



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ÁREA SOCIOHUMANÍSTICA

TÍTULO DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

TRABAJO DE TITULACIÓN

**Perfil de intereses vocacionales, con base a la teoría de Holland en
estudiantes de primer ingreso de las carreras del Área Técnica de la
Universidad Técnica Particular de Loja**

AUTORA: Cabrera Saraguro Valeria Alejandra.

DIRECTOR: Moreno Yaguana Paulina Elizabeth, Mgtr

LOJA –ECUADOR

2018



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

Loja, abril del 2018

APROBACIÓN DE LA DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Magister.

Paulina Elizabeth Moreno Yaguana.

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De mi consideración:

El presente trabajo de titulación: "Perfil de intereses vocacionales, con base a la teoría de Holland en estudiantes de primer ingreso de las carreras del Área Técnica de la Universidad Técnica Particular de Loja." realizado por Valeria Alejandra Cabrera Saraguro ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, mayo de 2018.

f).....

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo Valeria Alejandra Cabrera Saraguro declaro ser autor (a) del presente trabajo de titulación: Perfil de intereses vocacionales, con base a la teoría de Holland en estudiantes de primer ingreso de las carreras del Área Técnica de la Universidad Técnica Particular de Loja, siendo la Mgtr. Paulina Moreno la directora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 88 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado o trabajos de titulación que se realicen con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

f

Autor: Valeria Alejandra Cabrera Saraguro.

Cédula: 1105794984

DEDICATORIA

Dedicada primeramente a mi Dios, quien jamás me ha desamparado, llenando mis días de infinita bondad y amor, gracias por la fuerza que me das para alcanzar mis objetivos propuestos.

A mis queridos padres Edwin Jonhson y Glenda Magali, que con su gran esfuerzo han sabido educarme y apoyarme en cada instante de mi vida para poder llegar a donde estoy. A mis queridos hermanos David y Santiago, a mis apreciados abuelitos, especialmente a mi querida abuelita Mercedes Regina Díaz, a mis tíos, en sí quiero agradecer a toda mi familia por ser esa guía espiritual, el apoyo incansable, colmándome de inmensas enseñanzas que me ayudan a ser una mejor persona cada día.

AGRADECIMIENTO

El presente trabajo de tesis primeramente agradezco a Dios, por darme la oportunidad de estar aquí, por permitirme hacer realidad este sueño.

A mis adorados padres Edwin y Glenda, por ser los mejores, y acompañarme en todo momento y a toda mi familia maravillosa por estar siempre junto a mí, y por demostrarme cada día lo hermosa que es la vida siendo los principales protagonistas de esta meta alcanzada.

A mi directora de tesis la Mgtr. Paulina Moreno por acompañarme y guiarme en todo momento para la posible realización de esta tesis.

A mi universidad y mis maestros, quienes supieron llenarme de conocimiento en todo mi camino universitario. En fin son muchas las personas que me gustaría agradecerles.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA.....	i
APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
ÍNDICE DE TABLAS.....	vii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	vii
RESUMEN.....	1
ABSTRACT.....	2
INTRODUCCIÓN.....	3
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO.....	6
1.1. Elección de Carrera.....	7
1.1.1. Definición.....	7
1.1.2. Teorías sobre la elección de la carrera.....	7
1.1.3. Modelos teóricos de la toma de decisiones.....	10
1.1.4. Influencia de la personalidad en la elección de la carrera.....	13
1.2. Orientación Universitaria.....	14
1.2.1. Definición.....	14
1.2.2. Enfoques de la Orientación.....	17
1.2.3. Modelos de orientación.....	19
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA.....	23
2.1. Objetivos de la investigación.	24
2.1.1 General.	24
2.1.2 Específicos.	24
2.2. Muestra.....	24
2.3. Procedimiento.	24
2.4. Instrumento de Holland.....	26
CAPÍTULO III: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE DATOS.....	28
CAPITULO IV DISCUSION.....	38
CONCLUSIONES.....	41
RECOMENDACIONES.....	43
BIBLIOGRAFÍA.....	44
ANEXOS.....	53

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Periodos de Ginzberg y sus asociados.....	9
Tabla 2. Definiciones de la Orientación.....	14
Tabla 3. Proceso del enfoque conductual-cognitivo.....	19
Tabla 4. Equipos materiales e instalaciones.....	27
Tabla 5. Carreras del Área Técnica.....	29
Tabla 6. Edad de los participantes.....	30
Tabla 7. Tipo de título obtenido.....	31
Tabla 8. La institución contaba con departamento de Orientación.....	32

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Tipos de personalidad según la Teoría de Holland.....	8
Figura 2. Proceso del modelo de Gelatt.....	11
Figura 3. Ejes del modelo de consulta.....	21
Figura 4. Sexo de los participantes.....	29
Figura 5. Tipo de establecimiento en el que obtuvo el título.....	30
Figura 6. Con quien viven los participantes.....	31
Figura 7. Horas de realización a trabajos no académicos.....	32
Figura 8. Lugar donde recibió orientación vocacional.....	33
Figura 9. Motivos que influyeron en la elección de carrera.....	33
Figura 10. Perfil vocacional de la carrera de Arquitectura.....	34
Figura 11. Perfil vocacional de la carrera de Artes plásticas y diseño.....	34
Figura 12. Perfil vocacional de la carrera de Electrónica y telecomunicaciones.....	35
Figura 13. Perfil vocacional de la carrera de Ingeniería Civil.....	35
Figura 14. Perfil vocacional de la carrera de Geología y minas.....	36
Figura 15. Perfil vocacional de la carrera de Sistemas Informáticos.....	36
Figura 16. Resultado general RIASEC.....	37

RESUMEN

La presente investigación “Perfil de intereses vocacionales, con base a la teoría de Holland en estudiantes de primer ingreso de las carreras del Área Técnica de la Universidad Técnica Particular de Loja”, tuvo como objetivo general identificar los intereses vocacionales y aspiraciones profesionales para la elección de una carrera, en base a la teoría de Holland.

El diseño metodológico de esta investigación fue de tipo descriptivo con enfoque cuantitativo de tipo exploratorio y descriptivo, la muestra estuvo conformada por 270 estudiantes, en edades comprendidas de 17 a 26 años.

El instrumento que se utilizó en la evaluación fue el SDS (Holland, 2014), que permitió identificar el perfil vocacional en base a seis tipos de personalidad con los que presentaban relación: (R) Realista, (I) Investigador, (A) Artístico, (S) Social, (E) Emprendedor, y (C) Convencional.

Los resultados demostraron que el tipo de personalidad que predominó es el de tipo social, seguido del tipo de personalidad Emprendedor, mientras que la personalidad menos puntuada fue la Convencional.

PALABRAS CLAVE: Elección de Carrera, Intereses vocacionales, Inventario de Holland.

SUMMARY

The present investigation "Profile of vocational interests, based on the theory of Holland in freshmen students of careers in the Technical Area of the Universidad Técnica Particular de Loja", had the general objective is to identify the vocational interests and career aspirations for a career choice, on the basis of the theory of Holland.

The methodological design of this research was descriptive with quantitative approach to exploratory and descriptive, the sample was composed of 270 students, aged 17 to 26 years.

The instrument used in the evaluation was the SDS (Holland, 2014), which made it possible to identify the vocational profile on the basis of six types of personality with that relationship: (R) Realistic, (I) Researcher, (A) Artistic, (S) Social, (E) Entrepreneur, and (C) Conventional.

The results showed that the predominant personality type is the social type, followed by the type of entrepreneurial personality, while the personality less punctuated was conventional.

Keywords: Choice of career, vocational interests, Inventory of Holland.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación evaluó el perfil de intereses vocacionales, con base a la teoría de Holland, en estudiantes de primer ingreso de las carreras del área técnica de la Universidad Técnica Particular de Loja. El proyecto surge como parte del programa de salud mental y orientación en la comunidad universitaria ejecutado por el departamento de psicología.

El término *intereses* proviene de la raíz latina *interesse* que significa importar, esto puede referirse a una afinidad o tendencia de un individuo hacia una persona, objeto o circunstancia. Algunos autores, coinciden en conceptualizar los intereses profesionales como patrones o respuestas efectivas que otorga una persona hacia las carreras u ocupaciones (Pérez y Cupani, 2006; Morchio de Uano, 2010; Lozano y Repetto, 2007; Hernández-Franco, 2001). Asimismo, diversos enfoques teóricos definen este constructo desde diferentes perspectivas, tal es el caso de la Teoría de Holland (1959), citado en Osipow (1997), que considera que los intereses se ajustan a los rasgos vocacionales de la personalidad y las características del contexto social. De igual manera, Bandura (1971), basado en su teoría de aprendizaje social, refiere que los intereses se construyen a través de las experiencias, y procesos cognitivos como mediadores entre el medio social y la conducta del sujeto (Hernández-Franco, 2001). Finalmente, la teoría de desarrollo vocacional de Super (1953) citado en Pallarés-Martí (1972), considera que los intereses vocacionales son el resultado de la construcción del autoconcepto, y de su maduración psicoevolutiva.

Las investigaciones realizadas en este ámbito son diversas, lo cual justifica su abordaje y aplicabilidad científica (Bethencourt y Cabrera, 2011; Martínez-Vicente y Valls-Fernández, 2006; Torres, Real, Mallo y Méndez, 2015; Farías-Oliviera y Porto-Norhona, 2009). Sin embargo, en nuestro medio, son escasas las publicaciones sobre este tema, aunque existen diversas tesis de licenciatura que han abordado la evaluación de los intereses profesionales desde la perspectiva teórica de Holland (Almeida-Mejía, 2015; Anrango-Gualacata y Antamba-Velasco, 2012; Díaz-Saavedra y Guzmán-Quezada, 2016).

Por otro parte, en el contexto ecuatoriano, específicamente en el ámbito de la educación superior, se destaca la importancia de evaluar los intereses profesionales como un indicador de calidad en la educación. Es así como, en el Art. 86 de la Ley Orgánica de Educación Superior en Ecuador (LOES), indica que: “Las instituciones de educación superior mantendrán una unidad administrativa de Bienestar Estudiantil destinada a

promover la orientación vocacional y profesional, facilitar la obtención de créditos, estímulos, ayudas económicas y becas, y ofrecer los servicios asistenciales que se determinen en las normativas de cada institución”. Las Unidades de Bienestar Estudiantil, deben propiciar espacios de orientación para los estudiantes de primer ingreso que les permita obtener herramientas para una acertada elección de carrera, así como evitar una posible deserción académica (Álvarez-Rojo, García Jiménez, Gil-Flores y Romero-Rodríguez, 2002). Según, Corominas-Rovira (2001), “los jóvenes están expuestos a diversas situaciones que impulsan el abandono o la deserción universitaria, lo cual las universidades deben mantener servicios de orientación que intervengan en el desajuste institucional y personal que ocasiona la transición a la universidad” (p.147).

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco), refiere que en Latinoamérica existe un 40% de estudiantes que no lograron completar sus estudios académicos por diversas razones, en el caso de Ecuador, el índice de deserción universitaria alcanza el 26%, Silva (2011) menciona que la atención a los estudiantes del primer ingreso deberá ser prioritaria para lograr incluir instrumentos y estrategias de apoyo para el estudiante, y así evitar este tipo de problemática.

Por consiguiente Romo y Fresán (2001) señalan que la transición entre el nivel medio superior y la universidad debe ser objeto de análisis, ya que los alumnos manifiestan serias dificultades para integrarse al medio académico y social de la institución. Dichas autoras, identifican como elementos explicativos: la falta de madurez en la personalidad y la deficiencia en conocimientos y habilidades previas necesarias para realizar estudios superiores.

Las dificultades en la transición bachillerato-Universidad, ha permitido que las universidades promuevan servicios de orientación universitaria. Existen diversos programas que se ejecutan en universidades Latinoamericanas, tales como: la Universidad Católica de Chile mantiene un Centro de Apoyo al Rendimiento Académico y Exploración que aporta a la calidad de vida del universitario a través del mejoramiento de estrategias y procesos de estudio. La Universidad de Sao Paulo Brasil, orienta a sus estudiantes a través de programas de “auxilio estudiantil”, que contempla servicios de: bolsa de empleo, orientación intercultural y recepción de extranjeros. Así mismo, la Universidad Nacional de Colombia, ejecuta programas de “acompañamiento para la vida universitaria”, favoreciendo a los estudiantes universitarios a una permanencia exitosa en la universidad a través de proyectos de apoyo a nivel académico, personal y profesional. Por otro lado, la Universidad

Nacional Autónoma de México, acompaña a sus estudiantes universitarios a través de servicios de tipo: académico, informático, titulación y recreación.

Por ende el papel de la universidad es fundamental en el desarrollo de sistemas de orientación para estudiantes de primer ingreso (Paladines, 2005). Es por ello que este proyecto pretende ser un aporte en la construcción de buenas prácticas orientadoras que permita una integración académica y éxito profesional en los estudiantes. Es por esta razón que en el presente estudio comprende una estructura de tres principales capítulos:

En el capítulo I se presenta el marco teórico conformado por dos apartados que profundizan diversas definiciones, modelos, y teorías relacionadas con aspectos como la elección de carrera y la orientación universitaria.

En relación al capítulo II, se explica el proceso metodológico y los elementos básicos que guiaron la recolección y análisis de datos.

Y por último, en el capítulo III y IV, se presenta los resultados obtenidos en relación a los objetivos y preguntas de investigación, además se presenta un análisis e interpretación en relación a la teoría.

En cuanto a la realización del presente trabajo de tesis, se contó con accesibilidad a la muestra, debido a que su aplicación fue dentro de la misma Universidad, los docentes brindaron la apertura necesaria porque en un principio el instrumento fue aplicado virtualmente pero al no tener la acogida necesaria se tuvo que acudir a las aulas de los estudiantes que pertenecían al Área Técnica para obtener la información requerida.

CAPÍTULO I
MARCO TEÓRICO

1.1 Elección de Carrera

1.1.1 Definición

La elección de carrera es un momento importante en la vida de los adolescentes, porque conlleva un compromiso individual del estudiante, y un análisis profundo de sus posibilidades, recursos, habilidades y aptitudes, que le permitirán jerarquizar sus objetivos a largo plazo (Hernández, 2001). Asimismo, autores como Lopez (1987) y Canto (2011) coinciden en que la elección de carrera es un proceso sistemático que se dirige hacia el logro de una identidad vocacional y ocupacional. Como lo menciona De Amorós (1993), “cuando el joven opta por una carrera acertadamente, alcanza la satisfacción para sí mismo y para la sociedad; hay coincidencia en sus intereses, lo que es denominado como identidad ocupacional” (p.6).

