



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
*La Universidad Católica de Loja*

**ÁREA SOCIOHUMANÍSTICA**

TÍTULO DE MAGÍSTER EN ORIENTACIÓN Y EDUCACIÓN FAMILIAR

**Estilos de crianza parental y su influencia en el rendimiento académico de los niños y niñas de una Escuela de Educación General Básica del cantón San Jacinto de Yaguachi, provincia del Guayas, durante el período 2017-2018**

TRABAJO DE TITULACIÓN

AUTORA: Folleco Calixto Leslie Jetzabell, Ps

DIRECTORA: Beltrán Guevara Patricia Maricela, Mgtr

CENTRO UNIVERSITARIO GUAYAQUIL

2018



*Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>*

*Septiembre, 2018*

## **APROBACIÓN DE LA DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Mgtr.

Patricia Maricela Beltrán Guevara.

### **DOCENTE DE LA TITULACIÓN**

De mi consideración:

El presente trabajo de titulación, denominado: Estilos de crianza parental y su influencia en el rendimiento académico de los niños y niñas de una Escuela de Educación General Básica del cantón San Jacinto de Yaguachi, provincia del Guayas, durante el período 2017-2018, realizado por Folleco Calixto Leslie Jetzabell, PS, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, febrero de 2018

f) \_\_\_\_\_

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, Folleco Calixto Leslie Jetzabell, PS declaro ser autora del presente trabajo de titulación: Estilos de crianza parental y su influencia en el rendimiento académico de los niños y niñas de una Escuela de Educación General Básica del cantón San Jacinto de Yaguachi, provincia del Guayas, durante el período 2017-2018, de la Titulación Magíster en Orientación y Educación Familiar, siendo Beltrán Guevara Patricia Maricela, MGTR directora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además certifico que las ideas, concepto, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 88 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado o trabajos de titulación que se realicen con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

f. ....

Folleco Calixto Leslie Jetzabell

Cédula 0913822540

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo de investigación a mis padres por darme ejemplo de superación y constancia en alcanzar las metas deseadas.

A mí amado esposo que estuvo con su apoyo siempre motivándome desde el inicio de mis estudios y por los momentos en que realizó la función de madre y padre.

A mis hijos por la comprensión que mostraron en las veces que no estuve en tiempo completo.

A mis familiares y amigos que con sus palabras de apoyo estuvieron motivándome

Folleco Calixto Leslie Jetzabell

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero agradecer a Dios por darme salud y permitir que pudiera culminar mis estudios de Maestría y a todas las personas que compartieron sus conocimientos para que sea posible la elaboración de mi tesis en especial agradecimiento a mi Tutora Ps. Patricia Beltrán Guevara Mgtr, a la Coordinadora Académica de Maestría Lcda. Xiomara Carrera Herrera Phd, por brindarme asesoramiento aun a la distancia, gracias a todos.

Folleco Calixto Leslie Jetzabell

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DE LA DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN .....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS.....	iii
DEDICATORIA .....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
RESUMEN.....	1
ABSTRACT.....	2
INTRODUCCIÓN.....	3
CAPÍTULO I.....	1
MARCO TEÓRICO: CONCEPTUALIZACIÓN Y DESARROLLO DE LOS ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL .....	1
1.1 Estilos de crianza parental.....	2
1.1.1 Aspectos Generales.....	2
1.1.2 Los estilos de crianza parental: Generalidades .....	3
1.1.3 Teorías sobre los estilos de crianza. ....	4
1.2 Clasificación de los estilos de crianza.....	5
1.2.1 Estilo con autoridad. ....	5
1.2.2 Estilo autoritario .....	6
1.2.3 Estilo permisivo.....	7
1.2.4 Estilo democrático.....	7
1.3 Calidad de vida familiar .....	7
1.3.1 Características del vínculo familiar.....	7
1.3.2 Vínculos entre la familia y la sociedad. ....	10
1.3.4 Evolución de la familia. ....	12
1.4 Dimensiones de la Calidad de Vida Familiar.....	15

1.4.1 Orientación individual.....	15
1.4.2 Orientación familiar.....	15
1.5 Aprendizaje escolar.....	15
1.5.1 Tipos de aprendizaje.....	16
1.6 Estrategias de aprendizaje .....	17
1.7 Rol del docente: Valores y enseñanza.....	20
1.7.1 Principios éticos y valores del docente.....	21
CAPÍTULO II.....	24
METODOLOGÍA .....	24
2.1 Objetivos .....	25
2.1.1 General.....	25
2.1.2 Específicos .....	25
2.2 Preguntas de investigación.....	25
2.3 Diseño de la investigación.....	25
2.3 Contexto.....	26
2.4 Población y muestra.....	26
2.5 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación .....	27
2.5.1 Método.....	27
2.5.2 Técnica.....	27
2.5.3 Instrumentos.....	28
2.5 Recursos: Humanos, materiales, institucionales, económicos.....	28
2.2.1 Talento Humano: .....	28
2.2.2 Instituciones.....	28
2.2.3 Materiales .....	29
2.2.4 Económicos.....	29
CAPÍTULO III.....	30
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.....	30
3.1 Características sociodemográficas .....	31

3.2 Actitudes parentales.....	32
3.3 Análisis de la valoración en base a la calidad de la relación entre los padres con niños mayores de 4 años.....	50
CONCLUSIONES.....	59
RECOMENDACIONES.....	61
BIBLIOGRAFÍA.....	63
ANEXOS.....	67

## RESUMEN

Los estilos de crianza parental constituyen uno de los elementos fundamentales en el desarrollo evolutivo de los hijos, los mismos que influyen en problemas de carácter conductuales, así como en el rendimiento académico. El objetivo de la investigación se basa en la necesidad de identificar los estilos de crianza parental que inciden en el rendimiento académicos de los estudiantes de 3ro, 4to y 5to de una Escuela de Educación General Básica del cantón San Jacinto de Yaguachi provincia del Guayas, a través de la recolección de datos que permita el diseño de una intervención educativa orientada a mejorar el aprendizaje de los educandos. La muestra fueron 147 padres de familias y en el mismo número de estudiantes encuestados. La metodología aplicada es un estudio de corte transversal descriptivo, se utilizaron dos instrumentos valorativos llegando a la conclusión que el rol de la madre es más significativo. No obstante, se evidencia en los resultados la presencia de los estilos de crianza parental permisivo y negligente, situación que afecta el control de las tareas escolares, a las emociones y la comunicación familiar.

**Palabras claves:** Estilos de Crianza, Desempeño Académico, Desarrollo evolutivo.

## **ABSTRACT**

Parenting styles are one of the fundamental elements in the evolutionary development of children, which influence behavioral problems as well as academic performance. The objective of the research is based on the need to identify parental parenting styles that affect the academic performance of 3rd, 4th and 5th grade students of a Basic General Education School of the San Jacinto canton of Yaguachi, province of Guayas. Through the collection of data that allows the design of an educational intervention aimed at improving the learning of the students. The sample was 147 parents of families and in the same number of students surveyed. The applied methodology is a descriptive cross-sectional study, two evaluative instruments were used reaching the conclusion that the role of the mother is more significant. However, the results show the presence of permissive and negligent parenting styles, a situation that affects the control of school tasks, emotions and family communication.

**Keywords:** Parenting Styles, Academic Performance, evolutionary development.

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene como finalidad identificar los estilos de crianza parental que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de 3ro, 4to y 5to de una Escuela de Educación General Básica, Institución fiscal ubicada en el cantón San Jacinto de Yaguachi de la provincia del Guayas; por considerarse un tema de relevancia, ya que los estilos de crianza parental contribuyen al adecuado desarrollo evolutivo de los infantes, su enfoque se ajusta a la fundamentación bibliográfica la misma que da validez al estudio, así como la integración de la información recopilada por las diversas técnicas e instrumentos de investigación inherente a la metodología.

Ante aquello, la responsabilidad de la crianza de los hijos amerita de una intervención efectiva por parte de los padres, tomando en consideración que la familia desde un contexto social incide de manera positiva o negativa durante los primeros años de vida, donde el individuo logra adquirir un conjunto de habilidades y hábitos que le permiten avizorar un nivel de autonomía y formación de su conducta, elementos cruciales que determinan su futuro inmediato.

Sin embargo, los estilos de crianza pueden que sean entendidos como un conjunto de actitudes acerca del infante, las mismas que son comunicadas y que dan paso a la formación de su clima emocional en la que es evidente el comportamiento de los padres, de ahí que su relevancia radica en el nivel de incidencia que esta tenga en el rendimiento académico de sus hijos. Por ende, estos comportamientos incluyen las conductas con las que se ejecuta sus deberes y responsabilidades parentales.

Cuando los estilos de crianza no logran un ajuste necesario en el comportamiento de los hijos, implica que las prácticas parentales no son las ideales para inducirlos a ellos a mejorar su comportamiento, relaciones interpersonales y priorizar sus desempeños académicos. Ante aquello, la investigación tomó como base el criterio de Baumrind (2013) quien considera que “los estudios acerca de los estilos de crianza parentales demuestran la presencia frecuente de tres estilos fundamentales, entre los que se encuentran el autoritativo, autoritario y permisivo”.

Bajo este contexto, la investigación se enfocó en identificar los estilos de crianza parental que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes del centro educativo mencionado con antelación, donde la recolección de datos permitió evidenciar múltiples características en los padres de familia, lo que da origen a una diversidad de estilos impregnados en este conglomerado social y que determinan su nivel de aprendizaje.

Por otra parte, los estilos de crianza parental dejan entrever la flexibilidad o déficit en la implementación de normas y reglas en el interior del vínculo familiar, datos obtenidos a través de la recopilación de información propiciada por la aplicación de una ficha valorativa de las competencias parentales, la misma que estimó las relaciones entre padres e hijos mayores de cinco años. De la misma manera, la investigación logró incluir una adaptación al Cuestionario de Crianza Parental (PCRI), donde se obtuvo datos significativos en base a las actitudes de los padres hacia la crianza de sus hijos.

Cabe mencionar, que dentro del proceso de investigación surgieron una serie de situaciones que limitaba la obtención real de los resultados, muestra de aquello, es la no participación de los padres en los test antes mencionados, lo que provocó el retraso en la toma de muestra, por lo que se tuvo que optar por otras medidas de convocatorias, logrando obtener una mejora progresiva en la participación de cada uno de ellos para consolidar la información.

En consecuencia, la estructura del informe final se ajusta a un modelo dispuesto por la determinación de capítulos, cuya descripción es:

**Capítulo I:** Se enfoca en el desarrollo del marco teórico donde se establecen los aspectos generales de los estilos de crianza parental, así como las teorías inmersas en la misma, donde se pone énfasis en su clasificación, los aspectos y dimensiones de la calidad de vida familiar, hasta llegar a la conceptualización del aprendizaje y el rol del docente dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.

**Capítulo II:** Apartado a través del cual se determina una metodología investigativa de corte transversal, cuyo diseño es cualitativo-cuantitativo, la misma que parten de la observación directa efectuada como elemento inherente a los procesos de seguimientos y acompañamientos realizados por el Departamento de Consejería Estudiantil-DECE.

**Capítulo III:** Trata sobre el análisis y la discusión de la información recabada en campo, la misma que genera la necesidad de aplicar técnicas hermenéuticas, así como la triangulación de ideas para establecer criterios y análisis debidamente corroborados.

Por lo expuesto, las conclusiones y recomendaciones se enfocan en la necesidad de proyectar una intervención profesional en el área psicológica que permita subsanar los estilos de crianza parental que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes, situación que genera una serie de conflictos que derivan en el deterioro de la armonía familiar.

En consecuencia, la importancia del tema radica en su impacto socio humanístico, ya que trata de mitigar los efectos negativos generados por los diversos estilos de crianza parental inmersas en la población estudiada, cuya respuesta se basa en la posibilidad de aplicar una serie de talleres, la misma que contenga la intervención psicológica para mejorar la crianza parental, por tratarse de educandos de nivel elemental y medio, su mundo es muy diverso y complejo.

El alcance de los objetivos se centró en conocer las características de los diversos estilos de crianza parental de los padres de familia y su repercusión en la vida familiar, así como las actitudes de los padres hacia la crianza de sus hijos y su incidencia en el rendimiento académico.

**CAPÍTULO I**  
**MARCO TEÓRICO: CONCEPTUALIZACIÓN Y DESARROLLO DE LOS ESTILOS DE**  
**CRIANZA PARENTAL**

## 1.1 Estilos de crianza parental

### 1.1.1 Aspectos Generales.

Se puede definir a los estilos de crianza parental, al modo en que los padres educan a sus hijos, es decir, las normas y tipo de autoridad que ejercen sobre ellos. Bajo este contexto, se puede afirmar que los padres son los responsables de la formación de la conducta en sus hijos, ya que el inadecuado manejo conductual en casa conllevaría a desarrollar serios problemas, que podrían convertirse en trastornos de personalidad en su vida adulta.

De la misma manera, la crianza parental es un patrón de conducta, estado de sentimiento y actitudes que los padres asumen frente a su hijo o hija, el mismo que repercute en su funcionamiento psicológico, y cuya finalidad se centra en poner en práctica el ejercicio de la autoridad y sus relaciones afectivas dentro del vínculo familiar.

Gubbins & Berger (2013) considera a la familia como la base de la sociedad, es ahí donde el individuo recibe la educación para la vida” (p. 123), tal es así, que muchos lo definen como la primera escuela social, capaz de entregar los cimientos para un adecuado desarrollo socio-afectivo y optimas relaciones interpersonales.

Ante aquello, la familia se presenta como el núcleo formativo de la persona, por lo que se debe establecer una alianza entre ésta y la escuela, ya que de no ser así, se presentarían dificultades, entre las que destacan los estilos de crianza parental, factor incidente en la manifestación de conductas disruptivas en algunos individuos, situación que impide la construcción de un ambiente propicio para el aprendizaje (Romero, Robles, & Lorenzo, 2014).

En la actualidad, como consecuencia de la globalización, la familia se encuentra en un ambiente consumista que cambia constantemente, a raíz de ello, se puede evidenciar como los padres disponen de escaso tiempo para compartir con sus hijos, situación que conlleva a suplir su presencia con la entrega de objetos materiales, o caer en los estados de permisividad e inconsistencia.

Desde el punto de vista social, se puede evidenciar que detrás de éstos padres han existido probablemente un modelo autoritario y en muchos casos violentos que se convierte en un círculo repetitivo de generación en generación, convirtiéndose en un problema social que deteriora los ambientes en el que se desenvuelve el individuo.

Lea Bornstein (2013) en su artículo publicado en la *Enciclopedia sobre el desarrollo de la Primera Infancia*, menciona que: “los primeros años del individuo son considerados de mucha

importancia, por tratarse de un período único en el desarrollo del ser humano” (p. 12), situación que demuestra que los padres guían a sus hijos en una total dependencia hacia ellos hasta que se noten las primeras etapas de autonomía, por consiguiente, sus estilos de crianza pueden tener efectos tanto inmediatos como duraderos en el relacionamiento social de los infantes, en áreas que van desde el desarrollo moral, juego familiar, hasta llegar al desempeño académico.

Richaud, Mestre, Lemos, & Tur (2014) expresan que: “la calidad en la crianza juega un papel significativo en la determinación del ajuste social y emocional de los infantes” (p. 15), por consiguiente, el desarrollo emocional, depende en gran medida de los vínculos establecidos entre los cuidadores primarios y los infantes, construyendo las primeras bases para la adquisición de un conjunto de habilidades y competencias que no se podrían desarrollar sin la presencia de ellos.

Para Danziger & Waldfogel (2014) “los estilos de crianzas parentales, inciden significativamente en el desarrollo emocional y cognitivo de los infantes” (p. 10). Ante aquello, se debe considerar que la problemática afronta una serie de aspectos, entre los que destacan lo social y cultural por parte de los padres, es decir que las familias se encuentran inmersas en una diversidad de culturas y sistemas sociales, sean éstos formales o informales.

El estudio realizado por Richaud, Mestre, Lemos, & Tur (2014) en una zona de Argentina y España, muestra una correlación en el patrón dimensional amparado en los estilos de vida parental y el funcionamiento del infante, el mismo que logra manifestarse a través de las estrategias funcionales para abordar un conflicto. Ante aquello, las dimensiones parentales negativas dentro de los controles patológicos parentales, así como la negligencia de ambos se relacionan en gran medida con el descontrol emocional de los niños y niñas, demostrando de esta manera, que los estilos de crianza parentales son incidente en la conducta y personalidad de sus hijos.

### **1.1.2 Los estilos de crianza parental: Generalidades**

Los estilos de crianza hace relación al conjunto de conductas ejercidas por los padres en el cuidado de sus hijos, es decir, que los padres son los responsables directos en el cuidado y protección de sus hijos desde la etapa de la infancia hasta la adolescencia, y en muchos de los casos de dependencia hasta la edad adulta.

Ante aquello, los padres se presentan como los principales actores o elementos de transmisión de los principios, valores, conocimientos, actitudes y hábitos que promueven a

una generación y que son transmitidas a otras con el pasar del tiempo. En este sentido, su función es determinada por el aspecto biológico, educativo, social, económico y principalmente por el apoyo psicológico, por ende, es preciso establecer las dimensiones que caracterizan sus prácticas educativas, entre las que destacan el control y exigencia, así como el planteamiento de norma y disciplina condicionada por el grado de exigencia de los hijos.

De la misma manera, otra de las dimensiones a considerar son: el afecto y la comunicación, elementos indispensables que determina el grado de afectividad y apoyo explícito de padres a hijos, así como la fluidez comunicacional entre ambos elementos del vínculo familiar.

### **1.1.3 Teorías sobre los estilos de crianza.**

Según Capano & Ubach (2014), citan a Diana Baumrind, Licenciada en Filosofía y Psicología, responsable de un sin número de investigaciones en educandos de preescolar y su padres, cuyos resultados evidencian la presencia de dos dimensiones en los hijos, en el que se encuentra el nivel de aceptación y el control parental.

Ante aquello, se establece que la combinación de dichas dimensiones determinan la tipología de diversos estilos de crianza parental, donde los patrones conductuales marca la diferencia entre cada uno de ellos; debido a esto se tiene el patrón autoritario y el patrón permisivo.

(Baumrind, 2013), considera que algunos infantes son más irritables y menos sensibles que el resto de sus compañeros, mientras que otros viven quejándose de lo que las personas hacen o dejan de hacer, situación que pone en manifiesto una diversidad de estilos de crianza, donde los patrones conductuales de los niños y niñas son establecidos por el estilo de crianza que se propicia en el núcleo familiar.

Para Nerin, Pérez, & De Dios Pérez (2014) expresan que: “las pautas de crianzas parental juegan un rol significativo en el desarrollo integral y evolutivo de los infantes”, es decir que logran incidir en los problemas internalizantes del individuo relacionado a los estados de ansiedad y miedo no evolutivo, así como exteriorizantes, donde destaca las conductas de agresividad, negativismo, estrategias de afrontamiento y competencias de carácter social.

Según la teoría de la coerción de Patterson, (2012) “los estilos de crianzas son el factor determinante del comportamiento antisocial en los infantes durante los primeros años de vida” (p. 23); estos patrones de estilos se basan en un mecanismo básico denominado condicionamiento de escape, donde el infante adquiere un aprendizaje de cómo responder de manera asertiva, situación que lo ayuda a dar fin a los comportamientos agresivos que por lo general provienen de sus padres o hermanos como integrantes próximos del vínculo familiar.

Bajo este contexto, los padres autoritarios y permisivos no permiten un despliegue adecuado de las habilidades de carácter social en sus hijos, sin embargo, los estilos de crianza que se basan en el afecto y en el control inductivo, aportan de manera significativa al desarrollo de las conductas socialmente adecuadas (Confalonieri, 2012).

Otras de la teorías a destacar es la Steinberg (2012), quien manifiesta que “los infantes criados en hogares autoritativos, cuyas características se cimentan en el grado de afecto y firmeza, son menos propensos a evidenciar trastornos de tipo internalizantes en contraste a los niños y niñas criados en ambientes autoritativos y autoritarios, por lo que demuestran menos niveles de ansiedad en relación a los hijos de padres negligentes (p. 12)

De la misma manera, otros estudios evidencian la existencia de una relación entre la calidad del ambiente familiar con los estados de ansiedad de los infantes y adolescentes; ante aquello, un ambiente familiar disfuncional, donde los conflictos maritales, los estados de sobreprotección, autoritarismo, apego, escaso afecto y percepción negativa en los estilos de crianza, provocan un clima incidente en el desarrollo de los estados de ansiedad que incide significativamente en el proceso enseñanza-aprendizaje, debido a esto resulta primordial abarcar un análisis de ciertos estilos de crianzas que afectan en el ámbito educativo.

## **1.2 Clasificación de los estilos de crianza.**

### **1.2.1 Estilo con autoridad.**

Según la teoría (Baumrind, 2013), dentro de este estilo de crianza los padres se presentan con un patrón de tipo controlador pero flexible, donde los niveles de involucramiento, así como el control racional y supervisión son elevados. Por consiguiente, los padres valoran, reconocen y hacen respetar la participación activa de sus hijos en el proceso de toma de decisiones, aportando de manera progresiva en la formación de su responsabilidad.

