

Unidad de Trabajo Particular de Loja
BIBLIOTECA GENERAL



Revisado el 99-06-01

Valor \$10.000

Nº Clasificación 1999 R 176 II 89 Qui

1165532 6113

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

MODALIDAD ABIERTA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

**TITULO : “DIAGNOSTICO DE LA CAPACIDAD
INTELECTUAL CON EL TEST DE RAVEN DE
LAS ALUMNAS DE 4to Y 5to AÑO DE
EDUCACION BASICA DE LA ESCUELA
FISCAL FEMENINA “DIEZ DE AGOSTO” DE
LA CIUDAD DE QUITO”.**

AUTOR : Marcia Lucía Ramos Loayza

ESPECIALIDAD : PEDAGOGIA

PROFESOR ASESOR : Licenciada Grimaneza Ordoñez

CENTRO UNIVERSITARIO : QUITO

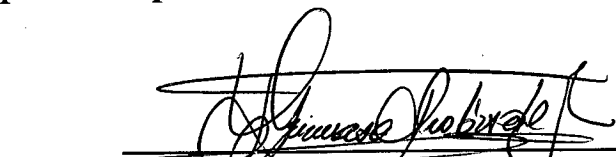
AÑO : 1998 - 1999



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

Septiembre, 2018

El informe de investigación ha sido revisado
y aprobado por su Directora de Investigación.



Leda Grimaneza Ordoñez

Autora de la presente investigación.



Marcia Lucia Ramos Loayza
C. F. : 170536998-9

**Esta investigación la dedico
a mis hijas: Lucía Alejandra y Karlita
quienes con amor, valor, sabiduría
dedicación y espíritu de superación
espero que cosechen éxitos y satisfacciones
en su vida.**

INDICE

RESUMEN	7
INTRODUCCION	9
METODO	14
A. Participantes	14
B. Materiales	15
1. Test de Raven Infantil	15
2. La encuesta socioeconómica y psicopedagógica	18
3. Entrevista dirigida a maestros	19
C. Diseño y Procedimiento:	20
RESULTADOS	25
A. Tablas estadísticas comparativas	25
B. Tablas estadísticas de la encuesta socioeconómica y psicopedagógica	26
A. Tablas estadísticas comparativas:	
1. Capacidad intelectual y los percentiles. Gráfico	27
2. Nómina de las alumnas con capacidad intelectual superior y muy superior. Gráfico.	28
3. Relación de la capacidad intelectual y edad. Gráfico.	29
4. Relación de la capacidad intelectual con la lateralidad. Gráfico.	30
5. Relación de la capacidad intelectual con la situación socioeconómica. Gráfico.	31
B. Tablas Estadísticas de la encuesta socioeconómica y psicopedagógica:	
- Tabla 1: tipo de vivienda	32
- Tabla 2: materiales de construcción	32
- Tabla 3: servicios básicos	33
- Tabla 4: la vivienda dispone de	33
- Tabla 5: otros servicios de la vivienda	34
- Tabla 6: los ingresos económicos depende de	34
- Tabla 7: ingreso mensual de la familia	35
- Tabla 8: gastos mensuales	35
- Tabla 9: personas que integran la familia	36
- Tabla 10: ocupación del padre y de la madre	36
- Tabla 11: profesión del padre y de la madre	37
- Tabla 12. Trabajo que tiene el padre	37
- Tabla 13: trabajo que tiene la madre	38
- Tabla 14: nivel de instrucción concluida de padre y madre	38

- Tabla 15: número de hijos y lugar que ocupa la niña	39
- Tabla 16: el estudiante vive con	39
- Tabla 17: años reprobados del estudiante	40
- Tabla 18: de la lateralidad: diestros y zurdos	40
- Tabla 19: dificultad que tiene el hijo	41
- Tabla 20: materias que más se destaca	41
- Tabla 21: horas dedicadas a tareas extraclase	42
- Tabla 22: acceso a consultas e investigaciones	42
- Tabla 23: ayuda en la orientación extraclase	43
- Tabla 24: pasatiempos favoritos	43
- Tabla 25: otros centros de formación que asiste	44
DISCUSION	45
Análisis cualitativo:	
A. Capacidad intelectual.	46
B. Relación de la capacidad intelectual y la edad.	47
C. Relación de la capacidad intelectual con la lateralidad.	49
D. Relación de la capacidad intelectual y la situación socioeconómica.	50
E. Tablas de la encuesta socioeconómica y psicopedagógica.	51
1. De la vivienda.	51
2. De lo económico.	52
3. De lo educativo.	53
4. Del núcleo familiar.	55
5. De lo ocupacional.	55
Discusión Comparativa	57
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.	65
ANEXOS:	67

RESUMEN

Es evidente que el sistema educativo ecuatoriano requiere de un cambio sistemático con políticas fijas, proceso que se ha iniciado en las escuelas con la Reforma Curricular Consensuada, así podrá estar a la par con el avance tecnológico y el mundo.

A través de la Universidad Técnica Particular de Loja se ha realizado la investigación en el diagnóstico de las capacidades intelectuales con la aplicación del Test de Raven Infantil y la encuesta socioeconómica y psicopedagógica, es importante recalcar que los objetivos planteados en la investigación se cumplieron.

Fueron investigadas 199 niñas del 4to y 5to año de Educación básica y sus edades oscilan entre los 7 y 9 años. Las variables de la investigación se manejaron a través de percentiles y los indicadores para establecer las relaciones y comparaciones fueron: la edad, la lateralidad y la situación socioeconómica.

El dato relevante de las 199 niñas es que 102 tienen capacidad intelectual baja y 13 niñas de 8 y 9 años corresponde a capacidad intelectual muy superior. De las 199 niñas, 191 son diestras y de ellas 23 niñas se ubican con una capacidad intelectual superior y muy superior y una sola niña zurda se ubica en capacidad intelectual muy superior. De las 199 niñas 81 niñas pertenecen a una situación

socioeconómica baja es decir el 40.70% y 9 niñas a una situación socioeconómica alta es decir el 4.52 %.

Después del análisis y conclusiones se confirmó que la familia y la escuela son ambientes de gran estimulación potenciadores del desarrollo de la inteligencia. La mayoría de la población investigada pertenecen a niveles socioeconómicos bajos y la mayoría corresponden a una capacidad intelectual baja existiendo correlación; las niñas de inteligencia superior y muy superior a pesar de que la situación económica se ubica en baja y media baja, sus padres tienen instrucción media en su mayoría y algunos superior y además en su forma de vida tienen las comodidades básicas. La correlación con la lateralidad no se pudo establecer.

INTRODUCCION

La Educación es el primer y mejor medio para desarrollar la inteligencia, pues nos permite el uso de la tecnología , la comprensión y redescubrimiento de la ciencia, la valoración de la cultura, la toma de conciencia de las capacidades personales, el desarrollo de la creatividad, es decir tener una educación para la vida y finalmente desarrollar hombres de progreso. Al considerar así a la educación es importante y necesario que el sistema educativo ecuatoriano cambie la educación tradicional que en su momento fue adecuada con la búsqueda de nuevas alternativas que estén a la par con el avance tecnológico del mundo y del siglo XXI, además que al ser la educación gratuita, la inversión es muy amplia , pues son recursos que para un país pobre debe ser aprovechado al máximo, solo depende de nosotros y del gobierno de turno, así se conseguirá la formación y desarrollo de recursos humanos pues serán los educandos quienes determinen el futuro , y progreso de un país.

En la actualidad al coincidir que la educación incide profundamente en el desarrollo económico de las naciones y en la calidad de vida de sus habitantes , el Gobierno del Ecuador ha diseñado una propuesta como respuesta a una reformulación de estrategias tradicionales. Esta reforma curricular se pone en práctica desde el año de 1996 con primero y segundo año de básica , y se irán completando sucesivamente la aplicación total del nuevo currículo en

todos los establecimientos hasta el año 2000. Muy importante es conocer que los especialistas evaluarán el cumplimiento de las innovaciones curriculares para recomendar los ajustes necesarios, además se adaptarán a las necesidades e intereses de cada región, sector y contexto institucional. Así la educación ha recuperado un lugar importante en el Estado y se pretende que sea la solución a la pobreza y a la crisis económica, considerando como desafío del presente siglo.

La Universidad Técnica Particular de Loja presenta un aporte muy valioso en este proyecto a nivel nacional al tener el diagnóstico de la capacidad intelectual de los estudiantes en una muestra considerable, punto de partida para nuevos programas desde la realidad nacional.

El desarrollo de este trabajo ha permitido involucrarse y tener un enfoque más amplio de la educación fiscal en dos escuelas. Es menester recalcar que los cambios que se han empezado a dar en la educación son parte de un macro proceso muy lento y difícil para los maestros debido especialmente a su formación dentro de la escuela tradicional. Los maestros de los dos centros educativos a más de las capacitaciones masivas sobre la reforma curricular, han recibido capacitaciones por parte del Centro de Diagnóstico y Orientación Psicopedagógica de Pichincha (CEDOPs.). Se ha iniciado entonces la motivación y concientización de la importancia de implementar nuevas estrategias y actividades metodológicas, cambios de actitud

hacia el estudiante, considerar la disciplina sin necesidad de agresiones verbales y físicas, respetar las diferencias individuales y ritmos y estilos de aprendizaje; a través del CEDOPs. se ha entregado guías de estimulación de los procesos cognitivos y de estimulación lingüística, además los dos centros educativos tienen niños con necesidades educativas ya sea porque su coeficiente intelectual es superior o porque es bajo llegando a retardo mental leve, circunstancias que han exigido el desarrollo del programa de integración educativa. Los maestros están realizando adaptaciones curriculares dirigido a los niños con necesidades educativas, lo que les ha obligado a ser más creativos en el proceso educativo, además han salido del esquema tradicional de trabajar en columnas y lo hacen en grupos incorporando el trabajo cooperativo, continúan usando el libro pero si han contribuido con mayor elaboración de material didáctico. Sin embargo de introducir nuevas estrategias y actividades metodológicas, en su mayoría la relación maestro- alumno es vertical y el maestro es el que sabe, a veces mantiene una actitud rígida y maltratante, lo que ocasiona inactividad y desmotivación en los alumnos convirtiéndose en entes pasivos de la educación, el maestro continua estereotipado, desmotivado quizás por la remuneración poco estimulante que obliga a compensar sus ingresos económicos con otras actividades, ha disminuido la mística profesional y lo que es más grave desconoce la respuesta a la interrogante "¿para qué enseñar?" pues sin esta respuesta no es posible enseñar conscientemente, es desconocer la finalidad de la educación y no comprometerse a la concepción del hombre y de la sociedad tanto en los aspectos psicológicos, sociales y

filosóficos. Si se ha iniciado un proceso de cambio y como todo cambio es difícil se cuenta con la disposición de los maestros con sus respectivas excepciones.

Los principios y los objetivos que persiguen los centros educativos son los que estipulan las leyes vigentes y los que se encuentran dentro de la Educación básica. En cuanto a los contenidos sigue siendo en su mayor parte conceptuales y en algunos casos actitudinales, propenden en cada una de las instituciones a más de las actividades curriculares, también actividades que involucren a maestros, alumnos y alumnas y padres de familia con el fin de integrar a toda la comunidad educativa. Las Instituciones educativas están conscientes que el desarrollo de la inteligencia debe ser una de las prioridades de la educación seguido de la educación de valores. La propuesta consensuada de la reforma curricular para la Educación Básica le sirve como referente teórico conceptual.

