



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

ÁREA SOCIO HUMANÍSTICA

TÍTULO DE MAGÍSTER EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

El liderazgo adolescente y la práctica de valores de los estudiantes de primero y segundo año de Bachillerato General Unificado de la parroquia San Pedro de Vilcabamba del cantón Loja. Provincia de Loja. Período 2017 – 2018.

TRABAJO DE TITULACIÓN

AUTORA: Rosales Aranda, Jessica Elizabeth

DIRECTORA: Ruiz Vera, Judith Marlene

CENTRO UNIVERSITARIO LOJA

2018



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NC-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

Marzo del 2018

APROBACIÓN DE LA DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Magister

Judith Marlene Ruiz Vera

DOCENTE DE LA TITULACIÓN:

El presente trabajo de titulación, denominado El liderazgo adolescente y la práctica de valores de los estudiantes de primero y segundo año de Bachillerato General Unificado de la parroquia San Pedro de Vilcabamba del cantón Loja. Provincia de Loja. Período 2017 – 2018, realizado por Rosales Aranda Jessica Elizabeth, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, marzo 2018

f).....

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo, Rosales Aranda Jessica Elizabeth declaro ser la autora del presente trabajo de titulación: El liderazgo adolescente y la práctica de valores de los estudiantes de primero y segundo año de Bachillerato General Unificado de la parroquia San Pedro de Vilcabamba del cantón Loja. Provincia de Loja. Período 2017 – 2018, siendo Mgtr. Ruiz Vera Judith Marlene directora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además, certifico que las ideas, concepto, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 88 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado o trabajos de titulación que se realicen con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

f.

Autora: Rosales Aranda Jessica Elizabeth

C.I. 1104149073

DEDICATORIA

Dedico este trabajo investigativo a:

Dios por permitirme culminar esta nueva etapa de preparación profesional, me ha bendecido con la vida, con sabiduría, fortaleza y perseverancia durante este tiempo de estudio.

A mi madre Rosa Elizabeth quien con mucha paciencia me apoyado en cada momento, y me ha permitido llegar hasta el final.

A mi esposo John y mi hija Elizabeth que han estado presente y preocupados por cada momento de este proceso, así mismo a mis hermanos Gabriel y Freddy que me han apoyado moralmente para seguir adelante y no abandonar y a mi abuelita Sarita que constantemente se ha preocupado por mi desenvolvimiento.

Jessica Elizabeth Rosales Aranda

AGRADECIMIENTO

Expreso mi más sincero agradecimiento e imperecedero agradecimiento al personal y administrativo del programa de maestría en Gerencia y Liderazgo Educativo de la Universidad Técnica Particular de Loja por la oportunidad brindada para el mejoramiento y capacitación profesional.

Jessica Elizabeth Rosales Aranda

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARATULA.....	i
APROBACIÓN DE LA DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	viii
RESUMEN.....	1
ABSTRACT.....	2
INTRODUCCIÓN.....	3
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	6
1. Contenidos programáticos.....	7
1.1. Definición de contenidos programáticos.	7
1.2. Malla curricular.....	7
1.3. Ejes transversales.....	9
1.4. Perfil de salida de los estudiantes de BGU.....	10
1.5. Asignaturas encaminadas al liderazgo y la práctica de valores.	10
1.5.1. Educación Cultural y artística.	11
1.5.2. Emprendimiento y gestión.....	12
2. Práctica de valores	13
2.1. Concepto de valores.....	13
2.2. Características de los valores.	13
2.3. Clasificación de valores.	15
2.4. Valores y educación.	16
2.5. El problema de la selección de valores.....	18
3. Liderazgo	19
3.1. Concepto de líder.....	19
3.2. Concepto de liderazgo.....	20

3.3.	Características o cualidades y conductas del líder	20
3.4.	Dimensión del líder.	23
3.4.1.	Dimensión científico técnica del liderazgo.....	23
3.4.2.	Dimensión psico- afectiva del liderazgo.	24
3.4.3.	Dimensión ética del liderazgo (valores).....	24
3.5.	El líder adolescente y su formación.	25
3.6.	Problemas del liderazgo	26
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA		28
2.	Diseño metodológico para la investigación.....	29
2.1.	Objetivo general.....	29
2.2.	Objetivos específicos.....	29
2.3.	Diseño Metodológico.	29
2.3.1.	Contexto.	30
2.3.2.	Diseño de investigación.	30
2.3.3.	Participantes.....	30
2.3.4.	Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.	30
2.3.5.	Procedimiento.	31
2.3.6.	Recursos.	32
CAPÍTULO III: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS		33
3. 1	Análisis e interpretación de resultados: Encuesta a docentes.	34
3.2.	Análisis e interpretación de resultados: Encuesta a estudiantes	46
CONCLUSIONES.....		59
RECOMENDACIONES		60
PROPUESTA.....		61
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....		64
ANEXOS.....		67
ANEXO 1: ENCUESTA A DOCENTES.....		68
ANEXO 2: ENCUESTA A ESTUDIANTES		70
ANEXO 3: OFICIO DE AUTORIZACIÓN		73

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla: Malla curricular	8
Tabla: Costo aproximados de gastos	32
Tabla 1: Asignaturas con contenidos de valores	34
Tabla 3: Contenidos de práctica de valores y liderazgo	37
Tabla 4: Valores enseñados y practicados	38
Tabla 5: Cualidades o características de un líder.....	39
Tabla 6. Valores y liderazgo en la formación de líderes.....	41
Tabla 7: Fomento del liderazgo.....	42
Tabla 8: Actividades para la práctica de valores y liderazgo	43
Tabla 9: Asignatura con temas de liderazgo y práctica de valores.....	44
Tabla 10: Asignaturas con contenidos de valores	46
Tabla 11: Asignaturas con contenidos de liderazgo.....	48
Tabla 12: Contenidos de prácticas de valores y liderazgo	49
Tabla 13. Valores enseñados y practicados	50
Tabla 14: Cualidades de un líder	51
Tabla 15: Valores y liderazgo en la formación de líderes	53
Tabla 16: Práctica liderazgo y valores en el aula	54
Tabla 17: Actividades para la práctica de valores y liderazgo	55
Tabla 18: Asignatura con temas de liderazgo y práctica de valores.....	56

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Asignaturas con contenidos de valores	35
Gráfica 2: Asignaturas con contenidos de liderazgo	36
Gráfica 3: Contenidos de práctica de valores y liderazgo	37
Gráfico 4: Valores enseñados y practicados	39
Gráfico 5: Cualidades o características de un líder	40
Gráfico 6: Valores y liderazgo en la formación de líderes	41
Gráfico 7: Fomento de liderazgo.....	42

Gráfico 8: Actividades para la práctica de valores y liderazgo.....	43
Gráfico 9: Asignatura con temas de liderazgo y práctica de valores	45
Gráfico 10: Asignaturas con contenidos de práctica de valores	47
Gráfico 11: Asignaturas con contenidos de práctica de liderazgo	48
Gráfico 12: Contenidos de prácticas de valores y liderazgo	49
Gráfico 13: Valores enseñados y practicados	51
Gráfico 14: Cualidades o características de un líder.....	52
Gráfico 15: Valores y liderazgo en la formación de líderes	53
Gráfico 16: Practica de liderazgo y valores en el aula	54
Gráfico 17: Actividades para la práctica de valores y liderazgo.....	55
Tabla 18: Asignatura con temas de liderazgo y práctica de valores.....	56
Gráfico 18: Asignatura con temas de liderazgo y práctica de valores	57

RESUMEN

La presente investigación titulada El liderazgo adolescente y la práctica de valores de los estudiantes de primero y segundo año de Bachillerato General Unificado, de la parroquia San Pedro de Vilcabamba del cantón Loja. Provincia de Loja. Período 2017 – 2018, tiene como objetivo determinar la necesidad de incrementar contenidos programáticos de valores y liderazgo mediante una asignatura en las horas a discreción de los estudiantes de primero y segundo Bachillerato General Unificado para la formación de líderes, investigación que se llevó a cabo en la Unidad Educativa San Pedro de Vilcabamba, con una muestra de 9 docentes y 40 estudiantes pertenecientes al primero y segundo año de BGU; este trabajo responde a un diseño descriptivo y no experimental para el cumplimiento de los objetivos propuestos se utilizaron métodos como científico, analítico- sintético, inductivo-deductivo, hermenéutico y estadístico que permitieron organizar, analizar, aplicar y valorar con el empleo de encuestas a docentes y estudiantes. Los principales hallazgos de esta investigación es que hay una escasez de contenidos programáticos sobre la práctica de valores y el liderazgo no permiten la formación de líderes.

Palabras claves: Liderazgo, contenidos, valores, horas, discreción, asignatura, practica, escasez.

ABSTRACT

The present research entitled Adolescent leadership and the practice of values of the first and second year students of the Unified General Baccalaureate, of the San Pedro de Vilcabamba parish of the Loja canton. Province of Loja. Period 2017 - 2018, aims to determine the need to increase programmatic values and leadership through a subject in the hours at the discretion of the first and second Unified General Baccalaureate for the formation of leaders, research that was carried out in the Educational Unit San Pedro de Vilcabamba, with a sample of 9 teachers and 40 students belonging to the first and second year of BGU; this work responds to a descriptive and non-experimental design for the fulfillment of the proposed objectives, using methods such as scientific, analytical-synthetic, inductive-deductive, hermeneutic and statistical that allowed to organize, analyze, apply and assess with the use of teacher surveys and students. The main findings of this research is that there is a shortage of programmatic content on the practice of values and leadership does not allow the formation of leaders.

Keywords: Leadership, content, values, hours, discretion, subject, practice, shortage

INTRODUCCIÓN

La educación se encarga de formar y entregar a la sociedad personas que contribuyan a la misma, que ante el cambio acelerado de las tecnologías sean capaces de adaptarse y aportar al desarrollo para el bien común sin perder la integridad de cada persona y especialmente de sus valores, para ello es importante una buena guía o influencias positivas sobre los estudiantes, esto se lo logra mediante un liderazgo eficaz.

Por ello, la presente investigación intitulada “El liderazgo adolescente y la práctica de valores de los estudiantes de primero y segundo año de Bachillerato General Unificado, de la parroquia San Pedro de Vilcabamba del cantón Loja. Provincia de Loja. Período 2017 – 2018”, muestra su importancia en la necesidad de incrementar una asignatura que aborde contenidos sobre la enseñanza de la práctica de valores y liderazgo para la formación de líderes en el primer año de Bachillerato General Unificado.

Unicef (2012) manifiesta que la adolescencia es una de las fases de la vida más fascinantes, donde se adquieren nuevas responsabilidades y experiencias que ayudan a una independencia personal; al recibir el apoyo y aliento de adultos, se desarrollan de formas inimaginables; a través de su creatividad, energía y entusiasmo, los jóvenes pueden cambiar el mundo de forma impresionante, logrando que sea un lugar mejor, no sólo para ellos mismos sino también para todos

Según Chamba (2008) indica que existen muchas personas con aptitud de líder en los establecimientos educativos y que los estudiantes lo practican a pesar de no recibir educación sobre dicha actividad, esta realidad implica a que los profesores deben incluir en su labor educativa, contenidos acerca de un buen ejercicio del liderazgo, no olvidando la parte ética que deben tener los mismos.

Para Ormazá (2010) considera que como educadores debemos priorizar y rescatar la permanencia de los valores que actualmente van en decadencia, “de ahí la crisis social, política y humana que hoy vivimos producto de la pérdida de valores como: respeto a la vida humana, a la integridad personal, a la propiedad individual y a la libertad, pérdida que resquebraja la estructura de la sociedad” (p.7).

Por ello, la importancia de educar a los adolescentes en valores y fomentando el liderazgo permitirá el desarrollo integral del estudiante, así como el mejoramiento de la sociedad donde se verá el involucramiento y la interacción constante del adolescente, y de esa manera los centros universitarios se verán beneficiados por cuanto habrá un mejor nivel de compromiso y responsabilidad para abordar las problemáticas sociales que aquejan a la comunidad en la que se desarrollan; y personalmente esta investigación me permitirá crecer profesionalmente además de erradicar una problemática que se evidencia en mi lugar de

trabajo a través de la propuesta realizada, al evidenciar la escasez de valores para una formación de líderes.

El alcance de los objetivos específicos: realizar un estudio de los escasos contenidos programáticos de valores y liderazgo existentes en las asignaturas de primero y segundo año de Bachillerato general Unificado; y, determinar la incidencia de la enseñanza aprendizaje de práctica de valores y el liderazgo adolescente para la formación de líderes se dio mediante el método científico con sus consecuentes inductivo- deductivo, el método descriptivo, analítico, hermenéutico y estadístico, para ello se contó con recursos humanos como docentes y estudiantes pertenecientes al primero y segundo año de Bachillerato General Unificado, así como económicos y materiales para la recolección de datos donde se manejó la técnica de la encuesta y el instrumento cuestionario que constaba de diez interrogantes, resultados que se encuentra en esta tesis.

El presente trabajo se ha desarrollado en tres capítulos denominados marco teórico; metodología y resultados, los mismos que me han permitido comprobar los objetivos y establecer conclusiones y recomendaciones, así como formular una propuesta que aborde las horas a discreción para una formación de líderes adolescentes; en la presente tesis se evidencio una cogida positiva por parte de las autoridades, docentes y estudiantes ya que fue factible y hubo facilidades para la recolección de información; además de que se encontró variada información acerca de valores y liderazgo para una sustentación teórica acorde y actual mediante medios de información como libros, documentos electrónicos, revistas y sobre la internet.

Así mismo, se realizó un análisis cuantitativo y cualitativo de los resultados de la información obtenida, los cuales se presentaron en tablas y figuras permitiendo realizara una discusión que confronta los resultados obtenidos con los objetivos y el marco teórico; respondiendo a la problemática, motivándome a realizar una propuesta factible para esta Unidad Educativa considerando sus necesidades sociales con sus respectivas adaptaciones encaminada a temáticas de valores y liderazgo, con la aspiración de que sea aplicada y tomada en consideración en la Unidad Educativa investigada y posteriormente para otros centros educativos.

El conocimiento del tema ha sido motivante y a su vez un desafío personal, puesto que se desarrolla en mi lugar de trabajo, donde me permitió desarrollar la investigación sin mayores obstáculos, aunque tomo tiempo extra y recursos que salieron de una inversión personal no impidió el desarrollo del trabajo del mismo, sino no más bien motivo para la aplicación de una propuesta que den resultados positivos para la institución.

Sintetizando la presente tesis, el trabajo contiene lo siguiente:

El Capítulo I, Marco Teórico es el pilar fundamental de la tesis, en el cual se sustenta la investigación mediante conceptos de varios autores, además me permitió emitir ideas propias de los temas como: contenidos programáticos, práctica de valores y liderazgo y de esa manera comprender el tema investigado.

El Capítulo II, denominado Diseño metodológico es el que permite llevar la investigación de una manera coherente y pertinente para el cumplimiento de la misma, se enuncia el contexto, los participantes, métodos, técnicas utilizadas y el procedimiento.

El capítulo III, bajo el epígrafe Análisis y discusión de resultados es el que permitió realizar el trabajo de campo, donde se expone lo obtenido mediante la aplicación de las encuestadas, así como una discusión de los resultados contrastando los objetivos planteados en la investigación.

Capítulos que son de importancia para la validez de la tesis y la comprensión de la problemática expuesta, a partir de los mismos se redactan las conclusiones de manera clara y coherente a los resultados obtenidos comprobando los objetivos específicos planteados en la investigación, con sus respectivas recomendaciones que responden a la necesidad y realidad de la Unidad Educativa investigada, la elaboración de la propuesta que ha hecho a partir de la malla curricular vigente estableciendo lo necesario para una formación de líderes a través de una educación en valores.

El presente trabajo concluyo con las referencias bibliográficas consideradas para el desarrollo de la investigación y los anexos pertinentes para el cumplimiento del mismo.

Pongo a disposición de la ciudadanía el trabajo de investigación.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1. Contenidos programáticos

1.1. Definición de contenidos programáticos.

Los contenidos programáticos son aquellos contenidos que se deben desarrollar en cada sub-área y en cada unidad de estudio y son generales para brindar la igualdad de oportunidades en todos los colegios. (Ministerio de Educación Pública, 2007)

Los contenidos programáticos representan el qué de la educación, es decir, qué enseñar y aprender en el proceso educativo, y una de las mayores preocupaciones y necesidades de la educación, es realizar un proceso de enseñanza y aprendizaje que trascienda la repetición de ellos. (Delgado, 2008)

Según Mora (2001):

Los contenidos programáticos en un plan de estudios, se deben tomar en cuenta, fundamentalmente tres aspectos: 1) Relación entre los ejes curriculares, las líneas curriculares y los contenidos programáticos. 2) Interrelación entre los contenidos programáticos. 3) Relación de la teoría con la práctica y con la realidad nacional (p.150).

De los conceptos antes mencionados se puede decir que los contenidos programáticos es lo que se va a enseñar y aprender en un determinado curso basados en un currículo nacional, los mismos que permitan el desarrollo de habilidades y destrezas, valores y actitudes, de ahí su importancia, para establecer estos contenidos deben estar en relación con los ejes curriculares estar relacionados con las practica y la realidad nacional, puesto que son conocimientos que deben coadyuvar al desarrollo del estudiante y la aplicación en la vida cotidiana.

1.2. Malla curricular.

Moraes (2012) dice que “Una malla curricular es por un lado la representación gráfica de los ciclos de la formación y de los cursos contemplados en el plan de estudios; la malla curricular permite hacer las relaciones de prioridad, secuencialización y articulación de los cursos entre ellos y con los ciclos”

Por otro lado Llerena (2015) define a la malla curricular como “un instrumento que contiene la estructura del diseño en la cual los docentes, maestros, catedráticos abordan el conocimiento de un determinado curso, de forma articulada e integrada, permitiendo una visión de conjunto sobre la estructura general de un área incluyendo: asignaturas, y contenidos” (p. 30).

Por su parte y según el Acuerdo Nro. MINEDUC-ME-2016-00020-A emitido por el Ministro de Educación Augusto X. Espinosa A. se establece que la malla curricular para el Bachillerato General Unificado en Ciencias en el año lectivo 2017-2018, régimen Sierra será la siguiente:

Tabla: Malla curricular

	Áreas	Asignaturas	Cursos	
			1°	2°
TRONCO COMÚN	Matemática	Matemática	5	4
	Ciencias Naturales	Física	3	3
		Química	2	3
		Biología	2	2
	Ciencias Sociales	Historia	3	3
		Educación para la ciudadanía	2	2
		Filosofía	2	2
	Lengua y literatura	Lengua y literatura	5	5
	Lengua Extranjera	Inglés	5	5
	Educación Cultural y artística	Educación Cultural y artística	2	2
	Educación Física	Educación Física	2	2
	Modulo interdisciplinar	Emprendimiento y gestión	2	2
Horas pedagógicas del tronco común			35	35
BACHILLERATO EN CIENCIAS	Horas adicionales a discreción para Bachillerato en Ciencias		5	5
	Horas pedagógicas totales del bachillerato en Ciencias		40	40

Fuente: Ministerio de Educación de Ecuador
Elaboración: Rosales, J. (2018)

Así mismo, y de conformidad con el artículo 31 del Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), en las horas adicionales a discreción en el Bachillerato, las instituciones educativas pueden incluir asignaturas adicionales al currículo nacional que consideren pertinentes de acuerdo a su Proyecto Educativo Institucional (PEI); cuando no exista una oferta específica, las instituciones educativas incrementarán la carga horaria de las áreas instrumentales (Lengua y Literatura, Matemáticas y Lengua Extranjera) y científicas (Ciencias Sociales y Ciencias Naturales) en función de las necesidades que presenten sus estudiantes. (Ministerio de Educación, 2016).

De lo expuesto, una malla curricular engloba a un conjunto de asignaturas con contenidos considerados apropiados para el proceso enseñanza-aprendizaje, y en el caso del Ecuador, tiene la pretensión de que todos los estudiantes salgan con las mismas habilidades, destrezas, conocimientos y valores al culminar el bachillerato con el fin de que que enfrenten los retos de la sociedad y lo hace ofreciendo contenidos con conocimiento en ocho áreas de las cuales pone a disposición de cada institución educativa hacer uso de unas horas llamadas a discreción con facultad netamente autónomas y acopladas al contexto, más en la

mayoría de entidades tienden a fortalecer áreas como ciencias naturales, matemática e interdisciplinarias donde no se da mucha importancia a contenidos sobre liderazgo y valores.

