



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ÁREA SOCIOHUMANISTA

TÍTULO DE MAGISTER EN PEDAGOGÍA

Estrategia educativa para potenciar el aprendizaje en niñas y niños de 4 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil “Chispitas de ternura” de la Universidad Técnica del Norte de la ciudad de Ibarra.

TRABAJO DE TITULACIÓN

AUTORA: Arguello Arturo, María Belén

DIRECTORA: Quizhpe Alulima, Noemí, Mgtr.

CENTRO UNIVERSITARIO IBARRA

2018



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

Septiembre, 2018

APROBACIÓN DE LA DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Mgtr.

Noemí Quizphe Alulima

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De mi consideración:

El presente trabajo de titulación denominado: Estrategia educativa para potenciar el aprendizaje en niñas y niños de 4 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil “Chispitas de ternura” de la Universidad Técnica del Norte de la ciudad de Ibarra, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por lo que en mi condición de directora de tesis apruebo su presentación para su defensa.

Sin otro particular,

Loja, marzo de 2018

f).....

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo María Belén Arguello Arturo declaro ser autor(a) del presente trabajo de titulación; Estrategia Educativa para potenciar el aprendizaje en niñas y niños de 4 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil “Chispitas de Ternura” de la Universidad Técnica del Norte, de la Ciudad de Ibarra”, de la Titulación Magister en Pedagogía, siendo la Mgtr. Noemí Quizhpe Alulima directora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 88 del estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado o trabajos de titulación que se realicen con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la universidad”.

f.

Autora: Arguello Arturo María Belén

Cédula: 1003320601

DEDICATORIA

Dedico de manera especial este trabajo al inmenso apoyo y amor de mis hijos Valentina y Benjamín, gracias a ellos, su paciencia, compañía, y comprensión hicieron que pueda cumplir con esta meta, siendo mi motivación diaria para poder superarme y poder tener un futuro lleno de éxitos para nuestra familia.

También dedico a mis padres, puesto que sin su soporte, no hubiera alcanzado con estos ideales y siempre compartiendo alegrías y tristezas junto a mí.

Sobre todo agradezco a Dios; gracias a él he salido adelante ante todas las adversidades que se han presentado en mi camino, y estoy segura que de su mano lograre cosas grandes en mi vida y en la de mis hijos.

María Belén

AGRADECIMIENTO

Agradezco primeramente a la Universidad Técnica Particular de Loja, por haberme dado la oportunidad de crecer profesional y académicamente, con los docentes de alto nivel que tuve a lo largo de esta carrera de Maestría.

Al personal administrativo que siempre estuvo pendiente de las necesidades que como estudiante desarrolle en el transcurso de este camino.

De manera especial quiero agradecer a la Mgtr. Noemí Quizhpe Alulima, quien guio la elaboración de este trabajo, con los mejores conocimientos, una dedicada orientación pero sobretodo con paciencia, me ayudo a llegar hasta este momento en mi vida académica.

Al Centro de Desarrollo Infantil “Chispitas de Ternura” de la Universidad Técnica del Norte de Ibarra, a sus directivos, docentes y estudiantes particularmente al Inicial II por el apoyo dedicado durante todo el transcurso de investigación.

A todos quienes contribuyeron con su gentil ayuda en el proceso y culminación de la presente tesis.

La Autora

ÍNDICE DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DE LA DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS.....	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
RESUMEN.....	¡Error! Marcador no definido.
ABSTRACT	2
INTRODUCCIÓN.....	3
CAPITULO I.....	6
1. Marco Teórico.....	7
1.1. Estrategias educativas	7
1.1.1 Definición estrategias educativas.....	7
1.1.2 Objetivos de estrategias educativas.....	8
1.1.3 Importancia de las estrategias educativas.....	9
1.1.4 Tipos de Estrategias educativas.	10
1.1.5 Clasificación de las estrategias de enseñanza.....	13
1.1.6 Estrategias para alcanzar el aprendizaje significativo.	14
1.1.7. Recomendaciones para el uso de estrategias de enseñanza.....	16
1.1.8 Estrategias para activar el conocimiento en los niños de 4 a 5 años de edad.	16
1.1.9. Modelos de enseñanza.....	17
1.1.10. Clasificación de los métodos de enseñanza.....	20
1.2. El aprendizaje pre-escolar	23
1.2.1. Definición de aprendizaje.....	24
1.2.2. Objetivos del aprendizaje pre-escolar.	24
1.2.3. Teorías del aprendizaje.....	25
□ Etapa sensorio - motora o sensomotriz.....	26

□ Etapa pre-operacional	26
1.2.3. Dificultades prácticas para enseñar a los alumnos estrategias de aprendizaje.....	29
1.2.4. Fases del aprendizaje.....	30
1.2.5. Ciclo del aprendizaje.....	32
1.3. Fundamentaciones.....	33
1.3.1. Fundamentación Filosófica.....	33
1.3.2. Fundamentación Psicológica.....	34
1.3.3. Fundamentación Pedagógica.....	34
1.3.4. Fundamentación sociológica.....	35
CAPITULO II.....	36
2. Diseño metodológico.....	37
2.1. Muestra	37
Tabla 1. Muestra de estudiantes y docentes.....	37
2.2. Presupuestos metodológicos que sustentan la indagación científica.....	38
2.3. Fundamentos de los métodos y técnicas empleados.....	38
2.4. Métodos del nivel teórico.....	39
2.5. Métodos del nivel práctico	39
2.6. Procedimientos de la investigación.....	40
2.7. Del procesamiento y recolección de los datos.....	40
CAPITULO III.....	41
3. Análisis y discusión de resultados.....	42
3.1. Resultados de las encuestas aplicadas a docentes del Centro de Desarrollo Infantil Chispitas de Ternura	42
3.2. Resultados de la ficha de observación aplicada a las docentes	55
3.3. Resultados de la ficha de observación aplicada a los niños de 4 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil Chispitas de Ternura	61
3.4. Análisis reflexivo de los resultados.....	66
CAPITULO IV	69

4. Propuesta de intervención	70
4.1. Tema:.....	70
4.2. Descripción del problema:	70
4.3. Antecedentes del problema:.....	70
4.4. Fundamentación teórica	71
4.4.1. Estrategias educativas	71
4.4.2. Tipos de Estrategias educativas.	71
4.4.3. Clasificación de las estrategias de aprendizajes.	72
4.4.4. Principios para una estrategia didáctica.....	73
4.4.5. Lineamientos generales para el empleo de las estrategias de enseñanza.	74
4.5. Configuración estratégica.....	76
4.6. Desarrollo del taller	77
CONCLUSIONES	81
RECOMENDACIONES.....	82
BIBLIOGRAFIA.....	83
ANEXOS.....	86

RESUMEN

La investigación titulada: Estrategias educativas para potenciar el aprendizaje en niñas y niños de 4 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil “Chispitas de Ternura” del cantón Ibarra. El propósito fue diseñar una estrategia educativa para estimular el aprendizaje de niños y niñas de edad pre-escolar, de este centro Infantil. El paradigma interpretativo utilizado, se determinó en los resultados obtenidos; las técnicas que se utilizó es la encuesta y la observación, con sus respectivos instrumentos: el cuestionario y la ficha de observación respectivamente. Basándose en las fundamentaciones psicológicas, donde explica la relación de la teoría cognitiva con el tema de trabajo; fisiológicamente con la teoría humanista, detallando la educación como factor de la humanidad: pedagógicamente está los aportes de la pedagogía de Montessori; y por último esta la fundamentación sociológica, que relaciona a la teoría socio-crítica con el trabajo. Tiene base en las investigaciones de: campo, descriptiva, documental, bajo los métodos inductivo-deductivo, analítico-sintético y el estadístico. Se concluye en: las docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Chispita de Ternura”, desconocen los fundamentos teóricos para potenciar el aprendizaje de los niños de 4 años de edad.

PALABRAS CLAVES: estrategias del desarrollo del pensamiento, métodos, técnicas ciclo de aprendizaje, destrezas, materiales.

ABSTRACT

The purpose of this study was to design an educational strategy to stimulate learning in pre-school aged children in the day care *Chispitas de Ternura* in Ibarra, Ecuador. Based upon analysis of the results obtained, we used the interpretive paradigm. Techniques used included surveys and observation via a questionnaire and observation sheet. The study is based on psychological foundations, which explain the relationship of cognitive theory with the topic of study; physiologically, it is aligned with humanist theory, detailing education as a factor of humanity; pedagogically, with the contributions of the theories of Montessori; and finally, sociologically, it relates to socio-critical theory. It has foundations in descriptive, documentary, and field research. Methods used include inductive-deductive, analytic-synthetic and statistical. The general conclusion was that the teachers of the daycare do not know theoretical fundamentals to enhance the learning of the children of 4 years of age.

Keywords: Strategies of the development of the thought, methods, techniques, cycle of learning, skills, materials

INTRODUCCIÓN

El Ministerio de Educación del Ecuador ha venido fortaleciendo el currículo con el propósito de implementar y mejorar nuevas estrategias educativas que ayuden a potenciar el aprendizaje en los niños, para lograr este propósito es necesario que el docente tenga un elevado dominio del área de su disciplina y una sólida fundamentación pedagógica, espíritu investigativo, abiertos a la innovación, que sean capaces de ser creativos, profesional y que contribuyan a la construcción de conocimiento que realizan los niños. Otra visión ministerial es personalizar la educación en todos los niveles, así es el caso de la educación inicial, con la creación de centros infantiles del buen vivir a partir del currículo del 2010, se implementó estas normativas.

El Ministerio de Educación (2008), reforma la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) que garantiza el derecho a la educación y determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad. En este contexto el Ministerio de Educación, consciente de su responsabilidad, asume el compromiso de elaborar el Currículo de Educación Inicial, de conformidad a lo que se determina en el artículo 22, literal c) que indica que la Autoridad Educativa Nacional formulará e implementará el currículo nacional obligatorio en todos los niveles y modalidades. En base a la LOEI, se estructuran estrategias educativas necesarias u óptimas que son aquellas que permitan dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje un diálogo, reflexión y propuesta, entre los actores de la educación (estudiante, maestros y representantes).

La investigación se realizó en el Centro Infantil “Chispitas de Ternura”, institución perteneciente a la Universidad Técnica del Norte de la ciudad de Ibarra. Las docentes del centro infantil utilizan estrategias educativas para potenciar el aprendizaje en los niños de 4 años de edad, el trabajo docente es más efectivo durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que se desarrolló actividades óptimas donde el estudiante construye su conocimiento, sintiéndose motivados y con interés por aprender.

Andrade y Ante (2010), manifiestan que: “el aprendizaje cobra una gran importancia en la educación pre-escolar, donde los docentes y pedagogos deben considerar aspectos tan importantes como la motivación, los intereses, las expectativas y necesidades de los niños en el proceso de enseñanza-aprendizaje” (p. 3). En algunos establecimientos de educación inicial de la provincia, aplican una inadecuada articulación metodológica en la educación

pre-escolar. Es por esto que surge la necesidad de investigar porque los niños del Centro de Desarrollo Infantil Chispitas de Ternura del cantón Ibarra, tienen dificultad en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En la presente investigación se plantearon los siguientes objetivos: determinar los fundamentos teóricos que sustentan el aprendizaje de los niños/as, de edad pre-escolar. En forma procesual se plantean el segundo objetivo que es diagnosticar la situación actual del aprendizaje que presentan los niños/as, de edad pre-escolar del Centro de Desarrollo Infantil Chispita de Ternura. Por último es elaborar una estrategia educativa para estimular el aprendizaje de niños/as de edad pre-escolar de este C. D. I.

El trabajo de investigación se estructura en cuatro capítulos. El capítulo primero detalla el marco teórico, las estrategias educativas, sus objetivos, tipos, clasificación, estrategias educativas para niños de 4 años de edad y sobre todo como llegar con estas estrategias a un aprendizaje significativo. Además, se detalla los modelos de enseñanza, la clasificación, enfoques (teorías), como llegar al conocimiento de los niños, y el capítulo concluye con las fundamentaciones filosóficas, psicológicas, pedagógicas y sociológicas.

En el segundo capítulo, se explica la metodología utilizada en la investigación, como los distintos tipos de investigación, los métodos utilizados y las técnicas e instrumentos aplicados en el presente trabajo.

En el tercer capítulo se determina el análisis e interpretación de resultados de las encuestas y la ficha de observación aplicadas a las docentes del Centro Infantil "Chispitas de Ternura".

En el cuarto capítulo se presenta la propuesta, alternativa de solución para la dificultad que presenta el Centro Infantil, se detalla estrategias educativas para las dificultades que presentan las docentes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las conclusiones son: la falta de fundamentación teórica, el desconocimiento de estrategias educativas que permita potenciar el aprendizaje de los niños. Por lo que se recomienda la aceptación de la elaboración de una propuesta que integre las estrategias necesarias para mejorar el aprendizaje de los del Centro de Desarrollo Infantil Chispitas de Ternura del cantón Ibarra.

En la investigación se presenta una propuesta alternativa de solución, como es el desarrollo de talleres con estrategias didácticas lúdicas y de desarrollo del pensamiento para potenciar el aprendizaje en los niños.

En el desarrollo del presente trabajo fue muy importante el apoyo de las autoridades de la institución, que facilitaron la investigación, donde no existió ningún impedimento, además existió suficiente material bibliográfico para la estructuración del documento. La investigación fue flexible ya que no requirió mucha inversión económica.

CAPITULO I

1. Marco Teórico

1.1. Estrategias educativas

Un elemento principal en el aprendizaje son las estrategias educativas. Estas son herramientas que deben estar presentes en toda planificación curricular, de estas depende el éxito del aprendizaje en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

1.1.1 Definición estrategias educativas.

Existe una variedad de definiciones sobre estrategias educativas, las mismas se enfocan bajo puntos de vista de distintos enfoques de aprendizaje, entre ellos podemos citar a:

Weinstein y Mayer (1999), citado por Olmedo (2010), donde manifiestan que las estrategias educativas pueden ser definidas como: "Conductas y pensamientos que un estudiante utiliza durante el proceso de enseñanza-aprendizaje con el propósito de influir en su proceso de codificación" (p. 8).

Según, Porlan (2000), indica que: "Las estrategias educativas son actividades que se de acuerdo a la necesidad del aprendizaje que tiene el estudiante" (p. 51).

Para Valle (et al. 2008) que: Las estrategias educativas son secuencias y procesos que permiten la toma de decisiones (conscientes e intencionales) donde los estudiantes elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para cumplimentar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción (p. 38).

En cambio, según Mayer (1984) citado por Barriga y Hernández (2004): "Las estrategias educativas son recursos que utiliza el agente en el proceso de educación" (p.80).

Los autores demuestran semejanzas de las definiciones de estrategias educativas, donde se indica que son el conjunto de actividades que permiten ser guía para los estudiantes y maestros, con el propósito de alcanzar las metas del aprendizaje, son un conjunto de técnicas e instrumentos bien organizados, incluidas en una planificación donde se delimita un proceso de enseñanza con propósitos claros y pertinentes según el tema a estudiar. Es necesario indicar que las estrategias deben estar estrechamente relacionadas con los recursos como manifiesta Meyer, el rol del docente para conseguir un buen aprendizaje depende del recurso que utilice en la estrategia de educación.

1.1.2 Objetivos de estrategias educativas

Las estrategias educativas deben tener claro sus propósitos dentro de la educación escolar. Los objetivos deben ser flexibles, claros, pertinentes, desarrollados desde la experiencia del docente, basado en las necesidades e intereses de los niños y niñas, guiado de un currículo nacional e institucional.

Según, Barriga y Hernández (2000), manifiestan los siguientes objetivos:

- Permitir la orientación y guía durante los procesos de atención y de aprendizaje.
- Discriminar los aspectos relevantes de los contenidos curriculares (sea por vía oral o escrita), sobre los que hay que realizar un mayor esfuerzo y procesamiento cognitivo.
- Generar expectativas apropiadas acerca de lo que se va a aprender.
- Formar un criterio reflexivo en los estudiantes.
- Desarrollar un aprendizaje intencional; el aprendizaje es más exitoso si el aprendiz es consciente del objetivo.
- Desarrollar en el estudiante capacidades que permita orientar sus actividades de auto-monitoreo y de autoevaluación (p. 14).

Mientras tanto, Cormack (2004) en su trabajo de estrategias educativas para niños de 6 años indica los siguientes objetivos:

- Las estrategias permiten que el niño sea el centro principal durante el proceso de enseñanza.
- Lograr que los niños aprendan por medio de la manipulación de los elementos del ambiente con la intervención del docente, padres de familia y otros niños más adelantados, como mediadores del proceso.
- Considerar al niño como una unidad biopsicosocial, cuyos procesos de construcción cognitiva se realizan en interacción con los demás, en un contexto socio histórico cultural concreto.

Los objetivos presentados por los autores señalan una similitud, donde las estrategias educativas se basa en el desarrollo del pensamiento en los niños y niñas de la educación pre-escolar, permitiéndoles ser individuos creativos, con iniciativas para construir nuevos conocimientos, partiendo de las experiencias que ellos viven en su entorno. Los propósitos

de las estrategias educativas, no solo es lograr el éxito del aprendizaje de nuevos conocimientos, se toma en cuenta también, el desarrollo integral del estudiante, desarrollar un aprendizaje significativo que se útil en su vida cotidiana y a futuro, con la capacidad de resolver problemas de la sociedad que le rodea.

1.1.3 Importancia de las estrategias educativas.

Las estrategias educativas son elementos muy importantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, a nivel de niños de pre-escolar estas estrategias son un conjunto de actividades que se deben aplicar en la iniciación, construcción y complementación durante la construcción de conocimientos en el aula.

Para Vigil (2004), Las estrategias educativas son importantes ya que permite fortalecer a los contenidos bajo la instrucción significativa, permitiendo el control del individuo durante el proceso de aprendizaje (p. 16).

La importancia de las estrategias educativas en el aprendizaje se interpreta desde la filosofía de distintos autores, así como:

Según Bustamante, Cardona y Rentería (2010) indican que: un pilar importante durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, en la formación, transmisión y adquisición del conocimiento, es vital las estrategias educativas, el papel del docente es implementar tácticas que conlleven al estudiante a aprender a aprender, uno de los objetivos de las estrategias educativas es propiciar en los individuos habilidades para aprender a pensar, aprender a aprender y aprender a reflexionar en el contexto que le rodea (p. 14).

De igual forma para Bernal (2000):“Las estrategias educativas, se derivada de los conocimientos previos y del conjunto de guiones o planes utilizados en el proceso de enseñanza” (p, 54).

La importancia de las estrategias educativas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje es similar en lo que manifiestan algunos autores, determinando la parte más relevante de estas, donde permite al estudiante la construcción de los nuevos conocimientos, desarrollo de habilidades cognitivas, actitudinales y motrices.

1.1.4 Tipos de Estrategias educativas.

Es necesario diferenciar las estrategias educativas de aprendizaje y de enseñanza.

1.1.4.1 Estrategias de aprendizaje.

Las estrategias de aprendizaje son las actividades que se cumplen durante el proceso de enseñanza. Se define estrategias de aprendizaje:

Según Cormack (2004), manifiesta que: Las estrategias de aprendizaje se definen como:

“El conjunto de actividades teóricas o prácticas que se ejecutan en el proceso de enseñanza y que se construye en el marco de un determinado contexto, donde él estudiante juega un rol fundamental” (p. 101).

Estas estrategias deben ser bien ejecutadas en la educación pre-escolar, teniendo mucha relación con el tipo de material que el docente aplique en el proceso de aprendizaje del niño y niña, las estrategias de aprendizaje deben ser distintas de acuerdo a la edad que tienen los estudiantes.

Bustamante, Cardona y Rentería (2010), manifiestan: En los niños de 0 a 6 años de edad es pertinente desarrollar habilidades de pensamiento; porque en la edad adolescente se presenta un avance progresivo, donde la base son las habilidades cognitivas desarrolladas en la niñez, con sus ideas y concepciones frente a la información nueva y frente al conocimiento (p. 7).

Por otra parte, Carvajal (2002) afirma que: “Las estrategias de aprendizaje es la manera como se enseña a los estudiantes, su esencia, aprovechando al máximo sus competencias, destrezas y capacidades constructivas y eficientes” (p. 87).

Los autores coinciden sobre la definición de las estrategias del aprendizaje, donde desarrollan habilidades, destrezas y capacidades para aplicarlos en el proceso de enseñanza. A edades pre-escolares las estrategias deben desarrollar en los niños y niñas el interés, la motivación e imaginación por aprender, los pequeños deben ser estimulados para el aprendizaje, es necesario informar que a estas edades los niños se encuentran en pleno desarrollo integral, de lo que él aprenda depende su formación como ser humano.

Se determina estrategias de aprendizaje como a las actividades que se desarrollan en el aula, donde el estudiante logra desarrollar la imaginación, el pensamiento y sobre todo la autoestima para generar aprendizajes significativos.

a) Metacognición de las estrategias de aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje son el puente de conexión con el pensamiento del niño y niña, el proceso del nuevo conocimiento pasara a la memoria de largo o corto plazo.