Es la primera vez que en el Ecuador se ha realizado una investigación de la capacidad intelectual de alumnos a nivel nacional, así se tendrá una visión amplia de las potencialidades de la niñez y surgirán un sin número de interrogantes como: ¿qué hacer?, ¿cómo ayudarlos?, ¿cómo aprovechar sus potencialidades?, pues ellos son la esperanza y los futuros gobernantes que manejarán exitosamente al país.

La investigación también ha motivado a los maestros para que crean en las potencialidades de sus alumnas y darles la oportunidad de desarrollarse como entes activos y creativos, además impidiendo que los prejuicios predispuestos hacia la educación fiscal les invadan, pues se ha demostrado que si hay niños con coeficiente intelectual sobre el parámetro normal, no en un porcentaje mayor, posiblemente porque la mayoría se desenvuelven en un nivel socioeconómico cultural muy bajo.

Esta investigación es parte del gran proyecto Nacional que permitirá establecer la estadística poblacional con potencialidades altas en educación básica que posiblemente durante muchos años no ha sido considerada y se han perdido los recursos humanos valiosos para la Escuela, el sistema educativo y en sí para el País.

La investigación planteó objetivos que en su totalidad se han cumplido exitosamente. La actualización de conocimientos ha sido básica para incorporarnos a la educación del siglo XXI, incrementando incluso el léxico adecuado, expectativas, metas, compromisos educativos y profesionales, conociendo y analizando la realidad de la educación básica y acrecentando conocimientos y estrategias actitudinales y educativas tanto en el quehacer diario como en el quehacer familiar.

M E T O D O

A. PARTICIPANTES

Las personas participantes y colaboradoras en el desarrollo de la investigación son:

Egresada: Marcia Lucía Ramos Loayza.

Escuela: Fiscal Femenina "Diez de Agosto"

Directora: Licenciada Sarita Morales.

Profesoras: Sra. Bolivia Gaybor de 5to "A" básica

Sra. Rocío Gómez de 5to "B" básica

Sra. Alicia de Vinuesa de 5to "C" básica

Sra. Marcela Benavides de 5to "D" básica

Srta. Blanca de Altamirano de 4to "A" básica

Srta. Fanny Larcos de 4to "B" básica

Escuela: "Aurelio Espinosa Pólit"

Profesora de aula de Apoyo: Lcda. Mercedes Albán.

Profesora: Sra. Norma Baca de 5to "B" básica

Total alumnas: 199

Inicialmente fue escogida la escuela "Proyecto J" para lo cual era necesario la aplicación del Test de Raven Infantil y el Test de Raven General pero al ser solo asignados 10 cuadernillos del Test de

Raven Infantil por la Universidad, se solicitó la colaboración de la escuela Fiscal Femenina "Diez de Agosto" del sector centro de la ciudad de Quito, esta Institución prestó su colaboración únicamente durante la semana del mes de Octubre en que se encontraban aplicando las pruebas de diagnóstico. Seleccionó el alumnado de 4to y 5to año de educación básica cuyas edades comprenden entre los 7 y 9 años y son 4 paralelos de 5to y 2 paralelos de 4to año de educación básica. Debido a la escasa colaboración de la maestra Marcela Benavides del 5to año de educación básica se procedió a escoger un paralelo de 5to año de educación básica de la escuela fiscal femenina "Aurelio Espinosa Pólit" del sector centro de la ciudad de Quito el número de alumnas de esta escuela son 21, considerando que las dos escuelas tienen las mismas características son: fiscales femeninas del sector centro de la ciudad de Quito.

B. MATERIALES.-

Los materiales utilizados para la investigación son los determinados y elaborados por la Universidad Técnica Particular de Loja:

1. Test de Raven Infantil.

El Test de Raven Infantil consta de tres partes:

- * *Un folleto con el contenido (matrices progresivas).*
- * *Una hoja de respuestas.*
- * *Indicaciones para la aplicación, caracterización, administración y corrección de la prueba.*

El psicólogo inglés J. C. Raven es el autor del Test de cuyo objetivo es medir la capacidad intelectual. El Test compara formas y razona por analogía manteniendo independencia de los conocimientos adquiridos a nivel cultural.

Es un Test sencillo de fácil aplicación y evaluación, sin necesidad de experiencias previas, además es muy económico en lo que se refiere al material, tiempo y al recurso humano.

El Test de Raven Infantil puede ser administrado y autoadministrado en forma individual o en forma colectiva a niños de 6 a 9 años de edad.

Para esta investigación se sugirió aplicar a grupos de 10 alumnos en el tiempo de 30 minutos. Puede ser aplicado a cualquier sujeto cualquiera que sea su idioma educación y capacidad verbal.

El Test de Raven Infantil " requiere del proceso de la deducción de relaciones y correlaciones.

Las 24 primeras matrices (series A y AB), son de tipo gestáltico (láminas de formas y tamaños), plantea problemas de percepción de totalidades y el sujeto debe integrar o cerrar una figura inconclusa y por tanto ha de ser capaz de percibir las semejanzas, diferencias, simetría y continuidad de las partes en relación con la estructura o forma del todo. En la serie B hay un sistema de relaciones que plantea problemas de razonamiento espacial¹. El cuadernillo presenta las láminas a colores y la primera parte es de más fácil respuesta y la segunda parte al ser de razonamiento es más difícil, por tanto va de lo simple a complejo porque termina con el proceso mental de razonamiento. En la hoja de respuesta consta la primera parte para consignar datos de identificación personal, escolar y datos correspondientes a la prueba; en la segunda parte constan los casilleros donde se asignarán las respuestas colocando el número correspondiente. Además contiene una hoja de ampliación de la primera página del cuadernillo que servirá de demostración en la explicación que el examinador confiera a los examinados. En el caso de que el Test se lo aplique individualmente, es el examinador quien registra las respuestas en la correspondiente hoja. El protocolo de respuesta ha sido elaborado de manera que se lo pueda corregir con exactitud y rapidez, a través de la clave matriz de corrección. Para la corrección de la prueba administrada se debe tomar en cuenta dos aspectos principales: la edad cronológica de los estudiantes en años y meses y el puntaje bruto, obtenido sencillamente de la sumatoria de los

¹ Guía Didáctica del Programa de Graduación de la Modalidad Abierta hasta 1996.

puntajes parciales de las series A, Ab y B de la escala infantil, tomando en cuenta que el total no puede exceder de 36 puntos.

Es un Test que como esta elaborado y planteado atrae mucho la atención de los niños y niñas, al inicio le asocian con un rompecabezas y finalmente les mantiene el interés por seguir resolviendo aunque en la parte final sea más complejo.

2. La Encuesta Socioeconómica.

La Encuesta socioeconómica se aplicó a las escuelas: "Diez de Agosto" y "Aurelio Espinosa Pólit".

La Encuesta socioeconómica consta de tres partes importantes:

- * Datos de identificación.*
- * Datos socioeconómicos.*
- * Aspectos psicopedagógicos.*

En los datos de identificación consta lo referente a la ubicación, procedencia y datos personales del examinado.

En la segunda parte, de los datos socio económicos consta aspectos relacionados con el tipo de vivienda , materiales de construcción de la vivienda, servicios básicos, distribución de la vivienda, otros servicios como fax, computación, TV cable, Internet,

vehículo propio. En la segunda parte relacionado con lo económico consta los siguientes aspectos: de qué miembro familiar depende la economía, capacidad de ingreso y egreso mensual familiar, si el trabajo del padre y de la madre son permanentes, ocasionales o no tienen trabajo. En los datos referentes al núcleo familiar constan los siguientes aspectos: profesión y ocupación del padre y de la madre, nivel de instrucción concluida de cada uno de ellos, personas que integran la familia, número de hijos en cada familia, el lugar que ocupa el estudiante entre los hijos y con quien vive. La tercera parte está relacionada con el aspecto psicopedagógico y consta los siguientes datos: años reprobados del estudiante, la lateralidad del estudiante (diestro o zurdo), si tiene dificultad para ver, oír u otros, materias en las que más se destaca, horas diarias que el estudiante dedica para la ejecución de las tareas extraclase, lugares a los que tiene acceso el estudiante para consultas e investigaciones, ayuda de quien recibe el estudiante en la orientación de las tareas extraclase, los pasatiempos favoritos del estudiante, asistencia a otros centros de formación a parte de la escuela.

3. Entrevista estructurada dirigida a maestros.

La Entrevista es elaborada por iniciativa del investigador y consta de datos informativos, objetivos y el contenido, el mismo que comprende preguntas referente a los fines, principios y objetivos de la institución, los contenidos que se desarrollan en el proceso educativo y

preguntas indagatorias con respecto al desarrollo intelectual de las estudiantes.

C. DISEÑO Y PROCEDIMIENTO.-

La investigación es del tipo descriptiva. Para el inicio del desarrollo de la misma, fue necesario la entrevista y explicación con las respectivas directoras y maestras. El objetivo de la investigación despertó motivación e interés en ellas. Además las maestras querían descubrir o confirmar las potencialidades de algunas de sus alumnas.

Se procedió a obtener el material necesario: 200 hojas de respuesta del Test de Raven Infantil y el mismo número de las encuestas socioeconómicas. La aplicación del Test de Raven Infantil se realizó en cuatro días, administrándose en las primeras horas de la mañana.

Se aplicó el Test en forma colectiva con el número de cuadernillos asignados. Luego de la presentación respectiva ante el grupo, se dieron las explicaciones necesarias para la conservación del documento; se procedió a la motivación de los alumnos relacionando el trabajo con una actividad lúdica formal, generando un clima de tranquilidad. En los diferentes paralelos inmediatamente se determinó alumnas con evidentes deficiencias de comprensión, por tanto se les

excluyó de la aplicación, con estas excepciones, se consideró a todo el paralelo. Una vez que se distribuyeron los lápices y las hojas de respuestas se solicitó a las estudiantes consignar los datos informativos, lo que se verificó en ese mismo instante, luego se entregó los cuadernillos.

Con anterioridad se reprodujo en el pizarrón parte de la hoja de respuestas y con la reproducción ampliada de la primera matriz, se procedió a que abran los cuadernillos en la primera página. Con la hoja ampliada se explicó que en la parte superior existe un vacío pero que cada uno de los trozos de abajo coincidían con el espacio para llenar pero aclarando que no todos completaban el espacio. Al colocar ya la respuesta correcta continuaron a la siguiente página y se reforzó nuevamente la explicación anterior.

Al descubrir cada una de las respuestas se les indicó donde colocar el número a través de la muestra en la pizarra.

Se recalcó que lo hagan tranquilos, que al principio es fácil pero a medida que avancen iba a ser más complicado, que piensen y contesten; además que el trabajo era individual y no debía haber engaños, ni copias y debían tener cuidado en saltarse una página o colocar, la respuesta en el renglón incorrecto, se les indicó que tenían el tiempo suficiente para hacerlo. Continuamente fue necesario comprobar si las respuestas eran registradas adecuadamente y las matrices manejadas secuencialmente. Se observó que un cuadernillo había sido

editado con dos matrices similares, lo que perjudicó a la alumna, tropiezo que se consideró en los siguientes grupos para evitar errores posteriores. Además se detectó que al terminar el registro de soluciones de la primera escala era necesario controlar las respuestas iniciales del siguiente escala, para que se asignen en las casillas correspondientes de la otra columna. A pesar de todas las indicaciones fue necesario un observación directa y permanente para evitar la copia y errores.

