



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

AREA SOCIOHUMANISTICA

MAGISTER EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Evaluación de la calidad del desempeño profesional docente de una Unidad Educativa en el cantón Saraguro, provincia de Loja en el periodo 2017-2018.

TRABAJO DE TITULACION

AUTORA: Arrobo Briceño, Johana del Cisne

DIRECTOR: Andrade Vargas, Yamil Sergio, Mgs

CENTRO UNIVERSITARIO LOJA

2018



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

Septiembre, 2018

APROBACION DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Magister

Yamil Sergio Andrade Vargas.

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De mi consideración:

El presente trabajo de titulación, denominado: “Evaluación de la calidad del desempeño profesional docente de una Unidad Educativa Fiscomisional en el cantón Saraguro, provincia de Loja en el periodo 2017-2018” realizado por Arrobo Briceño Johana del Cisne, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, Julio de 2018

Mgs. Yamil Andrade Vargas

DIRECTOR DE TESIS

DECLARACIÓN DE AUTORIA Y CESION DE DERECHOS

Yo, Arrobo Briceño Johana del Cisne, declaro ser la autora del presente trabajo investigativo de titulación: “Evaluación de la calidad del desempeño profesional docente de una Unidad Educativa en el cantón Saraguro, provincia de Loja en el periodo 2017-2018.”, de la Titulación Magister en Gerencia y Liderazgo Educativo, siendo Yamil Sergio Andrade Vargas, director del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certifico que las ideas, concepciones, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 88 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado o trabajos de titulación que se realicen con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

f.....

Autor: Arrobo Briceño Johana del Cisne

Cedula: **1103956676**

DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo dedico primeramente a Dios por todas las bendiciones y talentos derramados en mí, en especial a todos mis compañeros de docencia y a los jóvenes estudiantes que con su alegría han sabido contagiarme de sueños para cumplir metas. Para así mejorar esta sociedad de mentes escasas de ideales e innovar la idiosincrasia de la sociedad actual.

Dedico a mi familia por ser la base de mi armonía, pero sobretodo dedico a un ser muy especial a la Reina de mi corazón, a mi gran Maestra, amiga y compañera, mi querida MAMÁ (Ing. Mira Luz Briceño Yaguana) ella ha sido fuente de inspiración ejemplo de amor y perseverancia, sin ella no hubiera podido seguir estudiando, ni ser la persona que soy ahora.

Johana Arrobo Briceño

AGRADECIMIENTO

Como no agradecer a mi segunda casa mi querida Universidad Técnica Particular de Loja, la cual me acogió desde muy joven haciéndome participe de sus proyectos impartiendo y mejorando mis conocimientos a través de todos quienes han sido mis docentes en la cual mi felicitación mutua y fraterna.

A la Maestría de Gerencia y Liderazgo Educativo, por su gestión a través de experiencias vividas en un aprendizaje mutuo.

Gracias a mi director de tesis Mgs. Yamil Sergio Andrade Vargas, por su guía y recomendaciones y su trato afectuoso demostrándome su calidad de persona, siendo un reconocido profesional, demostrándome su apoyo incondicional en este trabajo de fin de titulación.

A la Unidad Educativa Fiscomisional “Ecuador Amazónico”, del cantón El Pangui, provincia de Zamora Chinchipe que me inspiro también a seguir la Maestría y a la Unidad Educativa Fiscomisional “San José de Calasanz” del cantón Saraguro, este último permitiéndome elaborar mi proyecto de tesis, al cuerpo docente, administrativo, Estudiantes y Padres de Familia, los mismo que con su colaboración pudieron ayudar a mejorar el estudio investigativo, mis más sinceros agradecimientos.

Gracias a mi familia por creer en mí por darme toda su confianza y motivación para culminar con éxito.

Gracias a mis compañeros y amigos de estudio por brindarme su apoyo profesional.

INDICE DE CONTENIDOS

CARATULA	I
APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN	II
DECLARACIÓN DE AUTORIA Y CESIÓN DE DERECHOS	III
DEDICATORIA	IV
AGRADECIMIENTO	V
INDICE DE CONTENIDOS	VI
RESUMEN	1
ABSTRACT.....	2
1. INTRODUCCIÓN.....	3
2. MARCO TEORICO.....	7
2.1 CALIDAD DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS.....	8
2.1.1 DEFINICIÓN DE CALIDAD.....	8
2.1.3 LEY DE EDUCACIÓN DE ECUADOR.....	9
2.1.5 DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LOS DOCENTES.....	14
2.2 CALIDAD DE LA EDUCACIÓN.....	17
2.2.1 LA CALIDAD EDUCATIVA ECUATORIANA.....	18
2.2.2 EVALUACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA ECUATORIANA.....	19
2.3 CULTURA DE EVALUACIÓN EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS.....	22
2.4 SISTEMAS DE EVALUACIÓN.....	22
2.5 METAEVALUACIÓN.....	25
2.6 EVALUACIÓN AL DESEMPEÑO DOCENTE.....	27
2.7 EVALUACIÓN DEL DOCENTE EN ECUADOR.....	28
2.7.1 TIPOS DE EVALUACIÓN SEGÚN SUS AGENTES.....	30
2.8 ESTANDARES.....	31
2.8.1 TIPOS DE ESTANDARES SEGÚN EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN.....	32
3. METODOLOGIA.....	34

4. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	43
5. CONCLUSIONES	87
6. RECOMENDACIONES.....	90
6. PROPUESTA.....	83
7. BIBLIOGRAFIA.....	92
8. ANEXOS.....	95

RESUMEN

La Unidad Educativa Fiscomisional “San José de Calasanz” cantón Saraguro, Provincia de Loja, es donde se procedió a realizar la tesis: “Evaluación de la calidad del desempeño profesional docente en el periodo 2017-2018”. Con el objetivo de determinar los procesos de evaluación, para la aplicación de estándares de calidad. Se utilizó instrumentos investigativos como: encuestas estructuradas y observaciones áulicas, accediendo a la recolección de datos e información de 25 docentes y 185 estudiantes de BGU y especialidades técnicas; 40 Padres de Familia de la IE.

En conclusión, de acuerdo al marco teórico investigado se tiene que tener una meta clave en la educación; llegando como Finlandia para una enseñanza – aprendizaje de calidad, aplicando los instrumentos de investigación como evidencia la evaluación de los procesos pedagógico, valorando los estándares de calidad emitidas por el MINEDUC, para que a través de estrategias se pueda cumplir los estándares. Incentivando a nuestro Recurso Humano Clave que son nuestros docentes a través de la motivación continúa para la práctica de una educación sostenible y responsable para el avance cultural de los jóvenes.

PALABRAS CLAVES: estándares de calidad, encuestas estructuradas, interpretación, educación sostenible, desempeño profesional.

ABSTRACT

The Educational Unit "San José de Calasanz" canton Saraguro, Province of Loja, is where the thesis was carried out: "Evaluation of the quality of professional teaching performance in the period 2017-2018". With the objective of determining the evaluation processes, for the application of quality standards. We used investigative instruments such as: structured surveys and classroom observations, accessing the data and information collection of 25 teachers and 185 BGU students and technical specialties; 40 EI Family Parents.

In conclusion, according to the theoretical framework investigated, one must have a key goal in education; arriving as Finland for quality teaching - learning, applying the research instruments as evidence the evaluation of the pedagogical processes, assessing the quality standards issued by the MINEDUC, so that through strategies the standards can be met. Encouraging our Key Human Resource, our teachers, through the continuous motivation to practice a sustainable and responsible education for the cultural advancement of young people.

KEYWORDS: quality standards, structured surveys, interpretation, sustainable education, professional performance.

1. INTRODUCCION

El siguiente trabajo se desarrolló en la Unidad Educativa Fiscomisional “San José de Calasanz” cantón Saraguro, Provincia de Loja, con el tema “Evaluación de la calidad del desempeño profesional docente de esta Institución educativa en el periodo 2017-2018”.

Según la UNESCO (2015), comunica sobre la situación actual de las carreras docentes en América Latina en base a cuatro ejes: los mecanismos de acceso a la carrera docente, estrategias de promoción laboral, procesos de evaluación de la función docente y los procedimientos de salida de la carrera. Enfatizando particularmente en los programas de incentivos y estímulos al trabajo docente desarrollado en cada región. Hay un gran reto nos dice en fortalecer el profesionalismo para incrementar la calidad educativa. Factores tales como el auge de la psicología cognitiva, el desarrollo de las ideas constructivistas y el enfoque educativo basado en el aprendizaje (Cuenca, 2014), originaron que los docentes perdiesen su referente tradicional de trabajo (Elmore, 2003). La docencia unos de los ámbitos muy importantes y a la vez decadentes en el espacio de la educación, olvidando el profesionalismo e importancia en cada Gobierno de turno, para el realce cultural de cada pueblo incrementándolo para la calidad de vida de cada generación sostenida en bases de una educación de calidad mas no de cantidad.

En la Escuela “Rosa María Guzmán Torres”, donde se realizó la tesis en el cantón Saraguro, sobre el desempeño profesional directivo y docente se concluye que: el desempeño profesional de los docentes es buena, que permite a los estudiantes construir un conocimiento fundamentado. Además, que el desempeño directivo es buena, a pesar que los estudiantes y consejo directivo no están de acuerdo con el liderazgo que llevan y finalmente la institución tiene un excelente ambiente laboral, permitiendo a los docentes desenvolverse en valores, proponiendo capacitar a los docentes e implementando didácticas interactivas (TICs), para mejorar comprensión y entendimiento. (Celi Pesantes, 2013).

La calidad de instituciones educativa, dependerá desde el interior de la persona en este caso el docente, la calidad profesional de enseñar desde diferentes variedades de perspectivas dependiendo de los saberes ancestrales y modernos viéndose vinculada estrategias pedagógicas didácticas constructivistas, enfocado en las áreas: afectiva, cognitiva y conductual.

Se identifica este núcleo central de operaciones mentales: Comprender, crear, evaluar, comparar, describir, experimentar, interpretar, juzgar, observar, producir, realizar hipótesis y reflexionar. (Plessi, 2011).

A causa de no seguir los procesos planificados para una adecuada evaluación de operaciones mentales no se llegará a una conciencia crítica adecuada y sofisticada, para una consensuada y estratégico.

La cultura de evaluación se enmarca en un marco social, individual e institucional, por ejemplo, con respecto al área de inglés, los lineamientos de la materia y los libros que se les enseña son extranjeros, se debería adaptarse a nuestro país, en su cultura.

Además, a mi criterio la cultura de evaluación es más que una estrategia, es el proceso más importante para la toma de decisiones ya sea está a corto, a mediano y largo plazo. Despendiendo mucho del ambiente sociocultural de cada institución educativa en mi caso me encuentro en un cantón pluricultural como lo es Saraguro, donde las costumbres indígenas en los jóvenes se van desvaneciendo poco a poco.

Valdés (2001) caracteriza cuatro tendencias de los modelos de evaluación del desempeño: “modelo centrado en el perfil del maestro, modelo centrado en los resultados obtenidos, modelo centrado en el comportamiento del docente en el aula y modelo de la práctica reflexiva”.

Para cumplir los siguientes objetivos específicos:

Se seleccionó un Marco teórico para la investigación que permitirá el contraste de fuentes y ayudará al trabajo de campo para su respectivo análisis de los procesos. Se diagnosticó los procesos de evaluación de la calidad del desempeño docente en la Unidad Educativa, planteadas desde las autoridades, mediante técnicas e instrumentos investigativos para el cumplimiento de lineamientos dispuestos por el Ministerio de Educación. Se evaluó la calidad educativa continua del desempeño docente a través de instrumentos basados en los estándares de calidad del Ministerio de Educación, para apoyar al cumplimiento del currículo nacional. Se diseñó propuestas estratégicas hacia los docentes para dar soluciones a la problemática encontrada, innovando la calidad del desempeño docente, como herramienta primordial en el ámbito educativo.

En el Marco Teórico, la información presentada sirvió para analizar y contrarrestar las fuentes, además la opinión de los autores y evolucionando la amplitud del tema en su desarrollo para efectuar el trabajo de campo basándose en los estándares de calidad del Ministerio de Educación para su cumplimiento del currículo nacional y así realizar el respectivo análisis e interpretación de datos para obtener las conclusiones y recomendaciones, para finalmente proponer estrategias para solucionar la problemática encontrada e innovando la calidad educativa saragureña. A través de la implementación de un proyecto que al final de tesis propongo.

Con relación a labor docente se tiene la oportunidad de investigar y analizar la realidad actual de la educación hacia los educandos y conocer la manera de trabajar de los docentes, saber sus fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas. Ya que esas debilidades serán estrategias de mejoras de un cambio continuo hacia el éxito para cumplir los estándares de calidad educativa exigida por el Ministerio de Educación.

Para empezar con la Evaluación, se enfatiza antes de nada la cultura evaluativa desde el hogar, comenzando de manera personal, ¿Con mis acciones positivas o negativas, como aporte al ambiente que me rodea? La evaluación no es un miedo que se tiene comúnmente entre directivos o docentes, no es un aspecto negativo sino es darse cuenta de corregir los errores para ser mejores en el saber hacer, saber ser, y el saber estar.

Por lo tanto la administración educativa estimulará y evaluará el desempeño docente para lograr la eficiencia y eficacia, como Unidad Educativa Fiscomisional, del cantón Saraguro, preocupados por los retos educativos propone dentro de su visión una alta calidad a través de alianzas de cooperación entre la comunidad, la familia y la escuela, plantea también evaluar procesos de enseñanza de docente para obtener estándares de calidad, ya que en la actualidad la inasistencia de dichos procesos causan la debilidad en el campo docente de la institución, según los estándares de desempeño profesional docente del Ministerio de Educación permite establecer las características y prácticas de un docente de calidad fortaleciendo el uso de una pedagogía variada, actualización permanente, la buena relación con los alumnos y padres de familia, una sola ética profesional entre otras; permitiendo que todos los estudiantes ecuatorianos alcancen los perfiles de egreso o aprendizajes declarados por el Currículo Nacional para la Educación General Básica y para el Bachillerato.

Se dispone analizar a los docentes de la Institución educativa los procesos para conllevar las clases, comunicación con las autoridades, trabajos extra-clase, informes tutoriales, actas, instrumentos de evaluación entre otros detalles más.

En la observación áulica, no hubo ningún inconveniente, se puntualiza el cumplimiento de la mayoría de docentes en las técnicas educativas dentro de los periodos de clase; en cuanto a la autoevaluación de cada docente, siendo 25 profesores y la coevaluación de parte del vicerrector y los directores de área, se manifiesta la buena acogida del docente, manifestando su reflexión y dialogo para el buen desempeño profesional y aporte a la educación saragureense.

Los recursos humanos fueron una gran herramienta ya que por medio de la aplicación de instrumentos de evaluación a docentes, estudiantes y padres de familia, se pudo observar y analizar el cumplimiento de los estándares de calidad del Ministerio de Educación, enfatizando

la mayor importancia a la educación de la juventud saragurence, añadiendo que los jóvenes son el presente y no el futuro de la patria, llenándome de satisfacción al realizar el presente proyecto de tesis. Motivando desde el punto de vista desde la docencia falta mucho que hacer, todavía proponer alternativas estratégicas para cultiva el buen desempeño docente.

Esta investigación servirá para proponer posibles alternativas de solución sobre el cumplimiento de procesos sobre los estándares de calidad docente que exige el MINEDUC, desde este ámbito se generará indicadores de cambio responsables eficientes para promover compromisos con el objetivo de cumplir valores y principios éticos profesionales a la excelencia de trabajo cumplido.

En lo referente al análisis e interpretación de datos, se extrae las preferencias que tienen los docentes desde la perspectiva del estudiante, Padres de Familia o representante, vicerrector, colegas o directores de área y el observador, para criticar el trabajo sacrificado del docente, no solamente en lo profesional sino también en lo humano, emisor de conocimientos y sabiduría, porque la práctica docente es del día a día, cada vivencia compartida con los estudiantes es un reto, aprendizaje, vivencia, recuerdo. Las cuales conllevaran a cumplir el círculo del aprendizaje.

En cada capítulo queda plasmado la calidad educativa con sus políticas, derechos y obligaciones enmarcados dentro de un contexto evaluativo ecuatoriano, donde el docente reflexiona sobre su práctica de enseñanza-aprendizaje, y al mismo tiempo tiene la esperanza en tener la mejor educación de América Latina y poder compararse con grandes países promotores de la excelencia educativa como lo es Finlandia.

Los docentes son el núcleo de una sociedad globalizada, desde las experiencias y conocimientos adquiridos en la maestría, e valorado más el trabajo de la educación, aquel donde solo existe quejas, papeles y algunos murmullos en los pasillos de disconformidad y no dé dar soluciones sobre los problemas que nos acompañan sobre todo a nuestros queridos alumnos. Como autoridades se preocupan mucho del estado del estudiante, pero dónde queda el valor real al docente, que son la pieza fundamental en este rompecabezas de ideales, prestigios y de renombres.

Dentro de los objetivos se cumple acciones para mejorar el ambiente del docente, para que el mismo sienta la valoración como elemento primordial, encaminándolo en directrices, analizando sus fortalezas y debilidades, resultando para la autoridad una guía o un acompañamiento humano y pedagógico, para cumplir la educación en PIEDAD Y LETRAS.

2. MARCO TEORICO

2.1. Calidad de las instituciones educativas.

2.1.1. Definición de calidad.

En antecedente se debe conocer sobre el significado de calidad. Según (ISO 9000:2000) La calidad es el “grado en que un conjunto de características inherentes cumple con los requisitos, entendiéndose por re

quisito a la “Necesidad o expectativa establecida, generalmente implícita u obligatoria”. Siendo la calidad una prioridad fundamental o herramienta para cumplir cualquier actividad permitiendo la eficiencia de quien lo necesitará.

Etimológicamente calidad viene del latín “quáalitas-atis”, que es una derivación del latín “qualis” igualdad; según los diccionarios de la Real Academia de la Lengua Española.

Adoptando las ideas de Bernillón y Cerutti citadas por Cano (1998), podemos considerar que la calidad consiste en: hacer bien el trabajo desde el principio; responder a las necesidades de los usuarios; administrar óptimamente; actuar con coherencia; un proceso o modo de hacer y satisfacer al cliente/usuario.

Al decir esta palabra es importante señalar la capacidad de liderazgo y desempeño para quienes nos encargamos del proceso de enseñanza – aprendizaje; desde los resultados de una gestión docente se involucra la calidad educativa como núcleo de una educación hacia la excelencia.

2.1.2. Definición de educación.

El conocimiento no es una copia de la realidad si no es objeto, es conocer un suceso, no implica sencillamente observarlo y hacer una copia o una imagen mental de ellos. Conocer un objeto es actuar sobre él, modificando, transformando el objeto y entender el proceso de esta transformación y, como consecuencia, comprender la forma en la cual se construye el objeto (Piaget, 1964).

Por otro lado, Según el modelo pedagógico de Fernando Rielo (2015) la educación en el éxtasis funda una didáctica del amor:” el modelo didáctico que se debe seguir, por tanto, es la pedagogía del amor que tiene Dios a sus criaturas. Al entender y vivir la pedagogía del amor, a imitación de Cristo, exige del docente una exquisita sensibilidad espiritual, alimentada en el Evangelio y vivenciada en la oración. El maestro enseñará con eficacia en la misma medida que él sea verdadero discípulo”.

La educación se basa desde la concepción como eje transversal a través de procesos adquiridos desde vientre materno, presentándose en cada acción de la vida cotidiana

vinculada con sentimientos, emociones, actitudes y aptitudes. Cada generación irá transformándola como herramienta para una sociedad libre y democrática basada en valores, creando nuevos conocimientos para ayudar en forma colaborativa entre miembros de una agrupación.

La educación tiene por objeto lograr el máximo desarrollo de las facultades intelectuales, físicas y emocionales de las nuevas generaciones, y al propio tiempo permitirles adquirir los elementos esenciales de la cultura humana. Tiene por tanto una doble dimensión, individual y social, íntimamente entrelazadas, cuyo cultivo constituye la base de una vida satisfactoria y enriquecedora. Explica Rodríguez, L. (2016).

La importancia de la educación en el docente siendo este un instrumento, facilitador para la construcción de conocimientos tomando riendas en el destino de un estudiante como transformador de ideales a cumplir y sueños por quien realizar. Se viene a la mente la influencia de mi profesora del jardín, ella con su pedagogía inculcó experiencias que hasta el día de hoy enseño a mis estudiantes.

2.1.3. Ley de educación del Ecuador.

2.1.3.1. *Fundamento legal.*

Es importante considerar lo que el Ministerio de educación de Ecuador (2016) sostiene por calidad educativa. Su reflexión sobre este tópico empieza con lo que establece la constitución política de nuestro país, que en el Art. 26, dice: “la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado”, y en el Art. 27 agrega que la educación debe ser de calidad.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural de nuestro país que fue publicada en el Segundo Suplemento del Registro Oficial No. 417 del jueves 31 de Marzo del 2012, en el Título I, capítulo I del ámbito, principios y fines, en su “**Art. 2.- Principios:** La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo: La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:”

b. Educación para el cambio. - La educación constituye instrumento de transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del país, de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades; reconoce a las y los seres humanos, en particular

a las niñas, niños y adolescentes, como centro del proceso de aprendizajes y sujetos de derecho; y se organiza sobre la base de los principios constitucionales;

f. Desarrollo de procesos. - Los niveles educativos deben adecuarse a ciclos de vida de las personas, a su desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz, capacidades, ámbito cultural y lingüístico, sus necesidades y las del país, atendiendo de manera particular la igualdad real de grupos poblacionales históricamente excluidos o cuyas desventajas se mantienen vigentes, como son las personas y grupos de atención prioritaria previstos en la Constitución de la República;

n. Comunidad de aprendizaje. - La educación tiene entre sus conceptos aquel que reconoce a la sociedad como un ente que aprende y enseña y se fundamenta en la comunidad de aprendizaje entre docentes y educandos, considerada como espacios de diálogo social e intercultural e intercambio de aprendizajes y saberes;

r. Evaluación. - Se establece la evaluación integral como un proceso permanente y participativo del Sistema Educativo Nacional;

u. Investigación, construcción y desarrollo permanente de conocimientos. - Se establece a la investigación, construcción y desarrollo permanente de conocimientos como garantía del fomento de la creatividad y de la producción de conocimientos, promoción de la investigación y la experimentación para la innovación educativa y la formación científica;

La educación es vital sin depender de cualquier etapa de la vida, además sin depender de la edad, permitiendo entender y comprender a cada persona y su mundo que lo rodea.

Si el docente tiene como debilidad los conocimientos ambiguos y tradicionales, ¿Cómo se llevará un proceso educativo adecuado a nuevas generaciones?

Educar es entregar con carisma, paciencia y con mucho amor experiencias con potencialidades de entrega servicial a la sociedad a la vez permitiendo evaluar las debilidades del desempeño docente.

Tomando en cuenta el ambiente social y cultural que vive nuestro país en la actualidad sin importar intereses ajenos a la educación ecuatoriana y lojana. Es entregar este gran servicio de educar y educarnos como un variable permanente de superación y motivación a nivel personal y hacia los demás.

Con los antecedentes mencionados es importante conocer y aplicar las ocho inteligencias múltiples de (Woolfolk, 2014)

- **Lógica matemática:** Sensibilidad y capacidad para discernir patrones lógicos o numéricos; habilidad para manejar cadenas largas de razonamiento.

Las matemáticas la debilidad de la mayoría de los jóvenes siendo un mundo de números divertidos sirviendo a la sociedad como fuentes de cimientos sólidos económicos. La importancia real se dará a través de experiencias vividas.

- **Lingüística:** sensibilidad a los sonidos, ritmos y significados de las palabras, sensibilidad a las distancias funciones del lenguaje.

El arte de leer, analizar y reflexionar de una manera crítica y comprensiva es una necesidad básica como un compromiso de docentes a estudiantes y viceversa para ayudar a activar el cerebro de una manera estratégica para el desarrollo de su conocimiento adquirido.

- **Musical:** habilidades para producir y apreciar el ritmo, tono y timbre; apreciación de las formas de expresión musical.

La música relajante para todas las circunstancias atravesadas en nuestras vidas siendo tonadas de inspiración desde el vientre de la madre, él bebe percibe las ondas sonoras emitidas desde el exterior, viviendo el exterior.

- **Espacial:** capacidad de percibir el mundo viso-espacial de manera precisa y de realizar transformaciones en las propias percepciones iniciales.

La importancia de la curiosidad llevando a la investigación, el nunca dejar de aprender conlleva a descubrir la vida diferente desde todos los puntos de vista para descubrir nuevas ideas que sea para la mejora de la sociedad.

- **Corporal – kinestésica:** habilidades para controlar los movimientos corporales y para manejar objetos con destreza.

Esta habilidad es despertar todos los sentidos psicomotriz ya que esta inteligencia se despierta el interés de percibir las vida que nos rodea, como decía Maria Montessori: “Inducir de la observación y la experimentación, del ambiente cuidado y de los estímulos seleccionados, pero libremente ofrecidos” (Ministerio de Educación, 2011) la manera de aprender es también descubrir el movimiento de su cuerpo desde el yo interior.

- **Interpersonal:** capacidades para discernir y responder adecuadamente a los estados de ánimo, temperamentos, motivaciones y deseos de otros individuos.

La importancia de valorar el quererse como persona al amor desde uno mismo, actualmente la dura realidad es saber en nuestras aulas suicidios, que conmueven la difícil realidad en los jóvenes, cada generación es diferente, docentes si mostramos baja autoestima como el

estudiante percibe una motivación clara y eficaz, los problemas se quedarían en el hogar, trabajo es trabajo, haciéndolo con amor transmitiríamos muchos sentimientos de alegría y superación.

- **Inteligencia intrapersonal:** acceso a los propios sentimientos y la capacidad para distinguir entre ellos y utilizarlos para guiar el comportamiento; conocimiento de fortalezas, debilidades, deseos e inteligencia propia.

El consumismo está acaparando a nuestros estudiantes, primero y los más importantes es estar a la moda, las apariencias y que pasa con los sentimientos nos hemos vuelto en dictadores y no escuchamos a los estudiantes con problemas y dificultades hallados desde su hogar. Ocultamos de manera inadecuada nuestros sentimientos y solo trabajamos el “yo profesional”.

- **Naturalista:** habilidades de reconocer plantas y animales, y así encontrar diferencias en el mundo natural, con el fin de entender sistemas y definir categorías (incluso tal vez categorías de la inteligencia).

La conservación del medio ambiente como prioridad y aporte a las nuevas generaciones como ente de desarrollo sostenible y sustentable, el valor de la vida de la naturaleza a través de proyectos ambientales entre instituciones educativas y comunidad fortaleciendo el desarrollo ambiental desde las pequeñas comunas hacia el país, donde los jóvenes rescaten el valor de la vida.

En conclusión, el cuestionamiento es: ¿Cómo docentes trabajamos en estas inteligencias hacia nuestros estudiantes en las aulas?, desde niños buscamos nuestro interés, nos inclinamos hacia alguna actividad en especial, pero a medida que pasa el tiempo se daña este rango cerebral con los malos hábitos que desde los hogares inculcamos a nuestros hijos. Desde las aulas deberíamos enfocarnos en cada materia impartida desenvolver cada una de estas inteligencias, pero estamos estancados en culminar los bloques y cumplir las destrezas de cada materia.

En la pedagogía científica, el objetivo principal del Método Montessori es que el niño desarrolle al máximo sus posibilidades dentro de un ambiente estructurado que le resulte atractivo y motivador adaptando y resumiendo en los siguientes puntos:

- En la observación de la naturaleza del niño
- Aplicación universal de cualquier país civilizado
- Amante al trabajo, trabajo intelectual escogido espontáneamente y llevado a cabo con una profunda alegría.

- Aprender haciendo
- Ofrecer máxima espontaneidad, la capacidad para que alcance el mismo nivel o incluso uno superior de logro escolar.
- La necesidad de coacción mediante recompensas y castigos, logra un gran nivel de disciplina
- Respeto a la personalidad del niño y le quita la influencia preponderante del adulto
- Permite al maestro tratar con cada niño individualmente en cada materia, y así le guía de acuerdo con sus necesidades individuales.
- Respeta el ritmo interno del alma del niño
- Prescinde del espíritu de competencia y de su tren de resultados perniciosos.
- El niño trabaja partiendo de su libre elección sin competencia ni coerción, está libre del daño de un exceso de tensión, de sentimientos de inferioridad y de otras experiencias que son capaces de ser la causa inconsciente de desórdenes mentales profundos más adelante en su vida.
- Liberar poderes de deliberación, iniciativa y elección independiente, junto con sus complementos emocionales.