1.3. Ejes transversales.

Los ejes transversales de acuerdo con Hernández, Garza, Ángeles, Rodríguez, Mandujano, Méndez y Rico (citado por Cardoso, 2013) “son concebidos como ejes que atraviesan en forma longitudinal y horizontal al currículo, de tal manera que en torno a ellos se articulan los contenidos correspondientes a las diferentes asignaturas” (p. 1827).

Según la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica (2010).

Los ejes transversales, abarcan grandes temáticas tales como:

- **La interculturalidad.** - respeto y valoración de la diversidad de manifestaciones étnico-culturales
- **La formación de una ciudadanía democrática.**- se enfoca en el desarrollo de los valores humanos universales, el desarrollo de la identidad ecuatoriana y al aprendizaje de la convivencia dentro de una sociedad intercultural y plurinacional así como la tolerancia hacia las ideas y costumbres de los demás y el respeto a las decisiones de la mayoría.
- **La protección del medio ambiente.**- Estrategias para la conservación y la protección de los problemas ambientales y sus implicaciones relacionadas con el ser humano.
- **El cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes.** - Hábitos alimenticios y de higiene acordes a la edad y el entorno, así como el empleo correcto del tiempo libre.
- **La educación sexual en los jóvenes.**- Conocimiento y respeto por su propio cuerpo con el desarrollo de una identidad sexual.

Estos ejes hacen referencia a problemas y conflictos actuales relacionados con la formación integral del estudiante que es lo que busca el Buen Vivir, por ello, el proceso educativo debe garantizar la igualdad de oportunidades preparando ciudadanos para una sociedad democrática, equitativa, inclusiva, pacífica, promotora de la interculturalidad, tolerante con la diversidad y respetuosa de la naturaleza.

La educación no debe limitarse solo a la apropiación de conocimientos, sino que también al desarrollo de habilidades y actitudes encaminadas a la mejora de las condiciones sociales y materiales de vida del individuo y la sociedad, estos ejes coadyuvan al desarrollo del estudiante en valores mas no se los trata como tópico de una asignatura, sino se los tiene incluidos en todas de una manera implícita, que no llega de manera clara y directa a los estudiantes.

1.4. Perfil de salida de los estudiantes de BGU.

El perfil de salida del Bachillerato ecuatoriano define las capacidades que los estudiantes requieren desarrollar y que se adquieren mediante las actividades de aprendizaje que se realizan en las diferentes áreas y asignaturas del currículo en cada nivel educativo. Los componentes del perfil de salida trascienden las características disciplinares y tienen un carácter integrador; cubren un conjunto de capacidades que aseguran un desarrollo integral y pleno de los estudiantes y que están relacionadas con los objetivos generales del área y de cada nivel y subnivel. Estos componentes se vinculan con tres valores fundamentales: justicia, innovación y solidaridad, desarrollando aspectos relevantes como conciencia social, el equilibrio personal, la cultura científica, la conciencia ambiental, la convivencia o el trabajo en equipo. (Currículo, 2016,p. 9).

Este perfil se encuentra enfocado a la práctica de valores para un futuro basado especialmente en tres valores como lo son: justicia, innovación y solidaridad, buscando entregar a la sociedad jóvenes comprometidos con las innovaciones venideras, que sean capaces de cumplir con las normas, leyes y reglamentos establecidos en la sociedad para una convivencia armónica y que sean solidarios ante los cambios constantes que afecten a sí mismo y a las épocas futuras, con metas a solucionar problemas de la vida cotidiana en cooperación,

1.5. Asignaturas encaminadas al liderazgo y la práctica de valores.

En el 2011 entra en vigor el currículo para el Bachillerato General Unificado, mediante acuerdo Ministerial Nro. 242-11, con el propósito de brindar una formación general acorde a su edad dejando a un lado los planes y programas por especializaciones, articulando esta oferta formativa con el currículo vigente de la Educación General Básica y respondiendo a la misma estructura.

En el 2016 se realiza un ajuste curricular para Educación General Básica y el Bachillerato General Unificado, que parte de los diseños curriculares previos y recoge la experiencia de los docentes en su implementación, presentando una propuesta más abierta y más flexible, con el objetivo de brindar mejores herramientas para la atención a la diversidad de los estudiantes en los diferentes contextos educativos de todo el país tal y como se promueve en el artículo 10 del Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural.

De acuerdo al Currículo, 2016 considerando las asignaturas que se imparten en el Bachillerato General Unificado en Ciencias, especialmente en el primero y segundo año, se

encuentran contenidos implícitos acerca de la práctica de valores y la formación de liderazgo adolescente tales como:

1.5.1. Educación Cultural y artística.

Currículo (2016), se manifiesta que:

La Educación Cultural y Artística permite generar diferentes propuestas y proyectos para fijar los sucesos en el tiempo y el espacio, posibilitando la visión y conexión con una misma realidad compartida en la que necesitamos entendernos. Estas diferentes propuestas sirven también para transmitir los valores que se manifiestan en el espacio escolar como verdadera metáfora de vida (p.53).

Siendo esta asignatura concebida en la calidad de las relaciones humanas que promueve, reconoce y significa a través del ofrecimiento de unas coordenadas espacio-temporales con las que habitar este mundo, en sus bloques curriculares trata una secuencia que empieza con el descubrimiento de uno mismo, en el desarrollo del mundo interno.

Las tres dimensiones: personal y afectiva-emocional (desde el yo y la propia construcción de la identidad), social y relacional (o el encuentro con los otros a través de la alteridad) y simbólica y cognitiva (la creación de vínculos y relaciones significativas con el entorno próximo) no son compartimentos aislados y sin interconexión entre ellos; es decir, comienza con el encuentro personal, pues este es el proceso natural de vida en relación que todo ser humano emprende al llegar a este mundo.

El ser humano no solo tiene que organizarse en relación con el entorno sino también consigo mismo, de manera que el ambiente cambia a las personas, y estas cambian el ambiente y a sí mismas, el sustento y justificación de la propuesta curricular reside, además, un profundo sentido de desarrollo en valores humanos, pues estos deberían conformar la esencia de cualquier práctica pedagógica, no solo la artística. Así, desde lo individual se contemplan valores como la autoconfianza, la autoestima, el consuelo, la iniciativa propia, la exploración, la curiosidad, etc.; desde lo colectivo, valores como la comunicación, el respeto, la empatía, el asertividad; y finalmente, desde una dimensión más simbólica y holística, valores que residen en las emociones que nos definen como humanidad: el amor, la libertad, el temor, la tristeza, entre otros (p.57).

Este proceso de desarrollo en valores tendrá lugar solo con la ayuda y el acompañamiento de los adultos en el desarrollo de cada proyecto, en esta asignatura mediante el juego libre y la configuración de ambientes lúdicos, que se resignifican a partir de acciones con la voluntad de encontrar sentido al encuentro y el entendimiento con otros, en este trajín de intercambio de espacio y tiempo que es la vida.

Las personas se proyectan mediante sus propias historias, imaginarios y deseos, a los que las artes ofrecen voz y visibilidad; así mismo se estructura con la consideración de cuatro ejes que ayudan a definir las destrezas con criterios de desempeño: (1) observar, (2) explorar y expresar, (3) indagar e investigar, y (4) convivir y participar.

Desde esta perspectiva, el currículo de Educación Cultural y Artística para el BGU se concibe como una continuidad del establecido para el nivel de EGB. Sin embargo, atendiendo a las características propias de este nivel educativo y a la edad de los estudiantes, se propone un mayor nivel de profundización, autonomía y creación de proyectos individuales y colectivos, que, más allá de las habilidades propias del área, contribuyan al desarrollo de distintas competencias para la vida (diálogo intercultural, convivencia, espíritu emprendedor, creatividad, resiliencia, pensamiento crítico, etc.), a las que los aprendizajes artísticos tienen mucho que aportar. (p. 57)

1.5.2. Emprendimiento y gestión.

Mediante esta asignatura se pretende el desarrollo de talentos del emprendedor, la cual se conjuga con valores inherentes a la realización de un emprendimiento: liderazgo, innovación y creatividad, tolerancia al riesgo, capacidades gerenciales (para enfrentar dificultades, resolver problemas y trazar objetivos ambiciosos) y autonomía. Además, incluye el conocimiento de principios de administración como planeación, gestión, dirección y control.

Durante los tres cursos de Bachillerato, el enfoque de esta asignatura es práctico y de autovaloración, de manera que se alcance profundidad a partir de talentos que garanticen el éxito de un emprendimiento, como ofrecer servicios, comprar, generar una cultura de servicio, atención al usuario y obtención de financiamiento. Las actividades que se detallan en estos lineamientos curriculares aportan al perfil de salida del Bachillerato, en la medida en que todo emprendimiento y su gestión implica:

- Audacia, determinación y pasión, para enfrentar la incertidumbre ante lo desconocido, e ingenio y resiliencia ante los desafíos de nuevas construcciones.
- Comunicación creativa y un alto grado de credibilidad para inspirar confianza en el público en cuanto a una oferta innovadora.
- Capacidad de observación y escucha atenta para detectar oportunidades, potenciarlas y aprovecharlas.
- Apertura y flexibilidad mental para aprender de la experiencia.
- Equilibrio físico, mental y emocional para atraer a otros al proyecto desde la inspiración que produce el bienestar propio y la búsqueda del bienestar común.

- Reflexión individual y trabajo colaborativo que potencie la investigación y el anhelo de aprender de manera permanente y que optimice el uso de los recursos disponibles.
- Compromiso de mejoramiento personal, familiar y comunitario.
- Integridad, honradez y ética y un profundo sentido de equidad, justicia y respeto por la dignidad y los derechos de las personas, para garantizar el éxito del emprendimiento.
- Pensamiento crítico y creativo en el momento de tomar decisiones.
- Análisis y reflexión para comprender fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas.
- Empatía, sensibilidad, respeto, solidaridad e inclusión para potenciar el radio de incidencia del emprendimiento (Currículo, 2016, p. 611.)

2. Práctica de valores

2.1. Concepto de valores

“Los valores constituyen el conjunto de principios o reglas esenciales del juego bajo las cuales se van a guiar las actitudes y conductas de las personas y los grupos” (Siliceo, Angulo & Siliceo, 2001, p.13).

Perez Alonso (citado por Bañales, 2012) indica que los valores son algo inherente a la persona que va a acondicionar cualquier práctica o actuación que esta realice. Por lo que en el proceso educativo es preciso mantener una atención especial a su desarrollo evolutivo.

Según Chamba (2008) “los valores se consideran como las cualidades que adornan la personalidad de los seres humanos, los mismos que se forman mediante la educación natural y sistemática desde la infancia hasta la adultez” (p. 101).

Los autores que conceptualizan a los valores en líneas anteriores coinciden que los valores se reflejan en las actitudes del ser humano, define la persona como educada o mal educada, como culta o inculta, ya que conforme nos expresamos, hacemos las cosas y nos mostramos nos definimos. Nuestra sociedad ha dado pasos gigantes a los cambios, gracias al desarrollo tecnológico que si bien es cierto nos ha facilitado enormemente las cosas, se ha retrocedido en la práctica de valores, se han perdido buenas prácticas relacionadas con la moral que requieren ser rescatadas en comunión con todos los actores de la sociedad, como la familia, los centros educativos y la comunidad en general.

2.2. Características de los valores.

Según la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH,2010) los valores poseen rasgos, características o propiedades que les unen, definen y diferencian en cuanto valores. Podemos afirmar lo siguiente:

- **El valer de los valores.** Los valores siempre valen. Se trata de manifestar la diferencia entre ser y valor. Ser como ente y ser valorado.
- **La polaridad.** Los valores se representan en positivo o negativo. Ante el mundo físico podemos ser indiferentes, pero no ante los valores; están divididos en dos planos: belleza/ fealdad, malo/bueno, justo/injusto.
- **La gradación.** Los valores pueden ser aceptados o rechazados, no se trata de valer o no valer, sino de la fuerza positiva o negativa. Esto se refiere a la intensidad de la reacción por parte del sujeto: mucho, bastante, poco, nada.
- **La jerarquía.** Todos los valores valen, pero no valen lo mismo, existen valores superiores e inferiores.
- **La infinitud.** Los valores nunca se alcanzan en su totalidad.
- **Categorización.** No todos los valores son del mismo tipo ni género.

Según Seijo (2009) considera como características más relevantes son las que hacen referencia a polaridad, gradación, infinitud, categorización, jerarquía y dinamismo.

- **Polaridad.-** se va a manifestar que tendrán un valor positivo y uno negativo, es decir, cada valor tendrá un antivalor (bueno-malo, justo-injusto).
- **Gradación.-** hace referencia a la intensidad o fuerza que posee un valor o antivalor. No todos los valores o antivalores van a valer lo mismo.
- **Infinitud.-** Esta relacionada con su dimensión ideal en virtud que los valores suelen ser finalidades que nunca llegan a alcanzarse del todo.

Según Cota (2002) manifiesta como características las siguientes:

- **Bipolaridad.-** consiste en que los valores siempre se dan por pares, es decir a un valor positivo corresponde un valor negativo y viceversa.
- **Trascendencia.-** los valores se dan de un modo perfecto sólo en su esencia, pero cuando se encarnan en los seres materiales, existe de un modo imperfecto. El término trascender significa estar más allá de éste mundo, no aquí. La justicia, el amor, la fidelidad, la honradez, la bondad en general, siempre están en un nivel inferior al ideal que les corresponde.
- **Preferibilidad.-** tienen la particularidad por la cual los valores atraen o inclinan hacia sí mismos la atención, las facultades y, en especial, la voluntad del hombre que los capta, enfrente de las cosas, el hombre prefiere las que encierran un valor..

- **Objetividad.-** los valores se dan en las cosas o personas independientemente de que sean conocidos, o no, por alguien en particular.

Las características o propiedades de los valores expresan la manera que se manifiestan, así tienen la Bipolaridad pues poseen un lado positivo al cual aspiramos y un negativo el cual debería ser rechazado, así mismo presenta una jerarquización que no todos los valores valen lo mismo pues hay superiores o inferiores, esto debido a la naturaleza humana siempre se tiende a encontrar lo más valioso por ello los clasifica y también tienen infinitud que nunca se los alcanza en su totalidad, entre otras

2.3. Clasificación de valores.

No existe una ordenación deseable o clasificación única de los valores; las jerarquías valorativas son cambiantes, fluctúan de acuerdo a las variaciones del contexto. Aquí algunas:

Según Chamba (2008) la clasificación que presenta responde a todos los valores que puede alcanzar el individuo son:

Valores vitales, (salud, vigor, capacidad orgánica y euforia); valores hedónicos y eudemónicos (placer, alegría, solaz y deleite); valores económicos (utilidad, valor de uso y valor de cambio); valores del conocimiento científico (verdad, exactitud, aproximación y probabilidad); valores morales y jurídicos (bondad, veracidad, valentía, templanza, justicia, seguridad social, etc); y valores estéticos (belleza, gracias, elegancia y ironía); valores eróticos (dicha, ternura, cariño, unción); valores religiosos (santidad, piedad, gracia y bienaventuraza); valores educativos (La formación humana, valor pedagógico fundamental y valores derivados) (p. 17).

Moreno (citado por Sáenz ,2009) clasifica los valores en:

- **Morales.-** El valor moral te lleva a constituirte como hombre, a hacerte más humano, pero eso solo podrá lograrse si decides alcanzar dichos valores mediante el esfuerzo y siendo perseverante. Algunos valores morales son la justicia, la libertad, la honestidad.
- **Eticos.-** Son medios adecuados para conseguir nuestra finalidad.
- **Infracorales.-** Son aquellos que sí perfeccionan al hombre, pero en aspectos más inferiores que comparte con otros seres como los animales, por ejemplo, el placer, la fuerza, la agilidad, la salud.
- **Inframorales.-** Son aquellos valores que son excluidos del hombre, y entre ellos están los valores económicos, la riqueza, el éxito, la inteligencia, el conocimiento, el arte, el buen gusto. De manera social: la prosperidad, el prestigio, la autoridad etc.

- Instrumentales: Son comportamientos mediante los cuales conseguimos los fines deseados.
- **Terminales.-** Son metas que al individuo le gustaría conseguir a lo largo de su vida. Valores Sociales: Perfeccionan al hombre en su relación con los demás. Por ejemplo: amabilidad, honestidad, servicio, solidaridad, patriotismo.
- **Intelectuales.-** Perfeccionan al hombre en su aspecto, razón, intelecto, memoria. Ejemplo: ciencia, conocimiento, sabiduría. Dentro de esta clase. Podemos mencionar los relacionados con el arte.
- **Técnicos.-** Perfeccionan al hombre ayudando a tener mejores condiciones de vida. Por ejemplo: estudio, organización, trabajo, creatividad.
- **Vitales.-** Perfeccionan al hombre en su aspecto fisiológico. Por ejemplo: agilidad, fuerza, salud, deporte, placer, ejercicio (p. 16-17).

Según Chipana (2006) establece la siguiente clasificación: **Valores biológicos** (traen como consecuencia la salud, y se cultivan mediante la educación física e higiénica); **valores sensibles** (conducen al placer, la alegría, el esparcimiento); **valores económicos** (proporcionan todo lo que nos es útil; son valores de uso y de cambio); **valores estéticos** (nos muestran la belleza en todas sus formas); **valores intelectuales** (nos hacen apreciar la verdad y el conocimiento); **valores religiosos** (nos permiten alcanzar la dimensión de lo sagrado); **valores morales** (su práctica nos acerca a la bondad, la justicia, la libertad, la honestidad, la tolerancia, la responsabilidad, la solidaridad, el agradecimiento, la lealtad, la amistad y la paz, entre otros).

Ante la abundancia de autores y criterios que se consideran para la clasificación de valores, se coincide en que existen valores morales y éticos pues estos abarcan; el desarrollo integral del ser humano ya que ayudan a constituirse como hombre, más humano y los adecuados para conseguir nuestras finalidades; se debe considerar los valores básicos para un adolescente como: la identidad, la honestidad, la solidaridad, la libertad y responsabilidad, el respeto, la creatividad y la criticidad, la calidez afectiva y el amor, la participación y vivencia democrática. (Ormaza,2010, p.36)

2.4. Valores y educación.

En cada sociedad se establecen valores que satisfacen las necesidades sociales, siendo la educación la encargada de transmitirlos y desarrollarlos. “Los valores son los cimientos de toda cultura humana y, por tanto, de toda cultura organizacional, familiar, deportiva, escolar, etcétera. Los valores conforman los fundamentos éticos y los principios filosóficos del «ser» y del «quehacer» humanos” (Siliceo, Angulo & Siliceo, 2001, p.22).

Sabiendo que los valores rigen los comportamientos humanos, son los principios éticos de acción, actitudes sanas que ayudan al perfeccionamiento o realización de la persona y como olvidar que son señalamientos y fuentes de inspiración para la tarea de líderes, por eso se deben tratar con más énfasis en el ámbito escolar, especialmente en los adolescentes que son aquellos que nos reflejan la realidad de la sociedad y nos representan el futuro.

La educación ecuatoriana para desarrollar las capacidades intelectuales, morales y afectivas de las personas considerando su entorno para poder desenvolverse, mediante la Actualización y Fortalecimiento Curricular (2012) establece ejes transversales entre ellos la formación de una ciudadanía democrática enfocada especialmente al desarrollo de valores; así mismo el Currículo (2016) ha diseñado un perfil de salida de los estudiantes enfocando tres valores principales como: justicia, innovación y solidaridad, que buscan encaminar el desarrollo integral de la persona.

Según Medina (2007) la educación debe propiciar valores como la autonomía, la libertad, la solidaridad, la lealtad y que para lograr esto es necesario que el docente conozca y entienda sus rasgos personales, sus características, que mantenga una actualización constante que cuestione su accionar, que desarrolle su creatividad, mejorando sus estrategias pedagógicas y que tome en cuenta el saber filosófico no sólo el científico, porque el ser humano es más que esto, por tanto se verá inclinado a un aprendizaje de calidad, lo que repercutirá en una buena calidad de vida individual y, por ende de la sociedad, a partir de una educación integral.

