



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
*La Universidad Católica de Loja*

**ÁREA SOCIOHUMANÍSTICA**

**TÍTULO DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

**Estructura familiar y competencias parentales de un grupo de padres y  
madres de familia de la ciudad de Loja.**

**TRABAJO DE TITULACIÓN.**

**AUTORA:** Bravo Veintimilla, Alina Yesenia.

**DIRECTORA:** Vaca Gallegos, Silvia Libertad, Dra.

**LOJA -ECUADOR**

**2018**



*Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>*

2018

## APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Doctora.

Silvia Vaca Gallegos

DOCENTE DE LA TITULACION

De mi consideración:

El presente trabajo de titulación: "**Estructura familia y competencias parentales de un grupo de padres y madres de familia de la ciudad de Loja**", realizado por Bravo Veintimilla Alina Yesenia, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, Julio del 2018

f) .....

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo Bravo Veintimilla Alina Yesenia declaro ser autor del presente trabajo de titulación: **Estructura familia y competencias parentales de un grupo de padres y madres de familia de la ciudad de Loja**, de la Titulación Psicología, siendo Silvia Vaca Gallegos directora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además, certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 88 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado o trabajos de titulación que se realicen con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

f) .....

Autor Bravo Veintimilla Alina Yesenia

Cédula: 1105057564

## DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo investigativo con mucho amor:

A Dios por su infinita bondad.

A mis queridos padres Jorge Vicente Bravo Moreno y Norma Julia Veintimilla Luna por apoyarme en esta etapa de crecimiento en mi formación profesional, por el amor, la paciencia y dedicación, por ser los principales promotores de mis sueños, gracias a ellos estoy alcanzado mis metas con mucho orgullo.

A mis hermanos Diego Fabián y Jorge Irrael por sus consejos, enseñanzas y cuidados, sin duda alguna los tendré como un referente el resto de mi vida.

A mis sobrinos Cesar Irrael y Zamira Rosalía por ser la razón de mis alegrías y por transformar mis días con su amor y ternura.

A mis abuelitos en el cielo por sus bendiciones.

*A ustedes por siempre mi eterno agradecimiento y mi retribución total.*

Alina Yesenia B.

## **AGRADECIMIENTO**

Mi eterna gratitud a quienes han sido parte de esta etapa de formación profesional:

A Dios por iluminar mi mente y haber permitido que logre cada uno de mis objetivos.

A mis padres y hermanos por ser ejemplo de perseverancia y constancia, quienes con su amor y apoyo incondicional hicieron posible que llevara adelante mis estudios, gracias por ser mi mayor motivación en la vida.

A la Universidad Técnica Particular de Loja por abrirme sus puertas y permitirme recibir una excelente formación académica.

A la escuela de Psicología bajo la dirección de la doctora Silvia Vaca G., PhD que a su vez fue mi directora de tesis, un agradecimiento muy profundo por su amistad, ayuda y dedicación, gracias por brindarme una correcta asesoría para la realización de esta investigación.

A mi gran amigo José Luis Castillo por demostrarme el verdadero valor de la amistad, por su constante apoyo y sus valiosas aportaciones, pero sobre todo por la calidad de persona que me ha demostrado ser.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA.....	i
APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
ÍNDICE DE FIGURAS.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS.....	viii
RESUMEN.....	1
ABSTRACT.....	2
INTRODUCCIÓN.....	3
CAPÍTULO I: MARCO TEORICO.....	5
1.1. La familia: fundamentación teórica modelos y políticas.....	6
1.1.1. Definiciones de familia.....	6
1.1.2. Tipos de familia.....	7
1.1.3. Política pública internacional de familia.....	9
1.1.4. Política pública nacional de familia.....	10
1.1.4.1. Principales indicadores sociodemográficos relacionados con la familia.....	11
1.2. Parentalidad positiva.....	12
1.2.1. Factores sociales que determinan la parentalidad positiva.....	13
1.3. Importancia de las relaciones entre padres e hijos.....	14
1.4. Evaluación de competencias parentales.....	16
1.4.1. Principales resultados de evaluación de parentalidad basados en la evidencia.....	16
1.4.2. Dimensiones de estudio en instrumentos de evaluación parental.....	16

CAPITULO II: METODOLOGÍA .....	19
2.1. Objetivos.....	20
2.1.1. Objetivo General. ....	20
2.1.2. Objetivos Específicos.....	20
2.2. Diseño de la investigación .....	20
2.3. Muestra.....	21
2.3.1. Criterios de inclusión y exclusión. ....	22
2.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	23
2.4.1. Métodos.....	23
2.4.2. Técnicas. ....	23
2.4.3. Instrumentos. ....	23
2.5. Procedimiento.....	25
2.6. Recursos.....	26
2.7. Análisis de datos.....	27
CAPITULO III: ANALISIS DE RESULTADOS .....	28
3.1. Resultados obtenidos.....	29
CAPITULO IV: DISCUSIÓN.....	35
CONCLUSIONES.....	41
RECOMENDACIONES.....	42
BIBLIOGRAFÍA:.....	43
ANEXOS.....	50

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Tipos de familia Fuente: Valdivia (2008). Elaboración: Autora .....	7
Figura 2. Recolección de datos Elaboración: Autora.....	26

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Tipos de familia.....	8
Tabla 2. Política pública internacional de familia.....	9
Tabla 3. Política pública nacional de familia.....	10
Tabla 4. Dimensiones de estudio en instrumentos de evaluación parental. ....	16
Tabla 5. Sexo participante. ....	21
Tabla 6. Información sociodemográfica de estudiantes y familia.....	21
Tabla 7. Criterios de inclusión y exclusión. ....	22
Tabla 8. Baremo del cuestionario de competencias parentales .....	25
Tabla 9. Baremo del cuestionario de relación con los hijos.....	25
Tabla 10. Estadísticas de fiabilidad.....	29
Tabla 11. Criterios de valoración del Alpha de Cronbach.....	29
Tabla 12. Descripción de las dimensiones del Cuestionario de evaluación inicial de competencias emocionales educativas y parentales resuelto por padres de familia .....	30
Tabla 13. Relación de competencias parentales y edad de los hijos.....	31
Tabla 14. Relación de competencias parentales y tipos de familias.....	32
Tabla 15. Relación de competencias parentales y nivel de estudio.....	33



## RESUMEN

La presente investigación, permitió identificar las competencias parentales e indicadores familiares de un grupo de padres y madres de familia de niños entre 10 a 13 años de la ciudad de Loja.

Se utilizó el cuestionario de evaluación inicial de competencias emocionales, educativas y parentales (Martínez 2010), el mismo que obtuvo un alfa de Cronbach de 0,838 lo que indica que es altamente confiable, el diseño de investigación fue cuantitativo, transversal además de un modelo descriptivo, correlacional con una población de 98 padres, madres y representantes.

Los resultados arrojaron que los padres de familia se perciben en un nivel medio en las dimensiones de: necesidad de atención, respeto, afecto y reconocimiento, autoestima y asertividad, resolución de problemas, disciplina, normas, reglas y características evolutivas del menor, excepto comunicación asertiva que se encuentra en un nivel alto, lo cual significa que son padres con características eficientes.

En conclusión, el desarrollo de competencias parentales no se vería afectado por la edad de los hijos, mientras que si existe influencia por el tipo de familia y por el nivel de educación de los padres.

**PALABRAS CLAVES:** Competencias parentales, estructuras familiares, parentalidad.

## **ABSTRACT**

The present investigation allowed to identify the parental competences and family indicators of a group of parents of children between 10 and 13 years old from the city of Loja.

The initial evaluation questionnaire of emotional, educational and parental competences was used (Martínez 2010), the same one that obtained a Cronbach's alpha of 0.838 which indicates that it is highly reliable, the research design was quantitative, transversal as well as a descriptive model, correlated with a population of 98 parents and representatives.

The results showed that parents are perceived at a middle level in the dimensions of: need for attention, respect, affection and recognition, self-esteem and assertiveness, problem solving, discipline, rules, rules and evolutionary characteristics of the child, except communication Assertive that is at a high level, which means that they are parents with efficient characteristics.

In conclusion, the development of parental skills would not be affected by the age of the children, while there is an influence by the type of family and by the level of education of the parents.

**KEY WORDS:** Parental competences, family structures, parentality.

## INTRODUCCIÓN

El presente estudio tiene pretende evaluar la estructura familiar y competencias parentales de un grupo de padres y madres de familia de la ciudad de Loja.

En donde el objetivo de investigación fue identificar las competencias parentales e indicadores familiares de un grupo de padres y madres de familia de niños entre 10 a 13 años de la ciudad de Loja, el mismo que se logró cumplir a través del análisis de la relación de la edad de los hijos con las distintas competencias parentales, el análisis de la relación del tipo de familia con las distintas competencias parentales, analizar el nivel de estudio de los padres con las distintas personas competencias parentales y analizar la relación de competencias parentales de padres con o sin pareja.

Este trabajo era necesario realizarlo debido a la importancia de la estructura familiar y las competencias parentales, de acuerdo con Minuchin (2004), propone que “la estructura familiar es el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia. La estructura familiar debe de ser capaz de adaptarse cuando las circunstancias cambian” (p.87).

De acuerdo con Vargas-Rubilar y Arán-Filippetti (2014) la influencia de la familia en el desempeño emocional, social y cognitivo de los hijos es inevitable, así mismo, Sahuquillo, Ramos, Pérez y Camino de Salinas (2016) mencionan que la importancia de las funciones que tiene la familia es vital y de gran responsabilidad, para atender las necesidades que puedan tener sus miembros.

Así mismo, Rodrigo, Máiquez, y Martín (2010) proponen que se entiende por parentalidad positiva, al proceder que tienen los padres para brindar un pleno desarrollo del hijo, mediante los cuidados necesarios, tanto las capacidades como las habilidades parentales en relación a la crianza y educación de los hijos forman de una manera eficaz una parentalidad positiva, es así que los niños que gozan del interés de sus padres por medio de orientación, establecimiento de normas e incentivo de sus capacidades, no son violentos y se muestran más comunicativos.

En nuestro país son pocos los estudios que se han realizado sobre la estructura familiar y competencias parentales, lo cual otorga una mayor importancia académica e investigativa, por

ello se realiza el presente trabajo denominado: Estructura familiar y competencias parentales de un grupo de padres y madres de familia de la ciudad de Loja.

Por lo tanto, se utiliza un diseño de investigación cuantitativo, descriptivo, correlacional y transversal con una población de estudio de 98 padres y madres y representantes.

Con el fin de cumplir con los objetivos planteados, esta investigación consta de cuatro capítulos: en el primero se desarrolla el marco teórico que está constituido por cuatro temas: La familia, parentalidad positiva, importancia de las relaciones entre padres e hijos y la evaluación de competencias parentales. Una vez presentados las principales postulaciones teóricas acerca de la temática y población de estudio, se desarrolla el segundo capítulo en donde se describe la metodología utilizada para la investigación, la descripción y antecedentes, instrumentos de investigación, diseño y procedimiento.

En el tercer capítulo se desarrolla el análisis de resultados obtenido, junto con la respectiva discusión que permite profundizar y comprender el problema que se presentó en esta investigación. Finalmente, como cuarto capítulo, se desarrolló el apartado de conclusiones y recomendaciones del trabajo realizado donde se muestran los principales resultados.

## **CAPÍTULO I: MARCO TEORICO**

## **1.1. La familia: fundamentación teórica modelos y políticas**

### **1.1.1. Definiciones de familia**

La familia es el complemento esencial de la sociedad y su rol es impulsar el desarrollo de la persona, es por esto que a continuación se presentan distintas fundamentaciones teóricas para una mejor comprensión.

De acuerdo con la Constitución de la República del Ecuador (Const., 2008) en su art. 67. “Se reconoce la familia en sus diversos tipos. El estado la protegerá como núcleo fundamental de la sociedad y garantizará condiciones que favorezcan integralmente la consecución de sus fines” (p. 50).

Además, Alberdi (1982) en su definición subraya que “la familia es el conjunto de dos o más personas unidas por el matrimonio o la filiación, que viven juntas, ponen sus recursos económicos en común y consumen conjuntamente una serie de bienes” (p. 90).

Así mismo Musitu (2002) plantea que la familia es una zona de intercambio afectivo en donde sus integrantes procuran mantener una relación sin conflictos e intentan cubrir las necesidades psico-afectivas de cada uno de sus integrantes. Mientras que, para Amaris, Patermina, y Vargas (2004), la familia es más que la unión de personas viviendo en un mismo lugar, cada miembro tiene una influencia en el núcleo familiar eso causa un efecto a nivel social y la influencia social causa un efecto en la familiar.

Según Quintero (2013) “La familia es el grupo primario de pertenencia de los individuos e influye significativamente las trayectorias vitales. En su concepción más conocida, está constituida por la pareja y su descendencia” (p. 94).

Por su parte Torres, Ortega, Garrido y Reyes (2008), manifiestan que la familia como ente biopsicosocial está integrada por varios miembros, los cuales son reconocidos por la sociedad además de compartir información biológica, se convive en el mismo espacio (casa), aunque a veces no es necesario convivir para reconocer a una familia.

En síntesis, la familia es concebida como un ente conformado por personas que comparten un parentesco biológico y lazos psicosociales, los cuales crean una identidad grupal asumida por cada uno de los miembros que la conforman.

### 1.1.2. Tipos de familia.

Existen varios autores que abordan los diferentes tipos de familia, es así que la definición propuesta por Mujika (2005), quien menciona que en la actualidad además de la familia clásica conformada por una pareja heterosexuales casada y con la intención de procrear hijos, en la actualidad existen nuevos modelos familiares que pueden funcionar de forma individual, sin necesidad de vivir juntos, estar casados o tener hijos. Es por esto que este autor propone cuatro modelos familiares los cuales son descritos a continuación:

- 1) **Familia fundada en torno a una pareja de hecho heterosexual:** Los niños son oficialmente hijos de la madre y el padre con quienes viven, aunque mantengan entre sí una relación de convivencia en lugar de un vínculo matrimonial.
- 2) **Familia adoptiva:** Constituida por un proceso por el cual se encuentran unos padres para un hijo que carece de ascendencia, confiere a esta persona una filiación que sustituye a la filiación consanguínea.
- 3) **Familia de acogida:** Los padres de acogida construyen a menudo vínculos afectivos semejantes a los que construyen padres e hijos reconocidos jurídicamente.
- 4) **Familia homoparental:** Formada por dos padres o por dos madres homosexuales.

Así mismo Valdivia (2008), menciona que, los cambios actuales en mentalidad y natalidad han influido en la estructura, funcionamiento y transmisión de valores esto se puede notar en los modelos actuales de familia los cuales se representan en la figura 1.

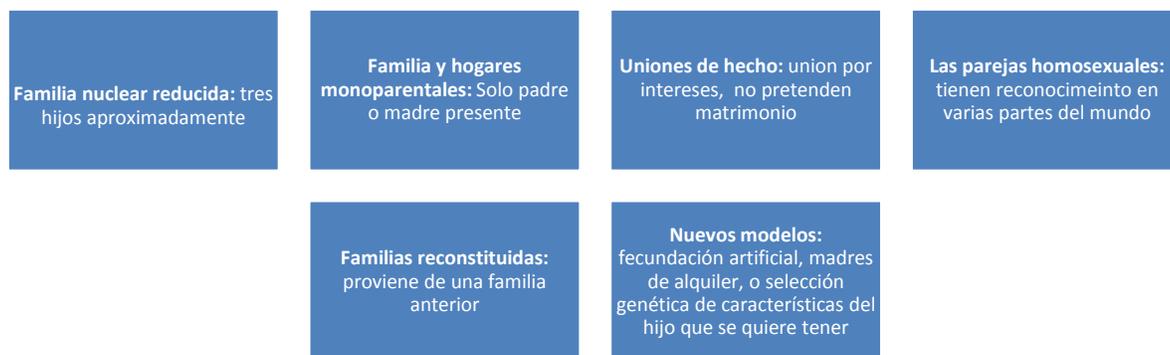


Figura 1. Tipos de familia  
Fuente: Valdivia (2008).  
Elaboración: Autora

Pliego (2013), considera que la complejidad de los tipos de familia se basa en las características de sus estructuras, las mismas que en la actualidad han sufrido algunos cambios, es así que (Berzosa, Santamaría y Regodón, 2011) mencionan que la familia es un conjunto de personas que se mantiene en constante evolución, para comprender esta dinámica se necesita entender las estructuras sociodemográficas, sociales y económicas que la componen.

