



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ÁREA SOCIO HUMANÍSTICA

TÍTULO DE MAGISTER EN ORIENTACIÓN Y EDUCACIÓN

FAMILIAR

Influencia de los Estilos de Crianza Parental en el Rendimiento Académico de los Alumnos de Noveno Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “San Francisco de Asís” de la Ciudad de Zamora.

TRABAJO DE TITULACIÓN

AUTORA: Vega Ojeda, Milena Fernanda.

DIRECTORA: Zuin Ramírez, María Mercedes, Mg.

CENTRO UNIVERSITARIO LOJA

2018



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NC-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

Marzo del 2018

APROBACIÓN DE LA DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Mg. María Mercedes Zuin Ramírez

DOCENTE DE TITULACIÓN

De mi consideración:

El presente trabajo de titulación, denominado: “Influencia de los Estilos de Crianza Parental en el Rendimiento Académico de los estudiantes del Noveno Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “San Francisco de Asís”, realizado por Vega Ojeda Milena Fernanda, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, marzo de 2018

f) [.....]

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, Vega Ojeda Milena Fernanda, declaro ser autora del presente trabajo de titulación: “Influencia de los Estilos de Crianza Parental en el Rendimiento Académico de los estudiantes del Noveno Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “San Francisco de Asís” de la ciudad de Zamora, de la Titulación de la Maestría en Orientación y Educación Familiar, siendo Mg. María Mercedes Zuin Ramírez, directora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además, certifico que las ideas, concepto, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 88 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado o trabajos de titulación que se realicen con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

f).....

Autor: Vega Ojeda Milena Fernanda

Cédula: 1104486673

DEDICATORIA

A mi esposo querido Joe, por su apoyo incondicional en cada momento, su amor, comprensión y sus palabras de aliento me animaron a continuar en los momentos más difíciles, hasta alcanzar esta meta. Éste es también tu triunfo amor.

AGRADECIMIENTO

A Dios, por brindarme la fortaleza y la oportunidad de culminar una meta más en mi vida profesional.

A mi esposo por su optimismo y comprensión constante, por todos los momentos que conté con tu compañía en los que el estudio y el trabajo ocuparon mi tiempo.

A mis padres por su amor y confianza, a mis hermanos/as y a mi sobrino que fueron mi soporte para alcanzar este objetivo.

A la Universidad Técnica Particular de Loja, sus docentes y directora de tesis Mg. María Mercedes Zuin, por las enseñanzas compartidas.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DE LA DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
RESUMEN	1
ABSTRACT	2
INTRODUCCIÓN	3
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	5
1.1 Estilos de crianza	6
1.1.1 Familia y crianza desde un enfoque sistémico	7
1.1.2 Crianza y proceso de socialización.....	9
1.1.3 Estilos de crianza según Diana Baumrind	10
<i>1.1.3.1 Estilo democrático.....</i>	<i>11</i>
<i>1.1.3.2 Estilo autoritario.....</i>	<i>12</i>
<i>1.1.3.3 Estilo Permisivo.....</i>	<i>13</i>
1.1.4 Efectos del estilo parental sobre el rendimiento académico	13
1.2 Rendimiento Académico.....	15
1.2.1 Relación familia y escuela	16
1.2.2 Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los hijos.....	17
1.2.3 Factores que influyen en el Rendimiento Académico.....	18
<i>1.2.3.1 Factores Institucionales:</i>	<i>19</i>
<i>1.2.3.2 Factores pedagógicos</i>	<i>19</i>
<i>1.2.3.3 Factores psicosociales:</i>	<i>19</i>
<i>1.2.3.4 Factores sociodemográficos:</i>	<i>20</i>
1.2.4 Indicador del Rendimiento Académico	20
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA	21
2.1 Objetivos.....	22
2.1.1 Objetivo General:	22
2.1.2 Objetivos Específicos:	22
2.2 Diseño general de la Investigación.....	22
2.3 Contexto.....	22
2.4 Muestra de estudio.....	23

2.4.1 Universo.....	23
2.4.2 Muestra	23
2.5 Métodos, técnicas e instrumentos.....	24
2.5.1 Métodos	24
2.5.2 Técnicas.....	24
2.5.3 Instrumentos	25
2.6 Procedimiento	25
2.7 Recursos.....	26
2.7.1 Humanos.....	26
2.7.2 Materiales	26
2.7.3 Institucional	26
2.8 Análisis de datos	26
CAPÍTULO III: ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	27
3.1 Resultados obtenidos	28
CONCLUSIONES.....	43
BIBLIOGRAFÍA.....	47
ANEXOS.....	49
ANEXO N° 1.....	50
ANEXO N° 2.....	52

RESUMEN

En la actualidad las prácticas educativas parentales tienen mayor relevancia, debido a su relación con el desarrollo social y emocional de los hijos, siendo un factor determinante en el rendimiento académico, como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La presente investigación permitió conocer la influencia de los estilos de crianza parental en el rendimiento académico en los estudiantes del Noveno Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “San Francisco de Asís” de la ciudad de Zamora. A través del empleo de la Escala de Afecto – Normas y Exigencias (Bersabé, Fuentes, Motrico, 2001), que se aplicaron a padres e hijos, en las versiones correspondientes

Entre los resultados más significantes, según la información obtenida de la Escala aplicada a los hijos, y la otorgada por los padres, en contraste con las calificaciones, que fueron proporcionadas por la Unidad Educativa “San Francisco de Asís”, se determinó que el estilo de crianza parental que predomina, es el democrático, seguido del estilo autoritario y el permisivo; además, el rango de calificaciones de 7 y 8 prevalece en los tres estilos de crianza: democrático, autoritario y permisivo.

Palabras clave: estilos de crianza, enseñanza-aprendizaje, rendimiento académico, afecto, normas-exigencias.

ABSTRACT

At present, parental educational practices are more relevant, due to their relationship with the social and emotional development of children, being a determining factor in academic performance, as part of the teaching-learning process.

The present investigation allowed to know the influence of parental parenting styles in the academic performance of the Ninth Year of Basic Education students of the Educational Unit "San Francisco de Asís" of the city of Zamora. Through the use of the Scale of Affection - Norms and Requirements (Bersabé, Fuentes, Motrico, 2001), which were applied to parents and children, in the corresponding versions

Among the most significant results, according to the information obtained from the Scale applied to the children, and that granted by the parents, in contrast to the grades, which were provided by the Educational Unit "San Francisco de Asís", it was determined that the of parenting that predominates, is the democratic, followed by the authoritarian style and the permissive one; In addition, the rank of grades of 7 and 8 prevails in the three styles of upbringing: democratic, authoritarian and permissive.

Keywords: parenting styles, teaching-learning, academic performance, affection, norms-demands.

INTRODUCCIÓN

La familia cuyo liderazgo lo asumen los padres, son quienes tienen la responsabilidad de educar a sus hijos; sin embargo, en algunos casos ésta acción no es asumida adecuadamente debido a las ocasiones donde los padres usan los mismos patrones de crianza que recibieron en la infancia, o hacen lo contrario a como fueron educados. De ahí la importancia que los padres y sus prácticas parentales o estilos de crianza parental tengan su fundamento en el amor de los padres como eje, para que su rol educador supere todo obstáculo que encuentre en su camino, de lo contrario se enfrenta a un abismo interminable de dificultades que lamentablemente, son los hijos quienes asumen las consecuencias.

Tan relevante es la influencia de la educación que reciben los hijos desde los primeros años de vida, que determina su accionar en ambientes diferentes al contexto familiar, uno de estos espacios, es la escuela, tan trascendental en la vida de los hijos, bien sea, porque es donde se encuentran la mayor parte de su tiempo o por ser el lugar donde se establecen las primeras interacciones entre sus pares. Y es así, que familia y escuela se encuentran estrechamente vinculadas influyéndose mutuamente; de tal manera, la importancia de los padres a la función educadora, la calidad de relaciones establecidas entre padres e hijos y las estrategias que utilicen para educar, influyen notablemente en el rendimiento académico de los hijos.

Uno de los estudios que ha relacionado los estilos de crianza parental y su influencia específicamente en el rendimiento académico de los hijos, es el propuesto por Diana Baumrind (1967), quien presenta dimensiones, como el apoyo y el control y, a partir de ésta combinación da origen a diferentes estilos de crianza: autoritario, democrático y permisivo. Consecuentemente a través de sus estudios, demostró que las calificaciones de mayor puntaje son frecuentes en los hijos cuyos padres se caracterizaban por un estilo de crianza democrático, por el contrario, cuando los hijos lograban bajas calificaciones los padres tenían un estilo negligente de crianza.

Ante la importancia de las temáticas antes mencionadas, nos interesa conocer con mayor detenimiento su incidencia en la actualidad. Por lo tanto, el presente trabajo de investigación identificará la influencia de los estilos de crianza parental en el rendimiento académico de los estudiantes del Noveno Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “San Francisco de Asís” de la ciudad de Zamora.

El contexto de la investigación comprende tres capítulos: el primero detalla el Marco Teórico, donde se define la crianza parental, familia y crianza desde un enfoque sistémico, crianza y proceso de socialización, estilos de crianza según Diana Baumrind, clasificación de estilos de crianza: democrático, autoritario, permisivo, efectos del estilo parental en el Rendimiento Académico; además se define a las segunda variable que hace referencia al rendimiento académico, relación familia y escuela, participación del padre de familia en el proceso de aprendizaje de los hijos, factores que inciden en el Rendimiento Académico y el Indicador del Rendimiento Académico.

El segundo capítulo, se describe la metodología utilizada para la investigación, la cual es de tipo cuantitativa y tiene un alcance de corte correlacional, debido a que busca identificar los estilos de crianza parental y su relación con el rendimiento académico. Se contó con una muestra de 100 estudiantes y 100 padres de familia y el instrumento que se utilizó es la Escala de Afecto – Normas y Exigencias de (Bersabé, Fuentes, Motrico, 2001) en sus dos versiones para padres de familia y estudiantes.

En el tercer capítulo, se realizó el análisis de datos obtenidos de la aplicación de los instrumentos de evaluación antes mencionados, que permitieron identificar los estilos de crianza parental en las familias de los estudiantes del Noveno Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “San Francisco de Asís” de la ciudad de Zamora, y determinar su relación con el rendimiento académico, lo cual se evidenció que no existe una relación exacta que ante un estilo parental democrático existe un rendimiento académico satisfactorio, las calificaciones que oscilan entre 7 y 8 están presentes en los tres estilos de crianza estudiados. En razón de ello, se manifiesta que se dio cumplimiento a cada uno de los objetivos planteados en el presente trabajo de investigación.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

Los estilos de crianza engloban maneras, actitudes, comportamientos, que generalmente utilizan los padres de familia en la tarea de educar a los hijos, y en la actualidad su relevancia se ha incrementado por su relación con el nivel emocional, afectivo y académico en los hijos. En este capítulo se presentan las concepciones teóricas que sustentan el presente trabajo de investigación, es así que se aborda temas como estilos de crianza, la crianza desde un enfoque sistémico, la crianza y el proceso de socialización, clasificación según Diana Baumrind y efectos del estilo parental en el rendimiento académico.

1.1 Estilos de crianza

La familia se considera el primer lugar donde los padres educan y forman a los hijos, dirigiéndolos por el camino que consideran correcto para su desarrollo, estableciendo niveles adecuados de afecto, comunicación y disciplina. Considerando que la forma de educar depende también, de las características individuales de los padres e hijos. En corroboración con lo expuesto, Darling, N. & Steinberg, L. (1993) afirman que:

El estilo de crianza, como una constelación de actitudes hacia el niño que se comunican al niño y que, en conjunto, crean un clima emocional en el que se expresan los comportamientos de los padres. Estos comportamientos incluyen tanto los comportamientos específicos dirigidos a objetivos a través de los cuales los padres desempeñan sus deberes parentales (para referirse a prácticas parentales) y comportamientos parentales no dirigidos a un objetivo, como gestos, cambios en el tono de voz o la expresión espontánea de emoción (p. 488).

La crianza parental depende de manera indudable de las características de la familia, fundamentalmente de los padres, a pesar de los cambios vertiginosos en su estructura, a la vez altera los roles de los integrantes y sus funciones, por lo tanto las personas a asumir el rol parental, son aquellas encargadas de transmitir a sus hijos actitudes o normas determinantes en el desarrollo del niño.

En este sentido la crianza tiene incidencia a lo largo de cada una de las etapas de vida del ser humano, los padres atendiendo a cada una de las necesidades más allá de las identificadas como básicas, la crianza tiene que contribuir al desarrollo sano emocional y físico de los hijos, por ello, es necesario la asunción de los padres amor y responsabilidad la función educadora.

Sin embargo, la diversidad cultural y social, pone a los padres ante una difícil situación del uso de estrategias de crianza que anteriormente eran “normales” y que ahora tiene enfoques diferentes, en este sentido Moldes, P., & Cangas, A., (2011) afirman que:

Criamos a nuestros hijos bajo principios adquiridos durante nuestro propio desarrollo, transformados por opiniones culturales que subrayan qué es aceptable y qué es mejor. Las sociedades siempre han dictado las “reglas” de crianza buscando modelar el tipo de personas que se requieren en cada momento histórico (p.39).

De tal manera que la forma en que los padres emplean los estilos de crianza será responsable del desarrollo social y emocional de los hijos. “Desde muy temprano, los niños son criados bajo estilos particulares que orientan el desarrollo de sus creencias, conductas y valores” (Pereyra, M., Oros, L., Sicalo, P., Robles, A., 2017, p. 120). Considerando que no siempre utilizarán cierto estilo educativo con todos, sin embargo, deben ser conscientes que como padres constituyen el soporte emocional, intelectual y social de los hijos en todo su ciclo de vida.

Por lo tanto, al mencionar los estilos de crianza parental se hace referencia al conjunto de actitudes, comportamientos y estrategias que utilizan los padres, el cual no consiste únicamente en el establecimiento de normas, sino que, su principal objetivo es establecer en la familia un ambiente basado en el afecto y el diálogo, considerando que a través de los padres se transmiten emociones, sentimientos y valores que influyen de manera trascendental en el desarrollo de los hijos.

En este sentido independientemente del estilo educativo que los padres dispongan para educar a los hijos, constituye la base de su desarrollo social, emocional y sin duda que se manifestará en la manera en como sus hijos se desenvuelvan en cada uno de los espacios de participación.