Actualmente, se evidencia más la crisis de valores, se le da más valor a lo material los sentimientos egoístas frente a lo auténticamente humano, como lo espiritual, lo social, el bien común (Siliceo, 2006), se han perdido desde la familia ante la necesidad de una estabilidad económica, dejando a terceros que se ocupen de esta labor, sabiendo que el ejemplo de los padres fundamental, es aquí donde los adolescentes al no tener claro el concepto y donde se aplican los valores cometen errores, por ello, se debe enseñar la práctica de valores para el desarrollo integral de la persona.

Es importante tener presente que la tarea de educar en valores requiere una forma de pensar y de hacer en educación que no siempre está presente en toda persona interesada en dedicarse al ejercicio del profesorado.

Escudero Muñoz (citado por Bañales, 201) manifiesta que cuando una persona sale de la escuela sin la formación adecuada en valores encontrara importantes dificultades para ejercer su autonomía y su libertad así como sus derechos no siendo capaz de asumir las responsabilidades con los demás que lo llevarían a desenvolverse felizmente dentro de la sociedad, por ello los valores están íntimamente ligados al proceso educativo.

Bolaños, (2012) argumenta que los valores pueden aprenderse a través de actividades diseñadas expresamente para tal fin, como puede ser la discusión de dilemas morales hipotéticos, del mismo modo, los valores se viven diariamente cuando se plantea un conflicto moral en la asamblea de clase, y están implícitos en los libros de texto, en las interpretaciones que se realizan en clase en relación a las diversas materias, en el modo en que se distribuyen los lugares en el aula, la conversación informal del profesor con el alumno durante el cambio de clase (incluso fuera del centro), y en modo en que se organiza el juego durante el receso, siempre el profesor como modelo.

Los valores no son conocimientos o aprendizajes científicos que se pueden ofrecer únicamente con la educación sistematizada, es decir, con la que imparte la escuela, el colegio o la universidad. La mejor fuente de valores se encuentra en la educación informal del hogar, allí el ser humano aprende desde niños cualidades que no se borran ni con la influencia negativa de la sociedad. De allí la necesidad de consensuar la educación del hogar, la sociedad y el colegio para la formación y práctica de valores que ayuden a la formación de líderes eficientes para la sociedad actual en la que se desenvuelven. (Chamba, 2008)

Además también se debe considerar los valores básicos para un adolescente como: la identidad, la honestidad, la solidaridad, la libertad y responsabilidad, el respeto, la creatividad y la criticidad, la calidez afectiva y el amor, la participación y vivencia democrática. (Ormaza,2010)

2.5. El problema de la selección de valores

Ante el acelerado cambio de la sociedad por la revolución tecnología se ve la necesidad de educar en valores como, y es aquí donde se hace la pregunta de ¿qué valores e debe enseñar y prácticas?. Esto dependerá de la postura que se adopte, Según Parra(2003):

“Para los tradicionalistas, de orientación objetivista en relación con los valores, la formación de la personalidad humana ha de fundamentarse sobre la base de los "valores absolutos", universalmente aceptados: los valores éticos, estéticos y religiosos, tales como, la verdad, el valor, la justicia, la equidad, la libertad, la belleza, la bondad o la compasión por el prójimo. Son valores predicados desde todos los contextos sociales y fomentados desde todas las instancias educativas: la familia, la escuela, la iglesia o el estado, aunque no siempre practicados

Para los modernistas, el hombre moderno ha de liberarse de los viejos valores tradicionales de orientación marcadamente religiosa, al igual que del espíritu de la cultura tradicional, que el hombre debe medirse totalmente con arreglo a las categorías objetivas de la acción eficiente, basada en la conquista de los éxitos materiales. Se trata de un enfoque racionalista, secularizado, empírico y pragmático donde predominan los valores racionales y tecnológicos de la eficacia y del rendimiento, estrechamente conectados con la productividad y las demandas del mercado de trabajo, es decir una preparación para la vida “(p. 75).

Para los subjetivistas, los valores se derivan de las experiencias de cada persona; no hay, por tanto, valores objetivos y universales. Si no hay valores objetivos el proceso de valoración es propio de cada persona. “(Parra, 2003, p. 76).

Ante esta problemática se defiende el respeto a los sentimientos, creencias, convicciones, preocupaciones, aspiraciones, intereses y propósitos inherentes al mundo subjetivo de cada persona, sin embargo, se debe elegir una sola postura de ahí que aparece el hecho de que cada persona adquiera con su esfuerzo su propio esquema de valores, de los que la sociedad le ofrece en cada momento histórico, teniendo siempre como referente los valores espirituales. Los valores que realmente influyen en la vida, de una manera consistente y duradera son aquellos que cada persona es capaz de construir por sí mismo, mediante un proceso de interacción y de confrontación crítica con las fuerzas dinamizadoras del mundo y de la cultura. (Parra, 2003)

3. Liderazgo

3.1. Concepto de líder.

Para el Instituto Europeo de Posgrado (2013), “Un líder en toda regla es capaz de contagiar ilusión a sus colaboradores, de estimularles, de hacerles crecer profesionalmente y por supuesto de propiciar un clima favorable y positivo” (p.1).

Para Guillen (2006) “líder es aquella persona que conduce a otros en libertad”(p.171).

Gómez (citado en Giraldo & Naranjo, 2014) manifiesta que líder es la persona capaz de ejercer influencia en otros, para dirigirlos y guiarlos efectivamente hacia el logro de objetivos y metas organizacionales.

Personalmente considero que un líder es la persona con capacidad de influenciar ante un grupo de personas quienes siguen sus pasos sin necesidad de utilizar la fuerza, los guía hacia un objetivo común; pero un líder positivo o buen líder se pone al servicio de los demás, busca mecanismos de motivación y predica con el ejemplo.

3.2. Concepto de liderazgo.

Pont, Nusche & Moorman (citado por Horn, 2013) expresa que “liderazgo involucra un proceso de influencia social a través del cual una influencia intencional es ejercida por una persona sobre otras personas para dar forma a las actividades y relaciones dentro de un grupo u organización” (p.18)

Para el Instituto Europeo de Posgrado “liderazgo es un conjunto de habilidades y actitudes que posee una persona para dirigir a los demás” (p. 1).

Daft (citado en Giraldo & Naranjo, 2014) indica que el liderazgo es la “relación de influencia que ocurre entre los líderes y sus seguidores, mediante la cual las dos partes pretenden llegar a cambios y resultados reales que reflejen los propósitos que comparten” (Daft, 2006)

Guillen (2006) considera al liderazgo como “la capacidad de influencia de una persona, dentro de una relación interpersonal dinámica, que lleva al seguidor a adherirse libremente a la voluntad del líder, apoyado en la confianza de poder satisfacer así sus necesidades de viene útiles, agradables y éticos” (p. 199)

Del análisis a los contenidos antes descritos se colige que el liderazgo es el accionar de un líder, es decir un líder ejerce liderazgo, entendido como la función que ocupa una persona e inspira en el resto el deseo de participar, dar el apoyo y seguir a sus decisiones; el liderazgo cumple un papel fundamental en el trabajo en equipo, ya que los buenos resultados que se obtengan depende de la cabeza llamada líder.

3.3. Características o cualidades y conductas del líder

Según Alfredo (2006) indica que

Los líderes son personas expertas en observar conversaciones, en observar lo que ocurre con el lenguaje y las emociones humanas. Por ende, sin esa competencia no es posible constituirse en líder. De allí que, metodológicamente, trabajar en torno a aspectos que involucran el lenguaje y el terreno de las emociones resulta indispensable en la formación de líderes en educación”(p.80).

Maxwel, (2000) identifica 21 cualidades que debe tener un líder.

1. Carácter: sé un pedazo de roca
2. Carisma: la primera impresión puede ser determinante
3. Compromiso: es lo que separa a los hacedores de los soñadores
4. Comunicación: sin ella, viajas solo
5. Capacidad: si la desarrollas, ellos vendrán
6. Valentía: una persona con valentía es mayoría

7. Discernimiento: pon fin a los misterios no resueltos
8. Concentración: mientras más aguda sea, más agudo serás tú
9. Generosidad: tu vela no pierde nada cuando alumbra a otros
10. Iniciativa: no deberías salir de casa sin ella
11. Escuchar: para conectarte con sus corazones, usa tus oídos
12. Pasión: toma la vida y ámala
13. Actitud positiva: si crees que puedes, puedes
14. Solución de problemas: no puedes dejar que tus problemas sean un problema
15. Relaciones: si tomas la iniciativa, te imitarán
16. Responsabilidad: si no llevas la bola, no puedes dirigir al equipo
17. Seguridad: la competencia nunca compensa la inseguridad
18. Autodisciplina: la primera persona a la que tienes que dirigir eres tú mismo
19. Servicio: para progresar, pone a los demás primero
20. Aprender: para mantenerte dirigiendo, mantente aprendiendo
21. Visión: Puedes conseguir solo lo que puedes ver.

Según Siliceo, Ángulo & Siliceo (2001) manifiesta las cualidades y conductas del líder clasificándolas en tres grupos:

- **De actitud**

- Generosidad .- No está determinada por la cantidad de personas que le sirven, sino que por el contrario, por la cantidad de personas a las que él o ella sirve. Esta cualidad implica necesariamente la disciplina y el hábito de dar, con el consecuente desprendimiento y renuncia que ello requiere.
- Valentía .- los grandes líderes son aquellos que, a pesar de temer algo, reconocen este temor, lo controlan y utilizan la energía que les brinda para luchar entonces por sus convicciones.
- Convicción .- Un líder sabe comprometerse con su vocación, con sus metas y con sus objetivos, porque los sabe positivos y justos, pero también porque no necesita de la aceptación y permiso de los demás para ello.
- Sabiduría .- En tanto que el enciclopedista o ilustrado sabe mucho de todo, el sabio sabe, sin embargo, lo esencial de lo verdaderamente importante.
- Riesgo.- La experiencia vital está plagada de peligros que pueden lastimarnos en todos los sentidos, incluso privarnos de la vida.

- **De inspiración**

- Motivación.- Existe la idea generalizada de que, cuando se está motivado, uno se muestra eufórico, emocionado o entusiasmado por hacer algo. Nada hay más lejano de la realidad.

- Pasión.- Las personas apasionadas desbordan los niveles usuales de energía y ponen su vida no sólo en completar su misión personal, sino que adicionalmente lo hacen con maestría y entrega.
 - Congruencia.- La congruencia es la identidad entre lo que se piensa, se dice, se siente y se hace. La persona congruente es aquella capaz de vivir de tal manera que integra en una unidad de acción sus convicciones, creencias, pensamientos, palabras y emociones.
 - Credibilidad e integridad.- la integridad consiste en tener el valor y la disciplina de vivir de acuerdo con nuestras convicciones y principios más profundos, aun frente a las situaciones más difíciles.
 - Fe y esperanza.- En un mundo lleno de contradicciones y de cambio acelerado, la gente tiene una enorme necesidad de aferrarse a convicciones y creencias que le brinden tranquilidad emocional y paz existencial.
- **De interrelación**
- Disposición y presencia .- Los seguidores necesitan un líder que esté presente, "visible", pero, sobre todo, requieren de su líder atención, respeto y empatía.
 - Comunicación.- no es la mera transmisión de información: se debe cuidar que esta información llegue a quien debe llegar, cuando debe llegar, pero sobre todo como debe llegar.
 - Capacidad de escuchar.- Escuchar es, ante todo, un acto de humildad, respeto y atención frente a otro ser humano se entiende la necesidad de que su gente ventile y exprese todo aquello que le molesta o necesita.
 - Convencimiento y negociación.- Generar territorios que le permitan construir alianzas y consensos, toda vez que en cualquier relación humana se interactúa con personas que tienen valores, metas y puntos de vista diferentes; y creativo para generar condiciones en las que todos ganen.

Las características o cualidades de un líder son muy amplias, sin embargo, se puede rescatar algunas como: la comunicación, el saber escuchar, la pasión, la motivación, la generosidad, el carácter, las relaciones y como dejar de lado la visión al futuro.

Según Ríos y Lascano (citado en Cabezas, 2015) identifican las siguientes características para los líderes adolescentes:

- Autoestima: Reconocimiento del valor propio y las posibilidades que tienen.
- Creatividad: ante los desafíos que se presentan. Un adolescente con una buena autoestima será capaz de conducir a otros.

- Habilidades sociales: En el marco de la negociación. Por supuesto, a mayor estímulo, seguimiento y herramientas que adquiera el adolescente líder, sus habilidades sociales se van desarrollando.
- Identidad, saber lo que es y lo que se quiere. Un compromiso más serio a la hora que se involucra en un programa y es parte del mismo (p. 38-39).

Siendo la adolescencia una etapa de moldeamiento para la persona, donde se definen cambios tanto en lo físico, mental, en lo emocional y en roles sociales y familiares, es ahí donde se debe inculcar estas características, ya que uno empieza a ser líder cuando decide como ser, es decir, conocerse así mismo, amarse y crear relaciones para toda su vida, no dejando de lado el acompañado de un adulto, ya que el verdadero líder se evidencia dentro y fuera de un salón de clase, así como en la capacidad de que lo siguen, ya que lo líderes actuales son los formadores de nuevos líderes.

3.4. Dimensión del líder.

3.4.1. Dimensión científico técnica del liderazgo.

En esta dimensión desde un enfoque tradicional se encuentra en el líder rasgos de personalidad como la capacidad de decisión, conocimientos, adaptabilidad, creatividad, entre otros; con un comportamiento enfocado al desempeño de la tarea más o menos autoritarios; es capaz de procesar la información, buscar los porqués y elaborar explicaciones causales que guíen la conducta, aparecen variables contingentes o de situación que explican la aparición y comportamiento del líder como son: el grado de control, la experiencia y habilidades de los subordinados.

Desde un enfoque relacional con su seguidor, el líder es capaz de establecer objetivos alcanzables, criterios de desempeño; es capaz de persuadir, explicar, convencer de la necesidad de transformación o cambio; es servicial logra adhesión por ser capaz de escuchar, entender y tomar conciencia. (Guillen, 2006, p.104)

Según Ormaza (2010) esta dimensión dependerá mucho de las habilidad y conocimientos técnicos de los líderes, de ser más fácil que sus colaboradores le tengan confianza y realicen sus acciones con voluntad.

Un buen líder debe no solo influenciar ante los demás, debe también saber el horizonte a seguir, confiar en el mismo en sus capacidades pero por sobre todo saber planificar las actividades preveer los pro y los contra de los proyectos a desarrollar con su grupo de trabaja, utilizar cuanta técnica sea necesaria para guiar por el buen camino a sus seguidores y conseguir las metas propuestas.

3.4.2. Dimensión psico-afectiva del liderazgo.

Según el enfoque tradicional aquí se destaca los rasgos de personalidad como la facilidad de palabra, auto-confianza, auto-control, inconformidad, sociabilidad, popularidad, cooperación entre otros, así como comportamientos enfocadas a satisfacer las personas, más o menos democráticos; es percibido por quienes lo observan como mejor o peor capacitado para decidir, generando mayor o menor aceptación; aparecen variables contingentes o de situación que explican la aparición y comportamiento del líder como son: el comportamiento del grupo, la madurez de los subordinados.

Desde un enfoque relacional con el seguidor, es capaz de crear y comunicar el valor extrínseco o intrínseco de los incentivos, capas de motivar, ilusionar, entusiasmar con su visión de transformación y es servicial si logra la adhesión al fomentar el desarrollo de las personas, el compromiso. (Guillen, 2006, p. 172)

3.4.3. Dimensión ética del liderazgo (valores).

El líder que se encuentra en esta dimensión es aquel con calidad humana con valores para generar transparencia, honestidad de integridad quien se preocupa en forma constante por el desarrollo humano de sus colaboradores. (Ormaza, 2010)

Para Guillen (2006) los líderes tienen virtudes, comportamiento y racionalidad ética y clima ético; una relación de transacción justa, percibida como generadora de desarrollo humano y que se relaciona con el servicio que coopera al bien común.

En esta dimensión los colaboradores esperan satisfacer sus necesidades de bienes morales (excelencia humana), confianza ética, mediante el ejemplo brindado por el líder, sabiendo que en esta dimensión trata el comportamiento humano considerando la libertad que cada individuo tiene para decidir entre el bien y el mal; en si engloba los valores con los cuales se regirá la conducta del líder.

Según Siliceo, Angulo & Siliceo (2001) mediante un ejercicio realizado en más de 100 seminarios, con un promedio de 20 participantes en cada uno y un total de más de dos mil personas asistentes, se pueden distinguir los valores más significativos, en términos de las acciones y el comportamiento de los líderes, siendo los siguientes: Honestidad, tenacidad, amor, respeto, educación, lealtad, congruencia, compromiso paciencia, esfuerzo, disciplina y justicia.

Según Ormaza (2010) los valores que se deben reflejar en esta dimensión son: honestidad, puntualidad, responsabilidad, lealtad, solidaridad, respeto, humildad, prudencia y democracia.

Se debe asumir valores comunes que supongan igualdad de oportunidades y el derecho a la diferencia, asumiendo valores universales que podrán expandirse a identidades particulares, tanto individuales como colectivas de ahí nace el perfil del adolescente basados en valores como la identidad, la honestidad, la solidaridad, la libertad y responsabilidad, el respeto, la creatividad y la criticidad, la calidez afectiva y el amor, la participación y vivencia democrática.

3.5. El líder adolescente y su formación.

El nuevo paradigma (desde los años 80 del siglo pasado) reconoce que desde pequeños, los niños y las niñas tienen capacidades, por lo cual son protagonistas de su propio desarrollo. El desarrollo de sus capacidades está propiciado y condicionado por su experiencia de acción e incidencia en el mundo. (Shier, 2011)

La edad para participar se empieza a evolucionar desde el que uno nace, en otras palabras, los niños y las niñas participan en su propio desarrollo, y se desarrollan participando. O como dice la visión de CESESMA, son “gestores de su desarrollo humano”.

El líder adolescente se encuentra presente en todo ámbito donde este inmerso, desde un club deportivo hasta en su familia, pues los líderes se desenvuelven de acuerdo al momento y al contexto. Así mismo la formación de ellos está adaptada a las necesidades sociales, siendo el liderazgo un rol que aparece en cualquier circunstancia, así como desaparece; por ello la necesidad de que el líder debe formarse y las organizaciones sociales se encargan de ello siempre cuidando que sean auténticos.

Se deben resaltar dos cualidades fundamentales que debe poseer un líder: aptitud para adiestrar y enseñar a los demás y actitud para estimular o animar al grupo esto permitirá identificar y analizar, donde tenemos un líder adolescente al cual debemos moldearlo para que desempeñe mejor su papel en las necesidades sociales y no desaparezca luego de satisfacerlas.

Ormaza (2010) considera que para la formación de líderes pueden considerarse los siguientes puntos: conferencias, ejercicios vigilados, reuniones grupales, entrevistas o consultas privadas, visita a instituciones y empresas, trabajo de estudio personal y lectura y estudio de bibliografía apropiada, todo esto supone un sacrificio del líder al tener que liderar con los constantes cambios de la sociedad.

Mintzberg (citado por Barahona, Cabrera & Torres 2011), argumenta que no existe un líder para todo, hay un líder de acuerdo con el momento, el contexto y la situación, trabajara en los lugares donde su experiencia sus conocimientos, sus habilidades, se lo demanden, por

ello los líderes deben tener compromiso y consistencia que desarrollen su capacidad intelectual y su capacidad empírica, ya que a través de las equivocaciones hay un proceso de aprendizaje.

3.6. Problemas del liderazgo

En las instituciones educativas el alumno ha perdido su interés por enfrentar el reto a pensar, de manifestarse con fundamentos sólidos, de comprometerse con las convicciones personales en donde la postura de decidir entre lo bueno y malo se lo considera como respeto de pensamiento de los demás, esto debido a que actualmente los estudiantes prefieren lo práctico e inmediato, los medios de comunicación manipulan, empobrecen y envilecen a la sociedad, formando sociedades saturadas e individuos vacíos.

Los medios audiovisuales tienen la capacidad de "diseñar" a las personas, sus valores, actitudes, conductas y reacciones, lo cual es preocupante pues se ha desarrollado el efecto feedback (retroalimentación) que existe entre los medios y la sociedad, en el sentido de que los medios están integrados por miembros de la sociedad, y ésta se va modelando de acuerdo con los valores que los medios le proponen, o más bien, le imponen con sutileza.

