



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ÁREA SOCIOHUMANISTA

TÍTULO DE MAGISTER EN PEDAGOGÍA

Estrategia Educativa para potenciar el aprendizaje de los niños(a) del Segundo Grado de Educación Básica de la Unidad Educativa Tres de Noviembre, jornada matutina del cantón Cuenca, Azuay.

TRABAJO DE TITULACIÓN.

AUTORA: Feijóo Duarte, María Gabriela

DIRECTORA: Jiménez Aguilera, Edith Piedad, Mgst.

CENTRO UNIVERSITARIO CUENCA

2018



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

Septiembre, 2018

APROBACIÓN DE LA DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Magister

Edith Jiménez Aguilera.

DOCENTE DE TITULACIÓN

De mi consideración:

El presente trabajo de titulación denominado, " Estrategia educativa para estimular el aprendizaje de los niños(a) de segundo de básica, jornada matutina de la Unidad Educativa Tres de Noviembre de la ciudad de Cuenca" Año lectivo 2016-2017" realizado por Feijóo Duarte María Gabriela, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, marzo de 2018.

f).....

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, Feijóo Duarte María Gabriela declaro ser autora del presente trabajo de titulación tema: “Estrategia educativa para estimular el aprendizaje de los niños(a) de segundo de básica de la jornada matutina de la Unidad Educativa Tres de Noviembre de la ciudad de Cuenca” Año lectivo 2016-2017, de la Maestría en Pedagogía, siendo la Magister Edith Jiménez Aguilera Directora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados, vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 88 del estatuto orgánico de la Universidad Particular de Loja, que en su parte pertinente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado o trabajos de titulación que se realicen con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo de la universidad)”.

f)

Autora: María Gabriela Feijóo Duarte

Cédula: 0104269675

DEDICATORIA

Dedico este trabajo, primero a Dios, que fue el que me permitió culminar con éxito esta etapa de mi vida, a mi esposo Fausto, mis hijos Lía, Antonio e Isabella, que fueron parte importante de lo que hoy puedo presentar como investigación, gracias por darme el apoyo, amor, tiempo y comprensión necesaria para realizarme profesionalmente, a mi madre Gabriela por cada palabra de aliento, por su cariño y su ejemplo de mujer emprendedora, amorosa y noble, me ha motivado en los momentos difíciles para seguir adelante, me ha apoyado incondicionalmente toda mi vida y me ha motivado para que alcanzar esta grandiosa meta.

A mi abuelita María por su paciencia, palabras de ánimo y motivación, por compartir momentos significativos en todo este tiempo de preparación, a mi tío Henry por estar dispuesto a escuchar, ayudar y brindarme apoyo emocional, ha sido valioso a lo largo de mi trayectoria como persona y maestrante;. A mi compañera y amiga Norma Isabel Delgado que sin su apoyo y ayuda, no hubiéramos logrado esta gran meta y a todas mis familiares y amistades que contribuyen a esta exitosa formación.

AGRADECIMIENTO

A Dios por darme salud, bendición y sabiduría, a lo largo de este caminar.

A la Universidad Técnica Particular de Loja, por darme la oportunidad de estudiar y crecer profesionalmente. A mi directora de tesis, la Magister. Edith Jiménez, quien con su paciencia, conocimientos, orientación, visión crítica y motivación constante me ha impulsado a investigar y a culminar con éxitos mi tesis.

A la Magister Margoth Iriarte y a todos los docentes que tuve a lo largo de este caminar, gracias por apoyarme y motivarme constantemente a subir cada peldaño de la maestría.

A mi director de la Institución Educativa Tres de Noviembre Mgs. Jorge Riera y amigos Pamela, María Teresa y Pablo, quienes fueron un gran apoyo y ayuda para mí, gracias por la motivación durante mi formación profesional.

A mis compañeros que, con sus experiencias, en los chats, Wikis, videos, foros, me han dado la oportunidad crecer profesionalmente, compartiendo ideas y reflexiones, quedara siempre en mi memoria y en mi corazón, en especial gracias a mi amiga Normita, que ha sido incondicional en esta etapa profesional de mi vida.

María Gabriela

ÍNDICE DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DE LA DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS.....	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
INDICE DE CONTENIDOS.....	vi
RESUMEN:.....	1
SUMMARY:	2
INTRODUCCIÓN.....	3
1. MARCO TEORICO:	7
1.1 FUNDAMENTOS TEÓRICOS QUE SUSTENTAN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.	8
1.1.1 El proceso de enseñanza aprendizaje	8
1.1.2 Definición de aprendizaje.....	9
1.1.3 Teorías de aprendizaje.	11
1.1.4 Teoría de aprendizaje conductual.....	12
1.1.5 Teoría de aprendizaje constructivista.....	12
1.1.6 Teoría de aprendizaje cognoscitivista.	13
1.1.7 Teoría de aprendizaje histórico- cultural.	13
1.2 Qué es enseñar.	14
1.3 Qué es aprender.....	15
1.4 Aprendizaje significativo.	16
1.5 Rol del docente en el proceso de enseñanza aprendizaje.	17
1.5.1 Vías que utiliza el docente para activar el proceso de enseñar-aprender	18
1.6 Rol de la familia en el proceso educativo en la escuela.	19
1.7 Proceso educativo y definición.....	21
1.7.1 Características del proceso educativo	8
1.8 Estrategia educativa.	22
2. METODOLOGIA.	26
2.1. Descripción de la investigación.....	27
2.2. Del universo y la muestra.	28
2.3. Presupuestos metodológicos que sustentan la indagación científica.	28
2.4. Fundamentos de los métodos y técnicas empleados.....	29
2.5. Métodos del nivel teórico.	30
2.6. Métodos del nivel práctico.	31
2.7. Procedimientos de la investigación.....	28

2.8.	Del procedimiento y recolección de los datos.	28
3.	ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	32
3.1.	Análisis e interpretación de resultados.....	33
3.2.	Análisis e interpretación del proceso de desarrollo.	35
3.3.	Análisis e interpretación del proceso de evaluación.....	37
3.4.	Análisis de los resultados de la entrevista aplicada al docente.	38
3.5.	Análisis reflexivo y triangulación de los resultados.....	28
4.	PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	43
4.1.	Diseño de la estrategia educativa para potenciar los aprendizajes de los niños(as) del segundo año de educación básica, sección matutina de la Unidad Educativa “Tres de Noviembre”.....	44
4.2.	Planificación asumida en las acciones de la estrategia.....	47
5.	CONCLUSIONES.	51
6.	RECOMENDACIONES.	52
7.	BIBLIOGRAFIA	53
8.	ANEXOS.....	56

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo diseñar una estrategia educativa para potenciar el aprendizaje de los niños(as) del Segundo grado de Educación Básica, jornada matutina de la Unidad Educativa “Tres de Noviembre” del cantón Cuenca, Azuay. El paradigma interpretativo permitió obtener conocimientos acerca del proceso educativo y el aprendizaje en los estudiantes, facilitó la construcción de una estrategia para reconstruir la realidad a partir de un diagnóstico para conocer el proceso aprendizaje de los educandos; para ello se seleccionó muestra 36 estudiantes y 4 docentes. Los métodos utilizados, observación y entrevistas, posibilitaron descomponer el objeto, perspectiva metodológica que se apoya en la triangulación de métodos, técnicas y la fundamentación científica en el análisis de las características de los aprendizajes y lo educativo en los estudiantes. Como contribución a la práctica se ofrece el diseño de una estrategia adecuada que posibilite el proceso enseñanza aprendizaje, generando aprendizajes desarrolladores en los niños; se recomienda su aplicación en las instituciones educativas teniendo presente el contexto de aplicación y las características individuales de los discentes de la misma.

PALABRAS CLAVES: educación, estrategia, metodología, proceso de enseñanza-aprendizaje.

ABSTRACT

The objective of this research was to design an educational strategy to enhance the learning of the children of the second grade of Basic Education, morning session of the Educational Unit "Tres de Noviembre" of Cuenca, Azuay. The interpretative paradigm allowed to obtain knowledge about the educational process and the learning in the students, it facilitated the construction of a strategy to reconstruct the reality from a diagnosis to know the learning process of the learners; For this, 36 students and 4 teachers were selected. The methods used, observation and interviews, made it possible to decompose the object, a methodological perspective that relies on the triangulation of methods, techniques and the scientific basis in the analysis of the characteristics of learning and education in students. As a contribution to the practice, the design of an adequate strategy that enables the teaching-learning process is offered, generating apprenticeships for the children; its application in educational institutions is recommended, keeping in mind the application context and the individual characteristics of the students.

KEYWORDS: education, strategy, methodology, teaching-learning process.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad la estimulación del aprendizaje, es una problemática que preocupa y es objeto de análisis de políticos, especialistas y educadores de diferentes países, independientemente del régimen social existente; esto incluye al desarrollo de la personalidad, y a su condición de ser social en el aprendizaje significativo.

El poder enfrentar los retos del nuevo milenio, el hombre sigue siendo el protagonista fundamental en donde se determina la importancia de educarlo, la educación debe estar enfocada a formar niños y niñas, innovadoras, creativas, reflexivas, competitivas, solidarias, justas, con conciencia ecológica, cuya finalidad es la formación integral como plantea el currículo actual.

Existen importantes evidencias en los campos de la fisiología, nutrición, salud, sociología, psicología y educación, las cuales demuestran que el desarrollo de la inteligencia, la personalidad y el comportamiento social implican una educación integral de los seres humanos.

La educación tiene como objetivo desarrollar la comprensión crítica, creativa y reflexiva de los educandos.

Cada generación da nueva forma a las aspiraciones que configuran la educación en su época. Lo que puede surgir como marca en nuestra propia generación es la preocupación por la calidad y aspiraciones de que la educación ha de servir como medio para preparar ciudadanos bien equilibrados para una democracia. (Bruner, 1972, p. 5).

Por lo mencionado por Bruner la educación es un reto para el docente, él debe saber seleccionar e implementar las actividades lúdicas de acuerdo al Currículo actual que se describe por destrezas en una forma ordenada, sistemática y gradual, y así favorecer en el niño y la niña un aprendizaje significativo, el cual trascenderá a lo largo de sus vidas, debido a que hará uso de los conocimientos básicos adquiridos durante ese proceso.

Se debe tener en cuenta que durante el desarrollo de una actividad lúdica en el niño y niña intervienen todas las potencialidades físicas, cognitivas, afectivas y sociales; por lo anterior, es de suma importancia su desarrollo, porque es así como ponen en práctica la psicomotricidad, encerrando en ella: la motricidad gruesa y fina, la lateralidad, la disociación

y la coordinación haciendo uso del esquema corporal, el cual se hace más fácil conocerlo por medio de canciones, rondas o juegos, que usando metodologías tradicionales en las que hay muchos conceptos abstractos que para este nivel se vuelve más difícil su asimilación.

El aprendizaje es la base donde se sustenta el desarrollo de una persona, exigiendo una calidad con las competencias del proceso enseñanza-aprendizaje. Se puede afirmar que el aprendizaje sería según Nisbet y Shucksmith (como se citó en Dearden, 1976) "las secuencias integradas de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, el almacenaje y/o la utilización de información o conocimiento" (p.1), de tal manera que el dominar las estrategias de aprendizaje permite al alumnado planificar u organizar sus propias actividades de aprendizaje.

Si tomamos como criterio de aprendizaje en el sentido de la actividad docente, la definición general que propone L. B. Itelson (1) plantea que se trata de una actividad consciente de asimilación de determinados conocimientos, hábitos, habilidades, formas y tipos de conducta.

En este sentido se considera la asimilación en su concepto más amplio, como señalaran Bogoyavlenski y Menchiskaia (1987) afirman que "La asimilación como actividad cognoscitiva directamente relacionada con las particularidades de la personalidad, sus sentimientos, su voluntad, donde se concibe además como asimilación real la actuación práctica con el contenido del conocimiento y su aplicación correspondiente".

Por otra parte, cabe mencionar que la participación del núcleo familiar, es fundamental en los procesos de aprendizaje de sus hijos, partiendo de que la familia la que ejerce una poderosa influencia en la educación moral, religiosa y educativa de los hijos (Piaget, 1984). El apoyo familiar aparece determinado por una valoración de las propias capacidades de llevarlo a cabo, en donde el vínculo familiar con la escuela desarrollará un aprendizaje integral en los educandos.

En el presente proyecto se considera necesaria la estrategia para estimular el aprendizaje en los niños y niñas de segundo año de educación básica de la Unidad Educativa "Tres de Noviembre" jornada matutina, que permita limitar el objeto de investigación y perfeccionar los instrumentos empleados. La estrategia seleccionada, además de resultar importante para la formación profesional, está estrechamente relacionada con otros de gran significación en la formación integral del estudiante y del profesional; por lo tanto, se pretende, por una parte, estudiar cómo evoluciona, desde una perspectiva social, la

adquisición de las estrategias en el aprendizaje de los niños en la segunda etapa de Educación Infantil, tratando de dar respuesta al concepto que el niño tiene sobre “aprendizaje”. Para ello, realizaré el análisis documental y bibliográfico que sirve de hilo conductor para determinar el planteamiento de la siguiente pregunta: ¿CÒMO DISEÑAR ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA POTENCIAR EL APRENDIZAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE SEGUNDO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “TRES DE NOVIEMBRE” DE LA CIUDAD DE CUENCA JORNADA MATUTINA?

Para la transformación del objeto y la solución del problema se planteó como objetivo general Diseñar una estrategia educativa que permita potenciar estrategias educativas para estimular el aprendizaje en los niños y niñas de segundo de básica de la escuela “Tres de Noviembre” jornada matutina de la ciudad de Cuenca, el mismo que se ha logrado con la determinación de los fundamentos teóricos sobre las estrategias de aprendizaje, mediante el proceso de diagnóstico de las etapas de enseñanza – aprendizaje de los niños y niñas de segundo año de educación básica. Todos estos permitieron diseñar estrategias innovadoras que permitirán lograr indicadores óptimos de en la calidad educativa de este importante establecimiento.

De esta manera el primer capítulo se basa en el análisis de los fundamentos teóricos presentes en el objeto de la investigación, poniendo énfasis en el aprendizaje significativo de los educandos.

El segundo capítulo consiste en diagnosticar las situaciones actuales de los aprendizajes en los estudiantes del Segundo Año de Educación Básica, mediante diferentes métodos, para ello se realizó observación a los docentes, detectando así la falta de aplicación de estrategias educativas adecuadas.