Hernández (2001) apoyando este apartado, menciona que la elección de carrera, además de ser un proceso sistemático, es el inicio de una exploración de aptitudes individuales frente a las competencias que exige el entorno de una profesión u oficio en particular. Una definición generalmente aceptada es la de Rivas (2003), donde la elección vocacional, es básicamente la agrupación de procesos psicológicos, que un individuo pone en marcha para poder llegar a una decisión, en base a sus planes y metas para el futuro.

Con respecto a Martínez (1999), en la elección de carrera se requiere de una identidad ocupacional, como requisito básico para construir un plan de vida que permita responder a las preguntas: “yo quisiera ser” “yo quisiera hacer”. Por otro lado Súper (1963), considera que la elección de una carrera es la integración de diversos elementos y características siendo el esfuerzo personal, el conocimiento y capacidades personales determinantes en la formulación de una decisión individual.

Inclusive Cupani y Pérez (2006) considera que una autovaloración de los intereses personales, sociales o laborales, aumentan la probabilidad de una buena elección de carrera. Para Fuentes (2010) si una elección se realiza en base a criterios irrelevantes, es muy probable que se produzca una deserción universitaria.

1.1.2 Teorías sobre la elección de la carrera

Actualmente existen diversas teorías que sustentan el campo de la elección de la carrera entre ellas podemos mencionar las siguientes:

1.1.2.1 Teoría de Holland

La teoría de Holland considera a la elección de carrera como una expresión de la personalidad de cada individuo. Martínez y Valls (2006) indican que la teoría “pretende explicar por qué las personas realizamos determinadas elecciones vocacionales, que nos hace cambiar de vocación o de empleo y que factores tanto personales como ambientales pueden facilitar un logro vocacional” (p.117).

Es así que para Osipow (1997), la conducta vocacional es el resultado de una orientación dominante de personalidad, que se encuentra determinada por el ambiente y su adaptación. Su ajuste estará relacionado a la siguiente tipología:



Figura 1: Tipos de personalidad según la teoría de Holland

Fuente: Osipow (1997).

Elaboración: Cabrera, V. (2017)

1.1.2.2 Teoría de Ana Roe

De acuerdo a Osipow (1997), la teoría de Ana Roe estuvo orientada a realizar investigaciones sobre la personalidad en campos vocacionales, la cual “establece que el fundamento genético de cada individuo sirve de base a sus habilidades y a sus intereses, los cuales, a su vez están relacionados con la elección vocacional, así mismo esta teoría está relacionada con la manera de como el desarrollo de los patrones y la extensión de las necesidades básicas están afectadas por las experiencias de la primera infancia” (p 27-28).

Autores como Parras et al. (2009), manifiestan que el enfoque psicodinámico de Roe enfatiza que la conducta vocacional es motivada por la necesidad de autorrealización, la misma que se ve afectada por las experiencias infantiles y el ámbito familiar que atraviesa el individuo. En este sentido Valls (2007), revela que esta teoría estudia los diferentes aspectos que se relacionan con el ámbito afectivo, en el cual pretende explicar el origen y desarrollo de los intereses de la elección vocacional que cada individuo realiza.

1.1.2.3 Las teorías de Ginzberg, Ginsburg, Axelrad, y Herma.

Esta teoría es considerada como uno de los primeros aportes en la orientación vocacional, Ginzberg y otros (1951), conciben a la elección de carrera como un proceso enfocado al desarrollo de la vida profesional, que gran parte depende de la etapa en la que se encuentre el individuo, y se caracteriza por adquirir un compromiso similar a sus deseos y posibilidades (Parra et al. 2009).

Según Osipow (1997), llega a la conclusión de que esta teoría además de ser un proceso de elección vocacional es de carácter irreversible, en el cual establece tres periodos claramente marcados tales como:

Tabla 1
Periodos de Ginzberg y colaboradores

Periodo tentativo	El niño comienza con las consideraciones vocacionales, preguntándose por los intereses y las actividades que le gustaría realizar, sin embargo con el transcurrir de los días lograrán darse cuenta en que actividad se muestra más hábil al momento de ejecutarla.
Periodo realista	Establecen la constitución de dos elementos fundamentales en el individuo que son los gustos y rechazos con sus capacidades, es un periodo claramente marcado para dar inicio a una posible elección vocacional.
Periodo de fantasía	Gira en función de un rango del desarrollo emocional e intelectual de la persona, reflejando un gusto o preferencias por ciertas actividades vocacionales.

Fuente: Osipow (1997).
Elaboración: Cabrera, V. (2017)

En base a esta teoría se podría llegar a determinar las posibles dificultades que se le pueden presentar al estudiante en un proceso elección vocacional, apoyando este apartado

Hernández (2001), propone que el individuo pese a tener diferentes dificultades el individuo realizará su elección conforme vaya desarrollándose tanto a nivel personal como socialmente.

1.1.2.4 Teoría de Súper

La teoría de Súper, propone que un individuo cuando lleva acabo una elección vocacional se enfoca directamente con el desarrollo y realización del concepto de sí mismo, además sostiene que existe un desarrollo vocacional que inicia en el periodo de infancia y concluye en la etapa de la adolescencia (Osipow, 1997).

Esta teoría, establece que la persona toma una decisión vocacional, no únicamente para una situación determinada, sino que el sujeto decide en varias etapas de la vida. El concepto de madurez vocacional, juega un papel muy importante porque es representado por el conocimiento de intereses y aptitudes que le permitirán conocer su verdadera vocación (Repetto y Gil, 2000).

Bajo la misma línea, Súper (1963), identifica cinco fases que tienen lugar en el proceso de desarrollo para una elección vocacional, las cuales son las siguientes:

1. Cristalización de una preferencia (14-18 años);
2. Especificación clara de esa preferencia (18-21 años);
3. Implementación de esa preferencia (21-24 años);
4. Estabilización en la preferencia elegida (25-35 años);
5. Consolidación del propio status dentro de la ocupación elegida (35 años en adelante).

De tal forma los diversos comportamientos vocacionales pueden comprenderse si se entiende el papel de las demandas y presiones que cada ciclo vital impone en el individuo, para de esta manera poder mejorar el concepto en sí mismo y desarrollar de manera correcta habilidades y aptitudes que ayuden a una elección vocacional (Osipow, 1997).

1.1.3 Modelos teóricos de la toma de decisiones

La toma de una decisión, es un proceso en el cual una persona elige entre varias alternativas, siempre conlleva un cierto grado de dificultad, incluso puede tornarse complicada y difícil, cuando se trata de estudiantes universitarios los cuales están una etapa en la cual no tienen claro que quieren y pueden hacer en su vida futura y profesional, es por

esta razón que se ve afectada por diversos factores de carácter internos como son: aptitudes, habilidades, destrezas y factores externos entre ellos tenemos: económicos, interés en una carrera novedosa, costumbre familiar, o simplemente la potestad de los padres, lo cual puede tornarse en un momento sumamente complicado al momento de escoger una opción, es por esta razón que cada persona deberá llegar a un grado de madurez y razonamiento para tomar la responsabilidad de una decisión, a continuación se exponen algunas teorías:

1.1.3.1 Modelo conductista de Gelatt

Gelatt (como se citó en Parra et al. 2009), fue uno de los primeros autores que se enfocó en las teorías psicológicas aplicadas en el ámbito de la orientación profesional, busca que cada estudiante tome una decisión, considerando estos tres planteamientos: a) Se estima o se predice el éxito potencial de cada opción; b) Se selecciona la opción de acuerdo con criterios personales. c) Se estudia la convivencia de las consecuencias de acuerdo con los propios valores.

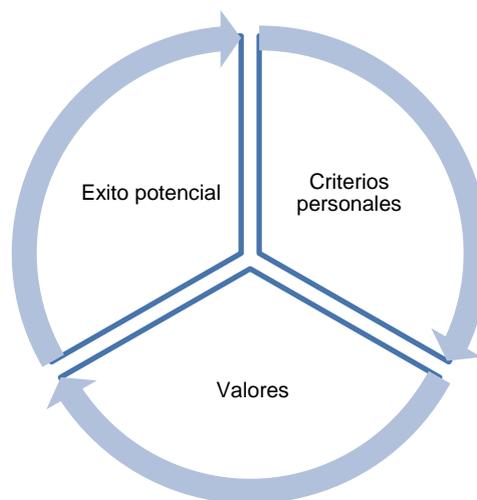


Figura 2: Proceso del modelo de Gelatt
Fuente: Parra et al., (2009).
Elaboración: Cabrera, V (2017)

Para Martínez (2004), en cuanto al modelo de Gelatt en la toma de decisiones fundamenta que:

“...todas las decisiones tienen las mismas características; existe una persona que tiene que tomar una decisión, para ello tiene a su alcance varias alternativas, casi siempre las decisiones se basan en una sólida formación” (p. 158).

Por lo tanto, cada estudiante en base a este modelo tendrá la posibilidad de definir, estudiar y evaluar las diferentes opciones de acuerdo a los intereses personales, para finalmente optar por una decisión sólida en cuanto a una carrera profesional.

1.1.3.2 Modelo prescriptivo para la toma de decisiones de J.D. Krumboltz.

Para Krumboltz 1979, (citado en Ceinos, 2008), establece que este modelo inicia en base al aprendizaje social de Bandura, en el cual comportamientos, intereses, actitudes y valores del sujeto son propiamente adquiridos, pero que mediante experiencias que atraviesa el individuo pueden llegar a modificarse.

Según Ramos, 2003 (citado en Parra et al. 2009), considera como determinantes a los factores tanto individuales, sociales y económicos para una posible elección, a lo largo de la vida del individuo. Así mismo Ceinos (2008), identifica cuatro factores que pueden influir en la toma de decisiones:

- Factores genéticos y habilidades especiales: cada individuo hereda rasgos genéticos propios y al relacionarse con el entorno fomenta las habilidades y destrezas específicas.
- Factores o acontecimientos ambientales: actividades desarrolladas por las fuerzas ambientales.
- Experiencia de aprendizaje instrumental: el individuo aprende por reacción a los estímulos externos e internos, observando y relacionando el tiempo y las circunstancias vividas por la persona.
- Destrezas para asumir las tareas: Procesos cognitivos y prescriptivos que afectarían la ejecución o el resultado de cada tarea (p.112).

1.1.3.3. Modelo de Katz

Presenta un modelo en función del contexto, que se centra en la identificación de los valores individuales, a los que considera parte esencial de la elección vocacional.

Para ello Katz 1988, (citado en Parra et al. 2009), considera además que la búsqueda de información y evaluación de alternativas es parte fundamental en el proceso de elección vocacional, el cual ha permitido elaborar programas informáticos que establecen perfiles asociados a respuestas obtenidas de un inventario de valores, y que a su vez forma

parte de la mayoría de las aplicaciones informáticas desarrolladas para establecer preferencias vocacionales de los individuos.

1.1.4. Influencia de la personalidad en la elección de la carrera

Según, Gonzales (1985), definen la personalidad como la expresión integral de lo psíquico, constituida por una estructura de elementos como el carácter, las capacidades y formaciones psicológicas del individuo. Mientras que Rios y Alarcón (2014), definen a la personalidad como la manera de expresar lo que somos, permite conocer a las personas de forma auténtica y singular, ayuda a diferenciar a una persona de la otra, es más permite conocer a detalle las características que forman la personalidad como: la forma de hablar, de vestir, de ser, en sí la expresión de todos nuestros actos. Cada ser humano adquiere y construye su propia personalidad como resultado de su temperamento, de su constitución y del aprendizaje adquirido a lo largo de su historia de vida.

Holland (1987), establece que la personalidad de un individuo se desarrolla en base a la interacción entre herencia y experiencia, esto permite que exista una inclinación hacia una actividad profesional específica. Precisamente, Tintaya-Condori (2016), argumenta que el sujeto debe adaptarse a las exigencias que demanda el ambiente ocupacional, que conlleva a un ajuste “modal de la personalidad, una orientación realista, intelectual, social, convencional, emprendedora o artística” (p.48).

Autores como Larrocha (2011) y Castro y Pereira (1994), consideran que cada tipo de personalidad está conformada por factores culturales y personales, en la cual cada ser humano elabora formas habituales en el desempeño de tareas, donde intereses y valores se involucran y permiten identificar diversas características de personalidad para ayudar en la toma de decisiones tanto en la elección como en el ejercicio de una profesión.

Identificar varias características de la personalidad es de vital importancia para la elección de una carrera, ya que configura la manera de ser, controla el comportamiento, permite conocer las capacidades de adaptación a distintas situaciones mediante la forma de expresar las emociones y de procesar la información que obtenemos del ambiente que nos rodea, incluso incluye saber la manera adecuada de actuar y reaccionar ante ciertas circunstancias. Hay situaciones en el estudio y el ejercicio de las carreras que requieren flexibilidad y tolerancia hacia el trabajo prolongado de grupo que solo la influencia de la personalidad nos permitirá conocer (Rios y Alarcón 2014).

De acuerdo a Felmer, Pool, Fisher y Fritz (2009), “La premisa básica en consejería vocacional es que la motivación más importante para la elección de carrera sea el deseo de la persona por desarrollar un trabajo que le sea intrínsecamente interesante y satisfactorio, que le permita el uso de sus estilos, funciones y actitudes preferidas” (p.116). Es decir, el perfil de la personalidad que presente el individuo es considerado como un factor de gran influencia para la elección y ejecución de una ocupación o carrera profesional.

1.2 Orientación Universitaria.

1.2.1 Definición de la Orientación

Varios autores se han enfrentado con la dificultad de llegar a una sola definición, es por esta razón que en la tabla 2 detallaremos algunas:

Tabla 2
Definiciones de orientación

AUTOR Y AÑO	DEFINICIÓN
Blanco y Frutos, (2001)	La orientación actual tiene sus orígenes en la orientación vocacional, profesional o para el desarrollo de la carrera, que surge como necesidad de facilitar a los alumnos la información necesaria para su adecuada inserción en el mundo del trabajo.
Arraiz y Sabiron (2012)	Conciben al origen de la orientación de carácter histórico y que su desarrollo mantiene sus bases a nivel educativo, pero deja muy en claro que en cualquiera de sus ramas y modalidades brinda un sentido formativo, desde el campo de la educación.
Bausela (2005)	Define a la orientación como un proceso de guía y acompañamiento, que tiene como objetivo potenciar el desarrollo de la personalidad de cada individuo.
Martinez (1999)	Sostiene que la orientación es un proceso de ayuda al individuo para que pueda llegar a elegir y tomar las decisiones vocacionales adecuadas, la asesoría forma una parte elemental.
López (1987)	Es una proyección en relación a los intereses de cada persona, para de esta manera llegar a ser un profesional en la ocupación elegida, al mismo tiempo.
Hernández (2001)	Coincide en que la orientación permite el desarrollo adecuado de una actividad, brindando una sensación de realización y ajuste de los actos tanto a nivel personal como ambiental, para finalmente lograr una correcta ejecución de una vida profesional.
Pérez (2008)	Valora a la orientación como un fundamento que forma parte de la calidad de la educación, permitiendo que estos dos elementos lleguen a lograr una integración.