Esta autora se basa mucho en las inteligencias múltiples de (Gardner), ya que estos estudios y análisis desde los niños con su primera escuela el hogar desde los estímulos y la motivación que damos a un niño afectarán al pasar el tiempo hasta que éste sea adulto.

Analizando todas las inteligencias múltiples y con lo que dice Montessori se concluye que todavía existe una educación tradicional contra una educación constructivista, estando en un país tercermundista nos encerramos mucho en los problemas y peor aún en los llamados fracasos sociales, todavía encerrados en una mentalidad fija sin sueños por cumplir echándole la culpa al país, a la familia, a las instituciones educativas, y al medio social.

Como docentes tenemos en la obligación de trabajar en equipo entre docentes de escuelas, colegios y universidades, para trabajar mucho en las inteligencias de cada educando ya que seremos responsables del pasado, presente y futuro de una nación.

(Shannon, 2013) Lazear (1991) explica que existen tres estrategias del aprendizaje relacionadas con la Teoría de las Inteligencias Múltiples: la observación, estar fuera de contexto, y la meta cognitiva. Lazear considera la observación una estrategia de aprendizaje inestimable. Él explica que las estrategias de observación ocurren con mucha repetición e imitación durante un período de tiempo largo. En el aula de lengua, se puede utilizar esta estrategia simplemente a través del “input” comprensible por la inmersión en la lengua nueva.

Por lo tanto, las estrategias meta cognitivas, según Lazear, son importantes en cualquier modo de enseñanza; en cierta manera, estas estrategias ayudan a los estudiantes en la regulación de su propio aprendizaje. Ahora que hemos revisado algunas estrategias de aprendizaje, en la próxima sección veremos algunas estrategias de enseñanza usando la Teoría de las Inteligencias Múltiples.

Todo el mundo posee las ocho inteligencias a mayor o menor medida, y es la responsabilidad del docente de dar a los alumnos las oportunidades para ampliar esas inteligencias; ninguna de las inteligencias es más importante que las otras (Arnold & Fonseca, 2004). De acuerdo con Botero y Muñoz, “Si el niño no comprende a través de la inteligencia que elegimos para informarlo, considerar que existen por lo menos siete diferentes caminos más para intentarlo” (Argüello Botero & Collazos Muñoz, 2008:55). No debemos ignorar sus diferencias y necesidades con la esperanza de enseñar a todos igualmente. Debemos atender las diferencias de nuestros alumnos y brindarles oportunidades fuertes para desarrollar su potencial.

La importancia de desarrollar las inteligencias múltiples comenzando él bebe que está en el vientre, como resultado de trabajo en equipo desde el hogar hasta las instituciones educativas, con procesos estratégicos que conllevan a las asignaturas interdisciplinarias a facilitando el progreso de un sociedad pudiente y trabajadora.

2.1.5. Derechos y obligaciones de los docentes.

2.1.5.1. *De las obligaciones del estado respecto del derecho a la educación.*

Art. 5.- La educación como obligación de Estado. - El Estado tiene la obligación ineludible e inexcusable de garantizar el derecho a la educación, a los habitantes del territorio ecuatoriano y su acceso universal a lo largo de la vida, para lo cual generará las condiciones que garanticen la igualdad de oportunidades para acceder, permanecer, movilizarse y egresar de los servicios educativos. El Estado ejerce la rectoría sobre el Sistema Educativo a través de la Autoridad Nacional de Educación de conformidad con la Constitución de la República y la Ley. El Estado garantizará una educación pública de calidad, gratuita y laica.

2.1.5.2. *De los derechos y obligaciones de las y los docentes.*

Art. 10.- Derechos. - Las y los docentes del sector público tienen los siguientes derechos:

a. Acceder gratuitamente a procesos de desarrollo profesional, capacitación, actualización, formación continua, mejoramiento pedagógico y académico en todos los niveles y modalidades, según sus necesidades y las del Sistema Nacional de Educación;

- b. Recibir incentivos por sus méritos, logros y aportes relevantes de naturaleza educativa, académica, intelectual, cultural, artística, deportiva o ciudadana;
- c. Expresar libre y respetuosamente su opinión en todas sus formas y manifestaciones de conformidad con la Constitución de la República y la Ley;
- d. Ejercer su derecho constitucional al debido proceso, en caso de presuntas faltas a la Constitución de la República, la Ley y reglamentos;
- e. Gozar de estabilidad y del pleno reconocimiento y satisfacción de sus derechos laborales, con sujeción al cumplimiento de sus deberes y obligaciones;
- f. Recibir una remuneración acorde con su experiencia, solvencia académica y evaluación de desempeño, de acuerdo con las leyes y reglamentos vigentes, sin discriminación de ninguna naturaleza;
- g. Participar en concursos de méritos y oposición para ingresar al Magisterio Ecuatoriano y para optar por diferentes rutas profesionales del Sistema Nacional de Educación, asegurando la participación equitativa de hombres y mujeres y su designación sin discriminación;
- h. Ser tratados sin discriminación, y en el caso de los docentes con discapacidad, recibir de la sociedad el trato, consideración y respeto acorde con su importante función;
- i. Participar en el gobierno escolar al que pertenecen, asegurando en lo posible la presencia paritaria de hombres y mujeres;
- j. Ejercer el derecho a la libertad de asociación de conformidad con la Constitución de la República y la Ley;
- k. Acceder a servicios y programas de bienestar social y de salud integral;
- l. Ejercer sus derechos por maternidad y paternidad; m. Solicitar el cambio de su lugar de trabajo; n. Poder habilitar ante la Autoridad Educativa Nacional el tiempo de servicio prestado en planteles fiscales, fiscomisionales, municipales, particulares y en otras instituciones públicas en las que hubiere laborado sin el nombramiento de profesor fiscal, para efectos del escalafón y más beneficios de Ley;
- o. Acceder a licencia con sueldo por enfermedad y calamidad doméstica debidamente probada, en cuyo caso se suscribirá un contrato de servicios ocasionales por el tiempo que dure el reemplazo;
- p. Acceder a comisión de servicios con sueldo para perfeccionamiento profesional que sea en beneficio de la educación, previa autorización de la autoridad competente;

- q. Demandar la organización y el funcionamiento de servicios de bienestar social que estimule el desempeño profesional y mejore o precautele la salud ocupacional del docente;
- r. Gozar de vacaciones según el régimen correspondiente;
- s. Gozar de una pensión jubilar, estabilidad y garantías profesionales de conformidad con los términos y condiciones establecidos en la Ley Orgánica de Servicio Público; y,
- t. Gozar de dos horas de permiso diario cuando a su cargo, responsabilidad y cuidado tenga un familiar con discapacidad debidamente comprobada por el CONADIS, hasta el cuarto grado de consanguineidad y segundo de afinidad; estas horas de permiso no afectaran a las jornadas pedagógicas.

Art. 11.- Obligaciones. - Las y los docentes tienen las siguientes obligaciones:

- a. Cumplir con las disposiciones de la Constitución de la República, la Ley y sus reglamentos inherentes a la educación;
- b. Ser actores fundamentales en una educación pertinente, de calidad y calidez con las y los estudiantes a su cargo;
- c. Laborar durante la jornada completa de acuerdo con la Constitución de la República, la Ley y sus Reglamentos;
- d. Elaborar su planificación académica y presentarla oportunamente a las autoridades de la institución educativa y a sus estudiantes;
- e. Respetar el derecho de las y los estudiantes y de los miembros de la comunidad educativa, a expresar sus opiniones fundamentadas y promover la convivencia armónica y la resolución pacífica de los conflictos;
- f. Fomentar una actitud constructiva en sus relaciones interpersonales en la institución educativa;
- g. Ser evaluados íntegra y permanentemente de acuerdo con la Constitución de la República, la Ley y sus Reglamentos;
- h. Atender y evaluar a las y los estudiantes de acuerdo con su diversidad cultural y lingüística y las diferencias individuales y comunicarles oportunamente, presentando argumentos pedagógicos sobre el resultado de las evaluaciones;
- i. Dar apoyo y seguimiento pedagógico a las y los estudiantes, para superar el rezago y dificultades en los aprendizajes y en el desarrollo de competencias, capacidades, habilidades y destrezas;

- j. Elaborar y ejecutar, en coordinación con la instancia competente de la Autoridad Educativa Nacional, la malla curricular específica, adaptada a las condiciones y capacidades de las y los estudiantes con discapacidad a fin de garantizar su inclusión y permanencia en el aula;
- k. Procurar una formación académica continua y permanente a lo largo de su vida, aprovechando las oportunidades de desarrollo profesional existentes;
- l. Promover en los espacios educativos una cultura de respeto a la diversidad y de erradicación de concepciones y prácticas de las distintas manifestaciones de discriminación, así como de violencia contra cualquiera de los actores de la comunidad educativa, preservando además el interés de quienes aprenden sin anteponer sus intereses particulares;
- m. Cumplir las normas internas de convivencia de las instituciones educativas;
- n. Cuidar la privacidad e intimidad propias y respetar la de sus estudiantes y de los demás actores de la comunidad educativa;
- o. Mantener el servicio educativo en funcionamiento de acuerdo con la Constitución y la normativa vigente;
- p. Vincular la gestión educativa al desarrollo de la comunidad, asumiendo y promoviendo el liderazgo social que demandan las comunidades y la sociedad en general;
- q. Promover la interculturalidad y la pluralidad en los procesos educativos;
- r. Difundir el conocimiento de los derechos y garantías constitucionales de los niños, niñas, adolescentes y demás actores del sistema; y,
- s. Respetar y proteger la integridad física, psicológica y sexual de las y los estudiantes, y denunciar cualquier afectación ante las autoridades judiciales y administrativas competentes.

2.2. Calidad de la educación.

La calidad dependerá desde el interior de la persona en este caso el docente, la calidad profesional de enseñar desde diferentes variedades de perspectivas dependiendo de los saberes ancestrales y modernos viéndose vinculada estrategias pedagógicas didácticas constructivistas, enfocado en las áreas: afectiva, cognitiva y conductual.

La UNESCO (La Habana 2006) que dice: “se puede entender a la calidad como la adecuación del ser y del quehacer de la Educación Superior a su deber ser”. Plantea cinco dimensiones de la calidad educativa: la equidad (calidad para todos); la relevancia (qué y para qué de la educación); la pertinencia (para quiénes); eficiencia (en qué medida se cumplen las metas); y, eficacia (cómo se gastan los recursos).

Según el Ministerio de Educación “la calidad educativa complejo y multidimensional, según el sistema educativo será de calidad en la medida en que los servicios que ofrece, los actores que lo impulsan y los productos que genera contribuyan a alcanzar ciertas metas o ideales conducentes a un tipo de sociedad democrática, armónica, intercultural, próspera, y con igualdad de oportunidades para todos. Todo esto implica que, para que el sistema educativo sea de calidad, se debe tomar en cuenta no solo aspectos tradicionalmente académicos (rendimientos estudiantiles en áreas académicas como matemáticas y lengua, usualmente medidos mediante pruebas de opción múltiple), sino también otros como el desarrollo de la autonomía intelectual en los estudiantes y la formación ética para una ciudadanía democrática, por citar solamente dos ejemplos. También son ejemplos de contribución a la calidad las buenas actuaciones de los docentes en su acción profesional o la efectiva gestión de los centros escolares.”

Esta calidad impregnada desde los cimientos como los valores, rescate de una cultura a punto de desaparecer, calidad en la formación de cada niño y joven que dejará huellas a futuras generaciones.

Entonces dentro de la calidad encerraría estas habilidades como: el liderazgo, sociabilidad, autonomía, crítico, reflexivo, innovador, pero sobre sobre todo ser un generador de mejoras o cambios sostenibles para la sociedad.

Desde la calidad humana despende mucho la calidad profesional ética y moral, además el valor en el cual hacemos las diferentes actividades, por mas o simple que se el trabajo o la actividad cumplida será con muy amor y cariño, siempre sobresaliendo de la mayoría, motivando al trabajo en equipo será posible el resultado de una comunidad educativa fortalecida y sostenida en bases emprendedoras para un país.

2.2.1. La calidad educativa ecuatoriana.

Las iniciales mediciones de la calidad educativa se realizaron en la década de los noventa. El modelo ‘Aprendo’ fue un paso relevante, cuando se valoró a los estudiantes a través de una muestra representativa, en Lenguaje y Matemática; los resultados fueron negativos, debido a causas estructurales: la falta de procesos de desarrollo del pensamiento; la ineficiente formación de los docentes, especialmente en lecto-escritura; y la evidente desarticulación de políticas y estrategias que vinculen a los Institutos Pedagógicos (ex Normales), las Facultades de Ciencias de la Educación de las Universidades, y el propio Ministerio de Educación. (Segovia Baus, 2018)

En la primera década del siglo XXI aparecieron otros sistemas de evaluación de la calidad: Uno de ellos fue SíProfe, que amplió su radio de acción a la evaluación de los profesores; las

inversiones en este período fueron importantes: se triplicó el presupuesto de educación (2008-2014) en relación con otros gobiernos. Además, el Informe de Progreso Educativo 2010 elaborado por Grupo Faro, Fundación Ecuador y Preal, destacó la prevalencia problema central de la educación ecuatoriana: la baja calidad en Lenguaje y Matemática. También hay que mencionar las últimas mediciones realizadas por la Unesco –Pruebas Terce, Tercer Estudio Regional Comparativo, que ubican al Ecuador en el puesto siete entre catorce países consultados.

En la actualidad existen los estándares de calidad clasificadas en: Gestión Escolar, Desempeño y Aprendizaje, pero son pertinentes para cada ambiente de enseñanza-aprendizaje.

Así mismo los conocimientos y experiencias compartidas por los docentes son de experiencias estratégicas para avanzar el desarrollo de niños y jóvenes.

Dado que, en el Ecuador es uno de los países de América Latina que registra menos inversiones en educación. La estrategia de mejoramiento de la calidad de la educación ecuatoriana con equidad será posible si todos los actores fundamentales contribuyen desde su respectivo espacio, para generar un cambio integral basado en un proyecto país, una agenda consensuada y la decisión política requerida. (Andrade, 2017)

La calidad educativa ecuatoriana, comparando desde diez años atrás ha ido mejorando lentamente, pero se puntualiza los procesos de enseñanza-aprendizaje han sido muy variados, pongo a consideración que: la educación de antes era mejor que el de ahora o ahora tenemos toda la información tecnológica en nuestras manos siendo mucho mejor que antes. Descubrimos por medio de la tecnología mundos de conocimiento, pero lo más triste es que no sabemos usarla correctamente y donde se quedan los libros y las bibliotecas. ¿Quedarán en el olvido?, como docente es responsabilidad de ser facilitadores de información, siguiendo el ejemplo de Finlandia, donde ser profesor es un honor, mientras en nuestro país, el valor de esta profesión va decayendo.

2.2.2. Evaluación de la calidad educativa.

Es decir, al hablar de evaluar, se enmarca dentro de los procesos mentales que deben ser desarrollados precisamente del tiempo, del contenido y de las acciones que se inicien. Incluso la elección de las operaciones mentales, o competencias básicas que deben desarrollarse depende de una atenta consideración de todo lo que es necesario para acercarse a una conciencia crítica. Se identifica este núcleo central de operaciones mentales: Comprender, crear, evaluar, comparar, describir, experimentar, interpretar, juzgar, observar, producir, realizar hipótesis y reflexionar (Plessi, 2011).

A causa de no seguir los procesos planificados para una adecuada evaluación de operaciones mentales no se llegará a una conciencia crítica adecuada y sofisticada, para una consensuada y estratégico.

Antes de nada, en más de una ocasión he invitado a los docentes a imaginar cómo se podría eliminar la evaluación de los procesos y de las situaciones que se desarrollan en la vida académica, para después identificar las ventajas y las desventajas, las ganancias y las pérdidas que se constatarían en esa nueva condición. Al eliminar la evaluación tendría como consecuencias:

- a) Una reducción de la carga de trabajo de la que se beneficiarían los profesores y el centro educativo.
- b) Un aumento de la cantidad de tiempo a disposición para la realización de intervenciones didácticas.
- c) Una disminución del nivel de conflictividad en las relaciones con los estudiantes y con sus familias.
- d) Una reducción de la ansiedad y la frustración, que beneficiaría tanto al profesorado como al alumnado (Tenbrink, 2006)

En particular, todavía en la realidad no apreciamos la evaluación a la educación en este caso a las instituciones educativas. Todavía se le hecha culpa al gobierno y autoridades, siendo esta un valioso recurso para diagnosticar la enfermedad que nos aqueja.

Las consecuencias mencionadas por el autor Tenbrink ¿Es posible diferencias y enfatizar la educación tradicional versus la educación actual?, por tanto, hay que rescatar la educación tradicional en el fomento de la cultura y valores, ya que se están perdiendo poco a poco. La pedagogía tradicional se caracterizaba por su disciplina y castigo inflexible por faltas cometidas solo por parte de estudiantes ya que el maestro sobresalía y era tratado como autoridades de pueblos, cantones y ciudades. Mientras la educación actual, el docente se lo trata como herramienta de uso o abastecedor, o relleno en faltante en los diferentes lugares del país. Sin tomar importancia su cultura sus conocimientos, si no solo es cumplidor de obligaciones y leyes.

2.3. Evaluación de la calidad de las instituciones educativas.

2.3.1. Definición de evaluación en las IE.

“La finalidad de la educación no es que una persona reciba un diploma, es lograr una preparación para un aprendizaje de por vida” Jouni Välimäki, doctor en filosofía e investigador de la Universidad de Jyväskylä, Finlandia (Tikkanen, 2005)

Antes de nada, hay que considerar que la evaluación estratégica dentro del marco de proceso conlleva a las debilidades transformarlas en fortalezas y para esto cada individuo tiene que tener la cultura de la evaluación.

Pedagógicamente la evaluación se define como el acto de valorar una realidad que forma parte del proceso, cuyos momentos previos son los de fijación de las características de la realidad a valorar, y de recogida de información sobre las mismas, y cuyas etapas posteriores son la información y la toma de decisiones en función del juicio de valor emitido (Carrasco, 2011).

Dicho de otra manera, al evaluar se describe el estado actual tomando en cuenta los indicadores hasta llegar a las soluciones pasando por estrategias, que se comenzaría desde una prueba escrita de un estudiante, calificándole con rúbricas de: reflexión, experiencias, análisis crítico, observación, análisis de casos y así relacionándolo con la vida cotidiana para aportar a soluciones de los problemas del día a día.

Según los estándares de calidad inculcados por el Ministerio de Educación, por cada asignatura y nivel de estudio de cada estudiante contamos con destrezas para la integridad para así evaluar lo aprendido mediante los procesos con el fin de llegar a la reflexión sobre la enseñanza-aprendizaje adquirido es decir como lo dice el (Carrasco, 2011): “saber *qué* hay que aprender; saber *cómo* hay que aprender; dimensión ética y trascendente de la persona: saber ser y saber vivir”.

Dentro de cada evaluación nos referimos también al currículo. Un currículo es el contenido, los estándares o los objetivos de los que las escuelas son responsables ante los estudiantes, en consecuencia, son oportunidades, experiencias o aprendizajes reales (Posner, 2005).

En resumen, todo lo explicado se describe en un Plan Curricular Institucional (PCI), Plan Curricular Anual (PCA), Plan de Destrezas Microcurriculares (PDM), Planificación por Destrezas con Criterios de Desempeño (PDCD), las mismas nos ayudara como para una evaluación consensuada de la Institución Educativa.

Al referirnos de las herramientas pedagógicas de planificación que tiene cada docente, es necesario todavía ser reajustes en los contenidos de las materias respecto a la situación que vive nuestro país con respecto al mundo. Relacionándolo con temas de importancia mundial, siguiendo procesos estratégicos que mejoren la pedagogía – didáctica de cada nivel de estudio presentado.

2.4. Cultura de evaluación en las Instituciones educativas.

Según (Valenzuela González, Ramirez Montoya, & Alfaro Rivera, 2011): Este artículo presenta los resultados de una investigación orientada a estudiar la cultura de evaluación en cinco instituciones públicas de educación media superior y superior. Se empleó un método de estudio de casos instrumental con información de 30 representantes de dichas instituciones.

Los resultados obtenidos se presentan alrededor de tres componentes de una cultura de evaluación:

- 1) la forma en que los distintos actores educativos comprenden la evaluación y, en particular, el empleo de indicadores institucionales.
- 2) las competencias que tienen ciertas personas clave dentro de cada institución para realizar procesos de evaluación, así como la capacitación que deben recibir para que la evaluación se lleve a cabo de una forma adecuada.
- 3) los valores subyacentes que determinan el uso que se le da a los resultados de la evaluación, la manera de manejar posibles conflictos éticos y el valor que se le da a la evaluación misma.

El tema de cultura organizacional ha sido abundantemente estudiado desde los enfoques de la administración de empresas y el comportamiento de las organizaciones (Chiavenato, 2004; y Morgan, 1998). Las instituciones educativas, como organizaciones que son, también han sido estudiadas desde distintas perspectivas, pero es claro que existen diferencias importantes entre una institución educativa y una organización con fines de lucro (Laval, 2004).

Sin embargo, dicha cultura de evaluación se enmarca en un marco social, individual e institucional, por ejemplo, con respecto al área de inglés, los lineamientos de la materia y los libros que se les enseña son extranjeros, se debería adaptarse a nuestro país, en su cultura.

Además, a mi criterio la cultura de evaluación es más que una estrategia, es el proceso más importante para la toma de decisiones ya sea está a corto, a mediano y largo plazo. Dependiendo mucho del ambiente sociocultural de cada institución educativa en mi caso me encuentro en un cantón pluricultural como lo es Saraguro, donde las costumbres indígenas en los jóvenes se van desvaneciendo poco a poco.

2.5. Sistemas de evaluación.

Según (Carrasco, 2011), la evaluación puede y debe realizarse de tres formas distintas: heteroevaluación, autoevaluación y coevaluación, según quien sea encargado de evaluar.

- **Heteroevaluación.** Es la manera como el estudiante lo califica a su respectivo profesor de grado o curso, desde la parte afectiva y pedagógica. Puede ser individual o colectiva. O por lo contrario la manera como el profesor evalúa a cada estudiante.
- **Autoevaluación.** Consiste en la valoración propia de su propio juicio ya sea del profesor o del alumno, así mismo dependiendo de lo que sea requiere evaluar.
- **Coevaluación.** En cambio, entre compañeros en este caso profesores evalúan su experiencia o competencia profesional de su colega.

2.5.1. Principios para el desarrollo e instrumentación del modelo.

Con el aporte de (García Cabrero, Loredó Enríquez, & Carranza Peña, 2008), la evaluación de la acción docente debe ser considerada desde una perspectiva holística, con una mente abierta para cumplir nuevos modelos constructivistas para su diseño y aplicación:

- **Orientación formativa.**

El modelo permitirá al profesor reflexionar y retroalimentarse sobre su acción en la docencia y plantear acciones para la mejora de la misma (Zabalza, 1990).

Comprende desde el diagnóstico hasta cumplir las necesidades del estudiante con el acompañamiento continuo del docente en todo el proceso de enseñanza aprendizaje, para cumplir las destrezas desarrolladas en los estudiantes.

- **Orientación participativa.**

La evaluación/formación en el contexto de la práctica docente y educativa, será elaborada e instrumentada en conjunto por autoridades y docentes de la institución, así el docente se involucrará y participará en su diseño.

- **Orientación humanista.**

Considerará al docente como una persona, un ser humano, con preocupaciones, intereses, necesidades, expectativas y emociones, de ahí que buscará la preservación de su dignidad, autoestima e individualidad (Loredó y Rigo, 2001).

Es probable que se olvide el aspecto humano, ¿Por qué como docente se olvida el aspecto del corazón?, tratamos al estudiante como un número de la lista o con un nombre cualquiera, y se dice la escuela es como el segundo hogar; pérdida de valores, rescate de identidad y muchos problemas que se han ocasionado en la actualidad. Por no entrar desde la inteligencia emocional de las personas.

- **Enfoque multidimensional.**

Tomará en consideración los rasgos, acciones, conductas y actitudes en torno a la relación cotidiana maestro–alumno en el aula (Barbier, 1999; Doyle, 1986).

El valorar al docente, es un ser humano que tiene un hogar, en donde su trabajo deja los mejores años de su vida, donde se convierte en Padre o Madre de los educandos, en cada individuo va impregnado el saber de algún profesor, siendo su mejor herencia de generación de conocimientos y trascendencia de ideales.

- **Enfoque multirreferencial.**

Convocará a una pluralidad de puntos de vista, de perspectivas aplicadas sobre un objeto, sin por ello intentar ejercer un control total de este objeto; además advertirá sobre la complejidad de la práctica educativa docente y con ello se acercará a muchos de los factores, hechos y situaciones que la determinan (Ardoino, 2005; Barbier, 1999).

Desde cada materia impartida la relacionará en la vida cotidiana, tomando en cuenta las opiniones de cada educando, siempre ejemplificando ya sea por análisis de casos, experiencias compartidas, debates o mesas de discusión y dialogo para formar a líderes del mañana.

- **Enfoque ecológico.**

Reconocerá la complejidad de la vida en las aulas y la convertirá en su principal objeto de estudio, en particular lo referente al trabajo articulado y conjunto que realizan profesores y estudiantes para alcanzar los objetivos educativos. Estudiará la naturaleza de los procesos sociales desde la perspectiva de los participantes, por lo que atenderá el carácter contextual de los procesos investigados (Shulman, 1989).

La importancia de la investigación educativa desde el ámbito docente, estudiante y Padres de Familia, para un trabajo colaborativo partiendo desde una necesidad, donde se analiza la problemática que enmarca la educación ahora en día.

Evaluación/Formación contextualizada.

Considerará que la práctica del docente no es neutra, ni está aislada, por ello deberá incluirse en su aplicación el marco normativo y las condiciones institucionales en que opera. La institución educativa en la que se lleva a cabo la práctica educativa docente, tiene una historia, lineamientos y formas de trabajo que influyen sobre el ejercicio docente, por ello la institución deberá plantear de forma clara cuál es su misión y su visión, su modelo curricular, su modelo pedagógico, su perfil ideal del docente, sus políticas y sus metas (Loredo, 2000).

El Ministerio de Educación del Ecuador es el ente regulador de políticas y lineamientos de para la educación, cual operando tanto en: fiscal, fisco-misional, privada, municipal entre otros. Por consiguiente, regulan la educación en nuestro país, compartiendo la meta de una educación de calidad.

Considerar la acción docente como una práctica reflexiva.

La reflexión en la acción para el docente universitario se posicionará como un diálogo continuo que implica la construcción de una teoría sobre el caso en cuestión, indagará las descripciones adecuadas en torno a una situación, definirá de manera interactiva los medios y los fines, y reconstruirá y reevaluará las prácticas que se llevan a cabo (Schön, 1992).

Según mi punto de vista tanto los profesores de secundaria como los universitarios deberíamos tener la misma temática para los jóvenes estudiantes puedan cumplir el perfil profesional requerido, falta mucho por hacer considerando la innovación de ideas y cumplir estándares a nivel mundial.

Considerar al docente como un agente activo.

Considerará la habilidad que tiene el profesor para solucionar problemas prácticos y operar situaciones complejas. Aprovechará los resultados de la evaluación de su trabajo, para reflexionar críticamente a propósito de sus fortalezas y debilidades (Schön, 1992).

Como docente ser proactivo, precavido, conocer y diagnosticar antes de nada la situación que alberga la situación de los estudiantes, el docente se convierte en psicólogo, amigo y consejero, aprenderá de sus equivocaciones ganará experiencias para mejorar su calidad académica.

El docente se enfoca sobre la reflexión y agente activo, para promover la buena práctica de educación continua y actualización de saberes y conocimientos para la motivación de trabajar en un medio donde se siembre el saber.