Para (Baumrind, 2013), los padres que pertenecen a este estilo de crianza valoran los niveles de individualidad, autonomía e independencia de sus hijos, brindando un apoyo a sus intereses, opiniones y personalidad, situación que los conlleva a exigir un buen comportamiento. Debido a esto, la forma de actuar de los padres demuestra un nivel de cariño idóneo, sin desviarse del cumplimiento de las normas y reglas, monitorizados oportunamente, teniendo como resultado hijos con un adecuado nivel de independencia, asertivos, indagadores y afectivamente satisfechos.

Park (2014) asegura que: “el estilo de crianza con autoridad facilita la creación de las competencias en los infantes, por el simple hecho de fijar normas y reglas realistas”, con una

claridad y congruencia que el infante las puede asimilar, apoderándose de ellas de manera paulatina, situación que facilita que ellos logren identificar si las están cumpliendo o no.

Para los padres, es satisfactorio ver como los hijos, con un grado de independencia y autonomía desempeñan libremente sus actividades, ya que conocen sus responsabilidades y logran alcanzar los objetivos dispuestos de manera conjunta con sus padres. Para (Baumrind, 2013), el presente estilo muestra un nivel de superioridad en relación a los otros estilos, a pesar de aquello, no logra considerar factores innatos, tales como el temperamento, factor incidente en el desarrollo absoluto de todas las competencias.

### **1.2.2 Estilo autoritario**

Una de las características elementales del estilo autoritario, es la presencia de padres que mantienen un patrón dominante, cuyo grado de control y supervisión es elevado, es decir que la obediencia por parte de los hijos es incuestionable, por ende, se consideran personas castigadoras, sea ésta en forma física o psicológica, a la vez que son arbitrarios y enérgicos cuando las reglas del hogar son infringidas.

Confalonieri, (2012) aseguran que los padres inmersos en este estilo de crianza parental poseen un nivel deficiente de involucramiento con los hijos, ya que no permiten la emisión de opiniones o la toma de decisiones, es decir que no consideran su opinión o punto de vista, lo que conlleva que su comportamiento sea inducido al criterio parental, sujeto a reglas estrictas y rigurosas que generan un ambiente de ansiedad y tensión en el individuo.

La rigurosidad del estilo de crianza autoritario se diferencia por el nivel de control estricto, donde los niños y niñas no pueden elegir su propio comportamiento, debido a que sus actos se encuentran condicionados al criterio de los padres, situación que genera un estado de dependencia absoluta en ellos (Gonzalez, 2014).

Mediante la disciplina basada en el poder que ejercen los padres sobre sus hijos, se aprecia los primeros síntomas donde los educandos se vuelven inseguros, con baja autoestima, situación que afecta el aprendizaje y la socialización, es decir que los hijos de padres autoritarios son poco flexibles mostrando deficiente empatía hacia los demás, lo que implica que el exceso de control de los padres provoca en sus hijos dependencia para cumplir con las obligaciones escolares.

### **1.2.3 Estilo permisivo.**

Los estilos permisivos de crianza parental evidencian en los padres un patrón demasiado tolerante hacia sus hijos, valoran los niveles de autoexpresión y la autorregulación, mostrando un capacidad de involucramiento, es decir que permiten que sus hijos puedan expresar de manera oportuna sus sentimientos, brindándoles estados de libertad y un bajo nivel de exigencia, ya que rara vez ejercen un estado de control sobre el comportamiento de sus hijos, situación que pone en riesgo la capacidad de los infantes para enfrentar los conflictos que se le presentan en su vida cotidiana, situación que genera un estado de temor en el niño o niña.

Sin lugar a dudas, el estilo de crianza permisivo se contrapone al autoritario, realidad que pone en manifiesto el escaso control que ejercen sobre sus hijos. Por ende, el proceso de comunicación con los hijos es bueno, considerándose en ocasiones como excesiva. Como consecuencia, los padres se presentan afectuosos, a la vez que no plantean tareas acordes a la edad de los infantes, situación que se ve reflejada en su capacidad para entablar una relación social afectiva con los demás.

### **1.2.4 Estilo democrático**

Los padres incluidos en el presente estilo de crianza hacen referencia a un elevado control en sus hijos pero con un aceptado nivel de flexibilidad, situación que los conlleva a dar explicaciones de lo que hacen a los infantes. Entre sus características se evidencia la afectuosidad hacia sus hijos, quienes asumen la responsabilidad en contraste a su capacidad (Trenas, Felix, & Cabrera, 2013).

Ante aquello, la calidad de la comunicación familiar es buena, por ende, se presentan como padres preocupados que ayudan a sus hijos en la toma de decisiones, así como en el cumplimiento de sus responsabilidades perfilándose como guías en cada una de las acciones que ejecutan, sin interferir directamente en su estado de libertad y autonomía.

## **1.3 Calidad de vida familiar**

### **1.3.1 Características del vínculo familiar.**

Según (Delgado, Parra, & Sánchez, 2013) “una de las características que destaca la calidad de vida familiar, es la posibilidad de tomar decisiones y organizar la vida de los miembros de un hogar” (p.23), relacionándolas con el bienestar propio y su capacidad para entablar lazos de afectividad con los demás, así como su entorno natural. Ante aquello, los factores de protección permiten brindar a los infantes un ambiente sano y seguro para el desarrollo de

sus habilidades y capacidades cognitivas y todos los elementos que incurren en su crecimiento como ser humano.

Noroño, Cruz, Caldaso, & Fernández (2012) En su artículo publicado en la Revista Cubana de Pediatría, menciona: los resultados obtenidos del estudio descriptivo sobre la influencia del entorno familiar en niños y niñas de 9 a 11 años, demuestra casos de conductas agresivas condicionadas por el accionar de los padres dentro del hogar; es decir la incidencia de un estilo de crianza proporcionada por los padres y la repercusión directa en el infante.

Bajo este contexto, el estudio concluye estableciendo, como característica del medio familiar predomina las familias disfuncionales incompletas, donde se evidencian casos de agresividad, alcoholismo, mala integración social y familiar, rechazo hacia los infantes e irresponsabilidad en su cuidado y atención.

Vostams & Tischler (2012) Mencionan que “los trastornos conductuales, se presentan como desviaciones en el desarrollo de la personalidad de los menores”, es decir que dichas manifestaciones son de tipo variable y estables, donde las relaciones familiares y la calidad del entorno familiar son determinantes. Por consiguiente, existen trastorno de conducta, cuya tendencia es masculina, femenina, inadaptación neurótica, conductas disociada, timidez, hiperkinesia, fugas, agresividad, entre otros, que ponen en riesgo la capacidad de los infantes a relacionarse con su medio natural y social, como consecuencia de un estilo parental no apropiado para su desarrollo integral.

El entorno familiar, es el medio que ejerce un condicionamiento en el desarrollo y desenvolvimiento del individuo en la sociedad, es decir, determina su forma de vida, sus actividades laborales, su cultura, así como su capacidad para relacionarse con el resto de personas. Sin embargo, el contexto social de las personas es el resultado de los estilos de crianzas, lo que implica una incidencia significativa del modo como fue educado y vive actualmente.

En contextos generales, la familia es considerada como la base fundamental en el desarrollo biopsicosocial de los niños y niñas, situación que obliga a fortalecer los lazos familiares, donde los encargados de dicha acción son los padres; actores principales que ejercen una incidencia profunda en el desarrollo conductual de sus hijos y parte del aprendizaje o rendimiento escolar.

Lo mencionado con antelación, permite hacer énfasis en la calidad de vida familiar, donde se establecen las necesidades, las mismas que son satisfechas a través de la gestión que realiza

la familia en conjunto por medio del accionar de los padres. La calidad de vida se mantiene como un concepto básico que demuestra condiciones de crianzas dentro del vínculo familiar, convirtiéndose en el núcleo de cada persona donde surge las dimensiones de bienestar social, material, personal, físico, relaciones interpersonales, así como los niveles de autodeterminación, capacidad inclusiva, ejercicio social y de derecho (Sánchez, Reyes, & Villaroel, 2014).

La calidad de vida hace énfasis en la percepción de satisfacción de las necesidades que presenta un individuo, situación que le permite disfrutar de momentos agradables con los miembros de su vínculo familiar, así como de las personas que forman parte de su núcleo más cercano de amigos, y a su vez le brinda la oportunidad de establecerse metas y objetivos que pueden ser alcanzados como resultado de una actitud positiva y emprendedora frente a la vida.

Para la Psicóloga Rodríguez (2013) “existen diferentes ámbitos de aplicación dentro del vínculo familiar que permite establecer los factores que protegen o vulneran a la persona frente a condiciones críticas” (p. 12), éstos estudios permiten identificar condiciones adversas en la relación de un infante y su ambiente, cuya amenaza se ensaña en la insatisfacción de sus necesidades básicas que impide su normal desarrollo.

El estudio realizado por Sanders (2013) “llevó a realizar una valorización de la familia y las experiencias que surgen en ellas” (p. 177) considerándose como el punto de partida para establecer propuestas de intervención dirigidas a mitigar los problemas de conducta, emociones y bajo rendimiento escolar, notándose la presencia de muchos factores que inciden en el desarrollo adecuado, y por ende en la calidad de vida familiar de los individuos.

Las propuestas de investigación fueron fundamentadas a través de las conceptualizaciones, donde se evidencia la complejidad del comportamiento humano, cuyos debates psicológicos del desarrollo de la conducta de una persona pone en manifiesto la incidencia de los estilos de crianza parental en el comportamiento directo de un individuo (Mertensmeyer & Fine, 2013).

Ante aquello, resulta relevante, que dentro del núcleo familiar las relaciones parentales sean armónicas, es decir que el nivel comunicativo entre la pareja derive en la toma de decisiones de mutuo acuerdo dejando atrás la relación de poder que normalmente se evidencian en el hogar, donde el padre o la madre emite un único criterio de orden

### **1.3.2 Vínculos entre la familia y la sociedad.**

Dentro de los paradigmas existentes, la familia es considerada como el núcleo de la sociedad, donde se forjan una serie de principios y valores determinados por la conducta de sus integrantes como resultado en la calidad de las relaciones interpersonales, es decir que los vínculos existentes entre la familia y la sociedad son estrechos. Sin embargo, los patrones conductuales presentados dentro de la familia inciden de manera significativa en el individuo, proyectándose como un elemento transformador positivo o como una patología demostrando así su importancia dentro de la sociedad.

Villarreal Rosende & Sánchez Segura (2014) considera que “la familia es el primer agente socializador durante la etapa de la niñez” (p. 12), a pesar de aquello, en la actualidad, ésta ya no desempeña el rol socializador totalizante ante el surgimiento de otros agentes que han suplido sus funciones, en la que se encuentra la escuela.

La familia se presenta como un grupo primario de personas que se hayan unidas fundamentalmente por vínculos de consanguineidad y de afecto. Además, se la considera como la institución básica y fundamental de un núcleo social, orientada y debidamente organizada, capaz de responder y satisfacer las necesidades de sus miembros vinculantes con el mundo social. De la misma manera, permite la internalización, recreación y perpetuación de la cultura a través del proceso de la socialización.

Debido a esto, la familia se vincula directamente con la sociedad, es decir que los factores que afecten a la misma inciden de manera positiva o negativa al colectivo social. Borsotti (2012) manifiesta que “la familia es el primer mundo social vinculante de un niño o niña, y sus miembros el espejo en que los infantes empiezan a verse”, por ende, la familia constituye un agente forjador de los patrones conductuales, especialmente predeterminados por los estilos de crianza durante los primeros años de vida.

La familia logra integrar a los niños y niñas en el modelo de las relaciones interpersonales, a la vez que proporciona sus primeras experiencias, siendo una de ellas, la manera de ser tratados como individuos distintos capaces de promover la inclusión y equidad entre sus miembros. Debido a esto, la familia es el primer grupo referencial de un individuo durante su etapa de niñez, cuyas normas y valores son adoptados como propios, capaces de emitir juicio de valor sobre aquellos.

Gilbert C. (2014) asegura que “las intensas experiencias sociales que ocurren en el seno familiar se convierten en la base de la personalidad, muy independiente a los cambios que se generen en el transcurso de su vida como adolescentes o adultos” (p. 54). Debido a esto, los

estilos de crianzas, que comprende el accionar de los padres de familia en el cuidado de sus hijos demuestra un nivel de incidencia en el proceso de transmisión cultural inicial, donde su rol se encarga de socializar las diversas normas, pautas y valores que dentro de un lapso le permita vivir de manera autónoma en la sociedad.

Bajo este contexto, Bezanilla & Miranda (2014) expresa que “a pesar de que los padres no logran determinar de manera completa el desarrollo social de sus hijos, muchas de las dimensiones conductuales, así como de la personalidad” son adquiridas en el interior de la misma” (p. 25), entre las que se encuentran las actitudes, metas, creencias y prejuicios sociales, demostrando de esta manera su relación dentro del ámbito social del ser humano.

Resulta importante considerar que los infantes logran aprender de sus padres, y que su accionar es simplemente el resultado del estilo de crianza con el cual los pares actuaron, sumándose a esto las influencias de otros miembros del grupo social vinculados a la familia, por consiguiente, la personalidad posterior depende en lo absoluto de los niveles de influencia de los distintos ambientes en el que se desarrolló el infante.

La familia se vincula con la sociedad a través de la conducta y actitudes consideradas socialmente aceptables y apropiadas entre sus miembros, situación que amerita de la participación activa de los padres en el desarrollo integral de los infantes. Por consiguiente, la familia es capaz de proporcionar a los infantes su posición social, a través de las mismas, estos son capaces de insertarse activamente a la sociedad.

Sin lugar a dudas, es posible que se alteren ciertos aspectos conductuales durante la etapa de desarrollo del infante; sin embargo, el nivel de influencia estará siempre presente a lo largo de su vida como muestra única del trabajo realizado por los padres dentro del vínculo familiar.

Desde la perspectiva psicológica, Gonzalez (2014) “la dinámica de grupos deja entrever una diversidad de grupos dentro de un núcleo social” (p. 12), es decir que la estructura familiar mantiene una diversidad conductual como resultado de múltiples factores presentados en el entorno social en el que se desarrolla. Ante aquello, la familia se presenta como un modelo ideal que sirve para designar a un grupo social de manera particular que, a pesar de evidenciar diferentes formas y características, siempre se ha constituido en la base de la organización de los sistemas sociales.

La familia no se presenta como una entidad natural producto de la espontaneidad, sino que se posibilita a partir de lo que otras familias proporcionan a los individuos de origen de la pareja, es decir que existen núcleos familiares que facilitan al hombre y a la mujer, elementos

necesarios para dar inicio a un nuevo grupo familiar, lo que implica la existencia de una estructura social debidamente organizada en base a una cultura específica.

Dentro del contexto particular, existen varios grupos familiares que se encuentran dispuestos a reconocer la verdadera existencia de los lazos de consanguinidad, así como el factor de descendencia que se hace posible a través de la presencia de la afinidad entre un hombre y una mujer para dar origen a la familia.

Lea Bornstein (2013) considera que “la noción de parentesco se fundamenta en la idea de la naturaleza”, es decir, que las estructuras familiares logran organizarse, constituyéndose en la fuente primaria de las relaciones interpersonales. Por consiguiente, la existencia de una familia de carácter elemental crea tres tipos de relacionamiento familiar; la relación del padre con sus hijos, la relación de los hijos y sus padres y la relación entre esposos con sus hijos.

Macías (2013) manifiesta que “las familias pueden ser o no capaces de cumplir con sus funciones”, lo que implica la presencia de estilos de crianzas parental que interfieren con el infante, logrando desviar su comportamiento, situación que puede ser positivo o negativo.

Dentro de las concepciones sociales predominantes sobre la familia, se considera la determinación de los Derechos de la familia en el marco jurídico, ante aquello, se debe considerar un proceso evolutivo de la familia, así como el nivel de incidencia que marca una tendencia en la sociedad.

Por consiguiente, en la actualidad el rol predominante de la familia se ve minimizado con el pasar de los años debido a la debacle social; donde la función de los padres se ve delegada al surgimiento de otras costumbres, culturas y tradiciones.

Besil (2013) expresa que “toda persona forma parte de una familia”, situación que determina los estados de responsabilidad de los padres en la formación de sus hijos, elementos necesarios que determinan los patrones conductuales, así como el comportamiento de los individuos dentro de la estructura social.

#### **1.3.4 Evolución de la familia.**

Son pocos los cuestionamientos que se presentan sobre el rol que cumple la familia en el desarrollo de las personas y la estructura social de las mismas, considerándose que es en ésta donde se aprende la manera de afrontar y resolver los conflictos que se presentan a lo largo de su vida.

Gubbins & Berger (2012) expresa que “la familia es el lugar donde se tiene acceso en primera instancia a los principios de socialización, transformación de valores, relaciones de afectividad, comunicación y comportamiento social, entre otros” (p. 78), factores protectores encargados de forjar su organización interna y sus relaciones interpersonales.

Con el pasar del tiempo, la familia ha sufrido una transformación en su estructura debido a los condicionamientos sociales que han afectado sus cimientos, y por ende al núcleo social. Debido a esto, existen varios criterios que mencionan diversas etapas en la historia de la familia; la primera hace referencia al surgimiento de la comunidad primitiva donde el hombre aparece con la creación del planeta y se desarrolla según las diversas estructuras sociales en aquel entonces (Gubbins & Berger, *Pensar el Desarrollo Familiar*, 2012).

La segunda etapa denominada, la etapa de la horda se presentó como una simple organización social, cuyas características se determinaban por ser un grupo minúsculo donde no había distinción de paternidad y todos eran nómadas. De la misma manera, la etapa del clan muestra características propias donde las personas obedecía a un jefe y estaban conformados por un grupo o comunidad de individuos que poseían una audiencia común, presentando una característica muy importante donde daba a notar la relevancia de los lazos familiares (Macías, 2013).

Romero, Robles, & Lorenzo (2014) manifiesta que “la estructura organizacional sufrió transformaciones paralelas que se presentaron de manera cronológica, las mismas que demuestran la evolución de la familia a través de la historia” (p. 45), sin embargo, la estructura familiar se fue ubicando como el elemento indispensable para el desarrollo de los pueblos.

Ante aquello, se presenta la etapa de la consanguineidad, considerada como la primera fase de la familia, cuya subclasificación muestra la presencia de grupos conyugales por generaciones específicas. De la misma manera, la etapa de la familia Punalúa que evidenció una estructura familiar donde existe un estado de progresos social; la familia Sindiásmica surge entre actos de salvajismos y barbaries; la familia Monogámicas que se proyecta en la historia de la familia en el lapso de transición entre el estado medio y superior de la barbarie, cimentando las bases de la sociedad actual (Danziger & Waldfogel, 2014).

Lea Bornstein (2013) hace referencia a la etapa posterior de la Monogámicas, donde surge la poligamia considerada como una estructura familiar donde existía la pluralidad de conyuges y tres tipos de poligamia, entre las que se encuentran: matrimonio grupal, poliandria y poliginia.

Villarroel Rosende & Sánchez Segura (2014) Manifiestan que “con el pasar del tiempo, la familia fue ubicándose como uno de los elementos indispensables que determinan el desarrollo de las sociedades”, es decir, que su estructura interna brinda una formación en base de principios y valores que permite al individuo actuar y relacionarse de manera coherente con otras personas.

Bajo este contexto, la familia hace referencia a un grupo de personas, las mismas que proceden de un mismo progenitor, cuyas fuentes esenciales es el matrimonio, la filiación legítima a través de la ley humana o divina y en vasos excepcionales las situaciones de adopción (Schmelkes, 2012).

A inicios de la segunda década del presente siglo, las normas jurídicas que giran en torno a la familia la determinan como un grupo netamente social, es decir como la célula prioritaria de la sociedad moderna, cuya estructura amerita una atención especial por parte de los organismos encargados de velar por la agrupación congruente y armónica de las personas que la integran.

Los cambios presentados en la familia actual en base a su estructura y funcionalidad deja entrever los criterios de diversidad y complejidad familiar, cuyos elementos prioritarios impiden plantear un criterio consolidado de la definición específica de la familia y su relación con el desarrollo social, ya que estas concepciones se forjan como resultado de las transformaciones dadas a través de la historia.

Con el pasar del tiempo surgen diversas estructuras familiares, las mismas que hacen referencia a las situaciones de parentesco que se condicionan por el grado de consanguinidad, así como la pertenencia a la misma, situación que determina la calidad de las relaciones interpersonales entre los ejes vinculantes que la integra, por ejemplo: la consanguinidad, afinidad o afecto y la convivencia.

Ante aquello, Macías (2013) considera a la familia “como la primera escuela de aprendizaje emocional”, es decir la fuente primaria donde el individuo aprende a sentirse uno mismo y ser capaz de relacionarse con los demás. Por lo tanto, la calidad de las relaciones interpersonales, así como los estilos de crianza parentales cumplen un rol significativo al momento de determinar los patrones conductuales de los infantes, situación que se ve reflejada por el accionar de los padres como guías y mediadores de sus hijos ante la sociedad.

