



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
*La Universidad Católica de Loja*

## **ÁREA SOCIO HUMANÍSTICA**

**TÍTULO DE MAGISTER EN ORIENTACIÓN Y EDUCACIÓN FAMILIAR**

**Orientación Psicopedagógica en la formación de los catequistas de la  
Diócesis de Loja.**

**TRABAJO DE TITULACIÓN**

**AUTOR:** Vargas Vásquez, Damián Albarito

**DIRECTORA:** Carrera Herrera, Xiomara Paola, PHD.

**CENTRO UNIVERSITARIO LOJA**

2018



*Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>*

2019

## **APROBACIÓN DE LA DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Doctora.

Xiomara Paola Carrera Herrera.

**COORDINADORA DE LA TITULACIÓN**

De mi consideración:

El presente trabajo de titulación, denominado: Orientación Psicopedagógica en la formación de los catequistas de la Diócesis de Loja, realizado por: Vargas Vásquez Damián Albarito, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, febrero del 2018.

f) .....

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo Vargas Vásquez Damián Albarito, declaro ser autor del presente trabajo de titulación: Orientación Psicopedagógica en la formación de los catequistas de la Diócesis de Loja, de la Titulación de Orientación y Educación Familiar, siendo Xiomara Paola Carrera Herrera, directora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además certifico que las ideas, concepto, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 88 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado o trabajos de titulación que se realicen con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

f. ....

Autor: Vargas Vásquez Damián Albarito

Cédula: 1102968995

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo de investigación a todos los catequistas de la Diócesis de Loja, que están empeñados en conocer y poner en práctica algunas estrategias y herramientas psicopedagógicas y afectivas. Y a quienes, se dedican a transmitir la fe, a mi querido obispo, a mis compañeros sacerdotes, con quienes estamos trabajados en conjunto, a lo largo y ancho de nuestra querida Diócesis de Loja, religiosas y religiosos por su trabajo permanente y callado.

A mis padres y familiares por estar siempre apoyándome en todos los momentos del ministerio sacerdotal. Dios les bendiga.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a todos los docentes de esta maestría, por haberme guiado y transmitido su sabiduría y experiencia, como también a mis compañeros docentes de la sección de filosofía y teología, por sus oportunas sugerencias y recomendaciones. Finalmente agradezco a mi directora de tesis Dra. Xiomara Paola Carrera Herrera por su ayuda permanente y su paciencia, en la elaboración de este trabajo de investigación.

## INDICE DE CONTENIDOS

<b>APROBACIÓN DE LA DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN</b> .....	ii
<b>DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS</b> .....	iii
<b>DEDICATORIA</b> .....	iv
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	v
<b>INDICE DE CONTENIDOS</b> .....	vi
<b>RESUMEN</b> .....	1
<b>ABSTRACT</b> .....	2
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	3
<b>CAPÍTULO I</b> .....	5
<b>NUEVA EVANGELIZACIÓN Y CATEQUESIS</b> .....	5
1.1. Concepto y etimología del término catequesis .....	6
1.2. Misión evangelizadora de la Iglesia. ....	7
1.3. Dimensión misionera de la catequesis. ....	9
1.4. La pedagogía de la fe. ....	10
<b>CAPÍTULO II</b> .....	12
<b>EL SER DEL CATEQUISTA</b> .....	12
2.1. Perfil humano y cristiano del catequista .....	13
2.2. Identidad del catequista. ....	14
2.3. Vocación del catequista. ....	15
2.4. Misión del catequista .....	16
<b>CAPÍTULO III</b> .....	19
<b>EL SABER DEL CATEQUISTA</b> .....	19
3.1. Concepto, etimología e importancia de la psicopedagogía .....	20
3.2. Modelos de intervención psicopedagógica. ....	21
3.3. La psicología afectiva, evolutiva y religiosa de la catequesis .....	24
3.4. Pedagogía y metodología de la catequesis .....	26
<b>CAPÍTULO IV</b> .....	29
<b>EL SABER HACER DEL CATEQUISTA</b> .....	29
4.1. Liderazgo de los catequistas. ....	30

4.2. Herramientas didácticas utilizadas en la catequesis.....	32
4.3. Programación y planificación de la catequesis. ....	32
4.4. Las nuevas tecnologías al servicio de la catequesis. ....	34
<b>CAPITULO V. ....</b>	<b>36</b>
<b>MARCO METODOLÓGICO .....</b>	<b>36</b>
5.1. Diseño de investigación. ....	37
5.2. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación. ....	37
5.3. Preguntas de investigación. ....	38
5.4. Contexto.....	38
5.5. Población y muestra.....	39
5.6. Recursos. ....	39
<b>CAPITULO VI. ....</b>	<b>40</b>
<b>ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....</b>	<b>40</b>
6.1. Aspectos Sociodemográficos:.....	42
6.2. Ser del Catequista: Formación Integral.....	45
6.2.1. Definición del catequista.....	46
6.2.2. Espacios de formación .....	47
6.2.3. Encuentros de formación catequística. ....	48
6.2.4. Otras ciencias.....	48
6.2.5. Liderazgo del catequista .....	49
6.2.6. Enfoque del papa Francisco.....	50
6.2.7. Quien promueve espacios de formación.....	51
6.2.8. Estudio y profundización de la biblia (Lectio divina) .....	51
6.3. Saber del catequista: necesidad de formación de los catequistas. ....	52
6.3.1. El catequista tiene que capacitarse.....	52
6.3.2. Etapas de la psicología evolutiva .....	53
6.3.3. Escuela de catequistas on Line.....	54
6.3.4. La formación, mejora la forma de vida .....	55
6.3.5. Tipos de formación .....	55
6.3.6. Las nuevas tecnologías.....	56
6.3.7. Sabe manejar las RSV.....	57

<b>6.4. Saber hacer: competencias o misión de los catequistas.....</b>	<b>57</b>
<b>6.4.1. Soy animador y educador de la fe .....</b>	<b>58</b>
<b>6.4.2. El catequista como vínculo de unión entre: el catequizando, la familia y la comunidad .....</b>	<b>59</b>
<b>6.4.3. Pastoral de acompañamiento .....</b>	<b>60</b>
<b>6.4.4. Pastoral de la caridad y cercanía .....</b>	<b>61</b>
<b>6.4.5. Transmitir la Palabra de Dios.....</b>	<b>61</b>
<b>6.4.6. Principio “aprender haciendo” .....</b>	<b>62</b>
<b>6.4.7. Método ver, juzgar y actuar .....</b>	<b>62</b>
<b>6.4.8. Contenido, mensaje y tiempo .....</b>	<b>63</b>
<b>6.4.9. Evaluación, auto, hetero y coevaluación .....</b>	<b>64</b>
<b>6.4.10. Estoy evangelizando y educando para la vida .....</b>	<b>64</b>
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>66</b>
<b>RECOMENDACIONES .....</b>	<b>67</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA .....</b>	<b>68</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>72</b>

## RESUMEN

El presente trabajo tiene como finalidad, hacer un estudio detallado del tema: Orientación psicopedagógica en la formación de los catequistas de la diócesis de Loja, para la realización del mismo, se ha aplicado una encuesta a 120 catequistas de siete parroquias de esta diócesis tanto urbanas, como rurales, analizando los resultados, se puede ver que en lo que respecta a la formación de los catequistas, hay que mejorar mucho, especialmente en la utilización de estrategias, instrumentos, de enseñanza, debido a que se está realizando solamente una catequesis tradicional, de preguntas y respuestas, de exámenes, lecciones y control de asistencia.

El hilo conductor que ha sido la referencia y ha servido para tener un marco con el fin de profundizar esta temática ha sido el directorio general para la catequesis (1997), de donde se ha extraído las dimensiones que se deben tomar en cuenta en la formación de catequista que son: El ser; el saber; y el saber hacer del catequista, aquí convergen algunos aspectos tanto de orden teológico doctrinal (Ortodoxia), como catequético pastoral (Ortopraxis).

**Palabras clave:** Catequesis, nueva evangelización; formación, educación.

## ABSTRACT

The purpose of this paper is to make a detailed study of the subject: the catechists' formation of the dioceses of Loja, for the realization of it, a survey has been applied to 120 catechists from seven parishes of this diocese, both urban and rural areas, analyzing the results, it can be seen that with regard to the formation of catechists, we must improve a lot, especially in the use of strategies, instruments, teaching, because it is only in a traditional catechesis, questions and answers, exams and lessons and attendance control.

The common thread that has been the reference and has served to have a framework in order to deepen this topic has been the general directory of catechesis (1997), from which the dimensions that must be taken into account in the formation of catechist who are: The being; knowledge; and the know-how of the catechist, here converge some aspects of both doctrinal theological order (Orthodoxy), and pastoral catechetical (Orthopraxis).

**Keywords:** Catechesis, new evangelization; formation, education.

## INTRODUCCIÓN

El tema de investigación propuesto es la orientación psicopedagógica en la formación de los catequistas de la diócesis de Loja, el **propósito** de esta investigación es facilitar a los catequistas, una nueva visión o enfoque de la forma de catequizar en este siglo XXI, a la luz y bajo las orientaciones, directrices y recomendaciones del magisterio del papa Francisco; debido a que en nuestro contexto, no se está innovando ni actualizando en lo que concierne a transmisión de la fe (catequesis), y anuncio del Evangelio (evangelización), hace falta estar a la par de lo que aportan otras ciencias humanas, a la catequesis, y considerar el potencial que representa las nuevas tecnologías a la hora de enseñar y aprender.

Queremos dar respuesta a los siguientes **objetivos**: Determinar las dimensiones o criterios de formación, de los catequistas como también, conocer, las competencias del catequista; las características fundamentales del desarrollo psico-religioso del ser humano, en las distintas etapas de su vida, el uso de las nuevas tecnologías, con el fin de integrar estos componentes a la formación de los catequistas de la Diócesis de Loja, y así, sea un proceso integral, sistemático y continuo. Objetivos que una vez culminado este trabajo, y el análisis y discusión de datos, se han conseguido satisfactoriamente.

Uno de los **problemas** fundamentales es desconocer las etapas evolutivas y de desarrollo del ser humano como también las herramientas y estrategias adecuadas para enseñar, y además, los catequistas no están involucrados en procesos de formación sistemática que promueve la diócesis de Loja. Una de las investigaciones previas a estos problemas fue el realizado por la comisión de magisterio de la conferencia episcopal ecuatoriana en el año 2000, y otro estudio lo realizó la comisión nacional de catequesis de Costa Rica en el año 2007.

Este tema es importante porque afecta a nuestro ambiente socio familiar, cultural y religioso, considerando que estamos inmersos en un medio con un elevado índice de religiosidad popular que hay que fortalecer y orientar. Además, la formación cristiana es un pilar fundamental para la estabilidad y equilibrio de nuestras familias, para quienes la parte espiritual constituye un baluarte.

En el transcurso de este trabajo, ha habido un camino entre luces y sombras, debido a que no es fácil adoptar un nuevo enfoque, una nueva visión de ver a la catequesis, es difícil romper con viejos esquemas y paradigmas, casi es común escuchar esto: no, es que siempre se ha hecho

así, y la mentalidad de la Iglesia con el papa Francisco a la cabeza es otra, de renovación, de cercanía de acompañamiento, de salida hacia las periferias existenciales: niños, enfermos, ancianos, familias disfuncionales.

**Metodología:** La pre elaboración de este trabajo, se fundamenta en una sólida y rebuscada teología de la catequesis desde los documentos oficiales de la Iglesia, donde se señala la naturaleza, fin y contenido de la catequesis, esto está sintetizado en el primer capítulo, cuyo título es: **Nueva evangelización y catequesis**, y bajo este título están los siguientes ítems: concepto y etimología de la catequesis; misión evangelizadora de la Iglesia; dimensión misionera de la catequesis; y pedagogía de la fe.

Luego con la aplicación, recolección, análisis y depuración de datos que arroja la encuesta, se desarrolla los capítulos que siguen, donde se mantiene esa misma relación y estructura entre encuesta y marco teórico, así el capítulo II lleva por título: **El ser del catequista**, bajo este título están los siguientes ítems: Perfil humano y cristiano del catequista, la identidad del catequista, vocación del catequista y misión del catequista.

El tercer capítulo lleva por título: **El saber del catequista**, aquí se incluyen los siguientes ítems: Concepto y etimología de orientación psicopedagógica; modelos de intervención psicopedagógica; La psicología evolutiva, afectiva y religiosa en la catequesis; Pedagogía y metodología de la catequesis.

El capítulo final tiene como título: **El saber hacer del catequista**. Dentro de este título, se inscriben los siguientes ítems: Liderazgo de los catequistas; herramientas didácticas utilizadas en la catequesis; programación y planificación de la catequesis; las nuevas tecnologías al servicio de la catequesis.

## **CAPÍTULO I.**

### **NUEVA EVANGELIZACIÓN Y CATEQUESIS**

En el presente capítulo, se hace una descripción de lo que es el origen, desarrollo y finalidad de la catequesis, donde se abordan temas que convergen en una sola dirección que es la evangelización, por tanto, la catequesis es una acción primordial y necesaria de la Iglesia, que está al servicio de la evangelización, puesto que la misión o finalidad de la Iglesia es evangelizar.

La asamblea general del sínodo de los obispos, realizada del 7 al 28 de octubre del año 2012, tuvo como tema: La nueva evangelización para la transmisión de la fe cristiana<sup>1</sup>. Este título viene a sintetizar, lo que aquí queremos decir, que la catequesis es transmitir, hacer resonar el mensaje que nosotros mismos hemos recibido, como don y tarea que corresponde a todos los bautizados; es nueva evangelización, no porque el evangelio sea nuevo, sino porque, los escenarios, los desafíos, los contextos de este mundo contemporáneo, son distintos; hay profundos cambios de época (Aparecida 2007), y de sentido, el Evangelio tiene que amoldarse, inculturarse en este entorno o contexto sociocultural actual.

De tal manera que en este capítulo se va a tocar temas que guardan relación entre sí como: ¿Qué es la catequesis?; ¿cuál es la finalidad de la catequesis?; ¿Cuál es la vocación del catequista?; ¿Cuál es su misión? Este primer capítulo es como una cimentación para sostener y entender mejor los demás capítulos.

### **1.1. Concepto y etimología del término catequesis.**

“La palabra "catequesis" (katejesis) se deriva del verbo griego katejein, que significa literalmente "resonar" o "hacer resonar", es como un ruido, especialmente el sonido o el eco de la voz humana. El término katejesis no aparece en la Biblia. En cambio, el verbo katejein sí se menciona en el Nuevo Testamento con un doble significado: narrar o relatar sucesos (Hch 21, 21-24; Lc 1, 4) y enseñar los misterios de la fe (Hch 18,25; Rm 2, 18; Ga 6,6)”<sup>2</sup>.

Para poder transmitir el Evangelio que es la Buena Nueva, es necesario en primer lugar, tener una actitud de escucha, de allí, surge el aprender a través de una adhesión firme y consciente

---

<sup>1</sup> Fruto de este sínodo de los obispos, es la Exhortación apostólica post sinodal Evangelii Gaudium. Sobre el anuncio del evangelio en el mundo actual del año 2013. Esta es una hoja de ruta, una carta de presentación del programa del Papa Francisco en lo que corresponde a pastoral y evangelización en la Iglesia.

<sup>2</sup> **Hch.** Hace referencia al libro de los Hechos de los Apóstoles, **Lc.** al Evangelio de Lucas, **Rm.** La Carta de San Pablo a los romanos, **Ga.** la carta de San Pablo a los gálatas, **CELAM:** Consejo Episcopal Latinoamericano.

para luego estar en condición de anunciar, de dar, de transmitir; cumpliendo el mandato misionero de Jesús “Ir al mundo entero y anunciar el Evangelio a toda creatura” (Mc. 16, 15), este enfoque y dirección lo acoge y desarrolla muy bien la V conferencia del episcopado latinoamericano (CELAM), celebrada en Aparecida (Brasil) en el año 2007, cuyo lema o consigna es hacer discípulos y misioneros.

La exhortación apostólica sobre la catequesis en el mundo contemporáneo del año 1979, constituye como la carta magna, a la hora de hablar de catequesis, allí, se llama catequesis al conjunto de esfuerzos realizados por la Iglesia para hacer discípulos (C.T. n 1)<sup>3</sup>. De la misma manera se afirma de la exhortación apostólica sobre la evangelización del año 1975, respecto a la evangelización.

Un acontecimiento realmente importante es la convocación y realización del Concilio Ecuménico Vaticano II celebrado en Roma en la ciudad del Vaticano desde 1962 a 1965, tuvo una clara perspectiva y orientación pastoral, en la línea de renovación de la Iglesia, este acontecimiento, se ha convertido en un indicador y referente al que siempre hay que mirar, porque allí están como las claves de interpretación de los temas eclesiales, sociales desde la visión de la Iglesia, de tal forma que el Beato Pablo VI, refiriéndose al concilio dijo que lo consideraba como la gran catequesis de los tiempos modernos (C. T. 1979).

## **1.2. Misión evangelizadora de la Iglesia.**

La relación intrínseca que hay entre misión y evangelización, hunde sus raíces en el magisterio o enseñanza de los apóstoles, por sus actitudes, de diálogo, cercanía, con todos los cristianos y no cristianos, judíos y paganos, porque fueron los primeros que salieron fuera de Israel, la tierra santa, haciendo resonar el mandato misionero de Jesús: “ir al mundo entero y anunciar el Evangelio a todas las gentes” (Mc 16, 15).

Uno de los ejes temáticos en las orientaciones pastorales del papa Francisco es, precisamente esta actitud de salida, de éxodo que tiene que tener la Iglesia: “Prefiero una Iglesia accidentada por salir, que enferma por encerrarse” (E.G. 2013). Esto marca una nueva perspectiva para la Iglesia de hoy que como Jesús tiene que salir a buscar lo que está perdido. La catequesis es ante

---

<sup>3</sup> CT. Exhortación Apostólica Catechesi Traadende. Sobre la catequesis en el mundo contemporáneo.

todo un arte, y es laboriosa porque exige de los catequistas disposición, creatividad, esfuerzo, audacia, constancia.

La dimensión evangelizadora de la catequesis se refiere a una enseñanza y educación existencial, para la vida, no solamente para recibir un sacramento que puede ser la comunión o confirmación, esto sería sacramentalización, la evangelización va más allá, a una formación integral y permanente, a una iniciación en la fe que provoque el encuentro con Jesús, como dice el Papa Francisco en la exhortación apostólica sobre la alegría del amor (A.L. 2016).