Otro aspecto que llamó la atención, es que a pesar de haber insistido en que tenía el tiempo suficiente, sin embargo las niñas presentaban ansiedad por terminar pronto. En el momento que entregaban la hoja de respuesta se verificaba el tiempo de finalización. Posteriormente se procedió a obtener el puntaje bruto de acuerdo a la matriz clave de corrección, a calcular el tiempo utilizado y calcular la edad en años y meses, hubo niñas que habían completado los diez años, lo que exigió la exclusión de la investigación.

El día que se les aplicó el Test de Raven Infantil, se entregó a cada una de las niñas la encuesta socioeconómica, la misma que debían presentar a sus padres y se les dio las indicaciones correspondientes. Fue necesario asistir durante la semana posterior para la recaudación de las mismas.. La actitud negativa de la profesora Marcela Benavides del 5to "D" de educación básica de la escuela "Diez de Agosto", impidió la recuperación de la mayoría de las encuestas socioeconómicas, razón por lo que no se pudo completar la muestra de la investigación. Por este motivo y considerando que la escuela "Diez

de Agosto" tiene las mismas características que la escuela "Aurelio Espinosa Pólit", se aplicó el Test de Raven Infantil a un paralelo de dicha escuela para completar el tamaño de la muestra para la investigación. Los procedimientos de administración del Test y de la encuesta en este Centro Educativo fue exactamente igual que en la escuela "Diez de Agosto".

Las alumnas estuvieron motivadas, curiosas e interesadas en buscar las respuestas, su actitud fue positiva en el momento de la aplicación del Test.

Las directoras de los dos Centros Educativos, estuvieron prestas a colaborar y brindar las facilidades para el desarrollo del trabajo, de la misma manera las maestras. La mayor parte de los padres de familia, colaboraron adecuadamente al consignar los datos y enviar la encuesta socioeconómica. Al tabular los datos que comprendía esta encuesta fue notoria la confusión de padres y madres para registrar su profesión y ocupación.

Las variables de la investigación se manejaron a través de percentiles y los indicadores para establecer las relaciones y comparaciones fueron: la edad, la lateralidad y la situación socioeconómica.

La capacidad intelectual a través de percentiles se ubicaron en las siguientes categorías: muy superior, superior, alto, normal y bajo.

El indicador se determinó en los intervalos de 7 a 9 años de edad. En la lateralidad se tomaron dos aspectos: diestros y zurdos. En la situación socioeconómica se consideró los siguientes niveles: bajo, medio bajo, medio, medio alto y alto.

Para establecer la relación y el análisis de los tres aspectos de la encuesta socioeconómica se utilizaron 25 tablas y en los resultados del Test de Raven Infantil se estableció un registro de todas las niñas con el puntaje bruto, la edad, sus respectivos percentiles, equivalencias y niveles. Los tres aspectos a relacionarse y analizarse contienen tablas con los correspondientes gráficos.

RESULTADOS

A. TABLAS ESTADÍSTICAS COMPARATIVAS

Las tablas estadísticas se basan en los datos obtenidos en la aplicación del Test de Raven Infantil y en la encuesta socioeconómica. La relación de las siguientes tablas comparativas es la siguiente:

- * *Tabla 1: Capacidad Intelectual de las alumnas con sus respectivos percentiles y equivalencias.*
- * *Tabla 2: Nómina de los alumnos con capacidad intelectual superior y muy superior, su edad y año de Educación básica.*
- * *Tabla 3: Relación de la capacidad intelectual con la edad de los alumnos. Se considera las edades de 7, 8 y 9.*
- * *Tabla 4: Relación de la capacidad intelectual con la variable lateralidad.*
- * *Tabla 5: Relación de la capacidad intelectual y la variable situación socioeconómica.*

Cada una de las Tablas contienen sus respectivos gráficos.

B. TABLAS ESTADÍSTICAS DE LA
ENCUESTA SOCIOECONÓMICA Y
PSICOPEDAGÓGICA.

Se tabularon los datos de todas las interrogantes planteadas en cada uno de los tres grandes aspectos de la encuesta, lo mismo que se sintetizó en 25 tablas.

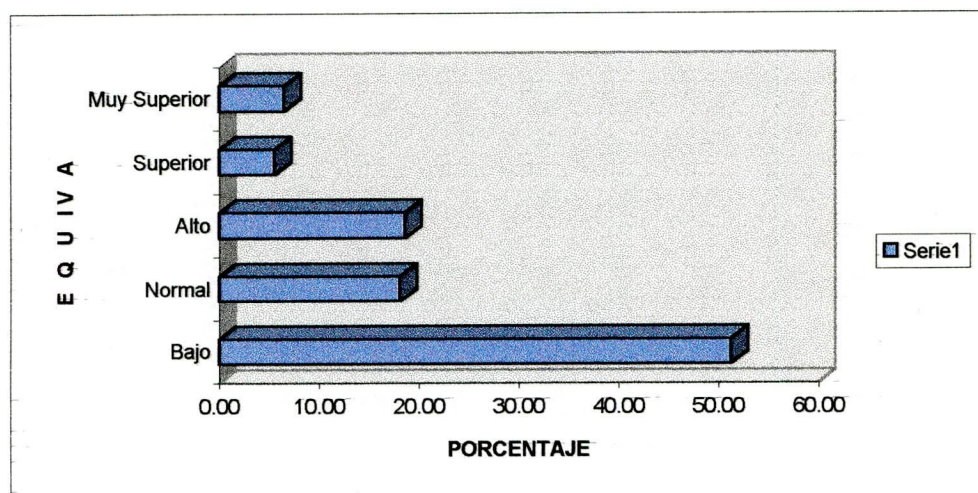
TABLAS ESTADISTICAS COMPARATIVAS

CAPACIDAD INTELECTUAL Y LOS PERCENTILES DE LAS ALUMNAS DE LA ECUELA DIEZ DE AGOSTO

CAPACIDAD INTELECTUAL		ES. DIEZ DE AGOSTO	
Percentil	Equivalencia	f	%
Menos de 39	Bajo	102	51.26
40 - 60	Normal	36	18.09
61 - 80	Alto	37	18.59
81 - 94	Superior	11	5.53
95 y más	Muy Superior	13	6.53
TOTAL		199	100.00

Fuente: Encuesta directa a padres de familia

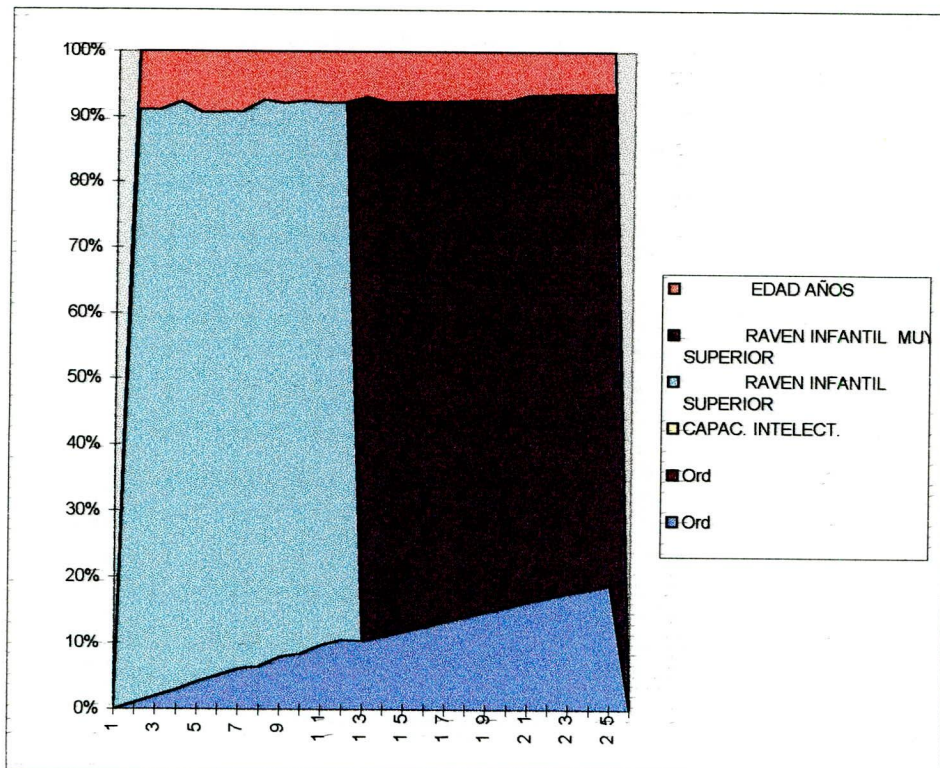
Elaboración: Lucía Ramos Loayza



Nómina de las alumnas de la escuela Diez de Agosto con capacidad intelectual superior y muy superior

Ord	CAPAC. INTELECT. NÓMINA	RAVEN INFANTIL		EDAD		AÑOS DE EDUC. BÁSICA
		SUPERIOR (81-94)	MUY SUPERIOR (95 y más)	AÑOS	MESES	
1	Lema Herrera Jenny Fernanada	90		9	0	5
2	Alvares Reyes Magaly Elizabeth	90		9	5	5
3	Velasco Tangila Gina Elizabeth	93		8	6	4
4	Clavijo Méndez Carina Raquel	83		9	2	5
5	Analuís García Margarita Tatiana	83		9	4	5
6	Jaya Velaño Vanesa Irma	83		9	5	4
7	Pachi Palacios Rcita Elena	93		8	2	4
8	Guayasamín Guayasamín Géssica P.	85		8	9	5
9	Gonzáles Palacios Carolina Elizabeth	90		8	4	4
10	Punguil Erika Gisella	85		8	0	5
11	Simbaña Gabriela Rocío	85		8	0	4
12	Gonzáles Paredes Evelyn Nataly		95	8	3	5
13	Burneo Larrea Nicole María		95	9	0	5
14	Narvárez Zapata Katherine		95	9	3	5
15	Gavilanes Mayorga Ruby Carmen		95	9	0	5
16	Merino Salazar Lida Andera		95	9	3	5
17	Robles Troya Diana Pamela		95	9	2	5
18	Hidalgo Gines Viviana		95	9	9	5
19	Almache Quimbíta Gisella Fernanda		95	9	9	4
20	Calle Zambrano Jaqueline		95	8	4	4
21	Torres Fonseca Llenifer Nohemí		95	8	0	4
22	Sarango Loachamín Johana Beatriz		95	8	3	4
23	Hidalgo Flores Liliána Guadalupe		95	8	10	5
24	Alvarez Guanangui Carolina		95	8	11	5
TOTAL		11	13			