Según Bustamante, Cardona, y Rentería (2010) indican que: Las estrategias de aprendizaje son el puente comunicador entre docentes y educandos, para que el proceso de enseñanza sea eficaz y significativo, por lo tanto es importante abordar el tema de la metacognición de estrategias de aprendizaje, porque se encuentra estrechamente relacionado con el desarrollo de sus propias ideas, producto del conocimiento que se va desarrollando progresivamente en la vida escolar y se prolonga hacia la educación superior, motivándose en su quehacer, frente a la vida y a la sociedad, donde tendrán que enfrentar diferentes situaciones en su crecimiento personal e intelectual (p. 19).

El proceso de aprendizaje tiene un factor importante la fase de metacognición, según Bernal (2000), indica que: “la metacognición es la capacidad de autorregular los procesos de aprendizaje. Como tal, involucra un conjunto de operaciones intelectuales asociadas al conocimiento, control y regulación de los mecanismos cognitivos que intervienen en que una persona recabe, evalúe y produzca información” (p. 12).

Se llega a la conclusión que los autores tienen una semejanza en explicar que las estrategias de aprendizaje permiten la interrelación entre el docente y estudiante, desarrollando el área de metacognición para que los niños y niñas desarrollen sus propias ideas, y construyan los nuevos conocimientos. En otras palabras, manifiestan que la metacognición es el conocimiento del conocimiento, capacidad de ser consciente de lo que se aprende, tener la capacidad de identificar lo que se aprendió y que falta por aprender.

b) Clasificación de las estrategias de aprendizajes

En general a las estrategias de aprendizaje se las puede clasificar según Bustamante, Cardona y Rentería (2010), en “las estrategias habituales y concretas, teniendo en cuenta el proceso cognitivo, la finalidad perseguida y la firmeza para determinar cuestiones de aprendizaje” (p. 9).

- **Las estrategias cognitivas**, como señala Beltrán (2002), “Conciernen a la adquisición y al procesamiento de la información para la adquisición del nuevo conocimiento, como ejemplo se tiene la atención selectiva, la separación de la información relevante de la que no lo es, la comprensión y la utilización del conocimiento previo” (p. 23).

En cambio, Vigil (2004) afirma: “Las estrategias basadas en el conflicto cognitivo son la idea cuando el estudiante construye su propio conocimiento y quien debe tomar conciencia de sus limitaciones y resolverlas” (p. 45).

En las dos citas, los autores indican que las estrategias cognitivas, son las actividades que permiten desarrollar el área del pensamiento, permitiendo al estudiante razonar el nuevo conocimiento adquirido o construido, y reorganizado de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.

En el trabajo de Olmedo (2010), distinguen tres clases de estrategias: estrategias de repetición, de elaboración, y de organización.

- **Las estrategias de repetición.-** Es la que hace repetición de conocimientos, de manera conductista en la tarea de aprendizaje. Es un proceso memorístico que pueden ser a corto y largo plazo (p. 67).
- **Las estrategias de elaboración** son las que utilizan la nueva información almacenada en la memoria (p. 67).
- **Las estrategias de organización** es las que hacen la sistematización del nuevo conocimiento seleccionados de forma coherente y significativo (p. 67).
- **Las estrategias de metacognición**, estas estrategias permiten un control cognitivo en el individuo ya que hacen referencia a la planificación, control y evaluación en el proceso de aprendizaje. Son un conjunto de estrategias que permiten el conocimiento de los procesos mentales (p. 67).
- **Las estrategias de manejo de recursos o de Apoyo** Los recursos de apoyo son una serie de estrategias que influyen en la resolución de la tarea, permitiendo una mejor comprensión del conocimiento (p. 68).

Las estrategias presentadas son base primordial para el proceso de construcción del conocimiento, el conjunto de estas estrategias permiten al estudiante procesar de mejor manera la información adquirida, desde sus procesos mentales hacia una construcción de aprendizajes significativos, es decir, es la conexión entre el conocimiento-maestro-

estudiante. El rol del maestro es seleccionar las estrategias más óptimas y seleccionarlas para las distintas fases del ciclo del aprendizaje.

1.1.4.2 Estrategias de enseñanza.

Según Cormack (2004), manifiesta que: Las estrategias de enseñanza son las herramientas del estudiante para desarrollar sus habilidades de construcción del conocimiento. “Son los recursos que proporcione el docente donde permitan crear las condiciones necesarias para optimizar y enriquecer el aprendizaje de los niños” (p. 47).

Para Bacuzo y Loo (2016), afirman que las estrategias de enseñanza son un conjunto de técnicas que permiten desarrollar el aprendizaje significativo, permitiendo al estudiante tomar la decisión ante dificultades (p. 78).

Otra definición de Vigil (2004) dice: “La estrategia de enseñanza permite un acercamiento progresivo de las ideas de los alumnos a los conceptos científicos, que constituirían los conocimientos nuevos adquiridos” (p. 103).

Se determina en las citas semejanzas en las definiciones de estrategias de enseñanza, donde se indica que actividades que permiten llegar al conocimiento nuevo durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para Cormack, en cambio manifiesta que son herramientas para generar el aprendizaje.

1.1.5 Clasificación de las estrategias de enseñanza.

Las estrategias de enseñanza corresponden a la parte de la educación que aplica el docente, en la actualidad deben ser estrategias que permitan al niño y niña desarrollar sus habilidades, competencias para construir los nuevos conocimientos, estrategias distintas a las tradicionales.

Entre las más principales estrategias de enseñanza según Cormack (2004), son:

- De acción directa del docente en la enseñanza sobre el aprendizaje.- El docente transmite a los alumnos el conocimiento que él posee acerca de aquello que ha de aprenderse, tal es el caso de la exposición.
- De acción indirecta del docente o centradas en el descubrimiento por parte del alumno.- Se trata de plantear situaciones que promuevan el descubrimiento y la construcción de los contenidos por parte del alumno (p.48).

Las estrategias de enseñanza son las actividades que le permiten al estudiante comprender el nuevo conocimiento adquirido para su correcta utilidad. Para lograr este propósito el docente debe identificar los saberes previos del niño y seleccionar materiales que tengan un significado lógico para incrementar la motivación por aprender y propiciar el establecimiento de relaciones.

Según Gómez (2016), entre algunos ejemplos de estas estrategias tenemos

Los organizadores previos, es la sistematización de la información general recabada desde una experiencia directa a la construcción de nueva información. **Los mapas semánticos y los mapas conceptuales**, son esquemas que permiten recopilar información para una mejor comprensión. Se estructura un reducido de información. **Las analogías** estrategia que permite relacionar conocimientos desconocidos para la fácil comprensión de éste. **Las ilustraciones** representaciones visuales sobre temas específicos. **La motivación**, fase inicial del proceso de aprendizaje, tiene la importancia durante todo el proceso de enseñanza a fin de mantener el interés de los niños por aprender. **La mediación en el aprendizaje**. El mediar el aprendizaje es ofrecer apoyo al que aprende, papel que le corresponde al docente. **Evaluación**, Comprobación de la enseñanza-aprendizaje, donde involucra la emisión de juicios de valor de naturaleza cualitativa sobre lo que se ha evaluado, y la toma de decisiones para producir información que permita realizar los reajustes y modificaciones necesarias con la finalidad de optimizar la acción educativa (Gómez, 2016, p. 33).

Se identifica lagunas estrategias de enseñanza que le permiten al estudiante consolidar sus conocimientos, desde organizadores gráficos, las analogías, ilustraciones, que son actividades que cumplen o cubren las necesidades del estudiante, es necesario indicar que el rol del maestro es ser mediador del aprendizaje, y para su correcta aplicación debe existir la estrategia de evaluación que permite identificar el avance de la adquisición de conocimientos.

1.1.6 Estrategias para alcanzar el aprendizaje significativo.

Las estrategias de enseñanza que el docente puede aplicar con el propósito de facilitar el aprendizaje significativo en los niños deben ser específicas o exclusivas para pequeños de 4 a 5 años de edad, para el logro significativo es necesario que las estrategias se apoyen en recursos como libros, láminas e imágenes.

Entre las principales estrategias de enseñanza son las siguientes:

- Objetivos o propósitos del aprendizaje
- Resúmenes
- Ilustraciones
- Organizadores previos
- Preguntas intercaladas
- Pistas tipográficas y discursivas
- Analogías
- Mapas conceptuales y redes semánticas
- Uso de estructuras textuales

Según Barriga y Hernández (2000), manifiestan que: Existen muchos tipos de estrategias que permiten desarrollar aprendizaje significativo, el diseño y empleo de objetivos e intenciones de enseñanza, preguntas insertadas, ilustraciones, modos de respuesta, organizadores anticipados, redes semánticas, mapas conceptuales y esquemas de estructuración de textos, entre otros (p. 24).

Otras estrategias de orientación pueden ser según Firgermenn (2010), quien recomienda aplicar una prueba diagnóstica al inicio del proceso educativo, que permitirá al docente a identificar y seleccionar el recurso didáctico óptimo para el aprendizaje, equilibrando las diferentes necesidades encontradas en el aula de clase. Es importante tomar en cuenta distintas estrategias como seleccionar las ideas principales, elaborar con ellas un resumen, y luego una síntesis, es un primer paso.

Se determina que el aprendizaje significativo se construye a partir de conocimientos previos, que son construidos en un proceso de aprendizaje o ciclo de aprendizaje, para desarrollar al niño el aprendizaje significativo o aprendizaje estratégico.

En determinadas cosas las estrategias deben ser exclusivas si se desea un aprendizaje significativo, estas actividades deben ser aplicadas en todas las fases del proceso de enseñanza.

Los conocimientos adquiridos de los estudiantes permitirán desarrollar destrezas como resolver problemas de su vida cotidiana.

1.1.7. Recomendaciones para el uso de estrategias de enseñanza.

Las recomendaciones según Barriga y Hernández (2000), para un correcto uso de las estrategias de enseñanza son:

1. Utilizar un vocabulario apropiado para la comprensión de los estudiantes.
2. Motivar al estudiante a enfrentarse con los objetivos antes de iniciar cualquier actividad de enseñanza o de aprendizaje.
3. Es importante el planteamiento o la formulación de los objetivos.
4. Es primordial en una clase presentar el plan de clase. En la primera se presente el objetivo, durante todas las actividades realizadas en clase.
5. No enuncie demasiados objetivos, porque los alumnos pueden extraviarse y crear expectativas negativas al enfrentarse con ellos. Es mejor uno o dos objetivos bien formulados sobre los aspectos cruciales de la situación de enseñanza, para que verdaderamente orienten sus expectativas y los procesos cognitivos involucrados en el aprendizaje (p. 27).

Lo importante es que el maestro tenga la competencia de aplicar correctamente las estrategias, las recomendaciones son exclusivas para que el docente tome en cuenta para una correcta aplicación de la actividad.

1.1.8 Estrategias para activar el conocimiento en los niños de 4 a 5 años de edad.

Existe una gran variedad de estrategias que permiten potenciar el aprendizaje en los niños de 4 a 5 años de edad, entre las más principales son por ejemplo:

Para Carvajal (2002), indica las siguientes estrategias que pueden potenciar el aprendizaje en niños de 4 a 5 años de edad: **Tangram**: Tabla de siete elementos, es un rompecabezas de siete piezas, permite el desarrollo del pensamiento en los niños. **Actividad focal introductoria**: Donde el docente identifica manifestaciones y reacciones de los niños frente al nuevo conocimiento; primero observarán el material, manipulación del material. Existen materiales de distinta estructura y consistencias, es de acuerdo a la necesidad del estudiante. **Discusión guiada**: El docente hace un análisis de necesidades y estimula a los estudiantes a debatir sobre temas específicos. Se inicia con una serie de preguntas, que buscan la comprensión de los estudiantes (p. 31).

Con las respuestas individuales de preguntas como estas, el docente le hará conocer al estudiante, varios elementos, conceptos y usos del “tangram”, se refuerzan temas como, las figuras geométricas, formas y tamaños de los objetos y se activa la creatividad y la lógica de cada uno.

Según Bustamante, Cardona, y Rentería (2010), afirman: Las estrategias de aprendizaje son un proceso en el que se tiene como objetivo enseñar a pensar, enseñar a aprender, enseñar a crear. Es evidente que no se pueden dejar a un lado las estrategias de aprendizaje, Ya que para ayudar a los educandos a pensar creativamente, los maestros requieren conocer el proceso creativo y las cualidades que caracterizan a los sujetos, y así se logrará ajustar el espacio para que los educandos obtengan un aprendizaje significativo (p.49).

La educación para el aprendizaje significativo supone la capacidad al desarrollar estrategias de aprendizaje de larga vida, aprender a aprender.

La educación es un derecho fundamental para todos, donde los padres de familia y todos los miembros de la comunidad, las estrategias que se utilicen para potenciar el aprendizaje de los niños son varias, lo más importante debe ser que la estrategias este acompañada con el material óptima al tema de enseñanza y lograr un aprendizaje significativo.

1.1.9. Modelos de enseñanza.

Existen muchos modelos de enseñanza, se basan enfoques pedagógicos que permiten al niño llegar a la comprensión.

a) El modelo tradicional de enseñanza.

El modelo tradicional o conductismo se puede entender de muchas interpretaciones, así, para Vigil (2004) afirma que son los conocimientos que imparte el docente, donde el centro del aprendizaje es el maestro, este modelo es una fuente científica y en consecuencia es también el emisor de esta información. Los estudiantes se convierten en receptores de conocimientos memorísticos (p. 67).

Lo que podemos destacar de las manifestaciones de Porlán, (2000): Es que el modelo tradicional de la enseñanza basado en la teoría conductista asume el conocimiento del docente a reproducirse en la mente de los estudiantes para que se produzca el aprendizaje del conocimiento científico.

Como se pudo evidenciar en el anterior apartado coinciden en hacer que el estudiante sea un receptor pasivo que lo único que hace es memorizar los conocimientos.

Rodríguez et al. (2013), indican que: “el modelo tradicional es la formación del carácter de los estudiantes, moldeándolo a través de la voluntad y la disciplina hacia el ideal humanista y ético. La relación maestro-alumno es vertical, el maestro es la autoridad” (p. 4).

Este modelo conductista o tradicional aplicado en años anteriores, donde el conocimiento siempre era del maestro, no existía iniciativa para el descubrimiento de nuevos aprendizajes. Los autores presentan definiciones semejantes determinando al modelo tradicional como el centro en la preparación de estudiantes para generar a futuro un ente productor, cuyos conocimientos y valores sociales del estudiante son acumulaciones de las personas adultas.

b) La Enseñanza por Descubrimiento

La enseñanza por descubrimiento según Porlán (2000) es donde “el aprendizaje permite al estudiante observar, indagar formular hipótesis y sacar conclusiones, y la enseñanza debe basarse en experiencias que les permitan descubrir y construir nuevos aprendizajes” (p. 46). En este modelo se la didáctica más que la metodología de la investigación científica, ya que el descubrimiento debe ir siempre con la creatividad.

Para Vigil (2004) en cambio indica que: “mediante el descubrimiento los niños tienen acceso a construir conocimientos más relevantes, desarrollando capacidades intelectuales similares a las de los científicos, es decir, existiría una compatibilidad básica entre la forma en que abordan las tareas los científicos con los estudiantes, o que los dos compartan las mismas tareas y situaciones” (p. 108).

Para Carvajal (2002), el aprendizaje por descubrimiento sirve para superar las limitaciones del aprendizaje tradicional o mecanicista, estimula a los alumnos para pensar por sí mismos, plantear hipótesis y tratar de confirmarlas de una forma sistemática (p. 11).

Las tres citas indican semejanza en el aprendizaje por descubrimiento permite al docente y estudiante conjuntamente construir nuevos conocimientos, jugando hacer pequeños científicos, desarrollando la creatividad y la motivación por aprender. Este aprendizaje por descubrimiento permite aprender divirtiendo para el estudiante, desarrollando la autoestima y el interés por aprender.

c) La Enseñanza Expositiva

La enseñanza expositiva puede ser una alternativa de complementación del conocimiento. Algunos autores explican su significado:

Por ejemplo para Vigil (2004) manifiesta que “la enseñanza expositiva es donde se fomenta el aprendizaje para la comprensión o el aprendizaje significativo que habla Ausubel del conocimiento, no hay que recurrir tanto al descubrimiento como a mejorar la eficacia de las exposiciones” (p. 109).

En cambio para Córnick, (2004), manifiesta que: “este enfoque de enseñanza expositiva debe ocuparse de la presentación sistemática de un cuerpo organizado de conocimientos como un fin explícito en sí mismo” (p. 122).

Pero según Firgermenn (2010). “La enseñanza expositiva responde a una estrategia metodológica tradicional, donde existe un rol pasivo por parte del alumno, que actúa como receptor del conocimiento que el profesor imparte, teniendo éste el rol activo” (p. 34).

Se encuentra similitud en las citas sobre la enseñanza expositiva llega a desarrollar en el estudiante puntos de responsabilidad, organización y manera de desenvolverse ante cualquier situación de la sociedad. Como manifiestan la enseñanza expositiva es parte de las estrategias tradicionales o conductistas, donde el estudiante es un agente receptor más no creador.

d) La Enseñanza Mediante el Conflicto Cognitivo

Según Vigil (2004) manifiesta que la enseñanza mediante el conflicto cognitivo es un tipo de enseñanza que permite al niño superar situaciones conflictivas, permite un cambio conceptual, el conflicto cognitivo explica como el niño elabora y construye su propio conocimiento y quien debe tener sus limitaciones y resolverlas. En este enfoque se identifica claramente como en la educación se termina la educación tradicional o conductista (p. 112).

Para Córnick (2004) manifiesta que es: “El enfoque conflictivo tiene su interés en el estudio por sí mismo del niño y de su desarrollo, estudia el desarrollo para explicar las funciones mentales por su modo de formación” (p. 125).

Según Porlán (2000) manifiesta: que “es un enfoque que permite el cambio en la mente de los niños, no sólo conceptuales sino también metodológicos y actitudinales, es el rol del maestro, él es el guía, facilitador, orientador, el que dirige el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes” (p. 46).

La forma de lograr esa sustitución, como meta fundamental de la educación, es hacer que el niño perciba los límites de sus propias concepciones alternativas. Según los autores coinciden en que el enfoque del conflicto cognitiva explica la forma como el niño va construyendo el conocimiento, el desarrollo de estructuras mentales en estadios de acuerdo a las edad cronológica de los niños/as. El desarrollo del pensamiento va en procesos en sus diferentes momentos que el niño vive la realidad.

1.1.10. Clasificación de los métodos de enseñanza.

La clasificación general de los métodos de enseñanza, tomando en consideración una serie de aspectos se puede realizar una clasificación de los métodos.

Según Mijangos Andrea (2002) afirma: Los aspectos que realzan las posiciones del profesor, del alumno, en el proceso de enseñanza. En cuanto a la forma de razonamiento, concretización de la enseñanza, sistematización de la materia, actividades del estudiante, el mismo desarrollo de competencias, destrezas y habilidades, depende de los métodos de enseñanza que se aplique. Por lo que es muy importante el método de enseñanza. (p. 39).

La enseñanza por explicación y contrastación rescata los diferentes métodos que se aplica en proceso de enseñanza, analizan de manera crítica y realizando también la autocrítica al propio enfoque.

a) Los métodos en cuanto a la forma de razonamiento

Según Mijangos (2002) son:

- **Método Deductivo:** Permite el desarrollo del conocimiento que procede de lo general a lo particular (p. 32).
- **Método Inductivo:** El conocimiento se inicia por medio de casos particulares de cada estudiante, de experiencias propias, permitiendo que se descubra el principio general que los rige (p. 32).
- **Método Analógico o Comparativo:** Permite comparar distintos conocimientos con el propósito de emitir conclusiones (p. 32).

Los métodos en la educación permiten al estudiante sistematizar la información en base a una serie de actividades, y con la utilización del correcto material didáctico. Esta

organización de información facilita al estudiante al diseño de un contenido, elaboración de hipótesis y llegar a conclusiones.

b) Los métodos de acuerdo a la coordinación de la disciplina

Según Mijangos (2002) son:

- **Método Lógico:** Permite sistematizar el conocimiento en orden de antecedente y consecuente, concretando información desde lo complejo a lo simple (p. 34).
- **Método Psicológico:** Es cuando el conocimiento se estructura desde los intereses, necesidades y experiencias del niño (p. 34).

Estos métodos de enseñanza permiten descubrir los conocimientos que presenta el estudiante, los cuales serán la base importante para la construcción del nuevo conocimiento, permitiendo ir de lo complejo a lo simple.

c) Los métodos en cuanto a la concretización de la enseñanza

Según Mijangos (2002) son:

- **Método Simbólico o Verbalístico:** Es cuando se estructura el conocimiento por medio de actividades donde predomina la palabra (p. 34).
- **Método Intuitivo:** Es la adquisición del conocimiento desde un diagnóstico del entorno, donde se identifica el contenido o problema a estudiarse (p. 34).