2.6. Metaevaluación de la formación del profesorado.

La metaevaluación, según (Tenbrink, 2006), consiste en el proceso de análisis de la evaluación. No tiene sentido, como apuntábamos, hacer evaluaciones sin saber qué valor tienen y qué utilidad se les da dentro del sistema (Santos Guerra, 1998). Creemos que la metaevaluación debe hacer frente, al menos, a cinco grandes cuestiones:

- **El rigor**

Aplicar los criterios que exige cada tipo de evaluación que se haya puesto en marcha. Es necesario contrastar la opinión de los protagonistas sobre el proceso de evaluación. Hay que

negociar los informes para comprobar si hay acuerdos sobre lo reflejado en ellos, también se puede pedir la opinión de expertos externos al proceso de evaluación.

En particular cada institución educativa internamente debería manejar procesos de evaluación continua con comisiones de profesores especializados en áreas especificadas de aprendizaje.

- **El aprendizaje**

De las evaluaciones se puede aprender a través de tres vías: primero al contenido de la información de que nos provee; la segunda, a través del proceso mismo que ha tenido lugar; la tercera, a través del contraste entre lo que sucede en diferentes evaluaciones.

En la actualidad, los instrumentos de evaluación han sido repetitivos, ¿Cómo se mide el aprendizaje verdaderamente adquirido por el educando?, igual seguimos necesitando una nota, un valor para saber si es bueno o malo. La educación en otros países no es así, el método evaluativo contrasta a una nota o valor numérico, convirtiéndolo en cualitativo.

- **La transferibilidad**

Se refiere a la posibilidad de aplicar los resultados de una evaluación a otros contextos diferentes como por ejemplo los criterios de aplicación (Guba, 1983), pero es necesario también que los informes de las evaluaciones se difundan y lleguen hacer conocidos por los profesionales y por la comunidad educativa en general.

Es decir, la especialización de cada docente en su área específica como lo es la actualización de información siendo facilitadores para la práctica de enseñanza-aprendizaje.

- **La mejora**

Una vez finalizada la evaluación, hemos de preguntarnos si ha servido para algo, si ha mejorado (o está en condiciones de mejorar) lo evaluado, generando excesivas resistencias y ha provocado un sinfín de conflictos.

La evaluación califica, obtiene información, permite analizar para replantear una estrategia de mejorar o cambias para el bienestar de la comunidad educativa, siguiendo la elaboración participativa de los involucrados.

- **La ética**

La dimensión moral de la evaluación es una de las dimensiones más escabrosas, por consiguiente: igualdad de respeto requiere que tratemos a la gente como fines en vez de como medios. Las personas tienen los mismos derechos básicos y que sus intereses son de igual valor.

La importancia de la ética educativa contra la corrupción en países tercermundistas, hasta cuando permitiremos esto: ¿Quiénes están formándose en las aulas? la contrariedad de la educación, profesores formando a líderes del mañana y gobernantes falsos, decadencias del valor del trabajo del amor a los demás, de ayuda al prójimo y de disfrutar de los resultados que con tanto esfuerzo se ha ido formando.

2.7. Evaluación al desempeño docente.

De acuerdo con el énfasis o centro de atención, Valdés (2001) caracteriza cuatro tendencias de los modelos de evaluación del desempeño: “modelo centrado en el perfil del maestro, modelo centrado en los resultados obtenidos, modelo centrado en el comportamiento del docente en el aula y modelo de la práctica reflexiva”.

- **Modelo centrado en el perfil del maestro**

Características de un docente ideal. La ventaja de este tipo de modelo es que coloca como un patrón a imitar por los docentes; pero tiene la desventaja de ser eso “algo ideal” que dista mucho de lo que los docentes somos en realidad.

Es probable que mucho se critique la labor docente, la sociedad demanda y exige mucho para el maestro, en otras palabras, debe de ser perfecto. Pero él o ella necesitan motivación de parte de su entorno, necesita recrear sus hobbies, tener vida social, pero se esclaviza dependiendo de la comunidad educativa. Se aprende de compañeros docentes que son amigos de los alumnos y saben la problemática, aquellos jóvenes o niños admiran a dichos docentes y son su ejemplo a seguir, que resultado hay en cumplir metas en acabar temas de la materia. Si un alumno no lo ve al profesor como un amigo o un ideal a seguir.

- **Modelo centrado en los resultados obtenidos**

Se refiere al tipo de aprendizaje que obtienen los estudiantes, se centra en los resultados de la gestión del docente. No se necesita evaluar al maestro directamente sino evaluar sus estudiantes para saber qué saben, cuánto saben y qué tan bien lo saben.

Es decir la importancia de los conocimientos adquiridos por el alumno y su destreza en solucionar problemas para ellos retomo las palabras de este éxito hondureño Jurguen Klaric dice: “si enseñarán en las escuela estos temas claves como: nutrición, inteligencia emocional, inteligencia social, contabilidad, oratoria, ventas, creatividad e innovación, felicidad y positividad; en vez de enseñarnos todos los ríos de nuestro país que es cultura general pero no te ayudará a ser más feliz y exitoso otra cosa fuera”.

Por lo cual seguimos con un sistema de llenar formularios, cumplir requisitos y sin conocer la verdadera y el disfrute de una educación prospera.

- **Modelo centrado en el comportamiento del docente en el aula**

Es la forma como el docente lleva a cabo las actividades de aprendizaje en la medida en que llama la atención sobre la forma como el docente trabaja, de su dedicación y compromiso, forma que indiscutiblemente determina los resultados.

Por tanto es la pedagogía que lleva en su clase de una manera eficiente y eficaz para obtener comprensión y resultados tan anhelados que queremos en nuestros alumnos.

Según (Ministerio de Educación del Ecuador, 2018), la evaluación es el conjunto de acciones organizadas de acuerdo con las mediaciones e interacciones pedagógicas entre el conocimiento científico y el conocimiento escolar, y con las mediaciones socioculturales y lingüísticas.

La evaluación del desempeño docente permitirá promover acciones didáctico-pedagógicas que favorezcan los procesos de aprendizaje de los estudiantes, y el mejoramiento de la formación inicial docente, así como su desarrollo profesional.

La evaluación del docente no debe verse como un acto fiscalizador, sino como una forma de fomentar y favorecer su perfeccionamiento.

Por el contrario, como docentes no se ha fomentado esta cultura, sino ha sido una imposición u obligación para tomar como una sentencia a la vida profesional sino compararla en la medida de enseña aprendizaje adquirido, además desde mi punto de vista todavía este organismo debería poner ante todo más importancia y como prioridad a los docentes siendo el factor y clave de mejorar la calidad educativa de nuestro país.

Según los siguientes investigadores universitarios (Ronquillo Briones, Castro Ramírez, & Ortega Vera, 2017), que han causado como razones influyentes como contraste de la educación entre estudiantes y docentes es como el surgimiento de los medios de comunicación de masas, nuevas configuraciones de la familia, inserción de las mujeres en el mercado laboral, diversas percepciones sobre la práctica de valores, expectativas de las personas frente al futuro, vertiginoso desarrollo de las tecnologías de información y comunicación; sin embargo, la afirmación del papel determinante de la educación en el desarrollo social y económico de las naciones no ha sido acompañado de los cambios necesarios para que este rol pueda ser ejercido plenamente, pese a que todos los días aumentan las demandas de la sociedad sobre los sistemas educativos.

Sin embargo, no se da la importancia a los problemas que rodea tanto como profesores y estudiantes afectando a la situación sobre la excelencia de la educación en el ámbito de comunicación y amor al favor de la comunidad educativa.

- **Modelo de la práctica reflexiva**

Invita al docente a tomar conciencia diaria de su trabajo observando sus ventajas y dificultades para ir en un proceso de continuo mejoramiento; genera disciplina en el proceso evaluativo, se apoya principalmente en la auto evaluación y compromiso del docente. (Montenegro Aldana, 2007)

En efecto la palabra compromiso tiene un valor sumamente primordial, cada docente deja parte de su vida en cada estudiante en cada aula, son treinta años de servicio, donde el maestro o facilitador deja experiencias con el ámbito crítico y reflexivo generando las pre-mejoras de un alto rendimiento académico en cada corazón del educando.

2.8. La evaluación del docente en Ecuador.

En Ecuador, según el INEVAL, Instituto Nacional de Evaluación. Las dimensiones que componen el modelo de evaluación docente abarcan cuatro aspectos que conforman el Ser de un docente basados en los ideales que el Ecuador que requiere para alcanzar una educación de calidad:

Saber (saberes disciplinares)

Explora el dominio de los conocimientos específicos en los distintos campos que enseña. Implica la comprensión y el análisis pedagógico que permiten que el maestro haga una adecuada mediación entre los contenidos y los estudiantes para contextualizar el aprendizaje.

Saber hacer (gestión del aprendizaje)

Se refiere a la capacidad para diseñar estrategias que permitan desarrollar el proceso de aprendizaje en el aula. Implica la capacidad de planificar, gestionar la enseñanza y evaluar los objetivos de aprendizaje.

Saber ser (liderazgo profesional)

Explora las habilidades para conocer, investigar y mejorar su práctica docente. Colabora con la comunidad educativa para tomar decisiones y realizar acuerdos.

Saber estar (habilidades emocionales y sociales)

Explora las habilidades que demuestran los maestros para entender las emociones propias y de los demás, discernir entre ellas y con base en esa información expresar sus pensamientos y actitudes, así como llegar a acuerdos.

Antes de nada, el docente será un guía en el transcurrir de la vida estudiantil del niño, joven y adulto; liderar la calidad educativa. Los niños, jóvenes o adultos asisten a un lugar donde

personas calificadas los acercarán a los aprendizajes respectivos. Los padres de familia inscriben a sus hijos asumiendo que los profesores harán adecuadamente su labor. Las autoridades, los directivos, confían en los conocimientos y habilidades de los docentes del centro escolar para que cumplan dignamente su misión en la sociedad: preparar, formar, enseñar a las futuras generaciones que la integran. (Rojas & Gaspar, 2006)

Aunque hay que añadir los proyectos educativos del Ministerio todavía no están enfatizados a nuestro entorno, se acogen de otros países y afecta a menor grado a la calidad educativa. Faltaría socializar en mesas de trabajo sobre proyectos enmarcados a nuestra realidad social proponiendo a él o la docente colaboración permanente en relación a su comunidad educativa.

Factores asociados

Los factores asociados a la evaluación Ser Maestro son aquellos que se relacionan con el ejercicio docente y son parte de su contexto social, económico, cultural y personal. Esta encuesta no implica una calificación.



Figura 1. Factores Asociados

Fuente: INEVAL (2017), *Factores asociados para docentes*. Recuperado de <http://www.evaluacion.gob.ec/evaluaciones/modelo-evaluacion-docente-med/#>

Elaborado: Johana Arrobo

2.8.1 Tipos de evaluación según sus agentes.

Según él (Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2017); la evaluación es realizada por agentes externos a las instituciones educativas como por quienes pertenecen a la institución y a la comunidad. Existe seis agentes involucrados, cual se menciona a continuación:

Evaluadores pares

Aquellos docentes que comparten características similares como por ejemplo compañeros de la misma área o materia impartida.

Directivos, vicerrectores o autoridades

Aquellos que designe la autoridad competente, docente que conoce la realidad del docente y cumple con años de experiencia en su vida profesional.

Estudiantes

Aquellos evaluarán la experiencia impartida en cada materia de parte de su profesor.

Familias

Reconocerá el ejercicio del docente con sus representados.

Ineval

Instancia técnica encargada de la evaluación externa que, de la mano de un conjunto de especialistas, construye los procesos de evaluación y sus instrumentos.

Docente

Cada profesor participa en la evaluación, reflexiona y analiza su práctica.

Con todos los instrumentos que están previamente estandarizados se podrá monitorear, analizar la gestión o la práctica docente en los ámbitos de: saberes disciplinares, gestión de aprendizaje, liderazgo profesional y habilidades socioemocionales y ciudadanas. Para cumplir las metas establecidas de cada institución y mejorar la calidad educativa.

2.9. Estándares

Un estándar define el rango en el que resulta aceptable el nivel de calidad que se alcanza en un determinado proceso (CONEA, 2004).

El Ministerio de Educación de Ecuador (2016), al referirse a los estándares de calidad educativa afirma que “son descripciones esperados de los diferentes actores e instituciones del sistema educativo. En tal sentido son orientaciones de carácter público, que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad”.

Los estándares propuestos aspiran a tener las siguientes características:

- Ser objetivos básicos comunes por lograr.
- Estar referidos a logros o desempeños observables y medibles.
- Ser fáciles de comprender y utilizar.

- Estar inspirados en ideales educativos.
- Estar basados en valores ecuatorianos y universales.
- Ser homologables con estándares internacionales pero aplicables a la realidad ecuatoriana.
- Presentar un desafío para los actores e instituciones del sistema.

Los estándares son lineamientos, en otras palabras son la biblia donde rigen los lineamientos y metas que contribuyen la enseñanza-aprendizaje de toda la comunidad educativa, dándole un valor primordial los ejes y los actores involucrados buscando la excelencia educativa.

2.9.1 Tipos de Estándares, según el Ministerio de Educación.

Según el Acuerdo Ministerial No. 0482-12, de 28 de noviembre de 2012, la Autoridad Educativa Nacional, en funciones a esa fecha, expide los Estándares Educativos, entre los cuales se encuentran los Estándares de Gestión Escolar, Desempeño Profesional Directivo y Desempeño Profesional Docente; Acuerdo Ministerial reformado el 03 de abril de 2017 mediante Acuerdo Nro. MINEDUC- MINEDUC-2017-00026-A, en el que se sustituye los anexos correspondientes a los literales a) y b) del artículo 1 de los Estándares de Gestión Escolar, Desempeño Profesional Docente y Desempeño Profesional Directivo.

- **Estándares de Gestión Escolar (GE)**

Se aplican a los establecimientos educativos, se refieren a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen al buen funcionamiento de la institución, además, favorecen el desarrollo profesional de los actores de la institución educativa permitiendo que esta se aproxime a su funcionamiento ideal.

Por ende, el Ministerio de Educación es el líder de cumplir y hacen cumplir todo lo que respecta a la educación, ya que ahora en día desde mi opinión y mi experiencia, parecemos obreros de oficina, solo cumpliendo formularios, papeles y más papeles y ¿Dónde está la verdadera calidad educativa?, ahí dormida en nuestros estudiantes mientras los docentes preocupados solo en cumplir y al trabajo tenerlo como una preocupación no como un disfrute de su vida.

- **Estándares de Desempeño Profesional Directivo (DI)**

Describen las acciones indispensables para optimizar la labor directiva y hacen referencia a la gestión administrativa, gestión pedagógica, de convivencia, servicios educativos y sistema integral de riesgos escolares.

Probablemente en la mayoría de Instituciones Educativas, habrá debilidades a la gestión porque el grupo de las autoridades no trabajan en equipo ni en forma colaborativa.

Razón por la que los Rectores o Directores de las Instituciones Educativas tiene a su cargo, esto se trata administrar una empresa educativa. Saber administrar y liderar es un gran talento que, con la gestión y el liderazgo educativo, se puede cumplir metas a corto y largo plazo en conjunto con la comunidad educativa.

- **Estándares de Desempeño Profesional Docente (DO)**

Son descripciones de lo que debe hacer un profesional educativo competente; es decir, de las prácticas que tienen una mayor correlación positiva con la formación que se desea que los estudiantes alcancen.

Puesto que cada docente, tiene que tener claro las destrezas y habilidades que desea adquirir de cada estudiante, como facilitador estará pendiente de actualizaciones y estrategias competitivas para el buen desarrollo de la educación como por ejemplo la auto preparación, factor primordial; cada día aprendemos algo nuevo, pero estar capacitados paulatinamente en la razón fundamental de trabajar en esta linda labor como lo es SER MAESTRO.

Además, los Estándares de Desempeño Profesional Docente establecen las características y desempeños generales y básicos que deben realizar los docentes para desarrollar un proceso de enseñanza–aprendizaje de calidad.

Por ello los estándares:

- Están planteados dentro del marco del Buen Vivir;
- Respetan las diversidades culturales de los pueblos, las etnias y las nacionalidades; aseguran la aplicación de procesos y prácticas institucionales inclusivas;
- Contribuyen al mejoramiento de la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje;
- Favorecen el desarrollo profesional de todos los actores educativos, y vigilan el cumplimiento de los lineamientos y disposiciones establecidos por el Ministerio de Educación. (Ministerio de Educación, 2017)

Dentro de estos tres estándares: gestión escolar, desempeño profesional directivo y docente. Enmarcados por el Ministerio de Educación, enfatiza la prioridad que cada actor de la comunidad educativa cumple desde el Rector hasta los estudiantes, contribuyendo a la calidad educativa ecuatoriana desde el ámbito del ser, hacer y saber hacer; desde un carisma laboral hasta la pasión de un buen docente.

3. METODOLOGIA

3.1. Objetivos.

Objetivos General

Determinar los procesos de evaluación de la calidad del desempeño profesional docente de la Unidad Educativa Fiscomisional, en el cantón Saraguro en el periodo 2017 – 2018, para la aplicación de estándares educativos de calidad.

Objetivos Específicos

- Seleccionar un Marco teórico para la investigación que permitirá el contraste de fuentes y ayudará al trabajo de campo para su respectivo análisis de los procesos.
- Diagnosticar los procesos de evaluación de la calidad del desempeño docente en la Unidad Educativa, planteadas desde las autoridades, mediante técnicas e instrumentos investigativos para el cumplimiento de lineamientos dispuestos por el Ministerio de Educación.
- Evaluar la calidad educativa continua del desempeño docente a través de instrumentos basados en los estándares de calidad del Ministerio de Educación, para apoyar al cumplimiento del currículo nacional.
- Diseñar propuestas estratégicas hacia los docentes para dar soluciones a la problemática encontrada, innovando la calidad del desempeño docente, como herramienta primordial en el ámbito educativo.

3.2. Diseño metodológico

Una vez seleccionado el Marco teórico, que permitió conocer el contraste de las fuentes de información entre la educación, calidad, leyes y evaluación a nivel latinoamericano y ecuatoriana, a la vez colocándolo a Finlandia como la mejor educación del mundo y siendo uno ejemplo a seguir.

El proceso de evaluación de la calidad del desempeño docente mediante los formatos establecidos por parte del Ministerio de Educación se basa en: pedagogía, desarrollo emocional, clima laboral, aplicación de normas y reglamentos, ambiente de aprendizaje y la relación con la comunidad, se da respuesta a las interrogantes de las hipótesis de los factores que se dan para que no se realice el proceso de evaluación de calidad de desempeño docente.

A través de los procesos de autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación que realiza el Ministerio de Educación enfatiza los procesos de evaluación, pero el vicerrector solamente está en el proceso de observación áulica y revisión de portafolios (documentación evidenciar docente), con lo mencionado se debilita el ciclo evaluativo del docente, produciendo un desfase en el valor agregado a la educación.

A través de los siguientes instrumentos de investigación como lo son: encuestas, observación áulica y entrevistas con los docentes sobre el ambiente laboral se determina el cumplimiento de los estándares de calidad para cumplir el currículo nacional y la relación con la comunidad al encuestarlos a los Padres de Familia.

A través de los estudios descriptivos se analiza como el tema planteado se relaciona con los elementos y componentes en base a la aplicación y análisis de los instrumentos de investigación se diseñará estrategias para dar soluciones a la problemática encontrada para innovar la calidad del desempeño docente como herramienta primordial del ambiente educativo.

Con la ayuda del marco teórico se facilitó el estudio exploratorio para aclarar lo teórico para cumplir los objetivos planteados en esta investigación en base a la información otorgada por los libros, internet y otros medios de transmisión de conocimientos.

3.3. Participantes.

La siguiente investigación fue realizada en la Unidad Educativa Fiscomisional “San José de Calasanz” del cantón Sararaguro, provincia de Loja, dirigido por la orden de Padres Escolapios, en horario diurno. Un total de 251 personas entre docentes, estudiantes y Padres de Familia que colaboraron con el siguiente trabajo.

Se detalla a continuación la población considerada para dicho trabajo colaborativo e investigativo:

Tabla 1. Desempeño profesional docente

Para el DESEMPEÑO PROFESIONAL DOCENTE	TOTAL
Vicerrector	1
Docentes del 1ero, 2do y 3ero Año de B.G.U y técnicos	25
Estudiantes del 1ero, 2do y 3ero Año de B.G.U y técnicos	185
Padres de Familia	40
Total	251

Fuente: Johana Arrobo
Elaborado por: Johana Arrobo

Cabe recalcar que entre estudiantes de escuela y colegio hay 1190 estudiantes y 72 docentes, para lo cual he creído conveniente tomar la población del Bachillerato General Unificado y las especialidades técnicas: electricidad, mecánica automotriz, informática y contabilidad. Porque es donde tengo más experiencia educativa. Además, para la muestra de estudiantes realice la formula estadísticas del tamaño de población de los estudiantes del Bachillerato que son 356 estudiantes de ello tome la siguiente muestra con su respectiva formula:

$$N = \frac{N \cdot o^2 \cdot z^2}{[(N-1)e^2 + (o^2 z^2)]}$$

$$N = \frac{356 \cdot 0,5^2 \cdot 1,96^2}{[(355 \cdot 0,05^2) + (0,5^2 \cdot 1,96^2)]}$$

$$N = \frac{341,9024}{0,8875 + 0,9604}$$

$$N = \frac{341,9024}{1,8479}$$

N= 185

Siendo 185 estudiantes como muestra para realizar el trabajo investigativo, además los 20 docentes que imparten clases a estos mismos estudiantes.

3.4. Observación.

Al observar y analizar los docentes investigados para el aporte al trabajo se ha realizado en un mes, al conocer su horario de clases se organiza ajustes para obtener resultados en el cumplimiento satisfactorio de clase, cumplidos en dos periodos en un total de ochenta minutos.

3.5. Técnicas e instrumentos de investigación.

3.5.1. Técnicas.

3.5.2. Encuestas a estudiantes, docentes y Padres de Familia.

El objetivo fundamental de esta herramienta o instrumento de investigación a través de un diagnóstico y análisis estadístico a estudiantes, docentes y Padres de familia, se realizó durante dos meses, según los parámetros establecidos por los estándares de calidad por Ministerio de Educación (MINEDUC) y el Instituto Nacional de Evaluación (INEVAL).

Para esta investigación dirigida a toda la comunidad educativa coherente al trabajo presentado facilitando el análisis y reflexión crítica para la elaboración de la Tesis, se inició desde un diagnóstico, con asesoría para completar todo el trabajo que previo a su ejecución, después la investigación hipotética en el marco teórico con el objetivo de conocer los conceptos, marcos legales, influencias, contrastes de la educación y la evaluación enmarcada con el tema investigado.

3.5.3. Instrumentos.

3.5.3.1. Cuestionario para la encuesta.

La encuesta será la prioridad para la evaluación del desempeño profesional docente, a la vez se lo utilizará en los siguientes estudios:

- a. Autoevaluación a los docentes (anexo 1)
- b. Coevaluación a los docentes (anexo 2)
- c. Evaluación de los docentes por el vicerrector (anexo 3)
- d. Evaluación a los docentes de parte de los estudiantes (anexo 4)

3.5.3.2. Observación de clase.

Se analizó y se observó cada clase impartida por los compañeros de trabajo, utilizando el formato de Observación áulica (anexo 5)

3.5.3.3. Métodos.

Para el siguiente trabajo se recolecto información para el marco teórico complementándolo con los instrumentos de investigación en este caso encuestas y observaciones áulicas los mismos ayudarán a cumplir los objetivos alcanzados para obtener resultados para mejoras como lo es: conclusiones y recomendaciones, y plantear estrategias para los problemas encontrados en la Unidad Educativa, empleando los siguientes métodos:

Analítico

Desde el diagnóstico y análisis de la problemática se observó las causas a través de conceptos y marcos legales por medio de la práctica educativa relacionándolas con las clases diarias vividas.

Inductivo-deductivo

Se analiza desde las encuestas planteadas en este caso a los estudiantes y observaciones áulicas los cuales serán el punto de partida para generalizar la problemática del tema planteado. Esta generalidad compensará los intereses de las supuestas hipótesis planteadas para cumplir los objetivos planteados.

Este método comienza desde la generalización proviene de una premisa sobre una muestra desde la cual se llega a una conclusión sobre una población; llegando a un proceso del razonamiento parte de una o más declaraciones para llegar a una conclusión.

En base al estudio explicativo-descriptivo, se basa desde una pregunta de investigación relacionándolo con los componentes y explicando los actores evaluados en la investigación, su actuación para ayudar a culminar con recomendaciones estratégicas y actividades motivacionales para el adelanto de la educación saragurence.

Estadístico

Se recolecto información a través de las encuestas y observaciones áulicas para la interpretación de datos en base de números y porcentajes. Para la facilidad de obtener estrategias a la problemática encontrada.

Mediación

Los resultados obtenidos de los instrumentos de evaluación para obtener una información numérica del objetivo estudiado resultando estudios descriptivos para su explicación desde la información teórica relacionados con la investigación de campo.

3.5.4. Valoración de la evaluación del desempeño.

Aplicando la evaluación del desempeño profesional del docente, formatos que otorga el Ministerio de Educación y el Instituto Nacional de Evaluación, a través de la observación áulica y encuestas, se detalla a continuación la manera de calificar:

3.5.4.1. *Valoración de la evaluación del desempeño profesional del docente.*

Según el Ministerio de Educación; a evaluación del docente no debe verse como un acto fiscalizador, sino como una forma de fomentar y favorecer su perfeccionamiento.

Se ejecuta en dos fases: evaluación interna y evaluación externa.

La evaluación del desempeño docente está amparada en una normativa legal que oficializa su implementación.

Instrumentos de evaluación interna: Autoevaluación de parte de docentes; de una manera individual y personalizada, coevaluación entre compañeros docentes, directivos evaluarán a los docentes, Padres de Familia y estudiantes también evaluarán a los docentes y Observación áulica impartida por cada docente. Recalcando que cada instrumento o herramienta de investigación tiene su propia calificación, para finalizar con un total de 100 puntos.

Por cada instrumento de evaluación tiene las siguientes dimensiones, por ejemplo:

- Autoevaluación: Sociabilidad pedagógica, habilidades pedagógicas y didácticas, desarrollo emocional, atención a estudiantes con necesidades especiales, aplicación de normas y reglamentos, relación con la comunidad y clima de trabajo.
- Coevaluación: desarrollo de habilidades pedagógicas y didácticas, cumplimiento de normas y reglamentos, disposición al cambio en educación, y desarrollo emocional.

- Evaluación de parte de los estudiantes: habilidades pedagógicas y didácticas, habilidades de sociabilidad pedagógica, atención a estudiantes con necesidades individuales y relación con los estudiantes.
- Evaluación de parte de los Padres de Familia: relación con la comunidad, normas y reglamentos, sociabilidad pedagógica y atención a estudiantes con necesidades individuales.
- Observación áulica: actividades iniciales, proceso de enseñanza- aprendizaje, ambiente en el aula y rutinas de aula.

Cada dimensión tendrá un total de 10 puntos; todas estas herramientas sirven para saber, analizar y reflexionar lo que está sucediendo en cada institución educativa.

Instructivos de evaluación externa: será por cada materia especializada por el docente, dichas evaluaciones las tomará el Instituto nacional de Evaluación.

3.5.4.2. **Calificación**

Los niveles de calificación de la evaluación del desempeño profesional docente están comprendidos de la siguiente manera: excelente, bueno, mejorable y deficiente.

