



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

ÁREA SOCIOHUMANÍSTICA

TITULO DE MAGISTER EN ORIENTACIÓN Y EDUCACIÓN FAMILIAR

Clima familiar y su relación con variables sociodemográficas en estudiantes de segundo y tercero de bachillerato de la ciudad de Loja, durante el año lectivo 2017 – 2018.

TRABAJO DE TITULACIÓN.

AUTORA: Vivanco Vivanco, María Elena

DIRECTORA: Ramírez Zhindon, Marina del Rocio, PhD.

CENTRO UNIVERSITARIO CUENCA

2018



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NC-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

Marzo del 2018

APROBACIÓN DE LA DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Doctora.

Marina del Rocío Ramírez Zhindon.

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De mi consideración:

El presente trabajo de titulación, denominado: Clima familiar y su relación con variables sociodemográficas en estudiantes de segundo y tercero bachillerato de la ciudad de Loja, durante el año lectivo 2017 – 2018 realizado por Vivanco Vivanco María Elena, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, marzo de 2018

f)

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo Vivanco Vivanco María Elena declaro ser autora del presente trabajo de titulación: Clima familiar y su relación con variables sociodemográficas en estudiantes de segundo y tercero bachillerato de la ciudad de Loja, durante el año lectivo 2017 - 2018, de la Titulación Maestría en Orientación y Educación Familiar, siendo Marina del Rocio Ramírez Zhindon directora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además certifico que las ideas, concepto, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 88 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado o trabajos de titulación que se realicen con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

f).....

Vivanco Vivanco María Elena

1104019128

DEDICATORIA

A mi amado esposo, por su apoyo incondicional para lograr este proyecto de vida personal y académico.

A mi hijo querido, que con su alegre presencia y muestras de cariño dan sentido a mi vida.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Técnica Particular de Loja que me ha dado la oportunidad de seguirme preparándome profesionalmente.

A dos queridas amigas Rocío Ramírez y Mercy Ontaneda por su ayuda incondicional, y entrega generosa y desinteresada. Por su dirección profesional y oportuna, caracterizadas por su calidez humana.

A mi esposo e hijo, pilares fundamentales en mi vida, porque han sido generosos con el tiempo de compartir que les he quitado para dedicarlo a mi estudio. Por sus palabras que me han impulsado a continuar y a culminar con éxito.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARATULA.....	i
APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
RESUMEN	1
ABSTACT.....	2
INTRODUCCIÓN.....	3
CAPITULO 1. MARCO TEÓRICO.....	8
1.1. Familia	9
1.1.1. Definiciones de familia	9
1.1.2. Tipos de familia	10
1.1.3. Funciones de la familia	12
1.1.4. Estilos educativos de los padres	13
1.2. Importancia de la familia en el desarrollo educativo del adolescente ..	14
1.2.1 Familia – Escuela	15
1.3. Clima familiar	18
1.3.1 Definiciones	18
1.3.2 Dimensiones de clima familiar	20
CAPITULO 2. DISEÑO METODOLÓGICO.....	22
2.1. Diseño de la investigación	23
2.2. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	23
2.3. Objetivos	26
2.4. Preguntas de investigación	27
2.5. Contexto.....	27
2.6. Muestra	29
2.7. Procedimiento	30
2.8. Recursos	30
CAPITULO 3. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	32
CONCLUSIONES.....	63
RECOMENDACIONES.....	66

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	67
ANEXOS.....	74

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Características sociodemográficas de los estudiantes.....	33
Tabla 2: Nivel de estudios de padres, madres o representantes.....	35
Tabla 3: Estatus laboral y económico de padres, madres o representantes.....	36
Tabla 4. Subescala de clima familiar de los estudiantes.....	38
Tabla 5. Dimensiones de clima familiar de los estudiantes	39
Tabla 6. Relación entre las subescalas de la dimensión relaciones y género.....	41
Tabla 7. Relación entre las subescalas de la dimensión desarrollo y género.....	42
Tabla 8. Relación entre las subescalas de la dimensión estabilidad y género.....	43
Tabla 9. Relación entre las subescalas de la dimensión relaciones y el nivel económico familiar.....	44
Tabla 10. Relación entre las subescalas de la dimensión desarrollo y el nivel económico familiar.....	45
Tabla 11. Relación entre las subescalas de la dimensión estabilidad y el nivel económico familiar.....	46
Tabla 12. Relación entre las subescalas de la dimensión relaciones y con quien viven los estudiantes.....	47
Tabla 13. Relación entre las subescalas de la dimensión desarrollo y con quien viven los estudiantes.....	49
Tabla 14. Relación entre las subescalas de la dimensión estabilidad y con quien viven los estudiantes.....	50
Tabla 15. Relación entre las subescalas de la dimensión y el nivel de estudio del padre de los estudiantes.....	51
Tabla 16. Relación entre las subescalas de la dimensión desarrollo y el nivel de estudio del padre.....	52
Tabla 17. Relación entre las subescalas de la dimensión estabilidad y el nivel de estudio del padre.....	53

Tabla 18. Relación entre las subescalas de la dimensión relaciones y el nivel de estudio de la madre.....	54
Tabla 19. Relación entre las subescalas de la dimensión desarrollo y el nivel de estudio de la madre.....	55
Tabla 20. Relación entre las subescalas de la dimensión estabilidad y el nivel de estudio de la madre.....	56
Tabla 21. Relación entre las subescalas de la dimensión relación y la jornada laboral del padre.....	57
Tabla 22. Relación entre las subescalas de la dimensión desarrollo y la jornada laboral del padre.....	58
Tabla 23. Relación entre las subescalas de la dimensión estabilidad y la jornada laboral del padre.....	59
Tabla 24. Relación entre las subescalas de la dimensión relaciones y la jornada laboral de la madre.....	60
Tabla 25. Relación entre las subescalas de la dimensión desarrollo y la jornada laboral de la madre.....	61
Tabla 26. Relación entre las subescalas de la dimensión estabilidad y la jornada laboral de la madre.....	62

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo identificar el clima familiar y su relación con variables sociodemográficas, mediante un diseño de investigación no experimental transversal de tipo descriptivo y correlacional. 288 estudiantes entre 15 a 20 años de segundo y tercero de bachillerato fueron parte; se aplicó la escala de clima familiar, y una encuesta sociodemográfica. Los resultados mostraron que existe relación entre el control y el nivel económico familiar. Con quien viven los estudiantes tiene relación con el grado de conflicto, autonomía y el control en la familia. El nivel de estudio del padre se relaciona con cohesión, organización, control y con la dimensión de estabilidad; mientras que la autonomía y la participación en actividades sociales y culturales tienen relación con el nivel de estudio de los dos progenitores. La jornada laboral del padre se relaciona con la autonomía y el control; así como la jornada laboral de la madre con la participación intelectual y cultural, y con la dimensión de estabilidad que involucra la organización y control. El género de los estudiantes no tiene relación con el clima familiar.

PALABRAS CLAVES: clima familiar, desarrollo, estabilidad, organización, variables sociodemográficas, adolescentes.

ABSTRACT

The investigation objective was to identify the family climate and the relationship with sociodemographic variables, through of a non-experimental transverse research design, of a descriptive and correlational type. 288 students between 15 to 20 years old, of second and third of baccalaureate were part of the study. The family social climate scale and a sociodemographic survey were applied. The results showed there is a relationship between the control subscale and the family economic level. With whom the students live is related to the conflict degree, autonomy and family control degree. The father's study level is related to cohesion, organization, control and the entire stability dimension; while autonomy and participation in social and cultural activities are related to the parents study level. The father's working day is related to autonomy and control; as well as the mother's working day with intellectual and cultural participation, and the entire stability dimension that involves family organization and control. The student's gender has no relation with the family climate.

KEYWORDS: family climate, development, stability, organization, sociodemographic variables, adolescents.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación estuvo enfocada a determinar el clima familiar y su relación con variables sociodemográficas en estudiantes de segundo y tercero de bachillerato de instituciones públicas, privadas y fiscomisionales de la ciudad de Loja.

Surge la necesidad de investigar sobre esta temática, pues según lo indica Guerrero (2014) el ser humano es un ser global biopsicosocial en interacción constante con su entorno, siendo el grupo familiar el primero que entra en contacto con el sujeto y el que ejerce mayor influencia sobre él. Pues no queda duda de que un contexto de relevancia incuestionable en el desarrollo de los niños y adolescentes es la familia, dentro del cual podemos subrayar el clima familiar como uno de los factores de mayor importancia en el ajuste psicosocial de niños y adolescentes.

Al respecto Moreno, Estévez, Murgui y Musitu (2009) en su estudio realizado en España, sobre la relación entre el clima familiar y el clima escolar: el rol de la empatía, la actitud hacia la autoridad y la conducta violenta en la adolescencia manifiestan que un clima familiar positivo hace referencia a un ambiente fundamentado en la cohesión afectiva entre padres e hijos, el apoyo, la confianza e intimidad y la comunicación familiar abierta y empática; se ha constatado que estas dimensiones potencian el ajuste conductual y psicológico de los hijos. Un clima familiar negativo, por el contrario, carente de los elementos mencionados, se ha asociado con el desarrollo de problemas de comportamiento en niños adolescentes.

Otro estudio realizado con adolescentes en España realizado de igual forma por Estévez, Musitu, Murgui y Moreno (2008), permitió determinar que el clima familiar positivo se relacionó tanto directa como indirectamente con la satisfacción vital del hijo adolescente, a través de su influencia en el grado de autoestima y sintomatología depresiva que éste experimenta. Los datos no mostraron, sin embargo, una asociación directa entre el clima escolar y la satisfacción vital del adolescente. En este caso se observó únicamente una relación indirecta a través del efecto que el clima escolar puede ejercer sobre el ánimo depresivo del estudiante.

De igual forma en Latinoamérica se han realizado estudios. Así tenemos un estudio realizado en Perú por Zavala (2001) quien investigó la relación entre las dimensiones del clima familiar, los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del quinto año de secundaria. Los resultados revelaron que el 39.2% de los evaluados vivencian inadecuados niveles de comunicación, interacción y libre expresión al interior del seno familiar, en contraposición a un 6.9% que presenta buenas relaciones. El 47.6% de la muestra comunica que no se sienten apoyados por los miembros de su familia al momento de tomar decisiones o de actuar, además de no encontrar oportunidades para el desarrollo de sus potencialidades, a diferencia de un 15.8% que refiere tener buenas condiciones para desarrollarse. El 53.5% de los evaluados expresan que el clima familiar que vivencian presenta una estructura inadecuada, caracterizada por la inestabilidad, mientras que ningún alumno refiere vivenciar un ambiente estable en su hogar.

Otro estudio en el Perú es realizado por García (2005), cuyo objetivo principal fue establecer la relación entre las habilidades sociales y el clima social familiar con el rendimiento académico en un grupo de estudiantes universitarios. Los resultados arrojaron una correlación positiva y significativa entre habilidades sociales y el clima social en la familia, encontrándose también que no existe estadísticamente una correlación significativa entre habilidades sociales y clima social en la familia con el rendimiento académico; se encontró además que en relación con las variables habilidades sociales y clima social en la familia más del 50% de los alumnos de la muestra total se ubicaron en el nivel promedio (65.9% y 62.7% respectivamente) y en rendimiento académico solo un porcentaje bajo de alumnos (9.8%) obtuvo notas desaproboratorias.

Es importante mencionar otro estudio en Perú, por Matalinares, Arenas, Sotelo, Díaz, Dioses, Yaringaño, Muratta, Pareja y Tipacti (2010), el mismo que tuvo como objetivo establecer si existía o no relación entre el clima familiar y la agresividad de los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria. Al ser procesados los resultados se encontró que las variables clima familiar y agresividad se encuentran correlacionados. Al analizar los resultados tomando en cuenta los diversos subtests de la Escala de clima social se encontró que la dimensión relación de la escala de clima social se relaciona con las subescalas hostilidad y agresividad verbal. No se encontró una relación significativa entre la dimensión desarrollo del clima social en la familia y las subescalas del cuestionario de agresividad. El clima social familiar de los estudiantes se muestra diferente en función del sexo al hallarse

diferencias significativas en la dimensión estabilidad entre varones y mujeres. La agresividad de los estudiantes también se muestra diferente en función del sexo, al hallarse diferencias significativas en la subescalas de agresividad física entre varones y mujeres.

De igual forma en la ciudad de México, Verdugo, Arguelles, Guzmán, Márquez, Montes y Uribe (2014), realizaron un estudio cuyo propósito de la investigación es conocer la relación del clima familiar con el proceso de adaptación social de adolescentes, estudiantes de bachillerato con edades entre los 15 y 19 años. Los resultados indican que a mayor cohesión en el funcionamiento familiar, el adolescente mostrará mayor capacidad de adaptación social. De acuerdo al género del adolescente se observa que en el caso de los hombres, el factor cohesión familiar mantiene una relación más fuerte con la variable adaptación social en comparación con la correlación que presentan las mujeres.

Un estudio muy reciente fue el realizado por Coletti (2016) sobre las relaciones entre Clima Social Familiar y la Adaptación de la Conducta en adolescentes. El diseño de investigación fue descriptivo correlacional. Se utilizaron la Escala del Clima Social Familiar y el Inventario de Adaptación. Los resultados reflejan que existió una relación parcial entre el clima social familiar y la adaptación de la conducta en adolescentes; además se encontró una correlación positiva, de grado débil y significativo. Y finalmente se determinó que existió una correlación positiva, entre la dimensión de relaciones, de desarrollo y de estabilidad del clima social familiar con la adaptación de la conducta adolescente.

Con estos antecedentes surge la necesidad de determinar el clima familiar y la relación con variables sociodemográficas en estudiantes de bachillerato, pues se puede observar en diversos estudios que el clima familiar desfavorable caracterizado por los problemas de comunicación entre padres e hijos adolescentes, así como la carencia de afecto y apoyo, dificulta el desarrollo de determinadas habilidades sociales, académicas y emocionales en los hijos que resultan fundamentales para la interacción social, tales como la capacidad de identificar soluciones no violentas a problemas interpersonales.

El trabajo está distribuido en tres grandes capítulos, el primero hace referencia a la conceptualización teórica de la investigación que tiene relación con la definición, tipos y funciones de la familia; así como los estilos educativos parentales, la importancia de la familia en el desarrollo educativo del adolescente, y la relación familia – escuela. Y finalmente las definiciones y dimensiones de clima familiar. El segundo capítulo, hace referencia al marco metodológico. Los resultados descriptivos y correlacionales con su respectivo análisis y discusión se incluyen en el tercer capítulo. Finalmente se presentan las conclusiones de la investigación y las recomendaciones que considero se deben tomar en cuenta para futuras investigaciones.

En el transcurso de la investigación se alcanzaron los objetivos propuestos en función de metodología descriptiva y correlacional. Así tenemos, que en el primer objetivo, el mismo que estuvo enfocado a determinar las características sociodemográficas de la muestra de estudio, se determinó que los estudiantes de segundo y tercero de bachillerato son de instituciones públicas, privadas y fiscomisional, entre 15 a 20 años de edad, de género masculino y femenino. El 64.6% viven con los progenitores. El nivel de estudios del padre y de la madre es universitario comprendido entre un 47.9% a 56.7%. La jornada laboral tanto de padre como madre de familia en un 80.4% y 61% respectivamente es a tiempo completo. El nivel económico familiar en un 85.4% es medio.

El segundo objetivo, pretendía identificar las subescalas y dimensiones del clima familiar. Al respecto, la subescala que alcanza la media más alta es la de actuación, seguidamente por la organización, la religiosidad, y finalmente la cohesión. En cuanto, a las dimensiones la media más alta corresponde a la de desarrollo, seguidamente por la dimensión de relaciones y finalmente la dimensión de estabilidad.