Fuente: Encuesta Directa a Padres de Familia
 Elaboración: Lucía Ramos Loayza

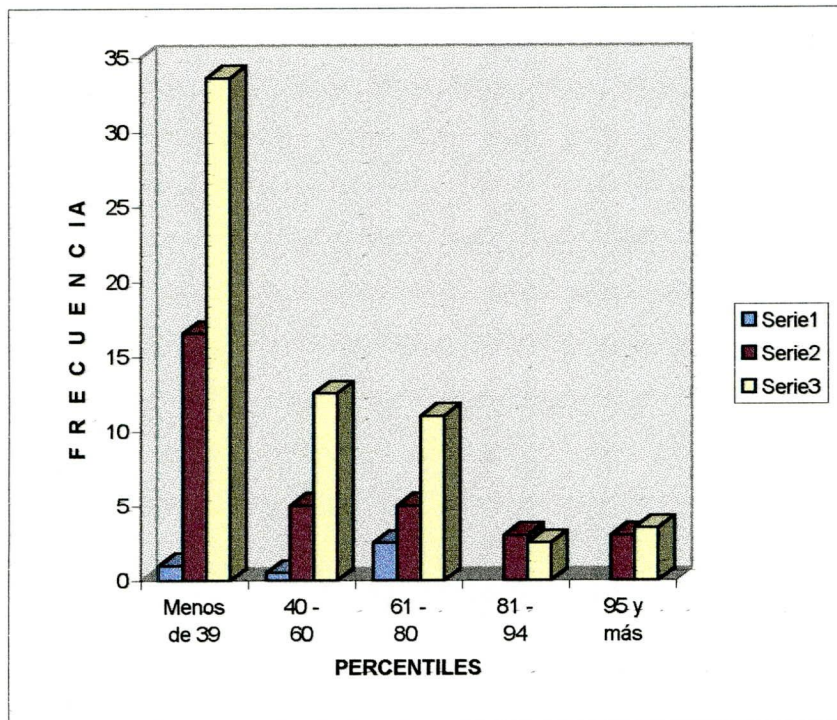


**RELACIÓN DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL Y EDAD
DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA DIEZ DE AGOSTO**

CAP . INT (PERCENTILES)	EDAD AÑOS		7		8		9	
	f	%	f	%	f	%		
Menos de 39	2	1	33	16.6	67	33.66		
40 - 60	1	0.5	10	5.02	25	12.56		
61 - 80	5	2.51	10	5.02	22	11.05		
81 - 94			6	3.01	5	2.51		
95 y más			6	3.01	7	3.51		
TOTAL	8	4.01	65	32.6	126	63.29		

Fuentes : Encuesta directa a Padres de Familia

Elaboración: Lucía Ramos Loayza

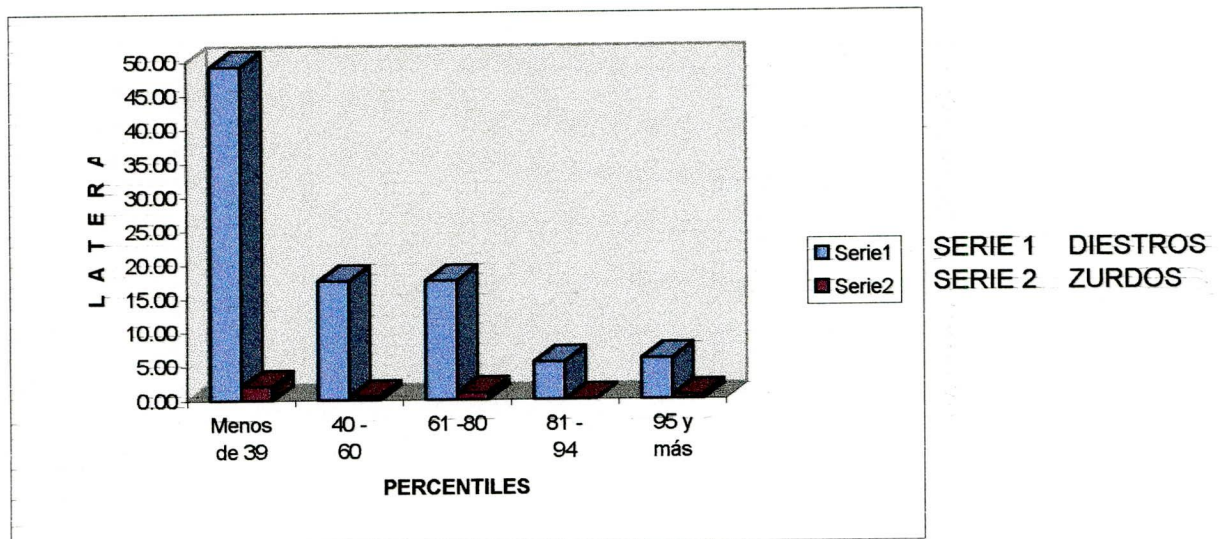


SERIE 1 7 AÑOS
SERIE 2 8 AÑOS
SERIE 3 9 AÑOS

**RELACION DE CAPACIDAD INTELECTUAL CON LA LATERALIDAD
DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA DIEZ DE AGOSTO**

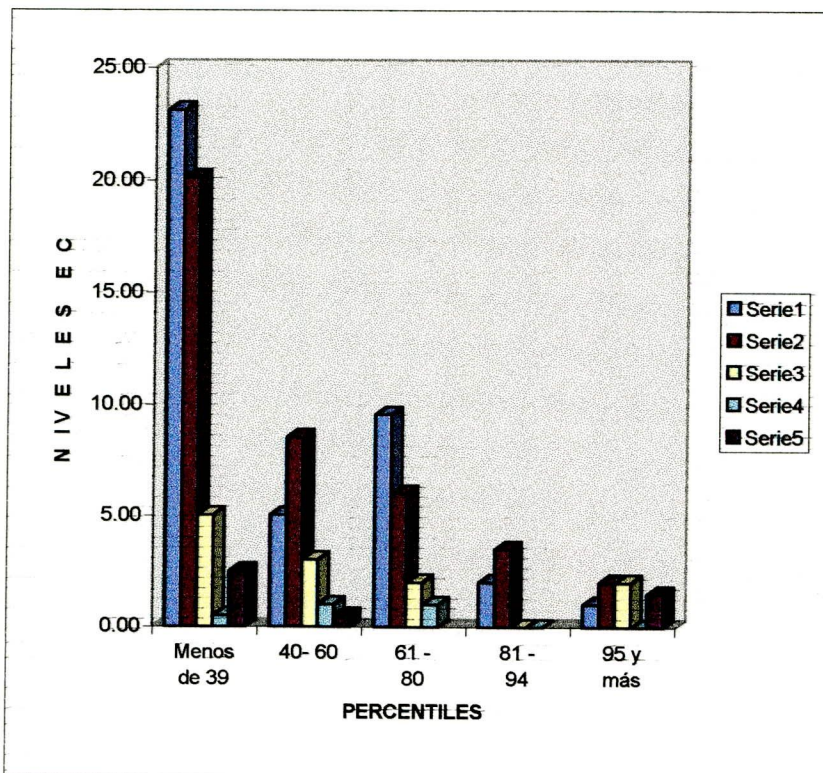
LATERALIDAD CAP. INT (PERCENTILES)	DIESTROS		ZURDOS	
	f	%	f	%
Menos de 39	98	49.25	4	2.01
40 - 60	35	17.59	1	0.50
61 -80	35	17.59	2	1.01
81 - 94	11	5.53		0.00
95 y más	12	6.03	1	0.50
TOTAL TOTAL: 199	191	95.98	8	4.02

Fuente: Encuesta directa a padres de familia
Elaboración: Lucía Ramos Loayza



**RELACIÓN DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL Y SITUACIÓN
SOCIOECONÓMICA DE LA ESCUELA DIEZ DE AGOSTO**

SIT. INT(PERCENTILES) CAP. INT (PERCENTILES)	BAJO		MEDIO BAJO		MEDIO		MEDIO ALTO		ALTO	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Menos de 39	46	23.12	40	20.10	10	5.03	1	0.50	5	2.51
40- 60	10	5.03	17	8.54	6	3.02	2	1.01	1	0.50
61 - 80	19	9.55	12	6.03	4	2.01	2	1.01		
81 - 94	4	2.01	7	3.52		0.00		0.00		
95 y más	2	1.01	4	2.01	4	2.01		0.00	3	1.50
TOTAL	81	40.70	80	40.20	24	12.06	5	2.51	9	4.52



SERIE 1 BAJO
 SERIE 2 MEDIO BAJO
 SERIE 3 MEDIO
 SERIE 4 MEDIO ALTO
 SERIE 5 ALTO

**TABLAS ESTADISTICAS-ENCUESTA SOCIOECONOMICA
Y PSICOPEDAGOGICA**

ESCUELA DIEZ DE AGOSTO

TABLA No. 1

TIPO DE VIVIENDA DONDE RESIDEN		
TENENCIA	Esc. Diez de Agosto	
	f	%
Propia	55	27.64
Arendada	116	58.29
Anticresis	2	1.01
Por servicios que prestan	19	9.55
Otros	7	3.52
TOTAL:	199	100.00

Fuente: Encuestas directas a padres de familia.

Elaboración: Lucia Ramos

TABLA No. 2

MATERIALES DE CONSTRUCCION DE LA VIVIENDA		
TENENCIA	Esc. Diez de Agosto	
	f	%
Hormigón y ladrillo	91	45.73
Ladrillo	61	30.65
Prefabricada	6	3.02
Tapia	3	1.51
Adobe	37	18.59
Bahareque		0.00
Caña guadúa		0.00
Madera	1	0.50
TOTAL:	199	100.00

TABLA No. 3

SERVICIOS BÁSICOS DE LA VIVIENDA		
TENENCIA	Esc. Diez de Agosto	
	f	%
Agua potable	190	95.48
Canilización	182	91.46
Servicios higiénicos	194	97.49
Luz eléctrica	199	100.00
Teléfono	87	43.72
TOTAL:		

TABLA No. 4

LA VIVIENDA DISPONE DE:		
TENENCIA	Esc. Diez de Agosto	
	f	%
Dormitorio	199	100,00
Sala	166	83,42
Comedor	153	76,88
Cuarto de estudio	30	15,08
Cocina	199	100,00
TOTAL:		

TABLA No. 5

OTROS SERVICIOS QUE DISPONE LA VIVIENDA		
TENENCIA	Esc. Diez de Agosto	
Fax	1	0.50
Computación	3	1.51
TV Cable	4	2.01
Internet	1	0.50
Vehículo propio	27	13.57
TOTAL:	36	18.09

TABLA No. 6

LOS INGRESOS ECONÓMICOS DE LA FAMILIA DEPENDEN DE		
TENENCIA	Esc. Diez de Agosto	
	<i>f</i>	%
Solamente del padre	98	49.25
Solamente de la madre	25	12.56
Del padre y de la madre	63	31.66
Del padre, madre e hijos	4	2.01
Unicamente de los hijos	0	0.00
Otros	9	4.52
TOTAL:	199	100.00

TABLA No. 7

INGRESO MENSUAL DE FAMILIA		
TENENCIA	Esc. Diez de Agosto	
	f	%
S/. 0 hasta 600.000	79	39.70
S/. 601.000 - 1'220.000	80	40.20
S/. 1'221.000-2'200.000	26	13.07
S/. 2'201.000-3'200.000	7	3.52
Más de S/. 3'201.000	7	3.52
TOTAL:	199	100.00

TABLA No. 8

GASTOS MENSUALES DE LA FAMILIA		
TENENCIA	Esc. Diez de Agosto	
	f	%
\$ 0 hasta 500.000	49	24.62
\$ 501.000 hasta 1000.000	94	47.24
\$ 1100.000 hasta 1500.000	27	13.57
\$ 1600.000 hasta 2500.000	15	7.54
\$ 2600.000 hasta 3000.000	3	1.51
Más de \$ 3100.000	11	5.53
TOTAL:	199	100.00

TABLA No. 9

PERSONAS QUE INTEGRAN LA FAMILIA		
TENENCIA	Esc. Diez de Agosto	
	<i>f</i>	%
Hasta 3 miembros	28	14.07
De 4 a 6 miembros	147	73.87
De 7 o más	24	12.06
TOTAL:	199	100.00