#### **1.4 Dimensiones de la Calidad de Vida Familiar.**

La calidad de vida familiar hace énfasis en las condiciones y objetivos de las proyecciones de vida de un grupo familiar, en este sentido, existen dimensiones que determinan la calidad del grupo familiar donde se pone a prueba la capacidad de los padres para relacionar su vida laboral con las responsabilidades parentales, por lo tanto, las dimensiones pueden ser vistas desde el punto individual o familiar.

##### **1.4.1 Orientación individual.**

Vega (2012) considera que las condiciones de una orientación individual son las formas únicas de la calidad de vida de un miembro del vínculo familiar, cuyo impacto puede afectar a la calidad de vida de otros integrantes, es decir que cada elemento del núcleo familiar tiene su propia configuración en base a las dimensiones de salud, defensa, productividad, bienestar emocional, entorno físico y bienestar social.

##### **1.4.2 Orientación familiar.**

De la misma manera Vega (2012) hace énfasis a la proporción del contexto, donde determina que los individuos que integran una familia mantienen sus relaciones de manera colectiva como una unidad. Por ende, existen personas que tienden a experimentar más similitud entre las dimensiones de carácter familiar que las dimensiones individuales, entre las que destaca la vida familiar diaria, interacción familiar, bienestar económico y el rol que cumplen los padres al momento de criar a sus hijos.

Bajo esta perspectiva, lo mencionado por el autor ratifica la intervención e incidencia de los estilos de crianzas en el desarrollo social de una persona, donde los aspectos académicos se ven condicionados por la calidad de autoridad y control que los padres realicen durante los primeros años de vida de sus hijos.

#### **1.5 Aprendizaje escolar.**

Según Bandura & Walters (2012) “El aprendizaje es considerado como un conjunto de procesos que permiten la adquisición de conocimientos, basado en experiencias producto del estudio, la práctica de algún oficio o su labor diaria” (pág. 2). Debido a esto, hablar de aprendizaje conlleva a tratar un tema de alcance infinito, pero que es de gran importancia en el crecimiento del ser humano, el mismo que desde sus primeros días de vida percibe y recibe de su entorno los diferentes conocimientos para poder adaptarse y sobrevivir.

Este tipo de conocimiento es adquirido por los distintos canales que obliga al funcionamiento de los sistemas de representación o recepción que posee el ser humano para asimilar la información, conocidos como canales sensoriales. En relación a lo mencionado, se puede asegurar que cada individuo es un mundo diferente, es decir con características únicas que los distingue uno de otros, lo que genera la presencia de una infinita y variada clase de estudiantes dentro de los sistemas educativos en términos generales.

Es decir que el aprendizaje también es variado, presentándose en diferentes tipos, lo cual determina la capacidad de aprender que es heredada o desarrollada por el individuo como resultado de los estilos de crianza parental.

Aranda (2013) Expresa que: “el aprendizaje se basa exclusivamente a la relación que existe entre la persona y el medio en que lo rodea” (p, 66), es decir, que un ambiente armonioso estimula mejores resultados de asimilación y adquisición de nueva información, la misma que se procesa y se relaciona con la ya adquirida o considerada como básica en los seres humanos, en el caso de la educación infantil.

### **1.5.1 Tipos de aprendizaje**

Bandura & Walters (2012) consideran que “en ninguna parte del mundo se puede establecer un ambiente de aprendizaje con carácter universal” (p. 12), es decir, que éste se debe acoplar a los patrones conductuales y culturales de los miembros de una sociedad, con la finalidad de satisfacer sus necesidades. Ante aquello, Bandura & Walters (2012) presentan los siguientes tipos de aprendizaje:

#### **1.5.1.1 Aprendizaje repetitivo**

Conocido también con el nombre de memorístico que es generado por los estudiantes a través de un modelo de memorización del conocimiento dentro del ámbito cognitivo con el mínimo nivel de interpretación o comprensión, situación que se ve reflejado en el bajo rendimiento académico y su incapacidad para relacionarlos con otros contenidos específicos durante el proceso enseñanza-aprendizaje.

#### **1.5.1.2 Aprendizaje receptivo**

Se encarga que el estudiante comprenda y entienda los contenidos impartidos dentro de las actividades pedagógicas que realizan los docentes, con la diferencia que estos pueden ser reproducidos pero sin la capacidad de descubrir algo nuevo.

### **1.5.1.3 Aprendizaje por descubrimiento**

Tiene mayor relevancia dentro de los contextos de enseñanza, ya que se encarga que el discente no solo se limite a recibir los contenidos de forma pasiva, sino que se enfoca en crear experiencias significativas en base a sus propias potencialidades, basándose en el modelo constructivista para relacionarlos y ordenarlos de manera coherente, con el propósito que los conocimientos vuelvan a ser utilizados.

### **1.5.1.4 Aprendizaje significativo**

Hace mención a la capacidad que posee el estudiante para relacionar los nuevos contenidos con los que ya poseía, a través de un nivel de coherencia basada en los parámetros cognitivos. Bajo esta perspectiva, el aprendizaje observacional se presentan durante la primera infancia, la misma que se va desarrollando y llega a ser perdurable durante toda la vida; a través de este aprendizaje el educando adquiere conocimientos empíricos basados en el medio que lo rodea.

### **1.5.1.5 Aprendizaje latente**

Se muestra como una necesidad que tiene el estudiante en relación a una determinada situación, es decir que se presenta como respuesta a estímulos proveniente del entorno y de manera intrínseca que le permite su correcta adaptación al medio. Por su parte, el aprendizaje de mantenimiento se encarga de reforzar aquellos aprendizajes ya adquiridos en base a un conjunto de criterios, métodos y reglas establecidas dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.

## **1.6 Estrategias de aprendizaje**

Son un conjunto de acciones dirigidas a la concesión de una meta, implicando pasos para obtener aprendizajes significativos y de esta manera asegurar la aprobación de un objetivo; toma en consideración la capacidad de pensamiento que permite el avance en base a criterios de eficacia. Su objetivo es regular la actividad de las personas, su aplicación posibilita evaluar, seleccionar, abandonar o persistir acciones determinadas para llegar a la consecución de una meta.

Como parte de una Investigación e Innovación Educativa realizada por el Tecnológico de Monterrey, (2012) sobre las “Estrategias de Aprendizaje, se llegó a la conclusión que “la técnica didáctica carece de valor por sí misma, es decir, que se constituye en una herramienta que el educador debe saber manejar y organizar, como parte de las estrategias del proceso

enseñanza aprendizaje”, más aún si se logra identificar el tipo de aprendizaje que se espera desarrollar en sus educandos.

Hernández Poveda, (2012) en su libro *Mediación en el aula. Recursos, estrategias y técnicas didácticas*, hace referencia a las estrategias didácticas como “un plan general que se logra formular para el tratamiento de una tarea específica” (p.71), es decir que dicha estrategia torna menos dificultosa la ejecución inmediata de una tarea específica, por el simple hecho que éstas atienden mediante la aplicación de un método y experiencia específica.

Simultáneamente, las técnicas y recursos didácticos se encuentran al servicio de la estrategia, es decir que, en materia de enseñanza, las estrategias logran ofertar una serie de posibilidades para evaluar, dialogar, emitir un criterio de autoevaluación, así como el trabajo en equipo.

Badia, y otros, (2011) en su libro *Aprender Autónomamente* mencionan:

Para lograr el saber, así como la regulación y autonomía dentro del aprendizaje por parte del alumnado es necesario que el docente intervenga de forma consciente y voluntaria como un mediador cultural entre los educandos y el currículo, es decir aplicar adecuadamente las estrategias didácticas. (p.9)

En efecto, las estrategias promueven un nivel de participación natural del aprendiz, a la vez que lo ayuda a generar múltiples hábitos de estudio y de trabajo grupal. De ahí que, el docente debe realizar una selección efectiva de las estrategias didácticas que se convertiría en la razón de ser de los diversos climas educativos dentro del aula, donde se mitigue los estados rígidos de enseñanza, así como las actividades rutinarias que dificulta el dinamismo del aprendizaje en los educandos.

Hernández Poveda, (2012) asegura que: “las estrategias didácticas son grandes herramientas que se encuentra a disposición del maestro o maestra, así como de los educandos”, es decir que las mismas pueden ser aplicadas en los diversos niveles de enseñanza, más aún si se enfoca en el desarrollo de la capacidad para comprender un texto literario, por lo tanto, la adquisición de dicho conocimiento depende en lo absoluto de la calidad de dicha estrategia.

Las estrategias didácticas pasan a formar parte del aglutinamiento de actividades que facilitan el aprendizaje, de tal manera que el aprendiz logra acrecentar su repertorio de estrategias cognitivas por medio de la integración de recursos, técnicas y estrategias didácticas que origina un ambiente idóneo para fortalecer su aprendizaje significativo.

En relación a las estrategias cognitivas y didácticas, Hernández Poveda, (2012) asegura que: “las mismas no son inventadas, éstas son generadas a través del dinamismo que posee la comunicación humana”, es decir, que el surgimiento de dichas estrategias son producto de los procesos de aprendizaje significativo, de la experiencia, así como del conocimiento profundo que adquiere el docente y los educandos dentro del proceso enseñanza aprendizaje.

Badia, y otros, (2011) menciona que:

Resulta indispensable enseñar a los discentes a reflexionar sobre la manera de asumir el proceso de aprendizaje y la forma como se podría generar un proceso continuo de aprendizaje, por lo que se debe considerar el espacio de tiempo extra que se debe proporcionar a dicha actividad. (p.16)

Así mismo, cada educador tiene la capacidad para desarrollar un conjunto de estrategias que facilita asimilar los conocimientos, por lo que se debe considerar que la labor que realiza el docente es fundamental, ya que su gestión, así como el uso adecuado de las estrategias didácticas, permite al aprendiz apoderarse de una gama infinita de conocimientos que forma parte del proceso progresivo de aprendizaje, a lo que se considera como la autonomía del mismo.

Las estrategias didácticas aplicadas a la inducción de la lectura de textos literarios, permite que el discente incurra en un mundo lleno de magia, donde la diversidad, pureza y perfeccionamiento del lenguaje verbal y escrito son plasmados en diversas obras. Es posible que el estudiante logre incluir sus propias estrategias, donde la fusión de ambas logra un reordenamiento de sus patrones de aprendizaje para generar una autonomía muy marcada que se ve reflejada en el nivel de desempeño o rendimiento escolar.

Dichas estrategias deben posibilitar al estudiante la planificación de la tarea general de contenidos y su propia motivación, lo cual, facilitará la comprobación, revisión y control de lo que se desea lograr y la toma de decisiones adecuadas en base a los objetivos que se persiguen.

Las estrategias no tienen una secuencia, dado que pueden ser modificadas para alcanzar aprendizajes significativos, se pueden modificar en el modo y tiempo que se necesiten, puesto que en ocasiones los educandos se presentan interactivos o con otras ganas de trabajar con diferentes estilos.

Las estrategias didácticas son un medio para lograr la obtención de habilidades y conocimientos de las personas, las estrategias son aplicadas a la lectura, durante la cual tiene

lugar el mayor esfuerzo comprensivo por parte del lector y se encuentran pensadas para que este pueda regular su comprensión.

Velazco & Mosquera, (2015) expresan que: “las estrategias didácticas requieren de la selección de un conjunto de actividades y prácticas pedagógicas en diferentes momentos formativos, métodos y recursos en el proceso enseñanza-aprendizaje”, por consiguiente, las estrategias didácticas abarcan las estrategias de aprendizaje y las estrategias de enseñanza, de ahí que es importante la definición de cada una de ellas.

Las estrategias didácticas permiten al aprendiz apoderarse de un procedimiento o conjuntos de pasos para ser empleados de manera intencional como parte del proceso de aprendizaje y lograr una solución a determinados problemas y demandas educativas.

### **1.7 Rol del docente: Valores y enseñanza**

La educación es considerada como un proceso de carácter dinámico en el que, por lo general, la toma de decisiones dentro del salón de clases cuya intención se direccionan a mejorar el rendimiento académico de los discentes resultan significativas, pero existen situaciones donde éstas tienden a incidir de manera negativa en los resultados de aprendizaje. Debido a esto, el rol del docente es significativo dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, donde el sistema educativo actual requiere de educadores con visión integradora e inclusiva.

Ante aquello, Macías & Valdez (2014) en su análisis sobre el rol del educador, expresa la necesidad de entender la importancia del proceso evolutivo del Currículo de Educación, donde se hace énfasis a la participación del docente como guía y facilitador del aprendizaje, donde los modelos educativos vigentes se acoplan a la estructura constructivista, es decir que el estudiante en base a sus experiencias construye su propio aprendizaje.

Sin lugar a dudas, a pesar que el discente es el encargado de construir su aprendizaje, las acciones y medidas educativas adoptadas por el educador dentro de sus planificaciones son relevantes, más aún si el entorno educativo atiende a la diversidad escolar donde se trata de satisfacer las necesidades educativas y velar por la integridad tanto física como emocional del individuo en todas las esferas sociales y educativas.

Daniels (2014) considera que dentro de la educación infantil “el docente se proyecta como un conductor del aprendizaje” (p. 123), cuya responsabilidad implica en la capacidad para poder animar, motivar e incentivar a los infantes en la solución de los problemas diarios, así como en el proceso de adquisición de nuevos conocimientos y el fortalecimiento de sus habilidades y capacidades.

Bajo este contexto, el docente debe contar con ambientes educativos debidamente organizados, así como material estimulante que garantice una estabilidad emocional y física en los educandos, a la vez que promueva la autonomía y el desarrollo del pensamiento en los niños y niñas. Por ende, la predisposición del educador para generar este tipo de experiencias es significativa dentro de los aspectos pedagógicos.

Cabe mencionar, que los infantes fuera de su vínculo familiar tienden a sustituir la relación afectiva con sus padres con la presencia del docente, así él entrará en contacto con otras personas, será la figura del docente con quien mantendrá un nivel de comunicación y lazos afectivos diferentes. Debido a esto, el papel del educador es fundamental para garantizar la estabilidad emocional de los niños y niñas en los centros educativos.

Vigotsky & Piaget (2012) Dentro del proceso de interiorización, manifiestan que “resulta importante lograr entender el desarrollo de las funciones psicológicas superiores del individuo, cuyo proceso de autoformación se construyen a partir de la diversidad de operaciones socio-psicológicas” (p.98). Por ende, la praxis educativa tiene como elemento esencial al educador, quien es el encargado de garantizar y proveer ambientes educativos que promulguen un adecuado proceso de enseñanza y aprendizaje.

Dentro de la Teoría de Vigotsky, quien menciona la presencia de los procesos psicológicos superiores que se dan de manera interpersonal e intrapersonal, lo que conlleva a garantizar un adecuado nivel de adaptación social, lo que sitúa al docente como la persona encargada de garantizar la adquisición de estos procesos y la oportuna operacionalización dentro de la Zona de desarrollo Próximo que forma parte de esta teoría.

Por otra parte, la calidad en la enseñanza-aprendizaje amerita aplicar una serie de soluciones educativas sin la necesidad de desplazar el rol del docente hacia un segundo plano. Por consiguiente, el docente se constituye en un orientador de los procesos de aprendizaje de carácter individualizados, interactivos y diversos ajustados a las necesidades educativas de los estudiantes, quienes lo ven como un individuo capaz de orientarlos hacia su objetivo elemental que implica la culminación efectiva de su etapa de escolarización.

### **1.7.1 Principios éticos y valores del docente**

En la actualidad, el sistema educativo se encuentra sumido en un constante cambio que implica un profundo alcance dentro de las instituciones educativas, más aún dentro de las esferas de la Educación General Básica. En el Ecuador, son muchos los casos de violencia infantil que se están evidenciado dentro del sistema educativo, donde el clamor social implica

la necesidad de plantear análisis y evaluaciones psicológicas a toda la plana magisterial, basándose en pruebas que miden sus comportamientos y conductas como elemento dinamizador de la educación.

Ante aquello, los cambios dados por las autoridades educativas se encuentran enmarcados en la crisis dentro de la educación, donde se debe decidir cambiar los paradigmas sociales de formación del profesional docente. Ante aquello, los cambios propuestos requieren de docentes que posean principios y valores plenamente establecidos, cuya estabilidad emocional y psicológica garanticen la creación de un ambiente sano y propicio para el aprendizaje en todos sus niveles educativos.

Por consiguiente, se prioriza que dentro de las instituciones educativas de manera paralela se trabaje con talleres formativos para promover la consolidación de los principios y valores del docente, considerando que el profesional de la docencia garantice la formación educativa de sus discentes en pleno ejercicio de sus derechos y obligaciones (Rincón, Prieto, & Zambrano, 2014).

Cualquier proceso de enseñanza-aprendizaje orientado a la transmisión de algún tipo de contenido forma parte de la instrucción del ser humano, que de manera progresiva ingresa a un proceso educativo, donde los actores principales son los docentes, de ahí que el educador debe tener presente que su profesión amerita la práctica constante de principios y valores éticos inmersos en la praxis educativa para lograr la potenciación de las capacidades de sus estudiantes.

Kepowicz Malinowska (2012) Manifiesta que “la educación es un campo de oportunidades orientada a mejorar la calidad de vida y propiciar un mejor desarrollo de la sociedad” (p. 34), lo que amerita la necesidad de promover políticas y programas educativos que faciliten el fortalecimiento de la educación para todos los miembros de la sociedad, con el principio de perdurabilidad integral.

Ante aquello, el factor elemental para la ejecución de estas premisas hace referencia a los paradigmas centrados en la función del educador, quien es el encargado de establecer la calidad de la docencia como un reto netamente social. Debido a esto, las competencias y los saberes de los docentes son los resultados de su proceso de formación profesional, así como de los aprendizajes realizados durante el trayecto de su vida, dentro y fuera del ambiente escolar y en el ejercicio pleno con su profesión de educador.

La praxis docente requiere de profesionales íntegros e integrales, poseedores de principios y valores necesarios para garantizar un adecuado proceso educativo, con la convicción de crear ambientes de aprendizajes idóneos para sus discentes, lo que implica la responsabilidad vinculada con el compromiso social, dedicación, cumplimiento, respeto, igualdad, equidad, honestidad, tolerancia, paciencia, prudencia, así como solidaridad y compañerismo, siendo éstos uno de los principios y valores que diferencia la correcta práctica educativa entre los profesionales.

Cabe mencionar, que la puesta en marcha de los elementos antes mencionados se encuentra condicionada a múltiples factores de carácter psicosocial, donde el ambiente circundante al docente como ser humano evidencia su comportamiento y conducta dentro del ejercicio profesional. Muestra de aquello, es la praxis educativa, donde gran parte de los docentes deben trabajar sin el apoyo de los padres dentro del proceso formativo de sus hijos, situación que conlleva a plantear estrategias y metodologías educativas que en muchos de los casos resultan insuficientes para garantizar una calidad en la enseñanza.

Ante la falta de compromiso y colaboración por parte de los padres de familia marcan las tendencias educativas, situación que pone en ponderación los valores éticos y principios morales del educador ante situaciones de vulnerabilidad o negligencia parental que en un futuro incide en el desempeño académico de los discentes.

Sin lugar a dudas, la práctica profesional amerita de docentes comprometidos con su papel protagónico en la formación de individuos útiles a la sociedad, que contribuyan con el desarrollo de los pueblos, capaces de vivir en paz y armonía entre todos sus elementos. De tal manera, que cada una de sus acciones responden a su criterio personal basados en los principios éticos y morales que posee como parte de su proceso formativo y enseñanza dentro del vínculo familiar.

La educación en el Ecuador responde a múltiples estándares de calidad, orientados a combatir el sexismo, la discriminación de género, el abuso sexual en todas las esferas educativas, donde todos los miembros de la sociedad son responsables para que ésta situación se dé en los mejores términos (Ministerio de Educación, 2014).

## **CAPÍTULO II**

### **METODOLOGÍA**

## **2.1 Objetivos**

### **2.1.1 General**

Identificar los estilos de crianza parental que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de 3ro, 4to y 5to de EGB a través de la recolección de datos que permita el diseño de una intervención educativa orientada a mejorar el aprendizaje de los educandos.

### **2.1.2 Específicos**

- Conocer las características de los padres de familia que incide en la percepción de los diversos estilos de crianza parental.
- Medir las actitudes de los padres hacia la crianza de sus hijos a través de un cuestionario de Crianza Parental (PCRI).
- Valorar la calidad de la relación de los padres con sus hijos a través de la aplicación de una ficha de valoración de las competencias parentales.

## **2.2 Preguntas de investigación**

- ¿Cuáles son las características de los padres de familia que definen los estilos de crianza parental en la población de estudio?
- ¿En qué medida el abandono incide en los estados de negligencia parental?
- ¿Cómo las actitudes de los padres hacia sus hijos determinan las competencias parentales existentes en la población de estudio?
- ¿De qué manera los estilos de crianza parental inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de 3ro, 4to y 5to de EGB?
- ¿Cuál es el estilo de crianza parental que más prevalece en la población estudiada?
- ¿Cuál sería la intervención psicológica más idónea para afrontar la problemática estudiada?

