



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ÁREA SOCIO HUMANÍSTICA

**TÍTULO DE MAGISTER EN EDUCACIÓN Y
ORIENTACIÓN FAMILIAR**

**Consecuencias emocionales en hijos de mujeres maltratadas del cantón
Eloy Alfaro Limones, periodo 2017-2018**

TRABAJO DE TITULACIÓN

AUTOR: Gutiérrez Cortez Celinda azucena

DIRECTORA: Yaguana Castillo, Yohana Maricela Mgs.

CENTRO UNIVERSITARIO GUAYAQUIL

2018



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

Septiembre, 2018

APROBACIÓN DE LA DIRECTORA DEL TRABAJO DE TESIS

Mgs.

Yohana Maricela Yaguana Castillo

DOCENTE DE LA TITULACION

De mis consideraciones:

El presente trabajo de titulación, denominado “Consecuencias emocionales en hijos de madres maltratadas en el cantón Eloy Alfaro Limones periodo 2017-2018”, realizado por Gutiérrez Cortez Celinda Azucena, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la ejecución del mismo.

Loja, Mayo del 2018

.....

DOCENTE DE LA INVESTIGACIÓN

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo, Gutiérrez Cortez Celinda Azucena, declaro ser autora del trabajo de titulación: Consecuencias Emocionales en Hijos de Mujeres Maltratadas en el cantón Eloy Alfaro Limones, periodo 2017-2018, en la titulación de Magister en Educación y Orientación Familiar, siendo Mgs. Yohana Maricela Yaguana Castillo, directora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. A demás certifica que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar las disposiciones del Art. 88 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja, que es su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado o trabajos de titulación que se realizan con apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

.....

Gutiérrez Cortez Celinda Azucena

CI: 0908186281

DEDICATORIA

Este trabajo va dedicado a mi amado esposo y a mis tres hermosas hijas, son ustedes los que con su comprensión y respeto me han dado la fuerza para continuar este recto tan especial para mí y mi familia.

Debo agradecerles también a mis jefes del Hospital Básico de Limones, a las autoridades del colegio Pablo Sexto que gentilmente me hayan facilitado llegar a los estudiantes propicios para efectuar el trabajo de investigación.

Celinda Gutiérrez C.

AGRADECIMIENTO

A Dios Jehová de los ejércitos quien mediante por medio de Jesucristo, me ha dado fuerzas en y en medio de las pruebas he podido levantar bandera de victoria, no ha sido fácil, pero sé que él nunca me dejó sola, a Dios sea toda la gloria.

A mi esposo por estar siempre conmigo a lo largo de estos dos años.

A mis hijas por su amor y comprensión.

A mi tutora Mgr. Yohana Yaguana por su apoyo sempiterno en trasmitirme una buena orientación cognitiva.

Celinda Gutiérrez C.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

| | |
|---|-----------|
| CARATULA..... | i |
| APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN..... | ii |
| DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS..... | iii |
| DEDICATORIA..... | iv |
| AGRADECIMIENTO..... | v |
| ÍNDICE DE CONTENIDOS..... | vi |
| RESUMEN..... | 1 |
| ABSTRACT..... | 2 |
| INTRODUCCIÓN..... | 3 |
| CAPITULO I: MARCO TEÓRICO..... | 5 |
| 1.1. Concepto de familia..... | 6 |
| 1.1.1 Tipos de familia..... | 7 |
| 1.2. Concepto de violencia..... | 8 |
| 1.2.1. Situación de la violencia..... | 9 |
| 1.2.2. Violencia intrafamiliar..... | 12 |
| 1.2.3. Característica de la violencia intrafamiliar..... | 14 |
| 1.2.4. Ciclo de la violencia intrafamiliar..... | 14 |
| 1.2.5. Consecuencias emocionales de la violencia intrafamiliar en los hijos..... | 16 |
| 1.2.6. Violencia infantil..... | 18 |
| 1.3. Maltrato infantil en el Ecuador..... | 19 |
| 1.3.1. Característica de los niños como víctima de violencia intrafamiliar o de género..... | 20 |
| 1.3.2. Conductas más frecuentes en los niños y adolescentes maltratados..... | 20 |
| 1.3.3 Descripción de los problemas emocionales en los niños..... | 21 |
| 1.3.4. Factores de riesgo..... | 22 |
| 1.3.5. El maltrato frente a la sociedad actual..... | 23 |
| CAPÍTULO II. METODOLOGÍA..... | 24 |
| 2.1 Objetivos generales..... | 25 |
| 2.1.1 Objetivos específicos..... | 25 |
| 2.2 Contexto de la investigación..... | 25 |
| 2.3 Diseño de la investigación..... | 25 |
| 2.4 Métodos, técnicas e instrumentos de la investigación..... | 26 |
| 2.4.1 Método..... | 26 |

| | |
|--|-----------|
| 2.4.2Técnicas de investigación..... | 27 |
| 2.4.3 Instrumentos de investigación..... | 28 |
| 2.4.3.1 participantes..... | 29 |
| CAPÍTULO III. RESULTADOS Y DISCUSIONES..... | 31 |
| 3.1 Análisis y resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes..... | 32 |
| 3.2 Discusión | 38 |
| CONCLUSIONES..... | 45 |
| RECOMENDACIONES..... | 46 |
| BIBLIOGRAFÍA..... | 47 |
| ANEXOS..... | 50 |

RESUMEN

La violencia intrafamiliar es considerada como aquella violencia que tiene lugar dentro de la familia, ya sea que el agresor comparta o haya compartido el mismo hogar, como maltrato físico, psicológico y abuso sexual. Las consecuencias emocionales en los adolescentes por estas causas es un tema que preocupa al directorio educativo, razón por la cual se ha considerado importante investigar y conocer un poco más de cerca la situación.

Nuestro objetivo es identificar las consecuencias emocionales en los estudiantes del centro educativo Fisco-misional Pablo sexto de la provincia de Esmeraldas del canto Eloy Alfaro Limones año 2018. El director del hospital de Limones mediante oficio nos autoriza una línea de base realizada en el año 2014, 400 mujeres resultaron ser víctima de violencia intrafamiliar, decidimos localizar 20 estudiantes, son hijos de algunas de las mujeres encuestadas; para lograr esta investigación nos respaldamos con la definición conceptual de varios autores; como técnica de intervención utilizamos una encuesta descriptiva y la observación, un análisis comparativo de resultados con una segunda muestra de 20 estudiantes de buena conducta para confirmar la situación familiar.

Palabras claves: Violencia, intrafamiliar, adolescencia, conducta.

ABSTRACT

Domestic violence is considered as violence that takes place within the family, whether the aggressor shares or has shared the same home, such as physical, psychological and sexual abuse. The emotional consequences in adolescents for these causes is an issue that concerns the educational board, which is why it has been considered important to investigate and learn a little more about the situation.

Our objective is to identify the emotional consequences in the students of the sixth-sixth century Fisco-missional center of the province of Esmeraldas of the song Eloy Alfaro Limones year 2018. The director of the hospital of Limones through office authorizes us a baseline made in 2014 , 400 women turned out to be victims of intrafamily violence, we decided to locate 20 students, they are the children of some of the women surveyed; to achieve this research we support the conceptual definition of several authors; as an intervention technique we used a descriptive survey and observation, a comparative analysis of results with a second sample of 20 students of good behavior to confirm the family situation.

Keywords: Interfamily violence, adolescence, quantitative, behavior

INTRODUCCIÓN

La violencia en la familia sigue en aumento a pesar de que se han implementado numerosos programas de propuestas de prevención hasta el momento no se puede erradicar, tanto así que los más afectados son los niños y adolescentes por ser los más vulnerables en nuestra sociedad. La familia como organización social en su propia comunidad es la que imparte los beneficios morales y conductuales a cada uno de sus miembros. Tanto García (2008) como Gutiérrez et al (2003) coinciden en su definición que la violencia intrafamiliar es una acción u omisión que en la mayor parte de los casos es un acto aprendido del contexto social que causa perjuicios, en su mayoría daños irreparables, según el INEC ha realizado un estudio donde manifiesta que 6 de cada 10 mujeres han sufrido algún tipo de violencia, a sí mismo el diario expreso el día martes 6 de febrero del 2018 en su última revisión edita que 1 de cada 10 mujeres en el Ecuador ha sido víctima de abuso sexual.

Para el Instituto Nacional del Niño y la Familia en el Ecuador el maltrato es toda forma de comportamiento colectivo o individual que se origina en la vida cotidiana del ámbito social, civil y público y el Centro Institucional de la Infancia de París dice “cualquier acción u omisión realizada por individuos institucionales, sociales en conjunto y todos los estados derivados que privan a los niños de su libertad...” Observamos que ambas definiciones tienen coincidencia en la vulneración de la libertad de los niños y adolescentes, que es lo que está originando las conductas agresivas; esto se confirma con lo que dice Dos Santos, Pinto y Rodríguez (2012) al evaluar las conductas y las funciones cognitivas de los niños, para estos investigadores los niños abusados no pueden desarrollar lazos afectivos y son más expuestos a la depresión.

Bajo la argumentación teórica podemos decir que el Código Integral Penal del Ecuador (OIPE) considera toda acción que cause sufrimiento, o desequilibrio de la salud mental será penado según su cohecho, pero la Asamblea legislativa del Salvador nos dice que hasta el momento la violencia sigue creciendo por la impunidad y sugiere que hay que seguir trabajando por los derechos humanos; para la constitución del Ecuador y la salud, el tema de la violencia es subjetivo y complejo a pesar de que el estado sigue trabajando con políticas que favorezcan a una mejor convivencia de la familia. Pero la violencia intrafamiliar es muy suspicaz, crece haciendo pausas de forma ciclónica; para Castellano 2006 la violencia se puede dar de dos maneras, según su naturaleza en física, psicológica, y según el tipo de víctima, en menores de edad, violencia de género y violencia contra el adulto mayor.

La relación de convivencia de los hijos con sus madres que sufren violencia, ha desarrollado consecuencias emocionales que están perjudicando la estimulación del aprendizaje afectivo

debido a esto despliegan conductas de introversión y desafiantes; los niños maltratados experimentan abandono emocional. Albert Bandura, (1986) nos dice que el desafío de los padres en la interacción recíproca de la conducta humana va a reflejar la conducta infantil por el aprendizaje social, el niño podrá cruzar los estadios de infancia a madurez, tomamos también el concepto valioso del Instituto Nacional del Niño y la Familia en el Ecuador (INNF) cuando un niño es maltratado se le impone condiciones que van a impedir su desarrollo y las consecuencias son la baja calidez de vida. La violencia intrafamiliar en los niños los conlleva a desarrollar características como conductas inadecuadas, es así que Morrison (1990) y Colle, (2010), nos dicen que los niños maltratados desarrollan problemas psicológicos que involucran la concentración y el intelecto, no dejemos de lado los factores de riesgo a los que están expuestos los niños víctimas de violencia.

El objetivo del trabajo de investigación es identificar las consecuencias emocionales de los niños, con la aplicación del instrumento reactivo luego de los resultados obtenidos podremos socializar sugerencias de capacitación sobre información del manejo de esta problemática tanto en la familia como en el centro estudiantil.

Socializar a los adolescentes del establecimiento educativo “Pablo Sexto” información consistente sobre la no violencia de género en ámbito familiar y educativo. En conclusión la violencia intrafamiliar que viven los niños ha llegado a crear en ellos patrones inestabilidad en los niños y adolescentes de la población encuestada, para llegar a esta conclusión se analizó dos muestras evaluadas con el mismo reactivo con la intervención de todos los recursos, concluimos que en ambas muestras los estudiantes fueron sometidos a observar violencia con la diferencia que una de las muestras no ha vivido ningún tipo de violencia intrafamiliar en la casa es importante no dejar de observar el espacio socio cultural de ambas muestras de investigación.

CAPÍTULO 1
MARCO TEORICO

1.1. Concepto de familia

La familia es la organización más importante del contexto humano, dentro de ella se elabora las bases fundamentales para el desarrollo integral de sus miembros, cada individuo forma parte del eslabón que sujeta esta construcción sea por vínculo sanguíneo o reconocimiento legal, en la familia se descubren características como rasgos de temperamentos, capacidades, actitudes que van a fortalecer el conocimiento de la verdadera identidad de cada uno de los individuo y todos deberán respetar y adaptarse; podemos decir que la familia se mueve como el núcleo en medio de la sociedad transmitiendo información y recibéndola.

Vygotsky (1979) indica que la familia son las personas cercanas física y afectivamente a los niños, son quienes los conducen avanzar en el aprendizaje de nuevos significantes y como ésta relación adquiere una característica transferencial, en la media en que incentiva el desarrollo cognitivo a partir del traspaso de conocimientos, capacidades y estrategias de quienes la poseen (padres) a quienes la vana a poseer (hijos). En la Declaración Universal de los Derechos Humanos la familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.

La familia es también una institución que tiene sus propias funciones y el deber de impartir a los suyos bienestar y confort en sus necesidades, además la familia es tramitadora de costumbres y valores morales, pero lamentablemente si comparamos su limitación con los cambios contemporáneos, movilización humana, la emigración, es otra la realidad pero aun así, la familia sigue luchando por conservar ese núcleo central que es la dignidad de ser un enderector, esa dinámica grupal que va más allá de una relación común, que se apoya en sentimiento y afecto, a pesar de sus conexiones más restringidas entre conyugues e hijos dentro del mismo hogar, la familia se va modificando tratando de alcanzar niveles más altos en todo el conocimiento de la palabra. Ella ejecuta su rol trascendental y traza sus lineamientos que le permite a los sujetos comunicarse para el cuidado, la atención de las normas en la convivencia de la sociedad y poder satisfacer las necesidades físicas, biológicas, afectivas de todos los miembros, a la familia le corresponde brindar un ambiente sano y apropiado donde pueda ejecutar las normas para el desarrollo evolutivo de los menores; hay diversidades de tipos de familias y cada una tiene su propia modalidad contextual, a continuación observaremos algunas de ellas.

1.1.1 Tipos de familia

Cada familia se diferencia por sus propias características, y a medida que se establecen como núcleo de la sociedad, podemos verificar los diferentes tipos.