1.1.1 Familia y crianza desde un enfoque sistémico

La familia se considera como ente integrador, en el cual sus miembros inician el proceso de interacción dinámica que facilitará el funcionamiento de sus integrantes y las normas a cumplirse en el grupo familiar (Minuchin, 2001).

La familia como sistema, se caracteriza porque esta encabezada por las figuras paternas, mismas que están encargadas de cuidar el bienestar de cada uno de los

integrantes y participar en el proceso de interacción con factores externos. Lo cual es corroborado por (Espinal, I., Gimeno, A., & González, F., 2006), quienes afirman que:

A partir del enfoque sistémico los estudios de familia se basan, no tanto en los rasgos de personalidad de sus miembros, como características estables temporal y situacionalmente, sino más bien en el conocimiento de la familia como grupo con una identidad propia y como escenario en el que tiene lugar un amplio entramado de relaciones (p. 3).

En virtud de ello, cada miembro de la familia va configurando su identidad a través de las normas, límites e interacciones familiares, en donde su comportamiento afecta positiva y en ocasiones negativamente a todo el conglomerado familiar; al respecto se precisa que los padres ejerzan el papel de educadores basado en el diálogo y expresión de afecto, con la finalidad de crear y fortalecer vínculos familiares.

Por ello, a pesar de los cambios presentes en la sociedad, los cuales afectan directamente a la estructura familiar y pueden atentar contra su funcionalidad, es necesario la fortaleza y adaptación de los padres a la presencia de elementos externos, conservando el sentimiento de responsabilidad, sin perder la esencia en su tarea educadora.

En tal sentido, en la familia cada miembro, sea padre, madre e hijos, cumplen una función, cuyo cumplimiento aporta al mantenimiento de un sistema familiar. Ballenato, G., 2007) afirma que:

Podemos definir un sistema como un conjunto de elementos que se interrelacionan entre sí, que se distribuyen determinadas funciones y las desarrollan, que se rigen por un conjunto de normas o reglas, manteniendo un cierto orden. Los sistemas se construyen con una finalidad, y una vez que alcanzan un cierto grado de estabilidad o equilibrio, tienden a mantenerlo (p. 46).

En la actualidad la búsqueda de la estabilidad familiar y emocional, conduce a los padres a adoptar una figura de equidad, donde a partir de la distribución de roles considerando la edad de los miembros, dirigen, orientan, establecen límites y supervisan su cumplimiento, recordando que más que las palabras los hijos tendrán como ejemplo sus propias acciones.

Por lo tanto, el contexto donde se desarrolla un grupo familiar es un factor relevante. “Aunque algunos padres estén sumamente preocupados por el desempeño de los hijos en las tareas escolares, deportivas y sociales, es conveniente señalarles que su función fundamental está en crear relaciones armoniosas y estrechas con ellos” (Cuervo, 2007,

p. 16). Efectivamente, la familia al ser un sistema abierto, necesita de padres que brinden orientación a sus integrantes sobre el proceso de establecer relaciones e interacciones con el medio, pudiendo ser una oportunidad a través de la participación en actividades lúdicas y familiares, en el tiempo que ellos dediquen a compartir con sus hijos.

1.1.2 Crianza y proceso de socialización

Los padres constituyen los primeros agentes de socialización para los hijos desde los primeros años de vida, se diferencia de otros tipos de socialización por los lazos de parentesco caracterizados por la existencia de fuertes niveles afectivos que se establecen entre padres e hijos. Por lo tanto, el proceso de socialización es una parte esencial en la crianza parental. Lo cual es corroborado por (Martínez, M., Álvarez, B., Fernández, A., 2009), quienes afirman que:

De los aspectos educativos en los que está implicada la familia, la integración social de la persona, el desarrollo de habilidades para relacionarse e interactuar en el contextos social serían de los más determinantes para su futuro, pues este aprendizaje implica, entre otras cosas, la adquisición de la identidad, el logro de la autonomía y, en conjunto, el desarrollo de la capacidad de comunicación con los semejantes (p. 37).

Sin duda, la socialización desde la infancia, afianza la seguridad en los hijos, les brinda estabilidad emocional y el desarrollo de una autoestima saludable, cabe mencionar que además depende de la forma de interacción entre los miembros de la familia.

A sí mismo, la escuela además de cumplir con la función de educar, tiene su participación en el proceso de socialización del estudiante, que actúa directamente en su manera de actuar, pensar y sentir, por ello es oportuno que en este contexto se promueva el desarrollo de personas autónomas, libres e independientes capaces de afrontar correctamente dificultades cotidianas.

Por lo tanto, la influencia de los padres y de la escuela sobre los hijos es trascendente en la socialización al momento de enseñar normas, valores y/o actitudes, que van modelando la personalidad del individuo, siendo la sociedad el escenario donde se manifestará como un ente social activo. "El proceso de socialización mediada por distintos agentes permite que el niño entre en relación con otros saberes, valores, costumbres y elementos materiales e ideales construidos y acumulados por las

anteriores generaciones” (Sánchez, 2001, p. 32). En tal razón, la familia liderada por los padres genera espacios de socialización como respuesta a los cambios en el entorno social, proporcionando a los hijos elementos nutricionales y de apoyo emocional para la apertura hacia contextos de tipo educativo, político, cultural, religioso.

Finalmente los aspectos relacionados a la crianza y socialización deben tener como eje regulador la comunicación y el afecto, para efectivizar tan importante rol que tiene los padres como es el de educar a los hijos, con el objetivo de alcanzar el crecimiento y equilibrio emocional de cada integrante posibilitando el desarrollo de seres humanos con habilidades para integrarse a la sociedad participando e interactuando.

1.1.3 Estilos de crianza según Diana Baumrind

Hasta la actualidad, diversos son los trabajos de investigación, dirigidos a estudiar lo que hasta ahora se los denomina como estilos de crianza parental, que hace referencia a la forma de educar o criar de los padres a sus hijos y su relación con el desarrollo emocional de los hijos, dada su relevancia en el proceso de socialización.

En razón de ello, uno de los trabajos más elaborados y con mayor precisión, al definir los estilos de crianza parental; es el realizado por Baumrind citada en (Torío, S., Peña, J., & Rodríguez, M., 2009) quien realizó un estudio donde participaron 134 niños y niñas menores de 3 años escolarizados.

Los datos fueron obtenidos a través entrevistas a los padres y madres y, a través de la observación de la conducta de sus hijos. De esta manera clasificó en base a la conducta, según la estructura personal:

- **Estructura I:** eran competentes, contentos e independientes, confiados en sí mismos y mostraron conductas exploratorias.
- **Estructura II:** eran retraídos, medianamente confiados, con poca tendencia a la aproximación y, en cierto modo, inseguros y temerosos.
- **Estructura III:** se revelaban con bajo autocontrol y confianza, inmaduros y dependientes.

A partir de este estudio y correlacionando estas características de la personalidad, obtuvo la siguiente clasificación:

- **Padres autoritativos:** se caracterizan por ser firmes en el cumplimiento de normas y a la vez afectivos con sus hijos. Respetan la individualidad de cada integrante y su opinión en la toma de decisiones.
- **Padres autoritarios:** se identifican por intentar controlar las conductas de sus hijos basados en normas que no pueden ser cuestionadas, y en caso de no ser acatadas por éstos últimos, aplican castigo físicos.
- **Padres permisivos:** se caracterizan por altos niveles de afecto y por el contrario tienen bajo control en las malas conductas de sus hijos, debido a que generalmente existe ausencia en el cumplimiento de las insuficientes normas que aplican en el hogar.

Consecutivamente, con los niños que participaron en su primer estudio, cuando éstos tenían 8/9 años de edad observó que aquellos que correspondían a familias democráticas poseían competencias sociales y cognitivas elevadas; los que pertenecían a familias autoritarias se ubicaban en un nivel medio y los niños de familias permisivas se situaban en los niveles más bajos. Finalmente, estudios llevados a cabo en años posteriores demostraron que, en la adolescencia, se mantenían los mismos efectos (pp.156-158).

En la consecución del presente trabajo de investigación, se basará en la clasificación la propuesta por Baumrind (1967).

1.3.1.1 Estilo democrático

En relación al estilo democrático se caracteriza porque está basado en los hijos, es decir valoran y respetan la individualidad de los hijos, asimismo los padres establecen normas y reglas en el hogar considerando la opinión de los hijos en la toma de decisiones.

“Es un estilo positivo, basado en la recompensa, los refuerzos, el reconocimiento y la alabanza, los padres se muestran dialogantes, cercanos. Establecen una comunicación bidireccional con los hijos, en los que prima la escucha” (Ballenato, G., 2007a, p.108). Es decir la comunicación tiene un valor fundamental como recurso de negociación, expresión de sentimientos y resolución de conflictos, además promueven el desarrollo de habilidades sociales que servirán para establecer relaciones inter e intrapersonales saludables.

Los altos niveles de afecto están de igual manera relacionados con los niveles de exigencia que los padres de familia emplean para exigir el cumplimiento de mandatos, Gaspar (2016). Los padres son conscientes que sus acciones son imitadas por sus hijos por lo que en lo posible actúan de manera coherente a lo que demandan.

En consecuencia los hijos desarrollan alta autoestima, autonomía, independencia y responsabilidad para asumir posibles consecuencias de acciones no adecuadas. Dado el nivel de confianza por parte de los padres saben que pueden contar con ellos en caso de tener problemas o hablar sobre temas que caracterizan el ciclo vital al que pertenecen.

Finalmente una educación parental democrática dispone el desarrollo de hijos con alta competencial social y educativa, son persistentes en las tareas que emprenden y no tiene problemas en cumplir reglas establecidas en la escuela, lo cual se refleja en un rendimiento académico caracterizado en la obtención de buenas calificaciones escolares.

1.1.3.2 Estilo autoritario

El estilo de crianza autoritario, “es un modelo coercitivo, represivo, dictatorial, que está basado en la imposición, la severidad y el sometimiento. Se intenta imponer por la fuerza una autoridad de los padres que se presenta como incuestionable” (Ballenato, G., 2007b, p.107). Es decir, está centrado en los padres, con una comunicación unidireccional misma que se manifiesta en una actitud desafiante que intimida y sobrevalora la opinión de sus hijos, imponen normas sin considerar opinión alguna por parte de los hijos, y sin embargo exigen su cumplimiento de lo contrario utilizan el castigo como recurso según su criterio, para educar.

Igualmente existe ausencia de la expresión de afecto entre los miembros, son padres estrictos que forman hijos obedientes pero sumisos, con baja capacidad en la toma de decisiones debido a la falta de motivación para emprender actividades por sí solos.

En ocasiones, los padres usan la violencia física como recurso para imponer su autoridad, acciones que son frecuentes cuando los hijos son pequeños, sin embargo este panorama puede ser distinto en hijos mayores, en consecuencia los hijos poseen una baja autoestima como resultado de no sentirse aceptados y respetados lo cual podría desencadenar en un desajuste social y emocional.

Consecuentemente a este modo de educar, se observan comportamientos poco habituales en los hijos que pueden llegar agudizarse en la adolescencia, debido a su búsqueda incansable de independencia y oposición frecuente con la autoridad, de tal modo existe la probabilidad que estos hijos que se muestran irresponsables y agresivos desde tempranas edades e imiten el estilo de crianza paternal cuando sean padres.

1.1.3.3 Estilo Permisivo

El estilo de crianza permisivo se diferencia por presentar altos grados de afecto, tolerancia y bajos niveles de control y exigencia hacia las normas que generalmente son nulas.

Se caracteriza porque prevalece la opinión e interés del hijo sobre el rol parental que deben asumir los padres pero que en ocasiones la crianza es delegada a otras personas., por lo tanto la ausencia de límites facilita al hijo actuar sin control haciendo lo que le gusta cuando él quiera, y cuando no se cumplen sus deseos se observa comportamientos agresivos los cuales no son frecuentes porque normalmente los padres termina cumpliendo las exigencias de los hijos. Lo cual es ratificado por Ballenato (2007c) quien afirma:

El modelo muestra a unos padres que no se implican afectivamente, que se mantienen al margen. Da la impresión de que ha tirado la toalla y han renunciado a su labor educativa, se manifiestan insatisfechos con la conducta de sus hijos, pero no hacen nada para cambiar la situación (p. 109).

De tal manera, que los padres que asumen este estilo de crianza, asumen una actitud de conformismo, ante las innumerables conductas inadecuadas de sus hijos, lo que a su vez, sin darse cuenta, promueven en los hijos la falta de cumplimiento de actividades, tareas escolares o familiares, y a la larga un comportamiento libertino.

En consecuencia, los hijos al carecer de autocontrol adquieren conductas impulsivas e inmaduras, por lo que existe la probabilidad del desarrollo de una conducta antisocial, por ello se hace necesario establecer límites que deben fijar los padres desde la infancia, que enseñen lo que está bien y lo que está mal, con un alto nivel de comprometimiento en la crianza de los hijos.

1.1.4 Efectos del estilo parental sobre el rendimiento académico

Las prácticas educativas son empleadas por los padres en su labor de educar y criar a los hijos, sin embargo algunos de éstas prácticas no son apropiadas en la relación

padre-hijo, algunas dependen de características individuales de los padres como su personalidad, factores sociales y culturales y, como eje predictor el valor que dan los padres a la educación y formación de sus hijos en su preparación para la vida.

En la actualidad los estilos de crianza parental y el rendimiento académico en los hijos, generan gran impacto en la sociedad, debido a los efectos que están relacionados directamente con los resultados académicos que los hijos alcanzan en su proceso educativo.

Por otra parte el estudio realizado por Aunola, Stattin y Nurmi (citados en Trenas & Félix, 2009), analizaron las estrategias de logro académico empleadas por los estudiantes y su relación con el estilo educativo de sus padres, quienes concluyeron lo siguiente:

- **Familias democráticas:** aplicaban las estrategias más adaptativas en situaciones académicas y tenían bajos niveles de expectativas de fracaso, conductas poco útiles, pasividad; y un alto nivel de autoestima.
- **Familias permisivas:** mostraban las habilidades menos adaptadas, con altos niveles de pasividad y conductas poco útiles y baja autoestima.
- **Familias autoritarias:** revelaban actitudes similares a los de las familias negligentes en cuanto a sus estrategias de aprendizaje.
- Estrecha relación entre los hijo de familias permisivas y autoritativas (pp.42-43).

