



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ÁREA SOCIO HUMANÍSTICA

TÍTULO DE MAGISTER EN PEDAGOGÍA

Estrategia Educativa para potenciar el aprendizaje en niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Julio Verne”, Taller Infantil “Chiquitines”, en la Ciudad de Quito

TRABAJO DE TITULACIÓN

AUTORA: Mogrovejo Herrera, Ana Belén

DIRECTORA: Villarroel Dávila, Paola Carina, Mg.

CENTRO UNIVERSITARIO QUITO

2018



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NC-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

Marzo del 2018

APROBACIÓN DE LA DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Paola Carina Villarroel Dávila

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De mi consideración:

El presente trabajo de titulación, denominado **“Estrategias Educativas para potenciar el aprendizaje en niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Julio Verne”, Taller Infantil “Chiquitines”, en la Ciudad de Quito”**, realizado por **Ana Belén Mogrovejo Herrera**, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, marzo 2018

f).....

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, **Ana Belén Mogrovejo Herrera**, declaro ser autora del presente trabajo de titulación “Estrategias Educativas para potenciar el Aprendizaje en niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Julio Verne”, Taller Infantil “Chiquitines”, en la Ciudad de Quito”, de la Titulación Maestría en Pedagogía, siendo Paola Carina Villarroel Dávila, directora del presente trabajo; y eximo expresarme a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además, certifico que las ideas, concepto, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 88 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado o trabajos de titulación que se realicen con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

f).....

Autora: Ana Belén Mogrovejo Herrera

Cédula: 0302298732

DEDICATORIA

A lo largo de toda mi carrera quiero agradecer a Dios, a mi familia, en especial a mi madre que ha inculcado en mi la responsabilidad y la perseverancia para lograr lo que me proponga. También a mis abuelitos que me apoyaron en todas mis metas y me han ayudado a cumplirlas.

Gracias a mis hermanas porque a través de sus consejos he podido escoger las mejores opciones en mi vida personal y estudiantil y a una persona muy especial en mi vida mi Mamita Marina Gracias a ella he podido superar las adversidades.

Ana Belén Mogrovejo

AGRADECIMIENTO

Un inmenso agradecimiento a Dios por darme la vida, a la Universidad Técnica Particular de Loja, modalidad de Estudios a Distancia por la oportunidad brindarme las enseñanzas al servicio de la niñez ecuatoriana y permitirme continuar con mis estudios de cuarto nivel. A mis maestras y maestros por ser guías en el caminar hacia la excelencia. Al Taller Infantil Chiquitines” por haberme permitido desarrollar mi investigación y por su apertura a realizar el desarrollo de la tesis

La Autora

INDICE

APROBACIÓN DE LA DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO	v
RESUMEN.....	1
ABSTRACT	2
INTRODUCCIÓN	3
1. MARCO TEÓRICO	7
1. Definición de estrategias.....	8
1.1. Estrategias educativas.....	8
1.2. Estrategias de enseñanza	10
1.3. Estrategias aprendizaje	11
1.4. Relación de las estrategias de enseñanza y aprendizaje con la didáctica ...	13
1.5. Estrategias didácticas.....	16
1.6. Secuencia didáctica.....	16
1.7. Estrategias didácticas en la educación inicial	20
1.8. Importancia de la estrategia didáctica en el aula infantil	21
1.9. Estrategias educativas en el nivel inicial ecuatoriano	22
2. Etapas Evolutivas en el niño de educación inicial.	22
2.1. Características Evolutivas de la etapa de 4 a 5 años de edad	25
2.2. Aprendizajes en la edad de 4 a 5 años	26
2. DISEÑO METODOLÓGICO	29
2.1. Diseño y tipo de investigación	30
2.2. Del universo y la muestra	30
2.3. Presupuestos metodológicos que sustentan la indagación científica.	31
2.4. Fundamentos de los métodos y técnicas empleados	32
2.5. Procedimientos de la investigación.....	33
2.6. Del Procesamiento y Recolección de los Datos.....	34
3. DISCUSIÓN Y ANALISIS DE RESULTADOS	35
3.1. Entrevista realizada a las Autoridades y personal docente.	36
3.2. Encuesta realizadas a los docentes del Taller Infantil Chiquitines de la ciudad de Quito.....	38
3.3. Guía de la observación de la práctica docente	47

Tabla 6: Guía de la observación de la práctica docente.....	47
Fuente: Observación de práctica docente realizada a docentes del Taller Infantil Chiquitines Elaborado por: Mogrovejo (2017).....	47
3.4. Guía de observación de los alumnos.....	48
Tabla 7: Guía de observación de los alumnos.....	48
3.5. Análisis reflexivo de los resultados	49
4. PROPUESTA.....	51
4.1. Introducción	52
4.2. Fundamentación.	53
4.3 Elementos que intervienen en el diseño de una estrategia	55
4.4 Desarrollo de la estrategia de intervención	56
CONCLUSIONES.....	68
RECOMENDACIONES.....	70
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	71
ANEXOS	75

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como propósito el diseño de una estrategia educativa que potencialice el aprendizaje de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad del “Taller Infantil Chiquitines” de la ciudad de Quito. Demostrando que las estrategias educativas promueven aprendizajes que el niño va adquiriendo paulatinamente y que su uso desarrolla en el docente la posibilidad de innovar estrategias para un mejor proceso de enseñanza y aprendizaje en el nivel inicial.

Los métodos para la recolección de datos fueron entrevistas, encuestas y guías de observación, aplicadas, al docente y estudiante, facilitaron la comprensión de la realidad del contexto educativo, los cuales al interpretar y analizar demostraron la importancia del uso de las mismas como generadoras de aprendizajes significativos, motivando y estimulando procesos de enseñanza-aprendizaje.

La investigación se complementa con el diseño de una estrategia educativa en conceptos témporo-espaciales la cual potencializará aprendizajes y desarrollará de una forma más significativa destrezas pertinentes de una manera integral.

PALABRAS CLAVE: Estrategia educativa, acciones, potenciar, aprendizaje, conceptos temporo espaciales

ABSTRACT

The present research work has the purpose of designing an educational strategy that promote the learning of children from 4 to 5 years old of the "Taller Infantil Chiquitines" of the city of Quito. Demonstrating that educational strategies promote learning that the child is gradually acquiring and that its use develops in the teacher the possibility of innovating strategies for a better teaching and learning process at the initial level.

The methods for collecting data such as interviews, surveys and observation guides, applied to the teacher and student, facilitated the understanding of the reality of the educational context, which, when interpreted and analyzed, demonstrated the importance of using them as generators of Significant learning, motivating and stimulating teaching-learning processes.

The research is complemented with the design of an educational strategy in time-space concepts, which will potentiate learning and develop in a more meaningful way pertinent skills in an integral way

KEY WORDS: Educational strategy, actions, empower, learning, temporo spacial concepts

INTRODUCCIÓN

La dinámica de los tiempos cada vez más va actualizándose, las formas de vida van tomando ciclos de manera diferente y el conocimiento empieza a ampliarse transmitiendo diferentes formas de cómo asimilarlo y adaptarlo paulatinamente. Con todos estos cambios que se van presentando, es necesario recordar, que la educación será el medio por el cual toda esta nueva información será socializada a todos los miembros de la comunidad; con el objetivo de guiarlo en cada etapa de su desarrollo dinámico, brindándole herramientas con las cuales construirá conocimientos en los ámbitos sociales, emocionales, políticos, culturales y tecnológicos.

En la educación es tan importante la utilización de procesos de formación y preparación ya que permiten el desarrollo de la inteligencia, la potencialización de habilidades y destrezas las cuales van progresando por medio de la experiencia individual y social (León, 2007). La educación transforma y potencia al hombre; le brinda herramientas para conocer, para independizarse, para diferenciar y sobre todo para hacer de él una persona más justa y equitativa.

El docente como individuo parte de la educación es concebido como aquel que brinda conocimientos de manera oportuna, dando paso a que el estudiante sea el protagonista de su conocimiento y lo pueda construir a medida que va experimentando con su entorno. El maestro crea, planifica, guía, induce a desarrollar actividades que el estudiante utilizará para potencializar aprendizajes; es por lo cual, durante toda la práctica y labor docente, el desarrollará una serie de métodos técnicas, estrategias educativas y procedimientos, con el afán de brindar de forma correcta al discente una serie de conocimientos propicios para la vida.

Al hablar de estrategias educativas, se habla de elementos, actividades, métodos que ayudarán a que el docente desarrolle una serie de acciones transcendentales, las cuales encaminadas a brindar conocimientos permitirán que los mismos al ser impartidos por el maestro y adquiridos por el estudiante sean concebidos de una forma más significativa, facilitando procesos educativos. Sin embargo; es importante recalcar que algunos docentes no consideran necesario el uso de estrategias educativas en planes de clase; generando una falta de innovación en estrategias que estimulen procesos de enseñanza y aprendizaje.

Paulatinamente se han ido revisando investigaciones relacionadas con el tema, cuya literatura se refiera a las estrategias educativas para potencializar aprendizaje de nociones témporo-espaciales en el nivel de inicial. García (2002) da a conocer mediante su

investigación la importancia de la búsqueda de estrategias educativas que permitirán el progreso integral de los niños de preescolar en el desarrollo de la ubicación espacio temporal, proponiendo la creación de talleres de expresión plástica como estrategia.

Ricardo (2017), por medio de sus investigaciones da a conocer la importancia de las estrategias en el desarrollo de nociones espaciales en niños de 4 a 5 años, destacando que la influencia de las mismas de manera lúdica desarrolla la calidad educativa. Por lo tanto, las estrategias educativas para los anteriores investigadores citados son un conjunto de actividades que organizadas van desarrollando una transformación significativa en el educando y permitiendo que la práctica docente gire en torno a objetivos en dónde el aprendizaje satisfaga necesidades en el estudiante.

Dentro de las limitaciones para el desarrollo de la investigación es importante mencionar la no suficiente información sobre estrategias educativas aplicadas a procesos de enseñanza y aprendizaje en el nivel inicial; de igual forma, los datos investigados se contextualizan mayormente en el uso y aplicación de estrategias educativas en niveles superiores correspondientes a primaria, bachillerato e inclusive a universidad.

No existen una cantidad significativa de información de estrategias aplicadas a niveles preescolares; por lo cual, no existen mayores incidencias en niveles iniciales donde las experiencias de aprendizaje se vuelven más significativas permitiendo potencializar todos los ámbitos de desarrollo los cuales se complementarán con conocimientos nuevos a corto y largo plazo, desarrollando en el párvulo experiencias más vivenciales ampliando la indagación, la exploración y potencializando pensamientos lógicos que desplieguen la creatividad y sean una base para aprendizajes futuros; es por lo cual, se desarrolla una investigación de las estrategias educativas que potencialicen aprendizaje en los niños del nivel inicial.

En la presente investigación se da conocer la manera en como incide la utilización de estrategias educativas en aprendizajes de los niños de 4 a 5 años de edad del “Taller Infantil Chiquitines “de la ciudad de Quito. El trabajo es orientado al diseño de una estrategia educativa para potenciar los aprendizajes, estableciendo los argumentos pedagógicos y psicológicos que permiten sustentar el desarrollo del aprendizaje en el nivel de 4 a 5 años, detallando las características del aprendizaje de niños y niñas de la misma edad y por último en base al análisis de los resultados obtenidos en la recolección de la información se procedió a diseñar una estrategia educativa para la potencialización de nociones témporo-espaciales para niños y niñas de 4 a 5 años de edad.

Para el desarrollo de la investigación se planteó un objetivo general enfocado en el diseño de una estrategia educativa para potencializar el aprendizaje en niños y niñas de 4 a 5 años de edad, del Taller Infantil Chiquitines de la ciudad de Quito, el cual está basado en la necesidad del docente por conocer nuevas estrategias en el nivel inicial y cómo utilizarlas dentro de procesos de enseñanza y aprendizaje.

Se propone también objetivos específicos los cuales corresponden a: establecer los argumentos pedagógicos y psicológicos que permiten sustentar el desarrollo del aprendizaje en el nivel de pre-escolar; determinar las características del aprendizaje de niños y niñas de 4 a 5 años de edad y diseñar una estrategia educativa para el desarrollo de aprendizajes en nociones témporo- espaciales para niños y niñas de 4 a 5 años de edad.

Este trabajo investigativo se divide en cuatro capítulos:

En el primer capítulo se especifica el marco teórico, en el cual se detalla la investigación bibliográfica con el objetivo de obtener información importante para el desarrollo de la misma, con fundamentos de autores, conceptos de estrategias educativas, su relación con la didáctica, sus aplicaciones dentro y fuera del aula. Así como también el proceso de aprendizaje en los niños y niñas de 4 a 5 años, sus etapas evolutivas y la importancia de considerarlas al momento de realizar las actividades.

En el segundo capítulo se da a conocer el diseño metodológico, el tipo de investigación, el diseño, la muestra, los instrumentos aplicados, la población, las técnicas de recolección de datos, la validez y el procesamiento a través de los métodos inductivo-deductivo y sistémico-estructural.

De igual forma se detalla el contexto fenomenológico-descriptivo con el cual se obtuvo información mediante la observación de las actividades y comportamientos, tanto de los estudiantes como de los docentes. Se detallan las entrevistas realizadas a las autoridades, las encuestas a los docentes con su respectivo sustento teórico y las guías de observación de la práctica áulica del maestro y de las destrezas del niño y niña de 4 a 5 años de edad.

El tercer capítulo engloba la discusión y el análisis de los resultados en base a la aplicación a la información expuesta gracias a los instrumentos y técnicas aplicadas, la cual fue sometida a análisis e interpretación.

En el cuarto capítulo se da a conocer la propuesta de intervención, en donde se especifica la estrategia educativa y los fundamentos que se va a desarrollar, conjuntamente con su

diseño, con los procesos que deberá seguir y cómo se debe ejecutar para potencializar los aprendizajes de nociones témporo-espaciales en los niños y niñas de 4 a 5 años de edad.

Por último, se dan a conocer las conclusiones y recomendaciones de la investigación en las cuales se destaca la importancia de la aplicación de las estrategias educativas para potencializar aprendizajes de nociones témporo-espaciales en los niños de 4 a 5 años de edad; generando así mejores procesos para la adquisición de conocimientos y la posibilidad de innovar las estrategias en el docente. La importancia en su aplicación en los niveles iniciales permitirá al niño, que comienza su periodo educativo, una participación dinámica, espontánea y significativa que para el docente se transformarán en una guía y herramienta importante de su planificación para mejorar los aprendizajes.

1. MARCO TEÓRICO

1. Definición de estrategias

“La estrategia es el conjunto de decisiones fijadas en un determinado contexto o plano, que proceden del proceso organizacional y que integra misión, objetivos y secuencia de acciones administrativas en un todo independiente” (Rovere, 1993, p.226). La estrategia permite formular, organizar, dirigir decisiones que llevadas a cabo accederán a cumplir con los objetivos planteados por diferentes organizaciones y por las acciones que realicen dentro y fuera de su contexto; en definitiva, una estrategia es un término que describe el cómo llegar a hacer algo o la vía a seguir para el cumplimiento de objetivos, políticas o programas.

Todo elemento al momento de ser planeado necesita de estrategias o pautas para llegar a cumplir con objetivos que se proponen. A medida que el mundo cambia, el uso de las estrategias va siendo mucho más necesario, ya que las mismas pueden convertirse en elementos que ayuden al cumplimiento de metas y a la ejecución de otras expuestas. Es por esto, que en procesos educativos las estrategias ayudarán al mejor desarrollo de técnicas y métodos, así como al mejoramiento de la capacidad intelectual, social, afectiva, moral etc.

1.1. Estrategias educativas

Las estrategias relacionadas en el ámbito educativo se pueden considerar como aquellas acciones que al ser utilizadas por el docente actuarán como recursos dentro y fuera de la clase, con el objetivo de lograr mejores aprendizajes en los estudiantes, permitiendo que este aprendizaje sea activo, participativo y vivencial. De igual forma es importante observarlas como un recurso de mediación, en donde al ser planificadas cumplan con una meta en las destrezas a desarrollar. El docente al manejar estrategias dentro y fuera del aula estimula y mejora el aprendizaje en el discente, permitiéndole descubrir nuevos aprendizajes y vincularlos con los ya adquiridos.

Para Joao (1995), la estrategia educativa es “un sistema de acciones que se realizan con un ordenamiento lógico y coherente en función del cumplimiento de objetivos educacionales” (p.161). La utilización de estrategias educativas al ser parte de la labor docente le permitirá ir planificando y orientando diferentes objetivos planteados en procesos como el de enseñanza y aprendizaje; el cual tiene la finalidad de brindar al educando la oportunidad de ir construyendo sus conocimientos.

El propósito de implementar estrategias educativas dentro del aula será el de llevar a cabo un conjunto de acciones dentro de procesos los cuales son guiados por el maestro. Las herramientas y recursos utilizados darán resultados de manera significativa (Romero, et, al,

2012), es decir las actividades planificadas deberán seguir líneas de acción las cuales orientadas alcanzarán una meta dentro de procesos educativos.

Ginny Osewalt (2003), psicóloga de la universidad de New Jersey da a conocer que las mejores estrategias educativas para poder enseñar son aquellas basadas en las investigaciones, las cuales son desarrolladas por maestros eficaces con resultados exitosos en los estudiantes. Osewalt suma algunas estrategias educativas que son aplicadas en varios niveles de enseñanza:

- Comienzo de una lección repasando la última lección: En donde los maestros utilizan los saberes previos del estudiante para fusionarlos con nuevos.
- Presentación de información en pequeños pasos: En donde el maestro brinda aprendizajes cortos y significativos con el objetivo de que sean recordados
- Hacer preguntas y resolverlas: En donde el maestro de un tema específico desglosar preguntas desarrolladoras y de estas se buscara respuestas para esclarecer temas y solucionar posibles problemas.
- Pedir a los estudiantes que expliquen lo que aprendieron: El docente permite que el estudiante que sea generador de su propio conocimiento haciendo que desarrolle un aprendizaje colaborativo en que no solo el maestro puede brindar información, sino también el docente esté involucrado.

Figura 1: Estrategias educativas

Fuente: Osewalt (2003)

Elaborado por: Mogrovejo (2017)

Las estrategias educativas ocupan un lugar privilegiado en el desarrollo de las actividades curriculares, desarrollando los procedimientos que debe seguir el docente, la intención de conocer cómo aplicarlas se deriva de la necesidad de crear y buscar nuevas formas de construir conocimiento (Bassedas, Huguet, Sole, 2006), constituirá una herramienta básica de trabajo, en cuyo proceso se ira cumpliendo con objetivos que permitan el desarrollo intelectual del educando.

Es importante considerar que para que las estrategias educativas se cumplan de acuerdo a los métodos, contenidos, secuencias, recursos, etc., es importante identificar qué estrategia educativa se ha de desarrollar dentro y fuera de la clase, es por lo cual Díaz y Hernández

(1998), señalan que dentro de las estrategias educativas se despliegan estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizaje.

1.2. Estrategias de enseñanza

Mayer et al. (1984), definen a las estrategias de enseñanza como “procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos” (p.56). De esta manera Mayer manifiesta que el maestro al utilizar dicha estrategia educativa permite que el discente desarrolle la reflexión y paulatinamente construya sus conocimientos de forma cada vez más autónoma y flexible.

Las estrategias de enseñanza enfocadas en el docente permitirán que los mismos se encarguen de planificarlas y orientarlas, con el objetivo de que los discentes aprendan tanto fuera del aula como dentro de ella, utilizando recursos necesarios para su actividad (Jordán ,1998), de tal modo que el docente será el encargado de organizar, explicar los contenidos de manera expositiva, optimizando la partición, interacción y cooperación entre los estudiantes. Para Díaz y Hernández (2012), los usos de las estrategias de enseñanza se aproximan al logro de aprendizajes cada vez más significativos en los discentes, los cuales desarrollarlos permitirá:



Figura 2: Aprendizajes significativos

Fuente: Díaz y Hernández (2010)

Elaborado por: Mogrovejo (2017)

La utilización de estrategias de enseñanza por parte del docente incide en la forma en como:

1. Son transmitidos los conocimientos.
2. El trabajo intelectual va desarrollándose.
3. Los hábitos van desplegándose en actividades dentro y fuera de la clase.
4. Son comprendidos los conocimientos que se desarrollan dentro del plan de clase.