- Puntuación **A Excelente:** entre 76 y 100 puntos
- Puntuación **B Bueno:** entre 51 y 75 puntos
- Puntuación **C Mejorable:** entre 26 y 50 puntos
- Puntuación **D Deficiente:** entre 0 y 25 puntos

Tabla 2. Autoevaluación de docentes

AUTOEVALUACIÓN A LOS DOCENTES 10 PUNTOS	
Sociabilidad pedagógica	0,72
Habilidades pedagógicas y didácticas	4,23
Desarrollo emocional	1,13
Atención a los estudiantes con necesidades especiales	1,03
Aplicación a Normas y reglamentos	1,03
Relación con la comunidad	0,93
Clima de trabajo	0,93

Fuente: Ministerio de Educación
Elaborado por: Johana Arrobo

Tabla 3. Coevaluación de docentes

COEVALUACIÓN A LOS DOCENTES 10 PUNTOS	
Desarrollo de habilidades pedagógicas y didácticas	3,46
Cumplimientos de Normas y reglamentos	1,92
Disposición al cambio de educación	1,54
Desarrollo emocional	3,08

Fuente: Ministerio de Educación

Elaborado por: Johana Arrobo

Tabla 4. Evaluación de docentes por el vicerrector

EVALUACIÓN DE DOCENTES por el VICERRECTOR 10 PUNTOS	
Sociabilidad pedagógica	2,35
Atención a estudiantes con necesidades individuales	2,06
Habilidades pedagógicas y didácticas	2,94
Aplicación de normas y reglamentos	1,47
Relación con la comunidad	1,18

Fuente: Ministerio de Educación

Elaborado por: Johana Arrobo

Tabla 5. Evaluación de los estudiantes

EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES 24 PUNTOS	
Habilidades pedagógicas y didácticas	10,97
Habilidades de Sociabilidad pedagógica	4,12
Atención a estudiantes con necesidades individuales	4,80
Desarrollo emocional	4,11

Fuente: Ministerio de Educación

Elaborado por: Johana Arrobo

Tabla 6. Evaluación de los docentes por los padres de familia

EVALUACIÓN DE LOS DOCENTES POR LOS PADRES DE FAMILIA 16 puntos	
Relación con la comunidad	2,53
Normas y reglamentos	3,37
Sociabilidad Pedagógica	5,05
Atención a los estudiantes con necesidades individuales	5,05

Fuente: Ministerio de Educación

Elaborado por: Johana Arrobo

Tabla 7. Observación áulica

OBSERVACIÓN AULICA 30 puntos	
Actividades iniciales	7,05
Procesos de enseñanza – aprendizaje	16,25
Ambiente en el aula	6,25

Fuente: Ministerio de Educación
Elaborado por: Johana Arrobo

De manera que la información recolectada, se procede a la respectiva tabulación, para su análisis e interpretación para diseñar la propuesta estratégica para dicho Institución educativa.

3.6. Organización y procesos.

La investigación se realizó en la Unidad Educativa “San José de Calasanz”, del cantón Saraguro, provincia de Loja, para su ejecución se estableció de la siguiente manera:

- La Universidad Técnica Particular de Loja procedió a establecer dos líneas de investigación enmarcadas a la problemática de la Institución educativa enmarcadas para su estudio.
- Según el tema planteado a inicio de la investigación debían ser estudiadas los docentes a través de los resultados de docentes, estudiantes, padres de familia y autoridades.
- Aprobación del tema planteado por parte de las autoridades educativas correspondientes.
- Con la información utilizada en el Marco teórico se procedió a la aplicación de los instrumentos de investigación para su tabulación e interpretación de datos.
- Por último, con la interpretación de datos, se logró las conclusiones y recomendaciones para poder elaborar una propuesta estratégica.

3.7. Recursos.

Tabla 8. Recursos

Recurso Humano	251 personas comprendidas entre maestros, estudiantes, Padres de familia y autoridades.
Recurso material	Formatos del MINEDUC, 4,727 copias, un computador, USB y una impresora.
Recurso económico	100,00 en copias, 50,00 viajes de Loja a Saraguro.

Fuente: Ministerio de Educación
Elaborado por: Johana Arrobo

4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1. Resultado para el objetivo 1.

En la elaboración del Marco Teórico según el análisis de la información presentada se recalca la importación de la cultura evaluativa personal, pero sobretodo profesional de los docentes para impulsar este buen hábito hacia los estudiantes, la respectiva reflexión, análisis desde el punto de vista desde el Ministerio de Educación, pero sobretodo tomando como ejemplo la mejor educación del mundo como lo es Finlandia, que hace hincapié al trabajo laboral del docente categorizándolo como actor principal de la educación afectiva y efectiva de la sociedad, como país falta mucho por hacer desde el trabajo interior de cada docente como lo es su carisma, el amor por sí mismo presentándole hacia al exterior esto será la relación comunicativa y transmisión de conocimientos con los educandos.

4.2. Resultado para el objetivo 2.

En el diagnóstico de los procesos de evaluación mediante las matrices diseñadas del Ministerio de Educación, se puede analizar la falta de dimensiones estratégicas pedagógicas compartida con la satisfacción de trabajo docente, en si el carisma y la motivación, el ambiente psico-social, la parte cultural – ancestral, la comunicación del docente con la comunidad educativa, para ello se cumplió en la aplicación de instrumentos de investigación. Además, la Unidad Educativa Calasanz nace como Colegio “Celina Vivar Espinosa” en el Barrio Apuguín al norte-este del cantón Saraguro provincia de Loja, con la finalidad de satisfacer la necesidad de preparar a la juventud masculina saragureña para que sean útiles a la sociedad. Inicia sus labores en octubre de 1967 en una de las casas de Doña Celina Vivar (benefactora). Cumpliendo hasta la fecha 50 años.

Actualmente administrada por la Comunidad de Padres Escolapios, siendo fiscomisional contando con Escuela y en el Colegio ofreciendo en el Bachillerato: Bachillerato General Unificado, Instalaciones eléctricas, Mecánica Automotriz, Contabilidad, Informática y Bachillerato Internacional. Con 1.190 estudiantes y 61 docentes.

Su misión es: Somos una institución educativa orientada por la Orden Religiosa de las Escuelas Pías, que bajo la pedagogía y espiritualidad de San José de Calasanz estamos comprometidos y capacitados para educar y evangelizar a la niñez y juventud de cualquier condición, mediante la Piedad y las Letras, desarrollando sus capacidades y valores para la felicidad, según su propia vocación.

Su visión es: En el año 2021 somos una institución con identidad calasanciana que ofrece una educación innovadora, de acuerdo a los nuevos retos educativos y sociales con una propuesta

de formación integral y abierta en Piedad y Letras con altos niveles de calidad a partir de los principios calasancios en una alianza de cooperación entre la comunidad – la familia y la escuela.

La Institución educativa cuenta con espacios verdes para la buena recreación de sus educandos, además los talleres técnicos satisfacen la demanda de estudiantes para la práctica de las especialidades, teniendo un buen semillero desde la escuela permitiendo a la niñez el disfrute de la educación continua.

La orden escolapia con su educación calasancia en Latinoamérica tiene colegios en Colombia, Perú y Ecuador. En Ecuador: Santo Domingo de los Colorados, Cañar, Cuenca y Loja. Esta red se apoya en niveles cooperativos para la calidad educativa y pastoral, anuncio del evangelio, integración de la familia y capacitación de los educadores, siendo una gran oportunidad de fortalecimiento a la gestión educativa a nivel local, nacional e internacional, siendo un gran aporte a la comunidad en el ámbito educativo.

En los instrumentos realizados y en diálogos con los compañeros docentes se analizó la falta de compromiso de los docentes al momento de trabajar en equipo originándose desde las autoridades competentes en no ofrecer motivación ni liderazgo a los mismos al mismo tiempo no teniendo un ambiente propicio para el desarrollo del trabajo laboral en todas las actividades pedagógicas a la vez hay deficiencia en el sincronismo entre autoridades y docentes resultando actitudes cerradas antes el contexto educativo, a pesar que existe docentes que laboran sin tener el carisma, los mismos se proponen mejorar la calidad educativa como agentes de mejorar y reforzar la pedagogía.

4.3. Resultado para el objetivo 3.

La evaluación de la calidad del docente, según los estándares de calidad, se basó en lo siguiente:

Autoevaluación del docente: mediante el cual se toma en cuenta la gran debilidad en la inexistencia de comunicación con los Padres de familia, pero fortaleciendo en valores; falta mucho como docentes auto-prepararse en reflexión, análisis y comprensión para al mismo tiempo tomar iniciativas y autonomía a través de la motivación rodeado de un ambiente laboral agradable.

Coevaluación: aún no se toma en cuenta las adaptaciones curriculares por lo que no se ha tenido caso alguno, a la vez no se encamina los objetivos y metas planteados del P.E.I, por

su desconocimiento como docente, también el compañerismo profesional no da hincapié a la calidad del docente.

Estudiantes y Padres de Familia al docente: el analizar, sintetizar, reflexionar, observar, descubrir son cualidades del docente en este caso son sus debilidades por ende en fortalecer con motivación mejoraría el desempeño profesional docente acumulando experiencias a través del aprovechamiento del entorno natural con dedicación a casos especiales de estudiantes a través de una comunicación armónica.

Observación áulica: enfatizar que al docente desde el momento que ingresa al aula y hasta al final de la clase; se analiza: en el área pedagógica, comunicación con los estudiantes y la evaluación de tema presentando. Para poder conocer sus debilidades y fortalezas.

Análisis

Los resultados que se presentan a continuación son los realizados en la Unidad Educativa “San José de Calasanz” del cantón Saraguro, provincia de Loja, durante el año académico 2017-2018.

Cada cuadro y tablas presentadas muestran los resultados obtenidos en las dimensiones, según sus criterios establecidos por parte de los estándares de calidad para las Instituciones educativa en general. En el caso particular con el desempeño docente valorizado su máximo de 10 por cada dimensión cumplido.

Resultados

Los resultados de las encuestas realizadas para el desempeño profesional del docente ejecutadas por: docentes, estudiantes, padres de familia y autoridades, además con la observación áulica en cada clase impartida por cada uno de los docentes investigados.

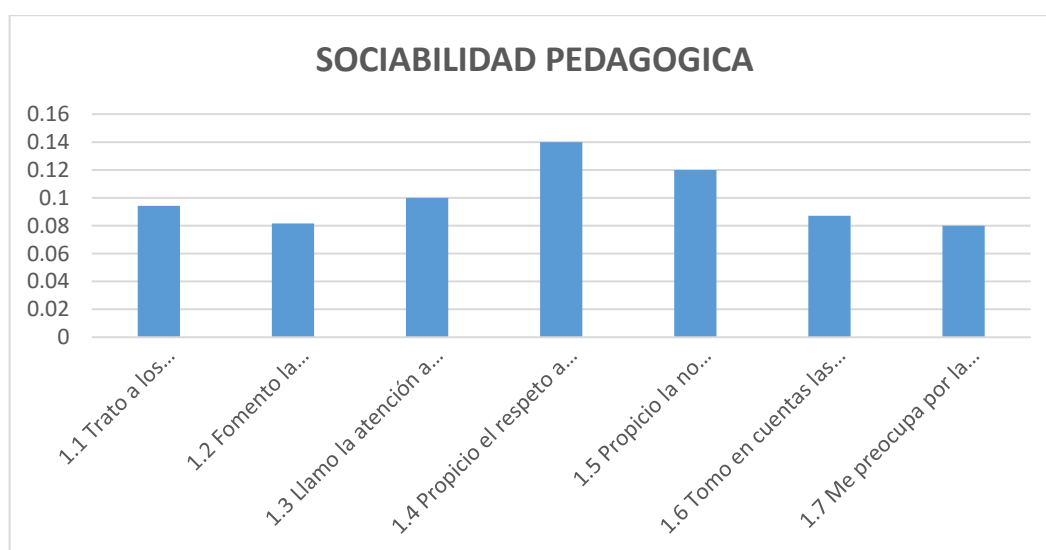
Al analizar la enseñanza- aprendizaje de parte de los docentes en este trabajo en mi opinión existe lo bueno y lo malo de establecer políticas evaluativas, no consta la cultura evaluativa, tanto interna como externa, existe miedo, temor en el caso de docentes con gran trayectoria de años de servicio, imaginemos los resultados de todos los docentes ecuatorianos a nivel de todo el país, los resultados serían sorprendentes.

Autoevaluación de los docentes

Tabla 9. Sociabilidad pedagógica

DIMENSIÓN QUE SE EVALÚA:1 SOCIABILIDAD PEDAGOGICA													
SOCIABILIDAD PEDAGOGICA	VALORACIÓN												
	1		2		3		4		5		TOTAL		PROMEDIO
	No	%	No	%	No	%	No	%	No	%	No	%	
1.1 Trato a los estudiantes con cortesía y respeto	0	0	0	0	0	0	5	1,47	15	0,43	20	1,88	0,094
1.2 Fomento la autodisciplina en el aula	0	0	0	0	0	0	1	0,26	19	1,37	20	1,63	0,082
1.3 Llamo la atención a los estudiantes con firmeza, pero con respeto	0	0	0	0	1	0,05	3	0,39	16	1,37	20	1,81	0,1
1.4 Propicio el respeto a las personas con discapacidad	0	0	0	0	0	0	1	0,01	19	2,68	20	2,69	0,14
1.5 Propicio la no discriminación entre compañeros	0	0	0	0	0	0	4	0,62	16	1,61	20	2,23	0,12
1.6 Tomo en cuentas las sugerencia, opiniones y criterios de los estudiantes	0	0	0	0	0	0	7	0,05	13	1,68	20	1,73	0,087
1.7 Me preocupa por la ausencia o falta de los estudiante; llamo a los Padres de Familia y/o representantes	0	0	1	0,035	5	0	8	1,07	6	0,04	20	1,6	0,08
TOTAL												13,6	0,703

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa "San José de Calasanz"
Elaboración: Johana Arrobo Briceño.



Grafica N. 1

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa "San José de Calasanz"
Elaborado por: Johana Arrobo Briceño.

En la Autoevaluación a los docentes, dentro de las siete dimensiones está Sociabilidad Pedagógica con un valor promedio de 0,70/0,72; queriendo decir que a los estudiantes se los trata con respeto y disciplina, pero por otro lado existe la debilidad de la inexistencia de comunicación con los Padres de Familia, cuando los estudiantes faltan.

Según Oscar Gonzales en su Blog publica las claves para comunicarse entre padres y docentes mediante una comunicación afectiva, enfatiza mucho en reuniones planificadas sin improvisaciones, en escuchar y la manera de transmitir el mensaje.

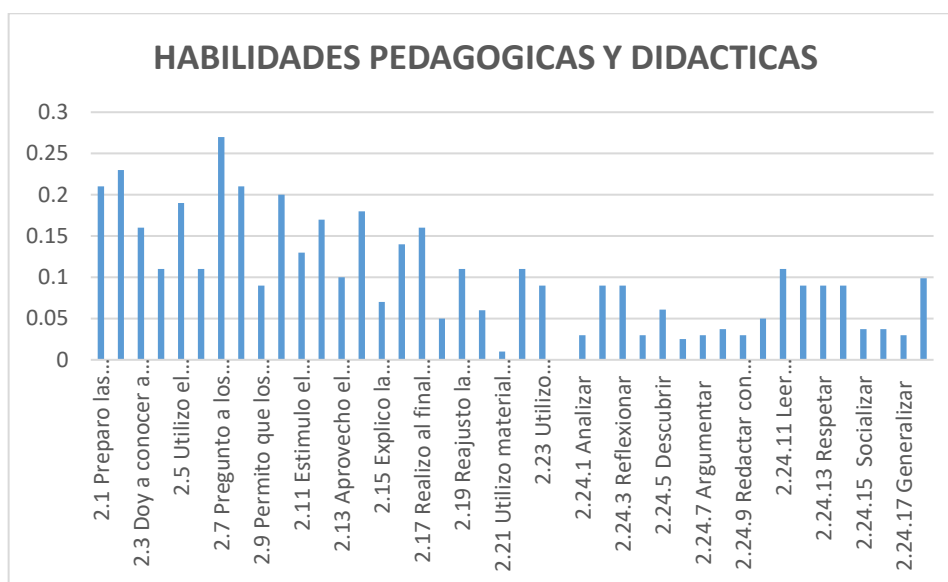
Tabla 10. Habilidades pedagógicas y didácticas.

DIMENSIÓN QUE SE EVALÚA:2 HABILIDADES PEDAGOGICAS Y DIDACTICAS													
HABILIDADES PEDAGOGICAS Y DIDACTICAS	VALORACIÓN												PROMEDIO
	1		2		3		4		5		TOTAL		
	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	
2.1 Preparo las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria	0	0	0	0	0	2,08	11	1,7	7	0,7	20	4,4	0,21
2.2 Selecciono los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes	0	0	0	0	3	1,39	8	1,6	9	1,6	20	4,5	0,23
2.3 Doy a conocer a las autoridades la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo	0	0	0	0	1	0,68	6	1	13	1,5	20	3,2	0,16
2.4 Explicó los criterios de evaluación del área de estudio	0	0	0	0	5	0,7	9	1,5	6	0,1	20	2,3	0,11
2.5 Utilizo el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan	0	0	0	0	0	0	7	2,1	13	1,7	20	3,7	0,19
2.6 Recuerdo a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior	0	0	0	0	0	0	3	0,9	17	1,2	20	2,1	0,11
2.7 Pregunto a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior	0	0	0	0	1	0,11	6	1,2	14	2,7	20	3,9	0,27
2.8 Realizo una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido	0	0	0	0	1	0,05	9	1	10	3	20	4	0,21
2.9 Permito que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes	0	0	0	0	0	0	6	0,8	14	0,9	20	1,8	0,09
2.10 Propicio el debate y el respeto a las opiniones diferentes	0	0	0	0	2	0,11	8	1,2	10	2,6	20	3,9	0,2
2.11 Estimulo el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos	0	0	0	0	2	0,11	10	1,6	8	0,9	20	2,6	0,13
2.12 Expongo las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados	0	0	0	0	1	0,052	12	1,1	7	2,3	20	3,4	0,17
2.13 Aprovecho el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes	0	0	0	0	2	0,11	7	0,7	11	1,3	20	2,1	0,1
2.14 Incorporo las sugerencias de los estudiantes al contenido de la clase	0	0	0	0	2	0,1	9	1,4	9	2	20	3,5	0,18
2.15 Explico la importancia de los temas tratados para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes	0	0	0	0	0	0	7	0,2	13	1,2	20	1,4	0,07
2.16 Recalco los puntos clave de los temas tratados en la clase	0	0	0	0	0	0	9	1,4	11	1,3	20	2,7	0,14
2.17 Realizo al final de la clase resúmenes de los temas tratados	0	0	0	0	3	0,15	8	1,7	9	1,4	20	3,3	0,16
2.18 Entrego a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo	0	0	0	0	0	0	5	0,3	15	0,7	20	1	0,05
2.19 Reajusto la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación	0	0	0	0	3	0,06	8	0,7	9	1,4	20	2,2	0,11
2.20 Elaboro material didáctico para el desarrollo de las clases	0	0	0	0	3	0,05	9	0,4	8	0,7	20	1,2	0,06

2.21 Utilizo material didáctico apropiado a cada temática	0	0	1	0,06	0	0	9	0,4	10	1,6	20	2	0,01
2.22 Utilizo en las clases herramientas relacionadas con las tecnologías de la información y la comunicación	0	0	0	0	7	0,7	6	0,8	7	0,7	20	2,2	0,11
2.23 Utilizo bibliografía actualizada	0	0	0	0	0	0	8	0,7	12	1,1	20	1,8	0,09
2.24 Desarrollo en los estudiantes las siguientes habilidades													
2.24.1 Analizar	0	0	0	0	1	0,05	7	0,7	12	0,1	20	0,8	0,03
2.24.2 Sintetizar	0	0	0	0	2	0,1	8	0,7	10	0,9	20	1,7	0,09
2.24.3 Reflexionar	0	0	0	0	2	0,11	8	0,7	10	0,9	20	1,7	0,09
2.24.4 Observar	0	0	0	0	0	0	8	0,7	12	0,1	20	0,8	0,03
2.24.5 Descubrir	0	0	0	0	3	0,15	6	0,8	11	0,3	20	1,2	0,06
2.24.6 Exponer en grupo	0	0	0	0	3	0,2	5	0,3	12	0,1	20	0,5	0,03
2.24.7 Argumentar	0	0	0	0	0	0	12	0,1	8	0,7	20	0,8	0,03
2.24.8 Conceptualizar	0	0	0	0	0	0	11	0,3	9	0,4	20	0,7	0,04
2.24.9 Redactar con claridad	0	0	0	0	0	0	9	0,4	11	0,3	20	0,7	0,03
2.24.10 Escribir correctamente	0	0	0	0	1	0,004	8	0,7	11	0,3	20	1	0,05
2.24.11 Leer comprensivamente	0	0	0	0	3	0,04	7	0,7	10	1,6	20	2,3	0,11
2.24.12 Escuchar	0	0	0	0	0	0	7	0,7	13	1,2	20	1,9	0,09
2.24.13 Respetar	0	0	0	0	0	0	7	0,7	13	1,2	20	1,9	0,09
2.24.14 Consensuar	0	0	0	0	0	0	8	0,7	12	1,1	20	1,8	0,09
2.24.15 Socializar	0	0	0	0	0	0	9	0,4	11	0,3	20	0,7	0,04
2.24.16 Concluir	0	0	0	0	0	0	9	0,4	11	0,3	20	0,7	0,04
2.24.17 Generalizar	0	0	0	0	0	0	8	0,7	12	0,1	20	0,8	0,03
2.24.18 Preservar	0	0	0	0	2	0,1	9	0,4	9	1,4	20	2	0,1
TOTAL												85	4,22

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa "San José de Calasanz"

Elaboración: Johana Arrobo Briceño.



Grafica N. 2

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa "San José de Calasanz"

Elaborado por: Johana Arrobo Briceño.

La Dimensión de Habilidades Pedagógicas y didácticas, según el análisis resultó el siguiente promedio 4,22/4,23, habilidad muy importante del desempeño profesional del docente en el

aula donde preguntar a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior: es los más importante para los docentes, desarrollándose y acaparando la enseñanza – aprendizaje en el aula, mientras las habilidades como escribir, reflexionar, leer y escribir es una debilidad de los 20 docentes autoevaluados.

Tabla 11. Desarrollo emocional

DIMENSIÓN QUE SE EVALÚA:3 DESARROLLO EMOCIONAL													
DESARROLLO EMOCIONAL	VALORACIÓN												
	1		2		3		4		5		TOTAL		PROMEDIO
	No	%	No	%	No	%	No	%	No	%	No	%	
3.1 Disfruto al dictar mis clases	0	0	0	0	1	0,03	11	1,4	8	0,9	20	2,3	0,11
3.2 Siento que los estudiantes les gusta mi clase	0	0	0	0	0	0	9	0,1	11	1,3	20	1,4	0,08
3.3 Me grafica la relación afectiva con mis estudiantes	0	0	0	0	0	0	8	0,9	12	1	20	1,9	0,01
3.4 me gratifica la relación afectiva con mis colegas	0	0	0	0	0	0	11	1,4	9	0,1	20	1,4	0,08
3.5 Puedo tomar iniciativas y trabajar con autonomía	0	0	0	0	0	0	8	0,9	12	1	20	1,9	0,01
3.6 Me siento estimulado por mis superiores	6	0,46	4	0,98	4	0,98	6	0,5	0	0	20	2,9	0,15
3.7 Me siento apoyado por mis colegas para la realización del trabajo diario	0	0	3	0,03	5	0,24	8	0,9	4	0,3	20	1,4	0,07
3.8 Me siento miembro de un equipo con objetivos definidos	0	0	3	0,03	5	0,24	8	0,9	6	0,5	20	1,2	0,05
3.9 Siento que Padres de Familia o representantes apoyan la tarea educativa que realizo	0	0	2	0,02	6	0,46	6	0,5	6	0,5	20	1,4	0,07
3.10 Me preocupo porque mi apariencia personal sea la mejor	0	0	0	0	0	0	7	0,1	13	1,7	20	1,9	0,01
3.11 Demuestro seguridad en mis decisiones	0	0	0	0	0	0	6	0,5	14	1,9	20	2,3	0,12
TOTAL											20		0,76

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa “San José de Calasanz”
Elaboración: Johana Arrobo Briceño.



Grafica N. 3
 Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa "San José de Calasanz"
 Elaborado por: Johana Arrobo Briceño.

La dimensión de desarrollo emocional el resultado es el siguiente es 0,76/1,13; el disfrute de dar las clases y le gratifica la relación efectiva con los estudiantes y sobre la debilidad de no poder trabajar en tomar iniciativas y con autonomía además tiene mucho que ver con la motivación de sentirse apoyando con lo colegas para la realización del trabajo diario.

Tabla 12. Atención a los estudiantes con necesidades especiales

DIMENSIÓN QUE SE EVALÚA: 4 ATENCIÓN A LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES ESPECIALES													
ATENCIÓN A LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES ESPECIALES	VALORACIÓN												PROMEDIO
	1		2		3		4		5		TOTAL		
	No	%	No	%	No	%	No	%	No	%	No	%	
4.1 Puedo detectar una necesidad educativa especial leve en los estudiantes	0	0	0	0	3	0,31	12	1,1	5	0,5	20	1,8	0,01
4.2 Agrupo a los estudiantes por dificultades y los atiendo en forma personal	0	0	0	0	8	0,5	6	0,2	6	0,2	20	0,1	0,05
4.3 Envío tareas extra a la casa para que el estudiante desarrolle habilidades en las que presentan problemas	0	0	0	0	6	0,19	5	1,5	9	0,9	20	2,5	0,13
4.4 Elaboro adaptaciones para facilitar el aprendizaje a los estudiantes	0	0	0	0	5	0,46	9	0,9	6	0,2	20	1,5	0,08
4.5 Recomiendo que el estudiante trabaje con un profesional especializado	0	0	2	0,11	7	1,16	6	0,2	5	0,5	20	1,9	0,01
4.6 Propongo tareas diferenciadas según las necesidades de los estudiantes	0	0	2	0,11	6	0,19	6	0,2	6	0,2	20	0,7	0,04
4.7 Propongo la misma tarea grupal con distintos niveles de profundidad	0	0	2	0,11	7	1,16	5	0,5	6	0,2	20	1,9	0,01

4.8 Permiso que se integren espontáneamente al ritmo de trabajo de la clase	0	0	0	0	6	0,19	7	1,2	7	1,2	20	2,5	0,13
4.9 Me comunico permanentemente con los padres de familia o representantes, a través de esquelas, registros, informes o cuadernos.	0	0	2	0,11	6	0,19	5	1,5	7	1,2	20	2,9	0,15
4.10 Realizo entrevistas con los Padres para informarles sobre el avance académico y personal del estudiante	0	0	2	0,11	3	0,31	11	0,7	4	0,8	20	1,9	0,01
TOTAL												18	0,62

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa "San José de Calasanz"
Elaboración: Johana Arrobo Briceño.



Grafica N. 4

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa "San José de Calasanz"
Elaborado por: Johana Arrobo Briceño.

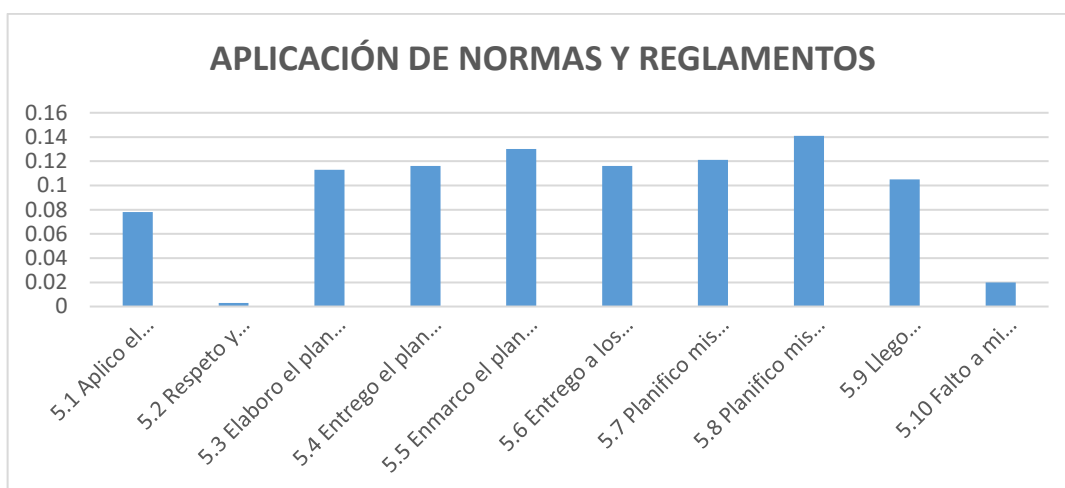
En esta dimensión llamada atención a los estudiantes con necesidades especiales tiene un promedio de 0,62/1,03, se anota la importancia que se da al docente a los estudiantes con necesidades de especiales en este caso la debilidad es la comunicación permanentemente con los padres de familia o representantes.

