



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ÁREA SOCIOHUMANÍSTICA

**TÍTULO DE MAGÍSTER EN ORIENTACION Y EDUCACION
FAMILIAR**

El contexto familiar y su incidencia en la formación del estilo de vida de los adolescentes de Bahía de Caráquez.

TRABAJO DE TITULACIÓN.

AUTOR: Mosquera Zamora, José Alberto

DIRECTORA: Guamán Coronel, María de los Ángeles, Mgs

CENTRO UNIVERSITARIO PORTOVIEJO

2018



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

Septiembre, 2018

APROBACIÓN DE LA DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Magister

María de los Ángeles Guamán Coronel

DOCENTE DE TITULACIÓN

De mi consideración:

El presente trabajo de titulación, denominado: **Estilo de vida de adolescentes y su incidencia en el contexto familiar en una institución educativa de la ciudad de Bahía de Caráquez** durante el periodo académico 2017-2018 realizado por **Mosquera Zamora, José Alberto**, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, mayo 2018

f)
María de los Ángeles Guamán Coronel
Directora de Trabajo de Titulación

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo **Mosquera Zamora, José Alberto** declaro ser autor del presente trabajo de titulación: **Estilos de vida en los adolescentes y su incidencia en el contexto familiar**, de la Titulación **MAGÍSTER EN ORIENTACION Y EDUCACION FAMILIAR**, siendo **María de los Ángeles, Guamán Coronel** director (a) del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además certifico que las ideas, concepto, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.”

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 88 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado o trabajos de titulación que se realicen con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

f.....

Autor: José Alberto Mosquera Zamora

Cédula: 010271734-5

DEDICATORIA

El presente trabajo de tesis quiero dedicarle primeramente a Dios quien es el motor que me impulsa cada día, a mis padres que con su ejemplo y apoyo incondicional me han enseñado que todo lo que uno se propone en la vida puede ser alcanzado, con esfuerzo y constancia se forman los sueños. A mi familia por brindarme su apoyo constantemente.

AGRADECIMIENTO

A la Dra. Directora de Tesis María de los Ángeles Guamán, quien con sus directrices supo guiarme en el desarrollo de la investigación.

A la Dra. Xiomara Carrera, por su apoyo incondicional desde el inicio de esta maestría, por su espíritu de ayuda y consideración, especialmente por lo sucedido durante el 16 de abril de 2016, a su vez supo implantar en todos los maestrantes, especialmente en mí la conciencia de que no existen adversidades que puedan detener al ser humano cuando mantiene amistades con corazones sensibles.

A cada docente que impartió sus conocimientos fortaleciendo el aprendizaje y convirtiéndolo en una experiencia de vida.

A la UTPL por brindarme mediante este nivel de estudio la oportunidad de desarrollarme profesionalmente, acrecentando mi acervo profesional.

A los compañeros de esta maestría que con sus aportes personales y sus valores agregados expandieron cada sesión de aprendizaje, y la amistad brindada formándonos como una familia.

ÍNDICE

CARÁTULA

APROBACIÓN DE LA DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN **¡Error! Marcador no definido.**

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS **¡Error! Marcador no definido.**

DEDICATORIA	IV
AGRADECIMIENTO	V
ÍNDICE	VI
Resumen	1
Abstract.....	2
Introducción	3
CAPÍTULO I.....	6
MARCO TEÓRICO	6
1. Los adolescentes	7
1.1. Definición	7
1.2. Características.....	9
1.3. Etapas de la adolescencia	10
1.4. Trastornos de conducta en la adolescencia	12
2. Estilos de vida en los adolescentes.....	14
2.1. Definición de estilos de vida de los adolescentes.....	14
2.2. Características de los estilos de vida en los adolescentes.	15
2.3. Clasificación según Arellano de los estilos de vida.....	16
2.4. Culturas urbanas.....	18
2.5. Hábitos sociales de los adolescentes.....	19
2.5.1. Lectura.....	20
2.5.2. Actividades deportivas	20
2.5.3. Consumo de sustancias psicoactivas y alcohol.....	21
3. Las familias y su estructura.....	24
3.1. Definición de familia	24
3.2. Tipos de familia.....	25
3.3. Característica de la tipología familiar.....	26
3.4. Dinámica familiar.....	27
CAPÍTULO II.....	29
METODOLOGÍA	29
2.1 Objetivos de investigación.....	30
2.1.1 Objetivo general.....	30
2.1.2 Objetivos específicos	30
2.2. Preguntas de investigación	30
2.3. Contexto	31
2.4. Diseño metodológico.....	31
2.4.1. Diseño no experimental.....	31
2.4.2. Enfoque mixto (cualitativa- cuantitativa)	32
2.4.3. Población	32
2.5. Métodos de investigación.....	33
2.5.1. Inductivo-deductivo	33

2.5.2. Estadístico	33
2.5.3. Técnicas de investigación	33
2.6. Instrumentos de investigación	33
2.7. Recursos.....	33
2.7.1. Humanos.....	33
2.7.2. Materiales	34
2.7.3. Económicos	34
2.8. Población	34
2.9. Procedimiento	34
CAPITULO III.....	35
3.1 Tipo de familia.....	36
3.1.1. Estilo de vida de Familias de abuelos o extendidas: Principales actividades...37	
3.2 Tipo de familia: Familia extensa	49
3.2.1. Estilo de vida de Familias extensas.....	49
3.3 Tipo de familia: Familia monoparental	62
3.3.1. Estilo de vida de Familias monoparentales	62
3.4. Tipo de familia: Familia nuclear	74
3.4.1. Estilo de vida de Familias nuclear: Principales actividades	74
3.5 Tipo de familia: Familia ensamblada	86
3.5.1. Estilo de vida de Familias ensambladas.....	86
3.6 Tipo de familia según los estilos de vida	98
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	¡Error! Marcador no definido.
Conclusiones	100
Recomendaciones	104
Tipos de familia.....	104
BIBLIOGRAFÍA.....	106
ANEXOS.....	109

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Síntomas característicos de la patología normal de la adolescencia	7
Tabla 2. Etapas del desarrollo adolescente según Piaget.	10
Tabla 3. Modelo de juventud versus tipo de sociedad	17
Tabla 4. Población a ser encuestada	31
Tabla 5. Principales actividades del estilo de vida	36
Tabla 6. Imagen personal	38
Tabla 7. Actividad laboral parental	40
Tabla 8. Preferencia vocacional	42
Tabla 9. Relaciones familiares	44
Tabla 10. Ámbito espiritual o valores	46
Tabla 11. Principales actividades del estilo de vida	48
Tabla 12. Imagen personal	50

Tabla 13. Actividad laboral parental	52
Tabla 14. Preferencia vocacional	54
Tabla 15. Relaciones familiares	56
Tabla 16. Ámbito espiritual o valores	59
Tabla 17. Principales actividades del estilo de vida	61
Tabla 18. Imagen personal	63
Tabla 19. Actividad laboral parental	65
Tabla 20. Preferencia vocacional	67
Tabla 21. Relaciones familiares	69
Tabla 22. Ámbito espiritual o valores	71
Tabla 23. Principales actividades del estilo de vida	73
Tabla 24. Imagen personal	75
Tabla 25. Actividad laboral parental	77
Tabla 26. Preferencia vocacional	79
Tabla 27. Relaciones familiares	81
Tabla 28. Ámbito espiritual o valores	83
Tabla 29. Principales actividades del estilo de vida	85
Tabla 30. Imagen personal	87
Tabla 31. Actividad laboral parental	89
Tabla 32. Preferencia vocacional	91
Tabla 33. Relaciones familiares	93
Tabla 34. Ámbito espiritual o valores	95
Tabla 35. Tipo de familia según los estilos de vida	97

RESUMEN

El presente investigación titulada “El contexto familiar y su incidencia en la formación del Estilo de vida de los adolescentes de bahía de Caráquez” tuvo como objetivo analizar el contexto familiar y su incidencia en la formación del estilo de vida de los adolescentes, se aplicó a estudiantes de 1ro y 2do de Bachillerato de la Unidad Educativa Interamericano de Bahía de Caráquez. La investigación se enmarca en un diseño experimental, transaccional/transversal, exploratorio; se emplearon los métodos descriptivo, analítico, sintético, inductivo, deductivo y estadístico; aplicando las técnicas e instrumentos de investigación, el mismo que estuvo compuesto por 33 ítems. Los resultados se identifica que los tipos de familias son condicionantes para el desarrollo de un estilo de vida en los adolescentes, tipología que puede ser: nuclear, monoparental, extensa o abuelos, extendida y ensamblada, predominando la nuclear, en este caso se debe a que la población investigada presenta en su mayoría una estructura familiar compuesta por: padre, madre, hijos. Así mismo los estilos de vida identificados son los: austeros, progresistas, formalistas, modernos y sofisticados, resultando el progresista como el más alto.

Palabras claves: estilo de vida, contexto familiar, adolescentes, tipos de familia.

ABSTRACT

The present investigation entitled "The family context and its incidence in the formation of the lifestyle of the adolescents of Bahía de Caráquez" aimed to analyze the family context and its incidence in the formation of adolescents' lifestyle, was applied to 1st and 2nd year students of the Inter-American Educational Unit of Bahía de Caráquez. The research is part of an experimental, transactional / transversal, exploratory design; the descriptive, analytical, synthetic, inductive, deductive and statistical methods were used; applying the research techniques and instruments, which was composed of 33 items. The results identify that the types of families are conditioning factors for the development of a life style in adolescents, typology that can be: nuclear, single parent, extended or grandparents, extended and assembled, predominating the nuclear one, in this case it is due to that the surveyed population presents mostly a family structure composed of: father, mother, children. Likewise, the identified lifestyles are: austere, progressive, formalistic, modern and sophisticated, the progressive being the highest.

Keywords: lifestyle, family context, adolescents, types of family.

INTRODUCCIÓN

Los adolescentes caracterizándose por su etapa de desarrollo integral marcan el interés investigativo por la diversidad de conductas que presenta, y los cambios culturales a los que se ven expuestos, sin importar género, clase social, entre otros. Así como las experiencias de vida, proyectan en su desarrollo fortalezas o debilidades, las decisiones a las que se encuentran expuestos determinan las personas que serán en el mañana, es importante mencionar los aprendizajes que le brinda el entorno familiar como en lo social, pues marcan pautas y condicionantes para dicha formación.

EL propósito de la presente investigación refleja el interés de entregar a las familias de Bahía de Caráquez y por qué no en general la reflexión acerca de la importancia que mantiene la tipología familiar para el desarrollo del estilo de vida de los adolescentes, sin ser un determinante nato, sino una característica que si se identifica puede resultar una herramienta positiva para el desarrollo de lo antes mencionado. Por consiguiente, hablar de tipos de familia es entender diversas características que las definen, tanto en los integrantes del hogar como en la cultura y objetivos planteados por dichas familias. Esta diversidad de características favorece o retarda la orientación y el camino a seguir de los adolescentes, la fortaleza de un hogar constituido por padre y madre (familia nuclear) y sus roles bien empleados mantienen un nivel alto de probabilidad para una sana orientación de los hijos, sin desmerecer el esfuerzo que le ponga un Padre o una Madre que pertenece al tipo de familia monoparental.

También se identificaron los diferentes estilos de vida, tomados de la investigación realizada por Rolando Arellano en Perú (Arellano, 2014, p.3) adaptada a la necesidad de esta investigación, como es la etapa de la adolescencia; sumado a los hábitos sociales que poseen los adolescentes: lectura, hábitos de estudio, actividades deportivas. Algo que también ha sido investigado por la UNICEF (UNICEF, 2011, p.41). Seguimiento de las familias y su estructura, los tipos de familia más usuales en la actualidad, en este sentido se han efectuado estudios por la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, (UAEH, 2009, p.3), procediendo a realizar la evolución de la familia a lo largo de la historia.

Entre los cinco tipos de familias, en esta investigación, se identifica a la extendida o conocida también como de abuelos, debido a la característica de guía y orientación ejercida por los mismos, en la mayoría de estos hogares ha existido la creencia de que, en ese entorno, el adolescente se encuentra sin límites, ni orientación adecuada (tecnología, internet), por motivos que sus abuelos en la gran mayoría desconocen de estas temáticas. Y que fruto de ese descuido los adolescentes se encuentran vulnerables a cometer errores, sin embargo, se conoce de la posibilidad donde los abuelos junto a los padres ausentes unen fuerzas para la correcta orientación y guía de estos, siendo el resultado totalmente

satisfactorio en cuanto a la consecución de logros por parte de los ahora adolescentes. Todo esto hace referencia a la situación actual que se vive actualmente en la ciudad objeto de investigación.

El presente trabajo tuvo como punto de partida la investigación realizada acertadamente por Rolando Arellano, quien determinó 7 estilos de vida, que en el contexto de esta investigación permitió relacionar con las posibles conductas de los adolescentes. Así mismo ayudó a lograr la clasificación de sus conductas y hábitos según los tipos de familia que presentan (Arellano, 2014, p.3).

En el primer capítulo que corresponde al marco teórico se hace alusión de la adolescencia, sus características, el contexto educativo donde se desenvuelven, actitudes y conductas frente a los padres, posteriormente se menciona a la familia actual, tipos de familias, estructura familiar, la educación en la infancia y adolescencia, finalmente se describe el sistema familiar, tipos de funcionalidad familiar, funcionamiento familiar según el modelo de Olson, parámetros del funcionamiento familiar, conflictos familiares causas y consecuencias. En el segundo capítulo, se cita el marco metodológico, diseño de la investigación, métodos, técnicas e instrumentos, preguntas de la investigación, contexto, población, muestra y recursos.

El tercer capítulo, contempla el diagnóstico, análisis y discusión de los resultados de la investigación de campo.

Las conclusiones y recomendaciones de todo el proceso investigado.

La investigación planteada en la Institución educativa ha sido de gran ayuda e importancia, ha permitido percibir las dificultades que existen en el entorno familiar que afecta a los estudiantes y su rendimiento, como consecuencia de ello a la calidad educativa de la Institución. Frente a esta realidad la institución asume la responsabilidad de continuar acompañando a los padres en su proceso formativo para mejorar las relaciones familiares y por ende elevar el rendimiento académico de sus hijos y de la Institución.

Para dar respuesta al planteamiento del problema en esta investigación se realizó un escogitamiento de estudiantes correspondientes a una unidad educativa con las edades categorizadas por Piaget, adolescencia temprana y media, se identificó un instrumento y se lo llevó a la realidad de la población investigada. Junto a ello, se observó y se encuestó a estudiantes, con la finalidad de conocer los tipos de familia y frente a ello los estilos de vida que poseen cada uno de ellos. La motivación que llevó a este trabajo, es la convivencia y la experiencia con una nueva cultura, debido a que como Psicólogo observo en la población estudiantil, conflictos y déficit en sus herramientas de convivencia y vinculación con sus pares y la sociedad. Finalmente, cabe mencionar que las limitantes presentadas en el desarrollo del presente trabajo, fue el tiempo que los padres dedicaban en el área laboral, lo

cual no permitió las facilidades para que los encuentros hayan sido en mayor cantidad. Así mismo, la época de vacaciones que se presentó en los últimos procesos de la investigación.

CAPÍTULO I
MARCO TEÓRICO

Para introducirnos en el marco teórico se ha identificado las temáticas más relevantes y que son objeto de investigación en el presente trabajo, a continuación, hablaremos sobre los adolescentes.

1. Los adolescentes

Al hablar de los adolescentes es entender una diversidad de tipos por tal motivo se ha buscado una definición que no solo se acople a nuestras exigencias sino que nos pueda entregar una idea amplia de lo implícito en esta etapa de vital trascendencia.

1.1. Definición

La adolescencia, es una etapa caracterizada de cambios físicos, psicológicos, cognoscitivos, constituyéndose en el cambio de etapa de niños hacia adultos. Atraviesa un difícil y prolongado periodo de intensos cambios, tanto internos y externos, dificultando de esa manera la interacción educativa, familiar y social.

Según la Organización Mundial de la Salud, la adolescencia se enmarca en la etapa comprendida entre los 10 y 19 años, dicha etapa identifica el cambio de la infancia a la adultez, en ella se originan cambios de distinta índole como biológicos, psicológicos, físicos, sociales e intelectuales. Su clasificación comprende a la primera adolescencia precoz de 10 a 14 años, y la tardía de 15 a 19 años de edad (Borrás, 2014, p.5).

La adolescencia es la etapa donde se revelan cambios en el ser humano, de estos cambios se resalta la capacidad de desarrollar nuevas relaciones de tipo románticas y de intimidad, el significado de amor tiende al cambio intermitentemente tal cual es el proceso de enamoramiento, es muy común encontrar la confusión entre el amor y la dependencia emocional (López, Escalante, Keb, Canto & Chan, 2011, p.176).

Martínez (2012) afirma que las unidades educativas deben “formar para la cultura del trabajo y del estudio, para la práctica de estilos de vida felices y sostenibles a nivel personal y ciudadano...” (p.25).

Como observamos de estos autores la etapa de adolescencia resulta importante en gran manera por los cambios en el área relacional, debido a esto encontramos problemáticas constantes entre ambos géneros, la incomprensión de los adolescentes ante cómo manejar sus sentimientos y emociones está basada en la precocidad de su etapa.

Dentro de los cambios psicológicos que se van produciendo en esta etapa se citan: incremento de la agresividad, su capacidad para pensar de forma abstracta aumenta. Se intensifica la imaginación y su fantasía. Por último, hay la intensificación erótica hacia el sexo opuesto.

El adolescente tiene que cumplir con determinadas tareas psicológicas, procesos internos que se exteriorizan en conductas observables, tareas que están acorde con las etapas que forman la adolescencia.

Un concepto de este tema, ya que este término ha sido utilizado por el sentido común con mucha frecuencia y con demasiados significados que dan como resultado un concepto muy vago. Pero que en base a estudios se ha ido ampliando el conocimiento de todo lo que les atañe. Lo primero que debe identificarse al hablar sobre estilos de vida adolescentes es su conceptualización, es decir, tiene que partirse de entender que es esa parte de la vida, aun teniendo en cuenta que existen algunos rasgos de edad y desarrollo biológico que determinan el inicio de esta etapa, su inicio no va a ser la definición de lo que significa ser joven.

Tabla 1. Síntomas característicos de la patología normal de la adolescencia

	DESCRIPCIÓN
La búsqueda de sí mismo y de la identidad	El desarrollo del “Yo” en los adolescentes se transforma en la búsqueda de la identidad, la cual ocasiona momentos angustiantes y determinantes, ya que en dicho proceso existe la posibilidad de identificarse con sus pares o seguir patrones de conducta perjudiciales no solo para su salud física sino mental. De la misma forma suele darse un proceso de sobre identificación masiva, en donde todos se identifican con cada uno, a veces es tan intenso que el adolescente se muestra identificado más al grupo de coetáneos que al familiar. Se inclina a las preferencias del grupo en cuanto a modas, costumbres, comportamientos, etc.
La necesidad de intelectualizar y fantasear (Fantasía consciente)	Son actos comunes en el pensamiento adolescente. Se refieren a mecanismos defensivos frente a las situaciones de pérdida. Surgen las ideas de libertad, de salvar la humanidad, se identifican con movimientos políticos, y hasta doctrinas liberales.
La crisis religiosa	La preocupación por lo desconocido y lo místico llamado también metafísica y las crisis religiosas son intentos de solución causados por la angustia que vive el “Yo” en su búsqueda de identificarse positivamente y del enfrentamiento con el suceso de la muerte de su yo corporal. El ateísmo representa una respuesta de su estado absoluto de inconformidad con la realidad confusa que se le presenta en esta etapa de vida.
La desubicación temporal	Representa el alcance de sus deseos e instintos inconscientes mediante el sueño, a esto se le considera el proceso primario del pensamiento. La noción temporal del adolescente es de características corporales o rítmicas, basadas en el tiempo de comer, jugar, estudiar, etc., ese es el tiempo vivencial. Existen tres duelos según Páramo 2009, a) el duelo por el cuerpo infantil, b) el duelo por el rol y la identidad infantil, y c) el duelo por los padres de la infancia. Todo esto da lugar a la conceptualización del tiempo que determina el pasado, presente y futuro.

Fuente: Krauskopof (1999)

Elaborado por: Mosquera, J. (2018).

En la tabla anterior se identifica sintomatologías que hacen referencia a las patologías normales que se presentan en la adolescencia, así mismo una breve descripción de sus características propias.

1.2 Características

Las características de la adolescencia son numerosas y cada una es tan importante como la otra, de la abundancia o carencia de ellas identificamos habilidades, destrezas y disfunciones. El entorno familiar y escolar también se lo considera parte fundamental para el desarrollo del adolescente, como lo menciona el siguiente autor.

En el período de la adolescencia, también Estévez, Musitu y Herrero (2005, p.17) expresan que “los contextos familiares y escolares juegan un papel crucial en el ajuste psicológico del individuo”, por eso la tarea importante, imprescindible, que tiene el entorno familiar en la recuperación del adolescente afectado por la ayuda que le brinden sus seres queridos que buscan su superación.

Así mismo, la importancia que tiene el entorno escolar de crear un clima social especial y diferente del adolescente, afectado por este mal. No olvidemos que el adolescente en su proceso de fortalecimiento social es el resultado de una triangulación permanente del hogar, la unidad educativa y la sociedad, en la cual debe existir una interacción conjunta de responsabilidades y deberes para su recuperación.

Tomislav citado por Coria, Jasso, Paz y Nájera (2012, p.80) afirman que “es durante la adolescencia que los individuos buscan separarse del núcleo familiar e identificarse con grupos distintos”. Esto tiene mucho que ver con la masificación de nuestra sociedad de consumo, de buscar alternativas que le permitan al adolescente separarse de su entorno familiar y pertenecer a grupos diferentes, distintos al de sus progenitores. Esas herramientas están referidas a la búsqueda de un empleo, de un oficio menor alejado del estudio y del esfuerzo que implica la superación académica, todo lo cual crea en el adolescente una independencia aparente que le permite buscar y encontrar experiencias nocivas en su crecimiento emocional.

Aberastury & Knobel citados por Morales, Buitrago y Marín (2015, p.7) definen “la adolescencia como una etapa de la vida durante la cual el individuo busca establecer su identidad adulta”, para lo cual se apoya en las primeras relaciones parentales identificando la realidad que el entorno social le ofrece, según se emplee los elementos biofísicos en desarrollo que le brindaran estabilidad a la personalidad del adolescente, siendo esto posible si se enfrenta al duelo por la identidad infantil.