Morchio de Uano (2010)	Menciona que la orientación otorga al individuo capacidades de autodeterminación, e identificación con el fin llevar a cabo una correcta elección de alternativas que estén acordes a su potencial y estilo de vida.
Real Academia Española (2017)	Es dirigir y dar información o consejo con un fin determinado con el propósito de orientar.

Fuente: (Blanco y frutos, 2001; Arraiz y Sabiron, 2012; Bausela, 2005; Martínez, 1998; Lopez, 1987; Hernández, 2001; Pérez, 1990; Morchio, 2010; Real Academia Española, 2017).
Elaboración: Cabrera, V (2017).

A modo de conclusión se puede indicar que todos los autores anteriormente coinciden en que la Orientación, sirve como guía para el estudiante en todo el proceso de elección de carrera, con el objetivo de que esta decisión se ajuste a los intereses y perfiles de cada individuo.

1.2.2 Orientación Vocacional

La orientación vocacional se define como un proceso encaminado al acompañamiento de cada uno de los estudiantes que va a realizar una elección, en el cual se toma como referencia las habilidades y destrezas que cada área o facultad lo requiere (Martínez, 1998). De esta manera Castaño (1983), apoyando este apartado menciona que la orientación vocacional es un proceso de maduración y aprendizaje personal a través del cual se otorga una ayuda técnica al individuo para facilitarle la toma de decisiones vocacionales, con el objetivo de lograr una realización tanto personal como de integración social.

Por su parte Bohoslavsky, Bojart y Penteado (1971), refieren que la orientación vocacional, se agrupa en diversos ejes y el punto de partida es el asesoramiento de un plan de estudios, hasta finalmente el poder otorgar criterios de vocación. Se ha determinado que la orientación posibilita en los estudiantes herramientas para elaborar su propio proyecto de vida.

Autores como León, Ortega y González (2006), describen diversas facilidades que brinda la orientación a los estudiantes tales como son:

- a) Percibir el horizonte profesional y personal como una estructura cambiante.
- b) Manejar esta estructura como base en esquemas de acomodación y búsqueda ocupacional.
- c) Ser más responsable de sí mismo en el proceso selectivo.

- d) Verificar la elección las veces que sea necesario.
- e) Generar y evaluar las alternativas ocupacionales que más le satisfagan.
- f) Que su aprendizaje en este proceso no sea temporal.
- g) Aprender a generar criterios para su decisión.
- h) Identificar las limitaciones de su decisión.
- i) Generar los indicadores de una buena elección y de las elecciones de alto riesgo.
- j) Ser capaz de enfrentarse al mundo universitario y/o laboral de manera diestra.

1.2.3 Orientación Profesional

Para Súper (1951) y Rodríguez (1992), coinciden en que la orientación profesional es un conjunto de técnicas, estrategias y servicios que ayudan al estudiante a conocerse así mismo, para descubrir las oportunidades que le ofrece el ámbito educativo y laboral, para finalmente desarrollar de manera adecuada habilidades y destrezas que le exija el campo laboral seleccionado.

Según Dirocí y Modesta (2009), bajo la misma línea la orientación profesional es un proceso de asesoría la cual sirve como guía al individuo en la toma de decisión de una carrera profesional, debe tomarse en cuenta intereses, habilidades y destrezas del individuo, tener conocimiento del mundo laboral, de las ocupaciones y profesiones, de la oferta y la demanda y la necesidad de formación de los profesionales que demande la sociedad para un efectivo desarrollo económico, características que le permitirán tomar una mejor decisión.

Para Gil (2002), la orientación profesional es “Dotar a las personas de las competencias necesarias para poder identificar, elegir y/ o reconducir alternativas formativas y profesionales de acuerdo a su potencial y trayectoria vital, en contraste con las ofrecidas por su entorno académico y laboral” (p.2). Es por esto que todos estos autores coinciden en que la Orientación Profesional otorga al estudiante todas las herramientas necesarias para realizar una buena elección.

Por último Tintaya (2016), explica que la orientación profesional permite guiar y comunicar al estudiante toda la información necesaria sobre la elección a realizar, es por esta razón que argumenta que para ello existen tres puntos clave:

- a) La aplicación de una batería de pruebas vocacionales.
- b) La información profesional.
- c) El consejo profesional (p.47).

1.2.4 Orientación Universitaria

Para abordar esta temática podemos mencionar que se concibe a la orientación universitaria como un proceso de ayuda continuo y dirigido a todo el alumnado con el claro objetivo de contribuir a su desarrollo tanto personal como profesional (Bisquerra, 2005).

La orientación universitaria debe ser accesible para todas las personas a lo largo de toda su vida; por tanto, se lo considera como un proceso continuo en las diferentes etapas del desarrollo de la carrera, y su finalidad es facilitar el desarrollo planificado de la carrera de cada individuo, de modo que los proyectos resulten viables, satisfactorios y permitan alcanzar la autorrealización personal a través de la culminación de la carrera y un desempeño profesional positivo (Rodríguez, 1992). En esta misma línea Gil (2002), considera a la orientación universitaria “como un proceso, desde una perspectiva preventiva y ubicada en el paradigma educativo, a la cual pueden acceder los estudiantes, profesores, etc., bien en calidad de clientes-usuarios, o bien como destinatarios de una intervención realizada por el Servicio de Orientación” (p. 138).

No obstante podemos darnos cuenta que en la actualidad la orientación se encuentra en ciertas ocasiones con la concepción de que la función de la Universidad se limita a la docencia y a la investigación y deja a un lado la orientación que es necesaria para los estudiantes, con el fin de evitar una posible y futura deserción.

Es por eso que Fuentes (2010), considera que los estudiantes universitarios una vez que inician su carrera profesional y no existió una orientación universitaria adecuada se dan cuenta que está carrera no corresponde a sus capacidades, habilidades, intereses y expectativas situación lo que los lleva a tomar la decisión de una deserción.

Bajo esta misma línea Burgos, Rosado y Amaya (2011), en su investigación abordan esta problemática y consideran que “teóricamente una selección adecuada de los mejores estudiantes a ingresar a las diferentes escuelas y facultades influirá en la reducción del índice de la deserción, o por lo menos eso se esperaría” (p. 19). Para Pérez, Talavera y Ramos (2016), concluyeron que factores como “intereses irreales, confusión vocacional, percepción del estudiante ante la reformulación de expectativas, problemas de salud y problemas familiares inciden significativamente para que se dé un proceso de deserción” (p. 10).

1.2.2 Enfoques de la Orientación

1.2.2.1 Enfoque de rasgo psicológico

Como lo señala Parras et al. (2009), el enfoque de rasgo psicológico “permite medir rasgos y adecuarse a las características de cada ocupación, lo cual se lo ha denominado como la “teoría de la adecuación” (p.237).

Asimismo, Lobato (2002), indica que el enfoque está basado en la psicología diferencial, incluso intenta ajustar las características personales de cada uno de los estudiantes al perfil adecuado de cada una de las profesiones. Apoyando este apartado Aranguren (2015) expone que “cada profesión exige adecuar los rasgos personales para desempeñar con éxito una profesión” (p.28)

A modo de conclusión el investigador Jenaro (1997), nos da a conocer que dentro de este rasgo psicológico, el campo laboral busca ajustarse a las características de cada individuo, y que mediante pruebas psicométricas se podrá determinar un perfil profesional.

1.2.2.2 Enfoque de rasgos psicodinámicos

Este modelo según Lopez (1987), es un procedimiento psicológico que se forma en cuanto a motivaciones, intereses e impulsos que cada estudiante presenta en una etapa de elección vocacional.

Para Lobato (2002), este enfoque revela que en base a lo dicho por Ginzberg 1985, elegir una profesión es un procedimiento que va progresando a lo largo del ciclo vital mediante decisiones consecutivas que la persona realiza en base a objetivos y metas planteadas.

Como lo señala Velo (2004), la teoría psicoanalítica está relacionada directamente con este enfoque de rasgo psicodinámico, por que explica el proceder individual y la conexión existente con las necesidades y aspiraciones de cada persona. Además se encarga de identificar al súper yo como la base de preparación de las reglas impuestas por la sociedad, que serán ejecutadas mediante la moral y la ética que adquiera cada individuo.

1.2.2.3 Enfoque conductual cognitivo

Este enfoque representa en la elección vocacional un proceso continuo que inicia en la infancia de cada individuo y finaliza en la etapa de juventud. Las personas constantemente toman decisiones, y eligen caminos específicos que pronto los llevará a un

campo laboral (Lopez, 1987). Uno de los principales actores es Bandura (2004), quien manifiesta que este enfoque es una combinación del conductismo y cognitivismo.

Además Bandura (1987), brinda especial atención a los procesos personales que intervienen en el individuo, los más importantes se detallan a continuación:

Tabla 3
Procesos del enfoque conductual- cognitivo

Procesos	Descripción
Simbólicos	Las conductas se representan a nivel interno y se toman esas representaciones como guía de acción. Cada persona puede resolver problemas simbólicamente, mediante la comprensión y previsión de conductas futuras.
Vicarios	Los aprendizajes se pueden adquirir mediante la observación de la conducta de las otras personas de modo que servirán como ejemplares para adquirir nuevas competencias.
Autoreguladores	El comportamiento no está influido directamente por variables externos sino que puede ser motiva por criterios internos y autoevaluaciones individuales, por esta razón estamos en la capacidad de anticipar las consecuencias de una acción o decisión ejecutada.

Fuente: Bandura, (1987).
Elaboración: Cabrera, V (2017).

1.2.3 Modelos de intervención en la orientación universitaria (a nivel académico, personal y profesional)

1.2.3.1 Modelo de Counseling

Counseling, es un procedimiento basado en habilidades, intereses y perspectivas del individuo para efectuar una decisión vocacional, incluso en ocasiones se lo ha denominado un sinónimo de orientación (Parras et al. 2009).

Para Sánchez (2009), el modelo es entendido como “un proceso psicológico de ayuda personal para la comprensión de la información profesional y su relación con las potencialidades y habilidades de la persona” (p. 28). En cambio para Sanchez y Robles (2010) este modelo ostenta una técnica centrada en el beneficiario, donde el profesional da a conocer las herramientas que utilizara en el tratamiento, logrando que el individuo asista al proceso.

Al hablar de Counseling consiste en que:

“...la relación de persona a persona que enmarcada en el servicio de Guidance (guía) da al alumno la oportunidad de conocerse, preparar sus decisiones, hacer planes y resolver problemas personales. Comprende una relación directa e interpersonal entre consejero y cliente en la que el objetivo principal es la mejora y la adecuada solución de los problemas del cliente” (Santana, 2012, p.100).

Además es un modelo que integra la teoría humanista, a través de una relación interpersonal, mediante la comunicación y la reestructuración de los intereses individuales, este modelo es un proceso que busca establecer una relación entre el orientador y el estudiante, para facilitar cambios de conducta y buscar establecer la toma de decisiones con el fin de lograr una meta positiva. Posee varias características como: a) asistencia individual, b) participan dos intermediarios el asesor u orientador y orientado, c) Se establece una relación asimétrica, d) se busca solucionar los inconvenientes presentados, e) La entrevista, es la técnica utilizada (Parras et al. 2009).

1.2.3.2 Modelo de consulta

Modelo que surge por la inadaptación del modelo del counseling, surge en el siglo XX, cuando la consulta ha adquirido ser parte del sistema educativo como un proceso que brinda servicios educativos y psicológicos, en los cuales interactúan dos profesionales por la resolución de un conflicto de un tercero, la confidencialidad y la colaboración es la base para el desarrollo de este modelo (Parras et al. 2009).

Para Boza (2001), este es un modelo de intervención indirecta, enfocada hacia la participación grupal, incrementa las competencias y habilidades tanto del tutor como de los alumnos. Bajo la misma línea Pérez, Filella y Bisquerra (2009), aducen que “el orientador dedique al máximo de tiempo al trabajar de forma colaborativa con el profesorado y con la institución educativa en lugar de intervenir directamente con el alumnado” (p. 29).

Según Muñoz (2016), el modelo de consulta es adecuado para desarrollar la orientación de manera eficaz y llegar a ser la base para un procedimiento compartido en todo el entorno educativo. Para Santana (2012), agrega que este modelo además permite que el individuo sea competente a la hora de realizar y resolver las tareas es por esto que ha planteado los siguientes ejes:

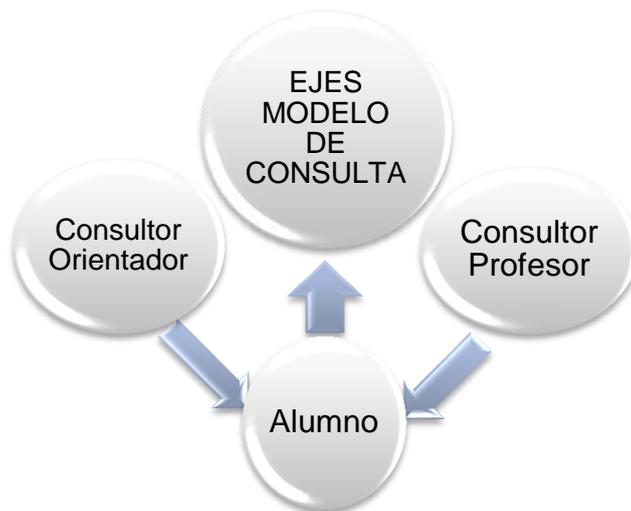


Figura 3: Ejes del Modelo de Consulta
 Fuente: Santana, L (2012).
 Elaboración: Cabrera, V (2017).

González 1991, (citado en Cervel ,2005) indica que este modelo pretende afrontar y resolver no solamente obstáculos y problemas de un individuo o instituciones, sino que tiene la facultad de prevenir, desarrollar alternativas que mejoren y capaciten activamente a todos los actores que integran este modelo.

1.2.3.3 Modelo de Programas

Cabe destacar que este modelo representa una acción colaborativa donde se pretende establecer el diseño, la implementación y evaluación de un proyecto con el fin de lograr objetivos necesarios para el individuo. El personal debe estar formado para que puedan facilitar los servicios de prevención y orientación, para superar cualquier tipo de dificultad (Parras et al, 2009).

