



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ÁREA SOCIOHUMANÍSTICA

TÍTULO DE MAGISTER EN PEDAGOGÍA

Estrategia educativa para mejorar el aprendizaje en los estudiantes del noveno grado de educación general básica de la escuela “Romeo Murillo Pazmiño” de la ciudad de Machala.

TRABAJO DE TITULACIÓN.

AUTORA: Fernández Romero, Carmen Elizabeth

DIRECTORA: Gómez Labrada, Aida Rosa, PhD

CENTRO UNIVERSITARIO MACHALA

2018



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

Septiembre, 2018

APROBACIÓN DE LA DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

PhD. Aida Rosa Gómez Labrada.

Docente de Titulación

De mi consideración:

El presente trabajo de titulación denominado: Estrategia educativa para mejorar el aprendizaje en los estudiantes del noveno grado de educación general básica de la escuela “Romeo Murillo Pazmiño” de la ciudad de Machala, realizado por Carmen Elizabeth Fernández Romero, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por lo que en mi condición de directora de tesis apruebo su presentación para su defensa.

Loja, julio de 2018

PhD. Aida Rosa Gómez Labrada. Mg.Sc

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo Carmen Elizabeth Fernández Romero declaro ser autor(a) del presente trabajo de titulación; Estrategia educativa para mejorar el aprendizaje en los estudiantes del noveno grado de educación general básica de la escuela “Romeo Murillo Pazmiño” de la ciudad de Machala, de la Titulación Maestría en Pedagogía, siendo la Dra. Aida Rosa Gómez Labrada directora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 88 del estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado o trabajos de titulación que se realicen con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la universidad”

f.....

Autora: Fernández Romero Carmen Elizabeth

Cédula: 0705261709

DEDICATORIA

El presente compromiso lo dedico con enorme cariño a Dios sobre todas las cosas por brindarme la oportunidad de seguir con los estudios superiores, a mi mamá, a mi esposo, a mis hijas quienes con emotivos afectos de amor me apoyaron, siendo un pilar fundamental para cumplir con éxito la formación propuesta la de ser un magister en pedagogía.

Carmen Elizabeth

AGRADECIMIENTO

Expreso mi gratitud en un profundo agradecimiento a la Universidad Técnica Particular de Loja, a su personal administrativo, a los docentes que con paciencia y perseverancia han logrado el progreso académico de cada uno de sus estudiantes

También la gratitud al nivel de Posgrado, al programa de Maestría en Pedagogía, por su conveniente desasosiego en el desenvolvimiento del curso y de sus estudiantes.

Un reconocimiento exclusivo a la doctora Aida Rosa Gómez Labrada, Conductora de la presente investigación, quien coadyuvo con su sapiencia, dirección, haciendo posible el progreso del presente proyecto investigativo.

A la Institución Educativa Pública Escuela "Romeo Murillo Pazmiño" de la Ciudad de Machala, a sus directivos, docentes y estudiantes, en lo particular al Noveno grado de Educación Básica por el apeo ofrecido durante el desarrollo del proceso de ejecución del diseño

Por último se agradece a todos quienes contribuyeron con su aporte el perfeccionamiento y terminación de la presente indagación.

La Autora

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARATULA.....	i
APROBACIÓN DE LA DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	VI
RESUMEN.....	1
SUMMARY	¡Error! Marcador no definido.
KEY WORDS:.....	3
INTRODUCCIÓN.....	4
1. MARCO TEORICO:.....	5
1.1 Fundamentos teóricos que sustentan el proceso de enseñanza aprendizaje.	6
1.1.1 El proceso de enseñanza aprendizaje.....	7
1.1.2 Definición de aprendizaje.....	8
1.1.3 Teorías de enseñanza-aprendizaje.	10
1.1.3.1. Teoría del aprendizaje de la ciencia de la conducta.	9
1.1.3.2. Teoría de aprendizaje constructivista.	11
1.1.3.4. Teoría de aprendizaje histórico- cultural.....	12
1.4 Aprendizaje significativo.....	13
1.5 El Rol del docente en el proceso de enseñanza aprendizaje.	14
1.8. Estrategia educativa.....	16
2. METODOLOGIA.....	19
2.1. Del universo y la muestra.....	20
2.2. Presupuestos metodológicos que sustentan la indagación científica.....	21
2.3. Fundamentos de los métodos y técnicas empleados.	22
2.4. Métodos del nivel teórico.	22
2.5. Métodos y técnicas del nivel práctico.	23
2.6. Procedimientos de la investigación.	23
2.7. Del procesamiento y Recolección de los Datos.	24
3. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	25
3.2 Resultados de la Entrevista Realizada a Docentes de Noveno Grado de Educación General Básica de la Escuela “Romeo Murillo Pazmiño” de la Ciudad de Machala ..	37
4. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	42
4.1 Planificación asumida en las acciones de la estrategia.....	47
5. CONCLUSIONES.....	56
6. RECOMENDACIONES.	57
7. BIBLIOGRAFIA.....	58

RESUMEN

La investigación titulada “Estrategia educativa para mejorar el aprendizaje en los estudiantes del noveno grado de educación general básica de la escuela “Romeo Murillo Pazmiño” de la ciudad de Machala”, tuvo como objetivo general diseñar una estrategia educativa para potenciar el aprendizaje en los estudiantes. Se utilizó la observación como método el cual admitió conocer las vías que utilizan los docentes para el desarrollo de sus clases; como técnicas se utilizó, la entrevista a ocho docentes y como instrumento una encuesta a 108 estudiantes; su análisis y la triangulación metodológica posibilitó determinar las regularidades presentes en el objeto, por lo que se diseñó una estrategia educativa para potenciar el aprendizaje, la misma constituye la contribución a la práctica de esta investigación. Su aplicación permitirá transformar el objeto de la investigación y el proceso de aprendizaje.

PALABRAS CLAVES: Estrategia educativa, proceso de enseñanza-aprendizaje, aprendizaje significativo, proceso formativo.

SUMMARY

The research entitled "Educational strategy to improve learning in the ninth grade students of basic general education of the school" Romeo Murillo Pazmiño "of the city of Machala", had as its general objective to design an educational strategy to enhance learning in students. Observation was used as a method which admitted knowing the ways that teachers use for the development of their classes; as techniques, the interview with eight teachers was used and as a tool a survey of 108 students; its analysis and methodological triangulation made it possible to determine the regularities present in the object, for which an educational strategy was designed to enhance learning, which constitutes the contribution to the practice of this research. Its application will allow transforming the object of the research and the learning process.

KEY WORDS: Educational strategy, teaching-learning process, meaningful learning, formative process.

INTRODUCCIÓN

La educación en el Ecuador desde los años 2006 ha sido sometido a los estudios del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE), el cual, realizó las evaluaciones del SERCE y TERCE, respectivamente, valorando asignaturas como lectura, escritura y matemáticas; el estudio denota que el país mejoró las materias en el lapso de tiempo evaluado, motivo por el cual se evidencia el apoyo con recursos económicos a la educación por parte del gobierno Nacional. Además, el demuestra que el Ecuador ya se encuentra entre la media de los países latinoamericanos, en la mejora continua de los procesos de pedagógicos. No obstante, se tiene que reforzar los puntos donde se ha mejorado y los que aún se encuentran con baja calidad.

En este mismo marco la UNESCO revela que el país tuvo un aumento de 53.5 puntos de promedio en las asignaturas de Lengua y Matemática del cuarto grado de Educación General Básica (EGB); mientras que, en el séptimo grado de EGB los resultados señalan un aumento de 48.5 puntos en las mismas asignaturas investigadas. El resultado del aumento obtenido en las materias mencionadas se debe sobre todo a las políticas públicas que ha empleado el gobierno nacional en la educación, lo cual, se ha manifestado en al aumento significativo de la calidad de la formación completa de los estudiantes (UNESCO, 2015).

En este contexto, la metodología que orienta la práctica docente en la escuela “Romeo Murillo Pazmiño” de la Ciudad de Machala, trata de promover el proceso de enseñanza aprendizaje significativo, y esto a su vez permite que la labor del personal docente que se encuentra trabajando en la institución, requiera de un esfuerzo adicional, permitiendo reactivar de forma típica el proceso pedagógico en los educandos. Por tanto, no permite de forma íntegra plantear una verdadera estrategia de enseñanza aprendizaje que oriente a posicionar el conocimiento en los escolares de forma eficiente y eficaz; por tanto el presente estudio se plantea como problema de investigación ¿Cómo potenciar el aprendizaje de los niños(a) del noveno grado de Educación General Básica de la Escuela “Romeo Murillo Pazmiño” de la Ciudad de Machala?

Para generar la transformación del objeto y encontrarle la solución al problema como objetivo general se plantea el diseño una estrategia educativa para potenciar el aprendizaje de los estudiantes del noveno grado de educación básica. Para el cumplimiento se determinaron los fundamentos epistemológicos que sustentan la

investigación, se aplicaron métodos y técnicas de tipo grupal, para conocer la situación del proceso de enseñar y aprender en la muestra estudiada, lo que sirvió de pauta para el diseño de la estrategia educativa.

Para la mejor comprensión de la investigación se construyó cuatro capítulos; el primero refleja la sistematización de los fundamentos teóricos de enseñanza aprendizaje, lo que permitió generalizar conceptualizaciones y esgrimir metodologías aplicadas en la institución. En el segundo capítulo se planteó la metodología de la investigación, destacado el tipo explicativa-valorativa y el paradigma cuali-cuantitativo, se bosquejaron los métodos y técnicas del nivel práctico y teórico que permitieron dar salida al objetivo por lo que se concuerda con la observación a actividades docentes, la entrevista aplicada a docentes y la encuesta a estudiantes.

El capítulo tres refleja el análisis e interpretación de los instrumentos aplicados, producto del diagnóstico del proceso de enseñanza aprendizaje, en el que detectó la falta de aplicación de las estrategias educativas para construir conocimiento significativo.

El cuarto capítulo de la investigación infiere el diseño una estrategia educativa que va a permitir desarrollar el aprendizaje en los estudiantes del noveno grado de educación general básica de la escuela "Romeo Murillo Pazmiño" de la Ciudad de Machala, esta tiene procesos lógicos, una alternativa de solución al problema detectado, metas a alcanzar, actividades a seguir con sus indicadores de evaluación, recursos, responsables aplicados al entorno objeto de la exploración.

Finalmente se concluye que el proceso de enseñanza aprendizaje requiere de la preparación y capacitación progresiva de los docentes para poder utilizar estrategias, modelos didácticos que estimulen los resultados en los sujetos que aprenden. Por lo que se recomienda a las direcciones distritales de la provincia de El Oro que orienten la aplicación de la estrategia educativa propuesta en el proyecto con el fin de realizar las adecuaciones necesarias que permita aumentar la participación de los estudiantes, la comprensión de las temáticas a tratar para contribuir al fortalecimiento pedagógico de las instituciones escolares. Por tanto, se invita a docentes, directivos para el análisis del presente trabajo investigativo, lo cual permitirá profundizar en la investigación y la consecuente generalización de resultados.

CAPÍTULO I
MARCO TEÓRICO

1.1 Fundamentos teóricos que sustentan el proceso de enseñanza aprendizaje.

Las teorías acerca del aprendizaje o los métodos que emplea un docente en el aula de clase para transmitir los conocimientos describen procesos para ejecutar actos pedagógicos. Así mismo, varios autores como psicólogos y pedagogos, han realizado aportaciones en materia de estrategias pedagógicas, alternando explicaciones de como los individuos se apropian del conocimiento; por lo general, estos estudios se basan en la adquisición de conocimiento y en las habilidades de generar razonamiento en los estudiantes.

Según Popper (2002):

Todas las teorías son experimentos, hipótesis provisionales, puestas a prueba para observar si funcionan; y toda demostración experimental es sencillamente el resultado de las pruebas llevadas a cabo con mi espíritu crítico, en un intento de averiguar dónde yerran nuestras teorías (p. 87).

El autor aclara que las teorías se las ponen a prueba para observar su comportamiento, con esto se puede derivar fortalezas, debilidades para perfeccionar los procesos de enseñanza aprendizaje.

Zapata (2012) considera que las teorías describen efectos específicos cuando se producen sucesos de un determinado tipo o cuando tiene sucesos de una clase determinada, como ejemplo la teoría psicológica se enfoca en la descripción de los hechos confirmando el ingreso de la información nueva a la memoria a largo plazo.

En tal sentido, Pozo (2006) considera que la construcción de las teorías son:

Construidas por el docente a partir de su estilo de enseñanza anterior, le permite exponer e interpretar dilemas del aula de clase, y cómo estas orientaciones se acercan en mayor o menor medida a algunos acercamientos teóricos formales hacia el aprendizaje como son el conductismo, el procesamiento de la información y el propio constructivismo (Citado enGómez, 2012, p.27).

En este sentido las teorías relacionadas con el aprendizaje permiten ofrecer las herramientas que aplicadas hacen valer esas formas de aprender, lo que el docente

debe tener en cuenta, seleccionar aquellas teorías que lleven a que los estudiantes sean protagonistas de sus aprendizajes y desarrollo. En este sentido el constructivismo de Piaget, lo Histórico Cultural de Vygotsky; sus postulados son meritorios y significativos de aplicación al proceso de enseñanza aprendizaje

1.1.1 El proceso de enseñanza aprendizaje

El proceso de enseñanza aprendizaje que se desarrolla en la escuela debe tener la característica de ser participativo, contextualizado e incluido. De esta forma según Valdia (2002), señala que en la actuación del docente en el aula nace la necesidad de adaptar un estilo de enseñanza propio de cada educador a la manera de aprender del escolar como lo más importante en el proceso de enseñanza aprendizaje, con lo cual, va a mejorar de manera significativa el proceso.

Se evidencia que el docente es el que se encarga de buscar la forma de enseñar con el fin que los estudiantes adquieran el conocimiento significativo de la manera más eficiente posible. Pero teniendo presente las características individuales de sus estudiantes. Así mismo, el aprendizaje despegas de la conjunción o intercambio de conocimientos entre el profesor y alumno en un contexto determinado en el salón de clase utilizando medios y estrategias para la generación de conocimiento (Benítez, 2007).

De esta manera se refleja que la interacción en el aula de clase visualiza un modelo constructivista; por cuanto el estudiante al realizar cada una de las actividades pedagógicas debe existir siempre la guía del docente e interacción con su grupo, es así que tendrá la capacidad para estructurar, organizar y asimilar los nuevos aprendizajes.

La enseñanza- aprendizaje es analizado por Vygotsky cuando plantea que “la naturaleza psicológica del hombre constituye un conjunto de relaciones sociales, trasladadas al interior y que se han convertido en funciones de la personalidad y en formas de sus estructuras” (Talízina, como se citó en Gómez, 2011. p.34). Por tanto, este autor en sus aportaciones destaca la importancia de las relaciones sociales, en el caso específico que se manifiesta en el aula, en la escuela entre docentes, estudiantes familias, permiten la adquisición de conocimientos y valores por parte de los sujetos que aprenden. Entonces en dependencia de cómo se estructure ese proceso de enseñar-aprender, así será el grado de interiorización y personalización, desde lo cognitivo y afectivo de modo tal que tribute a que tanto docentes como estudiantes manifiesten un comportamiento social activo y productivo.

