



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ÁREA SOCIOHUMANÍSTICA

TÍTULO DE MAGÍSTER EN ORIENTACIÓN Y EDUCACIÓN FAMILIAR

Incidencia del funcionamiento familiar en la motivación escolar de los estudiantes del ciclo básico de una institución educativa de la parroquia Jimbilla, del cantón Loja.

TRABAJO DE TITULACIÓN.

AUTORA: Granda Carrión, Cynthia Aracelly

DIRECTOR: Placencia Tapia, Miury Marieliza, Msc.

CENTRO UNIVERSITARIO LOJA

2018



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

Septiembre, 2018

APROBACIÓN DE LA DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Magíster.

Miury Marieliza Placencia Tapia.

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De mi consideración:

El presente trabajo de titulación, denominado: “Incidencia del funcionamiento familiar en la motivación escolar de los estudiantes del ciclo básico de una institución educativa de la parroquia Jimbilla, del cantón Loja”, realizado por Cynthia Aracelly Granda Carrión, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, febrero de 2018

f)

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, Cynthia Aracelly Granda Carrión, declaro ser autor (a) del presente trabajo de titulación: “Incidencia del Funcionamiento familiar en la motivación escolar de los estudiantes del ciclo básico de una institución educativa de la parroquia Jimbilla, del cantón Loja”, de la Titulación de Magíster en Orientación y Educación Familiar, siendo la Msc. Miury Marieliza Placencia Tapia director (a) del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además, certifico que las ideas, concepto, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 88 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado o trabajos de titulación que se realicen con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

f.

Autora: Cynthia Aracelly Granda Carrión

Cédula de identidad: 1104467186

DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo a Dios porque ha estado conmigo a cada paso que doy, cuidándome y dándome fortaleza para seguir adelante;

A mi madre Ruth por ser la amiga y compañera que me ha ayudado a crecer con sus sabios consejos, esta mi retribución a sus sacrificios y apoyo constante; Así mismo a mi bello ángel que desde el cielo me protege y guía.

A mis tíos, de manera especial, a mi tío Edwin por su constante apoyo y cariño, sus palabras motivadoras y su ejemplo de vida.

A mi esposo e hijo, por su apoyo incondicional, su eterno amor y paciencia.

A mis docentes de la UTPL, que han contribuido con su tiempo y la sabiduría que me transmitieron en el desarrollo de mi formación profesional, especialmente a la Mgs. Miury por su paciencia, orientación y motivación para alcanzar este logro.

Y a todos aquellos que contribuyeron en la construcción de este escalón de mi vida.

Cynthia A. Granda Carrión

AGRADECIMIENTO

Expreso mi sentimiento de gratitud a la Universidad Técnica Particular de Loja, por haber sido casa de mi formación profesional, al Área Sociohumnística y especialmente a los docentes de la Maestría en Orientación y Educación Familiar, quienes día a día con sus sabios consejos y enseñanzas han contribuido en mi formación personal y profesional. Agradezco de manera especial y sincera a la Mgs. Miury Placencia, Directora de Tesis por su apoyo, confianza y aportes invaluable, para la construcción de este trabajo.

A Dios, por haberme dado la oportunidad de alcanzar una meta más en mi formación profesional, por bríndame la fortaleza y una vida llena de aprendizajes y permitir que mi sueño se hiciera realidad.

Mi reconocimiento y gratitud al Colegio de Bachillerato “Libertador Bolívar”, por brindarme la apertura necesaria para el desarrollo del presente trabajo.

A mi familia, a mi madre y tíos, por estar siempre a mi lado.

Cynthia A. Granda Carrión

ÍNDICE DE CONTENIDOS

| | |
|---|----------|
| CARÁTULA..... | i |
| APROBACIÓN DE LA DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN..... | ii |
| DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS..... | iii |
| DEDICATORIA..... | iv |
| AGRADECIMIENTO..... | v |
| ÍNDICE DE CONTENIDOS..... | vi |
| ÍNDICE DE TABLAS..... | vii |
| ÍNDICE DE GRÁFICOS..... | viii |
| ÍNDICE DE FIGURAS..... | ix |
| RESUMEN..... | 1 |
| ABSTRACT..... | 2 |
| INTRODUCCIÓN..... | 3 |
| | |
| CAPÍTULO 1..... | 5 |
| MARCO TEÓRICO..... | 5 |
| | |
| 1.1. Definición de familia..... | 6 |
| 1.2. Funciones de la familia..... | 7 |
| 1.2.1. Enfoque Sociológico..... | 8 |
| 1.2.2. Enfoque Evolutivo – Educativo..... | 8 |
| 1.3. Estructura familiar..... | 9 |
| 1.4. Definición de Funcionalidad familiar..... | 10 |
| 1.4.1 Características de la familia funcional..... | 11 |
| 1.4.2 Características de la familia disfuncional..... | 12 |
| 1.5. Modelo Mc Master..... | 13 |
| 1.6. Definición de Motivación..... | 15 |
| 1.7. Teorías de la motivación..... | 16 |
| 1.7.1. Teorías Conductuales..... | 16 |
| 1.7.2. Teorías Humanistas..... | 17 |
| 1.7.3. Teorías Cognoscitivas..... | 17 |

| | |
|---|-----------|
| 1.8. Tipos de motivación..... | 18 |
| 1.8.1. Motivación Intrínseca..... | 19 |
| 1.8.2. Motivación Extrínseca..... | 19 |
| 1.8.3. Desmotivación..... | 20 |
| 1.9. Factores involucrados en la motivación y aprendizaje | 20 |
| 1.10. La familia en el desarrollo del ser humano..... | 22 |
| 1.11. Familia y motivación escolar..... | 23 |
| | |
| CAPÍTULO 2..... | 25 |
| MARCO METODOLÓGICO..... | 25 |
| | |
| 2.1 Objetivos..... | 26 |
| 2.1.1 Objetivo general..... | 26 |
| 2.1.2 Objetivos Específicos..... | 26 |
| 2.2 Diseño de investigación..... | 26 |
| 2.3 Preguntas de investigación..... | 27 |
| 2.4 Métodos de investigación..... | 27 |
| 2.4.1 Método descriptivo..... | 27 |
| 2.4.2 Método correlacional..... | 27 |
| 2.4.3 Método explicativo..... | 28 |
| 2.4.4 Método cualitativo..... | 28 |
| 2.4.5 Método cuantitativo..... | 28 |
| 2.5 Técnicas de investigación..... | 29 |
| 2.5.1 De investigación bibliográfica..... | 29 |
| 2.5.1.1. Lectura..... | 29 |
| 2.5.1.2. Aplicación de Normas APA 6ta. Edición..... | 29 |
| 2.6. Instrumentos de investigación..... | 29 |
| 2.7. Población y Muestra..... | 31 |
| 2.7.1 Criterio de muestra..... | 31 |
| 2.8. Recursos..... | 32 |
| 2.9. Procedimiento..... | 23 |

| | |
|---|----|
| CAPÍTULO 3 | 34 |
| ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS | 34 |
| 3.1. Análisis de resultados..... | 35 |
| 3.1.1. Cuestionario de Evaluación del Funcionamiento Familiar Mc Master (MMFF) aplicado a estudiantes del ciclo básico. | 35 |
| 3.1.1.1. Dimensión respecto a la funcionalidad familiar..... | 35 |
| 3.1.1.2. Dimensión respecto a la resolución de problemas..... | 36 |
| 3.1.1.3. Dimensión respeto a roles familiares..... | 36 |
| 3.1.1.4. Dimensión respecto al involucramiento afectivo..... | 37 |
| 3.1.1.5. Dimensión respecto a respuestas afectivas..... | 38 |
| 3.1.1.6. Dimensión respecto a control de conductas..... | 38 |
| 3.1.2. Encuesta dirigida a Padres de Familia de los estudiantes del ciclo básico.... | 39 |
| 3.1.2.1. Pregunta 1: ¿Cómo está estructurada su familia en el hogar?..... | 39 |
| 3.1.2.2. Pregunta 2: ¿Conversan entre ustedes los problemas que tienen en casa?..... | 40 |
| 3.1.2.3. Pregunta 6: ¿Las tareas de casa son divididas equitativamente entre todos los miembros de la familia?..... | 40 |
| 3.1.2.4. Pregunta 7: ¿Me involucro en las actividades e intereses de mi familia y/o representado..... | 41 |
| 3.1.2.5. Pregunta 8: Me considero una persona afectiva y cariñosa frente a mi familia y/o representado..... | 43 |
| 3.1.2.6. Pregunta 9: Frente a comportamientos inadecuados en la familia ¿Cómo reacciono?..... | 42 |
| 3.1.2 Escala de Motivación Académica (EMA), aplicada a estudiantes del ciclo básico..... | 43 |
| 3.1.3.1 Motivación escolar:..... | 43 |
| 3.1.3.2 Desmotivación escolar | 43 |
| 3.1.4 Encuesta dirigida a docentes del ciclo básico..... | 44 |
| 3.1.4.1 Pregunta 3: De acuerdo a su experiencia y su conocimiento ¿Cómo son los niveles de motivación de sus estudiantes frente a los procesos de aprendizaje?..... | 44 |

| | |
|---|-----------|
| 3.1.4.2 Pregunta 4: Considera usted que estos resultados se deben a situaciones como..... | 45 |
| 3.2 Discusión de resultados..... | 47 |
| CONCLUSIONES..... | 53 |
| RECOMENDACIONES..... | 54 |
| BIBLIOGRAFÍA..... | 55 |
| ANEXOS..... | 58 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla 1 Modelo Mc Master de Funcionalidad Familiar..... | 27 |
| Tabla 2 Factores involucrados en la motivación y aprendizaje..... | 34 |
| Tabla 3 Recursos de la investigación..... | 45 |
| Tabla 4 Funcionalidad familiar..... | 48 |
| Tabla 5 Resolución de problemas..... | 49 |
| Tabla 6 Roles en la familia | 49 |
| Tabla 7 Involucramiento afectivo..... | 50 |
| Tabla 8 Respuestas afectivas..... | 51 |
| Tabla 9 Control de conductas..... | 51 |
| Tabla 10 Señale como está estructurada su familia en el hogar..... | 52 |
| Tabla 11 ¿Conversan entre ustedes los problemas que tienen en casa?..... | 53 |
| Tabla 12 ¿Las tareas de casa son divididas equitativamente entre todos los miembros de la familia?..... | 53 |
| Tabla 13 ¿Me involucro en las actividades e intereses de mi familia y/o representado?.. | 54 |
| Tabla 14 Me considero una persona afectiva y cariñosa frente a mi familia y/o representado..... | 54 |
| Tabla 15 Frente a comportamientos inadecuados en la familia ¿Cómo reacciono?..... | 55 |
| Tabla 16 Motivación escolar..... | 56 |
| Tabla 17 Desmotivación escolar..... | 56 |
| Tabla 18 Relación de variables..... | 59 |

ÍNDICE DE GRÁFICOS

| | |
|---|----|
| Gráfico 1 Niveles de motivación..... | 57 |
| Gráfico 2 Causas de la motivación escolar | 58 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|--|---|
| Figura 1 Funciones de la familia. | 7 |
| Figura 2 Funciones de la familia desde un Enfoque Sociológico..... | 8 |
| Figura 3 Clasificación de la estructura familiar | 9 |

RESUMEN

El informe investigativo con el tema “Incidencia del Funcionamiento familiar en la motivación escolar de los estudiantes del ciclo básico de una institución educativa de la parroquia Jimbilla, del cantón Loja”, fue fructífero gracias a la colaboración de la comunidad educativa (docentes, estudiantes, padres de familia) del Colegio de Bachillerato Libertador Bolívar de la parroquia Jimbilla, cantón Loja, con el objetivo de evaluar la incidencia del funcionamiento familiar y la motivación escolar en los estudiantes del ciclo básico, delimitando una muestra de: 49 estudiantes, 49 padres de familia y 7 docentes. En esta investigación se utilizaron métodos para describir, explicar y relacionar la realidad de estudio, representando estadísticamente los resultados y reforzando las teorías que sustentan el trabajo. Las técnicas e instrumentos, facilitaron el estudio, iniciando por la fundamentación bibliográfica, la adaptación y construcción de cuestionarios, encuestas y escalas valorativas. Finalmente el trabajo concluye, determinando el alto nivel de incidencia de funcionalidad familiar frente a la motivación escolar de los estudiantes.

Palabras clave: Familia, funcionalidad familiar, motivación escolar.

ABSTRACT

The investigative report with the theme "Incidence of family functioning in school motivation of students of the basic cycle of an educational institution of the Jimbilla parish, Loja canton", was fruitful thanks to the collaboration of the educational community (teachers, students, parents) of the Libertador Bolívar Bachillerato School of the Jimbilla parish, Loja, with the objective of evaluating the incidence of family functioning and school motivation in the students of the basic cycle, delimiting a sample of: 49 students, 49 parents of family and 7 teachers. In this research, methods were used to describe, explain and relate the reality of the study, statistically representing the results and reinforcing the theories that support the work. The techniques and instruments facilitated the study, starting with the bibliographical foundation, the adaptation and construction of questionnaires, surveys and valuation scales. Finally the work concludes, determining the high level of incidence of family functionality in front of the students' school motivation.

Keywords: Family, family functionality, school motivation.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación titulada “Incidencia del funcionamiento familiar en la motivación escolar de los estudiantes del ciclo básico de una institución educativa de la parroquia Jimbilla, del cantón Loja”, se desarrolla bajo un tipo de investigación de campo, considerando las versiones emitidas por las autoridades institucionales, tomando como referente de estudio a una muestra de 49 personas que conforman la comunidad educativa del ciclo básico, con la finalidad de evaluar la incidencia del funcionamiento familiar en la motivación escolar de los estudiantes, y por consiguiente describir las dimensiones de funcionalidad familiar y así también determinar los niveles de motivación.

La familia es la unidad fundamental de la sociedad, así como la raíz de la cultura. Es una fuente perpetua de fomento, promoción, garantía y emocional reabastecimiento de combustible que permite a un niño aventurarse con confianza en el gran mundo y llegar a ser todo lo que puede ser, Neifert (1991), en base a la reflexión, la pertinencia de este estudio; La funcionalidad familiar y la motivación escolar constituyen aspectos cruciales dentro del proceso educativo y de formación de los estudiantes, la armonía familiar, su dinámica, estructura y organización, constituyen la pieza clave del éxito o fracaso; De tal manera que la familia es el lugar donde el ser humano nace, crece y adquiere los más altos valores, se consolida su personalidad, costumbres, hábitos, en fin los padres conforman la principal fuente de educación de sus hijos.

La perspectiva histórica de Abarca (1995), frente a la motivación como un fenómeno integrado por varios componentes, los cuales aparecen y desaparecen de acuerdo con las circunstancias determinadas por los fenómenos sociales, culturales, económicos y familiares de los estudiantes, nos incentiva a indagar las dimensiones de la funcionalidad familiar como determinante en los procesos motivacionales para el aprendizaje escolar, el conocer la dinámica familiar, los tipos de familia, roles, resolución de problemas, involucramiento afectivo, respuestas afectivas, como también los niveles de motivación, constituyen un gran aporte investigativo, que refleja una realidad familiar actual, que se convierte en tema de reflexión para padres y docentes, frente a los aportes que ellos están brindando y los posibles resultados que se puede obtener; Es necesario recalcar que los resultados de esta investigación reflejan un dinamismo frente a las variables

propuestas, a pesar de las dificultades presentadas, éstas constituyeron una oportunidad para reflexionar y contribuir con propuestas que mejoren la funcionalidad familiar y con ello la motivación de los estudiantes, por tanto la metodología utilizada fue determinante en el logro de los objetivos propuestos. El tipo de estudio que se realizó se llevó a efecto gracias a la utilización de varios métodos: descriptivo, reflexivo, cuantitativo y cualitativo, cada uno de ellos facilitó el estudio mediante la sistematización y pertinencia en cada fase del trabajo, lo cual coadyuvó a alcanzar la objetividad del mismo.