Sin embargo, el Gobierno de la Rioja (2003) mediante la Consejería de Salud y Servicios Sociales, define once tipos de modelos familiares que se menciona a continuación:

Tabla 1. Tipos de familia

<b>TIPOS</b>	<b>DESCRIPCION</b>
Familia nuclear	Compuesta por dos adultos, que ejercen el papel de padres, y sus hijos.
Familias agregadas	La pareja vive junta, pero sin haber formalizado el matrimonio.
Familias monoparentales	Convivencia de un solo miembro de la pareja (varón o mujer) con hijos no emancipados.
Familias mezcladas o reconstituidas	Formadas por uniones en las que al menos uno de los miembros tiene niños de una relación previa.
Familias nucleares sin hijos	Son las familias que no tienen hijos en el hogar. Se da una mayor oportunidad a la pareja para enfocarse el uno en el otro.
Familias con abuelos	Pocos hijos o hijas, a menudo sólo uno de ellos, se ocupan de sus padres, ya mayores, o de otros parientes de edad avanzada.
Familias de abuelos	Personas de edad avanzada que viven solas, sin hijos ni hijas, ni parientes más jóvenes que se ocupen de ellas.
Familia extensa	Incluye otros parientes aparte de los padres e hijos. Los abuelos, los tíos y los primos son todos parte de una familia extensa.
Familias de complementación o suplencia	Son aquellos grupos familiares, con o sin hijos biológicos, que conviven y se ocupan de niños

	o adolescentes que no son hijos de ningún miembro de la pareja.
Familias con parejas de un mismo sexo	Con o sin hijos, biológicos o adoptados.
Familia de una sola persona	Personas solas a menudo viven independientemente o con uno o más compañeros.

Fuente: Gobierno de la Rioja (2003)  
Elaboración: Autora.

Con relación a lo antes citado, los distintos criterios sobre los tipos de familia indistintamente de su clasificación tienen en común la unión de varias personas en donde su composición va variando dependiendo de la cantidad de integrantes que la integren.

### 1.1.3. Política pública internacional de familia

Las políticas públicas internacionales de la familia son programas que un gobierno o entidad desarrolla o propone en función a la demanda de una población, a continuación, en la tabla 2, se presentan distintos lineamientos propuestos por organizaciones a nivel mundial:

Tabla 2. Política pública internacional de familia

INSTITUCIÓN	SIGLAS	AÑO	POLÍTICA	APORTE RELEVANTE
Declaratoria Universal de Derechos Humanos	DUDH	1948	Resolución 217 A (III)	La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado (Declaración Universal de Derechos Humanos [DUDH], 1948).
Organización de los Estados Americanos	OEA	1969	Convención americana sobre los derechos humanos (pacto San José)	Art. 19. Derechos del niño. - Todo niño tiene derecho a las medidas de protección que su condición de menor requiere por parte de su familia, de la sociedad y del Estado (Organización de los Estados Americanos [OEA.], 1969).
Agencia estatal Boletín	BOE	20015	Protección a las	Para gozar de los beneficios que tiene ser familia numerosa es necesaria que sea

Oficial del Estado (España)			Familias Numerosas	reconocida mediante un título (Agencia Estatal Boletín Oficial [BOE]. 2015).
Comisión Económica para América Latina y el Caribe	CEPAL	2017	Familia y políticas públicas en América Latina	Se analiza la diversidad de las políticas dirigidas a las familias y sus efectos en términos de inclusión social y bienestar, enmiendas legislativas, cuidado familiar y la conciliación entre familia y trabajo, en un nuevo contexto de políticas públicas. Se analizan críticamente la aplicación de diversas políticas en los países y se proponen políticas ciudadanas y democráticas en las que se tomen en consideración los grandes cambios de las familias y de su entorno (Comisión Económica para América Latina [CEPAL], 2007)

Fuente: DUDH (1948); OEA (1969); BOE (2015); CEPAL (2007).  
Elaboración: Autora.

Recogiendo lo más importante, las políticas públicas internaciones de la familia pretenden garantizar por medio de enmiendas, artículos y resoluciones la inclusión social el bienestar y protección de la familia.

#### 1.1.4. Política pública nacional de familia.

Las políticas públicas nacionales de la familia toman como referencia los planteamientos propuestos por las políticas públicas internacionales y son adaptados para el contexto en el que se encuentran, tal como se puede apreciar en la tabla 3.

Tabla 3. Política pública nacional de familia

INSTITUCIÓN	SIGLAS	AÑO	POLÍTICA	APORTE RELEVANTE
	AC	2008	Constitución de la República	Art. 37.- El Estado reconocerá y protegerá a la familia como célula fundamental de la

Asamblea Constituyente de Ecuador			del Ecuador de 2008	sociedad y garantizará las condiciones que favorezcan integralmente la consecución de sus fines. Esta se constituirá por vínculos jurídicos o de hecho y se basará en la igualdad de derechos y oportunidades de sus integrantes.  Art. 69.- En los apartados, uno, cuatro, cinco y seis, se establece para proteger los derechos de las personas integrantes de la familia
Consejo de la judicatura	C.J.	2003	Condigo de la Niñez y Adolescencia	Art. 9.- Menciona La Función básica de la familia: La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente.  Art. 10.- Se establece el Deber del Estado frente a la Familia: “El Estado tiene el deber prioritario de definir y ejecutar políticas, planes y programas que apoyen a la familia para cumplir con las responsabilidades especificadas en el artículo anterior”

Fuente: AC (2008); C.J. (2003)  
Elaboración: Autora

En resumen, las políticas públicas de familia en nuestro país son garantizadas por la Constitución de la República del Ecuador y por el Código de la Niñez y Adolescencia en donde el estado protegerá a la familia y garantizará sus derechos.

#### **1.1.4.1. Principales indicadores sociodemográficos relacionados con la familia**

Ferreira-Salazar, García-García, Macías-Leiva, Pérez-Avellaneda, y Tomsich (2013), con base a los resultados del Censo de Población y Vivienda y Económico del 2010, realizaron un

informe para el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos del Ecuador denominado “Mujeres y hombres del Ecuador en cifras III serie información estratégica” en el cual presentan los siguientes resultados a nivel nacional:

**Población y hogares:** a nivel nacional el 28,7% de mujeres y el 71,3% de hombres preceden la jefatura de su hogar, con relación al nivel de instrucción el 49,4% de mujeres y el 51,8% de hombres tienen educación básica, el porcentaje más alto de matrimonios por edad esta entre 20 a 24 años y de divorcios esta entre los 30 a 34 años, así mismo más del 33% de los encuestados tiene un estado civil soltero

**Economía:** la población económicamente activa de mujeres y hombres es del 42,5% y 67,4% respectivamente, siendo el sector informal el medio laboral más alto en los dos casos con un 54,6% en mujeres y 53,0% en hombres.

**Violencia:** a nivel nacional se investigaron 5.380.256 casos de violencia de género de los cuales 3.260.340 casos equivalentes al 60,6% fueron confirmados.

En Ecuador los principales indicadores sociodemográficos relacionados con la familia son tres; población y hogar, economía y violencia, en donde los resultados más representativos indican que el mayor porcentaje de hombres precede la jefatura del hogar, sobre el 49% de hombres y mujeres cuentan con una instrucción de educación básica, con respecto a la situación económica los hombres económicamente activos tienen un porcentaje mayor al de las mujeres, además mas del 60% de los casos de violencia reportados fueron confirmados.

## **1.2. Parentalidad positiva.**

Pliego (2013) manifiesta que las familias que cuentan con la presencia de sus dos padres y mantienen una relación estable, crean un vínculo positivo con sus hijos lo cual proporciona beneficios como bienestar físico y emocional, mayor interacción social y la disminución del riesgo de sufrir violencia, de consumo de drogas, alcohol, tabaco y problemas de salud mental. Es por esto que la parentalidad cumple un papel importante dentro del hogar.

La palabra “parentalidad” no figura en el diccionario de la Real Academia de la lengua española y sin embargo es de uso corriente en la investigación construyendo un sustantivo de un adjetivo, parental, que significa perteneciente o relativo a los padres o a los parientes. En las ciencias se usa el constructo

parentalidad para denominar a la relación que se espera que padres y madres mantengan con sus hijos (Martínez de Soria y Sandoval. 2013 p.134).

Rodrigo, Amorós, Arranz, Hidalgo, Maiquez,, Martín, Amaya, y Ochaita (2015), mencionan que la parentalidad positiva es,

aquella que promueve vínculos afectivos sanos, protectores y estables; que proporciona un entorno educativo estructurado en rutinas y hábitos, a través de los cuales se transmiten de modo flexible normas y valores; que proporciona estimulación, apoyo y oportunidades de aprendizaje; que se basa en el reconocimiento de los logros y capacidades de los hijos e hijas y en su acompañamiento en la vida cotidiana, todo ello en un entorno libre de violencia física, verbal y emocional (p. 12).

### **1.2.1. Factores sociales que determinan la parentalidad positiva**

Es necesario el respeto a las necesidades de los hijos y la forma en como los padres ejecuten acciones que favorezcan su desarrollo para esto Aller (2010) propone 3 elementos respecto a la parentalidad positiva en base a las portaciones realizadas por Rodrigo en el año 2009:

- 1) **La parentalidad positiva supone un nuevo punto de vista sobre la socialización:** El conjunto de conductas que los padres valoran como apropiadas y deseables para sus hijos.
- 2) **La parentalidad positiva supone el paso de la autoridad parental a la responsabilidad parental:** Hemos de diferenciar entre autoridad parental y control parental. La primera está más orientada a conseguir que los hijos obedezcan, por lo que el foco de atención se sitúa sobre los padres, ya que se supone que el hijo obedezca está en relación directa con su capacidad para ejercer la autoridad. Sin embargo, el control parental adecuado resulta ser una herramienta que permite el desarrollo de la capacidad de autorregulación del niño y que no limita su desarrollo y ejercicio.
- 3) **Los hijos pueden ser considerados como interlocutores válidos en los procesos de socialización:** Este proceso de socialización se puede agrupar en tres aspectos, El primero tiene que ver con la capacidad de argumentación tanto de los padres como de los hijos en los conflictos cotidianos. El segundo bloque de aspectos está relacionado con las

creencias de los hijos respecto a su contribución al desarrollo personal de los padres. El tercer bloque tiene que ver con el ejercicio del control, supervisión y monitorización de los hijos y el fomento de la apertura y autorrevelaciones espontáneas por su parte, de manera que esos, por iniciativa propia, informen naturalmente a sus padres de lo que hacen, sienten o les sucede. (pp. 40-43).

Según Barudy y Dantagnan (2006) citado por Sallés y Ger (2008), determinan cinco necesidades a cubrir en el ejercicio de la parentalidad social las son descritas a continuación:

- 1) Cubrir las necesidades nutritivas, de afecto, de cuidados y de estimulación.
- 2) Asegurar y cubrir las necesidades educativas
- 3) Cubrir las necesidades socializadoras
- 4) Asegurar las necesidades de protección
- 5) Proporcionar la resiliencia (pp. 30-32).

Para concluir dentro de los elementos que determinan la parentalidad positiva son; la socialización, la autoridad y responsabilidad parental y los hijos como interlocutores de socialización, esto quiere decir que la socialización integral en una familia ayudara a que cada uno de sus integrantes opinen y aporten sobre la dinámica parental y así poder hacer reajustes orientados a la búsqueda de una parentalidad positiva.

### **1.3. Importancia de las relaciones entre padres e hijos.**

La necesidad de una buena comunicación entre padres e hijos es imprescindible para reforzar los lazos entre los mismos, es así que resulta necesario resaltar que

la familia desempeña un papel central en aspectos tan esenciales como el bienestar emocional y psicológico de los hijos adolescentes. La calidad de las relaciones familiares es crucial para determinar la competencia y confianza con la que el adolescente afronta el periodo de transición de la infancia a la edad adulta. Si la interacción de los padres e hijos no es adecuada y positiva pueden aparecer problemas que desestabilizaran la dinámica familiar (Estévez. Jiménez y Musitu, 2007, p. 33).

Por otro lado, Cabrera, Guevara y Barrera (2006), manifiestan que los padres influyentes de forma directa en las habilidades socializadoras de los hijos, es por esto que;

las funciones de esposos y padres, como la calidad de su relación y la satisfacción de estar juntos, también pueden ser factores contribuyentes al ajuste psicológico de los hijos. Los conflictos que enfrentan los padres diariamente y el estrés experimentado debido a funciones relacionadas con la crianza pueden influir sobre las características de los hijos. Las relaciones entre padres e hijos pueden producir estrés en los padres, y obstaculizar y afectar el ejercicio adecuado de la educación de los hijos (p. 116).

De acuerdo con Abidin (1995) propone que cuando el nivel de estrés paterno, en conjunto con las dificultades del hijo y la interacción disfuncional entre padre e hijo aumentan se tiene como consecuencia un impacto directo y negativo de estrés sobre el hijo.

Ahora bien Oliva (2006) describe a continuación algunas dimensiones del contexto familiar que ejercen sobre el ajuste adolescente:

- 1) El afecto, dimensión clave del estilo democrático también durante la adolescencia, ya que muestra una asociación muy significativa y poco controvertida con el desarrollo y ajuste adolescente (Oliva, 2006).
- 2) Los conflictos, el aumento de la conflictividad familiar es uno de los rasgos más característicos de la representación social existente sobre la adolescencia (Oliva, 2006).
- 3) El control, se refiere a estrategias socializadoras por parte de los padres, incluyendo el establecimiento de normas y límites, la aplicación de sanciones, la exigencia de responsabilidades y la monitorización o conocimiento por parte de los padres de las actividades que realizan sus hijos (Oliva, 2006).
- 4) El fomento de la autonomía, se refiere a las prácticas parentales que van encaminadas a que niños o adolescentes desarrollen una mayor capacidad para pensar, formar opiniones propias y tomar decisiones por sí mismos, sobre todo mediante las preguntas, los intercambios de puntos de vista y la tolerancia ante las ideas y elecciones discrepantes (Oliva, 2006).

## 1.4. Evaluación de competencias parentales.

Diversos autores han propuesto herramientas para la evaluación de competencias parentales de; Gómez y Muñoz (2014); Sanhueza, Vásquez, Aburto, Mella, Raín y Troncoso (2014); Farkas- Klein (2008); Vásquez, Cruz, Ramos y Artazcoz (2016) entre ellos está la propuesta de Martínez González (2010) quien es la autora de la escala utilizada para esta investigación.

### 1.4.1. Principales resultados de evaluación de parentalidad basados en la evidencia

De acuerdo con el estudio realizado por Vásquez, Ramos, Cruz-Molina y Artazcoz (2015), con el objetivo de analizar los cambios producidos por el “Programa de desarrollo de habilidades parentales para familias (PHP)” de Barcelona, el que constaba con una muestra de 257 padres y madres con hijos entre 2 a 17 años de edad en donde se encontró mediante el análisis bivariado la reducción del estrés parental por medio del programa PHP por lo que se confirma que el fomento de las habilidades para desarrollar la parentalidad positiva mejora el bienestar parental, concretamente a través de una reducción del estrés y esto se asocia a una mejora en el bienestar de hijos y padres.

### 1.4.2. Dimensiones de estudio en instrumentos de evaluación parental

El objetivo de la evaluación de las competencias parentales es tener una idea de las prácticas educativas de los padres de familia por lo que a continuación se presentan distintos cuestionarios enfocados a este tema.

Tabla 4. Dimensiones de estudio en instrumentos de evaluación parental.

<b>Cuestionario</b>	<b>Autor</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Resultados</b>
Escala de evaluación parental (EEP).	Ch. Farkas- Klein (2008).	-Factor 1. Actitudes negativas hacia la maternidad -Factor 2 Actitudes positivas hacia la maternidad.	Coefficiente de correlación de 0.85.