- **Nuclear:** Está conformada por tres miembros, que son papá, mamá e hijos, pueden ser pareja con hijos adoptados. Para muchos expertos esta familia es considerada como la unidad básica de la estructura de la familia más grande.
- **Monoparental:** Puede formarse de una relación de parejas divorciadas, separadas, enviudadas o solteras, generalmente se forman de madres o padres abandonados con hijos donde ellos sienten todo el peso de la economía del hogar, la crianza y manutención de los hijos, al hacer una comparación de este tipo de familia con la familia de padre y madre e hijos pero que tienen una relación conflictiva, digámoslo así que en muchas circunstancias un solo conyugue encargado del cuidado de la familia se ha observado mayor responsabilidad en la gerencia de los roles.
- **Homoparentales:** En este tipo de familia no podemos dar una definición exacta ya que la contextura ha dado lugar a que evoluciones en las últimas décadas (Palacios y Rodrigo 1998; Arranz y Oliva 2010), y que podría designar a relaciones de lo más variadas, o relación de sistemas que no conllevan ningún vínculo, en la actualidad estas familias son formadas por parejas que se unen para un bien común.
- **Extensa o consanguínea:** Está formada por más de una unidad global papá, mamá, hermanos, tíos, abuelos, primos etc. en este tipo de familia, los hijos crecen se casan y se quedan a vivir en la familia, los padres en ocasiones tiene que hacerse cargo de los abuelos por cuidados paliativos, enfermedades crónicas, muchas veces se ha dado que estas familias viven en hacinamiento con diferentes culturas y costumbres, estudios realizados han demostrado que en las familias consanguíneas el riesgo de violencia infantil es mayor.
- **Padres divorciados o separados:** Son padres o madres que por diversas circunstancias tuvieron que dejar el hogar pero siguen cubriendo las necesidades básicas de los hijos, a pesar de la distancia cumplen el rol de padres, con la diferencia de la familias nuclear que los padres permanecen en el

hogar y cuando se presentan dificultades, la familia junta resuelve el problema, cuando los hijos son puesto en manos de terceros, los padres desconocen el área emocional-afectivo de los niños o adolescentes, porque dejaron a sus hijos por alcanzar otras metas o porque después se dieron cuenta que como conyugues no funcionaban, los hijo nunca pudieron encontrar en el seno familiar el amor y el calor familiar.

- **Reconstruida:** Son parejas con hijos que han pasado por una situación conflictiva y deciden unir sus vidas, lo característico de estas parejas es que cada uno trae una experiencia que les ayudará en el manejo de los nuevos roles.
- **Familia de acogida:** Son parejas solitarias que no pueden tener hijos, pero desean tener, deciden acoger en su hogar a niños huérfanos, sobre todo en situaciones de riesgo, desastre en el país o desplazamiento.

Se ha descrito una variedad de tipos de familias y posiblemente nos faltaría describir muchas más, cada una tiene sus características, como la función de relacionarse, tener una buena comunicación y que todos los miembros de las familias se sientan queridos respetados y parte del núcleo familiar. Otra necesidad pueda cubrir al menos casi todos los aspectos, como educativos, vestuario, alimentación y salud, la preocupación de los conyugues debe ser de poder contribuir a la construcción de la identidad de la familia.

1.2 Concepto de Violencia

Según el Código Integral Penal (COIP), define a la violencia desde el contexto intrafamiliar a través del Artículo 155. Dice que se considera violencia toda acción que denote cualquier tipo de maltrato a un miembro de la familia nuclear, conyugue, pareja de unión libre, descendientes, hermanos, parientes hasta el segundo grado de afinidad, la relación pudiera ser de tipo familiar, intimo, noviazgo o de cohabitación.

A partir de esta definición el COIP, examinas las sanciones para los tipos de violencia desde el artículo 156 al 159.

- Si los daños son leves, pero han afectado el estado normal de la persona como afectivo, somático, de conducta sin que causen impedimento en el desempeño de las actividades la sanción será con pena privativa de 30 a 60 días.

- Si la agresión de intensidad moderado en las funciones de la vida diaria y requiere tratamiento en salud mental, la sanción será con pena de seis meses a un año.
- Si el daño psicológico es severo y después de la intervención especializada el daño no se ha podido revertir. Será sancionado con pena privativa de libertad de uno a tres años.

La asamblea legislativa constitucional de la república del Salvador en su decreto nº 902 señala en él.

Artículo 32 literal 4, dice que la violencia intrafamiliar es un fenómeno social complejo que ha permanecido oculto y esto ha permitido que el infractor se mantenga impune y la víctima quede desprotegida.

Artículo 32 literal 5, dice que, para prevenir, sancionare, enfrentar y erradicar la violencia intrafamiliar, es conveniente dictar la legislación necesaria y apropiada

Así también la violencia es el proceso de un ciclo vital de tención del agresor sobre su víctima, induciéndola primeramente al estrés, al temor y el pánico, desvirtuándola de su identidad y dignidad como persona. En nuestro país en pleno siglo XXI el porcentaje de cifras de víctimas de agresión va en aumento, aun podemos visualizar el feticidio porque dicen las estadísticas del último censo (INEC) que de cada 10 mujeres 6 sufren violencia de género.

1.2.1 Situación de la violencia en el ecuador

La violencia de género o violencia familiar nos encontramos con un tema subjetivo y complejo, pero de lo que si estamos seguro es de los derechos y el respeto a una vida saludable que tenemos todas las personas.

Hasta los años 90 en América latina y el Caribe, la violencia contra la mujer en el ámbito familiar era considerado como un asunto privado donde para los tres Estado como el Judicial, Legislativo y ejecutivo no se refería ley alguna en ningún mandato porque no estaba tipificado en las leyes del país. Luego en el apogeo de la década de los noventa empieza a dar otro giro a la situación con el movimiento de las mujeres por la violencia de género, las investigaciones de la Sociedad Civil, la demanda de las mujeres organizadas y las llamadas de atención a las comunidades internacionales sobre el incumplimiento del ejercicio de la violencia contra la mujer en el ámbito público y privado esto constituía un atentado a los derechos humanos, esta alerta hace que el gobierno y las sociedades cambien el paradigma de abandono a los

derechos de la mujer por el solo hecho de serlo. El estado ecuatoriano al ratificar en la convención sobre todas las formas de discriminación contra las mujeres.

En 1994 se construyen las primeras comisarías de la mujer y la familia (CMF) y en el 1995 se publica la Ley 103 contra la violencia a la Mujer y la Familia. En código Orgánico de la función judicial, constituye el dispositivo que regula la forma en que debe retomarse la función judicial con el único objetivo de defender los derechos de las personas de forma gratuita (Art. 10 del Código Orgánico de la Función Judicial COFJ) art. 232 contempla la competencia y jurisdicción de jueces de violencia contra la mujer y la familia; hasta el momento existen 30 unidades judiciales repartidas en 24 cantones de 19 provincias del Ecuador, estas unidades están atendidas por 79 jueces de primer nivel mediante resolución 077-2013 del día 15 de Julio del mismo año del Consejo de Judicatura del 2014, hay cantones que no cuentan con estas unidades, pueden hacer las denuncias en las unidades judiciales de Familia, Mujer, Niñez y Adolescencia. El panorama cambia en el año 2007 con la presidencia de Rafael Correa, este presidente preside el Decreto Ejecutivo N° 620 del 10 de Septiembre, declara Rafael Correa la erradicación de la violencia de género y dispone de un plan nacional para trabajar reconociendo que el problema de la violencia basado en género es condición de problemas de desigualdades de poder que persiste en marco social patriarca-autoritario, se debe conformar una comisión interinstitucional (Secretaría técnica) coordinadora y precedida por el Ministerio de Justicia Derechos Humanos y Culto e integrada por el Ministerio de Educación, Ministerio de Salud, Ministerio de Justicia, Derechos Humanos, MIES Y el Consejo Nacional para la igualdad, Adolescencia y el Consejo Nacional para la Igualdad de Género. El Plan Nacional del Buen Vivir (PNBV) 2009-2013, las metas a alcanzar son:

- a. Reducir la violencia física al 8%.
- b. Reducir la violencia psicológica al 5%.
- c. Reducir la violencia sexual el 2%.
- d. Erradicar la agresión de profesores en escuelas y colegios.
- e. Obtener un 75% de la resolución de las metas penales.
- f. Alcanzar el 60% de eficacia en los causes penales acumulados.

El Centro de Estudio y Análisis en Convivencia y Seguridad Ciudadana (CEACSC) de la Ciudad de Bogotá dice que de Enero-Diciembre de 2014 el maltrato infantil aumentó el 0,8% con 2702 casos comparados con el año 2013 que se registró 2680 casos o sea el 18% y dice (CEACSC)

que en el año 2014 la violencia intrafamiliar va en aumento según a la distribución por sexo fue mayor en mujeres 51% frente a los hombres, mayor frecuencia de violencia en niños en la relación preescolar y primaria, en adolescente mujeres del bachillerato. Es de reconocimiento que en la década actual todavía hay muchos casos que son desconocidos para la sociedad, la violencia realizada por los adultos en la familia ha pasado de una generación a otra y la influencia por antecedentes familiares violento como los padres contra los hijos, o los hijos contra los padres, la suegra contra la nuera, la violencia entre hermanos, siempre será un ser vulnerable.

Diario Expreso, (2018) nos dice en su última revisión, que una de cada de 10 mujeres en el Ecuador fue víctima de abuso sexual cuando era niña o adolescente, pero UNICEF organiza una campaña de alerta por las cifras que van en aumento; el representante de UNICEF el Sudafricano Grant Leaity dice que es increíble pero que una de cada cuatro no denuncian a su agresor por miedo a las amenazas, por temor, por vergüenza a la sociedad, Leaity asegura que el 65% de los abusos lo cometieron familiares o personas cercanas a la víctima y que el 14% lo hizo de forma sistemática. UNICEF difunde su campaña “Ahora que lo vez, di no más” para alertar a los niños y adolescentes sobre la agresión sexual y además su preocupación es crear consciencia a toda persona a que cuidemos a la niñez de posibles agresiones porque los niños y adolescente son el futuro de la patria ecuatoriana

Vidal (2008) define a la violencia como “la violación de la integridad de la persona; que suele ejercerse cuando interviene la fuerza física o la amenaza de su uso, o cuando se actúa en una secuencia que cause indefensión en el otro” P 17; para el autor es un proceso en el que al final de cuenta participamos todos buscando el dominio y el control.

No solo en nuestro país podemos por medio de estadísticas concienciar la influencia de la violencia, este es un tema complejo a nivel mundial, actualmente es un problema de la salud mental como lo hemos ya mencionado. Existen diferentes tipos de violencia utilizadas en los más vulnerables, por ejemplo, las personas en estado de desastres y riesgo, personas con discapacidad, madres adolescentes, adulto mayor, niños y adolescentes, sobre todo los menores que están propiciando la influencia de la violencia desde sus hogares, estos tipos de violencia corren los buenos preceptos de los niños en formación de su verdadera identidad. Así mismo podemos mencionar algunos tipos de violencias como:

- **Violencia física.** Violencia de género contra la mujer ecuatoriana (2014) “Se define como la fuerza ejercida con o sin intención, con objetos contusos pueden ser (golpes, patadas, puñetes, jalones,) pueden utilizar armas de fuego o arma blanca, asfixia, ahogamiento, etc. puede provocar lesiones graves hasta llegar al homicidio, con este tipo de lecciones las personas presentan equimosis (moretones o hematomas) cortes en la piel, quemaduras, amputaciones de dedos, manos, cicatrices severas”. P 23.
- **Violencia psicológica.** La intención del agresor es causar daño emocional, primeramente se afectará el autoestima de la víctima, las táctica del victimario son insultos con tono vez alto intimidante para sumergir a su víctima a todo lo que el desee hacer, aislamiento, le prohíbe tener amigos, no le cumple sus necesidades básicas, desmotivación, celo tipo, la interioriza, humillación llevándolo a la desesperación, al descuido de las actividades de la vida diaria (AVD), estos tipos de agresores tratan de no dejar huellas, esta es la razón por lo que la violencia psicológica es la que demora mayor tiempo en ser visible porque las huellas son internas en el alma, en los sentimientos, muchas veces cuando es descubierta ya es demasiado tarde.
- **Violencia sexual:** Este tipo de violencia puede suscitarse en cualquier lugar, es la acción u omisión que vulnera los derechos de la persona de decidir voluntariamente, los que corren mayor riesgo los niños entre los 4 a 8 años de edad, puede presentarse como acoso cuando no hay penetración, como violación cuando el acto ha sido consumado. Un acto de esto puede cambiar la vida totalmente de la persona agredida sea quien sea o de la edad que sea.
- **Violencia económica.** El agresor impide que su víctima pueda hacer uso de sus recursos, se apodera de propiedades sin su consentimiento, siempre el agresor utiliza este medio cuando su víctima maneja inversiones o está facultada para realizar actividades comerciales el agresor se siente impotente, inferior y estos sentimientos no deja que pueda atemorizar a su víctima.
- **Violencia doméstica:** Es ejecutada especialmente en las mujeres, niños y adolescentes que realizan su función doméstica dentro del hogar, en muchos de los casos solo es el hombre trabaja fuera de la casa, este tipo de violencia se puede dar de todas las formas, daña la integridad física, psicológica de la víctima.

1.2.2. Violencia intrafamiliar

No hay un patrón de conducta estable por el que podamos dar un concepto preciso, pero con evidencia reales de estudios realizados podemos decir que se efectúa en el seno familiar,

puede darse de mil maneras esto es de acuerdo al contexto familiar (cultural, social, económico, demográfico etc.), el patrón de conducta siempre será dado por uno o varios familiares que busca ejercer dominio de poder sobre su víctima elegida, dentro de la familia se juegan roles de poder, en especial que van en desventaja para la mujer o menores de edad; desde la época más remota, la mujer por el hecho de ser mujer ha sido rezagada a segundo plano y sometida a toda tortura de violencia.

Según Gutiérrez, (2003) “la violencia intrafamiliar es concebida como toda acción u omisión protagonizada por uno o varios miembros de la familia, a otros parientes, ocasionando daño físico, psico-emocional, sexual, económico o social.”