Para Repetto (2002), citado en Sanchez (2009) afirma que “toda actividad preventiva, evolutiva, educativa o remedial que, teóricamente fundamentada, planificada de modo sistemático y aplicada por un conjunto de profesionales de modo colaborativo, pretende lograr determinados objetivos en respuesta a las necesidades detectadas en un grupo dentro de un contexto educativo, comunitario, familiar o empresarial”.

Por consiguiente Muñoz (2016) distingue varias fases en el modelo de programas las cuales son caracterizadas por:

- Análisis del contexto: Se procede a la recolección de la información en el centro educativo, aspectos como el proceso de enseñanza aprendizaje, la organización y las actitudes hacia la orientación por parte de los participantes del programa.
- Identificación de necesidades: Las competencias que los estudiantes deben desarrollar son consideradas como necesidad, además los recursos con los que cuenten las instituciones serán evaluados.
- Formulación de Objetivos: Son el resultado de las necesidades y competencias que se pretende desarrollar.
- Planificación del programa: Se da inicio a la organización de los servicios y actividades que estarán orientadas al logro de los objetivos.
- Ejecución del programa: Aspectos como: entrevistas, conversaciones serán las estrategias utilizadas para realizar con el alumnado.
- Evaluación y revisión del programa: Debe ejecutarse antes y después de la iniciación del programa (Muñoz. 2016, p.123).

CAPITULO II
METODOLOGÍA

El presente estudio utilizó una metodología descriptiva, que trata sobre “especificar las propiedades, las características, y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (Hernández, Fernández y Baptista, 2007, p. 60), en esta investigación se realizó sobre el perfil de intereses vocacionales, mediante la teoría de Holland la cual se aplicó a estudiantes de primer ingreso de las carreras del área técnica de la Universidad Técnica Particular de Loja, donde el inventario de Holland sirvió para la recolección de la información.

2.1 Objetivos de la investigación

General:

Identificar los intereses vocacionales y aspiraciones profesionales para la elección de una carrera, en base a la teoría de Holland, en los estudiantes de nuevo ingreso del área técnica de la Universidad Técnica Particular de Loja.

Específicos:

- Describir las condiciones sociodemográficas de los estudiantes del área técnica de primer ingreso de la UTPL.
- Identificar y valorar los intereses vocacionales y aspiraciones profesionales en los estudiantes universitarios de primer ingreso del área técnica de la UTPL.

2.2 Muestra de estudio

Muestra.

La muestra objeto de investigación fueron de 270 estudiantes del área Técnica de las titulaciones de: Arquitectura, Artes plásticas, Electrónica y telecomunicaciones, Ingeniería en geología y minas, Ingeniería civil, Ingeniería en sistemas informáticos y computación. Cuyos participantes corresponden al 76,67% a hombres y el 23,33% mujeres.

2.3 Procedimiento.

Es necesario clasificar el trabajo realizado en 2 grandes fases, y dentro de ellas subfases:

Fase 1: Recogida de información.

Antes de empezar con la investigación, se identificó a todos los estudiantes de las diferentes titulaciones correspondientes al Área Técnica del primer ingreso de la Universidad Técnica Particular de Loja.

a) Elaboración del marco teórico y conceptual que fundamenta la investigación.

Se realizó la exploración de los temas correspondientes al marco teórico, como la elección de la carrera y la orientación universitaria, describiendo y analizando cada uno de los conceptos a utilizar en nuestra investigación.

b) Permiso de autorización los docentes de las diferentes carreras del Área Técnica.

En esta fase se procedió a solicitar la autorización al Vicerrectorado académico para la evaluación. Una vez dada la aprobación se contactó con los coordinadores de cada carrera del área técnica en donde se socializo la investigación y la necesidad de participación de los estudiantes con la finalidad de que nos den la apertura para gestionar la aplicación del instrumento, vía online e impreso. Luego de ellos mi tutora de tesis se contactó con los diferentes docentes asignados por los coordinadores de las diferentes titulaciones, para planificar el día, la hora y el aula de la aplicación de las encuestas.

c) Aplicación de la encuesta a los estudiantes.

En esta fase se realizó en dos etapas:

La primera etapa consistió en solicitar a los docentes asignados de cada una de las materias correspondiente a su titulación, el explicar a sus alumnos la forma de participación de la encuesta virtual.

Debido a la falta de participación en la encuesta virtual se procedió una segunda etapa en la que constó la aplicación de la encuesta de forma física. Se tomó diez minutos de explicación del proyecto a los estudiantes de cada carrera y los cincuenta minutos restantes se procedió a la aplicación de la encuesta en las que se les presento el instrumento de la Escala de Aptitudes de Holland.

d) Selección y clasificación de datos.

Para esto lo primero que se realizó fue descargar los datos virtuales, a través de la página de Survey Monkey. Para los datos físicos se hizo una codificación de valores en tablas de Excel anexando los datos online, seguidamente se trasladaron todos los datos programa SPSS para obtener resultados estadísticos.

Fase 2: Tabulación, descripción e interpretación de los resultados.

Se ejecutó el programa estadístico Excel y SPSS, para luego obtener los datos representativos. Lo siguiente fue la elaboración de las tablas y figuras para la interpretación.

2.4. Instrumento de Holland.

Holland “pretende explicar por qué las personas realizamos determinadas elecciones, que nos hace cambiar de vocación y de empleo y que factores tanto personales como ambientales pueden facilitar el logro vocacional” es por eso que catalogo seis tipos de personalidad: (Martinez y Valls, 2006. p. 117).

- Realista (R): La persona es poco sociable, es hábil y tiene coordinación motora, carece de capacidad verbal y prefiere problemas concretos.
- Investigador (I): Se concentra en su trabajo es introvertido y poco sociable, prefiere pensar y meditar los problemas antes que resolverlos activamente.
- Artístico (A): Evita las actividades físicas, es introvertido y poco sociable pero tiene gran expresión individual o auto-expresión artística.
- Social (S): Es sociable, responsable, humanista, llama la atención de las personas, posee capacidad verbal e interpersonal, resuelve los problemas mediante la meditación personal.
- Emprendedor (E): Tiene gran capacidad verbal para dominar, características de un líder, es extrovertido. Realiza tareas sociales ambiguas.
- Convencional (C): Prefiere actividades organizadas, es adaptable, se identifica con el poder, valora los bienes materiales y la posición social (Villa, 2010, p.118).

2.5. Recursos.

Los recursos que se utilizaron en esta investigación fueron:

Humanos.

- Directora de Tesis: Mg. Paulina Elizabeth Moreno.
- Estudiante de psicología: Valeria Alejandra Cabrera Saraguro.
- Muestra investigada: Estudiantes de primer ingreso del área técnica de la UTPL.

Equipos.

Los equipos y materiales utilizados se detallan a continuación:

Tabla 4
Equipos, materiales e instalaciones

EQUIPOS, MATERIALES E INSTALACIONES	DISPONIBILIDAD
Computadora.	✓
Impresora	✓
Hojas de papel bond A4	✓
Test	✓
Materiales de oficina	✓
Artículos científicos	✓
UTPL	✓
Biblioteca (libros, tesis, artículos, etc)	✓

Fuente: Cabrera, V (2017).

Elaborado: Cabrera, V (2017).

CAPITULO III
RESULTADOS Y ANALISIS

3.1 RESULTADOS OBTENIDOS

3.1.1. Aspectos Sociodemográficos

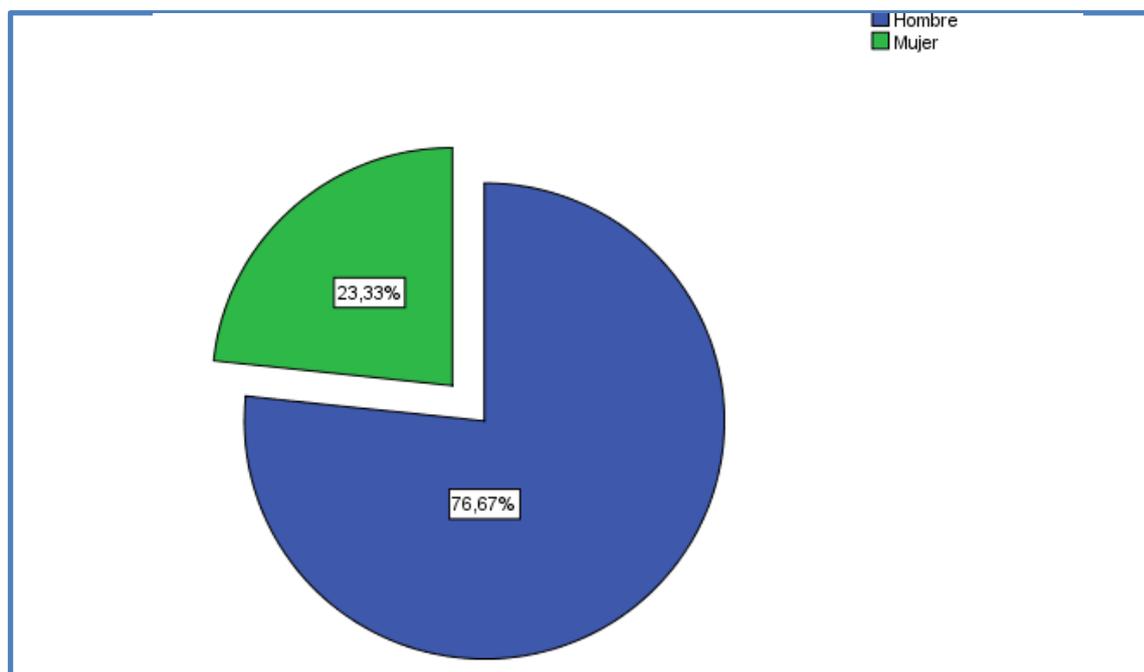


Figura 4. Sexo de los participantes
Fuente: Ficha socio-demográfica
Elaboración: Cabrera, V. (2017)

En la figura 4, nos indica que la mayoría de los estudiantes que formaron parte de nuestra investigación el 76,67% corresponden al sexo masculino y mientras que el 23,33% corresponde al sexo femenino.

Tabla 5

Carreras del Área Técnica

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Arquitectura	52	19,3	19,3	19,3
	Artes Plásticas y Diseño	17	6,3	6,3	25,6
	Electrónica y Telecomunicaciones	42	15,6	15,6	41,1
	Ingeniería en Geología y Minas	62	23,0	23,0	64,1
	Ingeniería Civil	60	22,2	22,2	86,3
	Ingeniería en Sistemas Informáticos y Computación	37	13,7	13,7	100,0
	Total	270	100,0	100,0	

Fuente: Test de Aptitudes profesionales de Holland
Elaboración: Cabrera, V (2017)

En cuanto a las carreras que cursan los participantes del estudio el 23% optaron por la carrera de Ingeniería en geología y minas, el 22% de Ingeniería Civil, 19% de

Arquitectura, el 15% de Electrónica y telecomunicaciones, un 13% Ingeniería en Sistemas informáticos y computación y finalmente el 6% de Artes plásticas y diseño.

Tabla 6
Edad de los participantes del área técnica

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	17 - 19	186	68,9	68,9	68,9
	20 - 22	54	20,0	20,0	88,9
	23 - 25	22	8,1	8,1	97,0
	26 - 99	8	3,0	3,0	100,0
	Total	270	100,0	100,0	

Fuente: Test de Aptitudes profesionales de Holland
Elaboración: Cabrera, V (2017)

En cuanto a la edad de los estudiantes investigados el 68,90% oscila entre los 17 a los 19 años, el 20% corresponde a los estudiantes de 20 a 22 años y el 8,10% pertenece a los de 23 a 25 años de edad.

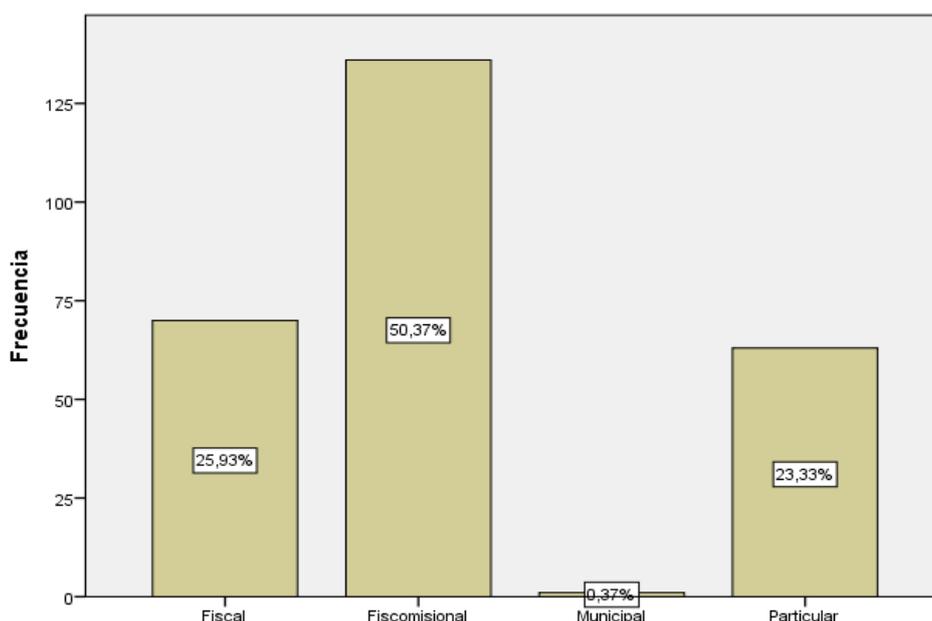


Figura 5: Tipo de establecimiento en el que obtuvo el título de bachiller

Fuente: Test de Aptitudes profesionales de Holland
Elaboración: Cabrera, V. (2017)

En la figura 5, se puede observar que el porcentaje total que obtuvo su título de bachiller en un colegio fiscomisional es del 50%, en cuanto al 25% en un establecimiento fiscal, un 23% en un Particular y el 0,3% en un Municipal.

Tabla 7
Tipo de Título Obtenido

	Frecuencia	Porcentaje
BGU	7	2%
Ciencias Básicas	216	80%
Físico-Matemático	11	4%
Ciencias Sociales	5	1%
Químico Biológicas	3	1%
Técnico	26	9%
B I	1	4%
No contesta	1	4%
Total	270	100%

Fuente: Test de Aptitudes profesionales de Holland
 Elaboración: Cabrera, V (2017)

En la tabla 7, el 80% de los participantes obtuvieron el título de Bachiller en Ciencias Básicas, mientras que un 9% lo obtuvo en la especialidad de técnico.

