 Diseño metodológico

El diseño consiste en “el plan o estrategia que se desarrolla para obtener información que se requiere en una investigación” (Hernández, 2006, p. 45). Este debe responder a las preguntas planteadas en el inicio del proyecto.

El diseño consiste en “el plan o estrategia que se desarrolla para obtener información que se requiere en una investigación” (Hernández, 2006, p. 45). Este debe responder a las preguntas planteadas en el inicio del proyecto.

A través del proceso se enfocó en determinados individuos para su estudio, cronograma de realización, ubicación geográfica y las diferentes variantes que influyeron en este. Siendo el objetivo de toda investigación el llegar a resultados fiables, para poder tomar medidas oportunas.

El presente proyecto es de carácter mixto debido a que utilizó datos cualitativos y cuantitativos para la recolección, análisis y vinculación con datos

La presente investigación tiene las siguientes características:

- **No experimental:** por lo que la información que se obtuvo se lo hizo sin la manipulación deliberada de variables, aquí se observan los fenómenos en su ambiente natural que luego fueron analizados.
- **Descriptivo:** tiene esta característica debido a que se obtuvo datos sobre el clima escolar y su incidencia con el rendimiento académico en los octavos años de EGB, por ello fue importante conocer la percepción de cada uno de los actores en estudio que son docentes y estudiantes.

2.3 Contexto.

Es una parroquia rural de Cuenca, está ubicada a 7k, al noroeste de la misma. Limita al Norte con la parroquia Sayausi, Sur con la parroquia Baños, al este con la ciudad de Cuenca y al oeste con las parroquias de Chaucha y Molleturo, conectada con dos vías asfaltadas que conducen a sus centro parroquial, tienen una extensión de 185101 km² y una población de 2136 habitantes, cuyas coordenadas geográficas son -2.9 de latitud y -79.1 de longitud.

Recibe en sus aulas a estudiantes y docentes en jornadas matutina y vespertina, en los niveles: inicial, básica y bachillerato en las instalaciones.

La institución educativa oferta una educación innovadora de calidad y calidez, basada en la formación de valores, encaminada a la excelencia educativa con pensamiento crítico, reflexivo y autónomo con libertad, responsable en beneficio propio y de la comunidad.

Su finalidad es formar humana, moral y científicamente a niños, niñas y adolescentes, para conseguir líderes sociales capaces de servir a la comunidad y la sociedad.

2.4 Población y muestra

La Unidad Educativa de la parroquia San Joaquín es de sostenimiento fiscal y su alumnado es mixto, cuenta con un total de 1050 estudiantes distribuidos en inicial, básica y bachillerato.

Dispone de 53 docentes con títulos de tercer nivel entre lo que están licenciaturas y otros; y títulos de cuarto nivel, lo que respaldan la capacidad académica y de formación de la institución. Trabajo que se lleva en conjunto guiados por la visión y la misión de la institución.

El proyecto de investigación se realizó en los octavos años de EGB, paralelos A, B y C con un total de 93 estudiantes y con 13 docentes lo que representa el universo total de estudio, cabe mencionar que de estos tres paralelos A y B trabajan en jornada matutina y paralelo C en jornada vespertina.

2.5 Métodos

Partiendo del concepto de que el método es el conjunto de procedimientos que permiten abordar un problema de investigación con el fin de lograr unos objetivos determinados. Este método puede encerrar una serie de procedimientos enmarcados en el ámbito racional para llegar al conocimiento de la verdad.

Los métodos utilizados en la presente investigación fueron:

- **Descriptivo:** porque permitió palpar la realidad e identificó las características del clima social escolar de los grupos en estudio. Mediante la aplicación del cuestionario CES tanto a docentes como a estudiantes de la unidad educativa.
- **Inductivo – deductivo:** inductivo por lo que partió de la percepción de cada uno de los estudiantes y docentes para concluir el clima social escolar del curso en general.
- **Hermenéutico:** método que permitió la recolección e interpretación bibliográfica para la elaboración del marco teórico, lo que facilitó el análisis de la información y concomitantemente relacionar con los argumentos de los diferentes autores.

- **Estadístico:** con este método se organizó la información recopilada, se tabuló y se realizó los gráficos, lo que permitió una fácil visualización e interpretación de resultados.

2.6 Técnicas

Para recolección y análisis de la información se utilizaron las siguientes técnicas:

- **Análisis bibliográfico:** con ello se realizó la búsqueda en diferentes libros y publicaciones especializadas de varios autores que trataban el tema del clima social escolar y temas vinculados a este, dando una perspectiva más amplia del tema.
- **Encuesta:** técnica mediante la cual se recolectó información de las variables del clima social escolar de los estudiantes de octavos años de EGB, con el propósito de conocer las percepciones y determinar los tipos de climas.
- **Internet:** sistema de información y comunicación, con ello se analizó publicaciones más recientes y la coordinación adecuada con el tutor.

2.7 Instrumentos

La presente investigación se enfocó en las percepciones que tienen los actores dentro del aula, tomó en cuenta la interacción estudiante-estudiante, docente-estudiante y el contexto del aula.

Se basó en el cuestionario CES (clima social escolar) de Moos y Trickett adaptación ecuatoriana, para conocer la percepción de los estudiantes (anexo 1) y con el mismo cuestionario CES (clima social escolar) de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana, para conocer la percepción de los docentes (anexo 2).

Consta de las siguientes dimensiones:

- **Relaciones:** basadas en la implicación, afiliación y ayuda.
- **Autorrealización:** relacionado con tareas, competitividad y cooperación.
- **Estabilidad:** organización, claridad y control.
- **Cambio:** innovación.

Lo ayudó a conocer cómo se dan las actividades dentro del aula de clase y como a través de ellos influyeron en el rendimiento académico.

2.8 Procedimiento

A continuación se describe la medida en que se desarrolló el presente trabajo:

- Análisis y recolección de fuentes bibliográficas mediante los cuales se amplió y enriqueció el conocimiento sobre el clima social escolar, rendimiento académico y aspectos relacionados.
- Elaboración del marco teórico con todo el contenido que se estableció para el efecto, tomando en cuenta el sustento teórico de diferentes autores y la reflexión que se hace en base a la información.
- Se buscó y se seleccionó un instrumento que mida las variables que intervienen en el clima social escolar.
- Se aplicó el instrumento de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana inicialmente a estudiantes y posteriormente a docentes.
- Se recolectó el rendimiento académico de los tres cursos en vicerrectorado de la institución.
- Se tabuló resultados y realizó de gráficos estadísticos.
- Posteriormente se realizó la interpretación de resultados y su correlación con el marco teórico.
- Finalmente se realizó conclusiones y recomendaciones.

2.9 Recursos

En toda investigación se utiliza diferentes recursos, sin ellos no sería posible su realización.

A continuación se describe los recursos utilizados.

Humanos:

- Maestrante responsable de la investigación.
- Docente tutor de trabajo de fin de titulación.
- Rector de la unidad educativa de la parroquia San Joaquín.

- Estudiantes de octavos años de EGB de los paralelos A, B y C.
- Docentes que dictan clases en los octavos años de EGB de los paralelos A, B y C.

Materiales:

- Computador personal con su software requerido.
- Fotocopias
- Impresora
- Celular
- Material de oficina

Económicos:

- Los gastos económicos fueron financiados por el maestrante.

CAPÍTULO III

DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.

3.1 Análisis del Clima Social Escolar

En el presente apartado se realiza el diagnóstico, análisis y discusión de resultados, mediante la estadística que es una ciencia que se ocupa de la recolección, presentación, análisis e interpretación de datos. Cabe mencionar que esta ciencia no solo se ocupa de los resultados de instrumentos aplicados, sino que permite obtener conclusiones para tomar decisiones.

Los participantes de esta investigación son 93 estudiantes de octavos años de EGB de los paralelos A, B y C y 13 docentes de una Unidad Educativa de la parroquia San Joaquín.

Datos informativos de los estudiantes:

Tabla 2: Sexo de los estudiantes

<u>Sexo</u>		
Opción	Frecuencia	%
FEMENINO	45	48,39
MASCULINO	48	51,61
TOTAL	93	100,00

Fuente: Encuestas CES aplicadas a estudiantes.

Autor: Cáceres, M. (2018)

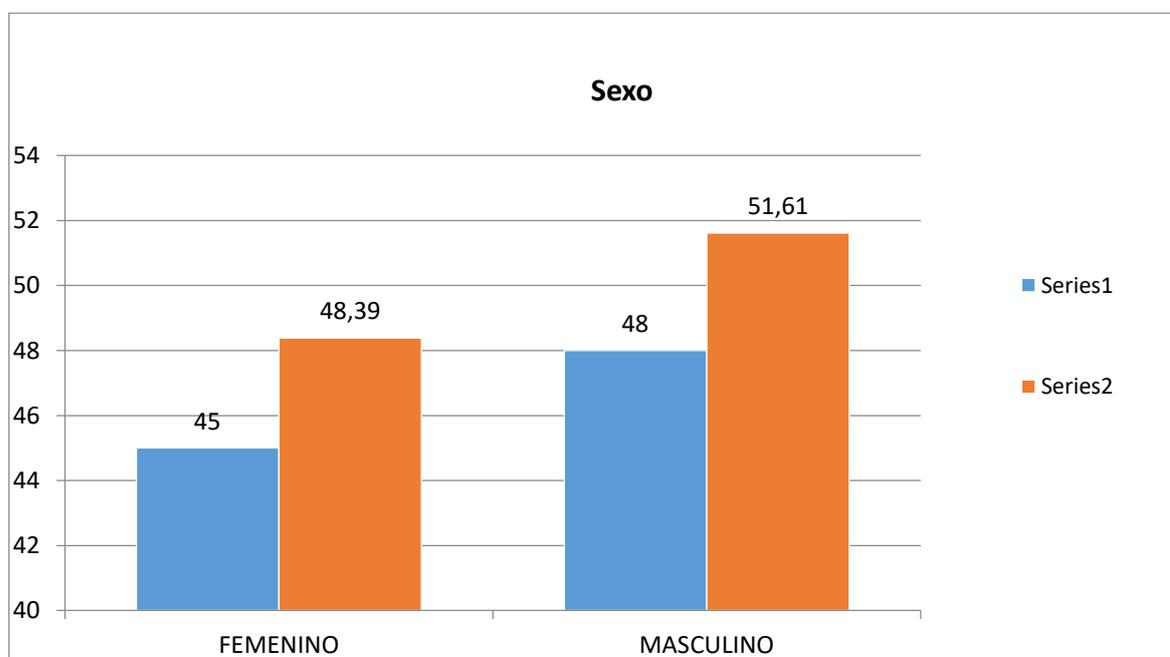


Figura 2: Año de educación básica.

Fuente: Encuestas CES aplicadas a estudiantes.

Elaborado por: Cáceres, M. (2018)

De un total de 93 encuestados, el 48,39% de estudiantes pertenecen al género femenino y un 51,61% pertenecen al género masculino.

Como se puede observar en la Figura 2, predomina el sexo masculino en los Octavos años de EGB.

Tabla 3.- Edad en años

<u>Edad</u>		
Opción	Frecuencia	%
11 AÑOS	11	11,83
12 AÑOS	53	56,99
13 AÑOS	18	19,35
14 AÑOS	5	5,38
15 AÑOS	5	5,38
17 AÑOS	1	1,08
TOTAL	93	100

Fuente: Encuestas CES aplicadas a estudiantes.

