



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ÁREA SOCIOHUMANÍSTICA

TITULO DE MAGÍSTER EN PEDAGOGÍA

“Percepciones de los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa “San Joaquín” de la ciudad de Cuenca, respecto de la evaluación que aplican sus docentes en el proceso instructivo-formativo”.

TRABAJO DE TITULACIÓN

AUTORA: Llivipuma Jadán, Celina Magdalena

DIRECTOR: Riofrío Leiva, Vicente Jacinto

CENTRO UNIVERSITARIO CUENCA

2018



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

Septiembre, 2018

APROBACIÓN DE LA DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Doctor

Riofrio Leiva, Vicente Jacinto

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De mi consideración:

El presente trabajo de titulación, denominado: Percepciones de los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa “San Joaquín” de la ciudad de Cuenca, respecto de la evaluación que aplican sus docentes en el proceso instructivo-formativo, realizado por Llivipuma Jadán Celina Magdalena, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, febrero de 2018

f)

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

“ Yo **Llivipuma Jadán Celina Magdalena** declaro ser autor (a) del presente trabajo de titulación: “Percepciones de los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa “San Joaquín” de la ciudad de Cuenca, respecto de la evaluación que aplican sus docentes en el proceso instructivo-formativo”, de la Maestría de Pedagogía, siendo Riofrio Leiva, Vicente Jacinto director (a) del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además certifico que las ideas, concepto, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 88 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado o trabajos de titulación que se realicen con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

f.
Autor: Llivipuma Jadán Celina Magdalena
Cédula: **0105015077**

DEDICATORIA

La presente investigación va dedicada especialmente a mi familia quienes supieron entender el tiempo que no pude compartir con ellos, por estos dos años de dedicación a los estudios para llegar a la meta que tanto anhelo.

A mi angelito del cielo que fue mi motor principal mi madre Rosa, mis hijas Lizbeth y Camila y toda mi familia que fueron mi apoyo incondicional en este proceso.

Celina Llivipuma.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar quisiera agradecer a Dios por ser mi fortaleza todos los días, por iluminarme y estar siempre presente en mi vida y en este proceso de aprendizaje, a mi familia que es motor principal para seguir adelante, especialmente a mis hijas Lizbeth y Camila.

También quisiera agradecer infinitamente a nuestro tutor Dr. Vicente Riofrío, quien con sus orientaciones y conocimientos nos ha guiado de manera acertada en esta investigación y a todos los docentes quienes nos brindaron sus conocimientos y su apoyo en este proceso.

Celina Llivipuma.

ÍNDICES DE CONTENIDO

PORTADA.....	I
APROBACIÓN DE LA DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	II
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS.....	III
DEDICATORIA.....	IV
AGRADECIMIENTO.....	V
ÍNDICES DE CONTENIDO.....	VI
RESUMEN.....	1
INTRODUCCIÓN.....	3
CAPITULO I MARCO TEÓRICO.....	5
1.1.1 El enfoque conductista de aprendizaje:.....	7
1.1.2 La evaluación en el enfoque cognitivista de aprendizaje	8
1.1.3 La evaluación en el enfoque constructivista de aprendizaje	9
1.1.4 La evaluación orientada al desarrollo integral de la personalidad del estudiante:	11
1.2. Tipos de evaluación y sus funciones en el proceso formativo.	12
1.2.1. Evaluación diagnóstica	13
1.2.2. Evaluación Formativa	13
1.2.3. Evaluación sumativa	14
1.3. Métodos, técnicas e instrumentos de evaluación.....	15
1.3.1. Desde el enfoque conductista de aprendizaje.	15
1.3.2. Desde el enfoque cognitivista de aprendizaje.....	16
1.3.3. Desde el enfoque constructivista de aprendizaje	17
CAPITULO II METODOLOGIA.....	19
2.1. Objetivos de la investigación	20
2.1.1. Objetivo general	20
2.1.2. Objetivos específicos.....	20
2.2. Diseño de la investigación.....	20
2.3. Contexto de la evaluación.....	21
2.4. Población y muestra.....	21
2.5. Métodos	21

2.6. Técnicas.....	21
2.7. Instrumento.....	21
CAPITULO III ANALISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	23
Tabla 1. Percepción de la concepción de los profesores sobre evaluación.....	24
Tabla 2. Percepción de los alumnos sobre evaluación.	25
Tabla 3. Funciones de la evaluación.	27
Tabla 4. Objetos de evaluación.	29
Tabla 5. Percepción de lo que consideran necesario evaluar los profesores.....	31
Tabla 6. Instrumentos de evaluación que se emplean.	33
Tabla 7. Percepción de quien decide la evaluación.....	35
Tabla 8. Momentos en que se evalúa.	37
CAPÍTULO IV PLAN DE INTERVENCIÓN.....	39
Matriz de intervención.	45
CONCLUSIONES	47
RECOMENDACIONES	48
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	49
ANEXOS	52

RESUMEN

La evaluación es un proceso continuo dentro del campo educativo, en donde se verifica los aprendizajes adquiridos mediante la aplicación de instrumentos guiados y elaborados por los docentes, quienes en su momento determinan si un estudiante adquirió o no los conocimientos, sin embargo los estudiantes deben ser partícipes en la elaboración de los mismos para que la evaluación sea idónea y asertiva. En este estudio se detalla las percepciones de los estudiantes de octavo a decimo de Educación General Básica de la Unidad Educativa San Joaquín con respecto a las evaluaciones que se les aplica en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para lo cual se aplicó una encuesta a 122 estudiantes, los métodos que se utilizó fueron el inductivo y deductivo, como técnica se realizó mediante una encuesta, se aplicó el cuestionario utilizando la escala de Likert, de esa manera se recopiló la información, que fue analizada mediante tabulaciones, tablas y gráficos. Finalmente se concluye presentando una propuesta de intervención basada en el enfoque constructivista para mejorar la forma de evaluar a los educandos de una manera eficaz.

PALABRAS CLAVES: Evaluación, percepciones, intervención.

SUMMARY

The evaluation is a continuous process within the educational field, where the acquired learning is verified through the application of guided instruments and elaborated by the teachers, who in their moment determine if a student acquired or not the knowledge, nevertheless the students must be participants in the elaboration of the same ones so that the evaluation is suitable and assertive. In this study, the perceptions of students from the eighth to the tenth grade of General Basic Education of the San Joaquín Educational Unit are detailed with respect to the evaluations that are applied to them in the teaching-learning process, for which a survey was applied to 122 students, the methods used were the inductive and deductive, as a technique was carried out by means of a survey, the questionnaire was applied using the Likert scale, in this way the information was collected, which was analyzed through tabulations, tables and graphs. Finally, it is concluded by presenting an intervention proposal based on the constructivist approach to improve the way to evaluate the students in an effective way.

KEY WORDS: Evaluation, perceptions, intervention.

INTRODUCCIÓN

La evaluación es una de las etapas más importantes, que debe ser continua y constante, porque no basta un control solamente al final de la labor docente, si no antes, durante y después del proceso educativo ya que esto no va a permitir conocer la persona que estamos conduciendo, así como también nos podemos percatar de los aciertos y errores que estamos produciendo en el desarrollo del quehacer educativo.

Entonces la evaluación es un proceso necesario y fundamental en el acto de enseñanza-aprendizaje ya que por medio de ella se revisa y reflexiona sobre las estrategias implementadas, la metodología, el currículo e incluso las políticas institucionales. Los adelantos en los procesos de enseñanza y aprendizaje abogan por la evaluación como proceso continuo de reflexión sobre la enseñanza que estamos impartiendo los educandos a nuestros estudiantes.

En este sentido, “La evaluación es una operación sistemática, integrada en la actividad educativa con el objetivo de conseguir su mejoramiento continuo, mediante el conocimiento lo más exacto posible del alumno en todos los aspectos de personalidad” (Montenegro, 2012, p. 90).

Podemos manifestar que la evaluación es un proceso continuo que se lo realiza a los estudiantes para verificar el nivel de conocimientos adquiridos en el proceso enseñanza-aprendizaje, esta se lo puede realizar después de haber terminado una unidad didáctica o después de cada destreza impartida por el docente. De la misma manera la evaluación persigue verificar los aprendizajes obtenidos para mejorarlo si esta lo requiere tomando en cuenta los factores que influyen en el aprendizaje del estudiante.

Respecto a la evaluación, Colmenares (2017) plantea:

Es de vital importancia en cualquier campo del conocimiento y en particular en el área educativa, toda vez que en el mismo se precisa evaluar los diferentes procesos, etapas, instancias, materiales, proyectos y logros alcanzados tanto por los estudiantes como por los diferentes agentes que conforman el sistema educativo de cualquier organización (p. 89).

Definitivamente entonces podemos manifestar que la evaluación es de vital importancia en cualquier campo que se desenvuelve la persona o individuo, especialmente en educación, para evaluar tenemos que tomar en cuenta diferentes aspectos del conocimiento, proceso y desempeño del mismo sin dejar atrás las opiniones del evaluado.

En el capítulo I se presenta el marco teórico en que se desarrolla aspectos como la evaluación desde los diferentes enfoques pedagógicos como el conductismo, cognitivismo y constructivismo. También se describe los tipos de evaluación, las técnicas e instrumentos que identifica a cada enfoque.

En el capítulo II se describe la metodología utilizada los métodos y técnicas, la población, la muestra y el procedimiento para recolecta, analizar y discutir la información.

En el capítulo III se expone el análisis y discusión de resultados de las encuestas realizadas mediante la presentación de tablas y figuras con su correspondiente análisis y discusión de acuerdo a cada uno de las categorías establecidas.

En el capítulo IV se plantea la propuesta de intervención, para su diseño se parte del problema priorizado derivado del análisis de resultados y de las conclusiones, se relacione las metas las acciones los responsables, los tiempos y los indicadores de resultados.

El trabajo de investigación concluye satisfactoriamente ya que se contó con el apoyo de los directivos y estudiantes de la Unidad Educativa San Joaquín, lo que permitió arribar resultados objetivos que a su vez sirven para nuevas investigaciones.

CAPITULO I MARCO TEÓRICO

1.1. La evaluación educativa

La evaluación es uno de los procedimientos más importantes que se lo realice en el transcurso del proceso enseñanza-aprendizaje, con “el objetivo de conseguir su mejoramiento continuo, mediante el conocimiento lo más exacto posible del alumno en todos los aspectos de su personalidad, aportando información sobre el proceso y sobre todos los factores personales y ambientales que en esta inciden” (Teleña, 1980, p. 90). En ese mismo sentido la evaluación tiene por objetivo verificar el nivel de conocimiento del educando para conseguir el mejoramiento continuo siempre tomando en cuenta el entorno del estudiante donde se desenvuelve en el diario vivir.

En este sentido “la evaluación es un proceso continuo y no algo que se hace al final de un curso únicamente, es un proceso que empieza antes de que inicie la instrucción y sigue hasta el final de esta” (Educando, 2006, p. 6). Es evidente entonces que la evaluación educativa es un proceso constante y continuo que se debe realizar antes de empezar un grado o curso con ello podemos verificar los aprendizajes previos que nuestros educandos tiene en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En cambio Gonzáles (1996) manifiesta:

La evaluación como una herramienta para la rendición de cuentas, concepto no es solo rendir cuentas de los aciertos y desaciertos de un plan o programa de estudios o del desempeño profesional, sino también recibir retroalimentación para el mejoramiento académico y personal tanto del personal docente como de la población estudiantil y, por ende, de la institución educativa. La evaluación educativa, se puede considerar como un instrumento para sensibilizar el quehacer académico y facilitar la innovación (p.26).

En consecuencia, “...todo proceso que se asuma como evaluación institucional tiene como requisito y condición indispensable la participación de la comunidad educativa...de allí que la evaluación tenga como característica fundamental la auto-evaluación” (González, 1996, p. 27). La evaluación debe tener un propósito fundamental como es verificar el aprendizaje adquirido por nuestros educandos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para ello debe ser participe todo la comunidad educativa, tomando en cuenta las diferencias individuales.

1.1.1 El enfoque conductista de aprendizaje:

La evaluación en el conductismo señala que “el trabajo del maestro consiste en desarrollar una adecuada serie de arreglos de contingencia de reforzamiento y control de estímulos para enseñar” (Hernández, 2016, p. 94). Entonces la evaluación debe ser creada por los docentes sin ser modificada por los estudiantes, como también el proceso de enseñanza será satisfactorio según los estímulos que les brinde los docentes a los estudiantes.

Para Hernández (2016), en el enfoque conductista se concibe el alumno como:

Un sujeto cuyo desempeño y aprendizaje escolar pueden ser arreglados o re-arreglados desde el exterior (la situación instruccional, los métodos, los contenidos, etc.), siempre y cuando se realicen los ajustes ambientales y curriculares necesarios, basta entonces con programar adecuadamente los insumos educativos, para que se logre el aprendizaje de conductas académicas deseables (p.94).

De acuerdo con los razonamientos que se han venido realizando acerca del conductismo el docente es el protagonista del aprendizaje, el estudiante es un ser pasivo que se va desarrollando según los estímulos que le brinden los docentes y el ambiente donde se va desarrollando en el diario vivir.

El aprendizaje en el paradigma conductista es aquel que “constituye un cambio en la conducta, este cambio se expresa en forma de objetivos específicos que vienen manifestados en función de estímulos y de respuestas (Cambio = Estímulo + Respuesta), lo cual se va determinando la conducta del individuo” (Hernández, 2010, p. 18).

Para comprender de mejor manera según Skinner (1970) plantea:

El aprendizaje se produce cuando hay un cambio en la conducta, se evalúan aquellos fenómenos que son medibles y observables, resultado de un aprendizaje de estímulos y respuestas, no se tienen en cuenta durante el proceso de aprendizaje la motivación o el pensamiento, puesto que no son aspectos medibles ni observables, la evaluación se basa en pruebas objetivas, como tests y exámenes basados en los objetivos propuestos. El alumno habrá aprobado y obtendrá un premio por ello cuando se observe el cambio de conducta que se ha trabajado (p, 56).

