



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

ÁREA SOCIOHUMANÍSTICA

TÍTULO DE MAGISTER EN ORIENTACIÓN Y EDUCACIÓN FAMILIAR

**La comunicación afectiva familiar y su influencia en el rendimiento
académico de niños y adolescentes.**

TRABAJO DE TITULACIÓN

AUTOR (A): Alcívar Briones Martha María Lic.

DIRECTOR (A): Villalta Córdova Bertha María Mg.

CENTRO UNIVERSITARIO PORTOVIEJO

2018



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

Septiembre, 2018

APROBACIÓN DE LA DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Doctora.

Bertha María Villalta Córdova Mg.

DOCENTE DE LA TIULACION

De mi consideración:

El presente trabajo de titulación, denominado La comunicación afectiva familiar y su influencia en el rendimiento académico de niños y adolescentes, realizado por Martha María Alcívar Briones, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, marzo del 2018

f)

DECLARACIÓN DE AUDITORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo: Martha María Alcívar Briones, declaro ser autor (a) del presente trabajo de titulación La comunicación afectiva familiar y su influencia en el rendimiento académico de niños y adolescentes, de la Titulación Magister en Orientación y Educación Familiar, siendo Bertha María Villalta Córdova Mg. director (a) del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además, certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertido en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art.88 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice “Forma parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajo científico o técnicos y tesis de grado o trabajo de titulación que se realice con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad.

.

f.

Autor: Alcívar Briones Martha María Lic.

Cedula: 1309442588

DEDICATORIA

Dedico este proyecto de tesis a Dios y a mis padres, a mi hija a mis hermanas por estar hay siempre apoyándome a lo largo de mi vida familiar y profesional A Dios porque ha estado conmigo a cada paso que doy, cuidándome y dándome fortaleza para continuar, a mis padres, quienes a lo largo de mi vida han velado por mi bienestar y educación siendo mi apoyo en todo momento. Depositando su entera confianza en cada reto que se me presentaba sin dudar ni un solo momento en mi capacidad. Es por ello que soy lo que soy ahora. Los amos con mi alma.

AGRADECIMIENTO

Los resultados de este proyecto, están dedicados a todas aquellas personas que, de alguna forma, son parte de mi culminación. Mi agradecimiento está dirigido hacia la Unidad Educativa Santa Martha, institución la cual dirijo, a mis docentes y quienes me ofrecieron su ayuda desinteresada, especialmente a los estudiantes y padres de familia quienes me brindaron su colaboración y predisposición en el desarrollo de la presente investigación. A nuestro director de tesis Dr. Bertha María Villalta Córdova quién me ayudó en todo momento y compartió sus conocimientos y experiencias, dando un aporte significativo a la realización de la tesis. A nuestros profesores a quienes les debemos gran parte de nuestros conocimientos, gracias a su paciencia y enseñanza. Un agradecimiento muy especial y sincero a nuestras familias por brindarnos su apoyo incondicional en los aspectos sentimentales, morales y económicos. Finalmente agradecemos a esta prestigiosa universidad la cual abrió sus puertas a, prepararme para un futuro competitivo y formándome como persona de bien.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARATULA	i
APROBACIÓN DE LA DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	ii
DECLARACIÓN DE AUDITORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
RESUMEN.....	1
ABSTRACT	2
CAPITULO I.....	5
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	5
1.1. COMUNICACIÓN.....	6
1.1.1. Comunicación concepto.....	6
1.1.2. Comunicación dentro de la familia.	6
1.1.3. Prevención conflictos por medio de la comunicación familiar.	7
1.1.3. Comunicación afectiva.	7
1.2. AFECTIVIDAD.....	8
1.2.1. Afectividad concepto.....	8
1.2.2. Afectividad dentro de la familia.	8
1.2.3. Consecuencias de la afectividad negativa.....	9
1.3. ADULTO RESPONSABLE.	10
1.3.1. Concepto de adulto responsable.....	10
1.3.2. Rol del adulto responsable.....	10
1.3.3. Influencia del adulto responsable.....	11
1.3.4. La importancia del adulto responsable dentro del proceso de formación.	12
1.4. FAMILIA.	12
1.4.1. La familia definición.	12

1.4.2. Origen de la familia.	13
1.4.3. La evolución de la familia.	14
1.4.4. Tipos de familias.	14
1.4.5. Familias funcionales y disfuncionales.	15
1.4.6. Los roles dentro de la familia.	16
1.4.7. La importancia de la familia en el desarrollo de los niños y niñas.	16
1.5. RENDIMIENTO ACADÉMICO.	17
1.5.1. Rendimiento académico definición.	17
1.5.2. Desarrollo académico y familias.	18
1.5.3. Discrepancias en el rendimiento académico	18
1.5.4. Participación y expectativas de los padres sobre la educación de sus hijos.	19
CAPITULO II.	20
MARCO METODOLÓGICO	20
2.1. Diseño de investigación.	21
2.2. Métodos técnicas e instrumentos de investigación.	21
2.2.1. Método inductivo.	22
2.2.2. Método deductivo.	22
2.2.3. Método estadístico.	22
2.2.4. Diseño de sistematización.	22
2.3. Preguntas de investigación.	23
2.4. Contexto.	23
VISIÓN.	23
MISIÓN.	24
2.5. Población y muestra.	24
2.5.1. Población.	24
2.5.2. Muestra.	24
2.6. Recursos.	24
CAPÍTULO III.	26
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.	26

3.1. Encuestas aplicadas a los estudiantes.	27
3.2. Encuestas aplicadas a los padres de familia.	41
3.3. Rango de promedio general de los estudiantes.	55
4. ANEXOS.....	62

RESUMEN

En el presente trabajo de investigación con el tema la comunicación afectiva familiar y su influencia en el rendimiento académico de estudiantes, de la Unidad Educativa Santa Martha, con una población de 146 estudiantes con sus respectivos representantes, 11 docentes y 100 estudiantes de los niveles de básica elemental, media y superior del año lectivo 2017-2018. Para el presente trabajo se utilizó como instrumento de investigación el test FF-SIL, el cual se adaptaron a manera de pregunta tanto a representante y alumnos.

Dentro del proceso de investigación se utilizó el método deductivo, inductivo, estadístico y además las técnicas de observación, de escritura y lectura comprensiva.

Al interpretar los datos obtenidos de la investigación se confirma, que los estudiantes con mejor rendimiento académico son lo que mejor comunicación afectiva familiar tiene y los estudiantes de bajo rendimiento todo lo contrario. Los padres no le dan la importancia a la comunicación intrafamiliar, perjudicando a los niños y adolescente en su formación.

Palabras clave: Afectividad, comunicación, familia, rendimiento académico.

ABSTRACT

In the present work of investigation with the subject of the affective familiar communication and its influence in the academic yield of students, of the Educational Unit Santa Martha, with a population of 146 students with their respective representatives, 11 teachers and 100 students of the levels of basic elementary, middle and high school year 2017-2018. For the present work, the FF-SIL test was used as a research instrument, which was adapted as a question to both the representative and students.

Within the research process, the deductive, inductive, statistical method was used, as well as observation, writing and reading comprehension techniques.

When interpreting the data obtained from the research, it is confirmed that the students with the best academic performance are what the best affective family communication has and the lowest performing students, just the opposite. Parents do not give importance to intrafamilial communication, harming children and adolescents in their training. Keywords: Affectivity, communication, family, academic performance.

INTRODUCCION

Los roles de los miembros de la familia han cambiado, por factores económicos, culturales, sociales, etc., pero la responsabilidad de resolver conflictos, lograr el desarrollo de sus miembros dentro de un contexto familiar funcional sigue siendo la misma, responsabilidad que recae directamente sobre los adultos responsables, en la forma de comunicarse y la afectividad que los une con los demás miembros de la familia y sobretodo con los más pequeños, para que estos puedan desarrollarse en todos los aspectos.

La presente investigación tiene como objetivo determinar la relación que hay en la comunicación afectiva familiar y su influencia en el rendimiento académico de niños y adolescentes de este objetivo general se desprenderán a lo largo de la investigación los siguientes objetivos específicos; determinar el tipo de comunicación que mantienen los niños y adolescente con el adulto responsable, brindar herramientas a padres niños y adolescentes para mejorar la comunicación afectiva familiar con la finalidad de mejorar el rendimiento académico, fomentar la comunicación, a través de talleres con la participación de padres e hijos.

Dentro de este proceso de esta investigación en el capítulo I, se habla de la comunicación su concepto de forma general, la comunicación dentro de la familia, prevención de conflictos por medio de la comunicación familiar y la comunicación afectiva, luego trataremos de la afectividad, concepto, la afectividad dentro de la familia, consecuencias de la afectividad negativa, el adulto responsable, concepto, el rol del adulto responsable, influencia del adulto responsable, la importancia del adulto responsable dentro del proceso de formación, la familia, la familia definición, origen de la familia, la evolución de la familia, tipos de familias, familias fusionales y disfuncionales, los roles dentro de la familia, la importancia de la familia en el desarrollo de los niños y niñas, y para terminar con el capítulo trataremos del rendimiento académico, rendimiento académico definición, desarrollo académico y familia, discrepancias en el rendimiento académico, participación y expectativas de los padres sobre la educación de sus hijos.

En el capítulo II, describe el diseño metodológico, dentro del proceso de investigación se utilizó el método deductivo, inductivo, estadístico y además las técnicas de observación, de escritura y lectura comprensiva, que ayudaron al desarrollo del presente trabajo de investigación, en cada una de sus etapas, en fundamentación del marco teórico, como el análisis de resultados y conclusiones.

En el capítulo III se realiza el análisis de los resultados obtenidos del test FF-SIL tanto de los estudiantes como de los padres para compararlos con los promedios generales de los

estudiantes, para determinar la relación de la comunicación afectiva familiar con el rendimiento académico. Se observó que el porcentaje de estudiante de una comunicación afectiva adecuada es similar a la de los que tienen mejor promedio. Que las respuestas de la mayoría de los representantes no concuerdan con la de los estudiantes confirmando una comunicación no adecuada.

Es importante recalcar que la mayoría de los adultos responsables le dan poca atención a los menores a su cargo, la comunidad educativa no solo debe preocuparse por educar a los alumnos sino también de educar a los padres, madres, representantes legales y adultos responsables, debido a que hay otros factores importantes en el desarrollo personal como el ambiente familiar.

CAPITULO I
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.1. COMUNICACIÓN.

1.1.1. Comunicación concepto.

La comunicación es el medio por el cual podemos intercambiar ideas y opiniones para Merleau-Ponti (2003), la comunicación es: “Es construir con el otro un entendimiento común sobre algo. El lenguaje se convierte en el plano en el cual la zona de encuentro puede ser diseñada mediante diálogos.”

A través de la comunicación los seres humanos expresan sus sentimientos, forma de pensar, conocimiento, necesidades, etc., sea de la forma que fuere, las más utilizadas son verbal, escrita, corporal, lo importante en la comunicación no es en si la forma, sino que llegue el mensaje al receptor de forma clara, en un tiempo adecuado, para que lo pueda entender.

La comunicación, debe tener una condición básica, debe ser bidireccional, no solo para confirmar que el mensaje ha sido recibido sino también, lo más importante entendido correctamente, de esta forma se evitan los malos entendidos y se pueda tener un dialogo productivo.

Una de las cosas primordiales que aprende el ser humano, se podría decir instintivamente es a expresar sus necesidades para sobrevivir, los recién nacidos expresan sus necesidades, su complacencia a través del llanto, asíéndolo o no respectivamente, este es el ejemplo más claro de la importancia de la comunicación para expresarnos.

La comunicación familiar debe ser entendida no tan solo como una orden que debe ser obedecida o la expresión de un deseo que debe ser cumplido, sino el medio de explicar un entendimiento propio, para llegar a una decisión en razón de ser, es decir llegar a un entendimiento común, para alcanzar un beneficio.

1.1.2. Comunicación dentro de la familia.

La comunicación en la familia es el medio que permite llegar a un entendimiento, a una decisión en razón de ser, es decir llegar a un entendimiento común, para mantener la unidad familiar a pesar de las adversidades.

En la familia la comunicación es fundamental, no importa el medio, sea cual fuese, lo que realmente es importante es que la comunicación exista, es una forma de estar conectados, en la actualidad los medios de comunicación con los avances tecnológicos han acortado distancias,

Es real que no es importante el medio de comunicación sino comunicarse, lo que es importante es la forma o la manera de hacerlo, puede ser: cordial, amable, educada, grosera, etc., pero la más adecuada para comunicarse dentro de la familia es la afectiva.