Concordamos con la definición anterior donde se manifiesta que el agresor está dentro de la familia puede ser desde el conyugue o cualquier miembro de la familia, las actitudes del agresor tienen que ser subsecuente; cuando hablamos de violencia intrafamiliar puede ser víctima cualquier persona, se puede estar dando violencia infantil, violencia al adulto mayor o violencia a personas con discapacidad.

Algunos estudios cualitativos en violencia intrafamiliar han demostrado que el maltrato que las personas reciben de su agresor las vuelve controladoras, sobre protectores de sus hijos porque asumen que son débiles y vulnerables y que lo mismo que ellas han vivido les va a suceder a sus vástagos esto las hace sumisa y prefieren aguantar a su victimario, pero otras deciden huir para salvar a sus pequeños, pero es comprobado, que la misma vulnerabilidad hace que las víctimas escojan otra pareja igualmente maltratadora como la anterior pareja; en otros casos a ocurrido que la ex pareja se vuelve alienador y sigue la violencia a través de los hijos. La violencia intrafamiliar se puede dar de dos maneras, por la naturaleza de la violencia y por el tipo de violencia.

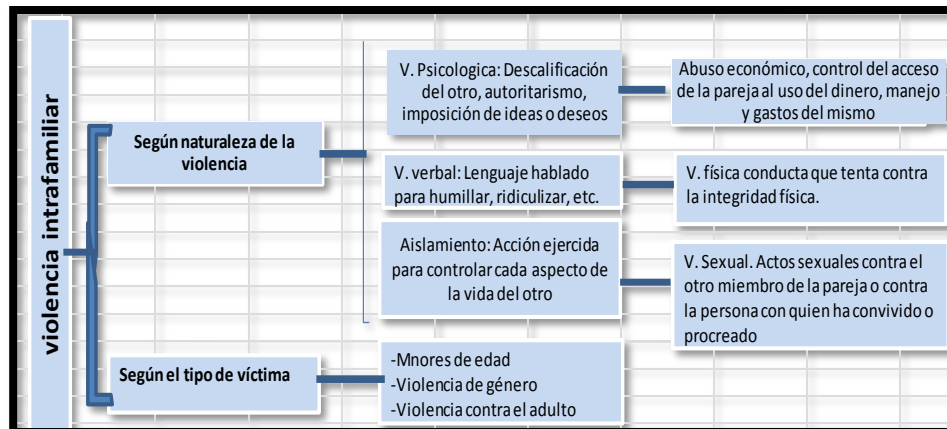


Gráfico N°1. Violencia intrafamiliar

Fuente: Castellanos (2006)

Elaborado: Celinda Gutiérrez

1.2.3. Características de la violencia intrafamiliar

La violencia se caracteriza por presentarse en forma de ciclos, cada etapa posee un tiempo de límite para ejecutar la acción por supuesto de acuerdo al fundamento contextual de la familia (emocional, social, cultural o educativa). En estos periodos hay una conexión de tensión muy estrecha entre la víctima y el agresor que se incrementa en una etapa más que en las otras.

Cuando hablamos de violencia ejercida por los hombres hacia su pareja de convivencia se caracteriza la violencia porque nunca inicia con agresión física el fin del agresor es ejercer control total sobre ella y va haciendo lo que hace la araña, teje la trampa con toda cautela para que su víctima caiga en ella.

1.2.4. Ciclo de la violencia intrafamiliar

Los conyugues han iniciado una relación de amor donde no es el momento de reflejar la verdadera característica del comportamiento real, a medida que pasan los días las conductas se reflejan, se presume el desarrolla tres fases, el tiempo de duración de cada fase será de acuerdo a la dinámica de cada familia, se lo llama ciclo por la vuelta que da de la primera fase a la tercera y regresa a la primera hasta que ocurra el desenlace la destrucción de la familia.

- **Fase 1. De impacto-agresión-tensión:** En esta fase la pareja se está conociendo en modales, costumbre, el cumplimiento de los roles y comienzan los desacuerdos, hay

acumulación de estrés, no están de acuerdo en los utensilios dentro de la vivienda el agresor arremete contra ellos para demostrarle a su futura víctima que él es que manda como (dando golpes en la pared, cierra las puertas con furia, rompe los utensilios que son útil para su víctima) etc. Comienza el abuso verbal con insultos amenazas y prohibiciones, la víctima lucha por mantener el hogar cumpliendo las órdenes de su pareja agresora, guarda en secreto porque piensa que si le obedece va a cambiar. Surge la idea de la culpa en la persona que está recibiendo agresión mientras que el agresor se vuelve celó-pata, aísla a su víctima utilizando frase que se darán según la condición de la familia, la comunicación en la pareja se pierde y se acumula la tensión.

- **Fase 2. Episodio agudo de violencia:** En esta fase el agresor tiene a su pareja intimidada, se va de él la tensión y el estrés, porque ya no golpea objetos, ahora máquina y formula como va agredir a su pareja, si la víctima llama a la policía el declara que es un juego o que ella tuvo un accidente pero que él es inocente.
- **Fase 3. Etapa de calma, arrepentimiento o luna de miel:** En esta última fase, el agresor culpa a su víctima de todo lo ocurrido y le demuestra cariño, afecto se preocupa de las heridas, hace que está arrepentido, pide a su pareja que lo perdone que ya va a cambiar si ella se porta bien, en muchos de los casos el agresor se somete a la intervención profesional, pero cuando ve que todo va en calma decide que es momento de atacar a su pareja y comienza otra vez la primera fase.

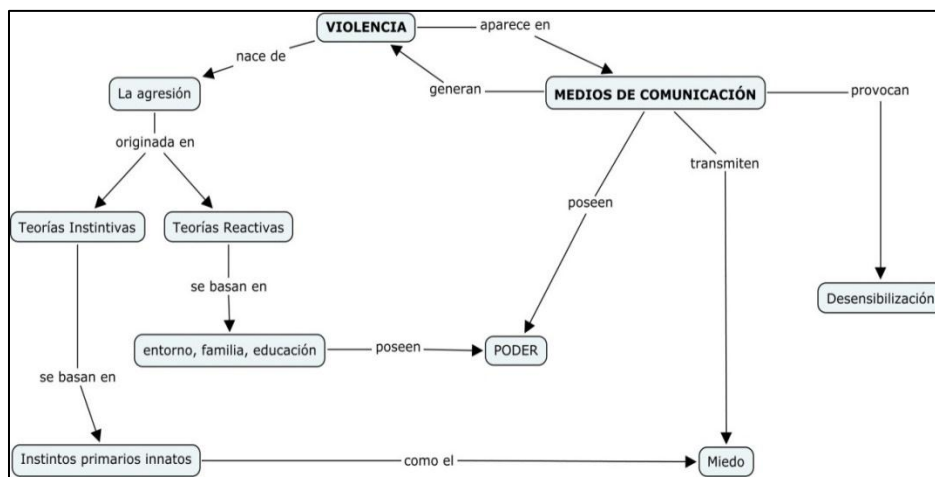


Gráfico N° 2. Mapa conceptual de la violencia intrafamiliar

Fuente: 265x1222-alumnos.unir.net.

Elaborado: Celinda Gutiérrez

1.2.5. Consecuencias emocionales de la violencia en los hijos

La presión ambiental es fatal en la convivencia de los hijos de mujeres sometidas bajo el dominio del agresor; para los niños desde sus primeras etapas del aprendizaje afectivo son papá y mamá con los portadores de la enseñanza, de esa guía dependerá el grado de afectividad y dominio de tolerancia para enfrentarse a la adversidades de la vida, estos niños y adolescentes suelen sufrir descargas emocionales impulsivas que no tienen intención real de producir daño pero que a lo largo de la corta vida se van desarrollando en ellos tendencias a la búsqueda del apego sea al padre o madres con quien más se identifican, es decir que este niño desarrollará una característica de conducta sumisa o agresiva; si un hijo es abandonado o descuidado de sus necesidades básicas, de las estimulación cognitiva (no fue preparado en sus primeras etapas), físico, cognitivo, afectivo, social y emocional, y luego es testigo presencial cuando sus padres se separan por la VIF, él percibirá que ya no es el centro de la atención, las expresiones emocionales y las conductas de proximidad e interacción procuradas por el niño ya no resultan. Si hablamos sobre el desarrollo emocional nos damos cuenta que, en los niños o adolescentes, no pueden desarrollar un alto grado de empatía, no encuentra la persona apropiada para poder expresar y comprender sus emociones y las de los demás, tiene dificultad de autocontrol del impulso que no los dejará tener el dominio de la conducta

El maltrato infantil se caracteriza por el abandono emocional, el daño es severo porque a medida que él crece las fases emotivas del niño se establecerán y se delinearán el comportamiento concreto. Según la propuesta de Garbarino (1996) y de Paul y Arruanarrena (1995b) “el maltrato emocional comprende, rechazo en la atención psicológica, humillación pública, aislamiento, ignorar, abuso psicológico, físico, sexual y patrimonial”. Actualmente son más veraces los estudios sistémicos que se realizan sobre el impacto emocional de la violencia en los niños y adolescentes que están compartiendo esta convivencia directa o indirecta con sus madres, o cuidadora que está desempeñando el rol de madres (abuela, tía, hermana mayor). El famoso de la teoría del aprendizaje social Albert Bandura, (1986), nos dice que la conducta humana es una interacción recíproca y continua entre los indicadores cognoscitivos, ambientales y comportamentales y puede explicar el papel que desempeña las variables sociales y con este atributo explica el desarrollo y modificación de la conducta humana y la formación de la personalidad individual (pág.71). Bandura hace es fijarse en la conducta infantil a través del aprendizaje social y su experiencia en el paso de la infancia a la madurez, este aprendizaje entre niñez y adolescencia hace a ellos que experimente obtener y conservar pautas de conductas.

Concluye afirmando Binde, Geis & Bruce (1991) “a mayor inteligencia del niño, mayor capacidad para hacer frente a los problemas de casa” (P. 65)

Los niños en el inicio de la pubertad toman conciencia que están dejando de ser niños, según Piaget (1980) el niño se prepara en la actividad cognitiva para desarrollar operaciones de mayor complejidad para encaminarse a la adolescencia para ellos son muy importantes los cambios físicos y poder comparar estos rasgos con sus pares, para Piaget es la edad en busca de la identidad que se desarrollará según la familia y los conflictos sin resolverse que se presenten en ella.

De acuerdo con Erick Erickson (1980), los niño y adolescentes este es el periodo escolar donde ellos descubren que son capaces de producir algo nuevo, y utilizan la escuela para sentirse aceptados socialmente, pueden percibir sentimiento de autoestima; el niño comienza a desarrollar confianza de 0-1 año de vida junto a sus padres o cuidadores, de 2-3 años pueden desarrollar autonomía frente a la duda, de 3-6 se presenta la iniciativa frente a la culpa, los niños desarrollan propósitos y pueden perseguir objetivos significativos, de 7-12 adquieren diligencia frente a la inferioridad, en esta etapa los niños ya pueden desplegar competencias y por fin en la llegada de la adolescencia su intimidad se identificada con el desconcierto de roles, luego al convertirse en un joven adulto es más arriesgado pero mantiene su identidad, pero cuando el adolescentes tiene que pasar la etapa moratoria busca, prueba y expresa diferentes expectativas, es cuando podemos conocer si el adolescente está desarrollando una verdadera identidad o es una identidad hipotética; son los padres los que contribuirán al desarrollo social emocional de sus hijos manteniendo roles capacidad emocional basada en afecto moral, cultural y divino mediante la comunicación en la comunidad familiar.

Henríquez (2006), dice que la relación que se mantiene entre padre e hijos será el modelo para instaurar las formas como el individuo se relacione con su prójimo durante todas sus etapas de vida, el objetivo de la relación familiar se mueve en la coordinación de intereses que es el bienestar de los hijos.

Para Roig reafirma que la relación entre padres e hijos debe apoyarse en el respeto, confianza, seguridad, preocupación, comprensión y afectividad, porque si la relación es efectiva el acto de corregirlos emocionalmente será menor, el educar a los hijos es un verdadero desafío porque ellos crecen y se aproximan a la independencia, como padres aunque ellos se alejen hay que mantener la relación aun mayor que cuando eran infantes, los adolescentes por la poca madures pueden involucrarse en riesgos futuros

Chóliz (2005), más bien define a las emociones reacción subjetivas al ambiente con cambios orgánicos mediados por la experiencia ofrecida por el medio, estos cambios orgánicos de origen inherente intervenidos por la experiencia; estos estados afectivos que denuncian, motivaciones necesidades y dan respuestas a los eventos, con esto podemos asumir que las emociones negativas se retraen, y su función es adaptativa del organismo que rodea en el individuo.

Cuando se da un sentimiento emocional esto implica un conjunto de cualidades y dogmas sobre los factores que se utiliza para valorar una situación puntualizada.

Plutchik (1980), clasifica en la rueda de las emociones en primarias, (enojo, tristeza, alegría, confianza, sorpresa, miedo, anticipación) él dice que cada una de estas emociones tiene su lado opuesto y resulta que es imposible sentir una emoción y su opuesta paralelamente.

Gutiérrez (2005), nos refiere la importancia de la emoción como el sentimiento de culpa ante el divorcio o separación de sus padres, para Gutiérrez esta es una emoción negativa (la culpabilidad) que puede dañar el desarrollo de la moral, la culpabilidad es un estado desagradable que resulta después de una transgresión hasta que se restituya algún tipo de armonía.

1.2.6. Violencia infantil

Para poder contextualizar el enfoque de la investigación, se puede decir que la violencia infantil no es algo nuevo sino un problema social de muchas décadas, el maltrato a menores es todo atentado físico, psicológico sexual o patrimonial contra niños o adolescentes, que infringe dolor, angustia, abandono, al punto de causar daño irreversible en la dignidad o desarrollo físico intelectual y moral de la víctima, las consecuencias son graves y es bastante complejo dar un estudio con resultados totales porque las evaluaciones actuales son bastante variables dependiendo del Estado o del método de investigación manejado. Cuando un niño proviene de una familia disfuncional, donde los roles no se manejaron, con un padre autoritario maltratador, podríamos contar con niños en las escuelas presentes en cuerpo pero ausentes en la concentración en peligro de desarrollar trastornos cerebrales temprano, las escuelas y colegio se ven obligados a trabajar con niños estresados afectado su "sistema nervioso central" los niños y adolescentes han tenido que espetar actos de violencia observar a su agresor y convivir el día a día, desarrollándose en medio del consumo de sustancias(alcohol, tabaco, drogas etc.) conducta sexuales prematuras, embarazos precoz.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) reconoce que el Síndrome del Niño Maltratado (SNM) como un problema de Salud Pública.

