



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

ÁREA SOCIOHUMANÍSTICA

**TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**

**“Gestión del proceso de enseñanza – aprendizaje en la educación
básica de la Institución Educativa Madre Gertrudis, del cantón
Cevallos, provincia de Tungurahua, Ecuador.”**

TRABAJO DE TITULACIÓN

AUTORA: Moreta Cevallos, María Elvia

DIRECTORA: Cabrera Iñiguez , Elvia Iraida, Mgtr.

CENTRO UNIVERSITARIO AMBATO

2018



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

Septiembre, 2018

APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Magister.

Cabrera Iñiguez Elvia Iraida
DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De mi consideración:

El presente trabajo titulación: Gestión del proceso de enseñanza – aprendizaje en la educación básica de la institución educativa Madre Gertrudis, del cantón Cevallos, provincia de Tungurahua, realizado por Moreta Cevallos, María Elvia ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, julio del 2018

f).....

Magister.

Cabrera Iñiguez Elvia Iraida

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo Moreta Cevallos María Elvia, declaro ser autora del presente trabajo de titulación: Gestión del proceso de enseñanza – aprendizaje en la educación básica de la institución educativa Madre Gertrudis, del cantón Cevallos, provincia de Tungurahua, periodo lectivo 2017-2018; de la Titulación de Ciencias de la Educación, siendo Mgtr. Cabrera Iñiguez Elvia Iraida, director del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además, certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar las disposiciones del Art. 88 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado o trabajos de titulación que se realicen con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

f).....
Autora: Moreta Cevallos María Elvia
Cédula:1802437168

DEDICATORIA

Este trabajo, primeramente, se lo dedico A Dios, ser supremo que nos creó a su imagen y semejanza; a las hermanas de la comunidad que me han dado fuerza para seguir adelante, a mi madre, que siempre está ahí para apoyarme moralmente, y me dan los deseos de superación personal y profesional, y a todos mis amigos que me apoyaron durante toda mi formación académica.

María Elvia Moreta Cevallos

AGRADECIMIENTO

Primeramente agradezco a la Universidad Técnica Particular de Loja, y por intermedio de ella a los empleados del centro universitario Ambato y a cada uno de los profesores de la Titulación de Ciencias de la Educación, especialidad Educación Básica, que con paciencia y amor supieron guiarme dentro de la misión y visión de la Universidad, a mis hermanas de la comunidad de misioneras, a mi madre por darme el apoyo durante este proceso de superación profesional y a todos quienes me apoyaron para llegar a esta tan marcadameta.

María Elvia Moreta Cevallos

CONTENIDOS

PORTADA	i
APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
RESUMEN	1
ABSTRACT	2
INTRODUCCIÓN	3
OBJETIVOS	6
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	6
CAPITULO I	7
MARCO TEORICO	7
1.1. Desempeño Docente	8
Competencias docentes	9
Evaluación del desempeño docente	13
Estándares de evaluación de desempeño docente	16
Gestión de aprendizaje	19
Planificación del proceso de enseñanza aprendizaje	20
Implementación del proceso de enseñanza aprendizaje	23
Ambiente de aprendizaje	25
Evaluación y retroalimentación de los procesos de enseñanza aprendizaje	28
CAPITULO II	33
METODOLOGIA	33
Diseño de la Investigación	34
Contexto	35
Participantes	35
Métodos, técnicas e instrumentos de investigación	36
Técnicas	37
Instrumentos	38
Recursos	39
Materiales	40
Económicos	40
2.6. Procedimiento	41
CAPITULO III	43
RESULTADOS ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN	43

Tabla 3. Autoevaluación docente	46
Tabla 4. Guía de observación	47
CAPÍTULO IV	50
ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN	50
ESTRATEGIA.....	51
PLAN DE ACCIONES	52
CONCLUSIONES.....	58
RECOMENDACIONES	59
BIBLIOGRAFÍA.....	60
ANEXOS.....	73

RESUMEN

Este trabajo titulado Gestión del proceso de enseñanza-aprendizaje, nace con el objetivo de evaluar el desempeño docente de los profesionales en Ciencias de la Educación, considerándose el ámbito de la gestión del proceso sobre la base del diagnóstico de las condiciones actuales de la planificación de este proceso, investigación que se la realizó en la Unidad Educativa Madre Gertrudis, del cantón Cevallos, provincia de Tungurahua, de la zona urbana, seleccionando a cinco docentes, del 3er., 4to., 5to., 6to., y 7mo., aplicando los métodos: no experimental, transversal, exploratorio, descriptivo, analítico, sintético, y estadístico; los instrumentos de autoevaluación del docente, guía de análisis de documentos (plan de clases) y registro de observación del investigador, estableciéndose los niveles de frecuencia, importancia y de conocimiento que tienen los docentes investigados, comprobándose que poseen buen nivel de conocimientos, sin embargo algunos no realizan la planificación de clase necesaria para iniciar, desarrollar y evaluar correctamente una clase, lo que les limita lograr un proceso de aprendizaje basado en experiencias, he ahí la necesidad de que el docente sea creativo al elaborar su planificación de clase.

Palabras Claves: Desempeño docente, enseñanza-aprendizaje, planificación, ámbito, evaluación

ABSTRACT

This work entitled Management of the teaching-learning process, was born with the aim of evaluating the teaching performance of professionals in Education Sciences, considering the scope of the process management on the basis of the diagnosis of the current conditions of the planning of this process, research that was conducted in the Madre Gertrudis Educational Unit, Cevallos canton, province of Tungurahua, urban area, selecting five teachers, the 3rd, 4th, 5th, 6th, and 7th., applying the methods: non-experimental, transversal, exploratory, descriptive, analytical, synthetic, and statistical; the instruments of teacher self-evaluation, document analysis guide (class plan) and observation record of the researcher, establishing the levels of frequency, importance and knowledge that the researched teachers have, proving that they have a good level of knowledge, however some do not perform the necessary class planning to start, develop and correctly evaluate a class, which limits them to achieve a process of learning based on experiences, this is the need for the teacher to be creative when preparing their classplanning

Key words: Teaching performance, teaching-learning, planning, scope, evaluation

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se refiere al tema de la Gestión del proceso de enseñanza- aprendizaje, que se basa en el diagnóstico de las condiciones actuales de la planificación de este proceso, lo que ha permitido determinar el desempeño docente de los profesionales de la Unidad Educativa Madre Gertrudis, logrando analizar la frecuencia, importancia y nivel de conocimientos que poseen los cinco docentes investigados en el ámbito de la gestión del proceso de aprendizaje en la Educación Básica.

Las características principales de la gestión del docente es la habilidad que tienen en la elaboración de la planificación curricular, considerando lo establecido por el Ministerio de Educación, pero especialmente en la aplicación en el aula para alcanzar los objetivos y el logro de aprendizajes.

Para analizar esta problemática es necesario conocer sus causas. Una de ellas es saber si los docentes están listos para planificar y aplicar estrategias que le ayuden a desarrollar y cumplir con los estándares de calidad educativa. Es importante destacar que la investigación nace por el interés de evaluar el desempeño docente en el ámbito de la gestión del proceso de enseñanza y aprendizaje en la Educación Básica, considerando las planificaciones actuales, que deben estar acorde al contexto, a los estándares educativos y con las adaptaciones curriculares correspondientes. Asimismo, valorar si el docente planifica su clase, analiza la participación y el debate de los estudiantes y valorar si su enseñanza se refleja en la evaluación.

En el ámbito profesional como futuro docente, el interés versó en conocer el contexto social y laboral que se desarrolla dentro de cada una de las aulas y en establecimiento investigado en sí, tomando en cuenta que no solo se debe realizar un plan de clase basado en los objetivos, si no que debemos aplicar la pedagogía junto con estrategias en el desarrollo de la planificación y su aplicación para alcanzar los objetivos deseados.

La UTPL preocupada por evaluar el desempeño de los docentes crea un nuevo proyecto que tiene por objetivo principal, “Evaluar el desempeño docente en el ámbito de la gestión del proceso de enseñanza aprendizaje en la Educación Básica, sobre la base del diagnóstico de las condiciones actuales de la planificación de este proceso”, además, sus objetivos específicos se basan en valorar si los docentes al planificar sus clases tienen en cuenta los objetivos, analizar si en su proceso toman en cuenta la participación y el debate de los estudiantes, y valorar si en la evaluación se refleja el cumplimiento de los objetivos.

La investigación se compone de cuatro capítulos, que se describen a continuación:

Capítulo I, corresponde al marco teórico, información que fue recopilada de textos, bibliotecas virtuales, revistas, internet y el EVA acerca de las competencias, evaluación y estándares de la evaluación del desempeño docente, la planificación, implementación, ambiente, evaluación y retroalimentación en la gestión de aprendizaje, que servirá como sustento teórico, de la investigación.

Capítulo II, aborda la metodología, los instrumentos y las técnicas que se utilizaron para el desarrollo de este trabajo, asimismo, comprende la descripción del contexto de la institución educativa investigada, la población, los recursos y las técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de datos y su posterior análisis.

Capítulo III, comprende el análisis y discusión de los resultados obtenidos de la encuesta, observación de clase, revisión y evaluación de las planificaciones, que fueron plasmados en tablas y representados gráficamente, con los cuales hizo la contrastación con el sustento del marco teórico y establecer las conclusiones.

Capítulo IV, se enmarcan las estrategias de intervención en base a los resultados obtenidos en la investigación, las mismas que servirán para aplicar y mejorar la planificación de clase y el desempeño de los docentes de la Unidad Educativa

Madre Gertrudis del cantón Cevallos, provincia de Tungurahua.

Finalmente se describen las conclusiones del proceso de investigación, que expresan que los docentes si planifican y ejecutan los tres momentos del desarrollo de la clase: inicio, desarrollo y evaluación; además logran la participación y el debate de los estudiantes, y consideran su contexto en las planificaciones. Se recomienda que los docentes se capaciten en planificación, de acuerdo a los estándares establecidos por el Ministerio de Educación, de acuerdo a su contexto y a las necesidades educativas especiales.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Generar procesos que motiven la formulación e implementación de proyectos de investigación como elemento fundamental para la práctica pedagógica tanto a nivel individual como colectivo, enfocar la educación hacia la formación del hombre como persona crítica, analítica, con visión de futuro, con capacidad para comprender la realidad, asumir la problemática y proponer alternativas de solución, con mente y espíritu abiertos al dialogo, la tolerancia, la justicia, la solidaridad, la búsqueda de la paz y el respeto del medioambiente.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Contribuir a que el educando logre un desarrollo integral, afectivo, psicomotor, intelectual y axiológico que le permitan liderar procesos de cambio y contribuir con la reconstrucción de la sociedad para hacerla más justa y equilibrada.
- Implementar un modelo pedagógico de desarrollo educativo académico, técnico y tecnológico, acorde a las exigencias educativas y formativas del mundo globalizado.
- Desarrollar proyectos pedagógicos, productivos y transversales que propendan por el desarrollo de los valores y la sana convivencia social.
- Capacitar a los miembros de la Comunidad Educativa, con el fin de cualificar en forma permanente el proceso de formación.
- Promover y auspiciar las convivencias, salidas pedagógicas y eventos recreativos y deportivos tanto a nivel local como con otras culturas.

CAPITULO I.
MARCO TEORICO

1.1. Desempeño Docente

Para Correa (2013), el desempeño de un docente es brindar oportunidades de aprendizaje a cada uno de sus estudiantes y así contribuir con una educación de calidad, creando en el aula un ambiente positivo para que cada alumno logre los objetivos de aprendizaje requeridos en el currículo nacional.

Este mismo autor, señala que las características que debe tener presente un docente para su desempeño profesional son: basarse en el marco del Buen Vivir, respetar las diferentes culturas, asegurar la aplicación de procesos, utilizar estrategias y recursos prácticos que apoyan a la enseñanza y el aprendizaje.

La práctica del maestro es importante en la educación de hoy en día, ya que su buen actuar se refleja en la actitud, aptitud y conocimientos que demuestra un estudiante dentro y fuera del aula teniendo en cuenta siempre el buen vivir, el respeto a las diferentes opiniones, culturas y costumbres que se dan entre alumnos y maestros.

Aldana (2013), el trabajo del maestro se trata del cumplimiento de sus funciones, este depende de diferentes factores, sociales, económicos, culturales, entre otros como estudiantes y entorno; relacionándose con tres factores asociados al mismo, al estudiante, y al contexto.

“Factores asociados al docente: formación profesional, condiciones de salud, y el grado de motivación y compromiso con su labor; factores asociados al estudiante: condiciones de salud, nivel de preparación, grado de motivación, y compromiso; factores asociados al contexto: el entorno institucional y el contexto socio-cultural. En el entorno institucional, los factores se pueden agrupar en dos grandes líneas: el ambiente y la estructura del proyecto educativo”. (Aldana, 2013, p.21).

De acuerdo a la opinión de este doctrinario, el trabajo del maestro se basa en las actividades que este realiza durante el proceso de enseñanza y aprendizaje para

lograr la formación académica, ética y moral del estudiante; para cumplir con esto el maestro debe tener en cuenta las estrategias, recursos y factores del entorno en general, siendo estos los que le permitirán cumplir con responsabilidad y honestidad su labor como educativo.

En el sistema educativo es importante lograr los objetivos de enseñanza – aprendizaje, basándose en el diseño curricular y la práctica del maestro, para lo cual Ugalde (2012), manifiesta que *“Uno de los principales factores que afecta la calidad de la educación es el desempeño del docente. Este desempeño está directamente relacionado con las competencias y por lo tanto con el tipo de formación que reciben los maestros y los profesores”* (p. 17). según este autor para lograr un desempeño con responsabilidad el docente debe estar capacitado.

Debemos resaltar que la práctica del maestro radica en el conjunto de acciones concretas mediante las cuales el profesional de la educación de forma responsable, sin perder su desarrollo integral evidencia el desarrollo de competencias básicas y específicas formando personas con actitud y aptitud de calidad.

En conclusión la labor del profesor se basa en las tareas que el educador debe cumplir dentro del salón de clase logrando una enseñanza - aprendizaje de calidad, teniendo en cuenta que para lograr cumplir con los objetivos el maestro debe planificar y preparar material de enseñanza y así evitar dar clases improvisadas.

Competencias docentes.

No es fácil abordar sobre el tema de las competencias del docente, ya que el contexto de la educación se basa en los nuevos retos tecnológicos que integran los diferentes procesos educativos, lo que en muchas ocasiones dificulta el trabajo del educador, he ahí la importancia de que el maestro debe estar siempre capacitándose y renovando sus conocimientos para transmitirlos a

susestudiantes.

De acuerdo a las investigaciones realizadas por Santos (2015) la educación sufre constantes evoluciones, por lo que cada uno de los docentes deben renovarse, es decir que a parte de las competencias que tradicionalmente ya saben, deben agregar una nuevas que han ido cobrando fuerza y se han vuelto imprescindibles para la era nueva deenseñanza.

Este mismo autor señala que ha habido cierta resistencia de actualización de conocimientos por parte de algunos docentes que aún siguen utilizando los métodos tradicionales, motivo por el cual los directivos de las instituciones educativas, deben capacitar a los docentes para que se involucren con las nuevas competencias que están basadas en los recursos didácticos de las nuevas tecnologías.

Según Santos (2015), las competencias del docente son:

- **Comprometido:** con su trabajo.
- **Preparado:** formación académica actualizada u organizada para las clases.
- **Tolerante:** el docente debe ser igual para todos susalumnos
- **Abierto a preguntas:** enseñanza y aprendizaje basado en problemas
- **Contador de historias:** es la técnica de enseñanza másefectiva.

Nuevas:

- **Innovador:** usar nuevas técnicas como apps, herramientas Tic y dispositivos electrónicos.
- **Entusiasta de las nuevas tecnologías:** debe estar en búsqueda constante de las nuevasTics.
- **Social:** debe utilizar las redes sociales para estar en contacto con sualumno.
- **Friki:** el docente debe estar investigando y buscando información

novedosa en el internet para transmitir a sus alumnos. (p.91)

Actualmente las competencias de los docentes se han impregnado en nuestra sociedad como un requerimiento prioritario de la educación ya que de esto depende la calidad del servicio educativo para conservar el buen nombre de su institución educativa.

De acuerdo a Estrada (2011), las competencias del docente se han convertido en el eje que activa el proceso de formación dentro del sistema educativo actual. Es así que en nuestro sistema educativo se creó la necesidad de realizar un análisis y una evaluación del desempeño y competencias que tienen el docente desde sus actividades diarias, de un modo concreto y encarnado, para evaluar el proceso de enseñanza.

