



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ÁREA SOCIO HUMANÍSTICA

TÍTULO DE MAGISTER EN PEDAGOGÍA

Estrategia educativa para estimular el aprendizaje de los niños(a) de segundo año de educación básica, jornada vespertina, de la escuela Tres de Noviembre de la ciudad de Cuenca

TRABAJO DE TITULACIÓN

AUTORA: Delgado Ávila, Norma Isabel, Lic.

DIRECTORA: Jiménez Aguilera, Edith Piedad, Mgs.

CENTRO UNIVERSITARIO CUENCA

2018



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

Septiembre, 2018

APROBACIÓN DE LA DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Magister

Edith Piedad Jiménez Aguilera

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De mi consideración:

El presente trabajo de titulación denominado, “Estrategia educativa para estimular el aprendizaje de los niños(a) de segundo año de educación básica, jornada vespertina de la escuela Tres de Noviembre de la ciudad de Cuenca” realizado por Delgado Ávila Norma Isabel, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, Marzo del 2018

Mgs. Jiménez Aguilera, Edith Piedad

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, Norma Isabel Delgado Ávila declaro ser autora del presente trabajo de titulación tema: “Estrategia educativa para estimular el aprendizaje de los niños(a) de segundo de educación básica, jornada vespertina de la escuela Tres de Noviembre de la ciudad de Cuenca, de la Maestría en Pedagogía, siendo la Magister Edith Piedad Jiménez Aguilera, Directora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además, certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados, vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 88 del estatuto orgánico de la Universidad Particular de Loja, que en su parte pertinente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado o trabajos de titulación que se realicen con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo de la universidad)”.

Norma Isabel Delgado Ávila

Cédula: 0103934394

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación a mi mami querida Livita, que su ejemplo de mujer emprendedora, luchadora, perseverante, noble, me ha motivado en los momentos difíciles para continuar. Su apoyo incondicional me ha impulsado a prepararme profesionalmente.

A mi querida hermana Mónica por su apoyo, paciencia y motivación, a mis hermanos Javier y Silvia, a mi sobrina Sofí, quien es la que me llena de alegrías en esos momentos de estrés, a mi querida prima Ady quien me impulso, desde el inicio de mis estudios. A mí prometido Walter quien ha sido muy respetuoso y comprensivo en los tiempos dedicados a mis estudios.

Norma Isabel

AGRADECIMIENTO

A Dios por brindarme salud, sabiduría, e iluminarme cada día de mi existencia.

A la UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA, por darme la oportunidad de estudiar y crecer profesionalmente. A mi directora de tesis, la Magister. Edith Jiménez, quien, con su paciencia, conocimientos, orientación, visión crítica y motivación constante me han impulsado a investigar y a culminar con éxitos mi tesis.

A la Magister Margoth Iriarte gracias por apoyarme y motivarme constantemente a subir cada peldaño de la maestría. A mis queridos maestros de la maestría quienes, nos han preparado, guiado, orientado durante mis estudios.

A mis nobles compañeros que con sus experiencias, en los chat, Wikis, videos, foros, me han dado la oportunidad de aprender, compartir, interactuar virtualmente, quedara grabado en mi corazón, en especial gracias a mi amiga Gaby, que ha sido incondicional, durante este proceso.

INDICE DE CONTENIDOS

Contenido

APROBACIÓN DE LA DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS	iii
DEDICATORIA	IV
AGRADECIMIENTO	V
INDICE DE CONTENIDOS	VI
RESUMEN	1
ABSTRACT	2
INTRODUCCIÓN	3
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	6
1.1 Definición de aprendizaje.	7
1.2 Teorías de aprendizaje.	8
1.2.1 Teoría de Ausubel	10
1.2.2 Teoría de Vygotsky	13
1.2.3 Teoría de Bruner	15
1.2.4 Teoría de Feuerstein	18
1.3 El proceso educativo	25
1.3.1. Actividades que se realizan durante el proceso educativo	26
1.4 Estrategia educativa	29
1.5 Rol de la familia en el proceso educativo	31
CAPÍTULO II: DISEÑO METODOLÓGICO	33
2.1. Descripción de la investigación.	34
2.3. Población	34
2.4. Métodos	34
CAPÍTULO III: ANÁLISIS DE RESULTADOS	36
2.2. Análisis e interpretación de resultados	37
Análisis e interpretación	39

Análisis e interpretación.....	41
CAPÍTULO III: PLAN DE INTERVENCIÓN	46
3.1. Diseño de la estrategia educativa para potencializar los aprendizajes de los niños de segundo de básica de la escuela "Tres de Noviembre "	47
CONCLUSIONES.....	56
RECOMENDACIONES	57
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	58
ANEXOS.....	61

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo primordial diseñar una estrategia educativa con base a procedimientos metodológicos que permitan potenciar el aprendizaje de los niños de segundo año de básica, jornada vespertina de la Escuela “Tres de Noviembre” de la ciudad de Cuenca. El paradigma interpretativo utilizado, facilitó obtener conocimientos sobre el proceso educativo y el aprendizaje de los niños. Además, coadyuvó en la construcción de una estrategia para reconstruir una realidad partiendo del diagnóstico, de los aprendizajes. Se usaron métodos de investigación como la observación y entrevista, posterior se realizó la triangulación de métodos, técnicas y fundamentación científica en el análisis e interpretación de las características de aprendizaje, la que permitió evidenciar distintas problemáticas en el proceso de enseñanza-aprendizaje y la carencia de estrategias dentro de las evaluaciones diferenciadas. La población con la que se trabajó fue de 31 estudiantes de la jornada vespertina. Para contribuir a mejorar la práctica pedagógica, se diseñó una estrategia que permita generar aprendizajes significativos en los niños de segundo de básica, sugiriendo su aplicación en otras instituciones y adaptando a su realidad.

Palabras claves: estrategias educativas, proceso enseñanza-aprendizaje, aprendizajes significativos.

ABSTRACT

The main objective of this research work is to design an educational strategy based on methodological procedures that enable the learning of children in the second year of basic education, an afternoon session of the "Tres de Noviembre" School in the city of Cuenca. The interpretive paradigm used allowed to obtain knowledge about the educational process and children's learning. In addition, it helped in the construction of a strategy to reconstruct a reality based on the diagnosis, of the apprenticeships. We used research methods such as observation and interview, followed by triangulation of methods, techniques and scientific basis in the analysis and interpretation of learning characteristics, which allowed us to highlight different problems in the teaching-learning process and lack of strategies within the differentiated evaluations. The population with which I work was 31 students of the afternoon shift. To contribute to improving pedagogical practice, a strategy is designed to generate significant learning in second grade children, suggesting its application in other institutions and adapting to their reality.

Keywords: educational strategies, teaching-learning process, significant learning.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad se evidencia que la educación juega un papel importante en la transformación e innovación social ya que se encuentra inmersa en la era digital, y en cambios del mundo globalizado, también siendo cada vez mayores las exigencias del mundo tecnológico. El currículo nacional promueve el desarrollo y la socialización de las nuevas generaciones, este da las directrices y pautas, para lograr una educación integral, ajustada a las necesidades de los educandos, garantizando los procesos de enseñanza aprendizaje, al momento de considerar sus derechos y obligaciones, y al mismo tiempo usando estrategias metodológicas innovadoras que permitan desarrollar capacidades, competencias que permitan responder a las demandas de la actualidad, es necesario mencionar que este currículo es flexible a la realidad de cada institución, y que cada año escolar cumpla con los objetivos y básicos imprescindibles, para alcanzar el perfil del joven de bachillerato.

Frente a este mundo globalizado la comunidad educativa se enfrenta a un reto educativo, donde se tiene que luchar por la igualdad social, por los derechos y deberes, es por ello que la educación debe estar enfocada a formar personas, innovadoras, creativas, reflexivas, competitivas, solidarias, justas, con conciencia ecológica, que sean capaces de lograr independencia con responsabilidad, una formación integral como plantea el currículo actual.

De acuerdo con el informe anual de la UNESCO (2006), los resultados de las pruebas aplicadas en el 2006 con el Segundo Estudio Explicativo y Comparativo (Serce), realizado en 2006, Ecuador estuvo entre los tres países de la región con peor desempeño educativo. En el 2011 Ecuador los resultados del Tercer Estudio Regional y Comparativo (Terce), aplicado por el Laboratorio Latinoamericano de la Evaluación de la Calidad de la Educación (LLece) de la Unesco, evidencian una mejora significativa en el sistema educativo del Ecuador. Saadia Sánchez, directora de la Oficina de la Unesco en Ecuador resaltó algunos de los avances en materia educativa que ha tenido nuestro país, como es la universalización de la Educación General Básica en el año 2011 y la atención en la oferta educativa a los quintiles más bajos de la población. Según los resultados Ecuador mejoro los resultados en las áreas evaluadas siendo estas (Lenguaje, Matemáticas y Ciencias Naturales) y se ubica entre los países que más avances tuvieron en educación.

Por lo mencionado anteriormente, es necesario manifestar que, para lograr una educación de calidad y calidez, y por ende lograr la interiorización del aprendizaje, se requiere que los

docentes usen estrategias metodológicas acorde a las edades y necesidades del grupo, las mismas que permitirán desarrollar las habilidades cognitivas. La Universidad Técnica Particular de Loja tiene una visión, misión, enfocada a desarrollar en los estudiantes habilidades cognitivas, humanísticas, éticas, espirituales, es decir una formación integral, además de un espíritu de investigación que contribuya al desarrollo de las ciencias experimentales y experienciales. La presente investigación aportará de manera significativa a la universidad ya que al poner en práctica los conocimientos adquiridos durante el proceso de formación, permitirá una reflexión profunda sobre el hecho educativo, además de reconocer los posibles problemas o falencias que este presenta, y permitir elaborar posibles estrategias que permitan contribuir a la mejora, al cambio, contribuyendo con un aporte significativo a la sociedad.

En este contexto, la Escuela “Tres de Noviembre” comprometida con la educación, se proyecta al cumplimiento de los estándares de calidad, para lo cual emplea una evaluación constante que permite la consecución de los objetivos planteados en cada unidad, y en cada año escolar, respetando los estilos de aprendizaje de los estudiantes, y tratando de enfocar la educación acorde a las necesidades del grupo. Desde esta óptica, se pretende dar respuesta a la interrogante ¿cómo potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños de Segundo de Básica de la Escuela “Tres de Noviembre” jornada vespertina, de la ciudad de Cuenca?

Dentro de esta investigación se plantea como objetivo general, diseñar una estrategia educativa que permita potenciar el aprendizaje de los niños de Segundo de Básica de la Escuela “Tres de Noviembre” jornada vespertina, de la ciudad de Cuenca. Y entre los específicos: Determinar los fundamentos teóricos que sustentan el proceso y aprendizaje de los niños de Segundo de Básica de la Escuela “Tres de Noviembre” de la ciudad de Cuenca. Diagnosticar la situación actual en cuanto al aprendizaje de los niños de Segundo de Básica de la Escuela “Tres de Noviembre” de la ciudad de Cuenca. Diseñar una estrategia metodológica que permita potencializar el aprendizaje de los niños de segundo de básica de la escuela “Tres de Noviembre” de la Ciudad de Cuenca. Los cuales se alcanzaron mediante el desarrollo del marco teórico, para fundamentar científicamente el trabajo, así como también a través de la observación diagnosticar la realidad actual, para posteriormente diseñar la estrategia metodológica que potencie el aprendizaje.

El primer capítulo se presenta el marco teórico de la investigación, el cual comprende la fundamentación necesaria respecto al aprendizaje desde los diferentes enfoques teóricos

como son el constructivista, cognitivista y conductista, así como también enfoca el posicionamiento conceptual de la estrategia didáctica.

En el segundo capítulo se encuentra el diseño metodológico mediante el cual se ubican el contexto en el que se realiza la investigación, el diseño de la misma, los participantes, los métodos, técnicas e instrumentos de investigación, procedimiento y recursos utilizados.

En el capítulo III, se presentan los resultados de la investigación, estos se componen de tablas y gráficos estadísticos que representan la información empírica obtenida, seguidamente se tiene el análisis y discusión de cada resultado.

En el capítulo IV, se plantea una propuesta de intervención tendiente a superar las falencias encontradas en el desarrollo del presente trabajo de investigación.

Para el desarrollo de la investigación se empleó una metodología basada en ~~constituida por~~ los métodos inductivo-deductivo y analítico-sintético, así como también la técnica de la observación operativizada mediante la guía de observación, y la encuesta aplicada a docentes, para posteriormente obtener como resultado el conocimiento respecto a la aplicación de estrategias didácticas por parte de los docentes, todo ello se procesó utilizando la herramienta de Excel.

Por lo tanto, es necesario considerar que el aprendizaje es un proceso que requiere de un tratamiento medurado a través de la aplicación de estrategias educativas, por lo que el presente trabajo constituye solamente el inicio a posteriores investigaciones que pretendan coadyuvar al mejoramiento de la calidad de la educación ecuatoriana.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

La evolución del ser humano es compleja, por lo que las experiencias vividas en los primeros años son determinantes en su formación. Así, por ejemplo, el primer año de estudios de Educación Básica es una de las primeras experiencias de aprendizaje a las que acceden los niños. Por ello, todo lo que ocurre en estos espacios va a incidir en el futuro de su proceso educativo: desde los contenidos y actividades que realizan hasta los retos de socializar y compartir con los demás (Halten, 2003). Por lo que algunos docentes destacan la importancia de esta etapa inicial y recomiendan estrategias innovadoras para la enseñanza, teniendo en cuenta las complejidades de un mundo permeado por la tecnología al cual los niños tienen acceso cada vez más temprano.

De ahí la necesidad de lograr un modelo de educación que responda a las necesidades y primeras inquietudes de los niños. Una de las recomendaciones es motivar la participación en clase y la interacción entre los estudiantes. Se debe generar espacios para que los niños puedan discutir los contenidos en grupo y así todos hagan parte de la actividad. La idea es que el maestro se convierta en una especie de facilitador para el aprendizaje, lo que es orientado por el constructivismo (Zabalza, 2003).

Con este enfoque los estudiantes empezarán a comprometerse con su propio proceso educativo y a ser parte activa del mismo. Una actitud que puede fortalecerse si se establecen metas individuales. Los profesores pueden preguntarle a cada niño sobre su desempeño en determinadas áreas y entre los dos definir un objetivo. La retroalimentación para alcanzar este logro es fundamental y necesita del acompañamiento docente.

1.1 Definición de aprendizaje.

Al hacer una aproximación al aprendizaje, se puede sostener que es un proceso mediante el cual el ser humano experimenta un cambio de comportamiento a través de la adquisición de destrezas, competencias y conocimientos que les permite resolver problemas de su vida cotidiana. Son diversas las definiciones que existen de aprendizaje, a continuación, se puntualizarán las más relevantes:

Según Ormrod (2005), afirma que el aprendizaje es:

El aprendizaje permite a los seres humanos un mayor grado de flexibilidad y de adaptabilidad de lo que tiene cualquier otra especie. En la actualidad existen dos perspectivas teóricas que nos permiten comprender la manera en que aprendemos. El

conductismo destaca las relaciones entre los estímulos observables y las respuestas. La perspectiva cognitiva destaca el papel de los procesos mentales internos en el aprendizaje (p.11).

Por su parte, Castellanos (2007) reforzado en el enfoque constructivista e histórico cultural de Vygotsky sostiene que:

En el aprendizaje se cristaliza continuamente la dialéctica entre lo histórico-social y lo individual personal; es siempre un proceso activo de reconstrucción de la cultura, y de descubrimiento del sentido personal y la significación vital que tiene el conocimiento para los sujetos (p.29).