El maestro diseña su planificación, procesa su pensamiento docente, analiza el contenido y toma decisiones acerca de la propuesta que quiere realizar; de igual forma se considera de acción ya que es donde se pone en marcha todas las decisiones y contenidos planteados (Meirieu, 2003). Las estrategias de enseñanza son utilizadas por los docentes para enseñar a aprender, permitiendo construir en el alumno aprendizajes que perduren a lo largo de su vida y que sea representativos para aprendizajes futuros.

1.3. Estrategias aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje son aquellos procedimientos en los cuales el aprendiz emplea de forma consciente el conocimiento, controlando los instrumentos de forma flexible con el objetivo de aprender significativamente (Días y Castañeda, 1999). El educando utiliza las estrategias de aprendizaje para construir conocimientos, permitiéndole ir cumpliendo paulatinamente con los objetivos planteados en una planificación.

Estas constituyen formas con las que el discente cuenta para ser parte de los procesos de aprendizajes, es por lo cual las técnicas que se emplean dependen del tipo de aprendizaje que se vaya produciendo ya sea de forma memorística o significativa (Dansereau, 1985). La estrategia ayuda al educando a adquirir el conocimiento con mayor facilidad, a retener información, a recuperarla y contrastarla con conocimiento nuevo permitiendo un mejor rendimiento escolar.

Paris (2007), da a conocer que las estrategias de aprendizaje deben presentarse de manera clara y concisa, es decir deben desarrollarse de manera declarativa; también de forma procedimental en donde se pueda conocer el proceso o paso que sigue y por último de manera condicional explicando el cuándo, el dónde y el para qué. Las estrategias dan a conocer al educando la forma en cómo se irá desarrollando el proceso de aprendizaje, el porqué de su utilización y también el beneficio de su uso en cada parte de su desarrollo educativo. Existen rasgos importantes y representativos en las estrategias de aprendizaje; para Pozo y Postigo (1993), son las siguientes:

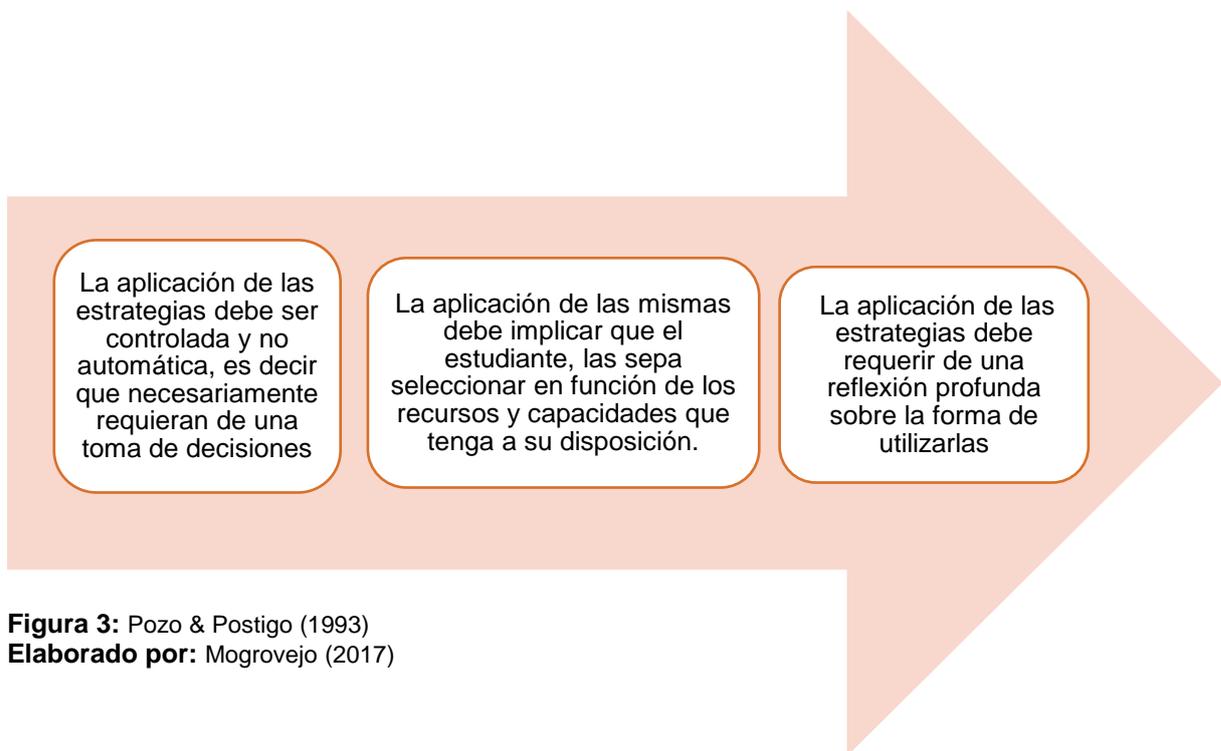


Figura 3: Pozo & Postigo (1993)
Elaborado por: Mogrovejo (2017)

Según Díaz y Hernández (2010), existen tipos de recursos y procesos cognitivos para la ejecución del aprendizaje; estos se van desarrollándose y basándose en procesos psicológicos en donde la atención, percepción y memoria ayudan a la ejecución de tareas ; por otro lado se toma los conocimientos previos que influyen en los conocimientos nuevos desarrollando estrategias cognitivas, de igual forma la meta cognición y la autorregulación referida al conocimiento que se tiene sobre los procesos y operaciones cognitivas de aprendizaje y solución de problemas, y por último el proceso afectivo en donde la motivación juega un rol importante en las expectativas y en el establecimiento de metas.

La importancia de las estrategias aprendizaje es que el educando aprenderá a aprender, eligiendo, coordinando y aplicando habilidades desarrolladas en conocimientos nuevos; los procedimientos que decida escoger le permitirán ir construyendo su aprendizaje al igual que:

- Realizar una reflexión sobre su tarea
- Poder planificar sus actividades y sepa qué hacer con ellas
- Sea capaz de construir por el solo su conocimiento
- Pueda evaluarse cada una de sus actuaciones
- Pueda desarrollar la capacidad de utilizar los conocimientos en la vida diaria y los pueda aplicar con nuevos.

1.4. Relación de las estrategias de enseñanza y aprendizaje con la didáctica

Las estrategias de enseñanza y aprendizaje cumplen con el fin de formar al educando, de irlo implicando en procesos donde irán conociendo aprendizajes nuevos y los vinculara con otros que se vayan adquiriendo con el tiempo. En este proceso existe el docente o mediador el cual ofrece herramientas para el aprendizaje y el educando aquel que va construyendo los saberes. Los contenidos, las destrezas, los compendios curriculares, los procedimientos, los métodos y los instrumentos son elementos del proceso de enseñanza y aprendizaje, los cuales, dentro del aula y fuera de ella deberán ser desarrollados cumpliendo con un proceso didáctico, el cual, permitirá dirigir de mejor manera el aprendizaje y de la forma más eficiente posible.

Para Escudero la didáctica "Ciencia que tiene por objeto la organización y orientación de situaciones de enseñanza-aprendizaje de carácter instructivo, tendentes a la formación del individuo en estrecha dependencia de su educación integral" (1980, p.117); por tanto, la didáctica es aquella ciencia educativa capaz de estudiar los procesos de enseñanza y aprendizaje cumpliendo con el objetivo de intervenir en la formación integral del educando.

"La didáctica es la rama de la pedagogía que se ocupa de orientar la acción educadora sistemática, y en sentido más amplio: "Como la dirección total del aprendizaje" es decir, que abarca el estudio de los métodos de enseñanza y los recursos que ha de aplicar el educador o educadora para estimular positivamente el aprendizaje y la formación integral y armónica de los y las educandos" (Sarramona, 1981, p.41). Para Sarramona la didáctica es aplicativa, desarrollada para la práctica educativa siendo esta su principal razón de ser.

El interés de la didáctica se basa en dirigir el aprendizaje, en irlo mejorando por lo cual, Nérici (1973), dice que la didáctica es aquella que estudia los recursos técnicos para dirigir el aprendizaje, con la finalidad de que el educando pueda alcanzar un estado de madurez permitiéndole darse cuenta de su realidad social y educativa y que mediante ese aprendizaje se desenvuelva de manera actúa correctamente dentro de la sociedad.

Por consiguiente, Nérici (1973), propone objetivos que cumple la didáctica, estos son:

Llevar a cabo los propósitos de la educación.

Hacer el proceso de enseñanza- aprendizaje más eficaz.

Orientar la enseñanza de acuerdo con la edad evolutiva del alumno y alumna para ayudarles a desarrollarse y realizarse plenamente, en función de sus esfuerzos de aprendizaje.

Adecuar la enseñanza y el aprendizaje, a las posibilidades y necesidades del alumnado. Inspirar las actividades escolares en la realidad y ayudar al alumno (a) a percibir el fenómeno del aprendizaje como un todo, y no como algo artificialmente dividido en fragmentos.

Orientar el planeamiento de actividades de aprendizaje de manera que haya progreso, continuidad y unidad, para que los objetivos de la educación sean suficientemente logrados.

Hacer que la enseñanza se adecue a la realidad y a las posibilidades del o la estudiante y de la sociedad. Llevar a cabo un apropiado acompañamiento y un control consciente del aprendizaje, con el fin de que pueda haber oportunas rectificaciones o recuperaciones del aprendizaje.

Llevar a cabo un apropiado acompañamiento y un control consciente del aprendizaje, con el fin de que pueda haber oportunas rectificaciones o recuperaciones del aprendizaje

Figura 4: Objetivos que cumple la didáctica

Fuente: Nérici (1973)

Elaborado por: Mogrovejo (2017)

En el acto educativo, la didáctica da a conocer elementos fundamentales, los cuales permiten que se desarrolle una labor educativa de forma correcta permitiendo obtener los resultados esperados. Marqués (2001), da a conocer que existe un acto didáctico, cuyos elementos trabajados por el docente permiten facilitar aprendizajes en los estudiantes; se trata de elementos que actúan de manera comunicativa.

Por otro lado para Meneses (2007), los implicados o elementos en acto didáctico son el docente, el discente, el contenido y el contexto, dando a conocer que los mismos dependerán del elemento central del proceso generando modelos distintos de actuación didáctica. De igual forma Torres (2009), plantean elementos propicios en el acto didáctico, los cuales el maestro deberá tomar en cuenta durante toda su labor educativa, estos elementos desempeñan un papel fundamental y son los siguientes:

ELEMENTOS DIDÁCTICOS

- **El alumno o alumna:** Es la persona clave de nuestro quehacer pedagógico. Es el centro del aprendizaje. Es protagonista, autor o autora del proceso enseñanza aprendizaje.
- **El profesor o profesora :** Es un orientador(a), facilitador(a), guía, asesor(a) y acompañante de los y las estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- **Los objetivos:** Toda acción didáctica supone objetivos, que son los que orientan el proceso educativo.
- **Los contenidos:** A través de ellos serán alcanzados los objetivos planteados por la institución. Pueden ser conceptuales, procedimentales y actitudinales.
- **Medio geográfico , económico , cultural y social:**
- **Métodos y técnicas de enseñanza:** Los métodos como las técnicas son fundamentales en la enseñanza y deben estar, lo más próximo que sea posible, a la manera de aprender de los alumnos y alumnas. El y la docente deben, a través de los métodos, técnicas y estrategias didácticas para que los estudiantes sean partícipes, artífices y protagonistas de su propio aprendizaje; que vivan lo que están haciendo.

Figura 5: Elementos didácticos

Fuente: Tomas (2009)

Elaborado por: Mogrovejo (2017)

En el último elemento de la didáctica se detalla los métodos y técnicas de enseñanza; dentro de estas se menciona las estrategias didácticas como recursos para alcanzar los objetivos que se vayan proponiendo. Es importante considerar que, al mencionar el uso de la estrategia didáctica dentro de los métodos y técnicas, se la puede considerar como una actividad con la que la didáctica cumple la función de organizar acciones encaminadas a construir metas en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

1.5. Estrategias didácticas

Barriga y Rojas (2006), dan a conocer que las estrategias didácticas son todas las acciones planificadas por el maestro con el fin de que el educando vaya construyendo su aprendizaje y alcanzando objetivos que se plantean en el desarrollo de la estrategia. Los procedimientos que desarrollan las estrategias permiten que todas las acciones sean planificadas de forma organizada y orientada a la obtención de una meta. De la misma forma Barriga y Rojas (2002), mencionan que su aplicación en la práctica diaria requerirá de la responsabilidad del docente en la ejecución y diseño de las mismas lo cual implicará:

- Una planificación correcta del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Un compendio de decisiones que el docente debe tomar, en relación a las técnicas y actividades que va a desarrollar de forma consiente y asertiva.

1.6. Secuencia didáctica

Todos aquellos procesos realizados por el docente y por el educando dentro de la estrategia didáctica es a lo que se llama secuencia didáctica, en la cual se va especificándose de acuerdo a los momentos pedagógicos donde se desarrollará. Para Díaz y Hernández (2002), las estrategias didácticas se dividen y desarrollan su secuencia didáctica en tres partes. La primera corresponde a las pre- instruccionales, en donde el educando es preparado para relacionarlo con lo que va a aprender y como lo va a hacer, en esta etapa es muy importante el conocimiento de los aprendizajes previos en el educando.

La segunda es la secuencia co-instruccional, en donde se desarrollará los contenidos curriculares dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje, en donde se utilizarán las estrategias y se conceptualizarán de los contenidos, y por último las pro- instrucciones, las cuales se presentan al final permitiendo que el educando forme una síntesis de lo aprendido e integrado reflexionando todo el proceso.

Por otro lado, para Smith y Ragan (1999), la secuencia didáctica, podrá ser desarrollada en tres etapas. La primera de inicio la cual busca la primera orientación de preparación de los estudiantes para el desarrollo de la enseñanza, aclarando los objetivos de la actividad y utilizando las habilidades y conocimientos previos de los educandos. La etapa de desarrollo donde se utilizarán todas las estrategias planteadas por el docente para el desarrollo de las actividades en donde el educando es el protagonista principal. La etapa de cierre en la cual se desarrollan actividades en donde se conocerán los resultados obtenidos por medio de la discusión y reflexión de los participantes de la estrategia didáctica. La última etapa la de

evaluación en donde se supervisa la instrucción y se chequea las actividades de los estudiantes.

La finalidad de la implementación de la secuencia didáctica en la planificación es la de guiar a los discentes a la construcción de los conocimientos necesarios y solidos por medio del uso de la estrategia didáctica; la cual desarrollada mediante estas secuencias permitirá de su ejecución resultados positivos en el aprendizaje.

El siguiente grafico es un modelo de secuencia didáctica expuesto por Alfonso (2003).

Modelo de secuencia didáctica

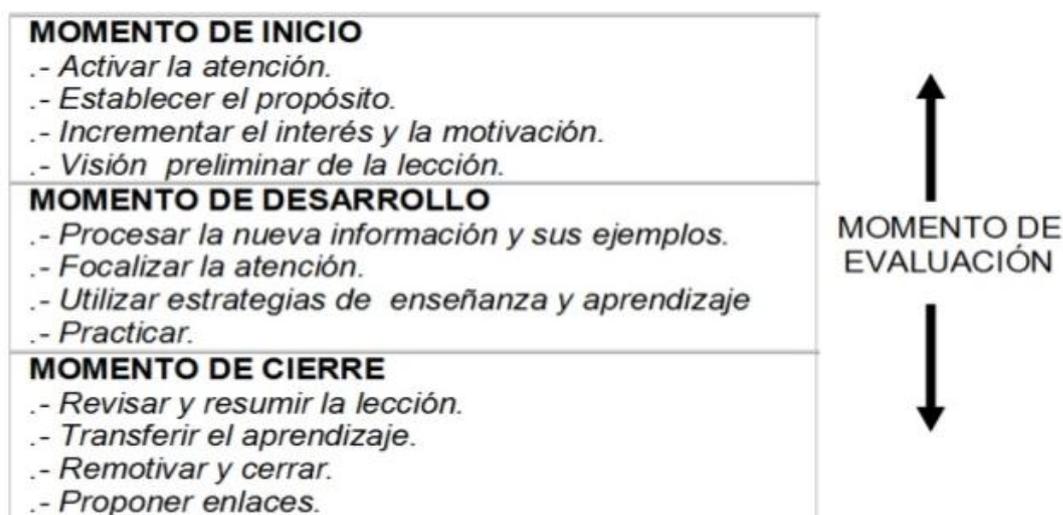


Figura 6: Modelo de secuencia didáctica

Fuente: Alfonso (2003)

Para Feo (2009), las estrategias didácticas son las planificaciones de los procesos de enseñanza- aprendizaje; los cuales deberán ser ejecutados por el docente escogiendo técnicas y actividades con el fin de llegar a los objetivos planteados. La planificación de las estrategias didácticas permite que el docente trace el recorrido pedagógico y pueda vincularlo con las necesidades del educando y de igual forma construya y reconstruya saberes necesarios para su desarrollo educativo; da a conocer que las estrategias didácticas contemplan las estrategias de enseñanza, aprendizajes instruccionales y las evaluativas. El autor detalla a través de un cuadro la relación de las estrategias didácticas con las antes mencionadas.



Figura 7: Estrategia Didáctica
Fuente: Feo (2009)

La relación de la estrategia didáctica con otras dependerá de donde se desarrolle, del agente que lo lleve a cabo y según en qué nivel vayan a ser planificada; es por eso, que el estudiante siendo el centro de la educación es aquel que adapta la estrategia didáctica a utilizar, de acuerdo a sus expectativas y conocimientos previos que tenga sobre la temática; los modelos del diseño de una estrategia. Según Feo (2009), el diseño se basa en elementos comunes los cuales ayudan a especificarla y sobre todo a la descripción del contexto donde va a ser planificada tal y como muestra el siguiente cuadro.

DISEÑO DE ESTRATEGIA DIDÁCTICA

NOMBRE Y Nº DE CÉDULA DE LOS INTEGRANTES: _____ GRUPO: _____

NIVEL EDUCATIVO DONDE SE APLICARÁ LA ESTRATEGIA: _____ ASIGNATURA: _____

NOMBRE DE LA ESTRATEGIA:		CONTEXTO:	DURACIÓN TOTAL:
TEMA: _____ _____ _____ _____ _____	OBJETIVOS Y/O COMPETENCIAS: _____ _____ _____ _____ _____	SUSTENTACIÓN TEÓRICA: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	
CONTENIDOS: <i>Conceptuales:</i> _____ <i>Procedimentales:</i> _____ <i>Actitudinales:</i> _____			
SECUENCIA DIDÁCTICA		RECURSOS Y MEDIOS	ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN
<i>MOMENTO DE INICIO:</i> EVENTOS	<i>MOMENTO</i>		<i>Actividad evaluativa</i> <i>Técnica de evaluación</i> <i>Instrumento de evaluación</i>
<i>MOMENTO DE DESARROLLO:</i> EVENTOS	<i>DE</i>		
<i>MOMENTO DE CIERRE:</i> EVENTOS	<i>EVALUACIÓN</i>		
EFFECTOS OBTENIDOS/ ESPERADOS:			
OBSERVACIONES:			

Figura 8: Diseño de estrategia didáctica
Fuente: Feo (2009)

El diseño de la estrategia didáctica constituirá una guía para desarrollar la estrategia, para construirla, evaluarla e ir especificando que se va a realizar en cada ítem; sin embargo, es importante considerar que el modelo que se plantea puede variar dependiendo de la actividad y sobretodo de la necesidad del educando y de su contexto. Lo fundamental es que dentro de la misma se registren datos que permitan conocer en qué grupo se desarrollará la estrategia y bajo qué ámbito se encuentra.

