



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

*La Universidad Católica de Loja*

## **ÁREA SOCIO HUMANÍSTICA**

**TÍTULO DE MAGISTER EN EDUCACION Y ORIENTACION**

**FAMILIAR**

**El entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los  
alumnos con dificultades de aprendizaje.**

**TRABAJO DE TITULACIÓN**

**AUTORA: Salazar Jácome, Daisy Rossemary**

**DIRECTORA: Gordón Morales, Carla Cecibel, MSc.**

**CENTRO UNIVERSITARIO QUITO**

**2018**



*Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>*

*Septiembre, 2018*

## **APROBACIÓN DE LA DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Doctora.

Xiomara Paola Carrera Herrera.

### **DOCENTE DE LA TITULACIÓN**

El presente trabajo de TITULACIÓN denominado “El Entorno Familiar y su influencia en el Rendimiento Académico de los Alumnos con Dificultades de Aprendizaje”, realizado por el maestrante Daisy Rossemary Salazar Jácome, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, ajustándose a las normas establecidas por la Universidad Técnica Particular de Loja, por lo que autorizo su presentación.

Loja, febrero 2018

.....

MSc. Carla Cecibel Gordón Morales

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo Daisy Rossemary Salazar Jácome, declaro ser autora del presente trabajo de titulación: El Entorno Familiar y su influencia en el Rendimiento Académico de los Alumnos con Dificultades de Aprendizaje, de la Titulación Maestría en Educación y Orientación Familiar siendo Carla Cecibel Gordón Morales directora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además certifico que las ideas, concepto, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 88 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado o trabajos de titulación que se realicen con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

Loja, marzo 2018.

(f).....

Autor/a, Daisy Rossemary Salazar Jácome

C.I.: 1711161867

## **DEDICATORIA**

Este trabajo está dedicado a Dios, a mi familia, a mi padre por ser mi fortaleza tanto en mi educación como en mi vida, a todos aquellos estudiantes, docentes y personal administrativo que forman parte de la Institución Educativa “Nahím Isaías Barquet”, por haberme permitido ingresar en sus aulas y ofrecer una visión sobre la importancia de la relación de existe entre las familias y el rendimiento académico de sus hijos.

Daisy Rossemary Salazar Jácome

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios, a mi familia y a mi padre, por ser mi gran apoyo durante todo este tiempo. A todo el personal docente y administrativo del programa de maestría en Gerencia y Liderazgo Educativo de la Universidad Técnica Particular de Loja por la oportunidad brindada, a mi Directora de Tesis Msc. Carla Cecibel Gordón Morales por brindarme la guía y el conocimiento científico en todo el desarrollo de mi trabajo.

Daisy Rossemary Salazar Jácome

## ÍNDICE GENERAL

CARÁTULA.....	i
APROBACIÓN DE LA DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
ÍNDICE GENERAL .....	vi
INDICE DE TABLAS .....	x
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	xii
RESUMEN .....	1
ABSTRACT.....	2
1.INTRODUCCIÓN .....	3
2. MARCO TEÓRICO .....	6
2.1. Variables estructurales del entorno familiar y rendimiento académico.....	7
2.1.1.Clase socioeconómico familiar .....	7
2.1.2.Nivel sociocultural de la familia. ....	8
2.1.4.Formación de los padres.....	9
2.1.5. Estructura familiar. ....	9
2.1.6. Modelos estructurales de la familia.....	10
2.2. Variables dinámicas del contexto del hogar y su relación con el éxito escolar. ....	20

2.2.1. Clima y funcionamiento familiar.....	20
2.2.2. Estilos educativos de los padres.....	22
Estilo parental permisivo-indulgente.....	22
Estilo parental autoritario.....	23
Estilo parental democrático.....	25
2.2.3.Percepciones o actitudes de los padres hacia los hijos.....	26
2.2.4.Implicación familiar en la educación y colaboración con los servicios educativos. 27	
2.3. Definición de dificultades (problemas) de aprendizaje.....	28
2.3.1. Antecedentes.....	28
2.3.2. Clasificación de las dificultades del aprendizaje.....	31
2.3.3. Trastorno específico de la lectura.....	33
2.3.4. Trastornos específicos de la ortografía.....	33
2.3.5. Trastorno específico del cálculo.....	33
2.3.6. Trastorno mixto del desarrollo del aprendizaje escolar.....	34
2.3.7. Trastornos del desarrollo del aprendizaje escolar sin especificación. ...	34
2.3.8. Las formas de implicación de los padres.....	35
2.4.Fundamento Legal .....	36
3. DISEÑO METODOLÓGICO.....	38
3.1. Objetivos .....	39
3.1.1. Objetivo general.....	39
3.1.2. Objetivos específicos .....	39

<b>3.2. Diseño investigativo .....</b>	<b>39</b>
<b>3.2.1. Contexto.....</b>	<b>39</b>
<b>3.2.2. Diseño de la investigación.....</b>	<b>40</b>
<b>3.2.3. Participantes.....</b>	<b>40</b>
<b>3.3. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....</b>	<b>40</b>
<b>3.3.1. Métodos de investigación.....</b>	<b>40</b>
<b>3.3.2. Preguntas de Investigación .....</b>	<b>41</b>
<b>3.3.3. Técnicas de investigación .....</b>	<b>42</b>
<b>3.3.4. Instrumentos de investigación .....</b>	<b>42</b>
<b>3.4. Procedimiento.....</b>	<b>43</b>
<b>3.5. Recursos.....</b>	<b>44</b>
<b>3.5.1. Humanos.....</b>	<b>44</b>
<b>3.5.2. Institucionales .....</b>	<b>44</b>
<b>3.5.3. Materiales .....</b>	<b>44</b>
<b>3.5.4. Económicos.....</b>	<b>45</b>
<b>4. RESULTADOS: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.....</b>	<b>46</b>
<b>4.1. Análisis, tablas de las dimensiones de la influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de los alumnos .....</b>	<b>47</b>
<b>4.1.1. Dimensión Familiar .....</b>	<b>47</b>
<b>4.2. Análisis, tablas de las dimensiones de los aspectos familiares que influyen en el rendimiento académico de los alumnos con dificultades de aprendizaje .....</b>	<b>55</b>
<b>4.2.1. Dimensión Rendimiento Escolar .....</b>	<b>55</b>

4.2.2. Dimensión afectiva.....	60
4.2.3. Dimensión influencia familiar.....	64
4.2.4. Dimensión control comportamental.....	66
4.2.5. Dimensión convivencia en el hogar .....	67
4.3. Análisis de las dificultades de aprendizaje de los alumnos con dificultades aprendizaje .....	71
4.3.1. Dimensión Valoración de las dificultades de aprendizaje.....	71
CONCLUSIONES .....	78
RECOMENDACIONES .....	79
REFERENCIAS BILIOGRAFICAS .....	80
ANEXOS.....	83

## INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Nivel de estudios parental.....	47
Tabla 2 Situación laboral de los padres .....	48
Tabla 3. Problemas familiares.....	49
Tabla 4. Convivencia familiar .....	51
Tabla 5. Relación con el centro educativo.....	52
Tabla 6. Conocimiento de las normas institucionales.....	52
Tabla 7. Participación familia escuela .....	53
Tabla 8. Apoyo a la institución educativa.. .....	55
Tabla 9. Apoyo de los padres en la realización de tareas escolares .....	56
Tabla 10 . Motivos para no apoyar a los hijos en sus tareas .....	56
Tabla 11. Formas de influir en los hijos para el desarrollo de tareas.....	58
Tabla 12.Toma de decisiones en la familia .....	59
Tabla 13. Relación afectiva.....	60
Tabla 14. Apoyo afectivo a los hijos en la escuela .....	61
Tabla 15. Cuánto conocen los padres a los hijos .....	62
Tabla 16 Quienes ejercen influencia en los niños niños y niñas.....	64
Tabla 17. Acuerdos parentales sobre la educación de los hijos .....	65
Tabla 18. Control comportamental hacia los hijos.....	66
Tabla 19. Normas intrafamiliares .....	67
Tabla 20. Cumplimiento a la normativa familiar.....	69
Tabla 21. Dificultades de aprendizaje en los terceros años de educación básica .....	71
Tabla 22. Dificultades de aprendizaje en los cuartos años de educación básica.....	71
Tabla 23.Dificultades en la escritura en el tercer año de educación básica.....	72

Tabla 24. Dificultades en la lectura en el cuarto año de educación básica.....	73
Tabla 25. Dificultades en matemática en el tercer año de educación básica.....	74
Tabla 26. Dificultades de matemática en el cuarto año de educación básica.....	75

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Nivel de estudios parental .....	48
Gráfico 2. Situación laboral de los padres.....	49
Gráfico 3. Problemas familiares .....	50
Gráfico 4. Convivencia familiar .....	51
Gráfico 5. Relación con el centro educativo .....	52
Gráfico 6. Conocimiento de las normas institucionales .....	53
Gráfico 7. Participación familia escuela .....	54
Gráfico 8. Apoyo a la institución educativa.....	55
Gráfico 9. Apoyo de los padres en la realización de tareas escolares.....	56
Gráfico 10. Motivos para no apoyar a los hijos en sus tareas. ....	57
Gráfico 11. Formas de influir en los hijos para la realización de tareas escolares.....	58
Gráfico 12. Toma de decisiones en la familia.....	59
Gráfico 13. Relación afectiva .....	60
Gráfico 14. Apoyo afectivo a los hijos en la escuela. ....	62
Gráfico 15. Cuánto conocen los padres a los hijos. ....	63
Gráfico 16. Quienes ejercen influencia en los niños y niñas .....	64
Gráfico 17. Acuerdos parentales sobre la educación de los hijos .....	65
Gráfico 18. Formas de control comportamental hacia los hijos .....	67
Gráfico 19. Normas Intrafamiliares.....	68
Gráfico 20. Cumplimiento a la normativa familiar. ....	70
Gráfico 21. Dificultades de aprendizaje en los terceros años de educación básica.....	71
Gráfico 22. Dificultades de aprendizaje en los cuartos años de educación básica. ....	72

Gráfico 23. Dificultades en la escritura en el tercer año de educación básica .....	73
Gráfico 24. Dificultades en la lectura en el cuarto año de educación básica. ....	74
Gráfico 25, Dificultades de matemática en el tercer año de educación básica. ....	74
Gráfico 26. Dificultades en matemática en el cuarto año de educación básica .....	75

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo identificar la influencia que tiene el entorno familiar en el rendimiento académico en los alumnos con dificultades de aprendizaje de terceros y cuartos años de educación general básica, de la institución educativa “Nahím Isaías Barquet”, ubicado en el sector norte de la ciudad de Quito, parroquia de Calderón-Carapungo. La metodología se desarrolló en función del cumplimiento de los objetivos específicos, se utilizó la investigación de campo y descriptiva, los métodos aplicados fueron inductivo, deductivo, analítico, sintético y hermenéutico. Para recoger y analizar los datos tomados mediante las técnicas de encuesta y observación, se aplicaron los instrumentos cuestionario y test de Pressey. Se concluye que familia ejerce influencia directa en el aprendizaje de los estudiantes quienes provienen de familias en donde el responsable es un solo progenitor que debe dar sustento al hogar por lo tanto ocupa la mayor parte del tiempo en actividades laborales descuidado de esta forma el desempeño académico de sus hijos quienes evidencian problemas de aprendizaje en el área de lectoescritura y matemática.

**PALABRAS CLAVES:** Entorno familiar, rendimiento académico, dificultades de aprendizaje, educación.

## **ABSTRACT**

The objective of this research work is to identify the influence that the family environment has on the academic performance of students with learning difficulties of third and fourth years of basic general education, of the educational institution "Nahím Isaías Barquet", located in the northern sector of the city of Quito, parish of Calderón-Carapungo. The methodology was developed according to the fulfillment of the specific objectives, the field and descriptive research was used, the applied methods were inductive, deductive, analytical, synthetic and hermeneutic. In order to collect and analyze the data collected through the survey and observation techniques, the Pressey test and test instruments were applied. It is concluded that the family has a direct influence on the learning of students who come from families where the parent is a single parent. must support the household therefore occupies most of the time in work activities neglected in this way the academic performance of their children who evidence learning problems in the area of reading and writing and mathematics.

**KEY WORDS:** Family environment, academic performance, learning difficulties, education.

## 1.INTRODUCCIÓN

Este proyecto de investigación busca conocer como el entorno familiar influye en el rendimiento académico de los estudiantes de tercero y cuartos años de educación general básica. Para el desarrollo y cumplimiento de los objetivos propuestos, se ha tomado como punto de partida las ideas, teorías, opiniones textuales de varios autores, que conceptualizan y explican las diferentes variables; así como también los problemas de aprendizaje, su conceptualización y clasificación. La institución educativa que fue elegida para este proceso fue , la institución educativa “Nahím Isaías Barquet”, ubicada en el sector norte de la ciudad de Quito, parroquia de Calderón-Carapungo , cuyos integrantes facilitaron el proceso de investigación para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en sus estudiantes y establecer una buena relación familia y escuela.

El Primer capítulo aborda el marco teórico, aquí se tratan tres temas importantes como son las variables estructurales del entorno familiar y rendimiento académico , las variables dinámicas del contexto del hogar y su relación con el éxito escolar y como tercer tema la definición de dificultades (problemas) de aprendizaje. En el segundo capítulo se trata sobre la metodología que a su vez contiene el diseño de investigación, preguntas de investigación, métodos, técnicas e instrumentos de investigación, recursos y procedimiento. El tercer capítulo describe los resultados y discusión sobre cada una de las variables de estudio que se investigan mediante instrumentos como el cuestionario y el test de Pressey, al tabular la información se realiza un análisis de cada ítem investigado para de esta manera extraer conclusiones y recomendaciones finales.

La influencia del entorno familiar es un tema importante de estudio debido a que los niños y niñas se afectan directamente en forma positiva o negativa según su entorno. La familia es el primer medio en el que crece el niño y la niña por tanto debe ofrecer estabilidad, organización y sobre todo afecto. Dificultades familiares tales como divorcio, maltrato, necesidades económicas, falta de comunicación se ven plasmados en los procesos de aprendizaje por cuanto los niños son los más vulnerables.

La investigación dio respuesta al problema planteado al determinar los aspectos que ejercen influencia del entorno familiar en el rendimiento de los niños y niñas con dificultades de aprendizaje. Si bien es cierto dificultades en el hogar siempre existirán es necesario que los padres y madres reciban una orientación profesional adecuada para combatir paulatinamente estas realidades familiares que afectan directamente el desarrollo psicológico y afectivo de los niños lo cual se ve plasmado en su desenvolvimiento diario.

Los objetivos de la investigación se cumplieron , se comprobó la influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de los estudiantes , pues los padres de familia a pesar de que se interesan de alguna forma en el desenvolvimiento de académico de sus hijos no se comprometen con la institución ni tampoco refuerzan ni acompañan el proceso académico de sus hijos , por otro lado los aspectos familiares que influyen en el rendimiento académico están relacionados con hogares disfuncionales, hogares en los que un solo progenitor se encarga de la crianza de sus hijos por lo tanto trabajan para dar sustento a sus hogares lo que provoca que muchos niños y niñas pasen solos en casa, el nivel comunicacional que establecen con sus familias es limitado , se hace evidente también, la privación afectiva, el maltrato para el cumplimiento de tareas escolares y la escasa estimulación que brindan los padres y madres a sus hijos por falta de tiempo ; así también las dificultades de aprendizaje que se detectaron en los estudiantes se evidencian especialmente en el área de lectura escritura y matemática omisiones, mala letra, inclinación defectuosa de las palabras, macrografía, dificultades en la orientación espacial en la hoja y en matemáticas dificultades en la resolución de operaciones, problemas matemáticos .

La investigación se desarrolló sin ninguna dificultad pues existió la apertura y colaboración de las autoridades y docentes, el único factor que se dificultó fue recoger datos de la población de padres de familia por lo que se tuvo que buscar estrategias para obtener la información de la totalidad de la población universo.

La metodología se desarrolló en función del cumplimiento de los objetivos específicos, se utilizó la investigación de campo y descriptiva, los métodos aplicados fueron inductivo, deductivo, analítico, sintético y hermenéutico. Para recoger y analizar los datos tomados

mediante las técnicas de encuesta y observación, se aplicaron los instrumentos cuestionario y test de Pressey

Como recomendaciones se establece que la Institución debe mejorar la comunicación con las familias generando un ambiente cálido para motivar a los padres y madres de familia en el fortalecimiento de las relaciones con el entorno educativo y en el acompañamiento de los menores en su proceso académico concientizando en ellos la importancia que genera su interés en el desarrollo del aprendizaje, por otro lado es necesario formar a los padres en el conocimiento de que los diferentes aspectos familiares como separación, divorcio, maltrato abandono, negligencia, privación afectiva, clima familiar, desinterés, apatía, violencia, falta de comunicación y supervisión del desarrollo educativo escolar de sus hijos inciden en el rendimiento académico de tal manera que consideren la importancia que tienen como familia en la formación de sus hijos e hijas y la escuela debe atender las dificultades de aprendizaje en los estudiantes a través de adaptaciones curriculares que permitan nivelar los conocimientos de los niños y niñas de terceros y cuartos de básica con la finalidad de mejorar su rendimiento académico fortaleciendo las áreas de lectura escritura y matemática con la finalidad de sentar bases educativas firmes que les permitan avanzar en sus conocimientos de manera segura.

Invito a la lectura de este trabajo de investigación pues tanto la escuela como la familia deben trabajar coordinadamente en el desarrollo educativo formativo de los niños y niñas dentro de un ambiente cálido que permita el fortalecimiento de habilidades en los niños y niñas.

## **2. MARCO TEÓRICO**

## **2.1. Variables estructurales del entorno familiar y rendimiento académico.**

### **2.1.1. Clase socioeconómico familiar**

La clase socioeconómica familiar según Vera Romero y Romero (2013) afirma: “Es una característica física y fácilmente informable, que se basa en la integración de distintos rasgos de las personas o sus hogares, cuya definición varía según países y momentos históricos” (p. 41), por consiguiente se considera que son características propias de las familias, lo que cambia es su contexto.

Al respecto de la clase socioeconómica familiar la National Center for Educational Statistics: “Es una medida de la posición relativa económica y social de una persona/hogar”. Así también, la Center for Research on Education Diversity and Excellence, la califica “como la medida del lugar social de una persona dentro de un grupo social, basada en varios factores, incluyendo el ingreso y la educación” (p.41,42). De lo que se concluye es el espacio que ocupa una persona dentro de un grupo social y depende del nivel de instrucción que tenga y de su factor económico.

Se han realizado estudios previos en donde se determina la influencia del medio familiar en el desarrollo académico de los niños y niñas , se considera que el nivel académico de los padres tiene una relación directa con el aprendizaje de sus hijos así como también el medio económico y sociocultural, al respecto Codovonga Ruiz (2001) en su investigación, afirma:

La relación entre el rendimiento académico y el origen social de los alumnos, variables tradicionalmente operativizadas a través del nivel de estudios de los padres, el nivel laboral del padre (que es quién marca el nivel sociocultural del entorno familiar) y el nivel de ingresos de la familia. Parece que el problema del bajo rendimiento afecta más a los niños de unos estratos sociales que de otros; muchos más a los de nivel bajo que a los de medio, aunque en este nivel hay un alto porcentaje de alumnos que presentan este problema, se ha constatado que los alumnos pertenecientes a familias más desfavorecidas económicamente son inferiores en capacidades intelectuales (pensamiento abstracto), siendo su ritmo de trabajo más lento y el nivel de concentración para realizar tareas prolongadas

más bajo, con lo que no resulta extraño encontrar entre este grupo de alumnos el problema de bajo rendimiento. (p. 87).

Por lo tanto, el aspecto socioeconómico de las familias comprende muchos aspectos que definen el lugar y rasgos propios de las personas, y de ello dependerá el grado de estimulación e implicación social que se le ofrezca a los niños siendo esta favorable como desfavorable para su desarrollo.

### ***2.1.2. Nivel sociocultural de la familia.***

Se ha determinado que el nivel sociocultural juega un papel importante en el desarrollo escolar de sus hijos y considera que a mejor nivel socio cultural existe mejor rendimiento.

Covadonga Ruiz (2001), explica:

El nivel sociocultural desempeña un papel muy importante en el rendimiento escolar de los hijos, por el estímulo y posibilidades que les ofrece para lograr una posición social según el grupo de procedencia (...). Los alumnos procedentes de hogares en desventaja social y cultural están menos preparados y reciben menos ayuda en momentos difíciles lo que acentúa la posibilidad de obtener un rendimiento escolar por debajo del esperado. (p. 88).

De lo que se concluye que las familias en desventaja, desconocen como aisitir a sus hijos en el aprendizaje, y por ende influye en su desempeño académico. Medina Rubio Rogelio & Quintana Cabañas José María (1990) hablan de la desigualdad de oportunidades: “Las desigualdades en la educación responden mayormente, de hecho, a desigualdades familiares. De nada sirve que la sociedad se esfuerce en crear una igualación de oportunidades supuestamente objetiva si los alumnos tienen desiguales posibilidades de aprovecharse de ellas” (p. 6); es decir que las familias en desventaja, presentan una comunicación inestable y el interés en las tareas de sus hijos es descuidada, hay menos posibilidades de que el rendimiento escolar sea satisfactorio que de aquellas que brindan mayor atención e interés en sus hijos, los padres siente la necesidad involucrarse en las tareas académicas y participan en actividades del centro escolar.

#### **2.1.4. Formación de los padres.**

Otro factor determinante es el nivel de formación de los padres lo que establece el círculo social en el que se mueve el niño y la niña favoreciendo de esta forma al desarrollo cultural de acuerdo a los estímulos que reciba del medio.

Covadonga Ruiz (2001):

El nivel de formación alcanzado por los padres, que suele estar en relación con la posición social que ocupan, es un aspecto que permite conocer el ambiente en que se mueve el niño, así como la vida cultural y oportunidades para el aprendizaje que éste le ofrece, aspectos todos que desempeñan un papel decisivo en la inteligencia y rendimiento escolar de los alumnos, no ya solo por la posición económica y cultural que conlleva pertenecer a un determinado nivel social, sino por los estímulos que constantemente se le ofrece al niño para el estudio, por las actitudes hacia el trabajo escolar y por las expectativas futuras depositadas en él. ( p.89).

Por consiguiente, existen familias cuyo nivel de instrucción comprende la primaria, secundaria o en algún caso ninguno, de ahí la deprivación de estimulación para sus hijos en el aprendizaje, afectándose nivel de desarrollo social y su futuro.

#### **2.1.5. Estructura familiar.**

La familia es establece normas para la formación de los niños y niñas ,por ello es importante cuidar de ciertos aspectos como el afecto , la comunicación con la finalidad de favorecer a un clima afectivo saludable entre todos los miembros.

Valladarez. González (2008):

La familia es una unidad social, compuesta por un conjunto de personas unidas por vínculos consanguíneos, afectivos y cohabitacionales y que a los efectos de las normas sociales vigentes deben procurarse ayuda mutua, compartir los recursos, comunicarse entre sí, procurarse el bien propio, así como contribuir al de su comunidad. (p. 7)

Por lo tanto la familia se constituye en una relación de unión donde todos sus integrantes viven en comunión, su principal responsabilidad la misión educativa, donde predomina el amor, el respeto, la comprensión y el diálogo.

El primer núcleo formativo es la familia, por ello se lo llama célula básica de la sociedad y es elemento fundamental del desarrollo social al respecto Velasco defiende la idea del matrimonio.

Burgos Velasco (2005), resalta el modelo familiar que defiende Froman:

La familia es una institución natural que existe antes que el estado o cualquier otra comunidad, constituye la célula básica de la sociedad y se conforma como elemento angular del desarrollo social. La familia está fundada sobre el matrimonio, unión íntima de vida, complemento entre un hombre y una mujer, constituido por un vínculo formal y estable, libremente contraído, públicamente afirmado y al que se le confía la transmisión de la vida (p.374).