Se convoca una nueva mesa para dar solución y se firman acuerdos de trabajo; la mesa conformada por interdisciplinarios de la clínica de Atención al Niño Maltratado del Instituto Nacional de Pediatría (CAINMINP) su tarea fue analizar definiciones nacionales e internacionales y seleccionaron a algunas entidades como la Organización de las Naciones Unidas (ONU), el Fondo Internacional de Protección de la Infancia (INICEF), EL Instituto del Niño y la Familia en el Ecuador (INFE), EL Hospital para Niños Ohio, Código Civil Español (CCE) y el Sistema de protección de Desarrollo Integral de la Familia (DIF). Una vez de analizar todas las propuestas definieron 8 elementos básico que va desde la descripción del agresor hasta las consecuencias en la víctima.

1.3 Maltrato infantil en el Ecuador

Según el Instituto Nacional del Niño y la familia de Ecuador; el maltrato infantil es “toda forma de comportamiento social institucional colectivo o individual que se origina en la vida cotidiana de todas las esferas o ámbito de la vida social, civil y pública. Es el resultado de múltiples causas que interactúan de un modo complejo y cuya consecuencia conocida o no por sus autores, es la instalación de condiciones que impiden, retardan o deforman el desarrollo de los niños, con lo que se ocasiona deterioro de su calidad de vida”.

El Centro Internacional de la Infancia de Paris, dice, “cualquier acción u omisión realizada por individuos, por instituciones o por sociedad en conjunto, y todos los estados derivados de estos actos o de su ausencia que privan a los niños de su libertad o de su derecho correspondiente y/o que dificulten su desarrollo” aunque hemos citado dos comparaciones de concepto de definición sobre el maltrato infantil queremos dejar claro que la revisión de estos elementos definidos en cada organización expuestos en la mesa de trabajo en el buen bienestar del niño y el adolescente nunca podremos dar una definición de concepto preciso, porque el dolor y la sumisión a que son expuestas emocionalmente las víctimas solo ellas lo pueden saber por qué lo están viviendo o lo han vivido, aunque nuestra investigación está dirigida a los hijos de las mujeres víctimas de violencia de género, debemos señalar que los menores no solo son víctimas en la familia, también lo pueden ser en los centros educativos, en las comunidades o diferentes circunstancias; Widom y Max Field (1996) dicen que los niños que reciben maltrato, abandono o negligencia son más proclive a ser arrestados como delincuentes juveniles y

consumo de sustancias, el 50% tienen problemas en el centro educativo que los muchachos en su misma edad que no han padecido violencia. El niño y adolescente que se desarrolla física y emocional involucra todas las etapas de su vida evolutiva

Cuando hacemos una mirada hacia atrás y meditamos la vida de estos padres que de seguro crecieron con maltrato infantil y nos hacemos la pregunta cual seria las consecuencias que ellos vivieron en su infancia o adolescencia, por supuesto que son diferentes las síntomas en cada caso porque los efectos del maltrato penderá de muchos factores como por ejemplo padres delincuentes, conductas antisociales, espetar frecuentes agresiones en el vínculo familiar con todos estos ejemplos es posible que las víctimas se transformen en maltratadores con daño en su área afectiva-emocional conductual-social; si consideramos lo peligroso que conlleva a estas personas en desarrollar conductas psicopatológicas de riesgos, por ejemplo merma de la confianza con el conviviente y que le dificulta interactuar con su pareja.

1.3.1. Características de los niños como víctimas de violencia intrafamiliar o de género

Los niños se presentan inquietos, rebeldes, la conducta inadecuada con cierto grado de hiperactividad con déficit de atención y otros comportamientos, otro punto a favor del abusador puede ser el medio en el que se relaciona la víctima, la situación económica, el conflicto de la pareja, hacinamiento, emigración, familias con diferentes tipos de culturas.

1.3.2. Conductas más frecuentes en los niños y adolescentes maltratados

Por lo general ellos son más frecuentes a mostrarse huraños, apáticos, aislados temerosos de sus padres, desconfían de todos en la casa, asocian la característica del abusador con el sexo en los miembros de la familia, se ponen ansiosos cuando conocen que otro niño está sufriendo lo mismo, siempre están distraídos, ausentes que dificulta su rendimiento escolar.

Otro factor de riesgo son la edad y el sexo, discapacidad u otras patologías orgánicas que pudieran presentarse en los niños y adolescentes, podemos decir que la violencia interior de la familia es de orden trans-generacional, es decir que estos niños soportan violencia como sujeto de maltrato o como testigos, creemos que de esto depende convertirse en su sujeto maltratador, al convertirse en niños inseguros, desorganizados, Silva, Assis, Hasselmann, Dos Santos, Pinto, y Rodríguez, (2012) describen entre la conducta y las funciones cognitivas que los niños víctimas de abuso o abandono a menudo no pueden formar nexos afectivos y les dificulta establecer relaciones con los demás, Morrison (1999) dice que estos niños presentan

cuadros depresivos, ansiedad y baja autoestima, para George y King, (2003), los niños del grupo etario entre 6-12 años de edad el 40,1% son más agredidos y el 12,1% en los niños de 3-5 años. Colle (2010), dice que el maltrato puede provocar dificultades psicológicas como alteraciones en la concentración, actividad intelectual y fallas en la entrega de tareas asignada.

1.3.3. Descripción de los problemas emocionales de los niños

Volviendo la mirada hacia la importancia de este tema investigativo, queremos identificar algunos problemas emocionales que se podrían dar al comienzo de la infancia y en la y a lo largo de la adolescencia, los niños en la etapa de la infancia tienen problemas con la baja tolerancia a la frustración, a estos niños les afecta poder obedecer normas o reglas, se enfadan con facilidad, esta frustración interfiere en sus relaciones sociales, cuando están tomando clase escolar por la misma frustración tienen pérdida de atención que no les es posible retener mayor fuente de información, es por esta razón que desertan de la escuela y se sienten niños incomprendidos, otro problema es la baja empatía en esta etapa posiblemente por su corta edad, es difícil transmitir a estos niños que hay momentos que debemos ceder paso a los demás criterios aunque no nos guste, vinculado al concepto los padres siempre acuden a la consulta por el mal comportamiento no solo en la casa sino también por las constantes llamadas del centro educativo y no solamente sucede en los niños aun es mayor el porcentaje de padre y madres que acuden en busca de ayuda profesional.

Otro punto que abordamos es la falta de inteligencia emocional en la labor académica del niño y adolescente disminuye la capacidad de aprendizaje en un 20% al 40% si hay inconvenientes de autorregulación emocional, es esta la razón que sugerimos en este apartado que el niño debe recibir de sus padres los tres derechos educar a nivel académico, social y emocional, se ha demostrado que los individuos que tienen una mayor inteligencia son más felices, poseen buena salud, son niños amigueros, poseen mando de liderazgo en el sector que se desempeñen; la inteligencia emocional es necesario trabajarla con los niños desde los primeros años de vida.

Otro punto aún más importante que se puede presentar en las consecuencias emocionales es la timidez que no es un problema simple en psicología se divisa el término timidez son diferentes expresiones de la misma en individuos propios que obedecen a sus peculiaridades tanto genéticas como ambientales.

Manejando la definición de la "R.A.E. el tímido se define como: temeroso, medroso encogido y corto de ánimo" para otros autores la timidez tiene sus signos como retraimiento social, dificultad

en la relación social, introversión falta de asertividad, esta terminología podría causar confusión en relación a la anterior; según el termino psicológico clásico dice que “ la timidez se presenta en niños con un patrón de conducta caracterizado por un déficit acusado en las relaciones interpersonales y una tendencia estable y acentuada de escapa o evitación del contacto social con otras personas

1.3.4. Factores de riesgo

Son incontables los factores de riesgo al que están expuestos niños y adolescentes

- El contexto social y el contexto cultural en el que está creciendo el menor, juega un papel primordial en la contextualización de cada familia de esta región, por ejemplo, si el hijo no es deseado por los padres.
- Si el hijo nació con alguna patología congénita o parquedades especiales.
- Los padres o cuidadores pueden acrecentar el riesgo de maltrato infantil, para dar mayor lucidez hemos citado algunos literales.
 - a. El mal manejo del rol gerencial de padres a hijos.
 - b. Las agresiones vividas en el tiempo de la infancia, niñez o adolescencia.
 - c. La falta de conocimiento sobre la crianza y el desarrollo de las etapas del niño.
 - d. Consumo de sustancias adictivas en los periodos de gestación.
 - e. Dificultad para establecer el apego con el recién nacido.
 - f. Poca sensibilidad por las necesidades afectiva de los hijos
- Entre los factores relacionales de riesgo para los menores, citamos algunos literales.
 - a. Rotura de la familia por emigración en busca del futuro para los hijos.
 - b. Violencia entre los miembros de la familia.
 - c. Aislamiento de la comunidad, reducción del espacio social.
 - d. Pérdida del apoyo de la familia cuando son madres adolescentes, que sin el respaldo de su cuidador o familiar no podrá hacerlo.
 - e. Les negaron el derecho de soñar como niños
- En este estudio investigativo también queremos mencionar los factores sociales y comunitarios como parte de la tendencia a exacerbar el maltrato infantil.
 - a. Las políticas educativas, económicas y sanitarias de desigualdades referentes al sexo o género.
 - b. La pobreza de los servicios básicos que no le permite a la familia desarrollar el componente integral de sus necesidades.

- c. El aumento de desempleo a pesar que el Estado declara que la tabla de desempleo está bajando.
- d. Castigos físicos o verbales de los padres y la comunidad.
- e. Política de prevención de la violencia de género que no están favoreciendo a la figura necesitada.

1.3.5. El maltrato frente a la sociedad actual

Es necesario pregonar una conciencia social sobre las consecuencias del maltrato infantil, en pleno siglo XXI, notamos que la humanidad no reflexiona que podría ser una víctima más; un niño maltratado es como un virus letal en otras palabras es la continuación de la violencia de género, no es solo compromiso de las familias lo es también de los educadores que son responsables de la docencia, comprender a un niño que causa revueltas en el aula escolar o que no interactúa con sus compañeros, el docente debe hacer las veces de mediador, de analítico, más no de hacerse de la vista gorda y calificar a su alumno como rebelde o mal educado. El 9 de Diciembre del 2015 el Fondo de las Naciones Unidas para la infancia UNICEF realiza un trabajo grupal con 70 niños de un colegio de la región Sierra, auspiciado por otras organizaciones a este trabajo teatral lo titularon “el misterio del nombre perdido” el objetivo de esta obra es sensibilizar e informar a los menores sobre los derechos y la protección contra el narcotráfico, y la trata de personas, la búsqueda de su verdadera identidad.

En las escuelas y colegios tienen que confrontar los comportamientos agresivos del alumnado, por ejemplo cuando un alumno que aparentemente tiene un comportamiento introvertido, apacible, tranquilo o tímido, pero que de repente en el salón de clase explota con actitud de angustia, enfado, demostrando que ya no puede soportar a sus compañeros que están acostumbrados a molestarla con; que sucede en ese momento cuando el maestro (a) se sienten frustrados porque no pueden controlar la actitud sorpresa de ese alumno que parecía estar bien y que hasta el momento solo se ha estado preocupando por los alumnos de comportamiento negativo.

El Diario U Chile el 3 de Marzo del 2018 publica, “El maltrato infantil que aún golpea nuestra sociedad, se encuentra en las bases de nuestra sociedad, aunque ya se reconoce y se respeta los derechos de los niños y para algunas experta el maltrato radica en las prácticas culturales latino-americanas” concordamos con el sondeo que realiza el diario chileno que el 53% responden que en su infancia han sido maltratados y que ellos creen que aun que estos paradigmas han cambiado actualmente el porcentaje de maltrato infantil sigue en aumento.

CAPITULO II
DISEÑO DE METODOLOGIA

2.1 Objetivo general

Identificar las consecuencias emocionales de los niños de mujeres maltratas del establecimiento educativas Fisco-misional “Paulo Sexto” durante el año lectivo 2016 - 2017.

2.1.1 Objetivos específicos

- Fundamentar teóricamente sobre la violencia intrafamiliar y sus consecuencias en el ámbito escolar.
- Aplicar un instrumento en 4 sectores sociales para reconocer donde los adolescentes reciben mayor modelo de actitudes sobre violencia de género.
- Socializar a los adolescentes del establecimiento educativo “Pablo Sexto” información consistente sobre la no violencia de género en ámbito familiar y educativo.

2.2 CONTEXTO

En la provincia de Esmeralda se encuentra la comunidad de Limones con su cabecera cantonal Eloy Alfaro, con 6.000 habitantes, es aquí donde se encuentra localizado el colegio Fisco-misional Pablo Sexto, el plantel posee más de 1500 estudiantes entre la sesión matutina y vespertina, está ubicado en un buen punto geográfico que es de fácil accesibilidad para los estudiantes, tiene un personal docente interdisciplinario estrictamente valorado por el Ministerio de Educación (MIES), el colegio cuenta buena estructura física, un coliseo y una sala de conferencias, las aulas son cómodas y ventiladas; pero para los directivo, el Rector Julio Ortiz es preocupante que existe un gran número de estudiantes con conductas difíciles de corregir.

Se nos informa que el centro estudiantil como toda entidad de educación necesita la ayuda profesional en orientación al personal docente para poder abordar el problema actual, que es la mala conducta de estudiantes de la sesión vespertina.

2.3 Diseño de investigación

Según el aporte de Hernández, Fernández y Baptista (2006), el diseño de la investigación es el “plan o estrategia que se desarrolla para obtener la información que se requiere en una investigación” (p. 40). Cuya finalidad consiste en responder a las preguntas de

investigación, el cumplimiento de los objetivos de estudio y comprobar los resultados de la investigación.