Estudios relacionados frente a la funcionalidad familiar y motivación escolar, existen a nivel internacional donde se trabajan y reflejan diversas problemáticas, como autoestima, depresión, rendimiento académico, sin embargo nuestro interés por indagar, analizar y reflexionar la interacción de estas dimensiones que de alguna manera preocupan a la comunidad educativa y más aún constituyen un referente para investigaciones posteriores que se convierten en punto de interés para la población en general.

El presente estudio se enfoca en abordar la funcionalidad familiar frente a la motivación escolar, destacando en el primer capítulo un análisis teórico de las definiciones de familia, funciones, estructura, tipologías, así también se estudia la funcionalidad familiar, sus características, y por ende la disfuncionalidad familiar, y el modelo McMaster, posteriormente se introduce en el análisis frente a las definiciones de motivación, teorías, tipos, factores que inciden en la motivación y aprendizaje, familia en el desarrollo del ser humano y para concluir brevemente se destaca el análisis de familia y motivación escolar; El segundo capítulo instituye el estudio investigativo realizado, donde se reflejan los objetivos de trabajo, métodos, técnicas, instrumentos, población, recursos y procedimiento que se siguió para desarrollar la labor investigativa; y finalmente en el capítulo tercero se destaca el análisis y la discusión de los resultados de la investigación, allí se detalla la tabulación de la información obtenida tanto en tablas como gráficos estadísticos para una mejor comprensión de los datos.

Para finalizar el presente informe se especifican algunas conclusiones y recomendaciones, que surgieron al concluir el estudio investigativo.

CAPÍTULO 1
MARCO TEÓRICO

1.1. Definición de familia

Para iniciar con la caracterización de funcionamiento familiar, resulta pertinente definir lo que es una familia, para de esta manera comprender claramente la dinámica del funcionamiento familiar.

La familia como contexto en el que nacen y se desarrollan las personas, es uno de los ámbitos con más relevancia en nuestras vidas, convirtiéndose en la primera institución socializadora que influye en el buen o mal desarrollo y comportamiento del individuo.

Arés (2002) puntualiza a la familia como la alianza de personas que participan de un mismo proyecto de vida, donde existen sentimientos de pertenencia, sus miembros asumen compromisos personales, y se generan relaciones íntimas, de correspondencia y dependencia.

Por su parte Kaloustian y Ferrari (1994) afirma: “La familia es la que proporciona los aportes afectivos y sobre todo materiales necesarios para el desarrollo y bienestar de sus miembros” (p.12). Es así que la familia asume un rol definitivo en la educación formal e informal, puesto que se convierte en el lugar donde se adquiere valores éticos y humanísticos, que le permitirán más tarde, un desempeño social satisfactorio.

Por tal razón Herrera (1997) señala que la relación entre los miembros de una familia es tan íntima que la alteración de uno de sus integrantes provoca cambios en su dinámica familiar. González y Núñez (2005), rescatan una relación tan estrecha y significativa entre la familia y el desempeño académico de los estudiantes. En el ámbito educativo la familia juega un papel trascendental, puesto que se convierte en el soporte, apoyo y motivación de los hijos frente a los retos que día a día deben enfrentar.

Luego de analizar las definiciones antes citadas, puedo concluir que familia, es la institución mediadora entre el individuo y la sociedad, constituye el escenario privilegiado, donde se lleva a cabo el desarrollo de la identidad y el proceso de socialización del individuo, por tanto la familia constituye el espacio de vivencias de primera instancia. En ella la persona adquiere sus primeras experiencias, valores y concepciones del mundo.

La familia es para el individuo el contexto en donde se dan las condiciones para un desarrollo, favorable y sano de su personalidad, o por el contrario, el foco principal de sus trastornos emocionales.

1.2. Funciones de la familia

La familia se transforma y se adapta a los distintos cambios y realidades sociales teniendo siempre como objetivo lograr el crecimiento y el equilibrio emocional de cada individuo, manteniéndose como grupo de relación y de referencia fundamental para cada uno de sus miembros, la familia es fuente generadora de identidad, cultura y creencias así como un agente fundamental para el desarrollo de la propia autoestima y valores personales. (Bermúdez, 2014)

De manera semejante Ballenato (2014), destaca algunas de las funciones primordiales de los padres frente a sus hijos:

| | |
|---|--|
| Cuidado de las necesidades básicas | • Alimentación, protección, sostenimiento económico. |
| Asegurar el bienestar emocional y el desarrollo psicológico | • Procurar seguridad y estabilidad, proporcionar afecto. |
| Socialización | • Transmitir la cultura y las normas que posibiliten su integración y adaptación social. |
| Inculcar valores | • Establecer una conciencia moral en el niño, también como parte de su socialización. |
| Desarrollar la autonomía | • Posibilitar su individualidad, promover su desarrollo e independencia, facilitar su futura emancipación. |

Figura 1: Funciones de la familia

Fuente: (Ballenato Prieto, 2014).

Elaborado por: Granda, Cynthia, (2017).

En efecto considero que la familia constituye una estructura dinámica, en la cual cada integrante de la familia cumple un rol determinado, en bases a sus características propias las cuales inciden directamente en su crecimiento personal, desarrollo socio emocional y cognitivo.

Por otra parte existe una diversidad de funciones que cumple la familia, desde sus diferentes enfoques encontramos:

1.2.1. Enfoque Sociológico

En base a los aportes de Bermúdez (2014), la familia cumple una función educativa, socializadora, económica y reproductora.

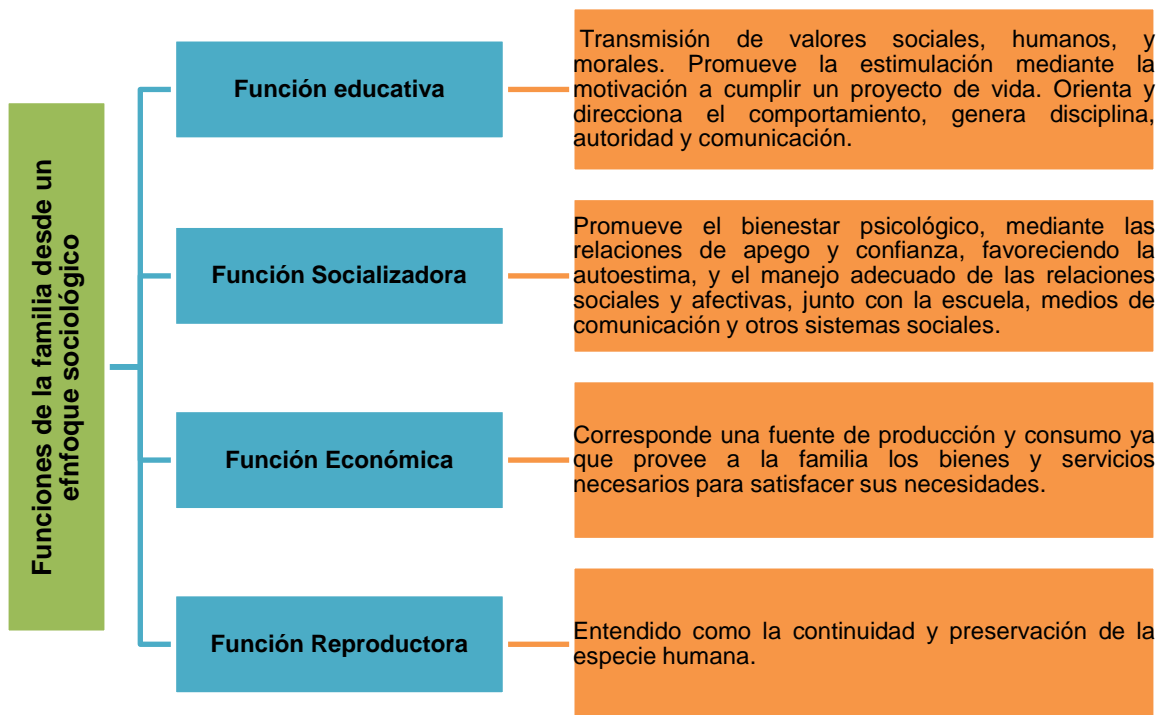


Figura 2: Funciones de la Familia desde un Enfoque Sociológico

Fuente: (Bermúdez, 2014).

Elaborado por: Granda, Cynthia, (2017).

1.2.2. Enfoque Evolutivo – Educativo

Desde los enfoques de Bornstein (2002) y Bradley y Caldwell (1995), las funciones de la familia teniendo en cuenta su dimensión evolutiva y educativa, estas funciones son:

- Asegurar la supervivencia y un crecimiento saludable.
- Proporcionar el afecto y apoyo emocional necesarios para un desarrollo psicológico saludable.
- Aportarles la estimulación que haga de ellos seres capaces de mantener relaciones de modo competente con su entorno social y físico.
- Socializar, tomando decisiones respecto a la apertura hacia otros contextos educativos que vayan a compartir con la familia la tarea de educación y socialización.

En definitiva, la familia atraviesa por cambios evolutivos que exigen de ella un proceso de continuos ajustes. Estos cambios se producen tanto desde el exterior como resultado de continuos movimientos sociales, como desde el interior, por los cambios evolutivos de sus miembros y las transformaciones estructurales. Así, una familia es potencialmente más funcional, en la medida que exista un equilibrio en el cumplimiento de sus funciones, y a su vez disponga de recursos adaptativos para enfrentar los cambios.

1.3. Estructura familiar

De acuerdo a Bermúdez (2014), la estructura de la familia representa un conjunto de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan sus miembros, constituyen pautas transaccionales que se reiteran, llegando a generar patrones estables de relación, lo que conforma la estructura familiar.

Consideremos ahora el aporte de Minuchin (1986), para quien la estructura familiar es “El conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia” (p. 86). Es así que un sistema con patrones de conducta positivos, indirectamente afectará a cada uno de sus integrantes, sin embargo los comportamientos repetitivos, caóticos, monótonos, incurrirán en el ambiente familiar.

Una clasificación tradicional según refiere, De Lourdes Eguiluz (2007), es aquella que se estructura por el número de integrantes que la conforman, por lo cual Hernández (1996), clasifica la estructura familiar:

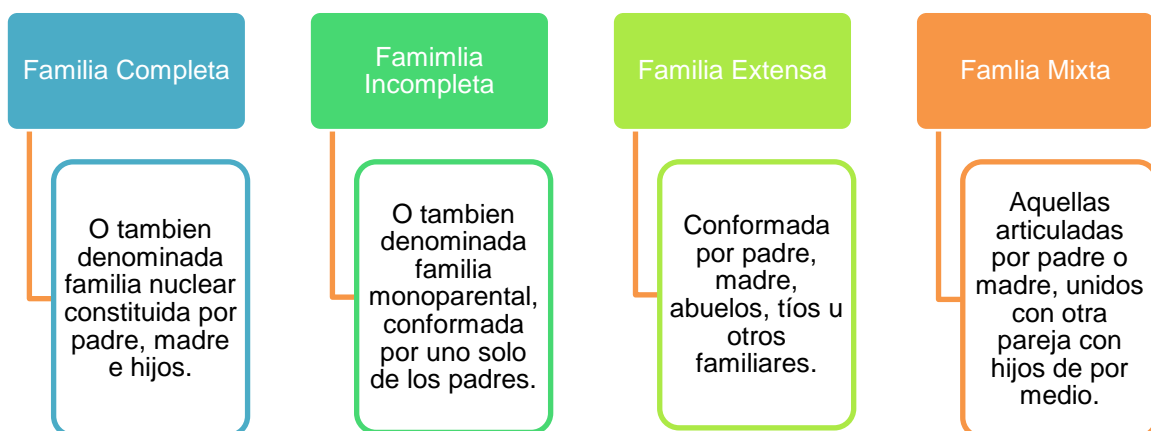


Figura 3: Clasificación de la estructura familiar.

Fuente: (Hernández, 1996).

Elaborado por: Granda, Cynthia, (2017).

Existe una diversidad de estructuras y modelos familiares sin embargo, la referencia elaborada constituye un modelo tradicional y común en el entorno donde gira el contexto investigativo. Para concluir, terminaré recalcando que una estructura familiar, la conforman todos los miembros que pertenecen a la familia, los mismo que por su diversidad organizativa cumplen roles, funciones, ejercen reglas, estructuran límites, generan valores, en fin, con el único objetivo de proteger y facilitar una convivencia sana y armónica.

1.4. Definición de funcionalidad familiar

Desde el punto de vista etimológico, funcionalidad hace referencia al cumplimiento ejercicio o tarea que ha de llevarse a cabo. Siguiendo el concepto establecido por Bermúdez (2014):

“la funcionalidad en la familia se define por el cumplimiento de las funciones básicas necesarias para generar individuos válidos en la sociedad en la que viven, respetando la estructura creada y siendo capaces de superar con éxito las diferentes etapas del ciclo vital, a través de una comunicación abierta en la que prevalezca el respeto y el manejo adecuado de las relaciones” (p.161).

Por su parte (Buendía, 1999), manifiesta también que una familia sana o funcional es aquella que tiene una estructura flexible, es capaz de modificar sus patrones de interrelación, adaptarse a los cambios y asumir nuevas funciones en correspondencia con la evolución del ciclo vital.

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF (2012), menciona que la funcionalidad de una familia se alcanza cuando los objetivos familiares o funciones básicas se cumplen plenamente y cuando se obtiene la finalidad (generar nuevos individuos a la sociedad) en una homeostasis sin tensión, mediante una comunicación apropiada y basada en el respeto de las relaciones intrafamiliares.

En contraste con lo anterior, Castellón y Ledesma (2012), sostienen referente al funcionamiento familiar:

“Es el conjunto de relaciones interpersonales que se generan en el interior de cada familia y que le confieren identidad propia. La dinámica relacional conforma la calidad del ambiente y la atmósfera del hogar, le imprime al mismo un clima agradable, de satisfacción o un clima desagradable” (p.73).

Ponzetti y Long (1989), señalan que un adecuado funcionamiento familiar se caracteriza, básicamente, por la libertad que muestran los integrantes para comunicar clara y directamente sus experiencias y sentimientos, de tal manera que pueden planificar y demostrar capacidad para llegar a acuerdos y resolver los problemas que se manifiestan en la vida cotidiana.

En conclusión la funcionalidad familiar, la conforman todos los aspectos de convivencia diaria, que a su vez determinan una dinámica familiar saludable o por el contrario generan dificultades en los miembros que la conforman, sin embargo es importante resaltar que todos las familias en algún momento de su ciclo evolutivo, presentan dificultades sin embargo el nivel de funcionalidad estará determinado por su capacidad de enfrentar los cambios.

1.5.1. Características de la familia funcional

“Actualmente se debate por los estudiosos del tema, cuáles serían los indicadores que hacen una familia más funcional, entendiéndose por funcional, aquella en cuyas interrelaciones como grupo humano se favorece el desarrollo sano y el crecimiento personal, familiar y social de cada uno de sus miembros” (Arés, 2002, p.22).

Minuchín (como se citó en Pacheres, 2008) afirma que la funcionalidad o disfuncionalidad en una familia no depende de la ausencia de problemas, sino más bien, por la respuesta que efectúen frente a las adversidades; es así que en base a la capacidad adaptativa de la familia, su dinámica fluirá normalmente y más bien generará en sus integrantes un cambio positivo y crecimiento del mismo.

La principal característica que debe tener una familia funcional es que promueva un desarrollo favorable a la salud para todos sus miembros, por lo cual es indispensable que tenga: jerarquías claras, establezca límites, genere roles, promueva la comunicación abierta y explícita y la capacidad de adaptación a los cambio.

Arés (2002), en su libro de psicología de la familia destaca las siguientes características como decisivas en la interacción de una familia funcional:

- Presencia de límites y jerarquías claras.
- Respeto al espacio físico y emocional de cada miembro.
- Reglas flexibles, claras y precisas.
- Capacidad de adaptación frente a los cambios.
- Capacidad de expresar sentimientos mediante una comunicación clara y directa.
- Presencia de códigos de lealtad y pertenencia sin perder la identidad y la autonomía.
- Apropiada designación de roles.
- Adecuadas estrategias para resolver situaciones de conflicto.