Cuestionario de evaluación inicial de competencias emocionales educativas y parentales.	Raquel Amaya Martínez González (2010).	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Características evolutivas del menor.</li> <li>-Habilidades cognitivas de relajación y autorregulación emocional.</li> <li>-Autoestima y asertividad</li> <li>-Emociones y comunicación asertiva.</li> <li>-Resolución de conflictos</li> <li>-Habilidades para el establecimiento de límites y de regulación del comportamiento.</li> </ul>	
Modelo de evaluación de condiciones para la parentalidad – MECeP.	Magaly Cabrolíé, Lilian Sanhueza, Marcela Vásquez, Alejandra Aburto, Cristhie Mella, Alicia Raín y Jorge Troncoso. (2014).	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Condiciones del contexto sociocultural</li> <li>-Condiciones de padres, madres y cuidadores</li> <li>-Condiciones de niñas y niños.</li> </ul>	
Escala de parentalidad positiva e2p.	Esteban Gómez Muzzio y María Magdalena Muñoz Quinteros (2014).	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Competencias vinculares</li> <li>-Competencias formativas</li> <li>-Competencias protectoras</li> <li>-Competencias reflexivas.</li> </ul>	Confiabilidad alfa de Cronbach de .95.
Validación de un instrumento en español para medir habilidades parentales promovidas en	Noelia Vázquez María Cruz Pilar Ramos Lucía Artazcoz (2016).	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Características evolutivas del menor.</li> <li>-Habilidades cognitivas de relajación y autorregulación emocional.</li> </ul>	Confiabilidad alfa de Cronbach de .71 a .80.

una intervención de  
educación parental.

- Autoestima y asertividad
- Emociones y comunicación asertiva.
- Resolución de conflictos
- Habilidades para el establecimiento de límites y de regulación del comportamiento.

---

Fuente: Escala de evaluación parental (Farkas, 2008); Cuestionario de evaluación inicial de competencias emocionales educativas y parentales (Martínez, 2010); Escala de parentalidad positiva e2p (Gómez, et al., 2014); Modelo de evaluación de condiciones para la parentalidad (Cabrolié, et al., 2014); Validación de un instrumento en español para medir habilidades parentales promovidas en una intervención de educación parental (Vázquez, et al., 2016).  
Elaboración: Autora

Entre los distintos autores para el presente estudio se tomó el Cuestionario de evaluación inicial de competencias emocionales educativas y parentales de Raquel Amaya Martínez González (2010).

## **CAPITULO II: METODOLOGÍA**

## 2.1. Objetivos

### 2.1.1. Objetivo General.

- Identificar competencias parentales e indicadores familiares de un grupo de padres y madres de familia de niños entre 10 a 13 años de edad.

### 2.1.2. Objetivos Específicos.

- Analizar la relación de la edad de los hijos con las distintas competencias parentales.
- Analizar la relación del tipo de familia con las distintas competencias parentales.
- Analizar el nivel de estudio de los padres con las distintas competencias parentales.

## 2.2. Diseño de la investigación

- Enfoque Cuantitativo: Nos provee resultados claros y objetivos, tomando la estadística como herramienta principal para la organización y presentación de resultados en base a los instrumentos aplicados, con el fin de establecer pautas para probar la hipótesis planteada (Hernández-Sanpieri, Fernande-Collado y Baptista-Lucio, 2014).
- Alcance Descriptivo: Nos permite observar y describir el comportamiento de los sujetos sin influir sobre él, de ninguna manera, se medirá el contexto estudiado en tiempo presente, se describirá claramente los resultados obtenidos dando validez a la investigación (Hernández-Sanpieri, Fernande-Collado y Baptista-Lucio, 2014).
- Alcance Correlacional: Se manejará el alcance de tipo correlacional porque permite analizar e identificar la relación y vinculación entre variables, ayudará a predecir el valor de una variable a partir de otra, proporcionando información y llevar a cabo los estudios explicativos (Hernández-Sanpieri, Fernande-Collado y Baptista-Lucio, 2014).
- Estudio Transversal: Se recolectarán los datos en un único momento con el propósito de describir variables y analizar su incidencia en un momento dado (Hernández-Sanpieri, Fernande-Collado y Baptista-Lucio, 2014).

### 2.3. Muestra.

La muestra fue realizada mediante un muestreo intencional o de conveniencia, obteniendo 98 padres, madres de familia y representantes a través de convocatoria que se permitió realizar en distintos establecimientos educativos de la ciudad de Loja.

Tabla 5. Sexo participante.

#### PARTICIPANTES

	n	%
<b>MUJER</b>	66	67
<b>VARÓN</b>	32	32
<b>NO CONTESTA</b>	1	1
<b>TOTAL</b>	99	100

Fuente: Cuestionario de evaluación inicial de competencias emocionales educativas y parentales. (Martínez, R, 2010).

Elaboración: Autora.

Con el fin de describir la muestra de estudio se presenta la información sociodemográfica recogida.

Tabla 6. Información sociodemográfica de estudiantes y familia.

		N	% columna
Sexo estudiante	Mujer	41	50,6%
	Varón	40	49,4%
Edad	10 años	3	3,7%
	11 y 12	48	59,3%
	13 años	30	37,0%
Grado-Curso	Tercero de básica	2	2,5%
	Sexto de básica	4	5,1%
	Séptimo de básica	7	8,9%
	Octavo de básica	32	40,5%
	Noveno de básica	34	43,0%
Quien contesta el cuestionario	Padre	26	32,1%
	Madre	48	59,3%
	Representante	7	8,6%
Nivel de educación	Primaria	11	13,6%
	Secundaria	14	17,3%
	Tecnología	13	16,0%
	Tercer nivel	36	44,4%
	Cuarto nivel	7	8,6%
Estado civil	Casado	59	72,8%

	Soltero	11	13,6%
	Separado	1	1,2%
	Divorciado	6	7,4%
	Unión libre	4	4,9%
Tipo de familia	Nuclear	54	67,5%
	Monoparental	14	17,5%
	Reconstruida	6	7,5%
	Apartada	3	3,8%
	Familia extensa	1	1,3%
	Otro	2	2,5%

Fuente: Cuestionario de evaluación inicial de competencias emocionales educativas y parentales. (Martínez, R, 2012).

Elaboración: Autora

La muestra de padres posee hijos en edades de 11 a 12 años con el 59,3% (48 niños) seguido de 13 años de edad con el 37,0% (30 niños) de los cuales un 40,5% (32 niños) son de octavo de básica y un 43,0% (34 niños) pertenecen a noveno de básica. Con respecto a quien contesto el cuestionario el 32,1% son 26 padres, el 59,3% 48 son madres y un 8,6% 7 representantes. El nivel más alto de educación es del tercer nivel con el 44,4% (36 personas). En relación al estado civil el 72,8% (59 personas) son casados y finalmente en cuanto al tipo de familia existe una mayor presencia de familia nuclear con un 67,5% (54 personas).

### 2.3.1. Criterios de inclusión y exclusión.

Tabla 7. Criterios de inclusión y exclusión.

Criterios de inclusión	Criterio de exclusión
-Establecimientos educativos fiscal, fisco misional y particular.	-Centros de educación especial, nocturnos, vespertinos.
-Zona urbana de la ciudad de Loja.	-Zona rural de la ciudad de Loja.
-Edades de los niños entre 11 a 13 años.	-Alumnos menores a 11 años o mayores a 13 años.
-Padres de familia que firmen el consentimiento informado.	- Padres de familia que no firmen el consentimiento informado.

Fuente: Autora

Elaboración: Autora

## **2.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación**

### **2.4.1. Métodos.**

Para la presente investigación se utilizó un modelo cuantitativo, transversal, descriptivo y correlacional con el fin de responder los objetivos planteados.

### **2.4.2. Técnicas.**

En esta investigación se utilizó como técnica de recogida de datos el cuestionario a través del cuestionario de competencias parentales. De Lara y Ballesteros (2007), señalan que el cuestionario debe reflejar los objetivos de la investigación y que es una técnica muy usual porque ofrece información muy variada sobre un determinado tema.

El cuestionario aplicado fue de tipo colectivo, teniendo la ventaja que los participantes emitían las respuestas en idénticas condiciones y obteniendo un mayor índice de participación.

### **2.4.3. Instrumentos.**

El instrumento que se utilizó para la recolección de datos ha sido seleccionado con la finalidad de cumplir los objetivos planificados en esta investigación el cual es el siguiente:

El Cuestionario de evaluación inicial de competencias emocionales, educativas y parentales (Martínez 2010), está dirigido a padres y madres de familia el mismo que se divide en dos partes; el cuestionario de competencias parentales, el cual consta de 16 preguntas y el cuestionario de la relación con los hijos que consta de 27 preguntas, sumadas en total dan un total de 43 ítems agrupado en 6 dimensiones:

- (Dimensión 1) Características evolutivas del menor; evalúa la conciencia de uno mismo y la conciencia social. Los valores y competencias que pretende medir son autoconciencia emocional, empatía, respeto mutuo cooperación y responsabilidad. Está conformado por la pregunta 1 del cuestionario 2.

- (Dimensión 2) Necesidad de atención, respeto, afecto y reconocimiento: Evalúa la conciencia de uno mismo y la conciencia social. Los valores y competencias que pretende medir son empatía, valoración adecuada de uno mismo, respeto mutuo, cooperación, responsabilidad, tolerancia a la frustración. Está conformado por las preguntas 2,3,4,5,6,7,8 del cuestionario 2.
- (Dimensión 3) Autoestima y asertividad: Evalúa la autoconciencia emocional, autorregulación, conciencia social y gestión de las relaciones. Los valores y competencias que pretende medir son empatía, valoración adecuada de uno mismo, tolerancia a la frustración, confianza y seguridad en uno mismo, asertividad, adaptabilidad, motivación logro, iniciativa. Está conformado por las preguntas 9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20 del cuestionario 2.
- (Dimensión 4) Emociones y comunicación asertiva: Evalúa la conciencia social y autorregulación y gestión de las relaciones. Los valores y competencias que pretende medir son empatía, valoración adecuada de uno mismo, tolerancia a la frustración, respeto mutuo, comunicación asertiva, influencia social, liderazgo, establecer vínculos. Está conformado por las preguntas 21,22,23,24,25,26,27 del cuestionario 2.
- (Dimensión 5) Resolución de conflictos: Evalúa la gestión de las relaciones. Los valores y competencias que pretende medir son resolución de problemas, tomar decisiones, asumir consecuencias, responsabilidad, trabajo en equipo y en colaboración. Está conformado por las preguntas 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 del cuestionario 1.
- (Dimensión 6) Disciplina, normas, reglas: Evalúa la gestión de las relaciones y autorregulación. Los valores y competencias que pretende medir son asumir consecuencias, responsabilidad, autorregulación del comportamiento. Está conformado por las preguntas 11,12,13,14,15,16 del cuestionario 1.

El cuestionario de evaluación inicial de competencias emocionales, educativas y parentales (Martínez 2010), se mide a través de una escala global una escala de Likert de 0 a 3 siendo (0) totalmente en desacuerdo, (1) en desacuerdo, (2) de acuerdo y (3) totalmente de acuerdo. (Martínez 2010), permitiendo que los sujetos que contestan sean ordenados en función de su posición favorable o desfavorable en relación con la actitud medida para interpretar las puntuaciones de este cuestionario se obtuvo la suma de puntuaciones parciales en cada uno de los elementos (por dimensión). Para lo cual se realizó un baremo que permitió interpretar la puntuación de cada sujeto teniendo en cuenta la puntuación del grupo en su conjunto. Es decir, se estudió la posición que ocupa el individuo con relación al resto de la muestra.

Tabla 8. Baremo del cuestionario de competencias parentales

<b>PUNTUACION</b>	<b>CALIFICACION</b>
<b>0 – 15</b>	Competencia parental baja
<b>16 – 31</b>	Competencia parental media
<b>32 – 48</b>	Competencia parental alta

Fuente: Cuestionario de evaluación inicial de competencias emocionales educativas y parentales. (Martínez, R, 2010).

Elaboración: Autora

Tabla 9. Baremo del cuestionario de relación con los hijos

<b>PUNTUACION</b>	<b>CALIFICACION</b>
<b>0 – 26</b>	Competencia parental baja
<b>27 – 53</b>	Competencia parental media
<b>54 – 81</b>	Competencia parental alta

Fuente: Cuestionario de evaluación inicial de competencias emocionales educativas y parentales. (Martínez, R, 2010).

Elaboración: Autora

## 2.5. Procedimiento.

La presente investigación conto con la aceptación del comité de ética de la Universidad San Francisco de Quito, para su desarrollo se utilizó una metodología cuantitativa, transversal conforme al objetivo general y se realizaron análisis descriptivos correlacionales con la información levantada a través del Cuestionario de evaluación inicial de competencias parentales (Martínez 2010) y datos sociodemográficos de los padres.

El proceso de recolección de información se realizó de la siguiente manera:



Figura 2. Recolección de datos  
Fuente: Autora  
Elaboración: Autora

Como se observa en la figura 2, la primera fase fue la obtención de la autorización del comité de ética (ver anexo 1); en la segunda fase se realizó la adaptación lingüística del cuestionario de evaluación inicial de competencias parentales (Martínez 2010) a través de la validación de expertos de la titulación de psicología para ser aplicada en población lojana (ver anexo 2,3 y 4); en la tercera fase se concretó la aproximación con los directivos de las instituciones participantes; y autorización de consentimiento informado (ver anexo 5) en la cuarta fase se elaboró un baremo junto con las debidas correcciones del cuestionario y finalmente en la quinta fase se estructuró una base de datos junto a su respectiva depuración.

Para la recolección de la información se citó a los padres, madres de familia o representantes de los niños pertenecientes a los distintos centros educativos, se les informó el propósito que tenía la presente investigación y se procedió a entregar los consentimientos informados a las personas interesadas en participar junto con los cuestionarios para que sean llenados.

## 2.6. Recursos.

### Humanos

- Padres y madres de familia de educación general básica pertenecientes a institución particular del sector urbano de la ciudad de Loja.
- Investigadora: Alina Yesenia Bravo Veintimilla.
- Asesoría: Dra. Silvia Libertad Vaca Gallegos.
- Director y docentes de los centros educativos.
- Estudiantes de maestría de terapia familiar.

### **Técnicos**

- Cuestionario de evaluación inicial de competencias emocionales educativas y parentales de Raquel Martínez (2010)
- Computador

### **Institucionales**

Centro educativo.

Departamento de psicología UTPL.

Biblioteca UTPL.

### **2.7. Análisis de datos.**

Se realizaron varios análisis descriptivos y correlacionales mediante el programa estadístico SPSS 24.0 con la finalidad de responder a los objetivos planteados, analizando la correlación entre las estructuras familiares, edad de los hijos, tipo de familia y nivel de estudio de los padres de familia con la variable de competencias parentales, para lo cual se utilizó alfa de Cronbach y ANOVA (Coeficiente de correlación de Pearson).

### **CAPITULO III: ANALISIS DE RESULTADOS**

### 3.1. Resultados obtenidos.

Antes de iniciar con la descripción de los resultados obtenidos en cada una de las dimensiones se consideró necesario medir la fiabilidad del instrumento debido a que el mismo no ha sido aplicado en población ecuatoriana.

Tabla 10. Estadísticas de fiabilidad.

Alfa de Cronbach	N de elementos
,838	43

Fuente: SPSS

Elaboración: Autora

Las preguntas aplicadas en los cuestionarios son fiables al analizarlas de manera conjunta obteniendo un  $\alpha = 0,838$  (Ver anexo 6) que representa una fiabilidad de consistencia interna del instrumento tomando en cuenta que mientras más se aproxime al coeficiente  $\alpha = 1$ , mayor es la fiabilidad de la escala. Además, se considera que valores del alfa superiores a 0,7 o 0,8 son suficientes para garantizar la fiabilidad de cualquier escala.

Así mismo, se realiza análisis de fiabilidad por cada una de las dimensiones del cuestionario, en los cuales se descubre que en las dimensiones uno y cuatro no existe fiabilidad (D1 Necesidad de atención, respeto, afecto y reconocimiento  $\alpha = -0,006$  y D4 Resolución de problemas  $\alpha = 0,422$ ); según el autor George, y Mallery, (2003) a partir de un Alfa  $> 0,5$  existe fiabilidad, aunque establece un nivel cualitativo de los mismos (ver tabla 11). Por lo tanto, en base a estos criterios se establece la fiabilidad del resto de dimensiones: D2 Autoestima y asertividad  $\alpha = 0,590$  y D5 Disciplina, normas, reglas  $\alpha = 0,514$ , equivalentes a un alfa de Cronbach pobre, D3 Comunicación asertiva  $\alpha = 0,791$  equivalente a un alfa de Cronbach aceptable. (Ver anexo 7).

