



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ÁREA SOCIOHUMANÍSTICA

MAGISTER EN ORIENTACIÓN Y EDUCACIÓN FAMILIAR

Los hábitos de estudio, en el proceso de enseñanza de los estudiantes del tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa “Bernardo Valdivieso”, sección vespertina en el período 2017-2018.

TRABAJO DE TITULACIÓN

AUTOR: Maldonado Luzuriaga, Milton Giovanni

DIRECTOR: Serrano Cueva, Víctor Manuel, Mgtr

LOJA-ECUADOR

2018



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

Septiembre, 2018

APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Magíster

Víctor Manuel Serrano Cueva

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De mi consideración:

El presente Trabajo de Titulación: “Los hábitos de estudio, en el proceso de enseñanza de los estudiantes del tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa “Bernardo Valdivieso”, sección vespertina en el período 2017-2018.”, realizado por Maldonado Luzuriaga Milton Giovanni ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, Marzo de 2018

f).....

DECLARATORIA DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo, Maldonado Luzuriaga Milton Giovanni declaro ser autor del presente Trabajo de Titulación: “Los hábitos de estudio, en el proceso de enseñanza de los estudiantes del tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa “Bernardo Valdivieso”, sección vespertina en el período 2017-2018”, de la Maestría de Educación y Orientación Familiar, siendo el Magíster Víctor Serrano director del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 88 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

f).....

Maldonado Luzuriaga Milton Giovanni

C.I. 1102446711

DEDICATORIA

Primeramente a Dios quien me da vitalidad y fuerzas para seguir adelante.

A mis hijos que considero la fuente de mi inspiración para mi crecimiento personal y profesional.

A mi Madre, a mi Esposa y demás familia que han apoyado de una o de otra manera a conseguir los propósitos que en mi vida me he fijado.

A la Universidad Técnica Particular de Loja, que me ha ayudado a forjarme e inyectado seguridad y confianza.

Maldonado Luzuriaga Milton

AGRADECIMIENTO

Mi eterna gratitud a quienes me han apoyado durante el desarrollo de toda mi carrera: primeramente a Dios y a mi madre, por darme la vida y por apoyarme todos estos años. A mis hermanos, amigos, compañeros. A la Ing. Miury Placencia y a la Dra. Xiomara Carrera, por sus orientaciones y consejos, valiosos en mi formación.

Maldonado Luzuriaga Milton

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.....	ii
DECLARATORIA DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS.....	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
RESUMEN.....	1
ABSTRACT	2
INTRODUCCIÓN.....	3
CAPÍTULO I.....	5
EL APRENDIZAJE.....	5
1. El aprendizaje.....	6
1.1.1. Concepto.....	6
1.1.2. Estilos de aprendizaje.....	6
1.1.3. Eficacia de los estilos de aprendizaje.....	7
1.1.4. Tipos de estilos de aprendizaje.....	7
1.1.5. Problemas de aprendizaje.....	8
CAPÍTULO II.....	9
LA MOTIVACIÓN.....	9
2.1. La motivación	10
2.1.1. Concepto	10
2.1.2. Tipos de motivación.....	12
2.1.3. La motivación relacionada con la tarea.....	12
2.1.4. La motivación relacionada con el Yo	13
2.1.5. La Motivación centrada en la valoración social	14
CAPÍTULO III.....	15
HÁBITOS DE ESTUDIO	15
3.1. Hábitos de estudio.....	16
3.1.1. Definición de hábitos de estudio	16
3.1.2. Tipos de hábitos de estudio	17
3.1.3. Planificar horarios para el estudio.....	17
3.1.4. Fijarse metas específicas para su horario de estudios.....	18
3.1.5. Empezar a estudiar en los horarios programados.....	18
CAPÍTULO IV	20

LA EDUCACIÓN Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO	20
4.1. La educación	21
4.1.1. Clases o tipos de educación	21
4.1.2. La educación como realidad omnipresente.....	22
4.1.3. Elementos que intervienen en el proceso educativo.....	22
4.2. Papel mediador de las variables socio-familiares entre - los factores individuales del alumno, la acción escolar y rendimiento académico	24
CAPÍTULO V	26
DISEÑO METODOLÓGICO.....	26
5.1. Contexto	27
5.2. Participantes.....	27
5.3. Universo y muestra.....	27
5.4. Métodos, técnicas e instrumentos.....	27
5.5. Diseño y procedimiento	28
5.6. Recursos	28
CAPÍTULO VI	30
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	30
6.1. Escala de autoeficacia autorregulatoria como estudiante (Kitsantas y Zimmerman, 2005).....	31
6.2. Escala de autoeficacia autorregulatoria como estudiante (Kitsantas y Zimmerman, 2005)	53
6.3. Escala de autoeficacia autorregulatoria como estudiante (Kitsantas y Zimmerman, 2005)	73
6.4. Análisis de las Variables	87
6.4.1. Motivación	87
6.4.2. Problemas de aprendizaje	87
6.4.3. Hábitos de estudio	88
CAPÍTULO VII	¡Error! Marcador no definido.
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	¡Error! Marcador no definido.
CAPÍTULO VIII	¡Error! Marcador no definido.
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	¡Error! Marcador no definido.
ANEXOS.....	93

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Cuándo no entiendes la explicación de tu profesor, ¿eres capaz de hacer la pregunta correcta para aclarar tus dudas?.....	31
Tabla 2. Cuándo tu profesor da una clase desorganizada y errática, ¿eres capaz de reescribir tus apuntes antes de la próxima clase?.....	33
Tabla 3. Cuándo encuentras que tus deberes varían mucho en extensión de un día para otro, ¿eres capaz de ajustar tu horario para completarlos?.....	34
Tabla 4. Cuándo notas que tus apuntes están mucho más incompletos que los de otro estudiante, ¿eres capaz de corregirte e incluir todos los aspectos mencionados por el profesor en la siguiente clase?	35
Tabla 5. Cuándo notas que estás atrasado en la realización de tus deberes durante la semana ¿eres capaz de ponerte al día durante el fin de semana?	36
Tabla 6. Cuándo un compañero te propone estudiar juntos una materia en la que tienes dificultades, ¿puedes ser un compañero de estudios útil?	37
Tabla 7. Cuándo has perdido varias clases, ¿puedes ponerte al día en el trabajo en el curso de una semana?	38
Tabla 8. Cuándo la lectura que te han encargado es aburrida, ¿puedes encontrar una forma de motivarte para leerla?	39
Tabla 9. Cuándo te encargan una tarea repetitiva y poco interesante, como aprender vocabulario, ¿eres capaz de convertirla en un reto estimulante?.....	40
Tabla 10. Cuándo te sientes de mal humor o cansado, ¿eres capaz de centrar tu atención lo suficiente como para completar las tareas asignadas?	41
Tabla 11. Cuándo estás tratando de comprender un nuevo tema, ¿eres capaz de asociar los conceptos nuevos con los antiguos lo suficientemente bien como para recordarlos?	42
Tabla 12. Cuándo una clase es especialmente aburrida, ¿eres capaz de motivarte para tomar buenos apuntes?	43
Tabla 13. Cuándo tienes problemas para comprender un tema, ¿eres capaz de encontrar frases clave que te ayuden a comprender cada apartado?.....	44
Tabla 14. Cuándo tienes un examen de una materia que no te gusta, ¿eres capaz de motivarte y sacar buena nota?.....	45
Tabla 15. Cuándo tienes tiempo libre entre clases, ¿eres capaz de motivarte para dedicarlo al estudio?	46
Tabla 16. Cuándo has tenido problemas para comprender la clase, ¿eres capaz de aclarar tus dudas antes de la próxima clase, comparando tus apuntes con los de un compañero?.	47

Tabla 17. Cuándo estás ansioso durante un examen y tienes problemas para manejar la información. ¿Eres capaz de relajarte y concentrarte lo suficiente como para recordarla? ..	48
Tabla 18. Cuándo te sientes deprimido ante el próximo examen, ¿eres capaz de encontrar la forma de motivarte para hacerlo bien?	49
Tabla 19. Cuándo estás cansado, pero no has terminado de redactar un trabajo, ¿eres capaz de encontrar un modo de motivarte hasta que lo termines?	50
Tabla 20. Cuándo de repente te das cuenta de que no puedes recordar nada del material que has leído durante la última media hora, ¿eres capaz de hacerte preguntas que te ayuden a revisar el material de forma exitosa?	51
Tabla 21. Cuándo te das cuenta de que estás retrasando la redacción de un trabajo que te ha sido asignado, ¿eres capaz de motivarte para empezar la tarea inmediatamente?	52
Tabla 22. Cuándo notas que tienes problemas para concentrarte en el estudio, ¿eres capaz de reenfocar tu atención y aprenderte la materia?	53
Tabla 23. Cuándo no entiendes un párrafo que acabas de leer, puedes aclararlo leyéndolo de nuevo cuidadosamente?	54
Tabla 24. Cuándo tienes problemas para retener hechos clave en un tema, ¿puedes encontrar una forma de recordarlas todas, dos semanas después?	55
Tabla 25. Cuándo tienes problemas para recordar definiciones complejas de un libro de texto, ¿puedes redefinirlas de modo que puedas retenerlas?	56
Tabla 26. Cuándo te sientes muy ansioso antes de hacer un examen, ¿puedes recordar todo el material que has estudiado?	57
Tabla 27. Cuándo has tratado de estudiar durante una hora sin éxito, ¿eres capaz de proponerte una meta de estudio importante y alcanzarla durante el tiempo restante?	58
Tabla 28. Cuándo te dan una tarea de lectura amplia para realizarla antes de la clase del día siguiente ¿puedes encontrar tiempo en tu horario para dedicárselo y terminar?	59
Tabla 29. Cuándo tienes problemas para recordar un concepto abstracto, ¿eres capaz de pensar en un buen ejemplo que te ayude a recordarlo en un examen?	60
Tabla 30. Cuándo tus amigos quieren ver una película cuando tú necesitas estudiar para un examen, ¿eres capaz de encontrar el modo de declinar su invitación sin ofenderlos?	61
Tabla 31. Cuándo el resultado de tu último examen es malo, ¿eres capaz de prever las posibles preguntas de cara a mejorar tu nota en el próximo examen?	62
Tabla 32. Cuándo tienes una asignatura que tiene una gran cantidad de material, ¿eres capaz de resumir tus apuntes a los hechos esenciales únicamente?	63
Tabla 33. Cuándo sientes que te estás atrasando cada vez más en una nueva asignatura, ¿eres capaz de aumentar el tiempo de estudio lo suficiente para ponerte al día?	64

Tabla 34. Cuándo estás esforzándote para recordar los detalles técnicos de un concepto para un examen, ¿eres capaz de encontrar una manera de asociarlos entre sí para facilitar su recuerdo?.....	65
Tabla 35. Cuándo el profesor da la clase con tanta rapidez que no puedes escribir todo, ¿eres capaz de anotar todos los puntos importantes en tus apuntes?.....	66
Tabla 36. Cuándo estás enfadado porque un profesor exige demasiados trabajos, ¿eres capaz de encontrar una manera de canalizar el enfado para ayudarte a tener éxito?.....	67
Tabla 37. Cuándo tu concentración se dispersa al escribir un trabajo importante, ¿eres capaz de reenfoclarla lo suficiente como para terminar el trabajo a tiempo?	68
Tabla 38. Cuándo describes un concepto complejo de forma escrita, ¿eres capaz de utilizar una analogía que pueda ser entendida por otro lector?	69
Tabla 39. Cuándo te das cuenta de que el primer borrador de un trabajo es aburrido, no está bien escrito, o confuso, ¿eres capaz de revisarlo hasta que sea claro y gramaticalmente correcto?.....	70
Tabla 40. Cuándo te piden que redactes un trabajo conciso y bien organizado durante la noche, ¿eres capaz de encontrar una manera de hacerlo?	71
Tabla 41. Cuándo no estás satisfecho con un trabajo importante que has escrito, ¿eres capaz de encontrar a otra persona que te muestre como remediar todos los problemas? ...	72
Tabla 42. Cuándo te encuentras que lo que estás leyendo no tiene sentido, ¿eres capaz de utilizar indicios, como titulares o cursivas, para darle sentido?	73
Tabla 43. Cuándo te pierdes una clase, ¿puedes encontrar a un compañero que te explique los apuntes tan claramente como lo haría el profesor?	74
Tabla 44. Cuándo los problemas con tus compañeros o amigos entran en conflicto con tu trabajo escolar, ¿eres capaz de cumplir con tus tareas?	75
Tabla 45. Cuándo la materia de una clase es excesivamente difícil, ¿eres capaz de encontrar el modo de aclarar la información antes de la próxima clase?	76
Tabla 46. Cuándo el contenido de una clase es muy complejo, ¿eres capaz de resumir adecuadamente la información antes de la próxima clase?	77
Tabla 47. Cuándo tienes problemas para comprender un tema, ¿eres capaz de encontrar un compañero que te lo pueda explicar con claridad?	78
Tabla 48. Cuándo te das cuenta de que el trabajo que acabas de finalizar es confuso y necesita ser reescrito completamente, ¿eres capaz de retrasar otros planes de tu día para revisarlo?	79
Tabla 49. Cuándo te das cuentas de que el trabajo asignado para la evaluación es mucho mayor de lo esperado, ¿eres capaz de cambiar tus prioridades para tener más tiempo para estudiar?.....	80

Tabla 50. Cuándo piensas que te ha salido mal el examen que acabas de terminar, ¿eres capaz de ir a tus apuntes y encontrar toda la información que habías olvidado?.....	81
Tabla 51. Cuándo tienes dificultades para recordar los detalles de una lectura compleja, ¿eres capaz de elaborar un resumen que facilite tu recuerdo?.....	82
Tabla 52. Cuándo te das cuenta de que has dejado la preparación de un examen para el último minuto, ¿eres capaz de preparar el próximo con tiempo suficiente para que no te vuelva a ocurrir?	83
Tabla 53. Cuándo otros compañeros resaltan partes de la información que tú has excluido de tus apuntes, ¿eres capaz de corregir las omisiones antes de la próxima clase?.....	84
Tabla 54. Cuándo te estas esforzando en comprender la información para un examen, ¿eres capaz de realizar un esquema para recordarlo dos semanas más tarde?.....	85
Tabla 55. Cuándo tienes problemas para estudiar tus apuntes porque están incompletos o confusos, ¿eres capaz de revisarlos y reescribirlos de forma clara después de la lectura? .	86

RESUMEN

Esta es una investigación social de aporte educativo “Los hábitos de estudio en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del tercer año de bachillerato, sección vespertina de la Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso, período lectivo: 2017-2018”. Para determinar si los mencionados estudiantes practican hábitos de estudio al momento de cumplir con sus obligaciones escolares, alcanzar sus metas propuestas. Se aplicó el instrumento psicotécnico: Escala de autoeficacia-autorregulatoria como estudiante de los autores Kitsantas y Zimmerman en el año 2005, en esta investigación se utilizó el método descriptivo y el análisis de tres variables: problemas de aprendizaje, la motivación y hábitos de estudio y el estudiante puede autovalorar sus actitudes que puedan revertir en bajos promedios escolares y posibles fracasos educativos. Por lo cual hemos podido determinar la relación directa y proporcional y su incidencia causal en los problemas de aprendizaje, la motivación y hábitos de estudio, que derivan en el aprendizaje eficaz del joven estudiante.

PALABRAS CLAVES: Cognitivo, Proactivo, Asertivo, Autoeficacia, Autorregulatoria, Incidencia, Inferencia, Analogías.

ABSTRACT

This is a social research of educational contribution "The study habits in the teaching process of the students of the third year of baccalaureate, afternoon section of the Educational Unit of the Millenium Bernardo Valdivieso, school period: 2017-2018". To determine if the mentioned students practice study habits at the time of fulfilling their school obligations and reach their proposed goals and applied the psychotechnical instrument: Scale of self-efficacy-self-regulation as a student of the authors Kitsantas and Zimmerman in 2005, in this research the descriptive method and the analysis of three variables: learning problems, motivation and study habits and the student can self-evaluate their attitudes that can revert to low school averages and possible educational failures. Therefore, we have been able to determine the direct and proportional relationship and its causal incidence in learning problems, motivation and study habits, which lead to effective learning of the young student.

KEY WORDS: Cognitive, Proactive, Assertive, Self-efficacy, Self-regulation, Incidence, Inference, Analogies.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, uno de los problemas que afecta a los estudiantes desde su inicio escolar es la desconcentración al momento de estudiar, esto se debe a diversos factores: muchos de ellos no dedican el tiempo necesario y las condiciones óptimas que permitan aprovechar su proceso de aprendizaje.

Las nuevas tecnologías juegan un papel importante en la educación de nuestros hijos, además de permitir comunicarnos, entretienen, sin embargo posiblemente también son una de las causas principales de distracción. Los estudiantes en casa, utilizan sus equipos tecnológicos y videojuegos, dedicándoles varias horas al día, descuidando sus principales tareas.

La ciudadanía en general desconoce esta problemática que influye en el aprendizaje de sus hijos. Los resultados que destacan son: bajas calificaciones, desconcentración en las clases, suspenso de materias y reprobación del año lectivo en algunos casos. Ya que al parecer ellos desde muy pequeños no inculcan horarios a sus hijos, que generen buenos hábitos de estudio y lectura.

Se entiende que los maestros, buscan innovar y mejorar su desempeño como profesionales, pero al parecer carecen de apoyo por parte de los padres de sus alumnos. Una buena pedagogía y concentración en los estudiantes mejoraría la retroalimentación en las clases.

Con la siguiente investigación se busca mostrar de manera amplia las causas, motivos y razones que engloban este campo estudiantil, actualmente es una de las problemáticas que afecta a los más jóvenes a nivel mundial, además de conseguir mejorar el rendimiento en los alumnos, con el fin de obtener eficaces resultados y adquirir conocimientos óptimos y un gran desempeño académico.

Con estos antecedentes, se empeña en lograr un buen funcionamiento en equipo con el personal de los D.E.C.E. (Departamento de Consejería estudiantil) llegando a todos los actores de la comunidad educativa y sensibilizando sobre la importancia que tiene desarrollar buenos hábitos de estudio, y la responsabilidad que cada uno tiene, desde su participación activa en el proceso educativo de sus representados.

Se realiza esta investigación, utilizando metodología científica e instrumentos psicométricos especializados para nuestro estudio: "Los hábitos de estudio en el proceso de enseñanza de los estudiantes del tercer año de bachillerato, sección vespertina de la Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso, período lectivo: 2017-2018". Para este caso Escala de

Autoeficacia autorregulatoria como estudiante (Kitsantas y Zimmerman, 2005), que nos han ayudado a determinar que los índices de incidencia y la conducta de los estudiantes y que factores como la motivación y falta de buenos hábitos pueden provocar problemas de aprendizaje afectando la consecución de logros personales.

Se realizaron los estudios de campo en las aulas respectivas de la Institución a los estudiantes, y el mismo grupo fue consultado en las tres variables: motivación, problemas de aprendizaje y hábitos de estudio. Pudiendo constatarse que la incidencia de la variable problemas de aprendizaje está presente con el 41,07% siendo la más alta, encontrándose que el estudiante desarrolla problemas en el aprendizaje, especialmente por la falta de concentración provocada de la poca motivación, que también representa una incidencia del 31,47% en los estudiantes.

Se ha podido comprobar la incidencia directa en los bajos índices de escolaridad, problemas de aprendizaje y motivación, la baja aplicación de los hábitos de estudio que en el presente trabajo asume apenas el 27.47% de la muestra (como consta en el objetivo de esta propuesta y trabajo de investigación).

El Inventario de Autoeficacia para el Estudio (IDAPE), previamente fue administrado a una muestra de 291 adolescentes de ambos sexos (191 mujeres, 110 varones) que cursaban octavo y noveno año del ciclo final de Educación General Básica (EGB), con edades comprendidas entre los doce y quince años y una media de edad de 13,57 años, estudiantes que pertenecen a cuatro establecimientos educativos de la Ciudad de Córdoba-Argentina. Dos públicos y dos privados, representando el nivel socio económico medio.

CAPÍTULO I
EL APRENDIZAJE

1. El aprendizaje

El aprendizaje, una función psíquica superior es el proceso mediante el cual el individuo experimenta diversos sucesos, fundamentándose en el cambio de actitud frente al objeto de conocimiento, denominándose proceso por el conjunto de actividades a realizarse de manera organizada y reiterada en la cual se evidencia paciencia y perseverancia hasta lograr el objetivo, como muestra del desarrollo y consecución de planificación para alcanzar el objetivo, según la teoría del aprendizaje de Vygotsky. (Herrera, 2008, p. 58)

Se lo denomina inferencia la característica propia de no ser visto directamente, sino que se pone en evidencia al momento de evaluar el aprendizaje en los cambios de actitudes, los escritos, las expresiones orales, resolución de problemas etc.

1.1.1. Concepto.

Shuell (1986) afirma. "Aprender es un cambio perdurable de la conducta, o en la capacidad de conducirse de manera dada como resultado de la práctica de otras formas de experiencia".

1.1.2. Estilos de aprendizaje.

Mucho se ha hablado de los diferentes estilos de enseñar por parte de los maestros, pero es importante que tanto maestros como padres y el resto de la familia, observe con detenimiento como aprenden los niños desde sus tempranas edades. Algunos padres y maestros enseñan conforme ellos aprendieron, pero puede ser un gran error, ya que los niños hacen suya la forma como les resulta más fácil aprender y está relacionado con las diferencias psicológicas individuales y las aptitudes en ellos desarrolladas conforme son puestas en práctica, y es imprescindible conocerlas para poderles apoyar en su proceso de desarrollo cognitivo, para que su aprendizaje sea más efectivo.

Roldán (2016) expresa. "Es necesario conocer los intereses e inquietudes en los niños; así como, observar su relación con los demás y con el hecho de aprender, para poder potenciar sus facultades cognitivas y hacer que su aprendizaje sea más eficaz".

Lo que nos menciona el autor es que los estilos de aprendizaje están relacionados con las inquietudes y necesidades de aprendizaje, y que el niño aprende rápido y fácil, si el objeto de aprendizaje reúne el interés del sujeto que aprende.

1.1.3. Eficacia de los estilos de aprendizaje.

Como se ha dicho antes, conocer los estilos de aprendizaje que potenciaron los estudiantes desde edades muy tempranas, facilita para que padres y maestros puedan conducir de mejor manera su proceso de aprendizaje de forma motivada, ya que el niño experimenta satisfacción al momento de ser retribuido por su esfuerzo y encuentra como premio a su esfuerzo, alcanzar cada uno de los objetivos aunque pequeños, son importantes para él. Por ello la importancia de gratificar el esfuerzo al momento de aprender no sólo fijarse en los resultados o calificaciones, como es la costumbre en nuestro medio, está visto que esa es la actitud de los triunfadores en la vida, que con lucha y perseverancia vence los obstáculos y consigue sus metas.

Por consiguiente, es importante reconocer como nuestros jóvenes se comportan al momento de aprender y como se relacionan con sus pares, ya que algunos aprenden mejor en grupo que solos, de acuerdo con los estilos de aprendizaje otros prefieren mirar, desarrollando esta facultad, por otro lado, otros estudiantes prefieren tocar experimentar, otros utilizar la lógica, el razonamiento y hasta oler todo lo que aprenden. Esto los hace diferentes y como individuos van desarrollando su personalidad, con comportamientos que los hacen únicos, y de esta manera el maestro los debe adoptar para reconocer su estilo y velocidad de aprendizaje para poder llegar a cada uno de ellos, con una metodología pedagógica más efectiva.

1.1.4. Tipos de estilos de aprendizaje.

Comprender que existen diferentes tipos de aprendizaje hace que se los pueda ayudar en sus tareas como se mencionó antes y que el maestro pueda conducirlos determinando una tipología que para él sea más agradable o efectiva para el estudiante, ya que el mismo de esta manera se estresa y encuentra el acto de aprender como tedioso o aburrido, en definitiva se desmotiva al ver que no se cumplen sus requerimientos. (Roldán, 2016, p. 65)

Según la autora ha determinado siete tipos de aprendizaje, pero también es importante mencionar que los tipos no necesariamente se dan puros, sino que el estudiante puede adaptarse el uso de ellos de acuerdo con el aprendizaje de ese momento o combinar algunos de ellos:

- **Visual (espacial):** Las personas prefieren el uso de imágenes, vídeos y comprensión espacial para poder aprender mejor.

- **Aural (auditivo-musical):** Las personas prefieren el uso de la música y el sonido para potenciar y mejorar el aprendizaje.
- **Verbal (lingüística):** Las personas prefieren el uso de las palabras (tanto habladas como escritas) para mejorar y potenciar el aprendizaje.
- **Físico (kinestésico):** Las personas prefieren el uso del cuerpo, las manos y el sentido del tacto para poder aprender. La experiencia directa es un buen motor de aprendizaje en este sentido.
- **Lógica (matemática):** Las personas prefieren el uso de la lógica y el razonamiento para poder tener un buen aprendizaje ante cualquier temática.
- **Social (interpersonal):** Las personas tienen un mejor aprendizaje si lo hacen en grupo o en compañía de otras personas.
- **Solitaria (intrapersonal):** Las personas prefieren aprender en soledad o potenciar el auto estudio para aprender con tranquilidad y sin presiones.

Se presentan como tipos de aprendizaje complementarios al momento de ajustarlos a sus gustos y preferencias cuyo resultante sea su efectivo aprendizaje.