El análisis realizado en relación al proceso de enseñanza-aprendizaje la escuela tiene una gran responsabilidad para con la sociedad, generar cambios en la aptitud del ser humano y así conseguir una educación de calidad, en tal sentido la institución debe lograr romper paradigmas en el sistema educativo, de tal forma que le permita dar respuestas a las exigencias de la sociedad actual, para ello deberá tener presente un proceso participativo reflexivo y constructivo donde sitúa al sujeto que aprende como protagonista, por lo que es tarea primordial de la institución estudiar, investigar los resultados científicos, el desarrollo de conocimientos, habilidades y valores para lo cual deberá desde la instrucción educar. Esto se ilustra en el esquema.

La sociedad le asigna a la escuela la tarea de desarrollar la personalidad de los sujetos que aprenden, para ello se debe desde el proceso de enseñanza aprendizaje estructurar la educación donde estos sean protagonistas de sus propios conocimientos y desarrollo, por tanto los objetivos de los docentes deben coincidir con los objetivos de los estudiantes que se logra a través de los métodos, metodologías, estrategias de activación de dicho proceso que permite la asimilación del contenido de tal manera que desarrolla lo cognitivo y lo afectivo.

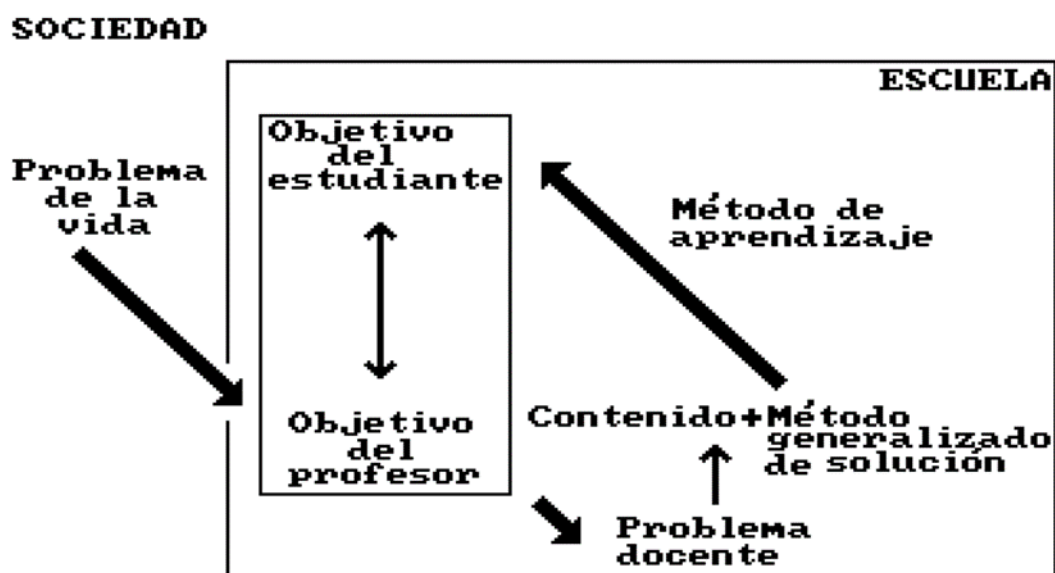


Figura 1. La Escuela en la Vida
 Fuente: Álvarez (como se cito Fuentes 2002)
 Elaborado por: Fernández (2017)

1.1.2 Definición de aprendizaje.

Resulta importante para esta investigación tratar la definición de aprendizaje, al respecto Pérez (2011), afirma que el aprendizaje despegas de la conjunción o intercambio de

conocimientos entre el profesor y alumno en un contexto determinado en el salón de clase utilizando medios y estrategias para el desarrollo de conocimiento.

Desde esta perspectiva podemos decir que el conocimiento se genera a partir del intercambio de ideas y la conjunción de actividades que las estrategias pedagógicas asignan al docente al momento de impartir clases.

Entonces se puede decir que solo se ha originado un aprendizaje cuando se ve una conducta de cambio por parte de individuo observado, por cuanto, el constructivismo como el cognitivismo pueden ayudar a los educadores a mejorar las prácticas educativas y a maximizar el aprendizaje de sus alumnos.

Así mismo, el aprendizaje organiza un cambio perpetuo (o permanente) en el individuo. Además, parte de la comprensión, lo que se inicia a través de los sentidos como el oído, vista, de hechos o información del medio circundante. El aprendizaje despegas de la conjunción o intercambio de conocimientos entre el profesor y alumno, en un contexto determinado en el salón de clase, utilizando medios y estrategias para la generación de conocimiento.

El aprendizaje organiza un cambio perpetuo (o permanente) en el individuo. Además, parte de la comprensión, lo que se inicia a través de los sentidos como el oído, vista, de hechos o información del medio circundante. El aprendizaje despegas de la conjunción o intercambio de conocimientos entre el profesor y alumno, en un contexto determinado en el salón de clase, utilizando medios y estrategias para la generación de conocimiento

Gagné (1971) "El aprendizaje consiste en un cambio de la disposición o capacidad humanas, con carácter de relativa permanencia y que no es atribuible simplemente al proceso de desarrollo" (Citado en Gutiérrez, 1989, p.148).

Entonces el aprendizaje es la apropiación que consiste en un cambio de la habilidad o dimensión humana, con grafía de relativa persistencia y que no es atribuible escuetamente a la causa de desarrollo cognitivo. Otras aportaciones se pueden distinguir en Castellanos (2012) estos autores exponen que el aprendizaje humano:

El proceso dialéctico de apropiación de los contenidos y las formas de conocer, hacer, convivir y ser construidos en la experiencia socio-histórica, en el cual se producen, como resultado de la actividad del individuo y de la interacción con otras personas, cambios relativamente

duraderos y generalizables, que le permiten adaptarse a la realidad, transformarla y crecer como personalidad (p.24).

Cuando ocurre el saber se puede evidenciar un cambio de habilidad y actitud en el ser humano ya que este se encuentra lo suficientemente competente para enfrentarse a los diferentes desafíos que le presenta la sociedad.

Así el aprendizaje como proceso resulta continuo, sistémico y complejo y para su desarrollo es necesario tener en cuenta las características individuales de los aprendices, del contexto y la cultura como realidad de conservación, difusión y promoción de la misma.

1.1.3 Teorías de enseñanza-aprendizaje.

Shuell (1993) ilustra el aprendizaje como "... un cambio perdurable en la conducta o en la capacidad de comportarse de una determinada manera, la cual resulta de la práctica o de alguna otra forma de experiencia", (Citado en Zapata-Ros, 2015, p. 74). En consecuencia, las teorías de instrucción son las vías que dan patrocinio a los expertos; por cuanto, le facilitan su arduo trabajo educativo, estas son estrechamente precisas, muestran caminos despejados en el saber; además, el didáctico debería conjuntarse del contexto de cada uno de los estudiantes para que pueda transmitir sus conocimientos y estos a su vez sean asimilados con habilidad por sus educandos.

1.1.3.1. Teoría del aprendizaje de la ciencia de la conducta.

Para el conductismo, adiestramiento significa que los cambios comparativamente permanentes que ocurren en el memoria comportamental de un cuerpo o individuo, surgen como consecuencia de la práctica de las actividades que desarrolla el educando; para el conductismo lo esencial es estar a la mira cómo se manifiestan los sujetos, cuáles son sus resistencias en el exterior, y sus guías observables ante la ejecución de estímulos, mientras sus procesos de práctica y adaptabilidad se elaboran en el proceso pedagógico.

La meta de los analistas de conducta, según Skinner

La conducta debería ser el poder dar respuesta a cuestiones como las siguientes: ¿qué aspectos de la conducta son importantes?, ¿de qué variables son función los cambios en estos aspectos de la conducta?, ¿cuáles son las relaciones entre la conducta y las variables que la controlan?, ¿qué métodos son apropiados para poder estudiar tal sistema experimentalmente?, ¿bajo qué condiciones tal tipo de análisis conduce a una tecnología de la conducta y qué

problemas surgen en su aplicación?. Las respuestas a estas preguntas, han conformado, y quizás conformen, parte del futuro del análisis de la conducta. (Citado en Watson, 2013, p.397).

En torno a esta afirmación la conducta genera respuestas sobresalientes en el modelo de enseñanza aprendizaje, se torna importante el conductismo para establecer criterios de aprendizaje significativo, en el cual involucra relaciones interpersonales y cambios en relación a la conducta de los involucrados en el acto pedagógico; es por ello; que los niños aprenden más que los adultos en consecuencia de las conductas que se generan en las actividades cotidianas de aprendizaje.

Como se observa esta teoría enfatiza en la conducta por lo que es una limitación al no centrar el desarrollo en los sujetos, a partir de las influencias sociales y desde las individualidades de las personas, donde se produzca, precisamente un interactivo a través de la actividad y la comunicación.

1.1.3.2. Teoría de aprendizaje constructivista.

El constructivismo según Siemens (2004), se ha presentado como una teoría que supera los paradigmas tradicionales de la enseñanza. No obstante, el cognitivismo, conductismo, constructivismo, no son teorías iguales, más bien son enfoques teóricos los cuales contienen características comunes en relación al medio de estudio; con lo que esta teoría se enfoca dentro estándares cognitivistas (Citado en Zapata-Ros, 2012,p.15).

Como puede observarse el aprendizaje como proceso mental implica la participación de sensaciones las cuales están inmersas en el desarrollo del conocimiento, a través del análisis e interpretación que el estudiante realiza para almacenar el proceso de enseñanza aprendizaje en la memoria.

Con respecto a lo manifestado por Ausubel (1976):

Mientras que el aprendizaje significativo el aprendiz relaciona las actividades sustanciales de la nueva información con sus conocimientos y experiencias previas de las temáticas a adquirir, el aprendiz requiere destreza para instruirse significativamente, con la participación del educativo y la orientación del mismo. Por otra parte, también importa la estructura en que se plantean los materiales de tesis y las experiencias educativas con que se vayan a concebir (Citado en Díaz, 2003, p.4).

De esta manera se puede deducir que el aprendizaje constructivista, se centra en las experiencias de los educandos y sus relaciones interpersonales con la actividad y el conocimiento a desarrollar, esto tiene que ser mediado por un docente. En la actualidad el modelo educativo está enfocado en la construcción del conocimiento, el niño debe desarrollar la suficiente capacidad para ser el protagonista de su aprendizaje.

1.1.3.3. Teoría de aprendizaje histórico- cultural.

Desde el enfoque de la teoría histórico cultural emanada González (1997, 2003, 2004, 2005), “es un intento por comprender los procesos psicológicos humanos en su complejidad constitutiva, el autor aclara que la subjetividad se conceptualiza como la organización de los procesos de sentido y de significado de diferentes maneras y en diferentes espacios de aprendizaje de los sujetos” (Citado en Mitjás, 2009, p.12).

Para este enfoque de aprendizaje se comprende el desarrollo de los procesos y este a su vez permite organizar el sentido y significado de las actividades de los distintos espacios de aprendizaje.

De esta manera González (2016) afirma que:

El aprendizaje de los educandos en plataformas virtuales de enseñanza se genera a través de un enfoque histórico-cultural en el cual se tiene que tener presente diversos aspectos no conversados en la literatura actual. Además el desarrollo cognitivo de los estudiantes constituye el aspecto fundamental de la teoría, así como también, el papel del docente como guía (p.50).

La capacidad que tienen las personas para relacionarse con el entorno social, influye en el aprendizaje, esto se da en base a la interacción en función de la producción de ideas, asimilan una particularidad humana que les posibilita madurar observando el mundo, apreciando, y actuando como lo hacen los individuos en la sociedad.

Además, el desarrollo de los educandos es viable a través de los métodos en la convivencia con las diferentes culturas en todas sus fases. Por consiguiente, con estas valoraciones, algunos psicólogos basados en leyes como el materialismo manejan nuevos paradigmas en la psicología social.

Vigostky plantea que “la naturaleza psicológica del hombre constituye un conjunto de relaciones sociales, trasladadas al interior y que se han convertido en funciones de la personalidad y en formas de sus estructuras” (Citado en Gómez, 2011. p.34).

1.2 Aprendizaje significativo.

Para lograr que los estudiantes aprendan e interioricen conocimientos y valores significativos es necesario que el aprendizaje esté a este nivel.

Según, Ausubel (1976):

El aprendizaje significativo es una hipótesis psicológica puesto que se ocupa de los procesos mismos que la persona pone en recreación para aprender. Pero a partir de esa representación no trata temas relativos a la psicología misma de la persona ni desde un sitio de vista general, ni desde el inicio de la óptica del desarrollo, sino, que pone fuerza en lo que ocurre en la clase, cuando los estudiantes aprenden; en la ambiente de ese noviciado; en el contexto que se requieren para que éste se produzca y se almacene en la memoria; en sus resultados y, consecuentemente, en su valoración (Citado en Rodríguez, 2004, p.1).

El aprendizaje es significativo en el momento que se incorporan nuevas ideas, conceptos y proposiciones se almacenan en la memoria del niño, para luego realizar explicaciones con sus propios pensamientos; conllevando de esta forma, al nuevo conocimiento para resolver distintos problemas, comprendiendo de esta manera el entorno que le rodea. Es así que, este nuevo conocimiento se caracteriza por remplazar las ideas previas en la estructura cognitiva de los sujetos que aprenden.

Según Rodríguez (2004) el aprendizaje significativo:

Es una teoría de enseñanza porque ésa es su finalidad. La Teoría del Aprendizaje Significativo enfoca todos y cada uno de los elementos, factores, condiciones y tipos que responden a la ventaja, la asimilación y la retención del conocimiento que las instituciones educativas ofrecen al estudiantado, de forma que adquiera significado para el sujeto mismo (p.1).

Como dice Rodríguez, el aprendizaje significativo nace de la integración constructiva de inclinaciones, sentimientos y acciones con el resto individuos. Es así que, se puede argumentar y decir que la integración constructiva de tendencias, sentimientos y

acciones lleva al aprendizaje significativo. Así mismo, el aprendizaje significativo implica congruencia entre conocimientos anteriores y los nuevos conocimientos que suplantán los primeros; además, es un trascurso en el que las ideas pasan a tener significados psicológicos y los iniciales pueden adquirir nuevos abstractos, es decir, implica diferente conocimiento.

Por su parte Díaz y Hernández (1999) consideran que:

El acercamiento inducido al conocimiento significativo, alcanza una serie de "ayudas" internalizadas en el individuo; éste decide cuándo y por qué emplearlas y constituyen estrategias de aprendizaje que la persona posee y emplea para instruirse, acordarse y usar la información para remplazar la antigua. Los dos tipos de estrategias, de enseñanza y de aprendizaje, se encuentran implicadas en la desarrollo de aprendizajes significativos a partir de los contenidos curriculares; aun cuando en el primer caso, la importancia se ubica en el diseño, clasificación, elaboración y actuación de los contenidos a aprender por vía verbal o escrita y en el segundo caso el compromiso recae en el aprendiz (p.2).

Las estrategias que menciona el autor, se encuentran estrechamente relacionadas por cuanto los individuos necesitan la ayuda interna, empezando por ubicar la información previa, permitiendo que el nuevo conocimiento empiece desde ese punto reemplazando las ideas anteriores con nuevas, accediendo de esta forma a que el estudiante genere nuevo conocimiento significativo.