“Los catequistas son agentes especializados, testigos directos, evangelizadores insustituibles, que representan la fuerza básica de las comunidades cristianas” (Redemptoris missio 1990. n. 73). Los laicos que han consagrado su vida a la misión y evangelización, saben que su papel es ser evangelizadores, y deben asumirlo no como una obligación o tal vez como un encargo pastoral extrínseco dado desde fuera, sino como una responsabilidad, que exige entrega, sacrificio, en todo tiempo, en distintas partes, y a todas las gentes. Para ser buenos evangelizadores (portadores del Evangelio) primeramente hay que estar bien evangelizados.

La naturaleza o razón de ser de la misión de la Iglesia, es la evangelización, que la hace efectiva a través de la catequesis, la predicación, la liturgia, la promoción humana y social dirigida a muchos sectores vulnerables en lo que es educación, salud, obras de misericordia, atención a los pobres y enfermos.

Los catequistas no se atribuyen a sí mismos esta función de ser evangelizadores, ellos son elegidos por Dios a través de la Iglesia, son enviados por ella, por tanto su misión es eclesial, más no a título personal, o por propia iniciativa, es la Iglesia que como madre y maestra, los acoge, los forma y los envía, porque la misión que realiza la Iglesia en toda su historia es la prolongación de la misma misión de Jesucristo.

En la actualidad, una de las tendencias pastorales de la Iglesia y del magisterio del papa Francisco es que la catequesis sea misionera<sup>4</sup>, esto incluye una actitud de apertura de diálogo y salida, no solamente a infundir o arraigar la fe en las diversas comunidades y ambientes culturales, sino a fortalecer y hacer madurar la fe existente (una fe adulta).

---

<sup>4</sup> Así se subraya en el texto que recoge dos ponencias realizadas en la Universidad católica de Lovaina en el año 2014 y que están recogidos en: Enzo Biemmi y Henri Derroitte (2015). Nuevos escenarios en catequesis. La dimensión misionera de la catequesis. E. Biemmi es actualmente presidente del equipo europeo de catequesis y H. Derritt es miembro de este equipo de catequesis.

### 1.3. Dimensión misionera de la catequesis.

En este apartado se trata de hacer una revalorización y un eco de lo que dicen los documentos del magisterio de la Iglesia y de muchos autores del posconcilio, respecto al aspecto misionero de la catequesis, la misión en un principio aparece como misión ad gentes (hacia las gentes), es decir, ir hacia las gentes a anunciar el Evangelio, cumpliendo así el imperativo de Jesús en el siglo I de la era cristiana, de ir al mundo entero y anunciar el evangelio a toda criatura, a esto se llama el primer anuncio o kerigma.

Sin embargo, en nuestro contexto latinoamericano, donde la mayor parte de la gente o de los catequizandos ya han recibido ese primer anuncio, o en otras palabras, ya conocen a Cristo; esta actividad misionera de los catequistas está enfocada en profundizar y madurar en la fe, su acción es hacer que esta fe crezca, se desarrolle y produzca frutos, porque la fe no es para esconderla, no es pasiva, es dinámica, activa, la fe, “Se fortalece dándola” (RM 2)<sup>5</sup>.

Esta dimensión misionera de la catequesis tiene como mensaje o contenido, el anuncio y encuentro con Cristo, de esta forma un eje transversal de la misma es afirmar, que la catequesis es cristológica (CT 1), porque a quien hay que conocer, en quién hay que creer, a quién hay que seguir y anunciar es a Cristo, si no, la catequesis resulta vacía; por tanto, los catequistas no pueden prescindir de este enfoque misionero y cristocéntrico de la catequesis. “Cristo es el Evangelio actual y viviente porque Él es el mismo ayer, hoy y siempre” (Hb 13, 8)<sup>6</sup>; “Ay de mí sino anuncio el Evangelio” (1 Cor. 9, 16)<sup>7</sup> dirá el apóstol Pablo; El papa Francisco, pregona de un modo imperativo diciendo: “No nos dejemos robar el entusiasmo misionero” (E.G. n. 80).

En este contexto, hay mucho que decir al respecto, porque a veces da la impresión de que nuestra Iglesia está estancada, está perdiendo espacios o escenarios de evangelización, hace falta creatividad e innovación, hacer más atractivo el mensaje, hace falta aceptar el Evangelio como Palabra de vida y no como una ideología, hace falta salir a buscar lo que se está perdiendo y no esperar a que vengan de fuera, como era en otra hora.

Los catequistas pueden ir más lejos que los sacerdotes y misioneros religiosos, o religiosas, porque estamos en un período donde los laicos son protagonistas y responsables de la misión, no unos simples colaboradores como se decía antes, ellos, están sumergidos en todos los

---

<sup>5</sup> **RM.** Encíclica Redemptoris missio. Sobre la misión de Cristo Redentor.

<sup>6</sup> **Hb.** Carta a los Hebreos.

<sup>7</sup> **1 Cor.** Primera carta del apóstol San pablo a los Corintios.

ambientes sociales, laborales, políticos, escolares, además son mayoría, lo que desde la Iglesia hemos de hacer es formar a los laicos porque ellos constituyen un potencial para esta obra misionera y apostólica.

#### **1.4. La pedagogía de la fe.**

Partimos de esta afirmación: Que Cristo Jesús es el maestro por excelencia, Él constituye el imaginario y referente, el modelo a seguir, este tema de la pedagogía de la fe está inserto en la pedagogía divina, es decir, lo que Jesús hizo y enseñó, todo esto está contenido en la Sagrada Escritura que es la Palabra de Dios, por tanto, el catequista tiene que conocer muy bien la Palabra de Dios, porque él es quien ejerce este ministerio de la palabra, está al servicio de la palabra, por medio de la educación en la fe y el anuncio, como se dijo anteriormente.

El catequista es el que tiene que ser fiel a Dios, siendo fiel a su Palabra que es una de las principales fuentes de la catequesis (DGC 96, 127; DV n. 21)<sup>8</sup>, de ahí que hay que leer y releer la palabra, hacer una lectura analítica, comprensiva, desde las directrices que nos da la Iglesia, por eso la pedagogía de la fe de la que es portador todo catequista, requiere de una fuerte adhesión a Dios, a su palabra y a la Iglesia, porque si no está en comunión con esto, su trabajo sería estéril. “La Sagrada Escritura es el alma y el libro de la catequesis” (Alberich 2003, p. 86).

Ante todo, hay que subrayar que esta tarea de la catequesis es una obra de Dios llevada por hombres y mujeres de fe, quienes son solamente medios e instrumentos, es Dios quien hace que esta labor sea fecunda, quien ha sido llamado por Dios lo comprende perfectamente. En la doctrina de la Iglesia, continuamente, se hace alusión a la primacía de la pedagogía de la fe o pedagogía de Dios (CT. n. 58; DGC n. 143), porque el mensaje de Dios es siempre actual y a esta palabra de Dios se la puede analizar y estudiar desde distintos puntos de vista porque tiene muchos rostros.

Pero, en este contexto hay que tener en cuenta que junto a esta pedagogía de la fe que debe aplicar todo catequista, están otras ciencias humanas como: la psicología evolutiva o de desarrollo, la pedagogía, la sociología, la didáctica, la parte lúdica, no podemos reducir la tarea catequética solamente al aspecto religioso-espiritual, hoy más que nunca es necesario hacer uso

---

<sup>8</sup> **DGC.** Directorio General para la Catequesis, y **DV.** Constitución dogmática, sobre la Divina revelación.

de estas ciencias, sobre todo de las redes sociales que están en apogeo, para saber transmitir y comunicar un mensaje adecuado, de esto ya se hablará más adelante.

Hay que formar a los catequistas en una pedagogía integradora, inclusiva donde todos sean acogidos evitando toda discriminación y segregación. También hay que insistir en la necesidad de una pedagogía diferenciada, que tiene que ver con las edades evolutivas de los niños y adolescentes, sus capacidades, habilidades, conflictos, desafíos; También hay que tener muy en cuenta algunos principios y valores propios de las relaciones interpersonales, para construir una mejor convivencia como: la afectividad, la empatía, la educación en los sentimientos, el sentido de pertenencia y participación, es decir que todo contribuya a una formación integral.

La catequesis tiene que ser viva, tiene que engendrar vida, el directorio general para la catequesis, al referirse a la pedagogía, habla de una pedagogía de la encarnación, que hace referencia a meterse e insertarse en la realidad humana (DGC n. 143). En otras palabras, se trata de una verdadera inculturación del Evangelio en la cultura, en la familia, en la comunidad parroquial, no se puede desconocer esa armonía o complemento entre lo que es ese componente divino a lo que llamamos don, gracia, carisma, talento, sabiduría, y esa parte humana que tiene que ver con la capacidad de enseñar, transmitir, que es consecuencia del estudio, la auto superación y especialmente fruto de la experiencia.

En este capítulo están sentadas las bases de lo que es la naturaleza de la catequesis, su origen, su contenido, su finalidad. La catequesis es una acción eclesial, que tiene como fuente de inspiración y referencia, la Sagrada Escritura entendida como Palabra de Dios. Esto queda de manifiesto en estas conclusiones:

- El catequista es aquel que por disposición de la Iglesia asume el papel de ser educador en la fe no solo de los niños y adolescentes sino de todas las personas.
- La catequesis es un excelente medio de la nueva evangelización.
- La naturaleza y razón de ser de la Iglesia es ser misionera, en la que los catequistas participan de esta misión.
- Una de las dimensiones de la catequesis contemporánea es el anuncio de Cristo Jesús, que suscite el encuentro con Él (catequesis kerygmática y mistagógica<sup>9</sup>).

---

<sup>9</sup> E.G. nn. 163-168.

**CAPÍTULO II.**  
**EL SER DEL CATEQUISTA**

En el capítulo anterior, se resaltó el tema de la nueva evangelización y la catequesis que se implican mutuamente. En el presente capítulo se destaca las condiciones humanas y espirituales del catequista, que es llamado por Dios a través de la Iglesia, quien le abre espacios de formación, le encarga una determinada misión y garantiza su idoneidad.

Todo catequista se identifica como un elegido, consagrado y enviado. La identidad del catequista está en relación a la vida de Jesús quien fue el primer catequista, enviado por el Padre Dios para anunciar y hacer presente el Reino de Dios con su palabra, vida y obras, es decir con su ejemplo, coherencia y testimonio, como él mismo dijo: “así como el Padre me ha enviado, así los envío yo” (Jn 20, 21); de esta forma, el catequista, insertado en este itinerario de fe, se convierte en un discípulo y misionero de Jesús.

## **2.1. Perfil humano y cristiano del catequista.**

Desde la enseñanza de la Iglesia y de la teología, se entiende por vocación al llamado o elección de Dios, Él es el que llama a una vocación general que es la de ser cristianos, y a una vocación específica: ser catequistas, ser religiosas, ser sacerdotes, ser esposos, por tanto, esto define lo que es el ser, la identidad, lo que le constituye como tal, en este caso: ser llamados, formados, consagrados y enviados.

El catequista es llamado por Dios, así como llamó en su tiempo a sus discípulos y a unos los constituyó apóstoles, les encomendó unas tareas concretas, les dio unas instrucciones, de igual manera, en la actualidad, Dios sigue llamando a laicos para formarlos, encargarles una misión específica y enviarlos, a predicar, allí donde sea necesario.

Estas personas elegidas por distintos medios: la Iglesia, un misionero, una religiosa, otro catequista, tienen que tener un perfil, por ejemplo que proceda de una familia con principios, valores humanos y cristianos, que sea creyente, que tenga un gran sentido de pertenencia a la Iglesia, una persona comprometida con lo que es el bien común y la promoción humana, además tiene que tener cierto liderazgo y que no busque intereses personales sino el bien de la comunidad, que sepa hacer con gusto, con buena voluntad, lo que se le encarga.

El catequista de este siglo, no tiene que conformarse solamente con decir que cree en Dios y es bautizado, tiene que asumir los desafíos pastorales de esta Iglesia, adaptarse a este contexto contemporáneo, toca romper con ciertos esquemas, paradigmas y estructuras, no hemos de

conformarnos con decir: es que siempre se ha hecho así comenta el Papa Francisco (*Amoris laetitia*, 2016).

El catequista tiene que entrar en un proceso e itinerario de formación integral, por etapas o niveles, como sugiere el directorio general para la catequesis (1997) y muchos otros documentos eclesiales. Tiene que conocer los lineamientos y orientaciones no solamente de la Iglesia en general a través de su magisterio, sino también los planes de pastoral y opciones pastorales de las Iglesias particulares diocesanas, esto es un trabajo en conjunto, se trata de hablar un mismo lenguaje, porque la fe es sinfónica.

“La Iglesia cuenta con este potencial humano para la evangelización, el apostolado, ella como madre y maestra, vela por sus hijos, los capacita, acompaña en sus procesos formativos, les hace ver cuáles son las prioridades que hay que asumir y afrontar como nos recuerda el Papa Francisco: El miedo y la desesperación; la falta de respeto y la violencia que crecen, la inequidad es cada vez más patente, el desarrollo científico, todo esto es causa de un cambio de época, donde el desarrollo científico y la era digital influyen notablemente” (EG 52)<sup>10</sup>.

## **2.2. Identidad del catequista.**

Ante todo, lo que identifica al catequista es la actitud de Jesús maestro que marca la diferencia con relación a los maestros de la época de Jesús, porque Él no es como los demás, sino que dice la verdad y no condena a nadie, les explica lo que no entienden, lo hace con paciencia, claridad y sencillez, todo lo que dice y hace es digno de imitar, de este modo, Jesús, hace discípulos, que le siguen, ¿para qué? Para estar con Él, conocerle, escucharle, y para enviarlos a anunciar el evangelio.

Aquí se rompen unos paradigmas, por ejemplo los alumnos o discípulos de ese tiempo seguían una filosofía, una ideología, una ley, eran fieles a aquello, se reunían en torno a un rabí o maestro de la ley, pero los discípulos de Jesús no son como ellos, quienes presumen de que son importantes y saben mucho pero enseñan una cosa y hacen otra, son incoherentes e hipócritas en palabras de Jesús, en cambio los discípulos de Jesús siguen a una persona, e imitan su vida,

---

<sup>10</sup> EG. Exhortación apostólica *Evangelii Gaudium*. Sobre el anuncio del Evangelio en el mundo actual.

se identifican con sus actitudes: mansedumbre, misericordia, paciencia, generosidad, sacrificio, respeto, alegría.

Durante su vida pública, Jesús no se presentó como autoridad política, o como integrante de algún grupo social o religioso de la época, se presentó como maestro, (Biblia comentada de la universidad de Navarra 2008). Todo catequista es discípulo de Jesús, está unido a Él, anuncia su Evangelio, el contenido de su mensaje es Jesús, de tal forma que el modo de ser, de actuar del catequista ha de ser una reproducción y manifestación del modo de ser y de actuar de Jesús.

La identidad del catequista se traduce en ser testigo, profeta, mediador, educador, sal y luz para los demás, al estilo de Jesús. (C. Coronado 2012). Esto implica renuncia, dedicación, seguimiento, perseverancia, muchas veces exige ir contra corriente, como la secularización, y todas las consecuencias de la posmodernidad.

### **2.3. Vocación del catequista.**

Desde la enseñanza de la Iglesia y de la teología, se entiende por vocación al llamado o elección de Dios, Él es el que llama, quien capacita y quien envía, por tanto, esto define lo que es el ser, lo que le constituye como tal. Este llamado es un don gratuito de Dios que llama a los que Él quiere, Dios tiene la iniciativa, de elegir, como él mismo lo dice: “No son ustedes los que me han elegido, soy yo quien los ha elegido” (Jn 15, 16).

El Papa Francisco, en el congreso mundial de catequistas celebrado en Roma en el año 2013, recuerda que el ser catequistas no es un trabajo u oficio simplemente, sino que es una vocación, término que procede del latín: vocare (llamar), ustedes han recibido una llamada o invitación de Dios, para conocerle a Él: hablar con Él, escucharle, anunciarle.

El que es llamado por Jesús, es aquel que se identifica con Él, no con una doctrina, o con una ideología, sino con una persona, con sus gestos, actitudes, riesgos, por ejemplo, cuando Jesús llamó a sus primeros discípulos los llamó para que estén con Él, en una actitud de encuentro, compartiendo, experimentando, conociendo, asumiendo retos, superando desafíos.

Los catequistas no han hecho una petición formal para ser catequistas, ellos han hecho una opción fundamental, que es diferente, y esta opción es el resultado de un conocimiento, discernimiento y un seguimiento, por parte de algún instrumento; en fin, ha sido invitado por alguien, en un momento determinado, así como lo fue Moisés, Abraham, Isaías, Jeremías, y otros.

Quizás el fundamento más elocuente y significativo es la llamada de Jesús a sus discípulos, Él los llamó para que estuvieran con Él y para enviarlos a predicar; según la versión de Mc 3, 15<sup>11</sup>.

Toda llamada de Dios tiene estos componentes: **es personal**, a cada uno lo llama por su nombre, e incluso les cambia de nombre de acuerdo a la misión encomendada; **es inmediata**, las cosas de Dios son así enseguida, por ejemplo, los primeros discípulos que eran pescadores escucharon de Jesús esta frase “ven y sígueme” e inmediatamente lo siguieron, o dejándolo todo lo siguieron, y finalmente, es una llamada **para siempre**.

La Iglesia, suscita y discierne esta llamada divina y les confiere la misión de catequizar, la carta a los hebreos dice que nadie se atribuye este honor sino aquel que ha sido llamado, Dios no llama a gente capacitada, o con títulos, Él, capacita a los que llama, por eso que interesante es este tema de investigación que tiene que ver con la formación de los catequistas.

Los catequistas no son los sustitutos del sacerdote, ni tampoco sus colaboradores, sino quienes participan de uno de los ministerios más importantes de la Iglesia. Su condición es de ser seculares, esto quiere decir que no son religiosos o religiosas, aquí hay que cuidar esa tendencia del clericalismo<sup>12</sup>, y por esta condición ellos pueden ejercer su ministerio en el mundo (ámbito secular), participar en la vida política, no así los sacerdotes o religiosos.