Para la presente investigación se realizará y se combinarán los presentes diseños:

- **Experimental cuantitativa:** ya que es una investigación que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.
- **Transversal o transaccional:** ya que evalúa una situación, comunidad o contexto en un momento del tiempo y determina la relación de las variables.
- **Exploratoria:** porque en ese momento específico, se hace una exploración, de manera inicial, dentro de la institución educativa investigada a los estudiantes de 8vo a 10mo. Año de educación básica; para que desde ahí saber cuáles son los factores que inciden en las emociones de los niños.
- **Descriptiva:** ya que se realiza una descripción de los datos recogidos y que provienen de la diligencia de la encuesta aplicada a los estudiantes de la institución educativa investigada.
- **Enfoque cuantitativo:** cuyas características están relacionadas a la medición de los fenómenos utilizando la estadística para la respectiva comprobación de los objetivos, analizando la causa – efecto de las variables.

2.4 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

2.4 1 Métodos

En la presente investigación se aplicaron métodos teóricos, que facilitan la interpretación de los hallazgos de forma conceptual:

- **Método analítico:** consiste en la descomposición de un todo en sus partes. Este análisis permite adquirir conocimiento, de forma descriptiva, la cual se genera desde la percepción directa del problema del objeto de investigación. Está en capacidad de diferenciar los componentes de un fenómeno y se realiza la revisión de cada una de las partes de forma sistémica de manera independiente Arias (2012). En la presente investigación, se realizará el análisis de los resultados obtenidos de la encuesta.
- **Método inductivo:** este método implica una conclusión de que se realiza desde alguna característica o relación que se presenta en uno de los componentes del caso de

estudio, la cual se la asume para generalizarla a todo el objeto. Según Arias (2012), se realiza en cuatro etapas principales:

- Observación de los hechos para su posterior registro.
 - Clasificación de los hechos para su estudio.
 - División inductiva de los hechos
 - Llegar a una generalización.
- **Método deductivo:** desde las generalidades de determinado fenómeno se pueden realizar inferencias particulares o demostraciones. Estas inferencias deductivas forman parte de una cadena de enunciados, las cuales, por lógica, se presentan como premisas o conclusiones. Arias (2012) lo presenta como un resultado que conduce a los datos investigados de lo general a lo específico, desde varios y diferentes hechos que lo conforman a un todo. Es de recalcar que las conclusiones son las que respaldan a las premisas.
 - **Método estadístico:** permite la estructura y representación de la información cuantitativa recogida desde el cuestionario de la encuesta que se realizó a los estudiantes de octavo a décimo año de la unidad educativa.

2.4.2 Técnicas

Para elegir la técnica de investigación hay que hacer referencia al enfoque metodológico quien está relacionada a los objetivos de la misma, definiendo cuál es la respuesta que queremos por parte del sujeto de investigación, el o los instrumentos que se aplicarán. Los resultados obtenidos contribuirán al desarrollo del conocimiento.

Las técnicas de la investigación hacen referencia sobre la recolección de los datos de la investigación, para lo cual en el presente trabajo se presentan así:

- Por tratarse de ser una investigación cuantitativa se realizarán encuestas las cuales serán de forma impresa para ser respondidas por cada encuestado.
- Se utiliza el análisis donde se realizará el respectivo registro de los datos estadísticos para luego ser tabulados, se procede a presentados de forma cuantitativa y gráfica para sus posteriores análisis estadísticos pertinentes. Es muy necesaria la correcta interpretación de los resultados con base en los conocimientos que sirvieron de sustento a la investigación.
- Los datos a ingresarse en las respectivas tablas tendrán carácter cuantitativo, por lo que la técnica de recolección de datos será cuantitativa con números enteros y su cálculo en

el peso en porcentaje. Con esto se puede mostrar resultados de carácter estadísticos, las relaciones existentes entre las variables entre sí. Se indica que hay una correlación entre los datos obtenidos en los diferentes momentos de la investigación.

Las técnicas de recolección de información para este caso serán:

- Observación directa: se acude a la institución para la obtención de la información a través de la aplicación del cuestionario a los estudiantes de la misma.
- Encuesta: la elaboración del cuestionario de preguntas impresas el cual será dirigido a los estudiantes de la institución, para recabar información respecto al tema en investigación.
- Estadístico: con eso se evidenciarán las respuestas una vez tabulados los datos de las encuestas para la posterior presentación del informe con los resultados respectivos así mismos gráficos que representen los porcentajes que arrojan la investigación.

Para el dominio y estrategia de describir los datos cuantificables que prescriben las consecuencias emocionales en los estudiantes, así como los factores que modificaron la situación en cada uno de los hogares encuestado como se lo menciona en el marco teórico, hemos utilizado recursos como fuentes bibliográficas primarias y secundarias, el instrumento que utilizaremos es un cuestionario y la técnica de observación para poder describir los resultados.

2.4.3 Instrumento de investigación

Utilizamos como instrumento una encuesta con cuatro sectores sociales para reconocer donde los adolescentes reciben mayor modelo de actitudes sobre violencia de género.

- a. Contiene datos generales del estudiante
- b. Se adapta seis preguntas: las preguntas 1,3 y 5 están elaboradas para que los estudiantes pueden responder donde el grado de frecuencia de ítem de violencia de género tanto en el colegio, la calle, la casa y la televisión; las preguntas 2, 4 y 6 las preguntas solo hacen referencia al colegio, la casa y la calle.
- c. El cuestionario es dirigido al alumno y contiene respuestas de cinco avances, (nunca, rara vez, pocas veces, frecuentemente, siempre)

- d. Contiene seis ítems que van a identificar la mayor aproximación de guía que el adolescente tiene para desarrollar las conductas desafiantes e introvertidos

Con la debida aprobación del establecimiento educativo y la autorización de los padres o responsables procedemos aplicar el cuestionario; con este reactivo queremos demostrar de acuerdo a los cuatro sectores de referencia, cual es el que está mayormente enviando a los adolescente modelos de actitudes de violencia que desorienta la convivencia social del adolescente, los participantes son 20 estudiantes entre los 12 y 17 años de edad, fueron escogidos del colegio Fisco-misional “Pablo Sexto” del octavo al décimo básico, del Cantón Eloy Alfaro Limones, las características de comportamiento de estos niños y adolescentes es que unos has desarrollado actitudes de introvertidos y otros desafiantes de oposición, que es lo que está generando el conflicto de asumir los roles de relación escuela y familia. Como primer punto empezamos con la investigación, dedicamos todo el tiempo preciso para recoger datos cuantificables, con las variables ya indicadas, veremos algunos aspectos que están dentro del marco del contexto, por ejemplo, cuáles son las dificultades para la investigación, obtener los permisos respectivos tanto del plantel como del Hospital Básico de Limones (HBL) y de la Sala de Primera Acogida (SPA).

Se analizaron los resultados obtenidos, clasificando las preguntas junto a las respuestas según la categoría de cada indicador, para posteriormente realizar la discusión de resultados de la investigación.

2.4.3.1 Participantes

Para desarrollar la investigación se escogió como población de estudio a los estudiantes del colegio Fisco-misional “Paulo Sexto” entre las edades de 12 a 17 años del octavo al décimo año de educación básica, ellos representan a las 400 madres que fueron encuestadas en el 2014 por la Sala de Primera Acogida (SPA) del Hospital de Limones.

La muestra de 20 estudiantes entre hombres y mujeres, distribuidas de la siguiente manera:

- 14 estudiantes hombres
- 6 estudiantes mujeres

2.4.3.2 Recursos

Para efectuar la presente investigación se contaron con los siguientes recursos:

a. Humanos.

- * Directivos
- * Docentes
- * Estudiantes
- * Padres de familia
- * Trabajo social
- * Psicólogo

b. Técnicos

- * Computador
- * Memoria flash
- * Hojas de papel bond
- * Copiadora
- * Proyector
- * Cámara fotográfica

c. Materiales

- * Copias
- * Impresiones
- * Lápiz de papel y espacio físico ventilado

CAPÍTULO III
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3.1 Análisis de resultados

Luego de realizada la aplicación de encuestas se ha determinado los siguientes datos:

Tabla 1. Con qué frecuencia has visto que una persona pega o daña físicamente a otra en:

| NIÑOS CON MALA CONDUCTA | Nunca | Rara veces | Pocas veces | frecuentemente | Total | % |
|-------------------------|-------|------------|-------------|----------------|-------|-----|
| *Colegio | 0 | 2 | 17 | 1 | 20 | 85% |
| *calle | 0 | 3 | 7 | 10 | 20 | 50% |
| *casa | 0 | 0 | 3 | 17 | 20 | 85% |
| *TV | 0 | 0 | 2 | 18 | 20 | 90% |
| Total | 0 | 5 | 29 | 46 | 80 | |

Fuente: Cuestionario de Violencia para Adolescentes
Elaborado: Celinda Gutiérrez

En la tabla n° 1. Se puede observar los resultados del cuestionario aplicado, donde 17 de los estudiantes respondieron que frecuentemente en la casa evidencias daños físicos entre los miembros de la familia, siendo esto el 85%. Esto demuestra que se encuentra viviendo en grave situación los estudiantes en el núcleo familiar.

Se puede evidenciar también que el 85% de los estudiantes pocas veces han observado violencia en el colegio, pero aumenta con el 5% que si observan violencia en la televisión, comprobando que existen otros escenarios donde los estudiantes están presenciando indicadores de violencia que no ayudan a su formación personal

Tabla 2 Con qué frecuencia te han pegado o dañado físicamente

| NIÑOS CON MALA CONDUCTA | Nunca | Rara veces | Pocas veces | frecuentemente | Total | % |
|-------------------------|-------|------------|-------------|----------------|-------|-----|
| *Colegio | 0 | 15 | 3 | 2 | 20 | 65% |
| *calle | 0 | 3 | 7 | 10 | 20 | 50% |
| *casa | 0 | | 3 | 17 | 20 | 80% |
| Total | 0 | 18 | 13 | 29 | 60 | |

Fuente: Cuestionario de Violencia para Adolescentes
Elaborado: Celinda Gutiérrez

En la tabla 2. Se observa que 17 de los 20 encuestados responden con 80%, frecuentemente ha recibido agresión física en la casa, pero observamos que indican 15 estudiantes con el 65% afirman que rara vez han sido agresión física en el colegio

Es así, que se considera importante la intervención de las instituciones educativas con la finalidad de educar y controlar estas acciones que dañan a los niños y niñas, que están afectando el normal desarrollo de las actividades educativas y familiares.

Tabla 3. Con que frecuencia has visto que una persona amenaza con pegarle a otra

| NIÑOS CON MALA CONDUCTA | Nunca | Rara veces | Pocas veces | frecuentemente | Total | % |
|-------------------------|-------|------------|-------------|----------------|-------|------|
| *Colegio | 0 | 15 | 3 | 2 | 20 | 75% |
| *calle | 0 | 3 | 7 | 10 | 20 | 50% |
| *casa | 0 | | 3 | 17 | 20 | 85% |
| *TV | 0 | | | 20 | 20 | 100% |
| Total | 0 | 18 | 13 | 49 | 80 | |

Fuente: Cuestionario de Violencia para Adolescentes
Elaborado: Celinda Gutiérrez

Con referencia a los datos obtenidos en la tabla No. 3, los encuestados refieren que el 85% que corresponde a la respuesta de 17 de los 20 estudiantes que dicen que siempre han estado expuestos a observar y ser víctima de violencia intrafamiliar, mientras que un 75% dice que rara veces; han observado violencia en el colegio, pero 20 de los encuestados afirman con el 100% que es en la televisión donde está la fuente de influencia a la violencia.

Es así que también se puede conocer en esta información que la televisión también está presentando en sus programas matutinos, vespertinos o nocturnos influencia de violencia.

Tabla 4. Con que frecuencia te han amenazado con pegarte a ti en:

| NIÑOS CON MALA CONDUCTA | Nunca | Rara veces | Pocas veces | frecuentemente | Total | % |
|-------------------------|-------|------------|-------------|----------------|-------|------|
| *Colegio | 0 | 10 | 4 | 6 | 20 | 50% |
| *calle | 0 | 2 | 7 | 11 | 20 | 55% |
| *casa | 0 | 0 | 0 | 20 | 20 | 100% |
| Total | | 12 | 11 | 37 | 60 | |

Fuente: Cuestionario de Violencia para Adolescentes
Elaborado: Celinda Gutiérrez

La pregunta 4. Se refiere al nivel de violencia que los encuestados han sufrido a través de amenazas, 4 manifiestan en el colegio pocas veces han sido amenazados, el mayor porcentaje fue que esto equivale al 100% de la muestra de los estudiantes responden que en su casa han sido amenazados por un miembro de la familia por diversas ocasiones,

Así mismo el 10% está representado por los estudiantes que han sido rara vez amenazados en la calle, las razones son varias y ocasionadas por personas desconocidas o enemistades, es así que también debemos tomar en cuenta el 55% de los encuestados manifiestan haber sido amenazados en la calle.

Tabla 5. Con que frecuencia has visto que una persona insulta a otra en:

| NIÑOS CON MALA CONDUCTA | Nunca | Rara veces | Pocas veces | frecuentemente | Total | % |
|-------------------------|-------|------------|-------------|----------------|-------|------|
| *Colegio | 0 | 2 | 15 | 3 | 20 | 75% |
| *calle | | 1 | 5 | 14 | 20 | 70% |
| *casa | 0 | 0 | 0 | 20 | 20 | 100% |
| *TV | 0 | 1 | 1 | 18 | 20 | 90% |
| Total | 0 | 4 | 21 | 55 | 80 | |

Fuente: Cuestionario de Violencia para Adolescentes
Elaborado: Celinda Gutiérrez

En la tabla 5 podemos observar la presencia de violencia tipo psicológica frecuentemente en la el hogar y en el medio de comunicación de los estudiantes encuestados, en su mayor porcentaje es en la casa el total de los 20 encuestados afirman que frecuentemente con un 100% has sido protagonistas u observadores de agresiones con gritos e insultos entre personas; así mismo se puede evidencias que se está observando continuamente agresión e insultos en un 90% en los programas de televisión.

Tabla 6. Con que frecuencia te han insultado a ti en:

| NIÑOS CON MALA CONDUCTA | Nunca | Rara veces | Pocas veces | frecuentemente | Total | % |
|-------------------------|-------|------------|-------------|----------------|-------|------|
| *Colegio | 0 | 16 | 3 | 1 | 20 | 80% |
| *calle | 0 | 12 | 2 | 6 | 20 | 60% |
| *casa | 0 | 0 | 0 | 20 | 20 | 100% |
| Total | 0 | 28 | 5 | 27 | 60 | |

Fuente: Cuestionario de Violencia para Adolescentes
Elaborado: Celinda Gutiérrez

La tabla 6 nos demuestra cuando dicen 16 estudiantes que rara vez los han insultado en el colegio esto representa el 80% de la muestra encuestada, esto quiere decir que el estudiante en el centro estudiantil si está siendo afectado de alguna.