Tabla 11. Criterios de valoración del Alpha de Cronbach

Coefficiente alfa $> 0,9$	Excelente
Coefficiente alfa $> 0,8$	bueno
Coefficiente alfa $> 0,7$	aceptable
Coefficiente alfa $> 0,6$	cuestionable
Coefficiente alfa $> 0,5$	pobre
Coefficiente alfa $< 0,5$	inaceptable

Fuente: SPSS for Windows step by step: A simple guide and reference 11.0 update. (George, y Mallery, 2003).

Elaboración: Autora.

Tabla 12. Descripción de las dimensiones del Cuestionario de evaluación inicial de competencias emocionales educativas y parentales resuelto por padres de familia

		N	% de columna
Necesidad de atención, respeto, afecto y reconocimiento	Bajo	4	4,9%
	Medio	50	61,7%
	Alto	27	33,3%
Autoestima y asertividad	Bajo	5	6,2%
	Medio	51	63,0%
	Alto	25	30,9%
Comunicación asertiva	Bajo	2	2,5%
	Medio	33	40,7%
	Alto	46	56,8%
Resolución de problemas	Bajo	1	1,2%
	Medio	56	69,1%
	Alto	24	29,6%
Disciplina, normas, reglas	Medio	57	70,4%
	Alto	24	29,6%
Características evolutivas del menor	Bajo	9	11,1%
	Medio	64	79,0%
	Alto	8	9,9%

Fuente: Cuestionario de evaluación inicial de competencias emocionales educativas y parentales. (Martínez, R, 2010).  
Elaboración: Autora

Con respecto a los resultados obtenidos en cada una de las dimensiones, podemos observar que la mayoría de los padres se perciben en un nivel medio, con puntajes entre 61,7% y 79,0% a excepción de comunicación asertiva que se encuentra en un nivel alto con el 56,8%. Uno de los resultados a recalcar es el de dimensión disciplina, normas y reglas en donde no existe el nivel bajo.

Tabla 13. Relación de competencias parentales y edad de los hijos.

*ANOVA*

		Suma de	gl	Media cuadrática	F	Sig.
		cuadrados				
Necesidad de atención, respeto, afecto y reconocimiento	Entre grupos	12,075	2	6,037	,530	,591
	Dentro de grupos	888,691	78	11,393		
	Total	900,765	80			
Autoestima y asertividad	Entre grupos	5,272	2	2,636	,131	,878
	Dentro de grupos	1574,605	78	20,187		
	Total	1579,877	80			
Comunicación asertiva	Entre grupos	15,427	2	7,713	,346	,708
	Dentro de grupos	1738,005	78	22,282		
	Total	1753,432	80			
Resolución de problemas	Entre grupos	,886	2	,443	,100	,905
	Dentro de grupos	346,398	78	4,441		
	Total	347,284	80			
Disciplina, normas, reglas	Entre grupos	14,476	2	7,238	1,334	,269
	Dentro de grupos	423,104	78	5,424		
	Total	437,580	80			
Características evolutivas del menor	Entre grupos	,013	2	,007	,010	,990
	Dentro de grupos	53,715	78	,689		
	Total	53,728	80			

Fuente: Cuestionario de evaluación inicial de competencias emocionales educativas y parentales. (Martínez, R, 2010).  
Elaboración: Autora

Con respecto a los resultados unidireccionales ANOVA no se presentaron diferencias significativas en ninguno de los apartados, se puede observar en el anexo 8 que las puntuaciones mínimas y máximas son parecidas entre los grupos.

Tabla 14. Relación de competencias parentales y tipos de familias.

ANOVA

		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Necesidad de atención, respeto, afecto y reconocimiento	Entre grupos	28,583	2	14,292	1,278	,284
	Dentro de grupos	872,182	78	11,182		
	Total	900,765	80			
Autoestima y asertividad	Entre grupos	254,384	2	127,192	7,485	,001
	Dentro de grupos	1325,493	78	16,993		
	Total	1579,877	80			
Comunicación asertiva	Entre grupos	228,864	2	114,432	5,855	,004
	Dentro de grupos	1524,568	78	19,546		
	Total	1753,432	80			
Resolución de problemas	Entre grupos	52,117	2	26,059	6,886	,002
	Dentro de grupos	295,166	78	3,784		
	Total	347,284	80			
Disciplina, normas, reglas	Entre grupos	20,303	2	10,151	1,898	,157
	Dentro de grupos	417,278	78	5,350		
	Total	437,580	80			
Características evolutivas del menor	Entre grupos	,912	2	,456	,673	,513
	Dentro de grupos	52,817	78	,677		
	Total	53,728	80			

Fuente: Cuestionario de evaluación inicial de competencias emocionales educativas y parentales. (Martínez, R, 2010).  
Elaboración: Autora

Se observa que existe diferencias estadísticamente significativas entre los grupos en las dimensiones de autoestima ( $p=0.001$ ) comunicación ( $p=0.004$ ) y resolución de problemas ( $p=0.002$ ) siendo en todos los casos el grupo de familia nuclear los que presentan una media más alta en estas dimensiones (ver anexo 9).

Tabla 15. Relación de competencias parentales y nivel de estudio.

ANOVA

		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Necesidad de atención, respeto, afecto y reconocimiento	Entre grupos	18,481	1	18,481	1,655	,202
	Dentro de grupos	882,284	79	11,168		
	Total	900,765	80			
Autoestima y asertividad	Entre grupos	102,264	1	102,264	5,468	,022
	Dentro de grupos	1477,613	79	18,704		
	Total	1579,877	80			
Comunicación asertiva	Entre grupos	178,311	1	178,311	8,943	,004
	Dentro de grupos	1575,121	79	19,938		
	Total	1753,432	80			
Resolución de problemas	Entre grupos	31,659	1	31,659	7,924	,006
	Dentro de grupos	315,625	79	3,995		
	Total	347,284	80			
Disciplina, normas, reglas	Entre grupos	17,091	1	17,091	3,211	,077
	Dentro de grupos	420,490	79	5,323		
	Total	437,580	80			
Características evolutivas del menor	Entre grupos	,461	1	,461	,684	,411
	Dentro de grupos	53,267	79	,674		
	Total	53,728	80			

Fuente: Cuestionario de evaluación inicial de competencias emocionales educativas y parentales. (Martínez, R, 2010).

Elaboración: Autora

Se observa que existe diferencias estadísticamente significativas entre los grupos en las dimensiones de autoestima ( $p=0.022$ ) comunicación ( $p=0.004$ ) resolución de problemas ( $p=0.006$ ) siendo en todos los casos el grupo de educación superior los que presentan una media más alta en estas dimensiones. (ver anexo 10).

## **CAPITULO IV: DISCUSIÓN**

En relación al objetivo general que es identificar las competencias parentales e indicadores familiares de un grupo de padres, madres de familia y representantes de niños entre 10 y 13 años de la ciudad de Loja, obtenemos que la mayoría de ellos se perciben en un nivel medio en las dimensiones de: necesidad de atención, respeto, afecto y reconocimiento con un  $\alpha = -0,006$  ; y resolución de problemas con un  $\alpha = 0,422$ , es importante añadir que estas dimensiones carecen de fiabilidad, por lo tanto, podríamos suponer que los sujetos de estudio otorgaron información poco confiable o que estas dimensiones deben ser revisadas en cuanto a su validez y confiabilidad para población ecuatoriana. De igual manera aplicaría para las dimensiones de autoestima y asertividad  $\alpha = 0,590$ ; y disciplina, normas y reglas  $\alpha = 0,514$ , en donde ocurre algo similar. A pesar de esto cabe destacar que el instrumento en general es confiable ya que obtuvo un alfa de Cronbach de 0,838 que representa una fiabilidad de consistencia interna buena.

Existe un alto porcentaje de padres y madres ( $\geq$  al 70%) que se perciben con competencias altas en las dimensiones de disciplina, normas y reglas. Para Torres, Garrido, Reyes y Ortega (2008), los padres y la familia en si son el primer sistema de aprendizaje de normas y reglas, así mismo la Sociedad Española de psiquiatría (2009) define el ser un buen padre como, el brindar al hijo un entorno seguro comprendido de cariño, reglas, motivación y construcción de una autoestima saludable.

Con respecto a las características evolutivas del menor, es importante señalar que el 53 % de los padres poseen educación superior, lo cual nos hace suponer que poseen información sobre las características evolutivas de sus hijos. Para (Ramírez, 2005; Sáez y Sepúlveda 2016; Águila, Díaz, J. y Díaz, P. 2017), los estilos familiares de educación son un factor relacionado directamente con los padres, en donde las percepciones de las prácticas de crianza que estos tiene, están relacionadas con su nivel de estudios, ideologías, la forma de socialización y comprensión.

En los estudios realizados por (Torio, Peña e Inda 2008); (Fuentes, García y Alarcón 2015) en España, encontraron que existe una relación entre el nivel de estudios de los padres y las competencias parentales que pueden tener, llegando a la conclusión de que el nivel académico puede influir en el nivel de las competencias parentales. Recapitulando estos estudios sugieren que el nivel de educación de los padres permite mejorar los estilos de crianza que utilizaran con sus hijos.

Sin embargo, en la dimensión de comunicación asertiva más de la mitad del grupo de estudio se perciben con el nivel alto, es importante señalar que esta dimensión posee una fiabilidad alta en el instrumento. Por lo cual, los resultados obtenidos sobre esta dimensión deben ser mayormente analizados; así como las implicaciones de la comunicación asertiva en la crianza de los hijos y las relaciones familiares. La comunicación asertiva es una competencia compuesta por distintas habilidades entre ellas están la sociabilidad, empatía y expresividad emocional (Braz, Cômodo, del Prette, Z., del Prette, A., y Fontaine, 2013).

La importancia de construir una asertiva comunicación entre padres e hijos ayudara a mejorar la dinámica familiar y minimizar la presencia de problemas de comportamiento por parte de los hijos (Crespo, 2011; Solís-Cámara y Díaz, 2007). En los estudios realizados por (Salas y Silva, 2011; Huiracocha, Almeida, Arteaga, A., Arteaga, J., Barahona y Quezada, 2015; Cardona, Martínez y Klimenko, 2016), mencionan la importancia de la comunicación asertiva en las familias, como generadora de solución de conflictos, por lo que concluyen que en los hogares que se presente una alta comunicación asertiva se generara una mejor relación entre sus miembros. Resumiendo lo antes mencionado la comunicación asertiva es un componente importante en la dinámica familiar, el cual todos los padres tendrían que potenciar para así fomentar la comunicación efectiva en el hogar.

De manera general podremos decir que los sujetos de estudio se perciben con competencias altas sobre su rol de padres, para Fogarty y Evans (2017), existen beneficios de ser un buen padre de familia como el disminuir la posibilidad de retraso del desarrollo del niño, reducir los problemas de comportamiento en la infancia y adolescencia, potenciar el desarrollo social y madurez del menor, mejorar el desarrollo escolar, relaciones sociales y salud mental de los hijos.

Sin embargo, es importante señalar que al no existir otra medida de contraste sobre los resultados de competencias parentales, también existe la posibilidad de que los mismos se atribuyan puntajes más altos de lo real; Lemos (2006) menciona que “la deseabilidad social es la tendencia psicológica a atribuirse así mismo cualidades de personalidad socialmente deseables y rechaza aquellas socialmente indeseables, produce un reflejo distorsionado que, en extremo, puede invalidar una medición psicológica” (p. 1).

En relación al primer objetivo específico de la investigación que fue analizar la relación de la edad de los hijos con las distintas competencias parentales se puede afirmar que la edad de los hijos

no influye en el nivel de desarrollo de competencias parentales, puesto que el rango de edades es muy estrecho, ubicado a los niños de 10 a 13 años de edad en una misma etapa evolutiva que se caracteriza por el apareamiento del egocentrismo, primeros inicios de cambios corporales, emocionales y de control de impulso (Gaete, 2015; Cuervo, 2010) en la adolescencia las prácticas de crianza que han sido utilizadas con anterioridad los padres tienen que reforzarlas, mediante estrategias de desarrollo de conductas prosociales y de autorregulación emocional, que se adapten a la nueva etapa del desarrollo del menor. Por lo tanto, el grupo de padres es homogéneo, algunos estudios indican que existe diferencia en los estilos de crianza o en las competencias parentales por ejemplo entre padres de niños pequeños y adolescentes.

Las prácticas educativas de los padres están determinadas por distintas variables entre ellas la edad del hijo, en donde existen diferencias de tipo, emocionales, comunicativas, de apoyo y afecto parental, disciplinarias, autonomía, autoformación y autorregulación, es por esto que los padres son responsables de adaptarse adecuadamente para responder ante las necesidades psicosociales de los menores a lo largo de su crecimiento (Ramírez, 2005; Córdoba, 2014; Picones, 2015).

En definitiva, las competencias parentales utilizadas por los padres de familia son adecuadas para la etapa de adolescencia temprana por la cual están atravesando sus hijos, en donde se involucra el inicio de cambios físicos, psíquicos y comportamentales por parte del menor, estos cambios pueden generar problemas en la familia, esto quiere decir que al tener competencias parentales altas los padres podrán enfrentar de mejor manera los conflictos que se puedan generar.

El segundo objetivo específico de esta investigación fue el análisis de la relación del tipo de familia con las distintas competencias parentales. En donde se encontró que las competencias parentales en sus dimensiones de autoestima y asertividad, comunicación asertiva y resolución de problemas, si se ven afectadas por el tipo de familia, siendo el tipo nuclear el predominante. De acuerdo con Martínez, Rodríguez, Díaz y Reyes (2018), mencionan que los distintos cambios que ha sufrido la sociedad, han modificado las concepciones acerca de los tipos de familias y sus competencias en el desarrollo de los hijos las cuales se ven influenciadas por factores culturales, económicos, sociales y políticos. Así mismo Martínez, García y Collazo (2017), mencionan que las concepciones de familia en la actualidad han cambiado, a pesar de esto la familia sigue siendo la fuente principal de comunicación, educación, apoyo y afecto, puesto que entre sus competencias parentales está el garantizar el desarrollo del menor potenciando hábitos

saludables, la comunicación, sus habilidades y capacidades. Según Osés, Duarte y Pinto (2016), los hijos que no han sido fortalecidos en su asertividad, tienden a ser agresivos, hostiles con un comportamiento inapropiado además de presentar una autoestima baja. Por otra parte, Pérez y Alvarado (2015) proponen que, las familias que presentan dificultad de resolución de problemas, utilizan la violencia, la evitación o el ignorar a los hijos, lo cual genera una conducta problemática por parte de los mismos.

Ahora bien el estudio realizado por Ramos, Vázquez, Pasarín y Artazcoz (2016), realizaron un estudio con 128 padres y madres de familia correspondientes a distintas tipologías familiares, con el objetivo de evaluar el proceso y los resultados de la fase piloto del programa de desarrollo de habilidades parentales para familias (PHP) el cual tuvo una duración de 10 sesiones, en donde obtuvieron como resultado que en la evaluación inicial (T0) los padres obtuvieron bajas puntuaciones en las dimensiones de; comprensión de la etapa evolutiva del menor, habilidades cognitivas de relajación y autorregulación emocional, autoestima y asertividad en la relación con los otros y en el desarrollo de la función parental, emociones y comunicación, estrategias de resolución de conflictos y negociación y habilidades para el establecimiento de límites y regulación del propio comportamiento y de los hijos, mientras que en la evaluación final (T1) las puntuaciones aumentaron en todas las variables antes mencionadas, por lo que llegaron a la conclusión que; los resultados de la fase piloto demuestran que una intervención en educación parental, mejora el bienestar de los padres y madres.

Para concluir, las deficiencias en las competencias parentales, pueden ocasionar una baja autoestima, falta de comunicación y deficiente resolución de problemas, esto quiere decir que el impacto de las deficiencias parentales, influirán negativamente en el aspecto psicosocial de los hijos, además el tipo de familia puede influir en las competencias parentales de forma positiva o negativa en un hogar, a pesar de esto si los padres reciben una capacitación adecuada, podrán fortalecer los puntos deficientes y así poder mejorar la relación familiar.

En cuanto al tercer objetivo específico que pretendía relacional el nivel de estudio de los padres de familia con las distintas competencias parentales, podemos indicar que las competencias parentales si se ven afectadas por el nivel de educación de los padres de familia, siendo el nivel de educación superior el predominante. Es por esto que González (2013), propone que los factores que influyen en la parentalidad son, la ocupación profesional, la experiencia paternal y el nivel educativo, resaltando que la educación de los padres influye en las prácticas de crianza

y educación, además de brindar la oportunidad de sobrellevar de mejor manera su relación con sus hijos. Por otra parte Sallés y Ger (2011) mencionan que, los padres de familia a pesar de su educación y ocupación, no reciben una formación específica acerca de competencias parentales, es por esto que los programas de capacitación y apoyo pueden cubrir las necesidades en la práctica de sensibilización y entrenamiento para la educación los hijos.