Los adolescentes empiezan a sentir una fuerte integración social por sus congéneres de la misma edad, dando inicio al proceso para la emancipación familiar, así también empieza a

cuestionarse sobre los modelos que llevan sus padres. Empiezan a afianzarse los lazos con sus grupos, empiezan a socializar entre grupos mixtos, permitiendo de esa manera la práctica de conductas, roles y habilidades capaces de construir la identidad hacia la adultez. Es decir, empieza su independencia, formándose criterios que prevalecerán a lo largo de su vida, debiendo para ello los padres estar pendientes y servir de guía. Toda esa energía potencial que poseen los adolescentes, con una buena guía debe ser direccionada para que alcancen logros deportivos, académicos e incluso de emprendimiento, despertando en ellos la motivación por el triunfo. Todo lo cual se sustenta en los valores familiares, base que permitirá soportar los momentos difíciles que vayan presentándose en su camino.

1.2. Etapas de la adolescencia

Los cambios que se experimentan al entrar en la adolescencia son múltiples: psicológicos, biológicos y físicos, estos cambios producen en el adolescente un sentido de independiente, como también que poseen mayor conocimiento de la vida que los demás. Estos cambios llevan al adolescente a cometer muchos errores como ser imprudentes, no medir los riesgos, sentirse capaces de todo y sin límites. Estas características entre otras forman parte de los rasgos que denominan a la adolescencia.

Piaget citado por Armendariz (2012, p.88) sostiene “que hay dos etapas en la adolescencia: Etapa de la adolescencia temprana (10-14 años) y Etapa de la adolescencia media (15-18 años)”. La adolescencia temprana “tomada en un sentido amplio, podría considerarse como el período que se extiende entre los 10 y los 14 años de edad” UNICEF (2011, p.41). Siendo esta etapa aquella que conduce al adolescente a la presencia de cambios físicos (cambios de voz, crecimiento corporal, entre otros) biológicos y psicológicos.

En el caso de la adolescencia media, “...en este período se produce el sentimiento voluntario de distanciamiento afectivo hacia la familia y el acercamiento al grupo de pares” (Gaete, 2015, p.440), ello contempla la reorientación que sucede en cuanto a las relaciones interpersonales, determinando consecuencias que afectaran al adolescente y su familia.

Como ya se ha citado, la adolescencia es la etapa del desarrollo final de la infancia y el comienzo de la adultez, donde suceden una serie de procesos que llevan hacia la transformación proyectando la adultez en el adolescente. Existen un sin número de enunciados referentes a las etapas de la adolescencia a continuación tomaremos como referencia lo sugerido por Piaget sobre las etapas de desarrollo en la adolescencia, como lo identifica la siguiente tabla.

Tabla 2. Etapas del desarrollo adolescente según Piaget.

ETAPA	CARACTERÍSTICAS
Temprana (10 - 14 años)	<ul style="list-style-type: none"> • Se presenta un desarrollo físico evidente, que le da gran interés a la sexualidad. Los adolescentes buscan una identidad, y aceptación. Se presenta el egocentrismo que se enfoca en sus propias ideas.
Media (14 - 16 años)	<ul style="list-style-type: none"> • Operaciones formales: Tareas mentales vinculadas con el pensamiento abstracto. • Razonamiento hipotético-deductivo: Estrategia para solucionar problemas deduciendo sistemáticamente soluciones específicas. • Egocentrismo del adolescente: Supone que todos los demás comparten los pensamientos, sentimientos y preocupaciones que él tiene. Preocupación por lo social.

Fuente: Krauskopof (1999)

Elaborado por: Mosquera, J. (2018).

La etapa temprana es donde inician los primeros cambios en los adolescentes, es común observaren los hombres que su cuerpo toma nuevos aspectos como el engrosamiento del torso, el famoso “estiramiento” que es un crecimiento brusco de estatura, maduración de sus órganos sexuales, la aparición del vello púbico, el cambio de voz, entre otros. En cambio, en las mujeres tenemos que su cuerpo presenta ensanchamiento de las caderas, crecimiento del busto, maduración de los órganos sexuales, aparición del vello púbico, aparición de la menarquia, entre otras. Así mismo tanto en los hombres como en las mujeres se presentan cambios psicológicos, sus sentimientos y emociones se desarrollan.

La etapa Media presenta la capacidad de alcanzar criterios sobre lo abstracto, de la misma forma su razonamiento se desarrolla y crea hipótesis para lograr solucionar problemas mediante su deducción ante los problemas presentados, estas soluciones presentan claridad en cada paso a seguir es decir el adolescente entiende y se hace comprender.

Los cambios conductuales que se dan en la adolescencia presentan tres aspectos a tomar en cuenta, como son los cambios psicológicos que se ven reflejados en el sentimiento de Invencibilidad, siendo un estado donde el adolescente considera que todo lo puede y no existen limitaciones frente a él. El siguiente aspecto hace referencia a sus Conductas que generalmente presentan momentos de rebeldía donde el sentimiento anarquista se hace presente. En algunos adolescentes se presenta la Timidez, rasgo de conducta que lo limita en su actuar con el entorno, y en ocasiones no le permite alcanzar sus objetivos producto de

la inhibición conductual. Y como tercer punto a tomar en cuenta está la Conducta social, es donde los adolescentes se relacionan con sus pares y todos los agentes relacionales que le brinda su entorno.

1.4. Trastornos de conducta en la adolescencia

Considerando que trastorno hace referencia a una alteración en la conducta causada por eventos de estrés, problemas intrafamiliares, enfermedades del cerebro, problemas médicos y trastornos heredados y genéticos. Entre los trastornos y sus consecuencias encontramos al suicidio como una problemática constante y en aumento, en lo que respecta a los adolescentes el crecimiento que ha manifestado en las últimas décadas es notable siendo la segunda o tercera causa de muerte más común entre las edades de 15 a 19 años en Chile (Pavez, Santander, Carranza, & Vera-Villaruel, 2009, p.226).

Las relaciones intra familiares, en concreto la interacción entre padres y adolescentes se ha convertido en uno de los temas de mayor interés para los investigadores y profesionales de la temática familiar, por motivos fundamentados en que la pubertad y sus características se muestran como factores determinantes en el deterioro del clima familiar, en dicha etapa los adolescentes inician grandes cambios físicos pero con mayor relevancia los psicológicos donde en ocasiones generan conductas disociativas entre los integrantes del círculo familiar.

Sanabria, González y Urrego citados por Laespada (2014, p.39) afirman que “El estilo de vida de un individuo aparece vinculado al estilo de vida de sus grupos de referencia o pertenencia...”, entendiéndose como algo colectivo, llegando a convivir en un contexto social individual o grupal. En consecuencia, se informa de grupos donde su idioma expresivo y hábitos de vida se copian, dando a conocer la pertenencia que los identifica como un solo cuerpo, ideal o creencia.

Dichos grupos pueden llevar nombres característicos, como es fácil apreciar en las tribus urbanas, fáciles de identificar por su manera de vestirse, comportamientos ante la vida, las herramientas de solución con que reaccionan ante las problemáticas comunes de su edad. A modo de ejemplo, a lo antes mencionado, se tiene actividades como el *cutting* (autoagresión con armas u objetos corto punzantes en partes de su cuerpo que no sean visibles a los demás) o también llamado *self injury* o risuka. El Graffiti, simbologías y el arte Gótico, entre otras.

Mltchel citado por Aguilar (2017, p.28) hace énfasis que “...la hipótesis de que los progenitores desempeñen el papel de modelo para sus hijos e hijas, principalmente durante la infancia y la adolescencia”. Teniendo en cuenta, que los niños y adolescentes son esponjas de aprendizajes y que toman lo que brinda su entorno para ir construyendo y

fortaleciendo sus conocimientos, se está en la urgencia de modelar a los hijos valores y moral que les otorgue herramientas necesarias y apropiadas para alcanzar de una forma libre, sana y respetuosa los ideales trazados para sus vidas. Hoy en día existen hogares que por su disfuncionalidad y pugna de poderes entre los progenitores se han permitido decaer. Descuidar la enseñanza con el ejemplo de los valores, descuido hacia los niños, la negligencia de algunos padres ha permitido la influencia de factores externos, como la calle y todo tipo de peligros a los que nuestros niños se ven vulnerados.

Los trastornos de conducta en los adolescentes son fuente constante de preocupación para la sociedad, debido a que tiene relación con el incumplimiento de determinadas normas, por cuanto se niegan a someterse a la disciplina que deben tener como seres que viven en sociedad. Para ir mejorando este tipo de situaciones, debe darse la intervención de profesionales conocedores del tema: Psicólogos, docentes, autoridades de las unidades educativas, entre otros, debiendo aunar esfuerzos con la finalidad de que se contribuya a brindar solución a un problema de mucha importancia para el normal desenvolvimiento de la actividad educativa y social.

2. Estilos de vida en los adolescentes.

Los estilos de vida de los adolescentes son diversos, y comprende características como hábitos, comportamientos aprendidos, cultura y el ambiente donde se desenvuelve, así mismo algo que define en gran manera es el tipo de enseñanza que le brinde los suyos. A continuación, tomaremos en cuenta algunas definiciones emitidas por distintos autores sobre estilos de vida adolescente y sus características.

2.1. Definición de estilos de vida de los adolescentes.

Lo primero que debe identificarse al hablar sobre estilos de vida adolescentes es su conceptualización, es decir, tiene que partirse de entender que es esa parte de la vida, aun teniendo en cuenta que existen algunos rasgos de edad y desarrollo biológico que determinan el inicio de esta etapa, su inicio no va a ser la definición de lo que significa ser joven.

El estilo de vida es definido como “el conjunto de pautas y hábitos comportamentales cotidianos de una persona” Sánchez y De Luna, (2015, p.11) que, de mantenerse por un espacio de tiempo, se puede constituir en aspectos o para la seguridad, estando en dependencia de su naturaleza.

Este es el resultado precisamente de lo que, citado en el párrafo anterior, es decir, la descomposición de la mente del adolescente. Frente a una realidad que solo existe en su razonamiento. Pero que no es la realidad que vive la sociedad. Esto acentúa más su aislamiento porque se siente extrañamente disminuido en su condición original.

Sanabria, González y Urrego citados por Laespada (2014, p.39) afirman que “El estilo de vida de un individuo aparece vinculado al estilo de vida de sus grupos de referencia o pertenencia...”, entendiéndose como algo colectivo, llegando a convivir en un contexto social individual o grupal. En consecuencia, se informa de grupos donde su idioma expresivo y hábitos de vida se copian, dando a conocer la pertenencia que los identifica como un solo cuerpo, ideal o creencia.

Existe relación entre “algunos hábitos y entre la exposición a circunstancias riesgosas” (Álvarez, 2011, p.51), algo que puede darse en un determinado momento de la vida. Los adolescentes de este tiempo adquieren hábitos a medida que atraviesan etapas de su desarrollo, por ejemplo, se tiene que una característica muy común es de imitar a su entorno, dando lugar a que adquieran hábitos como el consumo de sustancias dependientes. Debido que están al alcance de ellos, una taza de café, energizante, fármacos que son fáciles de comprar en farmacias, somníferos, tranquilizantes, antidepresivos, entre otros.

Silva citado por Vernaza-Pinzón y Pinzón (2012, p.947) hace notar que “La adolescencia como constructo cultural, ha permitido una interacción entre las condiciones biopsicosociales de la persona y las imágenes que una sociedad elabora en determinados momentos y circunstancias”. La adolescencia es una etapa del ciclo vital caracterizada por profundos cambios en el nivel biológico, emocional e intelectual; es un periodo de consolidación de las propias competencias frente al mundo, autonomía, realidad y entorno social, a través de un proceso de constante adaptación, ajustes entre sus recursos personales, al igual que los intercambios sucedidos con los demás.

Referirse a los estilos de vida que poseen los adolescentes, es adentrarnos en la diversidad de culturas, tipos de enseñanzas y hábitos que se han desarrollado en el transcurso de la historia, la manera en que un adolescente forma su estilo de vida está condicionada al entorno que le brindan sus padres e integrantes del hogar. Sin dejar de mencionar el hábitat que las instituciones de desarrollo educativo colaboran en el transcurso de sus diversas etapas de aprendizaje, más las experiencias y vivencia que el sistema en el que se desenvuelve le brinde, ofrecerán un estilo de vida sano y lleno de herramientas para el desenvolvimiento de aquel adolescente o en consecuencia vacíos que coartarán objetivos y planes de vida.

2.2. Características de los estilos de vida en los adolescentes.

Para Bastías y Stieповich (2014, p.67) afirman que “Los estilos de vida consisten en la gama de decisiones que la persona toma y que lo afecta”, pero que ejerce control sobre ellos. La individualidad conlleva muchas veces a cometer errores que si no son controlados a tiempo pueden dar origen a un encadenamiento de incalculables consecuencias negativas. El trabajo grupal, la investigación, la interacción entre los adolescentes promueven razonamientos conjuntos en la búsqueda de una realidad que legitima sus criterios y la vuelve verdad.

En la actual sociedad, que ha sido calificada como la sociedad de los individuos, capaces de alcanzar triunfos “como estar en paz consigo mismo, armonía interior, bienestar psicológico o tener auto concepto positivo, son aspectos muy apreciados...” (Rodríguez, Goñi y Ruiz, 2006, p.9). Determinando que están en búsqueda de la paz interior encuentran una serie de alternativas que desembocan en prácticas coercitivas de sus derechos y deberes. Algunas son de carácter religioso, cuyas exigencias para alcanzar la santidad vuelven inhibidos a los adolescentes.

Referirnos a estilos de vida en el adolescente es mencionar el proceso que implica la interacción y socialización entre los mismos, está caracterizado por la aceptación y el compartir ciertas actitudes, creencias y patrones de comportamiento que tienen los

integrantes del grupo al cual pertenecen, que con el paso de los años se traduce en lo que hemos mencionado como estilos de vida propio. Siendo influenciado por diversos factores como son: los factores psicológicos, sociales y conductuales, los mismos que vienen a condicionar la forma de vida.

Rodríguez citado en Durá y Pacheco (2010, p.75) afirma que “El estilo de vida se ha definido como el conjunto de pautas y hábitos de comportamiento cotidianos de una persona”. Así pues siendo influenciado por factores externos, donde los amigos y compañeros son quienes determinan el nivel de impacto que sufre el adolescente.

Así mismo, Vélez y Betancurth (2015, p. 45) sostienen que:

Estudios realizados sobre hábitos y estilos de vida saludables representan un campo de interés especialmente en la etapa de la pre-adolescencia y adolescencia inicial, esto debido a que esta etapa de la vida representa una serie de cambios, los cuales inciden en aspectos comportamentales, conductuales, psicológicos entre otros.

De ahí que, entonces se puede identificar al Estilo de vida como, un acto que representa en forma personal el actuar y reaccionar de los seres humanos, en el caso de los adolescentes se encuentra este acto en construcción y constante desarrollo al verse involucrado en diversos escenarios donde cada motivación e influencia determinara una conducta o comportamiento. Fruto de esto creará estilos de vida nuevos y aprendidos.

Hoy en día estos estilos de vida se muestran totalmente divergentes a los de antaño, esto es fruto de que los ambientes que amparan a los adolescentes en la actualidad adquieren carácter de precoces y liberales, la música, teatro y poesía han sido cambiados por propuestas indecentes, pornografía e irrespeto. De la misma manera un influye lo que hoy conocemos como culturas o tribus urbanas, referente a ellas nos invaden las incógnitas como: ¿que los une? ¿Por qué aparecen? ¿Por qué la similitud a las antiguas tribus? ¿Qué sucede en el interior de estas agrupaciones que los lleva a desarrollar lazos de pertenencia, amistad y lealtad?.

2.3. Clasificación según Arellano de los estilos de vida

El estilo de vida lo define la Organización Mundial de la Salud “como una forma general de vida, basada en la interacción entre las condiciones de vida y los patrones individuales de conducta” (García, García, Tapiero y Ramos, 2012, p.171), los mismos que están determinados por factores sociales, culturales y personales. Teniendo incorporada una estructura socialmente fuerte, definida por el conjunto de normas valores, conductas, hábitos, entre otras.

Teniendo en cuenta que “los estudios locales sobre hábitos y estilos de vida saludables representan un campo de interés especialmente en la etapa de la pre-adolescencia y adolescencia inicial” (Vélez y Betancurth, 2015, p.2), motivado por que en esta de la vida los cambios son notorios, debiendo ser educados con la finalidad de que los aspectos psicosomáticos se desarrollen de forma tal, que no alteren su comportamiento. Es decir, inculcarles positivismo por medio de situaciones elementales, que perdurarán a lo largo de su vida.

Arellano (2014, p.9) realizó un estudio en Perú sobre los estilos de vida, procediendo a clasificarlos de la siguiente manera:

Sofisticados. Poseen niveles de ingresos mucho más altos, en relación al grupo promedio, son educados, modernos, cosmopolitas, liberales, valoran demasiado la imagen personal. Innovan en cuanto al consumo y andan a la caza de tendencias, otorgan gran importancia al estatus, consumen productos light.

Progresistas. Personas en constante búsqueda del progreso individual o familiar. Forman parte de todos los niveles socioeconómicos, mayoritariamente son obreros, emprendedores formales e informales. Están movidos por el deseo de dar vuelta a la situación que viven para avanzar según sus sueños, están en constante búsqueda de oportunidades. Ser prácticos y modernos en su marca, estudian carreras universitarias o tecnológicas cortas, que permita producir en el menor tiempo posible.

Modernas. Individuos que laboran o estudian, están en busca de verse realizados personalmente, en el caso de las mujeres, se maquillan, arreglan, son buscadoras del reconocimiento que pueda brindarles la sociedad. Existe equidad de género, salen de compras, se inclinan por los productos de reconocidas marcas, especialmente por aquellos que puedan facilitar las tareas que se realizan en el hogar.

Formalistas. De igual manera que los anteriores, son personas trabajadoras, desean que se oriente la familia a la consecución de lograr el estatus social que ansían, son más tradicionales que los sofisticados. Ven a la moda como algo indiferente, se desempeñan en el ámbito laboral como oficinistas, personal remunerado de nivel medio, pudiendo ser obreros, profesores, o formar parte de las personas que se encuentran en actividades independientes.

Austeros. Es un segmento mixto, forman parte de ellos personas de bajos recursos económicos, viven resignados a la suerte, hay quienes, personas mayores de preferencia, que son proclives a la vida simple, nada complicaciones, llegando a vivir en la zona rural. No dan importancia a los cambios, jamás toman riesgos, son incapaces de probar nuevas alternativas.

Esta clasificación que enriquece el presente estudio se deriva de investigaciones realizadas en Perú, donde la adolescencia y sus culturas han tomado diversas ramificaciones, brindándole al entorno social matices muy particulares y a su vez categorizándola en 6 estilos de vida. Sin embargo comparándola al entorno social local que se vive, no fue tomado en consideración el estilo de vida conservadores, por motivo que la población donde se realizó la investigación carece en su mayoría de características religiosas, al contrario presenta rasgos de liberalidad y apertura a la autonomía de pensamiento.

2.4. Culturas urbanas

A cerca de este tema, se añade que indiscutiblemente uno de los factores rescatados por investigadores sobre que los activa o los inicia en la búsqueda de agruparse es la carencia o falta de afecto, el desarrollar relaciones opuestas a las del sistema normal. Los jóvenes se agrupan según sus creencias, ideales, en la actualidad con el apareamiento de las denominadas culturas urbanas, las cuales son una agrupación de adolescentes y jóvenes con muchos rasgos en común. Tiene un mismo modo de apreciar la vida, vestimenta, aspectos estéticos particulares, ritmo musical, forma de vestir, entre otros factores.

Antes de nombrar a distintos autores que publicaron en sus investigaciones y experiencias datos relevantes sobre lo que comprende a tribus urbanas debemos tomar en cuenta que el termino juventud y su concepto se construye a partir de los principios del siglo pasado en la época de la primera industrialización, autores como Feixa (1998) Levi y J. Schmitt (1995) han podido encontrar detalles históricos que nos ayudan a determinar en el tiempo ciertos tipos de sociedad (p.23), pudiendo encontrar los siguientes modelos de jóvenes referente a determinadas sociedades:

Tabla 3. Modelo de juventud versus tipo de sociedad

Modelo de juventud	Tipo de sociedad
Púberes	Sociedades Antiguas
Efebos	Estados Antiguos (Grecia y Roma)
Mozos	Sociedades Campesinas Pre-industriales
Muchachos	Primera Industrialización
Jóvenes	Sociedades Modernas Post-industriales

Fuente: Zarzuri Cortés, R. (2000).

Elaborado por: Mosquera, J. (2018).

Krauskopof citado por Morales, Buitrago y Marín (2015) indican que una manifestación que se aprecia en los adolescentes, son los cambios sociales y culturales (p.42), mismos que aparecen ante el surgimiento de las tribus urbanas, estas ganan adeptos, ofrecen a quienes

buscan integrarse en las mismas, variadas alternativas de expresión, al igual que permite la participación de los adolescentes. Se sienten aceptados, identificados socialmente.

Quienes conforman las culturas urbanas son estigmatizados, tildados de violentos, a pesar que no necesariamente son así, ellos actúan diferente en cuanto a su forma “de hablar, vestir o actuar” (Alvis, 2012, p.57). Todo esto en el marco de una sociedad que ha hecho acostumbrar al cumplimiento de normas, es decir que sean vistos como normales las personas. Situación que los hace ver como amenaza para los demás jóvenes.

Es la búsqueda de identidad y cambios, que los acerca, influyendo para que moldeen su personalidad, en el caso de ser introvertido están los denominados Emos, jóvenes que parecen estar ausentes de la realidad, gustan de música que trasmite dolor, Quienes gustan del rock, suelen vestir de negro, por citar unas cuantas. Este tipo de situaciones resulta extraño para unos, pero para quienes las conforman, es algo normal.