Son métodos donde permite al estudiante trabajar con sus órganos de los sentidos, y desarrollando la creatividad para comprender los distintos elementos durante el proceso de educación.

d) Los métodos en cuanto a la sistematización de la materia

- **Métodos de Sistematización:**

Según Porlán (2000), clasifica a los métodos según la sistematización del contenido disciplinar, estos son:

1. **Rígida:** Es cuando el proceso de clase no permite flexibilidad alguna, es un conductismo directamente al estudiante, siendo el docente el dueño del conocimiento (p. 48).
2. **Semirrígida:** Donde existe cierta flexibilidad para el aprendizaje en la escuela (p. 48).

e) Los métodos en cuanto a las actividades de los alumnos

Para Mijangos (2002) son:

- **Método Pasivo:** Es el método que se aplica en la educación conductista, donde el docente transmite los conocimientos, y el estudiante solo es receptor, este método utiliza:
 1. Dictados
 2. Lecciones marcadas, de memoria
 3. Preguntas y respuestas
 4. Exposición Dogmática
- **Método Activo:** Método aplicado en la educación moderna, donde el estudiante construye sus propios conocimientos. El profesor es un orientador, un guía, un incentivador y no es un transmisor de saber, un enseñante (p. 40).

Estos métodos permiten integrar al alumno en las distintas actividades aplicadas para la construcción del conocimiento, pueden transformar al estudiante como agente activo o pasivo.

f) Los métodos de acuerdo a la globalización de los conocimientos

Según Mijangos (2002) son:

- **Método global:** Este método permite la aplicación interdisciplinaria de distintos conocimientos, es decir, la relación de algunas disciplinas que lleven a un mismo propósito (p. 42).
- **Método no globalizado o de Especialización:** Este método se presenta cuando las disciplinas son tratadas de modo aislado (p. 42).

- **Método de Concentración:** Es el método que se encuentra intermedio entre el globalizado y el especializado, conocido como *método por época*(p. 43).

En cambio, estos métodos permiten diseñar alternativas globales de conocimientos, relacionando con otras disciplinas para una mejor comprensión. Permiten la flexibilidad de manejar el conocimiento de distintas disciplinas de forma general o individual.

g) Los métodos en cuanto a la relación entre el profesor y el alumno.

Según Mijangos (2002) son:

- **Método Individual:** Es una estrategia que se realiza una auto-capacitación.
- **Método Recíproco:** Cuando el docente trabaja para que su labor continúen, es decir, la formación de un discípulo.
- **Método Colectivo:** El método es colectivo cuando tenemos un profesor para muchos alumnos (p. 49).

Métodos que desarrollan el aprendizaje de manera individual, o en equipo, aplicando el trabajo colaborativo o cooperativo, se aplica de manera personalizada o colectiva para muchos estudiantes.

h) Los métodos en cuanto a la aceptación de los enseñados

Según Carvajal, (2002) indica:

- **Método Dogmático:** Se le llama así al método que permite al estudiante intercambiar conocimientos con el profesor (p. 98).
- **Método Heurístico:** (Del griego heurístico = yo encuentro). Es cuando el rol del docente es incentivar al aprendizaje al estudiante permitiendo comprender antes de fijar, implicando justificaciones o fundamentaciones lógicas y teóricas (p. 98).

Es entre los métodos más utilizados en la educación, estos métodos son base de muchos enfoques pedagógicos, con el fin de llegar a una educación de calidad y calidez.

1.2. El aprendizaje pre-escolar

1.2.1. Definición de aprendizaje.

Entre algunas definiciones están, por ejemplo para Bernal (2000) afirma que: “El aprendizaje es el proceso de adquirir conocimientos, habilidades y valores y actitudes a través, de distintas estrategias educativas” (p. 78).

Borja (2013), indica en cambio que el aprendizaje es la transferencia de conocimientos para utilizarlos en nuevas situaciones porque no hay que memorizar si no aprender, también llamado aprendizaje significativo.

El aprendizaje significativo se da cuando se enlaza con un concepto relevante en la estructura cognitiva, esto es cuando las nuevas ideas, conceptos pueden ser aprendidos significativamente a medida que avanza y se da a cuando el alumno ya tiene idea de un tema a tratar (p. 27).

Según Puebla (2012), manifiesta que: “El aprendizaje, es la formación del individuo como un ser que sirva a la sociedad, involucrando los conocimientos y valores” (p. 2).

El aprendizaje para Borja se entiende como transferencia de conocimientos, pero en la actualidad aprendizaje es más allá de la transferencia de conocimientos, es construir nuevos conocimientos a partir de experiencias vividas que han sucedido en alrededor del entorno que está en el estudiante, aprendizajes que sean significativos, es decir, útiles para la vida cotidiana, donde les permita a futuro solucionar problemas independientemente, como lo dice Puebla formación del individuo.

1.2.2. Objetivos del aprendizaje pre-escolar.

Entre el perfil del docente es saber y tener información, es comprender que todo su avance se medirá o se reflejará en como el estudiante construye sus conocimientos, en una base socio-afectiva-intelectual, sólida y segura asegurando un desarrollo integral.

Para Schwarz (2004), manifiestas que los objetivos que un programa de educación preescolar debe determinar son:

- Desarrollar un sentido positivo que conozca y respete su cuerpo, y ser capaz de expresar sus sentimientos, desarrollando autonomía, habilidades.
- Asumir roles distintos dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje con otros niños y resolviendo conflictos mediante el diálogo respetuoso.

- Desarrollar habilidades de comunicación y expresarse con seguridad y corrección, aprendiendo a escuchar.
- Socializar con todo tipo de personas distintas a él
- Construir nociones matemáticas a partir de situaciones que demanden el uso de sus conocimientos, logrando encontrar la relación entre objetos, espacios, tiempos y poder comparar y clasificar.
- Despertar su interés sobre los fenómenos que suceden en nuestra naturaleza, analizarles con responsabilidad y emitir criterios de solución.
- Comprender, aceptar y apropiarse de los valores y principios de la vida para compartir en la comunidad (p. 71).

Este conjunto de objetivos se generalizan en el desarrollo integral de los niños y niñas del nivel pre-escolar, para cumplir con estos objetivos el docente debe tener la competencia de seleccionar las mejores estrategias educativas para lograr las metas.

1.2.3. Teorías del aprendizaje.

El maestro debe conocer las teorías más importantes que han desarrollado los psicólogos profesionales a fin de tener bases firmes de psicología científica que les permitan tomar decisiones y tener más probabilidades de producir resultados eficientes en el aula.

Todas las teorías dan aportes al proceso enseñanza aprendizaje, estas son:

1.2.3.1. Teoría de Piaget o cognitiva.

Esta teoría permite orientar al docente la evolución de aprendizaje que debe tener los niños en la etapa pre-escolar.

Según Carvajal (2002) afirma: La teoría de Piaget explica la construcción del conocimiento simple y comprensible para el estudiante, bajo distintas fases: de las estructuras pre-operatorias de su pensamiento, por lo que el objeto de la Pedagogía Pre-operatoria es, favorecer el desarrollo de estas estructuras, ayudar al niño para que construya sus propios sistemas de pensamiento (p. 110).

Para Woolfolk (2005), en la Psicología Educativa, manifiesta que: La teoría explica preceptos y conceptos de disonancia cognitiva, que provoca un estado de tensión de

carácter motivacional y motiva al hombre, permite comprender las acciones que desmotivan con las que motivan, estableciendo un equilibrio en la comprensión (pág. 93).

Según Mejías (2011) indica: “El enfoque cognitivo permite la maduración del sistema nervioso. Considera la existencia de cuatro etapas que explican el desarrollo de la inteligencia desde el esquema del desarrollo humano” (p. 11).

En esta teoría infiere el conocimiento de los objetos y fenómenos de la realidad, sin ofrecerlo como algo acabado, terminado. Esta teoría explica que el desarrollo de los niños/as acontece en pasos o etapas, de acuerdo a su edad cronológica.

En las etapas evolutivas que enuncia Piaget para la educación pre-escolar es:

- **Etapas sensorio - motora o sensomotriz**

Para Triglia (2008). “Primera fase en el desarrollo cognitivo, y para Piaget tiene lugar entre el momento del nacimiento y la aparición del lenguaje articulado en oraciones simples” (p. 12).

En esta etapa es la obtención de conocimiento a partir del contacto físico con el entorno inmediato. Se inicia a partir de la experimentación durante los juegos que se integra el niño, en los que se asocian ciertas experiencias con interacciones con objetos, personas y animales cercanos. La característica más importante en esta etapa es el egocentrismo, donde el niño cree que el mundo es de él.

- **Etapas pre-operacional**

Para Triglia (2008). “La segunda etapa del desarrollo cognitivo según Piaget parece más o menos entre los dos y los siete años. Los niños en la fase pre-operacional desarrollan una capacidad o actitud de ponerse en el lugar de los demás, actuar y jugar siguiendo roles ficticios y utilizar objetos de carácter simbólico” (p. 13).

Los niños en esta etapa tienen dificultades para acceder a pensamientos y reflexiones de tipo relativamente abstracto, discriminan los elementos del entorno, el niño a propia todos los objetos de su alrededor.

1.2.3.2 Teoría Cognoscitivista.

Para Stockholm (2008) se indica que se “trata del aprendizaje que posee el individuo o ser humano a través del tiempo mediante la práctica, o interacción con los demás seres de su misma u otra especie” (p. 38).

Según Sánchez (2006) indica que los cognitivistas dan a la mente y a los procesos mentales la importancia que el conductismo no le dio; creían que la mente debía ser estudiada para llegar a entender cómo aprendemos. Para ellos, el aprendiz es un procesador de información, como un ordenador. El conocimiento puede ser visto como un esquema o como construcciones mentales simbólicas. El aprendizaje, de este modo, se define como un cambio en los esquemas del aprendiz (p. 65).

Las citas indican mucha semejanza en esta teoría ya que explican que el aprendizaje de un individuo se manifiesta a través de las distintas interrelaciones que convive con otros de su misma especie, El proceso cognitivo se va desarrollando a través de los elementos que están en el entorno.

1.2.3.3. Teoría conductista.

El conductismo es una de las teorías que se ha desarrollado por muchos años atrás, muchos países latinos tomaron como ejemplo este sistema, en un mundo capitalista.

Según Stockholm (2008): La teoría conductista releva en el aprendizaje el cambio en la conducta observable de un sujeto, cómo éste actúa ante una situación particular. En la relación de aprendizaje sujeto – objeto, centran la atención en la experiencia como objeto, y en instancias puramente psicológicas como la percepción, la asociación y el hábito como generadoras de respuestas del sujeto. No están interesados particularmente en los procesos internos del sujeto debido a que postulan la “objetividad”, en el sentido que solo es posible hacer estudios de lo observable (p. 41).

La teoría conductista o muy común conocida como tradicionalismo se puede determinar algunas interpretaciones más.

Sánchez (2006) por ejemplo afirma: El conductismo asume que el aprendiz es esencialmente pasivo y que tan solo responde a los estímulos del ambiente que le rodea. El aprendiz empieza como una *tabula rasa*, completamente vacía, y se da forma a la conducta a través del refuerzo positivo o negativo. Ambos tipos de refuerzo aumentan la probabilidad de que el

comportamiento que los preceda se repita de nuevo en el futuro. Por el contrario, el castigo (tanto positivo como negativo) disminuye la posibilidad de que el comportamiento vuelva a aparecer (p. 37).

Las dos citas manifiestan que la teoría en los años pasados, la educación pre-escolar no era un propósito de formación, ya que la educación se iniciaba desde los 5 años, es decir, el niño o niña ingresaba directamente a la educación escolar, caracterizándose como una educación capitalista, donde el eje principal era el maestro, con un rol autoritario.

1.2.3.4. Teoría constructivista.

Para Stockholm (2008) manifiesta que: “Expone que el ambiente de aprendizaje más óptimo es aquel donde existe una interacción dinámica entre los instructores, los alumnos y las actividades que proveen oportunidades para los alumnos de crear su propia verdad, gracias a la interacción con los otros” (p. 45).

Según Sánchez (2006) indica: “Esta teoría, por lo tanto, enfatiza la importancia de la cultura y el contexto para el entendimiento de lo que está sucediendo en la sociedad y para construir conocimiento basado en este entendimiento” (p. 18).

Para Domínguez y Martínez (2011) explican que: La teoría constructivista es un enfoque de educación que permite partir de experiencias previas, impresiones y actitudes del niño, considera que el aprendizaje es un proceso organizado en el que participa toda la comunidad educativa” (p. 41).

Todos los autores indican similarmente que el constructivismo permite al estudiante ser la parte central de la educación, el papel del docente, es un guía, orientador, facilitador del material didáctico para aplicar las estrategias educativas óptimas que el niño necesita para su aprendizaje. Esta teoría orienta para que el niño o niña desarrolle su pensamiento crítico, desarrolle habilidades, capacidades y competencias para llegar a identificar y solucionar problemas, a través de sus conocimientos previos, y así construir los nuevos conocimientos de manera autónoma.

1.2.3. Dificultades prácticas para enseñar a los alumnos estrategias de aprendizaje.

Las dificultades prácticas para enseñar que se detecta en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es específico, tanto del profesor como del estudiante.

a) Dificultades por parte del profesor:

Para Carrasco (2005), las dificultades es debido a:

- Rechazo de toda innovación:
- Distintos de los que los profesores venían utilizando.
- Para algunos profesionales, esto supone una inferencia con la práctica aceptada, y lo rechazan.
- Desconocimiento del propio proceso de aprendizaje:
- La capacidad que el profesor tenga para discutir el aprendizaje con sus alumnos. Sea capaz de hacer consciente su propio proceso de aprendizaje.
- Esto no siempre es así. No formación en los métodos desarrollados para la enseñanza de este contenido.

b) Dificultades por parte del alumno:

Para Carrasco (2005), las dificultades son debido a la resistencia del alumno a ser activo en su aprendizaje. Porque los modelos tradicionales de enseñanza así lo fomentaban. No aprecian la utilidad de este aprendizaje para el rendimiento en los exámenes (p. 15).

c) Problemas administrativos:

Para Carrasco (2005), las dificultades es debido a:

- El tiempo
- El profesor necesita tiempo para preparar actividades
- Disposición del mobiliario en clase (p. 18).

d) Presiones sociales que dificultan la enseñanza:

Para Carrasco (2005), las dificultades existen debido a la necesidad de dar determinados contenidos.

En definitiva, son muchos los problemas, que hoy por hoy, existen en el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante estrategias educativas.

e) Proceso de aprendizaje

Para la revista Grupo Animación (2016) explica que los procesos de aprendizaje consisten en actividades sistemáticas a través, de estrategias, desarrollando una conducta motivadora en el individuo, posibilitando inferir que el cambio se logra a través del aprendizaje.

La información, los estímulos del ambiente, se recibe a través de los receptores, que son estructuras en el sistema nervioso central del individuo (p. 22).

En este punto se pueden presentar varias alternativas en el progreso:

- Un estímulo adecuado, la información pase a ser repetida en una secuencia de veces, que facilite su paso a la memoria de largo alcance.
- Que la información que llegue estrechamente ligada a la información ya existente en el cerebro y en ese caso ya pase inmediatamente a ser almacenada en la memoria de largo plazo.
- Que la información venga altamente estimulada por eventos externos que haga que pase inmediatamente a la memoria de largo plazo.
- Que la información no sea codificada y que por lo tanto desaparezca.

Los procesos de aprendizaje, permiten tener una educación más efectiva, logrando que el nuevo conocimiento se almacene en la memoria a corto o largo plazo.

1.2.4. Fases del aprendizaje.

Las fases son:

1.2.4.1. Fase de motivación:

Para Bernal (2002), es “el conjunto de procesos incluíbles bajo la denominación de motivación y que suponen una condición necesaria para que se dé el aprendizaje.

En esta fase se prepara al aprendiz para el aprendizaje apelando a sus intereses y expectativas” (p. 1).

Según la revista Grupo Animación, (2016): Es un momento muy importante en el proceso de aprendizaje, esta fase debe ser muy lúdica estratégicamente, no solo por su valor de recompensa sino también porque informan al aprendiz sobre la adecuación de sus respuestas en función de las expectativas concebidas, además de permitir incentivar al educando. Esta idea es compartida también por Seligman, quien defiende que el hecho de controlar el entorno, en otras palabras, producir respuestas que conduzcan a resultados previsibles, es de por sí reforzante, porque produce un sentimiento de competencia y protege al individuo contra la depresión y más en concreto contra los déficits motivacionales, emocionales y cognitivos propios de la indefensión aprendida (p. 24).

Se puede motivar al aprendiz estableciendo una expectativa, o sea, dándole información previa a la situación de aprendizaje sobre la recompensa o resultados esperados cuando alcance el objetivo.

Para Gómez (2016), indica las siguientes fases:

Fase de aprehensión (atención perceptiva selectiva): Se centra en la enseñanza, dirección de la atención al educando hacia determinados aspectos de la situación de aprendizaje. La función de esta fase es transmitir y transformar la información desde el registro sensorial a la memoria a corto plazo. **Fase de adquisición** Es la fase que codifica la información, en la memoria de corto alcance, y que es transformada como material verbal o imágenes mentales para alojarse en la memoria de largo alcance. **Fase de retención:** Es la información procesada dentro de la memoria a corto plazo, para ser utilizada cuando sea necesario, **Procesos de recuperación:** Es la recuperación de la información almacenada en la memoria de largo alcance, en base a estímulos recibidos (p. 113).

Según Domínguez y Martínez (2013) indican otras fases complementarias como:

Los procesos de generalización y transferencia es la fase que permite utilizar o aplicar la información o conocimiento adquirido; **la fase de desempeño** permite demostrar la aptitud desarrollada de un conocimiento nuevo que se construye en el proceso de enseñanza; y por último esta la **fase de Feedback**, en esta se logra obtener el reforzamiento informativo que permite al educando percibir el grado de adecuación entre su comportamiento y las expectativas originales (p.78).

Estos conocimientos adquiridos por medio de distintas fases aprendidas son dependientes ya que obedecen al ámbito de estudio particular del que se trate.

Cualquier fase que se utilice debe llegar a los objetivos del aprendizaje propuesto, y que no solo desarrolle los conocimientos el alumno; si no también, hay que tener mucho énfasis en el desarrollo personal integral del estudiante.

1.2.5. Ciclo del aprendizaje.

El ciclo del aprendizaje es una alternativa que los docentes pueden aplicar durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para Pazmiño (2009) afirma: El ciclo de aprendizaje o ciclo de Kolb es una técnica de inter-aprendizaje subyacente a las teorías cognoscitivas del aprendizaje, que parte de una experiencia concreta para generar nuevas experiencias concretas, favoreciendo los procesos reflexivos, conceptuales y procedimentales en el estudiante (p. 67).

Según Porlán (2000) indica: “El ciclo de aprendizaje también conocido como ciclo de Kolb, tiene el siguiente proceso: Experiencia Concreta, Observación Reflexiva, Conceptualización Abstracta y Experimentación Activa, (ERCA)” (p. 33).

Es importante señalar que Pazmiño y Porlán manifiestan similarmente que diferentes tipos de aprendizaje pueden comenzar el ciclo de aprendizaje en lugares diferentes; el aprendizaje no necesariamente tiene que comenzar siempre con una experiencia concreta. Independientemente de la etapa en la que el aprendizaje comienza, Kolb argumenta que el aprendizaje más completo involucra todas las cuatro las fases de aprendizaje, que amplía el potencial del participante para participar plenamente en un proceso de aprendizaje.

Para Pazmiño (2009), indica el ciclo de aprendizaje: **Experiencia Concreta:** Aprender experimentando Las personas aprenden al estar involucradas en una actividad o experiencia y recordando cómo se sintieron. **Observación Reflexiva:** Aprender procesando Utilizando una experiencia concreta como base, el estudiante reflexiona sobre la experiencia para obtener más información o profundizar su comprensión de la experiencia. **Conceptualización Abstracta:** Basado en el reflejo de una experiencia, el estudiante consciente o inconscientemente teoriza, clasifica o generaliza su experiencia en un esfuerzo para generar nueva información. **Experimentación activa:** Aprender haciendo El estudiante aplica o prueba sus conocimientos recién adquiridos en el mundo real. La aplicación de aprendizaje en sí es una nueva experiencia desde la cual el ciclo comienza nuevamente (p. 56).

En cada etapa del ciclo se produce un tipo específico de aprendizaje: experimentando, reflexionando, pensando o haciendo. La experiencia concreta es la forma primaria en la que aprendemos y puede servir como la base de todas las otras etapas en el ciclo de aprendizaje. Estas etapas sirven para organizar el conocimiento, permitiendo a los estudiantes para ver el "panorama" e identificar patrones y normas. Esta etapa es crítica para los estudiantes, para ser capaces de transferir sus conocimientos de un contexto a otro.

1.3. Fundamentaciones

1.3.1. Fundamentación Filosófica.

Uzcátegui (2008) señala que: "El humanismo auspiciado desde la ilustración significaba en términos educativos: 1) ofrecer a todos los individuos todos los medios para atender a todas sus necesidades; 2) asegurar el bienestar (llamado felicidad...." (p.13).

Para Porlán (2000) indica: Cuando se habla de estudiar las necesidades del individuo se podría deducir que en el campo educativo se refiere también a la atención que estas requieren (p. 102).

Para Carvajal (2002), manifiesta que: El humanismo en las aulas, los profesores que brindan una enseñanza generalizada sin tomar en cuenta la diversidad existente entre los alumnos deberían reflexionar y construir un nuevo enfoque del conocimiento para que su labor docente se transforme positivamente para el beneficio de todos sus alumnos, mismo que recibirán una educación equitativa, estilos de aprendizaje adecuados a sus necesidades, un trato afectivo que garantizará una calidad de vida satisfactoria tanto para el niño como para la familia y la sociedad (p. 67).