Autor: Cáceres, M. (2018)

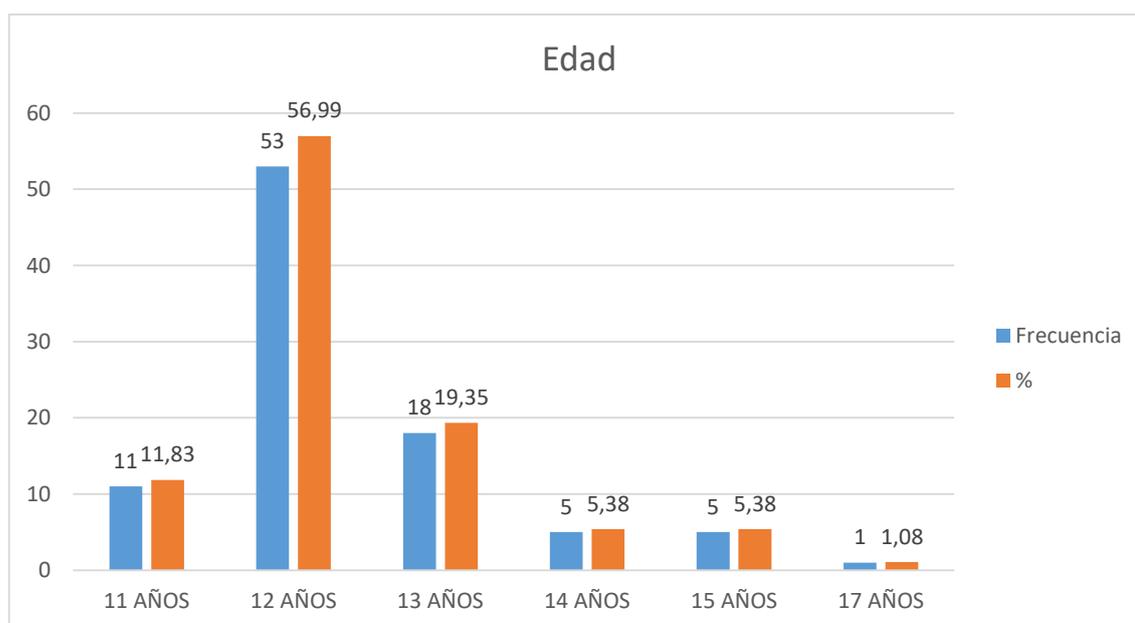


Figura 3: Edades de los estudiantes.

Fuente: Encuestas CES aplicadas a estudiantes.

Elaborado por: Cáceres, M. (2018).

En lo referente a la edad de los estudiantes, se puede observar que estas oscilan entre los 11 y 17 años. El 56.99% de alumnos tienen 12 años, es decir más de la mitad del curso, seguido de los estudiantes con 13 años con 19.35%.

Lo que quiere decir que la mayoría de estudiantes están entre los 12 y 13 años en octavo de EGB. Un porcentaje mucho menor pero no menos importante están aquellos estudiantes con 14, 15 y 17 años de edad con un porcentaje de 5.38%, 5.38% y 1% respectivamente.

Tabla 4: Personas que ayudan con los deberes en casa.

<u>Personas que ayudan en casa con los deberes</u>		
Opción	Frecuencia	%
Papá	17	18,28
Mamá	56	60,22
Abuelo/a	2	2,15
Hermano/a	8	8,60
Tío/a	3	3,23
Primo/a	0	0,00
Amigo/a	0	0,00
Tú mismo	6	6,45
No contesta	1	1,08
TOTAL	93	100,00

Fuente: Encuestas CES aplicadas a estudiantes.

Autor: Cáceres, M. (2018)

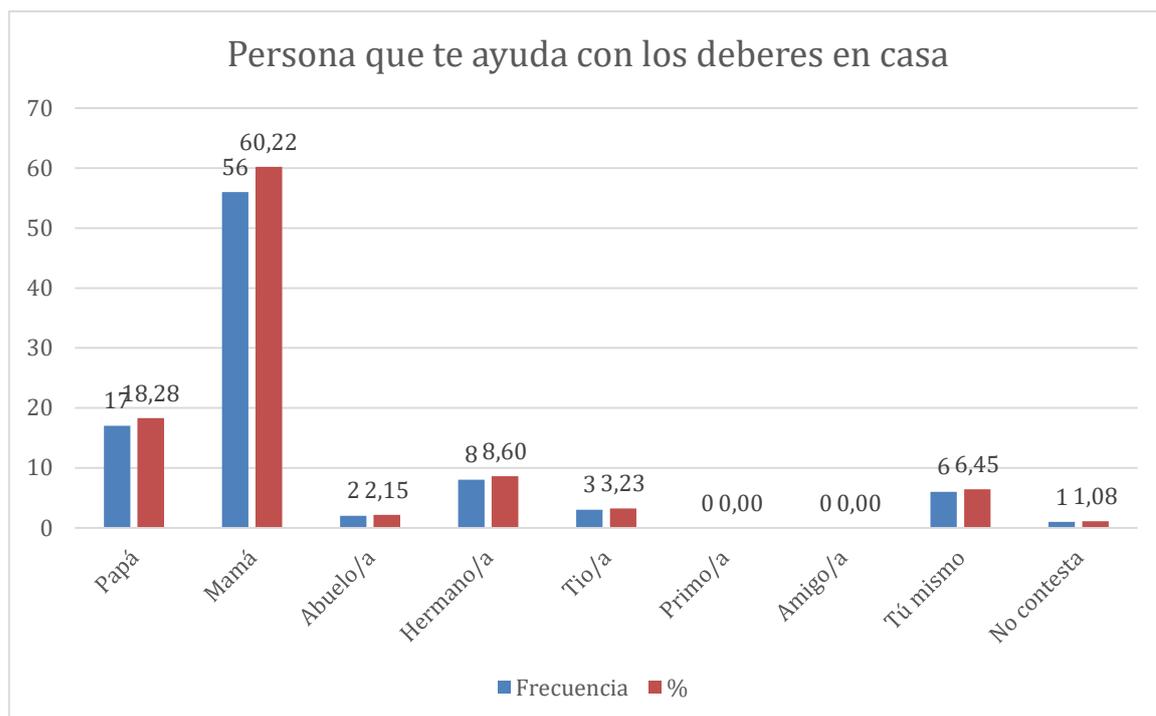


Figura 4: Personas que ayudan con los deberes en casa.

Fuente: Encuestas CES aplicadas a estudiantes.

Elaborado por: Cáceres, M. (2018).

En la figura 4 se observa que quién más ayuda con los deberes en la casa a los estudiantes son las madres de familia con un porcentaje de 60,22%, luego los padres de familia con un porcentaje de 18,28%, luego los hermanos con el 8,60%, también se aprecia que existen estudiantes que lo hacen solos con un 6,45%, con bajo porcentaje están los tíos/as con 3,23%, los abuelos/as con un 2,15% y finalmente el 1,08% que no contesta.

Por lo tanto las personas quienes más prestan ayuda a los estudiantes para que puedan realizar sus tareas son los familiares más cercanos, empezando por la mamá, el papá y los hermanos y aquellos que no tiene ayuda lo hacen solos.

Tabla 5: Como se movilizan los estudiantes a la escuela.

<u>Movilización de los estudiantes</u>		
Opción	Frecuencia	%
BUS	35	37,63
CAMINANDO	47	50,54
CARRO PROPIO	8	8,60
TRANSPORTE ESCOLAR	3	3,23
TOTAL	93	100,00

Fuente: Encuestas CES aplicadas a estudiantes.

Autor: Cáceres, M. (2018)

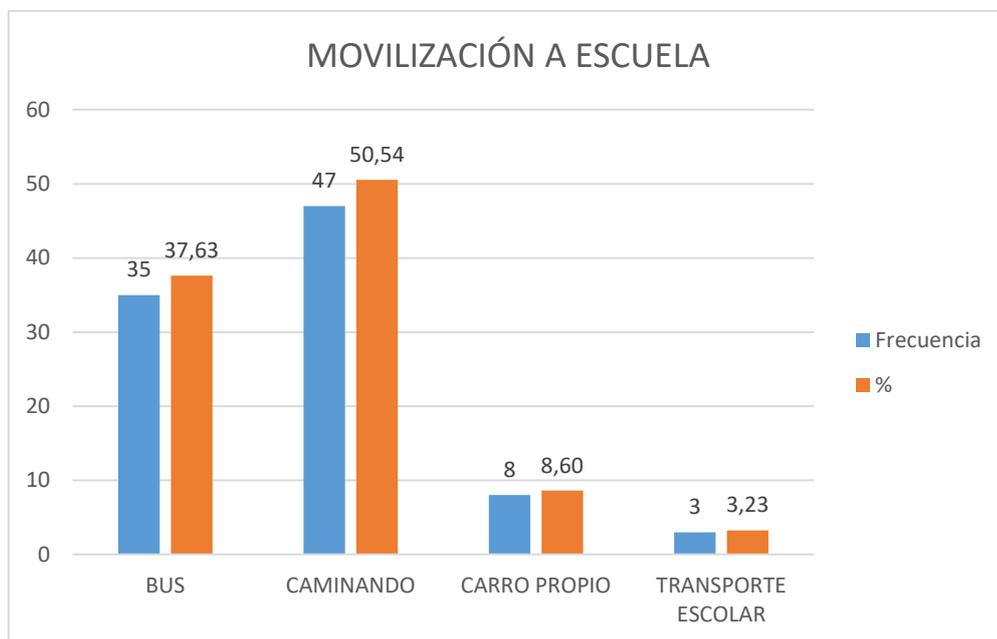


Figura 5: Como se movilizan a la escuela.

Fuente: Encuestas CES aplicadas a estudiantes.

Elaborado por: Cáceres, M. (2018).

En la gráfica de movilizan de los estudiantes a la Institución Educativa, se observa que un 50,54% lo hacen caminando, un 37,63% lo hacen en bus, lo que quiere decir que la mayoría de estudiantes llegan a su lugar de estudio caminando o en bus. El 8.60% lo hace en carro propio y en un porcentaje de 3,23% lo hace en transporte escolar.

Datos informativos de los docentes:

Tabla 6: Sexo de los docentes.

<u>Sexo</u>		
Opción	Frecuencia	%
FEMENINO	8	61,54
MASCULINO	5	38,46
TOTAL	13	100,00

Fuente: Encuestas CES aplicadas a docentes.

Autor: Cáceres, M. (2018)

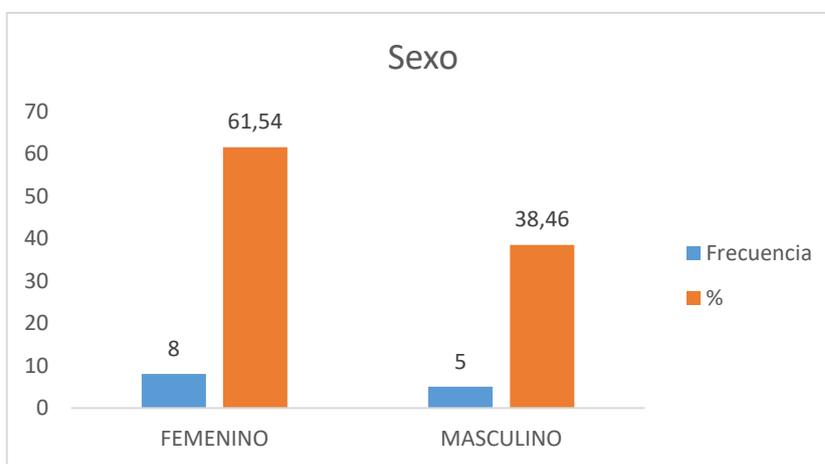


Figura 6: Sexo de los docentes.