Tabla 13. Aplicación de normas y reglamentos

DIMENSIÓN QUE SE EVALÚA: 5 APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS													
APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN												
	1		2		3		4		5		TOTAL		PROMEDIO
	No	%	No	%	No	%	No	%	No	%	No	%	
5.1 Aplico el reglamento interno de la institución en las actividades que me competen	1	0,05	0	0	2	0,11	9	0,9	8	0,6	20	1,6	0,08
5.2 Respeto y cumplo las normas académicas e institucionales	0	0	0	0	0	0	7	0,5	13	0	20	0,6	0

5.3 Elaboro el plan anual de la asignatura que dicto	0	0	0	0	3	0,12	2	0,1	15	2	20	2,3	0,11
5.4 Entrego el plan anual y de unidad didáctica en los plazos estipulados por las autoridades	0	0	0	0	0	0	6	0,9	14	1,4	20	2,3	0,12
5.5 Enmarco el plan anual en el proyecto educativo institucional	0	0	0	0	5	0,79	5	0,8	10	1	20	2,6	0,13
5.6 Entrego a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades	0	0	0	0	0	0	6	0,9	14	1,4	20	2,3	0,12
5.7 Planifico mis clases en la función del horario establecido	0	0	0	0	0	0	3	0,1	17	2,3	20	2,4	0,12
5.8 Planifico mis clases en el marco del currículo nacional	0	0	0	0	0	0	5	0,8	15	2	20	2,8	0,14
5.9 Llego puntualmente a todas mis clases	0	0	0	0	4	0,55	2	0,1	14	1,4	20	2,1	0,11
5.10 Falto a mi trabajo solo en caso de fuerza mayor	0	0	0	0	2	0,11	2	0,1	10	0	20	0,2	0,02
TOTAL												19	0,94

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa "San José de Calasanz"
Elaboración: Johana Arrobo Briceño.



Grafica N. 5

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa "San José de Calasanz"
Elaborado por: Johana Arrobo Briceño.

La quinta dimensión llamada Aplicación de normas y reglamentos tiene un promedio sobre 0,94/1,03; se demuestra que los docentes cumplen las políticas establecidas por el Ministerio de Educación, teniendo una buena acogida con las autoridades en este caso el vicerrector y la comunidad educativa.

Tabla 14. Relaciones con la comunidad

DIMENSIÓN QUE SE EVALÚA: 6 RELACIONES CON LA COMUNIDAD													
RELACIONES CON LA COMUNIDAD	VALORACIÓN												
	1		2		3		4		5		TOTAL		PROMEDI O
	N o	%	N o	%	N o	%	N o	%	N o	%	N o	%	
6.1 Participo decididamente en actividades para el desarrollo de la comunidad	0	0	0	0	3	0,33	11	0,4	6	0,7	20	1,4	0,08
6.2 Me gusta programar actividades para realizar con Padres de Familia, representantes y estudiantes	2	0,11	2	0,11	3	0,57	8	0,6	5	0,9	20	2,3	0,12
6.3 Colaboro en la administración y ejecución de tareas extra curriculares	1	0,053	0	0	4	0,56	5	0,9	10	0	20	1,5	0,08
6.4 Apoyo el trabajo de mis colegas aún fuera del tiempo de clases	1	0,053	3	0,33	8	0,63	3	0,3	5	0,1	20	2,2	0,12
6.5 Comparo con mis compañeros estrategias para mejorar las prácticas docentes encaminadas al desarrollo comunitario	0	0	0	0	10	0,04	6	0,7	4	0,6	20	1,3	0,07
6.6 Colaboro con la consecución de los objetivos y metas de relación comunitaria planteados en el PEI	1	0,05	2	0,11	6	0,72	6	0,7	5	0,9	20	2,5	0,13
6.7 Estoy abierto al dialogo y al trabajo planteado por la comunidad	0	0	0	0	3	0,33	4	0,6	13	1,1	20	2	0,01
6.8 Participo en las actividades de la institución relacionados con el desarrollo integral de la comunidad	0	0	0	0	3	0,33	5	0,9	12	1,3	20	2,5	0,13
6.9 Me gusta participar en las decisiones de los Consejos Directivos o Técnicos que implique un trabajo comunitario	0	0	2	0,11	2	0,11	12	1,3	4	0,6	20	2,1	0,11
TOTAL												18	0,85

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa "San José de Calasanz"
Elaboración: Johana Arrobo Briceño.



Grafica N. 6

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa "San José de Calasanz"
Elaborado por: Johana Arrobo Briceño.

La dimensión Relación con la comunidad con el siguiente promedio 0,85/0,93; con las siguientes debilidades en participar en actividades de la institución relacionadas con el desarrollo integral de la comunidad y existe deficiente planificación con actividades con los Padres de Familia.

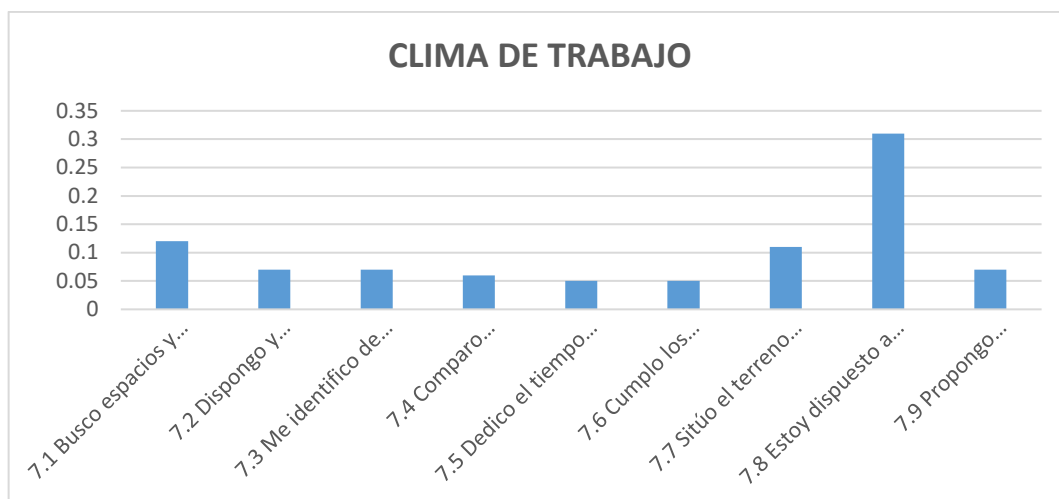
Por otro lado, la mayoría de docentes viven lejos de la unidad educativa hasta en otra ciudad y los Padres de Familia en otros barrios y comunidades, ya que la ubicación del Colegio no queda céntrica, esto dificulta la planificación de actividades con Padres de Familia.

Tabla 15. Clima de trabajo

DIMENSIÓN QUE SE EVALÚA: 7 CLIMA DE TRABAJO													
CLIMA DE TRABAJO	VALORACIÓN												PROMEDIO
	1		2		3		4		5		TOTAL		
	No	%	No	%	No	%	No	%	No	%	No	%	
7.1 Busco espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los compañeros	0	0	0	0	5	0,64	8	1	7	0,7	20	2,2	0,12
7.2 Dispongo y procuro la información necesaria para mejorar el trabajo conjunto	0	0	0	0	3	0,38	10	0,2	7	0,7	20	1,2	0,07
7.3 Me identifico de manera personal con las actividades que se realizan en conjunto	0	0	0	0	3	0,38	10	0,2	7	0,7	20	1,2	0,07
7.4 Comparo intereses y motivaciones con los compañeros del área o curso	1	0,05	0	0	5	0,64	10	0,2	4	0,3	20	1,2	0,06
7.5 Dedico el tiempo suficiente para completar las actividades asignadas	0	0	0	0	0	0	8	1	12	0	20	0,1	0,05
7.6 Cumplo los acuerdos establecidos por el equipo de trabajo	0	0	0	0	0	0	8	1	12	0	20	0,1	0,05
7.7 Sitúo el terreno profesional, los conflictos que se dan en el trabajo	1	0,06	2	0,11	5	0,64	7	0,7	5	0,6	20	2,1	0,11
7.8 Estoy dispuesto a aprender de personas, ideas, situaciones y opiniones distintas a las mías	0	0	0	0	2	0,11	5	0,6	13	1	20	6,1	0,31
7.9 Propongo alternativas viables para que los conflictos se solucionen en el beneficio de todos	0	0	0	0	3	0,38	7	0,7	10	0,2	20	1,2	0,07
TOTAL												16	0,91

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa "San José de Calasanz"

Elaboración: Johana Arrobo Briceño.



Grafica N. 7

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa "San José de Calasanz"
Elaborado por: Johana Arrobo Briceño.

La dimensión Clima de trabajo con un promedio de 0,91/0,93; se analiza el ambiente laboral, aunque si hay discrepancias entre grupos minoritarios de amistad profesional entre docentes que están dispuestos a aprender de personas, ideas, situaciones y opiniones distintas.

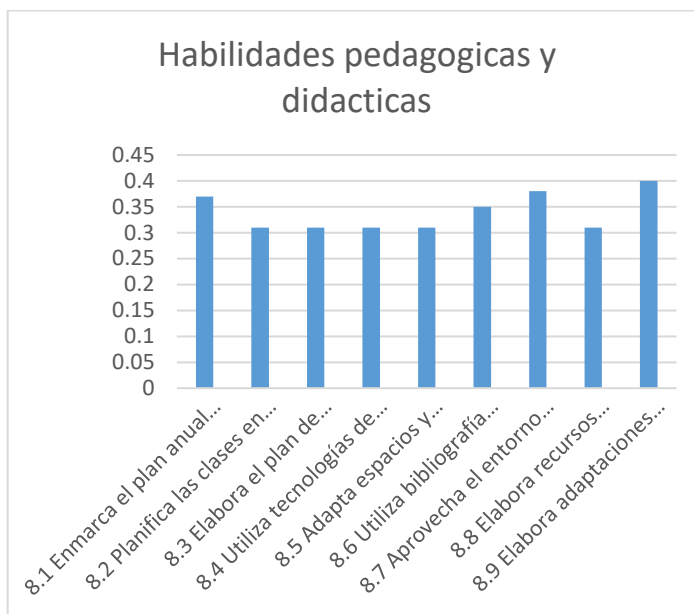
Coevaluación de los Docentes

Tabla 16. Desarrollo de las habilidades pedagógicas y didácticas

DIMENSIÓN QUE SE EVALÚA: 1 DESARROLLO DE LAS HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS													
DESARROLLO DE LAS HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN												PROMEDIO
	1		2		3		4		5		TOTAL		
	No	%	No	%	No	%	No	%	No	%	No	%	
8.1 Enmarca el plan anual en el proyecto educativo institucional	0	0	0	0	0	0	4	2,43	16	4,93	20	7,36	0,37
8.2 Planifica las clases en coordinación con los copañeros de área	0	0	0	0	18	5,93	2	0,11	0	0	20	6,03	0,31
8.3 Elabora el plan de asignatura conforme solicita la autoridad respectiva	0	0	0	0	0	0	2	0,11	18	5,93	20	6,03	0,31
8.4 Utiliza tecnologías de información y comunicación para sus clases	0	0	0	0	15	3,97	3	1,1	2	0,11	20	6,07	0,31
8.5 Adapta espacios y recursos en función de las necesidades de los estudiantes	0	0	0	0	0	0	18	5,93	2	0,11	20	6,03	0,31
8.6 Utiliza bibliografía actualizada	0	0	0	0	0	0	15	3,97	5	2,85	20	6,81	0,35
8.7 Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes	0	0	0	0	3	1,1	12	2,76	5	2,85	20	7,59	0,38
8.8 Elabora recursos didácticos novedosos	0	0	0	0	15	3,97	3	1,1	2	0,11	20	6,07	0,31

8.9 Elabora adaptaciones del currículo para estudiantes con necesidades educativas especiales	0	0	0	0	16	4,93	3	1,1	1	1,06	20	7,98	0,4
TOTAL												59,97	3,05

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa "San José de Calasanz"
Elaboración: Johana Arrobo Briceño.



Grafica N. 8

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa "San José de Calasanz"
Elaborado por: Johana Arrobo Briceño.

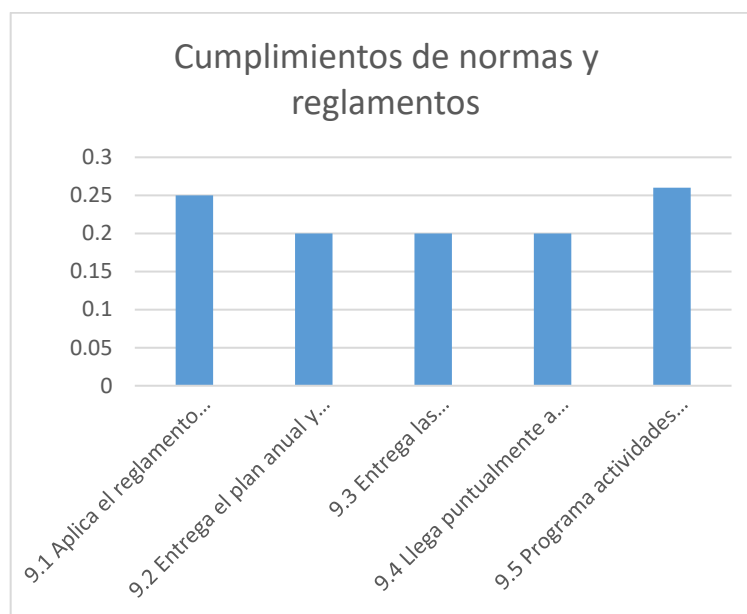
La dimensión: Desarrollo De Las Habilidades Pedagógicas Y Didácticas su promedio es 3,05/3,46; se ha tomado en cuenta los Directores de Área, que son los docentes que más conocen la pedagogía de sus compañeros, tomando como debilidad la elaboración de adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales.

Tabla 17. Cumplimiento de normas y reglamentos

DIMENSIÓN QUE SE EVALÚA: 2 CUMPLIMIENTO DE NORMAS Y REGLAMENTOS													
CUMPLIMIENTO DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN												PROMEDIO
	1		2		3		4		5		TOTAL		
	No	%	No	%	No	%	No	%	No	%	No	%	
9.1 Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades que le competen	0	0	0	0	0	0	16	3,94	4	0,1	20	4,85	0,25
9.2 Entrega el plan anual y de la unidad didáctica en los plazos estipulados por las autoridades	0	0	0	0	0	0	2	0,11	18	3,85	20	3,95	0,2
9.3 Entrega las calificaciones de los estudiantes en los tiempos previstos por las autoridades en cada trimestre	0	0	0	0	0	0	0	0	20	3,93	20	3,93	0,2
9.4 Llega puntualmente a las reuniones a las que se le convoca	0	0	0	0	0	0	18	3,85	2	0,11	20	3,95	0,2

9.5 Programa actividades para realizar con padre de familia, representantes y estudiantes	0	0	0	0	15	2,73	3	2,18	2	0,11	20	5,01	0,26
TOTAL												21,69	1,11

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa "San José de Calasanz"
Elaboración: Johana Arrobo Briceño.



Grafica N. 9

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa "San José de Calasanz"
Elaborado por: Johana Arrobo Briceño.

En la dimensión: Cumplimiento de Normas y Reglamentos con un promedio de 1,11/1,92; se analiza que cumplen con las políticas, pero todavía existe la debilidad de programar actividades para realizar con padres de familia, representantes y estudiantes.

El tiempo de años de la institución educativa hace que se haga cumplir las normas y reglamentos establecidos, cumpliendo en parte los estándares de calidad.

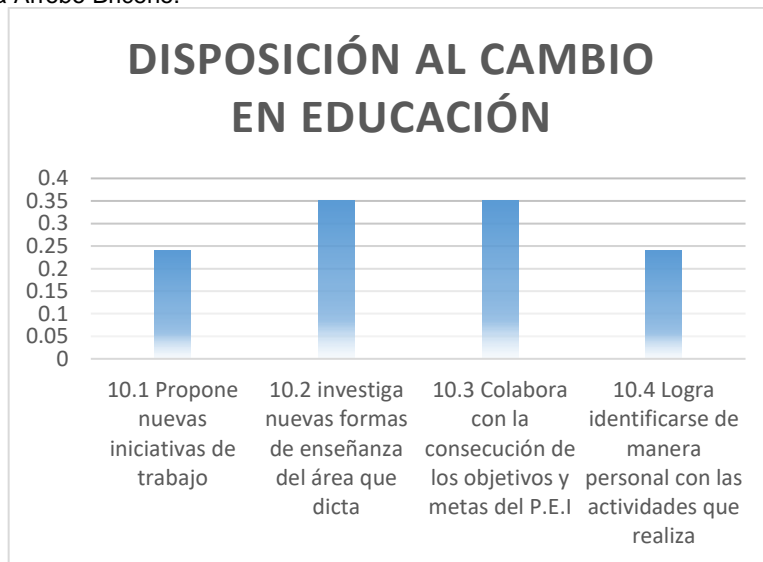
Tabla 18. Disposición al cambio en educación

DIMENSIÓN QUE SE EVALÚA: 3 DISPOSICIÓN AL CAMBIO EN EDUCACIÓN													
DISPOSICIÓN AL CAMBIO EN EDUCACIÓN	VALORACIÓN												
	1		2		3		4		5		TOTAL		PROMEDIO
	No	%	No	%	No	%	No	%	No	%	No	%	
10.1 Propone nuevas iniciativas de trabajo	0	0	0	0	0	0	18	4,58	2	0,11	20	4,68	0,24
10.2 investiga nuevas formas de enseñanza del área que dicta	0	0	0	0	0	0	15	3,98	5	2,86	20	6,84	0,35
10.3 Colabora con la consecución de los objetivos y metas del P.E.I	0	0	0	0	0	0	15	3,98	5	2,86	20	6,84	0,35

10.4 Logra identificarse de manera personal con las actividades que realiza	0	0	0	0	0	0	2	0,11	18	4,58	20	4,68	0,24
TOTAL												23,04	1,18

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa "San José de Calasanz"

Elaboración: Johana Arrobo Briceño.



Grafica N. 10

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa "San José de Calasanz"

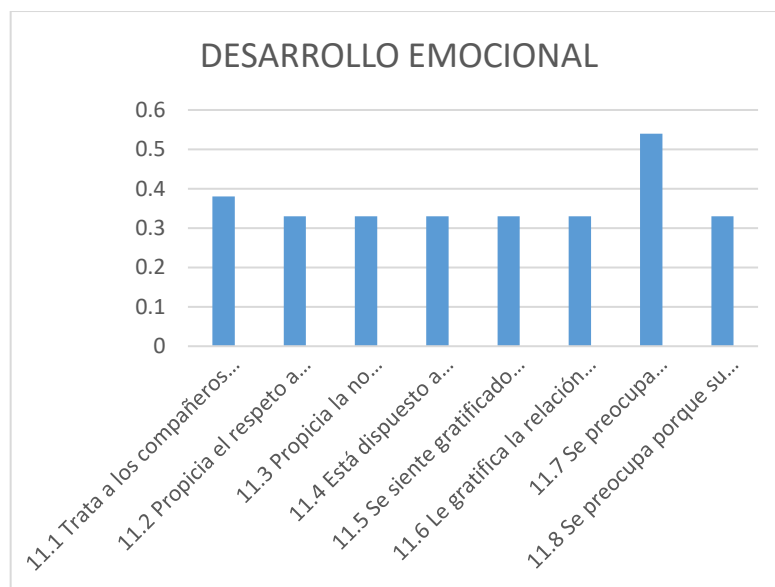
Elaborado por: Johana Arrobo Briceño.

La dimensión: Disposición al cambio en educación con un promedio de 1,18/1,54; de acuerdo con los directores de área en los docentes hay una gran debilidad en colaborar con la consecución de objetivos, metas del P.E.I y las investigaciones de nuevas formas de enseñanza del área que dicta.

Tabla 19. Desarrollo emocional

DIMENSIÓN QUE SE EVALÚA: 4 DESARROLLO EMOCIONAL													
DESARROLLO EMOCIONAL	VALORACIÓN												PROMEDIO
	1		2		3		4		5		TOTAL		
	No	%	No	%	No	%	No	%	No	%	No	%	
11.1 Trata a los compañeros con cordialidad	0	0	0	0	0	0	18	4,8	2	2,8	20	7,6	0,38
11.2 Propicia el respeto a las personas diferentes	0	0	0	0	0	0	2	2,8	18	3,8	20	6,5	0,33
11.3 Propicia la no discriminación de los compañeros	0	0	0	0	0	0	2	2,8	18	3,8	20	6,5	0,33
11.4 Está dispuesto a aprender de las personas, ideas y opiniones ajenas	0	0	0	0	0	0	18	3,8	2	2,8	20	6,5	0,33
11.5 Se siente gratificado con la relación efectiva con los estudiantes	0	0	0	0	0	0	18	3,8	2	2,8	20	6,5	0,33
11.6 Le gratifica la relación afectiva con los colegas	0	0	0	0	0	0	18	3,8	2	2,8	20	6,5	0,33
11.7 Se preocupa sinceramente por la falta de un compañero	0	0	0	0	15	3,98	3	4	2	2,8	20	11	0,54
11.8 Se preocupa porque su apariencia personal sea la mejor	0	0	0	0	0	0	18	3,8	2	2,8	20	6,5	0,33
TOTAL													2,9

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa “San José de Calasanz”
 Elaboración: Johana Arrobo Briceño.



Grafica N. 11

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa “San José de Calasanz”
 Elaborado por: Johana Arrobo Briceño.

La dimensión: Desarrollo emocional con un promedio 2,09/3,08; existe una relación cordial entre compañeros de trabajo a nivel profesional debiendo mejorar enfatizando que no hay

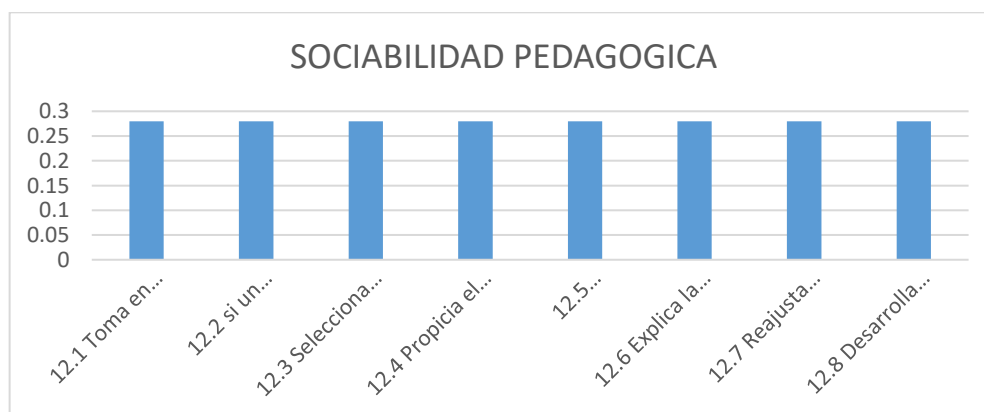
preocupación cuando no viene un compañero porque todos los docentes están distribuidos en diferentes partes de la Institución Educativa.

Evaluación de los docentes por parte del Vicerrector

Tabla 20. Sociabilidad pedagógica

DIMENSIÓN QUE SE EVALÚA: 1 SOCIABILIDAD PEDAGOGICA													
SOCIABILIDAD PEDAGOGICA	VALORACIÓN												
	1		2		3		4		5		TOTAL		ROMED
	No	%	No	%	No	%	No	%	No	%	No	%	
12.1 Toma en cuenta las sugerencias, opiniones y criterios de los estudiantes	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0,3	1	0,3	0,28
12.2 si un estudiante falta se preocupa por su ausencia y llama al Padre de Familia o representante	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0,3	1	0,3	0,28
12.3 Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio-afectivo de los estudiantes	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0,3	1	0,3	0,28
12.4 Propicia el debate y el respeto por las opiniones diferentes	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0,3	1	0,3	0,28
12.5 Ejemplifica cada uno de los temas tratados y los adecua al contexto de los estudiantes	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0,3	1	0,3	0,28
12.6 Explica la importancia de los temas tratados para el aprendizaje y la vida futura de los estudiantes	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0,3	1	0,3	0,28
12.7 Reajusta la programación con base en los resultados obtenidos en la evaluación	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0,3	1	0,3	0,28
12.8 Desarrolla en los estudiantes la habilidad de escuchar a sus compañeros con respeto	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0,3	1	0,3	0,28
TOTAL													2,24

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa "San José de Calasanz"
Elaboración: Johana Arrobo Briceño.



Grafica N. 12

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa "San José de Calasanz"
Elaborado por: Johana Arrobo Briceño.

La dimensión: Sociabilidad pedagógica con un promedio 2,24/2,35; de parte el Vicerrector presenta un cordial ambiente de trabajo pedagógico y comunicación efectiva con todos los docentes ya que para el presente hubo transición de cambio de vicerrectores.

Tabla 21. Atención a los estudiantes con necesidades individuales

DIMENSIÓN QUE SE EVALÚA: 2 ATENCIÓN A LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES INDIVIDUALES														
ATENCIÓN A LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES	VALORACIÓN												PROMEDIO	
	1		2		3		4		5		TOTAL			
	No	%	No	%	No	%	No	%	No	%	No	%		
13.1 Propicia el respeto a las personas con capacidades diferentes	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0,29	1	0,29	0,29
13.2 Propicia la no discriminación a los compañeros	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0,29	1	0,29	0,29
13.3 Durante la clase permite las preguntas e inquietudes de los estudiantes	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0,29	1	0,29	0,29
13.4 Puede detectar una necesidad educativa especial leve en los estudiantes	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0,29	1	0,29	0,29
13.5 Permite que el estudiante con alguna necesidad especial se integre espontáneamente al ritmo del trabajo de la clase	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0,29	1	0,29	0,29
13.6 Se comunica individualmente con los padres de familia o representantes a través de esquelas, cuadernos o de una entrevista personal	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0,29	1	0,29	0,29
13.7 Colabora con la organización de tareas extracurriculares cuando el estudiante requiera	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0,29	1	0,29	0,29
TOTAL														2,03

Grafica 13

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa "San José de Calasanz"

Elaboración: Johana Arrobo Briceño.



Grafica N. 13

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa "San José de Calasanz"

Elaborado por: Johana Arrobo Briceño.

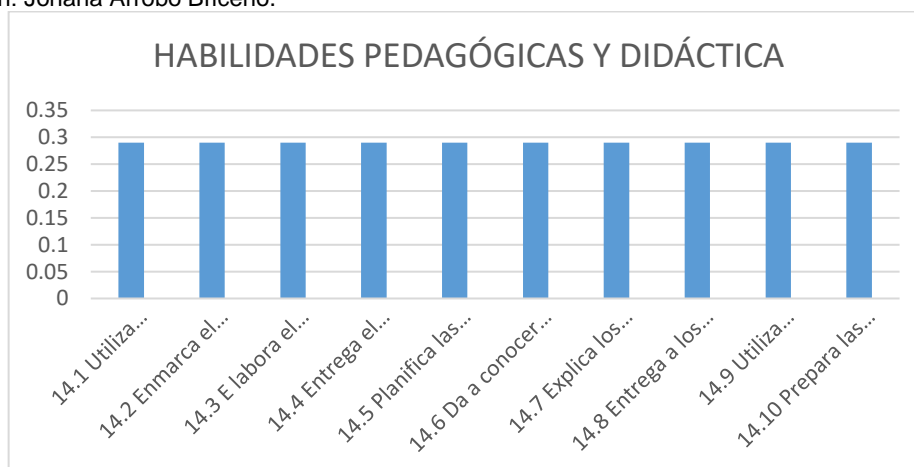
La dimensión: Atención a los estudiantes con necesidad con promedio 2,03/2,06; existe siempre prioridad para los estudiantes, primero el estudiante, pero se está descuidando al docente.