El tercer capítulo consiste en el diseño de una estrategia educativa para estimular el aprendizaje de los educandos del Segundo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Tres de Noviembre” jornada matutina, del cantón Cuenca, la misma que contiene todo su proceso lógico para poder llevarla a efecto, en esta encontramos: el problema detectado, el plan de acciones, la meta, sus diversas acciones a seguir, recursos, responsables, actividades de seguimiento e indicadores de evaluación, logrando así diseñar una nueva estrategia educativa, aplicables a los diversos contextos en que nos encontremos.

Finalmente se concluye que para promover un aprendizaje participativo en los discentes es necesario que los docentes utilicen estrategias educativas y, métodos que activen el proceso de enseñanza aprendizaje ya que en el diagnóstico realizado, en los resultados se evidencia la necesaria capacitación de los docentes en contenidos desde lo teórico, metodológico y didáctico en relación a cómo enseñar a aprender y enseñar a participar a los discentes de segundo año de básica de la Unidad Educativa “Tres de Noviembre” de la jornada matutina.

Por lo tanto, las conclusiones citadas, se podría manifestar que los docentes de segundo año de básica implementen en su plan de clase estrategias educativas para potenciar los aprendizajes de los niños y niñas de segundo año de básica de la Unidad Educativa Tres de Noviembre jornada matutina.

1. MARCO TEÓRICO

1.1. Fundamentos teóricos que sustentan el proceso de enseñanza aprendizaje.

En 2009, Abate encontró que la manera de como aprenden las personas conforme a cuestiones y puntos de vista basándose en explicaciones de índole biológico, social, cultural y emocional. Estas consideraciones se enmarcan en las teorías del aprendizaje para crear modelos de aprendizaje los cuales llegan a construir modelos y metodologías educativos.

Vigostky (1987) citado por Blanco (2005) sostiene que una educación desarrolladora es la que conduce en sí misma al desarrollo". Este término va delante guiando y estimulando al alumno, además le confiere un carácter socializador por tanto, un enfoque dialéctico materialista del proceso de enseñanza aprendizaje debe estar centrado en el desarrollo integral y considera la unidad de lo afectivo con lo cognitivo y educativo pero todo proceso de enseñanza aprendizaje presenta al final la necesidad de un componente evaluativo para emitir un juicio de valor, por tanto la carencia de un criterio evaluativo en función de aspectos educativos no favorece en su totalidad la vigente concepción de enseñanza desarrolladora en nuestro contexto social (p.1).

Las teorías del aprendizaje, son importantes en el que hacer docente debido a que, se conjuga con la forma de aprender y por ende de trabajar con los estudiantes, que proponen las teorías de aprendizaje, las cuales además se pueden integrar.

1.1.1 El proceso de enseñanza aprendizaje

La actividad propia del docente se fundamentó por décadas solo como la aplicación de la didáctica, esto es, al enseñar. Pero de a poco este posicionamiento ha cambiado también hacia el aprender. Los actores educativos, en una dimensión interactiva, enseñan y aprenden a la vez, pues sus experiencias vivenciales significan no partir de cero en el conocimiento sino desde las bases de un aprendizaje informal que se desarrolla en el amplio campo de la cotidianidad.

Las actividades de enseñanza/aprendizaje son los medios por las cuales los estudiantes se comprometen a aprender en esferas tanto cognitivas, afectivas, como de conducta o comportamiento (Cooper, 1999).

Según Penzo (2010) las actividades de aprendizaje que menos se relacionan directamente con una información son los problemas. En ellos el contenido que hay que aplicar no está especificado, sino que debe ser averiguado por el estudiante, por lo que su realización requiere tomar decisiones sobre qué información hay que aplicar. Resolver problemas comporta la necesidad de reconocer y atender a los indicadores de los conocimientos que deben aplicarse.

El aprendizaje es un proceso mediante el cual agregamos nueva información a la mente; por lo que es importante mencionar que la enseñanza debe vincular a los estudiantes con la realidad de su entorno, a través de sus propias experiencias logrando un aprendizaje significativo para que sean capaces de desenvolverse en la sociedad.

Meneces (2007 citado por Zabalza 2001) el aprendizaje surgido de la conjunción, del intercambio... de la actuación de profesor y alumno en un contexto determinado y con unos medios y estrategias concretas constituye el inicio de la investigación a realizar. “La reconsideración constante de cuáles son los procesos y estrategias a través de los cuales los estudiantes llegan al aprendizaje.

Por lo tanto dicho proceso de enseñanza aprendizaje es el espacio en el cual los principales protagonistas son el alumno y el profesor quien guía su aprendizaje; pues, son los alumnos quienes construyen su propio conocimiento aportando con sus experiencias y reflexione, se pretende que los estudiantes disfruten del aprendizaje y se comprometan con un aprendizaje significativo de por vida.

1.1.2. Definición de aprendizaje.

Según Piaget (1998), citado por Castilla (2014) el aprendizaje cognoscitivo debe ser estudiado desde el punto de vista biológico, ya que el desarrollo intelectual se forma partiendo de la continuación del mismo y establece dos aspectos: Adaptación y

acomodación, los cuales desarrollaremos más adelante. A partir de ahora, nos centraremos en la exposición de las distintas etapas del desarrollo del aprendizaje cognitivo del niño según dicha teoría.

Según lo expuesto anteriormente el aprendizaje es un proceso cognoscitivo; de este modo podemos decir que la experiencia concreta y manipulación desarrollan un importante papel en el aprendizaje de los niños y niñas, siempre y cuando sea una manipulación activa en donde las acciones que realicen tengan un sentido educativo y significativo, en el que se desarrolle la actividad mental, contribuyendo de este modo a una reconstrucción activa de su propio conocimiento; cabe mencionar que, el aprendizaje no solo se construye a través de la experiencia concreta, ni manipulación de los objetos u observando lo que está en nuestro entorno. El aprendizaje está relacionado con un conjunto de acciones o áreas del saber necesarias para que se dé un verdadero aprendizaje, como pueden ser la comunicación, la interacción con los iguales, el pensamiento reflexivo, crítico y creativo.

Según Piaget (1998) durante los primeros 3 años de vida los niños y niñas son como “esponjas”, ya que absorben todo lo que les rodea; se da la imitación de los juegos simbólicos, dibujos, conductas y del lenguaje hablado.

Gagné (1971) sistematiza su pensamiento en la siguiente definición:

El aprendizaje consiste en un cambio de la disposición o capacidad humana, con carácter de relativa permanencia y que no es atribuible simplemente al proceso de desarrollo (p.5).

Desde esta perspectiva el aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal; debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando el individuo está motivado. Es vital para los seres humanos, puesto que nos permite adaptarnos motora e intelectualmente al medio en el que vivimos por medio de una modificación de la conducta.

Zabalza (1991) considera que “el aprendizaje se ocupa básicamente de tres dimensiones: como constructo teórico, como tarea del alumno y como tarea de los profesores, esto es, el conjunto de factores que pueden intervenir sobre el aprendizaje” (p. 37).

De esta manera el aprendizaje es un proceso por medio del cual la persona se apropia del conocimiento, en sus distintas dimensiones: conceptos, procedimientos, actitudes y valores; donde adquirimos hábitos, desarrollamos habilidades, forjamos actitudes e ideales para un aprendizaje significativo.

Por ello es importante propiciar en los docentes espacios sistemáticos de análisis, creatividad y reflexión crítica, para revisar los resultados de la enseñanza; ello contribuirá a que los métodos de enseñanza aprendizaje mejoren a tiempo, y regulen el aprendizaje de los educandos oportunamente.

Felman (2005) indica que: aprendizaje humano es un cambio en el comportamiento de una persona generado por la experiencia”, el autor nos trata de explicar que todo ser humano obtiene un cambio a lo largo de su vida y así genera varias experiencias de la vida.

Schunk, (1991) El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal, por eso para el ser humano requiere de una habilidad donde puedan desarrollar la información o donde pueda adquirir una nueva estrategia de conocimiento y acción. “El aprendizaje implica adquisición y modificación de conocimientos, creencias y actitudes” (p.38)., por eso es muy importante el aprendizaje en la sociedad y en las personas.

1.1.3 Teorías de aprendizaje.

Las teorías del aprendizaje son construcciones teóricas que proponen como aprende el ser humano desde diferentes puntos de vista y argumentos explicativos que integran elementos biológicos, sociales, culturales, emocionales; lo que permite generar modelos educativos y metodologías que desarrollen el aprendizaje en función del modelo.

“Estas teorías son un diverso conjunto de explicaciones que tratan de profundizar en un fenómeno tan vital como el aprendizaje” (Arranz, 2017, p.1).

Las teorías del aprendizaje están asociadas a la realización del método pedagógico y situaciones en la educación, su estudio se centra en la adquisición de destrezas y habilidades, en el razonamiento y en la adquisición de conceptos.

Según Pérez (2014) las teorías del aprendizaje son aquellas que realizan descripción de un proceso que permite que una persona o un animal aprendan algo, pretenden entender anticipar y regular la conducta a través del diseño de estrategias que faciliten el acceso al conocimiento.

En efecto las teorías del aprendizaje son el camino que ayuda al maestro; que le facilitan su ardua labor docente, estas son muy puntuales muestran caminos claros, el docente debería empaparse de la realidad de cada una de ellos para que pueda impartir sus conocimientos y estos a su vez sean asimilados con facilidad por sus educandos.

1.1.4 Teoría de aprendizaje conductual.

La Teoría Conductista desde la pedagogía estudia el aprendizaje observable a través de conductas, las que son observables, medidas y cuantificables producto de estímulos que pueden ser reforzados, por lo que generan comportamientos a través de la asociación y condicionamiento. El docente transmite contenidos de objetivos operativos, mientras que el alumno recibe los contenidos y aprende solo lo que se enseña, y no va más allá, es decir no investiga más para satisfacer en totalidad su aprendizaje.

Según Fingerma, (2010) Aplicado a la educación, el conductismo, que tuvo gran auge y permanencia en el sistema educativo, hasta el desarrollo del cognitivismo, que se centra en los procesos internos del sujeto cognoscente y su estructura mental, significó adiestrar, más que educar a los niños, de igual modo como se procede con los animales, asignándole un premio cuando la conducta era la deseada, y un castigo en caso contrario (p.1)

Gredler (2001), citado por Siemens (2004) expresa que el conductismo como un conjunto de varias teorías que hacen tres presunciones acerca del aprendizaje: El comportamiento observable es más importante que comprender las actividades internas. El comportamiento debería estar enfocado en elementos simples: estímulos específicos y respuestas. El aprendizaje tiene que ver con el cambio en el comportamiento

1.1.5. Teoría de aprendizaje constructivista.

Piaget (1991) elaboró su teoría desde una postura constructivista, afirmaba que:

Los niños tienen un papel activo a la hora de aprender. Para él, las diferentes estructuras mentales van modificándose y combinándose entre ellas a través de la experiencia mediante la adaptación al entorno y la organización de nuestra mente (p.33)

El constructivismo es una propuesta teórica que toma elementos de las teorías anteriores y que señala que el conocimiento nuevo sólo se origina de otro conocimiento existente. Los estudiantes construyen el conocimiento a partir de su experiencia y de la información que recibe durante su educación.

Según Sánchez (2007) La teoría del Constructivismo.- se refiere a una posición frente al problema del conocimiento, la realidad se descubre o se construye. El modelo constructivista está centrado en la persona, en sus experiencias previas de las que realiza nuevas construcciones mentales, considera que la construcción se produce:

- Cuando el sujeto interactúa con el objeto del conocimiento (Piaget)
- Cuando esto lo realiza en interacción con otros (Vigotsky)
- Cuando es significativo para el sujeto (Ausubel) (p.72)

Estudia el cómo se construye el conocimiento, mientras el estudiante reconstruye conocimientos con otros, el docente es un mediador entre el aprendizaje y cultura, que desarrolla la motivación intrínseca por el aprendizaje para generar alumnos competentes.

1.1.6. Teoría de aprendizaje cognoscitivista.

La Teoría Cognitivista desde la pedagogía estudia el cómo aprende el que aprende, preocupándose de lo cognitivo y afectivo, generando un estudiante que es actor de su propio aprendizaje, a través de la experimentación y manejo de información. El docente enseña a aprender a los estudiantes, creando objetivos conceptuales, de valor y procedimentales, para hacer significativo el aprendizaje.

Al respecto Good y Brophy (2004) señalan:

Desde entonces ha cambiado la concepción del aprendizaje, el sujeto que aprende no es visto como un ser pasivo sino como un ser activo que puede influir en el proceso de aprendizaje. El paradigma cognitivo propone que cuando hay reacomodación de esquemas mentales hay aprendizaje. Previamente es necesario tener una idea clara de qué significa aprender desde el punto de vista cognoscitivo, para esta teoría el aprendizaje se describe como la adquisición o reorganización de las estructuras cognoscitivas por medio de las cuales se procesa y se almacena la información (p, 156)

En 2008, Posso encontró que: Lo propio que distingue a las teorías cognitivas esta en tomarle a educando como un ser dinámico autor de su propio aprendizaje. El estudiante elabora los aprendizajes bajo la guía del docente para coordinar, modificar y diversificar esquemas que enriquecen el conocimiento sobre su contexto social y alcanzar su autodesarrollo.

De esta manera se va a desarrollar un aprendizaje significativo en donde los estudiantes van a interiorizar su aprendizaje a través de las experiencias concretas.

1.1.7. Teoría de aprendizaje histórico- cultural.

Sánchez (2007) sostiene que: La teoría sociocultural se fundamenta en los aportes trascendentes de Vygotsky quien indica la importancia que tiene la cultura en la cual los estudiantes de educan debido a la influencia directa y precisa en el campo cognitivo, sostiene que no pueden las personas aprender si no se rodea de factores propiamente sociales.

El gran aporte vigotskyano radica en la importancia que la a la Zona de desarrollo próximo en la cual señala que el nivel de aprender no está estática, es decir que hay gran distanciamiento en lo que el estudiante puede hacer sólo y lo que puede realizar en grupo (Sánchez, 2007. p. 71).

La Teoría Sociocultural desde la pedagogía estudia el cómo se aprende dentro de un contexto sociocultural, preocupándose de la interacción con guías y pares, de esta manera el estudiante reconstruye conocimiento con otros, el potencial de aprendizaje que se posee se desarrolla a través de la interacción con expertos. El docente trabaja para que se pueda vivir en sociedad, con el fin de desarrollar una formación abierta y flexible.