Fuente: Encuestas CES aplicadas a estudiantes.

Elaborado por: Cáceres, M. (2018).

De 13 docentes encuestados, se observa que el 61,54% son de género femenino y un 38,46% de género masculino. Por lo tanto las aulas de los octavos años de educación general básica trabajan con la mayoría de docentes mujeres.

Tabla 7: Edad de docentes

<u>Edad docente</u>		
Opción	Frecuencia	%
20-30	3	23,08
31-40	7	53,85
41-50	2	15,38
51-60	1	7,69
TOTAL	13	100,00

Fuente: Encuestas CES aplicadas a docentes.

Autor: Cáceres, M. (2018)

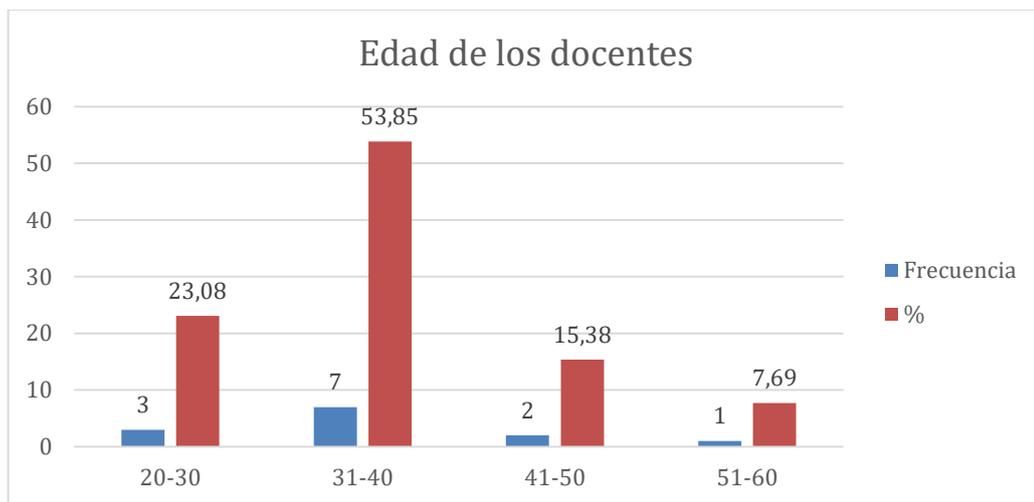


Figura 7: Edad de los docentes.

Fuente: Encuestas CES aplicadas a estudiantes.

Elaborado por: Cáceres, M. (2018).

En la figura 7 se puede observar que las edades con mayor porcentaje de los docentes oscilan entre los 31 y 40 años con el 53.85%, seguido de los docentes con edades entre 20 y 30 años con un porcentaje de 23,08% y en bajo porcentaje la edad de los docentes supera los 41 años esto es el 23.08%.

Por lo que se puede concluir que los docentes que trabajan en los octavos años de EGB en su mayoría sus edades están entre los 31 y 40.

Tabla 8: Años de experiencia docente.

<u>Experiencia docente</u>		
Opción	Frecuencia	%
0-10	11	84,62
11-20	1	7,69
21-30	1	7,69
TOTAL	13	100,00

Fuente: Encuestas CES aplicadas a docentes.

Autor: Cáceres, M. (2018)

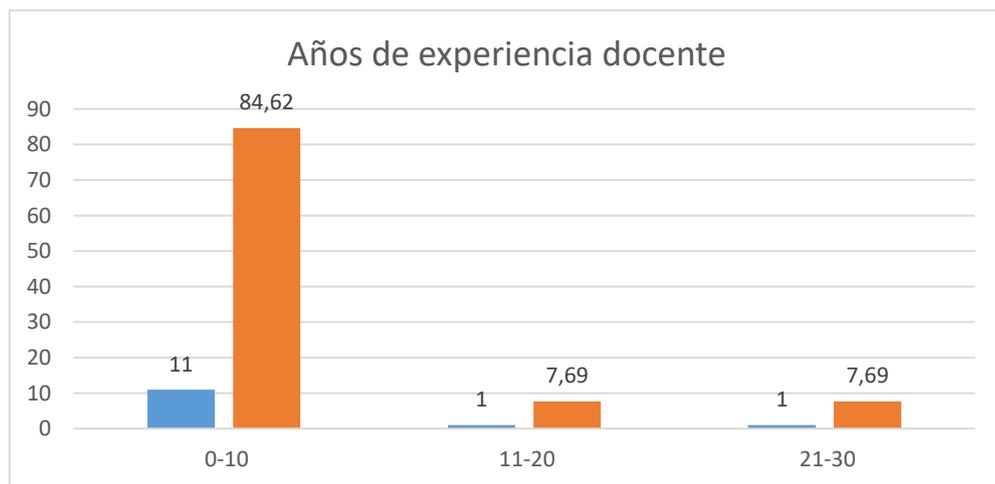


Figura 8: Años de experiencia docente.

Fuente: Encuestas CES aplicadas a estudiantes.

Elaborado por: Cáceres, M. (2018).

De los 13 docentes encuestados, 11 de los profesionales de la educación tiene entre 0 y 10 años de experiencia lo que representa el 84.62%, un docente tiene entre 11 y 20 años de experiencia lo que representa el 7.69% y Un docente con experiencia de más de 21 años, lo que representa el 7,69%.

Ante lo cual se puede visualizar que el personal que trabaja en los octavos años tiene pocos años de experiencia, lo que quiere decir que ingresó al magisterio durante los cambios generados en el Ministerio de Educación.

Tabla 9: Nivel de estudio de los docentes.

Nivel de estudios		
Opción	Frecuencia	%
Profesor	0	0,00
Licenciado	9	69,23
Magister	1	7,69
Otro	3	23,08
TOTAL	13	100,00

Fuente: Encuestas CES aplicadas a docentes.

Autor: Cáceres, M. (2018)

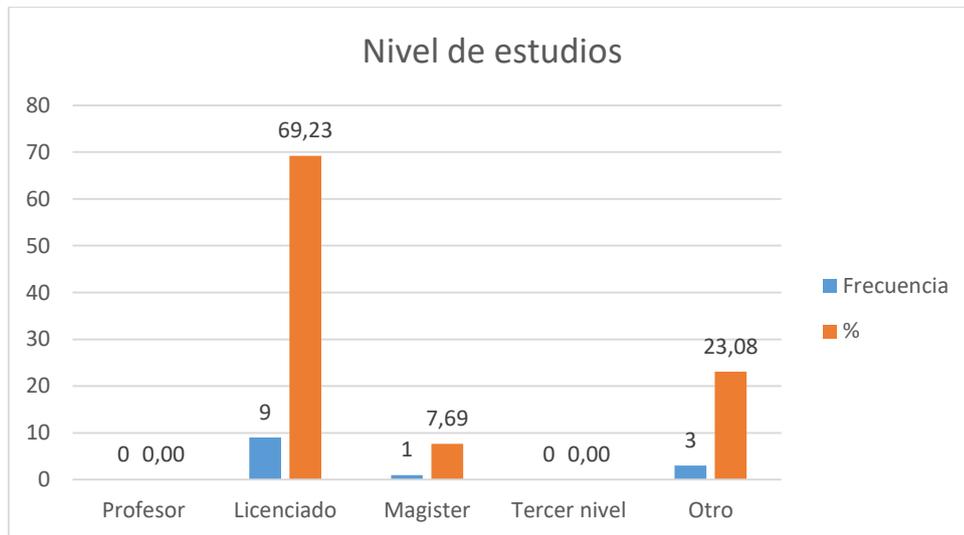


Figura 9: Nivel de estudios de los docentes.

Fuente: Encuestas CES aplicadas a estudiantes.

Elaborado por: Cáceres, M. (2018).

Nueve de los trece docentes encuestados poseen el título de tercer nivel con licenciatura, lo que representa un 69,23%, tres docentes poseen el título de ingeniero, con un 23,08% y solo un docente posee un título de cuarto nivel, lo que representa el 7.69%.

Ante lo cual se puede concluir que en su mayoría los docentes poseen título afín a la educación, profesionales preparados para trabajar con adolescentes sobre todo en la edad difícil que presentan y la transición educativa. Lo preocupante es que solo un docente posee título de cuarto nivel, por lo que sería urgente incentivar a la formación docente.

Luego de presentar la información de los datos informativos, se procede a realizar el análisis y discusión de resultados del clima social escolar en los tres paralelos, aquí se tomará en cuenta la percepción de los estudiantes vs. la percepción de los docentes, de la unidad educativa de la parroquia San Joaquín.

3.2 Diagnóstico, análisis y discusión de resultados del Octavo A.

Para un mejor entendimiento es indispensable recalcar las subescalas que utilizan las encuestas de clima social escolar CES que fueron aplicadas a los tres paralelos en estudio y sus docentes.

Así la prueba consta de 134 ítems para la Escala Adaptada (90 ítems la prueba original), de aplicación escrita de manera colectiva o individual y respuestas dicotómicas falso o verdadero. Esta escala tiene como propósito determinar aspectos concretos relacionados con la cotidianidad escolar y que en conjunto configuran un concepto más amplio denominado Clima Social Escolar.

Los ítems están distribuidos en grupos de 10 preguntas organizadas intencionalmente, de manera que indagaran sobre:

1. **Implicación.**- miden el grado de interés, p. ej.: los estudiantes ponen mucho interés en lo que hacen en esta clase;
2. **Afiliación.**- toma en cuenta la amistad de los estudiantes, p. ej.: en esta clase los estudiantes llegan realmente a conocerse bien unos a otros;
3. **Ayuda.**- atención que prestan los docentes, p. ej.: este profesor dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes;
4. **Tareas.**- valora el cumplimiento de tareas, p. ej.: casi todo el tiempo de clase se dedica a la lección del día;
5. **Competitividad.**- esfuerzo por conseguir las mejores calificaciones, p. ej.: aquí los estudiantes no se sienten presionados para competir entre ellos;
6. **Organización.**- forma en que se organizan para cumplir con las tareas, p. ej.: esta clase está muy bien organizada;
7. **Claridad.**- reglas expuestas por el docentes de manera transparente, p. ej.: hay un conjunto claro de normas que los estudiantes tienen que cumplir;

8. **Control.**- estricto control de normas y su respectiva penalización en caso de incumplimiento, p. ej.: en esta clase hay pocas normas que cumplir;
9. **Innovación.**- cambios en base a nuevas herramientas, p. ej.: aquí siempre se están introduciendo nuevas ideas.
10. **Cooperación.**- colaboración para los compañeros y para el docente, p. ej.: en esta clase trabajamos en equipo.

En el Octavo año de Educación General básica paralelo A, jornada matutina, la encuesta se aplicó a 34 estudiantes y 4 docentes, de los cuales se obtuvo los siguientes resultados:

Tabla 10: Subescalas CES Estudiantes vs. docentes Octavo A.