No se puede dejar de lado el aporte de Presley (2009), cuando señala que:

El aprender significa que el alumno se enfrenta de forma activa a la resolución de un problema, utilizando estrategias adecuadas. Esta concepción del alumno y de su modo de aprendizaje determinan la posición y la interpretación de los otros elementos del proceso didáctico, especialmente la del profesor (p. 89).

De los anteriores planteamientos se deduce que el aprendizaje es un proceso que se logra en la interacción social donde la comunicación y la actividad desempeñan un rol fundamental, por tal razón el contexto resulta ser influyente. De esta forma, el aprendizaje se convierte en el proceso de apropiación por el sujeto de la cultura, comprendido como proceso de producción y reproducción del conocimiento bajo condiciones de orientación e interacción social.

1.2 Teorías de aprendizaje.

El ser humano se caracteriza por desarrollar el pensamiento, el cual tiene sus implicaciones educativas, mismas que han sido objeto de constantes estudios por parte de psicólogos y pedagogos, pues constituyen el pilar fundamental en el proceso educativo. En tales consideraciones, se pueden encontrar autores como Coll (2007), que han fundamentado y definido el pensamiento para sostener y comprender el proceso de aprendizaje. Tal es así que a partir de los años 70 se desarrolla una de las teorías más fuertes dentro de la psicología y la educación, que dio inicio a todo un movimiento que pretendía cambiar las viejas y caducas estructuras implantadas por el conductismo.

Las investigaciones del enfoque cognitivo están dirigidas a analizar y comprender como se aprende, como se recibe la información, cómo se analiza, se procesa y se estructura en el pensamiento. Dentro de los teóricos cognitivistas existe quienes creen que el aprendizaje se puede construir, a estos se los denomina “constructivistas”.

El constructivismo de acuerdo con Quezada (2016), se fundamenta en ciertos modelos de aprendizaje que enfatizan el papel activo de los estudiantes en la construcción del conocimiento, creando un puente que vincula el conocimiento nuevo con el conocimiento previo. Los estudiantes en lugar de ser receptores pasivos de la información que les ofrece el profesor, son parte activa en el aprendizaje porque procesan la información, desarrollan sus propios esquemas mentales y se apropian del conocimiento vinculando lo que ya sabían con el conocimiento nuevo.

Desde entonces ha cambiado la concepción del aprendizaje, el sujeto que aprende no es visto como un ser pasivo sino como un ser activo que puede influir en el proceso de aprendizaje. El paradigma cognitivo propone que cuando hay reacomodación de esquemas mentales hay aprendizaje. Previamente es necesario tener una idea clara de qué significa aprender desde el punto de vista cognoscitivo, para esta teoría el aprendizaje se describe como la adquisición o reorganización de las estructuras cognoscitivas por medio de las cuales se procesa y se almacena la información.

Para Good (2009) existen varios enfoques sobre el desarrollo del pensamiento y el aprendizaje dentro del paradigma cognitivo. No se puede dejar de mencionar a Jean Piaget y su teoría sobre el desarrollo del pensamiento. Según este investigador, el conocimiento se fundamenta en la interrelación real y práctica entre el sujeto y el objeto; plantea que el sujeto actúa sobre el objeto y con ello lo transforma. Piaget se plantea dos objetivos básicos: descubrir y explicar las formas más elementales del pensamiento humano y por otra parte, seguir su desarrollo ontogenético hasta los niveles de mayor elaboración y alcance, identificados por él con el pensamiento científico.

Según la teoría de Preagen (2010), el desarrollo cognitivo del niño/a se fundamenta en cuatro estadios: sensoriomotor, pre operacional, operacional concreto y operacional formal.

- Estadio sensoriomotor: desde el nacimiento hasta los 2 años en el niño/a se produce la adquisición del control motor y el conocimiento de los objetos físicos que le rodean.

- Estadio preoperacional: desde los 2 a los 7 años el niño/a adquiere habilidades verbales y empieza a elaborar símbolos de los objetos que ya puede nombrar, pero en sus razonamientos desconoce las operaciones lógicas.
- Estadio operacional concreto: desde los 7 a los 12 años es cuando el niño/a aprende a manejar conceptos como los números y a establecer relaciones. El niño puede realizar operaciones lógicas utilizando siempre símbolos referidos a objetos concretos.
- Estadio operacional formal: desde los 12 a los 15 años aprende a operar de modo lógico y sistemático con símbolos abstractos, sin una correlación directa con los objetos del mundo físico (p. 92).

Piaget en sus trabajos sobre la cognición demuestra cómo se desarrolla el conocimiento y el intelecto. Las estructuras lógico-formales resumen las operaciones que le permiten al hombre construir de manera efectiva su realidad después de transitar por los periodos de inteligencia sensorio-motriz, período de preparación y organización de las operaciones concretas, hasta el período del pensamiento lógico formal.

Seguidamente se hace una descripción de las principales teorías del aprendizaje según varios investigadores:

1.2.1 Teoría de Ausubel

De acuerdo con Quezada (2016), Ausubel propuso el aprendizaje significativo, el cual es uno de los grandes aportes al paradigma cognitivista. Sostiene que el aprendizaje no es una simple asimilación pasiva de información, el sujeto es quien transforma y estructura la información, la nueva información y los nuevos aprendizajes se interrelaciona con los que el sujeto ya posee. Concibe al alumno como un procesador activo de información, el cual tiene que organizar y sistematizar la información.

Según el procesamiento de la información el aprendizaje puede ser de dos clases: uno repetitivo, mecánico, memorístico, de olvido muy rápido, la información es dispersa, no permite utilizar los conceptos aprendidos para transferirlos a otra situación; el otro, el aprendizaje significativo relaciona los conocimientos nuevos con los conocimientos previos de una manera clara y estable, para que puedan ser transferidos a otra situación. Si se pretende generar un aprendizaje sin olvido y a largo plazo, es necesario que el docente use estrategias para organizar de forma coherente y no arbitraria la información nueva con la información previa que el alumno ya poseía (Delors, 2006, p. 67).

Desde el punto de vista metodológico Zabalza (2003), sostiene que existen dos posibilidades de aprendizaje: por recepción y por descubrimiento.

La teoría del aprendizaje por recepción sostiene que la persona que aprende recibe información verbal, el conocimiento es presentado por medio de instrucción expositiva, se expone la información, se explica y se pone ejemplos, el alumno recibe ya estructurados los contenidos, los asimila e integra en los conocimientos preexistentes para luego poderlos utilizar en situaciones posteriores (p. 45).

Este puede ser un método de instrucción eficiente si es bien diseñado. El estudiante una vez que recolectó la información, identifica una idea central, compara y contrasta la información antigua con la nueva.

En el aprendizaje por descubrimiento al estudiante no se le entrega el contenido acabado, el estudiante por sí mismo debe descubrir, organizar el contenido adaptándolo a su estructura cognitiva para así producir el aprendizaje deseado (Zabalza, 2003, p. 46).

Este aprendizaje activo para que produzca conocimiento significativo, requiere de una buena planificación de experiencias, no solo de exponer al alumno los contenidos y que este descubra lo importante.

Ausubel ha demostrado que el aprendizaje por descubrimiento no es superior al aprendizaje por recepción, la escuela debe ayudar a utilizar ambos procedimientos de aprendizaje como complementarios para aprender de forma independiente. La tarea del profesor es ayudar al alumno a que relacione los conocimientos anteriores con los nuevos y así se produzca un auténtico aprendizaje real y significativo; cuando existe disposición por parte del alumno se mantendrá una buena autoestima y alta motivación para aprender (Presley, 2009, p. 82).

Es importante desarrollar estrategias de aprendizaje motivacionales, se tiene que romper con la visión conductista (refuerzo positivo negativo). Ahora es necesario desarrollar una motivación intrínseca, que se adquiera conciencia del propio aprendizaje, si hay motivación intrínseca, hay más aprendizaje.

La evaluación ya no es normativa, no importa la calificación, es ahora criterial, esta visión cualitativa obliga al alumno a realizar un replanteamiento, una revisión de su trabajo para que revalore y aprenda, así se promoverá la autoevaluación, la meta cognición.

¿Cómo lograr que la teoría de Ausubel sobre el aprendizaje significativo sea real dentro de las aulas de clase? ¿Cómo podemos los docentes llevarla a la práctica?

Para Novak (2006) y otros investigadores no dudan de la eficacia del aprendizaje significativo para conseguir niveles de calidad en el aprendizaje, por lo que considera que:

Es importante partir de un estímulo intelectual despertando el interés en el alumno por aprender, que le guste lo que hace, lo que está aprendiendo, el aprendizaje será gratificante para el alumno porque verá los resultados de aprender a aprehender; debe ser consciente de que lo que aprende no es información a ser utilizada a corto plazo sino a largo plazo, por lo tanto el aprendizaje es un proceso de construcción individual y personal que toma en cuenta la diversidad y la diferencia de los estudiantes (p.119).

En la escuela existen numerosos conceptos que los alumnos tienen que aprender; la ventaja del aprendizaje significativo es que facilita la construcción intencionada de enlaces para unir los conocimientos anteriores y los nuevos; si se le pregunta a un niño un concepto y él no lo conoce, se le pregunta un concepto más sencillo relacionado con lo que se quiere averiguar y así a partir de lo que conoce puede relacionar la nueva información; una vez adquirido el nuevo conocimiento se puede decir que existe un aprendizaje significativo; si se pone en práctica se conseguirá que los niños puedan ir procesando lo que aprenden, que relacionen conceptos, que estos no queden sueltos. Que se afiance el concepto anterior para que sea válido y efectivo el concepto nuevo (Alegre , 2005, p. 45).

Por lo tanto, se puede manifestar que aprender es construir; el proceso principal del aprendizaje significativo es facilitar la integración de nuevos conocimientos, utilizar lo que sabemos y construir sobre ello. Los aportes de Ausubel, Novak y Hanesian coinciden en que la motivación es tanto efecto como causa del aprendizaje; estos autores recuerdan que conviene elevar al máximo el impulso cognoscitivo, despertando la curiosidad intelectual y utilizando materiales que atraigan la atención.

Frente a ello el docente tiene un rol fundamental en el proceso de aprendizaje y si bien el objetivo es conectar coherentemente lo que el alumno ya sabe con el conocimiento nuevo, las estrategias para alcanzar esta meta deben ser conocidas por todos los docentes. Uno de los instrumentos más potentes para conseguir un aprendizaje significativo según (Novak, 2006)

es “la elaboración de mapas conceptuales, que se puede utilizar en todos los niveles educativos”.

1.2.2 Teoría de Vygotsky

De acuerdo con Coll (2007), Vygotsky plantea una teoría Socio Histórico Cultural sobre el desarrollo de las funciones mentales superiores. Destaca la importancia de la relación entre las interacciones sociales y el desarrollo cognoscitivo; las relaciones del niño con la realidad son desde el inicio de su existencia de tipo social. La interacción social en el proceso de desarrollo tiene un papel de formadora y constructora. En su obra establece la fuente histórica y teórica más importante para el estudio experimental de los procesos metacognitivos; su gran aporte es descubrir la dimensión metacognitiva del desarrollo, el individuo toma conciencia y puede controlar sus propios procesos cognoscitivos.

Vygotsky concibe a la escuela como el origen de las funciones psíquicas y el lugar propio de los aprendizajes. Coll (2007) siguiendo a Vygotsky ha conceptualizado diversas formas de aprendizaje: cooperativo, orientado, fundado en el conflicto socio cognoscitivo, elaboración de conocimientos en común. Estas formas de aprendizaje enfatizan la enseñanza fomentando el diálogo con intercambio de opiniones, las discusiones orientadas, el trabajo en grupos pequeños o parejas con la finalidad de construir el conocimiento.

Por lo descrito anteriormente se puede confirmar la importancia de la mediación en el aprendizaje. Con el uso adecuado del lenguaje que es uno de los instrumentos de mediación se construirán o se destruirán conocimientos, el ambiente socio histórico cultural es de gran importancia en el aprendizaje; medios más ricos culturalmente posibilitan mayores aprendizajes.

Vygotsky plantea el desarrollo natural (biológico) y el desarrollo artificial (cultura social); este último se dará gracias a la educación escolar. Los instrumentos socioculturales son factores muy importantes y formadores del desarrollo, por lo tanto, la educación no es reducida únicamente a dar informaciones, la escuela debe garantizar el desarrollo del niño proporcionándole operaciones intelectuales, debería enseñar sistemas de conocimiento y no abrumar a los alumnos con hechos sueltos y sin sentido (Castellanos M. , 2007, p. 92).

Dentro de los programas educativos, en los contenidos se debería dar importancia a los aspectos estructurales e instrumentales; los contenidos deberían llevar instrumentos y técnicas intelectuales que junto con interacciones sociales construirían diferentes saberes.

Para Alegre Villarroya (2005), el concepto de “zona de desarrollo próximo” de Vygotsky se refiere “a aquellas acciones que el individuo puede realizar inicialmente únicamente con la colaboración de otras personas, generalmente adultas” (p. 99).

Esta definición insiste en dos puntos: la necesidad de una relación con el otro como génesis de los procesos psicológicos superiores “un adulto o un compañero más capaz” y la aparición de una potencialidad como emergente de la relación con ese otro. Esta zona de desarrollo propuesta por Vygotsky, se refiere a “la distancia que hay entre el nivel de desarrollo real, detectado por la resolución de problemas sin ayuda, y el nivel de desarrollo potencial, determinado por la resolución de problemas con ayuda del mediador” (Alegre Villarroya, 2005, p. 72). En otras palabras, toda persona tiene capacidades y potencialidades que pueden ser desarrolladas.

A partir de esta hipótesis, se plantea la presencia de dos planos en el desarrollo psíquico del niño: primero la relación con las personas como una categoría interpsíquico (plano social) y luego dentro del niño como una categoría intrapsíquico (plano psicológico) (Coll, 2007, p. 114).

Según Castellanos (2001), desde el inicio de los presupuestos teóricos, Vygotsky, propone la necesidad de ordenar la experiencia de aprendizaje mediado, gracias al trabajo profesional del educador-mediador. Este último debe alentar a los niños hacia la curiosidad intelectual promoviendo originalidad y creatividad, proponiendo actividades no convencionales, estimulándolos a desarrollarse y superar los obstáculos que se vayan presentando, exponiéndoles modelos que tengan éxito en su aprendizaje, incentivándolos continuamente en su potencial y capacidad de superación en situaciones nuevas.

Vygotsky asume que la disposición de los estudiantes para aprender algo va a depender de su conocimiento anterior acerca del tema, antes que de la maduración de las estructuras cognoscitivas; los avances en el conocimiento serán estimulados por medio de la construcción social, por ello no podemos considerar al niño como un ser aislado de su medio sociocultural, el mediador es fundamental pues permite que el niño logre llegar a su zona de desarrollo próximo, cosa que no ocurriría si trabajara por su propia cuenta. Hay varias formas en las que se podría llegar a esta zona de desarrollo próximo mediante la intervención del mediador: presentar ejemplos válidos, formular preguntas de tipo mayéutica, fomentar actividades compartidas (Good, 2009, p. 56).