Es impresionante ver como los medios de comunicación y el avance tecnológico, así como han ayudado a una comunicación rápida e inmediata, han ido estrechando las comunicaciones y relaciones personales entre individuos la falta de discernir estos contenidos y propuestas nos han enfermado de pasividad, hartazgo y apatía, nos llama y atrae la vida virtual, actualmente no se pelean guerras, pero si se enfrenta retos más grandes como: la televisión, radio, moda e internet que se disfrazan de amigo y aliados pero que sutilmente nos llevan a la irresponsabilidad, relativismo y pragmatismo.

Aquellas personas que deseen ser líder tendrá que batallar ante estas dificultades y esto implicara el sacrificio a necesidades personales, recordando que el liderazgo es un don de servicio a los demás.

Otro de los problemas que aqueja al liderazgo siendo un sistema dinámico en el que las energías o influencias siguen un movimiento que va del líder a los seguidores y viceversa, con lo cual los líderes se convierten en seguidores y los seguidores en líderes. Incluso los seguidores influyen en sus líderes y los impactan a tal grado que se convierten en fundamento, causa y fin de la misión y lucha de su actuar cotidiano. Para que este fenómeno genere resultados positivos, de crecimiento para ambos elementos del binomio líder-seguidor, es necesario, que tanto uno como otro muestren humildad, apertura y sentido de servicio. (Silieo, Angulo & Siliceo, 2001)

Por último, los líderes no son importantes en la medida en que usted se mueva y solo quiera actuar en la parte alta de la pirámide y ver todo desde arriba, Barahona (2011). Los líderes actuales serán importantes porque retan todos los días nuestros mapas mentales, son flexibles, son constructivos, trabajan en equipo, se plantean nuevas cosas, no se conforman se preparan en los escenarios del día a día con miras al futuro.

CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

2. Diseño metodológico para la investigación

2.1. Objetivo general

Determinar la necesidad de incrementar contenidos programáticos de valores y liderazgo mediante una asignatura en las horas a discreción de los estudiantes de primero y segundo Bachillerato General Unificado para la formación de líderes

2.2. Objetivos específicos.

- Realizar un estudio de los escasos contenidos programáticos de valores y liderazgo existentes en las asignaturas de primero y segundo año de Bachillerato general Unificado.
- Determinar la incidencia de la enseñanza aprendizaje de práctica de valores y el liderazgo adolescente para la formación de líderes.
- Formular una propuesta para la formación de líderes.

2.3. Diseño Metodológico.

Se consideró el enfoque mixto ya que se recolecta, analiza y vincula datos cuantitativos y cualitativos, para responder al problema; se hizo la combinación de los datos obtenidos mediante un instrumento validado (cuantitativo) y de una recolección de información (cualitativa), con datos continuos en un análisis estadístico.

Se realizó una recolección de información cualitativa en cuanto a las variables de estudio, mediante la elaboración del marco teórico, a continuación, se aplicó un instrumento de recolección de información cuantitativa a través de una encuesta, resultados que se presentan mediante cuadros y gráficos, y se concluyó con un análisis estadístico que permitió realizar una discusión contrastando con los objetivos. Al combinar estos dos enfoques se pudo tener un análisis más completo, que describió la realidad como se presenta.

Las preguntas de investigación que se planteó para el desarrollo de la investigación son las siguientes:

¿Cómo la escasa utilización de contenidos programáticos sobre la práctica de valores y liderazgo impiden la formación de líderes adolescentes?

¿Cómo formar líderes adolescentes mediante una asignatura de contenidos programáticos de liderazgo y practica de valores?

Para el desarrollo de la investigación se considera los siguientes aspectos:

2.3.1. Contexto.

La presente investigación se la ha realizado en una Unidad Educativa de la ciudad Loja, cantón Loja, parroquia San Pedro de Vilcabamba, de la zona rural, en la cual laboro como docente y gracias a la Maestría que curso me ha permitido identificar la escasa utilización de contenidos programáticos sobre la práctica de valores y liderazgo no contribuyen a la formación de líderes especialmente adolescentes

2.3.2. Diseño de investigación.

La presente investigación fue de carácter no experimental, ya que se realizó sin manipulación deliberada de variables y en él solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos. Por cuanto únicamente se limitó a recoger información para determinar la necesidad de incrementar contenidos sobre la práctica de y el liderazgo en los estudiantes de primero y segundo año de Bachillerato General Unificado, así como descriptiva ya que se especificó lo más importante de la investigación mediante un análisis donde se ha estudiado cada una de las variables para su medición y describir su comportamiento, lo cual se evidencia en la elaboración del marco teórico con fundamentos tales como: practica de valores y liderazgo, que servirán para la comprobación de objetivos; al igual que cuantitativa puesto que busca las causas de un fenómeno, problema u objeto de estudio en forma sistemática y técnica, emplea procedimientos e instrumentos que producen datos posibles de análisis estadísticos con miras a la resolución de problemas o la adquisición de conocimientos nuevos con lo cual se fundamenta la propuesta planteada.

2.3.3. Participantes.

La Unidad Educativa investigada, siendo de zonal rural, posee un número pequeño de estudiantes y de docentes, por ello se trabajó con toda la población, participaron 9 docentes pertenecientes al Nivel de Bachillerato, además de 22 y 19 estudiantes que cursan el primero y segundo año de Bachillerato General Unificado respectivamente haciendo un total de 40 estudiantes que se consideraron para la investigación.

2.3.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.

Los métodos, técnicas e instrumentos que se utilizaron durante toda la investigación están relacionados entre sí, los fundamentos teóricos me permitieron sustentar el objeto de estudio de mi investigación al obtener información sobre valores, y liderazgo; la parte conocida como investigación de campo que me permitió verificar la necesidad de incrementar contenidos programáticos en la malla curricular de los estudiantes de primero y segundo año de bachillerato como materia en horas a discreción, que permita formar líderes adolescentes.

➤ Métodos.

Los métodos a los que recurrí fueron:

- Método científico, este método me facilitó la construcción sistemática del proceso investigativo, ya que se analizó a problemática, objetivos, variables, procedimientos estadísticos, análisis de resultados, conclusiones y recomendaciones.
- Método descriptivo, permitió narrar de forma sistemática y secuencial las características de la población investigada mediante la aplicación de la encuesta a docentes y estudiantes en torno al tema investigado.
- Método analítico – sintético, el mismo que me permitió realizar la reestructuración del objeto de estudio en todas sus partes para alcanzar una visión de unidad a través del marco teórico; así mismo lo utilicé para el análisis de los resultados.
- Método inductivo – deductivo, se utilizó este método por cuanto partí de premisas que me permitieron hacer deducción de conceptos teorías, criterios en el marco teórico, en la investigación de campo lo utilicé para la recogida de información para la elaboración de conclusiones y recomendaciones y así determinar la relación existente entre las variables de estudio basado en la realidad pedagógica del proceso enseñanza – aprendizaje en el contexto investigado.
- Método Hermenéutico, permitió la interpretación de las fuentes bibliográficas consideradas en el desarrollo de la investigación, como sustentación de mi trabajo, para lo cual se consideró diferentes fuentes de información libros, tesis, revistas, paginas online y demás, que permitan validar la misma; de igual manera lo utilice la hermenéutica para la interpretación de resultados.
- Método estadístico, con el cual organice la información recopilada con la aplicación de instrumentos de investigación, lo que facilitó los procesos de validez y confiabilidad de los resultados.

➤ ***Técnicas e instrumentos.***

Las técnicas que se utilizaron fueron: la lectura, los mapas conceptuales, el resumen o parafraseo y utilización de las Normas APA Sexta edición para la recolección de información bibliográfica; y para la investigación de campo el instrumento que se utilizó fue la encuesta formulada mediante un cuestionario en el que consta de diez preguntas, dirigidas tanto a docentes como estudiantes, permitiéndome de esta manera lograr la comprobación los objetivos planteados.

2.3.5. Procedimiento.

Los pasos seguidos en la presente investigación se detallan a continuación:

- Presentación y aprobación del proyecto investigativo
- Análisis e interpretación de fuentes bibliográficas
- Construcción del marco teórico.

- Formulación del instrumento de recolección de información, encuesta a estudiantes y docentes.
- Aplicación del instrumento de recolección de datos.
- Tabulación de datos.
- Análisis e interpretación de resultados.
- Discusión de resultados.
- Elaboración de propuesta.
- Conclusiones.
- Recomendaciones.
- Bibliografía.
- Anexos.
- Entrega de informe final.

2.3.6. Recursos.

➤ **Humanos.**

- Director de tesis.
- Autora.
- Docentes de la Unidad Educativa “San Pedro de Vilcabamba”
- Alumnos de la Unidad Educativa “San Pedro de Vilcabamba”

➤ **Institucionales.**

- Instalaciones de la Unidad Educativa “San Pedro de Vilcabamba”

➤ **Materiales.**

- Computador.
- Internet.
- Encuestas.
- Material de oficina.

➤ **Económicos.**

Tabla: Costo aproximados de gastos

N°	Actividades	Valor en dólares
1	Copias	30,00
2	Tinta	30,00
3	CD y anillados	50,00
4	Transporte	50,00
5	Internet	150,00
6	Materiales de escritorio	60,00
7	Tramites de graduación	500,00
8	Imprevistos	200,00
	TOTAL	1070,00

Fuente: Gastos realizados en la investigación
Elaborado: Rosales, J. (2018)

CAPÍTULO III: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Una vez diseñados y abalizados los instrumentos, se los aplico a docentes y estudiantes de la Unidad Educativa investigada, para su procesamiento se expone los resultados en cuadros y gráficos que a continuación se detalla, seguido por un análisis e interpretación donde se evidencia la triangulación de la información (concepto- datos obtenidos- interpretación personal); que luego permitirán comprobar los objetivos y de esa manera arribar a conclusiones y recomendaciones.

3.1 Análisis e interpretación de resultados: Encuesta a docentes.

Pregunta 1. ¿En qué asignatura se aborda contenidos sobre la práctica de valores (concepto de valor, valores éticos y morales)?

Tabla 1: Asignaturas con contenidos de valores

Asignatura con contenidos de valores	f	%
Matemática	--	--
Física	--	--
Química	--	--
Biología	--	--
Historia	--	--
Educación para la ciudadanía	3	33,33
Filosofía	--	--
Lengua y literatura	2	22,22
Inglés	--	--
Educación Cultural y artística	2	22,22
Educación Física	--	--
Emprendimiento y gestión	1	11,11
Nivelación Numérica	--	--
Estadística	--	--
Laboratorio de Física	--	--
Desarrollo de proyectos	1	11,11
Total	9	100

Fuente: Encuesta a docentes
Elaborado por: Rosales, J. (2018)

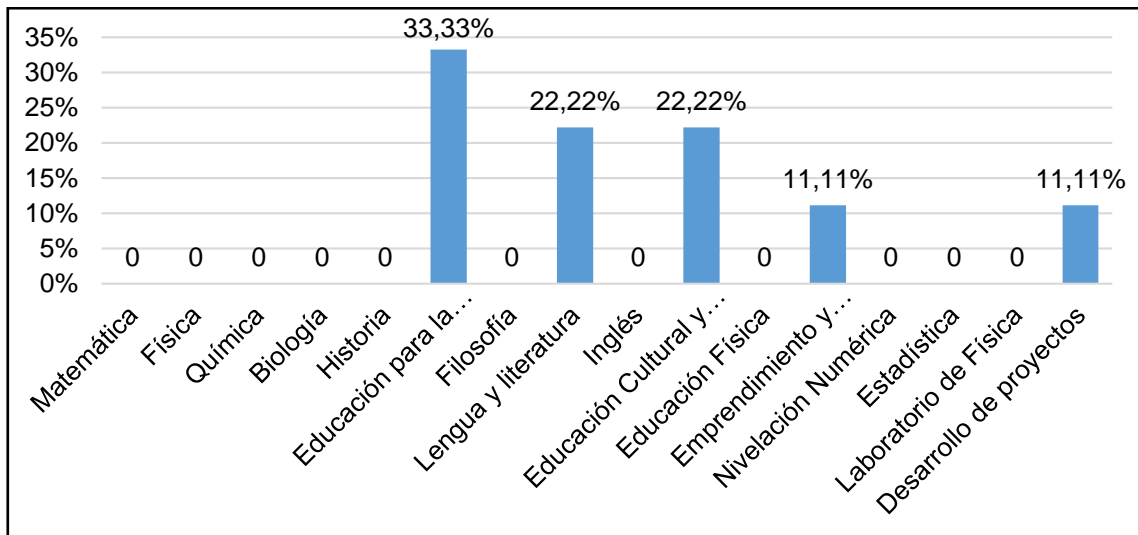


Gráfico 1: Asignaturas con contenidos de valores

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Rosales, J. (2018)

Currículo (2016), se manifiesta que: La Educación Cultural y Artística permite generar diferentes propuestas y proyectos para fijar los sucesos en el tiempo y el espacio, posibilitando la visión y conexión con una misma realidad compartida en la que necesitamos entendernos. Estas diferentes propuestas sirven también para transmitir los valores que se manifiestan en el espacio escolar como verdadera metáfora de vida (p.53).

Según la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica (2010) considera como un eje transversal a **la formación de una ciudadanía democrática** el mismo que se enfoca en el desarrollo de los valores humanos universales, el desarrollo de la identidad ecuatoriana y al aprendizaje de la convivencia dentro de una sociedad intercultural y plurinacional, así como la tolerancia hacia las ideas y costumbres de los demás y el respeto a las decisiones de la mayoría.

De acuerdo a los datos obtenidos el 33,33% indica que la asignatura que aborda contenidos sobre valores es Educación para la ciudadanía, el 11,11% indican que, en la materia de Emprendimiento y Gestión, así como en Desarrollo de proyectos.

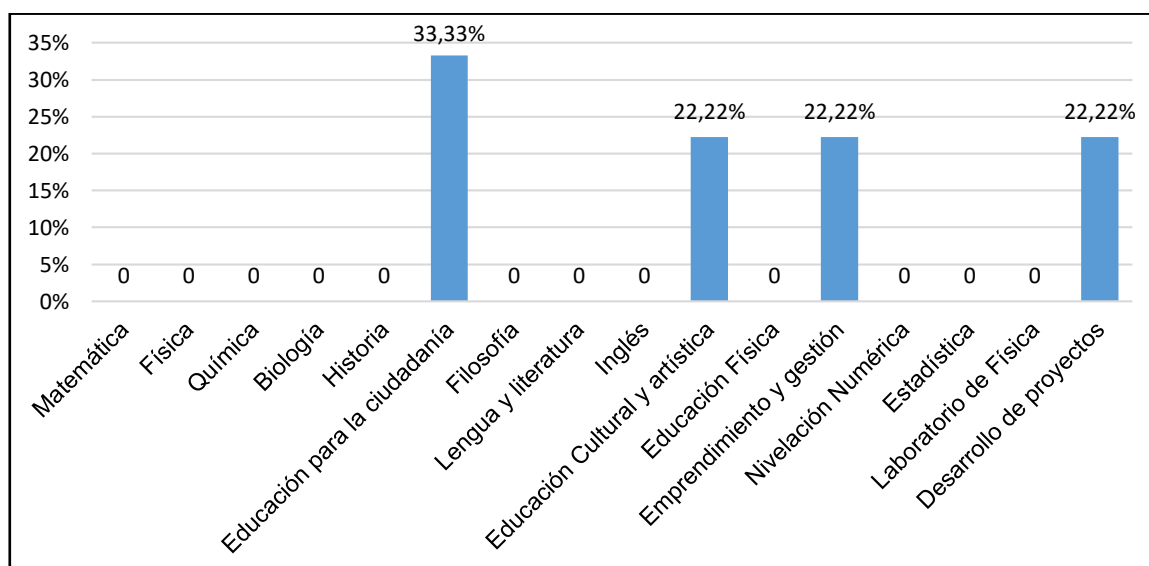
Contrastando los datos obtenidos, los docentes no tienen claro en qué materia se aborda contenidos sobre valores, ya que manifiestan que estas temáticas están presentes en Educación para la ciudadanía, Lengua y literatura y, Educación cultural y artística, está confusión se debe a que los docentes trabajan el tema de formación en valores dentro de los ejes transversales, los mismos que articulan los contenidos de estudio, más no como temática de una asignatura, sin embargo, esta práctica de valores se hace más notorio en la asignatura de Educación Cultural y Artística ya que posibilita la conexión existente en una misma realidad compartida para convivir y entendernos mutuamente, permitiendo la transmisión de valores.

Pregunta 2: ¿En qué asignatura usted aborda contenidos sobre liderazgo (concepto de líder, liderazgo, entre otros)?

Tabla 2: Asignaturas con contenidos de liderazgo

Asignatura con contenidos de liderazgo	f	%
Matemática	--	--
Física	--	--
Química	--	--
Biología	--	--
Historia	--	--
Educación para la ciudadanía	3	33,33
Filosofía	--	--
Lengua y literatura	--	--
Inglés	--	--
Educación Cultural y artística	2	22,22
Educación Física	--	--
Emprendimiento y gestión	2	22,22
Nivelación Numérica	--	--
Estadística	--	--
Laboratorio de Física	--	--
Desarrollo de proyectos	2	22,22
Total:	9	100

Fuente: Encuesta a docentes
Elaborado por: Rosales, J. (2018)



Gráfica 2: Asignaturas con contenidos de liderazgo

Fuente: Encuesta a docentes
Elaborado por: Rosales, J. (2018)

De acuerdo al Ministerio de Educación en su Currículo (2016) mediante la asignatura de emprendimiento y gestión se pretende el desarrollo de talentos del emprendedor, la cual se conjuga con valores inherentes a la realización de un emprendimiento: liderazgo, innovación y creatividad, tolerancia al riesgo, capacidades gerenciales (para enfrentar dificultades, resolver problemas y trazar objetivos ambiciosos) y autonomía.

De acuerdo a los datos obtenidos el 33,33% de encuestados manifiesta que existen contenidos sobre liderazgo en la materia de Educación para la ciudadanía y con el 22,22% las asignaturas de: Emprendimiento y Gestión, Educación cultural y Artística, y Desarrollo de Proyectos.

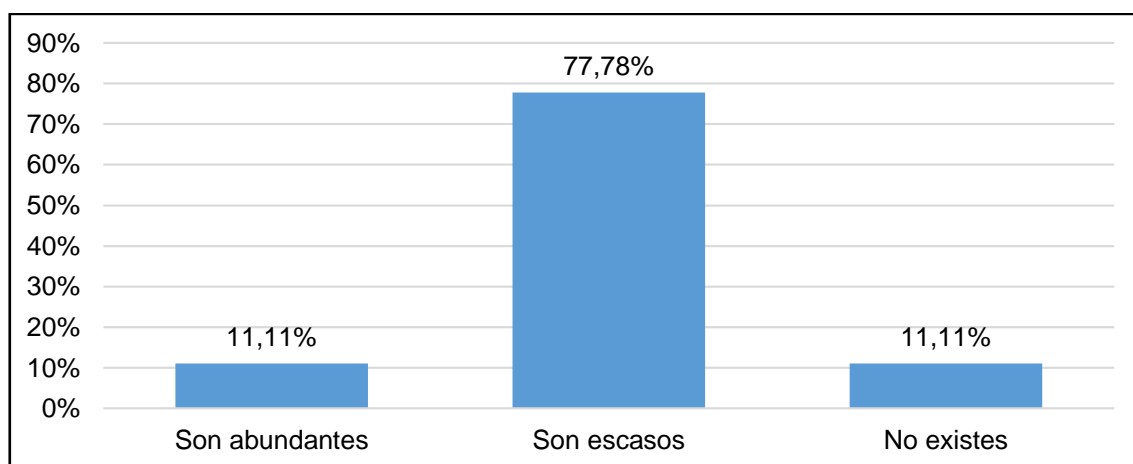
De los datos obtenidos podemos evidenciar que no existe una sola materia que aborde el tema de liderazgo como parte de la misma, puesto que los encuestados manifiestan que reciben contenidos de liderazgo en educación para la ciudadanía, educación cultural y artística; y emprendimiento y gestión; donde según el currículo vigente plantea una asignatura donde se inculca la práctica de liderazgo mediante el Emprendimiento y gestión, más no como una asignatura que permita la formación de líderes y la práctica de valores.