TABLA No. 10

OCUPACIÓN DEL PADRE OCUPACIÓN DE LA MADRE		
TENENCIA	Esc. Diez de Agosto	
	<i>f</i>	%
MADRE		
Comerciante	23	11.56
Artesano	13	6.53
Obrero	2	1.01
Profesional	3	1.51
Servicios	35	17.59
Jubilado		0.00
Q:D:	103	51.76
No contesta	20	10.05
TOTAL	199	100.00
PADRE		
Comerciante	14	7.04
Artesano	13	6.53
Obrero	39	19.60
Profesional	18	9.05
Servicios	84	42.21
Jubilado	3	1.51
No contesta	28	14.07
TOTAL:	199	100.00

TABLA No. 11

PROFESIÓN DE LA MADRE Y DEL PADRE		
TENENCIA	Esc. Diez de Agosto	
	f	%
PADRE		
Profesión universitaria	18	9.05
Profesión secundaria	65	32.66
No tiene profesión	57	28.64
No contesta	59	29.65
TOTAL	199	100.00
MADRE		
Profesión universitaria	8	4.02
Profesión secundaria	40	20.10
No tiene profesión	58	29.15
No contesta	93	46.73
TOTAL.	199	100.00

TABLA No. 12

TRABAJO QUE TIENE EL PADRE:		
TENENCIA	Esc. Diez de Agosto	
	f	%
Permanente	114	57.29
Ocasional	62	31.16
No tiene trabajo	11	5.53
No contesta	12	6.03
TOTAL:	199	100.00

Fuente: Encuestas directas a padres de familia

Elaboración: Lucía Ramos Loayza

TABLA No. 13

TRABAJO QUE TIENE LA MADRE		
TENENCIA	Esc. Diez de Agosto	
	f	%
Permanente	65	32.66
Ocasional	36	18.09
No tiene trabajo	98	49.25
TOTAL:	193	100.00

Fuente: Encuestas directas a padres de familia

Elaboración: Lucía Ramos Loayza

TABLA No. 14

NIVEL DE INSTRUCCIÓN CONCLUIDA		
TENENCIA	Esc. Diez de Agosto	
	f	%
PADRE		
Superior	31	15.58
Medio	92	46.23
Primario	67	33.67
Ninguno	2	1.01
No contesta	7	3.52
TOTAL:	199	100.00
MADRE		
Superior	15	7.54
Medio	105	52.76
Primario	70	35.18
Ninguno	7	3.52
No contesta	2	1.01
TOTAL:	199	100.00

TABLA No. 15

NÚMERO DE HIJOS Y LUGAR QUE OCUPA EL ESTUDIANTE		
TENENCIA	Esc. Diez de Agosto	
	f	%
1 a 3	134	67.34
4 a 6	58	29.15
6 a más	7	3.52
TOTAL:	199	100.00
Lugar del estudiante		
1°	77	38.69
2°	51	25.63
3°	39	19.60
4°	20	10.05
5° o más	12	6.03
TOTAL:	199	100.00

TABLA No. 16

EL ESTUDIANTE VIVE CON		
TENENCIA	Esc. Diez de Agosto	
	f	%
Padre, madre y hermanos	153	76.88
Únicamente con su padre	6	3.02
Únicamente con su madre	30	15.08
Únicamente con hermanos	1	0.50
Con sus abuelos	2	1.01
Con sus tíos	0	0.00
Otros familiares	0	0.00
Con la empleada	0	0.00
Con amigos	7	3.52
TOTAL:	199	100.00

TABLA No. 17

AÑOS REPROBADOS DEL ESTUDIANTE		
TENENCIA	Esc. Diez de Agosto	
	f	%
1° de Básica		
2° de Básica	4	2,01
3° de Básica		
4° de Básica	2	1,01
5° de Básica		
TOTAL:	6	

TABLA No. 18

PARA ESCRIBIR SU HIJO ES		
TENENCIA	Esc. Diez de Agosto	
	f	%
Diestro	191	95.98
Zurdo	8	4.02
TOTAL:	199	100.00

TABLA No. 19

SU HIJO TIENE DIFICULTAD PARA		
TENENCIA	Esc. Diez de Agosto	
	f	%
Ver	19	9,55
Oír	4	2,01
Otros		
TOTAL:	23	11,55

TABLA No. 20

MATERIAS QUE MÁS SE DESTACA EN ESTUDIANTE		
TENENCIA	Esc. Diez de Agosto	
	f	%
Matemáticas	110	55,27
Ciencias Naturales	81	
Ciencias Sociales	51	
Otros	227	
No Contestan	20	10,05
TOTAL:	489	

TABLA No. 21

HORAS DIARIAS QUE EL ESTUDIANTE DEDICA PARA EJECUCIÓN TAREAS EXTRACLASE		
TENENCIA	Esc. Diez de Agosto	
	f	%
De 1 a 2 horas	111	55.78
De 3 a 5 horas	82	41.21
De 6 a más horas	6	3.02
TOTAL:	199	100.00

TABLA No. 22

EL ESTUDIANTE TIENE ACCESO PARA CONSULTAS E INVESTIGACIONES A		
TENENCIA	Esc. Diez de Agosto	
	f	%
Biblioteca particular	46	23,12
Biblioteca pública	67	33,67
Internet	1	0,50
TOTAL:	144	72,36

TABLA No. 23

LE AYUDAN AL ESTUDIANTE EN LA ORIENTACIÓN DE TAREAS EXTRACLASE		
TENENCIA	Esc. Diez de Agosto	
	f	%
Padre	59	29,65
Madre	156	78,39
Hermanos	63	31,66
Otros	16	8,04
TOTAL:	294	

TABLA No. 24

PASATIEMPOS FAVORITOS DE SU HIJO		
TENENCIA	Esc. Diez de Agosto	
	f	%
Jugar	81	40.7
Ver televisión	55	
Deportes	47	
Otros	62	
No contesta	38	19.09
TOTAL:	283	

TABLA No. 25

OTROS CENTROS DE FORMNACIÓN QUE ASISTE SU HIJO		
TENENCIA	Esc. Diez de Agosto	
	f	%
Conservatorio	1	0.50
Academia de		0.00
Instituto de	1	0.50
Club de	3	1.51
Otros	7	3.52
No contestan	187	93.97
TOTAL:	199	100.00

Fuente: Encuestas directas a padres de familia

Elaboración: Lucía Ramos Loayza

DISCUSION

La inteligencia es la capacidad para adquirir y pensar nuevos sistemas conceptuales, tareas originales y para resolver problemas nuevos más que problemas parecidos que se encuentran en numerosas situaciones. Pero esta no es una capacidad innata o un don como se creía, es una capacidad resultante de aprehender operaciones; a las operaciones se llega a través de los Instrumentos de Conocimiento que son las herramientas del mismo, por tanto los Instrumentos de Conocimiento y las Operaciones Intelectuales nos permiten resolver problemas conceptuales. La capacidad intelectual depende para ser mejor o peor de que si los Instrumentos de Conocimiento y las Operaciones Intelectuales también sean mejores o peores. Significa que para dominar los conceptos es importante dominar tanto las Operaciones Intelectuales como los Instrumentos de Conocimiento porque si un componente de la Inteligencia esta ausente o falla, simplemente en un niño su capacidad intelectual será la media y probablemente menos. Para el desarrollo intelectual y más aún para un desarrollo intelectual muy superior depende por tanto de la combinación óptima de hábiles y eficientes Operaciones Intelectuales y muchos Instrumentos de Conocimiento de excelente calidad. Ambos componentes serían desarrollados tanto en la familia como en la escuela, pues son los dos ámbitos los grandes potenciadores y estimuladores de la inteligencia. Estas potentes operaciones

intelectuales le permitirá avanzar a ritmos intelectuales mayor al promedio.

Son los pedagogos los llamados a diagnosticar el nivel intelectual que ha alcanzado el niño. Cualquiera que sea el Test de pensamiento debe valorar: el número y la calidad de Instrumentos de Conocimiento de los cuales dispone el estudiante y la eficiencia del estudiante para aplicar sus Operaciones Intelectuales en la solución de problemas cognitivos.

ANÁLISIS CUALITATIVO. TABLAS COMPARATIVAS.

De las 199 niñas investigadas el 90% corresponden a la escuela "Diez de Agosto" y el 10% a la escuela "Aurelio Espinosa Pólit" se procedió a realizar el siguiente análisis cualitativo:

A. CAPACIDAD INTELECTUAL.

- * De las 199 niñas investigadas, 102 niñas tienen un percentil menor a 39 equivalente a bajo, correspondiente al 51.25% de la población.*
- * De las 199 niñas investigadas, 36 niñas tienen un percentil comprendido entre 40 y 60 equivalente a normal que representa un 18.59% de la población.*

- * De las 199 niñas investigadas 37 niñas tienen un percentil comprendido entre el 61 y 80 cuya equivalencia es alto y representa un 18.59% de la población.
- * De las 199 niñas investigadas 11 niñas tienen un percentil comprendido entre 81 y 94 cuya equivalencia es superior, representando un 5.52% de la población.
- * De las 199 niñas investigadas 13 niñas tienen un percentil de 95 y más cuya equivalencia es muy superior representando el 6.53% de la población.
- * De la población investigada es significativo el 51.25% de la población que tiene un percentil menos de 39 correspondiendo a una capacidad intelectual baja, y únicamente el 5.52% de la población tiene un percentil de 81 a 94 correspondiente a capacidad intelectual superior, y el 6.53 % de la población tiene un percentil mayor a 95 correspondiente a capacidad intelectual muy superior.

B. RELACION DE LA CAPACIDAD INTELLECTUAL Y EDAD.-

- * De las 126 niñas de 9 años de edad 67 tienen un percentil menor a 39 correspondiendo al 33.66%, 25 niñas tienen un percentil comprendido entre 40 y 60 correspondiendo al 12.56%, 22 niñas tienen un percentil comprendido entre 61 y 80 correspondiente al 11.05%, 5 niñas tienen un percentil entre 81 y 94 representando el 2.51% y 7 niñas tienen un percentil mayor a 95 representando el 3.51%.
- * De las 65 niñas de 8 años de edad investigadas 33 tienen un percentil menor al 39 representando el 16.6%, 10 niñas tienen un percentil de 61 a 80 que representa el 5.02%, 10 niñas tienen un percentil de 61 a 80 que representa un 5.02 %. 6 niñas tienen un percentil 81 a 94 representando el 3.01 %, igual número corresponde al percentil 95.
- * De las 8 niñas de 7 años de edad investigadas 2 tienen un percentil menor al 39 representando el 1 %, 1 niña tiene el percentil de 40 a 60 representando el 0.5 %, 5 niñas tienen un percentil de 61 a 80 representando el 2.51 %. Dato relevante anotar es la ausencia en esta edad del percentil 81 a 94 y 95 y más .
- * De los datos obtenidos en la población investigada podemos inferir que el percentil menor de 39 es significativo en las edades investigadas. Solo en las edades de 8 y 9 años se encuentra el 5.52% en el percentil de 81 a 94 correspondiente a Superior y el

6.52 % en el percentil de 95 y más correspondiente a *Muy Superior*.

