

Universidad Autónoma Particular de El Salvador
BIBLIOTECA GENERAL

Revisado el 99-06-01

Valor \$10.000-

Nó Clasificación 1999 S211. II.4 Gear



E.C

1145816

**UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
MODALIDAD ABIERTA**

**TITULO: Diagnóstico de la Capacidad Intelectual
con el test de Raven, de los Alumnos del Sexto y Séptimo año
de Educación Básica, de las Escuelas “Adolfo Paéz”,
“Juan Benigno Vela” y “5 de Octubre” de la ciudad de
Echeandía, provincia Bolívar**

AUTOR:	: Miguel Sánchez
DIRECTOR	: Lic. Lucio Colón Aglla
ESPECIALIDAD	: Pedagogía
CENTRO UNIVERSITARIO	: Guaranda

1998 -1999



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

Septiembre, 2018

CERTIFICACION

Yo, Lcdo. Lucio Colón Agila, catedrático de la U.T.P.L.

Certifico

Que luego de haber revisado prolijamente el presente trabajo y encontrado que cumple con las normas y requerimientos emanados por la Universidad, autoriza su publicación

Guaranda, enero de 1999

Lcdo. Lucio Colón Agila

Agradecimiento

Dejo constancia de mi agradecimiento, en primer lugar a Dios, luego a la U.T.L. Modalidad Abierta, a los Directivos, grupo de Técnicos y a los que están preocupados para que la educación cambie. A mis compañeros, a todos quienes hicieron posible la realización del presente trabajo y especialmente al Licenciado Lucio Colón Agila, el mismo que con conocimiento y orientación respectiva, hizo posible la terminación del Proyecto.

AUTORÍA

El presente trabajo se realizó con los alumnos de 6to y 7mo año de Educación Básica de las escuelas: “Adolfo Páez”, “Juan Benigno Vela”. y “5 de Octubre” del Cantón Echeandía, Provincia Bolívar el mismo que es de responsabilidad absoluta de:

Miguel Sánchez

Egresado de la Universidad Técnica Particular de Loja

Modalidad Abierta.

INDICE

Pág.

Carátula	
Certificación	
Agradecimiento	
Autoría	
Resumen.....	1
Introducción.....	1
Método.....	6
Resultados.....	14
Tabla No 1.....	14
Gráfico No1.....	14
Tabla No 2.....	15
Gráfico No 2.....	15
Tabla No 3.....	16
Tabla No 4.....	16
Tabla No 5.....	17
Tabla No 6.....	17
Tabla No7.....	18
Tabla No 8.....	18
Tabla No 9.....	19
Tabla No 10.....	19

Tabla No 11.....	20
Tabla No 12.....	21
Tabla No 13.....	22
Tabla No 14.....	22
Tabla No 15.....	23
Tabla No 16.....	23
Tabla No 17.....	24
Tabla No 18.....	24
Tabla No 19.....	25
Tabla No 20.....	25
Tabla No 21.....	26
Tabla No 22.....	26
Tabla No 23.....	27
Tabla No 24.....	27
Tabla No 25.....	28
Tabla No 26.....	28
Tabla No 27.....	29
Tabla No 28.....	29
Tabla No 29.....	30
Tabla No 30.....	30
Tabla No 31.....	31
Tabla No 32.....	32

Gráfico No 3.....	32
Tabla No 33.....	33
Gráfico No 4.....	33
Tabla No 34.....	34
Gráfico No 5.....	34
Tabla No 35.....	35
Gráfico No 6.....	35
Tabla No 36.....	36
Gráfico No 7.....	36
Tabla No 37.....	37
Gráfico No 8.....	37
Tabla No 38.....	38
Gráfico No 9.....	38
Discusión.....	39
Bibliografía	54

RESUMEN

Constituye un gran placer el poner en consideración este trabajo de carácter eminentemente investigativo, con el propósito de que usted amable lector pueda contar con el material suficiente y se forme un criterio sobre lo relacionado al diagnóstico de la Capacidad Intelectual Superior de los estudiantes, mediante la aplicación del test de Raven a los alumnos de 6to y 7mo año de E.B. de las escuelas: Adolfo Páez, Juan Benigno Vela y 5 de Octubre del cantón Echeandía Provincia Bolívar. Es importante reconocer que este trabajo de investigación se pudo llevar a efecto por cuanto la Universidad Técnica Particular de Loja con su modalidad abierta se ha preocupado por descubrir el grado de inteligencia de los alumnos. La utilización de métodos apropiados han permitido obtener los resultados esperados, de acuerdo a las expectativas de la investigación

INTRODUCCION

En concordancia con varios criterios y ponencias relacionados con el desarrollo de la inteligencia, viene la inquietud de investigar sobre el tema en referencia, que sin lugar a duda debe ser de primordial importancia. Pues nos encontramos a las puertas del tercer milenio, vemos que la educación juega un papel fundamental en del desarrollo de los pueblos y naciones, por lo mismo es elemento principal de las transformaciones, sean estas de carácter científico, económico, social y técnico que determinan una mejor manera de hacer una mejor educación.

Con el afán de dar cambios muy positivos en la educación, la Universidad Técnica Particular de Loja siempre es la que se ha preocupado por dichos cambios para obtener una educación de calidad. Para hacer que la educación esté de acuerdo a las exigencias del mundo moderno y de esta forma poder hacer frente al próximo milenio.

Conocedores de tal situación no tardaremos en anotar los recursos más indispensables: La creatividad, el desarrollo de la inteligencia, el rápido conocimiento y la facilidad de acoplarse y de ser del individuo; por lo que siempre mantendremos que la educación es la puerta de entrada que nos permite llegar a los campos del desarrollo político, social y económico; tratando de olvidar la educación tradicional, ya que la característica fundamental de ésta fue que el profesor o maestro estuvo satisfecho con la simple transmisión o entrega de conocimientos.