Vygotsky (1971) indica que: “el desarrollo cognitivo y de aprendizaje ocurre como resultado de las relaciones sociales en las que los aprendices colaboran con otros para resolver problemas de manera conjunta.”

1.2. Qué es enseñar.

Se describe el concepto de enseñar basado en el siguiente criterio:

Enseñar es una “actividad que busca favorecer el aprendizaje; la enseñanza genera un andamiaje para facilitar el aprendizaje de algo que el aprendiz puede hacer si se le brinda una ayuda...”. Lo que significa que la enseñanza está en relación permanente con el aprendizaje. Es decir, no enseñamos en el vacío, sino para que se produzca un cambio en las personas a quienes se dirige la enseñanza (Gvirtz y Palamidessi, 1998, p.135).

La enseñanza, puede ejercer influencia en el desarrollo solamente en la medida en que el niño es capaz por sí mismo, de extraer de ella algo más que simples hábitos y conocimientos. Esto a su vez determina por el nivel de desarrollo anteriormente alcanzado. Por todo ello resulta que, en cada etapa, la enseñanza debe adaptarse al nivel de desarrollo que ya posee.

Según Cousinet (2014) Enseñar es presentar y hacer adquirir a los alumnos conocimientos que ellos no poseen. Esos conocimientos no se confunden con cualquier tipo de informaciones, que serían igualmente nuevas para los alumnos. Se distinguen de estas porque tienen un valor utilitario (útiles para la adquisición de otros conocimientos) y cultural (útiles para la formación del espíritu de quienes los adquieren). De este modo el conocimiento de los principios de la física es útil para adquirir el conocimiento de los principios de la hidrostática o de la electricidad; el conocimiento del latín -como escribía recientemente un pedagogo suizo- ha constituido una notable escuela del pensamiento (p.1)

Se entiende por educación el conjunto de influencias que ejerce toda sociedad en el individuo. Esto implica que se educan durante y para toda la vida. Este proceso educativo se logra bajo la influencia de la enseñanza que no es más que un proceso organizado de la actividad cognoscitiva el cual se manifiesta de una forma bilateral e incluye tanto la asimilación del material estudiado o actividad del alumno (aprender) como la dirección de este proceso (enseñanza). Ambos procesos de enseñanza y educación se logran en la Institución Educativa a través del proceso pedagógico, el

cual incluye ambos procesos organizados en sus conjuntos dirigidos a la formación de la personalidad y educación de los estudiantes.

1.3. Qué es aprender

El aprendizaje bien desarrollado se basa en la manipulación con el medio y las propias experiencias de manera que, Pérez (1988) lo define como “los procesos subjetivos de captación, incorporación, retención y utilización de la información que el individuo recibe en su intercambio continuo con el medio” (p.80). Cuando aplicamos este intercambio estamos diseñando estrategias innovadoras que conllevará a una mejor experiencia de aprendizaje.

Berzosa (2004), se refiere a la enseñanza como un ejercicio en el cual se debe superar la transmisión y la recepción pasiva de conocimientos; que el estudiante debe ser motivado a la reflexión, a la que sin duda le hará llegar la intervención de un excelente profesor; por lo tanto, lo deseable es no sólo disponer de buenos docentes que se limiten a enseñar con mejor o peor fortuna la disciplina, sino que piensen en cómo incitar a los estudiantes, que reflexionen respecto a cómo hacerlos pensar, que les ayuden a reflexionar y que, como consecuencia, obtengan buenos resultados académicos. La enseñanza debe estar, pues, orientada hacia el desarrollo de la capacidad creativa y el sentido crítico, tanto del estudiante como del maestro (p.33).

Según Marton (1993 citado por González 2013), la Concepción del Aprendizaje represente un conjunto de saberes previos sin relación necesaria con los contenidos, más bien vinculados con el pensar del estudiante, tomando como centro la meta cognición para lograr los objetivos del aprendizaje.

La nueva concepción del aprendizaje concibe al estudiante como un ser activo que construye sus propios conocimientos inteligentemente, es decir, utilizando las estrategias que posee. Mientras que en la concepción anterior el profesor se limitaba a transmitir contenidos, ahora su cometido principal es ayudar a aprender. Y como aprender es construir conocimientos, es decir, manejar, organizar, estructurar y comprender la información, o lo que es lo mismo, poner en contacto las habilidades del pensamiento con los datos informativos, aprender es aplicar cada vez mejor las habilidades intelectuales a los contenidos del aprendizaje. Aprender es pensar; y enseñar es ayudar a niños y niñas a pensar, mejorando diariamente las estrategias o habilidades de ese pensamiento para un aprendizaje significativo.

1.4. Aprendizaje significativo.

Es fundamental adquirir destrezas significativas en el desarrollo del aprendizaje para desarrollar el propio descubrimiento de sus conocimientos, pues, Ausubel (1963) afirma que: “el aprendizaje significativo es el mecanismo humano, por excelencia, para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas e informaciones representadas en cualquier campo de conocimiento” (p. 58). Basada en esta afirmación se pone en manifiesto que se otorgará mayor aprendizaje y significado en nuestra vida para poder desenvolvernos en la sociedad sin temor alguno desarrollando así nuestros conocimientos y aptitudes en cualquier ámbito.

Con el aprendizaje significativo los conocimientos, al estar relacionados entre sí, se incorporan a la memoria a largo plazo, de forma que se conserva durante más tiempo que cuando, se memoriza un contenido; los educandos aprenden a aprender, de modo que después pueden extrapolar el aprendizaje adquirido a otros aspectos del entorno que los rodea. .

Los docentes se muestran más motivados por la mejora en el rendimiento académico que se produce en los alumnos que aprenden de forma significativa, ya que de esta manera adquieren los conocimientos de una forma organizada de manera que pueden establecer conexiones entre ellos con claridad.

La calidad del aprendizaje significativo está dada por la calidad de los detalles en los distintos aspectos que lo configuran, calidad en la selección de los esquemas de conocimiento previos pertinentes, en su aplicación a una nueva situación, en su revisión y modificación, en el proceso de reestructuración, en el establecimiento de nuevas relaciones, en la evaluación de su adecuación, etc.

Pozo (1989) considera la teoría del aprendizaje significativo como una teoría cognitiva de reestructuración; para él, se trata de una teoría psicológica que se construye desde un enfoque organicista del individuo y que se centra en el aprendizaje generado en un contexto escolar. Se trata de una teoría constructivista, ya que es el propio individuo-organismo el que genera y construye su aprendizaje.

De tal modo que el aprendizaje significativo construye, profundiza y potencializa los conocimientos de los educandos mediante experiencias concretas, manipulación de

objetos del entorno con el fin de que su proceso de enseñanza aprendizaje sea óptimo.

1.5. Rol del docente en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En este proceso de formación educativa el papel del docente es decisivo y fundamental en el desarrollo del proceso, con el objetivo de que los alumnos se sientan motivados con la materia de estudio, involucrándose de manera intensa tanto en el contenido del proyecto como en la forma de trabajarlo.

El docente es quien tiene la capacidad de transmitir un conocimiento, y su rol es el de orientador, facilitador, conductor y generador en el aula. El estudiante también, es protagonista, evaluador y generador de este último, ya que el alumno genera que el docente construya junto con él un conocimiento que no tiene, ya que no puede conocerlo todo para responder a las distintas inquietudes, por lo tanto desde este sentido aprenden mutuamente.

En este mismo sentido, León (2014) argumenta que en la mediación pedagógica los ritmos de aprendizaje de cada individuo son respetados, el profesor no está destinado a transmitir una serie de contenidos, sino que se avoca a que el estudiante logre reflexionar acerca de lo que hace o podría hacer con el objeto de aprendizaje mutuamente (p.2).

Hay que analizar, por campo disciplinar, los patrones de mal entendimiento que se plantean entre docentes y alumnos y que provocan sobrevivientes en el salón de clase. También los problemas edilicios, la falta de estructura, o elementos que ayuden en la práctica de la enseñanza son complicaciones que no ayudan al alumno (Perkins, 2009, p.58).

Cuando se da esta situación tanto el docente como los alumnos deben crear un clima cálido, de confianza en donde todos se sientan cómodos para poder desempeñarse de la mejor manera dentro del ámbito educativo.

En 2003, Ángeles considera que:

Deberá generarse una importante transformación, de manera que ya no sean fundamentalmente conferencistas o expositores, sino además: tutores; guías

que conduzcan los esfuerzos individuales y grupales del autoaprendizaje por parte de los alumnos; personas que los induzcan a la investigación o a la práctica profesional; y ejemplos de compromiso con los valores académicos humanistas y sociales que las instituciones de educación superior promueven (p.13).

1.5.1 Vías que utiliza el docente para activar el proceso de enseñar-aprender.

El docente evoluciona, llevándolo a ser un guía en el proceso de enseñanza aprendizaje, que utiliza, como herramienta metodológica, los preconceptos o saberes previos del educando, en relación con la nueva información provista por el docente usando para esto conectores de índole cognitivo (Explicación vs. Aplicación) aunque enfatiza más en lo conceptual, que en lo procedimental, en contraposición con el modelo anterior, trae como ventaja el considerar la estructura mental de los educandos.

En este caso, el docente corresponde a la planeación de las situaciones o conflictos cognitivos, de manera que las actividades en el aula faciliten a los estudiantes este proceso de confrontación para la adquisición de nuevos conocimientos, desarrollándolo gradualmente, para que no derive en un proceso frustrante, que genere apatía hacia el aprendizaje, al hacerle sentir que sus pre saberes no tienen valor, como sucedía en los modelos de corte tradicional (Ruiz, 2007, p.116).

El docente en la actualidad debe usar estrategias creativas e innovadoras para que los temas de aprendizaje de los educandos sean de interés aplicando experiencias contextuales del entorno su cotidianidad para desarrollar un aprendizaje práctico, crítico y reflexivo.

Cooper (2001) refiere que las estrategias son planes para dirigir el ambiente del aprendizaje de tal manera que se proporcionen las oportunidades para lograrlo, así como los objetivos. Su éxito depende de los métodos empleados, del uso de la motivación, así como de las secuencia, pauta y formación de equipo que se sigan. Para el autor es importante la metodología que se emplean dentro de

sus estrategias afirma, al igual que Chacón y Huerta, la necesidad que tiene la motivación dentro del desarrollo de las estrategias (p.38).

Por su parte, Díaz & Hernández (1999), indican que en la actualidad los planes de estudio de todos los niveles educativos promueven aprendices altamente dependientes del sistema instruccional, con muchos o pocos conocimientos conceptuales sobre distintos temas disciplinares, pero pocas herramientas o instrumentos cognitivos que les sirvan para enfrentar por sí mismos nuevas y diversas situaciones de aprendizaje.

1.6. Rol de la familia en el proceso educativo en la escuela.

La enseñanza se inicia en el hogar, promovida por el ser y el hacer de los padres y de los adultos significativos para el niño; más tarde, la comunidad educativa los amplía y fortalece para incorporarlos en la forma como el infante se comporta individual y socialmente; la familia es el reflejo de uno mismo.

La familia es el núcleo fundamental de la formación de los niños durante los primeros años de vida, creando un ámbito social donde se desarrolla el área afectiva y emocional de los niños. El ambiente familiar genera los primeros vínculos afectivos, desarrollando al niño integralmente con firmeza y ternura.

Un factor importante es el cariño y la estimulación positiva hacia los niños y niñas, establecer límites claros y reglas definidas, crear ambientes sin tensión ni peleas, permitiendo de esta manera una fácil transmisión de educación.

La familia es referencia de vida de cada persona en nuestra sociedad; son estructuras complejas en donde se vierten las emociones de los individuos, son filosofías de vida en donde se mantienen los vínculos afectivos. En el seno de la familia se producen procesos básicos: la expresión de sentimientos, adecuados o inadecuados, la personalidad de los niños y niñas y patrones de conducta; todo esto se aprende en la dinámica y convivencia familiar, que lo llevará a una educación formal e íntegra. Lo esencial es que aquello que enseñan a sus hijos en los primeros años es sumamente importante porque si bien la conducta es modificable, esos primeros años son huella indeleble (Albornoz, 1984, p. 49).

Según Ramos (2016) La participación activa se caracteriza por la creación de espacios en los cuales los grupos funcionan y emprenden acciones dentro de un proceso de autogestión y adquisición de poder. Los padres de familia adquieren un mayor compromiso con las actividades en pro del mejoramiento general de la escuela, están más pendientes de la dinámica interna de la escuela, vigilan más de cerca los aprendizajes, vigilan la asistencia, puntualidad y efectividad de las maestras. En lo general esta posición la ostenta el grupo más pequeño, es decir padres de familia que poseen mayor capital cultural. (p.48)

En el hogar enseñamos a nuestros hijos aun cuando no tengamos la intención de hacerlo; por que actúa de modo poderoso el factor de imitación, ejemplo y posteriormente modelaje.

Según Pérez (2008) los padres participativos saben que su papel no se agota con inscribir a sus hijos y proporcionarle lo que necesitan para sus estudios, sino que implica participar activamente en su proceso de formación y crecimiento y en la marcha de la escuela (p.48)

Toda familia, al igual que todo sistema, tiene un conjunto de reglas interactivas que muy a menudo son implícitas, pero suelen hacerse visibles cuando comienzan a tornarse disfuncionales. Cada regla insta un sistema de derechos y obligaciones. Estas reglas proveen un contexto relativamente estable, predecible, indican cuáles son las expectativas recíprocas, cómo anticipar condiciones o situaciones y cómo interpretar las comunicaciones y comportamientos de sus miembros.

La familia es por tanto, la primera escuela de virtudes humanas sociales, que todas las sociedades necesitan; por medio de la familia se introduce en la sociedad civil a las personas. Es por ello necesario que los padres consideren la importancia que tiene la familia en la formación de futuros ciudadanos, considerando que la educación es un proceso personalizado, en donde se educa uno a uno; por lo que solo puede hacerse en el seno de la familia.

1.7. Proceso educativo y definición

Reyes, (2012) encontró que:

Un proceso educativo es intencional y a la vez voluntario (no es por accidente que una persona se eduque, ya que hay sujetos que quieren enseñar y aprender), mediante este fenómeno, el educando almacena en su persona lo que para sí pueda ser trascendental y fundamental para emplear luego sus conocimientos en el transcurso de su vida. Este es el objetivo principal de un proceso de educación: el desarrollo de las potencialidades del educando. Se debe percatar de lo que es capaz, de lo que puede desarrollar, debe nacer de sí un interés por lo que su educador pueda brindar y así también un interés por poder participar junto con él de lo que se está enseñando, es así que se produce una experiencia rica entre el educador y el educando en donde ambos son partícipes y protagonistas de este proceso (p.1).