1.1.3. Prevención conflictos por medio de la comunicación familiar.

La comunicación familiar previene problemas futuros de los niños, niñas y adolescentes, lo cual lo confirma Márquez (2004) “resulta que determinados ambientes familiares, como la falta de comunicación o relaciones distantes pueden favorecer las conductas de riesgo en los adolescentes”.

Varios estudios han encontrado que la dificultad de comunicación con los padres se encuentra asociada a la dificultad de comunicación con los amigos, a tener malestar físico y psicológico y a un mayor consumo de tabaco y alcohol desde edades tempranas.

Los padres deben estar conscientes que, al comunicarse con sus hijos mediante palabras, tonos de voz, posturas, gestos, en un contexto determinado, ellos no poseen las mismas referencias, puntos de vista, prioridades, etc. Esto da pie a malos entendidos, errores de interpretación, confrontaciones, que pueden originar conflictos. En un conflicto, la persona no se siente escuchada, ni comprendida y por eso habla más fuerte y trata de convencer al otro, esto puede ser evitado simplemente escuchando.

Escuchar no significa estar de acuerdo, es tratar de comprender como se siente la otra persona, esto cambia la atmosfera familiar y en vez de confrontación habrá dialogo, para juntos buscar una solución.

Se debe primero escuchar a los/as hijos/as, para luego guiarlos a buscar una solución, esto le dará confianza y ánimo a los/as hijos/as para que ellos se sientan capaces de enfrentar un problema, ya que son ellos quienes lo conocen mejor y los posibles recursos para solucionarlo.

Sólo con una comunicación afectiva pueden generar relaciones de armonía en el ambiente familiar, esto permite enfrentar los conflictos que se presenten basados en el respeto, amor y confianza (afectividad).

1.1.3. Comunicación afectiva.

La comunicación afectiva es el medio ideal para la comunicación en el ambiente familiar Estévez, Musito y Herrero (2005), concuerdan que el rol de la comunicación familiar y el ajuste escolar, así como en la salud mental del adolescente es fundamental. También sobre este tema, Estévez, Murgui, Moreno y Musito (2007), al analizar los diferentes elementos

existentes entre de los ambientes familiares y escolares, como la actitud del adolescente hacia la autoridad y su conducta, es determinada por la comunicación afectiva, ya que determina la forma de nuestro proceder, marcando la diferencia entre hacerlo por obligación o por voluntad propia de hacer las cosa.

La comunicación y la afectividad son fundamentales para determinar el grado de funcionabilidad de la familia, ya que son directamente proporcionales entre sí, se debe considerar la forma de saber expresar los sentimientos, dar a conocer la forma de sentir, no solo con palabras, también de forma corporal, en la familia es de suma importancia una comunicación afectiva que debe ser a través de todas las formas de expresión, eso permite fortalecer los lazos que los mantiene unidos. La comunicación afectiva es primordial para la formación de lo personal y el carácter de los hijos.

1.2. AFECTIVIDAD.

1.2.1. Afectividad concepto

La Psicología Médica, define a la afectividad como: “La cualidad del ser psíquico caracterizada por la capacidad del sujeto de experimentar íntimamente las realidades exteriores y de experimentarse a sí mismo”.

La afectividad es el conjunto de sentimientos que une a las personas de forma desinteresada, con el único afán del bienestar de la otra. Por estar basada en los sentimientos es difícil una definición, ya que los sentimientos son propios e individuales de cada ser humano que puedes ir cambiando a lo largo de la vida dependiendo de las experiencias, forma de ver las cosas, estos factores pueden disminuir o fortalecer más la afectividad dentro de cada uno.

1.2.2. Afectividad dentro de la familia.

La afectividad es el vínculo de mayor importancia para la conformación de la familia, Bowlby (1990) establece que el intercambio afectivo; “la afectividad es el lazo que mantiene unida a la familia esa necesidad de dar y recibir amor de los seres que amamos nos mantiene unidos a pesar de las distancias en caso de las familias de emigrantes”.

La afectividad para Gimeno (1999, p. 69) “favorecer en el niño un apego seguro que proporcione estabilidad, cuidados básicos y afecto, pero que cultive al tiempo vinculaciones plurales que impliquen a otros miembros de la familia”. Confirma Villarreal (2007) que los comportamientos de los niños y adolescentes dentro de los límites, establecidos por los padres o adultos responsables, por las reglas de convivencia, las costumbres, los valores y los intercambios afectivos constantes; afirma Herrera (2000) “que las manifestaciones de

afecto se ven delineadas por los modelos de comportamiento establecidos por el rol de género y la dinámica interna de la familia”.

Los niños aprenden a expresarse de la misma forma que lo hacen los padres y de la misma forma, como exteriorizar sus sentimientos, porque para ellos el mundo es la familia, estudios han demostrado que a los niños a los cinco años ya tienen formado su personalidad, por eso la importancia de las relaciones afectivas en la familia para que puedan aprender a expresar sus sentimientos afectivos a las personas fuera de la familia. Los niños que crecen en un ambiente afectivo no tendrán problemas en su formación como personas, en el ámbito social, en la escuela con sus profesores e iguales y más adelante con sus parejas, volviéndose repetitivo en muchos de los casos.

La falta de afectividad dentro del ambiente familiar, es verdad que afecta mayormente a los niños y no es menos cierto que afecta a cada uno de sus miembros, la afectividad es la base de la fortaleza de la familia, es lo que ser familia más allá de los vínculos sanguíneos que tengan.

La familia comienza para algunos expertos con la unión de la pareja, por eso la importancia de conocer el grado de afectividad que los une ya que formar una familia, con todas las responsabilidades que eso conlleva, la familia estar unida sin importar las distancias, mientras haya afectividad entre ellos.

La afectividad no es solo de sentirla hay que expresarla, de forma adecuada, en lo antes dicho no hay mejor forma de comunicación que la comunicación afectiva, la mejor forma de demostrar afectividad es exteriorizarla.

1.2.3. Consecuencias de la afectividad negativa.

Afectividad negativa causa graves problemas en el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes como lo demuestra los resultados obtenidos del estudio realizado de las relaciones entre los miedos comunes y la sensibilidad a la ansiedad, el rasgo de ansiedad, la afectividad negativa y la depresión en una muestra no clínica de niños y adolescentes según lo confirma Valiente (2002), que la afectividad negativa causa cuadros de diferentes tipos de patologías,

Los expertos relacionan a la depresión con la falta de afectividad en los seres humanos, causando una sensación de soledad, no ser querido, etc., llevan a la autodestrucción sea parcial (adicciones) o totales (suicidio) y muchas veces en ese orden, esta necesidad depende en gran parte por el ambiente familiar en el que es formado el ser humano.

1.3. ADULTO RESPONSABLE.

1.3.1. Concepto de adulto responsable.

Para Palacios y Oliva (2003), la actitud que los padres transmiten a sus hijos hacia la educación, la cultura, los profesores y la escuela (institución) ejercen gran influencia en el proceso de aprendizaje.

En los últimos veinte años la estructura familia ha cambiado, nucleares, homoparentales, sin hijos, monoparentales, reconstituidas, extensas, adoptivas, de abuelos, de acogida, etc., como también la conformación de parejas; heterosexuales, homosexuales, bisexuales, etc., y el termino padre o madre se ha vuelto sexista, y se adoptó el termino de adulto responsables.

Adulto responsable es aquel que está a cargo del acompañamiento, de la entrega de amor, de la educación del niño y niña dentro de un entorno familiar. Cualquier adulto que cumpla con las funciones antes dicha será el adulto responsable, sin tomar en cuenta del grado de consanguinidad o sexo. Hace algunos años se empleaba el termino padre de familia, pero considerando la estructuración de las familias y la conformación de parejas, se utiliza el de adulto responsable, ya que esta función conlleva una responsabilidad basada en la afectividad.

1.3.2. Rol del adulto responsable.

Sin importar el tipo de familia el rol de los padres, representantes legales, adultos responsables es el mismo siempre; proveer a la familia, cumplir con los compromisos adquiridos con los más pequeños (aunque no exista una relación sanguínea) que deben ser para toda la vida, demostrando afectividad y manteniendo una comunicación abierta y sincera.

Se observa que, en las reuniones mal llamadas de padres de familia, la gran mayoría asisten son las madres, sin desmerecer a los padres de familia, son rezagos de la conceptualización obsoleta de los roles dentro del hogar, el rol del padre es la de proveedor y el rol de la madre es de criar a los hijos y administra el hogar. Con la conceptualización de adulto responsable considerando a la familia nuclear, este rol lo ha desempeñado la madre era la madre, dentro de esta misma estructura familiar, cuando los roles se invierten la madre es la que trabaja por que es la más preparada, o por cualquier razón conlleve a eso el padre será el adulto responsable, en los años ochenta se denominaba a este tipo de padres papá canguro.

Considerando la conformación de los nuevos tipos de parejas, particularmente las homosexuales, sin discriminarlos o menos preciarlos uno de los dos debe hacer un adulto responsable, por el bienestar de los niños.

El rol de adulto responsable lo deberá cumplir el más idóneo y capacitado, se ha visto que, en concepciones prematuras, ante la incapacidad de los padres uno de los abuelos desempeñara este rol, es fundamental para la formación de los menores. Lo mismo en caso de muerte de uno o de los dos progenitores.

Es importante recalcar que el rol de adulto responsable no es exclusivo de una sola persona o indefinido, es de la persona mejor preparada y con la relación de afectividad más fuerte, en capacidad de asumir dicha responsabilidad, si consideramos, enfermedad, incapacidad física, muerte, etc., los menores deben tener a una persona que se pueda hacer cargo de ellos es decir un nuevo adulto responsable.

1.3.3. Influencia del adulto responsable.

Según estudios realizados por la Fundación Foessa (1996), en la ciudad de Ceuta provincia de Cádiz, España demostró: “Así sobre una media global de malestar de 58,5 (sobre 100), están en pereros condiciones sociales de todo tipo pobres que dependen de un adulto responsable”.

	Índice de malestar
Mujer	65.2
De edad entre 45-64 años	62,0
Separado/a. divorciado/a	66.0
Analfabeto/a absoluto/a	66,4
Sin empleo fijo	65,3
Ama de casa	65,0

Esto demuestra la influencia del adulto responsable dentro del entorno familiar especialmente en los más vulnerables, los menores, por eso la importancia de una relación afectiva y una comunicación permanente cada uno de sus miembros, durante todas las etapas formación de los menores, es indudable que la relación con el adulto responsable ya que determina la personalidad de los menores a su cargo.

Dentro del ámbito familiar lo ideal sería que hubiera más de un adulto responsable, que se alternen y compartan las responsabilidades que eso les conlleva, para que así se pueda garantizar el bienestar tanto psíquico como físico de los menores a su cargo.

1.3.4. La importancia del adulto responsable dentro del proceso de formación.

No se puede negar la importancia del adulto responsable dentro la formación de niños y adolescentes, Cristian Ramos (2012) basado en su experiencia dice:

“Corresponde plantearnos desafíos importantes para fortalecer las relaciones familiares, como la es la comunicación constante que debe existir entre los miembros de la familia, pues una comunicación clara, efectiva y sincera afianza los lazos entre los miembros que la componen Como también, el refuerzo positivo que debe tener por el o los adultos responsables hacia los niños o niñas, pues fortalece la autoestima y autoconcepto, elementos claves dentro del proceso de educación formal.”

En consecuencia, independientemente de las relaciones y tipos de familia que existen en nuestra sociedad, la familia sigue siendo la base de la educación, corresponde a la escuela el desarrolla cognitivo del niño y niña, para ello, un factor complementario a la educación formal, es el acompañamiento de un adulto responsable en el ámbito familiar que coordine estrategias entre la familia y los miembros de la comunidad educativa, para alcanzar los mejores resultados en beneficio de los niños y adolescentes en el rendimiento académico de los mismos.

1.4. FAMILIA.

1.4.1. La familia definición.

La definición de familia difiere entre las culturas, La Real Academia de la Lengua Española (2001) la define como:

“Grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas; Conjunto de ascendientes, descendientes, colaterales y afines de un linaje; Hijos o descendencia; Conjunto de personas que tienen alguna condición, opinión o tendencia común; Número de criados de alguien, aunque no vivan dentro de su casa; Cuerpo de una orden o religión, o parte considerable de ella”.