Refiriéndome a la educación del futuro, tiene que ir al desarrollo de la inteligencia, de la creatividad; y haciendo hincapié con lo anotado, la Universidad Técnica Particular de Loja, nos ha dado la oportunidad para realizar la investigación relacionada al diagnóstico de la capacidad intelectual con el test de Raven a los alumnos de sexto y séptimo año de E.B, la misma que fue aplicada a los alumnos de los años indicados de las escuelas Adolfo Páez, Juan Benigno Vela y 5 de Octubre de la ciudad de Echeandía Provincia Bolívar, con la finalidad de

relacionar la capacidad intelectual con la edad, lateralidad y situación socioeconómica.

De ésta manera nos damos cuenta que el tema principal de la investigación radica en la inteligencia, ya que alrededor de esta gira la investigación.

Nuestro sistema obliga a cambiar la educación tradicional y buscar nuevas alternativas, olvidando lo memorístico y lo teórico; ya que no conducen al desarrollo de la creatividad.

Con los resultados logrados por medio de la investigación se desea encontrar nuevos procedimientos y alternativas para mejorar la educación de nuestro país, no obstante la actual educación necesita de muchos cambios a fin de que el estudiante sea el protagonista de su desarrollo; no tan sólo de su inteligencia, sino de contar con alternativas para entregar a sus semejantes.

De igual manera sería importante que los directivos de los planteles educativos con estudiantes de capacidad intelectual superior deberían entregar estímulos a fin de que el estudiante se motive y ponga más en juego su capacidad intelectual.

Es necesario anotar que para poder desarrollar la capacidad intelectual los maestros de los diferentes niveles educativos deben manejar el currículum con

verdadera responsabilidad, en donde todo en conglomerado de actividades conlleven al éxito educativo; que de paso en nuestro país es muy cuestionado.

Lo peor es que a fines del siglo xx todavía hay educadores que se hallan encasillados en la educación tradicional y que todo cambio propuesto es inútil, es así que para ellos los mejores estudiantes son los que demuestran su capacidad memorística. Es por eso que hablar de una verdadera Reforma Curricular, costará mucho trabajo en diferentes sentidos o aspectos.

La investigación a cobrado vital importancia, especialmente para los que estamos involucrados en mejorar la educación ecuatoriana; por lo mismo nunca podemos dejar a un lado lo relacionado al desarrollo de la inteligencia que sin lugar a duda será la primera preocupación del tercer milenio.

Pues desarrollando la inteligencia, no olvidemos que estamos también logrando mejores ingresos, los mismos que pueden ser a nivel local, provincial o nacional; puesto que con mejor creatividad mayor posibilidad de enfrentarse a resolver problemas que se nos presenta a las personas. Entonces a la educación le toca jugar o desempeñar este papel muy fundamental.

Debemos tomar muy en cuenta que gastar en educación, es la mejor inversión; sino que, no como sucede en otros aspectos, en educación es a largo plazo y es precisamente por estos motivos los gobiernos de turno de nuestro país a la

educación no le dan mayor importancia, tomando en consideración que electoralmente no tienen resultados significativos.

Sin lugar a duda esta investigación es considerando que la educación a nivel Latinoamérica y El Caribe está muy superior; puesto que a ese nivel se habla de la cobertura educativa de sectores económicamente débiles, de la repetición escolar, etc., por lo que en nuestro país también es necesario considerar estos aspectos.

La investigación como el camino que nos conduce al desarrollo de la inteligencia tiene un gran acierto, puesto que en el nuevo milenio necesariamente se pondrá en juego en los saberes, o sea, en dotarle a la persona a fin de que pueda desenvolverse a cabalidad en su labor encomendada.

Por eso es importante que el ser humano esté en capacidad de captar, interpretar y cambiar en una realidad; pero, para que esto ocurra es necesario que cambien los paradigmas educativos actuales e iniciar con una educación que nos permita transformar el conocimiento científico en la generación de nuevos conocimientos.

Lo anotado permite dejar a la luz que el tema tratado es de vital importancia, ya que nos ha permitido contar con argumentos suficientes para concebir que la educación y el desarrollo de la inteligencia son temas que merecen un lugar primordial en el saber humano.

METODO

Para poder llevar a cabo el siguiente trabajo de investigación se contó con los siguientes participantes, los mismos que detallamos a continuación:

Señores asesores de la Universidad Técnica Particular de Loja.

Directora de la Escuela Adolfo Páez.

Señora Judith Ruíz.

Profesores:

Señores: Henry Villagómes.

Pedro Viscarra.

Julio León.

Señoras: Guadalupe Chaguaro.

Nancy Roldán.

Alumnos:

40 de 6to año de E.B.

60 de 7mo año de E.B.

100 Padres de familia.

Directora de la Escuela Juan Benigno Vela.

Señora: Matilde Carrasco

Profesores:

Lic.: Pépe Riera

Señoras: Lasteña Monar.

Piedad Coloma.

Alumnos:

40 de 6to año de E.B.

20 de 7mo año de E.B.

Director de le Escuela 5 de Octubre.

Señor: Wáshington Sánchez.

Profesores:

Señores: Nilo Miranda

Rafaél Moreta.

Alumnos:

20 de 6to año de E.B.

20 de 7mo año de E.B.

El test de Raven consta de tres partes:

1. Un folleto con el contenido (matrices progresivas).
2. Una hoja de respuestas.
3. Indicaciones para la aplicación y correcciones de la prueba.

El Test de Raven se presenta en un cuadernillo de 60 láminas ordenadas en cinco series denominadas A, B, C, D, E. de doce ítemes cada una que plantean

problemas de completamiento de sistemas de relaciones, en complejidad creciente.

Por su objetivo es un test de capacidad intelectual. Es un instrumento destinado a medir la capacidad intelectual para comparar formas y razonar por analogías con independencia de los conocimientos adquiridos a nivel cultural. Se trata de un test sencillo por el aprendizaje de su administración y evaluación, pues no requiere de experiencias previas.

