



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
*La Universidad Católica de Loja*

**AREA SOCIOHUMANISTICA**

TITULO DE MAGISTER EN ORIENTACIÓN Y EDUCACIÓN FAMILIAR

**Estilos de crianza parental y el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años correspondientes al primer año de educación básica de la escuela de educación básica Ficoa de la parroquia Malchinguí del cantón Pedro Moncayo de la provincia de pichincha año lectivo 2017-2018**

TRABAJO DE TITULACIÓN

AUTORA: Rodríguez Nicolalde, Miryam Jeaneth, Lic.

DIRECTORA: Tamay Ochoa, Jhanet Marisol, Mgtr.

CENTRO UNIVERSITARIO QUITO

2018



*Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NC-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>*

*Loja, mayo del 2018*

**APROBACION DE LA DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Doctora.

Tamay Ochoa Jhanet Marisol

**DOCENTE DE LA TITULACIÓN**

De mi consideración:

El presente trabajo de titulación, denominado: **Estilos de crianza parental y el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas del primer año de educación básica, de la escuela de educación básica Ficoa, ubicada en la parroquia de Malchinguí Cantón Pedro Moncayo, año lectivo 2017-2018, realizado por,** Rodríguez Nicolalde Miryam Jeaneth, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, mayo 2018

f).....

## DECLARACIÓN DE AUTORIA Y CISION DE DERECHOS

Yo, Rodríguez Nicolalde Miryam Jeaneth, declaro ser autora del presente trabajo de titulación, **Estilos de crianza parental y el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años correspondientes al primer año de educación básica de la Escuela de Educación Básica Ficoa de la parroquia Malchinguí del cantón Pedro Moncayo de la provincia de Pichincha**, de la titulación Magister en Orientación y Educación familiar, siendo Tamay Ochoa Jhanet Marisol directora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además certifico que las ideas, concepto, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 88 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado o trabajos de titulación que se realicen con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

f.....  
Autor: Rodríguez Nicolalde Miryam Jeaneth  
Cedula: 1721629846

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo se lo dedico  
con mucho amor y orgullo a mi familia,  
a mi amado esposo Pablo Navarrete  
ya que él es quien me ha brindado su apoyo  
incondicional para lograr alcanzar este anhelo  
tan importante en mi vida.

También a mis bellos hijos Pablito y Madeleine,  
quienes día a día llenan mi vida de alegría  
ternura y satisfacciones, y a pesar de su corta  
edad, me han brindado su apoyo y comprensión  
en los momentos más difíciles del trayecto  
de mis estudios.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a mi amado Dios por brindarme,  
la salud y las condiciones para poder prepararme  
y superarme día a día, junto a mi familia.

También agradezco a mi esposo Pablo  
por su paciencia y comprensión en este caminar.

A mis los maestros de la UTPL quienes  
han buscado las mejores estrategias  
para llegar con el saber y enseñanza.

A mis padres Blanca y Daniel quienes desde niña me  
han inculcado la importancia de la perseverancia  
y la superación personal, profesional y familiar.

## INDICE DE CONTENIDOS

### Tabla de contenido

CARATULA .....	i
APROBACION DE LA DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN .....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORIA Y CISION DE DERECHOS.....	iii
DEDICATORIA .....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
INDICE DE CONTENIDOS.....	vi
RESUMEN .....	1
ABSTRACT.....	2
INTRODUCCIÓN.....	3
CAPITULO 1 .....	5
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	5
1. Estilos de crianza parental.....	6
1.1. Definición. ....	6
1.2. Teorías y tipos de estilos de crianza parental desde diferentes autores. ....	7
1.3. Características de los estilos de crianza parental.....	11
2. Habilidades sociales. ....	14
2.1. Definición. ....	14
2.2. Aprendizaje y desarrollo de las habilidades sociales. ....	15
2.3. Teorías de las habilidades sociales.....	17
2.4. Dimensiones que influyen en el desarrollo de habilidades sociales.....	19
2.5. Funciones de las habilidades sociales. ....	21
2.6. Elementos de Habilidades Sociales. ....	22
2.7. Características de las habilidades sociales en niños. ....	25
2.8. Niveles de habilidades sociales. ....	28
2.9. Estrategias para la enseñanza de las habilidades sociales y emocionales.....	29
3. Estilos parentales y habilidades sociales.....	32
CAPITULO II .....	35
MARCO METODOLÓGICO.....	35
CAPITULO III .....	42

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	42
CONCLUSIONES .....	54
RECOMENDACIONES .....	55
ANEXOS .....	59

## **INDICE DE TABLAS**

Tabla 1. Tipologías y las pautas familiares de los estilos parentales.....	12-13
Tabla 2. Clasificación de las habilidades sociales según Goldstein.....	23
Tabla 3. Clasificación de las habilidades sociales según Monjas.....	24
Tabla 4. Población participante.....	40
Tabla 5. Variable estilos parentales.....	43
Tabla 6. Relación parental.....	44
Tabla 7. Contingencia entre estilo parental y respuesta parental.....	46
Tabla 8. Niveles de habilidades sociales.....	47
Tabla 9. Personas que responden sobre las habilidades sociales de los niños y niñas.....	49
Tabla 10. Contingencia ¿Quién responde el test de habilidades sociales? Y habilidad social...50	50
Tabla 11. Tabla de contingencia ESTILO * HABILIDAD.....	51
Tabla 12. nivel de correlación entre los variables estilos de crianza parental y desarrollo de habilidades sociales.....	52

## RESUMEN

La familia es el contexto donde se van adquiriendo los primeros hábitos, habilidades y conductas que acompañan al niño durante toda su vida, por ello la presente investigación se ha enfocado en conocer si existe algún tipo de relación entre los estilos de crianza parental que usan los padres y madres y el desarrollo de las habilidades sociales en sus hijos que son niños y niñas de 5 años de edad de los Primeros años de EGB de escuela "Ficoa" ubicada en la Parroquia de Malchinguí. El método utilizado en el trabajo de tesis es el cuantitativo y cualitativo, con el uso de las técnicas de la observación, revisión bibliográfica y la psicométrica, a través de la utilización de los siguientes instrumentos: el test PEF: Escalas de identificación de Prácticas Educativas Familiares, y para medir las habilidades sociales se ha utilizado la Escala de Habilidades Sociales (para ser respondida por padres/cuidadores).

A través de este estudio y de la respectiva medición se concluye en que existe una relación directa entre las dos variables de estudio mismas que han sido corroboradas a través de la correlación de Spearman.

**Palabras claves:** Estilos Parentales, Habilidades Sociales, Niños y niñas.

## ABSTRACT

The family is the context where we get the first habits, abilities and conductances that goes with the children during their hole life, that is why the present searching is foccusing in knowing if there is a kind of relationship between growing parental style that parents are using and the development of social skillsw with children that are 5 years old in the first grades in the Ficoa School, lacated in Malchingui parish. The method used during this thesis work is cuantitative and cualitative, with the use of technics like observing, bibliographic and psicometric review, through the use of the following tools: PEF test, Identification Scales of educative familiar practices and to measure the social abilities we have used the Social Skill Scales (to be answered by parents and nurses)

Through this study and its corresponding mesurement we conclude that threere is a direct relationship between two studing variables which have been tested through Spearman correlation.

Key words: Parental Styles, Social Skills, Children.

## INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo de investigación se describe el estudio realizado en relación a los estilos de crianza parental que los padres utilizan para educar a sus hijos pequeños y determinar si estos estilos influyen de alguna manera en la adquisición de habilidades sociales, para ello se han planteado los siguientes objetivos: establecer la relación que existe entre los diferentes estilos de crianza parental y el desarrollo de las habilidades sociales de los niños y niñas del primer año de educación básica, comprendidas entre 5 años de edad, de la Escuela de Educación básica Ficoa, Determinar cuáles son los estilos de crianza parental que se usan en las familias de los niños, e identificar los niveles de las habilidades sociales que poseen los niños y niñas antes mencionados.

Es importante hacer mención a algunos estudios que se han realizado en relación al tema mismos que han sido de gran impacto y base para emprender la necesidad de investigar en relación a los estilos de crianza parental y habilidades sociales, así se pueden mencionar los siguientes: El desempeño en habilidades sociales en niños, de dos y tres años de edad, y su relación con los estilos de interacción parental investigación realizada por Isaza & Henao (2010), en el método utilizado se evaluaron las acciones de los padres desde los estilos de interacción autoritario, equilibrado y permisivo, y el desempeño social mediante los seis repertorios conductuales. La investigación fue de tipo descriptivo correlacional. Se trabajó con una muestra de 108 niños y niñas y sus respectivas familias, llegando a tener como Resultados que los estilos autoritario y permisivo presentes en los padres se asocian con bajo nivel de habilidades sociales, mientras que el estilo de interacción equilibrado propicia la presencia de repertorios conversacionales, de interacción, solución de problemas y asertividad.

También existe otra investigación de Guallpa & Loja (2015) de la Universidad de Cuenca con el tema “Estilos de Crianza de los padres de estudiantes con bajo rendimiento”, estudio en el que se ha determinado que los estilos parentales no tiene una relación directa con el rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Técnico Particular Sindicato de Choferes de Cuenca.

El trabajo de investigación contiene tres capítulos teóricos en el que cada uno explica de manera concreta y práctica las variables de estudio del tema de investigación así, el primer capítulo trata sobre las variables de estudio estilos parentales, Habilidades sociales, y además se enfoca en la relación que tienen las dos variables antes mencionadas desde investigaciones que se han realizado anteriormente donde se exponen definiciones, teorías y clasificaciones

desde diferentes puntos de vista y enfoques pedagógicos. En el segundo capítulo se aborda la metodología utilizada para el proceso investigativo, mismo que contiene el diseño, población, recursos, instrumentos. Un tercer capítulo contiene el análisis y resultados obtenidos con las respectivas tablas, figuras, análisis y discusión con los contenidos del marco teórico.

La temática investigada reviste trascendental importancia tanto para la Escuela de educación básica "Ficoa", puesto que existe preocupación por parte de docentes y en relación a los niveles de sobreprotección que perciben en sus niños por parte de los padres, cuanto más para la Universidad Técnica Particular de Loja y la sociedad en general que se verán beneficiados con los resultados obtenidos, toda vez que se pretende crear un plan de intervención para contribuir a la solución del problema, y en el plano personal que me permitirá obtener el Título de Master en Educación y Orientación Familiar.

Para dar respuesta al problema se han aplicado dos instrumentos de evaluación, de Estilos de Funcionamiento Parental y de Habilidades sociales mismos que han permitido obtener los resultados para establecer la respectiva correlación entre las variables y determinar si existe o no algún nivel de influencia entre las mismas.

El proceso investigativo ha posibilitado dar respuesta a los objetivos planteados y llegar a establecer las respectivas conclusiones y recomendaciones. Se debe mencionar que se encontraron algunas dificultades para la realización del presente trabajo como por ejemplo la poca participación de los padres de familia con quienes se tuvo que hacer un trabajo persuasivo a fin de lograr la colaboración en el desarrollo de los cuestionarios planteados, esto sin duda demandó mayor cantidad de tiempo y esfuerzo. La metodología utilizada se basa en un enfoque de investigación cuantitativa y cualitativa con un estudio de tipo descriptivo relacional entre las variables.

## **CAPITULO 1**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

## 1. Estilos de crianza parental

En la sociedad actual en la que nos encontramos que se ha visto sacudida por múltiples problemáticas y conflictos a nivel de hogar y escuela, es necesario enfocar uno de los aspectos considerados como fundamentales para el buen desarrollo del proceso educativo.

Nadie parece poner en duda que la familia es el contexto de crianza más importante en los primeros años de vida, porque es ahí donde los niños adquieren las primeras habilidades (reír, hablar, jugar) y los primeros hábitos, que le permitirán conquistar su autonomía y las conductas necesarias para la vida. Los adultos que los cuidan tienen un importante papel en la vida de los niños, pues resulta que la mayor parte de las veces dicha influencia es decisiva para la conquista de estas primeras habilidades.

### 1.1. Definición.

Al hablar de estilo parental, terminología que procede de la investigación de origen anglosajón, *parentingstyle*, se define como la modalidad de interacción en la relación de padres e hijos en la que perciben influencias, enseñanzas, control, atención, satisfacción de necesidades. El estilo parental es el conjunto y modalidad de práctica de los padres que repercuten el desarrollo y bienestar del hijo. En la investigación empírica sobresale la psicología del desarrollo, estilo parental es un constructo para definir variedades en el ejercicio de la paternidad que se agrupan en tipologías. Otras investigaciones se refieren al mismo fenómeno de las relaciones familiares y hacen hincapié en alguna de las mismas. (Bernal Aurora, 2012, págs. 89-90)

Otro autor expone una definición enfocada en estilo parental a diferencia de la autora anterior quien hace mención que se debe hablar de educación parental mas no de un estilo parental de manera simplificada. Es así que se dice que estilo parental es:

“Procedimiento paternos tendentes a poner en práctica unos modos peculiares y relativamente organizados de actuación educativa con los hijos, estando tales modos para educar para los valores, creencias, actitudes y conocimientos que sustentan madres y padres” (Rodríguez, 2004, p. 433-434). (Citado en Bernal, A. 2102, p. 89-90)

En una tercera apreciación por parte de otro autor quien dice que hablar de “Estilos de Crianza se refiere a un conjunto de conductas ejercidas por los padres hacia los hijos. Los padres son

los principales responsables del cuidado y protección de los niños, desde la infancia hasta la adolescencia” (Céspedes, 2008). (Citado en Avril, A. 2017 p.18)

Esto significa que los padres son los principales transmisores de principios, conocimientos, valores, actitudes, roles y hábitos que se pasan de una generación a otra. En este sentido, su función es biológica, educativa, social, económica y de apoyo psicológico. Frente a lo anterior, las dimensiones que caracterizan las prácticas educativas de los padres son el control y exigencias; existencia o no de normas y disciplina; grado de exigencia a los hijos. Otras dimensiones son el afecto y la comunicación que es el grado de apoyo y afecto explícito hacia los hijos; mayor o menor comunicación entre padres e hijos (Vega, 2006).