Según el autor manifiesta que el aprendizaje se da cuando el estudiante cambia su conducta en el medio que se desenvuelve, no se toma en cuenta el proceso de enseñanza-aprendizaje como puede ser el portafolio del alumno, el desempeño en clases, las producciones escritas entre otras, es decir la evaluación se basa en pruebas objetivas y se verificara el aprendizaje cuando exista cambio de comportamiento en el estudiante.

En ese mismo sentido Castro (1999) afirma:

Una evaluación basada en criterios conductistas se orienta hacia: la evaluación de los productos y no de los procesos de aprendizaje, evaluación por objetivos expresados en función de conducta esperada. Evaluación externalista, destaca la importancia de la retroalimentación. Cuantificación de las conductas. La atención centrada en las conductas de tipo cognoscitivo y psicomotriz. Evaluación de conductas y posibilidad de respuesta. Precisión de indicadores. Valoración de los cambios en el alumno como resultado del aprendizaje (p. 23).

Entonces podemos manifestar que la evaluación conductista sólo se basa en resultados obtenidos de cambios de conducta de los estudiantes, más no en el conocimiento adquirido en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por último, el paradigma conductista considera que el estudiante requiere de un proceso de estímulos y refuerzos del exterior, para lograr su proceso de aprendizaje. El trabajo del profesor se focaliza en el diseño de objetivos y estrategias para lograr encausar al estudiante sobre un aprendizaje en particular este enfoque no toma en cuenta las competencias y/o habilidades del estudiante. La evaluación se centra en el producto, en la ejecución mecánica y repetitiva del aprendizaje.

1.1.2 La evaluación en el enfoque cognitivista de aprendizaje

El enfoque cognitivo es muy importante ya que el estudiante viene con conocimientos previos desde su niñez, según lo que va experimentando en su vida diaria va asimilando y adquiriendo sus propios aprendizajes, también adquiere los aprendizajes por medio de los sentidos que puede ser: la observación, manipulación, entre otros.

El aprendizaje se puede darse de manera activa, es decir a través de lo real, o de forma vicaria, mediante la observación del desempeño de modelos, ya sea en vivo, de manera simbólica o de manera electrónica, en este caso ambos tipos de aprendizaje son importantes pero no suficientes ya que el cerebro cumple una función activa (Riofrío, 2016, p.59).

Dentro de este enfoque podemos comprender que el aprendizaje “requiere que la evaluación, permita al docente considerar los aspectos cognitivos y afectivos que los estudiantes utilizan en el proceso de construcción de los aprendizajes, tomando en cuenta las metas que persigue el estudiante, los conocimientos previos del estudiante, etc”. (Gonzales, 1993, p. 80). Es evidente entonces que en este enfoque toma en cuenta los esfuerzos del niño por comprender y actuar en su mundo, desde allí va construyendo sus conocimientos.

De esta misma forma Vygotsky (1978) afirma:

La evaluación dinámica del aprendizaje, en donde es importante establecer una distinción en el nivel de desarrollo actual de un niño (a), como el que se puede medir en un test estandarizado y el nivel de desarrollo potencial de este sujeto, haciendo hincapié a que éste sería el grado de funcionamiento mental que un niño puede lograr con algún tipo de ayuda y apoyo durante el examen (p. 89).

Tomando en cuenta lo que manifiesta el autor que para tener una buena evaluación debemos tomar en cuenta los aprendizajes previos que tiene el estudiante, su potencial para la adquisición de nuevos aprendizajes en el entorno donde se desenvuelve y así lograr un aprendizaje significativo sin ningún tipo de ayuda.

1.1.3 La evaluación en el enfoque constructivista de aprendizaje

Dentro del enfoque constructivista el estudiante es el protagonista de su propio aprendizaje, el docente es el guía que le puede ayudar analizando algunas destrezas que el educando le cuesta asimilar. Además este enfoque orienta las diferentes estrategias de evaluación con un proceso de evaluación formativa que le ayuda al educando en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Referente al desarrollo de la inteligencia, Piaget (1896) afirma que “es construido por el propio aprendiz, a través de la interacción de este mismo, con el medio que les rodea” (p.

73). Entonces los estudiantes van adquiriendo los aprendizajes y estos se vuelven significativos con la interacción con el medio circundante donde se desenvuelven.

Ander. (1999) se refiere que la enseñanza constructivista se centra en “dar el protagonismo al estudiante dentro de una clase, el docente como parte de la tríada didáctica, adopta únicamente el rol de guía, haciendo de cada estudiante un actor participativo” (p.85). Dentro de este contexto el docente debe compartir sus conocimientos de una manera comprensiva e interactiva, adoptando actitudes positivas que ayuden al alumno a cumplir sus objetivos que él requiere en el proceso de enseñanza.

Como bien lo manifiesta autor que el protagonista de su propio aprendizaje es el estudiante quien desempeña un papel importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el docente es que guía de una manera eficaz para que el aprendizaje sea significativo y para que lo pueda utilizar en la vida diaria.

De acuerdo con los razonamientos que se ha venido realizando según Ayala (2002), “la evaluación es un proceso a través del cual se observa, recoge y analiza información relevante del proceso de aprendizaje de los estudiantes con la finalidad de reflexionar, emitir juicios de valor y decisiones pertinentes y oportunas para optimizarlo”(p. 86). Entonces manifestamos que la evaluación es un procedimiento donde se recoge, analiza información relevante para luego aplicarla en el proceso de enseñanza-aprendizaje o en el diario vivir por consiguiente,

Al evaluar se ha de tener en mente que lo que interesa es la unidad del aprendizaje en los procesos que lo constituyen y su contribución al logro de la armonía de las experiencias vitales de los individuos y de los colectivos. Si el aprendizaje implica el proceso de construcción del conocimiento en el que es importante el desarrollo de las habilidades cognitivas, el uso de estrategias de aprendizaje y la evolución en el conocimiento científico, la evaluación debe abordar de manera integral y armónica todos estos campos (Martínez, 2007, p.15).

Por último podemos manifestar que el constructivismo tiene como metas en la educación potenciar el desarrollo del alumno y promover su autonomía moral e intelectual, contribuir al estudiante que sean capaces de hacer cosas nuevas, formar mentes críticas, que puedan verificar y no aceptar todo lo que se les ofrezca, alcanzar el pensamiento racional. La meta

de la enseñanza constructivista consiste en favorecer en el estudiante la construcción significativa y representativa de la estructura del mundo, y que pueda elaborar e interpretar la información existente.

1.1.4 La evaluación orientada al desarrollo integral de la personalidad del estudiante:

El aprender requiere de procesos formativos que conlleven una evaluación para mejorar los aprendizajes. Álvarez (2004) afirma que “evaluar con intención formativa no es igual a medir ni a calificar, ni tan siquiera a corregir, la evaluación tiene que ver con actividades de corregir y examinar, donde se comparten un campo semántico” (p.89). Por consiguiente la evaluación cumple un papel muy importante que es verificar los aprendizajes alcanzados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se puede afirmar entonces que aprender es un proceso que se va adquiriendo en el transcurso del proceso de enseñanza, evaluar con intenciones instructivas no es igual que calificar, señalar, agrupar y clasificar si no de verificar los conocimientos adquiridos después que es impartida una destreza o conocimiento, además:

Para que se desarrolle la evaluación de una forma integral se debe revisar a nivel del profesorado, el modo como se entiende la enseñanza, la misma función docente; qué, cómo y para qué van a aprender los alumnos. Consecuentemente, los docentes tendrán que decidir sobre las metodologías pertinentes para el logro de los objetivos propuestos, utilizando como criterio el perfil académico profesional, los conocimientos actuales sobre los procesos de aprendizaje eficaz, y las características que impone la formación por competencias. Como puede deducirse, este cambio exige al docente el desarrollo de nuevas competencias y el realizar actividades muy alejadas de la tradición escolar (Cano, 2008, p. 90).

Se concluye que para tener un buen aprendizaje debe haber una buena evaluación y para conseguir un buen instrumento de evaluación debe haber calidad de profesionales que estén capacitados en los aprendizajes y dispuestos a trabajar en forma conjunta con los estudiantes para así construir un aprendizaje significativo que lo puedan utilizar en la vida cotidiana.

1.2. Tipos de evaluación y sus funciones en el proceso formativo.

En el proceso de enseñanza se requiere la evaluación, por ende existe varios tipos de evaluación que son tomadas en el transcurso del proceso de enseñanza-aprendizaje, cada tipo de evaluación tiene una finalidad conocer los aprendizajes adquiridos en el transcurso de la enseñanza.

Entonces a la evaluación le podemos considerar:

Es una etapa del proceso educativo que tiene como finalidad comprobar, de manera sistemática, en qué medida se han logrado los objetivos propuestos. Entendiendo a la educación como un proceso sistemático, destinado a lograr cambios duraderos y positivos de los sujetos, integrados a la misma, en base a objetivos definidos en forma concreta, precisa, social e individualmente aceptables. (Laforcade, 1972, p. 146).

Por consiguiente para lograr una correcta evaluación tenemos que tomar en cuenta los procesos de enseñanza-aprendizaje que influyen en ella, para lograr un aprendizaje significativo encaminado en cambios positivos del estudiante.

Resulta oportuno manifestar según Teleña (2003) apunta:

La evaluación es una operación sistemática, integrada en la actividad educativa con el objetivo de conseguir su mejoramiento continuo, mediante el conocimiento lo más exacto posible del alumno en todos los aspectos de su personalidad, aportando una información ajustada sobre el proceso mismo y sobre todos los factores personales y ambientales que en ésta inciden. Señala en qué medida el proceso educativo logra sus objetivos fundamentales y confronta los fijados con los realmente alcanzados (p.90).

Es evidente entonces que la evaluación es un proceso sistemático que tiene por objetivo principal el mejoramiento del estudiante mediante un aprendizaje significativo sin dejar atrás en ambiente donde se desenvuelve el educando.

1.2.1. Evaluación diagnóstica

Esta evaluación nos permite conocer el grado de conocimientos que tienen nuestros educandos en el campo educativo, también nos sirve para diagnosticar un pronóstico preventivo de los estudiantes y del nivel del conocimiento que tiene cada estudiante.

Según Pérez (1997) afirma:

La evaluación precisará el diagnóstico para la realización de pronósticos que permitan una actuación preventiva y que faciliten los juicios de valor de referencia personalizada, además, para personalizar el proceso educativo con objetos adecuados de nivel y de campo, las técnicas de motivación, las actividades o la metodología (p.6).

Por consiguiente, la evaluación diagnóstica se aplica al inicio de un periodo académico (grado o curso) para determinar las condiciones previas con que el estudiante ingresa al proceso de aprendizaje.

También Colmenares (2017) sostiene que la evaluación:

Es la que se realiza al comienzo de cada aplicación de un proyecto programa o plan, se basa en recoger la información sobre los aprendizajes ya alcanzados y de la situación o punto de partida de manera que se conozca la realidad a abordar y así diseñar distintas estrategias de acuerdo a las necesidades y expectativas de la comunidad educativa (p.84).

Según se ha citado la evaluación es la que se realiza al principio de un año escolar, plan o proyecto, esta tiene como base principal comprobar el nivel de conocimientos del estudiante desde para tomar decisiones pertinentes que se debe realizar o diseñar estrategias metodológicas para tener un buen aprendizaje que le pueda servir en la vida diaria.

1.2.2. Evaluación Formativa

La evaluación formativa es muy importante ya que nos ayuda verificar los aprendizajes adquiridos en el proceso de enseñanza-aprendizaje con ello podemos ir mejorando las estrategias que el docente debe tener para impartir clase, en este sentido según, Pérez (1989) afirma: “La evaluación formativa es de mucha utilidad tanto para los alumnos en el

mejoramiento del aprendizaje, como para el profesor en su faceta de profesional de la educación” (p.5).

Entonces, la evaluación formativa se realiza durante el proceso de aprendizaje para permitirle al docente realizar ajustes en la metodología de enseñanza y mantener informados a los actores del proceso educativo sobre los resultados parciales logrados y el avance en el desarrollo integral del estudiante.

Otro aporte Colmenares (2017) afirma:

La evaluación formativa consiste en la valoración mediante la recogida de información del proceso de ejecución o aplicación de la intervención educativa, en el nivel, etapa, instancia o contexto evaluado, además permite la selección o mejora de las estrategias de acuerdo a la valoración respectiva (p. 25).

Por consiguiente acerca de la evaluación formativa, este instrumento está diseñado para verificar los aprendizajes adquiridos en el proceso de enseñanza-aprendizaje durante un periodo, en ello podemos crear estrategias para alcanzar los aprendizajes requeridos en cierta destreza o contenido.

1.2.3. Evaluación sumativa

Esta evaluación es la que se realiza cada quimestre en ella podemos verificar si un estudiante alcanza o no los aprendizajes requeridos, también sirve para promover el grado o curso por eso esta evaluación es también llamada final.

Según Orozco (2006) sostiene:

Este tipo de evaluación, sin duda la más conocida y la única utilizada en muchos casos, es un balance que se realiza al final del periodo que dura una asignatura y que tiene por objeto conocer el grado de aprendizaje de los alumnos en ese espacio de tiempo concreto (p. 69).

Por lo tanto, la evaluación sumativa se realiza para asignar una evaluación totalizadora que refleje la proporción de logros de aprendizaje alcanzados en un grado, curso, quimestre o unidad de trabajo.

“Esta evaluación mide resultados, son usadas para promover al alumno de un curso o calificar algún período extenso del ciclo lectivo o para certificarle determinados estudios, para comunicar el rendimiento a todos los involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Guía, 2010). Esta evaluación tiene el propósito de medir resultados finales para promover o pasar de grado o curso, también refleja un periodo ya transcurrido donde se evalúan los aprendizajes finales obtenidos.