Los estudios realizan un amplio enfoque de cada uno de los estilos de crianza parental y las consecuencias que asumen los hijos en su rendimiento académico, asimismo es evidente que los padres que educan basados en una comunicación activa con sus hijos y brindan confianza para expresar sentimientos, originan cualidades positivas que favorecen el desarrollo de la autonomía y autoestima, por lo tanto los hijos son competentes social y académicamente; por el contrario el escaso diálogo entre padres e hijos y excesiva exigencia en el cumplimiento de normas sin considerar la opinión de los hijos, además la ausencia de expresiones afecto, desencadena en baja autoestima, problemas de autocontrol y rendimiento académico no satisfactorio.

El rendimiento académico, hace referencia al resultado del nivel de conocimientos adquiridos por el estudiante posterior a la instrucción o formación académica; se afirma que depende de varios factores, entre los más significantes es la influencia de la familia. En este capítulo se presentan las concepciones teóricas que sustentan el presente trabajo de investigación, es así que se aborda temas como rendimiento académico, relación familia-escuela, participación de los padres en el proceso de aprendizaje, factores que inciden en el rendimiento e indicador del rendimiento académico.

1.2 Rendimiento Académico

En la actualidad los estilos de crianza son un factor relevante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, debido a la relación directa con el rendimiento académico de los hijos. Existe una multiplicidad de factores alrededor de ésta relación que determinan un rendimiento académico satisfactorio, tales como: nivel intelectual, interés por el estudio, personalidad, habilidades, motivación académica, pero con mayor notabilidad es la influencia de entorno familiar, la aceptación, control de los padres y el afecto son quienes viabilizan a los hijos para alcanzar una alta competencia académica.

Según lo expuesto, el profesor es quien trasfiere conocimientos y el alumno el sujeto que recibe la información. El rendimiento académico es en sí la derivación de las sapiencias aprendidas por el estudiante como parte de su preparación académica, y su capacidad de respuesta a diferentes elementos que inciden en su formación (Molina, M., 2015). Posteriormente a partir de recursos empleados por el docente como lecciones, tareas o entrevistas, evalúa el nivel de conocimientos alcanzados y otorga una calificación de tipo cuantitativa, en este sentido tanto docente como estudiante son elementos trascendentales en el proceso educativo, cuyo escenario es el salón de clase.

Partiendo de los supuestos anteriores, el rendimiento académico es el logro máximo del alumno como resultado de su participación en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la institución educativa a la que pertenezca (Martínez, 1997a). Considerado además como una dimensión multifactorial, donde convergen dimensiones como la motivación académica, interés, dedicación, además de factores ligados al ambiente familiar. Por ello la comunidad educativa conformada por directivos, docentes, estudiantes y padres de familia en los contextos familiar y educativo, como acción preventiva sepan identificar oportunamente posibles conflictos que puedan afectar el desenvolvimiento académico del estudiante.

1.2.1 Relación familia y escuela

En la familia el hijo aprende desde la infancia a comunicarse y relacionarse con su entorno inmediato que son sus padres y hermanos, quienes sirven de modelo de conductas, creencias y valores; los padres garantizan con respecto a sus hijos el cuidar las necesidades básicas, asegurar el bienestar emocional y desarrollo psicológico, socializar normas, inculcar valores y desarrollar hijos autónomos e independientes.

De tal manera que los hijos establecen sus primeras interacciones sociales en su familia, mediante una comunicación basada en el respeto a las diferencias, que le favorecerá al establecer adecuadas relaciones sociales, de igual manera el desarrollo cognitivo y social en la infancia alcanza un alto grado de relevancia, pues determina la forma de ser y actuar dentro y fuera del contexto familiar.

En este sentido los padres a través de los estilos de crianza aportan la estimulación necesaria para que los hijos puedan enfrentarse a las demandas del entorno social y educativo, de ahí la importancia que los hijos en el hogar acaten normas, practiquen valores, respeten a los padres como modelo de autoridad, aprendan de sus errores y asuman las consecuencias de sus decisiones.

Sobre la base de las ideas expuestas, la familia se considera como el primer eje educador que entrega a la sociedad seres humanos que expresarán los aprendizajes derivados de la educación que recibieron de sus padres.

La familia establece una alianza con los docentes desde inicios de la vida escolar de los hijos, significativo apoyo en el proceso de aprendizaje. Martínez (1997b) afirma:

La importancia del profesor en todo el proceso educativo es un hecho innegable que en la actualidad nadie cuestiona. Es evidente sin embargo, que el papel que los docentes han jugado en la sociedad no ha sido siempre el mismo, como tampoco ha sido siempre igual la imagen que se ha tenido de los enseñantes (p. 32).

De tal manera que la familia al ser la primera escuela para los hijos, es también el contexto que catapulta al éxito o fracaso y que sirve de base para aprendizajes posteriores en la vida de los hijos.

Al respecto la escuela es el segundo espacio donde los hijos permanecen la mayor parte del tiempo, donde se complementa la educación recibida en la familia, de ahí la

importancia que los padres establezcan relaciones de confianza, respeto, comunicación permanente con la o él docente, con sentido de colaboración y consciente que su hijo o hija en la escuela recibe educación académica y es en la familia donde los padres asumen total responsabilidad de la educación en valores morales y éticos y son los encargados de proveer recursos y estrategias que posibiliten a los hijos alcanzar el éxito en los aprendizajes.

1.2.2 Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los hijos

La familia y la escuela son dos escenarios que dependen entre sí, dos vías principales a través de las cuales los hijos adquieren aprendizajes, desarrollan su personalidad y progresivamente se van convirtiendo en adultos con autoestima, autonomía y seguridad preparados para afrontar diversas situaciones a lo largo de su vida.

Por ello se hace necesario la participación activa de los padres de familia en los espacios educativos, como reuniones escolares, convivencias, talleres, eventos deportivos o culturales, como agentes que facilitan y favorecen la motivación en los hijos para el estudio.

Dentro de este marco, los docentes han dejado de lado transmitir conocimientos para pasar a educar en normas, límites y valores. Bolívar (2006a) afirma:

En los últimos tiempos, los profesores se quejan, con razón, de cómo ante determinadas situaciones conflictivas, la actitud más común de los padres es la de apoyar a sus hijos, en vez de colaborar. Es preciso romper las fronteras de territorios separados, cuando de lo que se trata es del objetivo común de educación para la ciudadanía. (p. 133)

No cabe duda, que ésta situación refleja de manera preocupante la ausencia de vínculos entre dos contextos, que por el contrario deberían estar fortalecidos para hacer frente a situaciones cotidianas complejas, a través de una educación y orientación oportuna.

Si bien es cierto la familia es el primer lugar de socialización para los hijos, sin embargo no el único, existe múltiples caminos e individuos que trasladan diversidad de información hasta ellos. Al respecto Bolívar (2006b) menciona: “Ni la escuela es el único contexto de educación ni sus profesores y profesoras los únicos agentes, al

menos también la familia y los medios de comunicación desempeñan un importante papel educativo” (p.120). En este sentido la orientación y enseñanza sobre lo que ven y escuchan en los medios digitales, se considera como una acción preventiva, ante información con contenido malo que brindan los padres influirán de manera notable en los hijos

Aun cuando las instituciones educativas ofertan calidad en los servicios educativos que brindan, ésta jamás será real sino hay una involucramiento responsable de los padres de familia, ante ello es necesario que el centro educativo establezca estrategias que promuevan la corresponsabilidad en los padres, a través de actividades que involucren a toda la comunidad educativa (directivos, docentes, tutor, estudiantes y padres de familia).

En este caso es necesario que al igual que la escuela los padres de familia aporten en el proceso de enseñanza-aprendizaje, fomentando en sus hijos el interés por el aprendizaje, animando su participación en las actividades escolares, motivando a que realice sus deberes, elogiando sus logros y más aún cuando superan en alguna asignatura que le resultó complicada.

Los hijos al tener el apoyo y seguimiento por parte de sus padres, a pesar de errores y fracasos los cuales les han servido para avanzar en el proceso de aprendizaje, los mismos que sienten que su esfuerzo y dedicación al estudio, son valorados por sus padres y en consecuencia no presentarán grandes dificultades en el proceso para alcanzar un rendimiento académico satisfactorio.

1.2.3 Factores que influyen en el Rendimiento Académico

El rendimiento académico es el resultado de la acción educativa que tiene su evidencia en los conocimientos adquiridos por el estudiante, en el que convergen factores como aquellos relacionados a los estilos de crianza parental los cuales influyen tanto en el proceso de enseñanza-aprendizaje como en las relaciones que se establecen entre la familia y escuela; además de factores relacionados a las dimensiones personal y social.

Con el objeto de delimitar los factores que intervienen en el rendimiento académico, se toma como referencia el estudio realizado por Montero & Villalobos (2007a),

quienes agrupan cuatro grandes factores: institucional, pedagógico, psicosocial y sociodemográfico.

A estos elementos se los describe a continuación:

1.2.3.1 Factores Institucionales: Son aquellos elementos externos que al interactuar con el estudiante ejerce alta influencia en el rendimiento académico, tales como: metodología, número de alumnos, horario, los tamaños de los grupos, número de libros en la biblioteca del centro educativo, aspectos relacionados con la carrera que sigue el (la) estudiante y el ambiente institucional, Montero & Villalobos (2007b). Al respecto, existen aspectos que se pueden manejar en el contexto educativo como modificar un horario, reducir el número de estudiantes por grupo escolar.

Finalmente a partir de los elementos mencionados, como la condición deteriorada de las aulas o bajos niveles de preparación académica de los maestros, si no se atienden a tiempo, podrían generar graves inconvenientes en el rendimiento académico.

1.2.3.2 Factores pedagógicos: En este componente tiene como base la función del docente, las diferentes tácticas de enseñanza utilizadas, los métodos de evaluación y materiales didácticos, Montero & Villalobos (2007c). A más de la motivación que reciben los estudiantes y el período que dedica en la preparación de sus clases y actividades escolares a desarrollar con el estudiantado.

1.2.3.3 Factores psicosociales: Page (citado en Montero & Villalobos 2007d) hace hincapié a varios elementos que forman parte de la personalidad del estudiante como su autoestima, seguridad, estado emocional y su visión sobre el estudio, la cual además está influenciada por la importancia proyectada por el/la docente en el proceso de aprendizaje.

Entorno a la percepción o auto concepto académico, se enfoca en las creencias que el estudiante tiene de su capacidad cognitiva, habilidades, capacidades, en sí de aspectos personales y motivacionales que le ayudarán a obtener un rendimiento académico satisfactorio.

En este sentido la dedicación que el estudiante aporta en sus actividades escolares utilizando sus habilidades y actitudes le permite apreciar sus logros académicos sintiéndose orgulloso de su esfuerzo.

1.2.3.4 Factores sociodemográficos: hace referencia a elementos externos cuyas características pertenecen a la familia, tales como: el lugar donde viven por la relación con el componente cultural, nivel de preparación académica de los padres, nivel socioeconómico debido a que se considera como un agente causal del éxito o fracaso en el área académica, tipo de centro educativo donde cursa los estudio o donde ha culminado, Montero & Villalobos (2007e) y por último un elemento relevante el sexo del o la estudiante que culturalmente considera relegada la posición de la mujer, sobrevalorando su inteligencia y capacidad de alcanzar un buen rendimiento académico.

1.2.4 Indicador del Rendimiento Académico

En cuanto a la definición de rendimiento académico, mediante el cual señala el nivel de conocimientos adquiridos en las asignaturas que forman parte del currículo académico. Latiesa (como se citó en Garbanzo, 2007) afirma:

El resultado de la relación entre lo que el estudiante aprendió y lo que alcanza en los instrumentos de valoración utilizados por el docente para conocer su nivel de conocimientos, se refleja en la calificación que obtiene y que corresponde a un determinado período académico

Los resultados se obtienen a partir de las valoraciones realizadas a los estudiantes, de las que se obtiene un puntaje que directamente tiene concordancia con el nivel de conocimiento.

Los recursos que generalmente se utilizan para medir los resultados obtenidos de evaluaciones, son las calificaciones escolares, en virtud de lo mencionado son el único criterio social y legal que otorga un valor al nivel de conocimientos alcanzados en los estudiantes, Luengo (2015). En consecuencia se considera que el estudiante posee un buen rendimiento académico cuando el puntaje alcanzado en sus evaluaciones refleja calificaciones satisfactorias y por contrario puntuaciones bajas supone un bajo nivel de conocimientos aprendidos, que caracteriza al bajo rendimiento.

CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

2.1 Objetivos

2.1.1 Objetivo General:

Investigar la influencia de los estilos de crianza parental en el rendimiento académico de los estudiantes del Noveno Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “San Francisco de Asís” de la ciudad de Zamora.

2.1.2 Objetivos Específicos:

- Identificar los Estilos de Crianza Parentales que están presentes en los hogares de los estudiantes, a través de la aplicación a los padres de familia y estudiantes de la Escala de Afecto – Normas y Exigencias de (Bersabé, Fuentes, Mortrico, 2001).
- Conocer el nivel del Rendimiento Académico que predomina en los estudiantes como resultado de su proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Determinar el grado de relación de los estilos de crianza parental con el rendimiento académico de los estudiantes.

2.2 Diseño general de la Investigación

La presente investigación es de tipo cuantitativa y tiene un alcance de corte correlacional, debido a que busca explicar la relación de los estilos de crianza parental con el rendimiento académico en los estudiantes del Noveno Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “San Francisco de Asís” de la ciudad de Zamora, identificando los tipos de estilos de crianza parental y el nivel de rendimiento académico.

2.3 Contexto

La Institución Fiscomisional fue creada con resolución Nro. MINEDUC-CZ7-2016-00583-R de fecha 20 de julio de 2016, como resultado de la fusión de tres instituciones educativas, para dar a luz a una nueva institución, cuyo nombre es Unidad Educativa Fiscomisional “San Francisco de Asís”, se unen con un ideal común, la formación para la excelencia del ser humano, desde el desarrollo integral de sus estudiantes, promoviendo su individualidad y autonomía como bases fundamentales para su compromiso con el mejoramiento de una sociedad más humana, justa y fraterna al estilo de San Francisco de Asís, Madre Bernarda y Jesús el maestro por excelencia.

Misión

La Unidad Educativa Fiscomisional “San Francisco de Asís”, comprometida con el quehacer educativo, entrega a la sociedad Bachilleres: humanistas, talentosos, analíticos, creativos, críticos, responsables, auténticos, generadores de nuevos ideales,

capaces de involucrarse en un mundo globalizado, que lo lleve a la acción, a la luz del Espíritu Santo y con pensamiento Franciscano Bernardino.