#### **2.4. Misión del catequista.**

Cuando se habla de misión en este contexto, se refiere a la función, tarea o competencias del catequista, y una de las principales competencias, es anunciar la palabra de Dios que es la fuente de toda la acción catequética, anunciar la Palabra es sinónimo de anunciar el Evangelio es decir anunciar a Cristo, quien es el único Evangelio, la buena nueva, no se entiende a un catequista que hable de todo menos de Cristo-Jesús.

Otra tarea que le corresponde al catequista es la de contribuir a una educación en la fe, él constituye el medio, el instrumento para la implantación de la fe, cuando se trata del primer anuncio o kerigma, (Catequesis Kerigmática), o para el desarrollo y crecimiento de esta fe inicial

---

<sup>11</sup> **MC.** Hace referencia al Evangelio de San Marcos, quien fue secretario y discípulo de San Pablo y por lo tanto, escribe lo que vio y oyó del apóstol de las gentes.

<sup>12</sup> El clericalismo se hace notar cuando los laicos hacen cosas que corresponde a los clérigos, y éstos a su vez se involucran demasiado en la sociedad civil, - en los asuntos que muy bien lo pueden hacer los laicos-, que la quieren clericalizar como en el medio evo.

hasta su maduración, en palabras del apóstol Pablo hasta una fe adulta, porque solamente quien ha profundizado en la fe como certeza, convicción, búsqueda, encuentro, asentimiento, estará en condición de transmitirla a otros, aquí no es cuestión de ciencia sino de experiencia. En este ámbito, la fe debe ser conocida, celebrada, vivida y hecha oración (DGC n. 84; Enzo Biemmi 2011<sup>13</sup>).

Haciendo eco de lo que dice el Directorio General para la catequesis, respecto a las competencias de los catequistas en los numerales 238-245, se menciona cuatro competencias:

- **Bíblico teológica:** Conocer muy bien la Biblia como Palabra de Dios la que tiene que escuchar, aprender y anunciar, el credo en sus cuatro enfoques:
  - a) Profesión de fe: Creer
  - b) Sacramentos: Celebrar
  - c) Mandamientos: Vivir
  - d) Padre Nuestro: Orar. Catecismo de la Iglesia católica (1992).
- **Cultural:** El catequista tiene que conocer e insertarse -involucrarse- en el ámbito familiar; parroquial, social, por medio de su presencia e inter acción, porque es un líder, ha de ser como el pastor que está en medio, al frente, detrás de su rebaño (Papa Francisco).
- **Pedagógica:** No solamente hay que conocer o saber mucho, sino saber transmitir, y esto es un arte, saber proponer, saber llegar, saber convocar, hacer uso de un elenco de herramientas y estrategias, tener iniciativas, con estilo creativo y atractivo. Ha de integrar la pedagogía humana y divina.
- **Espiritual:** El catequista debe tener una actitud evangélica, porque es testigo elocuente del amor de Dios, ha sido llamado por Él y tocado por el espíritu, ha de ser imitador de Jesús en el enseñar y en el obrar.
- **Humana:** Esta no está incluida en el directorio, pero es consecuencia de las anteriores, se refiere a esa capacidad de acercarse a los más vulnerables: pobres, enfermos, ancianos, excluidos, refugiados, con una actitud de acogida, de acompañamiento, compartiendo las alegrías y tristezas. Con una actitud asertiva y empática.

---

<sup>13</sup> E. Biemmi, en el año 2011, escribe un importante tema sobre la formación de catequistas en un contexto de la nueva evangelización.

En este capítulo se ha hecho énfasis en lo que es el ser y quehacer del catequista, que es un discípulo de Jesús, llamado y enviado, que su estilo y perfil tiene que ser el de Jesús con sus seguidores, he aquí las siguientes conclusiones:

- La mejor actitud del catequista es ser testigo de Jesús, con una coherencia de vida que tiene su fundamento en la relación permanente con Él.
- El catequista está llamado no solamente a parecerse a Jesús, sino a ser como Jesús en sus palabras, es sus actos y en su vida.
- El catequista lo es para siempre, no solo temporalmente, y tiene que insertarse en un itinerario de formación continua.
- Todo catequista lo es por vocación, es llamado por Dios, formado y enviado por Él, a través de la Iglesia.

**CAPÍTULO III.**  
**EL SABER DEL CATEQUISTA**

La pastoral evangelizadora de la Iglesia, que se hace efectiva a través de la catequesis, tiene que aprovechar los avances y aportes científicos, en el campo de la educación y la psicopedagogía, por tanto se ha creído conveniente hacer una valoración de lo que estas ciencias pueden ofrecer en el proceso de la educación en la fe que se promueve por medio de la catequesis, que está enmarcada en el método ver, juzgar y actuar<sup>14</sup>, adoptado por la Conferencia de Obispos reunidos en Aparecida Brasil en el año 2007.

Es importante que nos involucremos en este campo donde hay que integrar y entrar en un diálogo entre fe y vida, fe y ciencia, conocimiento científico - experiencia humana, "valorar siempre más los espacios de diálogo entre fe y ciencia, incluso en los medios de comunicación" (DA 495).

Además, la misma enseñanza de la Iglesia propone que se tome en consideración una pedagogía aplicada, en lo que es el proceso de formación de catequistas, que se adapte a los escenarios y contextos actuales de manera que se transmita una catequesis viviente (DGC 141. 142).

Ante los problemas de aprendizaje por parte de los niños y adolescentes que están en el proceso de formación catequética, y por otro lado las dificultades que presenta la mayor parte de catequistas, a la hora de compartir un tema en el encuentro con sus catequizandos, en lo referente a metodología y pedagogía, con la finalidad de hacer que el mensaje sea más atractivo y comprensivo, es conveniente trabajar en una coordinación interdisciplinaria e interinstitucional con otras ciencias auxiliares, por ejemplo un bonito tema que les damos a los catequistas en los encuentros de formación que hacemos, es: ciencias humanas y catequesis.

En vista de lo cual, en este capítulo se presenta un estudio detallado de cómo influyen las ciencias humanas en la formación de los catequistas, de manera especial, la psicología, pedagogía, didáctica, en el marco del saber del catequista. Se propone unos modelos de intervención psicopedagógica, el aporte de la psicología afectiva, evolutiva y religiosa en el proceso de enseñanza, y algunos métodos pedagógicos.

### **3.1. Concepto, etimología e importancia de la psicopedagogía.**

La palabra "**psicopedagogía**" está formada con raíces griegas y significa "ciencia que estudia la mente y problemas educativos". Sus componentes léxicos son: psyke (alma) y paidon (niño),

---

<sup>14</sup> Este método tiene su origen en la JOC (Juventud obrera católica) que se lo aplicaba a la revisión de vida, aplicado por el sacerdote Joseph Cardijn (Bélgica 1882-1967) fue seguido por las conferencias del CELAM y retomado en la conferencia de Aparecida (2007),

más el sufijo --agogia (acción de llevar), (Diccionario etimológico). Otra definición bastante clara es esta “La psicopedagogía es una rama de la psicología, aplicada a la educación, que investiga problemas educacionales, por medio de métodos y conceptos psicológicos” (Enciclopedia de la psicopedagogía. Pág. 903).

Y en esta misma línea de pensamiento también se dice que “estamos en una época de mudanza social y educativa y es preciso renovar el conocimiento científico sobre la formación. La *revolución educativa* debe nutrirse de un paradigma neo humanista” (Martínez-Otero, 2007, p. 11). Y precisamente en esta línea de renovación pastoral, catequética, eclesial, nos adentramos en este abanico de posibilidades para encontrar mayor sentido a lo que decimos y hacemos, no podemos ir contra corriente.

La pedagogía es la ciencia de la educación, es teórica y práctica. Pero se puede entender especialmente como práctica (Casiano Floristán y José Tamayo 1992). Entre los conceptos con los que se relaciona este término psicopedagogía, están: educación especial; técnica de estudio, orientación profesional; psicología evolutiva; formación de maestros, entre otras áreas (Manuel A. González –Rafael Bizquerra 2012).

En los diferentes encuentros de formación de catequistas es notorio ver cómo esta población está ávida por aprender, con muchas expectativas, inquietudes y descubrimientos, piden información, preguntan, intercambian información, y como no es suficiente la buena voluntad sino también el aporte de las ciencias, hay que entrar en este ámbito. Es la ciencia la que debe avalar y fundamentar la necesidad de los cambios, y adherirse a la experiencia a veces de muchas décadas de entrega y dedicación a este apostolado.

Las propuestas que surgen de este trabajo tienen en cuenta a los destinatarios tanto del sector urbano como rural de la Diócesis de Loja, donde hay que incluir no una nueva doctrina, o un nuevo Evangelio, sino, nuevas formas y métodos de transmitir el mensaje cristiano, la Buena Nueva. El papa Juan Pablo II, hablaba de una evangelización nueva, en su ardor, en sus métodos y en su expresión (CELAM. Santo Domingo 1992).

### **3.2. Modelos de intervención psicopedagógica.**

Hay muchos desafíos que en la actualidad nos corresponde afrontar, como por ejemplo el cambio de época, el salto intergeneracional, donde los niños de hoy no son los mismos de hace una

década atrás, por tanto, hay que responder a este cambio de contextos y sobre todo la descristianización, la convivencia familiar distorsionada, familias disfuncionales, la sociedad multicultural. “Este método nos permite articular, de modo sistemático, la perspectiva creyente de ver la realidad; la asunción de criterios que provienen de la fe y de la razón para su discernimiento y valoración con sentido crítico; y, en consecuencia, la proyección del actuar como discípulos misioneros de Jesucristo” (DA 19).

En este contexto, en el *Año de la Fe* que inauguró Benedicto XVI en octubre del 2012 y que clausuró Francisco, por el cincuentenario de conmemoración del Concilio Vaticano II, y los 20 años de la promulgación del catecismo de la Iglesia católica, vuelve a sonar el llamado de Juan XXIII a una renovación y actualización de la fe que sea el motor que impulse toda obra evangelizadora (Porta Fidei 2013).

“La pedagogía catequética, utiliza una nueva pedagogía que responda a los nuevos paradigmas de su anuncio, acomodándolo al talento de los catequizandos” (DGC 33). Los cambios culturales dificultan la transmisión de la fe por parte de la familia y de la sociedad. Frente a ello, no se ve una presencia importante de la Iglesia en la generación de cultura, de modo especial en el mundo universitario y en los medios de comunicación social. (DA 100).

Ante las nuevas formas en los ambientes culturales, familiares y sociales, (heterogeneidad, migración, revolución de la educación, y de la informática, salida del sector rural a lo urbano), hay que responder con una interdisciplinariedad de las ciencias que tienen mucho que ofrecer y contribuir en la línea de una cooperación evangelizadora, porque los medios materiales y el talento humano han de estar al servicio de la evangelización. La interdisciplinariedad, será como la llave maestra que abra la puerta para el camino de una sabiduría (saber del catequista) hacia donde converjan las diferentes ciencias.

En el marco de **la orientación educativa** encontramos, por ejemplo, tres definiciones específicas:

- “Son estrategias fundamentadas que sirven de guía en el desarrollo del proceso de Orientación en su conjunto (planificación, puesta en práctica y evaluación) o en alguna de sus fases...” (Bisquerra, 1992, pág. 177).
- “La representación de la realidad sobre la que hay que intervenir, y que va a influir en los propósitos, los métodos y los agentes de dicha intervención” (Rodríguez Espinar y otros, 1993).

- “Son una representación que refleja el diseño, la estructura y los componentes esenciales de un proceso de intervención” (Álvarez y Bisquerra, 1997).
- En función del tipo de relación que se establece entre orientador y orientado, Escudero (1986) clasifica los modelos del siguiente modo:

a. **Modelo psicométrico:** El orientador es el experto de una serie de técnicas y el profesor el destinatario de los resultados de las mismas.

b. **Modelo clínico – médico:** Basado en el diagnóstico. El orientador diagnóstica y diseña el plan de intervención, que es aplicado pasivamente por el profesor.

c. **Modelo humanista:** La orientación es un proceso de ayuda al individuo en un clima positivo de relación. El profesor es concebido como orientador.

Es importante tener unos modelos o patrones que direccionen nuestra intervención y actuación como catequistas, de manera que este trabajo sea todo un proceso donde se integre: planificación, ejecución, evaluación. Los modelos que vamos a presentar nos servirán como marco de referencia para la realización de los planes de acción catequética.

**Tabla 1.** Clasificación de modelos de intervención en orientación

Autores	Clasificación de modelos de intervención en orientación
Rodríguez Espinar (1993) Álvarez González (1995)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modelo de intervención directa individual (modelo de counseling).</li> <li>• Modelo de intervención grupal (modelo de servicios vs programas).</li> <li>• Modelo de intervención indirecta individual y/o grupal (modelo de consulta).</li> <li>• Modelo tecnológico.</li> </ul>
Álvarez Rojo (1994)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modelo de servicios.</li> <li>• Modelo de programas.</li> <li>• Modelo de consulta centrado en los problemas educativos.</li> <li>• Modelo de consulta centrado en las organizaciones.</li> </ul>
Bisquerra y Álvarez (1996)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modelo clínico.</li> <li>• Modelo de servicios.</li> <li>• Modelo de programas.</li> <li>• Modelo de consulta.</li> <li>• Modelo tecnológico.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modelo psicopedagógico</li> </ul>
Repetto (1995)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modelo de consejo (counseling).</li> <li>• Modelo de servicios.</li> <li>• Modelo de programas.</li> <li>• Modelo de consulta.</li> <li>• Modelo tecnológico</li> </ul>

**Fuente y elaboración:** Santana Vega y Santana Bonilla (1998, pág. 69).

Estos modelos que hemos señalado están en boga y a través de ellos se están alcanzando resultados sorprendentes, porque son modelos humanistas que tienen como primacía la persona humana, quizás el que tiene más relevancia es el modelo de programas, utilizado especialmente en instituciones educativas y que comprende todo un proceso de planificación, organización, ejecución y evaluación. Desde nuestro contexto que es la orientación psicopedagógica, también consideramos importante el modelo psicopedagógico planteado por Bisquerra y Álvarez, por ser un modelo sistémico, que incluye un proceso y abarca a la persona en su totalidad e integridad.

### **3.3. La psicología afectiva, evolutiva y religiosa de la catequesis<sup>15</sup>**

En todos los programas de formación de catequistas, se hace alusión a esta dimensión, y en el desarrollo de la encuesta que se realizó, previo a la realización de este trabajo, hay una pregunta que dice así: ¿Qué etapas de la psicología evolutiva o del desarrollo, conoce usted? La gran mayoría conoce algunos rasgos de las etapas evolutivas de la persona humana, de forma aislada, pero no en su integridad.

Respecto a la **psicología afectiva**, vale la pena decir que, en todo proceso educativo, no solo hay que enseñar desde los conocimientos científicos, racionales, hay que transmitir afecto, educar con afecto, porque estamos frente a personas con sentimientos y emociones, hay que crear una relación de empatía, cordialidad, se enseña no solamente con palabras sino con gestos, actitudes, esta rama de la psicología, incluye una dimensión conductual, cognitiva, de motivación, de inserción y participación. Es considerada como la nueva psicología (CEE<sup>16</sup> Psicología religiosa. 2000).

<sup>15</sup> Aquí me remito a los textos que publicó la CEE al iniciar este tercer milenio, bajo el título: Programa de catequesis, colección formación, vol. 1: Pedagogía catequética. Vol. 2: Medios de comunicación y catequesis. Vol. 4: Psicología religiosa. En esta misma línea la Comisión episcopal de enseñanza y catequesis de la Conferencia episcopal española, publicó en el año 1985 el texto titulado: El catequista y su formación. Orientaciones pastorales, muy útil para ampliar esta temática.

<sup>16</sup> CEE: Conferencia episcopal ecuatoriana.

A través de este enfoque, lo que se trata es de enseñar a la persona a convivir consigo misma y con su entorno, a desarrollar unas relaciones sociales, emocionales e interpersonales, a que se sienta parte de una comunidad, es lo que se pretende desde los programas involucrados en una educación socio afectiva como lo explican estos autores (Trianes T. María Victoria, García C. Antonio 2002).

Desde esta dimensión, se supera la así llamada educación cognitiva, dando paso a lo que se podría llamar una educación socio afectiva y, con referencia a lo emocional (Bisquerra 2000), que parece ser más integral y en armonía con el educando o catequizando, es como pasar de la teoría a la práctica, de la descripción, a la acción. Después de los años 50 la psicología humanista de Carl Rogers, da paso a la importancia de los sentimientos y emociones como componentes intrínsecos en la formación del ser humano y en la resolución de conflictos. De ahí que en las últimas décadas ha habido una abundante publicación de estos temas como adheridos a la educación, por ejemplo la famosa publicación de Daniel Goleman: La inteligencia emocional (1995).

En lo que corresponde a **la psicología evolutiva** o del desarrollo, me remito al estudio que realizó la conferencia episcopal ecuatoriana, en el proyecto de catequesis lanzado al inicio del tercer milenio, denominado: programa de catequesis, (CEE<sup>17</sup>. Psicología Catequética 2000), donde se desarrolla de modo minucioso y sencillo las diferentes etapas evolutivas del proceso de desarrollo de niños, adolescentes, jóvenes y adultos.

**Tabla 2.** Etapas evolutivas del ser humano. El desarrollo psicoafectivo.

Etapas.	Características.
Primera infancia (0 a 3 años)	El niño descubre la fe, la confianza y la dependencia absoluta de sus padres. Aprende del adulto lo que puede y lo que no puede hacer Se inserta en las primeras relaciones sociales e interpersonales.
Segunda infancia (3 a 6 años)	Reestructuración de la personalidad Mucha curiosidad e iniciativas propias, fomento de la creatividad y los por qué? Es celoso, quiere ser amado de forma exclusiva. Se está preparando para integrarse en el grupo social.

<sup>17</sup> La CEE, y la colección de textos con el título programa de catequesis.

Niñez y pre adolescencia (6 a 12 años)	Hay confianza y autonomía en sí mismo Desarrollo de la socialización Pueden haber problemas de integración con sus iguales y crear actitudes negativas: rivalidad, envidia, egoísmo, aislamiento, inadaptación. El educador en la fe tiene que tener mucha tolerancia, comprensión, benevolencia, y ser coherente, referente.
Adolescencia (12 a 18 años)	Descubrir su propia identidad y su papel social Tendencia hacia el otro sexo no busca a sus progenitores sino a sus amigos Es un período de desequilibrio psíquico-emocional – afectivo Descuida sus responsabilidades Depende de modelos para identificarse
Madurez - edad adulta (21 años en adelante)	Etapa de toma de decisiones y responsabilidades Persona creativa y productiva Integrada en un ámbito socio familiar-laboral, sabe convivir.