ESTUDIANTES VS. DOCENTES OCTAVO A			
SUBESCALAS		ESTUDIANTES	DOCENTES
IMPLICACIÓN	IM	3,71	5,17
AFILIACIÓN	AF	4,77	4,00
AYUDA	AY	5,48	5,83
TAREAS	TA	5,03	4,83
COMPETITIVIDAD	CO	5,58	4,50
ORGANIZACIÓN	OR	4,77	4,33
CLARIDAD	CL	5,87	4,83
CONTROL	CN	4,26	7,00
INNOVACIÓN	IN	4,87	4,83
COOPERACIÓN	CP	5,13	5,76

Fuente: Encuestas CES aplicadas a docentes y estudiantes.

Autor: Cáceres, M. (2018)

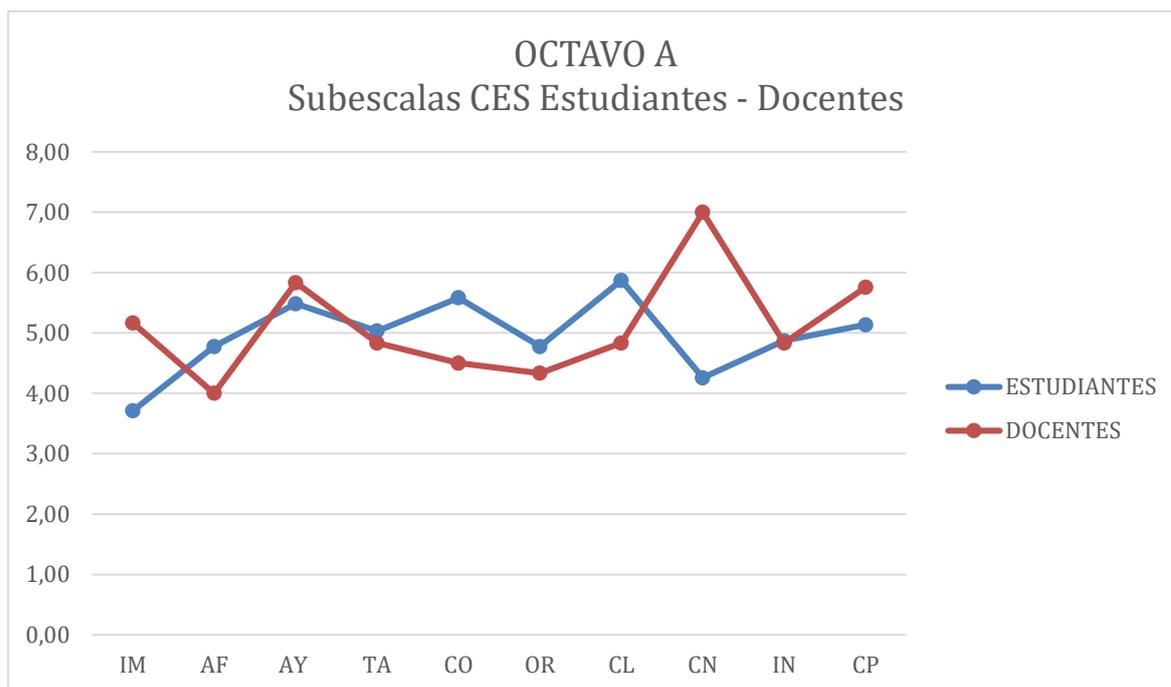


Figura 10: Subescalas CES estudiantes – docentes Octavo A.-

Fuente: Encuestas CES aplicadas a estudiantes.

Elaborado por: Cáceres, M. (2018).

En la tabla No. 10 se presenta los resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes del octavo año EGB paralelo A, se hace el análisis del clima escolar considerando las subescalas propuestas por RH Moos y Trickett desde la percepción de estudiantes y docentes. Para ello se toma la subescala desde la mayor puntuación.

La información obtenida en el Octavo A de EGB es la siguiente:

En referente a los estudiantes claridad (CL) con una puntuación de 5,87, luego competitividad (CO) con una puntuación de 5,58, ayuda (AY) con una puntuación de 5,48, cooperación (CP) con una puntuación de 5,13, tareas (TA) con una puntuación de 5,03, Innovación (IN) con una puntuación de 4,87, en igual lugar se encuentran afiliación (AF) con una puntuación de 4,77 y organización (OR) con una puntuación de 4,77, luego esta control (CN) con una puntuación de 4,26 y por último implicación con una puntuación de 3,71.

En lo referente a los docentes se inicia con aquellos ítems con mayor puntuación. Control (CN) con una puntuación de 7,00, ayuda (AY) con una puntuación de 5,83, seguido está cooperación (CP) con 5,76, luego está implicación (IM) con 5,17, en igual valoración están tareas (TA) con 4,83, claridad (CL) con 4,83, innovación con 4,83, luego competitividad (CP) con 4,50, luego organización (OR) con 4,33 y por ultimo afiliación (AF) con 4,00.

Los autores Moos y Tricket (1989) permite hacer el análisis de los principales factores que influyen en clima social escolar y considera la percepción de docentes y estudiantes para analizar desde los dos puntos de vista, debido a que los estudiantes desde su papel lo pueden sentir de una manera y los docentes de otra. Además los autores consideran las dimensiones de implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, claridad, organización, control, innovación y cooperación, los mismos que nos servirá para el análisis respectivo.

En la figura 10, se puede observar que IN, ítem que mide el interés de los estudiantes en clase muestra percepciones muy diferentes, los estudiantes desde su punto de vista dicen no demostrar interés por las actividades que se realizan en el aula, pero los docentes dicen todo lo contrario, desde su percepción están conformes con el interés demostrado por los estudiantes. Otro punto de vista contradictorio está en CN que analiza el estricto control de los docentes en hacer cumplir las reglas establecidas en el aula, los estudiantes dicen que los docentes no cumplen con este ítem, desde su percepción les falta considerando que en este ítem además es la aplicación de penalización a los infractores, pero desde el punto de vista de los docentes manifiestan cumplir con este ítem, en la información coincidente están las tareas que valora la realización de las tareas programadas.

En las dimensiones con baja calificación desde las dos percepciones están:

- **AF** lo que indica que no existe una verdadera amistad y compañerismo, situación preocupante partiendo de que estos dos aspectos son parte para una sana convivencia.
- **OR** lo que demuestra falta de organización en esta aula y buenas maneras en la realización de tareas escolares.
- **IN** por parte de los dos actores la percepción es que no existe la aplicación de herramientas innovadoras que permiten la mejora conjunta.

Con los aportes Jares, Restrepo y Delors quienes consideraran el convivir como como una herramienta fundamental, llama la atención contrastar con la realidad de este curso y evidenciar la falta de amistad y compañerismo, lo que no será una experiencia emocionalmente positiva que lo puedan recordar con cariño como lo decía Arón y Milicic. Ante esto se puede observar que el curso no tiene claro el Código de Convivencia desencadenando en una falta de organización al no existir afiliación. Así también no existen herramientas innovadoras en el aula, por lo que no se está cumpliendo con una gestión docente óptima

para fortalecer el trabajo individual y lograr metas en conjunto así lo mencionan los autores Ivancevich, Lorenzi, Skinner, Crosby y Labarca

Por lo que se puede concluir que en el Octavo A de EGB existen tres puntos críticos como son afiliación, organización e innovación, debido a que los estudiantes no están aplicando o desconocen las normas y compromisos establecidos en el Código de convivencia establecidos en la institución, son desorganizados lo que conlleva al no cumplimiento eficaz de actividades, por parte de los docente hace falta innovar en la metodología, recursos y técnicas para desarrollar sus actividades de manera óptima, lo que genera en los estudiantes el desinterés ámbito medido por parte de ellos como el más bajo.

3.3 Diagnóstico, análisis y discusión de resultados del Octavo B.

En el Octavo año de Educación General básica paralelo B, jornada matutina, la encuesta se aplicó a 34 estudiantes y 4 docentes, de los cuales se obtuvo los siguientes resultados:

Tabla 11: Subescalas CES Estudiantes vs. docentes Octavo B.

<u>ESTUDIANTES VS. DOCENTES OCTAVO B</u>			
SUBESCALAS		ESTUDIANTES	DOCENTES
IMPLICACIÓN	IM	5,74	5,67
AFILIACIÓN	AF	6,00	5,33
AYUDA	AY	6,87	6,00
TAREAS	TA	5,74	5,33
COMPETITIVIDAD	CO	5,97	6,33
ORGANIZACIÓN	OR	5,58	4,67
CLARIDAD	CL	6,84	4,67
CONTROL	CN	4,42	8,00
INNOVACIÓN	IN	6,71	5,67
COOPERACIÓN	CP	5,84	6,14

Fuente: Encuestas CES aplicadas a docentes y estudiantes.

Autor: Cáceres, M. (2018)

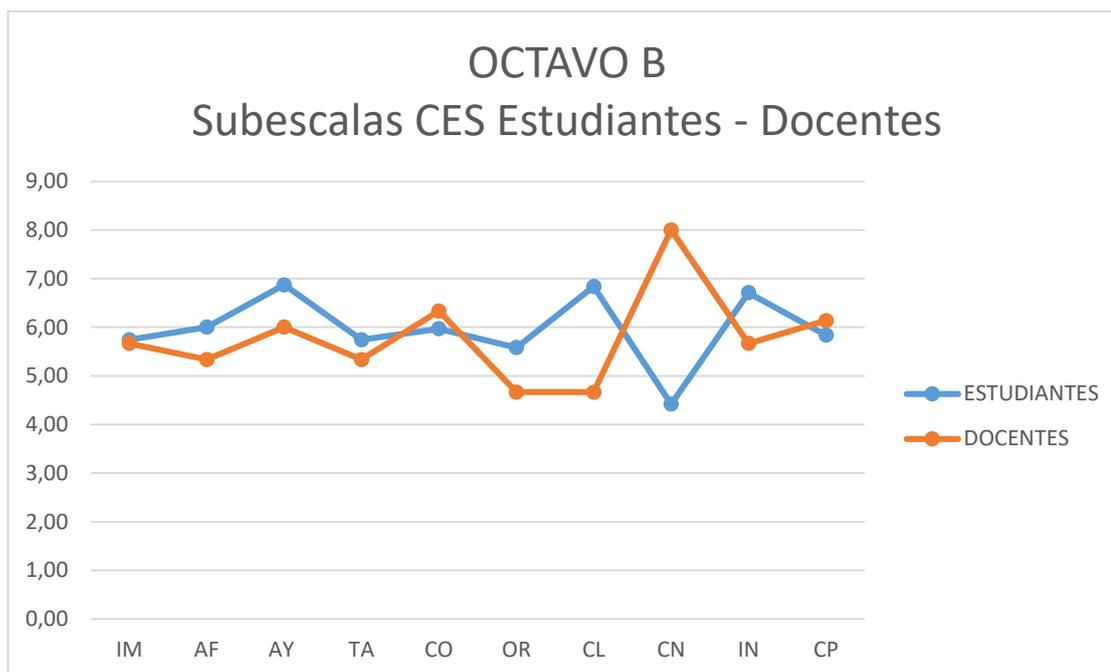


Figura 11: Subescalas CES estudiantes – docentes Octavo B.

Fuente: Encuestas CES aplicadas a estudiantes.

Elaborado por: Cáceres, M. (2018).