## **2.3 Diseño de la investigación.**

El diseño de la investigación es cualitativo-cuantitativo de carácter transversal, la misma que parten de la observación directa efectuada como parte de los procesos de seguimientos y acompañamientos realizados por el Departamento de Consejería Estudiantil-DECE dentro de la institución educativa, donde se evidencia múltiples problemas relacionados a los estilos de

crianza parental, considerados en primera instancia como los elementos esenciales que inciden en el bajo rendimiento académico de los educandos.

El objetivo de la investigación se basa en la necesidad de identificar los estilos de crianza parental que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de 3ro, 4to y 5to de una Escuela de Educación General Básica, a través de la recolección de datos que permita orientar y mejorar el aprendizaje. Así como de conocer las características de los diversos estilos de crianza parental de los padres de familia y su repercusión en la vida familiar, sumándose a esto la medición de las actitudes de los padres hacia la crianza de sus hijos y su incidencia en el rendimiento académico. De la misma manera se pretende establecer la calidad de la relación de los padres de familia con sus hijos y su influencia en el área comunicativa y afectiva.

### **2.3 Contexto**

La presente investigación parte de la problemática identificada en la Escuela de Educación General Básica específicamente en los estudiantes de 3ro, 4to y 5to, donde los estilos de crianza parental inciden negativamente en el rendimiento académico de los educandos, a la vez que la praxis educativa debe afrontar una serie de circunstancias relacionadas con el bajo aprovechamiento, problemas de aprendizaje, deserción, desobediencia de los alumnos, dificultad de integración, falta de acompañamiento de los padres, entre otros factores que condicionan la calidad de la enseñanza, así como el bienestar psicosocial de los educandos.

Ante aquello, la Constitución del Ecuador vigente desde el 2008, expresa en el art. 5 del Capítulo Segundo de las Obligaciones del estado respecto del Derecho a la Educación, literal *h.- “erradicar todas las formas de violencia en el sistema educativo y velar por la integridad física, psicológica y sexual de los integrantes de las instituciones educativas, con particular énfasis en las y los estudiantes”*, es decir, que los padres de familias están sujetos a una serie de derechos y obligaciones, entre los que se encuentran brindar un ambiente familiar armónico que garantice el adecuado desarrollo emocional, social y psicológico de sus hijos.

### **2.4 Población y muestra**

La población objeto de estudio se encuentra conformada por los estudiantes de la Escuela de Educación General Básica, donde la muestra se direcciona específicamente a los educandos de 3ro, 4to y 5to de básica, integrada por 240 estudiantes y padres de familia, distribuidos en dos paralelos con 40 discentes por grado, así como 6 docentes, quienes proporcionaron información relevante para el análisis de la problemática planteada, para lo cual se estimó la necesidad de calcular una muestra de un total de 147 estudiantes y sus padres.

Para el proceso investigativo relacionados a los estilos de crianza parental y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Educación General Básica, fue necesario hacer uso de diversos tipos de investigación.

A través de la investigación descriptiva, se logró evidenciar las causas que generan la problemática desde una perspectiva profesional orientada a la valoración psicológica del vínculo familiar integrada al proceso educativo de los educandos, notándose múltiples factores de carácter social que inciden en la presencia de casos de negligencia parental, especialmente por el abandono de los padres hacia sus hijos por cuestiones laborales, donde su ausencia provoca el descuido y la falta de control en sus tareas escolares.

De la misma manera, la investigación de campo permitió la recolección de información, la misma que se efectuó en las instalaciones de la Escuela de Educación General Básica, donde se procedió a aplicar una serie de instrumentos investigativos para validar las premisas iniciales de la problemática de estudio. De la misma manera, la investigación bibliográfica permitió fundamentar una serie de aspectos teóricos inmersos en las variables de estudio amparadas en los estilos de crianzas parentales y el rendimiento académico.

## **2.5 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación**

Los métodos de investigación utilizados en la investigación fueron:

### **2.5.1 Método.**

**Método Inductivo-Deductivo:** A través de este método, la investigación partió desde la generalización de la problemática referente a los estilos de crianza parental y su incidencia en el rendimiento académico hasta llegar a la particularidad del mismo y viceversa.

**Método Analítico-Sintético:** Permite la segmentación de la población de estudio para poder estudiarla, lo que evidenció la necesidad de aplicar instrumentos de recolección de datos para cada elemento participante en el proceso investigativo.

**Método Hermenéutico:** Utilizado para el análisis de textos escritos, especialmente en la interpretación de la información basado en hechos reales y el contraste con el estudio planteado, a través de este método se logró la construcción del marco teórico.

### **2.5.2 Técnica.**

Las técnicas utilizadas en el proceso investigativo fueron las siguientes.

### **2.5.2.1 Técnicas de investigación bibliográficas**

**Fichas de resumen:** Utilizada para el análisis de textos escritos, ya sea de fuentes primarias o secundarias, las mismas que contribuyeron a la construcción del marco teórico y su debida fundamentación.

### **2.5.2.2 Técnicas de investigación de campo**

**La observación:** Aplicada de manera directa en el comportamiento de los discentes, así como en las actitudes, gestos y comportamiento de los padres de familia durante la intervención psicológica.

### **2.5.3 Instrumentos.**

**Ficha valorativa de las competencias parentales:** Utilizado para valorar la calidad de la relación de los padres/cuidadores con niños mayores de cinco años.

**Cuestionario de Crianza Parental (PCRI):** Utilizado para medir las actitudes de los padres hacia la crianza de sus hijos.

### **2.5 Recursos: Humanos, materiales, institucionales, económicos.**

Los recursos utilizados para la ejecución del presente proyecto abarcan los aspectos humanos, donde se incluye a las personas que colaboraron para el levantamiento de información (investigadores); los recursos materiales institucionales, hace referencia a las entidades que facilitaron la realización de la investigación y los recursos económicos, donde se incluyen los gastos generados para la ejecución del presente trabajo de titulación.

#### **2.2.1 Talento Humano:**

- Investigadora/Maestrante.
- Directora de Tesis
- Docentes de la UTPL.
- Líder Educativo de la Escuela de Educación General Básica.

#### **2.2.2 Instituciones**

- Escuela de Educación General Básica del cantón San Jacinto de Yaguachi, provincia del Guayas.

### 2.2.3 Materiales

- Computadora.
- Internet
- Batería de instrumentos valorativos de Crianza Parental (PCRI).
- Resmas de hoja A4

### 2.2.4 Económicos.

Tabla 1. Recursos Financieros

ACTIVIDAD	COSTOS EN USD
Impresiones	\$ 150,00
Fotocopias	\$120,00
Transporte	\$ 40,00
Internet	\$ 20,00
Material informativo	\$ 80,00
<b>Total</b>	<b>\$ 410,00</b>

Fuente: Proceso Investigativo  
Elaborado por: Psi. La Autora, 2018

## **CAPÍTULO III**

### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN**

### 3.1 Características sociodemográficas

Tabla 2. Distribución sumatoria en base al género de los representantes

OPCIONES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Hombre	53	36%
Mujer	94	64%
<b>Total</b>	<b>147</b>	<b>100%</b>

Fuente: Adaptación al Cuestionario de Crianza Parental (PCRI).  
Elaborado por: La Autora, 2018.

En base a esta pregunta, los resultados demuestran dentro de las características socio-demográficas el 36% de los representantes son hombres, mientras que el 64% son mujeres, es decir que gran parte de las madre son las encargadas de velar por el proceso educativo de sus hijos. Ante aquello, (Aranda, 2013) considera que gran parte de las madres mantienen un sentimiento de infelicidad por el tiempo dedicado al cuidado de sus hijos, es decir que los niveles de estrés en ellas es superior al que mantienen los padres.

Por lo tanto, las cifras obtenidas a través de la intervención de los representantes dejan entrever que la población muestral en un 64% corresponde a las madres, es decir que la ausencia de los padres en el control de las actividades escolares de sus hijos es significativas. No obstante, la responsabilidad en la crianza de los hijos es competencia mutua, situación que conlleva a un cambio en el estilo de vida.

Tabla 3. Distribución sumatoria en base a la edad de los representantes.

OPCIONES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
<=18 años	0	0%
De 19 a 30 años	61	42%
De 30 a 45 años	31	22%
> 45 años	52	36%
<b>Total</b>	<b>120</b>	<b>100%</b>

Fuente: Adaptación al Cuestionario de Crianza Parental (PCRI).  
Elaborado por: La Autora, 2018.

De la misma manera, los resultados en relación a la edad de los representantes, evidencian que el 42% de los ellos fluctúan en edades comprendidas entre los 19 a 30 años, mientras que el 22% se ubica entre los 30 a 45 años y el 36% son mayores a 45 años, es decir que los estilos de crianzas parentales existentes tienden a variar por el nivel de relación y maduración en la relación matrimonial, factor elemental para la armonía y paz dentro del vínculo familiar.

Apestequia Armijo (2014) sustenta el estudio de crianza parental con la participación de una población muestral diversa, donde los estilos preestablecidos no diferencian estratos sociales, condiciones económicas o religiosas, por consiguiente, el estudio evidencia que la edad de los padres con mayor porcentaje es la que se encuentra entre 19 a 30 años, notándose la presencia de parejas jóvenes, lo que implica un nivel de inexperiencia en su rol como padre.

Sin embargo, esta cifras se ven asociadas con la pregunta anterior, donde gran parte de las madres se encuentran al cuidado de sus hijos, mientras que los padres por su juventud tienden a trabajar de manera solitaria para mantener los gastos generados en el hogar, situación que incide de manera progresiva en su presencia dentro del vínculo familiar, lo que conlleva a un nivel de afecto entre papá e hijo inferior a lo deseado.

### 3.2 Actitudes parentales

1.- Cuando mi hijo está molesto por algo, generalmente me lo dice.

Tabla 4. Distribución sumatoria en base a la edad de los representantes.

OPCIONES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Muy de acuerdo	35	24%
De acuerdo	19	13%
En desacuerdo	62	42%
En total desacuerdo	31	21%
<b>Total</b>	<b>147</b>	<b>100%</b>

Fuente: Adaptación al Cuestionario de Crianza Parental (PCRI).  
Elaborado por: La Autora, 2018.

El análisis de esta pregunta demuestra que, el 24% de los padres expresan estar muy de acuerdo en que sus hijos le comunican cuando algo le molesta, mientras que el 13% asegura estar solamente de acuerdo, el 42% en desacuerdo y el 21% en total desacuerdo. Ante

aquello, es evidente que la comunicación entre padres e hijos no es la más óptima, lo que conlleva a disminuir los estados afectivos e incidir en los estilos de crianza parentales. Por consiguiente, estas cifras dejan entrever la falta de comunicación dentro del hogar, muy característico de los estilos de crianza parental permisivos o negligentes asociados a las familias disfuncionales, donde el nivel socio-afectivo se encuentra inmerso por varios problemas o conflictos derivados por las discrepancias entre la pareja.

Así lo afirma, Crespo (2012), en su artículo publicado en la revista de Investigación Educativa, quien asegura la necesidad de establecer las bases que permita la construcción de una comunicación positiva en el vínculo familiar, ya que la ausencia de la misma no permite establecer los estados emocionales y psicológicos que pueden estar afectando a los hijos dentro de su rendimiento académico; acción que forma parte de un estilo de crianza adecuado para promover el aprendizaje significativo en los estudiantes.

Bajo este contexto, en la actualidad, son pocas las familias que poseen una adecuada comunicación, más aún si en el hogar existe la necesidad de que los padres se ausenten por largas horas por motivos laborales, es decir que, el déficit comunicativo establece una brecha entre padres e hijos, situación que tiende a deteriorar las relaciones familiares y fijar estilos de crianza parental negligentes, donde las responsabilidades del cuidado y control de sus hijos son derivadas a familiares cercanos pero sin el grado de efectividad que se requiere para garantizar un óptimo desempeño escolar o aprendizaje.

2.- Tengo problemas para imponer disciplina a mi hijo.

Tabla 5. Distribución sumatoria en base a la dificultad para imponer la disciplina a los hijos

<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIAS</b>	<b>PORCENTAJES</b>
Muy de acuerdo	69	47%
De acuerdo	31	21%
En desacuerdo	37	25%
En total desacuerdo	10	7%
<b>Total</b>	<b>147</b>	<b>100%</b>

Fuente: Adaptación al Cuestionario de Crianza Parental (PCRI).  
Elaborado por: La Autora, 2018.

Por otra parte, los resultados demuestran que el 47% de los padres expresan estar muy de acuerdo en que presentan dificultades para imponer la disciplina a sus hijos, mientras que el

21% manifiesta estar solamente de acuerdo, el 25% en desacuerdo y el 7% en total desacuerdo, es decir que la problemática se centra en la escasa capacidad de control o deficiente autoridad parental, debido a los estilos de crianza que ellos han sabido implantar en sus hijos.

Lo manifestado con anterioridad se fundamenta con la aseveración de Martínez (2013) quien afirma que “la familia no solo debe ser entendida como una comunidad aislada, sino como un trabajo grupal” (p. 234), donde el rol parental del cuidado de los hijos debe ser compartida por los dos elementos parentales, es decir la madre y el padre. Sin embargo, la carga de responsabilidad en muchos de los casos recae en la madre, quien siente la presión de direccionar el proceso educativo de sus hijos, donde las complicaciones surgen en el momento de establecer los niveles de autoridad o jerarquía.

Besil (2013) hace énfasis, en la autoridad y respeto, donde la persona que realiza el acompañamiento diario del estudiante debe contar con el apoyo de la pareja en las decisiones planteadas, las mismas que tienen sus justificaciones y, que se contemplan dentro del cumplimiento de las normas y reglas establecidas en el vínculo familiar.

Es decir, que ante el control de los hijos en el hogar, es necesario que el sistema familiar al que pertenece elaboren las reglas de casa haciéndolas conocer a sus hijos y a las personas que quedan al cuidado, debido que en algunos casos los padres de familias trabajan y delegan su función a terceros, de esta manera permite una adecuada monitorización de las tareas escolares.

3.- Me resulta difícil conseguir algo de mi hijo.

Tabla 6. Distribución sumatoria en base a la dificultad para conseguir algo de sus hijos

<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIAS</b>	<b>PORCENTAJES</b>
Muy de acuerdo	43	29%
De acuerdo	38	26%
En desacuerdo	20	14%
En total desacuerdo	46	31%
<b>Total</b>	<b>147</b>	<b>100%</b>

Fuente: Adaptación al Cuestionario de Crianza Parental (PCRI).  
Elaborado por: La Autora, 2018.

Los resultados demuestran que el 29% de los padres expresan estar muy de acuerdo en que presentan dificultades para conseguir algo de sus hijos, mientras que el 26% manifiesta estar solamente de acuerdo, el 14% en desacuerdo y el 31% en total desacuerdo. No obstante, las cifras con tendencias negativas alcanzan el 55%, lo que implica un problema en el control de sus hijos, situación derivada a los estilos de crianza, donde el escaso control de las actividades, ya sean sociales como escolares muestran un nivel deficiente en el manejo de situaciones conflictivas con sus hijos.

Bezanilla & Miranda (2014) manifiesta dentro de sus estudio una interrogante muy práctica, la misma que se cita textualmente “¿Qué pasa cuando los padres no tienen autoridad en la familia?” (p. 54). Ante aquello, la reflexión práctica conlleva a mencionar que la relación entre padres e hijos en edad escolar no implica una relación de igualdad, sino que se debe fundamentar en los principios de jerarquía, de tal manera que, la figura del adulto refleje sabiduría, ejemplo y respeto para el infante.

Sin embargo, el estudio muestra una dificultad muy marcada del 55% de los padres, quienes evidencian problemas de autoridad y comunicación con sus hijos, situación que es producto de los estilos de crianza parental permisivos o negligentes que dificulta la educación de los hijos, a la vez que los conlleva a generar conflictos familiares que terminan deteriorando su calidad de vida. Actualmente, existen problemas en la manera de educar a los hijos, donde la carencia de valores y principios trate consigo una serie de inconvenientes en el ámbito educativo, entre los que destaca el bajo rendimiento o problemas de conducta que son resultados negativos de los diversos estilos de crianza parental encontrados en el estudio.

4.- Me cuesta ponerme de acuerdo con mi hijo/a.

Tabla 7. Distribución sumatoria en base a la dificultad para ponerse de acuerdo con su hijo/a.

<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIAS</b>	<b>PORCENTAJES</b>
Muy de acuerdo	68	46%
De acuerdo	29	20%
En desacuerdo	31	21%
En total desacuerdo	19	13%
<b>Total</b>	<b>147</b>	<b>100%</b>

Fuente: Adaptación al Cuestionario de Crianza Parental (PCRI).  
Elaborado por: La Autora, 2018.

En relación a este apartado, los resultados demuestran que el 46% de los padres expresan estar muy de acuerdo en que presentan dificultades para ponerse de acuerdo con sus hijos, mientras que el 20% manifiesta estar solamente de acuerdo, el 21% en desacuerdo y el 13% en total desacuerdo. Es decir que, gran parte de los padres de familia demuestran un estilo de crianza parental que genera conflictos dentro del entorno familiar, situación que se ve reflejada en los bajos rendimientos académicos, lo que implica la necesidad de proyectar una intervención psicológica que viabilice aquel estado de conflicto.

Para García y Racionero (2014), el diálogo conyugal se constituye en un elemento indispensable para distribuir equitativamente la responsabilidad de criar a los hijos, donde éstos no incidan negativamente en las alteraciones de carácter conductual que afecten la psiquis de los padres, situación que pone en peligro la enseñanza y control de sus hijos, donde la falta de autoridad que ellos ejerzan complica la puesta de acuerdo en los criterios que mantienen cada integrante de la familia.

Cuando no existe una adecuada comunicación en la familia, los padres empiezan a tener una serie de dificultades para llegar a un consenso de criterios dentro de la estructura familiar, tal es así que la escasa enseñanza y práctica de valores inciden en las diferencias de pensamientos que tienden a deteriorar las relaciones intrafamiliares, considerando que, lo prematuro de la edad de nuestros hijos no les permite realizar un cuestionamiento directo de las acciones que se aplique para velar por su cuidado o desempeño académico, sin dejar a un lado la necesidad de velar por su integridad física y emocional inmersos en la responsabilidad que como padres debemos garantizar.

5.- Mis sentimientos acerca de la paternidad cambian de día en día.

Tabla 8. Distribución sumatoria en base a los cambios en los sentimientos de paternidad.

<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIAS</b>	<b>PORCENTAJES</b>
Muy de acuerdo	73	50%
De acuerdo	42	28%
En desacuerdo	22	15%
En total desacuerdo	10	7%
<b>Total</b>	<b>147</b>	<b>100%</b>

Fuente: Adaptación al Cuestionario de Crianza Parental (PCRI).  
Elaborado por: La Autora, 2018.

Los resultados demuestran que el 50% de los padres expresan estar muy de acuerdo en que sus sentimientos de paternidad cambian día a día, mientras que el 28% manifiesta estar solamente de acuerdo, el 15% en desacuerdo y el 7% en total desacuerdo. Lo que evidencia una afectación en el estado emocional de los padres originado por diversas situaciones que acontecen en el vínculo familiar, donde las relaciones de pareja son los factores que tienden a ocasionar estados depresivos que normalmente se contrasta con el nivel de afectividad hacia los hijos, así como en la calidad de crianza que se les proporcione, ya que surgen nuevas prioridades de carácter personal.

Borsotti (2012) menciona que “las emociones colaterales de la paternidad tienden a incidir en los estilos de crianza parental” (p. 23), muestra de aquello, los padres deben tener fijado su rumbo y relevancia que implica su rol formativo para su hijo, donde la despreocupación en sus obligaciones conlleva a que éste llegue a obtener bajas notas y calificaciones, situación que se ve reflejada en su rendimiento académico, por lo que, el ser padre no puede cambiar de un día para otro sino que se constituye en un elemento de progresión y revalorización de lo actuado, para entrar en una fase de transición mutua.

6.- Los padres deben proteger a los hijos de aquellas cosas que pueden hacerles infelices.

Tabla 9. Distribución sumatoria en base a la responsabilidad de proteger a sus hijos/a de las cosas que los hace infelices.

<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIAS</b>	<b>PORCENTAJES</b>
Muy de acuerdo	93	63%
De acuerdo	34	23%
En desacuerdo	22	14%
En total desacuerdo	0	0%
<b>Total</b>	<b>147</b>	<b>100%</b>

Fuente: Adaptación al Cuestionario de Crianza Parental (PCRI).  
Elaborado por: La Autora, 2018.

Dentro de esta pregunta, los resultados demuestran que el 63% de los padres expresan estar muy de acuerdo en la necesidad de proteger a sus hijos de las cosas que los hacen infelices, mientras que el 23% manifiestan estar de acuerdo y el 14% en desacuerdo, lo que implica los padres deben ajustar sus estilos de crianza para que éstos puedan enfrentar las vicisitudes

que se presentan en la vida de una manera óptima y normada por una serie de principios y valores inherente a su personalidad y comportamiento.

Capano & Ubach (2014) mencionan “la importancia del cuidado de los hijos para la formación progresiva” (p. 89), donde, el rol parental se debe fijar metas de cuidado establecidas dentro de los principios básicos de la comunicación asertiva, situación que se contrasta con la necesidad de evitar que los hijos se encuentren inmersos en situaciones dolorosas que le provoquen dolor o angustia. Sin embargo, la praxis parental no logra esquivar dichas vicisitudes que se presentan como parte de la responsabilidad de ser padre.