Es importante tener en cuenta, que para diseño de la estrategia didáctica se recurra a la lectura de documentos que podrán ser la base del mismo; la información que puedan proporcionar los currículos de educación inicial, media, básica y superior, los programas desarrollados en el país y modelos de programación didáctica; darán al docente las pautas para crear estrategias didácticas acordes al nivel y edad en donde se desarrolla su labor docente.

1.7. Estrategias didácticas en la educación inicial

En la educación inicial, por ejemplo la importancia del uso de la didáctica como una estrategia radica en que las mismas explican y argumentan la forma en cómo los conocimientos deben ser desarrollados en el niño, respetando sus etapas evolutivas y el entorno en donde se desarrollan (Soto y Violante, 2010), por tanto las estrategias didácticas en la educación inicial serán sustanciales ya que proponen procesos donde esté implícito la enseñanza y aprendizaje, que al desarrollarlos llegarán al fortalecimiento de habilidades y destrezas propias para la edad inicial.

Como se ha ido mencionado anteriormente las estrategias didácticas permiten abordar, organizar los esquemas y planes destinados a plasmar las bases de conocimientos en el educando, por lo cual su desarrollo dentro de planificaciones diarias servirán como una herramienta de ayuda para el progreso de actividades por parte del docente y del discente; siempre y cuando sean adaptables a los contextos donde se vayan a implementar y por consiguiente a los niveles de enseñanza donde se pretenda ejecutar; por tanto, las estrategias didácticas son fundamentales para las planificaciones en la educación inicial.

La educación en los primeros años de vida del niño y la niña, brinda impartir una educación temprana de calidad, la oportunidad de un proceso infantil adecuado, el establecimiento sólido de relaciones sociales, el aumento del sentido de la expectativa. La educación infantil de niños y niñas permite satisfacer positivamente experiencias y necesidades dentro de entornos que brinden oportunidades de aprendizaje.

Thorndike (1982), da a conocer que es de gran importancia los seis primeros años de vida del niño; ya que durante estas edades se da la afirmación de la personalidad y se establece el aprendizaje de la cultura, el origen étnico; los cuales influirán en el avance futuro y positivo del niño y la niña. De igual forma el Ministerio de Educación del Ecuador (2014) señala la importancia de la educación temprana, la cual fomenta aprendizajes dentro del área de preescolar he incide en el avance propicio de aprendizajes del niño y de la niña.

La educación en los primeros años de vida es fundamental para el perfeccionamiento de experiencias, las cuales asociadas a un cuidado durante el proceso de gestación permitirán en el niño y la niña cumplan con las actividades que se vayan planificando en el aula inicial permitiendo un mejoramiento en la niña de manera integral.

La planificación de actividades en la educación inicial supone que el docente pueda utilizar varias herramientas, recursos y metodologías para el ordenamiento de contenidos; con el fin de crear aprendizajes significativos. Cabe mencionar que antes de que se planifiquen

actividades en diferentes niveles de educación se requiere que el docente conozca las acciones o estrategias didácticas que deberá planificar asociado a la naturaleza de los contenidos que se desean comunicar y a las características de los educandos (Velasco, 2000).

Al planificar en educación inicial es importante que el docente considere los conocimientos previos del niño asociados a sus etapas evolutivas; permitiendo que las mismas sean utilizadas como base para el desarrollo de estrategias, experiencias y actividades pertinentes para la edad; al respecto Moreno (2002), señala que a medida que el docente va planificando actividades basadas en estrategias de carácter didáctico, ira respetando el contexto del discente , al igual que observará cuáles son sus necesidades en ese momento; de esta forma el docente organiza el trabajo , profundiza los conocimientos y permite que el educando vaya formándose a partir de conocimientos propicios para su edad.

1.8. Importancia de la estrategia didáctica en el aula infantil

Bautista y López (1995), dan a conocer que las estrategias didácticas dentro del aula por sí mismas, despiertan en el estudiante la curiosidad y el interés por aprender conocimientos a través de su utilización; destacando la importancia que el uso de las mismas permiten el mejoramiento de entornos que estimulen a los estudiantes a desarrollar aprendizajes por sí mismo, acompañados por los docentes.

El Currículo de Educación Inicial (2014), da a conocer la importancia del avance de aprendizajes por medio de estrategias planificadas en el aula, las cuales dentro del área de preescolar permitirán un propicio aprendizaje del niño y de la niña. Es importante destacar que el folleto habla también de la articulación educativa, la cual juega un papel importante dando a conocer que todos los ámbitos que se den en el nivel inicial deben ser articulados con los componentes que se darán en el primer año de educación básica.

Para el currículo de Educación Inicial (2014), los ejes y ámbitos de desarrollo y aprendizaje deberán vincularse dentro del aula cumpliendo con una secuencia didáctica la cual se iniciará desde la etapa de 0 a 2 años donde los niños y niñas conocen, vinculan, manifiestan e intentan, hacia la etapa de 2 a 3 años donde identifican, demuestran desarrollan, practican, hacia la etapa de 3 a 4 años donde se habla del desarrollo de la comunicación, identificación, elección, selección, colaboración, hacia la última etapa de 4 a 5 años donde se habla de que los niños son capaces de tomar decisiones y de potencializar destrezas anteriormente mencionadas con un vínculo más amplio hacían el buen vivir.

El aula infantil es un entorno de aprendizaje donde el niño y la niña amplían habilidades, potencializa aprendizajes, interactúa y juegan aprendiendo a convivir con los miembros de su entorno educativo. Para que los aprendizajes dados en el aula tengan relevancia en la vida futura del párvulo deberán ser ejecutados mediante la utilización de una serie de herramientas y estrategias educativas con el objetivo de satisfacer necesidades de cada una de los niños y niñas, de manera pronta y oportuna.

1.9. Estrategias educativas en el nivel inicial ecuatoriano

Durante los últimos años en el Ecuador se han ido desarrollando programas de mejoras de la educación inicial por medio de la creación de Centros Infantiles del Buen Vivir. El Ministerio de Inclusión Económica y Social en el 2013, da a conocer la importancia de la utilización de herramientas educativas y didácticas en el aula. La utilización de herramientas servirá como una guía para poder encaminar todos los procesos de enseñanza y aprendizaje; así coordinando todas las actividades para poder llegar a las metas propuestas.

La importancia de la enseñanza en los primeros años de vida es fundamental; por esta razón el Ministerio de Educación del Ecuador ha creado diversos manuales sobre las matrices curriculares de niñas y niños de 0 a 1 año; de 2 a 3 años; de 3 a 4 años; de 4 a 5 años en donde los cuales tienen el objetivo de cubrir cada una de las necesidades del niño y niña propias de su edad; en estas matrices se despliegan objetivos generales, objetivos específicos, objetos de aprendizaje, experiencias de aprendizaje e indicadores de logro los cuales serán aplicados por medio de planificaciones a cada etapa.

Estas planificaciones se acomodan de acuerdo al entorno donde el niño se desarrolle, respetando cada etapa evolutiva y sobretodo brindándole aprendizajes apropiados en entornos educativos estimulantes, gracias a la implementación de estrategias educativas correctas.

Por lo mencionado anteriormente, lo relevante es brindar una educación de calidad dentro de los niveles iniciales, tomando en cuenta que para su correcta ejecución se brindará herramientas necesarias, se tomarán en cuenta etapas evolutivas, y se ejecutarán estrategias educativas dentro de los entornos donde se desenvuelvan diariamente.

2. Etapas Evolutivas en el niño de educación inicial.

Es de suma importancia el conocimiento de etapas evolutivas dentro del desarrollo integral de cada uno de nuestros alumnos, tomándolos siempre como seres que constituyen una

unidad social, individual, psicológica y madura totalmente diferente la cual está sujeta a cambios por múltiples circunstancias.

Para Piaget (1971), las etapas evolutivas son aquellas características que el niño va adquiriendo vinculadas al desarrollo de sus etapas de crecimiento. La importancia de las etapas evolutivas radica en que en cada una de ellas se originan cambios, los cuales ocurren durante toda la vida y son procedentes del ambiente que rodea al niño y a la niña. Albert Bandura (1963), considera que los procesos educativos son desarrollados por medio de un aprendizaje vinculado a la sociedad y a la observación, por lo cual, para implementarlos se reflexionará sobre el correcto seguimiento de procesos y etapas evolutivas.

Durante el quehacer educativo la importancia de tener en cuenta el respeto por las etapas del niño, permite establecer que procesos de aprendizaje brindar en momentos oportunos al igual que los factores que influyen en el desarrollo de estas etapas evolutivas. Conociendo las etapas evolutivas y el desarrollo de estas se puede determinar qué factores influyen para que estas se desarrollen o se mantengan. Mora (2009), da a conocer que existen factores que influyen en el desarrollo de las etapas, los cuales se dividen en factores genéticos (internos o endógenos) y ambientales (externos o exógenos)

- ❖ **Factores Genéticos:** Los cuales vienen determinados en el en el código genético y se enlazan muchas de las veces por factores epigenéticos los cuales dependen de los factores externos.
- ❖ **Factores Ambientales:** Son aquellos que se encuentran en el medio próximo del niño, las cuales determinaran la forma de su desarrollo (familia, centro educativo etc.)

El conocimiento de las etapas evolutivas permite al docente observar los cambios que ocurren en cada nivel del ciclo vital, los cuales se desarrollan gracias a factores ambientales y predisposiciones genéticas. La secuencia de estos cambios se va diferenciando de acuerdo a modificaciones en las estructuras corporales, psíquicas, biológicas, sociales, del lenguaje y emocionales.

Para Piaget (1990), los niños y niñas van desplegando su conocimiento sobre el entorno y desarrollando su pensamiento a medida que van creciendo y evolucionando. Piaget caracteriza este proceso por medio de etapas las cuales se desarrollan conforme al crecimiento del niño y acorde al entorno en donde se encuentran. Estas se clasifican en:

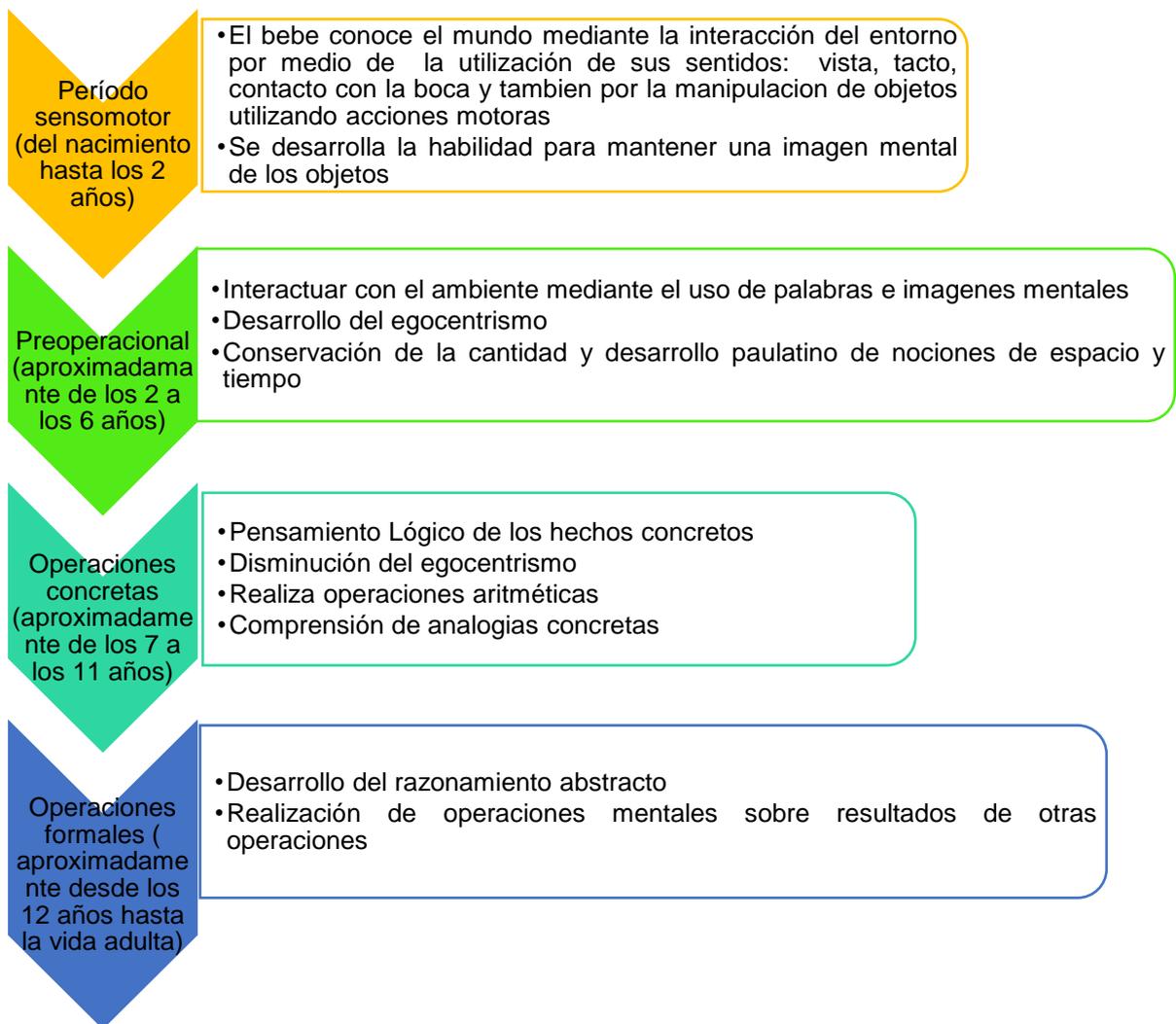


Figura 9: Etapas de desarrollo
Fuente: Piaget (1990)
Elaborado por: Mogrovejo (2017)

Las etapas planteadas por Piaget se dan de acuerdo a los niveles evolutivos del niño, en donde se encuentran de manera consistente y armónica todas las funciones cognitivas que se desarrollarán, por lo cual, cada etapa determinada supone ser sucesiva y cualitativamente diferente a la anterior.

Por otra parte, el desarrollo del juego como un objeto dentro de esta etapa es significativo, dándolo a conocer como aquel que ampliará el pensamiento cognitivo y la actividad. Piaget (1956), da a conocer que uno de los elementos que forman parte de la inteligencia del niño es el juego, debido a la capacidad de representar la asimilación funcional o reproductiva de la realidad en cada una de las etapas de sus etapas evolutivas.

El juego toma mayor representación cuando es utilizado por el niño para simbolizar el mundo que lo rodea, es por lo cual, en la etapa pre operacional en la cual según Piaget (1947), el juego que predomina entre los 2 a 6 años es el simbólico, el que consiste en la simulación de situaciones, objetos y personas las cuales no se encuentran en el momento del proceso del juego. El juego simbólico o intuitivo en el niño desarrolla la capacidad de trascender la realidad, de representarla, permitiéndole hablar de objetos los cuales no están presentes en ese momento.

El progreso de esta etapa en el desarrollo evolutivo del niño, le permite interactuar con su entorno a través de la utilización de los símbolos y objetos; paulatinamente va adquiriendo la capacidad de manejar al mundo mediante su propia representación simbólica, volviéndose egocéntricos lo cual para Piaget (1947), es un pensamiento en el que el niño asume que los demás ven, oyen y sienten como ellos los hacen.

Otra característica importante dentro de esta etapa es el animismo, en donde el niño y la niña desarrollan la creencia que los objetos que los rodean poseen sentimientos e intenciones, es por esto que para Piaget el animismo significa para el educando que el mundo natural tiene vida, es consciente y tiene un propósito; del mismo modo de este se desprende el artificialismo, otra característica importante en donde el niño cree que ciertos aspectos de entorno son hechos por las personas, como por ejemplo el sol, las nubes, las montañas, el clima, etc.

En esta etapa pre operatoria, la importancia radica en que el niño puede representar eventos y objetos de manera mental, por medio del juego simbólico que realiza; de esta forma se preparará para el progreso del pensamiento lógico con un mayor énfasis en el desarrollo de etapas concretas.

Todas estas ideas permiten conocer sobre lo significativo del progreso de aprendizajes dentro de la etapa pre operacional, es por esto, que a continuación de detallará las características importantes sobre la edad de 4 a 5 años; edad en la cual se centrará parte de la investigación.

2.1. Características Evolutivas de la etapa de 4 a 5 años de edad

Conocer las características evolutivas en la edad de 4 a 5 años permite identificar aquellas capacidades que el niño desarrollará en una edad determinada. Dentro de ellas se especifica factores asociados al desarrollo cognitivo, social, afectivo, motriz y de lenguaje. La Organización Americana Healthy Children (2009), da a conocer las siguientes características evolutivas dentro de la edad de 4 a 5 años

ÁREA MOTRIZ	ÁREA SOCIOAFECTIVA	ÁREA DEL LENGUAJE	ÁREA COGNITIVA
<ul style="list-style-type: none"> • Se para en un pie durante diez segundos o más • Brinca, da volteretas • Se columpia, trepa • Puede saltar en un pie • Copia triángulos y otros patrones geométricos • Dibuja a las personas con cuerpo • Escribe algunas letras • Se viste y desviste sin ayuda • Utiliza tenedor, cuchara y (algunas veces) cuchillo de mesa • Suele encargarse de sus propias necesidades fisiológicas en el inodoro 	<ul style="list-style-type: none"> • Quiere complacer a los amigos • Quiere ser como sus amigos • Es más probable que acepte reglas • Le gusta cantar, bailar y actuar • Muestra más independencia y hasta puede visitar solo a algún vecino inmediato • Está consciente de su sexualidad • Puede distinguir la fantasía de la realidad • Algunas veces es exigente, otras es sumamente colaborador 	<ul style="list-style-type: none"> • Recuerda parte de una historia • Habla con oraciones de más de cinco palabras • Usa el tiempo futuro • Narra cuentos más largos • Dice nombres y direcciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Puede contar diez o más objetos • Dice correctamente el nombre de por lo menos cuatro colores • Comprende mejor el concepto del tiempo • Tiene conocimiento de lo que se usa cada día en casa (dinero, alimentos, electrodomésticos) • Reconoce conceptos básicos como arriba, abajo, grande, pequeño etc.

Figura 10: Etapas evolutivas 4 a 5 años de edad
Fuente: Organización Americana Healthy Children (2009)
Elaborado por: Mogrovejo (2017)

El desarrollo de las áreas de aprendizaje como cognoscitiva, motriz, afectiva, social etc., las cuales, junto con principios educativos de actividad, libertad, socialización juego, autonomía e individualidad posibilitan el poder organizar todas las situaciones o experiencias significativas, favoreciendo el avance a un desarrollo óptimo del niño y la niña menor a los 6 años de edad.

2.2. Aprendizajes en la edad de 4 a 5 años

Debemos comprender que los aprendizajes en el niño o la niña en la etapa preescolar, es necesario tomar en cuenta el respeto de su proceso evolutivo, tratando de proporcionar experiencias de aprendizaje para desarrollo de sus capacidades, las cuales satisfagan necesidades propias de cada etapa de desarrollo. En la edad de 4 a 5 años se considera

que el niño y la niña ya están grandes, han pasado por una serie de fases en las cuales ha ido evolucionado paulatinamente, de tal manera que está listo para adquirir destrezas y ejercitar otras que aún no están totalmente asimilados.