1.3 El Rol del docente en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El inesperado rol del docente en la actualidad, está íntimamente confederado con la cuantía y calidad de los nuevos saberes y culturas, con los adelantos de la ciencia, con la colocación de una metodología científica, que prepare el aprendiz, para la existencia y lo coloque en una situación favorable para el compromiso, y relativo a todo para la vida y la colaboración social, para los cambios, que vendrán, pero además, que pueda el propio sujeto propiciar en busca de alternativas viables a la contexto social circundante.

Salcedo (2012) afirma que:

Existe una gran coexistencia entre las concepciones expuestas acerca de los métodos que deben utilizarse en los salones de clase para auxiliar a la formación de estrategias de aprendizaje en los escolares. Además, en ellas se destaca la contingencia de perseguir las recomendaciones que se expresan de las reflexiones y vivencias de los eruditos; el hábito de preguntas para mandar

al educando en su razonamiento lógico; también como otras formas de subvención, digamos, la modelación y el adiestramiento; la introversión en lo posterior relativo al desarrollo seguido para alcanzar un final y su análisis con los de otras personas (p.26).

El docente tiene la obligación de producir grandes cambios para ayudar a mejorar la sociedad, por ello tenemos que realizar una autorreflexión de la labor pedagógica, con una visión clara y profunda de que los conocimientos impartidos en las aulas lleguen y el estudiante se apropie de ellos; lo que se tiene que tener en cuenta es que hay que ser sujetos, no objetos, en ese eslabón de progreso, y para ello se debe capacitar y preparar para resolver problemas que se nos presenten, ser docentes en todo ámbito como seres humanos, comprometidos con los cambios de conocimiento y de colectividad a la que ha de aspirarse, principalmente en sociedades dependientes y enormemente desiguales como la nuestra.

Al respecto Manrique (2004) afirma que:

También de las acciones tutoriales que motivan y ayudan al estudiante en la adquisición de creciente autonomía en el aprendizaje; además de la interacción con el tutor, está las interacciones entre participantes, los cuales pueden ejercer una influencia educativa sobre sus compañeros, asumiendo el rol de mediadores más expertos, promoviendo el intercambio o confrontación entre puntos de vista, que como vimos es importante en la autonomía intelectual, así como ejerciendo una regulación recíproca entre los participantes (p.8).

El educador por vocación posee un mayor desempeño, por cuanto se capacita constantemente en su área de especialización, y además, es un educador que ejerce la función de facilitador, orientador, guía de los procesos de desarrollo cognitivo dentro del aula de clase.

Salcedo (2012) considera que:

Con respecto a nuestro rol de profesores, reconstruir conscientemente nuestros significados como “enseñantes”, con respecto a qué es lo que debe o no enseñarse y cómo debe hacerse para que el alumno aprenda de forma consistente; supone en último término un reconocimiento a nuestras habilidades y carencias como profesores (estilo de enseñanza) que nos sitúe en la tesitura de emprender cambios que mejoren nuestra actuación profesional (p.21).

Por tanto, se puede decir que el rol del docente en la sociedad es de vital importancia para conminar el conocimiento en los educandos, siendo líder en el salón de clase y en

todos los procesos que encamine tiene que ser un guía. Además, las instituciones educativas tienen que estar acorde con el ámbito de estudio de los escolares, para con ello permitan desarrollar nuevos conocimientos, siempre tratando de que sus educadores estén a la vanguardia de la tecnología y capacitados para enfrentar los nuevos retos de la educación. Es así, que los docentes pueden acoplar nuevas estrategias pedagógicas en los salones de clase, siempre y cuando los habiliten en los nuevos contextos educativos. El verdadero objetivo de la educación es lograr cambios positivos en la formación de las personas, que desarrollen valores éticos, morales como el respeto, la justicia y la solidaridad.

1.4 Estrategia educativa.

El fin de las estrategias educativas es proyectar el proceso de transformación cognitiva del objeto de estudio desde un punto inicial de conocimientos previos e integrar con los nuevos. Con lo que se estipula que la estrategia es la guía para la efectiva implementación del conocimiento en los individuos.

La selección de una estrategia de educación en función de la situación, de las necesidades y de las posibilidades de cada país supone la adaptación de esa estrategia al nivel de desarrollo de la educación, a las estructuras culturales y el medio físico, a las posibilidades y a las necesidades de la sociedad de cada país (lyanga, 2011, p.122).

Ciertamente una estrategia deben ser diseñadas y aplicadas; tomando en cuenta las diferentes necesidades de los estudiantes, estilos de aprendizaje, necesidades educativas especiales, problemas afectivos y diversidad cultural, esta debe ser la oportunidad para que todos desarrollen destrezas que estimulen a los niños y jóvenes a reflexionar, analizar, opinar, formular hipótesis, buscar soluciones y descubrir el conocimiento por sí mismos.

Como mencionan los autores que conceptualizan el significado de estrategia, se puede concebir como la manera de planificar, dirigir, organizar acciones para alcanzar objetivos específicos. Además, la proposición de metas planificadas en plazos permitirá adaptarse de manera segura a las acciones a tomar en conjunto con una organización de recursos necesarios para alcanzar puntos clave, llevando a cabo la estrategia planteada.

La estrategia contiene un propósito específico para hacer captar el conocimiento siempre con la optimización de recursos y tiempos. Así mismo, en la estrategia se define la acción a tomar lo que implica un proceso de organización con efecto de saber los contenidos, tiempos y objetivos a cumplir, con la culminación en un plan general; esto a

su vez, estima el gasto mínimo de recursos y los métodos que aseguran el cumplimiento de las metas.

De lo antepuesto se deduce que las estrategias son planificadas, estructuradas, organizadas de tal forma que se cumple con los objetivos propuestos, con fin de conceptualizar nuevos conocimientos en los individuos.

Cabani (1996) define la estrategia como los:

Procesos de tomas de decisiones, conscientes e intencionales, en los cuales el alumno elige y activa, de manera coordinada, aquellos conocimientos declarativos y procedimentales que necesita para cumplimentar una determinada demanda, en función de las condiciones de la situación en que se produce dicha demanda (Citado en Salcedo , 2012,p.19).

El autor manifiesta que la estrategia es un instrumento de actividad cognitiva en el cual se elige, se activa de forma organizada conocimientos que le permiten al sujeto actuar en situaciones de resolución de problemas.

En la actualidad la estrategia contiene una dirección pedagógica que en el ámbito educativo está vinculado a la orientación de instituciones educativas, al itinerario del proceso docente de enseñanza aprendizaje, incluso la utilización de la estrategia está vinculada a la sociedad en común.

Tiene por objetivo la orientación escolar para transformar los sujetos de estudio desde un punto de partida con conocimientos previos hasta un estado coherente de nuevos conocimientos, es particularmente la herramienta fundamental para conseguir objetivos planteados en la educación. Además, para alcanzar el fin que la estrategia se propone en la adquisición de nuevos conocimientos, se ejecuta un diagnóstico inicial de saberes previos, para con ello, ejecutar acciones intermedias, progresivas y coherentes que estimen alcanzar los objetivos plantados.

Las estrategias de aprendizaje se entienden como un conjunto inter-relacionado de funciones y recursos, capaces de generar esquemas de acción que hacen posible que el alumno se enfrente de una manera más eficaz a situaciones generales y específicas de su aprendizaje; que le permitan incorporar y organizar selectivamente la nueva información para solucionar problemas de diverso orden. El alumno, al dominar estas estrategias, organiza y dirige su propio aprendizaje (González, 2003, p.3).

En la actualidad es muy importante aplicar estrategias de aprendizaje apropiadas para captar la atención, lograr que alcancen destrezas imprescindibles. Como docentes el principal objetivo es aprovechar al máximo cada una de las oportunidades que nos brindan para ir construyendo un nuevo conocimiento y este sea significativo, tomando en cuenta la capacidad, entorno familiar y otros problemas que afecten en su parte emocional y por ende en su aprovechamiento. Cabe mencionar que para conseguir esto debemos desarrollar actividades que planteen búsquedas de soluciones a problemas de su vida cotidiana.

El término aplicado a la estrategia frecuentemente utilizables son metodología educativa, pedagogía, didáctica, siempre refiriéndose a la actividad educacional que se está implantando. Además, el tipo de estrategia depende en particular del contexto o ámbito el cual se pretende modificar y la especialidad esencia de la evolución.

Por consiguiente, para organizar una estrategia que conlleve un trabajo científico se encomienda su estructuración de la siguiente forma:

- I. **Introducción-** Bases donde se instituye el contenido y ubicación de la problemática encontrada. Así mismo, se plasma las doctrinas y puntos de inicio que cimientan la táctica.
- II. **Diagnóstico-** Es donde se muestra la situación real del objeto y demuestra el problema en el cual se envuelve la estrategia.
- III. **Planteamiento del objetivo general.** Se observa el objetivo a conseguir con el diseño de la metodología.
- IV. **Planeación estratégica-** Es donde especifican las metas, objetivos generales específicos con sus respectivos plazos y que permiten la modificación del objeto desde su estado inicial hasta su estado cambiado con nuevos conocimientos. Además, la planificación por procesos de acciones, recursos, medios y métodos que corresponden a objetivos específicos.
- V. **Instrumentación-** La fase en la que se expone cómo se empleará, bajo qué condiciones, durante qué tiempo, responsables, participantes se ejecutará la meta.
- VI. **Evaluación-** Es donde se precisa los logros dificultades que se han ido dominando, en conjunto con la valoración del acercamiento logrado hasta el momento (Nieves, Colunga, 2014, p. 51-54).

CAPITULO II:

METODOLOGIA

2.1 Descripción de la investigación

La presente investigación se desarrolló en el ámbito descriptivo- explicativo basado en un paradigma cuali-cuantitativo en la que se detalló los datos fundamentales y el impacto que estos tienen en el campo educativo; para ello se indagó y se expuso por qué ocurre un fenómeno educativo, para fomentar el proceso de aprendizaje de los estudiantes del noveno grado de Educación General Básica de la Escuela de Educación Básica “Romeo Murillo Pazmiño” de la ciudad de Machala.

Para la formulación del problema fue necesario realizar una indagación científica relacionada con el proceso de enseñanza aprendizaje. Por lo que se plantearon interrogantes ¿cómo repercuten las estrategias que utilizan los docentes en noveno grado de Educación General Básica de la Escuela “Romeo Murillo Pazmiño” en los aprendizajes de los estudiantes? ¿Qué apreciaciones tienen los estudiantes de noveno grado de Educación General Básica en relación a las enseñanzas de sus profesores y las incidencias en los aprendizajes?

En tal sentido el objetivo general que orientó el presente estudio es una estrategia educativa para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de noveno grado de Educación General Básica del colegio “Romeo Murillo Pazmiño” de la ciudad de Machala. Para el cumplimiento del mismo se plantearon como objetivos específicos:

- Determinar los fundamentos teóricos que sustentan el proceso de enseñanza-aprendizaje en los escolares de educación básica.
- Diagnosticar la situación actual de los aprendizajes en los estudiantes de noveno grado de Educación General Básica del colegio “Romeo Murillo Pazmiño.
- Diseñar una estrategia educativa que permita estimular el proceso de aprendizaje en los escolares de noveno grado de Educación General Básica del colegio “Romeo Murillo Pazmiño.

Los objetivos permitieron conocer las realidades educativas del contexto estudiado sirviendo de hilo conductor para proponer una estrategia educativa, para estimular los aprendizajes en el noveno grado de la Educación Básica, la misma facilita la solución del problema de la investigación.

1.2 Del universo y la muestra.

El universo está constituido de 150 estudiantes y 6 docentes del noveno grado de Educación General Básica de la Escuela de Educación Básica Romeo Murillo Pazmiño, ubicado en la ciudad de Machala, provincia de El Oro.

De los 150 estudiantes la muestra se aplicará a 108; a los cuales se procederá a encuestar con el fin de obtener la información necesaria para la investigación; con respecto a los docentes por ser una población pequeña se los entrevistara en su totalidad.

2.3 Presupuestos metodológicos que sustentan la indagación científica.

En la investigación se emplea el paradigma de análisis interpretativo, el cual permite conseguir conocimientos que viabilizan entender lo que ocurre con el proceso pedagógico y el aprendizaje en los discentes del noveno grado de Educación General Básica para exponer y comprender las incidencias de los educadores en este proceso situándose en el contexto específico. Además, se trata de reconstruir la realidad rescatando exaltaciones, interpretaciones y la intervención de los educadores, discentes y padres de familia en un proceso participativo y constructivo. También se tiene relaciones subjetivas y objetivas que se instituyen para transfigurar la realidad formativa con una expresión de su contenido.

En la actualidad los educadores deben buscar alternativas para solucionar problemas dentro del aula, para lo cual se deben implementar estrategias que faciliten los procesos de aprendizajes a través de técnicas y métodos tales como: mapas conceptuales, cuadros sinópticos, reflexión crítica, para promover la comprensión y alcanzar el aprendizaje significativo en cada clase impartida.

Este proceso es un método constituido que organiza dentro del ente educativo un ambiente de interacción y comunicación de varios actores en el desarrollo cognitivo, en el cual el educador domina el sitio más importante como instructor que constituye y conduce hacia la preparación, la motivación y actitudes de los escolares. Así la enseñanza aprendizaje, es consciente, organizado y dialéctico de apropiación de los contenidos y también se puede expresar que al aplicar una estrategia adecuada podemos conseguir que los educandos desarrollen habilidades y destrezas las cuales perduren y sirva en su formación como personas de bien.

En el campo pedagógico se deben equilibrar claramente tres extensiones principales, que en su composición expresan esta corriente del pensamiento de constituir la longitud instructiva cuyo designio es la elaboración de la persona en compendio con la sociedad, la extensión desarrolladora en la que se fomenta el incremento de las facultades innatas y potencialidades de cada escolar; y la profundidad pedagógica que es la formación del individuo para la vida en sociedad. Además, los docentes cumplen con el adeudo general de ser formador en desarrollo pedagógico y el estudiante aprende de su propia experiencia para adquirir nuevos

conocimientos.

Por consiguiente, con la estrategia se instituyen las acciones de enseñanza-aprendizaje que realiza el educador, con el objetivo que aprenda de la manera más eficaz y sencilla en todas las acciones deben ser controladas por los maestros. Así mismo, las actividades de aprendizaje impartidas por el docente deben concordar con los conocimientos asimilados, a sus motivaciones e inquietudes ayudando a una formación integral.

2.4 Fundamentos de los métodos y técnicas empleados.

En la indagación es necesario instituir un carácter científico, lo que hace evidente la aplicación de métodos y técnicas que contribuyan a certificar rigurosamente los resultados a conseguir. Además, el método científico consiente en analizar el problema, garantizando su solución con optimización de recursos y tiempos, por lo que permite abordar el contexto socioeducativo, estudiar los fenómenos del medio ambiente, la sociedad y el pensamiento de los individuos. No obstante para dar solución al problema trazado a partir de la situación existente del proceso educativo, en concordancia con los objetivos, se plantearon los siguientes métodos:

2.5 Métodos del nivel teórico.

- Análisis y síntesis, permitió descomponer el problema en sus partes, con lo que, es fue ineludible analizar las distintas significaciones que existen sobre la temática, enfocadas en la bibliografía de autores relevantes para luego pronunciar en la conformación del conocimiento científico.
- Método de inducción – deducción que representa un tipo de razonamiento significativo, consiente pasar de los hechos singulares que se dan en el proceso pedagógico a las proposiciones generales del conocimiento, de tal manera que ayuda a establecer las disciplinas metodológicas necesarias para transportar los aprendizajes y el proceso formativo de escolar, así mismo, se tiene que plantear una estrategia que fomente el proceso aprendizaje de los niños(as) de educación escolar que tributan en la educación básica.