De este modo, el proceso educativo se basa en el propio aprendizaje por medio del descubrimiento y experiencias propias de los educandos, con el fin de que su educación sea a largo plazo y de manera significativa.

Guzmán (2013) encontró que el proceso educativo consiste en una serie de acciones, mutaciones y experiencias que gracias a las facultades del ser humano puede efectuarse, para ello sigue procesos internos y externos, significa el origen y el desarrollo del niño partiendo desde la educabilidad para llegar a un proceso educativo conseguido.

Fullat (2000) indica que:

Educamos para encarnar en las sociedades históricas un concreto modelo de hombre y continúa explicando que, siempre se educa tomando como modelo al hombre de tal sociedad, o de tal clase, o de tal ideología, o de tal raza (p. 1).

1.7.1. Características del proceso educativo

Según Gutiérrez (2003) el proceso educativo como la relación que se establece entre el enseñar y el aprender, como si se tratase de una relación de causa-efecto el profesor enseña (trasmite) contenidos que deben ser aprendidos (memorizados) por el estudiante. Esta visión mecánica y reduccionista del proceso educativo ha sido desmentida, en la actualidad, por factores del nuevo contexto y, particularmente por los resultados, en general poco satisfactorios, que los estudiantes logran en los diversos programas de formación (p. 6).

Anuies (2000) considera que:

La enseñanza, entendida como un proceso de intervención educativa y orientada a que los estudiantes logren el uso estratégico de procedimientos de aprendizaje, -en la medida en que promueve una reflexión más consciente, la regulación y la toma de decisiones respecto a las propias habilidades- puede contribuir a mejorar el autoconcepto y, en el mismo sentido, un buen conocimiento y control de las propias capacidades pueden contribuir a lograr un comportamiento más estratégico.

Según Carretero (1990) La enseñanza debe asumir las características de un proceso orientado a establecer una relación entre personas, una relación que introduce al individuo en una trayectoria orientada a la construcción de su propio saber en una disciplina concreta, lo cual la convierte en una relación muy especial: una relación que ayuda a aprender. Lo que se enseña se hace con el propósito de que el estudiante aprenda, de que se active el proceso de aprendizaje en función de las aptitudes concretas que se quieran adquirir, para lo cual el profesor debe señalar un conjunto de actividades capaces de activar los mecanismos necesarios y los organice.

1.8. Estrategia educativa.

Con el fin de proporcionar información para ayudar en el desarrollo de la estrategia educativa, se considera la teoría de la educación, los medios de organización, las diferentes opciones metodológicas generales, y la cuestión de la relación entre el desarrollo de mensajes y las necesidades educativas y la elaboración de planes de estudios.

Las estrategias educativas de aprendizaje, son el conjunto de actividades, técnicas que se planifican de acuerdo con las necesidades de la comunidad educativa a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las estrategias metodológicas, técnicas de aprendizaje y recursos varían de acuerdo con los objetivos y contenidos del estudio y aprendizaje de la formación previa de los participantes, posibilidades, capacidades y limitaciones personales de cada ser (Brant, 1998. p. 56).

Las estrategias son las encargadas de guiar, orientar y ayudar, de establecer el modo de aprender, y las técnicas de estudio son las encargadas de realizar estas estrategias mediante procedimientos concretos para cada una. Estas deben de completarse de forma lo más individual posible, para ajustarnos a cada caso de cada alumno. Valorando sobretodo su propia expresión de aprendizaje unida a las nuevas técnicas y estrategias que irá aprendiendo de las que ya poseía. El esfuerzo, como siempre, será determinante por ambas partes, no solo del alumno, creando un ejercicio mutuo.

Es importante destacar que las estrategias como recurso de mediación deben de emplearse con determinada intensidad, con el fin de lograr un proceso de aprendizaje activo, participativo, de cooperación y vivencial.

Las estrategias de enseñanza [son] el conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos. Se trata de orientaciones generales acerca de cómo enseñar un contenido disciplinar considerando qué queremos que alumnos comprendan, por qué y para qué. (Anijovich y Mora, 2010, p. 19).

De acuerdo con ello, Salvador y Gallego (2009), señalan que las estrategias de aprendizaje se describen mediante dos características principales:

1. Desde la visión del sujeto, una estrategia de aprendizaje alude a cómo piensa y actúa una persona cuando planea y evalúa su actuar en una actividad y sus resultados. Aquí, el significado de estrategia de aprendizaje designa operaciones cognitivas, donde el sujeto actúa en función de procedimientos internos de tipo cognitivo, que activan los procesos mentales propios del aprendizaje para adquirir el conocimiento.

Desde esta visión, la secuencia que se produce es la siguiente:

Estrategias → procesos → conocimiento

2. Desde una visión objetiva, una estrategia de aprendizaje es una técnica, principio o regla que capacita a la persona para actuar autónomamente y resolver problemas. La estrategia se identifica con una secuencia de actividades, orientadas a un resultado. (p. 173).

2. METODOLOGÍA

2.1. Descripción de la investigación

La presente investigación se desarrolló desde ámbito descriptivo en la que se describieron los datos que se recogerán y el impacto que la propuesta tenga en el ámbito académico; en el que se explicará por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se desarrollará el proyecto, con el objetivo de diseñar una estrategia educativa sustentada en un diagnóstico y que permita potenciar el proceso de aprendizaje de los estudiantes del segundo de básica de la Unidad Educativa “Tres de Noviembre” jornada matutina de la ciudad de Cuenca.

En relación al contexto institucional es necesario destacar que en esta institución la situación económica marca un contexto en el que la mayoría de los estudiantes provienen de hogares con una estratificación del nivel socioeconómico medio bajo. Según datos proporcionados por el INEC; siendo pocos los casos, en los que los estudiantes se encuentran en un nivel medio alto, por esto, el contexto social, es muy variado entre cada estudiante, sumado a que muchos estudiantes que están cursando el segundo año de educación básica en la institución provienen de hogares disfuncionales.

Como consecuencias de las problemáticas y dificultades detectadas en los estudiantes de segundo año de educación básica, infiere la necesidad de investigar de modo tal que se planteen vías para el mejoramiento del proceso docente educativo. De ahí que el análisis documental y bibliográfico realizado sirvió de hilo conductor para plantear como problema de investigación: ¿Cómo potenciar el aprendizaje en los estudiantes de segundo año de la Unidad Educativa “Tres de Noviembre” de la ciudad de Cuenca? De esta manera para dar solución al problema presente en el objeto a transformar, se tuvo en cuenta como objetivo general: Diseñar una estrategia educativa, sustentada en un diagnóstico que permita potenciar el aprendizaje de los estudiantes del segundo año de educación general básica superior de la Unidad Educativa “Tres de Noviembre” jornada matutina de la ciudad de Cuenca. Para lo cual se cumplieron los objetivos específicos:

1. Fundamentar teóricamente la significación del aprendizaje y el proceso educativo para el desarrollo de conocimientos y habilidades en los estudiantes de segundo año.
2. Diagnosticar la situación actual del aprendizaje en los estudiantes del segundo año de educación básica de la Unidad Educativa “Tres de Noviembre” jornada matutina.

3. Diseñar una propuesta de estrategia educativa para potenciar el aprendizaje de los estudiantes del segundo año de la Unidad Educativa “Tres de Noviembre” jornada matutina.

2.2. Del universo y la muestra.

El universo está constituido por los estudiantes del segundo de año de educación general básica “A” jornada matutina de la Unidad Educativa “Tres de Noviembre”, la muestra es intencional por lo que se trabajará con los estudiantes y docentes que imparten las diferentes áreas en el aula.

El conjunto de investigados se compone de 73 de los cuales se tomó como muestra a 36 estudiantes, de 8 docentes se seleccionaron 4. De esta manera se trabajó con muestras representativas para proceder a una investigación menos compleja.

2.3. Presupuestos metodológicos que sustentan la indagación científica.

En la indagación se utiliza el paradigma interpretativo, el cual permite obtener conocimientos que posibilitan entender lo que sucede con las estrategias para estimular el aprendizaje en los discentes del segundo año de educación general básica , donde se trata de explicar y comprender las incidencias de los docentes en este proceso ubicándose en el contexto específico. Se trata de reconstruir la realidad rescatando motivaciones, interpretaciones y actuaciones de docentes, discentes y la familia en un proceso participativo y constructivo. Tiene relaciones subjetivas y objetivas que se establecen para transformar la realidad educativa con una expresión de significado.

El fortalecer las capacidades y habilidades intelectuales de los estudiantes, sus características emocionales y sus relaciones interpersonales, para lo cual es importante plantear que una estrategia educativa supone una manera concreta de enseñar, método supone un camino y una herramienta concreta que utilizamos para transmitir los contenidos, procedimientos y principios al estudiantado y que se cumplan los objetivos de aprendizaje propuestos por el docente y discentes.

Este proceso es un sistema integrado, constituye dentro del campo escolar un proceso de interacción e intercomunicación de varios sujetos, en el cual el docente ocupa un lugar

importante como pedagogo que organiza y conduce hacia el aprendizaje, la actitud y la motivación del alumno.

Así la enseñanza aprendizaje, es consciente, organizado y dialéctico de apropiación de los contenidos y las formas de conocer, hacer vivir y ser.

Para considerar la formación se deben identificar claramente tres dimensiones esenciales, que su integración expresan esta ideología de formar la dimensión instructiva cuyo propósito es la formación del individuo, la dimensión desarrolladora en la que se fomenta el crecimiento progresivo de las facultades innatas y potencialidades de cada estudiante; y, la dimensión educativa que es la formación del hombre para la vida.

Los docentes cumplen con el encargo social de ser formador en proceso pedagógico y el alumno que aprende como objeto de la enseñanza y el sujeto de su propio aprendizaje. Con la estrategia se establecen las acciones de enseñanza que realiza el docente, con el objetivo consciente de que el alumno aprenda de la manera más eficaz y todas las acciones deben ser controladas. Las acciones de aprendizaje las realiza el docente de acuerdo a los conocimientos asimilados, a sus motivaciones y necesidades.

2.4. Fundamentos de los métodos y técnicas empleados.

En la investigación es necesario establecer un carácter científico, lo que hace imprescindible la aplicación de métodos y técnica que contribuyan a validar rigurosamente los resultados a obtener.

El método científico permite el análisis del problema, garantiza su solución, por lo que permite abordar la realidad, estudiar los fenómenos de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento. Para desarrollar la presente investigación se considerará. Para dar solución al problema planteado a partir del conocimiento de la situación real del proceso educativo, a tono con los objetivos, se tienen en cuenta los siguientes métodos.

2.5. Métodos del nivel teórico.

- ✓ En la investigación se asume con métodos de análisis y síntesis, considerando que nos permitirá descomponer el problema en sus partes, pues es necesario analizar las distintas acepciones que existe sobre el tema, localizadas en la bibliografía para luego

expresarlas en la conformación del posicionamiento científico.

- ✓ El **método de inducción – deducción** que refiere un tipo de razonamiento, permite pasar de los hechos singulares que se dan en el proceso educativo a las proposiciones generales, de manera que contribuye a establecer las regularidades metodológicas necesarias para llevar a cabo los aprendizajes y el proceso formativo, plantear una estrategia que potencie el proceso aprendizaje de los niños(as) de educación escolar que asisten a la escuela.

- ✓ **Histórico-lógico**, que reproduce el objeto de estudio en términos históricos, en su interrelación con su necesidad interna, la regularidad fundamental y su tendencia lógica de desarrollo. En el caso que nos ocupa el proceso educativo en la educación en el primer año de educación básica.

- ✓ El **método sistémico estructural**, se utiliza para la conformación y orden lógico en la elaboración de la metodología, así como en la sistematización metodológica de los conocimientos en la realidad educativa.

2.6. Métodos del nivel práctico.

- ✓ La **observación**, realizada a actividades docentes con la que podemos examinar atentamente los hechos y fenómenos que pueden ser percibidos por los sentidos, permitiéndonos descubrir el interior de los niños(a) que cursan educación de segundo año de educación básica. Así como las incidencias de los docentes en el desarrollo de la personalidad de los discentes.

Las técnicas que permitirán dirigir los procesos mentales y la actividad práctica hacia la ejecución de los objetivos formulados en la investigación.

- ✓ Se utilizará la **entrevista** con el fin de obtener datos de la maestra de segundo año de básica sobre el proceso de enseñanza aprendizaje. Mediante la entrevista se receptorá información sobre el problema investigado.

- ✓ También se utiliza para el **análisis de documentos**, utilizados a lo largo de todo el proceso investigativo que permitirá obtener datos específicos de expedientes de los estudiantes, reuniones de los docentes con la dirección de la institución educativa y las familias que permiten la obtención de datos que aportan a las características de los aprendizajes y las posibilidades de estructurar una estrategia para potenciar el proceso formativo.

2.7. Procedimientos de la investigación.

La perspectiva metodológica se apoya en la triangulación de métodos, técnicas y facilita la fundamentación científica en el análisis de las características de los aprendizajes y lo educativo en los niños(a) del segundo año de educación básica.

De ahí que los instrumentos posibiliten un control cruzado de los datos obtenidos a través de diversos modos de recopilación, y su conformación agrupada en una comprensión más general de las limitaciones y potencialidades del proceso educativo en la muestra estudiada. Lo que sirve de hilo conductor para plantear como respuesta al problema científico una metodología para potenciar el proceso educativo en la educación escolar.

La investigación contribuye a la teoría, al argumentar desde la indagación el proceso educativo y los aprendizajes en la educación escolar, conceptos que se construyen a partir de la argumentación científica y el diagnóstico realizado por la autora. La contribución a la práctica, consiste en una estrategia para potenciar el proceso educativo en la educación de los niños de primer año de educación básica. La estrategia puede servir de modelo a otros docentes, es susceptible a cambios en correspondencia con las características y diagnósticos específicos de cada contexto.

2.8. Del procesamiento y recolección de los datos.

La recolección de los datos se hará de manera directa, y los datos obtenidos se procesarán de manera manual simple, ya que el paradigma es cualitativo y el tipo de investigación valorativa, luego de obtenida la información se procederá al informe valorativo de la misma.

3. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Una vez aplicado los instrumentos de recolección de la información, se procedió a realizar el tratamiento correspondiente para el análisis de los mismos, por cuanto la información procesada en la investigación, determinó que los docentes del segundo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Tres de Noviembre” de la jornada matutina, en cada aspecto lograron los siguientes resultados:

Tabla N°1. Proceso de la clase etapa de inicio

ETAPA	INDICADORES	DOCENTE DE AULA	DOCENTE DE CULTURA ESTÉTICA	DOCENTE DE INGLES	DOCENTE DE CULTURA FISICA	TOTAL	PUNTAJES
INICIO	Desarrolla estrategias didácticas para recuperar prerrequisitos.	6	7	8	8	29	72,5%
	Como punto de partida para las clases tiene en cuenta experiencias previas de los niños(a).	7	7	7	6	27	67,5%
	Orienta hacia los objetivos de la clase que va a impartir, con experiencias prácticas de los niños(a)	6	8	7	7	28	70%
	Tiene en cuenta lo que había planificado para la clase.	8	8	7	8	31	78%

Fuente: ficha de observación para docentes
Elaborado por: Feijóo (2017)

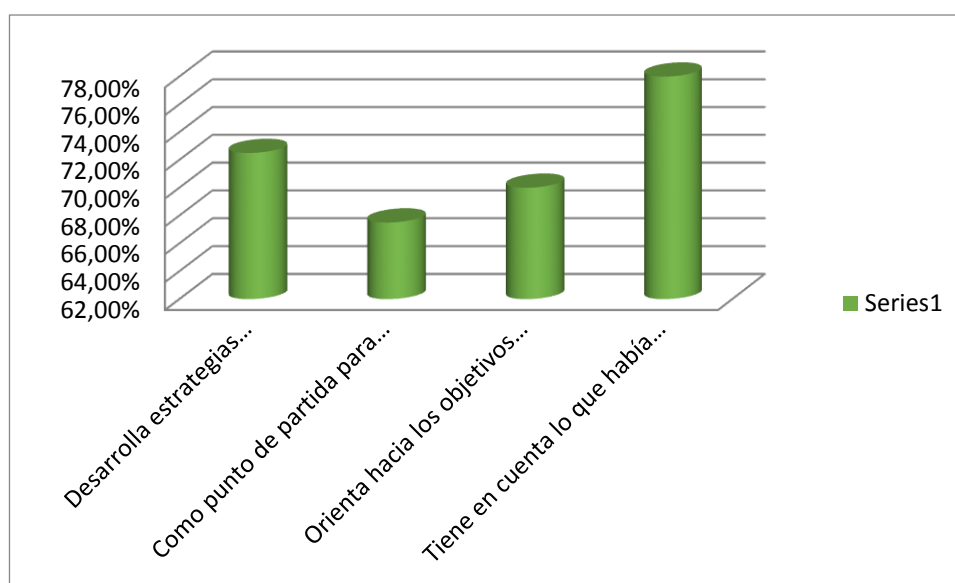


Figura 1: Proceso de la clase etapa de inicio.
Fuente: ficha de observación de las clases.
Elaborado por: Feijóo (2017)

Análisis e interpretación:

Con la observación realizada en la tabla 1 y gráfico 1, se puso de manifiesto que la muestra encuestada, evidenciada en el 67,50% no se cuenta con experiencias previas de los niños y niñas y el 70% no se orienta hacia los objetivos con experiencias prácticas, por lo que los educandos no activan su conocimiento ni se incentivan a la motivación para trabajar dicho contenido, con esta evidencia se propone buscar otros métodos para activar la motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes, puesto que es importante iniciar la clase con los prerrequisitos, de esta manera, los niños y niñas estará dispuestos para aprender significativamente.

La definición etimológica del término prerrequisito hace alusión a la circunstancia o condición necesaria previa para algo, en consonancia con esta explicación general y adelantándonos a una futura conclusión, podemos afirmar que el concepto de prerrequisitos es el conjunto de condiciones previas necesarias para que se pueda iniciar y desarrollar con éxito y eficacia la enseñanza y el aprendizaje de los procesos (Gallego, 2006).

Por lo tanto es importante iniciar la clase con los prerrequisitos, de esta manera, los niños y niñas estará dispuestos para aprender significativamente.

Tabla N°2. Proceso de la clase etapa de desarrollo.

ETAPA	INDICADORES	DOCENTE DE AULA	DOCENTE DE CULTURA ESTÉTICA	DOCENTE DE INGLES	DOCENTE DE CULTURA FISICA	TOTAL	PUNTAJES
DESARROLLO	Tiene en cuenta el tema tratado con las realidades de los niños(a), el contexto	7	8	6	9	30	75%
	Revisa el estudio independiente y tareas planteadas en anteriores actividades docentes.	8	8	7	6	29	72,5%
	Tiene en cuenta los objetivos con el contenido y métodos para lograr aprendizajes significativos.	6	7	7	8	28	70%
	Los métodos que utiliza el docente son novedosos y permiten aprendizajes significativos.	6	4	5	4	20	47,5%
	Propone alternativas metodológicas para atender la diversidad de los estudiantes presentada en el aula	5	5	4	4	26	45%
	Utiliza los recursos del medio para generar los aprendizajes del aula.	5	9	7	9	30	75%

Realiza actividades para organizar, sistematizar y fijar el nuevo conocimiento en correspondencia con las características de los estudiantes y sus propios objetivos de aprendizaje.	8	8	6	9	31	77,5%
--	---	---	---	---	----	-------

Fuente: ficha de observación aplicada a docentes
Elaborado por: Feijóo (2017)

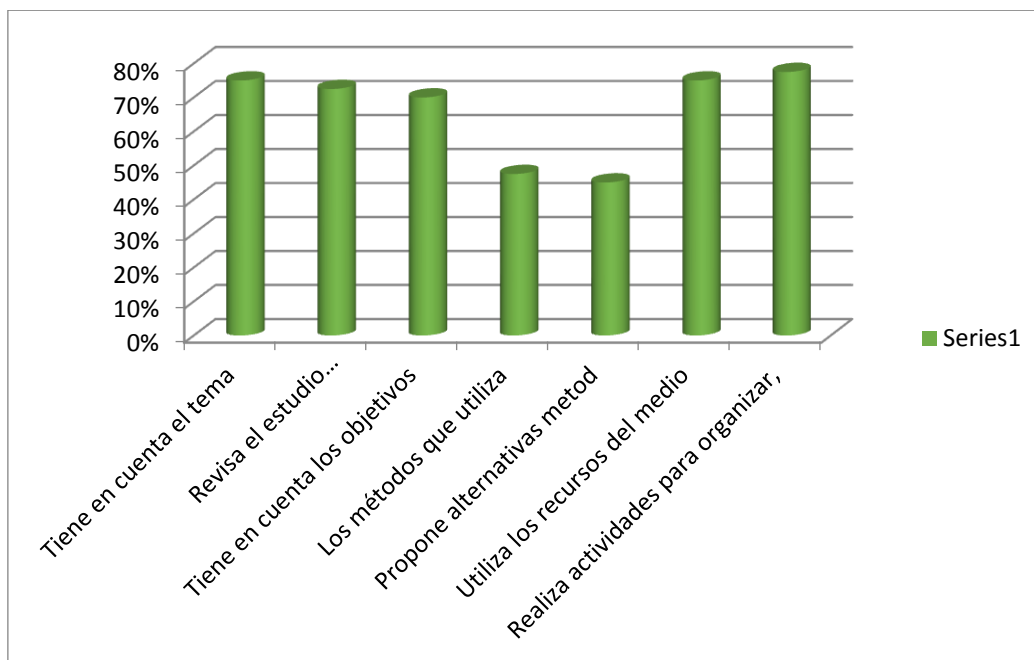


Figura 2 : Proceso de la clase etapa de desarrollo
Fuente: ficha de observación para docentes
Elaborado por: Feijóo (2017)

Análisis e interpretación:

Con la observación realizada en la tabla y el gráfico 2 se puede detectar que los docentes no utilizan diferentes recursos didácticos, métodos y estrategias en el proceso enseñanza aprendizaje en un 45%, para activar el conocimiento e interés de mejor manera en los educandos, lo que este es el factor que no logran en los niños y niñas un aprendizaje significativo, de igual manera en el indicador de métodos con un 47,5%. De esta manera se evidencia que los recursos didácticos son importantes, para desarrollar la práctica educativa con éxito.

Según Jordi Díaz Lucea, los recursos y materiales didácticos son todo el conjunto de elementos, útiles o estrategias que el profesor utiliza, o puede utilizar, como soporte, complemento o ayuda en su tarea docente. Los recursos didácticos deberán considerarse siempre como un apoyo para el proceso educativo.

Es así como este autor indica que los recursos didácticos son importantes, pues juegan un papel primordial entre el educando y educador para realizar la práctica educativa con éxito y por ende un aprendizaje significado.

Tabla N°3. Proceso de la clase etapa de evaluación.

ETAPA	INDICADORES	DOCENTE DE AULA	DOCENTE DE CULTURA ESTETICA	DOCENTE DE INGLES	DOCENTE DE CULTURA FISICA	TOTAL	PUNTAJES
EVALUACIÓN	Mantiene la motivación por las actividades que realiza durante todo el desarrollo de la clase.	7	7	6	8	28	70%
	Cumple con lo que había planificado para esta clase	6	7	6	7	26	65%
	Utiliza adecuadamente los tiempos según las actividades planificadas	8	7	7	8	30	75%
	Aplica variadas técnicas para en la evaluación formativa garantizar los resultados del aprendizaje	7	8	7	7	29	72,5%
	Evalúa con aplicaciones prácticas en el aula	6	7	6	9	28	70%
	Propone actividades para la aplicación del conocimiento a nuevos contextos.	8	7	8	9	32	80%
	Evalúa de acuerdo a los objetivos educativos establecidos.	7	7	7	9	30	75%
	En la evaluación tiene en cuenta las individualidades de los estudiantes y adaptaciones curriculares.	6	6	7	8	27	67,5%

Fuente: ficha de observación para docentes
Elaborado por: Feijóo (2017)

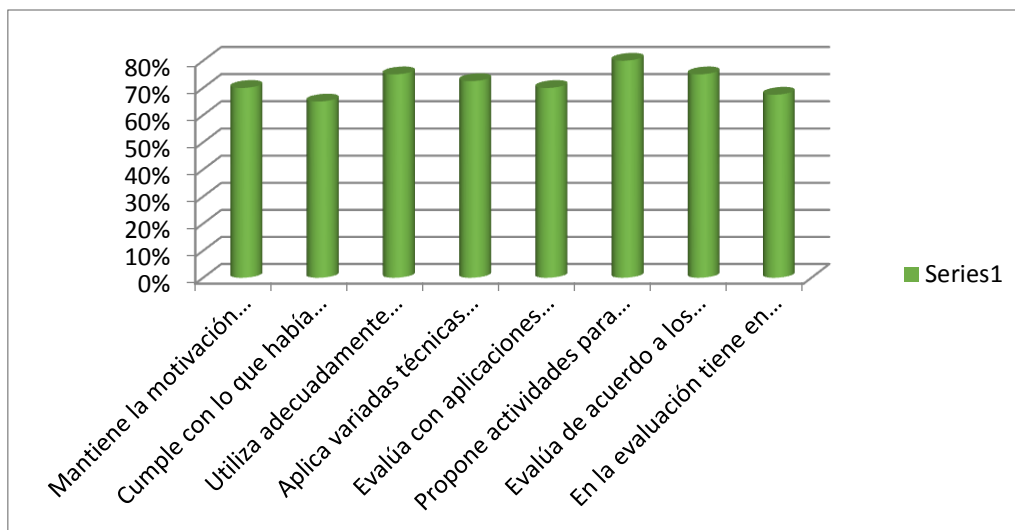


Figura 3. Proceso de la clase etapa de evaluación.
 Fuente: ficha de observación para docentes
 Elaborado por: Feijóo (2017)

Análisis e interpretación:

Como se evidencia en el la tabla 3 y el gráfico 3 el 65% de los docentes no aplican diferentes técnicas para realizar el proceso de evaluación formativa, lo que no garantiza el buen desempeño de los estudiantes en su proceso de aprendizaje, al igual se evidencia que el 67,50% en el momento de la evaluación no se toma en cuenta las adaptaciones curriculares. Es importante que el proceso sea continuo para valorar todos los aspectos del proceso de aprendizaje de un alumno, y con determinar si los objetivos propuestos son los adecuados, o si es necesario, cambiar la metodología, los contenidos, para que esto mejore.

La etapa del proceso educativo que tiene como finalidad comprobar, de manera sistemática, en que medida se han logrado los objetivos propuestos con antelación. Entendiendo a la educación como un proceso sistemático, destinado a lograr cambios duraderos y positivos en la conducta de los sujetos, integrados a la misma, en base a objetivos definidos en forma concreta, precisa, social e individualmente aceptables (Laforucade,2003, p.28).

A fin de que esto sea así la evaluación y las estrategias evaluativas que se planteen en el aula deben facilitar el desarrollo de habilidades de autoconocimiento y autorregulación. Por estas causas toda estrategia debe facilitar:

- el autoanálisis respecto a sus actitudes y el control del esfuerzo y dedicación que pone a las distintas tareas de aprendizaje.

– el control ejecutivo de la evaluación, o sea, la capacidad para planificar las acciones que implique la evaluación, para valorar en qué medida se aparta del plan previsto y para adoptar las medidas oportunas de acuerdo a las posibles desviaciones.

– el control de la adquisición de los conocimientos y las habilidades a fin de identificar estados iniciales que le dificultan o facilitan la adquisición de nuevos conocimientos, y tomar conciencia de sus propias estrategias de aprendizaje (identificación de los procedimientos más efectivos para su estilo y ritmo de aprendizaje, fuente de errores, etc.)

Junto a estas estrategias, es necesario que el estudiante conozca los criterios e indicadores de evaluación que se han de tener en cuenta para valorar sus acciones: procedimientos y productos. Es más, dentro de un aprendizaje auténtico y significativo, la participación de los educandos es fundamental en el momento de establecer los criterios y los niveles de logro.

En 1996, Juba y Sanmartí encontraron que las estrategias de evaluación tales como los diarios reflexivos, el portafolios, la autorregulación del aprendizaje mediante la elaboración de mapas conceptuales, la auto observación y valoración de las adquisiciones mediante el uso de parrillas de evaluación son recursos favorecedores de una evaluación centrada en el proceso más que en los resultados.

Como se menciona anteriormente la evaluación, es un proceso continuo, que valora todos los aspectos del proceso de aprendizaje de un alumno, y con ella te permite ver, si los objetivos propuestos son los adecuados, o si es necesario, cambiar la metodología, los contenidos, para que esto mejore.