En conclusión, las familias funcionales son aquellas que en base a sus funciones previamente establecidas, logran en sus integrantes propiciar un ambiente de crecimiento personal, formación, educación, seguridad, afectividad, integración, pertenencia, se predisponen a aceptar logros y fracasos, buscando alternativas que mejoren su situación, con la única finalidad de lograr la armonía y felicidad familiar. En este tipo de familias sus integrantes se demuestran sentimientos de unión y compromiso mutuo, respetando sus diferencias, y logrando habilidades satisfactorias para la comunicación y resolución de conflictos.

1.5.2. Características de la familia disfuncional

De acuerdo a Bermúdez (2014), manifiesta que la disfuncionalidad familiar en la familia, surge debido a que su funcionamiento esta mediatizado por un síntoma o problema, no permitiendo un cambio.

Alcaina por su parte (como se citó en Miranda, 2010), caracteriza a la familia disfuncional como aquella que frente a situaciones de estrés genera dificultades para enfrentar, resolver, mejorar, toda posibilidad de cambio, utilizando patrones recurrentes que niegan toda posibilidad de superación y convivencia familiar saludable.

De esta manera Barroso (1995), considera que las características básicas de una familia disfuncional son las siguientes:

- Desconocimiento de las definiciones personales.
- Relaciones simétricas basadas en el autoritarismo, poder, control y culpa.

- Expectativas exageradas, falta de libertad y empatía frente a las necesidades del otro.
- Falta de confianza y manejo adecuado de la información.
- Presencia de coaliciones, dobles vínculos, paradojas.
- Inadecuada distribución de espacios y límites.
- Comunicación inadecuada y ausencia de reglas básicas.
- Manejo inadecuado de situaciones de estrés: separaciones, accidentes, pérdidas.

Generalmente define Alcaina (como se citó en Miranda, 2010), que los problemas de alguno de los miembros que conforman la familia, afecta a todos, por tal razón, de los estudio realizados confirma que la familia es un sistema, donde la consecuencias en los hijos de familias disfuncionales imposibilita su dinámica, la práctica de un modelo adecuado, y por ende su educación y desarrollo socio-afectivo se ve deteriorado.

En conclusión, las situaciones de disfuncionalidad familiar, repercuten negativamente en los procesos educativos, la falta de una participación parental, debido a múltiples factores, conlleva a un efecto circular en los niños, que origina problemas de motivación, rendimiento académico, desinterés, rebeldía, problemas de conducta, en fin, el rol de los padres es decisivo en la educación de los hijos.

1.6. Modelo Mc Master

El modelo Mc Master de Funcionamiento Familiar (MMFF), facilita una descripción clara de un modelo familiar funcional, mediante la evaluación de seis dimensiones: resolución de problemas, comunicación, roles, involucramiento afectivos, respuestas afectivas y control de conducta. El modelo distingue lo que es una familia normal en cada dimensión y a la vez refiere una sintomatología que permite percibir su equilibrio inter relacional. (Vargas, 2010).

La definición de las áreas o dimensiones de funcionamiento familiar, propuestas por dicho modelo contempla los siguientes ámbitos para una completa evaluación:

Tabla 1: Modelo Mc Master de Funcionalidad Familiar

| Dimensiones | Características |
|--|--|
| Resolución de problemas | Esta dimensión considera la destreza de la familia para lograr la resolución de problemas en una forma que proteja el funcionamiento familiar de una manera efectiva. Los problemas familiares pueden ser de dos tipos: instrumentales (alimento, ropa, casa, transporte, etc.) y afectivos, relacionados con aspectos emotivos (coraje, depresión, amor, etc.). |
| Funcionalidad familiar o comunicación | Se refiere al intercambio de información en la familia. La capacidad comunicativa se relaciona, con el desarrollo de la autonomía, límites claros, ejercicio de la autoridad y la pertenencia al grupo familiar, siendo esta la base para el desarrollo o malestar familiar. |
| Roles | Esta dimensión analiza los patrones de conducta, a través de los cuales la familia otorga las funciones familiares a cada uno de sus integrantes. Dichas funciones se clasifican en dos áreas: instrumentales y afectivas. |
| Involucramiento afectivo | Esta dimensión valora, tanto en cantidad como en calidad, el interés que muestra la familia, como un todo y en forma individual, en las actividades e intereses de cada miembro de la misma. |
| Respuestas afectivas | Consiste en la habilidad de la familia para responder con sentimientos adecuados a un estímulo, en base a La calidad de respuestas afectivas hace referencia a la habilidad de la familia para responder con una amplia gama de emociones, según el estímulo. La cantidad de respuestas afectivas está relacionada con el grado de intensidad del afecto demostrado. |
| Control de conducta | Hace referencia a los esquemas que adopta una familia para manejar el comportamiento en diversas situaciones. |

Fuente: (González, G. C. y González, G. S. 2008).

Elaborado por: Granda, Cynthia, (2017).

Para concluir, el modelo propuesto para el desarrollo de la presente investigación, constituye una de las diversas teorías con las cuales se puede valorar el nivel de funcionalidad familiar, características como: niveles de cohesión, comunicación, flexibilidad, estrés, conflictos, emociones, vínculos afectivos, comportamientos, en fin son dimensiones que nos permiten conocer de mejor manera la dinámica familiar, en este modelo se encuentra fundamentada la propuesta Mc Master, engloba dimensiones interesantes para estudiarlas en la familia.

1.7. Definición de motivación

En base a las diversas conceptualizaciones la motivación ha sido motivo de múltiples estudios y definiciones muy variadas, a inicios las teorías conductuales y del condicionamiento tuvieron un mayor impacto en caracterizar a la motivación, como aquel estímulo que aumenta o disminuye una respuesta motivacional. Salim (2006).

En cuanto a las nuevas teorías y enfoques, desde el punto de vista cognitivo, la motivación es el producto de pensamientos, creencias y emociones, factores que más influyen en la motivación.

Sin embargo a continuación se destaca algunos aportes frente a la motivación, fundamentada en la teoría cognitiva, que rescata el valor de los pensamientos y las creencias de las personas.

Lagraña & D'angelo (2002), en un estudio realizado sobre la motivación manifiestan:

“La motivación, es una de las condiciones fundamentales del proceso de enseñanza aprendizaje, es la predisposición que facilita la adquisición de conocimientos, habilidades, actitudes. Y por tanto se le debe prestar atención dado su influencia en la esfera cognitiva” (p. 37).

Mc Clelland, (1961), refiere que la motivación “es un estado del organismo en el cuál la energía corporal es movilizada y dirigida selectivamente hacia partes del ambiente, corresponde a una predisposición interna favorable que se basa en una necesidad del individuo” (p. 31).

Por su parte Vallerand y Blanchard (1998), sostiene que: la motivación es “el constructo hipotético que a través de las fuerzas internas o externas de la persona, le permite producir el inicio, la dirección, la intensidad y la persistencia de un comportamiento” (p.87).

De igual manera Huertas (1997), nos brinda una definición similar, sostiene que la motivación es un proceso que engloba factores cognitivos y afectivos que van a determinar la elección, iniciación, dirección, magnitud y calidad de una acción que persigue alcanzar un fin determinado.

Finalmente, Bigge, M. (1979), sostiene que “la motivación, es una condición fundamental del proceso de enseñanza - aprendizaje. Constituye una fuerza autodirectiva del aprendizaje” (p. 26).

En conclusión, destaco que la motivación, es el proceso que nos dirige a cumplir metas u objetivos, a su vez también estimula o permite mantener el interés de las mismas. Las acciones motivadas incluyen opciones de tareas, esfuerzo (físico y mental), perseverancia y logro, en este caso, la actividad física se manifiesta en el esfuerzo, persistencia y demás acciones similares, mientras que la actividad mental comprende las acciones cognitivas como: la planificación, ensayos mentales, organización, supervisión, toma de decisiones, resoluciones de problemas.

1.8. Teorías de la motivación

Durante largo tiempo la variable motivación ha sido estudiada desde diversos enfoques y teorías, las que más han repercutido en el campo educativo son las de corte Conductual, Humanista y Cognoscitivo (Woolfolk, 2010; Huertas, 1997; Díaz-Barriga y Hernández, 2002). A continuación se hace una breve referencia sobre estos:

1.8.1. Teorías Conductuales

Se basan en los conceptos de recompensa y castigo, para explicar los procesos motivacionales, fomentando así principalmente el refuerzo extrínseco. Su teórico más importante es Skinner, quien en la década del 50 del siglo pasado, sostenía con su Teoría Operante que toda conducta está motivada externamente por premios o castigos, (Ryan y Deci, 2000).

Más adelante, los teóricos del Aprendizaje Social integraron los planteamientos conductuales y cognoscitivos, y enfatizaron el rol tanto del refuerzo extrínseco como del intrínseco. Bandura, el principal representante de la Teoría del Aprendizaje Social, habla de “*expectativa*”, indicando que la motivación está en relación directa con las expectativas que tiene el sujeto para alcanzar sus metas y con el valor que tienen para él, dichas metas (Woolfolk, 2010). Sin embargo, al igual que otros teóricos, Bandura sólo ha tratado la Motivación como un concepto unitario (Ryan y Deci, 2000).

1.8.2. Teorías Humanistas

Se desarrollaron en la década del 40 del siglo pasado, como una reacción contra la perspectiva conductual y el psicoanálisis de Freud (Woolfolk, 2010). Las Teorías Humanistas enfatizan el refuerzo intrínseco de la motivación, precisamente Maslow habla de “autorrealización”, Rogers y Freiberg de tendencia de actualización innata. Sin embargo los planteamientos humanistas consideran que las personas están motivadas de modo continuo por la necesidad innata de explotar su potencial. Conciben la motivación como un rasgo de la personalidad. Año más tarde, a finales del siglo pasado, los investigadores Deci, Vallerand, Pelletier y Ryan, tomando los aportes del paradigma cognitivo, hablan de “autodeterminación” de tal manera que postulan la Teoría de la Auto-Determinación Deci y Ryan (1985).

1.8.3. Teorías Cognoscitivas

Se desarrollan como una reacción a las perspectivas conductuales. En la psicología, las teorías cognitivas tradicionales clasifican la motivación en intrínseca y extrínseca pero enfatizan el refuerzo intrínseco ya que consideran que las conductas no responden preponderantemente a eventos externos, sino más bien a internos, a los pensamientos; es decir, a las interpretaciones que hacemos de nuestras experiencias (Remón, 2013).

Posteriormente surgieron otros conceptos Woolfolk (2010) sintetiza bien, así por ejemplo: Miller, Galanter y Pribram refieren que la conducta se inicia y regula mediante “*planes*”; Locke y Latham hablan de “*metas*”; Ortony, Clore y Collins de “*esquemas*”; Vroom de “*expectativas*”; Weiner y Fritz Heider de “*atributos*”, Covington de “*interés*”; Festinger de “*disonancia Cognitiva*”; Markus y Nurius de “*autoconcepto*”.

Huertas (1997) plantea una visión cognitiva de la Motivación y refiere que las disposiciones conscientes o cognitivas caracterizan al proceso motivacional por dos razones:

1. Por la interpretación que se da de las demandas de la situación en la que se va a producir la acción y del resultado de ésta tarea.
2. Por las creencias y valores que añaden estimación a determinadas acciones y metas.

Desde un enfoque cognitivo, la motivación se entiende como un proceso exclusivo del ser humano ya que tiene un grado de voluntariedad y se dirige a un propósito. Es un proceso psicológico, por lo tanto no es meramente cognitivo, pues presenta un alto componente afectivo, que determina la planificación y la actuación del sujeto.

Huertas (1997) también refiere que los rasgos distintivos del fenómeno motivacional son:

- a) Su carácter activo y voluntario, ya que impulsa y brinda energía al sujeto.
- b) Su persistencia en el tiempo, si bien fluye permanece en el sujeto adaptándose según las circunstancias.
- c) Se vincula con necesidades adaptativas, puesto que permite la adaptación y el equilibrio del sujeto.
- d) Incluye componentes afectivos, puesto que está cargada emocionalmente.
- e) Se dirige hacia una meta, ya que una acción es motivada cuando se realiza para alcanzar un objetivo.

Para concluir Remón (2013) afirma, “la motivación como proceso psicológico es un proceso dinámico, en donde se incluyen todos aquellos factores cognitivos y afectivos que influyen en la elección, iniciación, dirección, magnitud y calidad de una acción que persigue alcanzar un fin determinado” (p.28, 29).

Personalmente considero que las teorías motivacionales constituyen un referente conceptual muy amplio analizado desde diversas percepciones, más aun nos brindan la posibilidad de centrarnos claramente en un enfoque, que facilite determinar concretamente los niveles motivacionales de los estudiantes.

1.9. Tipos de motivación

La motivación está constituida por diversos factores, en este estudio tomaré como referencia los siguientes: motivación intrínseca, extrínseca y desmotivación, componentes que permiten determinar en el individuo su acción frente a mantener, provocar y dirigir la conducta hacia una meta o un propósito. (Avena y Rivera, 2013).

1.9.1. Motivación Intrínseca

Deci y Ryan (1985), consideran a la motivación intrínseca como: “la tendencia inherente a buscar la novedad y el desafío, a extender y ejercitar las propias capacidades, a explorar, y a aprender” pp.3.

Manassero y Vazquez (2010) afirma “La motivación intrínseca (MI) se refiere al hecho de hacer una actividad por sí misma y el placer y satisfacción derivada de la participación y surge de las necesidades psicológicas innatas de competencia y autodeterminación” (p.6)

En definitiva la motivación intrínseca es aquella que surge de manera espontánea, producto del interés personal, del deseo por adquirir nuevos aprendizajes, competencias, conocimientos, descubrir y experimentar el hacer de nuevas actividades.

1.9.2. Motivación Extrínseca

Para Avena y Rivera (2013), la motivación extrínseca surge a partir de incentivos y consecuencias ambientales, es decir se utiliza refuerzos para estimular el logro de acciones, ejemplificando diríamos, el deseo por obtener un beneficio se convierte en un estímulo para realizar determinada acción, siendo nuestra conducta extrínsecamente motivada por factores ambientales.

Remón (2013) señala que “La motivación extrínseca es la que empuja al sujeto a hacer algo para conseguir resultados independientes de su acción. En la literatura clásica, tanto la motivación intrínseca como la extrínseca se presentan como constructos unidimensionales y contrarios” (p. 33).

Finalmente deduzco que la motivación extrínseca surge como un condicionante, es decir efectuar alguna actividad como producto de un estímulo o con la finalidad de obtener una recompensa, es así que se convierte en un factor externo o ambiental, que incentiva al individuo persistir en una acción.

1.9.3. Desmotivación o Amotivación

Para Avena y Rivera (2013), la desmotivación o amotivación, se refiere a la “ausencia de motivaciones” (p.35), es decir la falta de estimulantes frente a acciones y resultados, produce en la persona sentimientos de incapacidad o insuficiencia y por ende bajas expectativas de logro.

Ryan y Deci, (2000), reflexionan que la desmotivación o amotivación, es un estado de ausencia de motivación, ya sea intrínseca o extrínseca, un estado de falta de intención para actuar. Indica una falta de intencionalidad y del sentido de causación personal y resulta de no valorar una actividad, no sentirse competente para hacerlo o no creer que se obtendrán los resultados deseados

De la misma manera Bali, Cázares y Wisniewski (1997) mencionan que los individuos están desmotivados cuando no perciben contingencias entre los resultados y las propias acciones, y más bien perciben sus conductas como causadas por fuerzas externas a su propio control.

Por otro lado, es importante citar a Matthews, 1991; Vallerand, Sénécal, Briere, Pelletier y Vallières (1992), respecto a algunos factores que inciden en el desarrollo de la motivación, como: la escuela, la estructura del aula y el tipo de actividades escolares.

Para concluir el apartado de los tipos de motivación, pienso que el aprendizaje, como el interés hacia el mismo, se ven condicionados por una motivación intrínseca que parte del deseo y ganas de aprender, como también de factores extrínsecos como estímulos para la obtención de un logro; Sin embargo una educación sin voluntad y compromiso no tiene efecto, más un si esta educación pierde sus factores estimulantes en maestros y padres, los estudiantes se verían aún más desmotivados.