- Histórico-lógico, que representa el objeto de estudio en términos históricos culturales, en su congruencia con su necesidad interna, estimando la regularidad primordial y su tendencia lógica de desarrollo cognitivo. Además, en el caso que se estudia del proceso educativo, en la educación en el noveno grado de educación básica.
- Sistémico estructural, el cual se utilizó para la proporción y orden lógico en la elaboración de la metodología cognitiva, así pues, como en la sistematización metodológica de las sapiencias en la realidad pedagógica formativa.

2.6 Métodos y técnicas del nivel práctico.

El método permitió dar solución al problema y guiar el proceso del objeto de la investigación, en tal sentido se utilizarán técnicas que auxilian al método entre ellas las siguientes:

- Se utilizará la entrevista como técnica y como instrumento la encuesta, con el fin de recoger datos ofrecidos por los docentes en relación al proceso de enseñanza aprendizaje, la entrevista posibilita indagar sobre las estrategias que utilizan y sus resultados.
- La triangulación metodológica y de datos, permitió la integración de resultados, que desde, un análisis reflexivo se plantea la situación actual del objeto de la investigación, el proceso de aprendizaje, esto conllevó a diseñar la propuesta de intervención la cual contribuye con la transformación de dicho objeto, así como con la solución del problema.

2.7. Procedimientos de la investigación.

La perspectiva metodológica se apoya en la triangulación de métodos, técnicas y facilita la fundamentación científica en el análisis de las características de los aprendizajes y lo educativo en los estudiantes noveno grado de Educación General Básica de la Escuela de Educación Básica “Romeo Murillo Pazmiño” de la ciudad de Machala. De ahí que los instrumentos posibiliten un control cruzado de los datos obtenidos a través de diversos modos de recopilación, y su conformación agrupada en una comprensión más general de las limitaciones y potencialidades del proceso educativo en la muestra estudiada.

La investigación contribuyó a la teoría, al argumentar desde la indagación el proceso educativo y los aprendizajes en la educación en el noveno grado de educación general básica, conceptos que se construyen a partir de la argumentación científica y el diagnóstico realizado por la autora. El aporte a la práctica, consiste en una estrategia educativa que permita potenciar el proceso de aprendizaje de los estudiantes del noveno grado de Educación General Básica de la institución antes mencionada.

2.8. Del procesamiento y recolección de los datos.

El procesamiento y la recolección de los datos se realizó de forma directa, y los datos emanados se procesaron de forma manual simple, graficando los resultados de las encuestas, lo cual ayudó hacer un análisis cualitativo destacando los resultados positivos y negativos. Para la valoración de la entrevista se utilizó el análisis de contenido, permitiendo desde lo cualitativo reflejar los puntos de vista de los docentes en relación a cómo transcurre el proceso de enseñanza aprendizaje. Con la triangulación metodológica y de datos se desarrolló el análisis reflexivo de los resultados a partir de su integración determinando las regularidades del objeto de la investigación, sirviendo de pautas para diseñar la propuesta de intervención.

CAPITULO III

ANALISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En este capítulo se hace el análisis de los resultados obtenidos a partir de la aplicación de instrumentos planteados, los mismos permiten caracterizar el objeto de la investigación; el proceso de aprendizaje, los resultados sirven de hilo conductor para realizar la propuesta de intervención que será abordada en el capítulo IV.

Al tabular y analizar los resultados de la encuesta (anexo1) aplicada a la muestra de estudiantes seleccionados de la institución educativa Romeo Murillo Pazmiño de la ciudad de Machala. Se pudo corroborar lo siguiente

3.1 ANALISIS DE LA ENCUESTA APLICADA A LA MUESTRA DE ESTUDIANTES (ANEXO 1).

Tabla 1. Motivaciones de los estudiantes hacia su estudio

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Muy interesado y motivado.	33	30%
Poco interesado y motivado	45	42%
Nada interesado y no motivado	30	28%
TOTAL	108	100%

Fuente encuesta a estudiantes de noveno grado de educación general básica
 Autor: Fernández (2017)

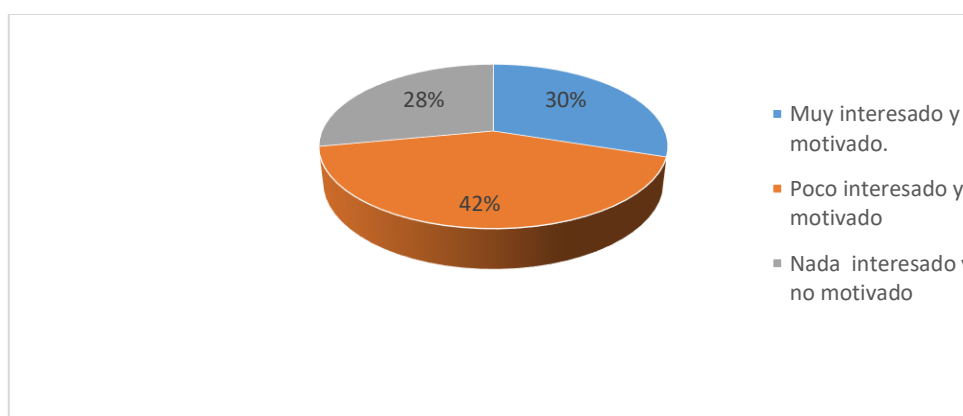


Figura 1. Intereses y motivaciones de los estudiantes hacia su estudio
 Fuente: Estudiantes noveno grado de educación general básica
 Elaboración: Fernández (2017)

De acuerdo a los resultados obtenidos en la tabulación de los intereses y motivaciones hacia la actividad de estudio se puede evidenciar que el 30% se encuentra muy interesado y motivado, el 42 % se muestra poco interesado y motivado en sus aprendizajes, y el 28% de los estudiantes no muestra interés hacia las actividades de estudio.

Al respecto de la motivación Aebli (1991) considera que el maestro tiene la tarea de despertar y afianzar en los alumnos motivos duraderos, estos motivos se convierten en un objetivo importante para el aprendizaje.

Ahora bien Valero (1989) considera que: “El educador experto sabrá utilizar debidamente la motivación que crea más eficiente en cada caso e incluso deberá cambiar de motivación cuando observe que la que ha ofrecido, ya no surte efectos deseados” (p.30).

De ahí que, observando la figura 1 se puede concluir que los educandos necesitan estrategias que incentiven su aprendizaje; para ello es necesario determinar las causas que pueden estar relacionadas con los acontecimientos que producen tal desmotivación en los salones de clase; una vez detectados los causales de este problema los docentes podrán aplicar las medidas correctivas para mejorar el aprendizaje.

Tabla 2. Preferencias de los estudiantes en relación a las asignaturas que reciben en clases

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Lengua y Literatura	8	8%
Matemática	25	23%
Lengua extranjera	11	10%
Ciencias Naturales	7	6%
Ciencias Sociales	12	11%
Educación Física	20	19%
Cultura Estética	25	23%
TOTAL	108	100%

Fuente encuesta a estudiantes de noveno grado de educación general básica

Autor: Fernández (2017)

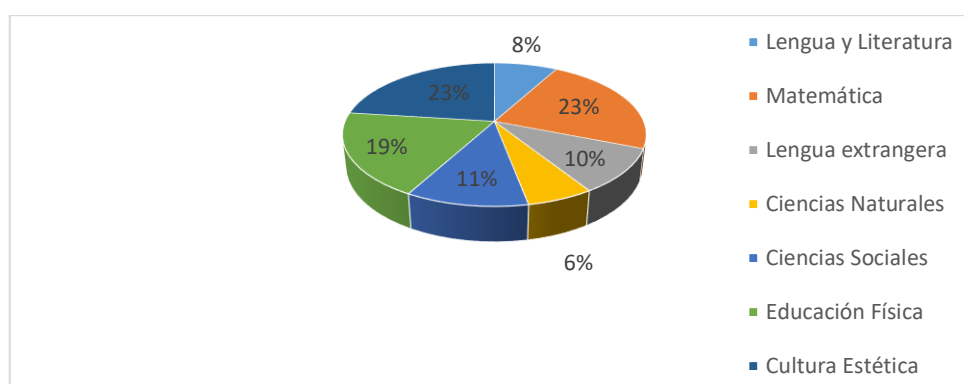


Figura 2. Preferencias en relación a las asignaturas

Fuente: Estudiantes noveno grado de educación general básica

Elaboración: Fernández (2017)

Según los resultados de la figura 2 se observa que la asignatura de matemática, cultura estética y educación física tienen mayor aceptación y los estudiantes las prefieren por ser prácticas, mientras que las materias en un menor porcentaje de preferencia, es ciencias sociales con 11%, lengua extranjera con un 10%; lengua y literatura con el 8% y ciencias naturales con un 6%. Cabe señalar que los estudiantes ubican sus preferencias en dependencia de la forma que los docentes estructuran el proceso de enseñanza aprendizaje, es evidente que estas materias que contienen mayor teoría no tienen aceptación; al ser materias teóricas necesitan impartirse con metodologías activas que incentiven y despierten el interés de los estudiantes.

Argos y Ezquerro (2014) al respecto considera que la tarea diaria de un líder, en este caso el docente, es de ser un político, lo que implica capacidad para negociar con eficacia, comunicar adecuadamente, persuadir a sus semejantes, compartir los recursos y amortizarlos para el bien de todos.

De ahí que el maestro debe acompañar sus clases con recursos didácticos creativos y metodologías con enfoque constructivista que le permita una mayor participación de sus educandos en el aprendizaje y con ello tomando en cuenta la parte afectiva y cognitiva del niño o adolescente; no solo ser quien guía el aprendizaje, sino también interesarse e involucrarse por las diferencias individuales de sus alumnos ya que todos aprenden con estilos diferentes; está comprobado que un niño que recibe afecto y estima se desenvuelve mejor en el campo educativo y está siempre predispuesto por aprender.

Tabla 3. Consideraciones de los estudiantes en relación a sus aprendizajes en las diferentes asignaturas.

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Bueno	33	30%
Regular	45	42%
No aprendo nada	30	28%
TOTAL	108	100%

Fuente encuesta a estudiantes de noveno grado de educación general básica.
 Autor: Fernández (2017)

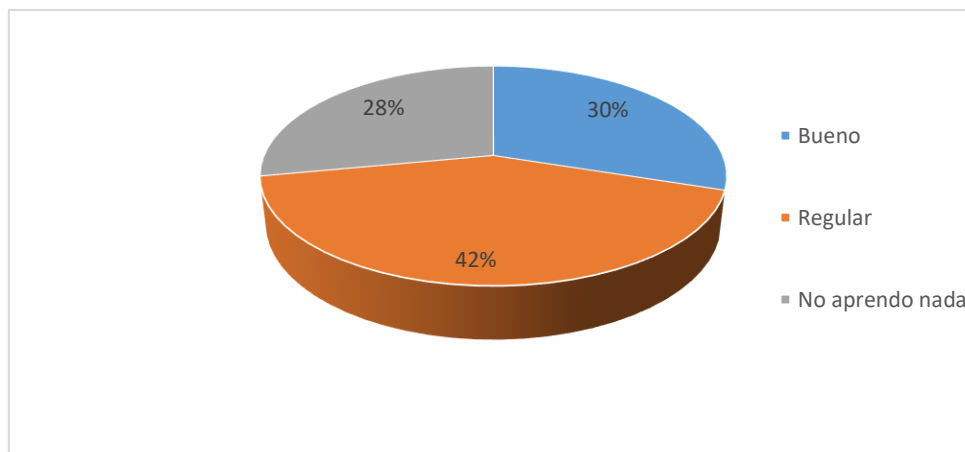


Figura. 3 Consideraciones de los estudiantes en relación a sus aprendizajes en las diferentes asignaturas.

Fuente: Estudiantes noveno grado de educación general básica

Elaboración: Fernández (2017).

Según los resultados obtenidos por la encuesta se observa un porcentaje del 30% en un nivel bueno, el 28% en un nivel regular y 42% de estudiantes manifiestan que no comprenden las materias impartidas. Estos resultados corroboran las respuestas de las interrogantes anteriores. Se evidencia desmotivación por los aprendizajes y bajo interés por ciertas asignaturas, motivos que pueden ser factores influyentes para el bajo nivel de aprendizaje. Es importante en este sentido buscar todas las causas del porque existen altos porcentajes de alumnos con problemas de aprendizaje en los novenos grados y ante estas causas encontrar las alternativas que propicien mejores resultados en el proceso formativo.

Cada persona aprende de manera distinta a las demás: utiliza diferentes estrategias, aprende con diferentes velocidades e incluso con mayor o menor eficacia incluso aunque tengan las mismas motivaciones, el mismo nivel de instrucción, la misma edad o estén estudiando el mismo tema (Navarro, 2009, p.13).

Estando conscientes que el estudiante aprende de diferentes formas el docente debe buscar estrategias de acuerdo a la necesidad de los educandos con el fin de alcanzar aprendizajes significativos en cada uno, y con ellos buscar soluciones a la problemática.

Tabla 4. En relación a las clases que imparten los docentes. Entienden y aprenden.

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	33	30%
Poco	45	42%
Nada	30	28%
TOTAL	108	100%

Fuente: encuesta a estudiantes de noveno grado de educación general básica.

Autor: Fernández (2017)

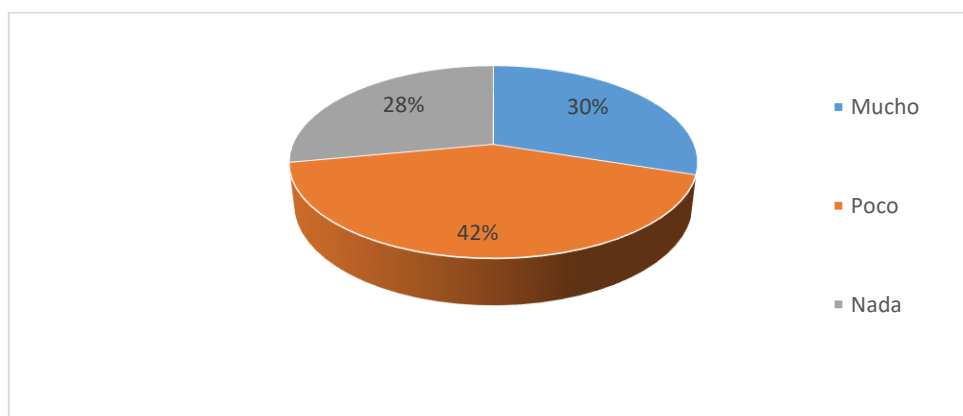


Figura 4. En relación a las clases que imparten los docentes. Entienden y aprenden.