Es un test económico en personal, tiempo y material. El mismo que puede ser administrado o autoadministrado en forma individual o colectiva, en este caso se aplicó a grupos de 10 y el tiempo requerido fue de 60 minutos porque se trata de Raven general.

El test de Raven puede ser aplicado a todo sujeto cualquiera sea su idioma, educación y capacidad verbal.

El test de Raven resulta interesante para el examinado, puesto que mantiene vivo su interés en el transcurso de la prueba.

La hoja de respuestas de la prueba de Raven, contiene en su parte superior los espacios para llenar los datos de identificación; a continuación tiene cinco columnas con las letras A, B, C, D, E; cada una con una serie del 1 hasta el 12.

Una hoja ampliada para la respectiva explicación a los estudiantes a fin de que sepan dónde van a colocar la respuesta. Dos hojas con el contenido de las dos primeras páginas del cuadernillo con el propósito de que vean en forma clara, de cómo van a desarrollar el trabajo o la prueba.

Sin lugar a duda el presente trabajo de investigación se dio inicio con la inscripción para el proyecto de egresados planificado por los directivos y grupo de asesores de la Universidad Técnica Particular de Loja en su modalidad abierta; posteriormente lo hicimos la respectiva matrícula.

Dando cumplimiento al cronograma de actividades trazadas por la Universidad nos pusimos en contacto con directores de las escuelas Adolfo Páez, Juan Benigno Vela, y 5 de Octubre. En dicha entrevista se logró entregar las respectivas solicitudes, con el afán de obtener al mismo tiempo las autorizaciones requeridas para poder aplicar el test de Raven a los alumnos y las encuestas socioeconómicas a los padres de familia; teniendo la respuesta favorable por parte de las autoridades antes anotadas.

Contando ya con el visto bueno de las solicitudes por parte de las autoridades, estas fueron enviadas en las fechas respectivas a las dependencias de la Universidad Técnica Particular de Loja. Pues este documento fue un requisito para que nos envíen los cuadernillos del test de Raven.

El 22 y el 23 de agosto concurrimos a recibir la primera asesoría en la que el señor licenciado Lucio Colón nos dio todas las indicaciones necesarias, para poder aplicar la prueba, otra cosa que no dejó pasar por desapercibido fue que hizo hincapié en el cumplimiento del cronograma de actividades, situación que nos permitirá no tener dificultades futuras.

Con el afán de que tengamos una idea clara de cómo tenemos que aplicar el trabajo, el licenciado Colón Agila, hizo un ensayo de la aplicación de la prueba, para lo cual se distribuyó los cuadernos del test de Raven y las hojas para notar las respuestas, a continuación se hizo la tabulación y la suma de los puntajes parciales, hasta donde tenía que llegar la primera etapa de la presente investigación.

Disponiendo con el material necesario en lo concerniente a la aplicación del test de Raven, acudimos a las autoridades de las respectivas escuelas a informarles las fechas en que se aplicarían la prueba.

En las fechas previamente acordadas concurrí primeramente a la Escuela Adolfo Páez, trabajé primero con los alumnos del 7mo año de E.B. cuyas edades estaban comprendidas entre los 10 a 15 años.

Concluido de aplicar la prueba apliqué a 40 alumnos de 6to año de E.B. Vale la pena recalcar y hacer el reconocimiento respectivo de las facilidades que medio la

señora Directora de la Escuela como fue de concederme el espacio de la dirección, puesto que no contaba con ninguna aula vacía.

Después de terminado el trabajo en la escuela Adolfo Páez, concurrí a la Escuela Juan Benigno Vela así mismo se dio inicio al trabajo con 20 alumnos del 7mo año después apliqué la prueba a 40 alumnos de 7mo año E.B. luego me trasladé a la Escuela 5 de octubre; el trabajo se dio inicio con 20 alumnos del 7mo año y luego con 40 alumnos del 6to año de E.B.

Las actividades fueron cumplidas de la siguiente manera: una vez que las autoridades conocieron el contenido del tipo de investigación que se quería realizar, optaron por dar la apertura necesaria. La aplicación de la prueba estaba rodeada de muchas inquietudes.

La aplicación del test de Raven se lo hizo en grupos de 10 alumnos, puesto que los cuadernillos así lo permitían; a pesar de que los grupos fueron de 10, tenían que contestar en forma individual; para lo cual se les ubicó adecuadamente en el aula a fin de nadie pueda copiar. De igual manera se les indicó que el puntaje de la prueba no afectaría de ninguna manera para la calificación de la libreta.

Luego se presentó la hoja de la matriz ampliada de la serie (A) A1 momento en el cual los alumnos se mostraron preocupados, para esto se creó un ambiente de confianza. Acto seguido se entregaron las hojas y lápices para que llenen los datos

de identificación, luego se entregaron los cuadernillos, manifestándoles que no escriban ni rayen. Después se solicitó que abran en la primera página y observen con el afán de que comparen con lo expuesto al frente.

Pues como ven no se trata de dibujar sino de anotar el número que se encuentra al lado de las figuras de la parte inferior para completar la superior, anotaron el número respectivo para llenar la primera página, luego se hizo con la segunda a manera de ensayo.

Veamos cuantas pueden resolver. Disponen del tiempo necesario; den vuelta a la hoja y traten de encontrar la solución de la siguiente.

Nuevamente se les preguntó si habían entendido a lo que contestaron que sí, una vez que terminen con la columna de la letra A hasta el número 12, continúen con la columna B desde el 1, y así sucesivamente hasta terminar.

Les controlaba uno por uno si las respuestas estaban anotando en los espacios correspondientes; existieron durante el trabajo algunas interrogantes al finalizar las series, les indiqué que continúen con la siguiente.

La hora de finalización se registró en el momento en que me entregaban la prueba; luego se les dio las indicaciones respectivas para que contesten los padres de familia todas las preguntas de la encuesta socioeconómica .

A cada niño se le entregó un ejemplar, las mismas que debían llevar a la casa. Se hizo hincapié que se trata de un trabajo de investigación por lo que no debían preocuparse, por cuanto queremos contar con datos para obtener el logro de los objetivos planteados.