En los estudios realizados por; (Torío, Peña, Rodríguez, Fernández y Molina, 2010; Hernando, Oliva y Pertegal, 2012), encontraron niveles de educación altos (universitarios) en los padres de familia y competencias parentales adecuadas, llegando a la conclusión que el nivel académico de los padres contribuye de forma positiva a en la expresión de competencias parentales adecuadas, además de sugerir la creación de capacitaciones y programas de educación parental. Esto quiere decir que el nivel académico de los padres influye en el manejo de competencias parentales adecuadas, ya que los padres con mayor nivel de educación cuentan con mejores habilidades de socialización, a pesar de esto las competencias parentales requieren de una preparación específica a la cual pueden acceder los padres de familia sin importar su nivel académico.

## CONCLUSIONES

1. Con la presente investigación se pudo evidenciar que los participantes se caracterizan por poseer puntuaciones altas en el nivel medio, en las dimensiones de necesidad de atención, respeto, afecto y reconocimiento; autoestima y asertividad; resolución de problemas; disciplina normas y reglas; y características evolutivas del menor, esto ha provocado que la distribución de la información obtenida no corresponda a una población normal, más bien corresponde a una población de padres con características altamente eficientes; es importante señalar que esta información no puede ser comprobada porque se omitió el aplicar otro instrumento a la misma muestra de estudio que permitiese confirmar la veracidad de sus respuestas.
2. Se concluye que el alfa de Cronbach de  $=0,838$ . obtenido en el instrumento en general representa una fiabilidad de consistencia interna buena.
3. La edad de los hijos no determinó un cambio en el nivel de desarrollo de las competencias parentales evaluadas, es importante señalar que el rango de edades pertenecía a un mismo periodo evolutivo, en este caso el de adolescencia temprana. Posiblemente las estrategias que utilizan son adecuadas, han sido estrenadas por varios años y aun no enfrentan los problemas de la adolescencia.
4. El tipo de familia si influye en las competencias parentales de los padres, a pesar de esto las familias de tipo nuclear son quienes han tenido mejores resultados. Así también ocurre con el nivel de estudio de los padres, madres o representantes, considerando que la mayoría poseen estudios de educación superior.

## RECOMENDACIONES

1. Considerando la baja confiabilidad que según los diferentes autores tiene la información que emiten los padres, así como, varias de las dimensiones del instrumento utilizado no fueron fiables se recomienda para futuras investigaciones en la temática de competencias parentales utilizar otros instrumentos que permitan corroborar la información de los padres. Así también, se debe utilizar muestras complementarias de los hijos, con el fin de comparar la percepción de estas en relación a la emitida por sus padres.
2. Teniendo en cuenta la etapa evolutiva de la muestra de estudio, se considera importante que los establecimientos educativos a los cuales asisten los hijos de los padres de familia evaluados realicen formación específica a este grupo con el fin de mantener o mejorar sus competencias parentales, pero fundamentalmente dotar de nuevas estrategias para el afrontamiento de una nueva etapa evolutiva como es la adolescencia de sus hijos.
3. Considerando que las variables tipo de familia y nivel de estudio que si influyeron en el desarrollo de las competencias parentales, recalcando que las poblaciones a las que se aplicó la evaluación tenían características homogéneas se recomienda aplicar la misma evaluación a padres, madres y representantes con distintos niveles de educación y que pertenezcan a diferentes tipos de familia que actualmente caracterizan a nuestra sociedad.

## BIBLIOGRAFÍA:

- Abidin, R. (1995). *Parenting stress index: Manual* (3rd ed.). Odessa, FL: Psychological Assessment Resources.
- Agencia Estatal Boletín Oficial. (2015). Protección a las Familias Numerosas. Recuperado de [https://www.boe.es/diario\\_boe/txt.php?id=BOE-A-2015-6379](https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2015-6379)
- Águila, G., Díaz, J., y Díaz, P. (2017). Adolescencia temprana y parentalidad. Fundamentos teóricos y metodológicos acerca de esta etapa y su manejo. *MediSur*, 15(5), 694-700.
- Alberdi, I. (1982). Un nuevo modelo de familia. *Papers: revista de sociologia*, (18), 87-112.
- Aller, T. (2010). Hacia el buen trato a la infancia: Parentalidad positiva, Competencia parental y Prevención del Maltrato infantil. *Papeles Salmantinos de Educación*, 1(14), 29-62.
- Amarís, M., Patermina, A. y Vargas, K. (2004). Relaciones familiares en familias desplazadas por la violencia ubicadas en “La Cangrejera” (Corregimiento de Barranquilla, Colombia). *Psicología desde el Caribe*, (14), 91-124. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/213/21301405.pdf>
- Berzosa, J., Santamaría, L., y Regodón, C. (2011). *La familia un concepto siempre moderno*. 1-66. Recuperado de [www.siiis.net/documentos/ficha/208406.pdf](http://www.siiis.net/documentos/ficha/208406.pdf)
- Braz, A., Cômodo, C., del Prette, Z., del Prette, A. y Fontaine, A. (2013). Habilidades sociales e intergeneracionalidad en las relaciones familiares. *Apuntes de Psicología*, 31(1), 77-84.
- Cabrera, V., Guevara, I., y Barrera, F. (2006). Relaciones maritales, relaciones paternas y su influencia en el ajuste psicológico de los hijos. *Acta Colombiana de Psicología*, 9(2), 115-126. Recuperado de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0123-91552006000200011&lng=en&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-91552006000200011&lng=en&tlng=es).
- Cabrolì, M., Sanhueza, L., Vásquez, M., Aburto, A., Mella, C., Rain, A. y Troncoso, J. (2014). Modelo de evaluación de condiciones para la parentalidad- MECeP. Recuperado de: [http://www.fundacionlafrontera.cl/wp-content/uploads/2016/05/MODELO\\_DE\\_EVALUACION\\_DE\\_CONDICIONES\\_PARA.pdf](http://www.fundacionlafrontera.cl/wp-content/uploads/2016/05/MODELO_DE_EVALUACION_DE_CONDICIONES_PARA.pdf)

- Cardona, E., Martínez, N. y Klimenko, O. (2016). Estudio sobre las dinámicas familiares de los adolescentes infractores del programa AIMAR del Municipio de Envigado, durante el año 2016. *Katharsis*, 1(23), 34-59.
- Comisión Económica para América Latina [CEPAL]. (2007). *Familias y políticas públicas en América Latina: Una Historia de desencuentros*. Recuperado de [http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/2504/1/S0700488\\_es.pdf](http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/2504/1/S0700488_es.pdf)
- Comité de Ministros. (2006). Recomendación Rec (2006)19 del Comité de Ministros a los Estados Miembros sobre políticas de apoyo al ejercicio positivo de la parentalidad. *Adoptada por el Comité de Ministros el*, 13(1), 1-19. Recuperado de <https://www.msssi.gob.es/ssi/familiasInfancia/parentalidadPos2012/docs/informeRecomendacion.pdf>
- Consejo de la Judicatura. (2003). Código de la Niñez y Adolescencia Artículo 10 [Titulo II]. Recuperado de <http://www.igualdad.gob.ec/docman/biblioteca-lotaip/1252--44/file.html>
- Constitución del Ecuador [Const.] (2008) Artículo 37 [Capítulo sexto]. Recuperado de [http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion\\_de\\_bolsillo.pdf](http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion_de_bolsillo.pdf)
- Constitución del Ecuador [Const.] (2008) Artículo 67 [Capítulo sexto]. Recuperado de [http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion\\_de\\_bolsillo.pdf](http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion_de_bolsillo.pdf)
- Constitución del Ecuador [Const.] (2008) Artículo 69 [Capítulo sexto]. Recuperado de [http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion\\_de\\_bolsillo.pdf](http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion_de_bolsillo.pdf)
- Cordoba, J. (2014). *Estilos de crianza vinculados a comportamientos problemáticos de niñas, niños y adolescentes*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Córdoba, Córdoba, Argentina.
- Crespo, J. (2011). Bases para construir una comunicación positiva en la familia. *Revista de Investigación en Educación*, 9(2), 91-98.
- Cuervo Martínez, Á. (2010). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. *Diversitas: Perspectivas en psicología*, 6(1).
- de Lara Guijarro, E., y Velásquez, B.B. (2007). *Métodos de investigación en educación social*. Universidad Nacional de Educación a Distancia.

- Dealbert, A. (2009). *Introducción al trabajo familiar en casos de vulnerabilidad*. Recuperado de <http://psocialesalesianas.org/wp-content/uploads/2017/09/01-Trabajo-Familiar.pdf>
- Declaración Universal de Derechos Humanos. (1948) Artículo 16 [apartado 3]. Recuperado de [http://www.ohchr.org/EN/UDHR/Documents/UDHR\\_Translations/spn.pdf](http://www.ohchr.org/EN/UDHR/Documents/UDHR_Translations/spn.pdf)
- Estévez, E., Jiménez, T., y Musitu, G. (2007). *Relaciones entre padres e hijos adolescentes*. Valencia: Nau libres – Edicions Culturals Valencianes, S.A. Periodista Badia 10.
- Farkas-Klein, C. (2008). Escala de evaluación parental (EEP): desarrollo, propiedades psicométricas y aplicaciones. *Universitas Psychologica*, 7(2), 457-467. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v7n2/v7n2a12.pdf>
- Ferreira-Salazar, C., García-García, K., Macías-Leiva, L., Pérez-Avellaneda, A., y Tomsich, C. (2013). Mujeres y hombres del Ecuador en Cifras III serie información estratégica. *Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC), Quito Google Scholar*.
- Fogarty, K. y Evans, G. (2017), Aprendiendo a ser un papá: ¿Cómo se hace? ¿No hay un manual en algún lugar? *IFAS Extensión*, 1, 1-4.
- Fuentes, M., García, F. y Alarcón, A. (2015). Los estilos parentales de socialización y el ajuste psicológico: un estudio con adolescentes españoles. *Revista de Psicodidáctica*, 20(1), 117-138. doi: 10.1387/RevPsicodidact.10876
- Gaete, V, (2015). Desarrollo psicosocial del adolescente. *Revista chilena de pediatría*, 86(6), 436-443. doi: 10.1016/j.rchipe.2015.07.005
- George, D. y Mallery, P. (2003). *SPSS for Windows step by step: A simple guide and reference 11.0 update*. Boston: Allyn y Bacon
- Gobierno de la Rioja. (2003). Programa De Trabajo Social y Apoyo A La Dinámica y Estructura Familiar. Recuperado de <http://chitita.uta.cl/cursos/2011-1/0000439/recursos/r-12.pdf>
- Gómez, E. y Muñoz, M. (2014). Escala de parentalidad positiva e2p. Recuperado de: <http://www.observaderechos.cl/site/wp-content/uploads/2013/12/Manual-de-la-Escala-de-Parentalidad-Positiva.pdf>
- González, C. (2013). Condiciones sociales de la crianza: una aproximación a las variables demográficas y psicosociales que influyen en las competencias parentales de madres,

- padres y/o apoderados/as de jardines infantiles de la comuna de Valparaíso. (Tesis de maestría). Universidad de Chile, Santiago, Chile.
- Hernando, A., Oliva, A. y Pertegal, M. (2012). Variables familiares y rendimiento académico en la adolescencia. *Estudios de Psicología*, 33(1), 51-65.
- Huiracocha, L., Almeida, C., Huiracocha, K., Arteaga, A., Arteaga, J., Barahona, P. y Quezada, J. (2015). Explorando los sentimientos de los padres, la familia y la sociedad a las personas con Síndrome de Down: Estudio observacional. *Maskana*, 4(2), 47-57.
- Lemos, V. (2006). La deseabilidad social en la evaluación de la personalidad infantil. *Suma psicología*, 13(1), 7-14.
- Martínez de Soria y Sandoval. (2013). "Parentalidad psitiva" o ser padres y madres en la educación familiar. *Estudios sobre educación*, 25(1), 133-149. Recuperado de <https://www.unav.edu/publicaciones/revistas/index.php/estudios-sobre-educacion/article/viewFile/1885/1755>
- Martinez, J. (1996). Impacto de las relaciones parentales y el entorno social en la primera infancia. *Cerebrum*.(1), 1-8.
- Martínez, J., García, M. y Collazo, J. (2017). Modelos parentales en el contexto urbano: un estudio exploratorio. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 19(2), 54-66. doi: 10.24320/redie.2017.19.2.1176
- Martínez, J., Rodríguez, G., Díaz, A. y Reyes, M. (2018). Nociones y concepciones de parentalidad y familia. *Escola Anna Nery*, 22(1), 1-9. doi:10.1590/2177-9465-EAN-2017-0148
- Martínez, R. (2010). Programa-Guía para el desarrollo de competencias emocionales, educativas y parentales. *Papeles salmantinos de educación*, 14(1), 63-88.
- Minuchin, S. (2004). Familias y terapia familiar. Mexico D.F, Mexico: Edisa S.A
- Mujika, I. (2005). *Modelos familiares y cambios Sociales: la homoparentalidad a Debate*. ALDARTE, Centro de Atención a Gays y Lesbianas y transexuales.
- Musitu, G. (2002). Las conductas violentas de los adolescentes en la escuela: el rol de la familia. *Aula abierta*, (79), 109-138.

- Oliva, A. (2006). Relaciones familiares y desarrollo adolescente. *Anuario de Psicología*, 37(3). 209-223. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/970/97012834001.pdf>
- Organización de los Estados Americanos [OEA.] (1969) Artículo 17[Protección a la familia]. Recuperado de [https://www.oas.org/dil/esp/tratados\\_b-32\\_convencion\\_americana\\_sobre\\_derechos\\_humanos.htm](https://www.oas.org/dil/esp/tratados_b-32_convencion_americana_sobre_derechos_humanos.htm)
- Organización de los Estados Americanos [OEA.] (1969) Artículo 19[Derechos del niño]. Recuperado de [https://www.oas.org/dil/esp/tratados\\_b-32\\_convencion\\_americana\\_sobre\\_derechos\\_humanos.htm](https://www.oas.org/dil/esp/tratados_b-32_convencion_americana_sobre_derechos_humanos.htm)
- Osés, R., Duarte, E. y Pinto, M. (2016). Juegos cooperativos: efectos en el comportamiento asertivo en niños de 6º. grado de escuelas públicas. *Redie* 18(3), 176-186.
- Perez, M. y Alvarado, C. (2015). Los Estilos parentales: su relación en la negociación y el conflicto entre padres y adolescentes. *Gaceta Sanitaria*, 32(1), 35-40. doi: 10.1016/S2007-4719(15)30017-X
- Picones, L. (2015). El papel de los padres en la educación preescolar. *Glosa Revista Divulgación*, 3(5). 1-19.
- Pliego, F. (2013). Tipos de familia y bienestar de niños y adultos. Recuperado de [http://biblioteca.diputados.gob.mx/janium/bv/md/LXII/tip\\_fam\\_niad.pdf](http://biblioteca.diputados.gob.mx/janium/bv/md/LXII/tip_fam_niad.pdf)
- Quintero, Á. (2013). La familia según un enfoque de convergencia: diversidad familiar, género y sexualidad. *Katharsis*, (15), 89-111.
- Ramírez, M. A. (2005). Padres y desarrollo de los hijos: prácticas de crianza. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 31(2), 167-177. doi: 10.4067/S0718-07052005000200011
- Ramos, P., Vázquez, N., Pasarín, M. y Artazcoz, L. (2016). Evaluación de un programa piloto promotor de habilidades parentales desde una perspectiva de salud pública. *Gaceta Sanitaria*, 30(1), 37-42. doi: 10.1016/j.gaceta.2015.08.008
- Rodrigo, M. J., Máiquez, M. L., y Martín, J. C. (2010). *Parentalidad positiva y políticas locales de apoyo a las familias. Orientaciones para favorecer el ejercicio de las responsabilidades parentales desde las corporaciones locales*. Madrid: Federación Española de Municipios and Provincias, Ministerio de Sanidad y Política Social.