Filosóficamente existe semejanza en las tres citas donde el aporte de la teoría humanista, hace referencia al ser humano en el proceso enseñanza aprendizaje, gracias a esta teoría el ser humano adquiere sus conocimientos, además, estudia su origen y condiciones valorando la interacción de los individuos con el ambiente como factor determinante en la formación del ser humano.

1.3.2. Fundamentación Psicológica.

Según Mijangos (2002) indica que: “Pedagógicamente hay el aporte de la teoría cognitiva cuyo objetivo es el desarrollo de la inteligencia de cada individuo, ya que este generará todos sus aprendizajes según su edad y experiencia en donde relaciona la información nueva con los conocimientos previos” (p. 78).

Para Mejías (2011) afirma: La Teoría Cognitiva o de Jean Piaget dice: El desarrollo cognitivo depende directamente de los procesos de maduración del sistema nervioso. Consideraba la existencia de cuatro etapas que explican el desarrollo de la inteligencia desde el esquema del desarrollo humano. La secuencia de estas etapas es la epistemología piagetiana es sumamente esencial ya que explican las relaciones establecidas entre los aspectos primordiales de la teoría (p. 34).

El desarrollo cognitivo explica en el desarrollo integral de los niños o niñas, desde los cero a 5 años en etapas de maduración sensorial, esto permitirá a futuro conseguir aprendizajes significativos.

1.3.3. Fundamentación Pedagógica.

Para Gómez (2016) indica: La investigación pedagógicamente tiene el aporte de la teoría Montessori, que aporta las ideas de que cada uno de los niños o niñas debe ser considerado un ser único en donde el docente realiza diferentes actividades para desarrollar su independencia y autonomía a través de tareas cotidianas como asearse, peinarse, vestirse y alimentarse, se considera también un buen ejercicio el juego de roles en actividades grupales, toma de decisiones entre otras demostrando expresiones afectivas de la vida diaria, cada ambiente será adecuado y organizado según la edad, generando mayores logros de aprendizaje (p. 14).

Según Martínez y Sandoval (2010) manifiestan: “Nadie puede ser libre a menos que sea independiente; por lo tanto, las primeras manifestaciones activas de libertad individual del niño deben ser guiadas de tal manera que a través de esa actividad el niño pueda estar en condiciones para llegar a la independencia” (p. 67).

Para Porlán (2000) afirma: “El método Montessori está basado en observaciones científicas relacionadas con la capacidad de los niños, para absorber conocimientos de su alrededor” (p. 21).

Los tres autores explican de manera similar que pedagógicamente la investigación tiene el aporte de la teoría de Montessorí, donde indica la mejor alternativa de aprendizaje para niños de pre-escolar, donde las estrategias están basadas en el amor, la libertad de acción y expresión, identificación del material didáctico adecuado en cada proceso de enseñanza, todas estas estrategias educativas permitirá construir aprendizajes significativos.

1.3.4. Fundamentación sociológica.

Esta teoría sostiene como principal objetivo la formación integral del ser humano, donde el desarrollo de sus habilidades y destrezas se fortalecen junto con su criterio personal de acuerdo a sus experiencias y manera de pensar.

Para Carvajal, (2002) indica: La Teoría Socio crítica demanda el derecho a la diferencia y a la singularidad del alumno, animándole a ser fiel a sí mismo para eliminar dependencias, Integra los valores de la sociedad y la a vez lucha por la transformación del contexto social. El profesor es definido como investigador en el aula: reflexivo, crítico, comprometido con la situación escolar y socio política, los medios didácticos que utilizan son productos de la negociación y el consenso sobre todas las técnicas de dinámicas de grupo y juegos donde el educando es el centro de aprendizajes duraderos (p. 52).

Es decir que el niño o niña será orientado por el docente para poder analizar, reflexionar por sí mismo y de acuerdo a sus necesidades y experiencias que permitirán el progreso, tanto en el hogar como en la escuela la formación de cada infante debe nutrirse de valores ya que es la única forma de no dejarse influenciar por la sociedad y puedan plantear sus ideas , pensamientos desde un punto de vista real que beneficie en su convivencia mutua ya que una sociedad depende de la educación que reciban las personas.

CAPITULO II

2. Diseño metodológico

La investigación se basó en el paradigma cualicuantitativo, su accionar se dirige a recabar información de la fuente y someterla a un análisis estadístico, para determinar la esencia del fenómeno causa-efecto con respaldo en su marco teórico. Se desarrolló en el ámbito descriptivo, desde la recopilación de datos y la estructuración de una propuesta alternativa de solución al problema de investigación. La investigación se inicia partir del objetivo general: diseñar estrategias educativas para potenciar el aprendizaje en los niños de 4 años de edad.

Se plantearon objetivos específicos, como: determinar los fundamentos teóricos que sustentan el aprendizaje de los niños/as, de edad pre-escolar; así también, diagnosticar la situación actual del aprendizaje que presentan los niños/as, de edad pre-escolar del Centro de Desarrollo Infantil Chispita de Ternura; y por último, elaborar una estrategia educativa para estimular el aprendizaje de niños/as.

Los objetivos se encaminan a resolver el problema de investigación que es: ¿Cómo potenciar el aprendizaje en los niños y niñas de 4 años de edad del Centro Infantil “Chispitas de Ternura”, del Cantón Ibarra?

2.1. Muestra

La muestra de investigación es de 84 distribuidos en: ochenta niños de 4 años de edad y por cuatro docentes del Centro Infantil Chispitas de Ternura del cantón Ibarra-Imbabura.

Tabla 1. Muestra de estudiantes y docentes

Universo	Total	Muestra	total
Estudiantes	80	estudiantes	80
Docentes	4	Docentes	4
Total	84		

Fuente: Secretaría del Centro Infantil Chispitas de Ternura
Elaborado por: Arguello (2017)

2.2. Presupuestos metodológicos que sustentan la indagación científica.

La indagación se basó en la aplicación de enfoques descriptivos y propositivos, que permitió la identificación de un diagnóstico real, así como, la estructuración de conocimientos, conclusiones y recomendaciones, y la elaboración de una propuesta que permitirá solucionar la dificultad de aprendizaje en los niños. Solventar las necesidades de aprendizaje en los niños es el propósito de la investigación, dificultades como la falta de motivación e interés por el aprendizaje, proporcionar herramientas pedagógicas a las docentes sobre estrategias educativas novedosas. Se presentan relaciones subjetivas y objetivas que permiten entender la realidad que sucede en la institución

El trabajo en contacto directo con la realidad del centro infantil, se adquirió descripciones, interpretaciones, predicciones y evaluaciones críticas desde el lugar mismo de los hechos, fortaleciendo las capacidades, destrezas y habilidades intelectuales de los niños, desarrollando su autoestima e interés por aprender.

El método permitió detallar y explicar de una manera muy clara las estrategias educativas para potenciar el aprendizaje en los niños de 4 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil “Chispitas de Ternura de la Ciudad de Ibarra”, mediante el diseño de una propuesta que es una herramienta pedagógica que orientara y capacitara a las docentes para una correcta aplicación de estrategias durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La metodología establece las estrategias para llegar a cumplir los propósitos educativos, de manera eficaz. Este proceso se constituyó un sistema interdisciplinario e integrador beneficiando al niño en su proceso de desarrollo y aprendizaje. El docente será un guía, orientador y facilitador para el estudiante.

2.3. Fundamentos de los métodos y técnicas empleados

La investigación se basó en el método descriptivo, según el reglamento e investigación-acción, que aborda un problema de la realidad, de su propia acción y lo interviene a través de un proyecto educativo, que permitieron recopilar, analizar e interpretar la información.

2.4. Métodos del nivel teórico

Para la investigación aplicó el método deductivo, que considera cada uno de los parámetros establecidos en el trabajo para sacar aspectos y detalles comunes e inherentes tanto a niños como docentes del Centro Infantil Chispitas de Ternura y con ello deducir formas de trabajar y de aplicar los conocimientos para que los niños puedan mejorar su aprendizaje, resumiéndose en las conclusiones y recomendaciones.

El método inductivo, que permitió identificar en la mayoría de los niños de 4 años de edad, comportamientos, actitudes y conductas, a la luz del estudio investigativo, y se compruebe que son comunes a todos los casos, se puede llegar a establecer normas generales de aplicación de recursos o elementos que potencien el aprendizaje. Recopilación necesaria para la estructuración de una propuesta donde intervendrán las estrategias educativas para potenciar el aprendizaje en los niños de 4 años.

Método Analítico y sintético, se consiguió una visión clara y precisa de los elementos en juego en la investigación y con ello, la elaboración del planteamiento del problema, los resultados obtenidos del diagnóstico y encuestas aplicada a las docentes del Centro Infantil, como también las conclusiones que se obtienen después de un estudio minucioso del problema.

Método Estadístico, se presenta de manera organizada los datos numéricos y valores obtenidos en la recopilación de la información; valiéndose de la Estadística, se organizará la elaboración de tablas y gráficos, que permitan ver en conjunto el ámbito de alcance de la problemática estudiada, además, permitió la elaboración del análisis e interpretación de resultados

2.5. Métodos del nivel práctico

La recopilación de la información se realizó por diversas técnicas, entre ellas la encuesta, la misma que es la más utilizada por sus características y por su economía, es así que la misma se desarrolló en base al instrumento que fue el cuestionario con preguntas que pueden ser abiertas o cerradas, esto con el fin de lograr una adecuada tabulación y análisis y así poder determinar el diseño de una propuesta de solución, dentro de la problemática del aprendizaje de los niños en base a las estrategias utilizadas en el proceso educativo.

En la técnica de observación se aplicó utilizando el instrumento la ficha de observación que se aplicó a las docentes y estudiantes para conocer el nivel de aprendizaje que presentan los niños del Centro de Desarrollo Infantil investigado.

2.6. Procedimientos de la investigación

El proceso metodológico se basó en relación existente entre los métodos, técnicas e instrumentos, permitiendo la recopilación de información real para determinar un diagnóstico y estructurar la fundamentación científica, analizar el nivel de aprendizaje de los niños de 4 años de edad del centro infantil Chispitas de Ternura.

La encuesta y ficha de observación permitieron el manejo y control de los datos obtenidos, permitiendo una fácil interpretación y análisis, para determinar las potencialidades y debilidades del aprendizaje que se aplica por parte de las docentes en la institución.

La fundamentación teórica son las definiciones y contenidos científicos, que se argumentaron para la estructuración del marco teórico, determinada a partir del diagnóstico elaborado por la autora. El aporte de la práctica es de suma importancia, datos que fueron obtenidos de las fichas de observación aplicadas a las docentes y estudiantes de 4 años de edad del centro infantil.

2.7. Del procesamiento y recolección de los datos

Los datos fueron recolectados directamente desde la unidad de observación, datos que fueron procesados, analizados e interpretados por el autor, los resultados son presentados en tablas estadísticas, gráficos estadísticos con sus interpretación, determinando una información valiosa e importante para la investigación con el fin de solucionar las dificultades de aprendizaje en los niños de 4 años de edad del centro infantil.

El trabajo de investigación fue factible de aplicar, ya que existió la autorización de las autoridades de la institución, y no hay ningún impedimento legal alguno que lo evite. Además no necesitó de mucha inversión económica y sobre todo existe mucho material bibliográfico en libros, internet. Los recursos que fueron factibles en esta investigación son: recursos humanos integrado por autoridades de la institución, niños/as, docentes del Centro Infantil "Chispitas de Ternura". Entre los materiales que se utilizaron están: papel, esferos, impresora, textos, copias, anillados, y otros como internet. Es necesario informar que la investigación no es costosa por lo que se hizo posible su ejecución.

CAPITULO III

3. Análisis y discusión de resultados

3.1. Resultados de las encuestas aplicadas a docentes del Centro de Desarrollo Infantil Chispitas de Ternura

La encuesta tuvo como único objetivo recopilar información para elaborar estrategias educativas para potenciar el aprendizaje en niñas y niños. La encuesta aplicada es para los 84 integrantes de la muestra, de las cuáles están preguntas específicas para las 4 docentes del Centro Infantil, donde se recopila la información sobre las estrategias de aprendizaje que utilizan en el proceso de enseñanza.

Tabla N° 2. Utilización de estrategias para despertar el interés del niño

CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
Casi siempre	1	25%
Rara vez	3	75%
Nunca	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Docentes del Centro de Desarrollo Infantil "Chispitas de Ternura"
Elaborado por: Arguello (2017)

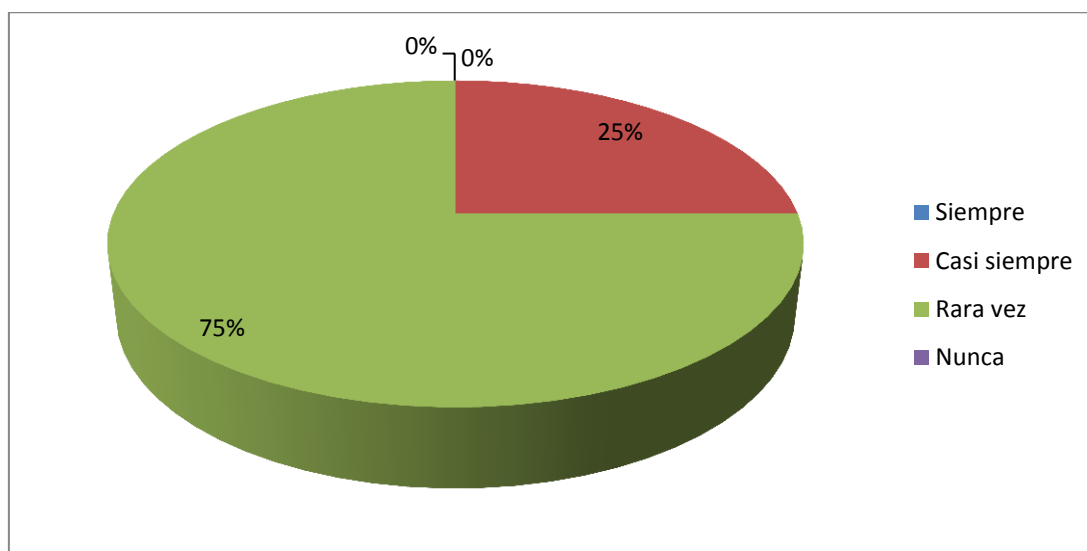


Figura 1. Utilización de estrategias para despertar el interés del niño

Fuente: Docentes del Centro de Desarrollo Infantil "Chispitas de Ternura"
Elaborado por: Arguello (2017)

Análisis e Interpretación

En la pregunta sobre la utilización de estrategias para despertar el interés del niño, el 25% de docentes encuestadas manifiestan que las estrategias que ellas utilizan casi siempre despiertan interés en sus estudiantes; el 75% de docentes indican que las estrategias utilizadas en clases rara vez despiertan interés en los niños. Según Olmedo (2010), las estrategias son conductas y pensamientos que un estudiante utiliza durante el proceso de enseñanza-aprendizaje con el propósito de influir en su proceso de codificación. Se determina que las maestras deben aplicar estrategias de acuerdo a las conductas y pensamientos que tienen los niños, es decir del interés de los pequeños para despertar el interés en el aprendizaje.

Para Valle, et. Al. (2008), manifiestan que las estrategias educativas son procesos sistematizados integrados con actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y/o utilización de la información. Las maestras deben prepararse para seleccionar de la mejor manera las estrategias, no solo basándose en el interés y necesidad del niño, sino también, en estrategias que permitan construir conocimientos nuevos durante el proceso de aprendizaje.

Los resultados demuestran que las estrategias de las docentes del Centro Infantil “Chispitas de Ternura”, no son adecuadas para despertar interés de los niños, por lo tanto, es necesario que las docentes se capaciten en estrategias adecuadas para motivar el interés de los niños por el aprendizaje. Las maestras aplican estrategias tradicionales sin lograr un excelente aprendizaje, es menester que se capaciten en nuevas e innovadoras herramientas de aprendizaje.

Tabla N° 3. Metodologías que potencian el aprendizaje.

CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
Casi siempre	0	0%
Rara vez	3	75%
Nunca	1	25%
TOTAL	4	100%

Fuente: Docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Chispitas de Ternura”
Elaborado por: Arguello (2017)

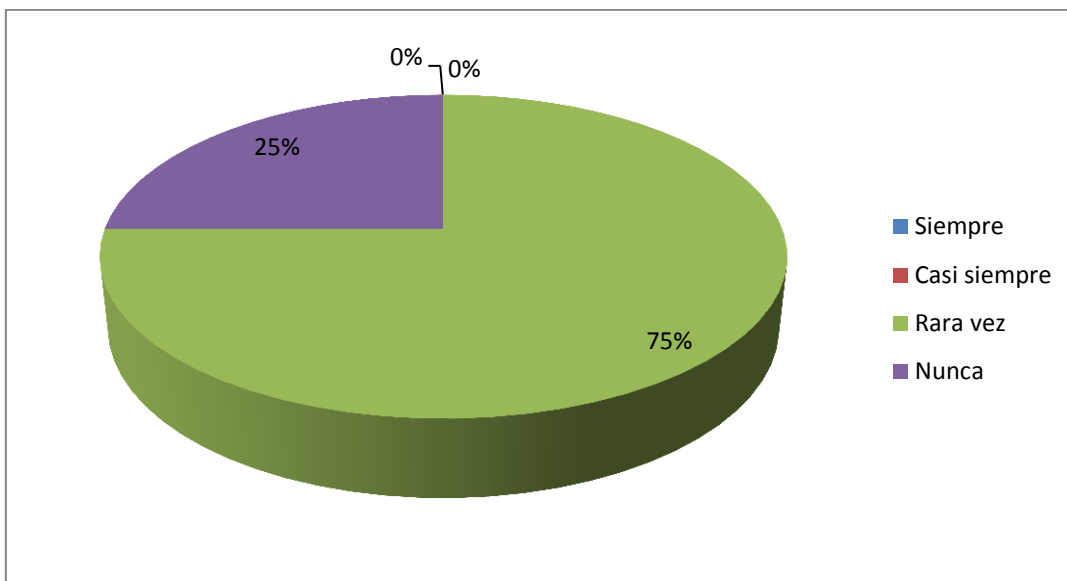


Figura 2. Metodologías que potencian el aprendizaje.
 Fuente: Docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Chispitas de Ternura”
 Elaborado por: Arguello (2017)

Análisis e Interpretación

Referente a la aplicación de metodologías para potenciar el aprendizaje en los niños, los resultados son: el 25% de maestras del Centro Infantil “Chispitas de Ternura”, indican que las metodologías aplicadas en el aula nunca permiten potenciar el aprendizaje en los niños; el 75% de docentes en cambio indican que rara vez la metodologías que aplican en el aula si permiten potenciar el aprendizajes en los estudiantes.

Para Mijangos (2002), las metodologías de enseñanza son las actividades que permiten el razonamiento, concretización de la enseñanza, sistematización de la materia, actividades del estudiante, el mismo desarrollo de competencias, destrezas y habilidades. Recomienda la metodología activa para potenciar en aprendizaje, esta metodología es aplicada en la educación moderna, donde el estudiante construye sus propios conocimientos (p. 35).

Según los resultados las docentes del Centro Infantil no se encuentran actualizadas en metodologías innovadoras que permitan potenciar el aprendizaje en los niños. Los docentes actualmente deben ser orientadores, guías, un incentivadores y no ser transmisores del saber. Las maestras del centro infantil, muy difícil que apliquen metodologías integrales debido a su desconocimiento, por tal motivo el nivel de aprendizaje de los niños es bajo.

Tabla N° 4. Utilización de información actualizada de estrategias de enseñanza.

CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
Casi siempre	2	50%
Rara vez	2	50%
Nunca	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Chispitas de Ternura”
Elaborado por: Arguello (2017)

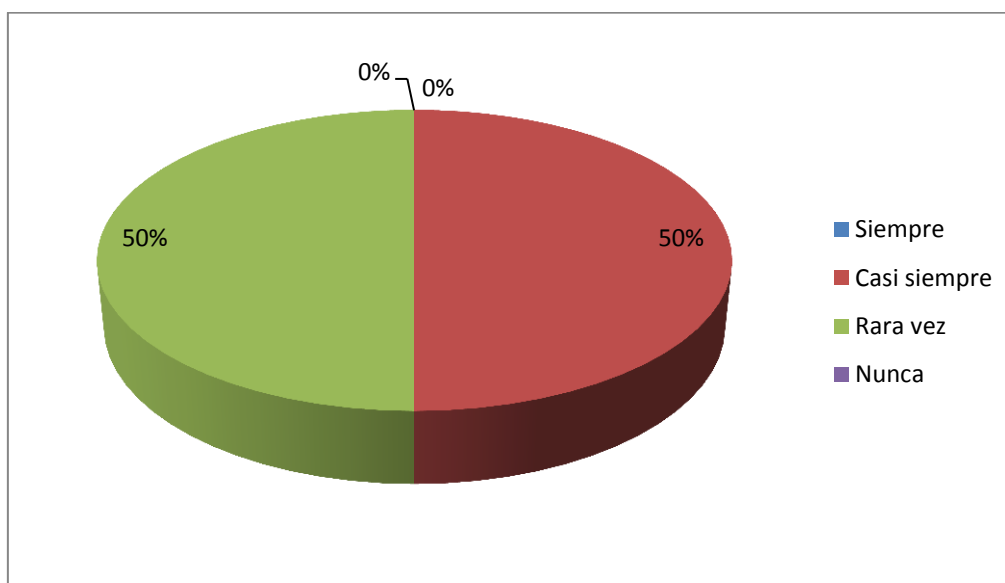


Figura 3 Utilización de información actualizada de estrategias de enseñanza.