A pesar de aquello, no es dable que los padres se eximan de responsabilidad en el momento de enfrentar los problemas que conduce su rol parental, más aún si esta se enfoca en el proceso educativo, excusándose o justificando todo tipo de actitud hacia sus hijos, situación que debe ser subsanada para mejorar el control y acompañamiento en el proceso educativo.

7.- Si tengo que decir no a mi hijo le explico por qué.

Tabla 10. Distribución sumatoria en base la explicación del por qué se dice no a ciertas cosas.

<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIAS</b>	<b>PORCENTAJES</b>
Muy de acuerdo	48	33%
De acuerdo	25	17%
En desacuerdo	34	23%
En total desacuerdo	40	27%
<b>Total</b>	<b>147</b>	<b>100%</b>

Fuente: Adaptación al Cuestionario de Crianza Parental (PCRI).  
Elaborado por: La Autora, 2018.

El análisis de las cifras obtenidas demuestra que, el 33% de los padres expresan estar muy de acuerdo en la necesidad de explicar por qué dicen no a ciertas cosas, mientras que el 17% manifiestan estar de acuerdo, el 23% en desacuerdo y el 27% en total desacuerdo. No obstante, existe un 50% no da explicaciones a sus hijos, mostrando un estilo de crianza parental autoritario, situación que evidencia un posible dominio en las relaciones de poder por parte de cierto miembro del vínculo conyugal, situación que genera estados conflictivo con sus hijos, lo que deriva un bajo rendimiento académico dentro de las esferas educativas.

Así lo aseguran Capano, del Luján González, Tornaría, & Massonnie (2016), en su trabajo titulado, *Estilos relacionales parentales: estudio con adolescentes y sus padres*, donde se aplicaron escalas de normas y exigencias a 107 padres y madres, encontrando diferencia significativas en la percepción parental que convergen en los estilos de crianza parentales permisivos estimados por evitar problemas o malos ratos con sus hijos, también inducidos por el estrés de su carga laboral (p. 89).

Es decir, que gran parte de los padres dicen sí a las peticiones o requerimientos de sus hijos, para no sentirse incómodos con las rabietas que les hacen los niños o incida en su nivel de estrés y carga emocional, notándose una permisividad significativa sujeta al chantaje por parte de sus hijos.

8.- Mi hijo/a es más difícil de educar que la mayoría de niños.

Tabla 11. Distribución sumatoria en base a la dificultad para educar a su hijo/a.

<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIAS</b>	<b>PORCENTAJES</b>
Muy de acuerdo	73	50%
De acuerdo	35	24%
En desacuerdo	19	13%
En total desacuerdo	20	13%
<b>Total</b>	<b>147</b>	<b>100%</b>

Fuente: Adaptación al Cuestionario de Crianza Parental (PCRI).  
Elaborado por: La Autora, 2018.

Los resultados demuestran que el 50% de los padres expresan estar muy de acuerdo en el nivel de dificultad que representa educar a su hijo/a en relación a otros, mientras que el 24% manifiestan estar de acuerdo, el 13% en desacuerdo y el 13% en total desacuerdo. Es decir que existen factores que dificultan el normal control de las actividades educativas de sus hijos, entre los que se encuentran problemas relacionados a la parte conyugal, deficiente economía, entre otros, lo que genera afectaciones psicológicas en cada uno de los miembros del vínculo familiar.

Darling & Streinberg (2013), consideran que “el estilo educativo que logren incorporar a sus hijos facilitará el control conductual y académico de los mismos” (p. 89), por ende la

supremacía parental se encuentra asociada al trabajo conjunto entre los padres, situación que los conlleva a establecer un trabajo parental más eficaz y mejorar su proceso educativo.

No obstante, la realidad de la sociedad actual deja entrever una problemática de valores y principios que se van segregando dentro de la estructura familiar, donde los infantes asumen conductas y roles evidenciada en el entorno, como producto de los aspectos y factores psicosociales que se encuentran alrededor del individuo y, que termina deteriorando su relación intrafamiliar. Debido a esto, las responsabilidades del cuidado de los estudiantes deben ser compartidas, para mantener un apoyo mutuo en las decisiones que se estimen o prevean aplicar como parte de las normas y reglas existentes en el vínculo familiar.

9.- Por la expresión del rostro de mi hijo puedo decir cómo se siente.

Tabla 12. Distribución sumatoria en base a la capacidad de identificar cómo se siente su hijo/a con la expresión de su rostro

<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIAS</b>	<b>PORCENTAJES</b>
Muy de acuerdo	58	40%
De acuerdo	41	28%
En desacuerdo	21	14%
En total desacuerdo	27	18%
<b>Total</b>	<b>147</b>	<b>100%</b>

Fuente: Adaptación al Cuestionario de Crianza Parental (PCRI).  
Elaborado por: La Autora, 2018.

Los resultados demuestran que el 40% de los padres expresan estar muy de acuerdo en la capacidad de identificar como se siente su hijo/a en relación a la expresión de su rostro, mientras que el 28% manifiestan estar de acuerdo, el 14% en desacuerdo y el 18% en total desacuerdo. Ante aquello, existe un 32% que no logra conocer de manera expresiva lo que siente sus hijos, situación que se ve reflejada en el estilo de crianza parental, así como en el nivel de confianza y comunicación que existe dentro del vínculo familiar, especialmente en el ámbito educativo, donde los bajos rendimientos se dan por la escasa de atención a las actividades que realizan los discentes.

Capano & Ubach (2014) mencionan la “necesidad de educar las emociones de los hijos” (p. 34). Es decir que los estilos de crianza parental deben ser capaces de canalizar las emociones de sus hijos, así como identificarlas a tiempo para lograr intervenir de manera objetiva.

Por ende, es relevante que los niños aprendan a controlarse y mantener una relación interpersonal eficiente, por ende la educación emocional forma parte de la formación de los infantes. Sin embargo, para lograr aquello es evidente que el desarrollo de la inteligencia emocional, así como de la interpersonal debe ser la más óptima, lo que puede generar un estado de armonía y tranquilidad en su forma conductual para enfrentar problemas que se presentan en la vida diaria.

10.- Algunas veces me pregunto de si tomo las decisiones correctas de cómo sacar adelante a mi hijo.

Tabla 13. Distribución sumatoria en base a la toma de decisiones correcta para sacar adelante a sus hijos

<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIAS</b>	<b>PORCENTAJES</b>
Muy de acuerdo	78	53%
De acuerdo	36	24%
En desacuerdo	23	16%
En total desacuerdo	10	7%
<b>Total</b>	<b>147</b>	<b>100%</b>

Fuente: Adaptación al Cuestionario de Crianza Parental (PCRI).  
Elaborado por: La Autora, 2018.

Los resultados demuestran que el 53% de los padres expresan estar muy de acuerdo en la incertidumbre que existe para tomar las decisiones correctas para su hijo/a, mientras que el 24% manifiestan estar de acuerdo, el 16% en desacuerdo y el 7% en total desacuerdo. Es decir que si existe un número considerado de padres, que a pesar de todos los problemas existentes si muestran interés en sus hijos.

García (2013) menciona “la importancia del rol parental en la crianza de los hijos” (p. 98), donde el padre y la madre deben evidenciar un nivel de comunicación conyugal óptima para tomar las decisiones en conjunto y, de esta manera deslindar responsabilidad alguna a un solo miembro, demostrando la concordancia de ideas y criterios entre los padres y plantear jerarquías.

Sin lugar a dudas, el rol de los padres no es sencillo, son muchas las vicisitudes que deben afrontar para garantizar una adecuada educación de sus hijos, donde las acciones y decisiones que ellos tomen avizoren un camino de éxitos y mejora progresiva n su calidad de vida. De ahí que, el accionar de los padres incide de manera significativa en los estilos de crianza que se imponga como parte de sus responsabilidades diarias en favor del proceso formativo de sus vástagos.

## 11.- Cedo en algunas cosas con mi hijo para evitar una rabieta.

Tabla 14. Distribución sumatoria en base a la forma de ceder en algunas cosas para evitar rabietas de sus hijos.

<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIAS</b>	<b>PORCENTAJES</b>
Muy de acuerdo	58	39%
De acuerdo	41	28%
En desacuerdo	20	14%
En total desacuerdo	28	19%
<b>Total</b>	<b>147</b>	<b>100%</b>

Fuente: Adaptación al Cuestionario de Crianza Parental (PCRI).  
Elaborado por: La Autora, 2018.

De la misma manera, los resultados demuestran que el 39% de los padres expresan estar muy de acuerdo en que ceden en algunas cosas para evitar las rabietas de sus hijos, mientras que el 28% manifiestan estar de acuerdo, el 14% en desacuerdo y el 19% en total desacuerdo, situación que evidencia estilos de crianzas permisibles que también ocasiona problemas dentro de la formación de los hijos. Por otro lado, es notorio que el 33% no ceden ante estos requerimientos, por lo que se puede considerar estilos de crianzas autoritarios.

Confalonieri (2012) menciona “la importancia de poner límites a nuestros hijos” (p. 78), donde los estudios demuestran el temor de los padres para imponer prohibiciones y castigos a sus hijos, sin desmerecer los límites permitidos y el respeto a su integridad física y emocional. Por ende este tipo de dificultad se ve plasmada en los estilos parentales más tolerantes, permisivos y que los induce a la negligencia involuntaria.

Son muchos los casos de permisividad que se evidencia en los padres de hoy en día, quienes agobiados por sus problemas económicos o de parejas pierden la atención y análisis efectivo de la crianza de sus hijos, estimando que, es mejor pasar minutos tranquilos, en paz y sin problemas que lidiar con las rabietas de sus hijos, en vez de instruir en valores y a su vez le enseñen a controlar sus emociones, haciendo respetar sus decisiones que han tomado como parte de la autoridad que ellos ejercen dentro del vínculo familiar.

Debido a esto, es común ver como los hijos consiguen lo que quieren de sus padres, solo basta una rabieta para lograr su objetivo, muestra evidente de los estados negligentes o permisivos que los padres ponen en manifiesto en una sociedad consumista y globalizada,

donde el proceso social se encuentra condicionado por factores económicos que terminan agobiando el accionar parental.

12.- Desearía poder poner límites a mi hijo.

Tabla 15. Distribución sumatoria en base a la capacidad de poner límites a su hijo/a.

<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIAS</b>	<b>PORCENTAJES</b>
Muy de acuerdo	84	57%
De acuerdo	31	21%
En desacuerdo	20	14%
En total desacuerdo	12	8%
<b>Total</b>	<b>147</b>	<b>100%</b>

Fuente: Adaptación al Cuestionario de Crianza Parental (PCRI).  
Elaborado por: La Autora, 2018.

Los resultados demuestran que el 57% de los padres expresan estar muy de acuerdo en tener la capacidad para poder ponerle límites a sus hijos, mientras que el 21% manifiestan estar de acuerdo, el 14% en desacuerdo y el 8% en total desacuerdo, es decir que dentro de la población estudiada, el 78% expresa una necesidad de solucionar los límites en la actuación de sus hijos, mientras que apenas el 22% asegura que no, lo que demuestra una diversidad de estilos de crianza.

Naouri (2013) hace énfasis en los estilos de crianza parental implantados en la actualidad, donde los padres por evitar conflictos familiares ceden en algunas de las peticiones que realizan sus hijos, situación que deja entrever un estilo de permisividad donde los padres tratan de seducir a sus hijos con regalos para que estos lleguen a sentir mayor aprecio por uno u otro.

Es evidente como los padres se sienten impotente al no poder poner un límite a las rabietas o mal comportamientos de sus hijos, echándole la culpa al sistema legal, judicial, defensoría infantil, entre otros de la negligencia que ellos poseen para controlar a sus vástagos. Muestra de aquello, es como hoy en día se nota grescas callejeras protagonizadas por infantes en edades precoces, notándose niveles de violencia nunca antes vistos como resultado del mismo nivel de violencia o descuido existente dentro del vínculo familiar, lo que conlleva al deterioro de las relaciones internas y desintegración de la familia.

13.- A los niños se les debería de dar mayoría de cosas que quieran.

Tabla 16. Distribución sumatoria en base a la posibilidad de complacer con todo las cosas que pidan sus hijos.

<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIAS</b>	<b>PORCENTAJES</b>
Muy de acuerdo	71	48%
De acuerdo	23	16%
En desacuerdo	34	23%
En total desacuerdo	19	13%
<b>Total</b>	<b>147</b>	<b>100%</b>

Fuente: Adaptación al Cuestionario de Crianza Parental (PCRI).  
Elaborado por: La Autora, 2018.

En relación a esta pregunta, los resultados demuestran que el 48% de los padres expresan estar muy de acuerdo en todo lo que quieran sus hijos, mientras que el 16% manifiestan estar de acuerdo, el 23% en desacuerdo y el 13% en total desacuerdo, situación que demuestra un estilo de crianza parental permisivo, situación que obliga a los padres a ceder en todos los requerimientos de sus hijos sin considerar los problemas que estos acarrearía en un futuro, especialmente dentro del ámbito educativo, donde los patrones conductuales, así como la calidad de crianza parental es fundamental para lograr un adecuado desempeño académico.

Ante aquello, el aporte de (Daniels, 2014) hace énfasis en el criterio de que “el niño no puede estar en libre albedrío, ya que sus impulsos no logran establecer una coherencia en sus criterios” (p.4). De lo contrario, los padres deben actuar con un criterio debidamente formado que lo conlleve a educar de la mejor manera a sus hijos, situación que amerita un nivel de maduración parental en base a sus funciones específicas como elemento de dirección conductual en los infantes.

Cuan sea meritorio, los padres deben entrar en un nivel de conflicto con sus hijos, lo que conlleva a saber decir no y, si es necesario, plantear un castigo a sus acciones erradas, desechando las acciones físicas y enfocarse en el comportamiento o privación de sus satisfacciones personales y sociales.

14.- Ahora tengo una vida muy estresada.

Tabla 17. Distribución sumatoria en base al nivel de estrés que poseen los padres.

<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIAS</b>	<b>PORCENTAJES</b>
Muy de acuerdo	91	61%
De acuerdo	23	15%
En desacuerdo	17	11%
En total desacuerdo	19	13%
<b>Total</b>	<b>147</b>	<b>100%</b>

Fuente: Adaptación al Cuestionario de Crianza Parental (PCRI).  
Elaborado por: La Autora, 2018.

Los resultados demuestran que el 61% de los padres expresan estar muy de acuerdo en las situaciones de estrés que ellos viven actualmente, mientras que el 15% manifiestan estar de acuerdo, el 11% en desacuerdo y el 13% en total desacuerdo, es decir que los factores emocionales y psicológicos que afectan a los padres son relativos al estilo de crianza parental que apliquen a sus hijos y, así consecutivos al nivel de rendimiento académicos que estos posean en los entorno educativos.

Danziger & Waldfogel (2014) menciona que “los niveles de estrés de los padres tienden a afectar a sus hijos” (p.99), de ahí que los infantes tiende a demostrar una serie de trastornos de carácter cognitivo que dificulta en gran medida el aprendizaje. No obstante, la realidad parental refleja un sometimiento de los padres a diversas cargas de estrés, pero sin desmerecer el deseo que mantienen ellos para que sus hijos no sufran o padezcan peligro alguno.

Ante aquello, los hijos son susceptibles a las emociones de los padres, y en muchas de las situaciones los infantes tienden a vivirla en la misma intensidad, lo que llega a generar un nivel de tensión que resulta excesivo para ellos, situación que se ve reflejada en la sobrecarga de recursos emocionales que los induce a generar un comportamiento y desempeño escolar errado. Por lo tanto, a medida que los niveles de estrés aumentan, las exigencias de los padres pueden sobre pasar los niveles permitidos y caer en un estilo de crianza parental autoritario.

15.- Los padres deberían dar a sus hijos todo lo que ellos no tuvieron.

Tabla 18. Distribución sumatoria en base a la necesidad de dar lo que los padres nunca tuvieron.

<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIAS</b>	<b>PORCENTAJES</b>
Muy de acuerdo	82	56%
De acuerdo	34	23%
En desacuerdo	14	9%
En total desacuerdo	17	12%
<b>Total</b>	<b>147</b>	<b>100%</b>

Fuente: Adaptación al Cuestionario de Crianza Parental (PCRI).  
Elaborado por: La Autora, 2018.

Los resultados demuestran que el 56% de los padres expresan estar muy de acuerdo en dar todo lo que ellos nunca tuvieron a sus hijos, mientras que el 23% manifiestan estar de acuerdo, el 9% en desacuerdo y el 12% en total desacuerdo, es decir que el criterio del 79% de los padres es complaciente, situación que refleja un estilo de crianza que en ciertos casos les ha generado problemas en base al rendimiento académico de sus hijos, por el simple hecho de no permitir valorar el logro en la adquisición de las cosas o simplemente el esfuerzo que implica la responsabilidad desde la parte formativa y académica.

Fuentes (2011) menciona que: “los padres deben conciliar criterios conyugales, donde prime la igualdad de roles entre ellos” (p, 34), es decir que, deben dejar de ser amigos y tomar las decisiones necesarias que estimen la práctica de valores y principios morales, partiendo de la realidad social, donde la debacle del núcleo familiar genera una serie de conflictos que conlleva a realizar una reestructuración de la praxis parental.

Sin embargo, las practicas permisivas de ciertos padres provoca que estos dejen hacer lo que quiera a sus hijos, situación que incide en su comportamiento dentro y fuera del vínculo familiar, afectando de manera directa en el desempeño académico de los infantes y por ende dar paso a la creación de conflictos internos que terminan deteriorando las bases familiares. Debido a esto, los padres deben cambiar su ideología y centrar su atención en el cuidado de sus hijos, estableciendo normas y reglamentos internos para direccionar su proceso educativo y de formación bajo parámetros que beneficien a la sociedad y demuestren su capacidad como padres.

16.- Algunas veces me siento agobiado por mis responsabilidades de padre.

Tabla 19. Distribución sumatoria en base al estado de agobio o cansancio en el rol de ser padre.

<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIAS</b>	<b>PORCENTAJES</b>
Muy de acuerdo	64	43%
De acuerdo	41	28%
En desacuerdo	22	15%
En total desacuerdo	20	14%
<b>Total</b>	<b>147</b>	<b>100%</b>

Fuente: Adaptación al Cuestionario de Crianza Parental (PCRI).  
Elaborado por: La Autora, 2018.

Los resultados demuestran que el 43% de los padres expresan estar muy de acuerdo en los niveles de agobio y cansancio que implica su rol de padre, mientras que el 28% manifiestan estar de acuerdo, el 15% en desacuerdo y el 14% en total desacuerdo, situación que refleja un problema de índole personal que define los estilos de crianza parental, los mismos que se muestran como permisivos y autoritarios en gran significancia, de ahí que es necesaria una intervención psicológica para mejorar las situaciones conflictivas que se generan entorno a la psiquis parental, lo que conlleva a mejorar el control académico de sus hijos.

Gonzalez (2014) menciona que “la sociedad actual demanda de mucho esfuerzo para los padres, quienes deben cubrir las necesidades básicas del hogar y cumplir de manera eficiente su rol de padre” (p. 87). Ante aquello, es evidente que, los niveles de estrés generados por las múltiples responsabilidades que mantienen los padres generan conflictos entre ellos, deteriorando la relación intrafamiliar, situación que conlleva a elevar los niveles de estrés y por ende afectar su comportamiento y estilo de crianza.

No hay duda que el estrés agobia a los padres, por lo que éste es considerado como un factor negativo que determina los estilos de crianza parental, situación que puede deteriorar el desempeño académico debido a los diversos hechos conflictivos dentro de la familia ocasionada por la deficiente comunicación conyugal, lo que implica un estado de tensión y depresión, tanto para hijos como para padres, lo que demuestra que la sobrecarga de responsabilidad en uno de ellos altera el normal desempeño de sus funciones.

17.- Nunca he tenido problemas con mi hijo.

Tabla 20. Distribución sumatoria en base a las situaciones de problemas que han presentado con su hijo/a.

<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIAS</b>	<b>PORCENTAJES</b>
Muy de acuerdo	41	35%
De acuerdo	16	14%
En desacuerdo	27	23%
En total desacuerdo	33	28%
<b>Total</b>	<b>147</b>	<b>100%</b>

Fuente: Adaptación al Cuestionario de Crianza Parental (PCRI).  
Elaborado por: La Autora, 2018.

Los resultados demuestran que el 35% de los padres expresan estar muy de acuerdo en la no presencia de situaciones conflictivas con sus hijos/as, mientras que el 14% manifiestan estar de acuerdo, el 23% en desacuerdo y el 28% en total desacuerdo, situación que refleja un 49% de padres que expresan un posible caso de conflicto o problema con sus hijo, hechos derivados por los estilos de crianza donde la permisividad o exceso de democracia en el cuidado de los hijos ocasiona el irrespeto por parte de los infantes disminuyendo su estado de autoridad como padre.