- Rodrigo, M., Amorós, P., Arranz, E., Hidalgo, M., Maiquez, M., Martín, J., Amaya, R., y Ochaita, E. (2015). *Guía de buenas prácticas en parentalidad positiva, un recurso para apoyar la práctica profesional con familias*. Recuperado de <https://www.msssi.gob.es/ssi/familiasInfancia/...14/GuiadeBuenasPracticas2015.pdf>
- Sáez, D. y Sepúlveda, A. (2016). Estilos educativos de enseñanza que poseen los padres y apoderados de cursos iniciales de E.G.B. en un establecimiento educativo de la comunidad de Osorno Chile. *Boletín virtual*, 5(4), 4-13.
- Sahuquillo, P., Ramos, G. y Pérez, A. (2016) Camino de Salinas, A. Las competencias parentales en el ámbito de la identificación/evaluación de las altas capacidades Profesorado. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 20(2), 200-217.
- Salas, M. y Silva, M. (2011). Contexto familiar relacionado a las habilidades sociales de las y los adolescentes. Distrito Gregorio Albarracín. Tacna 2010. *Revista Ciencia y Desarrollo*, 1(13), 129-133.
- Sallés C. y Ger, S. (2011). Las competencias parentales en la familia contemporánea: descripción, promoción y evaluación. *Revista de Intervención Socioeducativa*, (49), 25-47.
- Sallés, C. y Ger, S. (2008). Las competencias parentales en la familia contemporánea: descripción, promoción y evaluación. *Educación Social*, 1(49), 25-46. Recuperado de <http://www.raco.cat/index.php/EducacioSocial/article/viewFile/250177/369142>
- Sampieri-Hernández, R., Fernández-Collado, C., y Baptista-Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación. México DF.
- Sociedad Española de psiquiatría. (2009). *Ser un buen padre*. Recuperado de [www.sepsiq.org/file/Royal/2-Ser%20un%20buen%20padre.pdf](http://www.sepsiq.org/file/Royal/2-Ser%20un%20buen%20padre.pdf)
- Solís-Cámara, P. y Díaz, M. (2007). Relaciones entre creencias y prácticas de crianza de padres con niños pequeños. *Anales de psicología*, 23(2), 177-184
- Torio, S., Peña, J. y Inda, M. (2008). Estilos de educación familiar. *Psicothema*, 20(1), 62-70.

- Torío, S., Peña, J., Rodríguez, M., Fernández, C. y Molina, S. (2010). Hacia la corresponsabilidad familiar Construir lo cotidiano. Un programa de educación parental. *Educatio Siglo XXI*, 28(1), 85-108.
- Torres, L., Garrido, A., Reyes A. y Ortega, S. (2008). Responsabilidades en la crianza de los hijos. *Enseñanza e investigación en psicología*, 13(1), 77-89.
- Torres, L., Ortega, P., Garrido, A. y Reyes, A. (2008). Dinámica familiar en familias con hijos e hijas. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 10(2), 31-56. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/802/80212387003.pdf>
- Valdivia, C. (2008). La familia: concepto, cambios, y nuevos modelos. *La Revue du REDIF*, 1(1), 15-22. Recuperado de [www.edumargen.org/docs/curso44-1/apunte04.pdf](http://www.edumargen.org/docs/curso44-1/apunte04.pdf)
- Vargas-Rubilar, J. y Arán-Filippetti, V. (2014). Importancia de la Parentalidad para el Desarrollo Cognitivo Infantil: una Revisión Teórica. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 12 (1), 171-186.
- Vázquez, N., Ramos, P., Cruz-Molina, M. y Artazcoz, L. (2015). Efecto de una intervención de promoción de la parentalidad positiva sobre el estrés parental. *Aquichan*, 16(2), 137-147. doi: 10.5294/aqui.2016.16.2
- Vázquez, N., Ramos, P., Cruz-Molina, M. y Artazcoz, L. (2016). Validación de un instrumento en español para medir habilidades parentales promovidas en una intervención de educación parental. *Revista d'Innovació i Recerca en Educació*, 9(2), 137-147. doi: 10.1344/reire2016.9.2923

**ANEXOS.**

## ANEXO 1



### Comité de Ética de Investigación en Seres Humanos Universidad San Francisco de Quito

El Comité de Revisión Institucional de la USFQ  
The Institutional Review Board of the USFQ

Aprobación MSP, Oficio No. MSP-VGVS-2016-0244-O, 26 de Abril de 2016

Quito, 18 de julio de 2017

Señorita

Silvia Libertad Vaca Gallegos, PhD  
Investigadora Principal  
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
Ciudad

De mi mejor consideración:

Por medio de la presente, el Comité de Ética de Investigación en Seres Humanos de la Universidad San Francisco de Quito se complace en informarle que su solicitud de revisión y aprobación del estudio de investigación **"Desarrollo de competencias emocionales, educativas y parentales en la ciudad de Loja"**, ha sido aprobada el día de hoy como un estudio *expedito*, debido a que la investigación va a tomar datos personales pero el investigador asegura que serán codificados para el análisis y presentación de los resultados y una vez concluido el estudio cualquier dato que pudiese identificar al participante será borrado.

El CEISH - USFQ aprueba el estudio ya que cumple con los siguientes parámetros:

- El proyecto de investigación muestra metas y/o objetivos de significancia científica con una justificación y referencias.
- El protocolo de investigación cuenta con los procedimientos para minimizar sus riesgos de sus participantes y/o los riesgos son razonables en relación a los beneficios anticipados del estudio.
- Los participantes del estudio tienen el derecho a retirarse del estudio y su participación su conseguida a través de un proceso de consentimiento informado
- El protocolo cuenta con provisiones para proteger la privacidad y confidencialidad de los participantes del estudio en sus procesos de recolección, manejo y almacenamiento de datos
- El protocolo detalla las responsabilidades del investigador

Además el investigador principal de este estudio ha dado contestación a todas las dudas y realizado todas las modificaciones que este Comité ha solicitado en varias revisiones. Los documentos que se aprueban y que sustentan este estudio es la versión # 1 de julio 12, 2017 que incluyen:

- Solicitud de revisión y aprobación de estudio de investigación, 18 páginas;

- Solicitud de aplicación al consentimiento informado por escrito, 4 páginas;
- Carta de solicitud de revisión, 1 página;
- Protocolo de estudio, 6 páginas;
- Hoja de vida de la Investigadora principal, 30 páginas.

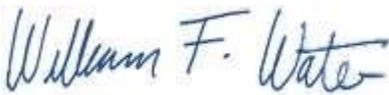
Esta aprobación tiene una duración de **un año (365 días)** transcurrido el cual se deberá solicitar una extensión si fuere necesario. En toda correspondencia con el Comité de Bioética favor referirse al siguiente código de aprobación: **2017-086E**. El Comité estará dispuesto a lo largo de la implementación del estudio a responder cualquier inquietud que pudiese surgir tanto de los participantes como de los investigadores.

Favor tomar nota de los siguientes puntos relacionados con las responsabilidades del investigador para este Comité:

1. El Comité no se responsabiliza por los datos que hayan sido recolectados antes de la fecha de esta carta; los datos recolectados antes de la fecha de esta carta no podrán ser publicados o incluidos en los resultados.
2. El Comité ha otorgado la presente aprobación en base a la información entregada por los solicitantes, quienes al presentarla asumen la veracidad, corrección y autoría de los documentos entregados.
3. De igual forma, los solicitantes de la aprobación son los responsables por la ejecución correcta y ética de la investigación, respetando los documentos y condiciones aprobadas por el Comité, así como la legislación vigente aplicable y los estándares nacionales e internacionales en la materia.

Deseándole los mejores éxitos en su investigación, se solicita a los investigadores que notifiquen al Comité la fecha de terminación del estudio.

Atentamente,



William F. Waters, PhD  
 Presidente Comité de Ética de Investigación en Seres Humanos USFQ  
 cc. Archivo general, Archivo protocolo



# Validación de preguntas

## ANEXO 2

Nº	PREGUNTAS	SI	NO OBSERVACION	PALABRAS CLAVE	SI	NO OBSERVACION	DIMENSION	SI	NO OBSERVACION	EXPLICACION	SI	NO OBSERVACION	ESTRATEGIA	SI	NO OBSERVACION	VALOR 1	SI	NO OBSERVACION	VALOR 2	SI	NO OBSERVACION	VALOR 3	SI	NO OBSERVACION
CUESTIONARIO DE COMPETENCIAS PARENTALES																								
1	Tengo información adecuada sobre cómo relajarme y controlar mis emociones.			Emociones, informacion, control			Autoestima y asertividad			Como sentirnos bien y seguros como padres y madres			Lenguaje positivo y motivador			Valoracion adecuada de uno mismo			Tolerancia a la frustracion			Asertividad		
2	En el día a día sé relajarme y controlarme.			Relajarme, control.			Autoestima y asertividad			Como sentirnos bien y seguros como padres y madres			Lenguaje positivo y motivador			Adaptabilidad			Tolerancia a la frustracion			Asertividad		
3	Cuando otras personas intentan imponerse a mí, lo mejor es imponerse también para solucionar la situación.			Imponerse, solucion			Necesidad de atención, respeto, afecto y reconocimiento			Como comprender el comportamiento de los hijos ( conciencia social)			Comportamiento no cooperativo, conflictivo			Empatia			Autorregulacion emocional			Tolerancia a la frustracion		
4	Cuando me enfado suelo expresar mis emociones de forma "explosiva".			Enfado, emocion, explosiva			Necesidad de atención, respeto, afecto y reconocimiento			Como comprender el comportamiento de los hijos ( conciencia social)			Comportamiento no cooperativo, conflictivo			Autorregulacion emocional			Empatia			Tolerancia a la frustracion		
5	Comento con frecuencia con las otras personas las características positivas que veo en ellas			Características positivas			Comunicación asertiva			Como expresarnos de manera positiva			Mensajes- Yo			comunicación asertiva			Establecer vinculos			Respeto mutuo		
6	Considero que la mayoría de las personas tiene capacidad para saber tomar sus propias decisiones			Capacidad, desiciones			Resolucion de problemas			Como ayudar a nuestros hijos (sociedad) para que puedan resolver sus propios problemas			Exploracion de alternativas			Tomar desiciones			Asumir consecuencias			Resolucion de problemas		
7	Cuando surgen conflictos con las personas lo más conveniente es hablar con ellas para encontrar entre todos la mejor solución.			Conflictos, solucion			Resolucion de problemas			Como ayudar a nuestros hijos (sociedad) para que puedan resolver sus propios problemas			Exploracion de alternativas			Trabajo en equipo y colaboracion			Resolucion de problemas			Tomar desiciones		
8	Cuando las otras personas no cumplen con sus obligaciones, me mantengo firme para que asuman su responsabilidad.			Obligaciones, responsabilidad			Diciplina: limites, normas, consecuencias			Como mejorar el comportamiento de nuestros hijos (social) y fomentar su a utorregulacion con disciplina			Consecuencias coherentes			Responsabilidad			Autorregulacion del comportamiento			Asumir consecuencias		
9	Cuando algo no sale como deseo, procuro ver el punto positivo.			Punto positivo			Autoestima y asertividad			Como sentirnos bien y seguros como padres y madres			Lenguaje positivo y motivador			Tolerancia a la frustracion			Adaptabilidad			Motivacion logro		
10	Conviene expresar nuestros propios sentimientos ante los demás, cuando nos surjan problemas con ellos.			Sentimientos, problemas			Comunicación asertiva			Como expresarnos de manera positiva			Escucha activa			Tolerancia a la frustracion			Comunicación asertiva			Establecer vinculos		
11	Tengo información adecuada sobre cómo decir las cosas para evitar ofender.			Informacion adecuada			Comunicación asertiva			Como expresarnos de manera positiva			Escucha activa			Respeto mutuo			Comunicación asertiva			Establecer vinculos		
12	Me preocupa mucho lo que los demás piensen de mí o sobre cómo actúo.			Actuo			Autoestima y asertividad			Como sentirnos bien y seguros como padres y madres			Lenguaje positivo y motivador			Valoracion adecuada de uno mismo			Confianza y seguridad en uno mismo			Empatia		
13	Tengo buena opinión de mí mismo/a.			Opinion			Autoestima y asertividad			Como sentirnos bien y seguros como padres y madres			Lenguaje positivo y motivador			Valoracion adecuada de uno mismo			Confianza y seguridad en uno mismo			Tolerancia a la frustracion		
14	Tengo información adecuada sobre cómo llegar a acuerdos con las personas para solucionar problemas.			Informacion adecuada, auerdos, solucionar problemas			Resolucion de problemas			Como llegar a acuerdos con nuestros hijos (sociedad)			Exploracion de alternativas			Resolucion de problemas			Tomar desiciones			Asumir consecuencias		
15	En el día a día, encuentro pocas oportunidades para hacer lo que más me relaja y satisface.			Oportunidades, relaja, satisface			Necesidad de atención, respeto, afecto y reconocimiento			Como comprender el comportamiento de los hijos ( de uno mismo)			No hacer lo que se espera			Relajacion			Autorregulacion emocional					
16	Cuando alguien tiene un problema, suelo implicarme más de la cuenta para solucionarlo.			Problema, implicarme, solucionarlo			Resolucion de problemas			Como ayudar a nuestros hijos para que puedan resolver sus propios			Exploracion de alternativas			Resolucion de problemas			Asumir consecuencias			Toma de desiciones		

CUESTIONARIO DE LAS RELACIONES CON LOS HIJOS													
1	Me cuesta entender el comportamiento de mis hijos.	Comportamiento			Etapas de desarrollo de los hijos	Como son nuestros hijos dependiendo de la edad que tengan	Ajuste de expectativas			Empatía	Responsabilidad	Autoconciencia emocional	
2	Me siento capaz de desarrollar con mis hijos mi función de madre/padre.	Desarrollar, función			Autoestima y asertividad	Como sentirnos bien y seguros como padres y madres	Lenguaje positivo y motivador			Valoración adecuada de uno mismo	Confianza y seguridad en uno mismo	Motivación logro	
3	Tengo paciencia con mis hijos.	Paciencia			Necesidad de atención, respeto, afecto y reconocimiento	Como comprender el comportamiento de nuestros hijos	Comportamiento cooperativo, no conflictivo			Tolerancia a la frustración	Autorregulación emocional	Cooperación	
4	Los problemas que me plantean mis hijos son diferentes a los de otros padres/madres.	Problemas, hijos, padres			Resolución de problemas	Como ayudar a nuestros hijos para que puedan resolver sus propios problemas	Exploración de alternativas			Resolución de problemas	Responsabilidad	Trabajo en equipo y colaboración	
5	Cuando mis hijos se portan mal, soy capaz de hablar con ellos sin perder el control.	Perder el control			Necesidad de atención, respeto, afecto y reconocimiento	Como comprender el comportamiento de nuestros hijos	Comportamiento cooperativo- no conflictivo			Tolerancia a la frustración	Respeto mutuo	Responsabilidad	
6	En el día a día, suelo decirles a mis hijos lo positivo que veo en ellos.	Positivo			Comunicación asertiva	Como expresarnos de manera positiva	Mensajes- Yo			comunicación asertiva	Establecer vínculos	Respeto mutuo	
7	Cuando mis hijos hacen algo mal o tienen un mal comportamiento, les digo que son torpes, desobedientes, o algo similar para que se corrijan.	Comportamiento, corrijan			Necesidad de atención, respeto, afecto y reconocimiento	Como comprender el comportamiento de nuestros hijos	No hacer lo que se espera			Autorregulación emocional	Empatía		
8	Cuando mis hijos no se portan bien es porque necesitan que se les atiendan más.	Atiendan más			Diciplina: límites, normas, consecuencias	Como mejorar el comportamiento de nuestros hijos y fomentar su autorregulación con disciplina	Consecuencias coherentes			Autorregulación del comportamiento	Responsabilidad		
9	Cuando mis hijos intentan salirse con la suya para conseguir algo, yo me impongo más para controlar la situación.	Impongo, controlar, situación			Diciplina: límites, normas, consecuencias	Como mejorar el comportamiento de nuestros hijos y fomentar su autorregulación con disciplina	Persistencia			Autorregulación del comportamiento	Asumir consecuencias	Responsabilidad	
10	Cuando mis hijos no hacen las tareas que les corresponde, acabo haciéndoselas yo para que no se queden sin hacer.	Tareas			Necesidad de atención, respeto, afecto y reconocimiento	Como comprender el comportamiento de nuestros hijos	No hacer lo que se espera			Autorregulación emocional	Relajación		
11	Cuando surge un conflicto con mis hijos, les digo lo que hay que hacer y se termina el problema	Conflicto, hijos, problema			Resolución de problemas	Como ayudar a nuestros hijos para que puedan resolver sus propios problemas	Exploración de alternativas			Resolución de problemas	Tomar decisiones	Asumir consecuencias	
12	Cuando mis hijos no hacen las tareas que les corresponde, saben que tienen que asumir unas consecuencias o castigos	Tareas, consecuencias, castigos			Diciplina: límites, normas, consecuencias	Como mejorar el comportamiento de nuestros hijos y fomentar su autorregulación con disciplina	Premios y castigos			Asumir consecuencias	Autorregulación del comportamiento	Responsabilidad	
13	Cuando algo no sale como deseo con mis hijos, procuro ver el punto positivo	Hijos, punto positivo			Comunicación asertiva	Como escuchar y ponerse en el lugar del otro para entendernos mejor	Mensajes - Yo			Tolerancia a la frustración	Comunicación asertiva		
14	Suelo regañar o gritar a mis hijos cuando hacen o dicen algo que me molesta	Regañar, hijos			Diciplina: límites, normas, consecuencias	Como mejorar el comportamiento de nuestros hijos y fomentar su autorregulación con disciplina	Premios y castigos			Autorregulación del comportamiento	Asumir consecuencias		