Para Levi-Strauss (1949) la familia debe tener tres condiciones:

“Su origen en el matrimonio, Su composición: el marido, la esposa e hijos nacidos en el matrimonio, aunque pudiera comprender otros ascendientes y colaterales, Vínculos legales, derechos y obligaciones de tipo económico y religioso, derechos y prohibiciones sexuales y vínculos emocionales como el amor el afecto y el respeto”.

Según Minuchin (1974) la familia es “un conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan sus miembros”.

La ONU en 1987 señaló unas recomendaciones para discriminar hogar y familia:

“En su artículo 131 dice “La familia debe ser definida como nuclear, comprende las personas que forman un hogar privado tales como los esposos o un padre o madre con un hijo no casado o en adopción. Puede estar formado por una pareja casada o no casada, con uno o más hijos no casados o también estar formada por uno de los padres con un hijo no casado”

Para Isidro Marimón Cruces (2013), la familia moderna, “es el resultado de la redistribución de las funciones a nivel social, acrecentando su papel como agencia social, considerando las funciones familiares como de procreación, adopción, socialización del niño y la estabilización emocional del adulto·.

En los tiempos actuales se le da más importancia a los lazos de afectividad que une a un grupo de personas sean sanguíneas o no, a la forma de comunicación y la frecuencia con que lo hagan, que las personas externas la denominen familia y las personas que se encuentran dentro puedan sentirse en un ambiente familiar, es decir, en una familia de verdad y no solo de nombre.

Los conceptos de familia son diversos y han ido cambiando junto con la sociedad, pero las funciones básicas siguen siendo las mismas, amarse, cuidar de los hijos, los roles de los padres por igual, en las nuevas estructuras familiares ya no son los mismos personajes, pero los roles siguen siendo los mismos como la responsabilidad con los menores.

1.4.2. Origen de la familia.

La familia surge fundada en lo biológico e instintivo, el hombre busca a una mujer para procrear un hijo para continuar su descendencia, para asegurar la supervivencia de su hijo alberga a la madre y procura el bienestar de ambos, lo que llevo a la convivencia de la pareja, los roles del padre y la madre es claramente definidos, el padre siendo el más fuerte buscara alimento, la madre cuidara de su descendencia hasta que pueda ser auto suficiente, por lo expuesto las primeras familias eran exclusivamente conformadas por parejas heterosexuales adultas con fines de procreación.

Este modelo primario tuvo buen resultado evolutivo a seguro el predominio de la especie humana sobre las demás, este modelo nuclear es el que se practica en todos los países de la actualidad.

1.4.3. La evolución de la familia.

En el transcurso de la historia la familia nuclear sea mantenido como el modelo más aceptado por muchas culturas y sociedades de índole machista hasta la actualidad denominadas sociedades patriarcales donde el hombre toma las decisiones en la familia, pero en culturas más flexibles donde hay una igualdad de géneros han surgido sociedades matriarcales donde la mujer rige la familia, por eso la familia es el fundamento de la sociedad, los problemas que enfrentan las sociedades modernas tienen sus raíces en la ruptura de los lazos familiares y no de cómo o quienes las conformen.

1.4.4. Tipos de familias.

Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, en el Artículo 16 “La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado”.

En la declaración de los Derechos Humanos de Niñas, Niños y Adolescentes, se declara de manera enunciativa y no limitativa, los siguientes: “Niñas, Niños y Adolescentes el derecho a vivir en familia”.

Niñas, Niños y Adolescentes, tienen un derecho irrenunciable a vivir en familia, garantizado por los países miembros de las Naciones Unidas, es decir que tienen derecho a crecer en un ambiente acogedor, donde sean cuidados y respetados a cargo de un adulto responsable, los acompañe en todas las etapas de su vida.

Los tipos de familia están determinados por la forma en que están conformadas, las parejas, siendo:

Familia nuclear (biparental): Es la familia formada por una pareja heterosexual con hijos propios de ambos.

Familia monoparental: Es la familia conformada generalmente cuando uno de los padres biológicos se hace cargo del o los hijos, ya sea por muerte prematura o abandono de uno de los dos sea del padre o la madre, también cuando un único adulto con relación sanguínea se hace cargo de un niño o niña.

Familia adoptiva: Es cuando una pareja alberga a un menor en su seno familiar, para responsabilizarse de los cuidados, tenga o no hijos biológicos.

Familia sin hijos: Es la familia que no tiene hijos ya sea por voluntad de ambos o por alguna otra razón.

Familia de padres separados: Es cuando los progenitores se han separado o divorciado tras fin de su relación. A pesar de no vivir juntos deben seguir acuerdan cumpliendo con sus deberes como padres. A diferencia de los padres monoparentales, que solo uno y exclusivamente asume la responsabilidad de crianza del o los hijos, los padres separados comparten funciones y responsabilidades, aunque en la mayoría de los casos la madre tiene la custodia.

Familia compuesta: Es cuando en la familia uno o los miembros de la pareja base acoge un hijo biológico de otra relación con o sin hijos propios.

Familia homoparental: están formadas por parejas del mismo sexo pudiendo tener hijos biológicos de uno de ellos o por adición.

Familia extensa: generalmente es cuando la crianza de los menores está a cargo de distintos familiares que viven en la misma casa o muy próximos.

Hay otro tipo de familias poco frecuentes:

Familias matriarcales: Se da cuando la madre (viudo o sola) acoge solamente a una hija con su nieto.

Familias patriarcales: Seda cuando el padre acoge en su casa a un hijo o hija con su pareja tenga nietos o no. a diferencia de la familia matriarcal el padre puede tener pareja.

1.4.5. Familias funcionales y disfuncionales.

Por algunos años las familias eran catalogadas como funcionales o disfuncionales, Coronel Dorrego (2009), las define de la siguiente forma:

“Familia funcional: Son familias cuyas relaciones e interacciones hacen que su eficacia sea aceptable y armónica.

Familia disfuncional: Son el familiar dentro de la cuales existe una incapacidad para reconocer y satisfacer las necesidades emocionales básicas de cada uno de sus miembros”.

Para Gómez-Clavelina (1999 pág. 45) considera que:

“Las evaluaciones de las familias se ha basado en la sistémica, la familia se define como una unidad organizada, integrada por elementos (individuales) y subunidades (padre, hijos, etc.) que conviven unos con otros en una relación consistente y duradera.”

Considerando lo anterior la funcionalidad o disfuncionalidad no son modelos rígidos ni estables porque las familias están integradas por elementos propios (únicos) y subunidades (diferentes) que tiene diferentes características, así como diferentes problemas, la forma de

enfrentarlos y resolverlos serán diferentes, mientras la familia permanezca unida y exista una afectividad incondicional entre ellos es una familia funcional.

1.4.6. Los roles dentro de la familia.

Los roles en la familia es la función de cada uno de los miembros de la misma, según Gallego Henao, A. M. (2012): “es uno de los elementos, que regulan la convivencia y. permite que el funcionamiento de la vida familiar actúe armónicamente. Para ello, es indispensable que cada integrante de la familia conozca e interiorice su rol”.

El rol de cada miembro de la familia es importante como las reglas que la rigen, pero deben ser flexibles, de acuerdo a lo expresado por Herrera Santí, P. M. (1997): debe haber flexibilidad en las reglas y roles dentro del sistema familiar para solución de conflictos en el entorno familiar, con respecto a deberes y obligaciones entre otros.

En todas las familias cada miembro tiene un rol diferente que tiene ir de acuerdo a sus capacidades, pero cuando se presenta una vicisitud los roles pueden cambiarse la indisponibilidad o ausencia de uno de sus miembros, otro tendrá que asumir sus responsabilidades para mantener la vida familiar continúe en armonía.

El rol más importante dentro de la familia es del adulto responsable del acompañamiento y cuidado de los menores, no importa como este estructurara la familia, los roles deben ser cumplidos con responsabilidad basados en el afecto que los une, para ello deben ser asignados por capacidad más que por género.

Cada rol conlleva responsabilidades, dentro de la conformación de la familia.

1.4.7. La importancia de la familia en el desarrollo de los niños y niñas.

Se sabe que la familia o el ambiente familiar en donde se desarrolle el menor son de suma importancia, al respecto Rosales, Ángela María (2016) opina: “Las familias son fundamentales para que los niños y niñas reciban una educación afectiva y desarrollen habilidades que necesitan para ser parte de la sociedad”.

La familia no está solo para atender las necesidades básicas de los niños como alimentarlos y vestirlos, su responsabilidad va mucho más, lo que realmente es importante en la familia no es la relación sanguínea sino la afectividad que los une, la forma de demostrarlo. El ambiente familiar en donde se desarrollan los niños o niñas determina las habilidades para afrontar los problemas y vicisitudes que se les presenten a lo largo de su vida de adultos. Por el ambiente familiar influirá en la forma de aprender a comportarnos, pensar, valorar la vida propia y la de otros, la formas de ver el mundo.

Un ambiente familiar adecuado ayuda a los niños y niñas a aprender quienes son, fortalecer su personalidad con el apoyo emocional. El ambiente en que crecen los niños define su funcionalidad dentro su ciclo vital.

Considerando las estructuras familiares actuales el rol del adulto responsable es determinante en la calidad del ambiente familiar, por ser el responsable directo del desarrollo integral de los niños, niñas, adolescentes o jóvenes, ya que él proporciona el afecto, el respeto, el cuidado, el amor y la protección que les permitirá desarrollarse plenamente hasta lograr una vida independiente y autónoma.

1.5. RENDIMIENTO ACADÉMICO.

1.5.1. Rendimiento académico definición.

Considerando la definición de Bertrams & Dickhauser (2009), “es criterio de rendimiento, las calificaciones escolares y estas con variables cognitivas, conductuales, de autocontrol, con los hábitos de estudio, con la personalidad del estudiante, sus intereses profesionales, el clima escolar y familiar, el centro escolar o el género”.

Barchard (2003) demostró que las habilidades cognitivas y las características de la personalidad de los niños y niñas adquiridas dentro del entorno familiar predicen significativamente el rendimiento académico.

El rendimiento académico para los padres es algo estresante cuando el hijo no alcanza los niveles esperados, culpan a todos, incluyendo, a su propia pareja, a las unidades educativas, etc., negándose a darse cuenta que la predisposición a aprender es innata de los niños, pero el interés por hacerlo está determinado por el ambiente familiar, es decir por la relación dentro del ámbito familiar.

En los estudiantes el rendimiento escolar es traumático si no tiene apoyo de un adulto responsable que los aliente, en algunos casos los menores en etapa escolar bajar de su promedio habitual les causa estrés, aunque sea buena la calificación, expresándolo de formas extremas, sede la frustración hasta la ira, por el miedo a defraudar a sus padres y que estos ya no los quiera, por otra parte, los estudiantes de bajo rendimiento en muchos casos lo hacen por llamar la atención de sus padres.

El rendimiento académico debe ser considerado como el nivel de conocimiento adquirido en un periodo de tiempo dentro de las unidades educativas, y para mejorarlo debe tener apoyo, no solo incentivarlos con un determinado premio, deben determinar la falencia de los hijos sus intereses, que les perturba para de esta forma motivarlos, que los hijos sepan que la nota no es de suma importancia, si no el aprender.

1.5.2. Desarrollo académico y familias.

Para Ramos (2002) “las familias son las máximas responsables de la educación, son las que primero educan y enseñan. La escuela comparte con las familias la responsabilidad de la educación y en ningún caso podemos atribuirle en solitario esta responsabilidad” (p 227 – 240).

El conocimiento teórico no repercute tanto como el que aprendemos en la vida, es decir los que la experiencia nos enseña la aplicaremos en la toma de decisiones a lo largo de la vida, por esta razón la importancia de las experiencias vividas en el ambiente de familia, la influencia que tiene en nuestras mentes la personalidad del adulto responsable dentro de la familia.

Las calificaciones de etapas de la educación académica no garantizan el éxito o el fracaso en la vida profesional, personal o en la familiar que lleguen a formar, si no la manera de aplicar lo aprendido, y fundamental la formación dentro del ambiente familiar, recordemos que muchos grandes personajes deben su grandeza a personas que los supieron guiar, en algunos caso sin relación sanguínea, como lo señala la historia, podemos citar a Simón Narciso de Jesús Carreño Rodríguez tutor del Libertador Simón Bolívar; Aristóteles, el filósofo griego tutor de Alejandro Magno; Juan Contreras quien apoyo a desarrollar su talento artístico a Alberto Aguilera Valadez más conocido como Juan Gabriel, entre algunos.