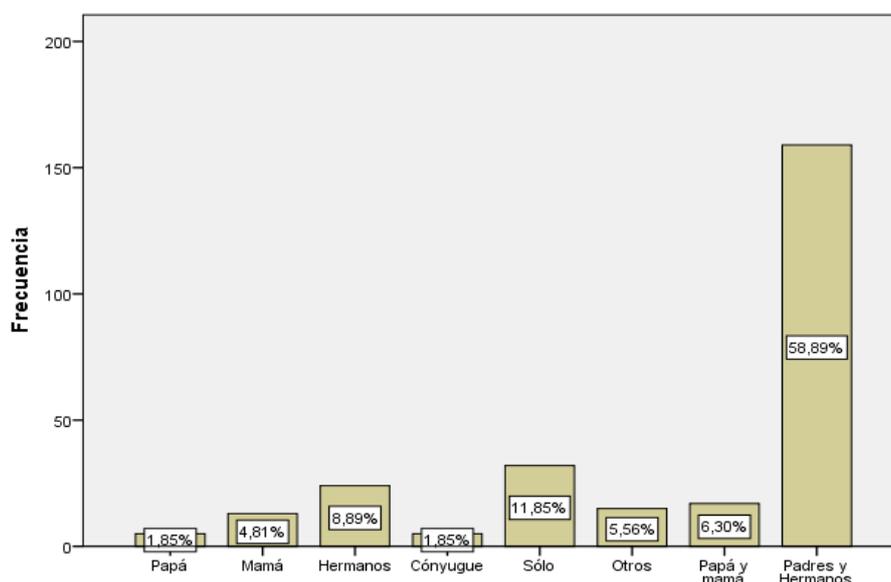


Figura 6: Con quien viven los participantes
 Fuente: Test de Aptitudes profesionales de Holland
 Elaboración: Cabrera, V (2017)

En cuanto a los porcentajes de con quien viven los estudiantes, el 58% vive con sus padres y hermanos, el 11% viven solos, un 8% vive con los hermanos, y el resto de porcentaje vive con sus familiares.

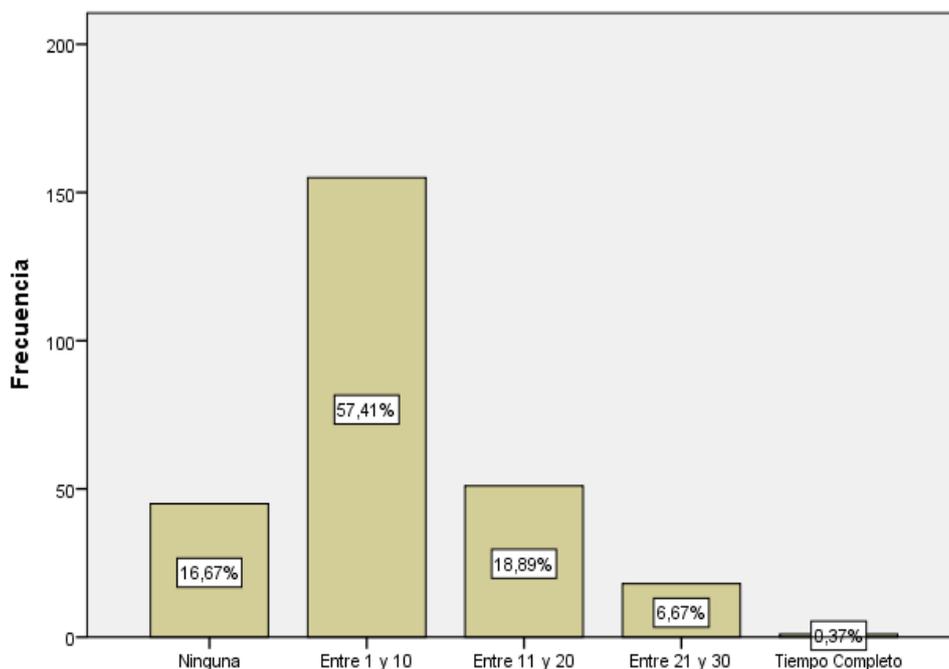


Figura 7: Horas de realización a trabajos no académicos

Fuente: Test de Aptitudes profesionales de Holland

Elaboración: Cabrera, V (2017)

En relación a las horas que dedican los estudiantes a realizar trabajos ajenos a las actividades académicas podemos darnos cuenta que el 57% de la población investigada dedica entre 1 y 10 horas y el 0,3% dedica el tiempo completo a realizar trabajos no correspondientes a actividades académicas.

Tabla 8

La institución contaba con Departamento de Orientación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	No	25	9,3	9%
	Si	245	90,7	90%
	Total	270	100,0	100%

Fuente: Test de aptitudes profesionales de Holland

Elaboración: Cabrera, V (2017)

El 90% de establecimientos donde estudiaron los participantes de esta investigación cuenta con departamento de consejería estudiantil, a diferencia de un 9% que el establecimiento no contaba con un departamento de consejería estudiantil.

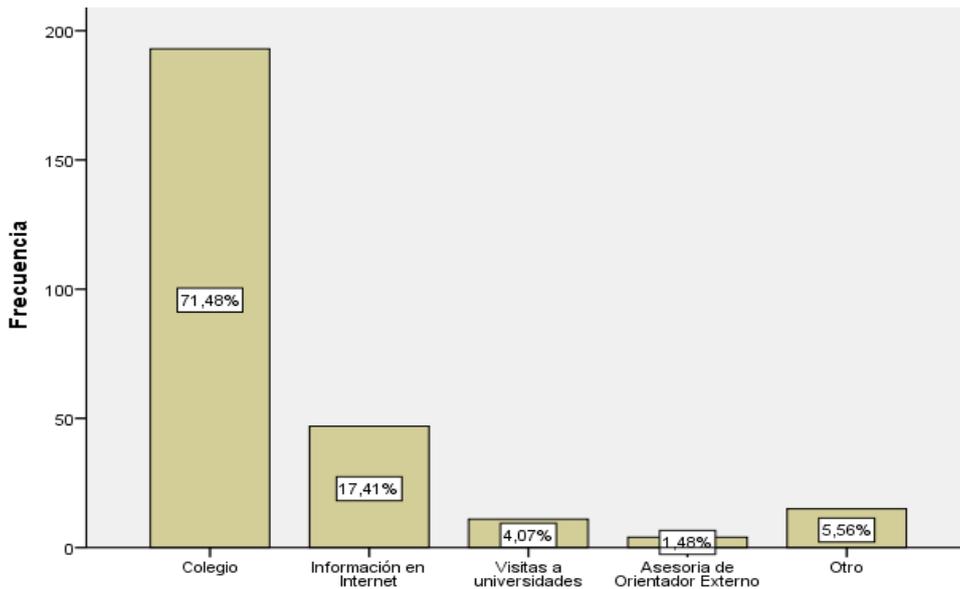


Figura 8: Lugar donde recibió orientación vocacional
Fuente: Test de Aptitudes profesionales de Holland
Elaboración: Cabrera, V (2017)

Según los resultados obtenidos en la figura 8, se determinó que el porcentaje total de estudiantes que recibieron orientación por parte del colegio fue de un 71%, seguido con un 17% los estudiantes recibieron información en internet.

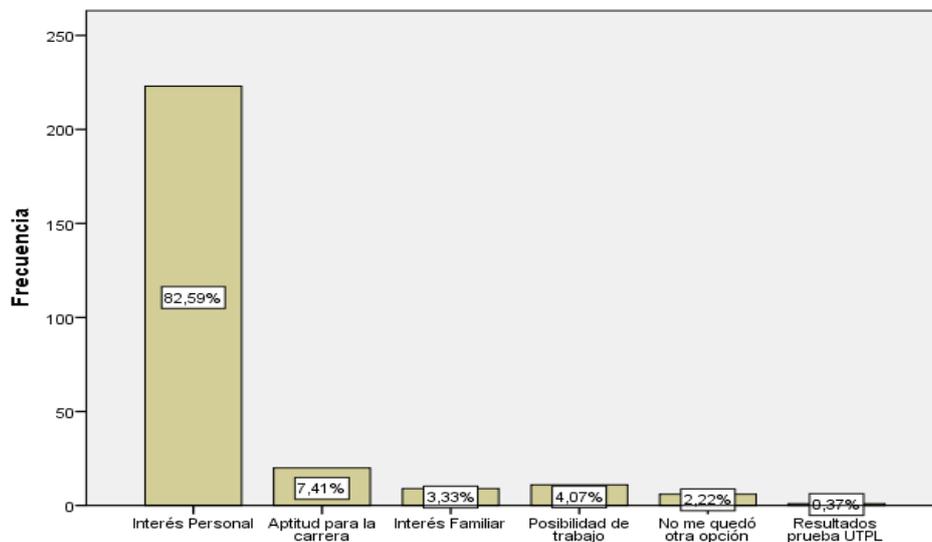


Figura 9: Motivos que influyeron en la elección de carrera
Fuente: Test de Aptitudes profesionales de Holland
Elaboración: Cabrera, V (2017)

En relación a la figura 9, la variable que influyó en la elección de carrera de nuestra población de estudio un 82% se inclinó por un interés personal, mientras que un 7% considera a las aptitudes como un motivo determinante para la elección de la carrera.

3.2 Resultados RIASEC por Carreras

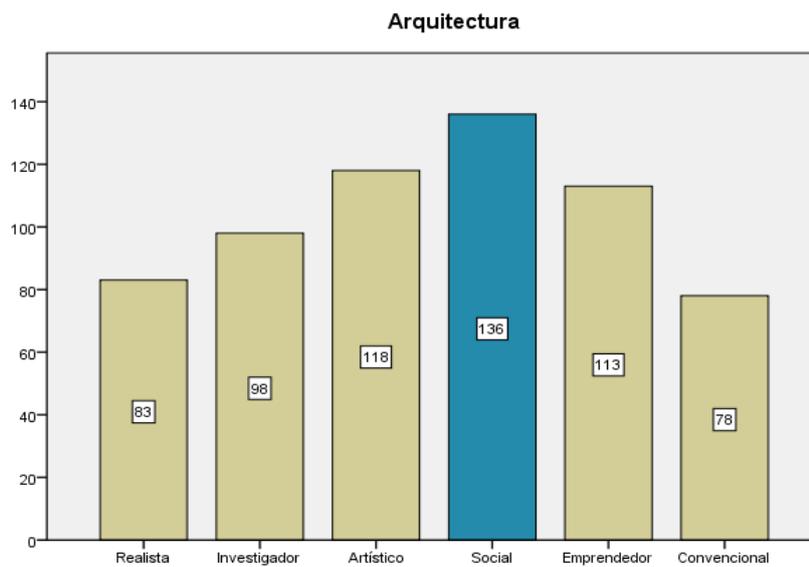


Figura 10: Puntuaciones totales de la titulación de Arquitectura.
Fuente: Test de Aptitudes profesionales de Holland
Elaboración: Cabrera, V (2017)

En relación a la figura 10, el tipo de personalidad que más puntuó fue el Social con 136, seguido por el Artístico con 118, y el Emprendedor con 113 en la carrera de arquitectura.

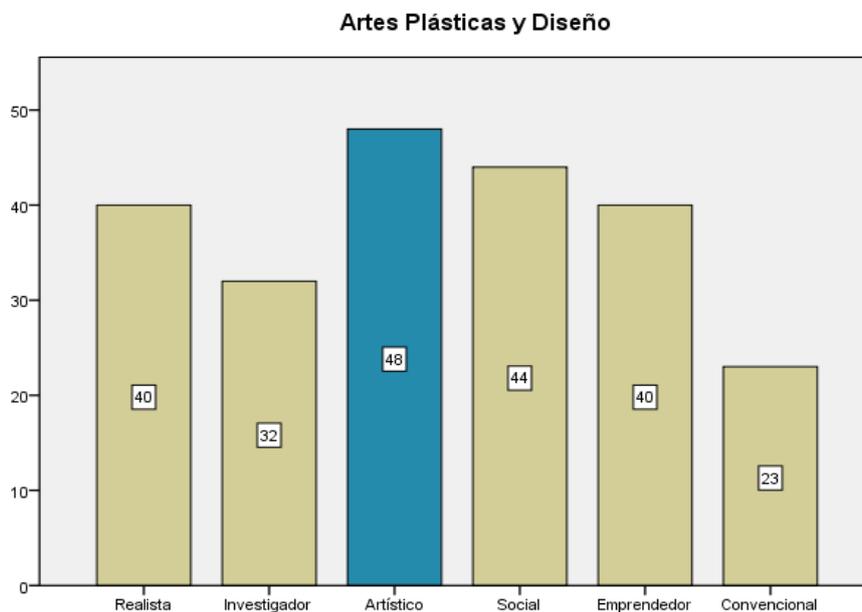


Figura 11: Puntuaciones totales de la titulación de Artes Plásticas y diseño
Fuente: Test de Aptitudes profesionales de Holland
Elaboración: Cabrera, V (2017)

En relación a la figura 11, el tipo de personalidad más puntuada en la población objeto de estudio fue el Artístico con 48, seguido por el Social con 44, y el Emprendedor y Realista con 40 en la carrera de Artes plásticas y diseño.

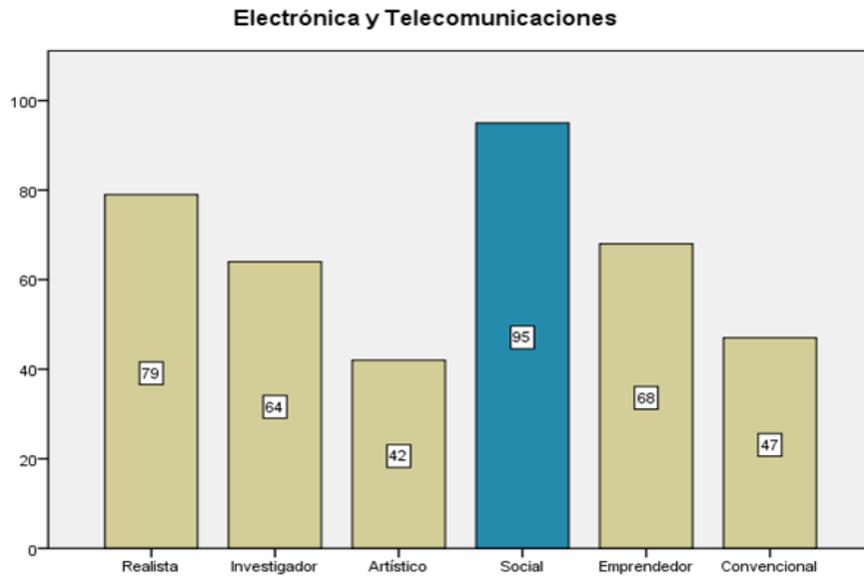


Figura 12: Puntuaciones totales de la titulación de Electrónica y Telecomunicaciones
Fuente: Test de Aptitudes profesionales de Holland
Elaboración: Cabrera, V (2017)

En la figura 12, el tipo de personalidad que más puntuó fue el Social con 95, seguido por el Realista con 79 y el Emprendedor con 68 en la carrera de Electrónica y Telecomunicaciones.