Una vez aplicado el test de Raven a 200 alumnos y las encuestas socioeconómicas a 200 padres de familia, inicié la calificación de las respuestas del test; sólo hasta el puntaje total. Después se anillaron las mismas y entregué junto con los 10 cuadernillos al centro asociado.

La revisión bibliográfica lo hice durante el mes de septiembre. Se realizó la tabulación e interpretación de la encuesta socioeconómica. A continuación se realizó el análisis, interpretación y verificación de hipótesis en base a los resultados del test de Raven y encuesta socioeconómica.

Luego se hizo la redacción completa del borrador del informe; dando cumplimiento al cronograma de actividades.

Concurrimos nuevamente a la ciudad de Ambato para recibir las orientaciones en la revisión del borrador, así como también para la evaluación presencial. Después se hizo la corrección respectiva del informe y el levantamiento del texto original del mismo, se reprodujo tres ejemplares y finalmente el envío de los mismos a la Universidad Técnica Particular de Loja modalidad abierta para la evaluación respectiva por parte del tribunal calificador.

Resultados

TABLA No 1
CAPACIDAD INTELECTUAL DE LOS ALUMNOS DE LAS ESCUELAS
 Despues de aplicar el test de Raven presentamos los datos obtenidos en la siguiente tabla

CAPACIDAD INTELECTUAL		E S C U E L A S					
		ADOLFO PAEZ		JUAN B. VELA		5 DE OCTUBRE	
PERCENTIL	EQUIVALENCIA	f	%	f	%	f	%
95 y más	Muy Superior	0	0	0	0	0	0
94 - 81	Superior	2	2	2	3.3	2	5
80 - 61	Alto	10	10	3	5	2	5
60 - 40	Normal	9	9	1	1.7	2	5
Menos de 39	Bajo	79	79	54	90	34	85
TOTAL		100	100	60	100	40	100

FUENTE: Resultados del test de Raven aplicado a los alumnos
ELABORACION: MIGUEL SANCHEZ

GRAFICO

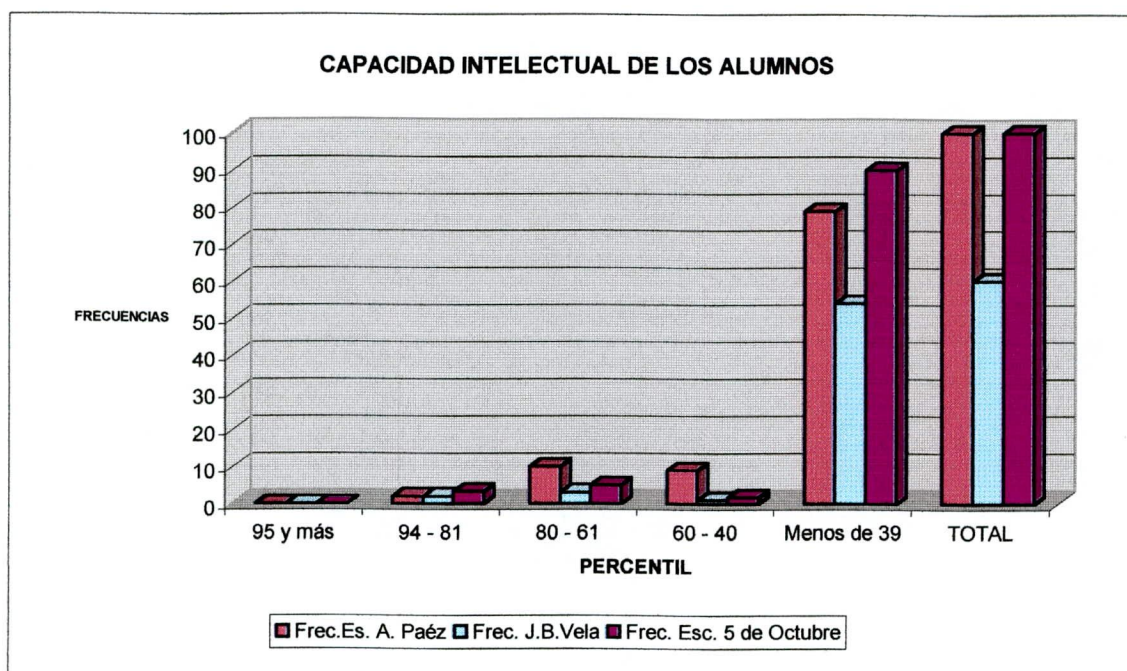


TABLA No 2
CAPACIDAD INTELECTUAL DE LOS ALUMNOS DE LAS ESCUELAS

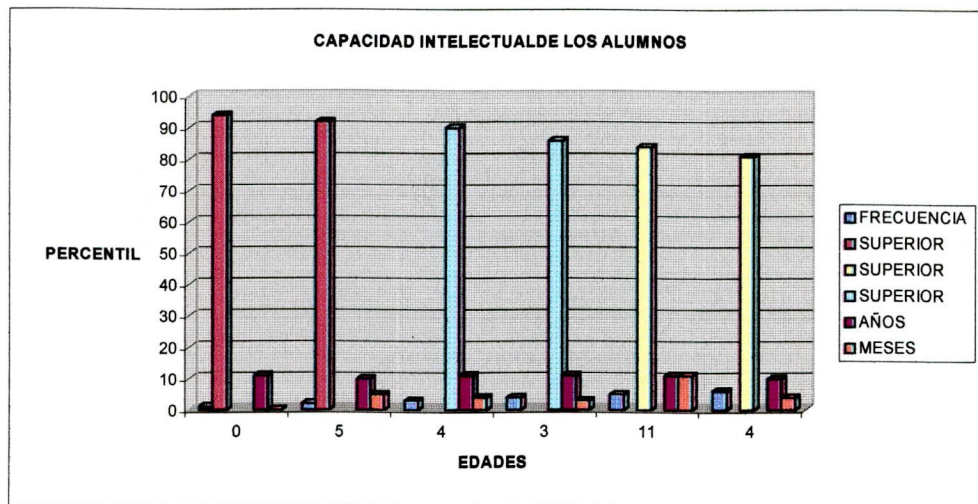
Despues de aplicar el test de Raven presentamos los datos obtenidos en la siguiente tabla