En el momento de realizar la valoración de la entrevista (Anexo 2) aplicada a los docentes del segundo de básica de la Unidad Educativa Tres de Noviembre jornada matutina, mediante esta técnica se pudo evidenciar cuáles fueron sus apreciaciones para el proceso de enseñanza aprendizaje de sus educandos. En cuanto a lo expresado en la entrevista se expone lo siguiente:

En relación al proceso educativo de los alumnos el 75%, de los docentes entrevistados consideran aplicar un método continuo de aprendizaje para que no se interrumpa el desarrollo de enseñanza aprendizaje de los educandos y éste a su vez tenga una formación integral en los mismos.

Considerando el aspecto metodológico el 75%, de los docentes entrevistados utilizan diferentes estrategias y métodos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como recursos didácticos que faciliten la interiorización efectiva de aprendizaje entre estos están el uso de material concreto, semi concreto, juegos lúdicos (teatro, dramatizaciones) y las Tics, permitiendo desarrollar en los niños su capacidad crítica, creativa y reflexiva; manifiestan también que los estudiantes presentan ciertas anomalías en su aspecto conductual por lo que se han planteado trabajar con diferentes técnicas para mejorar su comportamiento como el semáforo y tarjetas positivas para mejorar esta dificultad con el fin de estar en un clima favorable para el aprendizaje de todos; mientras que el 25% de los docentes mantiene el método de enseñanza tradicional.

Sin embargo es importante tomar en cuenta los resultados de la tabla 1 en la cual se puede apreciar que el 65% de los docentes de aula y de las demás áreas complementarias proponen estrategias metodológicas tendientes a la atención de la diversidad del talento humano en estudio. Este factor da la idea que faltan estrategias no en gran número pero si un déficit y si no hay más atención se puede convertir en un mayor obstáculo para el desarrollo óptimo de destrezas en todas las áreas curriculares.

En cuanto al conocimiento de métodos y técnicas que activan el proceso de enseñanza aprendizaje el 50% de los docentes utiliza diferentes métodos para desarrollar en los estudiantes un aprendizaje significativo a largo plazo, el 25% alterna técnicas nuevas asociando la información con lo que los estudiantes ya saben, y el otro 25% se mantiene en un método tradicional de enseñanza.

Considerando la participación de los alumnos en clases, el 25% de los docentes indica que los educandos se sienten motivados, vienen a clases predispuestos a prestar atención y participar activamente en clases, el 50% de los docentes indica que los estudiantes se muestran poco interesados en participar en clases y el 25% mencionan que los niños no tienen interés en participar en sus actividades educativas.

Según Junco (2010):

Aunque se consiga presentar y proponer tareas con su potencial máximo de valor motivacional, es necesario que el alumnado no decaiga en su motivación hasta finalizar la actividad, por lo cual se hace necesaria una supervisión continua del Maestro a lo largo de la misma (p.13).

En cuanto a las diferencias individuales el 75% de los docentes está apto y capacitado para emplear diferentes vías de atención y aprendizaje para los estudiantes que lo requieren, mientras que el 25% de los docentes indica que requiere más capacitaciones y talleres para cumplir eficazmente esta vía.

Con respecto a la comunicación educativa hacia sus estudiantes, el 100%, de los docentes entrevistados indican que inician su clase creando un clima familiar, es decir de confianza y amigable para los niños se sientan libres de expresar sus opiniones generando una comunicación afectiva entre ellos para que a su vez se desarrolle un aprendizaje armónico y significativo en los educandos.

En lo relacionado a la familia y su contribución en el aprendizaje de sus hijos enfatizan el 75% de los docentes que no todas las familia aportan en el proceso de enseñanza de sus representados, por lo que no obtienen buenos resultados, el 25% indica que existe poco involucramiento de la familia en el aprendizaje de los niños lo que permite una educación armónica entre el docente-estudiante-padre de familia rescatando en el niño un aprendizaje crítico, creativo y reflexivo.

Finalmente se menciona sugerencias para un mejor resultado en el proceso educativo tanto en docentes como alumnos, el 100% de los docentes entrevistados indican que debe existir un clima de confianza, basado en el respeto y tolerancia de esta manera los docentes se sentirán cómodos creando nuevos métodos de enseñanza y aprendizaje según las necesidades que los estudiantes lo requieran.

Análisis reflexivo y triangulación de los resultados

Al realizar la triangulación metodológica y de datos de los instrumentos aplicados (guía de observación a los discentes y guía de entrevista a los docentes) para conocer cómo se manifiesta el proceso de enseñanza aprendizaje en niños(a) de Segundo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Tres de Noviembre” de la jornada matutina, se evidenció que en la etapa de inicio, desarrollo y evaluación los docentes de las áreas complementarias no cumplen con todos los procesos, a pesar que atraen la atención de los educandos en el momento de los prerrequisitos para lograr el interés y participación de los educandos. Estos aspectos son importantes para un

proceso formativo de calidad, donde se tenga en cuenta la inclusión educativa y el contexto en que se desenvuelven los educandos.

En las diferentes observaciones realizadas a los docentes se pudo constatar que existe cierta deficiencia en las etapas de desarrollo del plan de clase, lo que presenta dificultades en el proceso educativo al no tener una participación activa de los niños y niñas. De modo que los docentes en las estrategias de aprendizajes que utilizan deben tener presente cómo y qué aprenden sus estudiantes, qué debe hacer para lograrlo. En este sentido:

Anijovich (2009 citado por Alicia Camilloni, 1998) plantea que:

(...) es indispensable, para el docente, poner atención no sólo en los temas que han de integrar los programas y que deben ser tratados en clase sino también y, simultáneamente, en la manera en que se puede considerar más conveniente que dichos temas sean trabajados por los alumnos. La relación entre temas y forma de abordarlos es tan fuerte que se puede sostener que ambos, temas y estrategias de tratamiento didáctico, son inescindibles.

A partir de esta consideración, podemos afirmar que las estrategias de enseñanza que un docente elige y utiliza inciden en:

- ✓ Los contenidos que transmite a los alumnos;
- ✓ el trabajo intelectual que estos realizan;
- ✓ los hábitos de trabajo, los valores que se ponen en juego en la situación de clase;
- ✓ el modo de comprensión de los contenidos sociales, históricos, científicos, artísticos, culturales, entre otros. (p.5).

Se indica también que en la etapa de inicio del plan de clase los maestros no desarrollan estrategias didácticas para recuperar prerrequisitos, lo que genera carencia en el momento de interactuar con los estudiantes y a estos se les dificulta apropiarse del nuevo aprendizaje, se debe partir de la realidad que trae consigo el educando es decir aprovechar las experiencias previas lo que no se observa en los periodos de clase que tienen los docentes.

Los diferentes pasos seguidos en la investigación de la Unidad educativa Tres de Noviembre principalmente las cifras arrojadas en los resultados indican que todavía

se sigue de cierta manera procesos de la educación tradicional principalmente en la aplicación de metodologías por aquello es fundamental tomar en cuenta el siguiente aporte:

Según Ausbel (1978 citado por Posso 2008) el aprendizaje significativo que señala el papel que juegan los conocimientos previos del alumno en la adquisición de nuevas informaciones. La significatividad solo es posible si se relacionan los nuevos conocimientos con los que ya posee el sujeto (p.79).

Es importante nuevamente mencionar los resultados obtenidos en el presente estudio comparar con la experiencia en las aulas y reconocer que todavía existe casos en que los docentes no consideran los saberes previos de los estudiantes, es decir se pasa por alto los aportes de Ausubel quien indica con énfasis lo primordial de los conocimientos previos. En esta forma el actuar docente impide el desarrollo eficaz de las destrezas en las diferentes áreas curriculares y por ende inciden en la formación integral de los educandos.

4. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

4.1. Diseño de la estrategia educativa para potenciar los aprendizajes de los niños(a) del segundo año de educación básica de la Unidad Educativa “Tres de Noviembre” jornada matutina

En el trayecto de encontrar las formas y vías para producir cambios en el proceso de enseñar y aprender, es conveniente hacerlo en términos de estrategia.

Desde esta perspectiva propiciar cambios en el proceso docente educativo que tributen al cumplimiento de las Estándares de Calidad de la Educación, planteados por el Ministerio de Educación del Ecuador, implica buscar alternativas que desde las situaciones reales y contextualizadas y en un ambiente de compartir saberes es necesario la proyección y diseño de alternativas de intervención pedagógica.

De ahí que para la solución del problema que se presenta en esta investigación; **¿Cómo potenciar aprendizajes significativos en los niños(a) del Segundo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Tres de Noviembre” jornada matutina del cantón Cuenca, Azuay?** presente en el objeto a transformar; proceso de enseñanza aprendizaje. Así como el cumplimiento del objetivo específico; Diseñar una estrategia educativa que permita potenciar los aprendizajes significativos en los niños(a) del Segundo Año de Educación Básica.

Se tiene como punto de partida el diagnóstico realizado con la aplicación de entrevista a los docentes para conocer las etapas del desarrollo de un plan de clase en proceso de enseñanza aprendizaje, cómo aprenden los niños(as) siendo este el objeto actual de la investigación, por lo que se diseña una estrategia educativa que tribute a la solución del problema y la transformación de dicho objeto.

Existen algunos problemas que afectan a la planificación, entre los cuales tenemos:

- La desvinculación de la planeación con la realidad social, es decir, se planea sin pensar en que la formación social que se da está estructurada por una base económica en donde se conforman las clases sociales, en donde se da la lucha de clases y una superestructura que influye dialécticamente a la estructura.
- Su carácter indicativo que se desliga del proceso de toma de decisiones para hacer de un plan, un estudio sobre la institución prevaleciendo los criterios políticos de negociación por encima de lo planeado, con lo cual el plan se

convierte en un discurso al que se le interpone un abismo con la operación; esto influye en el ánimo de la comunidad para que los planes pierdan credibilidad y con esto la falta de participación de las comunidades institucionales en el proceso de planeación de su propia organización, lo que hace que la planeación se realice en forma tecnocrática solo en el seno de la instancia que realiza la función.

- Algunos rechazan la planificación por considerarla demasiado complicada e insumirla de tiempo.
- La falta de confianza en la calidad de la información puede llegar a ser patológica; especialmente en algunos profesionales de la estadística, demasiado preocupados a veces por los valores numéricos de este o aquel coeficiente y menos por lo que la experiencia y el buen juicio puede aportar.
- Un análisis subjetivo de las causas determinantes de la realidad considerada, teñido por la pasión, la ignorancia o los intereses, conduciría a conclusiones erradas y a decisiones incapaces de alcanzar los objetivos.
- La participación efectiva en planificación sigue siendo un reto que se puede enfrentar hoy día.
- La planificación es aplicable para cualquier sentido o propósito, para bien o para mal. Por tanto, el planificador que enfrenta un determinado problema, lo hace aceptando implícita o explícitamente, sus propios valores, los de la sociedad en que habita, los de sus superiores o los de sus clientes y, por lo tanto, incurre en responsabilidades morales y sociales al compartir y promover esos valores.

Se consideran grupos implicados en la presente estrategia:

1. Docente de Segundo Año de Básica
2. La autora de la investigación.

Anteriormente se reflejan las debilidades detectadas y a las cuales hay que prestarle atención para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes de segundo de básica. El cual es fortalecido desde el diseño de una estrategia Educativa. De esta manera la Estrategia Educativa que se diseña tiene como Objetivos Estratégicos (OE) los siguientes.

1. Para marcar una dirección: hace posible elegir dónde se quiere estar en un futuro.

2. Hace posible que todas las personas cuyos esfuerzos se requerirán para alcanzar los propósitos, conozcan los objetivos (el dónde se quiere llegar). Si todos saben hacia dónde nos dirigimos todos podrán aportar para alcanzar las metas, coordinarse y cooperar lo necesario para conseguirlas.

3. Para reducir las redundancias. Cuando las actividades de trabajo se coordinan de acuerdo con planes establecidos, minimizaremos la redundancia.

4. Para establecer los criterios que servirán para controlar. Al definir metas y objetivos a cumplir, se dan los criterios que en la fase de control se deberán comparar con el desempeño obtenido.

La estrategia tiene como requisitos.

1. Los docentes facilitadores deben tener, entre otras, las siguientes cualidades.

- Capacidad crítica, creativa y reflexiva.
- Conocimientos y habilidades para la aplicación de técnicas que posibiliten la apropiación del conocimiento.
- Motivaciones y actitudes positivas hacia el enseñar a hacer..

2. Compartir saberes.

La estrategia educativa para potenciar aprendizajes significativos en los estudiantes de segundo año de básica de la Unidad Educativa “Tres de Noviembre” jornada matutina, es factible de aplicar a otros contextos, pero para ello se debe partir diagnóstico de la situación actual del objeto que se investiga y desde esos sustentos diseñar las acciones para la transformación hacia un estado deseado del proceso educativo.

En la Planificación asumida para la elaboración de la estrategia para potenciar el aprendizaje significativo en niños y niñas de segundo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Tres de Noviembre” jornada matutina.

4.2. Planificación asumida en las acciones de la estrategia

Problema. Insuficiencias que presentan los docentes de segundo año de básica en relación a cómo lograr un aprendizaje significativo en los niños y niñas.