Es importante destacar que el docente debe tener clara sus competencias y cumplirlas con responsabilidad sin olvidar sus principios como persona y sus objetivos como educador.

El escritor Zabalza (2013) manifiesta que las competencias del docente se basan en el conocimiento y habilidades cognitivas del educador, convirtiéndose en la capacidad de ejecutarlas efectivamente ya que no basta con “saber sobre” o “saber cómo”, es decir que un maestro debe saber poner en práctica sus conocimientos adquiridos en su profesión (p.19)

Dentro de las funciones del docente está el sentido ético y de responsabilidad en el ámbito educativo que se desenvuelve; sus actitudes, la manera de actuar y sobre todo sus conocimientos, creatividad, habilidades y estrategias metodológicas que juegan un papel muy importante para cumplir eficazmente con sus competencias de educador haciendo posible que su labor sea de calidad

Según Instituto Superior de Formación del Profesorado (2012) Las características de las competencias se basan en:

- Conocimientos, procedimientos y actitudes coordinados e integrados.
- Rasgos de personalidad que toman sentido en la acción.
- Adquiriendo con la experiencia
- Permite desarrollarse como docente de forma eficiente. (p.13)

Las características de las competencias del docente implican la acción de saber actuar y transferir conocimientos pertinentes para proceder coherentemente ante las diversas situaciones de enseñanza y aprendizaje, porque está claro que los docentes no solo enseñamos, también aprendemos de nuestros estudiantes, lo que nos ayuda a adquirir experiencia y a desarrollarse como un docente eficiente capaz formar alumnos listos para enfrentar una sociedad que avanza día adía.



Figura 1. Competencias docentes
Fuente: INS (Instituto Superior de Formación del Profesorado, 2012)
Elaborado. Por: Elvia Moreta. (2017)

De acuerdo al gráfico antes indicado, el docente debe tener clara la importancia que tiene el conocer correctamente la estructura de sus competencias como maestro y el cómo impregnarlas al realizar la planificación curricular, basándose siempre en el Currículo Nacional.

Si bien es cierto el Ministerio de Educación (2017), en su currículo nacional establece claramente que las competencias del docente son orientar el aprendizaje de sus estudiantes para lograr seres libres, responsables y capaces

de desarrollar sus aptitudes, actitudes y razonamiento, interiorizando sus valores que le permitan una buena convivencia con la sociedad pluricultural y de esta manera logren desenvolverse en su entorno.

Las competencias del docente van entrelazadas con el Currículo Nacional, estos dos aspectos deben fusionarse correctamente para lograr una planificación adecuada dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje logrando una formación académica, ética y moral de calidad.

Para finalizar, es importante destacar que a pesar de que la educación ha venido evolucionando el docente es y será siempre la parte fundamental del proceso de enseñanza y aprendizaje, he ahí la importancia de que este venga preparándose, actualizándose constantemente para dejar de ser un simple docente tradicional y convertirse en uno capaz de ser innovador, respetuoso, rápido, tratando de que en cada una de sus planificaciones de clase logre despertar en cada uno de sus estudiantes las habilidades, destrezas y conocimientos que posteriormente lo podrán demostrar desenvolviéndose en su entorno.

En conclusión, las competencias del docente se basan en las acciones concretas para el cumplimiento de su deber, que es formar a niños y jóvenes basándose en una planificación diaria, semanal o de unidad de los contenidos establecidos en el Currículo Nacional, contribuyendo así, a construir la sociedad que aspiramos para nuestro país, y lograr que todos los estudiantes alcancen los objetivos de aprendizajes deseados.

Evaluación del desempeño docente.

La evaluación del desempeño docente, hoy en día es muy importante ya que se trata de recoger datos e información, que nos sirve para medir los conocimientos científicos y académico que tiene el maestro para impartir a sus estudiantes, y poder de esta manera crear programas institucionales para capacitar y corregir los errores existentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, algo importante es que como maestros no esperemos únicamente que nos evalúen sino que

debemos también autoevaluarnos y hacer conciencia de que estamos haciendo mal para ir mejorando.

Las características asociadas a la evaluación del desempeño del docente son importantes porque nos permiten analizar e identificar los errores que tiene cada uno de los educadores al momento de impartir sus conocimientos y los alumnos al semejar los mismos.

Con estos antecedentes, es importante observar el siguiente gráfico que expone Ortiz(2013).



Figura 2: Evaluación del desempeño docente

Fuente: Marco del Buen Desempeño Docente, Agosto 2013, p.21

Elaborado por: Elvia Moreta

La Evaluación del Desempeño Docente tiene por objetivo ayudar a la formación de los docentes en el ejercicio de su profesión, permitiéndoles identificar sus aspectos positivos y negativos para mejorarlos dentro de su labor.

Es importante destacar que el Ministerio de Educación (2017) señala que la evaluación del desempeño docente es el conjunto de acciones organizadas con las interacciones pedagógicas, el conocimiento científico, las mediaciones socioculturales y lingüísticas, que se realiza a un docente con el objetivo de

promover acciones didáctico-pedagógicas que ayuden al proceso de aprendizaje de los estudiantes y al mejoramiento de los docentes.

Córdoba (2013), señala que la evaluación del desempeño docente se realiza porque permite: Optimizar la actividad docente; facilitar al profesorado evidencias diseadas sobre su labor para la mejora continua y el perfeccionamiento de sus actuaciones; reconocer y estimular la labor y dedicación docente.

La evaluación del docente se la debe realizar con el propósito de analizar las falencias de los estudiantes y maestros, provocando cambios valiosos en su desempeño, y comenzando acciones que fortifiquen las buenas prácticas corrigiendo las menos eficaces, creando propuestas de mejoramiento en los diferentes campos educativos orientadas al educador y al alumno.

Sin embargo, para Montenegro (2014) el desempeño se evalúa con el único objetivo de mejorar la calidad y cuantificar el trabajo del maestro, es decir que el trabajo del profesor es el que determina el aprendizaje del alumno, he ahí la importancia de evaluar la calidad de su trabajo ya que de esto depende el prestigio del docente, la institución y en especial el buen desenvolvimiento del alumno dentro de la sociedad.

La evaluación de la labor del maestro se basa en las competencias y habilidades que tiene un docente para ejecutar su trabajo que es el impartir conocimientos a sus estudiantes, utilizando estrategias y recursos didácticos que permitan cumplir con su objetivo de formar niños y jóvenes que sepan desenvolverse en la sociedad y en especial resolver problemas de acuerdo a su edad.

Pero Rodríguez & Molina (2012) señala que la evaluación de la práctica docente es la fuente que sirve como toma de decisiones sobre la labor del docente mediante la auto reflexión y auto crítica sobre las estrategias que utiliza el maestro para lograr los aprendizajes requeridos en los alumnos.

En conclusión el proceso de evaluación es utilizado como una estrategia o

instrumento que sirve a las autoridades competentes para tomar decisiones, mejorar y optimizar las estrategias que se deben utilizar para lograr la calidad en la educación, sin embargo es importante que los profesores se autoevalúen periódicamente de forma interna y externa para que pueda ir corrigiendo sus faltas y así irse auto perfeccionando en su desempeño como educador o educadora, sin necesidad de que la institución para la que laboran les obligue hacerlo.

Estándares de evaluación de desempeño docente

Los modelos de evaluación de la labor del maestro establecen las metas que se deben tener presentes en el ámbito educativo, para medir si se cumplió con los objetivos de aprendizaje deseados y asegurar una educación de calidad, motivo por el cual el docente debe tener claro las actividades que debe realizar dentro del aula y llegar eficientemente a cada uno de ellos, garantizando un buen aprendizaje.

Los factores asociados a los estándares de evaluación del desempeño del profesor son diversos, por eso Mutis (2012) los ha simplificado en: desarrollo curricular, profesional, y gestión del aprendizaje; para mejor comprensión a continuación analizaremos brevemente cada uno de ellos:

- **Desarrollo curricular:** es un estándar importante ya que el docente debe estar seguro de tres aspectos importantes dentro de su profesión educativa: dominar el área del tema que va a enseñar, comprender y utilizar las teorías relacionadas con la enseñanza y su aprendizaje y; entender, implementar y gestionar el currículo nacional, en la planificación de clases.

- **Desarrollo profesional:** depende mucho de la predisposición que tenga el docente para investigar y mantener actualizados sus conocimientos, colaborar con sus compañeros y reflexionar sobre la labor que realiza al trabajar con sus estudiantes.

➤ **Gestión de aprendizaje:** este se basa en planificar el proceso de enseñanza- aprendizaje, para lo cual debe crear un ambiente adecuado, donde puedan interactuar sus alumnos y; evaluar y reforzar los procesos de enseñanza - aprendizaje. (p.26)

Con estos antecedentes se propone que los docentes sean evaluados para fortalecer sus aspectos positivos y corregir los negativos con una preparación continua las cuales están orientadas a la construcción de las competencias profesionales, capaces de responder al mundo de la contradicción y de la incertidumbre a través del compromiso social, para favorecer la formación de nuevas generaciones competentes para adaptarse al cambio acelerado y a la sociedad venidera.

Ministerio de Educación (2017) manifiesta que el único objetivo de los estándares de evaluación del docente es mejorar la labor del maestro y directivos en los establecimientos educativos de nuestro país, es decir que los estándares nos sirven para guiar, reflexionar, evaluar y autoevaluar; diseñar y ejecutar estrategias de mejoramiento y progreso para el educador.

Los estándares que debe utilizar la institución educativa para evaluar a sus docentes deben estar bien seleccionados, ya que de los resultados dependerá mucho la propuesta de cambio o superación del maestro evaluado, ya que el educador del futuro debe poseer un perfil complejo que abarque lo conceptual, lo procedimental y en especial la voluntad y el deseo de enseñar y aprender junto con sus estudiantes, creando estrategias de mejoramiento.

Los estándares que permiten evaluar el buen desempeño del docente de acuerdo al Ministerio de Educación (2017) son:

- Dominio en el área que enseña.
- El uso de pedagogía variada.
- Actualización permanente.
- Buena relación con los alumnos y padres de familia

- Sólida ética profesional. (p.11)

Tanto los estándares del Ministerio de Educación y las características que nombra Mutis Ibarra, permiten evaluar al docente en su desempeño dentro de parámetros claros con el objetivo de que los maestros se preparen en diferentes aspectos, con el único objetivo de proporcionar una educación donde los alumnos enriquezcan sus conocimientos con calidad y eficiencia.

Las características principales que debemos tomar en cuenta para lograr una evaluación eficaz sobre el desempeño del docente, se enmarcarían en tres puntos fundamentales que según el doctrinario Ortiz (2013) son:

- Liderazgo, la perspectiva de como el docente lidera interna o externamente en el aula con sus alumnos, directivos institucionales, colegas y padres de familia.
- Formación académica y capacidad que el docente demuestra al impartir sus conocimientos a cada uno de sus alumnos.
- La correcta forma de manejar las técnicas, recursos didácticos y la pedagogía que utiliza para llegar a cada estudiante, no debemos olvidar que un alumno va a venir cada año escolar con diferentes conocimientos y costumbres que le impartió el docente anterior. (p.11)

Es importante agregar que, para evaluar el desempeño, también se debe analizar la infraestructura y la comodidad en la que trabaja el docente con el estudiante, es decir que no se puede exigir un buen trabajo sino se proporcionan recursos para su buen desempeño.

Para concluir con este tema es necesario tener claro que los estándares de evaluación de desempeño del docente se basan en ofrecer una educación de calidad, motivo por el cual el educador debe estar en constante preparación

profesional para impartir conocimientos actualizados, utilizando siempre recursos, técnicas y pedagogía variada y basada en el currículo nacional para formar niños, niñas y jóvenes que puedan desenvolverse fácilmente en su entorno.

Gestión de aprendizaje

La gestión de aprendizaje se da desde que inicio la educación con características propias del tiempo en que la aplicaban, convirtiéndose así en un término importante y complejo dentro de la educación, porque permite que cada docente trabaje en base a técnicas y recursos que le ayudan a mantener una interacción activa entre el maestro y el estudiante para lograr su formación en el campo cognitivo, afectivo y motriz logrando los objetivos propuestos en el currículo nacional.

Este trabajo se trata de técnicas y recursos didácticos para que el docente enseñe y el estudiante aprenda los conocimientos requeridos de acuerdo al año educativo en que se encuentra, he aquí la necesidad de citar la doctrina de Soubal (2012) quien manifiesta que la gestión del docente en el aprendizaje “refleja el quehacer educacional de los educadores que tienen la responsabilidad de formar al ser humano en la sociedad del conocimiento, bajo la óptica de la educación crítica- reflexiva que permita al humano insertarse en la sociedad eficientemente”p.1.

La formación de académicos es la misión que tiene el educador de formar en conocimientos científicos, académicos, valores éticos y morales al ser humano para insertarlo en la sociedad con un pensamiento crítico reflexivo capaz de solucionar cualquier inconveniente presentado en su entorno, es por eso que hoy en día el Ministerio de Educación (2010) lucha por crear diferentes parámetros que le permitan al docente desenvolverse correctamente en el campo educativo para lograr la educación de calidad que exige nuestra Constitución.

Está claro que el MINEDUC lucha porque el maestro enseñe, basándose en el

currículo general, utilizando las diferentes actividades pedagógicas, estrategias, métodos y recursos didácticos que logren en cada uno de los estudiantes despertar sus diferentes capacidades y talentos escondidos.

Sin embargo, Chabolla (2011), en su obra manifiesta que el éxito del aprendizaje se basa en la capacidad que tiene cada uno en correr riesgos y estar contento con uno mismo, siempre que exista interés, cariño y respeto por la actividad que se desarrolla en los diferentes campos.

La doctrina consultada de Chabolla es interesante y comparto su opinión ya que los docentes y los estudiantes debemos realizar siempre nuestras actividades con interés, cariño, respeto, alegría y que no se mocione cada vez que logramos aprender algo nuevo, ya que los seres humanos nunca dejamos de aprender, y de enseñar, solo así lograremos el éxito en nuestras vidas.

Es importante saber que el aprendizaje de calidad depende mucho de la gestión que realice el docente para cumplir con este objetivo, basándose en la planificación, implementación, ambiente y evaluación.

Después de haber analizado y comparado las definiciones que dan los tres autores antes mencionados, se llega a la conclusión de que hoy en día la responsabilidad que el maestro tiene es grande, al estar consciente de que él debe preparar a sus pupilos basándose en el currículo general, con interés y respeto para enfrentarse socialmente con conocimientos actualizados que le permitan desenvolverse en la vida con actitud positiva y motivada, en especial deben enseñarles que la aptitud y la disposición que ellos tengan para recibir y asimilar los nuevos conocimientos es importante para alcanzar sus objetivos personales y profesionales.

Planificación del proceso de enseñanza aprendizaje

Obtener buenos resultados en la enseñanza aprendizaje, eficiente y de calidad, conlleva a múltiples procesos didácticos – pedagógicos, metodológicos y estratégicos, los mismos que se convierten en el punto de partida para la aplicabilidad dentro del aula.

Según Vázquez (2013), la planificación es el proceso sistémico y sistemático que permite fijar una meta general de los aprendizajes que se desean lograr durante el año escolar, esta planificación debe realizarla el docente en base al currículo nacional, a sus conocimientos y experiencia, utilizando las diferentes estrategias en las etapas de inicio, desarrollo y evaluación para comprobar si se cumplió con los objetivos de enseñanza.

Según esta doctrina, la planificación es un proceso, una herramienta fundamental dentro de la enseñanza y el aprendizaje, ya que su organización depende mucho de los conocimientos, estrategias y recursos que decida utilizar el docente para despertar en sus alumnos las destrezas y habilidades que se debe lograr con cada uno de los objetivos planificados.

Duarte (2012), manifiesta que, si el docente desea lograr una adecuada planificación, debe tener presente las siguientes preguntas:

¿Quién?	profesor-alumnos
¿Por qué?	objetivos de aprendizaje, evaluación de los mismos
¿Qué?	contenidos de aprendizaje
¿Cómo?	procedimientos, actividades
¿Con qué?	recursos didácticos
¿Cuándo?	tiempo disponible

Figura 3. Preguntas para elaborar la planificación de clase

Fuente: Duarte, E. (2012). PLANIFICACIÓN PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE p. 4

Elaborado por: Elvia Moreta. (2017)

Los docentes deben entender que para conseguir una buena planificación se debe responder las preguntas que señala Duarte, y así lograr un proceso educativo eficiente y de calidad, cada uno de los temas a impartir deberán ser desarrollados con una cuidadosa planificación, utilizando las estrategias y recursos apropiados para la clase, es la única condición en lograr los objetivos propuestos dentro del currículo académico.