Bassedas (2006), publica en su libro *Aprender a Enseñar en Educación Infantil*, la importancia de conocer aspectos sobre el aprendizaje de los niños y niñas en la edad pre-escolar. De igual manera brinda información sobre distintos aprendizajes que potencializan las edades de 3 a 5 años edad, las cuales son las siguientes:

- ❖ **Experiencia con los objetos:** A pesar de que esta etapa inicia en edades tempranas como lo dijo Piaget, se conoce que, durante toda la infancia, la actividad de manipular objetos será muy importante. El niño de 3 a 5 años empieza a utilizar su lenguaje como un medio de comunicación realizando operaciones no visibles y empezará a comunicar a las personas de su entorno, las experiencias que ha desarrollado gracias a la manipulación de los objetos. La manipulación de los objetos en esta edad, ayudará a cimentar y estimular su progreso motor fino y cognitivo.
- ❖ **Aprendizaje por experiencia con situaciones:** El párvulo de 4 a 5 años es mucho más activo, por lo cual cimienta aún más experiencias mediante las situaciones que experimenta. Estas situaciones pueden ser vivencias dentro del aula y fuera de ella, el juego es una de ellas permitiendo que pueda construir su conocimiento. De esta forma podrá imaginar situaciones en entornos concretos, los cuales le brindarán las pautas para diferenciar la realidad de la fantasía y el poder conocer situaciones más próximas y concretas.
- ❖ **Aprendizaje simbólico:** Este aprendizaje simbólico se observa en los niños de 3 a 5 años. Proporciona la capacidad de procesar la información dada mediante la palabra hablada o escrita, de tal manera que pueda dar a conocer lo que se pide por medio de signos, símbolos, número o letras de forma escrita.
- ❖ **Aprendizaje por imitación:** Será un aprendizaje que el educando llegará consigo durante toda la vida. En la etapa de 3 a 5 años se lo podrá observar de mejor manera, ya que el niño al encontrarse en la etapa del juego simbólico, imitará actitudes, expresiones, maneras de ser, acciones o hechos que haya observado. Los niños aprenderán de las personas mediante la imitación, ya que son modelos para el niño en todo momento.

- ❖ **Aprendizaje compartido:** A medida que va creciendo y se desarrolla, en la etapa de 3 a 5 años, el niño tiene un papel más activo, permitiendo que participe y ejecute de forma correcta las actividades; que vincule lo aprendido anteriormente y lo en foque en la satisfacción de necesidades nuevas.

Los aprendizajes descritos son significativos cuando se vinculan con la edad evolutiva de cada uno de los niños y niñas, a si de igual manera, se puede comprender que el curso de estas actividades depende de la vinculación que tenga el educando con la comunidad educativa en la que se desenvuelve, la cual le brindará las herramientas educativas necesarias para potencializar el aprendizaje de manera adecuada e integral.

El educador como responsable de la educación dentro del aula, será el mediador para que estas estrategias educativas sean cumplidas, por ello su formación académica en la aplicación de estrategias, técnicas y métodos es de suma importancia; permitiendo que se puedan mejorar la adquisición de aprendizajes dentro y fuera del aula.

En definitiva, el docente tiene el compromiso de potencializar el desarrollo motriz, social, cognitivo, afectivo y psicológico, a través de la aplicación de innovadoras estrategias educativas, las cuales se adapten a las necesidades propias de cada edad, respetando su desarrollo evolutivo.

2. DISEÑO METODOLÓGICO

2.1. Diseño y tipo de investigación

La presente investigación se desarrolló bajo el ámbito fenomenológico descriptivo. Fenomenológico con la finalidad de conocer la realidad del alumno y del docente, conocer su mundo y su situación dentro de los procesos de enseñar y aprender, es por lo cual San Martín da a conocer que “la fenomenología consiste en entender y hablar de la realidad desde la experiencia de la realidad” (1987, p.3). La misma se enfocó en las características de las experiencias vividas, permitiendo confirmar en qué medida la estrategia educativa aportó al mejor desarrollo de procesos de enseñanza y aprendizaje en los niños y niñas de 4 a 5 años del Taller Infantil Chiquitines de la ciudad de Quito.

De igual forma es descriptiva ya que detalló el fenómeno de estudio por medio de la observación directa sobre los eventos sin ser alterados por el investigador. La investigación descriptiva permitió dar a conocer los comportamientos de los actores educativos (alumno – docente), cómo se fueron desarrollando las situaciones dentro del aula, en qué condiciones los aprendizajes fueron estructurados y brindados, que ambiente predominó; en sí detalló cual es la realidad de los procesos que se llevaron a cabo.

La investigación descriptiva dio a conocer datos los cuales sirvieron de respuesta a todas estas interrogantes planteadas, es mediante el análisis y la interpretación que se conoció los datos importantes los cuales permitieron dar soporte a los objetivos descritos en la investigación planteando la estrategia educativa como potencializadora de aprendizajes.

2.2. Del universo y la muestra

La investigación se realizó en el Taller Infantil Chiquitines el cual está ubicado, en la Provincia de Pichincha, Ciudad Quito, en el sector Norte de la ciudad. La aplicación de la investigación dentro del Taller Infantil se distribuye de la siguiente manera:

El universo estuvo constituido por 100 niños de Educación Inicial del Taller Infantil Chiquitines de la ciudad de Quito, en el período académico septiembre 2016 – Julio de 2017, de los cuales se ha seleccionado una muestra de 24 educandos, considerando a los niños y niñas que se encuentran en el Nivel Inicia II (4 a 5 años) por lo que la muestra es intencional. De igual forma los docentes seleccionados son 10 del área de educación inicial y 2 autoridades.

TALLER INFANTIL “CHIQUITINES”					
Niños	Niñas	Total	Docentes	Autoridades	Total
13	11	24	10	2	12

Fuente: Taller infantil chiquitines

Elaborado por: Mogrovejo (2017)

La recolección de los datos se desarrolló de manera directa, y los datos fueron obtenidos y procesados de manera manual simple, aplicando los procesos estadísticos se formuló tablas que representen los datos necesarios para proyectarlos en gráficos.

Con el resultado generado se determinó el conocimiento que poseen los docentes y administrativos sobre aspectos generales del taller infantil y sobre estrategias educativas su uso y aplicación, al igual se determinó las destrezas adquiridas por parte de los niños de 4 a 5 años y como las prácticas fueron desarrolladas en la clase.

2.3. Presupuestos metodológicos que sustentan la indagación científica.

En la investigación se utilizó el paradigma interpretativo, el cual según Popkewitz (1984), son elementos como la acción, la interpretación y el contexto social. Por esto que el paradigma interpretativo en la investigación permitió al docente ir obteniendo información de los procesos y acciones que permitirán la construcción del aprendizaje de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad, por medio de la implementación de una estrategia educativa, la cual desarrollara acciones por parte del docente como facilitador del proceso de enseñanza aprendizaje en donde el educando es el protagonista principal.

Por todo lo expuesto anteriormente las estrategias son parte de procesos utilizados en al aula, son aquellos métodos y quehaceres que utiliza el docente durante su práctica pedagógica con la finalidad de explicar, motivar, estimular y mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje; por lo tanto, el diseño de una estrategia educativa será interventora permitiendo facilitar nuestra labor docente.

Para el diseño de la estrategia se debe planificar actividades, las cuales orientadas llevaran al desarrollo de acciones en el escenario educativo, al planificar el diseño de la estrategia educativa se partirá de los resultados con basados en un diagnóstico sin improvisar; es por eso que en la etapa de inicio es donde se considerara ¿Que planificar?, ¿Quiénes son los

actores involucrados?, ¿Cómo se va a realizar?, ¿En cuánto tiempo se desarrollara? y ¿En dónde ocurrirá?.

En el desarrollo es donde se efectuara la estrategia que se llevara a cabo, especificando la finalidad de su ejecución, enunciando las actividades que se realizarán , el contenido aplicado, el trabajo a realizarse, en definitiva poner en práctica el contenido dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje de los discentes ; y por último el cierre cuya finalidad es observar lo que el niño y niña ha aprendido, valorar , emitir un juicio sobre la intervención educativa realizada tanto al niño como al docente.

2.4. Fundamentos de los métodos y técnicas empleados

“El método científico es una guía procedimental, producto de la experiencia y la reflexión, que provee pautas lógicas generales para desarrollar y coordinar operaciones destinadas al planteamiento y solución de problemas relacionados con la ciencia del modo más eficaz posible” (Aula de Economía, 2002, p.4).

Es por esto que el método utilizado en esta investigación permitió observar, investigar, poner en práctica, analizar y comunicar los resultados de una realidad existente, con el fin de resolver el problema, demostrando que hay una verdad científica y que su veracidad es conocida mediante la práctica.

Las técnicas y métodos nos permitieron reunir y ordenar los datos para someterlos a operaciones lógicas y estadísticas de forma práctica y operativa.

Estas técnicas y métodos son:

- ❖ **Método Deductivo:** En el cual se determinó a los métodos, técnicas y acciones parte de la estrategia educativa, su importancia, su finalidad y como al ser utilizada por el docente e interiorizadas por el discente se vuelven parte de procesos de enseñanza y aprendizaje dentro del aula. Este método está apoyado en los conocimientos que suponen ser verdaderos simples y necesarios los cuales permitirán derivar conocimientos nuevos; ir de principios generales a particulares.
- ❖ **Método Inductivo:** En este método se utilizó para determinar específicamente que el diseño de una estrategia educativa mejora y potencializa procesos de enseñanza y aprendizaje dentro del aula, por lo tanto, brinda a los actores educativos mejores herramientas para el desarrollo de actividades didácticas.

- ❖ **Método Sistémico:** Este método se utilizó para el diseño de una estrategia educativa basándose en la realidad observada y en elementos interdisciplinarios, permitiendo que el mismo diseño sea organizado, creativo y sea parte de soluciones eficaces.
- ❖ **Método Estructural:** Utilizado para determinar qué es lo que se va estudiar; la realidad educativa de forma estructurada.
- ❖ **La observación:** Con la que se analizó todos los momentos que se realizan en el aula, los procedimientos pedagógicos del docente, estrategias utilizadas, los momentos de enseñanza aprendizaje, el desarrollo de las etapas evolutivas de los niños y niñas del nivel de 4 a 5 años y como se desenvuelven los actores educativos dentro del aula.
- ❖ **La entrevista:** La cual brindó datos importantes sobre el conocimiento que poseen las autoridades y docentes sobre la labor educativa que se realiza en la institución educativa
- ❖ **La encuesta:** Ejecutada con la finalidad de conocer si los docentes de educación inicial aplican o conocen sobre la importancia de las estrategias educativas y los resultados positivos en los aprendizajes en los niños y niñas de educación inicial, comparando con lo observado en el aula de clase
- ❖ **La guía de observación:** La cual fue aplicada a las actividades que realizan las educadoras con los niños y niñas de Educación Infantil (desarrollo de la psicomotricidad, desarrollo del lenguaje, desarrollo pre- matemático, hábitos, desarrollo cognitivo y desarrollo de nociones básicas) con el afán de conocer el medio que se utilizan para el desarrollo de los aprendizajes y las características que presentan los párvulos en cuanto al desarrollo de sus etapas evolutivas dependiendo de su edad.

2.5. Procedimientos de la investigación

La triangulación metodológica (métodos, técnicas, fundamentación científica) son elementos en los cuales se basa la investigación, con la ayuda de los datos obtenidos se analizará todos los resultados conseguidos con la ejecución de diferentes métodos y técnicas empleados; contribuyendo a exaltar el análisis de los datos ganando mayor credibilidad de los hechos. Dentro de la investigación esta triangulación fue utilizada en aspectos como:

- ❖ Para la consecución de los objetivos de la investigación se elaboraron las acciones pertinentes que formaron parte de un plan de acción en donde se especificó la problemática, la justificación, el objetivo general y los específicos.
- ❖ También se empezó a indagar información confiable sobre el tema a investigarse, actuando como sustento de nuestro marco teórico.
- ❖ Se recopiló información gracias a la participación de la comunidad educativa investigada (autoridades, docentes, discentes) cuyos datos obtenidos fueron procesados y analizados con el afán de dar una respuesta a la investigación sobre el diseño de una estrategia educativa dentro del aula de 4 a 5 años.
- ❖ Se especifica una metodología en la que se detalla la sustentación de la investigación, los fundamentos que la acompañan, de esta forma harán una posible ejecución de la propuesta dentro del nivel de 4 a 5 años de edad.
- ❖ De igual forma se da a conocer conclusiones y recomendaciones las cuales actúan como la finalidad de la investigación y en donde se observa un análisis de los datos que fueron investigados.

2.6. Del Procesamiento y Recolección de los Datos

Para la recolección de datos se aplicó estadísticas con frecuencias y porcentajes. Los resultados obtenidos fueron tabulados con la ayuda del programa Excel con sus gráficos respectivos representados en pasteles y barras de información. Los participantes fueron informados en cada actividad sobre el objetivo de desarrollar la investigación; así evitando cualquier obstrucción en el desarrollo de la investigación

3. DISCUSIÓN Y ANALISIS DE RESULTADOS

3.1. Entrevista realizada a las Autoridades y personal docente.

La entrevista fue aplicada a 2 autoridades y 10 docentes de la institución; planteando preguntas de opinión con el fin de conocer sobre la importancia que tienen las estrategias educativas en procesos de enseñanza y aprendizaje en el nivel de preescolar (4 a 5 años) de la Unidad Educativa Julio Verne, "Taller Infantil Chiquitines".

Se utilizó la técnica cualitativa de análisis de contenido. Los resultados se presentan a continuación.

En cuanto a describir el modelo pedagógico de la Institución Educativa.

La mayoría de los entrevistados entre autoridades y docentes, describieron que el modelo pedagógico de la institución es el constructivista crítico, donde el educando es el centro de la enseñanza - aprendizaje y aquel que edifica su conocimiento de forma social; con la finalidad de que alcance niveles de excelencia dentro de procesos acordes a las demandas educativas. Para la institución la educación es significativa cuándo es centrada en el educando, colocando el interés del discente como primordial y parte importante de procesos de enseñanza y aprendizaje (Hannafin, 2010); de igual forma, se basan en el constructivismo como aquel que permitirá que el discente paulatinamente edifique su conocimiento mediante las interacciones, operaciones y habilidades cognitivas con su medio sociocultural.

Como lo menciona Caicedo (2014) el constructivismo es aquel donde el aprendizaje de la persona parte de un estímulo dado por el medio social, es capaz de asimilarlo, adaptarlo y hacerlo parte de su aprendizaje; esto vinculado como un modelo crítico desarrollado por la institución permite que los estudiantes analicen y vinculen sus experiencias cotidianas con procesos educativos dentro del aula; lo cual desarrollará en el educando la capacidad de generar prácticas de orden social invitándolo cada vez más a transformar su perspectiva sobre sus experiencias y conocimientos (McLaren, 1997).

En lo que se refiere a procesos de enseñanza y aprendizaje en el nivel de preescolar.

En el nivel inicial se desarrollan procedimientos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo a las necesidades de cada uno de los niños y niñas, las cuales serán adaptadas a las destrezas que deberán ser alcanzadas de acuerdo a las etapas evolutivas del nivel de edad correspondiente.

Para los docentes y autoridades el enseñar y aprender es un proceso donde el docente se convierte en mediador de conocimientos proporcionando herramientas necesarias para el aprendizaje y el niño y niña quien se considera como constructor de sus propios saberes gracias a los instrumentos brindados por el docente y al entorno donde se desenvuelve; de esta manera, los procedimientos de enseñanza y aprendizaje se desarrollarán de forma dialéctica en donde el profesor estimulará y guiará el aprendizaje y alumno será participe activo y consiente de dicho proceso (Gomero, 2004).

A lo que respecta que si el nivel preescolar de la institución educativa cuenta con procesos pedagógicos como es el caso de la utilización de estrategias educativas aplicadas dentro y fuera del aula.

Los entrevistados dan a conocer que en el área de preescolar se manejan estrategias educativas las cuales son adaptadas a las necesidades del párvulo. Para los docentes y autoridades las estrategias que se utilizan son el ABP en donde es planteada una simulación real de algún problema siendo el docente el que construirá posibles soluciones; el aprendizaje colaborativo el cual busca que el niño y niña construya su conocimiento mediante la interacción con sus compañeros logrando metas en común; sin embargo, mencionan que la estrategia más utilizada es el aprendizaje por juego trabajo el cual se realiza dentro y fuera del aula de clase; tomándolo como importante ya que permite en el niño proyectar sus emociones y necesidades.

El juego “como principal estrategia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en este nivel, es una actividad innata de los niños que puede tomar múltiples formas y que va cambiando con la edad, cuando juegan, los niños se involucran de manera integral -con cuerpo, mente y espíritu-, están plenamente activos e interactúan con sus pares, con los adultos y con el medio que les rodea” (Currículo Inicial del Ecuador, 2014, p.41).

A su vez los docentes dan a conocer que a pesar de utilizar esta estrategia muchas de las veces se ven en la necesidad de poder incorporar nuevas y novedosas las cuales permitan mejor socialización de las destrezas que deberán ser adquiridas y por ende correctas planificaciones de actividades de la clase; es por lo que la gran mayoría de los docentes desean que se proporcione una mayor información y capacitación sobre estrategias educativas.

Para las autoridades los docentes tienen la obligación de innovar sus clases en todo momento con el objetivo que los aprendizajes puedan ser significativas, pero también están

de acuerdo en la falta de capacitación e información que se ha dado sobre el tema por parte del departamento pedagógico de la institución educativa.

En cuanto a las estrategias educativas, ¿cuál cree que es la más utilizada por los docentes al facilitar la construcción del aprendizaje de los estudiantes?

Para los docentes y autoridades todas las estrategias educativas permitirán procesos de conocimiento oportunos en los párvulos, permitiendo que el niño alcance destrezas acordes a su edad. Sin embargo, dan a conocer que el aprendizaje por medio del juego ampliará de mejor manera la creatividad y potencializará aprendizajes ya que el niño aprenderá jugando con sus compañeros. Para Jean Piaget (1956), el juego permite en el niño la representación del medio en el que vive, de todas sus realidades y contextos, siendo la representación más genuina e importante de la etapa escolar.

En lo que respecta a la actualización hacia los docentes sobre el uso y aplicación de nuevas estrategias educativas en el aula.

Los docentes y autoridades están de acuerdo en que se debería dar capacitaciones en estos temas tan importantes sobre todo para estar informados de nuevas estrategias. De igual manera es fundamental para los docentes que estas capacitaciones se las haga de forma trimestral. También dan a conocer que es transcendental que esta investigación brinde información sobre algunas estrategias educativas para aplicarlas en el aula y como deberán ser ejecutadas correctamente, de esta manera se podrá desarrollar un plan de clase mejor y por ende aprendizajes significativos en cada una de los párvulos.

3.2. Encuesta realizadas a los docentes del Taller Infantil Chiquitines de la ciudad de Quito.

La presente encuesta fue realizada al personal docente del Taller Infantil Chiquitines. A continuación se detalla los resultados, la interpretación y el análisis de los datos obtenidos.

1. ¿Qué actividades considera Ud. deben tomarse en cuenta para la planificación de procesos de enseñanza y aprendizaje dentro del aula?

Tabla 1. Actividades a ser consideradas en la planificación de procesos de enseñanza y aprendizaje dentro del aula.

RESPUESTAS	F	%
Aprendizaje por medio de estrategias educativas	8	80 %
Pictogramas basados en temas	0	0 %
Aprendizaje colaborativo	2	20 %
Total	10	100 %

Fuente: Encuesta realizada a docentes del Taller Infantil Chiquitines
Elaborado por: Mogrovejo (2017)

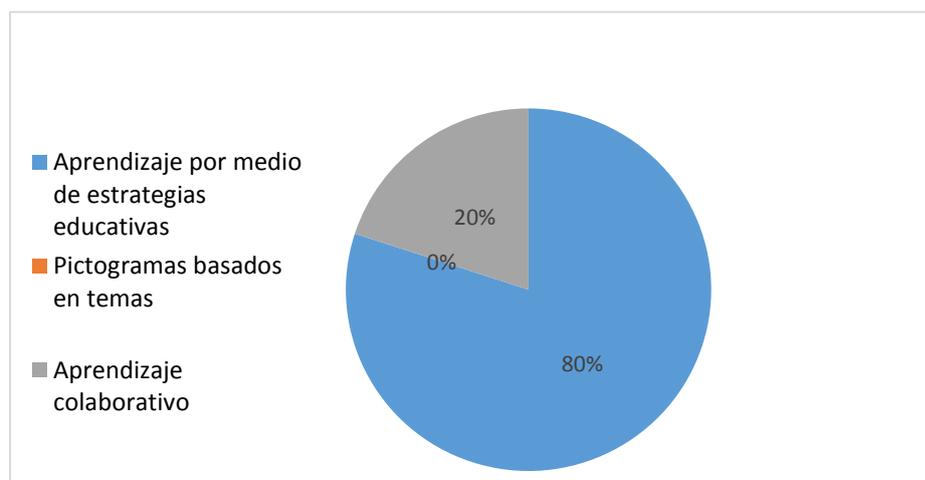


Gráfico 1: Actividades a ser consideradas en la planificación de procesos de enseñanza y aprendizaje dentro del aula.