1.3. Métodos, técnicas e instrumentos de evaluación.

1.3.1. Desde el enfoque conductista de aprendizaje.

En el paradigma conductista las estrategias y técnicas de aprendizaje son aquellos “condicionamientos clásico y semántico aplicados a los estudiantes para lograr un aprendizaje, estos condicionamientos son esquemas de instrucción que se basan en: determinar y describir en términos claros y precisos los objetivos que se desean lograr con la enseñanza” (Hernández, 2010, p. 115). Estos paradigmas toman en cuenta los condicionamientos que puede imponer el docente, sin ningún cambio es decir estímulo-respuesta.

Este tipo de técnicas cognitivas le ayuda en el aprendizaje de los estudiantes, cuyo propósito es brindar de una manera eficaz y concisa la adquisición de conocimientos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por consiguiente según Ertmer (1993) plantea:

Los conductistas intentan prescribir estrategias que son más útiles para construir y reforzar asociaciones estímulo-respuesta, incluyendo el uso de ‘pistas’ o ‘indicios’ instruccionales, práctica y refuerzo. Estas prescripciones, generalmente, han probado ser confiables y efectivas en la facilitación del aprendizaje que tiene que ver con discriminaciones, generalizaciones, asociaciones, y encadenamiento (p.9).

Las estrategias más utilizadas en este enfoque es el estímulo-respuesta donde el protagonista del aprendizaje es el docente, el estudiante es quien recibe órdenes y obedece lo que le piden sin cambio alguno.

A continuación mencionaremos algunas técnicas conductuales, entrenamiento en habilidades sociales y asertividad: Se emplean para modificar las expectativas de autoeficacia en situaciones sociales. También se suele emplear conjuntamente con la "Programación de actividades" y la "Asignación gradual de tareas" que cumplen fines similares, trabajo con la familia; en determinados casos la disfunción es mantenida por la relación familiar que suele compartir unos determinados supuestos disfuncionales. En ese caso la intervención puede ser cognitiva-sistémica.

Este tipo de técnicas cognitivas le ayuda en el aprendizaje de los estudiantes, cuyo propósito es brindar de una manera eficaz y concisa la adquisición de conocimientos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

1.3.2. Desde el enfoque cognitivista de aprendizaje

Localización de pensamientos automáticos.- Consiste en un entrenamiento en base a un auto-registro en la detección de los pensamientos que acompañan a sus reacciones emocionales y conductuales ante determinados eventos internos y externos, agrupación de las distorsiones cognitivas: A partir de los registros anteriores se enseña al sujeto las distorsiones del pensamiento que utiliza automáticamente al evaluar determinados eventos y sus alternativas, búsqueda de evidencias de los pensamientos automáticos: Básicamente se trata de comprobar el grado de validez de las interpretaciones personales relacionadas con alteraciones emocionales.

Esto se hace buscando evidencias a favor y en contra en la propia experiencia, utilizando evidencias provenientes de terceros, diseñando experimentos personales para comprobar una hipótesis o detectando los errores lógicos de las interpretaciones, o utilizando "diarios predictivos" donde va recogiendo evidencia de la confirmación diaria o no de un esquema, detección y trabajo con los supuestos o creencias personales: A partir de los pensamientos automáticos y siguiendo una especie de asociación a partir de ellos (cadena inferencial o flecha descendente) se hipotetizan los esquemas que los sustentan, que después se intentan de revisar de manera parecida a los pensamientos automáticos, uso de imágenes:

Las técnicas abordadas en el enfoque cognitivo se destaca como aquella perspectiva teórica que estudia los procesos psicológicos que contribuyen a construir el conocimiento que las personas poseen del mundo y de sí mismas. Su objeto de estudio se refiere a los sistemas cognitivos, es decir trata de comprender los procesos psicológicos con los que los sujetos establecen sus relaciones, como por ejemplo la

percepción, atención, memoria, razonamiento entre otros. Nuevos problemas son analizados desde esta perspectiva uno de ellos es el aprendizaje, y surgen conceptos claves como representación, creencias, conocimientos implícito, motivación, ideas previas entre otros son trabajados desde esta perspectiva (Plataforma Educativa, 2017, p. 65).

Desde la evaluación debemos estimular estas habilidades meta-cognitivas para que el alumno tome conciencia de su propio proceso de aprendizaje, de sus avances, estancamientos, de las acciones que le han hecho progresar y de aquellas que le han inducido a error.

La evaluación se convierte así en un instrumento en manos del estudiante para tomar conciencia de lo que ha aprendido, de los procesos que le han permitido adquirir nuevos aprendizajes, así como para regular dichos procesos.

1.3.3. Desde el enfoque constructivista de aprendizaje

El constructivismo, en su dimensión pedagógica, concibe el “aprendizaje como resultado de un proceso de construcción personal-colectiva de los nuevos conocimientos, actitudes y vida, a partir de los ya existentes y en cooperación con los compañeros y el facilitador” (Porto, 2009, p. 34). En ese sentido se opone al aprendizaje receptivo o pasivo que considera a la persona y los grupos como pizarras en blanco o bóvedas, donde la principal función de la enseñanza es vaciar o depositar conocimientos.

Aprendizaje por descubrimiento.- los participantes en este proceso son los estudiantes quien buscan soluciones, los facilitadores deben explorar con ellos diferentes maneras de enfrentar el mismo problema; pues no es pertinente enseñar cosas acabadas, sino los métodos para descubrirlas así los estudiantes se hacen protagonistas de su propio aprendizaje

El aprendizaje centrado en la persona-colectivo.- la persona-colectivo interviene en el proceso de aprendizaje con todas sus capacidades, emociones, habilidades, sentimientos y motivaciones; por lo tanto, los contenidos del proceso pedagógico no deben limitarse sólo al aprendizaje de hechos y conceptos (contenido conceptual), sino que es necesario atender en la misma medida a los procedimientos (contenido procedimental), las actitudes, los valores y las normas (contenido actitudinal), si se quiere una adaptación activa de la persona o grupos

a nuevas situaciones sociales. Así mismo, hay que considerar sus propios estilos, ritmos y estrategias de aprendizaje

Aprender imitando modelos.- este enfoque resulta especialmente importante para la enseñanza-aprendizaje, permite el aprendizaje por observación, mediante la imitación, por lo general inconsciente, de las conductas y actitudes de personas que se convierten en modelos, cuyos patrones de comportamiento son aprendidos en un proceso de aprendizaje de tres fases: atención, retención y reproducción.

La metodología activa.- cuando genera en la persona-colectivo una acción que resulta de su propio interés, necesidad o curiosidad. El facilitador es en ese sentido, quien debe propiciar dicho interés planificando situaciones de aprendizaje estimulantes, sin descuidar que los métodos son el medio y no el fin. La metodología activa se debe entender como la manera de enseñar que facilita la implicación y la motivación.

El aprendizaje cooperativo, dinámico o comunicativo.- en la enseñanza se debe desarrollar un conjunto de actividades que propicien la interacción de la persona-colectivo con el medio, con sus pares o el docente, privilegiando dinámicas que pueden ser individuales, en pares, en equipos pequeños y en grupo grande. Del mismo modo hay que preocuparse por implicar a la persona-colectivo en el proceso de aprender.

El enfoque constructivista nos aporta de una forma positiva, ya que nos permite que el educando sea el protagonista de su propio aprendizaje para que sea una persona pensante que sepa razonar y diferenciar lo bueno y lo malo, para que pueda servir en la sociedad aportando sus conocimientos obtenidos.

CAPITULO II METODOLOGIA

2.1. Objetivos de la investigación

2.1.1. Objetivo general

Analizar los rasgos constitutivos del perfil del docente en evaluación en la Unidad Educativa “San Joaquín” a partir de las percepciones de los estudiantes del octavo “A”, noveno “A” y décimo “A” que permita la comprensión de sus significados e implicaciones en el proceso instructivo-formativo y el diseño de un instrumento metodológico para asegurar efectivamente su participación en la gestión institucional.

2.1.2. Objetivos específicos

1. Fundamentar teóricamente la evaluación educativa como proceso orientado al aseguramiento de la formación de la personalidad de los estudiantes con sentido de integridad.
2. Diagnosticar las percepciones de los estudiantes respecto de la evaluación que desarrollan sus docentes en relación a las concepciones, métodos, técnicas, instrumentos y valoraciones.
3. Diseñar un instrumento metodológico que permita la recuperación de las percepciones de los estudiantes respecto a la evaluación docente como insumo para el fortalecimiento de la gestión y mejora institucional.

2.2. Diseño de la investigación

En este sentido se utilizó el procedimiento cualitativo-cuantitativo, por consiguiente la primera etapa comprende la revisión de información teórica respecto a la evaluación educativa, se analiza y se establecen categorías que constituyen los indicadores y variables en la construcción del instrumento para recuperar información de los estudiantes. En la segunda etapa se recopila información y se la analiza, utilizando el Programa SPSS, donde se identificarán las percepciones de los estudiantes respecto de la evaluación que aplican sus docentes. En la tercera etapa se interrelacionará la información teórica de la primera etapa y los datos de la segunda etapa, lo que permitirá configurar el perfil del docente en evaluación,

identificado desde las percepciones de los estudiantes, como base para la redefinición de enfoques, métodos y técnicas aplicables en la evaluación con sentido de integridad.

2.3. Contexto de la evaluación

La presente investigación se realizó en la Unidad Educativa “San Joaquín” en la parroquia del mismo nombre, cantón Cuenca provincia del Azuay con una muestra de 122, de acuerdo al régimen de sostenimiento es fiscal.

2.4. Población y muestra

2.4.1. Población: La institución educativa consta con 600 estudiantes, es completa y trabaja por dos jornadas matutina y vespertina.

2.4.2. Muestra: La presente investigación se tomó como muestra de 122 estudiantes la misma que se comprende desde octavo al décimo año de educación general básica. Del octavo “A” 36 estudiantes, octavo “B” 23 estudiantes, del noveno “A” 30 estudiantes, del décimo “A” 33 estudiantes.

2.5. Métodos

El método inductivo-deductivo

Este método logra inferir el conocimiento, permite el tránsito de lo particular a lo general y también va de aseveraciones generales a otras de carácter particular del objeto mediante pasos caracterizados por no tener contradicciones lógicas. En el presente estudio se abordan aspectos generales derivados desde construcciones teóricas sobre la evaluación educativa, se recopilan y analizan datos sobre percepciones de los estudiantes, insumos con los cuales se aproximan generalizaciones sobre el perfil del docente en evaluación desde las percepciones de los estudiantes.

2.6. Técnicas

Para poder saber sobre el problema de la percepción en las evaluaciones, que aplican los docentes a los estudiantes se realizó una encuesta.

2.7. Instrumento

El instrumento utilizado es la encuesta mediante un cuestionario, pues se pretende medir las actitudes y percepciones de las personas entrevistadas con respecto a las evaluaciones educativas.

El cuestionario se lo toma de Porto Currás (2009), se le realizaron algunas adecuaciones al contexto del Ecuador, por consiguiente, el instrumento que se utilizó fue un cuestionario que se organizó en 7 categorías, de la misma manera fue estructurada en dimensiones, que contaba en 67 indicadores y que fueron aplicadas, con la escala de Likert, fueron ubicada de la siguiente manera: Nunca, A veces, Mitad de los casos, Frecuentemente y Siempre, con la escala valorativa del 1 al 5.

2.8. Procedimiento.

El presente trabajo de investigación se utilizó el procedimiento cualitativo-cuantitativo, por consiguiente, la primera etapa comprende la revisión de información teórica respecto a la evaluación educativa, se analiza y se establecen categorías que constituyen los indicadores y variables en la construcción del instrumento para recuperar información de los estudiantes. En la segunda etapa se recopila información y se la analiza, utilizando el Programa SPSS, donde se identificarán las percepciones de los estudiantes respecto de la evaluación que aplican sus docentes. En la tercera etapa se interrelacionó la información teórica de la primera etapa y los datos de la segunda etapa, lo que permitirá configurar el perfil del docente en evaluación, identificado desde las percepciones de los estudiantes, como base para la redefinición de enfoques, métodos y técnicas aplicables en la evaluación con sentido de integridad.

CAPITULO III ANALISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Tabla 1. Percepción de la concepción de los profesores sobre evaluación.