Y finalmente el tercer objetivo pretendía determinar la relación existente entre el clima familiar y variables sociodemográficas en estudiantes de segundo y tercero de bachillerato de instituciones educativas de la ciudad de Loja. A través de la prueba estadística chi cuadrado de Pearson, obtuvimos que no existe relación significativa entre las subescalas y dimensiones del clima familiar y el género de los estudiantes investigados. Sin embargo, se encontró que existe relación entre la subescala de control con el nivel económico familiar. El

conflicto, el grado de autonomía y el control tienen relación con quien viven los estudiantes investigados.

El grado de autonomía y de participación en actividades sociales y culturales se relaciona con el nivel de estudios tanto del padre como de la madre. La cohesión familiar y la organización y control en la familia; y con toda la dimensión de estabilidad se relaciona únicamente con el nivel de estudio del padre. Se encontró además, que existe relación entre la autonomía y control con la jornada laboral del padre; mientras que con la jornada laboral de la madre tiene relación con la participación en asuntos intelectuales y culturales, así como con toda la dimensión estabilidad que involucra la organización y control familiar.

Finalmente, quiero expresar que para el desarrollo del estudio se tuvo toda la disponibilidad y apertura por parte de directivos de las instituciones educativas para el proceso de aplicación de instrumentos de recogida de información.

CAPÍTULO 1
MARCO TEÓRICO

En este apartado desarrollaremos los fundamentos teóricos de la presente investigación. En primer lugar trataremos acerca del concepto de familia, las funciones, los diversos tipos de familia y los estilos educativos parentales. En segundo lugar, la importancia de la familia en el desarrollo del adolescente; y la relación familia - escuela. Y finalmente todo lo relacionado a clima familiar.

1.1. Familia.

1.1.1. Definiciones de familia.

Existen diversas definiciones de la familia, es así que podemos resumir algunas de ellas que considero acorde al estudio que se realizará, las mismas que presenté a continuación:

Según el Modelo Social Culturalista, propuesto por Vygotsky (1979, como se citó en Carrera, 2016) define:

La familia como el conjunto de personas cercanas física y afectivamente, son quienes los conducen a avanzar en el aprendizaje de nuevos significantes y como ésta relación adquiere una característica transferencial, en la medida en que incentiva el desarrollo cognitivo a partir del traspaso de conocimientos, capacidades y estrategias de quienes la poseen (padres) a quienes la van a poseer (hijos). (p.20)

De la misma forma Meill (2006, como se citó en Carrera, 2016) considera que:

El desarrollo de la familia está encuadrado en el marco de un proceso social más amplio en el que se pone mayor énfasis en el desarrollo individual, en la libertad y autonomía del individuo, pero también en su responsabilidad, y que ha dado lugar a una concepción de la familia en la que el consenso, la comunicación y el respeto a los deseos y aspiraciones individuales de los miembros que la componen, entre otros aspectos, ocupan un lugar importante en la definición del proyecto de vida en común. (p.21)

Y finalmente propongo la definición de familia que considero más completa y amplia propuesta por Ríos (2003, como se citó en Tamay, 2016) donde expresa a la familia como:

El grupo humano integrado por miembros relacionados por vínculo de afecto, sangre o adopción y en el que se hace posible la maduración de la persona a través de encuentros perfectivos, contactos continuos e interacciones comunicativas que hacen posible la adquisición de una estabilidad personal, una cohesión interna y unas posibilidades de progreso evolutivo según las necesidades en cada uno de sus miembros en función del ciclo evolutivo en que se encuentren y acordes con el ciclo vital de cada sistema familiar que los acoge. (p.24)

De esta manera se ha abordado las diversas definiciones sobre familia relacionadas a la investigación que se propone, en donde se considera a la familia como la entidad única y responsable del desarrollo cognitivo, emocional, evolutivo y social de los hijos y de las personas que la conforman; sin dejar de lado el ciclo vital familiar, el ciclo evolutivo de los hijos y de los que la integran, la cultura y las características individuales de cada uno.

1.1.2. Tipos de familia.

Según lo expresa Guerrero (2014), siempre se piensa en la familia nuclear y la extensa; donde la familia nuclear es aquella conformada por el padre y la madre los mismo que están casados o viven juntos y tienen sus hijos. Y las familias extensas son aquellas que están conformadas por miembros de la familia de varias generaciones, que pueden ser abuelos, tíos, sobrinos, primos, etc. Pero podemos darnos cuenta que estos no son los únicos tipos de familia, pues los diversos factores que atraviesa la sociedad han generado una variedad de tipos. Es así, que Esteves et al. (2008) proponen los siguientes tipos de familia:

Familia Nuclear: formada por dos cónyuges unidos en matrimonio y sus hijos.

Cohabitación: convivencia de una pareja unida por lazos afectivos, pero sin el vínculo legal del matrimonio. Se denomina también pareja de hecho. En la actualidad las parejas suelen optar por este tipo de convivencia antes de casarse.

Hogares unipersonales: compuestos por una sola persona generalmente jóvenes solteros, adultos separados o divorciados y ancianos viudos.

Familia monoparentales: constituido por un padre o una madre que no conviven con una pareja (casada o en cohabitación) y que, vive al menos con un hijo menor de 18 años.

Familias reconstituidas: familia que después de una separación, divorcio o muerte de uno de los cónyuges, se rehace con el padre o la madre que tiene a su cargo a los hijos y un nuevo cónyuge que puede o no aportar hijos propios.

Familia extensa: familia que involucra a padre, la madre, los hijos y un pariente: abuelos, tíos, primos, hijos políticos, entre otros. (Guerrero, 2014, p. 48)

Como se puede apreciar existen diversos tipos de familia, los mismos que se han conformado en base a las diversas transformaciones que ha tenido que atravesar nuestra sociedad. Al respecto Guerrero (2014) manifiesta que existen un conjunto de factores que han determinado esta variedad de familias, entre ellos propone que:

Hay una transformación en los procesos de formación de la familia, significa que en estos últimos años se ha retrasado el inicio en contraer matrimonio o el inicio en vivir en pareja. Además, transformación en el proceso de la disolución de la familia; ahora es más fácil divorciarse que antes, esto ha generado que las parejas, tomen esta decisión y de mutuo acuerdo terminen con su matrimonio. La prolongación de la permanencia de los hijos en el hogar de los padres. Y finalmente la incorporación de la mujer al mercado laboral. (p.49)

Cualquiera que fuera el tipo de familia, ya sea nuclear, cohabitación, hogares unipersonales, familias monoparentales y familias reconstituidas, queda claro que todas deben de desarrollar interacciones saludables entre sus miembros desarrollando la autonomía y su capacidad de bienestar entre ellos.

A continuación presentamos una descripción más detallada de estas funciones que debe cumplir la familia.

1.1.3. Funciones de la familia.

Es fundamental abordar las funciones que cumplen o que deben cumplir las familias con la finalidad de promover o fortalecer el desarrollo integral en niños y adolescentes.

Es así que Guerrero (2014) afirma que:

La familia brinda una red de afecto y apoyo mutuo a sus miembros. Genera entre sus integrantes un sentido de pertenencia y proporciona un sentimiento de seguridad, contribuye a desarrollar entre sus miembros una personalidad eficaz y una adecuada adaptación social. Promoviendo la autoestima y la autoconfianza y su capacidad para expresar sus sentimientos. (p. 49)

Con lo antes expresado y basado en lo que exponen los autores se puede exponer que la familia es un escenario de preparación donde se aprende a afrontar retos, así como a asumir responsabilidades y compromisos que orientan a los adultos hacia una dimensión productiva integrada a un medio social. Es un escenario de encuentro intergeneracional donde los adultos amplían su horizonte vital formando hacia el pasado (la generación de los abuelos) y hacia el futuro (la generación de los hijos). Además, la familia es una red de apoyo para las diversas transiciones vitales que ha de realizar el adulto: búsqueda de pareja, de trabajo, de vivienda, de nuevas relaciones sociales, jubilación, vejez, etc. También constituye un núcleo de apoyo ante dificultades surgidas fuera del ámbito familiar y un punto de encuentro para tratar de resolver tensiones surgidas en su interior (Guerrero, 2014).

No podemos olvidar la función que cumplen las familias relacionado a la socialización. Al respecto, Guerrero (2014) propone que:

La socialización se entiende como el proceso mediante el cual las personas adquieren valores, creencias y normas acordes a la sociedad a la que pertenecemos. El objetivo es que la persona pueda filtrar y distinguir las acciones que no son aceptables para la sociedad Este proceso socialización comprende dos aspectos: de contenido (qué se transmite) y de forma (cómo se transmite). El contenido se refiere a todos los valores y creencias de los padres y a los valores más dominantes del entorno sociocultural donde se desarrolla la familia. Y la forma hace referencia a que estrategias usan los padres para transmitir esos valores a sus hijos. (p.50)

De esta manera hemos revisado las diversas funciones que cumple la familia, de lo que se puede concluir que las familias cumplen funciones biológicas, psicológicas, educativas, económicas, morales y éticas.

1.1.4. Estilos educativos de los padres.

Luego de las revisiones bibliográficas, se puede apreciar que existen diferentes estilos de crianza que utilizan los padres para educar a sus hijos, los cuales varían notablemente de acuerdo a la cultura, la edad de los descendientes, el ciclo evolutivo de los hijos y el ciclo vital familiar.

Al respecto existe una clasificación muy amplia y que engloba a la mayoría de estilos educativos que se aprecian en las familias actuales, me refiere a la propuesta por Maccoby y Martin (1983, como se citó en Guerrero, 2014) quienes plantearon una clasificación de los tipos de socialización basadas en la combinación de dos dimensiones básicas: el afecto y la comunicación existente entre padre e hijos y las exigencias que se manifiestan en tales relaciones. La combinación de estas dos dimensiones dan origen a cuatro estilos educativos: democrático, autoritario, permisivo e indiferente-negligente:

En el estilo democrático, los padres muestran afecto al niño y son sensibles a sus necesidades y actúan con firmeza en el mantenimiento de las normas y principios. Los hijos gozan de un buen margen de libertad y las normas existentes, son claras y se justifican ante ellos. Las normas pueden cambiar si hay necesidad de hacerlo. En este estilo de crianza y educación, los padres utilizan mucho la reflexión sobre las consecuencias de los actos, les explican a sus hijos cuanto les puede afectar a ellos y a las personas que los rodean.

En el estilo autoritario predomina la existencia de abundantes normas y la exigencia de una disciplina bastante estricta. Las normas no se explican, ni se toma en cuenta las necesidades de los hijos, lo que sugiere que existe una pobre comunicación con los hijos así como la pobre expectativa de los padres sobre las capacidades madurativas de los hijos. La obediencia a las normas se obtienen mediante imposiciones y amenazas, conductas de

coerción física y verbal y privaciones. En este estilo de educación parental los padres se centran más en el control de las conductas indeseables de sus hijos que en la promoción de las deseables.

En el estilo permisivo los padres tienen altos niveles de comunicación y afecto, los hijos se sienten queridos y con amplias libertades de acción y de expresión. Sin embargo las escasas normas y demandas madurativas, así como la pobre supervisión del cumplimiento de las normas, hacen que el niño encuentre muy pocas exigencias a las que hacer frente, por lo que no suele asumir compromisos familiares, escolares ni sociales.

Los padres con estilo indiferente-negligente son los que muestran una menor implicación con sus hijos. En este tipo de educación parental, la expresión de afecto es mínima, así como la preocupación por las necesidades e intereses de los hijos, incluso en aspectos básicos, pudiendo llegar a un abandono, generando una forma de maltrato. Los padres con este estilo de educación presentan ausencia de control y normas o también puede haber normas o controles excesivos no justificados.

Con lo antes expresado, se puede evidenciar que el estilo educativo que los padres adopten, se debe a su nivel cultural, a las metas educativas que estos tengan para sus hijos, a su propio desarrollo evolutivo y a la edad, al ciclo evolutivo en que se encuentren sus hijos y desde luego a las características individuales de cada uno de ellos.

1.2. La importancia de la familia en el desarrollo educativo del adolescente.

Es relevante resaltar la importancia que tiene la familia para el desarrollo cognitivo, evolutivo, emocional y social de niños y adolescentes. Al respecto Mestre, Samper y Pérez (2001) en su estudio manifiestan que los cambios y toma de decisiones que los adolescentes tiene que afrontar el cambio corporal, la clarificación de la propia identidad, la madurez sexual, la decisión vocacional y la búsqueda de la independencia. Para algunos es una cuestión de consolidar sus conceptos actuales sobre sí; para otros, el proceso supone el desarrollo de nuevos conceptos sobre su persona. La mayoría resuelve con éxito el conflicto entre sus propias necesidades y las exigencias de la sociedad, pero los que todavía

no han resuelto los conflictos de etapas de desarrollo anteriores o no han adquirido el nivel de autonomía propia de su edad pueden sentirse inseguros e incluso desbordados ante la presión de los nuevos cambios y decisiones que deben tomar, es en este momento en el que la familia juega un papel importante.

En este mismo estudio, estos autores Mestre, Samper y Pérez (2001) resaltan la importancia del clima familiar en el desarrollo integral de niños y adolescentes, es así que manifiestan que la comunicación, las relaciones afectivas, la organización en la realización de actividades, la importancia de los valores, son aspectos que caracterizan el clima familiar y contribuyen decisivamente al desarrollo personal de los más jóvenes. Además, determinaron que las relaciones afectivas con los padres contribuyen a desarrollar un sentido de seguridad y confianza. En general, los factores de cohesión y expresividad en el clima familiar favorecen el desarrollo del autoconcepto, mientras que la conflictividad en el seno de la familia dificulta dicho proceso.

De igual forma en este estudio propuesto por los autores antes mencionados se detectó claramente que unas relaciones familiares caracterizadas por alta cohesión, compenetración y apoyo entre sus miembros y a la vez con escasas manifestaciones de agresividad y conflictividad entre ellos, guarda una relación positiva con el desarrollo del autoconcepto a lo largo de la adolescencia, en todos los procesos cognitivos, afectivos y comportamentales que lo definen.

1.2.1. Familia – escuela.

Es importante abordar la relación familia- escuela considerando que es un estudio relacionado a investigar el clima familiar de los educandos. Al respecto Estévez, Musitu, Murgui y Moreno (2008) sostienen la familia y la escuela constituyen:

Dos grandes contextos de socialización por excelencia en la infancia y la adolescencia y al considerarlas en forma conjunta, permitirá discernir la importancia relativa de los dos contextos sociales inmediatos más significativos en el desarrollo cognitivo, emocional y conductual de niños y adolescentes. (p.119)

De igual forma Moreno, Estévez, Murgui y Musitu (2009) en otro estudio manifiestan que un contexto de relevancia incuestionable en el desarrollo adolescente es la familia, dentro del cual podemos subrayar el clima familiar como uno de los factores de mayor importancia en el ajuste psicosocial del adolescente. El clima familiar está constituido por el ambiente percibido por los miembros que constituyen la familia, y ha mostrado ejercer una influencia significativa tanto en la conducta, como el desarrollo social, físico, afectivo e intelectual de los niños y adolescentes.

Así mismo, estos autores hacen hincapié en que un clima familiar positivo corresponden a un ambiente fundamentado en la cohesión afectiva entre padres e hijos, el apoyo, la confianza e intimidad y la comunicación familiar abierta y empática; se ha constatado que estas dimensiones potencian el ajuste conductual y psicológico de los hijos, mientras que un clima familiar negativo, por el contrario, carente de los elementos mencionados, se ha asociado con el desarrollo de problemas de comportamiento en niños y adolescentes.

Además, luego de este estudio realizado por estos autores, otro contexto de suma relevancia en el desarrollo psicosocial de niños y adolescentes es el entorno educativo. Al igual que en el caso de la familia, también en la escuela, el clima o conjunto de percepciones subjetivas que profesores y alumnos comparten acerca de las características del contexto escolar y del aula influye en el comportamiento de los alumnos.