Fuente: Encuesta realizada a docentes del Taller Infantil Chiquitines
Elaborado por: Mogrovejo (2017)

Análisis e Interpretación

De los docentes encuestados, el 80 % destacó a las estrategias educativas porque son métodos o técnicas indispensables en la planificación de procesos de enseñanza y aprendizaje dentro del aula. Así como también, las consideran acciones planificadas para el proceso educativo, con el fin de adquirir destrezas o habilidades de manera significativa en los educandos. Como lo manifiesta Hernández (2011), las estrategias educativas serán

aquellos actos que desarrollados cumplan con la meta de permitir al discente la adquisición de conocimientos, conductas y valores dentro de su ámbito educativo.

El 20% consideran al aprendizaje colaborativo como el medio para planificar, facilitando así la adquisición de conocimientos. Para los docentes es importante el aprendizaje colaborativo porque permite que el educando trabaje conjuntamente con otros, intercambiando información y socializándola con la finalidad que de todos los miembros del grupo lleguen a entenderla, y así de esa manera considerarla como parte de su aprendizaje. Para Crook (1998), este aprendizaje confirma la teoría de Piaget en donde la participación activa y el intercambio de ideas podrán ser utilizadas por el estudiante como una reestructuración cognitiva de su pensamiento.

Para los docentes encuestados ambas actividades son aplicables dentro de procesos ejecutados en el aula; sin embargo para el 80%, las estrategias educativas son muchos más flexibles al momento de planificar.

2. ¿Las estrategias educativas utilizadas en el aula deberán ser acordes a edades y etapas evolutivas?

Tabla 2. Estrategias educativas utilizadas en el aula y su relación con las edades y etapas evolutivas.

RESPUESTAS	F	%
SI	10	100 %
NO	0	0 %
Total	10	100 %

Fuente: Encuesta realizada a docentes del Taller Infantil Chiquitines

Elaborado por: Mogrovejo (2017)

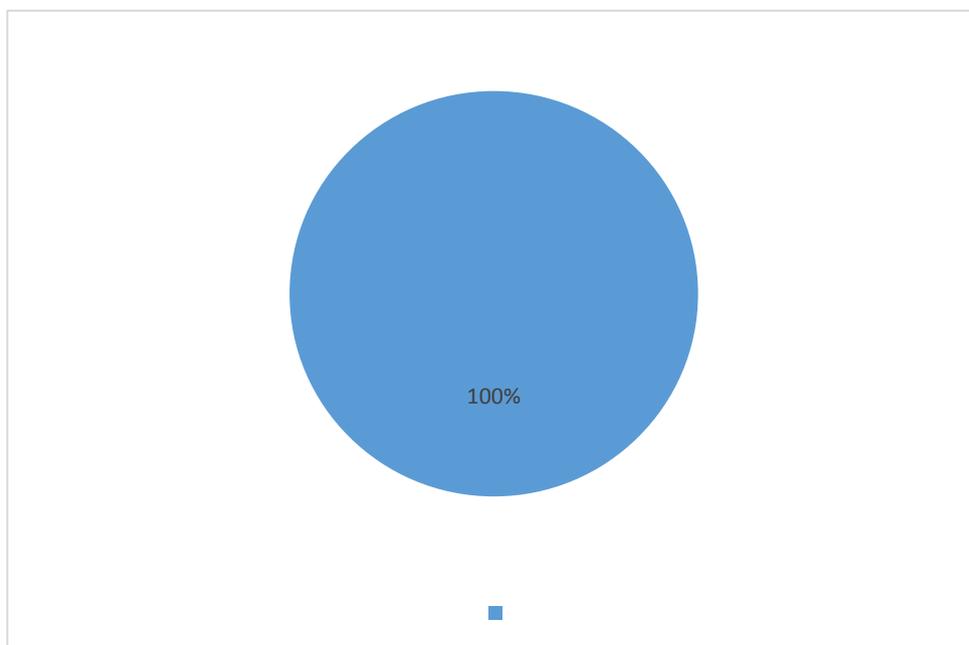


Gráfico 2: Estrategias educativas utilizadas en el aula y su relación con las edades y etapas evolutivas.

Fuente: Encuesta realizada a docentes del Taller Infantil Chiquitines

Elaborado por: Mogrovejo (2017)

Análisis e interpretación

Los docentes en un 100% manifestaron que la utilización de estrategias educativas SI se pueden aplicar respetando cada etapa evolutiva del niño de la niña; permitiendo una mejor ejecución de la planificación de la clase porque les facilita entender que características corresponden a cada edad, cuáles destrezas se van desarrollando paulatinamente y qué técnicas, métodos y actividades deberán ser aplicadas adecuadamente.

En relación a esto, Piaget (1977) sostiene que el desarrollo del niño transcurre por medio de etapas o estadios, los cuales se despliegan gracias a aprendizajes, situaciones de su entorno y a la capacidad de percepción; de igual forma da a conocer que estos estadios se irán iniciando en un orden y deberán ser respetados en cómo se van desplegando en cada uno de los niños.

El conocimiento de características evolutivas permite comprender cuáles serán las teorías, principios de aprendizaje, materiales, programas, estrategias educativas y técnicas de estudio que se deberán aplicar de acuerdo a cada etapa de evolutiva (Di Vesta, 1987); de esta forma, la aplicación de actividades y procesos educativos se desarrollarán en base a los cambios que se producen a lo largo del ciclo de desarrollo.

3. ¿De estas estrategias educativas, cuál es la que más utiliza al desarrollar su clase?

Tabla 3. Estrategias educativas utilizadas para desarrollar la clase

RESPUESTAS	F	%
Aprendizaje basado en problemas	3	30%
Aprendizaje mediante el juego trabajo	6	60%
Aprendizaje colaborativo	1	10%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta realizada a docentes del Taller Infantil Chiquitines
Elaborado por: Mogrovejo (2017)

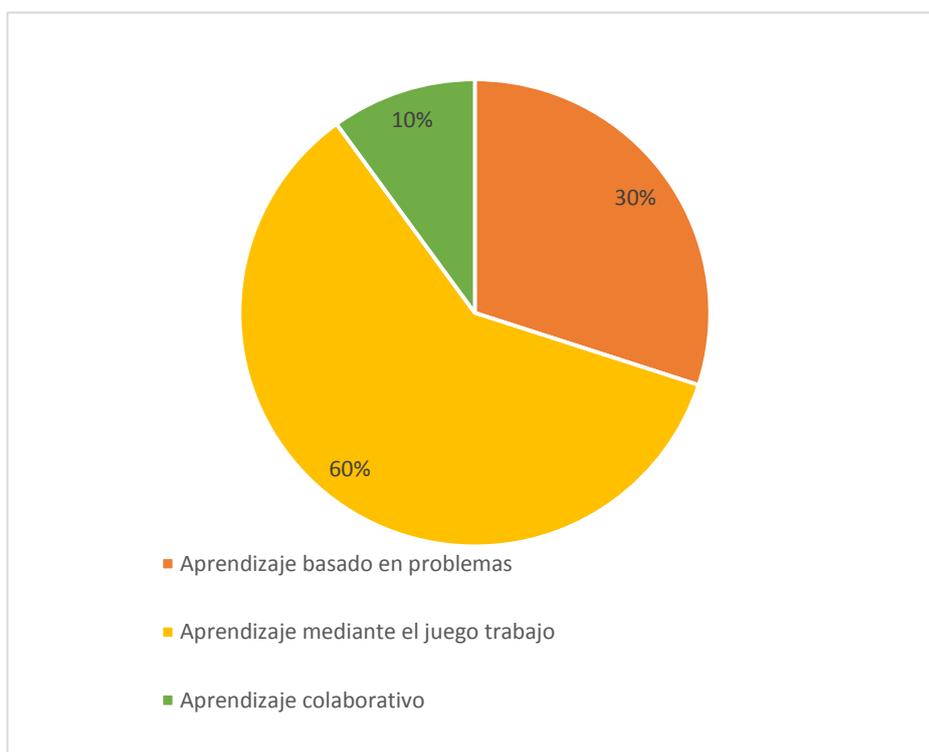


Gráfico 3: Estrategias educativas utilizadas para desarrollar la clase
Fuente: Encuesta realizada a docentes del Taller Infantil Chiquitines.
Investigadora: Mogrovejo (2017)

Análisis e interpretación

Del 100% de los docentes encuestados, el 60 % concordaron que una de las estrategias educativas más utilizadas es el aprendizaje mediante el juego. El juego como una herramienta pedagógica va desarrollando en el niño y la niña capacidades intelectuales, expresivas, apreciativas y dinámicas basadas en la realidad de los entornos donde se va desarrollando el niño.

En este sentido Caballero (2010), da a conocer que las herramientas pedagógicas como el juego desarrollará destrezas y experiencias dentro de todo tipo de procesos educativos en niños y niñas. El aprendizaje lúdico permite que el niño amplíe actitudes de comunicación, tenga iniciativa, ayude a sus compañeros, colabore y tome decisiones haciéndose responsable en el lugar donde desarrolla su actividad.

Por otro lado, el 30% de los encuestados considera al aprendizaje basado en problemas como una estrategia educativa aplicada en sus clases que permite la exposición de un problema sobre temas reales facilitando al niño la indagación de posibles soluciones. El método de aprendizaje basado en problemas permite al discente ir construyendo, poco a poco, su aprendizaje por medio de la solución de problemas, siendo el educando el protagonista de su propio conocimiento asumiendo responsabilidad en cada parte del proceso (Barrows, 1986).

Por último, el 10% de los docentes encuestados considera al aprendizaje colaborativo como estrategia porque según sus experiencias se enfoca en la interacción de todos los miembros del grupo para la construcción de los conocimientos; es decir, se caracteriza por la participación recíproca de todos los integrantes.

Dentro de este contexto, Johnson & Johnson (1998) el desarrollo del aprendizaje colaborativo se da de manera progresiva en donde cada miembro que conforma el grupo se sentirán comprometidos en que todos socialicen el aprendizaje dejando de lado la competencia del que sabe más o menos. El aprendizaje colaborativo se centra en el diálogo y definición de temas por parte del grupo, la interacción con el medio le permite al educando la adquisición de aprendizajes nuevos.

4. ¿Está de acuerdo que el desarrollo de la creatividad y la participación del educando esté relacionado a la utilización de estrategias educativas?

Tabla 4. La creatividad y la participación del educando relacionado a la utilización de estrategias educativas

RESPUESTAS	F	%
SIEMPRE	6	60 %
A VECES	4	40 %
NUNCA	0	0 %
Total	10	100 %

Fuente: Encuesta realizada a docentes del Taller Infantil Chiquitines

Elaborado por: Mogrovejo (2017)

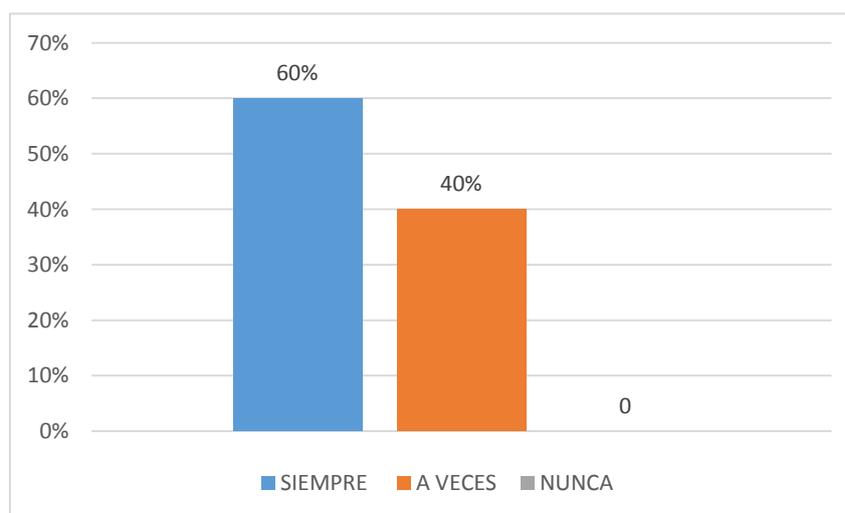


Gráfico 4: La creatividad y la participación del educando relacionado a la utilización de estrategias educativas

Fuente: Encuesta realizada a docentes del Taller Infantil Chiquitines

Elaborado por: Mogrovejo (2017)

Análisis e Interpretación

De los docentes encuestados el 60% manifestó que siempre la aplicación de estrategias educativas facilita el desarrollo de la creatividad y la participación porque como lo manifiesta Pérez, González y Díaz (2007) brinda la oportunidad al niño de pensar más allá de las ideas que conoce y le permite ir asimilando nuevas a medida que va aprendiendo.

Además, las estrategias educativas permitirán al niño el desarrollo de aptitudes y habilidades porque se involucra activamente en procesos dentro y fuera del aula.

Los resultados de esta participación se verán enfocados en la formación de la identidad volviéndose parte fundamental en la definición del individuo y en sus relaciones sociales futuras (Mokwena, 1999). La participación educativa será un medio que permite mejorar las técnicas, métodos, actividades y herramientas implementadas en planificaciones escolares.

Por su parte el 40% de los encuestados, dan a conocer que a veces las estrategias educativas podrían desarrollar la creatividad y la participación en los niños porque consideran que la oferta académica propuesta a los padres se enfoca en el reconocimiento de las letras, la escritura del nombre, elaboración de trazos y otras actividades que no se relacionan con el desarrollo evolutivo.

Por otro lado, está el hecho de que algunos docentes no conocen, por falta de actualización, que las estrategias educativas se desarrollan de manera flexible y dependiendo de las características del educando y del escenario educativo donde se desarrolla (Moreno, 1998).

5. ¿Está usted de acuerdo con realizar una capacitación sobre estrategias educativas para el nivel inicial que permitirá a los docentes mejorar y potencializar aprendizajes en el aula?

Tabla 5. Realizar capacitaciones de estrategias educativas para inicial

RESPUESTAS	F	%
SI ESTÁ DE ACUERDO	10	100 %
NO ESTÁ DE ACUERDO	0	0 %
Total	10	100 %

Fuente: Encuesta realizada a docentes del Taller Infantil Chiquitines

Elaborado por: Mogrovejo (2017)

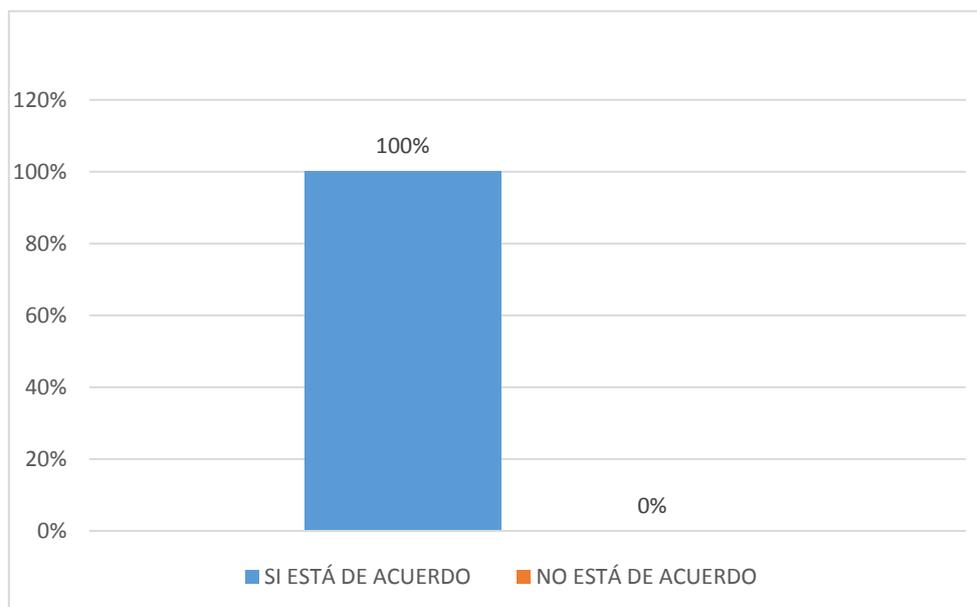


Gráfico 5: Realizar capacitaciones de estrategias educativas para inicial
Fuente: Encuesta realizada a docentes del Taller Infantil Chiquitines
Elaborado por: Mogrovejo (2017)

Análisis e interpretación

El 100% de los encuestados mencionaron que están de acuerdo con la realización de capacitaciones sobre estrategias educativas dada la importancia de su conocimiento y aplicación como un medio para brindar aprendizajes de manera eficaz y oportuna.

Consideran que el rol del docente se transforma a medida de la dinámica de los tiempos, del cambio cultural, tecnológico y sobretodo de procesos que involucran la enseñanza y el aprendizaje. Al respecto Ramos (2006) manifiesta que los docentes deben tener la necesidad de actualizarse ya que es parte de su formación como profesional y de manera permanente. El docente tiene la obligación indispensable de aprender cada día, de eso dependerá su labor (Cintrón, 2008).