En la tabla No. 11 se presenta la información de las encuestas RH Moos y Trickett aplicadas a docentes y estudiantes de octavos años de EGB paralelo B. De igual manera se procede a analizar cada punto de vista considerando desde la puntuación más alta.

La información obtenida en el Octavo B de EGB es la siguiente:

En referente a los estudiantes ayuda (AY) con una puntuación de 6,87, claridad (CL) con una puntuación de 6,84, innovación (IN) con una puntuación de 6,71, afiliación (AF) con una puntuación de 6,00, competitividad (CO) con una puntuación de 5,97, cooperación (CP) con una puntuación de 5,84, organización (OR) con una puntuación de 5,58, con igual puntuación están implicación (IM) y tareas (TA) con una puntuación de 5,74 y por último control (CN) con una puntuación de 4,42.

En lo referente a los docentes control (CN) con una puntuación de 8,00, (CO) con una puntuación de 6,33, cooperación (CP) con una puntuación de 6,14, ayuda (AY) con una puntuación de 6,00, innovación (IN) con una puntuación 5,67, con igual puntaje están: afiliación (AF) y tareas (TA) con una puntuación de 5,33, por último y con igual puntuación están: organización (OR) y claridad (CL).

De igual manera considerando los aportes importantes de Moos y Tricket (1989) que considera las percepciones desde la mirada de docentes y estudiantes, en sus diferentes dimensiones. Así también es importante destacar el aporte de los autores Cancino y Cornejo (2001) quién indica que la percepción de los docentes es muy diferentes que la percepción de los estudiantes. En la figura 11 se puede observar las percepciones de los dos actores en el aula muy diferentes. Así, control (CN) los estudiantes tienen la percepción de que a los docentes deben ser más estrictos para un control correcto del aula y aplicar las penalizaciones respectivas, pero los docentes perciben que si hacen el control y aplicación de la normativa establecida. Otro aspecto en lo que no tienen posturas iguales es claridad (CL) los estudiantes aprecian de que existe claridad en el establecimiento de normas por parte de los docentes, pero estos últimos sienten que les falta mucho por cumplir con esta dimensión.

En las dimensiones con baja calificación desde las dos percepciones están:

- **OR** lo que demuestra falta de organización en esta aula y buenas maneras en la realización de tareas escolares.

Al comprobar que afiliación está con una puntuación alta, en este paralelo existe buena relación entre sus miembros como lo decía CAPV, lo que repercute en desarrollo persona, estabilidad y cambio como lo mencionan Moos y Tricket. Organización es la subescala calificada con puntuación baja por parte de los docentes, al ser ellos quienes llevan el registro de las actividades individuales o grupales que realizan los estudiantes en clase, es decir no existe un buen nivel de conocimientos demostrados en ciertas áreas así lo menciona Navarro. Jiménez dice que puede tener capacidad intelectual y buenas aptitudes pero no puede estar obteniendo un buen rendimiento, que es lo que pasa en este curso, no hay mayor problema en relacionarse pero no tienen rendimiento adecuado.

Por consiguiente en octavo año paralelo B, de manera general se puede observar que no existe mucha diferencia en las percepciones de los dos actores analizados y al superar los 5 puntos existe relaciones positivas, autorrealización, dimensión de cambio, y para que exista estabilidad falta trabajar en el punto de la organización que se considera como punto crítico en este paralelo.

3.4 Diagnóstico, análisis y discusión de resultados del Octavo C.

En el Octavo año de Educación General básica paralelo C, jornada vespertina, la encuesta se aplicó a 25 estudiantes y 5 docentes, de los cuales se obtuvo los siguientes resultados:

Tabla 12: Subescalas CES Estudiantes vs. docentes Octavo C.

ESTUDIANTES VS DOCENTES OCTAVO C			
SUBESCALAS		ESTUDIANTES	DOCENTES
IMPLICACIÓN	IM	4,29	3,75
AFILIACIÓN	AF	4,90	2,76
AYUDA	AY	4,77	3,90
TAREAS	TA	4,42	3,14
COMPETITIVIDAD	CO	4,39	3,05
ORGANIZACIÓN	OR	4,16	2,67
CLARIDAD	CL	5,23	3,05
CONTROL	CN	3,94	4,57
INNOVACIÓN	IN	4,61	3,29
COOPERACIÓN	CP	4,56	3,54

Fuente: Encuestas CES aplicadas a docentes y estudiantes.

Autor: Cáceres, M. (2018)

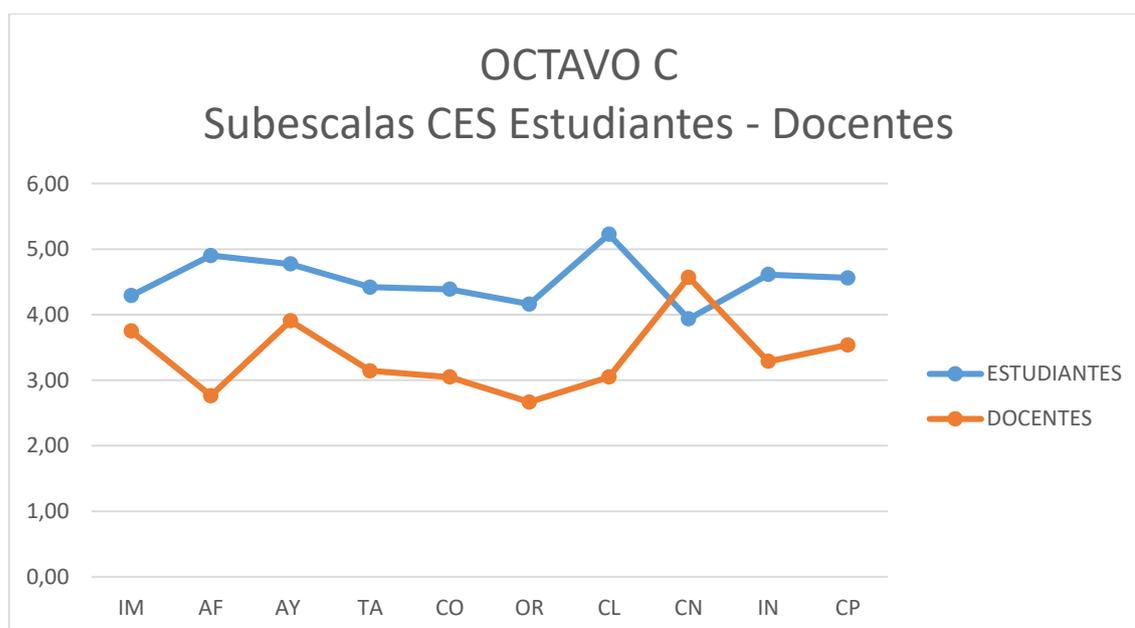


Figura 12: Subescalas CES estudiantes – docentes Octavo C.-

Fuente: Encuestas CES aplicadas a estudiantes.

Elaborado por: Cáceres, M. (2018).

En la tabla No. 11 se presenta la información de las encuestas RH Moos y Trickett aplicadas a docentes y estudiantes de octavos años de EGB paralelo C, como en los cursos anteriores se procede a analizar cada punto de vista considerando desde la puntuación más alta.

La información obtenida en el Octavo C de EGB es la siguiente:

En referente a los estudiantes la puntuación más alta es claridad (CL) con 5,23, afiliación (AF) con una puntuación de 4,90, ayuda (AY) con una puntuación de 4.77, innovación (IN) con una puntuación 4,61, cooperación (CP) con una puntuación de 4,56, competitividad (CO) con una puntuación de 4,39, tareas (4,42), implicación (IM) CON 4.29 y control (CN) con una puntuación de 3.94.

Desde la percepción de los docentes control (CN) con una puntuación de 4,57, ayuda (AY) con una puntuación de 3,90, implicación (IM) con una puntuación 3,75, luego cooperación (CP) con una puntuación de 3,54, innovación (IN) con una puntuación 3,29, tareas (TA) con 3,14, con igual puntuación están competitividad (CO) y claridad (CL) con una puntuación de 3,05, luego afiliación (AF) con 2,76 y por último organización (OR) con una puntuación de 2,67.

En este curso se puede ver 6 de los 10 ítems analizados con percepciones totalmente diferentes como lo dicen los autores Moos y Tricket; y Cancino y Cornejo los estudiantes pueden tener percepciones diferentes a los docentes sobre las características del clima social, pero existe una considerable diferencia en los ítems de afiliación, tareas, competitividad, organización claridad e innovación y con poca diferencia están los ítems de implicación, ayuda, control y cooperación.

En este curso existe una situación muy preocupante, desde la percepción de los estudiantes solo en aprecian que hay CL por parte de los docentes en este curso y las demás subescalas analizadas tienen perspectivas muy bajas y desde los docentes no existe ninguno que pase de la media establecida de 5 puntos, lo que quiere decir que son conscientes que les falta mucho por parte de ellos para llevar a mejor rumbo el aula en análisis.

En este paralelo la afiliación esta con una puntuación muy baja, lo que demuestra que no existe calidad de las relaciones entre sus miembros, desembocando en posibles conflictos como lo menciona CAPV y Cere, esta percepción lo tienen tanto docentes como estudiantes aunque no en un número igual así recalca Cancino y Cornejo, cada integrante lo puede ver de diferentes maneras. Este fenómeno se puede estar dando por diferentes factores como lo

dice Rodríguez, influyendo en el nivel de conocimientos que deben tener de acuerdo a su edad y nivel de estudio, así lo estipula Navarro. Ante esto Vaille hace un aporte importante y recalca que en la escuela no se pueden resolver todos los problemas, es importante trabajar de manera conjunta todos los actores de la comunidad educativa como Murillo, Rodríguez, Moos y Tricket lo mencionan, para lograr una educación integral.

En consecuencia el clima social escolar de este paralelo es preocupante, desde las dos percepciones están claros de que no existe interés por parte de los alumnos, incumplimiento en la realización de tareas, no hay ayuda por parte del profesor hacia los alumnos, no hay esfuerzo por tener altas calificaciones, falta organización en el cumplimiento de actividades, ítem con calificación más baja por parte de los docentes, falta de control y aplicación de penalizaciones en el cumplimiento de la normatividad establecida, no hay innovación, por último los dos actores están de acuerdo en que no existe cooperación en el aula para lograr un objetivo común. Por lo que las autoridades deberían tomar acciones inmediatas y aplicar un plan de mejora en este paralelo.

De los tres paralelos en estudio se puede evidenciar los paralelos A y B tienen perspectivas altas, fallando y coincidiendo los dos en la organización, pero la situación preocupante y donde se debería tener mayor énfasis es en el paralelo C. Cabe mencionar que los dos primeros trabajan en sesión matutina y el último en sesión vespertina, de ahí la marcada diferencia. Sería imprescindible trabajar en un plan de mejora de manera inmediata para superar las deficiencias, para ello existe un código de convivencia en donde se establecen normas claras, estándares de desempeño docente donde se establecen normas y prácticas para que el docente desarrolle su actividad profesional de manera eficaz.

3.5 Análisis del rendimiento académico

Para analizar el rendimiento académico de los Octavos años paralelos A, B y C se consideraron los parciales uno y dos con los que se disponían hasta el momento en que se realizó el estudio, información que se disponía en el vicerrectorado de la institución, a partir de ello se obtuvo un promedio general en las asignaturas de la malla curricular como son: Inglés, literatura, EESS, matemática, CCNN, cultura estética y educación física.