1.10. Factores involucrados en la motivación y aprendizaje

De acuerdo a Díaz y Hernández (2002), el papel de la motivación en el logro del aprendizaje significativo se relaciona con la necesidad de fomentar en el alumno el interés y el esfuerzo necesario, siendo labor del profesor ofrecer la dirección y la guía pertinente en cada situación.

Arends (1994), argumenta que:

“existen una serie de factores concretos y modificables que contribuyen a la motivación de los estudiantes y que los profesores pueden manejar mediante sus actuaciones y mensajes. Dichos factores se refieren al nivel de involucramiento de los estudiantes en la actividad, el tono afectivo de la situación, a los sentimientos de éxito e interés, así como a las sensaciones de influencia y afiliación al grupo. De esta forma, la motivación escolar se encuentra ligada de manera estrecha al ambiente de aprendizaje imperante en el aula. La interacción entre las necesidades individuales y las condiciones socio ambientales del salón son factores clave para la explicación de la motivación para el aprendizaje” (p.123).

Sin embargo Díaz y Hernández (2002), sostiene menciona algunos factores involucrados en la motivación de los estudiantes:

Tabla 2: Factores involucrados en la motivación y aprendizaje

| | |
|--|---|
| Factores relacionados con el alumno | <ul style="list-style-type: none"> - Tipo de metas establecidas. - Perspectiva asumida ante el estudio. - Expectativas de logro. - Atribuciones de éxito y fracaso. - Habilidades de estudio. - Manejo de la ansiedad. - Autoeficacia |
| Factores relacionados con el profesor | <ul style="list-style-type: none"> - Actuación pedagógica. - Manejo interpersonal. - Mensajes y retroalimentación con los alumnos. - Expectativas y representaciones. - Organización de la clase. - Formas de recompensa y sanción. - Comportamientos que modelan. |
| Factores contextuales | <ul style="list-style-type: none"> - Valores y prácticas de la comunidad educativa. - Proyecto educativo y currículo. - Clima del aula. - Influencias familiares y culturales. |
| Factores institucionales | <ul style="list-style-type: none"> - La aplicación de principios motivacionales para diseñar la enseñanza y la evaluación. |

Fuente: (Díaz y Hernández, 2002).

Elaborado por: Granda, Cynthia, (2017).

Para concluir podemos observar que existen múltiples factores involucrados en la motivación escolar que a su vez permiten un aprendizaje significativo en los estudiantes, cabe recalcar la importancia de estimular cada uno de los mismos, ya que de alguna manera inciden en el éxito o fracaso académico.

1.11. La familia en el desarrollo del ser humano

Condori (2002) manifiesta “un factor importante y determinante en la formación y desarrollo del ser humano es precisamente la familia” (p. 33). Frente a esta apreciación es importante valorar el contexto de la dinámica que están ofreciendo los padres a sus hijos, pues un familia que fomente violencia, incomprensión, coaliciones, y demás patrones disfuncionales de interacción familiar, evidentemente provocará en los menores situaciones de inestabilidad, timidez, inseguridad afectiva, bajos niveles adaptativos, fuera de problemas escolares que podría acarrear, de tal manera que la estabilidad y la armonía en el hogar repercute directamente en el comportamiento de sus integrantes.

Con respecto al primer punto Avena y Rivera (2013), reflexiona “la familia es importante, porque constituye la forma más elemental y originaria de una comunidad, entendida como la "Célula Social". (p. 37). Razón por la cual, la familia es una organización, en donde se comparte las perspectivas más íntimas y la homeóstasis de vuelva indispensable en la armonía y convivencia.

Por lo cual para Avena y Rivera (2013), es sus investigaciones destacan, que la formación y condiciones de desarrollo de la prole, depende de varios factores, como la aplicación de métodos educativos adecuados y más aún destaca la organización y estructura de la familia, como agentes formadores en el desarrollo psico-social de los niños.

Bernal *et al.* (2005), afirma que “la familia de suyo es la escuela de la vida y hace educación con la vida, con las relaciones entre sus miembros” (p.140). Las relaciones educan tanto tiempo como persisten, de ahí que pueda ser un ámbito de educación permanente dentro de la convivencia familiar y de formación permanente de los hijos y padres.

Por otra parte Bernal (2012), refiere que las consecuencias de la relación y el manejo de conductas de los padres, repercute en el modo de actuar y en la forma de comportarse de los hijos.

Para concluir, la familia como ente de formación, donde sus acciones repercuten directamente en los hijos, debe promover espacios de crecimiento y aprendizaje

significativos, que fortalezcan la personalidad, valores, formas y modelos de vida saludable, donde los padres se conviertan en modelos y sean los encargados de incentivar el logro y la adquisición de nuevos retos.

1.12. Familia y motivación escolar

Como se ha venido señalando existen múltiples factores ligados al desempeño educativo: como aquellos componentes personales, contextuales, sin embargo nuestro énfasis por analizar el rol de la familia, como factor influyente en la motivación escolar, el cambio en alguno de ellos podría generar consecuencias positivas o negativas en los estudiantes.

Es así como también lo menciona Avena y Rivera (2013), que no solo se puede culpabilizar a la escuela o a la sociedad sobre el desempeño de los estudiantes, sino más bien señalar el rol de los padres o el ambiente familiar, como el lugar donde se transmiten valores, se establecen normas, se aprenden hábitos y se consolidan objetivos.

Al igual que Ballenato (2014) afirma que: “La motivación es uno de los elementos clave en la educación de los hijos” (p.223). Así también reflexiona que si bien los adultos necesitan motivaciones en sus diversos ámbitos de desempeño, los jóvenes precisan encontrar alicientes que les animen a estudiar. Destaca la importancia de la labor de los profesores más aun señala que los padres son quienes desempeñan un papel fundamental.

Felix (2005) cita algunos de los factores que influyen en la motivación escolar para el aprendizaje estos son: “factores familiares, como el nivel socioeconómico, el nivel sociocultural y el conocimiento educativo de los padres y los factores sociales” pp.39.

Sin embargo Ballenato (2014), señala que el protagonismo motivacional lo deben llevar los propios niños, menciona que: “debemos promover que sean ellos mismos quienes progresivamente aprendan a descubrir y fortalecer sus propias motivaciones” (p. 223). No obstante motiva a los padres a convertirse en los precursores del alentar el interés hacia el logro de metas.

Para concluir este apartado resulta interesante relacionar estas dos dimensiones, familia y motivación, puesto que nos brindan una perspectiva de análisis muy amplia, por una parte

enseñan a fomentar relaciones familiares saludables ante procesos psíquicos que pueden determinan el éxito o fracaso en la vida de nuestros hijos, la motivación si bien es un proceso interno propio, una educación familiar significativa, promoverá un mejor desarrollo en nuestros hijos, el consolidar escuela y familia, en la formación de estudiantes quizás disminuya las diversas problemáticas que enfrentan hoy nuestros niños y adolescentes.

CAPÍTULO 2
MARCO METODOLÓGICO

2.1. Objetivos

2.1.1. Objetivo general

Evaluar la incidencia del funcionamiento familiar y la motivación escolar en los estudiantes del ciclo básico de una institución educativa de la parroquia Jimbilla, del cantón Loja.

2.1.2. Objetivos específicos

- Describir las dimensiones del funcionamiento familiar en estudiantes del ciclo básico.
- Determinar los niveles de motivación respecto al proceso educativo que presentan los estudiantes del ciclo básico.
- Analizar la relación que existe entre funcionalidad familiar y motivación escolar de los estudiantes del ciclo básico.

2.2. Diseño de investigación

El término diseño se refiere al plan o estrategia concebida para obtener información que se desea de la investigación. Por ello, el diseño de investigación es un esquema global, que trata de dar respuesta, a ciertas preguntas que ha suscitado el problema de investigación. (Hernández, 2010).

El presente estudio investigativo, tiene como objetivo general, evaluar la incidencia del funcionamiento familiar y la motivación escolar en los estudiantes del ciclo básico, del Colegio de Bachillerato “Libertador Bolívar”, de la parroquia Jimbilla, del cantón Loja, fundamentándose en un enfoque descriptivo-explicativo, de carácter cuantitativo, cualitativo y correlacional, ya que se pretende estudiar la incidencia del funcionamiento familiar, a través de sus diversas dimensiones, relacionándola con los niveles de motivación escolar que presentan los estudiantes del ciclo básico, para con ello generar resultados, conclusiones y finalmente sugerir estrategias encaminadas a mantener o fortalecer la dinámica familiar, a su vez también desarrollar en los estudiantes actitudes motivacionales frente a intereses que a un futuro puedan convertirse en metas o logros, que favorezcan su calidad de vida, todo ello fundamentado en un investigación de campo.

2.3. Preguntas de investigación

La observación y fundamentación bajo las opiniones emitidas por el personal directivo y docente, frente a la realidad estudiantil, conforma el contexto en que se fundamenta e inicia el presente proceso investigativo. Para lo cual se ha considerado preguntas de investigación con motivo de indagar y conocer la problemática:

- ¿Cuáles son las dimensiones del funcionamiento familiar en estudiantes del ciclo básico?
- ¿En qué estado se encuentran estas dimensiones de funcionalidad familiar?
- ¿Cuáles son los niveles de motivación respecto al proceso educativo que presentan los estudiantes del ciclo básico?
- ¿Existe relación entre funcionalidad familiar y motivación escolar en los estudiantes del ciclo básico?

Frente a estas interrogantes, se precisa ejecutar la observación, evaluación, análisis y síntesis, para dar respuesta a las mismas y con ello generar los resultados necesarios que permitan también mejorar el bienestar de estas familias.

2.4. Métodos de investigación:

La presente investigación, se basó en los siguientes métodos:

2.4.1. Método descriptivo

Describe datos y características del objeto de estudio, a través del proceso de análisis que conlleva a responder a interrogantes sobre las variables planteadas en este caso, describir el funcionamiento familiar y su relación con la motivación escolar.

2.4.2. Método correlacional

Permite relacionar la incidencia de una variable sobre la otra, y con ello realizar predicciones y determinar posibles consecuencias en la motivación escolar de los estudiantes, frente a su situación familiar.

2.4.3. Método explicativo

Establece relaciones de causalidad entre las variables, es decir generar relaciones de causa y efecto, para explicar el cómo, cuándo, dónde y por qué de los fenómenos investigativos: la funcionalidad familiar y la motivación escolar.

2.4.4. Método cuantitativo

A través de un procedimiento secuencial, se llevó a cabo el manejo de los datos cuantitativos de la investigación, permitiendo conocer el funcionamiento familiar y los niveles de motivación que presentan los estudiantes del ciclo básico, a través de sus diversas dimensiones, y representarlos en tablas de datos y diagramas.

2.4.5. Método cualitativo

Consiste en establecer categorías de los estudios presentados por el análisis cuantitativo, mediante los instrumentos aplicados se establecerán cualidades de análisis e interpretación de datos, con respecto a las variables estudiadas.

Para el análisis e interpretación de los datos se debe cuantificar los datos cualitativos, es decir, codificarlos, asignándoles números a las categorías, o dimensiones respecto a las variables investigadas funcionamiento familiar y motivación escolar, por tanto el número de veces que cada código aparece es registrado como dato numérico, estableciendo resultados en base a las dimensiones correspondientes; Así los datos cuantitativos son analizados descriptivamente (Hernández, 2010).

De tal manera que se realizará un estudio estadístico representado en tablas de frecuencia y diagramas, fundamentándose en un tipo de investigación de campo, exploratoria, que tiene como objeto la explicación del funcionamiento familiar y el estudio de sus relaciones, para conocer sus estructuras, dimensiones, y los factores que intervienen, pudiendo de esta manera descubrir las causas que provocan disfuncionalidad en la familia, así como sus relaciones, frente a la motivación escolar y de tal manera construir generalizaciones, que vayan más allá de los sujetos y datos analizados, para poder llegar a plantear las conclusiones respectivas, frente a los resultados encontrados.

2.5. Técnicas de investigación

Se utilizaron técnicas investigativas relacionadas al tipo de estudio ejecutado, para con ello dar respuesta a los objetivos propuestos, generando resultados de carácter veraz y confiable que permitan sistematizar los datos:

2.5.1. De investigación bibliográfica

Las técnicas de investigación bibliográfica permiten obtener referentes teóricos en bases a nuevos conocimientos de investigadores reconocidos por su trayectoria científica. A continuación, las técnicas utilizadas:

2.5.1.1 La lectura

Esta técnica facilitó consolidar el referente teórico a través de análisis, selección y síntesis de la información. Destacando datos a través de bibliotecas, repositorios digitales, artículos científicos y demás recursos bibliográficos, que garantizan la fiabilidad y objetividad de la presente información.

2.5.1.2. Aplicación de normas APA 6ta Edición

Conocemos del aporte científico que el uso de esta técnica otorga a los estudios investigativos. Por tanto, es necesario sustentar los aportes actuales con los conocimientos que contribuyen otro gran número de investigadores respecto al problema que se está trabajando, por lo que resulta enriquecedor efectuarlo con la ayuda de esta técnica, porque de este modo la investigación científica tendrá mayor calidad y reconocimiento académico.

2.6. Instrumentos de investigación:

Los instrumentos utilizados, fueron adaptados a nuestra realidad: Cuestionario de Evaluación del Funcionamiento Familiar del modelo McMaster (EFF) para cumplir el primer objetivo: Describir las dimensiones del funcionamiento familiar en los estudiantes del ciclo básico y por otro lado la adaptación de la Escala de Motivación Académica

elaborada por Vallerand, Blais, Brière, y Pelletier (1989), con la finalidad de verificar el para el segundo objetivo propuesto: Determinar los niveles de motivación respecto al proceso educativo que presentan los estudiantes del ciclo básico. Así también, se diseñó, elaboró y aplicó, una Encuesta estructurada dirigida tanto a Padres de Familia como a Docentes de la institución en estudio, con el objetivo de contrastar, analizar y comparar la información recabada.

Para el estudio de la primera variable correspondiente al Funcionamiento Familiar, se utilizó el **Cuestionario de Evaluación del Funcionamiento Familiar**, el cual nos brinda una percepción muy amplia bajo el Modelo Mc Master citado anteriormente, mismo que evalúa seis dimensiones: resolución de problemas, comunicación, roles, involucramiento afectivo, respuestas afectivas y control de conductas, mediante una escala de tipo Likert con un total de 38 interrogantes, que se valoran con cinco niveles de respuesta.

Así también, se utilizó, una **Encuesta dirigida a Padres de Familia de los estudiantes del ciclo básico**: contempla 9 preguntas, encaminadas a contrastar los resultados obtenidos del cuestionario McMaster (MMFF), y a su vez información frente a la dinámica familiar e información sociodemográfica.

Para el estudio de la segunda variable: Motivación Escolar, se manejó la **Escala de Motivación Académica (EMA)**, la cual es un inventario de 28 preguntas, que expresan las diversas razones de asistir a su institución educativa. Se basa en una escala de 28 preguntas tipo Likert con cinco opciones de respuesta. Permite evaluar distintos tipos de motivación académica, en mención a: Motivación escolar y Desmotivación.

Y finalmente una **Encuesta dirigida a docentes del ciclo básico**, la misma que fue elaborada con la finalidad de contar con una perspectiva más completa en la apreciación del desenvolvimiento diario de los estudiantes, para lo cual se propusieron, cuatro preguntas, a los siete docentes, que mantienen mayor relación con los estudiantes del ciclo básico.

La aplicación de estos instrumentos permitió cumplir con el tercer objetivo: Analizar la relación que existe entre funcionalidad familiar y motivación escolar de los estudiantes del ciclo básico, a través del análisis e interpretación de resultados.

2.7. Población y Muestra

La población de estudio es finita y está conformada por la comunidad educativa del Colegio de Bachillerato “Libertador Bolívar”, de la parroquia Jimbilla, del cantón Loja, la cual cuenta con una población de 92 personas, considerando como muestra a 49 estudiantes del ciclo básico, 49 padres de familia y 7 docentes.