1.1.5. Problemas de aprendizaje.

Pueden estar consideradas como una causa importante en el fracaso escolar, estos estudiantes pueden tener un nivel de inteligencia normal, pero la falta de componentes importantes en el proceso psíquico superior del aprendizaje, como es la atención, concentración, memoria, pueden provocar falta de dedicación e implementación de hábitos de estudio, que permitan desarrollo de destrezas con criterio de desempeño necesarias en el proceso activo del aprendizaje. Muchas veces el estudiante se esfuerza por cumplir con tareas y no retrasarse, pero es innegable que la presencia de problemas en su aprendizaje afecta su autoestima, motivación y confianza entorpeciendo el desarrollo de aprendizajes específicos, encontrando mayores problemas en el desarrollo de destrezas como la lectura, escritura, resolución de problemas de aritmética.

Indebidamente se los etiqueta como hiperactivos, sin embargo estos estudiantes pueden alcanzar un cociente intelectual superior a la media, entonces no es cuestión de capacidad, pero sí de actitud, disciplina y adaptación al contexto de aprendizaje.

CAPÍTULO II
LA MOTIVACIÓN

2.1. La motivación

Es la fuerza interna que genera vida, es decir el empuje que nos lleva a la consecución de actos frente a la necesidad de satisfacer los requerimientos que se presentan de manera gradual”, como manifiesta en su teoría de la jerarquía de necesidades Motivación y Personalidad. Maslow (1954):

Es la posibilidad de ir satisfaciendo las necesidades de acuerdo con la presentación de cada una de ellas, de manera gradual jerarquizada iniciando por las básicas y siguiendo con las más complejas, es decir necesidades: físicas, de seguridad, de pertenencia, de estima. Estas primeras también se las denomina elementales y que el sujeto que aprende, (estudiante) debe esforzarse por satisfacerlas a fin de que un tiempo prolongado sin hacerlo no cause desequilibrios importantes en su comportamiento. Para luego cumplir con las necesidades de autorrealización o superiores que están enfocadas en la satisfacción del logro o cumplimiento exitoso de sus metas “la necesidad insatisfecha se constituye en elemento de motivación”.

También la motivación se la ha relacionado con la teoría de la pulsión, de acuerdo con Woodworth (1918):

El ser humano es movido por el impulso de satisfacer sus necesidades más imperativas, como las de supervivencia (fisiológicas) y de acuerdo con ellas actúa, encontrando refuerzos que hace de su conducta más o menos intensa para alcanzar la satisfacción de dichas necesidades, explicada en la siguiente ecuación (Necesidad-Pulsión-Conducta).

2.1.1. Concepto.

(Márquez, 2011) afirma. “La motivación puede definirse como la fuerza interior que impulsa a una persona hacia el logro de un objetivo”.

Otro concepto muy interesante es Chiavenato (2000) la define como “el resultado de la interacción entre el individuo y la situación que lo rodea”. Según Chiavenato para que una persona esté motivada debe existir una interacción entre el individuo y la situación que esté viviendo en ese momento, el resultado arrojado por esta interacción es lo que va a permitir que el individuo este o no motivado. Para mí esta interacción lo que originaría es la construcción de su propio significado sobre la motivación.”.

En el primer concepto, el autor nos expone que la fuerza interior que nos conlleva a la realización de metas que nosotros mismo debemos plantearnos a corto, mediano y largo

plazo, mantendrá encendida la energía necesaria que procure esfuerzo y perseverancia. Por tanto, se encuentran en el interior de cada uno y no debe confundirse diciendo que las personas nos pueden motivar, sino, más bien pueden incentivar, avivar, reforzar esa fuerza interior que no debe faltar.

Según María Luisa (2016). Para mejor entendimiento y haciendo una analogía del contenido del segundo concepto, manifiesta que es la fuerza interna, la cual debe mantenerse encendida como la llama de una vela, con la intensidad necesaria que le suministre el deseo de ver cumplidos cada uno de los objetivos encaminados a la consecución de una meta o logro, y representa el ideal a cumplir a largo plazo.

En el desarrollo personal es necesario que exista la motivación ya que sin duda se relaciona de manera directa y proporcional con el logro de objetivos en el estudiante y junto con ello requerirá de cambios de actitud que se presentan como evidentes y notorios a los demás que observan como el individuo va aprendiendo, desarrollando su razonamiento crítico y creativo cuando toma decisiones y resuelve problemas.

Estos cambios de actitud van de la mano con el desarrollo de valores como la asertividad, proactividad, resiliencia, que de manera individual se los reconoce por las siguientes características.

La asertividad es aquella condición por la cual el individuo asume valentía para decir lo que realmente piensa de las cosas, que decir sólo “sí”, es muestra de debilidad, baja autoestima, y dar sobre importancia a lo que digan y piensen los demás, creyendo que tiene que dar explicación de lo que cree, siente y piensa, tratando de contentar a los demás y estar de acuerdo con todos a pesar de no estar convencido en su interior. La persona que desarrolla asertividad tiene la valentía de no callar lo que piensa, de exigir que se cumplan sus derechos sin perjudicar a los demás, de pedir explicaciones cuando estime conveniente y expresar lo que siente con entera libertad, debe ser consiente que una actitud asertiva, conlleva:

- Derecho a cambiar la manera de pensar y a equivocarse.
- Derecho a creer, a valorar y a opinar por sí mismo, a ser respetado por las diferencias.
- Derecho a decidir qué hacer con la propia vida: usted tiene derecho a escoger su meta y lo que es importante para usted.
- Derecho a terminar o a cambiar las relaciones en las que no se siente a gusto.

- Derecho a no tener que estar justificando y explicando a los demás todo lo que se siente y hace.
- Derecho a decir "**no**", "**no quiero**", "**no entiendo**", sin tener que explicar por qué se ha tomado esa decisión.

Sin embargo para desarrollarse como un ser humano integral con estas dotes, no es suficiente con ser asertivo, se debe "ir más allá", ser proactivo y manifestarse como una persona activa, dinámica, decidida y comprometida con su desarrollo personal, profesional y la empresa o institución a la que se debe. El estudiante como se ha manifestado es un actor fundamental en su aprendizaje y su comportamiento debe ser en todo momento, dinámico y generoso.

La proactividad es una actitud positiva que se pone frente a la vida, debe ser capaz de encontrar lo positivo, en lo negativo de las circunstancias, y esto hará del individuo. Un ser capaz de desarrollar permanentemente un plan de acción, no necesitar que se insista en sus obligaciones, que la acción y el Yo, funcionan como un dúo, no existe obstáculo que no se pueda vencer, que antes que quejarse está realizando propuestas de solución.

Estos valores son necesarios, deben estar presentes en el perfil de personalidad de un individuo positivo, que con el despliegue de estos, pueda mejorar su actitud frente a la vida y los obstáculos propios que se presentan en el devenir de la consecución de metas personales que mejoren su grado de resiliencia, es decir facilidad de salir de eventos emocionales negativos.

2.1.2. Tipos de motivación.

De acuerdo con algunos autores, se refiere al motivo que despierta la acción de las personas; es así, que en base a los factores que lo provocan, se distingue la motivación intrínseca, cuyos elementos desde el punto de vista de la psicología cognitiva, están en el interior de los individuos, como son la satisfacción que encuentran en el desarrollo intelectual, espiritual, emocional, social etc. Y la motivación extrínseca, aquella que encuentra su origen en factores externos como reconocimiento social, económico, de prestigio etc.

2.1.3. La motivación relacionada con la tarea.

Muchas veces el estudiante no está conforme con lo que aprende, ya que no se le ha explicado para que cada uno de esos aprendizajes y como los va a aplicar en su vida. En el adolescente vemos como su entorno familiar, su condición socioeconómica, y hasta su

relación con sus pares definen su estilo de vida, y cuando las condiciones de apoyo y acompañamiento de sus padres, comunicación, orden y limpieza en su hogar no se dan, cambia la actitud del estudiante frente a su educación, se encuentra desorientado y considera que es una actividad tediosa y cansina.

Huamán (2006) considera. “El estudiante debe estar claro de los propósitos de su estudio, para a través del cual conseguir los objetivos que se trace en su vida futura, y para ello debe asumir buenos hábitos de estudio”. Dentro de estos hábitos, la lectura asume un papel fundamental. Dávalos (2006) propone. “El hábito de lectura debe ser natural y encontrarse sembrado en el medio familiar, donde sus padres lean continuamente y hasta generen grupos de lectura donde todos los miembros estén involucrados”. Recordemos la importancia del ejemplo de los mayores al momento de instaurar buenas actitudes en los menores.

El estudiante se encuentra motivado con la realización de la tarea, cuando experimenta satisfacción en los logros alcanzados, y cuando las tareas son suficientes, para reforzar y motivar el aprendizaje. Entonces las realizan aplicando hábitos en su proceso escolar, cuando lee con detenimiento (entendiendo y comprendiendo), luego subraya lo más importante o lo que llamó su atención, toma notas en su cuaderno de apuntes para luego consultar en un diccionario que no debe faltarle en ese momento (o consultando en el internet) si es que tiene a su alcance.

2.1.4. La motivación relacionada con el Yo.

Es imperativo pensar que la autoestima está directamente relacionada con la motivación del estudiante por su aprendizaje, ya que como lo manifesté en renglones anteriores, y de acuerdo con Castillo (2010) el estudiante debe despertar su interés en el estudio, y esto lo consigue cuando su autoestima está elevada, es por ello que se ha determinado en estudios científicos que el estudiante que posee una aceptable imagen de sí mismo, está menos propenso al fracaso escolar. Ya que como sabemos si el estudiante no se encuentra debidamente motivado, tiene problemas en materias como matemáticas y lenguaje y ello ocasiona las pérdidas del año escolar, lo que a su vez desencadena frustración y abandono.

Los padres de familia y maestros deben fijarse con atención en el comportamiento de sus representados en actividades extraescolares, en el juego, al momento de interactuar con sus compañeros, y si observan eventuales conductas anómalas, referir al departamento de bienestar estudiantil para su apropiada intervención y seguimiento según amerite el caso.

2.1.5. La Motivación centrada en la valoración social.

Goleman (1999), nos enseña que indudablemente las personas se desarrollan de forma holística, cuando ha podido desarrollar en sus destrezas sociales, saber manejarse o equilibrarse emocionalmente significa conocerse a sí mismo y a los demás, para generar un equilibrio en la vivencia de cada una de esas emociones, es un requerimiento esencial al momento de interactuar con las demás personas, y si consideramos que vivir de manera gregaria es parte de la naturaleza humana, y ahora más que nunca, cuando se encuentra frente a una serie de situaciones producidas por el acelerado ritmo de vida, que hace que las personas se vean avocadas a vivir vertiginosamente y como consecuencia les produce stress y con ello las consecuencias de lo se denomina la pandemia del siglo XXI..

Por ello es importante que los padres y maestros se esfuercen por enseñar a sus hijos, y estudiantes, quienes se encuentran en formación de su personalidad sean capaces de comportarse de manera mesurada y equilibrada, emocionalmente hablando, y para ello el ejemplo es la manera más eficaz de educar. Para eso el adulto en el cual confía, debe mostrar paciencia, tolerancia, respeto al momento de tomar decisiones frente a circunstancias difíciles que le toque vivir.

Con esto el menor aprende a manejar con equilibrio e inteligencia emocional, evitando actuar con explosividad o tomar decisiones en el mismo momento que se presentan los inconvenientes, concienciándose que, si se espera un momento, y se respira con tranquilidad, su cerebro se oxigena y sus determinaciones son más cerebrales que emocionales.

CAPÍTULO III
HÁBITOS DE ESTUDIO

3.1. Hábitos de estudio

Cualquier acto que se realice de manera automática, voluntaria, y habitual se considera hábito de comportamiento. Ahora bien muchos hábitos se los realiza de manera mecánica, es decir, pueden darse de manera inconsciente como parte de los aprendizajes en la mente de cada individuo y que lo lleva actuar de manera natural o normal (norma es un acto aceptado por la mayoría). Como lo manifiesta García (2002). “Es el conjunto de actos que encaminan a las personas a realizar comportamientos conducentes a alcanzar metas propuestas dentro de distintos campos”.

Estos se adquieren voluntaria o involuntariamente, originándose en esta doble forma de conocimiento los cuidados que deben tener los padres y los maestros proporcionando, por una parte, medios para que se adquieran los hábitos considerados como buenos o útiles y por otra, evitando que surjan los actos incorrectos o perjudiciales para el individuo y la sociedad.

Los buenos hábitos dentro del aprendizaje son como se los denomina “predictores del éxito” ya que aseguran buenos resultados en el aprendizaje. Y garantizan éxitos en el desarrollo cognitivo que pueden ser aplicados luego en la vida profesional y familiar. Deben estar presentes en todos los estudiantes ya que la perseverancia, constancia, y organización se hacen parte de los buenos hábitos, son más efectivos que la capacidad e inteligencia mismos. Y los maestros y profesores no deben estigmatizar a sus alumnos, como despreocupados, vagos, incapaces. Sino más bien reforzar positivamente, estimulando y gratificando los más pequeños logros.

También es necesario anotar que se inician en el hogar, donde se construye y se forja la personalidad del individuo, contando con el apoyo de sus padres con su actitud y facilitando las condiciones de infra estructura, comodidad y buen ambiente ,según las posibilidades económicas.

3.1.1. Definición de hábitos de estudio.

Correa (2005). “Los hábitos son formas adquiridas de actuar que se presentan automáticamente. El individuo que adquiere un hábito actúa sin necesidad de darse cuenta, de ahí que se ha dicho que no son otra cosa que un reflejo firmemente establecido”.

Según menciona Correa, el individuo incorpora a su conducta, formas de comportarse de manera automática sin necesidad de reflexionarlo lógicamente sino que se manifiestan como un reflejo.

3.1.2. Tipos de hábitos de estudio.

Según Educarchile (2002). Los hábitos son actitudes aprendidas muchas veces de sus mayores, es decir cuando en casa se ve habitualmente el interés por la lectura, trabajo intelectual a la vista de los demás, interés por cultivarse intelectualmente y prepararse cada vez más. Indudablemente que el adolescente emula estas actitudes, y como es sabido que la ausencia de hábitos de estudio, influye en todas las personas, inclusive en los jóvenes más sobresalientes, puede sufrir bajas en su record escolar al punto del fracaso. Y por otro lado la presencia de buenos hábitos en el aprendizaje, como la lectura, establecer un tiempo diario, la perseverancia, buscar nivelación escolar si fuera el caso, pensar en el estudio no como obligación sino como oportunidad de superarse y mejorar el estilo de vida, motivándose en los resultados. Está comprobado que proporciona mejores resultados que la inteligencia y memoria sobresaliente.

Lo más importante es tener conciencia que la instalación de hábitos de estudio se produce de manera automática e involuntaria, es decir, el sujeto sin siquiera advertirlo, es parte de su conducta, estos comportamientos son provechosos a la hora de su aprendizaje.

Educarchile es un lugar de encuentro y participación que ofrece información, recursos, servicios y experiencias educativas que responden a las necesidades e intereses de docentes, estudiantes, familias y especialistas.

Educarchile (2002) señala. “Las necesidades básicas del aprendizaje varían de acuerdo al país donde se desenvuelve de acuerdo a sus costumbres, las mismas que van variando con el transcurso del tiempo”. Por esta razón el alumno, tiene que estar preparado para las oportunidades educativas que se vayan presentando durante su etapa estudiantil. Estas necesidades son esenciales para el aprendizaje: escritura, expresión oral, lectura y en la solución de problemas matemáticos) y como también en los contenidos básicos del aprendizaje siendo estos: (conocimientos teóricos y prácticos). Siendo importantes para los seres humanos y puedan desarrollarse como personas en el medio ambiente y con esto mejorar su estilo de vida, puedan tomar decisiones para sobrevivir, desarrollar plenamente sus capacidades y poder continuar con sus estudios superiores.

3.1.3. Planificar horarios para el estudio.

Aprender a organizar las actividades cotidianas, ayuda a que el estudiante adquiera hábitos de estudio. Una manera eficaz de enseñarles desde pequeños en su comportamiento, es la necesidad de organizarse en las actividades a realizar en su día sus actividades cotidianas,

en la educación es básico, entonces, se le motiva desde sus primeros años de vida, al interés por aprender y la mejor manera de hacerlo es la escuela. Así que después de llegar de sus clases, realizar un breve descanso, tomar sus alimentos y asearse, debe predisponerse activa emocionalmente a trabajar en las tareas escolares, recurriendo a su memoria, es decir recordando las enseñanzas impartidas por el profesor, acudir a los libros y anotaciones, así como a un diccionario y computadora, resolver las tareas solicitadas, como un refuerzo en su aprendizaje, a su vez contar con la colaboración de una persona mayor, en caso de necesitar ayuda.

A los padres de familia se recomienda brindar las condiciones adecuadas de acuerdo con sus posibilidades, un lugar con iluminación adecuada, internet, ambiente tranquilo y silencioso, de acuerdo con su posibilidad económica, respetar el tiempo de estudio sin molestarle o exigirle otras actividades, en el mejor de los casos para que se pueda concentrar y aprovechar el tiempo destinado para dicho propósito.

3.1.4. Fijarse metas específicas para su horario de estudios.

Es preciso que el estudiante desde el inicio planifique sus actividades, entendiendo la extensión y complejidad de las mismas. Por ello se recomienda que empiece por las tareas más sencillas y luego gradualmente vaya realizando las de mayor complejidad, esto con el fin de no perder tiempo y poco a poco vaya ganando confianza y motivación, ya que sabemos una de las formas de motivarse son los resultados que va adquiriendo. En tanto si tiene trabajos o tareas para ser presentados en un período de tiempo más amplio, lo vaya desarrollando a fin de que no se aglomere sus tareas, lo mismo aplica para el estudio y preparación de pruebas y lecciones.

3.1.5. Empezar a estudiar en los horarios programados.

Para determinar o programar los horarios de estudio, es necesario la existencia de dos elementos fundamentales como:

El apoyo de los padres y el hogar, puesto que éste es el primer santuario de educación afecto-cognitiva, donde se pone de manifiesto la práctica de los valores, concebidos como la forma de vida armoniosa, afectiva, comunicativa y la definición de las metas a conseguir dentro de un proyecto personal de vida en cada uno de los miembros. Valores que hoy en día se encuentran venidos a menos y que es urgente redefinirlos y practicarlos en la escuela y el hogar (fortaleciendo los lazos que deben existir entre estas dos instituciones) para conseguir la buena educación holística que todos anhelamos.

En la actualidad existe una crisis sobre los valores, han perdido, que es urgente inculcar en los niños, en la juventud. En las instituciones educativas se tiende a implementar programas de valores en los cuales se busca promover una serie de resultados positivos en pro de un buen rendimiento escolar y la formación de seres humanos más conscientes, plenos, productivos, responsables y felices. Pero si, como educadores hemos de emprender tan importante tarea, es necesario definir conceptos y establecer algunas definiciones que clarifiquen nuestras ideas en torno a los valores. (O. Marianita, 2011)

Sin embargo pienso que los valores no se han perdido, se encuentran más vigentes que nunca en nuestra sociedad, lo que sí puede estar en crisis es el comportamiento relajado o quemehimportista ante a la relación con los valores morales que en la actualidad se los concibe como innecesarios u pasados de moda.

El otro elemento, la planeación de las actividades cotidianas del adolescente, que le permita conseguir las metas determinadas sin descuidar de vivir las actividades de distracción propia de su edad, época maravillosa de ensueños y descubrimientos que le permiten madurar psicológicamente.

CAPÍTULO IV
LA EDUCACIÓN Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

4.1. La educación

Constituyéndose en una actividad primordial en el individuo y que aporta mucho para su satisfacción personal, pudiendo a más de proporcionarle libertad, ser fuente de recursos necesarios para desarrollarse en la vida laboral. Realizando un análisis de sus dos acepciones: Educare, que significa criar, nutrir, alimentar. Refiere a una actividad mecanicista donde el maestro es el único que tiene la capacidad de enseñar, y el alumno solo se limita a copiar, repetir, memorizar de forma mecánica, es decir interviene en el proceso de su educación de forma pasiva. En tanto, que la acepción de ex-durece, que significa sacar, llevar, conducir, se complementa de mejor manera a los conceptos que hoy en día se vierten y por el cual se considera la educación como un proceso activo, donde el individuo que aprende o alumno, es el principal protagonista de su aprendizaje, y se desarrolla en él, la capacidad crítica de razonamiento, y descubrir el conocimiento con el apoyo infaltable del maestro que se convierte en un guía de su aprendizaje, quien ayude en la resolución de las inquietudes y despertando su creatividad en su educación y habilidad para resolver problemas, Ferreiro(2014).

Por tanto, la educación, siendo una actividad social debe ajustarse a sus requerimientos y necesidades para así encontrar un equilibrio entre estas.

Según Luzuriaga (1936). “La educación es una actividad eminentemente social, ya que es parte de la cultura, y sabemos que ésta integra el pasado, presente y futuro de la comunidad”.

Por ello se le denomina actividad social, y se convierte en parte de la naturaleza propia del individuo y se interioriza en su personalidad, para luego formar parte de la sociedad y realizar su aporte.

Según estas teorías debemos citar el concepto que nos proporciona Leyva (1999). “Educación es la suma de procesos por los cuales una sociedad, grande o pequeña, transmite sus poderes adquiridos con el fin de asegurar su continuo desarrollo y su subsistencia”.

4.1.1. Clases o tipos de educación.

La educación es una actividad de valor social y por tanto a estado en la mira del análisis de algunos importantes sociólogos que de acuerdo a su tiempo le dieron la connotación y como la educación se reflejaba frente a los cambios sociales, modos de producción, gobiernos de turno, y la referida existencia de dos clases sociales antagónicas. Por tanto, según Francisco Leiva (1990). “Existen dos tipos de educación la que se da en países con

regímenes donde existen dos clases sociales antagónicas; y, la que se imparte en países donde no existen estas clases sociales adversas”. En el primer caso, las clases sociales son dos: la dominante, aquella que es dueña de los medios de producción y riqueza, con poder económico y por tanto poder político, que es quien determina el contenido filosófico y pedagógico de la educación y que de una manera hábil o directa mantiene el statu quo defendiendo sus intereses en cuanto a dominación y explotación. Limitando la capacidad de reflexión y manteniendo sumisión en el pueblo para aceptar todas las imposiciones sin el más mínimo reclamo.

“La deshumanización de la sociedad, es un modo de producción a todas luces exterminador del hombre, a nivel de talleres, industrias, fábricas etc., tiene que comenzar desde los bancos escolares, para que la domesticación alcance con seguridad los niveles suficientes para ahogar toda futura protesta social, frente a lo que pueda ser la conciencia de la explotación de obreros y técnicos eficientes, tienen que ser conformados mentalmente, desde los primeros ciclos educativos, como para que el Sistema asegure su ejército de que ser conformados mentalmente, desde los primeros ciclos educativos, como para que el Sistema asegure su ejército de zombis y no se vea nunca más obligado a practicar la tan oprobiosa represión policial que, después de todo, sería siempre un síntoma acusador de su propia inhumanidad”.
(Leyva, 1999, p. 90)

4.1.2. La educación como realidad omnipresente.

La educación siempre se ha considerado como el presente y futuro de la realidad, según menciona F. Leiva, de que otra manera la sociedad podría perpetuarse ya que la educación siempre ha estado presente desde las sociedades más primitivas a las más desarrolladas; y que de una u otra forma. Según menciona Arnold Clause (1972). “Todo sistema educativo por absurdo que parezca esta dado de acuerdo con los objetivos que se proponga dicha sociedad” y según Monés (2012). “La enseñanza problema político donde se refiere que si hiciéramos un recuento de la historia de la educación, todo sistema educacional corresponde a un régimen económico social y político de acuerdo con las necesidades y usos que da la sociedad, en cada época”.

4.1.3. Elementos que intervienen en el proceso educativo.

En el proceso educativo intervienen algunos elementos que interactúan sistemáticamente en la educación formal en pequeños períodos denominados clase; y en la educación no formal puede darse a través de conferencias, películas, programa de televisión o radio etc.

El alumno es el autor principal de su aprendizaje ya que todos los esfuerzos se vierten hacia su aprendizaje, claro que esto no siempre fue así, pero es preciso considerar que, sobre los aportes de la ciencia como la psicología cognitiva y ciencias del aprendizaje, los demás elementos giran alrededor de la manera más idónea para el aprendizaje del alumno, y por ello se considera el elemento o más importante ya que sí no existiera éste, de nada valdría la existencia de los demás. (Ferreiro, 2014, p. 23)

El rol del maestro, complementario con respecto al alumno, por las razones antes expuestas, es fundamental representa a la sociedad y es el profesional a quien se le encarga la orientación cumplimiento de la labor educativa que requiere la sociedad. Sin embargo, este rol también lo cumplen los padres, otros adultos encargados de la educación de los niños , jóvenes, y los medios de comunicación de forma simultánea persistente.

Los objetivos en la educación cumplen un papel muy importante ya que en ellos se determinan las necesidades que la sociedad ha definido para un tiempo establecido, también se puede decir que es el cumplimiento del Sistema educativo desde la perspectiva filosófica de la sociedad. (Leiva, 1990).

Desde el punto de vista del constructivismo social resulta imperativo en que los contenidos de una educación participativa y funcional determine que la educación debe basarse en las necesidades del aprendiz. Es decir establecer una relación entre los conocimientos y la utilidad de los mismos dentro de la aplicación práctica. Y la confluencia de lo que se aprende con el bagaje significativo preexistente que actúa como enlace en la conducta del sujeto.