C. RELACION DE LA CAPACIDAD INTELLECTUAL CON LA LATERALIDAD

De las 199 niñas, 191 son diestras y 8 siniestras, relacionando con la capacidad intelectual podemos inferir las siguientes conclusiones:

* *De las 191 niñas diestras, 98 tienen un percentil menos de 39 representando el 49.24 %, 35 niñas tienen un percentil de 40 a 60 representando el 17.58 %, 35 niñas tienen un percentil de 61 a 80 representando el 17.58 % , 11 niñas tienen un percentil de 81 a 94 representando un 5.52 % y 12 niñas un percentil mayor a 95 que representa el 6.03 %. De las 8 niñas siniestras investigadas, 4 niñas obtienen un percentil menor a 39 representando el 2.01 %, 1 niña in percentil de 40 a 60 representando el 0.5 %, 2 niñas obtienen el percentil de 61 a 80 representando el 1 %, no existe niñas siniestras en el percentil 81 a 94 y una niña obtiene un percentil de 95 y más que representa el 0.5 %.*

* *De los datos obtenidos concluimos que de la población investigada existen 191 diestros que representa el 95.97 % y 8 niñas siniestras que representan el 4.02%.*

* Dato significativo es el porcentaje de niñas diestras y siniestras que obtienen un percentil menor al 39. El 5.52 % de las niñas diestras corresponden al percentil 81 a 94 equivalente a superior, zurdas con este percentil no presenta, el 6.03 de niñas diestras se encuentran en el percentil de 95 y mas correspondiente a muy superior y en este mismo percentil presenta el 0.5 % de niñas zurdas.

D. RELACION DE LA CAPACIDAD INTELLECTUAL Y LA SITUACION SOCIOECONOMICA.

* De las 199 niñas investigadas, 81 niñas pertenecen a una situación socioeconómica baja, que representa el 40.70 %, 80 niñas pertenecen a una situación socioeconómica medio baja que representa el 40.20 %, 24 niñas pertenecen a una situación socioeconómica media que representa el 12.06 %, 5 niñas pertenecen a una situación socioeconómica media alta que representa el 2.51 %, y 9 niñas pertenecen a una situación socioeconómica alta que representa el 4.52%.

Analizando el cuadro de la capacidad intelectual y situación socioeconómica, podemos concluir que en los estratos bajo, medio bajo,

medio y alto son significativos el número de niñas y porcentajes que obtienen un percentil menor a 39, no así en la clase socioeconómica media alta. El 5.52 % de la población con percentil de 81 a 94 correspondiente a superior se ubican en nivel bajo y medio bajo, mientras que el 3.01 % de la población con percentil de 95 y más correspondiente a muy superior se ubican en el nivel bajo y medio bajo, el 2.01% del mismo percentil en el nivel medio y el 1.50 % también del mismo percentil en el nivel alto de la clase socioeconómica.

E. TABLAS DE LA ENCUESTA SOCIOECONÓMICA Y PSICOPEDAGÓGICA.

1. DE LA VIVIENDA.-

* De las 199 niñas investigadas 116 tienen una tenencia de casa arrendada que representa el 58.29 % y 2 niñas en anticresis que representa el 1.01 %.

* De las 199 niñas investigadas 91 tienen una tenencia de materiales de construcción en hormigón y ladrillo que representa el 45.73 % y 1 niña en construcción de madera que representa el 0.50%.

- * De las 199 niñas investigadas 199 tienen luz eléctrica que representa el 100 % y 87 niñas tienen teléfono que representa el 43.72 %.
- * De las 199 niñas investigadas 199 tienen dormitorio que representa el 100 % y 30 niñas tienen cuarto de estudio que representa el 15.08 %.
- * De las 199 niñas investigadas 27 poseen vehículo propio que representa el 13.57 % , 1 niña tiene fax que representa el 0.50 % y 1 niña tiene Internet que representa el 0.50 %.

2. DE LO ECONOMICO.-

- * De las 199 niñas investigadas 98 dependen solo de los ingresos económicos del padre que representa el 49.25% y 4 niñas dependen de los ingresos económicos del padre, madre e hijos que representa el 2.01 %, y ninguna niña depende únicamente de los hijos.
- * De las 199 niñas investigadas 80 niñas tienen un ingreso mensual de \$. 601.000 a 1220.000 que representa el 40.20 % , 7 niñas tienen un ingreso mensual de 2201000 a

3200.000 que representa el 3.52 % y 7 niñas tienen un ingreso de más de 3201.000 que representa el 3.52 %.

- * De las 199 niñas investigadas, 94 niñas tienen gastos mensuales de 501.000 hasta 1000.000 que representa el 47.24 % y 3 niñas tienen gastos mensuales de 2600.000 hasta 3000.000 que representa el 1.51 %.

3. DE LO EDUCATIVO.-

- * De las 199 niñas, 6 niñas tienen años reprobados, 4 niñas en 2do de básica que representa el 2.01% y 2 niñas en 4to de básica que representa el 1.01%.
- * De las 199 niñas, 191 niñas son diestras que representan el 95.98% y 8 niñas son siniestras que representa el 4.02%.
- * De las 199 niñas investigadas , 23 niñas tienen dificultades, 19 niñas para ver que representa el 9.55% y 4 niñas para oír que representa el 2.01 %.
- * De las 199 niñas investigadas, 110 niñas se destacan mas en Matemáticas que representa el 55.27 % y 20 niñas no contestan que representan el 10.05 %.

- * *De las 199 niñas investigadas, 111 niñas dedican de 1 a 2 horas para la ejecución de las tareas extraclase que representa el 55.78 % y 6 niñas dedican 6 ó más horas que representa el 3.02 %.*
- * *De las 199 niñas investigadas, 67 niñas tienen acceso para consultas e investigaciones a biblioteca pública que representa el 33.67 % y 1 niña tiene acceso a Internet que representa el 0.50 %.*
- * *De las 199 niñas investigadas, 156 niñas son orientadas en las tareas extraclase por la madre que representa el 78.39 % y 16 niñas son orientadas por otros que representa el 8.04 %.*
- * *De las 199 niñas investigadas, 81 niñas tienen de pasatiempo favorito jugar que representa el 40.70 % y 38 niñas no contestan que representa el 19.09 %.*
- * *De las 199 niñas investigadas, 7 asisten a otros centros de formación que representa el 3.52 % , 1 niña asiste al conservatorio que representa el 0.50 % y 1 niña asiste a un Instituto que representa el 0.50 % y ninguna niña asiste a una academia.*

4. DEL NUCLEO FAMILIAR.-

- * De las 199 niñas investigadas, 147 niñas esta integrada su familia de 4 a 6 miembros que representa el 73.87 % y 24 niñas esta integrada con 7 miembros o más que representa el 12.06 %.
- * De las 199 niñas investigadas, 134 niñas sus padres tienen de 3 a 4 hijos que representa el 67.34 % y 7 niñas sus padres tienen 6 hijos o más que representa el 3.52 %, 77 niñas ocupan el primer lugar entre hermanos que representa el 38.69 % y 12 niñas ocupan el 5to lugar o más que representa el 6.03%.
- * De las 199 niñas investigadas, 153 niñas viven con su padre, madre y hermanos que representa el 76.88 % y 1 niña viven únicamente con sus hermanos que representa el 0.50 %, ninguna niña vive únicamente con sus tíos, otros familiares o la empleada.

5. DE LO OCUPACIONAL.-

- * *De las 199 niñas investigadas, de 35 niñas sus madres se ocupan en servicios que representa el 17.59 %, de 3 niñas sus madres se ocupan en su profesión que representa el 1.51 %, ninguna niña tiene su madre jubilada; de 39 niñas sus padres se ocupan como obreros que representa el 19.60% y de 3 niñas sus padres son jubilados que representa el 1.51 %.*
- * *De las 199 niñas investigadas, de 65 niñas sus padres tienen profesión secundaria que representa el 32.66 % y de 18 niñas sus padres tienen profesión universitaria que representa el 9.05 %; de 93 niñas sus madres no contestan que representa el 46.73 % y de 8 niñas sus madres tienen profesión universitaria que representa el 4.02 %.*
- * *De las 199 niñas investigadas, 114 niñas sus padres tienen trabajo permanente que representa el 57.29 % y 11 niñas sus padres no tienen trabajo que representa el 5.53 %.*
- * *De las 199 niñas investigadas, 98 niñas sus madres no tienen trabajo que representa el 49.25 % y 36 niñas sus madres tienen trabajo ocasional que representa el 18.09%.*
- * *De las 199 niñas investigadas, 92 niñas sus padres tienen instrucción media que corresponde al 46.23% y 7 niñas sus padres no contestan que representa el 3.52%; 105 niñas sus*

madres tienen instrucción media que representa el 52.76 % y 2 niñas sus madres no contestan que representa el 1.01 %.

DISCUSION COMPARATIVA.

La presente investigación se desarrolló con el 90% de la muestra en la escuela fiscal femenina "Diez de Agosto" y el 10 % en la escuela fiscal femenina "Aurelio Espinosa Pólit", situadas en el sector centro de la ciudad de Quito. El alumnado de estas escuelas corresponde a niñas en su mayoría de estratos socioeconómicos y culturales de nivel bajo, se hallan cursando el 4to y 5to año de Educación Básica y sus edades están comprendidas entre los 7 y 9 años. Las dos unidades educativas trabajan con el Programa de Integración al niño con necesidades educativas especiales al aula regular. El nivel de deserciones y repitencia es mínimo. A las escuelas, las niñas que tienen necesidades educativas especiales son remitidas por el Centro de Diagnóstico de Pichincha y por el Instituto Fiscal de Educación Especial y un porcentaje de la población regular corresponden a niñas huérfanas provenientes del Hogar "San Vicente de Paúl". También las dos escuelas cuenta con el recurso del Aula de Apoyo Psicopedagógico.

El nivel de instrucción de los padres esta comprendido entre la educación media y primaria. Conforman en su gran mayoría hogares completos pero por lo general con inestabilidad emocional y económica.

El número de niñas con nivel superior y muy superior rebasó las expectativas y se considera elevado por la relación directa con la situación socioeconómica correspondiente a bajo y medio bajo, por tanto los niveles de estimulación, motivación y acceso a la tecnología son escasos así los estimuladores ambientales y sociales son pobres; el denominador común de ellos es que en su mayoría viven en casas propias, con todos los servicios básicos y únicamente no disponen de cuarto de estudio, sus padres o uno de los dos han alcanzado instrucción media o superior y sea el padre o la madre tienen trabajo permanente, las niñas son orientadas en sus tareas indistintamente por padre o madre o hermanos. Indicadores que han influido marcadamente como estimuladores de la capacidad intelectual de las niñas referidas anteriormente.

Es importante recalcar que de las 199 niñas el 51 % de ellas tienen un percentil menor a 39 equivalente a capacidad intelectual baja, posiblemente se los pueda ubicar como niveles pseudobajos influenciados por la pobreza de estimulación ambiental y social. Además la mayoría de los padres trabajan todo el día y el aporte de ellos es también pobre así como el tiempo que dedican a sus hijas es de mala calidad, incluyendo además que las niñas no reciben una adecuada nutrición ya sea por desconocimiento nutricional de los padres o porque el ingreso económico no le permite mantener una adecuada nutrición. Se considera todo lo anteriormente mencionado un reflejo de la realidad de los niveles de capacidad de esta población y de otras similares en la misma ciudad.

En cuanto a la lateralidad, 191 de las 199 niñas son diestras y 8 niñas zurdas de las cuales 3 se encuentran sobre el nivel de capacidad intelectual normal, considerándose que en esta población más ha influido el nivel socioeconómico que la relación misma con la lateralidad.