El Colegio de Bachillerato “Libertador Bolívar”, de la parroquia Jimbilla, es un centro educativo de Educación Regular y sostenimiento fiscal, con modalidad presencial en jornada matutina, ofrece un nivel educativo en EGB y Bachillerato, es fundado el 09 de abril de 1987, el cual tiene como misión y visión, fortalecer su accionar, impartiendo una educación de calidad y calidez, que promueva la excelencia académica y humanista, basada en la práctica de valores, desarrollo de destrezas y capacidades cognitivas, con una sólida preparación teórico-práctica y con potencialidades suficientes para desenvolverse dentro de la sociedad del conocimiento y a los requerimientos de la comunidad.

El presente estudio se fundamenta, en un conversatorio con la Lcda. Digna Castillo Herrera, rectora de la institución educativa, por su preocupación frente a la falta de motivación de ciertos estudiantes, tal como la manifiesta la docente, algunas de las causas presuntivas son: falta de apoyo de los padres de familia, recursos económicos bajos, poco interés de los estudiantes, rendimiento académico regular, en fin. Previo a un sondeo rápido de la población y mediante observaciones constantes, se vio la necesidad e interés de investigar las posibles causas de estas problemáticas, frente a la funcionalidad familiar y motivación escolar.

Bedoya (2015), en un estudio realizado en México, señala algunas de las implicaciones de los procesos motivacionales en el rendimiento académico, más nuestro interés surge en conocer como los constructos familiares inciden ante estas dificultades.

2.7.1. Criterio de muestra

Lo confirman los estudiantes del ciclo básico, correspondiente a un número de 49 personas, tomando en cuenta los antecedentes académicos y constantes llamados de atención, así también, como parte del proceso de investigación, y con el propósito de conocer, comprobar, diferenciar y contrastar los resultados, sobre las apreciaciones en el

funcionamiento familiar, se encuestó a los 49 Padres de familia o representantes estudiantiles, de la muestra seleccionada.

Como parte también de la aplicación del método encuesta, se incluyó a 7 docentes de la institución educativa, considerando las asignaturas que imparten y los niveles de relación que mantienen con los estudiantes.

2.8. Recursos

La presente investigación es financiada por la investigadora, citando a continuación los datos más relevantes:

Tabla 3: Recursos de la investigación

| RECURSOS INSTITUCIONALES | RECURSOS HUMANOS | RECUROS MATERIALES |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Colegio de Bachillerato “Libertador Bolívar”. - Universidad Tecnica Particular de Loja (UTPL). Nivel de Posgrado. - Bibliotecas de la localidad. | <ul style="list-style-type: none"> - Estudiantes del Ciclo Básico del Colegio de Bachillerato “Libertador Bolívar” - Padres de Familia o representantes. - Docentes de la institución. - Investigadora (Cynthia Granda Carrión). | <ul style="list-style-type: none"> - Libros - Revistas - Lápiz - Copias - Computadora - Internet - Impresora |

Fuente: (Granda, Cynthia, 2017).

Elaborado por: Granda, Cynthia, (2017).

2.9. Procedimiento

El proceso del desarrollo investigativo se ha manejado mediante fases previamente organizadas y estructuradas, bajo los criterios y orientaciones de la coordinación de posgrado.

El proceso investigativo inició con la fundamentación teórica bajo la materia de Investigación Socio Familiar y Educativa, dirigida por el Ph.D. Elogio Real Deus, en donde

se elaboró un proyecto investigativo, con objetivos y propuestas claras, las mismas que fueron de aprobación. Como segunda fase, se realiza el trabajo de campo, gracias a la distribución de los directores de tesis quienes, se encargaron de orientar y apoyar durante todo el proceso investigativo.

La labor de indagación surge a partir de las conversaciones mantenidas con la autoridad institucional, se procedió a realizar una petición solicitando el permiso correspondiente, posteriormente se llevó a cabo un conversatorio tanto con padres de familia, estudiantes y docentes, para resaltar la importancia de este tipo de investigaciones y a la vez solicitar, su permiso para levantar la información pertinente y proceder a llenar el consentimiento informado, y la aplicación de los instrumentos citados. Obtenida la información, y mediante la fundamentación teórica frente al tema de estudio, se procedió a realizar, la tabulación, análisis e interpretación de los resultados, para con ello, generar la discusión de los mismos y finalmente, establecer las respectivas conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO 3
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3.1. Análisis de resultados

A continuación examinaremos brevemente el análisis de resultados, en base a los instrumentos aplicados, tanto a estudiantes del ciclo básico, padres de familia y docentes, con la finalidad de describir las dimensiones del funcionamiento familiar, determinar los niveles de motivación y se concluye con el análisis de la relación que existe entre las variables estudiadas.

Reconoceremos detalladamente los resultados obtenidos, destacando cada instrumento y los ítems de mayor significatividad, para lograr alcanzar los objetivos propuestos y con ello generar conocimientos, que aporten a nuestra formación profesional.

3.1.1.1. Cuestionario de Evaluación del Funcionamiento Familiar Mc Master (MMFF), aplicado a estudiantes del ciclo básico

El objetivo de este instrumento, nos permite describir detalladamente las dimensiones del funcionamiento familiar, considerando los criterios de los estudiantes.

3.1.1.2. Dimensión respecto a la Funcionalidad Familiar

Tabla 4: Funcionalidad Familiar

| FUNCIONAMIENTO FAMILIAR | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------------------------|-------------------|-------------------|
| a) Disfuncional | 0 | 0% |
| b) Regularmente funcional | 13 | 27% |
| c) Funcional | 36 | 73% |
| TOTAL | 49 | 100% |

Fuente: Cuestionario de Evaluación del Funcionamiento Familiar Mc Master (MMFF), dirigido a los estudiantes del ciclo básico.

Elaborado por: Granda, Cynthia (2017)

Frente a los datos obtenidos, observamos que un 73% de la población en estudio mantienen un buen nivel funcional, mientras que un 27% de personas presentan un nivel regularmente funcional, sin embargo frente a la opción de disfuncionalidad no se evidencia ningún resultado. Bermúdez (2014), manifiesta que la funcionalidad familiar es el cumplimiento de las funciones básicas necesarias para que sus integrantes logren alcanzar el éxito, por su parte Buendía (1999), refiere que una familia sana o funcional es aquella que tiene una estructura flexible, y es capaz de modificar sus patrones de

interrelación, adaptarse a los cambios y asumir nuevas funciones; por tanto encontramos en nuestra población en estudio un buen referente de funcionalidad.

3.1.1.3. Dimensión respecto a la Resolución de problemas

Tabla 5: Resolución de problemas

| RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--|------------|------------|
| a) Dificultad para la resolución de problemas. | 2 | 4% |
| b) Poca resolución de problemas. | 7 | 14% |
| c) Facilidad para la resolución de problemas. | 40 | 82% |
| TOTAL | 49 | 100% |

Fuente: Cuestionario de Evaluación del Funcionamiento Familiar Mc Master (MMFF), dirigido a los estudiantes del ciclo básico.

Elaborado por: Granda, Cynthia (2017)

Los resultados obtenidos revelan en un 82% de la población en estudio, facilidad para la resolución de problemas, en un 14% refiere que existe poca facilidad para la resolución de problemas y finalmente con un 4% manifiestan dificultad para la resolución de problemas en el hogar. Considerando las apreciaciones de Vargas (2010), frente a la resolución de problemas, como aquella habilidad de la familia para resolver problemas a un nivel que mantenga un funcionamiento familiar afectivo, podemos apreciar, que existe un pequeño porcentaje de estudiantes, con dificultades ante la presencia de problemas en casa, sin embargo esta minoría de datos, nos refieren ya un cierto malestar frente a la estabilidad psicológica y académica de los mismos.

3.1.1.3. Dimensión respecto a Roles en la familia

Tabla 6: Roles en la familia

| ROLES EN LA FAMILIA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------------------|------------|------------|
| a) Mal desempeño. | 4 | 8% |
| b) Desempeño regular. | 20 | 41% |
| c) Buen desempeño. | 25 | 51% |
| TOTAL | 49 | 100% |

Fuente: Cuestionario de Evaluación del Funcionamiento Familiar Mc Master (MMFF), dirigido a los estudiantes del ciclo básico.

Elaborado por: Granda, Cynthia (2017)

Los resultados frente a esta dimensión, nos reflejan que 51% de la población presentan un buen desempeño familiar frente a las funciones familiares, mientras que en un 41% existe un desempeño regular, finalmente con un 8%, manifiestan un mal desempeño, en cuanto a la dimensión de roles familiares. Frente a estos resultados valoramos que la mitad de la población estudiada, manifiesta inestabilidad en esta dimensión, recalcando que la asignación de roles adecuados conlleva a mantener funciones definidas en los miembros que conforman la familia. Barroso (1995), considera, que las relaciones simétricas basadas en el autoritarismo, poder, control y culpa, son características básicas de una familia disfuncional, la carencia de una estructura fundamentada en roles establecidos, con funciones personales claras, genera malestar en la familia.

3.1.1.4. Dimensión respecto al involucramiento afectivo

Tabla 7: Involucramiento afectivo

| INVOLUCRAMIENTO AFECTIVO | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------------------|------------|------------|
| a) Desinterés | 1 | 2% |
| b) Poco interés | 10 | 20% |
| c) Interés | 38 | 78% |
| TOTAL | 49 | 100% |

Fuente: Cuestionario de Evaluación del Funcionamiento Familiar Mc Master (MMFF), dirigido a los estudiantes del ciclo básico.

Elaborado por: Granda, Cynthia (2017)

El análisis de los datos permite observar un 78% de personas con un alto interés por involucrarse en las actividades de sus representados, mientras que con un 20% de la población, existe poco interés, y con tan solo un 2% un desinterés. La familia es la que proporciona los aportes afectivos y sobre todo materiales necesarios para el desarrollo y bienestar de sus miembros, así nos aclara Kaloustian y Ferrari (1994), por tal razón los padres desempeñan un rol decisivo en la educación formal e informal, de sus hijos. Por consiguiente, la familia es la base de apoyo psicológico y emocional de sus hijos, corresponde también a una de sus funciones previamente establecidas, por tal razón la importancia de que la familia participe de las actividades que realizan sus hijos en sus diversas dimensiones.

3.1.1.5. Dimensión respecto a respuestas afectivas

Tabla 8: Respuestas afectivas

| RESPUESTAS AFECTIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------------------|------------|-------------|
| a) Insuficiente | 5 | 10% |
| b) Suficiente | 11 | 23% |
| c) Excelente | 33 | 67% |
| TOTAL | 49 | 100% |

Fuente: Cuestionario de Evaluación del Funcionamiento Familiar Mc Master (MMFF), dirigido a los estudiantes del ciclo básico.

Elaborado por: Granda, Cynthia (2017)

En relación a las respuestas afectivas, podemos catalogar como excelentes un 67% de la población en estudio, sin embargo en un 23% estas manifestaciones afectivas son suficientes y en un 10% insuficiente. Ballenato (2014), manifiesta que, la familia debe asegurar el bienestar emocional y el desarrollo psicológico, procurando la seguridad y estabilidad de sus integrantes, proporcionando el afecto necesario para su sano crecimiento. Frente a estas percepciones, encontramos que estas familias no cuentan en su totalidad con la habilidad para dar respuesta a los sentimientos de afecto y estímulos necesarios, es así como nos indican los estudiantes.

3.1.1.6. Dimensión respecto al control de conductas

Tabla 9: Control de conductas

| CONTROL DE CONDUCTAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------------------|------------|-------------|
| a) Control nulo. | 5 | 10% |
| b) Control moderado. | 15 | 31% |
| c) Control. | 29 | 59% |
| TOTAL | 49 | 100% |

Fuente: Cuestionario de Evaluación del Funcionamiento Familiar Mc Master (MMFF), dirigido a los estudiantes del ciclo básico.

Elaborado por: Granda, Cynthia (2017)

El control de conductas, se refiere a los patrones que adopta una familia para manejar el comportamiento de sus integrantes, sin embargo, de los resultados obtenidos, nos damos cuenta, que un 59% de los estudiantes manifiestan que sus padres manejan un buen control, un 31% de la población, presentan un control moderado y finalmente con un 10% existe un control nulo. Bernal (2012), refiere que las consecuencias de la relación y

el manejo de conductas de los padres, repercute en el modo de actuar y en la forma de comportarse de los hijos, por tal razón, la importancia de manejar estilos parentales democráticos, fundamentándose en la comunicación, autocontrol, y una educación familiar significativa, que contribuya en una educación de calidad, sembrando valores y el ejemplo en el actuar de los padres.

3.1.2. Encuesta dirigida a Padres de Familia de los estudiantes del ciclo básico

Para contrastar estos resultados, y cumplir con el primer objetivo de estudio, se utilizó también una Encuesta dirigida a Padres de Familia de los estudiantes del ciclo básico:

3.1.2.1. Pregunta 1: ¿Cómo está estructurada su familia en el hogar?

Tabla 10: ¿Cómo está estructurada su familia en el hogar?

| TIPO DE FAMILIA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|------------------|------------|------------|
| a) Nuclear | 22 | 45% |
| b) Monoparental | 6 | 12% |
| c) Extensa | 17 | 35% |
| d) Reconstituida | 4 | 8% |
| TOTAL | 49 | 100% |

Fuente: Encuesta dirigida a Padres de Familia de los estudiantes del ciclo básico.

Elaborado por: Granda, Cynthia (2017)

De los resultados obtenidos se encuentra que un 45% de los estudiantes provienen de una familia nuclear, con un 35% corresponde a una familia extensa, un 12% de la población procede de una familia monoparental y finalmente con un 8% familias reconstituidas. El desarrollo de la familia en la sociedad actual está caracterizada por transformaciones y cambios que dan lugar a novedosas problemáticas Núñez y Álvarez (2017), sin embargo Gonzáles (2002), manifiesta que el tipo de familia se constituye por las diversas categorías que por su estructura y función presentan, lo cual es importante ya que determinan las relaciones y el contexto en el que se encuentra formada la familia. Se observa en la población de estudio una gama diversos de tipos de familiar, sin embargo su funcionalidad está definida, por las diversas dimensiones de su interacción familiar.

3.1.2.2. Pregunta 2: ¿Conversan entre ustedes los problemas que tienen en casa?

Tabla 11: ¿Conversan entre ustedes los problemas que tienen en casa?

| RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------------------|------------|------------|
| a) Siempre | 16 | 33% |
| b) A veces | 26 | 53% |
| c) Nunca | 7 | 14% |
| TOTAL | 49 | 100% |

Fuente: Encuesta dirigida a Padres de Familia de los estudiantes del ciclo básico.

Elaborado por: Granda, Cynthia (2017)

Los resultados obtenidos por parte de los padres de familia, frente a la comunicación ante problemas en casa, nos indican en un 53% que lo realizan a veces, tan solo un 33% lo realiza siempre, y en un 14% nunca conversan de los problemas del hogar. Apreciamos un alto índice de poca comunicación entre las variables de a veces y nunca, lo cual refleja que la comunicación no se está manejando adecuadamente, recordando que el diálogo entre padres e hijos, permite mejorar la convivencia y armonía familiar, por el contrario su ausencia puede ocasionar dificultades en la familia, así también lo sustenta Bernal *et al.* (2005), “la familia de suyo es la escuela de la vida y hace educación con la vida, con las relaciones entre sus miembros” (p.140). Por tal razón la importancia de una comunicación efectiva y afectiva.

3.1.2.3. Pregunta 6: ¿Las tareas de casa son divididas equitativamente entre todos los miembros de la familia?

Tabla 12: ¿Las tareas de casa son divididas equitativamente entre todos los miembros de la familia?

| ROLES | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| a) Siempre | 23 | 47% |
| b) A veces | 24 | 49% |
| c) Nunca | 2 | 4% |
| TOTAL | 49 | 100% |

Fuente: Encuesta dirigida a Padres de Familia de los estudiantes del ciclo básico.

Elaborado por: Granda, Cynthia (2017)

La tabla representada refleja los valores en cuanto a la definición de roles en la familia, observando que un 49% de personas mencionan que dividen sus tareas equitativamente a veces, con un 47% lo realizan siempre y finalmente con un 2% nunca ejecutan. Por

consiguiente, las familias encuestadas expresan una buena dinámica familiar, frente a la definición de roles, Ballenato (2015) sustenta que “los roles de ambos progenitores son necesarios, deben estar equilibrados y complementarse entre sí” (p.260). Sin embargo existen familias donde la dinámica familiar se ve afectada por esta dimensión tan importante y significativa en la homeostasis familiar.