Tabla 14: Rendimiento académico del Octavo “A”.

Rendimiento Académico Octavo A				
Asignatura	1 parcial	2 parcial	Promedio	%
Inglés	8,82	8,96	8,89	89%
Literatura	8,78	8,65	8,72	87%
EESS	8,72	7,67	8,2	82%
Matemática	7,15	7,35	7,25	73%
CCNN	7,99	8,36	8,18	82%
Cultura Estética	8,26	8,11	8,19	82%
Educación Física	8,55	8,75	8,65	87%
TOTAL	8,32	8,26	8,30	100

Fuente: Cuadros de nota de los docentes del octavo de EGB “A”.

Autor: Cáceres, M. (2018)

Tabla 15: Rendimiento académico del Octavo “B”.

Rendimiento Académico Octavo B				
Asignatura	1 parcial	2 parcial	Promedio	%
Inglés	7,33	7,70	7,52	75%
Literatura	7,01	6,98	7,00	70%
EESS	8,10	7,50	7,80	78%
Matemática	6,90	7,62	7,26	73%
CCNN	7,80	7,90	7,85	79%
Cultura Estética	7,38	7,01	7,20	72%
Educación Física	8,50	8,90	8,70	87%
TOTAL	7,57	7,66	7,62	100

Fuente: Cuadros de nota de los docentes del octavo de EGB “B”.

Autor: Cáceres, M. (2018)

Tabla 16: Rendimiento académico del Octavo “C”.

Rendimiento Académico Octavo C				
Asignatura	1 parcial	2 parcial	Promedio	%
Inglés	6,77	7,59	7,18	72%
Literatura	7,55	7,45	7,50	75%
EESS	6,88	7,35	7,12	71%
Matemática	6,50	6,90	6,70	67%
CCNN	7,86	7,84	7,85	79%
Cultura Estética	7,90	7,43	7,67	77%
Educación Física	8,60	8,50	8,55	86%
TOTAL	7,44	7,58	7,51	100

Fuente: Cuadros de nota de los docentes del octavo de EGB “C”.

Autor: Cáceres, M. (2018)

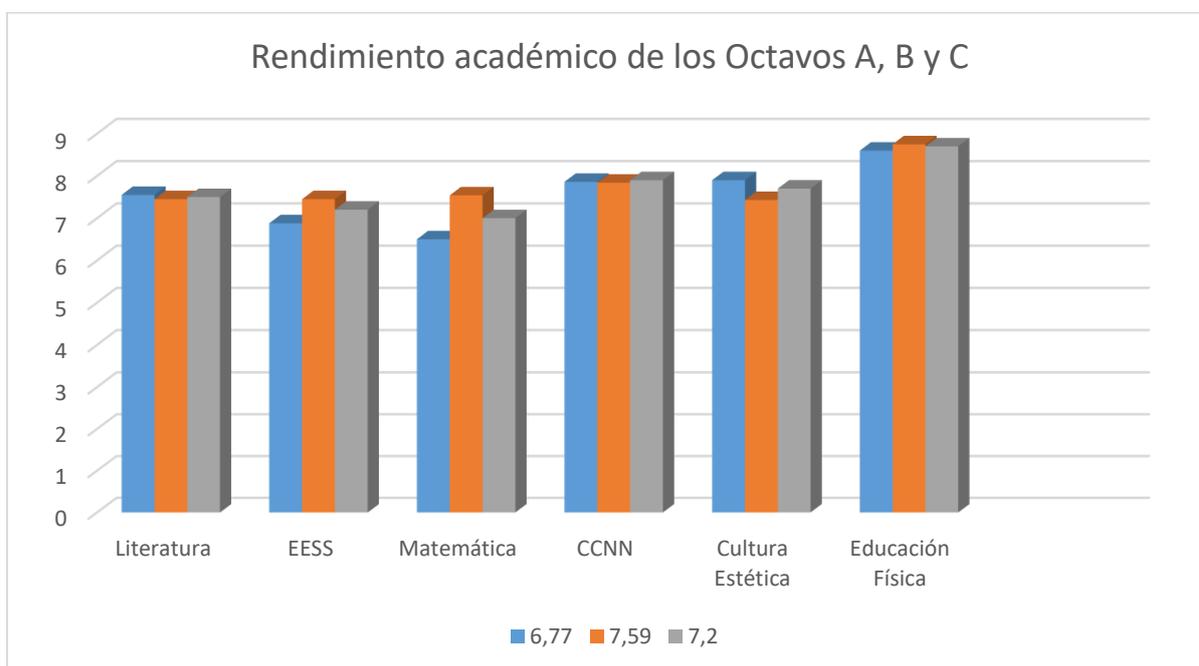


Figura 13: Rendimiento académico de Octavos A, B y C.

Fuente: Cuadros de notas de los docentes de los octavos años.

Elaborado por: Cáceres, M. (2018).

De los cuadros que se presentan se puede observar que en el octavo año paralelo A, 6 asignaturas de las 7 que se dicta en el octavo año superan los ocho puntos, solo en matemáticas tiene una nota de 7,25.

En el Octavo paralelo B en educación física superan los 8 puntos, en las asignaturas de inglés, literatura, CCNN, EESS, matemática, cultura estética, y educación física superan los 7 puntos.

En lo que respecta al Octavo C, en educación física superan los 8 puntos, en las asignaturas como inglés, literatura, EESS, CCNN y cultura estética superan los 7 puntos, pero en la asignatura de matemática esta con puntuación 6.70, que si bien superan la media establecida, no alcanza los aprendizajes requeridos.

El promedio de los tres cursos alcanzan un promedio suficiente como lo califica Carrasco (2011) y AAR o alcanzan los aprendizajes requeridos como lo establece el Reglamento a la LOEI. Cabe mencionar que en la asignatura de matemática los tres cursos obtienen las más bajas calificaciones, asignatura calificada por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (2013) como la más baja y en lo referente al paralelo C tiene un promedio de 6.70, calificación que de acuerdo al Reglamento a la LOEI está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.

Por consiguiente y en contraste con los resultados obtenidos con el clima social escolar el octavo año paralelo A y paralelo B, demuestran cumplimiento en las dimensiones, lo que repercute en un buen rendimiento académico, así mismo en el paralelo C, no demuestran interés como se había analizado en cuadro No.12, lo que coincide con rendimiento más bajo de los dos paralelos.

CONCLUSIONES

- Existe un puntaje de 4.20 en el ítem que mide el estricto control sobre el cumplimiento de normas, lo que representa el 42%, lo que quiere decir que los estudiantes al desconocer las normas y compromisos del código de convivencia en muchos de los casos no ayudan con sus actitudes comportamentales al generar un ambiente óptimo para el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Con un puntaje de 4.36, lo que representa el 43.6%, demuestra que los estudiantes en su mayoría son desorganizados en su ambiente de trabajo, lo que genera muchas veces un clima de conflicto entre docentes-estudiantes, autoridades-estudiantes, docentes-autoridades.
- En el ítem que mide la innovación en el aula existe un puntaje de 5.00, lo que representa del 50%, lo que quiere decir que en muchos de los casos los docentes no aplican una metodología adecuada en el proceso enseñanza-aprendizaje, sus recursos y técnicas no son las apropiadas, utilizándolas de manera general sin tomar en cuenta las necesidades de cada paralelo, entrando al salón de clase con preconceptos previos sobre cada paralelo, lo que genera un clima desfavorable.
- En lo que se refiere al interés por parte de los estudiantes esta con un puntaje de 4.58, lo que representa del 45.8%, factor preponderante en el clima dentro del aula causada por factores como técnicas y métodos inapropiados así como la falta de sanciones al incumplimiento tanto conductual como de realización de trabajos y deberes ha generado una falta de voluntad de los estudiantes para realizar las tareas y es desidia de los docentes para esforzarse en el cumplimiento de su trabajo.

RECOMENDACIONES

- A las autoridades de la unidad educativa se les recomienda hacer el respectivo seguimiento de los trabajos en asambleas áulicas que los docentes deben desarrollar para la socialización adecuada del Código de Convivencia, así como el cumplimiento de las normas establecidas para una sana convivencia.
- A los estudiantes se les recomienda ser organizados para el cumplimiento de las actividades escolares, para evitar conflictos ante la falta de este valor.
- A los docentes se les recomienda el manejo de tics para despertar el interés de los estudiantes, aplicando nuevos métodos y técnicas, haciendo de su praxis, instrumentos de constante innovación.
- Al consejero estudiantil se le recomienda trabajar tanto con estudiantes como docentes en talleres para mejorar las relaciones interpersonales estudiantes-estudiantes, docentes-estudiantes y con ello despertar el interés para un trabajo colaborativo dentro del aula.

CAPÍTULO V
PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

5.1 Título de la propuesta

Desarrollo y fortalecimiento del clima escolar y la unidad educativa de la parroquia San Joaquín para el segundo quimestre del año lectivo 2017-2018.

5.2 Justificación

La propuesta está encaminada al desarrollo de una unidad educativa que acoge, que colabora y que estimula, que permita la creación de un ambiente escolar seguro, con valores y principios, tanto en docentes, padres de familia, docentes y todos quienes conforman la institución.

El clima escolar en la actualidad ha tomado gran importancia a nivel mundial de ahí la aportación de Moos y Trickett, con el interés de mejoramiento de los aprendizajes y superar la violencia que se puede generar en las instituciones educativas.

En la actualidad las autoridades educativas desde instancias superiores hacen conciencia sobre la importancia de la convivencia escolar, se está comprendiendo la importancia de un clima escolar saludable entre docentes-alumnos, alumnos-alumnos, docentes-docentes y docentes-autoridades, aspecto que constituye un factor de éxito en las instituciones educativas. Más aun tomando en cuenta que un estudiante pasa en el establecimiento de 6 a 7 horas diarias, por varios años de su vida, tiempo que es influenciado por varios comportamientos de los actores educativos que constituyen el clima social escolar (Arón y Milicic, 1999, p. 26).

Es importante considerar que se ha puesto énfasis en el desarrollo del documento como el Código de Convivencia, pero no existe una normativa clara en donde se pueda ver los cambios que se dan luego de la correcta aplicación de los compromisos establecidos para una sana convivencia institucional.

5.3 Factibilidad

La implementación de esta propuesta es un paso necesario para mejorar los resultados obtenidos en el proyecto de investigación, que parte desde la garantía del derecho de una educación de calidad.

5.4 Objetivos

5.4.1 Objetivo general:

Presentar una propuesta socio educativa tendiente al desarrollo y fortalecimiento del clima escolar del establecimiento educativo de la parroquia de San Joaquín, mediante el trabajo colaborativo de sus integrantes para mejorar el clima social escolar.

5.4.2 Objetivos específicos:

- Sensibilizar a los integrantes de la unidad educativa en torno a la importancia del clima social escolar, como base del proceso de mejora de la calidad educativa institucional.
- Contribuir a mejorar el clima de aula mediante el manejo correcto de las asambleas áulicas.
- Realizar el seguimiento al desarrollo y correcta aplicación de las normativas establecidas en el código de convivencia.