En la relación de la capacidad intelectual con la situación socioeconómica resalta el dato de dos niñas con percentil mayor a 95 es decir con capacidad muy superior pertenecientes a nivel socioeconómico bajo y 8 niñas con el mismo percentil corresponden a niveles medio bajo y bajo y solo 3 niñas del nivel alto tienen el mismo percentil; el contraste de la muestra es que 6 niñas del nivel medio alto y alto tienen percentiles inferiores a 39 correspondiente a capacidad intelectual baja. Se deduce, que las niñas pertenecientes a nivel socioeconómico medio bajo y bajo corresponden a hogares organizados, con ambientes familiares tranquilos pero con grandes expectativas en la educación y progreso de sus hijos. También es el caso de las niñas que al transcurrir la mayor parte del tiempo en la calle ya sea por trabajo o por ausencia de sus padres debido a sus horarios laborales, las niñas manejan con libertad su tiempo libre en la calle y este ambiente les despierta interés y motivación convirtiéndose en estimuladores.

El nivel socioeconómico alto no concuerda con el nivel sociocultural bajo de los padres, aspecto negativo que no favorece

para desarrollar ambientes y situaciones estimuladoras en el hogar ni adecuada nutrición en las niñas, factores que influirán notablemente para que la capacidad intelectual de 5 niñas se ubiquen en percentiles inferiores a 39 siendo el nivel económico alto.

En el aspecto de la vivienda se resalta que más del 58 % de la población arrienda y solo el 28 % tiene casa propia, índice que demuestra el nivel socioeconómico de la población, pues al ser arrendada muchas de las veces tienen que acomodarse a sus posibilidades económicas y a las que les brinda el medio; la mayoría no tienen los dormitorios suficientes peor un cuarto de estudio, sala y comedor. El dato sobresaliente es que las 199 niñas tienen luz y el 95% tienen agua y el 75 % de las casas de la población son de hormigón y ladrillo, se comprenden todos estos aspectos porque las viviendas están ubicadas en el área urbana. Por consiguiente si ni siquiera tienen lo indispensable para vivir cómodamente con el espacio suficiente pues el acceso a Fax, TV cable, computación es casi nula. Las niñas mantienen por lo tanto un nivel de aprendizaje lento, escaso vocabulario y poca práctica de razonamiento, no poseen conceptos previos y no llegan a dominar las operaciones mentales debido a la pobreza de estimulación en el ambiente familiar lo que les mantiene una inteligencia media y mediocre, demostrando que el primer potenciador y estimulador de la inteligencia es la familia.

El 49 % de los ingresos económicos solo dependen del padre y corresponden a un nivel bajo, el nivel alto que se consideró en la

encuesta para los momentos actuales no cubre las necesidades básicas, significa que el nivel bajo es infrahumano, surge entonces la interrogante cómo superviven las familias de la población investigada?, factor que influye en forma determinante para el aprendizaje.

El 57 % de los padres tienen trabajo permanente pero la ocupación a la que se dedican es de servicios a la comunidad ya sea en forma particular o como empleado, el 32 % tiene profesión a nivel secundario; en el caso de la madre el 49 % no tienen trabajo y el 52 % se dedican a quehaceres domésticos y el nivel de instrucción concluida llega a nivel primario y medio, instrucción que se encuentra en mejor nivel que los padres. Siendo las madres las que permanece en la casa benefician en la estimulación de sus hijas pues el 78 % de ellas ayudan a las tareas extraclase, pero si las mismas madres no reciben ningún tipo de motivación y su vida es rutinaria, el nivel de exigencias, expectativas y superación es mínimo tanto para ellas como para sus hijos. Las diferencias abismales de clases sociales determinadas por el nivel socioeconómico en el Ecuador, no permite tener las mismas oportunidades a todos, no hay equidad de oportunidades, no es lo mismo una escuela fiscal de escasos recursos que una escuela particular con grandes recursos, que se convierten en centros estimuladores, renovadores y potenciadores de la inteligencia, y la gente de escasos recursos se encuentra dentro de un círculo que no puede salir. El dato concordante es que en la población investigada los padres y las madres de las niñas que han llegado al nivel superior y muy superior si han concluido la instrucción media en su mayoría y la instrucción superior,

verificando la relación con un ambiente estimulante a pesar de que el nivel socioeconómico no sea el adecuado.

El 76 % de los hogares están conformados por padre, madre y hermanos, indicador positivo y demuestra que todavía se conserva la unidad familiar, permitiendo la estabilidad emocional de los hijos.

El 96 % de las niñas son diestras por tanto el porcentaje de siniestras es mínimo y sólo una de ellas tiene un percentil mayor a 95 , significaría que en esta investigación los resultados sobresalientes fueron de la población diestra con nivel muy superior, no encontrándose relación de la población zurda con la inteligencia. Se considera que para hacer esta correlación sería importante una muestra aleatoria de niños básicamente zurdos, porque en una muestra al azar la población de zurdos es mínima como se observa en la presente investigación.

El 56 % de las estudiantes dedican de 1 a 2 horas para el cumplimiento de las tareas extraclase, dato que se considera que se encuentra dentro de un tiempo mínimo adecuado, pues con las condiciones socioeconómicas de esta población no responderían con éxito a un tiempo mayor. A esto se complementa y coinciden que la mayoría tienen como pasatiempo jugar y ver TV, momentos a los que tienen mucha dedicación. Es notorio que el 55 % de las niñas se destacan en Matemáticas en primer lugar, dato relevante que debería aprovecharse para la estimulación de procesos mentales superiores y para mantener el interés en años superiores.

Al observar la realidad dentro del campo de la investigación es necesario recalcar que el maestro debe tener como prioridad uno: el cambio de actitud, dejar de ser el sabio y ser el facilitador; conocer a profundidad el desarrollo psicológico, evolutivo, cambios físicos y emocionales que correspondan a la edad de los alumnas y alumnos con quienes trabaja en el aula; conocer y aceptar a cada uno de los educandos; aceptar que el niño no es un ser vacío, partir de sus experiencias, percepciones, vivencias y representaciones; considerar al desarrollo del niño un proceso integral, por tanto el currículo también debe ser integrador y globalizador para promover el desarrollo de un ser con identidad y autonomía; el curriculum debe estar enfocado al desarrollo de destrezas y de estructuras intelectuales para la construcción del pensamiento lógico; generar con los recursos existentes situaciones que permitan ser estimuladores y potenciadores de la inteligencia.

Dado que la tendencia educativa es la integración del niño a la escuela regular y al no contar con instituciones propias para niños y niñas con coeficiente intelectual superior y si los hay se requiere de ingresos económicos altos, es indispensable que el maestro sea capacitado permanentemente y se encuentre preparado para ser el estimulador y potenciador de las capacidades de un niño superdotado. Preparación que le permitirá realizar adaptaciones curriculares, determinar si el niño esta preparado para ser promovido a cursos superiores de acuerdo al registro de sus progresos, preparar al niño para que reciba cursos complementarios y a su vez conocer y respetar

el que quizás su desarrollo emocional por momentos no concuerde con su nivel de conocimientos, necesita entonces comprensión por parte del maestro .

Considero que el convenio de la Universidad Técnica Particular de Loja con el Ministerio de Educación , son de los pocos que se ha concretado para realizar una investigación de esta magnitud y alcance, pues se ha dado la oportunidad a un gran número de egresados, al mismo tiempo que nos ha permitido colaborar como entes activos en un proyecto de gran trascendencia como es el desarrollo de la inteligencia de la niñez ecuatoriana, investigación que se la ha realizado por primera ocasión.

Personalmente estimo que esta experiencia ha enriquecido, las relaciones interpersonales y el conocer una realidad que quizás esta presente pero estamos ciegos sin darnos la oportunidad de acercarnos hacia los hogares más pobres y humildes. Me ha permitido actualizar mis conocimientos para incorporarlos tanto en el quehacer diario como familiar y tener una visión más amplia y clara referente a la reforma curricular, y haber actualizado la terminología y conocimientos .

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

AGUIÑAR, Luis. Planeamiento Educativo, Loja-Ecuador.

AGUIÑAR, Ruth Marlene. Metodología de la Investigación Científica, Editorial U.T.P.L., Loja, 1992.

BUSTAMANTE, J. y LUNA, G. Estadística Descriptiva, 3era. Edición, Editorial U.T.P.L., Loja, 1991.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA.
Consejo Nacional De Educación. Propuesta consensuada de Reforma Curricular para la educación básica, Ecuador, 1996.

SOLANO PINZON, Víctor. Anexo para el desarrollo de las programaciones de la problemática educativa nacional, Loja, Ecuador.

ZUBIRIA, Miguel. Pensamiento y aprendizaje, Editorial Susaeta, Quito, 1995.

ZUBIRIA, M. y ZUBIRIA, A.. Operaciones intelectuales y creatividad, Editorial Susaeta, Quito, 1995.

ZUBIRIA, Julián. Los Modelos Pedagógicos, Editorial
Susaeta, Quito, 1995.

ANEXOS

Solicitud al director de la escuela investigada.

Encuesta socioeconómica y psicopedagógica.

Hoja de respuesta del Test de Raven infantil.

Entrevista a maestra de la escuela.



Modalidad Abierta

**PROGRAMA DE GRADUACIÓN PARA EGRESADOS
DE MODALIDAD ABIERTA ANTERIORES A 1997**

Of. Cir. No. 003

Sr.

RECTOR DEL COLEGIO.....

En su despacho.

De mi consideración:

Por la presente saludo a usted muy atentamente y a la vez, de la forma más comedida, me permito solicitar se digne autorizar al señor (o señores):, que son egresados de la Modalidad Abierta, la realización de un trabajo investigativo en el colegio de su acertada regencia y que se orienta a determinar el cociente intelectual de los alumnos de nivel medio. Debo indicar a usted que los egresados están capacitados para dicha actividad con lo que se garantiza la seriedad y confiabilidad de la investigación.

Por la favorable aceptación, expreso los sentimientos de gratitud sincera.

Atentamente

DIOS, PATRIA Y CULTURA

Ph.D. María José Rubio
**DIRECTORA GENERAL DE
MODALIDAD ABIERTA**



Modalidad Abierta

PROGRAMA DE GRADUACIÓN PARA EGRESADOS DE MODALIDAD ABIERTA DE LA UTPL

FICHA PARA IDENTIFICACIÓN DEL COLEGIO A INVESTIGAR

1.- NOMBRE DEL PLANTEL

2.- DIRECCIÓN DEL PLANTEL:

PROVINCIA CANTÓN CIUDAD TELÉF.

3.- SOSTENIMIENTO: Fiscal () Fiscomisional () Particular religioso () Particular laico ()

4.- SEXO: Masculino () Femenino () Mixto ()

5.- JORNADA: Matutina () Vespertina ()

6.- TIPO DE EDUCACIÓN: Hispana () Bilingüe ()

7. ZONA DE UBICACION: Urbana () Rural ()

8. RÉGIMEN: Costa () Sierra ()

9. ESPECIALIDADES : (especifique)

Ciencias

Técnicas

.....

10. NÚMERO DE ALUMNOS POR CURSOS Y PARALELOS

Table with 3 columns: Curso, Paralelos, Número de alumnos

UNIVERSIDAD TECNICA PAERTICULAR DE LOJA

Modalidad Abierta

ENCUESTA SOCIOECONOMICA Y PSICOPEDAGOGICA

Señor Padre de Familia:

La presente encuesta tiene como finalidad obtener información referente a la situación socioeconómica y psicopedagógica de los estudiantes de educación básica de una muestra de escuelas y colegios del país. Solicitamos a usted llenar todos los datos que se piden por cuanto son de importancia para los fines de la investigación.