Variables	Nunca	A veces	Mitad de Casos	Frecuentemente	Siempre	Total
Examinar al alumno	8%	39%	10%	30%	14%	100%
Calificar al alumno	4%	18%	11%	25%	42%	100%
Comparar los logros del alumno	18%	27%	18%	16%	20%	100%
Valorar el progreso del alumno	3%	15%	17%	32%	33%	100%
Valorar la calidad del aprendizaje	7%	16%	14%	28%	36%	100%
Decidir si el alumno pasa de grado o curso	13%	15%	15%	17%	40%	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del octavo al décimo de la Unidad Educativa “San Joaquín”, 2017

Elaboración: Llivipuma. (2017)

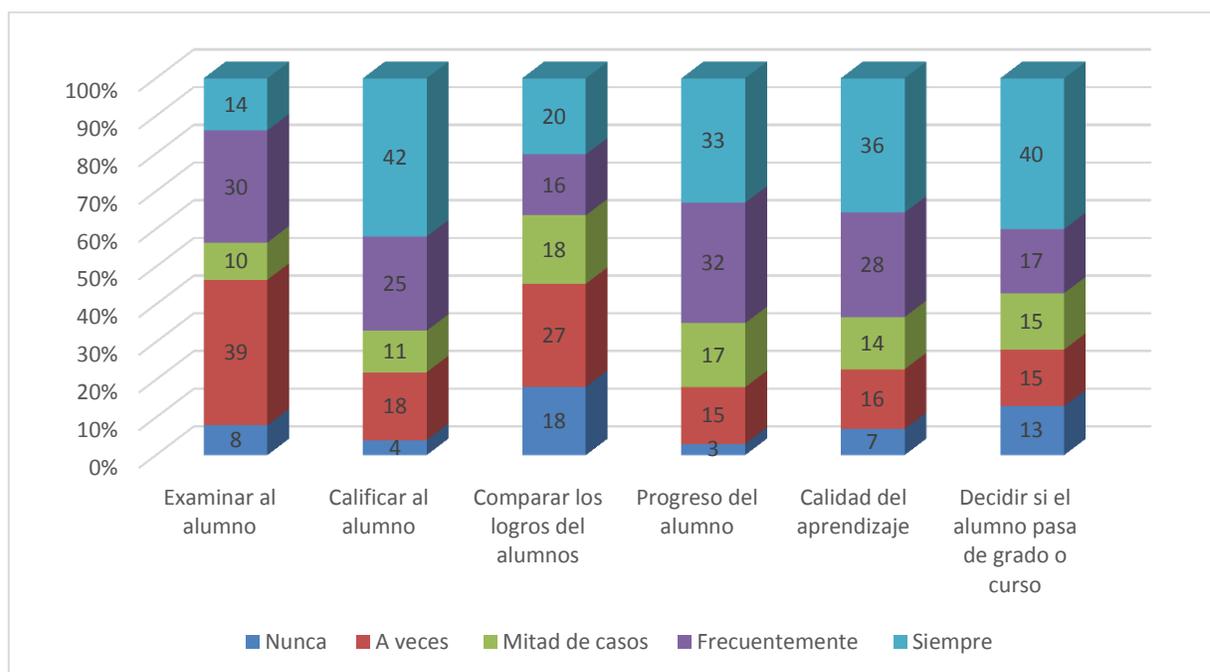


Figura 1. Percepción de la concepción de los profesores sobre evaluación

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del octavo al décimo de la Unidad Educativa “San Joaquín”, 2017

Elaboración: Llivipuma. (2017)

Tabla 2. Percepción de los alumnos sobre evaluación.

Variables	Nunca	A veces	Mitad de Casos	Frecuente-mente	Siempre	Total
Como una amenaza	66%	20%	5%	5%	4%	100%
Como un control	18%	38%	17%	13%	14%	100%
Como una comprobación necesaria	10%	18%	14%	19%	39%	100%
Como un juicio	66%	16%	11%	2%	4%	100%
Como una posibilidad de diálogo con el profesor	16%	30%	14%	20%	20%	100%
Como una ayuda	7%	14%	15%	17%	47%	100%
Como un aprendizaje	9%	10%	6%	16%	59%	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del octavo al décimo de la Unidad Educativa “San Joaquín”, 2017
Elaboración: Llivipuma. (2017)

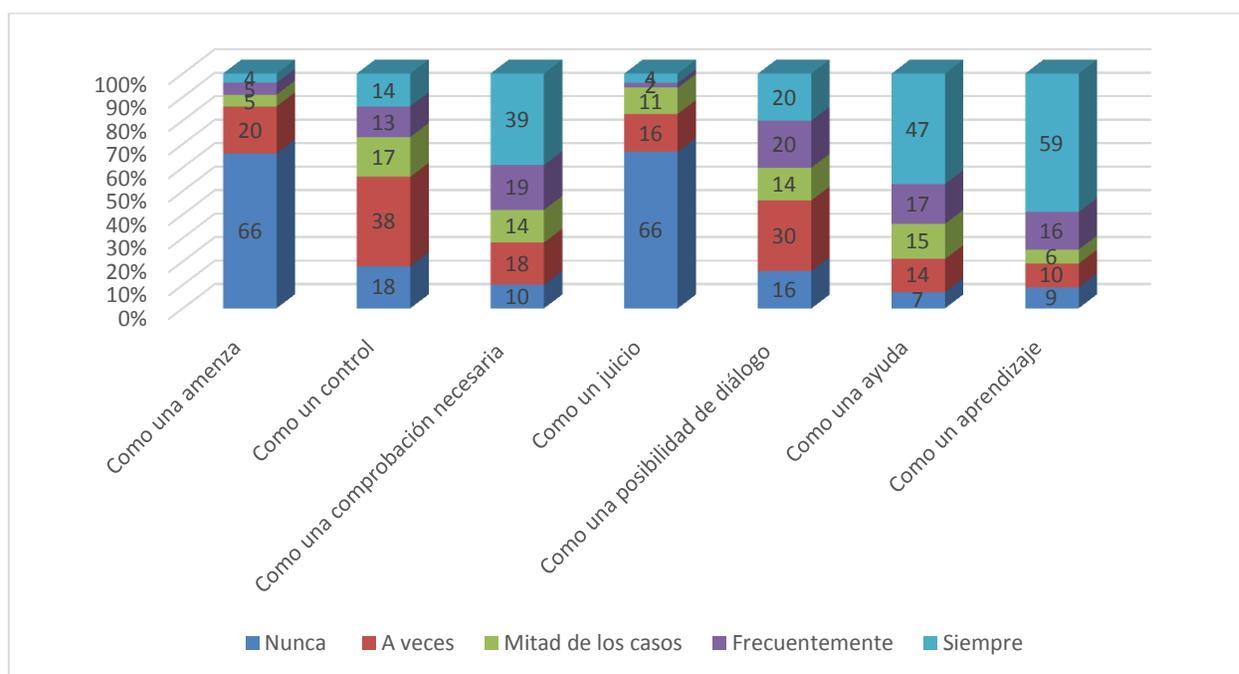


Figura 2. Percepción de la concepción de los profesores sobre evaluación

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del octavo al décimo de la Unidad Educativa “San Joaquín”, 2017
Elaboración: Llivipuma. (2017)

Análisis y discusión de resultados

Tomando en cuenta las tablas 1 y 1 podemos verificar que la mayoría de los estudiantes opinan que nunca ven a la evaluación como un juicio con un 66%, de igual manera el 66% nunca ven a la evaluación como una amenaza y con un 40% que ven a la evaluación siempre en decidir si el estudiante pasa de grado o curso.

Este análisis está enfocado en la teoría constructivista ya que el educando ve a la educación no como un juicio de valor ni tampoco como una amenaza si no como un aprendizaje que se puede obtener en el transcurso del aprendizaje, también este análisis se enfoca en la teoría conductista que manifiesta que siempre la evaluación decide si el estudiante pasa de grado o curso más no los aprendizajes que van adquiriendo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es evidente entonces según Espinosa (2012):

En definitiva el constructivismo le ve al educando como protagonista de la clase, debe partir de un docente capaz, comprometido con su trabajo y que intervenga en su rol de guía, utilizando recursos con contenidos actuales e interesantes que generen el conocimiento constructivo en el estudiante, encaminado a la investigación continua forjando de esta manera, experiencias, llegando a la confrontación de problemas y no simplemente a la acumulación de datos para que puede solucionarlos en la vida diaria (p.69).

En consecuencia de estos análisis realizados se ve que prevalece el enfoque constructivista ya que no ven a la evaluación como una amenaza si no como una forma de verificar los aprendizajes requeridos, donde en el proceso de enseñanza-aprendizaje el protagonista de la enseñanza es el estudiante quien lleva un papel activo y el docente sólo es el guía.

Tabla 3. Funciones de la evaluación.

Variables	Nunca	A veces	Mitad de Casos	Frecuente-mente	Siempre	Total
La selección de alumnos	19%	42%	19%	11%	10%	100%
El control administrativo	13%	29%	24%	20%	14%	100%
Socializar a los alumnos	26%	24%	17%	24%	9%	100%
Facilitar la coordinación entre profesores	16%	17%	24%	20%	23%	100%
La valoración de los aprendizajes	5%	18%	16%	23%	38%	100%
El refuerzo motivacional	10%	16%	17%	25%	32%	100%
Reflexionar sobre lo que se hace	6%	20%	14%	21%	39%	100%
Diagnosticar las dificultades	9%	22%	22%	26%	20%	100%
Remediar las dificultades	12%	25%	20%	23%	20%	100%
Tomar decisiones racionales	15%	18%	20%	18%	30%	100%
Informar al alumno sobre el aprendizaje	7%	17%	11%	21%	43%	100%
Aprovechar la evaluación como espacio de diálogo	15%	19%	18%	23%	25%	100%
Ajustar el proceso de enseñanza-aprendizaje	9%	26%	16%	19%	30%	100%
Ayudar el perfeccionamiento de los alumnos	7%	19%	11%	18%	45%	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del octavo al décimo de la Unidad Educativa “San Joaquín”, 2017
 Elaborado por: Llivipuma. (2017)

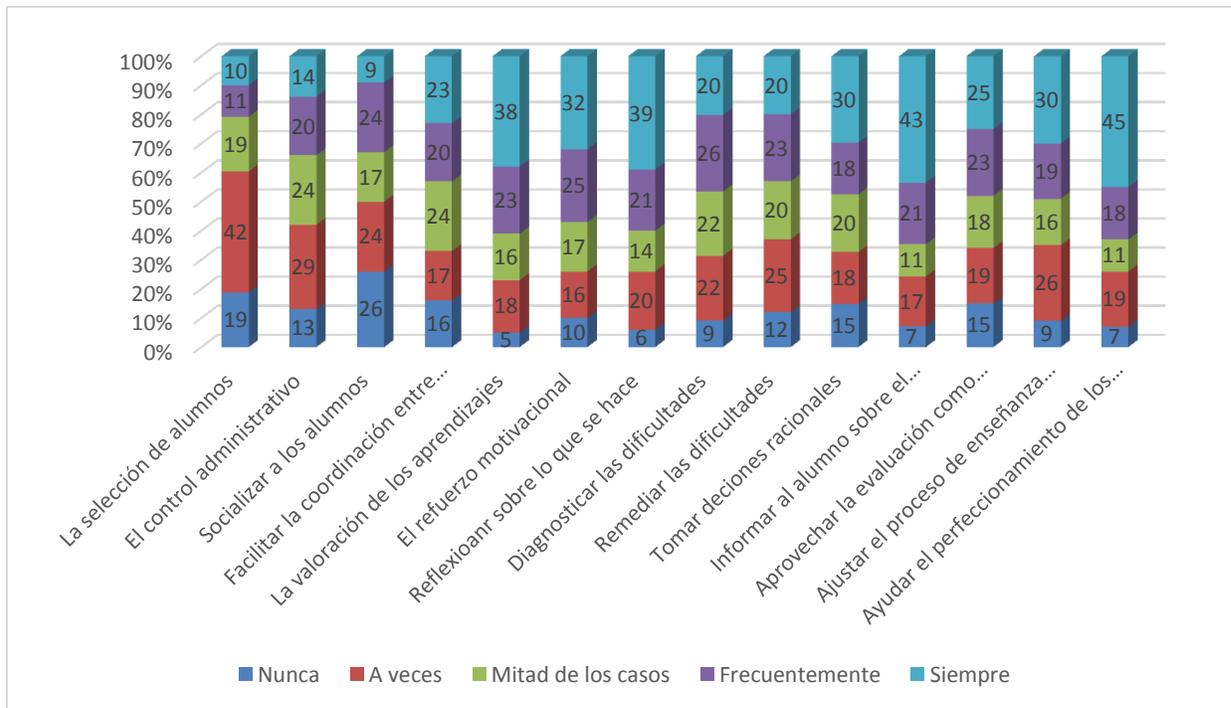


Figura 3. Percepción de la concepción de los profesores sobre evaluación

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del octavo al décimo de la Unidad Educativa “San Joaquín”, 2017
 Elaborado por: Llivipuma. (2017)

Análisis y discusión de resultados

A ciencia cierta los educandos manifiesta que la evaluación es siempre ayudar el perfeccionamiento de los aprendizajes con un 45% ya que la evaluación nos ayuda verificar los alcances de los aprendizajes adquiridos en el proceso enseñanza-aprendizajes de nuestros educandos, con un 43% piensan que es informar al alumno sobre el aprendizaje y con un 42% que piensa que a veces es la selección de los estudiantes en el proceso educativo.

Estos análisis se asemejan al enfoque constructivista ya que ven a la evaluación como un instrumento indispensable de ayuda para alcanzar los aprendizajes, conocimientos y destrezas requeridas en un proceso de enseñanza-aprendizaje, mediante el cual el educando va ser el protagonista de su propio aprendizaje.

El constructivismo sostiene “según varias teorías coinciden que el conocimiento lo construye la propia persona mediante la influencia de la interacción con el contexto, con las demás personas” (Piaget, 1896, p. 73).

Tomando en cuenta lo manifestado por el autor que el aprendizaje se obtiene a través de la interacción del individuo con el entorno que se desenvuelve, mediante el cual la evaluación aporta un papel muy importante ya que permite medir los conocimientos obtenidos en el aprendizaje, para ayudar en el perfeccionamiento de los aprendizajes en el transcurso de la enseñanza.

Tabla 4. Objetos de evaluación.