Visión

Consolidar el liderazgo de una institución que forma para la excelencia del ser humano, desde el desarrollo integral de sus estudiantes, promoviendo su individualidad y autonomía como bases fundamentales para su compromiso con el mejoramiento de una sociedad más justa y fraterna.

2.4 Muestra de estudio

2.4.1 Universo

Para el presente trabajo de investigación, la población universo, se considera de la siguiente manera:

Tabla 1: Población de estudio Novenos años de Educación Básica

PARALELO	NÚMERO DE ESTUDIANTES
A	32
B	30
C	29
F	34
TOTAL	125

Fuente: Unidad Educativa Fiscomisional “San Francisco de Asís”

Elaborado por: Milena Fernanda Vega Ojeda

En total son 125 estudiantes y 125 padres de familia de la Unidad Educativa Fiscomisional “San Francisco de Asís”.

2.4.2 Muestra

La fórmula que se aplicó para obtener el dato de la muestra a la cual se aplicaría los instrumentos, fue la siguiente:

$$n = \frac{NZ^2 pq}{E^2(N - 1) + Z^2 pq}$$

Donde:

Numero de encuestas = **n**

Población **N** = 125

Nivel de Confianza **Z** = 95 %

Proporción de aceptación deseada para el proyecto **p** = 95 %

Proporción de rechazo para el proyecto **q** = 0.05

Porcentaje de error deseado **E** = 0.03

Cálculo de la muestra		
Estudiantes de la Unidad Educativa "San Francisco"		125
$n = \frac{3262 * 1,96^2 * 0,05 * 0,95}{0,03^2(3262 - 1) + 1,96^2 * 0,05 * 0,95}$		
n=	98,28461366	→ Tamaño de la muestra

Tamaño total de la muestra: 100 estudiantes y 100 padres de familia.

2.5 Métodos, técnicas e instrumentos

2.5.1 Métodos

Los métodos a emplearse para el desarrollo de la investigación, son los siguientes:

Método lógico-deductivo: permitirá revisar los referentes bibliográficos e investigaciones y estudios realizados y que tienen relación en las variables a investigar.

Método lógico-inductivo: por medio del cual se elaborará las conclusiones a partir de los resultados obtenidos.

Método analítico: permite diferenciar las variables, sus características y realizar un análisis profundo en referencia al tema de investigación.

Método cualitativo: permite recopilar información de las variables de estudio, a partir de la aplicación de instrumentos de investigación.

Método cuantitativo: los datos analizados, como resultados de la aplicación de cuestionarios, son cuantificables y nos orienta a resultados.

Método estadístico: facilita la representación de los resultados obtenidos a través de tablas para una mejor comprensión de los resultados.

2.5.2 Técnicas

Las técnicas a emplearse, para el desarrollo del trabajo de investigación, son las siguientes:

Investigación bibliográfica: a través de la revisión de autores, libros, artículos, teorías e instrumentos, se selecciona el marco teórico del tema a investigar.

Cuestionario: se utilizó la Escala de Afecto y de Normas-Exigencias versión padres e hijos, con el propósito de recopilar opiniones de la muestra seleccionada.

Tabulación y análisis de datos: a partir de la información obtenida de la aplicación de los instrumentos, los datos se tabulan y posteriormente se representan en tablas.

2.5.3 Instrumentos

En el proceso de la presente investigación se emplea un cuestionario estructurado, con la finalidad de evaluar los estilos educativos parentales. “Escala de Afecto (EA) comprendida por los factores: afecto-comunicación y crítica-rechazo que perciben los padres hacia los hijos y Escala de Normas-Exigencias (ENE) consta de 3 factores: forma inductiva, rígida e indulgente” (Bersabé, R., Fuentes, M. J., & Motrico, E., 200, p.679). Cada factor se responde con una frecuencia que abarca desde nunca hasta siempre. Las valoraciones oscilan entre 10 y 50, sin embargo en el tercer factor la puntuación es entre 8 y 40.

2.6 Procedimiento

En el presente trabajo de investigación se utilizó la metodología cualitativa y cuantitativa, para identificar y demostrar las características de las variables de investigación. Al ser de carácter analítico y descriptivo, permitió realizar un análisis profundo y presentación de resultados de acuerdo al contexto donde se realizó el trabajo investigativo.

Dicho procedimiento se detalla a continuación:

- 1) Se eligió la Unidad Educativa “San Francisco de Asís” de la ciudad de Zamora, por ser considerada como una Institución Educativa que se destaca por su prestigio y calidad educativa.
- 2) Se realizó un acercamiento al Director Distrital 19D01 Educación y a la Rectora de la Institución Educativa, a quienes se entregó una carta de solicitud de aceptación de la investigación enviada por la coordinación de la Maestría de Orientación y Educación Familiar de la Universidad Técnica Particular de Loja, además para solicitar la autorización y colaboración en la realización del trabajo de investigación
- 3) Al contar con la respectiva autorización por parte de las autoridades educativas, se contó con el apoyo y colaboración de Inspectores, Docentes y Tutores de la Institución Educativa, quienes conocieron el tema, instrumentos a aplicar y estudiantes que forman parte del trabajo investigativo.
- 4) Se visitó cada uno de los paralelos, se explicó a los estudiantes la finalidad del estudio de investigación y se solicitó la colaboración en el trabajo a realizar.
- 5) Posteriormente, se procedió a la aplicación de la Escala de Afecto, Normas-Exigencias (versión hijos), a los estudiantes de los Novenos Años de Educación Básica (previa selección de la muestra), contando con la guía dirigida por parte del Investigador, procedieron a llenar el cuestionario.

- 6) Se solicitó a cada estudiante, llevar la Escala de Afecto y de Normas-Exigencias (versión padres), a sus casas para que sean llenadas por sus padres de familia o representante legal.
- 7) Posteriormente, se recogió los cuestionarios de los padres de familia, para que en conjunto con los de los estudiantes, realizar el análisis de resultados.

2.7 Recursos

2.7.1 Humanos

- Directora de Tesis
- Investigadora
- Rectora de la Institución Educativa
- Estudiantes y padres de familia de la Unidad Educativa “San Francisco de Asís” de la ciudad de Zamora.

2.7.2 Materiales

- Computadora
- Cuestionarios
- Programa de análisis SPSS
- Impresora

2.7.3 Institucional

- Unidad Educativa “San Francisco de Asís” de la ciudad de Zamora.

2.8 Análisis de datos

La codificación de datos se lo realizará mediante el uso de programas específicos de análisis estadístico como SPSS, en el cual se dispondrán los datos en forma de una matriz de datos bidimensional, donde, las personas de la muestra ocuparán las filas de la matriz, y las variables del estudio ocupan las columnas, de tal modo que cada una de las casillas de la matriz contiene el resultado obtenido por un sujeto concreto en una variable concreta, los resultados serán expresados en formato numérico. La información adquirida será representada a través de tablas gráficas, análisis e interpretaciones de cada interrogante planteada en las encuestas.

Posterior al análisis estadístico, procedemos a la elaboración de conclusiones y recomendaciones del trabajo investigativo.

CAPÍTULO III: ANÁLISIS DE RESULTADOS

3.1 Resultados obtenidos

Resultados cuestionario (versión hijos)

A continuación, se presentan los resultados del cuestionario aplicado a los hijos, donde se reportan estadísticas descriptivas relacionadas al sexo y la edad de los encuestados.

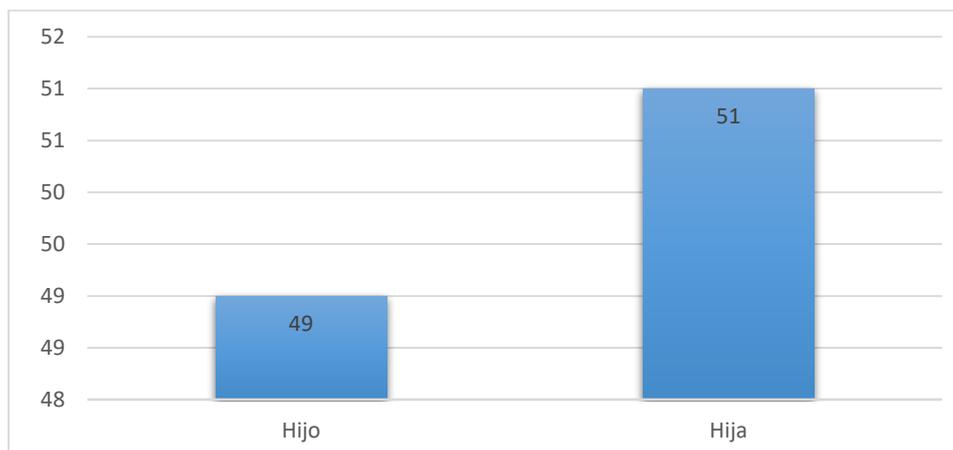


Figura 1. Sexo

Fuente: Cuestionario Escala de Afecto (versión hijos)

Elaborado por: Milena Fernanda Vega Ojeda

De acuerdo a la figura 1, se puede observar que el 51% corresponde a hijas, mientras que el 49% corresponde a hijos, es decir, existe casi una relación 50-50 en los estudiantes del Noveno Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “San Francisco de Asís”, lo cual permite obtener resultados consistentes y una óptima comparación en la muestra estudiada.

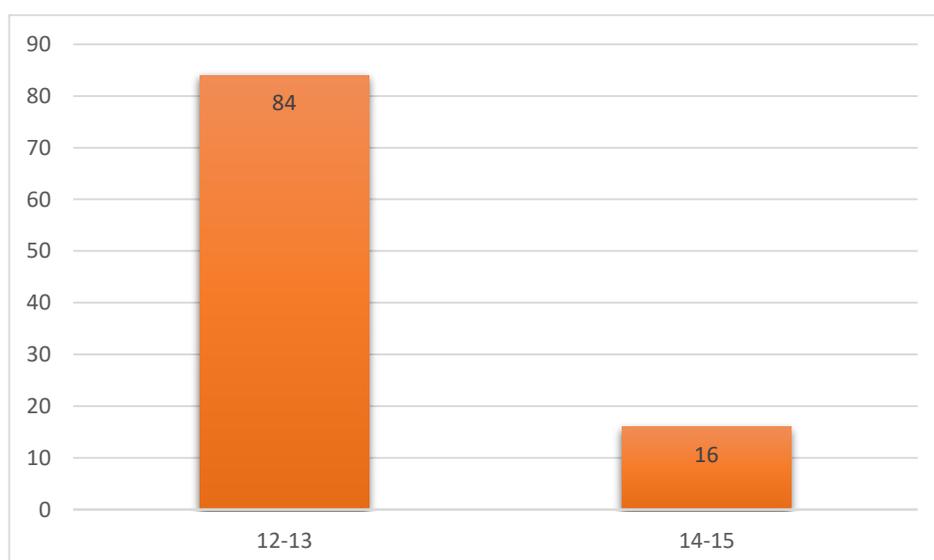


Figura 2. Edad

Fuente: Cuestionario Escala de Afecto (versión hijos)

Elaborado por: Milena Fernanda Vega Ojeda

De acuerdo a la figura 2, se puede observar que el 84% de los estudiantes se encuentran en edades comprendidas entre 12-13 años, el 16% corresponde a estudiantes de entre los 14 y 15 años de edad.

A continuación, se realiza un análisis comparativo de los dos factores que componen la Escala de Afecto (EA):1) afecto-comunicación y 2) crítica-rechazo.

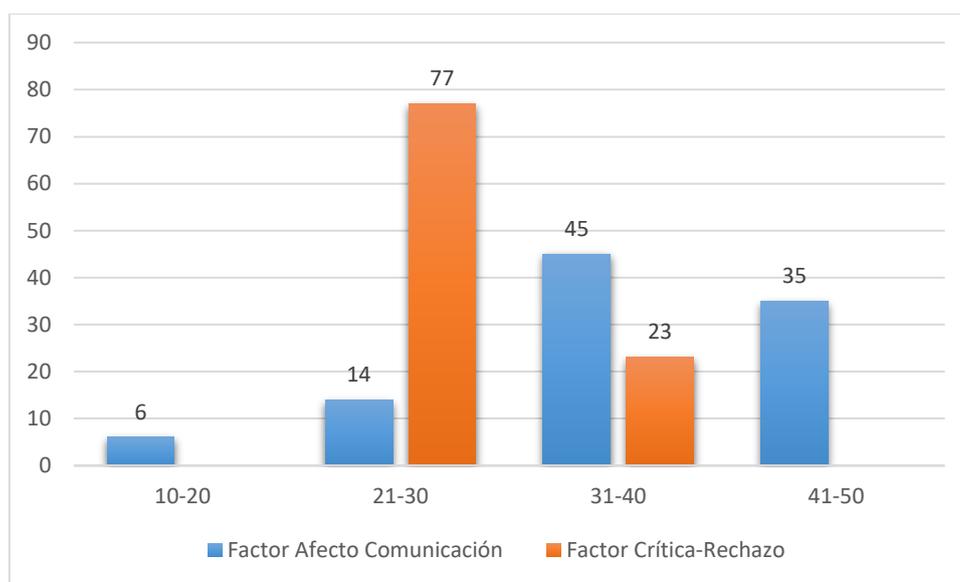


Figura 3. Escala comparativa Afecto-Crítica (versión hijos)

Fuente: Cuestionario Escala de Afecto (versión hijos)

Elaborado por: Milena Fernanda Vega Ojeda

La figura 3, representa de manera general los valores obtenidos, a partir del análisis comparativo entre ambos factores que componen la Escala de Afecto (EA). Considerando que la puntuación según los rangos donde 10 es mínima y 50 máxima, los resultados obtenidos en el factor Crítica-Rechazo la mayor puntuación se concentra en el rango 21-30 representado por un 77%, los coeficientes de cuatro ítems 1 “Me acepta tal y como soy”; 12 “Está a disgusto cuando yo estoy en casa”; 13 “Sé que confía en mí” y 16 “Está contento/a de tenerme como hijo/a”, presentan valores negativos, cabe recalcar que en términos absolutos estos mismos ítems presentan los coeficientes más altos a excepción del ítem número 12.