Fuente: Estudiantes noveno grado de educación general básica

Elaboración: Fernández (2017).

Del 100% de los encuestados, el 30% entienden y aprenden las enseñanzas de sus profesores, un 42% manifiestan no entender en su totalidad; de ahí que un gran número de estudiantes no alcanzan las destrezas, lo cual se convierte en un problema en el proceso de enseñanza aprendizaje, al respecto se considera que es un nivel muy bajo de calidad docente en cuanto a las técnicas y estrategias que se están aplicando en el proceso de enseñanza a aprendizaje.

Al respecto González (2003) considera que la estrategia se entiende como un procedimiento o medio para alcanzar un fin. En nuestro contexto, las estrategias son instrumentos intelectuales, que nos ayudan a organizar nuestro aprendizaje. De ahí que para comprender el contenido de una clase y se quede el conocimiento dentro de los nuevos procesos, es necesario aplicar una estrategia adecuada; esto permite mejorar el aprendizaje autónomo y las habilidades sociales desarrollando el pensamiento crítico y la transformación del individuo y de la sociedad.

Tabla 5. Participación estudiantil

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Si	70	65%
No	15	14%
Algunas veces	23	21%
TOTAL	108	100%

Fuente encuesta a estudiantes del noveno grado de educación general básica.

Autor: Fernández (2017)

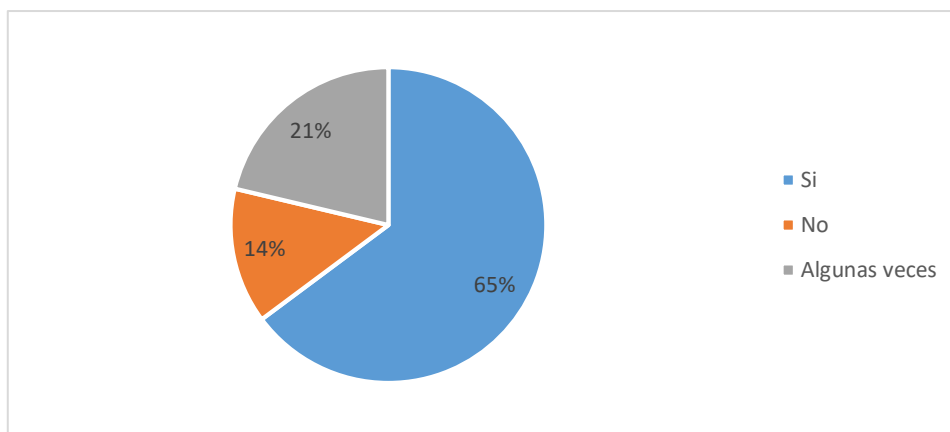


Figura 5. Participación Estudiantil.

Fuente: Estudiantes noveno grado de educación general básica

Elaboración: Fernández (2017).

Al analizar los resultados de la encuesta se observa que el 65% de los jóvenes de noveno grado si participan en clase, mientras que el 21% algunas veces y un 14% manifiestan que no les gusta participar en clases.

Allidiere (2004) dice que: “El rol de profesor, tiende a su vez a favorecer la participación de los alumnos en la clase y a estimular involucramientos personales e intelectuales más activos y comprometidos en el aprendizaje” (p. 43), de ahí que resulta imprescindible motivar al estudiante, induciéndolo a que sea participativo; con estrategias eficaces y específicas que despierten el interés por interactuar en el proceso educativo. Además es recomendable actividades que generen estímulos por parte del docente, donde el profesor junto con sus estudiantes construya nuevos conocimientos.

Tabla 6. Utilización de Técnicas de enseñanza Aprendizaje

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Si	15	14%
No	8	7%
Algunas veces	85	79%
TOTAL	108	100%

Fuente encuesta a estudiantes de noveno grado de educación general básica

Autor: Fernández (2017)

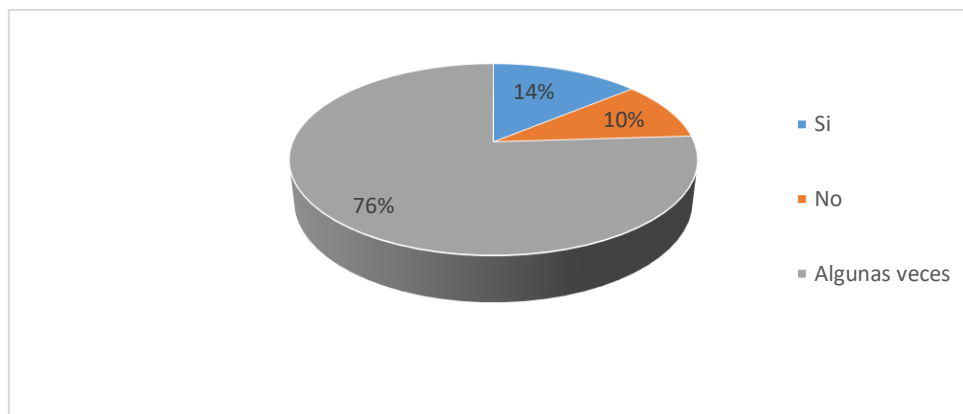


Figura 6. Utilización de técnicas de enseñanza aprendizaje.
 Fuente: Estudiantes noveno grado de educación general básica
 Elaboración: Fernández (2017).

Según los resultados obtenidos observamos que el 14% de estudiantes revela que los docentes si utilizan técnicas de enseñanza; mientras que el 79% dicen que algunas veces y el 7% de los educandos respondieron que no las utilizan.

En la enseñanza de la escuela tradicional, como se ha visto, la iniciativa corría a cargo del maestro, su papel era sumamente activo, con sus explicaciones y lecciones verbales inculcaba al alumno unas máximas y unos máximos conocimientos previamente establecidos y se obligaba a realizar actividades para adquirir determinado saber. No se tenía en cuenta la espontaneidad del educando y se intentaba controlar su voluntad, su imaginación y sus emociones (Espot, 2009, p.75).

Ahora bien en las prácticas pedagógicas del noveno grado de la escuela Romeo Murillo es evidente que gran porcentaje de los docentes algunas veces, aplican técnicas de enseñanza, cabe mencionar que estas no son las adecuadas ya que según interrogantes anteriores no se están alcanzando aprendizajes significativos en los estudiantes, por ello es necesario que se tomen medidas correctivas y se aplique la metodología adecuada, usando como recursos estrategias de aprendizaje específicas que permitan una adaptación contextual en tiempo y espacio, que brinden al estudiante un clima satisfactorio e incentiven una participación activa, potencializando así su conocimiento y logrando la calidad en la educación.

Tabla 7. Metodologías de Enseñanza del maestro (a)

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Dicta el contenido de la clase	50	47%
Los estudiantes participan en la elaboración del contenido de la clase	8	7%
El estudiante copia en su cuaderno lo que está en el libro	40	37%
El estudiante hace resúmenes de los contenidos fundamentales del libro	10	9%
TOTAL	108	100%

Fuente: encuesta a estudiantes del noveno grado de educación general básica.

Autor: Fernández (2017)

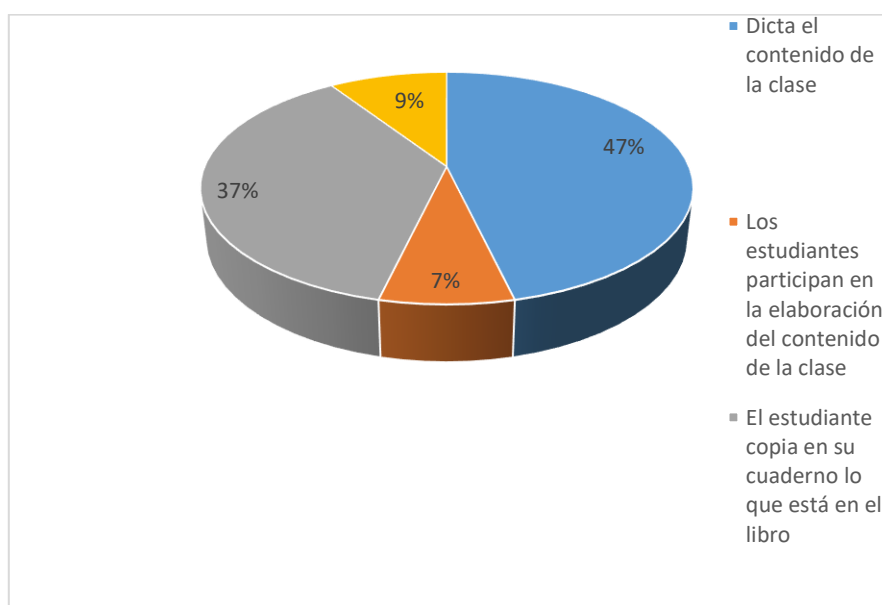


Figura 7. Metodologías de Enseñanza del maestro (a).

Fuente: Estudiantes noveno grado de educación general básica

Elaboración: Fernández (2017).

Del 100% de los encuestados el 47% menciona que sus maestros dictan los contenidos de la clase, el 37% detallan que copian en su cuaderno lo que está en el libro, el 9% de los estudiantes hacen resúmenes de los contenidos fundamentales del libro y solo el 7% participan en la elaboración del contenido de la clase, al respecto Suarez (2015) considera que: “Es el alumno, bajo la dirección del docente, quien construye los nuevos conocimientos, investigando, manipulando. Se encuentra en constante actividad dejando de lado cualquier actitud pasiva” (p. 95).

De ahí que el docente actual debe aplicar el aprendizaje constructivista y acorde a este proceso desarrollar estrategias que le permitan conseguir que los estudiantes sean

quienes construyan su aprendizaje y sean capaces de resolver los problemas con capacidad crítica y reflexiva.

Tabla 8. Relaciones de convivencia en las aulas de clase

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Buenas	42	39%
Regulares	60	56%
Malas	6	5%
TOTAL	108	100%

Fuente encuesta a estudiantes de noveno grado de educación general básica.

Autor: Fernández (2017)

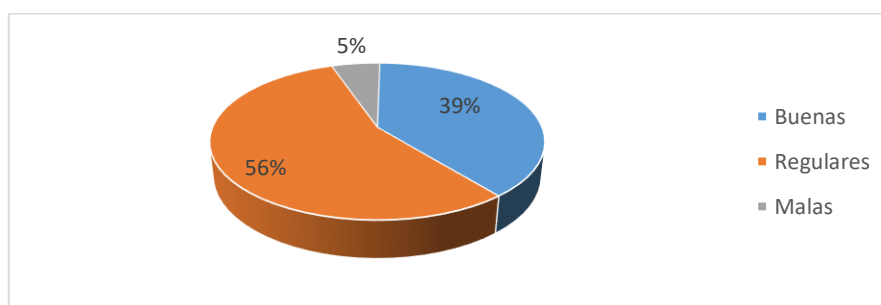


Figura 8. Relaciones de convivencia en las aulas de clase

Fuente: Estudiantes noveno grado de Educación General Básica

Elaboración: Fernández (2017).

Observamos que el 39% de los encuestados indican tener una buena convivencia en las aulas de clases, el 56% menciona que la convivencia es regular y un mínimo de 5% estudiantes confirman que existe una mala relación de convivencia. Como vemos en los porcentajes no hay mayor problema en la convivencia en las aulas del noveno grado básico.

Ahora bien, “En las clases cooperativas, el maestro debe maximizar las oportunidades de los estudiantes para que promuevan el éxito de sus compañeros, ayudándolos, asistiéndolos, apoyándolos, animándolos y alabando sus esfuerzos por aprender” (Arias, 2005, p.19).

De ahí que aunque existe un mínimo porcentaje de estudiantes que mencionan una mala convivencia en las aulas, es importante superar este inconveniente aplicando estrategias que encaminen al aprendizaje colaborativo que permitan mejorar el ambiente escolar y de esta manera alcanzando en su totalidad el aprendizaje trabajando en equipo.

Tabla 9. Docentes con preferencias estudiantiles

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Si	26	24%
No	82	76%
TOTAL	108	100%

Fuente: encuesta a estudiantes de noveno grado de educación general básica.

Autor: Fernández (2017)

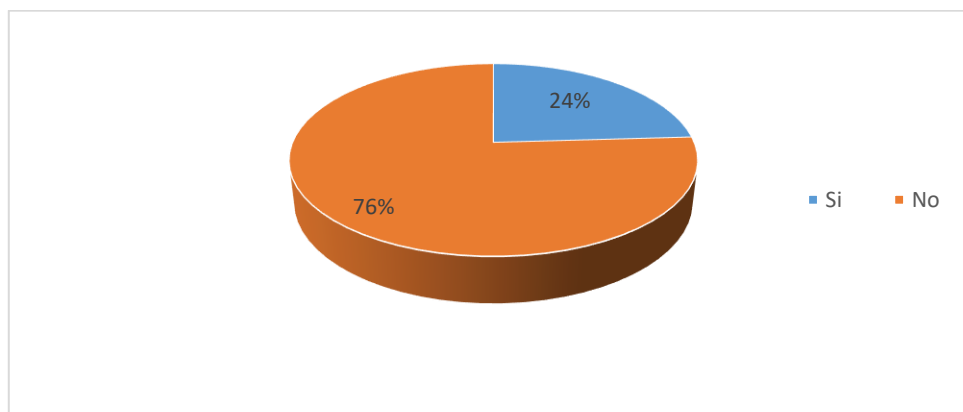


Figura 9. Docentes con preferencias estudiantiles

Fuente: Estudiantes noveno grado de Educación General Básica

Elaboración: Fernández (2017).

De acuerdo a los resultados obtenidos, se observa que el 24% de los estudiantes manifiestan que si existen preferencias estudiantiles y el 76% concuerdan que no existen favoritismos por parte de los profesores hacia sus compañeros.

La inclusión es un proceso de transformación en el cual los centros educativos se desarrollan en respuesta a la diversidad del alumnado que tienen escolarizado, identificando y eliminando las barreras que este entorno a su aprendizaje, socialización y participación, sin por ello dejar de capacitar y fortalecer al alumno a partir de sus capacidades y potencialidades (Saiz, 2009, p.13).

Aunque el porcentaje de estudiantes que manifiestan no existir privilegios hacia estudiantes es bajo, es recomendable que los docentes trabajen con estrategias inclusivas para los alumnos desarrollen valores de solidaridad, bondad, y respeto hacia todas las diferencias individuales, de esta manera la escuela Romeo Murillo estaría contribuyendo con las exigencias del nuevo currículo donde se apunta hacia el desarrollo de escuelas inclusivas con una educación de todos para todos.

Tabla 10. Frecuencia de intervención familiar en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	11	10%
Algunas veces	23	21%
Nunca	74	69%
TOTAL	108	100%

Fuente encuesta a estudiantes.

Elaboración: Fernández (2017).