Ord.	Cap. Intelectual NOMINA	E S C U E L A S			EDAD		AÑO DE EDUCACION BASICA
		ADOLFO PAEZ	JUAN B. VELA	5 DE OCTUBRE	AÑOS	MESES	
		RAVEN GENERAL SUPERIOR (81 - 84)					
1	Aguirre Fuentes Hernán	94			11	0	6to E.B.
2	Bonilla Garcia Gonzalo	92			10	5	7mo E.B.
3	Rea Rea Ruth			90	11	4	7mo E.B.
4	De la Cruz Janeth			86	11	3	6to E.B.
5	Morales Saltos Wilman		84		11	11	7mo E.B.
6	Ibarra Vasco Edgar		81		10	4	6to E.B.

FUENTE: Resultados del test de Raven aplicado a los alumnos

ELABORACION: MIGUEL SANCHEZ

GRAFICO



El gráfico nos muestra que sólo existen con capacidad intelectual superior de los alumnos de las tres Escuelas

TABLA No 3

Luego de aplicada la encuesta socio-económica tenemos los siguientes los datos, que presentamos en la siguiente tabla

TENENCIA DE LA VIVIENDA	E S C U E L A S					
	ADOLFO PAEZ		JUAN B. VELA		5 DE OCTUBRE	
	f	%	f	%	f	%
PROPIA	81	81	48	80	33	82.5
ARRENDADA	16	16	7	11.7	5	12.5
PRESTADA	3	3	5	8.3	2	5
TOTAL	100	100	60	100	40	100

FUENTE: Encuesta directa aplicada a los padres de familia

ELABORACION: MIGUEL SANCHEZ

TABLA No 4

Luego de aplicada la encuesta socio-económica tenemos los siguientes los datos, que presentamos en la siguiente tabla

MATERIALES DE CONSTRUCCION	E S C U E L A S					
	ADOLFO PAEZ		JUAN B. VELA		5 DE OCTUBRE	
	f	%	f	%	f	%
Hormigón Ladrillo Madera	12	12	2	3.3	5	12.5
Hormigón y Ladrillo	44	44	17	28.3	4	10
Ladrillo y Madera	5	5	1	1.7	2	5
Ladrillo	5	5	16	26.7	12	30
Caña gauda	7	7	4	6.7	2	5
Madera	27	27	20	33.3	15	37.5
TOTAL	100	100	60	100	40	100

FUENTE: Encuesta directa aplicada a los padres de familia

ELABORACION: MIGUEL SANCHEZ

TABLA No 5
Servicios Básicos

Luego de aplicada la encuesta socio-económica tenemos los siguientes los datos que presentamos en la siguiente tabla

SERVICIOS BASICOS DE LA VIVIENDA	E S C U E L A S					
	ADOLFO PAEZ		JUAN B. VELA		5 DE OCTUBRE	
	f	%	f	%	f	%
AGUA POTABLE	75	75.0	40	66.7	29	72.5
CANALIZACION	75	75.0	40	66.7	29	72.5
SERVICIOS HIGIENICOS	100	100.0	60	100.0	40	100
LUZ ELECTRICA	100	100.0	60	100.0	40	100
TELEFONO	23	23.0	4	6.7	3	7.5

FUENTE: Encuesta directa aplicada a los padres de familia
ELABORACION: MIGUEL SANCHEZ

TABLA No 6
Comodidades de las viviendas

Luego de aplicada la encuesta socio-económica tenemos los siguientes los datos, que presentamos en la siguiente tabla

COMODIDADES DE LAS VIVIENDAS	ADOLFO PAEZ		JUAN B. VELA		5 DE OCTUBRE	
	f	%	f	%	f	%
DORMITORIO	100	100	60	100.0	40	100
SALA	84	84	46	76.7	33	82.5
COMEDOR	100	100	60	100.0	40	100
CUARTO D ESTUDIO	18	18	2	3.3	4	10
COCINA	100	100	60	100.0	40	100

FUENTE: Encuesta directa aplicada a los padres de familia
ELABORACION: MIGUEL SANCHEZ

TABLA No 7**Otros servicios que dispone la vivienda**

Luego de aplicada la encuesta socio-económica tenemos los siguientes los datos que presentamos en la siguiente tabla

OTROS SERVICIOS	E S C U E L A S					
	ADOLFO PAEZ		JUAN B. VELA		5 DE OCTUBRE	
	f	%	f	%	f	%
TV CABLE	25	25.0	6	10.0	7	17.5
VEHICULO PROPIO	22	22.0	15	25.0	8	20
NO TIENEN	53	53.0	39	25.0	25	62.5
TOTAL	100	100.0	60	60.0	40	100.0

FUENTE: Encuesta directa aplicada a los padres de familia

ELABORACION: MIGUEL SANCHEZ

TABLA No 8**Ingresos económicos de las familias de los alumnos**

Luego de aplicada la encuesta socio-económica tenemos los siguientes los datos, que presentamos en la siguiente tabla

INGRESOS ECONOMICOS DEPENDE DE:	ADOLFO PAEZ		JUAN B. VELA		5 DE OCTUBRE	
	f	%	f	%	f	%
SOLAMENTE DEL PADRE	88	88	44	73.3	38	95
SOLAMENTE DEL MADRE	2	2	9	15.0	0	0
DEL PADRE Y MADRE	10	10	7	11.7	2	5
COCINA	100	100	60	100.0	40	100

FUENTE: Encuesta directa aplicada a los padres de familia

ELABORACION: MIGUEL SANCHEZ

TABLA No 9

Ingresos económicos aproximados de las familias

Luego de aplicada la encuesta socio-económica tenemos los siguientes los datos que presentamos en la siguiente tabla