Sin embargo, Carrasco (2014), señala que la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje debe realizársela en base a un cuidadoso análisis y principios didácticos necesarios para lograr una aplicación eficaz, es por eso que esta planificación debe tener las siguientes características:

- **Flexibilidad:** para ser adaptado a las diferentes circunstancias y prever diferentes alternativas.
- **Realista:** debe adecuarse a los materiales existentes, capacidad de los estudiantes y condiciones físicas donde se imparte las clases.
- **Preciso:** debe estar detallado el modo a desarrollarlo, las actuaciones y objetivos deben ser concretos.p.32

Está claro que la planificación es muy importante dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, el mismo que debe ser flexible dependiendo de las circunstancias, realista adaptándose a las necesidades del estudiante, y preciso con el detalle de las actividades a desarrollarse, motivo por el cual el docente debe saber planificar utilizando las estrategias necesarias y los recursos que se encuentren a su alcance para alcanzar los objetivos planteados en cada unidad didáctica.

Según la opinión de López (2013) “La Planificación educativa es el proceso que evalúa las oportunidades y amenazas del afuera, como las fortalezas y las debilidades del adentro, articulando una visión, misión, metas y objetivos institucionales acordes con las expectativas educativas de la comunidad, para desarrollar estrategias y tácticas que, en el marco de un plan, se oriente a satisfacer las necesidades de los individuos y de las organizaciones” (p. 19)

Por ende el docente tiene la obligación de planificar, programar, orientar y dirigir a tiempo cada uno de los temas a enseñar, sin olvidar el proceso de evaluación el mismo que nos permite conocer, analizar y mejorar las fortalezas y corregir las debilidades de las planificaciones, es importante señalar también que el docente debe planificar su clase en base a las estrategias, objetivos y necesidades de la comunidad, y en base a las necesidades educativas de los estudiantes,

estimulando y motivando el deseo de aprender, logrando así una educación de calidad.

Valdivieso (2014) señala que a través del proyecto curricular se planifican y especifican las estrategias de enseñanza-aprendizaje para lograr los mejores resultados posibles en un contexto y situación determinada, también se “elaboran los contenidos, la secuenciación y la estrategia educativa y las formas de evaluar más adecuadas a los alumnos concretos que tiene cada escuela, colegio o instituto.” (p.79)

El doctrinario que antecede es claro al señalar una vez más que la planificación curricular tiene por objeto organizar las clases en base a estrategias y recursos didácticos el contenido y la secuencia de los temas a impartir durante el año escolar, y a evaluarlos para verificar si se logró o no con los objetivos de aprendizaje requeridos.

Los maestros deben entender que hoy en día se debe realizar una planificación donde se logre formar niños y jóvenes capaces de interactuar socialmente, modificar sus conocimientos cognitivos, motivados, positivos, con valores preparados para desenvolverse en la vida, como docentes debemos desechar los métodos de enseñanza antiguos ya que estos no permiten lograr ni descubrir las diferentes habilidades en los alumnos, formando personas memoristas, repetitivas, con dificultades para desenvolverse en su entorno.

Para que una planificación curricular funcione, no solo depende del profesor, sino también de la aptitud, ánimo y deseos que disponga el alumno para aprender y el maestro para enseñar.

Implementación del proceso de enseñanzaaprendizaje

Es necesario saber que la implementación de estrategias en el campo educativo significa permite motivar en cada uno de los alumnos los deseos de aprender.

Reyna Martínez (2014), señala que al hablar de implementación en el proceso de enseñanza y aprendizaje se trata de la didáctica, actividades técnicas, recursos y procedimientos que son la parte operativa de la fase de formación, objetivos claros, programas de estudio y formas de evaluación.

La creación de estrategias que se deben utilizar en el proceso de la educación, son importantes porque de estas depende lograr y cumplir los objetivos de aprendizaje establecidos en la planificación de clase, el mismo que se deberá ejecutar en tres fases que sería inicio, desarrollo y evaluación.

La implementación de los recursos didácticos y actividades en el proceso de enseñanza – aprendizaje es muy importante ya que deben ser dinámicos y activos para lograr la atención de los estudiantes en cada uno de los momentos de clase.

“Las estrategias de aprendizaje se entienden como un conjunto interrelacionado de funciones y recursos, capaces de generar esquemas de acción que hacen posible que el alumno se enfrente de una manera más eficaz a situaciones generales y específicas de su aprendizaje; que le permiten incorporar y organizar selectivamente la nueva información para solucionar problemas de diverso orden. El alumno, al dominar estas estrategias, organiza y dirige su propio proceso de aprendizaje” (Ornelas, 2003, p. 3).

El implementar estrategias en la planificación de clases para lograr mejores resultados en el proceso de enseñanza y aprendizaje, actualmente es positivo ya que permite lograr la atención de los estudiantes y es así como ellos tienen clases más activas y un desarrollo cognitivo más eficiente, ya que no debemos olvidar que los objetivos de un proceso educativo se basan en lograr que los niños o jóvenes sepan manejar las diferentes situaciones que se les presente en todo su proceso educativo.

Un punto importante que debemos tomar en cuenta en la educación actual es la

implementación del sistema **e-Liaoning** (las Tics), ya que por medio de su sistema informático permite que tanto el estudiante como el docente se puedan integrar a una nueva cultura de enseñanza y aprendizaje, es decir los tics aportan a la educación con la implementación de nuevas herramientas y el desarrollo de destrezas basadas en latecnología.

He aquí la importancia de resaltar la doctrina de Martínez (2013) quien señala que hoy en día la educación tiene la responsabilidad de generar cambios e implementar sistemas informáticos que les permita a los estudiantes ser más creativos e independientes creando una cultura tecnológica positiva para un desarrollo científico.

Por lo tanto, todas las instituciones educativas deben implementar sistemas tecnológicos que le permitan al estudiante lograr formarse en ese campo, abriéndose así para el docente un camino hacia la nueva era de enseñanza, sin olvidar que ya existen planteles educativos que han realizado plataformas virtuales para envió de deberes y comunicación con los docentes, es decir debemos dar paso a una nueva visión de enseñanza y aprendizaje.

Se dice que una de las grandes ventajas de implementar las Tics en la enseñanza es la interacción que se logra entre estudiantes y profesores, donde el docente se convierte en su guía de aprendizaje, sin olvidar que la tecnología no podrá remplazar la labor de un maestro, considerando que este nuevo proceso de enseñanza aprendizaje, abre una nueva estrategia y visión de educación.

Ambiente de aprendizaje

Para introducirse en este tema es importante anotar que la educación es un acto social comunicativo, la cual debe desenvolverse en espacios y tiempos definidos donde se congregan varios actores educativos con un motivo específico, el cual es aprender, formando al nuevo talento humano que va a desempeñarse en el futuro, siendo un aporte para el progreso, tratando de lograr mejorar la calidad de vida.

Desde esta perspectiva existen nuevos miembros que se van incorporando a este sistema desde muy pequeños, formando y nutriendo este espacio social denominado la escuela o el colegio para poder alcanzar saberes con el fin de transmitirlos adecuadamente, volviéndose persona productivas, eficaces y eficientes para la comunidad en la que sedesempeñan.

Por lo tanto, el ambiente de aprendizaje debe favorecer el desarrollo social, emocional, cognitivo y físico de los educandos; se busca el desarrollo multidimensional del ser humano, por ello Duarte (2012) lo define como un escenario favorable al aprendizaje en el que intervienen relaciones con el entorno, recursos físicos, dinámicas, vivencias socio-afectivas, actitudes y condiciones para el uso de los recursos, su disposición espacial y los momentos de las interacciones que promueven el aprendizaje.

Es decir, García (2012) afirma que “las condiciones de liderazgo y de gestión de ese espacio dan acceso y visibilidad al aprender, porque también se comunican con las necesidades y aspiraciones del educando” (p.12). Sin embargo, no debemos olvidar que el espacio físico, el ambiente familiar, relación entre compañeros, alumnos y docentes determina la condición social, psicológica o psicosocial de cada uno de nuestros estudiantes.

Así Angeletti y Gracia (2013) propuso un “modelo socio-ecológico que permite explicar las relaciones individuo y ambiente psicosocial del aula”. (p.12).

Estos mismos autores, señalan tres dimensiones: (a) interactividades, basadas en el grado de compromiso, tensiones, el apoyo y la cooperación entre actores, (b) el desarrollo personal, donde el individuo con apoyo sin él crece, se promociona y desarrolla sus habilidades y (c) cambios del sistema regulado por reglas, tiempos y creencias en la diferencia, van a determinar un clima dentro del ambiente de aprendizaje, favoreciendo el aprendizaje auténtico, el valor que tiene el apoyo docente y el grado de autonomía alcanzado (Angeletti y Gracia, 2013, p. 13).

Según estos autores el ambiente de aprendizaje se ve desde tres dimensiones donde los actores (profesor-alumno), se apoyan, colaboran y desarrollan sus habilidades creando un ambiente de aprendizaje auténtico y eficaz; sin embargo se cree que el entorno donde se desarrolla el aprendizaje depende mucho del ánimo y disposición que tengan los estudiantes por aprender y los maestros por enseñar.

Gamboa (2014) lo consideran como un espacio arquitectónico que alberga un ambiente disponible para aprender donde el estudiante tiene las condiciones que regulan su conducta favoreciendo un aprendizaje activo.

Sin embargo, el ambiente de aprendizaje que se da dentro del aula puede estar centrado en el estudiante o en el docente, dependiendo de qué actor esté más activo en su desarrollo y el uno u otro enfatiza la transmisión de la información o un aprendizaje significativo medibles a través de la percepción del estudiante sobre el ambiente educativo, su motivación académica y preferencias de aprendizaje que suele ser diferente entre instituciones educativas.

El ambiente de aprendizaje depende del ánimo con el que venga el niño desde su casa, es decir del ambiente que le rodea en su hogar, es por eso que Rivas (2012) manifiesta que “la familia es la más convincente de las escuelas, un factor esencialmente influyente en el crecimiento y la configuración de la persona equilibrada.” (p. 7).

Es necesario señalar que el ambiente de aprendizaje depende de muchos factores como: la relación que existe entre padres, la comunidad y la escuela, todos estos muy importantes, ya que siempre se debe solicitar la colaboración de los diferentes organismos que pueden aportar a la enseñanza educativa, el ambiente físico, social y cultural donde los estudiantes interactúan con el objetivo de lograr una experiencia significativa del aprendizaje.

Desde estas perspectivas es significativo que el docente conozca cuál es el

entorno o espacio familiar y social en el que el estudiante se desenvuelve ya que directa o indirectamente estos factores influyen positiva o negativamente en el aprendizaje del estudiante, sin embargo otro factor importante es el ambiente creado en el aula donde el alumno desarrolla sus habilidades y destrezas, he ahí la importancia de que el maestro utilice lugares reales como los laboratorios, bibliotecas, áreas verdes ya que existen temas que se aprenden mejor en climas diferentes al salón de clase.

Evaluación y retroalimentación de los procesos de enseñanza aprendizaje

La evaluación es un elemento fundamental para flexibilizar las planificaciones, adecuarlas a las necesidades del contexto, valorar los resultados obtenidos y servir para la programación de proyectos futuros.

Evaluar aprendizajes sobre conceptos es relativamente sencillo. No ocurre lo mismo cuando evaluamos procedimientos y actitudes, como ocurre en la valoración de los procesos de enseñanza-aprendizaje referidos a los transversales o a la propia metodología de trabajo.

De manera que los indicadores de la evaluación que se deben tomar en cuenta en el proceso de enseñanza y aprendizaje son:

- Pautas de observación: permiten detectar las necesidades educativas de cada alumno o alumna.
- Observador externo: lo realiza otro agente educativo, evitando la subjetividad del propio evaluador
- Diario de clase: al escribirlo día a día, recoge los hechos sucedidos. Además, permite revisar la propia acción docente.
- Entrevistas: Sirve para obtener información y aumentar la comprensión de las experiencias y acciones individuales; permiten expresar creencias, expectativas, actitudes, opiniones o razonar justificadamente sobre una determinada acción.
- Debates, asambleas y otros medios: Crean situaciones en las que se intercambian y coordinan puntos de vista en y con el grupo, fomentando

una mentalidad crítica e indagadora con formas de trabajo cooperativas, en las que la participación de todos ayude a descubrir normas, mediante el dialogo y las aportaciones mutuas de razones. (Lepeley, 2013,p.9)

Es importante lo que este autor señala al manifestar que siempre se debe tener indicadores como son las pautas de observación, observador externo, diario de clase, entrevistas y debates facilitándonos el proceso de evaluación ya que de esta depende el poder detectar las necesidades, los hechos, las diferentes opiniones que nos ayudan a mejorar y reforzar la educación.

Dentro del proceso de evaluación y retroalimentación de los procesos de enseñanza aprendizaje según el criterio de Gómez (2014), se hace necesario la flexibilización de los programas, la adecuación de las necesidades, la valoración de los resultados y el servicio de los proyectos como base fundamental para alcanzar una óptima evaluación y retroalimentación de los procesos de enseñanza aprendizaje.

Los estudiantes pueden presentar variaciones individuales en cuanto a capacidades, competencias, motivaciones, etc. Por ello, el maestro debe introducir modificaciones en el programa formativo para adaptarlo a las necesidades del alumno.

También se considera muy importante destacar el aporte que hace Carrasco (2014) al mencionar que: “En el proceso de evaluación y retroalimentación de los procesos de enseñanza aprendizaje, los alumnos pueden manifestar determinadas dificultades.”(p.75).

El personal educativo, mediante el seguimiento formativo, debe detectar dichas dificultades y poner en marcha las estrategias de mejora y refuerzo necesarias para facilitar al estudiantado el logro de los objetivos propuestos.

A continuación, expongo algunas estrategias de apoyo y refuerzo expuestas por Cristina Galván para que el educando las ponga en práctica durante el proceso

de enseñanza-aprendizaje son:

- Facilitar continuamente feedback (retroalimentación) a los alumnos sobre su desempeño
- Identificar y analizar los conocimientos previos, del alumnado, para adaptar el programa formativo a ellos.
- Fomentar el aprendizaje significativo. Es decir, plantear actividades, tareas y ejemplos que estén directamente relacionados con situaciones reales, cotidianas o con la propia experiencia del alumnado.
- Proponer actividades semejantes a las situaciones reales de trabajo
- Promover la participación y cooperación del alumnado. (Galván, 2015,p.95)

Una de las funciones de la evaluación y retroalimentación de los procesos de enseñanza aprendizaje es la de asegurar la eficacia de la formación. Por ello la evaluación actúa como un sistema de control de la calidad el cual puede ser determinar si el proceso está siendo efectivo o no y, en el caso de no serlo, qué modificaciones o acciones correctivas deben realizarse para asegurar su efectividad. Existen diferentes metodologías para garantizar la eficiencia del proceso formativo y de evaluación. Una de las técnicas más utilizadas para ello es el círculo que está representado por cuatro elementos:

Planear: esta fase se compone de tres pasos:

- Definir los objetivos a alcanzar
- Determinar la situación actual, identificando los problemas a resolver y las áreas de mejora
- Establecer un plan de trabajo que incluya las acciones correctivas o de mejora.
- Hacer: En esta fase se implementan las acciones correctivas o de mejora definidas en la anterior etapa.
- Verificar: En esta etapa se lleva a cabo una comparación entre los resultados obtenidos y los esperados.

- Actuar: Una vez obtenidos los resultados de la verificación, se procede a realizar los ajustes oportunos. De esta manera, se lleva a cabo un proceso de mejora continua. (Galván, 2015,p.96)

Lo que explica Galván en su doctrina que antecede, es claro que el maestro debe garantizar la formación y evaluación del progreso académico de cada estudiante, he ahí la necesidad de saber planear, hacer, verificar los resultados obtenidos y actuar en proceso de la mejora continua, teniendo presente que de los resultados obtenidos podremos verificar si se ha logrado o no con los objetivos propuesto y en que debemos mejorar, para lograr la educación de calidad que tanto se anhela para los niños y jóvenes delfuturo.

Para mejor comprensión se ha resumido en el siguiente gráfico.