No obstante, el aporte de Bezanilla & Miranda (2014) consolida el criterio de la responsabilidad parental compartida (p. 145), donde el padre como la madre son los responsables de generar estado afectivos positivos con sus hijos, lo que permitiría mejorar la comunicación afectiva dentro del entorno familiar. Ante aquello, no se puede decir que dentro de la praxis parental nunca ha existido un conflicto entre padres e hijos, por lo tanto los padres deben estar preparados para asumir responsabilidades bajo presiones, donde su nivel de autoridad se pone a prueba en momentos conflictivos.

Sin embargo, la falta de coherencia y asunción de las responsabilidades parentales sitúa a la educación de los hijos en un punto donde, el que más dominio en el área de poder tenga, es quien define el estilo de crianza, de tal manera, que la convergencia de criterio parental debe ser inminente para incidir positivamente en la educación de sus hijos. Debido a esto, es necesario que la pareja tenga una adecuada comunicación, para así poder incidir positivamente en el comportamiento de sus hijos y afianzar las acciones necesarias para garantizar una mejora progresiva en el desempeño académico de ellos.

## 18.- A menudo pierdo la paciencia con mi hijo

Tabla 21. Distribución sumatoria en base a la posibilidad de perder la paciencia con su hijo/a.

<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIAS</b>	<b>PORCENTAJES</b>
Muy de acuerdo	72	46%
De acuerdo	41	26%
En desacuerdo	14	9%
En total desacuerdo	30	19%
<b>Total</b>	<b>147</b>	<b>100%</b>

Fuente: Adaptación al Cuestionario de Crianza Parental (PCRI).  
Elaborado por: La Autora, 2018.

Los resultados demuestran que el 46% de los padres expresan estar muy de acuerdo en que a menudo pierden la paciencia con sus hijos/as, mientras que el 14% manifiestan estar de acuerdo, el 23% en desacuerdo y el 28% en total desacuerdo, situación que refleja un 72% de padres que expresan perder la paciencia o el control al momento de poner la disciplina o establecer las normas en el hogar, permitiendo de esta manera que los niños logren finalmente con el objetivo deseado.

Macías (2013) considera que “los padres deben actuar de manera diferente a la que fueron criada” (p. 23), es decir que, las experiencias negativas adquiridas a través de la educación proporcionada por sus padres en la etapa infantil no debe ser plasmada en la crianza de sus hijos, ya que el cambio de criterio y paradigmas sociales obliga a los padres a ser pacientes, prudentes y tener el mínimo cuidado para no vulnerar sus derechos y afectar sus emociones, así como sus comportamientos.

No obstante, esto no quiere decir que los padres deben ser permisivos y negligentes para evitarse problemas o complicaciones, sino que deben poner en práctica su nivel de coherencia en la toma de decisiones y su capacidad de diálogo conyugal para tomar decisiones efectivas que incidan en la educación de sus hijos, así como la equidad en las responsabilidades distribuidas a los roles de padre y madre, para de esta manera educar de manera eficiente a sus hijos.

### 3.3 Análisis de la valoración en base a la calidad de la relación entre los padres con niños mayores de 4 años

ÁREA DE PODER PARENTAL	CRITERIOS DE VALORACIÓN	HOMBRE PADRE	MUJER MADRE	AMBOS	Total
	¿Con quién te sientes bien?	32	85	30	147
	¿Quién te da pena cuando lo ves?	14	113	20	147
	¿Con quién de tus padres te gusta estar cuando te sientes triste?	41	92	14	147
	¿Quién es el que te escucha cuando tienes alguna cosa que decir?	29	78	40	147
	¿A quién le gusta hacer las cosas contigo?	39	63	45	147
	¿Quién no te quiere?	82	35	40	147
	¿Si tu deberías memorizar una poesía para la escuela, quién toma el tiempo para ayudarte?	27	79	41	147
	¿Quién está demasiado ocupado para estar contigo?	69	35	43	147
	¿Con quién te diviertes más?	21	55	71	147
	¿Quién te hace feliz?	18	66	63	147
	¿Con quién te sientes seguro?	24	81	42	147
	¿Quién te gustaría que te acostara y te arropara antes de dormir?	55	68	24	147
	¿Quién no te ayuda cuando necesitas?	79	27	41	147
	Cuándo tienes problemas con tus tareas. ¿A quién puedes dirigirte?	27	79	41	147
	Cuando tienen miedo a las pesadillas ¿A quién puede dirigirte?	56	32	59	147
	¿Con quién te gustaría pasar mucho tiempo junto?	16	35	96	147

Tabla 22. Distribución sumatoria en base al sentimiento de bienestar entre el padre, la madre y ambos.

<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIAS</b>	<b>PORCENTAJES</b>
Padre	32	22%
Madre	85	58%
Ambos	30	20%
<b>Total</b>	<b>147</b>	<b>100%</b>

Fuente: Adaptación a la Matriz de Valoración la calidad de la relación entre los padres con niños mayores de 4 años.

Elaborado por: La Autora, 2018

En base a los resultados recabados de la matriz de valoración sobre las relaciones de los padres con sus hijos, los resultados demuestran que los estudiantes se sienten bien con la madre, cuyo porcentaje alcanza el 58% en comparación al padre que llega al 22% y de ambos que se ubica en un 20%.

Park (2014) hace alusión a los resultados de muchas investigaciones, donde se estima que “los infantes dentro de sus primeros años de vida entablan una relación afectiva más estrecha con sus hijos”, es decir, que los factores socioeconómicos de las familias tienden a incrementar esta situación de afecto, donde el padre por obligaciones y cumplimiento de las necesidades básicas debe abandonar por lapsos prolongados su hogar, factor que incide en el apego con sus hijos.

Muchos de los hijos consideran que, la figura materna es la que siempre se encuentra en los momentos que ellos más necesitan, mostrando un elevado grado de afinidad por la madre, mientras que la ausencia prolongada o temporal del padre ahonda más la brecha que existe en sus relaciones. Muestra de aquello, es la escasa complacencia de los infantes cuando se realizan actividades escolares donde amerita la presencia del padre o de la familia completa, es ahí cuando se debe hacer un alto a las actividades y responsabilidades para cumplir con los hijos, demostrándoles que valen e importan cada uno de sus momentos dentro del proceso educativo.

Ante aquello, es necesario que se establezcan niveles de equidad e igualdad en las responsabilidades de crianza de los hijos, la misma que no debe terminar agobiando a uno de ellos, ya que los excesos de estrés inciden en la calidad de las relaciones conyugales, situación que genera conflictos familiares que son mucho más dañinos y muestran una crianza de negligencia parental.

Tabla 23. Distribución sumatoria en base al sentimiento de penar entre el padre, la madre y ambos.

<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIAS</b>	<b>PORCENTAJES</b>
Padre	14	9%
Madre	113	77%
Ambos	20	14%
<b>Total</b>	<b>147</b>	<b>100%</b>

Fuente: Adaptación a la Matriz de Valoración la calidad de la relación entre los padres con niños mayores de 4 años.

Elaborado por: La Autora, 2018

De la misma manera, el análisis sobre el sentimiento de pena entre los pares basándose en la percepción del infante, el 9% manifiesta que es el padre, mientras que el 77% considera que es la madre y apenas el 14% expresan ambos, es decir que se nota un posible caso de violencia intrafamiliar, ya que la figura de la madre para el criterio del infante es la que más sufre.

Borsotti (2012) menciona que “es importante que la figura de los padres no sea contextualizada de manera íntegra por los hijos” (p, 234), es decir que, los problemas de pareja deben estar aislados de la realidad social de sus hijos, de esta manera no incidir en su comportamiento, situación que amerita desterrar cualquier indicio de violencia intrafamiliar, donde comúnmente se evidencia el maltrato físico del padre hacia la madre.

Cabe mencionar que, la paternidad es una de las tareas más complejas y desafiantes para un individuo que forma parte de la estructura familiar, ya que en base a su accionar, este influye de manera directa e indirecta en el comportamiento de sus hijos, por ende, la calidad de su relación interpersonal debe ser la más óptima para promover una ambiente de paz y armonía, más no de pena o incertidumbre.

Tabla 24. Distribución sumatoria en base al sentimiento de tristeza entre el padre, la madre y ambos.

<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIAS</b>	<b>PORCENTAJES</b>
Padre	41	28%
Madre	92	63%
Ambos	14	9%
<b>Total</b>	<b>147</b>	<b>100%</b>

Fuente: Adaptación a la Matriz de Valoración la calidad de la relación entre los padres con niños mayores de 4 años.

Elaborado por: La Autora, 2018

Por otra parte, el criterio de los infantes en base al sentimiento de bienestar cuando se siente mal, el 28% expresó su afinidad con el padre, mientras que el 63% con la madre y el 9% con ambos, es decir que la figura de la madre es la más aceptada en los momentos de tristeza que manifiesta los educandos.

Besil (2013) considera que “la figura de la madre aporta más a la educación de sus hijos” (p.11), es decir que, el padre por su condición de hombre incide de forma distinta en la crianza de sus hijos. Debido a esto, el apego es evidente en mayor intensidad hacia la madre, por el simple hecho de estar junto a él desde la lactancia, lo que provoca una relación más afectiva con sus hijos.

De la misma manera, los medios de educación que aplica la madre se basa en la convivencia familiar, donde su manera de actuar y preocuparse en cada uno de sus integrantes crea un rol significativo que lo distingue con el padre, quien por lo general se adjudica la protección y seguridad física de la familia y, en menor proporción la muestra de cariño y aprecio.

Tabla 25. Distribución sumatoria en base al sentimiento de escucha cuando tienen algo que decir, entre el padre, la madre y ambos.

<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIAS</b>	<b>PORCENTAJES</b>
Padre	29	20%
Madre	78	53%
Ambos	40	27%
<b>Total</b>	<b>147</b>	<b>100%</b>

Fuente: Adaptación a la Matriz de Valoración la calidad de la relación entre los padres con niños mayores de 4 años.

Elaborado por: La Autora, 2018

En base al cuestionamiento, de quien más lo escucha cuando tiene algo que decir, el 20% expresa que el padre, el 53% que la madre y el 27% que ambos, cifras que revela la ausencia de la figura paterna por largas horas en el día debido a múltiples factores socioeconómicos, donde la crianza de los hijos es delegada al rol maternal con cierto grado de autoridad.

Bezanilla & Miranda (2014) considera que “un padre puede estar cerca o lejano en la crianza de sus hijos, por lo que amerita del análisis de dos dimensiones específicas que determina su accionar” (p.23). Por ejemplo, la primera hace alusión a su capacidad para relacionarse

directamente con sus hijos, participando activamente en el control de las actividades escolares.

Mientras que la segunda se manifiesta por un accionar pasivo, donde el padre es simple espectador del accionar de la madre, sin dejar atrás su jerarquía de autoridad, lo que implica que, tanto el padre como la madre debe evidenciar un nivel de comunicación efectiva para incidir directamente en su proceso de crianza.

Tabla 26. Distribución sumatoria en base a quien le acompaña para hacer algo, entre el padre, la madre y ambos.

OPCIONES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Padre	39	26%
Madre	63	43%
Ambos	45	31%
<b>Total</b>	<b>147</b>	<b>100%</b>

Fuente: Adaptación a la Matriz de Valoración la calidad de la relación entre los padres con niños mayores de 4 años.

Elaborado por: La Autora, 2018

Sobre la pregunta, de quién le gusta hacer las cosas con el infante, el 26% considera que el padre, el 43% que la madre y el 31 que ambos, notándose un grado más de afecto con la figura maternal, situación que deriva en un distanciamiento con el padre de familia. Ante aquello, (Gonzalez, 2014) hace énfasis en la necesidad de que los padres se involucren más en el cuidado de sus hijos”, es decir que la carga o responsabilidad no recaiga en su totalidad en la figura maternal, por el simple hecho de incrementar los niveles de estrés parental maternos e incidir de manera directa en los estados de satisfacción de la madre.

Por otra parte, el padre debe darse el tiempo libre para atender y escuchar las necesidades de sus hijos, situación que amerita de un cambio conductual en la pareja, la misma que debe enfocarse en mejorar la carga distributiva de sus roles para de esta manera controlar eficientemente el desempeño escolar de sus vástagos. No obstante, la madre siempre va a mantener la figura de complacencia y ternura dentro del hogar, por ende la atención, cuidado y afecto por parte de los hijos serán destinados a la madre, quien por naturaleza acepta los retos y desafíos que su rol maternal demanda en la praxis diaria.

Tabla 27. Distribución sumatoria en base al sentimiento de no afectividad entre el padre, la madre y ambos.

<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIAS</b>	<b>PORCENTAJES</b>
Padre	72	52%
Madre	35	22%
Ambos	40	26%
<b>Total</b>	<b>147</b>	<b>100%</b>

Fuente: Adaptación a la Matriz de Valoración la calidad de la relación entre los padres con niños mayores de 4 años.

Elaborado por: La Autora, 2018

En base a la precepción de quién siente menos afecto, el 52% de los estudiantes expresaron que por parte del padre, mientras que el 22% manifiesta que la madre y el 26% por parte de ambos, situación que evidencia un estado de tristeza por parte de los educandos inducido por el abandono parental, donde la escasa comunicación afectiva dificulta que éstos mantengan buenas relaciones. Aranda (2013) pone en evidencia dentro de su estudio la necesidad de mejorar los niveles de afectividad entre padre e hijos, ya que los resultados demuestran que la figura de la madre mantiene un nivel de atención más prioritario que la del padre.

Es evidente que la carga de responsabilidades y la necesidad de satisfacer las necesidades del hogar haga que la figura del padre sea la más perseguida, calificándola siempre como más fría o despreocupada. No obstante, los sentimientos de afectos y frustración que ellos sienten al no poder compartir momentos especiales con la familia, esposa e hijos son indescriptibles, es decir, la sociedad solo se dedica a estigmatizar la figura del padre, donde los realces, sin lugar a dudas pertenecen a la madre, pero la responsabilidad en el cuidado de ellos es acción mutua.

Ante aquello, es necesario que los padres traten de dar un espacio en sus labores para dedicar un tiempo a sus hijos, intensificando su accionar en el control y seguimientos de las tareas escolares, de esta manera lograr mejorar su desempeño escolar.

Tabla 28. Distribución sumatoria en base a la percepción del tiempo que le dedican para ayudarlo entre el padre, la madre y ambos.

<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIAS</b>	<b>PORCENTAJES</b>
Padre	27	18%
Madre	79	54%
Ambos	41	28%
<b>Total</b>	<b>147</b>	<b>100%</b>

Fuente: Adaptación a la Matriz de Valoración la calidad de la relación entre los padres con niños mayores de 4 años.

Elaborado por: La Autora, 2018

Por otra parte, el estudio evidencia que el 54% de los estudiantes consideran recibir ayuda de parte de la madre, mientras que el 28% considera que ambos y apenas el 18% por parte del padre, es decir, que para el criterio de los educandos, el padre es quien menos se preocupa en las actividades educativas de sus hijos.

Es evidente la necesidad de establecer un espacio en las acciones diarias que realizan los padres, muestra de aquello es el deterioro de las relaciones que existe entre la pareja y por ende en con los hijos, donde la deficiente comunicación incide en la creación de conflictos internos que se van ahondando día a día. Sin lugar a dudas, el cuidado de los hijos es un acto de dos, donde la distribución equitativa de las actividades orientadas al control escolar debe ser planteada de manera conjunta para que las decisiones que se tomen sean de mutuo acuerdo y con la complacencia de ambos elementos parentales.

Tabla 29. Distribución sumatoria en base a la percepción de quién no lo ayuda cuando lo necesita entre el padre, la madre y ambos.

<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIAS</b>	<b>PORCENTAJES</b>
Padre	79	54%
Madre	27	18%
Ambos	41	28%
<b>Total</b>	<b>147</b>	<b>100%</b>

Fuente: Adaptación a la Matriz de Valoración la calidad de la relación entre los padres con niños mayores de 4 años.

Elaborado por: La Autora, 2018

En relación a la percepción del apoyo recibido por parte de los padres cuando lo necesita, el 54% manifiesta que no reciben apoyo inmediato por parte de su padre, el 28% expresa que ambos y apenas el 18% que la madre. Es decir que los resultados dejan entrever la intervención de manera individual de los padres, es decir que la responsabilidad de la enseñanza de los hijos recae en la madre, de ahí que los niveles de estrés en la figura maternal pueden inducir a una crianza parental permisible. Arias & Díaz (2014) asegura que “los padres deben afianzar su presencia en la crianza de sus hijos” (p.1), lo que implica que éste debe derivar otras actividades y priorizar la atención afectiva con el resto del vínculo familiar.

Cabe mencionar que, los padres deben brindar acompañamiento en las actividades escolares, de esta manera los hijos se sienten seguros de contar con su apoyo, la comunicación es clave para desarrollar en ellos un buen clima emocional, que se vea expresado en el momento de socializar entre sus pares, mostrando empatía hacia los demás, de esta forma estarán aportando a sus hijos a la autonomía de decidir en pequeñas cosas que van acorde a su edad, en todo caso la responsabilidad recae en papá y mamá que son los formadores y educadores de los hijos.

Tabla 30. Distribución sumatoria en base a quién pueden dirigirse a pedir ayuda, cuando tienen problemas con sus tareas, entre el padre, la madre y ambos.

<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIAS</b>	<b>PORCENTAJES</b>
Padre	27	18%
Madre	79	54%
Ambos	41	28%
<b>Total</b>	<b>147</b>	<b>100%</b>

Fuente: Adaptación a la Matriz de Valoración la calidad de la relación entre los padres con niños mayores de 4 años.

Elaborado por: La Autora, 2018

De la misma manera, el estudio demuestra que para 54% de los encuestados, cuando surge algún problema concerniente a sus tareas, la madre es quien se encarga de prestar la ayuda pertinente, mientras que el 28% expresa que ambos y el 18% que el padre, situación que se hace frecuente en el estudio, demostrando un estilo de crianza parental negligente, ya que al figurar solo la madre, los niveles de estrés en ella aumentan debido al resto de responsabilidades en el hogar que tiene que cubrir, sin considerar que existen madre que laboran.

Mertensmeyer & Fine (2013) menciona que “los padres deben brindar confianza a sus hijos, para que estos logren socializar de la manera más efectivas los problemas que le aquejan” (p.12). Debido a esto, el rol de los padres debe enfocarse en atender de manera prioritaria las interrogantes y necesidades de sus hijos. Muestra de aquello, es la intervención oportuna para mejorar su rendimiento académico, lo que conlleva a un trabajo mancomunado entre el padre y la madre, para que el infante se encuentre en un medio acogedor y placentero, donde los niveles de seguridad proporcionados por el vínculo familiar determinen el origen de una conducta aceptable.

Para asentar la confianza en los hijos, los padres tienen el desafío de fomentar una actitud positiva y placentera en sus hijos, pero no caer en la complacencia, ya que este aspecto se llegaría a convertir en un estilo de crianza parental permisivo o negligente, que de manera progresiva se va incrementando, afectando a la psiquis de los infantes. Ante aquello, los padres deben ser capaces de entablar una amistad con sus hijos, donde se fijen patrones de confianza proporcionado por ellos, para de esta manera forjar criterios básicos de aprendizaje que eleven su desempeño académico.

Sin embargo, los padres deben ser capaces de proporcionar experiencias significativas que le brinden confianza y eleven su autoestima, por ende deben hacer énfasis en los niveles de escucha, para de esta manera incidir en su nivel motivacional y seguridad en sí mismo. De ahí que, el rol parental debe ser capaz de delegar responsabilidades a los hijos y generar un vínculo familiar donde los padres e hijos interactúen de manera óptima.

## CONCLUSIONES

- Todos los análisis realizados como parte de la investigación, hacen énfasis en la presencia de estilos de crianza parental permisivo, autoritario y negligente, como elementos incidentes en el rendimiento académico de los educandos, quienes se encuentran condicionados a la presencia de uno de sus padres para poder suplir sus necesidades o requerimientos, sean estos físicos o emocionales.
- Los resultados del presente trabajo son consistentes con otros estudios realizados y que forman parte del marco teórico y parte de la discusión, donde la convergencia de criterios apunta a la incidencia de los estilos de crianza parental en el rendimiento académico de los educandos, ya que existen situaciones de abandono y vulnerabilidad física y emocional que deriva en la falta de control de las tareas pedagógicas, acompañamiento y seguimiento escolar. Ante aquello, se logró establecer las características de los padres de familia, quienes condicionados por factores socioeconómicos, tienden a estar fuera del hogar por muchas horas al día derivando el cuidado de los infantes a una sola figura parental o familiar.
- La comparación realizada entre padre y madre en base a su rol dentro del vínculo familiar determina un nivel de ausencia del padre de los educandos encuestados, quienes expresan que su ayuda en las tareas escolares es mínimo, así como el apoyo recibido en caso de presentar una problemática mayor. Debido a esto, se comprobó que dentro de las actitudes de los padres en base al cuidado de sus hijos, la figura de la madre es quien está más pendiente en las necesidades de los infantes. No obstante, los padres condicionados por la responsabilidad de satisfacer las necesidades del hogar no están pendientes en la crianza de sus vástagos.
- Existen diferencias significativas entre los estados de afecto y rechazo por parte de los educandos hacia la figura paterna, situación que se evidencia por la presencia de un estilo de crianza autoritario y en ciertos casos negligentes, ya que carecen de la presencia permanente o frecuente de cada uno de ellos. Debido a esto, la valoración de la calidad de la relación de los padres con sus hijos es deficiente, ya que el nivel de comunicación existente entre ellos demuestra el deterioro de las relaciones parentales.
- En lo referente a la relación parental con sus hijos, el estudio argumenta que los estilos de crianza inmersos en la población de estudio no logra avizorar conductas afectivas de apego, especialmente hacia el padre, quien es el más cuestionado, tomando en

consideración los estados de vulnerabilidad que representa la edad de los escolarizados, quienes pertenecen al 3ero, 4to, y 5to grado de EGB. Por lo que es evidente que la relación intrafamiliar establecida por los estilos de crianza parental son incidentes en el rendimiento académico de los educandos, donde la permisividad deteriora el rendimiento pedagógico conductual de los infantes.