1.5.3. Discrepancias en el rendimiento académico

Existe polémica entre los profesionales pedagogos, sobre si el rendimiento académico como está concebido en el sistema educativo actual, no debería dar preferencia solo a los aspectos intelectuales sino también a otras facetas del desarrollo de la personalidad.

Thorndike (1903) señala la relevancia y fiabilidad son dos características importantes que debe reunir todo criterio, enfocado esta última en el sentido de una estabilidad que asegure la de la relación investigada.

Sobre este tema confirma Serrano, G. P. (1986) “Los distintos estudios que se han llevado a cabo sobre el rendimiento académico desde diferentes disciplinas científicas han llegado a la conclusión de que él influye un amplio abanico de factores” (p 512 – 524).

Los padres y docentes deben estar conscientes de que el rendimiento académico, no es del todo determinante para evaluar la personalidad de un niño o adolescente, pero nos permite entrever los problemas que lo afectan, el rendimiento académico es un reflejo de lo que perturba a un estudiante.

1.5.4. Participación y expectativas de los padres sobre la educación de sus

hijos.

La participación de los padres en la educación de los hijos debería ser más participativa, como la comunicación con la escuela y reforzamiento de lo aprendido en clase en el ambiente familiar, Zhan (2006) recomienda que los padres se involucren más, que asistan a la escuela, que interactúen con los profesores, que participen en actividades de la escuela, reforzar la comunicación con los hijos y supervisarlos en la ejecución de las tareas de la escuela.

Para Altschul, (2012), los padres deben proveer recursos educativos, optimizar el tiempo fuera de las aulas de clase, para el desarrollo de actividades que enriquezcan y refuercen lo aprendido en clase.

En las dos primeras conceptualizaciones referentes a la participación de los padres en la educación, Altschul (2012) y Valdés et al. (2013), concuerdan que los padres tienen dos responsabilidades, la de proveer de recurso para la educación, los elementos requerido por la escuela, refuerzos académicos y la participación de ellos en la escuela, ayudando a su hijo con las tareas, participando en las actividades escolares.

Los padres como adultos responsables deben tomar parte en las actividades académicas de sus hijos, supervisar en cumplimiento de los deberes, a personarse con los profesores y autoridades de la institución educativa y de esta forma estar al tanto de los avances o retrocesos en el rendimiento escolar y aún más la relación de sus hijos con sus iguales.

Tanto los padres con la unidad educativa deben compartir responsabilidades en la educación de los menores para ello se requiere elaborar planes, diseñar estrategias, en conjunto.

CAPITULO II
MARCO METODOLÓGICO

2.1. Diseño de investigación.

Este trabajo de investigación es un estudio de tipo inductivo que permite establecer la relación que existe entorno a la comunicación afectiva familiar y su influencia en el rendimiento académico de niños y adolescentes, por lo tanto este será el objetivo general del trabajo de investigación del cual se desprenderán los siguientes objetivos específicos comunicación afectiva familiar y su influencia en el rendimiento académico de niños y adolescentes de este objetivo general se desprenderán a lo largo de la investigación los siguientes objetivos específicos; determinar el tipo de comunicación que mantienen los niños y adolescente con el adulto responsable, brindar herramientas para que padres niños y adolescentes puedan mejorar la comunicación afectiva familiar con la finalidad de mejorar el rendimiento académico, fomentar la importancia de la comunicación, a través de talleres con la participación de padres e hijos.

A lo que se refiere este trabajo de investigación se usó como instrumento el test FF-SIL el cual fue adaptado para los niños y adolescentes como también para los adultos responsables para determinar el nivel de comunicación afectiva dentro de las respectivas familias. Los resultados, tanto de estudiantes como de representantes legales se realizaron indistintamente para poder tabularlos por separado y encontrar una relación con el rendimiento académico que se lo obtuvo del promedio general, proporcionado por los docentes previa autorización de las autoridades de la unidad educativa Santa Martha.

Se realizó el test FF-SIL a los 100 estudiantes el lunes 29 de enero en sus aulas de la institución educativa con ayuda de los docentes correspondientes, aprovechando la entrega de notas del tercer parcial el día 31 de enero, con colaboración de autoridades, docentes de la institución se procedía realizar el test a los 100 representantes, los cuales accedieron de buen agrado.

2.2. Métodos técnicas e instrumentos de investigación.

Este trabajo de investigación es un estudio de tipo inductivo que permite establecer la relación que existe en la comunicación afectiva familiar en y el rendimiento académico de niños y adolescentes para lo cual se considera la apreciación de las preguntas del test tanto a los estudiantes como a los representantes, obteniendo así respuesta al objetivo general de esta investigación:

2.2.1. Método inductivo.

Define Cáceres, R. Á. (1996). El método científico en las ciencias de la salud. Ediciones Díaz de Santos. El método inductivo es aquel método científico que obtiene conclusiones generales a partir de premisas particulares.

Este método se empleó para obtener, discernir, adquirir y analizar la información resultante de la investigación bibliográfica para la fundamentación teórica, la estructuración de los resultados, conclusiones y recomendaciones.

2.2.2. Método deductivo.

Según lo define Tamayo, M. (2004). El proceso de la investigación científica. Editorial Limusa. El método deductivo es un método científico que considera que la conclusión se halla implícita dentro las premisas. Esto quiere decir que las conclusiones son una consecuencia necesaria de las premisas: cuando las premisas resultan verdaderas y el razonamiento deductivo tiene validez, no hay forma de que la conclusión no sea verdadera.

Este método se aplicó, al analizar las respuestas (premisas) de los niños y adolescentes (estudiantes de la unidad educativa Santa Martha), rendimiento académico (promedio general) y su familia (representante legal), para determinar la relación de la comunicación afectiva con el rendimiento académico (argumento).

2.2.3. Método estadístico.

Batanero, C. (2000). ¿Hacia dónde va la educación estadística? *Blaix*, 15(2), 13.

Es un método de razonamiento que permite interpretar datos cuyo carácter esencial es la variabilidad.

Este método se aplicó para la tabulación de los resultados del test, tanto a estudiantes como a representantes legales, de forma cuantitativa y cualitativa.

2.2.4. Diseño de sistematización.

Define: El diseño, en este caso, debe responder a las preguntas de la investigación de sistematización y así se podrá conocer ¿qué?, ¿cuándo?, ¿cómo?, y de qué forma se

procederá a sistematizar, con el objetivo de obtener los resultados que deban ser tomados en cuenta para el análisis por ser creíbles y verídicos.

Por lo tanto, la sistematización que se propuso es de tipo descriptivo ya que por medio de esta se extrajo la información de registros escritos, para este caso de los cuadros de notas finales de los estudiantes en el periodo electivo 2017 – 2018 y así mismo de tipo explicativo ya que se procedió a realizar un análisis de la relación que hay entre la comunicación y afectividad de los adultos responsables dentro del entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de tercero a decimo de básica.

2.3. Preguntas de investigación.

El proceso de sistematización de la práctica propone una serie de cuestionamientos que a continuación se detalla:

- ¿Cómo es la comunicación de los niños y adolescentes en el ambiente familiar?
- ¿Qué tan frecuente es la comunicación en el ambiente familiar?
- ¿Cómo son las manifestaciones de cariño en la familia?
- ¿Cómo influye la comunicación afectiva en el promedio general?

Que se aplicaron para el análisis de las características, relaciones, consecuencias a partir de las cuales se establecieron las conclusiones de los objetivos específicos y así como también en la elaboración de la introducción, el resumen, las conclusiones y recomendaciones del presente trabajo de investigación.

2.4. Contexto.

La Institución en que se realizó el trabajo de investigación es la Unidad Educativa “Santa Martha” creado el 07/03/2003, con Código AMIE 13H00093, del Sitio El Naranjo Km.5.1/2 vía Santa Ana, Parroquia Simón Bolívar cantón Portoviejo, Provincia de Manabí, con la oferta educativa en educación inicial y (subniveles 1 y 2) y educación general básica, niveles: preparatoria, básica elemental, básica media y básica superior, régimen costa sostenimiento, particular en jornada matutina, con un estrato social de predominancia medio alto.

VISIÓN.

La institución se propone ofrecer una educación de calidad y calidez formando personas honestas y solidarias, capaces de generar cambios y enfrentar los retos de la problemática

social, potenciando el desarrollo de destrezas, capacidades pensamientos lógico, autonomía intelectual y ética profesional.

MISIÓN.

Formar alumnos competentes con un alto nivel académico, crítico, creativo, responsables y con valores humanos, capaces de resolver con claridad y eficiencia los conflictos sociales para mejorar los conflictos que nos rodean.

2.5. Población y muestra.

2.5.1. Población.

La Unidad Educativa Santa Martha tiene una población de 146 estudiantes con sus respectivos representantes. Personal docente con un total de 11 docentes (10 mujeres y 1 hombre), con título de Tercer Nivel

2.5.2. Muestra.

La presente investigación se aplicó a una muestra de 100 estudiantes en total con sus respectivos representantes, de los niveles de básica elemental (tercero y cuarto), básica media (quinto, sexto y séptimo), básica superior (octavo, noveno y décimo) y a sus respectivos representantes legales, la edad de los estudiantes van de 6 a 13 años de edad, siendo 34 varones y 66 mujeres.

2.6. Recursos.

Entre los recursos que se utilizaron para la presente investigación se detallan los siguientes:

HUMANO	
RUBROS	CANTIDAD
• Autor: Martha María Alcívar Briones Lic.	1
• Directora de tesis: Bertha Villalta Córdova Mg.	1
• Autoridades de la unidad educativa	1
• Cuerpo docentes	11
• Representantes legales	100
• Estudiantes de la unidad educativa	100

CAPÍTULO III
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.

3.1. Encuestas aplicadas a los estudiantes.

1. ¿Se te consulta antes de tomar decisiones para cosas importantes de la familia?

Tabla 1.

ORDEN	RESPUESTAS	F	%
A	Casi siempre	21	21
B	Muchas veces	13	13
C	A veces	33	33
D	Pocas veces	12	12
E	Casi nunca	21	21
TOTAL		100	100
RENDIMIENTO ACADÉMICO			
DAR (Domina los Aprendizajes Requeridos)		35	35
AAR (Alcanza los Aprendizajes Requeridos)		65	65

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Santa Martha.
Elaborado por: Alcívar Briones Martha María (2018).

Se observa en el cuadro con respecto a la pregunta si se incluye a los niños y adolescentes en las decisiones de índole familiar, a la suma de los porcentajes de a veces, pocas veces y casi nunca (consideradas no adecuadas) nos da como resultado 66% y al sumar los porcentajes de muchas veces y casi siempre nos da como resultado 34%

Estos resultados ponen en evidencia que la mayoría de los estudiantes consideran que la comunicación no es la adecuada, Olson y Gorall, (2003), concuerdan en que la comunicación es considerada como facilitadora del cambio en las otras dos dimensiones. Las habilidades de comunicación positivas (empatía, escucha reflexiva, frases de apoyo, mensajes claros y congruentes y habilidades efectivas de resolución de problemas) permiten a las familias compartir entre ellos sus necesidades en relación con la cohesión y la adaptabilidad.

Concluyendo: Que la comunicación como un medio facilitador de cambios que motiva la empatía y habilidades para la solución de problemas esto influye directamente en el rendimiento académico, quedando confirmado en la presente investigación.

2. ¿En mi casa se levanta la voz?

Tabla 2.

ORDEN	RESPUESTAS	F	%
A	Casi siempre	12	12
B	Muchas veces	6	6
C	A veces	39	39
D	Pocas veces	25	25
E	Casi nunca	18	18
TOTAL		100	100
RENDIMIENTO ACADÉMICO			
DAR (Domina los Aprendizajes Requeridos)		35	35
AAR (Alcanza los Aprendizajes Requeridos)		65	65

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Santa Martha.
Elaborado por: Alcívar Briones Martha María (2018).