Se propuso una teoría, que identificó grupos de infractores de la ley, con la existencia de valores y creencias, algo que les proporciona unión a quienes forman de ciertos grupos. Citando que en los casos, donde en la familia hay inexistencia de antecedentes delictivos, pero el adolescente tiene apego hacia ciertos grupos delictivos donde están sus pares, esto aumentará las probabilidades de iniciar una trayectoria delictiva.

En la búsqueda de la identidad el adolescente tiende a agruparse con sus pares, esta unión dependerá de la afinidad con ideales o modos de pensar y actuar que tengan entre sí. Al pertenecer a grupos se pueden llegar a convertir en lo que hoy conocemos como “tribus urbanas”, denominación que se le da a aquellas bandas o grupos de jóvenes que se caracterizan por su vestimenta similar y llamativa, que poseen hábitos similares entre sus integrantes y hasta comparten lugares fijos donde se reúnen. Dentro de este ejercicio los adolescentes logran afianzar los valores comunes, brindan privilegios a la lealtad y la solidaridad de sus integrantes, plantean sus roles, trazan diferentes objetivos que son del agrado de los miembros del grupo (Durán, 2003, p.15). La violencia se ha incrementado notablemente los últimos años, podemos observar agresiones en diferentes contextos, tanto en el ámbito familiar como en el escolar.

2.5. Hábitos sociales de los adolescentes

El siguiente punto trata sobre los distintos hábitos con los que se ven expuestos a los adolescentes, hábitos que definen positivamente o no el desarrollo de sus estilos de vida, a continuación trataremos algunos entre los más relevantes para este trabajo investigativo.

2.5.1. Lectura

En una investigación realizada por Travancas (2014) descubrió que, “el placer de la lectura está muy presente en el universo juvenil, donde muchos de los jóvenes son ávidos lectores, ven en la lectura muchos aspectos positivos...” (p.69). En este contexto, “la complejidad de los nuevos desafíos que enfrentan los adolescentes exigen que todo su entorno le ayude a superar las paradojas propias de su edad” (Corcuera, Osorio, Rivera, 2010, p.25), con la finalidad de profundizar en el bienestar sistémico tan necesario para su desarrollo, que afecte positivamente las expectativas de futuro. Gallego (2016, p.61) asegura que “La adolescencia es un período crítico que dificulta el que se adquieran hábitos asociados a la salud que probablemente serán mantenidos durante toda la adultez”. Así pues, se identifican a los adolescentes como el nido de pensamientos de libertad, de conquista y la búsqueda del compartir experiencias, que vuelvan a la vida más interesante, por lo que mantener una buena salud integral o adquirir hábitos alimenticios saludables se vuelven cada vez más complicados.

Es más, la predisposición a enfermedades biológicas y mentales se ha incrementado, de ahí que tenemos a adolescentes sufriendo enfermedades gastrointestinales a su corta edad. De la misma forma sufren impacto en su psiquis, fruto de ello se pueden citar enfermedades como la anorexia, bulimia, algo que se ha considerado un idioma entre los adolescente. Siendo la lectura un hábito de mucha importancia para que mejoren su rendimiento académico, aumenten los adolescentes su capacidad de razonamiento, entre otros factores positivos que trae la lectura.

En los adolescentes el hábito por la lectura tiene que darse según sus gustos, empezando con libros, cuentos, historias que muchas veces han sido llevadas al cine, esto es un primer paso para que logren interesarse y en lo posterior busquen novelas de escritores clásicos, novelas policiacas, ciencia ficción, libros de autoayuda, filosofía, por nombrar unos cuantos. Todo lo cual deja sembrado en este segmento de la población la afición por una actividad que posibilita mejorar su léxico, cambiar su conducta, entre otros puntos favorables que se logran potenciar con la lectura.

2.5.2. Actividades deportivas

Martínez et al (2012, p.13) afirma que “la escuela debe formar para la cultura del trabajo y del estudio, para la práctica de estilos de vidas felices y sostenibles a nivel personal y ciudadano”, y prepararlos hacia la vida adulta, sino que permita a la escuela y familiares de los educandos contar con espacios de convivencia, trabajo, lúdicos, entre otros. Con ello se

logra que al interior de su entorno familiar, tengan una conducta apropiada con sus progenitores, hermanos, tíos y todos quienes la conforman.

García citado por Pi y Cobián (2016, p.5) afirma que "...la familia tiene gran importancia en el desarrollo tanto de la personalidad, como en el contacto interpersonal", con ello se motiva para que su futuro académico tenga expectativas superiores o de éxito, es decir que logre aplicar las habilidades y destrezas en beneficio de la sociedad. El clima familiar se relaciona con el interactuar entre los miembros de la misma, estableciéndose desde el momento que se tiene conocimientos de que está embarazada, afianzándose entre todos sus componentes. De la forma como se lleve a efecto será positivo o negativo el clima familiar.

Para los adolescentes, los amigos y compañeros "son agentes socializadores y en una fuente de información de lo que sucede fuera del contexto familiar, y en la invitación para probar nuevas ideas y comportamientos" (Kielhofner, 2004, p.65). Estos hábitos forman parte de las cambiantes circunstancias que se viven en ésta fase de la vida, ya no los regula la familia, tienen influencia externa, adaptándose a las exigencias que empiezan a imponer los grupos de los cuales forman parte. Siendo una de estas opciones que imponen los amigos, el deporte, manifestación cultural que permite ejercitar el cuerpo y aprender buenos hábitos.

El deporte como manifestación cultural de salud sin importar cual disciplina se practique permite el cuidado psicosomático, haciendo que la parte psicológica se encuentre en perfecta salud, reflejándose en la parte exterior, es decir el cuerpo. Ello permite que pueda la persona rendir más, en el caso de los adolescentes, el asunto es sumamente complejo, porque están en un período de cambios y al decantarse por la actividad deportiva verán fortalecida su parte muscular, ósea. Sin dejar de lado que trasmite valores que mejoran su desarrollo personal, viéndose reflejado esto en la parte familiar, social y educativa.

2.5.3. Consumo de sustancias psicoactivas y alcohol

Cuando los jóvenes han caído en el consumo de sustancias psicoactivas, como el alcohol y drogas ilegales, es afectada su integridad, descomponiendo su personalidad, alterando su capacidad de raciocinio y deteriorando la conducción de su diario vivir. Todo lo cual con lleva a los adolescentes a enfrentar un tratamiento en su recuperación ya no tan solo somática sino también psicológica.

Barcelata (2015, p.24) afirma que "la tendencia a presentar problemas con alcohol y drogas se relacionan de manera negativa con solución de problemas". Esto es claramente notorio, debido a que existe descomposición social que termina afectando a la adolescencia. Cuando los jóvenes han caído en el consumo de sustancias psicoactivas, como el alcohol y

drogas ilegales, deterioran la integridad del individuo, descomponiendo su personalidad. Alterando su capacidad de raciocinio y deteriorando la conducción de su diario vivir. Todo lo cual conlleva a los adolescentes a enfrentar un tratamiento en su recuperación ya no tan solo somática sino también psicológica.

Rodrigues, De Oliveira y Ferreira (2010) sostienen que “Se considera bebida alcohólica a toda preparación que contenga 0,5 grados Gay-Lussac o más de concentración”, está dentro del rango de las drogas, y cuando su uso es consuetudinario es un problema de salud pública.

Acosta, Fernández y Pillon (2011) hacen notar que “Son múltiples los motivos que llevan a los jóvenes a ser vulnerables a consumir de forma excesiva alcohol” (p.772). La vulnerabilidad al consumo de alcohol viene dados por factores sociales, que contempla riesgos, capaces de alterar la parte neurológica y social de la persona. Es en esta etapa cuando la vulnerabilidad del ser humano se encuentra en niveles preocupantes, ya que una incorrecta educación en casa o un deficiente apoyo de la escuela los mantiene propensos a que factores motivadores como el sistema y la calle hagan presencia y conduzcan a estos adolescentes en el vicio y la dependencia de sustancias.

Si los adolescentes empiezan a consumir sustancias sujetas a fiscalización o consumir alcohol, su organismo sufrirá daños que pueden ser irreversibles, debido que aun presentan cambios en su anatomía interna: se afecta el aparato digestivo, el sistema nervioso, entre otros órganos y sistemas. Sumado al hecho que puede causar adicción a corta edad, problemas de conducta que alteran el entorno familiar, educativo, con los amigos, llegando incluso a dejar de lado los sueños que tenían de ser triunfar en la vida, de ser profesionales, hombres y mujeres exitosos capaces de cambiarle la vida a sus progenitores, a su familia.

2.5.4. Alimentación saludable en la adolescencia.

La alimentación en esta etapa es de vital importancia, ya que los adolescentes poseen necesidades específicas fruto de sus procesos en la maduración sexual, talla y peso, acrecentamiento de la masa corporal, entre otros factores. Los adolescente tienen necesidades nutritivas bien marcadas debido a procesos de maduración sexual, al aumento de su talla y peso, así como a la expansión de la masa en su cuerpo y ósea, de tal manera que se requiere de una ingesta alimenticia con mayor cantidad de nutrientes y energía provenientes de las proteína, vitaminas y carbohidratos, y de una manera equilibrada o balanceada (Espín Brito, 2011, p.54).

Marugán, Monasterio, Pavón (s.f) afirma que “La alimentación de los adolescentes tiene que favorecer su adecuado crecimiento y desarrollo, promoviendo hábitos de vida saludables

que previenen trastornos nutricionales” (p.307). Sin embargo, en el mundo occidental “los hábitos alimentarios se caracterizan por un consumo excesivo, superior en términos generales a las ingestas recomendadas en cuanto a energía y nutrientes para el conjunto de la población” Palenzuela, Pérez, Pérula, Fernández y Maldonado (2014, p.48), además, la dieta es rica en grasas de origen animal y proteínas.

Las necesidades son muy distintas entre los adolescentes y dependen de sus características personales, por lo que no se puede generalizar un tipo de dieta, pero si dar pautas que sirvan de guía para llevar una alimentación, por esta razón existe dentro de la nutrición una infinidad en tipos de dietas motivo que cada adolescente presenta distintas necesidades.

El consumo de alimentos de forma adecuada, llevando una dieta, siendo organizados, es sinónimo de disciplina, que habla muy bien de quien lo lleva a la práctica. Los padres se convierten en estimuladores para que su progenie pueda ser educada en la parte alimenticia, tomando en consideración que los hijos tienen en sus padres los modelos a seguir, En este sentido, la alimentación tiene que darse en función del peso, talla, siguiendo los lineamientos establecidos, es decir, mayor cantidad de proteínas, vegetales, carbohidratos. Dicha selección, lógicamente tiene relación con la condición económica de las familias.

En el siguiente capítulo iremos enfocándonos un poco más en el punto neurálgico de nuestro tema de investigación como es la familia y sus numerosas características que la componen.

3. Las familias y su estructura

La estructura familiar no es, más que el número, parentesco, género, roles, tamaño y jerarquía de los integrantes del hogar. Un punto determinante en el estilo de vida que adoptan los adolescentes es el ambiente familiar donde se desenvuelve, este compuesto por una estructura determinada y en muchas ocasiones pilar fundamental de la motivación hacia la construcción del tipo de vida que presentara el adolescente. Seguidamente trataremos su definición y tipos.

3.1. Definición de familia

La familia se la puede definir como el conjunto de dos o más personas, habitando juntos, estando relacionados por nacimiento, adopción, matrimonio, vivienda. En la Grecia Antigua y la Europa feudal, una familia se componía por las personas que contribuían a solventar el sistema financiero del hogar, pudiendo incluirse los sirvientes.

“La familia se constituye en la estructura dinámica que ha ido evolucionando con la sociedad en la cual está insertada, constituyéndose en referencia fundamental para poder ser entendida”. (Alonso, Santamaría y Regodón, 2011, p.2). “Los cambios que se han venido dando en la familia en los últimos 40 años, son los más profundos y convulsivos sucedidos en últimos veinte siglos” (Valdivia, 2008, p.15).

Se puede decir que “el concepto tradicional de familia ha evolucionado hacia obtener un concepto más amplio, mismo que contempla, entre otras aspectos, nuevos tipos de familia”, esto hace que los miembros asuman nuevos roles según los tiempos que se viven (Alonso, Santamaría y Regodón, 2011, p.54).

Arévalo (2014) sostiene que “La familia no es persona jurídica, tampoco organismo jurídico, es una institución social y jurídica regulada por el Derecho, imponiendo a sus integrantes derechos para que cumplan sus funciones.”(p.2)

En la actualidad, cuando en un hogar los adultos que no tienen lazos de consanguinidad, son considerados parte de la familia, pero tienen un rol de gran preponderancia en cuanto al desarrollo y custodia de o hijas de otros individuos. Las formas o estructuras de la familia tienden a variar, según la evolución a lo largo de la historia. En tanto que, en Europa Occidental, la conformación de la familia nuclear, madre y padre biológico junto con sus hijos, existe desde la Edad Media, paralelamente múltiples generaciones del mismo grupo familiar habitaban juntos en las mismas instalaciones del hogar.

En lo relativo al entorno familiar, los miembros van adquiriendo un rol social, siendo el mejor ejemplo, el padre como cabeza de familia, siendo la madre, su mano derecha. Pero, en el caso de las familias monoparentales, es una realidad muy común en el mundo Occidental. Esto vuelve diversa la distribución de roles, viéndose a padres solteros al frente de la familia,

o mujeres al frente de las mismas, pudiendo verse a los abuelos criando a sus nietos, esto demuestra lo cambiante del entorno que tiene la familia.

3.2. Tipos de familia

Con respecto a los tipos de familia Gutiérrez, Díaz y Román, (2016, p.3) afirman que “Las familias con el paso del tiempo han sido modificadas, habiendo diversos modelos, tipos y composición de familia”,. Mientras que Peck y Manocherian citados por Puello, Silva y Silva (2014) hacen notar que: ...”el incremento de madres y padres solteros, viudos, divorcios, salida demorada de hijos y el regreso de matrimonios al hogar paterno, la violencia, globalización, entre otros; modifican la estructura familiar dando origen a nuevos tipos de familia”... (p.227).

En relación con los tipos de familia encontramos un sin número de enfoques según sus distintos autores, para esta presente investigación tomaremos en cuenta el aporte que hace Cohen y Pelusso (2010) las describen como las siguientes:

Familia nuclear, misma que se compone de padre, madre hijos, hijas, es decir la familia tradicional.

Familia monoparental, tiene como característica el abandono de la estructura nuclear, por separación, abandono, divorcio, muerte de uno o ambos progenitores, tales familias están estructuradas sobre la base de una figura parental.

Familia extensa, conformada por un grupo de personas, donde están abuelos, abuelas, padre, madre, hijo, hija, nietos, personas acogidas en el seno familiar: yernos, cuñados, nueras, entre otros. Una constante en este tipo de hogares súper habitados, hay dificultad para el establecimiento de patrones de comunicación, límites, normas, lazos afectivos.

Familia ensamblada, cuando el padre o la madre forman una nueva familia, viviendo el padre divorciado con sus hijos, y su pareja también con los suyos.

Familia de hecho, la pareja no tienen ningún vínculo legal, como el caso de la unión libre.

Familia de abuelos o extendida, generalmente este tipo de hogares se encuentran en ciudades donde existen empresas privadas de alta producción, y los padres de familia necesitan mantener más de 8 horas de trabajo laborales, concediendo la tutoría de sus hijos a familiares y abuelos, mientras ellos se encargan de producir para sus necesidades. Este tipo de negocios se ubican en las afueras de las ciudades, suelen ser muy prósperos como es el caso de la ganadería, laboratorios de larva de camarón, camaronerías y empacadoras en ciudades costeras. Otra posibilidad de obtener esta figura de familia es que cuando los abuelos quedan a cargo de sus nietos por distintos motivos como la muerte o abandono de sus progenitores, inconvenientes laborales o legales.

Los estudios efectuados hasta la fecha han brindado particularidades que determinan los aprendizajes que van implícitos en la estructura familiar, en este caso, los integrantes en cuanto a su número, género y nivel de consanguinidad son un determinante en su clasificación, tal como se describe en las líneas precedentes. Esta tipología aunque no es determinante por su título sino por el desarrollo de cada caso especial, brindando a sus integrantes estilos de vida saludables y exitosos, o negativos y riesgosos. Cabe recalcar que la forma en que viven quienes están al frente del hogar determina también la motivación para que su entorno replique dichos estilos de vida. Habiendo evolucionado la familia según los cambios que se viven, ante lo cual las personas que son las encargadas de llevar el control de los hogares tienen que buscar alternativas que permitan mantener los valores intrínsecos que son característicos al núcleo de la sociedad.

3.3. Característica de la tipología familiar.

Se han efectuados estudios que están relacionados con el entorno socioeconómico de las familias, y el rendimiento académico que tienen las niñas, niños y adolescentes. Para poder medirse el entorno familiar debe incluirse variables como educación de los padres y su ocupación laboral, estas variables, en su conjunto, permiten medir todo el entorno socioeconómico. Es decir, la actividad laboral que tienen los padres incide en cuanto al cuidado y atención para sus hijos, ello afecta la influencia que tienen los padres sobre su prole.

Las relaciones interpersonales que se producen por los adolescentes, y la influencia que sobre la familia puede tener, hacen posible la construcción de criterios para que vayan formando su personalidad. Cabe indicar que los niños que viven con padres en unión libre, tienden a experimentar una vida familiar diferente de aquellos que crecen con sus progenitores casados, o con los padres solteros. Debido que se desarrollan en un ambiente distinto.

En tanto que los factores capaces de influir en el comportamiento de los hijos, son “las circunstancias económicas, inestabilidad y la crianza de los hijos” (Coria, Jasso, Paz y Nájera, 2012, p.80). Martos (2016) afirma que “Los tipos de familia que se encuentran en la actualidad son el resultado del avance y evolución que ha tenido el ser humano, en lo relativo a la comprensión de su naturaleza, sus capacidades y posibilidades” (p.2). En este sentido, “...la dinámica familiar está determinada porque tiene implícita una serie de características que le resultan propias” (Gallego, 2011, p.339). Los jóvenes internalizan o interiorizan los tipos de relaciones sociales que van observando, al ir creciendo ello define la forma en que desean llevar sus relaciones, a modo de ejemplo se cita, los niños que desarrollan su vida con padres divorciados o que tienen un solo padre, madre soltera, tienen

menores expectativas o no contaran con apoyo en relación a quienes viven dentro de un hogar con ambos padres.

Es normal que los adolescentes demuestren su conducta rebelde, utilizándolas para probar hasta donde pueden llevar sus límites, andan en busca de autonomía, se separan de estándares y los parámetros que tienen con sus padres, por último, desarrollan valores independientes, que forman parte de su entorno, de las relaciones que mantienen con sus pares. La diversa gama de tipologías familiares existentes en la actualidad, vienen a ser el resultado de multiplicidad de causas, destacándose el aumento de la mujer en el trabajo de oficina, empresarias, asistentes de negocios; cambios políticos, económicos, sociales, educativos, culturales y religiosos. Esto ha hecho que se reestructure y reposicione la familia, habiendo la redefinición de roles y vínculos.

La familia se convierte en el primer espacio para la socialización, logrando insertarse sus integrantes, cumplen funciones relacionadas con las necesidades básicas, entregan y reciben afecto, valores, amor. Aprenden a diferenciar disciplina y autoridad. En este sentido, ante los marcados y acelerados cambios que se viven, mismos que afectan al hogar, siendo los adolescentes que al vivir experiencias con sus pares, quieren llevarlos al interior del hogar.

3.4. Dinámica familiar

En el caso de los modelos de familia, puede observarse que el padre es el modelo a seguir, es decir sirve de influencia para sus hijos; sin embargo en familias donde existen algunos hijos, los hermanos mayores suelen ser la influencia para los menores de edad. Es decir, los hermanos menores aprenden los actos que ejecutan los mayores, sin embargo, a pesar de que toman diferentes caminos, ya tienen un modelo preestablecido a seguir para formar su personalidad. Wong citado por Villalba (2014) afirma que “el capital familiar, es una perspectiva más amplia que tiene un individuo” (p.54), la misma que incluye una serie de variables, esto le otorga soporte interno para cuando se siente debilitado emocionalmente.

De ahí que Viveros y Vergara (2013) sostienen que “de acuerdo a como se desarrollen las características particulares de la dinámica familiar empiezan a aparecer los conflictos, al igual que los mecanismos para afrontarlos” (p.6). Por consiguiente, Gallego citado por Sánchez, Aguirre, Solano y Viveros (2015) afirma que “la dinámica familiar son encuentros que se suceden entre subjetividades y están determinados por reglas, límites y roles que vienen a regular las relaciones familiares, permitiendo así la armonía con su sana convivencia” (p.126, 127). Rodríguez y Ruiz (2006) afirman que “las nuevas dinámicas familiares han sido influenciadas por diversos aspectos” (p.140).

Hay tres componentes para el capital familiar: capital humano, capital financiero o físico, y capital social, el capital humano, radica en el potencial cognitivo que permite el aprendizaje de la niña, niño y adolescente, midiéndose según el nivel educativo que tienen los padres. En tanto que el capital financiero, hace referencia a los recursos físicos que tiene la familia. Midiéndose por los ingresos. Mientras que el capital social; incluye relaciones entre grupos y personas.

Por consiguiente, la dinámica familiar implica una serie de aspectos que pasan por situaciones relacionadas con la cooperación y posibles conflictos que son normales entre los integrantes de la familia. Tomando en consideración que a pesar de los vínculos consanguíneos, al compartir un determinado espacio físico, producto de la dinámica propia de sus miembros se suceden roces que deben ser confrontados por medio del diálogo. Para que siempre prime el apoyo y las relaciones cooperativas sea algo normal, con miras a brindarse soporte afectivo, emocional, económico, entre otros que los haga superarse. Sin dejar de lado, que debe promoverse el respeto por la igualdad de género, enseñar a compartir las tareas al interior del hogar, hasta mostrar respeto cuando el otro mantiene una postura contraria en algún tema de conversación.

CAPÍTULO II
METODOLOGÍA

La investigación científica tiene como finalidad ahondar en el conocimiento de un proceso, pudiendo ser teórico, práctico, teórico-práctico, donde el conocimiento científico permite solucionar problemas que afectan a la sociedad, mismos que han sido investigados de una forma u otra. Como ciencia, la metodología, permite dirigir ciertos procesos de forma eficiente, con lo cual se alcanzan resultados esperados, teniendo como objetivo otorgar la estrategia que debe seguirse a lo largo del proceso investigativo. En el presente trabajo, la metodología, permite que la investigación sirva como instrumento capaz de realizar cierta aproximación con la realidad del problema objeto de estudio.