Pero la encuesta nos sigue afirmando que es en la casa donde los estudiantes se ven mayormente afectados, 20 estudiantes representando el 100% aseguran haber sido agredidos verbalmente

El docente debe tener muy presente estos índices que son el indicativo de la mala conducta de los adolescentes

Tanto el directivo como los maestros necesita desarrollar una gran empatía por la situación tan compleja como es la violencia intrafamiliar, niños o adolescentes que salen de sus casas en dirección a su centro educativo maltratados por un familiar a primera hora del día, la situación para ellos no es nada fácil, y el llegar a su aula lo que primero reciben es la mirada inclemente del docente diciéndoles me tiene que obedecer o te irá mal; cuando todo se podría solucionar tan solo con una buena sonrisa, escuchar y respetar.

Segunda encuesta tomada a 20 estudiantes que disponen de buena conducta y buen desarrollo del aprendizaje.

Tabla 7. Con que frecuencia has visto que una persona pega o daña a otra en:

| <i>NIÑOS CON BUENA CONDUCTA</i> | Frecuentemente | Pocas veces | Rara veces | Nunca | Total | % |
|---------------------------------|----------------|-------------|------------|-------|-------|-----|
| <i>colegio</i> | 2 | 5 | 13 | 0 | 20 | 65% |
| <i>*calle</i> | 0 | 7 | 13 | 0 | 20 | 65% |
| <i>*casa</i> | 0 | 0 | 1 | 19 | 20 | 95% |
| <i>*TV</i> | 11 | 5 | 4 | 0 | 20 | 55% |
| <i>Total</i> | 13 | 17 | 31 | 19 | 80 | |

Fuente: Cuestionario de Violencia para Adolescentes
Elaborado: Celinda Gutiérrez

Al observar la tabla 1 de los niños con buena conducta 19 de los estudiantes aseguran que nunca en su casa han presenciado actos de violencia, pero que si lo observan con el 65% tanto en la calle como en el colegio, y el 55% dice lo ha observado en el medio de comunicación.

Tabla 8. Con que frecuencia te han pegado o dañado físicamente a ti en:

| NIÑOS CON BUENA CONDUCTA | Frecuentemente | Pocas veces | Rara veces | Nunca | Total | % |
|--------------------------|----------------|-------------|------------|-------|-------|------|
| *Colegio | 0 | 0 | 6 | 14 | 20 | 70% |
| *calle | 0 | 0 | 1 | 19 | 20 | 95% |
| *casa | 0 | 0 | 0 | 20 | 20 | 100% |
| <i>Total</i> | 0 | 0 | 7 | 53 | 60 | |

Fuente: Cuestionario de Violencia para Adolescentes
Elaborado: Celinda Gutiérrez

En la tabla 8 los estudiantes aseguran entre el 95 y 100% que nunca nadie les ha hecho daño alguno.

Tabla 9. Con que frecuencia te han visto que una persona amenaza con pegarle a otra en:

| NIÑOS CON BUENA CONDUCTA | Frecuentemente | Pocas veces | Rara veces | Nunca | Total | % |
|--------------------------|----------------|-------------|------------|-------|-------|------|
| *Colegio | 0 | 15 | 3 | 2 | 20 | 50% |
| *calle | 0 | 3 | 7 | 10 | 20 | 60% |
| *casa | 0 | | 3 | 17 | 20 | 80% |
| *TV | 20 | | | 0 | 20 | 100% |
| <i>Total</i> | 20 | 18 | 13 | 29 | 80 | |

Fuente: Cuestionario de Violencia para Adolescentes
Elaborado: Celinda Gutiérrez

La tabla 3 nos confirma que 17 estudiantes dicen que nunca nadie los a dañado dentro de sus hogares y 3 estudiantes dicen pocas veces, pero que en los medios de comunicación los 20 estudiantes esto es el 100% frecuentemente afirman haber visto acciones de violencia en la televisión.

Tabla 10. Con que frecuencia te han amenazado con pegarte a ti en:

| NIÑOS CON BUENA CONDUCTA | Frecuentemente | Pocas veces | Rara veces | Nunca | Total | % |
|--------------------------|----------------|-------------|------------|-------|-------|------|
| *Colegio | 0 | 0 | 6 | 14 | 20 | 70% |
| *calle | 0 | 0 | 1 | 19 | 20 | 95% |
| *casa | 0 | 0 | 0 | 20 | 20 | 100% |
| Total | 0 | 0 | 7 | 53 | 60 | |

Fuente: Cuestionario de Violencia para Adolescentes

Elaborado: Celinda Gutiérrez

La tabla 4 nos indica que los 20 estudiantes con el 100% dicen que nunca han sufrido violencia psicológica en sus hogares y que a igual en la calle solo el 1% dice que rara vez sufrió agresión en la calle, 14 de los 20 encuestados dice que nunca en el colegio ha sido víctima de abuso psicológico.

Tabla 11. Con que frecuencia has visto como una persona insulta a otra en:

| NIÑOS CON BUENA CONDUCTA | Frecuentemente | Pocas veces | Rara veces | Nunca | Total | % |
|--------------------------|----------------|-------------|------------|-------|-------|-----|
| *Colegio | 2 | 6 | 10 | 2 | 20 | 50% |
| *calle | 1 | | 19 | 0 | 20 | 95% |
| *casa | 0 | 0 | 2 | 18 | 20 | 90% |
| *TV | | | | | | 75% |
| Total | 15 | 4 | 1 | 0 | 20 | |

Fuente: Cuestionario de Violencia para Adolescentes

Elaborado: Celinda Gutiérrez

La tabla 5 tomada a los alumnos de buena conducta asegura que en la calle con el 95% 19 de los encuestados dicen que rara vez ha presenciado agresión psicológica en otra persona y con el 90% nos indican que en la casa nunca han visto que algún familiar agrede a otro.

Tabla 12. Con que frecuencia te han insultado a ti en:

| NIÑOS CON BUENA CONDUCTA | Frecuentemente | Pocas veces | Rara veces | Nunca | Total | % |
|--------------------------|----------------|-------------|------------|-------|-------|------|
| *Colegio | 0 | 0 | 2 | 18 | 20 | 90% |
| *calle | 0 | 0 | 6 | 14 | 20 | 70% |
| *casa | 0 | 0 | 0 | 20 | 20 | 100% |
| Total | 0 | 0 | 8 | 52 | 60 | |

Fuente: Cuestionario de Violencia para Adolescentes

Elaborado: Celinda Gutiérrez

La tabla 6 demuestra un indicativo que los 20 encuestado dicen con el 100% que en sus casas nunca han vivido momentos de violencia y 18 estudiantes confirman con el 90% que nunca han sufrido abuso psicológico.

3.1.1 Discusión de los resultados

Para poder discutir este tema tan complejo sobre la violencia que está causando grandes consecuencias en el crecimiento normal de los niños y adolescentes, para poder hacer una comparación, de valores hemos realizado una segunda encuesta a niños con buena conducta del octavo al décimo de año básico de 12 a 14 años de edad.

Se procedió a tomar las mismas preguntas. En esta plenaria fue válida la intervención de un psicólogo, el orientador del colegio y del trabajo social del Hospital Básico de Limones.

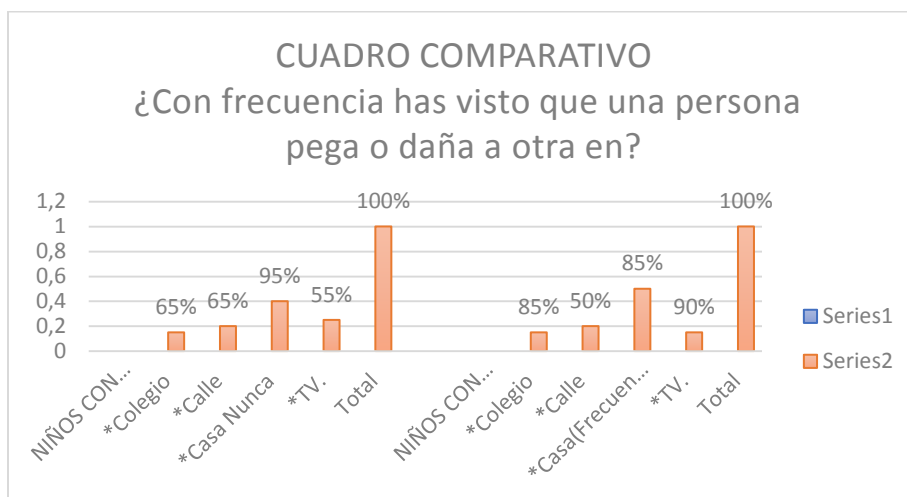


Gráfico N. 3 Maltrato
Fuente: Cuestionario de Violencia para Adolescentes
Elaborado: Celinda Gutiérrez

En este gráfico observamos que los niños con mala conducta el 85% respondieron que frecuentemente en su casa observan violencia con frecuencia, pero los niños de buena conducta, aunque si han observado influencia de violencia en los diferentes sectores dicen con un 95% que nunca han visto violencia en sus casas. Pero se observa que ambas muestras han visto violencia tanto en el colegio como en la calle y la televisión.

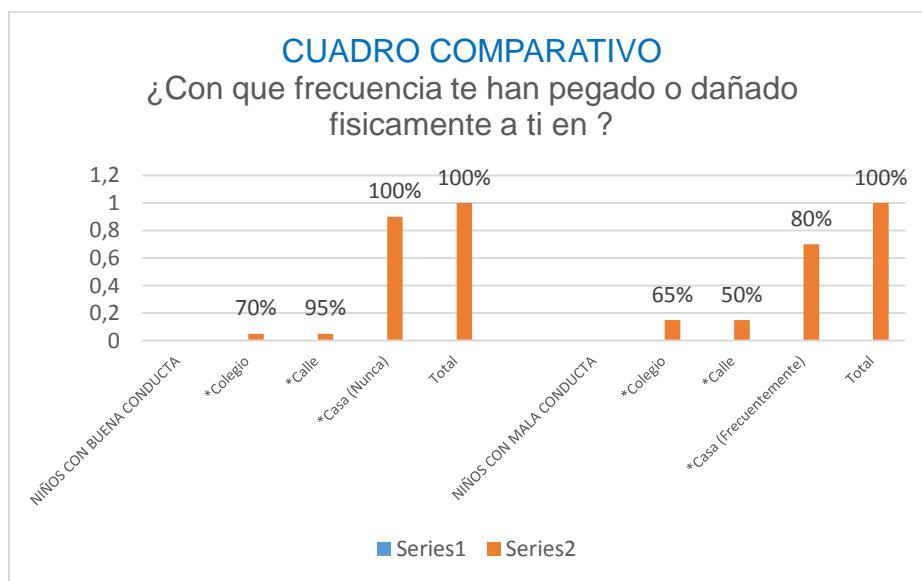


Gráfico N°4 Daño Físico
Fuente: Cuestionario de Violencia para Adolescentes
Elaborado: Celinda Gutiérrez

En este gráfico se demuestra que los niños de buena conducta aseguran con el 100% nunca fueron maltratados en su casa y que un 70% nunca fueron agredidos entre el colegio y la calle con un 95%.

Los niños de mala conducta aseguran en sus respuestas que el 80% sufren frecuentemente agresión en su casa y un 65% nos dice que entre el colegio y la calle también han sido agredidos.

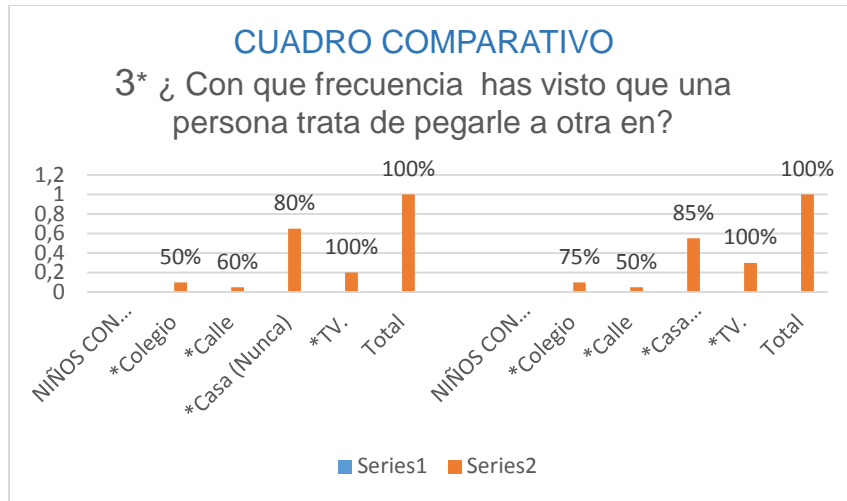


Gráfico N°5. Violencia física
Fuente: Cuestionario de Violencia para Adolescentes
Elaborado: Celinda Gutiérrez

Observamos que en este gráfico los niños con buena conducta responden con el 80% nunca han observado en su hogar actos de violencia pero que lo han presenciado el 50 60% entre el colegio la calle y ambas muestras coinciden el porcentaje en la TV.