De lo que se concluye que la familia es el núcleo de la sociedad, con funciones de protección, seguridad y amor, hacia todos los miembros que la conforman, fundada en el matrimonio como la alianza de su amor hacia Dios.

Por otro lado la familia es el núcleo donde debe crecer el bienestar, al respecto María de Codes Martínez González, Beatriz Álvarez González, Ana Patricia Fernández Suárez (2015) explican: “Es el grupo fundamental de la sociedad y medio natural para el crecimiento y el bienestar de todos sus miembros y, particularmente de los niños. (p.51). Entonces siendo así, el hombre y la mujer en su unión por el amor que les une, conciben nuevas vidas, formando lo que se denomina la familia que lleva en sí misma la paternidad, maternidad y la filiación.

### **2.1.6. Modelos estructurales de la familia.**

La familia si bien es el primer núcleo social tiene la misma estructura y funcionamiento básico sin embargo diferentes factores inciden afectando su orden.

Valladarez González (2008):

El diagnóstico de cualquier grupo familiar incluye un conjunto de variables que nos sirve de pauta para evaluar la estructura y el funcionamiento de la familia. En el orden didáctico la estructura y el funcionamiento se separan, pero en el orden práctico no sucede así, sino que se interconectan e influyen mutuamente. (p.78).

De acuerdo a ello las familias poseen características diferentes y similares que las hacen únicas y afectan el desarrollo del individuo de diferentes maneras.

Valladarez González (2008): “La estructura de la familia comprende varios aspectos: tipos de familias, ciclo vital, crisis, funciones de la familia y condiciones socioeconómicas” (p.11)

Existen varios criterios para clasificar la familia:

Por el número de miembros que da lugar al tamaño de la familia.

- Familia grande: más de 6 miembros.
- Familia mediana: entre 4 y 6 miembros.
- Familia pequeña: entre 1 y 3 miembros.

Por la ontogénesis de la familia.

- Familia nuclear: presencia de hasta dos generaciones padres e hijos, matrimonio con hijos o sin ellos y hermanos solos. Si la pareja sufrió muerte, separación o divorcio de uno de los dos cónyuges y es nuclear, puede nominarse familia monoparental.
- Familia extensa o extendida: presencia de dos generaciones o más. Incluye hijos casados con descendencia o sin ella. Es válido aclarar que el término familia extensa también alude a los padres, hermanos y abuelos, a la familia de origen, que toda persona tiene, aunque se viva en familia de estructura típica nuclear.
- Familia mixta o ampliada: cualquier tipo de familia que rebasa las anteriores estructuras, puede incluir otros parientes y amigos.

Valdivia (2008) explica: “Los métodos de control de natalidad, junto a los cambios de mentalidad, permiten hoy configurar otros tipos de familia. Los nuevos modelos dejan ver las distintas circunstancias que pueden rodear a los adultos y niños”. (p.19). De lo que se concluye la sociedad exige cambios, estos cambios afectan a las familias en su estructura y en funcionamiento que son cada vez más complejos. El mismo autor señala que las diferencias, así como las ventajas o dificultades, pueden depender:

- De su estructura, en cuanto la familia se configura hoy sobre modelos; que conllevan la eliminación o modificación de los subsistemas tradicionales: conyugal, parental, filial y fraternal.
- De su funcionamiento, por la reconstrucción del papel del hombre y de la mujer en el hogar, y de las relaciones entre personas y subsistemas.
- Y de la educación, por los valores que se viven y transmiten, así como por los estilos educativos, que guardan cierta relación con el tipo de familia.

Por lo tanto la sociedad impone sus cambios, y también afecta a las familias, en su estructura, funcionamiento siendo sus formas cada vez más complejas dando lugar a modelos o tipos de familia., que importante conocer este tipo de familias.

#### ***La familia nuclear reducida.***

El siguiente autor señala la importancia de formar una familia con los integrantes que se puedan atender con la finalidad de preservar el bienestar de los integrantes.

Valdivia 2008:

La opción por el menor número de hijos, surge del deseo de tener solo aquellos a los que se puede atender bien. El trabajo de los adultos fuera de la casa, fuerza esta decisión. Los hijos, desde edades tempranas, pasan parte del día en centros infantiles, lo que ha modificado la tradicional convivencia familiar. Como situación nueva aparece la necesidad de acudir a los propios padres - los abuelos- para atender a los nietos y facilitar así el trabajo de los padres. El

aumento de los hijos únicos priva a muchos niños de la experiencia del amor fraternal. Estos padres corren el peligro de caer en estilos educativos sobreprotectores (p.19).

De esta manera, la ausencia de los padres conduce a los hijos a permanecer al cuidado de otros familiares, la privación afectiva paterna y materna no tarda en llegar, la exigencia de los hijos hacia los padres induce a que sean consentidos.

### ***El Fenómeno Migratorio.***

El fenómeno migratorio se considera en la actualidad un factor importante dentro de la estructura familiar pues uno de los progenitores o ambos suelen abandonar el país en busca de mejores situaciones de vida afectando de esta forma el bienestar familiar, pues la familia unida es la base de la estabilidad emocional .

Martínez y Álvarez (2015) afirman: “Los emigrantes de nuestros días son llamados nuevos emigrantes o transmigrantes ya que son capaces de sostener dos idiomas y dos culturas nacionales. Las familias transnacionales no son iguales a aquellas que comparten su vida in situ”. (p.284). De allí que las personas que deciden salir de un país deben ajustarse a las costumbres, lenguaje y exigencias de otro país.

Martínez y Álvarez González (2015):

Como consecuencia de la migración positiva, no se limitan exclusivamente al ámbito económico; sino que también producen cambios sustanciales tanto en la cultura y en la forma de pensar de propia gente, como su contexto del país o países en que se establecen. Otro hecho es que las familias que han emigrado desarrollan una conciencia de planificación mayor a las que permanecen en su lugar de origen. En cambio dentro de los efectos desfavorables a que afectan a las familias migrantes es precisamente la separación familiar. (p.285).

Con lo anteriormente dicho, lo positivo en las familias es que planifican sus actividades y en lo negativo es que abandonan sus hogares.

### ***Aspectos socioeconómicos de la migración.***

La condición socioeconómica afecta al desarrollo de la familia, muchos niños y niñas son obligados a trabajar para conseguir sustento, ello hace que descuiden sus estudios y la posibilidad de una educación completa.

Martínez y Álvarez González (2015):

La condición socio económico y político desfavorable, que suele ser la más frecuente. Esta condición conlleva el uso de mano de obra infantil en trabajos de agricultura o servicios y en este sentido cuando niños/as empiezan a trabajar a edades tempranas, es difícil que dejen de hacerlo para concentrarse por ejemplo en los estudios. En este contexto se reducen notablemente las posibilidades de lograr una educación completa, lo que hará más difícil, en determinados casos, que estos niños una vez adultos impliquen a sus hijos en procesos educativos prolongados (p.286).

De allí que la parte negativa es la integración de menores al medio laboral que implica el descuido de una escolaridad y consecuentemente la influencia de esto a sus descendientes.

### ***Comunicación y educación en las familias migrantes.***

Las familias que se ven obligadas a dejar el país de origen por conseguir mejora en su situación de vida, guardan comunicación por medios tecnológicos, sin embargo algunas de ellas tampoco tienen acceso a la tecnología hasta fortalecer su economía por lo que la comunicación se ve afectada.

Martínez y Álvarez González (2015):

La época actual está marcada por producirse en una economía globalizada, con un afincamiento prolongado en los países de llegada, pero manteniendo fuertes vínculos con los países de origen, sobre todo a través de la tecnología de la información y la comunicación, además de los envíos de remesas y los viajes económicos que facilitan mantener su dualidad cultural social y psicológica. (p.286).

Considerando lo anterior el beneficio de los tics permite la comunicación apropiada para individuos y grupos.

***El papel de las tics en el contexto de la migración.***

El desarrollo de la tecnología ha permitido romper barreras en espacio y tiempo, permitiendo la comunicación y la integración al grupo familiar.

Martínez y Álvarez González (2015):

Los migrantes acuden a instrumentos relativizadores de la distancia, en especial el teléfono e internet que ofrecen una participación en tiempo real, en la vida familiar y en la comunidad de origen, hasta el punto de poder intervenir en las decisiones del grupo, lo que permite actualizar su presencia en las redes sociales de origen. (p.287).

Es decir que las personas que egresan de sus países para buscar mejores posibilidades de vida deben adaptarse a contextos y culturas diferentes, lo que les obligan a que sean mejor organizados, que aprendan un idioma diferente. El desarrollo de la tecnología ha permitido romper barreras en espacio y tiempo, permitiendo la comunicación y la integración al grupo familiar.

***El fenómeno de la Migración en nuestro país.***

La migración se ha vuelto un factor importante que incide en la estructura familiar así como también en la adaptación socio emocional afectando de esta forma a la estabilidad.

Romero (2016):

En las últimas dos décadas el Ecuador ha sufrido movimientos migratorios muy importantes. Luego de la crisis financiera de 1999, miles de ecuatorianos migraron a otros países para buscar una mejor vida. En cambio en los últimos años, miles de ciudadanos colombianos, cubanos, venezolanos y haitianos han llegado para encontrar mejores opciones de vida que en sus naciones de origen. (p.77)

Y es así que hace algunos atrás los ecuatorianos migraban a otros países en busca de una mejor situación económica hoy en día el Ecuador abre sus fronteras a muchos migrantes quienes han encontrado mejores condiciones de vida.

Romero (2016), afirma:

La migración es un fenómeno que no está ausente en el país. Ecuador se ha convertido en los últimos años en un país que recibe a miles de emigrantes cubanos, venezolanos, haitianos, colombianos y hasta africanos. La última medida adoptada por el canciller ecuatoriano, Guillaume Long, en conjunto con otros ocho países fue solicitar cambios en la política migratoria de Estados Unidos que alienta la migración irregular de cubanos que en los últimos meses han transitado por la región para tratar de llegar a Norteamérica. (p.3)

Ecuador abre sus fronteras a muchos emigrantes, permitiéndoles acceder a una vivienda, a la educación por medio de la inclusión educativa y generar actividades de trabajo, como comerciantes ambulantes, ayudantes de restaurantes, como empleadas domésticas, etc.

### ***La familia y hogares monoparentales.***

Otro aspecto muy común en las familias de hoy es la monoparentalidad, es decir que en las familias se cuenta solamente con la madre o el padre, se conoce también como familia disfuncional por causa de diversos factores, al respecto los siguientes autores manifiestan:

Valdivia Sánchez Carmen, (2008):

Un hogar monoparental es aquel en el que solo está presente el padre o la madre. El concepto aparece en los años 70, imponiéndose al de familia rota, incompleta o disfuncional. En sentido estricto, solo sería la encabezada por un viudo o viuda. En los casos de separación, divorcio o madre soltera, el padre existe, por lo que sería preferible conceptualizarla como hogar monoparental. (p.19). Es decir, solo está presente en el hogar solo padre o la madre producto de un conflicto que no permite la convivencia entre ambas personas.

Guillermo Ballenato (2014):

Son aquellas en las que convive un solo progenitor con su descendencia. En el pasado se originaban habitualmente por el fallecimiento de uno de los progenitores, pero hoy es más frecuente, motivada por el incremento de las rupturas de pareja, las madres solteras, personas que sin convivir en pareja se deciden por la adopción. (p.259).

Entonces estos hogares se formaban por preferencias individuales de vivir una mejor vida en un contexto lleno de muchos cambios. Martínez González & Álvarez González et al (2015) resaltan “Algunas situaciones por las que se puede llegar a la monoparentalidad, algunas de estas pueden representar riesgos a causa dado que implican procesos traumáticos en la vida familiar”. A estas categorías se han añadido el caso de parejas casadas que viven temporalmente separadas, en este caso cuando hay hijos, se pueden dar situaciones semejantes a los que ocurren en las monoparentales.

En referencia a estos tres puntos de vista que hacen referencia a la monoparentalidad de las familias se concluye que de una u otra manera buscan estas familias la estabilidad , sin embargo la falta de uno de los dos progenitores siempre desarrolla en los menores el sentimiento de carencia incidiendo de una u otra forma en su desarrollo. Los autores señalan la siguiente clasificación de las situaciones por las que se puede originar la familia monoparental.

Respecto a la relación matrimonial:

- Abandono de la familia.
- Separación de hecho o legal del matrimonio
- Anulación del matrimonio
- Divorcio

Respecto al ordenamiento jurídico:

- Adopción por solteros/as.

En función de las situaciones sociales:

- Hospitalización
- Emigración
- Parejas viviendo en ciudades distintas y alejadas.

Son diversas las razones y las circunstancias por lo que las personas deciden formar un hogar monoparental, las consecuencias pueden caracterizarse por emocionales, psicológicos, sociales y educativos. Se debe recordar que Dios unió tanto al hombre como a la mujer, entrego todo su amor en todo su ser, y caminar juntos frente a las dificultades tomando conjuntamente decisiones con aciertos y errores, asumiendo cada uno sus responsabilidades. Los padres son el ejemplo y el poder formativo en la vida familiar.

### ***Las parejas homosexuales.***

Actualmente existen familias conformadas también por homosexuales lo que significa también un cambio en la estructura familiar y requiere la adaptación de los menores que en su mayoría son adoptados por estas familias.

Valdivia (2008): “Los países europeos van recociendo diferentes uniones civiles y matrimonios entre homosexuales, España lo aprobó en el año 2005”.(p.4).Y es que aunque parece lógico que en estas sociedades democráticas, los adultos puedan tener libertad para elegir las opciones de vida a nivel emocional y sexual que crean conveniente, la modalidad de matrimonio homosexual mantiene divida a la sociedad: 1) Por el nombre de matrimonio, el cual siempre ha sido entendido como una unión de hombre con una mujer, con posibilidades abiertas a la procreación y 2) Porque esta unión se reconozca como familia, y con el derecho de adopción de hijos en las mismas condiciones que las parejas heterosexuales.

Valdivia (2008):

Los que no aceptan este matrimonio insisten en el origen heterosexual de la familia abierta a la procreación, y que el derecho a ser adoptado es del niño, y no del adulto. Defienden que el modelo adecuado de familia es el ecológico, con padre y madre, tal y como viene programado por naturaleza (p. 21)

Por lo que se concluye que se acepta el matrimonio como la unión de un hombre con una mujer y no la unión de dos hombres o de dos mujeres, sin embargo es en la actualidad una situación con la que se convive y de acuerdo a los derechos humanos se establece la inclusión.

***Las parejas reconstituidas, polinucleares o mosaico.***

Existen familias reconstituidas, se llaman así porque un cónyuge puede provenir de otra unión, a veces se constituye nuevamente no solo con la pareja sino también con los hijos de la pareja, lo cual requiere de adaptación ante la nueva situación. Al respecto Valdivia (2008): “Son aquellas en las que al menos uno de los cónyuges proviene de alguna unión familiar anterior: También conocidas como bifocales o multiparentales”. (p.8). En muchas ocasiones la nueva unión incluye a más familiares aparte de los hijos.

Valdivia (2008):

La estructura se complica de ser los cónyuges solos lo que reconstruyen la familia, a tener uno o los dos la tutela de hijos, y más si completan la familia con hijos propios. Se añaden dificultades cuando tienen que atender, económicamente a cónyuges y/o hijos de anteriores matrimonios. Las familias reconstituidas recogen la mayor variedad de tipos de familias. Es importante analizar el costo emocional que se sigue de estas situaciones, especialmente para los hijos, los cuales con frecuencia no participan en las decisiones de los adultos. (p. 21)

Considerando lo anteriormente descrito las familias reconstituidas son uniones de matrimonios anteriores que por alguna circunstancia no pueden establecer una relación, las consecuencias recaen sobre los hijos en su aspecto emocional y también en quien ejerce la autoridad sobre ellos.

Guillermo Ballenato (2017):

Este tipo de familia como “Familia de Tejido Secundario”. Trata de hogares constituidos por parejas en las uno o ambos miembros de esta proceden de rupturas con una pareja anterior e incorporan a la nueva familia hijos

procedentes de su relación anterior. Su presencia en la actualidad va en aumento. (p.259). De allí que estas uniones proceden de relaciones conyugales en conflicto y buscan establecer nuevas relaciones con familias de las mismas características. Actualmente son numerosas estas familias.

Por lo tanto, las familias reconstituidas, de tejido secundario, mosaico, combinadas, polinucleares, etc., que proceden de la disfuncionalidad de hogares anteriores, buscando otra alternativa u oportunidad de ser felices, el involucramiento emocional, el establecimiento de la autoridad por parte de los progenitores, la armonía familiar, la respuesta a las diferentes necesidades básicas de los miembros que la constituyen, sobre todo lo que es la educación, hijos numerosos estudiando en la misma institución o en diferentes instituciones.

## **2.2. Variables dinámicas del contexto del hogar y su relación con el éxito escolar.**

### ***2.2.1. Clima y funcionamiento familiar.***

El clima familiar es un factor importante para el desarrollo de todo ser humano en las diferentes etapas de la vida pero sobre todo en la infancia, pues es la edad en la que se adquieren hábitos.

García Sánchez & Robledo Ramón (2009):

La mayoría de las investigaciones subrayan la importancia de un adecuado funcionamiento familiar, así como de la existencia de un clima satisfactorio en el hogar para que el desarrollo de sus miembros sea correcto, concluyendo además que, en las familias conflictivas o desestructuradas los sujetos reciben poca estimulación y la calidad de las misma es menor, con lo que su desarrollo general, y específicamente académico, se ve ralentizado. (p.62)

Por tanto el ambiente familiar debe ser un lugar propicio para el desarrollo de sus integrantes, los hogares que ofrecen un ambiente desfavorable no permitirán el grado de estimulación adecuado para sus hijos.

García Sánchez & Robledo Ramón (2009):

Los alumnos provenientes de entornos estables, en los que no hay situaciones que conduzcan a conflictos, van mejor en la escuela, aprenden con mayor

facilidad, poseen habilidades sociales necesarias para mejorar las relaciones con sus iguales, tienen menos problemas de comportamiento y demuestran mejor salud y autoestima” (p. 120).

Es decir, las familias cuyo ambiente es lleno de armonía, facilita en su hijo una mejor disposición para asistir a la escuela, integrarse al grupo de sus pares, conductas adecuadas y mejor predisposición para realizar las actividades.

Beltrán (2017), señala:

La paternidad es una verdadera obra de amor que debe originarse en el amor conyugal y cristalización del mismo, consiste en dar la propia vida para la realización de otra vida nueva. La misión de ser padres consiste fundamentalmente en educar a los hijos, es decir en formarlos de acuerdo a su condición humana y con su dignidad de personas irrepetibles e irremplazables. (p. 38).

Entonces, la relación de padres e hijos debe estar cubierta de afecto con la finalidad de desarrollar el sentido de pertenencia al núcleo familiar, considerando que cada ser es único y con características particulares.

Beltrán (2017), señala:

Los padres tienen que estar presentes en cada instante de la vida de sus hijos, esto significa acompañarlos en sus triunfos y fracasos. Este caminar juntos permitirá un crecimiento positivo tanto a nivel físico como mental. Es importante no faltar a ningún evento importante, como su cumpleaños, acompañarlo a la final del equipo, a la función de fin de curso, acudir a sus exposiciones de trabajos escolares, etc., si comparten tiempo junto a él estarán cumpliendo con el papel como padre frente a su hijo. (p.38)

Por consiguiente para un buen rendimiento académico de los hijos, el clima y funcionamiento familiar debe ser armónico, comunicativo y participativo en cada actividad de la vida de los hijos, los primeros años de vida son cruciales para el desarrollo, se implanta

los valores, hábitos y normas para que cuando sean adultos pueden organizar su vida de manera favorable y adecuada.

### **2.2.2. Estilos educativos de los padres.**

La educación está caracterizada por ciertos estilos de crianza , estos definen el desarrollo de la personalidad de los hijos pues el estilo de crianza ejerce influencia directa sobre los niños y niñas .

Aroca Montolío y Paz Cánovas (2012), afirman que:

Un estilo educativo trata de crear unas coordenadas de regulación dentro de las que se enmarcan y describen las estrategias y mecanismos de socialización y educación que los progenitores ejercen sobre sus hijos (traducidos en creencias, valores y comportamientos) que pretenden influir en su desarrollo integral (p. 151)

En conclusión, dentro de todo hogar siempre hay que tomar decisiones, y en la educación de los hijos las decisiones se las aplica de acuerdo a su nivel de desarrollo de los niños, es importante conocer los estilos parentales que cada uno practica dentro de sus hogares, de eso depende la aplicación de normas, reglas, y un desarrollo social, educativo, adecuado en los niños.

#### ***Estilo parental permisivo-indulgente.***

Este estilo se caracteriza por demasiada permisividad por lo tanto no se establecen límites y los hijos crecen con un sentimiento de libertad que reta la autoridad de los padres , evitan las restricciones y consideran que pueden hacer lo que deseen.

Torio López & Peña Calvo (2008):

Podría definirse por tres características fundamentales de la conducta parental ante el niño: a) la indiferencia ante sus actitudes y conductas tanto positivas como negativas, b) la permisividad y la c) pasividad. Evitan en lo posible la afirmación de la autoridad y la imposición de restricciones. Hacen escaso uso de castigos, tolerando todos los impulsos de los hijos.(p.99)

Los padres no son asertivos ni directivos y tampoco establecen normas en la distribución de tareas o en los horarios dentro del hogar. Acceden fácilmente a los deseos de los hijos por lo tanto ellos crecen con desorden y sin respeto a límites establecidos.

Ballenato (2014):

Es característico de aquellos padres que se muestran incapaces de hacer valer sus deseos y sus opiniones frente al hijo. Muestran una actitud claramente defensiva y de autocontención. Se sienten inseguros en su papel y deciden callarse, aguantar, adaptarse y ceder a las más mínima presión por parte del hijo.(p.11)

Es decir que los padres no pueden tomar decisiones frente a sus hijos, porque prevalece en ellos el miedo y la inseguridad, dando plena libertad a todos sus deseos persiendo así la autoridad.

Ballenato (2014):

Los hijos de hogares permisivos presentan índices favorables en espontaneidad, originalidad y creatividad, así como mejor competencia social: Se ven favorecidos en autoestima y confianza. Obtienen puntuaciones más bajas en logros escolares y menor capacidad para la autoresponsabilidad siendo más propensos a la falta de autocontrol y autodominio (p. 161)

Este estilo presenta una desventaja en el desarrollo del niño, no pretende crear autoridad, se establece la inseguridad, no acatan órdenes en la escuela y mucho menos en lo social.

#### ***Estilo parental autoritario.***

Otro estilo común en los hogares es el estilo autoritario en donde se ejerce dictatorialidad, los padres consideran que tienen el poder y la potestad de tomar decisiones absolutas y para su cumplimiento utilizan cualquier tipo de represalias.

Torio López & Peña Calvo (2008):

Los padres autoritarios valoran la obediencia como una virtud, así como la dedicación a las tareas marcadas, la tradición y la preservación del orden. Favorecen las medidas del castigo o fuerza y están de acuerdo en mantener a los niños en un papel subordinado y en restringir su autonomía. (p.77)

Es decir que al hablar de autoritariedad los padres dedican muchos esfuerzos a influir, controlar y evaluar el comportamiento y actitudes de sus hijos, de acuerdo a sus rígidos patrones preestablecidos. No facilitan el diálogo y en ocasiones rechazan a sus hijos como medida disciplinaria.

Ballenato (2014) afirma:

Este tipo de estilo intenta imponerlos a los hijos sin tomar en cuenta la opinión de estos. El padre sobrevalora y atiende casi en exclusiva sus propias opiniones, deseos y sentimientos, pero, a la vez, desoye, rechaza, desprecia o resta importancia a los de sus hijos. La balanza queda desequilibrada a su favor. (p.21)

Por lo que en este estilo las decisiones se toman de forma unilateral. El estilo agresivo se manifiesta por la actitud desafiante, tensa, cargada de gestos de autoridad, amenaza e intimidación.