Pregunta 3: Los contenidos que imparte sobre la enseñanza de la práctica de valores y el liderazgo son:

Tabla 3: Contenidos de práctica de valores y liderazgo

Contenidos de práctica de valores y liderazgo	f	%
Son abundantes	1	11,11
Son escasos	7	77,78
No existen	1	11,11
Total:	9	100

Fuente: Encuesta a docentes
Elaborado por: Rosales, J. (2018)



Gráfica 3: Contenidos de práctica de valores y liderazgo

Fuente: Encuesta a docentes
Elaborado por: Rosales, J. (2018)

Las asignaturas que están más relacionadas con la enseñanza de la práctica de valores y liderazgo son Educación Cultural y Artística, así como Emprendimiento y Gestión (Currículo, 2016); además de que existen los ejes transversales que hacen referencia a problemas actuales, uno de ellos es la formación de una ciudadanía democrática que está encaminada al desarrollo de los valores humanos universales. (Actualización y Fortalecimiento Curricular, 2012)

El 77,78 % indica que los contenidos en cuanto a enseñanza de práctica de valores y liderazgo son escasos.

Se puede concluir que existe una debilidad en cuanto a la formación de líderes en esta Unidad Educativa, ya que es necesario que la práctica de valores sea fundamental en esta sociedad de constante cambio debido a la tecnología, considerando que se han perdido valores fundamentales primando siempre lo material y el alcance de las metas sin considerar por donde deban ir, además de poseer conocimiento sobre un liderazgo eficiente y eficaz, ante la ausencia de estos factores que esta formando así líderes sin integridad.

Pregunta 4. ¿Cuáles de los siguientes valores ha enseñado y practicado en el primer y segundo año de Bachillerato?

Tabla 4: Valores enseñados y practicados

Valores enseñados y practicados	f	%
Identidad	7	77,78
Honestidad	8	88,89
Solidaridad	5	55,55
Libertad	5	55,55
Responsabilidad	5	55,55
Respeto	9	100
Creatividad y criticidad	4	44,44
Calidez afectiva y el amor	6	66,66
Participación y vivencia democrática.	5	55,55
Justicia	8	88,89
Innovación	6	66,67
Bondad	5	55,55
Confianza	6	66,67
Humildad	5	55,55
Prudencia	5	55,55
Puntualidad	9	100

Fuente: Encuesta a docentes
Elaborado por: Rosales, J. (2018)

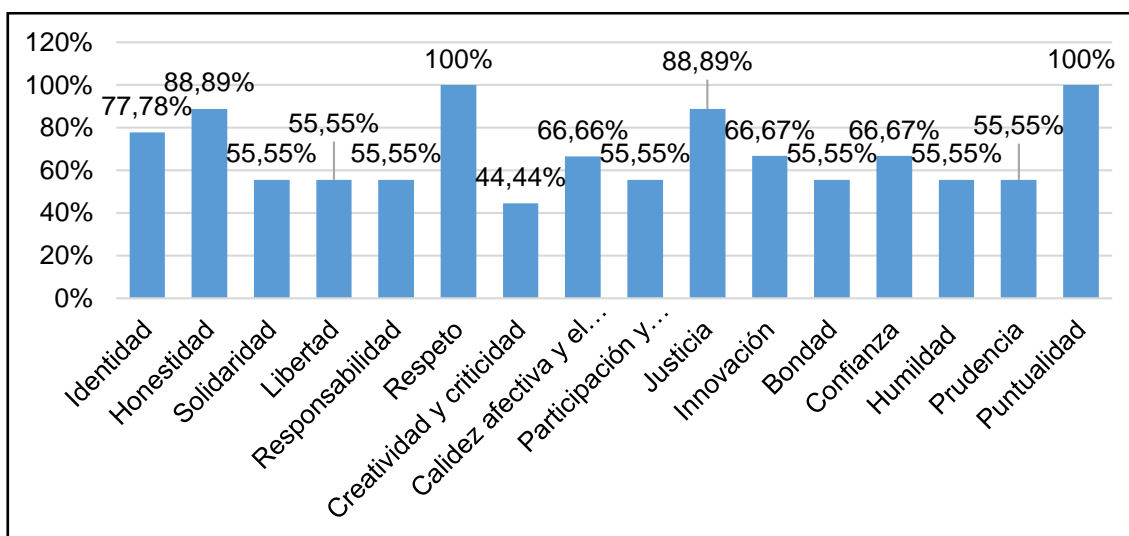


Gráfico 4: Valores enseñados y practicados

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Rosales, J. (2018)

Según el Currículo (2016) el perfil del bachiller de estar enfocado entre valores principales: solidaridad, justicia e innovación. Además, también se debe considerar los valores básicos para un adolescente como: la identidad, la honestidad, la solidaridad, la libertad y responsabilidad, el respeto, la creatividad y la criticidad, la calidez afectiva y el amor, la participación y vivencia democrática. (Ormaza,2010, p.36)

El 100% de encuestados manifiestan enseñar y practicar la puntualidad y el respeto, seguidamente con el 88,89% valores como: honestidad y justicia y el 44,44% el valor de la creatividad y criticidad.

De los datos antes expuestos podemos concluir que la solidaridad y la innovación no son los valores que se están practicando siendo estos parte importante del perfil de salida de un estudiante, que al no poseerlo le impedirá adaptarse a las exigencias sociales al momento de salir de la Unidad Educativa, además de que los valores básicos que debería tener un individuo se están descuidado por otros como al puntualidad y el respeto, sabiendo que para formar nuevos líderes se deben poseer estos valores, así como unos adicionales.

Pregunta 5. ¿Conoce usted qué cualidades o características debe tener un líder?

Tabla 5: Cualidades o características de un líder

Cualidades de un líder	f	%
SI	4	44,44
NO	--	--
EN PARTE	5	55,56
Total:	9	100

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Rosales, J. (2018)

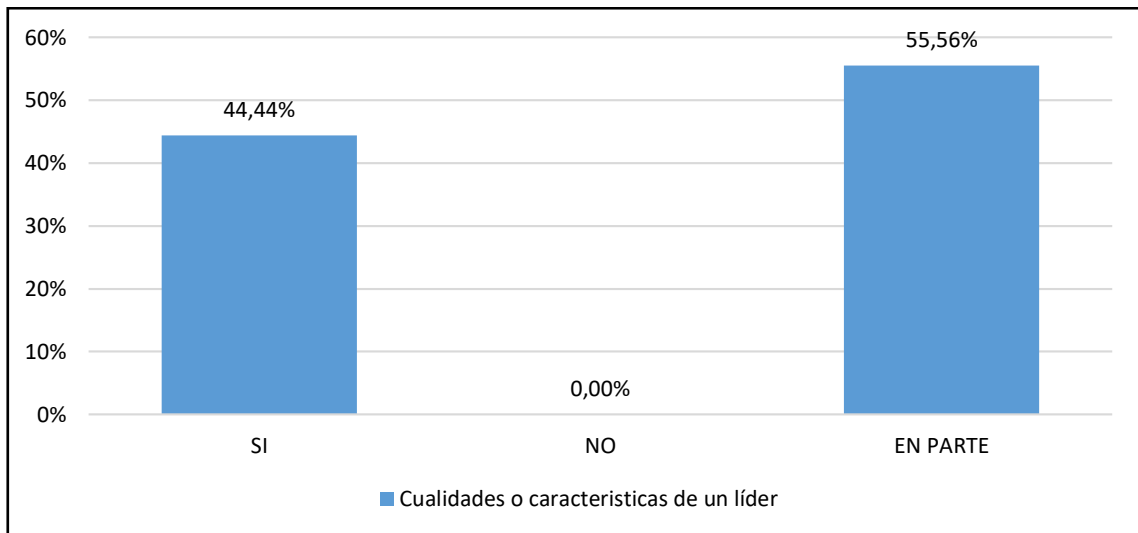


Gráfico 5: Cualidades o características de un líder

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Rosales, J. (2018)

Según Ríos y Lascano (citado en Cabezas, 2015) identifican las siguientes características para los líderes adolescentes:

- Autoestima: Reconocimiento del valor propio y las posibilidades que tienen.
- Creatividad: ante los desafíos que se presentan. Un adolescente con una buena autoestima será capaz de conducir a otros.
- Habilidades sociales: En el marco de la negociación. Por supuesto, a mayor estímulo, seguimiento y herramientas que adquiera el adolescente líder, sus habilidades sociales se van desarrollando.
- Identidad, saber lo que es y lo que se quiere. Un compromiso más serio a la hora que se involucra en un programa y es parte del mismo (p. 38-39).

El 55,56% manifiesta conocer las cualidades y características de un líder, y el 44,44% manifiesta que en parte.

Como docentes de adolescentes es necesario conocer las cualidades o características de un líder, ya que son los formadores de los mismos, no olvidando que ellos deben ser líderes todos los días para poder emprender la labor educativa, sin embargo, se puede evidenciar que no se tiene muy en claro cuáles son estas cualidades, ya que algunos han aprendido y conocen a partir de la experiencia, en cambio otros los saben por hecho de impartir una materia que requiere saber hablar de esas características permitiéndoles conocer.

PREGUNTA 6: ¿Los contenidos sobre liderazgo y enseñanza de la práctica de valores permitirán formar líderes?

Tabla 6. Valores y liderazgo en la formación de líderes

Valores y liderazgo en la formación de líderes	f	%
SI	8	88,89
NO	--	--
EN PARTE	1	11,11
Total:	9	100

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Rosales, J. (2018)

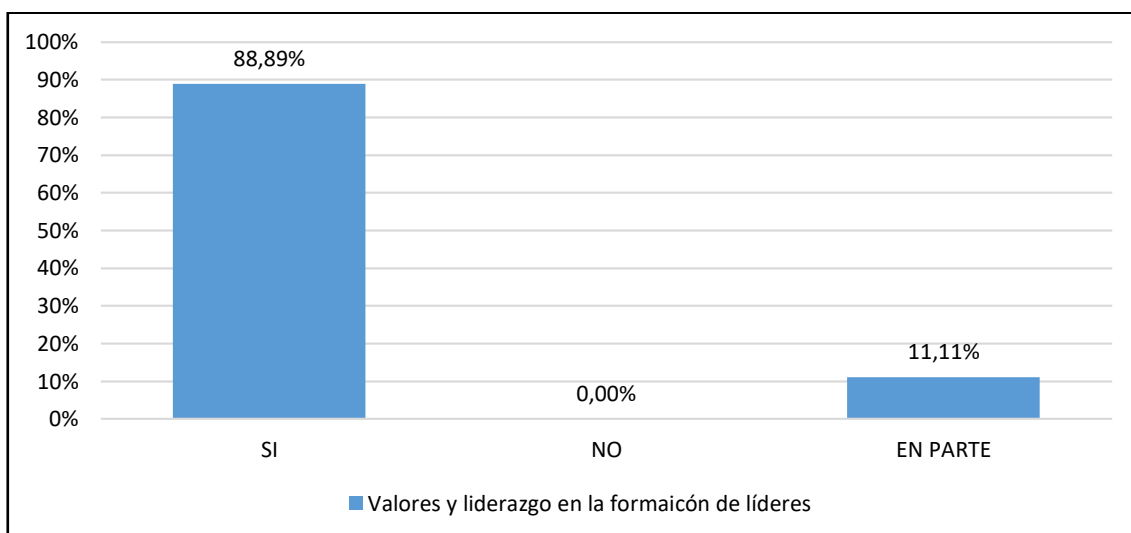


Gráfico 6: Valores y liderazgo en la formación de líderes

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Rosales, J. (2018)

Según Alfredo (2006) indica que

Los líderes son personas expertas en observar conversaciones, en observar lo que ocurre con el lenguaje y las emociones humanas. Por ende, sin esa competencia no es posible constituirse en líder. De allí que, metodológicamente, trabajar en torno a aspectos que involucran el lenguaje y el terreno de las emociones resulta indispensable en la formación de líderes en educación" (p.80).

Según Medina (2007) la educación debe propiciar valores como la autonomía, la libertad, la solidaridad, la lealtad y que para lograr esto es necesario que el docente conozca y entienda sus rasgos personales, sus características, que mantenga una actualización constante que cuestione su accionar, esto se repercutirá en una buena calidad de vida individual y, por ende de la sociedad, a partir de una educación integral con visiones al futuro.

El 88,89% de encuestados manifiestan que si se podrá formar líderes a partir de contenidos sobre práctica de valores y liderazgo, el 11,11% indica que en parte.

Antes los resultados obtenidos podemos afirmar que en la Unidad Educativa investigada consideran la importancia de la práctica de valores para la formación de los futuros líderes, han expresado que ante los cambios de la sociedad un líder no debe perder la parte humana al realizar su labor con eficacia y eficiencia, que esto les ayuda a formarse como humanos, sabiendo que el liderazgo es un proceso que se adapta de acuerdo al momento y por ello es necesario considerar los valores que deben impregnar en cada situación, y que al ser la educación parte de una comunidad, necesita de líderes con altos valores éticos que permitan mejores días para la sociedad, además que sepan desenvolver en público considerando que formar líderes es parte de la misión educativa.

Pregunta 7: ¿Usted fomenta el liderazgo en sus estudiantes?

Tabla 7: Fomento del liderazgo

Fomento del liderazgo	f	%
SI	7	77,78
NO	--	--
EN PARTE	2	22,22
Total:	9	100

Fuente: Encuesta a docentes
Elaborado por: Rosales, J. (2018)

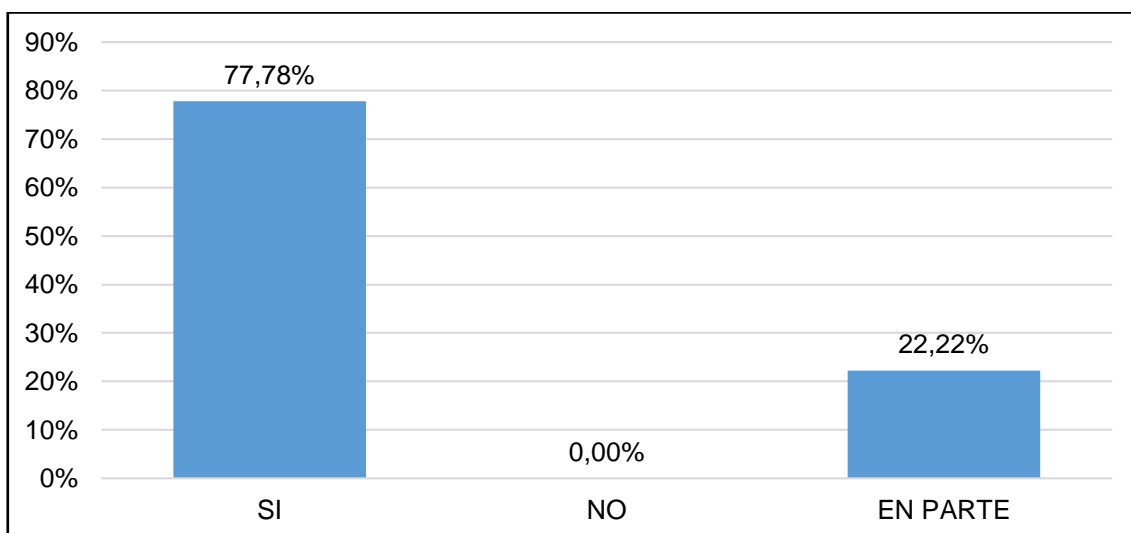


Gráfico 7: Fomento de liderazgo

Fuente: Encuesta a docentes
Elaborado por: Rosales, J. (2018)

Los líderes no son importantes en la medida en que usted se mueva y solo quiera actuar en la parte alta de la pirámide y ver todo desde arriba, Barahona (2011). Los líderes actuales serán importantes porque retan todos los días nuestros mapas mentales, son flexibles, son constructivos, trabajan en equipo, se plantean nuevas cosas, no se conforman se preparan en los escenarios del día a día con miras al futuro.

El 77,78 % si fomentan el liderazgo en sus estudiantes y el 22,22 lo hace en parte.

Ante la importancia que tiene el liderazgo en la formación educativa de los adolescentes, la Unidad Educativa fomenta el liderazgo con visión de que se necesita de líderes preparados para el futuro, como misión de la misma, para la formación del estudiantes y sepa defenderse ante los problemas del diario vivir y para en un futuro ver a los estudiantes desarrollados y orgullosos de sí mismo, sin embargo, ningún docentes manifiesta que es para crear individuos capaces de influenciar a los demás para un bien en común, haciendo evidente que estas educando erróneamente a los adolescentes en su formación como líderes, el rol de los mismos es servir a los demás.

Pregunta 8. ¿En qué actividades fomenta la práctica de valores y el liderazgo de los estudiantes?

Tabla 8: Actividades para la práctica de valores y liderazgo

Actividades para la práctica de valores y liderazgo	f	%
Trabajos grupales	9	100
Debates	3	33,33
Realización de proyectos	2	22,22
Juegos deportivos	2	22,22
Otros	1	11,11

Fuente: Encuesta a docentes
Elaborado por: Rosales, J. (2018)

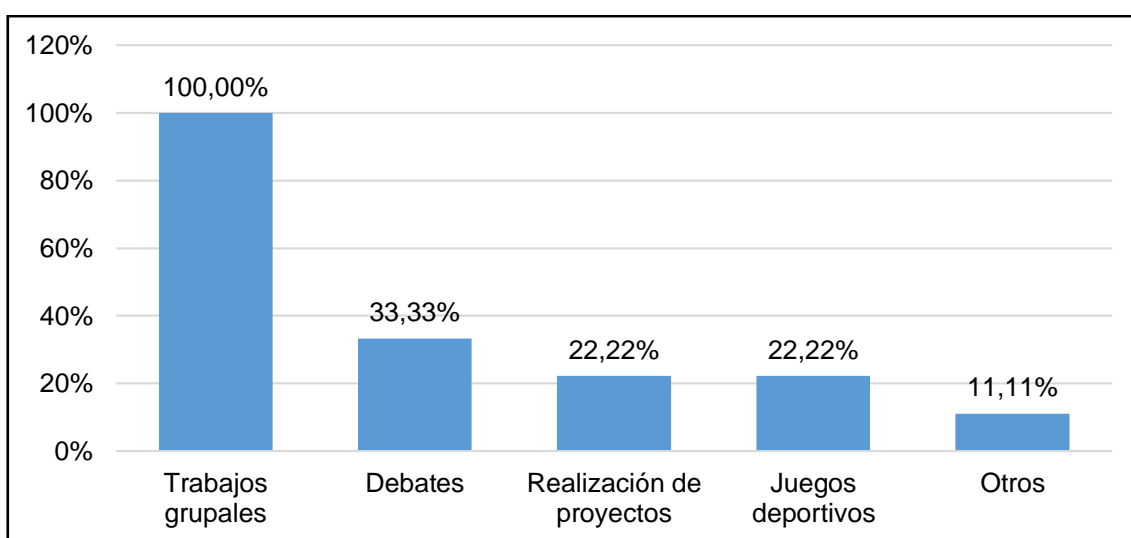


Gráfico 8: Actividades para la práctica de valores y liderazgo

Fuente: Encuesta a docentes
Elaborado por: Rosales, J. (2018)

Ormaza (2010) considera que para la formación de líderes pueden considerarse los siguientes puntos: conferencias, ejercicios vigilados, reuniones grupales, entrevistas o

consultas privadas, visita a instituciones y empresas, trabajo de estudio personal y lectura y estudio de bibliografía apropiada. Bolaños, (2012) argumenta que los valores pueden aprenderse a través de actividades diseñadas expresamente para tal fin, como puede ser la discusión de dilemas morales hipotéticos, del mismo modo, los valores se viven diariamente cuando se plantea un conflicto moral en la asamblea de clase, y están implícitos en los libros de texto, en las interpretaciones que se realizan en clase en relación a las diversas materias, en el modo en que se distribuyen los lugares en el aula, la conversación informal del profesor con el alumno durante el cambio de clase (incluso fuera del centro), y en modo en que se organiza el juego durante el receso, siempre el profesor como modelo.

El 100% de docentes manifiesta que realizan actividades grupales, el 22,22% manifiesta que mediante juegos deportivos y desarrollo de proyectos.