Variables	Nunca	A veces	Mitad de Casos	Frecuente-mente	Siempre	Total
La programación de la materia	11%	28%	12%	23%	26%	100%
Las condiciones de estudio de los alumnos	3%	25%	12%	30%	30%	100%
El proceso de enseñanza seguido por el profesor	7%	13%	13%	29%	38%	100%
El propio proceso o estrategia de evaluación	15%	23%	17%	30%	16%	100%
Los conocimientos previos de los alumnos	7%	23%	18%	19%	33%	100%
El esfuerzo de los alumnos	5%	18%	16%	28%	34%	100%
La actitud y el interés del alumnado	4%	28%	22%	20%	26%	100%
Las capacidades de cada persona	4%	20%	21%	21%	33%	100%
El conocimiento adquirido por los estudiantes	5%	20%	9%	26%	40%	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del octavo al décimo de la Unidad Educativa “San Joaquín”, 2017

Elaboración: Llivipuma. (2017)

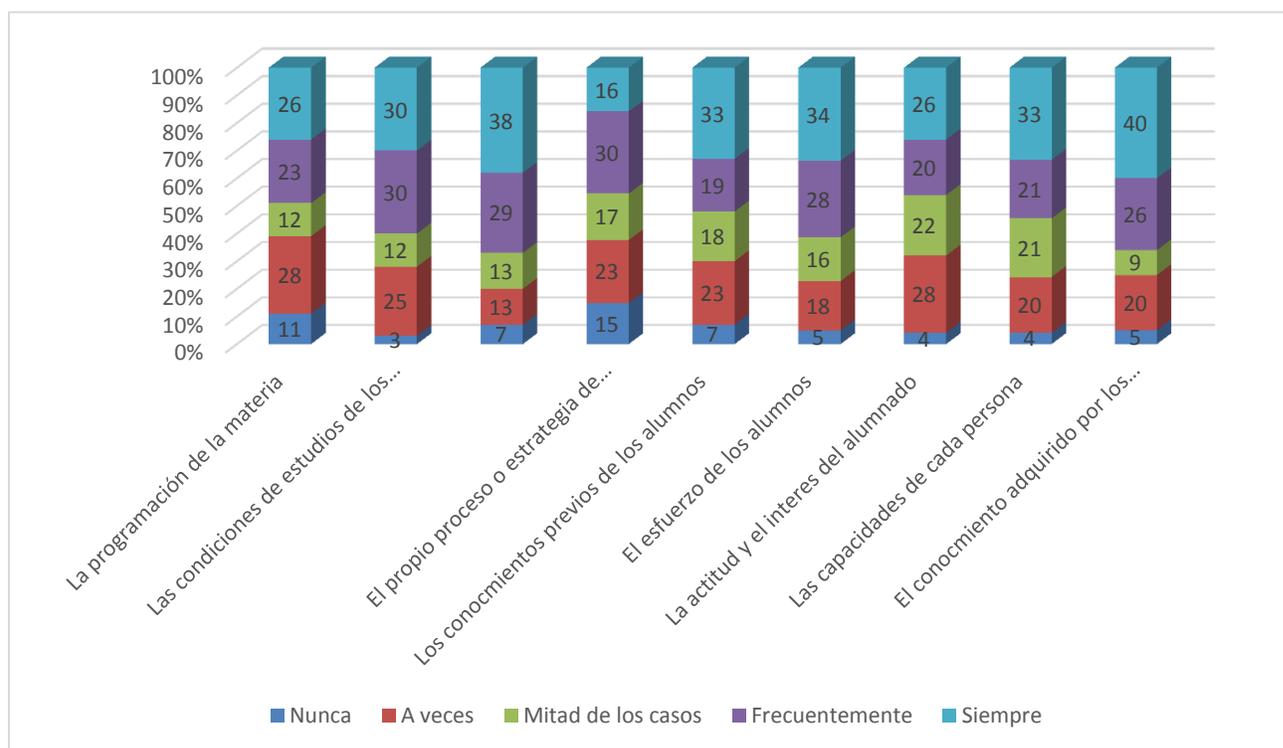


Figura 4. Percepción de la concepción de los profesores sobre evaluación

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del octavo al décimo de la Unidad Educativa “San Joaquín”, 2017

Elaboración: Llivipuma. (2017)

Análisis y discusión de resultados

Como bien lo afirman nuestros educandos la evaluación tiene la función de evaluar siempre el conocimiento adquirido por los estudiantes en el proceso educativo formativo, pues el 40% de los encuestados que es la mayoría responden en estar siempre de acuerdo en vista que la evaluación tiene la función de medir los conocimientos y habilidades adquiridas para que el estudiante sea el protagonista de su propio aprendizaje y que pueda servir a la sociedad que nos rodea, con el 38% manifiesta que siempre el proceso de enseñanza es seguido por el docente y el 34% dice que siempre la evaluación ve el esfuerzo del estudiante.

En los resultados obtenidos de las encuestas, se relaciona con el enfoque constructivista ya que la evaluación que se realiza a nuestros educandos siempre va enfocada en medir los conocimientos obtenidos después de un proceso de enseñanza-aprendizaje, donde el educando es el protagonista del aprendizaje y se toma en cuenta todo el proceso de enseñanza y no se basa solo en la evaluación.

Las características esenciales que tiene el “constructivismo verifica las causas, además permite que nuestros educandos reflexionen sobre el aprendizaje como también sobre la enseñanza, otra característica que brinda es la interpretación de la información que arrojan los diferentes instrumentos, talleres, portafolios, diarios de clase y evaluaciones” (Martínez, 2007, p. 96).

Como bien lo manifiesta la autora que el aprendizaje se puede medir por diferentes instrumentos como puede ser en talleres, portafolios, diarios de clase entre otras, no es necesario que se tome una prueba o examen para medir los aprendizajes alcanzados al final de un periodo de enseñanza.

Tabla 5. Percepción de lo que consideran necesario evaluar los profesores.

Variables	Nunca	A veces	Mitad de Casos	Frecuente-mente	Siempre	Total
Se evalúan solamente los resultados con independencia.	10%	32%	20%	17%	20%	100%
Se evalúan los los resultados pretendidos y observables.	20%	26%	25%	21%	8%	100%
Se evalúan a las personas no a los medios.	29%	30%	17%	11%	13%	100%
Se presta más atención a los errores que los aciertos.	13%	17%	11%	19%	40%	100%
Se evalúan solo los conocimientos de conceptos	16%	14%	24%	25%	21%	100%
Se evalúa la capacidd para resolver los problemas	8%	19%	24%	22%	27%	100%
Se evalúa la identificación con valores del campo científico o profesional	13%	25%	21%	23%	18%	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del octavo al décimo de la Unidad Educativa “San Joaquín”, 2017

Elaboración: Llivipuma. (2017)

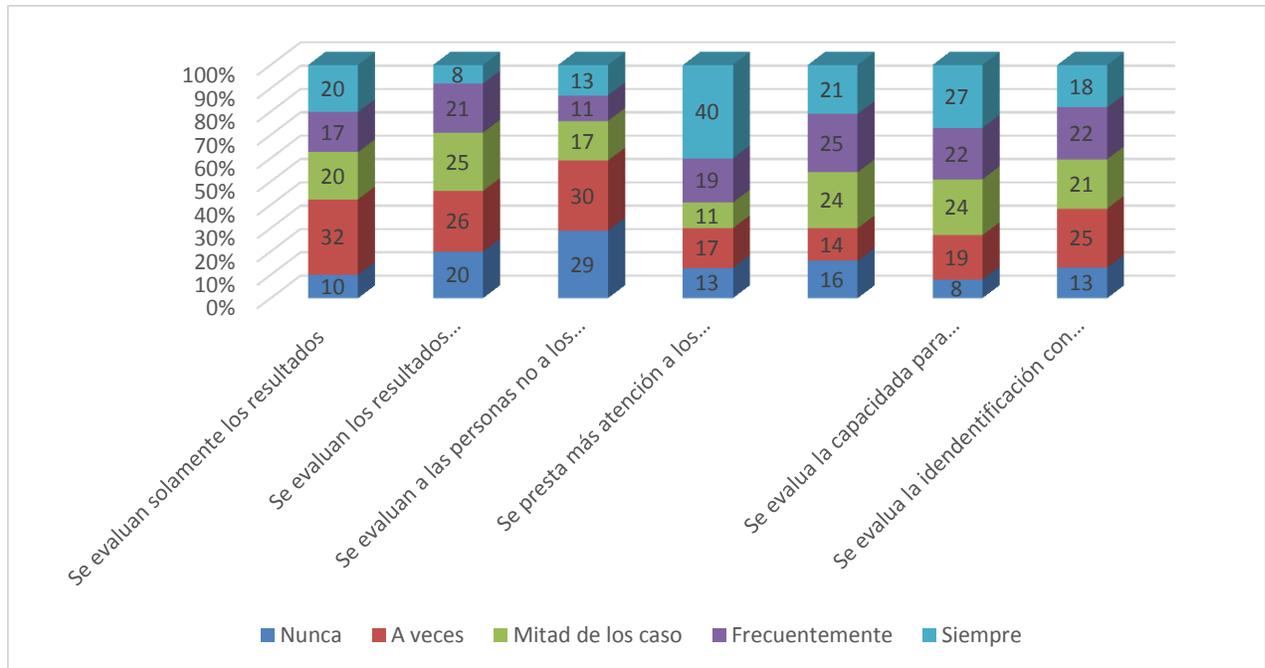


Figura 5. Percepción de la concepción de los profesores sobre evaluación

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del octavo al décimo de la Unidad Educativa “San Joaquín”, 2017

Elaboración: Llivipuma. (2017)

Análisis y discusión de resultados

Considerando la tabla de encuestados verificamos que el 40% que es la mayoría de los estudiantes, manifiesta que siempre se presta más atención a los errores que los aciertos que contiene la evaluación que es realizada por los docentes de distintas instituciones educativas la cual realizan la evaluación con un fin de medir los conocimientos adquiridos en el proceso educativo, con el 32% manifiesta que se evalúa solamente los resultados con independencia y el 30% dice que se evalúan a las personas no a los medios.

Según los resultados obtenidos en las encuestas, esta se basa en el enfoque conductista que ve al aprendizaje como una forma de verificar los resultados adquiridos, ellos pueden ser asertivos o erróneos más no los aprendizajes que van obteniendo en el aprendizaje. Cuando se evalúa en el marco del enfoque conductista se parte del supuesto de que todos los alumnos son iguales, por lo tanto, todos reciben la misma información. Se evalúan generalmente de la misma manera, con el mismo instrumento y pautas establecidas para calificarlos.

Enfoque conductista según Santos (2014) manifiesta:

Los estudiantes ven a la evaluación como exitosa cuando se aprueba, no cuando se aprende, si ha conseguido una excelente calificación, poco importará lo aprendido por eso hay muchos alumnos que no levantan la voz ni exigen una dedicación más intensa del profesor si esta aprueba a todos, si al final nadie tiene problemas (p. 43).

Por último podemos manifestar que la evaluación relaciona con el enfoque conductista quiere medir los resultados obtenidos en el proceso de enseñanza-aprendizaje sin importar como lo obtuvieron y sin tomar en cuenta las necesidades del educando.

Tabla 6. Instrumentos de evaluación que se emplean.

Variables	Nunca	A veces	Mitad de Casos	Frecuente-mente	Siempre	Total
Observación en clase	15%	15%	6%	21%	43%	100%
Autoevaluación del alumno	11%	28%	12%	18%	30%	100%
Cuaderno diario del alumno	11%	18%	19%	15%	38%	100%
Lecciones orales	9%	30%	15%	24%	23%	100%
Coevaluación entre alumnos	19%	25%	25%	14%	17%	100%
Participación en el aula	6%	20%	15%	24%	36%	100%
Casos practicos	17%	24%	22%	24%	13%	100%
Examen de preguntas abiertas	17%	21%	23%	20%	18%	100%
Examane de preguntas cortas	8%	25%	20%	20%	27%	100%
Examen de preguntas de base estructurada	11%	18%	16%	25%	29%	100%
Exámenes escritos sin material alguno sobre la mesa	20%	17%	20%	16%	26%	100%
Exámenes escritos con un material	25%	27%	13%	15%	20%	100%
Exámenes escritos con el material que queramos	36%	16%	12%	18%	17%	100%
Otros	22%	20%	25%	20%	13%	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del octavo al décimo de la Unidad Educativa “San Joaquín”, 2017

Elaboración: Llivipuma. (2017)

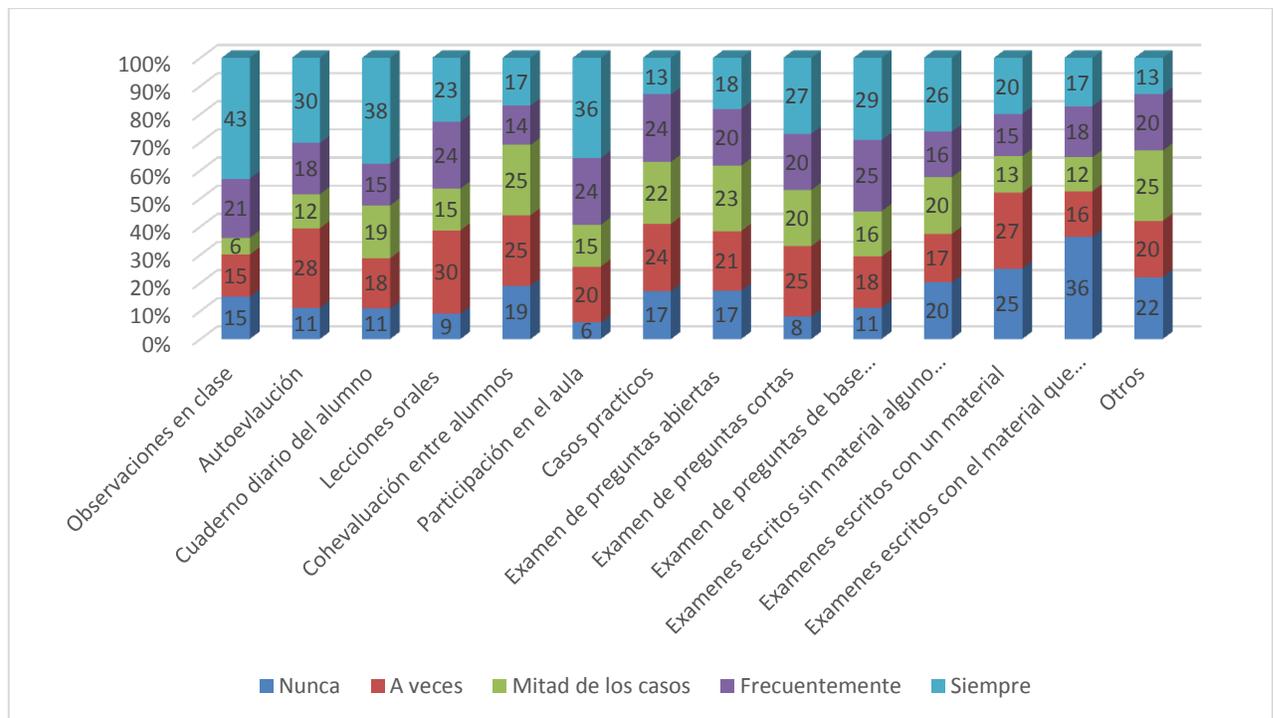


Figura 6. Percepción de la concepción de los profesores sobre evaluación

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del octavo al décimo de la Unidad Educativa “San Joaquín”, 2017

Elaboración: Llivipuma. (2017)

Análisis y discusión de resultados

Tomando en cuenta la importancia de la observación en clase que el docente lo realiza al educando, es una manera más frecuente de evaluar eficazmente el desempeño que tiene el estudiante dentro del aula de clase como bien lo manifiesta las encuestas realizadas a los alumnos con el 43% que es la mayoría de encuestados, con el 38% que manifiesta que se evalúan el cuaderno del estudiante y por último con el 36% la participación en clase.