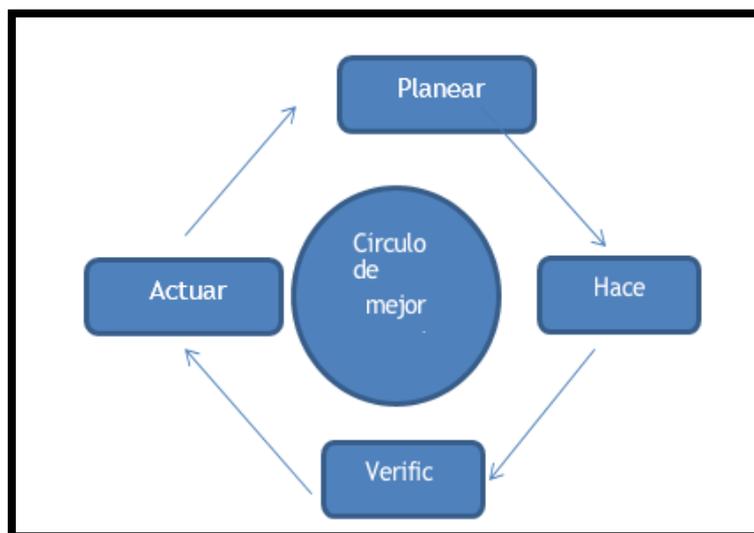


Figura 4. Circulo de mejora continua

Fuente: Galván, C, (2015). Evaluación del proceso enseñanza - aprendizaje en formación profesional para el docente, p. 6

Elaborado por: Elvia Moreta. (2017)

Mientras que Rodríguez (2014) señala que la **evaluación estudiantil** es la estrategia de un proceso continuo para la observación, valoración y registro de información y saber si se logró o no cumplir con los objetivos de aprendizaje planteados en la planificación curricular, estos resultados conllevan a mejorar la metodología de enseñanza y los resultados de aprendizaje.

Por lo tanto, está claro que el proceso de evaluación y retroalimentación permite valorar el rendimiento académico de cada uno de los estudiantes, y verificar si se ha cumplido o no con los objetivos planteados en la planificación curricular. Resulta necesario admitir que la evaluación no se la debe realizar únicamente a los alumnos, sino que también el docente necesita ser evaluado y en especial autoevaluarse reflexionando si está o no cumpliendo con las estrategias, utilizando los recursos y metodología adecuada al impartir los conocimientos a diario de las planificaciones, podrán darse cuenta si están o no cumpliendo con su labor como docente.

CAPITULO II.
METODOLOGIA

Diseño de la Investigación

Este trabajo fue realizado con el propósito de evaluar el desempeño docente en el ámbito de la gestión del proceso de enseñanza aprendizaje en la Educación Básica, sobre la base del diagnóstico de las condiciones actuales de la planificación, en la Unidad Educativa Madre Gertrudis, ubicada en el sector urbano del cantón Cevallos, provincia de Tungurahua, seleccionando a cinco docentes de los años de 3ero, 4to, 5to, 6to, y 7mo grado en sus diferentes áreas.

La investigación contiene algunas características diseñadas en base a la aplicación de los métodos no experimental, transversal, exploratorio, y descriptivo, logrando explicar e identificar la realidad del desempeño de los docentes en la instituciones educativas durante todo el proceso de enseñanza aprendizaje, detectado el problema de estudio, recogiendo datos reales y utilizando el método exploratorio y descriptivo en el momento específico.

Las características de esta investigación se resumen en: **no experimental** debido a que la investigación se la realizó sin la manipulación de variables, utilizando la técnica de la observación, y es **transversal** por la recopilación de datos en un momento único, **exploratorio** porque se dio en un momento específico y **descriptivo** ya que investiga niveles de una o más variables en una determinada población.

Con la investigación (método) **cualitativo** se pudo identificar la realidad del desempeño en el proceso de enseñanza – aprendizaje por el docente, y con el **cuantitativo** se logró la recolección y el análisis de los datos mediante las encuestas. La **investigación de campo** permitió conocer lo que sucede en el área educativa sobre el desempeño profesional del docente de la Unidad Educativa Madre Gertrudis.

El proyecto investigativo es de tipo exploratorio descriptivo y también socioeducativo, ya que facilitó explicar y caracterizar la realidad de la gestión pedagógica o de aprendizaje del docente, en relación con el clima de aula donde se desarrolla el proceso educativo, desde un paradigma de análisis crítico, de tal

manera, que hizo posible conocer el problema en estudio tal cual se presenta en la realidad.

Contexto

La Unidad Educativa Madre Gertrudis ubicada en la Provincia de Tungurahua, Cantón Cevallos, pertenece al sector Urbano del Cantón Cevallos, es de tipo fisco misional, fundado el 16 de Agosto de 1978, representada legalmente por la Directora, Lic. Hermana Edid Aldaz, su modalidad de estudio es presencial y su jornada matutina y el nivel educativo es de inicial a EGB; cuenta actualmente con una infraestructura de 5 plantas, la cual posee 20 salones de clase, 3 canchas deportivas, un comedor estudiantil, y un salón de eventos que alberga aproximadamente a 200 alumnos, cuenta actualmente con 20 profesores 15 del sexo femenino y 5 de sexo masculino todos a tiempo completo, y actualmente cuenta con 290estudiantes.

Esta institución educativa es privada sin fines de lucro, basada en su patrona, su misión es fomentar una educación de calidad con valores cristianos, potenciando la creatividad, capacidad de desarrollo, conciencia crítica, basado en estrategias y técnicas para el aprendizaje significativo sin descuidar la fe, para que las niñas, niños y jóvenes sean líderes de la sociedad.

Su visión se basa en los principios de amor aplicando conocimientos que apuntan a alcanzar los estándares de calidad educativa, aplicando un currículo innovador, crítico, creativo y de alto rendimiento, en la formación integral tecnológica e investigativa, para entregar a la sociedad tungurahuese buenos cristianos y honestos ciudadanos.

Participantes.

Para realizar la presente investigación fue necesario en primer lugar seleccionar al centro educativo, decidiendo por la Unidad Educativa Madre Gertrudis,

ubicada en el sector urbano del cantón Cevallos, provincia de Tungurahua, según las directrices de este proyecto investigativo, siendo sus participantes los siguientes:

Población a investigar: profesionales que se encuentran laborando en los niveles de Educación Básica en el periodo lectivo 2017-2018 en la Unidad Educativa Madre Gertrudis.

En esta investigación se ha recogido el criterio de cinco docentes de los años de 3ero, 4to, 5to, 6to, y 7mo grado en sus diferentes áreas, divididos así:

3ro	Matemáticas	“Comparar y ordenar números naturales”	4to
	Lengua y Literatura	“La historia de la escritura”	
5to	Lengua y Literatura	“Fabulas: historia de la vida cotidiana”	6to
	Estudios Sociales	“Una economía en expansión”	
7mo	Ciencias Naturales	“Identificar las partes que forman el volcán”	

Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.

Métodos

Los métodos que permitieron desarrollar el proceso investigativo de gestión de aprendizaje en la Unidad Educativa Madre Gertrudis, fueron los siguientes:

Método no experimental, que consiste en una investigación de tipo sistemática y empírica sin la manipulación deliberada de variables, permitió observar cada una de las clases que impartían los docentes investigados, para llenar la ficha de observación.

Método transversal, Estudios que permiten medir la prevalencia de resultados en una determinada población y tiempo, que pueden ser descriptivos o analíticos; facilitó la recopilación de información en un momento único.

Método exploratorio, ofrece un acercamiento al tema o problema que se abordará. Explora en un momento específico en el aula.

El Método descriptivo es la investigación estadística que describen datos y características de la población resultado de la investigación de campo.

El Método analítico consiste en la descomposición del todo en sus partes y determinar las causas, la naturaleza y las consecuencias. permitió visualizar de manera detallada el problema de estudio relacionando la situación real de la Unidad Educativa investigada y el desempeño de sus docentes.

Método sintético, construye un todo a partir de los elementos observados en el análisis, ayudo a sintetizar cada uno de los temas propuestos en las fichas, con el objetivo de poder llegar a las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

El **método estadístico** permitió organizar la información obtenida, a través de la aplicación de los instrumentos de investigación, comprobándose la validez y confiabilidad de los resultados, simbolizados en cuadros y gráficos para determinar sus frecuencias y porcentajes, y conjuntamente con el **método hermenéutico** se logra realizar el análisis de los datos recogidos respaldándose en bases de carácter bibliográfico.

Técnicas.

Para la recolección y análisis de la información teórica y empírica, se utilizaron las siguientes técnicas:

La lectura como medio importante para conocer, analizar y seleccionar los aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre la gestión pedagógica en la Unidad Educativa Madre Gertrudis.

Los mapas conceptuales y organizadores gráficos, como medios que facilitaron los procesos de comprensión y síntesis de los apoyosteórico-

conceptuales.

La observación: es una técnica muy utilizada en el campo de las ciencias humanas de tal forma que:

- Sirve a un objetivo ya formulado de investigación
- Es planificada sistemáticamente
- Está sujeta a comprobaciones de validez y fiabilidad
- Se realiza en forma directa sin intermediarios que podrían distorsionar la realidad estudiada.

La encuesta: que sirvió para obtener información sobre la práctica del docente en el aula para construir un diagnóstico de su desempeño en el proceso de enseñanza aprendizaje apoyado en el cuestionario previamente elaborado con preguntas concretas para obtener respuestas precisas que me permitieron obtener una rápida tabulación, interpretación y análisis de la información recopilada.

Instrumentos.

Los instrumentos que se aplicaron en el proceso investigativo de la gestión pedagógica son:

- Encuesta de autoevaluación docente, creada con el propósito de conocer como el docente planifica los aprendizajes del proceso de enseñanza aprendizaje, dividido en tres ámbitos que son: Habilidades pedagógicas y didácticas, inicios, desarrollo y evaluación; esta última permite verificar si su propósito se cumplió; este instrumento permitió que el docente investigado haga conciencia de su labor como educador y reconozca los errores que tiene al impartir su clase , si ha planificado o no la clase, y si esta cumple o no con los estándares de calidad.
- La guía de análisis de documentos (plan de clases), aplicada con el propósito de valorar si el maestro de Educación Básica tiene en cuenta en

la planificación, los elementos necesarios para cumplir con los estándares de calidad.

- La guía de observación tiene como objetivo valorar si el docente tiene en cuenta en el desarrollo de sus clases las actividades planificadas, permitiéndome mirar y analizar las etapas de inicio, desarrollo y evaluación.

Estos instrumentos han sido tomados desde el Ministerio de Educación del Ecuador y el Sistema Nacional de Evaluación y adaptado con fines investigativos por la UTPL, con el objetivo de observar el desempeño profesional y analizar la práctica pedagógica del docente en el aula, desde el punto de vista del investigador, y se estructuran en dos partes:

La primera relacionada con datos generales como son: nombre del centro educativo, periodo observado, nivel de enseñanza, docente observado, área del conocimiento observada, grupo o paralelo y fecha.

La segunda parte corresponde a las instrucciones y aplicación de los instrumentos, como la encuesta de la autoevaluación docente que contaba con 28 preguntas y diferentes parámetros; guía de análisis de las planificaciones que contenía 16 indicadores de tres etapas: estructura, actividades y evaluación; y, la ficha de observación de clase, que corresponde a la aplicación de la planificación.

Recursos

Talento Humano

El personal humano que hizo que este proyecto de investigación se refleje en los resultados esperados y que de buena voluntad nos brindaron su apertura fueron:

- La Directora Lic. Hna. Edid Aldaz.

- Docentes de tercero a séptimo año de educación básica
- Ciento cuarenta alumnos.

Materiales.

Los materiales que se utilizaron para recopilar la información necesaria para el presente proyecto investigativo, fueron de acuerdo al número de encuestados existentes en los centros educativos seleccionados los cuales se detallan a continuación:

- Guía didáctica del trabajo de investigación.
- Papel bond para imprimir oficios y encuestas
- Libros de consulta bibliográfica
- Internet para consulta
- La utilización de cámara fotográfica, computador personal, que permitieron la elaboración, y respaldo del trabajo realizado.

Económicos.

Los recursos económicos que se utilizaron para el desarrollo y elaboración del informe final son:

Tabla: Recursos Económicos para la elaboración del proyecto

ASPECTO	COSTO DIARIO	COSTO TOTAL
Transporte	2.00	24.00
Refrigerios	2.00	30.00
Material	4.00	60.00
Impresiones		15.00
Anillados		6.00
Copias		8.00
Otros		50.00
TOTAL		193.00

Fuente: presupuesto de la investigadora

Elaborado por: Elvia Moreta, M. (2018).

2.6. Procedimiento.

Como estudiante de pregrado y a través de la guía Proyecto de Investigación, se desarrolla el tema “Gestión del proceso de enseñanza – aprendizaje en la educación básica de la institución educativa Madre Gertrudis, del cantón Cevallos, provincia de Tungurahua, Ecuador.” correspondiente al periodo académico Octubre 2017/ Febrero 2018, como requisito para poder alcanzar nuestra meta trazada de obtener el título de Ciencias de la Educación, especialidad Educación Básica.

La orientación brindada por parte de los coordinadores, tutor, guía didáctica y lineamientos propuestos a través del entorno virtual, establecían claramente realizar este proceso investigativo. La selección de las instituciones educativas, estuvo bajo la responsabilidad del docente en formación, y el requerimiento mínimo de cinco docentes para la aplicación de instrumentos.

La primera tarea fue obtener la información bibliográfica debidamente orientada a través de la guía de investigación, plasmada en el marco teórico y distribuido en los diferentes temas, como sustento significativo para éste proyecto.

Luego se procede a seleccionar el nombre del centro educativo Unidad Educativa Madre Gertrudis, ubicada en el sector urbano del cantón Cevallos, provincia de Tungurahua y a entrevistarme con la Directora, Lic. Hna. Edid Aldaz, explicándole y solicitándole de la manera más comedida a través de la carta enviada por la UTPL, la autorización para aplicar la investigación a los cinco docentes de educación básica, obteniendo una respuesta positiva por parte de las autoridades y en coordinación con los docentes de la muestra se acordaron las fechas para la aplicación de los instrumentos de investigación, como también la observación de la clase demostrativa.

Una vez acordado, el siguiente paso es reproducir los instrumentos de investigación anexados en la guía, de acuerdo a la cantidad de docentes. El proceso de aplicación de la encuesta, fue muy satisfactoria porque nos brindaron

su colaboración de la manera más desinteresada, cordial y voluntaria y de la misma manera lo hicieron los docentes, en especial por la oportunidad de observación de la clase demostrativa y el tiempo que se requería para aplicar estos cuestionarios.

La investigación se realizó desde el seis de noviembre hasta el quince de noviembre del 2017, donde los docentes me facilitaron la planificación de clase a observar, se evaluaron las planificaciones y se registraron los datos con el instrumento correspondiente y se asistió a las clases de cada docente, y mediante el uso de la guía de observación.

Los datos recopilados se tabularon, se analizaron e interpretaron, y en base al sustento teórico se determinan las conclusiones y recomendaciones, lo que conlleva al planteamiento de la propuesta que contribuirá a fortalecer la gestión docente en el proceso enseñanza aprendizaje de la institución investigada, con la elaboración de planificaciones didácticas que contemplen el contexto, la realidad institucional y las necesidades educativas de los estudiantes, y a través de una práctica educativa efectiva se logre aprendizajes significativos y por ende una educación de calidad.

CAPITULO III
RESULTADOS ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

3.1. Planificación según los objetivos acorde al nivel y grado de los estudiantes, así como las necesidades educativas.

Tabla 1. Plan de clase

PLAN DE CLASE		PROMEDIO TOTAL
1. ESTRUCTURA DEL PLAN	EST.	8,00SI
2. ACTIVIDADES	ACT	7,40SI
3. EVALUACIÓN	EVA	7,50SI

Fuente: Guía de análisis de documentos (Plan de Clases)

Elaborado por: Elvia Moreta. (2018).