3.3. Guía de la observación de la práctica docente

Tabla 6: Guía de la observación de la práctica docente

INDICADORES	SI		NO	
	F	%	F	%
¿Explora saberes previos utilizando estrategias para el desarrollo paulatino de la clase?	4	40%	6	60%
¿Utiliza el diálogo como una estrategia para fomentar la participación, ampliar conocimientos y desarrollar la creatividad como elemento para la resolución de problemas?	4	40%	6	60%
¿Organiza de manera adecuada los ambientes y tiempos de aprendizaje dentro y fuera del aula?	3	30%	7	70%
¿Evalúa adecuadamente las destrezas por medio de estrategias?	4	40%	6	60%
¿Utiliza diferentes estrategias educativas como parte de su plan de clase respetando características individuales, evolutivas; considerando que la planificación es flexible?	4	40%	6	60%
¿Estimula el aprendizaje a través de la utilización del juego como estrategia educativa?	3	30%	7	70%

Fuente: Observación de práctica docente realizada a docentes del Taller Infantil Chiquitines

Elaborado por: Mogrovejo (2017)

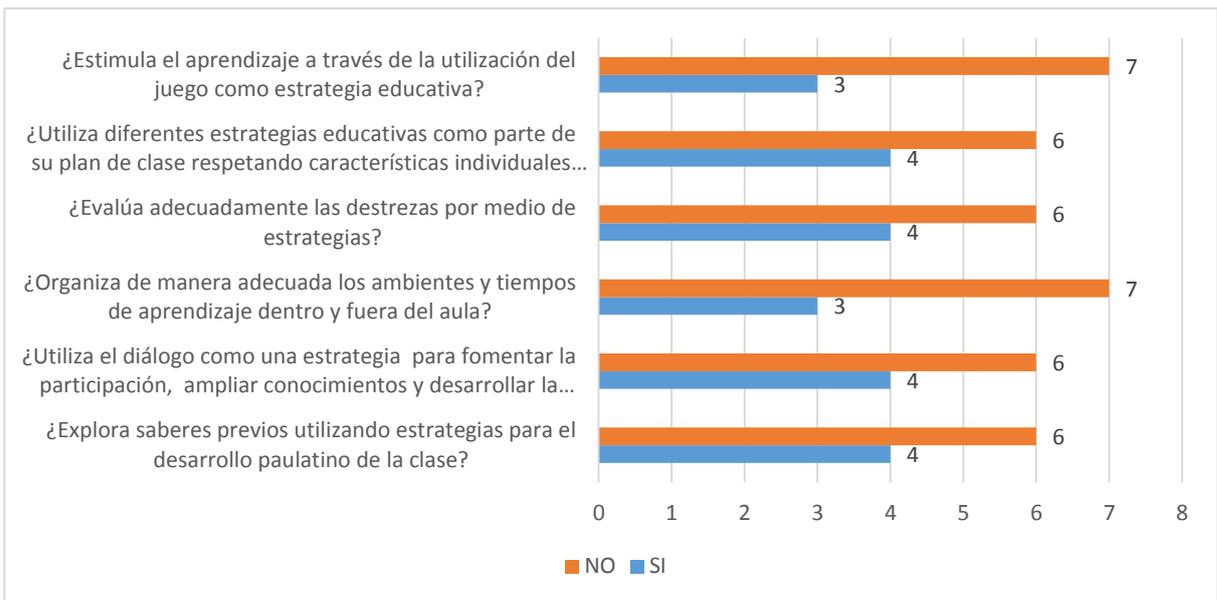


Gráfico 6: Guía de observación docente

Fuente: Guía de observación docente

Elaborado por: Mogrovejo (2017)

3.4. Guía de observación de los alumnos

Tabla 7: Guía de observación de los alumnos

INDICADORES	SI		NO	
RESPUESTAS	F	%	F	%
¿Identifica nociones de espacio, tiempo y sus conceptos?	9	38%	15	62%
¿Realiza movimientos coordinadamente siguiendo las instrucciones de la maestra?	9	38%	15	62%
¿Representa la figura humana utilizando el monigote e incorporando detalles según la interiorización de su imagen corporal	6	25%	18	75%
¿Expresa y desarrolla su creatividad en actividades que involucre el juego tanto dentro como fuera del aula?	10	42%	14	58%
¿En el patio el niño camina, corre y salta de un lugar a otro coordinadamente combinando formas de desplazamiento a velocidades diferentes?	9	38%	15	62%

Fuente: Observación realizada a los alumnos del Taller Infantil Chiquitines

Elaborado por: Mogrovejo (2017)

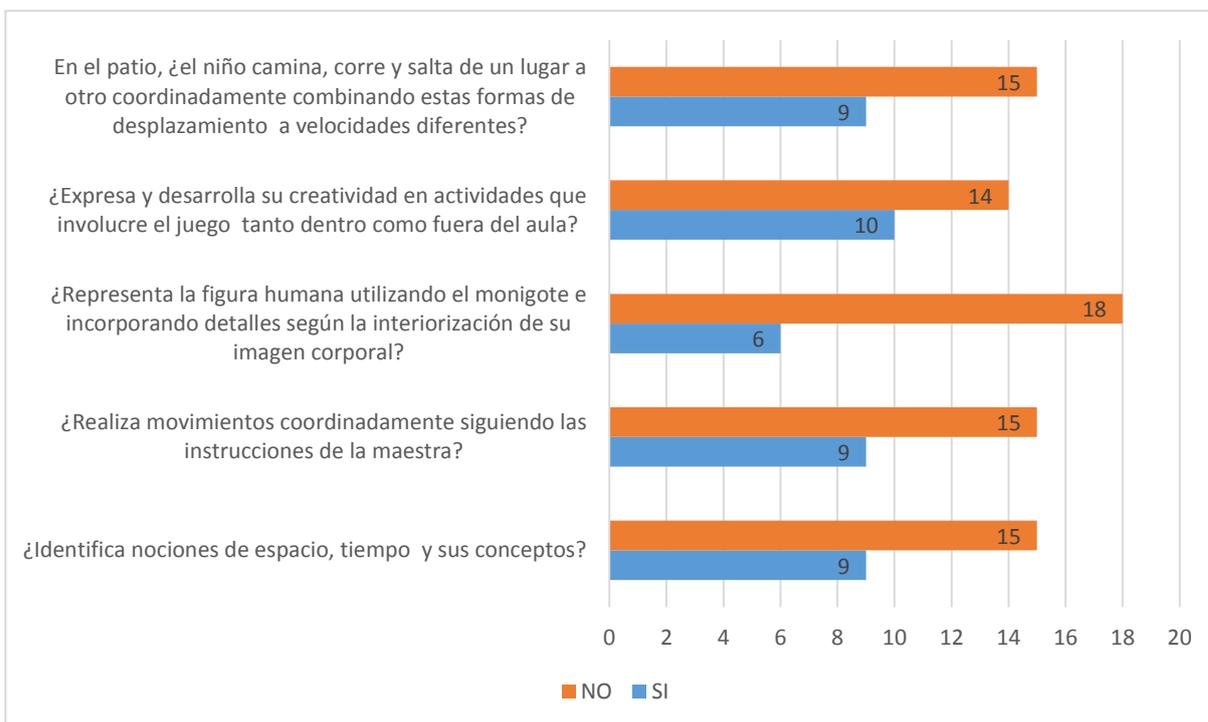


Gráfico 7: Guía de observación de los alumnos

Fuente: Guía de observación de los alumnos

Elaborado por: Mogrovejo (2017)

3.5. Análisis reflexivo de los resultados

Mediante la encuesta que se realizó a los docentes del Taller Infantil “Chiquitines” se pudo observar que el 100% considera que las estrategias educativas deben planificarse de acuerdo con la edad y las etapas evolutivas de los niños. Este aspecto es muy importante recalcar porque a partir de esta información se puede contrastar con lo observado dentro del aula y saber si realmente se cumple con los parámetros necesarios dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

No obstante, al momento de observar a los docentes se pudo constatar que el 60% no utiliza estrategias educativas como parte de su plan de clase porque se basan en un texto que escolariza esta etapa y propone actividades previas, de desarrollo y finales que no están acordes a la edad en las que se aplica, siendo notorio que el 58% de los niños observados no expresan ni manifiestan su creatividad mediante actividades lúdicas ya que el mayor tiempo permanecen en el aula.

Dentro de este contexto, el aprendizaje en los niños de 4 a 5 años ha dejado de tener como objetivo exclusivo inculcar cuantitativamente conocimientos académicos, para propiciar un desarrollo integral y armónico que básicamente tenga en cuenta las necesidades reales del

niño en sus distintas etapas. He allí la importancia de que el docente sea creativo e innovador al momento de planificar sus estrategias en la edad preescolar.

El 60% de los docentes encuestados afirmó que la estrategia educativa más aplicada es el aprendizaje mediante el juego trabajo. Sin embargo, al momento de observar a los niños se notó que un 62% presenta dificultades al momento de identificar nociones de espacio, tiempo y conceptos las mismas que pueden ser ejecutadas lúdicamente.

De la misma manera, a un 75% se le dificulta representar la figura humana utilizando el monigote por la falta de interiorización de su imagen corporal. Además, se constató que un 62% de los niños, durante una actividad realizada en el patio, no combinan coordinadamente algunos movimientos como caminar, correr, saltar y desplazarse de un lugar a otro a diferentes velocidades lo que confirma lo observado al docente, en donde un 70% no estimula a través de la aplicación del juego trabajo como estrategia educativa.

Así mismo, un 70% de los maestros no organizan de manera adecuada los ambientes y tiempos de aprendizaje dentro y fuera del aula. Con relación a lo evidenciado, el currículo de educación inicial (2014) manifiesta que el juego como estrategia va organizando espacios y ambientes de aprendizaje en donde los niños participan activamente con múltiples actividades. Por eso es necesario que los docentes cambien esta concepción rígida e interactúen dinámicamente al aire libre de diversas maneras.

Los docentes encuestados manifestaron en un 80% que el aprendizaje por medio de estrategias educativas son actividades consideradas para la planificación de procesos de enseñanza aprendizaje dentro del aula. Sin embargo, al observarlos en clase un 60% no utiliza el diálogo como parte de las estrategias para fomentar la participación, ampliar conocimientos y desarrollar la creatividad.

Al no utilizar el diálogo, se pierde la conexión entre el docente y el niño para explorar sus conocimientos previos, esto está representado en un 60%. Así como también se manifiestan dificultades al momento de realizar movimientos coordinados siguiendo las instrucciones dadas por la maestra, esto se refleja en un 62%.

Esta parte es muy importante porque el niño al recibir y ejecutar una instrucción de asimilarla, codificarla y ejecutarla. Si esto no sucede adecuadamente, posiblemente en años superiores se presentarán dificultades al ubicarse en el espacio, al efectuar los trazos tanto de número como de letras siguiendo su correcta direccionalidad e inclusive para aprender a sumar y restar. De esta misma forma se verá afectado el proceso de evaluación, que como se pudo observar un 60% no lo hace estratégicamente.

4. PROPUESTA

Estrategias educativas para potencializar el aprendizaje de nociones témporo espaciales en niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Julio Verne”, Taller Infantil “Chiquitines”, en la Ciudad de Quito

4.1. Introducción

Las estrategias son acciones encaminadas hacia un determinado fin, las cuales pueden ser utilizadas en varios ámbitos. En el ámbito educativo, por ejemplo, se utiliza para desarrollar cambios en procesos de enseñar y aprender. El proceso de enseñanza y aprendizaje, es el espacio dónde el actor principal es el alumno en tanto que el docente mediador es aquel que Ofrece experiencias para facilitar la construcción de conocimiento por parte de los niños. La dinámica que cumple este proceso permite que se desarrolle un sistema de comunicación entre los actores involucrados, lo cual permite cumplir objetivos de forma más significativa hacia el desarrollo del discente.

La importancia de los procesos de enseñanza y aprendizaje dentro y fuera del aula, radica en las actividades, intervenciones, técnicas, etc., que el docente es capaz de proponer y brindar hacia sus alumnos; sin embargo, es importante destacar que este proceso es parte de la didáctica, la misma que explica la forma correcta de llevarlo a cabo en consecuencia con las diferentes finalidades educativas (Contreras, 1994).

La didáctica se define como el “campo de conocimientos de investigaciones, de propuestas teóricas y prácticas que se centran sobre todo en los procesos de enseñanza y aprendizaje” (Zabalza, 1990, pp. 136). Los procesos de enseñar y aprender son parte de la didáctica; la cual, tiene como objetivo intervenir en la formación y desarrollo de los actores que interviene en la enseñanza y aprendizaje; es por esto que la misma emplea métodos, recursos y estrategias educativas para el desarrollo eficiente de dicho proceso.

La relación de las estrategias educativas con la didáctica radica en que en su desarrollo se emplearán procesos de enseñanza y aprendizaje los cuales ejecutados de manera correcta brindarán conocimientos eficientes al educando. La didáctica será capaz de desarrollar estrategias para que actividades, métodos y recursos sean asimilados significativamente por los discentes; es por eso que se habla también de las estrategias didácticas como aquellas actividades y practicas pedagógicas aplicadas a todo contexto educativo.

Por lo tanto el planear y desarrollar estrategias didácticas relacionadas con el proceso de enseñanza y aprendizaje, permite dirigir de mejor manera las destrezas destinadas a satisfacer necesidades que se observen dentro del aula, así también permitiendo una “mejor selección de actividades y prácticas pedagógicas en diferentes momentos formativos, métodos y recursos en los procesos de enseñanza y aprendizaje” (Velazco y Mosquera, 2010).

La utilización de estrategias didácticas propicia cambios en el proceso docente educativo que tributan al cumplimiento de los estándares de calidad educativos planteados por el Ministerio de Educación del Ecuador. Las estrategias buscan alternativas desde las situaciones reales y contextualizadas, considerando que en un ambiente de compartir saberes es necesaria la proyección y diseño de alternativas de intervención pedagógica.

La Educación Inicial, es el escenario donde se aplicará el diseño de la estrategia educativa, basándose en la necesidad del grupo de 4 a 5 años de edad de la Unidad Educativa “Julio Verne”, Taller Infantil “Chiquitines”, en la Ciudad de Quito, con el objetivo de potencializar el aprendizaje de nociones témporo- espaciales; las cuales según el Currículo de Educación Inicial del Ecuador son parte de la caracterización de los ámbitos de desarrollo y aprendizaje para niños del subnivel Inicial 2 que corresponde a la edad de 4 a 5 años.

Los resultados obtenidos en la presente investigación, evidencian una falta de conocimiento del docente en cuanto a las nuevas estrategias y por parte de los niños y niñas se evidencia confusión y problemas en recordar nociones témporo espaciales. Desde esta perspectiva, es importante que los docentes del “Taller Infantil Chiquitines” sean conocedores del diseño de una estrategia educativa que les permita obtener recursos mediante los cuales se pueda afianzar los conceptos de nociones témporo espaciales en cada uno de sus discentes.

Según el currículo de educación inicial ecuatoriano, es de vital importancia, el desarrollo de nociones témporo – espaciales en el nivel de preescolar permite solucionar retos cotidianos acordes a la edad del niño (Currículo Educación Inicial, 2014).

4.2. Fundamentación.

Las estrategias pueden fijarse en cualquier determinado contexto desarrollándose bajo cualquier ámbito y al tomarla en la educación se relaciona como aquellas acciones planificadas para cumplir y ejecutar procesos de enseñanza y aprendizaje.

Al relacionarlas con la educación Hernández el cual da a conocer que las estrategias educativas son el “conjunto de acciones planificadas sistemáticamente (ejecutadas por el educador) cuyo fin, finalidad o meta es la adquisición de nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores (por parte del educando)” (Hernández, 2011, p. 3).

Desde esta perspectiva el involucrar estrategias educativas dentro del aula nos permite como docentes ampliar y reforzar los conocimientos en base a la utilización de estrategias eficaces, efectivas, integradoras y sobretodo flexibles, capaces de adaptarse a cada ritmo de aprendizaje del discente y que también permitan involucrar al padre de familia dentro de

procesos educativos desarrollado un aprendizaje integral en el niño, en donde el padre se convierte en un mediador más y en un apoyo en la evolución del conocimiento de su hijo.

La investigación realizada a los docentes y estudiantes del Taller Infantil chiquitines, dio a conocer cómo se desarrollan los procesos de enseñanza y aprendizaje dentro de las aulas en las cuales actores educativos como el docente y el alumno están involucrados, de igual forma el cómo las autoridades están presentes en dicho procedimiento; por lo cual es importante mencionar algunos aspectos.

- ❖ Los y las docentes que laboran en el Taller Infantil son conocedoras de la importante utilización de estrategias educativas dentro y fuera del aula; pero muchas de ellas han utilizado las mismas estrategias y no conocen nuevas para poder desarrollar destrezas en los niños y niñas en entorno cada vez más globalizado.
- ❖ El juego es un método que en muchas ocasiones es utilizado por el docente para la planificación de la clase y ejecución de actividades
- ❖ Las clases son planificadas de forma que se cubren con las destrezas impartidas en ese momento; pero no se toma mucha relevancia los conocimientos previos del niño, al igual que las estrategias educativas utilizadas por el docente no cambian y en ocasiones no dan respuesta a nuevas interrogantes realizadas por el niño.
- ❖ Al momento de evaluar las destrezas, se nota aún dificultad en el niño sobretodo en conceptos témporo espaciales. Cabe recalcar que no es la primera vez que el niño tiene un acercamiento con esta temática.
- ❖ Se nota dificultad del discente por comprender conceptos témporo – espaciales
- ❖ Las autoridades mencionan la importancia de las estrategias educativas dentro del desarrollo de la planificación; pero según lo observado desconocen la realidad de las actividades realizadas en el aula en donde se utilizan estrategias que no están dando los resultados que los docentes esperan, sobretodo en el desarrollo de conceptos témporo espaciales en el niño.

Las evidencias anteriores permiten considerar el diseño de una estrategia educativa que potencialice el aprendizaje de las nociones témporo espaciales dentro del nivel de preescolar, considerando que la misma por medio de su aplicación dará al docente conocimiento sobre una nueva forma de proporcionar una herramienta para la construcción de aprendizajes en el niño en ambientes más didácticos ; en el discente la oportunidad de

mejorar, potencializar y ampliar su conocimiento en nociones témporo – espaciales; y que a su vez este conocimiento se vuelva integral al involucrarlo con el padre de familia brindándole la posibilidad de ser parte del desarrollo propicio de cada uno de sus hijos.

4.3 Elementos que intervienen en el diseño de una estrategia

En el diseño de una estrategia es importante considerar los siguientes elementos

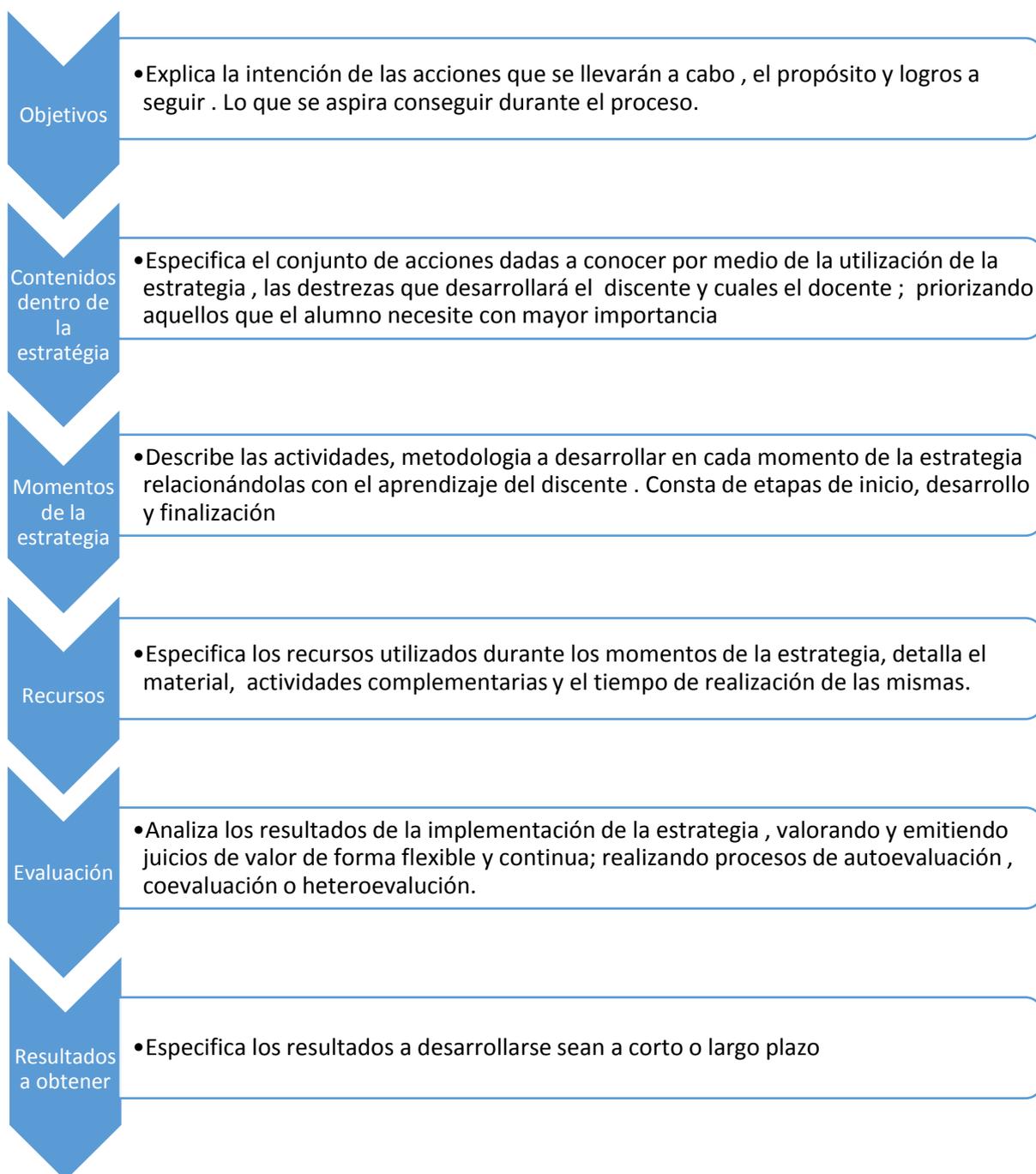


Figura 9: Elementos que intervienen en la estrategia
Elaborado por: Mogrovejo (2017)

4.4 Desarrollo de la estrategia de intervención

Se presentó el diseño de la estrategia educativa; tomando en cuenta que las mismas permitirán potencializar los aprendizajes en la noción témporo espaciales en los niños de 4 a 5 años de edad, permitiendo que los mismos permitan construir conocimientos de una forma más significativa el conocimiento.