**Fuente:** Leonor Castel Blanco Trujillo (2006) y CEE (2000)

**Elaboración:** El autor.

Esta descripción, nos lleva a considerar las principales características del educando, con la finalidad de conocer sus etapas evolutivas y adaptarnos mejor a su realidad, puesto que cada cual, es un ser único e irreplicable, tiene su propia historia, con estos antecedentes, podemos acompañar y ayudar mejor a los catequizandos.

### **3.4. Pedagogía y metodología de la catequesis**

Aquí se hace hincapié en lo que tiene que ver a la pedagogía religiosa, no solamente como una ciencia, sino como una actitud de vida, considerando como dice el catecismo de la Iglesia católica (1992), que toda persona por su propia naturaleza es religiosa, aunque no lo quiera admitir, y para esto no hace falta que sea miembro de alguna religión, esta dimensión espiritual es algo constitutivo de la naturaleza humana.

En el capítulo I punto 1.4 ya se habló de la pedagogía de la fe, ahora se intenta profundizar en lo que es la pedagogía como ciencia y herramienta que hay que utilizar para evangelizar y catequizar. En el nuevo diccionario de catequética (1999) se dice que del amplio y articulado

mundo de la psicopedagogía, han aparecido términos como: consejero, orientador y acompañante. Esta visión tan condensada hace ver la figura del educador en la fe como esto: un tutor, orientador, guía, animador, que asume un rol a través del cual puede enseñar a partir de lo que él es, su formación, su cultura, su entorno, esto entronca con lo que sugiere el DGC en los números 137 a 141; donde trata ampliamente el tema de la pedagogía en la catequesis.

Tanto el nuevo diccionario de catequética, como el directorio general de catequesis, nos dan la pauta para decir que la pedagogía actual que hemos de aplicar en los encuentros de catequesis, tenga estas características que se reflejan en la siguiente tabla.

**Tabla 3.** Principales características de la pedagogía catequética.

<b>Pedagogía.</b>	<b>Características.</b>
De la comunicación	Saber transmitir, replicar, anunciar lo que se ha recibido, con espíritu profético.
La relación	Implica, salida, ir hacia, con una actitud de búsqueda, de preocupación por el otro, con espíritu misionero.
Del encuentro	Tiene que ver con la cercanía, acompañamiento, reciprocidad, rompiendo esquemas de miedos y cobardías, siendo audaces como los apóstoles, con espíritu apostólico.
Del compromiso	Asumir como tarea la actitud de velar por los demás, los educadores de la fe no podemos mirar solamente nuestros intereses, sino las necesidades de los demás. Con espíritu de servicio.
Del oprimido	Paulo Freire escribió una obra titulada pedagogía del oprimido (1970), donde hay una clara opción y preocupación por los pobres, como una población vulnerable, explotada y excluida. Con espíritu liberador.
De la creatividad y de la atracción	El papa Francisco en la exhortación apostólica sobre el anuncio del Evangelio en el mundo actual, resalta estas dimensiones, de nuestra pastoral, evangelización y catequesis. Con espíritu creativo.

**Fuente:** Nuevo Diccionario de catequética (2009) y Directorio General de Catequesis (2010).

**Elaboración:** El autor.

El capítulo que hemos abordado, nos ofrece muchas herramientas y estrategias aplicables en nuestra tarea de ser catequistas, porque nos hacen desarrollar habilidades y destrezas para poder transmitir y dejar un mensaje que afecte a la vida de cada uno, porque todos tenemos dones, talentos y carismas para hacer que los demás, especialmente los más pequeños, puedan aprender, si no es de una forma, será de otra. Como queda reflejado en las siguientes conclusiones:

- La pedagogía nos permite tocar no solamente los oídos o la cabeza de los destinatarios, sino el corazón y la vida misma de los catequizandos, de sus padres, para una mejor convivencia humana.
- En el proceso sistemático de educación en la fe, no hay un método exclusivo, pero si hay diferentes formas de poder enseñar, donde tiene un papel importante la experiencia y la creatividad del catequista.
- Desde una visión psicopedagógica, se puede hacer mucho bien a los catequizandos, a los padres de familia y a la comunidad cristiana.
- Existen modelos de orientación e intervención psicopedagógica, que hay que conocer, y que son muy prácticos y de gran impacto socio familiar.
- La mejor catequesis es el catequista.

## **CAPÍTULO IV.**

### **EL SABER HACER DEL CATEQUISTA**

Bajo el título el saber hacer del catequista, se enmarca todo lo que es la misión, roles o competencias del catequista, es decir lo que el catequista realiza en la práctica, aquí se proponen actividades que tienden al desarrollo de una catequesis demostrativa.

El catequista es un líder, un animador que acompaña el proceso de formación de los catequizandos, permitiendo la participación e inserción de todos en cada uno de los encuentros donde se aplican las herramientas y estrategias de la psicología y pedagogía; por tanto, solamente él no es el actor o protagonista sino todos, porque se trata de inter actuar.

El directorio general para la catequesis, habla en el capítulo II, de la formación para el servicio de la catequesis, y allí uno de los ítems reza así: Las dimensiones de la formación: El ser, el saber y el saber hacer del catequista (DGC 238). En el saber hacer del catequista, corresponde analizar que la catequesis es un acto de comunicación, de transmisión a través del lenguaje verbal como de los signos, gestos y actitudes, porque el catequista es un educador del ser humano como persona de forma integral.

En esta misma dirección, se inscriben otros autores (María de Codés Martínez González dir. (2015), al hablar del perfil del orientador familiar, y los tres pilares en los que se asienta la orientación familiar: saber, ser saber hacer. El catequista también es un orientador, debido a que se desenvuelve en un contexto comunitario y familiar, la catequesis es familiar. En el presente capítulo, se desarrolla los siguientes temas: Liderazgo de los catequistas; herramientas didácticas utilizadas en la catequesis; programación y planificación de la catequesis; y las nuevas tecnologías al servicio de la catequesis.

#### **4.1. Liderazgo de los catequistas.**

En la encuesta realizada, previamente a la realización de este trabajo, una pregunta decía así: ¿Cree usted que el catequista es un líder? A la que un 95% de los encuestados responde que sí, lo cual demuestra que los catequistas están conscientes de ejercer un liderazgo en sus comunidades parroquiales, por eso desde una perspectiva eclesial solemos decir que los catequistas son como la mano derecha del sacerdote párroco de una jurisdicción eclesiástica.

Ahora ¿qué se entiende por líder? La palabra “líder” podría encontrar su origen —recordemos que este origen es discutido— en la partícula “lid”, que proviene del latín lis-litis (nominativo y genitivo latinos, respectivamente). ... De esta manera y según su **etimología**, el **líder** es quien

inicia o se encuentra inmerso en una querrela, disputa o proceso (Diccionario etimológico español). Este significado de líder nos sirve para determinar que el líder, se involucra o inmiscuye en un proceso que no solamente puede ser una disputa o querrela, sino de cambio, de educación, de formación, de desarrollo, es aquel que va por delante marcando la ruta.

En la actualidad se habla de liderazgo educativo, que es ciertamente direccionar o administrar proyectos de educación de acuerdo a las orientaciones y lineamientos que propone el ministerio de educación en el caso de nuestro país; el líder es el que está actualizado, está inmerso en la innovación, y no al margen, es aquel que incentiva, motiva.

Esta concepción de líder la aplicamos a los catequistas, porque ellos tienen que capacitarse continuamente, conocer las líneas de pastoral de la Iglesia particular de Loja, estar actualizados, e ir al ritmo de lo que propone por ejemplo la enseñanza del papa Francisco, los desafíos pastorales de la nueva evangelización<sup>18</sup>, los nuevos paradigmas de la pastoral latinoamericana. Desde esta perspectiva se afirma diciendo que el líder no nace, sino que se hace.

El líder es una persona abierta, capaz, que sabe dirigir, es vinculante, mediador, activo, que siempre está innovando, como lo señala el papa Francisco es el que hace lío<sup>19</sup>, es decir que no está quieto. Es aquel que tiene una misión y una visión, para realizar lo que debe.

J. H. Prado Flores (1998 y 2011) quien es un seglar predicador y formador de laicos, señala siete características del líder con visión:

- Ve más allá que todos los demás
- No mira para atrás
- Anuncia buenas noticias
- Comparte su visión a los demás
- Define el objetivo
- Motiva y contagia entusiasmo
- Es un estratega para conseguir sus fines.

---

<sup>18</sup> Exhortación Apostólica Evangelii Gaudium. Sobre el anuncio del Evangelio en el mundo actual.

<sup>19</sup> El papa Francisco en la Jornada Mundial de la Juventud en Río de Janeiro (Brasil) 2013, dijo: “¡Hagan lío!”, pero un lío que nazca del conocer a Jesús.

## **4.2. Herramientas didácticas utilizadas en la catequesis.**

Para la ejecución de los programas de catequesis o mejor dicho, en el encuentro de catequesis, hay una cantidad de estrategias y también de herramientas que permiten dinamizar y mantener una activa interacción entre todos los participantes del encuentro que por lo regular suele ser cada ocho días, con un tiempo estimado de una hora.

La Iglesia a través de su enseñanza, nos recuerda que uno de los instrumentos fundamentales para la catequesis es el catecismo (DGC 1997 y Porta Fidei 2012<sup>20</sup>), y que este, debe ser el inspirador de otros catecismos de las iglesias diocesanas, que deben estar en una especie de sintonía, o armonía, con la fe, evitando contradicciones y desviaciones. Álvaro Ginel (2013), dice que los instrumentos para la catequesis son competencia de la Iglesia local (la diócesis).

Claro que lo esencial en un encuentro de catequesis es el mensaje de Dios que se manifiesta a través de su Palabra contenida en la biblia, se lo puede realizar utilizando signos, dramatización, narración, con el fin de que el mensaje llegue y se haga vida, de ahí que en torno al tema de la biblia hay muchos recursos, como la biblia ilustrada, la biblia en crucigramas, la biblia y su contexto, la biblia para jóvenes, la biblia para niños, la biblia de la familia. Pero sin duda, el principal recurso es la Lectio divina<sup>21</sup>.

Para la elaboración y aplicación de estrategias y herramientas en la catequesis se requiere de mucha creatividad e imaginación, de pensar y repensar, para ello es necesario conocer el ámbito socio cultural, estar imbuido de ciertos rasgos (formación, instrucción, situaciones intergeneracionales de las familias y otros aspectos). Entre los recursos o subsidios están las guías de catequesis, folletos de cantos y dinámicas, diapositivas, infográficos, mentefactos, que estamos aplicando en nuestros encuentros con catequistas.

## **4.3. Programación y planificación de la catequesis.**

Es lo que más tiempo ocupa, debido a que hay que preparar y no dejarse llevar de la improvisación o del decir yo ya se, aunque se vengán desarrollando los mismos temas cada año, hay que profundizar cada vez que nos encontramos con ellos, darles otra visión o perspectiva, por ejemplo cuando se trata del estudio, propagación o enseñanza de la Palabra de Dios que es

---

<sup>20</sup> Carta apostólica porta fidei con la cual el Papa Benedicto XVI convocó el año de la fe: 2013.

<sup>21</sup> Lectura meditada y orada de la Palabra de Dios.

como una joya preciosa, hay que escrutar, escarbar, así como cuando se busca el oro en una mina, que como sabemos no siempre está a flor de tierra, sino en las profundidades y hacia allá hay que llegar, esto exige esfuerzo, sacrificio perseverancia.

En la encuesta también se plantearon preguntas en orden a la planificación, ejecución y evaluación de la catequesis, los resultados muestran que la gran mayoría si están involucrados de modo activo en este proceso, sin embargo, hay que fortalecer y potenciar este aspecto, que tiene que ser sistémico e itinerante, que no se puede descuidar.

Los últimos textos de catequesis de la CEE, que están saliendo a la luz, son un instrumento útil y válido, para aplicarlo en cada encuentro de catequesis, porque es el resultado de un estudio minucioso donde se analizaron muchos aspectos, como el lenguaje, las edades, las culturas, los destinatarios, los ejemplos, los dibujos o gráficos, para el lanzamiento de estos textos se hizo un vídeo clip donde se explica mejor todo el historial y antecedentes previos a la realización de estos textos, y que se puede ver en la página web de la CEE..

Desde la psicopedagogía muchos autores (Pablo De Jesús Romero Ibáñez dir. 2012) hablan de estrategias cognitivas; meta cognitivas; pedagógicas; lúdicas; tecnológicas; socio afectivas. Ellos están socializando estas estrategias, desde una pedagogía de la humanización, proyecto desarrollado por la universidad de San Buena Aventura de Bogotá.

Lo importante es que cada catequista no se convierta en un repetidor de contenidos y de conocimientos a la hora del encuentro con sus catequizandos, sino que transmita vida, alegría, entusiasmo, capaz de que quien oiga, diga, no es fulano el que está hablando, sino Jesús el Señor, esto requiere de preparación, compromiso, fuerza; el papa Francisco dice que no podemos enseñar nada con una cara de funeral, por eso exhorta a anunciar el Evangelio con alegría (EG. 2013).

De ahí que se afirma y con mucha verdad, que ningún método, estrategia, o catecismo, supera o reemplaza al catequista, porque la fe se contagia, se transmite por atracción y no por proselitismo (Papa Francisco 2013). Hemos escuchado más de una vez que el único Evangelio que conocen y leen los fieles de una comunidad parroquial, es el párroco, esto mismo se aplica al catequista y sus catequizandos. La primera catequesis que el catequista transmite, es él mismo, como persona y como creyente. Desde esta perspectiva, el catequista es como un signo, vínculo de comunión, como está escrito un texto muy ilustrativo (Álvaro Ginel 2009).

#### **4.4. Las nuevas tecnologías al servicio de la catequesis.**

En pleno siglo XXI donde hay un acelerado uso de las redes sociales virtuales (RSV), y de las nuevas tecnologías (TICS), no nos podemos quedar rezagados y decir que vamos a utilizar la tiza y el pizarrón como en otro tiempo; hay que hacer uso de estas herramientas e instrumentos de comunicación, información, y formación, dependiendo de qué tipo de orientación le da cada usuario.

La Iglesia por medio de su enseñanza nos recuerda que en esta época hay otros escenarios o areópagos de evangelización, hace especial referencia al internet y todo lo que implican las nuevas formas de comunicación, considerando que en esta época de globalización, todo está conectado, superado muchas distancias, gracias a estos medios que son inmediatos, son medios de multitudes.

En la encuesta pedimos a los catequista que respondan si consideran necesario incluir las redes sociales en lo que es la formación de catequistas, si ellos conocen y están haciendo uso de estos medios, las respuestas fueron variadas, unos que conocen poco, por lo tanto, no hacen suficiente uso de estos medios, lo cual nos permite promover programas que permitan involucrar a los catequistas, para que sean un medio de formación como también de aplicación en cada uno de sus encuentros, hay que trabajar en esta línea y sacar provecho de lo que aporta la tecnología.

En este contexto hablamos de que somos hijos de una generación digital, virtual, unos son migrantes digitales, que hace referencia a los que hemos tenido la necesidad de conocer y hacer uso de estos medios, mientras que otros son llamados nacidos digitales, que se refiere a los que nacen en este ambiente en el que todo está digitalizado, nacen con la Tablet y el celular en la mano. (Miury Placencia Tapia 2017).

Para que existan comunicadores sociales cristianos, que anuncien el Evangelio a través de las nuevas tecnologías, hay que promoverlos y formarlos, la teología de la Iglesia dice hay que evangelizar; precisamente de esto nos habla Juan Pablo II, en la Exhortación apostólica *Ecclesia in América* (1999), que hay que evangelizar los medios de comunicación social. Lo mismo hace el papa emérito Benedicto XVI, cuando desarrolla el tema: *La Palabra de Dios y los medios de comunicación*, en la Exhortación Apostólica *Verbum Domini* (2010), sobre la Palabra de Dios en la vida y en la misión de la Iglesia.

La conferencia de Aparecida (2007), por su parte hace referencia a una pastoral de la comunicación social cuando afirma que: “En nuestro siglo tan influenciado por los medios de

comunicación social, el primer anuncio, la catequesis, no pueden prescindir de estos medios. Puestos al servicio del Evangelio, ellos ofrecen la posibilidad de extender, casi sin límites, el campo de audición de la Palabra de Dios, haciendo llegar la buena nueva a millones de personas. La Iglesia se sentiría culpable ante Dios si no utilizara esos poderosos medios, que la inteligencia humana perfecciona cada vez más” (AP. 485).

Al respecto, a nosotros, hijos de esta generación digital, nos corresponde conocer estos medios, saber aplicarlos a distintos ámbitos de acuerdo a nuestras competencias, y recomendarlos a quienes dependen de nuestro servicio académico, pastoral, profesional, con la finalidad de que sea un instrumento de formación y no solamente de entretenimiento y pasa tiempo.

Este último capítulo del presente trabajo de investigación, nos propone algunas estrategias, herramientas e instrumentos, que ciertamente van a contribuir a hacer que la planificación, ejecución y evaluación de nuestros encuentros de catequesis, resulten más provechosos y enriquecedores, por tanto, en este contexto se concluye en lo que sigue:

- El catequista no solamente tiene que saber (conocimiento), sino que, tiene que saber transmitir (estrategias).
- Todo catequista tiene que ser un verdadero líder, que sea un referente, que promueva, innove, que sea alguien con visión.
- En esta época digital, hemos de emplear lo que es la imagen, y los signos, para catequizar.
- Hay que planificar, pero que no nos quedemos en planes y programas novedosos, hay que actuar, educando, evangelizando desde las actitudes, el ejemplo y testimonio de vida.
- El uso de las nuevas tecnologías, son una gran ayuda para ofrecer un mejor mensaje, considerando que son medios y no fines.

**CAPITULO V.**  
**MARCO METODOLÓGICO**

### **5.1. Diseño de investigación.**

Este trabajo se lo ha realizado, elaborando primeramente una serie de esquemas, en el que se analizaron algunos subtemas que estaban comprendidos dentro de este título: Orientación psicopedagógica en la formación de catequistas de la diócesis de Loja, luego se sintetizo esto en un cuadro o tabla donde se formularon unas variables: formación integral del catequista (ser); necesidad de formación de catequistas (saber); orientación psicopedagógica (saber hacer); y competencias.