Los datos expresan que existen hijos que distinguen a sus padres como menos comunicativos y afectivos, con poca confianza entre padre e hijo/a, no se sienten aceptados, en virtud de ello es muy posible que tengan dificultades en el desarrollo de habilidades comunicativas y de expresión de sentimientos, al vivir en un ambiente familiar donde las relaciones paterno-filiales se caracterizan por ser débiles debido a la ausencia de afecto.

En cambio, en el factor Afecto-Comunicación, los valores más altos se encuentran en los rangos que corresponde al 31-40 y 41-50, obteniendo el 45% y 35% respectivamente, y alcanzando un total de 80%. Los ítems con mayor coeficiente son: el número 20 “Si tengo un problema puedo contárselo”; el 11 “Me consuela cuando estoy triste” y; 18 “Me manifiesta su afecto con detalles que me gustan”.

Los datos comprueban que el factor Afecto-Comunicación prevalece en los hijos, quienes manifiestan que sus opiniones son escuchadas y se toman en cuenta para decidir en la familia, además pueden contar con sus padres cuando él o ella lo necesiten, lo cual, es posible por la confianza que sus padres les brindan y las demostraciones de afecto que reciben. Esto es afirmado por Gaspar (2016) los altos niveles de afecto están de igual manera relacionados con los niveles de exigencia que los padres de familia emplean para exigir el cumplimiento de mandatos. Es decir, de manera general se puede evidenciar que los estudiantes que contestaron el cuestionario creen que el estilo educativo de sus padres está basado en el Afecto y la Comunicación.

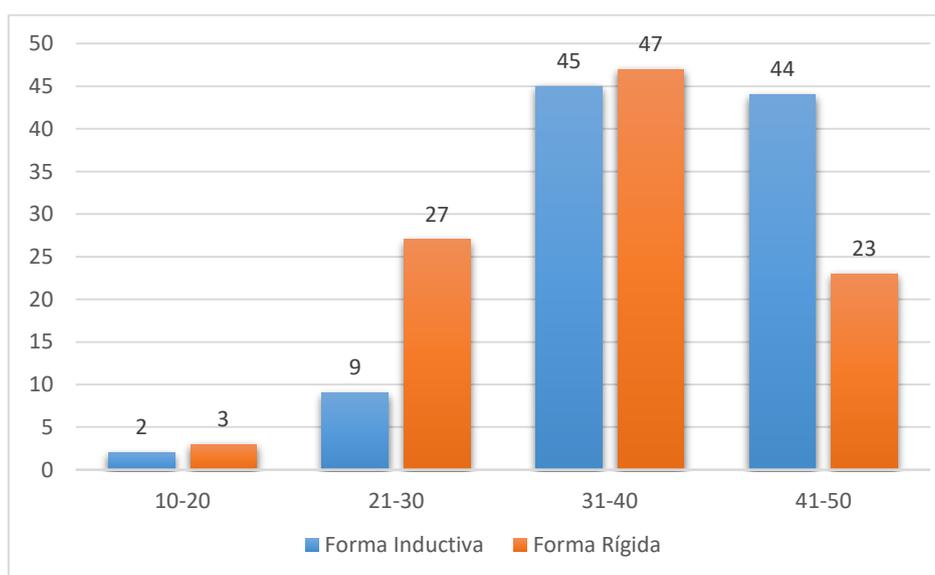


Figura 4. Escala de Normas y Exigencias (versión hijos)
Fuente: Cuestionario Escala de Normas y Exigencias (versión hijos)
Elaborado por: Milena Fernanda Vega Ojeda

La figura 4, representa los resultados correspondientes a la evaluación realizada por los hijos a la forma de crianza de los padres. Según los resultados, considerando el rango 41-50 correspondiente a las puntuaciones más altas, lo representa el estilo inductivo o también denominado democrático, alcanzando un 44%, siendo una puntuación alta en relación al 23% que pertenece a la forma rígida. El segundo rango que fluctúa entre 31-40, sus valores alcanzan el 45% para la forma inductiva y el 47% correspondiente a la

forma rígida. Obteniendo de esta manera un valor de 89% para la forma inductiva y 70% forma rígida.

Considerando los valores obtenidos, supera el factor forma inductiva, donde los ítems con coeficiente más alto corresponden a: 17 "Razona y acuerda las normas conmigo"; 22 "Si alguna vez se equivoca conmigo lo reconoce"; 26 "Me anima hacer las cosas por mí mismo/a". Lo cual, se afirma según Baumrind citada en (Torío, S., Peña, J., & Rodríguez, M., 2009) que en las familias con padres autoritativos existe control firme, con exigencia de ciertos niveles de madurez y buena comunicación con los hijos, dirigen las actividades del hijo haciendo uso del razonamiento y la negociación, donde considera los derechos y deberes de los hijos.

Es evidente que los hijos reciben un nivel de educación democrático, en donde sus padres les exigen que cumplan normas o reglas, pero sin caer en la rigidez, la comunicación entre padres e hijos/as es un factor esencial para tomar decisiones, se demuestran afecto, reconocen errores, piden disculpas, de esta manera se promueve la autonomía y el desarrollo de una autoestima saludable en los hijos.

El factor que continúa debajo del factor antes indicado, es el factor forma rígida con un 70%, donde los ítems con coeficiente más alto son: 4 "Me dice que en casa manda él/ella"; 15 "Por encima de todo tengo que hacer lo que dice, pase lo que pase"; 18 "Me exige respeto absoluto a su autoridad". Los resultados exponen a padres que imponen su criterio muy por encima de las necesidades u opiniones de los hijos, al mismo tiempo dan órdenes y deben cumplirse sin considerar las circunstancias, por tal motivo hay probabilidades de que los hijos que percibieron altos niveles de crítica-rechazo consideren a sus padres dentro de este estilo de crianza. Habitualmente los hijos que reciben una educación apoyada con exigencias y ausencia de diálogo en la adolescencia, puede presentar dificultades de adaptación al medio social o educativo, debido a problemas de comportamiento.

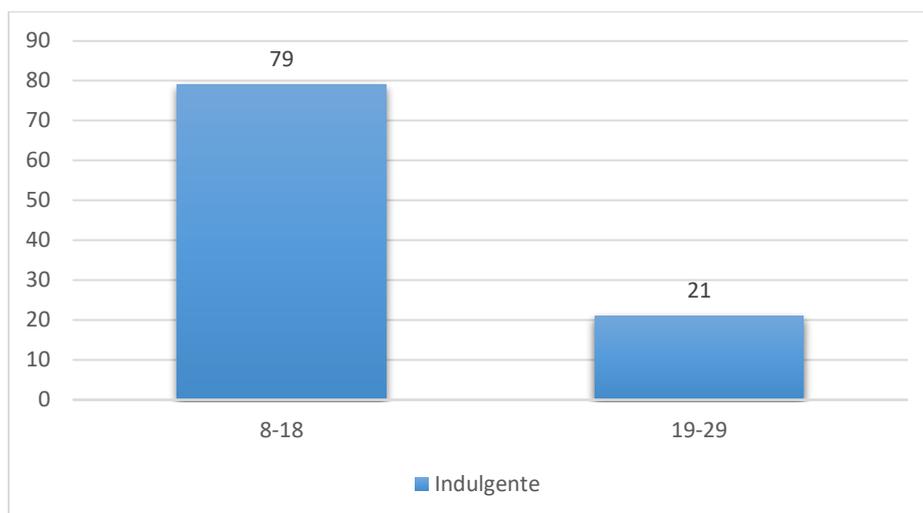


Figura 5. Escala de Normas y Exigencias (versión hijos)
Fuente: Cuestionario Escala de Normas y Exigencias (versión hijos)
Elaborado por: Milena Fernanda Vega Ojeda

La figura 5, representa al estilo parental indulgente o permisivo, el rango comprendido entre 8-18 cuyas puntuaciones son las más bajas de entre los factores, se encuentra representado por el 79%.

En el factor forma indulgente, los ítems que sobresalen en una escala de nunca o pocas veces, son: 7 “Me da libertad total para que haga lo que quiera”; 21 “Consiente que haga lo que me gusta en todo momento”; 24 “Con tal de que sea feliz, me deja que haga lo que quiera”.

En tal sentido, a criterio de los hijos, existen padres que pueden llegar a ser muy tolerantes ante su conducta llegando incluso a pasar por desapercibida con tal de no discutir o por temor a ser rechazados por sus hijos, no obstante, estas estrategias paternas de crianza contribuyen a que los hijos desobedezcan cuanto norma o regla se imponga sea en el hogar o en la escuela, lo cual afectará en su relación con los docentes y compañeros.

Resultados cuestionario (versión padres)

Los cuestionarios de Escala-Afecto y Escala de Normas y Exigencias también fueron aplicados a los padres, esto con la finalidad de contrastar los resultados obtenidos. Seguidamente se presentan de manera descriptiva algunas variables como el género de los encuestados, la edad, el estado civil y el número de hijos, las mismas que permiten tener una visión general sobre la situación de las personas encuestadas.

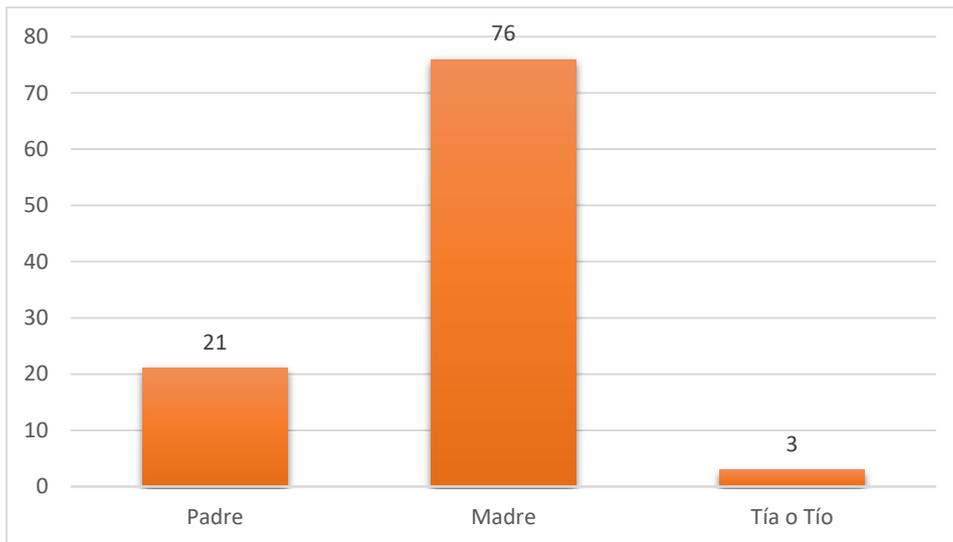


Figura 6: Persona que responde el cuestionario
Fuente: Cuestionario Escala de Afecto (versión padres)
Elaborado por: Milena Fernanda Vega Ojeda

Los cuestionarios fueron entregados a los representantes de cada estudiante, tal y como se muestra en la figura 6, del total de instrumentos contestados el 76% fueron respondidos por la madre, el 21% por el padre y el 3% a una tía o tío.

Efectivamente que, en la actualidad en la sociedad, la madre se encuentra mayormente implicada en la educación de los hijos, a diferencia de la participación del padre.

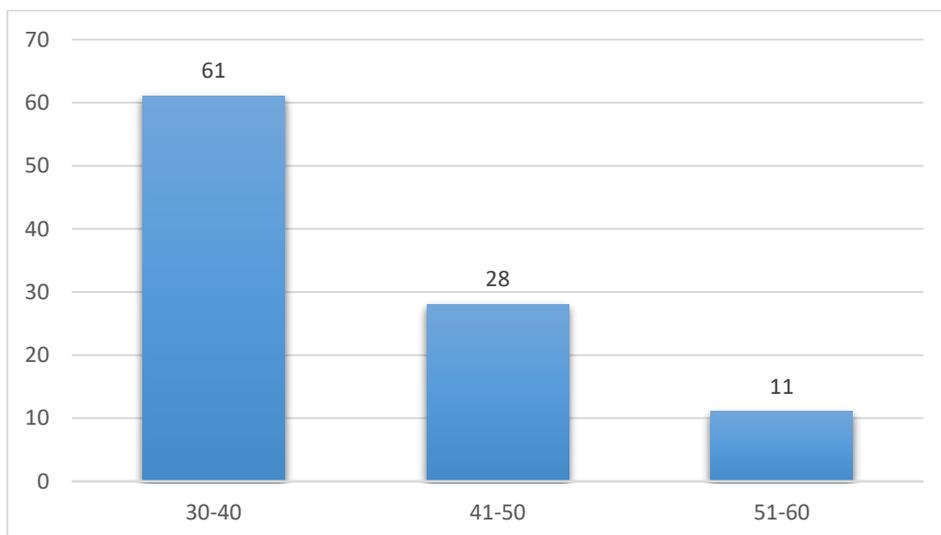


Figura 7: Edad de las personas que responden el cuestionario
Fuente: Cuestionario Escala de Afecto (versión padres)
Elaborado por: Milena Fernanda Vega Ojeda

Según la figura 7, el 61% de padres o representantes que dieron respuesta a los cuestionarios planteados tienen una edad que oscila entre los 30 y 40 años, el 28% tienen edades entre los 41 y 50 años y un 11% están en el rango de 51 y 60 años. Según estos resultados se puede concluir que los padres o representantes son adultos jóvenes.

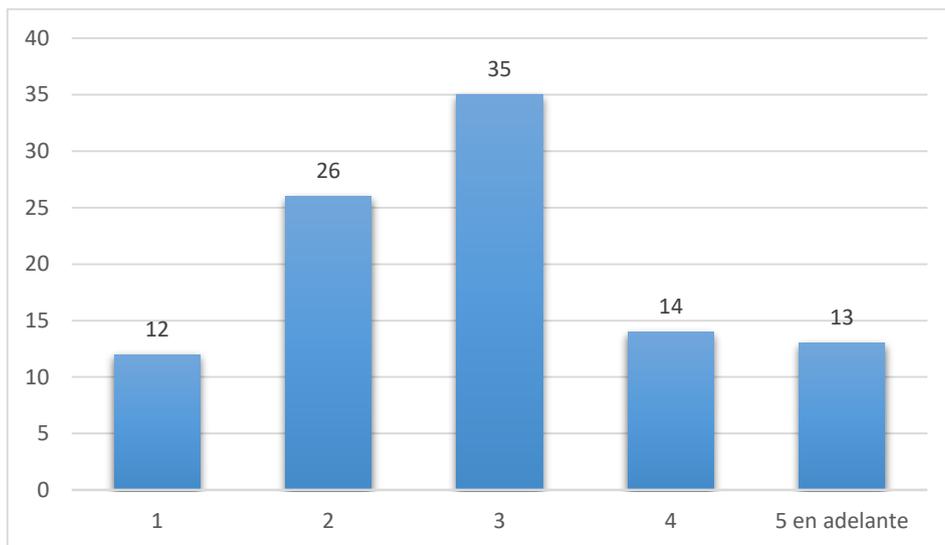


Figura 8. Número de hijos

Fuente: Cuestionario Patrón Factorial de Escala de Afecto (versión padres)

Elaborado por: Milena Fernanda Vega Ojeda

La figura 8, reporta los resultados con respecto al número de hijos por cada padre de familia. A partir de éstos se puede observar que el 35% de los padres que respondieron los cuestionarios tienen 3 hijos, el 26% tienen 2 hijos y el 14% tienen 4 hijos. El menor porcentaje lo tienen los padres que tienen 1 hijo con el 12%.