PLAN DE ACCIONES

Meta 1. Capacita a los docente en teorías, métodos y metodologías que les permitan desde el proceso docente lograr situar a los estudiantes como protagonistas de sus aprendizajes y desarrollo

ACCIONES	RECURSOS	RESPONSABLES	ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO	INDICADORES DE RESULTADOS
1. Capacitación en técnicas y recursos activos relacionados con objetivos y sus relaciones con los estándares de aprendizajes y contextos.	Proyector, pizarrón, hojas didácticas,	Mgs. Pablo Bustos Lic. Gabriela Feijóo	Taller reflexivo valorativo relacionado con las formas y vías de planificación docentes las relaciones entre objetivos, prerrequisitos, el cumplimiento de los estándares educativos, según	Docente con dominio de contenidos teóricos y su vinculación práctica en cómo tener en cuenta en la planificación docente los objetivos que tributen a un nivel productivo de apropiación de los aprendizajes y en un determinado contexto.

				el contexto.	
2.	Seminario-taller en la aplicación de métodos en el proceso enseñanza aprendizaje	Mesas Papелotes Marcadores	Dra. Eliana Gutierrez	2 Chat virtual sobre la aplicación de métodos en el proceso de enseñanza	Docente que maneja adecuadamente métodos en el proceso enseñanza aprendizaje.
3.	Taller de Metodologías aplicables para la educación	Tablet Archivos Memorias	Mgs. Gricelda León Lic. Gabriela Feijóo	Video colaboración sobre metodologías aplicables a la educación	Docente con amplio conocimiento en metodologías aplicables a la educación.
Meta 2. Elaboración de material didáctico con material del medio que le permitan a la docente poder generar aprendizajes significativos por medio de la manipulación de objetos. .					
	ACCIONES	RECURSOS	RESPONSABLES	ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO	INDICADORES DE RESULTADOS
1.	Taller de elaboración de material didáctico para implementar	Fomix Tapillas Tachos	Lic. Gabriela Coronel Lic. Gabriela Feijóo	1 Taller de implementación de material didáctico	Docente capaz de realizar material para implementar y adecuar su salón

	el rincón lúdico.	Cartones Cartulinas Marcadores. Etc...			
2.	Elaboración de proyectos con material del entorno para las diferentes actividades que se suscitan en el proceso enseñanza aprendizaje	Material del entorno	Mgs Lourdes Bermeo	Taller de elaboración de proyectos con material del medio	Docente con dominio en la elaboración de proyectos de material didáctico con materiales del entorno.
Meta 3. Elaboración de diversas estrategias motivacionales que generen interés en los educandos en el momento del aprendizaje y evaluación.					
	ACCIONES	RECURSOS	RESPONSABLES	ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO	INDICADORES DE RESULTADOS
1.	Capacitación para la creatividad;	Internet Libros	Lic. Mariana Solano Lic. Gabriela Feijóo	Curso de elaboración de libros de motivaciones	Docente con dominio al elaborar motivaciones de acuerdo al tema a tratar buscando bibliografía adecuada

para elaborar
diversas
motivaciones
tomando en
cuenta las
destrezas a
desarrollar

Cuadernos
Afiches
Cartulinas
Marcadores
Papel boon

basados en la
creatividad de
cada participante

CONCLUSIONES

La investigación realizada permite arribar a las siguientes conclusiones:

- El conjunto de algunos componentes y procesos como los fundamentos teóricos enmarcados en el proceso de enseñanza aprendizaje y las principales teorías, así como la etapa diagnóstica exponen un contexto educativo en la Unidad educativa Tres de Noviembre con rasgos que pertenecen a la enseñanza tradicional, principalmente en lo relacionado con la metodología.

- Mediante la aplicación de las fichas de observación también se evidencia que los profesores de las áreas complementarias comparación no emplean variedad de estrategias metodológicas en comparación con el docente de aula estos casos el desarrollo de destrezas inherentes podría alcanzar un bajo nivel

- Que la Unidad Educativa Tres de Noviembre tiene fortalezas como infraestructura, servicios básicos, adecuado número de docentes autoridades con nombramientos y sobre todo personal docente dispuestos a participar en los cambios institucionales.

- En el diagnóstico realizado, en los resultados se evidencia que los docentes necesitan capacitaciones, talleres y seminarios en contenidos desde el marco teórico, metodológico, didáctico y evaluativo en relación al proceso de enseñanza aprendizaje de los discentes de segundo año de básica de la Unidad Educativa “Tres de Noviembre” jornada matutina.

RECOMENDACIONES

- En cada una de las instituciones educativas del país así como en la mencionada institución se deberían considerar entre las necesidades pedagógicas dentro de éstas las estrategias metodológicas mediante el diseño de proyectos, seminarios, y talleres que mejoren su rol, pero que sea de manera continua y actualizada que los estudiantes alcancen un óptimo desarrollo de destrezas.
- El desarrollo de destrezas en las áreas complementarias debe tomar la misma importancia que las áreas fundamentales porque complementan el desarrollo integral de los educandos por lo tanto es primordial que los docentes de éstas áreas también se capaciten y se entrenen en el manejo de los respectivos procesos metodológicos
- Las oportunidades y fortalezas son componentes institucionales que deben ser aprovechados al máximo sobre todo la predisposición de los docentes puesto que de la actitud de ellos depende el adelanto de la institución, también con estos aspectos positivos deberían eliminar las debilidades que paulatinamente se van convirtiendo en amenazas.
- Para la solución del problema de la investigación se diseñó una estrategia sobre la base de los resultados del diagnóstico, como vía para el fortalecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje en los niños y niñas de segundo año de básica de la Unidad Educativa “Tres de Noviembre” jornada matutina, cabe mencionar que el profesorado muestra una actitud abierta a los cambios, con una actitud positiva para promover un aprendizaje significativo a los educandos, en donde se transmite y enseña a niños/as a ser creativos, críticos, reflexivos y sobre todo a valorar y comprender desde su visión de niño y niña la vida.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Albornoz, A (1984). La familia en la formación de valores recuperado de http://investigacionytransformacion.blogspot.com/2016/06/normal-0-21-false-false-false-es-hn-x_19.html
- Anijovich, R (2009) Estrategias de enseñanza. Aique grupo editor. Buenos Aires Argentina.
- Anuies, (2000). La educación superior en el siglo XXI. México: ANUIES.
- Ausubel, D (1997). La investigación un camino de transformación recuperado de http://investigacionytransformacion.blogspot.com/2016/06/normal-0-21-false-false-false-es-hn-x_19.html.
- Arevalo , A., & Calle, B. (2011). *Comunicación didáctica dentro del proceso de enseñanza aprendizaje (Tesis pregrado)*. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/1847/1/teb54.pdf>
- Arranz, A (2017) Teorías del aprendizaje. recuperado de: <https://blog.cognifit.com/es/teorias-del-aprendizaje/>
- Brant, M (1998). Estrategias de aprendizaje recuperado de <http://carlosactivigeo.blogspot.com/2009/11/estrategias-de-aprendizaje.html>
- Berzosa, C (2004). Elogio de la docencia universitaria. Madrid, España.
- Bruner (1972). La concepción del aprendizaje recuperado de http://educomunicacion.es/didactica/31_aprendizaje_bruner.htm
- Bogoyavlienski y Menchiskaia (1987). El niño con dificultades en el aprendizaje recuperado de <http://sinbarrera.fortunecity.ws/Cuba/Disco1/ELNINOCONDIFICULTADESENELAPRENDIZAJE.htm>
- Carretero, M (1990) Del pensamiento formal al cambio conceptual en la adolescencia. Psicología de la Educación. Madrid, Alianza
- Cousinet, R (2014) Que es enseñar. Archivo de ciencias de la educación. Universidad de la Plata Argentina.
- Cooper, J. (1999). Estrategias de enseñanza. Guía para una mejor enseñanza. México: Limusa Noriega Editors.
- Cooper, J (2001). La actividad lúdica recuperada de <http://www.efdeportes.com/efd131/la-actividad-ludica-en-educacion-inicial.htm> A., G..

- Castellanos. (2001). *Aprendizaje significativo*. La Habana: ISP.
- Doman, G. J. (1970). *Cómo enseñar a leer a su bebé*. Madrid: Aguilar.
- Fingerma, H (2010) El conductismo en la educación .recuperado de:
<https://educacion.laguia2000.com/tipos-de-educacion/el-conductismo-en->
- Fullat, O. (2000). *Filosofía de la educación*, Madrid:- España.
- García M., E. (Septiembre de 2011). *Cuaderno de Educación y desarrollo*. Obtenido de Santa Clara: <http://www.eumed.net/rev/ced/31/mvh3.html>
- Geneyro, J. (1995). *Educación y Democracia*. Obtenido de Aportes de Jhon Dewey. ITAM.: http://biblioteca.itam.mx/estudios/estudio/letras39-40/texto07/sec_1.html.
- Good T, B. (2004). *Psicología Educativa Contemporánea* . México: McGrawHill.
- González, M (2013). *Concepciones del aprendizaje*. Recuperado de Revista Vinculando: <http://vinculando.org/educacion/concepciones-del-aprendizaje.html>
- Guzmán, D (2013) El proceso educativo. Recuperado de:
<https://es.slideshare.net/DagobertoGuzman/>
- INSTRUCTIVO PARA LA APLICACIÓN DE LA EVALUACIÓN ESTUDIANTIL*. (s.f.). Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/10/Instrumento_1.pdf
- Junco, I (2010) La motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje. revista digital para profesores.. Recuperado de: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7327>
- León, G. L. (2014). *Aproximaciones a la mediación pedagógica*. Revista Electrónica Calidad en la Educación Superior, 5(1), 136-155. Recuperado de:
<http://investiga.uned.ac.cr/revistas/index.php/revistacalidad/article/view/348/249>
- Martínez , F. (2013). *Educación, neoliberalismo y justicia social*. Biblioteca Universitaria: Pirámide.
- Meneces, G 2007. *Interacción y aprendizaje*. Universidad Roviria y Virgili.
- Pérez, J (2014) Teorías del aprendizaje. recuperado de: <https://definicion.de/teoria-del-aprendizaje/>
- Pérez , A (2008) *Educación en el tercer milenio*. Edit. San Pablo. Bogotá-Colombia.
- Posso, M, (2009) *Guía didáctica: Modelos pedagógicos y diseño curricular*. UTPL. Editorial de la Universidad Técnica particular de Loja.
- Quezada , H. (2016). *Educación y Desarrollo Socia*. Loja Ecuador: Ediloja.
- Ramírez , E. (Marzo de 2009). *¿Qué es leer? ¿qué es escribir?* . Obtenido de México. Vol.23.núm.48.: <http://www.ejournal.unam.mx/ibi/vol23-47/IBI002304707.pdf>
- Ramos , J. (s.f.). *Dificultades lectoescritura: Procesos, evaluación, Intervención*. Obtenido de Mérida: <http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=316>

Robles, C. (2008) Fundamentos de tecnología educativa, recuperado de:
<https://es.slideshare.net/robles585/teoras-de-aprendizaje-289245>

Rodríguez, L (2012) La teoría del aprendizaje Recuperado de
<https://es.slideshare.net/lprovenzano1/teora-ausubel>

Romero, R., Arias, N., & Guzmán, R. (2006). *El aprendizaje en la escuela: el lugar de la lectura y la escritura. Educación y Educadores, vol (9)*. Obtenido de
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-12942006000100008

Sánchez, C (2007) Guía Didáctica, Módulo Pedagogías Innovadoras. .universidad Técnica Particular de Loja.Edit. UTPL. Loja – Ecuador

Sarabia H, A., & Ruvalcaba. (s.f.). *Mazatlán*. Obtenido de
http://www.geocities.ws/roxloubet/papel_docente.html

Sarmiento santana, M. (2007). *universitat rovira i virgili la enseñanza de las matemáticas y las ntic. una estrategia de formación permanente*. Obtenido de
http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8927/d-tesis_capitulo_2.pdf;sequence=4

Seco del Pozo C., A. M. (Abril de 2013). *Universidad Marcelino Champagnat*. Obtenido de <http://www.umch.edu.pe/arch/hnomarino/metodo.pdf>.

Sumario. (s.f.). *Proyecto principal de Educación en América Latina y el Caribe*. Obtenido de OREALC. UNESCO :
<http://unesdoc.unesco.org/images/0009/000967/096791s.pdf>

Unesco. (2014). *Enseñanza Aprendizaje.Ediciones UNESCO*. Obtenido de unesdoc.unesco.org/images/0022/002261/226159s.pdf

UNESCO. (Abril de 2015). *Instituto Nacional para la Evaluación Educativa*. Recuperado el 25 de Noviembre de 2015, de Logros de Aprendizaje Ecuador - TERCE:
<http://www.evaluacion.gob.ec/resultados/terce-informes>

Universidad Nacional de Catamarca. (s.f.). *Secretaría de Ciencia y Tecnología Editorial Científica Universitaria*. Obtenido de <http://www.editorial.unca.edu.ar/Publicacione%20on%20line/DIGITESIS/Nora%20Imedo/PDF/F.%20CONSIDERACIONES%20TEORICAS.pdf>

Valery , O. (junio de 2000). *Reflexiones sobre escritura a partir de Vygotsky. Educare, ARTICULOS, Año 3, N9*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/356/35630908.pdf>

Valverde, Y. (2014). Lectura y escritura con sentido y significado, como estrategia de pedagógica en la formación de maestros. *Revista Fedumar Pedagogía y Educación*, 1(1), 71-104.

Villamizar, A. (diciembre de 2015). *Educere: v.9 n. 31 Meridad*. Obtenido de http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102005000400015

Zabalza, M. (2003). *Competencias docentes del profesorado universitario*. Madrid: Narcea.

ANEXOS

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA LOS DOCENTES DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA JORNADA MATUTINA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “TRES DE NOVIEMBRE”

OBJETIVOS. Valorar las vías y formas de organización que utiliza el/la docente de Segundo de Básica en el desarrollo de las clases, Cómo ocurre el proceso de enseñanza-aprendizaje.

DATOS GENERALES.
Nombre del establecimiento:
Periodo observado
Nivel de enseñanza
Docente observado
Área del conocimiento Observada
Actividad que se realiza
Grupo o paralelo
Fecha.

Instrucciones. Utilizando los valores de cero (0) a diez (10), teniendo en cuenta que 10 = es muy alto y 0= nada, escriba en la columna **valor**, el nivel de desarrollo según los indicadores que aparecen. Tenga en cuenta que al final en observaciones Ud., deberá ir haciendo anotaciones para ganar en claridad de la valoración que realiza y poder desde lo cualitativo hacer un análisis en relación a las actuaciones del docente y de los niños(a).

ETAPA	INDICADORES	VALOR (o al 10)
INICIO	Desarrolla estrategias didácticas para recuperar prerrequisitos.	
	Como punto de partida para las clases tiene en cuenta experiencias previas de los niños(a).	
	Orienta hacia los objetivos de la clase que va a impartir, con experiencias prácticas de los niños(a)	
	Tiene en cuenta lo que había planificado para la clase.	
DESARROLLO	Tiene en cuenta el tema tratado con las realidades de los niños(a), el contexto	
	Revisa el estudio independiente y tareas planteadas en anteriores actividades docentes.	
	Tiene en cuenta los objetivos con el contenido y métodos para lograr aprendizajes significativos.	
	Los métodos que utiliza en docente son novedosos y permiten aprendizajes significativos.	
	Propone alternativas metodológicas para atender la diversidad de los estudiantes presentada en el aula	
	Utiliza los recursos del medio para generar los aprendizajes del aula.	
	Realiza actividades para organizar, sistematizar y fijar el nuevo	

	conocimiento en correspondencia con las características de los estudiantes y sus propios objetivos de aprendizaje.	
EVALUACION	Mantiene la motivación por las actividades que realiza durante todo el desarrollo de la clase.	
	Cumple con lo que había planificado para esta clase	
	Utiliza adecuadamente los tiempos según las actividades planificadas	
	Aplica variadas técnicas para en la evaluación formativa garantizar los resultados del aprendizaje	
	Evalúa con aplicaciones prácticas en el aula	
	Propone actividades para la aplicación del conocimiento a nuevos contextos.	
	Evalúa de acuerdo a los objetivos educativos establecidos.	
	En la evaluación tiene en cuenta las individualidades de los estudiantes y adaptaciones curriculares.	