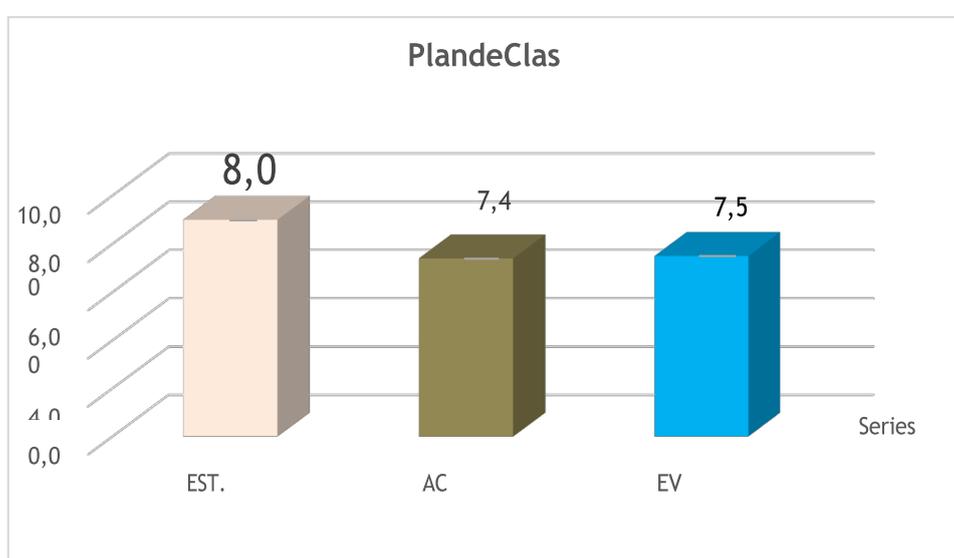


Figura 5. Plan de clase

Fuente: Cuestionario de guía de análisis de documentos (Plan de Clases)

Elaborado por: Elvia Moreta. (2018).

De los resultados obtenidos, se evidencia que de los cinco docentes investigados, 4 que representa el 80% realiza una planificación de la clase de acuerdo a los objetivos planteados en función de lograr que cada estudiante sea protagonista de su aprendizaje, procurando atender a todas las necesidades educativas.

Para afianzar se considera importante señalar lo que manifiesta Valdivieso (2014), que a través del proyecto curricular se planifican y especifican las estrategias de enseñanza-aprendizaje para lograr los mejores resultados posibles en un contexto y situación determinada, también se “elaboran los

objetivos, contenidos, la secuenciación y la estrategia educativa y las formas de evaluar más adecuadas a los alumnos concretos que tiene cada escuela, colegio o instituto.” (p. 79)

Es evidente que las planificaciones no cuentan con las actividades para atender a las necesidades educativas, y que no está enmarcado a los estándares de calidad determinado por el Ministerio de Educación, siendo ésta una herramienta fundamental dentro de la enseñanza y el aprendizaje, y que su organización depende mucho de los conocimientos, estrategias y recursos que decida utilizar el docente para despertar en sus alumnos las destrezas y habilidades que se debe lograr con cada uno de los objetivos planteados.

Dentro del proceso educativo, la evaluación es uno de los aspectos más importantes, ya que permite determinar el nivel de conocimientos alcanzados, es por ello que enfocados en este concepto y de acuerdo a los resultados obtenidos en este punto en las actividades que se planifican y en la evaluación propiamente dicha del plan, se obtuvieron resultados medianamente aceptables; siendo necesario fortalecer en cuanto a instrumentos de evaluación que atiendan a las necesidades educativas de los estudiantes.

En este punto es importante destacar la doctrina de López (2013) quien claramente establece que “La Planificación educativa es el proceso que evalúa las oportunidades y amenazas del afuera, como las fortalezas y las debilidades del adentro, articulando una visión, misión, metas y objetivos institucionales acordes con las expectativas educativas de la comunidad, para desarrollar estrategias y tácticas que, en el marco de un plan, se oriente a satisfacer las necesidades de los individuos y de las organizaciones” (p.19)

Por lo tanto se debe establecer de manera responsable las planificaciones, que incluyan actividades coherentes, con aplicación de estrategias que permitan inicialmente motivar al estudiante, tomando en cuenta los conocimientos previos, encaminando acertadamente los conocimientos en la fase de desarrollo y con el manejo de habilidades en la fase de evaluación para verificar los logros alcanzados por los estudiantes, con las adaptaciones curriculares

correspondientes para alcanzar aprendizajes significativos que respondan a las necesidades de su contexto.

Tabla 3. Autoevaluación docente

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	4,63
INICIO DE CLASES		
2. DESARROLLO DE CLASE	DDC	4,65
3. EVALUACIÓN	EVA	4,44

Fuente: Encuesta autoevaluación docente

Elaborado por: Elvia Moreta. (2018).

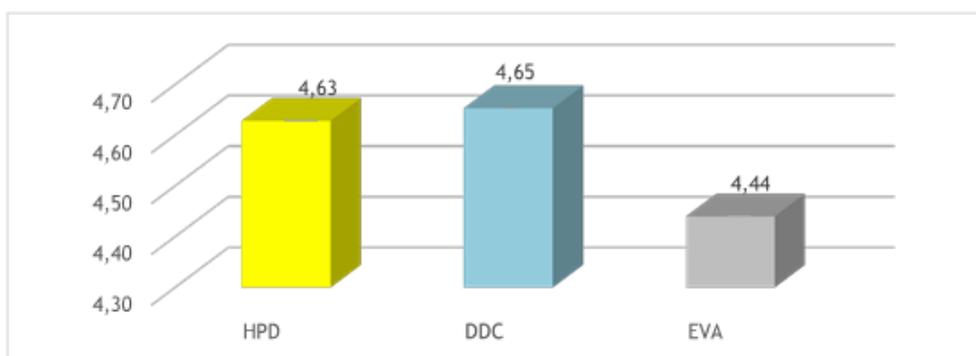


Figura 7. Autoevaluación docente

Fuente: Encuesta autoevaluación docente en el proceso de enseñanza aprendizaje

Elaborado por: Elvia Moreta. (2018)

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede evidenciar que los docentes investigados aplican su planificación con un promedio de 4,63 al inicio de clases; el 4,65 durante el desarrollo y 4,44 al culminar la clase dentro de su proceso de evaluación, significando que se debe poner atención y considerar los conocimientos previos, motivarlos, aplicar estrategias para un buen desarrollo y que las actividades de evaluación se lo haga con el empleo de instrumentos que respondan a las necesidades educativas especiales, con habilidades pedagógicas y didácticas garantizando un buen aprendizaje.

“Las estrategias de aprendizaje se entienden como un conjunto interrelacionado de funciones y recursos, capaces de generar esquemas de acción que hacen posible que el alumno se enfrente de una manera más eficaz a situaciones generales y específicas de su aprendizaje; que le permiten incorporar y organizar selectivamente la nueva información para solucionar problemas de diverso

orden. El alumno, al dominar estas estrategias, organiza y dirige su propio proceso de aprendizaje” (Ornelas, 2003, p. 3).

El diseño de recursos didácticos que utilizan los docentes permiten mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, logrando la atención de los estudiantes con clases más activas y un desarrollo cognitivo más eficiente, ya que no debemos olvidar que los objetivos de un proceso educativo se basa en lograr que los niños o jóvenes sepan manejar las diferentes situaciones que se les presente en todo su proceso educativo; asimismo, en la fase de evaluación el docente debe realizar diseños apropiados para el logro de aprendizaje según las edades de los alumnos, atendiendo a sus necesidades y no con sistemas de evaluación similares para todas las edades.

Finalmente se considera que el diseño de los recursos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje, se trata de las estrategias que utiliza el docente basándose en los recursos, materiales, espacio físico y motivación de los estudiantes para cumplir con la planificación de clase logrando una educación eficiente y de calidad.

Tabla 4. Guía de observación

1.INICIO	INI	6,40
2. DESARROLLO	DES	6,23
3. EVALUACIÓN	EVA	6,23

Fuente: Cuestionario de guía de observación del proceso de enseñanza aprendizaje

Elaborado por: Elvia Moreta. (2018).

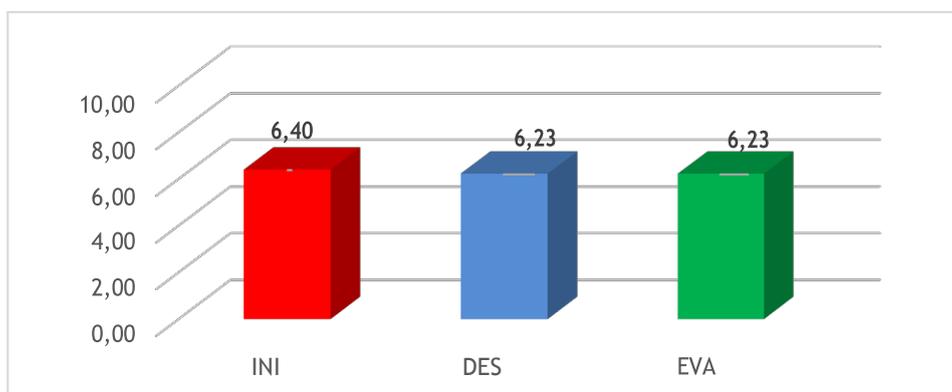


Figura 8. Planificación de las actividades docentes, según los conocimientos y posibilidades de los aprendizajes de los estudiantes.

Fuente: Guía de observación

Elaborado por: Elvia Moreta. (2018).

En lo que respecta a la ejecución de la planificación de las actividades, los resultados evidencian que en su etapa de inicio con 6,40, no se toman en cuenta los conocimientos previos, en la etapa de desarrollo el resultado de la planificación es de 6,23, denotando que falta la integración de estrategias y desarrollo de destrezas y habilidades que permitan la asimilación de conocimientos; y, en la etapa de evaluaciones de 6,23, debido a que la fase de desarrollo ocupan la mayor parte del tiempo y no queda lo suficiente para realizar la evaluación mucho menos con las adaptaciones curriculares.

La planificación consiste en definir las metas de organización, establecer una estrategia general para alcanzarlas y trazar planes exhaustivos para integrar y coordinar el trabajo de la organización. Se ocupa de los fines (qué hay que hacer) como de los medios (cómo hay que hacerlo). (Robbins, 2005, p. 158).

Para lograr obtener un buen nivel educativo es necesario que el educador sepa que su misión es formar al estudiante con conocimientos científicos, académicos, valores éticos y morales para insertarlo en la sociedad con un pensamiento crítico reflexivo capaz de solucionar cualquier inconveniente presentado en su entorno, es por eso que hoy en día el Ministerio de Educación (2010) lucha porque el docente pueda crear actividades que le permitan desenvolverse en diferentes parámetros en el campo educativo y así lograr una educación de calidad como lo exige la sociedad.

Es evidente que los profesores de la institución educativa investigada cumplen con la planificación de las actividades necesarias para un eficaz proceso de enseñanza y aprendizaje, pero también es necesario que el pedagogo sea capacitado para que mejore dichas actividades para beneficio de los estudiantes.

La planificación de las actividades que realiza el docente, exige una preparación previa diseñando estrategias que permitan cumplirlas en su desarrollo y conlleven a los procesos que ayudaran a ir evaluando los conocimientos en los nuevos contextos, en si el progreso de aprendizaje que se ha ido logrando durante cada una de las clases impartidas.

Los instrumentos utilizados para la presente investigación, han servido para recolectar información importante, justificando así cada uno la razón de su aplicación, es así que la autoevaluación permite realizar una autocrítica de la labor que se genera como docente en cada proceso educativo, del conocimiento adquirido durante los ocho semestres de mi carrera me permitió realizar el análisis del plan de clase y compararlo con la aplicación en cada aula con la finalidad de descubrir si se aplican adecuadamente, y con la ficha de observación al docente permite descubrir el comportamiento de cada docente en la clase con el fin de determinar la aplicación y el cumplimiento adecuados en el quehacer educativo.

Es importante reconocer que la educación actual conlleva a que el maestro siempre este innovando con actividades y estrategias nuevas que llamen la atención del alumno, que le permitan al estudiante aplicar sus conocimientos en nuevos contextos.

Para concluir, es preciso que el docente realice una planificación organizada y coherente, con el establecimiento de estrategias que le permitan encaminar los procesos y al logro de los objetivos de una educación integradora, formativa y que responda a las exigencias de la sociedad actual.

CAPÍTULO IV
ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN

Estrategias:

ESTRATEGIA	
DIMENSIÓN:	GESTIÓN DEL APRENDIZAJE
ESTANDAR DE CALIDAD EDUCATIVA: El docente planifica para el proceso de enseñanza y aprendizaje.	
PROBLEMA: ¿Cómo lograr que los docentes de la educación básica en su gestión de planificación y orientación del proceso formativo logren situar al discente como protagonista de un aprendizaje?	
NOMBRE DE LA ESTRATEGIA: Estrategia educativa para potenciar el proceso de enseñanza aprendizaje en docentes de la educación básica de la Unidad Educativa Madre Gertrudis, de la ciudad de Cevallos, provincia de Tungurahua.	
OBJETIVO: Diseñar una estrategia educativa que refleje desde la planificación docente, cómo potenciar el proceso de enseñanza aprendizaje en discentes de la educación básica de la Unidad Educativa Madre Gertrudis, de la ciudad de Cevallos, provincia de Tungurahua.	

PLAN DE ACCIONES

Objetivo estratégico 1. Capacitar a los docentes de la educación básica de la Unidad Educativa Madre Gertrudis, en relación a la planificación docente, teniendo en cuenta las relaciones de los objetivos con estándares de aprendizajes y contextos

ACCIONES	IMPLEMENTACION	FECHA	RECURSOS	RESULTADOS ESPERADOS
<p>Brindar una capacitación con personas especializadas sobre la elaboración del plan de clase, en base a los estándares de aprendizaje y contextos.</p>	<p>Planificar una mesa redonda dirigida a los docentes de la institución sobre el reconocimiento de los objetivos para la elaboración del plan de clase. Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Presentación del tema y de los asistentes (15min) ✚ Explicación del procedimiento a llevar en la mesa redonda (5 min) ✚ Revisar Anexo 1 de la propuesta (10min.) ✚ Intervención de cada grupo (40 min.) ✚ Dudas y sugerencias (15 min) ✚ Respuestas a las preguntas (20 minutos) 	<p><u>MESA REDONDA:</u> Día: Primero Lunes, 4 junio 2018 Horario: 15H00 a 17H00 Interlocutor: Experto en Planificación Curricular Tema: "Elaboración del plan de clase"</p> <p><u>TALLER 1:</u> Día: Segundo Martes 5 junio 2018</p>	<p>Talento Humano:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Organizador ✚ Interlocutor ✚ Docentes <p>Material:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Papel ✚ Lapiceros ✚ Micrófono ✚ Parlantes ✚ Pizarra ✚ Infocus ✚ Libro de planificación curricular 	<p>Lograr que los docentes participantes, disipen las dudas y adquieran dominio sobre la elaboración del plan de clase en base a los objetivos con estándares de aprendizaje.</p>