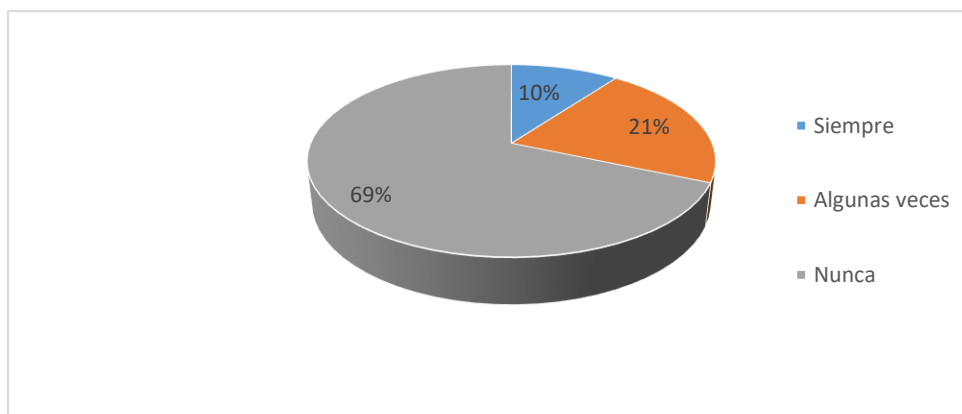


Figura 10. Frecuencia de intervención familiar en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Fuente: Estudiantes noveno grado de Educación General Básica

Elaboración: Fernández (2017).

Analizando los porcentajes de esta interrogante, el 10% de los jóvenes manifiestan que sus padres si se involucran en todo lo que respecta al campo educativo, el 21% menciona que solo en ocasiones sus representantes les apoyan y el 69% restante indicaron que sus padres o representantes legales nunca se preocupan por apoyarlos en el proceso educativo tanto dentro como fuera de la escuela; cuando los padres y las familias se involucran en las escuelas, los niños tienden a destacarse más y sus opiniones sobre la escuela son más positivas” (Díaz, 2013, p.186).

Por lo expresado en la encuesta, se evidencia que no hay la participación de los padres en el desarrollo de la enseñanza aprendizaje de sus hijo, delegando toda la responsabilidad al docente, lo cual es muy preocupante; ya que su aporte es fundamental para la formación integral de los estudiantes, sintiéndose desmotivados y solos en el camino. Los docentes deben involucrar a los padres de familia para que se incluyan tanto en el aprendizaje, como seguimiento de las actividades extra clases, fomentando diariamente valores éticos y morales con el fin de trabajar mancomunadamente con los docentes en este proceso.

3.2 Resultados de la entrevista realizada a docentes de noveno grado de educación general básica de la escuela “Romeo Murillo Pazmiño” de la ciudad de Machala. (anexo2)

La aplicación de la entrevista a los docentes de noveno grado de la escuela “Romeo Murillo Pazmiño” permitió recopilar información sobre el desarrollo de sus prácticas docentes, el desempeño académico de los estudiantes y la participación de los padres de familia en el proceso educativo.

En base a la primera interrogante los profesores indicaron que un 10% de estudiantes son muy buenos, que el 60% son buenos y el 30% restante alcanza un nivel regular. Los motivos son variados entre ellos inasistencia irregular a clases, desmotivación y poco interés por el estudio, escasa participación en clases, problemas de aprendizaje, falta de compromiso en la realización de sus tareas intra- extra clases y limitado apoyo de sus padres de familia u representantes legales.

Es indispensable que el docente determine con exactitud las causantes que inducen o provocan los problemas de aprendizaje en sus estudiantes, para en base a este poder aplicar la estrategia educativa adecuada en cada caso.

Con relación a si usan o no estrategias, métodos, técnicas y procedimientos para impartir sus clases, el 35% de los docentes manifestaron que si las aplican y tienen muy buenos resultados pero el 65% indican que a pesar de aplicar estrategias educativas no logran alcanzar los aprendizajes esperados. En algunas ocasiones estas técnicas quedan cortas en los procesos, por cuanto, todos los estudiantes no aprenden de las mismas formas, ni se manifiestan iguales. Es ahí, cuando los docentes necesitan ser capacitados en métodos y técnicas de enseñanza para con ello ser eficientes al momento de representar las actividades en el salón de clase.

Montes de Oca y Machado Ramírez (2011)

Específicamente, al realizar la distinción entre estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizaje, es necesario partir de la idea de que el proceso de enseñanza-aprendizaje es síntesis, por lo que ha sido un error divorciar uno del otro. No obstante, pueden distinguirse ambos tipos de estrategias si se tiene en cuenta que, en el caso de las estrategias de enseñanza, el énfasis está en la planificación, el diseño, la secuenciación, la elaboración y la realización del contenido; mientras que las estrategias de aprendizaje se refieren a las acciones de los alumnos que se dan durante el aprendizaje e influyen en la motivación, la asimilación, la interpretación, la retención y la transferencia de la información (p. 450).

Se evidencia que existe carencia de estrategias metodológicas para impartir sus clases, o las que están aplicando no son las correctas para ayudar al estudiante en su formación integral, entre los métodos, técnicas y estrategias que utilizan en su labor diaria están basados basan en dictar contenidos y esto no ayuda en la enseñanza aprendizaje en las aulas. Además, manifiesta que los talleres grupales no lo cumplen en su totalidad. Además, un porcentaje bajo de profesores manifiesta que abordan como técnicas de enseñanza aprendizaje fundamentadas en el constructivismo para trabajar la parte cognitiva en los estudiantes.

Existe una variedad de estrategias pedagógicas que el maestro puede utilizar en sus prácticas educativas, debiendo escoger la más adecuada según las necesidades del estudiante.

En lo que se refiere al proceso de las prácticas pedagógicas, claramente todos los educadores conocen de alguna técnica que les permite llegar con los conocimientos a sus estudiantes, pero en ocasiones las mismas no ayuda alcanzar los objetivos trazados. Uno de los principales motivos de esto es que los escolares no aprenden de la misma manera ni manifiestan sus capacidades de igual forma. Por tanto, se genera la necesidad de que los pedagogos se capaciten en métodos y técnicas de enseñanza aprendizaje con el fin de ser eficientes en las actividades del proceso académico.

Como podemos evidenciar los docentes no están haciendo las clases participativas con el fin de que todos los estudiantes se integren en el proceso

En cuanto a las relaciones del docente con el estudiante en su totalidad manifestaron no tener inconvenientes puestos que de una u otra forma manteniendo activa la comunicación para hacerlos participes del proceso; en lo referente a la relación entre estudiantes certificaron que existe afinidad por ciertos grupos excluyendo a jóvenes con necesidades educativas especiales.

Esta apreciación por parte del docente nos indica que no se están aplicando dentro del aula estrategias inclusivas que permitan la integración y aceptación de todos estudiantes respetando sus diferencias individuales.

Con respecto a la atención de los estudiantes con NEE el 95% de los docentes realizan adaptaciones curriculares brindándoles la atención oportuna y específica en cada caso. Mientras que el 5% restante no aplica adaptaciones adecuadas por desconocimiento de las diferentes necesidades educativas existentes y las estrategias a utilizar en cada caso.

Al analizar esta interrogante se puede evidenciar que los profesores de la escuela Romeo Murillo Pazmiño si están dando la atención oportuna a los jóvenes según la diversidad cultural.

Siguiendo con el análisis de la información para saber si el docente conoce como hacer una evaluación diagnóstica, formativa y sumativa, con respecto a la forma de evaluar, se evidencia que todos los docentes conocen la forma de realizar evaluaciones; sin embargo, con esta perspectiva cada docente que labora en la institución sabe cómo realizar los instrumentos de evaluación, pero en la aplicación no se efectiviza de la forma más eficiente en los procesos de mejoramiento de la calidad de educación que se imparte en la Institución educativa.

Zubiria (2006) dice que: “La evaluación no es utilizada para diagnosticar, sino para promover, estimular o facilitar la adquisición de conocimientos” (p. 61).

Ciertamente la evaluación es un proceso que ayuda en la formación del niño, por tal razón se debe aplicar de la forma correcta para generar cambios que ayuden en su proceso formativo integral.

En cuanto a la capacitación docente, los maestros manifiestan no haber recibido ningún tipo de seminario o actualización de sus conocimientos; lo cual es un factor muy negativo puesto que los profesionales en educación deben constantemente deben actualizar sus conocimientos para que puedan mejorar sus prácticas pedagógicas y así brindar una educación de calidad. No obstante, la capacitación pedagógica a los docentes es importante para el desarrollo pragmático de los contenidos de cada asignatura, ayudando a contribuir una educación exitosa.

Según Camargo (2004)

La capacitación docente debe entenderse como un proceso de actualización que le posibilita realizar su práctica pedagógica y profesional de forma significativa, pertinente y adecuada a los contextos sociales en los que se inscribe y las poblaciones que atiende. Es así como dicha formación se presenta articulada al ejercicio mismo de la práctica pedagógica y a formas de entenderla e inscribirla en los contextos sociales en que se apunta y a las posibilidades que se atiende (p.81).

Sin embargo, en el análisis de la encuesta, se observa que para mejorar los procesos, estructurar una educación de calidad y obtener buenos resultados tal como plantea el currículo nacional es necesario involucrar a toda comunidad educativa cada una cumpliendo con gran responsabilidad su rol.

El 100% de los docentes solicitan que se les capacite en temáticas como: estrategias pedagógicas, aplicación de herramientas tecnológicas educativas, charlas motivacionales para toda la comunidad educativa y violencia intrafamiliar todo lo relacionado o que se refieran a enfoques que permitan el progreso significativo con la utilización métodos y técnicas para el proceso educativo.

Con respecto a la última interrogante acerca de las sugerencias para mejorar el proceso educativo, los docentes manifestaron que los estudiantes deben involucrarse con mayor responsabilidad en cada clase cumpliendo a cabalidad sus obligaciones, participando de forma más activa y participativa; y en cuanto al desempeño de su rol concuerdan que es importante innovar y actualizarse constantemente para mejorar sus prácticas docentes.

Al efectuar la triangulación metodológica de los instrumentos aplicados (cuestionario a estudiantes y guía de entrevista) con el fin de conocer cómo se manifiesta el proceso de enseñanza aprendizaje en los escolares de noveno grado de Educación General Básica de la Escuela "Romeo Murillo Pazmiño", se demostró que a pesar que la educador utiliza recursos metodológicos para lograr la motivación y participación de los sujetos que aprenden existen carencias en relación a las rutas que utiliza para lograr la intervención de todos los escolares, con lo que, se demuestra no tener en cuenta las discrepancias individuales de los estudiantes en las aulas e clase. Además, este semblante es significativo para un proceso pedagógico de calidad y calidez, en donde se tenga presente la inclusión educativa y el contexto en que se desenvuelven los discentes en los entornos de aprendizaje.

Por otra parte, en las diferentes visualizaciones ejecutadas a las prácticas, de los educadores y en especial a la de la docente se pudo constatar que hay un 52 % de escolares que no participan en el proceso pedagógico, con lo que van presentando problemas en el proceso educativo, al no tener una colaboración activa en la ejecución de las clases; es decir que los educadores no prestan atención a la inconsistencia en las relaciones interpersonales de los estudiantes.

Así pues, se observan argumentaciones contrarias entre los resultados de la guía de investigación y la entrevista realizada a la docente, por cuanto en la primera instancia se evidencia resumidamente que aún en el tema de enseñar y aprender coexisten vacíos profundos de entendimiento en el trabajo del docente y esta entrevista ayuda a realizarse una autoevaluación de su modelo pedagógico, tiene el panorama claro en los cambios que se deben generar como facilitador pedagógico, pero al momento de emplear las metodologías se presenta inconsistencias profundas, lo que demuestra

falencias al momento del desarrollo de habilidades y destrezas en algunos del proceso pedagógico de los alumnos.

Por lo expuesto, se evidencia que la docente es consecuente de su labor profesional, está al corriente del proceso académico y maneja contenidos curriculares, caminos y formas de cómo desenvolverse en su labor docente pero al instante de aplicar la técnica escogida no ejecuta de la forma correcta, esto influye en el rendimiento académico de los estudiantes, es por eso que es relevante que tengan alto conocimiento en estrategias educativa, y con ello generar los aprendizajes significativos deseados, en los educandos.

CAPITULO IV
PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

4. Diseño de la estrategia educativa para potenciar los aprendizajes de de los niños(a) del noveno grado de educación general básica de la escuela “Romeo Murillo Pazmiño” de la ciudad de Machala.

Las estrategias con los caminos, formas o guías que producen cambios significativos en los procesos de enseñanza aprendizaje. Es así que, para modificar los procesos cognitivos es necesario analizarlos, conocerlos desde una perspectiva pedagógica siempre y cuando se centre en una estrategia. Además, para orientarse a la mejora cognitiva en indispensable basarse en las concepciones teóricas, las cuales generan los conocimientos, el discernimiento, la indagación de métodos pedagógicos.

No obstante, para cumplir con los métodos cognitivos de enseñanza aprendizaje que en la institución educativa se requiere, por parte de las autoridades superiores, es necesario buscar alternativas pedagógicas eficientes, que sean empleadas por los actores del proceso educativo; en donde se enfoque los escenarios reales, en la consagración de actividades académicas congruentes acorde a la realidad estudiantil.

De esta manera para dar solución a la problemática que se enfatiza en la presente indagación ¿Cómo potenciar aprendizajes significativos en los niños(a) del Noveno Grado de Educación General Básica de la Escuela “Romeo Murillo Pazmiño” de la Ciudad de Machala?, recurrente en el objetivo a modificar del proceso enseñanza aprendizaje. Así como también la concepción del objetivo específico, el cual es diseñar una estrategia metodológica para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes del noveno grado de educación general básica.

Además, se tiene como inicio el análisis ejecutado con la entrevista al docente y guía de observación a los niños y niñas del noveno grado de educación básica para estar al tanto de como la docente tutela el proceso de enseñanza aprendizaje; cómo captan los niños(a) el conocimiento estando este como objeto actual de la presente indagación, con lo que se diseña una estrategia educativa que coadyuve a la solución del problema y la transformación del mencionado objeto.

Las insuficiencias detectadas se pueden agrupar en los siguientes aspectos:

1. Escasa aplicación de las estrategias de enseñanza aprendizaje que coadyuven a conseguir un aprendizaje significativo, en donde los escolares sean los interpretes del desarrollo cognitivo que la institución educativa brinda; por tal circunstancia, la docente no tiene presente:
 - Principal atención a las individualidades cognitivas de los estudiantes
 - Las temáticas que se dictan no poseen una relación congruente con

los objetivos y las características propias de cada discente.

- También, no se encuentra a favor los métodos y técnicas acorde a la enseñanza y el nivel de captación de los escolares
- Escases de la formación y el desarrollo de la multiplicidad cultural con inclusión educativa, partiendo desde la perspectiva del entorno de aprendizaje.

2. Otro aspecto importante que hay que tomar en cuenta en el diseño de la estrategia educativa es la falta de integración de la familia de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que resulta un proceso sesgado, el cual se ve reflejado en el comportamiento y el desarrollo cognitivo de los jóvenes.
3. Sin embargo, los docentes también tienen insuficiencia de capacitaciones tanto en lo teórico como en la metodología que se implementa en los procesos pedagógicos

Por ello, el desarrollo del diseño de una estrategia de enseñanza aprendizaje que se desglosa de la presente indagación, brindará la transformación del proceso cognitivo de forma singular, llegando a la eficiencia del mismo.