La definición de estilos parentales se lo mira desde diferentes perspectivas, mismas que nos permiten ampliar nuestro conocimiento y es por ello que para la presente investigación es de suma importancia la definición que plantea Aurora Bernal y sus colaboradoras en el sentido de que un estilo parental debe tener un enfoque más profundo y partir de una educación parental mismos que se transmiten a través de un conjunto de conductas que ejercen los padres sobre los hijos conllevados e implicando influencias, enseñanzas, control y satisfacción de necesidades para lograr un bienestar.

## **1.2. Teorías y tipos de estilos de crianza parental desde diferentes autores.**

Existen diferentes planteamientos teóricos sobre los estilos de educación parental que ejercen los padres en relación a los hijos es así que tenemos los siguientes:

### **1.2.1. Teoría sobre Estilos de Crianza de Diana Baumrind.**

Baumrind, licenciada en filosofía y psicología, realizó numerosas investigaciones en preescolares y sus padres. A partir de ellas, reconoce la presencia de dos dimensiones en la formación de los hijos; la aceptación y el control parental. (Citada en Fundamentación teórica de estilos de crianza)

Con la combinación de ambas dimensiones conformó la tipología de tres estilos parentales de crianza y definió los patrones conductuales característicos de cada estilo: el patrón de estilo con autoridad, el patrón del estilo autoritario y el patrón del estilo permisivo. Papalia (2005) (Citado en Definición de familia Universidad de Azuay p.4)

La obra de Baumrind (1966) y las siguientes investigaciones han establecido asociaciones consistentes entre cada estilo de crianza y los comportamientos infantiles. (p. 887-907).

A continuación se describen las características de cada uno de los estilos de crianza parental propuestos por Diana Baumrind.

#### **1.2.1.1. *Estilo Con Autoridad, Democrático o equilibrado.***

Baumrind caracteriza este estilo de la siguiente forma: estos padres presentarían un patrón controlador pero flexible, sus niveles de involucramiento, control racional y supervisión son altos. Valoran, reconocen y respetan la participación de los hijos en la toma de decisiones y promueven en ellos la responsabilidad. Valoran la individualidad, respetan su independencia, sus intereses, opiniones y la personalidad de los niños, además de exigir buen comportamiento. Son cariñosos, se mantienen firmes frente al cumplimiento de las normas, imponen castigos en un contexto de apoyo y calidez. Favorecen el diálogo en las relaciones con sus hijos haciéndoles comprender las razones y motivos de sus exigencias. Los hijos suelen ser independientes, controlados, asertivos, exploradores y satisfechos.

Este estilo parece desarrollar de mejor forma las competencias de los niños al establecer normas realistas claras y congruentes, los niños saben lo que se espera de ellos y saben cuándo están cumpliendo con las expectativas de sus padres. Por lo tanto, cabe esperar que se desempeñen debidamente ya que conocen la satisfacción de cumplir con las responsabilidades y lograr los objetivos que persiguen.

En investigaciones basadas en la obra de Baumrind (1966) se ha confirmado la superioridad del estilo con autoridad frente a los otros estilos. Sin embargo, se le critica que en sus estudios no considerara factores innatos, como el temperamento, lo que pudo haber influido en las competencias manifestadas por los niños. (p. 887-907)

Se considera que este es el estilo parental que cuando surgen dificultades los padres con autoridad enseñan formas de comunicación positiva para que los niño manifieste sus puntos de vista y se negocien las alternativas de solución por lo tanto se debería buscar una aproximación a con las familias para alcanzar este nivel equilibrado al momento de educar a los hijos.

#### 1.2.1.2. *Estilo Autoritario.*

El Estilo autoritario correspondería a padres que presentan un patrón muy dominante con un alto grado de control y supervisión, la obediencia es incuestionable, son castigadores tanto en forma física como psicológica, arbitrarios y enérgicos cuando no se cumple lo que ellos norman.

A la vez poseen un bajo nivel de involucramiento con los hijos, no consideran la opinión o punto de vista de ellos, establecen pautas de comportamiento y reglas muy restrictivas y muy exigentes. Por otro lado, los hijos manifiestan descontento retraimiento y desconfianza (Papalia, 2005, p. 116).

“En los hogares autoritarios el control es tan estricto que los niños no pueden elegir su propio comportamiento, más bien deben responder a lo que los padres exigen volcándose en niños muy dependientes de los adultos” (Papalia, 2005, p.116).

Este estilo sin duda alguna es uno de los que a través del uso de reglas rígidas y la intolerancia ocasiona que en los niños y niñas se desarrollen niveles de inseguridad en sí mismos. Además de permitir que sean más susceptibles a baja autoestima y autoaceptación.

#### 1.2.1.3. *Estilo Permisivo.*

El estilo permisivo corresponde a padres que presentan un patrón muy tolerante, valoran la autoexpresión y la autorregulación, con un alto nivel de involucramiento. Permiten que sus hijos expresen sus sentimientos con libertad, presentan un bajo nivel de exigencia y rara vez ejercen un control sobre el comportamiento de sus hijos. Son cálidos, poco castigadores, les consultan a los hijos sobre decisiones relacionadas con las normas. Sus hijos son los que menos control ejercen sobre sí mismo, son más temerosos del medio que los rodea.

En estos hogares los niños reciben muy poca orientación llegando a manifestar inseguridad y ansiedad sobre si hacen lo correcto.

Este estilo se caracteriza por la sobreprotección que los padres pueden ejercer sobre sus hijos, existiendo limitación en el establecimiento de normas y reglas que sin duda alguna son necesarias para una educación parental adecuada.

### **1.2.2. Los estilos propuestos por Maccoby y Martín (1983)**

Los aportes propuestos por estos dos autores son una extensión de las elaboraciones de Baumrind, interpretan las dimensiones básicas propuestas por ella. Es así que Maccoby y Martín intentaron medir el estilo parental como una función de dos dimensiones a las que llamaron afecto y control, tomando dos aspectos; el control o exigencia, el afecto o sensibilidad de los padres ante las necesidades de los hijos. Estos modelos bidimensionales fueron fundamentados con el propósito de dar a conocer como los niños son afectados con los estilos de crianza educativos parentales ya sea por las conductas de sus progenitores o por el medio cultural en el que se desenvuelven; la cultura provee al niño algunos modelos precisos que le permitirán desarrollarse como seres humanos en la medida que progresa su personalidad para poder desempeñarse en la sociedad. (Citado en Avril, A. 2017 p.27)

El estilo que estos autores añaden en relación a los aportes antes hechos por Baumrind es el siguiente:

**Estilos Negligente:** este tipo de padres demuestran escaso afecto a los hijos y establece límites deficientes, les dejan a ellos gran parte de la responsabilidad material y afectiva, se enfocan en sus propias necesidades y no en las del hijo.

Este estilo se ha relacionado con diferentes trastornos conductuales de los niños y adolescentes.

Los padres negligentes son aquellos que muestran poco o ningún compromiso con su rol de padres. No ponen límites a sus hijos porque no hay un verdadero interés por hacerlo. Les faltan respuestas afectivas o de control conductual en situaciones diarias y/o en aquellas en que críticamente se requieren. Son padres que puntúan bajo en las dos dimensiones de exigencia y afectividad.

### **1.2.3. Aportes de Lyford – Pyke(1997).**

Con respecto a los estilos de crianza Lyford & Pyke (1997) plantea que generalmente las personas frente a un conflicto se dividen en tres grupos, esto dependiendo del tipo de respuesta que den a dicho conflicto. Es así, como realiza una división según tres niveles de respuestas: los de respuesta insegura, serían los que no logran hacer valer eficazmente sus derechos, necesidades y afectos, valen más los derechos de los demás y presentan una actitud sumisa;

los de respuestas agresivas, serían los que imponen sus derechos sin tener en cuenta los derechos de los demás y presentan una actitud dominante y en tercer lugar estarían los de respuesta con personalidad, serían los que logran hacer valer eficazmente sus derechos, teniendo también en cuenta los derechos de los demás, dicen lo que piensan, saben decir que no, en otras palabras son asertivos, presentan una actitud flexible y firme a la vez.

“Esta división no es categórica es dinámica y cambiante. Muchas personas se verán reflejadas en más de uno de esos grupos según sean las situaciones en que padres e hijos interactúan” (p.30).

Actualmente la negligencia está catalogada como un tipo de violencia que se ejerce hacia los niños, niñas y adolescentes, puesto que cada día es más evidente la presencia de este tipo de estilo de crianza parental por la excesiva ausencia de los padres ya sea por cuestiones laborales o simplemente por no asumir la responsabilidad que tienen en relación al cuidado de sus hijos. Este estilo se caracteriza por la ausencia de afecto y normas dentro de la crianza.

Los aportes científicos realizados en las teorías expuestas con sus respectivas tipologías en lo que compete a estilos de crianza parental son de gran importancia y relevancia para el aporte del trabajo investigativo, sin embargo, para la presente investigación se trabajará con lo propuesto por Diana Baumrind quien es la primera autora que ha realizado investigaciones profundas y continuas sobre el tema, además es importante considerar la adición que realiza Eleanor Maccoby sobre el estilo negligente, puesto que actualmente se maneja una clasificación semejante en el ámbito educativo relacionado con la familia y ello nos permite tener mayor claridad y amplitud sobre los cuatro estilos parentales expuestos, además es de suma importancia que en el instrumento de investigación sobre estilos parentales se estudiarán los tres primeros propuestos por la autora Diana Baumrind, es decir con el estilo con autoridad o equilibrado, autoritario democrático. (Citado en Avril, A. 2017 p.27-28)

### **1.3. Características de los estilos de crianza parental.**

Es muy necesario establecer las principales características de los estilos de crianza parental y reacciones en el comportamiento de los hijos, mismas que se han agrupado de acuerdo a aportes realizados por diferentes autores así tenemos:

Torres y colaboradores (1994), Alberdi (1995) y Ochaita (1995), en sus informes e investigaciones, coinciden en describir ampliamente las características formales de una tipología de relación padres e hijos, basada en tres estilos: modelo autoritario, modelo inductivo de apoyo y modelo errático o inconsistente.

En síntesis, el amplio conjunto de investigaciones ha ido mostrando la existencia de una serie de características en las que los padres y las madres difieren unos de otros en sus prácticas educativas. En estas mismas investigaciones se han intentado explicar, en función de tales patrones de actuación, las diferencias interindividuales de los niños y las niñas en sus características de personalidad y socialización. A continuación, presentamos una tabla-resumen de las principales tipologías y las pautas familiares e infantiles derivadas de tales contextos.

Tabla 1. Tipologías y las pautas familiares de los estilos parentales

Tipología de socialización Familiar	Rasgos de conducta Parental	Consecuencias educativas sobre los hijos
<i>DEMOCRÁTICO</i>	Afecto manifiesto • Sensibilidad ante las necesidades del niño: responsabilidad • Explicaciones • Promoción de la conducta deseable • Disciplina inductiva o técnicas punitivas razonadas (privaciones, reprimendas) • Promueven el intercambio y la comunicación abierta • Hogar con calor afectivo y clima democrático	• Competencia social • Autocontrol • Motivación • Iniciativa • Moral autónoma • Alta autoestima • Alegres y espontáneos • Autoconcepto realista • Responsabilidad y fidelidad a compromisos personales • Prosocialidad dentro y fuera de la casa (altruismo, solidaridad) • Elevado motivo de logro • Disminución en frecuencia e intensidad de conflictos padres-hijos
<i>AUTORITARIO</i>	• Normas minuciosas y rígidas • Recurren a los castigos y muy poco a las alabanzas • No responsabilidad paterna • Comunicación cerrada o unidireccional (ausencia de diálogo) • Afirmación de poder • Hogar caracterizado por un clima	• Baja autonomía y autoconfianza • Baja autonomía personal y creatividad • Escasa competencia social • Agresividad e impulsividad • Moral heterónoma (evitación de castigos) • Menos alegres y espontáneos

	autocrático	
<i>NEGLIGENTE</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indiferencia ante sus actitudes y conductas tanto positivas como negativas</li> <li>• Responden y atienden las necesidades de los niños</li> <li>• Permisividad</li> <li>• Pasividad</li> <li>• Evitan la afirmación de autoridad y la imposición de restricciones</li> <li>• Escaso uso de castigos, toleran todos los impulsos de los niños</li> <li>• Especial flexibilidad en el establecimiento de reglas</li> <li>• Acceden fácilmente a los deseos de los hijos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Baja competencia social</li> <li>• Pobre autocontrol y heterocontrol</li> <li>• Escasa motivación</li> <li>• Escaso respeto a normas y personas</li> <li>• Baja autoestima, inseguridad</li> <li>• Inestabilidad emocional</li> <li>• Debilidad en la propia identidad</li> <li>• Autoconcepto negativo</li> <li>• Graves carencias en autoconfianza y autorresponsabilidad</li> <li>• Bajos logros escolares</li> </ul>
<i>INDULGENTE</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>No implicación afectiva en los asuntos de los hijos</li> <li>• Dimisión en la tarea educativa, invierten en los hijos el menor tiempo posible</li> <li>• Escasa motivación y capacidad de esfuerzo</li> <li>• Inmadurez</li> <li>• Alegres y vitales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escasa competencia social</li> <li>• Bajo control de impulsos y agresividad</li> <li>• Escasa motivación y capacidad de esfuerzo</li> <li>• Inmadurez</li> <li>• Alegres y vitales</li> </ul>

**Fuente:** Coloma (1993a y 1994b), Rodrigo & Palacios (1998), Villa (1998), Pereira & Pino (2002), junto con la investigación de Lamborn, Mounts, Steinberg y Dornbusch (1991).

**Elaborado por:** Rodríguez, Miryam (2018)

**Autor:** (Citado en Guallpa N, Loja B., 2015, p. 29-30)

Mediante la presente tabla se puede conocer que dependiendo de las conductas que los padres ejercen al educar a sus hijos se obtendrán consecuencias educativas que son expresadas por sus hijos, pues no hay duda de que cada forma de crianza que los padres usan para sus hijos tiene un factor de suma importancia en la formación y aprendizaje de los niños en el desarrollo de las habilidades sociales, es decir si los padres usan un estilo educativo con autoridad o equilibrado se obtendrá como resultado niños con competencia social y Pro sociabilidad dentro y fuera de la casa (altruismo, solidaridad). Por el caso contrario si los padres ejercen un estilo de crianza autoritario probablemente la consecuencia en el desarrollo de habilidades sociales será tener niños con Baja autonomía y autoconfianza, Baja autonomía personal y creatividad Escasa competencia social.