Tabla 22. Habilidades pedagógicas y didácticas

DIMENSIÓN QUE SE EVALÚA: 3 HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICA													
HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICA	VALORACIÓN												PROMEDIO
	1		2		3		4		5		TOTAL		
	No	%	No	%	No	%	No	%	No	%	No	%	
14.1 Utiliza bibliografía actualizada	0	0	0	0	0	0	1	0,3	0	0	1	0,3	0,29
14.2 Enmarca el plan anual en el proyecto educativo institucional	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0,3	1	0,3	0,29
14.3 E labora el plan anual de la asignatura conforme solicita la autoridad respectiva	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0,3	1	0,3	0,29
14.4 Entrega el plan anual y de unidad didáctica en los plazos estipulados por las autoridades	0	0	0	0	0	0	1	0,3	0	0	1	0,3	0,29
14.5 Planifica las clases en el marco del currículo nacional	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0,3	1	0,3	0,29
14.6 Da a conocer a los estudiantes, al inicio del año lectivo, la programación y los objetivos de la asignatura	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0,3	1	0,3	0,29
14.7 Explica los criterios de evaluación del área al inicio del año lectivo	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0,3	1	0,3	0,29
14.8 Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0,3	1	0,3	0,29
14.9 Utiliza tecnología de comunicación e información para sus clases	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0,3	1	0,3	0,29
14.10 Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes exponiéndolas a problemas similares a los que se enfrentarán en la vida diaria	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0,3	1	0,3	0,29
TOTAL													2,9

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa "San José de Calasanz"

Elaboración: Johana Arrobo Briceño.



Grafica N. 14

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa "San José de Calasanz"

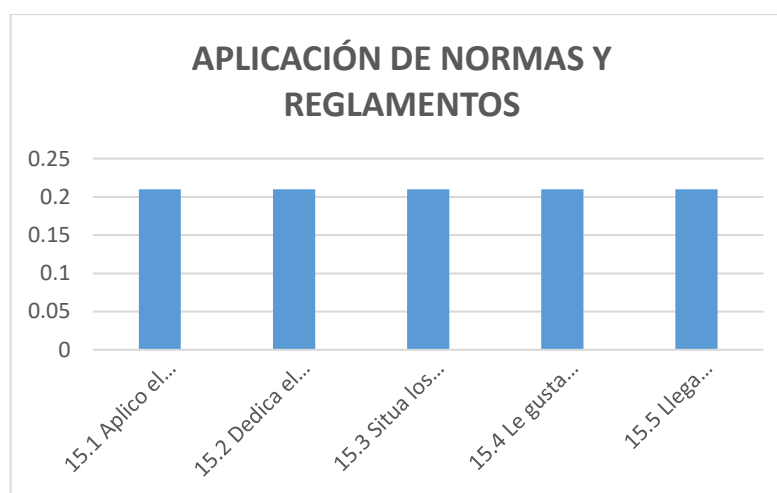
Elaborado por: Johana Arrobo Briceño.

La dimensión: Habilidades Pedagógicas Y Didáctica con el promedio de 2,9/2,94; la entrega de planificaciones a tiempo a través de la comunicación online a través de los directores de área, para la calificación de portafolios como parte de los estándares de calidad a cumplir.

Tabla 23. Aplicación de normas y reglamentos

DIMENSIÓN QUE SE EVALÚA: 4 APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS													
APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN												
	1		2		3		4		5		TOTAL		PROMEDIO
	No	%	No	%	No	%	No	%	No	%	No	%	
15.1 Aplico el reglamento interno de la institución en las actividades que me competen	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0,2	1	0,2	0,21
15.2 Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades asignadas	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0,2	1	0,2	0,21
15.3 Sitúa los conflictos, que se dan en el trabajo, en el terreno profesional	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0,2	1	0,2	0,21
15.4 Le gusta participar en los consejos directivos o técnicos	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0,2	1	0,2	0,21
15.5 Llega puntualmente en todas las clases	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0,2	1	0,2	0,21
TOTAL													1,05

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa "San José de Calasanz"
Elaboración: Johana Arrobo Briceño.



Grafica N. 15

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa "San José de Calasanz"
Elaborado por: Johana Arrobo Briceño.

La dimensión: Aplicación De Normas Y Reglamentos con el promedio de 1,05/ 1,47; los docentes cumplen las normas establecidas y cumplen con las actividades asignadas por parte de las autoridades.

Tabla 24. Relaciones con la comunidad

DIMENSIÓN QUE SE EVALÚA: 5 RELACIONES CON LA COMUNIDAD														
RELACIONES CON LA COMUNIDAD	VALORACIÓN											ROMED		
	1		2		3		4		5		TOTAL			
	No	%	No	%	No	%	No	%	No	%	No		%	
16.1 Participo activamente en el desarrollo de la comunidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0,3	1	0,3	0,27
16.2 Le gusta programar actividades para realizar con Padres de Familia, representantes y estudiantes	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0,3	1	0,3	0,27
16.3 Comparte con sus compañeros estrategias para mejorar las prácticas docentes encaminadas al desarrollo comunitario	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0,3	1	0,3	0,27
16.4 Participo en las actividades de la institución relacionados con el desarrollo integral de la comunidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0,3	1	0,3	0,27
TOTAL														1,08

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa "San José de Calasanz"
 Elaboración: Johana Arrobo Briceño.



Grafica N. 16
 Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa "San José de Calasanz"
 Elaborado por: Johana Arrobo Briceño.

La dimensión: Relaciones Con La Comunidad con el promedio 1,08/1,18; existe ambiente comunicativo con la comunidad, pero faltaría la constancia con los Padres de Familia y Representantes.

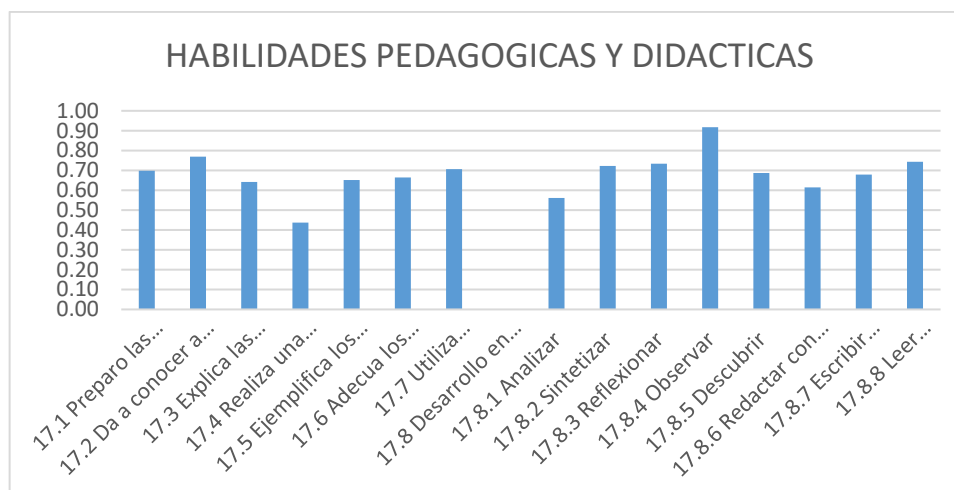
Evaluación de los docentes por parte de los estudiantes

Tabla 25. Habilidades pedagógicas y didácticas

DIMENSIÓN QUE SE EVALÚA: 1 HABILIDADES PEDAGOGICAS Y DIDACTICAS													
HABILIDADES PEDAGOGICAS Y DIDACTICAS	VALORACIÓN												
	1		2		3		4		5		TOTAL		PROMEDIO
	No	%	No	%	No	%	No	%	No	%	No	%	
17.1 Preparo las clases en función de las necesidades de los estudiantes	6	13,95	26	25,37	18	34,07	38	3,17	97	52,52	185	129,07	0,70
17.2 Da a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos del área al inicio del año lectivo	20	18,85	12	22,75	22	29,74	41	22,35	90	48,69	185	142,38	0,77
17.3 Explica las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos señalados	13	15,12	19	38,26	23	31,09	46	24,90	84	9,25	185	118,62	0,64
17.4 Realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido	27	14,81	16	17,73	26	7,16	48	26,07	68	14,96	185	80,74	0,44
17.5 Ejemplifica los temas tratados	16	18,67	24	33,86	22	17,89	39	31,81	84	18,31	185	120,54	0,65
17.6 Adecua los temas a los intereses de los estudiantes	25	15,06	20	8,11	30	32,47	48	33,85	62	33,58	185	123,07	0,67
17.7 Utiliza tecnologías de comunicación e información para sus clases	51	37,19	26	31,09	37	20,02	23	16,24	48	26,12	185	130,66	0,71
17.8 Desarrollo en los estudiantes las siguientes habilidades													0,00
17.8.1 Analizar	8	10,90	14	20,82	18	9,76	76	24,87	69	37,49	185	103,84	0,56
17.8.2 Sintetizar	22	27,78	24	25,33	22	11,92	56	45,48	61	23,09	185	133,60	0,72
17.8.3 Reflexionar	21	27,55	20	32,63	16	8,71	52	25,40	76	41,39	185	135,67	0,73
17.8.4 Observar	15	25,60	16	35,49	23	12,50	69	52,35	62	43,67	185	169,63	0,92
17.8.5 Descubrir	10	25,66	9	9,77	11	11,92	82	40,26	73	39,50	185	127,10	0,69
17.8.6 Redactar con claridad	7	14,95	6	9,74	8	8,68	80	34,64	84	45,72	185	113,73	0,61
17.8.7 Escribir correctamente	7	14,95	5	8,11	8	10,82	81	57,13	84	34,47	185	125,48	0,68
17.8.8 Leer comprensivamente	5	14,48	6	9,74	6	8,11	86	60,57	82	44,50	185	137,40	0,74
TOTAL													10,22

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa "San José de Calasanz"

Elaboración: Johana Arrobo Briceño.



Grafica N. 17

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa "San José de Calasanz"

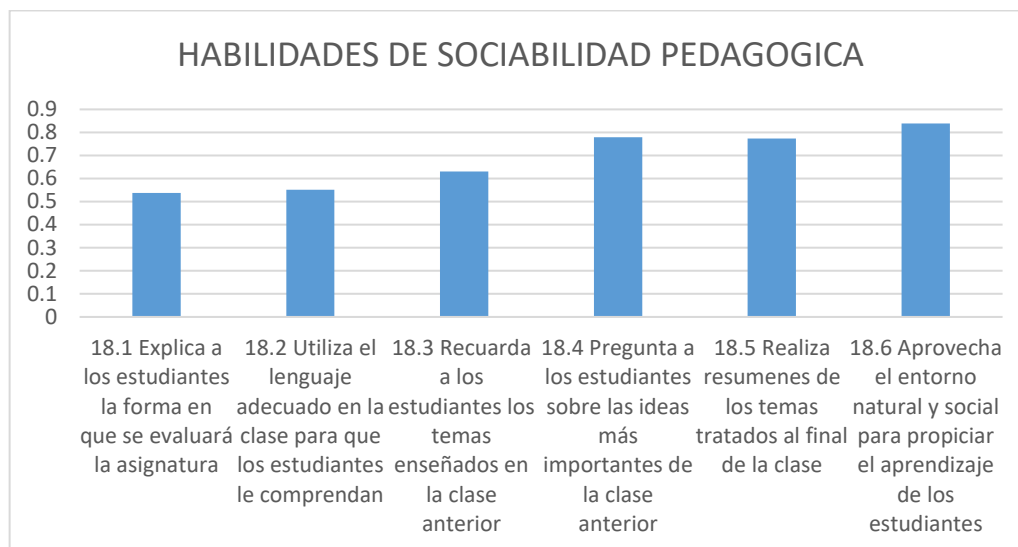
Elaborado por: Johana Arrobo Briceño.

La dimensión: Habilidades Pedagógicas Y Didácticas con el promedio de 10,22/10,97; de parte de los estudiantes la evaluación se analizó que los docentes explican las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos señalados. Pero la debilidad está en las habilidades desarrolladas como: analizar, sintetizar, reflexionar, observar, descubrir, redactar con claridad, escribir correctamente y leer comprensivamente para dar un buen ejemplo a los educandos.

Tabla 26. Habilidades de sociabilidad pedagógica

DIMENSIÓN QUE SE EVALÚA:2 HABILIDADES DE SOCIABILIDAD PEDAGOGICA													
HABILIDADES DE SOCIABILIDAD PEDAGOGICA	VALORACIÓN												
	1		2		3		4		5		TOTAL		PROMEDIO
	No	%	No	%	No	%	No	%	No	%	No	%	
18.1 Explica a los estudiantes la forma en que se evaluará la asignatura	10	11,4	24	12	23	11,9	38	24,9	90	39,2	185	99,43	0,54
18.2 Utiliza el lenguaje adecuado en la clase para que los estudiantes le comprendan	12	10,2	16	11,5	19	10,9	37	27,6	101	41,8	185	102	0,55
18.3 Recuerda a los estudiantes los temas enseñados en la clase anterior	18	10,9	8	9,84	23	11,9	36	33,6	100	50,6	185	116,8	0,63
18.4 Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes de la clase anterior	24	12,4	20	12,2	26	26	43	46,1	72	47,4	185	144,1	0,78
18.5 Realiza resúmenes de los temas tratados al final de la clase	42	45	26	15,9	37	27,6	39	29,2	41	25,3	185	143,1	0,77
18.6 Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje de los estudiantes	41	43,9	27	27,9	33	28,3	39	27	45	28,1	185	155,3	0,84
TOTAL													4,11

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa “San José de Calasanz”
 Elaboración: Johana Arrobo Briceño



Grafica N. 18
 Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa “San José de Calasanz”
 Elaborado por: Johana Arrobo Briceño.

La dimensión: Habilidades De Sociabilidad Pedagógica tiene promedio de 4,11/4,12; los docentes utilizan el lenguaje adecuado en la clase para que los estudiantes lo comprendan contra una gran debilidad en aprovechar el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje de los estudiantes.

Tabla 27. Atención a los estudiantes con necesidades individuales.

DIMENSIÓN QUE SE EVALÚA: 3 ATENCIÓN A LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES INDIVIDUALES													
ATENCIÓN A LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES INDIVIDUALES	VALORACIÓN												
	1		2		3		4		5		TOTAL		PROMEDIO
	No	%	No	%	No	%	No	%	No	%	No	%	
19.1 Se preocupa por los estudiantes que faltan y llaman a los padres de familia o representantes	38	15,27	27	17,82	35	20,32	29	19,18	56	31,72	185	104,31	0,564
19.2 Realiza evaluaciones individuales al finalizar la clase.	60	36,97	37	15,8	38	46,79	31	21,11	19	9,859	185	130,54	0,706
19.3 Se comunica individualmente con los padres de familia o representantes a través de esquelas, notas escritas y/o entrevistas personales	41	26,59	28	12,86	36	45,34	35	14,95	45	28,95	185	128,69	0,696
19.4 Envía tareas extra a la casa	8	12,5	16	8,216	34	25,73	43	22,31	84	49,04	185	117,79	0,637
19.5 Recomienda que el estudiante sea atendido por un profesional especializado	80	41,95	28	11,81	26	17,57	22	9,157	29	18,97	185	99,443	0,538
19.6 Agrupa a los estudiantes que presentan dificultades y les atiende de manera especial	60	36,97	28	10,9	28	10,9	28	10,9	41	21,05	185	90,719	0,49
19.7 Promueve la integración espontánea del estudiante al ritmo de trabajo de la clase	27	14,74	33	18,73	31	12,4	46	27,1	48	26,46	185	99,438	0,538
TOTAL													4,167

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa “San José de Calasanz”
Elaboración: Johana Arrobo Briceño



Grafica N. 19

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa “San José de Calasanz”
Elaborado por: Johana Arrobo Briceño.

La dimensión: Atención A Los Estudiantes Con Necesidades Individuales con el promedio de 4,16/4,80; la pregunta con más alto puntaje es agrupar a estudiantes con dificultades y se les atiende de manera especial, además todavía se sigue con la debilidad de no tener

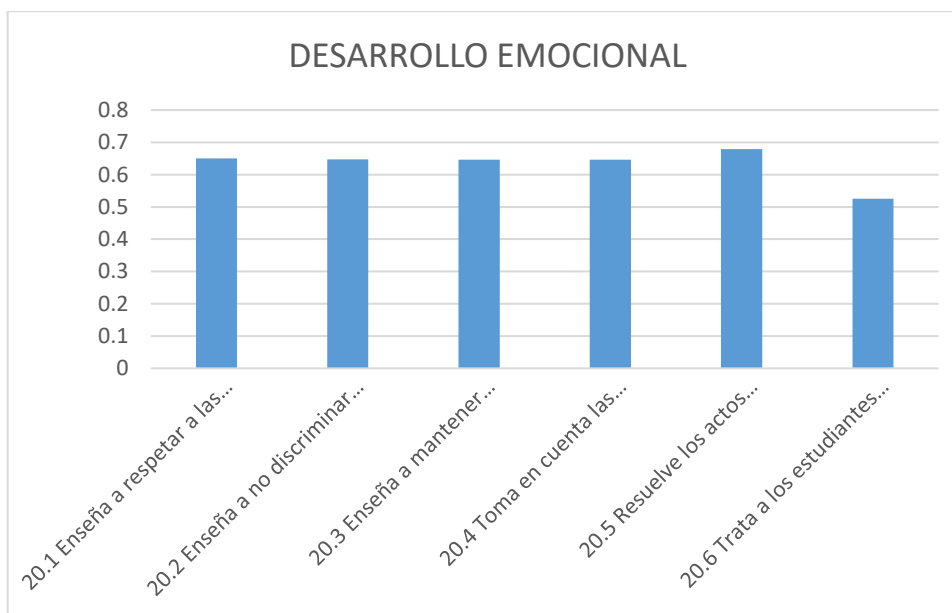
comunicación individualmente con los Padres de Familia o representantes a través de esquelas, notas escritas y/o entrevistas personales.

Tabla 28. Desarrollo emocional

DIMENSIÓN QUE SE EVALÚA: 5 DESARROLLO EMOCIONAL													
RELACIÓN CON LOS ESTUDIANTES	VALORACIÓN												PROMEDIO
	1		2		3		4		5		TOTAL		
	No	%	No	%	No	%	No	%	No	%	No	%	
20.1 Enseña a respetar a las personas diferentes	13	7,8	11	7,135	21	13,62	22	14,63	118	77,18	185	120,36	0,651
20.2 Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningun motivo	21	12,15	14	9,308	19	12,94	26	16,16	105	69,24	185	119,8	0,648
20.3 Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes	16	9,081	20	12,97	12	7,2	37	23,2	100	67,03	185	119,48	0,646
20.4 Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterio de los estudiantes.	22	13,68	17	9,189	16	10,12	35	21,95	95	64,7	185	119,63	0,647
20.5 Resuelve los actos interdisciplinarios de los estudiantes sin agredirles en forma verbal o fisica	26	16,16	13	7,8	23	14,79	38	23,83	85	62,95	185	125,53	0,679
20.6 Trata a los estudiantes con cortesia y respeto	12	8,432	19	11,91	16	9,6	24	14,92	114	52,38	185	97,243	0,526
TOTAL													3,795

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa "San José de Calasanz"

Elaboración: Johana Arrobo Briceño



Grafica N. 20

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa "San José de Calasanz"

Elaborado por: Johana Arrobo Briceño.

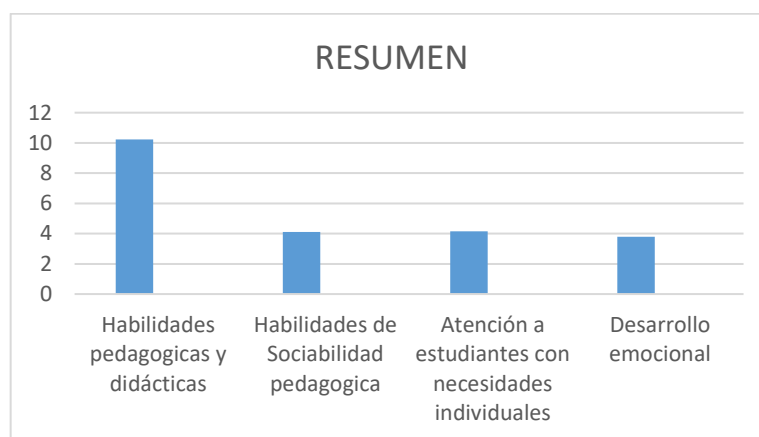
En la dimensión: Relación con los estudiantes tiene un promedio de 3,79/4,11; esta dimensión es la mejor calificada por parte de los estudiantes dado que se habla de valores rescatados

por parte de los docentes hacia el trato a los estudiantes, globalmente existe comunicación afectiva de parte de los docentes y estudiantes.

Tabla 29. Tabla de Resumen

RESUMEN		
EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES	N	%
Habilidades pedagógicas y didácticas	10,22	45,87
Habilidades de Sociabilidad pedagógica	4,11	18,45
Atención a estudiantes con necesidades individuales	4,16	18,67
Desarrollo emocional	3,79	17,01
TOTAL /24	22,28	100,00

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa "San José de Calasanz"
Elaboración: Johana Arrobo Briceño



Grafica N. 21

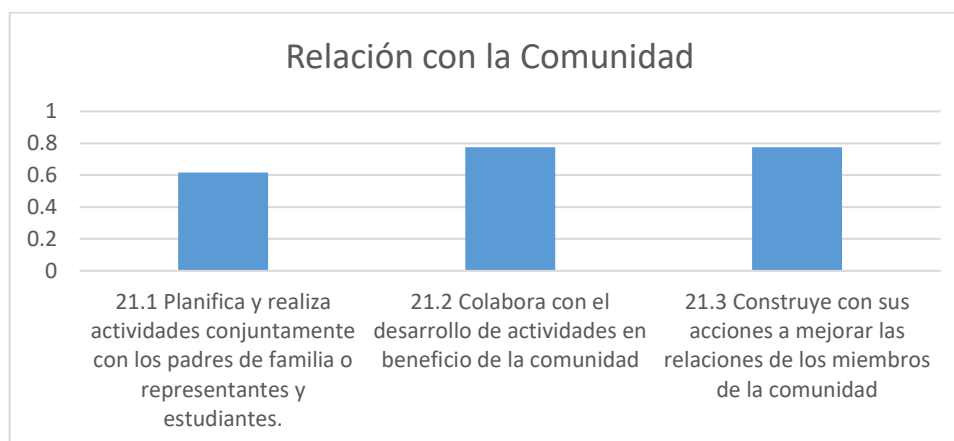
Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa "San José de Calasanz"
Elaborado por: Johana Arrobo Briceño.

Evaluación a los docentes de parte de los Padres de Familia

Tabla 30. Relación con la comunidad

DIMENSIÓN QUE SE EVALÚA: 1 RELACION CON LA COMUNIDAD													
RELACION CON LA COMUNIDAD	VALORACIÓN											PROMEDIO	
	1		2		3		4		5		TOTAL		
	No	%	No	%	No	%	No	%	No	%	No		%
21.1 Planifica y realiza actividades conjuntamente con los padres de familia o representantes y estudiantes.	0	0	0	0	30	16,5	6	4,2	4	4	40	24,7	0,62
21.2 Colabora con el desarrollo de actividades en beneficio de la comunidad	0	0	0	0	0	0	36	27	4	4	40	31	0,78
21.3 Construye con sus acciones a mejorar las relaciones de los miembros de la comunidad	0	0	0	0	0	0	4	4	36	27	40	31	0,78
TOTAL													2,17

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa “San José de Calasanz”
 Elaboración: Johana Arrobo Briceño



Grafica N. 22

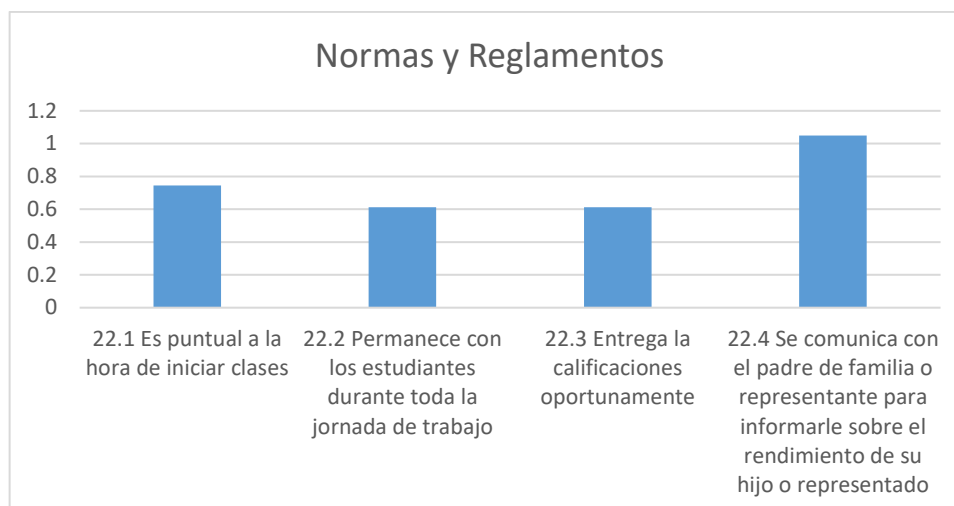
Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa “San José de Calasanz”
 Elaborado por: Johana Arrobo Briceño.

En la dimensión: Relación con la Comunidad con promedio de 2,17/ 2,53; en este caso los padres de familia tienen relación comunicativa con los tutores de cursos, puntualmente hay que manifestar que no existe concurrencia masiva de Padres de Familia, deficiente apoyo y acompañamiento a los estudiantes con dificultades de aprendizaje dejándolo la mayoría de veces solo y resultando problema para la calidad en la institución educativa.

Tabla 31. Normas y reglamentos

DIMENSIÓN QUE SE EVALÚA: 2 Normas y Reglamentos													
Normas y Reglamentos	VALORACIÓN												PROMEDIO
	1		2		3		4		5		TOTAL		
	No	%	No	%	No	%	No	%	No	%	No	%	
22.1 Es puntual a la hora de iniciar clases	0	0	0	0	0	0	36	20	4	9,8	40	29,8	0,75
22.2 Permanece con los estudiantes durante toda la jornada de trabajo	0	0	0	0	0	0	0	0	40	24,5	40	24,5	0,61
22.3 Entrega la calificaciones oportunamente	0	0	0	0	0	0	0	0	40	24,5	40	24,5	0,61
22.4 Se comunica con el padre de familia o representante para informarle sobre el rendimiento de su hijo o representado	0	0	0	0	30	16,1	6	16,1	4	9,8	40	42	1,05
TOTAL													3,02

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa “San José de Calasanz”
 Elaboración: Johana Arrobo Briceño



Grafica N. 23

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa "San José de Calasanz"

Elaborado por: Johana Arrobo Briceño.

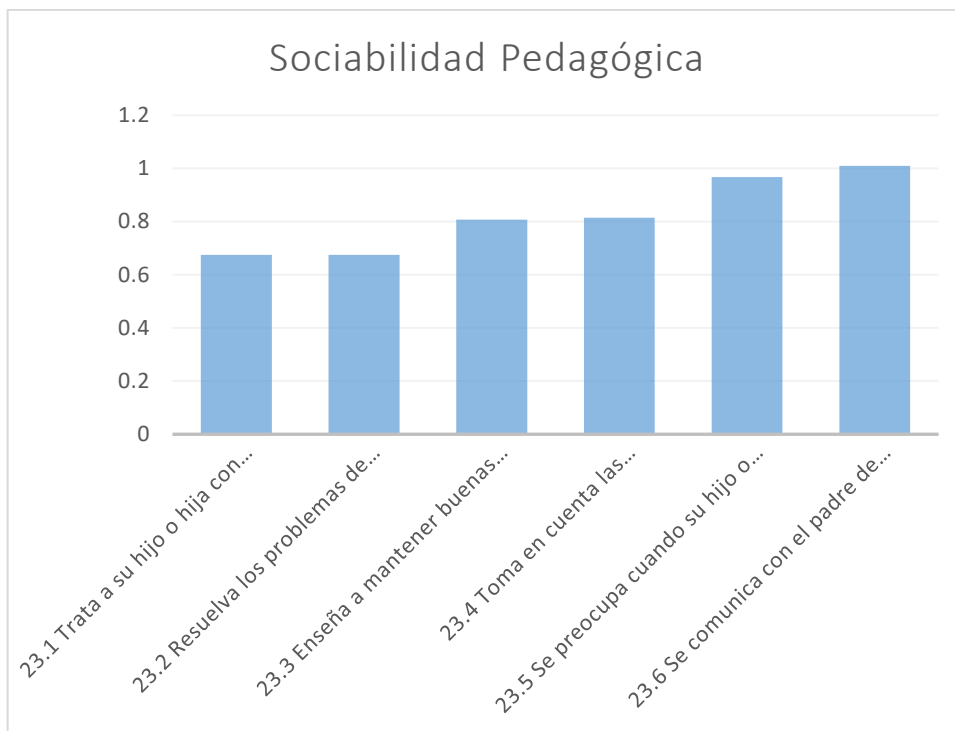
En la dimensión: Normas y Reglamentos tiene el promedio de 3,02/3,37; como favorable tiene la entrega de calificaciones oportunamente, pero sigue la gran debilidad de la comunicación de los docentes con los padres de Familia o representante para informarle sobre el rendimiento de su hijo o representado, esto debilita el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tabla 32. Sociabilidad pedagógica

DIMENSIÓN QUE SE EVALÚA: 3 SOCIABILIDAD PEDAGOGICA													
SOCIABILIDAD PEDAGOGICA	VALORACIÓN												PROMEDIO
	1		2		3		4		5		TOTAL		
	No	%	No	%	No	%	No	%	No	%	No	%	
23.1 Trata a su hijo o hija con cortesia y respeto	0	0	0	0	0	0	36	21	4	6,02	40	27,02	0,68
23.2 Resuelva los problemas de indisciplina de su hijo o representado sin agredirle verbal o físicamente	0	0	0	0	0	0	4	6,02	36	21	40	27,02	0,68
23.3 Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes	0	0	0	0	6	8,1	30	18,2	4	6,02	40	32,32	0,81
23.4 Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones del criterio de su hijo o representado	0	0	0	0	0	0	30	18,2	10	14,4	40	32,6	0,82
23.5 Se preocupa cuando su hijo o representado falta	0	0	0	0	10	14,1	24	16,2	6	8,4	40	38,7	0,97
23.6 Se comunica con el padre de familia o representante de manera preferencial a través de esquelas, notas escritas o entrevistas	0	0	0	0	24	16,2	8	12,1	8	12,1	40	40,4	1,01
total													4,95

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa "San José de Calasanz"

Elaboración: Johana Arrobo Briceño



Grafica N. 24

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa "San José de Calasanz"
Elaborado por: Johana Arrobo Briceño.