15	Aplico a mis hijos las consecuencias o castigos que les he dicho que voy a aplicar si no hacen las tareas que les corresponde		Consecuencias, castigos, tareas		Diciplina: limites, normas, consecuencias		Como mejorar el comportamiento de nuestros hijos y fomentar su autorregulacion con diciplina		Premios y castigos		Asumir consecuencias		Autorregulacion del comportamiento				
16	Cuando mis hijos me ayudan a hacer algunas tareas se lo agradezco y les hago ver que me han sido útiles		Tareas, agradeczo		Comunicación asertiva		Como expresarnos de manera positiva		Mensajes - Yo		Comunicación asertiva		Establecer vinculos		Respeto mutuo		
17	Tengo información adecuada sobre cómo controlar y poner límites a los comportamientos de mis hijo		Informacion adecuada, limites		Diciplina: limites, normas, consecuencias		Como mejorar el comportamiento de nuestros hijos y fomentar su autorregulacion con diciplina		Consecuencias coherentes		Responsabilidad		Autorregulacion del comportamiento				
18	Cuando mis hijos me desobedecen, lo mejor es imponerse para solucionar la situación		Desobedecen, imponerse		Necesidad de atencion, respeto, afecto y reconocimiento		Como comprender el comportamiento de nuestros hijos		No se hace lo que se espera		Empatia		Autorregulacion emocional		Tolerancia a la frustracion		
19	Sé relajarme y controlar mis emociones ante mis hijos		Controlar, emociones		Autoestima y asertividad		Como sentirnos bien y seguros como padres y madres		Lenguaje positivo y motivador		Adaptabilidad		Tolerancia a la frustracion		Asertividad		
20	Cuando a mis hijos les va mal por su comportamiento o en sus estudios, suelo pensar que estoy fallando al educarlos		Comportamiento, fallando, educarlos		Autoestima y asertividad		Como sentirnos bien y seguros como padres y madres		Lenguaje positivo y motivador		Confianza y seguridad en uno mismo		Motivacion logro				
21	Hago ver a mis hijos que son capaces de tomar decisiones aunque sean pequeños		Capaces, desiciones, pequeños		Resolucion de problemas		Como ayudar a nuestros hijos para que puedan resolver sus propios problemas		Exploracion de alternativas		Tomar desiciones		Trabajo en equipo y colaboracion		Resolucion de problemas		
22	Cuando mis hijos no cumplen con sus obligaciones, suelo mantenerme firme en cumplir lo que he prometido hacer		Obligaciones, firme		Diciplina: limites, normas, consecuencias		Como mejorar el comportamiento de nuestros hijos y fomentar su autorregulacion con diciplina		Persistencia		Asumir consecuencias		Autorregulacion del comportamiento		Responsabilidad		
23	Conviene decirles a nuestros hijos cómo nos sentimos con su manera de actuar		Hijos, sentimos, actuar		Comunicación asertiva		Como expresarnos de manera positiva		Mensajes- yo		comunicación asertiva		Establecer vinculos		Respeto mutuo		
24	En el momento actual tengo información adecuada sobre cómo decir las cosas a mis hijos para evitar ofender		Informacion adecuada, hijos, ofender		Comunicación asertiva		Como expresarnos de manera positiva		Mensajes- yo		comunicación asertiva		Establecer vinculos		Respeto mutuo		
25	Al educar a mis hijos me preocupa mucho lo que los demás puedan opinar sobre cómo lo hago		Educar, hijos, opinar		Autoestima y asertividad		Como sentirnos bien y seguros como padres y madres		Lenguaje positivo y motivador		Confianza y seguridad en uno mismo		Adaptabilidad				
26	Tengo buena opinión de mí mismo/a sobre cómo educo a mis hijos		Buena opinion		Autoestima y asertividad		Como sentirnos bien y seguros como padres y madres		Lenguaje positivo y motivador		Confianza y seguridad en uno mismo		Valor adecuado de uno mismo		Motivacion logro		
27	Tengo información adecuada sobre cómo llegar a acuerdos con mis hijos para solucionar problemas		Acuerdos, solucionar problemas		Resolucion de problemas		Como llegar a acuerdos con nuestros hijos		Negociacion		Toma de desiciones		Solucionar problemas		Trabajo en equipo y colaboracion		

Cuestionario original de evaluación inicial de competencias parentales (Martínez, 2010).

### ANEXO 3

#### **Cuestionario de evaluación inicial de competencias parentales**

Este cuestionario tiene como objetivo identificar las preocupaciones de los padres y madres al educar a sus hijos<sup>1</sup> y sus habilidades parentales. Por ello es importante que expresas con sinceridad tu opinión sobre los temas que aparecen a continuación. Gracias por tu colaboración.

#### **Información socio-demográfica**

Sexo: 1) Mujer 2) Varón

Estudios cursados: 1) Primarios 2) FP / Bachiller 3) Universidad 4) Otros. Indicar:

Edad: (1) Entre 24-29 años (2) Entre 30-35 años (3) 36-41 (4) 42-47 (5) 48-53 (6) 54-59 (7) 60-65 (8) 66-71

País de procedencia: 1) España 2) Otro país. Indicar el nombre del país

Situación familiar:

1. Estado civil:

1.1. Casado/a 1.2. Soltero/a 1.3. Separado/a 1.4. Divorciado/a 1.5. Viudo/a 1.6. Pareja de hecho.

**2. Tipo de familia:**

**2.1.** Viven dos los padres con los hijos ya sean propios o adoptados (familia biparental)

**2.2.** Vive solo el padre o solo la madre con los hijos (familia monoparental)

**2.3.** Vive con nueva pareja y con los hijos de ambos (familia reconstituida)

**2.4.** Otra situación familiar. Comentar:

**3. Señalar una de las siguientes opciones:**

3.1. Vive en una familia propia: madre/padre e hijos

3.2. Vive con los padres y/o hermanos.

4. Número de hijos:

5. Edades de los hijos:

Tiene un trabajo pagado que realiza fuera de casa: SÍ \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

Situación laboral:

1. funcionario. Señalar actividad profesional

2. Personal laboral. Señalar actividad profesional

3. Personal contratado. Señalar actividad profesional

4. Trabajo en empresa privada. Señalar actividad profesional

5. Estatutario. Señalar actividad profesional

6. Desempleo

7. Pensionista

8. Otra situación laboral. Indicar en que consiste.

## Cuestiones

1. ¿Cuáles son las dos preocupaciones más importantes que te planteas al educar a tus hijos?

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_

3. ¿Cómo sueles solucionar los problemas de comportamiento de tus hijos?

\_\_\_\_\_

### “Cuestionario de evaluación inicial de competencias parentales”

Por favor valora con 1-(TD)-Total desacuerdo 2-(D)-desacuerdo 3-(A)-de acuerdo 4-(TA) total acuerdo cada una de las siguientes afirmaciones:

<b>VALORACION</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1-(TD)-Total desacuerdo 2-(D)-desacuerdo 3-(A)-de acuerdo 4-(TA) total acuerdo	TD	D	A	TA
1. Tengo información adecuada sobre cómo relajarme y controlar mis emociones.				
2. En el día a día sé relajarme y controlarme.				
3. Cuando otras personas intentan imponerse a mí, lo mejor es imponerse también para solucionar la situación.				
4. Cuando me enfado suelo expresar mis emociones de forma “explosiva”.				
5. Comento con frecuencia con las otras personas las características positivas que veo en ellas.				
6. Considero que la mayoría de las personas tiene capacidad para saber tomar sus propias decisiones.				
7. Cuando surgen conflictos con las personas lo más conveniente es hablar con ellas para encontrar entre todos la mejor solución.				
8. Cuando las otras personas no cumplen con sus obligaciones, me mantengo firme para que asuman su responsabilidad.				
9. Cuando algo no sale como deseo, procuro ver el punto positivo.				
10. Conviene expresar nuestros propios sentimientos ante los demás, cuando nos surjan problemas con ellos.				
11. Tengo información adecuada sobre cómo decir las cosas para evitar ofender.				
12. Me preocupa mucho lo que los demás piensen de mí o sobre cómo actúo.				

13. Tengo buena opinión de mí mismo/a.				
14. Tengo información adecuada sobre cómo llegar a acuerdos con las personas para solucionar problemas.				
15. En el día a día, encuentro pocas oportunidades para hacer lo que más me relaja y satisface.				
16. Cuando alguien tiene un problema, suelo implicarme más de la cuenta para solucionarlo.				

**“Cuestionario de evaluación inicial de competencias parentales”**

<b>VALORACION</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1-(TD)-Total desacuerdo 2-(D)-desacuerdo 3-(A)-de acuerdo 4-(TA) total acuerdo	<b>TD</b>	<b>D</b>	<b>A</b>	<b>TA</b>
1. Me cuesta entender el comportamiento de mis hijos.				
2. Me siento capaz de desarrollar con mis hijos mi función de madre/padre.				
3. Tengo paciencia con mis hijos.				
4. Los problemas que me plantean mis hijos son diferentes a los de otros padres/madres.				
5. Cuando mis hijos se portan mal, soy capaz de hablar con ellos sin perder el control.				
6. En el día a día, suelo decirles a mis hijos lo positivo que veo en ellos.				
7. Cuando mis hijos hacen algo mal o tienen un mal comportamiento, les digo que son torpes, desobedientes, o algo similar para que se corrijan.				
8. Cuando mis hijos no se portan bien es porque necesitan que se les atienda más.				
9. Cuando mis hijos intentan salirse con la suya para conseguir algo, yo me impongo más para controlar la situación.				
10. Cuando mis hijos no hacen las tareas que les corresponde, acabo haciéndoselas yo para que no se queden sin hacer.				
11. Cuando surge un conflicto con mis hijos, les digo lo que hay que hacer y se termina el problema				
12. Cuando mis hijos no hacen las tareas que les corresponde, saben que tienen que asumir unas consecuencias o castigos				
13. Cuando algo no sale como deseo con mis hijos, procuro ver el punto positivo				
14. Suelo reñir o dar voces a mis hijos cuando hacen o dicen algo que me molesta.				

15. Muchas veces acabo no aplicando a mis hijos las consecuencias o castigos que les he dicho que voy a aplicar si no hacen las tareas que les corresponden.				
16. Cuando mis hijos me ayudan a hacer algunas tareas se lo agradezco y les hago ver que me han sido útiles				
17. Tengo información adecuada sobre cómo controlar y poner límites a los comportamientos de mis hijos				
18. Cuando mis hijos me desobedecen, lo mejor es imponerse para solucionar la situación				
19. Sé relajarme y controlar mis emociones ante mis hijos				
20. Cuando a mis hijos les va mal por su comportamiento o en sus estudios, suelo pensar que estoy fallando al educarlos				
21. Hago ver a mis hijos que son capaces de tomar decisiones, aunque sean pequeños				
22. Cuando mis hijos no cumplen con sus obligaciones, suelo mantenerme firme en cumplir lo que he prometido hacer				
23. Conviene decirles a nuestros hijos cómo nos sentimos con su manera de actuar				
24. En el momento actual tengo información adecuada sobre cómo decir las cosas a mis hijos para evitar ofender				
25. Al educar a mis hijos me preocupa mucho lo que los demás puedan opinar sobre cómo lo hago				
26. Tengo buena opinión de mí mismo/a sobre cómo educo a mis hijos				
27. Tengo información adecuada sobre cómo llegar a acuerdos con mis hijos para solucionar problemas				

Cuestionario adaptado de evaluación inicial de competencias parentales (Martínez 2010)

ANEXO 4

CÓDIGO

**CUESTIONARIO DE EVALUACION INICIAL DE COMPETENCIAS EMOCIONALES  
EDUCATIVAS Y PARENTALES**

Este cuestionario tiene como objetivo identificar las preocupaciones de los padres y madres al educar a sus hijos y sus habilidades parentales (recursos emocionales, cognitivos y conductuales de las madres y padres que permiten la crianza de los hijos e hijas). Por ello es importante que exprese con sinceridad su opinión sobre los temas que aparecen a continuación.

**INFORMACION SOCIO-DEMOGRAFICA**

**Sexo:** ( ) Masculino ( ) Femenino

**Quien completa este cuestionario:** ( ) Madre ( ) Padre ( ) Representante:  
(Indique cuál es su relación) \_\_\_\_\_

**INFORMACION DEL REPRESENTADO**

**Sexo:** \_\_\_\_\_

**Edad:** \_\_\_\_\_

**Grado:** \_\_\_\_\_

**NIVEL DE EDUCACION ALCANZADO DEL REPRESENTANTE:**

( ) Primarios ( ) Secundarios/ ( ) tecnología ( ) Universidad/ Tercer nivel  
(licenciaturas, ingenierías, arquitecto, medico, otros) ( ) Universidad/ cuarto nivel  
(post grados (maestrías, especialidad, PH.D)

**Edad en años:** \_\_\_\_\_

**Nacionalidad:**

( ) Ecuatoriana

( ) Otro. Indicar el nombre del país \_\_\_\_\_

**1.Estado civil:**

( ) Casado

( ) Soltero

( ) Separado

( ) Divorciado

- Viudo
- Unión libre

**2. Tipo de familia:**

- Viven los dos padres con los hijos ya sean propios o adoptados (familia biparental)
- Vive solo el padre o solo la madre con los hijos (familia monoparental)
- Vive con nueva pareja y con los hijos de su anterior pareja (familia reconstituida)
- Otra situación familiar. Describirla \_\_\_\_\_

**3. ¿Cómo se conforma su hogar?**

- Madre, padre e hijo
- Madre e hijo
- Padre e hijo
- hermanos
- otros \_\_\_\_\_ -

**4. De que sexo y edad son sus hijos:**

**Numero de hijas**

**Edades en años**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ .

**Número de hijos**

**Edades en años**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ .

**SITUACIÓN LABORAL**

- trabaja madre y padre
- Trabaja solo el padre
- Trabaja solo la madre
- trabaja algún hermano
- Otro

Tiene un trabajo pagado que realiza fuera de casa: Sí \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

- No aplica
- Hogar
- Empleado estable(con contrato fijo)
- Empleado inestable(sin contrato fijo)
- Trabajo independiente
- Jubilado o vive de rentas propias
- Desempleado
- Estudiante
- Otro \_\_\_\_\_

1. ¿Cuáles son las dos preocupaciones más importantes que se plantea al educar a sus hijos?

1º. \_\_\_\_\_

2º. \_\_\_\_\_

¿Cómo suele solucionar los problemas de comportamiento de sus hijos?

---

---

---

---

### CUESTIONARIO DE COMPETENCIAS PARENTALES

Lea detenidamente y responda de la manera más sincera según corresponda.

**(1) Total Desacuerdo (2) Desacuerdo (3) De Acuerdo (4) Total Acuerdo**

	1	2	3	4
1. Tengo información adecuada sobre cómo relajarme y controlar mis emociones.				
2. En el día a día sé relajarme y controlarme.				
3. Cuando otras personas intentan imponerse a mí, lo mejor es imponerse también para solucionar la situación.				
4. Cuando me enfado suelo expresar mis emociones de forma "explosiva".				
5. Comento con frecuencia con las otras personas las características positivas que veo en ellas.				
6. Considero que la mayoría de las personas tiene capacidad para saber tomar sus propias decisiones.				
7. Cuando surgen conflictos con las personas lo más conveniente es hablar con ellas para encontrar entre todos la mejor solución.				
8. Cuando las otras personas no cumplen con sus obligaciones, me mantengo firme para que asuman su responsabilidad.				
9. Cuando algo no sale como deseo, procuro ver el punto positivo.				
10. Conviene expresar nuestros propios sentimientos ante los demás, cuando nos surjan problemas con ellos.				