2.1 Objetivos de investigación

Los objetivos que a continuación se citan orientaron el presente trabajo de investigación.

2.1.1 Objetivo general

Analizar el contexto familiar en los adolescentes de la unidad educativa Interamericano y su incidencia en la formación de sus estilos de vida.

2.1.2 Objetivos específicos

Identificar el tipo de familia del grupo de estudiantes de primero y segundo año de bachillerato de la unidad educativa Interamericano de Bahía de Caráquez. (en base al instrumento)

- Determinar los estilos de vida que presentan los adolescentes según su tipología.
- Fundamentar teóricamente la familia y el estilo de vida de los adolescentes.

2.2. Preguntas de investigación

Las preguntas de investigación permiten ubicar a la investigación en la realidad de los actores educativos investigados, ante esto se realizó el desarrollo de la investigación basándonos en las siguientes interrogantes.

- ¿Qué estilos de vida predominan en cada tipo de familia?
- ¿El contexto según el tipo de familia incide en el estilo de vida que forma un adolescente?
- ¿El contexto familiar se afecta por los estilos de vida desarrollados por los adolescentes?

2.3. Contexto

La unidad educativa particular mixta Interamericano se encuentra ubicada en la parroquia Leónidas Plaza, en las afueras de la ciudad Bahía de Caráquez, fue creada en 1992, cuenta en la actualidad con 245 estudiantes, 134 son mujeres y 111 varones. Posee una buena estructura física que brinda la comodidad para los estudiantes y personal docente. Quienes se componen de 24 profesionales en diferentes áreas, y el personal administrativo y de servicio suman 14 personas. Los reconocimientos obtenidos hasta el día de hoy, son diversos, resaltándose la condecoración al Mejor Puntaje a nivel Costa en la pruebas Ser Bachiller otorgado por dos años consecutivos otorgado por el Ministerio de Educación y obteniendo un reconocimiento de la Asamblea Nacional del Ecuador. El nivel académico es alto, caracterizándose por el idioma extranjero como su principal fortaleza..

Misión

Ser una institución educativa con planes innovadores, pionera en el desarrollo de habilidades y destrezas para toda la comunidad educativa, que potencie el desarrollo holístico, cognitivo y tecnológico. Teniendo para ello un personal altamente capacitado, dotado de profesionalismo, ética y valores.

Visión

Desarrollar jóvenes altamente competitivos con capacidad de liderazgo y espíritu emprendedor, basado en la aplicación de lenguas extranjeras, tecnología, deportes y ciencia, para entregar a la sociedad hombres y mujeres con criterios cívicos, éticos y morales que sean los gestores y transformadores de la sociedad.

2.4. Diseño metodológico

Hernández (2006) expresa que un “diseño de investigación se constituye en el plan o estrategia que se desarrolla para obtener información requerida en una investigación”, mediante un diseño bien definido se podrá recoger resultados reales y creíbles obtenido de los instrumentos a utilizar.

El presente diseño investigativo abarca las siguientes características:

2.4.1. Diseño no experimental.

Al respecto Hernández (2006) menciona que en este tipo de diseño “no manipula deliberadamente variables, se observa el fenómeno tal y como se da en su contexto natural, para después analizarlos” (p.184), no contempla ejecución de experimentos, en el caso de la presente investigación se tiene previsto el uso de la técnica de observación de fenómenos en su contexto natural. Es decir, los adolescentes son observados para tener una idea más clara en lo que respecta a interacción con sus pares, docentes, y su entorno familiar.

2.4.2. Enfoque mixto (cualitativa- cuantitativa)

Las características de este enfoque se verán reflejadas en la parte de los resultados estadísticos e interpretación de los mismos, para que pueda ser de fácil comprensión para el o los lectores, y a su vez comprobar los objetivos planteados.

El tipo de investigación fue exploratorio y descriptiva, porque permitió la explicación y caracterización del estilo de vida entre los adolescentes encuestados y cómo incide en el contexto familiar. Se procedió a aplicar el cuestionario a los adolescentes del primero y segundo año de Bachillerato General Unificado de la unidad educativa Interamericano, permitiendo la recolección de la información para efectuar la investigación.

Fue una investigación cuantitativa, ya que se tabularon los datos alcanzados por medio del instrumento correspondiente, para la recolección de datos cuantitativos, Cuestionario sobre estilos de vida, siendo el objetivo conocer el estilo de vida de los adolescentes, por medio de las preguntas que se elaborarán.

La investigación de campo fue desarrollada en la unidad educativa Interamericano, es un establecimiento educativo particular mixto, que se creó en 1994 en Bahía de Caráquez. Posee una buena estructura física, al igual que un cuerpo docente que otorga aval a la oferta académica. Los docentes que forman parte de la unidad educativa son 24.

2.4.3. Población

El total de estudiantes en la unidad educativa Interamericano es 243, siendo 46 los estudiantes a encuestar de primer y segundo años del Bachillerato General Unificado, para que respondan a las interrogantes planteadas en la encuesta.

Tabla 4. Población a ser encuestada

Cursos	Estudiantes
Primer año de Bachillerato General Unificado.	21
Segundo año de Bachillerato General Unificado.	25
Total	46

Fuente: Información proporcionada por la UE. Interamericano
Elaborado por: Mosquera, J. (2018).

2.5. Métodos de investigación

Los métodos a utilizar en la presente investigación fueron los siguientes:

2.5.1. Inductivo-deductivo

Permitió la viabilización para que se configure el conocimiento y el ordenamiento lógico de los datos empíricos obtenidos, fue utilizado para establecer la relación entre las variables que forman parte del estudio.

2.5.2. Estadístico

Este método permitió organizar la información cuantitativa al aplicarse los instrumentos de investigación, facilitando con ellos la confiabilidad y validez de los resultados obtenidos.

2.5.3. Técnicas de investigación

- **Lectura.** Es un medio de mucha importancia para que se conozca, analice y seleccione los aportes conceptuales y metodológicos relacionados con los estilos de vida y el contexto familiar.
- **Observación.** Es una técnica de recogida de datos y opción metodológica global (Navas, Fidalgo, Gabriel, Suárez, Brioso, Gil, Martínez, Sarriá, 2012), misma que contribuyó para la culminación de la investigación.

2.6. Instrumentos de investigación

El instrumento contó con 33 ítems, en factores como actividad física, tiempo de ocio, autocuidado, hábitos alimenticios, consumo de sustancias psicoactivas. En lo que respecta a los instrumentos, se consideraron como válido introducir preguntas con opciones para respuestas abiertas. Siendo en su mayoría, respuestas cerradas.

2.7. Recursos

Los recursos que se utilizaron fueron:

2.7.1. Humanos

- Maestrante que efectuó de la investigación.
- Asesora del proyecto, docente investigadora de la UTPL, responsable del apoyo y seguimiento de la investigación.
- Rector de la unidad educativa Interamericano.
- Estudiantes del Bachillerato General Unificado de la unidad educativa Interamericano.

2.7.2. Materiales

- Laptop o computadora personal.
- Sistema operativo Windows 10.
- Programas ofimáticos 2010.
- Internet.
- Textos, libros y archivos virtuales de consulta.
- Suministros de oficina
- Xerocopias.

2.7.3. Económicos

Los gastos que se requirieron para el desarrollo del presente trabajo fueron asumidos por el investigador.

2.8. Población

La población estuvo constituida por los estudiantes del primero y segundo año de Bachillerato General Unificado de la unidad educativa Interamericano, siendo un total de 46, estando en edades comprendidas entre 14 y 16 años, identificada por Piaget como adolescencia media.

2.9. Procedimiento

El procedimiento que se sigue para la obtención de la información que permite la obtención de los resultados son los siguientes: se procedió a seleccionar la unidad educativa, siendo el Interamericano, debido que allí imparte clases el maestrante, y esto permite observar directamente problema a investigar. Se procedió a enviar una comunicación a la máxima autoridad de la unidad educativa, solicitando autorización para efectuar el trabajo. De igual manera, las preguntas que conforman el cuestionario son puestas en consideración de las autoridades del colegio, para que sea cambiado o ratificado. Luego se procede a clasificar los resultados para que sean tabulación y graficados, se analizan los resultados.

CAPITULO III
DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Una vez aplicado el instrumento de investigación la información cuantitativa fue representada de forma descriptiva con sus correspondientes frecuencias y porcentajes en tablas, siendo el objetivo de este procedimiento determinar los tipos de tipos de familia y frente a ellos los estilos de vida referente a los estudiantes encuestados del primero y segundo de bachillerato de la Unidad Educativa Particular Mixta Interamericano, para después realizar el respectivo análisis y posterior discusión de los resultados, tal como se detallará en los párrafos subsiguientes.

Las dimensiones tomadas en consideración para la encuesta son las siguientes:

- Actividad física
- Tiempo de ocio
- Autocuidado
- Hábitos alimenticios
- Consumo de sustancias psicoactivas.

3.1 Tipo de familia: Familia de abuelos o extendidas

El 83% de los adolescentes correspondientes a 4 estudiantes perteneciente a este tipo familia mantienen un estilo de vida progresista identificándoles como visionarios, son motivados en ocasiones por distintos integrantes de esta familia. Sin embargo, tienden a fallar los patrones de comunicación, justamente por la diversidad de criterios y etapas de vida que cruzan los mismos. Se encuentran 2 estudiantes equivalentes al 17% con estilo de vida sofisticados, ubicándolos como consumidores de productos light, jóvenes inmersos en hogares de ingresos altos donde la educación y el modernismo se hacen presentes en el día a día.

3.1.1. Estilo de vida de Familias de abuelos o extendidas: Principales actividades

➤ Principales actividades

Tabla 5. Principales actividades del estilo de vida

Ingresos económicos		
OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
370	0	0
500	1	20
700	0	0
Más de 700	4	80
TOTAL	5	100%
Frecuencia de uso de la tecnología		
Mucho	5	100
Poco	0	0
Nada	0	0
TOTAL	5	100%
Cuentan con productos tecnológicos inteligentes		
Lavadora	0	0
Secadora	0	0
Microondas	0	0
Smart Tv	0	0
Todos	5	0
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la UE. Interamericano

Elaborado por: Mosquera, J. (2018).

De los resultados obtenidos en la encuesta, puede observarse que de la muestra tomada, el 80% de los adolescentes respondieron que los abuelos tienen ingresos económicos superiores a \$700 y el 20% reciben \$500. En cuanto al uso de la tecnología el 100% de los adolescentes dan a conocer que con mucha frecuencia emplean estos recursos en su vida cotidiana, en lo que respecta a los *productos tecnológicos inteligentes* utilizados, otorgaron respuesta a todas las opciones, es decir, la casa en la que habitan cuenta con toda la tecnología como lavadora, secadora, microondas, Smart tv.

Frente a lo antes expuesto, es importante resaltar que la actividad laboral que tienen los padres incide en cuanto al cuidado y atención para sus hijos, ello afecta la influencia que

poseen los padres sobre su progenie y delegando responsabilidades de cuidado y atención a los abuelos. Las relaciones interpersonales que se producen por los adolescentes, y la influencia que sobre la familia puede tener, hacen posible la construcción de criterios para que vayan formando su personalidad. Debido que se desarrollan en un ambiente distinto, al respecto es importante destacar lo expresado por Coria, Jasso, Paz y Nájera (2012, p. 179) en la que da a conocer que los factores capaces de influir en el comportamiento de los hijos son “las circunstancias económicas, inestabilidad y la crianza de los hijos”.

En función al tipo de familia identificado en el grupo de adolescentes investigados, y considerando que los abuelos forman parte de este tipo, y según los resultados obtenidos se evidencia que ellos frecuentemente usan los productos tecnológicos inteligentes, aunque hipotéticamente se consideraban a los abuelos como personas que desconocían de este tipo de tecnología, habiendo tenido que adaptarse en el manejo de aparatos tecnológicos, para de esa manera puedan mantener diálogo constante con sus nietos por medio de las redes sociales, y del lenguaje tecnológico utilizado por los adolescentes. Pudiendo ser el motivo, porque cuidan de los nietos y precisan estar al tanto de estos aspectos.

➤ **Imagen personal**

Tabla 6. Imagen personal

Importancia a la imagen personal		
OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Mucho	4	80
Poco	1	20
Nada	0	0
TOTAL	5	100%
Cuán importante considera estar a la moda		
Mucho	0	0
Poco	5	100
Nada	0	0
TOTAL	5	100%
Con que frecuencia consume productos light		
Siempre	2	40
Rara vez	2	40
Nunca	1	20
TOTAL	5	100%
Cuál es el grado de importancia que otorga a la educación		
Mucho	4	80
Poco	1	20
Nada	0	0
TOTAL	5	100%
Tus padres se preocupan de tu imagen personal de forma		
Tradicional	2	40
Liberal	3	60
TOTAL	5	100%
Consideras a tus padres en su modo de vestir		
Son formales	3	60
Están a la moda	2	40
Se anticipan a la moda	0	0
TOTAL	5	100%
Las mujeres de tu hogar se maquillan		
Mucho	1	20
Poco	4	80
Nada	0	0
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la UE. Interamericano

Elaborado por: Mosquera, J. (2018).

Al efectuarse los datos se obtuvieron los siguientes datos: En la pregunta sobre la importancia otorgada a la imagen personal, el 80% afirman que es *mucha* y el 20% que es

poco. En cuanto a la importancia de estar a la moda, el 100% afirmaron que *poco*. En lo que respecta al consumo de productos light, el 40% de la población investigada lo hacen *siempre*, y el 20% *nunca*. En lo relativo al grado de importancia otorgado a la educación, el 80% respondieron que es *mucho* y el 20% *poco*. Los padres se preocupan de tu imagen personal de forma tradicional, fue la respuesta del 40% y el 60% de forma liberal. El modo de vestir de los padres, el 60% de los adolescentes consideran que son formales y el 40% que están a la moda. Las mujeres del hogar de los adolescentes se maquillan mucho, fue la respuesta del 20% y el que se maquillan *poco* respondieron el 80%.

Por estar cuidando de sus nietos, los abuelos deben estar pendientes de una serie de factores relacionados con la imagen integral del adolescente, esto permite que interactúen con su descendencia y coadyuven al cuidado integral del adolescente. Todo esto hace posible que no solo que interactúen con su descendencia, sino que puedan cuidarlos integralmente, tomando en consideración que la educación y alimentación son dos aspectos de gran importancia para el desarrollo de los adolescentes.

Los alimentos en la adolescencia tienen que ser dados de forma balanceada, debido que los adolescentes presentan necesidades específicas, por cuanto sus procesos de cambios internos y externos hacen que necesiten los nutrientes necesarios. Requiriéndose de una ingesta alimenticia a base de proteínas, vitaminas y carbohidratos, de una manera equilibrada (Espín, 2011, p.54).

Así mismo, la educación que el adolescente recibe en base a esta tipología familiar, está condicionada por estos integrantes, debido que el ingreso de sus experiencias de vida y cultura pasa a formar parte y en algunos casos a fusionarse con la de los progenitores. Estos adolescentes reflejan un alto nivel de importancia hacia la educación, fruto de los consejos y sugerencias de sus abuelos que siendo de una etapa cultural “diferente” o antigua busca rescatar los valores y principios que la sociedad ha ido perdiendo, algo que se manifiesta en la autonomía y liberalidad que presentan los adolescentes de hoy.

➤ **Actividad laboral**

Tabla 7. Actividad laboral parental

La actividad laboral que desempeñan tus padres es		
OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Empresa privada	4	80
Trabajador público	0	0
Profesional independiente	1	20
TOTAL	5	100%
Con qué frecuencia sus padres emprenden en nuevas económicas		
Cada año	3	60
Cada dos años	2	40
Cada tres años	0	0
TOTAL	5	100%
La cantidad de horas que trabajan tus padres son		
Medio tiempo	1	20
Ocho horas	1	20
Más de ocho horas	3	60
TOTAL	5	100%
El título de nivel académico adquirido por tus padres hasta el momento		
Tercer nivel	1	20
Cuarto nivel	1	20
Quinto nivel	1	20
Ninguno	2	40
TOTAL	5	100%
Te sientes cómodo con tu situación económica		
Mucho	5	100
Poco	0	0
Nada	0	0
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la UE. Interamericano

Elaborado por: Mosquera, J. (2018).

En lo atinente a la actividad laboral parental se desglosan los siguientes resultados: El 80% de los adolescentes respondieron que los padres desempeñan su actividad laboral en la empresa privada y el 20% son profesionales independientes. La frecuencia con que sus padres emprenden en nuevas económicas, el 60% de los adolescentes afirmaron que es cada año y el 40% cada dos años. Mientras que la cantidad de horas que trabajan sus padres, el 20% contestaron que son ocho horas y el 60% más de ocho horas.

En cuanto al título de nivel académico adquirido por tus padres hasta el momento, el 20% respondieron que es de tercer nivel, el 20% de cuarto nivel, el 20% de quinto nivel y el 40% ninguna de las opciones. Y el 100% respondieron que se sienten muy cómodos con la situación económica. La profesión de los padres de familia posibilita la consecución de una serie de situaciones, lo cual también sirve de motivación para que los adolescentes se decanten a seguir los pasos de sus progenitores. La actividad laboral en toda persona permite que pueda obtener el dinero como pago al esfuerzo efectuado, ello permite que pueda cubrir sus necesidades básicas, y por ende de quienes están a su cargo, puede adquirir alimentos, pagar agua potable, luz eléctrica, escolaridad, salud, entre otros factores. Pero, no implica, que por el trabajo se descuide a la familia, dejando de darles brindarles tiempo que necesitan, mucho más en la etapa de la adolescencia.

Sanabria, González y Urrego citados por Laespada (2014, p.39) afirman que “El estilo de vida de un individuo aparece vinculado al estilo de vida de sus grupos de referencia o pertenencia...”. Dentro de los cuales está en primer lugar el entorno familiar, quienes por estar en contacto muchas horas del día, inciden en la población objeto de estudio, haciendo que se identifiquen entre sí. Situación que reforzará su personalidad, y cuando estén en contacto con sus pares, no puedan ser fácilmente influenciados y manejables.

➤ **Preferencia vocacional**

Tabla 8. Preferencia vocacional

Usted preferiría estudiar una carrera que aplique a		
OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
		%
Negocios familiares	1	20
Actividades innovadoras	4	80
Profesión de sus padres	0	0
TOTAL	5	100%
Con que frecuencia los padres te motivan a estudiar una carrera profesional		
Siempre	5	100
Rara vez	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	5	100%
Tus padres te ayudan en los estudios		
Siempre	3	60
Rara vez	2	40
Nunca	0	0
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la UE. Interamericano

Elaborado por: Mosquera, J. (2018).

Luego de analizar la preferencia vocacional se obtuvieron los siguientes datos: En lo relativo al estudio, el 80% de los adolescentes respondieron que lo harían en aquellas que se relacionen con actividades innovadoras, el 20% estudiarían sobre negocios familiares, en este contexto, es importante destacar que los adolescentes sienten inclinación a estudiar

según su vocación, ante lo cual deben ser guiados para que escojan una carrera con la que logren identificarse. La frecuencia con que los padres motivan a estudiar una carrera universitaria, los adolescentes respondieron que *siempre* los motivan en todos los aspectos de su vida, siendo una clave por parte de sus cuidadores, así como de la ayuda brindada en el tiempo que estudian. Aquello hace posible, que puedan obtener mejores notas, ser responsables, y por, sobre todo, afianza lazos entre el estudiante y quienes son responsables de ellos. Finalmente, en lo que respecta a la *ayuda* que brindan los padres en los estudios, el 60% expresaron que *siempre* y el 40% *rara vez*, al respecto es significativo puntualizar que el apoyo que reciben los adolescentes en el hogar es importante ya que permite sentirse seguros cuando se trate de emprender en cualquier actividad de su vida, porque cuentan con el apoyo de sus progenitores.

Wong citado por Villalba (2014) afirma que “el capital familiar, es una perspectiva más amplia que tiene un individuo” (p.54). El capital humano, radica en el potencial cognitivo que permite el aprendizaje de la niña, niño y adolescente, midiéndose según el nivel educativo que tienen los padres. En tanto que el capital financiero, hace referencia a los recursos físicos que tiene la familia, Midiéndose por los ingresos. Mientras que el capital social; incluye relaciones entre grupos y personas.

➤ **Relaciones familiares**

Tabla 9. Relaciones familiares

Quién está al frente de su hogar		
OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Abuelo	1	20
Abuela	3	60
Familiares	1	20
Otros	0	0
TOTAL	5	100%
Con qué frecuencia tus padres tocan temas sobre el machismo y el feminismo		
Siempre	0	0
Nunca	1	20
A veces	4	80
TOTAL	5	100%
Con que frecuencia las mujeres que integran tu hogar salen de compras		
Siempre	0	0
Nunca	0	0
A veces	5	100
TOTAL	5	100%
Los productos utilizados en casa son		
De marcas reconocidas internacionales	2	40
De marcas reconocidas nacionales	3	60
Imitaciones	0	0
TOTAL	5	100%
Quién realiza las compras de víveres en tu hogar		
Abuelo	2	40
Abuela	2	40
Otros	1	20
TOTAL	5	100%
Dónde pasa tu familia los fines de semana		
Playa	5	100
Piscina	0	0
Campo	0	0
En casa	0	0
TOTAL	5	100%
Tus padres prefieren		
Lo tradicional	4	80
Lo moderno	0	0
Lo innovador	1	20
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la UE. Interamericano

Elaborado por: Mosquera, J. (2018).

Analizando la preferencia vocacional se obtuvieron los siguientes resultados: El 60% de los adolescentes respondieron que en el hogar quien está al frente es el abuelo, el 20% afirmaron que la abuela, al respecto es importante resaltar que las relaciones familiares tienen que darse en torno a la interacción pacífica, entre todos los integrantes de la familia, situación que implica estar más pendientes de ellos, así mismo, buscar espacios en el hogar con la finalidad de dialogar sobre temas en torno a: machismo, moda, sueños/metas/objetivos, valores, entre otros, lo que conlleva a la construcción psicológica fuerte en el adolescente, marcado en el respeto constante hacia él y los demás.