	<p>✚ Conclusión de la mesa redonda por parte del experto. (15min.)</p> <p>Establecer un taller práctico para evaluar la manera en cómo establecen los objetivos estándares de aprendizaje.</p> <p style="text-align: center;"><u>TALLER PRÁCTICO 1:</u></p> <p>Desarrollo: Determinar la comprensión de los objetivos con estándares de aprendizaje (20 min)</p> <p>✚ Saludo e indicación del procedimiento del taller de reconocimiento de objetivos (10 min)</p> <p>✚ Formación de parejas de trabajo (5 min.)</p> <p>✚ Entrega del contenido del texto a cada pareja (10 min)</p> <p>✚ Trabajo de los grupos, utilizando la estrategia “lectura en parejas” (Ver Anexo 1 de la propuesta) (40min.)</p> <p>✚ Presentación del trabajo por cada una de las parejas (25 min.)</p>	<p>Miércoles 6 junio 2018</p> <p>Jueves 7 junio 18</p> <p>Viernes 8 junio 18</p> <p>Horario: 14H00 a 16H00</p> <p>Tutor asignado por el equipo de organización</p> <p>Tema: desarrollando objetivos estándares de aprendizaje.</p>	<p>Talento Humano:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Organizador ✚ Participantes <p>Material:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Pizarra ✚ Paleógrafos ✚ Papel bond ✚ Lapiceros ✚ Textos 	<p>Docentes con conocimientos y capacidad para determinar con facilidad los objetivos que respondan a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.</p>
--	---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> Co-evaluación entre parejas del trabajo realizado (10 min) 			
<p><u>Objetivo estratégico 2.</u> Interiorizar conocimientos en relación a cómo determinar recursos didácticos y correspondencia con los objetivos, los estándares de aprendizaje y las individualidades de los discentes de la Unidad Educativa Madre Gertrudis.</p>				
ACCIONES	IMPLEMENTACION	FECHA	RECURSOS	RESULTADOS ESPERADOS
Planificar círculos de estudio.	<p>Establecer un taller práctico sobre los recursos didácticos.</p> <p><u>TALLER PRÁCTICO 2:</u> Desarrollo: Descubrir la capacidad de interiorizar sus conocimientos sobre los recursos didácticos (20 min)</p> <ul style="list-style-type: none"> Saludo e indicación del procedimiento del taller de recursos didácticos (10 min) Formación de grupos de trabajo (5 min.) Entrega del contenido del texto a cada grupo (10 min) Trabajo de los grupos, utilizando los círculos de estudio, trabajo colaborativo entre docentes(40min.) Presentación del trabajo por cada uno de los grupos (25 min.) 	<p><u>TALLER 2:</u> Día: Sexto lunes 11 junio 18 Horario: 14H00 a 16H00 Tutor asignado por el equipo de organización Tema: descubriendo recursos didácticos</p>	<p>Talento Humano: <ul style="list-style-type: none"> Organizador Participantes Material: <ul style="list-style-type: none"> Pizarra Paleógrafos Papel bond Lapiceros Textos </p>	<p>gar que cada docente interiorice sobre la necesidad de utilizar los recursos didácticos adecuados para cada una de las clases a impartir, basándose siempre a los objetivos y estándares de aprendizaje.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> Co-evaluación entre grupos del trabajo realizado(10 min) 			
	<p>Desarrollar un taller práctico para evaluar el nivel de conocimientos sobre los recursos didácticos y su objetivo de ser bien utilizados.</p> <p style="text-align: center;"><u>TALLER PRÁCTICO 3:</u></p> <p><u>Desarrollo:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Analizamos las conclusiones que se obtuvieron en el taller práctico 2 (15min) Apoyados en la actividad de Mezclar /congelar / parejas (Ver Anexo 1 de la propuesta), para analizar las conclusiones. (40min.) Retroalimentación del análisis de las conclusiones. (20 min) Realizamos una conclusión general (15 min) 	<p style="text-align: center;"><u>TALLER 3:</u></p> <p>Día: Séptimo Martes, 12 junio 18 Horario: 14H00 a 16H00 Tutor o guía asignado por los organizadores.</p> <p><u>Tema:</u> evaluar el nivel de conocimientos sobre recursos didácticos.</p>	<p>Talento Humano:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tutor Participantes <p>Material:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pizarra Papelografos Papel bond Lapiceros 	<p>Lograr que cada docente haga conciencia de la necesidad de utilizar correctamente los recursos didácticos para lograr obtener los objetivos de aprendizaje en cada tema.</p>
<p>Objetivo estratégico 3.- Desarrollar habilidades para la planificación de las actividades docentes en relación con las posibilidades de los discentes para relacionar los conocimientos con sus aprendizajes</p>				

ACCIONES	IMPLEMENTACION	FECHA	RECURSOS	RESULTADOS ESPERADOS
<p>Planificar con los docentes talleres de apoyo y seguimiento para el uso correcto de las estrategias y actividades que se deben aplicar para lograr el aprendizaje de sus estudiantes.</p>	<p>Realizar talleres donde los docentes expongan sus habilidades para planificar su clase.</p> <p><u>TALLER PRÁCTICO CUATRO:</u></p> <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> + Saludo de bienvenida a los asistentes (5min) + Presentación de los docentes participantes y el tutor (10 min.) + Introducción del tema utilizando la estrategia preguntas exploratorias (Revisar Anexo 1 de la propuesta) (20min.) + Exposición del tema (30 min.) + Preguntas de los participantes al tutor sobre lo expuesto (15 min) + Respuestas a las preguntas (20 minutos) + Conclusiones del taller (20min.) 	<p><u>TALLER CUATRO:</u></p> <p>Día: Octavo Viernes, 15 junio 18 Horario: 14H00 a 16H00 Expositor: Según el perfil propuesto Tema: "Habilidades para la planificación"</p>	<p>Talento Humano:</p> <ul style="list-style-type: none"> + Tutor + Participantes <p>Material:</p> <ul style="list-style-type: none"> + Pizarra + Papelografos + Papel bond + Lapiceros 	<p>Docentes con habilidades para utilizar las estrategias y metodologías adecuadas para lograr los objetivos de aprendizaje en los estudiantes.</p>
	<p>Realizar memorias de las actividades realizadas durante esta capacitación</p>		<p>Talento Humano:</p> <ul style="list-style-type: none"> + Organizadores 	<p>Entregar a todos los docentes material físico para que lo revisen cuando</p>

	<p>y entregar a los participantes de forma física y digital.</p> <p>Resumir todo lo expuesto por los capacitadores y lo trabajado por los docentes para imprimirlo y entregarlo de forma física y digital a cada uno de los participantes como material de apoyo.</p>	<p>Se entregara a los participantes el 15 de junio del 2018</p>	<p>Material:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Pizarra ✚ Material de oficina ✚ Hojas de papel bon ✚ Impresora ✚ CD ✚ Cajas de cds ✚ Computador ✚ Carpetas 	<p>sea necesario y lograr estructurar un plan de clase utilizando sus habilidades, recursos didácticos adecuados y las estrategias y metodologías necesarias durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p>
--	---	---	--	---

BIBLIOGRAFÍA:

La bibliografía utilizada es la siguiente:

- http://www.oei.es/pdfs/aprendizaje_en_el_aula.pdf
- <http://es.slideshare.net/davinia.hl/estrategias-trabajoalumnodentrofueraaulaaulaseminario2012publicada>
- <http://www.rieoei.org/deloslectores/473Villarruel.pdf>
- <http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/GUIA-DEL-DOCENTE-SOCIALES-7mo-EGB.pdf>

CONCLUSIONES

Una vez culminado el presente trabajo de investigación y de acuerdo a los resultados se llega a las siguientes conclusiones:

- Los docentes investigados de la Unidad Educativa Madre Gertrudis demuestran buen desempeño, aunque no se llevan apropiadamente las actividades de inicio, desarrollo y evaluación
- En el proceso de enseñanza y aprendizaje los docentes de la Unidad Educativa Madre Gertrudis en cuanto a la participación y el debate de los estudiantes se evidencia un resultado aceptable
- Los maestros de Educación Básica de la Unidad Educativa Madre Gertrudis en sus planificaciones no consideran significativamente la diversidad, el contexto y los estándares establecidos por el Ministerio de Educación.
- El tiempo estimado para la ejecución de las tres fases del proceso enseñanza aprendizaje no es llevado correctamente, debido a que la evaluación se la realiza parcialmente o no se la lleva a efecto.

RECOMENDACIONES

- Incentivar a los docentes de la Unidad Educativa Madre Gertrudis a fortalecer los conocimientos adquiridos sobre el Plan Curricular general y a conocer el ámbito de desempeño en la gestión del proceso de enseñanza, mediante cursos que les permita mantenerse actualizados y su quehacer educativo sea efectivo.
- Establecer programas de capacitación que les permita a los docentes planificar de acuerdo al contexto, a las necesidades de los estudiantes y a los estándares del Ministerio de Educación.
- Fomentar en la Unidad Educativa Madre Gertrudis la supervisión y seguimiento de las planificaciones didácticas por parte de las autoridades, tanto en su elaboración como en su ejecución con actividades, estrategias y recursos adecuados, para garantizar un buen desempeño docente en beneficio de los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

Ministerio de Educación del Ecuador. (2012). *Marco Legal Educativo*. Quito: Ministerio de Educación.

Aguilera, J. C. (2004). *La Gestión Educativa desde una perspectiva humanista*. Buenos Aires: RIL.

Aguilera, J. C., &Galvez, L. (2004). *LA GESTIÓN EDUCATIVA DESDE UNA PERSPECTIVA HUMANISTA*. Chile: RIL EDITORES.

Aldana, I. A. (2007). *Evaluación del Desempeño Docente Fundamentos, Modelos e Instrumentos*. Bogotá: Magisterio.

Aldana, I. A. (2007). *Evaluación del desempeño docente. Fundamentos, modelos e instrumentos*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.

Aldana, I. A. (2013). *Evaluación del Desempeño Docente Fundamentos, Modelos e Instrumentos*. Bogotá: Magisterio.

Alvarez, J. I. (2004). *Planificación y Desarrollo de proyectos Sociales y Educativos*. Mexico: LIMUSA.

AnderEgg, E. (1995). *La Planificación Educativa: Conceptos, métodos, estrategias y técnicas para educadores*. Buenos Aires: AIR.

Ander, E. (1995). *La Planificación Educativa: Conceptos, métodos, estrategias y técnicas para educadores*. Buenos Aires: AIR.

Andrade Vargas, L. (2012). *Práctica Docente*. Loja: Ediloja Cía. Ltda. Andrade, L. (2012). *Práctica docente*. Loja: EDILOJACia. Ltda.

Andrade, L. (2012). *Práctica Docente*. Loja: Ediloja Cía. Ltda.

Angeletti, M., & Gracia, M. (2013). *FAMILIA-ESCUELA*. Argentina: BONUM.

Arcos, C. (2008). *Desafíos de la educación en el Ecuador calidad y equidad*. Quito: Crearimagen.

Azinian, H. (2009). *Las tecnologías de la información y la comunicación en las prácticas pedagógicas*. Buenos Aires: Novedades Educativas.

Azzeboni, D. (2008). *Conduciendo la escuela Manual de gestión directiva y evaluación institucional*. Buenos Aires: Novedades Educativas.

Azzerboni, D. (2008). *Conduciendo la Escuela Manual de gestión directiva y evaluación institucional*. Buenos Aires: Novedades Educativas.

- Barriga, C. (2011). *Planificación Curricular I*. Quito: Publicaciones UTE.
- Bello, E. (1970). *Algunos conceptos sobre el Desarrollo Institucional*. Montevideo: Planeta.
- Bernardo, J. (2004). *Estrategias de aprendizaje: para aprender mas y mejor*. Madrid: RIALP S.A.
- Cabrera, C. A. (2008). *Desafíos de la educación en el Ecuador: calidad y equidad*. Quito: Crearimagen.
- Calderón, S. R. (2005). *Comprender la Práctica Docente*. Querétaro: Plazayvaldes.
- Calderón, S. R. (2005). *Comprender la Practica Docente Categorías para una interpretación Científica*. Querétaro: Plaza y Valdés.
- Calvet, J. G. (2007). La relación Familia-Escuela: ¿una cuestión pendiente? En J. G. Calvet, *Relación Familia-Escuela* (pág. 136). Lleida: Edicions de la Universitat de Lleida.
- Camellas, M. J. (2009). *Familia y escuela compartir la educación*. Barcelona: GRAO.
- Carda, R., & Larrosa, F. (2007). *LA ORGANIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO: MANUAL PARA MAESTROS*. ECU EDITORIAL CLUB UNIVERSITARIO.
- Cardozo, G. (28 de Octubre de 2011). Gestión y planificación educativa comunitaria. *La Patria, Bolivia*, pág. A5.
- Carranza, E. J. (2000). *Cursos de Perfeccionamiento para Administradores Educativos*. Quito: DINACAPED.
- Carrasco, J. B. (2014). *Una didáctica para hoy, Cómo enseñar mejor*. Madrid: Rialp S.A.
- Castaño, F. (21 de 01 de 2012). *Gestión Humana*. Obtenido de Liderazgo y comunicación: <http://dircomsocialmedia.wordpress.com/2012/01/21/liderazgo-y-comunicacion/>
- Casteleiro, J. M. (1998). *Cooperar en la escuela La responsabilidad de educar para la democracia*. Barcelona: GRAO.
- Cavassa, C. R. (2004). *La Gestión Administrativa en las Instituciones Educativas*. Mexico: Limusa.

Cerro, S. (2005). *Elegir la Excelencia en la Gestión de un Centro Educativo*. Madrid: Narcea.

Chabolla, J. (2011). *UN PROYECTO DE DOCENCIA: PARA LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR (IES) EN MÉXICO*. México: PLAZA Y VALDES EDITORES.

Comellas, M. J. (2006). *Educación en la comunidad y en la familia*. Valencia: Edicions Culturals Valencianes. Constitución. (2008). *Constitución del Ecuador*. Quito: Corporación de Estudios. Constituyente, A. (2008). *Constitución Política de la República del Ecuador*. Loja: UTPL.

Córdoba, U. d. (02 de 09 de 2013). *Sección de Gestión de Calidad*. Obtenido de <https://www.uco.es/organizacion/calidad/docencia/fundamentos.htm>

Corral, M. J. (2006). *Educación Infantil Cuerpo de maestros*. Madrid: Mad.

Correa, R., Vidal, G., Cevallos, P., Franco, M., & Creamer, M. (03 de 2013). *Estándares de Calidad Educativa*. Obtenido de Ministerio de Educación: http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/estandares_2012.pdf

Correa, R., Vidal, G., Cevallos, P., Franco, M., & Creamer, M. (03 de 2013). *Estándares de Calidad Educativa*. Obtenido de Ministerio de Educación: http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/estandares_2012.pdf

Estrada, L. (2011). *EL DESEMPEÑO DOCENTE*. CARABOBO-VENEZUELA: FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN UNIVERSIDAD CARABOBO.

FARINA, G. (1860). *Líneas Carismáticas*. Mexico: Caridad.

Fernández Enguita, M. (1993). *La profesión docente y la comunidad escolar: crónica de un desencuentro*. Madrid: Ediciones Morata S.L.

Fernández, E. (1995). *Reflexiones acerca de: "Los factores determinantes de la calidad, eficiencia y excelencia de la educación en América Latina y el Caribe"*. Cantuta: Enrique Guzmán y Valle.

Fernández, M. (1993). *La profesión docente y la comunidad escolar: crónica de un desencuentro*. Madrid: Ediciones Morata S.L.

Flores, M. d. (2010). *Un Modelo de Gestión para la Supervisión Escolar* México: Educación Pública.

Galván, C. A. (2015). Madrid - España: Paraninfo S.A.

- Gamboa, M. C. (2014). *Diseño de Ambientes de enseñanza-Aprendizaje: Consideraciones con base a la PNL y los Estilos de Aprendizaje*. Bogotá: Editorial Universidad Nacional Abierta y a Distancia.
- García, F. (2012). *Motivar para el aprendizaje desde la actividad orientadora*. España: Omagraf S.L.
- Gargallo, B., & Ferreras, A. (2000). *Estrategias de aprendizaje Un programa de intervención para ESO y EPA*. Madrid: Fareso.
- Garreta, J. (2007). *La Relación Familia-Escuela*. Madrid: Servei de Publicacions
- Garreta, J. (2012). *La Relación Familia-Escuela*. Madrid: Servei de Publicacions.
- Giménez, J. T. (ABRIL de 2010). Factores que influyen en el buen desempeño del profesor de secundaria en el aula. *FUNCAE DIGITAL*, 4.
- Gómez, M. D. (2014). *Competencias para la ciudadanía, Reflexión, decisión, acción*. Madrid-España: Narcea S.A.
- Gonzalez, A. P. (2002). *Análisis del Instrumento de Evaluación del Desempeño Docente*. Puerto Plata: Educativa.
- Gonzalez, L. F. (2010). *Psicología para el docente: Consideraciones sobre los riesgos y desafíos de la práctica magisterial*. Guanajuato ENMS.
- González, V. (2001). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. México: Pax México, Librería Carlos Cesarman, S.A.
- Guerrero, L. G. (2004). *La gestión de los servicios educativos*. Barcelona: INDE.
- Helena, V. M. (2007). *La Comunicación en el aula*. Madrid: Narcea.
- Herminia, A. (2009). *Las Tecnologías de la información y la comunicación en las prácticas pedagógicas*. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Imbernón, F. (1994). *La formación y el desarrollo profesional del profesorado*. Madrid: Grao. Instituto Superior de Formación del Profesorado. (2012). *El desarrollo de competencias docentes en la formación del profesorado*. Madrid: Edigrafos.
- Jiménez, I. (2008). *LA RELACIÓN FAMILIA ESCUELA*. España: Íttakus.
- Jimenez, J. G. (1998). *La Comunicación Interna*. Madrid: Díaz de Santos.
- Jiménez, P. V. (2004). *Planificación educativa Bases Metodológicas para su desarrollo en el siglo XXI*. San jose: Universidad Estatal a Distancia.
- Jordán, O. r. (2000). *La Formación Inicial y permanente del Profesor*. Cuenca: La Mancha.