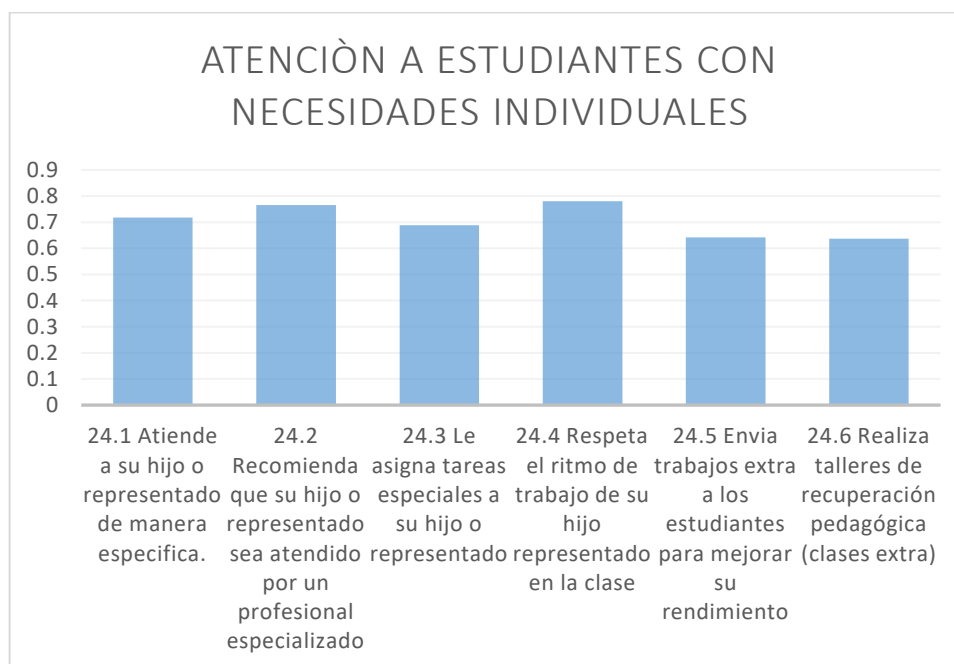
La dimensión: Sociabilidad Pedagógica tiene un promedio de 4,95/5,05; con un alto porcentaje el docente resuelve los problemas de indisciplina del representando sin agredirle verbal o físicamente, y como debilidad la comunicación con los Padres de Familia, falta la armonía entre estudiantes, docentes y Padres de Familia.

Tabla 33. Atención a estudiantes con necesidades individuales.

DIMENSIÓN QUE SE EVALÚA: 4 ATENCIÓN A ESTUDIANTES CON NECESIDADES INDIVIDUALES													
ATENCIÓN A ESTUDIANTES CON NECESIDADES INDIVIDUALES	VALORACIÓN												
	1		2		3		4		5		TOTAL		PROMEDIO
	No	%	No	%	No	%	No	%	No	%	No	%	
24.1 Atiende a su hijo o representado de manera específica.	0	0	0	0	24	14,9	10	8,9	6	4,9	40	28,7	0,72
24.2 Recomienda que su hijo o representado sea atendido por un profesional especializado	0	0	0	0	32	18,6	4	6,02	4	6,02	40	30,64	0,77
24.3 Le asigna tareas especiales a su hijo o representado	0	0	0	0	30	16,6	6	4,9	4	6,02	40	27,52	0,69
24.4 Respeta el ritmo de trabajo de su hijo representado en la clase	0	0	0	0	26	16,3	10	8,9	4	6,02	40	31,22	0,78
24.5 Envía trabajos extra a los estudiantes para mejorar su rendimiento	0	0	0	0	0	0	24	14,9	16	10,8	40	25,7	0,64
24.6 Realiza talleres de recuperación pedagógica (clases extra)	0	0	0	0	0	0	30	16,6	10	8,9	40	25,5	0,64
total													4,23

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa "San José de Calasanz"

Elaboración: Johana Arrobo Briceño



Grafica N. 25

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa "San José de Calasanz"

Elaborado por: Johana Arrobo Briceño.

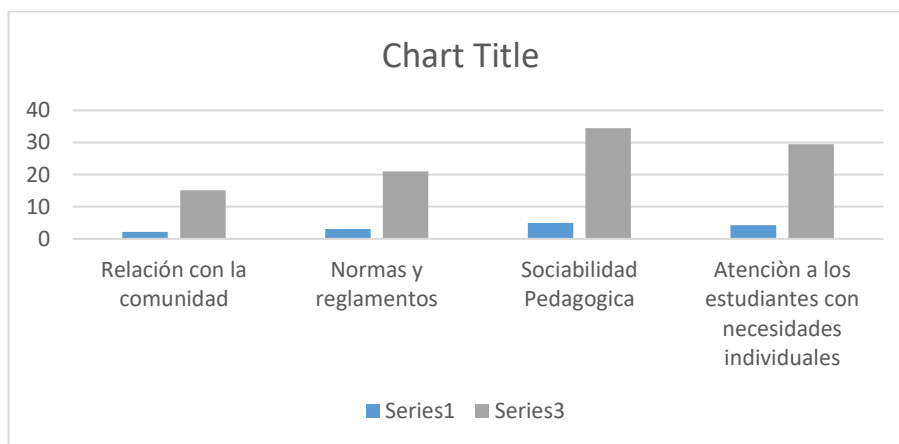
En la dimensión: Atención a estudiantes con necesidades individuales con el promedio de 4,23/5,05; en esta dimensión el docente tiene un gran reto atender al estudiante en todas las

exigencias pedagógicas pero no dispone de tiempo, cuenta con 30 periodos de clase a la semana y los espacios de interacción con el estudiante son muy reducidos.

TABLA 34. Tabla de resumen

EVALUACIÓN DE LOS DOCENTES POR LOS PADRES DE FAMILIA	N	%
Relación con la comunidad	2,1675	15,0825
Normas y reglamentos	3,02	21,0145
Sociabilidad Pedagógica	4,9515	34,4548
Atención a los estudiantes con necesidades individuales	4,232	29,4482
TOTAL /16	14,371	100

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa "San José de Calasanz"
Elaboración: Johana Arrobo Briceño



Grafica N. 26

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa "San José de Calasanz"
Elaborado por: Johana Arrobo Briceño.

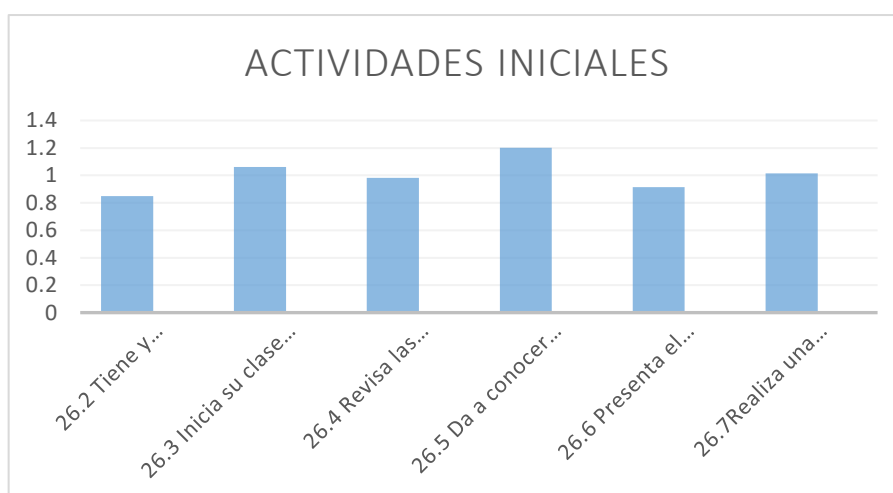
OBSERVACIÓN AULICA

Las asignaturas áulicas fueron las siguientes: Literatura, Matemáticas, Física, Química, Biología, Historia, Educación para la ciudadanía, Ingles, Educación Física, Pastoral, Emprendimiento y Gestión, dentro de las áreas técnicas: contabilidad, mecánica, electricidad y sistemas informáticos, cabe recalcar que son docentes del Bachillerato general unificado y especialidad técnicas.

Tabla 35. Actividades iniciales.

DIMENSIÓN QUE SE EVALÚA: 26 ACTIVIDADES INICIALES							
EN EL AULA	VALORACIÓN				TOTAL		PROMEDIO
	SI	%	NO	%	No	%	
26.2 Tiene y presenta el plan de clase	20	12	5	9,24	25	21,2	0,84912
26.3 Inicia su clase puntualmente	21	18,4	4	8,16	25	26,6	1,06237
26.4 Revisa las tareas enviadas a la casa	24	22,1	1	2,44	25	24,5	0,98141
26.5 Da a conocer los objetivos de la clase a los estudiantes	18	15,8	7	14,3	25	30,1	1,2022
26.6 Presenta el tema de clase a los estudiantes	25	22,8	0	0	25	22,8	0,91328
26.7 Realiza una evaluación diagnóstica para conocer que los estudiantes saben del tema a tratar.	22	19,3	3	6,12	25	25,4	1,01585
total							6,02422

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa "San José de Calasanz"
Elaboración: Johana Arrobo Briceño



Grafica N. 27

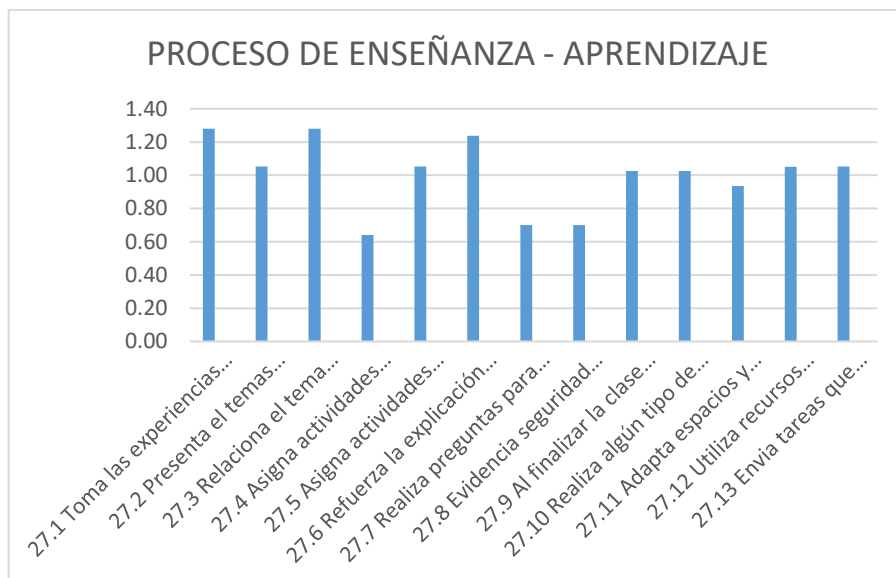
Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa "San José de Calasanz"
Elaborado por: Johana Arrobo Briceño.

En la dimensión: Actividades iniciales tiene un promedio de 6,02/7,5; la observación áulica la realiza el vicerrector de la institución, siendo un trabajo permanente habitual para cada docente, manteniendo equilibradamente el círculo del aprendizaje.

Tabla 36. Procesos de enseñanza aprendizaje.

DIMENSIÓN QUE SE EVALÚA: 27 PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE							
EN EL AULA	VALORACIÓN				TOTAL		PROMEDIO
	SI	%	NO	%	No	%	
27.1 Toma las experiencias previas de los estudiantes como punto de partida de su clase	19	19,5	6	12,5	25	32	1,28
27.2 Presenta el temas utilizando temas reales o anecdóticos, experiencias o demostraciones	20	17,3	5	9	25	26,3	1,05
27.3 Relaciona el tema tratado con la realidad en la que viven los estudiantes (localidad, pueblo, ciudad o país)	19	19,5	6	12,5	25	32	1,28
27.4 Asigna actividades claras que los estudiantes logran ejecutar exitosamente	25	16	0	0	25	16	0,64
27.5 Asigna actividades alternativas a los estudiantes para que avancen más rápido.	20	17,3	5	9	25	26,3	1,05
27.6 Refuerza la explicación a los estudiantes que muestran dificultad para comprender un concepto o una actividad	23	25,5	2	5,47	25	30,9	1,24
27.7 Realiza preguntas para comprobar si los estudiantes comprendieron lo explicado en la clase	25	17,5	0	0	25	17,5	0,70
27.8 Evidencia seguridad en la explicación del tema	25	17,5	0	0	25	17,5	0,70
27.9 Al finalizar la clase resume los puntos más importantes	22	18,1	3	7,5	25	25,6	1,03
27.10 Realiza algún tipo de evaluación para conocer si los estudiantes comprendieron el tema tratado	22	18,1	3	7,5	25	25,6	1,03
27.11 Adapta espacios y recursos en función de las actividades propuestas	18	14,3	7	9,09	25	23,4	0,94
27.12 Utiliza recursos didácticos creativamente	5	9	20	17,3	25	26,3	1,05
27.13 Envía tareas que sean de fácil comprensión con respecto a su elaboración y desarrollo	20	17,3	5	9	25	26,3	1,05
TOTAL							13,03

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa "San José de Calasanz"
Elaborado por: Johana Arrobo Briceño



Grafica N. 28

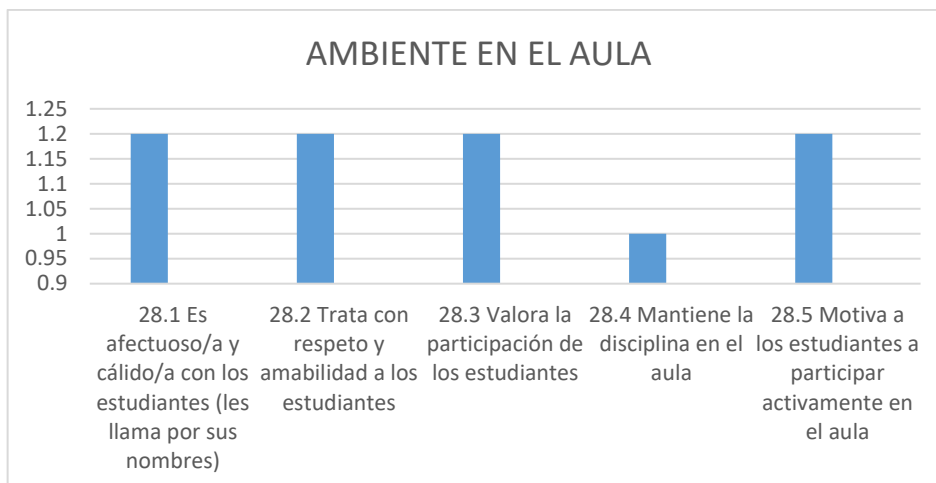
Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa “San José de Calasanz”
Elaborado por: Johana Arrobo Briceño.

En la dimensión: Proceso de Enseñanza – Aprendizaje con un promedio de 13,03/16,25; esta dimensión es muy importante dentro del proceso educativo en el aula, todavía hay que indicar y fortalecer en las experiencias de la materia con la realidad actual. Entre docente y estudiante.

Tabla 37. Ambiente en el aula

DIMENSIÓN QUE SE EVALÚA: 28 AMBIENTE EN EL AULA							
EN EL AULA	VALORACIÓN				TOTAL		PROMEDIO
	SI	%	NO	%	No	%	
28.1 Es afectuoso/a y cálido/a con los estudiantes (les llama por sus nombres)	25	30	0	0	25	30	1,2
28.2 Trata con respeto y amabilidad a los estudiantes	25	30	0	0	25	30	1,2
28.3 Valora la participación de los estudiantes	25	30	0	0	25	30	1,2
28.4 Mantiene la disciplina en el aula	24	24	1	1	25	25	1
28.5 Motiva a los estudiantes a participar activamente en el aula	25	30	0	0	25	30	1,2
TOTAL							5,8

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa “San José de Calasanz”
Elaboración: Johana Arrobo Briceño



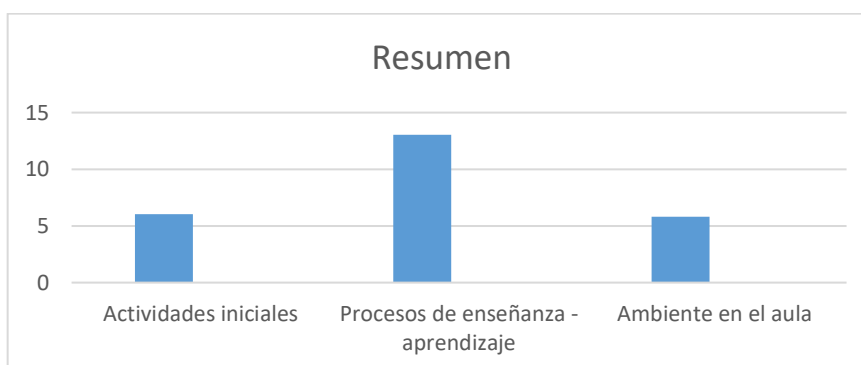
Grafica N. 29
 Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa “San José de Calasanz”
 Elaborado por: Johana Arrobo Briceño.

En la dimensión: Ambiente en el aula tiene un promedio de 5,8/6,25; a causa de la presencia del observador los estudiantes en cada aula se han comportado muy bien, llegando al gran ideal del docente en el aula, garantizando armonía dentro de los temas impartidos en el aula y la calidad de entrega que tiene y deja en cada uno de sus educandos.

Tabla 38. Resumen

OBSERVACIÓN AULICA	N	%
Actividades iniciales	6,024	24,2375
Procesos de enseñanza - aprendizaje	13,03	52,4262
Ambiente en el aula	5,8	23,3363
TOTAL /30	24,854	100

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa “San José de Calasanz”
 Elaborado por: Johana Arrobo Briceño



Grafica N. 30
 Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa “San José de Calasanz”
 Elaborado por: Johana Arrobo Briceño.

A continuación, se presenta el resultado final del promedio de los docentes:

CALIFICACIÓN PROMEDIO DE LOS DOCENTES

Tabla 39. Calificación obtenida de los instrumentos de investigación

CALIFICACIÓN OBTENIDA DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN	CALIFICACIÓN
Autoevaluación de los docentes	9,00/ 10
Coevaluación de los docentes	8,24/10
Evaluación de los docentes por parte del Vicerrector	9,3/10
Evaluación de los docentes por parte de los estudiantes	22,28/24
Evaluación de los docentes por parte de los Padres de Familia	14,37/16
Observación Áulica	24,85/30
TOTAL	88,04 / 100
Categoría A de 76 entre 100	

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa “San José de Calasanz”

Elaboración: Johana Arrobo Briceño

“Necesitamos docentes que se conviertan en verdaderos líderes comunitarios, la vanguardia revolucionaria tiene que provenir de los maestros, se necesita tener excelente planta docente. La evaluación es una oportunidad de conocer las fortalezas y debilidades de los maestros. “La evaluación tiene que ser vista como una oportunidad de mejora” anunció el ministro de Educación, Espinosa A. (2016, Marzo). *El Ministerio de Educación socializó el nuevo modelo evaluación de desempeño docente “Ser Maestro”*. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/el-ministro-de-educacion-socializo-el-nuevo-modelo-evaluacion-de-desempeno-docente-ser-maestro/>.

Conviene subrayar que el docente es un líder de la educación en constante cambio según el medio donde se desenvuelve, puntualmente la evaluación tiene que venir desde la parte íntima – profesional hacia la parte externa.

Con relación a Finlandia que tiene la mejor educación del mundo, para la selección de profesores, califican los mejores alumnos con altos puntajes en su expediente académico y elevadas calificaciones. Se escoge candidatos con las mejores aptitudes de sobresaliente debido a sus 5 años de estudio los futuros profesores hacen prácticas y voluntariado para finalmente terminar con la entrevista, afirma Luisa Gutiérrez, responsable de comunicación del Instituto Iberoamericano de Finlandia.

De manera que, en nuestro país, no existe un debido seguimiento desde las universidades en velar por la excelencia formativa de los docentes ecuatorianos, en el amor al trabajo y su vocación al carisma docente, es posible que hubiera diferencias entre profesor de escuela, colegio y universidad. Pareciera que la importancia a la profesión se la ha descuidado como tal, se llegaría a la pregunta ¿Qué pasa con la educación en nuestro país? Las políticas del

gobierno deben ir a la par con la educación desde el bienestar de la comunidad educativa, como se dice la educación no es un gasto en vano, sino todo lo contrario en un inversión.

Resultados

Interpretación de los resultados

Con respecto al análisis e interpretación de los resultados, no existe deficiencia en la evaluación docente, cabe recalcar que se la realizo a los estudiantes de Bachillerato General Unificado y a las especialidades Técnicas de la institución educativa en mención llegando a cumplir los estándares de evaluación docente en el aspecto pedagógico como preparación de clases, analizando el contexto social con la materia relacionándolos con el aprendizaje de los educandos promoviendo la integración espontanea del estudiante al ritmo de trabajo en clase, tratando a los estudiantes con cortesía y respeto en el aula.

Los lineamentos tomados en la aplicación de encuestas son los propuestos por el Ministerio de Educación en el cual se hará realce al análisis del resultado.

Por tanto, la calificación obtenida según la investigación realizada a través de los instrumentos al desempeño docente es:

Tabla 40. Evaluación de los docentes.

Evaluación de los Docentes	Puntaje
Autoevaluación de los docentes	9,00/ 10
Coevaluación de los docentes	8,24/10
Evaluación de los docentes por parte del Vicerrector	9,3/10
Evaluación de los docentes por parte de los estudiantes	22,28/24
Evaluación de los docentes por parte de los Padres de Familia	14,37/16
Observación Áulica	24,85/30
Total	88,04/100

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa "San José de Calasanz"
Elaboración: Johana Arrobo Briceño

El equivalente de 88,04 equivale a excelente esto se debe a que hay debilidades en los siguientes puntos: hacia los estudiantes en habilidades pedagógicas y didácticas como lo es utilizar tecnologías de comunicación en sus clases y adecuar los temas estudiados en clase. En los docentes debería haber cultura tecnológica y cada tema de aula relacionándolo con experiencias o análisis de casos reales para sobrellevar la importancia de la materia.

Desde la evaluación de los Padres de Familia la sociabilidad pedagógica en el aspecto de acompañamiento del representado y comunicación del Padre de Familia es una debilidad en la institución al no ser esta actividad asertiva y efectiva.

Desde la observación áulica, existen falencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje como por ejemplo relacionar la materia con la gran experiencia de la vida diaria además de los acontece a nuestra sociedad, esto también lo dicen los estudiantes con las encuestas realizadas.

El desempeño profesional del docente equipara los procesos de enseñanza – aprendizaje con los estudiantes, donde el estudiante la ve a la institución como su segundo hogar es ahí en que el profesor diagnostica y aplica estrategias para las problemáticas diferentes de sus alumnos convirtiéndolas en fortalezas encaminadas a la calidad educativa.

Además, la evaluación profesional al docente que se la realiza anualmente enfatiza a la relación con la comunidad educativa a través de la enseñanza en el aula acercándonos a un compromiso global entre Padres de Familia, Autoridades, docentes y estudiantes para una valoración recíprocas de sus miembros y una cultura evaluativa permanente hacia el amor a la educación.

En definitiva, el incentivo de estudiar, de ver crecer intelectualmente y valorativamente a nuestros educandos hace referencia al motivar a los docentes con estímulos recalando la ardua labor diaria de educar al adelanto y progreso de un país o sociedad globalizada contextualizando en ayudar a solucionar los problemas de la vida.

Resultado para el objetivo 4

Los resultados de los objetivos anteriores, se propone el diseño de la siguiente propuesta estratégica para innovar el desempeño docente de la institución educativa en mención con la siguiente propuesta:

Propuesta para calidad educativa

1. Título de la propuesta

“Implementación de estrategias laborales para el buen desempeño de los docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional “San José de Calasanz” del cantón Saraguro provincia de Loja”.

1.1 Justificación.

En este mundo globalizado basándose en un consumismo del día a día, donde lo material es primordial sin importar los sentimientos, emociones y aptitudes de los demás, crean espacios de trabajo individualismo, egoísmo profesional, el ambición a lo material, al obtener poder sobre otras personas con el fin de quedar bien sin importar el humanismo cristiano.

Al tener personas trabajando bajo un mismo ideal se tiene el compromiso de ejercer y formar un segundo hogar que es el trabajo educativo, dicha labor es dedicar la mayoría de tiempo de vida en ejercer este lindo trabajo que es el ser docente, facilitador de conocimiento y sobretodo guía de niños y niñas; jóvenes de generación de cambio a la sociedad.

Es así como se propone implementar un ambiente de convivencia fraterna, el mismo que va en beneficio del desempeño personal y laboral; con el propósito de que el docente se sienta satisfecho y enamorado de su trabajo, para el beneficio de los educandos por con siguiente el estudiante percibirá y asimilará los conocimientos impartidos por su Maestro.

La siguiente propuesta se enmarcará y se aplicará a toda la comunidad educativa, a través de su participación colaborativa de sus miembros para el cumplimiento de los estándares de calidad propuestos por el Ministerio de Educación y el realce del prestigio de la Institución educativa.

1.2. Objetivos

Objetivo General

Determinar un plan de desarrollo y bienestar que incluirá todos los procesos de motivación hacia docentes y padres de familia, quienes son parte de la Unidad Educativa “San José de Calasanz” del cantón Saraguro, provincia de Loja.

Objetivos Específicos

- Revisar los estándares de calidad y el código de convivencia de la institución para dar cumplimiento a lo establecido por el Ministerio de Educación.
- Incluir en el calendario académico actividades de motivación para el realce al educador con la comunidad educativa.
- Aplicar la tecnología actual desde la autoridad principal, como medio de enlace entre la comunidad educativa para el fortalecimiento global de un entidad educativa de prestigio.
- Crear procesos de motivación e involucramiento al personal nuevo y al personal antiguo para el desarrollo pedagógico social y emocional para el buen ambiente laboral.

1.3. Actividades

- Presentar la propuesta al Consejo ejecutivo para su aceptación, aprobación y ejecución en el siguiente periodo académico 2018-2019.

- Preparación del plan de estrategias con objetivos a corto plazo y alcanzar las metas destinadas a docentes y Padres de Familia.
- Cumplimiento del proyecto en horarios de oficina por el lapso de un mes:
 - Un mes antes de terminar el año lectivo, se diagnosticará las problemáticas con el Vicerrector y un representante de la comisión técnico pedagógica.
 - Se trabajará primero por separado los Padres de Familia y Docentes, en base a matrices de periodos de tiempo determinados y los temas propuestos en la investigación por la comisión.
 - Cumplir compromisos y acuerdos entre docentes y Padres de Familia al iniciar el año lectivo.

Creación de manual de actividades internas de motivación, méritos y reconocimientos, invitaciones a ex docentes a la institución para compartir experiencias.