## RECOMENDACIONES

Como parte de las recomendaciones, se sugiere:

- Realizar una intervención profesional en la institución educativa a través del diseño de talleres de orientación familiar y de esta manera incidir positivamente en los estilos de crianza parental, sean estos permisivo, autoritario o negligente, considerados como un elemento negativo para el desempeño académico de los infantes.
- Es importante que los padres mejoren su intervención en la crianza de sus hijos poniendo en práctica lo aprendido en los talleres de orientación familiar, lo que contribuirá de manera positiva a la función que realiza la madre de modo independiente, es decir, que la carga de responsabilidad debe ser compartida, de tal manera que se debe planificar un seguimiento semanal, para confirmar el mejoramiento en las actividades escolares de los infantes.
- Por otra parte, es imprescindible mejorar la comunicación familiar para lo cual es necesario establecer intervenciones que brinden momentos de diálogos y de sanación de carácter emocional, donde cada uno del sistema familiar pongan en consideración su pensamiento y sentimiento, estado de ánimo o malestar que los agobia, de esta forma lograr que mejoren los vínculos en la familia, solucionando los conflictos y asperezas de la pareja de manera armoniosa y tranquila, tratando que los conflictos de pareja no afecten la psiquis de los infantes.
- Capacitar a grupos de padres de familias en beneficio de restaurar los vínculos familiares, con la misión que una vez repuestos en el buen funcionamiento como familia, puedan ayudar a otras familias a mejorar su entorno o clima familiar, ya que la paternidad debe convertirse en una de las tareas más relevantes dentro de la praxis parental, los principios y valores deben estar cimentadas en los criterios de una convivencia armónica y cuidado de los hijos, es decir, que el rol de la madre y el padre no debe ser catalogado por la relación de poder, sino más bien entendida como oportunidad para brindar habilidades para la vida de los hijos.
- Es necesario involucrar a la familia en actividades de integración escolar, accediendo a la prevención primaria en problemas de carácter conductual y emocional, a través de la realización de dinámicas y técnicas restaurativas, que permitan ir mejorando los

estados afectivos, dentro del marco de una convivencia armónica, situación que aportaría de manera positiva a fortalecer el vínculo entre padres e hijos.

## BIBLIOGRAFÍA

- Alvarado Funes, B. M., & Álvarez Vigil, V. D. (2013). *Problemas de aprendizaje de la dislexia: Lectura y Disgrafía*. Obtenido de Repositorio de la Universidad de El Salvador: <http://ri.ues.edu.sv/4875/1/Problemas%20de%20aprendizaje%20de%20la%20dislexia%20lectura%20y%20disgraf%C3%ADa%20escritura%20en%20el%20desarrollo%20de%20las%20competencias%20de%20expresi%C3%B3n%20oral%20y%20escrita%20en%20los%20ni%C3%B1os%20del%20primer%2>
- Apestequia Armijo, A. (2014). *Las 4 fases del aprendizaje*. Obtenido de A3 Coaching: <http://www.a3coaching.com/2014/01/las-4-fases-del-aprendizaje/>
- Aranda, R. E. (2013). Psicología del aprendizaje. En R. E. Aranda, *Atención Temprana en la Educación Infantil* (pág. 237). Madrid: Ediciones Wolters Kluwer.
- Bandura, A. (2012). *¿Qué es el aprendizaje?* Obtenido de Educativo: <http://www.educativo.utralca.cl/medios/educativo/profesores/basica/aprender.pdf>
- Bandura, A., & Walters, R. (2012). *Aprendizaje Social y Desarrollo de la personalidad*. Obtenido de Alianza Universitaria: [http://www.conductitlan.net/libros\\_y\\_lecturas\\_basicas\\_gratuitos/aprendizaje\\_social\\_desarrollo\\_de\\_la\\_personalidad\\_albert\\_bandura\\_richard\\_h\\_walters.pdf](http://www.conductitlan.net/libros_y_lecturas_basicas_gratuitos/aprendizaje_social_desarrollo_de_la_personalidad_albert_bandura_richard_h_walters.pdf)
- Baumrind, D. (2013). Estilos Parentales. *Educación Infantil: Expertos en terapia Infantil y Juvenil*, 16.
- Besil, F. (2013). *La familia y su rol en la sociedad*. Obtenido de Los valores de la familia: <http://www.lafamilia.info/familia-y-valores/la-familia-y-su-rol-en-la-sociedad>
- Bezanilla, J., & Miranda, A. (2014). La familia como grupo social: una re-conceptualización. *Revista Scielo*, 25.
- Borsotti, C. (2012). Sociedad Rural, Educación y Escuela en América Latina. *Kapelusz*, 34.
- Capano Bosch, A., del Luján González Tornaría, M., & Massonnier, N. (2016). Estilos relacionales parentales: estudio con adolescentes y sus padres. *Revista de Psicología*.
- Capano, Á., & Ubach, A. (2014). Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres. *Ciencias Psicológicas*, 10.

- Confalonieri, E. y. (2012). Parental child-rearing practices and psychological adjustment of pre-school and school children. *Eta-Evolutiva*, 5.
- Corrientes Pedagógicas. (12 de Abril de 2011). *El Constructivismo Social*. Obtenido de Lev Vigotsky: <http://constructivismo.webnode.es/autores-importantes/lev-vigotsky/>
- Crespo Comesaña, J. (2012). Bases para construir una comunicación positiva en la familia. *Revista de Investigación Educativa*.
- Daniels, H. (2014). *Vygotsky y la pedagogía*. México DF: Editorial Paidós.
- Danziger, S., & Waldfogel, J. (2014). Investing in Children. *Case Enquires*, 10.
- Delgado, O., Parra, Á., & Sánchez, I. (2013). Estilos educativos materno y paterno:. *Anales de Psicología*, 23.
- Fuentes, M. (14 de Mayo de 2011). *Teoría de Aprendizaje de Vigotsky*. Obtenido de Matemática Educativa: <http://mariiii-matemticaeducativa.blogspot.com/2011/05/teoria-del-aprendizaje-de-lev.html>
- Gilbert C., J. (2014). Introducción a la Sociología. *Revista Social*, 54.
- Gonzalez, J. J. (2014). *Dinámica de grupos*. México: Pax.
- Gubbins, V., & Berger, C. (2012). Pensar el Desarrollo Familiar. *Centro de Estudio de la Familia*, 78.
- Gubbins, V., & Berger, C. (2013). *Pensar el desarrollo familiar. Una perspectiva transdisciplinaria*. Santiago de Chile: Publicaciones digitales.
- Kepowicz Malinowska, B. (2012). Valores profesionales de los docentes y valor de la docencia. *Revista Reencuentro*, 34.
- Lea Bornstein, B. (2013). Estilos Parentales y el Desarrollo Social del Niño. *Enciclopedia sobre el Desarrollo de la Primera Infancia*, 12.
- Macías Esparza, A., & Valdez Dávila, G. (2014). reconstrucción del rol docente de la educación media superior. De enseñante tradicional a enseñante mediador. *Revista Scielo*, 12.

- Macías, R. (2013). *El grupo familiar, su historia, su desarrollo, su dinámica*. México: Instituto de la Familia.
- Mertensmeyer, C., & Fine, M. (2013). Parentlink: a model of integration and support for parent family relation. *Journal of Community Psychology*, 257.
- Ministerio de Educación. (2012). *Actualización Curricular*. Obtenido de Ministerio de Educación: <http://educacion.gob.ec/actualizacion-curricular/>
- Ministerio de Educación. (2014). *Currículo de Educación*. Obtenido de Ministerio de Educación: <http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>
- Nerin, F., Pérez, M., & De Dios Pérez, M. (2014). Relación entre los estilos de crianza parental y el desarrollo de ansiedad y conductas disruptivas en niños de 3 a 6 años. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 12.
- Noroño Morales, N., Cruz Segundo, R., Caldaso Sorroche, R., & Fernández Benítez, O. (2012). Influencia del medio familiar en niños con conductas agresivas . *Rev Cubana Pediatr* , 74.
- Park, J. T. (2014). Impacts of poverty on quality of life in families of children with disabilities. *Exceptional Children*, 12.
- Putman, R., & Borko, H. (2012). *El aprendizaje del profesor: implicaciones de las nuevas perspectivas de la cognición*. Barcelona: Paidós.
- Richaud, M., Mestre, M., Lemos, V., & Tur, A. (2014). La influencia de la cultura en los estilos parentales en contextos de vulnerabilidad social. *Revista Scielo*, 15.
- Rincón, Y., Prieto, A., & Zambrano, E. (2014). Principios éticos y valores en la formación del docente universitario. *RedHECS*.
- Rodríguez, M. C. (2013). Factores personales y familiares asociados a los problemas de comportamiento en niños. *Revista Scielo*, 123.
- Romero, E., Robles, Z., & Lorenzo, E. (2014). Prácticas parentales, atmósfera familiar y problemas de conducta en la infancia. *Revista de Psiquiatría Vol. 32*, 84-89.

- Sánchez Oñate, A., Reyes Reyes, F., & Villarroel Henríquez, V. (2014). Participación y expectativas de los padres sobre la educación de sus hijos en una escuela pública. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 12.
- Sandler, L. (2013). Parenting interventions and the prevention of serious mental health problems in children. *The Medical Journal of Australia*, 177.
- Schmelkes, S. (2012). Estudio Exploratorio en la Participación Comunitaria en la Escuela Básica Formal. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 98.
- Trenas, R., Felix, A., & Cabrera, H. (2013). El estilo de crianza parental y su relación con la hiperactividad. *Psicothema*, 11.
- Vega, M. (2012). Estilos de crianza y sus efectos. *Talleres para padres*, 48.
- Vigotsky, & Piaget. (2012). *La motivación en el aula*. Obtenido de Modelos teóricos de la motivación en el aula: 2.4 Explique con fundamentos pedagógicos por qué las estrategias que eligió en el numeral 2.3 son las más adecuadas para esta situación en particular. (100 palabras máximo)
- Vigotsky, L. (s.f.). *La psicología de la forma*. Obtenido de Teoría de Lev Vigotsky : [http://www.altillo.com/exámenes/uba/cbc/psicologia/tpvigotsky\\_2014\\_neri.asp](http://www.altillo.com/exámenes/uba/cbc/psicologia/tpvigotsky_2014_neri.asp)
- Villarroel Rosende, G., & Sánchez Segura, X. (2014). Relación familia y escuela: un estudio comparativo en la ruralidad. *Revista de Estudios Pedagógicos*, 12.
- Vostams, P., & Tischler, V. (2012). Mental health problems and social support among homeless mothers and children victims of domestic and community violence. *Int J Soc Psychiatry*, 12.

## **ANEXOS**

## Formato de instrumento aplicado a padres de familia (vacío)

### Cuestionario de Crianza Parental (PCRI)

**Objetivo:** Medir las actitudes de los padres hacia la crianza de los hijos.

**Instrucción:** Marque de uno a cuatro el grado de concordancia que tiene con cada ítem, tomando en consideración la valoración de la escala: 1: Muy de acuerdo; 2: De acuerdo; 3: En desacuerdo; 4: En total desacuerdo.

ITEMS	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	En total desacuerdo
1. Cuando mi hijo está molesto por algo, generalmente me lo dice	1	2	3	4
2. Tengo problemas para imponer disciplina a mi hijo	1	2	3	4
3. Estoy tan satisfecho de mi hijo como otros padres	1	2	3	4
4. Me resulta difícil conseguir algo de mi hijo	1	2	3	4
5. Me cuesta ponerme de acuerdo con mi hijo	1	2	3	4
6. Me siento sola criando a mi hijo	1	2	3	4
7. Mis sentimientos acerca de la paternidad cambian de día en día	1	2	3	4
8. Los padres deben proteger a los hijos de aquellas cosas que pueden hacerles infelices	1	2	3	4
9. Si tengo que decir no a mi hijo le explico por que	1	2	3	4
10. Mi hijo es más difícil de educar que la mayoría de niños	1	2	3	4
11. Por la expresión del rostro de mi	1	2	3	4

hijo puedo decir cómo se siente				
12. Me preocupa mucho el dinero	1	2	3	4
13. Algunas veces me pregunto de si tomo las decisiones correctas de cómo sacar adelante a mi hijo	1	2	3	4
14. La paternidad es una cosa natural en mi	1	2	3	4
15. Cedó en algunas cosas con mi hijo para evitar una rabieta	1	2	3	4
16. Quiero a mi hijo tal como es	1	2	3	4
17. Disfruto mucho de todos los aspectos de la vida	1	2	3	4
18. Mi hijo nunca tiene celos	1	2	3	4
19. A menudo me pregunto qué ventaja tiene criar hijos	1	2	3	4
20. Mi hijo me cuenta cosas de él y de los amigos	1	2	3	4
21. Desearía poder poner límites a mi hijo	1	2	3	4
22. Mis hijos me proporcionan grandes satisfacciones	1	2	3	4
23. A veces pienso que si no puedo tener más tiempo para mí, sin niños, me volvería loca (o)	1	2	3	4
24. Me arrepiento de haber tenido hijos	1	2	3	4
25. A los niños se les debería de dar mayoría de cosas que quieran	1	2	3	4

26. Mi hijo pierde el control muchas veces	1	2	3	4
27. El ser padre no me satisface tanto como pensaba	1	2	3	4
28. Creo que puedo hablar con mi hijo a su mismo nivel	1	2	3	4
29. Ahora tengo una vida muy estresada	1	2	3	4
30. Nunca me preocupo por mis hijos	1	2	3	4
31. Me gustaría que mi hijo no me interrumpiera cuando hablo con otros	1	2	3	4
32. Los padres deberían dar a sus hijos todo lo que ellos no tuvieron	1	2	3	4
33. Como padre normalmente me siento bien	1	2	3	4
34. Algunas veces me siento agobiado por mis responsabilidades de padre	1	2	3	4
35. Me siento muy cerca de mi hijo	1	2	3	4
36. Me siento satisfecho con la vida que llevo actualmente	1	2	3	4
37. Nunca he tenido problemas con mi hijo	1	2	3	4
38. No puedo aguantar la idea de que mi hijo crezca	1	2	3	4
39. Mi hijo puede estar seguro de que yo lo escucho	1	2	3	4

40. A menudo pierdo la paciencia con mi hijo	1	2	3	4
41. Me preocupo por los deportes y por otras actividades de mi hijo	1	2	3	4
42. Con mi esposo (a) compartimos las tareas domésticas	1	2	3	4
43. Nunca me he sentido molesto por lo que mi hijo dice o hace	1	2	3	4
44. Mi hijo sabe que cosas me molestan	1	2	3	4
45. Los padres deberían cuidar las clases de amigos que tienen sus hijos	1	2	3	4
46. Cuando mi hijo tiene problemas generalmente me lo comenta	1	2	3	4
47. Mi hijo nunca aplaza lo que tiene que hacer	1	2	3	4
48. Ser padre es una de las cosas más importantes en mi vida	1	2	3	4
49. Las mujeres deberían estar en casa cuidando de los niños	1	2	3	4
50. Mi hijo me oculta sus secretos	1	2	3	4
51. Las madres que trabajan fuera de casa perjudican a sus hijos	1	2	3	4
52. Creo que conozco bien a mi hijo	1	2	3	4
53. Algunas veces me cuesta decir no a mi hijo	1	2	3	4
54. Me pregunto si hice bien tener hijos	1	2	3	4
55. Es responsabilidad de los	1	2	3	4

padres proteger a los hijos del peligro				
56. Algunas veces pienso como podría sobrevivir si le pasa algo a mi hijo	1	2	3	4
57. Mis hijos solo hablan conmigo cuando quieren algo	1	2	3	4
58. La mayor responsabilidad de un padre es dar seguridad económica a sus hijos	1	2	3	4
59. Es mejor razonar con los niños que decirles lo que deben hacer	1	2	3	4
60. Empleo muy poco tiempo en hablar con mi hijo	1	2	3	4
61. Creo que hay un gran distanciamiento entre mi hijo y yo	1	2	3	4
62. A menudo amenazo a mi hijo con castigarle pero nunca lo hago	1	2	3	4
63. Si volviese a empezar probablemente no tendría hijos	1	2	3	4
64. Las mujeres deben trabajar solo en caso de necesidad	1	2	3	4
65. Me preocupa mucho que mi hijo se haga daño	1	2	3	4
66. Rara vez tengo tiempo para estar con mis hijos	1	2	3	4
67. Llevo una foto de mi hijo en mi billetera o cartera	1	2	3	4

68. No se cómo hablar con mi hijo para que me entienda	1	2	3	4
--	---	---	---	---

68. Algunas veces pienso como podría comportarse si le diera algo de mi hijo	1	2	3	4
67. Mis hijos solo hablan conmigo cuando quieren algo	1	2	3	4
66. La mayor responsabilidad de mi padre es dar seguridad económica a sus hijos	1	2	3	4
65. Es mejor tratar con los niños que cosas lo que deben hacer	1	2	3	4
64. Empleo muy poco tiempo en hablar con mi hijo	1	2	3	4
63. Creo que hay un gran distanciamiento entre mi hijo y yo	1	2	3	4
62. A menudo amonazo a mi hijo con castigos pero nunca lo pago	1	2	3	4
61. Si volviera a empezar probablemente no tendría hijos	1	2	3	4
60. Las mujeres deben trabajar solo en caso de necesidad	1	2	3	4
59. Me preocupa mucho que mi hijo se haga daño	1	2	3	4
58. Para vez tengo tiempo para estar con mis hijos	1	2	3	4
57. Llevo más tiempo de mi hijo en mi habitación que yo	1	2	3	4

## Formato de instrumento aplicado a estudiantes (vacío)

### Ficha 4-D

Valoración de la calidad de la relación de los padres/cuidadores con niños mayores de cinco años.

Nombre del niño(a): ..... N° de Ficha .....

Nombre del cuidador que lo trae, .....

Parentesco con el niño(a) ..... Fecha del examen: .....

Nombre del examinador (a): .....

#### ➤ Valoración de las relaciones familiares:

Cuidadores evaluados: .....

A) Quién hace la compra en tu familia?

B) ¿Quién tiene el pelo más largo en tu familia?

1. ¿Con quien te gustaría jugar?
2. ¿Quién no sabe lo que más te gusta comer?
3. ¿Con quien te sientes bien?
4. ¿Quién te da pena cuando lo ves?
5. ¿Con quien te dan ganas de estar cuando estas triste y no te sientes bien?
6. ¿De quién te gustaría vengarte si pudieras?
7. ¿Quién es el más gentil?
8. ¿Quién es el que te escucha cuando tú tienes alguna cosa que decir?

C) ¿Quién es el más fuerte en tu familia?

9. ¿Quién te da pena?
10. ¿Quién se enoja contigo?
11. ¿A quién le gusta hacer cosas contigo?
12. ¿Quién no te quiere?
13. ¿Si tu debieras memorizar una poesía difícil para la escuela, quien tomaría el tiempo de ayudarte?
14. ¿A quién te gustaría ver no tan seguido

D) ¿Quién no toma leche en tu familia?

15. ¿Quién está demasiado ocupado para jugar contigo?
16. ¿Quién respeta las promesas que te hace?

17. ¿Con quién te diviertes más?
18. ¿Quién te da más rabia?
19. ¿Quién se queja de tí?
20. ¿Quién te hace feliz?
21. ¿Quién te gusta mucho?
22. ¿Con quién te gustaría jugar?
- E) ¿A quién le gustan mucho las hamburguesas en tu familia?
23. ¿Quién no es amable contigo?
24. ¿Con quién te sientes seguro?
25. ¿Quién se fija en tí?
26. ¿Quién no sabe nunca como tú te sientes?
27. ¿Quién es la persona que te explica mejor las cosas?
28. ¿Quién te gustaría que te acostara y te arropara antes de dormir?
29. ¿Quién no te quiere?
30. ¿Quién no te ayuda cuando lo necesitas?

F) ¿Quién mira más la televisión en tu familia?

31. ¿A quién no le gusta abrazarte?
32. Cuando tienes problemas con tus tareas ¿A quién le puedes pedir que te ayude?
33. Cuando alguna cosa te molesta ¿A quién puedes tú dirigirte?
34. ¿Quién te da miedo?
35. ¿Quién debería dejarte tranquilo?
36. Cuando tienes miedo, por ejemplo si tienes una pesadilla (sueños malos) ¿A quién le cuentas?
37. ¿Quién te molesta mucho?
38. Con quién te gustaría pasar juntos mucho tiempo?