### **5.2. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.**

Hemos utilizado el método descriptivo, argumentativo, especialmente en el primer capítulo, donde había que sentar las bases y describir temas como catequesis, evangelización, misión, pedagogía. También hemos hecho uso del método analítico, a la hora de la depuración de datos, como también análisis de las tablas. El método estadístico ha estado presente tanto en la subida de datos como en la tabulación y elaboración de gráficos siguiendo el programa SPSS.

Estos métodos, nos han permitido alcanzar el objeto de investigación: Determinar las competencias del catequista y conocer el desarrollo psico afectivo del ser humano, como también algunas estrategias pedagógicas.

**Técnicas:** Hemos utilizado tanto la técnica documental como la técnica de campo, porque los subtemas o ítems, están suficientemente documentados con autores y bibliografía actualizada y a ello se suma la experiencia y competencia del trabajo que estamos realizando a nivel de toda la Diócesis de Loja.

**Instrumento:** Hemos elaborado una encuesta y la hemos aplicado a 120 catequistas de diferentes sectores de la Diócesis. El cuestionario consta de 34 preguntas divididas en tres bloques:

- El ser del catequista: tiene relación a la formación integral.
- Saber del catequista: Se refiere a la necesidad de formación y autoformación.
- Saber hacer del catequista: Aquí se considera que el catequista tiene que conocer y aplicar estrategias y herramientas pedagógicas y didácticas.
- Competencias del catequista: Es determinar su rol o quehacer.

**Procedimiento:** La encuesta se la aplicó en tres momentos y contextos diferentes, primeramente, la aplicamos a 50 catequistas que estaban reunidos en una asamblea diocesana, donde se socializó y explicó el fin de la misma, esto nos llevó de 20 a 30 minutos. Después salí al cantón Saraguro y se aplicó la encuesta a 40 catequistas que estaban realizando una convivencia mensual, esto nos llevó 30 minutos, y finalmente se aplicó la encuesta a 30 catequistas de la parroquia Urdaneta (Saraguro), con una duración de 25 minutos.

En el desarrollo o contestación de la encuesta hubo preguntas acerca de términos desconocidos para ellos, como estrategia para la realización de esta encuesta está el acudir a estos lugares en las fechas en que ellos estaban reunidos y con la autorización de los organizadores de estos eventos.

### **5.3. Preguntas de investigación.**

Entre las preguntas que causaron interés resaltamos las siguientes:

- ¿Está de acuerdo en que la catequesis actual según el planteamiento del papa Francisco, ha de ser: cercana, atractiva, experiencial, creativa? Por unanimidad estuvieron de acuerdo en que es así.
- ¿Sabe usted que es y cómo se realiza la Lectio divina? La mayor parte no conocía esta terminología ni su contenido, lo cual se refiere a un estudio profundo de la biblia.
- ¿Sabe manejar usted los medios informáticos? La mayoría respondió que sí pero el porcentaje que respondió no, nos lleva a promover talleres o cursos de lo que son las nuevas tecnologías y la catequesis.
- ¿Qué etapas de la psicología evolutiva conoce usted? A esta pregunta la mayoría responde que desconoce, y esto es una limitación porque si no se conoce las características psico afectivas de la niñez y juventud, no se puede ayudar debidamente.

### **5.4. Contexto.**

La aplicación de la encuesta se la hizo en un primer momento a un grupo de catequistas de distintos pastes de la diócesis aprovechando que estaban reunidos con motivo de la realización de una asamblea diocesana realizada en la ciudad de Loja, en el seminario mayor reina de Cisne. En un segundo momento me trasladé hasta el cantón Saraguro, el sacerdote párroco de este

sector me permitió aplicar la encuesta a un grupo de catequistas que estaban reunidos en una convivencia de formación que hacen cada mes. Finalmente, otro momento se aplicó la encuesta a catequistas de la parroquia Urdaneta (Saraguro). En total fueron encuestados 120 catequistas.

### **5.5. Población y muestra.**

Como se indicó, participaron de la encuesta 120 catequistas, conforme está indicado en la tabla n° 2 que corresponde al sexo y los porcentajes, corresponden al 62.5% para el sexo femenino y el 37.5% para el sexo masculino.

Hemos considerado un muestreo aleatorio simple, que tiene que ver con un control inespecífico, por ejemplo los catequistas comprendidos entre 26 y 35 años de edad, arrojan un porcentaje de 25.8%, en tanto que los comprendidos entre 66 y 75 años de edad, alcanza un porcentaje de 4.2%. Estos resultados son la muestra para determinar que contamos con la mayoría de catequistas jóvenes y preparados como lo indica la tabla n° 3 Formación donde hay un porcentaje de 38.3 % de catequistas con formación superior o universitaria.

### **5.6. Recursos.**

En este ámbito contamos con una excelente disponibilidad, tanto de los catequistas encuestados, como de los organizadores de estos encuentros, quienes facilitaron el espacio y el tiempo adecuado, a la vez que se quedaron con muchas ideas renovadas y novedosas, que les sirve para aplicarlas en su servicio pastoral.

La pastoral de catequesis de la Diócesis de Loja, puso a disposición un vehículo para salir a los lugares donde se aplicó la encuesta.

**CAPITULO VI.**  
**ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

Habiendo analizado y confrontado minuciosamente los resultados de las tablas con los porcentajes que arrojan cada una de las preguntas, aquí lo que se resalta es que hay una gran necesidad de implementar cursos y talleres sobre las diversas etapas de desarrollo del ser humano, saber conocer cuál es el itinerario de la personalidad de cada uno, para poder así brindar una formación personalizada, este es un problema fundamental que está planteado como objetivo, de este trabajo de investigación. Este aspecto guarda relación con la Tabla n° 15 Etapas de la psicología evolutiva.

Por otra parte, hay una insuficiencia en la utilización de herramientas y estrategias pedagógicas, hace falta más creatividad y hacer que la transmisión de la fe, cobre más vida y dinamicidad, la mayoría de catequistas cuando se les pregunta si se debería integrar o conocer otras ciencias en el proceso de formación, por unanimidad responde que sí, especialmente lo que es psicología, pedagogía, didáctica, como queda reflejado en la Tabla n° 11 otras ciencias.

Finalmente cabe destacar que un gran porcentaje de catequistas están involucrados en el proceso de formación parroquial, donde el sacerdote párroco es el que promueve estos espacios de formación, pero, no están involucrados en los procesos sistemáticos de formación diocesana donde hay un acompañamiento y un itinerario de formación sistemática que es por niveles. En la tabla n° 13 se pregunta, quién promueve los espacios de formación, y un 71.7 % responden que el párroco es quien promueve estos espacios de formación.

Nuestro aporte es considerar, que todo proceso de formación de catequistas tiene que ser planificado, promovido, difundido, aplicado, y evaluado, y que se debe respetar esos procesos que son sistemáticos, donde se valora la presencia y participación de los catequistas en cada uno de los encuentros realizados, además se aplica una evaluación cualitativa que tiene que ver con la inter acción y familiaridad del catequista con todo lo que implica este proceso de formación continua.

Que el presente trabajo contribuya a motivar a cada uno de los catequistas de la Diócesis de Loja, a buscar espacios de formación, y a invertir recursos y talento humano para que nuestra catequesis tenga un nuevo rostro, como nos propone el papa Francisco: Una catequesis vivencial, cercana, humana, personalizada, de búsqueda y encuentro con Dios.

Seguidamente hacemos un análisis y discusión detallado de los resultados arrojados por la encuesta.

## 6.1. Aspectos Sociodemográficos:

Dentro de este campo, hemos creído conveniente medir la edad de los catequistas que va desde los 15 hasta los 74 años, con la finalidad de hacernos una idea respecto a las capacidades, destrezas y habilidades que pueden aplicar en su rol de catequistas. Así mismo, es importante conocer el género debido a que cada quien tiene su propia psicología y actitudes. El tema de la formación: primaria, secundaria, superior, también nos ayuda a constatar las capacidades cognitivas, pedagógicas y psicológicas de los catequistas. El estado civil de los catequistas, nos permite determinar su rol dentro de una familia. Y finalmente, la parroquia eclesiástica a la que pertenecen nos sitúa en el contexto, sea urbano o rural, que nos ubica en unos contextos diferentes.

**Tabla 1:** Edad

Edad	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
15-25	26	21,7%	21,7	21,7
26-35	31	<b>25,8%</b>	25,8	47,5
36-45	23	19,2%	19,2	66,7
46-55	20	16,7%	16,7	83,3
56-65	15	12,5%	12,5	95,8
66-75	5	<b>4,2%</b>	4,2	100
Total	120	100%	100	

**Fuente:** Encuesta Orientación Psicopedagógica

**Elaboración:** El autor.

Existe un buen resultado en lo que respecta a la edad debido a que de los 120 encuestados, hay un promedio elevado, que corresponde a catequistas que están en 27 años de edad y con una frecuencia de 7, comprendidos de entre 15 y 74 años de edad. Esto implica que la mayor parte es gente joven, que promete mucho, tanto porque contribuyen a la renovación e innovación de la catequesis, como en garantizar una continuidad de la misma.

**Tabla 2: Sexo**

Sexo		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Valido	Femenino	75	62,5%	62,5	62,5
	Masculino	45	37,5%	37,5	100,0
	Total	120	100,0%	100,0	

**Fuente:** Encuesta Orientación Psicopedagógica

**Elaboración:** El autor.

La mayor parte de catequistas pertenecen al género femenino, esto reivindica la participación de la mujer en este escenario de la pastoral catequética, y corrobora en la afirmación unánime de que la mujer es más religiosa y espiritual que el varón, esto se ve casi en la mayor parte de las familias de tradición cristiana, la madre es la que forma y transmite la fe a sus hijos, antes que el padre.

**Tabla 3: Formación**

Formación.	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Primaria	34	28,3%	<b>28,3</b>	28,3
Secundaria	40	33,3%	33,3	61,7
Universitaria	46	38,3%	<b>38,3</b>	100
<b>Total</b>	<b>120</b>	<b>100%</b>	<b>100</b>	

**Fuente:** Encuesta Orientación Psicopedagógica

**Elaboración:** El autor.

Estos resultados los consideramos bastante positivos y prometedores en vista de que el nivel de formación es universitario, esto permite que los catequistas estén al hilo de esta época, que es de un aprendizaje significativo, haciendo uso de las nuevas tecnologías, y cuentan con las estrategias adecuadas para enseñar y formar a sus catequizandos.

**Tabla 4:** Tiempo como catequistas

Tiempo como catequistas		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1-10 años	93	77,5%	<b>77,5</b>	77,5
	10-20 años	17	14,2%	14,2	91,7
	más	10	8,3%	<b>8,3</b>	100
	<b>Total</b>	<b>120</b>	<b>100%</b>	<b>100</b>	

**Fuente:** Encuesta Orientación Psicopedagógica

**Elaboración:** El autor.

Los resultados obtenidos en esta pregunta, son muy satisfactorios, puesto que, el mayor porcentaje oscila entre los que están entre 01 a 10 años, es decir, una década; tiempo en el cual están en la línea, directrices, orientaciones y propuestas del Magisterio de la Iglesia y de los últimos papas. Están con todo ese ímpetu misionero, evangelizador, se integran muy bien en todos los procesos de capacitación, programas de formación que se están llevando a efecto, y que están abiertos a nuevas propuestas.

**Tabla 5:** Estado civil

Estado Civil		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Soltero	60	50%	<b>50</b>	50
	Casado	59	49,2%	49,2	99,2
	Viudo	1	0,8%	<b>0,8</b>	100
	Total	120	100%	100	

**Fuente:** Encuesta Orientación Psicopedagógica

**Elaboración:** El autor.

Los resultados entre los solteros y casados casi son igual, como que casi ha habido una similitud, evidenciando equilibrio y armonía entre la experiencia de convivencia en familia en calidad de padres y madres, como también el otro lado en el caso de los solteros que cumplen su rol de hijos y la relación de filiación y asimilación de muchos aprendizajes de parte de sus padres que son su primera motivación, porque los catequistas nacen y se forjan en el seno familiar.

**Tabla 6:** Parroquia eclesiástica

Parroquia eclesiástica		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Divino Niño	20	16,7%	16,7	16,7
	Cristo Sacerdote	23	19,2%	19,2	35,8
	San Pedro de Saraguro	31	25,8%	25,8	61,7
	San Isidro de Urdaneta	25	20,8%	20,8	82,5
	San José de Loja	7	5,8%	5,8	88,3
	Varias	14	11,7%	11,7	100
	Total	120	100%	100	

**Fuente:** Encuesta Orientación Psicopedagógica

**Elaboración:** El autor.

Hemos aplicado la encuesta a cinco parroquias eclesiásticas, y otro grupo que lo conforman catequistas que son de varias parroquias, aquí detallamos: el mayor número corresponde a la parroquia San Pedro de Saraguro (25.8%); luego está San Isidro de Urdaneta con el (20.8%), le sigue la parroquia Cristo Sacerdote de Motupe con un porcentaje de (19.2), continúa la parroquia Divino Niño de Época con (16.7%), sigue el grupo de varias parroquias con (11.7%), y finalmente la Parroquia San José de Loja con (5.8%).

## **6.2. Ser del Catequista: Formación Integral.**

A través de esta variable podremos identificar el grado de formación integral del catequista, esta dimensión tripartita del ser, saber y saber hacer, en la formación de los catequistas está planteada en el DGC 1997) en el n. 238. Aspecto que lo retoma la Comisión Nacional de catequesis de Costa Rica (2007). Esta dimensión, responde a la madurez humana, afectiva y espiritual que tiene el catequista. La preocupación general de la Iglesia y en particular de nuestra Diócesis de Loja, es la formación de catequistas, esta es una línea transversal y básica que consta en el plan de pastoral diocesano (2017-2022), y no solamente es un objetivo, sino una realidad que hay que fortalecer.

**Tabla 7:** Tipo de catequesis

Tipos de catequesis	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Tradicional	19	15,8%	15,8	15,8
Memorística	1	0,8%	<b>0,8</b>	16,7
Permanente	21	17,5%	17,5	34,2
Familiar	79	65,8%	<b>65,8</b>	100
<b>Total</b>	<b>120</b>	<b>100%</b>	<b>100</b>	

**Fuente:** Encuesta Orientación Psicopedagógica

**Elaboración:** El autor.

El mayor porcentaje está impartiendo una catequesis familiar, donde están involucrados los padres de familia del catequizando (65%), Esta es una buena noticia puesto que los padres son los primeros educadores y transmisores de la fe en sus hijos, y junto a la fe muchas virtudes y valores, eso es lo que sirve para la vida y es la mejor herencia. A este tipo de catequesis se le llama catequesis familiar o doméstica que es una opción pastoral de la Iglesia, en la conferencia latino americana de Aparecida (Aparecida 2007).

Le sigue una catequesis permanente o continua (17.5%), que es una evangelización seguida, no solamente una etapa o período de preparación para recibir algún sacramento, sino, el ir desarrollando, profundizando y practicando una auténtica vida cristiana, en el ámbito eclesial decimos que la Iglesia está en un permanente estado de misión, y en Aparecida se lanzó el tema y proyecto de la gran misión continental (DA 551). Y finalmente está la catequesis tradicional (15.8%), que consiste en impartir una catequesis doctrinal, a base de preguntas y respuestas las mismas que hay que aprender de memoria, por ejemplo allí están diferentes ediciones de pequeños catecismos como: la buena noticia; mensaje cristiano; catecismo católico explicado; catecismo elemental; catecismo ilustrado, entre otros.

### 6.2.1. Definición del catequista.

**Tabla 8:** Definición de catequista

Definición de catequista		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Llamado	50	41,7%	<b>41,7</b>	41,7
	Formado	13	10,8%	10,8	52,5

Enviado	9	7,5%	7,5	60
Comprometido	44	36,7%	36,7	96,7
Todas	4	3,3%	<b>3,3</b>	100
Total	120	100%	100	

**Fuente:** Encuesta Orientación Psicopedagógica

**Elaboración:** El autor.

La mayor parte de los encuestados responde que se siente llamado por Dios para este servicio (41.7%), y el sentido original del ser del catequista es una vocación como lo afirma el Papa Francisco (2013), en el congreso mundial de catequistas les recordó que ser catequista es una vocación; es decir un llamado de Dios por medio de alguien: sus padres, un sacerdote, un maestro, un orientador, de esta forma el rol de ser catequista no es un oficio o un trabajo impuesto, sino un servicio, a Dios, por medio de la Iglesia y de los hermanos. Luego, el siguiente porcentaje dice que sienten comprometidos con esta tarea (36.7%), y así es porque la fe y el amor necesariamente tienen que llevar al compromiso. Y, solamente el (10.8 %) dice que se sienten formados, esto es un desafío que nos lleva a aplicar programas de formación de catequistas, integrando en este proceso de formación: orientaciones, estrategias y facilitando algunas herramientas.

### 6.2.2. Espacios de formación

**Tabla 9:** Espacios de formación

Espacios de Formación		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	14	11,7%	11,7	11,7
	Pocas veces	95	79,2%	<b>79,2</b>	90,8
	Algunas veces	4	3,3%	<b>3,3</b>	94,2
	Siempre	7	5,8%	5,8	100
	Total	120	100%	100	

**Fuente:** Encuesta Orientación Psicopedagógica

**Elaboración:** El autor.

La mayoría responde que ha participado algunas veces (45.8%), esto nos hace pensar que no hay una formación continua y permanente, con un cronograma establecido, otro porcentaje que le sigue es de aquellos que han participado siempre (38.3%), no es un porcentaje adecuado, pero

constituye un referente para trabajar más en este sentido, de motivar e impulsar en los catequistas la importancia que tiene la formación. Quienes han participado pocas veces son el (14.2%). Y, los que nunca han participado (1.7%).

Una de las tendencias actuales es hablar de otros escenarios de formación catequética como lo afirman Enzo Biemmi y Henri Derroitte (2015). Nuevos escenarios en catequesis. La dimensión misionera de la catequesis.