Ballenato (2014) afirma:

El estilo autoritario es el que tiene repercusiones más negativas sobre la socialización de los hijos como la falta de autonomía personal y la creatividad, menor competencia social y autoestima y genera niños descontentos, reservados, poco tenaces a la hora de perseguir metas, poco comunicativos y afectuosos y tienden a tener poca interiorización de valores morales (p. 158).

El estilo autoritario no siempre es favorable, no permite al niño la espontaneidad, se desarrolla inseguro y con miedo a equivocarse, en relación con la escuela, puede sentirse

incapaces de relacionarse con los demás niños, inhibirse, estar siempre reservados y poco comunicativos.

### ***Estilo parental democrático.***

En cuanto al estilo democrático tiende a utilizar el acuerdo , la negociación aceptando los derechos de los niños y niñas y desarrollando una reflexión en ellos para determinar normas al respecto Torio López & Peña Calvo (2008): “Los padres democráticos intentan dirigir la actividad del niño imponiéndole roles y conductas maduras pero utilizan el razonamiento y la negociación” (p.6). Este tipo de padres tienden a dirigir las actividades del niño en forma racional. Parten de aceptación del los derechos y deberes propios, así como de los derechos y deberes de los niños, lo que la autora consideraba como una “reciprocidad jerárquica”, es decir, cada miembro tiene derechos y responsabilidades con respecto del otro. Por lo tanto los padres democráticos son más accesibles a desarrollar la autonomía en el niño, respetando sus decisiones y sus derechos.

Según Guillermo Ballenato (2014): “La asertividad es la capacidad de defender activamente nuestros derechos sin violar los de los demás”(p.11) La asertividad por consiguiente permite que todos expresen abierta y directamente sus ideas. Las ideas son defendidas, las opiniones se razonan y las normas se argumentan, las opiniones y razones del hijo tambien son consideras como importantes y legítimas, son escuchadas y tomadas en cuenta. Este estilo de crianza se considera positivo y es el recomedado pues no afecta el desarrollo crítico de los hijos ni tampoco agrede sus decisiones sino al contrario se establece mediante acuerdos por lo tanto de considera la bilateralidad de las opiniones.

Torio López & Peña Calvo (2008):

El estilo democrático produce, en general, efectos positivos en la socialización: desarrollo de competencias sociales, índices más altos de autoestima y bienestar psicológico, un nivel inferior de conflictos entre e hijos, entre otras. Estos niños suelen ser interactivos y hábiles en sus relaciones con sus iguales, independientes y cariñosos (p. 159).

El estilo democrático , es el estilo educativo más acertado, permite la espontaneidad, elevada la autoestima, sentir que puede enfrentarse a los problemas escolares y sociales sin miedo a equivocarse, muy afectivos.

### **2.2.3. Percepciones o actitudes de los padres hacia los hijos.**

En cuanto a las opiniones que los padres tienen en referencia a sus hijos en ocasiones no son reales, minimizan sus capacidades como es el caso de los estudiantes que tienen dificultades de aprendizaje.

García Sánchez & Robledo Ramón (2009):

En general los padres de alumnos con Dificultades de Aprendizaje infravaloran las capacidades de sus hijos; detectan en ellos más problemas de los que los propios niños perciben; les ven más indefensos que al resto de compañeros de su misma edad y se muestran preocupados por el trato que puedan recibir de éstos. Además se preocupan excesivamente por la asunción de responsabilidad que éste debe ir adquiriendo. (p.12)

Consiguientemente los padres, cuyos hijos presentan problemas de aprendizaje, minimizan sus habilidades y destrezas, tienden a sobreprotegerlos porque se los consideran vulnerables frente a sus necesidades.

Una forma de crianza adecuada considera y respeta a los hijos sean cuales sean sus características por lo tanto saben sobrellevar de forma adecuada los problemas que presenten desarrollando de esta manera características positivas en ellos.

García Sánchez & Robledo Ramón (2009):

Por otro lado, se ha evidenciado como aquellos padres que tienen un desarrollo psicológico adecuado perciben la realidad de manera más ajustada y, consecuentemente, sobrellevan mejor los problemas que puede acarrear el tener un hijo con Dificultades Específicas de Aprendizaje, desarrollando actitudes positivas y conductas de aceptación hacia este. En cambio, los progenitores que presentan un concepto negativo de sí mismos y que consecuentemente se

sienten incapaces de darles a sus hijos unos cuidados acordes a sus necesidades, tienden a rechazarlos con más probabilidad. (p.13)

La falta de seguridad ocasiona que se adopten actitudes negativas frente a la vida minimizando las capacidades personales como las de quienes rodean al individuo. Al ser los progenitores quienes mantienen este tipo de actitudes generan en sus hijos.

García Sánchez & Robledo Ramón (2009): “Esto es muy importante dado que las personas que perciben rechazo, a diferencia de las que se sienten aceptadas, presentan problemas de ajustes psico-social, muestra baja autoestima, desconfianza y perciben el mundo inseguro y hostil”. (p.123). El rechazo desarrolla en las personas sentimientos de baja autoestima, crean sentimientos de desconfianza e inseguridad por ello la importancia de valorar las características que hacen de cada persona un ser especial.

#### ***2.2.4. Implicación familiar en la educación y colaboración con los servicios educativos.***

La colaboración y el compromiso de la familia y la escuela son importantes para poder solventar de mejor manera las necesidades que el menor vaya presentando en su desarrollo considerando que con su crecimiento puede aumentar o disminuir su requerimiento especial según el trato que haya recibido el mismo.

García Sánchez & Robledo Ramón (2009):

La cooperación entre las instituciones educativas y los padres de personas que presentan Dificultades Específicas de Aprendizaje depende en gran medida de las percepciones y actitudes que los familiares tenga hacia los centros escolares y sus profesionales. La mayoría de los padres cuyos hijos presentan dificultades para aprender están satisfechos con los servicios educativos existentes; no obstante, a medida que los alumnos van creciendo, sus dificultades aumentando y el grado de ansiedad elevándose, sugen las mayores insatisfacciones con los servicios educativos y sobre todo con los maestros (p. 124).

No todos los niños y niñas pueden sentir aceptación total ante sus diferencias por ello la importancia de una buena comunicación con el centro educativo y un trabajo conjunto con la familia para minimizar el malestar que pueda existir. Es imprescindible que los padres de familia formen parte activa de la educación de sus hijos apoyándolos en su integración así como también en el desarrollo de sus capacidades.

Según Beltrán (2007):

La relación de familia y escuela están íntimamente ligadas, de manera que no se entiende el uno sin el otro, y aunque exista esa mala relación y la confundida delegación de los roles, son estas dos instituciones educativas en las que debe existir una correlación más estrecha ya que sobre ellas se asienta la formación y la educación, este tema se lo ha estado dejando de lado porque no está inmerso en una actualización y tampoco en una continua reflexión.(p.14)

De tal forma que es preciso la interrelación de la familia y la escuela como instituciones formativas se articulen y emprendan un camino juntos que les permita crear un vínculo asertivo y positivo para organizar un nuevo concepto en la educación, se deben incorporar los procesos de formación y aprendizaje para que sean significativos.

### **2.3. Definición de dificultades (problemas) de aprendizaje.**

#### **2.3.1. Antecedentes.**

A las necesidades especiales que se generan por dificultades de aprendizaje se las conocía antiguamente como deficiencia actualmente se las aborda con una nueva actitud que permite solventar las mismas mediante pautas claras.

Según Aguilera (2004):

En la concepción de la educación especial que predomina durante la primera mitad del siglo XX subyace una concepción determinista del desarrollo según la cual los problemas se conceptualizan como “deficiencias”, las mismas que están marcadas fundamentalmente por dos características: innatismo y estabilidad.(p.41)

Según el autor, las causas de las deficiencias son orgánicas y ocurren en los primeros momentos del desarrollo; la segunda viene a decir que tales deficiencias son inmodificables. Sea cual sea el origen de estas mal llamadas deficiencias pueden ser apoyadas con una buena práctica educativa que se preocupe por garantizar la inclusión en un ambiente de afecto y aceptación.

Aguilera (2004):

Como consecuencia de esta visión, los objetivos prioritarios que se plantean en la evaluación y en la intervención son, respectivamente, la detección precisa del “trastorno” (y con ellos coincide el desarrollo de los test de inteligencia) y la atención educativa especializada separa de la ordinaria, es decir, las escuelas de educación especial. (p.77)

En este contexto en el que surge el concepto de dificultades de aprendizaje para definir un grupo de alumnos que están presentando problemas escolares, no disponían de servicios especializados que pudieran atenderlos; es decir, surgen dificultades de aprendizaje como una categoría más a añadir al conjunto organizado de alteraciones que aparecen en la infancia y en la adolescencia.

Por tanto, es importante considerar las dificultades de aprendizaje y las consecuencias que acarrearán dentro del desarrollo escolar, por ello la necesidad de detectarlas y atenderlas a tiempo en beneficio del estudiante.

Beltrán (2010):

Existe cierta arbitrariedad y hasta confusión en el uso de denominaciones tales como “problemas” o “dificultades” de aprendizaje, “dificultades específicas” de aprendizaje, “trastornos específicos” de aprendizaje o TEA, “discapacidades” del aprendizaje, etc. Tales etiquetas diagnósticas no se utilizan de manera consciente, por ejemplo, sobre-extendiendo la aplicación del rótulo “Trastornos específicos del aprendizaje” (TEA) a niños que presentan efectivamente “problemas de aprendizaje” en una o más áreas del currículo, muchas veces severas, pero no reúnen los rasgos identificatorios de un TEA. (p.170)

Al etiquetar al estudiante con sus dificultades de aprendizaje se afecta en gran forma el rendimiento y el desarrollo personal, por ello observar y canalizar de forma adecuada permite su atención e integración. Las etiquetas que se coloca al estudiante lo estigmatizan y margina, muchos padres hacen esto con sus propios hijos e incluso los retiran de la educación ordinaria sin antes buscar solución.

Beltrán (2010):

De hecho son numerosos los niños en el sistema escolar que, por diferentes motivos, evidencian “problemas o dificultades” en el aprendizaje de la matemática (lectura, escritura.); pocos, en cambio –como ocurre con los disléxicos- reúnen las características esenciales que permiten identificarlos como niños con “dificultades específicas” o “trastornos específicos” del aprendizaje (p. 173).

Es por ello que reconocer y evaluar las dificultades de aprendizaje puede ayudar a realizar un diagnóstico diferencial inicial y al mismo tiempo información de cómo enfocar los aspectos en los que se incidirá.

Málaga y Arias (2010):

Para poder definir, lo que son los trastornos del aprendizaje (TA), hay que tener muy presente que cada individuo tiene un ritmo propio para asimilar los aprendizajes. En un aula cualquiera de niños sanos, dotados de una inteligencia dentro del rango de la normalidad, nos encontramos con distintos tipos de niños: brillantes, que aprenden y asimilan los conceptos rápidamente y con facilidad: “normales”, que aprenden al ritmo esperado y con las dificultades típicas; niños a los que aprender y asimilar los conceptos les supone una mayor dificultad que a los demás, pero con un mínimo esfuerzo/tiempo suplementarios llegan a superarlos sin problemas, y finalmente están los niños con TA. Estos últimos son pacientes que presentan problemas persistentes y graves para asimilar determinados conceptos académicos (p. 43).

De tal manera que los trastornos de aprendizaje pueden manifestarse de diversas formas, pero en todos los casos afectan el rendimiento global del niño o niña y perjudican varias áreas del desempeño escolar, sin embargo con el apoyo adecuado de los docentes y padres de familia pueden salir adelante y superar ciertas barreras del aprendizaje.

Málaga y Arias Álvarez (2010):

La definición más utilizada de trastorno del aprendizaje es la incapacidad persistente, inesperada y específica para adquirir de forma eficiente determinadas habilidades académicas (ya sea lectura, escritura, cálculo, dibujo, etc.), y que ocurren a pesar de que el niño tenga una inteligencia normal, siga una escolarización adecuada y su entorno socio-cultural sea favorable (p. 43)

Por consiguiente, las dificultades de aprendizaje o problemas de aprendizaje, son fácilmente detectables en el aula de clase por el docente, ya sea por el ritmo de aprendizaje que demuestra en comparación con otros estudiantes, el ritmo de aprendizaje es lento, y se encuentran afectadas sus competencias básicas como escritura, lectura y cálculo que evidencian muchos errores específicos.

### ***2.3.2. Clasificación de las dificultades del aprendizaje.***

Aguilera (2004) en su libro *Introducción a las Dificultades del Aprendizaje*, describe varias clasificaciones con sus respectivos autores, entre ellos: Kirk y Chalfant (1984) quienes proponen “clasificar las Dificultades del Aprendizaje en evolutivas y Académicas”.

Cuando se habla de dificultades evolutivas, Kirk y Chalfant hacen referencia a las deficiencias en los procesos psicológicos básicos a los que se alude en las definiciones tradicionales de las Dificultades de Aprendizaje y hacen referencia a aquellas habilidades básicas que el alumno necesita dominar como prerrequisito para abordar con éxito las tareas académicas y clasifican estas deficiencias en dos grupos según los autores: a) Básicas o primarias, que comprenden las dificultades de atención, memoria y percepción, y b) Secundarias, que se refieren a las alteraciones del pensamiento y del lenguaje oral, producidas por las dificultades básicas o primarias.

Kirk y Chalfant (1984):

Las dificultades del pensamiento se manifiestan como problemas referidos a operaciones mentales como juicio, comparación, razonamiento, evaluación, resolución de problemas y toma de decisiones. Por otra parte, las dificultades de lenguaje oral se concretan en las dificultades que posee el sujeto para comprender, integrar y/o expresar ideas verbalmente (p.21).

Es así que los procesos cognitivos que forman parte de la inteligencia y que permiten lograr un aprendizaje deben ser estimulados adecuadamente desde la familia y posteriormente en la escuela, son procesos que involucran atención, concentración, memoria, comprensión, agilidad mental etc., que de estar bajo el rango de la media que es lo normal y según la aplicación del test de inteligencia puede definirse como un problemas de aprendizaje o una discapacidad.

Para Aguilera (2004), “Las dificultades de aprendizaje académicas se refieren a las relacionadas con el aprendizaje de áreas escolares e incluyen alteraciones en la lectura, la caligrafía, el deletreo, la expresión escrita y la aritmética” (p.77). Según el autor manifiesta las dificultades evolutivas se van a manifestar en el período preescolar y las académicas durante el escolar, sin excluir la posibilidad de que en esta segunda etapa educativa permanezcan las evolutivas.

Salgado y Espinoza (2015) mencionan “la Clasificación de los Trastornos Mentales CIE 10. Criterios de la Organización Mundial de la Salud” Trastornos específicos del desarrollo del aprendizaje escolar” (p.107). En consideración a lo expuesto los trastornos específicos del desarrollo del aprendizaje escolar abarcan grupos de trastornos que se manifiestan por déficits específicos y significativos del aprendizaje escolar. Estos déficits del aprendizaje no son la consecuencia directa de otros trastornos (como retraso mental, déficits neurológicos importantes, problemas auditivos o visuales sin corregir, o trastornos emocionales) aunque pueden estar presentes.

### **2.3.3. Trastorno específico de la lectura.**

Hablando del trastorno específico de lectura se considera que está asociado a diferentes factores como dificultades visuales o simplemente mal manejo escolar, al respecto Salgado y Espinoza (2015): “El trastorno específico de la lectura es un déficit específico y significativo del desarrollo de la capacidad para leer que se explica por el nivel intelectual, por problemas de agudeza visual, o por una escolarización inadecuada”. (p.108). Al ser así puede estar afectada la capacidad de comprensión de lectura, el reconocimiento de las palabras leídas, la capacidad de leer en voz alta y el rendimiento en actividades que requieren leer. A menudo se presentan dificultades de ortografía concomitantes con el trastorno específico de la lectura que pueden persistir durante la adolescencia, aún a pesar de que se hayan conseguido progresos positivos.

### **2.3.4. Trastornos específicos de la ortografía.**

En cuanto a los trastornos específicos de la ortografía pueden deberse a un antecedente de dificultad en la lectura lo que se plasma al momento de escribir tal como lo señala Salgado y Espinoza (2015): “Son trastornos cuya característica principal es un déficit específico y significativo del dominio de la ortografía en ausencia de antecedentes de un trastorno específico de la lectura” (p.108) de acuerdo a ello no es explicable por un nivel intelectual bajo, por problemas de agudeza visual o por una escolarización inadecuada.

### **2.3.5. Trastorno específico del cálculo.**

En cuanto al cálculo, sus dificultades no se enmarcan dentro de un retraso mental, pueden deberse a diferentes factores inclusive una mala escolaridad, muchas veces los docentes dejan pasar estas dificultades año tras año agudizándose la problemática en el estudiante. Para Salgado y Espinoza (2015): “Trastorno caracterizado por una alteración específica de la capacidad de aprendizaje de la aritmética, no explicable por un retraso mental generalizado o por un generalizado o por una escolaridad claramente inadecuada”. (p.108). De acuerdo a ello este trastorno afecta el aprendizaje de los conocimientos aritméticos básicos de la adición, sustracción, multiplicación y división.

### **2.3.6. Trastorno mixto del desarrollo del aprendizaje escolar.**

En cuanto al trastorno mixto de desarrollo se precisan dificultades en todas las áreas de conocimiento, lo que podría confundirse con una discapacidad cognitiva si no se realiza un estudio adecuado y puede ser simplemente un mal manejo escolar en el aula de clase de parte del docente, al respecto Salgado y Espinoza (2015): “Están alterados de un modo significativo tanto el rendimiento matemático como el de la lectura u ortografía y en el que la inteligencia general está dentro del rango normal” (p.109), por consiguiente, es muy adelantado señalar que es una deficiencia orgánica.

### **2.3.7. Trastornos del desarrollo del aprendizaje escolar sin especificación.**

En cuanto a los trastornos no especificados, Salgado y Espinoza (2015): “Trastornos sin especificar en los cuales hay una acusada dificultad del aprendizaje que no puede atribuirse a retraso mental, problema de agudeza visual o una escolaridad inadecuada” (p. 107). Por lo tanto, son trastornos que dificultan el aprendizaje y que no tienen una explicación clara pero que están presentes.

Al respecto Beltrán (2010) señala: “la manera de abordar las dificultades del aprendizaje, se contraponen dos enfoques diferentes: el punto de vista individual, clínico, y el punto de vista curricular, pedagógico” y clasifica de la siguiente manera.

De acuerdo al punto de vista individual, las dificultades se definen según las características de los alumnos.

- Es posible distinguir un grupo con características especiales.
- Estos niños precisan una enseñanza especial que responda a sus problemas.
- Es mejor que los niños con problemas similares reciban las enseñanzas juntas.
- Los otros niños son normales y disfrutan de la enseñanza regular.

De acuerdo al punto de vista curricular, las dificultades se definen según las tareas, las actividades y condiciones reinantes en el aula. Se basa en las nociones siguientes:

- Cualquier niño puede experimentar dificultades en la escuela.
- Estas dificultades pueden descubrir caminos para perfeccionar la enseñanza.
- Estas mejoras marcan las condiciones del aprendizaje para todos los niños.
- El apoyo puede ayudar a los problemas a desarrollar su tarea.

Así que más que tratar de mejorar al niño (punto de vista individual) se trata de “mejorar la escuela” (punto de vista curricular) según el autor. Considerando esto se hace indispensable el perfeccionamiento del personal.

La escuela tiene un papel importante en la formación de los niños y niñas es por ello fundamental que los docentes concienticen su papel en la educación y lo desempeñen con felicidad y esmero para el logro de objetivos educativos.

Beltrán (2010):

Las escuelas son “organizaciones de soluciones de problemas” y lo que se plantean en ellas son oportunidades de aprendizaje. Además, “los maestros deben reflexionar sobre su propia práctica, aprender de la experiencia y experimentar con nuevos métodos de trabajo, junto con sus alumnos y sus colegas. (p.12)

Por ello es importante que se fomente la tutoría entre compañeros, con técnicas destinadas a que los niños se presten ayuda mutuamente en clase; la enseñanza colaborativa, la presencia de más de un adulto en el aula aporta una mayor flexibilidad para atender individualmente a los alumnos; la colaboración entre padres; la participación de la comunidad y otros recursos.

### **2.3.8. Las formas de implicación de los padres.**

Larrosa (2016), en su libro “La relación familia y escuela”, según Grolmick y Slowiaczek (1994) menciona que: “existen fundamentalmente dos niveles de implicación de padres y madres en la educación de sus hijos que se relacionan con unos mejores resultados

escolares: su comportamiento y su estimulación cognitiva/intelectual” (p.25). De tal manera que los padres y madres que van más a la escuela y participan en más actividades académicas sirven de modelos a sus hijos sobre la importancia de ésta y, además adquieren información que les permitirá ayudarles.

Larrosa (2016): “La implicación conductual de los padres (yendo al colegio, por ejemplo) y la intelectual se relacionan con una mayor competencia percibida de los hijos, lo cual, a su vez, se relaciona con unos mejores resultados académicos” (p.25). Sin embargo, no todos los padres están igualmente preparados para estimular intelectualmente a sus hijos, ni cuentan con tiempo para participar activamente en la escuela.

Larrosa (2016):

Por eso es tan importante que la escuela tenga en cuenta la diversidad cultural y social de los alumnos y las diferentes familias de las que proceden, para ofrecer vías de conexión y participación, que pueden hacer más fácil el acercamiento de muchos padres porque la implicación de estos, desde el nivel que puedan y sepan, se relaciona con unos mejores resultados de los hijos (p. 27-28)

Entonces la responsabilidad de los padres para asistir a las instituciones educativas y estar involucrados en el rendimiento académico de sus hijos, en actividades extracurriculares, favorece la motivación y la seguridad en el aprendizaje de los niños, pero en algunos casos se atribuye a la situación laboral, a la idea confusa de que la institución es la responsable de la educación, o por consiguiente la estructura familiar impide en caso de familias monoparentales es descuidada esta obligación.

#### **2.4.Fundamento Legal**

La educación está garantizada en el marco legal (Art. 28, 343, 345 y 348 de la Constitución del Ecuador 2008), garantizando el derecho a la educación, dentro del contexto del Buen Vivir, que comprenderá instituciones, programas, políticas, recursos y actores educativos, a través de instituciones públicas, fiscomisionales y particulares. Complementándose con la nueva Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), que en el Art. 2.-h, considera al

interaprendizaje y multiaprendizaje como instrumentos para potenciar las capacidades humanas.

En el Art.11.-i, determina como deberes docentes dar apoyo y seguimiento pedagógico a los estudiantes, para superar el rezago y dificultades en los aprendizajes y en el desarrollo de competencias, capacidades, habilidades y destrezas. Esta ley también define las instituciones educativas, en el Art. 54.- se indica que las instituciones educativas públicas son: fiscales o municipales, de fuerzas armadas o policiales, con educación laica y gratuita para el beneficiario; así mismo en el Art. 55.- las instituciones educativas fiscomisionales tiene promotores de congregaciones, órdenes u otra denominación confesional o laica. Son de carácter religioso o laica, de derecho privado y sin fines de lucro.

También en el Art. 56.- indica que las instituciones educativas particulares están constituidas y administradas por personas naturales o jurídicas de derecho privado, que podrán impartir educación en todas las modalidades, previa autorización de la Autoridad Educativa Nacional y bajo su control y supervisión. La educación puede ser confesional o laica y no tendrán como finalidad principal el lucro.

El Art. 10 de la LOEI promueve, el ajuste curricular para educación general básica y el bachillerato general unificado, que ahora se realiza, partiendo de los diseños curriculares previos y recogiendo la experiencia de los docentes en su implementación, presentando una propuesta IN 8 más abierta y más flexible, con el objetivo de brindar mejores herramientas para la atención a la diversidad de los estudiantes en los diferentes contextos educativos de todo el país.