Los docentes de esta Unidad consideran solo las actividades grupales como maneras de educar en valores y liderazgo, sin considerar que en todas la práctica docente se debería realizar, por ende la importante de incrementar estos contenidos en adolescentes que están más inmerso en las actividades sociales y educativas que deben enfrentar, por ello la importancia de impartir una asignatura.

Pregunta 9: ¿Usted cree que una asignatura que trate temas de liderazgo y práctica de valores ayudara a formar líderes?

Tabla 9: Asignatura con temas de liderazgo y práctica de valores

Asignatura con temas de liderazgo y práctica de valores	f	%
SI	8	88,89
NO	--	--
EN PARTE	1	11,11
Total:	9	100

Fuente: Encuesta a docentes
Elaborado por: Rosales, J. (2018)

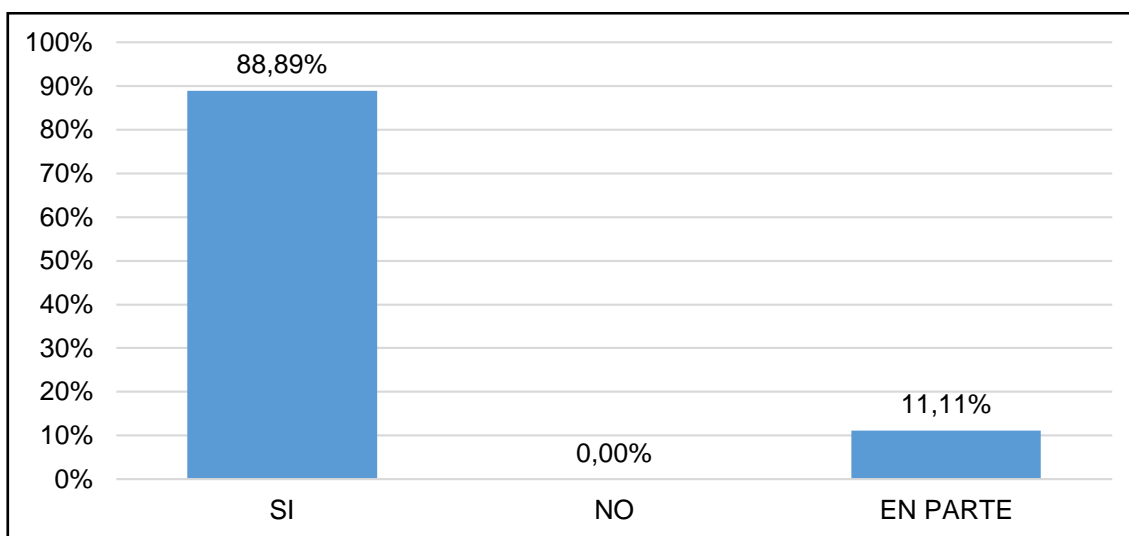


Gráfico 9: Asignatura con temas de liderazgo y práctica de valores

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Rosales, J. (2018)

De conformidad con el artículo 31 del Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), en las horas adicionales a discreción en el Bachillerato, las instituciones educativas pueden incluir asignaturas adicionales al currículo nacional que consideren pertinentes de acuerdo a su Proyecto Educativo Institucional (PEI); cuando no exista una oferta específica, las instituciones educativas incrementarán la carga horaria de las áreas instrumentales (Lengua y Literatura, Matemáticas y Lengua Extranjera) y científicas (Ciencias Sociales y Ciencias Naturales) en función de las necesidades que presenten sus estudiantes.

El 88,89 % indica que el incremento de una asignatura sería beneficioso para la formación de líderes y el 11,11% manifiesta que en parte.

Considerando que se tienen unas horas a discreción establecidas en la Malla curricular de Bachillerato General Unificado, es lo permite que se pueda incrementar una signaturas con contenidos de valores y liderazgo, para lo cual os encuestados lo consideran bueno ya que les permitiría a los estudiantes formarse con bases más sólidas, ayudará a motivar a los estudiantes para que se conviertan en los futuros líderes y mejoraría las habilidades y capacidades del estudiante para enfrentarse a la sociedad después de culminar el Bachillerato además de que tendrán una ventaja con respecto a otras unidades educativas, ya que sabrán como desempeñar el liderazgo sin perder los valores más importantes para llegar a lograr los objetivos.

Pregunta 10. ¿Qué contenidos se podrían impartir sobre valores y liderazgo?

Consideran que se deberían impartir contenidos especialmente relacionados con las valores éticos y morales, su concepto, importancia, práctica e identificación con estudio de casos;

haciendo énfasis en los valores que más se identifican con los adolescentes como compañerismo, solidaridad, puntualidad, entre otros.

En cuanto a los contenidos de liderazgo, consideran que debería empezar con una reseña historia del uso del término así como su evolución, concepto, características, importancia en la adolescencia, grandes líderes positivos o negativos y su influencia en la sociedad, actividades para la formación de líderes, entre otros.

3.2. Análisis e interpretación de resultados: Encuesta a estudiantes

Pregunta 11. ¿En qué asignatura usted aborda contenidos sobre la práctica de valores (concepto de valor, valores éticos y morales)?

Tabla 10: Asignaturas con contenidos de valores

Asignatura con contenidos de valores	f	%
Matemática	--	--
Física	--	--
Química	--	--
Biología	--	--
Historia	3	7,5
Educación para la ciudadanía	24	60
Filosofía	3	7,5
Lengua y literatura	2	5
Inglés	--	--
Educación Cultural y artística	6	15
Educación Física	1	2,5
Emprendimiento y gestión	--	--
Nivelación Numérica	--	--
Estadística	--	--
Laboratorio de Física	--	--
Desarrollo de proyectos	1	2,5
Total	40	100

Fuente: Encuesta a estudiantes
Elaborado por: Rosales, J. (2018)

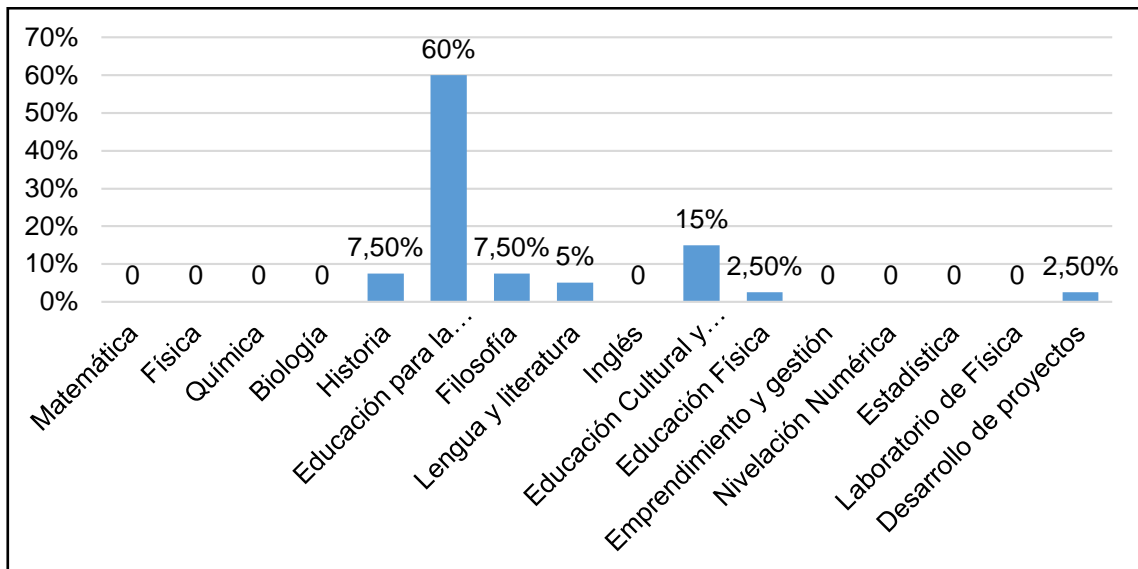


Gráfico 10: Asignaturas con contenidos de práctica de valores

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Rosales, J. (2018)

Currículo (2016), se manifiesta que:

La Educación Cultural y Artística permite generar diferentes propuestas y proyectos para fijar los sucesos en el tiempo y el espacio, posibilitando la visión y conexión con una misma realidad compartida en la que necesitamos entendernos. Estas diferentes propuestas sirven también para transmitir los valores que se manifiestan en el espacio escolar como verdadera metáfora de vida (p.53).

El 60% de estudiantes indican que ellos reciben contenidos sobre valores en Educación para la ciudadanía, y con el 15 % Educación Cultural y Artística.

Según los contenidos que posee la asignatura de Educación para la ciudadanía no se evidencian contenidos de Practica de Valores, más bien se puede observar en la asignatura de Educación Cultural Artística, lo cual se evidencia en un pequeño porcentaje, dejando evidenciar que hay una debilidad en ese campo de la educación.

Pregunta 12: ¿En qué asignatura usted aborda contenidos sobre liderazgo (concepto de líder, liderazgo, entre otros)?

Tabla 11: Asignaturas con contenidos de liderazgo.

Asignatura con contenidos de liderazgo	f	%
Matemática	5	12,5
Física	1	2,5
Química	--	--
Biología	--	--
Historia	--	--
Educación para la ciudadanía	15	37,5
Filosofía	--	--
Lengua y literatura	--	--
Inglés	--	--
Educación Cultural y artística	10	25
Educación Física	--	--
Emprendimiento y gestión	--	--
Nivelación Numérica	--	--
Estadística	3	7,5
Laboratorio de Física	3	7,5
Desarrollo de proyectos	3	7,5
Total	40	100

Fuente: Encuesta a estudiantes
Elaborado por: Rosales, J. (2018)

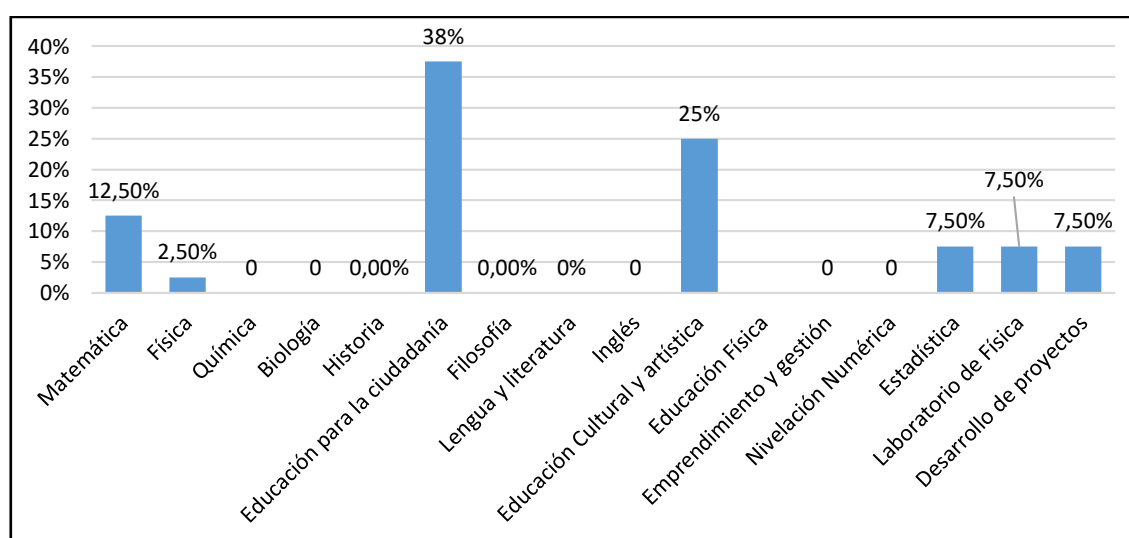


Gráfico 11: Asignaturas con contenidos de práctica de liderazgo

Fuente: Encuesta a docentes
Elaborado por: Rosales, J. (2018)

De acuerdo al Ministerio de Educación en su Currículo (2016) mediante la asignatura de emprendimiento y gestión se pretende el desarrollo de talentos del emprendedor, la cual se conjuga con valores inherentes a la realización de un emprendimiento: liderazgo, innovación

y creatividad, tolerancia al riesgo, capacidades gerenciales (para enfrentar dificultades, resolver problemas y trazar objetivos ambiciosos) y autonomía.

El 38% de estudiantes manifiestan que tratan estos contenidos en la asignatura de Educación para la ciudadanía y el 25% en la asignatura de Educación Cultural y Artística.

Constatando la información que nos da la Malla Curricular con sus respectivas asignaturas ninguna de estas dos materias tiene algún contenido programático sobre liderazgo, en la que se ha podido evidenciar un mínimo de contenidos es la asignatura de Emprendimiento y Gestión, haciendo evidente la falta de estos contenidos para los adolescentes.

Pregunta 13. Los contenidos que les imparten sobre la enseñanza de la práctica de valores y el liderazgo son:

Tabla 12: Contenidos de prácticas de valores y liderazgo

Contenidos de práctica de valores y liderazgo	f	%
Son abundantes	3	7,5
Son escasos	34	85
No existen	3	7,5
Total:	40	100

Fuente: Encuesta a estudiantes
Elaborado por: Rosales, J. (2018)

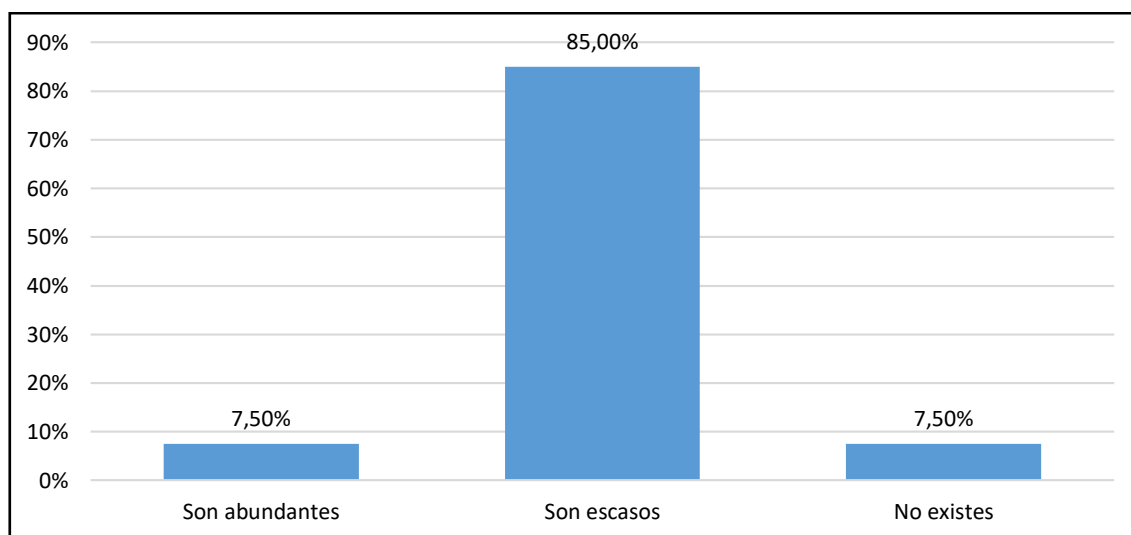


Gráfico 12: Contenidos de prácticas de valores y liderazgo

Fuente: Encuesta a estudiantes
Elaborado por: Rosales, J. (2018)

Las asignaturas que están más relacionadas con la enseñanza de la práctica de valores y liderazgo son Educación Cultural y Artística así como Emprendimiento y Gestión (Currículo, 2016); además de que existen los ejes transversales que hacen referencia a problemas actuales, uno de ellos es la formación de una ciudadanía democrática que está encaminada

al desarrollo de los valores humanos universales. (Actualización y Fortalecimiento Curricular, 2012)

El 85% manifiesta que los conocimientos tanto en el ámbito de liderazgo y práctica de valores son escasos y el 7,5% manifiestan que son abundantes y a su vez escasos.

De los datos obtenidos podemos evidenciar una debilidad en cuanto a los aprendizajes que están adquiriendo los estudiantes, que al ser escasos en estos dos ámbitos, debilita el desarrollo integral del estudiante tanto en la formación de líderes como en la forma humana del individuo.

Pregunta 14. ¿Cuáles de los siguientes valores les han enseñado y practicado en el primer y segundo año de Bachillerato?

Tabla 13. Valores enseñados y practicados

Valores enseñados y practicados	f	%
Identidad	17	42,5
Honestidad	12	30
Solidaridad	10	25
Libertad	7	17,5
Responsabilidad	40	100
Respeto	38	95
Creatividad y criticidad	9	22,5
Calidez afectiva y el amor	3	7,5
Participación y vivencia democrática.	15	37,5
Justicia	3	7,5
Innovación	9	22,5
Bondad	9	22,5
Confianza	12	30
Humildad	9	22,5
Prudencia	6	15
Puntualidad	37	93

Fuente: Encuesta a estudiantes
Elaborado por: Rosales, J. (2018)

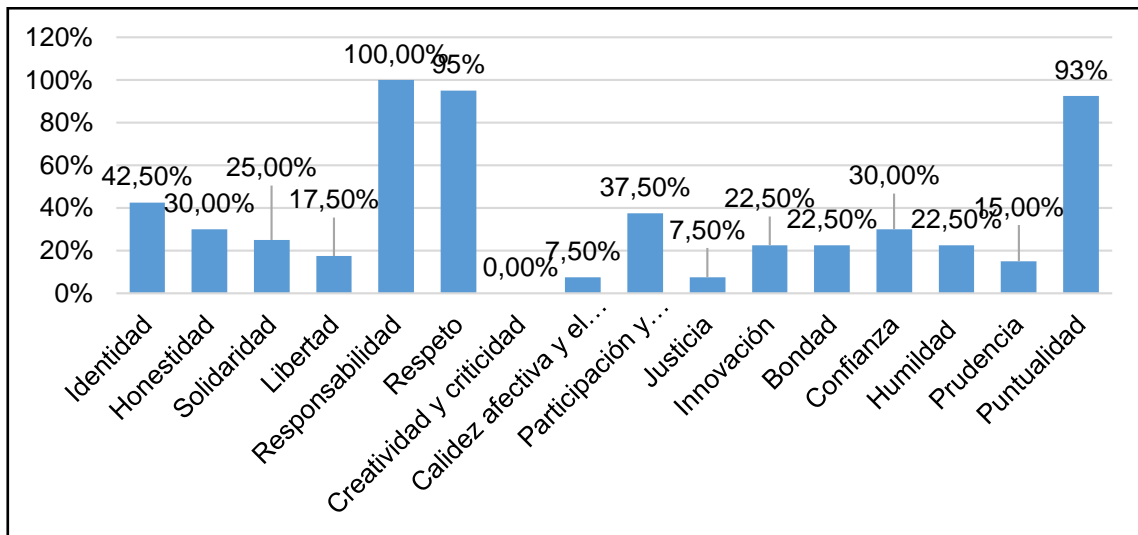


Gráfico 13: Valores enseñados y practicados

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Rosales, J. (2018)

Según el Currículo (2016) el perfil del bachiller de estar enfocado entre valores principales: solidaridad, justicia e innovación. Además también se debe considerar los valores básicos para un adolescente como: la identidad, la honestidad, la solidaridad, la libertad y responsabilidad, el respeto, la creatividad y la criticidad, la calidez afectiva y el amor, la participación y vivencia democrática. (Ormaza, 2010)

El 100% indica que el valor que más les enseñan y practican es la responsabilidad, seguidos por el respeto y la puntualidad con el 95% y 93% respectivamente.

Por lo antes indicado podemos comprobar que no se están cumpliendo con el perfil de salida del estudiante en cuanto a los valores establecidos, sin embargo, se alcanzó un gran avance en tres valores básicos para un individuo, y analizando desde el punto del liderazgo presenta una debilidad ya que no se enseñan ni practican los valores fundamentales para la formación de un líder.

Pregunta 15. ¿Conoce usted qué cualidades o características debe tener un líder?