EE G) ¿Quién es el más hablador en tu familia?

FF H) ¿A quién le gustan más las fresas en tu casa?

Resultados	Sentimientos Positivos	Sentimientos Negativos
Papa		
Mama		
Abuela		
Educador		
Otros		

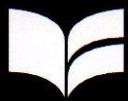
## Formato de instrumento aplicado a docentes (vacío)

Modelo de funcionamiento de los Departamentos de Consejería Estudiantil

### (ANEXO 10) FICHA DE OBSERVACIÓN ÁULICA

GUÍA DE OBSERVACIÓN ÁULICA							
Nombre de la Unidad Educativa:				Criterios de evaluación			
Fecha:		Hora Inicio		CR Cumple con los requerimientos			
Tema / contenidos de la clase:		Hora Finalización:		EC Está cerca de cumplir con los requerimientos			
Nivel Educativo:				NM Necesita mejora			
Necesidades Educativas Especiales con o sin discapacidad				NO/NA No fue observado / No aplica			
CARACTERÍSTICAS DEL DISEÑO DE LA CLASE				CR	EC	NM	NO/NA
METODOLOGÍA: DEFINICIÓN, EXPLICACIÓN Y ORIENTACIÓN DE LOS OBJETIVOS							
El profesor define claramente los objetivos del aprendizaje							
Se retoman los objetivos de aprendizaje al final de la clase para ayudar a evidenciar cómo y cuánto se han logrado dichos objetivos.							
El profesor activa el conocimiento previo de sus estudiantes haciéndoles preguntas y solicitándoles ejemplos.							
El profesor monitorea el progreso de los estudiantes							
Coloca material relacionado con la unidad didáctica que están trabajando							
Tiene la planificación de la clase y la adaptación curricular							
El profesor demuestra creatividad en las actividades impartidas							
Ambienta el aula con los trabajos de las niñas y niños							
El aula cuenta con recursos y materiales didácticos para los estudiantes							
Promueve relaciones de los contenidos nuevos de esta clase con otros contenidos tratados anteriormente.							
CLIMA PARA EL APRENDIZAJE							
Promueve la participación de todas y todos los estudiantes y la expresión de sus opiniones e ideas.							
Toma en consideración los intereses de los estudiantes y los relaciona con el tema o el propósito de la clase, dando distintas visiones, dudas, conflictos y/o interrogantes que irán resolviendo.							
Distribuye el mobiliario permitiendo espacios de circulación.							
La distribución de los alumnos en la sala de clases se modifica de acuerdo a la tarea a realizar.							

Este anexo se utiliza UNICAMENTE cuando no se tiene acceso al Portal



El docente toma en consideración el ritmo y el tiempo de aprendizaje de cada uno de sus estudiantes.				
El docente se desplaza por distintos sectores del aula, para facilitar la atención de los estudiantes de forma personalizada.				
Promueve y facilita el orden y limpieza.				
Las reglas y rutinas son claras en la clase				
El profesor escucha a los estudiantes con atención y respeto				
El profesor usa una variedad de estrategias para la instrucción				
El docente utiliza recursos y material didáctico de acuerdo a las necesidades educativas y discapacidad de sus estudiantes.				
<b>APRENDIZAJE GRUPAL</b>				
Hay diversidad de modalidades y momentos de discusión en grupo en la clase.				
Se integra a todos los estudiantes a grupos de trabajo de manera equitativa.				
<b>PROMOCIÓN DE PENSAMIENTO CRÍTICO Y REFLEXIVO</b>				
Se promueve la aceptación de diversas soluciones para enfrentar un problema.				
Hay oportunidades para la reflexión individual oral y escrita alrededor de diversos aspectos del tema.				
Resalta los valores implicados en los temas trabajados durante el proceso de aprendizaje, incorporándolos en la discusión y reflexión con sus estudiantes.				
<b>USO DE LA ESCRITURA COMO HERRAMIENTA DE APOYO AL APRENDIZAJE</b>				
Se guía al estudiante en el uso adecuado de la expresión del lenguaje oral y escrito				
Se citan las fuentes usadas para producir los textos, de acuerdo a las convenciones académicas.				
<b>PROCESOS DE EVALUACION DURANTE EL APRENDIZAJE</b>				
Se registra información sobre los avances en los procesos de aprendizaje.				
Se incluye momentos de auto-evaluación de los procesos individuales de aprendizaje, basado en el acopio de los productos individuales para que los estudiantes identifiquen sus progresos / dificultades				
Aplica evaluaciones diversas y diferenciadas: oral, escrita, etc., de acuerdo a la necesidad educativa, o discapacidad de los estudiantes.				

**CLIMA DEL AULA**

Cómo es la forma de comunicación que las maestras establecen con los niños.

Cómo es la comunicación e interacción entre pares.

Formas de participación en el aula.

## Formato de instrumento aplicado a padres de familia (lleno)

### Cuestionario de Crianza Parental (PCRI)

**Objetivo:** Medir las actitudes de los padres hacia la crianza de los hijos.

**Instrucción:** Marque de uno a cuatro el grado de concordancia que tiene con cada ítem, tomando en consideración la valoración de la escala: 1: Muy de acuerdo; 2: De acuerdo; 3: En desacuerdo; 4: En total desacuerdo.

ÍTEMS	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	En total desacuerdo
1. Cuando mi hijo está molesto por algo, generalmente me lo dice	1	2	3	4
2. Tengo problemas para imponer disciplina a mi hijo	1	2	3	4
3. Estoy tan satisfecho de mi hijo como otros padres	1	2	3	4
4. Me resulta difícil conseguir algo de mi hijo	1	2	3	4
5. Me cuesta ponerme de acuerdo con mi hijo	1	2	3	4
6. Me siento sola criando a mi hijo	1	2	3	4
7. Mis sentimientos acerca de la paternidad cambian de día en día	1	2	3	4
8. Los padres deben proteger a los hijos de aquellas cosas que pueden hacerles infelices	1	2	3	4
9. Si tengo que decir no a mi hijo le explico por que	1	2	3	4
10. Mi hijo es más difícil de educar que la mayoría de niños	1	2	3	4
11. Por la expresión del rostro de mi	1	2	3	4

hijo puedo decir cómo se siente				
12. Me preocupa mucho el dinero	1	2	3	4
13. Algunas veces me pregunto de si tomo las decisiones correctas de cómo sacar adelante a mi hijo	1	2	3	4
14. La paternidad es una cosa natural en mi	1	2	3	4
15. Cedo en algunas cosas con mi hijo para evitar una rabieta	1	2	3	4
16. Quiero a mi hijo tal como es	1	2	3	4
17. Disfruto mucho de todos los aspectos de la vida	1	2	3	4
18. Mi hijo nunca tiene celos	1	2	3	4
19. A menudo me pregunto qué ventaja tiene criar hijos	1	2	3	4
20. Mi hijo me cuenta cosas de él y de los amigos	1	2	3	4
21. Desearía poder poner límites a mi hijo	1	2	3	4
22. Mis hijos me proporcionan grandes satisfacciones	1	2	3	4
23. A veces pienso que si no puedo tener más tiempo para mí, sin niños, me volvería loca (o)	1	2	3	4
24. Me arrepiento de haber tenido hijos	1	2	3	4
25. A los niños se les debería de dar mayoría de cosas que quieran	1	2	3	4

26. Mi hijo pierde el control muchas veces	1	2	3	4
27. El ser padre no me satisface tanto como pensaba	1	2	3	4
28. Creo que puedo hablar con mi hijo a su mismo nivel	1	2	3	4
29. Ahora tengo una vida muy estresada	1	2	3	4
30. Nunca me preocupo por mis hijos	1	2	3	4
31. Me gustaría que mi hijo no me interrumpiera cuando hablo con otros	1	2	3	4
32. Los padres deberían dar a sus hijos todo lo que ellos no tuvieron	1	2	3	4
33. Como padre normalmente me siento bien	1	2	3	4
34. Algunas veces me siento agobiado por mis responsabilidades de padre	1	2	3	4
35. Me siento muy cerca de mi hijo	1	2	3	4
36. Me siento satisfecho con la vida que llevo actualmente	1	2	3	4
37. Nunca he tenido problemas con mi hijo	1	2	3	4
38. No puedo aguantar la idea de que mi hijo crezca	1	2	3	4
39. Mi hijo puede estar seguro de que yo lo escucho	1	2	3	4

40. A menudo pierdo la paciencia con mi hijo	1	2	3	4
41. Me preocupo por los deportes y por otras actividades de mi hijo	1	2	3	4
42. Con mi esposo (a) compartimos las tareas domésticas	1	2	3	4
43. Nunca me he sentido molesto por lo que mi hijo dice o hace	1	2	3	4
44. Mi hijo sabe que cosas me molestan	1	2	3	4
45. Los padres deberían cuidar las clases de amigos que tienen sus hijos	1	2	3	4
46. Cuando mi hijo tiene problemas generalmente me lo comenta	1	2	3	4
47. Mi hijo nunca aplaza lo que tiene que hacer	1	2	3	4
48. Ser padre es una de las cosas más importantes en mi vida	1	2	3	4
49. Las mujeres deberían estar en casa cuidando de los niños	1	2	3	4
50. Mi hijo me oculta sus secretos	1	2	3	4
51. Las madres que trabajan fuera de casa perjudican a sus hijos	1	2	3	4
52. Creo que conozco bien a mi hijo	1	2	3	4
53. Algunas veces me cuesta decir no a mi hijo	1	2	3	4
54. Me pregunto si hice bien tener hijos	1	2	3	4
55. Es responsabilidad de los	1	2	3	4

padres proteger a los hijos del peligro				
56. Algunas veces pienso como podría sobrevivir si le pasa algo a mi hijo	1	2	3	4
57. Mis hijos solo hablan conmigo cuando quieren algo	1	2	3	4
58. La mayor responsabilidad de un padre es dar seguridad económica a sus hijos	1	2	3	4
59. Es mejor razonar con los niños que decirles lo que deben hacer	1	2	3	4
60. Empleo muy poco tiempo en hablar con mi hijo	1	2	3	4
61. Creo que hay un gran distanciamiento entre mi hijo y yo	1	2	3	4
62. A menudo amenazo a mi hijo con castigarle pero nunca lo hago	1	2	3	4
63. Si volviese a empezar probablemente no tendría hijos	1	2	3	4
64. Las mujeres deben trabajar solo en caso de necesidad	1	2	3	4
65. Me preocupa mucho que mi hijo se haga daño	1	2	3	4
66. Rara vez tengo tiempo para estar con mis hijos	1	2	3	4
67. Llevo una foto de mi hijo en mi billetera o cartera	1	2	3	4
68. No se cómo hablar con mi hijo para que me entienda	1	2	3	4

## Formato de instrumento aplicado a estudiantes (lleno)

470 "A"

### Ficha 4-D

Valoración de la calidad de la relación de los padres/cuidadores con niños mayores de cinco años.

Nombre del niño(a): Hector Braus Wolf N° de Ficha .....

Nombre del cuidador que lo trae: mamá Esthela

Parentesco con el niño(a) mamá Fecha del examen: 22/01/18

Nombre del examinador (a): Ps. Jodie Folkes C.

#### ➤ Valoración de las relaciones familiares:

Cuidadores evaluados: mamá

- A) ¿Quién hace la compra en tu familia? mamá
- B) ¿Quién tiene el pelo más largo en tu familia? mamá
1. ¿Con quien te gustaría jugar? hermano Byron
  2. ¿Quién no sabe lo que más te gusta comer? papá
  3. ¿Con quien te sientes bien? mamá
  4. ¿Quién te da pena cuando lo ves? mamá
  5. ¿Con quien te dan ganas de estar cuando estas triste y no te sientes bien? mamá
  6. ¿De quién te gustaría vengarte si pudieras? nadie
  7. ¿Quién es el más gentil? mamá
  8. ¿Quién es el que te escucha cuando tú tienes alguna cosa que decir? mamá
- C) ¿Quién es el más fuerte en tu familia? mamá
9. ¿Quién te da pena? mamá
  10. ¿Quién se enoja contigo? nadie
  11. ¿A quién le gusta hacer cosas contigo? mamá
  12. ¿Quién no te quiere? hermano Byron
  13. Si tu debieras memorizar una poesia difícil para la escuela, quien tomaria el tiempo de ayudarte? mamá
  14. ¿A quién te gustaria ver no tan seguido? hermano Byron
- D) ¿Quién no toma leche en tu familia? todos toman
15. ¿Quién está demasiado ocupado para jugar contigo? hermano Byron
  16. ¿Quién respeta las promesas que te hace? mamá

17. ¿Con quién te diviertes más? *hermano Pablo*
18. ¿Quién te da más rabia? *nadie*
19. ¿Quién se queja de ti? *mamá*
20. ¿Quién te hace feliz? *mamá*
21. ¿Quién te gusta mucho? *nadie*
22. ¿Con quién te gustaría jugar? *hermana Esther*
- E) ¿A quién le gustan mucho las hamburguesas en tu familia? *hermana Esther*
23. ¿Quién no es amable contigo? *hermano Byron*
24. ¿Con quién te sientes seguro? *mamá*
25. ¿Quién se fija en ti? *mamá*
26. ¿Quién no sabe nunca como tú te sientes? *mamá*
27. ¿Quién es la persona que te explica mejor las cosas? *mami*
28. ¿Quién te gustaría que te acostara y te arrojara antes de dormir? *mami*
29. ¿Quién no te quiere? *hermano Byron*
30. ¿Quién no te ayuda cuando lo necesitas? *papá*
- F) ¿Quién mira más la televisión en tu familia? *hermana Esther*
31. ¿A quién no le gusta abrazarte? *hermano Byron*
32. Cuando tienes problemas con tus tareas ¿A quién le puedes pedir que te ayude? *papá*
33. Cuando alguna cosa te molesta ¿A quién puedes tú dirigirte? *mamá*
34. ¿Quién te da miedo? *nadie*
35. ¿Quién debería dejarte tranquilo? *mami*
36. Cuando tienes miedo, por ejemplo si tienes una pesadilla (sueños malos) ¿A quién le cuentas? *mamá*
37. ¿Quién te molesta mucho? *nadie*
38. Con quién te gustaría pasar juntos mucho tiempo? *mamá*
- EE G) ¿Quién es el más hablador en tu familia? *papá*
- FF H) ¿A quién le gustan más las fresas en tu casa? *mamá*

Resultados	Sentimientos Positivos	Sentimientos Negativos
Papa		
Mama		
Abuela		
Educador		
Otros		

## Formato de instrumento aplicado a docentes (lleno)

Modelo de funcionamiento de los Departamentos de Consejería Estudiantil

### (ANEXO 10) FICHA DE OBSERVACIÓN ÁULICA

GUÍA DE OBSERVACIÓN ÁULICA							
Nombre de la Unidad Educativa:	AGB "Dr. Antonio José de Sucre"			Criterios de evaluación			
Fecha:	21/01/2018	Hora Inicio	9 hoo.	CR	Cumple con los requerimientos		
Tema / contenidos de la clase:	Equivalencia y conjunto	Hora Finalización:	10 hoo.	EC	Está cerca de cumplir con los requerimientos		
Nivel Educativo:	Básica Medio			NM	Necesita mejora		
Necesidades Educativas Especiales con o sin discapacidad				NO/NA	No fue observado / No aplica		
CARACTERÍSTICAS DEL DISEÑO DE LA CLASE				CR	EC	NM	NO/NA
METODOLOGÍA: DEFINICIÓN, EXPLICACIÓN Y ORIENTACIÓN DE LOS OBJETIVOS							
El profesor define claramente los objetivos del aprendizaje				✓			
Se retoman los objetivos de aprendizaje al final de la clase para ayudar a evidenciar cómo y cuánto se han logrado dichos objetivos.				✓			
El profesor activa el conocimiento previo de sus estudiantes haciéndoles preguntas y solicitándoles ejemplos.				✓			
El profesor monitorea el progreso de los estudiantes				✓			
Coloca material relacionado con la unidad didáctica que están trabajando				✓			
Tiene la planificación de la clase y la adaptación curricular				✓			
El profesor demuestra creatividad en las actividades impartidas				✓			
Ambienta el aula con los trabajos de las niñas y niños				✓			
El aula cuenta con recursos y materiales didácticos para los estudiantes				✓			
Promueve relaciones de los contenidos nuevos de esta clase con otros contenidos tratados anteriormente.				✓			
CLIMA PARA EL APRENDIZAJE							
Promueve la participación de todas y todos los estudiantes y la expresión de sus opiniones e ideas.				✓			
Toma en consideración los intereses de los estudiantes y los relaciona con el tema o el propósito de la clase, dando distintas visiones, dudas, conflictos y/o interrogantes que irán resolviendo.				✓			
Distribuye el mobiliario permitiendo espacios de circulación.				✓			
La distribución de los alumnos en la sala de clases se modifica de acuerdo a la tarea a realizar.				✓			

Este anexo se utiliza UNICAMENTE cuando no se tiene acceso al Portal



El docente toma en consideración el ritmo y el tiempo de aprendizaje de cada uno de sus estudiantes.	✓			
El docente se desplaza por distintos sectores del aula, para facilitar la atención de los estudiantes de forma personalizada.	✓			
Promueve y facilita el orden y limpieza.	✓			
Las reglas y rutinas son claras en la clase	✓			
El profesor escucha a los estudiantes con atención y respeto	✓			
El profesor usa una variedad de estrategias para la instrucción	✓			
El docente utiliza recursos y material didáctico de acuerdo a las necesidades educativas y discapacidad de sus estudiantes.	✓			
<b>APRENDIZAJE GRUPAL</b>				
Hay diversidad de modalidades y momentos de discusión en grupo en la clase.	✓			
Se integra a todos los estudiantes a grupos de trabajo de manera equitativa.	✓			
<b>PROMOCIÓN DE PENSAMIENTO CRÍTICO Y REFLEXIVO</b>				
Se promueve la aceptación de diversas soluciones para enfrentar un problema.	✓			
Hay oportunidades para la reflexión individual oral y escrita alrededor de diversos aspectos del tema.	✓			
Resalta los valores implicados en los temas trabajados durante el proceso de aprendizaje, incorporándolos en la discusión y reflexión con sus estudiantes.	✓			
<b>USO DE LA ESCRITURA COMO HERRAMIENTA DE APOYO AL APRENDIZAJE</b>				
Se guía al estudiante en el uso adecuado de la expresión del lenguaje oral y escrito	✓			
Se citan las fuentes usadas para producir los textos, de acuerdo a las convenciones académicas.	✓			
<b>PROCESOS DE EVALUACION DURANTE EL APRENDIZAJE</b>				
Se registra información sobre los avances en los procesos de aprendizaje.	✓			
Se incluye momentos de auto-evaluación de los procesos individuales de aprendizaje, basado en el acopio de los productos individuales para que los estudiantes identifiquen sus progresos / dificultades	✓			
Aplica evaluaciones diversas y diferenciadas: oral, escrita, etc., de acuerdo a la necesidad educativa, o discapacidad de los estudiantes.	✓			

CLIMA DEL AULA
Cómo es la forma de comunicación que las maestras establecen con los niños. <i>Comunicación abierta, unilateral en donde los niños realizan preguntas y el docente despeja dudas.</i>
Cómo es la comunicación e interacción entre pares. <i>Buen manejo y control del grupo.</i>
Formas de participación en el aula. <i>El docente incluye a todos los estudiantes en actividades aulas.</i>

San Jacinto de Yaguachi, 22 de enero de 2018

Lda. Reina Delgado León MSc.

Directora de EGB Antonio José de Sucre de San Jacinto de Yaguachi

Ciudad.

De mi consideración

Reciba un cordial saludo y deseándole éxitos en sus funciones, le doy a conocer que estoy por culminar mi Mesterado en Orientación y Educación Familiar de la cual necesito me permita el ingreso al prestigioso plantel educativo al cual usted administra; para aplicar tres cuestionarios que deberán ser utilizados en estudiantes de 3ro, 4to, 5to de educación básica, padres de familias de los estudiantes encuestados y los docentes de mismos estudiantes.

Esperando una respuesta favorable, me suscribo de usted,

Att.



Pr. Leslie Borrero Calixto.

C.I. 0913822540

Reina Delgado

Recibido

22/01/2018



Autovizo el ingreso para tomar  
los cuestionarios a niños, padres  
y docentes

## FOTOS

Visita áulica a tercero de básica paralelo "A"



Visita áulica a tercero de básica paralelo "B"



### Visita áulica a cuarto de básica paralelo "A"



### Visita áulica a cuarto de básica paralelo "B"



### Visita áulica a quinto de básica paralelo "A"



### Visita áulica a quinto de básica paralelo "B"



**Llenando cuestionario a estudiante de tercero de básica paralelo "A"**



**Brindando instrucciones a estudiante de cuarto de básica paralelo "B"**





Brindando instrucciones a estudiante de quinto de básica paralelo "B"



### Llenando cuestionario de padres de familia



### Brindando instrucciones de cuestionario a padres de familia





## Brindando instrucciones de cuestionario a padres de familia