Finalmente en el Currículo EGB y BGU (2106), unifica a los estudiantes para avanzar hacia el perfil de salida, que deben desarrollar aprendizajes de las siguientes áreas de conocimiento: Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Lengua Extranjera, Educación Física y Educación Cultural y Artística.

### **3. DISEÑO METODOLÓGICO.**

### **3.1. Objetivos**

#### **3.1.1. Objetivo general**

Identificar la influencia que tiene el entorno familiar en el rendimiento académico de los alumnos con dificultades de aprendizaje de terceros y cuartos años de educación general básica, de la institución educativa “Nahím Isaías Barquet”, ubicado en el sector norte de la ciudad de Quito, parroquia de Calderón-Carapungo.

#### **3.1.2. Objetivos específicos**

- Analizar la influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de los alumnos con dificultades de aprendizaje de terceros y cuartos años de educación general básica, de la institución educativa “Nahím Isaías Barquet”, ubicado en el sector norte de la ciudad de Quito, parroquia de Calderón-Carapungo.
- Determinar los aspectos familiares que influyen en el rendimiento académico de los alumnos con dificultades de aprendizaje de tercero y cuartos años de educación general básica, de la institución educativa “Nahím Isaías Barquet”, ubicado en el sector norte de la ciudad de Quito, parroquia de Calderón-Carapungo.
- Describir las dificultades de aprendizaje de los alumnos de tercero y cuartos años de educación general básica, de la institución educativa “Nahím Isaías Barquet”, ubicado en el sector norte de la ciudad de Quito, parroquia de Calderón-Carapungo.

### **3.2. DISEÑO METODOLÓGICO**

#### **3.2.1. Contexto.**

El desarrollo de la investigación se realizó en la Institución Educativa Fiscal Mixta “Nahím Isaías Barquet”, ubicada en la parroquia de Calderón-Carapungo, cantón Quito, provincia de Pichincha, zona rural. La modalidad es presencial, con jornada matutina y vespertina con niveles educativos desde inicial y educación general básica, régimen sierra.

El número total de estudiantes es de 1706, 9 docentes, 2 administrativos, 2 profesionales DECE, Director, Inspector General, cuenta con todos los servicios básicos, laboratorios, y tecnología de punta.

### **3.2.2. Diseño de la investigación.**

El presente proyecto utiliza la investigación de campo y descriptiva, porque recolectó la información en el mismo sitio donde suceden los hechos. Díaz (2009) señala que: “Los estudios descriptivos buscan especificar propiedades importantes de las personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis” (p. 181). Determinando que se efectúan cuando se desea describir, en todos sus componentes principales, una realidad.

Para el desarrollo de la investigación de campo se aplica un cuestionario enfocado a la familia con preguntas de opción múltiple para poder visualizar de una mejor manera la problemática y además resulte descriptiva y precisa en los hechos reales observados.

Además se aplicó un test de Pressey y se hicieron valoraciones de aprendizaje a los estudiantes de terceros y cuartos años de básica, para determinar los procesos cognitivos de los estudiantes, esta herramienta permite distinguir cuando un estudiante presenta dificultades de aprendizaje o una discapacidad.

### **3.2.3. Participantes.**

Los participantes constituyen el conjunto de personas que coinciden con una sucesión de determinaciones; donde Tamayo & Tamayo (1997), afirman que: “La población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación” (p.114). La población total investigada está compuesta por 80 padres de familia, se tomó un representante de cada familia, y 80 estudiantes entre tercero y cuarto años de educación general básica, todos constituyen la población universo.

## **3.3. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.**

### **3.3.1. Métodos de investigación**

El método es el camino que permite conseguir un fin, por ello es de suma importancia establecer el método a seguir en la investigación pues ello será un factor decisivo para el cumplimiento de objetivos planteados, al respecto Suarez. (2014): “Al hablar de Método se

comprende el conjunto de estrategias y herramientas que se utilizan para llegar a un objetivo preciso” (p.11).

Para el desarrollo de la investigación se utilizaron los métodos inductivos, analíticos, sintéticos hermenéuticos, en relación a ellos se presenta la definición de ciertos autores:

Suárez (2014): El método inductivo es aquel método científico que alcanza conclusiones generales partiendo de datos particulares (p.5). Este método se aplica al momento de realizar el análisis de la información para extraer conclusiones.

Ibáñez J., 2015:

El Método analítico, descompone el contenido del objeto o elementos en sus partes para observar su naturaleza, causas y efectos. Para ello es necesario poseer amplios conocimientos sobre el hecho a investigar. A través de este método puede conocerse el hecho en su integridad, explicarlo, describirlo y formular nuevas teorías. (p. 102)

El método analítico se aplica al analizar la información extraída de los cuestionarios aplicados para determinar la realidad de los hechos en el medio, la información obtenida mediante el marco teórico permite fortalecer cada conclusión a partir de los datos.

El Método sintético se aplica en la reconstrucción del todo a partir de los elementos que se han separado por análisis. Por otro lado el Método hermenéutico se aplica al momento de la recolección e interpretación bibliográfica para analizar y discutir la información.

### ***3.3.2.Preguntas de Investigación***

- ¿Cuál es la influencia del entorno familiar en el rendimiento académico?
- ¿Cuáles son los aspectos familiares que influyen en el rendimiento académico de los alumnos con dificultades de aprendizaje?
- ¿Cuáles son las dificultades de aprendizaje de los alumnos de tercero y cuartos años de educación básica?

### **3.3.3. Técnicas de investigación**

En esta investigación se aplicó la técnica de la encuesta que radica en el modo de recopilación de información, donde Delgado & Alvarado (2010) afirma: “*Consiste* en la interrogación sistemática de individuos a fin de generalizar. Se usa para conocer la opinión de un determinado grupo de personas respecto de un tema que define el investigador” (p.47). Recalcando que se está encuestando directamente a la persona donde se realiza la investigación, permitiendo al investigador conocer la información de una situación a través de las opiniones.

El análisis de los datos de la encuesta, es de interés científico, guardando relación con el problema de conocimiento que trata de esclarecer y con la métrica de la información empírica que se tiene entre manos para contrastar las interrogantes investigativas planteada previamente, con respecto a las estrategias pedagógicas empleadas en matemática. La revisión bibliográfica permitió a revisar y leer las publicaciones que tenían referencia a los apartados a investigar, para los cuales se utilizaron los recursos de libros online, de libros físicos, de revistas científicas.

Se aplicó la técnica observación para registrar información en el mismo momento de los acontecimientos a través de la evaluación de aprendizajes que realiza la maestra cotidianamente en el aula mediante el dictado y resolución de ejercicios de suma resta y resolución de problemas aritméticos.

Suárez (2014): “La observación es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis.”(p.12) La observación es un elemento fundamental dentro de la investigación pues permite al investigador obtener el mayor número de datos.

### **3.3.4. Instrumentos de investigación**

La presente investigación se realizó a través de la aplicación del instrumento cuestionario, los cuestionarios son documentos que permiten al investigador recoger la información y las opiniones que manifiestan las personas que los responden. De esta forma se puede recoger

datos sobre actitudes, creencias, comportamientos y características de las personas o del tema que se investigue.

El cuestionario se elaboró de acuerdo a la escala de Likert. Según afirma el autor es una escala fijada estructuralmente por 2 extremos recorriendo un continuo desde favorable hasta desfavorable con un punto medio neutral para cada afirmación (Likert, 1932 citado por Casas, 1999). El sujeto elige uno de los cinco puntos de la escala, donde a cada punto se le asigna una valoración numérica descendente de 5 a 1, asignándole mayor valor al objeto por su actitud positiva. Todos los datos obtenidos tienen que ser analizados y discutidos posteriormente.

Se aplicó el test de Pressey que es una prueba de tipo gráfica de papel y lápiz que investiga la inteligencia espacial y práctica del sujeto de estudio, es aplicable a niños y niñas entre 5 y 12 años, consta de 4 ítems distribuidos en 4 partes, en cada una hay tareas a ser resueltas en tiempos determinados.

Se registran datos de la observación realizada en las aulas de terceros y cuartos años de educación general básica para su posterior análisis.

### **3.4. Procedimiento.**

Se elige la Institución Educativa Fiscal Mixta “Nahím Isaías Barquet”, se mantiene el diálogo con el Director, quien brinda la apertura y facilidades para realizar la investigación y da a conocer al personal del Departamento de Consejería Estudiantil quién apoya y supervisa que todo se cumpla. Se presenta la propuesta y ordena a cada maestra de los terceros y cuartos años de educación general básica remitir la lista de los estudiantes con su respectivo diagnóstico.

La aplicación de las encuestas para padres se realiza en dos días laborables, la aplicación del test de inteligencia se lo realiza en tres días, en jornada matutina, todo bajo control. Se aplica las encuestas en la población de doscientos setenta y tres padres de familia, de los cuales como muestra de ella se estableció un total de noventa encuestas tomadas al azar.

Se organiza y clasifica la información seleccionando la información para posteriormente presentarla de acuerdo a los datos numéricos en tablas de vaciado por cada ítem del cuestionario.

Se procesa la Información exponiendo los datos numéricos en cuadros que reflejan los valores cuantitativos con uso del procedimiento estadístico porcentual, y presentar los datos obtenidos de la opinión de los encuestados en gráficos de barras con sus respectivos porcentajes.

Se analiza e interpreta información según el resultado de cada ítem, hacer su respectiva interpretación y/o análisis.

Se comprueba las preguntas investigativas a partir de los datos obtenidos y el respectivo análisis.

Se concluye y recomienda a partir del análisis e interpretación de los datos obtenidos en la representación gráfica.

### **3.5. Recursos.**

#### **3.5.1. Humanos**

- Asesor(a) Proyecto de Titulación.
- Investigador(a).

#### **3.5.2. Institucionales**

- Colegio Fiscal de Bachillerato.
- Unidad Educativa Fiscomisional.
- Colegio Particular de Bachillerato.

#### **3.5.3. Materiales**

- Textos bibliográficos.
- Tesis doctorales.

- Artículos de revistas científicas.
- Computador personal.
- Impresora.
- Internet.
- Foto copiables.
- Hojas de papel bond A4.
- Útiles de oficina.
- Cámara fotográfica.

#### **3.5.4. Económicos**

- Auto financiamiento.

#### **4. RESULTADOS: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN**

**4.1. Análisis, tablas de las dimensiones de la influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de los alumnos con dificultades de aprendizaje de tercero y cuartos años de educación general básica, de la institución educativa “Nahím Isaías Barquet”, ubicado en el sector norte de la ciudad de Quito, parroquia de Calderón-Carapungo.**

En términos generales se evidenció que las medias aritméticas de las tablas de docentes en las cinco dimensiones son relativamente más altas que las de los estudiantes, considerando que la desviación estándar de este el grupo de observaciones es más homogéneo. Indicando que existe mayor relevancia en la información proporcionada por los estudiantes debido a la relación del número de encuestados.

**4.1.1. Dimensión Familiar**

Compuesta de información sobre el nivel de preparación escolar y académica, que tienen los padres y madres de familia de los terceros y cuartos grados de educación general básica, así como el desempeño de actividades laborales, situación familiar y convivencia con la finalidad de determinar si los estudiantes reciben o no apoyo en casa en las dificultades que presentare en su aprendizaje.

Tabla 1 Nivel de estudios parental

	Empezó pero no terminó	EGB.- GRADUADO ESCOLAR	GRADUADO EN SECUNDARIA	BUP	FORMACIÓN PROFESIONAL DE GRADO SUPERIOR
Padres	6	8	14	4	4
Madres	11	8	12	2	2
NINGUNO	DIPLOMADO UNIVERSITARIO	LICENCIADO	DOCTORADO	NO SABE , NO RECUERDA	TOTAL
2		4		0	42
0		3		0	38

Elaborado por: Daisy Salazar.

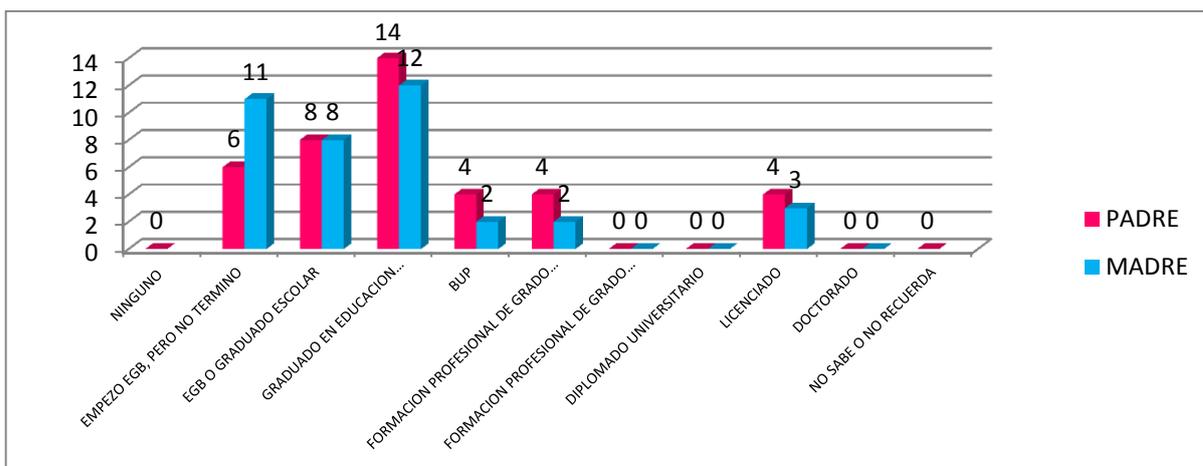


Gráfico 1. Nivel de estudios parental

Elaborado por: Daisy Salazar.

Un alto porcentaje de padres de familia han sido graduados de la educación secundaria algunos se han preocupado de su formación profesional de grado medio y se han preocupado de seguir sus estudios superiores pero también hay familias que apenas tienen los estudios escolares lo que indica que de alguna manera la mayor parte de los padres de familia de los niños de esta institución educativa pueden contar con el apoyo de sus padres en la dirección de sus tareas escolares. La preparación académica de los padres se convierte en una fortaleza para los estudiantes pues podrían tener un acompañamiento en sus estudios.

Aquellos niños cuyos padres no han tenido una preparación escolar se verían afectados en sus estudios y su aprendizaje ya que no contarían con una dirección adecuada en el desarrollo de su conocimiento.

Tabla 2 Situación laboral de los padres

CUENTAN CON UN TRABAJO	SI	NO
PADRES	20	15
MAMÁS	20	25
TOTAL	40	40
PORCENTAJE	50%	50%

Elaborado por: Daisy Salazar.



Gráfico 2. Situación laboral de los padres

Elaborado por: Daisy Salazar.

En la familia tradicional, el padre era quien trabajaba, se ausentaba todos los días mientras la madre permanecía en el hogar y asumía la tarea de educar a los hijos. In embargo la situación económica del país exige que los progenitores trabajen por lo que no pueden atender los requerimientos de sus hijos. Muchas familias dejan la educación completamente en manos de la escuela descuidando los procesos de aprendizaje.

Covodonga Ruiz (2001), en sus investigaciones se refiere, a la importancia de la situación socioeconómica de las familias, existen hogares cuyos niveles de instrucción de los padres solo han llegado hasta la secundaria, muy pocos llegan a un nivel superior y en algunos casos no existe la escolarización.

Tabla 3. Problemas familiares

Sin problemas destacables	10
Los padres están separados o divorciados	43
Padre o madre han fallecido	7
Tienen graves dificultades económicas	20

Elaborado por: Daisy Salazar.

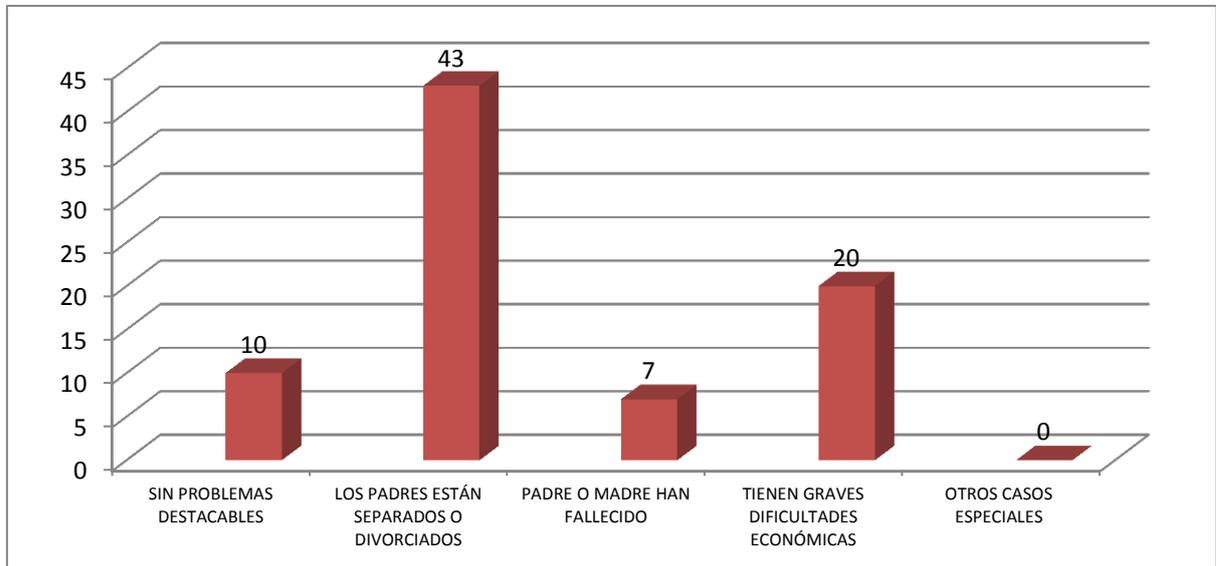


Gráfico 3. Problemas familiares

Elaborado por: Daisy Salazar.

La mayoría de los estudiantes provienen de hogares con padres separados o divorciados, también provienen de familias con graves problemas económicos, de lo que se concluye que los estudiantes cuentan con un solo progenitor en su casa y este será quien dé sustento al hogar, pocas son las familias que no mencionan problemas. Gómez (2008): “La estructura de la familia y la dinámica de ésta son fundamentales para el funcionamiento adecuado de sus integrantes” (p.33) la separación conyugal altera el funcionamiento familiar y esto afecta tanto a los padres como a los hijos,

Los niños provenientes de familias intactas tienen mejores habilidades cognitivas, menos problemas emocionales y de conducta que los niños criados en familias separadas (Ram & Hou, 2003). Ningún hijo está listo para que sus padres rompan su relación conyugal, cuando esto sucede sienten abandono, pérdida y tristeza e incluso culpabilidad, situación que se agrava aún más al haber necesidades económicas, los integrantes del núcleo

familiar generan una situación de vulnerabilidad y estrés permanente que desencadena una serie de conflictos familiares.

Tabla 4. Convivencia familiar

ABUELOS	45
TÍOS	15
OTROS :	20

Elaborado por: Daisy Salazar.



Gráfico 4. Convivencia familiar

Elaborado por: Daisy Salazar.

La familia es el elemento principal de la sociedad, muchas familias se han extendido en decir ya no están formadas solo por el padre, la madre y los hijos como es el caso de la familia Nuclear: sino que se ha extendido, está formada por parientes puede incluir abuelos, tíos, primos y otros consanguíneos o afines o un solo padre como es el caso de la familia monoparental. Existen también familias Monoparentales formadas por una pareja homosexual y Familias Ensambladas formadas por agregados de dos o más familias. Gómez (2015): “familia no tiene que ver con el parentesco de consanguinidad, sino sobre todo los un sentimientos y ello desarrolla la convivencia “(p.4)

Las familias de los estudiantes se han estructurado con los abuelos en su mayoría y en menor porcentaje existen familias estructuradas con tíos. Lo que brinda la posibilidad de que los niños no se queden solos mientras sus padres trabajan pes la familia es el principal agente de la educación.

#### 4.1.2. Dimensión relación de los padres y madres con el centro educativo

Tabla 5. Relación con el centro educativo

	SI	NO
CONOCE AL DIRECTOR	70	10
CONOCE AL JEFE DE ESTUDIOS	10	70
CONOCE AL TUTOR DE SU HIJO	80	0
DURANTE ESTE CURSO HA HABLADO CON EL TUTOR	12	68

Elaborado por: Daisy Salazar.

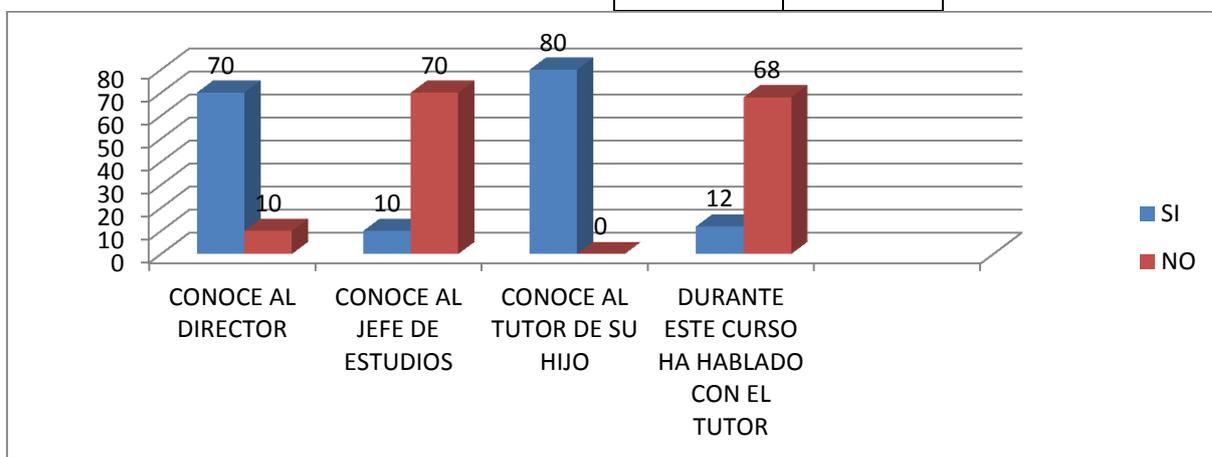


Gráfico 5. Relación con el centro educativo

Elaborado por: Daisy Salazar.

Los padres de familia manifiestan conocer a las autoridades, a los tutores, sin embargo mencionan en un alto porcentaje no conocer al jefe de estudios, este aspecto puede incidir directamente en el desarrollo del aprendizaje de sus hijos.

Tabla 6. Conocimiento de las normas institucionales

	SI	NO
CONOCE NORMAS DE FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO	70	10
LAS HORA DE VISITA	60	20

LAS HORAS DE TUTORÍA	60	20
CONOCE LOS EVENTOS ESPECIALES QUE SE REALIZAN EN EL CENTRO	25	55
EL CALENDARIO ESCOLAR	32	48
LOS DEBERES Y DERECHOS DEL ALUMNO	68	12

Elaborado por: Daisy Salazar.

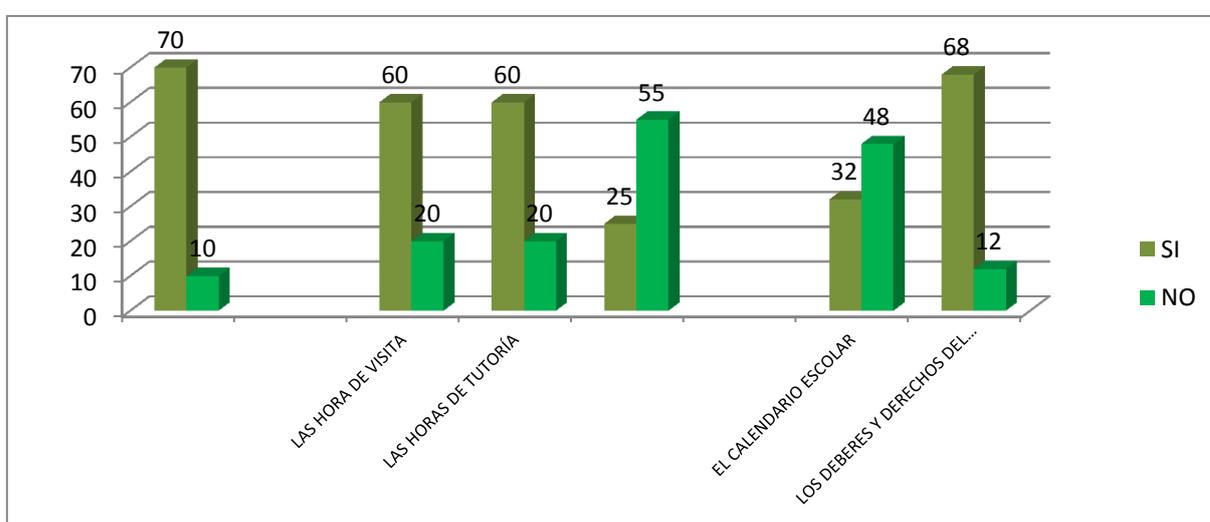


Gráfico 6. Conocimiento de las normas institucionales

Elaborado por: Daisy Salazar.