El proceso educativo no debe vérselo como una simple transmisión de información sino como la formación dinámica y participativa con el sujeto en los conceptos significativos que se construyen con el apoyo de la experiencia o puesta en práctica de los mismos (Díaz, 2006, p. 45).

Las asignaturas son los contenidos de estudio necesarios para el aprendizaje o adquisición de destrezas en una actividad determinada la intención ex ducere de la educación, (sacar, llevar o conducir desde dentro hacia fuera), se refiere a explorar los dotes y capacidades que el individuo las desarrolla o pone en evidencia a través de la educación.

Por último, los métodos de enseñanza son los medios más efectivos por medio de los cuales se cumplen los objetivos y estos están dados como procedimientos o formas de enseñanza que han aportado las ciencias como Pedagogía, Lógica, y Psicología Educativa, aplicados a la tarea de socializar a los educandos, para tranquilidad permanente de la sociedad.

4.2. Papel mediador de las variables socio-familiares entre los factores individuales del alumno, la acción escolar y rendimiento académico.

Ferreiro (2014). El maestro considerado como mediador en el proceso de aprendizaje, es quien debe determinar las técnicas pedagógicas más apropiadas, para conseguir la motivación para la práctica de hábitos de estudio en el estudiante.

El rendimiento académico es un aspecto elemental en el cual se fundamenta el proceso enseñanza aprendizaje, en el cumplimiento de los estándares ante una educación con evaluación desde el enfoque cuantitativo, necesario para la promediación requerida en la promoción escolar Ferreiro (2014).

Como sabemos la educación es un hecho intencionado en términos de calidad de la educación todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el rendimiento del estudiante. En este sentido, la variable dependiente clásica en cualquier análisis que involucra la educación es el cumplimiento académico, también denominado rendimiento escolar.

Gelles (2003) manifiesta. “El rendimiento académico es un problema que preocupa a todos, llegando en algunos casos a tener niños que han fracasado y abandonado los centros escolares”. Este es un problema que afecta tanto alumno, profesor y padre de familia.

Este acontecimiento del bajo o alto rendimiento debe ser tomado muy en cuenta por los maestros y el entorno familiar en el cual el niño se desenvuelve, este problema puede ser el resultado de una buena o mala dirección escolar.

Según Gelles (2003), el rendimiento académico como requisito o elemento importante para medir en alguna medida, no el aprendizaje pero sí el promedio necesario en la promoción a un nivel escolar superior, también es cierto que ha provocado en todos los tiempos aumento en el nivel de deserción escolar por el mal manejo de los estudiantes al ver esta situación como un conflicto difícil de manejar que solo manifiesta el nivel cuantitativo de un estudiante medido en calificaciones, y que no necesariamente habla de la calidad holística del mismo.

Villarreal (2002) propone. “El rendimiento escolar es el resultado de las diferentes etapas de aprendizaje que el niño y/o joven va adquiriendo y al mismo tiempo, alcanzar el objetivo propuesto por las autoridades educativas, maestros, padres de familia y alumnos”. Hay que tener en cuenta que no importa la cantidad de materia que se le dicta, sino cuanto es útil al educando, incorporando la práctica de valores.

El rendimiento académico siempre contenido en una calificación cuantitativa solo con un examen de conocimientos sin tomar en cuenta el nivel de aprendizaje.

El bajo rendimiento en la escuela se debe a muchas causas ya que no todos los adolescentes tienen la misma capacidad de aprendizaje, no tienen las mismas condiciones económicas que faciliten a realizar las cosas. También dentro de los problemas que tienen los niños son los problemas físicos y sensoriales que es unos problemas que hasta los más dedicados tienen problemas en su rendimiento. (Educación, 1994)

Sexuales: las mujeres suelen tener mejor rendimiento en la etapa escolar.

Salud: obviamente un joven enfermo no podrá rendir al máximo. Padres y maestros deben estar atentos a los síntomas y ajustar la enseñanza de acuerdo a su capacidad física.

Temperamento: inseguridad, depresión, inestabilidad emocional, problemas de concentración, falta de voluntad, etc.

Se puede indicar que las personas tenemos un rango diverso de habilidades y capacidades, así mismo poseemos muchas formas de aprender ya que la inteligencia humana tiene muchas herramientas para procesar y acomodar la información.

CAPÍTULO V
DISEÑO METODOLÓGICO

5.1. Contexto

La Unidad Educativa del Milenio “Bernardo Valdivieso”, se encuentra ubicada en la ciudad de Loja, capital de la provincia con su mismo nombre, en el sur-oriente de la ciudad. Fue construida en un terreno que supera los 70000 m², y una infraestructura de más de 37.000 m², donde se educan aproximadamente 5.000 estudiantes en sus tres jornadas. En este plantel educativo con 288 años de historia se han formado personajes de la talla de Isidro Ayora, Benjamín Carrión, Ángel Felicísimo Rojas, Pablo Palacio, Pío Jaramillo Alvarado, Miguel Riofrío.

5.2. Participantes

Investigador, estudiantes del tercer año de bachillerato (sección vespertina), coordinador y personal del DECE, Inspector general, y de curso.

5.3. Universo y muestra

El universo está conformado por todos los estudiantes del tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa del Milenio “Bernardo Valdivieso” sección vespertina. La muestra fue determinada mediante la aplicación de una fórmula estadística quedando constituida por 85 estudiantes de bachillerato.

$$n = N * Z_{\alpha}^2 * p * d^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q$$

$$n = 150 * 3.84 * \frac{0.0475}{0.0009} * 149 + 0.1824$$

$$n = \frac{27.36}{0.1341} + 0.1824$$

$$n = 27.36 / 0.3234$$

$$n = 84.60$$

Z_α = 1.96 al cuadrado (5% = 0.05)

5.4. Métodos, técnicas e instrumentos

En esta investigación se utilizó el método descriptivo, ya que se da el análisis de tres variables: Problemas de Aprendizaje, La Motivación y Hábitos de Estudio en una misma

muestra del tercer año de bachillerato, sección vespertina. Así mismo, en este trabajo se realizó la investigación cuantitativa, ya que no sólo se recogió datos estadísticos sino que también se utilizó la entrevista informal con los estudiantes y personal del DECE.

Para esta investigación se utilizaron pocos instrumentos, aunque fueron muy útiles para la Investigación, estos fueron: Escala de autoeficacia autorregulatoria como estudiante (Kitsantas y Zimmerman, 2005), cuaderno de apuntes, esferográfico, internet y material bibliográfico impreso. Donde con la escala de 0 a 5, se establece que el cinco es la nominación más alta y quiere decir que se relaciona completamente con sus actitudes; y cero, la nota más baja que quiere decir que no establece ninguna relación con su comportamiento.

5.5. Diseño y procedimiento

El trabajo de investigación inicial se enfoca en el estudio de las variables que estructuran el instrumento psicotécnico utilizado: Escala de Autoeficacia autorregulatoria como estudiante (Kitsantas y Zimmerman, 2005)

5.6. Recursos

Para este trabajo de investigación se utilizaron los siguientes recursos:

5.6.1. Humanos

- Investigador
- Estudiantes
- Asesor externo.

5.6.2. Bibliográficos

- Textos utilizados en la universidad.
- Textos de apoyo técnico

5.6.3. Financieros

Todos los gastos originados en el desarrollo del presente trabajo, serán financiados por el autor.

Recursos Financieros	Valor
INGRESOS	

Aporte	1000,00
Total ingresos	<u>1000,00</u>
EGRESOS	
Suministros de oficina	150,00
Material bibliográfico	100,00
Servicios de impresión	50,00
Anillados	30,00
Impresión y grabación de CD	40,00
Movilización, transporte y comunicaciones	80,00
Aranceles	150,00
Imprevistos	200,00
Preparación y aplicación de inventario a estudiantes	200,00
Total egresos	<u>1000,00</u>

CAPÍTULO VI
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

6.1. Escala de autoeficacia autorregulatoria como estudiante (Kitsantas y Zimmerman, 2005)

MOTIVACIÓN 0 – 5

Tabla 1. Cuándo no entiendes la explicación de tu profesor, ¿eres capaz de hacer la pregunta correcta para aclarar tus dudas?

ESCALA 0 - 5	0	1	2	3	4	5
FRECUENCIA	25	18	9	17	8	8

Fuente: Estudiantes del tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa “Bernardo Valdivieso” sección vespertina

Elaborado por: Milton Maldonado

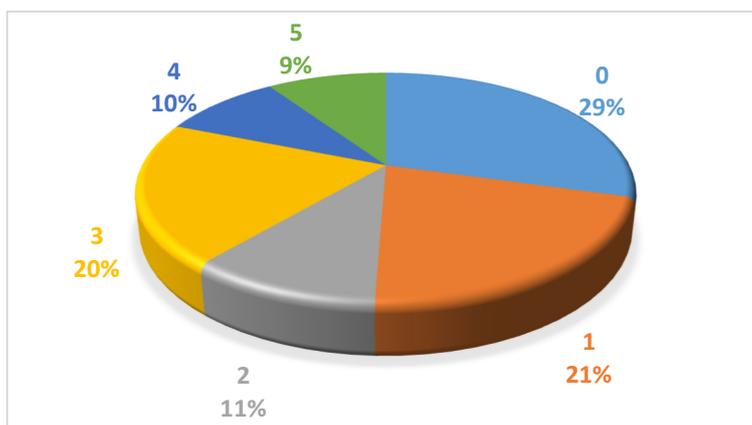


Figura 1. Cuándo no entiendes la explicación de tu profesor, ¿eres capaz de hacer la pregunta correcta para aclarar tus dudas?

Fuente: Estudiantes del tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa “Bernardo Valdivieso” sección vespertina

Elaborado por: Milton Maldonado

Interpretación y Análisis: En la presente pregunta realizada a los estudiantes se puede evidenciar que la mayoría de ellos se inclinan señalando la escala 0 representada por el 29% (totalmente incapaz), lo que demuestra un desinterés y desmotivación por parte de los estudiantes.

Sin embargo se demuestra que pocos estudiantes (9%) en la escala cinco (totalmente capaz), realmente siguen la secuencia de una clase dictada por el profesor, dando la importancia debida y determinando que se encuentran motivados, y debe ser una señal para el maestro, pensando tácticas y técnicas para motivar a su estudiante e introducirlo al

proceso de aprendizaje. Con éste ítem se puede determinar el grado de motivación y seguridad que le debe transmitir el maestro a su estudiante, como para que éste pueda realizar preguntas sobre el tema y réplicas de lo no entendió, sin temor a ser criticado o discriminado. Convirtiéndose en un valor de motivación determinado por éste ítem, de acuerdo con Kitsantas y Zimmerman (2005) en su inventario de autoevaluación, validado, adaptado y aplicado en diferentes espacios educativos, por lo cual estos cuestionamientos no deben ser cambiados y más bien respetado por tratarse de un instrumento científico contrastado.

Tabla 2. Cuándo tu profesor da una clase desorganizada y errática, ¿eres capaz de reescribir tus apuntes antes de la próxima clase?

ESCALA 0 - 5	0	1	2	3	4	5
FRECUENCIA	8	7	29	16	17	8

Fuente: Estudiantes del tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa “Bernardo Valdivieso” sección vespertina

Elaborado por: Milton Maldonado

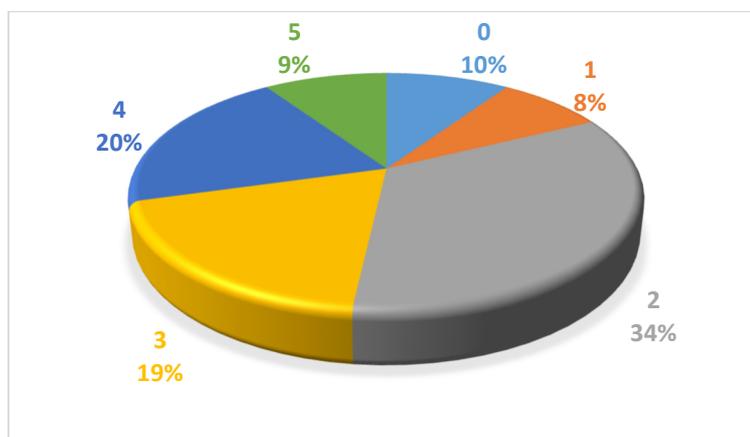


Figura 2. Cuándo tu profesor da una clase desorganizada y errática, ¿eres capaz de reescribir tus apuntes antes de la próxima clase?

Fuente: Estudiantes del tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa “Bernardo Valdivieso” sección vespertina

Elaborado por: Milton Maldonado

Interpretación y Análisis: Según la pregunta planteada a los estudiantes estos se manifestaron por la escala 2 la misma que representa el 34% (moderadamente capaz) lo que demuestra que la mayoría de estudiantes reescribe los apuntes.

Sin embargo se demuestra que pocos estudiantes realmente siguen la secuencia de una clase dictada por el profesor, equivocando la información al momento del aprendizaje (aprendiendo mal) dando la importancia debida y determinando que se encuentran desmotivados.

Tabla 3. Cuándo encuentras que tus deberes varían mucho en extensión de un día para otro, ¿eres capaz de ajustar tu horario para completarlos?

ESCALA 0 – 5	0	1	2	3	4	5
FRECUENCIA	0	26	16	17	18	8

Fuente: Estudiantes del tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa “Bernardo Valdivieso” sección vespertina

Elaborado por: Milton Maldonado

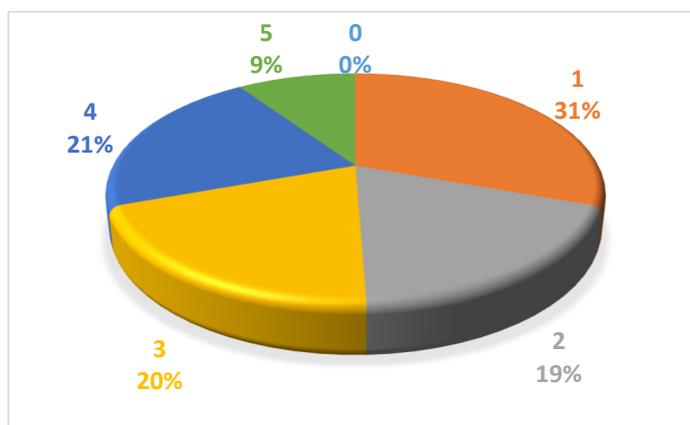


Figura 3. Cuándo encuentras que tus deberes varían mucho en extensión de un día para otro, ¿eres capaz de ajustar tu horario para completarlos?

Fuente: Estudiantes del tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa “Bernardo Valdivieso” sección vespertina

Elaborado por: Milton Maldonado

Interpretación y Análisis: En la pregunta planteada a los estudiantes estos se manifestaron por la escala 1 que se encuentra representada por el 31% (totalmente incapaz), lo que significa que en relación a las demás escalas los estudiantes no ajustan horario para cumplir sus deberes.

Sin embargo se demuestra que pocos estudiantes realmente se preocupan de monitorear los avances en sus tareas escolares (9%) en la escala cinco (totalmente capaz), demostrando que no se cumplen con buenos hábitos de estudio.

Tabla 4. Cuándo notas que tus apuntes están mucho más incompletos que los de otro estudiante, ¿eres capaz de corregirte e incluir todos los aspectos mencionados por el profesor en la siguiente clase?

ESCALA 0 - 5	0	1	2	3	4	5
FRECUENCIA	15	11	16	18	17	8

Fuente: Estudiantes del tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa “Bernardo Valdivieso” sección vespertina

Elaborado por: Milton Maldonado

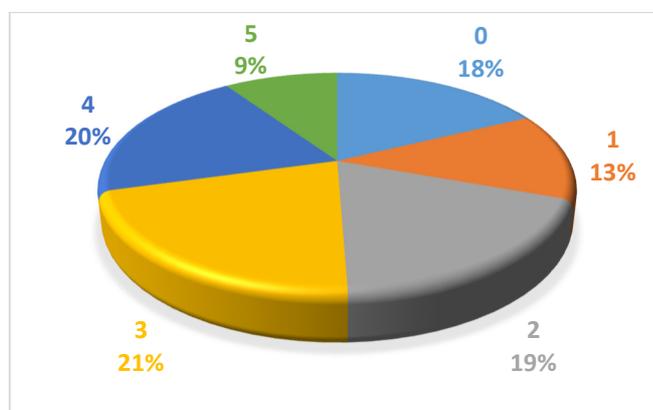


Figura 4. Cuándo notas que tus apuntes están mucho más incompletos que los de otro estudiante, ¿eres capaz de corregirte e incluir todos los aspectos mencionados por el profesor en la siguiente clase?

Fuente: Estudiantes del tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa “Bernardo Valdivieso” sección vespertina

Elaborado por: Milton Maldonado

Interpretación y Análisis: En la presente pregunta que se les planteo a los estudiantes muestran una mayor frecuencia la escala 3 representado por el 21%, moderadamente capaz (poco deseo por corregir los apuntes anotados).

Sin embargo se demuestra que pocos estudiantes (9%), realmente siguen la secuencia de una clase dictada por el profesor, dando la importancia debida y determinando que se encuentran motivados, y debe ser una señal para el maestro, pensando tácticas y técnicas para motivar a su estudiante e introducirlo al proceso de aprendizaje.

Tabla 5. Cuándo notas que estás atrasado en la realización de tus deberes durante la semana ¿eres capaz de ponerte al día durante el fin de semana?

ESCALA 0 - 5	0	1	2	3	4	5
FRECUENCIA	15	8	11	18	17	16

Fuente: Estudiantes del tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa “Bernardo Valdivieso” sección vespertina

Elaborado por: Milton Maldonado

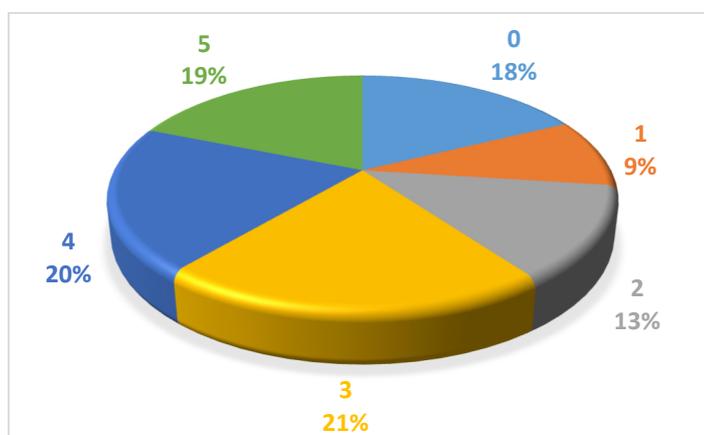


Figura 5. Cuándo notas que estás atrasado en la realización de tus deberes durante la semana ¿eres capaz de ponerte al día durante el fin de semana?

Fuente: Estudiantes del tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa “Bernardo Valdivieso” sección vespertina

Elaborado por: Milton Maldonado

Interpretación y Análisis: Es esta pregunta se puede ver que los estudiantes señalaron la escala 3 como la más alta con el 21% pudiendo evidenciar que no hay mucha diferencia con las escalas 0, 4 y 5 representadas con el 18%, 20% y 19% respectivamente.

Sin embargo se demuestra que el 20% de estudiantes aproximadamente si se interesan por igualarse en sus tareas, señalando que cumplen con hábitos de estudio y monitorean el cumplimiento de su planificación. Convirtiéndose en un valor de motivación determinado por éste ítem, de acuerdo con Kitsantas y Zimmerman (2005) en su inventario de autoevaluación.

Tabla 6. Cuándo un compañero te propone estudiar juntos una materia en la que tienes dificultades, ¿puedes ser un compañero de estudios útil?

ESCALA 0 - 5	0	1	2	3	4	5
FRECUENCIA	15	0	9	44	9	8

Fuente: Estudiantes del tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa “Bernardo Valdivieso” sección vespertina

Elaborado por: Milton Maldonado

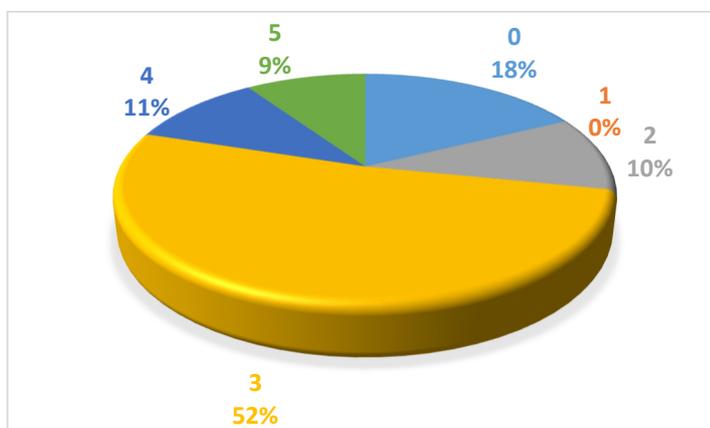


Figura 6. Cuándo un compañero te propone estudiar juntos una materia en la que tienes dificultades, ¿puedes ser un compañero de estudios útil?

Fuente: Estudiantes del tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa “Bernardo Valdivieso” sección vespertina

Elaborado por: Milton Maldonado

Interpretación y Análisis: En esta pregunta se puede evidenciar claramente que la escala 3 fue la más señalada por los estudiantes la misma que se encuentra representada por el 52% (moderadamente capaz). Es decir la mayoría está dispuesta a estudiar en un grupo donde juntos puedan estudiar y resolver sus inquietudes, dentro del proceso de aprendizaje.

Convirtiéndose en un valor de motivación determinado por éste ítem, de acuerdo con kitsantas y Zimmerman (2005) en su inventario de autoevaluación.

Tabla 7. Cuándo has perdido varias clases, ¿puedes ponerte al día en el trabajo en el curso de una semana?

ESCALA 0 - 5	0	1	2	3	4	5
FRECUENCIA	7	0	44	17	0	17

Fuente: Estudiantes del tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa “Bernardo Valdivieso” sección vespertina

Elaborado por: Milton Maldonado

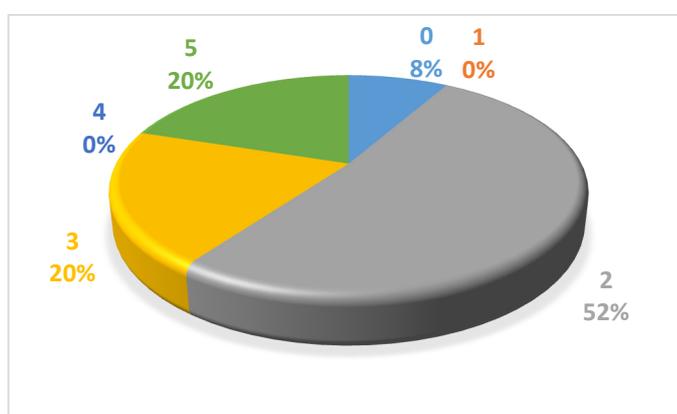


Figura 7. Cuándo has perdido varias clases, ¿puedes ponerte al día en el trabajo en el curso de una semana?

Fuente: Estudiantes del tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa “Bernardo Valdivieso” sección vespertina

Elaborado por: Milton Maldonado

Interpretación y Análisis: De acuerdo a la pregunta realizada a los estudiantes se puede ver notoriamente que 44 de ellos marcaron la escala 2 representada por el 52%.de los estudiantes que dicen tener poco interés en recuperar sus clases perdidas. . Convirtiéndose en un valor de motivación determinado por éste ítem, de acuerdo con Kitsantas y Zimmerman (2005) en su inventario de autoevaluación.

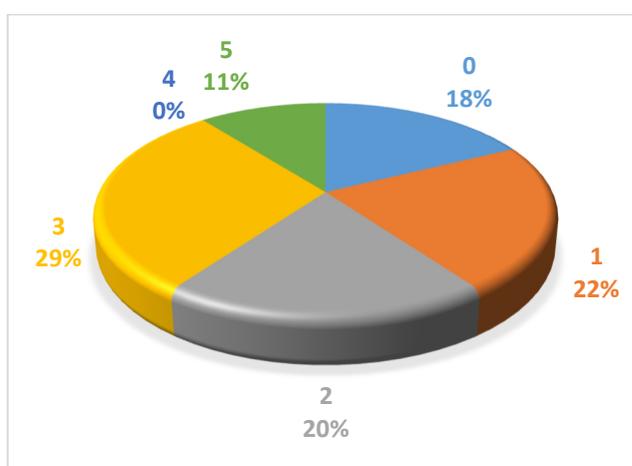
Convirtiéndose en un valor de motivación determinado por éste ítem, de acuerdo con Kitsantas y Zimmerman (2005) en su inventario de autoevaluación, validado, adaptado y aplicado en diferentes espacios educativos, por lo cual estos cuestionamientos no deben ser cambiados y más bien respetado por tratarse de un instrumento científico contrastado.

Tabla 8. Cuándo la lectura que te han encargado es aburrida, ¿puedes encontrar una forma de motivarte para leerla?

ESCALA 0 - 5	0	1	2	3	4	5
FRECUENCIA	15	19	17	25	0	9

Fuente: Estudiantes del tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa “Bernardo Valdivieso” sección vespertina

Elaborado por: Milton Maldonado



Grafica 8. Cuándo la lectura que te han encargado es aburrida, ¿puedes encontrar una forma de motivarte para leerla?

Fuente: Estudiantes del tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa “Bernardo Valdivieso” sección vespertina

Elaborado por: Milton Maldonado

Interpretación y Análisis: Según la pregunta planteada 25 estudiantes señalaron la escala 3 representada por el 29% (moderadamente capaz), manifestando que si buscan la manera de motivarse en la lectura. . Convirtiéndose en un valor de motivación determinado por éste ítem, de acuerdo con kitsantas y Zimmerman (2005) en su inventario de autoevaluación, validado, adaptado y aplicado en diferentes espacios educativos, por lo cual estos cuestionamientos no deben ser cambiados y más bien respetado por tratarse de un instrumento científico contrastado.