Tabla 14: Cualidades de un líder

Cualidades de un líder	f	%
SI	30	75
NO	--	--
EN PARTE	10	25
Total:	40	100

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Rosales, J. (2018)

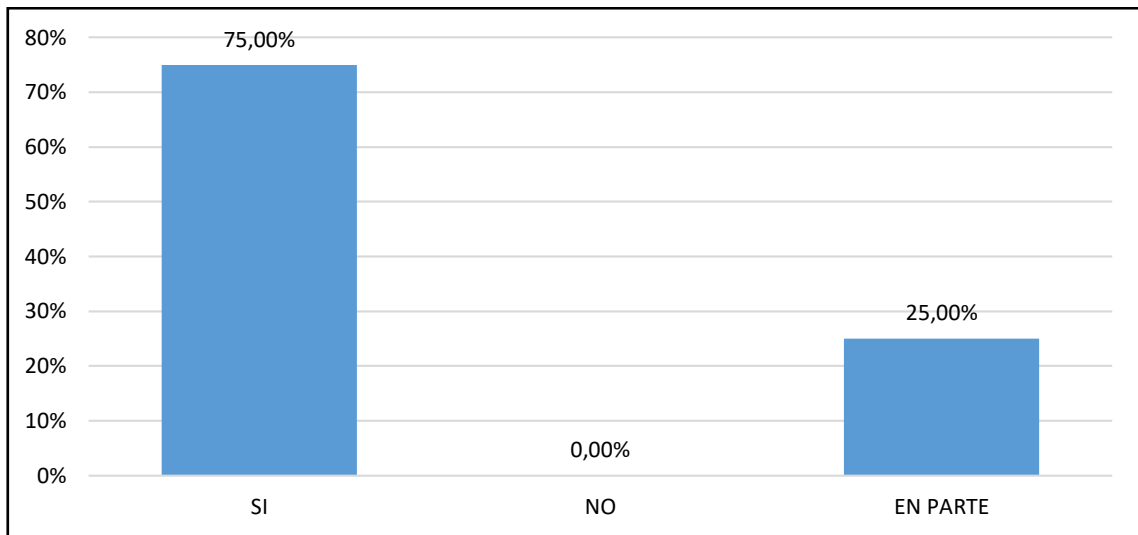


Gráfico 14: Cualidades o características de un líder

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Rosales, J. (2018)

Según Ríos y Lascano (citado en Cabezas, 2015) identifican las siguientes características para los líderes adolescentes:

- Autoestima: Reconocimiento del valor propio y las posibilidades que tienen.
- Creatividad: ante los desafíos que se presentan. Un adolescente con una buena autoestima será capaz de conducir a otros.
- Habilidades sociales: En el marco de la negociación. Por supuesto, a mayor estímulo, seguimiento y herramientas que adquiera el adolescente líder, sus habilidades sociales se van desarrollando.
- Identidad, saber lo que es y lo que se quiere. Un compromiso más serio a la hora que se involucra en un programa y es parte del mismo (p. 38-39).

El 75 % indican que si saben cuáles son las características o cualidades de un líder y el 25 % indican que en parte.

Los estudiantes de esta Unidad Educativa manifiesta en su mayoría conocer las características del líder y manifiestan que ellos analizan a la persona que los representa en ámbitos como eficacia, capacidad de organizar un grupo, humildad, ejemplo, preparación hacia el futuro, formador de nuevos líderes, respeto, responsabilidad, buena comunicación, confianza, paciencia, integridad y innovación; cualidades que representar a un líder, sin embargo, dentro de su ámbito escolar no son las que deberían desatacar al líder adolescente, tener creatividad, identidad, autoestima y habilidades sociales como la negociación entre otras que son las que se deben evidenciar en esta etapa de la persona, por lo ello no hay una formación correcta de líderes.

Pregunta 16. ¿Los contenidos sobre liderazgo y enseñanza de la práctica de valores le permitirán formarse como líder?

Tabla 15: Valores y liderazgo en la formación de líderes

Valores y liderazgo en la formación de líderes	f	%
SI	27	67,5
NO	3	7,25
EN PARTE	10	25
Total:	40	100

Fuente: Encuesta a estudiantes
Elaborado por: Rosales, J. (2018)

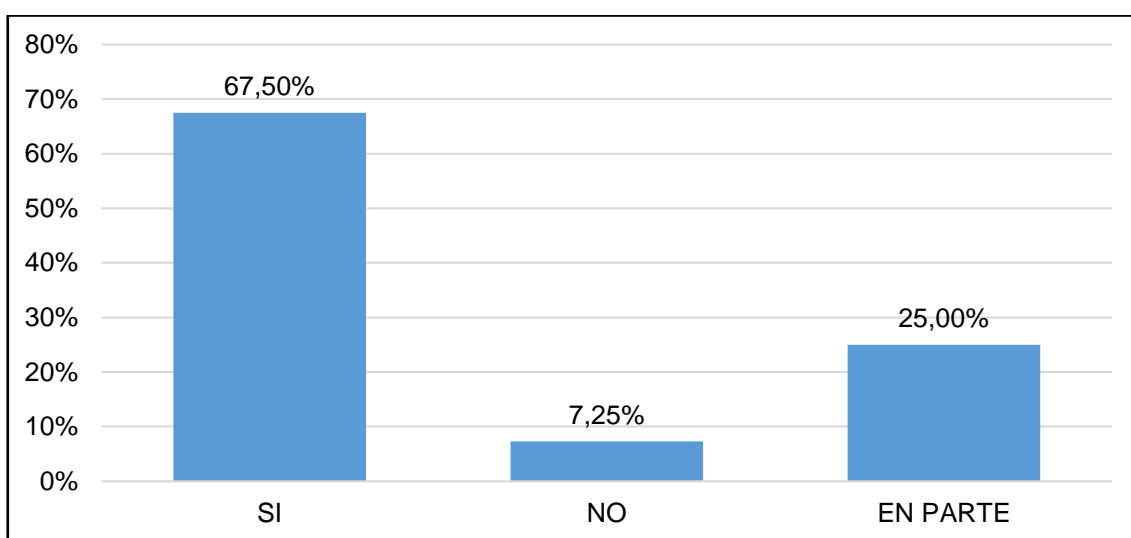


Gráfico 15: Valores y liderazgo en la formación de líderes

Fuente: Encuesta a estudiantes
Elaborado por: Rosales, J. (2018)

Según Alfredo (2006) indica que

Los líderes son personas expertas en observar conversaciones, en observar lo que ocurre con el lenguaje y las emociones humanas. Por ende, sin esa competencia no es posible constituirse en líder. De allí que, metodológicamente, trabajar en torno a aspectos que involucran el lenguaje y el terreno de las emociones resulta indispensable en la formación de líderes en educación” (p.80).

Según Medina (2007) la educación debe propiciar valores como la autonomía, la libertad, la solidaridad, la lealtad y que para lograr esto es necesario que el docente conozca y entienda sus rasgos personales, sus características, que mantenga una actualización constante que cuestione su accionar, esto se repercutirá en una buena calidad de vida individual y, por ende de la sociedad, a partir de una educación integral con visiones al futuro.

El 67,5% de estudiantes indica que los contenidos de valores y liderazgo les ayudaran a formarse como líderes, el 7,25% que no les ayuda a formarse como líderes y el 25% que en parte.

La enseñanza y práctica de valores así como los contenidos sobre liderazgo le permitan al estudiante desarrollarse como un mejor líder, justifican sus respuestas en el hecho de que habrán compañeros formadores de buenos líderes, desarrollaran sus actividades con responsabilidad, los llevaran por el camino de la ética y la moral, se debe aprender y practicar el liderazgo, la falta de valores no le permitirá guiar con el ejemplo, porque los valores nos harán mantener una cultura y una mejor interacción entre personas, nos preparan en las formas que actuar un líder y se podrá crear ambientes de confianza, aunque hay criterios que manifiestas que el simple hecho de adquirir conocimientos nos les ayudara.

La educación es una labor que tiene como misión preparar jóvenes para el futuro y ello implica educar en liderazgo, pero siempre con miras al lado humano, es decir, sin olvidar los valores básicos como los valores que debe tener un líder para desempeñarse como tal.

Pregunta 17. ¿Usted práctica el liderazgo y valores frente a sus compañeros?

Tabla 16: Práctica liderazgo y valores en el aula

Práctica de liderazgo y valores en el aula	f	%
Mucho	--	--
Poco	34	85
Nada	6	15
Total:	40	100

Fuente: Encuesta a estudiantes
Elaborado por: Rosales, J. (2018)

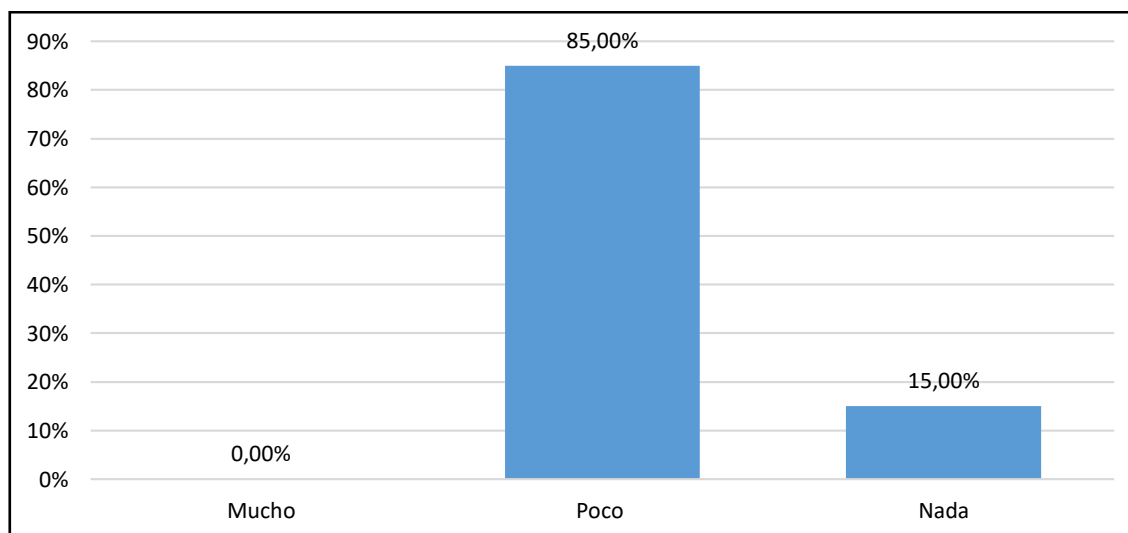


Gráfico 16: Practica de liderazgo y valores en el aula

Fuente: Encuesta a estudiantes
Elaborado por: Rosales, J. (2018)

Los líderes no son importantes en la medida en que usted se mueva y solo quiera actuar en la parte alta de la pirámide y ver todo desde arriba, Barahona (2011). Los líderes actuales serán importantes porque retan todos los días nuestros mapas mentales, son flexibles, son constructivos, trabajan en equipo, se plantean nuevas cosas, no se conforman se preparan en los escenarios del día a día con miras al futuro (Silíceo, Angulo & Silíceo, 2001)

El 85% de estudiantes práctica poco el liderazgo junto con los valores en el aula, y el 15% no lo hace.

En la Unidad Educativa la mayoría de los estudiantes práctica muy poco el liderazgo y los valores es debido a que: es complicado a veces, es difícil ponerse de acuerdo para trabajar, no a todos se los considera líderes y porque hay muchas maneras o actividades en las que se pueda practicar y se cansa; esto implica que no todos los adolescentes son considerados como líderes, por ende no se involucran totalmente en actividades donde se evidencias estas prácticas dejando evidenciar que no hay este tipo de formación educativa.

Pregunta 18. ¿En qué actividades suele ser usted el líder del grupo?

Tabla 17: Actividades para la práctica de valores y liderazgo

Actividades para la práctica de valores y liderazgo	f	%
Trabajos grupales	40	100
Debates	10	25
Realización de proyectos	21	52,5
Juegos deportivos	25	62,5
Otros	20	50

Fuente: Encuesta a docentes
Elaborado por: Rosales, J. (2018)

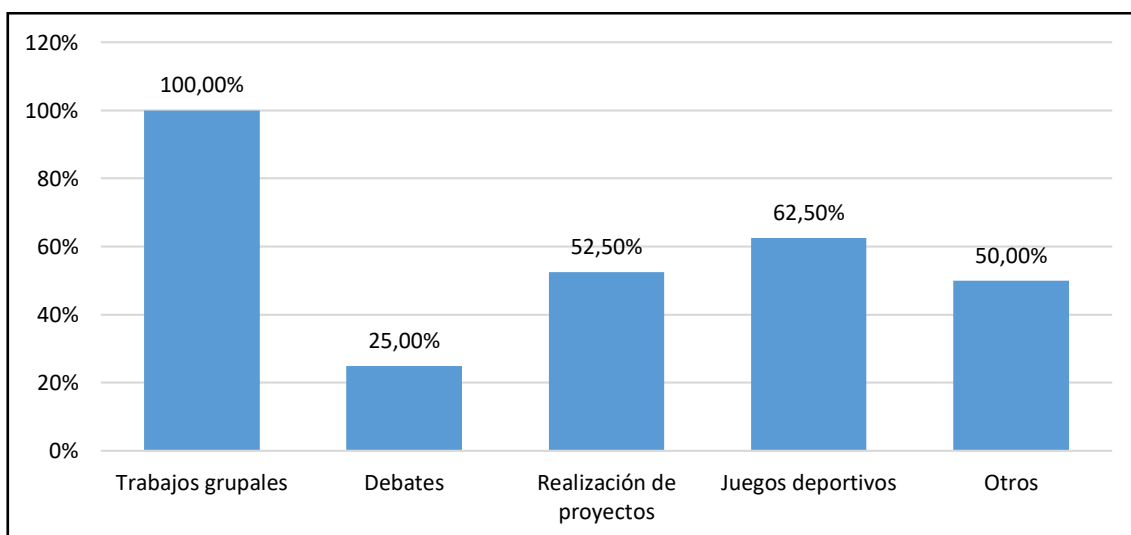


Gráfico 17: Actividades para la práctica de valores y liderazgo

Fuente: Encuesta a estudiantes
Elaborado por: Rosales, J. (2018)

Ormaza (2010) considera que para la formación de líderes pueden considerarse los siguientes puntos: conferencias, ejercicios vigilados, reuniones grupales, entrevistas o consultas privadas, visita a instituciones y empresas, trabajo de estudio personal y lectura y estudio de bibliografía apropiada. Bolaños, (2012) argumenta que los valores pueden aprenderse a través de actividades diseñadas expresamente para tal fin, como puede ser la discusión de dilemas morales hipotéticos, del mismo modo, los valores se viven diariamente cuando se plantea un conflicto moral en la asamblea de clase, y están implícitos en los libros de texto, en las interpretaciones que se realizan en clase en relación a las diversas materias, en el modo en que se distribuyen los lugares en el aula, la conversación informal del profesor con el alumno durante el cambio de clase (incluso fuera del centro), y en modo en que se organiza el juego durante el receso, siempre el profesor como modelo.

El 100% de estudiante manifiesta que sus actividades para la práctica de valores y liderazgo es mediante trabajos grupales, el 62,50% mediante juegos deportivos, y el 25% manifiestan que mediante debates.

En la mayoría de estudiantes se practica el liderazgo y los valores en trabajos grupales, considerando que en todos los ámbitos dentro de la labor educativa deben primar estos contenidos, por ello se evidencia una debilidad en la formación de los adolescentes especialmente en la práctica de valores al realizar un liderazgo con sus compañeros.

Pregunta 19. ¿Le gustaría recibir una asignatura que trate temas de liderazgo y práctica de valores?

Tabla 18: Asignatura con temas de liderazgo y práctica de valores

Fomento del liderazgo	f	%
SI	30	75
NO	--	--
EN PARTE	10	25
Total:	40	100

Fuente: Encuesta a estudiantes
Elaborado por: Rosales, J. (2018)

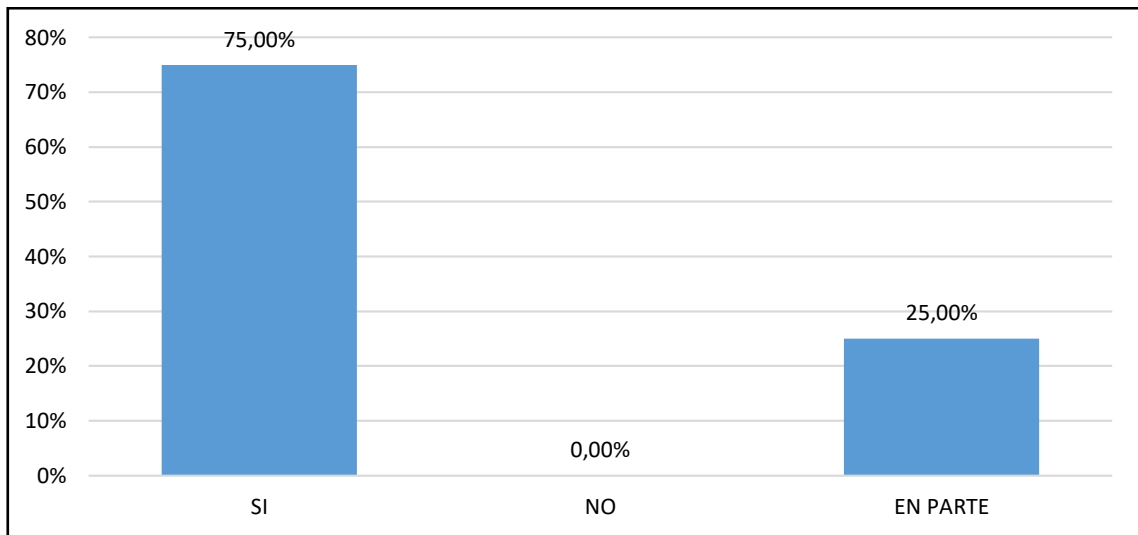


Gráfico 18: Asignatura con temas de liderazgo y práctica de valores

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Rosales, J. (2018)

De conformidad con el artículo 31 del Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), en las horas adicionales a discreción en el Bachillerato, las instituciones educativas pueden incluir asignaturas adicionales al currículo nacional que consideren pertinentes de acuerdo a su Proyecto Educativo Institucional (PEI); cuando no exista una oferta específica, las instituciones educativas incrementarán la carga horaria de las áreas instrumentales (Lengua y Literatura, Matemáticas y Lengua Extranjera) y científicas (Ciencias Sociales y Ciencias Naturales) en función de las necesidades que presenten sus estudiantes.

El 75% de estudiantes considera que se debe optar por una asignatura para tratar contenidos de práctica de valores y liderazgo y el 25% en parte.

En su mayoría los estudiantes manifiestan que les gustaría una asignatura que tratara los temas de liderazgo y práctica de valores para ser mejores personas, para aprender más, para prepararnos para el futuro, y para atender esta necesidad, dentro de la Malla Curricular existe unas horas adicionales a discreción que son horas que pone a disposición a la Institución Educativa para proponer nuevas materias de estudio.

Pregunta 20. ¿Qué contenidos le gustaría que le impartieran sobre valores y liderazgo?

Según los datos obtenidos manifiestan que los contenidos que se deben impartir deben ser los necesarios, enfocados en temas como: manejo de un grupo, valores de un líder, maneras de ser un buen líder con compañerismo y respeto. Temas que ayudaran a mejorar la formación de los estudiantes.

De los datos obtenidos y analizados durante el proceso investigativo, se demuestra que en la Unidad Educativa investigada no se le ha dado la importancia correspondiente a los temas de la enseñanza de la práctica de valores y el liderazgo, debido a que no existe una

asignatura que dicte estos contenidos, en su mayoría tanto docentes como estudiantes manifiestan que algunas de las materias les hacen énfasis a estos contenidos de manera superficial o implícita, que para ello utilizan trabajos grupales donde se nombra un líder que los guía y consideran como práctica de liderazgo a los juegos deportivos evidenciando que el capitán es el líder.

Además no tienen claro los valores que practican como estudiantes mucho menos los que son enseñados, conocen algunas características o cualidades de un líder, más no se pueden evidenciar las que debe poseer un líder adolescente como lo son ellos, que por ello incluso manifiestan que ellos pocas de la veces ellos lideran y práctica de valores en el aula, sin embargo, consideraran que se debería dictar una asignatura para tratar estos temas ya que dicen que esto les ayudaría a formarse como líderes para un futuro cercano.

Contrastando con los datos obtenidos, se responde que existen escasos contenidos programáticos de valores y liderazgo, así mismo que existe una relación entre estos tópicos que influye en la formación de líderes especialmente adolescentes y que se requiere de una propuesta para abordar estas temáticas, para lo cual se debería optar por una asignatura, la misma que el Currículo Actual nos permite incluirla en las horas a discreción que existe en la malla curricular de primero y segundo año de Bachillerato General Unificado, con ello se comprueban los objetivos de esta investigación.