Según se observa los resultados de la pregunta sobre la frecuencia que se levanta la voz en el ambiente familiar, a la suma de los porcentajes de casi siempre, muchas veces y a veces se consideran no adecuadas 57% y al sumar los porcentajes de pocas veces y casi nunca consideradas adecuadas nos da como resultado 18%

Estos resultados ponen en evidencia que la mayoría de los estudiantes consideran que la comunicación no es la adecuada, según investigaciones realizadas por Segrin (2006) demuestra que las formas positivas de comunicación y que mantienen relaciones familiares de armonía son más saludables que aquéllas con relaciones problemáticas.

Concluyendo: A la comunicación como un instrumento de mantener la armonía en el ambiente familiar, la comunicación positiva permite un ambiente adecuado para realizar actividades que requieran de concentración mental, favoreciendo al rendimiento académico, como lo demuestra la presente investigación, que existe una relación directa.

3. ¿En mi casa cada uno cumple con sus responsabilidades?

Tabla 3.

ORDEN	RESPUESTAS	F	%
A	Casi siempre	25	25
B	Muchas veces	22	22
C	A veces	31	31
D	Pocas veces	10	10
E	Casi nunca	12	12
TOTAL		100	100
RENDIMIENTO ACADÉMICO			
DAR (Domina los Aprendizajes Requeridos)		35	35
AAR (Alcanza los Aprendizajes Requeridos)		65	65

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Santa Martha.
Elaborado por: Alcívar Briones Martha María (2018)

Se observa con respecto a la pregunta si se cumple con las responsabilidades dentro del ambiente familiar, la suma de los porcentajes de casi siempre y muchas veces que se consideran adecuadas dan el 47% y al sumar los porcentajes de pocas veces y casi nunca consideradas no adecuadas nos da como resultado 53%

Estos resultados son evidencia que en la mayoría de las familias de los estudiantes no cumplen con las tareas asignadas, el rol familiar lo determina el adulto responsable mediante por su capacidad de liderazgo, asignándolos generalmente de forma directa, pudiendo ser de modo impositivo o democrático, Olson y Gorall (2003) define como "la capacidad de cambio en el liderazgo, en las relaciones de roles y en las reglas dentro de las relaciones de un sistema marital o familiar".

Concluyendo: Que los resultados de la pregunta, concuerda el porcentaje de la respuesta idónea con el porcentaje del rendimiento idóneo, casi siempre 25% y 35% DAR.

4. ¿Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana?

Tabla 4.

ORDEN	RESPUESTAS	F	%
A	Casi siempre	33	33
B	Muchas veces	37	37
C	A veces	18	18
D	Pocas veces	12	12
E	Casi nunca	0	0
TOTAL		100	100
RENDIMIENTO ACADÉMICO			
DAR (Domina los Aprendizajes Requeridos)		35	35
AAR (Alcanza los Aprendizajes Requeridos)		65	65

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Santa Martha.
Elaborado por: Alcívar Briones Martha María (2018).

Con respecto a la pregunta de la frecuencia de manifestaciones de cariño en el ámbito familiar, a la suma de los porcentajes de casi siempre y muchas veces que se consideran adecuadas dan 70% y al sumar los porcentajes de a veces, pocas veces y casi nunca consideradas no adecuadas nos da como resultado 30%

Estos resultados evidencian que la mayoría de los estudiantes reciben demostraciones de cariño dentro de su ambiente familiar de forma adecuada, desarrollarse en un ambiente afectivo ayuda en gran medida en el rendimiento académico de niños y adolescentes, según Gladys Jadue J (2006) confirma que en carencias afectivo-familiares y/o en la falta de incentivos para aprender que no necesariamente se traducen en patologías pero que predisponen al bajo rendimiento, al fracaso y a la deserción escolar.

Concluyendo: Que los resultados de la pregunta sobre la frecuencia de manifestaciones de cariño en el ámbito familiar observamos, que se comprueba la relación directa entre la afectividad y el rendimiento escolar, comparando, casi siempre con un 33% y DAR (Domina los Aprendizajes Requeridos) 35%.

5. ¿Nos comunicamos, de forma clara?

Tabla 5.

ORDEN	RESPUESTAS	F	%
A	Casi siempre	25	25
B	Muchas veces	14	14
C	A veces	27	27
D	Pocas veces	18	18
E	Casi nunca	16	16
TOTAL		100	100
RENDIMIENTO ACADÉMICO			
DAR (Domina los Aprendizajes Requeridos)		35	35
AAR (Alcanza los Aprendizajes Requeridos)		65	65

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Santa Martha.
Elaborado por: Alcívar Briones Martha María (2018).

Siguiendo con la pregunta de la forma comunicarse de forma clara en el ámbito familiar, a la suma de los porcentajes de casi siempre y muchas veces que se consideran adecuadas dan 39% y al sumar los porcentajes de a veces, pocas veces y casi nunca consideradas no adecuadas nos da como resultado 61%

Estos resultados evidencian que la mayoría de los estudiantes en su ambiente familiar no tiene una comunicación clara, está comprobado que la comunicación está íntimamente relacionada con el desarrollo cognitivo, “Cualquier estrategia de comunicación se basaría en la siguiente premisa: claridad y concisión, porque es imprescindible transmitir de la forma más directa posible nuestras intenciones al interlocutor”

Concluyendo: Estos resultados de la pregunta sobre la claridad de la comunicación en el ámbito familiar observamos, que se comprueba la relación directa entre la comunicación y el rendimiento escolar, sumando, los resultados casi siempre y muchas veces con un 39% y DAR (Domina los Aprendizajes Requeridos) 35%.

6. ¿Puedo aceptar los errores de los demás?

Tabla 6.

ORDEN	RESPUESTAS	F	%
A	Casi siempre	18	18
B	Muchas veces	22	22
C	A veces	27	27
D	Pocas veces	20	20
E	Casi nunca	13	13
TOTAL		100	100
RENDIMIENTO ACADÉMICO			
DAR (Domina los Aprendizajes Requeridos)		35	35
AAR (Alcanza los Aprendizajes Requeridos)		65	65

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Santa Martha.
Elaborado por: Alcívar Briones Martha María (2018).

Con respecto a la pregunta de la frecuencia puede aceptar los errores de los demás, a la suma de los porcentajes de casi siempre y muchas veces que se consideran adecuadas dan 40% y al sumar los porcentajes de a veces, pocas veces y casi nunca consideradas no adecuadas nos da como resultado 60%

Estos resultados evidencian que la mayoría de los estudiantes en su ambiente familiar tiene problemas de adaptabilidad debido a una comunicación deficiente, de acuerdo con los estudios de Shaffer, (2000) cuando la adaptabilidad familiar se ve alterada, lo cual crea un desbalance en la vida del adolescente y en muchas ocasiones dicho desbalance no es controlado con asertividad debido principalmente a una comunicación deficiente.

Considerando los resultados de la pregunta sobre aceptar los errores de los demás observamos, la adaptabilidad (que está relacionada a la comunicación) influye directamente en el rendimiento académico, sumando, los resultados casi siempre y muchas veces con un 40% y DAR (Domina los Aprendizajes Requeridos) 35%.

7. ¿Comento nuestros problemas familiares a otras personas?

Tabla 7.

ORDEN	RESPUESTAS	F	%
A	Casi siempre	4	4
B	Muchas veces	2	2
C	A veces	10	10
D	Pocas veces	24	24
E	Casi nunca	60	60
TOTAL		100	100
RENDIMIENTO ACADÉMICO			
DAR (Domina los Aprendizajes Requeridos)		35	35
AAR (Alcanza los Aprendizajes Requeridos)		65	65

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Santa Martha.
Elaborado por: Alcívar Briones Martha María (2018).

Considerando a la pregunta relacionada a la frecuencia que comunica los problemas familiares a otros, la suma de los porcentajes de casi siempre y muchas veces que se consideran adecuadas dan 6% y al sumar los porcentajes de a veces, pocas veces y casi nunca consideradas no adecuadas nos da como resultado 94%

Estos resultados evidencian que la mayoría de los estudiantes no comunican adecuadamente sus problemas familiares fuera de este ambiente, indicando una forma introvertida de ser, relacionada a la comunicación y afectividad en el entorno familiar, de acuerdo con apreciaciones de Díaz España, M. M. (2013).

Concluyendo: los resultados de la pregunta sobre la frecuencia que comunica los problemas familiares a otros, observamos, el porcentaje de casi nunca 60% se aproxima mucho al porcentaje de AAR de 65%, hay una relación directa en no saber comunicarse fuera de la casa con el rendimiento académico.

8. ¿Cuándo tengo un problema mi familia me ayuda?

Tabla 8.

ORDEN	RESPUESTAS	F	%
A	Casi siempre	43	43
B	Muchas veces	22	22
C	A veces	23	23
D	Pocas veces	4	4
E	Casi nunca	8	8
TOTAL		100	100
RENDIMIENTO ACADÉMICO			
DAR (Domina los Aprendizajes Requeridos)		35	35
AAR (Alcanza los Aprendizajes Requeridos)		65	65

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Santa Martha.
Elaborado por: Alcívar Briones Martha María (2018).

Respecto a si recibe apoyo de la familia ante un problema, la suma de los porcentajes de casi siempre y muchas veces que se consideran adecuadas dan 65% y al sumar los porcentajes de a veces, pocas veces y casi nunca consideradas no adecuadas nos da como resultado 35%

Estos resultados evidencian que la mayoría de los estudiantes están apoyados por sus familias esto denota una afectividad adecuada en su entorno familiar.

Concluyendo: considerando los resultados de la pregunta si recibe apoyo de la familia ante un problema, observamos, el apoyo familiar es positivo con rendimiento escolar, al analizar los resultados comparándolos con los porcentajes del rendimiento académico son inversor, el resultado del análisis no es concordante con lo esperado, deberá ser motivo de otro trabajo de investigación.

9. ¿Las tareas que se me encomiendan las realizo de buena gana?

Tabla 9.

ORDEN	RESPUESTAS	F	%
A	Casi siempre	33	33
B	Muchas veces	16	16
C	A veces	31	31
D	Pocas veces	18	18
E	Casi nunca	2	2
TOTAL		100	100
RENDIMIENTO ACADÉMICO			
DAR (Domina los Aprendizajes Requeridos)		35	35
AAR (Alcanza los Aprendizajes Requeridos)		65	65

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Santa Martha.
Elaborado por: Alcívar Briones Martha María (2018).

En relación a si le agradan sus responsabilidades en el entorno familiar son de su agrado, la suma de los porcentajes de casi siempre y muchas veces que se consideran adecuadas dan 49% y al sumar los porcentajes de a veces, pocas veces y casi nunca consideradas no adecuadas nos da como resultado 51%

Estos resultados evidencian que la mayoría de los estudiantes no están conformes con las responsabilidades a ellos asignados dentro de su entorno familiar, esta pregunta es complementa la pregunta 3 por tanto, se le aplican los mismos teoremas y conceptos.

Concluyendo: En los resultados de la pregunta si le agradan con sus responsabilidades en el entorno familiar son de su agrado, observamos, que hay una relación del porcentaje de 33% de casi siempre con el 35% de DAR correspondiente al parámetro de rendimiento académico.

10. ¿Las costumbres familiares pueden modificarse?

Tabla 10.

ORDEN	RESPUESTAS	F	%
A	Casi siempre	10	10
B	Muchas veces	22	22
C	A veces	24	24
D	Pocas veces	33	33
E	Casi nunca	12	12
TOTAL		100	100
RENDIMIENTO ACADÉMICO			
DAR (Domina los Aprendizajes Requeridos)		35	35
AAR (Alcanza los Aprendizajes Requeridos)		65	65

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Santa Martha.
Elaborado por: Alcívar Briones Martha María (2018).

Si las costumbres familiares pueden ser modificadas, la suma de los porcentajes de casi siempre y muchas veces que se consideran adecuadas dan 32% y al sumar los porcentajes de a veces, pocas veces y casi nunca consideradas no adecuadas nos da como resultado 69%

Estos resultados evidencian que la mayoría de las estudiantes tiene una actitud no adecuada relacionada con los cambios y opiniones, esta pregunta está vinculada a la pregunta 6 por tanto, se le aplican los mismos teoremas y conceptos.

Concluyendo: considerando los resultados de la pregunta si le agradan con sus responsabilidades en el entorno familiar son de su agrado, observamos, que hay una relación del porcentaje de 33% de casi siempre con el 35% de DAR correspondiente al parámetro de rendimiento académico.

11. ¿Puedo conversar diversos temas sin temor con mi familia?

Tabla 11.