En el caso de los padres que como estilo parental ejerzan el permisivo y negligente obtendrán como consecuencia niños y niñas con Baja competencia social y escaso manejo de las habilidades sociales.

## **2. Habilidades sociales.**

El término de las habilidades sociales es de gran importancia en el proceso de desarrollo de los niños y niñas para conocer más sobre el tema es necesario conocer diferentes definiciones expuestas por algunos autores entre ellas tenemos:

### **2.1. Definición.**

Fernández Ballesteros (1994), existe acuerdo entre los autores con respecto a la dificultad, e incluso imposibilidad de dar una definición satisfactoria del concepto de habilidad social. La variación terminológica respecto a las habilidades sociales es abundante. (Citado en Lacunza y Contini, 2011, p.162)

Iruarrizaga, Gómez-Segura, Criado, Zuazo y Sastre (1999) consideran que la dificultad en establecer una definición radica en la conexión de ésta con el contexto. Igualmente, debe pensarse en los recursos cognitivos con que cuenta el sujeto y que van a incidir en la expresión de sus habilidades sociales. (Citado en Lacunza & Contini, 2011, p.163)

Según Caballo (2005) las habilidades sociales son un “conjunto de conductas que permiten al individuo desarrollarse en un contexto individual o interpersonal expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación” (Citado en Lacunza & Contini, 2011, p.164)

León & Medina (1998). Definen a la habilidad social como “la capacidad de ejecutar aquellas conductas aprendidas que cubren nuestras necesidades de comunicación interpersonal y/o responden a las exigencias y demandas de las situaciones sociales de forma efectiva” (Citado en Lacunza & Contini, 2011, p.164)

Monjas & González (1998) definen las habilidades sociales infantiles como “las capacidades o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea interpersonal” (Citado en Barrera & Rivera 2014, p.35)

Del mismo modo, se ha podido encontrar otra definición de habilidades sociales de la mano de Inés Monjas (1999, p. 29) que las define como “las conductas necesarias para interactuar y relacionarse con los iguales y con los adultos de forma efectiva y mutuamente satisfactoria”. Esta breve descripción del concepto de habilidades sociales que ofrece esta autora, igualmente

se adecúa y parece compartir la opinión de que determinadas conductas sociales se ponen de manifiesto cuando un sujeto en concreto interactúa con otro en un contexto definido. (Citado en Campos & Fernández 2010, p. 66)

Como se puede evidenciar las definiciones postuladas han tenido su grado de complejidad para llegar a ser expuestas por la gran confusión de terminología, sin embargo para la presente investigación se considera trabajar con la definición propuesta por Caballo (2005), puesto que es una definición que contempla muchos aspectos de formación del ser humano y nos permite ampliar el conocimiento claro y concreto sobre los estilos parentales o educativos.

## **2.2. Aprendizaje y desarrollo de las habilidades sociales.**

La adquisición de las conductas socialmente habilidosas, como las que se han destacado con anterioridad y por las múltiples investigaciones realizadas se puede determinar que no son innatas. Las personas, desde que nacemos, mantenemos contacto directo con los demás y este contacto social da su inicio en el círculo familiar seguido, años más tarde, por el ambiente escolar, donde un sujeto comienza por sí mismo a poner en marcha aquellas habilidades sociales que ha interiorizado desde las primeras etapas de vida y las proyecta de un modo u otro, a lo largo de su vida. Ese aprendizaje se lleva a cabo siempre, pero se acentúa y va ligado con el desarrollo de nuestra personalidad en la niñez y adolescencia.

Según Monjas & González (1998) la competencia social se desarrolla y aprende a lo largo del proceso de socialización, merced a la interacción con otras personas y posibilitada principalmente por los siguientes mecanismos: aprendizaje por experiencia directa, b) aprendizaje por observación, c) aprendizaje verbal o instruccional y d) aprendizaje por feedback interpersonal (Citado en Gonzales, C. 2014, p. 8-9)

a) Aprendizaje por experiencia directa: Si cuando un niño sonríe a su padre, éste le gratifica, esta conducta tenderá a repetirse y entrará con el tiempo a formar parte del repertorio de conductas del niño. Si el padre ignora la conducta, ésta se extinguirá y si por el contrario el padre le castiga (por ej., le grita), la conducta tenderá a extinguirse y no sólo esto, sino que además aparecerán respuestas de ansiedad condicionada que seguramente interferirán con el aprendizaje de otras nuevas conductas.

b) Aprendizaje por observación: Por ejemplo, un niño observa que su hermano es castigado cuando utiliza un tono de voz desagradable para hacer peticiones; aprenderá a no imitar esa conducta. Marta observa que la profesora elogia a su compañera de mesa porque en el recreo ha ayudado a un niño; Marta tratará de imitar esa conducta.

c) Aprendizaje verbal o instruccional: Un ejemplo es cuando los padres incitan al niño a bajar el tono de voz, a pedir las cosas por favor o cuando le explican y dan instrucciones directas de cómo afrontar la solución de un conflicto que tiene con una amiga.

d) Aprendizaje por feedback o interpersonal: Si un niño está pegando a otro y su madre pone cara de enfado, seguramente el niño cesará de hacer eso. Si estoy hablando con una amiga y se le empieza a abrir la boca, seguramente interpretaré que se está aburriendo y cambiaré mi conducta. Así concebido, el feedback puede entenderse como reforzamiento social (o su ausencia de él) administrado contingentemente por la otra persona durante la interacción.

En este sentido existen numerosas investigaciones (García, Rodríguez, & Cabeza, 1999), (Pérez & Santamarina, 1999), (Sanz, Sanz, & Iriarte, 2000), (Sánchez, 2001), (Torbay, Muñoz, & Hernández, 2001), (Rosa et al., 2002) han encontrado relaciones sólidas entre las conductas socialmente habilidosas en la infancia y posterior funcionamiento social, académico y psicológico tanto en la infancia como en la edad adulta. Sin embargo, no solo la infancia se considera un periodo crucial para el desarrollo de las habilidades sociales, debido a que en etapas posteriores del desarrollo también se han encontrado relaciones entre surgimiento y modificación de habilidades, incluso la extinción y deterioro de habilidades que ya formaban parte del repertorio conductual.

Con relación a la adquisición de las habilidades, la mayoría de los autores sostienen que su desarrollo surge normalmente como consecuencia de varios mecanismos básicos de aprendizaje. Entre los que se destacan: reforzamiento positivo directo de las habilidades, el modelado o aprendizaje observacional, el feedback y desarrollo de expectativas cognitivas respecto a las situaciones interpersonales. (Citado en Cabrera. V., 2012 p. 11-12)

Por otra parte Michelson y otros (1987) plantean que las habilidades sociales se adquieren a través del aprendizaje, por lo que la infancia es una etapa crítica para la enseñanza de éstas. Igualmente señala que su acrecentamiento está ligado al reforzamiento social (p.12). Precisamente, la práctica de las habilidades sociales está influida por las características del entornohabilidadestales como pedir favores a otros niños, preguntar por qué a un adulto, tomar

decisiones, son ejemplos en ese sentido el pasaje de la niñez a la adolescencia supone la adquisición de habilidades sociales más complejas, puesto que los cambios físicos y psíquicos implican una modificación del rol del adolescente respecto a cómo se ve a sí mismo, cómo percibe al mundo y cómo es visto por los otros (Martínez Guzmán, 2007, p.17). (Citado en Cabrera. V., 2012 p. 11-12)

La información existente en relación a varios autores sobre el desarrollo de habilidades sociales difiere en algunas situaciones como en la edad en la que se desarrollan con mayor énfasis y fuerza pero de igual manera existe un factor común entre los aportes que realizan y es que estas no son innatas sino más bien son adquiridas en el medio en el que las personas se desarrollan, es así que para la presente investigación se considera que los aportes realizados por Monjas y Gonzales (1998) son aquellos que más se alinean a la propuesta investigativa planteada en el sentido que las habilidades sociales se cobran con mayor fuerza en las primeras etapas de vida y que son los padres y el entorno familiar el principal ambiente que proporciona las herramientas para un adecuado desarrollo de las habilidades sociales a través de los estilos de crianza y la funcionalidad familiar.

### **2.3. Teorías de las habilidades sociales.**

Para hablar de habilidades sociales existen muchas teorías que exponen su constructo teórico, mismo que nos permite conocer y determinar la teoría que se acerca o alinea a los parámetros de la presente investigación, a continuación se detallan algunas de las teorías entre las más importantes por sus aportes:

#### **2.3.1. *Albert Bandura (1977).***

Creador de la Teoría del Aprendizaje Social, también conocida como el Modelo Cognitivo de Aprendizaje Social, quien a partir de sus estudios, señala que los niños aprenden a comportarse no sólo por medio de la instrucción (cómo los padres, maestros y otras autoridades y modelos les indican que deben comportarse), sino y principalmente, por medio de la observación (cómo ven que los adultos y sus pares se comportan).

La conducta de un niño se consolida, o se modifica, conforme a las consecuencias que surgen de sus acciones y a la respuesta de los demás a sus conductas. Los niños aprenden a comportarse, entonces, a través de la observación y la interacción social, antes que a través de la instrucción verbal.

Bandura también hace hincapié en que la autoeficiencia, definida como la confianza en sus propias habilidades para desempeñar diversas conductas, es importante para aprender y mantener conductas apropiadas, especialmente en vista de las presiones sociales para desarrollar un comportamiento diferente. Así, el desarrollo de habilidades no sólo se convierte en una cuestión de comportamiento externo, sino de cualidades internas (tales como la autosuficiencia) que apoyan tales conductas (Bandura, 1977) (citado en Cohen, Silvina y Coronel 2009, p. 493)

### **2.3.2. Teoría de Monjas Casares.**

Otro exponente de las habilidades sociales es Monjas (2004) quienes dicen que el término habilidades sociales se refiere a “comportamientos, conductas o destrezas requeridas para ejecutar competentemente una tarea de índole interpersonal, que son adquiridos y aprendidos a través de la experiencia con el otro, y no a rasgos de personalidad” (citado en Cohen, Silvina y Coronel, 2009, p. 492)

Estas habilidades, entonces, no son capacidades innatas con las que una persona viene al mundo, a pesar de que un cierto componente biológico pudiera favorecer u obstaculizar las relaciones iniciales con los otros significativos. Es probable, en cambio, que en la mayoría de las personas el desarrollo de las habilidades sociales dependa principalmente de las experiencias de aprendizaje, experiencias, por su parte, que no siempre conducen a una conducta socialmente adecuada.

A lo largo del proceso de socialización en la familia, la escuela y en los grupos sociales que integre, el sujeto irá aprendiendo las habilidades y conductas que le permitirán interactuar satisfactoriamente.

Es en la familia, a su vez inserta en un grupo social determinado, donde comienza la socialización y el niño encuentra sus primeros y más importantes objetos de relación y apego. Durante los dos primeros años, las figuras de apego (en general de la familia) tienen una importancia capital para la conducta de relación interpersonal en tanto la familia es el contexto principal donde crece el niño y controla el ambiente social en el que vive y, por tanto, le proporciona las oportunidades sociales para tal aprendizaje, ya que actúa como filtro y como llave para otros contextos.

Así, el niño aprende a comportarse de un modo determinado, por lo que las respuestas que brinda el sujeto en una situación interpersonal van a depender de lo aprendido en sus interacciones anteriores con el medio social. (Monjas, 2004) (Citado en Cohen, Silvina y Coronel, 2009, p. 492)

### **2.3.3. Teoría de Vigotsky (1978).**

Desde la teoría Socio-Histórica, concibe que todas las habilidades de un sujeto se originan en el contexto social. Esta teoría ofrece un marco para la comprensión de los modos en que un niño aprende, mediante el engarce de los procesos individuales y los sociales, históricos y culturales. Plantea el doble origen de los procesos psicológicos, expresando que el desarrollo infantil aparece dos veces; primero entre personas y luego en el interior del individuo (Vigotsky, 1978). El aprendizaje al que requiere no sólo es el académico sino es en un sentido amplio, el aprendizaje cultural; entendiéndolo como los recursos con que disponemos para enfrentar los problemas que nos plantea la vida cultural. La interacción social se convierte así, en el motor del desarrollo.

Asimismo, Vigotsky introduce el concepto de zona de desarrollo próximo, entendida como la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial, donde se reafirma su concepción social del aprendizaje: se aprende con otros, en interacción social (citado en Cohen Imach, Silvina y Coronel, Claudia Paola, 2009, p. 492)

Sintetizando un poco la situación en relación a los teóricos, se puede concluir en que las conductas y habilidades de interacción social se aprenden de la misma forma que otros tipos de conducta a través de los mecanismos de aprendizaje por experiencia directa, aprendizaje por observación, aprendizaje verbal o instruccional, aprendizaje por feedback interpersonal. Es decir la observación es un mecanismo que se maneja desde las primeras etapas de vida cuando el niño observa e imita las conductas de sus padres como puede ser el saludo, la amabilidad, comunicación entre otros.

### **2.4. Dimensiones que influyen en el desarrollo de habilidades sociales.**

Dewerick (1986) considera que para analizar el desarrollo de las habilidades sociales se debe tener en cuenta dos dimensiones:(Citado en Cabrera. V., 2012 p.13-14)

#### **2.4.1. Dimensión ambiental.**

El ambiente en que nace y crece un individuo influencia su capacidad de relacionarse socialmente de dos maneras: permitiéndole aprender las habilidades necesarias para una buena interacción y como oportunidad para actualizar lo aprendido. Dentro de esta dimensión, se puede observar varios escenarios en la vida de los adolescentes:

- ❖ **Contexto familiar:** El hogar es el primer lugar donde el adolescente, desde la infancia, observa modelos significativos de comportamiento, a través de su padres, hermanos y demás familiares.
- ❖ **Contexto escolar:** El segundo ambiente de socialización es la escuela, en la cual los niños y posteriormente adolescentes, pueden ensayar comportamientos interpersonales e interactuar con modelos significativos como profesores y compañeros.
- ❖ **Colectivo social:** dado que esta investigación tiene como grupo etario a los niños de 5 años, es menester abordar este grupo de socialización, debido a que a su especial importancia como referente para los sujetos Como ya se explicó en un acápite anterior, el colectivo social permite cumplir su deseo de ser aceptados y a su vez, buscar su propia individualidad.