Los representantes dicen conocer las normas institucionales, horarios de visita, horario de atención de los tutores, derechos de los estudiantes, tampoco conocen los eventos especiales que se desarrollan en el centro lo que puede incidir en el aspecto de integración y por lo tanto en la seguridad de los niños y niñas lo que puede verse reflejado en el aprendizaje. Jácome (2012) "Como sucede en toda institución social, el reglamento o el conjunto de normas reviste de una clara importancia para ordenar la convivencia y guiar los comportamientos de todos los individuos que de ella forman parte". (p.21)

Tabla 7. Participación familia escuela

PARTICIPA EN LOS ÓRGANOS COLEGIADOS DE GOBIERNO DEL CENTRO	11	69
--	----	----

<b>PARTICIPA EN LA ELABORACIÓN DEL PLAN DE CONVIVENCIA</b>	5	75
<b>PARTICIPA COMO DELEGADO O DELAGADA DE LOS PADRES Y MADRES DEL ALUMNADO</b>	23	57
<b>PARTICIPA EN LA ASOCIACIÓN DE MADRES Y PADRES DEL CENTRO (AMPA)</b>	17	63
<b>POSEE LA INFORMACIÓN NECESARIA PARA PARTICIPAR</b>	32	48
<b>SIENTE QUE FORMA PARTE DE UN PROYECTO COMÚN</b>	29	51
<b>EL CENTRO PROGRAMA LOS TIEMPOS DE MANERA QUE FAVOREZCA LA PARTICIPACIÓN</b>	30	50
<b>FOMENTA LA PARTICIPACIÓN DANDO TIEMPO PARA QUE PUEDE EJERCERSE</b>	18	62
<b>DISPONE DE ESPACIO EN EL CENTRO PARA DESARROLLAR SUS ACTIVIDADES</b>	49	31
<b>TIENE MEDIOS PARA TRANSMITIR LOS CAUCES DE INFORMACIÓN</b>	20	60
<b>PROGRAMA ACTIVIDADES EN EL CENTRO</b>	20	60

Elaborado por: Daisy Salazar.

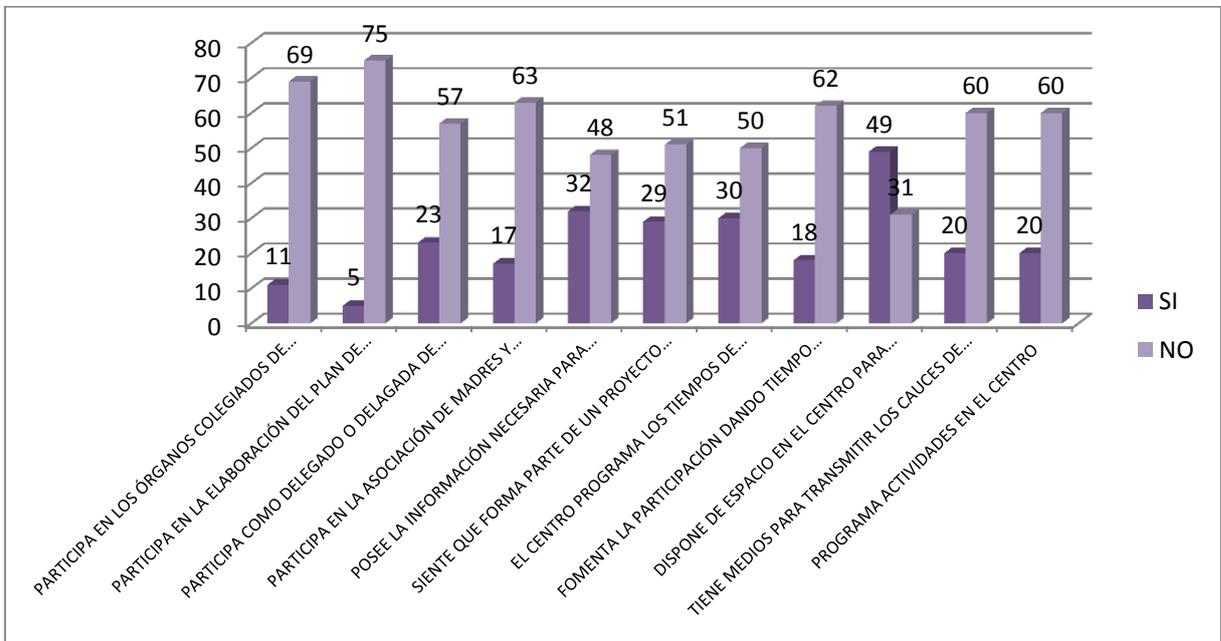


Gráfico 7. Participación familia escuela

Elaborado por: Daisy Salazar.

El Ministerio de Educación en referencia a la participación de la familia en la escuela manifiesta (2007): “La ley determina que las familias pueden y deben tener presencia en la vida de los centros a través de los órganos constituidos al efecto, que son los consejos escolares”. La participación de los padres de familia es muy importante dentro de la institución educativa, en este sentido los padres de familia de la institución no participan en las actividades del centro educativo.

**4.2. Análisis, tablas de las dimensiones de los aspectos familiares que influyen en el rendimiento académico de los alumnos con dificultades de aprendizaje de tercero y cuartos años de educación general básica, de la institución educativa “Nahím Isaías Barquet”, ubicado en el sector norte de la ciudad de Quito, parroquia de Calderón-Carapungo**

**4.2.1. Dimensión Rendimiento Escolar**

Tabla 8. Apoyo a la Institución educativa.

	SI	NO
SUELO APOYAR LAS DECISIONES QUE TOMA EL TUTOR SOBRE EL COMPORTAMIENTO DE MI HIJO/A	26	54
ME ENCUENTRO SATISFECHO CON EL CENTRO	40	40

Elaborado por: Daisy Salazar.

La mayor parte de los padres no apoyan las decisiones que toma el tutor en referencia al comportamiento de los niños y niñas, lo que implica que desautoriza al tutor por lo que perderá su credibilidad y la autoridad en el control comportamental de los menores; por otro lado el grado de satisfacción de los padres en el centro educativo equivale a un 50 % lo que indica que no están totalmente adaptados al medio escolar.

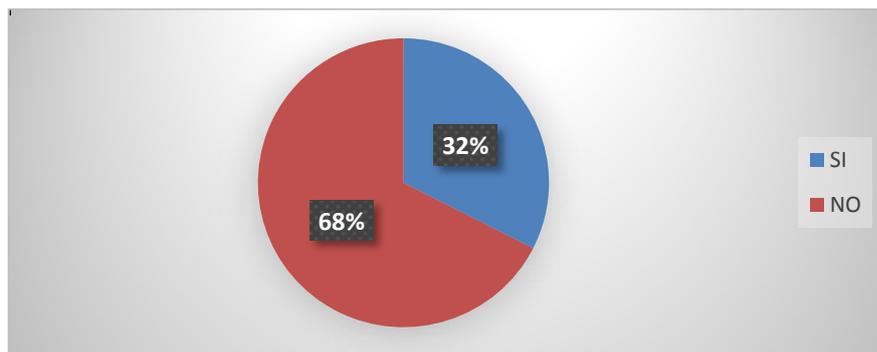


Gráfico 8. Apoyo a la institución educativa

Elaborado por: Daisy Salazar.

No existe apoyo de parte de un gran porcentaje de los padres de familia en las decisiones que toma el tutor en relación al comportamiento de sus hijos por lo tanto la familia está incidiendo directamente en el rendimiento.

Tabla 9. Apoyo de los padres en la realización de tareas escolares

	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	CASI NUNCA	NUNCA
<b>AYUDO A MI HIJO A REALIZAR LA TAREA DE CLASE:</b>	4	7	15	49	5

Elaborado por: Daisy Salazar.

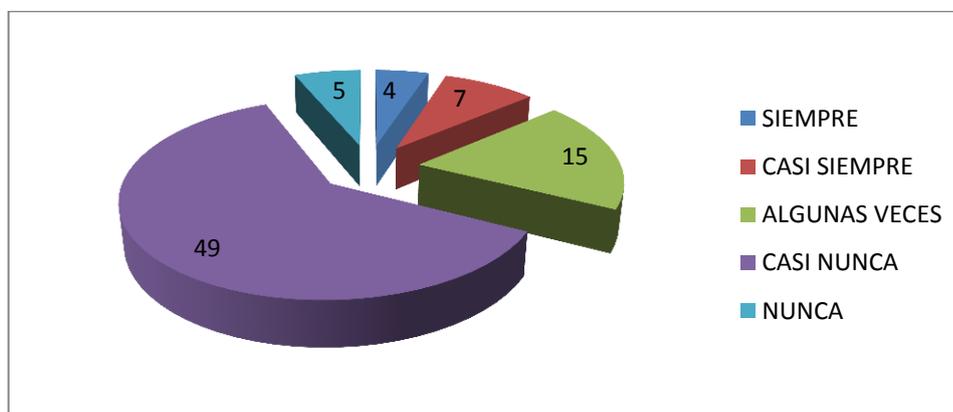


Gráfico 9. Apoyo de los padres en la realización de tareas escolares

Elaborado por: Daisy Salazar.

El mayor porcentaje de padres y madres de familia casi nunca ayuda a sus hijos a desarrollar las tareas lo que indica que no existe control en casa del desempeño escolar, este es un factor negativo para el rendimiento académico.

Tabla 10 . Motivos para no apoyar a los hijos en sus tareas

	NO PUEDO AYUDAR A MI HIJO/A CON LA TAREA PORQUE NO TENGO TIEMPO	NO PUEDO SUPERVISAR LA TAREA PORQUE NO TENGO LOS CONOCIMIENTOS NECESARIOS PARA AYUDARLE	VA A UNA ACADEMIA Y ALLÍ HACE LA TAREA	SE MUESTRA RESPONSABLE CON LA TAREA QUE TIENE QUE REALIZAR A DIARIO, NO NECESITA MI AYUDA	OTRAS
<b>SI USTED NO AYUDA A SU HIJO/A O SÓLO LO HACE EN ALGUNAS</b>	51	21	7	1	

**OCASIONES, CUÁL ES LA CAUSA**

Elaborado por: Daisy Salazar.

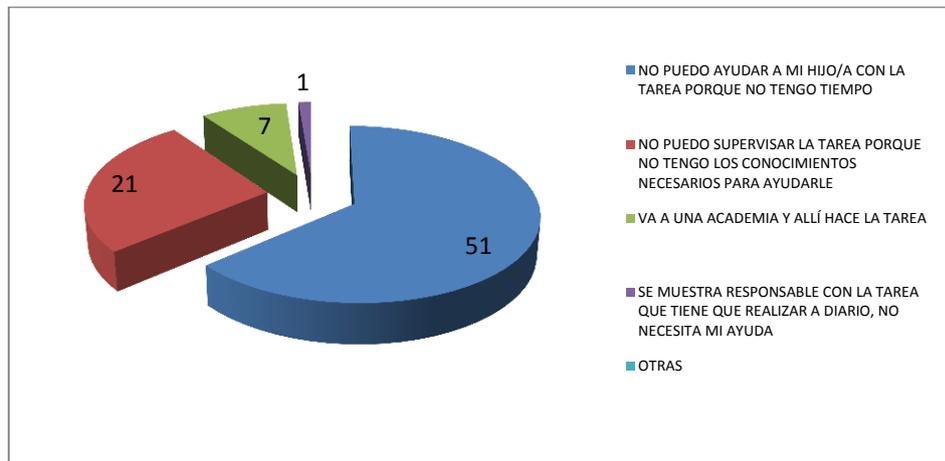


Gráfico 10. Motivos para no apoyar a los hijos en sus tareas.

Elaborado por: Daisy Salazar.

El mayor porcentaje de padres y madres de familia manifiestan que no pueden ayudar a sus hijos porque no tienen tiempo, otro grupo de representantes consideran no tener los conocimientos necesarios, este factor puede afectar el rendimiento de los estudiantes.

Cuando la familia se involucre en el desempeño escolar de sus hijos se ha comprobado que los pequeños encuentran significatividad en el aprendizaje para su crecimiento personal. Romero (2008): “Padres o apoderados que no sólo asisten a las reuniones no son necesarios, sino se requieren padres que estimulan diariamente los conocimientos que sus hijos van adquiriendo” (p.31)

Tabla 11. Formas de influir en los hijos para el desarrollo de tareas

SI SU HIJO/A NO HACE NUNCA LA TAREA O LE RESULTA DIFÍCIL QUE LA HAGA, LAS DECISIONES QUE SUELEN ADOPTAR SON:	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	CASI NUNCA	NUNCA
	CASTIGARLO	14	6	15	12
SERMONEAR, REGAÑAR, CRITICAR	0	40	40	0	0
OBLIGARLO A ESTUDIAR	6	30	44	0	0
ANIMARLE CON POSIBLES PREMIOS SI HACE SUS TAREAS	10	0	21	49	0
DIALOGAR CON ÉL Y HACERLE ENTRAR EN RAZÓN	8	30	12	30	0
OTRAS	0	0	0	0	0

Elaborado por: Daisy Salazar.

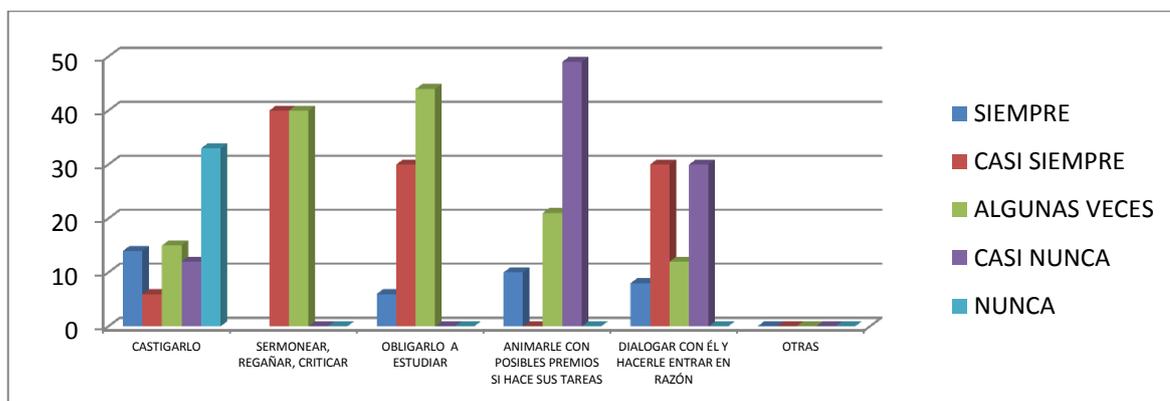


Gráfico 11. Formas de influir en los hijos para la realización de tareas escolares

Elaborado por: Daisy Salazar.

El mayor porcentaje de padres y madres de familia critican, regañan y sermonean a sus hijos, los obligan a estudiar, en un porcentaje equilibrado están las familias que buscan el diálogo y otras que casi nunca intentan dialogar con sus hijos para el cumplimiento de tareas. El mayor porcentaje manifiesta que casi nunca aplican castigos y logran mayoría manifiesta no dar motivación a través de premios; De lo que se concluye que de una u otra manera los estudiantes son obligados a cumplir sus tareas pero las formas utilizadas para lograr este objetivo no son motivacionales al parecer son de tipo punitivo lo que puede afectar su rendimiento, podría desarrollarse cierta apatía para el estudio.

Tabla 12. Toma de decisiones en la familia

LAS DECISIONES SOBRE QUÉ HACER EN RELACIÓN CON EL PROBLEMA DE LAS TAREAS ESCOLARES NORMALMENTE LAS TOMA:	
EL PADRE	6
LA MADRE	56
AMBOS	12
OTROS MIEMBROS DE LA FAMILIA	8
NADIE	0

Elaborado por: Daisy Salazar.

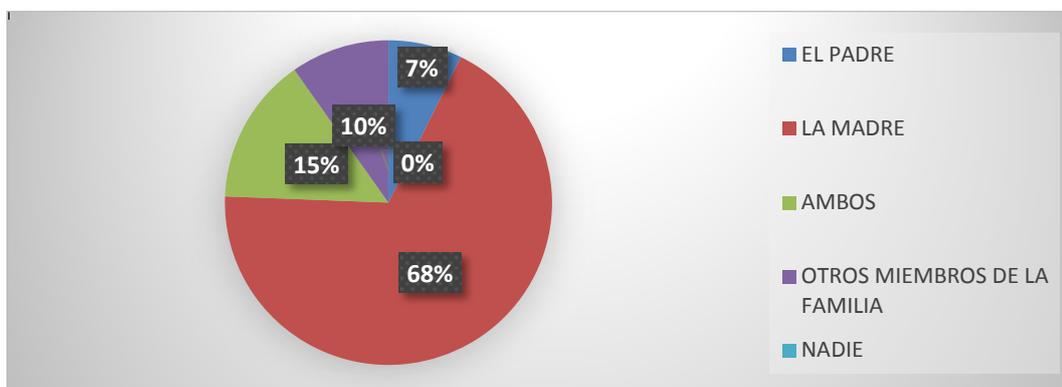


Gráfico 12. Toma de decisiones en la familia.

Elaborado por: Daisy Salazar.

Las decisiones sobre las tareas escolares son tomadas por la madre, considerando que en puntos anteriores se determinó que la mayoría de estudiantes provenían de familias con padres separados.

Fueres (2012):

En cuanto a quién debe apoyar con las tareas de los niños y las niñas, reconocen que son principalmente los padres, en cuanto a los roles de género muchas veces se atribuye a la madre porque quien es la que generalmente para más en el hogar sin embargo los papás también tienen obligación y derecho a

educar a sus hijos, no sólo dedicarse al trabajo pero en situaciones de divorcio muchas veces la misma mujer limita las responsabilidades del padre respecto a las obligaciones de la crianza y en otras ocasiones es el padre quien se exime de hacerlo.(p.12)

#### 4.2.2. Dimensión afectiva

Tabla 13. Relación afectiva

	MUCHO	BASTANTE	ALGO	CASI NADA	NADA
CREO QUE LO/LA CONOZCO BIEN	35	21	24	0	0
HABLO A DIARIO EL/ELLA SOBRE CÓMO LE HA IDO EL DÍA EN EL COLEGIO/INSTITUTO	28	31	20	0	1
HABLO A DIARIO CON EL/ELLA SOBRE TEMAS VARIADOS	25	30	20	5	0
MI HIJO/A SUELE HABLAR CONMIGO SOBRE AQUELLOS ASPECTOS QUE LO PREOCUPAN	25	21	29	0	18
EN CASA ES COMUNICATIVO/A	10	10	38	27	5
ME CUENTA LAS COSAS QUE LE OCURREN EN CLASE	25	15	15	18	7

Elaborado por : Daysi Salazar

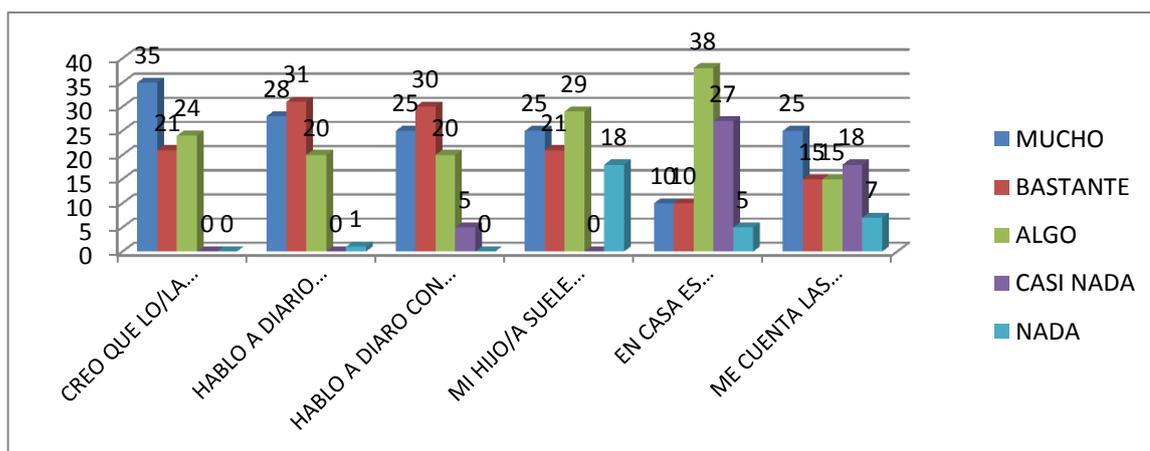


Gráfico 13. Relación afectiva

Elaborado por: Daisy Salazar.

La mayoría de padres y madres de familia consideran que conocen a sus hijos, mantienen buen nivel de comunicación, hablan sobre temas variados , que les cuentan sobre cosas que suceden en el colegio , sin embargo otro grupo de padres manifiestan que no los conocen bien , que no pueden hablar sobre temas variados , que no son muy comunicativos en casa y que no les cuentan mucho sobre cosas que le ocurren en casa por lo que se establece que el nivel de comunicación entre padres e hijos es mediano igual se puede manifestar que no los conocen en su totalidad.

Gómez (2014):”Es importante que los padres se puedan comunicar abierta y efectivamente con sus hijos.” (p.3) la buena comunicación mejora las relaciones entre padres e hijos.

Tabla 14. Apoyo afectivo a los hijos en la escuela

	HABLANDO CON EL/LA PROFESORA	HABLO CON LOS PADRES SOBRE EL PROBLEMA DE LOS NIÑOS	HABLO CON EL COMPAÑERO	NO HAGO NADA, SON COSAS DE NIÑOS	OTRAS ACCIONES
<b>SI MI HIJO TIENE UN PROBLEMA CON UN COMPAÑERO DE CLASE TRATO DE AYUDARLO A SOLUCIONAR SU PROBLEMA:</b>	30	18	17	10	5

Elaborado por: Daisy Salazar.

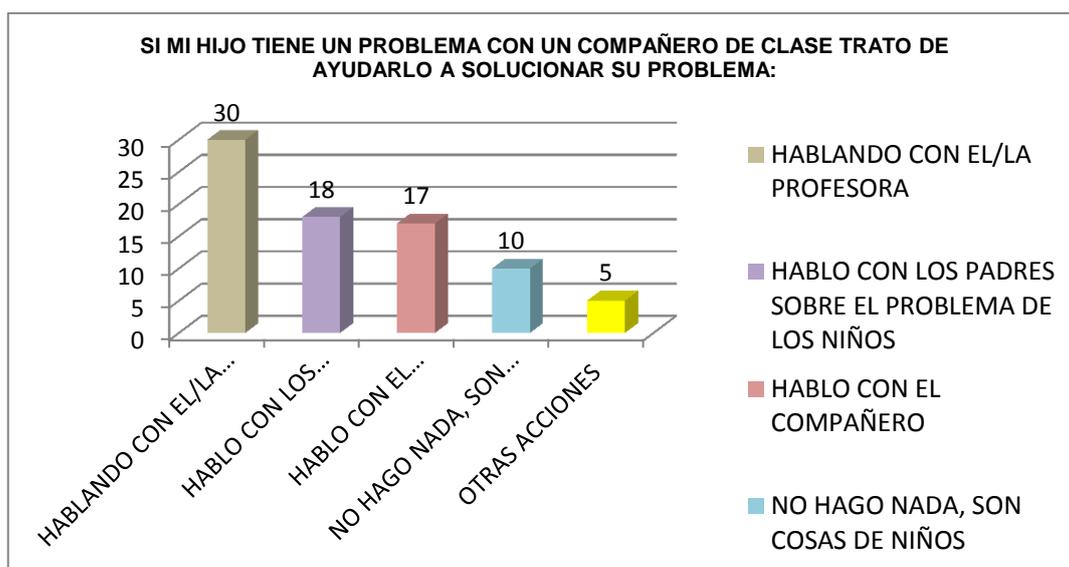


Gráfico 14. Apoyo afectivo a los hijos en la escuela.