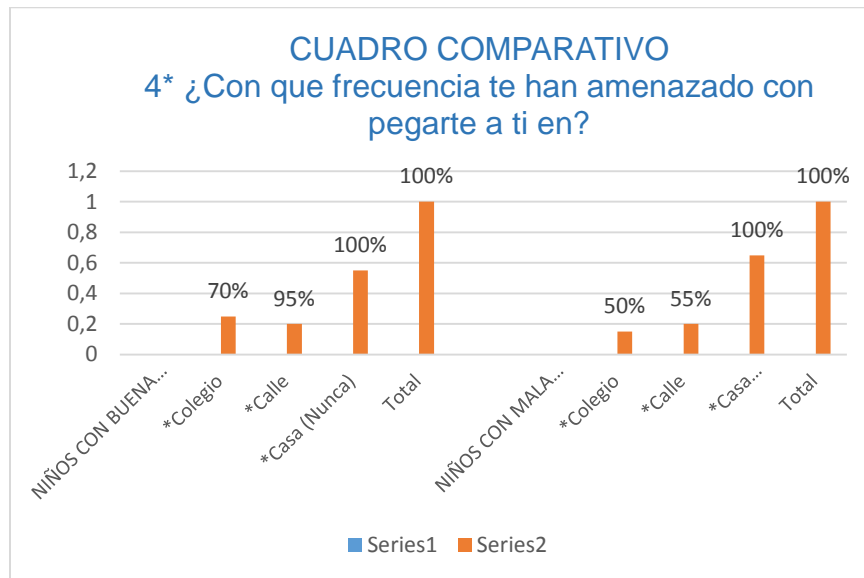


Gráfico N°6. Amenazas has recibido
Fuente: Cuestionario de Violencia para Adolescentes
Elaborado: Celinda Gutiérrez

En la serie 1. Se observa a los encuestados de buen comportamiento, que dicen casi nunca han sido amenazados con un 75 95% entre el colegio y la calle, y sobre todo en la casa los 20 responde con el 100% que nunca reciben influencia de maltrato, a diferencia de los estudiantes de la muestra problema que en los tres sectores han observado agresión, pero nos hacemos la pregunta desde ya si ambas muestras has sido influenciada ¿porque son diferentes en el comportamiento?

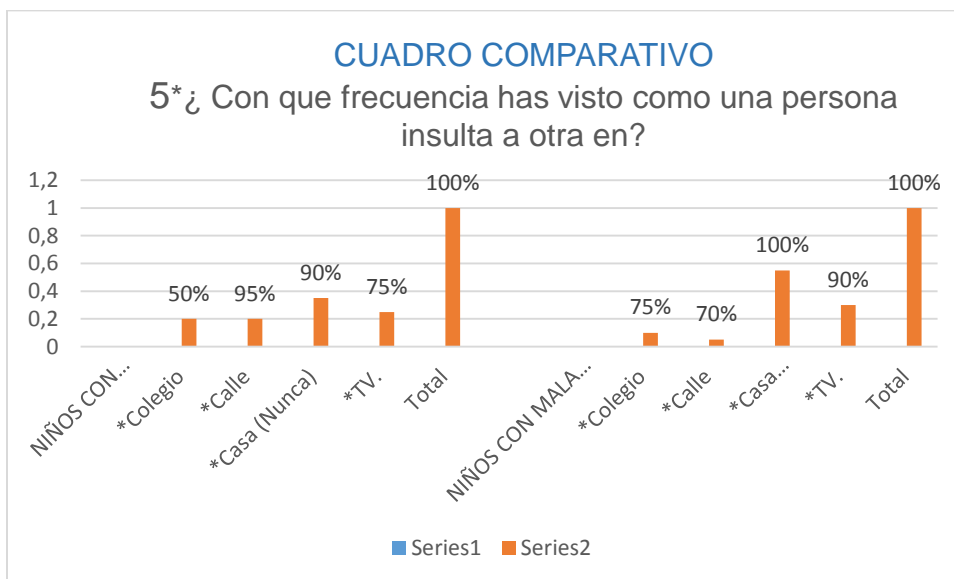


Gráfico N°7: Maltrato físico
Fuente: Cuestionario de Violencia para Adolescentes
Elaborado: Celinda Gutiérrez

Podemos observar en la serie 1 que las respuestas están equitativamente pareja en el gráfico de los estudiantes de buena conducta. Mientras que con los estudiantes de mal comportamiento dice que el 100% si observa violencia psicológica en su casa y con un 90% es influenciado a través del medio de comunicación, ¿podríamos decir que los medios de información están influyendo en ambos grupos

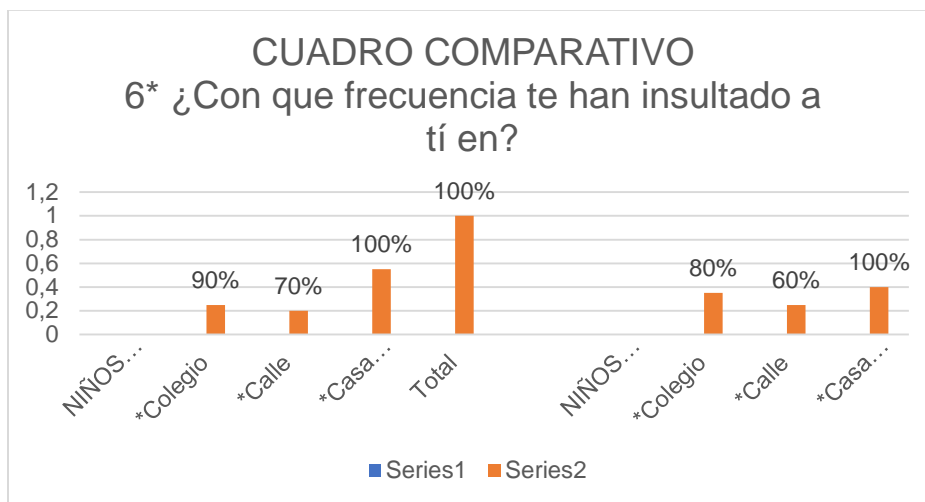


Gráfico N° 8: Maltrato verbal
Fuente. Cuestionario de Violencia para Adolescentes
Elaborado: Celinda Gutiérrez

Tabla 13 Estudiantes de buen comportamiento

| ESTUDIANTES CON MALA CONDUCTA | | | | | | | |
|--|--|----------|------------|------------|----------------|-----------|------|
| Preguntas | El colegio, la calle, la casa, la televisión | Nunca | Rara veces | poca veces | Frecuentemente | TOTAL | % |
| 1. | | | | | | | |
| Con que frecuencia | Colegio | 0 | 2 | 17 | 1 | 20 | 85% |
| has visto que una | *calle | 0 | 3 | 7 | 10 | 20 | 50% |
| persona pega o daña | *casa | 0 | 0 | 3 | 17 | 20 | 85% |
| fisicamente a otra | *TV | 0 | 0 | 2 | 18 | 20 | 90% |
| Total | | 0 | 5 | 29 | 46 | 80 | |
| 2. Con que frecuencia te han pegado o dañado | *Colegio | 0 | 2 | 5 | 13 | 20 | 65% |
| fisicamente a ti | *Calle | 0 | 10 | 7 | 3 | 20 | 50% |
| | *Casa | 0 | 1 | 3 | 16 | 20 | 80% |
| Total | | 0 | 13 | 15 | 32 | 60 | |
| 3. Con que frecuencia has visto como una persona amenazaba con pegarle a otra en | Colegio | 0 | 15 | 3 | 2 | 20 | 75% |
| | *calle | 0 | 3 | 7 | 10 | 20 | 50% |
| | *casa | 0 | | 3 | 17 | 20 | 85% |
| | *TV | 0 | 0 | 0 | 20 | 20 | 100% |
| Total | | 0 | 18 | 13 | 49 | 80 | |
| 4. Con que frecuencia te han amenazado con pegarte a ti | *Colegio | 0 | 10 | 4 | 6 | 20 | 50% |
| | *Calle | 0 | 2 | 7 | 11 | 20 | 55% |
| | *Casa | 0 | 0 | 0 | 20 | 20 | 100% |
| Total | | 0 | 12 | 11 | 37 | 60 | |
| 5. Con que frecuencia has visto como una persona insultaba a otra en | *Colegio | 0 | 2 | 15 | 3 | 20 | 75% |
| | *Calle | | 1 | 5 | 14 | 20 | 70% |
| | *Casa | 0 | 0 | 0 | 20 | 20 | 100% |
| | *TV | 0 | 1 | 1 | 18 | 20 | 90% |
| Total | | 0 | 4 | 21 | 55 | 80 | |
| 6. Con que frecuencia te han insultado a ti en | *Colegio | 0 | 16 | 3 | 1 | 20 | 80% |
| | *Calle | 0 | 12 | 2 | 6 | 20 | 60% |
| | *Casa | 0 | 0 | 0 | 20 | 20 | 100% |
| Total | | 0 | 28 | 5 | 27 | 60 | |

Fuente. Cuestionario de Violencia para Adolescentes
Elaborado: Celinda Gutiérrez

En esta tabla los alumnos de buen comportamiento afirman con el 100% que nunca han recibido insulto o agresión psicológica en el círculo familiar, pero que han sido insultados con un 30% entre el colegio y la calle

En nuestra muestra objeto nos dice que ellos afirman haber sido agredidos con insultos con un 60 7 80%% entre el colegio y la calle, y con el 100% en sus casas.

Lo que queremos demostrar con la comparación de ambas muestras es que los estudiantes de buena conducta si observaron y vivieron situaciones de violencia psicológica fuera de sus

casas. Pero ellos se mantienen como buen ejemplo de conducta y buenas habilidades en el centro estudiantil.

Igualmente, los estudiantes de la muestra objeto ellos afirmaron ser testigos de violencia, el asunto radica que la muestra de estudiantes de buen comportamiento y buena destreza en las habilidades de aprendizaje no sufren ni observan violencia en su casa, como lo están viviendo la serie 2 o sea la muestra objeto; en la serie 1 los valores, reglas, equidad de roles y afecto emocional están bien definidos y logran ser la fortaleza para fundamentar la identidad del adolescente.

En la etapa de la adolescencia, como ya lo demostramos en el marco teórico, es el paseo fundamental del adolescente donde necesita la dirección y protección de sus padres, como lo reafirma la Mgs. Elsa Obando trabajadora social del Hospital de Limones.

CONCLUSIÓN

- En los niños encuestado que presentan mala conductas en la institución educativa se evidencia luego de la investigación la presencia de violencia intrafamiliar en sus hogares entre un 95-100%.
- Se evidencia que un 75-90% hoy en día los niños y adolescentes son influenciados con la violencia por medio de los medios de comunicación, lo que no hemos podido a firmar en que espacio físico lo están recibiendo.
- Los indicadores de ambas muestras de estudiantes con observación de agresión en el colegio, en la calle y en el medio de comunicación guardan relación en los valores expuestos mediante el análisis de los datos, pero los indicadores de referencia de la violencia en la casa no guardan relación con estos.

RECOMENDACIONES

- Se sugiere a los directivos de las instituciones educativas desarrollar plenarias dinámicas de encuentros para los alumnos, con el objetivo de que se puedan disminuir la conflictividad entre alumno y maestro.
- Se plantea a los docentes y autoridades de los Departamentos de Consejería Estudiantil del establecimiento tomar en cuenta los resultados de la presente investigación, y se pueda promover alternativas de mejora a la realidad de los estudiantes con relación a la violencia intrafamiliar presente en su hogar.
- El personal docente tratar con mayor empatía estos casos para mejorar el acercamiento entre docente y alumnos así los menores desarrollaran nuevas motivaciones, aprenderán a en contra en su educador que puede brindar ayuda oportuna.
- Involucramiento de los padres de familia en actividades organizadas por las Instituciones educativas con la finalidad de poder aportar en la formación de los hijos.

BIBLIOGRAFIA

- ALFEPSI. (2013). Desarrollo de los factores Neurológicos asociados a la LECTO-ESCRITURA en niños víctima de violencia. . *Científica profesional de la Asociación Latinoamericana para la Formación y Enseñanza de la Psicología-ALFEPSI*, P. 82.
- Angelina, G. (2016). Familia Sico-ética y valores. En D. d.
- Carlos Vaca González (2003) Teoría criminológica sobre la delincuencia juvenil. Brinde, Geis y Bruce 1991 P. 65
- Chapela, L. M. (1990). Familia, Cuaderno de población. CONAPO.Revista *Un hogar sin violencia*, P. 41-49.México
- DIF. (2012). Desarrollo Integral de la Familia O.E.(S.F)Acciones. (<http://www.dif.col.gob.mx>, Ed.)
- Dr. Arturo Prea Martinez, D. L. (s.f.). Clínica de atención al niño maltratado CAINM. (I. N. Pediatría, Ed.)
- ENNIO VIVALDI VEJAR, Juan Pablo Cárdenas Squell. (s.f.). Radio universal de Chile Edictora Claudia C.
- Febvre, L. (México de 1961). La tierra y la evolución humana. Introducción geográfica a la historia. En S. e. español (Ed.). Hispanamericana.
- GARBARINO, J. (1986). *The psychologically battered child*. San Francisco Jossey Bass. Inc. Pub.
- García Mina F, A. C. (2008). *Nuevos escenarios de violencia. Reflexiones Comillas Ciencias Sociales I*. Madrid: Universidad Pontificia Comillas de Madrid.
- González, C. V. (2003). teoría criminológica sobre la delincuencia juvenil. (1991, Ed.) P.65.
- Issn. (2013). Integración Académica Psicología.
- Julián Pérez Porto y María Merino. Publicado: 2010. Actualizado: 2014.: Definición de violencia intrafamiliar (<https://definicion.de/violencia-intrafamiliar/>)
- Morales Gonzalez, J. C. (2016.). En la prevención de la violencia en la Infancia y la Adolescencia una aproximación conceptual integral. Intervención Psicosocial. En *Maestría en Salud Pública* (págs. 10 (2), 1221-239). Bogotá D.C. Pontificia: Universidad Javeriana.
- Normas y protocolos de atención integral de la violencia de género, intrafamiliar y sexual por Ciclos de vida. Autoridades MSP-CONASA
- Palacios, J. y Rodrigo, M. J. (Eds.). (1998). La familia como contexto de desarrollo humano.
- Piaget, J. (1980). Psicología y pedagogía. Barcelona: Ariel
- R. Hernández Samperio, C. Fernández-Collado y P. Baptista Lucio Metodología de la

Investigación McGraw-Hill México 2006 4° Edición: 970-10-5753-8

Roig, J. (1994). Padres e hijos: Una relación. Barcelona: Círculo de Lectores.