#### **2.4.2. Dimensión personal.**

- ❖ **Componentes cognitivos:** La inteligencia y las aptitudes se consideran componentes importantes en la adquisición de habilidades sociales, no solo en términos de coeficiente intelectual, sino también en relación con las funciones psicológicas relacionadas con el juicio, la planificación y resolución de problemas.
- ❖ **Componentes afectivos:** se basa en la capacidad que haya adquirido en su proceso de expresar sentimientos y emociones, así como el manejo de los mismos en situaciones de crisis. Existen sociedades que condenan en los hombres el desarrollo de este componente, impidiendo, que ellos expresen las habilidades sociales relacionadas con sentimientos.

- ❖ **Componentes conductuales:** Aquí se sitúan rasgos específicos sobre la interacción interpersonal como: la apertura, la empatía y la cordialidad. En los adolescentes, la manifestación de estos componentes, está relacionada con la experiencia y con la puesta en práctica en escenarios sociales, de manera de que aquello que les resulto efectivo, tiende a volver a usarse y acentuarse en el repertorio conductual.

Las habilidades sociales están compuestas por dos dimensiones de suma importancia para su desarrollo y es así que se puede evidenciar que tanto el factor ambiental y personal influyen directamente en el logro o fracaso de la adquisición de las mismas. Dentro de la dimensión ambiental se encuentra encabezando la familia como eje formador en la adquisición de habilidades sociales y es por ello que en esta investigación se toma como parte fundamental su estudio especialmente en la parte de parentalidad.

## **2.5. Funciones de las habilidades sociales.**

Conocer la definición de las habilidades sociales, facilita formar una idea de para qué sirven. La interacción social es el primer y más observable campo en donde se observa la utilidad de las habilidades sociales, mas no es el único. Monjas & Cazares (1993), cita las siguientes funciones que cumplen las habilidades sociales: (Citado en Cabrera. V., 2012 p.14)

- **Aprendizaje de la reciprocidad:** En la interacción con los pares es relevante la reciprocidad entre lo que se da y se recibe.
- **Adopción de roles:** Se aprende a asumir el rol que corresponde en la interacción, la empatía, el ponerse en el lugar del otro, etc.
- **Control de situaciones:** Que se da tanto en la posición de líder como en el seguimiento de instrucciones.
- **Comportamientos de cooperación:** La interacción en grupo fomenta el aprendizaje de destrezas de colaboración, trabajo en equipo, establecimiento de reglas, expresión de opiniones, etc.

- **Apoyo emocional de los iguales:** Permite la expresión de afectos, ayuda, apoyo, aumento de valor, alianza, etc.
- **Aprendizaje del rol sexual:** Se desarrolla el sistema de valores y los criterios morales.

Sintetizando las funciones que cumplen las habilidades sociales estas hacen relación a tres dimensiones:

- 1) Aprendizaje para la interacción.
- 2) Comportamientos orientados por cualidades que favorecen la interacción.
- 3) Seguridad personal.

Como nos damos cuenta si las habilidades sociales cumplen con tantas funciones importantísimas en esa misma medida habría que mantenerlas en cuenta para el desarrollo de la presente investigación ya que cada una de ellas tiene una finalidad única al momento del desarrollo de las mismas así por ejemplo la interacción social es un factor determinante especialmente en los primeros años de vida de los niños y niñas.

## **2.6. Elementos de Habilidades Sociales.**

Al hablar de habilidades sociales es muy importante establecer cuáles son los elementos que contienen estas habilidades expuestas desde diferentes percepciones y estudios científicos, por ello ahora veremos; cómo observan algunos teóricos, los elementos que integran de manera general una conducta socialmente habilidosa.

### **2.6.1. Según Goldstein.**

Arnold Goldstein (1980), psicólogo estadounidense, propone la siguiente clasificación de elementos de las habilidades sociales. (Citado en Cabrera. V., 2012 p. 16-18)

Tabla 2. Clasificación de las habilidades sociales

<b>Primeras habilidades sociales:</b>	<b>Habilidades sociales avanzadas</b>	<b>Habilidades para manejar sentimientos</b>	<b>Habilidades alternativas a la agresión</b>	<b>Habilidades para el manejo de estrés</b>	<b>Habilidades de planificación</b>
Escuchar Iniciar una conversación Mantener una conversación Formular una pregunta Dar las gracias Presentarse Presentar a otras personas Hacer un cumplido	Pedir ayuda Participar Dar instrucciones Seguir instrucciones Disculparse Convencer a los demás	Conocer los sentimientos propios Expresar los sentimientos propios Comprender los sentimientos de los demás Enfrentarse al enfado de otro Expresar afecto Resolver el miedo Autorrecompensarse	Pedir permiso Compartir algo Ayudar a los otros Negociar Utilizar el autocontrol Defender los propios derechos Responder a las bromas Evitar los problemas con los demás No entrar en peleas	Formular una queja Responder ante una queja Demostrar deportividad después de un juego Resolver la vergüenza. Arreglárselas cuando es dejado de lado Defender a un amigo Responder a la persuasión Responder al fracaso Enfrentarse a mensajes contradictorios Responder a una acusación Prepararse para una conversación difícil Hacer frente a la presión de grupo	Tomar una decisión Discernir sobre la causa de un problema Establecer un objetivo Determinar las propias habilidades Recoger información Resolver problemas según la importancia Tomar la iniciativa

**Fuente:** Golstein (1980).

**Elaborado por:** Rodríguez, Miryam (2018)

2.6.2. **Según Inés Monjas.**

En la aplicación de programas dirigidos a poblaciones infanto-juvenil, Monjas (1993) destaca:(Citado en Cabrera. V., 2012 p. 16-18)

Tabla 3. Clasificación de las habilidades sociales

<b>Habilidades básicas de interacción social.</b>	<b>Habilidades para hacer amigos.</b>	<b>Habilidades conversacionales.</b>	<b>Habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones</b>	<b>Habilidades de solución de problemas interpersonales.</b>	<b>Habilidades para relacionarse con los adultos.</b>
Sonreír. Saludar. Presentaciones. Favores. Cortesía y amabilidad	Reforzar a los otros. Iniciaciones sociales. Unirse al juego con otros. Ayuda. Cooperar y compartir.	Iniciar conversaciones. Mantener conversaciones. Terminar conversaciones. Unirse a la conversación de otros. Conversaciones de grupo	Autoafirmaciones positivas. Expresar emociones. Recibir emociones. Defender los propios derechos.	Identificar problemas interpersonales. Buscar soluciones. Anticipar consecuencias. Elegir una solución. Probar la solución.	Cortesía con el adulto. Refuerzo al adulto. Peticiónes al adulto. Solucionar problemas con el adulto

**Fuente:** Monjas (1993)

**Elaborado por:** Rodríguez, Miryam (2018)

### **2.6.3. Según Caballo.**

Caballo (1989), uno de los autores más reconocidos en el tema de habilidades sociales, plantea los siguientes elementos:(Citado en Cabrera. V., 2012 p. 16-18)

- Iniciar y mantener conversaciones
- Hablar en público
- Expresión de agrado, amor o afecto
- Defensa de los propios derechos
- Pedir favores
- Rechazar peticiones
- Hacer cumplidos
- Aceptar cumplidos
- Expresión de opiniones personales, incluido el desacuerdo
- Expresión justificada de molestia, desagrado o enfado
- Disculparse o admitir ignorancia
- Petición de cambio en la conducta del otro
- Afrontamiento de las críticas

Como se puede observar entre los elementos que establecen los tres autores tiene algunos parámetros de las habilidades sociales son comunes como es el sonreír, participación en actividades, capacidad de respuesta entre otras. En la presente investigación acorde a los aportes de Golden (1980) se tomará en consideración las habilidades que se desarrollan en las primeras etapas de vida puesto que nuestro instrumento de investigación tiene como población niños de 5 años y ellos recién han adquirido o no estas habilidades sociales. Además la clasificación de Monjas (1993) habla de las habilidades básicas de interacción social, habilidades para hacer amigos y habilidades conversacionales mismas que en el instrumento escala de habilidades sociales constan para realizar la investigación planteada.

### **2.7. Características de las habilidades sociales en niños.**

Entre Lacunza & Contini, (2011) Existe consenso en la comunidad científica respecto a que el período de la infancia y la adolescencia es un momento privilegiado para el aprendizaje y practica de las habilidades sociales, ya que se ha constatado la importancia de estas capacidades en el desarrollo infantil y en el posterior funcionamiento psicológico, académico y

social. De allí que resulta valioso identificar cuáles son las principales habilidades sociales propias de la infancia y la adolescencia.

El desarrollo de las habilidades sociales está estrechamente vinculado a las adquisiciones evolutivas. Si bien en la primera infancia las habilidades para iniciar y mantener una situación de juego son esenciales, a medida que el niño avanza en edad, son destacadas las habilidades verbales y las de interacción con pares. (p. 165-166)

En los años preescolares, las habilidades sociales implican interacción con pares, las primeras manifestaciones prosociales, la exploración de reglas, la comprensión de emociones entre otros (Lacunza & Contini, 2009<sup>a</sup>, p. 57-66). La interacción con pares suelen ser más frecuentes y duraderas a partir de la actividad lúdica. El niño realiza una transición desde un juego solitario o en paralelo hacia otro más interactivo y cooperativo, donde la simbolización y el ejercicio de roles le permite la superación del egocentrismo infantil y la paulatina comprensión del mundo social. (Citado en Lacunza & Contini, 2011, p.165)

Griffa & Moreno (2005) sostienen que a los cinco años, por ejemplo, los juegos grupales se caracterizan por una activa participación y comunicación, donde ya es definido el liderazgo y todos los integrantes cooperan para mantener la cohesión. Hatch (1987) analizó diversas investigaciones sobre el desarrollo de la competencia social infantil y encontró que, a los cuatro años aproximadamente, los niños ya suelen tener un concepto de sí mismos.

Esta breve autodefinición posibilita que el niño desarrolle relaciones de amistad, principalmente con pares que les sonríen, saludan, les ofrecen una mano o tienen un mayor acercamiento físico.

Una de las primeras manifestaciones prosociales del niño preescolar consiste en ayudar a otros niños o compartir un juguete o alimento.

Aproximadamente a los tres años, el niño desarrolla emociones dirigidas hacia sí mismo, aunque subsiste una confusión respecto a experimentar diferentes estados emocionales (positivos o negativos) al mismo tiempo.

Pueden sentir orgullo o vergüenza, expresar quejas o halagos, aunque estos dependen en gran medida de cómo es su socialización y de las características de personalidad parentales.

Ya en los años escolares, la participación del niño en situaciones interpersonales es cada vez mayor debido a su inclusión en otros contextos significativos (por ejemplo, el escolar o el de actividades extraescolares).

En este período, las habilidades sociales enfatizan las relaciones con pares, por lo que son necesarias conductas y habilidades tales como saludar, hacer críticas y alabanzas, disentir, ofrecer ayuda, expresar opiniones, resistir las presiones grupales, entre otras (Monjas & Casares, 2004). (Citado en Lacunza & Contini, 2011, p.166)

Según Kelly (2002) “las habilidades relacionadas con la competencia social infantil son los saludos, la iniciación social, el hacer y responder preguntas, los elogios, la proximidad y orientación, la participación en tareas y juegos, la conducta cooperativa y la responsividad afectiva.” (Citado en Lacunza & Contini, 2011, p.167)

Semrud & Clikeman (2007, p. 232) sostiene que la integración del niño al ámbito escolar constituye una segunda socialización. La educación se produce en un contexto social, con sus características propias, donde los comportamientos sociales de los alumnos, de los maestros y la interacción entre ambos resultan de una primordial importancia para el proceso educativo como para el desarrollo de la competencia social infantil. La interacción con los pares supone el aprendizaje de numerosas habilidades sociales para el niño. Así se aprende a dominar o proteger a los pares, a asumir responsabilidades, a devolver favores, a considerar los otros puntos de vista y a valorar las habilidades de los otros. (Citado en Lacunza & Contini, 2011, p.167)

Hoffman, Paris y Hall (1995) en su volumen (2) sostienen que estos aprendizajes son posibles por procesos como el refuerzo por parte de los compañeros (a través de halagos, imitación de la acción o la simple observación), el modelo de los pares y la comparación social.

Denham y otros (1990) sostienen que aquellos niños que se relacionan satisfactoriamente con sus pares utilizan adecuadas estrategias de resolución de problemas, por lo que puede considerarse otra capacidad que potencia las habilidades sociales.

Otros recursos también importantes en esta edad son las habilidades para esperar turnos, guardar silencio cuando otros hablan, mostrar comprensión no verbal, habilidades para entablar

un diálogo, para jugar e integrarse a grupos, entre otras.(Citado en Lacunza & Contini, 2011, p.167)

Al hablar de características de las habilidades sociales, es de suma importancia mirarlas desde cada una de las etapas de vida, principalmente la niñez que es en la que nos estamos enfocando en la presente investigación y acorde a ello se establecen una integración de las habilidades que se desarrollan en relación a socialización, comunicación, por ejemplo Griffa y Moreno hablan de que a los 5 años los niños empiezan con juegos de integración y es allí donde en parte se puede evidenciar la fortaleza que tuvo el estilo parental educativo en el desarrollo del niño.