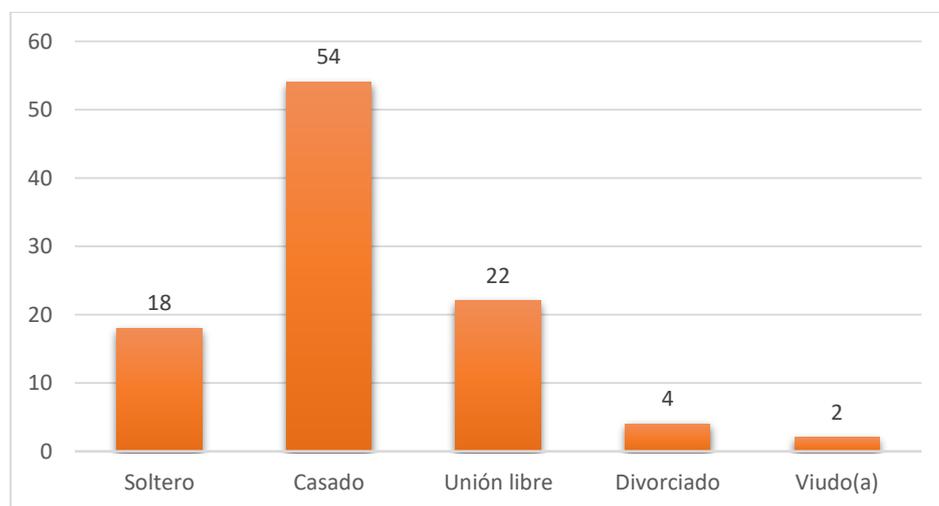


Figura 9. Estado civil

Fuente: Cuestionario Patrón Factorial de Escala de Afecto (versión padres)

Elaborado por: Milena Fernanda Vega Ojeda

En la figura 9, el 54% de padres de familias su estado civil es casado, el 22% tiene una unión libre y el 18% es soltero.

Los datos demuestran que en su mayoría los estudiantes pertenecen a familias configuradas como un sistema, donde padre y madre asumen la crianza. (Espinal, I., Gimeno, A., & González, F., 2006), afirman que:

A partir del enfoque sistémico los estudios de familia se basan, no tanto en los rasgos de personalidad de sus miembros, como características estables temporal y situacionalmente, sino más bien en el conocimiento de la familia como grupo con una identidad propia y como escenario en el que tiene lugar un amplio entramado de relaciones (p.3).

Es en la familia, donde empiezan a configurarse desde la infancia las relaciones, interacciones y los vínculos familiares, en base a eso se pueden producir cambios significativos en la manera de comportarse y en la forma de ser de los hijos.

Análisis de los resultados Escala – Afecto (versión padres)

A partir de la metodología expuesta en las secciones anteriores, se presentan los resultados del análisis psicométrico de la Escala de Afecto en la versión que contestan los padres. Éstos contestan los ítems refiriéndose a cómo es su conducta concreta con su hijo/a.

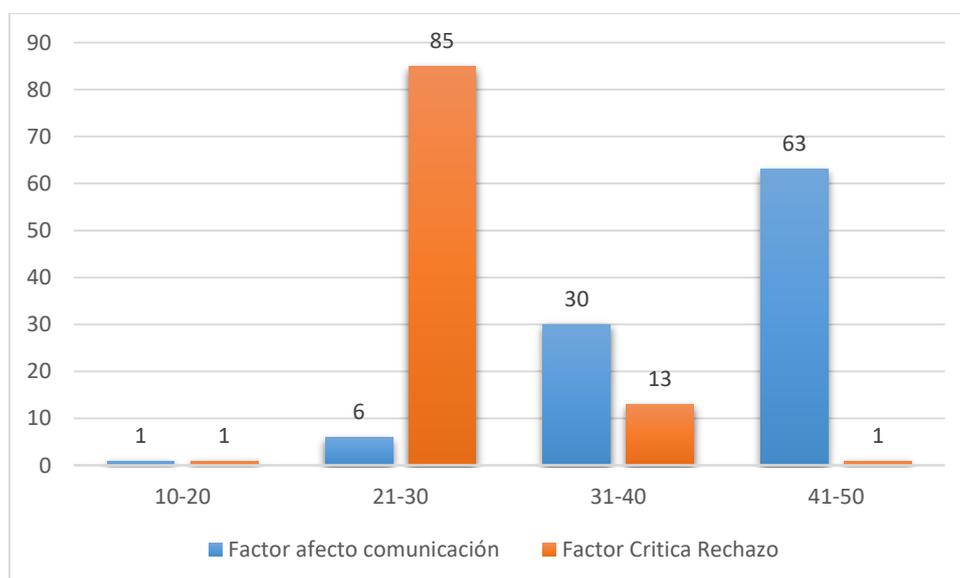


Figura 10. Escala comparativa Afecto-Crítica (versión padres)

Fuente: Cuestionario Escala de Afecto (versión padres)

Elaborado por: Milena Fernanda Vega Ojeda

La figura 10, representa de manera general los valores obtenidos de la escala de Afecto Comunicación y Crítica-Rechazo aplicada a los padres, cada factor incluye 10 ítems; la puntuación total de cada factor está comprendida entre los rangos de 10 mínima y 50 máxima. Según los resultados se puede evidenciar que el mayor porcentaje se

concentra en el rango de 21 a 30 con un 85% para el factor Crítica-Rechazo, mientras que en el rango de 41 a 50 está representado por el 63% para el factor Afecto-Comunicación. De tal manera, considerando el valor de los rangos de 31 a 50, el factor Afecto-Comunicación alcanza un 93% y el factor Crítica-Rechazo el 14%.

En lo que respecta al factor Afecto-Comunicación, a criterio de los padres se muestran afectivos y comunicativos con sus hijos en la convivencia familiar, de esta forma se asegura el bienestar emocional y el desarrollo psicológico, otorgando seguridad y estabilidad.

En lo que refiere al factor Crítica-Rechazo, es evidente que hay padres que no aceptan a sus hijos tal y como son, no están conformes con su manera de ser y comportarse, por lo que siempre reprochan sus acciones y subestiman sus logros, en consecuencia, los hijos de padres que critican y rechazan, no confían en sus potencialidades por lo que temen tomar decisiones y en su intento por falta de seguridad en sí mismos fracasan.

Análisis de los resultados Escala de Normas y Exigencias (versión padres)

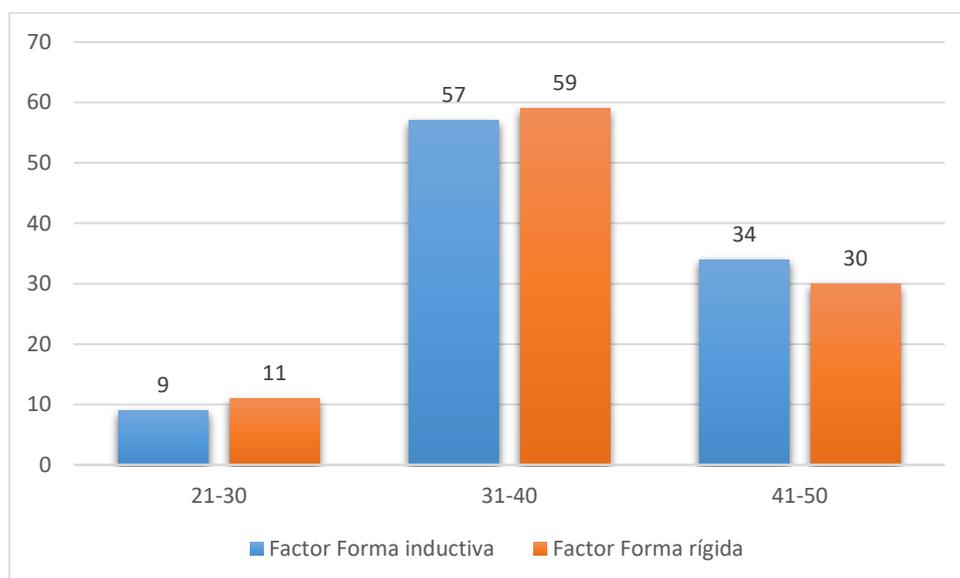


Figura 11. Escala de Normas y Exigencias (versión padres)
Fuente: Cuestionario Escala de Normas y Exigencias (versión padres)
Elaborado por: Milena Fernanda Vega Ojeda

La figura 11, representa los valores obtenidos, a partir del análisis comparativo entre ambos factores que componen la Escala de Normas y Exigencias (ENE). Según los resultados obtenidos, la forma inductiva cuyos rangos se encuentra entre 31 a 40 y 41-50 obteniendo un 57% y 34% respectivamente dando como resultado un 91%, en

cambio la forma rígida en los rangos descritos anteriormente se obtiene un 59% y 30% obteniendo un 89%.

A pesar que los valores alcanzados en ambos factores tienen un margen de diferencia mínimo, se evidencia que la forma inductiva predomina sobre la forma rígida.

En razón de ello, se reafirma según la información obtenida en el factor forma inductiva en los ítems con mayor coeficiente 8 "Soy cariñoso con mi hijo/a"; 14 "Dedico tiempo para hablar con mi hijo", y 19 "Mi hijo/a puede contar cuando él/ella lo necesite".

Son padres que se caracterizan porque explican a sus hijos el establecimiento de normas y las adaptan a sus necesidades y posibilidades. Según (Ballenato, G., 2007a) afirma que: "Es un estilo positivo, basado en la recompensa, los refuerzos, el reconocimiento y la alabanza, los padres se muestran dialogantes, cercanos. Establecen una comunicación bidireccional con los hijos, en los que prima la escucha (p.108). En este estilo los padres dan una imagen asertiva y segura, donde los hijos aprenden el valor del respeto hacia los padres y así mismos/as, en consecuencia, el estilo inductivo o democrático contribuye al desarrollo del equilibrio emocional en los hijos además de sentirse aceptados y respetados.

En el factor forma rígida, los padres imponen a sus hijos el cumplimiento de las normas, y mantienen un nivel de exigencias demasiado alto e inadecuado a las necesidades de los hijos. Los ítems 2 "Respaldo en casa las reglas"; 9 "Colaboro en las tareas del hogar", y 18 "Ayudo a mis hijos a establecer una rutina diaria en lo referido al estudio", obtuvieron un alto coeficiente con una frecuencia de nunca y pocas veces. Es un modelo coercitivo, represivo, dictatorial, que está basado en la imposición, la severidad y el sometimiento. Se intenta imponer por la fuerza una autoridad de los padres que se presenta como incuestionable" (Ballenato, G., 2007b, p.107). Consecuentemente los hijos al sentir que en su hogar sus pensamientos y sentimientos no son escuchados, desarrollarán baja autoestima y además su seguridad y confianza les impedirá establecer relaciones sociales entre pares y en general presentar dificultades en varios contextos sociales.

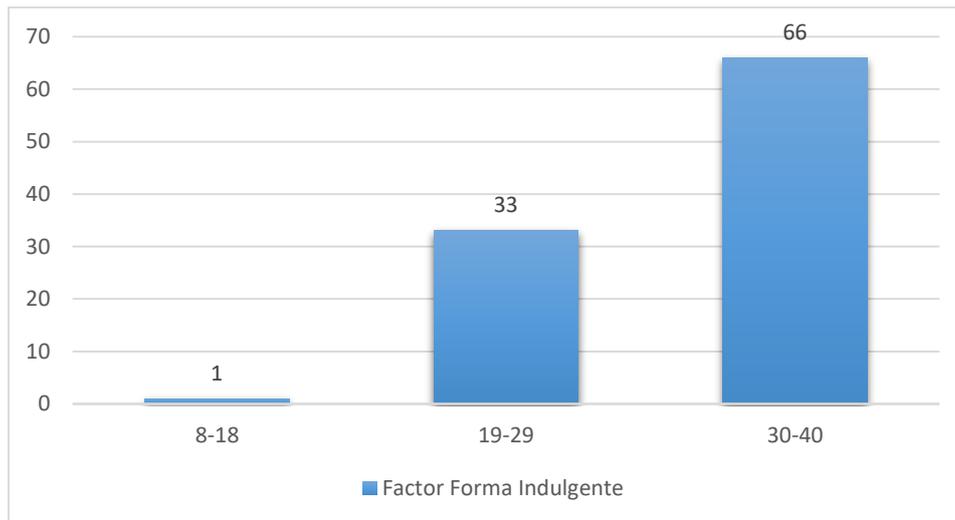


Figura 12. Escala de Normas y Exigencias (versión padres)
Fuente: Cuestionario Escala de Normas y Exigencias (versión padres)
Elaborado por: Milena Fernanda Vega Ojeda

La figura 12, representa los valores obtenidos de los cuestionarios aplicados a los padres de familia, el factor indulgente se obtiene en el rango 30-40 el 66%.

En este factor, se identifica que los padres no ponen normas ni límites a la conducta de sus hijos y, si lo hacen, no exigen en su totalidad su cumplimiento. Los ítems que obtienen coeficientes más altos son: 3 “En casa se fomenta que cada uno exprese sus opiniones”; 7 “Veo con mis hijos/as ciertos programas de TV y los comento con ello/as después”, y 10 “Ayudo a mis hijos/as a establecer una rutina diaria en cuanto a hábitos de higiene”, con una frecuencia de nunca y pocas veces.