Luego de haber obtenido los resultados en las encuestas aplicadas, se prevalece en enfoque constructivista en las tres sobresalientes con mayor puntaje ya que ve al educando en una persona activa y protagonista de su propio aprendizaje en ello se puede valorar lo que va desempeñando diariamente el educando, no solo en las pruebas formativas y sumativas finales. Desde la perspectiva de las relaciones entre aprendizaje y desarrollo se adjudica a la escolarización la función de colaborar en la potenciación del desarrollo personal y de la socialización de los alumnos, promoviendo la adquisición de determinadas capacidades, necesarias para poder desenvolverse en un determinado grupo social o en el entorno que se desenvuelve.

La participación en el aula está enfocada en el enfoque “constructivista ya que diariamente los niños realizan diversas experiencias, aprendizajes, interacción dentro de la escuela que proponemos. El docente evalúa cuando va acompañando a los niños en sus experiencias y les va indicando aciertos y errores en su camino” (Lacueva, 1993, p. 91).

Además, al concluir cada actividad siempre hay un resultado, una maqueta, una exposición ante los compañeros, un informe escrito, un mural, un conversatorio, una acción en la escuela o en la comunidad, este resultado puede ser considerado por el docente con más calma como parte también de la evaluación por ende añadir exámenes y pruebas resulta innecesario en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Ante lo antes expuesto, los docentes aún utilizan la evaluación como un medio de control y calificación de contenidos de los estudiantes, la mejor estrategia metodológica de aprendizaje debería ser la observación que tiene el docente, mientras el estudiante se desenvuelve en clases.

Tabla 7. Percepción de quien decide la evaluación.

Variables	Nunca	A veces	Mitad de Casos	Frecuentemente	Siempre	Total
La nota la decide el profesor	34%	20%	9%	10%	26%	100%
La evaluación depende de la autoevaluación del alumno	8%	22%	15%	28%	27%	100%
La evaluación es negociada y dialogada con el alumno.	41%	16%	12%	13%	17%	100%
Te gustaria tener más participación en la decisión de tu propia evaluación	15%	13%	21%	13%	38%	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del octavo al décimo de la Unidad Educativa “San Joaquín”, 2017

Elaboración: Llivipuma. (2017)

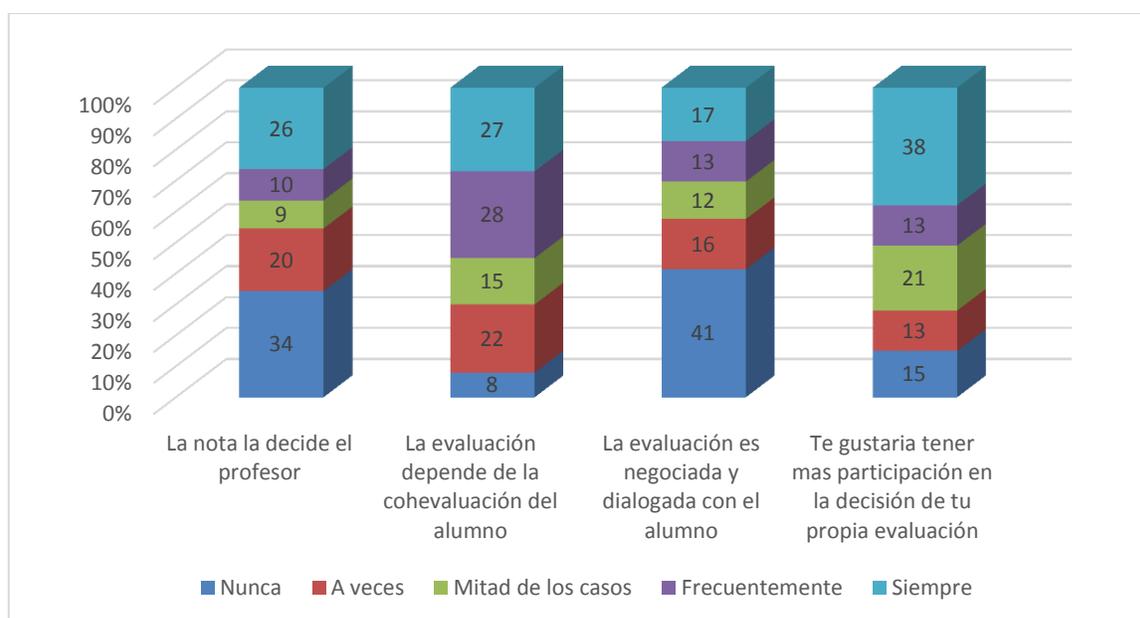


Figura 7. Percepción de la concepción de los profesores sobre evaluación

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del octavo al décimo de la Unidad Educativa “San Joaquín”, 2017

Elaboración: Llivipuma. (2017)

Análisis y discusión de resultados

Como bien observamos en las tablas estadísticas de las encuestas realizadas a nuestros educandos, el 41% que es la parte mayoritaria de los estudiantes manifiesta que la evaluación nunca no es negociada ni dialogada con el estudiante, el 38% manifiesta que siempre le gustaría tener más participación en la decisión de la propia evaluación y con un 34% que manifiesta que nunca la nota lo decide el profesor.

Los resultados antes mencionados se asemeja al enfoque conductista ya que ve al estudiante como un ser pasivo que va adquiriendo los aprendizajes según cómo le va enseñando, el estudiante no participa en la elaboración del instrumento de evaluación, quien lo hace es el docente sin ningún cambio, es decir quien actúa en el aprendizaje es el docente, este está centrado en el logro de objetivos y del examen (oral y escrito) la herramienta por excelencia según el docente conductista para medir los conocimientos que el alumno ha de demostrar como evidencia de su rendimiento o capacidad.

La evaluación conductista “parte del supuesto de que todos los alumnos son iguales, por lo tanto, todos reciben la misma información; y se evalúan generalmente de la misma manera, con los mismos instrumentos y pautas establecidas para calificarlos” (Hernández, 2010, p. 114). Entonces en el enfoque conductista manifiesta que todos los estudiantes son iguales en la forma de adquirir los conocimientos, que ellos no pueden intervenir en la hora de hacer los instrumentos de evaluación.

Por último podemos manifestar como bien dice el autor en el enfoque conductista que el crea los diferentes instrumentos de evaluación sin que el educando pueda intervenir o modificarlo en el proceso de enseñanza-aprendizaje donde el educando es un ser pasivo que escucha y hace todo lo que dice el docente.

Tabla 8. Momentos en que se evalúa.

Variables	Nunca	A veces	Mitad de Casos	Frecuente-mente	Siempre	Total
La evaluación forma parte del proceso enseñanza aprendizaje.	16%	30%	13%	11%	30%	100%
Se realiza una evaluación inicial para obtener información sobre los conocimientos.	5%	21%	25%	20%	30%	100%
La evaluación aparece solo al final del proceso de enseñanza-aprendizaje	12%	16%	16%	22%	33%	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del octavo al décimo de la Unidad Educativa “San Joaquín”, 2017

Elaboración: Llivipuma. (2017)

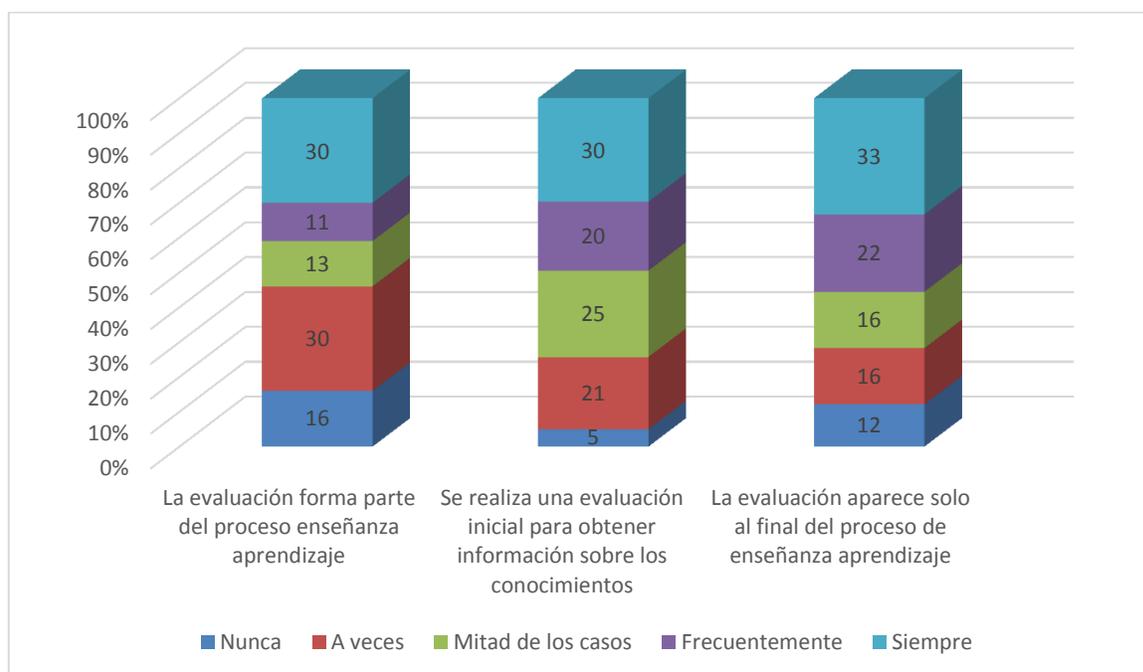


Figura 8. Percepción de la concepción de los profesores sobre evaluación

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del octavo al décimo de la Unidad Educativa “San Joaquín”, 2017

Elaboración: Llivipuma. (2017)

Análisis y discusión de resultados

La mayoría de los educandos que es el 33% manifiesta que la evaluación aparece siempre sólo al final del proceso de enseñanza- aprendizaje, el 30% dice que la evaluación forma parte del proceso de enseñanza-aprendizaje y el 30% también manifiesta que se realiza la observación inicial para obtener información sobre el conocimiento que van obteniendo nuestros educandos en el proceso educativo.

Los resultados obtenidos en las encuestas, se relacionan con el enfoque conductista, ya que la evaluación se lo realiza al final del proceso de enseñanza-aprendizaje y eso no se debe hacer, la evaluación debe ser un acto no aislado, debe ser un proceso continuo en el aprendizaje, se debe valorar la interacción del estudiante en el grupo o aula donde se desenvuelve. También prevalece el enfoque constructivista ya que ven a la evaluación como un proceso que forma parte de la enseñanza-aprendizaje y que tiene el objetivo de verificar los aprendizajes obtenidos.

En sentido, la evaluación es el punto terminal

Del proceso didáctico la misma se realiza una vez finaliza el objetivo de la actividad programada, algunas de las desventajas que se presentan son: la calificación se usa como una forma de presión para los alumnos e imponer la autoridad del profesor ante ellos (Cabrera, 2015, p. 65).

Además que, en la evaluación del aprendizaje el alumno es el único sujeto de la evaluación sin tomar en cuenta algún otro aspecto que no sea medible o cuantificable. La evaluación tiene como propósito recoger los resultados finales del proceso y valorar la eficacia del mismo en función de los porcentajes de obtención de los objetivos prefijados. Esta centralización en el logro de objetivos ha hecho del examen (oral y escrito) la herramienta por excelencia para medir los conocimientos que el alumno ha de demostrar como evidencia de su rendimiento o capacitación.

Por último podemos manifestar que el enfoque conductista ve al educando como un ser pasivo quien obedece sin reclamos al docente, por consiguiente quien realiza el instrumento de evaluación es el docente sin ninguna participación del estudiante. Además la evaluación siempre se presenta al final del proceso de enseñanza-aprendizaje y eso no debería ser ya que la evaluación es un proceso que se va realizando en el transcurso del aprendizaje.

CAPÍTULO IV PLAN DE INTERVENCIÓN

Título:

“Adecuar estrategias y metodologías para la evaluación desde el enfoque constructivista”

Descripción del problema

En base a la encuesta se evidencia que existe el enfoque conductista que ven la evaluación como una forma de etiquetarlos a los educandos; por lo tanto esta propuesta se enfoca en adecuar estrategias y metodologías como puede ser: pruebas con base estructurada, rubricas, lista de cotejo, portafolio del estudiante entre otras, para la evaluación en la que el educando vea a ésta como una forma de verificar los aprendizajes adquiridos. Además con respecto a la mayoría de docentes que si aplican evaluaciones constructivistas, presentan estrategias evaluativas innovadoras para su aplicación.