## **2.8. Niveles de habilidades sociales.**

- ***Nivel Alto.***

Una persona que posee un nivel alto de habilidades sociales es aquella que tiene la capacidad de ejecutar aquellas conductas aprendidas que cubren nuestras necesidades de comunicación interpersonal y/o responden a las exigencias y demandas de las situaciones sociales de forma efectiva León & Medina (1998) (Citado en Lacunza & Contini, 2011, p.164)

Además se caracterizan por el manejo adecuado de la comunicación verbal y no verbal al momento de transmitir o compartir información ya sea con otros niños o adultos.

- ***Nivel Intermedio.***

Estas personas se caracterizan por tener en parte un adecuado desarrollo de sus habilidades sociales, es decir de entre los tipos de habilidades solo una parte de ellas son dominadas y quedan otras que aún están en proceso de desarrollo. Monjas y Gonzalez (1998) definen las habilidades sociales infantiles como “las capacidades o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea interpersonal” (p. 18). (Citado en Lacunza & Contini, 2011, p.164)

- ***Nivel bajo.***

El bajo nivel de habilidades sociales de los niños constituye cuando se presentan características como: dificultad para socializar, incapacidad para establecer relaciones con

adultos o entre pares. Es decir no se puede dar cumplimiento o acercarse a la definición que un autor propone en relación a habilidad social, Según Caballo (1986) "Es un conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas (21)".(Citado en Lacunza & Contini, 2011, p.167)

## **2.9. Estrategias para la enseñanza de las habilidades sociales y emocionales.**

Actualmente existen numerosos métodos, estrategias y programas que son aplicados para enseñar e intentar desarrollar las habilidades socioemocionales de las personas mismas que resultan más efectivas aplicarlas desde la niñez ya que es la etapa en la que existe mayor capacidad para el aprendizaje.

En este apartado se hace mención de los distintos programas para la enseñanza de las habilidades sociales, los cuales están fundamentados teóricamente y contrastados empíricamente.

Uno de los entornos sociales del niño en el cual este comienza a desenvolverse socialmente es la familia, con sus padres, hermanos, vecinos y posteriormente la escuela, junto con sus compañeros de clase y los docentes. La sociedad cada vez es más consciente de la importancia que tiene educar y evaluar las habilidades sociales de los niños en la familia y escuela. En este sentido, se puede afirmar que la convivencia escolar y familiar se ha convertido actualmente en uno de los objetivos principales de la educación a fin de promover el proceso mediante el cual todos los miembros de la comunidad educativa aprendan a vivir con los demás (Carretero, 2008, p. 7).

Por supuesto para ello existen distintas estrategias y recomendaciones para que los padres tomen en cuenta para el desarrollo de las habilidades sociales en sus hijos: (citado en <http://www.piccolouniverse.com>)

- a. **Enseñarles a escuchar:** Que no interrumpan al otro cuando está hablando, y poder mirar a los ojos durante una conversación y respetando diferentes opiniones, son

pequeñas metas que debemos inculcar para que puedan establecer un diálogo eficaz con los demás.

- b. **Fomentar el diálogo:** Tratar de buscar momentos de diálogo para que expresen lo que sienten, es sumamente positivo para desarrollar estas habilidades durante una conversación. Ser modelos positivos y guiarlos con preguntas tales como, ¿estás bien?, ¿qué puedo hacer para ayudarte? o ¿necesitas ayuda para comprender la tarea?
- c. **Autonomía en la participación de actividades:** Incentivar a que puedan participar en diferentes actividades en diversos contextos (de manera independiente), les permitirá ir poniendo en práctica ciertas habilidades sociales afuera del hogar y recopilar distintas experiencias personales para ir creciendo.
- d. **Utilizar la amabilidad:** Enseñarles a usar palabras como gracias, por favor, con permiso y perdón diariamente en casa, los ayudará a ser amables con los demás en diferentes contextos.
- e. **Realización de tareas simples:** Pedirles que realicen alguna actividad simple dentro de la rutina del hogar, los ayudará a entender que cooperar y ayudar a los otros es algo bueno. No olvides de recompensar cuando finalicen la tarea, con una frase de elogio o un gesto de afecto.

Además Celia Rodríguez Ruiz recoge en el portal educativo plantea las siguientes directrices para ayudar en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas:

- a. Cuidar la autoestima de los niños ayudándoles a formar una imagen positiva de ellos mismos. Así tendrán la fuerza necesaria para poder desenvolverse socialmente y no culparse de aquellas situaciones que no son positivas para ellos.
- b. Transmitir valores que les ayuden a aprender a valorarse a sí mismos y también a los demás (respetar, tolerar y escuchar).
- c. Ser un ejemplo para ellos. Actuar de forma coherente, responsable y respetable con los alumnos.
- d. Mantener diálogos y debates con los niños los cuales trabajen determinadas situaciones sociales que les hayan sucedido a ellos mismos o que el propio maestro invente. De esta forma se podrá ver las reacciones y puntos de vista de los más pequeños, averiguando de qué forma intervendrían ellos ante determinadas situaciones que requieran poner de manifiesto las habilidades sociales propias de cada uno.

- e. Fomentar la capacidad de escuchar y entender a los demás. Que entiendan que se puede aprender muchas cosas si se escuchan las ideas, opiniones o pensamientos que los demás tienen, siempre respetándose los unos a los otros.
- f. Reforzar positivamente aquellas conductas que son adecuadas como puede ser, por ejemplo, escuchar al compañero y responderle con educación. En el caso contrario, no reforzar las conductas inadecuadas como pueden ser los gritos o no respetar al compañero cuando este está hablando.
- g. Procurar dotar a los niños de un ambiente rico en relaciones.
- h. Animarles a participar en diferentes grupos o hacer actividades con otras personas sin que sea necesaria la presencia de adultos. De esta forma experimentan distintas situaciones sociales y aprenden y pueden llegar a perder el miedo a determinadas circunstancias.
- i. Por último, es importante dejar que los niños pasen por algunas situaciones sociales negativas donde se haya producido algún tipo de rechazo por parte de un compañero o se haya actuado de forma inadecuada. Hay que hacerles ver que es normal pasar a veces por determinadas situaciones que no les sean de su agrado y estas experiencias forman parte de nuestro aprendizaje. Lo importante de todo esto, es que ellos mismos sean capaces de desenvolverse con los demás tanto dentro como fuera de las aulas y actúen de manera cívica, justa y con educación. *Educapeques* (recuperado el 9 de junio de 2014)

En el presente apartado se proponen algunas estrategias que pueden ser utilizadas por los padres de manera que puedan influir de manera más oportuna en el desarrollo de las habilidades sociales de sus hijos, tomando en consideración aspectos como: enseñarles a escuchar, fomentar el diálogo, permitirles que expresen sus sentimientos, brindar un ambiente amigable entre otros. Si los progenitores aplicarían algunas de estas estrategias se permitiría lograr el objetivo que la mayor parte de padres tiene que es que sus niños sean autónomos socialmente, personalmente e interpersonalmente.

### **3. Estilos parentales y habilidades sociales.**

En este apartado se considera pertinente aportar dos definiciones es decir una que hace relación al estilo parental y la otra a habilidades sociales mismas que nos ayudarán a realizar unarelación teórica en base a investigaciones realizadas anteriormente.

“El estilo parental es el conjunto y modalidad de práctica de los padres que repercuten el desarrollo y bienestar del hijo”. (Bernal, 2012)

“El término habilidades sociales se refiere a comportamientos,conductas o destrezas requeridas para ejecutar competentemente una tarea de índole interpersonal, que son adquiridos y aprendidos a través de la experiencia con el otro, y no a rasgos de personalidad” (Monjas & Casares, 2004).

La relación existente entre las dos variables de estudio nos permiten evidenciar que los padre y la familia influyen directamente en la adquisición de comportamientos, conductas destrezas para relacionarse con las demás personas, y estas experiencias se las adquiere a través de lainteracción con el otro y tomando en consideración que las primeras relaciones de interacción del niño son los padres y en si el contexto familiar se puede determinar que teóricamente existe una relación muy estrecha entre estilos parentales y habilidades sociales.

#### **3.1. El desempeño en habilidades sociales en niños, de dos y tres años de edad, y su relación con los estilos de interacción parental investigación realizada por Valencia & Henao (2010).**

Esta investigación tuvo como objetivo estudiar los estilos de interacción familiar y el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas de dos y tres años de edad. Seconsideró el desarrollo social como un proceso educativo gradual, en donde las acciones queejercen los padres son la base para potenciar el desarrollo social de sus hijos e hijas, se evaluaron las acciones de los padres desde los estilos de interacción autoritario,equilibrado y permisivo, y el desempeño social mediante los seis repertorios conductuales. Lainvestigación fue de tipo descriptivo correlacional. Se trabajó con una muestra de 108 niños yniñas y sus respectivas familias.

Como resultado se encontró que los estilos autoritario y permisivo presentes en los padres seasocian con bajo nivel de habilidades sociales, mientras que el estilo de interacción

equilibrado propicia la presencia de repertorios conversacionales, de interacción, solución de problemas y asertividad. Los resultados de este estudio aportan información relevante y pertinente sobre los factores asociados al comportamiento de niños y niñas desde la dimensión social, lo cual es punto de partida para la creación y aplicación de programas de formación para los padres. El constructo estilo de interacción parental conlleva un amplio importante análisis por la variedad de elementos que involucra y su relación en el desarrollo de los niños y las niñas a nivel del desempeño social.

Acorde a los resultados de la presente investigación determina que existe una relación entre los estilos parentales y las habilidades sociales, además se debe considerar que es una investigación realizada en niños en sus primeras etapas de vida y los aportes serán de gran utilidad para establecer un enlace de relación con los resultados que se obtengan en el presente documento.

### **3.2. Estilos Parentales y el Desarrollo Social del Niño desarrollada por Bornstein & Marc (2014).**

En el presente estudio se ha enfocado y obtenido los siguientes aportes a la ciencia.

Los niños que han recibido este modelo parental muestran mayores competencias en relaciones tempranas entre pares, se involucran en niveles bajos de consumo de drogas en la adolescencia y logran mayor bienestar emocional en la etapa de adulto joven. Pese a que tanto los modelos autoritarios como los permisivos aparecen como extremos opuestos en el espectro parental, ninguno de ellos se ha asociado a resultados positivos, se presume que es debido a que ambos minimizan las oportunidades para que los niños aprendan a sobrellevar el estrés.

El estar sometido a situaciones de control y exigencia permanentes puede limitar las oportunidades de los niños para tomar decisiones por sí mismos o hacer valer sus necesidades ante sus padres, en tanto que los niños que provienen de familias indulgentes/permisivas pueden carecer de la dirección y orientación necesaria para desarrollar valores morales y objetivos adecuados. Las investigaciones también han revelado asociaciones significativas entre distintos estilos, a través de las distintas generaciones; pareciera ser que las prácticas parentales malas, al igual que las buenas, se transmiten de generación en generación.

Pese a que este tipo de resultados parece ser contundente, su aplicabilidad transversal en las distintas culturas y ambientes es cuestionable. Diversos estudios se han centrado en niños y familias blancas y de clase media, pero los niños con diferentes antecedentes socioeconómicos, culturales, raciales, y étnicos pueden necesitar diferentes estilos parentales. La controversia actual concierne a los resultados de los diferentes estilos parentales en el desarrollo social, de niños provenientes de familias de bajo nivel económico, alto riesgo y que viven en zonas urbanas. Mientras que algunas investigaciones han sugerido que los estilos parentales más autoritarios pueden ser necesarios en áreas de alto riesgo, otros estudios han reiterado los beneficios permanentes del estilo con autoridad.

Se han detallado dos investigaciones en relación a estilos parentales y habilidades sociales mismas que a través de sus resultados reflejan una relación entre las dos variables de estudio, pues es de suma importancia considerar otros aportes que permitan conocer sobre antecedentes de otras poblaciones y sectores en diferentes condiciones socioeconómicas y culturales al nuestro.

**CAPITULO II**  
**MARCO METODOLÓGICO**

Una vez que se ha expuesto la parte teórica de la investigación, ahora es importante establecer la manera práctica en la que se dará respuesta a los objetivos y marco teórico.

### **2.1. Diseño de la investigación: desde aquí con numeración.**

El diseño que se usa en la investigación es el cuantitativo y cualitativo puesto que se utilizarán datos de forma numérica, estadística y descriptiva de las variables de estudio.

### **2.2. Procedimiento.**

Para realizar el procedimiento de la investigación se han realizado los siguientes pasos:

1. En primera instancia se realizó la solicitud al Centro Educativo para poder trabajar con los menores, padres y maestras.
2. Una vez que se obtuvo la autorización de la institución se dialogó con las maestras de los primeros años de educación básica para que por su medio se llegue con la convocatoria a los padres de familia o cuidadores.
3. Posteriormente se realizó la reunión con los padres de familia con quienes se llenan los cuestionarios en ese momento, al existir una ausencia de 15 padres por lo cual se ve la necesidad de enviar una segunda convocatoria en la que existió respuesta de la totalidad.
4. En el caso de los que registraron asistencia por parte de abuelitas y tías, se les ha permitido llenar el test de habilidades sociales, puesto que los niños están a su cuidado, pero en el caso del cuestionario prácticas educativas familiares se ha enviado el test a casa para que sea respondido por uno de los progenitores, es decir ya sea por el padre o por la madre.
5. Una vez que se obtuvieron los datos se los introdujeron en el sistema SPSS versión 19, mismo que nos ha permitido obtener las tablas estadísticas para dar respuesta a los objetivos de estudio.
6. Como se conoce en los instrumentos no se ha solicitado que se pongan nombres ni de los niños, ni de los padres, es por ello que para determinar que el estilo con la habilidad correspondan al mismo padre o madre con sus hijo o hija se ha procedido a enumerar los instrumentos así al padre o madre 1 que respondió el test de estilos se le pidió que conteste el test de habilidades con numeración 1, al 2 con dos y así sucesivamente hasta el número 58 que es nuestra población seleccionada.

### **2.3. Métodos de investigación.**

El presente es un estudio descriptivo relacional de los estilos de crianza parental y el desarrollo de las habilidades sociales en una población de 58 niños y niñas de los primeros años de Educación Básica de la Escuela de educación Básica Ficoa ubicada en la Parroquia de Malchinguí y sus padres o cuidadores.