Lo cual se corrobora, con lo expresado por Ballenato (2007c) quien afirma:

El modelo muestra a unos padres que no se implican afectivamente, que se mantienen al margen. Da la impresión de que ha tirado la toalla y han renunciado a su labor educativa, se manifiestan insatisfechos con la conducta de sus hijos, pero no hacen nada para cambiar la situación (p. 109).

Es importante que los padres, establezcan límites, normas y supervisen que se cumpla cuando los hijos son aún pequeños, de lo contrario en la adolescencia pueden entrar en conflicto ante la ausencia de control o bien aún demostrar dependencia hacia los padres, dando lugar al incumplimiento de responsabilidades familiares y escolares.

RELACIÓN ENTRE ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL Y CALIFICACIONES

A continuación se presentan los resultados de la relación entre el estilo de enseñanza que los hijos tienen de los padres y sus calificaciones, además se presenta el coeficiente de la prueba de significancia Chi cuadrado, la cual permite determinar si existe o no

relación entre las variables incluidas. Este coeficiente utiliza un nivel de confianza de 95%, por lo que el nivel de significancia es el de 5% (0,05)

Tabla 2: Factor Forma inductiva

		Calificaciones en rangos			Total
		5,01-6,99	7,01-8,99	9,01-10	
Factor Forma inductiva	21-30	2	7	0	9
	31-40	5	42	10	57
	41-50	6	23	5	34
Total		13	72	15	100

Fuente: Cuestionario Escala de Normas y Exigencias (versión padres)-Calificaciones estudiantes

Elaborado por: Milena Fernanda Vega Ojeda

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	3,689 ^a	4	,450
Razón de verosimilitud	4,967	4	,291
Asociación lineal por lineal	,024	1	,877
N de casos válidos	100		

a. 3 casillas (33,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,17.

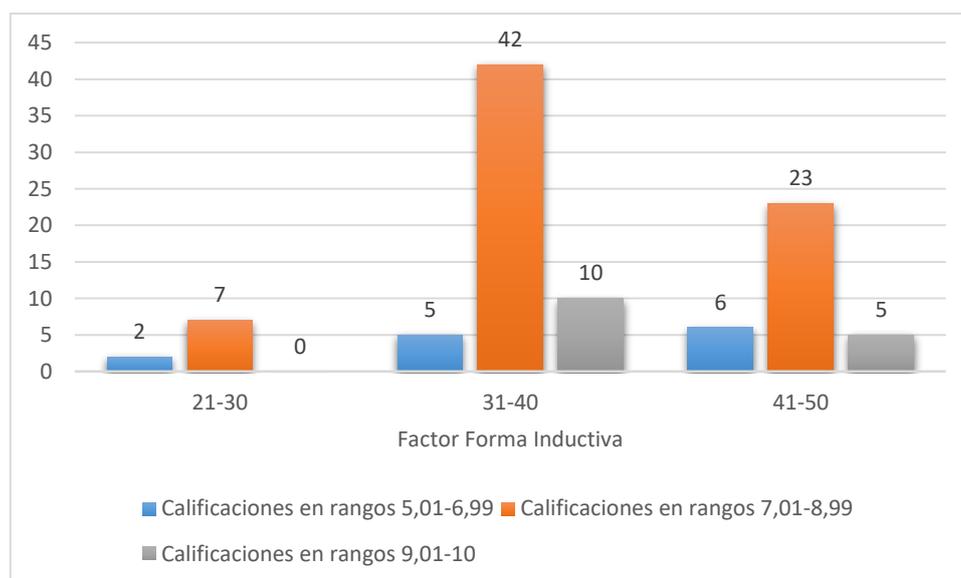


Figura 13. Resultados Escala Normas y Exigencias - Calificaciones

Fuente: Cuestionario Escala de Normas y Exigencias (versión padres)

Elaborado por: Milena Fernanda Vega Ojeda

Como se indica en la figura 13, no existe una relación clara de que mientras mayor sea el factor Forma Inductiva, mayor serán las calificaciones. El mayor número de estudiantes se concentra en el rango de 31-40, el cual es un rango intermedio para este factor; en este rango existen 42 estudiantes que tienen notas entre 7 y 8.

Tabla 3: Factor Forma Rígida

		Calificaciones en rangos			Total
		5,01-6,99	7,01-8,99	9,01-10	
Factor Forma rígida	2,00	1	10	0	11
	3,00	7	44	8	59
	4,00	5	18	7	30
Total		13	72	15	100

Fuente: Cuestionario Escala de Normas y Exigencias (versión padres)-Calificaciones estudiantes

Elaborado por: Milena Fernanda Vega Ojeda

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	4,819 ^a	4	,306
Razón de verosimilitud	6,254	4	,181
Asociación lineal por lineal	,650	1	,420
N de casos válidos	100		

a. 4 casillas (44,4%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,43.

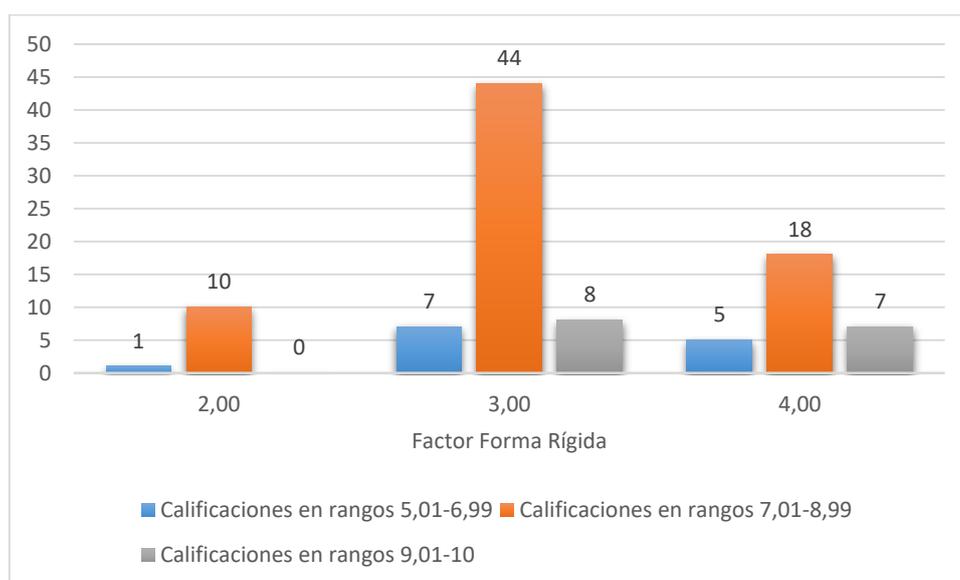


Figura 14. Resultados Escala Normas y Exigencias - Calificaciones

Fuente: Cuestionario Escala de Normas y Exigencias (versión padres)

Elaborado por: Milena Fernanda Vega Ojeda

Como se puede observar en la figura 14, según los resultados en el factor Forma Rígida, no existe una relación con las calificaciones obtenidas. El mayor número de estudiantes se concentra en el rango de 31-40, el cual es un rango intermedio para este factor; en este rango existen 44 estudiantes que tienen notas entre 7 y 8, y únicamente 7 estudiantes poseen calificaciones de 9 y 10.

Tabla 4: Factor Forma Indulgente

		Calificaciones en rangos			Total
		5,01-6,99	7,01-8,99	9,01-10	
Factor Forma Indulgente	8-18	0	1	0	1
	19-29	2	27	4	33
	30-40	11	44	11	66
Total		13	72	15	100

Fuente: Cuestionario Escala de Normas y Exigencias (versión padres)-Calificaciones estudiantes

Elaborado por: Milena Fernanda Vega Ojeda

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	3,301 ^a	4	,509
Razón de verosimilitud	3,814	4	,432
Asociación lineal por lineal	,242	1	,623
N de casos válidos	100		

a. 5 casillas (55,6%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,13.

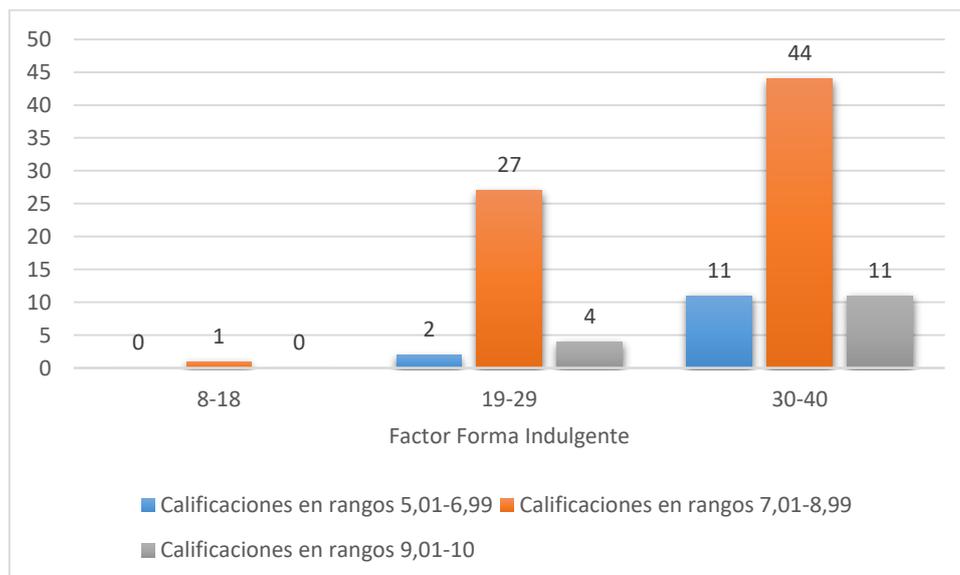


Figura 15. Resultados Escala Normas y Exigencias - Calificaciones

Fuente: Cuestionario Escala de Normas y Exigencias (versión padres)

Elaborado por: Milena Fernanda Vega Ojeda

En la figura 15, se observa que los datos obtenidos en el factor Forma Indulgente, no guardan relación con las calificaciones alcanzadas por los estudiantes. El mayor número de estudiantes se concentra en el rango de 30-40, el cual es un rango alto para este factor; en este rango existen 44 estudiantes que tienen notas entre 7 y 8.

Los resultados que se obtienen al establecer la relación entre los estilos de crianza democrático (inductivo), autoritario (rígido) y permisivo (indulgente) y las calificaciones obtenidas por los estudiantes, revelan la ausencia de relación entre un factor inductivo y altas calificaciones, el rango de calificaciones de 7 y 8 está presente en las tres formas de crianza. En relación con los resultados, según Cuervo (2007) afirma: “Aunque algunos padres estén sumamente preocupados por el desempeño de los hijos en las tareas escolares, deportivas y sociales, es conveniente señalarles que su función fundamental está en crear relaciones armoniosas y estrechas con ellos” (p. 16). De tal manera que se evidencia que los padres pueden manifestar diferentes estilos de crianza en la forma de comunicarse con sus hijos y consecuentemente los efectos varían en el rendimiento académico.

Al respecto Bolívar (2006b) menciona: “Ni la escuela es el único contexto de educación ni sus profesores y profesoras los únicos agentes, al menos también la familia y los medios de comunicación desempeñan un importante papel educativo” (p.120). De tal manera, que existen otros factores que inciden para que los hijos obtengan un rendimiento académico satisfactorio, por ello los padres necesitan utilizar estrategias o pautas que deben establecerse de manera clara en el hogar en cuanto al uso de los medios tecnológicos, pueden ser un importante recurso si los hijos cuentan con la supervisión de los padres, sino de lo contrario tendrán acceso a contenido no formativo contrario a una educación parental basada en valores.

CONCLUSIONES

- Como resultado en la Escala de Normas y Exigencias, en un número significativo de padres de familia que participaron del trabajo de investigación refieren tener un estilo de crianza democrático, el mismo que da lugar a una comunicación de calidad entre padres e hijos, seguido por un estilo autoritario en el que las normas se imponen sin consenso y una disciplina demasiado estricta es frecuente y por último el estilo parental permisivo, mismo que hace referencia a las escasas reglas y exigencia en establecer y hacer cumplir reglas disciplinarias
- En base a la Escala de Afecto-Comunicación versión padres, que incluye la valoración auténtica del hijo, el interés, apoyo emocional y comunicación que obtuvo un 93% entre los rangos con mayor puntuación, tiene estrecha relación con la forma como aplican las normas, donde la opinión y el consenso entre padres e hijos es importante, de tal modo se describe al estilo parental democrático que influye positivamente en el rendimiento académico; en cambio el estilo parental con alto nivel de crítica y rigidez en el acatamiento de reglas les imposibilita a los hijos conseguir un rendimiento académico satisfactorio.
- Como producto de los datos obtenidos entre los estilos de crianza estudiados y las calificaciones obtenidas de los estudiantes no existe una relación significativa entre un estilo democrático y altas calificaciones; los rangos de calificaciones de 7 y 8 predominaron en los tres estilos de crianza, lo cual evidencia que los padres pueden manifestar diferentes estilos de crianza en la forma de comunicarse con sus hijos y consecuentemente los efectos varían en el rendimiento académico.
- Se verificó que el 91% de los padres de familia se identificaron con el estilo de crianza democrático, se definen por las expresiones de afecto, así también se muestran interesados y comprometidos con la educación de los hijos, por consiguiente se supone un elemento transcendental para que los hijos e hijas logren un adecuado desenvolvimiento académico, quienes a su vez tiene una visión positiva hacia la institución educativa y sus objetivos están alineados en conseguir un rendimiento académico satisfactorio.

- Aquellos adolescentes cuyos padres se caracterizan por un estilo autoritario de crianza, el cual se refleja en la percepción del Factor Crítica-Rechazo versión hijos que alcanzó un 77%, sienten que sus derechos son quebrantados, no se sienten aceptados ni respetados, lo cual se manifiesta de manera significativa en su autoconcepto académico y en sus calificaciones que no alcanzaron los niveles más altos o muy satisfactorios, en igual forma existe relación con el estilo parental permisivo.
- La mayoría de las familias son democráticas 91%, seguido están las familias autoritarias 89% y permisivas 66%, independientemente del estilo parental, para los hijos la familia se considera como una importante red de apoyo y ejerce una importante influencia en sus actitudes, valores y creencias, que se refleja significativamente en su rendimiento académico.