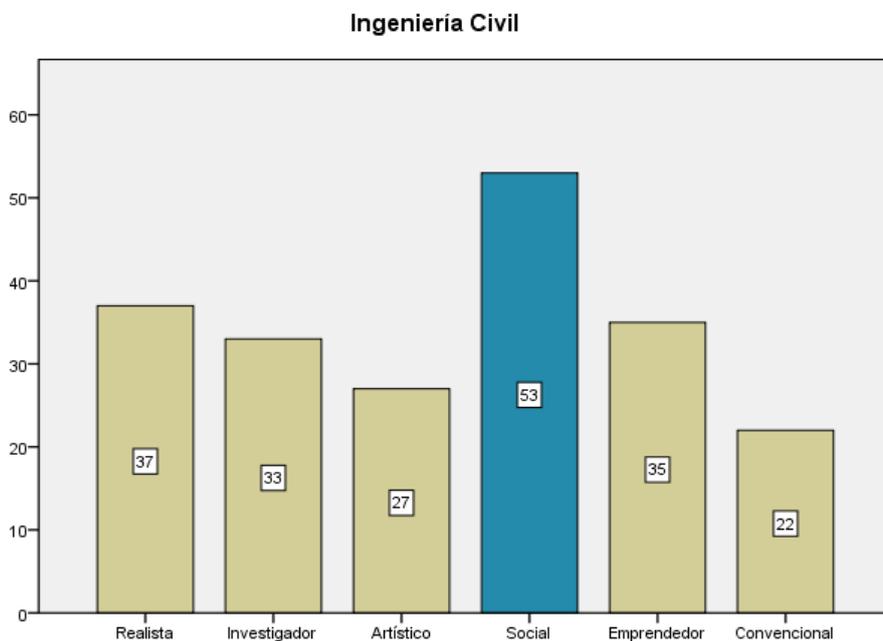


Figura 13: Perfil vocacional de la carrera de Ingeniería Civil
Fuente: Test de Aptitudes profesionales de Holland
Elaboración: Cabrera, V (2017)

En la figura 13, el perfil que más puntuó fue el Social con 53 seguido del Realista con 37 y el Emprendedor con 35.

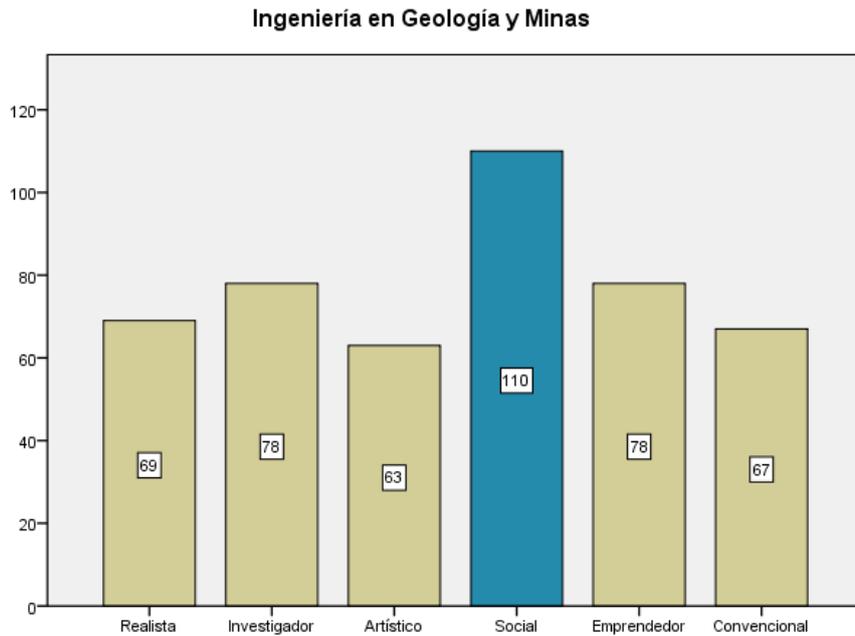


Figura 14: Puntuaciones totales de la titulación de Geología y Minas
 Fuente: Test de Aptitudes profesionales de Holland
 Elaboración: Cabrera, V (2017)

En la figura 14, el perfil que más puntuó fue el de personalidad Social con 110 seguido por el Investigador y Emprendedor con 78.

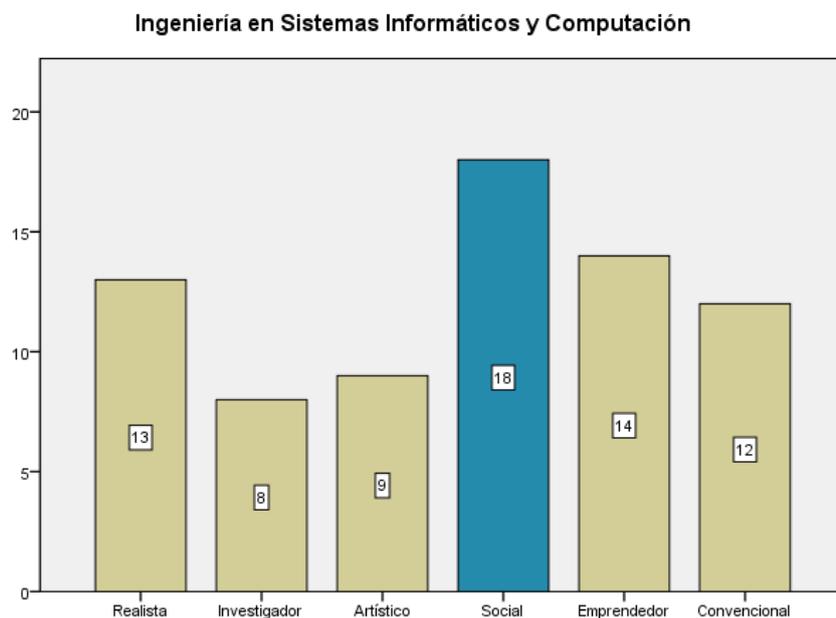


Figura 15: Puntuaciones totales de la titulación de Sistemas Informáticos
 Fuente: Test de Aptitudes profesionales de Holland
 Elaboración: Cabrera, V (2017)

En la figura 15, la personalidad que más puntaje obtuvo fue la Social con 18, seguido del Emprendedor con 14 y el Realista con 13, de la carrera de Sistemas Informáticos y Computación.

3.3 Resultado general RIASEC

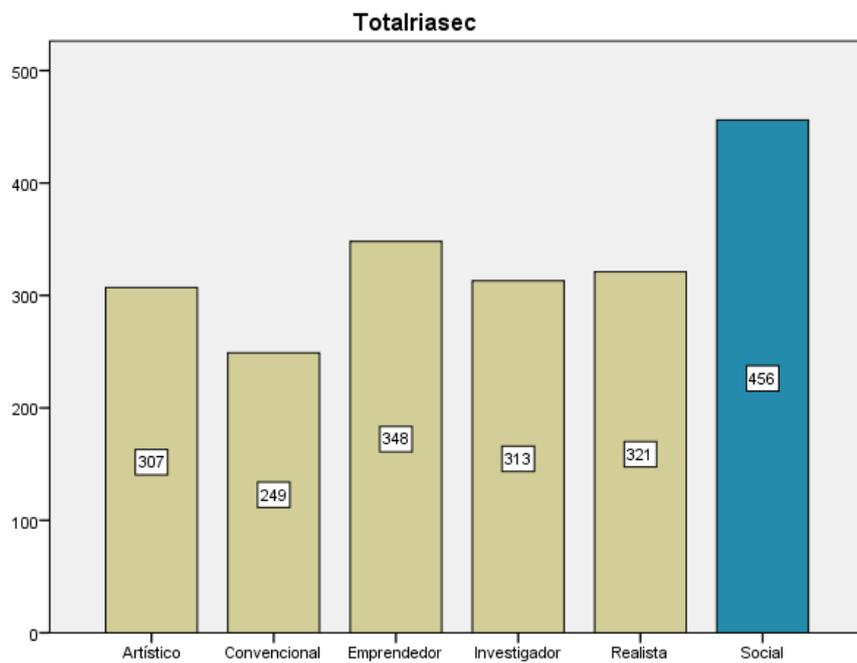


Figura: 16: Distribución general de resultados RIASEC
Fuente: Test de Aptitudes profesionales de Holland
Elaboración: Cabrera, V (2017)

En relación a la figura 16, el resultado general de nuestra investigación muestra que la personalidad predominante de todos los estudiantes pertenecientes al área técnica se ubica en el perfil Social, seguido por el perfil Emprendedor.

CAPITULO IV
DISCUSIÓN

El presente estudio busca identificar las aspiraciones vocacionales de los estudiantes universitarios del área técnica, tomando como referencia la base teórica propuesta por John Holland, quien planteo relacionar a las personas con seis tipos de personalidad: Realista, Investigador, Artístico, Social, Emprendedor y Convencional, plasmado en el instrumento Self- Directed Search- SDS (Holland, 2014), el cual sirvió como herramienta para la recolección de datos.

En cuanto al primer objetivo específico de la investigación fue describir las condiciones sociodemográficas de los estudiantes de primer ingreso del área técnica de la UTPL, los resultados que se obtuvieron fueron: con respecto al sexo de los estudiantes el 76,67% corresponde al sexo masculino mientras que el 23,33% pertenece al sexo femenino, lo que nos deja en evidencia que la mayoría de los estudiantes que conforman esta área son sexo masculino, los estudiantes que culminaron sus estudios secundarios entre los 17 y 19 años de edad el porcentaje alcanza el 68,90% más de la mitad de la muestra de la investigación razón por la que Estrada (2010), refiere que la decisión de elegir una carrera es tomada en una edad muy temprana de la vida del estudiante.

Asimismo se pudo comprobar que el 71% de los participantes si contaron con un proceso de orientación vocacional antes de iniciar sus estudios universitarios. Algunas investigaciones realizadas en este ámbito coinciden que el acompañamiento vocacional realizado antes de ingresar a la universidad promueve en los estudiantes un mejor desarrollo de habilidades e intereses en relación con las oportunidades y ofertas académicas (De Leon-Mendoza y Rodríguez-Martínez 2008, Botello-Peñaloza 2014).

Para el segundo objetivo se propuso: Identificar y valorar los intereses vocacionales y aspiraciones profesionales de los estudiantes universitarios de primer ingreso del área técnica de la UTPL.

De acuerdo a Super, 1967 (citado en García, Jazmín y Zalapa, 2014) los intereses de cada estudiante “remite a considerar los diversos tipos de ocupaciones, pues representan una situación afectiva que se relaciona con la entrega o el gusto por una actividad, y constituyen parte importante para elegir una carrera” (p.5). Se ha demostrado en esta investigación que el 82,59% de los participantes indicaron que el interés personal es el factor que más influyó en su elección de carrera. Autores como Cano-Celestino (2007); Cupani y Pérez (2014) y Lamas-Rojas (2008), acentúan que las fuentes intrínsecas en la elección de carrera son de carácter relevante ya que demuestran el interés por la tarea, es decir el alumno elegiría una profesión basada en el deseo de aprender, las actividades a

realizar se convertirán en su propia recompensa. Las investigaciones realizadas en el ámbito de la motivación intrínseca son diversas, lo cual justifica su abordaje Carmona, Lopez y Roldan (2015); García (2006); Avendaño-Bravo y González- Urrutia (2012); Montes (2016), coincidieron que la mayoría de los participantes eligió su carrera basado en motivaciones intrínsecas. Por otra parte la motivación extrínseca es en cambio para el estudiante elegir una carrera con el fin de obtener recompensas tanto personales como económicas (prestigio-poder- y dinero).

En cuanto a los resultados de este estudio, se logró identificar que la mayoría de los participantes se identifican con acciones asociadas a una personalidad en el ámbito social. Estos resultados se avalan por diferentes estudios como: Castro y Naranjo (1994); Béjar, (1993); Fernández y Lopez (2006); Villa (2010), quien también encontraron que la mayoría de los participantes se identificaba con una personalidad de tipo social. Por su parte Flores y Lucero (2012), en una muestra de 159 estudiantes encontraron que la personalidad predominante era de tipo emprendedora con un 21, 65% seguido de un tipo de personalidad investigadora con un 21, 42%. (Martínez y Valls, 2001 y Martínez y Valls, 2006) pudieron constatar que la mayoría de los participantes en sus investigaciones se inclinaron por una personalidad realista.

Posteriormente los tipos de personalidad de Holland pueden ser caracterizados de acuerdo a la siguiente descripción: realista (prefieren trabajar con objetos que con personas), investigador (prefieren trabajar con ideas que con los objetos o personas), artística (prefieren la creación de trabajos), social (les gusta compartir y ayudar a otras personas), emprendedor (personas con capacidad de liderazgo y para hablar en público), convencional (tienen capacidades administrativas y matemáticas).

Finalmente se pudo identificar la similitud de los resultados obtenidos en la presenta investigación que se realizó en la ciudad de Loja – Ecuador y estudios realizados en otros países y contextos, lo que nos lleva a confirmar la validez y confiabilidad de los resultados, e indicar un posible tipo de personalidad, para la elección de carrera.

CONCLUSIONES

Considerando los objetivos de la presente investigación, se concluye:

- Los resultados obtenidos en la presente investigación determinan que los estudiantes presentaron falta de motivación a la hora de realizar la elección de la carrera, factor que se atribuye al desconocimiento de fortalezas y debilidades en el proceso de orientación vocacional en algunos de los estudiantes.
- La práctica de orientación vocacional debe ocupar un lugar primordial en el proceso de elección de carrera para proporcionar al estudiante todas aquellas experiencias que le permitan conocer, desarrollar o modificar un proyecto de vida.
- Existe solidez en los datos del presente estudio, porque la estructura propuesta por Holland y el modelo RIASEC, guarda congruencia con los datos recabados en los estudiantes de primer ingreso de la UTPL, y otras instituciones de diferentes países.
- Al analizar las características sociodemográficas de los estudiantes de primer ingreso del área técnica se identifica el predominio del sexo masculino con 76,67% a diferencia del sexo femenino con un 23,33%.
- La edad de los estudiantes de primer ingreso juega un papel muy importante en la elección vocacional.
- Como resultado del proceso de investigación se pretende que los estudiantes conozcan e interioricen sus aptitudes que son necesarias para la toma de decisión frente a la carrera a escoger, así mismo se puede evidenciar que el 71% de los estudiantes si recibieron el proceso de orientación por parte del plantel educativo donde ayudaron al estudiante a que perfeccione y perfile sus habilidades y destrezas frente a la carrera escogida por el mismo.
- El conocimiento del mundo laboral favorecerá a la selección y toma de decisiones en correspondencia con la personalidad, intereses y habilidades según la teoría de Holland.
- Se logró identificar que la mayoría de los estudiantes elige su carrera a partir de su interés personal con un porcentaje del 82% lo que confirma la Teoría de Holland

aquella que manifiesta que cada estudiante exterioriza sus capacidades y aptitudes para encajar en un perfil y de esta manera realizar su elección.