3.1.2.4. Pregunta 7: ¿Me involucro en las actividades e intereses de mi familia y/o representado?

Tabla 13: ¿Me involucro en las actividades e intereses de mi familia y/o representado?

| PARTICIPACIÓN FAMILIAR | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------------------------|-------------------|-------------------|
| a) Siempre | 20 | 41% |
| b) A veces | 27 | 55% |
| c) Nunca | 2 | 4% |
| TOTAL | 49 | 100% |

Fuente: Encuesta dirigida a Padres de Familia de los estudiantes del ciclo básico.

Elaborado por: Granda, Cynthia (2017)

Dentro de esta dimensión encontramos que un 55% de padres de familia refieren involucrarse a veces en las actividades e intereses de la familia, sin embargo con un 20% lo realizan siempre y finalmente con un 4% de los encuestados nunca lo hacen. De los datos obtenidos más de la mitad de padres de familia no se involucran significativamente con sus hijos, lo cual desencadena algunas problemáticas en la percepción de los estudiantes tanto a nivel académico, como también es su esfera socio-afectiva, así lo manifiesta, Barroso (1995), considera que el desconocimiento de las definiciones personales, el desinterés, la falta de confianza, el manejo inadecuado de la información, y las relaciones asimétricas, generan disfuncionalidad en la familia.

3.1.2.5. Pregunta 8: Me considero una persona afectiva y cariñosa frente a mi familia y/o representado.

Tabla 14: Me considero una persona afectiva y cariñosa frente a mi familia y/o representado.

| AFECTIVIDAD | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------------|-------------------|-------------------|
| a) Siempre | 23 | 47% |
| b) A veces | 26 | 53% |
| c) Nunca | 0 | 0% |
| TOTAL | 49 | 100% |

Fuente: Encuesta dirigida a Padres de Familia de los estudiantes del ciclo básico.

Elaborado por: Granda, Cynthia (2017)

El análisis de los datos permite observar que el 53% de las personas encuestadas, se consideran afectivas en un rango medio, es decir, a veces tienen muestras de afecto con su familia, por otro lado un 47% de la muestra de estudio siempre se consideran afectivas, sin embargo no se encuentran resultados en la opción nunca. Rescatando la información se evidencia muestras de afecto en un término medio, sin embargo Bernal (2012), refiere la importancia de que los progenitores logren desarrollar en sus hijos la autoestima, equilibrio y estabilidad emocional, como bases para su formación integral.

3.1.2.6. Pregunta 9: Frente a comportamientos inadecuados en la familia ¿Cómo reacciono?

Tabla 15: Frente a comportamientos inadecuados en la familia ¿Cómo reacciono?

| COMPORTAMIENTO FAMILIAR | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--|------------|-------------|
| a) Me Enoja y maltrato física y verbalmente. | 13 | 26% |
| b) Solo me enoja. | 20 | 41% |
| c) Manejo y controlo la situación. | 16 | 33% |
| TOTAL | 49 | 100% |

Fuente: Encuesta dirigida a Padres de Familia de los estudiantes del ciclo básico.

Elaborado por: Granda, Cynthia (2017)

Finalmente se detalla a continuación el control de conductas, encontrando un 41% de padres de familia que indican enojarse frente a comportamientos inadecuados en la familia, por otro parte con un 33% se presentan conductas de manejo adecuado y control de las situaciones familiares y con un 26% se refleja enojo y maltrato físico y verbal. La dinámica familiar respecto a conductas y comportamientos en la familia, actualmente es compleja, por lo que considero que la ausencia de estilos parentales positivos y significativos en la familia con lleva una educación basada en la violencia física o verbal, relaciones caóticas, donde el desequilibrio en la relación de padres e hijos se vuelve inestable, López, Pérez, Ochoa y Ruiz (2008), al hablarnos del clima familiar, destaca una clasificación tanto positiva como negativa, sin embargo menciona que una estimulación adecuada en el seno familiar potenciará las habilidades sociales y la empatía, en el comportamiento del individuo.

3.1.3. Escala de Motivación Académica (EMA), aplicada a estudiantes del ciclo básico:

Para dar respuesta al objetivo dos, se aplicó a los estudiantes del ciclo básico, una escala de motivación, para conocer los niveles de la misma, resultados que se analizan a continuación:

3.1.3.1. Motivación Escolar

Tabla 16: Motivación escolar

| MOTIVACIÓN ESCOLAR | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------------------|------------|-------------|
| a) Baja Motivación. | 8 | 16% |
| b) Moderada Motivación. | 11 | 23% |
| c) Alta motivación. | 30 | 61% |
| TOTAL | 49 | 100% |

Fuente: Escala de Motivación Académica (EMA), dirigida a estudiantes del ciclo básico.

Elaborado por: Granda, Cynthia (2017)

Los resultados obtenidos reflejan en 61% de la población un alto índice de motivación, por otra parte con un 23% se encuentra un nivel de moderada motivación y finalmente con un 16% un índice de baja motivación. Los resultados encontrados permiten reflexionar que más de la mitad de la muestra en estudio presentan un índice de motivación alta, es importante considerar el aporte de Bigge, M. (1979), “la motivación, es una de las condiciones fundamentales del proceso de enseñanza y aprendizaje y constituye una fuerza auto directiva del aprendizaje” (p. 26). Es por esto que, un buen referente motivacional, se verá reflejado en el interés por aprender y un rendimiento académico satisfactorio, sin embargo es fundamental tomar de referencia la población restante, en discernir las causas de su moderada y baja motivación.

3.1.3.2. Desmotivación escolar

Tabla 17: Desmotivación escolar

| DESMOTIVACIÓN ESCOLAR | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------------------------|------------|-------------|
| a) Desmotivación. | 9 | 18% |
| b) Poca desmotivación. | 11 | 23% |
| c) Ausencia de desmotivación. | 29 | 59% |
| TOTAL | 49 | 100% |

Fuente: Escala de Motivación Académica (EMA), dirigida a estudiantes del ciclo básico.

Elaborado por: Granda, Cynthia (2017)

De los resultados señalados se evidencia que un 59% de la población carecen de desmotivación, sin embargo un 23% restante manifiesta poca desmotivación y finalmente con un 18% se encuentra resultados de desmotivación escolar. Es así que rescatamos los resultados que descartan índices de desmotivación, no obstante resulta importante determinar las causas o razones de la desmotivación o poca desmotivación, ya que Huertas (1997), nos brinda su aporte respecto a la motivación, como un proceso que engloba factores cognitivos y afectivos, sin embargo, la existencia de factores motivacionales, incurre a múltiples problemáticas.

3.1.4. Encuesta dirigida a docentes del Ciclo Básico:

Para efectuar el análisis y dar respuesta al tercer objetivo, se procedió a aplicar una encuesta a los docentes de la institución, ya que son las personas que conocen más de cerca la realidad de sus estudiantes y con ello también cumplir el objetivo tres, establecer la relación de las variables estudiadas. Los resultados se detallan a continuación:

3.1.4.1. Pregunta 3: De acuerdo a su experiencia y su conocimiento: ¿Cómo son los niveles de motivación de sus estudiantes frente a los procesos de aprendizaje?

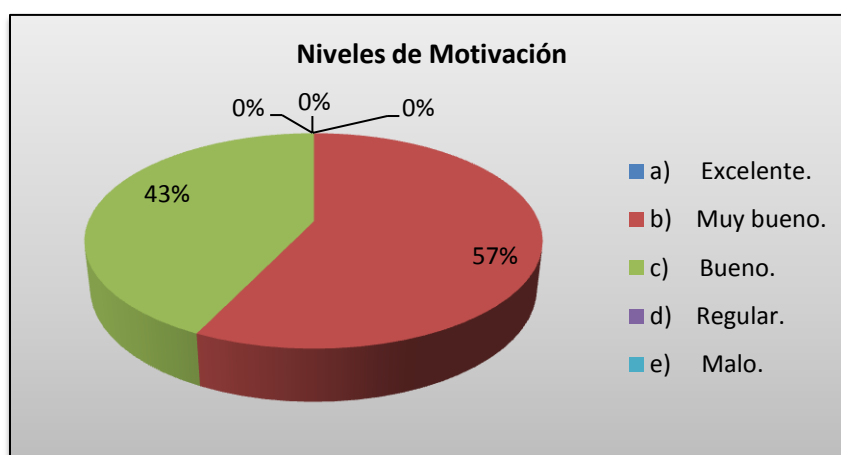


Gráfico 1: Niveles de motivación

Fuente: Encuesta dirigida a docentes del ciclo básico.

Elaborado por: Granda, Cynthia (2017)

En el gráfico expuesto, se observa que un 57% de docentes refieren que los niveles de motivación de sus estudiantes son muy buenos, mientras que un 43% mencionan que los niveles de motivación son buenos. En contraste con los resultados, los niveles motivacionales de los estudiantes son muy buenos, logrando de esta manera ajustarse y responder satisfactoriamente en su ámbito educativo, sin embargo Vallerand y Blanchard (1998), describen que las fuerzas internas o externas pueden producir el inicio, la dirección, la intensidad y la persistencia del comportamiento, es así que, al encontrar niveles leves de motivación podrían desencadenar algunos inconvenientes académicos, cuyas causas nos interesan conocer.

3.1.4.2. Pregunta 4: Considera usted que estos resultados se deben a situaciones como:

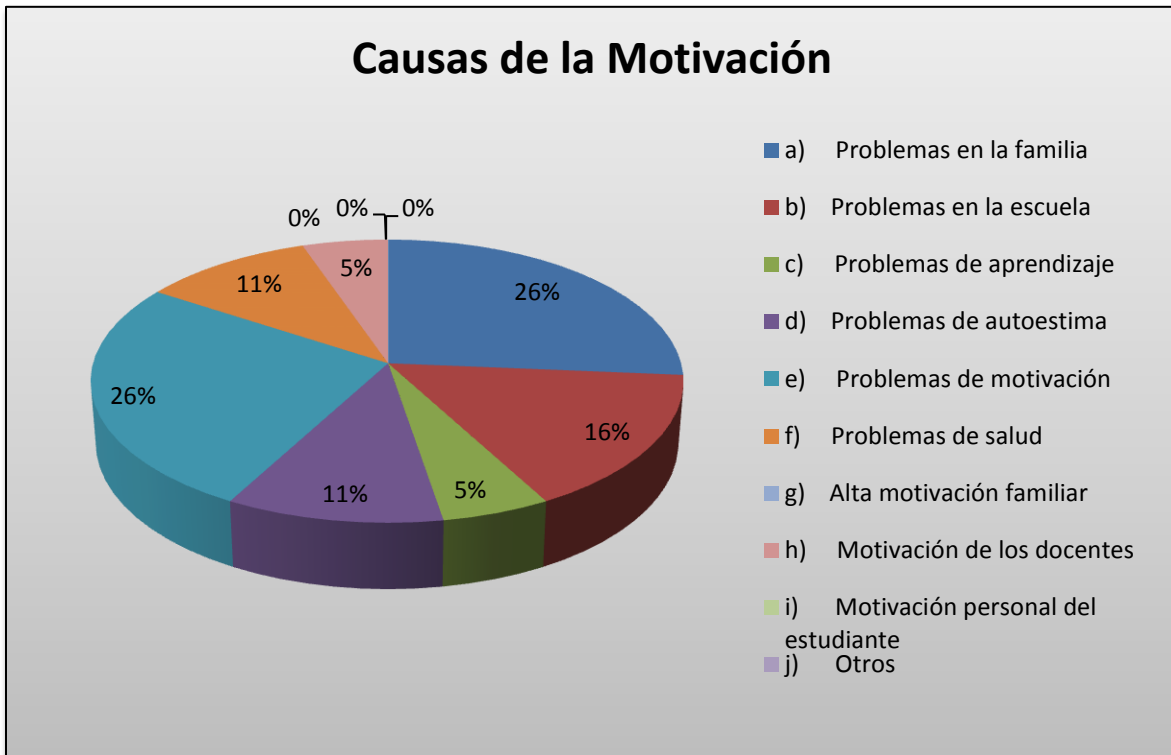


Gráfico 2: Causas de la motivación escolar
Fuente: Encuesta dirigida a docentes del ciclo básico.
Elaborado por: Granda, Cynthia (2017)

En la gráfica presentada se detallan algunas de las razones por las cuales los docentes encuestados, aluden frente a los niveles de motivación de sus estudiantes: comprobando que con un 26% se deben a problemas en la familia y problemas de motivación,

seguidamente con un 16% refieren a problemas en la institución, con un 11% se refieren a problemas de salud, de autoestima, y finalmente encontramos con un 5% debido a la motivación de los docentes y problemas de aprendizaje.

Consideremos ahora el aporte de Felix (2005), respecto a algunos factores que se encuentran asociados con la motivación escolar, entre ellos se detallan: factores familiares, como el nivel socioeconómico, el nivel sociocultural y el conocimiento educativo de los padres, así también los factores sociales, es por esto que encontramos una variedad de circunstancias que influyen en la motivación escolar de la población en estudio.

A continuación se detalla una tabla comparativa en relación a las variables de estudio, como resultado del análisis de los instrumentos aplicados, a fin de dar cumplimiento al tercer objetivo.

Tabla 18: Relación de variables

| Instrumentos | Encuesta a PPF. | | Cuestionario EFF a estudiantes | | Escala EMA a estudiantes | | Encuesta a docentes | |
|-------------------|--------------------|------|--------------------------------|------|--------------------------|-------------------------------|---------------------|--|
| Variables | Tipología familiar | | Funcionalidad familiar | | Motivación escolar | Desmotivación | ME | FF |
| Resultados | Nuclear | 45% | Disfuncional | 0% | Baja 16% | Desmotivación 18% | Muy Buena 57% | PF = 26% PM= 26% PI = 16% PS = 11% PA = 11% PA = 5% MD =5% |
| | Monoparental | 12% | Regularmente Funcional | 27% | Moderada 23% | Poca desmotivación 23% | Buena 43% | |
| | Extensa | 35% | Funcional | 73% | Alta 61% | Ausencia de desmotivación 59% | - | |
| | Reconstituida | 8% | - | - | - | - | - | |
| Total | - | 100% | - | 100% | 100% | 100% | 100% | |

Fuente: Cuestionario de Evaluación del Funcionamiento Familiar Mc Master (MMFF), dirigido a los estudiantes del ciclo básico.

Escala de Motivación Académica (EMA), dirigida a estudiantes del ciclo básico.

Encuesta dirigida a Padres de Familia de los estudiantes del ciclo básico.

Encuesta dirigida a docentes del ciclo básico.

Elaborado por: Granda, Cynthia (2017)

Finalmente se resume los resultados obtenidos, destacando en un 45% la existencia de familias nucleares, en un 35% familias extensas, con un 12% familias monoparentales y un 8% de familias reconstituidas; Así también de la muestra estudia, se determina que existe un 73% de funcionalidad familiar frente a un 27% de familias regularmente funcionales; Por otro lado se comprueba con un 61% niveles altos de motivación, con un 23% niveles de motivación moderados y posteriormente con un 16% niveles de motivación bajos.

Los docentes refieren en un 57% que los estudiantes mantienen muy buenos niveles de motivación y un 43% manifiestan que estos niveles son buenos; Y en relación a las causas de estas apreciaciones los docentes manifiestan: con un 26% problemas familiares y de motivación, con un 16% problemas en la institución, mientras que con un 11% refieren problema de salud y de autoestima, y finalmente con un 5% debido a la motivación de los docente y motivación personal de los estudiantes.

El contraste de estos resultados permite analizar, tomando como referente los aportes de Díaz y Hernández (2002), que los factores que inciden en la motivación y el aprendizaje son diversos desde el desenvolvimiento personal del estudiante, como el desempeño docente, el contexto social y los factores institucionales.