RECOMENDACIONES

- La mayoría de padres de familia se identifica con el estilo educativo democrático, resulta relevante que, a través de talleres o cursos dirigidos a padres, se motive a continuar desempeñando el rol de padres, basado en las muestras de afecto, comunicación afectiva y efectiva, establecimiento de normas consensuadas, el fomento de la autonomía de los hijos, direccionado a un adecuado desarrollo de su personalidad.
- Establecer actividades o espacios de formación familiar, que cuente con la participación activa de los padres de familia, donde adquieran conocimientos sobre educación emocional, estrategias y habilidades parentales para mejorar las relaciones familiares y hacer frente a los retos familiares, en donde a través de las experiencias compartidas entre padres, sea una oportunidad para recibir ayuda y fortalecerse en su rol educador.
- Realizar reuniones periódicas con los padres de familia y estudiantes, para tratar temas referentes a la corresponsabilidad con la educación, socializando deberes, derechos y estrategias para que los padres establezcan el control del estudio de sus hijos y de esta manera evitar que el rendimiento escolar sea bajo.
- Se plantea que el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), efectúe un programa de orientación familiar permanente para que los padres de familia se empoderen su función educadora, para ayudar a sus hijos en su desarrollo personal y social, por lo que es relevante que conozcan los diferentes estilos educativos parentales, analicen sus características y efectos que tendrán en sus hijos en el ámbito personal, emocional, social y académico.
- Contando con la presencia del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), resulta relevante que se establezcan de manera periódica Jornadas de reflexión o convivencias, que cuenten con la participación de padres e hijos, como espacios de encuentro ante la necesidad existente del diálogo, afecto, y aceptación en las relaciones paterno-filiales.

- Se recomienda que en coordinación con el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) y la autoridad educativa de la Unidad Educativa “San Francisco de Asís”, socialicen los resultados de los estilos de crianza parental democrático, autoritario y permisivo, identificados en los padres de familia de los estudiantes del Noveno Año de Educación Básica, y se brinde la orientación oportuna, con la finalidad de augurar un mayor compromiso y responsabilidad en la forma de educar y guiar en la vida familiar y en el proceso educativo de sus representados.

BIBLIOGRAFÍA

- Baumrind, D. (1967). Child care practices anteceding three patterns of preschool behavior. *Genetic psychology monographs*.
- Bersabé, R., Fuentes, M. J., & Motrico, E. (2001). Análisis psicométrico de dos escalas para evaluar estilos educativos parentales. *Psicothema*, 13(4).
- Ballenato, G. (2007). Educar sin gritar. *Padres e hijos: ¿convivencia o supervivencia? España: Editorial El Ateneo*.
- Bolívar, A. Familia y Escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. *Revista de educación*, 339, 119-146.
- Cuervo, Á. A. V. (2007). *Familia y desarrollo: intervenciones en terapia familiar*. Editorial El Manual Moderno.
- Darling, N., & Steinberg, L. (1993). Parenting style as context: An integrative model. *Psychological bulletin*, 113(3), 487-497.
- Espinal, I., Gimeno, A., & González, F. (2006). El enfoque sistémico en los estudios sobre la familia. *Revista internacional de sistemas*, 14, 1-14.
- Garbanzo, G. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Educación*, 31(1).
- Gaspar, A. (2016). *Familia, Sicoética y Valores*. Loja: EDILOJA.
- Luengo, S. (2015). Rendimiento académico de los estudiantes de secundaria obligatoria y su relación con las aptitudes mentales y las actitudes ante el estudio. 25-26. Recuperado en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=47205&orden=1&info=link>.
- Martínez Otero, V. (1997). *Los adolescentes ante el estudio. Causas y consecuencias del rendimiento académico*. Madrid. Fundamentos.
- Martínez, M., Álvarez, B., Fernández, A., (2009). *Orientación Familiar: contextos, evaluación e intervención*. Madrid. UNED, Sanz y Torres.
- Minuchin, S. (2001). *Familias y terapia familiar*. Editorial Gedisa.
- Moldes, P., & Cangas, A. J. (2011). *La comunicación entre padres e hijos*. Arguval.
- Molina Estévez, M. L. (2015). Valoración de los criterios referentes al rendimiento académico y variables que lo puedan afectar. *Revista Médica Electrónica*, 37(6), 617-626.
- Montero Rojas, E., & Villalobos Palma, J. (2007). Factores institucionales, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos asociados al rendimiento académico en la Universidad de Costa Rica: un análisis multinivel. *Revista electrónica de investigación y evaluación educativa*, 13(2), 215-234.

Pereyra, M., Oros, L., Sicalo, P., Robles, A. (2017). *La familia que soñé*. Argentina: Asociación Casa Editora Sudamericana.

Sánchez, Y. (2001). *Vygotski, Piaget y Freud: A propósito de la socialización*. Recuperado el 17 de 01 de 2018, de <https://revistas.udistrital.edu.co/ojs/index.php/enunc/article/view/2440/3383>.

Torío López, S., Peña Calvo, J. V., & Rodríguez Menéndez, M. D. C. (2009). Estilos educativos parentales: revisión bibliográfica y reformulación teórica.

Trenas, R., & Félix, A. (2009). *Estudio sobre los estilos educativos parentales y su relación con los trastornos de conducta en la infancia*. (Tesis Doctoral). Universidad de Córdoba, Servicio de Publicaciones. Recuperado de: http://helvia.uco.es/bitstream/handle/10396/2351/abre_fichero.pdf?sequence=1&isAllo wed=y.

ANEXOS

ANEXO N° 1

ESCALA DE AFECTO (EA- PADRES)

(Bersabé, Fuentes y Motrico, 2001)

Código: _____

Fecha: _____

Quién contesta el cuestionario: Padre () Madre () Otro ()

En caso de contestar OTRO, indicar la relación con el hijo/a: _____

Edad: _____

Número de hijos: _____

Estado civil: Soltero () Casado () Unión libre () Divorciado () Viudo/a ()

En las frases que se presentan a continuación, marque por favor con una cruz (X) la casilla que más se acerque a lo que verdaderamente piensa sobre la relación que tiene con su hijo/a adolescente en la actualidad. Responda de la manera más sincera posible, teniendo en cuenta que no hay respuestas malas o buenas.

	1=Nunca	2=Pocas veces	3=Algunas veces	4=Muchas veces	5=Siempre
	1	2	3	4	5
1. Acepto a mi hijo/a tal como es.					
2. Si tiene un problema puede contármelo.					
3. Me disgusto con mi hijo/a por cualquier cosa que hace.					
4. Dedico tiempo a compartir con él/ella.					
5. Siento que mi hijo/a es un estorbo para mí.					
6. Hablo con mi hijo/a de los temas que son importantes para él/ella.					
7. Me pone nervioso/a, me altera.					
8. Soy cariñoso/a con mi hijo/a.					
9. Hablo con mi hijo/a de lo que hace con sus amigos.					
10. Lo que mi hijo/a hace me parece mal.					
11. Consuelo a mi hijo/a cuando está triste.					
12. Me disgusto cuando mi hijo/a está en casa.					
13. Confío en mi hijo/a.					
14. Dedico tiempo hablar con mi hijo/a.					
15. Aprovecho cualquier oportunidad para criticar a mi hijo/a.					
16. Está contento/a de tenerme como padre/madre.					
17. Me gustaría que mi hijo/a fuera diferente.					
18. Manifiesto mi afecto hacia mi hijo/a con detalles que le gustan.					
19. Mi hijo/a puede contar cuando él/ella lo necesiten.					
20. Le doy a mi hijo/a confianza para que me cuente sus cosas.					

Fuente: (Bersabé, Fuentes y Motrico, 2001)

Psicothema: España. Vol. 13, nº 4, pp. 678-684 (2001).
ISSN 0214 - 9915 CODEN PSOTEG

ESCALA DE NORMAS Y EXIGENCIAS (ENE-PADRES)

A continuación va a leer unas frases. Marque con una cruz (X) la casilla que más se acerca a lo que verdaderamente piensa sobre la relación con su hijo/a.

	1=Nunca	2=Pocas veces	3=Algunas veces	4=Muchas veces	5=Siempre
	1	2	3	4	5
1. Felicito a mis hijos/as cada vez que hacen algo bien					
2. Respaldo en casa las reglas, normas y expectativas de conducta de la escuela.					
3. En casa se fomenta que cada uno exprese sus opiniones.					
4. Consulto con el/la maestro/a la evolución de mis hijos/as en el colegio.					
5. Conozco los deberes y tareas que les ponen en el colegio a mis hijos/as.					
6. Acudo a lugares donde hay más niños/as para potenciar que mis hijos/as se relacionen.					
7. Veo con mis hijos/as ciertos programas de TV y los comento con ellos/as después.					
8. Me preocupo por incluir a mis hijos/as en actividades extraescolares.					
9. Colaboro en las tareas del hogar.					
10. Ayudo a mis hijos/as a establecer una rutina diaria en cuanto a hábitos de higiene.					
11. Mantengo un contacto frecuente con la escuela para estar al tanto de cualquier información referente a los programas y recursos para las familias.					
12. Mantengo organizado una especie de archivo de mis hijos/as donde se incluyan: datos médicos, escolares, fotos, documentación legal, etc.					
13. Tengo una mentalidad positiva y abierta al conversar con el personal de la escuela.					
14. Respondo a las encuestas escolares que busquen averiguar los intereses, talento y habilidades de mis hijos/as.					
15. Establezco conjuntamente con el maestro/a, las metas y expectativas del niño/a.					
16. Existe una hora fija en la que mis hijos/as tengan que estar acostados o levantados.					
17. Dedico un tiempo al día para hablar con mi hijo/a.					
18. Ayudo a mis hijos/as a establecer una rutina diaria en lo referido al estudio.					
19. Hago pequeñas excursiones con la familia al cine, zoo, museos, parques, etc.					
20. Dispongo de suficiente tiempo para atender a mis hijos/as.					
21. Asisto regularmente a las reuniones que se establecen en la Institución Educativa.					
22. Soy muy consciente del cambio que ha experimentado mi familia con la llegada de los/as hijos/as.					
23. Creo que es mejor mantener una disciplina excesiva y estricta.					
24. A los niños no hay que prohibirles cosas, ya habrá tiempo cuando sean mayores.					
25. Si tengo que decir "NO" a mi hijo/a, le explico los motivos.					
26. Cuando mis hijos no se comportan como yo espero o considero oportuno, pierdo el control.					
27. Para educar a los hijos no es necesario poner límites ni prohibiciones.					
28. Disfruto cuando enseño cosas a mi hijo.					

Fuente: (Bersabé, Fuentes y Motrico, 2001)

Psicothema: España. Vol. 13, nº 4, pp. 678-684 (2001).
ISSN 0214 - 9915 CODEN PSOTEG

ANEXO N° 2

ESCALA DE AFECTO (EA- HIJOS)

(Bersabé, Fuentes y Motrico, 2001)

Código: _____

Fecha: _____

Género: M () F ()

Edad: _____

A continuación vas a leer unas frases. Marca con una cruz (X) la casilla que más se acerca a lo que verdaderamente piensas sobre la relación con tu padre o con tu madre.

	1=Nunca	2=Pocas veces	3=Algunas veces	4=Muchas veces	5=Siempre
	1	2	3	4	5
1. Me acepta tal y como soy.					
2. Si tengo un problema puede contárselo.					
3. Se enfada conmigo por cualquier cosa que hago.					
4. Me dedica su tiempo.					
5. Siento que soy un estorbo para él/ella.					
6. Habla conmigo de los temas que son importantes para mí.					
7. Le pongo nervioso/a, le altero.					
8. Es cariñoso/a conmigo.					
9. Habla conmigo de lo que hago con sus amigos/as.					
10. Lo que hago le parece mal.					
11. Me consuela cuando estoy triste.					
12. Está a disgusto cuando yo estoy en casa.					
13. Sé que confía en mí.					
14. Dedicar tiempo para hablar conmigo.					
15. Aprovecha cualquier oportunidad para criticarme.					
16. Está contento/a de tenerme como hijo/a.					
17. Le gustaría que fuera diferente.					
18. Me manifiesta su afecto con detalles que me gustan.					
19. Puedo contar cuando él/ella cuando lo necesito.					
20. Me da confianza para que le cuente mis cosas.					

Fuente: (Bersabé, Fuentes y Motrico, 2001)

*Psicothema: España. Vol. 13, nº 4, pp. 678-684 (2001).
ISSN 0214 - 9915 CODEN PSOTEG*

ESCALA DE NORMAS Y EXIGENCIAS (ENE-HIJOS)

A continuación va a leer unas frases. Marque con una cruz (X) la casilla que más se acerca a lo que verdaderamente piensa sobre la relación con su hijo/a.

1=Nunca 2=Pocas veces 3=Algunas veces 4=Muchas veces 5=Siempre

MI PADRE O MI MADRE

	1	2	3	4	5
1. Tiene en cuenta las circunstancias antes de castigarme.					
2. Intenta controlar mi vida en todo momento.					
3. Me dice que sí a todo lo que le pido.					
4. Me dice que en casa manda él/ella.					
5. Si desobedezco no pasa nada.					
6. Antes de castigarme escucha mis razones.					
7. Me da libertad total para que haga lo que quiera.					
8. Me permite discutir las normas cuando creo que no son justas.					
9. Me impone castigos muy duros para que no vuelva a desobedecer.					
10. Llorando y enfadándome consigo siempre lo que quiero.					
11. Me explica las razones por las que debo cumplir las normas.					
12. Me exige que cumpla las normas aunque no las entienda.					
13. Hace la vista gorda cuando no cumplo las normas, con tal de no discutir.					
14. Me explica muy claro lo que se debe y no se debe hacer.					
15. Por encima de todo tengo que hacer lo que dice, pase lo que pase.					
16. Le da igual que obedezca o desobedezca.					
17. Razona y acuerda las normas conmigo.					
18. Me exige respeto absoluto a su autoridad.					
19. Me explica las consecuencias de no cumplir las normas.					
20. Me dice que los padres siempre llevan la razón.					
21. Consiente que haga lo que me gusta en todo momento.					
22. Si alguna vez se equivoca conmigo lo reconoce.					
23. Me trata como si fuera un niño/a pequeño/a.					
24. Con tal de que sea feliz, me deja que haga lo que quiera.					
25. Le disgusta que salga a la calle por temor a que me pase algo.					
26. Me anima a hacer las cosas por mí mismo/a.					
27. Me agobia porque siempre está pendiente de mí.					
28. A medida que me hago mayor me da más responsabilidades.					

Fuente: (Bersabé, Fuentes y Motrico, 2001)

Psicothema: España. Vol. 13, nº 4, pp. 678-684 (2001).
ISSN 0214 - 9915 CODEN PSOTEG