Monereo y Pérez Cabani (1996) plantean:

Así, las estrategias de aprendizaje se han conceptualizado como un conjunto de operaciones mentales y procedimientos de codificación, adquisición, retención y evocación (Rigney, 1978; Weinstein y Mayer, 1986), como planes generales para lograr objetivos instruccionales (Snowman, 1986), como procesos generales de control cognitivo (Poggioli, 1989), como una combinación de habilidades cognitivas que se activan frente a situaciones percibidas como demandas de aprendizaje (Schmeck, 1989), como procesos de mediación cognitiva (Monereo, 1990) o como sistema de autorregulación cognitiva (Zimmerman, 1990). (p.66), (Citado en Salcedo, 2012, p.19)

De esta forma los autores aclaran que las metodologías para desarrollar conocimientos son un conjunto de operaciones de tipo mental cuyo procedimiento de codificación se utilizan con el fin de lograr los objetivos de formación de los educandos, lo que permite activar las demandas de aprendizaje en situaciones de hechos generados a partir de las estrategias.

Por tanto la estrategia que se diseña establece al proceso educativo en donde se implanta las complejas conexiones existentes entre los distintos actores educativos de

la institución, como son: los padres de familia, estudiantes y docentes, en donde se ajusta a estos, en torno a la realidad de cada educando, satisfaciendo en ellos las insuficiencias, exaltaciones, intereses, emociones. Por lo tanto, genera en los escolares el atrevimiento para superar las condiciones y ampliar sus conocimientos, de acuerdo con sus contingencias de la metodología aplicada.

Desde este punto de vista la proyección estratégica para reactivar los aprendizajes significativos se proyecta en el análisis ejecutado de la indagación del presente trabajo investigativo estructurado en un grupo de estudiantes del noveno grado de educación básica.

Se distinguen como comprometidos en la presente estrategia:

1. Docente y estudiantes de Noveno Grado de Educación General Básica.
2. La autora de la investigación.
3. Directivos de la institución y del Distrito
4. La familia

En el apartado anterior se evidenciaron las falencias del proceso pedagógico con la indagación previa, por lo que se propone el diseño de la metodología con el fin de lograr los aprendizajes significativos en los estudiantes del noveno grado de Educación General Básica fortaleciendo el accionar pedagógico basado en objetivos estratégicos como los siguientes:

Ejecutar una capacitación al personal docente del grado analizado, acerca de las teorías, métodos y metodologías, permitan ubicar a los escolares como pilar fundamental en proceso de enseñanza aprendizaje.

Además, la incorporación de la metodología en los procesos educativos de la institución, solicita la participación de los actores como la autora de la presente tesis, y el compromiso de administrativos, docentes y escolares de la institución, con el fin de conseguir el aprendizaje significativo recurrente.

La estrategia tiene como requisitos.

1. Características de los docentes que facilitan el aprendizaje:
 - Razonamiento Abstracto.
 - Preparaciones y destrezas con el fin de aplicar técnicas pedagógicas que permitan adquirir el discernimiento

- Poseer la capacidad de comunicación entre los distintos actores educativos.
- Acentuar la capacidad de creación en los distintos procesos pedagógicos.
- Capacidad de implementar la motivación y las cualidades que le permitan al escolar aprender a hacer.

2. Comunicar conocimientos.

En la organización asumida para la producción de la estrategia con el fin de fomentar el aprendizaje significativo en niños (a) de noveno grado de educación general básica de la Escuela “Romeo Murillo Pazmiño” de la Ciudad de Machala. Para potenciar los aprendizajes significativos en la institución antes nombrada, es sin lugar a duda, factible en todos los ámbitos, por cuanto, puede ser aplicada en otros contextos, siempre partiendo de la valoración previa actual; con lo que, permite basarse para implementar las acciones recurrentes generando transformación en el proceso educativo

Es importante presentar el esquema general de planificación el cual se plantea a continuación:

4.1 Planificación asumida en las acciones de la estrategia.

Problema. Insuficiencias que se presenta en el docente de Noveno Grado de Educación General Básica en relación con la aplicación de estrategias innovadoras que generen la motivación, participación y cooperación en los discentes.				
PLAN DE ACCIONES				
Meta 1. Capacitar a los docente en teorías, métodos y metodologías que les permitan desarrollar los procesos de enseñanza aprendizaje de forma constructivista, participativa, cooperativa y motivante				
ACCIONES	RECURSOS	RESPONSABLES	ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO	INDICADORES DE RESULTADOS
1. Socializar los resultados obtenidos con el trabajo investigativo.	Proyector de datos Hojas	Lic. Carmen Fernandez	Registro	Conocimiento pleno de las falencias en la labor pedagógico de los docentes.
2. Seminario con periodos de capacitación por área de conocimiento,	Proyector plumones, hojas didácticas, libros	Directivos de la institución y de la dirección distrital. Docentes	Reunión para analizar las estrategias comenzadas y su viabilidad en la ejecución	Docente que maneja adecuadamente métodos en el proceso enseñanza aprendizaje Ejecución de técnicas y métodos por parte de los educadores que viabilicen la metodología de enseñanza aprendizaje en los escolares

<p>para incrementar el pensamiento crítico por medio del aprendizaje significativo.</p> <p>Laboratorio intuitivo sobre el enfoque histórico-cultural de Vigostky, con contribuciones de sus fases para desarrollar en el aula de clase.</p>	<p>Proyector de datos, pizarrón, plumones, hojas didácticas, libros, videos</p>		<p>Inspección a clases para investigar la diligencia de los postulados de la Teoría Histórica Cultural de Vigostky</p>	<p>Construcción del proceso de enseñanza aprendizaje enfocado a una mediación semiótica.</p>
<p>3. Períodos de capacitación por área de aprendizaje para la educación</p>	<p>Tablet Archivos Memorias</p>	<p>Administrativos de la institución educativa, y de la dirección distrital.</p>		<p>Educadores que en sus actividades de clase tengan en cuenta los diferentes estilos de aprendizaje y la realidad de cada estudiante.</p>

inclusiva y cultural.		Autora del proyecto	Observación de actividades de los docentes en el aula de clase por parte de los administrativos del ente educativo con el fin de saber si los pedagogos ejecutan en la práctica la aprendido en las capacitaciones	
4. Periodos de capacitación sobre la estimulación intrínseca y extrínseca del estudiante y como aprovecharla para el desempeño de los escolares	Proyector de datos, pizarrón, plumones, hojas didácticas, libros, videos	Psicólogos educativos de la Escuela "Romeo Murillo Pazmiño" de la Ciudad de Machala	Laboratorio centrado en programas como por ejemplo: "Cómo lograr que los escolares desplieguen la motivación hacia sus aprendizajes".	Pedagogos con conocimientos en el área la motivación por medio de la catedra que imparte Estudiantes motivados y con interés en dirección a la enseñanza aprendizaje iniciando desde la actividad del docente
5. Socializar los métodos de enseñanza que estén enfocados en el trabajo	Proyector de datos, pizarrón, plumones, hojas	Administrativos de la institución y de la dirección distrital. Autora de la investigación	Observación a las clases por parte del directivo para observar si los pedagogos ponen en práctica las	Cooperación de los docentes con prácticas de cómo enseñar y aprender significativamente dentro del aula de clase.

cooperativo y colaborativo.	didácticas, libros, videos		experiencias pedagógicas actuales.	
-----------------------------	----------------------------	--	------------------------------------	--

Meta 2. Establecer estrategias metodológicas que generen aprendizajes significativos mediante la motivación y desarrollo el pensamiento crítico de los sujetos que aprenden

ACCIONES	RECURSOS	RESPONSABLES	ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO	INDICADORES DE RESULTADOS
1. Revisar los planteamientos pedagógicos del Proyecto curricular institucional, planes anuales, por unidad y clase, para asegurar que este actualizado con en conjunto con investigaciones actualizadas sobre cómo las personas enseñan y aprenden.	Planes de clases Proyector de datos, computadora pizarrón, plumones, hojas didácticas, libros	Directivos del ente educativo	-Visitas a los salones de clase para conocer la aplicación de las estrategias en el desarrollo de las clases. -Revisar el portafolio del docente con respecto a las temáticas tratadas en clase.	Metodologías delineadas por los docentes. Planes de clases elaborados correctamente.

<p>2. Bosquejar la aplicación de metodologías por área de conocimiento, motivando la realidad educativa, permitan el desarrollo del pensamiento crítico, y la enseñanza aprendizaje significativa</p>	<p>Salón de reuniones, Proyector de datos, computador a, dramatizaciones, material didáctico.</p>	<p>Directivos de la institución Docentes seleccionados</p>	<p>Taller para compartir innovaciones en el aprendizaje por áreas</p>	<p>Diseño y aplicación de las metodologías educativas. Escolares con resultados de aprendizajes significativos en el conocimiento adquirido.</p>
<p>3. Reunión con los educadores para conocer sus observaciones</p>	<p>Proyector de datos, computador a pizarrón, plumones, hojas</p>	<p>Directivos de la institución Docentes seleccionados</p>	<p>Verificar informe sobre los logros conseguidos, en cada área del conocimiento con respecto a las estrategias</p>	<p>Padres y Madres con conocimientos interiorizados para coadyuvar la formación escolar.</p>

	en relación a la cooperación, participación de convivencia en los salones de clase	didácticas, libros		adoptadas, luego de la culminación de una unidad didáctica.	
4.	Elaboración de proyectos de enseñanza que posibiliten su aplicación con el fin de lograr la atención individualizada de las clases	plumones, cartulinas, material reciclable libros, otros	Docentes y estudiantes, familias seleccionadas objeto de estudio.	Investigación por parte de los directivos de la institución de los medios de enseñanzas fabricados y utilizados en las aulas de clases.	Diseño y aplicación de las metodologías. Estudiantes con resultados de aprendizajes significativos Material didáctico confeccionado y manipulado en el salón de clase
5.	Instauración de una comisión pedagógica en la institución educativa que	En reunión con docentes	Directivos docentes y estudiantes seleccionados	Exposición de los resultados de las actividades de la comisión ante el colectivo pedagógico.	Comisión creada y funcionando que brinda soluciones diseñadas y aplicadas para el efecto. Educadores con mejores actuaciones en el proceso de enseñanza aprendizaje

<p>permita valorar los resultados de aplicación de estrategias y para el asesoramiento de los educadores</p>			<p>Acta de la reunión</p>	
<p>6. Crear y aplicar un proyecto por área de conocimiento que motive a la enseñanza aprendizaje cooperativo, interactivo y permita la paciencia y respeto a los demás entes educativos.</p>	<p>Computador a, Proyector de datos, material gastable</p>	<p>Directivos docentes y estudiantes seleccionados</p>	<p>-Evaluación y seguimiento del proyecto. -Expo-feria o casa abierta sobre los resultados obtenidos. -Noticiar el informe por medios de comunicación institucionales sobre los logros alcanzados, destacando los valores de los escolares.</p>	<p>Informe del proyecto por área sobre la cooperación, participación y tolerancia con todos los valores adquiridos.</p>

Meta 3. Integrar a los padres de familia a la escuela generando interés por el aprendizaje de sus hijos.

ACCIONES	RECURSOS	RESPONSABLES	ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO	INDICADORES DE RESULTADOS
<p>1. Capacitación a los padres de familia o representante legales, para crear conciencia, presentando las ventajas y desventajas que ocasiona la falta de colaboración en el proceso educativo para el desarrollo de destrezas en salón de</p>	<p>Internet Folletos Libros Cuadernos Afiches Cartulinas Marcadores Papel boon</p>	<p>Docentes de la institución. Directivos docentes Autora del proyecto</p>	<p>Taller para motivar a los padres de familia para su participación activa y al 100% en los procesos de enseñanza aprendizaje.</p> <p>Plantear temáticas de la realidad social priorizando el bienestar de sus representados, para la mejora en la educación.</p>	<p>Padres de familia responsables en sus obligaciones y motivados para ayudar a los docentes en la educación de sus hijos.</p> <p>Mejora en el aprovechamiento académico de los estudiantes.</p>

<p>clase</p> <p>2. Crear y desarrollar la escuela para padres y madres en talleres y actividades de capacitación en métodos educativos de sus hijos y cómo participar en el proceso de aprendizaje de los mismos</p>			<p>Encuesta aplicada a los familiares de los escolares para conocer sus actuaciones académicas con sus hijos.</p> <p>Entrevistas a los docentes para conocer la colaboración de las familias en el proceso de enseñanza aprendizaje.</p>	<p>Escuela para padres y madres creada, y en funcionamiento.</p> <p>Programa de capacitación a las familias</p>
--	--	--	--	---

CONCLUSIONES

Como resultado de la investigación se plantean las siguientes conclusiones:

El estudio pedagógico en relación con la investigación científica, admitieron deducir, que las acciones y posiciones de los sujetos que aprenden, se encuentra estructurado en los métodos de enseñanza aprendizaje, lo que permite potenciar el desarrollo cognitivo, basándose en el papel principal que enmarca a los formadores dentro de los procesos educativos.

Los estudiantes no sienten interés y motivación en algunas asignaturas impartidas, debido que los docentes emplean una metodología tradicional manifestándose en una actitud indiferente ante el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

Los docentes no utilizan estrategias metodológicas activas, participativas con relación a los aprendizajes significativos, en un trascurso comunicativo básico que permita realzar la calidad de los procesos, no contiene los elementos que caracterizan la utilización de instrumentos técnicos eficientes, que desarrollen el qué y cómo hacer para captar la atención de los jóvenes.

Los padres de familia no se interesan e involucran el proceso educativo de sus hijos, y esto se ve reflejado en el rendimiento académico de sus hijos.

Para dar solución al problema y modificar el objeto de la investigación, se elaboró una estrategia educativa en base a la lógica de la valoración obtenida para lograr el fortalecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje en los escolares del noveno grado de educación general básica de la escuela Romeo Murillo Pazmiño. Esta estrategia significa la contribución a la práctica de la investigación.

RECOMENDACIONES

En relación con los resultados de la investigación creo conveniente las siguientes recomendaciones:

- Para conseguir el objetivo de una educación de calidad es necesario que los docentes se capaciten en nuevas estrategias metodológicas fomentando en trabajo participativo en conjunto con los estudiantes para aplicar en sus prácticas pedagógicas.
- En la valoración ejecutada en la presente investigación se observa que es necesario capacitar a los educadores, con respecto a técnicas metodológicas y didácticas, en congruencia a participación de como aprender y enseñar a los estudiantes de noveno grado de educación general básica de la escuela “Romeo Murillo Pazmiño”, mediante talleres de capacitación.
- Que desde la dirección de la institución, analice las vías pertinentes para implementar la capacitación a los docentes en teorías, métodos y estrategias, estableciendo actividades que ayude en la motivación durante el proceso pedagógico, para estimular el proceso formativo.
- Qué desde la dirección del distrito de educación de la ciudad de Machala, se analice la pertinencia de aplicar la propuesta de la presente investigación en otras instituciones educativas, mediante la socialización y ejecución para mejorar la calidad educativa.
- Que se realice en la institución eventos científicos para enriquecer los conocimientos en pedagogía de los docentes y se extienda a otras instituciones de educación.