(s.f.), U. (s.f.). Fondo Naciones Unidas para la Infancia. HTTP://www. En *UNICEF. ORG.*
Mexico/Spanish/Index.Htm

Salas Mar, T y López S. M. (coord.) (2008). El plan de orientación y acción tutorial en educación Infantil y Primaria. Madrid: Dykinson

Telégrafo, E. (2014). Violencia de género contra las mujeres en el Ecuador. *Diario el Telégrafo.*

Vidal F., F (2008) "Los nuevos aceleradores de la violencia re-modernizada" en
García-Mina F. A

VIOLENCIA DE GÉNERO CONTRA LAS MUJERES EN EL ECUADOR: (2014)
Análisis de los resultados de la Encuesta Nacional sobre Relaciones Familiares y
Violencia de
Género contra las Mujeres Información Estratégica y Generación de Conocimientos
Área
Responsable El Telégrafo Impresión 978-9942-07-761-5ISBN Quito

LEY CONTRA LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

https://www.oas.org/dil/esp/ley_contra_la_violencia_intrafamiliar_el_salvador.pdf

Plutchik, J. (1980). Teoría / emociones. Recuperado de: <http://kliquers.org/tutores/plutchik/> 1980

Teorías criminológicas sobre delincuencia juvenil - UNED

www2.uned.es/dpto.-pen/delincuencia-juv/documentos/.../teorias_criminologicas.pdf

Violencia de género y violencia intrafamiliar www.funcionjudicial.gob.ec/pdf/guia-informativa-violencia-de-genero.pdf

Chóliz, M. (2005). Psicología de la emoción. Universidad de Valencia. Recuperado de:

www.uv.es/choliz/proceso%20emocional.pdf

DEL BARRIO, C., GUTIÉRREZ, H., HOYOS, O.; BARRIOS, A., VANDERMEULEN, K. & SMORTI, A. (1999). Use of semi structured interviews and qualitative Methods for the study of peer bullying and social exclusion. Informe de investigación, Proyecto TMR Diciembre, 1999. [http:// www.gold.ac.uk/tmr/reports/aim2_madrid1.htm](http://www.gold.ac.uk/tmr/reports/aim2_madrid1.htm)

Gutiérrez, C. (2005). Educar emociones: un instrumento para trabajar el sentimiento de culpa. Recuperado de: <http://www.google.com.gt/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&sqj=>

2&ved=0CDIQFjAB&url=http%3A%2F%2F dialnet.unirioja.es%2Fdescarga%2F articulo%2F1370920.pdf&ei=tB1xU6D0K7PQsATS7IHQBw&usg=AFQjCNHw4St3NIdGhgSXXns6byfVIUN4Lw&sig2=IMJFbxliV7mIJUAc2wAhsA&bvm=bv.66111022, bs1dcwc

Henríquez, L. (2006). Relaciones entre padres e hijos. México. Recuperado de: <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:yMJemueu7oUJ:www.sanjudas.edu.do/download/epadres/70.doc+&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=gt>

José Manuel Alonso Varea, José Luis Castellanos Delgado
Psicólogo consultor. josem@alonsovarea.com Máster en Administración Pública (ESADE). Director del postgrado on line sobre violencia familiar, www.il3.ub.edu/infocurso12.ntml.

ANEXO

ANEXO: 1:
CUESTIONARIO PARA MEDIR EL GRADO DE VIOLENCIA EN LOS ADOLESCENTES

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
Maestría en Didáctica de Orientación Familiar

Las siguientes preguntas se refieren a cosas que han podido pasar en tu colegio, en la calle, en tu casa o que hayas visto en la televisión. Marca el número que elijas junto a la frase.

OBJETIVO:

Estudiantes con mala conducta

| Preguntas | El colegio, la calle, la casa, la televisión | Nunca | Rara vez | Pocas veces | Frecuente mente |
|---|--|-------|----------|-------------|-----------------|
| Con que frecuencia has visto que una persona pegaba o dañaba físicamente a otra | *Colegio | | | | |
| | *calle | | | | |
| | *casa | | | | |
| | *TV | | | | |
| . Con que frecuencia te han pegado o dañado físicamente a ti | *Colegio | | | | |
| | *Calle | | | | |
| | *Casa | | | | |
| Con que frecuencia has visto como una persona amenazaba con pegarle a otra en | Colegio | | | | |
| | *Calle | | | | |
| | *Casa | | | | |
| | *TV | | | | |
| Con que frecuencia te han amenazado con pegarte a ti | *Colegio | | | | |
| | *Calle | | | | |
| | *Casa | | | | |
| Con que frecuencia has visto como una persona insultaba a otra en | *Colegio | | | | |
| | *Calle | | | | |
| | *Casa | | | | |
| | *TV | | | | |
| Con que frecuencia te han insultado a ti en | *Colegio | | | | |
| | *Casa | | | | |
| | *Calle | | | | |

Fuentes: International Journal of Psychology & Psychological Therapy, 2010, 10, 2 <http://www.ijpsy.com>
Elaborado: Celinda Gutiérrez

ANEXO 2: UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
Maestría en Didáctica de Orientación Familiar
CUESTIONARIO PARA MEDIR EL GRADO DE VIOLENCIA EN LOS ADOLESCENTES

Las siguientes preguntas se refieren a cosas que han podido pasar en tu colegio, en la calle, en tu casa o que hayas visto en la televisión. Marca el número que elijas junto a la frase.

Estudiantes con buena conducta.

| TUDIANTES CON BUENA CONDUCTA | | | | | | | |
|--|--|----------------|-------------|------------|-----------|-----------|------|
| Preguntas | El colegio, la calle, la casa, la televisión | Frecuentemente | Pocas veces | Rara veces | Nunca | TOTAL | % |
| 1. Con que frecuencia has visto que una persona pega o daña físicamente a otra | Colegio | 2 | 5 | 13 | 0 | 20 | 65% |
| | *calle | 0 | 7 | 13 | 0 | 20 | 65% |
| | *casa | 0 | 0 | 1 | 19 | 20 | 95% |
| | *TV | 11 | 5 | 4 | 0 | 20 | 55% |
| Total | | 13 | 17 | 31 | 19 | 80 | |
| 2. Con que frecuencia te han pegado o dañado físicamente a ti | *Colegio | 0 | 2 | 3 | 15 | 20 | 75% |
| | *Calle | 0 | 0 | 1 | 19 | 20 | 95% |
| | *Casa | 0 | 0 | 0 | 20 | 20 | 100% |
| Total | | 0 | 2 | 4 | 54 | 60 | |
| 3. Con que frecuencia has visto como una persona amenazaba con pegarle a otra en | Colegio | 2 | 6 | 10 | 2 | 20 | 50% |
| | *calle | 1 | 3 | 12 | 4 | 20 | 60% |
| | *casa | 0 | 0 | 4 | 16 | 20 | 80% |
| | *TV | 20 | 0 | 0 | 0 | 20 | 100% |
| Total | | 23 | 9 | 26 | 22 | 80 | |
| 4. Con que frecuencia te han amenazado con pegarte a ti | *Colegio | 0 | 0 | 6 | 14 | 20 | 70% |
| | *Calle | 0 | 0 | 1 | 19 | 20 | 95% |
| | *Casa | 0 | 0 | 0 | 20 | 20 | 100% |
| Total | | 0 | 0 | 7 | 53 | 60 | |
| 5. Con que frecuencia has visto como una persona insultaba a otra en | *Colegio | 2 | 6 | 10 | 2 | 20 | 50% |
| | *Calle | 1 | | 19 | 0 | 20 | 95% |
| | *Casa | 0 | 0 | 2 | 18 | 20 | 90% |
| | *TV | 15 | 4 | 1 | 0 | 20 | 75% |
| Total | | 18 | 10 | 32 | 20 | 80 | |
| 6. Con que frecuencia te han insultado a ti en | *Colegio | 0 | 0 | 2 | 18 | 20 | 90% |
| | *Calle | 0 | 0 | 6 | 14 | 20 | 70% |
| | *Casa | 0 | 0 | 0 | 20 | 20 | 100% |
| Total | | 0 | 0 | 8 | 52 | 60 | |

Fuentes: International Journal of Psychology & Psychological Therapy, 2010, 10, 2 <http://www.ijpsy.com>
 Elaborado: Celinda Gutiérrez

ANEXO.3

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
Maestría en Didáctica de Orientación Familiar
CUESTIONARIO PARA MEDIR EL GRADO DE VIOLENCIA EN LOS ADOLESCENTES

Las siguientes preguntas se refieren a cosas que han podido pasar en tu colegio, en la calle, en tu casa o que hayas visto en la televisión. Marca el número que elijas junto a la frase.

Lista de estudiantes con mal conducta

| ESTUDIANTES CON MALA CONDUCTA | | | | | | | |
|--|--|----------|------------|------------|----------------|-----------|------|
| Preguntas | El colegio, la calle, la casa, la televisión | Nunca | Rara veces | poca veces | Frecuentemente | TOTAL | % |
| 1. | Colegio | 0 | 2 | 17 | 1 | 20 | 85% |
| Con que frecuencia has visto que una persona pega o daña físicamente a otra | *calle | 0 | 3 | 7 | 10 | 20 | 50% |
| | *casa | 0 | 0 | 3 | 17 | 20 | 85% |
| | *TV | 0 | 0 | 2 | 18 | 20 | 90% |
| Total | | 0 | 5 | 29 | 46 | 80 | |
| 2. Con que frecuencia te han pegado o dañado físicamente a ti | *Colegio | 0 | 2 | 5 | 13 | 20 | 65% |
| | *Calle | 0 | 10 | 7 | 3 | 20 | 50% |
| | *Casa | 0 | 1 | 3 | 16 | 20 | 80% |
| Total | | 0 | 13 | 15 | 32 | 60 | |
| 3. Con que frecuencia has visto como una persona amenazaba con pegarle a otra en | Colegio | 0 | 15 | 3 | 2 | 20 | 75% |
| | *calle | 0 | 3 | 7 | 10 | 20 | 50% |
| | *casa | 0 | 0 | 3 | 17 | 20 | 85% |
| | *TV | 0 | 0 | 0 | 20 | 20 | 100% |
| Total | | 0 | 18 | 13 | 49 | 80 | |
| 4. Con que frecuencia te han amenazado con pegarte a ti | *Colegio | 0 | 10 | 4 | 6 | 20 | 50% |
| | *Calle | 0 | 2 | 7 | 11 | 20 | 55% |
| | *Casa | 0 | 0 | 0 | 20 | 20 | 100% |
| Total | | 0 | 12 | 11 | 37 | 60 | |
| 5. Con que frecuencia has visto como una persona insultaba a otra en | *Colegio | 0 | 2 | 15 | 3 | 20 | 75% |
| | *Calle | 0 | 1 | 5 | 14 | 20 | 70% |
| | *Casa | 0 | 0 | 0 | 20 | 20 | 100% |
| | *TV | 0 | 1 | 1 | 18 | 20 | 90% |
| Total | | 0 | 4 | 21 | 55 | 80 | |
| 6. Con que frecuencia te han insultado a ti en | *Colegio | 0 | 16 | 3 | 1 | 20 | 80% |
| | *Calle | 0 | 12 | 2 | 6 | 20 | 60% |
| | *Casa | 0 | 0 | 0 | 20 | 20 | 100% |
| Total | | 0 | 28 | 5 | 27 | 60 | |

Fuente: International Journal of Psychology & Psychological Therapy, 2010, 10, 2 <http://www.ijpsy.com> Elaborado: Estudiant: Celinda Gutiérrez

ANEXO 4**UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA**
Maestría en Didáctica de Orientación Familiar

| | mujeres | CURSO/ BASICO | EDAD | CONDUCTA |
|----|----------------|--------------------------|-------------|-----------------|
| 1 | Arana | 8/A | 12 | Deficiente |
| 2 | Bardales | 8/B | 12 | Deficiente |
| 3 | Viejo | 8/B | 12 | Deficiente |
| 4 | Escobar | 9/A | 13 | Deficiente |
| 5 | Valencia | 10/A | 15 | Deficiente |
| 6 | Angulo | 10/A | 15 | Deficiente |
| | hombres | | | |
| 7 | Payan | 8/A | 12 | Deficiente |
| 8 | Batalla | 9/A | 12 | Deficiente |
| 9 | Caicedo | 8/A | 12 | Deficiente |
| 10 | Landázuri | 8/A | 14 | Deficiente |
| 11 | Valencia | 8/A | 12 | Deficiente |
| 12 | Medina | 8/B | 12 | Deficiente |
| | Grueso | 8/B | 12 | Deficiente |
| 13 | Bernesa | 9/A | 13 | Deficiente |
| 14 | Olmedo | 9/A | 14 | Deficiente |
| 15 | Pin | 9/A | 15 | Deficiente |
| 16 | Cuero | 9/B | 14 | Deficiente |
| 17 | Cuero | 10/A | 14 | Deficiente |
| 18 | Arboleda | 10/A | 14 | Deficiente |
| 19 | Canchingre | 10/A | 16 | Deficiente |
| 20 | Landázuri | 10/A | 15 | Deficiente |

ANEXO 5

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
Maestría en Didáctica de Orientación Familiar

| N° | NOMBRES | CURSO | EDAD | CONDUCTA |
|----|----------------|-------|------|-----------|
| | Mujeres | | | |
| 1 | Alís | 8/A | 12 | Muy-buena |
| 2 | María | 8/A | 12 | Muy-buena |
| | Hombres | | | |
| 3 | Frank | 8/A | 12 | Muy-buena |
| 4 | Michael | 8/B | 12 | Muy-buena |
| 5 | Arana | 8/B | 12 | Muy-buena |
| 6 | Palomino | 8/B | 12 | Muy-buena |
| 7 | Mina | 9/A | 12 | Muy-buena |
| 8 | Vivero | 9/A | 12 | Muy-buena |
| 9 | Rojas | 9/A | 12 | Muy-buena |
| 10 | Rodrigo | 9/A | 13 | Muy-buena |
| 11 | Montaño | 9/A | 13 | Muy-buena |
| 12 | Sánchez | 9/A | 13 | Muy-buena |
| 13 | Navarrete | 9/B | 13 | Muy-buena |
| 14 | Carabalí | 9/B | 13 | Muy-buena |
| 15 | Quiñonez | 9/B | 14 | Muy-buena |
| 16 | Castillo | 9/B | 14 | Muy-buena |
| 17 | Monroy | 10A | 15 | Muy-buena |
| 18 | Vivanco | 10/A | 15 | Muy-buena |
| 19 | Arteaga | 10/B | 15 | Muy-buena |
| 20 | John Angulo | 10/B | 16 | Muy-buena |

ANEXO: 6 Fotografía