### **2.4. Técnicas.**

Revisión bibliográfica en fuentes primarias y secundarias mismas que nos proporcionan la información relacionada con el marco teórico de la presente investigación con el objetivo de proporcionar partes científicas de la mayor cantidad de autores posibles.

Psicométricas, esta técnica nos permite indagar sobre las variables de investigación que en este caso son Estilos de crianza parental y habilidades sociales en niños y niñas de 5 años.

### **2.5. Instrumentos.**

Los instrumentos que se usaron en la presente investigación son:

Para hacer operativa y evaluar la variable Estilos educativos parentales, se han utilizado las PEF: Escalas de identificación de Prácticas Educativas Familiares en niños pequeños (Alonso y Román, 2003a); Revisión y adaptación (Román, Valdivieso-León, y Flores, 2011). En este trabajo, se utilizó la Escala A2 para adultos ver (Anexo 1).

La Escala A2 para adultos cuenta con un total de 54 ítems, con formato de respuesta tipo Likert, donde 0= nunca y 5= siempre, que al igual que la ampliada consta de una serie de *situaciones hipotéticas* cotidianas (Alonso y Román, 1999) aunque en vez de tener cinco categorías únicamente incluye tres categorías, que son las siguientes: 1. Cuando inician algo nuevo. 2. Cuando hay ruptura de rutinas. 3. Cuando cuentan o muestran algo.

Para evitar las situaciones neutrales en las que apenas se podría valorar la reacción familiar, según Alonso y Román (2005) se tienen en cuenta tres tipos de conflictos: - *Conflicto externo*, cuyas circunstancias están fuera del sujeto, ya sea en los adultos, iguales o en otras variables contextuales incidentes. - *Conflicto interno*, dependiente de las características intrínsecas al sujeto, como, por ejemplo, timidez, inseguridad, aflicción, etc. - *Transgresión de normas*, o incumplimiento de cualquier tipo de norma, sea del tipo que sea. Cada situación y tipo de

conflicto cuenta con seis tipos de posibles respuestas que tratan de representar a tres estilos o prácticas educativas diferentes, con dos respuestas para cada uno de ellos:

*Estilo autoritario*, con formas de actuaciones parentales inflexibles y poco empáticas donde prima el cumplimiento de las normas.

*Estilo equilibrado o democrático*, o prácticas educativas que contemplan las características situacionales y el cumplimiento de normas de forma *equilibrada*.

*Estilo permisivo*, con afecto explícito pero exceso de dejar hacer y relajación en el cumplimiento de normas.

La consistencia interna (fiabilidad) del instrumento presenta una alfa de Cronbach ( $\alpha=.83$ ). Validez de contenido ( $\alpha=.82$ ) y validez de constructo ( $\alpha=.83$ ) calculada mediante el grado de acuerdo de expertos (para información estadística más detallada ver Alonso y Román, 2003).

Estos aspectos no se ven afectados por la revisión y adaptación lingüística de 2011. Las escalas facilitan la obtención de puntuaciones directas tras la suma de las respuestas elegidas en cada uno de los estilos educativos familiares y su hipotética frecuencia. Cuanto más elevada sea la puntuación, mayor será la probabilidad de que predomine uno u otro estilo en las diferentes situaciones y conflictos planteados.

Además para medir la variable de habilidades sociales se ha utilizado la **Escala de Habilidades Sociales** (para ser respondida por padres/cuidadores) - 5 años por una adaptación del instrumento realizada por Lacunza, Ana Betina; Castro Solano, Alejandro; Contini, Norma.

## **2.6. Validez.**

Para las distintas escalas se efectuó un análisis factorial exploratorio de primer grado utilizando el método de análisis de componentes principales con rotación tipo Varimax.

En la escala para niños de 5 años se obtuvo una solución factorial compuesta por tres factores al eliminarse 5 ítems que explicaban el 71% de la varianza (Test de Adecuación Maestral de Kaiser MeyerOlkin: 791, Test de Esfericidad de Bartlett: .000). La eliminación de ciertos ítems implicaba una limitación al momento de evaluar otros indicadores de las habilidades sociales de niños de 5 años, tal como habilidades de interacción con adultos (por ejemplo, ítem 16: *puede*

*mantener una conversación sencilla con un adulto*). Por ello se decidió que este análisis factorial no fuera considerado en la versión final. Cabe aclarar que las restantes soluciones factoriales para las escalas de todas las edades, aquellas que incluían a ítems vinculados a interacción con pares y adultos como la expresión de emociones positivas, resultaron confusas y de difícil interpretación. Además se prefirió contar con una puntuación total de las pruebas porque resulto ser más fiable para la evaluación de las habilidades sociales infantiles. De este modo, las escalas diseñadas miden presencia o ausencia del comportamiento social en niños de 3 a 5 años: discriminan a aquellos niños con un alto o bajo nivel de habilidades sociales.

Respecto a la puntuación de las escalas, se determinó un puntaje total de la prueba considerando la valoración asignada a las distintas opciones de respuesta (*Nunca*: 1 punto, *Algunas veces*: 2 puntos, *Frecuentemente*: 3 puntos). El mayor valor obtenido en la prueba indica una presencia superior de habilidades sociales. Esta modalidad permite identificar a aquellos niños con altas y bajas habilidades sociales.

Para obtener el nivel de habilidades sociales se considerará como ya lo menciona anteriormente puntuaciones directas y se obtendrá los siguientes resultados:

Nivel alto	1-16
Nivel intermedio	17- 32
Nivel bajo	33- 48

## **2.7. Preguntas de investigación.**

¿Existe algún tipo de relación entre estilos parentales y habilidades sociales de los de los niños y niñas del primer año de educación básica, comprendidas entre 5 años de edad, de la Escuela de Educación básica Ficoa.?

¿Cuáles son los estilos de crianza parental que se usan en las familias de los niños del primer año de educación básica, comprendidas entre 5 años de edad, de la Escuela de Educación básica Ficoa.?

¿Cuáles son los niveles de las habilidades sociales que poseen los niños y niñas del primer año de educación básica, comprendidas entre 5 años de edad, de la Escuela de Educación básica Ficoa.?

## 2.8. Identificación del contexto.

El lugar en el que se desarrolla la presente investigación es en la Escuela de Educación Básica “Ficoa”, es una institución educativa Fiscal, ubicada en el barrio Quito Norte, entre las calles Jerusalén y Pedro Moncayo de la Parroquia de Malchinguí, cantón Pedro Moncayo en la Provincia de Pichincha. Es una institución que cuenta con 462 estudiantes de educación general básica y con 20 docentes 1 autoridad y 1 miembro del DECE.

La mayor parte de los padres y madres de familia se dedican al trabajo en las florícolas de la parroquia y la aledañas al sector, en ocasiones trabajan hasta altas horas de la noche, lo que les impide compartir más tiempo con sus niños.

## 2.9. Población y muestra.

Para la presente investigación se ha tomado una población de 58 niños y niñas de 5 años correspondientes al primer año de educación básica además de la participación de sus padres o cuidadores 58 de la escuela de educación básica Ficoa ubicada en el sector rural de la parroquia Malchinguí del cantón Pedro Moncayo de la provincia de Pichincha año lectivo 2017-2018

Puesto que el tamaño de la población no supera los 200 sujetos se plantea trabajar con toda la población antes mencionada es decir 116 sujetos de investigación entre padres e hijos, puesto que se usaran dos instrumentos que son respondidos por padres o cuidadores, uno en relación a habilidades sociales que se relaciona con niños, y uno de estilos parentales que se relaciona con la funcionalidad parental.

Tabla 4. Población participante

	PARTICIPANTES		TOTAL
	NIÑO/AS	PADRES/CUIDADORES	
Primero de básica “A”	29	29	58
Primero de básica “B”	29	29	58
TOTAL	58	58	116

Elaborado por: Miryam Rodríguez

Fuente: Escuela de educación básica Ficoa

## 2.10. Recursos.

Para desarrollar la presente investigación se ha hecho usos de ciertos recursos que son de suma importancia para su desarrollo y aplicación:

### Recursos humanos:

Padres y madres de familia

Docentes y la autoridad de la institución.

Niños y niñas

### Recursos Materiales:

Textos

Internet

Computador

Registro de asistencia

Hojas de instrumentos de evaluación

Impresora Guías.

Esferos

## 2.11. Recursos Económicos.

RECURSO	COSTO
Copias	10.00
Internet	30.00
Impresiones	30.00
CD	10.00
Otros	40.00
Total	120.00

**CAPITULO III**  
**ANALISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

Para dar a conocer los resultados obtenidos en la presente investigación se lo va a explicar inicialmente de manera separada es decir por cada variable y posteriormente se realizará los niveles de correlación entre las variables, además es importante mencionar que mediante la presente discusión de resultados permitirá correlacionar con argumentos teóricos expuestos por algunos autores.

Así en primera instancia se presenta una tabla y un gráfico con los resultados en relación a estilos de crianza parental de los padres de familia.

Tabla 5. Variable estilos parentales

		ESTILO			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Autoritario	13	22.4	22.4	22.4
	Equilibrado	36	62.1	62.1	84.5
	Permisivo	9	15.5	15.5	100.0
	Total	58	100.0	100.0	

Fuente: Estilos de crianza parental propuestos por Diana Baumrind  
Elaborado por: Rodríguez, Miryam (2018)

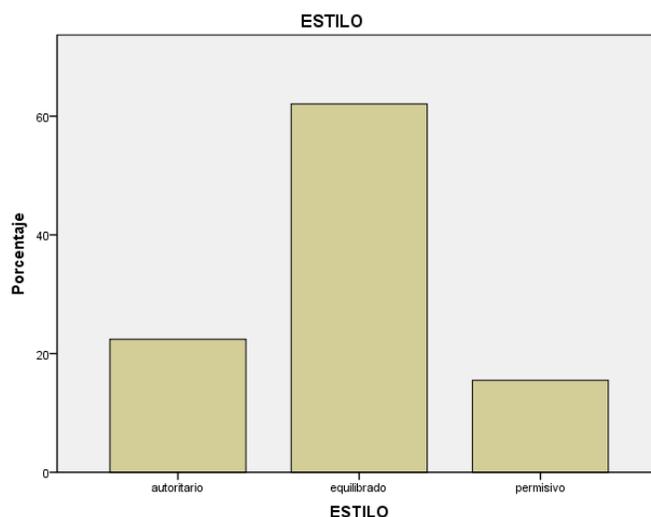


Figura 1. Variable estilos parentales

Fuente: Baumrind (2006)

Elaborado por: Miryam Rodríguez (2018)

En la variable estilos parentales se establece que tenemos 13 de 58 sujetos que corresponde dentro del estilo parental autoritario que corresponde al 22.4%, 36 de 58 sujetos con un 62.1% que presentan un estilo parental equilibrado y 9 de 58 sujetos que representa un 15.5% que

tiene un estilo parental permisivo. Como se puede evidenciar existe una predominancia del estilo equilibrado, pero es importante considerar que sumados entre los otros dos estilos se obtiene un número considerable de casos que tienen estilos educativos de crianza autoritarios y permisivos.

Considerando el aporte que realiza Baumrind (2006) en que establece la existencia de tres estilos de crianza parental como es el con autoridad o democrático, el permisivo y el autoritario, que acorde a lo propuesto por la autora son los que más predominan en los padres al momento de la crianza y educación de sus hijos. Se puede evidenciar que existe un gran número de padres con un estilo equilibrado, pero también se debe tomar en consideración que existe un número significativo en la suma entre el estilo permisivo y autoritario, lo que nos conlleva a realizar un análisis de intervención oportuno.

En la tabla que presenta a continuación se explica quienes han respondido la escala de Estilos educativos parentales PEF, este factor es de gran importancia ya que nos permite ver cuál de los progenitores responde y de esta manera posteriormente correlacionar entre el estilo parental y el progenitor que presenta determinado estilo.

Tabla 6. Relación parental

**RESPUESTA PARENTAL**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Madre	48	82.8	82.8	82.8
	Padre	10	17.2	17.2	100.0
	Total	58	100.0	100.0	

Fuente: Baumrind (2006)  
Elaborado por: Rodríguez Miryam (2018)

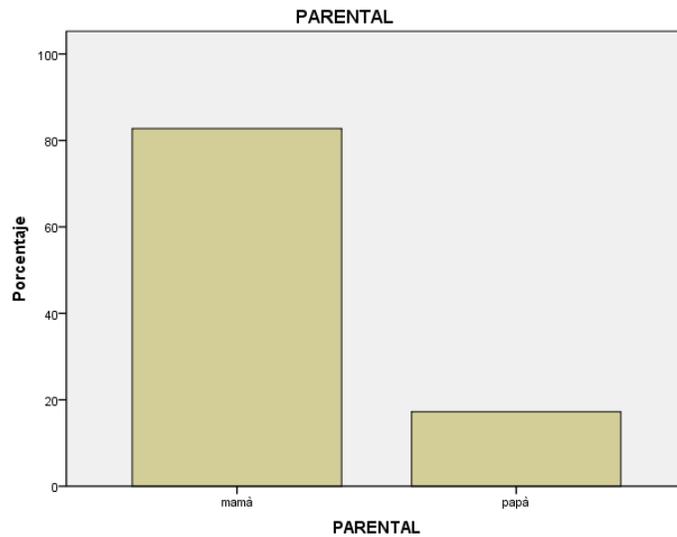


Figura 2. Respuesta parental  
 Fuente: Baumrind (2006)  
 Elaborado por: Miryam Rodríguez (2018)

Así 48 de 58 sujetos que corresponde a un 82.8% de encuestados corresponde a las madres de familia, y 10 de 58 sujetos el 17.2% corresponde a padres de familia, como se puede observar las madres en mayor cantidad son quienes dedicaron tiempo para contestar el cuestionario en relación a los padres.

En el proceso educativo y de crianza especialmente en el ámbito escolar se ha visto marcado por la gran diferencia existente entre quienes dedican un poco más de su tiempo para dar repuesta al llamado que realizan los profesionales de la institución y como se puede verificar existe una mayor participación por parte de las madres de familia lo que probablemente indica que existe mayor interés y preocupación.