Elaborado por: Daisy Salazar.

Los niños buscan solucionar sus problemas, muchas veces lo hacen por sus medios y otras veces comunican a un adulto, sin embargo también existen niños que guardan silencio. Gómez (2014):” “Los niños y niñas acuden a una persona que los comprenda, que los escuche, que los anime, que los aliente y que los ayude a buscar una solución” (p, 7). La mayoría de los padres de familia manifiestan que ante un problema de sus hijos se acercan a los profesores en busca de solución, sin embargo un alto porcentaje de padres buscan solucionar los problemas de sus hijos con sus los padres de familia representantes o a veces con los niños. Los padres deben escuchar a sus hijos y la acción pertinente es comunicar a los docentes, bajo ninguna circunstancia deberían buscar solución a los problemas acercándose al niño o niña implicado en el conflicto.

Tabla 15. Cuánto conocen los padres a los hijos

	MUCHO	BASTANTE	NORMAL	POCO	MUY POCO
MI HIJO/A SE ENCUENTRA A GUSTO EN EL CENTRO	19	22	6	21	12

MI HIJO SE ENCUENTRA SATISFECHO EN SU CLASE	13	11	15	15	26
MI HIJO TIENE AMIGOS EN SU CLASE	27	10	22	16	5
CONOZCO A LOS AMIGOS DE MI HIJO/A	22	13	29	13	3
LA RELACIÓN DE MI HIJO/A CON EL PROFESORADO, EN ESPECIAL CON EL TUTOR, ES:	15	22	30	8	5

Elaborado por: Daisy Salazar.

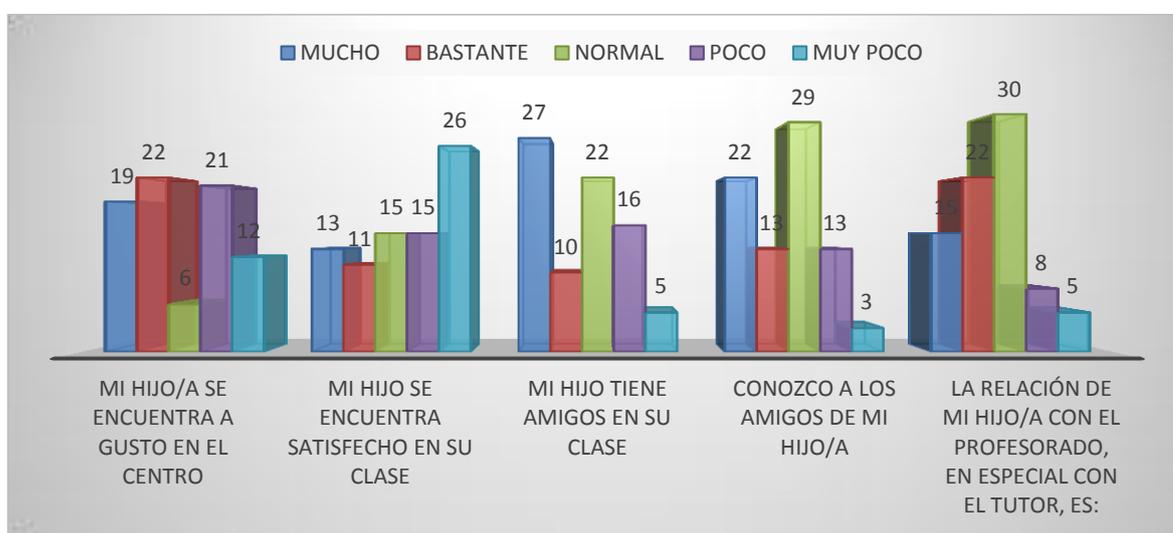


Gráfico 15. Cuánto conocen los padres a los hijos.

Elaborado por: Daisy Salazar.

Los padres de familia manifiestan que sus hijos se sienten a gusto en la institución educativa, tienen amigos en su clase, conocen a los amigos de sus hijos y manifiestan que sus hijos guardan buena relación con sus tutores en, sin embargo sus hijos demuestran poca satisfacción en clase. “Es importante que el niño se sienta a gusto en la escuela, es necesario que sienta a su colegio o escuela como algo suyo”. Por otro lado el contacto personal entre la educadora y el niño debe ser cálido y amable, pues de lo contrario podría generar poca satisfacción de los estudiantes.

### 4.2.3. Dimensión influencia familiar

Tabla 16 Quienes ejercen influencia en los niños y niñas.

	SI
PADRE	8
MADRE	30
HERMANOS MAYORES	13
ABUELOS	12
OTROS FAMILIARES	10
OTRAS (ESPECIFICAR)	7

Elaborado por: La investigadora.

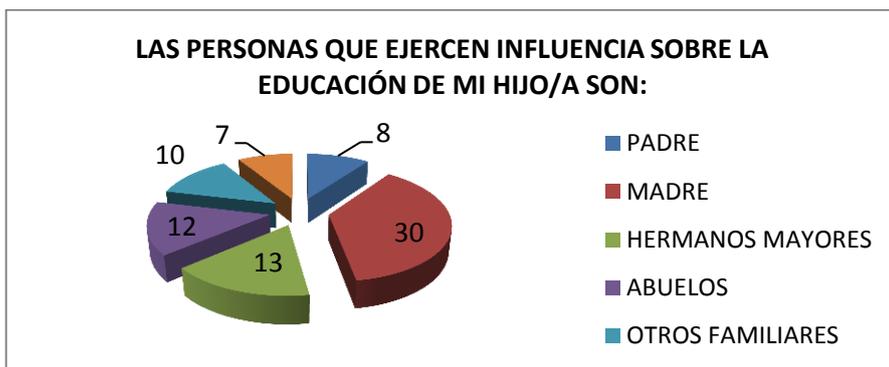


Gráfico 16. Quienes ejercen influencia en los niños y niñas

Elaborado por: Daisy Salazar.

Brown (1989), menciona:

Cuando los padres participan en la educación de sus niños, se obtienen beneficios, tanto para los padres como para el niño, ya que frecuentemente mejora la autoestima del niño, ayuda a los padres a desarrollar actitudes positivas hacia la escuela y les proporciona a los padres una mejor comprensión del proceso de enseñanza. (p.15)

La mayor influencia que reciben los hijos proviene de la madre, le sigue la influencia de los hermanos mayores luego la influencia de los abuelos de otros familiares y luego la influencia del padre. Es importante recalcar que se detectó que la mayoría de las familias estaban separadas. La influencia en la educación que reciben los niños es primordial pues sienta valores, normas comportamentales, actitudes etc., hay que tener presente que los niños aprenden las cosas por imitación.

Tabla 17. Acuerdos parentales sobre la educación de los hijos

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
12	12	26	20	16

Elaborado por: Daisy Salazar.

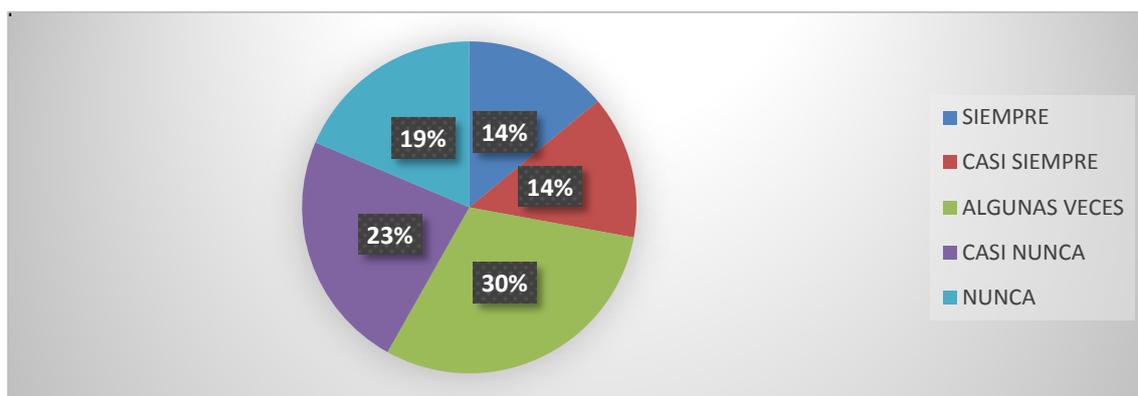


Gráfico 17. Acuerdos parentales sobre la educación de los hijos

Elaborado por: Daisy Salazar.

El mayor número de padres de familia manifiestan que algunas veces el padre y la madre están de acuerdo con la educación de los hijos le sigue otro grupo de padres que manifiesta que casi nunca están de acuerdo. Brown (1989), menciona: En la educación “los padres son los responsables de sus hijos/as estos deben intervenir y tomar parte de las decisiones sobre su educación”. Por último señalar, que las funciones y responsabilidades son distintas

pero lo importante es saber reunir estas diferencias y completarlas de manera que sean contribuciones positivas.

#### 4.2.4. Dimensión control comportamental

Tabla 18. . Control comportamental hacia los hijos

CUANDO MI HIJO/A NO HACE LO QUE YO LE DIGO SUELO REACCIONAR GRITANDO O ENFADÁNDOME	18	8	27	7	20
SIEMPRE ESPERO QUE MI HIJO/A ME OBEDEZCA, AUNQUE SI NO ME HACE CASO TERMINO POR IGNORARLO	12	9	26	6	27
MI HIJO/A SIEMPRE SE SALE CON LA SUYA Y POR NO ENFADARME TERMINO HACIENDO LO QUE ÉL QUIERE	21	16	22	8	13
EN MI CASA MANDO YO. SI NO SE HACE LO QUE YO DIGO MIS HIJOS SABEN LO QUE LES ESPERA: CASTIGO, CACHETADAS, GRITOS.	6	19	10	18	27
HAY DÍAS QUE NO LES PASO NI UNA, PERO EN OTRAS OCASIONES LES DEJO QUE HAGAN LO QUE QUIERAN, DEPENDE DEL DÍA	13	6	29	17	15
PARA QUE NO LE PASE MAL NI SE PONGA TRISTE YO LE HAGO LAS COSAS QUE ME DICE QUE LE CUESTAN PORQUE ME DA PENA QUE SUFRA	22	18	9	21	10

Elaborado por: Daisy Salazar.

Los padres dominantes viven empeñados en controlar a sus hijos, son muy críticos y sus reglas son restrictivas a tal punto que impiden la independencia de sus hijos, por otro lado los hijos de padres permisivos no ponen límites, no ejercen controlante el comportamiento de sus hijos.

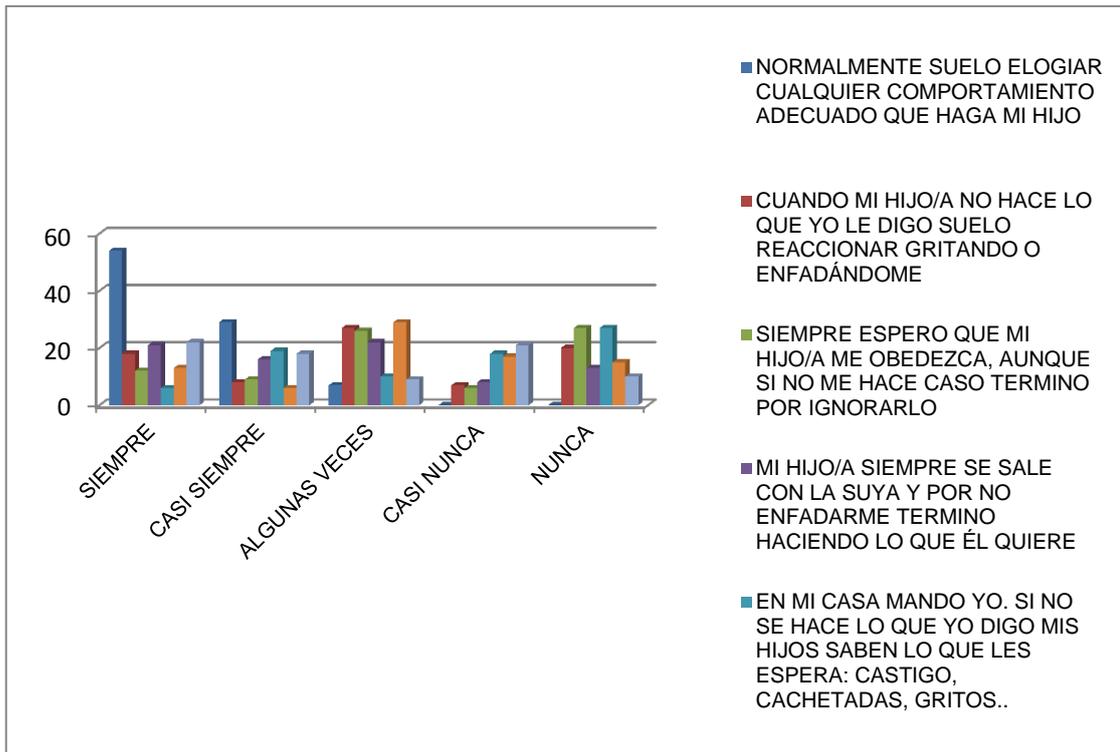


Gráfico 18. Formas de control comportamental hacia los hijos

Elaborado por: Daisy Salazar.

De acuerdo a los resultados se observa que los padres y madres de familia reaccionan algunas veces ante la desobediencia con gritos, controlan a sus hijos mediante castigos físicos, tienden a ser muy sobreprotectores y de dejan dominar por sus hijos o muy autoritarios corrigen a sus hijos de acuerdo a su estado de ánimo.

Por otro lado las correcciones que se realizan a los hijos no deben depender del estado de ánimo de los padres sino deben ser las consecuencias de su comportamiento inadecuado y deben tener objetivo formativo no punitivo.

#### 4.2.5. Dimensión convivencia en el hogar

Tabla 19. Normas Intrafamiliares

EXISTEN NORMAS CLARAS SOBRE EL FUNCIONAMIENTO DE LA CONVIVENCIA EN CASA (HORARIOS, REGLAS, COMPORTAMIENTOS,.....)	26	15	29	7	3
EN LA SEMANA NOS REUNIMOS TODA LA FAMILIA, AL MENOS UNA HORA PARA ESTAR JUNTOS Y HACER COSAS EN COMÚN	10	20	29	7	14
EN TEMAS DE INTERÉS FAMILIAR, LA OPINIÓN DE NUESTROS HIJOS PARA TOMAR UNA DECISIÓN FINAL ES TOMADA EN CUENTA	12	12	16	28	12
EN CASA, HAY REPARTO DE RESPONSABILIDADES QUE CADA UNO DEBE CUMPLIR PARA QUE TODO VAYA BIEN	37	19	6	10	8

Elaborado por: Daysi Salazar

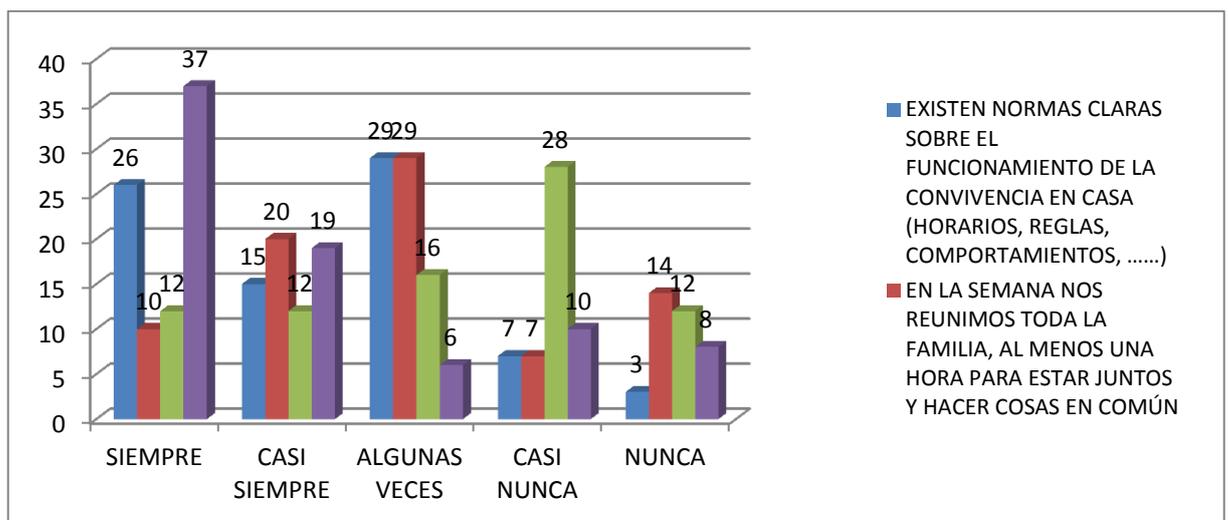


Gráfico 19. Normas Intrafamiliares

Elaborado por: Daisy Salazar.

Según los datos obtenidos los padres algunas veces exponen normas claras, algunas veces se reúnen para hacer cosas en común, casi nunca la opinión de los hijos es tomada en cuenta y siempre en casa se reparten responsabilidades.

Existen normas de convivencia que se establecen en los entornos como el entorno educativo familiar y social, estas normas deben ser aplicadas en la rutina diaria hasta que se vuelven automatizadas, lo que creará un orden y desarrollará valores. Dentro de las normas para una sana convivencia están las responsabilidades compartidas que aportan adecuadamente en la formación del individuo.

La opinión de todas las personas e importante debe ser respetada y valorada Brown (1989), menciona: “Los niños tienen derecho a la libertad de expresión, es decir, a buscar, recibir o transmitir ideas o informaciones de todo tipo ya sea en su casa, fuera de ella “Los niños aprenden a comunicarse, aprenden a resolver problemas, el hecho de dar su criterio ante cualquier cosa estimula su pensamiento crítico etc.

Tabla 20. Cumplimiento a la normativa familiar

	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	CASI NUNCA	NUNCA
PELEAS ENTRE LOS HERMANOS	22	22	23	5	8
CADA HIJO/A HACE LO QUE QUIERE, CUANDO QUIERE Y COMO QUIERE	15	16	26	20	3
OBEDECER Y RESPETAR LAS TAREAS DOMÉSTICAS	15	16	20	26	3
CUMPLIR LAS NORMAS DE FUNCIONAMIENTO	23	22	24	8	5
RESPECTO EN EL TRATO Y COMUNICACIÓN CON LOS PADRES	22	22	23	6	7
ACTITUDES Y COMPORTAMIENTOS PASOTAS	19	8	13	18	22
LLEGAR TARDE SIN PERMISO	5	9	17	20	29
IR CON AMIGOS QUE NOS GUSTAN POCO	6	12	41	10	11
OTRAS:	3	0	0	2	75

Elaborado por: Daisy Salazar.

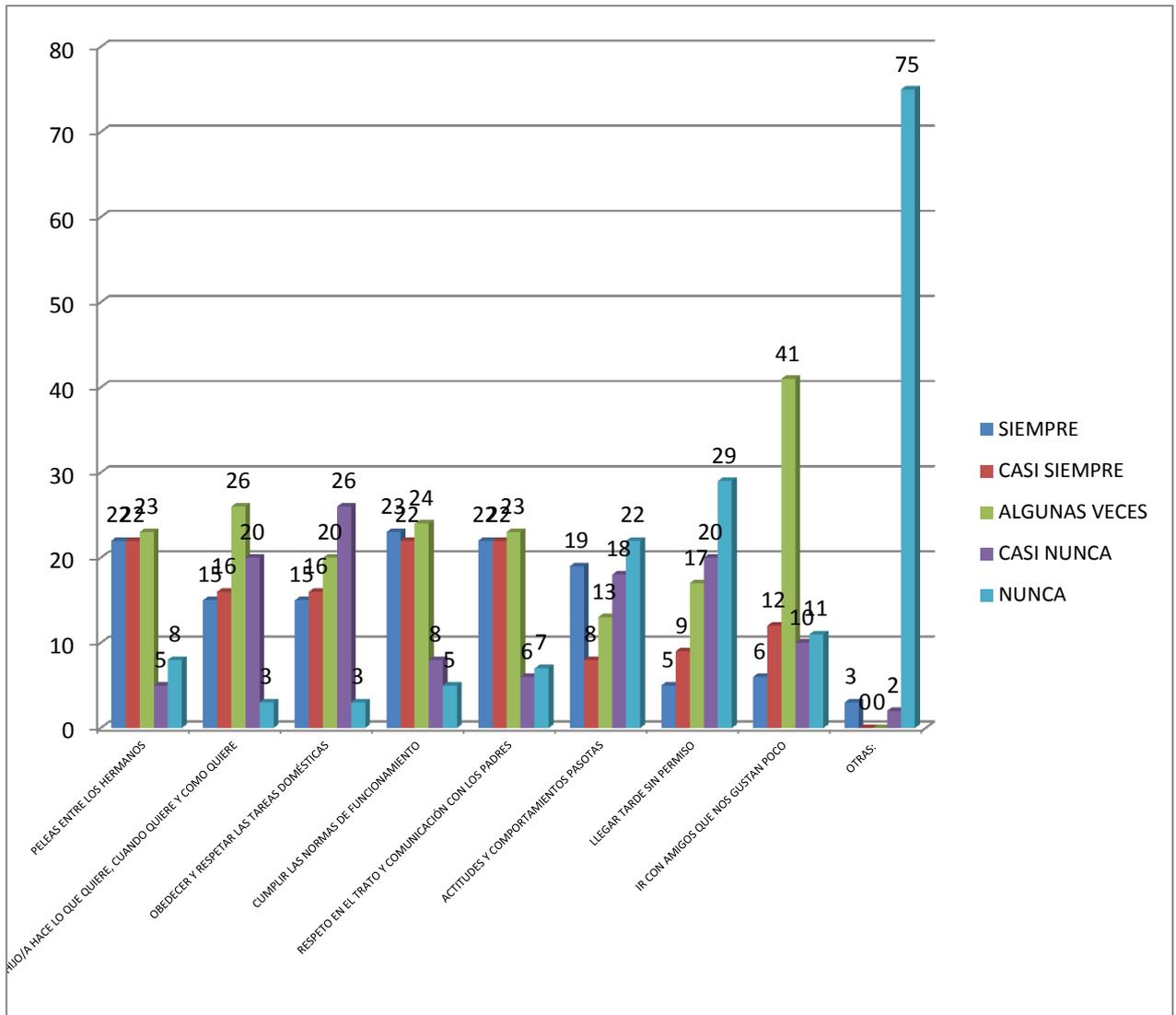


Gráfico 20. Cumplimiento a la normativa familiar.

Elaborado por: Daisy Salazar.

Brown (1989), menciona: “Dejar que los niños hagan todo lo que quieran no sería bueno ni para ellos, ni para nosotros, pero lo maravilloso de establecer límites empáticamente “. (p.9). Al analizar los resultados se observa que algunas veces existen peleas entre hermanos cada hijo hace lo que quiere, algunas veces cumplen las normas de funcionamiento, brindan respeto en el trato y comunicación con los padres, salen con amigos que no son de agrado de los padres. Nunca llegan tarde sin permiso.

Existe confusión entre la crianza con respeto y la libertad y actúan en los extremos o son demasiado condescendientes o son demasiado autoritarios.