Finalmente, se hace hincapié respecto a la importancia de la interacción social en el aprendizaje y no únicamente como una actividad individual de acuerdo con Alegre Villarroya (2005), si bien la enseñanza debe individualizarse en el sentido de permitir a cada alumno trabajar con independencia y a su propio ritmo, es necesario promover la colaboración y trabajo grupal, ya que se establecen mejores relaciones con los demás, se aprende más, hay mayor motivación, aumenta la autoestima y aprende habilidades sociales más efectivas. La escuela es el lugar para fortalecer esas condiciones naturales con las que viene dotado el ser humano, la educación debe estar orientada hacia la zona de desarrollo próximo, el mediador es el participante principal de las construcciones, es el organizador del aprendizaje.

1.2.3 Teoría de Bruner

La educación ha tenido un aporte importante de Jerome Bruner al hablar de la teoría de la instrucción. En esta teoría se preocupa de los contenidos académicos y de las habilidades cognitivas. En palabras de Good (2009), destaca la importancia de las disciplinas académicas como “almacenes de conocimiento” y además porque introducen a los niños a formas de pensamiento superior tales como observar, hacer comparaciones, analizar semejanzas y diferencias, etc.

Bruner al igual que Ausubel destaca la importancia de la estructura del conocimiento, concibe que la persona que aprende tenga que dominar determinados conocimientos previos antes de dominar los conocimientos posteriores. Centra su atención en el ambiente de enseñanza y en las responsabilidades del profesor más que en el alumno. En su teoría de la instrucción da importancia a los modelos de aprendizaje, a las funciones de categorización y a los principios de la instrucción.

A decir de Coll (2007), dentro de los modelos de aprendizaje Bruner ha distinguido tres: modelo inactivo, icónico y simbólico.

1. Modelo inactivo: consiste en aprender manipulando los objetos, haciendo cosas, imitando. Este tipo de representación ocurre especialmente en los primeros años de la persona, y Bruner la ha relacionado con la fase sensomotora de Piaget, sin embargo, los adultos también usan este modelo para aprender un proceso complejo.
2. Modelo icónico: hace referencia al uso de dibujos, a representar cosas mediante una imagen para que el niño pueda aprender principios y conceptos que no son demostrables fácilmente por ejemplo asuntos históricos, este modelo icónico es de gran utilidad tanto para niños como para adultos. La elección de la imagen no es arbitraria.

3. Representación simbólica: es el modelo de aprendizaje más utilizado, que consiste en hacer uso del lenguaje, de la palabra tanto hablada como escrita y según el niño crezca este es un modelo útil y eficaz.

Bruner destaca la importancia de la categorización para el desarrollo cognitivo; lo que pretende es que el alumno logre organizar e integrar una información con otra que ha sido anteriormente aprendida. En la escuela se enseña un inmenso número de acontecimientos, sucesos, nombres, por ello señala la importancia que el alumno adquiera estrategias para agrupar y categorizar cosas con el fin de reducir la complejidad y el desorden. El alumno que aprende a clasificar simplificará lo que aprende, eliminará la necesidad de reaprender, mejorará la capacidad para relacionar objetos y acontecimientos.

Según Tébar (2006), Bruner señala cuatro principios dentro de la teoría de la instrucción:

1. Principio de la motivación: por naturaleza el niño tiene el deseo de aprender, depende del profesor mantener este deseo y fomentarlo.
2. Principio de la estructuración: el profesor es quien organiza lo que el alumno va a aprender basándose en lo que el alumno ya sabe; el profesor es quien selecciona los métodos de enseñanza según las necesidades de sus estudiantes.
3. Principio de la secuenciación: hace referencia al orden de las unidades y subunidades y también a la cronología con la que se presentan las diferentes asignaturas, no será igual aprender matemáticas en las últimas horas de clase luego de una jornada larga de trabajo.
4. Reforzamiento: los refuerzos que se deben utilizar en el aula son los elogios, es importante tomar en cuenta el feedback o retroalimentación, es necesario que los alumnos sean capaces de realizar una evaluación sobre su proceso de aprendizaje. El profesor debe decirles a los niños como están realizando su trabajo según la meta que quieran alcanzar.

Bruner observa que los niños empiezan asumiendo que el profesor tiene el conocimiento y se lo transmite a la clase. Entre sus pensamientos más destacados están la teoría del aprendizaje por descubrimiento y el currículo en espiral.

El aprendizaje por descubrimiento. Para Bruner, el aprendizaje más significativo lo desarrolla el niño por medio del descubrimiento, que ocurre durante la exploración del medio que le rodea, motivado por la curiosidad (Good, 2009). Sugiere que en las escuelas los niños

tengan más oportunidades para ampliar su conocimiento, desarrollando y probando hipótesis, antes que solo leer o escuchar al profesor (que los niños aprendan por medio del descubrimiento, guiados por el mediador). Dentro de las actividades que estimulan el aprendizaje por descubrimiento propone la representación de roles, sainetes, etc. Lo esencial en la teoría del aprendizaje por descubrimiento es la construcción del conocimiento mediante la aplicación de situaciones de aprendizaje problemático, la finalidad de esta es que el estudiante aprenda descubriendo. El método del descubrimiento guiado, implica dar al niño las oportunidades para involucrarse de manera activa y construir su propio aprendizaje a través de la acción directa.

Según Good (2009), Bruner sostiene que la enseñanza expositiva es autoritaria. El conocimiento adquirido por descubrimiento organiza y jerarquiza lo aprendido para ser usado posteriormente. El descubrimiento es generador de autoestima, de motivación intrínseca, garantiza la conservación del conocimiento. Sin embargo, su teoría recibió numerosas críticas por parte de Ausubel, Skinner y otros, que señalaron varias limitaciones al aprendizaje por descubrimiento: los descubrimientos verdaderos sólo lo consiguen los estudiantes más destacados, este tipo de aprendizaje es ineficaz comparado con la instrucción más directa, además, necesita ser planeado cuidadosamente.

A pesar de las críticas recibidas, el aprendizaje por descubrimiento puede ser útil cuando los estudiantes tienen la suficiente motivación y las habilidades necesarias. Este tipo de aprendizaje es esencial para cumplir objetivos que impliquen creatividad o solución de problemas.

El currículo en espiral. Según López (2004), Bruner, el currículo debe organizarse de forma espiral, es decir, trabajando periódicamente los mismos contenidos, cada vez con mayor profundidad. Esto para que el estudiante continuamente modifique las representaciones mentales que ha venido construyendo; por ejemplo, si el objetivo es clasificar animales, los alumnos podrían aprender a clasificarlos según las semejanzas y diferencias entre los animales; posteriormente podrían clasificarlos según el hábitat natural; más adelante los pueden clasificar según su anatomía y fisiología.

Para García (2011), Bruner considera que las teorías sobre el desarrollo intelectual ayudan a comprender mejor como tiene que ser la educación. Dichas teorías deben tener en cuenta factores personales del alumno tales como el interés, la curiosidad, el placer y el deseo de aprender. Los temas de estudio tienen que adecuarse al nivel del alumno. Según este

investigador, se puede enseñar cualquier tema a una persona de cualquier edad, siempre que se adecue al nivel de desarrollo del alumno.

Si la escuela ha de llevar a cabo una labor educativa adecuada y equilibrada, debe permitir al alumno que se comporte de un modo intuitivo, cuando así lo requiera. El pensamiento intuitivo permite enseñar al niño la estructura fundamental de un tema, antes de que sea capaz para el razonamiento analítico (Schunk, 2012, p. 96).

Es el tipo de conocimiento que se consigue por medio del arte y de la poesía.

1.2.4 Teoría de Feuerstein

Esta teoría de acuerdo con Zabalza (2003), desarrollada por Feuerstein sostiene que “todas las personas pueden desarrollar su potencial de aprendizaje”. No se considera tanto como una teoría de enseñanza-aprendizaje, sino como una verdadera filosofía optimista de la vida, que contradice el pesimismo de la genética al condenar a los estudiantes con problemas en su desarrollo cognitivo; el autor de la teoría sostiene que todo ser humano es modificable y para que dicha modificación suceda, se necesita una estrategia adecuada mediante la intervención de un mediador (profesor) capaz.

La filosofía de Feuerstein combate la crueldad de la concepción tradicional que caracteriza al universo de los niños con privación cultural, dificultades de aprendizaje o deficiencia mental. A través de su teoría de experiencia de aprendizaje mediado, propone nuevos procesos de diagnóstico y de interacción, piensa que se puede conseguir un cambio positivo. Aunque su teoría puede ser calificada de utópica, es necesario conocerla y tratar de aplicarla en los distintos momentos que nos depara la enseñanza. Al acercarse al significado conceptual de las palabras que describen esta teoría, se tiene una idea general acerca de ella. Seguidamente se los describe:

- **Modificabilidad:** los trastornos del aprendizaje son susceptibles de ser cambiados en el sujeto de forma duradera, continua y coherente mediante la intervención del mediador.
- **Cognitiva:** se refiere a los procesos mentales mediante los cuales se recibe la información (input), es elaborada y comunicada (output), pero el requisito básico de la inteligencia son las vivencias ya experimentadas con anterioridad.
- **Estructural:** las estructuras mentales están constituidas por elementos independientes e interconectados entre sí; hay una fuerte conexión entre el todo y las partes en el acto mental del aprendizaje (Alegre Villarroya, 2005, p. 22).

El desarrollo cognitivo se produce según Feuerstein de dos formas: la primera ocurre mediante la exposición del individuo a diversos estímulos que son percibidos y memorizados, interaccionan con el organismo y provocan una respuesta que dependerá de la intensidad y de la calidad del estímulo. La segunda forma consiste en la transformación de todos los estímulos recibidos a través de un mediador que los ordene, organice y modifique, para una mejor interpretación del universo que lo rodea y para una mejor calidad de su desarrollo intelectual; esta es la esencia de la Experiencia del Aprendizaje Mediado, que tiene como propósito enriquecer los factores relacionados con lo cognitivo, mediante la exposición del individuo a la acción de un mediador que intervenga en forma consciente e intencional sobre las estructuras cognitivas. La estructuración cognitiva de un alumno no depende únicamente de los ambientes enriquecidos de estímulos sino de los educadores mediadores que organizan dichos estímulos para liberarlos de la privación cultural y del fracaso escolar. Que enorme responsabilidad y al mismo tiempo que gran oportunidad que tienen los mediadores para intervenir en el aprendizaje de sus alumnos (Villamizar, 2015).

Feuerstein elabora su teoría a partir del concepto de inteligencia fluida, que se refiere a la capacidad general del individuo para establecer relaciones en todas las áreas; no son necesarios los contenidos sino las estrategias que se pueden aplicar a cualquier contenido mental, a diferencia de la inteligencia cristalizada que incluye las habilidades para establecer relaciones en un área concreta, es una conducta automatizada (Villamizar, 2015). En otras palabras, la inteligencia fluida no está conectada a conocimientos específicos sino a la habilidad que puede desarrollar el individuo para adaptarse y resolver problemas en cualquier situación nueva que se le presente.

La experiencia de aprendizaje mediado. De acuerdo con Delors (2006), Feuerstein recoge de Piaget, quien fuera su profesor, la fórmula relacionada con el desarrollo cognitivo, en relación con la interacción entre el estímulo, el organismo y la respuesta (E-O-R), pero tiene la virtud de incorporar la acción mediadora (H) que se interpone entre los estímulos y el organismo y entre este y la respuesta. Feuerstein con su propuesta centrada en los actuales enfoques cognitivos orientados hacia el “aprender a pensar” y “aprender a aprender” postula que “enseñar debería entenderse como llevar al niño a establecer relaciones” puesto que solo el hecho de relacionar desarrolla estructuras cognitivas superiores que le permiten pensar y aprender mejor.

Según Delors (2006), Feuerstein plantea dos modalidades que determinan el desarrollo cognitivo: la exposición directa del organismo a los estímulos del medio ambiente y la experiencia de aprendizaje mediado. La mediación es un tipo de interacción entre el organismo del sujeto y el mundo que lo rodea. El puente entre el medio ambiente y el sujeto es el mediador. Esta es una de las aportaciones más destacadas de Feuerstein que toma en cuenta el valor mediatizador de la intervención humana tan esencial para el desarrollo cognitivo del niño. Por lo general esta función la desempeñan los padres, los hermanos, los educadores. El mediador a su vez, dotado de ciertas intenciones, cultura y carga afectiva, se encarga de filtrar, seleccionar e interpretar los estímulos de la manera más adecuada, para aplicarlos en el momento propicio, en el orden e intensidad más apropiados.

Criterios básicos de la Experiencia de Aprendizaje Mediado. Los criterios básicos o formas de interacción fundamentales de la experiencia del aprendizaje mediado son diez: intencionalidad y reciprocidad, significado, trascendencia, competencia, autorregulación y control de comportamientos, participación, individualización, planificación de objetivos, criterio de desafíos, automodificación. Estos diez criterios para llevar a cabo una mediación eficaz se comparan con las piezas de un rompecabezas que se unen y complementan entre sí, formando una visión única y objetiva. Considerando lo expresado por Delors (2006), para que exista una experiencia de aprendizaje mediado, Feuerstein propone tres criterios básicos y otros siete complementarios que deben siempre estar presentes. Si se quiere ser un buen educador-mediador, es importante conocer cada uno de ellos y valorar si es posible aplicar en los alumnos.

1. **Criterio de intencionalidad y reciprocidad.** El mediador selecciona, adapta los estímulos, se plantea objetivos precisos de esta forma se va a producir la mediación intencional sobre el alumno (mediatizado). La transformación de los estímulos al entregar elementos más atractivos produce cambios en el estado de ánimo del niño, haciéndolo más vigilante y listo para comprender y lograr una respuesta (reciprocidad). Si el niño pierde su estado de alerta, el mediador deberá modificarse y elaborar una nueva estrategia. Tanto la intencionalidad como la reciprocidad suceden de modo natural en el desarrollo del ser humano desde niño.
2. **Criterio del significado.** Se refiere a comprender cuál es la finalidad o la importancia de una actividad, consiste en dar un sentido a los contenidos y a las alternativas pedagógicas. En otras palabras, explicar a los alumnos para qué estudia tal o cual contenido, destacar su importancia. El criterio del significado, por lo tanto, se produce

tanto a nivel cognitivo como afectivo. El alumno se verá estimulado a preguntar y profundizar en el conocimiento. Comprender el significado de las cosas es esencial para cualquier persona que desea poseer el conocimiento de algo. Dar significado a los objetivos, a las actividades y al ambiente del alumno requiere del mediador-educador un nuevo enfoque de los estímulos y de los comportamientos no verbales. En este último concepto nos referimos a la importancia que tienen ciertos cambios en el comportamiento del profesor como la expresión facial, el timbre de voz, la postura que adopta, la forma de vestirse, etc. y que son importantes para obtener éxito en la mediación entre el alumno y su proceso de aprendizaje.