ORDEN	RESPUESTAS	F	%
A	Casi siempre	19	19
B	Muchas veces	23	23
C	A veces	33	33
D	Pocas veces	20	20
E	Casi nunca	5	5
TOTAL		100	100
RENDIMIENTO ACADÉMICO			
DAR (Domina los Aprendizajes Requeridos)		35	35
AAR (Alcanza los Aprendizajes Requeridos)		65	65

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Santa Martha.
Elaborado por: Alcívar Briones Martha María (2018).

En relacionan, si pueden comunicarse abiertamente en su entorno familiar, al sumar los porcentajes de casi siempre y muchas veces que se consideran adecuadas dan 42% y al sumar los porcentajes de a veces, pocas veces y casi nunca consideradas no adecuadas nos da como resultado 58%

Estos resultados evidencian que la mayoría de las estudiantes no se comunica abiertamente en su entorno familiar, esta pregunta está vinculada a la pregunta 5 por tanto, se le aplican los mismos teoremas y conceptos.

Concluyendo: los resultados de la pregunta sobre si pueden comunicarse abiertamente en el ámbito familiar observamos, que se comprueba la relación directa entre la comunicación y el rendimiento escolar, sumando, los resultados casi siempre y muchas veces con un 42% y DAR (Domina los Aprendizajes Requeridos) 35%.

12. ¿Ante una situación familiar difícil, busco ayuda en otras personas?

Tabla 12.

ORDEN	RESPUESTAS	F	%
A	Casi siempre	22	22
B	Muchas veces	8	8
C	A veces	16	16
D	Pocas veces	24	24
E	Casi nunca	30	30
TOTAL		100	100
RENDIMIENTO ACADÉMICO			
DAR (Domina los Aprendizajes Requeridos)		35	35
AAR (Alcanza los Aprendizajes Requeridos)		65	65

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Santa Martha.
Elaborado por: Alcívar Briones Martha María (2018).

En la tabla 12 con respecto a la pregunta relacionada con buscar ayuda fuera del entorno familiar ante un problema, la suma de los porcentajes de casi siempre y muchas veces que se consideran adecuadas dan 30% y al sumar los porcentajes de a veces, pocas veces y casi nunca consideradas no adecuadas nos da como resultado 70%

Estos resultados evidencian que la mayoría de los estudiantes no tienen una adecuada confianza en las relaciones fuera del ámbito familiar para comunicarse abiertamente, esta pregunta está vinculada a la pregunta 7 por tanto, se le aplican los mismos teoremas y conceptos.

Concluyendo: considerando los resultados de la pregunta si los estudiantes tienen la adecuada confianza en las relaciones fuera del ámbito familiar para comunicarse abiertamente, observamos, que la suma de los porcentajes de casi siempre y muchas veces suman 30% tiene relación con el 35% DAR, demostrando una relación directa comunicarse abiertamente fuera del ambiente familiar y el rendimiento académico.

13. ¿Son respetados mis intereses y necesidades?

Tabla 13

ORDEN	RESPUESTAS	F	%
A	Casi siempre	18	18
B	Muchas veces	15	15
C	A veces	32	32
D	Pocas veces	27	27
E	Casi nunca	8	8
TOTAL		100	100
RENDIMIENTO ACADÉMICO			
DAR (Domina los Aprendizajes Requeridos)		35	35
AAR (Alcanza los Aprendizajes Requeridos)		65	65

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Santa Martha.
Elaborado por: Alcívar Briones Martha María (2018).

De acuerdo con a la pregunta relacionada, si son respetados los intereses y necesidades de los estudiantes entorno de la familia ante un problema, la suma de los porcentajes de casi siempre y muchas veces que se consideran adecuadas dan 33% y al sumar los porcentajes de a veces, pocas veces y casi nunca consideradas no adecuadas nos da como resultado 67%

Estos resultados evidencian que en la mayoría de los estudiantes no se les respeta adecuadamente sus intereses y necesidades dentro del ámbito, esta pregunta está vinculada a la pregunta 2 por tanto, se le aplican los mismos teoremas y conceptos.

Concluyendo: los resultados de la pregunta si son respetados los intereses y necesidades de los estudiantes entorno de la familia, observamos, que la suma de los porcentajes de casi siempre y muchas veces suman 33% tiene relación con el 35% DAR, demostrando una relación directa, que la comunicación adecuada en el entorno familiar influye en el rendimiento académico.

14. ¿En la familia nos demostramos el cariño que nos tenemos?

Tabla 14.

ORDEN	RESPUESTAS	F	%
A	Casi siempre	21	21
B	Muchas veces	13	13
C	A veces	38	38
D	Pocas veces	26	26
E	Casi nunca	2	2
TOTAL		100	100
RENDIMIENTO ACADÉMICO			
DAR (Domina los Aprendizajes Requeridos)		35	35
AAR (Alcanza los Aprendizajes Requeridos)		65	65

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Santa Martha.
Elaborado por: Alcívar Briones Martha María (2018).

Con respecto a la pregunta si se demuestran el cariño que se tiene en la familia, a la suma de los porcentajes de casi siempre y muchas veces que se consideran adecuadas dan 34% y al sumar los porcentajes de a veces, pocas veces y casi nunca consideradas no adecuadas nos da como resultado 66%

Estos resultados evidencian que en la mayoría de las familias de los estudiantes no tiene expresiones de cariño adecuadas, esta pregunta está vinculada a la pregunta 4 por tanto, se le aplican los mismos teoremas y conceptos.

Concluyendo: considerando los resultados de la pregunta sobre si se demuestran el cariño que se tiene en la familia observamos, que se comprueba la relación directa entre la comunicación afectiva y el rendimiento escolar, comparando, la suma de los porcentajes de considerados adecuados 34% con el 35% de DAR (Domina los Aprendizajes Requeridos).

3.2. Encuestas aplicadas a los padres de familia.

1. ¿Consulta antes de tomar decisiones importantes de la familia?

Tabla 15.

ORDEN	RESPUESTAS	F	%
A	Casi siempre	39	39
B	Muchas veces	37	37
C	A veces	13	13
D	Pocas veces	3	3
E	Casi nunca	8	8
TOTAL		100	100
RENDIMIENTO ACADÉMICO			
DAR (Domina los Aprendizajes Requeridos)		35	35
AAR (Alcanza los Aprendizajes Requeridos)		65	65

Fuente: Adultos responsables de la Unidad Educativa Santa Martha.
Elaborado por: Alcívar Briones Martha María (2018).

Se observa con respecto a la pregunta si el representante legal consulta las decisiones de índole familiar, al sumar los porcentajes de a veces, pocas veces y casi nunca consideradas no adecuadas nos da como resultado 76% y al sumar los porcentajes de muchas veces y casi siempre nos da como resultado 24%

Estos resultados ponen en evidencia que la mayoría de los representantes legales consideran que la comunicación es la adecuada, esta pregunta está vinculada a la pregunta 1 y 8 de la encuesta realizada a los estudiantes y a la 8 de la encuesta realizada a los representantes legales por tanto, se le aplican los mismos teoremas y conceptos.

Concluyendo: en los porcentajes de las respuestas adecuadas 76% y las no adecuadas 24% al compararlas con los promedios generales DAR 35% y AAR 65% se encontró que no hay relación entre la comunicación y el rendimiento académico.

2. ¿Levanto la voz en mi casa?

Tabla 16.

ORDEN	RESPUESTAS	F	%
A	Casi siempre	3	3
B	Muchas veces	8	8
C	A veces	39	39
D	Pocas veces	34	34
E	Casi nunca	16	16
TOTAL		100	100
RENDIMIENTO ACADÉMICO			
DAR (Domina los Aprendizajes Requeridos)		35	35
AAR (Alcanza los Aprendizajes Requeridos)		65	65

Fuente: Adultos responsables de la Unidad Educativa Santa Martha.
Elaborado por: Alcívar Briones Martha María (2018).

Según la pregunta si levanta la voz en el entorno familiar, la suma de los porcentajes de pocas veces y casi nunca, consideradas adecuadas nos da como resultado 50% y al sumar los porcentajes de muchas veces, casi siempre y a veces nos da como resultado 50% considerado no adecuado.

Estos resultados ponen en evidencia que el 50% no tienen una comunicación adecuada y el otro 50% tiene una comunicación adecuada, esta pregunta está vinculada a la pregunta 2 y 13 de la encuesta realizada a los estudiantes y a la 13 de la encuesta realizada a los representantes legales, por tanto, se le aplican los mismos teoremas y conceptos.

Concluyendo: considerando los porcentajes de las respuestas adecuadas 50% y las no adecuadas 50% al compararlas con los promedios generales DAR 35% y AAR 65% se encontró que no hay relación entre la comunicación y el rendimiento académico.

3. ¿En mi casa cada uno cumple con sus responsabilidades?

Tabla 17.

ORDEN	RESPUESTAS	F	%
A	Casi siempre	37	37
B	Muchas veces	37	37
C	A veces	13	13
D	Pocas veces	10	10
E	Casi nunca	3	3
TOTAL		100	100
RENDIMIENTO ACADÉMICO			
DAR (Domina los Aprendizajes Requeridos)		35	35
AAR (Alcanza los Aprendizajes Requeridos)		65	65

Fuente: Adultos responsables de la Unidad Educativa Santa Martha.
Elaborado por: Alcívar Briones Martha María (2018).

Si cumplen sus responsabilidades en la familia sus miembros, al sumar los porcentajes de a veces, pocas veces y casi nunca consideradas no adecuadas nos da como resultado 26% y al sumar los porcentajes de muchas veces y casi siempre nos da como resultado 74% adecuadas.

Estos resultados ponen en evidencia que la mayoría de las familias de los representantes legales, cumplen sus miembros con sus responsabilidades con la familia, esta pregunta está vinculada a la pregunta 3 y 9 de la encuesta realizada a los estudiantes y a la 9 de la encuesta realizada a los representantes legales, por tanto, se le aplican los mismos teoremas y conceptos.

Se concluye en que los porcentajes de las respuestas adecuadas 27% y las no adecuadas 74% al compararlas con los promedios generales DAR 35% y AAR 65% se encontró que no hay relación entre la comunicación y el rendimiento académico.

4. ¿Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana?

Tabla 18.

ORDEN	RESPUESTAS	F	%
A	Casi siempre	61	61
B	Muchas veces	26	26
C	A veces	13	13
D	Pocas veces	0	0
E	Casi nunca	0	0
TOTAL		100	100
RENDIMIENTO ACADÉMICO			
DAR (Domina los Aprendizajes Requeridos)		35	35
AAR (Alcanza los Aprendizajes Requeridos)		65	65

Fuente: Adultos responsables de la Unidad Educativa Santa Martha.
Elaborado por: Alcívar Briones Martha María (2018).

Se observa con respecto a la pregunta si las manifestaciones de cariño son cotidianas en la familia, al sumar los porcentajes de a veces, pocas veces y casi nunca, consideradas no adecuadas nos da como resultado 13% y al sumar los porcentajes de muchas veces y casi siempre nos da como resultado 87% de adecuadas.

Estos resultados ponen en evidencia que en la mayoría de los representantes legales consideran las muestras de cariño son cotidianas, esta pregunta está vinculada a la pregunta 4 y 14 de la encuesta realizada a los estudiantes y a la 14 de la encuesta realizada a los representantes legales, por tanto, se le aplican los mismos teoremas y conceptos.

Se: considera los porcentajes de las respuestas adecuadas con un 87% y las no adecuadas 13% al compararlas con los promedios generales DAR 35% y AAR 65% se encontró que no hay relación entre la comunicación y el rendimiento académico.

5. ¿Nos comunicamos, de forma clara?

Tabla 19.

ORDEN	RESPUESTAS	F	%
A	Casi siempre	55	55
B	Muchas veces	26	26
C	A veces	11	11
D	Pocas veces	8	8
E	Casi nunca	0	0
TOTAL		100	100
RENDIMIENTO ACADÉMICO			
DAR (Domina los Aprendizajes Requeridos)		35	35
AAR (Alcanza los Aprendizajes Requeridos)		65	65

Fuente: Adultos responsables de la Unidad Educativa Santa Martha.
Elaborado por: Alcívar Briones Martha María (2018).

Se observa con respecto a la pregunta si el representante legal se comunica claramente con la familia, al sumar los porcentajes de a veces, pocas veces y casi nunca consideradas no adecuadas nos da como resultado 19% y al sumar los porcentajes de muchas veces y casi siempre nos da como resultado 81% adecuadas.