BIBLIOGRAFIA

- Aebli H. (1991). Factores de la enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo, Madrid Narcea Ediciones.
- Alfonso Barca-Lozano, L. S.-R.-U.-B. (2012). Motivación escolar y rendimiento: impacto de metas académicas de estrategias de aprendizaje y autoeficacia. *Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia*, 848-859.
- Allidiere N. (2004), El vínculo profesor-alumno: una lectura psicológica, Buenos Aires, Editorial Biblos
- Alterio, G. H. (2004). Universidad Centroccidental "Lisandro Alvarado". *Utilidad de las clases teóricas magistrales y propuesta para un aprendizaje participativo**, 1-6.
- Arias J. (2005) Aprendizaje cooperativo, Colombia U. Pedagógica Nacional.
- Beltran, J. (2002). PROCESOS, ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS DE APRENDIZAJE. *Madrid*, 1-38.
- Benítez, G. M. (2007). El proceso de enseñanza- aprendizaje: el acto didáctico. *Universidad Rovira I Virgili*, 31-65.
- Camargo, M. A. (2004). Las Necesidades de Formación permanente del Docente. *Universidad de la Sabana*, 79-112.
- Castilla, F. P. (2014). La Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget aplicada en la clase de primaria . *Universidad de Valladolid*, 10-57.
- Corral, R. R. (2001). El Concepto de Zona de Desarrollo Próximo una Interpretación. *Universidad de La Habana*, 72-76.
- Cubero Pérez Rosario, C. P. (2007). Aprendizaje y Psicología Histórico Cultural. Aportaciones de una perspectiva social del aula. *Universidad de Sevilla*, 1-16.
- Danel, R. O. (2016). Gestión del proceso de enseñanza enseñanza aprendizaje en la educación superior. *Researchgate*, 1-10.
- DELGADO, M., N., A., AGUIRRE, S., JIMENEZ, A., GUTIERREZ, J., RAMÍREZ, C., & JARAMILLO, C. (2014). Desarrollo de estrategias de Enseñanza – Aprendizaje para mejorar el entendimiento, la autonomía y la motivación de los estudiantes. *Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación*, 1-12.
- Díaz, B. F. (2003). Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 1-13.
- Díaz D. (2013) Tienes Las Herramientas! ¡Aprende a Utilizarlas! Estrategias Y Consejos Para Maestros, Padres Y Estudiantes: Para Un Efectivo Proceso De Enseñanza Aprendizaje, Estados Unidos, Palibrio.
- Espot M. (2009) La autoridad del profesor: que es la autoridad y como se adquiere, Madrid, WK Educación.
- Frída Díaz Barriga Arceo, G. H. (1999). Estrategias Docentes para un Aprendizaje. *Universidad Nacional Abierta*, 1-28.
- García F. (2008). Motivar para el aprendizaje desde la actividad orientadora: España

- Ministerio de Educación.
- Gil, M. A. (2005). Rol del Docente en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje. *Universidad Nacional de San Martín*, 1-15.
- Gómez, V. P. (2012). Teorías implícitas respecto a la enseñanza y el aprendizaje: ¿Existen diferencias entre profesores en ejercicio y estudiantes de pedagogía? *Pontificia Universidad Católica de Chile*, 25-43.
- González, H. W. (2016). Análisis de los entornos virtuales de enseñanza – aprendizaje a partir del enfoque histórico cultural. *Universidad de Matanzas, Cuba*, 44-57.
- González, H. W. (2017). Análisis de los entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje a partir del enfoque histórico cultural. *Revista de Educacion Mediatica y Tics*, 221-243.
- González V. (2003) Estrategias de enseñanza y aprendizaje, México, Editorial Pax.
- Gutiérrez, R. (1989). Psicología y Aprendizaje de las Ciencias del Modelo de Gagné. *Departamento de Didáctica de las Ciencias. IEPS. Madrid*, 147-157.
- Hernández, R. S. (2008). El modelo constructivista, con las nuevas tecnologías: aplicado en el proceso de aprendizaje. <http://rusc.edu>, 26-35.
- Herrán, A. d. (2011). TÉCNICAS DIDÁCTICAS PARA UNA ENSEÑANZA MÁS FORMATIVA. *Universidad de Camagüey*, 1-80.
- Huber, G. L. (2008). Aprendizaje activo y metodologías educativas. *Universität Tübingen. Institut für Erziehungswissenschaft. Tübingen, Alemania*, 59-81.
- Iyanga A. (2011) Política educativa, naturaleza, historia, dimensiones y componentes actuales, Valencia Nau Libres.
- Javier Báez Alcaíno, J. O. (2016). Una Revisión de tres Modelos para Enseñar las Habilidades de Pensamiento en el Marco Escolar. *Universidad de Barcelona*, 94-113.
- Serrano J. (2011). El Constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación. *Universidad de Murcia*, 1-11.
- Lucci, M. A. (2006). La propuesta de Vigotsky: La psicología socio-histórica. *Revista de curriculum y formación del profesorado*, 2-11.
- Manrique, L. V. (2004). El aprendizaje autónomo en la educación a distancia. *Departamento de Educación, Pontificia Universidad Católica del Perú*, 1-11.
- Marco Antonio Moreira, L. M. (2003). Cambio Conceptual: Análisis Crítico y propuesta a la luz de la teoría del aprendizaje significativo. *Ciencia Educación*, 301-315.
- Martínic, S. (2015). El tiempo y el aprendizaje escolar la experiencia de la extensión de la jornada escolar en Chile. *Pontificia Universidad Católica de Chile*, 479-499.
- Mitjás, M. A. (2009). La perspectiva Histórico Cultural y la Educación Especial: Contribuciones iniciales y desarrollos actuales. *Instituto de Investigación en Educación Universidad de Costa Rica*, 1-30.
- Moreno, J. A. (2007). El interés del alumnado de Educación Secundaria Obligatoria hacia la Educación Física. *Scielo*, 1-20.

- Nancy Montes de Oca Recio, E. F. (2011). Estrategias docentes y métodos de enseñanza-aprendizaje en la Educación Superior. *Revista de Humanidades Médicas*, 475-488.
- Navarro M. (2008) Como diagnosticar y mejorar los estilos de aprendizaje, España, Editorial Procompal.
- Neisser. (1967). *wikispaces.com/Cognitivismo*. Obtenido de <http://uocitic-grupo6.wikispaces.com/Cognitivismo>.
- Ochoa, Y. A. (2009). La Teoría socio-histórico-cultural de Vigotsky y su vigencia en la integración educativa del escolar con Retardo en el Desarrollo Psíquico. *Ciencias Holguín*, 1-7.
- Onrubia, J. (2005). Aprender y enseñar en entornos virtuales: actividad conjunta, ayuda pedagógica y construcción del conocimiento. *Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación Universidad de Barcelona*, 1-16.
- Perales, P. J. (1992). Revista interuniversitaria de formación de Profesorado. *Desarrollo cognitivo y modelo constructivista en la enseñanza aprendizaje de las ciencias*, 173-189.
- Peralta, C. D. (2008). Conceptual model for dropout chilean university student. *Scielo*, 65-86.
- Perdomo Yarinés, G. P. (2012). Elementos que intervienen en la enseñanza y aprendizaje en línea. *Universidad de Guadajarala*, 1-16.
- Pereira, M. L. (2009). MOTIVACIÓN: PERSPECTIVAS TEÓRICAS Y ALGUNAS CONSIDERACIONES DE SU IMPORTANCIA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO. *Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal*, 153-170.
- Pérez, G. U. (2011). La capacitación a través de algunas teorías de aprendizaje y su influencia en la gestión de la empresa. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 79-100.
- Popper, K. (2002). *The poverty of historicism*. Psychology Press. New Fetter Lane, London: Routledge Classic 2002.
- Razeto, A. (2016). El involucramiento de las familias en la educación de los niños. Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas. *Universidad Católica de Chile*, 1-26.
- Razeto, A. P. (2016). Estrategias para promover la participación de los padres en la educación de sus hijos: el potencial de la visita domiciliaria. *Estud. pedagóg. vol.42 no.2 Valdivia*, 449-462.
- Riedemann, N. (2003). Gestión educativa: aportes al desarrollo de una docencia de calidad. *Instituto de Informática Educativa de la Universidad de La Frontera*, 1-13.
- Rodríguez, L. P. (2004). La teoría del Aprendizaje Significativo. *Centro de Educación a Distancia Santa Cruz de Tenerife*, 1-10.
- Saiz M. (2009) Buenas prácticas de escuela inclusiva. La inclusión de alumnado con discapacidad: un reto, una necesidad, Barcelona, Grao.

- Rodríguez, P. L. (2004). La Teoría del Aprendizaje Significativo. *Centro de Educación a Distancia (C.E.A.D.)*, 1-10.
- Salcedo, F. E. (2012). Papel del Profesor en la enseñanza de estrategias de Aprendizaje. *Universidad de Las Tunas*, 17-28.
- Salcedo, I. F. (2012). Papel del Profesor en la Enseñanza de Estrategias de Aprendizaje. *Universidad de Las Tunas. Las Tunas. Cuba*, 17-28.
- Salcedo, I. F. (2012). Papel del Profesor en la Enseñanza de Estrategias de Aprendizaje. *Universidad de Las Tunas*, 2224-2643.
- Saldarriaga Pedro, G. d. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. *Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Manta, Ecuador*, 127-137.
- Suarez M. (2015) Impartición de acciones formativas para el empleo, Madrid, Ediciones Paraninfo S.A.
- Unesco. (2004). Participación de las Familias en la Educación Infantil Latinoamericana. *Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe*, 1-69.
- Unesco. (2014). Guía para los docentes: Poner Fin a la violencia en la Escuela. *Organización de las Naciones Unidas para la educación de la Ciencia y la Cultura*, 1-40.
- UNESCO. (Abril de 2015). *Instituto Nacional para la Evaluación Educativa*. Recuperado el 25 de Noviembre de 2015, de Logros de Aprendizaje Ecuador - TERCE: <http://www.evaluacion.gob.ec/resultados/terce-informes>
- Valdía Ruiz, F. (2002). *Estilos de Aprendizaje en la Educación Primaria*. España: S.L. - DYKINSON.
- Valero J. (1989). *La escuela que yo quiero*, México, Editorial Progreso
- Valentín, M.-O. P. (2005). CONFLICTIVIDAD ESCOLAR Y FOMENTO DE LA CONVIVENCIA. *Revista iberoamericana de educación*, 33-52.
- Valle Arias, Antonio R. G. (1996). Dimensiones Cognitivo-Motivacionales y Aprendizaje Autorregulado. *Revista de Psicología de la PUCP*, 3-34.
- Varela, T. J.-C. (2008). "Violencia escolar: estrategias integrales de prevención. La experiencia nacional e internacional". *Edición: Francisca Werth*, 1-54.
- Watson, S. (2013). Algunas Disputas dentro del Conductismo. *Universidad Nacional de Educación a Distancia, Madrid, España*, 389-399.
- Yudenia Nieves Basulto, S. C. (2014). Estrategia educativa para el desarrollo de la motivación profesional en los estudiantes de sociología. Centro Universitario Municipal de Vertientes, Camagüey, Cuba, 45-55.
- Zapata, M. R. (2008). Estrategias de aprendizaje y eLearning. Un apunte para la fundamentación del diseño educativo en los entornos virtuales de aprendizaje Consideraciones para la reflexión y el debate Introducción al estudio de las estrategias y estilos de aprendizaje. *Universidad de Murcia*, 1-12.

Zapata-Ros, M. (2012). Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos. *Departamento de Computación, Universidad de Alcalá, España.*, 1-49.

Zapata-Ros, M. (2015). Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos. *Departamento de Computación Universidad de Alcalá, España.*, 69-102.

Zubiría J. (2006) Los modelos pedagógicos: hacia una pedagogía dialogante, Colombia, Coop. Editorial.

ANEXOS

ANEXO 1.

CUESTIONARIO PARA LA ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “ROMEO MURILLO PAZMIÑO” DE LA CIUDAD DE MACHALA



**UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
MAESTRIA EN PEDAGOGÍA.**

Estimado (a) estudiante.

Estamos realizando una investigación con el objetivo de conocer cómo se realiza el proceso de enseñanza aprendizaje en el nivel que estudias. Por lo que necesitamos que contestes con sinceridad las preguntas que aparecen a continuación.

Datos generales:

Sexo: Femenino_____ Masculino_____

¿Cuántos grados tienes?_____

1. En relación a su condición de estudiante, cómo consideras tus intereses y motivaciones hacia las actividades de estudio: (señala con una X)

____Muy interesado y motivado. ____Poco interesado y no motivado.
____Nada interesado y motivado.

A. Señala el porqué de tu selección_____

2. De las asignaturas que recibes en clases expresa.

A)Cuál es la que más le gusta _____

¿Por qué te gusta más?_____

B)Cuál es la que menos te gusta_____

¿Por qué te gusta menos?_____

3- Cómo consideras tus aprendizajes en las diferentes asignaturas.

____ Bueno. ____Regular. ____No aprendo nada.

Porqué

4. En relación a las clases que imparten tus maestros .Responde.

A. Las entiendo y aprende:

___Mucho ___Poco ___Nada.

B. Los maestros utilizan técnicas para enseñar que posibilitan que yo aprenda.

___si ___No ___Algunas veces

C. Para enseñar el maestro (a) (señala con una X)

___Dicta el contenido de la clase.

___Los estudiantes participan en la elaboración del contenido de la clase.

___El estudiante copia en su cuaderno lo que está en el libro.

___el estudiante hace resúmenes de los contenidos fundamentales del libro.

5. De la convivencia en el aula

A. Las relaciones con mis compañeros de aula son.

___Buenas ___Regulares ___Malas

6. El maestro muestra para enseñar preferencias por algunos alumnos.

___ Si.

___No

7. De la Familia.

A. Mi familia colabora conmigo para la realización de las tareas escolares

___ A veces.

___Siempre

___Nunca.

Gracias por tu colaboración.

ANEXO 2. ENTREVISTA REALIZADA A LA DOCENTE DEL NOVENO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “ROMEO MURILLO PAZMIÑO”

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

ENTREVISTA A DOCENTE

Estimado docente estamos haciendo una investigación en relación a cómo potenciar el proceso enseñanza en los estudiantes que cursan el 2ero de Bachillerato, la misma constituirá la tesis para la obtención del título de master en Pedagogía.

OBJETIVO. Conocer las vías y métodos que utilizan los docentes para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje y los resultados reflejados en los estudiantes.

PREGUNTAS.

1. Cómo considera usted el proceso educativo en sus alumnos. Cuál es su grado de participación en clases.

2. Para impartir sus clases.

- Qué estrategias metodológicas utiliza.

- Qué métodos, técnicas y procedimientos didácticos utilizas.

3. Como es el proceso sus prácticas pedagógicas en el salón de clases.

4. En la comunicación educativa. ¿cómo consideras las relaciones entre ud como docente con sus estudiantes?. ¿Y las relaciones entre estudiantes?

5. Que vías utilizas para la atención a las diferencias individuales de tus estudiantes.

6. En cuanto a la evaluación, conoces como hacer una evaluación diagnóstica, formativa y sumativa.

7. Y las familias como contribuye con los aprendizajes de sus hijos.

8. Ha recibido capacitación en temas relacionados con el proceso educativo en la escuela. En qué temáticas.

9. En qué temáticas considera que necesita capacitarse para lograr mejores resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje

10. Finalmente. Qué sugieres para que existan mejores resultados en el proceso educativo.

- Con los estudiantes

- Como docentes