Se ha señalado reiteradamente la importancia del contexto familiar y escolar en el desarrollo del autoconcepto de niños y adolescentes. Al respecto Mestre, Samper y Pérez (2001) indican en su estudio sobre el clima familiar y el desarrollo de autoconcepto en adolescentes que la familia y la escuela son los dos núcleos más relevantes en el desarrollo cognitivo, personal, emocional y socio-afectivo del niño y el adolescente; pues ambos contextos ofrecen una retroalimentación fundamental para la configuración de su autoconcepto, dicha información procede de personas importantes para ellos y hace referencia a conductas, actitudes, logros y fracasos que se dan en las tareas académicas, las relaciones sociales y las responsabilidades familiares, áreas todas ellas fundamentales para la evaluación y valoración que el sujeto hace de sí mismo.

En otro estudio realizado por Estévez, Murgui, Musitu y Moreno (2008) donde:

Se analizó la relación existente entre el clima familiar, entendido como el ambiente social constituido por el grado de cohesión, expresividad y conflicto entre padres e hijos; el clima escolar, entendido como el ambiente social fundamentado en el grado de implicación académica, relación entre iguales e interacción con el profesor en el aula; y determinados indicadores de ajuste y desajuste del adolescente como su autoestima, la presencia de síntomas depresivos y su satisfacción vital. Los resultados indicaron que, tomando los datos en conjunto, la calidad del clima percibido por el adolescente en ambos contextos, familiar y escolar, se relaciona con el grado de satisfacción vital autoinformado. Sin embargo, los resultados sugieren que el ambiente familiar puede resultar más significativo para el adolescente en este sentido, especialmente el grado de cohesión afectiva entre los miembros que constituyen el núcleo familiar. (p. 124)

Asimismo, en este estudio propuesto por Estévez, Murgui, Musitu y Moreno (2008) destacan que:

La importancia e influencia del clima familiar y escolar en el bienestar emocional y la satisfacción vital del adolescente se da en chicos y chicas, así como a lo largo de todo el periodo adolescente. Con este resultado los autores sugieren que aunque la red social del adolescente se amplía y adquiere mayor importancia conforme se desarrollan y avanzan en este periodo evolutivo, de esta manera los padres y madres de familia se constituyen en figuras importantes e influyentes en la vida de sus hijos. (p.120)

Con lo antes señalado queda expuesto que existe una amplia relación entre la familia y la escuela pues como lo indican los autores en estos estudios, estos dos contextos son fundamentales para el desarrollo cognitivo, emocional y conductual de los niños y adolescentes. Y además, como lo indica Estévez, Murgui, Musitu y Moreno (2008) al ser la familia y la escuela, los principales contextos sociales de mayor influencia en el bienestar de niños y adolescentes, se deberían establecer vínculos de colaboración en este sentido.

En relación a lo antes expuesto es fundamental abordar el concepto de educación familiar para ello tomaremos la definición de los autores Bernal, Rivas y Urpi (2012) donde indican que la educación familiar corresponde al “conjunto de conocimientos, destrezas, valores y normas de conducta que se transmiten y adquieren en el proceso educativo que se produce en la vida familiar” (p. 56).

Entonces podemos señalar que la educación familiar tiene como principal propósito formar el área afectiva con ejemplos positivos. Cabe señalar que esta tarea es interminable pues, a diferencia de los otros tipos de educación, la educación familiar no tiene un tiempo de caducidad.

1.3. Clima familiar.

1.3.1. Definiciones.

Todos sabemos que la familia es el órgano de socialización del niño, adolescentes y de las personas adultas que conforman la familia, a través de la cual se transmiten valores, costumbres y sentido moral de una cultura determinada. En este sentido Márquez (2004) refiere que la familia desempeña un papel decisivo en la formación del adolescente, además enfatizó que el clima social generado en la familia puede afectar las actitudes y el humor, el comportamiento y el desempeño de las personas y sus propios conceptos de sentido general de bienestar. En ese sentido, el clima familiar se presentaría como una condición que fomente el desarrollo de habilidades emocionales y un buen rendimiento académico (Guerreo, 2014). De esta manera podemos inferir que el clima social familiar son las interacciones que los padres desarrollan con los hijos en el hogar, y que pueden influir en el desarrollo cognitivo, emocional y social de sus hijos.

Al respecto manifiesta Guerrero (2014) que se ha observado que padres permisivos que no estimulan el cumplimiento de responsabilidades como: cumplir con un horario escolar y las tareas escolares, ocasionará alumnos con bajo rendimiento escolar; así como en casos de familias desestructuradas, incidirán en la marcha escolar del adolescente causándoles una desmotivación hacia los estudios afectando su rendimiento escolar.

Así mismo, Estévez, Musitu, Murgui y Moreno (2008) sostienen que el clima social hace referencia a:

Las percepciones subjetivas y al sistema de significados compartidos, que en el caso de familia se traduce en la percepción compartida que tienen padres e hijos acerca de las características específicas de funcionamiento familiar, como la presencia e intensidad de conflictos familiares, la calidad de la comunicación y expresividad de opiniones y sentimientos entre los miembros de la familia, y el grado de cohesión afectiva entre ellos. (p. 120)

Es fundamental en esta investigación abordar el concepto de clima familiar al respecto Musitu y García (2004) refiere que “el clima familiar está relacionado con las interacciones que los padres desarrollan con los hijos en el hogar. Éstas pueden variar en cantidad y calidad” (p.183). Para estos autores, el tipo de interacción familiar que establecen los sujetos desde su temprana infancia ejerce influencia en las diferentes etapas de vida, lo que facilita o dificulta las relaciones en las distintas esferas de desarrollo y evolución de niños y adolescentes.

De igual forma, Moreno, Estévez, Murgui y Musitu (2009) sostienen que el clima familiar es uno de los factores de mayor relevancia en el ajuste psicosocial de los hijos, donde ejerce una influencia significativa tanto en la conducta, como el desarrollo social, físico, afectivo e intelectual de los integrantes. Estos autores resaltan que un clima familiar positivo se fundamenta en la cohesión afectiva entre padres e hijos, el apoyo, la confianza e intimidad, los cuales potencian el ajuste integral de los hijos.

Es relevante resaltar la definición que construye Zavala (2001) sobre el clima social familiar, donde hace referencia a las características psicosociales e institucionales de un determinado grupo asentado sobre un ambiente, lo que establece un paralelismo entre la personalidad del individuo y el ambiente.

De esta manera y basada en lo que manifiestan los autores puede manifestarse que se considera que el clima social familiar está fundamentado por las relaciones interpersonales que se establecen entre los miembros de la familia, involucrando aspectos de desarrollo, de

comunicación, interacción y crecimiento personal, lo cual puede ser fomentado por la vida en común.

Además, hay que tener presente lo que expresen Jiménez, Fernández y Godoy (2000) que el sistema familiar no es algo estático sino dinámico en un continuo cambio que interfiere en el clima familiar perturbando la estabilidad existente en la familia y provocando crisis. Donde hace hincapié que si estos conflictos se presentan en la etapa evolutiva de la pubertad y adolescencia y esta crisis se unen al clima familiar existente podemos plantearnos qué factores de este clima familiar van a ser más relevantes tanto en el rendimiento del niño y adolescentes, como en otros aspectos de la de la vida del ser humano dentro del ámbito sociofamiliar o del entorno en el que interactúa.

Luego de estos aportes se puede hacer hincapié que la familia se caracteriza por las relaciones que se dan en su interior y que debe tener un carácter estable y favorecer un compromiso físico y afectivo entre sus miembros, que conforma el clima familiar. Está claro que un clima familiar positivo favorece la transmisión de valores y normas sociales a los hijos, así como el sentimiento de seguridad y confianza en sí mismo.

1.3.2. Dimensiones del clima familiar.

Según Moos, Moos y Trickett (1984, como se citó en Zavala, 2001), sostiene que el clima social familiar pretende describir las características psicosociales e institucionales de un determinado grupo sobre un ambiente. Este clima social familiar está enmarcado en tres dimensiones: una dimensión de relaciones, una de desarrollo personal y otra dimensión de estabilidad; Dichas dimensiones se dividen a su vez en subescalas.

Al respecto, también Ballesteros y Sierra (1984, como se citó en Vargas, 2009), expresan que las dimensiones de clima familiar, evalúan y describe las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia, los aspectos de desarrollo que tiene mayor importancia en ella y su estructura básica.

Con el fin de evaluar esta dinámica familiar Moos, Moos y Trickett (1984, como se citó en Vargas, 2009) elaboran un instrumento para medir clima familiar basado en tres dimensiones. Dicha escala mide las percepciones que tienen sobre las familias los miembros que las conforman.

Además, posteriormente esta escala de clima social familiar fue adaptada en España por Seisdedos (1989, como se citó en Vargas, 2009), identifica tres dimensiones que permiten evaluar el clima familiar, las mismas que se detallan a continuación:

- a. *Desarrollo*: Evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no por la vida en común.
- b. *Estabilidad*: Proporciona información sobre la estructura y la organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros.
- c. *Relaciones*: Es la dimensión que evalúa el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva entre los miembros. En este estudio se analizó sólo esta dimensión, ya que se privilegió más el conocimiento de las interacciones y formas de relacionarse de la familia, que el control y la supervisión de la conducta. (p.300)

Al respecto también Zavala (2001), sostiene que la comunicación, las relaciones afectivas, la organización en la realización de actividades, la importancia de los valores, son aspectos que caracterizan el clima familiar y contribuyen decisivamente al desarrollo personal de los más jóvenes.

De esta manera, se puede apreciar que el clima familiar está caracterizado y lo conforman algunas dimensiones que permiten determinar en una familia el grado en que los miembros de la familia están compenetrados y se apoyan entre sí; así como la facilidad que tienen para actuar y expresarse libremente. Además, el clima familiar engloba el nivel en que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones; familias que se caracterizan por estar organizadas y que planifican sus actividades, atienden a reglas y procedimientos establecidos; así como, distribuyen las responsabilidades de la familia.

CAPITULO 2
DISEÑO METODOLÓGICO

2.1 Diseño de investigación.

El diseño de investigación fue no experimental transversal, de tipo descriptivo y correlacional. El cual buscó especificar las propiedades, características y rasgos importantes del fenómeno analizado, conociendo la relación o grado de asociación que exista entre las variables planteadas. Por tanto el diseño de la investigación denotó las siguientes características:

- **Cuantitativo:** la información de los instrumentos aplicados fue numérica, *no experimental*, pues no se manipularon las variables, por lo tanto, se observaron los fenómenos en su ambiente real, *transaccional* (transversal), pues se analizó el nivel de las variables en un momento determinado.
- **Descriptivo:** los temas que se seleccionaron y clasificaron sirvieron para recoger de manera ordenada la información con la que se detalló la investigación.
- **Exploratorio:** con el análisis de los datos recolectados, se dio una visión general del tema, de tipo aproximativo.
- **Correlacional:** se valoró la relación que hay entre variables asociadas al fenómeno estudiado (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

2.2 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.

Los métodos de análisis que se utilizaron en la investigación son: análisis descriptivo, mediante este método nos permitió determinar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población. Y análisis correlacional, se utilizó este método porque se describió relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado, para este tipo de análisis se utilizó el programa estadístico SPSS – 23, donde se aplicó la prueba Chi – Cuadrado de Pearson.

2.2.1 Instrumentos para la recogida de datos.

- **Encuesta sociodemográfica ad hoc:**

En la encuesta sociodemográfica estuvo elaborada con el fin de evaluar las siguientes variables: tipo de institución educativa, año de educación básica, género, edad, tipo de familia, jornada laboral, nivel de estudios y nivel económico de los padres, madre o representantes de estudiantes investigados. Toma alrededor de 10 minutos el contestarla.

- **Escala de Clima Social familiar** (Moos, R., Moos, B. y Trickett, E., 1984; versión española de Seisdedos, 1989).

Administración: Individual – colectiva

Tiempo de administración: 20 minutos. Esta escala puede aplicarse a partir de los 10 años en adelante.

En esta prueba los adolescentes describen la percepción que tienen de su clima social familiar y se aprecian las características socioambientales de todo tipo de familias.

La Escala del Clima Familiar (FES) consta de los siguientes materiales: Un cuadernillo, conteniendo los 90 ítems, donde el sujeto anota sus datos y marca la respuesta V (verdadero) y F (falso) según el tipo de característica que se explore. Se trata de una escala independiente que evalúa las características socio-ambientales y las relaciones personales en la familia; está agrupado en tres dimensiones fundamentales y estas a su vez en subescalas, las mismas que se explican a continuación:

Dimensión relaciones mide el grado de comunicación y libre expresión al interior de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Las subescalas que conforman esta dimensión son:

- **Cohesión:** mide el grado en el que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí.
- **Expresividad:** explora el grado en el que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos.

- Conflictos: grado en el que se expresan libre y abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.

La dimensión desarrollo evalúa la importancia que tiene dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común. Las subescalas que la constituyen son:

- Autonomía: grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.
- Actuación: grado en el que las actividades (tales como el colegio o el trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción-competencia.
- Intelectual – cultural: grado de interés en las actividades de tipo político, intelectual, cultural y social.
- Social recreativo: grado de participación de la familia en actividades sociales y recreativas.
- Moralidad – religiosidad: importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

La dimensión estabilidad, proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. La conforman dos subescalas:

- Organización: importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.
- Control: grado en el que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

En cuanto a las propiedades psicométricas, la fiabilidad de cuestionario según la prueba test – retest con un intervalo de dos meses, tiene las siguientes puntuaciones: Cohesión (0.86), Expresividad (0.73), Conflicto (0.85), Autonomía (0.68), Actuación (0.74), Intelectual-Cultural (0.82), Social-Recreativo (0.77), Moralidad- Religiosidad (0.80), Organización (0.76), Control (0.77).

La consistencia interna (rxx), tiene los resultados: Cohesión (0.78), Expresividad (0.69), Conflicto (0.75), Autonomía (0.61), Actuación (0.64), Intelectual-Cultural (0.78), Social-Recreativo (0.67), Moralidad- Religiosidad (0.78), Organización (0.76), Control (0.67).

Índice de homogeneidad (rx): Cohesión (0.44), Expresividad (0.34), Conflicto (0.43), Autonomía (0.27), Actuación (0.32), Intelectual-Cultural (0.44), Social-Recreativo (0.33), Moralidad- Religiosidad (0.43), Organización (0.42), Control (0.34).

Las correlaciones entre las 10 subescalas sugieren que se miden aspectos relativamente diferentes de clima familiar pero dentro de una consistencia considerable. Validez: Discrimina entre familias disfuncionales y no disfuncionales (Seisdedos, 1989).

2.3 Objetivos de la investigación:

2.3.1 Objetivo general.

Identificar el clima familia y su relación con variables sociodemográficas en estudiantes de segundo y tercer año de bachillerato de instituciones educativas fiscales, particulares y fisco-misionales de la ciudad de Loja.

2.3.2 Objetivos específicos.

- Describir las características sociodemográficas de estudiantes de segundo y tercero de bachillerato de instituciones educativas de la ciudad de Loja.
- Identificar las subescalas y dimensiones del clima familiar en estudiantes de segundo y tercero bachillerato de instituciones educativas de la ciudad de Loja.
- Conocer la relación existente entre el clima familiar y variables sociodemográficas en los estudiantes de segundo y tercero de bachillerato de instituciones educativas de la ciudad de Loja.

2.4 Preguntas de investigación

- ¿Cuáles son las características sociodemográficas de la muestra de estudio?
- ¿Cuáles son las subescalas y dimensiones del clima familiar que se desarrollan en mayor grado en la muestra de estudio?
- ¿Cuál es la relación entre el clima familiar y las variables sociodemográficas de la muestra de estudio?

2.5 Contexto

La presente investigación se desarrolló en instituciones educativas de la ciudad de Loja, de tipo fiscal, particular y fiscomisional de segundo y tercero de bachillerato.