- En cuanto a la población de estudio los resultados evidenciaron que mediante el instrumento de Holland, RIASEC eligieron sus carreras afines al tipo de personalidad Social.

RECOMENDACIONES

- Implementar y ejecutar programas de orientación profesional y vocacional dentro de la Universidad Técnica Particular de Loja, para poder lograr una formación integral, capaz de tomar conciencia de su rol como profesionales en la sociedad.
- Elaborar y ejecutar talleres de orientación vocacional y profesional para aquellos alumnos que reflejen problemas de adaptación académica, con la intención de brindarles orientación, sobre las capacidades que tienen frente a una determinada carrera, con el fin de evitar una deserción.
- Elaborar un proyecto de vida profesional óptimo para los estudiantes contemplando las habilidades y destrezas así como los factores externos que están inmersos en dicha construcción.
- La posibilidad de incrementar los niveles de información y comunicación de opciones que pueden tener los jóvenes para su desarrollo a nivel académico en la educación superior no solo desde la oferta de la institución en este caso la UTPL, sino brindar las herramientas para cumplir con los aspectos socio-económicos.
- Se propone realizar trabajos de investigación que continúen con la Teoría de Holland: porque corresponde a una de las teorías más sólidas en el ámbito de orientación vocacional.
- Mediante la presente investigación se recomienda que las instituciones trabajen en el ámbito de la orientación vocacional tomando en cuenta los contextos tanto familiar, social, escolar y personal y de esta manera el estudiante tome conciencia acerca de lo que conlleva la elección vocacional y así poder evitar una posible deserción.
- Actualmente se debería prestar más atención a la elección de estudios en los niveles universitarios, ya que debido a la falta de credibilidad en el servicio de orientación que desde los establecimientos educativos se le ve como una cuestión de trámite administrativo sin tener conocimiento acerca de las teorías que justifican su importancia, es una de las desventajas que se presentan en nuestro país.
-

BIBLIOGRAFÍA

- Almeida Mejía, C. (2015). *Sistema de Orientación Vocacional para Bachillerato* (tesis de pregrado). Universidad Central. Ecuador.
- Anrango Gualacata, K., y Antamba Velasco, F. (2012). "Estudio de los Procesos de Orientación Vocacional en los Decimos Años de Educación Básica del Colegio Experimental Jacinto Collaguazo" (tesis de pregrado). Universidad Técnica del Norte Facultad de Educación Ciencia y Tecnología, Ecuador.
- Álvarez Rojo, V., García Jiménez, E., Gil Flores, J., y Romero Rodríguez, S. (2002). Evaluación del curso de orientación e iniciación a los estudios universitarios. *Revista de investigación Educativa*, 20(2), 441-429.
- Aranguren, G (2015). *Diseño de un modelo integral de orientación vocacional-profesional* (Tesis de postgrado). Universidad Católica de Colombia, Bogotá-Colombia.
- Arraiz Pérez, A. y Sabirón Sierra, F. (2012). *Orientación para el aprendizaje a lo largo de la vida: modelos y tendencias*. España: UNE
- Avendaño, B. A., González. U. R. (2012). Motivos para ingresar a las carreras de Pedagogía de los estudiantes de primer año de la Universidad de Concepción. *Revista de estudios pedagógicos*, 38 (2), 21-33.
- Bandura, A. (1971). *Teoría del aprendizaje social*. Madrid, España: Espasa.
- Bausela Herreras, E. (2005). Diseño de un servicio de orientación psicológica en el contexto de la Universidad de León. *Revista de psicodidáctica*, 10(2), 123-140.
- Bethencourt, J y Cabrera, L (2011). Personalidad y toma de decisiones vocacionales en universitarios. *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 17 (1), 1-15.
- Béjar Larrocha, G. (2011). La elección de carrera y la configuración de la personalidad según Holland. *Revista Educación y Ciencia*, 2(8), 21-25.
- Bisquerra, R. (2005). Marco conceptual de la orientación psicopedagógica. *Revista Mexicana de orientación Educativa*, 3(6), 2-8.

- Bohoslavsky, R., Bojart, J. M. V., y Penteado, W. M. A. (1971). *Orientación vocacional: la estrategia clínica*. Buenos Aires, Argentina: Galerna.
- Botello, P. H. A. (2014). Incidencia de los programas de orientación vocacional en Colombia. *Horizontes pedagógicos*, 16 (1), 89-97.
- Boza, A. (2001). Los equipos de Orientación Educativa de zona de Andalucía: modelos y programas de Intervención. *Revista Científica Universitaria electrónica*, (2), 112-131.
- Blanco Blanco, M. Á., y Frutos Martín, J. A. (2001). Orientación vocacional: propuesta de un instrumento de auto-orientación. *Educación y Futuro: Revista de investigación aplicada y experiencias educativas*, (4), 43-52.
- Burgos, F. R. J. B., Rosado, L. C. E., y Amaya, L. S. (2011). Perfil vocacional de los estudiantes de derecho de la Universidad Autónoma de Yucatán. *Educación y ciencia*, 3(11), 17-29.
- Cano Celestino, M. A. (2008). Motivación y elección de carrera. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 5(13), 6-9.
- Canto, J. E. (2011). Certeza de elección de carrera y preferencia vocacional. *Revista Educación y Ciencia*, 4(21), 43-55.
- Carmona, C., Lopez, L., Roldán, L. (2015). Motivación Intrínseca y Extrínseca de los estudiantes de primer semestre de pregrado de la Universidad de Antioquia (tesis de pregrado). Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia.
- Castro, A. L., y Pereira, M. L. N. (1994). Análisis de la elección vocacional: Una aplicación de la Teoría de John Holland. *Revista Educación*, 18(2), 95-106.
- Castro, A. y Naranjo, M. (1994). Análisis de la Elección Vocacional, una aplicación de la teoría de John Holland. *Revista de la Educación*, 18 (12), 95-106.
- Castaño, C. (1983). *Psicología y orientación vocacional*. Madrid: Morava.

- Castañeda, A., Díaz, S., Farfán, J., Giménez, E. (2008). *Intereses vocacionales de los estudiantes del primer semestre de enfermería en el decanato de Ciencias de la salud* (tesis de maestría). Universidad Centrooccidental Lisandro Alvarado, Venezuela.
- Ceinos. M. C. (2008). *Diagnóstico de las competencias de los orientadores en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación* (tesis doctoral). Universidad de Santiago de Compostela, España.
- Corominas Rovira, E. (2001). Transición a los estudios universitarios-Abandono o cambio en el primer año de universidad. Universidad de Girona. *Revista de Investigación Educativa*, 19, 127-151.
- Cupani, M., y Pérez, E. (2014). Escala de actividades de dominio público de indicadores del modelo RIASEC: estudios preliminares de adaptación a la población universitaria argentina. *Revista argentina de ciencias del comportamiento*, 6 (2), 23-34.
- Cupani, M., y Pérez, E. R. (2006). Metas de elección de carrera: contribución de los intereses vocacionales, la autoeficacia y los rasgos de personalidad. *Interdisciplinaria*, 23(1), 81-100.
- De Amorós, E. F. (1993). La elección de carrera: una decisión de gran trascendencia. *Revista de la Educación*, 2(3), 5-13.
- De Leon, M.T., y Rodríguez, M.R. (2008). El efecto de la orientación vocacional en la elección de carrera. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 5(13), 10-16.
- De Leon, M.T., y Rodríguez, M.R., Ortega, C. V., y González, C. I. (2008). La orientación vocacional y la modificación del criterio de pre elección de carrera técnica en alumnos de nivel medio superior del CBTA N 1, en el norte de México. *Educere*, 10(32), 71-76.
- Díaz Saavedra, M., y Guzmán Quezada, K. (2016). *Estudio de Intereses, habilidades y dimensiones de Personalidad en estudiantes de Educación Inicial, Estimulación e Intervención Precoz pertenecientes a la Universidad del Azuay* (tesis de pregrado). Universidad del Azuay, Ecuador.

- Díaz, M. (2015). *La orientación vocacional en la escogencia de la profesión docente caso UPEL* (tesis doctoral). Universidad de Carabobo, Venezuela.
- Dirocié, L, y Modesta, J. (2009). *Competencias de los orientadores en el uso de modelos de Intervención psicopedagógica en las escuelas urbanas de los distritos educativos 05 y 06 de la Regional 02 de Educación del Municipio de San Juan de la Maguana* (tesis pregrado). Universidad tecnológica de El Salvador, Republica Dominicana.
- Estrada, P. (2010). *Factores que intervienen en la elección de carrera de estudiantes de bachillerato de dos modalidades educativas*. Simposio llevado a cabo en el XI Congreso de Investigación Educativa, Universidad de la Salle Bajío, México.
- Farías Oliveira N. M., y Porto Norhona, A. (2009). Intereses de Personalidad: Un estudio con Adolescentes. *Revista Galego-Portugués de Psicología de la Educación*, (17), 115-129.
- Felmer, L. R., Pool, G. M., Fisher, I. R., y Fritz, C. G. (2009). Los estilos epistémicos y tipos de personalidad como factores asociados a la elección de carrera. *Revista de Pedagogía*, 30(86), 115 - 134.
- Fernández, E. L., y López, C. A. (2006). La tipología riasec y las modalidades de bachillerato. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 17 (1), 49-58.
- Fuentes Navarro, M. T. (2010). La orientación profesional para elegir fundamentadamente una ocupación: propuesta alternativa. *Revista Mexicana de Psicología*, 27(2), 237-246.
- Flores, Y. V., y Lucero, A. A. (2012). Relación entre personalidad e intereses profesionales en los estudiantes de grado del colegio San Felipe, Neri-Pasto (tesis de pregrado). Universidad de Nariño, Colombia.
- Frisancho Leon, A. E. (2006). La orientación vocacional en los colegios públicos y privados de Lima: Situación actual y propuesta de un programa de acción para la secundaria pública. *Revista IIPSI*, 9 (1), 23-35.
- García, G. J. (2006). Motivación y expectativas para ingresar a la carrera de profesor de educación primaria. *Revista electrónica de Investigación educativa*, 8 (2), 1-17.

- García, M.Y., Jazmín, G. A., Zalapa, L.E. (2014). Habilidades, intereses y plan de vida en los adolescentes de Bachillerato. *Revista Científica y Profesional*, 2 (4), 73-89.
- Gil, B. J. (2002). El Servicio de Orientación en la Universidad. *Tendencias pedagógicas*, (7), 137-154.
- González Rey, Fernando (1985). *Psicología de la personalidad*. La Habana: Pueblo y Educación
- González, V. (2003), La orientación profesional desde la perspectiva histórico-cultural del desarrollo humano. *Revista Cubana Psicología*, 20 (3), 260-268.
- González, V. (2009). Autodeterminación y conducta exploratoria. Elementos esenciales en la competencia para la elección profesional responsable. *Revista Iberoamericana de Educación*, 1 (51), 201-220.
- Hernández, S.R, Fernández, C.C, Baptista, L.P. (2007). *Fundamentos de metodología de la investigación*. Madrid, España: McGraw-Hill.
- Hernández, R. (2001). *Elección de carrera*. México: Limusa.
- Hernández Franco, V. (2001). *Análisis Causal de los Intereses Profesionales en los estudiantes de secundaria* (tesis doctoral). Universidad Complutense de Madrid. Madrid, España.
- Jenaro, C. (1997). *Orientación Profesional en personas con discapacidad: Desarrollo y aplicación de Instrumentos de evolución e Intervención* (tesis doctoral). Universidad de Salamanca, Salamanca, Chile.
- Lamas, R. H. (2008). Aprendizaje autorregulado, motivación y rendimiento académico. *Revista sociedad peruana de resiliencia*, (14), 15-20.
- León, T., Rodríguez, R., Ortega, V., y González, I. (2006). La orientación vocacional y la modificación del criterio de pre elección de carrera técnica en alumnos de nivel medio superior en la CBTA N° 1, en el norte de México. *Revista Educere*, 10 (32), 71-76.

- Lobato, C. (2002). Psicología y asesoramiento vocacional. *Revista Psicodidáctica*, 13, 117-130.
- López Bonelli, A. R. (1987). *La orientación vocacional como proceso: teoría, técnica y práctica*. Buenos Aires, Argentina: El Ateneo.
- Lozano, S., y Repetto, E. (2007). Las dificultades en el proceso de decisión vocacional en relación con: el género, el curso académico y los intereses profesionales. *Revista española de orientación y psicopedagogía*, 18(1), 5-16.
- Torres, C., Real, E., Mallo, S., Méndez, R. (2014). Percepción de autoeficacia, rendimiento académico y perfil vocacional en estudiantes de 4º de E.S.O. *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación*, (13).
- Martínez Vicente, J. M., y Valls Fernández, F. (2006). La elección vocacional y la planificación de la carrera. *Psicothema*, 18 (1), 117-122.
- Martínez Vicente, J. M., y Valls Fernández, F. (2001). Validez transcultural del modelo hexagonal de personalidad propuesto en la teoría tipológica de elección vocacional de John Holland. *Revista de psicología general y aplicada*, 54(4), 577-586.
- Martínez, M. D. C. (1998). *Orientación Escolar*. Madrid: Sanz y Torres.
- Martínez, P. (1999). Elección vocacional y personalidad en universitarios a través del psicodiagnóstico de Rorschach. *Revista de Psicología*, 17(2), 229-248.
- Martínez Cano, A. (2004). El desarrollo del Autoconocimiento y de la Toma de decisiones de los alumnos de la Educación Secundaria Obligatoria en la Ley Orgánica de Calidad de la Educación (tesis doctoral). Universidad de Castilla, La Mancha, España.
- Mejías, A., Filgueras, J., Vázquez, M y Pagez, F. (2013). Caracterización de la orientación profesional de estudiantes que aspiran ingresar la carrera de Medicina. *Educación Medica Superior*, 27 (4), 374-384.
- Ministerio de Educación. (2015). *Manual de Orientación Vocacional y Profesional para departamentos de Consejería*. Quito-Ecuador.