3.2 Discusión de resultados

La discusión que a continuación se indica responde al estudio de las temáticas investigadas con relación a las dimensiones de funcionalidad familiar y los niveles de motivación escolar de los estudiantes, con el propósito de cumplir los objetivos de investigación propuestos, y por consiguiente se respaldan en los fundamentos teóricos anteriormente citados.

Para el objetivo: *Describir las dimensiones del funcionamiento familiar en estudiantes del ciclo básico*, se aplicó el Cuestionario de Evaluación del Funcionamiento Familiar del Modelo Mc Master a los estudiantes del ciclo básico, y para contrastar estos resultados se aplicó también una Encuesta a los Padres de Familia o Representantes de los estudiantes del ciclo básico, con lo que se pudo llegar a la siguiente discusión:

Las dimensiones consideradas para medir los niveles de funcionalidad familiar son las siguientes: resolución de problemas, roles en la familia, involucramiento afectivo,

respuestas afectivas y control de conductas, donde encontramos una cierta similitud en las respuestas tanto de estudiantes como de los padres de familia, es evidente que en esta población existe un porcentaje mayor de familias nucleares con un 45%, seguidamente de familias extensas con 35%, familias monoparentales con 12% y finalmente un 8% de familias reconstituidas, en contraste con Núñez y Álvarez (2017), el desarrollo de la familia en la sociedad actual ha sufrido numerosos cambios y transformación, como podemos darnos cuenta en la población de estudio, sin embargo González (2002), manifiesta que el tipo de familia se constituye por las diversas categorías que por su estructura y función presenta, características que determinan las interacciones y el contexto en el que se encuentra estructurada la familia.

Por consiguiente el funcionamiento familiar, en la gran mayoría de los estudiantes se encuentra dentro de un nivel funcional con un 73%, lo que permite deducir que estas familias se apoyan mutuamente, tienen la facilidad de solucionar dificultades, por lo que muestran tener condiciones para mantener buenas relaciones afectivas entre los miembros que conforman la familia.

Frente a las dimensiones que conforma el cuestionario de funcionamiento familiar y en relación a la encuesta de padres de familia, se puede deducir que en la dimensión de resolución de problemas los estudiantes afirman que su familia tiene la habilidad para solucionar cualquier problema que se presente entre ellos (82%); En la dimensión de roles en la familia (51%), los estudiantes demuestran una buena asignación de funciones; De la misma manera en la dimensión de involucramiento afectivo(78%) y respuestas afectivas(67%) los estudiantes, refieren que existe interés y valor a las actividades que realizan como también destacan tener respuestas positivas a los sentimientos de cada miembro de la familia; Y para concluir dentro de la dimensión de control de conductas(59) se analiza un buen desempeño en el control de comportamientos frente a diversas circunstancias.

Por tanto los niveles de funcionalidad familiar en la población investigada de destacan con un 73% un buen nivel funcional, mientras que un 27% de personas presentan un nivel regularmente funcional. En relación a los aportes teóricos Bermúdez (2014), manifiesta que la funcionalidad familiar es el cumplimiento de las funciones básicas necesarias para que sus integrantes logren alcanzar el éxito, como podemos darnos cuenta, las familias

de estudio a nivel general están cumpliendo satisfactoriamente con sus funciones asignadas desde las diversas dimensiones, afecto, conducta, roles, funciones, comunicación, en fin, la familia es célula y el soporte básico de un crecimiento sano, en palabras de González y Núñez (2005), la familia juega un papel trascendental, puesto que se convierte en el soporte, apoyo y motivación de los hijos frente a los retos que día a día deben enfrentar, y es así como lo demuestran las familias en estudio, una vez más se puede destacar la relevancia de generar y fomentar lazos afectivos en cada uno de los integrantes de la familia.

Para el objetivo: *Determinar los niveles de motivación respecto al proceso educativo que presentan los estudiantes del ciclo básico*, se aplicó el Cuestionario de Motivación Académica (EMA), y para el contraste de estos resultados se Encuestó a los Docentes de la institución que mantienen mayor relación con los estudiantes del ciclo básico, con lo que se pudo llegar a la siguiente discusión:

Los niveles de motivación respecto al proceso educativo de los estudiantes son muy altos con un 61%, moderados con un 23% y finalmente con un 16% bajos, estos resultados se contrastan con las opiniones de los docentes ya que para ellos el 57% de estudiantes presentan una motivación muy buena y un 43% presentan un nivel motivacional bueno, sin embargo los resultados fluctúan con un mínima diferencia. Frente a los niveles de desmotivación estos son muy bajos encontrando un porcentaje de 18% frente a un 59% de ausencia de desmotivación, mientras que en término medio se encuentran un 23%.

Por consiguiente la motivación escolar de la mayor parte de los estudiantes evaluados se encuentra en un nivel muy bueno, esto quiere decir que mantienen los dos impulsos internos y externos necesarios para conseguir los objetivos que se propongan en cuanto a su desempeño académico. Haciendo alusión a Lagraña y D'angelo (2002), en un estudio realizado sobre la motivación manifiestan: "La motivación, es una de las condiciones fundamentales del proceso de enseñanza aprendizaje, constituye la predisposición que facilita la adquisición de conocimientos, habilidades, actitudes. Y por tanto su atención dado su influencia en la esfera cognitiva" (p. 37).

De igual manera tomamos los aportes de Bigge, M. (1979), frente a los resultados obtenidos de nuestro estudio, la motivación se constituye en el referente básico para el proceso de enseñanza y aprendizaje. En relación a lo anterior la motivación constituye una pieza clave hacia el logro de un objetivo propuesto, la misma que debe ser estimulada y mantenida, tomando en cuenta lo diversos factores que nos habla Díaz y Hernández (2002), para de esta manera lograr en los estudiantes un equilibrio desde las múltiples dimensiones que inciden en los procesos educativos y más aún como orientadores, fomentar en la familias la motivación, el afecto, la confianza, para alcanzar una funcionalidad familiar saludable, que contribuya a un buen desempeño de los hijos frente al entorno en el que se desenvuelve.

Finamente para el objetivo: *Analizar la relación que existe entre funcionalidad familiar y motivación escolar de los estudiantes del ciclo básico*, tomaré como referencia los instrumentos aplicados en base a la tabla de análisis 18, que se encuentra en el capítulo.

Los resultados de esta investigación, coinciden con lo citado por González y Núñez (2005) frente al proceso de enseñanza y aprendizaje, analizando el impacto de las relaciones familiares sobre el éxito y desempeño académico.

Es así como se refiere en la presente investigación, donde los datos revelan que existe un buen nivel de funcionalidad familiar y por ende también los niveles de motivación escolar de los estudiantes son altos, Kaloustian y Ferrari (1994), destacan que la familia es la que proporciona los aportes afectivos y sobre todo materiales necesarios para el desarrollo y bienestar de sus miembros, Ballenato (2014), afirma también que “La motivación es uno de los elementos clave en la educación de los hijos” (p.223). Así también reflexiona que si bien los adultos necesitan motivaciones en sus diversos ámbitos de desempeño, los jóvenes precisan encontrar alicientes que les animen a estudiar. Destaca la importancia de la labor de los profesores más aun señala que los padres son quienes desempeñan un papel fundamental, como se ha podido observar, existen múltiples factores que inciden en la motivación y el aprendizaje, es como podemos disentir en las respuestas dadas por los docentes en cuanto a las causas por las cuales los estudiantes encuestados presentan los niveles de motivación.

Las causas más comunes que los docentes manifestaron frente a la motivación de los estudiantes se encuentran en un 26% problemas familiares, en aquellos estudiantes donde sus niveles de funcionalidad familiar son bajos, mientras que las familias con un buen funcionamiento familiar los niveles de motivación ascienden al 61%.

Así también los problemas de motivación como otro causante que destacan los docentes con un 26%, se debe justamente al poco interés, desmotivación, falta de estimulación que recibe esta parte de población, por la presencia de factores internos o externos a los estudiantes así como lo destaca Díaz y Hernández (2002), analizando brevemente los padres desempeñan un rol decisivo en la educación formal e informal, de sus hijos, de tal manera que la familia es la base de apoyo psicológico y emocional.

Avena y Rivera (2013), reflexiona sobre la influencia de la familia frente al desarrollo y mantenimiento de la motivación de los estudiantes, y puntualiza que no solo la escuela cumple un papel determinante en los procesos motivacionales, más bien destaca lo fundamental del ámbito familiar, como la institución que transmite valores y actitudes que determinaran los intereses, los propósitos y los comportamientos de los hijos a nivel general. Algo semejante manifiesta López (s.f.) en relación al ámbito familiar, destacando la influencia de actitudes de la escuela, relación entre padres e hijos y los intereses motivacionales por fomentar el éxito académico.

Cabe reflexionar que la negligencia por parte de los padres frente al desempeño de sus hijos provoca una serie de alteraciones no solo en la dinámica familiar, sino también en todo su contexto personal, académico, emocional, y a su vez, el desinterés de los padres por despertar conductas deseables en los hijos, genera índices de desmotivación, falta de aspiraciones, metas, objetivos, la ausencia de incentivos a través de gestos, palabras y afecto, se convierte en un factor negativo, para el desempeño y deserción académica.

El estudio realizado nos permite generalizar y contrasta que un sano funcionamiento familiar, con una estructura firme genera menos dificultades de presentar desmotivación ante una diversidad de actividades.

De igual manera uno de los factores importantes dentro del ámbito educativo es el apoyo y colaboración de los padres de familia, ya que la relación entre familia, escuela y alumno, se convierte en una triada de la educación, si un estudiante vive en un ambiente negativo su desempeño probablemente disminuya, por el contrario un buen referente familiar

otorga seguridad, confianza y a su vez un incentivo para los estudiantes. Indiscutiblemente “la familia promueve el desarrollo insuperable de los hijos, dada su influencia educativa como agente de socialización” (Torío, 2004, p.22).

Para concluir es importante promover una orientación y educación familiar que promueva el cumplimiento de sus funciones a cabalidad, destacando aquellos factores que tienen mayor incidencia en el desempeño académico, como es la motivación y estimulación de los padres hacia sus hijos, así también la técnicas necesarias para que desde la institución los docentes utilicen las estrategias adecuadas que motiven a sus educandos.

CONCLUSIONES

Resultado del análisis y discusión de la investigación realizada, se concluye:

- Existe un alto índice de funcionalidad familiar (73%), es decir los estudiantes cuentan con el apoyo de su familia, teniendo la capacidad de resolver conflictos y mantener buenas relaciones entre los integrantes de la familia.
- Un alto porcentaje de los estudiantes, presentan niveles de motivación alta (61%), lo cual refleja un buen desempeño académico, producto de la buena dinámica familiar con la que cuentan en sus hogares.
- Algunos de los factores que inciden en la motivación de los estudiantes está: los problemas familiares, la falta de interés o motivación, problemas en la institución, y problemas de salud, en aquella mínima población donde se evidencia bajos índices de motivación y presencia de desmotivación.
- Se comprueba que la familia es el ente necesario que impulsa, motiva y estimula, el desarrollo de actividades e intereses en sus hijos, a mayor estímulos positivos de los padres mejor será el desempeño de sus hijos.
- La escuela, colegio o instituciones educativas a través de sus docentes, reglamentos internos, infraestructura y condiciones en general, se convierten también en estímulos favorables o desfavorables para el éxito académico y motivacional de sus estudiantes.

RECOMENDACIONES

Frente a los resultados existentes se recomienda:

- Si bien existe un índice alto de funcionalidad familiar es importante, desarrollar y fomentar la orientación y educación familiar en base a la implementación de talleres didácticos, escuela para padres, charlas, convivencias, que contribuyan a mejorar la dinámica familiar de la población de estudio.
- Los padres a través de la comunicación en familia deben mantener una buena relación con sus hijos, logrando motivar e incentivar el éxito por alcanzar logros y metas, se recomienda desarrollar un proyecto de vida en los estudiantes, con el aporte del DECE de la institución.
- Los docentes por otra parte deben motivar a sus estudiantes y promover un ambiente favorable en la institución educativa, por tanto el acceder a talleres formativos sobre técnicas para desarrollar aprendizajes significativos, podría mejorar sus estrategias para llegar de mejor manera a sus alumnos.

BIBLIOGRAFÍA

Abarca, S. (1995). *Psicología de la motivación*. San José, C.R: Universidad Estatal a Distancia.

Arends, R.L. (1994). *Aprender a enseñar*. Nueva York. McGraw-Hill. p.p.123

Arés, P. (2002) *Psicología de Familia. Una aproximación a su estudio*. La Habana: Editorial. pp. 18.

Avena y Rivera (2013). *Funcionamiento familiar y motivación escolar en alumnos de nivel medio superior*. (Tesis Pregrado). Instituto Tecnológico de Sonora. Sonora, Mexico. pp.35, 37.

Bali, G., Cázares, A. y Wisniewski, P. (1997). La voluntad de aprender: La motivación intrínseca en el educando y validación de una escala para medirla. Memorias de la XXVII Reunión Nacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico del Sistema ITESMA. *Transferencia* (10), 42. Monterrey. México.

Ballenato, G. (2014). *Educación sin gritar*. Buenos Aires: El Ateneo Grupo Impresor S.A. pp.161-223.

Barroso, M. (1995). *La experiencia de ser familia*. Caracas, Venezuela. Editorial: Pomaire

Bermúdez, C. (2014). *Terapia Familiar Sistémica*. Madrid: Síntesis.

Bernal, A.; Altarejos, F, y Rodríguez, A. (2005), *La familia como ámbito educativo*. España: Ediciones: Rialp. (p.140).

Bernal, A.; Rivas, S. y Urpí, C. (2012), *Educación familiar. Infancia y adolescencia*. Madrid: Piramide.

Bigge, M. (1979). *Teorías del Aprendizaje para maestros*. México: Editorial: Trillas. pp. 26.

Bornstein, M.H. (2002). Parenting infatns. En M.H. Bornstein (Ed.), *Handbook of Parenting*. Vol 1 Children and Parenting (pp.3-343). Mahwah, NJ: Erlbaum.

Bornstein, M.H. (2002): Parenting infants. En M.H. Bornstein (Ed.), Handbook of Parenting. Vol 1. Children and Parenting (3-43). Mahwah, NJ, Erlbaum.

Bradley, R.H. y Caldwell, B.M. (1995). Caregiving and the Regulation of Child Growth and Development: Describing Proximal Aspect of Caregiving System. *Development Review*, 15. N.38.p85.

Castellón, S. y Ledesma, E. *El funcionamiento familiar y su relación con la socialización infantil. Proyecciones para su estudio en una comunidad suburbana de Sancti Spiritus. Cuba*", en Contribuciones a las Ciencias Sociales, Julio 2012. Recuperado de: www.eumed.net/rev/cccss/21/

Condori, L. (2002). Funcionamiento familiar y situaciones de crisis de adolescentes infractores y no infractores en Lima Metropolitana. Tesis para optar el Grado Académico de Magíster en Psicología, mención: Psicología Clínica. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú. (p. 62). http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/Tesis/Salud/Condori_I_L/T_completo.pdf

Deci, E.L. y Ryan, R.M. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. New York: Plenum Press.

Deci, E.L. y Ryan, R.M. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. New York. Plenum Press.

Díaz, F. y Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Mexico: McGraw-Hill

Felix, L. (2005). *Motivar para el aprendizaje desde la actividad orientadora*.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). (2012). *Crecer juntos para la primera infancia. Encuentro regional de políticas integrales 2011*. Argentina: Duro Elena.

González E. (2002). *Psicología del ciclo vital*. España: Editorial CCS

González, G. C. y González, G. S. (2008). Un Enfoque para la Evaluación del Funcionamiento Familiar. Mexico. (6),15.

González, P. y Núñez, J. (2005), La implicación de los padres y su incidencia en el rendimiento de los hijos. *Revista de Psicología y Educación*. Vol.01. N.01. p.115-134.

Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, M., (2010), *Metodología e la Investigación*. 5ta. Edición. Mexico: Mc Graw-Hill. Interamericana Editores, S.A. DE C.V.

Herrera, P. (1997). La familia funcional y disfuncional, un indicador de salud. *Revista cubana de medicina general integral*. Vol.16.N.06. p.591-5, pp.73.