A veces los padres tocan el machismo y feminismo fue la respuesta del 80% y el 20% *nunca*. La frecuencia con que las mujeres del hogar salen de compras es a veces, fue la respuesta del 100% de los adolescentes. Mientras que los productos utilizados en casa son de reconocidas marca internacionales, respondieron los adolescentes con el 40% y el 60% lo hizo diciendo que son de reconocidas marcas nacionales. En cuanto a quien realiza las compras de víveres en el hogar, el 40% contestaron que son los abuelos y el 20% otros. Los adolescentes respondieron que la familia pasa los fines de semana en la playa, fue la respuesta unánime con el 100%. El 80% de los padres tienen preferencia por lo tradicional y el 20% por lo innovador, al respecto Wong citado por Villalba (2014) afirma que el capital familiar, es una perspectiva más amplia que tiene un individuo, algo que tiene implícito una serie de variables, que brinda soporte en el caso de que los adolescentes se vean débiles en interior.

La diversa gama de tipologías familiares existentes en la actualidad, vienen a ser el resultado de multiplicidad de causas, destacándose el aumento de la mujer en el trabajo de oficina, empresarias, asistentes de negocios; cambios políticos, económicos, sociales, educativos, culturales y religiosos. Esto ha hecho que se reestructure y reposicione la familia, habiendo la redefinición de roles y vínculos.

La familia es primer espacio donde se socializa, con ello se logra insertar a todos sus integrantes, cumpliendo funciones que tienen relación con necesidades elementales, como es entregar y recibir afecto, amor, valores.

➤ **Ámbito espiritual o valores**

Tabla 10. Ámbito espiritual o valores

Asistes a grupos religiosos		
OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Siempre	1	20
Rara vez	2	40
Nunca	2	40
TOTAL	5	100%
Qué importancia otorgan tus padres a los temas espirituales		
Mucho	1	20
Poco	4	80
Nada	0	0
TOTAL	5	100%
Las reglas de tu hogar son		
Horarios de entrada y salida	2	40
Horas de alimentación específicas	1	20
Reglas y límites	2	40
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la UE. Interamericano

Elaborado por: Mosquera, J. (2018).

Con respecto al ámbito espiritual se consiguieron los resultados que a continuación se detallan. El 40% de los adolescentes respondieron que *siempre* asisten a los grupos religiosos, y el 20% *nunca* asisten. La importancia otorgada por los padres a los temas espirituales, el 80% contestó que es *mucha* y el 20% *poco*. El aspecto espiritual no debe dejarse de lado, está en consonancia con los valores que perdurarán a lo largo de su vida, el

respeto hacia sus pares, la forma de comportarse, horas de salida y retorno a casa. Es mucho más que hablar de religión, haciendo entender que debe haber equilibrio interno para que se vea reflejado exteriormente, es decir en su actuar social.

En la actual sociedad, que ha sido calificada como la sociedad de los individuos, capaces de alcanzar triunfos “como estar en paz consigo mismo, armonía interior, bienestar psicológico o tener auto concepto positivo, son aspectos muy apreciados...” (Rodríguez, Goñi y Ruiz, 2006). Esto implica la búsqueda constante de paz interior, por medio de actividades religiosas, logrando que los adolescentes vean fortalecido algo tan importante en la vida de las personas. Mientras que las reglas del hogar giran en torno a horarios de entrada y salida fue la respuesta del 40% de los adolescentes y el 20% horas de alimentación específicas. Mostrando con ello los padres de familia, que imponen disciplina con la finalidad de hacer de sus hijos seres de bien. Estos porcentajes describen la necesidad que en la sociedad impera, debido al alto nivel descuido en los hogares y la ausencia de normas internas o reglas en cada uno de ellos, que en la actualidad dejan apreciar el desenfreno, la dependencia y en algunos casos el deterioro cultural que sufre la dinámica familiar y su estructura.

3.2 Tipo de familia: Familia extensa

El 83% de los adolescentes correspondientes a 4 estudiantes perteneciente a este tipo familia mantienen un estilo de vida progresista identificándolos como visionarios, son motivados en ocasiones por distintos integrantes de esta familia. Sin embargo tienden a fallar los patrones de comunicación, justamente por la diversidad de criterios y etapas de vida que cruzan los mismos. Se encuentran 2 estudiantes equivalentes al 17% con estilo de vida sofisticados, ubicándolos como consumidores de productos light, jóvenes inmersos en hogares de ingresos altos donde la educación y el modernismos se hacen presentes en el día a día.

3.2.1. Estilo de vida de Familias extensas

➤ Principales actividades

TIPO DE FAMILIAS EXTENSAS

Tabla 11. Principales actividades

Ingresos económicos		
OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
370	0	0
500	0	0
700	0	0
Más de 700	6	100
TOTAL	6	100%
Frecuencia de uso de la tecnología		
Mucho	6	100
Poco	0	0
Nada	0	0
TOTAL	6	100%
Cuentan con productos tecnológicos inteligentes		
Lavadora	0	0
Secadora	0	0
Microondas	0	0
Smart Tv	0	0
Todos	6	100
TOTAL	6	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la UE. Interamericano
Elaborado por: Mosquera, J. (2018).

De los resultados obtenidos en la encuesta, se puede observar que el 100% de los adolescentes respondieron que los padres poseen ingresos económicos superiores a \$700. El uso de la tecnología, el 100% respondieron que es mucho. Y de los productos tecnológicos inteligentes utilizados, el 100% dijo todas las opciones.

En tanto que los factores capaces de influir en el comportamiento de los hijos, son “las circunstancias económicas, inestabilidad y la crianza de los hijos (Manning et al. Citado por Coria, Jasso, Paz y Nájera, 2012). Los adolescentes que conviven con familias extensas, tienen en su entorno familiar ingresos superiores a \$700, debido a la cantidad de personas que conforman el hogar, donde todos los mayores de edad trabajan y contribuyen así a la economía del hogar. Esto hace posible que puedan disponer de los productos tecnológicos inteligentes. Del dinero recibido por los padres, logra distribuirlo para los gastos requeridos por todos sus integrantes de la familia. Los aparatos tecnológicos mejoran la calidad de vida, por ejemplo la lavadora permite que se puedan hacer otras actividades en el hogar, la cocina eléctrica tiene pocas posibilidades de que sucedan explosiones por su utilización, así sucede con los demás instrumentos que facilitan las tareas domésticas.

➤ Imagen personal

Tabla 12. Imagen personal

Importancia a la imagen personal		
OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
a) Mucho	6	100
b) Poco	0	0
c) Nada	0	0
TOTAL	6	100%
Cuán importante considera estar a la moda		
Mucho	5	83
Poco	1	17
Nada	0	0
TOTAL	6	100%
Con que frecuencia consume productos light		
Siempre	0	0
Rara vez	3	50
Nunca	3	50
TOTAL	6	100%
Cuál es el grado de importancia que otorga a la educación		
Mucho	6	100
Poco	0	0
Nada	0	0
TOTAL	6	100%
Tus padres se preocupan de tu imagen personal de forma		
Tradicional	1	17
Liberal	5	83
TOTAL	6	100%
Consideras a tus padres en su modo de vestir que		
Son formales	2	33
Están a la moda	4	67
Se anticipan a la moda	0	0
TOTAL	6	100%
Las mujeres de tu hogar se maquillan		
Mucho	1	0
Poco	5	100
Nada	0	0
TOTAL	6	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la UE. Interamericano

Elaborado por: Mosquera, J. (2018).

Una vez obtenidos los datos relacionados con imagen personal se obtuvieron los siguientes datos: La importancia que se otorga a la imagen personal, el 100% afirmaron que es *mucho*. La importancia de estar a la moda, el 83% dijeron *mucho* y el 17% *poco*. Mientras que la frecuencia para consumir productos light, el 50% dijeron *rara vez*, el 50% *nunca*. En lo relativo al grado de importancia otorgado a la educación, el 100% respondieron que es *mucho*. Los padres se preocupan de tu imagen personal de forma tradicional respondieron el 33% y el 67% de forma liberal. El modo de vestir de los padres, 33% de los adolescentes consideran que son formales y 67% están a la moda. Las mujeres del hogar de los adolescentes se maquillan poco, respondió el 100%.

Al respecto Arellano (2014) efectuó un estudio en Perú en torno a los estilos de vida, que en relación al estilo de vida sofisticado, argumentó que “poseen niveles de ingresos mucho más altos, en relación al grupo promedio, son educados, modernos, cosmopolitas, liberales, valoran demasiado la imagen personal (p.9)”. La imagen personal es algo muy importante para todas las personas, mucho más en los adolescentes, ellos reciben influencia de su entorno familiar, social, entre otros. algo que gira en torno a la moda, aspecto que para muchas personas es algo fundamental. Para ello, el padre y madre se convierten en las personas que contribuyen a modelar los hábitos que servirán a los adolescentes en el desarrollo de su vida.

➤ **Actividad laboral parental**

Tabla 13. Actividad laboral parental

La actividad laboral que desempeñan tus padres son		
OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Empresa privada	3	50
Trabajador público	0	0
Profesional independiente	3	50
TOTAL	6	100%
Con qué frecuencia sus padres emprenden en nuevas actividades económicas		
Cada año	3	50
Cada dos años	3	50
Cada tres años	0	0
TOTAL	6	100%
La cantidad de horas que trabajan tus padres son		
Medio tiempo	0	0
Ocho horas	1	17
Más de ocho horas	5	83
TOTAL	6	100%
El título de nivel académico adquirido por tus padres hasta el momento		
Tercer nivel	1	16
Cuarto nivel	4	67
Quinto nivel	0	0
Ninguno	1	17
TOTAL	6	100%
Te sientes cómodo con tu situación económica		
Mucho	6	100
Poco	0	0
Nada	0	0
TOTAL	6	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la UE. Interamericano

Elaborado por: Mosquera, J. (2018).

En lo atinente a la actividad laboral parental se desglosan los siguientes resultados: El 50% de los adolescentes respondieron que los padres desempeñan su actividad laboral en la empresa privada y el 50% son profesionales independientes. La frecuencia con que sus padres emprenden en nuevas económicas, el 50% de los adolescentes afirmaron cada año y el 50% cada dos años. La cantidad de horas que trabajan sus padres, el 17% contestaron que es medio tiempo, y el 83% más de ocho horas. En cuanto al título de nivel académico adquirido por tus padres hasta el momento, el 16% respondieron que es de tercer nivel, el 67% de cuarto nivel y 17% ninguna de las opciones. Y el 100% respondieron que se sienten cómodos con la situación económica.

Frente a lo antes expuesto, Arellano (2014, p.9) sostiene que, quienes forman parte de estilos de vida moderna. “son individuos que laboran o estudian, están en busca de verse realizados personalmente”. La actividad laboral contempla la realización de una serie de actividades que tienen como meta, adquirir dinero para que en los respectivos hogares no falte ningún elemento básico de la canasta familiar, pudiendo emprender en diversas ramas, laborando más de 8 horas. Pudiendo tener un título universitario, o no tenerlo. A pesar de aquello, por tener negocio propio, los recursos económicos que poseen suelen ser superiores al de un profesional.

Haciendo ver los padres sobre la importancia de contar con un título universitario, para que aprecien que tendrán muchas más posibilidades de triunfar en la vida, logrando la movilidad social en base a los conocimientos adquiridos en las aulas universitarias, y cuando les toque desempeñarse en base al perfil profesional podrán apreciar el respeto que siente la población por las personas que contribuyen a servir y sacar a la ciudad adelante.

➤ **Preferencia vocacional**

Tabla 14. Preferencia vocacional

Usted preferiría estudiar una carrera que aplique a		
OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
		%
Negocios familiares	0	0
Actividades innovadoras	5	80
Profesión de sus padres	1	20
TOTAL	6	100%
Con que frecuencia los padres te motivan a estudiar una carrera profesional		
Siempre	6	100
Rara vez	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	6	100%
Tus padres te ayudan en los estudios		
Siempre	1	16
Rara vez	4	67
Nunca	1	17
TOTAL	6	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la UE. Interamericano

Elaborado por: Mosquera, J. (2018).

Luego de analizar la preferencia vocacional se obtuvieron los siguientes datos: Qué prefiere estudiar, el 80% respondieron que lo harían en aquellas que se relacionen con actividades innovadoras, el 20% profesión de sus padres. La frecuencia con que los padres motivan a

estudiar una carrera universitaria, el 100% de los adolescentes respondieron que *siempre* los motivan. La ayuda que otorgan los padres en los estudios, el 60% *rara vez* y el 17% *nunca*.

Alonso, Santamaría y Regodón, (2011, p.54) sostienen que “el concepto tradicional de familia ha evolucionado hacia obtener un concepto más amplio, mismo que contempla, entre otros aspectos, nuevos tipos de familia”, lo cual implica que los miembros asumen nuevos roles. En este sentido, los padres de familia tienen que ayudar de forma permanente para que sus hijos adolescentes realicen sus tareas, sumado al hecho de la motivación que deben tener los adolescentes para que continúen con los estudios de tercer nivel, que sea acorde a sus inclinaciones personales y relacionadas con actividades innovadoras. La importancia de que los adolescentes estudien una carrera universitaria, estriba en que verán mejorado su calidad de vida, logrando el ascenso social que toda persona desea.

En el caso de la motivación que efectúan los padres a sus hijos, logran el fortalecer su parte interna, a que deben cumplir sus sueños, que son capaces de conseguir muchas cosas, es decir van llenándolo de buenos deseos, los mismos que están en relación directa con su actuar, con las calificaciones obtenidas. Por tanto, los progenitores o quienes son encargados de velar por ellos, tienen la inevitable tarea de fomentar y elevar ese espíritu luchador.

➤ **Relaciones familiares**

Tabla 15. Relaciones familiares

Quién está al frente de su hogar		
OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Padre	2	33
Madre	4	67
Familiares	0	0
Otros	0	0
TOTAL	6	100%
Con qué frecuencia tus padres tocan temas sobre el machismo y el feminismo		
Siempre	0	0
Nunca	0	0
A veces	6	100
TOTAL	6	100%
Con que frecuencia las mujeres que integran tu hogar salen de compras		
Siempre	3	50
Nunca	0	0
A veces	3	50
TOTAL	6	100%
Los productos utilizados en casa son		
De marcas reconocidas internacionales	3	50

De marcas reconocidas nacionales	2	33
Imitaciones	1	17
TOTAL	6	100%
Quién realiza las compras de víveres en tu hogar		
Padre	1	17
Madre	5	83
Otros	0	0
TOTAL	6	100%
Dónde pasa tu familia los fines de semana		
Playa	0	0
Piscina	0	0
Campo	2	33
En casa	4	67
TOTAL	6	100%
Tus padres prefieren		
Lo tradicional	1	16
Lo moderno	1	17
Lo innovador	4	67
TOTAL	6	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la UE. Interamericano

Elaborado por: Mosquera, J. (2018).

En cuanto a las relaciones familiares se obtuvieron los siguientes resultados:

En el hogar quien está al frente es el padre, fue la respuesta del 33% de los adolescentes, el 67% afirmaron que la madre. A veces los padres tocan el machismo y feminismo fue la respuesta del 100%, esto porque aún persiste ideas tradicionalistas en la mente de los progenitores, prevaleciendo la educación privilegiada en los hombres. La frecuencia con que

las mujeres del hogar salen de compras es *siempre*, respondió el 50% de los adolescentes y *a veces* el otro 50%. Mientras que los productos utilizados en casa son de reconocidas marca internacionales, respondieron los adolescentes con el 50% y el 17% que son imitaciones. En cuanto a quien realiza las compras de víveres en el hogar, el 17% contestaron que son los padres, el 83% madre. Los adolescentes respondieron que la familia pasa los fines de semana en el campo, fue la respuesta del 67% en casa. El 16% de los padres tienen preferencia por lo tradicional. La familia tiene lugares donde pasar los fines de semana, reuniéndose los integrantes a departir, conversar, hablar de sus sueños y una serie de temas comunes a ellos. Esto hace posible el refuerzo de lazos familiares, ya que se puede jugar, contar chistes, departir, afianzando lazos de hermandad y confraternidad, unión, algo que es de gran importancia para que la familia pueda salir adelante. Además se enseña que el respeto debe ser mutuo, para que después ellos lo lleven a la práctica cuando se encuentren entre los amigos, en reuniones y clases.

“La familia se constituye en la estructura dinámica que ha ido evolucionando con la sociedad en la cual está insertada, constituyéndose en referencia fundamental para poder ser entendida”. (Alonso, Santamaría y Regodón, 2011, p.2). Las relaciones familiares entre los adolescentes y su familia les permiten ir creando un capital psicológico, que haga de ellos seres fuertes, responsables, enfatizando que a pesar de contar con dinero que posibilite la adquisición de prendas, o productos de calidad, esto no es motivo para que sea banalizada su personalidad.

Tabla 16. Ámbito espiritual o valores

Asistes a grupos religiosos		
OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Siempre	0	0
Rara vez	6	100
Nunca	0	0
TOTAL	6	100%
Qué importancia otorgan tus padres a los temas espirituales		
Mucho	5	83
Poco	1	17
Nada	0	0
TOTAL	6	100%
Las reglas de tu hogar son		
Horarios de entrada y salida	2	33
Horas de alimentación específicas	1	17
Reglas y límites	3	50
TOTAL	6	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la UE. Interamericano
Elaborado por: Mosquera, J. (2018).

En lo respectivo al ámbito espiritual se obtuvieron resultados como: El 100% de los adolescentes respondieron que *rara vez* asisten a los grupos religiosos. La importancia otorgada por los padres a los temas espirituales, el 83% contestó que es *mucha* y el 17% *poco*. Mientras que las reglas de tu hogar giran en torno a horas de alimentación específicas con el 17%, y el 50% reglas y límites. Esto permite que los adolescentes tengan claro que en la vida existen reglas para el convivir, formándolos disciplinariamente.

Frente a los resultados antes expuestos, es importante resaltar lo expresado por Gallego (2011) quien indica que "...la dinámica familiar está determinada porque tiene implícita una serie de características que le resultan propias (p.339). Algo que conlleva a los integrantes

de la familia a tomar una serie de acciones de tal manera que los adolescentes puedan tener claro que existe disciplina que todos deben cumplir. Ello permite que, al momento de dictar las reglas para los adolescentes, sean acogidas de buena manera, porque está robustecidos espiritualmente, entendiendo que la disciplina forja a los seres humanos de bien. Lo cual incide para que vean en las reglas y límites la disciplina que es algo inherente a toda persona, complementado que solo así se puede triunfar en la vida, siguiendo los preceptos de orden, siendo metódicos cuando les toque hacer algo, ese debe ser el enfoque dado cuando se pide el cumplimiento de horarios.

3.3 Tipo de familia: Familia monoparental

El 56% de los adolescentes correspondientes a 4 estudiantes mantienen un estilo de vida progresista, el provenir de este tipo de familia en ocasiones causa en los hijos que valoren lo alcanzado y se esfuercen en el logro de metas, convirtiendo a los hijos en seres exitosos, como en este caso se identifica que debido a valores inculcados y practicados la mayoría de estos chicos se inclinan por un estilo de vida progresista. . El 11% equivalente a 1 estudiante con estilo de vida formalista, este estilo de vida en el contexto de la familia monoparental se origina por algunas causas como un régimen de control y cuidado excesivo por parte del padre o madre a cargo, pues el deseo de que su hijo o hija no sufra la ausencia del otro progenitor le hace ser muy estricto, esto sumado a un temperamento flemático ocasiona un patrón de conducta con tendencia a lo formal. El 33% pertenece a 3 estudiantes con un estilo de vida austero, ellos como en este sin llegar a ser la mayoría obtienen un alto porcentaje que se torna una preocupación para la sociedad por motivo a que mantienen el conformismo y la desmotivación, sus metas en ocasiones no son alcanzadas y todo esto se origina por el duelo que viven motivo al tipo de familia que poseen.

3.3.1. Estilo de vida de Familias monoparentales

➤ Principales actividades

FAMILIA MONOPARENTAL

Tabla 17. Principales actividades del estilo de vida

Ingresos económicos		
OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
370	0	0
500	5	56
700	0	0
Más de 700	4	44
TOTAL	9	100%
Frecuencia de uso de la tecnología		
Mucho	5	56
Poco	4	44
Nada	0	0
TOTAL	9	100%
Cuentan con productos tecnológicos inteligentes		
Lavadora	0	0
Secadora	0	0
Microondas	0	0
Smart Tv	0	0
Todos	9	100
TOTAL	9	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la UE. Interamericano

Elaborado por: Mosquera, J. (2018).

De los resultados obtenidos en la encuesta, se observó que el 56% de los adolescentes respondieron que sus progenitores tienen ingresos económicos de 500. y el 44% son superiores a \$700. La frecuencia con la que hacen uso de la tecnología, respondieron los adolescentes que es mucho. Y de los productos tecnológicos inteligentes utilizados, respondieron todas las opciones.

Rodríguez y Ruiz (2006). afirman que “las nuevas dinámicas familiares han sido influenciadas por diversos aspectos” (p.140). Al estar conformada la familia por un jefe de hogar, los ingresos familiares tienden a ser variables, algo que, sin embargo, no impide que estén desconectados del uso de la tecnología, habiendo en las casas toda la gama de productos tecnológicos necesarios para que puedan efectuarse ciertas actividades domésticas.

Desde el punto de vista educativo se benefician los estudiantes, porque se constituyen en herramientas para la realización de las tareas, consultas, aprovechar las redes sociales para la difusión de conocimientos, trabajar en equipo, entre otras ventajas que presenta la tecnología. En el caso de la familia, la parte tecnológica se puede utilizar para observar videos, películas, pidiendo después el que se emitan conclusiones y hagan aportes sobre aquella temática.

➤ **Imagen personal**

Tabla 18. Imagen personal

Importancia a la imagen personal		
OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Mucho	6	67
Poco	3	33
Nada	0	0
TOTAL	9	100%
Cuán importante considera estar a la moda		
Mucho	3	33
Poco	4	45
Nada	2	22
TOTAL	9	100%
Con que frecuencia consume productos light		
Siempre	7	78
Rara vez	2	22
Nunca	0	0
TOTAL	9	100%
Cuál es el grado de importancia que otorga a la educación		
Mucho	0	0
Poco	7	78
Nada	2	22
TOTAL	9	100%
Tus padres se preocupan de tu imagen personal de forma		
Tradicional	6	67
Liberal	3	33
TOTAL	9	100%
Consideras a tus padres en su modo de vestir que		
Son formales	4	44
Están a la moda	5	56
Se anticipan a la moda	0	0
TOTAL	9	100%
Las mujeres de tu hogar se maquillan		
Mucho	3	33
Poco	5	56
Nada	1	11
TOTAL	9	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la UE. Interamericano
Elaborado por: Mosquera, J. (2018).