Sírvase contestar con sinceridad cada una de las interrogantes, ya sea escribiendo en forma concreta lo solicitado o marcando una X en el paréntesis correspondiente.

1. DATOS DE IDENTIFICACION

1.1 Nombre del Plantel.....

1.2 Lugar.....

PROVINCIA CANTON PARROQUIA CIUDAD

1.3 Tipo de sostenimiento del plantel: Fiscal () Fiscomisional () Particular ()

1.4 Si el plantel es particular, cuánto pagan mensualmente de pensión? \$.

1.5 Nombre del alumno

1.6 Edad del estudiante

FECHA DE NACIMIENTO AÑOS MESES

1.7 Año de estudios (grado o curso).....

1.8 Sexo: Masculino () Femenino ()

1.9 Lugar de residencia permanente de su familia: Zona urbana () Zona rural ()

2. DATOS SOCIOECONOMICOS

2.1 La casa donde residen habitualmente es:

Propia () Arrendada () En anticresis () Prestada () Por servicios que prestan ()

Otros, especifique

2.2 Los materiales de construcción de dicha casa son:

- () Hormigón y ladrillo
- () Ladrillo
- () Prefabricada
- () Tapia
- () Adobe
- () Bahareque
- () Caña guadúa
- () Madera

2.3 La casa en mención posee los siguientes servicios básicos:

- Agua potable
- Canalización
- Servicios higiénicos
- Luz eléctrica
- Teléfono

2.3.1 La casa dispone de:

Dormitorio Sala Comedor Cuarto de estudio Cocina

2.4 Cuenta también con otros servicios:

- Fax
- Computación
- Tv Cable
- Internet
- Vehículo propio

2.5 Los ingresos económicos de su familia dependen de:

- Solamente del padre
- Solamente de la madre
- Del padre y de la madre
- Del padre, madre e hijos
- Unicamente de los hijos
- Otros

2.6 Aproximadamente, cuál es el ingreso mensual de su familia?

- De \$0 hasta 600.000
- De \$601.000 hasta 1'220.000
- De \$1'221.000 hasta 2'200.000
- De \$2'201.000 hasta 3'200.000
- Mas de 3'201.000

2.7 Aproximadamente, cuál es el monto de gastos mensuales de su familia?

\$.....

2.8 Cuántas personas integran su familia?

- Hasta 3 miembros
- De 4 a 6 miembros
- De 7 o más

2.9Cuál es la ocupación del padre?

2.10. Cuál es la profesión del padre?

2.11. Cuál es la ocupación de la madre?

2.12. Cuál es la profesión de la madre?

2.13. El trabajo que tiene el padre es:

- Permanente
- Ocasional
- No tiene trabajo

2.14. El trabajo de la madre es:

- Permanente
- Ocasional
- No tiene trabajo

2.15. Nivel de instrucción concluida

- | PADRE | MADRE |
|-----------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Superior | <input type="checkbox"/> Superior |
| <input type="checkbox"/> Medio | <input type="checkbox"/> Medio |
| <input type="checkbox"/> Primario | <input type="checkbox"/> Primario |
| <input type="checkbox"/> Ninguno | <input type="checkbox"/> Ninguno |

2.16. Número de hijos Lugar que ocupa el estudiante entre ellos.....

2.17 El estudiante vive con:

- Padre, madre y hermanos
- Únicamente con su padre
- Únicamente con su madre
- Únicamente con sus hermanos
- Con sus abuelos
- Con sus tíos
- Otros familiares
- Con la empleada
- Con amigos.

3. ASPECTO PSICOPEDAGOGICO

3.1 Años reprobados: 1ro () 2do () 3ro () 4to () 5to () 6to () 7mo ()
8vo () 9no () 10mo ()

Causa principal

3.2 Para escribir, su hijo es: Diestro () Zurdo ()

3.3 Su hijo tiene : Dificulta para ver () Dificultad para oír () Otros

3.4 Las materias en las que más se destaca son: 1)
2)..... 3)
(escriba en orden de preferencia tres)

3.5 Cuántas horas diarias dedica al estudio y ejecución de tareas extraclase?.....

3.6 Tiene acceso para sus consultas e investigaciones a :

Biblioteca particular () Biblioteca pública () Internet ()

3.7 Quién le ayuda en la orientación de tareas extraclase a su hijo?

Padre () Madre () Hermanos () Otros ()

3.8 Cuales son los pasatiempos favoritos de su hijo? Escriba tres en orden de preferencia.

1) 2) 3)

3.9 A más de la educación básica, ¿a qué otro centro de formación asiste?

CENTRO DE FORMACION	NIVEL
() Conservatorio
() Academia de
() Instituto de
() Club de
() Otros

¡ GRACIAS POR SU COLABORACION !

HOJA DE RESPUESTAS - PRUEBA RAVEN

ESCALA NIÑOS

USO EXPERIMENTAL

Exp. No. _____

Prueba No. _____

Nombres: _____	Apellidos: _____
Fecha de Nac.: _____	Edad: _____ años: _____ meses: _____
Grado: _____	Escuela: _____
Tipo: _____	Provincia: _____ Ciudad: _____
Fecha de hoy: _____	Hora de inic. _____
Hora de fin: _____	Duración: _____

A		AB		B	
1		1		1	
2		2		2	
3		3		3	
4		4		4	
5		5		5	
6		6		6	
7		7		7	
8		8		8	
9		9		9	
10		10		10	
11		11		11	
12		12		12	
Punt. par.: _____		Punt. Parc.: _____		Punt. Parc.: _____	

ACTITUD DEL SUJETO	DIAGNÓSTICO																																																
<p>Forma de trabajo</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; border-bottom: 1px solid black;">Rápida</td> <td style="width: 50%; border-bottom: 1px solid black;">Lenta</td> </tr> <tr> <td style="width: 50%; border-bottom: 1px solid black;"> </td> <td style="width: 50%; border-bottom: 1px solid black;"> </td> </tr> <tr> <td style="width: 50%; border-bottom: 1px solid black;">Inteligente</td> <td style="width: 50%; border-bottom: 1px solid black;">Torpe</td> </tr> <tr> <td style="width: 50%; border-bottom: 1px solid black;"> </td> <td style="width: 50%; border-bottom: 1px solid black;"> </td> </tr> <tr> <td style="width: 50%; border-bottom: 1px solid black;">Concentrada</td> <td style="width: 50%; border-bottom: 1px solid black;">Distraída</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">Disposición</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; border-bottom: 1px solid black;">Dispuesta</td> <td style="width: 50%; border-bottom: 1px solid black;">Fatigada</td> </tr> <tr> <td style="width: 50%; border-bottom: 1px solid black;"> </td> <td style="width: 50%; border-bottom: 1px solid black;"> </td> </tr> <tr> <td style="width: 50%; border-bottom: 1px solid black;">Interesada</td> <td style="width: 50%; border-bottom: 1px solid black;">Desinteresada</td> </tr> <tr> <td style="width: 50%; border-bottom: 1px solid black;"> </td> <td style="width: 50%; border-bottom: 1px solid black;"> </td> </tr> <tr> <td style="width: 50%; border-bottom: 1px solid black;">Tranquila</td> <td style="width: 50%; border-bottom: 1px solid black;">Intranquila</td> </tr> <tr> <td style="width: 50%; border-bottom: 1px solid black;"> </td> <td style="width: 50%; border-bottom: 1px solid black;"> </td> </tr> <tr> <td style="width: 50%; border-bottom: 1px solid black;">Segura</td> <td style="width: 50%; border-bottom: 1px solid black;">Vacilante</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">Perseverancia</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; border-bottom: 1px solid black;">Uniforme</td> <td style="width: 50%; border-bottom: 1px solid black;">Irregular</td> </tr> <tr> <td style="width: 50%; border-bottom: 1px solid black;"> </td> <td style="width: 50%; border-bottom: 1px solid black;"> </td> </tr> </table>	Rápida	Lenta			Inteligente	Torpe			Concentrada	Distraída	Dispuesta	Fatigada			Interesada	Desinteresada			Tranquila	Intranquila			Segura	Vacilante	Uniforme	Irregular			<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; border-bottom: 1px solid black;">Edad cron.</td> <td style="width: 33%; border-bottom: 1px solid black;"></td> <td style="width: 33%; border-bottom: 1px solid black;">Puntaje</td> <td style="width: 33%; border-bottom: 1px solid black;"></td> </tr> <tr> <td style="width: 33%; border-bottom: 1px solid black;">T/minut.</td> <td style="width: 33%; border-bottom: 1px solid black;"></td> <td style="width: 33%; border-bottom: 1px solid black;">Percent.</td> <td style="width: 33%; border-bottom: 1px solid black;"></td> </tr> <tr> <td style="width: 33%; border-bottom: 1px solid black;">Discrep.</td> <td style="width: 33%; border-bottom: 1px solid black;"></td> <td style="width: 33%; border-bottom: 1px solid black;">Rango</td> <td style="width: 33%; border-bottom: 1px solid black;"></td> </tr> <tr> <td colspan="4" style="height: 100px; vertical-align: middle; text-align: center;">Diagnóstico</td> </tr> <tr> <td colspan="4" style="border-top: 1px solid black; text-align: center; padding-top: 10px;"> _____ Examinador </td> </tr> </table>	Edad cron.		Puntaje		T/minut.		Percent.		Discrep.		Rango		Diagnóstico				_____ Examinador			
Rápida	Lenta																																																
Inteligente	Torpe																																																
Concentrada	Distraída																																																
Dispuesta	Fatigada																																																
Interesada	Desinteresada																																																
Tranquila	Intranquila																																																
Segura	Vacilante																																																
Uniforme	Irregular																																																
Edad cron.		Puntaje																																															
T/minut.		Percent.																																															
Discrep.		Rango																																															
Diagnóstico																																																	
_____ Examinador																																																	

UNIVERSIDAD TECNICA PARTIULAR DE LOJA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
MODALIDAD ABIERTA

DIAGNOSTICO DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL EN
EDUCACION BASICA.

1. DATOS INFORMATIVOS:

- * Fecha : _____
- * Escuela: _____
- * Nombre del entrevistado: _____
- * Nombre del entrevistador: _____

2. OBJETIVO:

Obtener criterios respecto al aporte de la escuela en el desarrollo de la inteligencia de sus alumnas.

3. CONTENIDO:

a. Cuáles son los principios, fines y objetivos que persigue la Institución?

b. ¿ Qué tipo de contenidos (conceptuales, procedimentales, actitudinales) actitudinales) y actividades se desarrollan en el proceso educativo de ese plantel?.

c. Cómo se promueve el desarrollo de la inteligencia (en el aula, fuera de ella, en la familia, en la comunidad) en los niveles formales de educación?
O no se hace?

d. Qué referentes teóricos conceptuales utilizan los maestros para el desarrollo de la inteligencia?

e. ¿Cómo es la relación entre los docentes y los alumnos?.

f. ¿Qué resultados considera usted que se han logrado en su localidad en relación al desarrollo de la inteligencia de los alumnos?

g. Cree usted que algún alumno es superdotado?

h. Qué características cree Ud. que debe tener un superdotado?

- () Alta inteligencia
 - () Alta creatividad
 - () Buenos resultados académicos
 - () Otros _____
-
-

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!