En la siguiente tabla y figura se puede observar la relación que se hace entre el estilo parental que predomina en los padres y madres de familia acorde a los resultados obtenidos

Tabla 7. Contingencia entre estilo parental y respuesta parental

**Tabla de contingencia ESTILO-PARENTAL**

		PARENTAL		Total
		Madre	Padre	
ESTILO	Autoritario	11	2	13
	Equilibrado	36	0	36
	Permisivo	1	8	9
Total		48	10	58

Fuente: Baumrind (2006)

Elaborado por: Rodríguez, Miryam (2018)

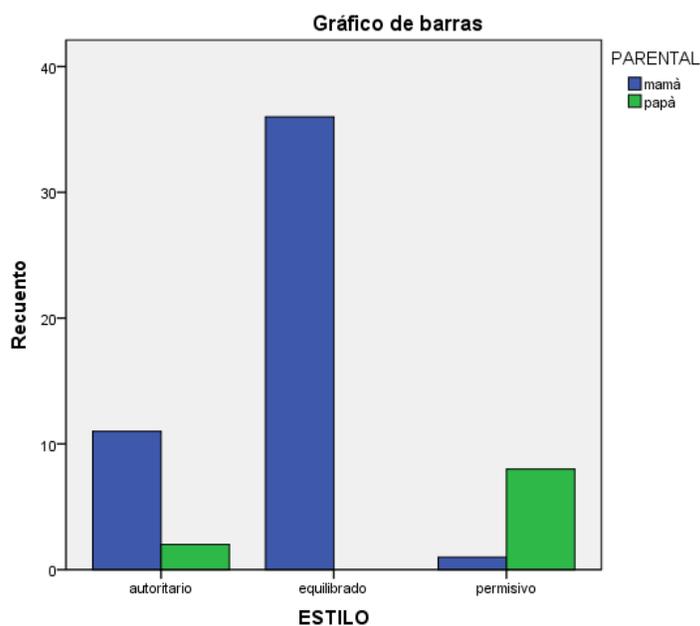


Figura 3. Contingencia entre estilo parental y respuesta parental

Fuente: Baumrind (2006)

Elaborado por: Rodríguez, Miryam (2018)

En la presente tabla se establece la relación que tienen tanto padres y madres con los diferentes estilos parentales así tenemos que, 11 de 48 madres usan un estilo educativo autoritario, 36 de 48 madres tienen un estilo equilibrado y 1 de 48 madres tienen un estilo permisivo. En relación a los padres 2 de 10 padres tienen un estilo parental autoritario, 0 de 10

padres tienen un estilo parental equilibrado y 8 de 10 padres tienen un estilo parental permisivo en relación a sus hijos e hijas. Es evidente que quienes mantienen un estilo de crianza equilibrado son las madres, así mismo existe un número considerable de madres autoritarias y padres permisivos.

Acorde a los aportes de Baumrind (2006) quien conformó la tipología de tres estilos parentales de crianza y definió los patrones conductuales característicos de cada estilo: el patrón de estilo con autoridad o equilibrado donde habla de que estos padres presentarían un patrón controlador pero flexible, sus niveles de involucramiento, control racional y supervisión son altos, por otro lado el patrón del estilo autoritario, correspondería a padres que presentan un patrón muy dominante con un alto grado de control y supervisión, la obediencia es incuestionable, son castigadores tanto en forma física como psicológica, arbitrarios y enérgicos cuando no se cumple lo que ellos norman, y por último el patrón del estilo permisivo, corresponde a padres que presentan un patrón muy tolerante, valoran la autoexpresión y la autorregulación, con un alto nivel de involucramiento, permiten que sus hijos expresen sus sentimientos con libertad, presentan un bajo nivel de exigencia y rara vez ejercen un control sobre el comportamiento de sus hijos. Como se puede evidenciar tanto padres como madres de familia presentan diferentes características al momento de criar y educar a los hijos como lo propone Baumrind (2006).

En la realización del presente estudio también se ha hecho una investigación en relación a las habilidades sociales que presentan los niños y niñas de 5 años de la Escuela de Educación Básica Ficoa, cuyos resultados se detallan en la siguiente tabla y figura.

Tabla 8. Niveles de habilidades sociales

<b>HABILIDADES SOCIALES</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nivel bajo	18	31.0	31.0	20.7
	Nivel intermedio	25	43.1	43.1	74.1
	Nivel alto	15	25.9	25.9	100.0
	Total	58	100.0	100.0	

Fuente: Lacunza & Contini, (2011)

Elaborado por: Rodríguez, Miryam (2018)

En la variable habilidades sociales tenemos 18 de 58 niños y niñas de primer año de básica que corresponde a un 31% tienen un nivel bajo de habilidades sociales, además que 25 de 58

sujetos que corresponde a un 43.1% tienen un nivel intermedio del desarrollo de habilidades sociales y 15 de 58 sujetos que corresponde a un 25.9% tienen un nivel alto del desarrollo de habilidades sociales. para ello Monjas (2004) habla que el término habilidades sociales se refiere a “comportamientos, conductas o destrezas requeridas para ejecutar competentemente una tarea de índole interpersonal, que son adquiridos y aprendidos a través de la experiencia con el otro, y no a rasgos de personalidad” además para contrastar los resultados obtenidos se consideran los aportes realizados en el documento de Lacunza & Contini, (2011) donde se proponen los niveles de habilidades sociales: Una persona que posee un nivel alto de habilidades sociales es aquella que tiene la capacidad de ejecutar aquellas conductas aprendidas que cubren nuestras necesidades de comunicación interpersonal y/o responden a las exigencias y demandas de las situaciones sociales de forma efectiva, por otra parte las personas que tienen un nivel intermedio de habilidades sociales se caracterizan por tener en parte un adecuado desarrollo de sus habilidades sociales, es decir de entre los tipos de habilidades solo una parte de ellas son dominadas y quedan otras que aún están en proceso de desarrollo y por último el bajo nivel de habilidades sociales de los niños constituye cuando se presentan características como: dificultad para socializar, incapacidad para establecer relaciones con adultos o entre pares.

De acuerdo a los resultados obtenidos se evidencia una gran cantidad de niños y niñas con un nivel intermedio y alto de habilidades sociales, pero sin embargo el número de bajas habilidades sociales también se lo debe considerar y trabajar a fin de lograr mejores resultados y que adquieran la capacidad de ejecutar aquellas conductas aprendidas que cubren nuestras necesidades de comunicación interpersonal.

En la siguiente tabla nos permite conocer que para responder el instrumento de habilidades sociales existió la participación tanto de los padre y madres y otros familiares que se dedican al cuidados ya sea de sus sobrinos, nietos entre otros.

Tabla 9. Personas que responden sobre las habilidades sociales de los niños y niñas

**Quién responde el test de habilidades sociales**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Mamá	47	81.0	81.0	81.0
	Papá	5	8.6	8.6	89.7
	Abuelitos	3	5.2	5.2	94.8
	Tíos	3	5.2	5.2	100.0
	Total	58	100.0	100.0	

Fuente: Lacunza & Contini, (2011)

Elaborado por: Rodríguez, Miryam (2018)

En la presente tabla se establece quienes responden a las preguntas del cuestionario de habilidades sociales, tomando en consideración que no todos los niños y niñas pasan al cuidado netamente de sus padres así tenemos que el 81% fue respondido por las madres, el 8.6% fue respondido por padres, el 5.2% fue respondido por abuelitas y el 5.2% por tías de los niños y niñas, volviendo a reafirmar que las madres son quienes se dedican con mayor interés a dar respuesta al presente cuestionario.

Bandura (1977) Creador de la Teoría del Aprendizaje Social, también conocida como el Modelo Cognitivo de Aprendizaje Social, quien a partir de sus estudios, señala que los niños aprenden a comportarse no sólo por medio de la instrucción (cómo los padres, maestros y otras autoridades y modelos les indican que deben comportarse), sino y principalmente, por medio de la observación (cómo ven que los adultos y sus pares se comportan). Se ha considerado importante resaltar la importancia en que muchos niñas y niños pasan la mayor parte del tiempo al cuidado de otras personas que pueden ser familiares y como lo menciona Bandura (1977) los niños aprenden a través de la observación y la interacción con otras personas, es decir estos sujetos pueden influir de alguna manera en el nivel de desarrollo de las habilidades sociales de los niños y niñas.

Tabla 10. Contingencia ¿Quién responde el test de habilidades sociales? Y habilidad social.

**Tabla de contingencia Quién responde el test de habilidades sociales HABILIDAD**

		HABILIDAD			Total
		nivel bajo	nivel intermedio	nivel alto	
Quién responde el test de habilidades sociales	Mamá	11	23	13	47
	Papá	4	0	1	5
	Abuelitos	3	0	0	3
	Tíos	0	2	1	3
Total		18	25	15	58

Fuente: Lacunza & Contini, (2011)

Elaborado por: Rodríguez, Miryam (2018)

En la presente tabla nos permite hacer una relación entre las personas que dieron respuesta al test de habilidades sociales y el nivel de desarrollo de habilidades sociales que los niños presentan, así tenemos que de un total de 46 madres 11 de los niños tiene un nivel bajo de habilidades sociales, 24 nivel intermedio y 13 con nivel alto. En relación a los padres de un total de 5 que han respondido el test de habilidades sociales 4 presentan un nivel bajo de habilidades sociales y 1 con un nivel alto de habilidades sociales. En lo concerniente a los abuelitos 3 niños presentan un nivel bajo de habilidades sociales. Y por último en relación a los tíos 2 de los niños tiene un nivel intermedio de habilidades sociales y 1 niño con nivel alto de habilidades sociales.

Es muy claro que los niños que en sus primeras etapas de vida han estado al cuidado de sus madres tienen en mayor porcentaje un nivel intermedio y alto de habilidades sociales. En el caso de los padres existe preocupación ya que en su mayor parte se evidencia que usan estilos permisivos, y a través del dialogo con las maestras de los dos paralelos estos son casos que se pueden evidenciar en las aulas cuando los padres asisten a alguna actividad, además que en muchas ocasiones existía al inicio del año escolar el caso de niños que no querían ingresar a la institución en horas de la mañana y sus padres eran quienes preferían llevarlos a casa para evitar el llanto de los pequeños. Y hasta la actualidad en ocasiones continua pasando esta situación.

En el caso de las abuelitas también se evidencia que los nieto que están bajo su cuidado tiene un nivel bajo de habilidades sociales, es importante mencionar que a las abuelitas se les ayudó en la contestación del cuestionario por la dificultad que tenía para hacerlo.

En la siguiente tabla y gráfico se establece la existencia de relación entre las variables de estudio cuyos resultados se presentan a continuación:

Tabla 11. Tabla de contingencia ESTILO - HABILIDAD

**Tabla de contingencia ESTILO – HABILIDAD**

		HABILIDAD			Total
		nivel bajo	nivel intermedio	nivel alto	
ESTILO	Autoritario	11	2	0	13
	Equilibrado	0	21	15	36
	Permisivo	7	2	0	9
Total		18	25	15	58

Fuente: Baumrind (2006) y Lacunza & Contini, (2011)

Elaborado por: Rodríguez, Miryam (2018)

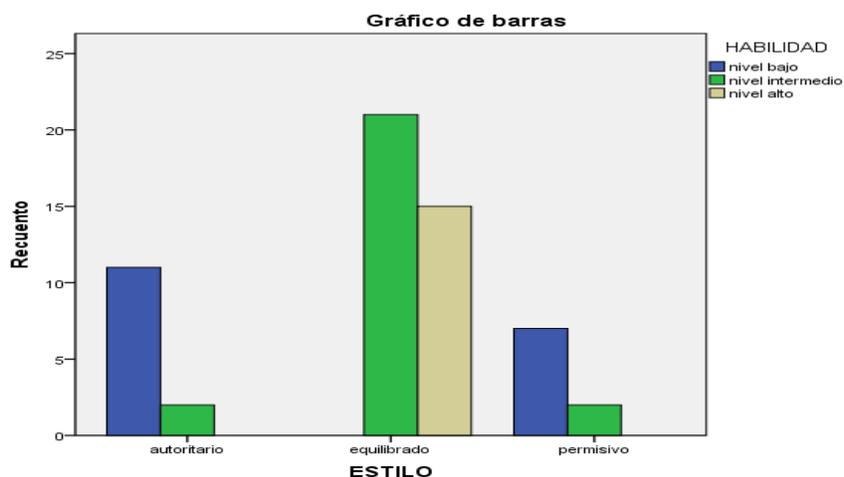


Figura 4. Contingencia estilo – habilidad

Fuente: Fuente: Baumrind (2006) y Lacunza & Contini, (2011)

Elaborado por: Rodríguez, Miryam (2018)

A través de estos datos se procede a explicar que de los 58 niños, 13 que han sido criados con un estilo parental autoritario: 11 tienen nivel bajo de habilidades sociales, 2 niñas y niños tienen un nivel medio de habilidades sociales y ninguno con nivel alto de desarrollo de habilidades sociales.

De un total de 36 niños que han crecido con un estilo parental equilibrado no hay niños y niñas que tienen un nivel bajo de habilidades sociales, 21 niños y niñas tienen un nivel intermedio de habilidades sociales y 15 niños y niñas presentan un nivel alto de habilidades sociales.

En relación a los 9 niños y niñas que han crecido con un estilo de crianza parental permisivo: 7 tienen un nivel bajo de desarrollo de habilidades sociales, 2 nivel intermedio de habilidades sociales y ninguno con un nivel alto de habilidades sociales.

Se puede evidenciar que la mayor cantidad de niños y niñas presenta un estilo de crianza parental equilibrado lo que ha generado la presencia de habilidades sociales en su mayoría nivel medio y alto, pero aún así es considerable tomar en cuenta los casos de habilidades sociales bajas ya que son un numero representativo en el que se debe realizar un trabajo fortalecido.

Bernal (2012) hace referencia a que la familia es el contexto de crianza más importante en los primeros años de vida, porque es ahí donde los niños adquieren las primeras habilidades (reír, hablar, jugar) y los primeros hábitos, que le permitirán conquistar su autonomía y las conductas necesarias para la vida. Los adultos que los cuidan tienen un importante papel en la vida de los niños, pues resulta que la mayor parte de las veces dicha influencia es decisiva para la conquista de estas primeras habilidades.