Al efectuarse de los datos relacionados con imagen personal se obtuvieron los siguientes datos: En la pregunta sobre importancia otorgada a la imagen personal, el 67% afirmaron que es *mucha* y el 33% *poco*. La importancia de estar a la moda, respondieron el 45% que es *poco* y 22% *nada*. Mientras que la frecuencia para consumir productos light, el 78% *siempre*, y 22% *nunca*. En lo relativo al grado de importancia otorgado a la educación, el 78% respondieron *poco*, y 22% *nada*. Los padres se preocupan de tu imagen personal de forma tradicional, fue la respuesta del 67% y el 33% de forma liberal. El modo de vestir de los padres, el 44% consideran que son formales y el 56% que están a la moda. Las mujeres del hogar se maquillan *poco* fue la respuesta del 56% y el 11% dijo *nada*.

Aberastury & Knobel citados por Morales, Buitrago y Marín (2015, p.7) definen “la adolescencia como una etapa de la vida durante la cual el individuo busca establecer su identidad adulta”. Donde la imagen personal juega un rol de mucha importancia en ellos, porque permite mostrarse ante los demás, diferenciarse del resto de personas, mostrándose ante la comunidad por medio de su imagen, ya que esta dice mucho. Se acompaña de vestimenta, al igual que de la apariencia física, su educación puede notarse cuando se visten. Teniendo en sus padres, el mejor ejemplo para vestirse. Dando seguridad en todos los sentidos a la población objeto de estudio, teniendo relación con la autoestima, debido a que en esta etapa de la vida todos desean verse lo mejor posible, siendo una especie de vitrina para que tener relaciones de amistad con las personas del sexo opuesto.

➤ **Actividad laboral parental**

Tabla 19. Actividad laboral parental

La actividad laboral que desempeñan tus padres son		
OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Empresa privada	3	34
Trabajador público	3	33
Profesional independiente	3	33
TOTAL	9	100%
Con qué frecuencia sus padres emprenden en nuevas económicas		
Cada año	5	56
Cada dos años	4	44
Cada tres años	0	0
TOTAL	9	100%
La cantidad de horas que trabajan tus padres son		
Medio tiempo	2	22
Ocho horas	2	22
Más de ocho horas	5	56
TOTAL	9	100%
El título de nivel académico adquirido por tus padres hasta el momento		
Tercer nivel	4	45
Cuarto nivel	3	33
Quinto nivel	0	0
Ninguno	2	22
TOTAL	9	100%
Te sientes cómodo con tu situación económica		
Mucho	6	67
Poco	3	33
Nada	0	0
TOTAL	9	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la UE. Interamericano

Elaborado por: Mosquera, J. (2018).

En lo atinente a la actividad laboral parental se desglosan los siguientes resultados:

El 34% de los adolescentes respondieron que los padres desempeñan su actividad laboral en la empresa privada, el 33% profesionales independientes. La frecuencia con que sus padres emprenden en nuevas actividades económicas, el 56% de los adolescentes afirmaron que es cada año y el 44% cada dos años. Mientras que la cantidad de horas que trabajan sus padres, el 22% ocho horas y el 56% más de ocho horas. En cuanto al título de nivel académico adquirido por tus padres hasta el momento, el 45% es de tercer nivel, 33% de cuarto nivel. El 67% respondieron que se sienten muy cómodos con la situación económica y el 33% están *poco cómodos*.

Mltchel citado por Aguilar (2017, p.28) hace énfasis que“...la hipótesis de que los progenitores desempeñen el papel de modelo para sus hijos e hijas, principalmente durante la infancia y la adolescencia”. Mostrando quienes son responsables de llevar las riendas del hogar, que el trabajo es algo fundamental para lograr que todos sus integrantes puedan estar sin pasar ninguna incomodidad material.

Esto hace que, los padres de familia tienen que laborar en actividades que les permitan llevar dinero para la adquisición de productos alimenticios, ropa, pagar las planillas de teléfono, luz eléctrica, agua potable, internet. Desempeñándose en actividades de índole profesional, todo lo cual hace que los adolescentes se sientan cómodos con la situación económica actual que hay en su hogar.

En lo relativo a la cantidad de horas que pasan fuera de la casa, suele incidir en la parte académica de sus hijos, debido a que no tienen el soporte afectivo y la ayuda para realizar los trabajos extraclases enviados por los docentes. Una opción podría ser, que contraten una persona para que brinde ayuda en las tareas, logrando así también que el adolescente esté acompañado el tiempo que dura la tutoría personalizada.

➤ **Preferencia vocacional**

Tabla 20. Preferencia vocacional

Usted preferiría estudiar una carrera que aplique a		
OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Negocios familiares	3	33
Actividades innovadoras	6	67
Profesión de sus padres	0	0
TOTAL	9	100%
Con que frecuencia los padres te motivan a estudiar una carrera profesional		
Siempre	9	100
Rara vez	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	9	100%
Tus padres te ayudan en los estudios		
<i>Siempre</i>	3	33
Rara vez	4	45
Nunca	2	22
TOTAL	9	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la UE. Interamericano
Elaborado por: Mosquera, J. (2018).

Luego de analizar la preferencia vocacional se obtuvieron los siguientes datos:

Prefieren estudiar algo que se relacione con actividades innovadoras, fue la respuesta del 67% de los adolescentes, el 33% estudiarían sobre negocios familiares. La frecuencia con que los padres motivan a estudiar una carrera universitaria, es *siempre* el 100%. Y la ayuda que brindan los padres en sus estudios a adolescentes el 45% *rara vez* y 22% dijo *nunca*.

Arévalo (2014) sostiene que “La familia no es persona jurídica, tampoco organismo jurídico, es una institución social y jurídica regulada por el Derecho, imponiendo a sus integrantes derechos para que cumplan sus funciones.”(p.2). Dentro de las funciones que deben cumplir los padres o abuelos está el de realizar alguna actividad laboral, esto en dependencia de la vocación que tengan. Haciendo que los adolescentes al ver que sus padres tienen negocios propios, prefieren estudiar actividades innovadoras, siendo motivados por los padres a continuar una carrera universitaria cuando concluya la etapa colegial, brindando mucha ayuda a sus hijos para que hagan sus deberes. Una característica propia de los adolescentes es que no están de acuerdo con lo dicho por parte de sus padres o profesores, esto se convierte en una oportunidad para que tanto en casa como en la escuela, se logre direccionar esa energía potencial para que sea utilizada en logros académicos, mucho más si en la actualidad se cuenta con tanta información en internet, pudiendo hacer uso de la misma y así administrar su tiempo en asuntos positivos.

➤ Relaciones familiares

Tabla 21. Relaciones familiares

Quién está al frente de su hogar		
OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Padre	5	56
Madre	3	33
Familiares	1	11
Otros	0	0
TOTAL	9	100%
Con qué frecuencia tus padres tocan temas sobre el machismo y el feminismo		
Siempre	1	14
Nunca	3	43
A veces	3	43
TOTAL	9	100%
Con que frecuencia las mujeres que integran tu hogar salen de compras		
Siempre	5	56
Nunca	0	0
A veces	4	44
TOTAL	9	100%
Los productos utilizados en casa son		
De marcas reconocidas internacionales	4	45
De marcas reconocidas nacionales	2	22
Imitaciones	3	33
TOTAL	9	100%
Quién realiza las compras de víveres en tu hogar		
Padre	3	33
Madre	6	67
Otros	0	0
TOTAL	9	100%
Dónde pasa tu familia los fines de semana		
Playa	0	0
Piscina	2	22
Campo	2	22
En casa	5	56
TOTAL	9	100%
Tus padres prefieren		
Lo tradicional	3	33
Lo moderno	6	67
Lo innovador	0	0
TOTAL	9	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la UE. Interamericano

Elaborado por: Mosquera, J. (2018).

Al analizar las relaciones familiares se lograron obtener los siguientes resultados. En el hogar están al frente el padre respondieron el 56% de los adolescentes, 11% familiares. A veces los padres tocan el machismo y feminismo fue la respuesta del 14% *siempre* y el 43% *a veces*. La frecuencia con que las mujeres del hogar salen de compras es *siempre*, fue la respuesta del 56% de los adolescentes y 44% *a veces*. Mientras que los productos utilizados en casa son de marca internacionales reconocidas, dijeron los adolescentes con el 45%, el 22% de reconocidas marcas nacionales. En cuanto a quien realiza las compras de víveres en el hogar, el 33% contestaron que son los padres, el 67% las madres. Los adolescentes respondieron que la familia pasa los fines de semana en la piscina el 22% y el 56% en casa. El 33% de los padres tienen preferencia por lo tradicional y el 67% por lo moderno.

Al respecto, Peck y Manocherian citados por Puello, Silva y Silva (2014) hacen notar que: ...”el incremento de madres y padres solteros, viudos, divorcios, salida demorada de hijos y el regreso de matrimonios al hogar paterno, la violencia, globalización, entre otros; modifican la estructura familiar dando origen a nuevos tipos de familia... (p.227). Y con ello las relaciones familiares tienen que darse con mucho tino. Los adolescentes establecen fuertes lazos afectivos en el transcurso de esta etapa de la vida, esto hace que deban reforzarse los valores que forman parte de poseen los adolescentes, aquello permiten que puedan identificarse con personas que tienen sus mismas preferencias. Las relaciones familiares se constituyen en la urdimbre que da soporte al tejido entre sus integrantes, debido que al ser fuertes y justos los criterios emitidos por los padres, serán asumidos en ese sentido por los adolescentes. Siendo una alternativa la plática constante, basada en situaciones que les tocará vivir con sus pares, en el colegio y en el entorno social.

➤ **Ámbito espiritual o valores**

Tabla 22. Ámbito espiritual o valores

Asistes a grupos religiosos		
OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Siempre	0	20
Rara vez	4	44
Nunca	5	56
TOTAL	9	100%
Qué importancia otorgan tus padres a los temas espirituales		
Mucho	4	44
Poco	5	56
Nada	0	0
TOTAL	9	100%
Las reglas de tu hogar son		
Horarios de entrada y salida	2	22
Horas de alimentación específicas	0	0
Reglas y límites	7	78
TOTAL	9	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la UE. Interamericano

Elaborado por: Mosquera, J. (2018).

En el acápite ámbito espiritual se lograron los siguientes resultados. El 20% de los adolescentes respondieron que *siempre* asisten a los grupos religiosos, el 44% *rara vez*. La importancia otorgada por los padres a los temas espirituales, el 44% contestaron que es *mucha* y el 56% *poco*. Mientras que las reglas de tu hogar giran en torno a horarios de entrada y salida, fue la respuesta del 22% de los adolescentes, y 78% son reglas y límites.

Gallego citado por Sánchez, Aguirre, Solano y Viveros (2015) sostiene que “la dinámica familiar son encuentros que se suceden entre subjetividades y están determinados por reglas, límites y roles que vienen a regular las relaciones familiares, permitiendo así la armonía con su sana convivencia” (p.126, 127). Los valores permiten a los seres humanos actuar en consonancia con su forma de pensar y actuar, Esta condición, permite que tengan respeto por todo los que le rodea, haciendo posible la convivencia armónica entre todos los integrantes de la familia. Además, buscarán relacionarse con personas que compartan sus relaciones espirituales.

En esta etapa de la vida los adolescentes al empezar a integrarse con personas de su edad empiezan a tener juicios de valor, que de no ser guiados apropiadamente pueden alterar su concepción de vivencia en sociedad, siendo de suma importancia que desde el hogar sean inculcados principios que los lleven a ser objetivos, respetando el criterio de los demás.

3.4. Tipo de familia: Familia nuclear

El 47% de los adolescentes correspondientes a 9 estudiantes perteneciente a este tipo familia mantienen un estilo de vida progresista, tomando en consideración el lugar donde se realizó la presente investigación y la necesidad que impera en dicha zona, se evidencia el poderío de la familia nuclear, frente al progreso que causa en la juventud. Se encuentran 3 estudiantes equivalentes al 16% con estilo de vida moderno, el progreso económico generado por este tipo de familias le facilita al adolescente una vida apegada al modernismo, donde los avances tecnológicos se vuelven asequibles para ellos. Y los 37% correspondientes a 7 estudiantes tienen un estilo de vida austero, uno de los puntos negativos que se encuentran en la ciudad donde se efectuó la investigación y en ocasiones en estas familias, es el descuido y la despreocupación de los padres o tutores hacia el sector adolescente. Los motivos para que se origine dicha situación, es la característica de los negocios del sector, como el camaronero y agropecuario, que demandan de tiempo y presencia para obtener una buena producción.

3.4.1. Estilo de vida de Familias nuclear: Principales actividades

➤ Principales actividades

Tabla 23. Principales actividades del estilo de vida

Ingresos económicos		
OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
370	5	26
500	3	16
700	4	21
Más de 700	7	37
TOTAL	19	100%
Frecuencia de uso de la tecnología		
Mucho	15	79
Poco	4	21
Nada	0	0
TOTAL	19	100%
Cuentan con productos tecnológicos inteligentes		
Lavadora	0	0
Secadora	0	0
Microondas	0	0
Smart Tv	0	0
Todos	19	100
TOTAL	19	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la UE. Interamericano
Elaborado por: Mosquera, J. (2018).

Puede observarse que el 16% ganan \$500 y el 37% más de \$700. El 79% dijeron que la frecuencia de uso de la tecnología, es *mucho*, y el 21% que es *poco*. Y los productos tecnológicos inteligentes utilizados, son todas las opciones con el 100%.

En tanto que los factores capaces de influir en el comportamiento de los hijos, son "las circunstancias económicas, inestabilidad y la crianza de los hijos (Coria, Jasso, Paz y Nájera, 2012, p.80). En la familia nuclear, al estar liderada por mamá y papá, le otorga una serie de situaciones positivas, en la parte financiera hace posible que el dinero sea manejado con prudencia, permitiendo adquirir aparatos tecnológicos que sirvan para actividades de la casa, de comunicación y recreativo.

➤ **Imagen personal**

Tabla 24. Imagen personal

Importancia a la imagen personal		
OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Mucho	11	58
Poco	5	26
Nada	3	16
TOTAL	19	100%
Cuán importante considera estar a la moda		
Mucho	4	21
Poco	15	79
Nada	0	0
TOTAL	19	100%
Con que frecuencia consume productos light		
Siempre	4	21
Rara vez	15	79
Nunca	0	0
TOTAL	19	100%
Cuál es el grado de importancia que otorga a la educación		
Mucho	19	100
Poco	0	0
Nada	0	0
TOTAL	19	100%
Tus padres se preocupan de tu imagen personal de forma		
Tradicional	9	47
Liberal	10	53
TOTAL	19	100%
Consideras a tus padres en su modo de vestir		
Son formales	11	58
Están a la moda	6	32
Se anticipan a la moda	2	10
TOTAL	19	100%
Las mujeres de tu hogar se maquillan		
Mucho	4	21
Poco	15	79
Nada	0	0
TOTAL	19	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la UE. Interamericano
Elaborado por: Mosquera, J. (2018).

Al efectuarse el análisis de los datos relacionados con imagen personal se logró la obtención de los siguientes datos. En la pregunta sobre la importancia otorgada a la imagen personal, el 58% afirmaron que es *mucho* y el 16% *nada*. En cuanto a la importancia de estar a la moda, el 21% afirmaron que *mucho*, y el 79% *poco*. Mientras que la frecuencia para consumir productos light, el 21% lo hacen *siempre*, el 79% *rara vez*. En lo relativo al grado de importancia otorgado a la educación, el 100% respondieron que es mucho. Los padres se preocupan de tu imagen personal de forma tradicional, fue la respuesta del 47% y el 53% de forma liberal. El modo de vestir de los padres, el 58% de los adolescentes consideran que son formales y el 10% se anticipa a la moda. Las mujeres del hogar de los adolescentes se maquillan *mucho*, fue la respuesta del 21% y se maquillan *poco* dijeron el 79%.

En el período de la adolescencia, “los contextos familiares y escolares juegan un papel crucial en el ajuste psicológico del individuo” Estévez, Musitu y Herrero (2005, p.17). Dentro de estos consta la imagen, algo que los adolescentes reflejan no solo por la posición económica que posean, algo que gira en torno a su autoestima, que en esta etapa de la vida tiene que ser cuidada y fortalecida por los padres, tratando de que cuiden su aseo, vestimenta, consumo de productos alimenticios saludables, entre otros factores que incidirán positivamente en su desarrollo. El fortalecimiento de la autoestima en los adolescentes permite que crezcan sin ningún tipo de complejos, ello es posible si los jefes de hogar están pendientes a los cambios que van surgiendo producto de la transformación en esta etapa de la vida. En el ámbito educativo, los docentes contribuyen a formar esta parte tan importante para el desarrollo de la vida de los adolescentes, por medio de cuestiones donde se conjuguen aspectos filosóficos, lectura de libros, videos que potencien el espíritu ganador que todo ser humano posee.

➤ **Actividad laboral parental**

Tabla 25. Actividad laboral parental

La actividad laboral que desempeñan tus padres son		
OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Empresa privada	8	42
Trabajador público	3	16
Profesional independiente	8	42
TOTAL	19	100%
Con qué frecuencia sus padres emprenden en nuevas económicas		
Cada año	9	48
Cada dos años	5	26
Cada tres años	5	26
TOTAL	19	100%
La cantidad de horas que trabajan tus padres son		
Medio tiempo	4	21
Ocho horas	5	26
Más de ocho horas	10	53
TOTAL	19	100%
El título de nivel académico adquirido por tus padres hasta el momento		
Tercer nivel	8	42
Cuarto nivel	7	37
Quinto nivel	1	5
Ninguno	3	16
TOTAL	19	100%
Te sientes cómodo con tu situación económica		
Mucho	10	53
Poco	7	37
Nada	2	10
TOTAL	19	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la UE. Interamericano
Elaborado por: Mosquera, J. (2018).

En lo respectivo a la actividad laboral parental se indican los siguientes resultados. El 42% de los adolescentes respondieron que los padres desempeñan su actividad laboral en la empresa privada, el 16% son trabajadores públicos. La frecuencia con que sus padres emprenden en nuevas económicas, el 48% de los adolescentes afirmaron que es cada año y el 26% cada dos años. Mientras que la cantidad de horas que trabajan sus padres, el 21% contestaron que los adolescentes medio tiempo y el 53% más de ocho horas. El título de nivel académico adquirido por tus padres hasta el momento, el 42% dijeron que es tercer nivel, y el 5% quinto nivel. Y el 53% afirmaron que se sienten muy cómodos con la situación económica y el 10% nada.

Rodríguez,.Goñi y Ruiz, (2006) afirma que en la sociedad actual el alcanzar triunfos permite a los individuos “estar en paz consigo mismo, tener armonía interior, bienestar psicológico o tener auto concepto positivo, siendo aspectos muy apreciados...” (p.9). Estos logros se consiguen con trabajo, el mismo que es realizado por los padres de familia, sin embargo no debe ser excusa para descuidarlos de sus actividades colegiales, es decir, de las actividades extra clases que les envían, de estar pendiente de su progreso en las clases. Debiendo tener claro, que debe combinarse lo laboral con las responsabilidades propias el hogar.

➤ **Preferencia vocacional**

Tabla 26. Preferencia vocacional

Usted preferiría estudiar una carrera que aplique a		
OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Negocios familiares	7	37
Actividades innovadoras	12	63
Profesión de sus padres	0	0
TOTAL	19	100%
Con que frecuencia los padres te motivan a estudiar una carrera profesional		
Siempre	19	100
Rara vez	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	19	100%
Tus padres te ayudan en los estudios		
<i>Siempre</i>	7	37
Rara vez	8	42
Nunca	4	21
TOTAL	19	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la UE. Interamericano
Elaborado por: Mosquera, J. (2018).

Luego de analizar la preferencia vocacional se obtuvieron los siguientes datos: En lo tocante a que prefieren estudiar, el 33% de los adolescentes respondieron que lo harían en negocios familiares, el 67% actividades innovadoras. La frecuencia con que los padres motivan a estudiar una carrera universitaria, es *siempre*, respondieron el 100%. Y la ayuda que brindan los padres en los estudios el 45% *rara vez* y 22% *nunca*.

En tanto que los factores capaces de influir en el comportamiento de los hijos, son “las circunstancias económicas, inestabilidad y la crianza de los hijos” (Coria, Jasso, Paz y Nájera, 2012, p.80). Dentro de la parte económica, puede citarse el trabajo de los padres, que termina influyendo en la vocación que tendrán los adolescentes para emprender en ciertas actividades laborales, es algo que viene influenciado desde el hogar, por sus progenitores, que en el caso específico de Bahía de Caráquez, son negocios relacionados con el mar, desde camaroneras hasta empacadoras. La vocación de los adolescentes se ve influenciada cuando los padres llevan a sus hijos a los respectivos negocios, cuando dialogan en casa, entre otros. En el caso de la preferencia de carreras universitarias, el carácter innovador de los adolescentes empieza a manifestarse, por consiguiente buscan carreras en universidades que las oferten, lo cual permite complementarla con la actividad comercial de los progenitores.

➤ Relaciones familiares

Tabla 27. Relaciones familiares

Quién está al frente de su hogar		
OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Padre	3	16
Madre	12	63
Familiares	3	16
Otros	1	5
TOTAL	19	100%
Con qué frecuencia tus padres tocan temas sobre el machismo y el feminismo		
Siempre	4	21
Nunca	4	21
A veces	11	58
TOTAL	19	100%
Con que frecuencia las mujeres que integran tu hogar salen de compras		
Siempre	8	42
Nunca	3	16
A veces	8	42
TOTAL	19	100%
Los productos utilizados en casa son		
De marcas reconocidas internacionales	4	21
De marcas reconocidas nacionales	11	58
Imitaciones	4	21
TOTAL	19	100%
Quién realiza las compras de víveres en tu hogar		
Padre	8	42
Madre	11	58
Otros	0	0
TOTAL	19	100%
Dónde pasa tu familia los fines de semana		
Playa	4	21
Piscina	0	0
Campo	10	53
En casa	5	26
TOTAL	19	100%
Tus padres prefieren		
Lo tradicional	7	37
Lo moderno	9	47
Lo innovador	3	16
TOTAL	19	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la UE. Interamericano
Elaborado por: Mosquera, J. (2018).