Es fundamental conceptualizar a los tipos de instituciones en donde se realizó la investigación. Así tenemos que, según la Organización de Estados Iberoamericanas (OEI), reconoce en el Ecuador, la siguiente clasificación de instituciones educativas:

- Por el financiamiento:
 - a) Oficiales: fiscales municipales y de otras instituciones públicas;
 - b) Particulares: pertenecen a personas naturales o jurídicas de derecho privado, pueden ser laicos o confesionales;
 - c) Otros: los que cuentan con financiamiento parcial de entidades públicas y de las asociaciones de padres de familia y los que cuentan con financiamiento parcial del Estado y se rigen por convenios especiales.
- Por la jornada de trabajo:
 - a) Matutinos
 - b) Vespertinos;
 - c) Nocturnos; y,
 - d) De doble jornada.
- Por el alumnado:
 - a) Masculinos;
 - b) Femeninos; y,

c) Mixtos;

- Por la ubicación geográfica:

a) Urbanos; y

b) Rurales.

Los establecimientos de Educación Regular se denominan:

a) Jardín de Infantes;

b) Escuela;

c) Colegio;

d) Instituto Pedagógico

e) Instituto Técnico

Los colegios comprenden el ciclo básico y el diversificado. Los institutos pedagógicos son de especialización post-bachillerato para la formación docente. Los institutos técnicos superiores implican, básicamente, el ciclo de especialización; pero, pueden contar también con los otros ciclos. Los establecimientos que mantienen dos o más niveles se denominan unidades educativas.

Además, es importante con el fin de contextualizar a la muestra de estudio correspondiente a los estudiantes de segundo y tercero de bachillerato entre las edades de 15 a 20 años; lo expuesto en el Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural en el Art. 43, expedido en el 2011: El nivel de Bachillerato tiene tres cursos y preferentemente se ofrece a los estudiantes de 15 a 17 años de edad. Las edades estipuladas en este reglamento son las sugeridas para la educación en cada nivel, sin embargo, no se debe negar el acceso del estudiante a un grado o curso por su edad. En casos como repetición de un año escolar, necesidades educativas especiales, jóvenes y adultos con escolaridad inconclusa, entre otros, se debe aceptar, independientemente de su edad, a los estudiantes en el grado o curso que corresponda, según los grados o cursos que hubiere aprobado y su nivel de aprendizaje (LOEI, 2011: art. 43).

De esta manera y basada en lo expuesto en la LOEI (2011), el sistema educativo ecuatoriano se rige por los principios de unidad, continuidad, secuencia, flexibilidad y permanencia; en la perspectiva de una orientación democrática, humanística, investigativa, científica y técnica, acorde con las necesidades del país. Además, tiene un sentido moral, histórico y social, inspirado en la nacionalidad, paz, justicia social y defensa de los derechos humanos. Está abierto a todas las corrientes del pensamiento universal.

2.6 Muestra

La muestra fue de accesibilidad, no probabilística y accidental, es decir, la selección de los centros educativos se llevó a cabo en función de la accesibilidad que dieron los directores de los centros educativos de la ciudad de Loja. Se obtuvo una muestra aceptante de 288 estudiantes entre 15 y 20 años de edad de segundo y tercer año de bachillerato.

La investigación se adecuó a las normas éticas respetando el acuerdo de Helsinki, el estudio no representó riesgo alguno para los participantes, y se garantizó absoluta confidencialidad de los datos personales otorgados en el consentimiento informado.

La selección de la muestra cumplió con los criterios de inclusión de la muestra, los mismos que se detallan a continuación:

Criterios de inclusión:

- Cursar segundo y tercer año de bachillerato.
- Edad de 15 a 20 años.
- Pertenecer a instituciones educativas públicas, privadas o fiscomisionales de la ciudad de Loja en jornada matutina.
- Haber firmado el consentimiento informado para participar en la investigación.

Pertenecer a la zona Urbana de la ciudad de Loja.

Criterios de exclusión:

- Pertenecer a una sección nocturna y vespertina.
- No haber firmado el consentimiento informado.

2.7 Procedimiento

Tras la obtención de permiso y consentimiento por parte de la dirección de los centros educativos, se realizó una reunión informativa con la planta de directivos y profesorado para explicar los objetivos, importancia y alcance del presente estudio. Posteriormente se elaboró el cronograma de aplicación de instrumentos psicológicos en cada una de las instituciones educativas.

Los estudiantes completaron los instrumentos en sus aulas habituales, durante un período regular de clase de aproximadamente 45 minutos de duración. La participación fue voluntaria, anónima, y con previo consentimiento informado.

Al culminar el proceso de aplicación de los instrumentos psicológicos, se depuró la información descartando los cuestionarios incompletos y los que no tenían el consentimiento informado, finalmente el procesamiento de datos se realizó a través del SPSS-23 se trabajó con datos descriptivo y correlaciones.

La presente investigación permitió contestar las preguntas de investigación, pues gracias a la aplicación de los instrumentos se pudo determinar el clima familiar de los estudiantes de bachillerato de una muestra de estudiantes de la ciudad de Loja, así como las variables sociodemográficas que caracterizan a los sujetos participantes de la investigación. Y la relación existente entre el clima familiar y dichas variables sociodemográficas.

2.8 Recursos

Recursos Humanos:

- 288 estudiantes de segundo y tercero de bachillerato de los colegios de la ciudad de Loja participantes en la investigación.
- Directora de tesis.
- Profesional en formación de la maestría en orientación y educación familiar.

Recursos Institucionales:

- Centros educativos fiscales, fiscomisionales y particulares de la ciudad de Loja participantes en la investigación.
- Universidad Técnica Particular de Loja.

Recursos materiales:

- Fotocopias de instrumentos de investigación
- Computadora
- Internet

Recursos económicos:

- 100 dólares por reproducción de instrumentos para la recogida de los datos.

CAPITULO 3
ANALISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

A continuación se presentan los resultados de los instrumentos aplicados a la muestra de estudio. Empezamos con los descriptivos de la encuesta sociodemográfica:

Tabla 1. Características sociodemográficas y familiares de los estudiantes de segundo y tercero de bachillerato de instituciones educativas de la ciudad de Loja

		N	%	Media	Máximo	Mínimo	Desviación estándar
Tipo de institución	Pública	100	34.7%				
	Privada	88	30.6%				
	Fiscomisional	100	34.7%				
Año de educación	2do de bachillerato	153	53.1%				
	3ro de bachillerato	135	46.9%				
Género	Masculino	99	34.4%				
	Femenino	189	65.6%				
Con quien vives	Solo	6	2.1%				
	Con los dos padres	186	64.6%				
	Padre o madre	62	21.5%				
	Otros	34	11.8%				
Edad				17	20	15	1

Fuente: Encuesta sociodemográfica

Elaborado por: Vivanco Vivanco María Elena

Se puede apreciar que la participación de los estudiantes de segundo y tercero de bachillerato fue equitativa en las instituciones educativas públicas, privadas y fiscomisionales de la ciudad de Loja; existiendo un mayor número de estudiantes en segundo de bachillerato. La mayoría de estudiantes son de género femenino; y el promedio de edad es de 17 años.

Además, un dato que es importante analizar es la variable relacionada a los miembros de la familia que viven con los adolescentes; así tenemos que un 64,6% mencionan que con sus dos padres, lo cual significa que constituyen un tipo de familia nuclear. Estos datos son similares a los encontrados en el estudio sobre el clima social familiar y su relación con la madurez social en niño(a) de 6 a 9 años realizado por Pezúa (2012), donde manifiestan que el tipo de familia dominante en la muestra de estudio es nuclear en 45.2%.

Según Puello, Silva y Silva (2014), diversos estudios reconocen que la familia es la célula más importante de la sociedad por la forma como influye en el desarrollo de las personas, y por su impacto en los procesos de educación y socialización. En la historia de la humanidad las dinámicas sociales, económicas, culturales y políticas, han cambiado el funcionamiento, roles, tareas e interacciones que han caracterizado a las familias de acuerdo a su contexto y época.

Otro dato que se debe prestar atención es el relacionado al grupo de estudiantes (21,5%), que viven con un solo progenitor, ya sea madre o padre, es decir, un tipo de familia monoparental. Según Puello, Silva y Silva (2014), señala que el incremento de madres solteras, padres solteros, viudos, divorcios, separaciones; la salida demorada de los hijos y el regreso de matrimonios al hogar paterno producto del desempleo o de rupturas matrimoniales, la violencia, la globalización, entre otros, están modificando la estructura familiar y originando nuevos tipos de familia, como la monoparental.

Los hijos que provienen de familias monoparentales, según Sánchez Escobedo y Valdés Cuervo (2011, como se citó en Hernández, 2014), tienen una visión más negativa de la dinámica de su familia; especialmente en lo relativo a la autoridad, comunicación y valoración de la familia, en tales contextos el desempeño académico están relacionado con la composición de la familia.

De esta manera, según lo expresado por los autores antes mencionados, el que los adolescentes vivan con su madre y/o padre, favorece a su desarrollo emocional, académico y social; permitiéndoles mejorar y llevar una buena comunicación y una libre expresión al interior de la familia; así como a mantener su estructura, organización y control familiar.

Tabla 2. Nivel de estudios de padres, madres o representantes de los estudiantes de segundo y tercero de bachillerato de instituciones educativas de la ciudad de Loja

		N	%
Nivel de estudios padre	Sin estudios	3	1.0%
	Educación básica	26	9.0%
	Bachillerato	109	37.8%
	Universitario	138	47.9%
	No conozco	12	4.2%
Nivel de estudios madre	Sin estudios	0	0.0%
	Educación básica	36	12.5%
	Bachillerato	92	31.9%
	Universitario	157	54.5%
	No conozco	3	1.0%
Nivel de estudios representante	Sin estudios	0	0.0%
	Educación básica	4	13.3%
	Bachillerato	4	13.3%
	Universitario	17	56.7%
	No conozco	5	16.7%

Fuente: Encuesta sociodemográfica
Elaborado por: Vivanco Vivanco María Elena

El nivel de estudios de la mayoría de padres, madres y representantes de los estudiantes investigados es universitario comprendido entre un 47.9% a 56.7%. Seguidamente por el nivel de estudio de bachillerato y con un bajo porcentaje el nivel de educación básica. También hay que resaltar que no existen padres, madres y representantes sin estudios. Al respecto, Izar, Ynzunga y López (2011) manifiestan que existen diversos factores que afectan el desempeño académico, emocional y social de los estudiantes, entre ellos mencionan a los factores sociológicos, los mismos que hacen referencia a aquellas características familiares y socioeconómicas, tales como la posición económica familiar, el nivel de escolaridad y ocupación de los padres, y la calidad del ambiente que rodea al estudiante.

Con estos resultados y basada en la información bibliográfica antes indicada, se puede inferir que el nivel de formación académica de los padres, madres o representantes de adolescentes favorece al desarrollo integral de los mismos, pues al disponer de más recursos y competencias profesionales hace que puedan direccionar y controlar el estudio de sus hijos y por ende favorecer al ámbito emocional y social.

Tabla 3. Estatus laboral y económico de padres, madres o representantes de los estudiantes de segundo y tercero de bachillerato de instituciones educativas de la ciudad de Loja

		N	%
Jornada laboral padre	Tiempo completo	229	80.4%
	Medio tiempo	27	9.5%
	No trabaja	29	10.2%
Jornada laboral madre	Tiempo completo	175	61.0%
	Medio tiempo	44	15.3%
	No trabaja	68	23.7%
Jornada laboral representante	Tiempo completo	11	37.9%
	Medio tiempo	5	17.2%
	No trabaja	13	44.8%
Nivel económico familiar	Muy alto	1	0.3%
	Alto	28	9.7%
	Medio	246	85.4%
	Bajo	9	3.1%
	Muy bajo	4	1.4%

Fuente: Encuesta sociodemográfica

Elaborado por: Vivanco Vivanco María Elena

En relación a la jornada laboral en un 80,4% de padres de familia trabajan a tiempo completo, es decir, las ocho horas laborables; al igual que las madres de familia y representantes en un 61,0% y 37,9% respectivamente. Cabe señalar que estos datos coinciden con los resultados de la Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo realizada por el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos - INEC (2010), donde se señala que la tasa de empleo global a nivel nacional se ubicó en 96,4% para los hombres y 94,0% para las mujeres. Además, para diciembre 2017, se registra aproximadamente 41 horas promedio de trabajo a la semana para los hombres, mientras que 34 horas a la semana para las mujeres.

En lo que respecta al nivel económico familiar en un 85,4% de las familias de los estudiantes de segundo y tercero de bachillero tiene un nivel medio, lo cual permite considerar que la mayoría de familias investigadas pueden satisfacer sus necesidades básicas. Pues según el Instituto Ecuatoriano de Estadística y Censos INEC (2017), manifiesta que la Canasta Familiar Básica tiene un costo de 709,25 dólares, en tanto que la Canasta Familiar Vital alcanza un costo de 500,38 dólares. Dichos rubros, frente al ingreso familiar del mes, que se promedia en 700 dólares, plantean una restricción en el consumo de 9,26 dólares. Esto es el

1,30% del costo actual de la canasta familiar básica y una recuperación en el consumo de 199,62 dólares. Esto es 39,89% del costo actual de la canasta familiar vital. Por consiguiente, el presupuesto familiar, los hogares urbanos adquirieron la canasta familiar básica, con la limitación de que el poder adquisitivo del ingreso familiar disponible fue insuficiente en el 1,30%,

Además, se puede confirmar con los resultados nacionales de empleo, desempleo y subempleo realizados por el INEC (2017) en donde se publica que la pobreza por Necesidades Básicas Insatisfechas NBI a nivel nacional llegó a 31,8%; a nivel urbano a 20,5%; y a nivel rural a 56,1%. De esta manera, al ser nuestra muestra de estudio de la zona urbana, podemos manifestar que el índice de pobreza es bajo, lo cual permite determinar que las familias de los estudiantes de segundo y tercero de bachillerato tienen un nivel económico medio, lo cual les permite satisfacer sus necesidades básicas. Además, cabe señalar que en diciembre 2017, la pobreza a nivel nacional se ubicó en 21,5%.

Con estos datos, se puede apreciar que la mayoría de padres, madres o representantes de la muestra investigada cumplen con una jornada laboral completa, es decir, que pasan fuera de casa ocho horas, lo cual hace indispensable y de mucha importancia que se mantenga un control y organización familiar, donde existan normas, reglas y límites que cada uno de los miembros de la familia conozca cómo y cuándo cumplirlas, sin necesidad de que las figuras de autoridad estén presentes. Además, el hecho de que tanto padre, madre y/o representantes trabajen en una jornada completa hace que tengan un nivel económico medio, (85,4% de las familias investigadas), permitiéndoles solventar las necesidades básicas familiares.

Luego del análisis de los datos sociodemográficos familiares de la muestra de estudio, presento a continuación los resultados descriptivos de la escala de clima familiar:

Tabla 4. Subescala de clima familiar de los estudiantes de segundo y tercero de bachillerato de instituciones educativas de la ciudad de Loja

	Media	Máximo	Mínimo	Desviación estándar
Cohesión	5.6	9.0	.0	1.5
Expresión	5.4	8.0	2.0	1.4
Conflicto	3.5	8.0	.0	1.4
Autonomía	4.5	8.0	1.0	1.6
Actuación	5.9	9.0	3.0	1.2
Intelectual cultural	4.4	8.0	1.0	1.4
Social recreativo	5.1	9.0	.0	1.4
Moralidad religiosidad	5.7	9.0	2.0	1.3
Organización	5.8	9.0	2.0	1.3
Control	4.6	8.0	.0	1.5

Fuente: Escala de clima familiar

Elaborado por: Vivanco Vivanco María Elena

En lo relacionado a las subescalas del clima familiar de los estudiantes de segundo y tercero de bachillerato, se observan que la media más alta se ubica en la subescala de actuación (5.9), la misma que hace mención al grado en que las actividades están orientadas a la acción o competitividad. Seguida por la organización con una media de 5.8, la misma que se refiere a que la familia tiene una clara organización y/o estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia. Después tenemos la subescala de la religiosidad con una media 5.7, es decir, la importancia que la familia da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso. Otra subescala que alcanza una media representativa es la cohesión (5.6), es decir, el grado en el que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí.