INGRESOS ECONOMICOS DE LA FAMILIA	E S C U E L A S					
	ADOLFO PAEZ		JUAN B. VELA		5 DE OCTUBRE	
	f	%	f	%	f	%
DE 0 A 600.000	51	51.0	41	68.3	27	67.5
DE 601.000 A 1.22.000	26	26.0	11	18.3	12	30
DE 1.221.000 A 2.200.000	21	21.0	6	10.0	1	2.5
DE 2.201.000 A 3.200.000	1	1.0	2	3.3	0	0
MAS DE 3.201.000	1	1.0	0	0.0	0	0
TOTAL	100	100.0	60	100.0	40	100.0

FUENTE: Encuesta directa aplicada a los padres de familia
ELABORACION: MIGUEL SANCHEZ

TABLA No 10

Monto de gastos aproximados de la familia

Luego de aplicada la encuesta socio-económica tenemos los siguientes los datos, que presentamos en la siguiente tabla

GASTOS APROXIMADOS DE LA FAMILIA	ADOLFO PAEZ		JUAN B. VELA		5 DE OCTUBRE	
	f	%	f	%	f	%
DE 0 A 500.000	40	40	13	21.7	6	15
DE 501.000 A 1.000.000	38	38	35	58.3	34	85
DE 1.001.000 A 1.500.000	15	15	9	15.0	0	0
DE 1.501.000 A 2.000.000	7	7	3	5.0	0	0
MAS DE 2.001.000	0	0	0	0.0	0	0
TOTAL	100	100	60	100.0	40	100

FUENTE: Encuesta directa aplicada a los padres de familia
ELABORACION: MIGUEL SANCHEZ

TABLA No 11

Número de personas que integran la familia de los alumnos
Luego de aplicada la encuesta socio-económica tenemos los siguientes los datos que presentamos en la siguiente tabla

NUMERO DE PERSONAS QUE INTEGRAN LA FAMILIA	E S C U E L A S					
	ADOLFO PAEZ		JUAN B. VELA		5 DE OCTUBRE	
	f	%	f	%	f	%
DE 1 A 3	1	1.0	2	3.3	1	2.5
DE 4 A 6	65	65.0	26	43.3	14	35
DE 7 O MAS	34	34.0	32	53.3	25	62.5
TOTAL	100	100.0	60	100.0	40	100.0

FUENTE: Encuesta directa aplicada a los padres de familia
ELABORACION: MIGUEL SANCHEZ

TABLA No 12
Ocupación de los padres de los alumnos de 6to. y 7mo. Año de E.B.
 Luego de aplicada la encuesta socio-económica tenemos los siguientes los datos,
 que presentamos en la siguiente tabla

OCUPACION DE LOS PADRES	ADOLFO PAEZ				JUAN B. VELA				5 DE OCTUBRE			
	PADRE		MADRE		PADRE		MADRE		PADRE		MADRE	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
PROFESORES	4	4.0	6	6.0	0	0.0	3	5.0	0	0.0	0	0.0
CHOFERES	12	12.0	0	0.0	4	6.7	0	0.0	1	2.5	0	0.0
AGRICULTURA	36	36.0	0	0.0	25	41.7	0	0.0	17	42.5	0	0.0
JORNALERO	4	4.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	2.5	0	0.0
EMPLEADOS	2	2.0	0	0.0	5	8.3	0	0.0	0	0.0	0	0.0
CARPINTEROS	3	3.0	0	0.0	1	1.7	0	0.0	1	2.5	0	0.0
COMERCIANTES	13	13.0	3	3.0	7	11.7	2	3.3	5	12.5	2	5.0
POLICIAS	3	3.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
SECRETARIOS	2	2.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	2.5
SASTRES	2	2.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
ALBAÑILES	3	3.0	0	0.0	5	8.3	0	0.0	4	10.0	0	0.0
GUARDIANES	2	2.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
ASERRADORES	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	5	12.5	0	0.0
MECANICOS	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	4	10.0	0	0.0
QQ.DD.	0	0.0	80	80.0	0	0.0	51	85.0	0	0.0	36	90.0
OTROS	11	11.0	7	7.0	4	6.7	2	3.3	2	5.0	0	0.0
NO TIENE PAPA	3	3.0	0	0.0	9	15.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
NO TIENE MAMA	0	0.0	4	4.0	0	0.0	2	3.3	0	0.0	1	2.5
TOTAL	100	100	100	100	60	100	60	100.0	40	100	40	100

FUENTE: Encuesta directa aplicada a los padres de familia

ELABORACION: MIGUEL SANCHEZ

TABLA No 13**Profesión de los padres de los alumnos de 6to. y 7mo. Año de E.B.**

Luego de aplicada la encuesta socio-económica tenemos los siguientes los datos,
que presentamos en la siguiente tabla

PROFESION DE LOS PADRES	ADOLFO PAEZ				JUAN B. VELA				5 DE OCTUBRE			
	PADRE		MADRE		PADRE		MADRE		PADRE		MADRE	
	f	%		%	f	%	f	%	f	%	f	%
ING. AGRONOMOS	0	0.0	0	0.0	2	3.3	0	0.0	0	0.0	0	0.0
PROFESORES	4	4.0	6	6.0	0	0.0	3	5.0	0	0.0	0	0.0
CHOFERES	12	12.0	0	0.0	4	6.7	0	0.0	1	2.5	0	0.0
SASTRES	2	2.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
SECRETARIAS	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
COSTURERAS	0	0.0	2	2.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
ENFERMERAS	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
OTRAS	3	3.0	2	2.0	0	0.0	2	3.3	0	0.0	0	0.0
NINGUNA	76	76.0	86	86.0	45	75.0	53	88.3	39	97.5	39	97.5
NO TIENE PAPA	3	3.0	0	0.0	9	15.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
NO TIENE MAMA	0	0.0	4	4.0	0	0.0	2	3.3	0	0.0	1	2.5
TOTAL	100	100	100	100	60	100	60	100.0	40	100	40	100