**4.3. Análisis de las dificultades de aprendizaje de los alumnos con dificultades de aprendizaje de tercero y cuartos años de educación general básica, de la institución educativa “Nahím Isaías Barquet”, ubicado en el sector norte de la ciudad de Quito, parroquia de Calderón-Carapungo.**

**4.3.1. Dimensión Valoración de las dificultades de aprendizaje**

Al aplicar valoración de lectura y escritura a los estudiantes, de acuerdo a su nivel de escolaridad, se ha evidenciado errores específicos del aprendizaje, estos errores presentan los estudiantes cotidianamente en sus cuadernos afectando su rendimiento.

Tabla 21. Dificultades de aprendizaje en los terceros años de educación básica

GRADOS	NUMERO DE ESTUDIANTES	ESCRITURA	MATEMATICAS	NINGUNA DIFICULTAD
TERCERO "A"	20	12	8	0
TERCERO "B"	20	11	10	0
TOTAL	40			

Elaborado por: Daisy Salazar

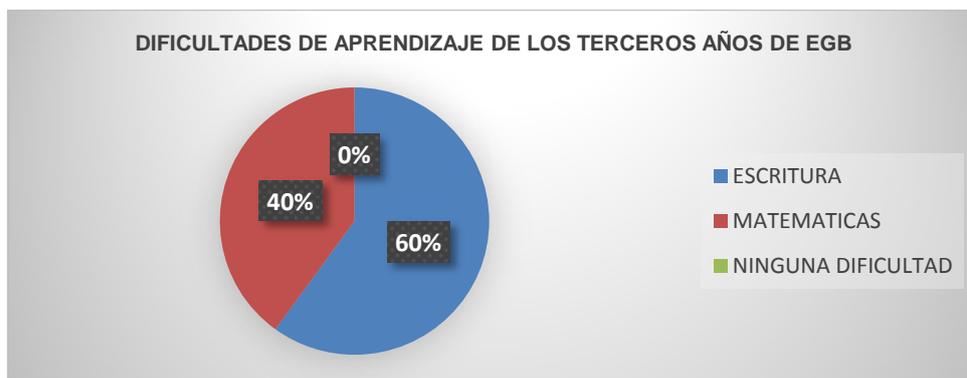


Gráfico 21. Dificultades de aprendizaje en los terceros años de educación básica

Elaborado por: Daisy Salazar.

Tabla 22. Dificultades de aprendizaje en los cuartos años de educación básica

GRADOS	NUMERO DE ESTUDIANTES	ESCRITURA	MATEMATICAS	NINGUNA
--------	-----------------------	-----------	-------------	---------

				DIFICULTAD
CUARTO "A"	20	14	6	0
CUARTO "B"	20	13	17	0

Elaborado por: Daisy Salazar.

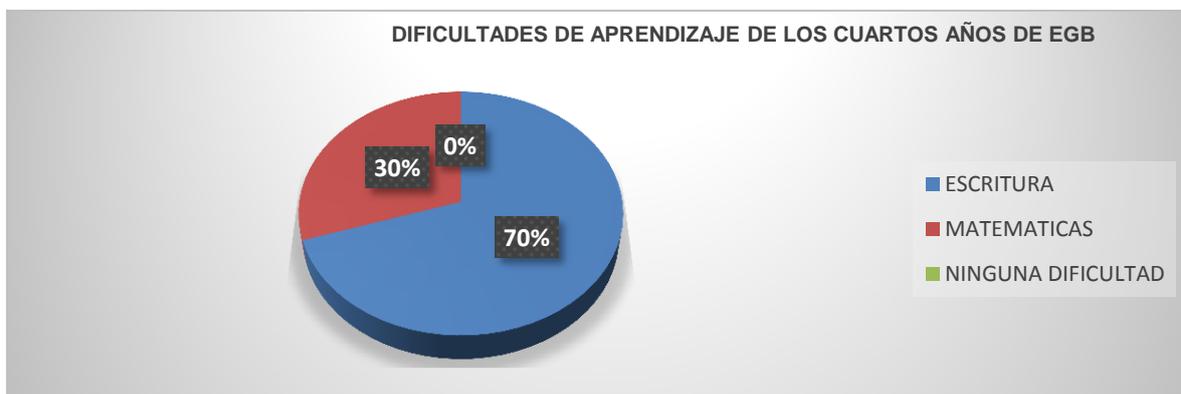


Gráfico 22. Dificultades de aprendizaje en los cuartos años de educación básica.

Elaborado por: Daisy Salazar.

El tercer año de educación general básica, paralelos a y b presentan mayores dificultades de aprendizaje en el área de escritura. El cuarto año de educación general básica, paralelos a y b presentan de igual manera mayor dificultad en el área de la escritura.

Tabla 23. Dificultades en la escritura en el tercer año de educación básica.

DIFICULTADES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	CASI NUNCA	NUNCA
Omisiones	70	10	0	0	0
Mala letra	75	5	0	0	0
Inclinación defectuosa de las palabras	75	5	0	0	0
Macrografía	75	5	0	0	0
Ubicación en el plano gráfico	75	5	0	0	0

Elaborado por: Daisy Salazar.

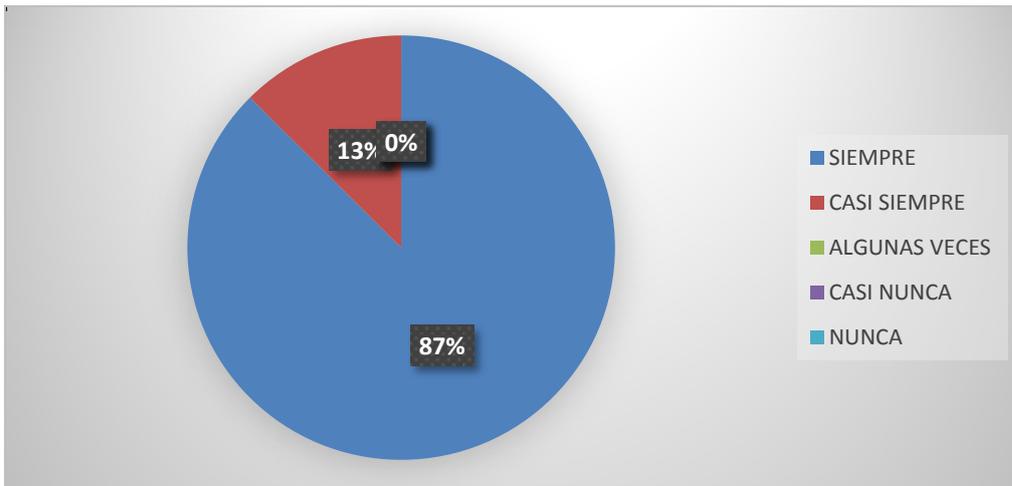


Gráfico 23. Dificultades en la escritura en el tercer año de educación básica

Elaborado por: Daisy Salazar.

Los errores están relacionados con omisiones, mala letra, inclinación defectuosa de las palabras, macrografía, dificultades en la orientación espacial en la hoja y en matemáticas dificultades en la resolución de operaciones.

Tabla 24. Dificultades en la lectura en el cuarto año de educación básica.

DIFICULTADES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	CASI NUNCA	NUNCA
Omisiones	42	38	0	0	0
Mala letra	64	16	0	0	0
Inclinación defectuosa de las palabras	63	7	10	0	0
Macrografía	63	7	10	0	0
Ubicación en el plano gráfico	63	7	10	0	0

Elaborado por: Daisy Salazar.

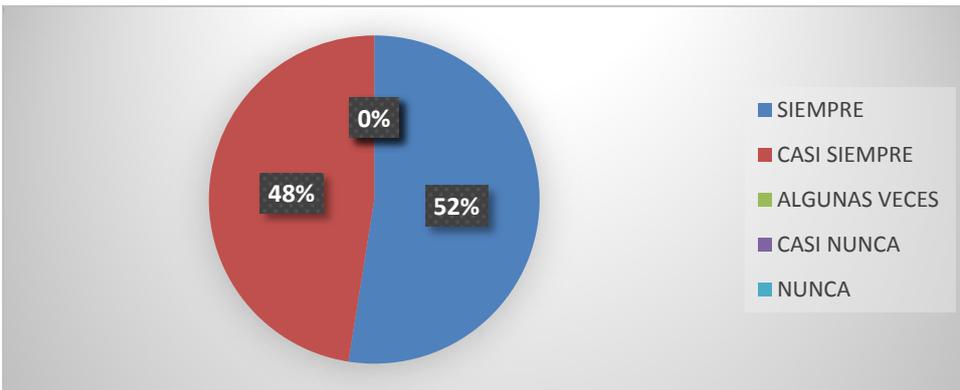


Gráfico 24. Dificultades en la lectura en el cuarto año de educación básica.

Elaborado por: Daisy Salazar.

Los errores detectados están relacionados con omisiones, mala letra, inclinación defectuosa de las palabras, macrografía, dificultades en la orientación espacial en la hoja.

Tabla 25. Dificultades en matemática en el tercer año de educación básica.

DIFICULTADES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	CASI NUNCA	NUNCA
Dificultad en la resolución de operaciones	45	12	20	3	0
Dificultad en la resolución de problemas aritméticos	45	12	20	3	0

Elaborado por: Daisy Salazar.

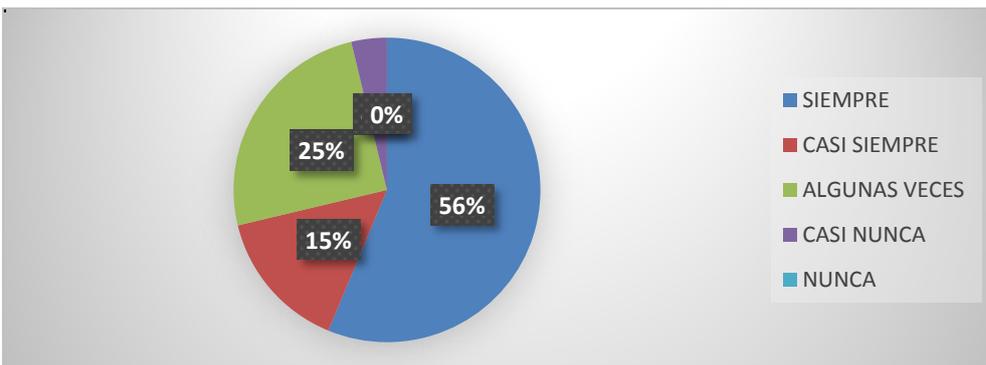


Gráfico 25, Dificultades de matemática en el tercer año de educación básica.

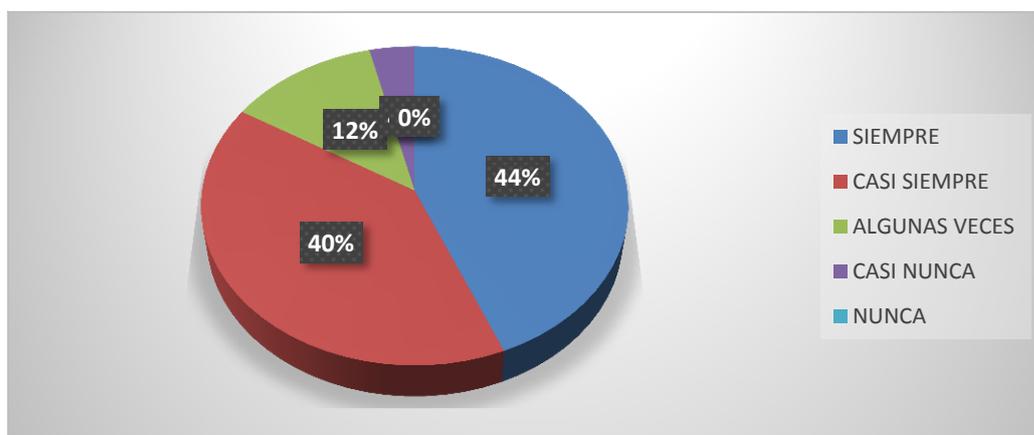
Elaborado por: Daisy Salazar.

Tabla 26. Dificultades de matemática en el cuarto año de educación básica.

DIFICULTADES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	CASI NUNCA	NUNCA
Dificultad en la resolución de operaciones	35	32	10	3	0
Dificultad en la resolución de problemas aritméticos	35	32	10	3	0

Elaborado por: Daisy Salazar.

Gráfico 26. Dificultades en matemática en el cuarto año de educación básica



Elaborado por: Daisy Salazar.

Existen dificultades relacionadas con la estructuración de la experiencia matemática considerando que los aprendizajes matemáticos son un aprendizaje secuencial y progresivo, de tal forma que unos aprendizajes se van apoyando en otros y cuando aparecen dificultades que no se solucionan a tiempo se van agravando e impiden la consecución de nuevos objetivos. Se observa también dificultades en la resolución de problemas matemáticos asociados con la comprensión e identificación de operaciones a realizar para la resolución del problema planteado.

Arranz (2000):

Las dificultades de aprendizaje son un término genérico que se refiere a un grupo heterogéneo de trastornos, manifestados por dificultades significativas en la adquisición y uso de la capacidad para entender, hablar, leer, escribir, razonar o para las matemáticas. Estos trastornos son intrínsecos al individuo, y

presumiblemente debidos a una disfunción del sistema nervioso, pudiendo continuar a lo largo del proceso vital. Pueden manifestarse problemas en conductas de autorregulación e interacción social, pero estos hechos no constituyen por sí mismos una dificultad de aprendizaje. Aunque las dificultades de aprendizaje se pueden presentar concomitantemente con otras condiciones discapacitantes (por ejemplo déficit sensorial, retraso mental, trastornos emocionales severos) o con influencias extrínsecas (como diferencias culturales, instrucción insuficiente o inapropiada), no son el resultado de dichas condiciones o influencias” (NJCLD- National Joint Committee on Learning Disabilities- en 1988).

Los marcadores neuropsicológicos en los niños con DA indican que estos niños presentan inmadurez en su sistema nervioso y aumento significativo en la cantidad e intensidad de los signos neurológicos menores, algunos de ellos:

- trastornos de la orientación espacial
- nociones temporales confusas
- predominio cerebral inadecuado
- defectos del lenguaje
- trastornos de la motricidad
- deficiente reconocimiento del esquema corporal
- confusión figura-fondo

En el área instrumental, hay dificultades en el manejo de;

- la lectura
- la escritura
- la ortografía
- el cálculo

Con relación a los trastornos emocionales, estos no son la causa de las DA pero es frecuente la concomitancia entre dichas dificultades y la presencia de alteraciones emocionales. Esto se debe en parte a la experiencia escolar frustrante en la mayoría de los

niños con DA, a la incompreensión a la que se ven expuestos por parte de los adultos que muchas veces les tachan de “vagos”, a la situación de indefensión ante la que se encuentran, etc.

**Artículo tomado de:**

**(<http://www.psicoterapeutas.com/paginaspersonales/lucia/dificultadesaprendizaje.htm>)**

Cabe señalar que en el presente estudio se han considerado solamente las dificultades de aprendizaje en el área instrumental.

## CONCLUSIONES

Una vez concluido el trabajo de investigación relacionado el entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de terceros y cuartos años de educación general básica se puede mencionar que:

El entorno familiar ejerce influencia directa en el rendimiento académico de los estudiantes, pues los padres de familia a pesar de que se interesan de alguna forma en el desenvolvimiento de académico de sus hijos no se comprometen con la institución ni tampoco refuerzan ni acompañan el proceso académico de sus hijos.

Los aspectos familiares que influyen en el rendimiento académico están relacionados con hogares disfuncionales, hogares en los que un solo progenitor se encarga de la crianza de sus hijos por lo tanto trabajan para dar sustento a sus hogares lo que provoca que muchos niños y niñas pasen solos en casa, el nivel comunicacional que establecen con sus familias es limitado , se hace evidente también, la deprivación afectiva, el maltrato para el cumplimiento de tareas escolares y la escasa estimulación que brindan los padres y madres a sus hijos por falta de tiempo .

Las dificultades de aprendizaje que se detectaron en los estudiantes se evidencian especialmente en el área de lectura escritura y matemática omisiones, mala letra, inclinación defectuosa de las palabras, macrografía, dificultades en la orientación espacial en la hoja y en matemáticas dificultades en la resolución de operaciones, problemas matemáticos.

## RECOMENDACIONES

De acuerdo a los resultados de la investigación de los estudiantes de terceros y cuartos años de educación general básica de la Institución educativa “Nahim Isaías Barquet” se recomienda:

La Institución debe mejorar la comunicación con las familias generando un ambiente cálido para motivar a los padres y madres de familia en el fortalecimiento de las relaciones con el entorno educativo y en el acompañamiento de los menores en su proceso académico concientizando el ellos la importancia que genera su interés en el desarrollo del aprendizaje.

Es necesario formar a los padres en el conocimiento de que los diferentes aspectos familiares como separación , divorcio , maltrato , abandono , negligencia , deprivación afectiva, clima familiar , desinterés , apatía , violencia, falta de comunicación y supervisión del desarrollo educativo escolar de sus hijos inciden en el rendimiento académico de tal manera que consideren la importancia que tienen como familia en la formación de sus hijos e hijas.

La escuela debe atender las dificultades de aprendizaje en los estudiantes a través de adaptaciones curriculares que permitan nivelar los conocimientos de los niños y niñas de terceros y cuartos de básica con la finalidad de mejorar su rendimiento académico fortaleciendo las áreas de lectura escritura y matemática con la finalidad de sentar bases educativas firmes que les permitan avanzar en sus conocimientos de manera segura.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Antonio, A. (24 de Marzo de 2012). Introducción a las Dificultades de Aprendizaje. En A. Antonio, *Introducción a las Dificultades de Aprendizaje* (págs. 178-179). Madrid: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA DE ESPAÑA, S.A.U. Obtenido de Los Estilos Educativos Parentales Desde Los Modelos Interactivo y de Construcción Conjunta: Revisión de las Investigaciones: [revistas.usal.es/index.php/1130-3743/article/viewFile/10359/10798](http://revistas.usal.es/index.php/1130-3743/article/viewFile/10359/10798)
- Ballenato, G. (2014). *Educación sin gritar*. Buenos Aires: El Ateneo Grupo Impresor S.A.
- Beltrán Guevara, P. (Febrero de 2017). Guía Didáctica Relación Familia y Escuela. *Definición y propósito de la relación familia y escuela*. Loja, Loja, Ecuador: EDILOJA Cia. Ltda.
- Bermeosolo Bertrán, J. (2010). *Psicopedagogía de la Diversidad en el Aula. Desafío a las barreras en el aprendizaje y la participación*. México: Alfaomega Grupo Editor S.A. de C.V. México.
- Burgos Velasco, J. M. (2005). ES LA FAMILIA UNA INSTITUCIÓN NATURAL. *Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal. UAEM REDALYC. ORG*, 375.
- Comellas, M. J. (2013). *Familia, escuela y comunidad un encuentro necesario*. España: Editorial Octaedro.
- Covadonga Ruiz, M. (2001). Factores Familiares Vinculados al Bajo Rendimiento. *Revista Complutense de Educación. Vol. 12 Núm. 1*, 87-88.
- García Hoz, V. (1990). *La educación personalizada en la familia*. Madrid: Ediciones Rialp, S. A. .

- García Sánchez, J. N., & Robledo Ramón, P. (07 de Mayo de 2009). *El entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos con dificultades de aprendizaje: revisión estudios empíricos*. Obtenido de El entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos con dificultades de aprendizaje: revisión estudios empíricos:  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3000179>
- López Larrosa, S. (2016). *La relación familia-escuela Guía práctica para profesionales*. Madrid: CCS, Alcalá, 166 /28028 MADRID.
- Málaga Dieguéz , I., & Arias Álvarez , J. (2010). Los Trastornos del Aprendizaje. Definición de los distintos tipos y sus bases neurológicas. *Boletín de la Sociedad de Pediatría de Asturias, Cantabria, Castilla y León*, 43.
- Martínez Gonzalez, M. d., Alvarez Gonzpalez, B. A., & Fernandez Suárez, A. P. (2015). *Orientación Familiar*. Madrid: Sanz y Torres, S. L.
- Salgado Gómez, A. M., & Espinoza Terán , M. (s.f.). *Dificultades de Aprendizaje. Detección y Estrategias de Ayuda*. España: Producción editorial: Equipo Cultural. Edición MMIX.
- Torio López, S., & Peña Calvo, J. V. (20 de Abril de 2008). *SUSANA TORÍO LÓPEZ, JOSÉ VICENTE PEÑA CALVO Y M.<sup>a</sup> DEL CARMEN RODRÍGUEZ MENÉNDEZ*. Obtenido de SUSANA TORÍO LÓPEZ, JOSÉ VICENTE PEÑA CALVO Y M.<sup>a</sup> DEL CARMEN RODRÍGUEZ MENÉNDEZ: [revistas.usal.es/index.php/1130-3743/article/view/988](http://revistas.usal.es/index.php/1130-3743/article/view/988)
- Valdivia Sánchez Carmen. (2008). *La Revue du REDIF. Vol. 1* . Obtenido de La Revue du REDIF. Vol. 1 :  
[http://moodle2.unid.edu.mx/dts\\_cursos\\_md/lic/DE/PF/AM/05/cambios.pdf](http://moodle2.unid.edu.mx/dts_cursos_md/lic/DE/PF/AM/05/cambios.pdf)

Valladarez González, A. M. (2008). La familia: una mirada desde la psicología. *MEDI SUR REVISTA ELECTRONICA*.

Vera Romero, O. E., & Romero, F. M. (2013). Evaluación del Nivel Socioeconómico: presentación de una escala adaptada en una población de Lambayeque. *Rev. Cuerpo médico. HNAAA 6(1)*, 41.

Vera Romero, O. E., & Vera Romero, F. M. (2013). Evaluación del nivel socioeconómico: presentación de una escala adaptada en una población de lambayeque. *Contribución Especial*, 41.

## **ANEXOS**

Quito, 03 de Enero del 2018

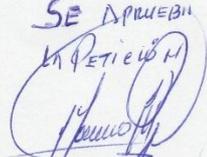
Sr. Dr. Marco Álvarez.  
Director de la Escuela Fiscal "Nahim Isaías Barquet"  
Presente.-

Con un cordial y atento saludo me dirijo a usted para solicitarle de la manera más comedida, me permita realizar en su prestigiosa Institución Educativa, la investigación sobre el tema: "El entorno familiar y los problemas pedagógicos en los estudiantes de los terceros y cuartos años de educación general básica, jornada matutina", como requisito para obtener la "Titulación" de la maestría de "Educación y Orientación Familiar" en la Universidad Técnica Particular de Loja.

Segura que mi petición será atendida, anticipo mis agradecimientos.

Atentamente,

 171116186-7.  
Lcda. Daisy Salazar.  
Psicóloga Educativa y Orientadora Vocacional.

SE APRUEBA  
LA PETICIÓN  
  
Dr. Marco Álvarez Pérez  
DIRECTOR ESCUELA:  
NAHIM ISAÍAS BARQUET  
QUITO



**ESCUELA FISCAL MIXTA "NAHIM ISAIAS BARQUET"**

Quito, 9 de enero del 2018.

**CONVOCATORIA**

Estimado Padres de Familia y/o Representantes:

La Institución Educativa Nahim Isaias Barquet, con atento y cordial saludo se dirige a ustedes para comunicarles a una reunión en el siguiente horario el día viernes 12 de enero del 2018 de los cuartos grados EGB "A", "B", "C", a las 7:00 am del presente año, en el grado con el objetivo de llenar una encuesta socioeconómica que nos permitirá conocer el entorno económico y social de sus representados, un aspecto fundamental para el estudio de problemas de aprendizaje que se suscitan en los estudiantes.

Es fundamental su asistencia para el bienestar del estudiante.

Atentamente,

  
Dra. Daisly Salazar.



**ESCUELA FISCAL MIXTA "NAHIM ISAIAS BARQUET"**

Quito, 9 de enero del 2018.