### 6.2.3. Encuentros de formación catequística.

**Tabla 10:** Encuentros de formación

Encuentros de formación		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	14	11,7%	11,7	11,7
	Pocas veces	95	79,2%	<b>79,2</b>	90,8
	Algunas veces	4	3,3%	<b>3,3</b>	94,2
	Siempre	7	5,8%	5,8	100
	Total	120	100%	100	

**Fuente:** Encuesta Orientación Psicopedagógica

**Elaboración:** El autor.

La mayoría, responden que pocas veces (79.2%), esto nos confirma que hay que desarrollar programas de catequesis y abrir espacios de formación continua o permanente, tema asumido por Álvaro Ginel (2010); desde la experiencia pastoral, se sugiere a los sacerdotes y encargados de este ámbito realizar una convivencia con catequistas por lo menos una vez al mes durante el período escolar o de catequesis. Luego están aquellos que dicen nunca (11.7%). Siguen los que han participado siempre (5.8%). Y, los que han participado algunas veces (3.3%). A estos espacios de formación hace referencia la Sociedad Latinoamericana de Catequetas (2007) y Conferencia Episcopal Ecuatoriana (2000).

### 6.2.4. Otras ciencias

**Tabla 11:** Otras ciencias

Otras ciencias		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pedagogía	38	31,7%	<b>31,7</b>	31,7
	Psicología	28	23,3%	23,3	55
	Didáctica	28	23,3%	23,3	78,3
	Otra	26	21,7%	<b>21,7</b>	100
	Total	120	100%	100	

**Fuente:** Encuesta Orientación Psicopedagógica

**Elaboración:** El autor.

Los porcentajes están divididos así: área pedagógica (31.7%); psicológica (23.3%); didáctica (23.3%); y otras (21.7%). Todos estos resultados hacen que nos sintamos incluidos en crear nuevos programas de formación de catequistas donde se integren estas ciencias auxiliares, como la psicología, la pedagogía, la didáctica de acuerdo al DGC (1997), como también lo menciona la Comisión Nacional de Catequesis de Costa Rica (2007) en itinerarios para la formación de los catequistas parroquiales, con la finalidad de trabajar interdisciplinariamente.

Estas ciencias mencionadas tienen mucho que aportar, por eso el título de este trabajo es orientación psicopedagógica en la formación de catequistas de la diócesis de Loja. Que importante es integrar las ciencias humanas con las religiosas, o hablar de humanismo cristiano, o también de pedagogos cristianos, (Suárez 2013).

### 6.2.5. Liderazgo del catequista

**Tabla 12:** Liderazgo del catequista

Liderazgo del catequista.		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	114	95%	<b>95</b>	95
	No	4	3,3%	3,3	98,3
	4,00	1	0,8%	0,8	99,2
	5,00	1	0,8%	<b>0,8</b>	100
	Total	120	100%	100	

**Fuente:** Encuesta Orientación Psicopedagógica

**Elaboración:** El autor.

La mayoría responde que si (95%); y el resto (3.3%) dicen que no. Efectivamente el catequista es un líder que convoca, organiza, atrae, que sabe anejar estrategias para relacionarse mejor, es aquel que siembra perspectivas, ilusiones, es un animador y motivador tanto del pequeño como del grande. Al catequista se le pide que sea constante, puntual, ejemplar, entregado a su misión. Sobre el liderazgo como el poder del carisma, (M. Á. Cornejo 2015), y también compromisos para ser un líder (1998) también desde una perspectiva pastoral son importantes los comentarios de J. H. Prado Flores, en su obra Formación de líderes (2011).

### 6.2.6. Enfoque del papa Francisco

**Tabla 13:** Enfoque del papa Francisco

Enfoque del papa Francisco		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Cercana	30	25%	25	25
	Atractiva	14	11,7%	11,7	36,7
	Experiencial	12	10%	10	46,7
	Vivencial	58	48,3	<b>48,3</b>	95
	Todas	6	5%	<b>5</b>	100
	Total	120	100%	100	

**Fuente:** Encuesta Orientación Psicopedagógica

**Elaboración:** El autor.

El mayor porcentaje (48.3%), apunta a una catequesis vivencial; el (25%) a una catequesis cercana; el (11.7%) a una catequesis atractiva; y el (10%) opta por una catequesis experiencial como lo desarrolla ampliamente J. Gevaert, en la dimensión experiencial de la catequesis (1985). Todos los porcentajes apuntan a que se haga efectivo este planteamiento, lo cual exige una actitud empática, donde se practique la amabilidad, la misericordia, la docilidad, una educación auténticamente humana, valorando por encima de todo a la persona humana. Este nuevo enfoque de la catequesis lo propone el Papa Francisco en la Exhortación Apostólica Post Sinodal, sobre el anuncio del Evangelio en el mundo actual (2013). El Instituto Superior de Catequesis de Argentina (ISCA), nos ofrece un importante material que brotó de la realización del simposio Internacional de Catequesis (2017), organizado por la Universidad Católica de Argentina, donde se resalta el tema de las propuestas del Papa Francisco respecto a la catequesis.

### 6.2.7. Quien promueve espacios de formación.

**Tabla 14:** Quién promueve espacios de formación

Quien promueve espacios de formación		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Diócesis	29	24,2%	24,2	24,2
	Párroco	86	71,7%	<b>71,7</b>	95,8
	Movimiento	3	2,5%	2,5	98,3
	Catequistas	2	1,7%	<b>1,7</b>	100
	Total	120	100%	100	

**Fuente:** Encuesta Orientación Psicopedagógica

**Elaboración:** El autor.

Dice la mayoría, que el párroco (71.7%); otro grupo (24.2%) afirman que la Diócesis de Loja, y el (2.5%) dicen que algún movimiento apostólico. Como se habla de una catequesis parroquial en la mayoría se ve que los sacerdotes párrocos promueven estos espacios, esto hay que inculcar a fin de que no se pierdan, al contrario que se fortalezcan los que hay y que se implementen más espacios de formación. Todas las conferencias episcopales y las distintas diócesis, impulsan estos espacios por medio de los sacerdotes que sirven en calidad de párrocos o administradores parroquiales, esto consta en los diferentes planes de acción pastoral o líneas de orientación pastoral, como consta en el plan pastoral de la diócesis de Loja (2017-2022), y en las líneas de orientación pastoral de la CEE (2016-2020).

### 6.2.8. Estudio y profundización de la biblia (Lectio divina)

**Tabla 15:** Estudio y profundización de la Biblia

Estudio y profundización de la Biblia		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	7	5,8%	<b>5,8</b>	5,8
	Pocas veces	31	25,8%	25,8	31,7
	Algunas veces	54	45%	<b>45</b>	76,7
	Siempre	28	23,3%	23,3	100
	Total	120	100%	100	

**Fuente:** Encuesta Orientación Psicopedagógica

**Elaboración:** El autor.

La mayoría (45%) dice que algunas veces; otro sector (25.8%) que pocas veces; un (23.3%) dicen que siempre y, un (5.8%) que nunca. Esto requiere una mirada objetiva y detenida para poder reforzar y retroalimentar esta dimensión de la formación de los catequistas. En esta pregunta parece que muchos no entendían lo que significa el término Lectio divina, que es una lectura profunda de la biblia, meditada, estudiada como nos recuerda el papa emérito Benedicto XVI en la Exhortación Apostólica Post sinodal, sobre la palabra de Dios en la vida y en la misión de la Iglesia (2010).

Este tema es fundamental en la formación de los catequistas que resulta casi siempre ser una debilidad que hay que convertir en fortaleza, puesto que los catequistas están al servicio de la Palabra, son ministros de la Palabra. Esto lo destaca el DGC (1997), cuando dice en el numeral 240 y 241, que la formación bíblica teológica, deberá ser como el alma de toda la formación. Así mismo este tema es de capital importancia en la enseñanza de la Iglesia, como lo confirma Álvaro Ginel en Repensar la formación de los catequistas (2009).

Carmita Coronado es asesora del equipo de catequesis del CELAM, y por nueve años fue la directora nacional de catequesis de la CEE, respecto a este tema escribe: La Palabra de Dios como centro de la catequesis, en revista anunciar n. 372 (2017).

### **6.3. Saber del catequista: necesidad de formación de los catequistas.**

Esta variable, está creada con el fin de encontrar respuestas específicas por parte del catequista y hacerle descubrir la necesidad por la formación intelectual y profesional dentro del ámbito eclesial. Responde a la necesidad observada por el investigador de formar los catequistas para un mejor apostolado, como referencia está la propuesta que plantea el DGC (1997) respecto a las dimensiones o acentos de la formación de los catequistas en el numeral 238, y esto lo retoma, desarrolla y aplica la conferencia episcopal de Costa Rica, como consta en la obra Itinerarios para la formación integral de los catequistas parroquiales (2007).

#### **6.3.1. El catequista tiene que capacitarse**

**Tabla 16:** El catequista tiene que capacitarse

El catequista tiene que capacitarse		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	2	1,7%	<b>1,7</b>	1,7
	Algunas veces	5	4,2%	4,2	5,8
	Siempre	113	94,2%	<b>94,2</b>	100
	Total	120	100%	100	

**Fuente:** Encuesta Orientación Psicopedagógica

**Elaboración:** El autor.

El porcentaje mayor (94.2%) dice que sí; le sigue (4.2%) que dice que algunas veces; y (5.8%) dice que nunca. Hoy más que nunca hay que capacitarse e invertir tiempo y recursos en este aspecto, porque esto nos ayuda a crecer, a ser más, así como se gasta en múltiples cosas que a veces se cae en el consumismo, hay que gastar en formación que nunca será dinero y tiempo malgastado sino todo lo contrario.

Las diversas diócesis promueven excelentes programas de formación de catequistas donde se desarrollan períodos temas relevantes, donde se ve unas etapas presenciales, semipresenciales o a distancia o por niveles, como lo propone la CEE (2000) en el programa de formación de catequistas. La diócesis de Springfield en Estados Unidos, publicó El manual del catequista (2009), donde se dedica un gran espacio a la importancia de formar catequistas en estos nuevos contextos y con nuevos paradigmas y desafíos. Así mismo la parroquia San Francisco de Asís en Texas, publicó un manual de catequistas. Formación de fe, programa en español (2016-2017).

### 6.3.2. Etapas de la psicología evolutiva

**Tabla 17:** Etapas de la psicología evolutiva

Etapas de la psicología evolutiva		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Infancia	20	16,7%	16,7	16,7
	Niñez	28	23,3%	23,3	40
	Adolescencia	37	30,8%	<b>30,8</b>	70,8
	Juventud	13	10,8%	10,8	81,7
	Adulthood	6	5%	<b>5</b>	86,7
	Todas	16	13,3%	13,3	100
	Total	120	100%	100	

**Fuente:** Encuesta Orientación Psicopedagógica

**Elaboración:** El autor.

En general dice un (13.3%) que conoce todas, pero esto resulta reducido; ahora por etapas se manifiestan así: adolescencia (30.8%); Niñez (23.3%); infancia (16.7%); juventud (10.8%). Conocer las distintas etapas de la psicología evolutiva o del desarrollo es fundamental, para poder ayudar mejor al catequizando, para adentrarse en la vida y problemas de cada uno, que es una persona única e irrepetible, para acompañar, intervenir, orientar, por ejemplo no es lo mismo tratar a un niño que a un adolescente.

En muchos programas de formación de catequista se incluye y se propone un estudio pormenorizado de estos temas como por ejemplo Leonor Castelblanco Trujillo en su obra: Animar la fe. Manual para la formación de catequistas (2006). De la misma forma lo hace la CEE cuando lanzó el programa de formación de catequistas con motivo del inicio del tercer milenio en una colección de folletos, y el que hace referencia a este tema se titula Psicología religiosa (2000).

### 6.3.3. Escuela de catequistas on Line

**Tabla 18:** Escuela de catequistas on line

Escuela de catequistas online		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	44	36,7%	36,7	36,7
	Me gustaría	63	52,5%	<b>52,5</b>	89,2
	No	13	10,8%	<b>10,8</b>	100
	Total	120	100%	100	

**Fuente:** Encuesta Orientación Psicopedagógica

**Elaboración:** El autor.

La gran mayoría dice que le gustaría seguir un curso virtual (52.5%); El (36.7%) dice que si conoce; el (10.8%) que no conoce. Esto cada vez se va haciendo más común y necesario, por tanto, hay que involucrarse, conocer las redes sociales virtuales que constituyen un medio de capacitación, siempre y cuando se lo haga con un buen fin, considerándolo como una forma de autoformación, formación, desarrollo personal.

La CEE lanzó un programa de catequesis on line en el año 2014, que comprende 4 niveles y está inspirado en el catecismo de la Iglesia católica. Por otro lado la escuela de biblia y teología (EBT) de la diócesis de Loja, tiene sus comienzos en el año 1997, y desde el año 2011 se constituye en

escuela on line, con su propia plataforma y página web, allí la formación no es solo a catequistas sino a todos los agentes de pastoral de Loja y del austro.

#### 6.3.4. La formación, mejora la forma de vida

**Tabla 19:** La formación, mejora la forma de vida

La formación mejora la forma de vida		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	117	97,5%	97,5	97,5
	No	3	2,5	2,5	100
	Total	120	100%	100	

**Fuente:** Encuesta Orientación Psicopedagógica

**Elaboración:** El autor.

Es unánime la afirmación de que una buena formación mejora la forma de vida y las relaciones interpersonales (97.5%); solamente el (2.5%) contestan que no.

Claro que una buena formación nos ayuda a vivir mejor tanto en lo personal como en lo social, porque nos proporciona estrategias nuevas y actuales para asumir nuestro rol, en la familia, en el ámbito laboral, en la sociedad. Esto se refleja en unos estudios realizados en la diócesis de Manizales Colombia, donde se cuenta algunas experiencias formativas de los catequistas a la luz de la nueva evangelización. Es lógico pensar que si el catequista a través de la formación, se renueva, se actualiza, esto va a incidir e impactar en su entorno socio familiar y eclesial, de tal forma que, la catequesis que promueva también será renovada, actualizada J. J. Pineda (2014).

#### 6.3.5. Tipos de formación

**Tabla 20:** Tipos de formación

Tipos de formación		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Humanística	32	26,7%	26,7	26,7
	Espiritual	33	27,5%	<b>27,5</b>	54,2
	Bíblica	25	20,8%	20,8	75
	Pedagógica	6	5%	<b>5</b>	80

	Misionera	24	20%	20	100
	Total	120	100%	100	

**Fuente:** Encuesta Orientación Psicopedagógica

**Elaboración:** El autor.

El mayor porcentaje (27.5%) responde que en sus parroquias se da una formación espiritual; el (26.7%) apuntan a una formación humanista; el (20.8%) una formación bíblica; el (20%) una formación misionera; y, el (5%) una formación pedagógica. Sin caer en la redundancia, estos resultados siguen apuntando hacia una formación integral de los catequistas, no solo en lo espiritual, religioso o doctrinal sino integrando otros ámbitos como el bíblico, misionero, considerado las necesidades más relevantes.

La formación espiritual se subraya en los manuales de formación de catequistas y orientaciones pastorales de las diócesis, como nos confirma el CELAM: Testigos y servidores de la palabra. Manual de formación catequética. Pastoral para la evangelización liberadora (2003).

### 6.3.6. Las nuevas tecnologías

**Tabla 21:** Las nuevas tecnologías

Las nuevas tecnologías		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Internet	88	73,3%	<b>73,3</b>	73,3
	Facebook	12	10%	10	83,3
	YouTube	8	6,7%	6,7	90
	Whatsaap	11	9,2%	9,2	99,2
	Instagram	1	0,8%	<b>0,8</b>	100
	Total	120	100%	100	

**Fuente:** Encuesta Orientación Psicopedagógica

**Elaboración:** El autor.

La mayoría (73.3%) sostienen que se debe integrar el internet; el (10%) señalan el Facebook, y, el (9.2%) el Whatsapp.

En esta era digital en la que vivimos hay que hacer uso de las redes sociales virtuales que son una herramienta importante y que está al alcance de todos, niños, jóvenes y adultos, hay que incluir estos medios en la formación de los catequistas.

La catequesis o el primer anuncio no pueden prescindir de estos medios. La Iglesia se sentiría culpable si no utilizara estos poderosos medios. Gracias a ellos puede hablar a multitudes, estos espacios de comunicación, información y formación, constituyen los nuevos areópagos para anunciar el Evangelio (Aparecida 2007).

Un referente a este tema lo encontramos en un artículo científico titulado la pastoral de catequistas (2012), escrito por Carmita Coronado, en el ítem los medios de comunicación para la catequesis.

### 6.3.7. Sabe manejar las RSV<sup>22</sup>

**Tabla 22:** Sabe manejar las RSV

Sabe manejar las RSV		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	90	75%	75	75
	No	30	25%	25	100
	Total	120	100%	100	

**Fuente:** Encuesta Orientación Psicopedagógica

**Elaboración:** El autor.

El (75%) responden que si pueden; y, el (25%) que no. Este último porcentaje nos hace pensar que hay que implementar algún programa en esta línea, por ejemplo capacitar a base de talleres, cursos, sobre el manejo de estas herramientas donde hay mucha información que contribuye a la formación. La conferencia de Aparecida (2007), nos habla de evangelizar a través de los medios, esto implica que quienes son dueños o administradores de estos medios, tienen que ser gente formada.

### 6.4. Saber hacer: competencias o misión de los catequistas.

El investigador realiza una observación o medición directa de las competencias del catequista ya que puede evidenciar el cumplimiento de las mismas por medio de los recursos materiales y el talento humano. Aquí se describe la misión, competencias o rol del catequista, como también se

---

<sup>22</sup> RSV: Redes sociales virtuales.

dan un elenco de herramientas o instrumentos para que el encuentro de catequesis sea más creativo, por medio de estrategias, juegos didácticos, cantos, dinámicas, al respecto hay abundante bibliografía.

Por ejemplo Herman Rodríguez Ozorio (2012). Caja de herramientas espirituales-ches. Giovanni Marchioni (2015). Cómo animar el grupo de catequesis. Estrategias, técnicas, dinámicas, y 100 animaciones para la catequesis.

El juego en la catequesis es una clave hermenéutica para acceder o asimilar el lenguaje religioso, a través de esta técnica las personas desarrollan hábitos de convivencia social, despiertan y promueven los valores humanos, las relaciones humanas, es el espacio y la oportunidad para desarrollar todas las capacidades creativas, con libertad y espontaneidad. Hay muchas clases de juegos para toda ocasión, esto lo podemos ver en Marta Lucía Bolívar Gutiérrez (Dir.). Estrategias y juegos pedagógicos para encuentros (2010).