3. ***Criterio de trascendencia.*** Significa que la mediación se orienta más allá de las necesidades inmediatas que motivó la intervención. El mediador-educador relaciona las actividades con contenidos previos o futuros, demuestra las relaciones que existen entre los contenidos específicos de la actividad con los objetivos más amplios. El criterio de trascendencia desarrolla en el niño una comprensión profunda del mundo; una percepción de que todas las cosas están ligadas entre sí. Cuando el educador se limita a enfocar los hechos a través de la repetición de los mismos, de modo que el alumno los memorice y repita mecánicamente, el conocimiento está fragmentado, no hay criterios de trascendencia.
4. ***Criterio de competencia.*** Es el sentimiento de que el niño es capaz de realizar eficazmente ciertas actividades en una situación concreta. Las estrategias del aprendizaje mediado para estimular la competencia tienen como objetivo elevar la autoestima del niño, recompensar su respuesta al estímulo e informarle que está progresando, ampliando su campo mental en el dominio de situaciones que todavía le son desconocidas. Este sentimiento crece con la experiencia, de acuerdo con los logros y vivencias positivas de la persona. La competencia debe medirse en relación con la edad, con la capacidad de la persona y con la magnitud de las tareas exigidas.
5. ***Criterio de autorregulación y control del comportamiento.*** Engloba dos aspectos: por un lado, el control de la impulsividad que puede provocar la incapacidad para recoger la información necesaria y por otro, la regulación del comportamiento. El autocontrol supone que el alumno debe realizar un esfuerzo para mantener la atención en la actividad propuesta; implica el dominio de la impulsividad y un alto nivel de atención y actividad voluntaria. Son elementos básicos en la metacognición. El autocontrol va creciendo con la edad y se manifiesta en relación con la autonomía de la persona.

6. **Criterio de participación.** El trabajo grupal incentiva la cooperación mutua y recíproca. Abarca tanto el aspecto cognitivo como afectivo siendo imprescindible para el proceso de modificabilidad cognitiva y para un aprendizaje exitoso. Otro aspecto interesante de la conducta compartida es el desarrollo entre los niños del respeto mutuo, aprenden a tener en cuenta otros puntos de vista diferentes a los suyos, se fomenta la empatía.
7. **Criterio de individualización.** Se toma en cuenta la diferencia y originalidad de cada individuo. La individualidad debe ser respetada; cada individuo tiene sus propias peculiaridades de desarrollo, de estrategias y de aplicaciones de las operaciones mentales. El educador-mediador debe percibir a los niños individualmente distinguiéndolos de los otros. Debe desarrollar en el alumno el sentimiento de su propia valía, sin olvidar la de los demás. Al respecto, Feuerstein relata esta magnífica descripción de una niña de 4 años que fracasa en su intento de pelar una papa y se dirige así a su abuela: “yo no soy tú y tú no eres yo, tu mano no es la mía y mi mano no es la tuya, y tú no puedes hacer cosas como yo, y yo no puedo hacer cosas como tú y esto es así”.
8. **Criterio de planificación de objetivos.** En la experiencia de aprendizaje mediado los objetivos deben ser alcanzables, modulables, adaptarse a la realidad del alumno y debe animarlos a interactuar con otras personas. Es importante que el mediador tenga claro que es lo que pretende conseguir en sus alumnos antes de formular los objetivos. Todos los objetivos deben enfocarse en modificar comportamientos mediante la aplicación de estrategias que respeten la individualidad de cada sujeto.
9. **Criterio de desafíos.** El alumno se incentiva para explorar y conquistar nuevos espacios en su aprendizaje, mediante la intervención del mediador en el desarrollo de tareas nuevas. El niño interioriza los nuevos aprendizajes y es capaz de utilizarlos en la resolución de problemas. La función de la experiencia de aprendizaje mediado es provocar transformaciones en los esquemas conceptuales del alumno, preparándolo para nuevas formas de enfrentar la realidad. La tarea del mediador será crear y planificar situaciones nuevas y complejas, puesto que la novedad es algo que debe ser aprendido y complejidad es algo con lo que tenemos que aprender a lidiar. El enfoque de la experiencia de aprendizaje mediado no está dirigido a los resultados finales sino a enfatizar el proceso. Por esta razón, nada será ejecutado por el profesor para facilitar el desarrollo del alumno; su papel es enseñar a lidiar con los problemas, a aceptar los desafíos, no “darles los peces sino enseñarles a pescar”.

10. **Criterio de automodificación.** Es el último criterio de la experiencia de aprendizaje mediado. En este punto, el educador-mediador debe rechazar todo intento de etiquetación en sus alumnos, ya sea física, psíquica o emocional. Debe estar seguro que el niño con dificultades de aprendizaje es capaz de cambiar su funcionamiento cognitivo, de generar y procesar la información, de utilizar su propio lenguaje e interiorizar todas sus actividades diarias.

- **El mapa cognitivo**

A decir de Doman, (1970), el mapa cognitivo de Feuerstein es la representación en forma secuencial de todas las etapas implicadas en el proceso de aprendizaje. El mapa cognitivo es un recurso pedagógico que permite analizar, categorizar y ordenar los actos mentales, se define a través de siete parámetros: contenidos, modalidades, fases del acto mental, operaciones cognitivas, nivel de complejidad, nivel de abstracción y nivel de eficacia. Se hará referencia brevemente a cada uno de ellos.

1. **Los contenidos:** la comprensión de un tema está condicionada a los aprendizajes previos, a su historia educativa, personal y cultural. Deben tenerse muy en cuenta estos factores en la selección de contenidos cuando se elaboran materiales de enseñanza. La selección cuidadosa de los contenidos permite el desarrollo de operaciones mentales que servirán para dominar otros contenidos; por ejemplo, los instrumentos de la asignatura matemáticas pueden ser utilizados para entender los datos geológicos o de otra disciplina.
2. **Modalidades o lenguaje empleado para expresar el acto mental:** las tareas se pueden presentar de forma verbal, numérica, simbólica, gráfica, pictórica o mediante combinación de las anteriores. El mediador debe utilizar diferentes modalidades para adaptar los contenidos a las capacidades de sus alumnos.
3. **Operaciones cognitivas:** una operación cognitiva puede ser entendida como “una actividad mental interiorizada, organizada y coordinada para elaborar una información proveniente de fuentes externas o internas”. Se refieren a las estrategias que utiliza el estudiante para explorar, manipular, organizar, transformar y producir nueva información. Es importante que los mediadores conozcan las operaciones mentales para identificar como se estructura la mente, desde lo más simple a lo más complejo; además, es un instrumento didáctico que ayuda a desarrollar el potencial de los alumnos.

4. **Nivel de complejidad:** depende de la cantidad de fuentes de información con la que se trabaja, el grado de novedad, la familiaridad o extrañeza de los contenidos, el cansancio que pueden producir. La complejidad tiene gran importancia en la preparación de los materiales de trabajo.
5. **Nivel de abstracción:** el acto mental puede pasar desde la percepción sensorial y motora de un objeto hasta niveles más elevados de abstracción y representación mental. Por ejemplo, un niño puede representar fácilmente la imagen mental de un objeto como una mesa, una silla, etc., pero es mucho más compleja la abstracción mental de la bondad, Dios, la mentira, etc. Hay una distancia entre lo concreto de los objetos o hechos sobre los que se trabaja y los actos mentales.
6. **Nivel de eficacia del acto mental:** está determinado por la rapidez, la precisión y la cantidad de esfuerzo utilizado por el individuo en la ejecución de la actividad mental. Si bien la comprobación de la eficiencia, la evaluación de los resultados puede ser un criterio puramente objetivo, no hay que olvidar que atrás de estos resultados hay una serie de factores que influyen en el acto de aprender, tales como afectos y motivaciones. Cuando una actividad mental ha sido calificada como ineficiente, hay que analizar la razón de esta ineficacia, que puede estar relacionada con algunos de los parámetros mencionados anteriormente: los contenidos, el nivel de complejidad, el nivel de abstracción, la organización, etc.
7. **Fases del acto mental y las funciones cognitivas:** las funciones cognitivas se consideran como pre-requisitos básicos de la inteligencia. Como se expuso con anterioridad, la adquisición de las funciones cognitivas sirve para la interiorización de la información. La interiorización es la piedra angular del aprendizaje y de la adaptación y, por tanto, de la inteligencia (Doman, 1970).

Para concluir, parafraseando con (Unesco, 2014), se señala que el mediador tiene la obligación de detectar el funcionamiento cognitivo del educando en el proceso del acto mental, que recorre cada una de las tres siguientes fases: entrada de la información (input), elaboración o asimilación (procesamiento) de la información y fase de respuesta (output). Estas fases están interrelacionadas entre ellas y la función de cada fase debe ser considerada en relación con las otras. Los errores y las fallas en cada una de estas fases han de ser detectada por el mediador a través de la continua interacción con el alumno.

1.3 El proceso educativo

La educación es el eje fundamental del progreso de las naciones, es por ese motivo que los gobiernos han invertido montos considerables, en el sistema educativo, desde la implementación de la infraestructura, mobiliario, libros gratuitos y los diferentes procesos de capacitación y evaluación, tanto a las instituciones, como a docentes y educadores. El sistema educativo ha adoptado normas y reglas del enfoque empresarial, que le permiten mejorar la calidad de la educación. Mesías (2017) afirma. “La calidad educativa se presenta como un indicador que permite justificar los diferentes planes y reformas, que requieren ser aplicados al sistema educativo, desde las ópticas de las normas, que se aplican para ponderar el concepto de calidad” (p. 7).

Por este motivo se han diseñado instrumentos mecanizados, para realizar el seguimiento a los procesos educativos, estos son aplicados tanto a las instituciones, docentes, alumnos, para determinar los índices de la calidad de la educación, dar seguimiento a la labor pedagógica, además se pretende calificar los resultados, para buscar estrategias que permitan mejorar los procesos educativos.

Enfatizando la importancia de la educación y teniendo conciencia que esta promoverá el cambio, innovación de la sociedad, es necesario reconocer ¿Por qué es necesario las estrategias metodológicas en los niños de segundo de básica?

La escuela es el espacio donde el niño puede desarrollar varias destrezas, afianzar capacidades, el lugar donde interactúa de manera constante con los otros y de esta manera se desarrolla de manera integral ya que esta debe estar acorde a las necesidades actuales, para formar al niño de manera integral. Esta debe propiciar una educación de calidad, debe estar adecuada desde los espacios físicos, para dar comodidades al educando y además debe estar implementada tecnológicamente para poder ir acorde a las exigencias tecnológicas de la sociedad, además de la parte física la escuela está formada por los actores educativos como Administrativos, Docentes, Educandos, Padres de Familia, personal de servicio, cada uno cumpliendo con sus respectivos roles y responsabilidades, con sus derechos y obligaciones establecidos en la LOEI y en el Código de Convivencia.

Hasta la actualidad se ha considerado que en la escuela una de las grandes funciones es enseñar a leer y escribir a los estudiantes, en especial en el Segundo Año de Educación General Básica, es por ello que se ha apoyado en las teorías psicológicas y pedagógicas las

mismas que han desarrollado métodos, didácticas, técnicas, estrategias, y una base teórica del conocimiento del ser humano desde su concepción y de las diferentes etapas y sus características como plantea Piaget, las mismas que permiten identificar tanto los procesos cognitivos, sociales, afectivos por los que atraviesa un niño, para desde allí plantearnos objetivos acorde a sus necesidades y también al currículo nacional.

La enseñanza se considera como una de las principales funciones de la escuela y es un proceso desde los primeros años, donde el infante primeramente debe desarrollar las capacidades a nivel integral por medio de espacios ludios, para posterior a aquello, realizar actividades más complejas, como interpretar, analizar, sintetizar, comparar, por ello es indispensable métodos, técnicas, estrategias que ayuden a consolidar las destrezas en los niños; la escuela hoy en día enfrenta un gran reto donde todos los actores deben ser partícipes activos de la enseñanza – aprendizaje, donde se debe realizar PCI que permitan estar acorde a la realidad institucional, y por ende tener un modelo teórico que permita sustentar todo el proceso educativo institucional.

En los inicios de la escolaridad se debe en lo posible exponer al niño a espacios que generen su interés, teniendo que estar acorde a las destrezas con criterio de desempeño, de esta manera se lograra aprendizajes a largo plazo, aquí los docentes usaran diferentes estrategias como métodos global analítico sintético, inductivo, deductivo, los mismos que generaran actividades lúdicas, participativas, llamativas para que sea el alumno quien vaya construyendo y creando sus propias estrategias para poder comprender lo que está aprendiendo. En el caso de que estas actividades no sean significativas para el alumno este presentara falta de interés, poca participación y por ende un aprendizaje mecánico que no le ayudará a decodificar y comprender los diferentes contenidos. Los docentes juegan un papel importante ya que son ellos lo que deben estimular los procesos de aprendizaje, por medio de su actitud y de estrategias que llamen la atención a los niños y ellos disfruten de estos espacios.

1.3.1. Actividades que se realizan durante el proceso educativo.

La autonomía que da el Ministerio de Educación a las instituciones educativas para que planifiquen sus actividades de acuerdo a la realidad es determinante, ya que si bien cada institución organiza la rutina diaria de acuerdo a su contexto y necesidades (por ejemplo, la hora de recreo, de alimentación, de juego-trabajo en rincones, de juegos en el patio), existe un esquema general que se estructura del siguiente modo:

1.3.1.1 Actividades iniciales y de saludo

A decir del MINEDUC (2016), al iniciar la jornada escolar, se realizan actividades iniciales, como, por ejemplo, el saludo, el control de asistencia, el clima, la realización de rondas, etc. El objetivo es crear un clima emocional positivo para iniciar la jornada. También se puede incorporar la Animación a la Lectura.

Por su parte Barranco (2005), señala que son “aquellas actividades que realizamos al principio de cada proceso didáctico con la intención de motivar a los alumnos para que se tomen interés. También sirven para detectar el nivel de conocimientos previos que poseen” (p. 94).

Para este autor, entre otras, se pueden mencionar: Narración de cuentos, dramatización, poesías con acompañamiento gestual y/o mímico, observación del entorno, descripción de láminas, fotografías, carteles, asambleas con diálogos libres y/o dirigidos, canciones: modernas, didácticas, tradicionales, juegos manipulativos para trabajar conceptos, juegos orales colectivos, excursiones y visitas, audiciones de música, exposiciones con sus trabajos, felicitaciones verbales sobre sus progresos, implicar a sus familias, elogiar hábitos positivos. Y una larga lista de actividades que pueden recogerse a diario en las programaciones, ya que son de vital importancia.

De acuerdo con Camillioni (2006), las actividades iniciales son aquellas estimulantes, no son aquellas que no presentan dificultades a resolver, sino las que demuestran que el conocimiento actual es frágil y que por lo tanto desafían a poner en juego habilidades de pensamiento para buscar nueva información, razonar, sacar conclusiones, etc., llegar así a soluciones aceptables o conocimientos más complejos.

Por lo tanto, los tres criterios citados hacen referencia a que las actividades iniciales son aquellas que se podrían denominar también motivacionales, ya que permiten predisponer al alumno a la tarea didáctica, le llama la atención respecto al tema que se va a tratar, a la vez que diagnostica el conocimiento respecto a ese tema.

1.3.1.2 Actividades de desarrollo o elaboración

Para Doman (2009), estas actividades son:

“Aquellas que toda unidad de programación prevé con carácter general para todos los alumnos del aula. Con ellas se pretende conseguir el desarrollo de las capacidades propuestas en los objetivos didácticos, por lo que deberán ser realistas, realizables, variadas, ricas, seguras, motivantes...” (p. 85).

En tanto que para Escudero (2007), las actividades de desarrollo consisten en “prever por anticipado la acción docente a desarrollar debidamente fundamentada, saber qué se hará, cómo y por qué, de esta manera este tipo de actividades permiten tomar decisiones reflexionadas y dotar de sentido a los aprendizajes” (p. 72).

Otros autores como Barranco (2005), señalan que “son el diseño de una programación ampliamente justificada que ayuda a eliminar la improvisación, ya que conlleva la utilización de métodos y técnicas idóneos para la actividad de aprendizaje en el aula” (p.118).