**CONVOCATORIA**

Estimado Padres de Familia y/o Representantes:

La Institución Educativa Nahim Isaias Barquet, con atento y cordial saludo se dirige a ustedes para comunicarles a una reunión en el siguiente horario el día viernes 12 de enero del 2018 de los cuartos grados EGB "A", "B", "C", a las 7:00 am del presente año, en el grado con el objetivo de llenar una encuesta socioeconómica que nos permitirá conocer el entorno económico y social de sus representados, un aspecto fundamental para el estudio de problemas de aprendizaje que se suscitan en los estudiantes.

Es fundamental su asistencia para el bienestar del estudiante.

Atentamente,

  
Dra. Daisly Salazar.





**ESCUELA FISCAL MIXTA "NAHIM ISAIAS BARQUET"**

Quito, 9 de enero del 2018.

**CONVOCATORIA**

Estimado Padres de Familia y/o Representantes:

La Institución Educativa Nahim Isaias Barquet, con atento y cordial saludo se dirige a ustedes para comunicarles a una reunión en el siguiente horario el día jueves 11 de enero del 2018 de los terceros grados EGB "A", "B", "C", "D" a las 7:00 am del presente año, en el grado con el objetivo de llenar una encuesta socioeconómica que nos permitirá conocer el entorno económico y social de sus representados, un aspecto fundamental para el estudio de problemas de aprendizaje que se suscitan en los estudiantes.

Es fundamental su asistencia para el bienestar del estudiante.

Atentamente,

  
Dra. Daisy Salazar.



**ESCUELA FISCAL MIXTA "NAHIM ISAIAS BARQUET"**

Quito, 9 de enero del 2018.

**CONVOCATORIA**

Estimado Padres de Familia y/o Representantes:

La Institución Educativa Nahim Isaias Barquet, con atento y cordial saludo se dirige a ustedes para comunicarles a una reunión en el siguiente horario el día jueves 11 de enero del 2018 de los terceros grados EGB "A", "B", "C", "D" a las 7:00 am del presente año, en el grado con el objetivo de llenar una encuesta socioeconómica que nos permitirá conocer el entorno económico y social de sus representados, un aspecto fundamental para el estudio de problemas de aprendizaje que se suscitan en los estudiantes.

Es fundamental su asistencia para el bienestar del estudiante.

Atentamente,

  
Dra. Daisy Salazar.



## **CUESTIONARIO PARA LAS FAMILIAS**

Por medio de este cuestionario queremos conocer su opinión sobre algunos aspectos relacionados con la educación de sus hijos e hijas. Para ello, les solicitamos que respondan a una serie de preguntas que pueden contestar señalando con una X la opción o las opciones que les parezcan más apropiadas para definir e identificar las situaciones y los casos que se plantean.

Les pedimos su colaboración para intentar mejorar la educación de sus hijas e hijos partiendo de sus opiniones sobre determinados factores que influyen en ella. También les indicamos que nos señalen sugerencias sobre la posibilidad de que consideren necesario formarse ustedes mismos sobre estos temas.

El cuestionario es anónimo, aunque sí les pedimos algunos datos iniciales para conocer las características de sus entornos familiares relacionadas con la educación.

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

**DATOS DEL ALUMNO/A**

Edad: \_\_\_\_\_ Nº de hermanos: \_\_\_\_\_ Es el nº: \_\_\_\_\_

Tiene hermanos en el centro: \_\_\_\_\_ Cuántos: \_\_\_\_\_

Centro: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_

**DATOS FAMILIARES**

PADRE	MADRE
Profesión: _____	Profesión: _____
<b>Nivel de Estudios</b>	<b>Nivel de Estudios</b>
<input type="checkbox"/> Ninguno <input type="checkbox"/> Empezó EGB, pero no la terminó <input type="checkbox"/> EGB o Graduado Escolar <input type="checkbox"/> Graduado en Educación Secundaria <input type="checkbox"/> BUP <input type="checkbox"/> Formación Profesional de Grado Medio <input type="checkbox"/> Formación Profesional de Grado Superior <input type="checkbox"/> Diplomado Universitario <input type="checkbox"/> Licenciado <input type="checkbox"/> Doctorado <input type="checkbox"/> No sabe o no lo recuerda	<input type="checkbox"/> Ninguno <input type="checkbox"/> Empezó EGB, pero no la terminó <input type="checkbox"/> EGB o Graduado Escolar <input type="checkbox"/> Graduado en Educación Secundaria <input type="checkbox"/> BUP <input type="checkbox"/> Formación Profesional de Grado Medio <input type="checkbox"/> Formación Profesional de Grado Superior <input type="checkbox"/> Diplomada Universitario <input type="checkbox"/> Licenciada <input type="checkbox"/> Doctorado <input type="checkbox"/> No sabe o no lo recuerda
Trabaja: <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No	Trabaja: <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No
En qué: _____	En qué: _____

**SITUACIÓN FAMILIAR**

<input type="checkbox"/> Sin problemas destacables <input type="checkbox"/> Los padres están separados o divorciados <input type="checkbox"/> Padre o madre han fallecido <input type="checkbox"/> Tienen graves dificultades económicas <input type="checkbox"/> Otros casos (especificar): _____	<b>Conviven con:</b>
	<input type="checkbox"/> Abuelos, cuántos: _____ <input type="checkbox"/> Tíos, cuántos: _____ <input type="checkbox"/> Otros (especificar): _____ _____

GRADO DE CONOCIMIENTO DEL CENTRO ESCOLAR	
Conoce al director:	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No
Conoce al jefe de estudios:	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No
Conoce al tutor de su hijo:	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No
Durante este curso, ¿ha hablado con el tutor? <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No	En caso afirmativo, ¿en cuántas ocasiones? Razones: _____ _____
Conoce las normas de funcionamiento del Centro	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No
Las horas de visita	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No
Las horas de tutoría	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No
Los eventos especiales que se realizan en el Centro	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No
El calendario escolar	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No
Los deberes y derechos del alumno	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No

RELACION DE LOS PADRES Y MADRES CON EL CENTRO	
Suelo apoyar las decisiones que toma el tutor sobre el comportamiento de mi hijo/a	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No
Suelo estar informado acerca de los eventos especiales que se realizan en el Centro.	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No
Me encuentro satisfecho con el Centro	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No

PARTICIPACIÓN FAMILIA-ESCUELA	
<input type="checkbox"/> Participa en los órganos colegiados de gobierno del centro.	
<input type="checkbox"/> Participa en la elaboración del Plan de Convivencia.	
<input type="checkbox"/> Participa como delegado o delegada de los padres y madres del alumnado.	
<input type="checkbox"/> Participa en la Asociación de Madres y Padres del centro (AMPA).	
<input type="checkbox"/> Posee la información necesaria para participar.	
<input type="checkbox"/> Siente que forma parte de un proyecto común	

- El centro programa los tiempos de manera que favorezcan la participación.
- Fomentan la participación dando tiempo para que pueda ejercerse.
- Dispone de espacio en el centro para desarrollar sus actividades.
- Tiene medios para transmitir los cauces de información.
- Programa actividades en el centro.

**RENDIMIENTO ESCOLAR DE SU HIJO/A**

**Ayudo a mi hijo/a a realizar la tarea de clase:**

	<input type="checkbox"/> Siempre	<input type="checkbox"/> Casi siempre	<input type="checkbox"/> Algunas veces	<input type="checkbox"/> Casi nunca	<input type="checkbox"/> Nunca
<b>Si usted no ayuda a su hijo/a, o sólo lo hace en algunas ocasiones, cuál es la causa</b>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
			<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
			<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
			<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
			<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
			<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
			<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>

**Si su hijo/a no hace nunca la tarea o le resulta difícil que la haga, las decisiones que suelen adoptar son:**

	<input type="checkbox"/>				
	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
Castigarle	<input type="checkbox"/>				
Sermonear, regañar, criticarle	<input type="checkbox"/>				
Obligarle a estudiar	<input type="checkbox"/>				
Animarle con posibles premios si hace sus tareas	<input type="checkbox"/>				
Dialogar con él y hacerle entrar en razón	<input type="checkbox"/>				

Otras (especificar):	<input type="checkbox"/>				
_____	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
_____					

**Las decisiones sobre qué hacer en relación con el problema de las tareas escolares normalmente las toma:**

- El padre
- La madre
- Ambos
- Otros miembros de la familia
- Nadie

**NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE SU HIJO/A**

<b>Creo que le/la conozco bien</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Mucho	Bastante	Algo	Casi nada	Nada
<b>Hablo a diario con él/ella sobre cómo le ha ido el día en el colegio/instituto</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
<b>Hablo a diario con él/ella sobre temas variados</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
<b>Mi hijo/a suele hablar conmigo sobre aquellos aspectos que le preocupan</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
<b>En casa es comunicativo/a</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
<b>Me cuenta las cosas que le ocurren en clase</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
<b>Si mi hijo tiene un problema con un compañero de clase trato de ayudarle a solucionar su problema:</b>	<input type="checkbox"/> Hablando con la profesora o el profesor <input type="checkbox"/> Hablo con los padres sobre el problema de los niños <input type="checkbox"/> Hablo con el compañero <input type="checkbox"/> No hago nada, son cosas de niños <input type="checkbox"/> Otras, especificar: _____				

**RELACIÓN DEL ALUMNO/A CON EL CENTRO Y SU CLASE**

**Mi hijo/a se encuentra a gusto en el Centro**

<input type="checkbox"/>				
Mucho	Bastante	Normal	Poco	Muy poco

Mi hijo/a se encuentra satisfecho en su clase				
<input type="checkbox"/> Mucho	<input type="checkbox"/> Bastante	<input type="checkbox"/> Normal	<input type="checkbox"/> Poco	<input type="checkbox"/> Muy poco
Mi hijo/a tiene amigos en su clase				
<input type="checkbox"/> Muchos (más de 8)	<input type="checkbox"/> Bastantes (entre 5 y 7)	<input type="checkbox"/> Normal (3 ó 4)	<input type="checkbox"/> Pocos (2)	<input type="checkbox"/> Muy pocos (menos de 2)
Conozco a los amigos de mi hijo/a				
<input type="checkbox"/> A todos	<input type="checkbox"/> A la mayoría	<input type="checkbox"/> A algunos	<input type="checkbox"/> A Pocos	<input type="checkbox"/> A ninguno
La relación de mi hijo/a con el profesorado, en especial con el tutor, es:				
<input type="checkbox"/> Muy buena	<input type="checkbox"/> Buena	<input type="checkbox"/> Normal	<input type="checkbox"/> Regular	<input type="checkbox"/> Mala

**HÁBITOS, NORMAS DE CONDUCTA EN LA FAMILIA Y HABILIDADES SOCIALES**

**Las personas que ejercen influencia sobre la educación de mi hijo/a son:**

Padre	<input type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> No
Madre	<input type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> No
Hermanos mayores	<input type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> No
Abuelos	<input type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> No
Otros familiares	<input type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> No
Otras (especificar): _____	<input type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> No

**En cuanto a la educación de mi hijo/a, tanto el padre como la madre estamos de acuerdo con lo que hay que hacer**

<input type="checkbox"/> Siempre	<input type="checkbox"/> Casi siempre	<input type="checkbox"/> Algunas veces	<input type="checkbox"/> Casi nunca	<input type="checkbox"/> Nunca
----------------------------------	---------------------------------------	--	-------------------------------------	--------------------------------

**Mi forma de actuar como padre/madre con mi hijo/a es:**

Normalmente suelo elogiar cualquier comportamiento adecuado que haga mi hijo.	<input type="checkbox"/> Siempre	<input type="checkbox"/> Casi siempre	<input type="checkbox"/> Algunas veces	<input type="checkbox"/> Casi nunca	<input type="checkbox"/> Nunca
Cuando mi hijo/a no hace lo que yo le digo suelo reaccionar gritando o enfadándome	<input type="checkbox"/> Siempre	<input type="checkbox"/> Casi siempre	<input type="checkbox"/> Algunas veces	<input type="checkbox"/> Casi nunca	<input type="checkbox"/> Nunca
Siempre espero que mi hijo/a me obedezca, aunque si no me hace caso termino por ignorarlo	<input type="checkbox"/> Siempre	<input type="checkbox"/> Casi siempre	<input type="checkbox"/> Algunas veces	<input type="checkbox"/> Casi nunca	<input type="checkbox"/> Nunca
Mi hijo/a siempre se sale con la suya y por no enfadarme termino haciendo lo que él quiere	<input type="checkbox"/> Siempre	<input type="checkbox"/> Casi siempre	<input type="checkbox"/> Algunas veces	<input type="checkbox"/> Casi nunca	<input type="checkbox"/> Nunca
En mi casa mando yo. Si no se hace lo que yo digo mis hijos saben lo que les espera: castigo, cachete, gritos...	<input type="checkbox"/> Siempre	<input type="checkbox"/> Casi siempre	<input type="checkbox"/> Algunas veces	<input type="checkbox"/> Casi nunca	<input type="checkbox"/> Nunca

Hay días que no les paso ni una, pero en otras ocasiones les dejo que hagan lo que quieran, depende del día	<input type="checkbox"/>				
	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
Para que no lo pase mal ni se ponga triste yo le hago las cosas que me dice que le cuestan porque me da pena que sufra.	<input type="checkbox"/>				
	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca

#### CONVIVENCIA EN EL HOGAR

Existen normas claras sobre el funcionamiento de la convivencia en casa (horarios, reglas, comportamientos,...)	<input type="checkbox"/>				
	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
En la semana nos reunimos toda la familia, al menos una hora, para estar juntos y hacer cosas en común	<input type="checkbox"/>				
	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
En temas de interés familiar, la opinión de nuestros hijos para tomar una decisión final es tenida en cuenta	<input type="checkbox"/>				
	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
En casa, hay reparto de responsabilidades que cada uno debe cumplir para que todo vaya bien	<input type="checkbox"/>				
	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
<b>Con qué frecuencia se producen estas situaciones en su casa:</b>					
Peleas entre los hermanos	<input type="checkbox"/>				
	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
Cada hijo/a hace lo que quiere, cuando quiere y como quiere	<input type="checkbox"/>				
	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
Obedecer y respetar las decisiones los padres	<input type="checkbox"/>				
	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
Colaboración en las tareas domésticas	<input type="checkbox"/>				
	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
Cumplir las normas de funcionamiento	<input type="checkbox"/>				
	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
Respeto en el trato y comunicación con los padres	<input type="checkbox"/>				
	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
Actitudes y comportamientos pasotas	<input type="checkbox"/>				
	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
Llegar tarde sin permiso	<input type="checkbox"/>				
	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca

Ir con amigos que nos gustan poco	<input type="checkbox"/>				
	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
Otras (especificar):	<input type="checkbox"/>				
_____	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca

<b>FORMACIÓN</b>
<b>En qué aspectos relacionados con la educación de su hijo/a consideran que necesitan formación como padres</b>
<input type="checkbox"/> Normas de comportamiento en casa
<input type="checkbox"/> Adquisición de hábitos de conducta
<input type="checkbox"/> Técnicas de estudio y de trabajo intelectual
<input type="checkbox"/> Alimentación saludable
<input type="checkbox"/> Relaciones con sus compañeros y amigos
<input type="checkbox"/> Actividades de ocio y tiempo libre
<input type="checkbox"/> Otros (especificar):
<b>Qué tipo de formación consideran más adecuado</b>
<input type="checkbox"/> Cursos intensivos de tipo teórico
<input type="checkbox"/> Cursos intensivos de tipo práctico
<input type="checkbox"/> Encuentros entre padres y madres
<input type="checkbox"/> Encuentros con el profesorado
<input type="checkbox"/> Encuentros con orientadores y equipos directivos
<input type="checkbox"/> Proyectos formativos a largo plazo
<input type="checkbox"/> Formación on line o a distancia
<input type="checkbox"/> Congresos y Jornadas
<input type="checkbox"/> Otros (especificar):

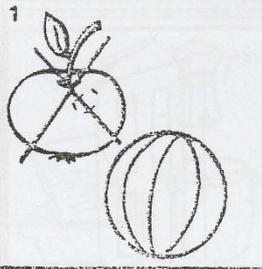
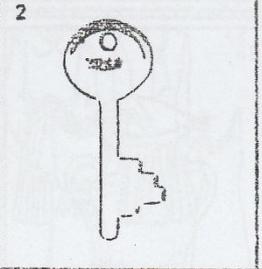
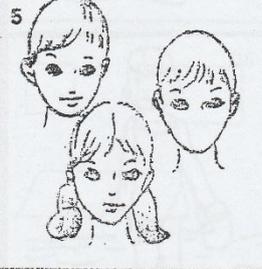
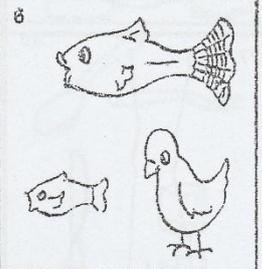
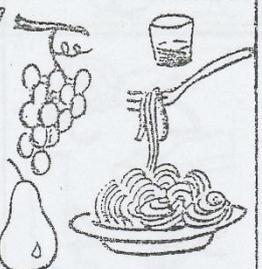
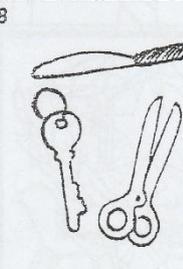
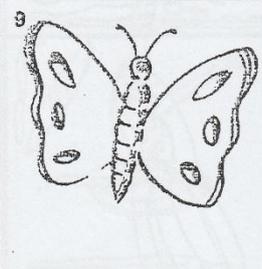
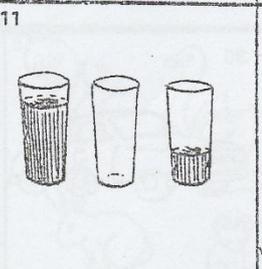
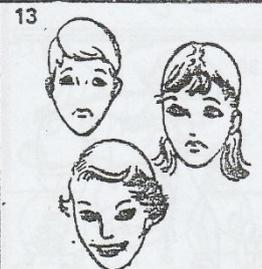
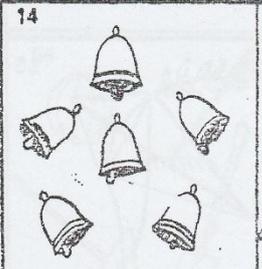
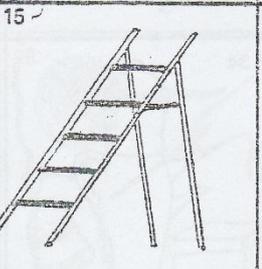
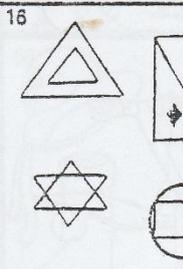
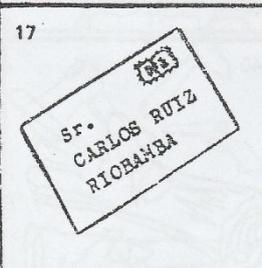
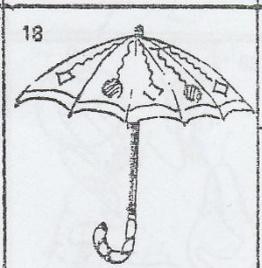
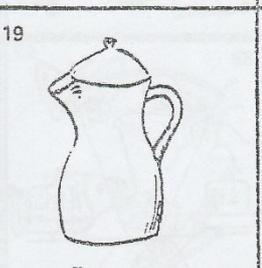
# PRESSEY TEST

FORMA ELEMENTAL

APELLIDOS ..... NOMBRES ..... EDAD AÑOS .....

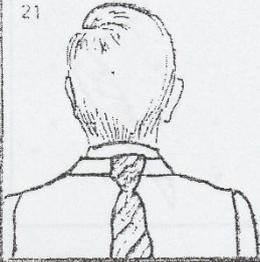
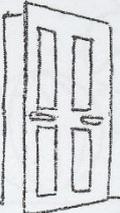
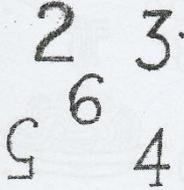
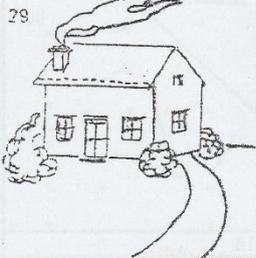
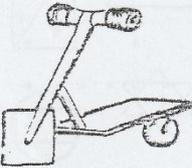
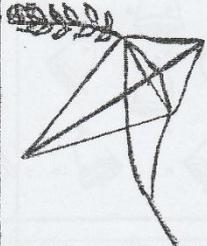
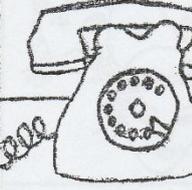
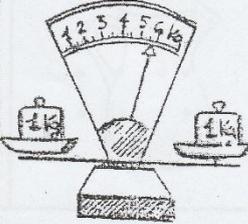
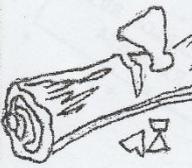
FECHA DE NACIM.: Día ..... Mes ..... Año de 20 ..... GRADO ..... PARALELO .....

ESCUELA ..... LUGAR ..... FECHA DE LA PRUEBA ..... PRUE

1 	2 	3 	4 
5 	6 	7 	8 
9 	10 	11 	12 
13 	14 	15 	16 
17 	18 	19 	20 

EJEMPLOS

PRUE

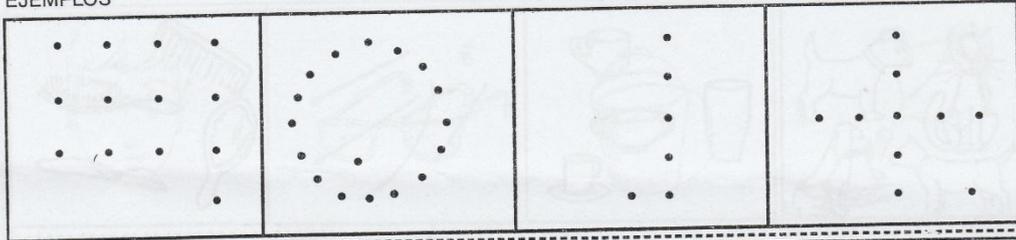
			
21 	22 	23 	24 
25 	26 	27 	28 
29 	30 	31 <p>aeroplano</p>	32 
33 	34 	35 	36 
37 	38 	39 	40 





EJEMPLOS

PRUEBA 4



61	62	63	64
65	66	67	68
69	70	71	72
73	74	75	76
77	78	79	80

Alfredos Sebastian de la Cruz Santacruz

## Dictado E.B.

Los derechos del niño. - hoy en día los niños y niñas  
somos protegidos por entidades públicas que  
dic también leyes en favor de los niños y

adolescentes.

que se deben cumplir a favor de los niños y  
adolescentes. En listando derechos de los  
niños y adolescentes encontramos que toda persona  
tiene derecho a la vida.

derecho tener padre y madre.

tener derecho a alimentarse.

tener derecho a una buena  
domucha salud y a la educación.

así como tenemos derechos que se deben cumplir.  
entonces tenemos obligaciones de cumplir adecuadamente.

respeto



342 → trescientos cuarenta y dos

525 → quinientos veinticinco

+4  
6 ~~10~~ 14 18 22 26  
30 ~~36~~ 42 48 54 60  
3471 6897  
+265 +140  
512 735  
23 + ~~8~~ 4  
+17 + 368  
44 456

Licen: Anita Guarcollante

# Suma y Resta

342 Diecientos cuarenta y dos  
 525 Quinientos veinte y cinco

$$\begin{array}{r}
 6 \quad 4 \quad 12 \quad 15 \quad 22 \quad - \quad - \quad - \\
 \quad 9 \quad 12 \quad 15 \quad 22 \quad - \quad - \quad - \\
 \hline
 30 \quad 4 \quad 24 \quad 24 \quad 21 \quad 18 \quad 15
 \end{array}$$

Suma

$$\begin{array}{r}
 11 \quad 11 \\
 342 \quad 525 \\
 + \quad 265 \quad 146 \\
 \hline
 607 \quad 671 \\
 \text{resto} \\
 14 \quad 36 \quad 8 \\
 \hline
 06 \quad 456
 \end{array}$$