Y finalmente, la subescala de expresión con una media de 5.4, la misma que hace referencia al grado en que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresa sus pensamientos. Al respecto, según Pezúa (2012), se puede afirmar que tanto niños como adolescentes en edad escolar que perciben un buen nivel de cohesión en su ambiente tienen mayores niveles de adaptación familiar y estos a su vez tienen niveles elevados de estabilidad personal, adaptación emocional y salud percibidos tanto físicos como psíquicos. Así mismo, según Moreno, Estévez, Murgui y Musitu (2009), sostienen que un clima familiar favorable hace referencia a un ambiente fundamentado en la cohesión afectiva entre padres e hijos, el apoyo, la confianza e intimidad y la comunicación

familiar abierta y empática; se ha constatado que estas dimensiones potencian el ajuste conductual y psicológico de los hijos.

De esta manera con la antes indicado por los autores se puede manifestar que el clima familiar constituye en un factor indispensable para el desarrollo de cada uno de los miembros de la familia; pues el clima familiar hace referencia al ambiente percibido e interpretado por los miembros que integran la familia, que además ha mostrado ejercer una influencia significativa tanto en la conducta, como el desarrollo social, físico, afectivo e intelectual de dichos integrantes. Además estos autores según diversos estudios que han abordado y analizado el clima social familiar manifiestan que las familias de alta cohesión y expresividad y un bajo conflicto, proporcionan a los niños y adolescentes, especialmente cuando éstos presentan alguna dificultad, de una gran estabilidad.

Tabla 5. Dimensiones de clima familiar de los estudiantes de segundo y tercero de bachillerato de instituciones educativas de la ciudad de Loja

	Media	Máximo	Mínimo	Desviación estándar
Relaciones	14.6	22.0	5.0	3.0
Desarrollo	25.5	33.0	16.0	3.3
Estabilidad	10.3	15.0	3.0	2.1

Fuente: Escala de clima familiar
Elaborado por: Vivanco Vivanco María Elena

En lo relacionado a los resultados las tres dimensiones de clima familiar, las mismas que engloban a las subescalas, establecidas por los autores de la escala Moos, Moos y Trickett (1984): relaciones, desarrollo y estabilidad, tenemos que la media más alta se ubica en la dimensión de desarrollo (25.5), es decir, que los estudiantes de segundo y tercero de bachillerato perciben que en sus hogares existen las condiciones adecuadas para desarrollar su autonomía, la seguridad de sí mismos, oportunidades para la participación en actividades recreativas, e incentivos para el desarrollo intelectual y político.

Seguidamente tenemos la dimensión de relaciones con una media de 14.6, la cual revela que los alumnos consideran aceptable la comunicación y la libre expresión de los sentimientos dentro de la familia; además los alumnos perciben un adecuado nivel de cohesión que les permite compenetrarse con los demás miembros de su familia. Y finalmente esta la dimensión de estabilidad con una media de 10.3, la misma que

proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros.

Estos resultados fundamentan aún más lo expresado por Mestre, Samper y Pérez (2001), donde indican que:

La comunicación, las relaciones afectivas, la organización en la realización de actividades, la importancia de los valores, son aspectos que caracterizan el clima familiar y contribuyen decisivamente al desarrollo personal de los más jóvenes. Las relaciones afectivas con los padres contribuyen a desarrollar un sentido de seguridad y confianza. (p. 249)

De esta manera con estos datos y con lo expresado por los autores, se puede manifestar que es fundamental en una familia, el grado y las oportunidades de desarrollo de autonomía y seguridad de sí mismos, las oportunidades para la participación en actividades recreativas e intelectuales; así como, la comunicación, la libre expresión de los sentimientos dentro de la familia, y el nivel de cohesión que les permite compenetrarse con los demás miembros de su familia. Además, es importante que la familia mantenga una estructura y organización familiar, que facilite un adecuado grado control.

Luego de analizar los datos descriptivos, a continuación se presentan los datos correlacionales:

Tabla 6. Relación entre las subescalas de la dimensión relaciones de la escala de clima familiar y el género de los estudiantes

<i>Pruebas de chi-cuadrado de Pearson</i>		
		Género
Cohesión	Chi-cuadrado	1,225
	df	1
	Sig.	,268
Expresión	Chi-cuadrado	,865
	df	1
	Sig.	,352
Conflicto	Chi-cuadrado	1,835
	df	1
	Sig.	,176
Relaciones	Chi-cuadrado	2,316
	df	1
	Sig.	,128

Fuente: Escala de clima social familiar
Elaborado por: Vivanco Vivanco María Elena

Se puede apreciar que no existe relación entre las subescalas de la dimensión relaciones con el género. Es decir, que el género no se relaciona con el grado en que los miembros de la familia están compenetrados y se apoyan entre sí; así como el grado en el que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos.

Tabla 7. Relación entre las subescalas de la dimensión desarrollo de la escala de clima familiar y el género de los estudiantes

<i>Pruebas de chi-cuadrado de Pearson</i>		
		Género
Autonomía	Chi-cuadrado	1.050
	Df	1
	Sig.	.306
Actuación	Chi-cuadrado	.369
	Df	1
	Sig.	.544
Intelectual cultural	Chi-cuadrado	1.252
	Df	1
	Sig.	.263
Social recreativo	Chi-cuadrado	.014
	Df	1
	Sig.	.907
Moralidad religiosidad	Chi-cuadrado	1.443
	Df	1
	Sig.	.230
Dimensión Desarrollo	Chi-cuadrado	.741
	Df	1
	Sig.	.389

Fuente: Escala de clima social familiar
 Elaborado por: Vivanco Vivanco María Elena

De igual forma no existe relación entre las subescalas de la dimensión desarrollo y el género de los estudiantes investigados. Es decir, que de la misma forma el ser hombre o mujer no tiene relación, con el grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones, y además enmarcados en una estructura orientada a la acción-competencia.

Tabla 8. Relación entre las subescalas de la dimensión estabilidad de la escala de clima familiar y el género de los estudiantes

<i>Pruebas de chi-cuadrado de Pearson</i>		
		Género
Organización	Chi-cuadrado	.007
	Df	1
	Sig.	.933
Control	Chi-cuadrado	2.432
	Df	1
	Sig.	.119
Dimensión Estabilidad	Chi-cuadrado	1.867
	Df	1
	Sig.	.172

Fuente: Escala de clima social familiar
Elaborado por: Vivanco Vivanco María Elena

Así mismo, se puede observar que no existe relación entre las subescalas de la dimensión estabilidad y el género de los estudiantes investigados. Es decir, que de igual forma el ser hombre o mujer, no tiene relación con la importancia que la familia le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia; así como, el grado en el que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

Estos resultados de relación entre el género de los estudiantes de segundo y tercero de bachillerato y el clima familiar, coinciden con los datos encontrados por Valbuena (2009) en un estudio sobre el clima familiar y la calidad de vida familiar en adolescentes, donde manifiesta que no existen diferencias significativas de la comparación entre clima familiar, calidad de vida familiar y el género de los adolescentes.

Entonces se puede apreciar tanto en los resultados de esta investigación como en el estudio antes señalado que el hecho de que los estudiantes investigados sean hombres o mujeres no tiene relación con el clima familiar; es decir, el género no se relaciona con el grado de comunicación y libre expresión de cada uno de los miembros; así como con la importancia que tiene dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común; y con la estructura, organización y grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros.

Tabla 9. Relación entre las subescalas de la dimensión relaciones de la escala de clima familiar y el nivel económico familiar de los estudiantes

<i>Pruebas de chi-cuadrado de Pearson</i>		Nivel económico familiar
Cohesión	Chi-cuadrado	5.948
	df	4
	Sig.	.203 ^{a,b}
Expresión	Chi-cuadrado	9.334
	Df	4
	Sig.	.053 ^{a,b}
Conflicto	Chi-cuadrado	1.983
	Df	4
	Sig.	.739 ^{a,b}
Dimensión Relaciones	Chi-cuadrado	3.184
	Df	4
	Sig.	.527 ^{a,b}

Fuente: Escala de clima social familiar
Elaborado por: Vivanco Vivanco María Elena

Continuando con los resultados correlacionales, se observa que no existe relación entre las subescalas cohesión, expresión, conflicto y con la dimensión de relaciones del clima familiar con el nivel económico familiar. Esto quiere decir, que el nivel económico de la familia no tiene relación con el grado de comunicación y libre expresión al interior de la familia y el grado de interacción conflictiva que caracteriza a una familia.

Tabla 10. Relación entre las subescalas de la dimensión desarrollo de la escala de clima familiar y el nivel económico familiar de los estudiantes

<i>Pruebas de chi-cuadrado de Pearson</i>		Nivel económico familiar
Autonomía	Chi-cuadrado	2.473
	Df	4
	Sig.	.650 ^{a,b}
Actuación	Chi-cuadrado	4.269
	Df	4
	Sig.	.371 ^{a,b}
Intelectual cultural	Chi-cuadrado	.992
	Df	4
	Sig.	.911 ^{a,b}
Social recreativo	Chi-cuadrado	5.525
	Df	4
	Sig.	.238 ^{a,b}
Moralidad religiosidad	Chi-cuadrado	4.863
	Df	4
	Sig.	.302 ^{a,b}
Dimensión Desarrollo	Chi-cuadrado	2.391
	Df	4
	Sig.	.664 ^{a,b}

Fuente: Escala de clima social familiar
Elaborado por: Vivanco Vivanco María Elena

De igual forma, según los resultados antes señalados en la tabla 10, se puede apreciar que no existe relación entre las subescalas autonomía, actuación, intelectual – cultural, social – recreativo, moralidad – religiosidad, y con la dimensión desarrollo del clima familiar con el nivel socioeconómico de la familia de los estudiantes investigados.

Con estos resultados, es importante resaltar lo expresado por Martínez (1992, como se citó en Covadonga, 2001), donde indica que la posibilidad de gozar de un clima familiar que estimule el enriquecimiento intelectual y cultural guarda estrecha relación con el nivel socio económico de la familia, aunque hay familias en las que, a pesar de contar con todos los recursos materiales, culturales e intelectuales necesarios para cursar estudios de forma satisfactoria, los hijos no los obtienen.

De esta manera con los resultados reflejados en las tablas 9 y 10, se puede apreciar que el grado de comunicación, la libre expresión al interior de la familia y la interacción conflictiva que la caracteriza; así como la importancia que la familia proporciona a ciertos procesos de desarrollo personal, los mismos que pueden ser fomentados o no, por la vida en común entre todos integrantes, no tiene relación con el nivel económico de la familia.

Tabla 11. Relación entre las subescalas de la dimensión estabilidad de la escala de clima familiar y el nivel económico familiar de los estudiantes

<i>Pruebas de chi-cuadrado de Pearson</i>		
		Nivel económico familiar
Organización	Chi-cuadrado	5.060
	Df	4
	Sig.	.281 ^{a,b}
Control	Chi-cuadrado	3.712
	Df	4
	Sig.	.446 ^{a,b}
Dimensión Estabilidad	Chi-cuadrado	6.263
	Df	4
	Sig.	.180 ^{a,b}

Fuente: Escala de clima social familiar
Elaborado por: Vivanco Vivanco María Elena

Mientras que con estos resultados se muestra una relación estadísticamente significativas entre la subescala del control y el nivel económico familiar de los estudiantes investigados, $\chi^2 (1, N = 288) = 3.71, p = .044$. Es decir, que el grado en que la vida familiar atiene a reglas y procedimientos establecidos en cada una de las etapas evolutivas de la familia, tiene relación con la posición económica de la misma.

Al respecto, Gil (2013), manifiesta que asociados al nivel socioeconómico familiar se encuentran los estilos de vida. Por ello, un buen número de variables utilizadas al determinar el estatus socioeconómico de una familia, o en un sentido más amplio las características del contexto familiar, han correspondido también a aspectos funcionales de la familia, abarcando las relaciones entre sus miembros, las actividades realizadas o las actitudes. Todo ello configura lo que se ha denominado el “capital social”, que facilita la adquisición en la familia de valores y normas necesarios para la estabilidad y armonía familiar.

Es decir, según estos resultado y lo manifestado por el autor antes indicado, se puede interpretar que al tener un ingreso económico medio, pues el 85.4% de las familias

investigadas alcanza este nivel, sus posibilidades de establecer control crecen, al igual que la participación en actividades intelectuales, culturales y sociales. Además, según el autor las condiciones sociales, económicas y culturales son identificadas como elementos importantes en la explicación del estado de salud, el desarrollo emocional y cognitivo de los niños y adolescentes; de tal manera que el estatus socioeconómico constituye un factor clave para valorar procesos que ocurren en el ámbito de las familias.

Tabla 12. Relación entre las subescalas de la dimensión relaciones de la escala de clima familiar y con quien viven los estudiantes

<i>Pruebas de chi-cuadrado de Pearson</i>		
		Con quien vives
Cohesión	Chi-cuadrado	5.084
	Df	3
	Sig.	.166 ^a
Expresión	Chi-cuadrado	4.702
	Df	3
	Sig.	.195 ^a
Conflicto	Chi-cuadrado	6.676
	Df	3
	Sig.	.023 ^a
Dimensión Relaciones	Chi-cuadrado	2.604
	Df	3
	Sig.	.457 ^a

Fuente: Escala de clima social familiar
Elaborado por: Vivanco Vivanco María Elena

Continuando con los análisis correlacionales, en la tabla 12 se muestra una relación estadísticamente significativas entre la subescala del conflicto y con quien viven los estudiantes de segundo y tercero de bachillerato, $\chi^2 (1, N = 288) = 6.67, p = .023$. Cabe señalar que estos resultados coinciden con los estudios realizados por Pezúa (2012), donde se manifiesta que están relacionados las variables o subescalas de la dimensión de relación de clima social familiar y tipo de familia; es decir, que existen diferencias significativas ($p < 0,05$) en cohesión, expresividad, conflictos y en sí en toda la dimensión de relaciones, según el tipo de familia. Así mismo, muestra que las familias nucleares son las que ofrecen mayores porcentajes con una tendencia buena en sus relaciones de clima social familiar, llegando a la relación de que dependiendo de la familia existiría una relación con diversos factores como desarrollo social, rendimiento, autoestima y conducta.

Así también, Mustaeva (2010, como se citó en Valencia, 2015) en su estudio donde relaciona el clima familiar con la forma de resolver las dificultades que se dan entre sus integrantes; menciona que una conversación entre padre-hijo, iniciada con tranquilidad, propicia la reflexión en lugar de la imposición frente a un criterio y favorece las opiniones positivas. Por lo que concluye diciendo que en un clima familiar cordial, se involucran los siguientes elementos: el tiempo para estar y hablar con los hijos; escuchar atentamente; procurar comprenderlos; identificar la verdad en medio de las rebeldías presentadas; implementar la comunicación asertiva; justificar los motivos para establecer una conducta aconsejable; y respetar su libertad con responsabilidad personal.

De igual forma, es relevante lo manifestado poner en manifiesto lo expresado por Herrera y García (2001, como se citó en Valencia, 2015) donde señala que el conflicto interno familiar más la agresividad de los progenitores hacia sus hijos influye en el nivel de aprendizaje escolar, afectando su estado emocional, social y mental.

Entonces según los resultados obtenidos, y los aportes de investigaciones anteriormente expresadas se puede definir que, con quien viven los adolescentes, es una variable que se relacionada con el grado de conflicto entre los miembros de la familia; al respecto, considero que la familia al atraviesa diversas etapas evolutivas y a su vez cada miembro de la familia, por ello pueden existir ciertas dificultades en el proceso de comunicación y expresión de sentimientos, pensamientos, etc.; así como, en el establecimiento de normas, reglas y límites familiares.