De lo expresado se puede concluir señalando que las actividades de desarrollo o elaboración no son otra cosa que aquellas que permiten una programación detallada de las acciones a emprender para que el nuevo conocimiento llegue al estudiante de la manera más objetiva posible, considerando su entorno e individualidad humana. Parafraseando con (Camillioni, 2006), aquí también el docente trabajará con los niños de acuerdo a las Experiencias de Aprendizaje que haya preparado, para lo cual podrá realizar diversas actividades relacionadas con la experiencia, tales como: experiencias musicales, expresión artística, juegos de movimiento y coordinación, animación a la lectura, dramatizaciones, resolución de problemas, entre otras. Con esto se busca alcanzar el desarrollo integral de niños y niñas a través de experiencias desafiantes y oportunas.

1.3.1.3 Actividades de evaluación o finales

A las actividades finales Antúnez (2008), las define como

Aquellos minutos que se destinan para hacer con los niños un recuento de lo trabajado en la clase y escuchar sus opiniones sobre lo que les agradó o no de la jornada y cómo se sintieron. Durante este tiempo también se aplica actividades que permitan conocer hasta que nivel asimilaron los alumnos, luego se arregla el aula, se realiza el aseo personal, la ubicación de los objetos personales, entre otras. También se canta una canción o se elabora una rima de despedida (p.77).

Para Zabalza (2003), “son acciones vinculadas al proceso de enseñanza-aprendizaje que se utilizan para valorar el grado de consecución de los objetivos y de las competencias por parte de los estudiantes, así como también de los conocimientos asimilados y transferidos en el estudiante” (p. 27).

De acuerdo con Gimeno (2009), las actividades de evaluación:

Hacen referencia a cualquier proceso por medio del que algunas o varias características de un alumno, de un grupo de estudiantes, de un ambiente educativo, de objetos educativos, de materiales, de profesores, de programas, etc. reciben la atención del que evalúa, se analizan y se valoran sus características y condiciones en función de unos criterios o puntos de referencia para emitir un juicio relevante para la educación (p. 99).

Por lo tanto, las actividades finales o de evaluación permiten conocer el avance de los conocimientos en los estudiantes luego de haber cumplido un proceso secuencial que viabilice la cimentación de los mismos y su transferencia en el contexto en el que se desarrolla.

1.4 Estrategia educativa

Estrategia hace referencia a un plan formulado que sirva para guiar un asunto específico, que permita consolidar y alcanzar objetivos planteados, está compuesta por una serie de acciones que permitan diagnosticar, y evaluar antes, durante y después de una tarea específica, además estas permitirán tomar decisiones para conseguir los objetivos planteados.

Halten (2003) define a la estrategia educativa como el proceso a través del cual una organización formula objetivos, y está dirigido a la obtención de los mismos. Estrategia es el medio, la vía, es el cómo para la obtención de los objetivos de la organización. Es el arte (maña) de entremezclar el análisis interno y la sabiduría utilizada por los dirigentes para crear valores de los recursos y habilidades que ellos controlan. Para diseñar una estrategia exitosa hay dos claves; hacer lo que hago bien y escoger los competidores que puedo derrotar. Análisis y acción están integrados en la dirección estratégica.

Según Koontz (2007):

Las estrategias son programas generales de acción que llevan consigo compromisos de énfasis y recursos para poner en práctica una misión básica. Son patrones de objetivos,

los cuales se han concebido e iniciado de tal manera, con el propósito de darle a la organización una dirección unificada (p. 61).

El docente debe usar estrategias que le permitan lograr aprendizajes a largo plazo en sus estudiantes como también metodología que le permita realizar un aprendizaje interdisciplinar. El rol del *educando* es el de un ser involucrado, activo en sus aprendizajes, capaz de indagar, investigar, para poder argumentar, que sea un ente crítico, reflexivo, justo y solidario.

El aprendizaje significativo, en especial los procesos de enseñanza aprendizaje de los niños, jóvenes, es uno de los pilares de la educación ya que es una herramienta que le permitirá al niño, joven conocer, indagar, el mundo que le rodea y por ende transformarlo; este proceso se inicia prácticamente en contextos no formales, luego formales, esto es, en interacción con la familia, con los hermanos mayores, amigos y en la escuela.

Estrategia hace referencia a un plan formulado que sirva para guiar un asunto específico, que permita consolidar y alcanzar objetivos planteados, está compuesta por una serie de acciones que permitan diagnosticar, y evaluar antes, durante y después de una tarea específica, además estas permitirán tomar decisiones para conseguir los objetivos planteados.

K. J. Halten (1987) define a la estrategia educativa como el proceso a través del cual una organización formula objetivos, y está dirigido a la obtención de los mismos. Estrategia es el medio, la vía, es el cómo para la obtención de los objetivos de la organización. Es el arte (maña) de entremezclar el análisis interno y la sabiduría utilizada por los dirigentes para crear valores de los recursos y habilidades que ellos controlan. Para diseñar una estrategia exitosa hay dos claves; hacer lo que hago bien y escoger los competidores que puedo derrotar. Análisis y acción están integrados en la dirección estratégica.

Koontz (1991) afirma que las estrategias son programas generales de acción que llevan consigo compromisos de énfasis y recursos para poner en práctica una misión básica. Son patrones de objetivos, los cuales se han concebido e iniciado de tal manera, con el propósito de darle a la organización una dirección unificada.

El docente debe usar estrategias que le permitan lograr aprendizajes a largo plazo en sus estudiantes como también metodología que le permita realizar un aprendizaje interdisciplinar. El rol del *educando* es el de un ser involucrado, activo en sus aprendizajes, capaz de indagar, investigar, para poder argumentar, que sea un ente crítico, reflexivo, justo y solidario.

El aprendizaje significativo, en especial los procesos de enseñanza aprendizaje de los niños, jóvenes, es uno de los pilares de la educación ya que es una herramienta que le permitirá al niño, joven conocer, indagar, el mundo que le rodea y por ende transformarlo; este proceso se inicia prácticamente en contextos no formales, luego formales, esto es, en interacción con la familia, con los hermanos mayores, amigos y en la escuela.

1.5 Rol de la familia en el proceso educativo.

Una familia es el núcleo de la sociedad, están unidas por vínculos de afinidad y consanguinidad, es el espacio que genera protección y amor a sus miembros, en la actualidad existen tipos de familias.

Familias nucleares: está compuesta por padres e hijos.

Familias monoparentales: está compuesta por uno de los padres y los hijos.

Familias extensas: son las que están compuestas por abuelos, padres, hijos, tíos (García M., 2011, p. 77).

Además, en la actualidad debido al aspecto migratorio la estructura familiar ha sufrido cambios, existen familias que no están unidas por consanguinidad sino por sentimientos de solidaridad, convivencia, ya que en ocasiones los niños se quedan al cuidado de amigos cercanos, aquí la sociedad familiar puede entrar en crisis social, emocional, afectiva, económica, educativa; debido a la estructura actual. La familia en especial los padres son los encargados de la educación de los hijos, siendo necesario mencionar que el estado entre una de sus funciones y prioridades es la del derecho a la educación, por ello manifiestan que la educación es el desarrollo de una nación.

La familia, es el espacio donde el niño adquiere habilidades para socializarse con los demás, donde el niño se siente amado y protegido; los padres cumplen un papel importante como cubrir diferentes necesidades como alimento, vestimenta, vivienda, salud y educación, así darán a sus hijos una vida digna, al momento de escoger una escuela esta debe satisfacer con ciertas necesidades, principios, creencias; al instante de escolarizarlo adquieren más responsabilidades y obligaciones ya que ellos serán los mediadores de los procesos de aprendizaje, de ellos dependerá el éxito de sus hijos, además son los que inculcaran valores, reglas, son los que están comprometidos con la escuela a cumplir con lo establecido en los diferentes artículos de la LOEI y el Código de Convivencia, Los padres además tienen la

obligación de hacer un seguimiento a avances de los procesos de enseñanza aprendizaje de su representado, es decir son ellos los principales colaboradores y responsables del apoyo en la institución.

CAPÍTULO II: DISEÑO METODOLÓGICO

2.1. Descripción de la investigación.

En el presente trabajo de investigación se utilizó la metodología descriptiva y analítica, porque permitió determinar y caracterizar a través de la observación y la aplicación de encuesta los fundamentos teóricos que sustentan el proceso y aprendizaje de los niños de Segundo de Básica de la Escuela "Tres de Noviembre" de la ciudad de Cuenca, con la finalidad de diseñar una estrategia educativa que permita potenciar el aprendizaje.

2.2. Contexto

La investigación se desarrolló en la Escuela "Tres de Noviembre" jornada vespertina, la misma que se encuentra ubicada en la ciudad de Cuenca, provincia del Azuay, de acuerdo al régimen de sostenimiento es fiscal, de acuerdo a la situación geográfica se encuentra en el sector urbano, en cuanto a su categorización institucional es escuela completa.

2.3. Población

La población con la que se trabajo está constituida por todo el universo existente en el Segundo Año de Educación General Básica, esto es 31 estudiantes y 3 docentes.

2.4. Métodos

Los métodos empleados fueron:

Analítico –Sintético: se utilizó para recopilar la información en forma general expresada en el marco teórico, el cual permitió la interpretación de los resultados obtenidos a través de la aplicación de los instrumentos respectivos.

Inductivo – Deductivo: se lo empleó para determinar la relación existente entre las variables de estudio basado en la realidad pedagógica del proceso de enseñanza-aprendizaje en el plantel educativo investigado.

2.5. Técnicas

La observación: Se la utilizó para la recolección de datos que confirmen el uso de estrategias al inicio, desarrollo y final del proceso didáctico en el aula.

La encuesta: se la empleó para la recolección de información, por lo que se desarrolló mediante un cuestionario.

2.6. Procedimiento

Para la consecución de la investigación se realizó primeramente la fase de campo, mediante la observación empleando una guía para el efecto, posteriormente se diseñaron las encuestas a los docentes, además se utilizó la metodología del análisis descriptivo, luego se procedió con la estructura del proyecto de tesis, una vez aprobado se estructuró el cuestionario de la encuesta, seguidamente se inició con la investigación bibliográfica y se organizó el marco teórico, acto seguido se aplicó las encuestas a los docentes de la Escuela “Tres de Noviembre”, y se procedió a su respectiva tabulación y análisis de resultados, con los datos arrojados del análisis se estructuró las conclusiones, recomendaciones que permitieron establecer un plan de intervención como solución al problema planteado.

CAPÍTULO III: ANÁLISIS DE RESULTADOS

2.2. Análisis e interpretación de resultados

Se procede a evidenciar el proceso de enseñanza aprendizaje a través del uso de una *Ficha de Observación*, con la finalidad de conocer si los métodos y estrategias usadas permiten alcanzar los objetivos de la clase y los desarrollan aprendizajes significativos.

Al tabular los resultados de la guía de observación se pudo evidenciar lo siguiente

Tabla N° 1. Proceso de la clase etapa de inicio.

ETAPA	INDICADORES	MUY ALTO		ALTO		BAJO	
		Rango (8 al 10)		Rango (5 al 7)		Rango (0 al 4)	
		f	%	f	%	f	%
INICIO	Desarrolla estrategias didácticas para recuperar prerrequisitos.	2	66,67	1	33,33	0	0
	Como punto de partida para las clases tiene en cuenta experiencias previas de los niños(a).	0	0	3	100,00	0	0
	Orienta hacia los objetivos de la clase que va a impartir, con experiencias prácticas de los niños(a)	1	33,33	0	0	2	66,67
	Tiene en cuenta lo que había planificado para la clase.	1	33,33	0	0	2	66,67

Fuente: Observación de clases

Elaboración: Delgado (2017)

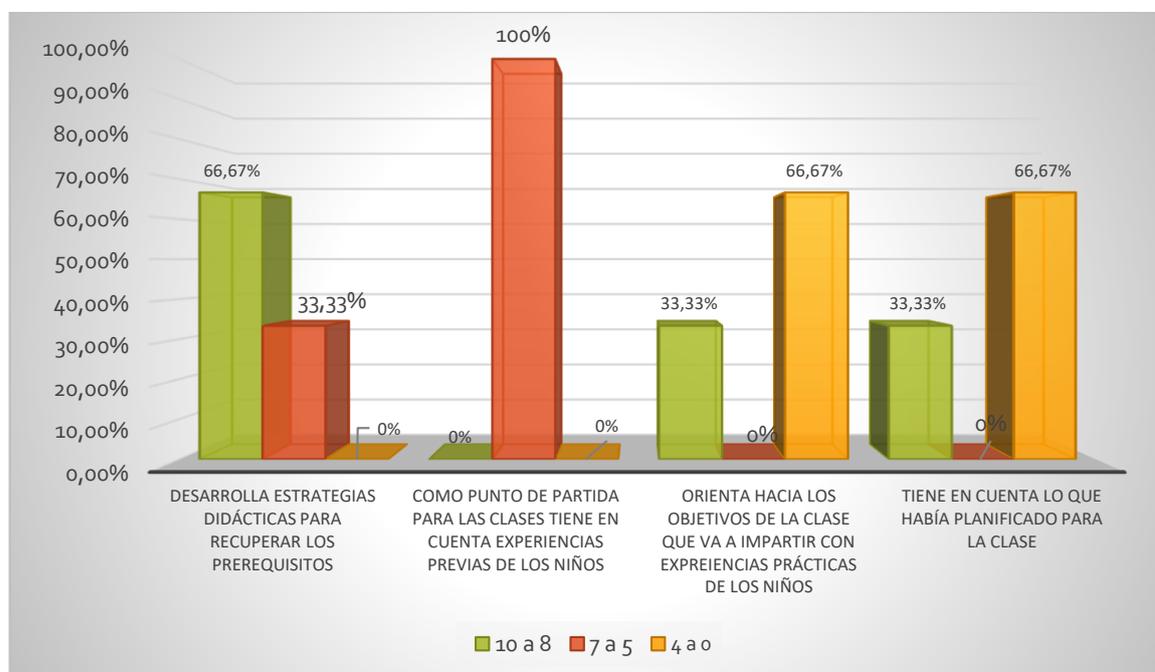


Figura 1. Proceso de la clase etapa de inicio.

Fuente: Observación de las clases.

Elaboración: Delgado (2017)

Análisis e interpretación

En la tabla uno que trata de aspectos relacionados con el proceso de inicio de la clase, se puede constatar que el 66,67% de docentes alcanzan un nivel muy alto en lo referente a desarrollar estrategias didácticas para recuperar prerrequisitos, mientras que la totalidad de docentes, esto es el 100% tienen un nivel alto en cuanto a considerar como punto de partida para las clases las experiencias previas de los niños(a). El 66,67% se ubican en un nivel bajo en lo que respecta a orientar hacia los objetivos de la clase que va a impartir, con experiencias prácticas de los niños(a), así como también tener en cuenta lo que había planificado para la clase.

Los resultados obtenidos, permite aseverar que los docentes no están dando el verdadero cumplimiento del proceso didáctico, pues las actividades iniciales a decir de Barranco (2005), señala que son “aquellas actividades que realizamos al principio de cada proceso didáctico con la intención de motivar a los alumnos para que se tomen interés. También sirven para detectar el nivel de conocimientos previos que poseen” (p. 94).

Por lo tanto, hace falta desarrollar narración de cuentos, dramatización, poesías con acompañamiento gestual y/o mímico, observación del entorno, descripción de láminas, fotografías, carteles, asambleas con diálogos libres y/o dirigidos, canciones: modernas, didácticas, tradicionales, juegos manipulativos para trabajar conceptos, juegos orales colectivos, excursiones y visitas, audiciones de música, exposiciones con sus trabajos, felicitaciones verbales sobre sus progresos, implicar a sus familias, elogiar hábitos positivos. Y una larga lista de actividades que pueden recogerse a diario en las programaciones, ya que son de vital importancia.