Sin embargo se demuestra que pocos estudiantes (40%), que es la sumatoria de las escalas cero y uno, no motivan su aprendizaje en la lectura comprensiva. Y esto es preocupante ya que sabemos que la lectura es uno de los hábitos más eficaces en el aprendizaje

Tabla 9. Cuándo te encargan una tarea repetitiva y poco interesante, como aprender vocabulario, ¿eres capaz de convertirla en un reto estimulante?

ESCALA 0 – 5	0	1	2	3	4	5
FRECUENCIA	17	15	8	37	8	0

Fuente: estudiantes del tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa “Bernardo Valdivieso” sección vespertina

Autor: Milton Maldonado

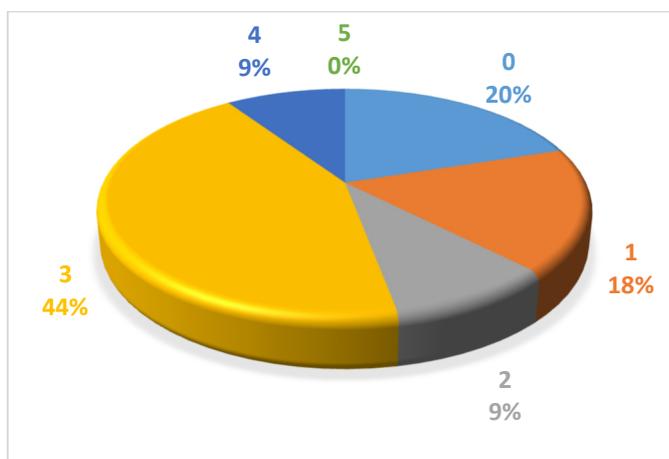


Figura 9. Cuándo te encargan una tarea repetitiva y poco interesante, como aprender vocabulario, ¿eres capaz de convertirla en un reto estimulante?

Fuente: Estudiantes del tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa “Bernardo Valdivieso” sección vespertina

Elaborado por: Milton Maldonado

Interpretación y Análisis: En la siguiente pregunta 37 de los estudiantes se manifestaron por la escala 3 la misma que representa el 44% (moderadamente capaz) encuentran como tedioso trabajar en vocabulario y el 38% (la suma de las escalas cero y uno, totalmente incapaz), no cumplen en nada con estas labores, esenciales en el manejo del lenguaje como apoyo al proceso de aprendizaje.

Tabla 10. Cuándo te sientes de mal humor o cansado, ¿eres capaz de centrar tu atención lo suficiente como para completar las tareas asignadas?

ESCALA 0 - 5	0	1	2	3	4	5
FRECUENCIA	19	7	9	17	16	17

Fuente: Estudiantes del tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa “Bernardo Valdivieso” sección vespertina

Elaborado por: Milton Maldonado

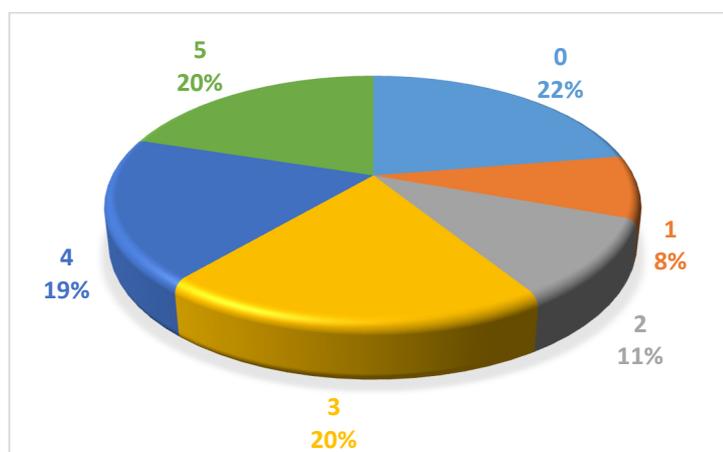


Figura 10. Cuándo te sientes de mal humor o cansado, ¿eres capaz de centrar tu atención lo suficiente como para completar las tareas asignadas?

Fuente: Estudiantes del tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa “Bernardo Valdivieso” sección vespertina

Elaborado por: Milton Maldonado

Interpretación y Análisis: Las respuestas que se observan en éste estudio demuestran el interés que tiene el estudiante por esforzarse y seguir con sus tareas escolares a pesar de sus estados emocionales adversos, sin embargo es de gran preocupación el 30%, la sumatoria de las escalas cero y uno donde los estudiantes responden, ser totalmente incapaz de hacerlo, perjudicando seriamente su proceso de aprendizaje.

Tabla 11. Cuándo estás tratando de comprender un nuevo tema, ¿eres capaz de asociar los conceptos nuevos con los antiguos lo suficientemente bien como para recordarlos?

ESCALA 0 – 5	0	1	2	3	4	5
FRECUENCIA	26	8	9	25	17	0

Fuente: Estudiantes del tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa “Bernardo Valdivieso” sección vespertina

Elaborado por: Milton Maldonado

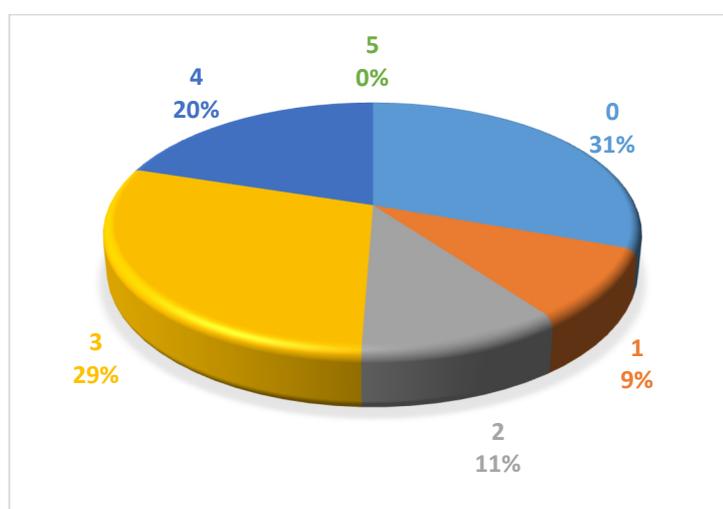


Figura 11. Cuándo estás tratando de comprender un nuevo tema, ¿eres capaz de asociar los conceptos nuevos con los antiguos lo suficientemente bien como para recordarlos?

Fuente: Estudiantes del tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa “Bernardo Valdivieso” sección vespertina

Elaborado por: Milton Maldonado

Interpretación y Análisis: En la siguiente pregunta 26 de los estudiantes señalaron la escala 0 representada por el 31% evidenciando que no ponen empeño en comprender nuevos temas. Como en este estudio se muestra que el 40% de los estudiantes de la muestra, o la sumatoria de la escala cero y uno (totalmente incapaz), no pueden asociar los conocimientos actuales con los significativos, como muestra de un desajuste en su proceso de aprendizaje que no permiten su estructuración.

Tabla 12. Cuándo una clase es especialmente aburrida, ¿eres capaz de motivarte para tomar buenos apuntes?

ESCALA 0 - 5	0	1	2	3	4	5
FRECUENCIA	16	18	8	34	0	9

Fuente: Estudiantes del tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa “Bernardo Valdivieso” sección vespertina

Elaborado por: Milton Maldonado

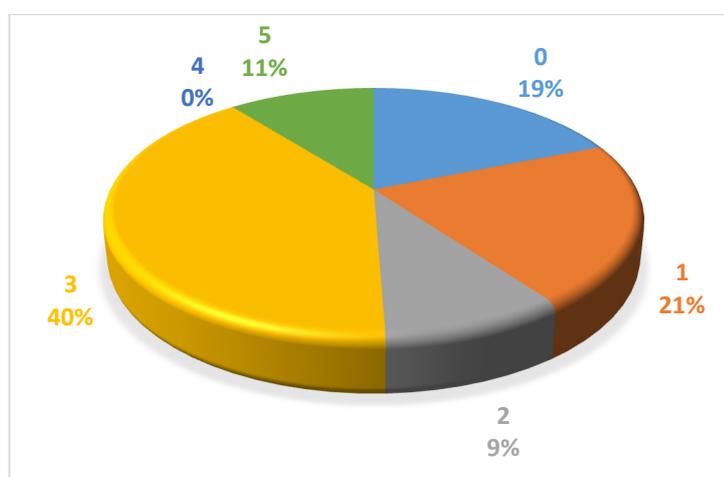


Figura 12. Cuándo una clase es especialmente aburrida, ¿eres capaz de motivarte para tomar buenos apuntes?

Fuente: Estudiantes del tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa “Bernardo Valdivieso” sección vespertina

Elaborado por: Milton Maldonado

Interpretación y Análisis: En la presente pregunta de todos los estudiantes 34 de ellos señalaron la escala 3 que representan el 40% demostrando que poco se motivan cuando una clase es aburrida.

Dando la importancia debida y determinando que se encuentran desmotivados, y debe ser una señal para el maestro, pensando tácticas y técnicas para motivar a su estudiante e introducirlo al proceso de aprendizaje.

Tabla 13. Cuándo tienes problemas para comprender un tema, ¿eres capaz de encontrar frases clave que te ayuden a comprender cada apartado?

ESCALA 0 - 5	0	1	2	3	4	5
FRECUENCIA	7	0	36	16	9	17

Fuente: Estudiantes del tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa “Bernardo Valdivieso” sección vespertina

Elaborado por: Milton Maldonado

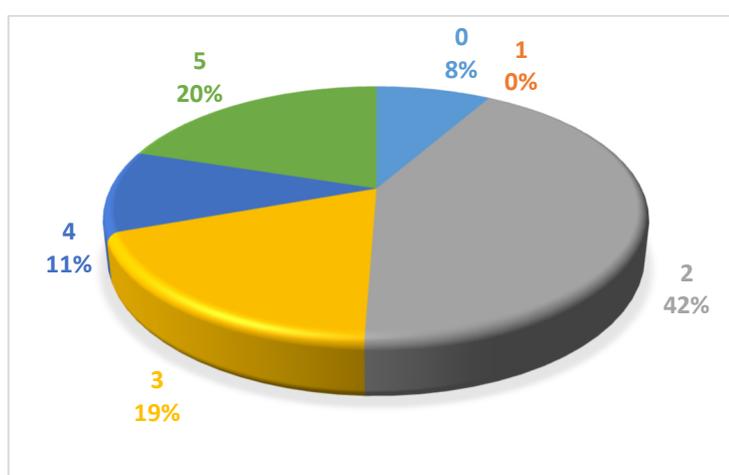


Figura 13. Cuándo tienes problemas para comprender un tema, ¿eres capaz de encontrar frases clave que te ayuden a comprender cada apartado?

Fuente: Estudiantes del tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa “Bernardo Valdivieso” sección vespertina

Elaborado por: Milton Maldonado

Interpretación y Análisis: La pregunta realizada a los estudiantes demuestra que 36 de ellos se pronunciaron por la escala 2 la misma que representa el 42% (moderadamente capaz), evidenciándose que hay problemas en la comprensión y no puede determinar frases clave para poder asimilar mejor el nuevo aprendizaje.

Tabla 14. Cuándo tienes un examen de una materia que no te gusta, ¿eres capaz de motivarte y sacar buena nota?

ESCALA 0 - 5	0	1	2	3	4	5
FRECUENCIA	15	11	9	0	33	17

Fuente: Estudiantes del tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa “Bernardo Valdivieso” sección vespertina

Elaborado por: Milton Maldonado

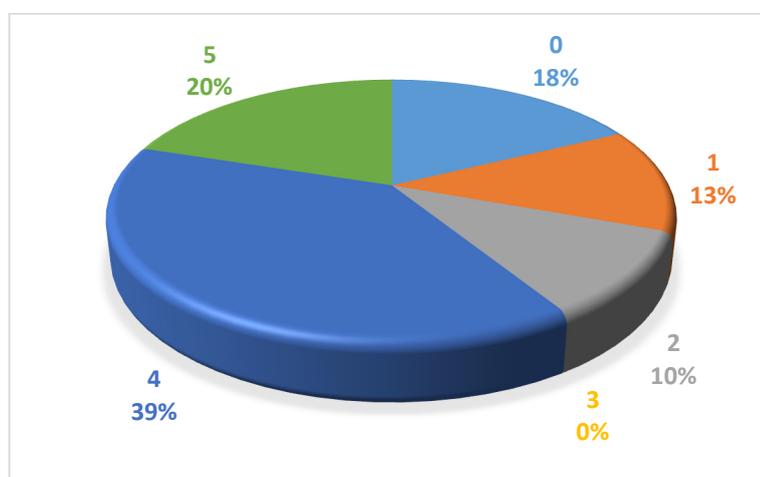


Figura 14. Cuándo tienes un examen de una materia que no te gusta, ¿eres capaz de motivarte y sacar buena nota?

Fuente: Estudiantes del tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa “Bernardo Valdivieso” sección vespertina

Elaborado por: Milton Maldonado

Interpretación y Análisis: En esta pregunta 33 de los estudiantes señalaron la escala 4 representada por el 39% (moderadamente capaces) del total de los mismos constatando que si hay interés en sacar buena nota en materias que no les gusta.

Sin embargo se demuestra que el 31% de los estudiantes, que es la suma de las escalas cero y uno dicen estar totalmente incapaces de motivarse en una materia donde el maestro hace muy poco por despertar el interés en sus estudiantes.

Tabla 15. Cuándo tienes tiempo libre entre clases, ¿eres capaz de motivarte para dedicarlo al estudio?

ESCALA 0 – 5	0	1	2	3	4	5
FRECUENCIA	16	7	37	8	9	8

Fuente: Estudiantes del tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa “Bernardo Valdivieso” sección vespertina

Elaborado por: Milton Maldonado

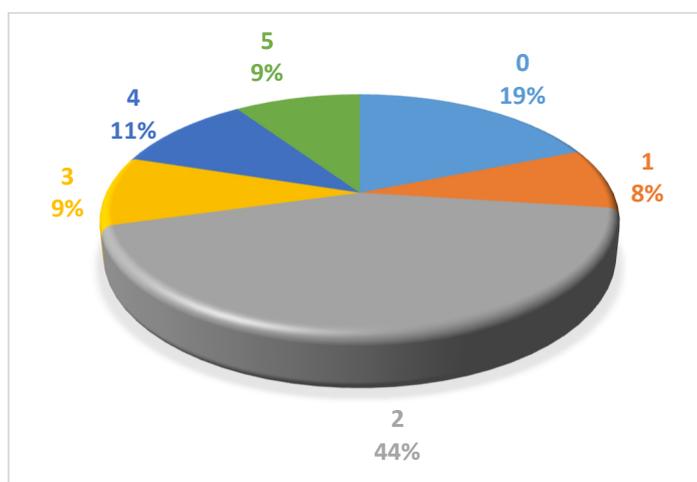


Figura 15. Cuándo tienes tiempo libre entre clases, ¿eres capaz de motivarte para dedicarlo al estudio?

Fuente: Estudiantes del tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa “Bernardo Valdivieso” sección vespertina

Elaborado por: Milton Maldonado

Interpretación y Análisis: En esta pregunta 37 estudiantes se pronunciaron por la escala 2 con el 44% (moderadamente capaces) lo que demuestra que en el tiempo libre no lo dedican al estudio.

Y sólo el 9% de los estudiantes, responden a la escala 5 (totalmente capaz) realizarían actividades escolares en su tiempo libre.

Tabla 16. Cuándo has tenido problemas para comprender la clase, ¿eres capaz de aclarar tus dudas antes de la próxima clase, comparando tus apuntes con los de un compañero?

ESCALA 0 - 5	0	1	2	3	4	5
FRECUENCIA	0	7	28	25	17	8

Fuente: Estudiantes del tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa “Bernardo Valdivieso” sección vespertina

Elaborado por: Milton Maldonado

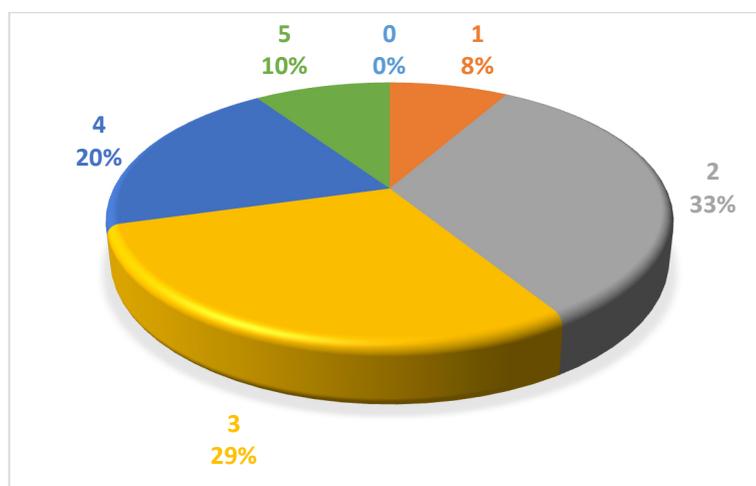


Figura 16. Cuándo has tenido problemas para comprender la clase, ¿eres capaz de aclarar tus dudas antes de la próxima clase, comparando tus apuntes con los de un compañero?

Fuente: Estudiantes del tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa “Bernardo Valdivieso” sección vespertina

Elaborado por: Milton Maldonado

Interpretación y Análisis: En la presente pregunta realizada a los estudiantes 28 de ellos se pronunciaron por la escala 2 con el 33% y 25 por la escala 3 con el 29% (moderadamente capaz). Observándose que sólo el 10% es decir ocho estudiantes es capaz de absolver dudas para la próxima clase, demostrando falta de hábitos de estudio en perjuicio de un óptimo desarrollo del proceso de aprendizaje.

Tabla 17. Cuándo estás ansioso durante un examen y tienes problemas para manejar la información. ¿Eres capaz de relajarte y concentrarte lo suficiente como para recordarla?

ESCALA 0 - 5	0	1	2	3	4	5
FRECUENCIA	0	18	34	17	8	8

Fuente: Estudiantes del tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa “Bernardo Valdivieso” sección vespertina

Elaborado por: Milton Maldonado

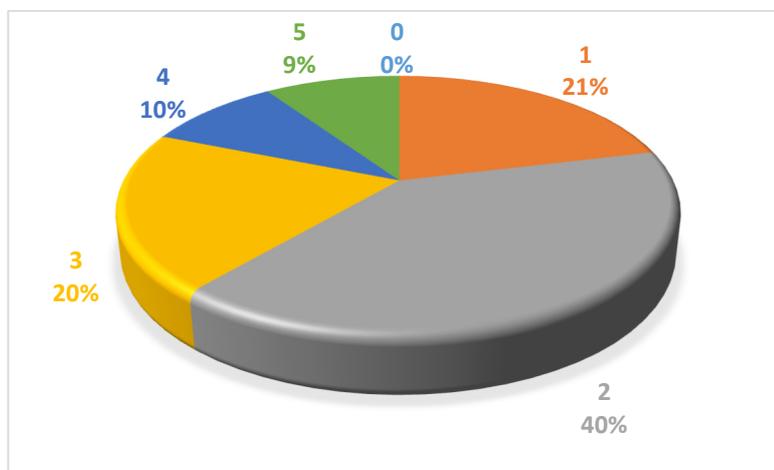


Figura 17. Cuándo estás ansioso durante un examen y tienes problemas para manejar la información. ¿Eres capaz de relajarte y concentrarte lo suficiente como para recordarla?

Fuente: Estudiantes del tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa “Bernardo Valdivieso” sección vespertina

Elaborado por: Milton Maldonado

Interpretación y Análisis: De acuerdo a la pregunta planteada 34 de todos los estudiantes señalaron la escala 2 representada por el 40% (moderadamente capaces), es decir se esfuerzan aunque les resulta muy difícil.

Lo que representa que el 9% en escala cinco de los estudiantes, únicamente se pueden manejar y controlar emocionalmente que le permita recordar lo estudiado.

Tabla 18. Cuándo te sientes deprimido ante el próximo examen, ¿eres capaz de encontrar la forma de motivarte para hacerlo bien?

ESCALA 0 - 5	0	1	2	3	4	5
FRECUENCIA	23	11	17	17	17	0

Fuente: Estudiantes del tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa “Bernardo Valdivieso” sección vespertina

Elaborado por: Milton Maldonado

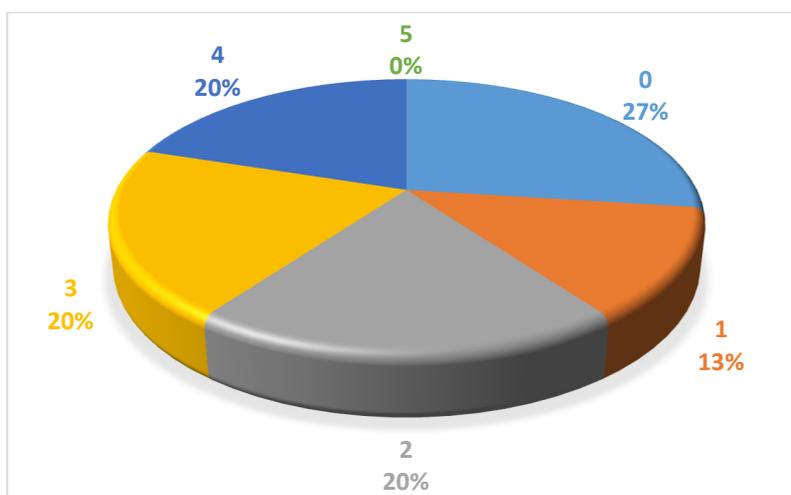


Figura 18. Cuándo te sientes deprimido ante el próximo examen, ¿eres capaz de encontrar la forma de motivarte para hacerlo bien?

Fuente: Estudiantes del tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa “Bernardo Valdivieso” sección vespertina

Elaborado por: Milton Maldonado

Interpretación y Análisis: Según la pregunta realizada a los estudiantes 23 de ellos señalaron la escala 0 con el 27% (totalmente incapaz), y ninguno de los estudiantes optaron la escala 5 por lo que se puede ver que no pueden motivarse cuando padecen de estados emocionales negativos, lo que interfiere en el proceso de aprendizaje.

Tabla 19. Cuándo estás cansado, pero no has terminado de redactar un trabajo, ¿eres capaz de encontrar un modo de motivarte hasta que lo termines?

ESCALA 0 - 5	0	1	2	3	4	5
FRECUENCIA	8	15	11	35	8	8

Fuente: Estudiantes del tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa “Bernardo Valdivieso” sección vespertina

Elaborado por: Milton Maldonado

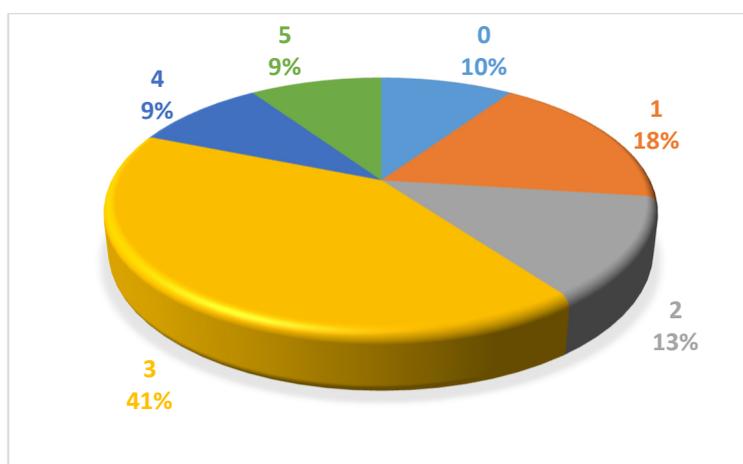


Figura 19. Cuándo estás cansado, pero no has terminado de redactar un trabajo, ¿eres capaz de encontrar un modo de motivarte hasta que lo termines?

Fuente: Estudiantes del tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa “Bernardo Valdivieso” sección vespertina

Elaborado por: Milton Maldonado

Interpretación y Análisis: En la siguiente pregunta realizada 35 de los estudiantes señalaron la escala 3 representada por el 41% (moderadamente capaz) demostrando algo de interés en terminar las tareas.

Expresa que en el proceso dinámico del aprendizaje también incide negativamente el mal estado físico de las personas, el 28% de la muestra, que es la sumatoria de la escala cero y uno, demostrando el nivel de desmotivación que existe en el estudiante.

Tabla 20. Cuándo de repente te das cuenta de que no puedes recordar nada del material que has leído durante la última media hora, ¿eres capaz de hacerte preguntas que te ayuden a revisar el material de forma exitosa?