Fuente: Docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Chispitas de Ternura”
Elaborado por: Arguello (2017)

Análisis e Interpretación

Referente a la utilización de información actualizada de estrategias de enseñanza. Los resultados de la encuesta dirigida a las docentes del Centro Infantil, demuestran que el 50% de las docentes manifiestan que casi siempre utilizan información actualizada en clases; el otro 50% de docentes, indican que rara vez utilizan información actualizada en el aula.

Para Córnick (2004), tener una información actualizada como estrategia de enseñanza, se habla de los recursos que proporcione el docente donde permitan crear las condiciones necesarias para optimizar y enriquecer el aprendizaje de los niños. Las maestras deben contar con un recurso actual para la construcción de nuevos conocimientos (p.78).

Los resultados indican una contradicción entre docentes, determinando que las maestras rara vez utilizan información actualizada, las docentes necesitan una capacitación de estrategias de enseñanza con información actualizada. Además, las maestras deben conocer el tipo de recursos que se necesita para actualizar estrategias modernas de aprendizaje.

Tabla N° 5. Estrategias metodológicas que permitan al niño ser activo.

CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
Casi siempre	3	75%
Rara vez	1	25%
Nunca	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Chispitas de Ternura”
Elaborado por: Arguello (2017)

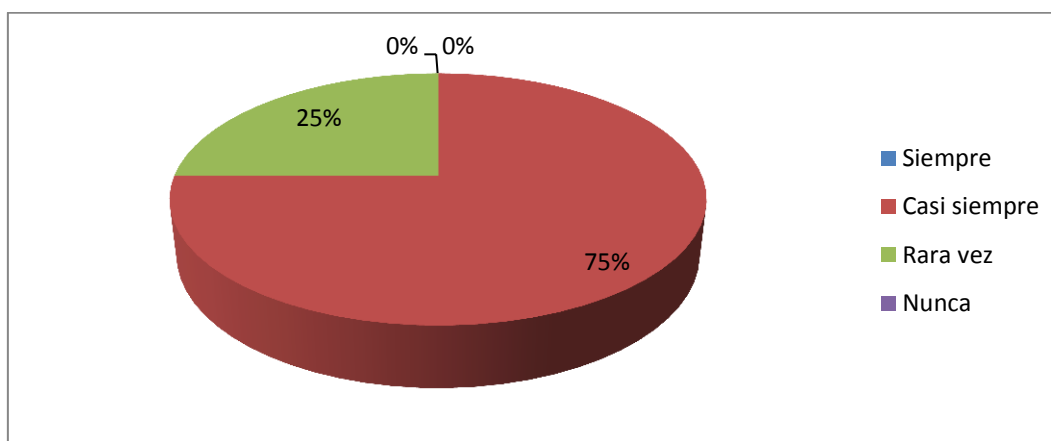


Figura 4 Estrategias metodológicas que permitan al niño ser activo
Fuente: Docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Chispitas de Ternura”
Elaborado por: Arguello (2017)

Análisis e Interpretación

En las estrategias metodológicas que permitan al niño ser activo, los resultados obtenidos son: el 25% de profesoras manifiestan que rara vez las estrategias metodológicas que utilizan en el aula permiten al niño ser activo; un 75% manifiesta que casi siempre las estrategias metodológicas que ellas utilizan si permite ser activo al estudiante.

Como se indicó, según Mijangos (2002), recomienda usar la metodología activa para potenciar en aprendizaje, esta metodología es aplicada en la educación moderna, donde el estudiante construye sus propios conocimientos (p.39).

Córmack (2004), indica que las estrategias de aprendizaje son las actividades que se ejecutan en el proceso de enseñanza y que se construye en el marco de un determinado contexto, donde él estudiante juega un rol fundamental. Las docentes necesitan conocer estrategias óptimas para que los niños sean activos en el proceso de enseñanza-aprendizaje (p.80).

Para Mijangos (2002), recomienda el método de enseñanza colectivo, donde se debe aplicar cuando la maestra tiene muchos estudiantes, las estrategias o actividades son grupales para que los niños sean activos durante el proceso de enseñanza (p.53).

Según los resultados se demuestra que las docentes no tienen total seguridad de sus estrategias metodológicas que aplican en el aula, porque no los niños demuestran rara vez ser activos. El profesor es un orientado, un guía, un incentivador y no en un transmisor de saber, un enseñante, de esta manera con la guía del maestro el estudiante será dinámico, activo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tabla N° 6. Material didáctico adecuado para el aula.

CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	4	100%
TOTAL	4	100%

Fuente: Docentes del Centro de Desarrollo Infantil "Chispitas de Ternura"
Elaborado por: Arguello (2017)

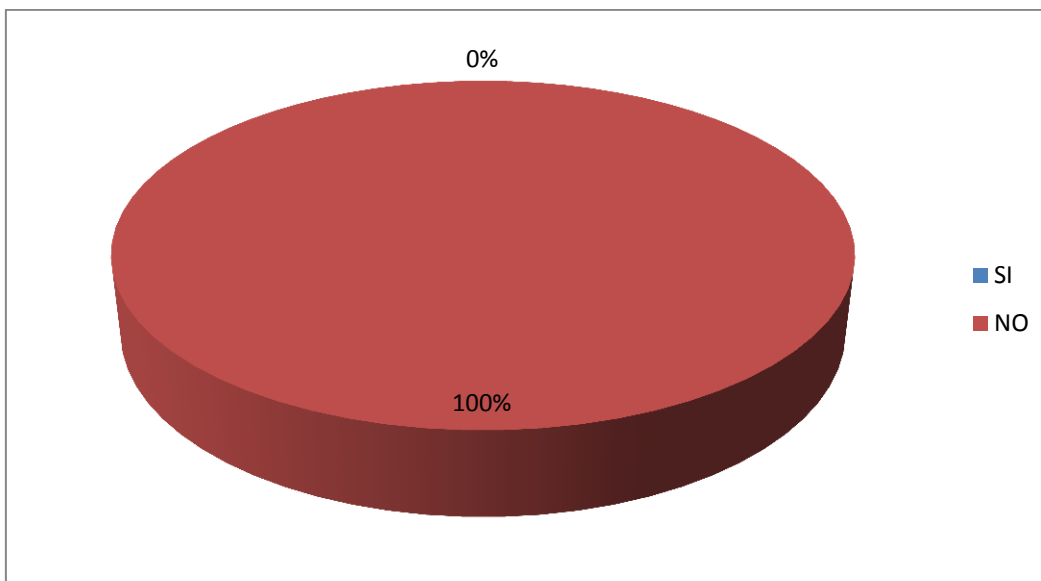


Figura 6 Material didáctico adecuado para el aula
 Fuente: Docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Chispitas de Ternura”
 Elaborado por: Arguello (2017)

Análisis e Interpretación

El 100% total de las docentes indican que no cuentan con el material óptimo y adecuado para impartir sus clases.

Para Barriga y Hernández (2000), manifiestan que existen muchos tipos de estrategias que permiten desarrollar aprendizaje significativo, el diseño y empleo de objetivos e intenciones de enseñanza, preguntas insertadas, ilustraciones, modos de respuesta, organizadores anticipados, redes semánticas, mapas conceptuales y esquemas de estructuración de textos, entre otros, son recurso que se pueden utilizar en el aula para lograr un buen proceso de enseñanza (p.54)

Se demuestra que las docentes al no tener un material adecuado para el aprendizaje, sus estrategias metodológicas también no son óptimas, donde los niños pierden el interés por el aprendizaje. Las docentes manifiestan que necesitan actualizarse en estrategias metodológicas y elaboración de material didáctico, que no han tenido oportunidad de capacitarse ya que el tiempo no les permite para esta actividad.

Tabla N° 7. Aplicación de evaluaciones permanentes.

CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	25%
Casi siempre	1	25%
Rara vez	2	50%
Nunca	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Chispitas de Ternura”
Elaborado por: Arguello (2017)

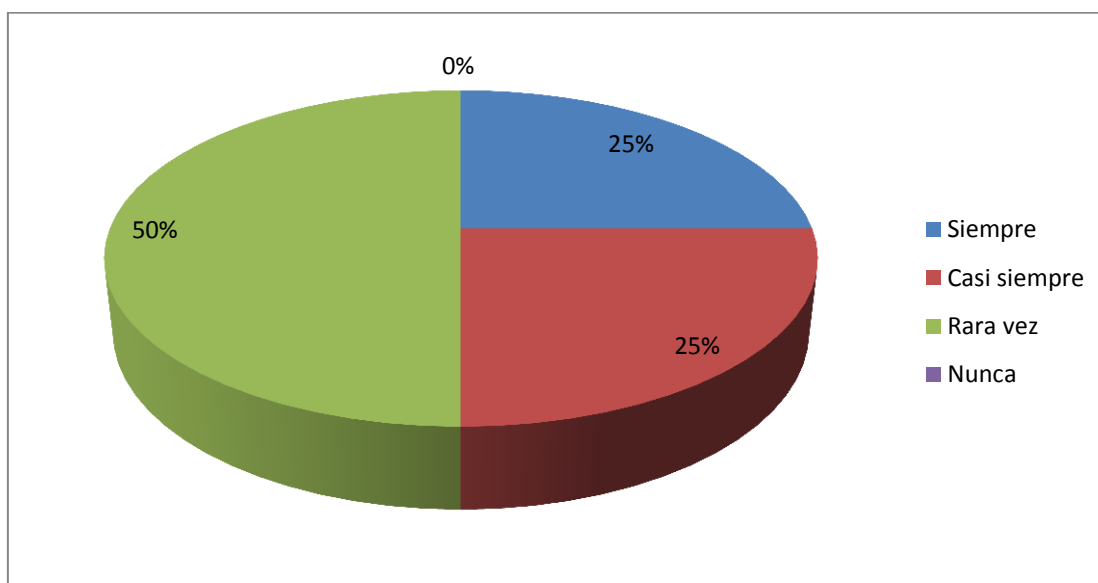


Figura 6 Aplicación de evaluaciones permanentes
Fuente: Docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Chispitas de Ternura”
Elaborado por: Arguello (2017)

Análisis e Interpretación

Para la aplicación de evaluaciones permanentes, los resultados obtenidos demuestra que el 50% de docentes rara vez aplican evaluaciones permanentes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje; un 25% manifiestan que los hacen casi siempre; y otro 25% indica que siempre aplican evaluaciones permanentes en el proceso de enseñanza.

Según Pazmiño (2009), manifiesta que la evaluación es aprender haciendo, él estudiante aplica o prueba sus conocimientos recién adquiridos en el mundo real. La aplicación de aprendizaje en sí es una nueva experiencia desde la cual el ciclo comienza nuevamente (p.54).

Córmack (2014), indica que la evaluación involucra la emisión de juicios de valor de naturaleza cualitativa sobre lo que se ha evaluado, y la toma de decisiones para producir información, que permita realizar los reajustes y modificaciones necesarias con la finalidad de optimizar la acción educativa (p.29).

Estos resultados determinan que en los docentes no existe una planificación adecuada para que todas las profesoras trabajen de igual manera. Las docentes que siempre aplican evaluaciones permanentes, manifiestan que evalúan en cada actividad que aplican, el desarrollo del niño. Por lo que las docentes para tener éxito en el aprendizaje, es necesario, que se apliquen evaluaciones permanentes, después de cada actividad o estrategia de enseñanza.

Tabla N° 8. Metodología aplicada para la comprensión de los niños.

CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
Casi siempre	1	25%
Rara vez	3	75%
Nunca	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Chispitas de Ternura”
Elaborado por: Arguello (2017)

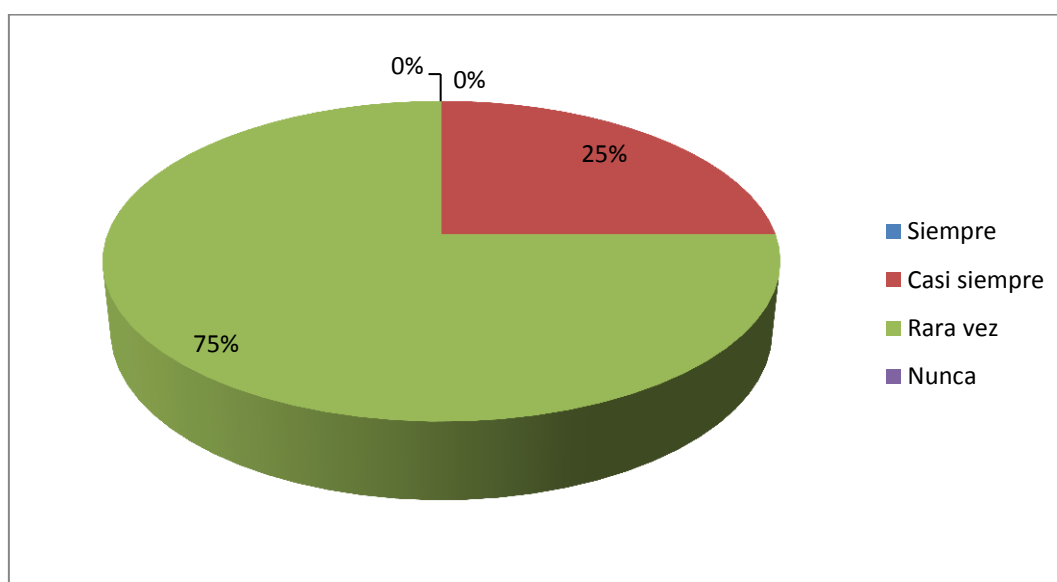


Figura 7 Metodología aplicada para la comprensión de los niños.
Fuente: Docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Chispitas de Ternura”
Elaborado por: Arguello (2017)

Análisis e Interpretación

Sobre la metodología aplicada para la comprensión de los niños. Los resultados son: el 25% de docentes manifiestas que casi siempre la metodología de ellas si llega dentro del proceso de aprendizaje a la comprensión de los niños. Un 75% en cambio manifiesta que la metodología aplicada rara vez permite la comprensión de los niños en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Carvajal, (2002), relaciona la metodología de la comprensión con la teoría de Piaget que se basa en la construcción del conocimiento simple y comprensible para el estudiante, bajo distintas fases: de las estructuras pre-operatorias de su pensamiento, por lo que el objeto de la Pedagogía Pre-operatoria es, favorecer el desarrollo de estas estructuras, ayudar al niño para que construya sus propios sistemas de pensamiento (p.76).

Estos resultados demuestran la falta de conocimientos de estrategias metodológicas para mejorar la comprensión de los estudiantes. Se puede determinar que las maestras no aplican estrategias adecuadas, de acuerdo a la edad de los estudiantes.

Tabla N° 9. Proceso de enseñanza-aprendizaje que permita el desarrollo de la responsabilidad.

CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
Casi siempre	0	0%
Rara vez	3	75%
Nunca	1	25%
TOTAL	4	100%

Fuente: Docentes del Centro de Desarrollo Infantil "Chispitas de Ternura"
Elaborado por: Arguello (2017)

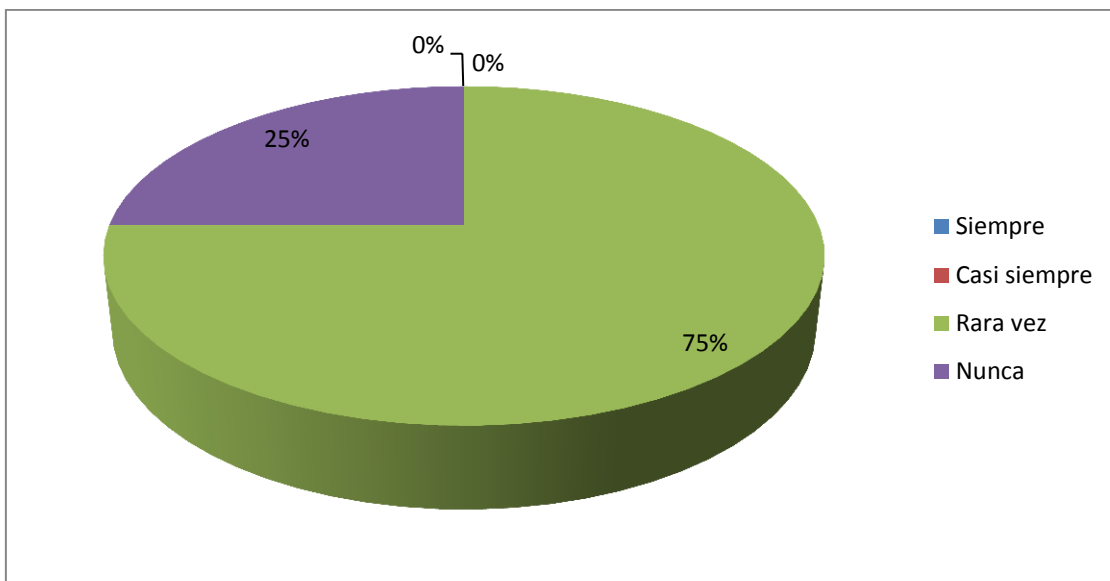


Figura 8 Proceso de enseñanza-aprendizaje que permita el desarrollo de la responsabilidad.
 Fuente: Docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Chispitas de Ternura”
 Elaborado por: Arguello (2017)

Análisis e Interpretación

El proceso de enseñanza-aprendizaje que permita el desarrollo de la responsabilidad, la encuesta determinó los siguientes resultados: el 75% de docentes manifiestan que el proceso de enseñanza-aprendizaje que aplican en el aula rara vez desarrolla responsabilidad en los estudiantes; el 25% en cambio manifiesta que nunca los niños desarrollan responsabilidades con el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula.

Para Schwarz Ana María, (2004), manifiesta que la enseñanza debe regirse a objetivos, uno de estos es comprender, aceptar y apropiarse de los valores y principios de la vida en comunidad (p.57).

Las docentes del Centro de Desarrollo infantil deben tener en cuenta que toda estrategias de enseñanza debe tener el propósito de generar o desarrollar principios y valores para ser aplicados en la sociedad. Estos resultados determinan que las docentes necesitan actualizarse en estrategias pedagógicas óptimas y actuales para aplicar al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tabla N° 10. Frecuencia de aprendizaje de los niños.

CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Aprenden rápido	0	0%
Aprenden con mucha lentitud	3	75%
Hay niños que aprenden poco	1	25%
Todos aprenden bien	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Chispitas de Ternura”
Elaborado por: Arguello (2017)

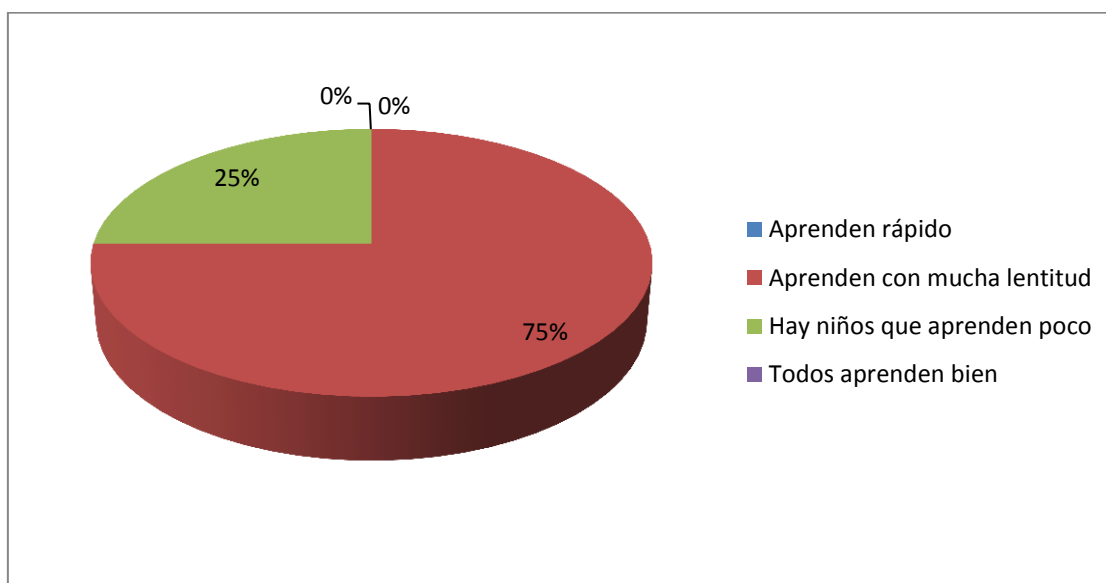


Figura 9 Frecuencia de aprendizaje de los niños

Fuente: Docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Chispitas de Ternura”
Elaborado por: Arguello (2017)

Análisis e Interpretación

La frecuencia de aprendizaje de los niños según las encuestas a las docentes, indican que el 25% de maestras manifiestan que hay niños que aprenden poco en su salón de clase; y el 75% indican que los niños aprenden con mucha lentitud.