5.5 Elementos de la propuesta.

Tabla No. 17: Actividades

Objetivos	Estrategias Metodología	Contenidos	Fecha	Responsables	Evaluación
<p>Sensibilizar a los integrantes de la unidad educativa en torno a la importancia del clima social escolar, como base del proceso de mejora de la calidad educativa institucional.</p>	<p>Taller de sensibilización dirigido a docentes sobre la importancia del clima social escolar, como base del proceso de mejora de la calidad educativa institucional.</p> <p>Replica por parte de los docentes a los estudiantes sobre la temática analizada.</p> <p>Mediante al uso de las Tics, desarrollar el taller diferenciado para docentes y estudiantes, utilizando videos motivacionales y dinámicas que permitan la integración y sensibilización de la temática.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Video Motivacional “Pedro y la Maestra” • El ambiente Concepto • El clima social escolar. Concepto <p>Importancia Factores que influyen. Implicación Afiliación Ayuda Tareas Competitividad Cooperación Organización Claridad Control Innovación</p>	<p>Del 1 de marzo al 8 de marzo del 2018.</p>	<p>Autoridades, maestrante y tutores de curso.</p>	<p>Registros de asistencia tanto de docentes como de estudiantes.</p> <p>Fotos de disposición del aula con equipo tecnológico.</p>
<p>Contribuir a mejorar el clima de aula mediante el manejo correcto de las asambleas áulicas.</p>	<p>Desarrollar un taller sobre el manejo correcto de las asambleas áulicas dirigido a los docentes de la unidad educativa.</p>	<p>Asambleas áulicas</p> <p>Concepto</p>	<p>Del 9 de marzo al 30 de marzo del 2018</p>	<p>Autoridades, maestrante y tutores de curso.</p>	<p>Registro de asistencia.</p> <p>Fotos.</p>

	<p>Realizar asambleas áulicas tomando en cuenta los siguientes pasos.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.-Al iniciar la asamblea formar un círculo con todos/as los/as alumnos/as y pedir orden para el inicio de la asamblea. 2.- Establecer la agenda. Definir los temas a tratar y los objetivos de la asamblea. 3.- Las normas. Establecer o revisar las normas para “poder hablar y escucharnos bien”. Se sugieren las siguientes normas básicas: a) respetar la opinión de los demás, b) escuchar atentamente sin interrumpir y c) hablar de manera respetuosa sin ofender o criticar a los demás. 4.- Plantear el tema de la asamblea. 5.- Reflexión personal. 6.- Parejas. 7.- 5-10 de dialogo en parejas. 8.- Análisis con todo el grupo. 	<p>Asambleas como medio para una formación integral – colaborativa.</p> <p>Mejoramiento de la enseñanza de asignaturas, construcción e proyectos de investigación, resolución de conflictos.</p> <p>Pasos a seguir para el desarrollo adecuado de una asamblea.</p>			
--	--	---	--	--	--

	9.- Ronda final de comentarios breves para el cierre de la asamblea.				
Realizar el seguimiento al desarrollo y correcta aplicación de las normativas establecidas en el código de convivencia.	<p>Realizar acciones de seguimiento de los acuerdos, donde los mismos estudiantes o docentes se analizan así mismos, dejando de lado la figura de autoridad, para reorientar sus comportamientos.</p> <p>Establecimiento de recompensas (Ej. Mediante redes sociales elogiar y felicitar al curso) para los cursos con buen clima social escolar y castigo (Ej. En formación presentar el compromiso no cumplido y su respectivo valor y plantear estrategias de mejoramiento) para con bajo puntaje en este ámbito.</p> <p>Luego de conocer las normas y compromisos establecidos en el código de convivencia se procede a trabajar en el aula de la siguiente manera:</p> <p>1.- Elegir el compromiso de la semana a ser trabajado.</p>	<p>Acuerdos y compromisos por parte de los estudiantes.</p> <p>Acuerdos y compromisos por parte de los docentes.</p> <p>Listado de recompensas</p> <p>Listado de castigos</p> <p>Puntuación para medalla de oro, medalla de plata y medalla de bronce.</p>	Del 2 de abril al 15 de junio del 2018	Autoridades, docentes, padres de familia, maestrante y tutores de curso.	<p>Test de autoevaluación.</p> <p>Hoja de resultados.</p> <p>Fotos de pantallas con la publicación de las medallas,</p> <p>Fotos en general.</p> <p>Matriz de porcentajes del cumplimiento de las acciones planificadas en el código de convivencia.</p>

	<p>2.- Vincularlo con un valor.</p> <p>3.- Del cuestionario de Moos y Trickett recopilar las preguntas relacionadas con el compromiso de la semana.</p> <p>4.- Hacer la autoevaluación respectiva.</p> <p>5.- Analizar los resultados y obtener una nota sobre 10.</p> <p>6.- Identificar de la siguiente manera puntaje entre 1-4 MEDALLA DE BRONCE. Entre 4.1 – 7 MEDALLA DE PLATA, entre 7.01 y 10 MEDALLA DE ORO.</p> <p>7.- Trabajar con la recompensa a aquellos que obtuvieron medalla de oro, ni recompensa ni castigo a los que obtuvieron medalla de plata y sanción al curso que este con medalla de bronce.</p>				
--	---	--	--	--	--

Fuente: Cornelio, M. (2013)

Realizado por: Cáceres, M. (2018)

5.6 Recursos

Humanos

- Estudiantes
- Docentes
- Psicólogo educativo.
- Autoridades
- Padres de familia
- Investigador

Materiales

- Laboratorio de computación.
- Aulas
- Pupitres
- Materiales de oficina
- Computadoras
- Proyectoras
- Videos
- Copias
- Carteles
- Redes sociales

Económico

- Los gastos que genere el proyecto será por gestión de la autoridad de la institución.

Tabla No. 18: Presupuesto del proyecto de intervención

Descripción	Cantidad	Valor Unitario	Total
Facilitador	8	15,00	120
Copias	3000	0.02	60.00
Papel bond	1000	0.008	8.00
Esfero gráfico	10	0.30	3
Marcadores	20	0.40	8
Cinta adhesiva	10	0.50	5
Papelotes	30	0.20	6
Impresión de documentos	100	0.10	10
TOTAL			220

Fuente: costos de sostenibilidad de la propuesta.

Elaborado por: Cáceres, M. (2018)

5.7 Impacto de la propuesta

La propuesta prevé el mejoramiento del clima escolar en la institución y por tanto mejores niveles de desarrollo institucional tanto para docentes quienes podrán desarrollar su trabajo en un ambiente de colaboración, respeto, organización y control, con predisposición al trabajo, así como también para estudiantes, los que podrán desenvolverse en un ambiente armónico, cooperativo y de afiliación.

5.8 Seguimiento y evaluación

La evaluación se hará de manera permanente por parte del investigador, siendo la finalidad detectar falencias y corregir de manera oportuna.

Y de manera general la valía de la propuesta estará justificada por el grado de mejoramiento del proceso educacional de la unidad educativa d la parroquia San Joaquín.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Anello, E. y Hernández, J. (1993): *Liderazgo moral*. Santa Cruz, Chile.
- Arón, A. y Milicic, N. (1999). Climas sociales tóxicos y climas sociales nutritivos para el desarrollo personal en el contexto escolar. . Recuperado de <http://psicologiaporlvida.blogspot.com/2012/02/climas-sociales-toxicos-y-climas.html>.
- Bandura, A. (1987). *Pensamiento y Acción. Fundamentos sociales*. Barcelona: Martínez Roca.
- Barrentos, R. (2005). Qué es un Proyecto Educativo Institucional (PEI). *Atmos Chile*. Recuperado de <http://www.atmos.cl/inicio1/node/18>.
- Bisquerra, R. (2008). Educación para la ciudadanía y convivencia. El enfoque de la Educación Emocional. Madrid: Wolters Kluwer.
- Cancino, T. y R. Cornejo (2001): «*La percepción del clima escolar en jóvenes estudiantes de liceos municipales y particulares subvencionados de Santiago. Un estudio descriptivo y de factores asociados*». Tesis para optar al título de psicólogo, Universidad de Chile.
- Carrasco, J. (2011). *Enseñar hoy, Didáctica básica para profesores*. Madrid, España: Síntesis.
- Cerda, Gutiérrez Hugo (2001). *El Proyecto de Aula. El aula como un sistema de investigación y construcción de conocimientos*. Bogotá: Editorial Magisterio.
- Cere (1993): Evaluar el contexto educativo. *Documento de Estudio*. Vitoria: Ministerio de Educación y Cultura, Gobierno Vasco. Recuperado de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-22362001000200002&script=sci_arttext&lng=en
- Constitución del Ecuador 2008 (Registro Oficial No. 490). *Publicación en el Registro Oficial*, 2008, 20, octubre.
- Cornelio, M. (2013). Manual de asambleas escolares. *Unicef*. Recuperado de [https://www.unicef.org/mexico/spanish/MANUAL_ASAMBLEAS_ESCOLARES_PDF\(1\).pdf](https://www.unicef.org/mexico/spanish/MANUAL_ASAMBLEAS_ESCOLARES_PDF(1).pdf)
- Costa, C. (2017). *Gerencia Educativa Guía Didáctica*. Loja, Ecuador: Ediloja.

- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Madrid: Santillana-Unesco.
- Dochy, & Dowel. (1997). *Assessment as a tool for learning. Studies in Educational Evaluation*.
- Duarte. (2003). *Gestión de la convivencia escolar en Chile: problemáticas, anhelos y desafíos*. Recuperado de http://www.psicologia.userena.cl/sitio2010/images/Documentos/cap_mena_becerra_castro_2011.pdf
- Estándares de calidad educativa (Acuerdo Nro. MINEDUC-MINEDUC-2017-00026-A). *Reforma al Acuerdo Ministerial, No. 0482-12*, 2017, 03, abril.
- Educación para la Convivencia y la Paz en los centros escolares de I CAPV. (2004) http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.eus/r432459/es/contenidos/informacion/dig2/es_5614/adjuntos/bakea/ca_clima_escolar.htm
- Ferrater, J. (2004). *Diccionario de filosofía*. Barcelona: Editorial Ariel, S.A
- Figuroa, C. (2004). *Rendimiento Académico*. México: Primera.
- García, R., Traver, J., y Candela, I. (2001). *Aprendizaje cooperativo. Fundamentos características y técnicas*, Madrid, España: CCS.
- Guerra, S. (2003). *Trampas de la educación. El discurso de la calidad*. España: La Muralla.
- Gutiérrez, J. (2007). Contrastes entre educación inclusiva, la educación selectiva y la educación integradora. *Humanidades, tecnología y ciencia*. Recuperado de http://revistaelectronica-ipn.org/Contenido/18/HUMANIDADES_18_000591.pdf
- Hernández, A. (2005). *Formulación y elaboración de proyectos de Inversión*. México: Thomson Editores.
- INEVAL (2013). Ineval presenta los resultados de la evaluación Ser Estudiante 2013. Recuperado de <http://www.evaluacion.gob.ec/ineval-presenta-los-resultados-de-la-evaluacion-ser-estudiante-2013/>.
- Ivancevich, J; Lorenzi, P y Crosby P. (1996). *Gestión Calidad y Competitividad*. Editorial McGraw-Hill
- Jiménez, M. (2000). Competencia social: intervención preventiva en la escuela. *Infancia y Sociedad*. 24, 21-48
- Johnson, D., Johnson, R. y Holubec, E. (1994). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Recuperado de

https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/33597188/El_aprendizaje_cooperativo_en_el_aula.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1517438608&Signature=amWQ4M8t%2FUJEWXHbKcAGSDsMm8k%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DEl_aprendizaje_cooperativo_en_el_aula.pdf