ESCALA 0 - 5	0	1	2	3	4	5
FRECUENCIA	8	7	20	50	0	0

Fuente: Estudiantes del tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa “Bernardo Valdivieso” sección vespertina

Elaborado por: Milton Maldonado

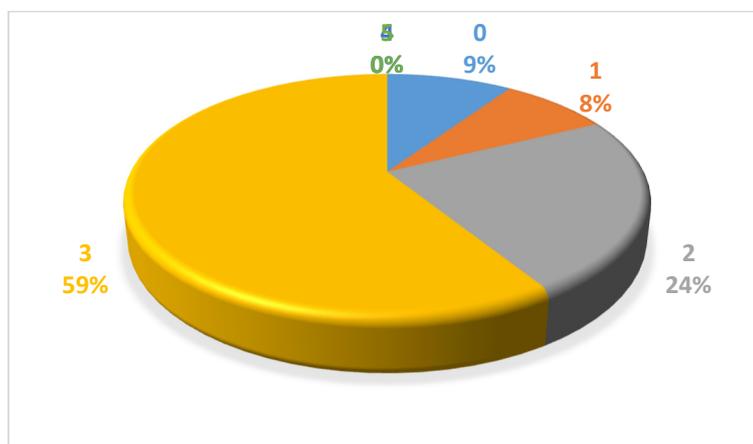


Figura 20. Cuándo de repente te das cuenta de que no puedes recordar nada del material que has leído durante la última media hora, ¿eres capaz de hacerte preguntas que te ayuden a revisar el material de forma exitosa?

Fuente: Estudiantes del tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa “Bernardo Valdivieso” sección vespertina

Elaborado por: Milton Maldonado

Interpretación y Análisis: De acuerdo a la pregunta planteada 50 estudiantes que es la mayoría ya que representan el 59% se pronunciaron por la escala 3 (moderadamente capaz), evidenciándose que gran parte no pueden desarrollar ensayo sobre lo leído, mucho menos realizarse preguntas que le ayuden a recordarlo, evidenciando que no realizan una buena lectura comprensiva, aporte importante en el proceso de aprendizaje.

Tabla 21. Cuándo te das cuenta de que estás retrasando la redacción de un trabajo que te ha sido asignado, ¿eres capaz de motivarte para empezar la tarea inmediatamente?

ESCALA 0 - 5	0	1	2	3	4	5
FRECUENCIA	7	11	25	25	9	8

Fuente: Estudiantes del tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa “Bernardo Valdivieso” sección vespertina

Elaborado por: Milton Maldonado

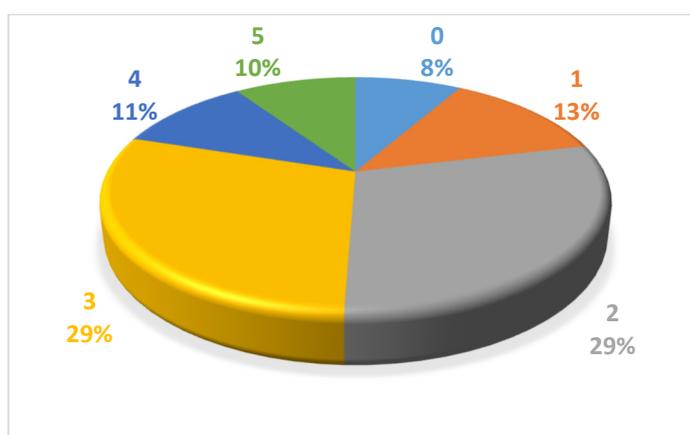


Figura 21. Cuándo te das cuenta de que estás retrasando la redacción de un trabajo que te ha sido asignado, ¿eres capaz de motivarte para empezar la tarea inmediatamente?

Fuente: Estudiantes del tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa “Bernardo Valdivieso” sección vespertina

Elaborado por: Milton Maldonado

Interpretación y Análisis: En la siguiente pregunta 25 estudiantes señalaron la escala 2 y 25 la escala 3 representadas con el 29% cada una de ellas (moderadamente capaz). Donde apenas el 8% de los estudiantes, se siente motivado en esforzarse para igualarse ante un desfase de cumplimiento en los trabajos escolares, muestra clara de la falta de motivación e interés que producen retroceso en el proceso de aprendizaje.

6.2. Escala de autoeficacia autorregulatoria como estudiante (Kitsantas y Zimmerman, 2005)

PROBLEMAS DE APRENDIZAJE 0 – 5

Tabla 22. Cuándo notas que tienes problemas para concentrarte en el estudio, ¿eres capaz de reenfocar tu atención y aprenderte la materia?

ESCALA 0 - 5	0	1	2	3	4	5
FRECUENCIA	10	6	4	46	19	0

Fuente: Estudiantes del tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa “Bernardo Valdivieso” sección vespertina

Elaborado por: Milton Maldonado

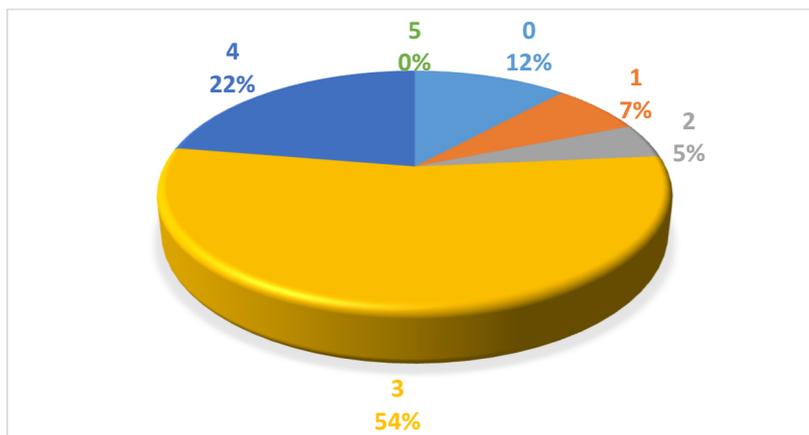


Figura 22. Cuándo notas que tienes problemas para concentrarte en el estudio, ¿eres capaz de reenfocar tu atención y aprenderte la materia?

Fuente: Estudiantes del tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa “Bernardo Valdivieso” sección vespertina

Elaborado por: Milton Maldonado

Interpretación y Análisis: La presente pregunta planteada a los estudiantes de bachillerato demuestra que 46 de ellos se pronunciaron por la escala 3 representada por el 54% (moderadamente capaz) señalando que gran parte buscan la forma de concentrarse en los estudios. Demostrando que pueden esforzarse y querer reenfocar como dice el ítem en el inventario, y conseguir realizar la tarea.

Sin embargo el 19% que es la sumatoria de las escalas cero y uno, definitivamente no pueden recuperar la atención sostenida, necesaria para aplicarla en el proceso de aprendizaje

Tabla 23. Cuándo no entiendes un párrafo que acabas de leer, puedes aclararlo leyéndolo de nuevo cuidadosamente?

ESCALA 0 - 5	0	1	2	3	4	5
FRECUENCIA	0	18	14	16	8	29

Fuente: Estudiantes del tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa “Bernardo Valdivieso” sección vespertina

Elaborado por: Milton Maldonado

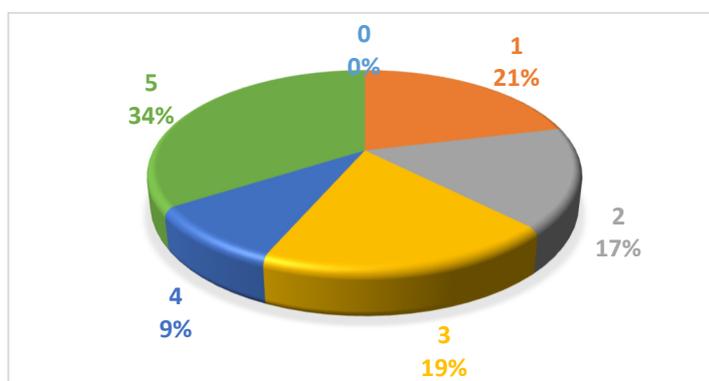


Figura 23. Cuándo no entiendes un párrafo que acabas de leer, puedes aclararlo leyéndolo de nuevo cuidadosamente?

Fuente: Estudiantes del tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa “Bernardo Valdivieso” sección vespertina

Elaborado por: Milton Maldonado

Interpretación y Análisis: Esta pregunta refleja claramente el interés por los estudiantes en entender la lectura de un párrafo ya que 29 de ellos se inclinaron por la escala 5 representada por el 34% (totalmente capaces) de realizarlo.

Sin embargo el 21%, de la escala uno (totalmente incapaz) no lo vuelve a realizar, prefiriendo quedarse con el vacío de comprensión del tema señalado.

Tabla 24. Cuándo tienes problemas para retener hechos clave en un tema, ¿puedes encontrar una forma de recordarlas todas, dos semanas después?

ESCALA 0 - 5	0	1	2	3	4	5
FRECUENCIA	6	20	12	25	22	0

Fuente: Estudiantes del tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa “Bernardo Valdivieso” sección vespertina

Elaborado por: Milton Maldonado

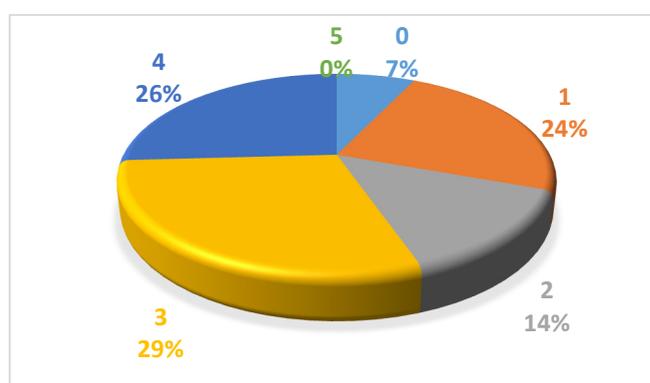


Figura 24. Cuándo tienes problemas para retener hechos clave en un tema, ¿puedes encontrar una forma de recordarlos todas, dos semanas después?

Fuente: Estudiantes del tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa “Bernardo Valdivieso” sección vespertina

Elaborado por: Milton Maldonado

Interpretación y Análisis: En la siguiente pregunta realizada a los estudiantes 25 de ellos se pronunciaron por la escala 3 con el 29% y 22 estudiantes por la escala 4 con el 26%. Lo que significa que la mayor parte de los estudiantes en éste estudio, es decir el 29% se conforma con haber entendido en un primer momento, y no refuerza su aprendizaje posterior con prácticas de hábitos de estudio e instrumentos como organizadores gráficos que ayudan sustancialmente al proceso de aprendizaje

Tabla 25. Cuándo tienes problemas para recordar definiciones complejas de un libro de texto, ¿puedes redefinirlas de modo que puedas retenerlas?

ESCALA 0 - 5	0	1	2	3	4	5
FRECUENCIA	0	18	10	36	7	14

Fuente: Estudiantes del tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa “Bernardo Valdivieso” sección vespertina

Elaborado por: Milton Maldonado

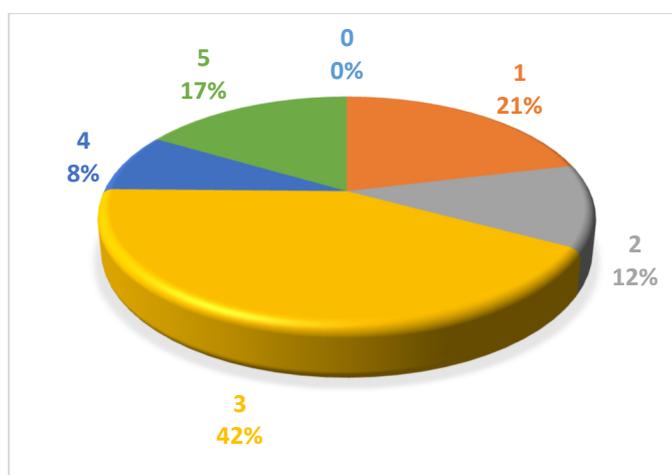


Figura 25. Cuándo tienes problemas para recordar definiciones complejas de un libro de texto, ¿puedes redefinirlas de modo que puedas retenerlas?

Fuente: Estudiantes del tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa “Bernardo Valdivieso” sección vespertina

Elaborado por: Milton Maldonado

Interpretación y Análisis: En la presente pregunta 36 de los estudiantes se pronunciaron por la escala 3 representada por el 42%(moderadamente capaz) demostrando que la mayoría busca la manera de recordar definiciones complejas.

Solamente el 17% de los estudiantes en la muestra, es capaz de inducir a sus conocimientos significativos para entender mejor los nuevos conocimientos.

Tabla 26. Cuándo te sientes muy ansioso antes de hacer un examen, ¿puedes recordar todo el material que has estudiado?

ESCALA 0 - 5	0	1	2	3	4	5
FRECUENCIA	4	11	7	36	23	4

Fuente: Estudiantes del tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa “Bernardo Valdivieso” sección vespertina

Elaborado por: Milton Maldonado

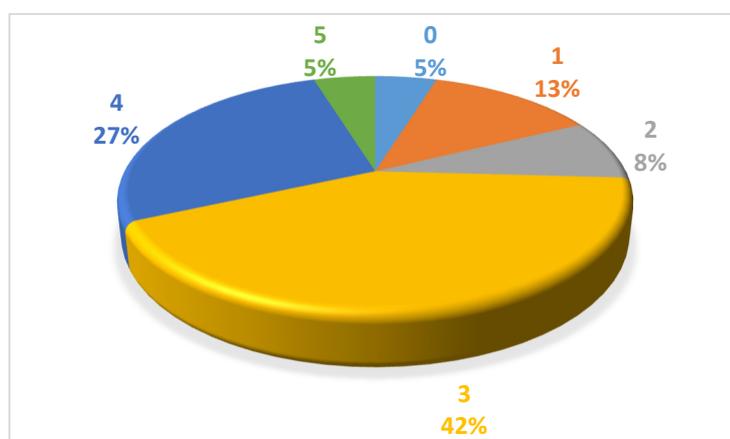


Figura 26. Cuándo te sientes muy ansioso antes de hacer un examen, ¿puedes recordar todo el material que has estudiado?

Fuente: Estudiantes del tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa “Bernardo Valdivieso” sección vespertina

Elaborado por: Milton Maldonado

Interpretación y Análisis: Según la pregunta realizada a los estudiantes se puede observar que 36 de ellos señalaron la escala 3 con el 42% (moderadamente capaces), demostrando que la mayoría buscan recordar lo estudiado antes de un examen. Y a la mayoría de estudiantes le afecta los estados emocionales negativos como la ansiedad, al momento de la recuperación de lo aprendido, representando un mal hábito que perjudica su proceso de aprendizaje.

Tabla 27. Cuándo has tratado de estudiar durante una hora sin éxito, ¿eres capaz de proponerte una meta de estudio importante y alcanzarla durante el tiempo restante?

ESCALA 0 - 5	0	1	2	3	4	5
FRECUENCIA	0	0	19	22	44	0

Fuente: Estudiantes del tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa “Bernardo Valdivieso” sección vespertina

Elaborado por: Milton Maldonado

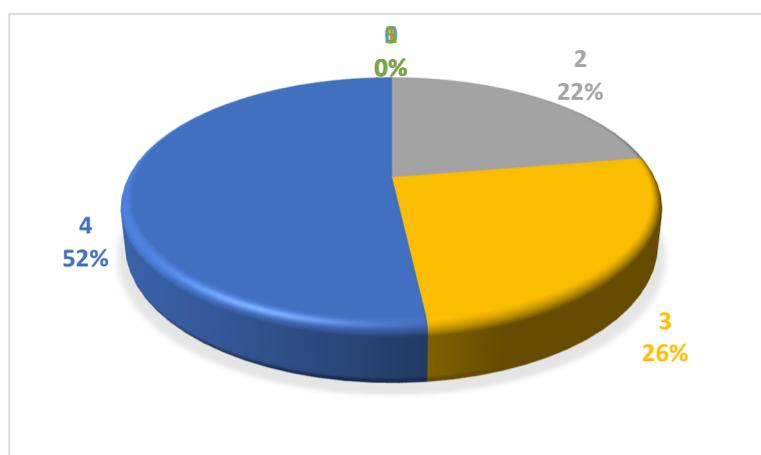


Figura 27. Cuándo has tratado de estudiar durante una hora sin éxito, ¿eres capaz de proponerte una meta de estudio importante y alcanzarla durante el tiempo restante?

Fuente: Estudiantes del tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa “Bernardo Valdivieso” sección vespertina

Elaborado por: Milton Maldonado

Interpretación y Análisis: En la siguiente pregunta referente a fijarse una meta de estudio 44 de los estudiantes se pronunciaron por la escala 4 (moderadamente capaz), los mismos que son representados con el 52%. Es decir estarían predispuestos a retomar sus metas escolares y retomar su aprendizaje. Esta es una buena actitud, ya que en el esfuerzo y perseverancia está el éxito del aprendizaje.

Tabla 28. Cuándo te dan una tarea de lectura amplia para realizarla antes de la clase del día siguiente ¿puedes encontrar tiempo en tu horario para dedicárselo y terminar?

ESCALA 0 - 5	0	1	2	3	4	5
FRECUENCIA	0	10	6	30	19	20

Fuente: Estudiantes del tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa “Bernardo Valdivieso” sección vespertina

Elaborado por: Milton Maldonado

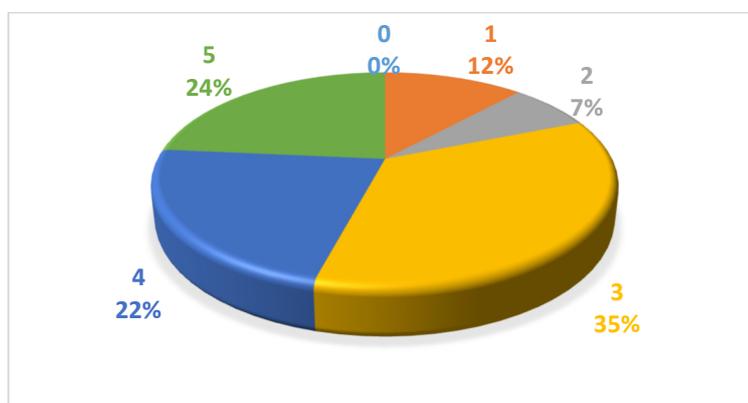


Figura 28. Cuándo te dan una tarea de lectura amplia para realizarla antes de la clase del día siguiente ¿puedes encontrar tiempo en tu horario para dedicárselo y terminar?

Fuente: Estudiantes del tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa “Bernardo Valdivieso” sección vespertina

Elaborado por: Milton Maldonado

Interpretación y Análisis: La presente pregunta señala que la mayoría de los estudiantes trata de encontrar tiempo para una lectura amplia ya que 30 estudiantes señalan la escala 3 con el 35% (moderadamente capaces) y 20 la escala 5 con el 24% (totalmente capaces).

Sin embargo el 12% de los estudiantes no se da tiempo para la lectura, a pesar de ser requerida para una nueva clase. Es una muestra de desinterés y falta de motivación en su propio proceso de aprendizaje.

Tabla 29. Cuándo tienes problemas para recordar un concepto abstracto, ¿eres capaz de pensar en un buen ejemplo que te ayude a recordarlo en un examen?

ESCALA 0 - 5	0	1	2	3	4	5
FRECUENCIA	0	8	11	33	12	21

Fuente: Estudiantes del tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa “Bernardo Valdivieso” sección vespertina

Elaborado por: Milton Maldonado

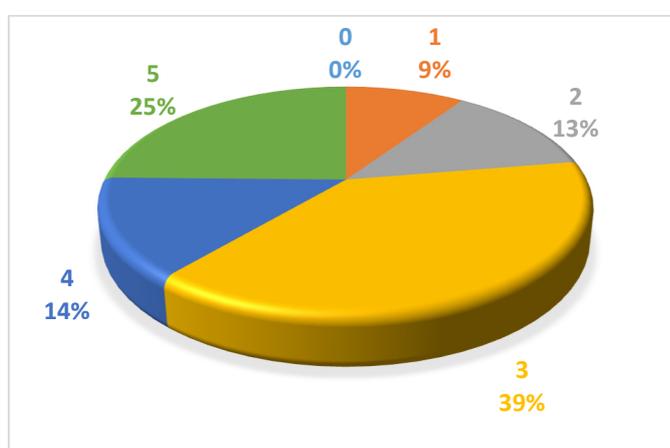


Figura 29. Cuándo tienes problemas para recordar un concepto abstracto, ¿eres capaz de pensar en un buen ejemplo que te ayude a recordarlo en un examen?

Fuente: Estudiantes del tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa “Bernardo Valdivieso” sección vespertina

Elaborado por: Milton Maldonado

Interpretación y Análisis: Según la pregunta planteada a los estudiantes 33 de ellos señalaron la escala 3 representada por el 39% (moderadamente capaces), demostrando que estos son capaces de buscar o inferir ejemplos para recordar conceptos en un examen. Y sólo el 9% de los estudiantes, se presenta como renuente a esforzarse en aplicar ejemplos prácticos en los aprendizajes complejos.

Tabla 30. Cuándo tus amigos quieren ver una película cuando tú necesitas estudiar para un examen, ¿eres capaz de encontrar el modo de declinar su invitación sin ofenderlos?

ESCALA 0 - 5	0	1	2	3	4	5
FRECUENCIA	14	8	14	11	27	11

Fuente: Estudiantes del tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa “Bernardo Valdivieso” sección vespertina

Elaborado por: Milton Maldonado

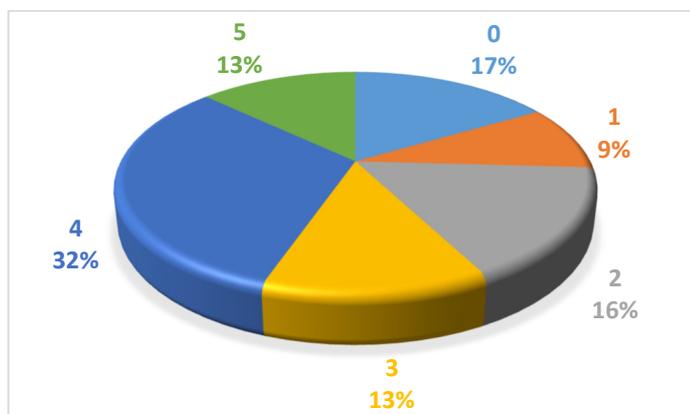


Figura 30. Cuándo tus amigos quieren ver una película cuando tú necesitas estudiar para un examen, ¿eres capaz de encontrar el modo de declinar su invitación sin ofenderlos?

Fuente: Estudiantes del tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa “Bernardo Valdivieso” sección vespertina

Elaborado por: Milton Maldonado

Interpretación y Análisis: De acuerdo a la siguiente pregunta podemos evidenciar que de todos los estudiantes 27 de ellos se pronunciaron por la opción 4 con el 32%, moderadamente capaces y pueden caer en provocaciones, sin embargo el 13% de la muestra, evade los distractores de aprendizaje.

Tabla 31. Cuándo el resultado de tu último examen es malo, ¿eres capaz de prever las posibles preguntas de cara a mejorar tu nota en el próximo examen?

ESCALA 0 - 5	0	1	2	3	4	5
FRECUENCIA	9	5	3	35	9	24

Fuente: Estudiantes del tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa “Bernardo Valdivieso” sección vespertina

Elaborado por: Milton Maldonado

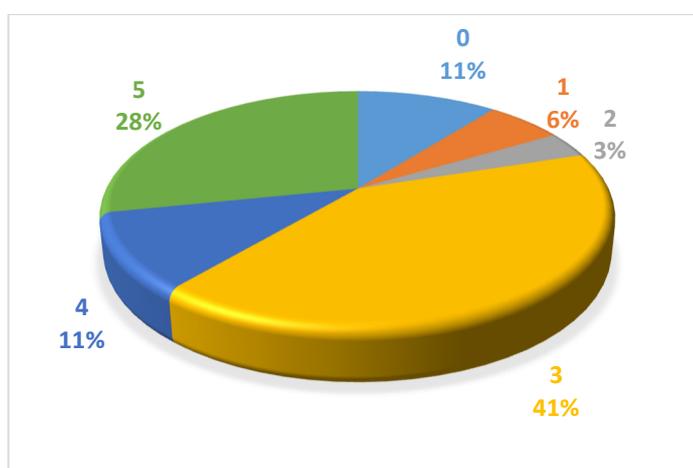


Figura 31. Cuándo el resultado de tu último examen es malo, ¿eres capaz de prever las posibles preguntas de cara a mejorar tu nota en el próximo examen?

Fuente: Estudiantes del tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa “Bernardo Valdivieso” sección vespertina

Elaborado por: Milton Maldonado

Interpretación y Análisis: Según esta pregunta los estudiantes manifestaron que son capaces de prever posibles preguntas para un próximo examen ya que 35 de ellos señalaron la escala 3 (moderadamente capaz), con el 41% y 24 estudiantes la escala 5 con el 28%.

El 17% de los estudiantes, en las dos alternativas de respuesta (0-1) (totalmente incapaz), no realizan una retroalimentación de los exámenes anteriores para mejorar los venideros.

Tabla 32. Cuándo tienes una asignatura que tiene una gran cantidad de material, ¿eres capaz de resumir tus apuntes a los hechos esenciales únicamente?

ESCALA 0 - 5	0	1	2	3	4	5
FRECUENCIA	4	3	16	8	35	19

Fuente: Estudiantes del tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa “Bernardo Valdivieso” sección vespertina

Elaborado por: Milton Maldonado

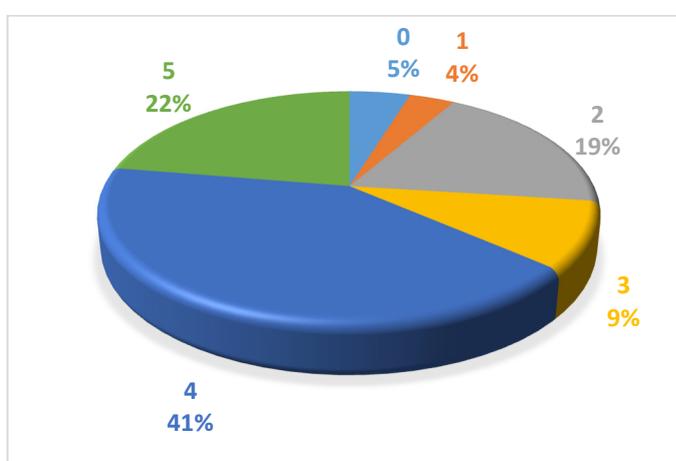


Figura 32. Cuándo tienes una asignatura que tiene una gran cantidad de material, ¿eres capaz de resumir tus apuntes a los hechos esenciales únicamente?

Fuente: Estudiantes del tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa “Bernardo Valdivieso” sección vespertina

Elaborado por: Milton Maldonado

Interpretación y Análisis: La presente pregunta refleja que los estudiantes son capaces de resumir el contenido de la materia ya que 35 de ellos se pronunciaron por la escala 4 representada por el 41% (moderadamente capaz), que si realizarían esfuerzos adicionales para entender el contenido, y solamente el 9% son totalmente capaces de realizarlo. Esto señala que los estudiantes no son capaces de deducir los conocimientos para mejorar su aprendizaje.

Tabla 33. Cuándo sientes que te estás atrasando cada vez más en una nueva asignatura, ¿eres capaz de aumentar el tiempo de estudio lo suficiente para ponerte al día?

ESCALA 0 - 5	0	1	2	3	4	5
FRECUENCIA	0	16	13	22	26	8

Fuente: Estudiantes del tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa “Bernardo Valdivieso” sección vespertina

Elaborado por: Milton Maldonado

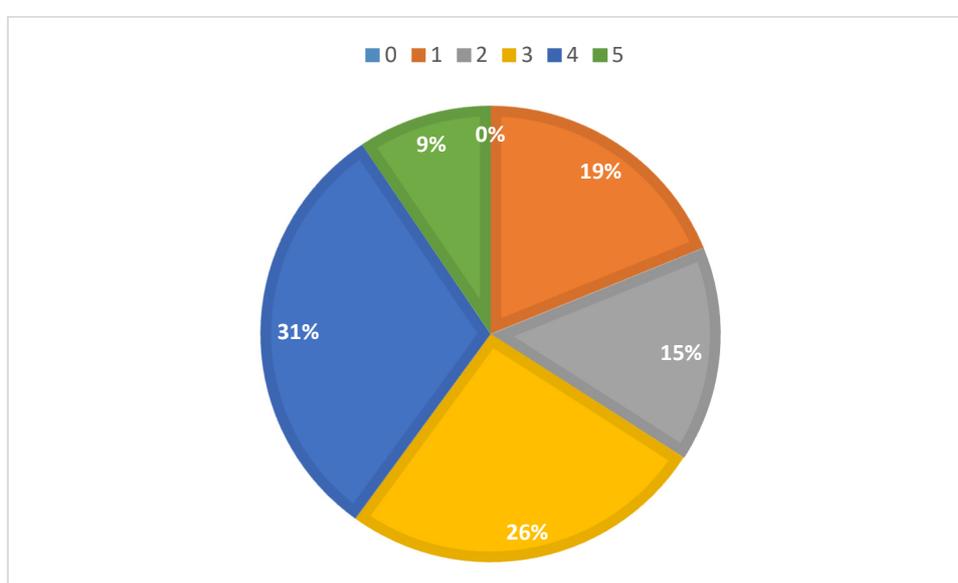


Gráfico 33. Cuándo sientes que te estás atrasando cada vez más en una nueva asignatura, ¿eres capaz de aumentar el tiempo de estudio lo suficiente para ponerte al día?

Fuente: Estudiantes del tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa “Bernardo Valdivieso” sección vespertina

Elaborado por: Milton Maldonado

Interpretación y Análisis: De acuerdo a la pregunta establecida 26 de los estudiantes se manifiestan por la escala 4 con el 31% y 22 de ellos por la escala 3 con el 26 % (moderadamente capaces), reflejando cierto interés en ponerse al día con la asignatura nueva y podrían destinarle más tiempo para igualarse en sus tareas escolares.

Y solamente el 9% de los estudiantes son totalmente capaces de darle más tiempo y atención a su aprendizaje.

Tabla 34. Cuándo estás esforzándote para recordar los detalles técnicos de un concepto para un examen, ¿eres capaz de encontrar una manera de asociarlos entre sí para facilitar su recuerdo?

ESCALA 0 - 5	0	1	2	3	4	5
FRECUENCIA	12	10	9	30	16	8

Fuente: Estudiantes del tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa “Bernardo Valdivieso” sección vespertina

Elaborado por: Milton Maldonado

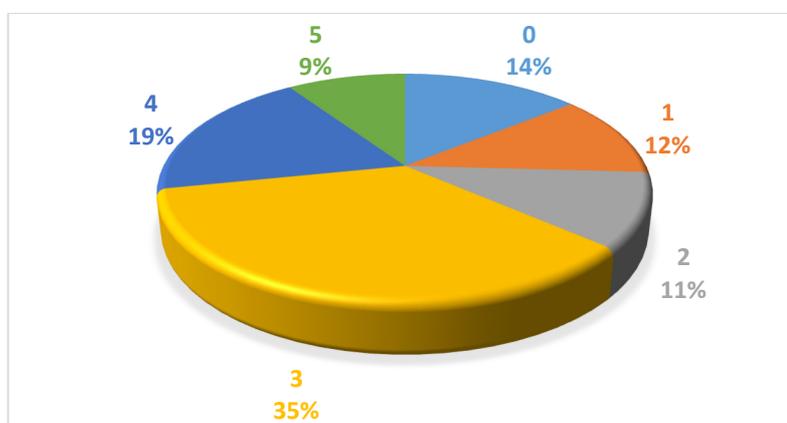


Figura 34. Cuándo estás esforzándote para recordar los detalles técnicos de un concepto para un examen, ¿eres capaz de encontrar una manera de asociarlos entre sí para facilitar su recuerdo?

Fuente: Estudiantes del tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa “Bernardo Valdivieso” sección vespertina

Elaborado por: Milton Maldonado

Interpretación y Análisis: En la presente pregunta se puede ver claramente que de todos los estudiantes 30 con el 35% de los mismos se manifiestan por la escala 3 demostrando que si tienen interés en relacionar los conceptos entre sí para el debido examen.

Sin embargo el 26% en la escala 0 y 1 se determinan como totalmente incapaces de realizar analogías para mejorar su aprendizaje.

Tabla 35. Cuándo el profesor da la clase con tanta rapidez que no puedes escribir todo, ¿eres capaz de anotar todos los puntos importantes en tus apuntes?

ESCALA 0 – 5	0	1	2	3	4	5
FRECUENCIA	12	0	15	41	10	7

Fuente: Estudiantes del tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa “Bernardo Valdivieso” sección vespertina

Elaborado por: Milton Maldonado

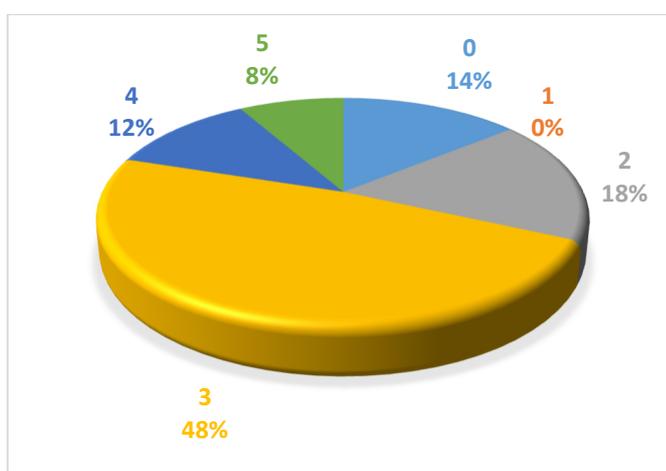


Figura 35. Cuándo el profesor da la clase con tanta rapidez que no puedes escribir todo, ¿eres capaz de anotar todos los puntos importantes en tus apuntes?

Fuente: Estudiantes del tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa “Bernardo Valdivieso” sección vespertina

Elaborado por: Milton Maldonado

Interpretación y Análisis: La siguiente pregunta refleja que los estudiantes son capaces de anotar los apuntes de su profesor ya que 41 de ellos señalaron la escala 3 representada por 48%.

Sin embargo el 14% en las escalas cero y uno se consideran totalmente incapaces de realizarlo, y es un porcentaje altamente significativo, y perjudican altamente su proceso de aprendizaje, ya que no cuentan con datos importantes para su retroalimentación.

Tabla 36. Cuándo estás enfadado porque un profesor exige demasiados trabajos, ¿eres capaz de encontrar una manera de canalizar el enfado para ayudarte a tener éxito?

ESCALA 0 - 5	0	1	2	3	4	5
FRECUENCIA	0	11	5	34	20	15

Fuente: Estudiantes del tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa “Bernardo Valdivieso” sección vespertina

Elaborado por: Milton Maldonado

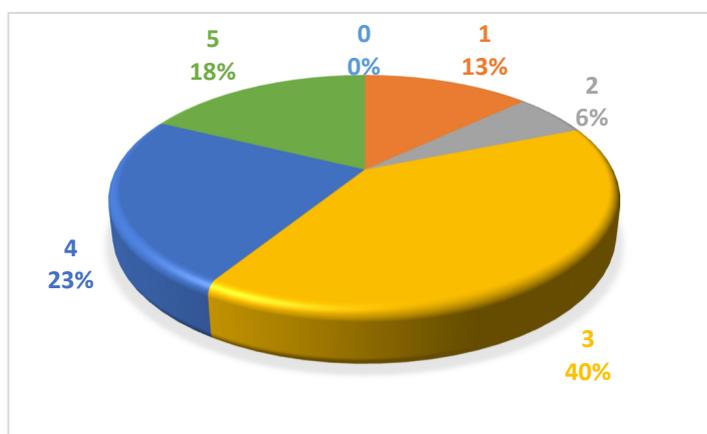


Figura 36. Cuándo estás enfadado porque un profesor exige demasiados trabajos, ¿eres capaz de encontrar una manera de canalizar el enfado para ayudarte a tener éxito?

Fuente: Estudiantes del tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa “Bernardo Valdivieso” sección vespertina

Elaborado por: Milton Maldonado

Interpretación y Análisis: De acuerdo a la pregunta planteada 34 de los estudiantes se pronunciaron por la escala 3 con el 40%, seguido de la escala 4 con el 23% (moderadamente capaces), evidenciando que estos tratan de canalizar el enfado ante demasiados trabajos. Sin embargo se observa una vez más, la falta de equilibrio emocional y su afectación en el proceso de aprendizaje, en un 13% de la escala uno (totalmente incapaz).

Tabla 37. Cuándo tu concentración se dispersa al escribir un trabajo importante, ¿eres capaz de reenfoclarla lo suficiente como para terminar el trabajo a tiempo?

ESCALA 0 - 5	0	1	2	3	4	5
FRECUENCIA	2	0	17	18	42	6

Fuente: Estudiantes del tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa “Bernardo Valdivieso” sección vespertina

Elaborado por: Milton Maldonado

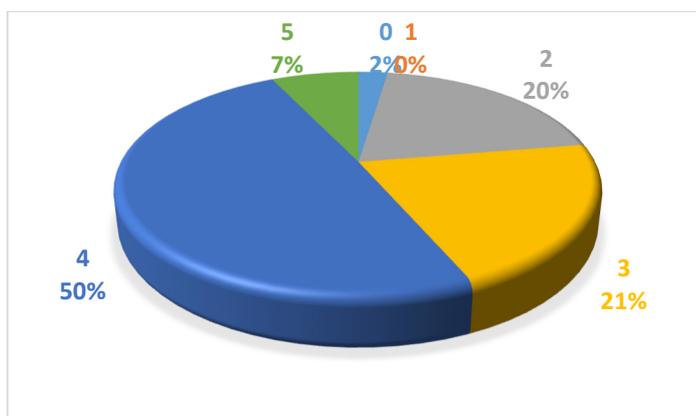


Figura 37. Cuándo tu concentración se dispersa al escribir un trabajo importante, ¿eres capaz de reenfoclarla lo suficiente como para terminar el trabajo a tiempo?

Fuente: Estudiantes del tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa “Bernardo Valdivieso” sección vespertina

Elaborado por: Milton Maldonado

Interpretación y Análisis: Según la pregunta planteada a los estudiantes 42 de ellos representados con el 50% (moderadamente capaces) manifestaron que si tratan de concentrarse para terminar el trabajo a tiempo. Sin embargo sólo el 7% de los estudiantes puede controlar y recuperar su concentración en el proceso de su aprendizaje.

Tabla 38. Cuándo describes un concepto complejo de forma escrita, ¿eres capaz de utilizar una analogía que pueda ser entendida por otro lector?

ESCALA 0 - 5	0	1	2	3	4	5
FRECUENCIA	0	5	14	35	16	15

Fuente: Estudiantes del tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa “Bernardo Valdivieso” sección vespertina

Elaborado por: Milton Maldonado

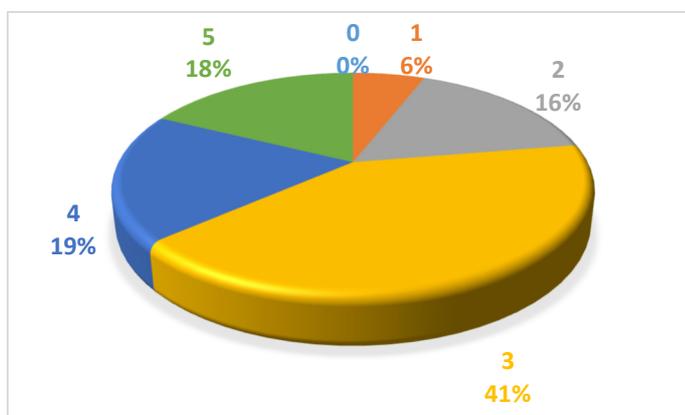


Figura 38. Cuándo describes un concepto complejo de forma escrita, ¿eres capaz de utilizar una analogía que pueda ser entendida por otro lector?

Fuente: Estudiantes del tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa “Bernardo Valdivieso” sección vespertina

Elaborado por: Milton Maldonado

Interpretación y Análisis: Según la pregunta realizada 35 de los estudiantes se pronunciaron por la escala 3 representada con el 41% (moderadamente capaces) demostrando que son capaces de esforzarse en utilizar analogías que sean entendidas por el lector, y la tendencia está en buscar alternativas de mejor entendimiento.

Tabla 39. Cuándo te das cuenta de que el primer borrador de un trabajo es aburrido, no está bien escrito, o confuso, ¿eres capaz de revisarlo hasta que sea claro y gramaticalmente correcto?

ESCALA 0 – 5	0	1	2	3	4	5
FRECUENCIA	16	12	16	12	24	5

Fuente: Estudiantes del tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa “Bernardo Valdivieso” sección vespertina

Elaborado por: Milton Maldonado

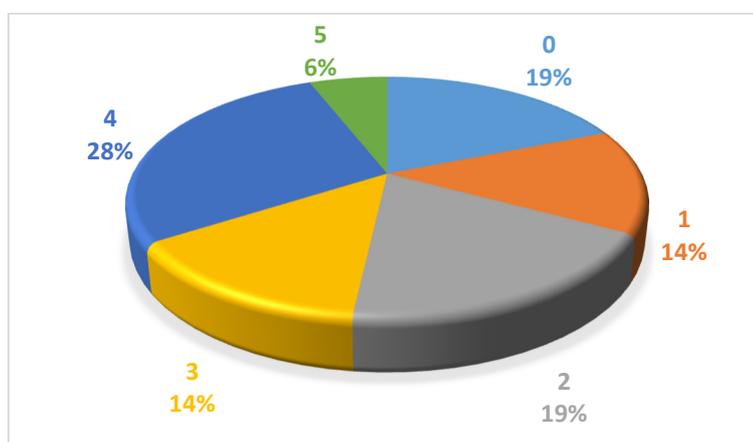


Figura 39. Cuándo te das cuenta de que el primer borrador de un trabajo es aburrido, no está bien escrito, o confuso, ¿eres capaz de revisarlo hasta que sea claro y gramaticalmente correcto?

Fuente: Estudiantes del tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa “Bernardo Valdivieso” sección vespertina

Elaborado por: Milton Maldonado

Interpretación y Análisis: En la presente pregunta 24 de los estudiantes con el 28% señalaron la escala 4, tratan de aclarar sus apuntes para que sirvan de apoyo al momento de estudiar, seguidos por la escala cero y uno con el 33% en su sumatoria, son incapaces totalmente de mejorar su información para mejorar su aprendizaje.

Tabla 40. Cuándo te piden que redactes un trabajo conciso y bien organizado durante la noche, ¿eres capaz de encontrar una manera de hacerlo?

ESCALA 0 – 5	0	1	2	3	4	5
FRECUENCIA	12	19	7	27	12	8

Fuente: Estudiantes del tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa “Bernardo Valdivieso” sección vespertina

Elaborado por: Milton Maldonado

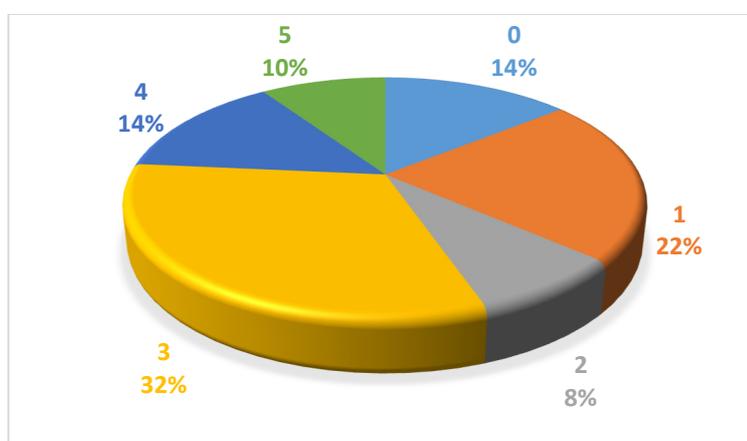


Figura 40. Cuándo te piden que redactes un trabajo conciso y bien organizado durante la noche, ¿eres capaz de encontrar una manera de hacerlo?

Fuente: Estudiantes del tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa “Bernardo Valdivieso” sección vespertina

Elaborado por: Milton Maldonado

Interpretación y Análisis: En la siguiente pregunta 27 de los estudiantes se pronunciaron por la escala 3 representada por el 32% (moderadamente capaces), demostrando que los mismos tratan de buscar la manera de redactar un trabajo, conciso, muestra de haber entendido o aprendido el tema.

Sin embargo el 36% que es la sumatoria de las escalas cero y uno dicen ser totalmente incapaz de realizarlo, por no haber entendido la temática.

Tabla 41. Cuándo no estás satisfecho con un trabajo importante que has escrito, ¿eres capaz de encontrar a otra persona que te muestre como remediar todos los problemas?

ESCALA 0 - 5	0	1	2	3	4	5
FRECUENCIA	8	7	24	17	15	14

Fuente: estudiantes del tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa “Bernardo Valdivieso” sección vespertina

Autor: Milton Maldonado

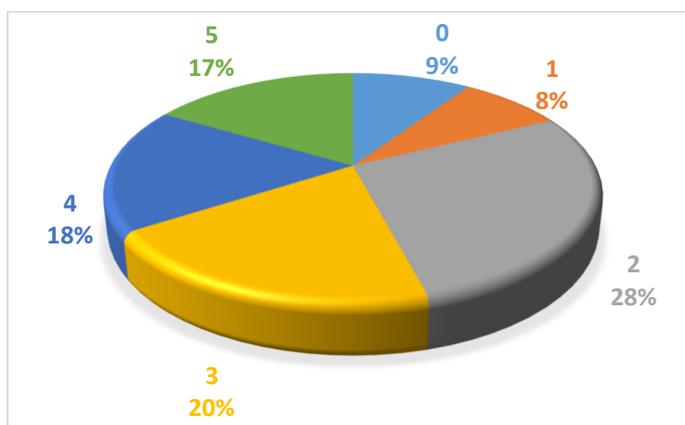


Figura 41. Cuándo no estás satisfecho con un trabajo importante que has escrito, ¿eres capaz de encontrar a otra persona que te muestre como remediar todos los problemas?

Fuente: estudiantes del tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa “Bernardo Valdivieso” sección vespertina

Autor: Milton Maldonado

Interpretación y Análisis: Según la pregunta realizada a los estudiantes 24 de ellos señalaron la escala 2 con el 28% (Moderadamente capaz), pudiéndose evidenciar que hay poco interés en remediar un trabajo realizado. En tanto sólo el 17% (que es la suma de las escalas cero y uno: totalmente incapaz), está dispuesto a enmendar un trabajo realizado.

6.3. Escala de autoeficacia autorregulatoria como estudiante (Kitsantas y Zimmerman, 2005)

HABITOS DE ESTUDIO 0 - 5

Tabla 42. Cuándo te encuentras que lo que estás leyendo no tiene sentido, ¿eres capaz de utilizar indicios, como titulares o cursivas, para darle sentido?

ESCALA 0 - 5	0	1	2	3	4	5
FRECUENCIA	16	5	18	33	6	7

Fuente: Estudiantes del tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa “Bernardo Valdivieso” sección vespertina

Elaborado por: Milton Maldonado

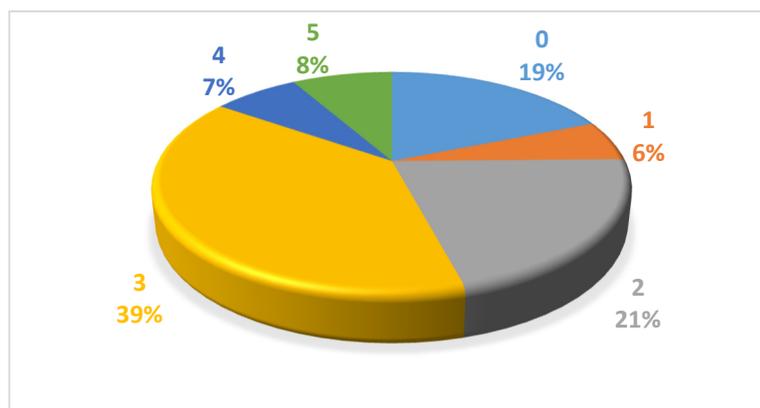


Figura 42. Cuándo te encuentras que lo que estás leyendo no tiene sentido, ¿eres capaz de utilizar indicios, como titulares o cursivas, para darle sentido?

Fuente: Estudiantes del tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa “Bernardo Valdivieso” sección vespertina

Elaborado por: Milton Maldonado

Interpretación y Análisis: En esta pregunta se puede evidenciar que de los estudiantes a los que se les aplicó la encuesta 33 de ellos se pronuncian por la escala 3 dando este valor un porcentaje del 39% (moderadamente capaz), es decir utiliza artificios necesarios para poder entender una determinada lectura. En tanto el 20% que es la sumatoria de las escalas cero y uno (totalmente incapaz) no busca las maneras de entender mejor las lecturas, tornándose en un problema de aprendizaje.

Tabla 43. Cuándo te pierdes una clase, ¿puedes encontrar a un compañero que te explique los apuntes tan claramente como lo haría el profesor?

ESCALA 0 - 5	0	1	2	3	4	5
FRECUENCIA	10	1	29	23	12	10

Fuente: Estudiantes del tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa “Bernardo Valdivieso” sección vespertina

Elaborado por: Milton Maldonado

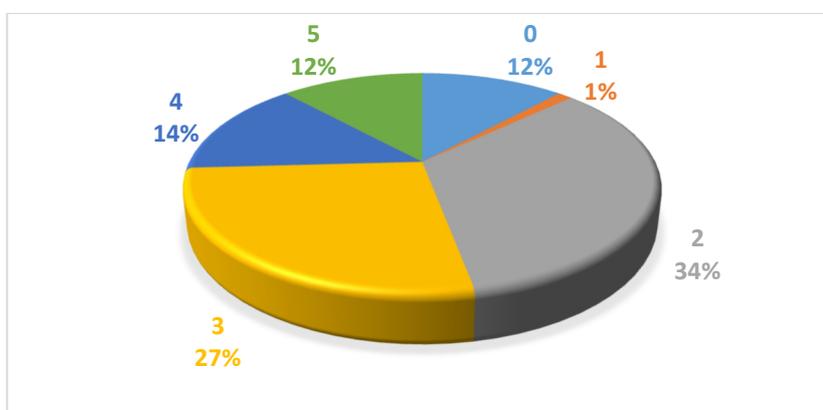


Figura 43. Cuándo te pierdes una clase, ¿puedes encontrar a un compañero que te explique los apuntes tan claramente como lo haría el profesor?

Fuente: Estudiantes del tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa “Bernardo Valdivieso” sección vespertina

Elaborado por: Milton Maldonado

Interpretación y Análisis: En la presente pregunta de los estudiantes encuestados 29 se pronuncian por la escala 2 y 23 por la escala 3, dando un 34% y 27% respectivamente total 61%(moderadamente capaz), evidenciando un cierto interés por ponerse al día con una clase perdida y a su vez tener claro que compañero, pudiese ser ordenado y dedicado para que de alguna manera supla la ausencia de explicación del maestro.

Tabla 44. Cuándo los problemas con tus compañeros o amigos entran en conflicto con tu trabajo escolar, ¿eres capaz de cumplir con tus tareas?

ESCALA 0 - 5	0	1	2	3	4	5
FRECUENCIA	9	10	16	21	10	19

Fuente: Estudiantes del tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa “Bernardo Valdivieso” sección vespertina

Elaborado por: Milton Maldonado

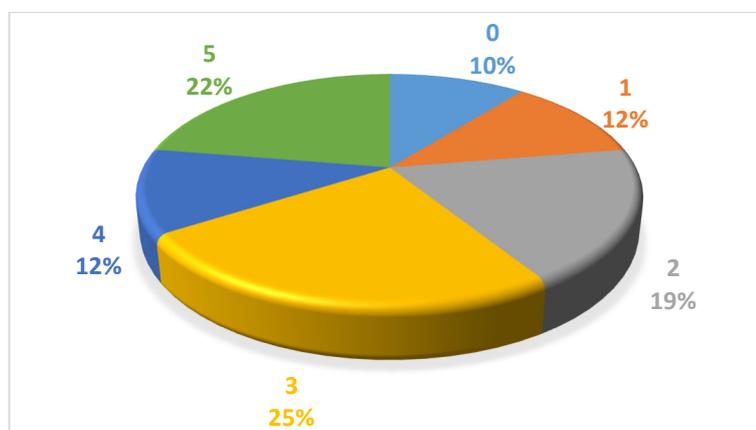


Figura 44. Cuándo los problemas con tus compañeros o amigos entran en conflicto con tu trabajo escolar, ¿eres capaz de cumplir con tus tareas?

Fuente: Estudiantes del tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa “Bernardo Valdivieso” sección vespertina

Elaborado por: Milton Maldonado

Interpretación y Análisis: Según la pregunta planteada gran parte de los estudiantes se pronuncian por la escala 3 y 5 dando un porcentaje de 25% y 22% respectivamente, el 47% de la muestra. En tanto el 22%, que es la sumatoria de las escalas cero y uno (totalmente incapaz) no cumple con sus tareas porque interfieren los estados emocionales negativos en el proceso de aprendizaje.

Tabla 45. Cuándo la materia de una clase es excesivamente difícil, ¿eres capaz de encontrar el modo de aclarar la información antes de la próxima clase?

ESCALA 0 - 5	0	1	2	3	4	5
FRECUENCIA	4	10	19	28	18	6

Fuente: Estudiantes del tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa “Bernardo Valdivieso” sección vespertina

Elaborado por: Milton Maldonado

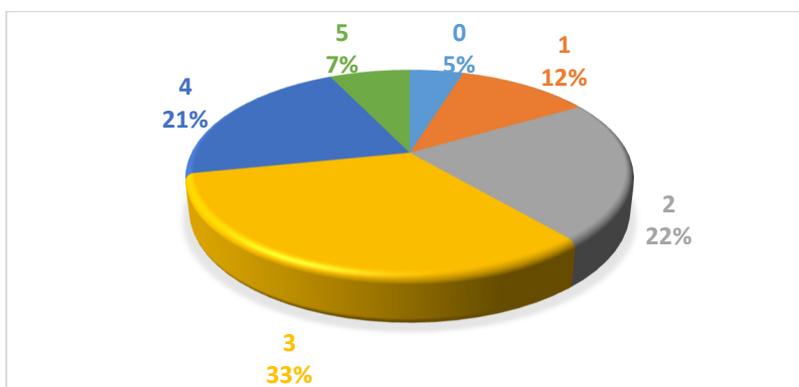


Figura 45. Cuándo la materia de una clase es excesivamente difícil, ¿eres capaz de encontrar el modo de aclarar la información antes de la próxima clase?

Fuente: Estudiantes del tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa “Bernardo Valdivieso” sección vespertina

Elaborado por: Milton Maldonado

Interpretación y Análisis: En lo referente a la pregunta la mayoría de los estudiantes manifiestan que si son capaces de aclarar la información de la materia antes de la próxima clase, señalando 28 de ellos una escala de 3 representado por el 33%. (Moderadamente capaz)

Sin embargo es preocupante el 17% que es la sumatoria de respuesta en las escalas cero y uno (totalmente incapaz) no es capaz de encontrar algún modo de aclarar la información antes de la próxima clase, lo cual dificulta concatenar la nueva información con la ya existente y así se interrumpe el proceso de aprendizaje.

Tabla 46. Cuándo el contenido de una clase es muy complejo, ¿eres capaz de resumir adecuadamente la información antes de la próxima clase?

ESCALA 0 – 5	0	1	2	3	4	5
FRECUENCIA	8	6	25	33	7	6

Fuente: Estudiantes del tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa “Bernardo Valdivieso” sección vespertina

Elaborado por: Milton Maldonado

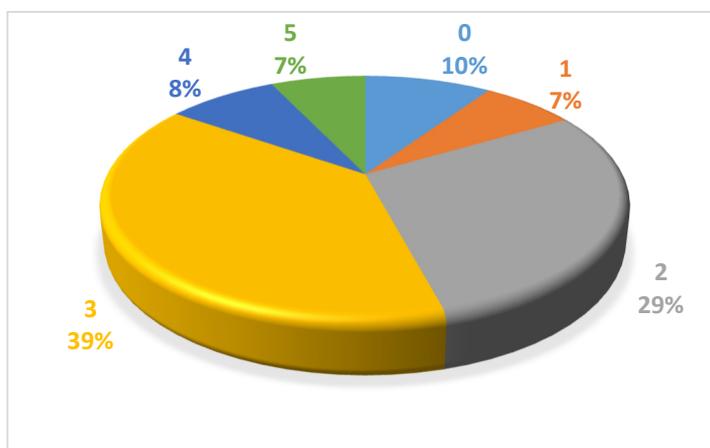


Figura 46. Cuándo el contenido de una clase es muy complejo, ¿eres capaz de resumir adecuadamente la información antes de la próxima clase?

Fuente: Estudiantes del tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa “Bernardo Valdivieso” sección vespertina

Elaborado por: Milton Maldonado

Interpretación y Análisis: De acuerdo a la pregunta planteada se puede evidenciar que la mayor parte de los estudiantes se pronuncian por la escala 3 representado por el 39% (moderadamente capaz) demostrando que los estudiantes se esfuerzan para resumir adecuadamente la información para la próxima clase, pero el 18% que es la sumatoria de la escala cero y uno (totalmente incapaz) no lo pueden realizar, bloqueando su proceso de aprendizaje.

Tabla 47. Cuándo tienes problemas para comprender un tema, ¿eres capaz de encontrar un compañero que te lo pueda explicar con claridad?

ESCALA 0 – 5	0	1	2	3	4	5
FRECUENCIA	6	6	16	28	13	15

Fuente: Estudiantes del tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa “Bernardo Valdivieso” sección vespertina

Elaborado por: Milton Maldonado

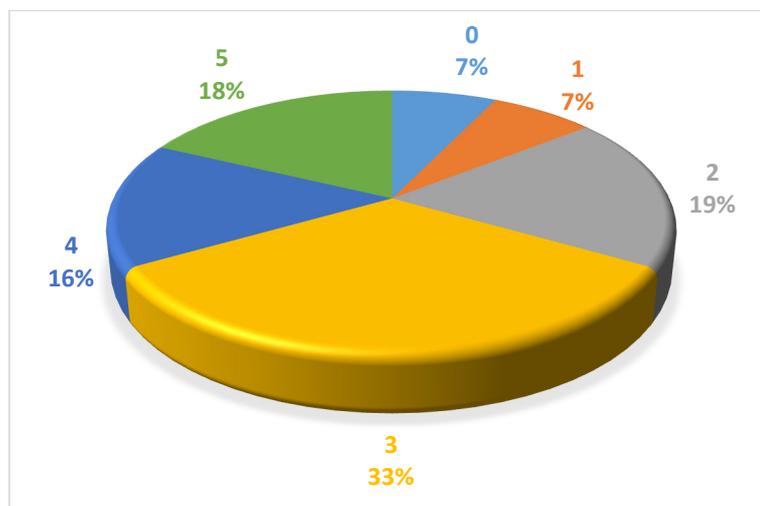


Figura 47. Cuándo tienes problemas para comprender un tema, ¿eres capaz de encontrar un compañero que te lo pueda explicar con claridad?

Fuente: Estudiantes del tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa “Bernardo Valdivieso” sección vespertina

Elaborado por: Milton Maldonado

Interpretación y Análisis: Según la pregunta, 28 de los estudiantes manifiestan que tratan de buscar ayuda para comprender un tema no entendido señalando la escala 3 representada por el 33% como posibilidad, pero lo preocupante es el 14% (la suma de las escalas cero y uno), que se describe como totalmente incapaz, en el inventario, no lo sabe hacer.

Tabla 48. Cuándo te das cuenta de que el trabajo que acabas de finalizar es confuso y necesita ser reescrito completamente, ¿eres capaz de retrasar otros planes de tu día para revisarlo?

ESCALA 0 – 5	0	1	2	3	4	5
FRECUENCIA	12	8	16	29	17	3

Fuente: Estudiantes del tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa “Bernardo Valdivieso” sección vespertina

Elaborado por: Milton Maldonado

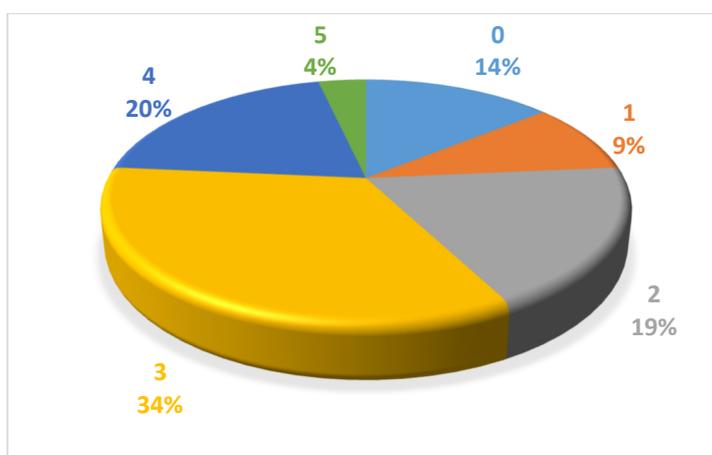


Figura 48. Cuándo te das cuenta de que el trabajo que acabas de finalizar es confuso y necesita ser reescrito completamente, ¿eres capaz de retrasar otros planes de tu día para revisarlo?

Fuente: Estudiantes del tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa “Bernardo Valdivieso” sección vespertina

Elaborado por: Milton Maldonado

Interpretación y Análisis: De acuerdo a la pregunta planteada 29 de los estudiantes se manifestaron por la escala 3 (moderadamente incapaz) con el 34% demostrando que tiene voluntad de mover su planificación para revisar dichos contenidos. Sin embargo el 23% que es la sumatoria de las escalas cero y uno manifiestan ser totalmente incapaz de hacerlo, lo cual pone en evidencia la falta de motivación en su aprendizaje.

Tabla 49. Cuándo te das cuentas de que el trabajo asignado para la evaluación es mucho mayor de lo esperado, ¿eres capaz de cambiar tus prioridades para tener más tiempo para estudiar?

ESCALA 0 – 5	0	1	2	3	4	5
FRECUENCIA	9	6	17	26	13	14

Fuente: Estudiantes del tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa “Bernardo Valdivieso” sección vespertina

Elaborado por: Milton Maldonado

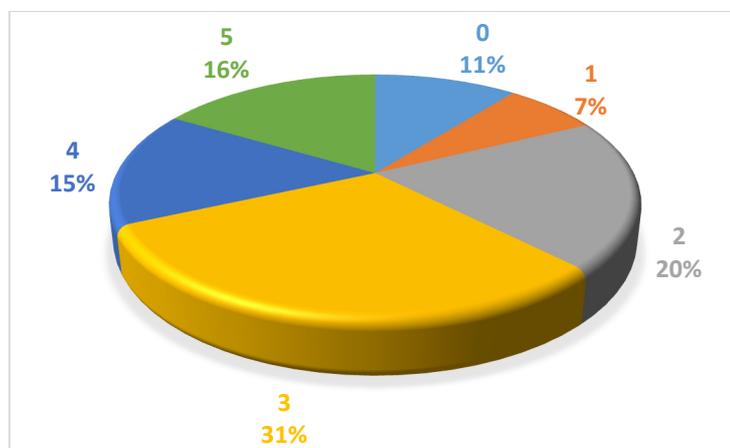


Figura 49. Cuándo te das cuenta de que el trabajo asignado para la evaluación es mucho mayor de lo esperado, ¿eres capaz de cambiar tus prioridades para tener más tiempo para estudiar?

Fuente: Estudiantes del tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa “Bernardo Valdivieso” sección vespertina

Elaborado por: Milton Maldonado

Interpretación y Análisis: Según la pregunta realizada a los estudiantes 26 de ellos se pronunciaron por la escala 3 representada por el 31% (moderadamente capaz), evidenciándose cierto, en dar prioridad a los trabajos para una evaluación y dedicarle más tiempo a ese estudio. Sin embargo el 18% que es la sumatoria de las escalas cero y uno, quienes expresan ser totalmente capaz de reorientar sus actividades y obtener más tiempo para dedicarle al estudio.

Tabla 50. Cuándo piensas que te ha salido mal el examen que acabas de terminar, ¿eres capaz de ir a tus apuntes y encontrar toda la información que habías olvidado?

ESCALA 0 - 5	0	1	2	3	4	5
FRECUENCIA	15	3	13	13	16	25

Fuente: Estudiantes del tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa “Bernardo Valdivieso” sección vespertina

Elaborado por: Milton Maldonado

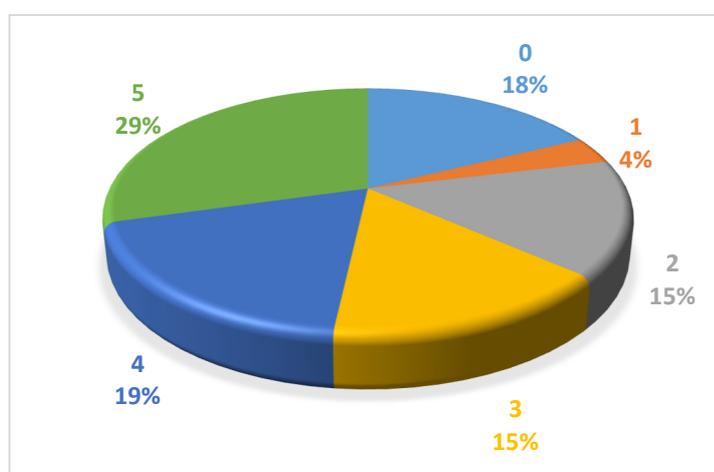


Figura 50. Cuándo piensas que te ha salido mal el examen que acabas de terminar, ¿eres capaz de ir a tus apuntes y encontrar toda la información que habías olvidado?

Fuente: Estudiantes del tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa “Bernardo Valdivieso” sección vespertina

Elaborado por: Milton Maldonado

Interpretación: En la siguiente pregunta se ve claramente que la mayoría de los estudiantes (25) se manifestaron por la escala 5 con el 29%, demostrando que si hay interés por verificar si las respuestas del examen son correctas. Y esto es positivo, puesto que pueden retroalimentar la información obtenida en el proceso de aprendizaje.

Tabla 51. Cuándo tienes dificultades para recordar los detalles de una lectura compleja, ¿eres capaz de elaborar un resumen que facilite tu recuerdo?

ESCALA 0 - 5	0	1	2	3	4	5
FRECUENCIA	12	4	10	35	16	8

Fuente: Estudiantes del tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa “Bernardo Valdivieso” sección vespertina

Elaborado por: Milton Maldonado

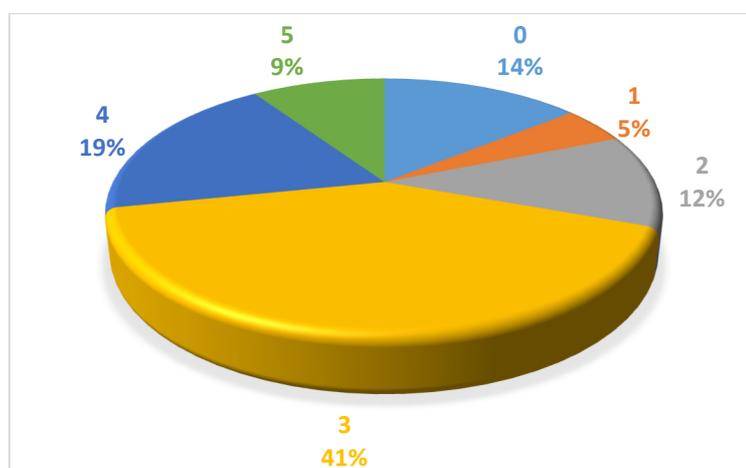


Figura 51. Cuándo tienes dificultades para recordar los detalles de una lectura compleja, ¿eres capaz de elaborar un resumen que facilite tu recuerdo?

Fuente: Estudiantes del tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa “Bernardo Valdivieso” sección vespertina

Elaborado por: Milton Maldonado

Interpretación y Análisis: De acuerdo a la pregunta planteada 35 de los estudiantes se pronunciaron por la escala 3 representada por el 41% corresponden a moderadamente capaz evidenciándose cierta preocupación en elaborar un resumen para recordar una lectura.

El 19 % no lo realizaría ya que escogen las escalas cero y uno2 del inventario propuesto, se consideran totalmente incapaz de elaborar un resumen que les ayude con la lectura..

Tabla 52. Cuándo te das cuenta de que has dejado la preparación de un examen para el último minuto, ¿eres capaz de preparar el próximo con tiempo suficiente para que no te vuelva a ocurrir?

ESCALA 0 - 5	0	1	2	3	4	5
FRECUENCIA	15	7	13	28	14	8

Fuente: Estudiantes del tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa “Bernardo Valdivieso” sección vespertina

Elaborado por: Milton Maldonado

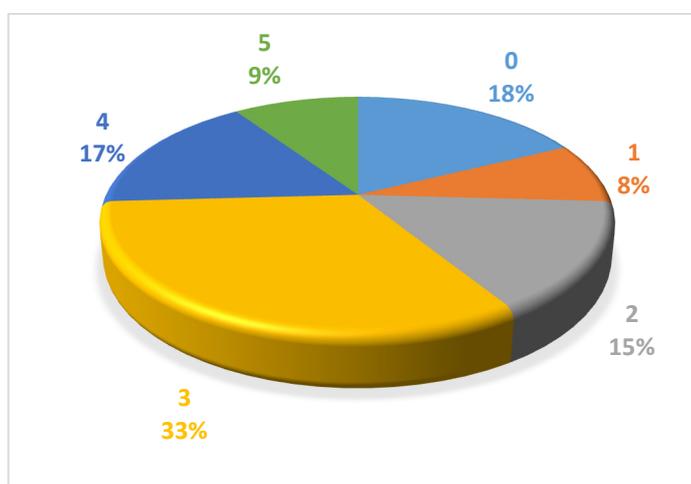


Figura 52. Cuándo te das cuenta de que has dejado la preparación de un examen para el último minuto, ¿eres capaz de preparar el próximo con tiempo suficiente para que no te vuelva a ocurrir?

Fuente: Estudiantes del tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa “Bernardo Valdivieso” sección vespertina

Elaborado por: Milton Maldonado

Interpretación y Análisis: Según la pregunta planteada 28 de los estudiantes manifiestan que son capaces de preparar un próximo examen con suficiente tiempo, señalando la escala 3 con el 33% de la muestra (moderadamente capaz), y el 26% no lo realizaría, de acuerdo con la sumatoria de las escalas cero y uno del inventario.

Tabla 53. Cuándo otros compañeros resaltan partes de la información que tú has excluido de tus apuntes, ¿eres capaz de corregir las omisiones antes de la próxima clase?

ESCALA 0 - 5	0	1	2	3	4	5
FRECUENCIA	4	6	30	26	9	10

Fuente: Estudiantes del tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa “Bernardo Valdivieso” sección vespertina

Elaborado por: Milton Maldonado

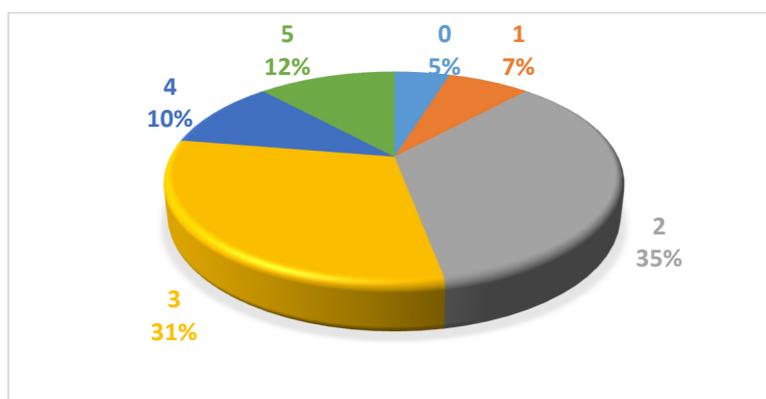


Figura 53. Cuándo otros compañeros resaltan partes de la información que tú has excluido de tus apuntes, ¿eres capaz de corregir las omisiones antes de la próxima clase?

Fuente: Estudiantes del tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa “Bernardo Valdivieso” sección vespertina

Elaborado por: Milton Maldonado

Interpretación y Análisis: De acuerdo a la pregunta 30 de los estudiantes señalaron la escala 2 con el 35% (medianamente eficaz). Sin embargo el 12% de la muestra, respondió en las escalas cero y uno, quienes manifiestan no corregir las omisiones en sus apuntes, quedando vacíos en su aprendizaje.

Tabla 54. Cuándo te estas esforzando en comprender la información para un examen, ¿eres capaz de realizar un esquema para recordarlo dos semanas más tarde?

ESCALA 0 – 5	0	1	2	3	4	5
FRECUENCIA	12	9	15	27	13	9

Fuente: Estudiantes del tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa “Bernardo Valdivieso” sección vespertina

Elaborado por: Milton Maldonado

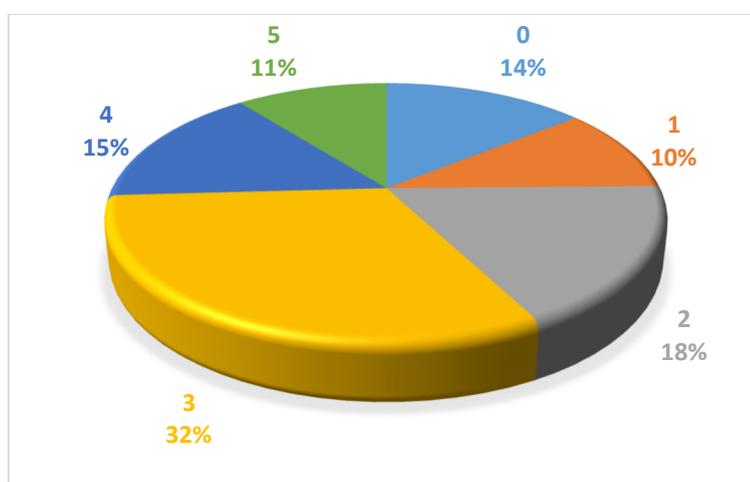


Figura 54. Cuándo te estas esforzando en comprender la información para un examen, ¿eres capaz de realizar un esquema para recordarlo dos semanas más tarde?

Fuente: Estudiantes del tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa “Bernardo Valdivieso” sección vespertina

Elaborado por: Milton Maldonado

Interpretación y Análisis: Según la pregunta realizada a los estudiantes 27 de los ellos señalaron la escala 3 representada por el 32% (moderadamente capaz) demostrando el interés por comprender la información para un examen. Y que en base a sus esfuerzos al momento de estudiar, pueda servirle para recordar más adelante. Sin embargo el 24% de la sumatoria de las escalas cero y uno (totalmente incapaz) no lo realizan, y esto provoca retrasos en su proceso de aprendizaje.

Tabla 55. Cuándo tienes problemas para estudiar tus apuntes porque están incompletos o confusos, ¿eres capaz de revisarlos y reescribirlos de forma clara después de la lectura?

ESCALA 0 - 5	0	1	2	3	4	5
FRECUENCIA	8	4	11	32	16	14

Fuente: Estudiantes del tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa “Bernardo Valdivieso” sección vespertina

Elaborado por: Milton Maldonado

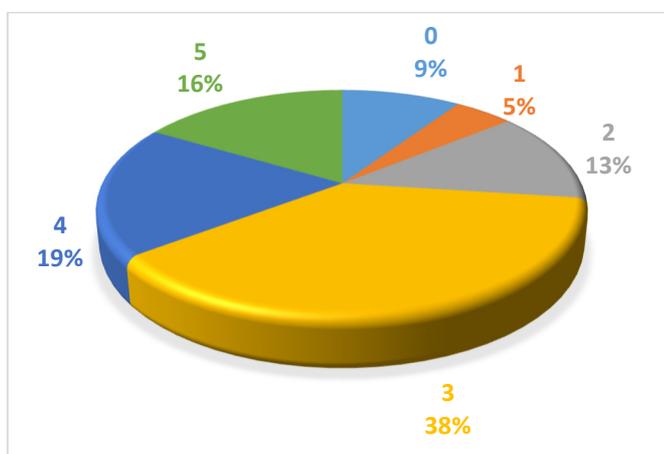


Figura 55. Cuándo tienes problemas para estudiar tus apuntes porque están incompletos o confusos, ¿eres capaz de revisarlos y rescribirlos de forma clara después de la lectura?

Fuente: Estudiantes del tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa “Bernardo Valdivieso” sección vespertina

Elaborado por: Milton Maldonado

Interpretación y Análisis: Según la pregunta realizada 32 de los estudiantes se pronunciaron por la escala 3 representada por el 38% (moderadamente capaz), demostrando el interés por corregir los apuntes de forma clara. Y el 14% que es la sumatoria de las escalas cero y uno (totalmente incapaz) no lo realizaría, quedándose con vacíos y errores en su aprendizaje.

6.4. Análisis de las Variables

6.4.1. Motivación

Vemos como resultado del análisis de los datos obtenidos en esta variable de motivación que en los estudiantes prevalece la actitud de cuestionar al profesor en caso de no entender algún tema en particular con el 33 % (como menciona el ítem 4 (*Cuando notas que tus apuntes están mucho más incompletos que los de otro estudiante, ¿eres capaz de corregirte e incluir todos los aspectos mencionados por el profesor en la siguiente clase?*); cuya tendencia es del 33%. Y donde el estudiante no se permite hacer una retroalimentación que le sirva como autoevaluación del proceso de enseñanza determinado (como lo menciona el ítem 20 del inventario (*Cuando de repente te das cuenta de que no puedes recordar nada del material que has leído durante la última media hora, ¿eres capaz de hacerte preguntas que te ayuden a revisar el material de forma exitosa?*) Cuya tendencia es de 0.

Este criterio se refuerza con el resultado final de la variable (31.47%) y de acuerdo con el inventario de autoevaluación utilizado, los estudiantes no se encuentran motivados adecuadamente para la satisfacción de necesidades jerárquicas Maslow(1954), se presentan en el proceso de aprendizaje.

6.4.2. Problemas de aprendizaje

Vemos como análisis del resultado de los datos obtenidos en esta variable (problemas de aprendizaje) que los estudiantes encuentran difícil retornara la atención sostenida después que la han perdido por causa de diversos factores distractores como lo menciona el ítem 16 del inventario (*Cuando tu concentración se dispersa al escribir un trabajo importante, ¿eres capaz de renfocarlo lo suficiente como para terminar el trabajo a tiempo?*) Cuya tendencia es del 42.6 %. Así mismo se puede apreciar que encuentran difícil la retroalimentación o meta cognición de lo aprendido; según lo demuestra el ítem 19 del inventario (*Cuando te piden que redactes un trabajo conciso y bien organizado durante la noche, ¿eres capaz de encontrar una manera de hacerlo?*) Cuya tendencia es del 20%.

El resultado final de la variable (41,07), responde al objetivo de ésta investigación, que menciona que la falta de hábitos de estudio puede influir negativamente en el desarrollo del proceso de aprendizaje, y aumentan los problemas de aprendizaje, por ello se determina que son factores de incidencia y consecuentes con estos resultados.

6.4.3. Hábitos de estudio

Vemos como resultado del análisis de los datos obtenidos en esta variable de hábitos de estudio que los estudiantes a pesar de sufrir como factor distraccional entre las relaciones personales con las de estudio; son capaces de cumplir con sus obligaciones; de acuerdo a lo que se puede apreciar del ítem 3 del inventario (Cuando los problemas con tus compañeros o amigos entran en conflicto con tu trabajo escolar, ¿eres capaz de cumplir con tus tareas?), donde determina el 29% de tendencia más alta. Y el estudiante no puede relacionar elementos predominantes de una lectura como (títulos, subtítulos, cursivas etc.) Con la reflexión lógica de dicha lectura; según podemos apreciar en el ítem 1 del inventario (Cuando te encuentras que lo que estás leyendo no tiene sentido, ¿eres capaz de utilizar indicios, como titulares o cursivas, para darle sentido?) Donde existen el 13% de tendencia más baja.

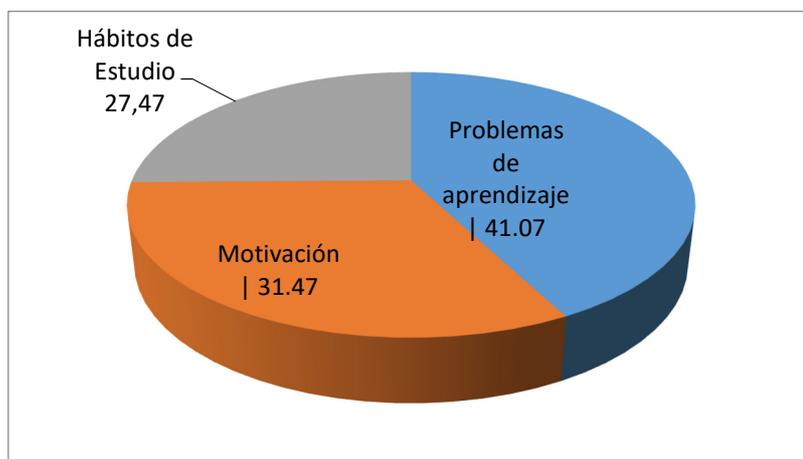


Figura 56. Análisis de las variables

Fuente: estudiantes del tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa “Bernardo Valdivieso” sección vespertina

Elaboración: Autor

Interpretación y Análisis: Se observa que las tres variables tienen una relación directamente proporcional con efectos consecuentes la una de la otra en el proceso del aprendizaje eficaz, puesto que la motivación es importante que este siempre presente en el Estudiante para recordarle su grado de participación e importancia en su educación y con ello desarrollar hábitos de estudio necesarios para disminuir los problemas de aprendizaje que cada vez se hacen más evidentes en nuestros estudiantes.

CONCLUSIONES

- Las tres variables tienen una relación de consecuencia directa y proporcional, La motivación (31.47%); problemas de aprendizaje (41,07%); hábitos de estudio (27,47%) dentro de escala de autoeficacia autorregulatoria como estudiante (Kitsantas y Zimmerman), 2005. Es decir que para desarrollarse un proceso de aprendizaje eficaz, es necesario que exista una buena motivación por parte del sujeto que aprende, caso contrario suben los índices de problemas de aprendizaje con el consecuente deterioro de su aprendizaje demostrados por su bajo índice de aplicación de hábitos de estudio.
- El manejo y control apropiado de los estados emocionales en el Estudiante (47%), apoya directamente el desarrollo del proceso de aprendizaje tornándolo eficaz, en la concepción del éxito como se determina el alcance del logro, en la connotación personal que cada cual determine alcanzar la felicidad, incluso en el diferimiento de la retribución, es indudable la importancia del CRE emocional, el conocer cómo se presentan las emociones, es decir sus causas y cuáles son los efectos que de ellas devienen. Reconocer o identificarlas conociendo como se instauraron y cuáles podrían ser las consecuencias en la salud holística, como respuesta orgánica a dicha estimulación emocional, por último todo esto nos favorece en el equilibrio necesario que se debe dar cuando interactuamos con otras personas, Goleman 1998.
- La práctica de hábitos de estudio es indispensable para el cumplimiento de obligaciones escolares levantando el autoestima y proporcionando seguridad y confianza en el estudiante, que le permita destinar un tiempo diario para la consecución de sus tareas escolares, incluso en sus tiempos libres, en caso de aprendizajes que él pueda considerar de mayor dificultad o en asignaturas que no sean de su completo agrado. El 27,47% de práctica de hábitos de estudio es bajo, y por ello se evidencia el alto índice de problemas de aprendizaje, (41,07%) según el presente estudio.
- La falta de compromiso para ejercer su papel primordial como actores principales en el proceso de aprendizaje se evidencia en el 27,47% de práctica de hábitos de estudio por parte de los estudiantes; así como, el grado de dedicación en los estudiantes de tercer año de bachillerato, sección vespertina de la Unidad del Milenio Bernardo Valdivieso, se pone de manifiesto por el bajo nivel de motivación percibido (31,47%), como se refleja en nuestro estudio.

RECOMENDACIONES

- Empezar decididamente por parte del Maestro, actividades que permitan al Estudiante generar alta motivación expresadas en toda método pedagógico como E.L.I. (Enseñanza libre de improvisación), para que el proceso de aprendizaje sea efectivo en su desarrollo y aplicación de las mejores técnicas para aprender y la aplicación del método pedagógico más idóneo en el proceso de aprendizaje.
- La predisposición al trabajo escolar, así como el control emocional son elementos indispensables como en condiciones normales de hábitos de estudio, se deben aplicar en el óptimo desarrollo del proceso de aprendizaje y por tanto la consecución y alcance de metas personales en el ámbito personal y escolar del Estudiante.
- Es necesario practicar hábitos de estudio para desarrollar y cumplir con las obligaciones escolares de manera organizada y así garantizar un eficiente proceso de aprendizaje, que mantenga motivado e interesado al Estudiante.
- Se debe tener muy claro, los propósitos y metas en la vida, los cuales deben estar presentes en su plan personal de vida, y en el orden de prioridad para su cumplimiento, teniendo presente que toda meta a cumplirse trae consigo su grado de complejidad, y su alcance aporta felicidad personal.
- Para desarrollar buenos hábitos de estudio como lectura habitual, perseverancia y planificación de tareas escolares, deben eliminar distractores y desarrollar costumbres provechosas que orienten a un saludable estilo de vida.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Castillo, L. (2010). *Enseñanza a estudiar, aprender a aprender: didáctica del Estudio* (Cuarta edición ed.). Madrid, España: Pearson Education.
- Chiavenato, I. (2000). *Administración de Recursos Humanos* (Quinta edición ed.). McGraw.
- Correa, H. (2005). *Inteligencia emocional y habilidades cognitivas*. (Tercera edición ed.). Quito, Ecuador: Corporación Líderes .
- Dávalos, M. (Enero de 2006). *Revista Estudios de Psicología N° 59*. Recuperado el Julio de 2017, de El auto concepto académico: www.unidad094.upn.mx/revista/52/02.html.
- Díaz, B. A. (2006). *Enseñanza situada* (Quinta edición ed.). México D.F.: Editorial Graw-Hill interamericana.
- Eduación, M. D. (1994). *Técnicas de Estudio* (Segunda edición ed.). Quito, Pichincha, Ecuador.
- Educarchile. (Junio de 2002). *Los hábitos de estudio también se adquieren en casa*. Recuperado el Octubre de 2017, de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/24/Gomez-Aura.pdf>:
<http://ww2.educarchile.cl/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?ID=73768>
- Ferreiro, R. (2014). *Como ser mejor maestro* (Tercera edición ed.). Guayaquil: Trillas.
- García, H. (2002). *La Familia - Escuela* (Segunda edición ed.). Valencia , España: Panamericana.
- Gelles, A. (2003). *Introducción a la Sociología* (Cuarta edición ed.). Madrid, España: Mc Graw Hill.
- Goleman, D. (1999). *La inteligencia emocional*. New York, Estados Unidos: Bantam Books.
- Humán, B. (Octubre de 2006). *En la revista iberoamericana de Educación. Sobre la educación influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico*. Recuperado el Julio de 2017, de www.monografías.com / Educación

- Leiva, Z. F. (1999). *Pedagogía para una educación diferente* (Segunda edición ed.). Guayaquil, Ecuador: Ramandí.
- Márquez, Q. L. (2011). *Hábitos de estudio-Guía práctica de aprendizaje* (Tercera edición ed.). Editorial Trillas.
- Maslow, A. H. (1954). *Teoría de la jerarquía de necesidades Motivación y Personalidad* (Tercera Edición ed.). Madrid, España: Ediciones Díaz de Santos, S.A.
- O, M. (2011). *La educación en valores* (Tercera edición ed.). Quito, Pichincha, Ecuador: ACSI.
- Ramón, F. (2014). *Como ser mejor maestro* (Tercera edición ed.). Colombia: Trillas.
- Roldán, G. B. (Octubre de 2016). *Estilos de Aprendizaje y resultados académicos en Ciencias en Educación Secundaria*. Recuperado el Marzo de 2017, de Publicaciones didacticas: <http://publicacionesdidacticas.com/hemeroteca/articulo/077056/articulo-pdf>
- Shuell. (1986). *Teorías del aprendizaje* (Segunda edición ed.). México: Prentice-Hall Hispanoamericana.
- Villaroel, H. (2002). *La investigación de la enseñanza* (Tercera edición ed.). Barcelona: Piados, España: Mc Graw Hill.
- Woodworth, R. S. (1918). *History of Psychology*. New York, NY: McGraw-Hill. New York, NY: McGraw-Hill.

ANEXOS

Anexo 1

Escala de autoeficacia autorregulatoria como estudiante (Kitsantas y Zimmerman, 2005)

Unidad Educativa del Milenio “Bernardo Valdivieso” Sección Vespertina.
Nombre.....Curso...Paralelo...Fecha.....

Por favor, indica a continuación tu grado de confianza en tu capacidad para resolver las situaciones descritas más abajo, asignándole el valor apropiado a cada una de ellas (donde cero es la puntuación más baja). Tus respuestas serán tratadas de forma estrictamente confidencial y anónima.

HABITOS DE ESTUDIO 0 - 5

1. Cuando te encuentras que lo que estás leyendo no tiene sentido, ¿eres capaz de utilizar indicios, como titulares o cursivas, para darle sentido? _____
2. Cuando te pierdes una clase, ¿puedes encontrar a un compañero que te explique los apuntes tan claramente como lo haría el profesor? _____
3. Cuando los problemas con tus compañeros o amigos entran en conflicto con tu trabajo escolar, ¿eres capaz de cumplir con tus tareas? _____
4. Cuando la materia de una clase es excesivamente difícil, ¿eres capaz de encontrar el modo de aclarar la información antes de la próxima clase? _____
5. Cuando el contenido de una clase es muy complejo, ¿eres capaz de resumir adecuadamente la información antes de la próxima clase? _____
6. Cuando tienes problemas para comprender un tema, ¿eres capaz de encontrar un compañero que te lo pueda explicar con claridad? _____
7. Cuando te das cuenta de que el trabajo que acabas de finalizar es confuso y necesita ser reescrito completamente, ¿eres capaz de retrasar otros planes de tu día para revisarlo? _____
8. Cuando te das cuentas de que el trabajo asignado para la evaluación es mucho mayor de lo esperado, ¿eres capaz de cambiar tus prioridades para tener más tiempo para estudiar? _____
9. Cuando piensas que te ha salido mal el examen que acabas de terminar, ¿eres capaz de ir a tus apuntes y encontrar toda la información que habías olvidado? _____
10. Cuando tienes dificultades para recordar los detalles de una lectura compleja, ¿eres capaz de elaborar un resumen que facilite tu recuerdo? _____

11. Cuando te das cuenta de que has dejado la preparación de un examen para el último minuto, ¿eres capaz de preparar el próximo con tiempo suficiente para que no te vuelva a ocurrir? _____
12. Cuando otros compañeros resaltan partes de la información que tú has excluido de tus apuntes, ¿eres capaz de corregir las omisiones antes de la próxima clase? _____
13. Cuando te estas esforzando en comprender la información para un examen, ¿eres capaz de realizar un esquema para recordarlo dos semanas más tarde? _____
14. Cuando tienes problemas para estudiar tus apuntes porque están incompletos o confusos, ¿eres capaz de revisarlos y reescribirlos de forma clara después de la lectura? _____

Gracias por su Colaboración

Anexo 2

Escala de autoeficacia autorregulatoria como estudiante (Kitsantas y Zimmerman, 2005)

Unidad Educativa del Milenio “Bernardo Valdivieso” Sección Vespertina.
Nombre.....urso...Paralelo...Fecha.....

Por favor, indica a continuación tu grado de confianza en tu capacidad para resolver las situaciones descritas más abajo, asignándole el valor apropiado a cada una de ellas (donde cero es la puntuación más baja). Tus respuestas serán tratadas de forma estrictamente confidencial y anónima.

MOTIVACION 0 – 5

1. Cuando no entiendes la explicación de tu profesor, ¿eres capaz de hacer la pregunta correcta para aclarar tus dudas? _____
2. Cuando tu profesor da una clase desorganizada y errática, ¿eres capaz de reescribir tus apuntes antes de la próxima clase? _____
3. Cuando encuentras que tus deberes varían mucho en extensión de un día para otro, ¿eres capaz de ajustar tu horario para completarlos? _____
4. Cuando notas que tus apuntes están mucho más incompletos que los de otro estudiante, ¿eres capaz de corregirte e incluir todos los aspectos mencionados por el profesor en la siguiente clase? _____
5. Cuando notas que estás atrasado en la realización de tus deberes durante la semana ¿eres capaz de ponerte al día durante el fin de semana? _____
6. Cuando un compañero te propone estudiar juntos una materia en la que tienes dificultades, ¿puedes ser un compañero de estudios útil? _____
7. Cuando has perdido varias clases, ¿puedes ponerte al día en el trabajo en el curso de una semana? _____
8. Cuando la lectura que te han encargado es aburrida, ¿puedes encontrar una forma de motivarte para leerla? _____
9. Cuando te encargan una tarea repetitiva y poco interesante, como aprender vocabulario, ¿eres capaz de convertirla en un reto estimulante? _____

10. Cuando te sientes de mal humor o cansado, ¿eres capaz de centrar tu atención lo suficiente como para completar las tareas asignadas? _____
11. Cuando estás tratando de comprender un nuevo tema, ¿eres capaz de asociar los conceptos nuevos con los antiguos lo suficientemente bien como para recordarlos? _____
12. Cuando una clase es especialmente aburrida, ¿eres capaz de motivarte para tomar buenos apuntes? _____
13. Cuando tienes problemas para comprender un tema, ¿eres capaz de encontrar frases clave que te ayuden a comprender cada apartado? _____
14. Cuando tienes un examen de una materia que no te gusta, ¿eres capaz de motivarte y sacar buena nota? _____
15. Cuando tienes tiempo libre entre clases, ¿eres capaz de motivarte para dedicarlo al estudio? _____
16. Cuando has tenido problemas para comprender la clase, ¿eres capaz de aclarar tus dudas antes de la próxima clase, comparando tus apuntes con los de un compañero? _____
17. Cuando estás ansioso durante un examen y tienes problemas para manejar la información. ¿eres capaz de relajarte y concentrarte lo suficiente como para recordarla? _____
18. Cuando te sientes deprimido ante el próximo examen, ¿eres capaz de encontrar la forma de motivarte para hacerlo bien? _____
19. Cuando estás cansado, pero no has terminado de redactar un trabajo, ¿eres capaz de encontrar un modo de motivarte hasta que lo termines? _____
20. Cuando de repente te das cuenta de que no puedes recordar nada del material que has leído durante la última media hora, ¿eres capaz de hacerte preguntas que te ayuden a revisar el material de forma exitosa? _____
21. Cuando te das cuenta de que estás retrasando la redacción de un trabajo que te ha sido asignado, ¿eres capaz de motivarte para empezar la tarea inmediatamente? _____

GRACIAS POR SU COLABORACION

Anexo 3

Escala de autoeficacia autorregulatoria como estudiante (Kitsantas y Zimmerman, 2005)

Unidad Educativa del Milenio “Bernardo Valdivieso” Sección Vespertina.
Nombre.....Curso...Paralelo...Fecha.....

Por favor, indica a continuación tu grado de confianza en tu capacidad para resolver las situaciones descritas más abajo, asignándole el valor apropiado a cada una de ellas (donde cero es la puntuación más baja). Tus respuestas serán tratadas de forma estrictamente confidencial y anónima.

PROBLEMAS DE APRENDIZAJE 0 – 5

1. Cuando notas que tienes problemas para concentrarte en el estudio, ¿eres capaz de reenfocar tu atención y aprenderte la materia? _____
2. Cuando no entiendes un párrafo que acabas de leer, puedes aclararlo leyéndolo de nuevo cuidadosamente? _____
3. Cuando tienes problemas para retener hechos clave en un tema, ¿puedes encontrar una forma de recordarlos todas dos semanas después? _____
4. Cuando tienes problemas para recordar definiciones complejas de un libro de texto, ¿puedes redefinirlas de modo que puedas retenerlas? _____
5. Cuando te sientes muy ansioso antes de hacer un examen, ¿puedes recordar todo el material que has estudiado? _____
6. Cuando has tratado de estudiar durante una hora sin éxito, ¿eres capaz de proponerte una meta de estudio importante y alcanzarla durante el tiempo restante? _____
7. Cuando te dan una tarea de lectura amplia para realizarla antes de la clase del día siguiente ¿puedes encontrar tiempo en tu horario para dedicárselo y terminarla? _____
8. Cuando tienes problemas para recordar un concepto abstracto, ¿eres capaz de pensar en un buen ejemplo que te ayude a recordarlo en un examen _____
9. Cuando tus amigos quieren ver una película cuando tú necesitas estudiar para un examen, ¿eres capaz de encontrar el modo de declinar su invitación sin ofenderlos? _____
10. Cuando el resultado de tu último examen es malo, ¿eres capaz de prever las posibles preguntas de cara a mejorar tu nota en el próximo examen? _____
11. Cuando tienes una asignatura que tiene una gran cantidad de material, ¿eres

- capaz de resumir tus apuntes a los hechos esenciales únicamente? _____
12. Cuando sientes que te estás atrasando cada vez más en una nueva asignatura, ¿eres capaz de aumentar el tiempo de estudio lo suficiente para ponerte al día? _____
13. Cuando estás esforzándote para recordar los detalles técnicos de un concepto para un examen, ¿eres capaz de encontrar una manera de asociarlos entre sí para facilitar su recuerdo? _____
14. Cuando el profesor da la clase con tanta rapidez que no puedes escribir todo, ¿eres capaz de anotar todos los puntos importantes en tus apuntes? _____
15. Cuando estás enfadado porque un profesor exige demasiados trabajos, ¿eres capaz de encontrar una manera de canalizar el enfado para ayudarte a tener éxito? _____
16. Cuando tu concentración se dispersa al escribir un trabajo importante, ¿eres capaz de reenfoclarla lo suficiente como para terminar el trabajo a tiempo? _____
17. Cuando describes un concepto complejo de forma escrita, ¿eres capaz de utilizar una analogía que pueda ser entendida por otro lector? _____
18. Cuando te das cuenta de que el primer borrador de un trabajo es aburrido, no está bien escrito, o confuso, ¿eres capaz de revisarlo hasta que sea claro y gramaticalmente correcto? _____
19. Cuando te piden que redactes un trabajo conciso y bien organizado durante la noche, ¿eres capaz de encontrar una manera de hacerlo? _____
20. Cuando no estás satisfecho con un trabajo importante que has escrito, ¿eres capaz de encontrar a otra persona que te muestre como remediar todos los problemas? _____

GRACIAS POR SU COLABORACION

Anexo 4



Unidad Distrital de Apoyo Seguimiento y Regulación 11D01

Loja, 12 de Octubre del 2017.
Oficio ASRE No.0242.

Señor Lic.
Milton Giovanny Maldonado Luzuriaga.
MAESTRANTE DEL PROGRAMA DE POS-GRADO "OREINTACION Y EDUCACION FAMILIAR"
En su despacho.-

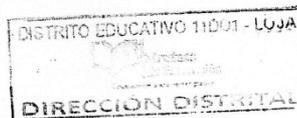
De mi consideración:

Por medio de la presente me permito expresarle un atento y cordial saludo, deseándole el mejor de los éxitos en sus labores diarias.

Seguidamente por exponerle lo siguiente: con el fin de colaborar con la Universidad Técnica Particular de Loja según el Oficio S/N de la UTP de fecha 05 de octubre de 2017, me permito comunicar que se autoriza al Señor Lic. Milton Giovanny Maldonado Luzuriaga, Maestrante del Programa de Pos-grado "Orientación y Educación Familiar", con la finalidad de que realice un trabajo de investigación "Hábitos de Estudio en el Proceso enseñanza" en el Tercer año de Bachillerato sección vespertina de la Unidad Educativa "Bernardo Valdivieso" Así mismo queda terminantemente prohibido solicitar material y aporte económico a los señores estudiantes y padres de familia, caso contrario se suspenderá el trabajo Investigativo. Para lo cual solicito se coordine con la, Señora Xiomara Carrera Herrera. Ph. D. COORDINADORA DE LA MAESTRIA DE ORIENTACION Y EDUCACION FAMILIAR.

Por la gentil atención que sabrá dar presente, desde ya me anticipo en expresarle mis sinceros agradecimientos.

Atentamente,



Marco Vinicio Gahona Aguirre Mgs. Arq.
DIRECTOR DISTRITAL LOJA 11D01- DE EDUCACION

RECIBIDO 27 OCT 2017

Copia/ Lic. Milton Giovanny Maldonado Luzuriaga.

Anexo 5



Loja, 05 de octubre 2017

Señor Arquitecto
Marco Gahona
DIRECTOR DISTRITAL DE EDUCACIÓN EN LOJA
Presente.-

De mis consideraciones:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación para el desarrollo integral de las regiones y del país, auspicia y promueve esta tarea durante el proceso de formación de sus profesionales sobre diferentes temas de importancia y actualidad. Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar para que el Licdo. Milton Giovanni Maldonado Luzuriaga maestrante del Programa de Post-grado "Orientación y Educación Familiar", con el fin realice un trabajo de investigación "Hábitos de estudio en el proceso enseñanza", en el tercer año de bachillerato sección vespertina de la Unidad educativa Bernardo Valdivieso, luego del cual se puede entregar dichos resultados al DECE, para seguimiento de ésta problemática que aqueja a nuestra juventud dentro de su proceso educativo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expresamos a usted nuestros sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,

Xiomara Carrera Herrera. Ph.D.
CORDINADORA DE LA MAESTRÍA DE ORIENTACIÓN Y EDUCACIÓN FAMILIAR

San Cayetano Alto s/n
Loja-Ecuador
Telf.: (593-7) 370 1444
informacion@utpl.edu.ec
Apartado Postal: 11-01-608
www.utpl.edu.ec



Anexo 6

Unidad Educativa “Bernardo Valdivieso”