FUENTE: Encuesta directa aplicada a los padres de familia

ELABORACION: MIGUEL SANCHEZ

TABLA No 14**Clase de trabajo de los padres de los alumnos de 6to y 7mo año de E.B.**

Luego de aplicada la encuesta socio-económica tenemos los siguientes los datos,
que presentamos en la siguiente tabla

CLASE DE TRABAJO	ADOLFO PAEZ				JUAN B. VELA				5 DE OCTUBRE			
	PADRE		MADRE		PADRE		MADRE		PADRE		MADRE	
	f	%		%	f	%	f	%	f	%	f	%
PERMANENTE	21	21.0	10	10.0	6	10.0	5	8.3	2	5.0	1	2.5
OCASIONAL	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
NO TIENE TRABAJO	76	76.0	86	86.0	45	75.0	53	88.3	38	95.0	38	95.0
NO TIENE PAPA	3	3.0	0	0.0	9	15.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
NO TIENE MAMA	0	0.0	4	4.0	0	0.0	2	3.3	0	0.0	1	2.5
TOTAL	100	100	100	100	60	100	60	100.0	40	100	40	100

FUENTE: Encuesta directa aplicada a los padres de familia

ELABORACION: MIGUEL SANCHEZ

TABLA No 15**Nivel de instrucción concluida de los padres de los alumnos de 6to. Y 7mo año de E.B.**

Luego de aplicada la encuesta socio-económica tenemos los siguientes los datos,
que presentamos en la siguiente tabla

NIVEL DE INSTR. CONCLUIDA DE LOS PADRES	ADOLFO PAEZ				JUAN B. VELA				5 DE OCTUBRE			
	PADRE		MADRE		PADRE		MADRE		PADRE		MADRE	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
SUPERIOR	10	10.0	6	6.0	3	5.0	3	5.0	0	0.0	0	0.0
MEDIO	23	23.0	25	25.0	1	1.7	6	10.0	2	5.0	1	2.5
PRIMARIO	50	50.0	41	41.0	28	46.7	33	55.0	24	60.0	13	32.5
NINGUNO	14	14.0	24	24.0	19	31.7	16	26.7	14	35.0	25	62.5
NO TIENE PAPA	3	3.0	0	0.0	9	15.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
NO TIENE MAMA	0	0.0	4	4.0	0	0.0	2	3.3	0	0.0	1	2.5
TOTAL	100	100	100	100	60	100	60	100.0	40	100	40	100

FUENTE: Encuesta directa aplicada a los padres de familia

ELABORACION: MIGUEL SANCHEZ

TABLA No 16**Número de hijos que componen la familia de los alumnos de 6to y 7mo año de E.B.**

Luego de aplicada la encuesta socio-económica tenemos los siguientes los datos,
que presentamos en la siguiente tabla

NUMERO DE HIJOS	ADOLFO PAEZ				JUAN B. VELA				5 DE OCTUBRE			
	# HIJOS		L. OCUPA		# HIJOS		L. OCUPA		# HIJOS		L. OCUPA	
	f	%		%	f	%	f	%	f	%	f	%
DE 1 A 3	46	46.0	72	72.0	20	33.3	32	53.3	8	20.0	25	62.5
DE 4 A 6	40	40.0	19	19.0	16	26.7	19	31.7	20	50.0	10	25.0
DE 7 A 9	12	12.0	8	8.0	13	21.7	7	11.7	9	22.5	5	12.5
DE 10 Y MAS	2	2.0	1	1.0	11	18.3	2	3.3	3	7.5	0	0.0
TOTAL	100	100	100	100	60	100	60	100.0	40	100	40	100

FUENTE: Encuesta directa aplicada a los padres de familia

ELABORACION: MIGUEL SANCHEZ

TABLA No 17
Convivencia de los alumnos

Luego de aplicada la encuesta socio-económica tenemos los siguientes los datos que presentamos en la siguiente tabla

VIVEN CON	E S C U E L A S					
	ADOLFO PAEZ		JUAN B. VELA		5 DE OCTUBRE	
	f	%	f	%	f	%
PADRE, MADRE Y HNOS	93	93.0	49	81.7	39	97.5
UNICAMENTE CON SU PADRE	1	1.0	0	0.0	1	2.5
UNICAMENTE CON SU MADRE	3	3.0	9	15.0	0	0
CON SUS ABUELOS	3	3.0	2	3.3	0	0
TOTAL	100	100.0	60	100.0	40	100.0

FUENTE: Encuesta directa aplicada a los padres de familia

ELABORACION: MIGUEL SANCHEZ

TABLA No 18

Años reprobados por los alumnos de 6to y 7mo Año de E.B.

Luego de aplicada la encuesta socio-económica tenemos los siguientes los datos que presentamos en la siguiente tabla

REPROBADOS	E S C U E L A S					
	ADOLFO PAEZ		JUAN B. VELA		5 DE OCTUBRE	
	f	%	f	%	f	%
1ro. DE E. BASICA	0	0.0	0	0.0	0	0
2do. DE E. BASICA	4	4.0	12	20.0	11	27.5
3ro. DE E. BASICA	1	1.0	6	10.0	2	5
4to. DE E. BASICA	1	1.0	4	6.7	4	10
5to. DE E. BASICA	6	6.0	2	3.3	0	0
6to. DE E. BASICA	2	2.0	4	6.7	0	0
NO REPRUEBAN	86	86.0	32	53.3	23	57.5
TOTAL	100	100.0	60	100.0	40	100.0

FUENTE: Encuesta directa aplicada a los padres de familia

ELABORACION: MIGUEL SANCHEZ

TABLA No 19**Causas de la pérdida de año**

Luego de aplicada la encuesta socio-económica tenemos los siguientes los datos que presentamos en la siguiente tabla