- Juan, M. (2005). *Gestión Estratégica para Instituciones Educativas Guía para planificar*. Buenos Aires: Granica.
- Juarez, J. F. (2008). *La familia formadora de ciudadanos*. Caracas: Texto CA.
- Lepeley, M. T. (2013). *GESTION Y CALIDAD EN EDUCACIÓN Un modelo de Evaluación*. México: Mc Graw Hill INTERAMERICANA EDITORES S.A.
- Lepeley, M. T. (2013). *GESTION Y CALIDAD EN EDUCACIÓN Un modelo de Evaluación*. México: Mc Graw Hill INTERAMERICANA EDITORES S.A. LLera,
- J. B. (1995). *Psicología de la Educación*. Barcelona: Marcombo S.A.
- Llerena, S. (2003). *Programa Educativo para la Superación de los Directores de las Escuelas Primarias*. La Habana: Capiro.
- López, M. Y. (enero de 2013). <http://www.slideshare.net>. Recuperado el 27 de 01 de 2014, de Elementos de Gerencia Educativa para educaciób Básica: <http://www.slideshare.net/margaysabel/elementos-de-gerencia-educativa-para-educacin-bsica>
- Makerman, J. (2001). *Investigación Accion y Curriculum*. Madrid: Morata.
- Manes, J. M. (2004). *Gestión Estratégica para Instituciones Educativas*. Buenos Aires: GranicaSA.
- Manes, J. M. (2005). *Gestión Estratégica para Instituciones Educativas: Guía para planificar*. Buenos Aires: Granica.
- Martinez, E. (8 de Febrero de 2013). *Observatorio Tecnológico*. Obtenido de <http://recursostic.educacion.es/observatorio/web/ca/internet/recursos-online/1089-icomo-implementar-el-e-learning-en-los-procesos-de-ensenanza-aprendizaje>
- Martinez, J. M. (2008). *El arte de aprender y enseñar manual para docentes*. Santa Cruz: La Hoguera.
- Martinez, J. M. (2010). *Modelo de Gestión Educativa Estratégica*. Mexico: SEP.
- Martínez, S. R. (2006). *Evaluación Institucional*. Mexico: Cruz O.S.A.
- Martins, F., Cammaroto, A., Neris, L. M., & Canelón, E. (30 de 08 de 2009). *Actualidades Investigativas en Educación*. Obtenido de Revista electronica publicada por el Instituto de Investigación en Educación: <http://www.slideshare.net/adalrodriguez/liderazgo-transformacional-y-gestion-educativa>
- Martiñá, R. (2003). *Escuela y Familia Una alianza Necesaria*. Argentina: Troquel

SA.

Martiñá, R. (2003). *Escuela y Familia una alianza necesaria*. Buenos Aires:

Troquel SA. Ministerio de Educación del Ecuador. (2004). *Redes Amigas*.

Ministerio de Educación. (25 de 11 de 2017). *MINISTERIO DE EDUCACIÓN*.
Obtenido de <http://educacion.gob.ec/desempeno-del-docente/>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2012). *Centro de Información Pedagógica Educar*. Obtenido de Para Directivos y Docentes:
http://www.educar.ec/servicios/regla_loei-4.html

Ministerio de Educación del Ecuador. (2012). *Marco Legal Educativo*. Quito:
Ministerio de Educación del Ecuador.

Ministerio de Educación del Ecuador. (10 de 2012). *Ministerio de Educación*.
Obtenidodehttp://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/01/Marco_Legal_Educativo_2012.pdf

Ministerio de Educación del Ecuador. (2013). *ESTÁNDARES DE CALIDAD EDUCATIVA*. Quito: MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Ministerio, E. E. (2012).
Marco Legal Educativo. Quito: Ministerio de Educación. Ministerio de Educación del Ecuador. (2011). *Disposiciones estandares educativos*. Quito.

Monereo, C., Castello, M., Clareana, M., Palma, M., & Pérez Cabanñí, M. (2007). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Barcelona: Graó.

Monreal, J. (1983). *Política Educativa y autonomía regional*. Murcia: Jiménez Godoy.

Montenegro, A. I. (2007). *Evaluación del desempeño docente. Fundamentos, modelos e instrumentos*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.

Montenegro, I. (2014). *EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE. FUNDAMENTOS, MODELOS E INSTRUMENTOS*. Bogotá, Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio.

Montenegro, I. A. (2007). *Evaluación del Desempeño Docente Fundamentos modelos e instrumentos*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.

Montesinos, C. (2003). DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE Y APRENDIZAJE COLECTIVO. (E. D. PSICOLOGIA, Ed.) *PERSPECTIVAS*, II, 128.

Morales, J. A. (2006). *Leyes Principios Educación Avanzada Proceso de Mejoramiento Profesional y Humano*. Madrid: Anaya.

Morales, S. (13 de Septiembre de 2013). *"Fortalecimiento de la calidad educativa*

en Nicaragua" *Liderazgo y Comunicación en la Educación*. Obtenido de Nicaragua

Educa: www.nicaraguaeduca.edu.ni/aulav/mod/resource/view.php?id=1848

Moreno Genoves, M. A. (Octubre de 2013). "Evaluación de la calidad del desempeño profesional docente y directivo de educación básica y bachillerato de la Unidad Educativa "Ricardo Descalzi", de la ciudad de Ambato, cantón Ambato, provincia de Tungurahua, parroquia Huachi Chico, durante el año le. *Trabajo de Maestría*. Loja, Ecuador.

Moya, J. P. (1997). *Estrategia, gestión y habilidades directivas*. Madrid: Dáiz de Santos.

Mutis, L. (2012). *EL DESEMPEÑO DOCENTE -NOTAS DE ESTUDIO*. Pasto, Colombia: Scribd.

Nohora, O. (22 de marzo de 2012). *Gestión de la educación a distancia*. Obtenido de Tipos o modelos de gestión educativa: <http://blogdenohorayoscar.blogspot.com/2012/03/tipos-o-modelos-de-gestion-educativa.html>

ORDOÑEZ. (2011). *Pedagogía y Didáctica*. Bogotá. Ordoñez, C. (2011). *Pedagogía y didáctica*. Bogotá.

Ornelas, V. (2003). *Estrategias de enseñanza aprendizaje*. Mexico: PaxMexico.

Ornelas, V. G. (2003). *Estrategias de enseñanza aprendizaje*. México: PaxMexico. Ornelas, V. G. (2003). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. México: PaxMexico.

Ornelas, V. G. (2013). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. México: PaxMexico.

Orozco, M. E. (2002). *Formación y Practica Docente en el medio rural*. México: Plaza y Valdes.

Orozco, M. E. (2002). *Formación y Practica Docente en el Medio Rural*. San Rafael: Plaza y Valdes.

Ortega Mafla, W. (2012). *INSTRUCTIVO PARA LA APLICACIÓN DE LA EVALUACIÓN ESTUDIANTIL*. Obtenido de Ministerio de Educación: http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/10/Instructivo_para_evaluacion_estudiantil_2013.pdf

Ortega, M., Sanchez, A. M., García, J. M., & Maldonado, C. (febrero de 2008). Aproximación a la evaluación de un programa de "formación fuera del aula" en

la Universidad. *Revista Complutense de Educación*, 19(2),19.

Ortega, W. (2012). *INSTRUCTIVO PARA LA APLICACIÓN DE LA EVALUACIÓN ESTUDIANTIL*. Obtenido de Ministerio de Educación: http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/10/Instructivo_para_evaluacion_estudiantil_2013.pdf

Ortiz, H. (2012). *Plataforma para el control de Softwares educativos*.

Ortiz, L. (Agosto de 2013). MARCO DEL BUEN DESEMPEÑO DOCENTE. *SER MAESTRO EN EL PERÚ*,21.

ORTÍZ, L. G. (Agosto de 2011). MARCO DEL BUEN DESEMPEÑO DOCENTE. *SER MAESTRO EN EL PERÚ*,21.

Pacheco, M. (6 de mayo de 2008). *Educar*. Obtenido de Estrategias de enseñanza: <http://portal.educar.org/foros/estrategias-de-ensenanza>

Palacios, S. G. (1998). *Gestión y supervisión de Centros Educativos*. Buenos Aires: Docencia.

Pequeño, J. F. (2002). *Educación en República Dominicana: Retos y perspectivas*. Santo Domingo: Amigos del hogar.

POLO, A., TREJO BONILLA, W., FERNÁNDEZ, M., ORTIZ, J. F., PALLERO, A. J., &

CANELA, M. (4 de 12 de 2012). *Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña*. Obtenido de CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN ESCOLAR:<http://www.slideshare.net/WilliamTrejo/caracteristicas-de-la-gestion-escolar-exposicion>

Polo, A., Trejo, W., Fernández, M., Ortíz, J., Pallero, A., & Canela, M. (4 de 12 de 2012). *Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña*. Obtenido de CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN ESCOLAR: <http://www.slideshare.net/WilliamTrejo/caracteristicas-de-la-gestion-escolar-exposicion>

Ponce Jarrín, J. (2010). *POLÍTICAS EDUCATIVAS Y DESEMPEÑO*. Quito: FLACSO.

Ponce, J. (2010). *POLÍTICAS EDUCATIVAS Y DESEMPEÑO*. Quito: FLACSO.

Pont, B. (2009). *Mejorar el liderazgo escolar*. Madrid: Oede. Poy Solano, L.

(2013). *La Jornada Educativa*.

PROGRAMA ESCUELAS DE CALIDAD. (2010). CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN EDUCATIVA. En P. E. CALIDAD, *UN MODELO DE GESTION PARA LA SUPERVISION ESCOLAR* (pág. 125). México: ALIANZA D.R. Obtenido de GOBIERNO FEDERAL .

Ramírez Alfaro, J. (2001). *Estrategia metodológica hacia la calidad y pertinencia de la educación agrícola superior*. Costa Rica: IICA.

Ramirez, F. (2012). *Estrategia para la gestión educativa*. Recuperado el 15 de 06 de 2014, de [www. plusformacion.com](http://www.plusformacion.com):
<https://google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=Estrategia-para-gestion-educacional-participativa>

Ramírez, J. (2001). *Estrategia metodológica hacia la calidad y pertinencia de la educación agrícola superior*. Costa Rica: IICA.

Reyna Martínez, M. V. (2014). *Aprendizaje Cooperativo una alternativa para Mejorar la Instrumentación Didáctica en la Educación Superior Tecnológica*. México: Ediciones Díaz de Santos.

Rivas Torres, R. E. (2011). *AL RE-ENCUENTRO CON LA FAMILIA. LA FAMILIA EN EL TERCER MILENIO*. Loja: UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA.

Rivas Torres, R. E. (2012). *AL RE-ENCUENTRO CON LA FAMILIA. LA FAMILIA EN EL TERCER MILENIO*. Loja: UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA.

Rivas, R. E. (2011). *AL RE-ENCUENTRO CON LA FAMILIA. LA FAMILIA EN EL TERCER MILENIO*. Loja: UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA.

Rocha, M. M. (2008). *El estrés docente y su relación con el aprendizaje aprovechamiento y calidad de la enseñanza*. Guanajuato: ENMS.

Rocha, M. M. (2010). *Psicología para el docente*. Guadalajara: ENMS.

Rodríguez, N. (1989). *La Educación Básica en Venezuela*. Caracas: Texto C.A.

Rodríguez, H., & Molina, S. (2010). DESARROLLO PROFESIONAL PARA LA MEJORA DEL DESEMPEÑO. En M. S. Dr. Hernán Medrano Rodríguez, *Desempeño profesional de docentes del Siglo XXI* (pág. 22). Monterrey México: Col. Obispado.

Rodríguez, H., & Molina, S. (2012). DESARROLLO PROFESIONAL PARA LA MEJORA DEL DESEMPEÑO. En M. S. Dr. Hernán Medrano Rodríguez, *Desempeño profesional de docentes del Siglo XXI* (pág. 21). Monterrey México: Col. Obispado.

Rodríguez, J. (1982). *Técnicas de modificación de conducta*. Sevilla: San

Jacinto. Rodríguez, J. (2014). *Técnicas de modificación de conducta*. Sevilla:

San Jacinto. Rodríguez, M. E. (2000). *CON-VIVENCIA, ESCUELA-*

COMUNIDAD ¿UN ENLACE
POSIBLE? ARGENTINA: NOVEDADES EDUCATIVAS.

Rodríguez, N. (2009). "Gestión escolar y calidad de la enseñanza". *Trabajo de Licenciatura*. Carabobo, Venezuela.

Saavedra, M. (2004). *Evaluación del Aprendizaje: Conceptos y técnicas*. Mexico: Pax. Sánchez, J. (2007). *Guía Didáctica del Docente*. Loja: GRAFICAS JRL.

Santos, D. (15 de 09 de 2015). GOCONQR. Obtenido de <https://www.goconqr.com/es/examtime/blog/competencias-del-docente/>

Sanz, M. J. (1994). *Psiquiatría del niño y del adolescente*. Madrid: Diaz de Santos. Sanz, M. J. (1994). *Psiquiatría del Niño y del Adolescente*. Madrid: Lavel, S.A. Humanes.

Shepard, L. (30 de 08 de 2006). *La evaluación en el aula*. Obtenido de Aprendizaje en el aula: http://www.oei.es/pdfs/aprendizaje_en_el_aula.pdf

Silberman, M. (1998). *Aprendizaje Activo*. Buenos Aires: Troquel.

Silvestre O, M. (2001). *II Seminario Nacional para educadores*. J. Rebelde.

Soto, M. d. (2005). *Metodología de la Gestión de Centros Educativos. Estructura, Organización y Planificación del Trabajo en el Centro Educativo*. Madrid: Ideaspropias.

Soubal, C. (2008). *La gestión del aprendizaje*. Obtenido de Revista POLIS de la Universidad Bolivariana: <http://www.scielo.cl/pdf/polis/v7n21/art15.pdf>

Soubal, S. (10 de 04 de 2012). *POLIS Revista Latinoamericana*. Obtenido de La gestión del aprendizaje: <http://polis.revues.org/2955#article-2955>

Tardif, M. (2004). *LOS SABERES DEL DOCENTE Y SU DESARROLLO PROFESIONAL*. MADRID ESPAÑA: NARCEA, S.A.

Tissone, M. (8 de 07 de 2013). *Hinspyra-2.0*. Obtenido de Espacio de trabajo pedagógico para la formación de PROFESORES DE HISTORIA centrado en la PRACTICA DOCENTE en el ISFD N° 186 de La Costa: <http://hynspira.blogspot.com/search/label/Pr%C3%A1cticas%20Docentes>

Torrego, J. c. (2007). *Modelo integrado de mejora de la convivencia*. Barcelona: Grao.

Ugalde, L. (2000). *Identidad Profesional y Desempeño Docente en Venezuela y América Latina*. Caracas:UCAB.

Ugalde, L. (2012). *Identidad Profesional y Desempeño Docente en Venezuela y América Latina*. Caracas:UCAB.

UNESCO. (Junio de 2008). www.unesco.org. Obtenido de www.unesco.org/http://unesdoc.unesco.org/images/0016/001606/160660s.pdf

Universidad Alberto Hurtado. (27 de 05 de 2011). *COMUNIDAD EDUCACIÓN*. Obtenido de MEJORAR LA EDUCACIÓN SÍ IMPORTA: <http://www.estudiareducacion.cl/la-importancia-de-una-buena-relacion-profesor-estudiante>

Vaillant, C. M. (2009). *Desarrollo Profesional Docente*. Madrid: Narcea.

Vaillant, C. M. (2009). *Desarrollo Profesional Docente: ¿Cómo se aprende a enseñar?* Madrid: Narcea.

Vaillant, C. M. (2009). *Desarrollo Profesional Docente: ¿Cómo se aprende a enseñar?* .Madrid: Narcea.

Valdivieso, M. I. (2014). *Planificación Curricular* (Primera ed.). Loja, Ecuador:

UTPL. Valero, J. M. (1989). *LA ESCUELA QUE YO QUIERO*. México:

PROGRESO S.A.

Valle, E. G. (2006). *El Docente presencial Técnicas de enseñanza para enriquecer su desempeño académico*. Mexico: Plaza y Valdés.

Vázquez, E. (2010). *Modelo de Gestión Educativa* (segunda ed.). México: Secretaría de Educación Pública.

Verdugo, C. V. (1998). *La interculturalidad en la educación*. Quito: Nacional.

Víctor García Hoz, R. M. (1987). Capítulo 2, Teorías Generales sobre Organización y Organización Escolar. En R. M. Víctor García Hoz, *Organización y gobierno de centros educativos* (pág. 384). Claudio Coello, madrid: RIALPS.A.