El canto en la catequesis permite expresar muchos sentimientos subjetivos, dinamizar y animar el encuentro, hay canciones que acortan el camino, que alegran, contagian como lo manifiesta el libro de cantos Ritmos del pueblo de Dios (2010).

#### 6.4.1. Soy animador y educador de la fe

**Tabla 23:** Soy animador y educador de la fe

Soy animador y educador de la fe		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	2	1,7%	<b>1,7</b>	1,7
	Pocas veces	18	15%	15	16,7
	Algunas veces	43	35,8%	35,8	52,5
	Siempre	57	47,5%	<b>47,5</b>	100
	Total	120	100%	100	

**Fuente:** Encuesta Orientación Psicopedagógica

**Elaboración:** El autor.

Por unanimidad (47%) responden que siempre; Luego siguen los que consideran algunas veces (35.8%); el (15.1%) corresponde a pocas veces, y nunca (1.7%) son la minoría.

Todo catequista es un agente animador de su comunidad o grupo con el cual comparte su vida, su fe, sus experiencias, no solo sus conocimientos, no hay que perder estas dimensiones en el proceso de formación de los catequistas, hay que promoverlas.

Al catequista también se lo conoce como agente de pastoral, animador de la comunidad, laico comprometido, responsable de la pastoral catequética, en fin así aparece en los directorios de catequesis y en los planes de pastoral diocesanos CEE. Líneas de orientación pastoral 2016-2020). CELAM (2016). Orientaciones de animación bíblica de la pastoral.

#### 6.4.2. El catequista como vínculo de unión entre: el catequizando, la familia y la comunidad

**Tabla 24:** El catequista como vínculo de unión

El catequista como vínculo de unión		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	4	3,3%	<b>3,3</b>	3,3
	Pocas veces	15	12,5%	12,5	15,8
	Algunas veces	43	35,8%	35,8	51,7
	Siempre	58	48,3%	<b>48,3</b>	100
	Total	120	100%	100	

**Fuente:** Encuesta Orientación Psicopedagógica

**Elaboración:** El autor.

El catequista, se constituye en un mediador y puente entre la familia, la escuela y la comunidad, y porque conoce a su catequizando, puede involucrarse en estos otros ámbitos, debido a que la educación, es integrar y guarda armonía y relación con otros contextos; puesto que, de acuerdo al enfoque del Papa Francisco que la catequesis tiene que ser de cercanía, acompañamiento, seguimiento, el catequista tiene que involucrarse y conocer el ambiente familiar en que se desarrolla el catequizando, y por este mismo hecho, la catequesis es familiar, hay contacto con la familia como se describe en guía para los catequistas (1999), publicado por la Congregación para la evangelización de los pueblos.

En el encuentro mundial de las familias en Philadelphia (2015), el Papa Francisco hizo énfasis en lo que representa una catequesis con las familias para su estabilidad. Sobre el tema de la familia como educadora de la fe de los hijos está desarrollada en Familiaris Consortio (1981), (Ángel R.

Guerro 2013. ILFAM<sup>23</sup>), donde se habla de una educación en el amor, para la vida, desde la familia; la familia escuela de formación; la familia como santuario de vida y de fe.

Muchas otras pautas y orientaciones las podemos encontrar en la exhortación apostólica Post sinodal sobre el amor en la familia (2016), del Papa Francisco donde hacer referencia específicamente al anuncio del Evangelio de la familia; fortalecer la educación de los hijos, transmitir la fe en y desde la familia; espiritualidad del cuidado, del consuelo y del estímulo.

### 6.4.3. Pastoral de acompañamiento

**Tabla 25:** Pastoral de acompañamiento

Pastoral de acompañamiento		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	7	5,8%	<b>5,8</b>	5,8
	Pocas veces	26	21,7%	21,7	27,5
	Algunas veces	51	42,5%	<b>42,5</b>	70
	Siempre	36	30%	30	100
	Total	120	100%	100	

**Fuente:** Encuesta Orientación Psicopedagógica

**Elaboración:** El autor.

El mayor porcentaje (42.5%) responde que si realizan una tarea de acompañamiento a los niños con problemas de aprendizaje; un (35.8%) lo hacen algunas veces; el (12.5%), lo hacen pocas veces; y el (3.3%) nunca lo hacen.

Hay que promover una catequesis de acompañamiento donde se conozca bien no solo a los niños, sino también su entorno familiar, capaz de ayudar mejor y contribuir a fortalecer una buena comunicación y relación de los padres con sus hijos, lograr que los padres participen y se involucren en la vida y formación de sus hijos, siempre será una lucha. Hay muchos elementos y estrategias de acompañamiento en El anuncio del Evangelio en el mundo actual (2013).

<sup>23</sup> ILFAM: Instituto Latinoamericano de la familia.

#### 6.4.4. Pastoral de la caridad y cercanía

**Tabla 26:** Pastoral de la caridad y cercanía

Pastoral de la caridad y cercanía		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	3	2,5%	<b>2,5</b>	2,5
	Pocas veces	16	13,3%	13,3	15,8
	Algunas veces	50	41,7%	41,7	57,5
	Siempre	51	42,5%	<b>42,5</b>	100
	Total	120	100%	100	

**Fuente:** Encuesta Orientación Psicopedagógica

**Elaboración:** El autor.

La gran mayoría (42.5%) son conscientes de que si practican la caridad y la misericordia con los más vulnerables; un (41.7%), lo hacen algunas veces; el (13.3%), lo hacen pocas veces; y el (2.5) nunca lo hacen.

El Papa Emérito Benedicto XVI nos da mucha luz y claras orientaciones y lineamientos para saber llegar a estas periferias existenciales, en la encíclica Deus Caritas Est (2005). Sobre el amor cristiano. Un nuevo horizonte de la catequesis en este cambio de época, es la actitud de salida misionera que tiene que llevar a la conversión pastoral, esta propuesta está desarrollada en La alegría de iniciar discípulos misioneros en el cambio de época, CELAM (2017).

#### 6.4.5. Transmitir la Palabra de Dios

**Tabla 27:** Transmitir la Palabra de Dios

Transmitir la Palabra de Dios		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	0,8%	<b>0,8</b>	0,8
	Pocas veces	7	5,8%	5,8	6,7
	Algunas veces	25	20,8%	20,8	27,5
	Siempre	87	72,5%	<b>72,5</b>	100
	Total	120	100%	100	

**Fuente:** Encuesta Orientación Psicopedagógica

**Elaboración:** El autor.

Hay un elevado porcentaje (72.5%), que si transmite la Palabra de Dios en cada encuentro de catequesis con sus catequizandos; el (20.8%), lo hacen algunas veces; el (5.8) pocas veces; y el (8%) nunca.

La finalidad de la catequesis es el anuncio del Evangelio, esto se resalta en todos los manuales de formación de catequistas por ejemplo Comisión Nacional de catequesis de Costa Rica (2007), CEE (2000) sobre el programa de formación de catequistas.

#### 6.4.6. Principio “aprender haciendo”

**Tabla 28:** Principio “aprender haciendo”

Principio “aprender haciendo”		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	2	1,7%	<b>1,7</b>	1,7
	Pocas veces	8	6,7%	6,7	8,3
	Algunas veces	38	31,7%	<b>31,7</b>	40
	Siempre	72	60%	60	100
	Total	120	100%	100	

**Fuente:** Encuesta Orientación Psicopedagógica

**Elaboración:** El autor.

El (60%) de los catequistas encuestados, si facilitan la participación y el principio de aprender haciendo, con sus catequizandos; el (31.7%) lo hacen algunas veces; el (6.7%) pocas veces; y el (1.7%) nunca o hacen.

Este enfoque de la catequesis permite incluir a todos en este proceso de formación que es y debe ser incluyente, allí es donde los catequizandos desarrollan sus capacidades (Aparecida 2007).

#### 6.4.7. Método ver, juzgar y actuar

**Tabla 29:** Método ver, juzgar y actuar

Método ver, juzgar y actuar		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	2	1,7%	<b>1,7</b>	1,7
	Pocas veces	8	6,7%	6,7	8,3

	Algunas veces	38	31,7%	31,7	40
	Siempre	72	60%	<b>60</b>	100
	Total	120	100%	100	

**Fuente:** Encuesta Orientación Psicopedagógica

**Elaboración:** El autor.

La mayor parte de los catequistas (82.5%), si realizan una planificación o proyecto de pastoral catequética, siguiendo el método de Aparecida (Brasil): ver, juzgar y actuar; el (17.5%) no lo hacen.

Este método tiene su origen en la JOC (Juventud obrera católica) que se lo aplicaba a la revisión de vida, aplicado por el sacerdote Joseph Cardijn (Bélgica 1882-1967) fue seguido por las conferencias del CELAM y retomado en la conferencia de Aparecida (2007), como un método sencillo y realista porque considera los contextos y el entorno socio familiar y religioso; desde allí se han hecho muchos estudios posteriores especialmente desde perspectivas pastorales.

#### 6.4.8. Contenido, mensaje y tiempo

**Tabla 30:** Contenido, mensaje y tiempo

Contenido mensaje y tiempo		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	105	87,5%	87,5	87,5
	No	15	12,5%	12,5	100
	Total	120	100%	100	

**Fuente:** Encuesta Orientación Psicopedagógica

**Elaboración:** El autor.

La gran mayoría (87.5%), en la ejecución de su programa de catequesis, tienen bien delimitado tanto el contenido o tema, el mensaje y el tiempo conveniente; El (12.5%) no realiza una catequesis siguiendo estas orientaciones.

Cada encuentro de catequesis tiene que tener definido, qué tema se aborda, y que quede un mensaje claro y concreto, así mismo el tiempo, todo esto es fundamental para determinar si se realiza un trabajo que tenga relación con la planificación, esta coherencia la desarrolla Carmita coronado cuando escribe: Pasos metodológicos y desarrollo del encuentro de catequesis en cinco

pasos en revista Anunciar n. 370 (2017); también esto se refleja en el artículo de la misma autora: Elementos de un encuentro de catequesis, Anunciar n. 368 (2017).

#### 6.4.9. Evaluación, auto, hetero y coevaluación

**Tabla 31:** Evaluación, auto, hetero y coevaluación

Evaluación, auto, hetero y coevaluación		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	100	83,3%	83,3	83,3
	No	20	16,7%	16,7	100
	Total	120	100%	100	

**Fuente:** Encuesta Orientación Psicopedagógica

**Elaboración:** El autor.

Un elevado porcentaje (83.3%), si evalúa su trabajo catequético por medio de la autoevaluación, hetero evaluación y coevaluación; en cambio un (16.7%) no lo hace.

La evaluación es el resultado de un trabajo planificado, donde se evalúa lo que se ha planificado, los objetivos, esto permite ver si se han cumplido o no los objetivos, y qué es lo que se puede modificar y propuestas, eso está expuesto en el plan pastoral de la diócesis de Loja 2017-2022, y Anunciar n. 376 (2017) sobre la evaluación en la catequesis.

#### 6.4.10. Estoy evangelizando y educando para la vida

**Tabla 32:** Estoy evangelizando y educando para la vida

Estoy evangelizando y educando para la vida		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	111	92,5%	92,5	92,5
	No	9	7,5%	7,5	100
	Total	120	100%	100	

**Fuente:** Encuesta Orientación Psicopedagógica

**Elaboración:** El autor.

Un buen porcentaje (92.5%) están de acuerdo en que si están educando para la vida; y el (7.5%) no están en esta línea, se quedan en conocimientos teóricos y superficiales.

La educación en la fe no es parcial, es continua debido a que la tendencia desde la conferencia de Aparecida (2007) es, la propuesta de hacer una catequesis de iniciación en la fe, como lo propone E. G. Ahumada (2012) en un artículo titulado: La catequesis Latino Americana en los inicios del tercer milenio, esto consiste en partir de un encuentro vivo con la persona de Jesucristo; por otro lado se propone una catequesis catecumenal, que tiene que ver con una formación catequética para adultos como lo refiere el CELAM (2015), en su obra: La alegría de iniciar discípulos misioneros en el cambio de época. Nuevas perspectivas para la catequesis en América Latina y el Caribe. Bogotá.

## CONCLUSIONES

Como colofón o epílogo de este trabajo de investigación, y después de un arduo camino recorrido, hemos llegado a las siguientes conclusiones:

- A partir de la encuesta realizada se concluye por unanimidad, que todos los catequistas, saben determinar cuál es su razón de ser. Ser catequistas, no por una opción personal, sino por vocación, es decir un llamado de Dios. Y también que su competencia o misión, no es un trabajo sino un servicio. Así lo confirma la tabla n° 8, con un porcentaje del 41.7%, quienes dicen ser llamados. Esto tiene que ver con una de las dimensiones o criterios inspiradores en la formación de catequistas que es **el ser del catequista**.
- Hemos conseguido determinar las habilidades, capacidad y competencias de los catequistas, constatando que un gran porcentaje de los encuestados, son personas con un nivel académico de formación superior con un porcentaje de 38.3% de acuerdo a la tabla n° 3. Aquí se toca otra de las dimensiones de la formación que es **el saber del catequista**.
- Otra de las dimensiones de la formación de los catequistas, es el **saber hacer del catequista**, donde se determinan algunas deficiencias en el conocer y aplicar los respectivos conocimientos respecto a las etapas de desarrollo psico afectivo de la persona humana en sus distintas etapas, como también el uso de las nuevas tecnologías, para lo cual, facilitamos algunas pautas y criterios. Los resultados arrojados de la encuesta, determinan que el porcentaje más alto corresponde a la adolescencia (30.8%) y el más bajo, la edad adulta (5%).
- Finalmente se ha conseguido proporcionar algunos recursos, herramientas y estrategias psico pedagógicas, para hacer que la educación o transmisión de la fe sea más dinámica, creativa e integral. Como por ejemplo hacer uso de recursos y subsidios que proporcional algunas páginas como: [www. Recursoscatequéticos](http://www.Recursoscatequéticos), y [www. archimadid.com](http://www.archimadid.com).

## RECOMENDACIONES

Después de la realización de este trabajo, hacemos las siguientes recomendaciones:

- Recomendamos una serie de herramientas y estrategias desde una orientación psicopedagógica que abarca a toda la persona humana de forma integral, que no se queda solamente en contenidos de orden cognitivo o memorístico sino también psicoafectivo y emocional. Empeñarse en ser catequistas orientadores. Esto se logrará, considerando que la mejor catequesis es el catequista bien formado.
- Que la formación de los catequistas esté integrada al programa pastoral diocesano, promovido por la pastoral de catequesis, donde hay un itinerario de formación sistemático, que incluye diversas áreas como espiritualidad, pedagogía, Biblia, sacramentos, liturgia, teología, nuevas tecnologías. Los catequistas deben participar de estos procesos y además, promover la autoformación.
- Repensar las competencias del catequista y no quedarse solamente en una catequesis de preparación a los sacramentos, sino de evangelización, que integra una educación en principios y valores para la vida no solamente a niños sino a personas adultas, la catequesis y formación continua debe de ser una opción. Se logrará esto con una catequesis no solo pre sacramental sino de iniciación a la vida cristiana, es decir, una catequesis permanente.
- Que los formadores de catequistas implementen programas y procesos de formación, tomando en cuenta los nuevos enfoques que propone el Papa Francisco: una catequesis vivencial, cercana, de acompañamiento, de salida hacia las periferias o espacios vulnerables. Hay que hacer seguimiento y acompañamiento.

## BIBLIOGRAFÍA

- Ángel Rodríguez Güero (2013). Guía didáctica. Expertos en principios fundamentales de educación familiar. Tomo I. Loja. Edit. Ediloja.
- Antonio Aranda (2011). Una nueva evangelización. ¿Cómo acometerla? Madrid. Edit. Palabra.
- Asociación de editores del catecismo (1993). El Vaticano. Roma. Editrice Vaticana
- Benedicto XVI. (2005). Encíclica Deus Caritas Est. Sobre el amor cristiano. Quito. Edit. CEE.
- Benedicto XVI. (2010). Exhortación Apostólica Post sinodal Verbum Domini. Sobre la Palabra de Dios en la vida y en la misión de la Iglesia. Bogotá. Edit. Paulinas.
- Carlos Gispert (dir.). (2009). Enciclopedia de la Prispedagogía. Barcelona. Edit. Océano.
- Casiano Floristán y José Tamayo (1992). Diccionario abreviado de pastoral. Navarra. Edit. Verbo Divino.
- Carmita Coronado (2012). La pastoral de catequistas. Bogotá Colombia. Revista Medellín n. 150
- CELAM. (2003). Testigos y servidores de la palabra. Manual de formación catequética. Pastoral para la evangelización liberadora Bogotá. Edit. CELAM.
- CELAM. (2007). V Conferencia general del episcopado latinoamericano: Aparecida. Documento conclusivo. Bogotá. Editorial CELAM.
- CELAM (2012). Testigos y servidores de la Palabra. Manual de formación catequética. Bogotá. Editorial CELAM.
- CELAM (2016). Orientaciones de animación bíblica de la pastoral. Para América Latina y el Caribe. Bogotá. Edit. CELAM
- CELAM (2016). Orientaciones de animación bíblica de la pastoral. Bogotá. Edit. CELAM.
- CELAM (2017). La alegría de iniciar discípulos misioneros en el cambio de época. Bogotá. Edit. CEE.
- Centro nacional de catequistas. Costa Rica (2007). Itinerarios de formación integral de los catequistas parroquiales. San José. Edit. CECOR.
- Centro nacional de catequistas (CENACAT). Costa Rica (2011). Mis primeros pasos con la biblia. Edit. Cenacat.
- Comisión episcopal de enseñanza y catequesis (1985). El catequista y su formación. Madrid. Edit. CCS.
- Centro Salesiano de pastoral, (2016). Números: 355; 359; 362; 365; 366;

- Centro Salesiano de pastoral, (2017). Números: 368; 369; 370; 371; 372; 373; 376;
- Comisión episcopal de enseñanza y catequesis (1998). Proyecto marco de la formación de catequistas. Madrid. Edit. CCS.
- Concilio Vaticano II (1965). Constitución Dogmática Dei verbum. Sobre la divina revelación. Madrid. Editorial BAC.
- Conferencia Episcopal Ecuatoriana (2000) Programa de formación de catequistas: Psicología religiosa; Técnicas para la catequesis; Pedagogía catequética; Medios de comunicación y catequesis; Psicología religiosa. Edit. CEE
- Conferencia Episcopal Ecuatoriana (CEE). Plan Global de pastoral de la Iglesia en el Ecuador 2015-2020.
- Conferencia Episcopal Ecuatoriana (2005). Compendio del catecismo de la Iglesia católica. Quito. Edit. CEE.
- Congregación para el clero (1997). Directorio General para la Catequesis. Bogotá. Editorial CELAM.
- Congregación para la evangelización de los pueblos (1999). Guía para los catequistas. El Vaticano.
- Congregación para la doctrina de la fe (2016). La Iglesia rejuvenece. Sobre la relación entre los dones jerárquicos y carismáticos para la vida y misión de la Iglesia. Cuenca. Edit. Arquidiócesis de Cuenca.
- Diócesis de Loja, (2017-2022) Plan de pastoral Diocesana.
- Diócesis de Springfield. Estados Unidos (2009). El manual del catequista, Edit. Oficina de Educación Religiosa de la Diócesis de Springfield-Cape Girardeau
- Eduardo Mercado (2008). La catequesis a la luz de Aparecida. Bogotá. Edit. CELAM.
- Emilio. Alberich (2003). Catequesis evangelizadora. Manual de catequética fundamental. 2 Edición. Quito. Editorial Abyayala.
- Enrique G. Ahumada (2012). La catequesis Latino Americana en los inicios del tercer milenio
- Enzo Biemmi (2011). La formación de los catequistas en un contexto de la nueva evangelización. Madrid.
- Enzo Biemmi y Henri Derroitte (2015). Nuevos escenarios en catequesis. La dimensión misionera de la catequesis. Madrid. Edit. CCS.
- Esperanza Bausela Herreras. Universidad de León. Modelos de orientación e intervención psicopedagógica: Modelo de intervención por servicios, en Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653).