Estos resultados ponen en evidencia que en la mayoría de los representantes legales consideran que se comunican claramente con su familia, esta pregunta está vinculada a la pregunta 5 y 11 de la encuesta realizada a los estudiantes y la 11 de la encuesta realizada a los representantes legales, por tanto, se le aplican los mismos teoremas y conceptos.

Tenemos los porcentajes de las respuestas adecuadas con un 81% y las no adecuadas 19% al compararlas con los promedios generales DAR 35% y AAR 65% se encontró que no hay relación entre la comunicación y el rendimiento académico

6. ¿Puedo aceptar los errores de los demás?

Tabla 20.

ORDEN	RESPUESTAS	F	%
A	Casi siempre	37	37
B	Muchas veces	47	47
C	A veces	8	8
D	Pocas veces	5	5
E	Casi nunca	3	3
TOTAL		100	100
RENDIMIENTO ACADÉMICO			
DAR (Domina los Aprendizajes Requeridos)		35	35
AAR (Alcanza los Aprendizajes Requeridos)		65	65

Fuente: Adultos responsables de la Unidad Educativa Santa Martha.
Elaborado por: Alcívar Briones Martha María (2018).

Si el representante legal acepta los errores de los miembros de su familia, al sumar los porcentajes de a veces, pocas veces y casi nunca consideradas no adecuadas nos da como resultado 16% y al sumar los porcentajes de muchas veces y casi siempre nos da como resultado 84% adecuadas.

Estos resultados ponen en evidencia que en la mayoría de los representantes legales consideran que si aceptan los errores de los demás miembros de la familia, esta pregunta está vinculada a la pregunta 6 y 10 de la encuesta realizada a los estudiantes y la 10 de la encuesta realizada a los representantes legales por tanto, se le aplican los mismos teoremas y conceptos.

Considerando los porcentajes de las respuestas adecuadas con un 84% y las no adecuadas 16% al compararlas con los promedios generales DAR 35% y AAR 65% se encontró que no hay relación entre la comunicación y el rendimiento académico

7. ¿Comento nuestros problemas familiares con otras personas?

Tabla 21.

ORDEN	RESPUESTAS	F	%
A	Casi siempre	3	3
B	Muchas veces	8	8
C	A veces	16	16
D	Pocas veces	32	32
E	Casi nunca	41	41
TOTAL		100	100
RENDIMIENTO ACADÉMICO			
DAR (Domina los Aprendizajes Requeridos)		35	35
AAR (Alcanza los Aprendizajes Requeridos)		65	65

Fuente: Adultos responsables de la Unidad Educativa Santa Martha.
Elaborado por: Alcívar Briones Martha María (2018).

Si el representante legal comenta los problemas familiares fuera de ella, al sumar de los porcentajes de a veces, pocas veces y casi nunca consideradas no adecuadas nos da como resultado 89% y al sumar los porcentajes de muchas veces y casi siempre nos da como resultado 11% adecuados

Estos resultados ponen en evidencia que en la mayoría de los representantes legales comenta los problemas familiares fuera de ella, esta pregunta está vinculada a la pregunta 7 y 12 de la encuesta realizada a los estudiantes y la 12 de la encuesta realizada a los representantes legales, por tanto, se le aplican los mismos teoremas y conceptos.

Concluyendo: considerando los porcentajes de las respuestas adecuadas con un 11% y las no adecuadas con el 89% al compararlas con los promedios generales DAR 35% y AAR 65% se encontró que no hay relación entre la comunicación y el rendimiento académico

8. ¿Cuándo tengo un problema mi familia me ayuda?

Tabla 22.

ORDEN	RESPUESTAS	F	%
A	Casi siempre	45	45
B	Muchas veces	21	21
C	A veces	16	16
D	Pocas veces	8	8
E	Casi nunca	10	10
TOTAL		100	100
RENDIMIENTO ACADÉMICO			
DAR (Domina los Aprendizajes Requeridos)		35	35
AAR (Alcanza los Aprendizajes Requeridos)		65	65

Fuente: Adultos responsables de la Unidad Educativa Santa Martha.
Elaborado por: Alcívar Briones Martha María (2018).

Con respecto a la pregunta si el representante legal, es ayudado por su familia cuando se le presenta un problema, a la suma de los porcentajes de a veces, pocas veces y casi nunca consideradas no adecuadas nos da como resultado 34% y al sumar los porcentajes de muchas veces y casi siempre nos da como resultado 66% adecuadas.

Estos resultados ponen en evidencia que en la mayoría de los representantes legales reciben ayuda de su familia cuando se le presenta un problema, esta pregunta está vinculada a la pregunta 1 y 8 de la encuesta realizada a los estudiantes y a la 1 de la encuesta realizada a los representantes legales, por tanto, se le aplican los mismos teoremas y conceptos.

Concluyendo: considerando los porcentajes de las respuestas adecuadas con un 66% y las no adecuadas con el 34% al compararlas con los promedios generales DAR 35% y AAR 65% se encontró que no hay relación entre la comunicación y el rendimiento académico

9. ¿Las tareas de mi responsabilidad las realizo de buena gana?

Tabla 23.

ORDEN	RESPUESTAS	F	%
A	Casi siempre	42	42
B	Muchas veces	32	32
C	A veces	13	13
D	Pocas veces	8	8
E	Casi nunca	5	5
TOTAL		100	100
RENDIMIENTO ACADÉMICO			
DAR (Domina los Aprendizajes Requeridos)		35	35
AAR (Alcanza los Aprendizajes Requeridos)		65	65

Fuente: Adultos responsables de la Unidad Educativa Santa Martha.
Elaborado por: Alcívar Briones Martha María (2018).

Si el representante legal, realiza sus tareas familiares con responsabilizada, a la suma de los porcentajes de a veces, pocas veces y casi nunca consideradas no adecuadas nos da como resultado 26% y al sumar los porcentajes de muchas veces y casi siempre nos da como resultado 74% adecuadas.

Estos resultados ponen en evidencia que en la mayoría de los representantes legales cumplen sus tareas familiares con agrado, esta pregunta está vinculada a la pregunta 3 y 9 de la encuesta realizada a los estudiantes y a la 3 de la encuesta realizada a los representantes legales, por tanto, se le aplican los mismos teoremas y conceptos.

Concluyendo: considerando los porcentajes de las respuestas adecuadas con un 74% y las no adecuadas con el 26% al compararlas con los promedios generales DAR 35% y AAR 65% se encontró que no hay relación entre la comunicación y el rendimiento académico

10. ¿Las costumbres familiares pueden modificarse?

Tabla 24.

ORDEN	RESPUESTAS	F	%
A	Casi siempre	8	8
B	Muchas veces	24	24
C	A veces	42	42
D	Pocas veces	26	26
E	Casi nunca	0	0
TOTAL		100	100
RENDIMIENTO ACADÉMICO			
DAR (Domina los Aprendizajes Requeridos)		35	35
AAR (Alcanza los Aprendizajes Requeridos)		65	65

Fuente: Adultos responsables de la Unidad Educativa Santa Martha.
Elaborado por: Alcívar Briones Martha María (2018).

Se observa con respecto a la pregunta si en la familia del representante legal pueden modificar sus costumbres, a la suma de los porcentajes de a veces, pocas veces y casi nunca consideradas no adecuadas nos da como resultado 68% y al sumar los porcentajes de muchas veces y casi siempre nos da como resultado 32% adecuados

Estos resultados ponen en evidencia que en la mayoría de las familias de los representantes legales no modifican adecuadamente sus costumbres, esta pregunta está vinculada a la pregunta 6 y 10 de la encuesta realizada a los estudiantes y a la 6 de la encuesta realizada a los representantes legales, por tanto, se le aplican los mismos teoremas y conceptos.

Concluyendo: considerando los porcentajes de las respuestas adecuadas con un 32% y las no adecuadas con el 68% al compararlas con los promedios generales DAR 35% y AAR 65% se encontró que si hay relación entre la comunicación y el rendimiento académico.

11. ¿Puedo conversar diversos temas sin temor con mi familia?

Tabla 25.

ORDEN	RESPUESTAS	F	%
A	Casi siempre	47	47
B	Muchas veces	24	24
C	A veces	13	13
D	Pocas veces	11	11
E	Casi nunca	5	5
TOTAL		100	100
RENDIMIENTO ACADÉMICO			
DAR (Domina los Aprendizajes Requeridos)		35	35
AAR (Alcanza los Aprendizajes Requeridos)		65	65

Fuente: Adultos responsables de la Unidad Educativa Santa Martha.
Elaborado por: Alcívar Briones Martha María (2018).

Si el representante legal puede hablar abiertamente con su familia, al sumar los porcentajes de a veces, pocas veces y casi nunca consideradas no adecuadas nos da como resultado 29% y al sumar los porcentajes de muchas veces y casi siempre nos da como resultado 71% adecuadas.

Estos resultados ponen en evidencia que en la mayoría de los representantes legales pueden hablar abiertamente con su familia, esta pregunta está vinculada a la pregunta 5 y 11 de la encuesta realizada a los estudiantes y a la 5 de la encuesta realizada a los representantes legales, por tanto, se le aplican los mismos teoremas y conceptos.

Concluyendo: considerando los porcentajes de las respuestas adecuadas con un 71% y las no adecuadas con el 29% al compararlas con los promedios generales DAR 35% y AAR 65% se encontró que no hay relación entre la comunicación y el rendimiento académico

12. ¿Ante una situación familiar difícil, busco ayuda en otras personas?

Tabla 26.

ORDEN	RESPUESTAS	F	%
A	Casi siempre	24	24
B	Muchas veces	12	12
C	A veces	42	42
D	Pocas veces	11	11
E	Casi nunca	11	11
TOTAL		100	100
RENDIMIENTO ACADÉMICO			
DAR (Domina los Aprendizajes Requeridos)		35	35
AAR (Alcanza los Aprendizajes Requeridos)		65	65

Fuente: Adultos responsables de la Unidad Educativa Santa Martha.
Elaborado por: Alcívar Briones Martha María (2018).

Se observa con respecto a la pregunta si el representante legal busca ayuda en otras personas ante una situación familiar compleja, al sumar los porcentajes de a veces, pocas veces y casi nunca consideradas no adecuadas nos da como resultado 64% y al sumar los porcentajes de muchas veces y casi siempre nos da como resultado 36% adecuadas.

Estos resultados ponen en evidencia que en la mayoría de los representantes legales no buscan ayuda adecuadamente en otras personas ante una situación familiar conflictiva, esta pregunta está vinculada a la pregunta 7 y 12 de la encuesta realizada a los estudiantes y a la 7 de la encuesta realizada a los representantes legales, por tanto, se le aplican los mismos teoremas y conceptos.

Concluyendo: considerando los porcentajes de las respuestas adecuadas con un 36% y las no adecuadas con el 64% al compararlas con los promedios generales DAR 35% y AAR 65% se encontró que si hay relación entre la comunicación y el rendimiento académico

13. ¿Son respetados mis intereses y necesidades?

Tabla 27.

ORDEN	RESPUESTAS	F	%
A	Casi siempre	40	40
B	Muchas veces	37	37
C	A veces	13	13
D	Pocas veces	5	5
E	Casi nunca	5	5
TOTAL		100	100
RENDIMIENTO ACADÉMICO			
DAR (Domina los Aprendizajes Requeridos)		35	35
AAR (Alcanza los Aprendizajes Requeridos)		65	65

Fuente: Adultos responsables de la Unidad Educativa Santa Martha.
Elaborado por: Alcívar Briones Martha María (2018).

Considerando la pregunta si al representante legal se le respeta sus intereses y necesidades en su familia, al sumar los porcentajes de a veces, pocas veces y casi nunca consideradas no adecuadas nos da como resultado 23% y al sumar los porcentajes de muchas veces y casi siempre nos da como resultado 77% adecuadas.

Estos resultados ponen en evidencia que la mayoría de los representantes legales se le es respetado sus necesidades e intereses en su familia, esta pregunta está vinculada a la pregunta 2 y 3 de la encuesta realizada a los estudiantes y a la 2 de la encuesta realizada a los representantes legales, por tanto, se le aplican los mismos teoremas y conceptos.

Concluyendo: considerando los porcentajes de las respuestas adecuadas con un 77% y las no adecuadas con el 23% al compararlas con los promedios generales DAR 35% y AAR 65% se encontró que no hay relación entre la comunicación y el rendimiento académico

14. ¿En la familia nos demostramos el cariño que nos tenemos?