En tales circunstancias, los estudiantes no pueden asimilar de manera acertada los conocimientos desarrollado en la siguiente fase en vista que no se da cumplimiento a la planificación realizada por el docente, esto es orientar los objetivos propuestos mediante la utilización de experiencias previas de los alumnos, dejando de lado el enfoque constructivista.

Tabla N° 2. Proceso de la clase etapa de desarrollo.

ETAPA	INDICADORES	MUY ALTO		ALTO		BAJO	
		Rango (8 al 10)		Rango (5 al 7)		Rango (0 al 4)	
		f	%	f	%	f	%
DESARROLLO	Tiene en cuenta el tema tratado con las realidades de los niños(a), el contexto	0	0	1	33,33	2	66,67
	Revisa el estudio independiente y tareas planteadas en anteriores actividades docentes.	0	0	1	33,33	2	66,67
	Tiene en cuenta los objetivos con el contenido y métodos para lograr aprendizajes significativos.	0	0	1	33,33	2	66,67
	Los métodos que utiliza en docente son novedosos y permiten aprendizajes significativos.	0	0	0	0	3	100
	Propone alternativas metodológicas para atender la diversidad de los estudiantes presentada en el aula	0	0	1	33,33	2	66,67
	Utiliza los recursos del medio para generar los aprendizajes del aula.	1	33,33	0	0	2	66,67
	Realiza actividades para organizar, sistematizar y fijar el nuevo conocimiento en correspondencia con las características de los estudiantes y sus propios objetivos de aprendizaje.	0	0	0	0	3	100

Fuente: Observación de clases.

Elaboración: Delgado (2017)

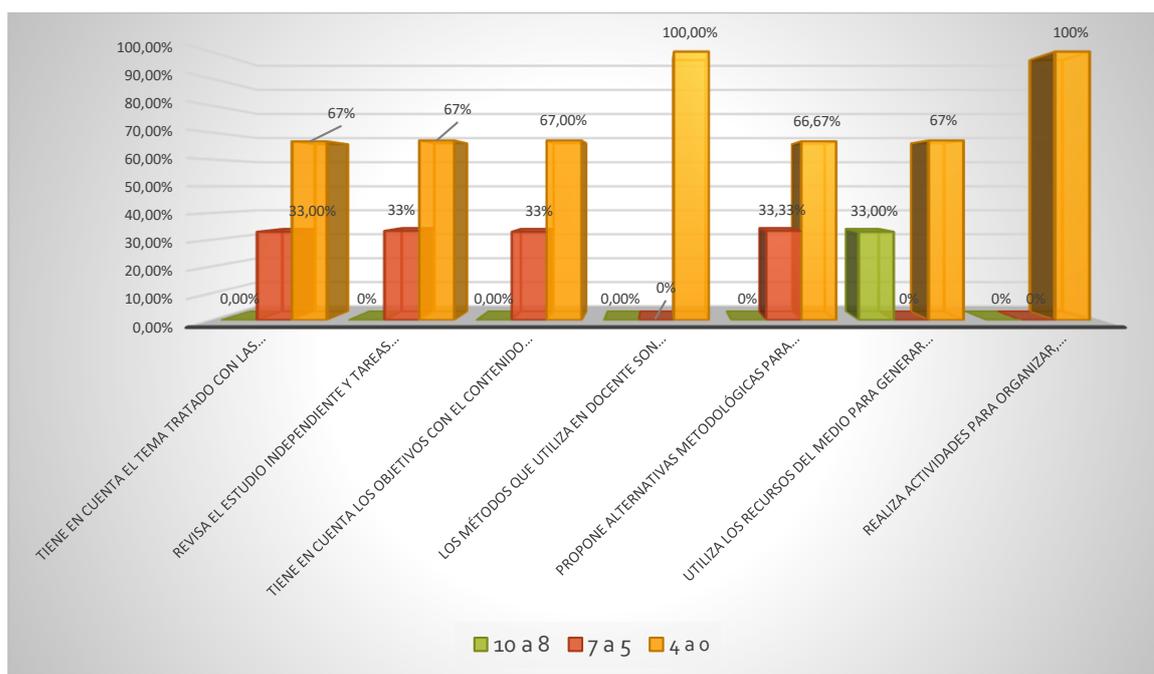


Figura 2. Proceso de la clase etapa de desarrollo.

Fuente: Observación de clases.

Elaboración: Delgado (2017)

Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en la tabla dos, tenemos que solo el 33,33% de docentes alcanzan un nivel muy alto en cuanto a utilizar los recursos del medio para generar aprendizajes del aula, en tanto que un 66,67% se ubican en un nivel bajo con respecto a tener en cuenta el tema tratado con las realidades de los niños, revisa el estudio independiente y

tareas planteadas en anteriores actividades docentes y tienen en cuenta los objetivos con el contenido y métodos para lograr aprendizajes significativos. Por otra parte, la totalidad de docentes, esto es el 100% cuyo nivel es bajo con respecto a realizar actividades para organizar, sistematizar y fijar el nuevo conocimiento en correspondencia con las características de los estudiantes y sus propios objetivos de aprendizaje.

Por lo tanto, se puede conocer que en lo referente a las actividades de desarrollo o elaboración, se está fallando, ya que el nivel alcanzado no es el satisfactorio, lo cual se contrapone con lo afirmado por (Escudero, 2007), cuando manifiesta que las actividades de desarrollo consisten en “prever por anticipado la acción docente a desarrollar debidamente fundamentada, saber qué se hará, cómo y por qué, de esta manera este tipo de actividades permiten tomar decisiones reflexionadas y dotar de sentido a los aprendizajes” (p. 72).

Al estar presente esta debilidad, no se alcanza a desarrollar las destrezas propuestas en la planificación inicial, así como tampoco se desarrollan los métodos de aprendizaje activos que requiere el aprendizaje significativo, por lo que esta fase del proceso didáctico no cumple el cometido para el cual fue planteado.

Tabla Nº 3. Proceso de la clase etapa de evaluación.

ETAPA	INDICADORES	MUY ALTO		ALTO		BAJO	
		Rango (8 al 10)		Rango (5 al 7)		Rango (0 al 4)	
		f	%	f	%	f	%
EVALUACIÓN	Mantiene la motivación por las actividades que realiza durante todo el desarrollo de la clase.	0	0	1	33,33	2	66,67
	Cumple con lo que había planificado para esta clase	0	0	1	33,33	2	66,67
	Utiliza adecuadamente los tiempos según las actividades planificadas	0	0	1	33,33	2	66,67
	Aplica variadas técnicas para en la evaluación formativa garantizar los resultados del aprendizaje	0	0	0	0	3	100
	Evalúa con aplicaciones prácticas en el aula	0	0	1	33,33	2	66,67
	Propone actividades para la aplicación del conocimiento a nuevos contextos.	1	33,33	1	33,33	1	33,33
	Evalúa de acuerdo a los objetivos educativos establecidos.	1	33,33	0	0	2	66,67
	En la evaluación tiene en cuenta las individualidades de los estudiantes y adaptaciones curriculares.	0	0	0	0	3	100

Fuente: observación de clases.

Elaboración: Delgado (2017)

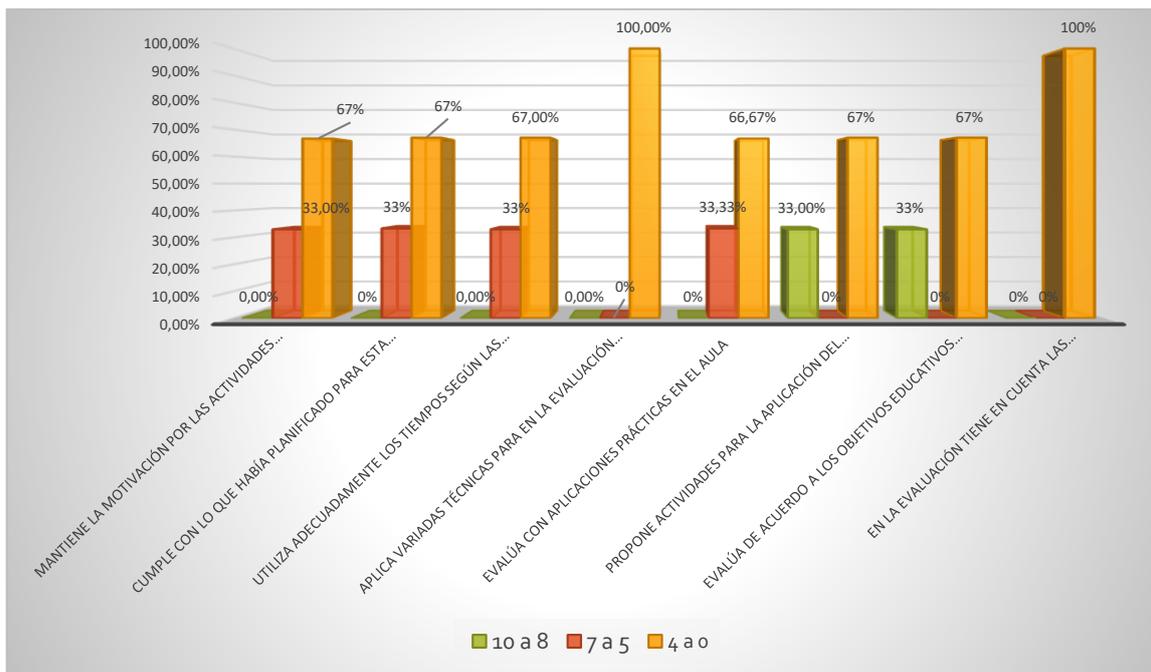


Figura 3. *Proceso de la clase etapa de evaluación.*

Fuente: Observación de clases.

Elaboración: Norma Delgado.

Análisis e interpretación

Los resultados obtenidos en la tabla tres, señalan que el 100% de docentes se encuentran en un bajo nivel en lo que corresponde a aplicar variadas técnicas para en la evaluación formativa garantizar los resultados del aprendizaje, así como también en la evaluación tiene en cuenta las individualidades de los estudiantes y adaptaciones curriculares. Mientras que el 66,67% se ubican en el mismo bajo nivel respecto a mantener la motivación por las actividades que realiza durante todo el desarrollo de la clase, cumplir con lo que había planificado para esta clase, utilizar adecuadamente los tiempos según las actividades planificadas, evaluar con aplicaciones prácticas en el aula y evaluar de acuerdo a los objetivos educativos establecidos.

De lo analizado, se puede sostener que los docentes no están dando cumplimiento a las actividades de evaluación en el nivel que corresponde, pues como lo señala (Zabalza, 2003), “son acciones vinculadas al proceso de enseñanza-aprendizaje que se utilizan para valorar el grado de consecución de los objetivos y de las competencias por parte de los estudiantes, así como también de los conocimientos asimilados y transferidos en el estudiante” (p. 27).

Por lo tanto, no se puede evidenciar el cumplimiento de los objetivos propuestos, así como tampoco el alcance del desarrollo de las competencias en los alumnos, ni mucho menos su transferencia a situaciones prácticas.

Valoración de los resultados en la entrevista aplicada a los docentes que imparten clases en el segundo de básica, paralelo "A" de la jornada vespertina de la escuela "Tres de Noviembre" de la ciudad de Cuenca

Al hacer la valoración de la entrevista aplicada a la docente se pudo determinar cuáles eran sus aportaciones y puntos de vistas con relación a las vías y recursos que utiliza para el proceso de enseñanza aprendizaje de sus alumnos. Para la tabulación de la entrevista se utilizó el análisis de contenido reflejándose de la siguiente manera.

En cuanto a la comunicación educativa manifiestan que generan un ambiente de confianza respeto y tolerancia, el mismo que permite una comunicación efectiva con sus estudiantes, los niños por naturaleza son espontáneos y uno debe escucharlos, esto permitirá que se generen espacios de dialogo interactivo donde se respete cada punto de vista, además de que ellos puedan emitir opiniones, interactuar con sus pares y aprender.

Seguidamente con respecto a métodos, consideran que usar varias estrategias y métodos como deductivo, inductivo, experimental, el ciclo del aprendizaje permiten que sus alumnos consoliden los aprendizajes de manera significativa, aclaran que el uso de material visual, como videos, y el uso de las tics, permiten que los niños interioricen destrezas con criterio de desempeño con mayor facilidad; recalcan que durante el año escolar los estudiantes han tenido dificultades en su conducta por tal motivo también han tenido que investigar sobre técnicas de control de emociones siendo esa el semáforo que ha permitido evidenciar una mejora constante es esta situación.

Resulta oportuno manifestar que lo docentes consideran que la teoría del constructivismo es necesaria ponerla en práctica ya que permite que el alumno se involucre en su aprendizaje de manera activa, además manifiestan que el método experimental y técnicas como el juego permiten al niño aprender e interiorice aprendizajes a largo plazo. Dentro de los proceso de aprendizaje los docentes consideran a sus alumnos que son muy participativos, entusiastas, activos prestos para aprender algo nuevo, y también plantean que se encuentran con la presencia de un grupo de estudiantes que no lo hace y es ahí donde se usa otras estrategias como preguntas o escoger niños para darles la oportunidad e incentivarles a participar, además de comunicarles a los padres sobre su desenvolvimiento.

Después de lo anterior expuesto un aspecto relevante es que constantemente se preparan e investigan en internet o textos información útil para sus clases, también plantean que es muy

importante los ejemplos la realización de ejercicios previos por parte del docente para que luego el alumno los mire y los realice, ya que en estas edades los docentes deben usar estrategias, material concreto semi concreto, kinestésico, visual, auditivo. Además consideran que es importante capacitarse constantemente en cursos del ministerio y los más importante poner en práctica esos conocimientos dentro de la práctica docente, así como la preparación es necesaria la comunicación, el dialogo, la motivación, la supervisión constante durante las tareas, y situaciones de clase, además consideran que el saber escuchar a los estudiantes es muy necesario, para conocerlos, otro aspecto para conocerlos es también comunicándonos asertivamente con sus familias ya que el momento de detectar alguna dificultad de aprendizaje son ellos los que nos apoyan y les llevan a las UDAI para la valoración requerida; después de lo anterior expuesto los docentes manifiestan que los padres contribuyen al aprendizaje, ya que se acercan constantemente a preguntar el rendimiento académico, conductual de sus hijos, y hay grupos de padres que no apoyan ni acompañan el proceso de aprendizaje de sus hijos, incumpliendo en reuniones, charlas, mingas y llamados escritos con esquelas.

De acuerdo con los razonamientos que se han venido presentando hay un aspecto muy importante a rescatar de la entrevista donde los docentes manifiestan que quisieran capacitarse en áreas como aprendizajes significativos para niños con necesidades educativas especiales, para niños de inclusión, debido a que tienen un grupo numeroso y no saben que estrategias específicas se pueden aplicar con los niños con Necesidades Educativas Especiales, ya que se trabaja de la misma manera con todo el grupo, con los mismos contenidos y con las mismas estrategias.

Análisis reflexivo de los resultados

Al realizar la triangulación metodológica y de datos de los instrumentos aplicados (guía de observación y guía de entrevista) para conocer cómo se manifiesta el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de segundo año de Educación Básica de la Escuela “Tres de Noviembre”, se evidenció que a pesar que los docentes utilizan recursos metodológicos para lograr la motivación y participación de los niños existen insuficiencias en relación a las vías que utiliza para lograr la participación de todos los discentes, lo cual demuestra no tener en cuenta las diferencias individuales de sus estudiantes. Este aspecto es importante para un proceso formativo de calidad, donde se tenga en cuenta la inclusión educativa y el contexto en que se desenvuelven los discentes.