Al analizar las relaciones familiares se cita lo siguiente.

En su hogar quienes están al frente es el padre respondieron los adolescentes con el 63% que es la madre y 5% otros. Los padres hablan *siempre* sobre el machismo y feminismo, fue la respuesta del 21%, y 58% *a veces*. La frecuencia con que las mujeres del hogar salen de compras es a veces, respondieron el 42% de los adolescentes y el 16% *nunca*. Mientras que los productos utilizados en casa son de reconocidas marca internacionales, respondieron los adolescentes con el 58% de reconocidas marcas nacionales e imitaciones respondieron con el 21%. Quien realiza las compras de víveres en el hogar, el 42% contestaron que son los padres, el 58% las madres. Los adolescentes respondieron que la familia pasa los fines de semana en la playa, fue la respuesta del 21% y el 53% en el campo. El 47% de los padres tienen preferencia por lo tradicional y el 16% ante lo innovador.

En este sentido, "...la dinámica familiar está determinada porque tiene implícita una serie de características que le resultan propias" (Gallego, 2011, p.339).Sustentada tales dinámicas en los padres de familia, quienes se constituyen en el soporte afectivo de sus hijos, al ir entrelazándose las relaciones familiares en el día a día, empieza a crearse un entorno familiar donde todos sus integrantes muestran respeto entre ellos, repartiéndose roles entre los padres, de tal manera que los hijos noten que el contexto familiar es un espacio donde enraizar los lazos entre todos sus integrantes.

➤ **Ámbito espiritual o valores**

Tabla 28. Ámbito espiritual o valores

Asistes a grupos religiosos		
OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Siempre	3	16
Rara vez	12	63
Nunca	4	21
TOTAL	19	100%
Qué importancia otorgan tus padres a los temas espirituales		
Mucho	8	42
Poco	7	37
Nada	4	21
TOTAL	19	100%
Las reglas de tu hogar son		
Horarios de entrada y salida	8	42
Horas de alimentación específicas	0	0
Reglas y límites	11	58
TOTAL	19	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la UE. Interamericano
Elaborado por: Mosquera, J. (2018).

En el ámbito espiritual se consiguieron los siguientes resultados.

El 16% de los adolescentes respondieron que *siempre* asisten a los grupos religiosos y el 63% *rara vez*. La importancia otorgada por los padres a los temas espirituales, el 42% contestaron que es *mucho* y el 21% *nada*. Mientras que las reglas de tu hogar giran en torno a horarios de entrada y salida, fue la respuesta del 42% de los adolescentes, el 58% son reglas y límites.

En la adolescencia, “los contextos familiares y escolares juegan un papel crucial en el ajuste psicológico del individuo” Estévez, Musitu y Herrero (2005, p.17). Es por esto que el contexto familiar debe tener el ámbito espiritual bien fortalecido, es un pilar que servirá de sostén cuando les toque enfrentarse ante situaciones que pongan a prueba su fortaleza espiritual. Permitiendo mantenerlos cohesionado, robustecidos, capaces de tener confianza con sus padres y resolver los problemas que se presenten, todo en el marco de la confianza de los valores éticos y morales.

3.5 Tipo de familia: Familia ensamblada

El 71% de los adolescentes correspondientes a 4 estudiantes perteneciente a este tipo familia mantienen un estilo de vida progresista, el compartir de dos familias brinda experiencias que pueden ser tomadas en cuenta y valoradas en este caso. Se encuentran 3 estudiantes equivalentes al 29% con estilo de vida formalista, se habla en algunos casos de que después de las adversidades se genera un aprendizaje sobre dicha experiencia. Algo que en este tipo de familia se fortalece por sus experiencias vividas.

3.5.1. Estilo de vida de Familias ensambladas

➤ Principales actividades

FAMILIA ENSAMBLADA

Tabla 29. Principales actividades del estilo de vida

Ingresos económicos		
OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
370	0	0
500	2	29
700	0	0
Más de 700	5	71
TOTAL	7	100%
Frecuencia de uso de la tecnología		
Mucho	7	100
Poco	0	0
Nada	0	0
TOTAL	7	100%
Cuentan con productos tecnológicos inteligentes		
Lavadora	0	0
Secadora	0	0
Microondas	0	0
Smart Tv	0	0
Todos	7	100
TOTAL	7	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la UE. Interamericano
Elaborado por: Mosquera, J. (2018).

De los resultados obtenidos en este acápite, se observa que el 29% respondieron que los progenitores tienen ingresos económicos de \$500 y el 71% tienen ingresos superiores a \$700. La frecuencia con la que hacen uso de la tecnología, respondieron el 100% de los adolescentes que es mucho.

“Los cambios que se han venido dando en la familia en los últimos 40 años, son los más profundos y convulsivos sucedidos en últimos veinte siglos” (Valdivia, 2008, p.15). Cambios de diversa índole, que obligan a todos sus integrantes a replantearse muchos aspectos, dentro de los cuales está la actividad laboral. En las familias ensambladas los ingresos económicos son variables, ambos progenitores suelen trabajar, esto hace que se repartan los gastos de sus respectivos hijos, esta responsabilidad los lleva a estar pendiente mucho más de sus respectivos hijos. Logrando así, adquirir los productos tecnológicos que serán utilizados en el hogar, y para los hijos. Es decir, las principales actividades del estilo de vida, permiten a todos sus integrantes disfrutar de aspectos materiales necesarios para su vida.

➤ **Imagen personal**

Tabla 30. Imagen personal

Importancia a la imagen personal		
OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Mucho	3	43
Poco	4	57
Nada	0	0
TOTAL	7	100%
Cuán importante considera estar a la moda		
Mucho	2	28
Poco	2	29
Nada	3	43
TOTAL	7	100%
Con que frecuencia consume productos light		
Siempre	0	0
Rara vez	4	57
Nunca	3	43
TOTAL	7	100%
Cuál es el grado de importancia que otorga a la educación		
Mucho	7	100
Poco	0	0
Nada	0	0
TOTAL	7	100%
Tus padres se preocupan de tu imagen personal de forma		
Tradicional	2	29
Liberal	5	71
TOTAL	7	100%
Consideras a tus padres en su modo de vestir		
Son formales	0	0
Están a la moda	7	100
Se anticipan a la moda	0	0
TOTAL	7	100%
Las mujeres de tu hogar se maquillan		
Mucho	4	57
Poco	3	43
Nada	0	0
TOTAL	7	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la UE. Interamericano
Elaborado por: Mosquera, J. (2018).

Al efectuarse el análisis de los datos relacionados con la imagen personal se puede aportar lo siguiente.

En la pregunta sobre la importancia otorgada a la imagen personal, el 43% afirmaron que es *mucha* y el 57% *poco*. En cuanto a la importancia de estar a la moda, el 29% *poco* y el 43% *nada*. Mientras que la frecuencia para consumir productos light, el 57% lo hacen *rara vez* y el 43% *nunca*. En lo relativo al grado de importancia otorgado a la educación, el 100% respondieron otorgan mucha importancia. Los padres se preocupan de tu imagen personal de forma tradicional, fue la respuesta del 29% de los adolescentes y el 71% de forma liberal. El modo de vestir de sus padres, el 100% consideran que están a la moda. Las mujeres del hogar de los adolescentes se maquillan mucho, fue la respuesta del 57% y se maquillan *poco* respondieron el 43%.

Alvis, (2012) cita que hay adolescentes que ponen énfasis en su forma “de hablar, vestir o actuar” (p.57). La imagen personal en los adolescentes permite que éste se forje una imagen positiva, con ello logra que sea una persona con mucha confianza, enfatizando en el consumo de alimentos nutritivos; yendo esto de la mano con la parte educativa, evitando de esa manera que se vaya solo por lo superficial. Los detalles vienen dados por los padres, porque, al cuidar estos su imagen personal, sus hijos harán lo mismo.

➤ **Actividad laboral parental**

Tabla 31. Actividad laboral parental

La actividad laboral que desempeñan tus padres son		
OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Empresa privada	1	14
Trabajador público	1	14
Profesional independiente	5	72
TOTAL	7	100%
Con qué frecuencia sus padres emprenden en nuevas económicas		
Cada año	3	43
Cada dos años	2	28
Cada tres años	2	29
TOTAL	7	100%
La cantidad de horas que trabajan tus padres son		
Medio tiempo	3	43
Ocho horas	0	0
Más de ocho horas	4	57
TOTAL	7	100%
El título de nivel académico adquirido por tus padres hasta el momento		
Tercer nivel	2	29
Cuarto nivel	5	71
Quinto nivel	0	0
Ninguno	0	0
TOTAL	7	100%
Te sientes cómodo con tu situación económica		
Mucho	7	100
Poco	0	0
Nada	0	0
TOTAL	7	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la UE. Interamericano
Elaborado por: Mosquera, J. (2018).

La actividad laboral parental en base a la encuesta permitió obtener los siguientes resultados: El 14% de los adolescentes respondieron que los padres desempeñan su actividad laboral en la empresa privada y el 72% son profesionales independientes. La frecuencia con que sus padres emprenden en nuevas económicas, el 43% de los adolescentes afirmaron que es cada año y el 28% cada tres años. Mientras que la cantidad de horas que trabajan sus padres, el 43% contestaron que es medio tiempo, y el 57% más de ocho horas. En cuanto al título de nivel académico adquirido por tus padres hasta el momento, el 29% respondieron que es de tercer nivel, y el 71% de cuarto nivel. Y el 100% respondieron que se sienten cómodos con la situación económica.

“Los cambios que se han venido dando en la familia en los últimos 40 años, son los más profundos y convulsivos sucedidos en últimos veinte siglos” (Valdivia, 2008, p.15). Cambios que implica mayor esfuerzo por parte de los progenitores, algo que conlleva la realización de actividades laborales realizadas por quienes están al frente de las familias ensambladas, permite la construcción material e inmaterial del hogar, esto coadyuva a que el proceso de ensamblaje familiar se fortalezca. Sin embargo, debido a la cantidad de horas dedicadas al trabajo, suele descuidarse lo relativo al cuidado otorgado a los hijos que tienen. Condición sin la cual no puede darse el desarrollo integral del adolescente, lo cual se consigue por medio del diálogo constante, de la práctica de actividades donde toda la familia se ve integrada. Siendo posible con ello su formación como personas y profesionales, por tanto ser hombres y mujeres de bien.

➤ **Preferencia vocacional**

Tabla 32. Preferencia vocacional

Usted preferiría estudiar una carrera que aplique a		
OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Negocios familiares	4	57
Actividades innovadoras	3	43
Profesión de sus padres	0	0
TOTAL	7	100%
Con que frecuencia los padres te motivan a estudiar una carrera profesional		
Siempre	7	100
Rara vez	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	7	100%
Tus padres te ayudan en los estudios		
Siempre	2	29
Rara vez	5	71
Nunca	0	0
TOTAL	7	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la UE. Interamericano

Elaborado por: Mosquera, J. (2018).

Una vez analizada la preferencia vocacional los datos que se consiguieron fueron: El 57% de los adolescentes respondieron que estudiarían algo relacionado con negocios familiares y el 43% estudiarían actividades innovadoras. La frecuencia con que los padres motivan a estudiar una carrera universitaria, el 100% de los adolescentes respondieron que *siempre* los motivan. Y la ayuda que brindan los padres en los estudios, el 29% respondieron que *siempre* y el 71% *rara vez*.

En este sentido, "...la dinámica familiar está determinada porque tiene implícita una serie de características que le resultan propias" (Gallego, 2011, p.339). Siendo los progenitores encargados de ser proactivos con sus hijos, para que dentro de esa dinámica propia de las familias logren motivar a sus hijos a que sigan una determinada carrera. La guía certera hace que sus dudas se vean disipadas, logrando visualizar de una mejor manera hacia donde pueden llegar, en base a las destrezas y habilidades que poseen. Una forma de motivar a los adolescentes, es por los resultados obtenidos en los negocios que tienen sus padres.

➤ Relaciones familiares

Tabla 33. Relaciones familiares

Quién está al frente de su hogar		
OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Padre	2	21
Madre	4	14
Familiares	1	57
Otros	0	0
TOTAL	7	100%
Con qué frecuencia tus padres tocan temas sobre el machismo y el feminismo		
Siempre	3	43
Nunca	2	28
A veces	2	29
TOTAL	7	100%
Con que frecuencia las mujeres que integran tu hogar salen de compras		
Siempre	2	29
Nunca	0	0
A veces	5	71
TOTAL	7	100%
Los productos utilizados en casa son		
De marcas reconocidas internacionales	2	28
De marcas reconocidas nacionales	3	43
Imitaciones	2	29
TOTAL	7	100%
Quién realiza las compras de víveres en tu hogar		
Padre	2	29
Madre	5	71
Otros	0	0
TOTAL	7	100%
Dónde pasa tu familia los fines de semana		
Playa	4	21
Piscina	0	0
Campo	2	29
En casa	5	71
TOTAL	7	100%
Tus padres prefieren		
Lo tradicional	0	0
Lo moderno	3	43
Lo innovador	4	57
TOTAL	7	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la UE. Interamericano

Elaborado por: Mosquera, J. (2018).

Al analizar las relaciones familiares se obtuvieron los siguientes resultados.

En el hogar están al frente madre fue la respuesta del 14% de los adolescentes, y el 57% por familiares. A veces los padres tocan el machismo y feminismo fue la respuesta del 43%, el 28% nunca. La frecuencia con que las mujeres del hogar salen de compras es *siempre*, fue la respuesta del 29% de los adolescentes y el 71% *a veces*. Mientras que los productos utilizados en casa son de reconocidas marca internacionales, respondieron los adolescentes con el 28%, el 43% que son de reconocidas marcas nacionales. En cuanto a quien realiza las compras de víveres en el hogar, el 29% contestaron que son los padres, el 71% las madres. Los adolescentes respondieron que la familia pasa los fines de semana en la playa, fue la respuesta con el 21% y 50% en casa. El 43% de los padres tienen preferencia por lo moderno y el 57% por lo innovador.

Gallego citado por Sánchez, Aguirre, Solano y Viveros (2015) afirma que “la dinámica familiar son encuentros que se suceden entre subjetividades y están determinados por reglas, límites y roles que vienen a regular las relaciones familiares, permitiendo así la armonía con su sana convivencia” (p.126, 127). Las relaciones familiares en las familias ensambladas se integran con paciencia, toman algunos años debido a la complejidad que representa, ello hace que la plática sea más frecuente, donde aborden diversos temas que repercutan positivamente entre sus integrantes, para realizar las compras del hogar se turnan los mayores. Pasan los fines de semana reunidos, afianzando las relaciones interpersonales. Todo esto hace posible que no solo se busquen tener mayor conocimiento entre ellos, sino que se fomente el respeto entre la diversidad de criterios que se emiten en el seno del hogar.

➤ **Ámbito espiritual o valores**

Tabla 34. Ámbito espiritual o valores

Asistes a grupos religiosos		
OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Siempre	0	0
Rara vez	5	71
Nunca	2	29
TOTAL	7	100%
Qué importancia otorgan tus padres a los temas espirituales		
Mucho	2	29
Poco	5	71
Nada	0	0
TOTAL	7	100%
Las reglas de tu hogar son		
Horarios de entrada y salida	0	0
Horas de alimentación específicas	2	29
Reglas y límites	5	71
TOTAL	7	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la UE. Interamericano

Elaborado por: Mosquera, J. (2018).

Con respecto al ámbito espiritual se consiguieron los resultados que a continuación se detallan. El 71% de los adolescentes asisten a rara vez a los grupos religiosos y el 29% nunca asisten. La importancia otorgada por los padres a los temas espirituales, el 29% contestó que es *mucho* y el 71% *poco*. Mientras que las reglas de tu hogar giran en torno a horarios de entrada y salida, fue la respuesta del 29% de los adolescentes y el 71% por medio de reglas y límites.

Wong citado por Villalba (2014) afirma que “el capital familiar, es una perspectiva más amplia que tiene un individuo” (p.54), siendo algo que implica integralidad, viéndose desde muchas perspectivas capaces de que los integrantes de las familias actúen teniendo como principio sacar adelante a la familia.

En las familias ensambladas, el padre y la madre, suelen compartir roles para tener un orden en casa, esta coparentalidad, donde la cooperación entre ambos es mutua para que la atención y crianza de los hijos nutra la existencia de los mismos. Algo que debe darse también a nivel espiritual, asistiendo a misa, templos o como se denomine en la religión que formen parte, situación que tendrá impacto positivo entre sus integrantes. Así, cuando empiecen a salir los adolescentes, empiecen a imponerse reglas y límites se les facilitará aceptarlas, debido que están reforzados en valores.

Rodrigo et al citado por Villalba (2014, p.1) afirma que “La adolescencia es una etapa de agitación tanto física como psicológica o social”, ello no es posible sin que la familia tenga su impronta, marcando a sus integrantes, en las diversas relaciones que mantendrán con sus congéneres, potenciando los valores, así como las conductas apropiadas enmarcadas en el respeto hacia los demás.

La aplicación de los instrumentos (encuesta a los adolescentes) que permitió conocer el contexto familiar y los estilos en el cual se desenvuelven los adolescentes de la unidad educativa Interamericano, quedando establecido los diferentes aspectos que inciden en ellos, desde la actividad económica, laboral, aspectos vocacionales, relaciones familiares, valores e imagen personal.

Tomando en consideración, que la adolescencia es una etapa de cambios somáticos y psicológicos, aspectos que consolidaran comportamientos en su vida, en este sentido, los datos cuantitativos confirman que el entorno familiar tiene influencia en los estilos de vida, otorgándole características propias, para que los adolescentes lleven una vida ordenada que les permita ser útiles a la sociedad. Esto hace posible que tengan una base psicológica fortalecida.

Los resultados obtenidos permitieron tener claro, que los adolescentes forman parte de un entorno satisfactorio, donde todos los integrantes de la familia mantienen lazos fraternos, de unión, manteniendo de forma constante el diálogo, sin importar el tipo de familia al que pertenezcan.

3.6 Tipo de familia según los estilos de vida

Los adolescentes que forman parte de los diversos tipos de familia estudiados en la unidad educativa Interamericano de Bahía de Caráquez, por diversos motivos presentan diversos estilos de vida, por la evolución de la tipología familiar, mucho más en la ciudad donde se efectuó la presente investigación. Un ejemplo de dicha evolución es la cantidad de hogares monoparentales existentes, sin embargo, quienes están al frente de los mismos se esfuerzan por salir adelante, algo igual sucede con los demás tipos de familia. Es decir, se convierte en una constante de parte de quienes están al frente de los hogares, con ello los adolescentes se sienten motivados a seguir con sus propósitos de vida.

Tabla 35. Tipo de familia según los estilos de vida

Tipos de familia	Estilos de vida					Total de estudiantes
	Progresistas	Sofisticados	Formales	Austeros	Modernos	
Extensas	83%	17%	0	0	0	6
	4	2				
Abuelos	40%	0	60%	0	0	5
	2		3			
Nuclear	47%	0	0	37%	16%	19
	9			7	3	
Monoparental	56%	0	11%	33%	0	9
	5		1	3		
Ensamblados	71%	0	29%	0	0	7
	4		3			
Total	24	2	7	10	3	46

Fuente: Resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes de la UE. Interamericano
Elaborado por: Mosquera, J. (2018).

La presente tabla es el resultado condensado de la investigación de campo, donde se detalla los estilos de vida en relación con los diversos tipos de familia que se identificaron en Bahía de Caráquez. En el estilo de vida progresista se observan 4 estudiantes que corresponden al 83% al tipo de familia extensa, mientras que 2 estudiantes correspondientes al 40% forman parte del tipo de familia abuelos o extendidas, 9 que es el 47% forman parte de la familia nuclear, 5 adolescentes que equivalen al 56% forman parte del tipo de familia monoparental y 4 estudiantes con el 71% pertenecen a familias ensambladas. Se encuentran 2 estudiantes equivalentes al 17% con estilo de vida sofisticados que forman parte del tipo de familia extensa. El 60% que corresponden a 3 estudiantes pertenecen al tipo de familia abuelo o extendida y al estilo de vida modernos. En el caso de los estilos de vida formalistas, 3 adolescentes que corresponden al 60% pertenecen al tipo de familia abuelos o extendidos, 1 estudiante perteneciente al tipo de

familia monoparental y 3 adolescentes correspondientes al 29% forman parte del tipo de familia ensamblada. En cuanto al estilo de vida moderno, 3 estudiantes equivalentes al 16% pertenecen a la familia nuclear. Por último, el estilo de vida austero, 7 adolescentes correspondientes al 37% forman parte del tipo de familia nuclear y 3 estudiantes equivalentes al 33% son del tipo de familia monoparental

Con respecto al estilo de vida la Organización Mundial de la Salud lo define “como una forma general de vida, basada en la interacción entre las condiciones de vida y los patrones individuales de conducta” (García, García, Tapiero y Ramos, 2012, p.171).

Los estilos de vida en esta investigación están en función de una serie de factores, partiendo de una clasificación efectuada por Rolando Arellano en Perú, habiendo sofisticados, progresistas, modernos, formalistas y austeros, que en conjunto reúnen ciertas coincidencias que es común a todo ser humano: salir adelante. Sin importar de donde se provenga, la esencia del ser humano es no dejarse arredrar por los embates, y eso se enseña a los integrantes de la familia, directa o indirectamente. Al conseguirse los cambios perseguidos, se logra la adquisición de bienes materiales, es decir se materializa el esfuerzo, sin dejar de lado precautelar los valores inherentes al núcleo de la sociedad, de esa manera se consigue expandir la mente de los integrantes que está a cargo de los jefes de familia. Sin importar raza, dogma, condición social, título universitario, actividad comercial que se realiza.

CONCLUSIONES

Son constructos que mencionan las afirmaciones o aspectos significativos del trabajo investigativo, una vez efectuado el respectivo análisis de los resultados se derivan las siguientes conclusiones.