- Giovanni Marchioni (2015). Como animar el grupo de catequesis. Estrategias, técnicas, dinámicas. Madrid. Edit. CCS.
- Giovanni Marchioni (2015). 100 animaciones para la catequesis. Madrid. Edit. CCS.
- Herman Rodríguez Ozorio (2012). Caja de herramientas espirituales-ches. Bogotá. Edit. San Pablo.
- Instituto Latino Americano de la familia (ILFA). (2013). Expertos en principios fundamentales de educación familiar. Loja. Edit. Ediloja.
- Instituto Superior de Catequesis de Argentina (ISCA). (2017). Las propuestas del Papa Francisco respecto a la catequesis. Buenos Aires. Edit. Universidad de Argentina.
- Jaime Pujol y Jesús Sancho Bielsa (2016). Introducción a la pedagogía de la fe. Segunda edición. Pamplona. Edit. Eunsa.
- Javier Gonzáles Ramírez (1999). Ser y quehacer de la catequesis. Bogotá. Edit. CELAM.
- Jose H. Prado Flores. (2011). La formación de líderes. Bogotá. Edit. San Pablo.
- José María Monforte (2009). Conocer la biblia. Iniciación a la Sagrada Escritura. Décima edición. Madrid. Edit. Rialp.
- Josep. Gevaert. (1985). Dimensión experiencial de la catequesis. Madrid. Edit. CCS.
- Juan Pablo II (1985). Sínodo extraordinario sobre el presente y futuro de la catequesis. Veinte años después del concilio Vaticano II. Madrid. Edit. PPC.
- Juan Pablo II (1979). Exhortación apostólica Catechesi Traadendae. Sobre la catequesis en el mundo contemporáneo. Guayaquil. Editorial Justicia y Paz.
- Juan Pablo II (1990). Encíclica Redemptoris missio. Sobre la misión de Cristo Redentor. Quito. Editorial Sin Fronteras.
- Juan Pablo II (1999). Carta Apostólica Ecclesia in America. Quito. Edit. CEE.
- Juan Pablo II (2000). Carta Apostólica Novo milenio ineunte. Al concluir el segundo milenio. Quito. Edit. CEE.
- Juan Pablo II (2012). Carta Apostólica Porta Fidei. Al celebrar el año de la fe. Quito. Edit. CEE.
- Leonor Castelblanco Trujillo. (2006). Animar la fe. Manual para la formación de catequistas. Bogotá. Edit. San Pablo.
- María Fannery Suárez. (2013). Pedagogos cristianos. Loja. Edit. Ediloja.
- María de Codés Martínez Gonzáles (Dir). (2015). Orientación familiar. Contextos, evaluación e intervención. Madrid. Edit. Safekat S.L.

- Manuel Álvarez González- Rafael Bisquerra Alzina (2012). Orientación educativa. Modelos, áreas, estrategias y recursos. Madrid. Edit. Wolters Kluwer España S.A.
- Marta Lucía Bolívar Gutiérrez (dir.), (2010). Estrategias y juegos pedagógicos para encuentros. Reimpresión. Bogotá. Edit. Paulinas.
- Martínez-Otero, V. (2007). La buena educación: Reflexiones y propuestas de psicopedagogía humanista. Barcelona: Anthropos.
- Miguel Ángel Cornejo (1998). Compromisos para ser un líder. México. Edit. Grad.
- Miguel Ángel Cornejo (2015). El liderazgo como el poder del carisma. Recuperado en [www.escuela-dela-excelencia.com](http://www.escuela-dela-excelencia.com).
- Miury Plascencia Tapia (2017), Familia, tecnología y medios de comunicación. Guía didáctica. Loja. Edit. UTPL.
- M. Pedrosa (dir.). (1999). Nuevo diccionario de catequética. Vol. I y II. Madrid. Edit. San Pablo.
- Pablo De Jesús Romero Ibáñez (2012). Estrategias pedagógicas en el ámbito educativo. Bogotá.
- Papa Francisco (2013). Exhortación apostólica Evangelii Gaudium. Sobre el anuncio del Evangelio en el mundo actual. Cuenca. Editorial Centro Salesiano de Pastoral.
- Papa Francisco (2016). Exhortación Apostólica Amoris Laetitia. Sobre el amor en la familia. Cuenca. Editorial. Centro Salesiano de Pastoral.
- Pontificia comisión bíblica (1994). La interpretación de la biblia en la Iglesia. Madrid. Edit. PPC.
- Trianes Torres, María Victoria, García Correa, Antonio, EDUCACIÓN SOCIO-AFECTIVA Y PREVENCIÓN DE CONFLICTOS INTERPERSONALES EN LOS CENTROS ESCOLARES. Revista interuniversitaria de la Formación del Profesorado 2002, agosto.

## **ANEXOS**

### **ANEXO 1**

#### **1. TEMA: “LA ORIENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN LA FORMACIÓN DE LOS CATEQUISTAS. DE LA DIÓCESIS DE LOJA”.**

**2. OBJETIVO GENERAL:** Determinar las dimensiones o criterios de formación, de los catequistas como también, conocer, las competencias del catequista; las características fundamentales del desarrollo psico-religioso del ser humano, en las distintas etapas de su vida, y el uso de las nuevas tecnologías, con el fin de integrar estos componentes a la formación de los catequistas de la Diócesis de Loja, y así, sea un proceso integral, sistemático y continuo.

#### **2.1. OBJETIVOS ESPECIFICOS:**

**2.1.1.** Identificar las competencias del catequista, con el fin de ayudar, orientar y acompañar a los catequizandos a desarrollar sus capacidades.

**2.1.2.** Conocer las características fundamentales del desarrollo psico-religioso del ser humano, en las distintas etapas de su vida.

**2.1.3.** Conocer y aplicar los principios pedagógicos y catequéticos que deben iluminar y orientar el proceso de formación catequética.

**2.1.4.** Generar un proceso de enseñanza de la fe que, de forma sistemática y armónica, promueva el desarrollo y la maduración de la fe en los catequistas.

**Aspectos sociodemográficos:**

**Edad**.....

**Sexo** (M. F)

**Formación** (Primaria, secundaria, universitaria; Carrera)

**Tiempo de ser catequista** (1-10 años); (10-20); (o más)

**Estado civil** (S) (C)

**Parroquia Eclesiástica:**

**3. OPERALIZACIÓN DE LAS VARIABLES:**

VARIABLE	DEFINICIÓN DE LA VARIABLE	DIMENSIÓN	CUESTIONARIO O INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
<b>I: FORMACIÓN INTEGRAL DEL CATEQUISTA.</b>	<p><b>Dependiente o de criterio:</b></p> <p>A través de esta variable podremos identificar el grado de formación del catequista. Reconocer en unos y en otros su capacidad para formar a los diferentes grupos de personas que tendrán a su cargo. A su vez se definirá los tipos de catequistas tendremos a nivel provincial en la Diócesis.</p>	<p><b>Humana- cristiana: Ser del catequista</b></p> <p>Responde a la madurez humana, afectiva y espiritual que tiene el catequista.</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. ¿Qué estilo de catequesis está impartiendo usted cómo catequista?</li><li>2. ¿Cómo define su ser de catequista?</li><li>3. ¿Usted cómo catequista, se ha esforzado y ha participado en los distintos espacios de formación a los que ha sido invitado?</li><li>4. ¿Cuántas veces, en este año, he recibido formación catequística?</li><li>5. ¿Considera usted que la formación de catequistas se debe quedar solamente en el aspecto espiritual y religioso o debería abarcar otras áreas:</li></ol>

			<p>psicología, pedagogía, didáctica?</p> <p>6. ¿Considera que el catequista es un líder?</p> <p>7. Está de acuerdo en que la catequesis actual según el planteamiento del Papa Francisco, ha de ser: ¿cercana, atractiva, vivencial, experiencial, de encuentro con Dios y con los demás?</p> <p>8. ¿Quién suele facilitar o promover los espacios de formación catequística?</p> <p>9. ¿Vive usted como catequista la Lectio Divina en su entorno familiar?</p>
<p><b>II: NECESIDAD DE FORMACIÓN DE CATEQUISTAS.</b></p>	<p><b>Variable activa:</b></p> <p>Está creada con el fin de encontrar respuestas específicas por parte del catequista y hacerle descubrir la necesidad por la formación intelectual y profesional dentro del ámbito eclesial.</p>	<p><b>Intelectual: Saber del catequista.</b></p> <p>Responde a la necesidad observada por el investigador de formar los catequistas para un mejor apostolado.</p>	<p>10. ¿Cree usted que el catequista tiene que capacitarse?</p> <p>11. ¿Cree usted como catequista, que es necesario conocer y poner en práctica la psicología religiosa, educativa y evolutiva: infancia, niñez, adolescencia, juventud y</p>

			<p>adulter en el quehacer catequístico?</p> <p>12. En la práctica y acción catequística que realiza: ¿se siente apoyado o recibe orientación de alguien?</p> <p>13. ¿Qué estrategias o herramientas han utilizado en su formación?</p> <p>14. ¿Participa con regularidad de las actividades formativas que realiza su parroquia o la Diócesis?</p> <p>15. ¿Conoce o a escuchado de la escuela de catequistas On Line (virtual), le gustaría seguir un curso intensivo en esta modalidad?</p> <p>16. ¿Cree que una buena formación catequística, mejora la forma de vida y las relaciones con las personas de su entorno próximo?</p> <p>17. ¿Sabe usted cómo se realiza una Lectio Divina?</p> <p>18. Señale los tipos de formación catequística que se dan en tu Parroquia:</p>
--	--	--	--

			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Formación humanística</li> <li>2. Formación espiritual</li> <li>3. Formación bíblico-teológico</li> <li>4. Formación didáctico-pedagógica</li> <li>5. Formación misionera</li> </ol> <p>19. ¿Cree usted que las nuevas tecnologías se pueden incorporar en la formación de catequistas?</p> <p>20. ¿Sabe manejar usted los medios informáticos, como computadora, Internet, Redes sociales?</p>
<b>III: ORIENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN LA FORMACIÓN DE CATEQUISTAS.</b>	<b>Variable controlada:</b>  A través de esta variable el investigador evidenciará el proceso de cambio y de aplicación de la psicopedagogía en cada encuentro de formación de catequistas, ya que se proponen actividades que tiendan al desarrollo de una catequesis demostrativa.	<b>Psicopedagógica: Saber hacer del catequista.</b>  Manifiesta en una catequesis activa y participativa donde el catequista acompaña el proceso y deja de ser el protagonista.	<p>21. ¿En qué lugares o espacios usted ha recibido su formación?</p> <p>22. ¿Está usted de acuerdo con nuevos enfoques de la catequesis (evangelizadora, intergeneracional, liberadora, intercultural) que tiendan a la aplicación de la pedagogía y la didáctica?</p> <p>23. ¿Cree que se debería utilizar en la catequesis muchos signos: símbolos, imágenes,</p>

			<p>gráficos, para que sea más interactiva?</p> <p>24. ¿Aplica usted la Lectio Divina con su grupo de catequizandos?</p>
<p><b>IV: MISIÓN DEL CATEQUISTA</b></p>	<p><b>Variable controlada:</b></p> <p>El investigador realiza una observación o medición directa de las competencias del catequista ya que puede evidenciar el cumplimiento de las mismas por medio de los recursos materiales y humanos.</p>	<p><b>Competencias del Catequista:</b></p> <p>Describe la misión o rol del catequista.</p>	<p>25. ¿Cómo catequista, soy vínculo de unión entre: el catequizando, la familia y la comunidad?</p> <p>26. ¿Me considero realmente u animador y educador de la fe en mi parroquia?</p> <p>27. ¿Cómo catequista, cuido, acompaño, hago un seguimiento a los niños con problemas de aprendizaje?</p> <p>28. ¿Promuevo la caridad y cercanía con los más vulnerables: pobres, enfermos, ancianos?</p> <p>29. ¿Transmito la Palabra de Dios en todos los encuentros?</p> <p>30. ¿En mi servicio a los catequizandos, permito su participación: practico el principio "aprender haciendo"?</p>

			<p>31. ¿Estoy activo en todo el proceso de pastoral de la catequesis:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Planificación parroquial y específica (ver, juzgar y actuar);</li> <li>-Ejecución (Mensaje y tiempo);</li> <li>-Evaluación (auto, hetero y coevaluación)?</li> </ul> <p>32. ¿Cómo catequista, estoy evangelizando y educando para la vida, o solamente transmitiendo conocimientos?</p>
--	--	--	---

**BIBLIOGRAFÍA:**

Congregación para el Clero. (1997). Directorio General para la Catequesis. Bogotá- Colombia: CELAM.

Conferencia Episcopal Ecuatoriana. (2009). Directorio Nacional de Catequesis. Quito-Ecuador: Conferencia Episcopal Ecuatoriana.

Equipo Nacional de Formación. (2003). Itinerario para la Formación Integral de los Catequistas Parroquiales. San José-Costa Rica: CECOR.

Conferencia Episcopal Ecuatoriana. (2016). Invitados a participar en el altar. Quito-Ecuador: Conferencia Episcopal Ecuatoriana.

## ANEXO 2

### ENCUESTA:

**Tema: ORIENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN LA FORMACIÓN DE CATEQUISTAS.**

**Indicaciones:** Este cuestionario es anónimo, conteste con sinceridad eligiendo las opciones que se acerquen a su realidad.

#### I. ASPECTOS SOCIODEMOGRÁFICOS:

**EDAD:** \_\_\_\_\_

**SEXO:**             MASCULINO             FEMENINO

**FORMACIÓN:**     PRIMARIA             SECUNDARIA             UNIVERSITARIA

**TIEMPO DE CATEQUISTA:**  1-10 AÑOS             10-20 AÑOS             MAS \_\_\_\_\_

**ESTADO CIVIL:**     SOLTERO             CASADO

**PARROQUIA ECLESIAÍSTICA:** \_\_\_\_\_

#### II. FORMACIÓN INTEGRAL DEL CATEQUISTA: SER DEL CATEQUISTA.

**1.- ¿Qué tipo de catequesis está impartiendo usted cómo catequista?**

Tradicional     Memorística             Permanente             Familiar

**2.- ¿Cómo define su ser de catequista?**

Llamado             Formado             Enviado             Comprometido

**3.- ¿Usted cómo catequista, se ha esforzado y ha participado en los distintos espacios de formación a los que ha sido invitado?**

Nunca             Pocas veces             Algunas veces             Siempre

**4.- ¿Cuántas veces, en este año, ha recibido formación catequística?**

0             1-10             10-20             Más \_\_\_\_\_

**5.- A parte de la formación espiritual y religiosa, ¿Cree usted que se debe abarcar otras áreas?**

Pedagogía     Psicología             Didáctica             Otra  
\_\_\_\_\_

**6.- ¿Considera que el catequista es un líder?**

Si             No

**7.- Está de acuerdo en que la catequesis actual según el planteamiento del Papa Francisco, ha de ser:**

- Cercana     Atractiva     Experiencial     Vivencial

**8.- ¿Quién suele facilitar o promover los espacios de formación catequística?**

- Diócesis     Párroco     Movimiento     Catequistas     Escuela Eclesial

**9.- ¿Vive usted como catequista la Lectio Divina en su entorno familiar?**

- Nunca     Pocas veces     Algunas veces     Siempre

### III. NECESIDAD DE FORMACION DEL CATEQUISTA: SABER DEL CATEQUISTA.

**10.- ¿Cree usted que el catequista tiene que capacitarse?**

- Nunca     Pocas veces     Algunas veces     Siempre

**11.- ¿Qué etapas de la psicología evolutiva conoce usted?**

- Infancia     Niñez     Adolescencia     Juventud     Adultez

**12.- En la práctica y acción catequística que realiza: ¿se siente apoyado o recibe orientación de alguien?**

- Si     No

**13.- ¿Qué herramientas han utilizado en su formación?**

- Infocus     Papelotes     Folletos     Cuadernos

**14.- ¿Participa con regularidad de las actividades formativas que realiza su parroquia o la Diócesis?**

- Nunca     Pocas veces     Algunas veces     Siempre

**15.- ¿Conoce o ha escuchado de la escuela de catequistas On Line (virtual), le gustaría seguir un curso intensivo en esta modalidad?**

- Si     Me gustaría     No     No me gustaría

**16.- ¿Cree que una buena formación catequística, mejora la forma de vida y las relaciones con las personas de su entorno próximo?**

- Si     No

**17.- ¿Sabe usted cómo se realiza una Lectio Divina?**

- Si     No

**18.- ¿Cuáles son los tipos de formación catequística que se dan en tu Parroquia?**

- Humanística     Espiritual     Bíblica     Pedagógica     Misionera

**19.- ¿Cree usted que las nuevas tecnologías se pueden incorporar en la formación de catequistas?**