En las diferentes observaciones realizadas a las actividades docentes se pudo presenciar que un grupo de estudiantes presentan dificultades en el proceso educativo ya que no realizaban con facilidad las tareas a ellos asignadas, debido a que en ocasiones los docentes usaban estrategias únicamente visuales y auditivas, olvidando que los estudiantes tienen diferentes estilos de aprendizaje y que la mayoría aprende haciendo.

En ese mismo sentido se observa cierta contradicción entre la guía de observación y la entrevista, donde los docentes manifiestan que usan varias estrategias, métodos inductivos, deductivos, ciclo del aprendizaje, en los procesos de la clase, para afianzar los aprendizajes de los estudiantes, observándose falencias en la aplicación de los métodos, y en el ciclo del aprendizaje en especial en el momento consolidación, donde los docentes toman en cuenta los objetivos, el contenido, los que no hacen es una buena selección de métodos y estrategias que les permiten guiar de manera eficaz el proceso de la clase, para alcanzar los resultados esperado, además en el momento de realizar los prerrequisitos los docente evidencian por medio de las respuestas de los niños a las preguntas planteadas, un grupo de estudiantes no recuerda o responden otra idea, o no participan, generando esta situación una dificultad para apropiarse del nuevo conocimiento.

Es necesario mencionar que los docentes utilizan constantemente el pizarrón, el texto del estudiante y hojas como recursos para que el alumno logre aprender, y por ende los métodos que utiliza y recursos no son novedosos impidiendo de esta manera captar la atención constante en los procesos de la clase. Otro aspecto relevante en la metodología es que los docentes usan métodos visuales y auditivos, esto impide atender a la diversidad de los estudiantes, en el aula, ya que no considera que la mayor parte de los estudiantes aprenden de mejor manera haciendo, manipulando, viendo, escuchando, es decir con todos sus sentidos y los docentes no usan en su totalidad los recursos del medio para generar aprendizajes en el aula; y en cuanto a las actividades para consolidar el nuevo conocimiento se limitan en ocasiones a realizar actividades en el texto o cuaderno produciéndose así únicamente la heteroevaluación, en la mayoría de las clases.

Cabe agregar que la guía de observación y la entrevista a los docentes existe una relación en lo que concierne a la evaluación, de que si los docentes toman en cuenta las individualidades de los estudiantes y las adaptaciones curriculares; se evidencia en la práctica y en la entrevista que los docentes reconocen que tiene falencias al momento de realizar una evaluación diferenciada acorde a las necesidades educativas de los alumnos ya que por la cantidad de

niños y por la dificultad del tiempo, y preparación en estos temas, se les dificulta cumplir con evaluaciones diferenciadas.

El análisis anterior permite destacar la importancia de lo planteado por Freire (2006) quien sostiene que “saber enseñar no es transferir conocimientos, sino crear las posibilidades para la propia producción o construcción” (p.47). Otra reflexión válida es la necesaria materialización de los postulados planteados por Vygotsky en relación a la Zona de desarrollo Próximo; su diagnóstico permite al docente determinar las individualidades y potencialidades de los educandos y la posibilidad estructurar adecuadamente el proceso formativo.

En este mismo orden de ideas autores como (Zirbestein, 2014; Adnide, 2011; Fonseca, 2013 y Castro, 2016) argumentan la necesaria contextualización del proceso formativo para lograr aprendizajes en los estudiantes que permitan el desarrollo de conocimientos, habilidades y valores, cuya aplicación signifique el sentido de vida y el desarrollo de la personalidad de los educandos.

De acuerdo a los razonamientos que se han venido realizando en los párrafos anteriores la sistematización realizada permite conocer los resultados y regularidades presentes en el objeto de la investigación; el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de segundo de básica, algunos de los aspectos significativos se identifican con:

- La necesidad de capacitación a los docentes en contenidos que reflejen la metodología y didáctica de enseñar y aprender.
- Necesidad de conocimiento y capacitación a los docentes sobre adaptaciones curriculares e inclusión educativa.

De esta manera los resultados del análisis realizado que de alguna manera están presente en los diferentes instrumentos aplicados, sirven de base para plantear la alternativa de intervención; una estrategia educativa para estimular los aprendizajes de los estudiantes de segundo de básica de la Escuela “Tres de Noviembre”, esta permitirá la transformación del objeto de la investigación y la solución al problema propuesto.

CAPÍTULO III: PLAN DE INTERVENCIÓN

3.1. Diseño de la estrategia educativa para potencializar los aprendizajes de los niños de segundo de básica de la escuela "Tres de Noviembre".

Los procesos de enseñanza aprendizaje son fundamentados teóricamente, e impartidos con el uso de métodos, técnicas y estrategias que permitan viabilizar guiar dicho proceso; partiendo de aquello es necesario que se den cambios progresivos en el uso de estrategias, métodos, para que de esta manera se contribuya de forma significativa al perfil de salida del bachillerato, además de cumplir con los las Estándares de Calidad de la Educación, planteados por el Ministerio de Educación del Ecuador, donde es necesario buscar alternativas de intervención pedagógica para lograr en cada año desarrollar los básicos imprescindibles, y formar niños críticos, responsables, solidarios, justos, capaces de crear, y vivir en la diversidad siendo tolerantes, y permitirles que desde tempranas edades vayan trabajando en su proyecto de vida, para esto todos los actores educativos han de contribuir, docentes, directivos, sociedad, padres de familia y estudiantes.

Dentro de la investigación se presenta un problema planteado como pregunta **¿Cómo potenciar el proceso de enseñanza - aprendizaje de los niños de Segundo de básica de la escuela "Tres de Noviembre" jornada vespertina, en la ciudad de Cuenca?**

También dentro de esta investigación se plantea un objetivo "Diseñar una estrategia educativa que permita potenciar el aprendizaje de los niños de Segundo de Básica, jornada vespertina, de la Escuela "Tres de Noviembre" de la ciudad de Cuenca".

Para cumplir con la investigación se parte de las estadísticas, resultados, diagnóstico realizado con la aplicación de la guía de observación del proceso de aprendizaje a los niños de segundo de básica y también se aplicó una entrevista a los docentes que trabajan con el grupo de estudiantes; estas dos técnicas permiten reconocer como surgen los procesos de enseñanza aprendizaje, que estrategias, métodos usan los docentes para impartir sus clases, como estas permiten logros, motivación, en sus estudiantes, además evidenciar si los proceso de desarrollo y evaluación son acorde a las necesidades de sus estudiantes y si en verdad se logran aprendizajes significativos, duraderos, con la participación activa y constructiva del estudiante.

Partiendo del diagnóstico de la guía de observación y de la entrevista con docentes se detectan las siguientes dificultades.

- Dificultades en la aplicación de estrategias didácticas que contribuyan a aprendizajes activos participativos.
- Dificultad en la utilización de recursos en el proceso de evaluación, en especial al momento de tomar en cuenta las diferencias individuales.
- Poco conocimiento de cómo hacer procesos de inclusión educativa.
- Docentes manifiestan que no hay una preparación docente, no hay un compromiso docente para asistir a cursos impartidos por el Ministerio de Educación en temáticas como la inclusión.
- Poca utilización de material concreto que contribuya a los estilos de aprendizaje de cada aprendiz.
- Docentes que tienen preparación de bachillerato, imparten clases en educación General Básica desconociendo la importancia de preparar recursos visuales, táctiles, Kinestésicos, utilización de TICS, para lograr abarcar los estilos de aprendizaje.
- Un número considerable de Padres no asumen un compromiso participativo, de involucramiento en el proceso de educación de los niños.

Frente a estas dificultades encontradas se realizará el diseño de una estrategia que permita contribuir de manera significativa a la investigación y por ende a mejorar los procesos de aprendizaje de la lectura y escritura, por medio de la utilización de métodos y estrategias que permitan la participación y el compromiso activo de docentes, educandos y Padres de Familia.

El plan estratégico permitirá enfocarnos a potencializar los procesos metodológicos en los aprendizajes de los alumnos de segundo de Básica de la escuela "Tres de Noviembre" luego de un previo diagnóstico de las dificultades encontradas.

3.2. Descripción del problema:

Los aspectos que inciden de manera directa en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de segundo de básica de la escuela "Tres de Noviembre" son los métodos y estrategias que usan los docentes dentro de las prácticas educativas, los mismos que permitirán alcanzar aprendizajes significativos, donde los estudiantes construyan sus aprendizajes por medio de la exploración, investigación, e interacción constante con el otro.

3.3. Antecedentes sobre el problema:

La escuela de educación general básica "Tres de Noviembre" es una institución que cuenta con doble jornada y en su espacio se han llevado a cabo investigaciones sobre procesos de aprendizaje, importancia del clima en el aula y durante este año la investigación sobre métodos y estrategias dentro de los procesos de aprendizaje de los niños de segundo de básica. La misma que permitió evidenciar ciertas dificultades en la utilización de material didáctico concreto, en la utilización de métodos y técnicas acorde a la edad y necesidad de los educandos. Además otra realidad es los docentes se concentran en los contenidos con la finalidad de lograr lo requerido en el currículo para el año escolar, y más no en las maneras de cómo lograr que los niños tengan aprendizajes significativos, respetando el ritmo de aprendizaje y las diferencias individuales, menos considerando realizar adaptaciones curriculares.

3.4. Fundamentación teórica

Las estrategias usadas deben ser en lo posible flexibles, capaces de adaptarse a cada momento de una clase es decir al inicio, desarrollo y evaluación, está también debe permitir que la interacción maestro alumno sea constante, debe permitirle al alumno desarrollar destrezas a nivel afectivo, emocional, cognitivo, social, que le permitan desenvolverse de manera eficaz en el entorno donde vive, que exprese sus ideas de manera espontánea, que sea capaz de resolver problemas de su vida cotidiana y por ende aprender procesos que le permitan ir ampliando así el mundo que le rodea ya que mediante la utilización de estrategias activas permitirán mejorar su creatividad, comprensión y conocerá el amplio y divertido mundo del saber.

Homberg (2003) las estrategias "constituyen aquellos recursos que el profesor o el facilitador utiliza para enfocar y mantener la atención de los aprendices durante una sesión, discurso o texto"(p.97).

Según Weinstein y Mayer "las estrategias de aprendizaje pueden ser definidas como conductas y pensamientos que un aprendiz utiliza durante el aprendizaje con la intención de influir en su proceso de codificación" (Weinstein y Mayer, 1986, p. 315).

Otros autores (p.ej., Beltrán, García-Alcañiz, Moraleda, Calleja y Santiuste, 1987; Beltrán, 1993) las definen como actividades u operaciones mentales empleadas para facilitar la adquisición de conocimiento. Y añaden dos características esenciales de la estrategias: que

sean directa o indirectamente manipulables, y que tengan un carácter intencional o propositivo.

3.5. Metodología basada en diferentes perspectivas

Los siguientes métodos permiten un trabajo más activo en el proceso de enseñanza – aprendizaje, donde los estudiantes son los que construyen sus aprendizajes, y aprenden desde la interacción con el otro.

Tutorías de iguales: Esta técnica se basa en principios de las teorías del desarrollo que pone de manifiesto que la interacción social es condición necesaria para el desarrollo cognitivo y para la comprensión del mundo. Esta técnica permite que los estudiantes sean conscientes de sus roles tanto el tutor como el tutelado, aquí Vigotsky enfatiza la cooperación entre iguales debe permitir al niño alcanzar logros potenciales.

Foot, Shute Morgan y Barron (1990) señalan áreas documentadas de beneficios para el tutor:

- a) Cognitivos, desarrollando un aprendizaje profundo.
- b) Afectivos o socioemocionales, incrementando su madurez, sentido de responsabilidad, sensibilidad, comprensión y empatía hacia el otro, además de que pueda reforzar su autoestima y su confianza en sí mismo.
- c) Conductuales, promoviendo comportamientos prosociales y más habilidades sociales.

Grupos cooperativos: Es una concepción holística del proceso de enseñanza-aprendizaje en la que el intercambio social constituye el eje vertebrador del aula (Serrano, 1996). Los grupos deben ser formados de manera heterogénea, estos deben permitir aportes significativos de cada uno, para alcanzar de manera conjunta una meta, estos espacios permiten desarrollar destrezas como, es saber escuchar, el respetar la opinión del otro, el socializarse e interactuar con el otro, el aprender y alimentar mis conocimientos, además este va a permitir que los niños que presentan alguna discapacidad, se integren y desarrollen espacios de interacción, tolerancia y por ende aprendizaje.

Organizadores Previos: Ausubel los define como un material introductorio, esto permite indicar las ideas básicas, los contenidos básicos sobre lo que se va a aprender, esto permitirá reconocer, recordar conceptos pertinentes que se encuentran en sus estructuras cognitivas,

es decir facilitara al estudiante que los nuevos conocimientos se relacionen significativamente con los que ya contaba; estos organizadores pueden ser expositivos (cuando el alumno posee poco o ningún conocimiento del tema) o comparativos (se establece una relación del nuevo material con lo que el alumno ya conoce).

Mapas conceptuales: Son estrategias metacognitivas del aprendizaje, ya que son útiles para organizar la información, además de facilitar la comprensión y motivación del alumno.

MATRIZ DE INTERVENCIÓN

PROBLEMA: Falta de metodologías y alternativas que permitan a los niños integrarse de manera más activa en el proceso de aprendizaje y la atención de sus diferencias individuales.

PLAN DE ACCIONES

Meta 1. Capacitar al personal docente con principios teóricos constructivistas, enfocados a técnicas y métodos activos.

ACCIONES	RECURSOS	RESPONSABLES	ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO	INDICADORES DE RESULTADOS
<ul style="list-style-type: none"> • Curso de métodos y técnicas activas que le permitan al docente aplicar en su práctica pedagógica para lograr alcanzar las destrezas con criterio de desempeño y de esta manera permitir al alumno construir aprendizajes significativos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Proyector. • Papelografos • Marcadores. • Pizarrón. • Cinta. 	Lic. Norma Delgado	<ul style="list-style-type: none"> • Curso de métodos y técnicas activas para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje. • Aplicar los métodos dentro del curso con actividades prácticas con los docentes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes que reconozcan principios constructivistas para aplicarlos en sus prácticas pedagógicas. • Docentes que conocen métodos y técnicas activas. • Docentes que apliquen métodos y técnicas activas. • Docentes comprometidos en que sus estudiantes por medio de métodos bien consolidados sean capaces de construir su aprendizaje.

Meta 2. Capacitar a los docentes sobre la evaluación diferenciada, para que construyan y apliquen teoría y estrategias.

ACCIONES	RECURSOS	RESPONSABLES	ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO	INDICADORES DE RESULTADOS
<ul style="list-style-type: none"> • Taller sobre evaluación diferenciada, con la finalidad que los docentes, se sensibilicen, conozcan sobre la inclusión educativa, y las necesidades educativas especiales, y usen estrategias que les permitan incluir la diversidad. • Círculos de estudio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Proyector. • Computador. • Pliegos de papel. • Marcadores. • Hojas de papel boom. 	<ul style="list-style-type: none"> • Psicólogo Educativo UDAI- Lic. Gabriel Arévalo. • Lic. Norma Delgado 	<ul style="list-style-type: none"> • Taller sobre evaluación diferenciada, que permita a los docentes interactuar activamente, manifestando sus dudas o experiencias. • Desarrollar un espacio de círculo e estudios que permita aportar con experiencias y conocimientos sobre el tema de evaluación diferenciada. 	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes que interactúen activamente en el taller y este permita desarrollar destrezas cognitivas, sociales, emocionales, en el tema de evaluaciones diferenciadas. • Docentes que usen sus nuevos conocimientos dentro de su práctica pedagógica diaria.