Vidal, G. (2012). *Marco legal Educativo*. Quito: Ministerio de Educación.

Vidal, G. (12 de Diciembre de 2013). *Ministerio de Educación y BIB*. Obtenido de La política de educación en Ecuador: <http://www.ecuador.org/blog/?p=2403>

Vieira, H. (2007). *La Comunicación en el Aula*. Lisboa: NARCEA.

Zabalza, M. A. (2013). *Competencias docentes del profesorado universitario: Calidad y desarrollo*. Madrid: Narcea S.A.

Soubal, S. (abril, 2012). *POLIS Revista Latinoamericana*. Obtenido de La gestión del aprendizaje: <http://polis.revues.org/2955#article-2955>

Castaño, F. (21 de 01 de 2012). *Gestión Humana*. Obtenido de Liderazgo y comunicación: <http://dircomsocialmedia.wordpress.com/2012/01/21/liderazgo-y-comunicacion/>

Duarte, E. (02 de Mayo de 2012). *Banco Atlas*. Obtenido de <http://www.abc.com.py/articulos/como-planificar-el-proceso-ensenanza-aprendizaje>

Martinez, E. (8 de Febrero de 2013). *Observatorio Tecnológico*. Obtenido de <http://recursostic.educacion.es/observatorio/web/ca/internet/recursos-online/1089-icomo-implementar-el-e-learning-en-los-procesos-de-ensenanza-aprendizaje>

Ministerio de Educación. (25 de 11 de 2017). *MINISTERIO DE EDUCACIÓN*. Obtenido de <http://educacion.gob.ec/desempeno-del-docente/>

Morales, S. (13 de Septiembre de 2013). "Fortalecimiento de la calidad educativa en Nicaragua" *Liderazgo y Comunicación en la Educación*. Obtenido de Nicaragua

Educa:

www.nicaraguaeduca.edu.ni/aulav/mod/resource/view.php?id=1848

Nohora, O. (22 de marzo de 2012). *Gestión de la educación a distancia*.

Obtenido de

Tipos o modelos de gestión educativa:

<http://blogdenohorayoscar.blogspot.com/2012/03/tipos-o-modelos-de-gestion-educativa.html>

Polo, A., Trejo, W., Fernández, M., Ortíz, J., Pallero, A., & Canela, M. (4 de 12 de 2012). *Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña*. Obtenido de CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN ESCOLAR:

<http://www.slideshare.net/WilliamTrejo/caracteristicas-de-la-gestion-escolar-exposicion>

Vidal, G. (12 de Diciembre de 2013). *Ministerio de Educación y BIB*. Obtenido de La política de educación en Ecuador: <http://www.ecuador.org/blog/?p=2403>

Tissone, M. (8 de 07 de 2013). *Hinspyra-2.0*. Obtenido de Espacio de trabajo pedagógico para la formación Espacio de trabajo pedagógico para la formación de PROFESORES DE HISTORIA centrado en la PRACTICA DOCENTE en el ISFD N° 186 de La Costa:

<http://hynspira.blogspot.com/search/label/Pr%C3%A1cticas%20Docentes>

Valdivieso (2014). *Programa Educativo para la Superación de los Directores de las Escuelas Primarias*. La Habana: Capiro.

López (2013). *GESTION Y CALIDAD EN EDUCACIÓN Un modelode Evaluación*. México: Mc Graw Hill INTERAMERICANA EDITORES S.A.

Ornelas, 2003, p. 3). *Gestión Estratégica para Instituciones Educativas*. Buenos Aires: GranicaSA.

Robbins, 2005, p. 158). *La Formación Inicial y permanente del Profesor*. Cuenca: La Mancha.

ANEXOS

ANEXO1: CARTA DE AUTORIZACIÓN DE INGRESO AL CENTRO EDUCATIVO



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Loja, 20 de Octubre del 2017

Lic. Hna.

Edid Elizabeth Aldaz Arias

DIRECTORA DE LA U. E. MADRE GERTRUDIS

En su despacho.-

De mis consideraciones:

La Universidad Técnica Particular de Loja, dentro de su programa de formación docente, tiene previsto el desarrollo de la asignatura PRÁCTICUM IV, en la cual los estudiantes de la carrera de Educación Básica, ponen en evidencia las competencias adquiridas a lo largo de sus años de estudio. Para ello es indispensable el apoyo de una institución educativa, con las características de la que usted regenta, para que realice las actividades previstas en este proceso.

Como valor agregado, debo comunicarle, que a través del pensum de estudios, se capacita a los estudiantes en los temas referentes a la Gestión Académica en Educación General Básica, y podrá constituirse en un apoyo en la implementación de esta normativa, exigida desde el Ministerio de Educación del Ecuador.

Por lo expuesto, solicito a su Autoridad, se digne permitir al Sr. Estudiante **María ELVIA Moreta Cevallos**, con cédula de identidad N°**1802437168**, legalmente matriculado en la titulación de ciencias de la educación, mención Educación Básica, para que realice actividades de investigación, sobre el tema **"Gestión del proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación básica de la institución educativa "Madre Gertrudis", Provincia de Tungurahua, del cantón Cevallos, Ecuador."** Que tiene como objetivo general, evaluar el desempeño docente en el ámbito de la gestión del proceso de enseñanza aprendizaje en la Educación Básica, sobre la base del diagnóstico de las condiciones actuales de la planificación de este proceso y sirva de diagnóstico e implementación como una estrategia para el mejoramiento de los procesos de enseñanza aprendizaje de su institución.

Segura de contar con su amable aceptación, desde ya le expreso la gratitud de nuestra universidad.

Cordialmente,

Mgr. Alba Vargas Saritama
**COORDINADORA GRAL. DE TITULACIÓN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN - UTPL**

AUTORIZO

20/10/2017

Recibido.

ANEXO 2: CERTIFICADO DE HABER REALIZADO LA INVESTIGACIÓN EN LA UNIDAD EDUCATIVA



UNIDAD EDUCATIVA "MADRE GERTRUDIS"
Acuerdo No. 0086-DT - Resol. No. 00198-R-CZE3-2015



Ministerio de
Educación
del Ecuador

CERTIFICACIÓN

En calidad de directora de la Unidad Educativa Madre Gertrudis, ubicado en el cantón Cevallos, tengo a bien,

CERTIFICAR: Que la Hermana María Elvia Moreta Cevallos con cedula de identidad N° 1802437168, estudiante de Ciencias de la Educación, especialidad Educación Básica de la Universidad Técnica Particular de Loja, centro Ambato, realizó sus actividades de investigación sobre el tema "**Gestión del proceso de enseñanza-aprendizaje, en la educación básica de la institución educativa "Madre Gertrudis", Provincia de Tungurahua, del cantón Cevallos, Ecuador** consistieron en: observaciones de clase y encuestas a docentes en los años de 2do, 3ro, 4to, 5to, 6to y 7mo, desde el 6 de noviembre del 2017 hasta el 15 de noviembre del 2017.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

Cevallos, 15 de noviembre del 2017.

Atentamente,



Edid Aldaz

DIRECTORA DE LA U.E. MADRE GERTRUDIS

ANEXO 3: INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA. ENCUESTA DE AUTOEVALUACIÓN DOCENTE

Estimado docente. Estamos haciendo una investigación relacionada con la gestión del aprendizaje en docentes de la Educación Básica, específicamente para conocer la materialización del Estándar de Calidad Educativa: cómo el docente planifica los aprendizajes del proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que necesitamos que responda con sinceridad el siguiente cuestionario.

Nombre del
establecimiento:

Asignatura que
imparte:

Años de experiencia
docente:

CUESTIONARIO

Instrucciones. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa que usted, se valora.

Utilice la siguiente tabla de valoración.

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	frecuentemente	Siempre

1	HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS INICIOS DE LA CLASE	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5

1.1	Tiene en cuenta en la planificación todos los elementos que debe contener un plan docente.					
1.2	Orienta hacia los objetivos de la clase que va a impartir, con experiencias prácticas de los estudiantes.					
1.3	Realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido					
1.4	Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes					
1.5	Recuerda a los estudiantes los temas estudiados en clases anteriores.					
1.6	Como punto de partida para las clases tiene en cuenta experiencias previas de los estudiantes					
1.7	Desarrolla estrategias didácticas para recuperar prerrequisitos					
2	DESAROLLO DE LA CLASE	1	2	3	4	5
2.1	Planifica teniendo en cuenta los objetivos en relación con el grado, el contexto y lo planteado en el currículo					
2.2	Utiliza un lenguaje adecuado para que los estudiantes comprendan					
2.3	Permite a los estudiantes expresar sus ideas e inquietudes					
2.4	Utiliza en sus clases recursos didácticos acorde a la clase que imparte y edades de los estudiantes.					
2.5	Elabora material didáctico acorde a las temáticas a impartir					
2.6	Establece relaciones lógicas entre objetivos, contenido y resultados de aprendizajes en los estudiantes.					

2.7	Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
2.8	Utiliza métodos de enseñanza que propician aprendizajes significativos					
2.9	Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio- afectivo de los estudiantes.					
2.10	Atiende las diferencias individuales de los estudiantes durante el desarrollo de la clase.					
2.11	Utiliza estrategias metodológicas y recursos que le permita a los estudiantes situarse como protagonistas de sus aprendizajes.					
2.12	Trabaja de modo diferenciado con las adaptaciones curriculares.					
2.13	Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje de los estudiantes.					
2.14	Utiliza un lenguaje adecuado para que los estudiantes se apropien del contenido					
2.15	Durante el desarrollo de la clase propicio que los estudiantes desarrollen valores.					
3	EVALUACIÓN	1	2	3	4	5
3.1	Realiza evaluación diagnóstica, formativa y sumativa que le permita conocer lo que saben los estudiantes potencialidades y de acuerdo a ello planificar el proceso de enseñanza aprendizaje					
3.2	Entrego a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo					
3.3	Realiza evaluaciones individuales al analizar la clase					
3.3	Envía tareas extra clase.					
3.4	Evalúa durante todo el desarrollo de la					

	clase					
3.5	En las evaluaciones tiene en cuenta las características individuales, las posibilidades de los estudiantes.					

Fecha

Día	Mes	Año

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA GUIA DE ANALISIS DE DOCUMENTOS (PLAN DE CLASES).

OBJETIVOS. Valorar si el docente de Educación Básica tiene en cuenta en la planificación docente los elementos necesarios para cumplimiento del estándar de calidad de la educación: El docente planifica para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

DATOS GENERALES.
Nombre del establecimiento:
Nivel de enseñanza:
Nombre del docente:
Área del conocimiento:
Fecha:

Instrucciones. En el análisis de la planificación docente tendrán en cuenta los indicadores que están presentes (**SI** o **NO**). Utilizando los valores de cero (0) a diez (10), partiendo de que 10 = es muy alto y 0= nada, escriba en la columna valor, el nivel de desarrollo según los indicadores que aparecen con **SI**. Deberá hacer anotaciones para ganar en claridad de la valoración que realiza y poder desde lo cualitativo hacer un análisis más detallado.

ETAPA	INDICADORES	Si	NO	VALOR (0 al 10)
ESTRUCTURA DEL PLAN DE CLASES				
	Los objetivos de la clase en función de lograr que los alumnos sean protagonistas de sus aprendizajes.			
	Para la planificación toma en cuenta los Objetivos, eje transversal, destrezas con criterio de desempeño, actividades para el aprendizaje, recursos, indicadores de evaluación, indicadores de logro, instrumento de evaluación, adaptaciones curriculares			
ACTIVIDADES	Para la motivación inicial planifica actividades que permite, vincular lo que antecede con la clase a impartir.			
	Como punto de partida para las clases tiene en cuenta planificar como trabajar experiencias previas de los estudiantes			
	Las actividades planificadas orientan hacia los objetivos de la clase que va a impartir, con experiencias prácticas de los estudiantes.			
	Las actividades planificadas orientan hacia el logro de aprendizajes			
	Planifica alternativas metodológicas para atender la diversidad de los estudiantes presentada en el aula			
	Planifica que recursos del medio puede utilizar para generar los aprendizajes del aula.			

	Planifica actividades para organizar, sistematizar y fijar el nuevo conocimiento en correspondencia con las características de los estudiantes y sus propios objetivos de aprendizaje.			
	Planifica el empleo de métodos de aprendizaje que permitan que los estudiantes trabajen independientemente.			
	Planifica la atención a las diferencias individuales de los estudiantes, según las posibilidades reales de los alumnos.			
	Planifica cómo trabajar con las adaptaciones curriculares.			
EVALUACIÓN	Planificar qué técnicas va a utilizar para la evaluación formativa en la clase			
	Planifica actividades para la aplicación del conocimiento a nuevos contextos.			
	Las evaluaciones planificadas están en correspondencia con los objetivos educativos establecidos.			
	En la planificación tiene en cuenta la Evaluación las individualidades de los estudiantes y adaptaciones curriculares.			

Observaciones.

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

GUIA DE OBSERVACIÓN.

OBJETIVOS. Valorar si el docente de Educación Básica tiene en cuenta en el desarrollo de sus clases lo relacionado con el cumplimiento de lo planificado en el estándar de calidad de la educación: El docente planifica para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

DATOS GENERALES.
Nombre del establecimiento:
Periodo observado:
Nivel de enseñanza:
Docente observado:
Área del conocimiento Observada:
Grupo o paralelo:
Fecha:

Instrucciones. Utilizando los valores de cero (0) a diez (10), teniendo en cuenta que 10 = es muy alto y 0= nada, escriba en la columna **valor**, el nivel de desarrollo según los indicadores que aparecen. Tenga en cuenta que en observaciones usted, deberá ir haciendo anotaciones para ganar en claridad de la valoración que realiza y poder desde lo cualitativo hacer un análisis en relación a las actuaciones del docente y el discente.

ETAPA	INDICADORES	VALOR (0 al 10)
INICIO	Desarrolla estrategias didácticas para recuperar prerrequisitos	
	Como punto de partida para las clases tiene en cuenta experiencias previas de los estudiantes	
	Orienta hacia los objetivos de la clase que va a impartir, con experiencias prácticas de los estudiantes.	
	Tiene en cuenta lo que había planificado para la clase.	
DESARROLLO	Tiene en cuenta el tema tratado con las realidades de los estudiantes, el contexto	
	Revisa el estudio independiente y tareas planteadas en anteriores actividades docentes.	
	Tiene en cuenta los objetivos con el contenido y métodos para lograr aprendizajes significativos.	
	Los métodos que utiliza en docente son novedosos y permiten aprendizajes significativos.	
	Propone alternativas metodológicas para atender la diversidad de los estudiantes presentada en el aula	
	Utiliza los recursos del medio para generar los aprendizajes del aula.	
	Realiza actividades para organizar, sistematizar y fijar el nuevo conocimiento en correspondencia con las características de los estudiantes y sus propios objetivos de aprendizaje.	
EVALUACIÓN	Mantiene la motivación por las actividades que realiza durante todo el desarrollo de la clase.	
	Cumple con lo que había planificado para esta clase	
	Utiliza adecuadamente los tiempos según las actividades planificadas	
	Aplica variadas técnicas para en la evaluación formativa garantizar los resultados del aprendizaje	
	Evalúa con aplicaciones prácticas en el aula	
	Propone actividades para la aplicación del conocimiento a nuevos contextos.	
	Evalúa de acuerdo a los objetivos educativos establecidos.	
	En la evaluación tiene en cuenta las individualidades de los estudiantes y adaptaciones curriculares.	

Observaciones.

ANEXO 4: FOTOGRAFÍAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Y DE LOS ENCUESTADOS



Fotografía 1: Docente llenando el instrumento de autoevaluación docente

Fuente: Evidencias fotográficas

Elaborado por: Moreta Cevallos, María Elvia



Fotografía 2: Docente llenando el instrumento de autoevaluación docente

Fuente: Evidencias fotográficas

Elaborado por: Moreta Cevallos, María Elvia



Fotografía 3: Investigadora llenando la guía de observación

Fuente: Evidencias fotográficas

Elaborado por: Moreta Cevallos, María Elvia



Fotografía 4: Alumnos trabajando en clase

Fuente: Evidencias fotográficas

Elaborado por: Moreta Cevallos, María Elvia



Fotografía 5: Investigadora llenando la guía de análisis de documentos (plan de clases) **Fuente:** Evidenciasfotográficas
Elaborado por: Moreta Cevallos, María Elvia