Observaciones. _____

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA.
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

GUIA DE ENTREVISTA PARA LOS DOCENTES.

Estimado docente estamos haciendo una investigación en relación a cómo potenciar el proceso enseñanza en los estudiantes que cursan el segundo de Básica, la misma constituirá la tesis para la obtención del título de master en Pedagogía.

OBJETIVO. Conocer las vías y métodos que utilizan los docentes para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje y los resultados reflejados en los estudiantes.

PREGUNTAS.

1. Cómo considera el proceso educativo en sus alumnos.

2. Para impartir sus clases.

- Qué estrategias metodológicas utiliza.

- Qué métodos, técnicas y procedimientos didácticos utiliza

3. Conoce métodos y técnicas que activan el proceso de enseñanza aprendizaje y que permiten Aprendizajes significativos. Cuáles.

4. Cómo considera la participación de sus alumnos en clases. Y los aprendizajes.

5. Para lograr desde la instrucción educar a sus alumnos qué hace.

6. Que vías utiliza para la atención a las diferencias individuales de sus estudiantes.

7. En cuanto a la evaluación, conoce como hacer una evaluación diagnóstica, formativa y sumativa.

8. En la comunicación educativa. ¿cómo considera las relaciones entre ud como docente con sus estudiantes? ¿Y las relaciones entre estudiantes?

9. Y las familias como contribuye con los aprendizajes de sus hijos.

10. Ha recibido capacitación en temas relacionados con el proceso educativo en la escuela. En qué temáticas.

11. En qué temáticas considera que necesita capacitarse para lograr mejores resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje

12. Finalmente. Qué sugiere para que existan mejores resultados en el proceso docente educativo.

Con los estudiantes _____

Como docentes_____

Gracias.

Anexo 3

Breve historia de la "Unidad Educativa Tres de Noviembre"

DIRECTORA FUNDADORA DOLORES J. TORRES (1919 – 1955)

Dolores Josefina Torres nació en Cuenca en 1897. Recibe sus primeras enseñanzas bajo la tutela de su madre María Teolinda Andrade y Palacios, asistió a la escuela la Inmaculada, la secundaria en el Colegio Mariana de Jesús y en uno de sus manuscritos señala " el 15 de mayo de 1910 será para la niña Dolores Torres un día de eterno recuerdo, por ser el de su primera comunión". El 24 de noviembre de 1915, cuando la señorita Dolores, tenía 18 años ingresa como profesora auxiliar de la Escuela Central de Niñas. En 1917 se le concede una beca para que ingrese en el Instituto Normal " Manuela Cañizares" en Quito; el 20 de julio de 1918, con la presencia de profesores europeos le conceden el título de Preceptora Normalista. Otra fecha memorable para la educación de Cuenca es la del 25 de enero de 1919, cuando le nombran a la señorita Dolores J. Torres, Profesora Directora de la escuela de niñas " Tres de Noviembre" durando en su cargo 36 años; su labor fue innovadora y hasta revolucionaria , promovió la investigación y deducción, fundo el Banco Escolar del Plantel, controló el correcto uso del idioma castellano ciñéndose a constantes lecturas, atendiendo las practicas semanales del profesorado, hasta llegó a elaborar una pequeña revista manuscrita para estimular a las alumnas y con el tiempo fundó una pequeña biblioteca escolar. El 6 de febrero de ese mismo año, la escuela inicia sus actividades en medio de una sociedad cerrada, conservadora, que creían que solo los religiosos podían impartir educación a sus hijos. En 1952 Dolores J. Torres comenzó a sentirse enferma falleciendo el 24 de noviembre de 1955.

Anexo 4

Aspectos generales de la institución

Misión

La Escuela de Educación Básica “Tres de Noviembre” tiene como MISIÓN propender, formar, orientar y valorar a los educandos como un ser potencial capaz de pensar, sentir y actuar, siendo personas reflexivas y críticas dentro de un marco de calidad y calidez humana; en correlación con el nuevo enfoque y propuesta curricular, aplicando una pedagogía significativa acorde a las necesidades y diferencias individuales, transformándose el educador en un facilitador del aprendizaje; y el padre de familia un actor comprometido en la formación integral del estudiante, entregando a la sociedad personas capaces y emprendedoras.

Visión

La Escuela de Educación Básica “Tres de Noviembre”, está orientada a tener en los próximos años la siguiente situación:

Ejercer el quehacer educativo con vocación y profesionalismo, mediante una actualización y superación constante para mejorar la calidad educativa y conseguir la formación de personas capaces de convivir en forma democrática poniendo en práctica sus potencialidades y valores, de tal manera que puedan insertarse eficientemente en la sociedad.

Limitar el número de estudiantes en las aulas, con el propósito de atender de mejor manera las diferencias individuales y lograr con eficacia la inclusión.

Establecer normas de protección, seguridad y espacios funcionales de acuerdo a la edad, para precautelar la integridad y bienestar de los miembros que conforman la comunidad educativa.

Fomentar un ambiente de calidad y calidez, mediante el cumplimiento a cabalidad de los compromisos establecidos en el código de convivencia.

Mejorar la comunicación, responsabilidad y compromiso de los padres de familia en la formación integral del estudiante.

Disponer de una infraestructura moderna, espacios adecuados y tecnología de punta.

Modelo Pedagógico

Constructivismo es una corriente pedagógica basada en la teoría del conocimiento constructivista, que postula la necesidad de entregar al alumno herramientas (generar andamiajes) que le permitan crear sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo cual implica que sus ideas se modifiquen y siga aprendiendo.

El constructivismo educativo propone un paradigma en donde el proceso de enseñanza se percibe y se lleva a cabo como un proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por la persona que aprende (por el "sujeto cognoscente"). El constructivismo en pedagogía se aplica como concepto didáctico en la enseñanza orientada a la acción.

Como figuras clave del constructivismo cabe citar a Jean Piaget y a Lev Vygotski. Piaget se centra en cómo se construye el conocimiento partiendo desde la interacción con el medio. Por el contrario, Vygotski se centra en cómo el medio social permite una reconstrucción interna. La instrucción del aprendizaje surge de las aplicaciones de la psicología conductual, donde se especifican los mecanismos conductuales para programar la enseñanza de conocimiento.

Existe otra teoría constructivista (del aprendizaje cognitivo y social) de Albert Bandura y Walter Mischel, dos teóricos del aprendizaje cognoscitivo y social.

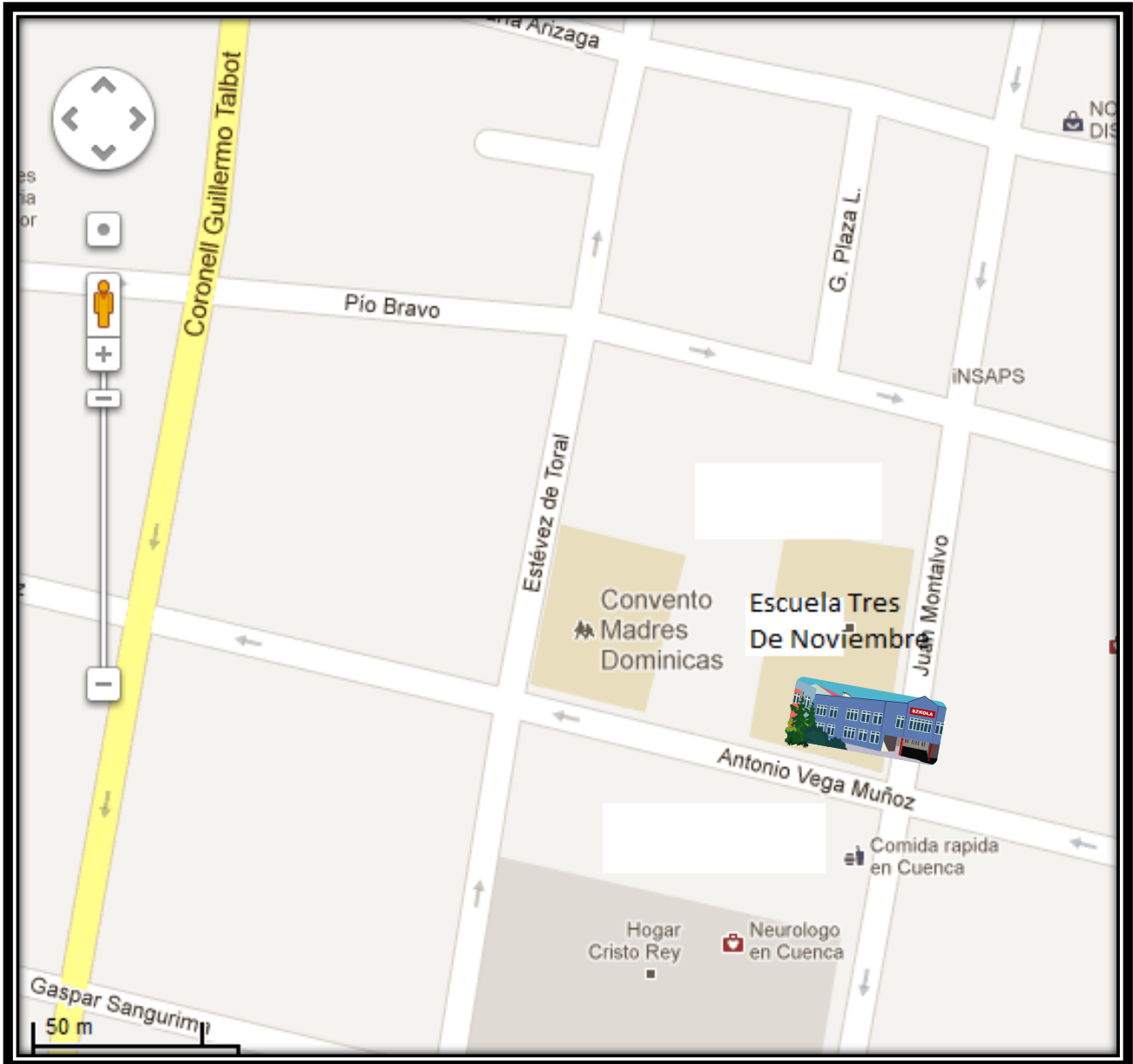
IDEARIO

Las actividades institucionales se orientan de acuerdo a las siguientes ideas-fuerza:

1. Propiciar la participación de todos los actores de la Comunidad Educativa (alumnado, profesorado y padres de familia) para promover la cooperación y el compromiso en la tarea educativa.
2. Establecer los mecanismos necesarios para la conservación, adecentamiento y equipamiento del edificio escolar y las aulas para el desarrollo de todas las actividades escolares, deportivas, recreativas y religiosas.

3. Favorecer el conocimiento del entorno y el de problemática socio-ambiental para desarrollar una conciencia de pertenencia comunitaria, adaptando el currículum a la realidad socio-económica-natural de los y las estudiantes, e insertando como una línea de acción en el Proyecto Educativo Institucional.
4. Impulsar el trabajo en equipo como mejor medio para compartir, enriquecerse personalmente y para la toma de decisiones conjuntas, llevando su aplicación tanto al trabajo docente como a las situaciones específicas del aula.
5. Promover un clima de convivencia cotidiana mediante prácticas democráticas, tolerantes y solidarias, propiciando la adquisición de actitudes basadas en el respeto a dignidad de las personas y al uso de las cosas, rechazando cualquier acto o acción no contemplado en el Código de Convivencia.
6. Potenciar en docentes y estudiantes valores como la satisfacción del trabajo bien hecho, el esfuerzo de superación propia y el desarrollo de la autonomía y responsabilidad personal en el seno del grupo.
7. Conseguir la adquisición de unos mínimos instrumentales cognitivos, procedimentales y actitudinales que permita a los estudiantes conocer e interpretar su entorno, desenvolverse en él y adoptar una actitud crítica, constructiva y creativa hacia el mismo, consiguiendo de esta manera cumplir con los estándares de aprendizaje establecidos por el Ministerio de Educación.

CROQUIS DEL SECTOR



SÍMBOLOS

La Escuela “Tres de Noviembre” cuenta con los siguientes símbolos: Bandera, Escudo e Himno; los mismos que son creación de Dolores J. Torres.

Bandera.- Tiene dos franjas del mismo ancho pero de diferentes colores: blanco que significa la inocencia y la pureza y rojo simboliza amor.

Escudo.- El indígena representa la fuerza indómita.



Himno.- Su primer Himno escrito por su directora Dolores J. Torres:

“Escuelita mía “Tres de Noviembre”
que al niño pobre le das tu amor,
tú no te olvidas, dulce escuelita,
del que demanda educación.
Escuelita mía “Tres de Noviembre”,
tuyas seremos hasta triunfar,
éstas tus niñas que te aman tanto,
bajo tu sombra quieren vivir.

Eres del niño la hermosa senda,
eres la dueña del porvenir,
por eso hoy día, con ansia loca,
te entregamos el corazón.”¹

El actual Himno del establecimiento:

Letra: Dr. Carlos Aguilar Vásquez

Música: Dr. Rafael Sojos J.

Himno a la Escuela Tres de Noviembre

Es la Escuela del Tres de Noviembre,
de la gloria de Cuenca hereda;
es la lid del saber la primera,
de virtud y de honor es pendón.

Con la fe en el futuro que es nuestro,
de esperanza el alma florida,
en el aula empezamos la vida,
como un canto de amor y de paz.

Y sabemos que todo se vence,
del valor al esfuerzo constante
que no hay nada que impida adelante
a la gloria más grande avanzar.

¿Qué podemos temer si en la infancia
como un sol nos alumbra la Escuela,
y nos guía amorosa y no vela,
como madre y hermana sin par?

Escuelita del Tres de Noviembre
que los fastos de honor de la historia,
sea siempre tu nombre la gloria
más preciada del suelo natal.

Anexo 7

Fotografías



Ilustración 1 Personal docente de la Unidad Educativa Tres de Noviembre



Ilustración 2 Coro de la institución



Ilustración 3 estudiantes en una hora clase