Objetivos

Objetivo General:

- ❖ Diseñar una estrategia educativa que potencialice el aprendizaje de los niños y niñas de 4 a 5 años en el área de nociones témporo- espaciales.

Objetivos Específicos. -

- ❖ Potencializar a través del juego el conocimiento de las nociones témporo – espaciales
- ❖ Relacionar aprendizajes previos con nuevos conocimientos mediante el desarrollo de nuevas actividades lúdicas afianzando las nociones témporo- espaciales
- ❖ Vincular los conocimientos adquiridos con la comunidad educativa del Taller Infantil Chiquitines, al igual que con los padres de familia.

Destrezas dentro de la estrategia

Las destrezas que se desarrollarán en la estrategia se basará sobre información del currículo de Educación Inicial 2014, en el cual se describe las destrezas que el niño de 4 a 5 años alcanzará dentro de las nociones témporo espaciales; de igual forma dichas destrezas descritas son la base de las planificaciones que realiza el docente dentro del ámbito relaciones lógico matemáticas. Son las siguientes.

ÁMBITO RELACIONES LÓGICO MATEMÁTICAS	
Objetivo del subnivel: potenciar las nociones básicas y operaciones del pensamiento que le permitirán establecer relaciones con el medio para la resolución de problemas sencillos, constituyéndose en la base para la comprensión de conceptos matemáticos posteriores.	
Objetivos de Aprendizaje	Destrezas de 4 a 5 años
Identificar las nociones temporales básicas para su ubicación en el tiempo y la estructuración de las secuencias lógicas que facilitan el desarrollo del pensamiento.	Ordenar en secuencias lógicas sucesos de hasta cinco eventos en representaciones gráficas de sus actividades de la rutina diaria y en escenas de cuentos.
	Identificar características de mañana, tarde y noche.
	Identificar las nociones de tiempo en acciones que suceden antes, ahora y después.
Manejar las nociones básicas espaciales para la adecuada ubicación de objetos y su interacción con los mismos.	Reconocer la ubicación de objetos en relación a sí mismo y diferentes puntos de referencia según las nociones espaciales de: entre, adelante/ atrás, junto a, cerca/ lejos.
Identificar las nociones básicas de medida en los objetos estableciendo comparaciones entre ellos.	Identificar en los objetos las nociones de medida: largo/ corto, grueso/ delgado.

Figura 10: Ámbito relaciones lógico matemáticas

Fuente: Ministerio de Educación del Ecuador- Currículo de Educación (2014)

Elaborado por: Ministerio de Educación del Ecuador- Currículo de Educación (2014)

Las destrezas especificadas anteriormente de forma general nos dan a conocer lo que niño será capaz de desarrollar y conocer durante la evolución de su aprendizaje. A continuación, se detalla también algunas nociones espaciales y temporales que también serán desarrolladas por la estrategia.

NOCIONES ESPACIALES			
Orientación	Dirección	Posición	Dimensión
Arriba- abajo	Hacia arriba	Encima – debajo	Grande- pequeño
Delante – detrás	Hacia abajo	Cerca- lejos	Alto- bajo
Lejos - cerca	Izquierda – derecha	Junto- separado	Largo – corto
		Dentro- fuera	

Figura 11: Nociones témporo espaciales

Elaborado por: Mogrovejo (2017)

De igual forma para Contreras (1998), la noción de tiempo se divide en dos componentes:

- **Percepción temporal u orientación temporal:** La cual tiene la capacidad de apreciar la velocidad rápida, lenta y los ritmos. El tiempo no se lo puede plasmar objetivamente lo cual se necesitará de nociones que el niño entienda como el día- noche, invierno- verano, desayuno – almuerzo – cena...
- **Ajuste motor o estructuración espacial:** La cual se centrará en la reproducción del movimiento a una velocidad o ritmo.

El desarrollo de la estrategia permitirá que el niño dentro de la noción temporal vaya desarrollando el ritmo, la velocidad (ir lento o rápido), percibiendo el orden, la duración de la situación y la orientación.

Momentos dentro de la estrategia

La estrategia para potencializar los aprendizajes se desarrollarán durante tres fases inicio, desarrollo y cierre. En estas constaran actividades que el niño, el docente y el padre de familia realizaran con el objetivo de potencializar los aprendizajes en las nociones témporo espaciales.

Fases de la estrategia educativa en función de los niños, docentes y padres de familia

Fase de inicio	En esta fase se especifica cómo se desarrollan las actividades iniciales. Se establecerá la primera reunión con los padres de familia en la cual se especifica el objetivo de la estrategia educativa; y como ellos serán parte del desarrollo de la misma, despejando alguna duda sobre su utilización.
Fase de desarrollo	En esta fase se dará a conocer sobre cada una de las actividades que se realizarán, en las cuales se detalla su desarrollo, los recursos necesarios y el tiempo de duración
Fase final	En esta etapa el docente identificara lo que el niño sociabilizo durante el desarrollo de las actividades. Los padres contarán las experiencia vividas y como estas influncian en el desarrollo de sus hijos

Figura 12: Fases de la estrategia educativa en función de los niños, docentes y padres de familia
Elaborado por: Mogrovejo (2017)

Fase de inicio

1. Se convoca a los representantes para socializar la estrategia educativa
2. Se socializa que la estrategia educativa girará en torno a las nociones témporo espaciales
3. Se les da a conocer el periodo de la actividad y su tiempo de duración
4. Se sugerirán actividades para desarrollar en casa

Fase de desarrollo

Se darán las especificaciones del uso de la estrategia educativa para favorecer el aprendizaje de nociones témporo espaciales

1. Cada una de las actividades se realizarán basándose en los aprendizajes previos del niño al igual que en el respeto de sus etapas evolutivas
2. Las actividades se realizarán mediante el juego guiado por el maestro y fuera del aula de trabajo dando cabida a la participación de todos los niños en la actividad.
3. Es importante considerar que en estas actividades el niño y la niña utiliza sus sentidos como la vista al ir observando la actividad, el tacto al manipular los objetos y el oído al escuchar las instrucciones.
4. El docente enviará el material a los representantes para que ayuden en su decoración
5. Las actividades se realizarán en un periodo de 15 días (2 semanas), en se involucrarán los discentes, docentes y representantes.
6. Se incluirá un informativo acerca de juegos para reforzar en casa aún más las nociones témporo espaciales, las cuales serán una guía para el padre de familia.

A continuación se detalla el desarrollo de las actividades a realizar:

**ACTIVIDADES A
DESARROLLAR EN LA
ESTRATEGIA EDUCATIVA**

<i>Actividad 1.</i>		<i>Recursos</i>	<i>Tiempo</i>
	Desarrollo		
Reunión con los padres de familia	Se les da a conocer el desarrollo y ejecución de la de la estrategia educativa	Sala de proyección Proyector Mesas Sillas	Día 1: 25 a 30 minutos
Reunión con las autoridades de la institución	Se hablará del porqué de la estrategia y de sus beneficios a la comunidad educativa	Sala de proyección Proyector Mesas Sillas	Día 2: 25 a 30 minutos
Juego domino de relaciones témporo espaciales	Se conversará con niños que vamos a jugar en el patio del taller infantil un juego llamado domino. Previamente la docente enseñará como se debe jugar, explicándolo con la ayuda de pictogramas, Después de explicarle al niño desarrollaremos un juego de simulación utilizando dominós que se encuentran en el área de rincones, los cuales son de temas de frutas, objetos, personas, colores y números. La docente ira observando, ayudando y despejando dudas sobre la utilización del juego y de las piezas.	Pictogramas Piezas de domino Rincones	Día 3: 25 a 30 minutos
	La docente realizará una retroalimentación sobre la actividad realizada el día de ayer. Si en algún caso fuera necesario se volverá a explicar cómo realizar el juego. Con la ayuda de nuevos pictogramas la docente explica que se crearán piezas de domino con figuras de niños, personas, animales y objetos realizando varias actividades, como, por ejemplo: niños arriba de una	Pictogramas Tarjetas con actividades témporo espaciales Rincones	Día 4: 25 a 30 minutos

mesa, niños debajo de una cama, niños jugando en la mañana, niños dormidos en la noche, etc. El docente proporcionará al niño 12 tarjetas diferentes una con cada noción témporo espacial, las cuales cumplirán con el objetivo del juego domino. En cada pieza del domino se colocarán imágenes las cuales la maestra previamente escogerá para realizar cada par. Al escoger las imágenes de nociones témporo espaciales las mismas serán sobre actividades que el niño realice en el aula y fuera de ella, con objetos que estén dentro del entorno del niño, con gráficos claros y concisos.

De las tarjetas presentadas como modelo por la maestra, el niño en el área de rincones escogerá la que más le llamo la atención y la representará utilizando los materiales que se muestran en la imagen del domino

En el quinto día las tarjetas entregadas al niño deberán ser decoradas como el guste, utilizando diferentes materiales

A medida que va terminando va enseñando su trabajo a sus amigos, mientras la maestra pide que explique qué es lo que sucede en cada una de las tarjetas

La maestra comunica, a los padres de familia las actividades que se han realizado durante estos días, y pide a los padres que ayuden a sus hijos a finalizar con la creación de las tarjetas y la decoración de las mismas durante el fin de semana

El primer día de la semana, la maestra pide a los niños que platicuen sobre las tarjetas decoradas en casa, preguntando quién les ayudo a decorarlas y que les explicaron acerca de ellas.

Una vez con las tarjetas listas

Día 5 , 12 :
25 a 30
minutos

Día 8: 25 a
30 minutos

empezaremos a utilizarlas; pero realizaremos una actividad en el área de rincones, en donde la maestra enseña una de las tarjetas y pide a los niños que hagan la misma actividad.

Después de realizada la actividad, la docente explica a los niños que van a utilizar las tarjetas para jugar al dominó

La maestra va exponiendo la actividad pegando las tarjetas sobre la pizarra. Va explicando que a medida que se vayan colocando las tarjetas del domino de forma correcta, el niño que gane a ponerlas deberá realizar la actividad que se le pide en la tarjeta. Previamente la docente en el patio colocará todos los materiales que el niño necesitará para representar la actividad como por ejemplo mesas, pelotas, cuerdas, saltarines, sillas, materiales no convencionales, aros etc.

El niño al colocar la tarjeta y representar la actividad ira exponiendo que es lo que va hacer; en el caso que se le torne difícil la maestra le ira explicando.

La actividad que se realiza se ira repitiéndola durante los dos días siguientes, en los cuales los niños irán afianzando el conocimiento.

A medida que vayan ejecutándola la maestra ira tomando fotos a las actividades de los niños y al finalizar las actividades la docente enseñara en el aula a cada uno de los alumnos realizando las actividades.

En el día 11 los niños junto con la maestra realizarán todos los ejercicios de la semana anterior de forma acumulativa; incentivando a los niños a realizar las actividades de forma independiente y también jugando en parejas.

Se les comunica a los padres la finalización de la actividad

Días 9,10, :
25 a 30
minutos

Patio de juegos Día 11 : 25
Materiales para a 50
realizar la actividad minutos

El día 12 de la actividad, como está planificado los padres deberán acercarse al Taller Infantil a realizar las actividades con sus hijos. La docente explicará a los padres de la misma forma en como fue explicada a los niños. Los padres acompañaran a los niños en cada una de las actividades realizadas.	Patio de juegos Materiales para realizar la actividad	Día 12 : 25 a 50 minutos
---	--	--------------------------

Actividades sugeridas para realizarlas en casa

- Es importante leer las actividades previamente para proveer y colocar los materiales utilizados.
- Se realizarán en lugares en donde el niño tenga libertad de movimiento.
- Las actividades tendrán una duración de 20 a 25 minutos, dependiendo de la necesidad del niño.
- Los materiales deberán ser buscados por los niños y sus padres conjuntamente.
- Las actividades realizadas deberán respetar la etapa de cada uno de los niños conjuntamente con su necesidad y deberán ser acompañadas en todo momento por el padre de familia.

ACTIVIDADES PARA REALIZAR EN CASA. REFUERZO DE NOCIONES TEMPORO – ESPACIALES

	Desarrollo	Recursos	Tiempo
JUEGO CON LA ESPONJA	<p>Caminar libremente por el espacio agarrando la esponja con la mano extendida. Mientras camina colocará la esponja utilizando la noción adelante, atrás, encima de su cabeza o debajo del brazo.</p> <p>Continuará caminando y podrá lanzar la esponja utilizando la noción arriba y dejándola caer abajo.</p> <p>El niño colocará la esponja utilizando la noción cerca de él y empezarán a correr a su alrededor y después la colocara lejos corriendo a su alrededor.</p> <p>El niño deberá dejar la esponja en el</p>	<p>Esponja Pelota Patio de juegos</p>	25 a 30 minutos

suelo y caminará de acuerdo al ritmo de la pandereta utilizando la noción **lento o rápido**; de igual forma podrá saltar, galopar o trotar.

Se colocará la esponja junto al niño se le pedirá que construya bloques de esponjas utilizando la noción **alto** y bajo, después de construirlos se explicará que servirán de obstáculos para una pequeña carrera en donde el niño ira saltando con el pie utilizando la noción derecha **o izquierda**, o de igual forma corriendo y cuando llegue a los obstáculos deberá saltarlos. Con los mismo bloques de esponjas el niño jugará a los bolos en donde con la ayuda de una pelota destruirá los bloques que estén **altos o bajos**

JUEGO CON LA PELOTA, RECONOCIENDO Y RESPETANDO MI ESPACIO

Caminar libremente con la pelota utilizando la noción arriba y abajo colocándola arriba de su cabeza y **debajo** de sus piernas. Cabeceará la pelota **hacia arriba y hacia abajo** y la hará rodar

El niño colocará la pelota en el suelo y se moverán indistintamente sin toparlas

Caminará y correrá de acuerdo al ritmo que se marque utilizando la noción lento **o rápido**

Sobre el piso colocará el globo utilizando la noción junto a él o también lo colocará **separado** a él Saltando por el espacio colocará dentro de la canasta las pelotas utilizando la noción **grande** y sacará las **pequeñas**

De igual forma el niño corriendo, saltando, caminado o galopando según el ritmo, irá lanzando la pelota y cuando cese el ruido con el niño se sentará **rápido** sobre la pelota; de la misma forma el niño desarrollará la misma actividad y al momento de cesar el ruido se sentará **despacio** sobre la pelota

Pelota 25 a 30
Patio escolar minutos

Caminar por el espacio moviendo el palo de plástico utilizando la noción

Palos de 25 a 30

<p>JUEGO DE PALOS</p>	<p>adelante y atrás. Se colocará harina alrededor del niño y pedirá que dibuje con el palo de plástico un círculo. Se explicará que debe saltar utilizando la noción dentro y fuera del círculo, también saltará lejos del círculo y cerca de él</p> <p>Nuevamente camina por el espacio y se le pedirá que agarre el palo de plástico solamente con su mano utilizando su mano derecha y la coloque hacia atrás y en esta posición salte, camine, corra y repte, de igual forma lo hará con la mano izquierda, realizará los mismos movimientos; también colocará el palo de plástico sobre su pie derecho o pie izquierdo y de esta manera irá saltando.</p> <p>Se pedirá al niño buscar por el espacio un palo de plástico corto, con el cual jugará a la orquesta en donde podrá utilizarlo para tocar una pandereta, para utilizarlo de micrófono, para que simule ser una trompeta; el niño tocará los instrumentos marcado un ritmo diferente con la ayuda del padre de familia y reproducirá sonidos utilizando la noción rápido o lento de acuerdo como se le; de igual el niño buscará por el espacio palos de plástico largos con los cuales golpeándolos en el piso emitirá un sonido, este puede ser golpeado utilizando la noción rápido o lento o también al ritmo que marque la maestra al aplaudir</p>	<p>plástico Pelota Patio juegos</p>	<p>minutos de</p>
-----------------------	--	---	-----------------------

Elaborado por: Mogrovejo (2017)

Fase final

- Al finalizar los padres sociabilizarán la experiencia que vivieron con los niños.
- Como estuvo previsto, los padres enseñaran el video filmado en casa de una de las actividades realizadas, platicando la experiencia vivida.
- El desarrollo de la estrategia permitirá conocer conclusiones y recomendaciones sobre el desarrollo de la estrategia educativa en nociones tiempo - espaciales.

Evaluación

La evaluación de los aprendizajes se realizará mediante una lista de cotejo, en donde se especificará las destrezas que el niño desarrollará; dichas destrezas son expuestas por el currículo de educación inicial del Ecuador, dentro del ámbito relaciones lógico matemáticas para la etapa de 4 a 5 años de edad. Esta evaluación se desarrollará en la etapa final de la estrategia. De igual manera se incluirá un ítem sobre la colaboración del padre de familia. A continuación, se detalla el siguiente modelo de evaluación

TALLER INFANTIL CHIQUITINES”			
NOCIONES TEMPORO- ESPACIALES			
4 A 5 AÑOS DE EDAD			
Estudiante _____			
Escala de evaluación:			
SI: SI	NO: NO	NECESITA MEJORAR: NM	
DESTREZAS	SI	NO	NECESITA MEJORAR
Ordenar en secuencias lógica sucesos de hasta cinco eventos en representaciones gráficas de sus actividades de la rutina diaria y en escenas de cuentos			
Identificar las nociones de tiempo en acciones que suceden antes, ahora y después.			
Identificar características de mañana, tarde y noche.			
Identificar las nociones de tiempo en acciones que suceden antes, ahora y después.			
Reconocer la ubicación de objetos en relación a sí mismo y diferentes puntos de referencia según las nociones espaciales de: entre, adelante/ atrás, junto a, cerca/ lejos			
Identificar en los objetos las nociones de medida: largo/ corto, grueso/ delgado.			
El padre de familia colabora en la elaboración del material ; a si como en las diferentes actividades para el desarrollo de la estrategia			

Elaborado por: Mogrovejo (2017)

Resultados a obtener

El uso de esta estrategia educativa para potencializar el aprendizaje de nociones témporo espaciales permitirá obtener en el niño resultados a largo plazo, en donde se observe un conocimiento mucho más avanzado y sólido sobre nociones básicas las cuales permiten un mejor desarrollo de:

- ❖ La estructuración del espacio y tiempo
- ❖ Mejor concientización del esquema corporal total y parcial.
- ❖ Mejor desarrollo el proceso de lectura y escritura.

La utilización de juego como principal actividad y la manipulación de material concreto dará como resultado que el niño explore la realidad de su entorno jugando y operando sobre esa realidad, palpando, sintiendo, explorando sus sentidos por medio de la manipulación de los objetos que tiene a su alrededor y explorando la forma en como deberán ser utilizados para satisfacer su necesidad.

Los resultados de la aplicación de esta estrategia para el docente, se centran en una forma diferente de realizar actividades, de desarrollar destrezas dentro del conceptos de nociones y de incentivar al mismo la creatividad por medio de la creación de material; de igual forma el conocimiento y la aplicación del mismo puede adaptarse a procesos de planificación curricular como un elemento de apoyo como aquel parte de la labor diaria del docente dentro del ámbito lógico matemático.

El involucrar al padre de familia dará como resultado que el aprendizaje del discente sea integral debido a que la triada educativa (padres, maestra y entorno) est n involucrados en su desarrollo y de esta forma el padre conocer  la forma en como ellos mismo pueden ser mediadores de aprendizajes en casa.