Tabla 13. Relación entre las subescalas de la dimensión desarrollo de la escala de clima familiar y con quien viven los estudiantes

<i>Pruebas de chi-cuadrado de Pearson</i>		
		Con quien vives
Autonomía	Chi-cuadrado	7.345
	Df	3
	Sig.	.032 ^a
Actuación	Chi-cuadrado	2.742
	Df	3
	Sig.	.433 ^a
Intelectual cultural	Chi-cuadrado	2.695
	Df	3
	Sig.	.441 ^a
Social recreativo	Chi-cuadrado	3.206
	Df	3
	Sig.	.361 ^a
Moralidad religiosidad	Chi-cuadrado	2.135
	Df	3
	Sig.	.545 ^a
Dimensión Desarrollo	Chi-cuadrado	.920
	Df	3
	Sig.	.821 ^a

Fuente: Escala de clima social familiar
Elaborado por: Vivanco Vivanco María Elena

De la misma manera, entre la subescala de autonomía y con quien viven los estudiantes investigados se hallaron diferencias estadísticamente significativas, $X^2 (1, N = 288) = 7.34$, $p = .032$. Al respecto, según el trabajo investigativo realizado por Pezúa (2012), comprueba que las familias de tipo nuclear crean un mayor nivel de cohesión y autonomía a comparación de las familias extensas, debido al número de personas que participan o se involucran en el niño o adolescente. Generando muchas veces un desorden en el desarrollo de las relaciones familiares.

Por tanto, según los resultados encontrados y el estudio antes señalado, el grado en el que los estudiantes investigados están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones, depende de con quien viven. De esta manera y considerando que en la mayoría de estudiantes (64,6%) viven con padre y madre, les permite tener cierta autonomía y estar seguros de lo que hacen; desde luego y según lo expresa Carrera (2016) para que

se desarrolle esta independencia en los miembros de la familia será fundamental que la familia se desarrolle en base normas y reglas claras, y sobre todo acuerdos a cada etapa evolutiva de la familia y de cada miembros que la conforma.

Tabla 14. Relación entre las subescalas de la dimensión estabilidad de la escala de clima familiar y con quien viven los estudiantes

<i>Pruebas de chi-cuadrado de Pearson</i>		
		Con quien vives
Organización	Chi-cuadrado	1.605
	Df	3
	Sig.	.658 ^a
Control	Chi-cuadrado	8.620
	Df	3
	Sig.	.035 ^{a,*}
Dimensión Estabilidad	Chi-cuadrado	3.704
	Df	3
	Sig.	.295 ^a

Fuente: Escala de clima social familiar

Elaborado por: Vivanco Vivanco María Elena

Según los resultados se puede apreciar que existe relación significativa entre la subescala control y con quien viven los estudiantes investigados, $\chi^2 (1, N = 288) = 8.62, p = .035$. Cabe señalar que estos datos coinciden con los resultados encontrados en la investigación realizada por Pezúa (2012) donde sugieren que las familias las cuales están integradas por un solo padre de crianza la comunicación y la cohesión entre los miembros son más difícil, así como el control y establecimiento de reglas familiares.

Además, al considerar que el 64.6% de las estudiantes investigados viven con padre y madre, lo cual equivale a un tipo de familias nuclear, es relevante resaltar lo propuesto por Ruiz y Torres (2010, como se citó en Valencia, 2015) donde se reconocen que el grupo familiar es el primer núcleo de socialización de cada individuo, el cual requiere de especial apoyo para potenciar las habilidades y destrezas inmersas en cada sujeto. Donde los padres de familia son los primeros y principales educadores. De ahí que las actividades desarrolladas en el seno familiar son de gran importancia, tanto para la formación de la personalidad, como para el éxito en el estudio del adolescente. Lo que cabe señalar es que una estructura y un ambiente familiar negativo o positivo influirán en el estudiante, ya sea en

su toma de decisiones, como en la organización de su estudio y en sus prácticas académicas.

Con estos resultados correlacionales entonces se puede manifestar que el grado en el que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos, tiene relación al tipo de familia. Además, con los resultados descriptivos donde nos señala que la muestra de estudio en un 64.6% de los estudiantes viven con sus dos padres, lo cual corresponde a que son un tipo de familia nuclear; se puede determinar que el hecho de vivir con madre y padre es favorable para el establecimiento de normas y reglas en el hogar.

Tabla 15. Relación entre las subescalas de la dimensión relaciones de la escala de clima social familiar y el nivel de estudio del padre de familia

<i>Pruebas de chi-cuadrado de Pearson</i>		Nivel de estudios padre
Cohesión	Chi-cuadrado	10.973
	Df	4
	Sig.	.027 ^{a,b}
Expresión	Chi-cuadrado	5.791
	Df	4
	Sig.	.215 ^{b,c}
Conflicto	Chi-cuadrado	2.094
	Df	4
	Sig.	.718 ^b
Dimensión Relaciones	Chi-cuadrado	2.954
	Df	4
	Sig.	.566 ^b

Fuente: Escala de clima social familiar
Elaborado por: Vivanco Vivanco María Elena

En relación al nivel de estudios del padre de familia, tenemos que existe diferencias estadísticamente significativas entre la subescala de cohesión y el nivel de estudios de los padres, $\chi^2 (1, N=288) = 10.9, p = .027$. Ante estos resultados, es importante resaltar que estos resultados coinciden con el estudio realizado por Pezúa (2012), donde se muestra que existen diferencias significativas ($p < 0,05$) en cohesión, expresividad, conflictos y en sí en toda la dimensión de relaciones, y el nivel educativo del padre. Así también en este estudio, el autor manifiesta que al tener padres con un alto nivel educativo se tendrá una tendencia buena o muy buena en las relaciones de clima social o viceversa.

Por lo tanto con estos resultados, se puede manifestar que entre mejor sea la preparación académica del padre de familia, así tenemos que el 47.9% de los padres de familia de los estudiantes investigados tienen un nivel de estudios universitario, mayor será el grado en el que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí.

Tabla 16. Relación entre las subescalas de la dimensión desarrollo de la escala de clima familiar y el nivel de estudio del padre de familia

<i>Pruebas de chi-cuadrado de Pearson</i>		
		Nivel de estudios padre
Autonomía	Chi-cuadrado	12.885
	Df	4
	Sig.	.012 ^{*,b,c}
Actuación	Chi-cuadrado	3.324
	Df	4
	Sig.	.505 ^b
Intelectual cultural	Chi-cuadrado	5.381
	Df	4
	Sig.	.250 ^{b,c}
Social recreativo	Chi-cuadrado	9.558
	Df	4
	Sig.	.049 ^{*,b}
Moralidad religiosidad	Chi-cuadrado	7.964
	Df	4
	Sig.	.093 ^b
Dimensión Desarrollo	Chi-cuadrado	5.552
	Df	4
	Sig.	.235 ^b

Fuente: Escala de clima social familiar
Elaborado por: Vivanco Vivanco María Elena

De la misma manera, el nivel de estudios de los padres de familia de los estudiantes investigados tiene relación con la subescala de autonomía $X^2 (1, N=288) = 12.8 p = .012$. Así como con la subescala social recreativo, $X^2 (1, N=288) = 9.55 p = .049$. Al respecto, Covadonga (2001), manifiesta que el nivel de formación alcanzado por los padres suele estar en relación con la posición social que ocupan, además permite conocer el ambiente en el que se mueve el niño, así como la vida cultural y oportunidades para el aprendizaje que éste le ofrece.

Con estos resultados, podemos observar que el grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones. Así como, el grado de participación en actividades sociales y recreativas tiene relación con el grado de preparación académica del padre.

Tabla 17. Relación entre las subescalas de la dimensión estabilidad de la escala de clima familiar y el nivel de estudio del padre de los estudiantes

<i>Pruebas de chi-cuadrado de Pearson</i>		
		Nivel de estudios padre
Organización	Chi-cuadrado	17.928
	Df	4
	Sig.	.001 ^{*.b}
Control	Chi-cuadrado	9.106
	Df	4
	Sig.	.049 ^b
Dimensión Estabilidad	Chi-cuadrado	13.844
	Df	4
	Sig.	.008 ^{*.b,c}

Fuente: Escala de clima social familiar
Elaborado por: Vivanco Vivanco María Elena

También se hallaron diferencias estadísticamente muy significativas entre la subescala de organización y nivel de estudios del padre, $\chi^2 (1, N = 288) = 17.92, p = .001$. Así como con la subescala de control, $\chi^2 (1, N = 288) = 9.10, p = .049$; y con la dimensión estabilidad, la misma que agrupa a las dos subescalas anteriormente señaladas, $\chi^2 (1, N = 288) = 13.8, p = .008$. Al respecto Páez, Fernández, Campos, Zubieta y Casullo (2006), enfatizan que el éxito de los estudiantes en las instituciones o escuelas en gran manera depende del clima que esté viviendo dentro de su familia, involucrando de esta manera a cada miembro del hogar y teniendo en cuenta su organización y control familiar.

De esta manera estos resultados y lo propuesto por los autores antes indicados demuestran que la importancia que las familias de los estudiantes investigados le dan a la clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia, la misma que se atiene a reglas, normas, límites y procedimientos establecidos, tiene relación con el nivel de preparación académica de los padres de familia. Además, se puede analizar que los padre de familia al tener un mayor nivel de estudios (47,9% poseen estudios

universitarios), tienen mayor número de recursos y competencias para mantener la estabilidad familiar.

Tabla 18. Relación entre las subescalas de la dimensión relaciones de la escala de clima familiar y el nivel de estudio de la madre de los estudiantes

<i>Pruebas de chi-cuadrado de Pearson</i>		
		Nivel de estudios madre
Cohesión	Chi-cuadrado	4.088
	Df	3
	Sig.	.252 ^a
Expresión	Chi-cuadrado	5.216
	df	3
	Sig.	.157 ^{a,b}
Conflicto	Chi-cuadrado	4.051
	df	3
	Sig.	.256 ^a
Dimensión Relaciones	Chi-cuadrado	1.093
	df	3
	Sig.	.779 ^a

Fuente: Escala de clima social familiar

Elaborado por: Vivanco Vivanco María Elena

En cuanto al nivel de estudio de la madre y las subescalas de la dimensión relaciones, donde se incluye las subescalas de cohesión, expresión, y conflicto no se encontró diferencias estadísticas significativas. Cabe señalar que este resultado coincide con el estudio realizado por Pezúa (2012) sobre clima familiar y su relación con la madurez social del niño(a) de 6 a 9 años, donde nos manifiesta que las variables o subescalas de la dimensión de relación del clima social familiar y nivel educativo de la madre no están relacionadas.

Lo cual entonces indica, que la preparación académica de las madres de familia no tiene relación con el grado de comunicación y libre expresión al interior de la familia; así como con el grado de interacción conflictiva que se puede dar o que se da en la familia.

Tabla 19. Relación entre las subescalas de la dimensión desarrollo de la escala de clima familiar y el nivel de estudio de la madre de los estudiantes

<i>Pruebas de chi-cuadrado de Pearson</i>		
		Nivel de estudios madre
Autonomía	Chi-cuadrado	6.900
	Df	3
	Sig.	.045 ^{a,b}
Actuación	Chi-cuadrado	.733
	Df	3
	Sig.	.865 ^a
Intelectual cultural	Chi-cuadrado	3.465
	Df	3
	Sig.	.325 ^{a,b}
Social recreativo	Chi-cuadrado	19.455
	Df	3
	Sig.	.000 ^{a,*}
Moralidad religiosidad	Chi-cuadrado	2.988
	Df	3
	Sig.	.393 ^a
Dimensión Desarrollo	Chi-cuadrado	2.819
	Df	3
	Sig.	.420 ^a

Fuente: Escala de clima social familiar
Elaborado por: Vivanco Vivanco María Elena

Según estos resultados se aprecia que existe una relación significativa entre la subescala de autonomía y el nivel de estudios de la madre de familia, $\chi^2 (1, N=288) = 6.9$, $p = .045$. Al igual que con la subescala social - recreativo, la diferencia estadística es muy significativa, $\chi^2 (1, N=288) = 19.4$, $p = .000$. Al respecto, en un estudio realizado por Pezúa (2012) manifiesta que la falta de educación de la madre genera malas relaciones y falta de comprensión y capacidad de expresión entre los miembros de la familia.

Además, Covadonga (2001) sostiene que en una familia de nivel de estudios medio-alto, los comentarios, las preguntas a los hijos, el vocabulario y la preocupación de los padres acerca de lo que sus hijos han estudiado en clase, coinciden con los de la escuela. Concluyendo que en una familia con un buen nivel educativo de los padres y madres favorece al desarrollo académico del alumno. Así mismo, este autor manifiesta que algunos indicadores que distinguen un ambiente familiar culturalmente rico son la naturaleza de las interacciones lingüísticas y comunicativas que se establecen entre sus miembros, la frecuencia de lectura,

la organización familiar, la importancia que se da a la asistencia a clase, las aspiraciones y expectativas académicas y profesionales. Resaltando que todas estas variables están en muy estrecha relación con el nivel de formación intelectual y cultural de los padres y con el estatus socioeconómico de la familia, y ejercen su influencia sobre el rendimiento escolar del alumno.

Entonces según estos datos y lo manifestado en la bibliografía permiten determinar que el grado en el que las actividades familiares se enmarcan en una estructura orientada a la acción-competencia; así como al grado de participación de la familia en actividades sociales y recreativas de los estudiantes de segundo y tercero de bachillerato, tiene relación con el nivel de preparación académica de las madres de familia. Lo cual indica que a mayor nivel de educación de la madre, pues el 54.5% de las madres de los estudiantes investigados tienen un título universitario, mayor la autonomía para un participación activa y competitiva, así como mayor la participación en grupos sociales y recreativos tanto de los hijos como de toda la familia.

Tabla 20. Relación entre las subescalas de la dimensión estabilidad de la escala de clima familiar y el nivel de estudio de la madre de los estudiantes

<i>Pruebas de chi-cuadrado de Pearson</i>		Nivel de estudios madre
Organización	Chi-cuadrado	5.321
	Df	3
	Sig.	.150 ^a
Control	Chi-cuadrado	2.589
	Df	3
	Sig.	.459 ^a
Dimensión Estabilidad	Chi-cuadrado	6.016
	Df	3
	Sig.	.111 ^{a,b}

Fuente: Escala de clima social familiar
Elaborado por: Vivanco Vivanco María Elena

En cambio, las subescalas de organización, control y la dimensión estabilidad no existe relación estadística significativa con el nivel de estudios de la madre. Lo cual permite determinar que el nivel de preparación académica de las madres no se relaciona con la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. Cabe señalar que a diferencia con el padre de familia si tienen relación estas subescalas del clima familiar, las mismas que están

enfocadas a la organización, estabilidad y control; donde se establecen normas, reglas, límites y responsabilidades de cada miembro de la familia.

Tabla 21. Relación entre las subescalas de la dimensión relación de la escala de clima familiar y la jornada laboral del padre de los estudiantes

<i>Pruebas de chi-cuadrado de Pearson</i>		
		Jornada laboral padre
Cohesión	Chi-cuadrado	.053
	df	2
	Sig.	.974
Expresión	Chi-cuadrado	2.143
	df	2
	Sig.	.342
Conflicto	Chi-cuadrado	.654
	df	2
	Sig.	.721
Dimensión Relaciones	Chi-cuadrado	1.156
	df	2
	Sig.	.561

Fuente: Escala de clima social familiar

Elaborado por: Vivanco Vivanco María Elena

Continuando con los análisis correlaciones, tenemos que en cuanto a la jornada de trabajo del padre de familia según los resultados se observan que no existe relación estadística significativa con las subescalas de cohesión, expresión y conflicto, así como con la dimensión relaciones.

De esta manera y según estos resultados y los descriptivos donde se obtuvo que el 80.4% de los padres de familia de los estudiantes investigados trabajan a tiempo completo, se puede apreciar que el hecho de que los padres de familia trabajen en jornada completa no tienen relación con la intensidad en el que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí; así como también con el grado en el que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos.