Antecedentes sobre el problema

En el año 2010 la forma de evaluar cambio drásticamente, pues ya no se centra en la valoración final, sino se implementó una evaluación formativa y de proceso, sin embargo, algunos docentes no han sabido conllevar el cambio de manera adecuada debido a sus esquemas mentales o falta de conocimientos respecto a estos temas. Otro factor importante es la falta de capacitación sobre evaluación a los docentes y directivos que son quienes encaminan el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Fundamentación teórica

Las metodologías educativas utilizadas en las aulas de educación pueden tener distintos enfoques, que se distinguen entre sí por la manera de aprender de la persona, la elección de la metodología varía en función de las competencias que el docente desea obtener en su estudiante y también varía según el entorno donde se desenvuelve el educando. La metodología constructivista no dispone de unas formas determinadas de enseñanza, pero sí que proporciona elementos de análisis y reflexión sobre la práctica educativa. Son muchos los autores que han aportado sus ideas y reflexiones acerca del tema. Este trabajo trata de examinar y dar a conocer la relación entre los orígenes del Constructivismo y la actual concepción constructivista. Se desea dar un giro a los esquemas de las metodologías tradicionales hacia unas metodologías constructivistas basadas en estrategias que fomentan la participación activa del alumno.

Algunas estrategias “constructivistas de trabajo como facilitadores en el proceso de enseñanza-aprendizaje de nuevos conocimientos de los estudiantes, los docentes deben

pararse a pensar ¿qué quiero que aprendan mis educandos? ó ¿cómo debo enseñar a los estudiantes” (Calderón, 2001, p. 91). Para ello, es necesario que se planifiquen y organicen los contenidos que se van a enseñar en función a estos criterios.

Los contenidos de la enseñanza que se sugiere en un ambiente de aprendizaje ideal debería contemplar los conceptos (saber), procedimientos (saber hacer) y actitudes (saber ser/estar), además de las estrategias de planificación, de control y de aprendizaje.

La idea clave a la hora de seleccionar el método y estrategias a utilizar es pensar en que se debe facilitar al alumno un contexto lo más realista posible para que adquiera adecuadamente los conocimientos y para que pueda ponerlos en práctica.

La secuencia de los contenidos.- para que el aprendizaje sea significativo los contenidos deben comenzar planteándose de forma general, y progresivamente, irlos complicando. En esta preparación del material se debe plantear otra cuestión importante, qué estrategias se van a utilizar para que sea un aprendizaje significativo. Ante estas cuestiones, se considera que el objetivo del docente y el de los alumnos es aprender a aprender y a pensar.

Para lograr este objetivo los estudiantes deben aprender a utilizar estrategias de exploración, de descubrimiento, de planificación y control de la actividad que vayan a llevar a cabo. Para construir el conocimiento a través de la actividad a desarrollar, el alumno necesita que se le preste ayuda para la actividad constructiva que va a realizar, aunque debe comprender que él mismo, el propio alumno, va a ser quien construya los significados. Por tanto, la función del profesor en este caso va a ser únicamente la de guía o ayudante

La evaluación es el análisis e interpretación de información continua que se realiza de manera formativa, integral y participativa para la retroinformación del proceso enseñanza-aprendizaje, también determina la calidad académica del profesor y la adquisición de diferentes tipos de habilidades que tiene el docente como el estudiante.

Por lo tanto a la evaluación se debe ver cómo según Ayala (2002) sostiene:

Un proceso a través del cual se observa, recoge y analiza información relevante del proceso de aprendizaje de los estudiantes con la finalidad de reflexionar, emitir juicios de valor y tomar decisiones pertinentes y oportunas para optimizarlo, si tomamos en cuenta el marco constructivista, la evaluación de los conocimientos declarativos (semánticos), procedimientos y actitudinales debe ser diferente, dado

que los mecanismos de aprendizaje y las estrategias de enseñanza son distintos.
(p.85)

Por lo tanto la evaluación debe ser un proceso continuo que recoge información sobresaliente de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, con un propósito de guiar al estudiante, para que sea una persona activa y protagonista de su propio aprendizaje.

Las técnicas constructivistas pueden ser formal e informal que detallaremos a continuación; observación del comportamiento, lista de cotejo, escala de calificación, bitácora, carpetas de evidencia, proyecto, mapas conceptuales, exposición o disertación.

Lista de cotejo.- Este instrumento se refiere a la presencia o ausencia de una determinada característica o conducta en el evaluado, se ha de tener presente qué se debe calificar al alumno, por lo que sin que este instrumento se transforme en otro por ejemplo; (escala de calificación) debe necesariamente tener un puntaje que valide qué tan cerca o lejos se encuentra el evaluado del cumplimiento del objetivo.

Sin embargo, hay que tener cuidado con la tendencia a evaluar con calificaciones intermedias para evitar conflictos evaluador-evaluado o evitar por parte del evaluador una tarea evaluativa más rigurosa y objetiva que implica necesariamente un mayor trabajo

Por consiguiente el listado de ítems debe incluir todos los criterios esenciales que necesariamente debe tener un producto calificado en su graduación máxima. Permite al evaluado conocer con anticipación los componentes de su evaluación, y hacer un pre-autoevaluación constructivo para ver en qué grado ha alcanzado su objetivo de aprendizaje.

Bitácora o registro anecdótico.- Consiste en la descripción de comportamientos que se consideran importantes, establece un comportamiento típico basado en varias anécdotas: Un buen registro debe mostrar la conducta del estudiante en diversos momentos con el objetivo de ampliar la calidad de la información y nos muestre una perspectiva a veces diferente a la observada sólo en la sala de clases.

Un registro anecdótico.- permite dejar registrada información que evidencie el desarrollo cognitivo del alumno o de los alumnos, además de aspectos actitudinales que son de gran relevancia en la formación profesional que debe ir construyendo cada alumno

Portafolio de Evidencia.- es un instrumento que permite la compilación de todos los trabajos realizados por los estudiantes durante un curso o disciplina. En él pueden ser agrupados datos de vistas técnicas, resúmenes de textos, proyectos, informes, anotaciones diversas. El portafolio incluye, también, las pruebas y las autoevaluaciones de los alumnos.

Desde esta perspectiva, el proceso de evaluación constituye un aspecto crucial para el desarrollo de la transformación que requiere un nuevo modelo de educación centrado en el aprendizaje. La actividad docente ha de sustentarse en el uso de técnicas didácticas que le permitan al estudiante trabajar de forma autónoma y manejar recursos de distinta naturaleza, que partan de una adecuada definición de objetivos de aprendizaje basados en competencias (saber hacer). Un modelo que se base en la autonomía del alumno promueve una metodología activa, participativa y que fomenta el diálogo entre profesor-alumno y entre los propios alumnos.

En este contexto los principios metodológicos de una propuesta alternativa de evaluación se basan en tres aspectos fundamentales: La observación de la experiencia en el aula, la selección y elaboración de los materiales que evidencien el logro académico y la organización de los mismos, el análisis de la validez de los instrumentos propuestos a través de los resultados obtenidos.

La colección de trabajos de un alumno pueden organizarse como un portafolio de evidencias que den fe no sólo de sus conocimientos trabajados en clase, sino de sus destrezas, de aquello que queremos, como docentes, que el alumno sepa hacer, y le dota de autonomía, capacidad reflexiva y de organización de su propio aprendizaje. Se trata de una carpeta de trabajo en la que el alumno recopila las tareas diseñadas para adquirir las competencias que como objetivo se marca el docente en su disciplina. Los alumnos deben guardar en esta carpeta todos los borradores y las diferentes versiones de las tareas que sean requeridas por el profesor.

El portafolio sirve, además, para que los alumnos mejoren su nivel de escritura, con lo que la utilidad de este método es amplia Martínez (2007) proponen 4 fases a través de las cuales puede:

Fase de observación y preparación.- Tras nuestra observación como docentes de la realidad de nuestros estudiantes se procede determinar los aspectos de la evaluación con el portafolio han de considerarse prioritarios dentro de la asignatura concreta en la que se

implementa este método y valorar la posibilidades reales teniendo en cuenta las dificultades que presenta la docencia debido a la naturaleza de la asignatura y el tamaño del grupo.

Fase de elaboración de materiales del portafolio.- En esta segunda fase, se procede a elaborar el catálogo de productos que componen el portafolio y a establecer los aspectos prácticos para su implementación. Tanto las actividades como los materiales e índices de evaluación así como los plazos de entrega y demás cuestiones de tipo práctico debían estar adaptados a las características

Elección de tareas.- Se debe seleccionar un cierto número de tareas con los objetivos y las competencias de aprendizaje que requiere el educando, en el proceso de enseñanza-aprendizaje, las tareas seleccionadas deben cumplir estándares de calidad.

Calendario de entrega y presentación.- La presentación de evidencias se llevará a cabo de acuerdo a un calendario de entrega y presentación establecida previamente (que debe estar abierto a posibles cambios) ha de ser conocido por el alumnado con la mayor antelación posible, de modo que puedan organizar su propio horario de trabajo, lo que indirectamente favorecerá su autonomía.

El estudiante ha de manejar los datos obtenidos, contrastarlos entre sí y llegar a determinadas conclusiones que aporten una solución satisfactoria a la pregunta o problemática presentada por el profesor. Esta era nos exige que la educación sea más flexible, que se adapte a las necesidades de los estudiantes, aumentando la calidad del aprendizaje.

Matriz de intervención.

Problema priorizado	Meta/s	Acciones y recursos para cada meta	Responsables para cada acción	Fecha de inicio y final de la acción	Actividades de seguimiento permanente y sus evidencias	Indicadores de Resultados
Falta de estrategias y métodos de evaluación innovadoras con enfoque constructivista	1.- Que el 90% de los docentes apliquen efectivamente las estrategias y métodos para la evaluación con enfoque constructivista propuestos.	1.- Socializar a los docentes sobre los nuevos instrumentos de evaluación propuestos, para adecuar cambios. Recursos: <ul style="list-style-type: none"> • Autoridades y docentes. • Computadora • Proyector • Papelógrafo • Marcadores 	Docentes Estudiantes	Agosto a septiembre de 2018	Rúbrica de seguimiento	Los docentes conocen los instrumentos basados en un enfoque constructivista
		2. Taller para aplicar la metodología adecuada para la evaluación con base estructurada y registro descriptivo.	Directivos Docentes Estudiantes	Septiembre y octubre.	Registro de asistencia. Rubrica de estudiantes	La comunidad educativa conoce la metodología utilizada para la realización del instrumento de evaluación.
	2. Que el 90% de los estudiantes estén satisfechos con el	1.- Socializar los estudiantes sobre los instrumentos y métodos con los que van a ser evaluados.	Docente	Agosto a septiembre	Registro de asistencia Rubrica de seguimiento	Los estudiantes conocen los instrumentos y métodos que van a ser evaluados.

	método de evaluación.					
		2.- Realizar una encuesta quimestral sobre el uso de los instrumentos propuestos.	Directivos y docentes	Octubre y febrero	Encuestas realizadas Registro de asistencia	Verificar si los estudiantes están de acuerdo con los instrumentos de evaluación propuesto por el docente.

CONCLUSIONES

- El enfoque que mayor prevalece es el constructivista, ya que perciben a la evaluación como una forma de verificar los aprendizajes adquiridos más no como una amenaza, el estudiante tiene un papel activo en el proceso de enseñanza ya que él es protagonista de su propio aprendizaje, el docente es solo el guía que le puede ayudar en algunos conocimientos que el desconoce. También hace referencia a la percepción que tienen los alumnos al manifestar que la evaluación sirve para construir y alimentar sus conocimientos de tal manera que lo consideran como una ayuda viable para realizar una evaluación de logros positivos capaces de producir respuestas beneficiosas; de tal manera que la calificación de la evaluación depende de los conocimientos adquiridos ya que les ayuda a formarse metas y expectativas, previo a realizar una evaluación y para un mayor conocimiento de causa o del objeto de estudio, los docentes utilizaran instrumentos o herramientas apropiadas para la enseñanza.
- Otro enfoque que se presenta con menor expresión es el enfoque conductista, los estudiantes piensan que evaluar es una forma de clasificar al estudiante, pues el docente cataloga o etiqueta a los estudiantes por su desempeño en la evaluación sumativa. También se ve a la evaluación como una forma de verificar los resultados adquiridos, ellos pueden ser asertivos o erróneos más no los aprendizajes que van obteniendo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Cuando se evalúa en el marco del enfoque conductista se parte del supuesto de que todos los alumnos son iguales, por lo tanto, todos reciben la misma información, se evalúan generalmente de la misma manera, con el mismo instrumento y pautas establecidas para calificarlos sin tomar en cuenta las diferencias individuales y el entorno donde se desenvuelve.
- Con mínima expresión presenta el enfoque cognitivista tiene como aspectos relevantes sobre la percepción del estudiante al manifestar que las evaluaciones deben ser calificadas tomando en cuenta los conocimientos previos del estudiante, las experiencias, el entorno, las capacidades entre otras. También la evaluación debe servir como un espacio de diálogo entre docente y educando para así verificar las falencias tanto del docente y el estudiante, con ello podemos mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

RECOMENDACIONES

De acuerdo con los análisis realizados en esta investigación acerca de la evaluación podemos notar que es importante realizar un acuerdo o conversatorio entre docente y educando, en donde los estudiantes puedan ser partícipes en la manera en la que deben ser evaluados, con ello se puede facilitar un proceso adecuado de evaluación. Entre las formas de evaluar se puede socializar listas de cotejo, portafolio del estudiante, rúbricas entre otros., lo cual verificará el aprendizaje adquirido de una forma más idónea y adecuada, por lo tanto no se relacionara a la evaluación como un medio de clasificar o de amenaza por parte de los docentes.