Bustamante, Cardona y Rentería (2010), indican que las estrategias óptimas para un aprendizaje eficaz en los niños, se basa en el puente comunicador entre docentes y educandos, para que el proceso de enseñanza sea eficaz y significativo, por lo tanto es importante abordar el tema de la metacognición de estrategias de aprendizaje, porque se encuentra estrechamente relacionado con el desarrollo de sus propias ideas, producto del conocimiento que se va desarrollando progresivamente en la vida escolar y se prolonga hacia la educación superior, motivándose en su quehacer, frente a la vida y a la sociedad,

donde tendrán que enfrentar diferentes situaciones en su crecimiento personal e intelectual.

Los resultados determinan que la estrategia pedagógica que utilizan las maestras del centro infantil es poco efectiva, no permiten que los niños aprendan.

Tabla N° 11. Capacitación a docentes en estrategias pedagógicas.

CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	100%
NO	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Chispitas de Ternura”
Elaborado por: Arguello (2017)

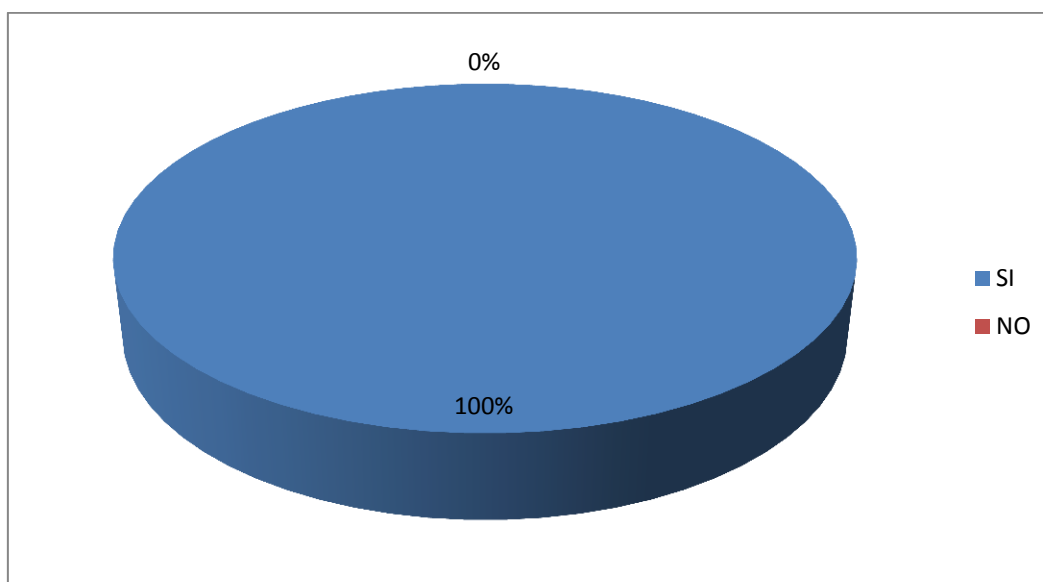


Figura 10 Capacitación a docentes en estrategias pedagógicas.
Fuente: Docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Chispitas de Ternura”
Elaboración: Belén Arguello

Análisis e Interpretación

Según los resultados el total de las docentes (100%), manifiestan que si es necesario que se capaciten en temáticas que mejoren el aprendizaje de sus estudiantes. Las docentes prefieren temáticas como estrategias pedagógicas y material didáctico para aplicar en el proceso de enseñanza-aprendizaje y así, mejorar el aprendizaje en los niños del Centro Infantil “Chispitas de Ternura”.

Pazmiño (2009), sugiere una capacitación sobre el ciclo de aprendizaje o ciclo de Kolb es una técnica de inter-aprendizaje subyacente a las teorías cognoscitivas del aprendizaje, que parte de una experiencia concreta para generar nuevas experiencias concretas, favoreciendo los procesos reflexivos, conceptuales y procedimentales en el estudiante (p.45).

Con este conocimiento las docentes estarán en capacidad de aplicar estrategias educativas y así potenciar el aprendizaje en los niños de 4 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil Chispitas de Ternura.

3.2. Resultados de la ficha de observación aplicada a las docentes

Valorar las vías y formas de organización que utiliza el/la docente de Educación Inicial en el desarrollo de las clases logra. Cómo ocurre el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tabla N° 12. Actividades de inicio de clase.

CATEGORÍAS	CALIFICACIÓN A LAS DOCENTES			
	1	2	3	4
Desarrolla estrategias didácticas para recuperar prerrequisitos	6	5	7	6
Como punto de partida para las clases tiene en cuenta experiencias previas de los niños(a)	5	5	5	5
Orienta hacia los objetivos de la clase que va a impartir, con experiencias prácticas de los niños(a)	4	3	4	4
Tiene en cuenta lo que había planificado para la clase.	7	7	7	7
TOTAL				

Fuente: Docentes del Centro de Desarrollo Infantil "Chispitas de Ternura"
Elaborado por: Arguello (2017)

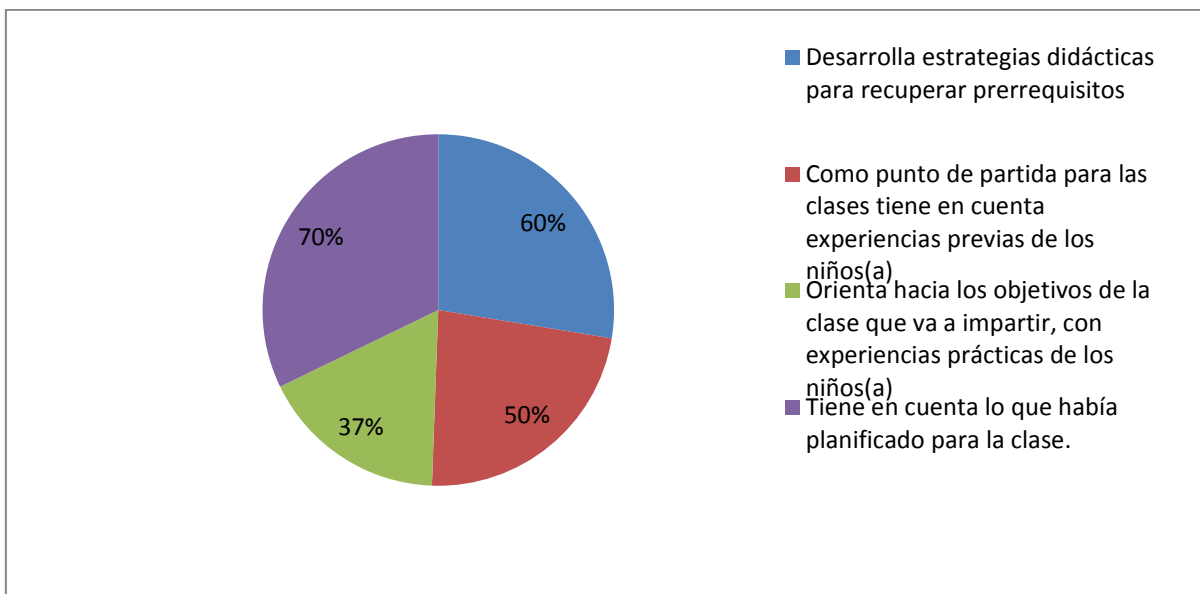


Figura 11 Actividades de inicio de clase

Fuente: Docentes del Centro de Desarrollo Infantil "Chispitas de Ternura"

Elaborado por: Arguello (2017)

Análisis e Interpretación

Los resultados de la ficha de observación aplicada a las docentes, determinan que en la fase de inicio dentro del proceso de enseñanza los siguientes resultados: solo el 60% de las docentes recuperan los prerrequisitos de los estudiantes; un 50% toman en cuenta las experiencias previas de los niños; el 38% orientan hacia los objetivos de clase; y el 70% toman en cuenta lo planificado en clase. Se determina según los resultados que las docentes cumplen solo un 54% de efectividad en la fase inicial del proceso de aprendizaje.

Pazmiño (2009), indica que en la fase inicial del proceso de enseñanza la mejor estrategia es realizar actividades que permitan identificar las experiencias concretas o previas de los estudiantes. Aprender experimentando (p.83).

Las personas aprenden al estar involucradas en una actividad o experiencia y recordando cómo se sintieron. Esta es la forma primaria en la que aprendemos y puede servir como la base de todas las otras etapas en el ciclo de aprendizaje.

Tabla N° 13. Actividades del desarrollo de clase.

CATEGORÍAS	CALIFICACIÓN A LAS DOCENTES			
	1	2	3	4
Tiene en cuenta el tema tratado con las realidades de los niños(a), el contexto	3	4	2	4
Revisa el estudio independiente y tareas planteadas en anteriores actividades docentes.	6	7	6	6
Tiene en cuenta los objetivos con el contenido y métodos para lograr aprendizajes significativos.	3	3	3	3
Los métodos que utiliza en docente son novedosos y permiten aprendizajes significativos.	1	1	1	1
Propone alternativas metodológicas para atender la diversidad de los estudiantes presentada en el aula	2	1	3	1
Utiliza los recursos del medio para generar los aprendizajes del aula.	6	7	6	6
Realiza actividades para organizar, sistematizar y fijar el nuevo conocimiento en correspondencia con las características de los estudiantes y sus propios objetivos de aprendizaje.	3	4	3	3
Mantiene la motivación por las actividades que realiza durante todo el desarrollo de la clase.	3	2	2	2
Utiliza adecuadamente los tiempos según las actividades planificadas	7	7	7	7
TOTAL				

Fuente: Docentes del Centro de Desarrollo Infantil "Chispitas de Ternura"
Elaborado por: Arguello (2017)

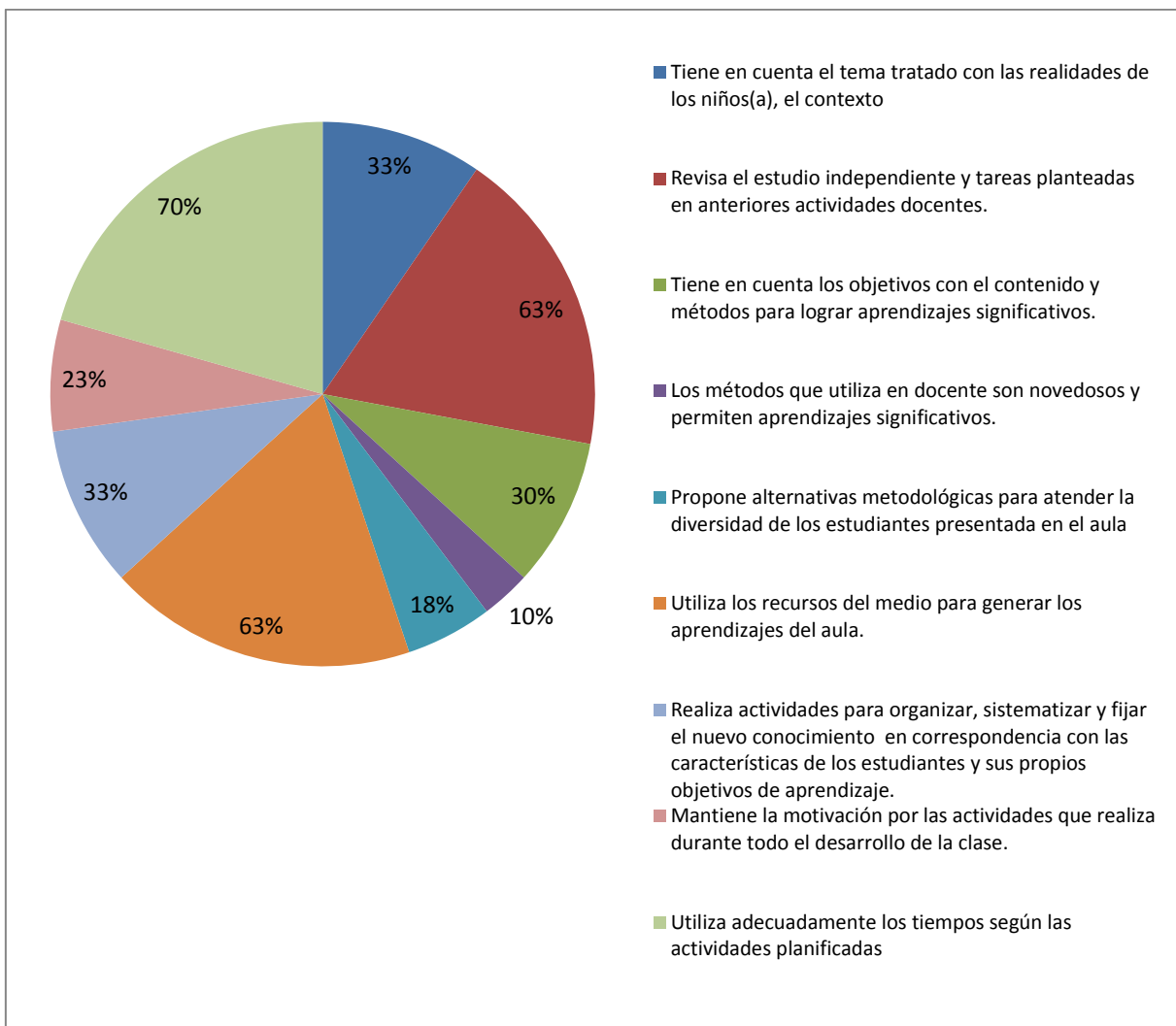


Figura 12 Actividades del desarrollo de clase.
 Fuente: Docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Chispitas de Ternura”
 Elaborado por: Arguello (2017)

Análisis e Interpretación

Según los resultados la fase de desarrollo de la clase, se observó: el 33% de las docentes en lo referente a si toma en cuenta los temas de acuerdo a las realidades de los niños; el 63% revisan tareas planteadas anteriormente; el 30% toma en cuenta los objetivos para aplicar el método de aprendizaje; el 10% los métodos que tienen son novedosos; así mismo, el 18% ya que no presentan métodos para atender la diversidad de los niños; el 63% utiliza recursos del medio para el desarrollo del aprendizaje en el aula; 33% presentan actividades que permitan la construcción del nuevo conocimiento; 23% no lograron mantener la motivación de los niños en el proceso de aprendizaje; y, el 70% lograron algo manejar los tiempos de las actividades en clase.

De la misma manera, Pazmiño (2009), hace referencia a las actividades para el desarrollo de clase, estrategias de conceptualización abstracta, basado en el reflejo de una experiencia, el estudiante consciente o inconscientemente teoriza, clasifica o generaliza su experiencia en un esfuerzo para generar nueva información (p.87).

Esta etapa de "pensamiento" sirve para organizar el conocimiento, permitiendo a los estudiantes para ver el "panorama" e identificar patrones y normas. Esta etapa es crítica para los estudiantes, para ser capaces de transferir sus conocimientos de un contexto a otro. En esta fase se aplican estrategias que le permitan al estudiante comprenderá nueva información y relacionar con los conocimientos previos, para lograr construir nuevos conocimientos que le permitan aprender significativamente.

Tabla N° 14. Actividades de evaluación.

CATEGORÍAS	CALIFICACIÓN A LAS DOCENTES			
	1	2	3	4
Aplica variadas técnicas para en la evaluación formativa garantizar los resultados del aprendizaje	4	5	5	5
Evalúa con aplicaciones prácticas en el aula	7	8	7	7
Propone actividades para la aplicación del conocimiento a nuevos contextos.	4	3	3	4
Evalúa de acuerdo a los objetivos educativos establecidos.	7	7	7	7
En la evaluación tiene en cuenta las individualidades de los estudiantes y adaptaciones curriculares.	7	8	8	7
TOTAL				

Fuente: Docentes del Centro de Desarrollo Infantil "Chispitas de Ternura"
Elaborado por: Arguello (2017)

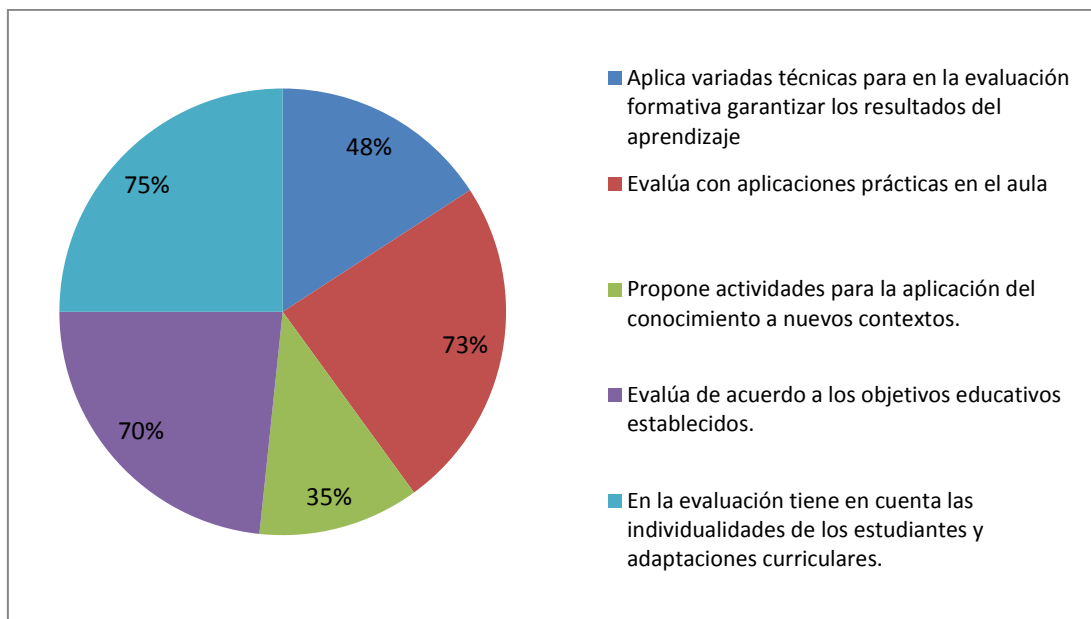


Figura 13 Actividades de evaluación.
 Fuente: Docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Chispitas de Ternura”
 Elaborado por: Arguello (2017)

Análisis e Interpretación

Los resultados de la ficha de observación son: el 48% de maestras aplican varias técnicas para la evaluación de los aprendizajes; el 73% evalúan con aplicaciones prácticas; el 35% proponen actividades de evaluación para conocimientos nuevos; el 70% evalúan de acuerdo a los objetivos; y, el 75% evalúan teniendo en cuenta las individualidades de los niños en las adaptaciones curriculares.

Pazmiño (2004) manifiesta que la fase de la evaluación en clase, también se le conoce como experimentación activa. Aprender haciendo, el estudiante aplica o prueba sus conocimientos recién adquiridos en el mundo real (p.87).

La aplicación de aprendizaje en sí es una nueva experiencia desde la cual el ciclo comienza nuevamente. Las maestras del Centro de Desarrollo Infantil Chispitas de Ternura, deben tomar en cuenta que la evaluación es un proceso del ciclo del aprendizaje que debe caracterizarse por ser integral, remedial y procesual, esto permitirá a las docentes potenciar el aprendizaje en los niños de 4 años de edad.

3.3. Resultados de la ficha de observación aplicada a los niños de 4 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil Chispitas de Ternura

Valorar el nivel de aprendizaje de los niños de 4 años de edad, en el desarrollo de las clases, durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tabla N°15. Estrategias de motivación como fase inicial del proceso de aprendizaje.

INDICADOR	PORCENTAJES
El niño se motiva en la estrategia de la maestra al iniciar sus clases.	Los resultados indican que el 75% de niños observados no lograron motivarse con la estrategia de la maestra. Un 15% se motivaron muy poco y solamente el 10% si se motivaron.

Fuente: Niños de 4 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil "Chispitas de Ternura"
Elaborado por: Arguello (2017)

Análisis e interpretación.

En lo referente la observación realizada en el uso de las estrategias de motivación por parte del docente se pudo determinar lo siguiente: 60 niños que representan el 75% , no lograron motivarse y concentrarse en las actividades de la docente, mientras que 13 niño que representan el 15 % se motivaron muy poco, y 7 niños que representan el 10 % se motivaron.

El Grupo de Animación (2016), indica que la fase de motivación es un momento muy importante en el proceso de aprendizaje, esta fase debe ser muy lúdica estratégicamente, no solo por su valor de recompensa sino también porque informan al aprendiz sobre la adecuación de sus respuestas en función de las expectativas concebidas, además de permitir incentivar al educando (p.12).

Esta idea es compartida también por el hecho de controlar el entorno, en otras palabras, producir respuestas que conduzcan a resultados previsibles, es de por sí reforzante, porque produce un sentimiento de competencia y protege al individuo contra la depresión y más en concreto contra los déficits motivacionales, emocionales y cognitivos propios de la indefensión aprendida. Las docentes no aplicaron la estrategia adecuada para motivar a los niños.

Tabla N° 16. Aplicación de los conocimientos previos de los niños.

INDICADOR	PORCENTAJES
Con las estrategias de la maestra el niño enuncia sus conocimientos previos.	Los resultados indican que el 60% de niños observados no enunciaron sus conocimientos previos con la estrategia de la maestra. Un 40% se motivaron muy poco.