Huertas, J. (1997). *Motivación. Querer aprender*. Buenos Aires: Aique
Investigación e Innovación Educativa. Omagraf, SL.

Kaloustian, M. y Ferrari, M. (1994). Introdução, pp. 11-15. In SM Kaloustian (org.). *Família brasileira, a base de tudo*. Ed. Cortez-Unicef, São Paulo-Brasília. (pp. 18).

Lagraña, R. y D'Angelo, W. (2002). La motivación en el proceso instructivo de una cátedra de cirugía. Buenos Aires: Universidad Nacional de Nordeste, Argentina. pp. 37.

López, E.; Pérez, SM.; Ochoa, GM. y Ruiz, DM. (2008), Adolescent aggression: effects of gender and family and school environments. *Elsevier*, 31(4), 433-450.

López, T. (s.f). *Funcionamiento Familiar*. Centro Nueva Vida El Chamizal: UNEME-CAPA.

Manassero, M. y Vásquez, A. (2000), Análisis empírico de dos escalas de motivación escolar. *Revista electrónica de Motivación y Emoción*, (3), 5-6, p.6.

Matthews, P. H. (1991). *Morphology*. 2nd edition. Cambridge, England: Cambridge University.

Mc Clelland, D. C. (1961) Estudio de la motivación humana. Madrid: Narcea. (p. 31).

Minuchin, S. (1986). *Familias y Terapia Familiar*. México: Gedisa. (p. 86).

Navarro, I., Musitu, G. y Herrero, J. (2007). *Familias y problemas*. Madrid: Síntesis S.A.

Neifert, M. (1991). *Dr. Mom's Parenting Guide: Commonsense Guidance for the Life of Your Child*. Books – Amazon. Penguin Group

Núñez y Álvarez (2017),

Remón, S. (2013), *Clima social familiar y motivación académica en estudiantes de 3ro. y 4to. de secundaria pertenecientes a colegios católicos de Lima Metropolitana*. (Tesis de Posgrado). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú. pp.28, 29, 33.

Ryan, R. y Deci, E. (2000). La Teoría de la Autodeterminación y la Facilitación de la Motivación Intrínseca, el Desarrollo Social, y el Bienestar. Vol. 55, No. 1, 68-78

Salim R. (2006). Motivaciones, enfoques y estrategias de aprendizaje en estudiantes de Bioquímica de una universidad pública argentina. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 8(1). pp.2.

Torío, S. (2004). *Familia, Escuela y Sociedad*. Revista Aula Abierta (83), 35-52. España.

Vallerand y Blanchard (1998), On the Assessment of Situational Intrinsic and Extrinsic Motivation: The Situational Motivation Scale (SIMS). *Motivation and Emotion*, (24), 3-2000. pp.87.

Vallerand, R.J., Blais, M.R., Brière, N.M., Y Pelletier, L.G. (1989). Construction et validation de L'Echelle de Motivation en Éducation. *Revue Canadienne des Sciences du Comportement*, (21) 323-349.

Vallerand, R.J., Pelletier, L.G., Blais, M.R., Briere, N.M., Senecal, C. and Vallières, E.F. (1992) The Academic Motivation Scale: A Measure of Intrinsic, Extrinsic, and Amotivation in Education. *Educational and Psychological Measurement*, (52), 1003-1017.

Vargas, J. (2010). *Solucionando los problemas de pareja y familia: Fundamentos teóricos y alternativas de solución a los conflictos desde la perspectiva del vínculo*. México: Editorial Pax

Woolfolk, A. (2006). *Psicología educativa*. México: Pearson.

Woolfolk, A. (2010). *Psicología Educativa*. Décimo Primera Edición. México. Pearson.

ANEXOS

- Instrumentos de evaluación:



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
NIVEL DE POSTGRADO
MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
MAESTRIA EN ORIENTACIÓN Y EDUCACIÓN FAMILIAR

| | |
|------------------|--|
| COD. EST. | |
| | |

**CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR DEL
 MODELO MCMASTER (EFF)**

Institución: _____ **Año:** _____

Edad: _____ **Sexo:** M () F () **Paralelo:** _____

Por favor, lea cuidadosamente las instrucciones antes de contestar. A continuación se presenta una serie de enunciados. Los cuales se contestar de la manera más sincera y espontánea posible. La información que usted proporcione será absolutamente confidencial. Todos los enunciados se refieren a aspectos relacionados con su familia (con la que vive actualmente). Agradezco de antemano su cooperación. Por favor, no deje enunciados sin contestar. La forma de responder es cruzando con una X el número que mejor se adecue a su respuesta, con base en la siguiente escala:

Totalmente de acuerdo (5)

En desacuerdo (2)

De acuerdo (4)

Totalmente en desacuerdo (1)

Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)

| N° | Reactivo | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----|--|---|---|---|---|---|
| 1 | Mi familia me escucha. | | | | | |
| 2 | Si tengo dificultades mi familia estará en la mejor disposición de ayudarme. | | | | | |
| 3 | En mi familia ocultamos lo que nos pasa. | | | | | |
| 4 | En mi familia tratamos de resolver los problemas entre todos. | | | | | |
| 5 | No nos atrevemos a llorar frente a los demás miembros de la familia. | | | | | |
| 6 | Raras veces converso con la familia sobre lo que me pasa. | | | | | |
| 7 | Cuando se me presenta algún problema no sé cómo enfrentarlo. | | | | | |
| 8 | En mi familia acostumbramos a conversar sobre nuestros problemas. | | | | | |
| 9 | Mi familia es flexible en cuanto a las normas. | | | | | |
| 10 | Mi familia me ayuda desinteresadamente. | | | | | |
| 11 | En mi familia expresamos abiertamente nuestras emociones. | | | | | |
| 12 | Me siento parte de mi familia. | | | | | |
| 13 | Cuando me enojo con algún miembro de la familia se lo | | | | | |

| | | | | | | |
|------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| | digo. | | | | | |
| 14 | Mi familia es indiferente a mis necesidades afectivas. (Abrazos, palabras motivadores,..) | | | | | |
| 15 | Las tareas que me corresponden sobrepasan mi capacidad para cumplirlas. | | | | | |
| 16 | Cuando tengo algún problema, se lo converso a mi familia. | | | | | |
| 17 | En mi familia nos ponemos de acuerdo para repartirnos los quehaceres de la casa. | | | | | |
| 18 | En mi familia expresamos abiertamente nuestro cariño. | | | | | |
| 19 | Me siento apoyado (a) por mi familia. | | | | | |
| 20 | En casa acostumbramos a expresar nuestras ideas. | | | | | |
| 21 | Me duele ver sufrir a otro miembro de mi familia. | | | | | |
| 22 | Me avergüenza mostrar mis emociones frente a mi familia. | | | | | |
| 23 | Si falta una decisión, intentamos una alternativa entre todos. | | | | | |
| 24 | En mi familia hablamos con franqueza. | | | | | |
| 25 | En mi casa mis opiniones son tomadas en cuenta. | | | | | |
| 26 | Las normas familiares están bien definidas. | | | | | |
| 27 | En mi familia no expresamos abiertamente los problemas. | | | | | |
| 28 | En mi familia, si una regla no se puede cumplir, la modificamos. | | | | | |
| 29 | Somos una familia cariñosa. | | | | | |
| 30 | En casa no tenemos un horario para comer. | | | | | |
| 31 | Cuando no se cumple una regla en mi casa, sabemos cuáles son las normas. | | | | | |
| 32 | Mi familia no respeta mi vida privada. | | | | | |
| 33 | Si estoy enfermo (a) mi familia me atiende. | | | | | |
| 34 | En mi casa cada quien se guarda sus problemas. | | | | | |
| 35 | En mi casa no decimos las cosas abiertamente. | | | | | |
| 36 | En mi casa logramos resolver los problemas cotidianos. | | | | | |
| 37 | Existe confusión acerca de lo que debemos hacer cada uno de los miembros de la familia. | | | | | |
| 38 | En mi casa expresamos la ternura que sentimos. | | | | | |
| 39 | Me molesta que mi familia me cuente sus problemas. | | | | | |
| 40 | En mi casa respetamos nuestras reglas de conducta. | | | | | |
| GRACIAS POR SU COLABORACIÓN | | | | | | |



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
NIVEL DE POSTGRADO
MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
MAESTRIA EN ORIENTACIÓN Y EDUCACIÓN FAMILIAR

| | |
|-----------|--|
| COD. PAD. | |
| | |

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA Y/O REPRESENTANTES DE LOS ESTUDIANTES DEL CICLO BÁSICO

Por favor, lea cuidadosamente las preguntas antes de contestar. Le pido contestar de la manera más sincera y espontánea posible. La información que usted proporcione será absolutamente confidencial. Todos los enunciados se refieren a aspectos relacionados con su familia (con la que vive actualmente). Agradezco de antemano su cooperación. Por favor, no deje enunciados sin contestar.

Parentesco con el estudiante: _____

Marque con una (x) según corresponda:

1. Señale como está estructurada su familia en el hogar.

1. Mamá ()
2. Papá ()
3. Hermanos ()
4. Abuelos ()
5. Tíos ()
6. Primos ()
7. Padrastro ()
8. Madrastra ()
9. Hermanos solo de padre o madre ()
10. Otros indique: _____

2. ¿Conversan entre ustedes los problemas que tienen en casa?

1. Siempre () 2. A veces () 3. Nunca ()

3. ¿Las decisiones importantes se toman en conjunto en la casa?

1. Siempre () 2. A veces () 3. Nunca ()

4. ¿Está satisfecho con el tiempo que usted y su familia pasan juntos?

1. Siempre () 2. A veces () 3. Nunca ()

5. ¿Siente que su familia le quiere?

1. Siempre () 2. A veces () 3. Nunca ()

6. ¿Las tareas de casa son divididas equitativamente entre todos los miembros de la familia?

1. Siempre () 2. A veces () 3. Nunca ()

7. ¿Me involucre en las actividades e intereses de mi familia y/o representado?

1. Siempre () 2. A veces () 3. Nunca ()

8. Me considero una persona afectiva y cariñosa frente a mi familia y/o representado.

1. Siempre () 2. A veces () 3. Nunca ()

9. Frente a comportamientos inadecuados en la familia ¿Cómo reacciono?

1. Me Enojo y maltrato física y verbalmente. ()
2. Solo me enojo. ()
3. Manejo y controlo la situación. ()

Información Sociodemográfica:

Edad de la Madre: _____

Nivel de estudios:

1. Elemental ()
2. Básica ()
3. Primaria ()
4. Secundaria ()
5. Superior ()

Ocupación: _____

Edad del Padre: _____

Nivel de estudios:

1. Elemental ()
2. Básica ()
3. Primaria ()
4. Secundaria ()
5. Superior ()

Ocupación: _____

Edad del Representante: _____

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
NIVEL DE POSTGRADO
MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
MAESTRIA EN ORIENTACIÓN Y EDUCACIÓN FAMILIAR

| | |
|------------------|--|
| COD. EST. | |
| | |

ESCALA DE MOTIVACIÓN ACADÉMICA (EMA)

Institución: _____ **Año:** _____
Edad: _____ **Sexo:** M () F () **Paralelo:** _____

Instrucciones: Cada una de las preguntas siguientes describe una razón que puede servir para explicar por qué los estudiantes asisten a su institución educativa. Por favor, para cada una de ellas indica con una “X” el grado en que corresponde con tus razones personales para asistir a tu colegio.

Yo voy al colegio...

| <i>N°</i> | <i>Reactivos</i> | <i>Nada en Absoluto</i> | <i>Poco</i> | <i>Medio</i> | <i>Mucho</i> | <i>Totalmente</i> |
|-----------|---|-------------------------|-------------|--------------|--------------|-------------------|
| 1 | Porque sin el título del colegio no encontraré un trabajo bien pagado. | | | | | |
| 2 | Porque encuentro satisfacción y me gusta aprender cosas nuevas. | | | | | |
| 3 | Porque la educación me prepara mejor para hacer carrera después. | | | | | |
| 4 | Porque me permite comunicar mis ideas a los otros, y me gusta. | | | | | |
| 5 | Sinceramente no lo sé; tengo la sensación de perder el tiempo aquí. | | | | | |
| 6 | Porque me agrada ver que me supero a mí mismo en mis estudios. | | | | | |
| 7 | Para demostrarme a mí mismo que puedo salir adelante y terminar el colegio. | | | | | |
| 8 | Para tener después un trabajo de más prestigio y categoría. | | | | | |
| 9 | Por el placer que tengo cuando descubro cosas nuevas y desconocidas. | | | | | |
| 10 | Porque me permitirá escoger un trabajo en la rama que me guste. | | | | | |
| 11 | Por el placer que me produce leer escritores interesantes. | | | | | |
| 12 | Antes estuve animado, pero ahora me pregunto si debo continuar. | | | | | |
| 13 | Porque me permite sentir el placer de superarme en alguno de mis logros personales. | | | | | |
| 14 | Porque tener éxito y aprobar el colegio me hace sentirme importante. | | | | | |
| 15 | Porque quiero llevar una vida cómoda más adelante. | | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|
| 16 | Por el placer que me produce saber más sobre temas que me atraen. | | | | | |
| 17 | Porque me ayudará a realizar mejor la elección de carrera o profesión. | | | | | |
| 18 | Porque me gusta sentirme completamente absorbido por lo que han escrito algunos autores. | | | | | |
| 19 | No sé bien porqué vengo al colegio, y sinceramente, me importa un pepino. | | | | | |
| 20 | Por el gusto que me produce realizar las actividades escolares difíciles. | | | | | |
| 21 | Para demostrarme a mí mismo que soy una persona inteligente. | | | | | |
| 22 | Para ganar un salario mejor en el futuro. | | | | | |
| 23 | Porque los estudios me permitirán continuar aprendiendo muchas cosas que me interesan. | | | | | |
| 24 | Porque creo que más años de estudios aumentan mi preparación profesional. | | | | | |
| 25 | Por la gran emoción que me produce la lectura de temas interesantes. | | | | | |
| 26 | No lo sé; no llego a entender que estoy haciendo en el colegio. | | | | | |
| 27 | Porque el colegio me da satisfacción personal cuando intento sacar buenas notas en mis estudios. | | | | | |
| 28 | Porque quiero demostrar que puedo aprobar y tener éxito en mis estudios. | | | | | |

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
NIVEL DE POSTGRADO
MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
MAESTRIA EN ORIENTACIÓN Y EDUCACIÓN FAMILIAR

| | |
|------------------|--|
| COD. DOC. | |
| | |

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DEL CICLO BÁSICO

Por favor, lea cuidadosamente las preguntas antes de contestar. Le pido contestar de la manera más sincera y espontánea posible. La información que usted proporcione será absolutamente confidencial. Todos los enunciados se refieren a aspectos relacionados con el desempeño y motivación de los estudiantes frente a los procesos de aprendizaje. Le agradezco de antemano su cooperación. Por favor, no deje enunciados sin contestar.

1. ¿Cómo considera usted el rendimiento de sus estudiantes?

- 1. *Excelente* ()
- 2. *Muy Bueno* ()
- 3. *Bueno* ()
- 4. *Regular* ()
- 5. *Malo* ()

2. Considera usted que estos resultados se deben a situaciones como:

- 1. *Problemas en la familia* ()
- 2. *Problemas en la escuela* ()
- 3. *Problemas de aprendizaje* ()
- 4. *Problemas de autoestima* ()
- 5. *Problemas de motivación* ()
- 6. *Problemas de salud* ()
- 7. *Alta motivación familiar* ()
- 8. *Motivación de los docentes* ()
- 9. *Motivación personal del docente*()
- 10. *Otros:*_____

3. **De acuerdo a su experiencia y su conocimiento: ¿Cómo son los niveles de motivación de sus estudiantes frente a los procesos de aprendizaje?**

- 1. *Excelente* ()
- 2. *Muy Bueno* ()
- 3. *Bueno* ()
- 4. *Regular* ()
- 5. *Malo* ()

4. **Considera usted que los resultados de los procesos de aprendizaje de sus estudiantes están relacionados directamente por la funcionalidad familiar.**

Si () No ()

Explique su respuesta:

Asignatura que imparte: _____

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN