



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ÁREA SOCIO HUMANÍSTICA

**TÍTULO DE MAGISTER EN ORIENTACIÓN Y EDUCACIÓN
FAMILIAR**

**La migración y la disfuncionalidad familiar y educativa en los hogares de
los estudiantes de un Colegio de la ciudad de Latacunga Año lectivo 2016 -
2017**

TRABAJO DE TITULACIÓN

AUTORA: Parra Fabara Isabel Carolina. Lic.Psc

DIRECTORA: Tamay Montero Yonny Cecilia. Mgs

CENTRO UNIVERSITARIO LATACUNGA

2018



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

Septiembre, 2018

APROBACIÓN DE LA DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Magister Yonny Cecilia Tamay Montero

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De mi consideración:

El presente trabajo titulación: La Migración y la Disfuncionalidad Familiar y Educativa en los hogares de los estudiantes de un Colegio de la ciudad de Latacunga Año lectivo 2016 - 2017 realizado por Parra Fabara Isabel Carolina, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, Marzo del 2018

f)

DIRECTORA DE TESIS

DECLARACIÓN DE AUDITORIA Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, Parra Fabara Isabel Carolina, declaro ser autor (a) del presente trabajo de titulación “La Migración y la Disfuncionalidad Familiar y Educativa en los hogares de los estudiantes de un Colegio de la ciudad de Latacunga Año lectivo 2016 - 2017”, de la titulación ” de Magister en Orientación y Educación Familiar” siendo Tamay Cecilia director (a) del presente trabajo, y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además certifico que las ideas, concepto, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 88 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado o trabajos de titulación que se realicen con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

f.....

Autora: Parra Fabara Isabel Carolina

Cédula: 0502402506

DEDICATORIA

Esta tesis se la dedico a mi Dios quién supo guiarme por el buen camino, darme fuerzas para seguir adelante y no desmayar en los problemas que se presentaban, enseñándome a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento.

A mi familia, ya que por ellos soy lo que soy.

Para mis padres por su apoyo, consejos, comprensión, amor, ayuda en los momentos difíciles, y por ayudarme con los recursos necesarios para estudiar. Me han dado todo lo que soy como persona, mis valores, mis principios, mi carácter, mi empeño, mi perseverancia, mi coraje para conseguir mis objetivos.

A mi hija, Scarlet Luciana, por ser el motivo de mi superación.

A mis hermanos por estar siempre presentes, acompañándome en los y malos momentos que he tenido que soportar en el camino de mi superación personal.

“La dicha de la vida consiste en tener siempre algo que hacer, alguien a quien amar y alguna cosa que esperar”.

Isabel Parra

AGRADECIMIENTO

Por el presente trabajo de Tesis agradezco primeramente a mi Dios, por bendecirme para llegar hasta donde he llegado, porque permitió que se haga realidad este sueño anhelado.

A la UNIVERSIDAD PARTICULAR DE LOJA por darme la oportunidad de estudiar y formarme como un profesional.

A mi Directora de Tesis, Mgs. Cecilia Tamay, por su esfuerzo y dedicación, quién con sus conocimientos, su experiencia, su paciencia y su motivación ha logrado que mi persona, pueda terminar los estudios con éxito.

A todos mis profesores que me formaron durante toda mi carrera profesional porque han aportado con un granito de arena para mi formación, por sus consejos, su enseñanza y más que todo por su amistad.

A mi profesor de Investigación por su visión crítica de muchos aspectos cotidianos de la vida, por su rectitud en su profesión como docente, por sus consejos, que me ayudaron a formarme como persona y como investigadora.

Finalmente, a mis padres, quienes me han motivado durante mi formación profesional.

Son muchas las personas que han formado parte de mi vida profesional a quienes tengo el honor de agradecerles, por su amistad, consejos, apoyo, ánimo y compañía en los momentos más difíciles de mi vida. Algunas están aquí conmigo y otras en mis recuerdos y en mi corazón, sin importar en donde estén quiero darles las gracias por formar parte de mí, por todo lo que me han brindado y por todas sus bendiciones.

Para ellos: Muchas gracias

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Contenido

PORTADA	i
DECLARACIÓN DE AUDITORIA Y CESIÓN DE DERECHOS.....	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	viii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	x
RESUMEN EJECUTIVO.....	xii
ABSTRACT.....	xiii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO	5
1.1. Migración.....	6
1.1.1. La migración en Latinoamérica	6
1.1.2. Migración en el Ecuador	7
1.1.3. Migración en la provincia de Cotopaxi	10
1.1.3.1. Proyección de Salida de Cotopaxenses	11
1.1.4. Factores de la migración.....	12
1.1.5. Consecuencias generales de la migración	13
1.2. Familia.....	13
1.2.1. Configuración de las familias	13
1.2.2. Funciones de la familia:	14
1.2.2.1. Desarrollo de la identidad	14
1.2.2.2. Agente de Socialización.....	14
1.2.2.3. Agente de protección y apoyo.....	15
1.2.3. Familias disfuncionales	15
1.2.3.1. Características de las familias disfuncionales.....	15
1.2.3.2. Tipos de familias disfuncionales	17
1.2.3.3. Perfil de un sistema familiar crónicamente disfuncional	17
1.3. Violencia intrafamiliar: datos y estadísticas en Ecuador	18
1.3.1. Violencia intrafamiliar en la provincia de Cotopaxi.....	19
1.4. Rendimiento académico o escolar	19
1.4.1. Factores que incide en el rendimiento académico	20
1.4.1.1. Inteligencia	20
1.4.1.2. Personalidad	20

1.4.1.3.	Hábitos y técnicas de estudio	20
1.4.1.4.	Interés profesional.....	20
1.4.1.5.	Clima social escolar	21
1.4.1.6.	Ambiente Familiar	21
1.4.2.	Causas de bajo rendimiento escolar	21
1.4.2.1.	Alimentación.....	22
1.4.2.2.	El bullying.....	22
1.4.2.3.	El apoyo familiar.....	22
CAPÍTULO II. METODOLOGÍA.....		24
2.5.	Población y Muestra	27
2.6.1.	Test para apreciar la funcionalidad familiar de los estudiantes: Test de Funcionamiento Familiar FF-SIL	27
2.8.	Comprobación de hipótesis	33
2.8.1.	Planteamiento de hipótesis	33
2.8.2.	Hipótesis Nula	33
2.8.3.	Hipótesis Alternativa.....	33
2.8.4.	Elección del Nivel de Significancia. α	33
2.8.5.	Resultados obtenidos de las frecuencias observadas	35
2.9.	Decisión	36
2.10.	Conclusiones.....	37
2.11.	Discusión.....	37
2.12.	Procedimiento del desarrollo de la investigación.	40
CAPÍTULO III. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....		42
3.1.	Análisis estadístico del cuestionario para apreciar funcionalidad educativa	43
3.2.	Cuestionario de funcionamiento familiar FF-SI.....	63
CAPÍTULO IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES ... ¡Error! Marcador no definido.		
4.1.	Conclusiones	¡Error! Marcador no definido.
4.1.	Recomendaciones	¡Error! Marcador no definido.
BIBLIOGRAFÍA.....		86
ANEXOS.....		88
ANEXO 1		89
ANEXO 2		90

ÍNDICE DE TABLAS

CAPITULO I	MARCO TEÓRICO	5
Tabla No. 1.	Migración Ecuador desde el 2010 hasta mayo de 2014 registra un total de 4.568.145 salidas de ecuatorianos	7
Tabla No. 2.	Estimación de la migración interna según provincia y sexo 2000 – 2010	9
Tabla No. 3.	Proyección de Salida de Cotopaxenses	11
Tabla No. 4.	Factores que influyen en la migración	12
Tabla No. 5.	Causas y consecuencias de la disfuncionalidad familiar	16
CAPITULO II	METODOLOGÍA	24
Tabla No. 7.	Respuestas del Cuestionario	32
Tabla No. 8.	Resultado del cuestionario	32
Tabla No. 9.	Ji Cuadrado	34
Tabla No. 10.	Contingencia migrante vs disfuncionalidad familiar	35
Tabla No. 11.	Pruebas de Chi-cuadrado	35
Tabla No. 12.	Contingencia rendimiento vs disfuncionalidad familiar	36
Tabla No. 13.	Pruebas de chi-cuadrado	36
CAPITULO III	ANÁLISIS DE DATOS	41
Tabla No. 14.	Edad de los estudiantes del Colegio	41
Tabla No. 15.	Población estudiantil por curso	42
	Estado civil de los estudiantes	43
Tabla No. 16.	Procedencia de los estudiantes a nivel parroquial	44
Tabla No. 17.	Procedencia de los estudiantes a nivel cantonal	45
Tabla No. 18.	Condición de migrante o no migrante	46
Tabla No. 19.	Mi desempeño educativo fue mejor cuando estudiaba en mi lugar de procedencia	47
Tabla No. 20.	Pregunta 2. He bajado el rendimiento educativo a raíz de mi migración	48
Tabla No. 21.	Pregunta 3. Siento desmotivación, por mis estudios, en relación con la motivación que tenía en la institución de procedencia	49
Tabla No. 22.	Pregunta 4. Actualmente he desmejorado mi dedicación al estudio	50
Tabla No. 23.	Pregunta 5. La migración es la causa fundamental, para que haya bajado mi desempeño educativo	
Tabla No. 24.	Pregunta 6. He sentido el deseo de abandonar mis estudios debido a mi rendimiento educativo	51
Tabla No. 25.	Pregunta 7. En la institución educativa del lugar de mi procedencia mi rendimiento educativo fue superior al de ahora	52

Tabla No. 26.	Pregunta 8. En esta institución, tengo problemas en mi rendimiento educativo	53
Tabla No. 27.	Pregunta 9. Los estudiantes migrantes tienen mayores problemas educativos que los no migrantes	55
Tabla No. 28.	Pregunta 20. Actualmente ocupo mi tiempo libre, en actividades negativas para mi rendimiento educativo	56
Tabla No. 29.	Resumen de aceptación general por pregunta del cuestionario	57
Tabla No. 30.	Ponderación del cuestionario global según el baremo de calificación	58
Tabla No. 31.	Pregunta 1. Se toman decisiones entre todos para cosas importantes de la familia	
Tabla No. 32.	Pregunta 2. En mi casa predomina la armonía	59
Tabla No. 33.	Pregunta 3. En mi familia cada uno cumple sus responsabilidades	60
Tabla No. 34.	Pregunta 4. Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana	61
Tabla No. 35.	Pregunta 5. Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa	62
Tabla No. 36.	Pregunta 6. Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos	
Tabla No. 37.	Pregunta 7. Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones	63
Tabla No. 38.	Pregunta 8. Cuando alguien en la familia tiene un problema los demás lo ayudan	64
Tabla No. 39.	Pregunta 9. Se distribuyen las tareas de forma que nadie está sobrecargado	65 66
Tabla No. 40.	Pregunta 10. Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones	67
Tabla No. 41.	Pregunta 11. Podemos conversar diversos temas sin temor	
Tabla No. 42.	Pregunta 12. Ante una situación familiar difícil somos capaces de buscar ayuda entre otras personas	68 69
Tabla No. 43.	Pregunta 13. Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar	71 74
Tabla No. 44.	Pregunta 14. Nos demostramos el cariño que nos tenemos	74
Tabla No. 45.	Resumen de aceptación general por pregunta del cuestionario	75
Tabla No. 46.	Ponderación del cuestionario global según el baremo de calificación.	75

ÍNDICE DE FIGURAS

CAPITULO I	MARCO TEÓRICO	5
Figura No. 1.	Migración Ecuador desde el 2010 hasta mayo de 2014	8
Figura No. 2.	Migración interna por Provincia	10
Figura No. 3.	Proyección de Salida de Cotopaxenses	11
CAPITULO III	ANÁLISIS DE DATOS	34
Figura No. 4.	Zona de aceptación o rechazo ji-cuadrado	36
Figura No. 5.	Histograma de la edad de los estudiantes	37
Figura No. 6.	Población estudiantil por curso	38
Figura No. 7.	Estado civil	39
Figura No. 8.	Procedencia de los estudiantes a nivel parroquial	40
Figura No. 9.	Procedencia de los estudiantes a nivel cantonal	41
Figura No. 10.	Condición de migrante o no migrante	42
Figura No. 11.	Pregunta 1. Mi desempeño educativo fue mejor cuando estudiaba en mi lugar de procedencia	43
Figura No. 12.	Pregunta 2. He bajado el rendimiento educativo a raíz de mi migración	44
Figura No. 13.	Pregunta 3. Siento desmotivación, por mis estudios, en relación con la motivación que tenía en la institución de procedencia	45
Figura No. 14.	Pregunta 4. Actualmente he desmejorado mi dedicación al estudio	46
Figura No. 15.	Pregunta 5. La migración es la causa fundamental, para que haya bajado mi desempeño educativo	47
Figura No. 16.	Pregunta 6. He sentido el deseo de abandonar mis estudios debido a mi rendimiento educativo	48
Figura No. 17.	Pregunta 7. En la institución educativa del lugar de mi procedencia mi rendimiento educativo fue superior al de ahora	49
Figura No. 18.	Pregunta 8. En esta institución, tengo problemas en mi rendimiento educativo	50
Figura No. 19.	Pregunta 9. Los estudiantes migrantes tienen mayores problemas educativos que los no migrantes	51
Figura No. 20.	Actualmente ocupo mi tiempo libre, en actividades negativas para mi rendimiento educativo	53
Figura No. 21.	Resumen de aceptación general por pregunta del cuestionario	54
Figura No. 22.	Ponderación del cuestionario global según el baremo de calificación.	55
Figura No. 23.	Pregunta 1. Se toman decisiones entre todos para cosas importantes de la familia	56
Figura No. 24.	Pregunta 2. En mi casa predomina la armonía	57

Figura No. 25.	Pregunta 3. En mi familia cada uno cumple sus responsabilidades	58
Figura No. 26.	Pregunta 4. Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana	59
Figura No. 27.	Pregunta 5. Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa	60
Figura No. 28.	Pregunta 6. Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos	61
Figura No. 29.	Pregunta 7. Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones	62
Figura No. 30.	Pregunta 8. Cuando alguien en la familia tiene un problema los demás lo ayudan	63
Figura No. 31.	Pregunta 9. Se distribuyen las tareas de forma que nadie está sobrecargado	64
Figura No. 32.	Pregunta 10. Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones	65
Figura No. 33.	Pregunta 11. Podemos conversar diversos temas sin temor	66
Figura No. 34.	Pregunta 12. Ante una situación familiar difícil somos capaces de buscar ayuda entre otras personas	67
Figura No. 35.	Pregunta 13. Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar	68
Figura No. 36.	Pregunta 14. Nos demostramos el cariño que nos tenemos	70
Figura No. 37.	Resumen de aceptación general por pregunta del cuestionario	71
Figura No. 38.	Ponderación del cuestionario global según el baremo de calificación.	73

RESUMEN

La migración en la actualidad es un grave problema en todo el mundo, En nuestro país y por muchos años atrás, viene afectando enormemente a nuestra sociedad, familia y estudiantes, determinado consecuencias irreversibles, dolorosas y dramáticas. Este trabajo se proyecta a apreciar la influencia que ejerce la migración en la funcionalidad Familiar y Educativa en los hogares de los estudiantes de un Colegio de la ciudad de Latacunga Año lectivo 2016 - 2017, con el objetivo de prevenir problemas y mejorar la realidad existente. Se ubicó a todos los estudiantes migrantes en un total de 107. Se utilizó los métodos cualitativo, cuantitativo, deductivo e inductivo., investigación acción. Los instrumentos que permitieron recoger la información relevante para la comprobación de la hipótesis y el establecimiento de conclusiones y recomendaciones son Test FF-SIL, de funcionamiento familiar que aprecia la funcionalidad familiar en los hogares segmentados por la migración y Cuestionario para los estudiantes para apreciar su funcionalidad educativa. Se comprobó la hipótesis. Este trabajo es significativo porque investigó un aspecto importante y de actualidad inherente a la felicidad hogareña. Se proyecta a servir de base para futuros estudios y decisiones.

PALABRAS CLAVES: Migración, Funcionalidad. Familia. Funcionalidad familiar, Disfuncionalidad familiar. Funcionalidad educativa. Disfuncionalidad Educativa. Rendimiento Académico.

ABSTRACT

Migration today is a serious problem throughout the world and in our country many years ago, it is greatly affecting our society, family and students, particularly irreversible, painful and dramatic consequences. This work is projected to appreciate the influence of migration on family and educational functionality in the homes of students from a school in the town of Latacunga Academic Year 2016 - 2017, to prevent problems and improve the existing reality. He scored all migrant students in a total of 107. The qualitative methods were used, deductive and inductive methods, action research. Instruments that allowed collect the information relevant for hypothesis testing and the establishment of conclusions and recommendations are Test FF-SIL, family functioning that appreciates family functioning in households segmented by migration and Questionnaire for students to appreciate its educational functionality. The hypothesis was tested. This work is significant because it investigated an important and current aspect inherent to home happiness. It is projected to serve as a basis for future studies and decisions.

KEY WORDS: Migration, Functionality. Family. Family functionality, family dysfunctionality. Educational functionality. Educational dysfunctionality. Academic performance.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo nace a partir de una línea de investigación de la Universidad Técnica Particular de Loja; la cual es Orientación para la familia en situaciones límites: en el que se eligió el siguiente tema: Familia y migración. Por ello, se decidió investigar la realidad existente en el campo de la funcionalidad familiar y educativa en las familias y estudiantes expresados anteriormente, con miras a comprender, prevenir y tratar las dificultades que se aprecian diariamente como efecto de este problema social.

En la parte teórica, se hizo necesario abordar los temas necesarios, estructurados así,

- **Capítulo primero:** Comprende el Marco Teórico, en donde se analiza la Migración, destacando los antecedentes más relevantes, así como los principales factores y las consecuencias que las produce, también se describe a la familia, las características y tipos de familia disfuncionales, se estudia la violencia intrafamiliar y por último el rendimiento escolar, todos estos aspectos permitirán fundamentar la hipótesis que plantea que la Migración determina disfuncionalidad familiar y educativa.
- **Capítulo segundo:** Describe la metodología, se utilizó la investigación cualitativa y cuantitativa, el primero permitió analizar los datos de manera cuantificable para saber el número de estudiantes de cada curso, el segundo se lo realizó a través de una entrevista acompañada de una encuesta que sirvió de base para saber la afectación de la migración en los estudiantes, también se aplicó los diferentes métodos, técnicas e instrumentos de investigación como es el inductivo-deductivo, analítico, histórico, la investigación de campo y la documental que permitieron analizar el rendimiento académico de cada estudiante.
- **Capítulo tercero:** Comprende el análisis de datos y discusión de resultados con los siguientes títulos:
 - Análisis de datos
 - Discusión de resultados obtenidos
 - Conclusiones
 - Recomendaciones
 - Referencias bibliográficas
 - Anexos.

Se aprecia el hecho de que la evolución del hombre y la evolución de la sociedad van juntas, produciéndose un sinnúmero de problemas de índole familiar, educativa, social, económica, religioso, político, de salud, relaciones humanas etc. que necesitan la debida atención, para en primer lugar prevenir su aparecimiento y luego aplicar estrategias de solución, cuando ya se hayan presentado.

Se trabaja con la premisa de que el ser humano es una persona de adaptabilidad a un medio ambiente, pero también de desadaptación a una nueva realidad. En el grado que esto se cumpla determinará el aparecimiento de dificultades personales y familiares.

Esta problemática, de alguna manera está influenciada por el avance de la ciencia de la tecnología, de la industria, en base a las nuevas necesidades y aspiraciones humanas determinado nuevos modelos familiares y educativos.

Como es lógico no todo es positivo, aparecen también ciertos fenómenos sociales que crean dificultades y problemas a nivel general, de la sociedad, de la familia, de los hijos, de los estudiantes. Uno de ellos y de marcada importancia, es el fenómeno social de la migración que a nivel general y particular ha determinado difíciles consecuencias.

Dentro de esta gama de situaciones, que pueden presentarse, en este trabajo, se hace mención específica a la progresiva desorganización en la estructura familiar interna y también a la notoria disfuncionalidad educativa, que dan como resultado penosas realidades que cada vez debilitan más a la célula de la sociedad: que es la familia realidades que sufren especialmente los hijos que se hallan en el proceso de desarrollo de su personalidad y de su educación.

La problemática investigada, contempló el estudio específico sobre la realidad existente en los hogares del colegio, relacionada con su la funcionalidad familiar y educativa, comparada con las características que existían en el lugar de su procedencia y las que poseen en la actualidad en su nuevo mundo familiar y educativa

Se trata de una investigación de marcada importancia y relevancia, ya que los efectos de la migración en el mundo, en el país, internamente en sus provincias, en las instituciones de trabajo y especialmente en la familia y educación ecuatorianas, son preocupantes y de difícil pronóstico, sino se toman y a tiempo los debidos correctivos para evitar estas

situaciones y si es necesario tratarlas de manera adecuada. Además, sirve de base para estudios más profundos que permitan la prevención y tratamiento de las dificultades existentes en este campo.

Se contó con la aceptación, participación y colaboración de las autoridades, maestros, padres de familia, estudiantes y personal administrativo de la Institución, en la que se desarrolló el trabajo.

La única limitación que se encontró es el hecho de que por tratarse de estudiantes que trabajan y estudian al mismo tiempo, dentro de un sistema semi presencial, a veces tienen dificultades en su trabajo, estudios y economía, por lo que no pueden asistir normalmente a clase, esto determinó que se tome los test en varias sesiones.

En relación con la metodología se utilizó métodos: Cuantitativo, Cualitativo, inductivo, deductivo, histórico, investigación acción

Para ello se utilizaron dos instrumentos: Test de funcionamiento familiar y Test de funcionalidad educativa, que nos permitieron apreciar la realidad de la funcionalidad familiar y de la funcionalidad educativa, obteniendo resultados contundentes que manifiestan que la funcionalidad familiar y educativa, tienen un apreciable estado de disfuncionalidad., producido por la migración.

Para dar respuesta al problema planteado, se realizó la correspondiente observación directa, preliminar, para apreciar la existencia de estudiantes de familias migrantes y de alguna manera captar inicialmente, los conflictos que están sufriendo por esta situación.

Para ello:

- Se consiguió la autorización de las Autoridades del colegio, para realizar el diálogo con los estudiantes y la investigación correspondiente.
- Se planificó el desarrollo del trabajo, con sus diferentes pasos y cronograma.
- Se buscó un marco teórico que permita tener las bases teóricas para la hipótesis y tesis en general.
- Se buscaron los instrumentos que permitan el trabajo de investigación, y se los estructuró debidamente.
- Se ejecutó la aplicación de los instrumentos. Luego de la aplicación de los instrumentos se realizó el análisis, interpretación y representación de los datos obtenidos

- En base a lo anterior se estructura las debidas conclusiones y recomendaciones.
- Se elaboran los informes correspondientes.

Con el avance de la investigación se fueron cumpliendo tanto el objetivo general: Determinar la influencia de la migración, en la funcionalidad familiar y educativa, de los estudiantes de un colegio de la ciudad de Latacunga. Año lectivo 2016-2017.

También los objetivos específicos:

- Comparar la funcionalidad familiar y educativa en que existió en el lugar de procedencia, con la existente en la actualidad en nueva Institución.
- Apreciar los principales problemas producidos por la migración, en el campo de la funcionalidad familiar y educativa en los estudiantes mencionados, durante el año lectivo 2016-2017

Esto permitió la satisfacción de haber alcanzado lo propuesto inicialmente, sorprendiendo las situaciones que progresivamente se presentaron con los resultados de la investigación.

La migración, es la causa fundamental para que disminuya el desempeño y rendimiento educativo, que el desempeño educativo fue mejor cuando estudiaba en su lugar de procedencia, el rendimiento educativo ha bajado a raíz de la migración, apareciendo cierta desmotivación para los estudios, en relación a la motivación que tenía en la institución de procedencia, presencia del deseo de abandonar los estudios debido al rendimiento educativo, aceptando que tienen problemas en este ámbito en la nueva Institución, que los estudiantes migrantes tienen mayores problemas educativos que los no migrantes y que actualmente, están ocupando su tiempo libre, en actividades negativas para su rendimiento educativo.

Se concluye que, toman decisiones entre todos, predomina la armonía, no existe un adecuado cumplimiento de responsabilidades, existen manifestaciones de cariño, sólo medianamente se expresan sin insinuaciones, de forma clara y directa, si pueden aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos, sólo medianamente toman en consideración las experiencias de otras familias, Cuando alguien en la familia tiene un problema los demás ayudan, no existe una adecuada distribuyen las tareas hogareñas, no es buena la posibilidad para que sus costumbres familiares pueden modificarse, tienen una mediana posibilidad para conversar diversos temas sin temor, poseen un nivel adecuado

para buscar ayuda en otras personas, existe respeto ante los intereses y necesidades y en su totalidad se demuestran cariño.

CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO

1.1. Migración

Se considera migrante a todo aquel que migra; es decir, aquel que emigra (salir de su país, ciudad o pueblo para establecerse en otro) o que inmigra (llega a un país extranjero para establecerse en él). Castellano, 2012

La migración desde la antigüedad hasta la era moderna según Corintios XXI, 2002 es considerada como un fenómeno social que se analiza en el plano social, político, económico, psicológico, etc. que comenzó a mediados del siglo XIX.

Es así como en los inicios de la migración, para desplazarse el costo de un boleto en barco a vapor, era de un valor elevado que solo permitía que el tipo de estrato social de clase media alta pueda viajar llevando consigo sirvientes para poder mantenerse en su lugar de destino. Erickson (1994) señala que tres cuartas partes de los ingleses, dos tercios de los holandeses y dos tercios de los alemanes que emigraron a Estados Unidos en la década de 1830, vinieron en grupos familiares.

La migración se ha dado desde la antigüedad por diferentes razones ya sea de subsistencia, mejorar sus condiciones de vida o económicas, ha sido un proceso continuo de cambios en el que se produjo una mezcla de razas. El traslado de seres humanos a áreas deshabitadas ha hecho que ese extienda toda la población humana a lugares recónditos del planeta.

1.1.1. La migración en Latinoamérica

De acuerdo con datos de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), casi 28,5 millones de latinoamericanos y caribeños residen fuera de sus países de nacimiento, y un 70 por ciento de ellos reside en América del Norte. Los principales países de emigración de la región son México (11,8 millones), Colombia (2 millones), El Salvador (1,3 millones), Cuba (1,2 millones) y la República Dominicana (1,1 millones), indica un informe del proyecto Migración, Desarrollo y Derechos Humanos (MADE), financiado por la Unión Europea.

Los nuevos factores que han influido significativamente sobre las antiguas tendencias migratorias son, entre otros, los desplazamientos intrarregionales de personas en América Central, los conflictos de Haití, los movimientos internos de población en Colombia, así como la pasada crisis económicas en Argentina y la actual en Venezuela. “Las convulsiones políticas

y económicas, junto con la miseria que enfrentan algunos países, hacen que persistan las presiones e incentivos para la migración”. OIM, 2016

Pese a las restricciones que han puesto los países de acogida, los problemas políticos y económicos han generado que los inmigrantes salgan de su país de origen incrementando las tasas de migración.

1.1.2. Migración en el Ecuador

La migración en el Ecuador ha sido un proceso de diferentes cambios tanto en la parte social, económica y política que ha hecho que varias familias se desintegren buscando mejores condiciones de vida. En la década de los 90 debido a la crisis económica que atravesó el país hizo que un alto índice de ecuatorianos saliera del país donde el primer flujo migratorio fue hacia los Estados Unidos. Hidalgo, 2016

Al analizar las tendencias migratorias registradas hacia 1990, se puede constatar que en las provincias de la Sierra (con excepción de Pichincha), entre el 20 y el 39% de la población nativa ha emigrado. Lo han hecho 2 de cada 5 personas que nacieron en Bolívar, 1 de cada 3 en Carchi y Loja, algo más de un cuarto de Cotopaxi, Chimborazo, Imbabura, pero también de Esmeraldas, Manabí y Los Ríos (Guzmán, 1994) en (Acosta, López, 2006).

Según un estudio realizado por INEC, 2014 en su anuario de estadísticas de entradas y salidas internacionales los países de destino de preferencia para los migrantes ecuatorianos son Estados Unidos con 464.189, Perú con 227,676, Colombia con 145.561 y España con 108,281 migrantes en el año 2014.

Este análisis refleja que el país de destino de preferencia para los migrantes ecuatorianos es Estados Unidos, siendo los habitantes de las provincias de la sierra los que más han salido del país.

Tabla 1. Migración Ecuador desde el 2010 hasta mayo de 2014 registra un total de 4.568.145 salidas de ecuatorianos

PAÍSES	SALIDA	INGRESO	MOV. MIGRA
ESTADOS UNIDOS	1589,000	1483215	3072215
PERÚ	784372	790616	1574988
ESPAÑA	457423	523977	981400
COLOMBIA	455177	538450	993627

PANAMÁ	247166	358192	605358
ARGENTINA	127565	108215	235780
CHILE	111632	103636	215268
ITALIA	110558	80616	191174
MÉXICO	108412	76249	184661
VENEZUELA	65057	60754	125811
CUBA	60324	52171	112495
REP. DOMINICANA	59781	52550	112331
BRASIL	52577	33891	96468
CANADÁ	24851	13080	37931
ALEMANIA	23122	13248	36370

Fuente: .Ministerio del Interior

Elaborado por: <http://www.ministeriointerior.gob.ec/migracion-registra-alrededor-de-10-millones-de-registros-de-salidas-y-mas-de-10-millones-de-ingresos-al-pais-desde-el-2010/#>

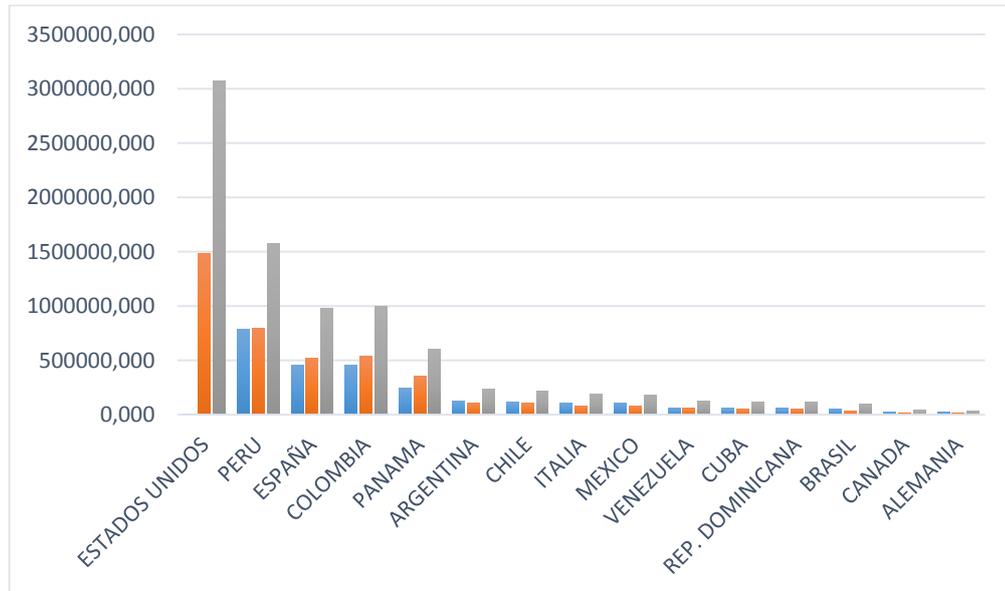


Figura 1. Migración Ecuador desde el 2010 hasta mayo de 2014

Fuente y elaborado por: Ministerio del Interior

Según la tabla 1 se aprecia que los Estados Unidos, tiene el primer lugar con un elevado número, referente a los compatriotas ecuatorianos que han migrado, seguido por Perú, España y Colombia en un sitio intermedio y en menor número continúan Panamá, Argentina, Chile, Italia y México y por fin Venezuela, Cuba, República Dominicana, Brasil, Canadá y Alemania con un menor porcentaje de migrantes ecuatorianos.

Tabla 2. Estimación de la migración interna según provincia y sexo 2000 – 2010

		MIGRACIÓN INTERNA					
2000-2010		Inmigración		Emigración		SMM	
Ecuador		Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
1	Azuay	44665	36303	27105	25209	17560	11094
2	Bolívar	10699	10949	18564	17566	-7865	-7072
3	Cañar	15836	12829	9880	10186	5956	2643
4	Carchi	13036	11880	17338	17100	-4302	-5220
5	Cotopaxi	19557	17349	28467	26288	-8910	-8894
6	Chimborazo	20778	18859	33802	31569	-13024	-12710
7	El Oro	38400	31808	39658	36117	-1258	-4309
8	Esmeraldas	35794	32043	49948	46500	14154	-14457
9	Guayas	128177	124579	113961	108011	14216	21568
10	Imbabura	22520	21777	26630	25460	-4110	-3683
11	Loja	24961	21252	35161	32985	-10200	-11733
12	Los Ríos	40431	37171	58464	56036	-18033	-18865
13	Manabí	47704	43967	99699	88017	-45898	-44050
14	Morona Santiago	11892	8367	9524	9732	2368	-1365
15	Napo	7399	6572	8114	7670	-715	-1098
16	Pastaza	11099	8991	7414	6869	3679	2122
17	Pichincha	194868	199983	119279	104652	75589	89331
18	Tungurahua	23162	22075	25726	22974	-2564	-899
19	Zamora Chinchiipe	9399	7145	7213	7087	2186	58
20	Galápagos	4090	3774	2830	2466	1260	1308
21	Sucumbíos	23261	18616	18133	15869	5128	2747
22	Orellana	18617	14384	24048	21269	-5431	-6885
23	Santo Domingo de los Tsachilas	36865	37777	40487	37632	-3622	145
24	Santa Elena	17072	14917	10331	9887	6741	5030
	Zonas no delimitadas	7014	6595	1520	1401	5494	5194

Fuente y elaborado por: (INEC, 2012)

La tabla 2 refleja la inmigración y migración de las personas por provincia del Ecuador de donde podemos destacar que las provincias que han tenido mayor dinamismo son: Pichincha,

Guayas, Manabí y en menor medida Azuay. Tan solo en estas tres provincias se concentra 55.6% de la inmigración y el 57.8% de la emigración.

Las proyecciones del INEC, 2012 para el periodo del 2000-2010, dieron como resultado que el país recibió a 176 384 nuevos residentes, mientras que se fueron al extranjero 477 302 emigrantes, como resultado, en dichos años en el país más personas salieron al extranjero a diferencia de los que ingresaron, (300 918 migrantes), el 53.8% de estos son hombres.

De los datos analizados se puede afirmar que las mujeres de la provincia de Pichincha y los hombres de las provincias del Guayas y Manabí son los que más han emigrado dentro del territorio nacional y en una cantidad representativa el género masculino ha salido del país.

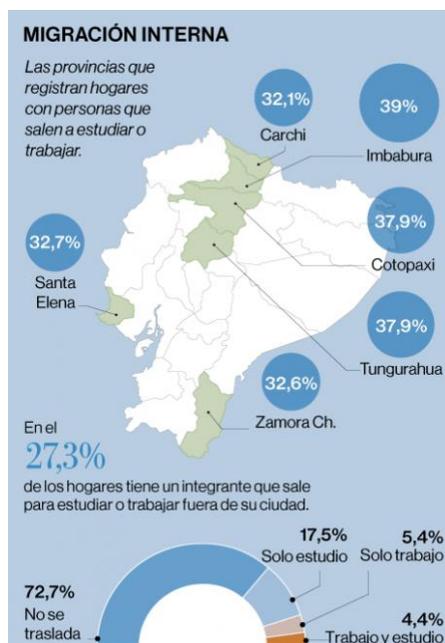


Figura 2. Migración interna por Provincia

Fuente: (INEC, 2012)/ El Comercio

Elaborado por: Moreta, J (2015)

El artículo de Moreta, 2015 a escala nacional, señala que el 27,3% de los 3,8 millones de hogares tienen algún miembro que se traslada a otra localidad, en busca de un título o un empleo.

1.1.3. Migración en la provincia de Cotopaxi

Cotopaxi es una de las 24 provincias de la República del Ecuador, localizada en la región sierra, al centro-norte del país, su capital es Latacunga. Se encuentra dividida políticamente

en 7 cantones que son: La Maná, Latacunga, Pangua, Pujilí, Salcedo, Saquisilí y Sigchos. Cotopaxi, 2015

Demográficamente en base al último estudio de INEC, 2010 la población de la provincia está compuesta por:

Población total: 409.206

- Mujeres: 210.580
- Hombres: 198.625
- Población rural: 255.965
- Población indígena (%): 28

De los cuales sale a denotar que la provincia tiene un gran número de pobladores en las zonas rurales, que se dedican a las labores agrícolas, como son: al maíz, cebada, papa, brócoli, trigo, y flores para la exportación (en las zonas templadas), mientras que en zonas más cálidas o subtropicales se cultivan cacao, banano, café y caña de azúcar. Cotopaxi, 2015

Las duras condiciones que oferta el campo, en las zonas rurales de la provincia han hecho que sus pobladores migren, buscando mejores condiciones de vida.

1.1.3.1. Proyección de Salida de Cotopaxenses

Un estudio del INEC, 2010 sobre las proyecciones de salida de los cotopaxenses ha reflejado los siguientes resultados:

Tabla 3 Proyección de Salida de Cotopaxenses

Años	Salida de Cotopaxenses
2012	27.890
2013	28.985
2014	30.080
2015	31.175
Total	118.130

Fuente y elaborado por: (INEC, 2010)

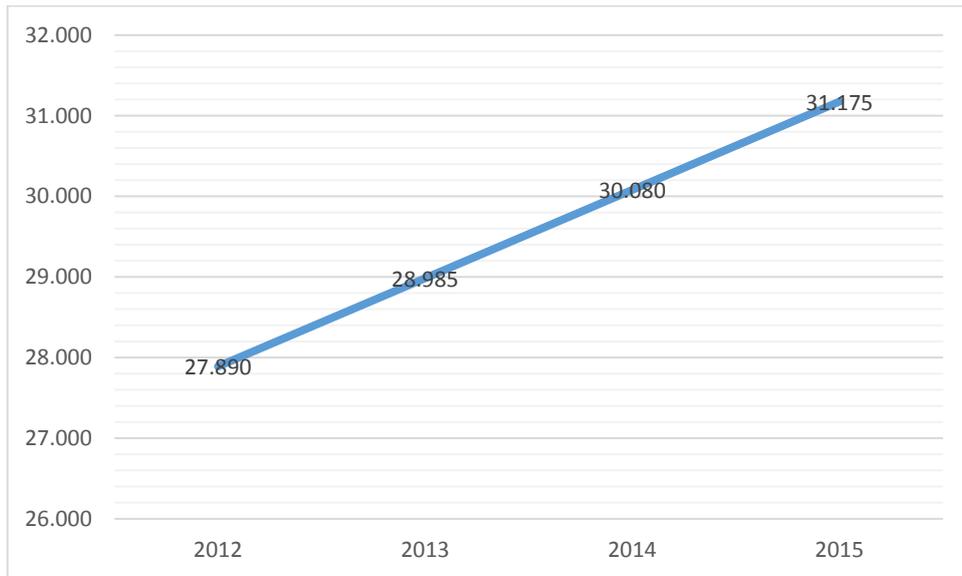


Figura 3. Proyección de Salida de Cotopaxenses

Fuente: (INEC, 2010)

Elaborado por: Parra, I. (2017)

En la figura 3, se puede observar que se ha proyectado un incremento en la tasa porcentual por migración de la población cotopaxense, en un 4%, lo que nos quiere decir que en un porcentaje menor a otras provincias, los cotopaxenses salen a otras zonas del país.

Se deduce que no existe una tendencia migratoria alta en la provincia, en un análisis comparativo de año a año.

1.1.4. Factores de la migración

Aruj, 2008. Destaca los siguientes factores para la migración:

Tabla 4. Factores que influyen en la migración

Factores externos	Factores internos
1. Falta de alternativas para los logros ocupacionales.	1. Frustración en las expectativas de vida.
2. Incertidumbre social sobre el futuro económico.	2. Frustración en la realización personal.
3. Inseguridad general frente al crecimiento de la violencia.	3. Mandato generacional ligado a la comunidad de la cadena migratoria familiar.
4. Necesidades básicas insatisfechas.	4. Acceso a la información acerca de las opciones en el exterior.

	5. Convicción de la imposibilidad de la realización ético-valorativa en la sociedad de origen.
--	--

Fuente y elaborado por: (Aruj, 2008)

1.1.5. Consecuencias generales de la migración

Aruj, 2008. Nos dice que los flujos migratorios producen, una serie de consecuencias relacionadas con el país de origen y con el país receptor. En el país de origen se podría disminuir el conflicto social y político cuando un porcentaje importante de la población productiva decide emigrar. Disminuirían así los niveles de desocupación y de descontento, ya que se crearían posibilidades aparentes, producto de este movimiento de personas hacia otras regiones. La mano de obra que se queda puede tener una mayor posibilidad de ingreso al mercado de trabajo, porque ha disminuido la competencia.

Esta última perspectiva, denominada válvula de escape, ha sido aceptada por algunos marcos interpretativos que consideran la emigración de recursos humanos, y sobre todo los calificados, como proceso de circulación de capital humano, lo cual permite una asignación más eficiente de recursos en el ámbito mundial.

1.2. Familia

Zurro, Martin, 2003 Define a la familia como una unidad biopsicosocial, integrado por un número de variables de personas, ligadas por vínculos de consanguinidad, matrimonio, y/o unión estable que viven en el mismo lugar.

1.2.1. Configuración de las familias

Tabera, Patricia, 2005 Organiza a las familias en la siguiente clasificación:

Desde el punto de vista del número de progenitores

- **Biparentales:** Hay dos progenitores
- **Monoparentales:** Hay un solo progenitor
- Desde el punto de vista de situación de sus miembros
- **Familia nuclear:** Integrada por una pareja adulta o una de sus miembros y uno o varios hijos.

- **Familia extensa:** Es la familia nuclear donde conviven otros miembros parientes o no parientes.
- **Familia reconstruida o ensamblada:** Supone una separación de uno o ambos conyugues anterior a la constitución de la nueva situación, puede suponer la convivencia en la nueva unión de hijos provenientes de las familias anteriores o no.
- **Familia en cohabitación o parejas de hecho:** No existe vínculo matrimonial entre la pareja.
- **Familias de acogida:** Se acoge a uno o varios niños de manera temporal o permanente
- **Familias con hijos adoptados:** Se da cuando conforme a la legislación de cada país se reconoce jurídicamente una filiación. Pueden convivir hijos naturales y adoptivos en una situación familiar.

El número de miembros o como están compuestos determina la forma en la que se organizan y se distinguen los tipos de familia.

1.2.2. Funciones de la familia:

Navarro & Gonzales, 2000 Mencionan que la familia cumple funciones importantes que garantizan la supervivencia y perpetuación de la cultura en la sociedad. Estas son:

1.2.2.1. Desarrollo de la identidad

Leon, 2016. Define la identidad como el conjunto de rasgos propios de un individuo o de una colectividad que los caracterizan frente a los demás. El desarrollo de identidad es la conciencia que una persona tiene de ser ella misma y distinta a los otros, a lo largo de su formación de niño a adulto.

1.2.2.2. Agente de Socialización

Madre, padre y otros miembros de la familia transmiten el lenguaje, valores, principios, costumbres, según los elementos culturales del medio en que se desenvuelven, ayudando a interiorizar el concepto de sociedad y cultura dentro de la familia.

1.2.2.3. Agente de protección y apoyo

Las familias aceptan a los hijos como suyos y les brindan apoyo, orientación y guía constante, expresando afecto empatía y comprensión incondicional, así generan confianza y sentimientos de pertenencia al hogar en los hijos.

Dentro de las funciones de las familias es importante que los padres contribuyan en la formación de un buen nivel de autoestima, y que orienten adecuadamente a sus hijos para evitar malas conductas, bajo rendimiento académico, y que no puedan caer en las redes de la drogadicción, pandillaje, etc.

1.2.3. Familias disfuncionales

Méndez, 2011. Afirma que la familia disfuncional alude a un tipo de familia, que no puede cubrir algunas de las necesidades materiales, educativas, afectivas o psicológicas de sus miembros, en especial de los niños. Esto dará origen a una serie de conflictos, que la hacen no funcional, en la sociedad en la cual se encuentra.

En este tipo de familia para Salinas, 2010 la comunicación está francamente alterada, las personas no se escuchan, a veces se gritan y otras ni se hablan. Esto puede conducir a un extremo que se denomina "bloqueo", en el cual las personas se aíslan y no intercambian información, cada uno está en lo suyo, desinteresado de los demás, la familia se cierra reduciendo sus posibilidades de intercambio y crecimiento con el mundo exterior y con su interior propio.

Las familias disfuncionales según lo anteriormente redactado son aquellas que ya rebasaron los límites dentro del plano socio afectivo, generando violencia tanto física como psicológica. No existe una clara organización jerárquica ni se han fomentado valores y muestras afectivas que permitan un desarrollo emocional normal de los miembros más jóvenes.

1.2.3.1. Características de las familias disfuncionales.

Rivera & Sánchez, 2014. Definen las siguientes características de las familias disfuncionales:

Características conductuales

Una familia disfuncional se rige bajo un sistema de silencio, negación, aislamiento que poco a poco destruye la autoestima del niño o adolescente, siempre viven en crisis afrontando situaciones de violencia intrafamiliar, generando así una insatisfacción en las necesidades básicas de amor, afecto, atención y reconocimiento.

Características físicas

La falta de atención y rechazo por el núcleo familiar conformado por el padre o madre produce daños en la salud del niño o adolescente ya que se encuentran permanentemente con bajo nivel de estrés, lo que repercute en sintomatologías como presión alta, dolor de neuronal, dolor muscular, etc.

Tabla 5. Causas y consecuencias de la disfuncionalidad familiar

Causas directas	Causas indirectas	Consecuencias
<ul style="list-style-type: none">• Agresividad, maltrato físico o psicológico entre sus miembros.• Relaciones conyugales conflictivas.• Adicciones a drogas o alcohol entre sus miembros.• Enfermedades mentales en alguno de sus miembros.• Enfermedades crónicas en alguno de sus miembros.	Factores externos asociados a pobreza, cesantía, falta de empleo, etc.	<ul style="list-style-type: none">• Rechazo• Relaciones familiares inadecuadas• Falta de autonomía en uno o varios de sus miembros• Mala distribución de los roles familiares• Falta de adaptación en el medio social• Divorcio• Co dependencia• Soledad• Más violencia tanto verbal como física

Fuente y elaborado por: (Rivera & Sánchez, 2014)

Por lo general, en un sistema familiar disfuncional los niños son los primeros en demostrar algún tipo de síntoma (conductual o afectivo) que afecta tanto su funcionamiento al interior de la familia como fuera de ésta (en especial en el colegio). En estos casos, es muy importante

dar apoyo psicológico individual o grupal que pueda brindarle las herramientas necesarias como para seguir desarrollándose de la manera más satisfactoria posible en los ambientes en que le toca desenvolverse.

1.2.3.2. Tipos de familias disfuncionales

Muñoz, s.f. Nos dice que algunos de los patrones que suelen darse en familias disfuncionales son los siguientes:

- Uno o ambos padres tienen adicciones o compulsiones (drogas, alcohol, juego, trabajar de un modo excesivo, promiscuidad, etc.) que ejercen una fuerte influencia en la familia.
- Uno o ambos padres usan las amenazas o la violencia física como el método principal de control. Los niños pueden verse obligados a ser testigos o víctimas de la violencia, ser forzados a usar la violencia física con sus hermanos, o vivir bajo el miedo y las amenazas del castigo o de estallidos violentos por parte de sus padres.
- Uno o ambos padres explotan al niño y lo trata como si fuera una posesión cuya obligación consiste en responder a las necesidades físicas o emocionales de los padres (por ejemplo, niños que tienen que proteger a sus padres, animarlos cuando están deprimidos, etc.)
- Uno o ambos padres son incapaces de proporcionar al niño los cuidados básicos y financieros necesarios o amenazan con privar al niño de tales cuidados. O bien, no le proporcionan el apoyo emocional adecuado.
- Uno o ambos padres ejercen un control excesivamente autoritario sobre los niños. A menudo estos padres se adhieren de manera rígida a un sistema de creencias particular (religioso, político, personal, etc.). De los hijos se espera que cumplan con ese sistema de creencias de manera inflexible y sin tener en cuenta sus puntos de vista o preferencias.

1.2.3.3. Perfil de un sistema familiar crónicamente disfuncional

Un estudio de Bradshaw, 2005 relata que cuando dos personas con altos niveles de pérdida del yo y bajos niveles de autoestima se casan, su matrimonio generalmente se caracterizará por la ineptitud de hacer frente al estrés y a las tensiones del matrimonio y de la vida en general. El esposo y la esposa son los arquitectos de una familia y cuando se relacionan de manera disfuncional, transmiten la disfunción de su pareja al resto del sistema familiar.

Una de las características trágicas de los individuos disfuncionales radica en que casi siempre encuentran otros individuos que, en mayor o menor grado, también se relacionan de manera disfuncional, transmiten la disfunción de su pareja y al resto del sistema familiar.

Cada individuo lleva consigo a toda su familia y tiende a buscar exclusivamente relaciones en las que obtenga esa experiencia. Las relaciones más impactantes que una persona establece a lo largo de toda su vida son las que involucran a su familia de origen.

Un hecho observable en las familias disfuncionales es que forman parte de un proceso multi generacional. Los individuos disfuncionales se casan con otros individuos disfuncionales y se forma un círculo continuo.

1.3. Violencia intrafamiliar: datos y estadísticas en Ecuador

Se considera violencia intrafamiliar toda acción u omisión que consista en maltrato físico psicológico o sexual ejecutado por un miembro de la familia en contra de la mujer o demás integrantes del núcleo familiar.

Según un estudio realizado por Aldeas Infantiles SOS Ecuador, en el Ecuador, el 56% de niños, niñas y adolescentes han ingresado a instituciones de acogimiento por causa y efectos de la violencia; al 2012, existieron 17 370 casos reportados de niñas, niños y adolescentes que sufrieron algún tipo de violencia, entre física, psicológica, negligencia y abuso sexual.

En el año 2015, el 33% de los niños, niñas y adolescentes entre 5 y 7 años fueron maltratados física y psicológicamente por personas responsables de su cuidado entre ellos sus padres y madres, 4 de cada 10 niñas y niños que sufren violencia dentro de sus hogares, viven con padres y/o madres que fueron maltratados en su infancia. ENAI, 2015-2016

El 18% de las personas que actualmente son padres y/o madres, sufrieron violencia con sus progenitores cuando fueron niños, mientras que el 30% de adolescentes entre 12 y 17 años han sido testigos de maltrato entre sus progenitores. (ENAI, 2015-2016)

Estos datos reflejan el alto índice de violencia intrafamiliar que se produce desde cuando son niños hasta adultos. Esta cadena de violencia no permite que de adultos sean estables emocionalmente, lo que genera que se repitan los mismos actos de agresiones cuando eran niños, si los afectados no reciben algún tratamiento.

1.3.1. Violencia intrafamiliar en la provincia de Cotopaxi

De acuerdo a la información proporcionada por la Defensoría Pública de la Dirección de Investigación Aplicada, en la Provincia de Cotopaxi ha ido aumentando los casos de Violencia intrafamiliar, en el año 2011: 0,0034%, en el año 2012: 0,0038% y para el 2013: 0,0516% casos a nivel de Provincia.

La violencia intrafamiliar convierte a las familias en expulsoras y espacios no acogedores para los adolescentes, aumentando las posibilidades de conductas agresivas, pero también las probabilidades de ser víctima. “En la mayor parte de países los niños sufren golpes y castigos físicos con mayor frecuencia que las niñas, mientras que éstas corren mayor riesgo de infanticidio, abuso sexual y abandono así como verse obligadas a prostituirse” (Organización Mundial de la Salud; 2002, p. 19), lo que significa que el estereotipo de “trato duro” para los hombres desde niños sigue vigente al igual que la “utilidad sexual de las mujeres” desde niñas. Violencia ejercida en función de los roles de género que se construyen desde las edades más tempranas. Molina, Gabriela, 2016

1.4. Rendimiento académico o escolar

Chavez, 1995. Dice que el rendimiento escolar es la manifestación de los conocimientos aprendidos por los alumnos, los cuales los han asimilado a lo largo del período lectivo. Este rendimiento escolar esta evaluado por las calificaciones que se obtienen por medio de pruebas escritas y orales.

El rendimiento contempla el resultado académico que obtiene el alumno al final del periodo escolar pero no solo debemos basarnos en la nota final obtenida sino también considerar el proceso formativo del alumno que aptitudes y capacidades nuevas ha adquirido y que fomentan su desarrollo personal.

Ruiz, 2001. Afirma que la problemática del bajo rendimiento escolar puede dar lugar al fracaso escolar, situación en la que el alumno o el grupo de alumnos no alcanzan con suficiencia los objetivos educativos programados y propuestos como metas a alcanzar, siendo entonces el resultado de una dificultad entre problemas familiares, económicos, personales y de aptitud, lo cual le lleva al abandono escolar.

1.4.1. Factores que incide en el rendimiento académico

Martínez, 2007 los factores que inciden son:

1.4.1.1. Inteligencia

Entre las variables intelectuales, la que tiene mayor capacidad predictiva del rendimiento académico es la aptitud verbal (comprensión y fluidez oral y escrita). La competencia lingüística influye considerablemente en los resultados escolares dado que el componente verbal desempeña una relevante función en el aprendizaje.

1.4.1.2. Personalidad

Durante la adolescencia acontecen notables transformaciones físicas y psicológicas que pueden afectar en el rendimiento. Los profesores han de estar preparados para canalizar positivamente estos cambios con perseverancia, en cuanto al rasgo de personalidad, ayuda a obtener buenos resultados la formación de los educadores que les permita contrarrestar las turbulencias de los adolescentes brindándoles apoyo, confianza y seguridad.

1.4.1.3. Hábitos y técnicas de estudio

Los hábitos (Prácticas constantes de las mismas actividades) no se deben confundir con las técnicas (procedimientos o recursos). Unos y otras sin embargo coadyuvan a la eficacia del estudio. De un lado, el hábito de estudio es necesario si se quiere progresar en el aprendizaje. De otro, conviene sacar el máximo provecho a la energía que requiere la práctica internacional e intensiva del estudio por medio de unas técnicas adecuadas.

El rendimiento intelectual depende de gran medida del entorno en el que se estudia, la iluminación, la temperatura, la ventilación, el ruido, o el silencio, al igual que el mobiliario son algunos de los factores que influyen en el estado del organismo, así como la concentración del estudiante.

1.4.1.4. Interés profesional

La toma de decisión sobre la elección de profesión es una de las más trascendentes en la vida, porque en gran medida determina como se invertirá el tiempo, quienes serán los compañeros, cuál será el sueldo, etc.

Los adolescentes se hallan en una encrucijada, pues se tienen que plantear si siguen estudiando o si se ponen a trabajar. En ambos casos el abanico de posibilidades se abre y hay que elegir adecuadamente. Estas decisiones hacen necesarias en los centros escolares la presencia de profesionales dedicados a tareas de orientación y asesoramiento vocacional y laboral.

En el rendimiento académico se comprueba que los intereses vocacionales-profesionales tienen escaso poder predictivo de los resultados escolares, quizá porque las puntuaciones en intereses tienen, en general, poca estabilidad en la educación secundaria y se consolidan a partir de los dieciocho años.

1.4.1.5. Clima social escolar

El clima escolar depende de la cohesión, la comunicación, la cooperación, la autonomía, la organización y, por supuesto, del estilo de dirección docente. En general el tipo de profesor dialogante y cercano a los alumnos es el que más contribuye al logro de resultados positivos y a la creación de un escenario de formación presidido por la cordialidad.

1.4.1.6. Ambiente Familiar

El clima familiar influye considerablemente en el estudiante tanto por las relaciones que se establecen en el hogar, como por los estímulos intelectuales, culturales, etc., que se brindan, así como por la forma de ocupar el tiempo libre. La familia es la institución natural más importante en la formación.

Es necesario reiterar que la formación de los niños depende de un buen ambiente familiar como una forma de estímulo para las capacidades intelectuales y autoestima de los niños. El rendimiento escolar depende de varios factores como son la parte afectiva, económica, y social cuya incidencia permiten un buen o mal desenvolvimiento dentro de la institución educativa. El cumplimiento de todos estos factores de manera positiva permite que los niños y adolescentes se formen adecuadamente.

1.4.2. Causas de bajo rendimiento escolar

El desempeño académico de un estudiante difiere por factores emocionales, pedagógicos y psicológicos que inciden en su rendimiento. Los resultados de las pruebas Ser Estudiante 2013, del Instituto Nacional de Evaluación INEVAL, 2013, confirmaron, con estadísticas, cómo el

desempeño es menor cuando los alumnos no tienen una buena alimentación, son víctimas de acoso escolar y no tienen soporte familiar.

La diferencia se ve no solo en el puntaje, sino también en el tiempo de rezago que puede tener un alumno, a pesar de estar en el mismo nivel que otro.

Para Suarez, 2014 las causas se ven reflejadas en el comportamiento de los estudiantes, en su autoestima, su motivación, sus actitudes, sus niveles de ansiedad, entre otros Existen varios factores que afectan el rendimiento escolar como es: el grado de estudios del profesor, las capacidades de cada persona, si el estudiante es sociable, las influencias de los padres, los profesores y los amigos.

De entre las diferentes causas del bajo rendimiento escolar en la prueba del ser estudiante 2013 podemos acotar las siguientes:

1.4.2.1. Alimentación

El 59,3% de los estudiantes tiene acceso completo a diversidad de alimentos, es decir, tiene una dieta balanceada. Ellos tienen mayores puntajes en las evaluaciones. Los alumnos de cuarto, séptimo, décimo de básica y tercero de bachillerato que tienen una alimentación completa superan con alrededor de 40 puntos al grupo que tiene un bajo acceso y con alrededor de 10 puntos a los que se alimentan frecuentemente. Una de las mediciones que realizó el INEVAL es el de consumo de leche y carne. En ambos casos, cuando hubo más ingesta de los dos alimentos, el puntaje fue superior.

1.4.2.2. El bullying

El 70% de los niños en América Latina sufre de acoso escolar, según Plan Internacional. Los alumnos pueden tener miedo de sus compañeros y temor a que les golpeen, ser forzados a hacer cosas que no quieren o amenazados. También pueden sentir que sus amigos les dejan solos. En todos los casos, al ser evaluados, presentan un rendimiento más bajo.

1.4.2.3. El apoyo familiar

Las relaciones familiares y el apoyo de los padres constituyen un factor para el rendimiento académico. En el caso de las expectativas que tienen los padres sobre el desarrollo de sus hijos establece que, mientras los padres aspiran el mayor nivel, el aprendizaje se rezaga

menos. Por ejemplo, los estudiantes cuyos padres aspiran a que alcancen un doctorado, tienen un adelanto de casi un año.

Según el estudio realizado de las causas que inciden para un bajo rendimiento escolar, estas no solo provienen del plano afectivo – social sino también del factor económico. El tener una dieta balanceada aporta los nutrientes necesarios para que los alumnos puedan desenvolverse en sus actividades diarias, en conjunto con el acceso a los implementos de estudio.

CAPÍTULO II. METODOLOGÍA

Se trabaja con una modalidad cuanti-cualitativa, que es la que más posibilita alcanzar los objetivos propuestos y la verificación de la hipótesis planteada.

2.1. Modalidad de la Investigación

2.1.1. Cuantitativa.

Se analizan los datos de manera cuantificable para saber el número de estudiantes migrantes, el número de estudiantes que se identifican con las diferentes respuestas constantes en el test, mismos que son transformados en porcentajes que permiten la apreciación numérica de los criterios de respuesta.

Para ello se utilizó test cuyos cuestionarios son apreciados cuantitativamente con un valor numérico para cada posibilidad de respuesta.

2.1.2. Cualitativa

Se realizó a través de una apreciación de tipo de cualidades de los resultados cuantitativos obtenidos y también con la apreciación cualitativa de las diferentes situaciones que van presentando los resultados obtenidos.

2.2. Tipos de investigación

2.2.1. Investigación – Acción

Su finalidad es resolver lo más inmediato posible, los problemas prioritarios que se presentan en el avance de la investigación y al final de ella de acuerdo a los resultados obtenidos.

Su propósito fundamental es contar con información que afirme o niegue la hipótesis sobre si la migración es un determinante de disfuncionalidad familiar y educativa en los hogares de los estudiantes de un Colegio de la ciudad de Latacunga y tomar acciones que permitan la prevención y tratamiento de las dificultades detectadas.

2.3. Alcance de la investigación

2.3.1. Investigación Exploratoria

Su alcance es la exploración de las diferentes circunstancias, dificultades, causas, consecuencias y proposiciones que progresivamente va determinando los resultados de la investigación.

El propósito primordial es levantar datos evidentes sobre las diferentes situaciones que contempla el trabajo investigativo. Al principio con una exploración flexible y variable, que luego permita la aseveración de las realidades exploradas, para convertirse progresivamente en realidades comprobadas.

Con esta investigación se realizará un diagnóstico institucional para identificar si la migración es un determinante de disfuncionalidad familiar y educativo

2.4. Métodos, técnicas de la investigación

2.4.1. Método Inductivo – Deductivo

Se identificará situaciones y características en los estudiantes en forma particular para luego generalizarlas y otras generales, particularizarles, de acuerdo a los resultados y necesidades en la investigación.

De acuerdo con los datos receptados en los cuestionarios y entrevista estructurada, se apreciarán características personales que serán proyectadas al grupo y viceversa (Inducción y deducción).

2.4.2. Método Analítico – Sintético

Este método permitirá realizar un análisis de estudio bibliográfico que será recopilado, comparado y analizado en cada capítulo, ya que todos deben estar respaldados por información conceptual y en ciertos casos legales.

Con este método se obtendrán bases bibliográficas para que posteriormente se pueda comprender la esencia de un todo y así se proporcione el material necesario para el presente trabajo de investigación.

2.4.3. Histórico – Lógico

Este método nos permite investigar los antecedentes del tema, en la técnica de investigación e informe.

2.4.4. Investigación documental – bibliográfica

Se analizan las fichas psicológicas, libretas académicas y reportes de los profesores que servirán para establecer su rendimiento académico, de acuerdo con las metodologías ya establecidas

2.4.5. Investigación de campo

El análisis sistemático de los problemas en la realidad, con el propósito de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas y efectos, o predecir su ocurrencia.

2.5. Población y Muestra

Se trabajó identificando en forma voluntaria a los estudiantes involucrados en el fenómeno social de la migración, en un número total de 107 personas.

2.6. Instrumentos validados

- Test de funcionamiento familiar FF-SIL, que permite determinar la funcionalidad familiar en los hogares segmentados por la migración y no migración.
- Cuestionario para los estudiantes para apreciar su funcionalidad educativa,
- Registros académicos.

2.6.1. Test para apreciar la funcionalidad familiar de los estudiantes: Test de Funcionamiento Familiar FF-SIL

Este test es un instrumento estructurado utilizado y validado en Cuba. Tiene como finalidad apreciar el grado de funcionalidad familiar, considerándole como la dinámica relacional interactiva y sistémica que se da entre los miembros de una familia. Evalúa a través de 7 categorías.

2.6.2. Fundamento o categorías del instrumento:

El cuestionario aprecia:

- **Cohesión:** Unión familiar física y emocional al enfrentar diferentes situaciones y en la toma de decisiones de las tareas cotidianas.
- **Armonía:** Correspondencia entre los intereses y necesidades individuales con los de la familia en un equilibrio emocional positivo.
- **Comunicación:** Los miembros de la familia son capaces de transmitir sus experiencias de forma clara y directa.
- **Permeabilidad:** Capacidad de la familia de brindar y recibir experiencias de otras familias e instituciones.
- **Afectividad:** Capacidad de los miembros de la familia de vivenciar y demostrar sentimientos y emociones positivas unos a los otros.
- **Roles:** Cada miembro de la familia cumple las responsabilidades y funciones negociadas por el núcleo familiar.
- **Adaptabilidad:** Habilidad de la familia para cambiar de estructura de poder, relación de roles y reglas ante una situación que lo requiera.

2.6.3. Administración

Puede ser individual o colectiva.

2.6.4. Tiempo

Disponen de 40 minutos para la contestación del test.

2.6.5. Aplicación

Se aplica a todos los estudiantes de la institución.

Edad: Entre los 12 a los 35 años.

Este instrumento consiste en 14 situaciones que pueden ocurrir o no a una determinada familia. Correspondiendo 2 a cada una de las 7 variables que mide este cuestionario.

Nº de Situaciones	Variables que mide el cuestionario
1 y 8	Cohesión
2 y 13	Armonía
5 y 11	Comunicación
7 y 12	Permeabilidad
4 y 14	Afectividad
3 y 9	Roles
6 y 10	Adaptabilidad

2.6.6. Calificación:

Para cada situación existe una escala de 5 respuestas cualitativas, que éstas a su vez tienen una escala de puntos

Escala Cualitativa	Escala Cuantitativa
Casi Nunca	1 pto.
Pocas Veces	2 ptos.
A veces	3 ptos.
Muchas veces	4 ptos.
Casi Siempre	5 ptos.

2.6.7. Instrucciones

Cada una de las 14 situaciones que les son presentadas al usuario, debe ser respondida a con una X en la escala de valores cualitativas, según la percepción que tenga como miembro de la familia.

Tabulación del test - Interpretación – diagnóstico

Una vez que se haya realizado el cuestionario se procederá a sumar los puntos, lo cual determinará en que categoría se encuentra el funcionamiento familiar:

RESULTADO DEL CUESTIONARIO	PUNTAJE
Familia Funcional	De 70 a 57 Pts.
Familia Moderadamente Funcional	De 56 a 43 Pts.
Familia Disfuncional	De 42 a 28 Pts.
Familia Severamente Disfuncional	De 27 a 14 Pts.

La interpretación y diagnóstico general con la sumatoria de los puntajes de todo el alumnado investigado.

2.6.8. Tipo de Familia de acuerdo al test FF SI.

- **Familia Funcional:** Una familia funcional o moderadamente funcional, se caracterizan por ser cohesionadas con una unión familiar física y emocional al enfrentar diferentes situaciones y en la toma de decisiones de las tareas cotidianas, armónica con correspondencia entre los intereses y necesidades individuales con los de la familia en un equilibrio emocional positivo.
- **Familia disfuncional:** Es un espacio donde no se valora al otro, no se cumplen con los roles correspondientes a cada miembro de la familia, no se delegan responsabilidades, lo cual afecta directamente a los integrantes del grupo familiar, ya que pueden generar rasgos de personalidad desequilibrados que les afectarán en todos los ámbitos de la vida.

2.7. Cuestionario para apreciar la funcionalidad educativa de los estudiantes

La funcionalidad educativa, es el funcionamiento educativo normal, para la asimilación y aprovechamiento de los conocimientos adquiridos.

La disfuncionalidad educativa, es la dificultad que presenta el alumno para la asimilación y aprovechamiento de los conocimientos, habilidades, hábitos, valores, actitudes en las

diferentes áreas del estudio, manifestando desinterés al aprender y trae como consecuencia la repitencia o deserción escolar (Bricklinn y otros sfb 120)

2.7.1. Fundamento o categorías del instrumento:

El test aprecia:

- El grado de funcionalidad educativa en el ambiente educativo anterior.
- El rendimiento educativo luego de la migración.
- El grado de motivación de los estudiantes en la actualidad.
- El olvido de hábitos para la funcionalidad educativa.
- El grado de influencia de la migración en la disfunción educativa.
- El deseo de deserción de los estudiantes.
- Apreciación de problemas de disfunción educativa en la institución anterior.
- Existencia de problemas en la actual institución.
- La diferencia de la disfunción educativa entre los estudiantes migrantes y no migrantes.
- Tiempo libre y el rendimiento académico.

2.7.2. Administración

Es colectiva a todos los estudiantes migrantes de la Institución.

2.7.3. Tiempo

Disponen de 40 minutos para la contestación del test.

2.7.4. Aplicación

Se aplica a los 107 estudiantes migrantes. Su edad oscila entre los 12 a los 35 años.

Este instrumento consiste en 10 situaciones que pueden ocurrir o no en los estudiantes. Correspondiendo 1 a cada una de las 10 variables que mide este cuestionario.

2.7.5. Calificación

Para cada situación existe una escala de 5 respuestas cualitativas, que éstas a su vez tienen una escala de puntos

Tabla Nº 7. Respuestas del Cuestionario

Escala Cualitativa	Escala Cuantitativa
Casi Nunca	1 pto.
Pocas Veces	2 ptos.
A veces	3 ptos.
Muchas veces	4 ptos.
Casi Siempre	5 ptos.

Fuente y elaborado por: Parra, I (2018)

2.7.6. Instrucciones

El presente test se le presenta un cuestionario con 10 situaciones para que Usted en cada una de ellas, elija la respuesta correspondiente de acuerdo con su criterio y se digne subrayar con una x.

2.7.7. Interpretación - diagnóstico

Una vez que se haya realizado el cuestionario se procederá a sumar los puntos en forma individual, y luego ese apreciará en forma global determinando la valoración para cada uno de los ítems, lo que determinará en que categoría se encuentra el funcionamiento educativo de los estudiantes migrantes en forma personal y grupal.

Tabla Nº 8. Resultado del cuestionario.

PUNTAJE	DIAGNÓSTICO
De 30 a 50 puntos.	Estudiantes con disfuncionalidad educativa elevada.
De 0 a 29 puntos	Estudiantes con disfuncional educativa moderada.

Fuente y Elaborado por: Parra, I (2018)

2.7.8. Tipo de Estudiante de acuerdo con el test:

- **Estudiantes con disfuncional educativa elevada:** Se caracterizan por ser un alumno que ha sufrido las fuertes dificultades que determina la migración en el campo de su

educación, y que no ha logrado vencerlas ni adaptarse adecuadamente a las nuevas circunstancias y que por lo tanto puede llegar a la deserción o repitencia escolar.

- **Estudiantes con disfuncionalidad educativa moderada.:** Se caracterizan por ser un alumno que soportando las dificultades que determina la migración en el campo de su educación, ha logrado vencerlas y adaptarse a las nuevas circunstancias y que por lo tanto no llega a sufrir las consecuencias graves de su migración.

2.8. Comprobación de hipótesis

Para comprobar la hipótesis utilizamos el estadístico CHI CUADRADO que permite verificar sobre la proporcionalidad de las variables, en el sentido de la igualdad en proporciones para las variables tanto independientes como dependientes en la tabla de contingencia (prueba de independencia).

2.8.1. Planteamiento de hipótesis

De acuerdo con nuestro estudio planteamos las siguientes hipótesis:

2.8.2. Hipótesis Nula

La migración no incide en la disfuncionalidad familiar y educativa, en los estudiantes de un colegio de la ciudad de Latacunga. Año lectivo – 2017 - 2018.

2.8.3. Hipótesis Alternativa

La migración incide en la disfuncionalidad familiar y educativa, en los estudiantes de un Colegio de la ciudad de Latacunga. Año lectivo – 2017 - 2018.

2.8.4. Elección del Nivel de Significancia. α

Se elige un nivel de significancia (α) del 10% esto significa tener la probabilidad del 0,10 de cometer el ERROR TIPO I, es decir “Rechazar la hipótesis alternativa siendo esta verdadera” por tal razón como esta probabilidad es pequeña, es muy difícil rechazar, que la migración incide en la disfuncionalidad familiar y educativa siendo esto verdadero.

Se aplica el estadístico chi-cuadrado tomando los resultados de los test según el baremo de calificación de cada uno, con respecto a la pregunta de si es o no migrante.

Grados de libertad= (número de filas menos uno) *(número de columnas menos uno)

Grados de libertad cuestionario = $(10-1)*(5-1) = 36$ el estadístico que delimita la zona de aceptación y rechazo es para la aceptar o rechazar la hipótesis nula:

Grados de libertad cuestionario = $(14-1)*(5-1) = 52$ el estadístico que delimita la zona de aceptación y rechazo es para la aceptar o rechazar la hipótesis nula:

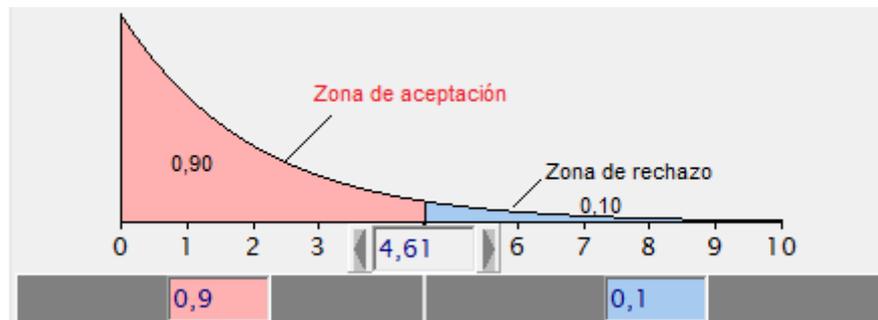


Figura 4. Zona de aceptación o rechazo ji-cuadrado

Fuente: Tabla ji-cuadrado

Elaboración: Parra, I. (2018)

Tabla 9. ji Cuadrado

Grados de libertad	Probabilidad											
	0,95	0,90	0,80	0,70	0,50	0,30	0,20	0,10	0,05	0,01	0,001	
1	0,004	0,02	0,06	0,15	0,46	1,07	1,64	2,71	3,84	6,84	10,83	
2	0,1	0,21	0,45	0,71	1,39	2,41	3,22	4,6	5,99	8,21	13,82	
3	0,35	0,58	1,01	1,42	2,37	3,66	4,64	6,25	7,82	11,34	16,27	
4	0,71	1,06	1,65	2,20	3,36	4,88	5,99	7,78	9,49	13,28	18,47	
5	1,14	1,61	2,34	3	4,35	6,06	7,23	9,24	11,07	15,09	20,52	
6	1,63	2,2	3,07	3,83	5,35	7,23	8,38	10,64	12,59	16,81	22,46	
7	2,17	2,83	3,82	4,67	6,35	8,38	9,8	12,02	14,07	18,48	24,32	
8	2,73	3,49	4,59	5,53	7,34	9,52	11,03	13,36	15,51	20,09	26,12	
9	3,32	4,17	5,38	6,39	8,34	10,66	12,24	14,68	16,92	21,67	27,88	
10	3,94	4,86	6,18	7,27	9,34	11,78	13,44	15,99	18,31	23,21	29,59	
			No significativo								Significativo	

Fuente: (Webster, 2000)

Elaboración: Parra, I. 2018)

a) Determinación Del Estadístico JI CUADRADO

fo: frecuencias observadas

fe : frecuencias esperadas

2.8.5. Resultados obtenidos de las frecuencias observadas

A continuación, se expone la tabla de contingencia migrante vs disfuncionalidad familiar en donde se demuestra la relación entre las variables migración con respecto a la disfuncionalidad familiar, para saber si existe incidencia o no.

Tabla 10. Contingencia migrante vs disfuncionalidad familiar

		Baremo de cuestionario de disfuncionalidad familiar			Total
		42-28 puntos (Familia disfuncional)	56-43 puntos (Familia moderadamente funcional)	70-57 puntos (Familia funcional)	
migrante si	Recuento	11	41	21	73
	Frecuencia esperada	10,9	43,0	19,1	73,0
no	Recuento	5	22	7	34
	Frecuencia esperada	5,1	20,0	8,9	34,0
Total	Recuento	16	63	28	107
	Frecuencia esperada	16,0	63,0	28,0	107,0

Fuente: Tabla ji-cuadrado

Elaboración: Parra, I. 2018)

Tabla 11. Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	5,490 ^a	2	,064
Razón de verosimilitudes	,904	2	,636
Asociación lineal por lineal	,352	1	,553
N de casos válidos	107		

a. 0 casillas (,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 5,08.

Fuente: Tabla ji-cuadrado

Elaboración: Parra, I. (2018)

A continuación, se expone la tabla de contingencia rendimiento vs disfuncionalidad familiar en donde se demuestra la relación entre las variables rendimiento con respecto a la disfuncionalidad familiar, para saber si existe incidencia o no.

Tabla 12. Contingencia rendimiento vs disfuncionalidad familiar

			Baremo cuestionario de disfuncionalidad familiar			Total
			42-28 puntos (Familia disfuncional)	56-43 puntos (Familia moderadamente funcional)	70-57 puntos (Familia funcional)	
Baremo cuestionario rendimiento académico	29-1 (Estudiantes con disfuncional educativa moderada)	Recuento	9	43	21	73
		Frecuencia esperada	10,9	43,0	19,1	73,0
	30 en adelante (Estudiantes con disfuncionalidad educativa elevada)	Recuento	7	20	7	34
		Frecuencia esperada	5,1	20,0	8,9	34,0
Total		Recuento	16	63	28	107
		Frecuencia esperada	16,0	63,0	28,0	107,0

Fuente: Tabla ji-cuadrado

Elaboración: Parra, I.

Tabla 13. Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	6,250 ^a	2	,044
Razón de verosimilitudes	1,622	2	,444
Asociación lineal por lineal	1,558	1	,212
N de casos válidos	107		

a. 0 casillas (,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 5,08.

Fuente: Tabla ji-cuadrado

Elaboración: Parra, I. (2018)

2.9. Decisión

En base a los resultados y, considerando que 5,490 y 6,250 es mayor a 4,61 z de rechazo, por tanto acepto la hipótesis alternativa y rechazo la hipótesis nula

2.10. Conclusiones

- Con un nivel de significancia del 10% podemos afirmar que: La migración incide en la disfuncionalidad familiar y educativa, en los estudiantes de un colegio situado en la ciudad de Latacunga. Año lectivo 2016 - 2017.
- Los resultados confirman la suposición inicial, que motivó la organización y ejecución del presente trabajo.
- La verificación de la hipótesis, en sus correspondientes variables, abre nuevos campos y temas de investigación relacionados con el tema principal.
- Se ubica responsabilidades tanto institucionales como gubernamentales frente a la comprobación del problema estudiado y especialmente frente a los estudiantes que se hallan ubicados dentro de una disfuncionalidad alta y moderada.

2.11. Discusión

La hipótesis planteada fue confirmada, determinando que la migración incide en la funcionalidad familiar y educativa en un colegio de la ciudad de Latacunga. Esta situación debe estar provocando otros problemas en la vida cotidiana de los estudiantes, y sus familias y que merecen ser investigados.

Los resultados son válidos y confiables, basados en la validez de los instrumentos utilizados junto con la motivación, seriedad y sinceridad que se alcanzó en las personas investigadas. Se aprecia el proceso de desadaptación y adaptación del ser humano, cuando se cambia de su ambiente cotidiano, razón por la cual la funcionalidad familiar y educativa de los estudiantes y que según ellos, fue mejor en su lugar de origen.

Lo anterior se comprueba cuando dicen que los estudiantes migrantes tienen mayores problemas que los no migrantes. Los primeros deben hallarse en un proceso de desadaptación – adaptación, mientras que los segundos se hallan adaptados.

Las situaciones de nueva adaptabilidad, debe estar llevando a que no ocupen de la mejor manera el tiempo libre, situación que puede tornarse peligrosa, ya que les conducirá a que nazca en ellos la tendencia a desertar de los estudios, como en algunos casos ya existentes. Y luego que destino les espera.

El grado de disfuncionalidad familiar y educativa tanto alta como moderada, determina que se deben tomar medidas para evitar mayores dificultades y solucionar las ya existentes.

Existe un ambiente de cariño dentro de los hogares de los estudiantes migrantes, generalmente esto no sucede y al contrario la distancia y la falta de continuidad en la vida hogareña, va disminuyendo la armonía y afectividad hogareña.

Pese a que las tareas del hogar no son bien distribuidas sin embargo, existe la tendencia a ayudar cuando algún miembro de la familia está en problemas. Parecen contradictorios estos resultados, pero en la realidad se trata de una característica especial del grupo humano investigado, que se unen y se protegen especialmente en los problemas y lo hacen con una notoria afectividad.

Si bien la migración les ha separado físicamente, pero prevalece en ellos el cariño, respeto y ayuda, que lo demuestran con mayor fuerza cuando existe la oportunidad de estar juntos. Debe ser los momentos apropiados en los cuales toman decisiones entre todos aceptando sus defectos y sobrellevándolos, en base al respeto de los intereses y necesidades de cada miembro de la familia.

Esto debe proyectarse también a nivel de otros familiares, otras familias o vecinos, pues se exterioriza un nivel adecuado de capacidad de búsqueda de ayuda entre otras personas. Alegra esta notoria armonía familiar, pero no todo y en todos la situación es positiva, también existen casos en los cuales no existe un adecuado cumplimiento de responsabilidades, que pueden ser motivados por los cambios conductuales o falta de tiempo, que incluso, les lleva a que medianamente tengan la posibilidad de poder conversar diversos temas sin temor, necesitando reforzar su grado de confianza, sinceridad, espontaneidad, a nivel de casos personalizados.

La preocupación por el bienestar de las familias y estudiantes ecuatorianos, no es la que verdaderamente se necesita y se espera. , Es indispensable y urgente la preocupación del

Estado para en base a programas especiales se estimulen los sentimientos de funcionalidad familiar y educativa.

Ya es el momento en que quienes tienen la obligación de hacerlo, establezcan estrategias y políticas que eviten la migración y sus dolorosas y dramáticas consecuencias,

De igual manera a nivel institucional se debe crear un espacio permanente, que se aproveche para combatir los diferentes obstáculos que se presentan en los estudiantes y en su familia, buscando y ejecutando estrategias y actividades que ayuden a los estudiantes, en sus diferentes dificultades y especialmente a quienes pertenecen a familias migrantes.

En la mayoría de familias si aceptan los defectos de los demás y lo sobrellevan. Como que el el ser humano al estar juntos constantemente puede posibilitar en algunos casos, un cansancio afectivo, pues se dice que cuando ya no hay, todo hace falta, y al no convivir constantemente, se refuerza la afectividad, la tolerancia y el respeto a los intereses

Qué es más importante, y de qué nos preocupamos más, del campo académico o del desarrollo de la personalidad de los estudiantes y del conocimiento de su verdadera realidad vital.

Cuánto se conoce de sus verdaderas diferencias individuales y familiares de sus sufrimientos y de sus alegrías.

Además el presente trabajo toma en cuenta exclusivamente el campo de la disfuncionalidad familiar y educativa de los estudiantes y familias investigados, pero el problema se proyecta también a todos los campos de la vida del ser humano y de la sociedad.

La observación directa y datos presentados, nos permite apreciar en nuestro país, la cantidad de personas que han migrado del campo a las ciudades y como consecuencia se tiene un sinnúmero de duras realidades para ellos, en el trabajo, estudio, vivienda, alimentación, costumbres, salud, etc., en cambio el campo progresivamente va quedando abandonado dando como resultado dificultades en la producción agrícola, en la economía de los hogares, en sus cambios en los modelos de vida, en sus hábitos y costumbres, en fin en toda su realidad y su personalidad.

Las noticias habladas y escritas, la observación de casos reales, nos demuestran que la migración no ha sido en muchos casos, la solución a los problemas, al contrario, en muchos ha sido un problema más, en donde lastimosamente han llegado a ofrendar hasta su vida y su dignidad, como demuestran los casos desastrosos presentados constantemente, en compatriotas que han tratado de migrar a otros países.

2.12. Procedimiento del desarrollo de la investigación.

Para realizar la investigación, se inició con la observación directa, preliminar para apreciar la existencia de estudiantes de familias migrantes y de alguna manera captar inicialmente, los conflictos que están sufriendo por esta situación.

Se consiguió la autorización de las Autoridades del colegio, para realizar el diálogo con los estudiantes y la investigación correspondiente.

Organización del desarrollo del trabajo, con sus diferentes pasos y cronograma.

Búsqueda del marco teórico que permita tener las bases teóricas para la hipótesis y tesis en general.

Selección de los instrumentos que permitieron cumplir con los objetivos planteados.

Se ejecutó la aplicación de los instrumentos.

Luego de la aplicación de los instrumentos se realizó el análisis, interpretación y representación de los datos obtenidos.

En base a lo anterior se estructura las debidas conclusiones y recomendaciones.

Se elaboran los informes correspondientes.

Con el avance de la investigación se fueron cumpliendo tanto el objetivo general: Determinar la influencia de la migración, en la funcionalidad familiar y educativa, de los estudiantes de un colegio de la ciudad de Latacunga. Año lectivo 2016-2017.

También los objetivos específicos: Comparar la funcionalidad familiar y educativa en que existió en el lugar de procedencia, con la existente en la actualidad en nueva Institución.

Apreciar los principales problemas producidos por la migración, en el campo de la funcionalidad familiar y educativa en los estudiantes mencionados, durante el año lectivo 2016-2017

El cumplimiento de este procedimiento, permitió la satisfacción de haber alcanzado lo propuesto inicialmente, sorprendiendo las situaciones que progresivamente se presentaron con los resultados obtenidos en el avance de la investigación.

CAPÍTULO III. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

3.1. Análisis estadístico del cuestionario para apreciar funcionalidad educativa

En base a la aplicación del cuestionario realizado a los estudiantes de un colegio de la ciudad de Latacunga se pudo apreciar lo siguiente:

Tabla 14. Edad de los estudiantes.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos 13	7	6,5	6,5	6,5
14	4	3,7	3,7	10,3
15	6	5,6	5,6	15,9
16	6	5,6	5,6	21,5
17	15	14,0	14,0	35,5
18	10	9,3	9,3	44,9
19	3	2,8	2,8	47,7
20	6	5,6	5,6	53,3
21	2	1,9	1,9	55,1
22	4	3,7	3,7	58,9
23	4	3,7	3,7	62,6
24	5	4,7	4,7	67,3
26	2	1,9	1,9	69,2
27	2	1,9	1,9	71,0
28	2	1,9	1,9	72,9
29	4	3,7	3,7	76,6
30	2	1,9	1,9	78,5
31	2	1,9	1,9	80,4
32	2	1,9	1,9	82,2
33	2	1,9	1,9	84,1
35	2	1,9	1,9	86,0
36	3	2,8	2,8	88,8
40	2	1,9	1,9	90,7
41	1	,9	,9	91,6
43	1	,9	,9	92,5
44	2	1,9	1,9	94,4
45	1	,9	,9	95,3
48	2	1,9	1,9	97,2
49	1	,9	,9	98,1
50	2	1,9	1,9	100,0
Total	107	100,0	100,0	

Fuente: Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales SPSS

Elaborado por: Parra, I. (2018)

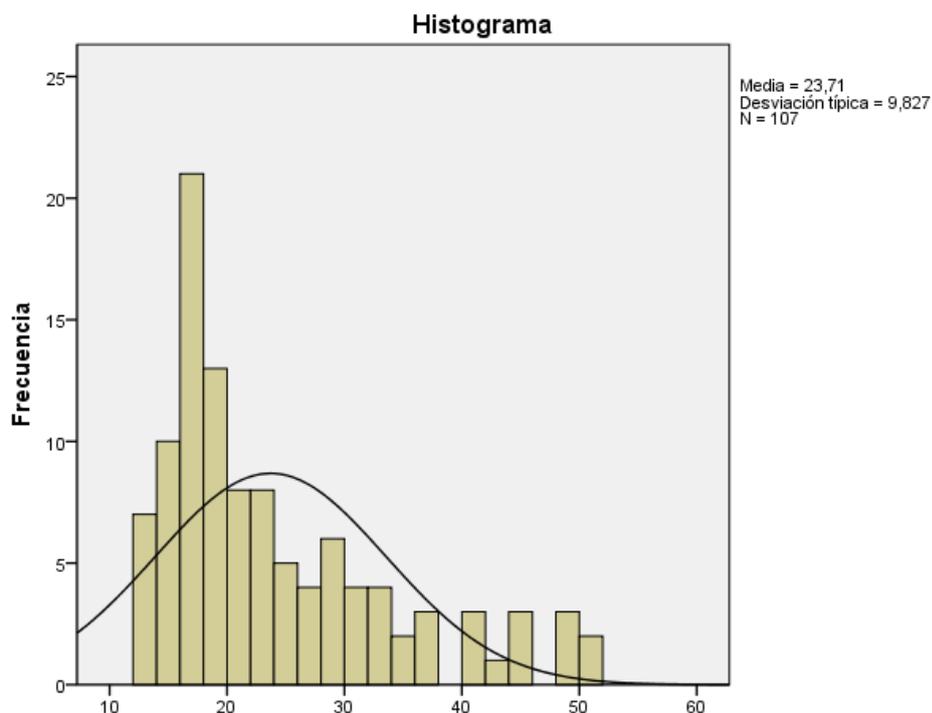


Figura 5. Histograma de la edad de los estudiantes

Fuente: Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales SPSS

Elaborado por: Parra, I. (2018)

Las edades de los estudiantes fluctúan entre el 14% que tiene 17 años, el 9.3% 18 años y el 6,5% 13 años, por consiguiente, la mayor parte de la población investigada bordea entre los 13 y 20 años. Con una media poblacional de 24 años.

Tabla 15. Población estudiantil por curso

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos octavo	5	4,7	4,7	4,7
noveno	16	15,0	15,0	19,6
decimo	9	8,4	8,4	28,0
1ero de bachillerato	17	15,9	15,9	43,9
2do de bachillerato	18	16,8	16,8	60,7
3ero de bachillerato	42	39,3	39,3	100,0
Total	107	100,0	100,0	

Fuente: Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales SPSS

Elaborado por: Parra, I. (2018)

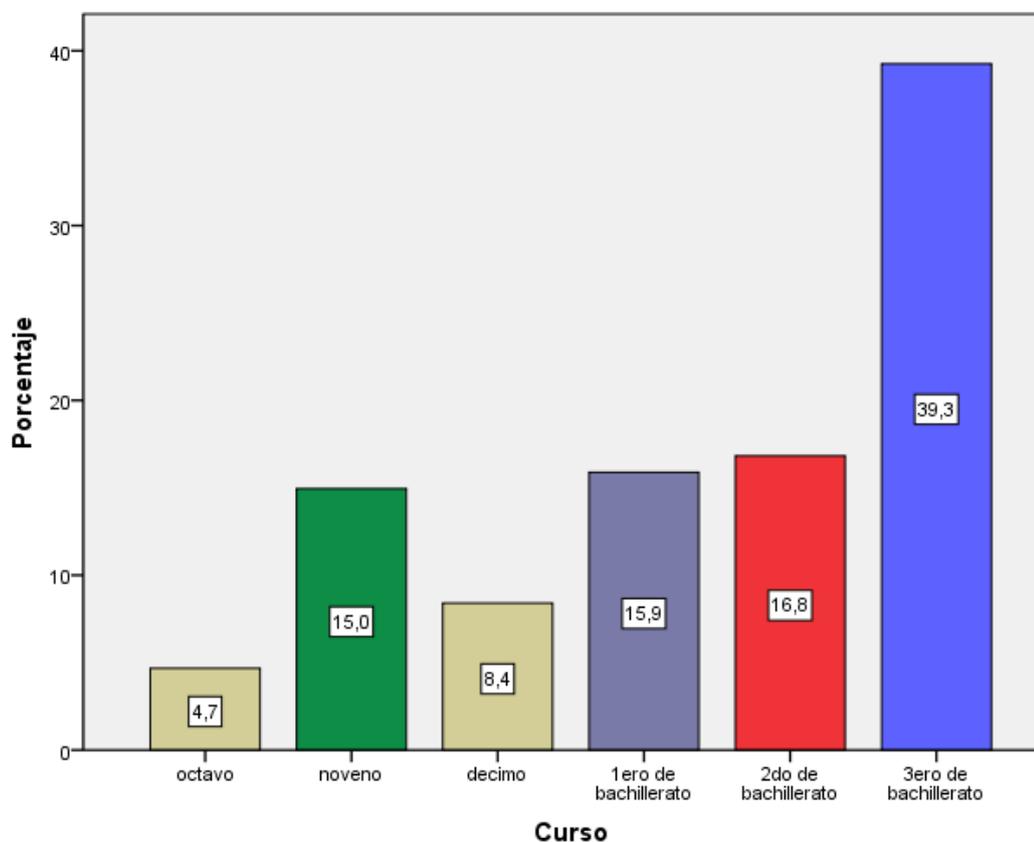


Figura 6. Población estudiantil por curso

Fuente: Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales SPSS

Elaborado por: Parra, I. (2018)

El curso que más alumnos tiene con un 39,3 %, es el 3ro de bachillerato, seguido del 2do de bachillerato con un 16,8%. Lo que demuestra que existen más alumnos que están cruzando los últimos años de bachillerato.

Tabla 16. Estado civil de los estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos soltero	76	71,0	71,0	71,0
casado	25	23,4	23,4	94,4
divorciado	3	2,8	2,8	97,2
viudo	1	,9	,9	98,1
unión libre	2	1,9	1,9	100,0
Total	107	100,0	100,0	

Fuente: Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales SPSS

Elaborado por: Parra, I. (2018)

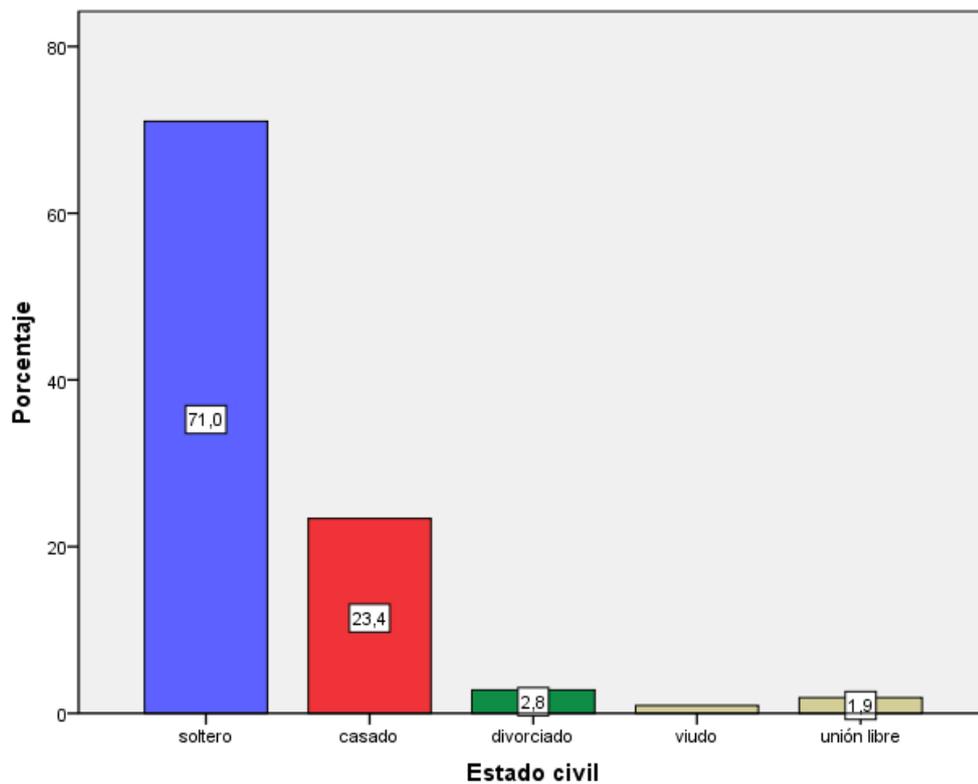


Figura 7. Estado civil

Fuente: Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales SPSS

Elaborado por: Parra, I. (2018)

El 71% del total de estudiantes del colegio tienen el estado civil de solteros, mientras que el 23.4% están casados. La mayor parte de la población tiene la condición de soltero.

Tabla 17. Procedencia de los estudiantes a nivel parroquial

Parroquias	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Mulalillo	1	4	4	4
Patután	3	11	11	14
Mulliquindil	2	7	7	21
Aláquez	2	7	7	29
Laigua	1	4	4	32
Tandaliví	5	18	18	50
Ambatillo	2	7	7	57
Chilcapamba centro	2	7	7	64
Buena Fé	1	4	4	68

Maca	1	4	4	71
Zumbalica	2	7	7	79
San Francisco del Chasqui	1	4	4	82
Jose Guango Alto	1	4	4	86
Belisario Quevedo	1	4	4	89
Mulaló	1	4	4	93
Choco Toro	1	4	4	96
Colaguango Bajo	1	4	4	100
Total	28	100	100	

Fuente: Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales SPSS

Elaborado por: Parra, I. (2018)

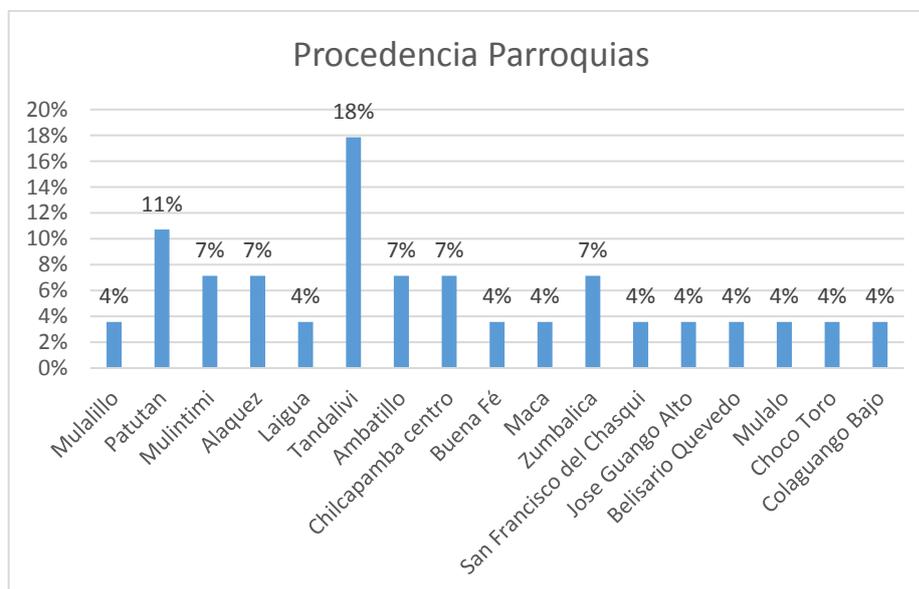


Figura 8. Procedencia de los estudiantes a nivel parroquial

Fuente: Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales SPSS

Elaborado por: Parra, I. (2018)

A nivel parroquial los estudiantes del colegio provienen de las zonas de Tandalivi en un 18%, Patután 11%, y Aláquez, Mulliquindil, Ambatillo, Chilcapamba centro en un 7%, siendo la gran mayoría de Tandaliví

Tabla 18. Procedencia de los estudiantes a nivel cantonal

Cantones	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Pujilí	10	13	13	13
Latacunga	24	30	30	43
Quito	12	15	15	58
Saquisilí	16	20	20	78
Sigchos	9	11	11	90
La Mana	3	4	4	94
Salcedo	1	1	1	95
Riobamba	1	1	1	96
Machachi	1	1	1	97
Puyo	1	1	1	99
Pangua	1	1	1	100
Total	79	100%	100%	

Fuente: Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales SPSS

Elaborado por: Parra, I. (2018)

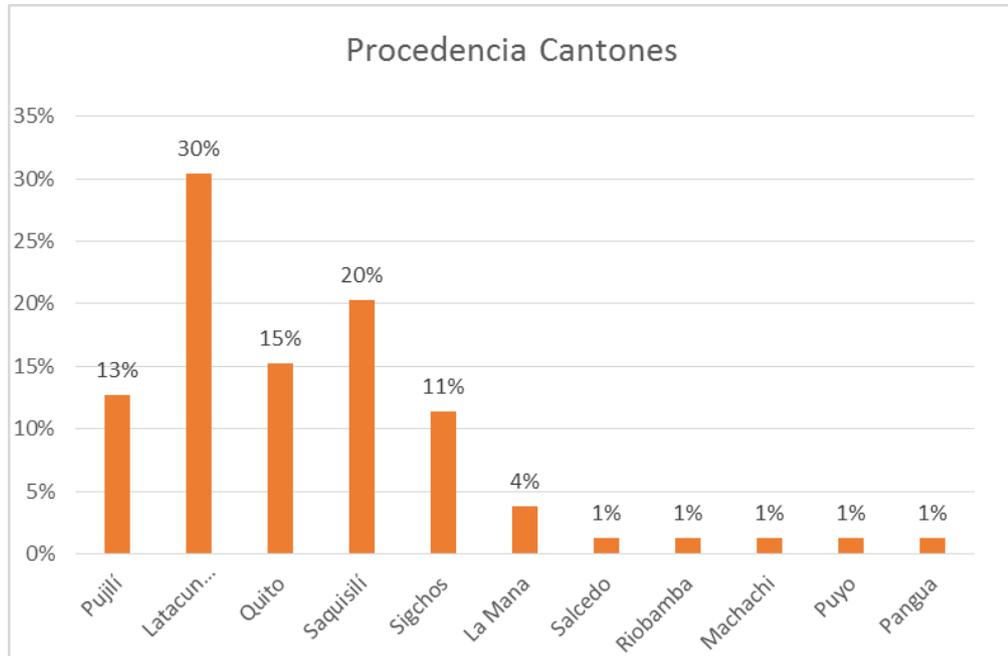


Figura 9. Procedencia de los estudiantes a nivel cantonal

Fuente: Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales SPSS

Elaborado por: Parra, I. (2018)

A nivel cantonal los estudiantes provienen de Latacunga en un 30%, Saquisilí 20%, Quito 15% y Pujili 13%, siendo la mayoría del cantón Latacunga.

Tabla 19. Condición de migrante o no migrante

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	83	77,6	77,6	77,6
	No	24	22,4	22,4	100,0
	Total	107	100,0	100,0	

Fuente: Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales SPSS

Elaborado por: Parra, I. (2018)

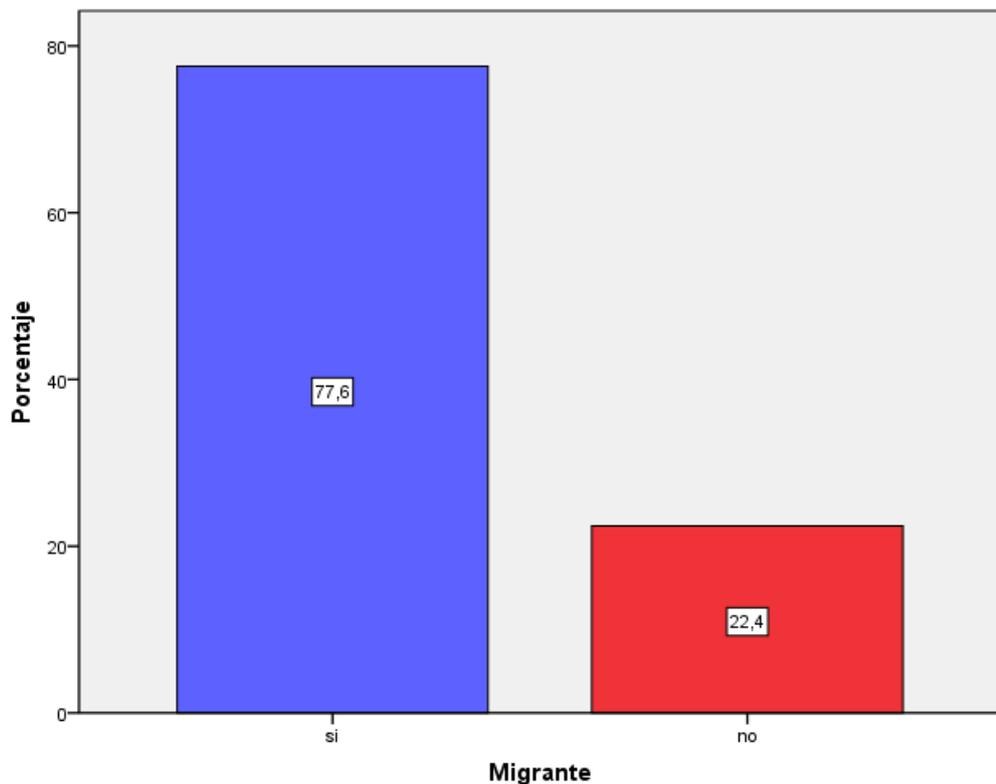


Figura 10. Condición de migrante o no migrante

Fuente: Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales SPSS

Elaborado por: Parra, I. (2018)

El 77.6% de la población estudiantil investigada es migrante, mientras que el 22.4% es perteneciente al cantón. Este resultado refleja que gran parte de la población es migrante.

Tabla 20. Pregunta 1. Mi desempeño educativo fue mejor cuando estudiaba en mi lugar de procedencia

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos casi nunca	14	13,1	13,1	13,1
pocas veces	11	10,3	10,3	23,4
a veces	29	27,1	27,1	50,5
muchas veces	17	15,9	15,9	66,4
casi siempre	36	33,6	33,6	100,0
Total	107	100,0	100,0	

Fuente: Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales SPSS

Elaborado por: Parra, I. (2018)

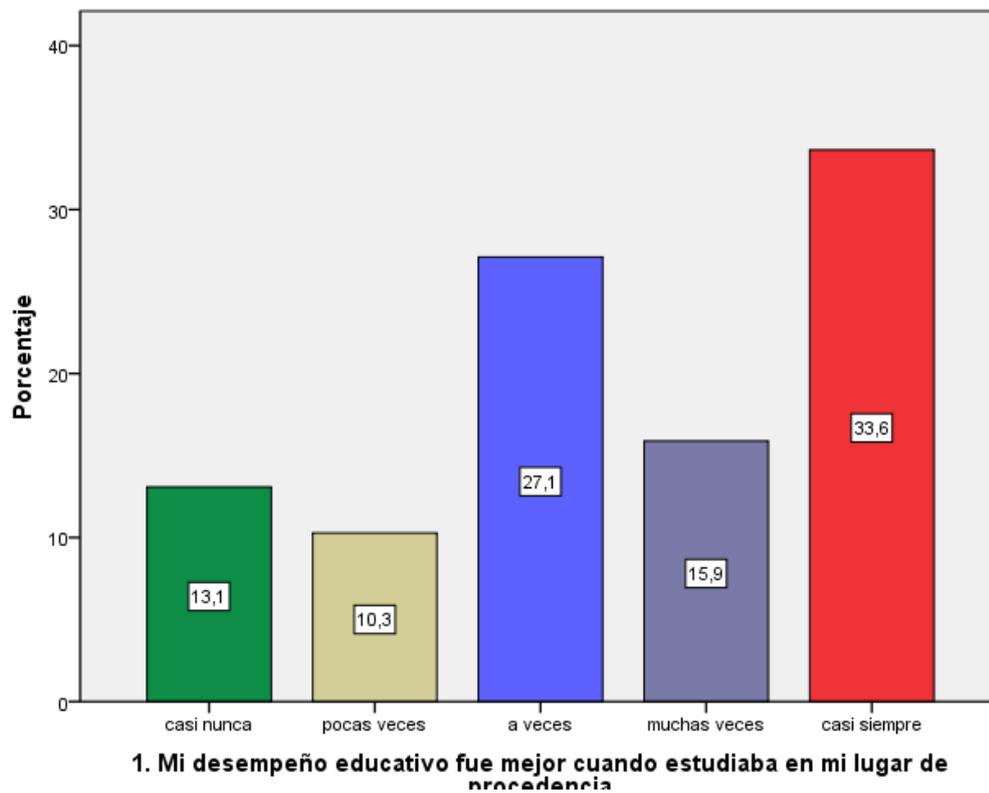


Figura 11. Pregunta 1. Mi desempeño educativo fue mejor cuando estudiaba en mi lugar de procedencia

Fuente: Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales SPSS

Elaborado por: Parra, I. (2018)

En relación al mejor desempeño educativo en el lugar de procedencia, el 33.6 % contesta que casi siempre, siendo este el mayor porcentaje entre las otras opciones. Se aprecia que para la mayoría de estudiantes, su rendimiento escolar fue mejor en su lugar de procedencia.

Tabla 21. Pregunta 2. He bajado el rendimiento educativo a raíz de mi migración

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos casi nunca	28	26,2	26,2	26,2
pocas veces	26	24,3	24,3	50,5
a veces	29	27,1	27,1	77,6
muchas veces	14	13,1	13,1	90,7
casi siempre	10	9,3	9,3	100,0
Total	107	100,0	100,0	

Fuente: Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales SPSS

Elaborado por: Parra, I. (2018)

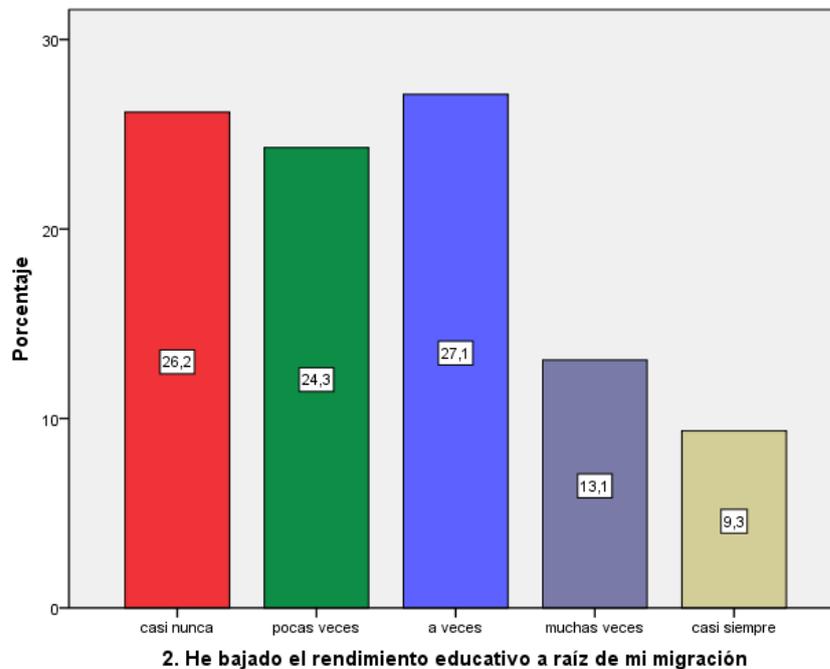


Figura 12. Pregunta 2. He bajado el rendimiento educativo a raíz de mi migración

Fuente: Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales SPSS

Elaborado por: Parra, I. (2018)

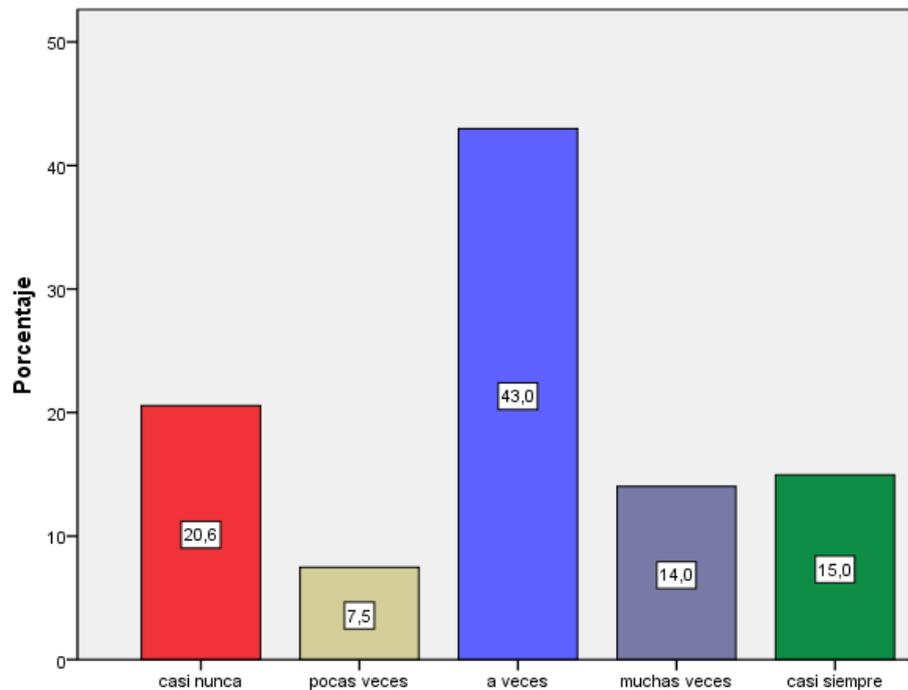
Ante la pregunta si han bajado el rendimiento educativo a raíz de su migración, el 27.1 % expresan que a veces, y el 26.2% que casi nunca, siendo estos dos porcentajes similares. Se aprecia medianamente que, los estudiantes, aceptan que han bajado su rendimiento educativo, a raíz de su migración y en un porcentaje similar casi nunca.

Tabla 22. Pregunta 3. Siento desmotivación, por mis estudios, en relación con la motivación que tenía en la institución de procedencia

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos casi nunca	22	20,6	20,6	20,6
pocas veces	8	7,5	7,5	28,0
a veces	46	43,0	43,0	71,0
muchas veces	15	14,0	14,0	85,0
casi siempre	16	15,0	15,0	100,0
Total	107	100,0	100,0	

Fuente: Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales SPSS

Elaborado por: Parra, I. (2018)



3. Siento desmotivación, por mis estudios, en relación a la motivación que tenía en la institución de procedencia

Figura 13. Pregunta 3. Siento desmotivación, por mis estudios, en relación con la motivación que tenía en la institución de procedencia

Fuente: Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales SPSS

Elaborado por: Parra, I. (2018)

En la interrogante, sí sienten motivación, por sus estudios, en relación a la motivación que tenían en la institución de procedencia, el 43 % expresa que a veces. Lo que permite apreciar que la mayoría de estudiantes aceptan haber bajado su motivación para los estudios comparada con la que tenían en su lugar de procedencia.

Tabla 23. Pregunta 4. Actualmente he desmejorado mi dedicación al estudio

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos casi nunca	23	21,5	21,5	21,5
pocas veces	31	29,0	29,0	50,5
a veces	31	29,0	29,0	79,4
muchas veces	5	4,7	4,7	84,1
casi siempre	17	15,9	15,9	100,0
Total	107	100,0	100,0	

Fuente: Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales SPSS

Elaborado por: Parra, I. (2018)

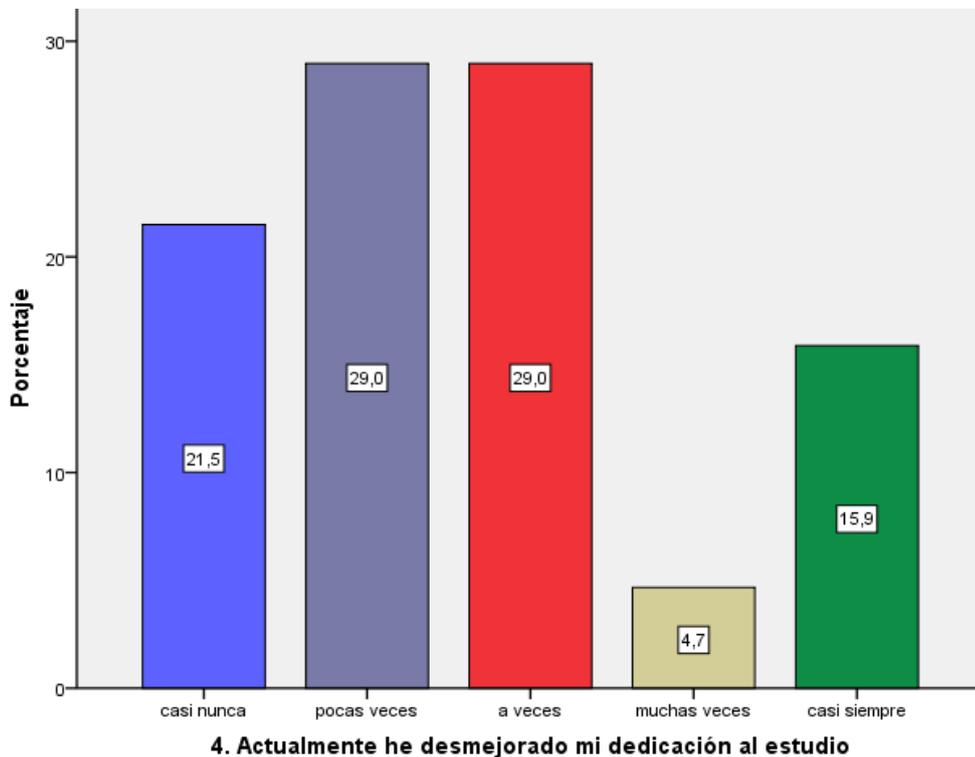


Figura 14. Pregunta 4. Actualmente he desmejorado mi dedicación al estudio

Fuente: Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales SPSS

Elaborado por: Parra, I. (2018)

En la interrogación, si los estudiantes actualmente han desmejorado su dedicación al estudio, el 29% expresa que a veces, el 29% pocas veces y el 21,5 % casi nunca. Se identifica la baja en el estudio, en relación con el que tuvo en su lugar de procedencia.

Tabla 24. Pregunta 5. La migración es la causa fundamental, para que haya bajado mi desempeño educativo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos casi nunca	35	32,7	32,7	32,7
pocas veces	28	26,2	26,2	58,9
a veces	14	13,1	13,1	72,0
muchas veces	20	18,7	18,7	90,7
casi siempre	10	9,3	9,3	100,0
Total	107	100,0	100,0	

Fuente: Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales SPSS

Elaborado por: Parra, I. (2018)

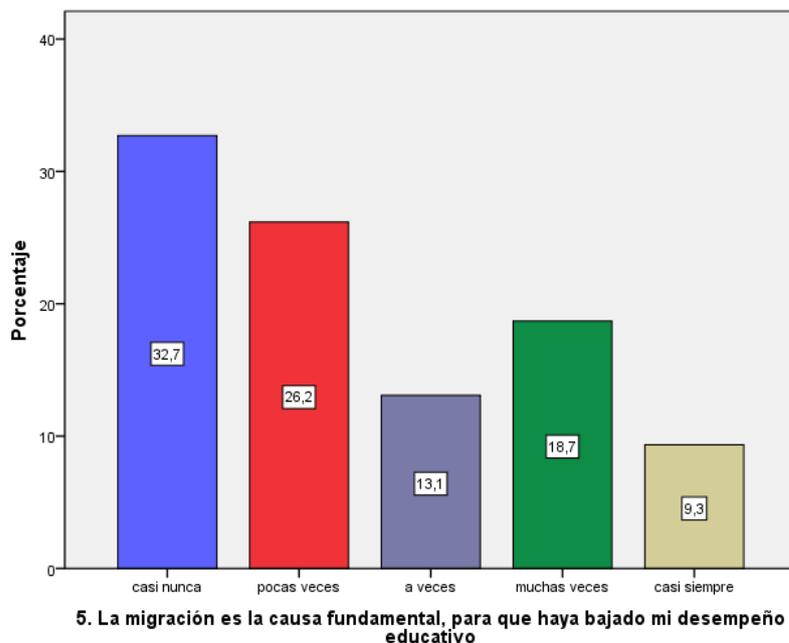


Figura 15. Pregunta 5. La migración es la causa fundamental, para que haya bajado mi desempeño educativo

Fuente: Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales SPSS

Elaborado por: Parra, I. (2018)

En el criterio de que la migración es la causa fundamental, para que haya bajado mi desempeño educativo, el 32.7 % afirma que casi nunca, el 26.2 % pocas veces y el 18.7 % muchas veces. Un apreciable porcentaje de estudiantes determina que la migración es una causa fundamental, para que haya bajado su rendimiento académico, aspecto planteado en la hipótesis.

Tabla 25. Pregunta 6. He sentido el deseo de abandonar mis estudios debido a mi rendimiento educativo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	casi nunca	55	51,4	51,4	51,4
	pocas veces	12	11,2	11,2	62,6
	a veces	22	20,6	20,6	83,2
	muchas veces	5	4,7	4,7	87,9
	casi siempre	13	12,1	12,1	100,0
	Total	107	100,0	100,0	

Fuente: Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales SPSS

Elaborado por: Parra, I. (2018)

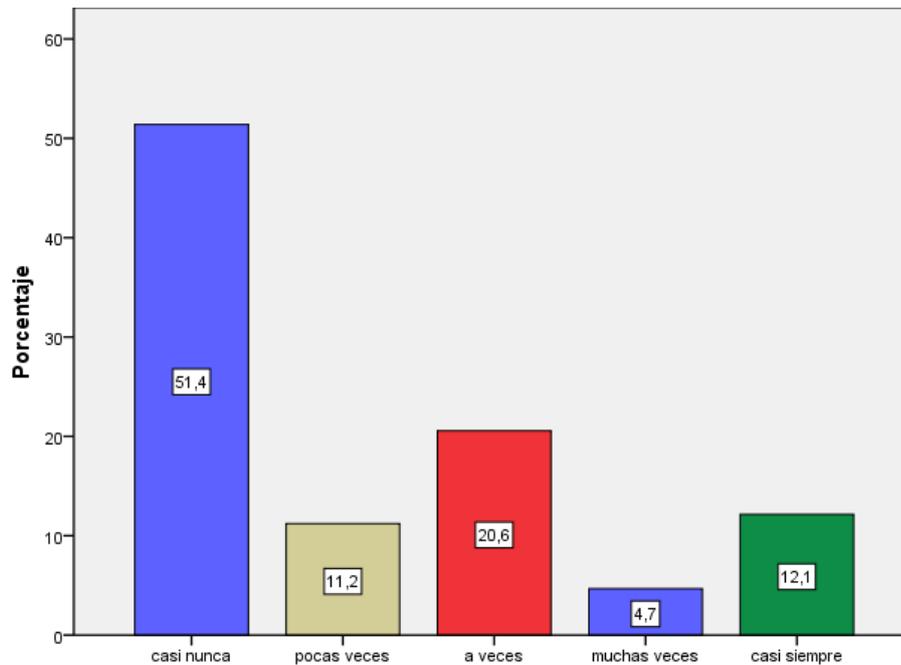


Figura 16. Pregunta 6. He sentido el deseo de abandonar mis estudios debido a mi rendimiento educativo

Fuente: Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales SPSS

Elaborado por: Parra, I. (2018)

Referente a que los estudiantes, han sentido el deseo de abandonar sus estudios debido a su rendimiento educativo, el 51.4 % dice que casi nunca, y el 20.6 % expresa que a veces. Con un porcentaje significativo los estudiantes, afirman que en algún momento si han sentido el deseo de abandonar sus estudios debido a su rendimiento educativo.

Tabla 26. Pregunta 7. En la institución educativa del lugar de mi procedencia mi rendimiento educativo fue superior al de ahora

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos casi nunca	17	15,9	15,9	15,9
pocas veces	15	14,0	14,0	29,9
a veces	28	26,2	26,2	56,1
muchas veces	23	21,5	21,5	77,6
casi siempre	24	22,4	22,4	100,0
Total	107	100,0	100,0	

Fuente: Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales SPSS

Elaborado por Parra, I. (2018)

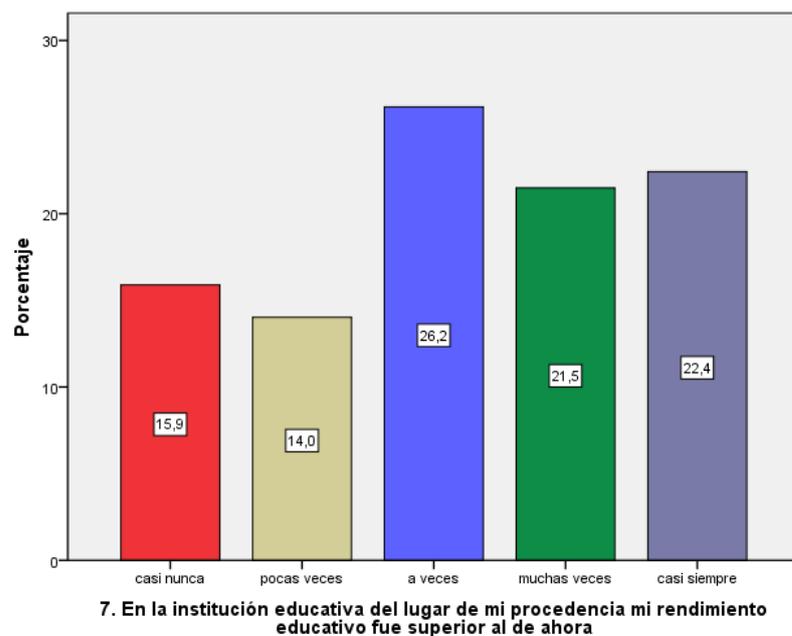


Figura 17. Pregunta 7. En la institución educativa del lugar de mi procedencia mi rendimiento educativo fue superior al de ahora

Fuente: Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales SPSS

Elaborado por: Parra, I. (2018)

En la comparación si en la institución educativa del lugar de mi procedencia mi rendimiento educativo fue superior al de ahora, el 26.2 % expresan que a veces, y el 22.4 % dice que casi siempre y el 21.5 % muchas veces. La gran mayoría de los estudiantes, aceptan que en la institución educativa del lugar de su procedencia su rendimiento educativo fue superior deduciendo que la migración influyó en el rendimiento educativo de los estudiantes.

Tabla 27. Pregunta 8. En esta institución, tengo problemas en mi rendimiento educativo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	a	e		
Válidos casi nunca	41	38,3	38,3	38,3
pocas veces	21	19,6	19,6	57,9
a veces	32	29,9	29,9	87,9
muchas veces	9	8,4	8,4	96,3
casi siempre	4	3,7	3,7	100,0
Total	107	100,0	100,0	

Fuente: Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales SPSS

Elaborado por: Parra, I. (2018)

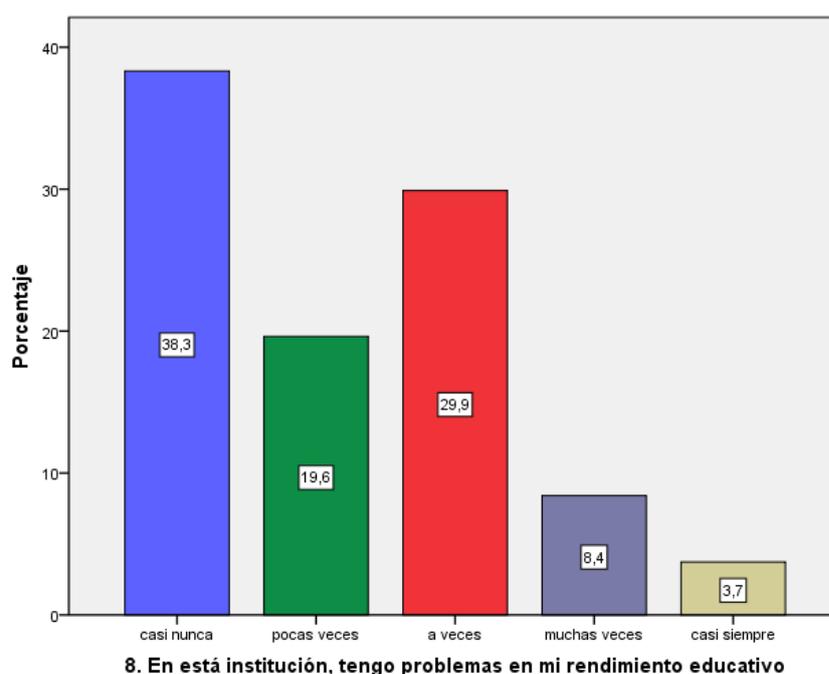


Figura 18. Pregunta 8. En esta institución, tengo problemas en mi rendimiento educativo

Fuente: Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales SPSS

Elaborado por: Parra, I. (2018)

Referente a que, en la institución actual, tengo problemas en mi rendimiento educativo, el 38.3 % afirma que casi nunca, el 29.9 % expresa que a veces. Con un valor significativo podemos determinar la existencia de problemas en el rendimiento educativo de los estudiantes.

Tabla 28. Pregunta 9. Los estudiantes migrantes tienen mayores problemas educativos que los no migrantes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos casi nunca	10	9,3	9,3	9,3
pocas veces	16	15,0	15,0	24,3
a veces	44	41,1	41,1	65,4
muchas veces	22	20,6	20,6	86,0
casi siempre	15	14,0	14,0	100,0
Total	107	100,0	100,0	

Fuente: Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales SPSS

Elaborado por: Parra, I. (2018)

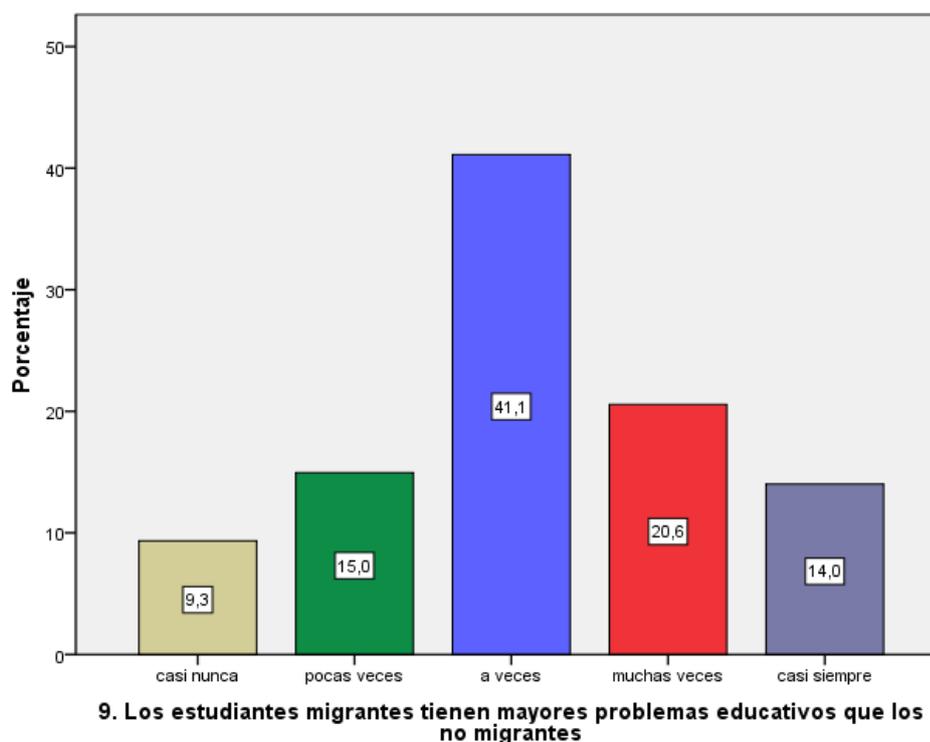


Figura 19. Pregunta 9. Los estudiantes migrantes tienen mayores problemas educativos que los no migrantes

Fuente: Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales SPSS

Elaborado por: Parra, I. (2018)

En la apreciación si los estudiantes migrantes tienen mayores problemas educativos que los no migrantes, el 41.1 % expresan que a veces, el 20.6 % muchas veces. Demuestra que un alto porcentaje de estudiantes consideran que los estudiantes migrantes tienen mayores problemas educativos que los no migrantes

Tabla 29. Pregunta 10. Actualmente ocupo mi tiempo libre, en actividades negativas para mi rendimiento educativo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos casi nunca	37	34,6	34,6	34,6
pocas veces	15	14,0	14,0	48,6
a veces	37	34,6	34,6	83,2
muchas veces	8	7,5	7,5	90,7
casi siempre	10	9,3	9,3	100,0
Total	107	100,0	100,0	

Fuente: Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales SPSS

Elaborado por: Parra, I. (2018)

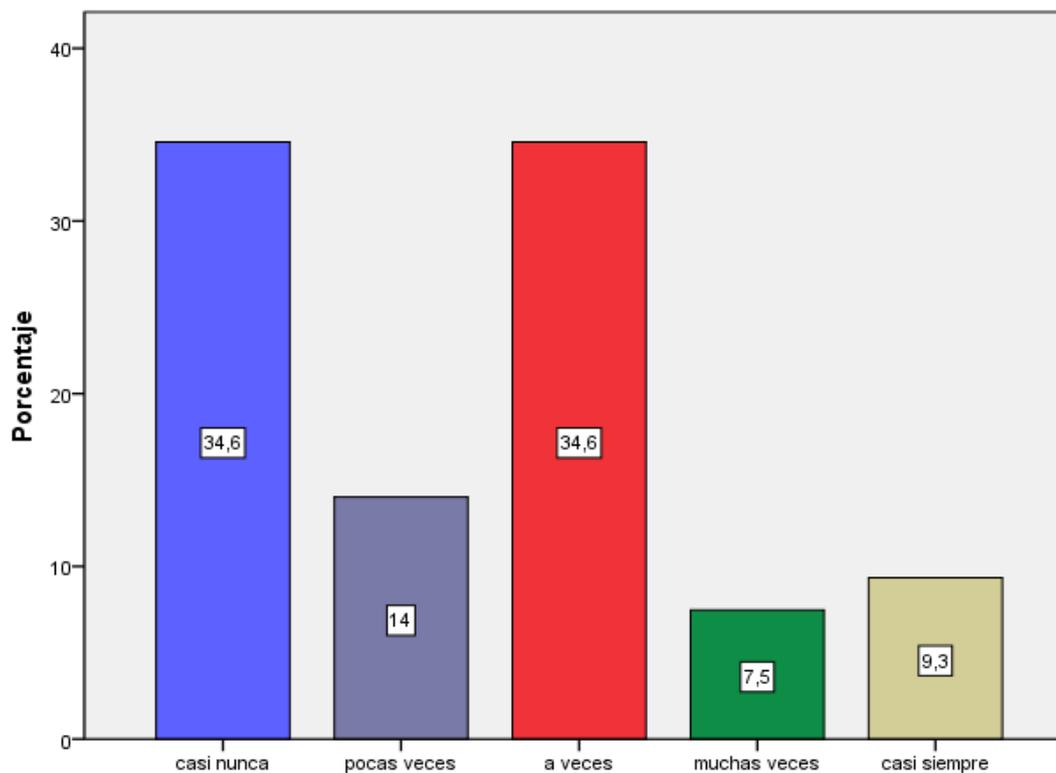


Figura 20. Pregunta 10. Actualmente ocupo mi tiempo libre, en actividades negativas para mi rendimiento educativo

Fuente: Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales SPSS

Elaborado por: Parra, I. (2018)

Referente a que sí actualmente ocupo mi tiempo libre, en actividades negativas para mi rendimiento educativo, el 34.6 % expresa que casi nunca, y el 14% pocas veces, 37% a veces. Se determina que, en un buen porcentaje de estudiantes migrantes, ocupan su tiempo libre en actividades negativas, para la producción de un buen rendimiento escolar.

Tabla 30. Resumen de aceptación general por pregunta del cuestionario

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
1. Mi desempeño educativo fue mejor cuando estudiaba en mi lugar de procedencia	107	1	5	3,47	1,389
2. He bajado el rendimiento educativo a raíz de mi migración	107	1	5	2,55	1,268
3. Siento desmotivación, por mis estudios, en relación a la motivación que tenía en la institución de procedencia	107	1	5	2,95	1,284
4. Actualmente he desmejorado mi dedicación al estudio	107	1	5	2,64	1,312
5. La migración es la causa fundamental, para que haya bajado mi desempeño educativo	107	1	5	2,46	1,362
6. He sentido el deseo de abandonar mis estudios debido a mi rendimiento educativo	107	1	5	2,15	1,413
7. En la institución educativa del lugar de mi procedencia mi rendimiento educativo fue superior al de ahora	107	1	5	3,21	1,365
8. En esta institución, tengo problemas en mi rendimiento educativo	107	1	5	2,20	1,153
9. Los estudiantes migrantes tienen mayores problemas educativos que los no migrantes	107	1	5	3,15	1,131
10. Actualmente ocupo mi tiempo libre, en actividades negativas para mi rendimiento educativo	107	1	5	2,43	1,289
N válido (según lista)	107				

Fuente: Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales SPSS

Elaborado por: Parra, I. (2018)

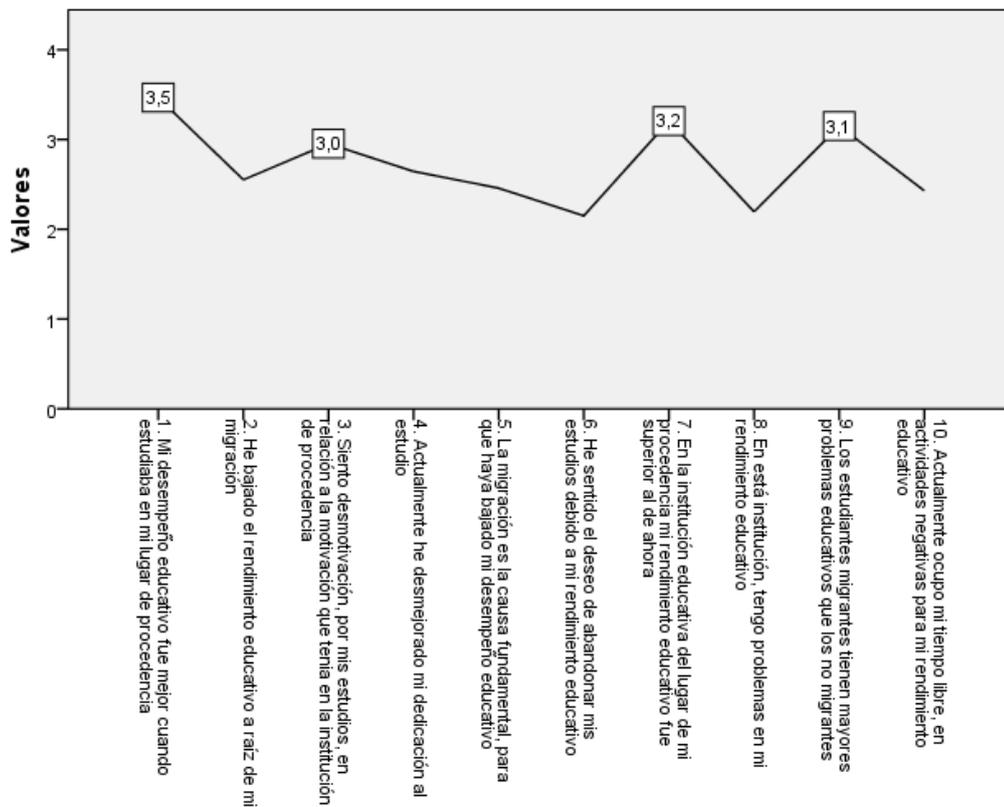


Figura 21. Resumen de aceptación general por pregunta del cuestionario

Fuente: Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales SPSS

Elaborado por: Parra, I. (2018)

De la investigación realizada se deduce que mayor es la tendencia a responder a la pregunta 1 que expresa que el desempeño académico fue mejor cuando estudiaba en el lugar de procedencia y con menor aceptación la pregunta 6 en la cual se señala el deseo de abandonar los estudios debido al rendimiento educativo. Por consiguiente el desempeño académico fue mejor en el lugar de procedencia y no existe mayormente la tendencia a abandonar los estudios.

Tabla 31. Ponderación del cuestionario global según el baremo de calificación.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos 29-1	73	68,2	68,2	68,2
30 en adelante	34	31,8	31,8	100,0
Total	107	100,0	100,0	

Fuente: Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales SPSS

Elaborado por: Parra, I. (2018)

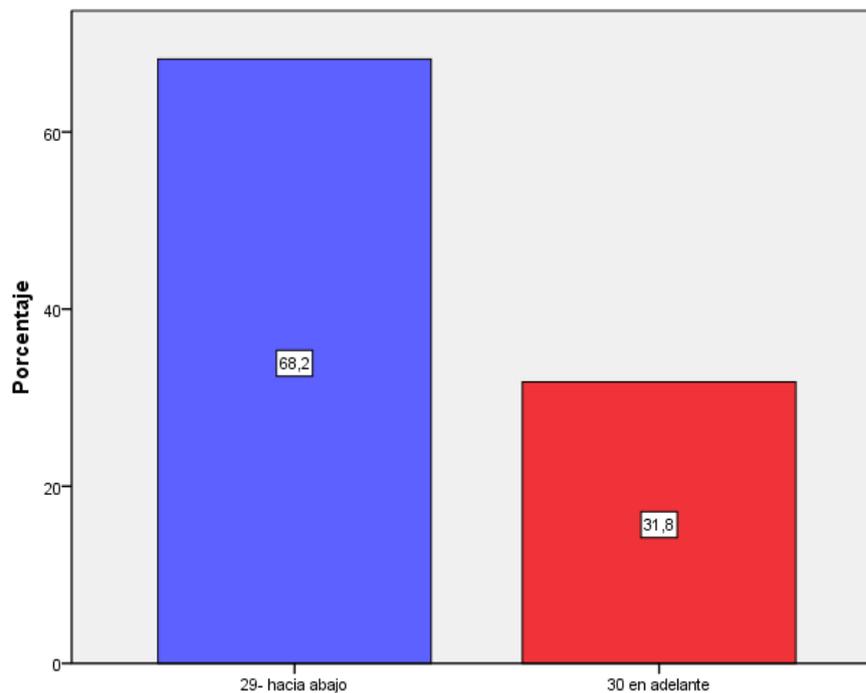


Figura 22. Ponderación del cuestionario global según el baremo de calificación

Fuente: Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales SPSS

Elaborado por: Parra, I. (2018)

- 34 estudiantes se ubican en la escala de 30 a 50 puntos, que equivale al 31.8%; por lo tanto, se encuentran dentro de la definición disfuncionalidad educativa elevada.
- 73 estudiantes se ubican en la escala de 29 a 0 puntos que equivalen al 68.2% por lo tanto se encuentran dentro de la definición de disfuncionalidad educativa moderada.

La disfuncionalidad educativa moderada, caracteriza al estudiante, como una persona que soportando las dificultades que determina la migración en el campo de su educación, ha logrado vencerlas y adaptarse a las nuevas circunstancias y que por lo tanto no llega a sufrir las consecuencias.

3.2. Cuestionario de funcionamiento familiar FF-SI

En base a la aplicación del cuestionario efectuado a los estudiantes de un colegio, de la ciudad de Latacunga se deduce lo siguiente:

Tabla 32. Pregunta 1. Se toman decisiones entre todos para cosas importantes de la familia

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos casi nunca	4	3,7	3,7	3,7
pocas veces	13	12,1	12,1	15,9
a veces	22	20,6	20,6	36,4
muchas veces	14	13,1	13,1	49,5
casi siempre	54	50,5	50,5	100,0
Total	107	100,0	100,0	

Fuente: Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales SPSS

Elaborado por: Parra, I. (2018)

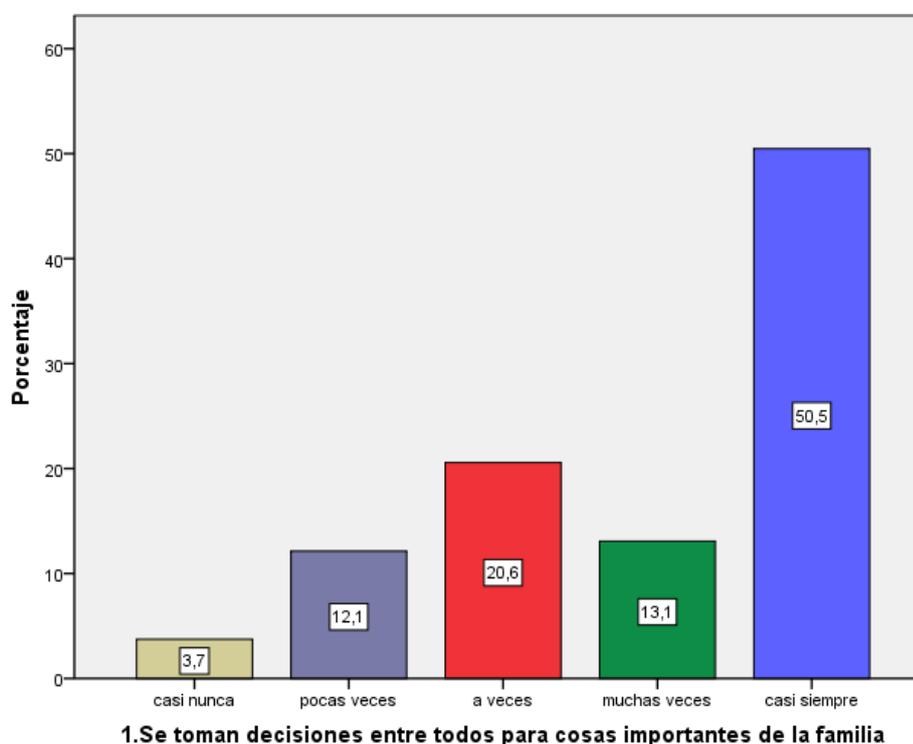


Figura 23. Pregunta 1. Se toman decisiones entre todos para cosas importantes de la familia

Fuente: Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales SPSS

Elaborado por: Parra, I. (2018)

En relación con si se toman decisiones entre todos para cosas importantes de la familia, el 50.5 % señala que casi siempre, seguido del 28% a veces, y el 13.1 % muchas veces. Entonces se observa que casi siempre se toman decisiones entre todos para cosas importantes de la familia.

Tabla 33. Pregunta 2. En mi casa predomina la armonía

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos casi nunca	5	4,7	4,7	4,7
pocas veces	9	8,4	8,4	13,1
a veces	30	28,0	28,0	41,1
muchas veces	32	29,9	29,9	71,0
casi siempre	31	29,0	29,0	100,0
Total	107	100,0	100,0	

Fuente: Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales SPSS

Elaborado por: Parra, I. (2018)

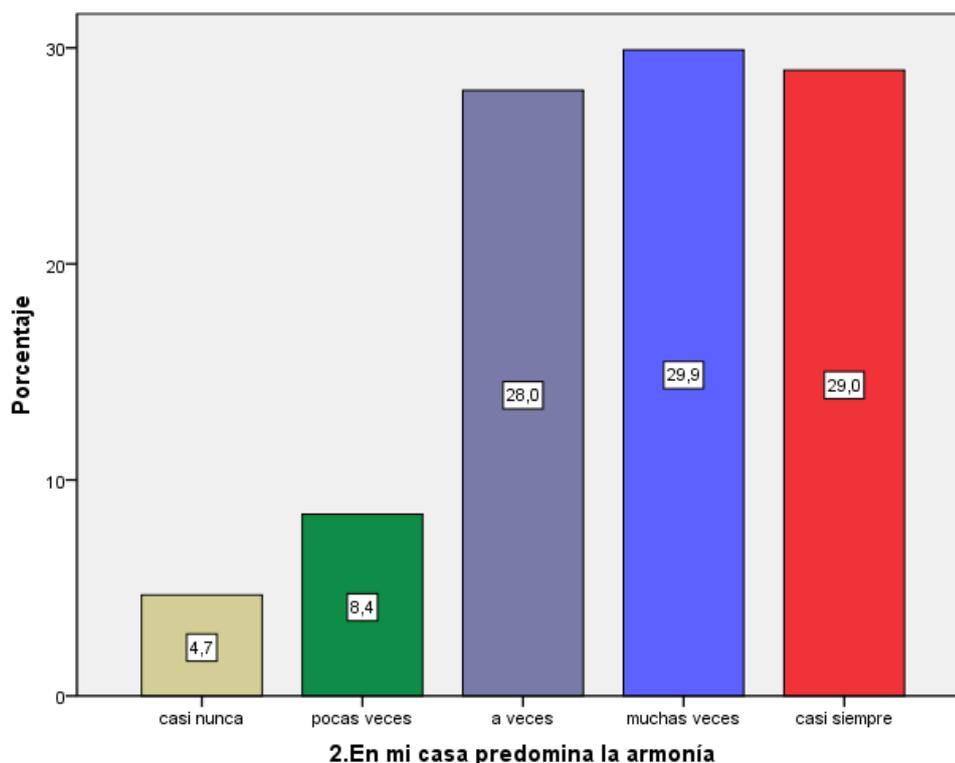


Figura 24. Pregunta 2. En mi casa predomina la armonía

Fuente: Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales SPSS

Elaborado por: Parra, I. (2018)

En la apreciación de que en la casa predomina la armonía, el 28% expresa que a veces, el 29% muchas veces y casi siempre. En la mayoría los estudiantes expresan que en sus hogares predomina la armonía

Tabla 34. Pregunta 3. En mi familia cada uno cumple sus responsabilidades

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos pocas veces	11	10,3	10,3	10,3
a veces	23	21,5	21,5	31,8
muchas veces	22	20,6	20,6	52,3
casi siempre	51	47,7	47,7	100,0
Total	107	100,0	100,0	

Fuente: Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales SPSS

Elaborado por: Parra, I. (2018)

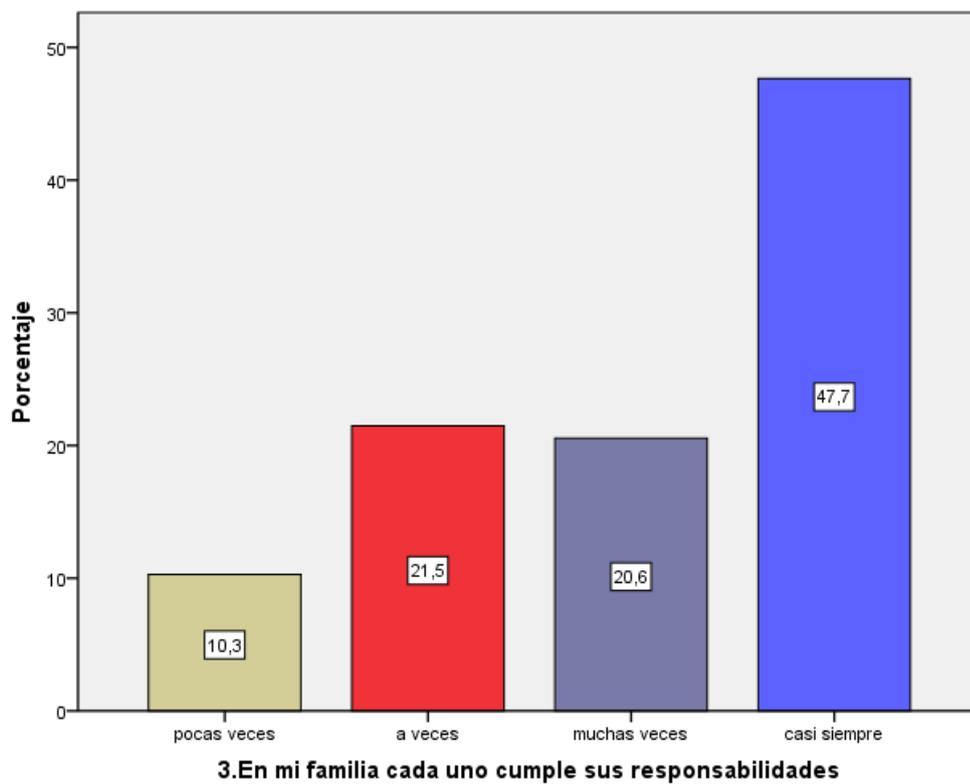


Figura 25. Pregunta 3. En mi familia cada uno cumple sus responsabilidades

Fuente: Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales SPSS

Elaborado por: Parra, I. (2018)

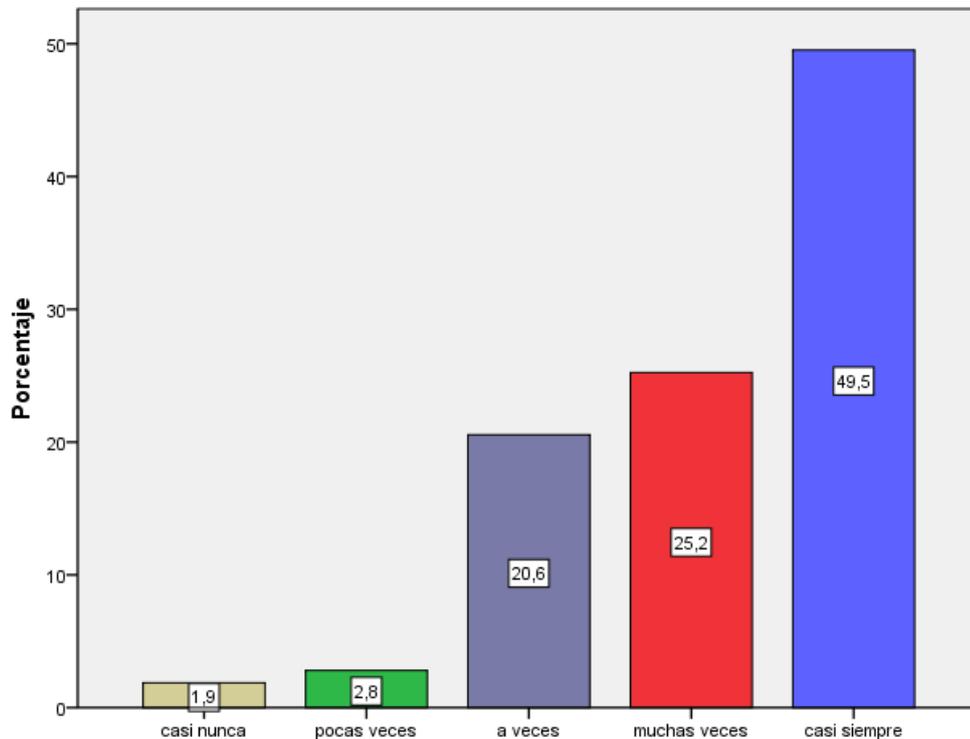
En la interrogante, que en mi familia cada uno cumple sus responsabilidades, el 57.4% expresa que casi siempre, el 21.5% que a veces, y el 20.6 % muchas veces. Se observa que no existe un adecuado cumplimiento de responsabilidades en las familias de los estudiantes.

Tabla 35. Pregunta 4. Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos casi nunca	2	1,9	1,9	1,9
pocas veces	3	2,8	2,8	4,7
a veces	22	20,6	20,6	25,2
muchas veces	27	25,2	25,2	50,5
casi siempre	53	49,5	49,5	100,0
Total	107	100,0	100,0	

Fuente: Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales SPSS

Elaborado por: Parra, I. (2018)



4.Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana

Figura 26. Pregunta Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana

Fuente: Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales SPSS

Elaborado por: Parra, I. (2018)

En la pregunta referente a que en mi familia las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana, el 49.5% afirma que casi siempre, y el 25.2 % muchas veces. Se detecta que ventajosamente, las manifestaciones de cariño si forman parte de su vida cotidiana, aún sobre las dificultades de la migración.

Tabla 36. Pregunta 5. Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos casi nunca	8	7,5	7,5	7,5
pocas veces	12	11,2	11,2	18,7
a veces	42	39,3	39,3	57,9
muchas veces	27	25,2	25,2	83,2
casi siempre	18	16,8	16,8	100,0
Total	107	100,0	100,0	

Fuente: Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales SPSS

Elaborado por: Parra, I. (2018)

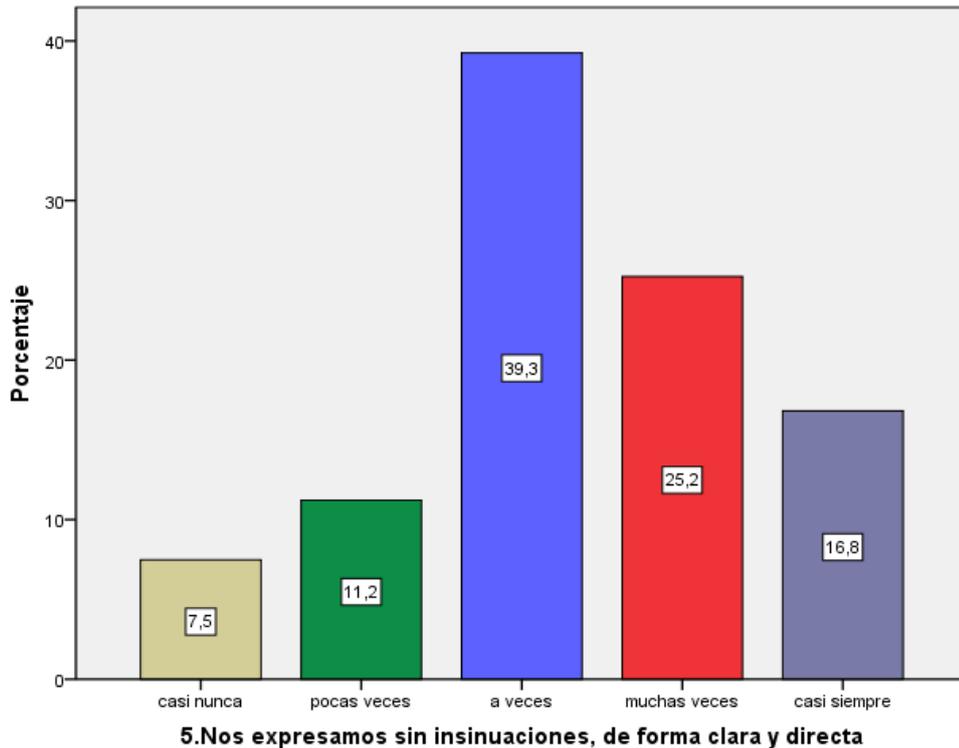


Figura 27. Pregunta 5. Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa

Fuente: Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales SPSS

Elaborado por: Parra, I. (2018)

En la pregunta si en mi familia nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa, el 39.3 % expresa que a veces, y el 25.2 % muchas veces. El resultado demuestra que medianamente en términos generales se expresan sin insinuaciones, seguramente falta confianza, sinceridad, espontaneidad en los miembros de las familias de los estudiantes.

Tabla 37. Pregunta 6. Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos casi nunca	7	6,5	6,5	6,5
pocas veces	22	20,6	20,6	27,1
a veces	29	27,1	27,1	54,2
muchas veces	28	26,2	26,2	80,4
casi siempre	21	19,6	19,6	100,0
Total	107	100,0	100,0	

Fuente: Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales SPSS

Elaborado por: Parra, I. (2018)

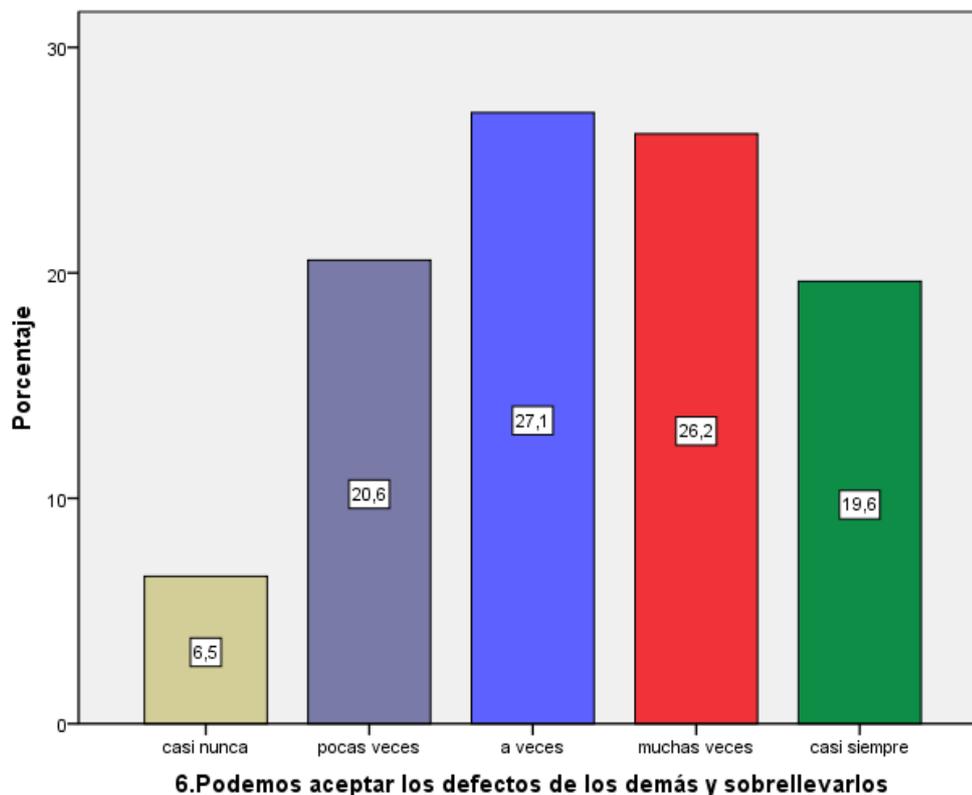


Figura 28. Pregunta 6. Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos

Fuente: Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales SPSS

Elaborado por: Parra, I. (2018)

En lo que se refiere a que pueden aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlo, el 27.1 % expresa que a veces, el 26.2 % muchas veces, y el 19.6% casi siempre. Se identifica que en la mayoría de familias, sí les es posible aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlo, aún con las dificultades de la migración.

Tabla 38. Pregunta 7. Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos casi nunca	5	4,7	4,7	4,7
pocas veces	22	20,6	20,6	25,2
a veces	35	32,7	32,7	57,9
muchas veces	21	19,6	19,6	77,6
casi siempre	24	22,4	22,4	100,0
Total	107	100,0	100,0	

Fuente: Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales SPSS

Elaborado por: Parra, I. (2018)

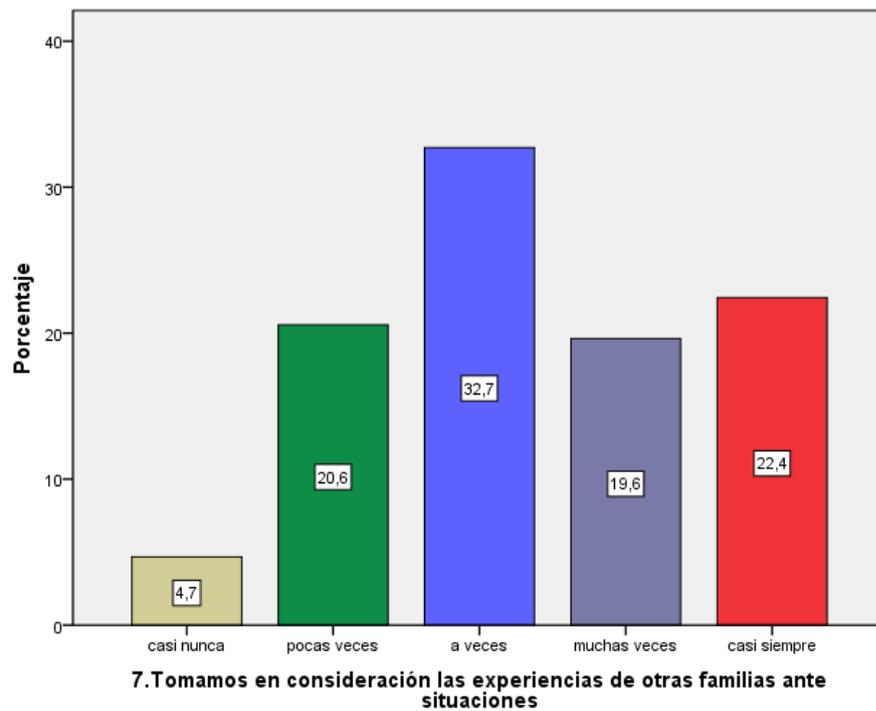


Figura 29. Pregunta 7. Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones

Fuente: Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales SPSS

Elaborado por: Parra, I. (2018)

En la posibilidad de tomar en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones tenemos que, el 32.7% expresa que a veces, el 19.6% muchas veces, y el 22.4% casi siempre. De lo expuesto, medianamente se toma en consideración las experiencias de otras familias ante diversas situaciones.

Tabla 39. Pregunta 8. Cuando alguien en la familia tiene un problema los demás lo ayudan

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos casi nunca	4	3,7	3,7	3,7
pocas veces	9	8,4	8,4	12,1
a veces	6	5,6	5,6	17,8
muchas veces	30	28,0	28,0	45,8
casi siempre	58	54,2	54,2	100,0
Total	107	100,0	100,0	

Fuente: Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales SPSS

Elaborado por: Parra, I. (2018)

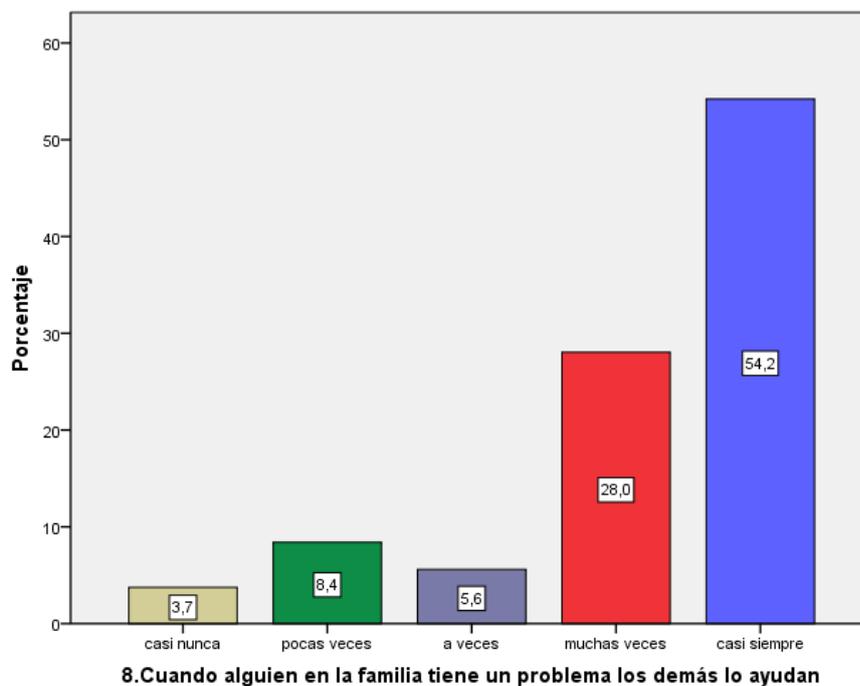


Figura 30. Pregunta 8. Cuando alguien en la familia tiene un problema los demás lo ayudan

Fuente: Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales SPSS

Elaborado por: Parra, I. (2018)

En la conducta familiar, cuando alguien tiene un problema los demás lo ayudan, el 54.2% afirma que casi siempre, y el 28.0 % muchas veces. Si tienen una buena tendencia familiar para ayudar a alguien de la familia que tenga problemas.

Tabla 40. Pregunta 9. Se distribuyen las tareas de forma que nadie está sobrecargado

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos casi nunca	15	14,0	14,0	14,0
pocas veces	23	21,5	21,5	35,5
a veces	31	29,0	29,0	64,5
muchas veces	26	24,3	24,3	88,8
casi siempre	12	11,2	11,2	100,0
Total	107	100,0	100,0	

Fuente: Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales SPSS

Elaborado por: Parra, I. (2018)

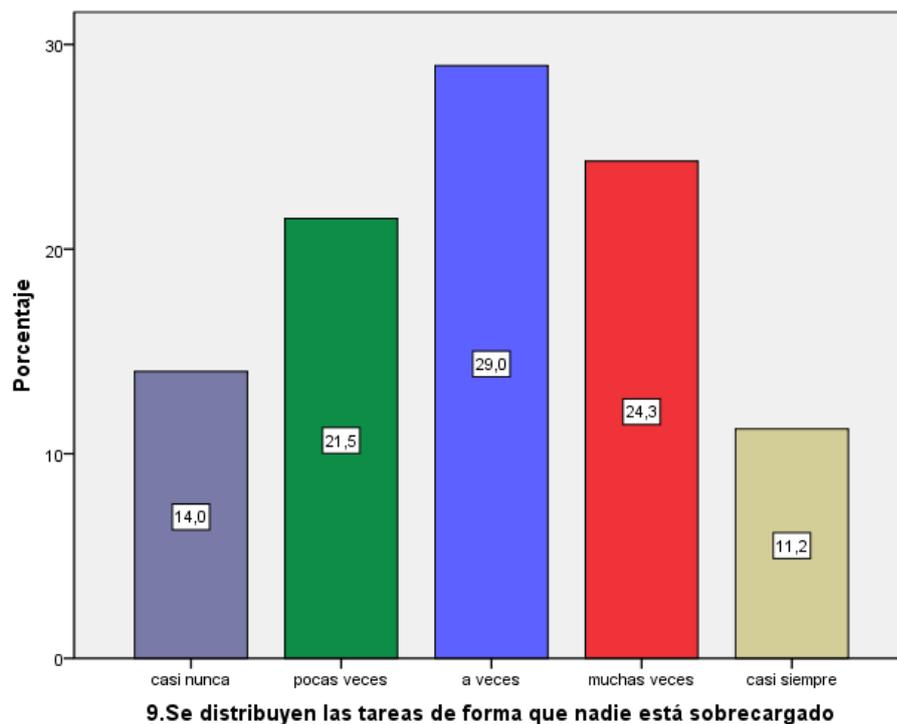


Figura 31. Pregunta 9. Se distribuyen las tareas de forma que nadie está sobrecargado

Fuente: Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales SPSS

Elaborado por: Parra, I. (2018)

En la apreciación sobre la distribución de las tareas de forma que nadie está sobrecargado, el 29 % expresa que a veces, y el 24.3% muchas veces. El análisis determina que no existe una adecuada distribución de las tareas, por lo tanto debe crearse una injusta repartición de responsabilidades.

Tabla 41. Pregunta 10. Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos casi nunca	8	7,5	7,5	7,5
pocas veces	17	15,9	15,9	23,4
a veces	44	41,1	41,1	64,5
muchas veces	26	24,3	24,3	88,8
casi siempre	12	11,2	11,2	100,0
Total	107	100,0	100,0	

Fuente: Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales SPSS

Elaborado por: Parra, I. (2018)

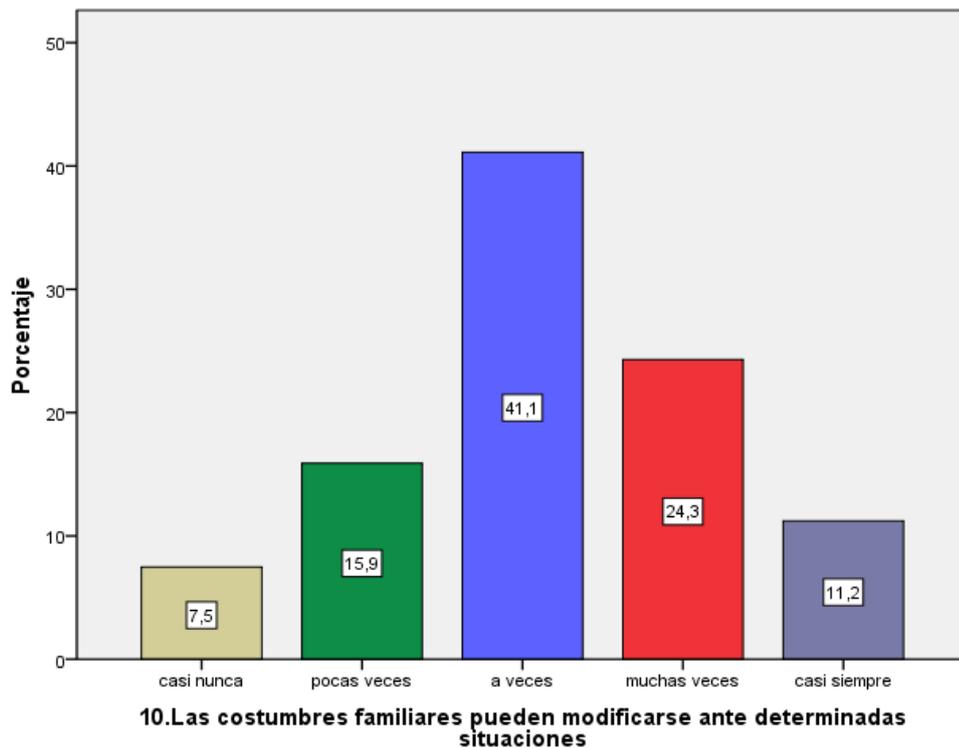


Figura 32. Pregunta 10. Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones

Fuente: Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales SPSS

Elaborado por: Parra, I. (2018)

En la posibilidad de poder modificar las costumbres familiares ante determinadas situaciones, el 41.1 % afirma que a veces y el 24.3% muchas veces. Se intuye que no existe una posibilidad puntual, para modificar las costumbres familiares en determinadas situaciones.

Tabla 42. Pregunta 11. Podemos conversar diversos temas sin temor

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos casi nunca	4	3,7	3,7	3,7
pocas veces	24	22,4	22,4	26,2
a veces	34	31,8	31,8	57,9
muchas veces	19	17,8	17,8	75,7
casi siempre	26	24,3	24,3	100,0
Total	107	100,0	100,0	

Fuente: Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales SPSS

Elaborado por: Parra, I. (2018)

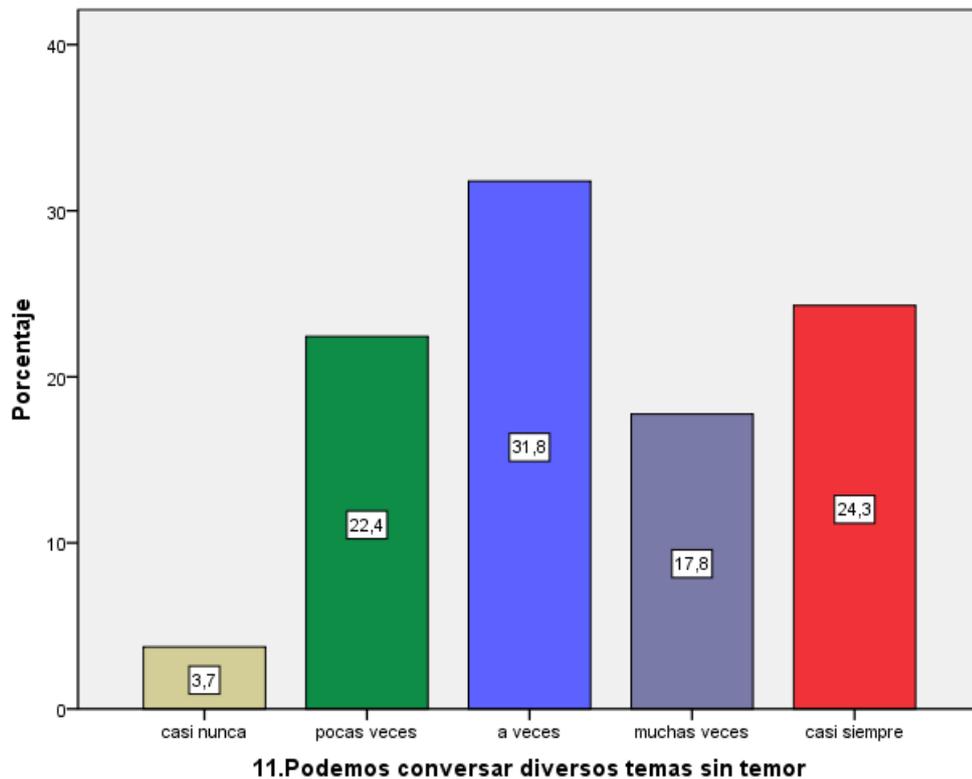


Figura 33. Pregunta 11. Podemos conversar diversos temas sin temor

Fuente: Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales SPSS

Elaborado por: Parra, I. (2018)

Sobre la factibilidad de que puedan conversar sobre diversos temas sin temor, el 31.8 % afirma que a veces, el 22.4 % pocas veces y el 24.3% casi siempre. Se intuye que sólo medianamente existe la posibilidad de poder conversar diversos temas sin temor.

Tabla 43. Pregunta 12. Ante una situación familiar difícil somos capaces de buscar ayuda entre otras personas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos casi nunca	14	13,1	13,1	13,1
pocas veces	10	9,3	9,3	22,4
a veces	29	27,1	27,1	49,5
muchas veces	25	23,4	23,4	72,9
casi siempre	29	27,1	27,1	100,0
Total	107	100,0	100,0	

Fuente: Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales SPSS

Elaborado por: Parra, I. (2018)

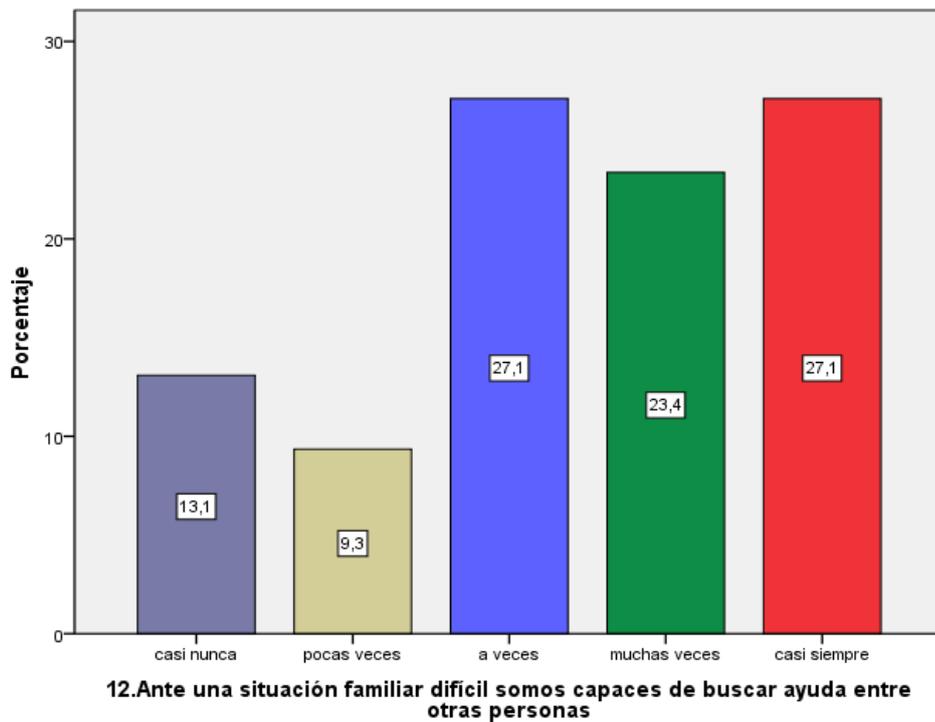


Figura 34. Pregunta 12. Ante una situación familiar difícil somos capaces de buscar ayuda entre otras personas

Fuente: Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales SPSS

Elaborado por: Parra, I. (2018)

En la posibilidad de que ante una situación familiar difícil, si somos capaces de buscar ayuda entre otras personas, el 27.1 % afirma que a veces El 23.4% muchas veces, el 27.1 casi siempre Se exterioriza un nivel adecuado de capacidad de búsqueda de ayuda entre otras personas.

Tabla 44. Pregunta 13. Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos casi nunca	5	4,7	4,7	4,7
pocas veces	13	12,1	12,1	16,8
a veces	12	11,2	11,2	28,0
muchas veces	42	39,3	39,3	67,3
casi siempre	35	32,7	32,7	100,0
Total	107	100,0	100,0	

Fuente: Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales SPSS

Elaborado por: Parra, I. (2018)

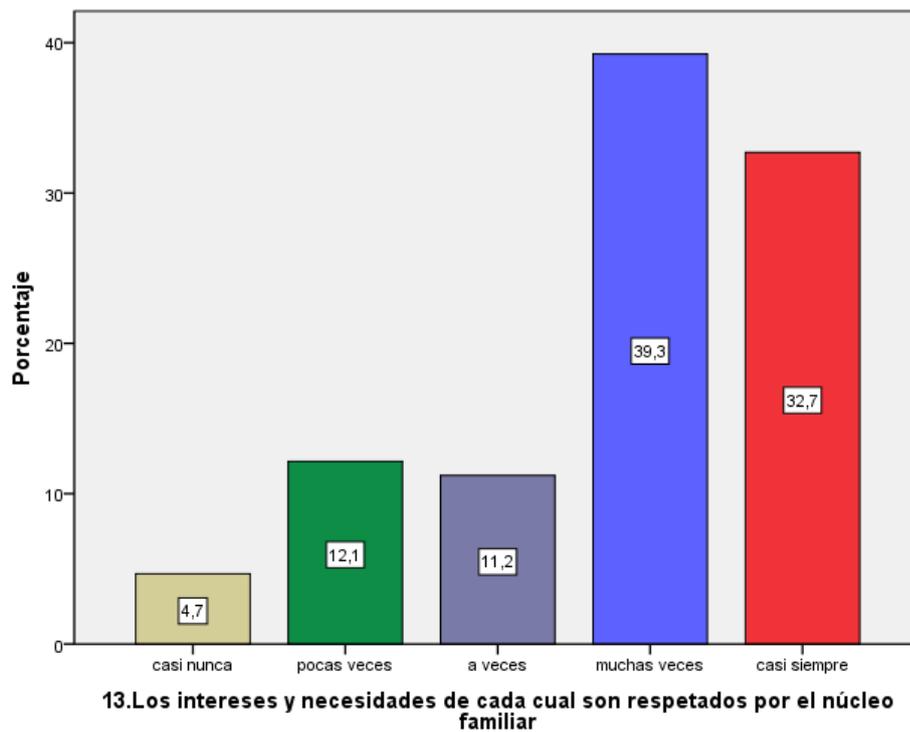


Figura 35. Pregunta 13. Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar

Fuente: Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales SPSS

Elaborado por: Parra, I. (2018)

Respeto a que los intereses y necesidades de cada miembro familiar, son respetados, el 39.3% asevera que muchas veces y el 32.7% que casi siempre. Se deduce que un alto porcentaje de familiares, sí respetan los intereses y necesidades de cada miembro de la familia.

Tabla 45. Pregunta 14. Nos demostramos el cariño que nos tenemos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos pocas veces	7	6,5	6,5	6,5
a veces	8	7,5	7,5	14,0
muchas veces	37	34,6	34,6	48,6
casi siempre	55	51,4	51,4	100,0
Total	107	100,0	100,0	

Fuente: Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales SPSS

Elaborado por: Parra, I. (2018)

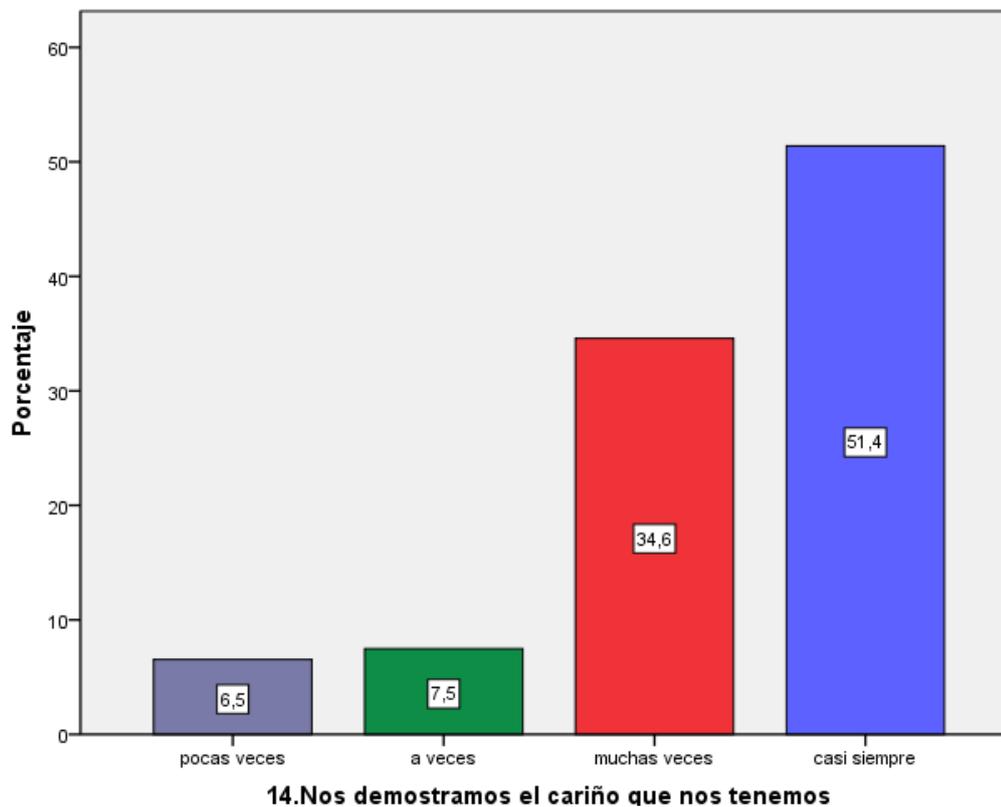


Figura 36. Pregunta 14. Nos demostramos el cariño que nos tenemos

Fuente: Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales SPSS

Elaborado por: Parra, I. (2018)

En relación con que nos demostramos el cariño que nos tenemos, el 51.4% expresa que casi siempre y el 34.6% muchas veces. Es satisfactorio apreciar que casi la totalidad de personas del núcleo familiar, se demuestran el cariño que se tienen.

Tabla 46. Resumen de aceptación general por pregunta del cuestionario

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
1. Se toman decisiones entre todos para cosas importantes de la familia	107	1	5	3,94	1,243
2. En mi casa predomina la armonía	107	1	5	3,70	1,118
3. En mi familia cada uno cumple sus responsabilidades	107	2	5	4,06	1,054
4. Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana	107	1	5	4,18	,979
5. Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa	107	1	5	3,33	1,114
6. Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos	107	1	5	3,32	1,194
7. Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones	107	1	5	3,35	1,174
8. Cuando alguien en la familia tiene un problema los demás lo ayudan	107	1	5	4,21	1,114
9. Se distribuyen las tareas de forma que nadie está sobrecargado	107	1	5	2,97	1,217
10. Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones	107	1	5	3,16	1,065
11. Podemos conversar diversos temas sin temor	107	1	5	3,36	1,185
12. Ante una situación familiar difícil somos capaces de buscar ayuda entre otras personas	107	1	5	3,42	1,332
13. Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar	107	1	5	3,83	1,153
14. Nos demostramos el cariño que nos tenemos	107	2	5	4,31	,873
N válido (según lista)	107				

Fuente: Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales SPSS

Elaborado por: Parra, I. (2018)

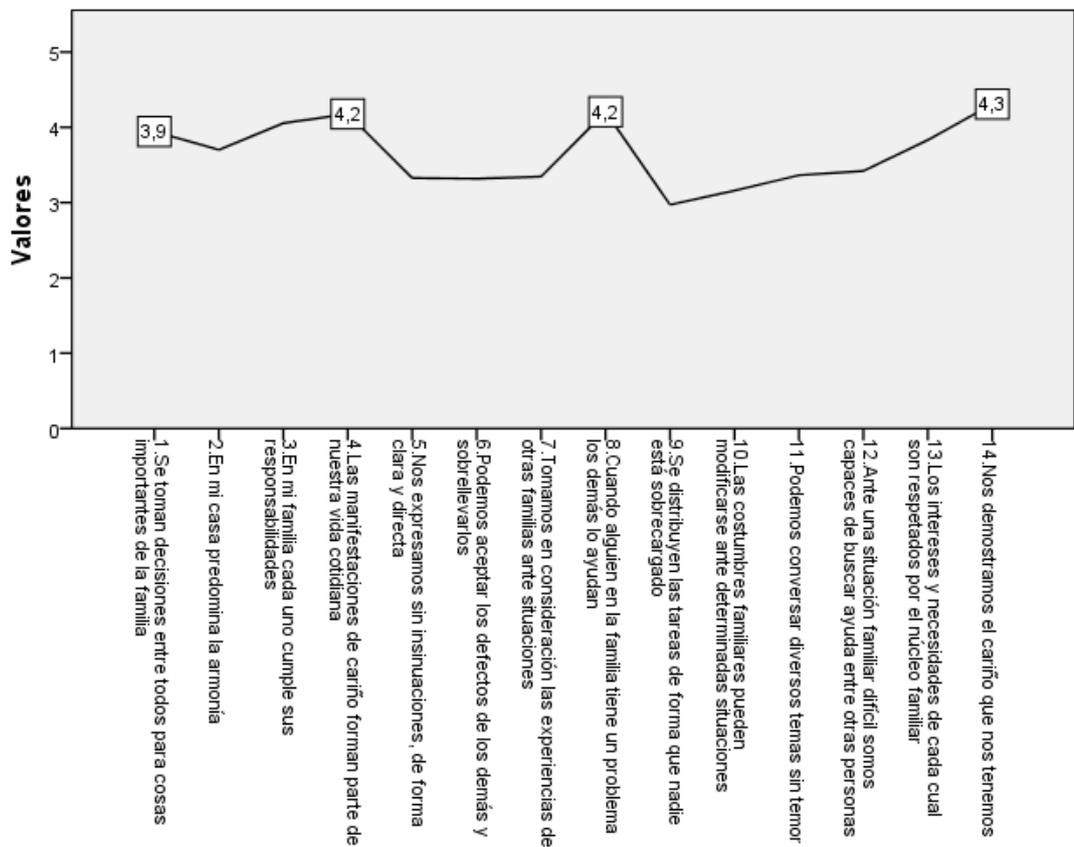


Figura 37. Resumen de aceptación general por pregunta del cuestionario

Fuente: Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales SPSS

Elaborado por: Parra, I. (2018)

De la investigación realizada se pudo deducir que mayor aceptación tuvo la pregunta 14 en lo que se refiere a si nos demostramos el cariño que nos tenemos en el núcleo familiar y con menor aceptación la pregunta 9 en la cual se señala, sí se distribuyen las tareas de forma que nadie este sobrecargado. Por consiguiente, existe un ambiente de cariño dentro de los hogares de los estudiantes, pese a que las tareas del hogar no son bien distribuidas.

La migración hace que se hayan separado físicamente, pero prevalece en ellos el cariño, respeto y ayuda.

Tabla 47. Ponderación del cuestionario global según el baremo de calificación.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos 42-28 puntos	16	15,0	15,0	15,0
56-43 puntos	63	58,9	58,9	73,8
70-57 puntos	28	26,2	26,2	100,0
Total	107	100,0	100,0	

Fuente: Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales SPSS

Elaborado por: Parra, I. (2018)

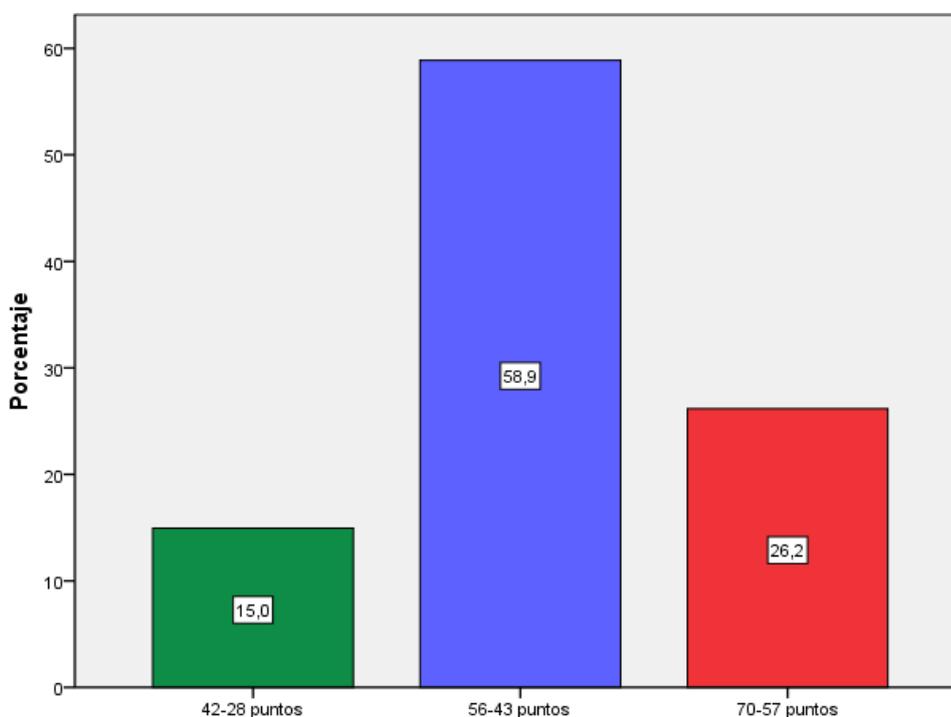


Figura 38. Ponderación del cuestionario global según el baremo de calificación.

Fuente: Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales SPSS

Elaborado por: Parra, I. (2018)

De los resultados globales obtenidos se deduce lo siguiente:

- 63 estudiantes se ubican en 56 – 43 puntos que equivale al 58.9%; por lo tanto, su diagnóstico se encuentra dentro de la definición de familia moderadamente funcional.
- 28 estudiantes se ubican en 70-57, que equivale al 26,2% puntos; por lo tanto, su diagnóstico se encuentra dentro de la definición de familia funcional.
- 16 estudiantes se ubican en 42-28 puntos, que equivale al 15%; por lo tanto, su

diagnóstico se encuentra dentro de la definición de familia disfuncional.

- El porcentaje que corresponde al tipo de familia moderadamente funcional se manifiesta las siguientes características: Una familia funcional o moderadamente funcional, se caracterizan por ser cohesionadas con una unión familiar física y emocional al enfrentar diferentes situaciones y en la toma de decisiones de las tareas cotidianas, armónica con correspondencia entre los intereses y necesidades individuales con los de la familia en un equilibrio emocional positivo.
- El porcentaje que corresponde al tipo de familia funcional se manifiesta las siguientes características: Una familia funcional o moderadamente funcional, se caracterizan por ser cohesionadas con una unión familiar física y emocional al enfrentar diferentes situaciones y en la toma de decisiones de las tareas cotidianas, armónica con correspondencia entre los intereses y necesidades individuales con los de la familia en un equilibrio emocional positivo.
- El porcentaje que corresponde al tipo de familia moderadamente funcional se manifiesta las siguientes características: Es un espacio donde no se valora al otro, no se cumplen con los roles correspondientes a cada miembro de la familia, no se delegan responsabilidades, lo cual afecta directamente a los integrantes del grupo familiar, ya que pueden generar rasgos de personalidad desequilibrados que les afectarán en todos los ámbitos de la vida.

CONCLUSIONES

- De la investigación realizada se deduce que el desempeño académico fue mejor cuando los estudiantes estudiaban en el lugar de procedencia, observando en los mismos el deseo de abandonar los estudios debido al bajo rendimiento.
- En el análisis de los porcentajes tenemos: el 41.1 % expresan que a veces, el 20.6 % muchas veces. Demuestra que un alto índice de estudiantes consideran que los estudiantes migrantes tienen mayores problemas educativos que los no migrantes
- De 107 estudiantes, 10 que es el 9.3%, casi siempre, 8 estudiantes que es el 7.5 % muchas veces, 37 que es el 34.6, a veces, expresan estar ocupando su tiempo libre, en actividades que no aportan a su rendimiento escolar.
- Se verifica la hipótesis planteada ya que la migración es un fenómeno todavía existente en gran escala en la población investigada, que influye negativamente en el rendimiento educativo de los estudiantes.
- La mayoría de los estudiantes se encuentran dentro de la definición de disfuncionalidad educativa moderada, aunque existe un porcentaje menor, pero aún es significativo el número de estudiantes que se encuentran dentro de la definición disfuncionalidad educativa elevada.
- De la investigación realizada se pudo deducir que existe un ambiente de cariño dentro de los hogares de los estudiantes, pese a que las tareas del hogar no son bien distribuidas sin embargo, existe la tendencia a ayudar cuando algún miembro de la familia está en problemas.
- La migración hace que se hayan separado físicamente, pero prevalece en ellos el cariño, respeto y ayuda.
- En los aspectos positivos se observa que en la familia toman decisiones entre todos por lo tanto existe una tendencia a la armonía familiar.
- En la mayoría de familias si aceptan los defectos de los demás y lo sobrellevan.
- Se deduce que un alto porcentaje de familiares, sí respetan los intereses y necesidades de cada miembro de la familia.
- El análisis determina que no existe un adecuado cumplimiento de responsabilidades en las familias de los estudiantes.
- Se observa que en un porcentaje medianamente alto, existe falta de confianza, sinceridad, espontaneidad en los miembros de las familias de los estudiantes.
- Se concluye que sólo medianamente existe la posibilidad de poder conversar diversos temas sin temor.
- Se exterioriza un nivel de adecuado de capacidad de búsqueda de ayuda entre otras personas.

- Se concluye que 28 estudiantes equivalente al 26.2 %, pertenecen a familia funcional, 63 estudiantes, que es 58 % a moderadamente funcional y 16 estudiantes que es 15 % a familia disfuncional. Luego del respectivo análisis estadístico se concluye que la migración ha incidido en la funcionalidad familiar de los estudiantes.

RECOMENDACIONES

- A nivel institución educativa se debe crear un espacio permanente, que se aproveche para combatir los diferentes obstáculos que se presentan a los estudiantes y a su familia.
- Realizar actividades que compensen las situaciones positivas que los estudiantes tuvieron en su lugar de origen, facilitando así, su adaptación a la nueva realidad.
- Utilizar estrategias que impidan comparaciones negativas entre estudiantes migrantes y no migrantes.
- Colaborar para la organización de la utilización positiva del tiempo libre, en actividades positivas para su estudio y vida personal y familia.
- La comprobación de la hipótesis debe motivar otros estudios relacionados con el tema.
- Tomar muy en serio los resultados obtenidos, ya que La mayoría de los estudiantes se encuentran dentro de la definición de disfuncionalidad educativa moderada y un porcentaje menor, pero aún es significativo en la definición disfuncionalidad educativa elevada.
- Realizar acciones que permitan mantener y reforzar el ambiente de cariño existente en la familia,
- Realizar mecanismos que permitan mejorar la distribución de las tareas en el hogar.
- Realizar acciones que permitan mantener y reforzar la tendencia a ayudar cuando algún miembro de la familia está en problemas.
- Realizar acciones que permitan seguir manteniendo la aceptación de los defectos de los demás y lo sobrelleven positivamente. Respetando los intereses y necesidades de cada miembro de la familia.
- Utilizar estrategias que mejoren la confianza, sinceridad, espontaneidad en los miembros de las familias de los estudiantes, evitando temores.
- Reforzar las relaciones sociales en la comunidad, vecinos y familia, con el objetivo de reforzar la capacidad de búsqueda de ayuda entre otras personas.
- Trabajar de la mejor manera, especialmente con los estudiantes que se encuentra dentro de la definición de familia disfuncional o con disfuncionalidad educativa.
- El Ministerio de Educación debe desarrollar más programas enfocados en el trabajo con familias y la problemática que se presenta en los estudiantes, por la existencia de la migración y sus efectos en la dinámica familiar y educativa.
- En la Institución educativa es importante dar a conocer a los docentes tutores, los problemas de tipo familiar y sus efectos en el bajo rendimiento de los estudiantes, ya que los mismos están en la obligación de realizar un seguimiento a los casos

especiales presentados, realizando su función de consejería según el respectivo reglamento de la LOEI.

- .Con dinámicas grupales estimular a los padres de familia una distribución justa de responsabilidades y tareas, proyectadas al cambio de costumbres que vaya en bien de la atención de las necesidades e intereses de los miembros de la familia.
- Estimular la motivación de los estudiantes para su funcionalidad académica, por medio de dinámicas relacionadas con mercado ocupacional, estudios superiores, sanas competencias, ejemplos de egresados emprendedores lo que permitirá bajar la tendencia a abandonar los estudios
- Con ejemplos prácticos, reforzar las técnicas y estrategias de estudio en la modalidad semi presencial
- Utilizando técnicas psicosociales, evitar la comparación entre estudiantes migrantes y no migrantes.
- Ante cada necesidad o problema, se debe trabajar y adaptar dinámicas de grupo, videos, lecturas, charlas con profesionales especializados.
- Aprovechar todas las oportunidades de relación familia-estudiantes-Institución educativa, comunidad, para realizar acciones que permitan mejorar las dificultades existentes .y reforzar los valores humanos.
- No pensar solamente en el aprendizaje académico, si no también y a lo mejor con mayor importancia, en el desarrollo de la personalidad y realidad vital de los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

- Aldeas Infantiles SOS Ecuador. (s.f.). Obtenido de <https://www.aldeasinfantiles.org.ec/informate/ultimas-noticias/violencia-intrafamiliar-datos-y-estadisticas-en-ec>
- Aruj, R. (2008). *SciELO*. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-74252008000100005
- Bradshaw, J. (2005). *La familia*. Mexico: Selector.
- Castellano. (2012). *Castellanoactual*. Obtenido de <http://udep.edu.pe/castellanoactual/migrante-emigrante-o-inmigrante/>
- Chavez. (1995). Obtenido de <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/3352/1/T-UTC-00619.pdf>
- Cotopaxi, G. d. (2015). *Ecuared*. Obtenido de https://www.ecured.cu/index.php/EcuRed:Art%C3%ADculos_certificados
- El Telegrafo*. (Marzo de 2013). Obtenido de <http://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/regional-centro/1/violencia-de-genero-un-mal-latente-en-cotopaxi>
- ENAI. (2015-2016). Obtenido de <https://www.aldeasinfantiles.org.ec/informate/ultimas-noticias/violencia-intrafamiliar-datos-y-estadisticas-en-ec>
- Hidalgo. (2016). *Migracion y Familia*. Obtenido de <http://marianela789.blogspot.com/2009/06/realidad-nacional-del-hecho-migratorio.html>
- INEC. (2010). *INEC*. Obtenido de <http://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Bibliotecas/Compendio/Compendio-2015/Compendio.pdf>
- INEC. (2012). Obtenido de <http://www.ecuadorencifras.gob.ec/en-2013-ingresaron-un-378-mas-de-extranjeros-al-pais-que-en-2008/>
- INEC. (2014). Obtenido de http://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Poblacion_y_Demografia/Migracion/Publicaciones/Anuario_ESI_2014.pdf
- Leon. (2016). Obtenido de <http://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/2529/Medinamonica2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Martínez. (2007). Obtenido de <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:C0880tf5QGJsJ:https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5475216.pdf+&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=ec>
- Méndez, S. (21 de Septiembre de 2011). *INNATIA*. Obtenido de <http://www.innatia.com/s/c-organizacion-familiar/a-una-familia-disfuncional.html>

- Molina, Gabriela. (2016). Obtenido de http://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/15228/1/Molina_Lopez_Gabriela_Mariabel.pdf
- Moreta. (2015). Obtenido de <http://www.elcomercio.com/actualidad/provincias-mayor-emigracion-ecuador.html>
- Muñoz, A. (s.f.). *Cepvi*. Obtenido de <http://www.cepvi.com/index.php/psicologia/articulos/familias-disfuncionales>
- Navarro & Gonzales. (2000). Obtenido de <http://www.ugr.es/~erivera/PaginaDocencia/Posgrado/Documentos/SanchezJuanManuel.pdf>
- OIM. (2016). *Nodal*. Obtenido de <https://www.nodal.am/2017/05/se-camino-al-migrar-migraciones-ciudadania-sudamericana/>
- Rivera & Sánchez. (2014). Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/20551/1/Tesis%20de%20Pregrado.pdf>
- Ruiz. (2001). Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>
- Suarez. (2014). Obtenido de <http://ojs.uac.edu.co/index.php/encuentros/article/view/268>
- Tabera, Patricia. (2005). *Linkedin*. Obtenido de <https://ar.linkedin.com/in/patricia-tabera-b9b3b123>
- Zurro, Martin. (2003). *Conceptos, organizacion y practica clinica*. Barcelona: Grafos S.A Arte sobre papel.

ANEXOS

ANEXO 1
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
MAESTRÍA EN ORIENTACIÓN Y EDUCACIÓN FAMILIAR
TEST PARA LOS ESTUDIANTE

Cuestionario de Funcionamiento Familiar FF-SIL

Nombre: **Curso:**.....

Estado civil: **Fecha:** -Diciembre – 2017

Fecha.... Diciembre del 2017 **Migrante: (Si) (No)**

- **Instrucciones:** Señorita / señor estudiante, dígnese contestar el siguiente cuestionario, que permitirá conocer algunos aspectos sobre la influencia de la migración en la disfuncionalidad familiar.
- Responda señalando con una X en la escala de valores cualitativos, según la percepción que tenga como miembro de la familia.

Situaciones	Casi Nunca	Pocas Veces	A veces	Muchas Veces	Casi Siempre
1. Se toman decisiones entre todos para cosas importantes de la familia					
2. En mi casa predomina la armonía					
3. En mi familia cada uno cumple sus responsabilidades					
4. Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana					
5. Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa					
6. Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos					
7. Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones diferentes					
8. Cuando alguien en la familia tiene un problema los demás ayudan					
9. Se distribuyen las tareas de forma que nadie esta sobrecargado					
10. Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones					
11. Podemos conversar diversos temas sin temor					
12. Ante una situación familia difícil somos capaces de buscar ayuda entre otras personas					
13. Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar					
14. Nos demostramos el cariño que nos tenemos					

ANEXO 2

**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
MAESTRÍA EN ORIENTACIÓN Y EDUCACIÓN FAMILIAR
CUESTIONARIO PARA APRECIAR LA FUNCIONALIDAD EDUCATIVA EN LOS
ESTUDIANTES**

Nombre:.....**Edad:**.....años

Curso:..... **Estado civil:**.....

Procedencia:..... **Fecha:**

Por favor Señor/Señorita estudiante, dígnese contestar SUBRAYANDO la respuesta, que cree que es conveniente de acuerdo a su criterio.

Situaciones	Casi Nunca	Pocas veces	A veces	Muchas veces	Casi Siempre
1. Mi desempeño educativo fue mejor cuando estudiaba en mi lugar de procedencia.					
2. He bajado el rendimiento educativo a raíz de mi migración.					
3. Siento desmotivación, por mis estudios, en relación con la motivación que tenía en la Institución de mi procedencia.					
4. Actualmente he desmejorado mi dedicación al estudio.					
5. La migración es la causa fundamental, para que haya bajado mi desempeño educativo					
6. He sentido el deseo de abandonar mis estudios debido a mi rendimiento educativo					
7. En la Institución educativa del lugar de mi procedencia mi rendimiento educativo fue superior al de ahora.					
8. En esta Institución, tengo problemas en mi rendimiento educativo.					
9. Los estudiantes migrantes tienen mayores problemas educativos que los migrantes.					
10. Actualmente ocupo mi tiempo libre, en actividades negativas para mi rendimiento educativo.					

Muchas gracias.