- Harf, R. (2014). *Construcción de liderazgos en la gestión educativa*. Buenos Aires, Argentina: Novedades Educativas.
- Hernández, A. (2005). *Formulación y elaboración de proyectos de inversión*. México: International Thomson editores.
- JARES, X.R. (2001). *Aprender a convivir*. . Vigo: Xerais.
- Labarca, A. (2015). *La gestión docente: eslabón importante en la gerencia del conocimiento en las instituciones*. Iberoamérica divulga. Recuperado de <http://www.oei.es/historico/divulgacioncientifica/?La-gestion-docente-eslabon>.
- Martínez, R. (2013). La Convivencia Humana. *El Jaya.com* Recuperado de <http://eljaya.com/index.php/opinion/5982-la-convivencia-humana>.
- Ministerio de Educación. (2016). Actualización de la guía metodológica para la construcción participativa del Proyecto Educativo Institucional. Quito – Ecuador: Ministerio de Educación. Recuperado de: <https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2017/03/Guia-Metodologicapara-la-Construccion-Participativa-del-Proyecto-EducativoInstitucional.pdf>.
- Monjas, I. (1998). *Las habilidades sociales en el currículo*, Madrid: Cide.
- Moos, R. H., B. S. Moos y E. J. Trickett (1995): Escalas de clima social. Manual. Publicaciones de Psicología Aplicada, serie menor 132, Ediciones tea S.A.
- Münch L. (2010). *Administración de Instituciones Educativas: Administración y proceso administrativo*. México: Trillas.
- Murillo, C. (2003) Compatibilidad de la educación con la nueva era científica. Editorial Grijalbo. Santiago de Chile.
- Navarro, R. (2003). Factores asociados al rendimiento académico. Revista Iberoamericana de Educación, 1-20.

- Reglamento a la LOEI. (Decreto Ejecutivo 1241), *publicado en el Suplemento del Registro Oficial, No. 754, 2012, 26, julio.*
- Pérez, A. (1989). *La enseñanza, su teoría y su práctica.* Madrid, España: Akal.
- Posner, G. (2005). *Análisis del currículo.* México: McGraw-Hill.
- Quiñones, H. (2016). *Liderazgo Educativo Guía didáctica.* Loja, Ecuador: Ediloja.
- Restrepo, L. (1999). *El derecho a la ternura.* Santafé de Bogotá: Arango Editores.
Recuperado de https://scholar.google.es/scholar?q=related:zuUMsvSQCYJ:scholar.google.com/&hl=es&as_sdt=0,5
- Rodríguez, N. (2004). El clima escolar. “*Investigación y educación*”, 2-3.
- Santos-Guerra, M.A. (2003) *Trampas en Educación. El discurso de la calidad.* España: La Muralla
- Rodríguez, L. (2016). *Valores y educación.* Loja, Ecuador: Ediloja.
- Rojas, A. y Gaspar, F. (2006). *Bases del liderazgo en educación.* Santiago, Chile: Orealc/Unesco.
- Santos, A. (2009). *El rendimiento académico.* Recuperado de https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_24/ANTONIO_SANTOS_1.pdf.
- Skinner, B. (1953). *Ciencia y conducta humana.* Barcelona, España: Fontanella.
- Vaca, S. (2016). *Enfoques pedagógicos y teorías del aprendizaje.* Loja, Ecuador: Ediloja.
- Vergara, J. (2005). Liceus: Portal de Humanidades. Recuperado el 2012, de <http://www.liceus.com/cgi-bin/ac/pu/Clima%20Social%20Escolar,%20La%20Araucan%C3%ADa,%20Chile.pdf>
- Vigotsky, L. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores.* Barcelona, España: Crítica.
- Woolfolk, A. (2014). *Psicología Educativa.* Distrito Federal, México: Pearson

ANEXOS

Anexo 1: Encuesta climas social escolar CES estudiantes.

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES" R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la Institución:											
1.2 Año de Educación Básica				1.3 Sexo				1.4 Edad en años			
				1. Niña		2. Niño					
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)											
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermanos/as		5. Tíos/as		6. Primos/as	
<i>Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.</i>											
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)											
1. Vive en otro País		2. Vive en otra Ciudad		3. Falleció		4. Divorciado		5. Desconozco			
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)											
1. Papá	2. Mamá	3. Abuelo/a	4. Hermano/a	5. Tío/a	6. Primo/a	7. Amigo/a	8. Tú mismo				
1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)											
a.						b.					
1. Escuela	2. Colegio	3. Universidad		1. Escuela	2. Colegio	3. Universidad					
1.9 ¿En qué trabaja tu mamá?						1.10 ¿En qué trabaja tu papá?					
1.11 ¿La casa en la que vives es?				1.12 Señala las características de tu casa en cuanto a:							
1. Arrendada		2. Propia		1. # Baños		2. # Dormitorios		3. # Plantas/pisos			
1.13 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)											
1. Teléfono		2. Tv Cable		3. Computador		4. Refrigerador					
5. Internet		6. Cocina		7. Automóvil		8. Equipo de Sonido					
1.14 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)											
1. Carro propio		2. Transporte escolar		3. Taxi		4. Bus		5. Caminando			

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	

13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros	
57	El profesor, siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	

76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 2: Encuesta climas social escolar CES profesores

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES" R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA. Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

Del centro

1.1 Nombre de la Institución:									
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscomisionales	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

Del profesor

1.6 Sexo			1.7 Edad en años				1.8 Años de experiencia docente		
Masculino		Femenino							
1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)									
1. Profesor		2. Licenciado		3. Magíster		4. Doctor de tercer nivel		5. Otro (Especifique)	

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	

28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en las tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros	
57	El profesor, siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	

92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 3: Autorización de la autoridad de la institución.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

TESIS DE MAESTRÍA:

Clima social escolar, desde la percepción de los estudiantes y docentes de los octavos años de educación general básica y su impacto en el rendimiento escolar en una institución educativa de la parroquia San Joaquín del cantón Cuenca, provincia del Azuay, año lectivo 2017 -2018.

Tesista: Miriam Cáceres

Correo electrónico: miriamcaceresz@hotmail.com

Teléfono:

“Se me ha invitado a participar” en calidad de entrevistado. He leído el documento, entiendo las declaraciones contenidas en él y la necesidad de hacer constar mi consentimiento, para lo cual lo firmo libre y voluntariamente, recibiendo en el acto copia de este documento ya firmado.

Yo, Eduardo Zambrano Asanza, en calidad de Rector de la Unidad Educativa San Joaquín, Cédula de Identidad: 0703529354 de nacionalidad ecuatoriana, consiento la participación en la investigación de los estudiantes de octavo año de educación básica.

• He sido informado sobre:

- Los objetivos de la investigación.
- Metodología del estudio.
- Participantes, beneficios y carencia de riesgos.
- Respondiendo a todas las dudas respecto a la investigación.

• La autora de la investigación se compromete a:

- Manejar con absoluto respeto y ética la información, uso exclusivamente académico y en el marco de la investigación.
 - Entregar y socializar en la Institución los resultados del estudio.
- Atender cualquier consulta por parte de la autoridad de la Institución en el transcurso de la toma de información.

Firma y fecha del Rector de la institución:

Firma y fecha del investigador:



Anexo 4: Consentimiento del estudiante.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

TESIS DE MAESTRÍA:

Clima social escolar, desde la percepción de los estudiantes y docentes de los octavos años de educación general básica y su impacto en el rendimiento escolar en una institución educativa de la parroquia San Joaquín del cantón Cuenca, provincia del Azuay, año lectivo 2017 -2018.

Tesista: Miriam Cáceres

Correo electrónico: miriamcaceresz@hotmail.com

Teléfono:

Luego de leer el presente consentimiento, entiendo que la presente información pretende informarme respecto a mis derechos como participante en este estudio y sobre las condiciones en que se realizará, para que el hecho de decidir formar parte de éste se base en conocer de manera clara el proceso y que me permita tomar dicha decisión con libertad.

En este momento he sido informado del objetivo general de la investigación que es: Conocer el clima social escolar de la Unidad Educativa de la parroquia San Joaquín de la ciudad de Cuenca, desde la visión de los estudiantes y docentes de los octavos años de educación general básica y su influencia en el rendimiento académico, mediante la utilización de técnicas y métodos de investigación para mejorar la convivencia institucional y mejorar la calidad de la educación, de forma que no causarán daños físicos ni psicológicos. Además que tengo derecho a conocer todo lo relacionado con la investigación que implique mi participación, cuyo proceso ha sido avalado y aprobado por profesionales competentes de la institución a la que pertenecen.

Entiendo que mi identificación en este estudio será de carácter anónimo, con absoluta confidencialidad en práctica de la ética profesional y que los datos recabados en ninguna forma podrían ser relacionados con mi persona, en tal sentido estoy en conocimiento de que el presente documento se almacenará por la(s) persona(s) responsable(s) por el tiempo que se requiera.

He sido informado(a) de que mi participación en este estudio es completamente voluntaria y que consiste en responder un proceder metodológico (Cualitativo o cuantitativo), ya sea de forma individual o junto a un grupo de personas, acordado conjuntamente, con vistas a proteger mi identidad, expresiones y mi comodidad, de modo que puedo decidir, en cualquier momento si así fuera, no contestar las preguntas si me siento incómodo(a) desde cualquier punto de vista. Esta libertad de participar o de retirarme, no involucra ningún tipo de sanción, ni tener que dar explicación y, que una eventual no participación o retiro no tendrá repercusión en alguna área de mi vida u otro contexto.

Además, entiendo que no percibiré beneficio económico por mi participación, será una participación que aportará, potencialmente, a aumentar el conocimiento científico, a la academia.

Al firmar este documento, autorizo a que los investigadores autores de este estudio, así como auditores del mismo tendrán acceso a la información. Consiento además, que se realicen registros en otros tipos de soporte audiovisual, antes, durante y después de la intervención, para facilitar el avance del conocimiento científico, si fuera necesario. La información que se derive de este estudio podrá ser utilizada en publicaciones, presentaciones en eventos científicos y en futuras investigaciones, en todos los casos será resguardada la identidad de los participantes.

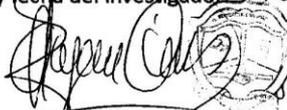
Firma y fecha del participante:

Kevin Pagud

18/01/2018

No. De cédula: 01037700
Firma y fecha del investigador:

18/01/2018


UNIDAD EDUCATIVA
"SAN JOAQUIN"
RECTORADO

Anexo 4: Fotografías



Leyenda: Estudiantes del octavo de año de EGB "A", sección matutina, en la hora de clase de CCNN con la Ing. Rocío Espinoza.

Elaborado por: Cáceres, M. (2018)



Leyenda: estudiantes de octavo año paralelo "C", sección vespertina, realizando la encuesta

Elaborado por: Cáceres, M. (2018)



Leyenda: Lcda. Marcela Vásquez, docente de Cultura Estética de octavo año paralelo “C”, contestando la encuesta.

Elaborado por: Cáceres, M. (2018)



Leyenda: Directivo y maestrante, en socialización del proyecto de investigación en la unidad educativa.

Elaborado por: Cáceres, M. (2018)