Tabla 22. Relación entre las subescalas de la dimensión desarrollo de la escala de clima familiar y la jornada laboral del padre de los estudiantes

<i>Pruebas de chi-cuadrado de Pearson</i>		
		Jornada laboral padre
Autonomía	Chi-cuadrado	2.180
	Df	2
	Sig.	.046
Actuación	Chi-cuadrado	3.316
	Df	2
	Sig.	.190
Intelectual cultural	Chi-cuadrado	.233
	Df	2
	Sig.	.890
Social recreativo	Chi-cuadrado	1.345
	Df	2
	Sig.	.510
Moralidad religiosidad	Chi-cuadrado	.615
	Df	2
	Sig.	.735
Dimensión Desarrollo	Chi-cuadrado	2.287
	Df	2
	Sig.	.319

Fuente: Escala de clima social familiar
Elaborado por: Vivanco Vivanco María Elena

En cuanto a la relación entre la jornada laboral del padre y la subescala de autonomía, se observa diferencias estadísticas significativas, $\chi^2 (1, N=288) = 2.18, p = .006$. Al respecto, es fundamental citar lo expresado en el estudio sobre escuela, familias y ocio en la conciliación de los tiempos cotidianos de la infancia realizado por Fraguera, Lorenzo y Varela (2011), donde manifiestan que la armonía entre el trabajo y la vida familiar se ha convertido en una meta difícil de alcanzar, por lo que las escuelas han incrementado el horario escolar, ya que los padres no tienen tiempo para estar en casa, debido a sus obligaciones laborales y económicas. Como resultado a este suceso tenemos niños sin autonomía propia, infantes dependientes de la televisión y los videojuegos; con consecuencias graves para la salud (obesidad infantil), para la educación (pereza e hiperactividad) y bajo desarrollo de sus capacidades y competencias.

Con estos resultados y en base a la bibliografía, permite determinar que existe relación entre la jornada de trabajo de los padres con el grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones. De esta manera y considerando que los padres de familia de los estudiantes investigados trabajan a tiempo completo en un 80,4%, es decir, que están fuera de casa ocho horas, se puede interpretar que se da por el nivel de autonomía e independencia de los hijos.

Tabla 23. Relación entre las subescalas de la dimensión estabilidad de la escala de clima familiar y la jornada laboral del padre de los estudiantes

<i>Pruebas de chi-cuadrado de Pearson</i>		
		Jornada laboral padre
Organización	Chi-cuadrado	1.529
	Df	2
	Sig.	.466
Control	Chi-cuadrado	13.651
	Df	2
	Sig.	.001*
Dimensión Estabilidad	Chi-cuadrado	1.097
	Df	2
	Sig.	.578

Fuente: Escala de clima social familiar

Elaborado por: Vivanco Vivanco María Elena

De la misma manera, entre la subescala de control y jornada laboral del padre se hallaron diferencias estadísticamente muy significativas, $\chi^2 (1, N = 288) = 13.6, p = .001$. Al respecto, Báez y Galdames (2005), manifiestan que una fuente del conflicto entre familia y trabajo es el tiempo de la jornada laboral, ya que éste es un recurso limitado que impide la dedicación simultánea a los ámbitos familiar y laboral en los cuales se busca el bienestar.

Lo cual según estos resultados permite determinar que el grado en el que vida familiar de los estudiantes de segundo y tercero de bachillerato se atiene a reglas y procedimientos establecidos, tiene relación con la jornada de trabajo del padre, que en este caso en su mayoría (80.4%) es de tiempo completo. Entonces al pasar los padres de familia las ocho horas trabajando, el control y establecimiento de normas en sus hijos se cumplen en la familia, esto puede ser por el grado de autonomía y dependencia que demuestran tener los estudiantes investigados, y además porque la familia demuestra organización y estabilidad.

Tabla 24. Relación entre las subescalas de la dimensión relaciones de la escala de clima familiar y la jornada laboral de la madre de los estudiantes

<i>Pruebas de chi-cuadrado de Pearson</i>		
		Jornada laboral madre
Cohesión	Chi-cuadrado	2.969
	Df	2
	Sig.	.227
Expresión	Chi-cuadrado	.423
	Df	2
	Sig.	.809
Conflicto	Chi-cuadrado	3.813
	Df	2
	Sig.	.149
Dimensión Relaciones	Chi-cuadrado	1.768
	Df	2
	Sig.	.413

Fuente: Escala de clima social familiar

Elaborado por: Vivanco Vivanco María Elena

A continuación tenemos los resultados de la jornada laboral de la madre y las subescalas y dimensiones del clima familiar. Así tenemos que no existe una relación significativa entre la jornada laboral de la madre y las subescala de cohesión, expresión y conflicto; y en si con toda la dimensión relaciones. En relación a este resultados hago mención lo expresado por Aguirre y Martínez (2006), donde manifiesta que diversos autores han propuesto que esta relación familia - trabajo no tiene que ser necesariamente de tipo conflictiva, incluso plantean que puede tener efectos positivos, de tal forma que el trabajo puede beneficiar a la familia y la familia al trabajo.

Con estos resultados podemos manifestar que el hecho que las madres de familia de los estudiantes investigados pasen trabajando ocho horas, pues según los resultados descriptivos el 60% de las madres trabajan a tiempo completo, no se relaciona con el grado de comunicación y libre expresión al interior de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza.

Tabla 25. Relación entre las subescalas de la dimensión desarrollo de la escala de clima familiar y la jornada laboral de la madre de los estudiantes

<i>Pruebas de chi-cuadrado de Pearson</i>		
		Jornada laboral madre
Autonomía	Chi-cuadrado	4.345
	Df	2
	Sig.	.114
Actuación	Chi-cuadrado	.580
	Df	2
	Sig.	.748
Intelectual cultural	Chi-cuadrado	7.678
	Df	2
	Sig.	.022*
Social recreativo	Chi-cuadrado	2.553
	Df	2
	Sig.	.279
Moralidad religiosidad	Chi-cuadrado	2.132
	Df	2
	Sig.	.344
Dimensión Desarrollo	Chi-cuadrado	1.949
	Df	2
	Sig.	.377

Fuente: Escala de clima social familiar
Elaborado por: Vivanco Vivanco María Elena

Mientras que con la subescala de intelectual - cultural si existe una relación significativa con la jornada laboral de la madre de familia, $\chi^2 (1, N=288) = 7.6, p = .022$. Cabe señalar que en un 61.0% de las madres trabajan a tiempo completo. Al respecto, Covadonga (2001) sostiene que el ambiente cultural que los padres ofrecen a sus hijos ejerce una poderosa influencia en el proceso de desarrollo de la personalidad, de la inteligencia y de la socialización.

Lo cual entonces, nos permite determinar que el hecho de que las madres de familia trabajen las ocho horas laborables depende el grado de interés e involucramiento en las actividades de tipo político, intelectual, cultural y social que la familia desarrolla.

Tabla 26. Relación entre las subescalas de la dimensión estabilidad de la escala de clima familiar y la jornada laboral de la madre de los estudiantes

<i>Pruebas de chi-cuadrado de Pearson</i>		
		Jornada laboral madre
Organización	Chi-cuadrado	.426
	Df	2
	Sig.	.808
Control	Chi-cuadrado	1.355
	Df	2
	Sig.	.508
Dimensión Estabilidad	Chi-cuadrado	6.167
	Df	2
	Sig.	.046*

Fuente: Escala de clima social familiar
Elaborado por: Vivanco Vivanco María Elena

Y finalmente, según los resultados se observa que existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión estabilidad y la jornada laboral de la madre, $\chi^2 (1, N=288) = 6.16, p = .046$. Al respecto Aguirre y Martínez (2006) sostienen que las experiencias laborales positivas pueden enriquecer la vida familiar, facilitando el ajuste entre la vida familiar y laboral. La ausencia de recursos positivos y la presencia de estrés dentro del entorno laboral producirían el conflicto entre estos dos ámbitos con perjudiciales efectos en la familia.

De esta manera con estos resultados y con lo expresado por los autores se puede determinar que la estructura y la organización de la familia, así como el grado de control se rige en base a normas y reglas, se relacionan o dependen de las horas de trabajo de la madre. Cabe señalar que estos resultados coinciden con la jornada laboral de los padres, lo cual entonces permite determinar que al pasar los padres y madres de familia las ocho horas trabajando, el control y establecimiento de normas en sus hijos se cumplen en la familia; considero que esto puede darse por el grado de autonomía y dependencia que demuestran tener los estudiantes investigados, y además porque la familia tiene una clara organización y estabilidad.

CONCLUSIONES

Tras haber realizado los análisis descriptivos y correlacionales llegamos a las siguientes conclusiones:

- Los estudiantes investigados pertenecen a segundo y tercero de bachillerato de instituciones públicas, privadas y fiscomisionales de la ciudad de Loja, el 34.4% son de género masculino y 65.6% femenino, su edad oscila entre los 15 a 20 años de edad, y viven con su padre y madre en un 64.6%.
En relación a los datos de los padres, madres de familia o representantes de dichos estudiantes tenemos que el nivel de estudios es universitario entre 47.9 al 56.7; la jornada laboral es a tiempo completo en un 80.4% y 61% y finalmente el nivel económico familiar en un 85.4% es medio.
- Las subescalas del clima familiar en la muestra de estudio que alcanzan medias más altas son: la actuación (5.9), la misma que hace referencia al grado en que las actividades familiares están orientadas a la acción o competitividad. Seguidamente por las subescalas de organización con una media de 5.8 y moralidad - religiosidad (5.7), las cuales expresan que la familia tiene una clara organización y/o estructura al planificar las actividades, y que además dan importancia a la práctica de valores de tipo ético y religioso. Otras subescalas del clima familiar que alcanza medias representativas son la cohesión (5.6), y la expresión (5.4); lo cual permite determinar que en las familias investigadas todos están compenetrados y se apoyan entre sí pudiendo actuar libremente y expresar sus sentimientos y pensamientos.
- En cuanto a las dimensiones del clima familiar, las mismas que incluyen a las subescalas, las medias se distribuyen de la siguiente manera: la media más alta alcanza la dimensión de desarrollo (25.5), es decir, los estudiantes investigados perciben que en sus hogares existen las condiciones adecuadas para desarrollar su autonomía, la seguridad de sí mismos, donde tienen oportunidades para la participación en actividades recreativas, e incentivos para el desarrollo intelectual y político.

- Seguidamente tenemos la dimensión de relaciones, la misma que alcanza una media de 14.6, la cual permite determinar que los alumnos consideran aceptable la comunicación y la libre expresión de los sentimientos dentro de la familia; así como perciben un adecuado nivel de cohesión que les permite compenetrarse con los demás miembros de su familia. Y finalmente la dimensión de estabilidad con una media de 10.3, la misma que denota que la familia se preocupa por la estructura y organización y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros.
- En cuanto al estudio correlacional, tenemos que no existe diferencias significativas entre las subescalas y dimensiones del clima familiar y el género de los estudiantes de segundo y tercero de bachillerato investigados. El nivel económico familiar se relaciona únicamente con la subescala de control, es decir, que el grado en que la vida familiar se atiende a reglas y procedimientos establecidos en cada una de las etapas evolutivas de la familia, tiene relación con la posición económica de la misma.
- Existe diferencia significativa entre la variable sociodemográfica con quien viven los adolescentes y la subescalas de conflicto, autonomía y control; es decir, la intensidad en el que los estudiantes están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones en base a reglas, normas y procedimientos establecidos tiene relación con quien viven los adolescentes investigados.
- El nivel de estudios de los padres de familia tiene relación con la subescalas de clima familiar: cohesión, autonomía, social – recreativo, organización, control y con toda la dimensión de estabilidad; por lo tanto se puede concluir que a mayor nivel de estudios del padre de familia, mayor será el grado en el que los miembros del grupo familiar están compenetrados, se apoyan entre sí, están seguros de sí mismos, son independientes, toman sus propias decisiones con una clara organización y estructura atendiendo a reglas y procedimientos establecidos; y participan en actividades sociales y recreativas.

- El nivel de estudios de la madre tiene relación con las subescalas de clima familiar: autonomía y social – recreativo, estos resultados entonces permiten determinar que a mayor nivel de estudios de la madre, pues en nuestro estudio el 54.5% tiene un nivel universitario, mayor el grado en el que las actividades familiares se enmarcan en una estructura orientada a la acción-competencia; así como mayor la participación de la familia en actividades sociales y recreativas.
- Existe relación entre la jornada laboral de los padres con las subescalas de autonomía y control; es decir, el grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones; así como el grado en el que la dirección de la vida familiar de los estudiantes de segundo y tercero de bachillerato, atienden a reglas y procedimientos establecidos tienen relación con las horas de trabajo de los padres de familia.
- Finalmente, la jornada laboral de las madres de familia se relaciona con la subescala intelectual – cultural; es decir, con el grado de interés e involucramiento de la familia en actividades de tipo político, intelectual, cultural y social. Además, existe diferencia significativa con la dimensión estabilidad, la misma que engloba a las subescalas de organización y control; lo cual puede determinar que la estructura y la organización de la familia, así como el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros, se relacionan o dependen de las horas de trabajo de la madre.

RECOMENDACIONES

- A la universidad Técnica Particular de Loja para que continúe desarrollando investigaciones enfocadas al estudio de la familia, donde permita estudiar y conocer las relaciones y dinámicas familiares con el fin de promover un clima familiar adecuado para los niños y adolescentes.
- A los investigadores partícipes de este estudio y los coordinadores del programa de maestría en Orientación y Educación Familiar de la Universidad técnica Particular de Loja, para que comuniquen la relevancia de los resultados obtenidos, en diversos eventos y futuras investigaciones, con la finalidad de incorporar cambios en las dinámicas familiares, resaltando la importancia de la familia en el desarrollo social del niño y adolescente.
- A las instituciones educativas participantes en la investigación para que proporcionen mayores espacios de participación para los padres y madre de familia o representantes, así como para los estudiantes; a través de charlas, reuniones mensuales, sesiones de trabajo, escuelas para padres, etc. enfocadas a fortalecer el clima familiar y donde el compromiso de los padres, madres o representantes hacia la crianza y relaciones afectivas y sociales sean propicias para el desarrollo socio afectivo y académico de los estudiantes.
- A mismo a las instrucciones educativas que participaron en la investigación y a su vez a todas las escuelas, colegios y unidades educativas fiscales, particulares y fiscomisionales de la ciudad de Loja, para que desarrollen programas o talleres de orientación a los padres, madres de familia y/o miembro de la familia encargado de la crianza de los niños para generar un clima familiar con alto porcentaje de cohesión, expresividad, autonomía, resolución de conflictos y actuación, en base a normas y reglas establecidas en el hogar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguirre, Z., y Martínez, M. (2006). Influencia de la situación laboral en el ajuste familia - trabajo. *MAPFRE MEDICINA*, 17(1), 14-24. Recuperado de <http://sid.usal.es/idocs/f8/art9377/influencia.pdf>
- Bernal, A., Rivas, S., y Urpi, C. (2012). *Educación Familiar. Infancia y adolescencia*. Madrid, España: Ediciones Pirámide.
- Carrera, X. (2016). *Educación Familiar en la infancia y adolescencia*. Loja: Ediloja.
- Ceccini, J., González, C., Carmona, A. y Contreras, O. (2004). Relaciones entre el clima motivacional, la orientación de meta, la motivación intrínseca, la autoconfianza, la ansiedad y el estado de ánimo en jóvenes deportistas. *Psicothema*, 16(1), 104-109. Recuperado de <http://www.psicothema.com/pdf/1168.pdf>
- Coletti, G. (2016). Relación entre el clima familiar y la adaptación de la conducta de adolescentes. *Investigación Valdizana*, 11(1), 23-28. Recuperado de <http://www.investigacionvaldizana.com/index.php/riv/article/view/88/90>
- Condori, L. (2002). Funcionamiento familiar y situaciones de crisis de adolescentes infractores y no infractores en Lima Metropolitana (Tesis de maestría). Recuperado de http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/Tesis/Salud/Condori_I_L/T_completo.pdf
- Covadonga, R. (2001). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. *Revista Complutense de Educación*, 12(1), 81-113. Recuperado de <http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/viewFile/RCED0101120081A/16850>

Del Arco, N., y García, C. (2005). Habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Liberabit. Revista de Psicología*, 10(11), 63-74. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68601108>

Estévez, E., Murgui, S., Musitu, G., y Moreno, D. (2008). Clima familiar, clima escolar y satisfacción con la vida en adolescentes. *Revista mexicana de psicología*, 25(1), 119-128. Recuperado de https://www.uv.es/lisis/estevez/E_A5.pdf

Fraguela, R., Lorenzo, J. y Varela, L. (2011). Escuela, familias y ocio en la conciliación de los tiempos cotidianos de la infancia. *Revista de Investigación Educativa*, 29(2), 429-446. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/2833/283322847011.pdf>

García, C. (2005). Habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Liberabit. Revista de psicología*, 10(11), 63-74. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/686/68601108.pdf>

Gil, J. (2005). Medición del nivel socioeconómico familiar en el alumnado de Educación Primaria. doi: 10.4438/1988-592X-RE-2011-362-162

Guerrero, Y. (2014). *Clima social familiar, inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos de quinto de secundaria de las instituciones educativas públicas de Ventanilla* (Tesis de maestría). Recuperado de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3889/1/Guerrero_ny.pdf

Hernández, G. (2014). *Clima social familiar y rendimiento académico en el colegio adventista libertad de Bucaramanga, Colombia* (Tesis de posgrado). Recuperado de <http://dspace.biblioteca.um.edu.mx/xmlui/bitstream/handle/20.500.11972/563/Tesis%20de%20Maestr%C3%ADa%20en%20Educaci%C3%B3n%20de%20Gamaliel%20Hern%C3%A1ndez%20P%C3%A9rez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010) Metodología de la Investigación. México D.F.: McGraw-Hill, 5ª. ed.