- Montes, G. O. D. (2016). La orientación vocacional en la motivación para la elección de una profesión (tesis doctoral). Universidad Mayor de San Andrés, La Paz, Bolivia.
- Morchio de Uano, L. M. (2010). Orientación Educativa en el área vocacional. Exploración de los intereses a través del Inventario de Experiencias y Proyectos (IEP). *Diálogos Pedagógicos*, 8(16), 61-75.
- Muñoz, M. (2016). *La Orientación en Educación Secundaria desde la perspectiva de los alumnos de 2º ciclo de E.S.O. y sus padres* (tesis doctoral). Universidad de Huelva, España.
- Osipow, S. (1997). *Teorías sobre la elección de carreras*. México: Trillas.
- Paladines, C. (2005). *Problemas Críticos de la Educación Ecuatoriana y alternativas*. Ecuador: Abya-Yala.
- Pallarés M. M. (1972). *El concepto de sí mismo en la elección vocacional*. Madrid, España: ICCE.
- Parras, A, Madrigal A., Redondo, S., Vale, P. y Navarro, E. (2009). *Orientación educativa: Fundamentos teóricos, Modelos institucionales y nuevas perspectivas*. España: Omagraf.
- Pérez, J. (2008). Propuesta para la evaluación de programas de educación socioemocional. *Revista electrónica de Investigaciones Psicoeducativa*, 6 (2), 523-546.
- Pérez, E., y Cupani, M. (2006). Desarrollo y validación de un inventario de intereses vocacionales. *Psicothema*, 18(2), 238-242.
- Pérez, J., Talavera, R., y Ramos, A. (Noviembre de 2016). *Análisis del abandono, del proceso de elección y del cambio de carrera en estudiantes universitarios*. Tercera conferencia llevada a cabo en el Congreso Clabes, México.
- Pérez, N., Filella, G. y Bisquerra, R. (2009). A los 100 años de la orientación: de la orientación profesional a la orientación psicopedagógica. *Revista Currículum*, (22), 55-71.

- Real Academia española. (2017). *Real Academia Española [REA]*. Recuperado de <http://dle.rae.es/?id=RCfT1n8>
- Repetto, E., y Gil, J. A. (2000). El programa de orientación «Tu futuro profesional» y su evaluación. *Revista de Investigación Educativa*, 18(2), 493-507.
- Rivas, F. (2003). *Asesoramiento vocacional-teoría, práctica e instrumentación*. Barcelona, España: Ariel.
- Ríos Saldaña, M y Alarcón Armendáriz, M. (2014). *Orientación Educativa-Plan de vida y carrera*. México: Patria S.A.
- Romo, A., y Fresan, M. (2001). *Los factores curriculares y académicos relacionados con el abandono y el rezago*. México: Anuies.
- Rodríguez D. J. A. (1992). La psicología y la orientación profesional en los servicios públicos de empleo de España. Treinta años de actividad y desarrollo. *Revista de Orientación Educativa Vocacional*, 3(4), 55-71.
- Sánchez, J. C. (2009). Aprendizaje social e intenciones emprendedoras: un estudio comparativo entre México, España y Portugal. *Revista latinoamericana de psicología*, 41, (1), 109-119.
- Sánchez, D. y Robles, A. (2010): *La formación y orientación profesional para el empleo en colectivos de riesgo de exclusión: Un modelo de trabajo innovador*. I Congreso Internacional virtual de formación del profesorado. Universidad de Murcia, España.
- Santana, L. (2012). *Orientación Educativa e Intervención psicopedagógica*. España: Pirámide.
- Silva, M. (2011). El primer año universitario, un tramo crítico para el éxito académico. *Perfiles Educativos*, (33), 102-114.
- Súper, D.E. (1951). Vocational. Vocational Adjustment: implementing a self-concept. *Occupations* (30), 88-92.

- Súper, D. (1963). *Psicología de los intereses y las vocaciones*. Buenos Aires, Argentina: Kapelusz.
- Tintaya Condori, P. (2016). Orientación profesional y satisfacción vocacional. *Revista de Investigación Psicológica*, 45.58.
- Valls Fernández, F. (2007). Inteligencia emocional y asesoramiento vocacional y profesional: usos y abusos. *Revista electrónica de Investigación Psicoeducativa*, 5(11), 179-200.
- Velo, C. (2004). La Orientación vocacional y el proceso de elección de carrera (Tesis de pregrado). Universidad Pedagógica Nacional. México.
- Villa, G (2010). *Instrumentos de observación y registro de los indicadores vocacionales para el portafolio del alumno fundamentado en la Teoría tipológica de las carreras de Holland*. Universidad Centrooccidental. Argentina. Recuperado de: <http://files.i-simposio-orientacion.webnode.es/200000123-996b59a65f/Conferencia%20%20Gabriel%20Villa%20Portafolio%20Vocacional%20SNO.pdf>

ANEXOS



Estudio "Preferencias vocacionales de Estudiantes de primer ingreso a la UTPL"



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA**

Consentimiento informado:

Estimado estudiante, te invitamos a participar en el presente estudio denominado "*Preferencias vocacionales de estudiantes de primer ingreso a la UTPL*", el mismo que está enmarcado en el Programa de investigación: Promoción e Intervención en las áreas de Salud Mental y Orientación Universitaria. Para que decida participar lea detenidamente este documento.

Su participación no compromete riesgo alguno en el aspecto físico, psicológico, social o económico. La información proporcionada, será manejada de manera anónima, confidencial y directa por los docentes investigadores a cargo de este estudio¹, y utilizada con fines exclusivos de investigación y difusión académica.

Toda la información proporcionada ayudará a establecer el perfil de intereses vocacionales y elección de la carrera universitaria de estudiantes de primer ingreso y desarrollo de planes de orientación e intervención eficientes en relación a la problemática investigada.

Una vez que ha leído los apartados anteriores y siguiendo las consideraciones éticas aplicadas en investigaciones con seres humanos, solicito explicitar su aceptación.

Acepto participar en el estudio y autorizo a los investigadores de la UTPL hacer uso de la información que a continuación proporcionaré, con fines exclusivos de investigación y difusión académica.

Sí acepto participar

¹ Dra. PhD. María Elvira Aguirre, Dra. PhD. Lucy Andrade, Mg. Paulina Moreno, Mg. Luz Ivonne Zabaleta y Mg. Margoth Iriarte.



1.- CUESTIONARIO SOCIO – DEMOGRÁFICO

A. Datos Generales:

Correo Electrónico: _____

Nombres y Apellidos: _____

Edad: años Fecha de nacimiento: d___/m___/a___ Sexo: Hombre () Mujer ()

Con quién vives: Papá () Mamá () Hermanos () Cónyuge o Pareja ()

Solo(a) () Otros (especifique): _____

B. Datos Bachillerato:

Total de años cursados en el bachillerato: _____

En caso de haber prolongado tus estudios en bachillerato por más tiempo de lo establecido menciona las causas: Académicas () Intercambio Estudiantil o Cultural () Laborales ()
Personales () Económicas ()

¿Cuál fue tu promedio general al culminar el Bachillerato? _____

Tipo de establecimiento en el que obtuviste tu título de Bachiller:

Particular () Fiscal () Fiscomisional () Municipal () Otro (especifique) _____

Título obtenido, Bachiller en: Ciencias Básicas () Técnico ()

Otro (especifique): _____

C. Condiciones socio-económicas:

¿Cuántas horas semanales dedicas a realizar trabajos ajenos a las actividades académicas?

0 (ninguna) _____ entre 1 y 10: _____ entre 11 y 20: _____ entre 21 y 30: _____

tiempo completo: _____

¿Cómo percibes la situación económica de tu familia? Ubica según el ingreso de sus padres.

Alto: _____ Medio Alto: _____ Medio: _____ Medio Bajo: _____ Bajo: _____

¿Cuál es tu ocupación: _____

¿Existen personas que dependen económicamente de ti? ¿Quiénes? Padre () Madre ()
Cónyuge () Hijos () Hermanos () Ninguno ()

¿Tu trabajo tiene relación con la carrera que cursas? Si () No ()

¿Quién es la persona que te apoya económicamente para realizar los estudios?

Padre () Madre () Cónyuge () Beca () Cónyuge () Ninguno ()

Otro (especifique) _____

Condiciones personales:

Indica el tipo de discapacidad en caso de tenerla

Auditiva () Visual () Física – Motora () Intelectual () Otro (especifique)



En caso de tener una dificultad de aprendizaje ¿De qué tipo?

Dificultad en la recepción de la información () Dificultad en la expresión del lenguaje oral ()
Dificultad en la atención, concentración y memoria () Errores de escritura ()
Errores de lectura () Dificultades con las matemáticas ()

Otro (especifique) _____

D. Elección de carrera:

El colegio donde cursaste los estudios, cuenta con un Departamento de Consejería Estudiantil:
Sí () No ()

¿Recibiste orientación vocacional? ¿De quienes?

En el Colegio () Información () en Internet () Visitas a
Universidades () Asesoría de Orientador Externo ()

Otro (especifique) _____

Los motivos que influyeron en la elección de la carrera fueron:

interés personal () aptitud para la carrera () interés familiar ()
autorrealización personal () posibilidad de trabajo () estatus social ()
mis amigos () no me quedo otra opción () resultados prueba ENES ()
resultados prueba UTPL () Otros (especifique) _____

E. Otros datos:

Datos Padre:

Nivel educativo alcanzado: Educación Básica: _____ Bachillerato: _____

Estudios universitarios: Grado: _____ Postgrado: _____

Estado laboral del Padre: Tiempo completo: _____ Medio Tiempo: _____ Ocasional: _____

Jubilado _____ Ninguno: _____

Otro (especifique): _____

Datos Madre:

Nivel educativo alcanzado: Educación Básica: _____ Bachillerato: _____

Estudios universitarios: Grado: _____ Postgrado: _____

Estado laboral de la Madre: Tiempo completo: _____ Medio Tiempo: _____

Ocasional: _____

Jubilado _____ Ninguno: _____

Otro (especifique): _____



2. "ESCALA DE BÚSQUEDA AUTODIRIGIDA"²

AUTOCONOCIMIENTO.

PARTE A. Marque con una X todos los adjetivos que describan tu personalidad. Señala tantos como desees. Trata de definirte tal como es, no como le gustaría ser.

1. Huraño		16. Dispuesto a ayudar		31. Pesimista	
2. Discutidor		17. Inflexible		32. Hedonista	
3. Arrogante		18. Insensible		33. Práctico	
4. Capaz		19. Introverso		34. Rebelde	
5. Común Y Corriente		20. Intuitivo		35. Reservado	
6. Conformista		21. Irritable		36. Culto	
7. Conciencioso		22. Amable		37. Lento de movimientos	
8. Curioso		23. De buenos modales		38. Sociable	
9. Dependiente		24. Varonil		39. Estable	
10. Eficiente		25. Inconforme		40. Esforzado	
11. Paciente		26. Poco realista		41. Fuerte	
12. Dinámico		27. Poco culto		42. Suspicaz	
13. Femenino		28. Poco idealista		43. Cumplido	
14. Amistoso		29. Impopular		44. Modesto	
15. Generoso		30. Original		45. Poco convencional	

PARTE B: Califícate de acuerdo con las siguientes características tal como consideras ser en comparación con otras personas de tu edad. Encierra en un círculo la respuesta que más se ajuste a ti mismo.

AUTOCONOCIMIENTO PARTE B	Más que los demás	Igual que los demás	Menos que los demás
1. Distráido	C	A	A
2. Capacidad artística	A	B	C
3. Capacidad burocrática	A	B	C
4. Conservador	A	B	C
5. Cooperación	A	B	C
6. Expresividad	A	B	C
7. Liderazgo	A	B	C
8. Gusto en ayudar a los demás	A	B	C
9. Capacidad matemática	A	B	C
10. Capacidad mecánica	A	B	C
11. Originalidad	A	B	C
12. Popularidad con el sexo opuesto	A	B	C
13. Capacidad para investigar	A	B	C
14. Capacidad científica.	A	B	C
15. Seguridad en sí mismo	A	B	C
16. Comprensión de sí mismo	C	A	A
17. Comprensión de los demás	A	B	C
18. Pulcritud	A	B	C

PARTE C: Indique qué importancia da a las siguientes clases de logros, aspiraciones y metas.

² Self-Directed Search - SDS. (Holland, 2014). Permite obtener información acerca de los tipos de personalidad vocacional, Mide los intereses profesionales, aspiraciones, actividades, destrezas e intereses desarrollo profesional y ambiente de trabajo.



AUTOCONOCIMIENTO PARTE C	Más que los demás	Igual que los demás	Menos que los demás
1. Estar feliz y satisfecho	A	B	C
2. Descubrir o elaborar un producto útil	A	B	C
3. Ayudar a quienes están en apuros	A	B	C
4. Llegar a ser una autoridad en algún tema	A	B	C
5. Llegar a ser un deportista destacado	A	B	C
6. Llegar a ser un líder en la comunidad	A	B	C
7. Ser influyente en asuntos públicos	A	B	C
8. Observar una conducta religiosa formal	A	B	C
9. Contribuir a la ciencia en forma teórica	A	B	C
10. Contribuir a la ciencia en forma técnica	A	B	C
11. Escribir bien (novelas, poemas)	A	B	C
12. Haber leído mucho	C	A	A
13. Trabajar mucho	A	B	C
14. Contribuir al bienestar humano.	A	B	C
15. Crear buenas obras artísticas (teatro, pintura)	A	B	C
16. Llegar a ser un buen músico	A	B	C
17. Llegar a ser un experto en finanzas y negocios	A	B	C
18. Hallar un propósito real en la vida	A	B	C

PARTE D: Para las siguientes preguntas escoge una sola alternativa, según lo que más se ajuste a ti mismo.

<p>1. Me gusta...</p> <p>a) Leer y meditar sobre los problemas b) Anotar datos y hacer cómputos c) Tener una posición poderosa d) Enseñar o ayudar a los demás e) Trabajar manualmente, usar equipos, herramientas f) Usar mi talento artístico</p>	<p>2. Mi mayor habilidad se manifiesta en...</p> <p>a) Negocios b) Artes c) Ciencias d) Liderazgo e) Relaciones Humanas f) Mecánica</p>
<p>3. Soy muy incompetente en...</p> <p>a) Mecánica b) Ciencia c) Relaciones Humanas d) Negocios e) Liderazgo f) Artes</p>	<p>4. Si tuviera que realizar alguna de estas actividades, la que menos me agrada es...</p> <p>a) Participar en actividades sociales muy formales b) Tener una posición de responsabilidad c) Llevar pacientes mentales a actividades recreativas d) Llevar registros exactos y complejos e) Escribir un poema f) Hacer algo que exija paciencia y precisión</p>
<p>5. Las materias que más me gustan son...</p> <p>a) Arte b) Administración, contabilidad c) Química, Física d) Educación tecnológica, Mecánica e) Historia f) Ciencias Sociales, Filosofía</p>	