Fuente: Niños de 4 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil "Chispitas de Ternura"
Elaborado por: Arguello (2017)

Análisis e interpretación.

Durante el desarrollo de clase se observó que los conocimientos previos de los niños en la fase de iniciación de clase, la observación determinó que 55 pequeños nunca se identificó que conocimientos previos tenían, y 25 niños si enunciaron sus conocimientos.

Carvajal (2002), indica que los conocimientos previos se centran en la enseñanza, dirección de la atención al educando hacia determinados aspectos de la situación de aprendizaje. La función de esta fase es transmitir y transformar la información desde el registro sensorial a la memoria a corto plazo. (p.32).

Es importante tomar en cuenta a Pazmiño (2009), indica que el conocimiento previo del estudiante se debe aplicar la fase de su experiencia concreta y la fase de reflexión, de esta manera el conocimiento previo tendrá mucho significado e importancia en el aprendizaje (p.85).

Pazmiño (2009), manifiesta que aprender procesando Utilizando una experiencia concreta como base, el estudiante reflexiona sobre la experiencia para obtener más información o profundizar su comprensión de la experiencia (p.87).

Las maestras del centro de desarrollo infantil no pueden aplicar actividades correctas que permita estimular a los niños para que enuncien sus conocimientos previos.

Es necesario indicar que para una buena construcción de conocimientos nuevos es la inducción de los conocimientos previos que tiene el estudiante, esto permitirá a futuro desarrollar aprendizajes significativos.

Tabla N° 17. Interés de los niños por aprender con las estrategias de la maestra.

INDICADOR	PORCENTAJES
Durante el desarrollo de la clase el niño demuestra interés por aprender.	Los resultados indican que el 65% de niños observados no demuestran interés por aprender. Un 35% demuestran poco interés.

Fuente: Niños de 4 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil "Chispitas de Ternura"
Elaborado por: Arguello (2017)

Análisis e interpretación.

Durante el desarrollo de la clase que aplica la maestra, la mayoría de niños no demostraron interés por aprender, una minoría demostraron poco interés. Los niños en el salón de clase se encuentran apáticos, desmotivados por las actividades presentadas por la maestra. Las docentes del centro de desarrollo infantil necesitan capacitarse sobre estrategias educativas que le permita desarrollar el interés por aprender en los niños de 4 años de edad.

Según Puebla (2012), las fases que permiten que el desarrollo de la clase sea óptima, permitiendo generar en el niño el interés por aprender. Estas fases son:

- a) Fase de motivación
- b) Fase de aprehensión
- c) Fase de adquisición
- d) Procesos de recuperación:
- e) Procesos de generalización y transferencia.
- f) Fase de desempeño
- g) Feedback (p.20)

Se determina que estas fases procesuales permiten al niño motivarse e interesarse por el aprendizaje, y además, permite dar seguridad al docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tabla N° 18. Adquisición del aprendizaje con el material didáctico de la maestra

INDICADOR	PORCENTAJES
Durante el desarrollo de la clase el niño aprende con el material didáctico entregado por la maestra.	Los resultados indican que el 50% de niños observados no demuestran aprender con el material didáctico entregado por la maestra. Un 50% si aprendieron con el material didáctico entregado.

Fuente: Niños de 4 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil "Chispitas de Ternura"
Elaborado por: Arguello (2017)

Análisis e interpretación.

Los resultados en la aplicación de la ficha de observación a los niños de 4 años de edad en la alternativa si durante el desarrollo de la clase el niño aprende con el material didáctico entregado por la maestra, 40 niños si aprendieron y la otra mitad no aprendieron con el material didáctico de la maestra.

Para Olmedo (2010), manifiesta que el material didáctico es un recurso. Los recursos de apoyo son una serie de estrategias que influyen en la resolución de la tarea, permitiendo una mejor comprensión del conocimiento.

Para Schwarz Ana María, (2004), manifiestas que los materiales didáctico permiten cumplir con los objetivos del aprendizaje.

Los objetivos del aprendizaje según Schwarz (2004), son:

- Desarrollar un sentido positivo que conozca y respete su cuerpo, y ser capaz de expresar sus sentimientos, desarrollando autonomía, habilidades.
- Asumir roles distintos dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje con otros niños y resolviendo conflictos mediante el diálogo respetuoso.
- Desarrollar habilidades de comunicación y expresarse con seguridad y corrección, aprendiendo a escuchar.

Se determina que el material didáctico que se utilice es también un tipo de estrategia educativa.

Tabla N° 19. Desarrollo del proceso de aprendizaje en relación con el espacio físico del centro infantil.

INDICADOR	PORCENTAJES
Los niños desarrollan el proceso de aprendizajes en los espacios físicos que presenta el centro infantil	Los resultados indican que el 45% de niños observados no demuestran aprender con el material didáctico entregado por la maestra. Un 55% si aprendieron con el material didáctico entregado.

Fuente: Niños de 4 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil "Chispitas de Ternura"
Elaborado por: Arguello (2017)

Análisis e interpretación.

Los resultados de la ficha de observación donde los niños desarrollan el proceso de aprendizajes en los espacios físicos que presenta el centro infantil, no se tuvo gran dificultad, ya que la mayoría de niños si desarrollaron tranquilamente el aprendizaje en lo que se refiere al espacio físico que ofrece el centro infantil.

Tabla N° 20. Dificultades del niño en las estrategias educativas de la maestra.

INDICADOR	PORCENTAJES
Dificultades que presentan los niños durante el proceso de aprendizaje con las estrategias educativas que presenta la maestra.	Los resultados indican que el 60% de niños observados demuestran dificultades durante el proceso de aprendizaje, como distracción, inquietud, desmotivación, aburrimiento. El 20% en cambio si aprovecharon las estrategias de la maestra para aprender.

Fuente: Niños de 4 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil "Chispitas de Ternura"
Elaborado por: Arguello (2017)

Análisis e interpretación.

Las dificultades que presentaron los niños durante el proceso de aprendizaje con las estrategias educativas que presenta la maestra, fueron: la mayoría de niños demostraron inquietud, desmotivación, aburrimiento. Solamente una minoría de niños aprovechó las estrategias de la maestra y no tuvieron dificultades en el aprendizaje.

Las maestras deben tener un poco más de responsabilidad por capacitarse y mejorar sus conocimientos sobre estrategias educativas para potenciar el aprendizaje de los niños.

Para Carrasco (2005), las dificultades que se presentan cuando se aplican estrategias educativas comunes, tradicionales en los docentes son:

- Rechazo de toda innovación:
- Distintos de los que los profesores venían utilizando.
- Para algunos profesionales, esto supone una inferencia con la práctica aceptada, y lo rechazan.
- Desconocimiento del propio proceso de aprendizaje:
- La capacidad que el profesor tenga para discutir el aprendizaje con sus alumnos. Sea capaz de hacer consciente su propio proceso de aprendizaje.
- Esto no siempre es así. No formación en los métodos desarrollados para la enseñanza de este contenido.
- Y en los estudiantes el principal problema es la resistencia del alumno a ser activo en su aprendizaje. Porque los modelos tradicionales de enseñanza así lo fomentaban. No aprecian la utilidad de este aprendizaje para el rendimiento en los exámenes (p.69)

3.4. Análisis reflexivo de los resultados

Los resultados que se obtuvieron de la aplicación de la encuesta y fichas de observación dirigidas a las docentes y niños de 4 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil Chispitas de Ternura, determinando que las docentes aplican estrategias que potencien el aprendizaje en sus estudiantes, sin tener resultado positivo, lo que se concluye que las estrategias aplicadas son tradicionales. Esta dificultad demuestra que las docentes necesitan capacitarse sobre estrategias constructivistas, que sean más actualizadas, que permitan desarrollar la autoestima, la motivación, el interés por el aprendizaje.

La aplicación de estrategias educativas debe ser tratada desde el punto de la necesidad del estudiante, se debe aplicar diagnosticando primero los diferentes entornos que rodea al niño. Situaciones que permiten acomodar un ambiente positivo para la aplicación del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los resultados de la observación demuestran que las docentes tienen dificultades en la aplicación de estrategias durante la iniciación, construcción y evaluación del proceso educativo. En la primera etapa del ciclo del aprendizaje que es determinar las experiencias

previas que el estudiante tiene desde su contexto (Pazmiño, 2009), las docentes no pueden despertar el interés del niño para iniciar los nuevos aprendizajes, las estrategias aplicadas no son las convenientes.

De la misma manera, durante el proceso de aprendizaje el estudiante durante la clase no está motivado constantemente. Esta etapa es crítica para los estudiantes, para ser capaces de transferir sus conocimientos de un contexto a otro, el rol del docente es buscar los recursos y estrategias más óptimas para conseguir la construcción del nuevo conocimiento.

Referente a la fase de evaluación se demostró que las docentes si lograron obtener una evaluación significativa. Para Pazmiño (2009) manifiesta que la fase de la evaluación en clase, también se le conoce como experimentación activa. Aprender haciendo El estudiante aplica o prueba sus conocimientos recién adquiridos en el mundo real. La aplicación de aprendizaje en sí es una nueva experiencia desde la cual el ciclo comienza nuevamente.

Todas las dificultades que presentaron las docentes del Centro de Desarrollo Infantil Chispitas de Ternura, se refleja en los niños de 4 años de edad. Se determina niños desmotivados, sin interés por aprender, con dificultades en la utilización de sus conocimientos previos y sin lograr construir conocimientos nuevos. Demostrando que el proceso de enseñanza no logra aprendizajes significativos.

Para lograr aprendizajes significativos se debe aplicar las recomendaciones de aplicación del ciclo del aprendizaje.

Para Pazmiño (2009), indica el ciclo de aprendizaje:

- a) Experiencia Concreta: Aprender experimentando, a través de actividades o experiencias de los niños.
- b) Observación Reflexiva: Aprender procesando, utilizando una experiencia concreta como base, el estudiante reflexiona sobre la experiencia y conseguir información nueva.
- c) Conceptualización Abstracta: Es la etapa del desarrollo pensamiento, que sirve para organizar el conocimiento, donde los estudiantes son capaces de transferir sus conocimientos de un contexto a otro.
- d) Experimentación activa: Aprender haciendo, es decir, es la aplicación de aprendizaje en el contexto que le rodea.

Es necesario que el docente debe trabajar en los conocimientos previos que tienen los niños, para un buen desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, el contexto que le rodea a los niños es muy importante para identificar los conocimientos previos para poder generar aprendizajes significativos.

Por los resultados demostrados en la aplicación de las técnicas e instrumentos, fue necesario crear una propuesta con estrategias educativas para potenciar el aprendizaje en los niños de 4 años de edad, y mejorando el trabajo docente en el aula.

CAPITULO IV

4. Propuesta de intervención

4.1. Tema:

Taller de capacitación dirigido a docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Chispitas de Ternura” sobre estrategias educativas para potenciar el aprendizaje en niñas y niños de 4 años de edad.

4.2. Descripción del problema:

En el Centro de Desarrollo Infantil Chispitas de Ternura, se observó la dificultad del aprendizaje en los niños de 4 años de edad. Determinándose que las docentes del centro infantil debido al desconocimiento de estrategias óptimas de aprendizaje, se desarrolla dificultades en el aprendizaje de los niños; además, la ausencia de material didáctico para aplicar estrategias, han determinado que los niños desarrollen un desinterés y falta de motivación por aprender. Estas dificultades se reflejan en el aprendizaje en el aula, como una enseñanza tradicional, conductista, sin permitir el desarrollo del pensamiento en sus niños, desarrollando un nivel bajo rendimiento de aprendizaje.

4.3. Antecedentes del problema:

En el Centro de Desarrollo Infantil Chispitas de Ternura, no se registra ningún trabajo relacionado en estrategias educativas para potenciar el aprendizaje en niños/niñas, los docentes desconocen de estrategias educativas para mejorar el aprendizaje en la educación pre-escolar. Las dificultades que se han determinado en el centro infantil en el proceso de aprendizaje, es una problemática que existe en muchas instituciones educativas del país, el Ministerio de Educación viene trabajando con la estructuración curricular actualizada para solucionar estas dificultades, implicando estrategias innovadoras de aprendizaje, basado en la necesidad del estudiante.

Estas estrategias de aprendizaje innovadoras se desarrollan a partir de los conocimientos previos de los estudiantes, esto permite desarrollar en el estudiante interés y motivación por aprender.

4.4. Fundamentación teórica

4.4.1. Estrategias educativas

Las estrategias educativas son elementos muy importantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, a nivel de niños de pre-escolar estas estrategias son un conjunto de actividades que se deben aplicar en la iniciación, construcción y complementación durante la construcción de conocimientos en el aula.

Para Vigil (2004), las estrategias son: “Las estrategias educativas son importantes ya que permite fortalecer a los contenidos bajo la instrucción significativa, permitiendo el control del individuo durante el proceso de aprendizaje” (p. 16).

Determinando a las estrategias educativas como la parte más importante durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, de estas actividades dependen de que el niño logre su formación, transmisión y adquisición del conocimientos, en definitiva, las estrategias son vitales para que el niño logre desarrollar habilidades cognitivas, actitudinales y motrices, permitiendo al educando aprender a aprender.

4.4.2. Tipos de Estrategias educativas.

Es necesario diferenciar las estrategias educativas de aprendizaje y de enseñanza.

a) Tipos de estrategias de aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje son las actividades que se cumplen durante el proceso de enseñanza. Se define estrategias de aprendizaje:

Según Cormack (2004), que define: Las estrategias de aprendizaje se definen como: “conjunto de actividades que se ejecutan en el proceso de enseñanza y que se construye en el marco de un determinado contexto, donde él estudiante juega un rol fundamental” (p. 101)

Estas estrategias deben ser bien ejecutadas en la educación pre-escolar, teniendo mucha relación con el tipo de material que el docente aplique en el proceso de aprendizaje del niño y niña, las estrategias de aprendizaje deben ser distintas de acuerdo a la edad que tienen los estudiantes.

A edades pre-escolares las estrategias deben desarrollar en los niños y niñas el interés, la motivación e imaginación por aprender, los pequeños deben ser estimulados para el aprendizaje, es necesario informar que a estas edades los niños se encuentran en pleno desarrollo integral, de lo que él aprenda depende su formación como ser humano. Se determina estrategias de aprendizaje como a las actividades que se desarrollan en el aula, donde el estudiante logra desarrollar la imaginación, el pensamiento y sobre todo la autoestima para generar aprendizajes significativos.

b) Metacognición de las estrategias de aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje son el puente de conexión con el pensamiento del niño y niña, el proceso del nuevo conocimiento pasara a la memoria de largo o corto plazo.

El proceso de aprendizaje tiene un factor importante la fase de metacognición, según Berna (2000), indica que: “la metacognición es la capacidad de autorregular los procesos de aprendizaje. Como tal, involucra un conjunto de operaciones intelectuales asociadas al conocimiento, control y regulación de los mecanismos cognitivos que intervienen en que una persona recabe, evalúe y produzca información” (p. 1).

Se llega a la conclusión de que las estrategias de aprendizaje permiten la interrelación entre el docente y estudiante, desarrollando el área de metacognición para que los niños y niñas desarrollen sus propias ideas, y construyan los nuevos conocimientos. En otras palabras, la metacognición es el conocimiento del conocimiento, capacidad de ser consciente de lo que se aprende, tener la capacidad de identificar lo que se aprendió y que falta por aprender.

4.4.3. Clasificación de las estrategias de aprendizajes.

En general a las estrategias de aprendizaje se las puede clasificar según Bustamante, Cardona y Rentería (2010), en “las estrategias habituales y concretas, teniendo en cuenta el proceso cognitivo, la finalidad perseguida y la firmeza para determinar cuestiones de aprendizaje” (p. 9).

- **Las estrategias cognitivas**, como señala Beltrán (2002), “Conciernen a la adquisición y al procesamiento de la información para la adquisición del nuevo conocimiento, como ejemplo se tiene la atención selectiva, la separación de la información relevante de la que no lo es, la comprensión y la utilización del conocimiento previo” (p. 23).

En el trabajo de Olmedo (2010), distinguen tres clases de estrategias: estrategias de repetición, de elaboración, y de organización (p. 23).

Se determina que las estrategias cognitivas

- **Las estrategias de repetición** Es la repetición de conocimientos, de manera conductista en la tarea de aprendizaje. Es un proceso memorístico que pueden ser a corto y largo plazo (p. 67).
- **Las estrategias de elaboración** es la utilización de la nueva información almacenada en la memoria (p. 67).
- **Las estrategias de organización** es la sistematización del nuevo conocimiento seleccionados de forma coherente y significativo (p. 67).
- **Las estrategias de metacognición**, estas estrategias permiten un control cognitivo en el individuo ya que hacen referencia a la planificación, control y evaluación en el proceso de aprendizaje. Son un conjunto de estrategias que permiten el conocimiento de los procesos mentales (p. 67).
- **Las estrategias de manejo de recursos o de Apoyo** Los recursos de apoyo son una serie de estrategias que influyen en la resolución de la tarea, permitiendo una mejor comprensión del conocimiento (p. 68).

Las estrategias presentadas son base primordial para el proceso de construcción del conocimiento, el conjunto de estas estrategias permiten al estudiante procesar de mejor manera la información adquirida, desde sus procesos mentales hacia una construcción de aprendizajes significativos, es decir, es la conexión entre el conocimiento-maestro-estudiante. El rol del maestro es seleccionar las estrategias más óptimas y seleccionárselas para las distintas fases del ciclo del aprendizaje.

4.4.4. Principios para una estrategia didáctica.

Las estrategias didácticas de la enseñanza, deben sujetarse a algunos principios comunes que debe tener en cuenta el docente, permitiendo el desarrollo y madurez pedagógica.

Según Gómez (2016), los siguientes son los principios y una breve descripción de algunos de ellos:

- Principio de proximidad.- Integrar la enseñanza lo más cerca posible en la vida cotidiana del educando.
- Principio de dirección.- Tornar claros y precisos los objetivos a alcanzar.
- Principio de marcha propia y continúa.- Procura respetar las diferencias individuales, no exigiendo la misma realización de todos los educandos.
- Principio de ordenamiento.- Con el establecimiento de un orden se busca facilitar la tarea de aprendizaje.
- Principio de adecuación.- Es necesario que las tareas y objetivos de la enseñanza sean acordes con las necesidades del educando.
- Principio de eficiencia.- El ideal: mínimo esfuerzo máxima eficiencia en el aprendizaje.
- Principio de dificultad o esfuerzo.- Es preciso tener el cuidado de no colocar al educando ante situaciones de las que tenga Posibilidades de salir bien. Pues el fracaso continuado es peor veneno para la criatura humana.
- Principio de participación.- El educando es parte activa y dinámica del proceso.
- Principio de transparencia.- El conocimiento aprendido debe replicarse en otras situaciones de la vida diaria.
- Principio de evaluación.- Con un proceso continuo de evaluación, el docente podrá identificar a tiempo dificultades en el proceso de aprendizaje.
- Principio reflexión.- Inducir al pensamiento reflexivo en el alumno como parte integral de actuar del ser humano.
- Principio de responsabilidad.- Encaminar todo el proceso de enseñanza de modo que el educando madure en cuanto a comportamiento responsable(P.67).

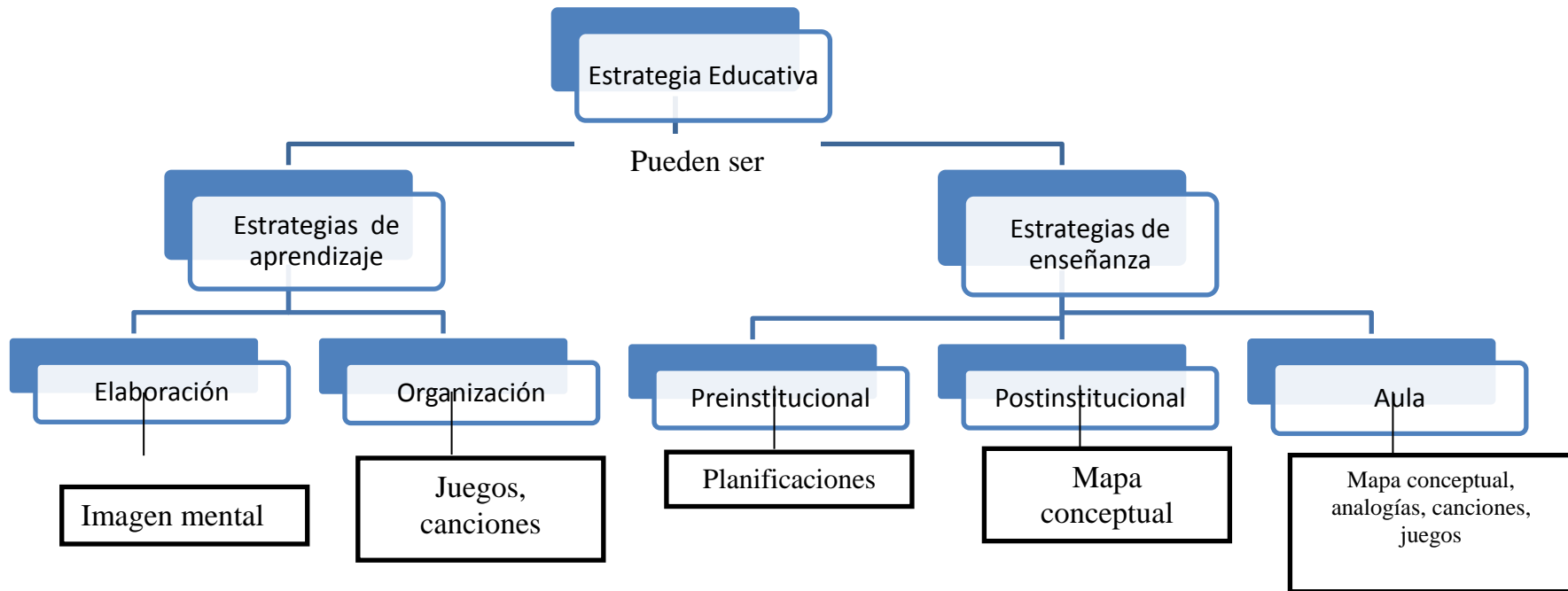
4.4.5. Lineamientos generales para el empleo de las estrategias de enseñanza.