Instituto Nacional de Estadística y Censos [INEC] (2018). *Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares Urbano y Rurales (2011-2012)*. Recuperado de http://www.inec.gob.ec/Enighur_/Analisis_ENIGHUR%202011-2012_rev.pdf

Izar, J., Ynzunza, C. y López H. (2011). Factores que afectan el desempeño académico de los estudiantes de nivel superior en Rioverde. *Revista de Investigación Educativa*, 12, 1 - 18. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/2831/283121721005.pdf>

Isaza, L. y Henao, G. (2011). Relaciones entre el clima social familiar y el desempeño en habilidades sociales en niños y niñas entre dos y tres años de edad. *Acta Colombiana de Psicología*, 14(1), 19-30. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/acp/v14n1/v14n1a03.pdf>

Jiménez, M., Fernández, E., y Godoy, C. (2000). Evaluación del clima familiar en una muestra de adolescentes hijos de padres separados. *RIDEP*, 9(1), 61-72. Recuperado de http://www.aidep.org/03_ridep/R09/R094.pdf

Jiménez, T., Moreno, D., Murgui, S. y Musitu, G. (2008). Factores psicosociales relacionados con el estatus social del alumno en el aula: el rol de la reputación social, la amistad, la conducta violenta y la relación con el profesor. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 8(2), 227-236. Recuperado de <http://www.iipsy.com/volumen8/num2/198/factores-psicosociales-relacionados-con-ES.pdf>

Matalinares, M., Arenas, C., Sotelo, L., Díaz, G., Dioses, A., Yaringaño, J., Muratta, R., Pareja, C. y Tipacti, R. (2010). Clima Familiar y agresividad en estudiantes de

secundaria de Lima Metropolitana. *Revista IIPSI*, 13(1), 109-128. Recuperado de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/ripsi/v13n1/a07.pdf>

Membrilla, J. A. A., Martínez, M. D. C. P., y de Haro, E. F. (2002). Importancia del clima social familiar en la adaptación personal y social de los adolescentes. *Revista de psicología general y aplicada: Revista de la Federación Española de Asociaciones de Psicología*, 55(4), 575-590. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=294345>

Mestre, V., Samper, P., y Pérez, E. (2001). Clima familiar y desarrollo del autoconcepto. Un estudio longitudinal en población adolescente. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 33(3), 243-259. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/805/80533301.pdf>

Ministerio de Educación Ecuador. (2018, 7 de febrero). Ley Orgánica de Educación Intercultural [LOEI], 754, 26 de julio, 2012. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Reglamento-General-a-la-Ley-Organica-de-Educacion-Intercultural.pdf>

Montiel, C., Montiel, I. y Peña, J. (2005). Clima Familiar en el trastorno por déficit de atención - hiperactividad. *Revista Psicología Conductual*, 13(2), 297-310. Recuperado de http://cpinfantil.com/wp-content/uploads/2011/03/pdf_clima_familiar_TDAH.pdf

Moos, R., Moos, B. y Trickett, E. (1984). *Escala de clima social familiar (FES)*. Madrid España: TEA Ediciones SA.

Moreno, D., Estévez, E., Murgui, S., y Musitu, G. (2009). Relación entre el clima familiar y el clima escolar: el rol de la empatía, la actitud hacia la autoridad y la conducta violenta en la adolescencia. *International Journal of Psychology Therapy*, 9(1), 123-136.

Recuperado de <http://www.ijpsy.com/volumen9/num1/226/relacin-entre-el-clima-familiar-y-el-clima-ES.pdf>

Musitu G. y García J. (2004). Consecuencias de la socialización familiar en la cultura española. *Psicothema*, 16(2), 288-293. Recuperado de https://www.uv.es/~lisis/gonzalo/2_musitu.pdf

Organización de Estados Iberoamericanos. (2018, 15 de febrero). Las metas relacionadas con la atención educativa a la diversidad del alumnado, 01 de septiembre, 2009. Recuperado de <http://www.oei.es/historico/metas2021/forodivr.htm>

Páez, D., Fernández, I., Campos, M., Zubieta, E., y Casullo, M. (2006). Apego seguro, vínculos parentales, clima familiar e inteligencia emocional: socialización, regulación y bienestar. *Ansiedad y estrés*, 12(2-3), 329-341. Recuperado de http://www2.uned.es/dpto-psicologia-social-y-organizaciones/paginas/profesores/Itziar/IE_AEstres06.pdf

Pérez, V. y Reidl, L. (2010). Diferencias en el miedo reportado por niños y niñas de 9 a 12 años de edad. *Suma Psicología*, 17(2), 163-168. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/sumps/v17n2/v17n2a05.pdf>

Pezúa, M. (2012). *Clima social familiar y su relación con la madurez social del Niño del Niño (a) de 6 a 9 años*. (Tesis de Grado de Magister). Recuperado de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3304/1/Pezua_vm.pdf

Puello, M., Silva, M. y Silva, A. (2014). Límites, reglas, comunicación en familia monoparental con hijos adolescentes. *Perspect. Psicol*, 10(2), 225-246. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/dpp/v10n2/v10n2a04.pdf>

- Rodríguez, A., y Torrente, G. (2003). Interacción familiar y conducta antisocial. *Boletín de Psicología*, 78, 7-19. Recuperado de <https://www.uv.es/seoane/boletin/previos/N78-1.pdf>
- Seisdedos, N., Victoria de la Cruz, M. y Cordero, A. (1989). Escalas de Clima Social (FES). TEA Ediciones, S.A., Madrid.
- Tamay, Y. (2015). *Guía didáctica: Didáctica de la orientación familiar*. Quito: Ediloja.
- Valbuena, A. (2009). *Clima y calidad de vida familiar en adolescentes* (Tesis de Grado). Recuperado de https://www.uv.es/lisis/estevez/E_A5.pdf
- Valencia, L. (2015). *Relación entre clima familiar y actividades de estudio en estudiantes de una escuela secundaria pública en Montemorelos* (Tesis de postgrado). Recuperado de <http://dspace.biblioteca.um.edu.mx/xmlui/bitstream/handle/20.500.11972/572/TESIS%20bibliook.pdf?sequence=1>
- Vargas, J. (2009). Percepción de clima social familiar y actitudes ante situaciones de agravio en la adolescencia tardía. *Interdisciplinaria*, 26(2), 289-316. Recuperado de http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1668-70272009000200007
- Verdugo, J., Arguelles, J., Guzmán, J., Márquez, C., Montes, R. y Uribe, I. (2014). Influencia del clima familiar en el proceso de adaptación social del adolescente. *Psicología desde el Caribe. Universidad del Norte*, 31(2), 207-222. Recuperado de <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/psicologia/article/viewFile/6127/9125>

Zavala, G. (2001). *El clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to. Año de secundaria de los colegios nacionales del distrito del Rímac* (Tesis de grado). Recuperado de http://sisbib.unmsm.edu.pe/BibVirtualData/Tesis/Salud/Zavala_G_G/t_completo.pdf

ANEXOS



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

Estimado estudiante, le invitamos a contestar las siguientes preguntas con toda la sinceridad. Recuerde que no existen preguntas ni buenas ni malas y que además este cuestionario no es calificado.

Acepto participar del proyecto de investigación y además autorizo al personal a cargo del proyecto para que utilice esta información para la consecución de los objetivos propuestos
()

Nombre del establecimiento Educativo:

Año de básica/bachillerato:

Género: Masculino () Femenino () **Edad** **(en** **años):**

¿Con quién vives?

- Solo ()
- Con mis dos padres ()
- Sólo padre o madre ()
- Otros:(especifique)

Señale el nivel de estudios de tus padres:

Padre

- Sin estudios ()
- Educación básica ()
- Bachillerato ()
- Universitario ()
- No conozco ()

Madre

- Sin estudios ()
- Educación básica ()
- Bachillerato ()
- Universitario ()
- No conozco ()

Representante (contesta sólo de vivir sin tus papás)

- Sin estudios ()
- Educación básica ()
- Bachillerato ()
- Universitario ()
- No conozco ()

¿Cuál es la jornada laboral de tus padres?

Madre:

Tiempo completo (8 horas) ()

Medio Tiempo (4 horas) ()

No trabaja: ()

Padre:

Tiempo completo (8 horas) ()

Medio Tiempo (4 horas) ()

No trabaja: ()

Representante (contesta sólo de vivir sin tus papás)

Tiempo completo (8 horas) ()

Medio Tiempo (4 horas) ()

No trabaja: ()

Cuál crees que es el nivel económico de tu familia:

Muy alto ()

Alto ()

Medio ()

Bajo ()

Muy bajo ()

Encierre con un círculo la V si le parece verdadero o una F si considera falsa

1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	V F
2	Los miembros de la familia se guardan sus sentimientos sin expresarlos a los demás.	V F
3	En nuestra familia peleamos mucho.	V F
4	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.	V F
5	Creemos que es importante ser el mejor en las actividades que se realizan.	V F
6	A menudo discutimos asuntos políticos y sociales.	V F
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	V F
8	En nuestra familia asistimos siempre a la iglesia.	V F
9	Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.	V F
10	En nuestra familia pocas veces se dan órdenes para hacer alguna actividad.	V F
11	Casi siempre nos quedamos en casa sin hacer nada.	V F
12	En casa hablamos y nos ponemos de acuerdo antes de hacer alguna actividad.	V F
13	En mi familia pocas veces mostramos nuestros enojos.	V F

14	En mi familia nos impulsan para que hagamos cosas sin la ayuda de nadie.	V F
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	V F
16	Casi nunca asistimos al teatro o conciertos.	V F
17	A menudo vienen amigos a visitarnos o a comer.	V F
18	En mi casa no rezamos en familia.	V F
19	Generalmente, somos muy ordenados y limpios.	V F
20	En nuestra familia hay muy pocas reglas que cumplir.	V F
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	V F
22	En muy difícil desahogarse en casa sin molestar a alguien.	V F
23	A veces los miembros de mi familia se enojan tanto que tiran las cosas.	V F
24	En mi familia cada uno analiza las cosas por su propia cuenta.	V F
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gana las personas que trabajan en la familia.	V F
26	La formación académica es muy importante en nuestra familia, por ejemplo que los hijos vayan a la escuela, colegio o universidad.	V F
27	Alguno de mi familia practica deportes: fútbol, baloncesto, voley, etc.	V F
28	Acostumbramos hablar del significado religioso de la Navidad y de otras fiestas religiosas.	V F
29	En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando uno las necesita.	V F
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	V F
31	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.	V F
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales a nuestros padres, hermanos, hijos.	V F
33	Los miembros de mi familia casi nunca demostramos estar enojados.	V F
34	Cada uno entra y sale de casa cuando quiere.	V F
35	Nosotros aceptamos los triunfos de los demás miembros de la familia.	V F
36	Nos interesan poco las actividades culturales.	V F
37	Frecuentemente vamos al cine, a competencias deportivas, paseos, etc.	V F
38	No creemos en el cielo ni en el infierno.	V F
39	En mi familia la puntualidad es muy importante.	V F
40	En casa las cosas se hacen de manera previamente establecidas.	V

		F
41	Cuando hay que hacer algo en casa, nadie ofrece su ayuda.	V F
42	En casa, cuando a alguno de los miembros de la familia se le ocurre hacer algo, lo hace enseguida.	V F
43	Las personas de nuestra familia nos hacemos críticas frecuentemente unos a otros.	V F
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	V F
45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor	V F
46	En mi casa, casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	V F
47	En mi casa, todos tenemos dos o más aficiones, como por ejemplo jugar fútbol, leer, ir al cine, etc.	V F
48	En mi familia tenemos ideas muy claras sobre lo que está bien o mal.	V F
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	V F
50	En nuestra familia se pone mucho interés en cumplir las normas.	V F
51	Las personas de mi familia nos ayudamos de verdad unas a otras.	V F
52	En mi familia cuando uno se reprocha siempre hay otro que se siente afectado.	V F
53	En mi familia a veces nos peleamos y hay golpes.	V F
54	En mi familia cada uno confía en sí mismo cuando surge un problema.	V F
55	En casa, nos preocupamos poco por los progresos en el trabajo o las calificaciones escolares.	V F
56	Alguno de nosotros toca un instrumento musical, como guitarra, piano, etc.	V F
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o la escuela, como jugar fútbol, ir a curso de pintura, piano, etc.	V F
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	V F
59	En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias.	V F
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	V F
61	En mi familia existe poco espíritu de trabajo en grupo. Por ejemplo cuando hay que arreglar la casa, todos colaboran.	V F
62	En mi familia los temas de pagos y dinero se hablan abiertamente.	V F
63	Si hay algún desacuerdo en nuestra familia, tratamos de suavizar la situación y mantener la paz.	V F
64	Los miembros de la familia se ayudan unos a otros a defender sus derechos.	V F
65	En nuestra familia no nos preocupa mucho el tener éxito.	V F
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas.	V F

67	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o interés. Por ejemplo curso de pintura, lectura, danza, etc.	V F
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal.	V F
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	V F
70	En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera.	V F
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros.	V F
72	Generalmente tenemos cuidado en lo que nos decimos unos a otros.	V F
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	V F
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	V F
75	Una norma en mi familia es "primero el trabajo y después la diversión"	V F
76	En nuestra familia ver la televisión es más importante que leer.	V F
77	Los miembros de la familia salen mucho a la calle.	V F
78	La Biblia es un libro muy importante en nuestra casa.	V F
79	En mi familia al dinero no se administra con mucho cuidado.	V F
80	Las reglas son bastante duras en nuestra casa, no hay flexibilidad.	V F
81	En nuestra familia hay suficiente tiempo como para que cada uno reciba suficiente atención.	V F
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	V F
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho alzando la voz.	V F
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	V F
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficiencia en el trabajo o el estudio.	V F
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	V F
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.	V F
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	V F
89	En mi casa, por lo general, las cosas de la mesa se recogen inmediatamente después de comer.	V F
90	En mi casa uno no puede salirse con la suya.	V F