CONCLUSIONES

Ante la problemática abordada se puede concluir:

1. Se imparten escasos contenidos sobre liderazgo y práctica de valores en la asignatura de educación para la ciudadanía; sin embargo, superficialmente conocen las cualidades y valores que deben poseer un líder adolescente, puesto que solo se practican valores como puntualidad, respeto y responsabilidad que si bien forman parte de un líder no son los más relevantes, siendo de vital importancia incrementar contenidos programáticos sobre la práctica de valores y liderazgo para la formación de líderes.
2. La falta de contenidos sobre valores y liderazgo en los adolescentes de primero y segundo año de bachillerato impide la formación de líderes, al no tener claro cuál es el rol de un líder lo confunden con realizar un trabajo grupal o ser parte de un equipo deportivo, a esto se suma el hecho de que los docentes no le dan importancia al tema del liderazgo, sin embargo al abordar en mi investigación este importante tema consideran que recibir estos conocimientos mejoraría el nivel educativo y los estudiantes estarán preparados para los retos de sociedad actual.
3. Se ha trabajado una propuesta que permite solucionar el problema identificado en los estudiantes de primero y segundo año de bachillerato donde está especificado como hacer el abordaje de la misma.

RECOMENDACIONES

De las conclusiones establecidas podemos recomendar lo siguiente:

1. A La Unidad Educativa incremente contenidos sobre liderazgo y práctica de valores para la formación de líderes mediante la implementación de una asignatura con horas a discreción a los adolescentes de primero y segundo año de bachillerato.
2. A los docentes impartan contenidos sobre valores y liderazgo a los adolescentes de primero y segundo año de bachillerato que permitan formarlos como líderes, a fin de que tanto en aula como fuera de ella sepan manejar grupos de trabajo bajo principios morales.
3. A los padres de familia de los adolescentes de primero y segundo año de bachillerato inculquen valores desde su casa, para que los docentes de la Unidad Educativa los fortalezca con los contenidos que incremente en las horas a discreción y exista un mejor liderazgo adolescente.
4. A la Unidad Educativa socialice la propuesta planteada en esta investigación a la planta docente con el fin de que sea acogida y puesta en marcha en el siguiente periodo académico.

PROPUESTA

1. Título de la propuesta

Asignatura con contenidos de la enseñanza de la práctica de valores y liderazgo para la formación de líderes en las horas a discreción

2. Justificación

La enseñanza y práctica de valores constituye un pilar fundamental para el desarrollo integral del individuo, empezando su enseñanza en la familia razón por la cual no se deben descuidar y especialmente si estamos educando a estudiantes en proceso de formación como los son los adolescentes, en quienes inculcamos el espíritu del liderazgo que es la capacidad que poseen las persona para influenciar a que lo sigan para cumplir con objetivos en común.

Ante la falta de estos contenidos dentro de la formación académicas del estudiante, se realiza esta propuesta que está encaminada a la utilización de las horas a discreción de la Malla Curricular del Bachillerato para la instauración de una asignatura que aborde contenidos sobre la enseñanza de la práctica de valores y de liderazgo en los estudiantes de primero y segundo año de Bachillerato General Unificado para con ellos lograr futuros líderes que a su vez formaran nuevos líderes, enviando bachilleres capaces de enfrentarse ante la sociedad con valores sólidos y con pensamientos creativos para la resolución de conflictos cumpliendo con el perfil del bachiller ecuatoriano.

Los contenidos que se abordarán en esta asignatura permitirán potencializar las capacidades y habilidades innatas de los algunos estudiantes, así como adquirirlas para otros en el ámbito del liderazgo y la práctica de valores, formando lideres útiles para la sociedad y motivando al involucramiento de los adolescentes dentro de los ámbitos políticos, económicos y sociales a los que pertenece.

3. Objetivos

3.1. Objetivo General

Incrementar contenidos de la enseñanza de la práctica de valores y liderazgo para la formación de líderes mediante una asignatura dentro de las horas a discreción

3.2. Objetivos específicos

- Socializar la propuesta con la planta docente de la Unidad Educativa mediante una reunión para su aceptación y acogida.
- Impartir conocimientos sobre la enseñanza de la práctica de valores y liderazgo mediante una asignatura durante todo el año lectivo.

4. Temáticas a incorporarse

Dentro de las horas a discreción que plantea la Malla Curricular vigente para los estudiantes de primero y segundo año de Bachillerato General Unificado, permite la implementación de una asignatura que conste dentro del Proyecto Educativo institucional (PEI) que requiera la Institución Educativa, por ello planteo las siguientes temáticas para la asignatura.

UNIDAD 1: Historia del liderazgo y valores

- Historia del líder y liderazgo
- Historia de la práctica de valores
- Liderazgo positivos y negativos en la historia
- Personas líderes

UNIDAD 2: Valores y Liderazgo: Generalidades

- Concepto de valores
- Concepto de líder y liderazgo
- Clases de valores y liderazgo
- Cualidades de los valores y líder

UNIDAD 3: Valores en el liderazgo

- Importancia de los valores en el liderazgo
- Principales valores en el liderazgo
- Aplicación de valores en el liderazgo: Estrategias
- Practica de valores y liderazgo: Proyecto en Acción

UNIDAD 4: Formación de líderes

- Elementos para la formación de líderes
- La motivación como factor de interés
- La solidaridad como factor de servicio
- La confianza como factor de lealtad

UNIDAD 5: Liderazgo adolescente

- Concepto de líder adolescente
- Características del líder adolescente
- El líder adolescente en el colegio
- El líder adolescente en aula: Proyecto en Acción

UNIDAD 6: Liderazgo y valores en acción

- Los líderes en trabajo grupales
- Los líderes en la vida diaria
- Los líderes en la adolescencia
- Los líderes en la sociedad

5. Lineamientos de ejecución de la propuesta.

- En las horas a discreción la institución tiene la oportunidad de implementar asignaturas que fortalezca el desarrollo integral de los adolescentes, siendo este un ente en formación capaz de receptor y asumir con mayor facilidad los roles de un líder dentro y fuera de su vida estudiantil basado en valores universales para una convivencia armónica.
- Las temáticas serán impartidas en el Primer Año de Bachillerato General Unificado, durante todo el año lectivo.
- Se regirá con los mismos lineamientos que una asignatura de la Malla Curricular.
- Cada parcial se trabajará una Unidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alfredo, F. (2006). *Bases del Liderazgo en Educación*. Santiago, Chile. Editorial: Andros Impresores.
- Arróliga, Centeno, González Martínez y otros. (2010). *Incidencia de niños, niñas y adolescentes como ciudadanos/as activos/as en Nicaragua*. Managua, Nicaragua: Save the Children. Managua: Nicaragua
- Bañales, J. (2012). *Transmisión eficaz de actitudes y valores en el aula de Biología*. Trabajo de fin de máster. Universidad Internacional de la Rioja. Recuperado de: https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/695/2012_10_01_TFM_ESTUDIO_DEL_TRABAJO.pdf?sequence=1
- Barahona, H., Cabrera, D. & Torres, U. (julio-diciembre 2011). Los líderes del siglo XXI. *Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal*. 7(2), 87-95. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/html/2654/265422684006/>
- Cabezas, M. (2015). *El liderazgo de los adolescentes entre los doce y diecisiete años de edad en el desarrollo de proyectos sociales cristianos*. (Tesis previa a la obtención del título de Master of Theology en el South African Theological Seminary).
- Cardoso, R. (2013). *Contenidos transversales y aprendizaje de la matemática: haciendo uso de la tecnología (software libre)*. Perú. Recuperado de: <http://funes.uniandes.edu.co/4497/1/CardosoContenidosALME2013.pdf>
- Chamba, N. (2008). *La práctica de los valores como un medio para fomentar el liderazgo juvenil en los estudiantes de primer año de bachillerato del Colegio Militar "Abdón Calderón" de Quito. Período 2006 – 2007*. Lineamientos propositivos (Tesis previa a la obtención de grado de Doctora en Ciencias de la Educación. Mención Investigación Educativa). Universidad Nacional de Loja.
- Chipana, R. (2006). *Ética Moral y Profesional*. Universidad Salesiana de Bolivia. Bolivia
- Delgado, E. (marzo 2008). Los contenidos programáticos y la formación integral en el diseño curricular. *Revista Posgrado y Sociedad*. (8)1 pags. 89-121. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3662600>
- Giraldo, D. & Naranjo, J. (2014). *Liderazgo desarrollo del concepto, evolución y tendencias*. Bogotá. Recuperado de: <http://repository.urosario.edu.co/bitstream/handle/10336/8672/1026275656-2014.pdf>
- Guillen, M. (2006). *Ética en las organizaciones. Construyendo confianza*. Madrid: Pearson Educación S.A.

- Hernández, Sampiere, Roberto, Collado, Fernández, Carlos, Baptista, Lucio, María del Pilar. (2010). *Metodología de la Investigación*. Perú: El Comercio S.A. quinta edición.
- Horn, A. (2013). *Liderazgo escolar en Chile y su influencia en los resultados de aprendizaje*. (Tesis doctoral). Universidad Autónoma de Madrid: Facultad de formación de profesorado y educación departamento de didáctica y teoría de la educación doctorado en innovación y formación del profesorado.
- Llerena, M. (2015). Universidad Técnica del Norte. Evaluación de los principios de la educación para el desarrollo sustentable en la mala curricular de la carrera de Ingeniería comercial en la Universidad Técnica del Norte. Ibarra.
- Maxwell, J. (2000). Las 21 cualidades indispensable de un líder. EE.UU
- Medina, D. (julio-septiembre, 2007). Estudio de la conceptualización de valor y las estrategias de transmisión y/o construcción de valores utilizadas por los maestros en centros públicos y privados del primer ciclo del nivel Básico. *Revista Ciencia y Sociedad*. Vol. XXXII, núm. 3, pp. 364-420. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/870/87032301.pdf>
- Ministerio de Educación (2012). *Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010: ejes transversales*. Recuperado de : https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/Ejes_Traversales_EGB.pdf
- Ministerio de Educación Pública, (2007). *Diseño curricular bajo el modelo de educación basada en normas de competencia*. San José- Costa Rica.
- Ministerio de Educación. (2016). *Biblioteca: Documentos legales y normativos*. Recuperado de: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/02/MINEDUC-ME-2016-00020-A.pdf>
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo*. Recuperado de: <https://educacion.gob.ec/curriculo/>
- Mora, A. (2001). Los contenidos curriculares del plan de estudios: una propuesta para su organización y estructura. *Revista Educación*. 25(2): 147-156. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/html/440/44025213/>
- Moraes, I. (2012). Concepto de currículo. Recuperado de: <https://es.scribd.com/doc/94703298/CONCEPTO-DE-CURRICULO>

- Ormaza Hernández, Norma del Pilar. (2010). *Formación de líderes educativos a través del gobierno estudiantil con los estudiantes del segundo hasta el décimo año de educación básica en la escuela "José maría Grijalva" de la comunidad de Tumbatú, cantón Bolívar, provincia del Carchi, en el año 2010.* (Tesis de Magister en Gerencia y Liderazgo Educativo). UTPL, Ibarra. pp. 80 Recuperado de: <http://dspace.utpl.edu.ec/handle/123456789/4727>
- Parra, J. (2003). *la educación en valores y su práctica en el aula.* Madrid.
- Rojas, Ana Teresa. (2011). *Participación de los Niños, Niñas y Adolescentes en la Educación.* Derechos Humanos Paraguay.
- Sáenz, B. (2009). *Actitudes y prácticas éticas de la secretaria ejecutiva dentro de su ejercicio profesional.* Loja
- Seijo, C. (julio-diciembre, 2009). *Los valores desde las principales teorías axiológicas: Cualidades apriorísticas e independientes de las cosas y los actos humanos.* Revista Clío América. Año 3 No. 6 .pp 152-164
- Shier, H. (2011) *Niñas, niños y adolescentes como investigadores/as en Nicaragua: DE consultoría Infantil a Investigación transformadora.* Colombia
- Siliceo, A., Angulo, B. & Siliceo, F. (2001). *LIDERAZGO: EL DON DEL SERVICIO ¿Cómo quieres que te recuerden tus seguidores?.* México. McGraw-Hill. Recuperado de: <https://ondasdelreino.files.wordpress.com/2011/04/alfonso-siliceo-aguilar-liderazgo-el-don-de-servicio.pdf>
- Siliceo, A., Angulo, B. & Siliceo, F. (2001). *Liderazgo: el don de servicio.* México. McGraw-Hill.
- UAEH (2010). *Importancia de los valores para el ejercicio ético de la profesión.* Recuperado de: https://www.uaeh.edu.mx/investigacion/icea/LI_SisInfoFin/Demet_Polo/importanciavalores.pdf
- Unicef (2011). *Estado Mundial de la Infancia. La adolescencia una época de oportunidades.* (Trad. Carlos Perellón). Recuperado de: www.unicef.org/spanish
- Unicef (2002). *Adolescencia una etapa fundamental.* Nueva York. Recuperado de: https://www.unicef.org/ecuador/pub_adolescence_sp.pdf

ANEXOS

ANEXO 1: ENCUESTA A DOCENTES

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

Nivel de Posgrado- Modalidad abierta o a distancia

Área Socio humanista

Señor docente:

Agradeceré mucho la contestación a la presente encuesta que tiene como finalidad recabar información sobre la práctica de valores y el liderazgo adolescente en los estudiantes de primero y segundo año de bachillerato, misma que servirá para un trabajo investigativo en beneficio de la educación.

1. ¿En qué asignatura usted aborda contenidos sobre la práctica de valores (concepto de valor, valores éticos y morales)?

Matemática	()
Física	()
Química	()
Biología	()
Historia	()
Educación para la ciudadanía	()
Filosofía	()
Lengua y literatura	()
Inglés	()
Educación Cultural y artística	()
Educación Física	()
Emprendimiento y gestión	()
Nivelación Numérica	()
Estadística	()
Laboratorio de Física	()
Desarrollo de proyectos	()

2. ¿En qué asignatura usted aborda contenidos sobre liderazgo (concepto de líder, liderazgo, entre otros)?

Matemática	()
Física	()
Química	()
Biología	()
Historia	()
Educación para la ciudadanía	()
Filosofía	()
Lengua y literatura	()
Inglés	()
Educación Cultural y artística	()
Educación Física	()
Emprendimiento y gestión	()
Nivelación Numérica	()
Estadística	()
Laboratorio de Física	()
Desarrollo de proyectos	()

3. Los contenidos que imparte sobre la enseñanza de la práctica de valores y el liderazgo son:

Son abundantes () Son escasos () No existen ()

4. ¿Cuáles de los siguientes valores ha enseñado y practicado en el primer y segundo año de Bachillerato?

- Identidad ()
- Honestidad ()
- Solidaridad ()
- Libertad ()
- Responsabilidad ()
- Respeto ()
- Creatividad y criticidad ()
- Calidez afectiva y el amor ()
- Participación y vivencia democrática. ()
- Justicia ()
- Innovación ()
- Bondad ()
- Confianza ()
- Humildad ()
- Prudencia ()
- Puntualidad ()

5. ¿Conoce usted qué cualidades o características debe tener un líder?

SI () NO () EN PARTE ()

¿Por qué?.....
.....

6. ¿ Los contenidos sobre liderazgo y enseñanza de la práctica de valores permitirán formarse líderes?

SI () NO () EN PARTE ()

¿Por qué?.....
.....

7. ¿Usted fomenta el liderazgo en sus estudiantes?

SI () NO () EN PARTE ()

¿Por qué?.....
.....

8. ¿En qué actividades fomenta la práctica de valores y el liderazgo de los estudiantes?

- Trabajos grupales ()
- Debates ()
- Realización de proyectos ()
- Juegos deportivos ()
- Otros ()

9. ¿Usted cree que una asignatura que trate temas de liderazgo y practica de valores ayudara a formar líderes?.

SI () NO () EN PARTE ()

¿Por qué?.....

10. ¿Qué contenidos se podrían impartir sobre valores y liderazgo?

.....
.....

Gracias por su colaboración

ANEXO 2: ENCUESTA A ESTUDIANTES

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

Nivel de Posgrado- Modalidad abierta o a distancia

Área Socio humanista

Señor estudiante:

Agradeceré mucho la contestación a la presente encuesta que tiene como finalidad recabar información sobre la práctica de valores y el liderazgo adolescente en los estudiantes de primero y segundo año de bachillerato, misma que servirá para un trabajo investigativo en beneficio de la educación.

Indicaciones: Marque con una X en el casillero correspondiente.

1. ¿En qué asignatura usted aborda contenidos sobre la práctica de valores (concepto de valor, valores éticos y morales)?

Matemática	()
Física	()
Química	()
Biología	()
Historia	()
Educación para la ciudadanía	()
Filosofía	()
Lengua y literatura	()
Inglés	()
Educación Cultural y artística	()
Educación Física	()
Emprendimiento y gestión	()
Nivelación Numérica	()
Estadística	()
Laboratorio de Física	()
Desarrollo de proyectos	()

2. ¿En qué asignatura usted aborda contenidos sobre liderazgo (concepto de líder, liderazgo, entre otros)?

- Matemática ()
- Física ()
- Química ()
- Biología ()
- Historia ()
- Educación para la ciudadanía ()
- Filosofía ()
- Lengua y literatura ()
- Inglés ()
- Educación Cultural y artística ()
- Educación Física ()
- Emprendimiento y gestión ()
- Nivelación Numérica ()
- Estadística ()
- Laboratorio de Física ()
- Desarrollo de proyectos ()

3. Los contenidos que les imparten sobre la enseñanza de la práctica de valores y el liderazgo son:

Son abundantes () Son escasos () No existen ()

4. ¿Cuáles de los siguientes valores le han enseñado y practicado en el primer y segundo año de Bachillerato?

- Identidad ()
- Honestidad ()
- Solidaridad ()
- Libertad ()
- Responsabilidad ()
- Respeto ()
- Creatividad y criticidad ()
- Calidez afectiva y el amor ()
- Participación y vivencia democrática. ()
- Justicia ()
- Innovación ()
- Bondad ()
- Confianza ()
- Humildad ()
- Prudencia ()
- Puntualidad ()

5. ¿Conoce usted qué cualidades o características debe tener un líder?

SI () NO () EN PARTE ()

¿Por qué?.....
.....

6. ¿Los contenidos sobre liderazgo y enseñanza de la práctica de valores le permitirán formarse como líder?

SI () NO () EN PARTE ()

¿Por qué?.....
.....

7. ¿Usted práctica el liderazgo y valores frente a sus compañeros?

Mucho () Poco () Nada ()

¿Por qué?.....
.....

8. ¿En qué actividades suele ser usted el líder del grupo?

- Trabajos grupales ()
- Debates ()
- Realización de proyectos ()
- Juegos deportivos ()
- Otros ()

9. ¿Le gustaría recibir una asignatura que trate temas de liderazgo y practica de valores?

SI () NO () EN PARTE ()

¿Por qué?.....
.....

10. ¿Qué contenidos le gustaría que le impartieran sobre valores y liderazgo?

SI () NO () EN PARTE ()

.....
.....

Gracias por su colaboración

ANEXO 3: OFICIO DE AUTORIZACIÓN

San Pedro de Vilcabamba, 05 de febrero del 2019

Magister
Gonzalo Rodrigo Yaruqui
**SEÑOR RECTOR ENCARGADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN PEDRO DE
VILCABAMBA**
Ciudad.-

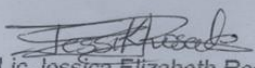
De mis consideraciones:

JESSICA ELIZABETH ROSALES ARANDA, ecuatoriana con cédula de ciudadanía número 1104149073, con domicilio en la ciudad de Loja a usted respetuosamente me dirijo para solicitarle lo siguiente:

Como parte de la culminación de mi carrera de Posgrado está la elaboración de un trabajo investigativo, el mismo que lo voy a realizar en la Unidad Educativa que usted dignamente dirige para lo cual debo aplicar encuestas a un grupo determinado de estudiantes, esto es al primero y segundo año de BGU, por lo que ruego encarecidamente autorice la aplicación de las mismas.

Esperando que mi petición se atendida, desde ya le anticipo mis sinceros agradecimientos.

Atentamente:


Lic Jessica Elizabeth Rosales
DOCENTE


Autorizado
05.02.2019