Tabla 28.

ORDEN	RESPUESTAS	F	%
A	Casi siempre	63	63
B	Muchas veces	18	18
C	A veces	14	14
D	Pocas veces	5	5
E	Casi nunca	0	0
TOTAL		100	100
RENDIMIENTO ACADÉMICO			
DAR (Domina los Aprendizajes Requeridos)		35	35
AAR (Alcanza los Aprendizajes Requeridos)		65	65

Fuente: Adultos responsables de la Unidad Educativa Santa Martha.
Elaborado por: Alcívar Briones Martha María (2018).

Si en la familia del representante legal se demuestran el cariño que se tienen, a la suma de los porcentajes de a veces, pocas veces y casi nunca consideradas no adecuadas nos da como resultado 19% y al sumar los porcentajes de muchas veces y casi siempre nos da como resultado 81% adecuado.

Estos resultados ponen en evidencia que en la mayoría de las familias de los representantes legales se demuestran el cariño que se tienen, esta pregunta está vinculada a la pregunta 4 y 14 de la encuesta realizada a los estudiantes y a la 4 de la encuesta realizada a los representantes legales, por tanto, se le aplican los mismos teoremas y conceptos.

Se consideró los porcentajes de las respuestas adecuadas con un 81% y las no adecuadas con el 19% al compararlas con los promedios generales DAR 35% y AAR 65% se encontró que no hay relación entre la comunicación y el rendimiento académico

3.3. Rango de promedio general de los estudiantes.

Para los análisis y tabulación de los promedios generales de los estudiantes de la unidad educativa Santa Martha, se los clasifico por rangos, considerando la abreviatura cualitativa y cuantitativa dada por el Ministerio de Educación.

CUALITATIVA	CUANTITATIVA
DAR	9 - 10
AAR	7 – 8.99
PAAR	4.01 – 6.99
NAAR	≤ 4

Tabla 29

Rango	Frecuencia	%
DAR	35	35
AAR	65	65
PAAR	0	0
NAAR	0	0

Fuente: Autoridades de la Unidad Educativa Santa Martha.
Elaborado por: Alcivar Briones Martha María (2018).

Análisis: Según el rango de promedio general de los estudiantes de la unidad educativa Santa Martha, el 35% se encuentra entre 9 – 10 equivalente a DAR; el 65% entre 7 - 8,99 que equivale a AAR.

3.4. Análisis de resultados

Al realizar el análisis de los resultados del presente trabajo de investigación “La comunicación afectiva familiar y su influencia en el rendimiento académico de niños y adolescentes” considerando las respuestas de los estudiantes y padres de familia, comparándolos con el promedio general de calificaciones se comprobó:

objetivos específicos; determinar el tipo de comunicación que mantienen los niños y adolescente con el adulto responsable, brindar herramientas a padres niños y adolescentes para mejorar la comunicación afectiva familiar con la finalidad de mejorar el rendimiento académico, fomentar la comunicación, a través de talleres con la participación de padres e hijos.

- Que los porcentajes de los estudiantes con comunicación afectiva adecuada concuerdan en su mayoría con los porcentajes de rendimiento académico adecuado.
- Que las respuestas dadas por los representantes legales, en su mayoría no concuerdan con el rendimiento académico de sus representados.
- Que las respuestas de los estudiantes demuestran que la comunicación afectiva tiene una relación directa con el rendimiento académico.
- Que la no concordancia de las respuestas de los representantes, confirman no tener una comunicación afectiva adecuada, confirmando la veracidad de las respuestas de los estudiantes.

CONCLUSIONES

- Según los análisis realizados dentro de la comunicación afectiva familiar en los niños y adolescente influye directamente en el rendimiento académico, cuanto mejor sea la comunicación familiar mejor será el rendimiento académico.
- Se puede concluir que una de las causas de la mala comunicación de los representantes con los menores a su cargo en la mayoría de los casos investigados, se debe, a que tienen diferentes maneras de apreciar la comunicación afectiva familiar.
- Las unidades educativas deben integrar a los padres e hijos en actividades que les permitan, interactuar para mejorar, las maneras de comunicación, entre ellos y los demás.

RECOMENDACIONES.

Por lo tanto, recomiendo a los directivos que en frente a los resultados del primer objetivo, determinar el tipo de comunicación que mantienen los niños y adolescente con el adulto responsable, por los resultados obtenidos se demuestra una comunicación no adecuada, se sugiere a los docentes preparen charlas sobre la importancia de la comunicación afectiva a los representantes legales en coordinación con el DECE.

Facilitar herramientas para que padres, niños y adolescentes puedan mejorar la comunicación afectiva familiar con la finalidad de mejorar el rendimiento académico, la institución deberá promover e incentivar actividades, donde intervengan los adultos responsables con los menores a su cargo, en horarios que puedan asistir la mayoría, donde se realizaran actividades recreativas, (día familiar).

Que la institución educativa coordine talleres para fomentar la importancia de la comunicación de padres e hijos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Ainsworth, M. S., & Bowlby, J. (1991). An ethological approach to personality development. *American psychologist*, 46(4), 333.
- Blanco, N., & Alvarado, M. E. (2005). Escala de actitud hacia el proceso de investigación científico social. *Revista de Ciencias Sociales*, 11(3), 537-546.
- Folguera, A., Ramos, V. A., & Melnick, D. (2002). Partición de la deformación en la zona del arco volcánico de los Andes neuquinos (36-39 S) en los últimos 30 millones de años. *Revista Geológica de Chile*, 29(2), 227-240.
- Gallego Henao, A. M. (2012). Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (35).
- Sánchez, C. (2008). La familia: concepto, cambios y nuevos modelos. *Revista La Revue du REDIF*, 2 (1), 15, 22.
- Sansó F, Aguilera M, Alonso P, Torrente I. La comunicación en medicina familiar. *Rev Cubana Med Gen Integr* 2006; 22 (4).
- Serrano, G. P. (1986). Crítica al concepto de rendimiento académico. *Revista Española de Pedagogía*, 521-534.
- Valiente, R. M., Sandín, B., & Chorot, P. (2002). Miedos comunes en niños y adolescentes: Relación con la sensibilidad a la ansiedad, el rasgo de ansiedad, la afectividad negativa y la depresión. *Revista de psicopatología y psicología clínica*, 7(1), 61-70.
- Adriana María Gallego Henao, (2012). Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características. Obtenido 18-Enero-2018, desde <http://www.redalyc.org/html/1942/194224362017/>
- Antonio Bolívar, (2016). Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. Obtenido 27-Enero-2018 desde http://ibdigital.uib.es/greenstone/collect/portal_social/index/assoc/miso1089/4_002.dir/miso10894_002.pdf
- Batanero, C. (2000). ¿Hacia dónde va la educación estadística? *Blaix*, 15(2), 13

- Borroto R, Trujillo M. Programa de comunicación en salud: manual MINSAP-UNICEF [monografía en CD-ROM]. Junta de Comunicación de Castilla: Consejería de Bienestar Social la Mancha, 2004 [consulta: 2 octubre 2008]
- Cáceres, R. Á. (1996). El método científico en las ciencias de la salud. Ediciones Díaz de Santos.
- Cristian Ramos. (2012). La importancia del adulto responsable dentro del proceso de formación. Eduglobal. Recuperado de: <http://www.eduglobal.cl/2012/10/23/la-importancia-del-adulto-responsable-dentro-del-proceso-de-formacion/>
- Díaz España, M. M. (2013). Habilidades sociales de los niños de 4 a 5 años con personalidad introvertida (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación). Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y Representaciones*, 3(1), 313-386. doi. Recogido de <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1>.
- Edor de los Reyes Martínez Arias, (2009). Componentes de la función afectiva familiar: una nueva visión de sus dimensiones e interrelaciones. Obtenido 20-Enero-2018, desde: http://bvs.sld.cu/revistas/san/vol13_6_09/san16609.html
- Félix J. Sansó Soberats, María del Carmen Aguilera Hidalgo, Patricia Alonso Galbán e Ivonne Torrente Pons⁴ (2006). La comunicación en medicina familiar. Obtenido 25-Enero-2018, desde: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252006000400015&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- García Barba, (2016). La importancia del desarrollo afectivo del niño/a. Obtenido 22-Enero-2018, desde <https://medac.es/articulos-educacion-infantil/la-importancia-del-desarrollo-afectivo-del-ninoa/>
- Gladys, Jadue J., (1997). Factores ambientales que afectan el rendimiento escolar de los niños provenientes de familias de bajo nivel socioeconómico y cultural., Obtenido, desde https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-07051997000100007&script=sci_arttext
- Gómez-Clavelina, F. J., Irigoyen-Coria, A., & Ponce-Rosas, E. R. (1999). Selección y análisis de instrumentos para la evaluación de la estructura y funcionalidad familiar. *Arch Med Fam*, 1(2), 45-57.

Guzmán Arteaga, (2014). Comunicación familiar y desempeño académico en estudiantes universitarios. Obtenido día mes y año, desde

Herrera Santí, P. M. (1997). La familia funcional y disfuncional, un indicador de salud. Revista cubana de medicina general integral, 13(6), 591-595

Hurtado de Barrera, J. (2010). Guía para la comprensión holística de la ciencia (87). Obtenido 19 Febrero-2018, desde

<http://dip.una.edu.ve/mpe/017metodologial/paginas/Hurtado,%20Guia%20para%20la%20comprension%20holistica%20de%20la%20ciencia%20Unidad%20III.pdf>

Jadue, J. (2002). Factores psicológicos que predisponen al bajo rendimiento, al fracaso ya la deserción escolar. Estudios pedagógicos (valdivia), (28), 193-204.

Mintzberg, H., Quinn, J. B., & Voyer, J. (1997). El proceso estratégico: conceptos, contextos y casos. Pearson Educación.

Tamayo, Mario, et al. El proceso de la investigación científica. Editorial Limusa, 2004.

4. ANEXOS

Fotos







Universidad Técnica Particular de Loja
Maestría en Orientación Familiar

TEST PARA ESTUDIANTES

Nombre del estudiante.....

Nombre del representante.....

Usted debe marcar con un X su respuesta según la frecuencia en que la situación se presente.

	CASI NUNCA	POCAS VECES	A VECES	MUCHAS VECES	CASI SIEMPRE
1. ¿Se consulta antes de tomar decisiones para cosas importantes de la familia					
2. ¿En mi casa se levanta la voz?					
3. ¿En mi casa cada uno cumple con sus responsabilidades?					
4. ¿Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana?					
5. ¿Nos comunicamos, de forma clara y directa?					
6. ¿Podemos aceptar los defectos de los demás y lo sobrellevamos?					
7. ¿Comentamos nuestros problemas familiares con otras personas?					
8. ¿Cuándo tengo problema mi familia me ayuda?					
9. ¿Las tareas que se me encomienda las realizo fácilmente?					
10. ¿Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones?					
11. ¿Podemos conservar diversos temas sin temor?					
12. ¿Ante una situación familiar difícil somos capaces de buscar ayuda en otras personas?					
13. ¿Son respetados mis intereses y necesidades?					
14. ¿Nos demostramos el cariño que nos tenemos?					



Universidad Técnica Particular de Loja
Maestría en Orientación Familiar

TEST PARA PADRES DE FAMILIAS

Nombre del estudiante:

Nombre del representante.....

Usted debe marcar con un X su respuesta según la frecuencia en que la situación se presente.

	CASI NUNCA	POCAS VECES	A VECES	MUCHAS VECES	CASI SIEMPRE
1. Se consulta antes de tomar decisiones para cosas importantes de la familia					
2. ¿En mi casa se levanta la voz?					
3. ¿En mi casa cada uno cumple con sus responsabilidades?					
4. ¿Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana?					
5. ¿Nos comunicamos, de forma clara y directa?					
6. ¿Podemos aceptar los defectos de los demás y lo sobrellevamos?					
7. ¿Comentamos nuestros problemas familiares con otras personas?					
8. ¿Cuándo alguno de la familia tiene un problema, los demás lo ayudan?					
9. ¿Se distribuyen las tareas según las capacidades de cada uno?					
10. ¿Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones?					
11. ¿Podemos conservar diversos temas sin temor?					
12. ¿Ante una situación familiar difícil somos capaces de buscar ayuda en otras personas?					
13. ¿Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar?					
14. ¿Nos demostramos el cariño que nos tenemos?					