La metodología a impartir será alineada con la enseñanza calasancia en piedad y letras aportando a la enseñanza-aprendizaje, contando con los espacios verdes de la institución, con los siguientes temas:

- La familia y el ambiente social
- Los jóvenes y la tecnología
- La comunicación entre padres e hijos
- La docencia tradicional vs la docencia moderna
- La educación ancestral basado en experiencias. Además, se Incluye actividades culturales y ancestrales como: Kapac Raymi, Inti Raymi, Collac Raymi y el Pawkar Raymi.
- Educación basada en experiencias desde un entorno natural.
- El rescate de la lengua materna.

1.4. Lugar.

La propuesta se aplicará en la Unidad Educativa Fiscomisional “San José de Calasanz” del cantón Saraguro provincia de Loja, cuanta con espacios físico y áreas verdes para la comodidad de los participantes.

1.5. Recursos.

Para llegar a la meta de la propuesta se necesita primordialmente de:

- Recursos humano: el maestrante, las autoridades, representante de Padres de Familia y sobretodo los docentes.

- Recurso Económico: dentro del presupuesto de la institución, existe un fondo que se recauda desde las pensiones para el gasto de este tipo de propuesta.

CONCLUSIONES

Las siguientes conclusiones y recomendaciones se relacionan al tema investigado a través de la aplicación de los instrumentos de evaluación, encaminados a los objetivos propuestos desde el planteamiento del tema, además cada conclusión ira acompañada de su respectiva recomendación para llegar al propósito de la evaluación de la calidad educativa del docente enfatizándolo desde el análisis e interpretación de cada dimensión evaluada.

Conclusiones

- La información contrastada desde un Marco Teórico, se analiza desde la situación de la educación ecuatoriana a diferencia de la mejor educación del mundo situado en Finlandia, falta cumplir procesos educativos basados en los estándares de calidad sujetos a dar prioridad en cada día de labor del proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Al interpretar los resultados a través de los instrumentos de investigación para la evaluación de la calidad del desempeño docente se evidencia la falta de comunicación entre Padres de Familia o representantes y docentes no es efectiva causando en los educandos un desequilibrio emocional e intelectual en los procesos de enseñanza – aprendizaje, para una calidad de excelencia evaluativa.
- Mediante la evaluación que se realizó a los docentes en base a los estándares de calidad se toma importancia la falta de relación efectiva-laboral entre docentes y autoridades, queda claro que es una de las debilidades de la institución al no contemplar la importancia para su calidad humana, profesional y educativa. En el momento de la observación áulica se presenta el mal manejo de los tiempos y la relación del tema planteado con la realidad o experiencias para la vida, conllevando a la desorganización de los conocimientos adquirido.
- Al diseñar estrategias hacia el docente como alternativas de solución a la problemática encontrada se toma en cuenta la motivación e incentivos hacen referencia a un recurso humano fortalecido en el trabajo, pero la falta de espacios propicios para la planta docente, recursos didácticos-tecnológicos, mobiliario es deficiente provocando egoísmo y celo profesional afectando a las relaciones y cumplimiento de las metas establecidas de la institución. Al encontrarse la institución apartada de la zona urbana y en medio de una cultura milenaria indígena, hace realce a la convivencia armónica entre la cultura ancestral y mestiza contribuyendo a la enseñanza cultural y ambiental, para fortalecer los lazos de

unión entre sociedades y aplicando estrategias para la buena práctica sostenible de la educación actual.

- Al analizar dimensiones como: sociabilidad pedagógica, habilidades didácticas, desarrollo emocional, atención al estudiante, aplicación de normas y reglamentos, relación con la comunidad y clima de trabajo. Repitiéndose para todos los actores de la comunidad educativa. Se evalúa más la calidad educativa del docente; según los instrumentos de investigación aplicados se debilita en las habilidades pedagógicas y su clima laboral, al momento de recolectar los datos sobresalieron las mismas.

RECOMENDACIONES

- Implementar actividades de fortalecimiento de comunicación para los Padres de Familia a través de Escuela para Padres, eventos deportivos, eventos didácticos, sociales y culturales entre estudiantes, Padres de Familia y docentes para el fortalecimiento ético del estudiante.
- Diseñar un manual desde el departamento de Recursos Humanos o Inspección procesos de acompañamiento al docente mediante talleres de vinculación entre docentes y autoridades, muy puntualmente afianzando el trabajo colaborativo grupal e individual entre docentes y autoridades.
- Proponer al Vicerrectorado estrategias pedagógicas mediante el apoyo de la Unidad educativa Calasanz de Loja, para mejorar el compromiso que se tiene para cada docente en dedicar su tiempo a los procesos de enseñanza aprendizaje mediante matrices estructuradas de procesos evaluativos desde la observación áulica hasta las entrevistas individuales de los docentes para fortalecer las debilidades que tienen en cada materia.
- Gestionar desde la coordinación del programa de participación estudiantil y estudiantes de las áreas técnicas espacios físicos como lo son aulas sostenibles para la educación ambiental, recursos tecnológicos como plataformas creadas desde los estudiantes para estudiantes y ambientes eficientes laborales para los docentes encaminados hacia la superación de metas y logros esperados para la calidad educativa con la colaboración del Municipio, ex estudiantes y Padres de Familia.
- Apoyar de parte de las autoridades a los docentes en actualizar sus conocimientos pedagógicos a través de permisos sin remplazos, para la asistencia de seminarios, cursos, talleres, foros entre otros motivando a mejorar la educación local de la institución.
- Implementar dentro del calendario académico los eventos indígenas rescatando la identidad del pueblo Saraguro que entre los jóvenes se está perdiendo.

BIBLIOGRAFIA

Bibliografía

- Andrade, D. (2017). *Guía Didáctica de Educación y Sociedad*. Loja: Ediloja.
- Carrasco, J. B. (2011). *Enseñar hoy Didáctica básica para profesores*. España: Síntesis.
- Celi Pesantes, L. A. (marzo de 2013). Evaluación de la calidad del desempeño profesional docente y directivo en el Centro. *Tesis: Evaluación de la calidad del desempeño profesional docente y directivo en el Centro*. Saraguro, Loja, Ecuador.
- García Cabrero, B., Loredó Enríquez, J., & Carranza Peña, G. (2008). *Análisis de la práctica educativa de los docentes: pensamiento, interacción y reflexión*. SciELO, Revista electrónica de investigación educativa.
- Instituto Nacional de Evaluación Educativa. (2017). *Modelo de Evaluación al docente*. Obtenido de Modelo de Evaluación al docente. Recuperado de http://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/08/MED_librodigital_20170814.pdf
- Ministerio de Educación. (2011). *Curso de Pedagogía y didáctica*. Quito: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (3 de Abril de 2017). *Ministerio de Educación*. Obtenido de Ministerio de Educación. Recuperado de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Estandares_de_Gestion_Escolar_y_Desempeno_Profesional.pdf
- Ministerio de Educación del Ecuador. (25 de Enero de 2018). *Ministerio de Educación del Ecuador*. Obtenido de Ministerio de Educación del Ecuador. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/desempeno-del-docente-sne/>
- Montenegro Aldana, I. (2007). *Evaluación del desempeño docente*. Bogotá: Cooperativa editorial magisterio.
- Plessi, P. (2011). *Evaluar, Cómo aprenden los estudiantes el proceso de valoración*. España: Narcea.
- Posner, G. (2005). *Análisis de currículo*. Mexico: McGraw-Hill.
- Rojas, A., & Gaspar, F. (2006). *Bases de Liderazgo en Educación*. Santiago : Andros Impresores.
- Ronquillo Briones, S., Castro Ramírez, R., & Ortega Vera, P. (2017). *Antecedentes de la evaluación del desempeño docente en el Ecuador de la Universidad de Guayaquil*, 484. Recuperado de https://www.rmlconsultores.com/revista/index.php/crv/article/viewFile/675/pdf_480
- Segovia Baus, F. (2018). *La calidad educativa: enfoques y desafíos estructurales*. EL COMERCIO.
- Shannon, A. M. (8 de Marzo de 2013). Universidad de Salamanca. *LA TEORÍA DE LAS INTELIGENCIAS*. Recuperado de <http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoblog/yrodmar/files/2015/05/inteligen-cias-multiples-AliciaMarieShannon.pdf>

Tenbrink, T. (2006). *Evaluación guía práctica para profesores*. Madrid: Narcea.

Tikkanen, R. (2005). *Evaluaciones en Finlandia*. Recuperado de <http://www.colegiofinlandes.com/pdf/circulares/qro/evaluacionesFinlandia.pdf>

Valenzuela González, J. R., Ramírez Montoya, M. S., & Alfaro Rivera, J. A. (Enero de 2011). *SciELO Analytics*. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982011000100004&script=sci_arttext&tlng=pt

Woolfolk, A. (2014). *Psicología Educativa*. Mexico: Pearson.

ANEXOS

ANEXO 1

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

MAESTRIA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Instrumento para la autoevaluación de los docentes

Nombres y Apellidos completos del Docente:
OBJETIVO: Reflexionar sobre su desempeño profesional con el fin de mejorar la práctica docente en el aula.
Instrucciones:
<ul style="list-style-type: none"> a. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con que usted se califica. b. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco los casilleros c. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
NUNCA	RARA VEZ	ALGUNAS VECES	FRECUENTEMENTE	SIEMPRE

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. SOCIABILIDAD PEDAGOGICA	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1 Trato a los estudiantes con cortesía y respeto					
1.2 Fomento la autodisciplina en el aula					
1.3 Llamo la atención a los estudiantes con firmeza, pero con respeto					
1.4 Propicio el respeto a las personas con discapacidad					
1.5 Propicio la no discriminación entre compañeros					
1.6 Tomo en cuentas las sugerencia, opiniones y criterios de los estudiantes					
1.7 Me preocupa por la ausencia o falta de los estudiante; llamo a los Padres de Familia y/o representantes					

2. HABILIDADES PEDAGOGICAS Y DIDACTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1 Preparo las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria					
2.2 Selecciono los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes					
2.3 Doy a conocer a las autoridades la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo					
2.4 Explicó los criterios de evaluación del área de estudio					
2.5 Utilizo el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan					
2.6 Recuerdo a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior					

2.7 Pregunto a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior					
2.8 Realizo una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido					
2.9 Permito que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes					
2.10 Propicio el debate y el respeto a las opiniones diferentes					
2.11 Estimulo el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos					
2.12 Expongo las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados					
2.13 Aprovecho el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes					
2.14 Incorporo las sugerencias de los estudiantes al contenido de la clase					
2.15 Explico la importancia de los temas tratados para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes					
2.16 Recalco los puntos clave de los temas tratados en la clase					
2.17 Realizo al final de la clase resúmenes de los temas tratados					
2.18 Entrego a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo					
2.19 Reajusto la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación					
2.20 Elaboro material didáctico para el desarrollo de las clases					
2.21 Utilizo material didáctico apropiado a cada temática					
2.22 Utilizo en las clases herramientas relacionadas con las tecnologías de la información y la comunicación					
2.23 Utilizo bibliografía actualizada					
2.24 Desarrollo en los estudiantes las siguientes habilidades					
2.24.1 Analizar					
2.24.2 Sintetizar					
2.24.3 Reflexionar					
2.24.4 Observar					
2.24.5 Descubrir					
2.24.6 Exponer en grupo					
2.24.7 Argumentar					
2.24.8 Conceptualizar					
2.24.9 Redactar con claridad					
2.24.10 Escribir correctamente					
2.24.11 Leer comprensivamente					
2.24.12 Escuchar					
2.24.13 Respetar					
2.24.14 Consensuar					
2.24.15 Socializar					
2.24.16 Concluir					
2.24.17 Generalizar					
2.24.18 Preservar					

3. DESARROLLO EMOCIONAL	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5

3.1 Disfruto al dictar mis clases					
3.2 Siento que los estudiantes les gusta mi clase					
3.3 Me grafica la relación afectiva con mis estudiantes					
3.4 me gratifica la relación afectiva con mis colegas					
3.5 Puedo tomar iniciativas y trabajar con autonomía					
3.6 Me siento estimulado por mis superiores					
3.7 Me siento apoyado por mis colegas para la realización del trabajo diario					
3.8 Me siento miembro de un equipo con objetivos definidos					
3.9 Siento que Padres de Familia o representantes apoyan la tarea educativa que realizo					
3.10 Me preocupo porque mi apariencia personal sea la mejor					
3.11 Demuestro seguridad en mis decisiones					

4. ATENCIÓN A LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES ESPECIALES	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
4.1 Puedo detectar una necesidad educativa especial leve en los estudiantes					
4.2 Agrupo a los estudiantes por dificultades y los atiendo en forma personal					
4.3 Envié tareas extra a la casa para que el estudiante desarrolle habilidades en las que presentan problemas					
4.4 Elaboro adaptaciones para facilitar el aprendizaje a los estudiantes					
4.5 Recomiendo que el estudiante trabaje con un profesional especializado					
4.6 Propongo tareas diferenciadas según las necesidades de los estudiantes					
4.7 Propongo la misma tarea grupal con distintos niveles de profundidad					
4.8 Permito que se integren espontáneamente al ritmo de trabajo de la clase					
4.9 Me comunico permanentemente con los padres de familia o representantes, a través de esquelas, registros, informes o cuadernos.					
4.10 Realizo entrevistas con los Padres para informarles sobre el avance académico y personal del estudiante					

5. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
5.1 Aplico el reglamento interno de la institución en las actividades que me competen					
5.2 Respeto y cumplo las normas académicas e institucionales					
5.3 Elaboro el plan anual de la asignatura que dicto					
5.4 Entrego el plan anual y de unidad didáctica en los plazos estipulados por las autoridades					
5.5 Enmarco el plan anual en el proyecto educativo institucional					
5.6 Entrego a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades					
5.7 Planifico mis clases en la función del horario establecido					
5.8 Planifico mis clases en el marco del currículo nacional					
5.9 Llego puntualmente a todas mis clases					

5.10 Falto a mi trabajo solo en caso de fuerza mayor					
--	--	--	--	--	--

6. RELACIONES CON LA COMUNIDAD	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
6.1 Participo decididamente en actividades para el desarrollo de la comunidad					
6.2 Me gusta programar actividades para realizar con Padres de Familia, representantes y estudiantes					
6.3 Colaboro en la administración y ejecución de tareas extra curriculares					
6.4 Apoyo el trabajo de mis colegas aún fuera del tiempo de clases					
6.5 Comparo con mis compañeros estrategias para mejorar las prácticas docentes encaminadas al desarrollo comunitario					
6.6 Colaboro con la consecución de los objetivos y metas de relación comunitaria planteados en el PEI					
6.7 Estoy abierto al dialogo y al trabajo planteado por la comunidad					
6.8 Participo en las actividades de la institución relacionados con el desarrollo integral de la comunidad					
6.9 Me gusta participar en las decisiones de los Consejos Directivos o Técnicos que implique un trabajo comunitario					

7. CLIMA DE TRABAJO	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
7.1 Busco espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los compañeros					
7.2 Dispongo y procuro la información necesaria para mejorar el trabajo conjunto					
7.3 Me identifico de manera personal con las actividades que se realizan en conjunto					
7.4 Comparo intereses y motivaciones con los compañeros del área o curso					
7.5 Dedico el tiempo suficiente para completar las actividades asignadas					
7.6 Cumpro los acuerdos establecidos por el equipo de trabajo					
7.7 Sitúo el terreno profesional, los conflictos que se dan en el trabajo					
7.8 Estoy dispuesto a aprender de personas, ideas, situaciones y opiniones distintas a las mías					
7.9 Propongo alternativas viables para que los conflictos se solucionen en el beneficio de todos					

ANEXO 2

**UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
MAESTRIA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL**

Instrumento para la coevaluación de los docentes

Nombres y Apellidos completos del Docente:
OBJETIVO: Reflexionar sobre su desempeño profesional del docente a partir del conocimiento de un compañero, con el fin de mejorar la práctica docente en el aula.
Instrucciones: <ul style="list-style-type: none"> a. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con que usted se califica. b. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco los casilleros c. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
NUNCA	RARA VEZ	ALGUNAS VECES	FRECUENTEMENTE	SIEMPRE

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. DESARROLLO DE LAS HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS. EL DOCENTE:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1 Enmarca el plan anual en el proyecto educativo institucional					
1.2 Planifica las clases en coordinación con los compañeros de área					
1.3 Elabora el plan de asignatura conforme solicita la autoridad respectiva					
1.4 Utiliza tecnologías de información y comunicación para sus clases					
1.5 Adapta espacios y recursos en función de las necesidades de los estudiantes					
1.6 Utiliza bibliografía actualizada					
1.7 Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes					
1.8 Elabora recursos didácticos novedosos					
1.9 Elabora adaptaciones del currículo para estudiantes con necesidades educativas especiales					

2. CUMPLIMIENTO DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1 Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades que le competen					
2.2 Entrega el plan anual y de la unidad didáctica en los plazos estipulados por las autoridades					

2.3 Entrega las calificaciones de los estudiantes en los tiempos previstos por las autoridades en cada trimestre					
2.4 Llega puntualmente a las reuniones a las que se le convoca					
2.5 Programa actividades para realizar con padre de familia, representantes y estudiantes					

3.DISPOSICIÓN AL CAMBIO EN EDUCACIÓN	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1 Propone nuevas iniciativas de trabajo					
3.2 investiga nuevas formas de enseñanza del área que dicta					
3.3 Colabora con la consecución de los objetivos y metas del P.E.I					
3.4 Logra identificarse de manera personal con las actividades que realiza					

4. DESARROLLO EMOCIONAL	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
4.1 Trata a los compañeros con cordialidad					
4.2 Propicia el respeto a las personas diferentes					
4.3 Propicia la no discriminación de los compañeros					
4.4 Está dispuesto a aprender de las personas, ideas y opiniones ajenas					
4.5 Se siente gratificado con la relación efectiva con los estudiantes					
4.6 Le gratifica la relación afectiva con los colegas					
4.7 Se preocupa sinceramente por la falta de un compañero					
4.8 Se preocupa porque su apariencia personal sea la mejor					

ANEXO 3

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

MAESTRIA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Instrumento para la evaluación de los docentes por parte del Vicerrector

Nombres y Apellidos completos del Docente:
OBJETIVO: Reflexionar sobre su desempeño profesional del docente, con el fin de mejorar la práctica docente en el aula.
Instrucciones: <ul style="list-style-type: none"> a. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con que usted se califica. b. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco los casilleros c. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
NUNCA	RARA VEZ	ALGUNAS VECES	FRECUENTEMENTE	SIEMPRE

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1.SOCIABILIDAD PEDAGOGICA	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1. Toma en cuenta las sugerencias, opiniones y criterios de los estudiantes					
2. si un estudiante falta se preocupa por su ausencia y llama al Padre de Familia o representante					
3. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio-afectivo de los estudiantes					
4. Propicia el debate y el respeto por las opiniones diferentes					
5. Ejemplifica cada uno de los temas tratados y los adecua al contexto de los estudiantes					
6. Explica la importancia de los temas tratados para el aprendizaje y la vida futura de los estudiantes					
7. Reajusta la programación con base en los resultados obtenidos en la evaluación					
8. Desarrolla en los estudiantes la habilidad de escuchar a sus compañeros con respeto					

2.ATENCIÓN A LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5

1. Propicia el respeto a las personas con capacidades diferentes					
2. Propicia la no discriminación a los compañeros					
3. Durante la clase permite las preguntas e inquietudes de los estudiantes					
4. Puede detectar una necesidad educativa especial leve en los estudiantes					
5. Permite que el estudiante con alguna necesidad especial se integre espontáneamente al ritmo del trabajo de la clase					
6. se comunica individualmente con los padres de familia o representantes a través de esquelas, cuadernos o de una entrevista personal					
7. Colabora con la organización de tareas extracurriculares cuando el estudiante requiera					

3. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICA	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1. Utiliza bibliografía actualizada					
2. Enmarca el plan anual en el proyecto educativo institucional					
3. Elabora el plan anual de la asignatura conforme solicita la autoridad respectiva					
4. Entrega el plan anual y de unidad didáctica en los plazos estipulados por las autoridades					
5. Planifica las clases en el marco del currículo nacional					
6. Da a conocer a los estudiantes, al inicio del año lectivo, la programación y los objetivos de la asignatura					
7. Explica los criterios de evaluación del área al inicio del año lectivo					
8. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo					
9. Utiliza tecnología de comunicación e información para sus clases					
10. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes exponiéndolas a problemas similares a los que se enfrentarán en la vida diaria					

4. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1. Aplico el reglamento interno de la institución en las actividades que me competen					
2. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades asignadas					
3. Sitúa los conflictos, que se dan en el trabajo, en el terreno profesional					
4. Le gusta participar en los consejos directivos o técnicos					
5. Llega puntualmente en todas las clases					

5. RELACIONES CON LA COMUNIDAD	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5

1. Participó activamente en el desarrollo de la comunidad					
2. Le gusta programar actividades para realizar con Padres de Familia, representantes y estudiantes					
3. Comparte con sus compañeros estrategias para mejorar las prácticas docentes encaminadas al desarrollo comunitario					
4. Participo en las actividades de la institución relacionados con el desarrollo integral de la comunidad					

ANEXO 4

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

MAESTRIA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Instrumento para la evaluación de los docentes por parte de los estudiantes

Nombres y Apellidos completos del Docente:
OBJETIVO: Reflexionar sobre su desempeño profesional del docente, el aprendizaje de los estudiantes y las relaciones con la comunidad
Instrucciones:
<ul style="list-style-type: none"> a. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con que usted se califica. b. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco los casilleros c. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
NUNCA	RARA VEZ	ALGUNAS VECES	FRECUENTEMENTE	SIEMPRE

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGOGICAS Y DIDACTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1 Preparo las clases en función de las necesidades de los estudiantes					
1.2 Da a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos del área al inicio del año lectivo					
3. Explica las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos señalados					
4. Realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido					
5. Ejemplifica los temas tratados					
6. Adecua los temas a los intereses de los estudiantes					
7. Utiliza tecnologías de comunicación e información para sus clases					
8. Desarrollo en los estudiantes las siguientes habilidades					
8.1 Analizar					
8.2 Sintetizar					
8.3 Reflexionar					
8.4 Observar					
8.5 Descubrir					

8.6 Redactar con claridad					
8.7 Escribir correctamente					
8.8 Leer comprensivamente					

2. HABILIDADES DE SOCIABILIDAD PEDAGOGICA	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1 Explica a los estudiantes la forma en que se evaluará la asignatura					
2.2 Utiliza el lenguaje adecuado en la clase para que los estudiantes le comprendan					
2.3 Recuerda a los estudiantes los temas enseñados en la clase anterior					
2.4 Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes de la clase anterior					
2.5 Realiza resúmenes de los temas tratados al final de la clase					
2.6 Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje de los estudiantes					

3. ATENCIÓN A LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES INDIVIDUALES	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1 Se preocupa por los estudiantes que faltan y llaman a los padres de familia o representantes					
3.2 Realiza evaluaciones individuales al finalizar la clase.					
3.3 Se comunica individualmente con los padres de familia o representantes a través de esquelas, notas escritas y/o entrevistas personales					
3.4 Envía tareas extra a la casa					
3.5 Recomienda que el estudiante sea atendido por un profesional especializado					
3.6 Agrupa a los estudiantes que presentan dificultades y les atiende de manera especial					
3.7 Promueve la integración espontánea del estudiante al ritmo de trabajo de la clase					

4. RELACIÓN CON LOS ESTUDIANTES	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
4.1 Enseña a respetar a las personas diferentes					
4.2 Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo					
4.3 Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes					
4.4 Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterio de los estudiantes.					
4.5 Resuelve los actos interdisciplinarios de los estudiantes sin agredirles en forma verbal o física					
4.6 Trata a los estudiantes con cortesía y respeto					

ANEXO 5

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

MAESTRIA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Instrumento para la evaluación de los docentes por parte del Padre de Familia o Representante

Nombres y Apellidos completos del Docente:
OBJETIVO: Reflexionar sobre su desempeño profesional del docente, con el fin de mejorar el aprendizaje de los estudiantes.
Instrucciones:
<ul style="list-style-type: none"> a. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con que usted se califica. b. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco los casilleros c. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
NUNCA	RARA VEZ	ALGUNAS VECES	FRECUENTEMENTE	SIEMPRE

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1.RELACION CON LA COMUNIDAD	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1 Planifica y realiza actividades conjuntamente con los padres de familia o representantes y estudiantes.					
1.2 Colabora con el desarrollo de actividades en beneficio de la comunidad					
1.3 Construye con sus acciones a mejorar las relaciones de los miembros de la comunidad					

2. Normas y Reglamentos	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1 Es puntual a la hora de iniciar clases					
2.2 Permanece con los estudiantes durante toda la jornada de trabajo					

2.3 Entrega la calificaciones oportunamente					
2.4 Se comunica con el padre de familia o representante para informarle sobre el rendimiento de su hijo o representado					

3. SOCIABILIDAD PEDAGOGICA	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1 Trata a su hijo o hija con cortesía y respeto					
3.2 Resuelva los problemas de indisciplina de su hijo o representado sin agredirle verbal o físicamente					
3.3 Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes					
3.4 Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones del criterio de su hijo o representado					
3.5 Se preocupa cuando su hijo o representado falta					
3.6 Se comunica con el padre de familia o representante de manera preferencial a través de esquelas, notas escritas o entrevistas					

4. ATENCIÓN A ESTUDIANTES CON NECESIDADES INDIVIDUALES	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
4.1 Atiende a su hijo o representado de manera específica.					
4.2 Recomienda que su hijo o representado sea atendido por un profesional especializado					
4.3 Le asigna tareas especiales a su hijo o representado					
4.4 Respeta el ritmo de trabajo de su hijo representado en la clase					
4.5 Envía trabajos extra a los estudiantes para mejorar su rendimiento					
4.6 Realiza talleres de recuperación pedagógica (clases extra)					

ANEXO 6

**UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
MAESTRIA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL**

Instrumento para la OBSERVACIÓN ÁULICA

Nombres y Apellidos completos del Docente:
OBJETIVO: Reflexionar sobre su desempeño profesional del docente, con el fin de mejorar el aprendizaje de los estudiantes.
Instrucciones: <ul style="list-style-type: none"> a. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con que usted se califica. b. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco los casilleros c. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
NUNCA	RARA VEZ	ALGUNAS VECES	FRECUENTEMENTE	SIEMPRE

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. ACTIVIDADES INICIALES	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1 Tiene y presenta el plan de clase					
1.2 Inicia su clase puntualmente					
1.3 Revisa las tareas enviadas a la casa					
1.4 Da a conocer los objetivos de la clase a los estudiantes					
1.5 Presenta el tema de clase a los estudiantes					
1.6 Realiza una evaluación diagnostica para conocer que los estudiantes saben del tema a tratar.					

2. PROCESOS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5

2.1 Toma las experiencias previas de los estudiantes como punto de partida de su clase					
2.2 Presenta el temas utilizando temas reales o anecdóticos, experiencias o demostraciones					
2.3 Relaciona el tema tratado con la realidad en la que viven los estudiantes (localidad, pueblo, ciudad o país)					
2.4 Asigna actividades claras que los estudiantes logran ejecutar exitosamente					
2.5 Asigna actividades alternativas a los estudiantes para que avancen más rápido.					
2.6 Refuerza la explicación a los estudiantes que muestran dificultad para comprender un concepto o una actividad					
2.7 Realiza preguntas para comprobar si los estudiantes comprendieron lo explicado en la clase					
2.8 Evidencia seguridad en la explicación del tema					
2.9 Al finalizar la clase resume los puntos más importantes					
2.10 Realiza algún tipo de evaluación para conocer si los estudiantes comprendieron el tema tratado					
2.11 Adapta espacios y recursos en función de las actividades propuestas					
2.12 Utiliza recursos didácticos creativamente					
2.13 Envía tareas que sean de fácil comprensión con respecto a su elaboración y desarrollo					

3. AMBIENTE EN EL AULA	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1 Es afectuoso/a y cálido/a con los estudiantes (les llama por sus nombres)					
3.2 Trata con respeto y amabilidad a los estudiantes					
3.3 Valora la participación de los estudiantes					
3.4 Mantiene la disciplina en el aula					
3.5 Motiva a los estudiantes a participar activamente en el aula					

ANEXO 7

Evidencias de las encuestas realizadas