Este apartado nos conlleva probablemente al porqué de los resultados obtenidos donde se establece una relación significativa entre las dos variables.

Tabla 12. Nivel de correlación entre crianza parental y desarrollo de habilidades sociales

Correlaciones			ESTILO	HABILIDAD
Rho de Spearman	ESTILO	Coefficiente de correlación	1.000	.170
		Sig. (bilateral)	.	.201
		N	58	58
	HABILIDAD	Coefficiente de correlación	.170	1.000
		Sig. (bilateral)	.201	.
		N	58	58

Fuente: Baumrind (2006) y Lacunza & Contini, (2011)

Elaborado por: Rodríguez, Miryam (2018)

A través de la fórmula de correlación de Spearman, se establece que existe una correlación significativa entre las dos variables, ya que supera el parámetro de relación que es 0.05 y ello nos permite dar respuesta a nuestro objetivo general inicialmente planteado.

Se ha tomado en consideración usar este parámetro de correlación ya que las variables de estudio tienen una medida nominal por lo tanto en estos casos es el parámetro de medida idóneo para establecer el nivel relacional.

En la investigación realizada por Isaza y Henao (2010) Se encontró que los estilos autoritario y permisivo presentes en los padres se asocian con bajo nivel de habilidades sociales, mientras que el estilo de interacción equilibrado propicia la presencia de repertorios conversacionales, de interacción, solución de problemas y asertividad. Como se puede evidencia existe un estudio realizado entre las dos variables conllevándonos a obtener resultados similares pero en contextos diferentes.

## CONCLUSIONES

- El estilo de crianza parental predominante es el equilibrado o democrático lo que en gran parte tiene como resultado un nivel intermedio y alto del desarrollo de habilidades sociales, de igual manera los estilos parentales autoritario y permisivo presentan una influencia en relación al bajo nivel de desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas de la población seleccionada.
- Se puede determinar de que existe una correlación significativa entre las dos variables y que mucho depende el desarrollo de las habilidades sociales del estilo de crianza parental que los padres utilicen en las primera etapas de vida de los niños y niñas.
- El nivel de habilidades sociales que predominan en la investigación son las de nivel intermedio seguidas por las de nivel bajo y por último las de nivel bajo.
- Las madres son quienes dedican más tiempo al cuidado de sus niños y por ende son quienes más tiempo han dedicado para responder a los instrumentos utilizados en la presente investigación.
- Al momento de responder el instrumento de habilidades sociales, también existió la participación de otros familiares como tías y abuelitas ya que ellas se encargan del cuidados de los niños por ende son los que más cercanía tienen al desarrollo emocional, personal y social de los mismos, pues es importante recalcar que los padres por cuestiones de trabajo y otras ocupaciones delegan este tipo de responsabilidades a otras personas.

## RECOMENDACIONES

- Acorde a la información teórica el estilo parental equilibrado o con autoridad es aquel que ayuda a que los niños desarrollen características más adecuadas para su desarrollo emocional, social y personal, y en la presente investigación existe gran presencia de madres especialmente con el estilo equilibrado influyendo directamente a la presencia de nivel alto de habilidades sociales pero también con un nivel intermedio, es por ello que se considera que ahora que los niños han iniciado su etapa escolar se debe reforzar para que las habilidades sociales de un nivel intermedio se incrementen a un nivel alto.
- Al demostrar que existe una relación directa entre las dos variables de estudio se puede constatar el aporte teórico en el que menciona que los estilos parentales que se apliquen a través del trayecto de la infancia y de toda la vida es de suma importancia para el desarrollo de las habilidades sociales siendo estas aprendidas a través de la interacción con el medio, es por ello de suma importancia trabajar en un manejo adecuado y equilibrado de los estilos de crianza parental y por su puesto en base a los resultados que serán compartidos con la institución educativa se deberá realizar un trabajo profundo sobre cómo mejorar la relación parento- filial.
- Como se evidencia en los resultados estadísticos existe predominancia del estilo equilibrado pero el número de padres y madres autoritarios y permisivos es considerable por ello es imprescindible reforzar desde el hogar y la escuela las habilidades sociales de los niños y niñas para lograr alcanzar el objetivo de que la mayor parte de niños y niñas alcancen un nivel alto de habilidades sociales y de esta manera mejorar la interacción y comunicación hacia otras personas.
- Se recomienda realizar talleres para padres, madres y cuidadores para brindar pautas y estrategias de cómo empezar a fortalecer la interacción familiar con un estilo de crianza parental saludable y a la vez proporcionar actividades y ejercicios que permitirán reforzar las habilidades sociales de sus hijos y que ello permita tener una mayor participación e involucramiento en la educación de los hijos por parte de los padres de familia.

- Al conocer que existen otros familiares que dedican su tiempo al cuidado de los niños es de suma importancia involucrarles a ellos también en los talleres de capacitación antes mencionados donde se les pueda brindar estrategias que permitan que sus nietos o sobrinos puedan desarrollar y potenciar sus habilidades sociales.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Avril, A. (2017). *El estilo parental en la conducta de los adolescentes*. Universidad de Cuenca. Cuenca - Ecuador.
- Barrera, R., & Rivera, E. (2104) *Orientaciones para la Atención de alumnos que presentan Necesidades Educativas Especiales Asociadas a la Discapacidad Intelectual*. Secretaria de educación pública, Subsecretaria de educación básica dirección general de educación básica, Dirección de educación especial subdirección técnica de educación especial. Sin especificar lugar
- Baumrind, D. (1966) *Effects of authoritative parental control onchildbehavior Child Development*, Efectos del control parental autorizado sobre el comportamiento infantil, *Desarrollo infantil*37 (4), 887-907.
- Bernal, A. Rivas, S. & Urpí, C. (2012). *Educación Familiar infancia y adlscencia*. Murcia España: Colección ojos solares .
- Cabrera. V. (2012) *Desarrollo de Habilidades Sociales en adolescentes varones de 15 a 18 años del Centro Municipal de Formación Artesanal Huancavilca*. Universidad De Guayaquil. Guayaquil- Ecuador.
- Campos, B & Fernández, J. (2010 mayo 02) Habilidades sociales y resolución de conflictos en centros docentes de Andalucía. *Revista educación inclusiva* VOL. 3, p. 66.
- Capilla. & del Barrio. *Revista latinoamericana de psicología* 2001 volumen 33 -n°3329-341.
- Cohen, I. Silvina y Coronel, Claudia Paola (2009). Aportes de la teoría de las habilidades sociales a la comprensión del comportamiento violento en niños y adolescentes. *ICongreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional enPsicología XVI Jornadas de Investigación Quinto Encuentro delInvestigadores en Psicología del MERCOSUR*. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires. P. 492.
- Portal Educapeques* (recuperado el 9 de junio de 2014)

Gonzales, C. (2014). *Las Habilidades Sociales y Emocionales en la infancia*. Facultad de Ciencias de la Educación Universidad de Cádiz

Gualpa, N. & Loja, B. (2015) “*Estilos de Crianza de los padres de estudiantes con bajo rendimiento*”. Universidad de Cuenca. Cuenca- Ecuador

Isaza, L., & Henao, G. (2010). El desempeño en habilidades sociales en niños, de dos y tres años de edad, y su relación con los estilos de interacción parental. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 8 (22), 1051-1076

Lacunza, A. Betina, S. Contini N. (2009) *Habilidades sociales preescolares: una escala para niños de contextos de pobreza*. Revista de Psicología, vol. XXVII, núm. 1, octubre, pp. 4-28 Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima, Perú.

Lacunza, A., & Contini, N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Fundamentos en Humanidades*, XII (23), 159-182.

Lea, B. (2014). Estilos Parentales y el Desarrollo Social del niño. *HABILIDADES PARENTALES*, p.4.

Monjas Casares, M. (2002). *Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS) para niños y niñas en edad escolar*. Madrid: CEPE.

*Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*, 6 (2), 319-338. Disponible en: [www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/15/espanol/Art\\_15\\_271.pdf](http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/15/espanol/Art_15_271.pdf)

Valdivieso, I. León, J. Valle, R. Flores L. (2010) *Prácticas educativas familiares: ¿cómo las perciben los padres? ¿Cómo las perciben los hijos? ¿Qué grado de acuerdo hay?*, Universidad de Valladolid España

Vega, M. 2006 Estilos de crianza y sus efectos. Taller para padres, Instituto Alemán de Valdivia. [en línea] < [www.educarchile.cl](http://www.educarchile.cl) > [consulta: 06 junio 2010]

<http://www.piccolouniverse.com/como-fomentar-las-habilidades-sociales-en-casa>.

## **ANEXOS**

## Anexo 1

**Situaciones hipotéticas PEF-A2 PEF-A2: PRACTICAS EDUCATIVAS FAMILIARES** (Alonso y Román, 2003; Revisión y adaptación de Román, Valdivieso y Flores, 2011)

Lea la breve descripción de cada una de las situaciones familiares.

Imagínelas como si las estuviera viviendo. Es probable que no haya vivido alguna de ellas. No importa. No hay respuestas acertadas ni equivocadas. Solo es importante contestar lo más sinceramente posible. Lea cuidadosamente cada frase y seleccione (X) en cada una el número que mejor le describe.

### Situación Nº 1. Cuando inician algo nuevo

**Situación hipotética 1A** Sabes que tu hijo o hija a esta edad, ya debe aprender a vestirse solo. Imagínate que hoy estrena una camisa nueva y le cuesta abrocharse los botones. Protesta, se queja y pide tu ayuda para abrocharlos.

Nº	¿Con qué frecuencia cree que actuaría así...?	0 Nunca	1 Pocas veces	2 Algunas veces	3 Bastantes veces	4 Muchas veces	5 Siempre
1	Si quiero que aprenda a vestirse solo, no debo ayudarlo.						
2	Teniendo en cuenta la dificultad, se los abrocharía yo.						
3	Si realmente necesitase ayuda, le ayudaría.						
4	Si protesta será por algo, no lo dudaré y se lo haré yo.						
5	Si realmente es difícil, le enseñaría y animaría.						
6	Debe hacerlo sin ayuda al igual que con otras prendas.						

### Situación Nº 2.

#### Ruptura de rutinas Situación hipotética 2ª

Imagínate que hoy ha venido alguien a casa y le ha traído a tu hija o hijo un juguete que le gusta mucho. Justo cuando empieza a jugar, se le llama para cenar. Pide que le dejes jugar un poquito más.

Nº	¿Con qué frecuencia cree que actuaría así...?	0 Nunca	1 Pocas veces	2 Algunas veces	3 Bastantes veces	4 Muchas veces	5 Siempre
19	Le insistiría en que hay que cenar y le propondría jugar después.						
20	Creo que le dejaría jugar el tiempo que quisiera.						
21	Marcaría un tiempo límite para que jugase un poco y después						

	le llevaría a cenar.						
22	Le llevaría a cenar. No creo que sea conveniente alterar la rutina.						
23	Le dejaría jugar, ya que de todas formas así no cenaría a gusto.						
24	Le mandaría a cenar. Lo mejor es que haga lo mismo todos los días.						

### Situación N° 3.

#### Cuando cuentan o muestran algo

**Situación hipotética 3A** Imagínate que a tu hija o hijo le han dado un premio en el colegio y quiere contártelo. Pero en ese momento no puedes atenderlo.

N°	¿Con qué frecuencia cree que actuaría así...?	0 Nunca	1 Pocas veces	2 Algunas veces	3 Bastantes veces	4 Muchas veces	5 Siempre
37	Dejaría lo que estuviese haciendo para que me lo contase.						
38	Le explicaría que estoy ocupado u ocupada y que después le atenderé.						
39	Mi hija o hijo es lo primero, le atendería.						
40	Le diría: "espera que termine y luego te presto atención".						
41	Le lidiaría para que aprendiese a esperar.						
42	Le diría: "no me molestes porque estoy ocupado u ocupada".						

Estilo Educativo parental Presente:

Autoritario: \_\_\_\_\_

Equilibrado o democrático: \_\_\_\_\_

Permisivo: \_\_\_\_\_

Anexo 2

**Escala de Habilidades Sociales (para padres/cuidadores) - 5 años**  
**Revista de Psicología, Vol. XXVII (1), 2009, pp. 3-28 (ISSN 0254-9247)**

Edad: \_\_\_\_\_

Persona que responde: \_\_\_\_\_

Fecha actual: \_\_/\_\_/\_\_

De las siguientes afirmaciones señale cuál es la respuesta que mejor describe los comportamientos habituales de su niño. Elija solo una de las opciones indicadas.

Tenga en cuenta que para responder, debe considerar los comportamientos efectivos del niño, es decir, su COMPORTAMIENTO OBSERVABLE durante los últimos 3 meses. Evite las posibles interpretaciones o inferencias.

Las opciones de respuesta son las siguientes:

1. NUNCA
2. ALGUNAS VECES
3. FRECUENTEMENTE

Nº	Pregunta	NUNCA	ALGUNAS VECES	FRECUENTEMENTE
1	Sonríe y responde a otras personas cuando es oportuno			
2	Sonríe y responde a otras personas cuando es oportuno			
3	Se presenta espontáneamente a otros niños y Adultos			
4	Hace "pequeños favores" a otros niños			
5	Con otros niños muestra conductas de cortesía utiliza frases como "por favor", "gracias", "perdón")			
6	Suele ser uno de los primeros en acercarse a otros niños que no conoce			
7	Se une al juego de otros niños			
8	Ayuda a un amigo cuando está en dificultades			
9	Ayuda a otros niños en actividades y juegos			
10	Inicia una conversación simple con otros niños			
11	Cuando abandona a un grupo de niños los saluda Cordialmente			
12	Se une al dialogo y/o actividades que mantienen otros niños			
13	Participa activamente en actividades y conversaciones con otros niños			
14	Es amable con los adultos conocidos			
15	Menciona halagos para sus padres u otros adultos conocidos (ejemplo, la maestra)			
16	Puede mantener una conversación sencilla con un Adulto			
	PUNTAJES			