11. Tengo información adecuada sobre cómo decir las cosas para evitar ofender.				
12. Me preocupa mucho lo que los demás piensen de mí o sobre cómo actúo.				
13. Tengo buena opinión de mí mismo/a.				
14. Tengo información adecuada sobre cómo llegar a acuerdos con las personas para solucionar problemas.				
15. En el día a día, encuentro pocas oportunidades para hacer lo que más me relaja y satisface.				
16. Cuando alguien tiene un problema, suelo implicarme más de la cuenta para solucionarlo.				

### CUESTIONARIO DE LAS RELACIONES CON LOS HIJOS

Lea detenidamente y responda de la manera más sincera según corresponda.

**(1) Total Desacuerdo    (2) Desacuerdo    (3) De Acuerdo    (4) Total Acuerdo**

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1. Me cuesta entender el comportamiento de mis hijos.				
2. Me siento capaz de desarrollar con mis hijos mi función de madre/padre.				
3. Tengo paciencia con mis hijos.				
4. Los problemas que me plantean mis hijos son diferentes a los de otros padres/madres.				
5. Cuando mis hijos se portan mal, soy capaz de hablar con ellos sin perder el control.				
6. En el día a día, suelo decirles a mis hijos lo positivo que veo en ellos.				
7. Cuando mis hijos hacen algo mal o tienen un mal comportamiento, les digo que son torpes, desobedientes, o algo similar para que se corrijan.				
8. Cuando mis hijos no se portan bien es porque necesitan que se les atienda más.				
9. Cuando mis hijos intentan salirse con la suya para conseguir algo, yo me impongo más para controlar la situación.				
10. Cuando mis hijos no hacen las tareas que les corresponde, acabo haciéndoselas yo para que no se queden sin hacer.				

11. Cuando surge un conflicto con mis hijos, les digo lo que hay que hacer y se termina el problema				
12. Cuando mis hijos no hacen las tareas que les corresponde, saben que tienen que asumir unas consecuencias o castigos				
13. Cuando algo no sale como deseo con mis hijos, procuro ver el punto positivo				
14. Suelo regañar o gritar a mis hijos cuando hacen o dicen algo que me molesta				
15. Aplico a mis hijos las consecuencias o castigos que les he dicho que voy a aplicar si no hacen las tareas que les corresponde				
16. Cuando mis hijos me ayudan a hacer algunas tareas se lo agradezco y les hago ver que me han sido útiles				
17. Tengo información adecuada sobre cómo controlar y poner límites a los comportamientos de mis hijos				
18. Cuando mis hijos me desobedecen, lo mejor es imponerse para solucionar la situación				
19. Sé relajarme y controlar mis emociones ante mis hijos				
20. Cuando a mis hijos les va mal por su comportamiento o en sus estudios, suelo pensar que estoy fallando al educarlos				
21. Hago ver a mis hijos que son capaces de tomar decisiones aunque sean pequeños				
22. Cuando mis hijos no cumplen con sus obligaciones, suelo mantenerme firme en cumplir lo que he prometido hacer				
23. Conviene decirles a nuestros hijos cómo nos sentimos con su manera de actuar				
24. En el momento actual tengo información adecuada sobre cómo decir las cosas a mis hijos para evitar ofender				
25. Al educar a mis hijos me preocupa mucho lo que los demás puedan opinar sobre cómo lo hago				
26. Tengo buena opinión de mí mismo/a sobre cómo educo a mis hijos				
27. Tengo información adecuada sobre cómo llegar a acuerdos con mis hijos para solucionar problemas				

## Consentimiento Informado

### ANEXO 5



#### DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA

#### Documento de Consentimiento informado para participar del programa de desarrollo de competencias emocionales, educativas y parentales

Usted ha sido invitado/a ser participe de un estudio del Programa de maestría en Terapia Familiar de la Universidad Técnica Particular de Loja.

El propósito de este estudio, es asesorarle sobre contenidos y estrategias para que desarrolle competencias emocionales, educativas y parentales para afrontar de mejor manera la vida familiar. El programa consta de seis sesiones con una duración de hora y media cada una.

Los temas que se tratarán son: a) etapa evolutiva de los hijos; b) auto-estima y asertividad; c) comunicación asertiva; d) resolución de problemas; e) disciplina para la autorregulación, límites, normas y consecuencias.

La participación en esta investigación le permitirá obtener conocimientos y estrategias para desarrollar competencias emocionales, educativas y parentales para afrontar la vida familiar y Usted recibirá de manera individual y en sobre cerrado un informe de sus habilidades parentales.

La información que nos proporcione se identificará con un código que reemplazará su nombre y se guardará en un lugar seguro, de manera confidencial y anónima. Los datos que usted proporcione serán utilizados para investigación y guardados por un lapso de cinco de años.

Para que usted pueda ser participe debe considerar ser padre - madre de familia o representante de un menor de edad que asiste en calidad de estudiante a esta Institución y firmar este documento de consentimiento informado.

Si usted tiene alguna pregunta sobre el estudio por favor llame al siguiente teléfono 072570275 ext. 2505 que pertenece a la Dra. Silvia Libertad Vaca Gallegos – Directora del programa, o envíe un correo electrónico a [slvaca@utpl.edu.ec](mailto:slvaca@utpl.edu.ec) o a la Lic. Magdalena Espinoza. Celular.0959860787. e –mail: [tamagddy\\_20@hotmail.com](mailto:tamagddy_20@hotmail.com)

Consentimiento informado		
Comprendo mi participación en este estudio. Me han explicado los riesgos y beneficios de participar en el mismo con un lenguaje claro y sencillo. Todas mis preguntas fueron contestadas. Me permitieron contar con tiempo suficiente para tomar la decisión de participar y me entregaron una copia de este formulario de consentimiento informado. <b>Acepto voluntariamente participar en esta investigación.</b>		
Firma del participante	N° de Cédula:	
Firma investigador	Firma investigador	Fecha
Investigadores que obtienen el consentimiento informado: Silvia Vaca G (N° CI.0602906969) y Magdalena Espinoza (N°1103244693)		

Resultados de fiabilidad del Cuestionario de evaluación inicial de competencias emocionales educativas y parentales.

ANEXO 6

*Estadísticas de total de elemento*

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	115,7778	146,150	,481	,830
P2	115,6049	146,217	,522	,829
P3	116,1852	156,428	-,039	,843
P4	115,5309	155,627	-,001	,842
P5	115,1728	148,570	,366	,833
P6	115,1852	148,078	,349	,833
P7	114,7654	147,282	,474	,830
P8	115,0370	148,736	,388	,832
P9	115,3210	144,946	,522	,828
P10	115,4074	149,294	,340	,833
P11	115,4444	143,375	,591	,827
P12	115,9383	154,709	,034	,842
P13	115,0247	146,574	,534	,829
P14	115,4568	148,276	,377	,832
P15	115,5679	153,298	,097	,840
P16	115,9383	156,734	-,054	,844
P17	115,6049	154,042	,079	,840
P18	115,0617	148,234	,376	,832
P19	115,4074	145,769	,532	,829
P20	115,4568	147,476	,351	,833
P21	115,4321	148,523	,368	,833

P22	115,1358	144,619	,560	,828
P23	116,1358	160,519	-,218	,848
P24	115,3086	148,591	,342	,833
P25	115,3457	147,979	,380	,832
P26	116,3704	156,886	-,061	,845
P27	115,5802	150,572	,273	,835
P28	114,9877	149,837	,315	,834
P29	115,3086	146,666	,502	,830
P30	115,3951	153,742	,092	,840
P31	115,2716	154,250	,073	,840
P32	114,7778	147,500	,475	,830
P33	115,6667	146,400	,496	,830
P34	115,6667	155,750	,000	,841
P35	115,5309	146,727	,515	,830
P36	115,4074	153,319	,097	,840
P37	114,9506	145,448	,604	,828
P38	115,1605	147,236	,452	,831
P39	114,9136	145,530	,603	,828
P40	115,5309	146,652	,424	,831
P41	116,0370	157,161	-,073	,844
P42	115,3704	147,286	,510	,830
P43	115,6049	146,867	,463	,830

## ANEXO 7

### ESCALA D1:

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach <sup>a</sup>	N de elementos
-,006	8

a. El valor es negativo debido a una covarianza promedio negativa entre elementos. Esto viola los supuestos del modelo de fiabilidad. Podría desea comprobar las codificaciones de elemento.

### ESCALA D2:

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,590	10

### ESCALA D3:

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,791	10

ESCALA D4:

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,422	5

ESCALA D5:

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,514	7

ANEXO 8

Descriptivos

		N	Media	Desviación estándar	Error estándar	95% del intervalo de confianza para la media		Mínimo	Máximo
						Límite inferior	Límite superior		
Necesidad de atención, respeto, afecto y reconocimiento	10 y 11 años	20	21,4500	3,21959	,71992	19,9432	22,9568	14,00	26,00
	12 años	31	21,6774	4,07748	,73234	20,1818	23,1730	14,00	29,00
	13 años	30	22,3667	2,57954	,47096	21,4035	23,3299	17,00	28,00
	Total	81	21,8765	3,35553	,37284	21,1346	22,6185	14,00	29,00
Autoestima y asertividad	10 y 11 años	20	27,6500	5,47025	1,22319	25,0898	30,2102	18,00	39,00
	12 años	31	27,6129	3,96381	,71192	26,1590	29,0668	17,00	34,00
	13 años	30	27,1000	4,29394	,78396	25,4966	28,7034	19,00	36,00
	Total	81	27,4321	4,44392	,49377	26,4495	28,4147	17,00	39,00
Comunicación asertiva	10 y 11 años	20	30,9000	5,61858	1,25635	28,2704	33,5296	16,00	38,00

	12 años	31	30,1935	4,19062	,75266	28,6564	31,7307	20,00	37,00
	13 años	30	29,7667	4,59147	,83828	28,0522	31,4812	19,00	39,00
	Total	81	30,2099	4,68166	,52018	29,1747	31,2451	16,00	39,00
Resolución de problemas	10 y 11 años	20	13,8500	2,45539	,54904	12,7008	14,9992	10,00	18,00
	12 años	31	13,5806	1,64872	,29612	12,9759	14,1854	10,00	17,00
	13 años	30	13,7000	2,27657	,41564	12,8499	14,5501	9,00	18,00
	Total	81	13,6914	2,08352	,23150	13,2307	14,1521	9,00	18,00
Disciplina, normas, reglas	10 y 11 años	20	18,8500	1,95408	,43695	17,9355	19,7645	16,00	22,00
	12 años	31	19,7097	2,11650	,38013	18,9333	20,4860	16,00	25,00
	13 años	30	18,8333	2,73021	,49847	17,8139	19,8528	14,00	24,00
	Total	81	19,1728	2,33875	,25986	18,6557	19,6900	14,00	25,00
Características evolutivas del menor	10 y 11 años	20	2,6000	,99472	,22243	2,1345	3,0655	1,00	4,00
	12 años	31	2,5806	,62044	,11143	2,3531	2,8082	1,00	4,00
	13 años	30	2,5667	,89763	,16388	2,2315	2,9018	1,00	4,00
	Total	81	2,5802	,81952	,09106	2,3990	2,7615	1,00	4,00

## ANEXO 9

### *Descriptivos*

		N	Media	Desviación estándar	Error estándar	95% del intervalo de confianza para la media		Mínimo	Máximo
						Límite inferior	Límite superior		
Necesidad de atención, respeto, afecto y reconocimiento	Nuclear	54	22,2963	3,37935	,45987	21,3739	23,2187	14,00	29,00
	Monoparental	14	21,0000	3,76216	1,00548	18,8278	23,1722	15,00	26,00
	Otros	13	21,0769	2,62874	,72908	19,4884	22,6655	16,00	26,00
	Total	81	21,8765	3,35553	,37284	21,1346	22,6185	14,00	29,00
Autoestima y asertividad	Nuclear	54	28,3889	4,19531	,57091	27,2438	29,5340	19,00	39,00

	Monoparental	14	27,4286	3,95580	1,05723	25,1446	29,7126	19,00	33,00
	Otros	13	23,4615	3,97105	1,10137	21,0619	25,8612	17,00	30,00
	Total	81	27,4321	4,44392	,49377	26,4495	28,4147	17,00	39,00
Comunicación asertiva	Nuclear	54	31,2593	3,79764	,51679	30,2227	32,2958	24,00	39,00
	Monoparental	14	29,4286	4,81527	1,28693	26,6483	32,2088	19,00	36,00
	Otros	13	26,6923	6,18310	1,71488	22,9559	30,4287	16,00	36,00
	Total	81	30,2099	4,68166	,52018	29,1747	31,2451	16,00	39,00
Resolución de problemas	Nuclear	54	14,1481	1,96582	,26751	13,6116	14,6847	10,00	18,00
	Monoparental	14	13,5714	1,94992	,52114	12,4456	14,6973	9,00	17,00
	Otros	13	11,9231	1,84669	,51218	10,8071	13,0390	10,00	16,00
	Total	81	13,6914	2,08352	,23150	13,2307	14,1521	9,00	18,00
Disciplina, normas, reglas	Nuclear	54	19,4630	2,46265	,33512	18,7908	20,1351	15,00	25,00
	Monoparental	14	19,0714	2,16490	,57860	17,8214	20,3214	16,00	23,00
	Otros	13	18,0769	1,70595	,47314	17,0460	19,1078	14,00	20,00
	Total	81	19,1728	2,33875	,25986	18,6557	19,6900	14,00	25,00
Características evolutivas del menor	Nuclear	54	2,6111	,83365	,11345	2,3836	2,8387	1,00	4,00
	Monoparental	14	2,3571	,63332	,16926	1,9915	2,7228	1,00	3,00
	Otros	13	2,6923	,94733	,26274	2,1198	3,2648	1,00	4,00
	Total	81	2,5802	,81952	,09106	2,3990	2,7615	1,00	4,00

## ANEXO 10

### *Descriptivos*

		N	Media	Desviación estándar	Error estándar	95% del intervalo de confianza para la media		Mínimo	Máximo
						Límite inferior	Límite superior		
Necesidad de atención, respeto, afecto y reconocimiento	Educación básica- tecnología	38	21,3684	2,86093	,46410	20,4281	22,3088	14,00	27,00
	Educación superior	43	22,3256	3,71433	,56643	21,1825	23,4687	14,00	29,00
	Total	81	21,8765	3,35553	,37284	21,1346	22,6185	14,00	29,00
Autoestima y asertividad	Educación básica- tecnología	38	26,2368	4,04992	,65698	24,9057	27,5680	17,00	34,00
	Educación superior	43	28,4884	4,55324	,69436	27,0871	29,8897	19,00	39,00
	Total	81	27,4321	4,44392	,49377	26,4495	28,4147	17,00	39,00
Comunicación asertiva	Educación básica- tecnología	38	28,6316	4,72727	,76686	27,0778	30,1854	16,00	36,00
	Educación superior	43	31,6047	4,22092	,64368	30,3056	32,9037	24,00	39,00
	Total	81	30,2099	4,68166	,52018	29,1747	31,2451	16,00	39,00
Resolución de problemas	Educación básica- tecnología	38	13,0263	1,88144	,30521	12,4079	13,6447	9,00	18,00
	Educación superior	43	14,2791	2,09677	,31975	13,6338	14,9244	10,00	18,00
	Total	81	13,6914	2,08352	,23150	13,2307	14,1521	9,00	18,00
Disciplina, normas, reglas	Educación básica- tecnología	38	18,6842	2,32618	,37736	17,9196	19,4488	14,00	24,00
	Educación superior	43	19,6047	2,29014	,34924	18,8999	20,3095	16,00	25,00
	Total	81	19,1728	2,33875	,25986	18,6557	19,6900	14,00	25,00

Características evolutivas del menor	Educación básica-tecnología	38	2,5000	,79695	,12928	2,2380	2,7620	1,00	4,00
	Educación superior	43	2,6512	,84187	,12838	2,3921	2,9103	1,00	4,00
	Total	81	2,5802	,81952	,09106	2,3990	2,7615	1,00	4,00

---