Meta 3. Utilizar el material del contexto, con la finalidad que los docentes pongan en practica con sus estudiantes, para fomentar el aprendizaje significativo.

ACCIONES	RECURSOS	RESPONSABLES	ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO	INDICADORES DE RESULTADOS
<ul style="list-style-type: none"> • Taller sobre la elaboración de material para que los docentes mejoren sus prácticas pedagógicas y por ende permitan a los niños ser constructores activos de su aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Proyector. • Computador. • Cartulinas. • Marcadores. • Pinturas. • Fomix. • Latas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lic. Norma Delgado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Taller práctico elaborando material concreto, kinestésico para contribuir al aprendizaje activo, significativo de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes comprometidos en la elaboración de material didáctico, donde impregnan su creatividad y aprenden haciendo. • Gestionar el material de reciclaje.

Meta 4. Involucrar activamente a los padres de familia en los procesos de aprendizaje de sus hijos.

ACCIONES	RECURSOS	RESPONSABLES	ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO	INDICADORES DE RESULTADOS
<ul style="list-style-type: none"> • Escuela para Padres con temas relacionados con los derechos y obligaciones dentro de los procesos de aprendizaje de sus representados. • Involucrarlos en actividades sociales, deportivas y culturales. • Realizar actividades lúdicas con padres de familia y educandos. 	<p>Proyector. Computador. Pizarrón. Marcadores.</p>	<p>Psicólogos de la institución. Lic. Margarita Mena y Fabián Castro.</p> <p>Lic. Norma Delgado.</p>	<p>Escuela para Padres sobre la importancia de la educación de los hijos, sobre el involucramiento activo. Reconocer las etapas de crecimiento y lo importante de dar reglas, normas y responsabilidades acorde a la edad.</p>	<p>Padres involucrados en la educación de sus hijos. Padres participativos en diferentes actividades sociales, deportivas, culturales de sus hijos.</p>

CONCLUSIONES

La investigación realizada permite llegar a las siguientes conclusiones:

1. De acuerdo a los resultados obtenidos, se puede conocer que los docentes no usan en su totalidad métodos y estrategias novedosas, activas que permitan a sus alumnos alcanzar aprendizajes significativos y además que estos sean a largo plazo, ya que la mayor parte no son novedosos, ni toman en cuenta la realidad del niño, así como tampoco siguen una secuencia lógica con los objetivos y recursos planteados, ya que alcanzan una calificación de nivel baja (66,67%).
2. Los resultados obtenidos en el ítem de alternativas metodológicas, se evidencia un nivel bajo, debido a que los docentes usan métodos más a nivel verbal y gráfico en el pizarrón, y estos no permiten un desarrollo de destrezas a nivel de todo el grupo es decir no se evidencia una atención a la diversidad de los estudiantes.
3. De acuerdo a los resultados obtenidos de las observaciones de las clases de los docentes se pudo evidenciar que en las evaluaciones a los estudiantes son las mismas para todo el grupo, sin reconocer las diferencias individuales o adaptaciones curriculares, es necesario manifestar que la docente tutora tomaba las evaluaciones de manera personalizada a ciertos estudiantes.
4. Los docentes manifiestan en la entrevista que fuera de gran interés capacitarse en temas como metodología, estrategias a nivel general y de manera más profunda en técnicas para niños en procesos de inclusión educativa.
5. Los docentes consideran que todos los que conforman la comunidad educativa padres de familia, docentes, directivos, estudiantes deben estar comprometidos con el aprendizaje de sus hijos, en el caso de los padres brindarles apoyo y tener constante comunicación con el docente sobre los logros de sus representados, en cuanto a los docentes deben estar en constante preparación para cumplir a cabalidad y eficiencia las exigencias del sistema, todo lo mencionado aportara a la formación integral del alumno.

RECOMENDACIONES

1. Investigar los procesos de enseñanza aprendizaje de los niños de segundo de básica, permite generar ciertas interrogantes, por este motivo es importante mencionar para una investigación futura y profundización.
2. Que los docentes que imparten clases en el segundo de básica, implementen en su práctica pedagógica la estrategia educativa, ya que les permitirá potencializar los aprendizajes de los niños.
3. A las instituciones que forman los circuitos, darles a conocer los resultados y estudiar la factibilidad de aplicar la estrategia educativa dentro de sus instituciones, partiendo del conocimiento del contexto socioeducativo de cada institución.
4. Desde la universidad plantearse investigaciones que permitan reconocer si las estrategias usadas actualmente en las instituciones, permiten el desarrollo del niño a nivel integral, respetando sus diferencias individuales, y fomentando la inclusión educativa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- A., G. (4 de diciembre de 2014). Ecuador mejoro sus sistema educativo en los ultimos 7 años. *Comercio*, págs. <https://educacion.gob.ec/ecuador-mejoro-si-sietema-educativo-en-los-ultimos-7-anos/>.
- Alegre Villarroya, J. R. (2005). *Funciones cognitivas*. Buenos Aires: Bruce Hill.
- Antúnez, A. (2008). *Del proyecto educativo a la programación del aula*. Barcelona: Graó.
- Arevalo , A., & Calle, B. (2011). *Comunicación didáctica dentro del proceso de enseñanza aprendizaje (Tesis pregrado)* . Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/1847/1/teb54.pdf>
- Barranco, J. (2005). *Las actividades de educación infantil*. México: Trillas.
- Camillioni, A. (2006). *Las actividades didácticas en el aula*. Bruselas: Long.
- Castellanos. (2001). *Aprendizaje significativo*. La Habana: ISP.
- Castellanos, M. (2007). *El aprendizaje en la hermenéutica*. Madrid: Boicoth.
- Coll, C. (2007). *Acción, construcción e interacción del conocimiento*. Valparaíso: Nieves.
- Delors, J. (2006). *La educacion encierra un tesoro*. Madrid: Santillana.
- Doman, G. J. (1970). *Cómo enseñar a leer a su bebé*. Madrid: Aguilar.
- Escudero, J. M. (2007). *Diseño y desarrollo del currículo en la Educación Secundaria*. Barcelona: Horsori.
- García M., E. (Septiembre de 2011). *Cuaderno de Educación y desarrollo*. Obtenido de Santa Clara: <http://www.eumed.net/rev/ced/31/mvh3.html>
- Geneyro, J. (1995). *Educación y Demografía*. Obtenido de Aportes de Jhon Dewey. ITAM.: http://biblioteca.itam.mx/estudios/estudio/letras39-40/texto07/sec_1.html
- Gimeno, S. (2009). *Las actividades de evaluación*. Barcelona: Luna.
- Good, T. L. (2009). *Psicología educativa contemporánea*. México: McGraw Hill.
- Halten, K. J. (2003). *Las estrategias educativas*. México: Trillas.
- INSTRUCTIVO PARA LA APLICACIÓN DE LA EVALUACIÓN ESTUDIANTIL*. (s.f.). Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/10/Instrumento_1.pdf
- Koontz, H. (2007). *Estrategias en educación*. Madrid: Siemes.
- López Frías, B. (2004). *Pensamientos crítico y creativo*. México: Trillas.
- Martínez , F. (2013). *Educación, neoliberalismo y justicia social*. Biblioteca Universitaria: Pirámide.
- Mesías, J. (2017). *La educación y su proceso*. Bogotá: Lima.
- MINEDUC. (12 de 08 de 2016). <https://educacion.gob.ec/actividades/>. Obtenido de Actividades: <https://educacion.gob.ec/actividades/>

- Novak, J. D. (2006). *Aprender a aprender*. Lisboa: Plátano.
- Ormrod, J. E. (2005). *Aprendizaje Humano*. Madrid: Pearson.
- Peaget, J. (2010). *Psicología y Pedagogía*. Barcelona: Ariel.
- Presley, G. (2009). *El aprendizaje y el aula*. México: Limusa.
- Quezada, H. (2016). *Educación y Desarrollo Social*. Loja Ecuador: Ediloja.
- Ramirez, E. (Marzo de 2009). *¿Qué es leer? ¿qué es escribir?*. Obtenido de México. Vol. 23.núm.48.: <http://www.ejournal.unam.mx/ibi/vol23-47/IBl002304707.pdf>
- Ramos, J. (s.f.). *Dificultades lectoescritura: Procesos, evaluación, Intervención*. Obtenido de Mérida: <http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=316>
- Romero, R., Arias, N., & Guzmán, R. (2006). *El aprendizaje en la escuela: el lugar de la lectura y la escritura. Educación y Educadores, vol (9)*. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-12942006000100008
- Sarabia H, A., & Ruvalcaba. (s.f.). *Mazatlán*. Obtenido de http://www.geocities.ws/roxloubet/papel_docente.html
- Sarmiento santana, M. (2007). *universitat rovir i virgili la enseñanza de las matemáticas y las ntic. una estrategia de formación permanente*. Obtenido de http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8927/d-tesis_capitulo_2.pdf;sequence=4
- Schunk, D. (2012). *Teorías del aprendizaje*. Mexico: Mexicana.
- Seco del Pozo C., A. M. (Abril de 2013). *Universidad Marcelino Champagnat*. Obtenido de <http://www.umch.edu.pe/arch/hnomarino/metodo.pdf>.
- Sumario. (s.f.). *Proyecto principal de Educación en América Latina y el Caribe*. Obtenido de OREALC. UNESCO : <http://unesdoc.unesco.org/images/0009/000967/096791s.pdf>
- Tébar Belmonte, L. (2006). *El perfil del profesor mediador*. Madrid: Santillana.
- UNESCO. (2006). *Segundo estudio regional comparativo y explicativo (SERCE)*. Santiago: UNESCO.
- Unesco. (2014). *Enseñanza Aprendizaje. Ediciones UNESCO*. Obtenido de unesdoc.unesco.org/images/0022/002261/226159s.pdf
- Universidad Nacional de Catamarca. (s.f.). *Secretaría de Ciencia y Tecnología Editorial Científica Universitaria*. Obtenido de <http://www.editorial.unca.edu.ar/Publicacione%20on%20line/DIGITESIS/Nora%20Olmedo/PDF/F.%20CONSIDERACIONES%20TEORICAS.pdf>
- Valery, O. (junio de 2000). *Reflexiones sobre escritura a partir de Vygotsky. Educare, ARTICULOS, Año 3, N9*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/356/35630908.pdf>
- Valverde, Y. (2014). *Lectura y escritura con sentido y significado, como estrategia de pedagógica en la formación de maestros. Revista Fedumar Pedagogía y Educación, 1(1), 71-104.*
- Villamizar, A. (diciembre de 2015). *Educere: v.9 n. 31 Meridad*. Obtenido de http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102005000400015

Zabalza, M. (2003). *Competencias docentes del profesorado universitario*. Madrid: Narcea.

ANEXOS

Anexo 1: GUIA DE OBSERVACIÓN.

OBJETIVOS. Valorar las vías y formas de organización que utiliza el/la docente de Segundo de Básica en el desarrollo de las clases, Cómo ocurre el proceso de enseñanza-aprendizaje.

DATOS GENERALES.
Nombre del establecimiento:
Periodo observado
Nivel de enseñanza
Docente observado
Área del conocimiento Observada
Actividad que se realiza
Grupo o paralelo
Fecha.

Instrucciones. Utilizando los valores de cero (0) a diez (10), teniendo en cuenta que 10 = es muy alto y 0= nada, escriba en la columna **valor**, el nivel de desarrollo según los indicadores que aparecen. Tenga en cuenta que al final en observaciones Ud., deberá ir haciendo anotaciones para ganar en claridad de la valoración que realiza y poder desde lo cualitativo hacer un análisis en relación a las actuaciones del docente y de los niños(a).

ETAPA	INDICADORES	VALOR (o al 10)
INICIO	Desarrolla estrategias didácticas para recuperar prerrequisitos.	
	Como punto de partida para las clases tiene en cuenta experiencias previas de los niños(a).	
	Orienta hacia los objetivos de la clase que va a impartir, con experiencias prácticas de los niños(a)	
	Tiene en cuenta lo que había planificado para la clase.	
DESARROLLO	Tiene en cuenta el tema tratado con las realidades de los niños(a), el contexto	
	Revisa el estudio independiente y tareas planteadas en anteriores actividades docentes.	
	Tiene en cuenta los objetivos con el contenido y métodos para lograr aprendizajes significativos.	
	Los métodos que utiliza en docente son novedosos y permiten aprendizajes significativos.	
	Propone alternativas metodológicas para atender la diversidad de los estudiantes presentada en el aula	
	Utiliza los recursos del medio para generar los aprendizajes del aula.	
	Realiza actividades para organizar, sistematizar y fijar el nuevo conocimiento en correspondencia con las características de los estudiantes y sus propios objetivos de aprendizaje.	
	Mantiene la motivación por las actividades que realiza durante todo el desarrollo de la clase.	
	Cumple con lo que había planificado para esta clase	
	Utiliza adecuadamente los tiempos según las actividades planificadas	

EVALUACION	Aplica variadas técnicas para en la evaluación formativa garantizar los resultados del aprendizaje	
	Evalúa con aplicaciones prácticas en el aula	
	Propone actividades para la aplicación del conocimiento a nuevos contextos.	
	Evalúa de acuerdo a los objetivos educativos establecidos.	
	En la evaluación tiene en cuenta las individualidades de los estudiantes y adaptaciones curriculares.	

Observaciones. _____

Anexo 2: Guion de entrevista

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA.

MAESTRIA EN PEDAGOGIA.

GUIA DE ENTREVISTA PARA LOS DOCENTES.

Estimado docente estamos haciendo una investigación en relación a cómo potenciar el proceso enseñanza en los estudiantes que cursan el segundo de Básica, la misma constituirá la tesis para la obtención del título de master en Pedagogía.

OBJETIVO. Conocer las vías y métodos que utilizan los docentes para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje y los resultados reflejados en los estudiantes.

PREGUNTAS.

1. Cómo considera el proceso educativo en sus alumnos.

2. Para impartir sus clases.

- Qué estrategias metodológicas utiliza.

- Qué métodos, técnicas y procedimientos didácticos utiliza

3. Conoce métodos y técnicas que activan el proceso de enseñanza aprendizaje y que permiten Aprendizajes significativos. Cuáles.

4. Cómo considera la participación de sus alumnos en clases. Y los aprendizajes.

5. Para lograr desde la instrucción educar a sus alumnos qué hace.

6. Que vías utiliza para la atención a las diferencias individuales de sus estudiantes.

7. En cuanto a la evaluación, conoce como hacer una evaluación diagnóstica, formativa y sumativa.

8. En la comunicación educativa. ¿Cómo considera las relaciones entre ud como docente con sus estudiantes? ¿Y las relaciones entre estudiantes?

9. Y las familias como contribuye con los aprendizajes de sus hijos.

10. Ha recibido capacitación en temas relacionados con el proceso educativo en la escuela. En qué temáticas.

11. En qué temáticas considera que necesita capacitarse para LOGRAR mejores resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje

12. Finalmente. Qué sugiere para que existan mejores resultados en el proceso docente educativo.

- Con los estudiantes _____
- Como docentes _____

Gracias.