Hay que apuntar a realizar evaluaciones con enfoques constructivistas pues estos orientan y privilegian el papel activo del alumno como creador de significado, la naturaleza auto organizada y de evolución progresiva de las estructuras del conocimiento, es decir abordan la evaluación formativa. Es indispensable que los docentes no se enfoquen en las evaluaciones finales sino que sea un proceso para mejorar tanto docente aplicando mejores estrategias como el estudiante mejorando su aprendizaje, es decir, la evaluación debe estar orientada a evaluar los procesos personales de construcción del conocimiento, en donde forma parte del proceso generador de cambio que puede ser utilizado y dirigido a promover la construcción del conocimiento.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ander, E. (1999). *El taller una alternativa de renovación pedagógica*. Buenos Aires: Magisterio del Río de la Plata.
- Alvarez, E. (2004). *Evaluación en el enfoque constructivista*. Buenos Aires: Fondo de Cultura de Argentina Buenos Aires.
- Ahumada, P. (2005). *La evaluación auténtica un sistema para la obtención de evidencias y vivencias de los aprendizajes*». *Perspectiva Educacional*, 45, 11-24
- Ayala, G. (2002) Intelligent Agents for a Lifelong Learning Environment Information Technologies, *International Journal of Continuing Engineering Education and Life-Long Learning*, Vol. 12, Nos. 1-4, pp. 189-200.<http://inderscience.metapress.com/app/home/contribution.asp?referrer=parent&backto=issue,10,23;journal,25,29;linkingpublicationresults,1:110841,1>
- Castañeda, A. (2004). *Modelo de evaluación cognitiva*. Madrid. Debate.
- Calderón. R. (2001). *Constructivismo y aprendizajes significativos*. Recuperado el 25 de marzo de 2012 de www.monografias.com
- Castro, O (1999). *Evaluación Integral del Paradigma a la Práctica*. La Habana. Pueblo y Educación.
- Cano, E. (2008). La evaluación por competencias en la educación superior. Profesorado: Revista de curriculum y formación del profesorado, 12(3). Recuperado el 13 de diciembre de 2009, de <http://www.ugr.es/local/recfpro/rev123COL1.pdf>.
- Colmenares. A.M. (2017). *Evaluación Educativa en el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje*. Loja: EDILOJA Cía. Ltda.
- Educativa, E. (2006). Obtenido de [http:// www.educando.edu.do/articulos/docente/evaluación - educativa/](http://www.educando.edu.do/articulos/docente/evaluacion-educativa/)
- Ertmer. (1993). Conductismo, Cognitivismo y constructivismo. Obtenido de [https://www.galileo.edu/faced/files/2011/05/1.-conductismo cognositivismo-y-constructivismo.pdf](https://www.galileo.edu/faced/files/2011/05/1.-conductismo_cognositivismo-y-constructivismo.pdf)
- Espinoza, T. (2012). En Paci, J. (2012). "El alumno debe ser el protagonista de las clases, no el maestro". La Nación. Disponible en: <http://www.lanacion.com.ar/1449413-contel-alumno-debe-ser-protagonista>
- Guía. (2010). Obtenido de la evaluación sumativa: <https://www.educacion.laguía2000.com/evaluación/evaluación-educativa>

- González. C. (1996). Evaluación y calidad. *Revista Iberoamericana de Educación. Organización de Estados Iberoamericanos.*
- Hernández, R. (2016). *Metodología de la Investigación* (6ta ed.). México: Mac-Graw Hill.
- Hernández Rojas, G. (2010). *Paradigmas en psicología de la educación*. Primera edición. pp. 79-245. México. D.F. México.: Paidós.
- Lacueva, A. (1993). Por una didáctica a favor del niño. Col. Cuadernos de Educación, n.144. Caracas: Laboratorio Educativo.
- Lafourcade, P.D. 1972. *Evaluación de los aprendizajes*. Madrid: Cincel.
- Martínez, T, (2007). *Evaluación de los aprendizajes desde un enfoque constructivista*. Universidad de Antioquia facultad de educación Lic. Ciencias sociales Medellín.
- Martínez, M. y Crespo, E. (2007) La evaluación en el marco del EEES: El uso del portafolio en Filología Inglesa. Red U. Revista de Docencia Universitaria, número 2. en [https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2013/10/Instructivo para evaluacion estudiantil 2013.pdf](http://www.redu.um.es/Red_U/2/Ministerio de Educación del Ecuador, (2012). Marco Legal Educativo. Quito. Ecuador: Editogran S.A.</p>
<p>Ministerio de Educación. (Octubre de 2013). educacion.gob.ec. Obtenido de <a href=)
- Ministerio de Educación del Ecuador, (2012). *Marco Legal Educativo*. Quito. Ecuador: Editogran S.A.
- Montenegro, M. (2012). Evaluacion. Obtenido de Evaluación://[evaluaconelquinteto. Blogspot.com/ 2012/06/ autores-que-hablan-sobre-la-evaluación.html](http://evaluaconelquinteto.blogspot.com/2012/06/ autores-que-hablan-sobre-la-evaluación.html).
- Orozco-Jutorán, Mariana (2006) “La evaluación diagnóstica, formativa y sumativa en la enseñanza de la traducción”, en: Varela, M.J. (ed.) *La evaluación en los estudios de traducción e interpretación*. Sevilla: [https://www.researchgate.net/publication/235673317 La evaluacion diagnostica formativa y sumativa en la ensenanza de la traduccion](https://www.researchgate.net/publication/235673317_La_evaluacion_diagnostica_formativa_y_sumativa_en_la_ensenanza_de_la_traduccion) [accessed Feb 19 2018].
- Plataforma educativa. (2017). *Técnicas del enfoque cognitivo*. http://aprendeonline.udea.edu.co/lms/men_udea/mod/resource/view.php?id=17373
- Perez. A. (1997). *Tipos de evaluación*. Madrid. Gonzales Cía. Cerci-editorial.
- Perez. A. (1989). *La evaluación formativa*. Madrid. Gonzales Cía. Cerci-editorial.
- Piaget. (1986). Enfoques Pedagógicos de Piaget. Obtenido de http://www.ub.edu/dppsed/fvillar/principal/pdf/proyecto/cap_05_piaget.pdf

- Porto, M. (2009). *Evaluación de estudiantes en la universidad de Santiago de Compostela: percepción de los propios alumnos*. Revista de Docencia Universitaria, 1-22.
- Quezada, H.A. (2016). *Educación y Desarrollo Social*. Loja. Ecuador: EDILOJA Cía. Ltda.
- Riofrio, V. (2016). *Enfoques Pedagógicos y Teorías del Aprendizaje*. Loja. EDILOJA Cía. Ltda.
- Rodríguez, A.A. (2008,07, 24). El legado de Vygotski y de Piaget a la educación. Revista Latinoamericana de psicología. Semana. núm. 3, 1999, pp. 477-48.
- Santos Guerra, M.A. (2014). *La evaluación como aprendizaje*. Cuando la flecha impacta en la diana. Madrid. Narcea.
- Schunk, D.H. (2012). *Teorías del aprendizaje*. México: Pearson Educación
- Skinner, A. (1976). El conductismo en la evaluación. <https://www.lifeder.com/skinner-teoria-conductismo/>
- Teleña, A. P. (1980). Obtenido de <http://evaluacionelquinteto.blogspot.com/2012/06/autores-que-hablan-sobre-la-evaluacion.html>
- Tokuhamas Espinosa, T. (2012). En Paci, J. (2012). "El alumno debe ser el protagonista de las clases, no el maestro". La Nación. Disponible en: <http://www.lanacion.com.ar/1449413-contel-alumno-debe-ser-protagonista>
- Vigotsky, L.S. *Pensamiento y Lenguaje*. Buenos Aires, Argentina: La pléyade. 1978.

ANEXOS



ENCUESTA SOBRE LAS FUNCIONES QUE DESEMPEÑA LA EVALUACIÓN EN UNA PERSPECTIVA DEL ESTUDIANTE

Reciba un cordial saludo, esta encuesta va dirigida para verificar la importancia de la evaluación en una perspectiva del estudiante en las instituciones educativas, para ello le solicitamos ser objetivo y sincero en sus respuestas.

Lea y comprenda cada pregunta y luego frente a cada variable señale con una x (equis) solamente una respuesta.

1.1. Percepción de la concepción de los profesores sobre evaluación.

Es obvio que, como estudiante, has sido evaluado en numerosas ocasiones. Posiblemente en alguna de ellas te preguntaste ¿pero qué pensará el profesor/a que es evaluar? Pues bien, lo que te pedimos en esta pregunta es que, remitiéndote a tu experiencia como alumno/a nos digas ¿qué crees, piensas, imaginas que tus profesores/as entienden por evaluar?:

Variables	Nunca	A veces	Mitad de casos	Frecuente	Siempre
Examinar al alumno/a.					
Calificar al alumno/a.					
Comparar los logros del alumno/a					
Valorar el progreso del alumno/a					
Valorar la calidad del proceso de aprendizaje del alumno/a.					
Decidir si el alumno/a pasa de grado o curso.					

1.2. Percepción de los alumnos sobre evaluación.

Considerando las experiencias de evaluación que has tenido en la institución educativa, ¿cómo vives tú la evaluación?:

Variables	Nunca	A veces	Mitad de casos	Frecuente	Siempre
------------------	--------------	----------------	-----------------------	------------------	----------------

Como una amenaza.					
Como un control.					
Como una comprobación necesaria.					
Como un juicio.					
Como una posibilidad de diálogo con el profesor/a.					
Como una ayuda.					
Como un aprendizaje.					

2. Funciones de la evaluación

Puede que en alguna ocasión también te hayas planteado para qué sirve la evaluación. Pues bien, a continuación indicamos algunas de las funciones más habituales de la evaluación. Lo que queremos es que nos digas hasta qué punto crees que adoptan tus profesores/as las que se señalan a continuación:

Variables	Nunca	A veces	Mitad de casos	Frecuente	Siempre
La selección de alumnos/as.					
El control administrativo					
Socializar a los alumnos/as Ejercer el poder.					
Facilitar la coordinación entre profesores/as.					
La valoración de los aprendizajes					
El refuerzo motivacional					
Reflexionar sobre lo que se hace.					
Diagnosticar las dificultades					
Remediar las dificultades					
Tomar decisiones racionales					
Informar al alumno/a sobre su					

aprendizaje.					
Aprovechar la evaluación como espacio de diálogo					
Ajustar el proceso de enseñanza-aprendizaje					
Ayudar al perfeccionamiento de los alumnos/as Impulsar la mejora de los alumnos/as					

3. Objetos de evaluación

¿Qué crees tú que tus profesores/as consideran necesario evaluar?:

Variables	Nunca	A veces	Mitad de casos	Frecuente	Siempre
La programación de la materia					
Las condiciones de estudio de los alumnos/as					
El proceso de enseñanza seguido por el profesor					
El propio proceso o estrategia de evaluación.					
Los conocimientos previos de los alumnos/as.					
El esfuerzo de los alumnos/as.					
La actitud y el interés del alumnado.					
Las capacidades de cada persona					
El conocimiento adquirido por los estudiantes.					

4. Percepción de lo consideran necesario evaluar los profesores

Por tus experiencias de evaluación ¿Qué consideras evalúan tus profesores?:

Variables	Nunca	A veces	Mitad de casos	Frecuente	Siempre
Se evalúan solamente los resultados, con independencia del cómo se han conseguido, con qué medios, con					

cuántos esfuerzos					
Sólo se evalúan los resultados buscados, pretendidos y observables (no se tienen en cuenta efectos imprevistos y colaterales).					
Sólo se evalúan a las personas, no a los medios con los que cuentan, las condiciones en las que trabajan, sus márgenes de autonomía, etc.					
Se presta más atención a los errores que a los aciertos.					
Se evalúan sólo los conocimientos de hechos (referidos a datos) y conceptos, pero no actitudes, valores, hábitos, destrezas.					
Se evalúa la capacidad para resolver problemas					
Se evalúa la identificación con ciertos valores propios del campo científico o profesional.					

5. Instrumentos de evaluación que se emplean

¿Qué tipo de pruebas utilizan tus profesores para la evaluación?

Variables	Nunca	A veces	Mitad de casos	Frecuente	Siempre
Observación en clase.					
Autoevaluación del alumno/a.					
Cuaderno diario del alumno/a					
Lecciones orales					
Coevaluación entre alumnos/as					
Participación en el aula					
Casos prácticos					
Examen de preguntas abiertas (tipo ensayo)					
Examen de preguntas cortas					

(explicaciones breves)					
Examen de preguntas de base estructurada.					
Exámenes escritos sin material alguno sobre la mesa.					
Exámenes escritos con sólo un material sobre la mesa (tablas, formularios)					
Exámenes escritos con el material que queramos.					
Otros (por favor, especifica cuál/es y señala con qué frecuencia)					

6. Quién evalúa

Te pedimos ahora que, teniendo en cuenta las experiencias de evaluación por las que has pasado en la institución educativa, nos digas quién o quiénes deciden en la evaluación, es decir, quién/es participan en la decisión final de la evaluación:

Variables	Nunca	A veces	Mitad de casos	Frecuentemente	Siempre
La nota la decide el profesor/a solo/a.					
La evaluación depende, en parte, de la autoevaluación del alumno/a.					
La evaluación es negociada y dialogada con cada alumno/a individualmente.					
La evaluación es negociada y dialogada con cada alumno/a individualmente.					
Te gustaría tener más participación en la decisión de tu propia evaluación.					

7. Cuándo se evalúa

Teniendo en cuenta los momentos en que, como alumno/a, has sido evaluado/a y la información que recibiste de esas evaluaciones, afirmarías que:

Variables	Nunca	A veces	Mitad de casos	Frecuentemente	Siempre
------------------	--------------	----------------	-----------------------	-----------------------	----------------

La evaluación forma parte del proceso de enseñanza-aprendizaje, se encuentra integrada en él, en vez de ser un momento netamente distinto y diferenciado.					
Se realiza una evaluación inicial para obtener información sobre los conocimientos previos, los errores, los conocimientos incompletos, las estrategias de aprendizaje de los alumnos/as.					
La evaluación aparece sólo al final del proceso de enseñanza-aprendizaje.					

Gracias por su colaboración, adelante con mucha alegría.