Por último, se enlistan a continuación algunos lineamientos generales que pueden orientar al docente en la selección y empleo de estrategias de enseñanza, tanto para la fase de planeación de la enseñanza, como para la elaboración y aplicación de materiales de enseñanza:

- Delimite a qué tipo de población estudiantil se dirigirá el proceso de enseñanza, y en función de ello, seleccione las estrategias pertinentes y su modo de uso. Haga las adaptaciones que considere pertinentes.
- Ofrezca al alumno la información suficiente acerca de lo que se espera de su participación en el curso o clase, e intercambie puntos de vista con éste a fin de fomentar su interés y participación y mejorar sus expectativas.
- Comuníquese con el alumno por medio oral o escrito, utilizando un lenguaje apropiado y accesible para él.

- Sea cuidadoso con el vocabulario empleado. El uso de muchos términos técnicos y palabras complejas debe hacerse sólo si se aclara su significado o el alumno puede inferirlo evidentemente. En algunos casos, podría ser conveniente preparar un glosario de términos clave.
- Al redactar materiales o pruebas, emplee un formato de oraciones que refleje una sintaxis directa y concisa. La redacción de párrafos muy grandes con demasiadas ideas es difícil de leer y comprender.
- Cuando se trate de material escrito, organícelo en forma tal que pueda leerse ágilmente y para que sea posible localizar en forma rápida la información relevante, así como los conceptos y las palabras clave.
- Ofrezca la información de lo general a lo detallado y de lo simple a lo complejo. A las ideas más difíciles hay que dedicarles más espacio y actividades para su aprendizaje adecuado.
- Promueva un aprendizaje basado en un procesamiento profundo de la información. Emplee preguntas, ejercicios, ejemplos, explicaciones alternativas, y en general, presente actividades donde el alumno analice, reflexione, realice actividades interesantes y novedosas. Ponga énfasis en las actividades que hacen que el estudiante se involucre activamente con el contenido del material. (Arnal, J. 2005)

4.5. Configuración estratégica



4.6. Desarrollo del taller

Estrategia 1

Estrategia lúdica para potenciar el interés y la motivación en el estudiante.

La estrategia lúdica, son actividades recreativas que se aplican a través del juego, con el propósito de potenciar el autoestima del estudiante en el aprendizaje. En este caso la estrategia es: **ponte guapo**, donde se permite interactuar entre compañeros desarrollando valores.

Objetivo:

Potenciar la autoestima, el interés y la motivación en el estudiante para desarrollar el respeto con los demás.

Contenido:

La estrategia educativa óptima para desarrollar la autoestima, el interés y la motivación en los niños durante el proceso de aprendizaje son las estrategias lúdicas. La actividad lúdica como **ponte guapo** permite desarrollar valores entre los niños y motivar a cada instante por el aprendizaje.

Destreza:

Establecer las características físicas de las personas del entorno como parte del proceso de aceptación de sí mismo y de respeto a los demás

Desarrollo de la Actividad:

El maestro presentará las imágenes de los dos niños: el arreglado y el desarreglado.

- Pedirá que describan las imágenes.
- Verán las semejanzas y las diferencias de cada personaje.
- Se identificarán con los personajes y dirán los sentimientos que tienen cuando están limpios y arreglados.
- Cómo se sienten cuando están bañados y arreglados ¿cómo los tratan los demás? ¿Qué les dice su mamá cuando están arreglados? ¿Qué sienten cuando están sucios, manchados y desarreglados? ¿Cómo les gusta estar?

- El maestro les dirá que en su salón habrá un espacio donde antes de irse a casa podrán peinarse y arreglarse para que cuando los vean sus familiares que los recogen de la escuela, los vean bien arreglados. Podrán hacer un ejercicio de práctica?

Recomendaciones metodológicas:

- Tener listo el material necesario para el juego.
- Se recomienda hacer un círculo gigante en el aula o en el patio de la institución.

Recursos:

- Dos ilustraciones, una con un niño limpio y en la otra, un niño desaliñado,
- Espejo grande de cuerpo completo
- Mesa
- Cepillo para cada niño
- Crema
- Pasadores

Evaluación:

Parámetros	Muy Satisfactorio	Satisfactorio	Poco Satisfactorio
Discrimina imágenes			
Se respeta a sí mismo			
Respeto a los demás			

Estrategia trabajo cooperativo para desarrollar la autoconfianza en el aprendizaje.

Objetivo:

Desarrollar la auto-confianza en el niño para mejorar el aprendizaje y alcanzar logros.

Contenido:

El trabajo cooperativo permite el desarrollo de la agilidad mental con objeto de trabajar con alguna inteligencia en un momento determinado. Más importante que el medio o juego en sí, es el fin con el que se utiliza y lo que representa dentro del curso personalizado de cada persona, como más importante que el estiramiento que realiza un fisioterapeuta de un músculo es el diagnóstico en que se basa, el pronóstico y resultado que se quiere conseguir.

Como curiosidad, incluimos varios juegos de ingenio para ilustrar mejor nuestra labor. Con el pequeño test del gusano explicamos de una forma muy básica los distintos perfiles cerebrales que pueden existir, con el ejercicio de Einstein vemos la complejidad que puede tener un razonamiento y con el ejercicio se trabaja la capacidad espacial.

Destreza:

Desarrollo de la inteligencia y fortalecer la auto-confianza

Desarrollo de la Actividad:

- Se forman equipos de 4 a 6 participantes; cada miembro del equipo usará un listón del mismo color para diferenciarse del resto.
- Indicarles que tendrán que reunir los elementos iguales que les toquen hasta que estén todos o la mayor parte, pero no podrán hablar tendrán que conseguir lo que requieren pidiendo a sus compañeros, cambiándolo o regalándolo. Se asignan los materiales: los azules deben reunir todas las semillas; los amarillos, piedras; los negros, botones, etc. Los miembros de cada equipo juntarán los elementos y los meterán en la bolsa.
- Entregar a cada niño un montón de materiales y dar la indicación de iniciar.
- Durante 5 minutos intercambian los materiales.
- El maestro pide que se sienten por equipos para contar los objetos reunidos.
- Se pide que comenten cómo lo hicieron para reunir sus materiales. Cómo se sintieron sin poder hablar? ¿Para qué sirve hablar? ¿Cuándo debemos hablar?

Recomendaciones metodológicas

- Recopilar el material con anticipación, antes del juego
- Solicitar que el material sea factible para después poder reciclar.
- Mantener una armonía durante la discusión de los niños y niñas

Recursos:

- Piedritas
- Botones
- Hojas
- Tapa roscas
- Palitos
- Semillas grandes
- 4 o 6 bolsas según el número de equipos
- 4 o 6 colores diferentes de listón; rojo, amarillo, azul, verde, naranja, negro.

Evaluación:

Utiliza el lenguaje para hacerse entender, expresa sus sentimientos, negociar, argumentar, y desarrolla su personalidad.

Parámetros	Metodología	Recurso	Discusión
Recopilación de material			
Reciclaje			

CONCLUSIONES

Se determina que las docentes desconocen de los fundamentos teóricos que sustente el aprendizaje de los niños de 4 años de edad. La falta de conocimientos sobre fundamentación teórica desarrolla un bajo nivel de aprendizaje en los estudiantes, El aprendizaje en el aula aplicado por las docentes es tradicional, sin despertar interés en el niño por aprender.

Las docentes del Centro de Desarrollo Infantil Chispitas de Ternura, tienen debilidades en la aplicación de las estrategias de aprendizajes, lo que incide en un bajo nivel de aprendizaje de los niños, desarrollando una enseñanza tradicional, desmotivación y sin interés por aprender.

Las docentes del Centro de Desarrollo Infantil "Chispitas de Ternura", necesitan una propuesta de un taller que explica estrategias educativas para potenciar el aprendizaje de niños/as de 4 años de edad, que les permita a las docentes auto capacitarse y orientarse en sus planificaciones de clase.

RECOMENDACIONES

Las docentes del Centro Infantil “Chispitas de Ternura”, deben actualizarse y capacitarse en estrategias educativas para potenciar el aprendizaje de los niños/as de 4 años de edad, e incrementar Por lo que, es responsabilidad de las docentes asistir a cursos de capacitación docente e incrementar sus fundamentos teóricos del tema..

Es responsabilidad de las autoridades y docentes del Centro Infantil “Chispitas de Ternura”, estimular el aprendizaje de niños/as, programando círculo de estudios sobre estrategias educativas que permitan potenciar el aprendizaje de los niños y niñas.

Es necesario que todo el personal del Centro de Desarrollo Infantil, participe en la elaboración de una propuesta de talleres con estrategias educativas que les permita potenciar el aprendizaje al estudiante durante el proceso de enseñanza. Así como es responsabilidad de las docentes utilizar la propuesta de talleres con estrategias educativas para estimular el aprendizaje de niños/as de edad pre-escolar, y que utilicen el documento como una herramienta pedagógica que permita capacitarse y orientarse en sus planificaciones de clase.

BIBLIOGRAFIA

- Barriga Frida y Hernández Genaro (2000), Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México, McGraw Hill, Capítulo 5. Obtenido de: <http://www.facmed.unam.mx/emc/computo/infoedu/modulos/modulo2/material3>
- Bacuzo y Loor (2006). Hábitos de lectura Obtenido en: [https:// hábitos de lectura bacuzo y loor.doc](https://hábitos%20de%20lectura%20bacuzo%20y%20loor.doc)
- Borja, Gonzalo. (2013) Las ciencias sociales concepciones y procedimientos. Editorial Laboratorio Educativo. Caracas Venezuela.
- Bustamante, Cardona & Rentería, (2010). La importancia del uso de estrategias de aprendizaje. *En el desarrollo de procesos de enseñanza.* Obtenido de: [http://www.funlam.edu.co/uploads/facultadeducacion/53_LA_IMPORTANCIA_DEL_USO_E STRATEGIAS_DE_APRENDIZAJE.pdf](http://www.funlam.edu.co/uploads/facultadeducacion/53_LA_IMPORTANCIA_DEL_USO_E_STRATEGIAS_DE_APRENDIZAJE.pdf)
- Carvajal (2002). Metodologías del aprendizaje. Editorial Futuro. Cali Colombia
- Córmack Maribel, (2004). Estrategias de aprendizaje y de enseñanza en la educación del menor de 6 años. A C C I Ó N P E D A G Ó G I C A, Vol. 13, No. 2.
- Domínguez, M. y Franklin Martínez.(2001). Principales modelos pedagógicos de la educación preescolar .Ed. Pueblo y educación, C. Habana
- Firgermann Hilda (2010), Estrategias para el aprendizaje significativo, guía de educación. Obtenido de: <https://educacion.laguia2000.com/estrategias-didacticas/estrategias-para-el-aprendizaje-significativo>
- Gómez, (2016). Psicología de las dificultades del Aprendizaje Escolar. Santiago de Chile: Universitaria.
- Grupo Animación, (2016). Curso de psicología para España y Latinoamérica. Obtenido de: <https://cursopsicologia.jimdo.com/procesos-del-aprendizaje/>

Martínez & Salanova, (2010), Las artes plásticas en la educación artística y estética infantil, Edt. Paidós S.A., México.

Mejías, G., (2011), La plástica en la educación inicial, Buenos Aires, 3 edición.

Mijangos Andrea (2002) Métodos de Enseñanza, Universidad Francisco Marroquín Tesis Último año de la Licenciatura en Educativa.

Nora Olmedo (2010). Estrategias de Aprendizaje para Matemáticas. Universidad Nacional de Catamarca Secretaría de Ciencia y Tecnología Editorial Científica Universitaria. Obtenido de: <http://www.editorial.unca.edu.ar/Publicaciones/2008/linea/DIGITESIS/Nora%20Olmedo/PDF/F.%20CONSIDERACIONES%20TEORICAS.pdf>

Pazmiño Cruzatti,. (2009). Disminución del Riesgo de Fracaso Escolar en el Bachillerato Técnico del Ecuador Ciclo de Aprendizaje. Ministerio de Educación de Ecuador Dirección Nacional de Educación Técnica Oficina Técnica de la OEI.

Porlán. Ramiro. (2000) Hacia un Modelo de Enseñanza-Aprendizaje de las Ciencias por Investigación, en M. Kaufman y L. Fumagalli (comp) Enseñar Ciencias Naturales: Reflexiones y Propuestas Didácticas, pp.24-64. Buenos Aires, Editorial Paidós Educador.

Puebla, H., (2012) Psicología Educativa, Universidad Pedagógica Nacional, México

Rodríguez William (et al. 2013), Modelo Pedagógico Tradicional, Universidad de Tolima, Facultad de Educación. Ibagué-Colombia

Sánchez Felicidad (2006) Las 4 teorías del aprendizaje según sus perspectivas. Obtenido de: <http://www.lifeder.com/teorias-del-aprendizaje/>

Schwarz Ana María, (2004). ¿Conoces los objetivos de la educación preescolar?. Obtenido de:
<http://www.nosotros2.com/familia-bebes-y-ninos/021/articulo/2024/conoces-los-objetivos-de-la-educacion-preescolar>

Stockholm Challenge Award (2008). “Teorías del aprendizaje, nuevo enfoque”. Las oficinas de educarchile esta ubicadas en: Av. Parque Antonio Rabat Sur 6165, Vitacura, Santiago de Chile. Obtenido de: <https://werina2000.wordpress.com/2008/11/24/%C2%BFque-son-y-cuales-son-las-teorias-del-aprendizaje/>

Uzcátegui, P., (2008), Teorías del Aprendizaje. Editada Seminario de Pre-escolar Agazzi. Granada – España.

Vigil Angulo Lionel. (2004) Metodología de la Enseñanza de las Ciencias Naturales Licenciado en Educación Pontificia Universidad Católica del Perú MA in Development Studies - Institute of Social Studies The Hague, the Netherlands LIMA – PERÚ

Valle, Cuevas, Gonzáles y Fernández (2008). Departamento de Psicología Evolutiva e da Educación Universidad da Coruña. Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar. Revista de Psicodidáctica, nº 6 - 2008 Págs. 53-68

ANEXOS

ANEXO 1
ENCUESTA No.1

DIRIGIDA A: LOS DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “CHISPITAS DE TERNURA DE LA CIUDAD DE IBARRA”.

Objetivo: Esta encuesta es anónima, tiene como único objetivo recopilar información para elaborar ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA POTENCIAR EL APRENDIZAJE EN NIÑAS Y NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “CHISPITAS DE TERNURA DE LA CIUDAD DE IBARRA”.

Los datos recopilados serán de absoluta reserva para el presente estudio.

Para ello:

- Lea detenidamente la pregunta antes de contestarla
- Elija una sola opción por cada pregunta.
- Marque con una (x) en el paréntesis según corresponda su respuesta.

1. ¿Las estrategias que utiliza para enseñar despierta interés en sus niños?

Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca
()	()	()	()

2. ¿Las actividades metodológicas para la enseñanza que Ud. utiliza permite potenciar el aprendizaje en los niños?

Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca
()	()	()	()

3. ¿Ud. utiliza información actual para impartir estrategias innovadoras en sus clases?

Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca
()	()	()	()

4. ¿Las estrategias metodológicas para enseñar permiten al niño ser activo?

Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca
()	()	()	()

5. ¿El material didáctico que utiliza para impartir sus clases en el aula es adecuado?

Siempre

Casi siempre

Rara vez

Nunca

()

()

()

()

6. ¿Durante el proceso de enseñanza y aprendizaje Ud. como docente aplica evaluaciones permanentes?

Siempre

Casi siempre

Rara vez

Nunca

()

()

()

()

7. ¿La metodología aplicada en el aula permite la fácil comprensión para sus niños?

Siempre

Casi siempre

Rara vez

Nunca

()

()

()

()

8. ¿El proceso de enseñanza-aprendizaje que Ud. aplica en el aula permite al niño actuar con responsabilidad?

Siempre

Casi siempre

Rara vez

Nunca

()

()

()

()

9. Con que frecuencia considera Ud. que es el aprendizaje de sus niños:

a) Aprende rápido

b) Aprende con mucha lentitud

c) Hay niños que aprenden poco

d) Todos aprenden bien

10.- Considera que las docentes del Centro Infantil Chispitas de Ternura deben capacitarse en estrategias pedagógicas

SI

NO

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 2
GUIA DE OBSERVACIÓN.

OBJETIVOS. Valorar las vías y formas de organización que utiliza el/la docente de Educación Inicial en el desarrollo de las clases logra Cómo ocurre el proceso de enseñanza-aprendizaje.

DATOS GENERALES
Nombre del establecimiento:
Periodo observado:
Nivel de enseñanza:
Docente observado:
Área del conocimiento Observada:
Actividad que se realiza:
Grupo o paralelo:
Fecha:

Instrucciones. Utilizando los valores de cero (0) a diez (10), teniendo en cuenta que 10 = es muy alto y 0= nada, escriba en la columna **valor**, el nivel de desarrollo según los indicadores que aparecen. Tenga en cuenta que al final en observaciones Ud, deberá ir haciendo anotaciones para ganar en claridad de la valoración que realizas y poder desde lo cualitativo hacer un análisis en relación a las actuaciones del docente y de los niños(a).

ETAPA	INDICADORES	VALOR (0 al 10)
I N I C I O	Desarrolla estrategias didácticas para recuperar prerrequisitos	
	Como punto de partida para las clases tiene en cuenta experiencias previas de los niños(a)	
	Orienta hacia los objetivos de la clase que va a impartir, con experiencias prácticas de los niños(a)	
	Tiene en cuenta lo que había planificado para la clase.	
D E S A R R O L L O	Tiene en cuenta el tema tratado con las realidades de los niños(a), el contexto	
	Revisa el estudio independiente y tareas planteadas en anteriores actividades docentes.	
	Tiene en cuenta los objetivos con el contenido y métodos para lograr aprendizajes significativos.	
	Los métodos que utiliza en docente son novedosos y permiten aprendizajes significativos.	
	Propone alternativas metodológicas para atender la diversidad de los estudiantes presentada en el aula	
	Utiliza los recursos del medio para generar los aprendizajes del aula.	
	Realiza actividades para organizar, sistematizar y fijar el nuevo conocimiento en correspondencia con las características de los estudiantes y sus propios objetivos de aprendizaje.	
E V A L U A C I Ó N	Mantiene la motivación por las actividades que realiza durante todo el desarrollo de la clase.	
	Cumple con lo que había planificado para esta clase	
	Utiliza adecuadamente los tiempos según las actividades planificadas	
E V A L U A C I Ó N	Aplica variadas técnicas para en la evaluación formativa garantizar los resultados del aprendizaje	
	Evalúa con aplicaciones prácticas en el aula	
	Propone actividades para la aplicación del conocimiento a nuevos contextos.	

	Evalúa de acuerdo a los objetivos educativos establecidos.	
	En la evaluación tiene en cuenta las individualidades de los estudiantes y adaptaciones curriculares.	

**ANEXO 3
GUIA DE OBSERVACIÓN.**

OBJETIVOS. Valorar las vías y formas de organización que utiliza el/la docente de Educación Inicial en el desarrollo de las clases logra Cómo ocurre el proceso de enseñanza-aprendizaje.

DATOS GENERALES.
Nombre del establecimiento:
Periodo observado
Nivel de enseñanza
Docente observado
Área del conocimiento Observada
Actividad que se realiza
Grupo o paralelo
Fecha.

Instrucciones. Tenga en cuenta que al final en observaciones Ud, deberá ir haciendo anotaciones para ganar en claridad de la valoración que realizas y poder desde lo cualitativo hacer un análisis en relación a las actuaciones de los niños(a)

INDICADOR	RESULTADO
El niño se motiva en la estrategia de la maestra al iniciar sus clases.	
INDICADOR	RESULTADO
Con las estrategias de la maestra el niño enuncia sus conocimientos previos.	
INDICADOR	RESULTADO
Durante el desarrollo de la clase el niño demuestra interés por aprender.	
INDICADOR	RESULTADO
Durante el desarrollo de la clase el niño aprende con el material didáctico entregado por la maestra.	
INDICADOR	RESULTADO
Los niños desarrollan el proceso de aprendizajes en los espacios físicos que presenta el centro infantil	
INDICADOR	RESULTADO
Dificultades que presentan los niños durante el proceso de aprendizaje con las estrategias educativas que presenta la maestra.	