Objetivo general: Analizar el contexto familiar en los adolescentes de la unidad educativa Interamericano y su incidencia en la formación de sus estilos de vida.

- El análisis del ámbito familiar del grupo de adolescentes investigados, permitió determinar que en la mayor parte de los hogares correspondientes a la población de adolescentes encuestados, sus contextos familiares terminan incidiendo de manera significativa en la formación y desarrollo de los estilos de vida, su incidencia en dicha formación deja notar que, si el entorno donde se desenvuelve un adolescente le brinda las características apropiadas, el estilo de vida será sano y eficaz, sin olvidar que, existen factores sumados a estos, que también determinan sus conductas como el tipo de temperamento que posee y la cultura donde vive el adolescente.
- La tipología familiar no es determinante en un cien por ciento, como se menciona en el párrafo anterior, un ejemplo de ello es puntualmente las familias Monoparentales, que deliberadamente se califica como motivadoras por sus condiciones al mal empleo de un estilo de vida, sin ser una realidad absoluta. Ya que como se evidencia en esta investigación, existe un gran número de adolescentes con un estilo de vida que muy posiblemente podrán brindarle herramientas apropiadas de vida y un posible éxito en las metas que se tracen.

Objetivo específico: Identificar los tipos de familia del grupo de estudiantes de primero y segundo año de bachillerato de la unidad educativa Interamericano de Bahía de Caráquez. (en base al instrumento)

- En esta investigación se pudieron identificar los cinco tipos de familia tomados en consideración, resaltando entre ellas, la familia nuclear y monoparental, en el primer caso la población investigada evidencia resultados con un alto nivel de motivación en cuanto al cumplimiento de metas y objetivos trazados por los adolescentes. Debido a que los padres de la familia nuclear, no solo se esfuerzan en el ámbito laboral, sino que luchan cada día por lograr un tiempo de calidad con sus hijos. En el caso de las familias monoparentales, la vivencia de dicha disolución conyugal ha sido bien

digerida por los adolescentes, de tal manera que se ha convertido en un tiempo individual de fortalecimiento, buen trato y guía de los padres hacia sus hijos.

- El tipo de familia denominado abuelos o extensas considerados como los más vulnerables presuntamente, evidencian en esta investigación que los adolescentes han adquirido estilos de vida formalistas y progresistas, características implícitas en los abuelos por las condiciones culturales que les tocó vivir. Mediante el contacto con los adolescentes, ellos tienden a replicar dicho estilo de vida, pues muestran una madurez precoz y las conversaciones con ellos se tornan interesantes, debido a que el vocabulario y criterio refleja un contacto cercano con sus abuelos. Idealizando de esta manera a sus abuelos por la entrega y el deseo de bienestar brindado. Algo que se concluye también, es que en estos ambientes, adquirir reglas y límites se torna de fácil aprendizaje para los adolescentes, por el motivo de que existe la reflexión ante la ausencia parental, logrando debilitar la rebeldía y desobediencia propia en esta etapa de vida.

Objetivo específico: Identificar los estilos de vida predominantes por cada tipo de familia.

Los datos que se obtuvieron en la presente investigación referente al estilo de vida de los adolescentes describimos a continuación:

Lo que respecta a la Familia Nuclear: se identifica que en la mayoría de los hogares con estas características se produce una inclinación hacia los estilos de vida Progresistas, austeros y modernos. Resultados que se soportan debido a lo compacto que caracteriza a estas familias, sus valores y enseñanzas son firmes y se convierten en herramientas de vida para los adolescentes inmersos en estas familias.

En cuanto a las Familias Monoparentales fruto del esfuerzo y los acuerdos positivos al que han llegado los padres sin permitir que sus disoluciones detengan el objetivo prioritario que es la vida de sus hijos, identifican estilos de vida Progresistas, austeros y formalistas, esta pequeña variación que presenta se debe a que se identifican rasgos formales por el ingreso de abuelos dentro de estas familias.

En el caso de las Familias De Abuelos o Extendidas en esta investigación nos deja ver que lo que en muchos hogares se puede tomar como un fracaso, con los abuelos aportando significativamente en la enseñanza de sus nietos obtenemos estilos de vida Formalistas y progresistas, las experiencias que los caracteriza y en la mayoría los valores que poseen determinan el camino hacia estos estilos de vida.

Las Familias Extensas presentes en esta investigación, denotan fortalecer el estilo de vida Progresistas, sin embargo, existe un gran número caracterizado por el estilo de vida Sofisticados fruto de la gama de influencias que presentan este tipo de familias.

Referente a las Familias Ensambladas, nos arrojan los resultados de estilos de vida Progresistas en la mayoría de familias y un porcentaje menor con estilos de vida Formalistas, en este caso los hogares donde se incluyen los hijos de la pareja en un ámbito de convivencia permite estos estilos de vida por motivo de aprendizajes individuales frente a experiencias que los clasifican como iguales.

Estos resultados permiten identificar la evolución que ha tenido el tema familiar, en el caso concreto de Bahía de Caráquez, se observa un alto nivel de hogares que mantienen un estilo de vida progresistas, seguidos del estilo de vida formalistas. Sin duda que la cultura bahiense predomina la búsqueda de la producción y el logro de altos niveles económicos referente al estado laboral de la población tema de investigación.

Otro punto importante a resaltar es el alto grado de hogares Monoparentales ya que el esfuerzo que demanda la producción de sus negocios más las características propias de conducta en la zona hace que se descuide el hogar y la correcta ejecución de los roles en la familia, producto de ello tenemos la separación o disoluciones matrimoniales con altos niveles.

La familia de abuelos o extendida, mantiene estilos de vida formalistas y progresistas, la carga laboral de la mayoría de los padres en estas familias exigen que se ausenten del hogar con frecuencia, siendo cubierta en estos casos dicha necesidad por los Abuelos, el empleo de sus roles dentro del hogar, y tomando en cuenta que en la mayoría de casos representan los valores que hoy en día se están perdiendo en los hogares, ofrecen resultados en las vidas de sus nietos o encargados muy favorables.

Objetivo específico: Fundamentar teóricamente la familia y el estilo de vida de los adolescentes.

- La fundamentación teórica permitió la investigación bibliográfica de fuentes primarias y secundarias de información existente en los repositorios de diversas universidades, que conllevaron al análisis y discusión de los resultados, así como, a la organización de la base conceptual del marco teórico. Los tipos de familia con los que se trabajó en esta investigación fueron tomados del criterio profesional que hacen Cohen y Pelusso quienes acertadamente clasifican a la familia en estos cinco tipos. Referente a los estilos de vida, se extrajo la información a la necesidad de la investigación,

debido a que Arellano, generaliza las etapas en estos estilos de vida y la necesidad que impera en esta investigación se basa en la adolescencia. Así mismo se logró incorporar información general de esta etapa de vida, brindando dicha investigación una mayor facilidad en su entendimiento y comprensión como fue el mencionar las definiciones, características y etapas de la adolescencia, entre otras ubicadas en el capítulo I y II.

RECOMENDACIONES

Tipos de familia

- **Monoparental:** Fortalecer en los adolescentes los hábitos de estudio e incrementar la lectura de motivación, liderazgo y valores para lograr mejores resultados en el aprovechamiento académico y a su vez disminuir el tiempo de ocio, de la misma forma, organizar mejor su tiempo donde exista horas en el día para compartir espacios de comunicación general y guías para que sus hijos se desarrollen con éxito en áreas educativas y en general.
- **Nucleares:** Crear ambientes para los adolescentes donde el aprendizaje significativo disminuya el uso excesivo de la tecnología, incrementar hábitos de lectura con temáticas reflexivas para equilibrar la importancia excesiva que otorgan a su imagen personal. En la actualidad existen videos y audios que permiten al adolescente que los utiliza tener la oportunidad de identificarse y reflexionar sobre los propuesto en dichas herramientas tecnológicas. Un ejemplo de ello, es que en películas denominadas reflexivas, un adolescente puede lograr otorgar valor al esfuerzo de sus padres y la importancia dal tiempo de familia.
- **Abuelos o extendidas:** Considerando que, en la mayoría de este tipo de hogares, se encuentra ausente la imagen paterna y materna, se sugiere a los abuelos o familiares mantener reglas y límites claros con flexibilidad y oportunidad a que se expresen los adolescentes, por ejemplo el acceso a los aparatos tecnológicos deben mantener horas específicas y el acompañamiento de un adulto, para optimizar el recurso. Con respecto a la alimentación, mantener un régimen alimenticio sano, concerniente al tiempo de ocio, se debe incluir espacios donde se involucre un aprendizaje en medio del juego, logrando así disminuir la atención a los aparatos tecnológicos.
- **Ensamblados:** Se recomienda a los padres de estas familias mediante la comunicación acuerdos de convivencia para todos los integrantes del hogar, esto evitará el conflicto, discriminación y rechazo entre ellos. Lo que a su vez fortalecerá el vínculo familiar en construcción. Proponer una alimentación sana para todos los integrantes del hogar, buscando tiempos donde todos participen, incrementar ideas recreativas en medio de estos espacios que los ayuden a mantener la armonía en medio del sano esparcimiento.
- **Extensa:** Planificar de forma conjunta entre padres e hijos la utilización de la tecnología hábitos de lectura e investigación, así como incrementar la ingesta de productos nutritivos y saludables para mejorar su salud e imagen personal; debido la

importancia otorgada a la misma, logrará con mayor facilidad el régimen alimenticio propuesto. Potencializar el deseo de estudiar que mantienen sus hijos, direccionar hacia la innovación y desarrollo de sus empresas privadas, por medio de programas educativos en la unidad educativa Interamericano y que los padres de familia coadyuven en esto.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar, J. (2017). *Psicología del Deporte*. Almería. Universidad de Almería. *Revista de Psicología del Deporte* Vol 26, nº 1.
- Álvarez, L. (2014). *Los estilos de vida en salud: del individuo al contexto*. *Revista Facultad Nacional de Salud Pública* 2012; 30(1): 95-101.
<http://www.scielo.org.co/pdf/rfnsp/v30n1/v30n1a11.pdf>
- Alvis, M. (2012). *Influencia de la tribus urbanas en los jóvenes y la escuela*. *Revista de la Corporación Internacional para el Desarrollo Educativo*. Bogotá.
<http://www.cide.edu.co/doc/investigacion/Influencia%20de%20las%20tribus%20urnanas%20en%20los%20j%C3%B3venes%20y%20la%20escuela.pdf>
- Arellano, R. (2014). Los seis estilos de vida y sus principales características.
<http://www.arellanomarketing.com/inicio/estilos-de-vida/>
- Barcelata, B. (2015). *Adolescentes en riesgo: Una mirada a partir de la resiliencia*. México D.F. Editorial El Manual Moderno.
- Bastías, E. Stiepovich, J. (2014). *Una revisión de los estilos de vida de estudiantes universitarios iberoamericanos*. *Ciencia y enfermería*. vol.20 no.2 Concepción agosto 2014. Concepción.
https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95532014000200010
- Borrás, T. (2014). *Adolescencia: definición, vulnerabilidad y oportunidad*. Holguín, Cuba. *Revista Correo Científico Médico*. Número 18(1), 05-07.
- Cohen, J., y Pelusso, L. (Coord.) (2010) *Familias y sistemas*. Montevideo, Uruguay: Psicolibros.
- Corcuera, P. Osorio, A. Rivera, R. (2010). *Estilos de vida de los adolescentes peruanos*. Intermedia Consulting A.C.
- Coria, A. Jasso, B. Paz, E. Nájera, P. (2012). *El entorno familiar y su influencia en el plan de vida de los jóvenes en una universidad privada de Monterrey*. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey.
<http://www.intersticios.es/article/viewFile/10460/7330>
- Durá, M. Pacheco, J. (2010). *Estilos de vida y conductas de riesgo de los adolescentes universitarios*. *Reduca: Enfermería, Fisioterapia y Podología*.
<http://www.revistareduca.es/index.php/reduca-enfermeria/article/viewFile/203/225>
- Espín, P. (2011). *Índice de masa corporal y su relación con hábitos alimentarios en adolescentes del décimo año de educación básica de la Unidad Educativa Jesús de Nazareth 2009-2011*. Bachelor's thesis. Quito. Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
- Estévez, E. Musitu, G. Herrero, J. (2005). *El rol de la comunicación familiar y del ajuste escolar en la salud mental del adolescente*. Oviedo.
<http://www.medigraphic.com/pdfs/salmen/sam-2005/sam054i.pdf>
- Gallego, J. (2016). *Avances en la actividad física y deportiva inclusiva*. Almería. Editorial Universidad de Almería.

- García, D. García, G. Tapiero, Y. Ramos, D. (2012). *Determinantes de los estilos de vida y su implicación en la salud de jóvenes universitarios*. Manizales. *Revista Hacia la Promoción de la Salud*, vol. 17, núm. 2, julio-diciembre, 2012. Universidad de Caldas
- Krauskopof, D. (1999). *El desarrollo psicológico en la adolescencia: las transformaciones en una época de cambios*. San José de Costa Rica. *Revista Adolescencia y salud* vol.1 n.2 1999
http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-41851999000200004
- Laespada, M. (2014). *Consumo de alcohol en jóvenes y adolescentes. Una mirada ecológica*. Bilbao. Universidad de Deusto.
- López, J. Escalante, Y. Keb, R. Canto, M., & Chan, N. (2011). *La definición de amor y dependencia emocional en adolescentes de Mérida, Yucatán*. México. *Revista electrónica de psicología Iztacala*, 14(3), 176.
- Martínez, M. et al. (2012). *Adolescencia, aprendizaje y personalidad: problemas y soluciones en la educación secundaria*. Barcelona. Sello Editorial.
- Mestre, V. Samper, P. Tur-Porcar, A. Richaud, M. & Mesurado, B. (2012). *Emociones, estilos de afrontamiento y agresividad en la adolescencia.. Universitas Psychologica*, vol. 11, núm. 4, octubre-diciembre, 2012, pp. 1263-1275 Pontificia Universidad Javeriana Bogotá, Colombia. <http://www.redalyc.org/pdf/647/64725418021.pdf>
- Morales, L. Buitrago, E. Marín, Y. *Identidad, tribus urbanas y redes sociales: un estudio de caso en adolescentes*. España. (2015).
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4805324.pdf>
- Navas, M. Fidalgo, A. Gabriel, E. Suárez J. Brioso, A. Gil, G. Martínez, R. & Sarriá, E. (2012). *Métodos, diseños y técnicas de investigación psicológica*. Madrid. Editorial UNED.
- Oliva, A. (2006). *Relaciones familiares y desarrollo adolescente*. Barcelona. Universitat de Barcelona.
https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/67352/relaciones_familiares.pdf?sequence=1
- Páramo, M. (2009). *Adolescencia y psicoterapia : análisis de significados a través de grupos de discusión*. Salamanca. Universidad de Salamanca.
- Pavez, P., Santander, N., Carranza, J., & Vera, P. (2009). *Factores de riesgo familiares asociados a la conducta suicida en adolescentes con trastorno depresivo*. Santiago de Chile. *Revista médica de Chile*, 137(2).
- Pi, A. Cobián, A. (2016). *Clima familiar: una nueva mirada a sus dimensiones e interrelaciones*. JIguaní, Cuba. *Revista Médica Multimed*.
<http://www.revmultimed.sld.cu/index.php/mtm/article/view/164/212>
- Ramírez, F. (2008). *El Mito de la Cultura Juvenil*. Última década. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-22362008000100005>

- Rodríguez, G. Ruiz, S. (2006). *Autoconcepto físico y estilos de vida en la adolescencia*. Madrid. *Psychosocial Intervention* vol.15 no.1 Madrid 2006 http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-05592006000100006
- Sánchez Martínez, C. (2012). *Significado psicológico de familia, papá y mamá en adolescentes*. *Psicología Iberoamericana*, vol. 20, núm. 1, enero-junio, 2012, pp. 18-28. Ciudad de México, México. Universidad Iberoamericana. <http://www.redalyc.org/pdf/1339/133924623003.pdf>
- Sánchez, M. De Luna, E. (2015). *Hábitos de vida saludable en la población universitaria*. Granada. *Revista nutrición hospitalaria*. <http://www.aulamedica.es/nh/pdf/8608.pdf>
- UAEH. (2009). La familia: concepto, tipos y evolución http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/BV/S0103/Unidad%204/lec_42_LaFam_ConcTip&Evo.pdf
- UNICEF. (2011). La adolescencia temprana y tardía. <https://www.unicef.org/spanish/sowc2011/pdfs/La-adolescencia-temprana-y-tardia.pdf>
- Vélez, C. Betancurth, D. (2015). *Estilos de vida en adolescentes escolarizados de un municipio colombiano*. Manizales. La Habana. *Revista Cubana Pedriátrica* vol.87 número 4. oct.-dic. 2015. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-75312015000400006
- Villalba, T. (2014). *Calidad de las relaciones familiares y ajuste psicológico en adolescentes*. Sevilla. <https://www.agepoblacion.org/images/congresos/sevilla/DOC53.pdf>
- Zarzuri Cortés, R. (2000). *Notas para una aproximación teórica a nuevas culturas juveniles: las tribus urbanas*. Santiago de Chile. *Revista Última década*, 8(13), 81-96. https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22362000000200005

ANEXOS

Anexo 1

Instrumento de investigación



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA ÁREA SOCIOHUMANÍSTICA POSGRADO

Tema:

El contexto familiar y su incidencia en la formación del Estilo de vida de los adolescentes de bahía de Caráquez.

Objetivo

Analizar el contexto familiar en los adolescentes de la unidad educativa Interamericano y su incidencia en la formación de sus estilos de vida.

INSTRUCCIONES

Esta es una encuesta realizada para determinar cómo los estilos de vida en los adolescentes inciden en el contexto familiar.

PARA RESPONDER

- Lea cuidadosamente la pregunta.
- Resuelva los ejercicios en los espacios en blanco de cada pregunta, cuando sea necesario.
- Escoja la respuesta correcta.
- **Marque con una X** junto al literal que considere adecuado.

TOME EN CUENTA QUE:

- Cada pregunta presenta varias opciones de respuesta, **solamente una de ellas es correcta**.
- Si estima que se equivocó y desea cambiar la respuesta, borre completamente lo marcado y conteste nuevamente.

1. ¿Los ingresos económicos en su hogar están en?

370

500

700

Más de 700

2. ¿Con que frecuencia usa la tecnología como computadoras, *smartphones*, *tablets*?

Mucho

Poco

Nada

3. ¿Con que frecuencia mantiene los hábitos de lectura?

Frecuentemente

Ocasionalmente

Nunca

4. ¿Qué importancia otorgas a la imagen personal?

Mucho

Poco

Nada

5. ¿Cuán importante considera estar a la moda?

Mucho

Poco

Nada

6. ¿Con que frecuencia consume productos light?

Siempre

Rara vez

Nunca

7. ¿Cuál es el grado de importancia que otorga a la educación?

Mucho

Poco

Nada

8. ¿La actividad laboral que desempeñan tus padres son?

Empresa privada
Trabajador público
Profesional independiente

9. ¿Con qué frecuencia sus padres emprenden en nuevas actividades económicas?

Cada año
Cada dos años
Cada tres años

10. ¿Usted preferiría estudiar una carrera que aplique a?

Negocios familiares
Actividades innovadoras
Profesión de sus padres

11. ¿Con que frecuencia los padres los motivan a estudiar una carrera profesional?

Siempre
Rara vez
Nunca

12. ¿Quién está al frente de su hogar?

Madre
Padre
Familiares
Otros

13. ¿Con qué frecuencia tus padres tocan temas sobre el machismo y el feminismo?

Siempre
Nunca
A veces

14. ¿Con que frecuencia las mujeres que integran tu hogar salen de compras?

Siempre
Nunca
A veces

15. ¿Los productos utilizados en casa son?

De marcas reconocidas internacionales

De marcas reconocidas nacionales

Imitaciones

16. ¿Cuentan en casa con productos tecnológicos inteligentes?

Lavadora

Secadora

Microondas

Smart Tv

17. ¿La cantidad de horas que trabajan tus padres son?

Medio tiempo

Ocho horas

Más de ocho horas

18. ¿Tus padres se preocupan de tu imagen personal de forma?

Tradicional

Liberal

19. ¿Consideras a tus padres en su modo de vestir que?

Son formales

Están a la moda

Se anticipan a la moda

20. ¿El título de nivel académico adquirido por tus padres hasta el momento?

Tercer nivel

Cuarto nivel

Quinto nivel

Ninguno

21. ¿Tus padres te ayudan en los estudios?

Siempre

Rara vez

Nunca

22. ¿Asistes a grupos religiosos?

Siempre

Rara vez

Nunca

23. ¿Qué importancia otorgan tus padres a los temas espirituales?

Mucho

Poco

Nada

24. ¿Las reglas de tu hogar son?

Horarios de entrada y salida

Horas de alimentación específicas

Reglas y límites

25. ¿Quién realiza las compras de víveres en tu hogar?

Padre

Madre

Otros

26. ¿Las mujeres de tu hogar se maquillan?

Mucho

Poco

Nada

27. ¿Te sientes cómodo con tu situación económica?

Mucho

Poco

Nada

28. ¿Dónde pasa tu familia los fines de semana?

Playa

Piscina

Campo

En casa

29. ¿Tus padres prefieren?

Lo tradicional

Lo moderno

Lo innovador

30. ¿Los orígenes de tus padres son?

Costa

Sierra

Oriente

Extranjeros

31. ¿Tu hogar está constituido por?

Padre y madre

Madre

Padre

Hermanos

Familiares

Todas las opciones

32. ¿El estado civil de tus padres es?

Casados

Unión libre

Separados

Divorciados

Viudos

Anexo 2

FOTOS

Imagen 1: Evaluación del test Estilos de vida a estudiantes de primero y segundo de Bachillerato.



Fuente: Unidad educativa Interamericano (2018)
Tomado por: Mendoza, J. (2018).

Imagen 2. El maestrante respondiendo a las inquietudes formuladas por los estudiantes.



Fuente: Unidad educativa Interamericano (2018)
Tomado por: Mendoza, J. (2018).

Imagen 3. Guiando en el proceso de respuesta del test aplicado.



Fuente: Unidad educativa Interamericano (2018)
Tomado por: Mendoza, J. (2018).