CONCLUSIONES

- ❖ La investigación científica da a conocer que las estrategias educativas son aquellas que permiten potencializar el aprendizaje de los niños y niñas en el nivel de preescolar, siendo indispensables para planificar procesos dentro y fuera del aula aún más cuando son desarrolladas en niveles iniciales en donde se optimizan procesos de formación y desarrollo; dirigidos a estimular el área cognitiva, emocional, motora, social, psicológica y de lenguaje; de esta manera no se dejará de lado uno de las etapas más importantes en la vida del ser humano.
- ❖ Las investigaciones que se dan a conocer en el marco teórico entorno a las estrategias educativas como su significado, clasificación, diseño, relación con la didáctica, metodología para ser aplica y como es desarrollada en niveles iniciales, proporciona un conocimiento más amplio al docente sobre la importancia de su aplicación en procesos de enseñanza y aprendizaje; así junto con el conocimiento que el docente posea acerca de cómo se dan los aprendizajes en la edad de 4 a 5 años y el desarrollo de etapas evolutivas, permitirán al maestro la creación e innovación de estrategias educativas conformes a la edad y acordes al respeto de procesos
- ❖ Los resultados que proporciona la guía de observación de la práctica docente dio a conocer que más del 50% de los maestros no utilizan estrategias educativas para procesos de enseñanza y aprendizaje; debido a la falta de conocimiento sobre su aplicación e innovación complementado con la no actualización de este tema la personal docente del Taller Infantil chiquitines. De igual forma en la aplicación de la guía de observación, se constató que el 54 % de los niños y niñas pertenecientes a la edad de 4 a 5 años poseen dificultades en identificar destrezas de nociones témporo espaciales; debido a la falta de utilización de estrategias educativas como herramientas que potencialicen estos aprendizajes.
- ❖ Mediante los resultados obtenidos en la encuesta se puede evidenciar que los docentes tienen la predisposición de actualizarse en estrategias educativas con el objetivo de poseer conocimientos sobre la creación e innovación en las mismas; las cuales puedan ser aplicadas a planificaciones en la clase y a su vez puedan ser parte de procesos curriculares en el nivel inicial.
- ❖ Las actividades desarrolladas dentro de la propuesta serán basadas en potencializar las destrezas témporo espaciales de los niños de 4 a 5 años de edad, que están

contempladas en el currículo de Educación Inicial en el ámbito de relaciones lógico matemáticas; en donde como objetivo tendrá: “identificar las nociones temporales básicas para su ubicación en el tiempo y la estructuración de las secuencias lógicas que facilitan el desarrollo del pensamiento” (Currículo de Educación Inicial, 2014,p.36).

RECOMENDACIONES

- ❖ Es necesario que el Taller Infantil Chiquitines junto con el departamento DECE, promuevan la información necesaria sobre estrategias educativas que permitan mejorar y potencializar habilidades dentro del grupo, de igual manera se recomienda realizar un diagnóstico previo de las fortalezas y debilidades del aula con el objetivo de determinar cuáles serán las mejores estrategias educativas al ser aplicadas para potenciar debilidades e incrementar fortalezas.
- ❖ Se recomienda que tanto los docentes como autoridades realicen de forma periódica reuniones con el objetivo de vincular como se está desarrollando la utilización de mejores e innovadoras estrategias educativas que permiten promover una mejor práctica docente.
- ❖ Es importante que se desarrollen fortalecimientos curriculares por parte del taller infantil chiquitines, en base a la utilización de estrategias educativas, con el fin de intervenir en dificultades que se den a conocer, pudiendo mejorarlas de forma permanente.
- ❖ Las perspectivas a futuro sobre la aplicación de esta estrategia educativa en el taller infantil chiquitines para potencializar aprendizajes de nociones témporo espaciales en los niños de 4 a 5 años de edad, deberán estar dirigidas al desarrollo de la creatividad e innovación de las mismas por parte del docente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alfonzo. (2003). *Estrategia instruccional* . Obtenido de Estrategia instruccional : <http://www.scielo.org.ve/pdf/sp/v11n2/art07.pdf>
- Bandura. (1963). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Obtenido de Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad: https://issuu.com/ecaterina03/docs/albert_bandura_y_richard_h._walters
- Barriga, & Rojas. (2006). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: McGraw - Hill.
- Barriga, D., Arceo, Frida, & Rojas, G. H. (1998). Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes. En F. y. Díaz Barriga Arceo, *Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes*. México: McGrawHill.
- Barrows. (1986). *Taxonomy of problem- based learning methods*. Medical Education .
- Bassedas, H. S. (2006). Aprender a Enseñar en Educación Infantil . En E. Bassedas, *Aprender a Enseñar en Educación Infantil* . Chile : GRAÓ.
- Bautista, & López. (2002). *El juego did'actico como estrategia de atención a la diversidad*. Obtenido de El juego did'actico como estrategia de atención a la diversidad: http://www.uhu.es/agora/version01/digital/numeros/04/04-articulos/miscelanea/pdf_4/03.PDF
- Caballero. (2010). *El juego un recurso invaluable* . México: Fuentes .
- Castillo. (2014). *Determinantes de acceso de educación inicial*. Obtenido de Determinantes de acceso de educación inicial: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20150306114229/MaribelCastilloCaicedo.pdf>
- Children, H. (2009). *Logros del desarrollo*. Obtenido de Logros del desarrollo: <https://www.healthychildren.org/Spanish/agesstages/preschool/Paginas/Developmental-Milestones-4-to-5-Year-Olds.aspx>
- Cintrón. (2008). *Técnicas para Adiestrar* . Puertorico : Cobo.
- Contreras. (1994). *La did'actica en los procesos de enseñanza y aprendizaje* . Obtenido de http://rubenama.com/historia_unam/lecturas/contreras_ensenanza_cap1.pdf
- Contreras. (1998). *Didáctica de la educación* . Barcelona: Inde.
- Crook. (1998). *Aprendizaje colaborativo y cooperativo*. Obtenido de Aprendizaje colaborativo y cooperativo: http://www.colombiaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-167925_archivo.pdf
- Dansereau. (1985). *Estrategias de Aprendizaje* . Obtenido de Estrategias de Aprendizaje : <http://www.editorial.unca.edu.ar/Publicacione%20on%20line/DIGITESIS/Nora%20Imedo/PDF/F.%20CONSIDERACIONES%20TEORICAS.pdf>
- Díaz, & Castañeda. (1999). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Obtenido de Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: http://www.urosario.edu.co/CGTIC/Documentos/estategias_docentes.pdf

- Díaz, H. (2012). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo* . México: Mc Graw Hill .
- económica, M. d. (2013). *Informe de Gestión*. Obtenido de Informe de Gestión: <http://www.inclusion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/05/INFORME-MIESS.pdf>
- Educación, M. d. (2014). *Curriculo Educación Inicial del Ecuador*. Obtenido de Curriculo Educación Inicial del Ecuador: <http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>
- Escudero. (1980). *Modelos didacticos* . Barcelona : Oikos - Tau .
- Feo. (2009). *Orientaciones Básicas para el diseño de estrategias didacticas* . Obtenido de Orientaciones Básicas para el diseño de estrategias didacticas : <file:///C:/Users/th/Downloads/Dialnet-OrientacionesBasicasParaEIDisenoDeEstrategiasDidac-3342741.pdf>
- Garcia. (2002). *Desarrollo de la ubicación espacio temporal en los niños de preescolar y su expresión plastica*. Obtenido de Desarrollo de la ubicación espacio temporal en los niños de preescolar y su expresión plastica: <https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/5699/128869.pdf?sequence=1>
- Gerardo, M. (2007). *El proceso de enseñanza – aprendizaje: el acto didáctico* . Obtenido de El proceso de enseñanza – aprendizaje: el acto didáctico : <http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8929/Elprocesodeensenanza.pdf>
- Gomero. (2004). *Un medio didáctico digitalizado para el desarrollo*. Obtenido de <http://www.eumed.net/libros-gratis/2013a/1305/1305.pdf>
- Hannafin. (1990). *Opren learning environments* . EEUU: Geluth.
- Heckman, J. (1944).
- Hernández. (2011). *Estrategias de intervención educativa* . Obtenido de Estrategias de intervención educativa : <https://es.slideshare.net/torukajin/estrategias-de-intervencion-educativa>
- Hernan, T. (2009). *Didactica General* . Argentina: San Jose .
- Itallekzi, M. (2013). *Estrategia de negocios* . Obtenido de <https://michellitallekzi.wordpress.com/2013/02/24/que-es-estrategia/>
- Jao, P. (1995). *Estrategias pedagógicas para el fortalecimiento del proceso de enseñanza en educandos con Síndrome de Down*. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/340540150/Estrategias-pedagogicas-para-el-fortalecimiento-del-proceso-de-ensenanza-en-educandos-con-Sindrome-de-Dow1-rtf>
- Johnson, J. &. (1998). *Cooperation in the classroom*. Interactionbook.
- Jordan, C. (1998). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje y su importancia en el entorno educativo*. Durango: Investigadores Educativos A.C.
- Leon. (2007). *Que es la educación* . Obtenido de Que es la educación : <http://www.redalyc.org/pdf/356/35603903.pdf>

- Marqués. (2001). *El proceso de enseñanza – aprendizaje: el acto didáctico*. Obtenido de El proceso de enseñanza – aprendizaje: el acto didáctico: <http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8929/Elprocesodeensenanza.pdf>
- Mayer. (1984). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Obtenido de Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: http://www.academia.edu/7788257/D%C3%ADaz_Barriga_Frida
- McLaren. (1997). *Educación transformadora : conceptos , fines, métodos* . Obtenido de Educación transformadora : conceptos , fines, métodos : <http://jei.pangea.org/edu/f/edu-transf-conc.htm>
- Mokwena. (1999). *Development and Social Change* . Baltimore: International Youth Foundation .
- Monereo. (1998). *Estrategias de enseñanza aprendizaje*. México: Biblioteca del Normalista .
- Moreira. (2009). *Factores endógenos y exógenos* . Obtenido de Factores endógenos y exógenos: <http://www.redalyc.org/pdf/440/44012058005.pdf>
- Moreno. (2002). *El pensamiento del profesor. Evolución y estado actual de las investigaciones* . Bogotá.
- Nérici, I. (1973). *Hacia una didáctica general dinámica*. Buenos Aires: Kapelusz.
- Osewalt, G. (2003). *Estrategias Educativas. Cual funciona mejor* . Obtenido de <https://www.understood.org/es-mx/school-learning/partnering-with-childs-school/instructional-strategies/teaching-strategies-what-works-best>
- Paris. (2007). *Teaching narrative comprehension strategies to first graders*. Philadelphia: Taylor & Francis.
- Pérez, Gonzáles, & Díaz. (2007). *El talento: antecedentes, modelos, indicadores, Condicionamientos, estrategias y proceso de identificación. Una propuesta desde la universidad cubana y el enfoque histórico-cultural*. España: Revista Iberoamericana .
- Philippe, M. (2003). *Frankenstein education* . Malaga: Laertes .
- Piaget. (1947). *La fomtion du symbole chez l'enfant*. París: Delachaux.
- Piaget. (1956). *Le . ,m*.
- Piaget. (1956). *Le développement chez 1'enfant de 1'idée de patrie et des relations avec l'étranger*. UNESCO.
- Piaget. (1971). *A donde la va educación* . Paris : University Pres.
- Piaget. (1977). *The role of action in the development of thinking*. Springer .
- Piaget. (1990). *Psicología del niño*. Madrid: Morata.
- Postigo, P. &. (1995). *Aprendizajes de estrategias para la solución de problemas en ciencias* . Grao.
- Ramos. (2006). *Desarrollo Profesional de los Educadores y de las Educadoras* . Puertorrico : Publicaciones Puertorriqueñas .
- Ricardo. (2017). *Influencia de las Estrategias Metodológicas Lúdicas en la Calidad de Desarrollo de las Nociones Espaciales en los Niños de 4 a 5 años*. Obtenido de

Influencia de las Estrategias Metodológicas Lúdicas en la Calidad de Desarrollo de las Nociones Espaciales en los Niños de 4 a 5 años:
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/22816/1/Ricardo%20Rodr%C3%ADguez%20G%C3%A9nesis%20Tatiana.pdf>

Romero. (2012). *Las Tics en contextos educativos nuevos escenarios de aprendizaje* . Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Yamile_Sandoval-Romero/publication/236619455_LAS_TECNOLOGIAS_DE_LA_INFORMACION_EN_CONTEXTOS_EDUCATIVOS_NUEVOS_ESCENARIOS_DE_APRENDIZAJE/links/543cff50cf2be1758cfda6a/LAS-TECNOLOGIAS-DE-LA-INFORMACION-EN-CONTEXTOS-EDUC

Rousseau. (1762). *UNESCO*. Obtenido de <http://www.ibe.unesco.org/sites/default/files/rousseauus.PDF>

Rovere, M. (1993). Planificación estratégica en recursos humanos en salud. En M. Rovere, *Planificación estratégica en recursos humanos en salud* (pág. 226). Washington: Organización Panamericana de Salud.

Sánchez, & Benítez. (2014). *Nociones espacio-temporales y bimodal: aná ó lisis de una implementación educativa para alumnado de 3 años* . España: INTERPRETACIÓN L.S.E.

Sarramona, F. (1981). *Tecnología Didáctica. Teoría y Practica de la Programación escolar* . Madrid : CEAC.

Smith, & Ragan. (1990). *Instructional desing* . New Jersey: Merrill Prentice Hall.

Soto, & Violante. (2010). *Didactica de la Educación Inicial* . Buenos Aires .

Thorndike. (1982). *Test de aptitudes cognoscitivas* . Madrid : TEA.

Velasco. (2000). *El diario como herramienta didáctica* . Obtenido de El diario como herramienta didáctica : <http://www.vag.mx/63/a14-01.htm>

Velazco, & Mosquera. (2010). *Manual de estrategias didácticas* . Obtenido de <http://comisioniberoamericana.org/gallery/manual-estrategias-didacticas.pdf>

Vesta, D. (1987). *The cognitive movement and education*. New York: Glover & R. ROYCE.

Zabalza. (1987). *Diseño y desarrollo curricular* . Madrid : Narcea .

ANEXOS

Solicitud de autorización a la Institución Educativa para realizar la investigación

Quito, 30 de mayo del 2017

Señora Magister

Lucía Aguinaga, Rectora

UNIDAD EDUCATIVA "JULIO VERNE"

E.S.D

De mi consideración:

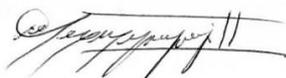
La Universidad Técnica Particular de Loja viene trabajando en varias áreas de Investigación en el ámbito de la Educación, siendo interés de la Institución la formación superior para aportar al proceso de investigaciones nacionales que respondan a la necesidad imperiosa de que en el Ecuador se realicen estudios con un alto nivel de impacto en el desarrollo educativo y social.

Por ello, me permito dar a conocer que, en el ámbito de la investigación, en particular en el Postgrado de Pedagogía, se ha planificado el proyecto cuyo tema versa en: **"Estrategia Educativa para potenciar el Aprendizaje en niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa "Julio Verne", Taller Infantil "Chiquitines", en la Ciudad de Quito, año lectivo 2016-2017"**.

Por lo expuesto, solicito a Ud., Señora Rectora, muy comedidamente, me autorice realizar dicha investigación en la Institución que Ud. acertadamente dirige. Cabe recalcar que la UTPL apoya el trabajo de sus maestrantes y la labor que se desplegará en esta investigación será utilizada únicamente con fines académicos e investigativos, guardando así la identidad de las personas e instituciones participantes.

Segura de contar con la favorable atención a la presente, sin otro particular, me suscribo de Usted, expresándole mis más sinceros agradecimientos.

Atentamente,



Lic. Ana Belén Mogrovejo Herrera
Maestrante
C.I. 0302298732

Adj. Documentación



2017-05-30

**ENTREVISTA AL PERSONAL DOCENTE Y ADMINISTRATIVO UNIDAD EDUCATIVA
"JULIO VERNE" - TALLER INFANTIL "CHIQUITINES"**

Datos informativos

Tipo de centro educativo:

Fiscal () Particular ()

Ubicación:

Urbano () Rural ()

Información del docente

Sexo F () M () Edad ()

Tiempo de trabajo en la institución ()

Preparación académica:

.....

Rol dentro de la Institución

Docente titular () Docente- Administrativo ()

Docente con materias completarías () Administrativos ()

Objetivo: Analizar la incidencia del proceso de enseñanza aprendizaje para el desarrollo de estrategias educativas dentro del área cognitiva que se lleva a cabo en el nivel inicial I (4 a 5 años) del Taller Infantil Chiquitines de la ciudad de Quito.

Preguntas

1. ¿Cómo describiría el modelo pedagógico de la Institución Educativa?
2. ¿Cómo describiría los procesos de enseñanza y aprendizaje en el nivel de preescolar?

3. ¿Cree usted que el nivel preescolar de la institución educativa cuenta con procesos pedagógicos como es el caso de la utilización de estrategias educativas aplicadas dentro y fuera del aula?
4. ¿De estas estrategias educativas, ¿cuál cree que es la más utilizada por los docentes al facilitar la construcción del aprendizaje de los estudiantes?
5. ¿Está de acuerdo en que se actualice a los docentes sobre el uso y aplicación de nuevas estrategias educativas en el aula?

ENCUESTA DIRIGIDA AL PERSONAL DOCENTE

TALLER INFANTIL “CHIQUITINES”

Estimados compañeros, la siguiente encuesta es aplicada para determinar el conocimiento que usted posee sobre la aplicación de estrategias educativas en el desarrollo de procesos educativos y potencialización de aprendizajes dentro y fuera del aula de clases. Sírvase a responder las siguientes preguntas.

1. ¿Qué actividades considera que se debe tomar en cuenta para la planificación de procesos de enseñanza y aprendizaje dentro del aula? Marque con una (x)

1.- Aprendizaje por medio de estrategias educativas

2.-Aprendizaje colaborativo

3.- Pictogramas basados en temas

2. ¿Las estrategias educativas utilizadas en el aula deberán ser acordes a edades y etapas evolutivas?

Si () No ()

3. ¿De estas estrategias educativas, cuál es la que más utiliza al desarrollar su clase?

1.- Aprendizaje basado en problemas ()

2.- Aprendizaje mediante el juego ()

3.- Aprendizaje colaborativo ()

4. ¿Está de acuerdo que el desarrollo de la creatividad y la participación del educando esté relacionado a la utilización de estrategias educativas?

Siempre () A veces () Nunca ()

5. ¿Está usted de acuerdo que con realizar una capacitación sobre estrategias educativas para el nivel inicial que permitirá a los docentes mejorar y potencializar aprendizajes en el aula?

Si está de acuerdo () No está de acuerdo ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

GUÍA DE OBSERVACIÓN – DOCENTES

DATOS GENERALES:

Nombre de la Institución:

Nombre del Docente:

Fecha de la observación:

Nivel:

Año lectivo:

INDICADORES A OBSERVAR:

INDICADORES	SI		NO	
¿Explora saberes previos utilizando estrategias para el desarrollo paulatino de la clase?				
¿Utiliza el diálogo como una estrategia para fomentar la participación, ampliar conocimientos y desarrollar la creatividad como elemento para la resolución de problemas?				
¿Organiza de manera adecuada los ambientes y tiempos de aprendizaje dentro y fuera del aula?				
¿Evalúa adecuadamente las destrezas por medio de estrategias?				
¿Utiliza diferentes estrategias educativas como parte de su plan de clase respetando características individuales, evolutivas; considerando que la planificación es flexible?				
¿Estimula el aprendizaje a través de la utilización del juego como estrategia educativa?				

GUÍA DE OBSERVACIÓN - ALUMNOS

DATOS INFORMATIVOS

Nombre de la Institución:

Nombre del niño/niña:

Fecha de la observación:

Edad:

Año lectivo:

INDICADORES A OBSERVAR:

INDICADORES	SI	NO
¿Identifica nociones de espacio, tiempo y sus conceptos?		
¿Realiza movimientos coordinadamente siguiendo las instrucciones de la maestra?		
¿Representa la figura humana utilizando el monigote e incorporando detalles según la interiorización de su imagen corporal		
¿Expresa y desarrolla su creatividad en actividades que involucre el juego tanto dentro como fuera del aula?		
¿En el patio el niño camina, corre y salta de un lugar a otro coordinadamente combinando formas de desplazamiento a velocidades diferentes?		