CAUSAS DE NO PROMOCION	E S C U E L A S					
	ADOLFO PAEZ		JUAN B. VELA		5 DE OCTUBRE	
	f	%	f	%	f	%
NO CONTESTA	7	7.0	17	28.3	8	20
NO SABIA	5	5.0	3	5.0	1	2.5
FALTAS	2	2.0	0	0.0	0	0
DISTANCIA	0	0.0	2	3.3	0	0
DESPREOCUPACION	0	0.0	4	6.7	1	2.5
ENFERMEDAD	0	0.0	2	3.3	3	7.5
CAMBIO DE ESCUELA	0	0.0	0	0.0	2	5
DESERCION	0	0.0	0	0.0	2	5
ALUMNOS NO REPROBADOS	86	86.0	32	53.3	23	57.5
TOTAL	100	100.0	60	100.0	40	100.0

FUENTE: Encuesta directa aplicada a los padres de familia
ELABORACION: MIGUEL SANCHEZ

TABLA No 20**Lateralidad de los alumnos de 6to. Y 7mo Año de E.B.**

Luego de aplicada la encuesta socio-económica tenemos los siguientes los datos que presentamos en la siguiente tabla

LOS ALUMNOS PARA ESCRIBIR SON	E S C U E L A S					
	ADOLFO PAEZ		JUAN B. VELA		5 DE OCTUBRE	
	f	%	f	%	f	%
DIESTROS	92	92.0	55	91.7	38	95
ZURDOS	8	8.0	5	8.3	2	5
TOTAL	100	100.0	60	100.0	40	100.0

FUENTE: Encuesta directa aplicada a los padres de familia
ELABORACION: MIGUEL SANCHEZ

TABLA No 21**Dificultades sensoriales de los alumnos de 6to y 7mo Año de E.B.**

Luego de aplicada la encuesta socio-económica tenemos los siguientes los datos que presentamos en la siguiente tabla

DIFICULTADES SENSORIALES	E S C U E L A S					
	ADOLFO PAEZ		JUAN B. VELA		5 DE OCTUBRE	
	f	%	f	%	f	%
PARA VER	3	3.0	1	1.7	1	2.5
PARA OIR	1	1.0	1	1.7	1	2.5
NO TIENE NINGUNO	96	96.0	58	96.7	38	95
TOTAL	100	100.0	60	100.0	40	100.0

FUENTE: Encuesta directa aplicada a los padres de familia

ELABORACION: MIGUEL SANCHEZ

TABLA No 22**Asignaturas en la que se destacan los alumnos de 6to y 7mo de E.B.**

Luego de aplicada la encuesta socio-económica tenemos los siguientes los datos que presentamos en la siguiente tabla

ASIGNATURA EN LAS QUE SE DESTACAN	ESCUELA ADOLFO PAEZ					
	1ra. Preferencia		2da. Preferencia		3ra. Preferencia	
	f	%	f	%	f	%
MATEMATICA	45	45.0	19	19.0	17	17
ESTUDIOS SOCIALES	21	21.0	13	13.0	33	33
CIENCIAS NATURALES	14	14.0	29	29.0	22	22
OTRAS PREFERENCIAS	20	20.0	39	39.0	28	28
TOTAL	100	100.0	100	100.0	100	100.0

FUENTE: Encuesta directa aplicada a los padres de familia

ELABORACION: MIGUEL SANCHEZ

TABLA No 23**Asignaturas en la que se destacan los alumnos de 6to y 7mo de E.B.**

Luego de aplicada la encuesta socio-económica tenemos los siguientes los datos que presentamos en la siguiente tabla

ASIGNATURA EN LAS QUE SE DESTACAN	ESCUELA JUAN B. VELA					
	1ra. Preferencia		2da. Preferencia		3ra. Preferencia	
	f	%	f	%	f	%
MATEMATICA	28	46.7	12	20.0	5	8.3
LENGUAJE Y COMUNICAC.	11	18.3	20	33.3	6	10.0
CIENCIAS NATURALES	7	11.7	9	15.0	20	33.3
OTRAS PREFERENCIAS	14	23.3	19	31.7	29	48.3
TOTAL	60	100	60	100.0	60	100.0

FUENTE: Encuesta directa aplicada a los padres de familia
ELABORACION: MIGUEL SANCHEZ

TABLA No 24**Asignaturas en la que se destacan los alumnos de 6to y 7mo de E.B.**

Luego de aplicada la encuesta socio-económica tenemos los siguientes los datos que presentamos en la siguiente tabla

ASIGNATURA EN LAS QUE SE DESTACAN	ESCUELA 5 DE OCTUBRE					
	1ra. Preferencia		2da. Preferencia		3ra. Preferencia	
	f	%	f	%	f	%
MATEMATICA	17	42.5	7	17.5	3	7.5
LENGUAJE Y COMUNICAC.	12	30.0	11	27.5	2	5.0
CIENCIAS NATURALES	7	17.5	3	7.5	9	22.5
OTRAS PREFERENCIAS	4	10.0	19	47.5	26	65.0
TOTAL	40	100	40	100.0	40	100.0

FUENTE: Encuesta directa aplicada a los padres de familia
ELABORACION: MIGUEL SANCHEZ

TABLA No 25**Horas dedicadas al estudio de los alumnos de 6to. Y 7mo Año de E.B.**

Luego de aplicada la encuesta socio-económica tenemos los siguientes los datos que presentamos en la siguiente tabla

HORAS QUE DIDICAN AL ESTUDIO	E S C U E L A S					
	ADOLFO PAEZ		JUAN B. VELA		5 DE OCTUBRE	
	f	%	f	%	f	%
1/2 HORA	0	0.0	4	6.7	2	5
1 HORA	41	41.0	31	51.7	13	32.5
2 HORA	47	47.0	20	33.3	21	52.5
3 HORA	12	12.0	5	8.3	4	10
TOTAL	100	100.0	60	100.0	40	100.0

FUENTE: Encuesta directa aplicada a los padres de familia
ELABORACION: MIGUEL SANCHEZ

TABLA No 26**Lugar donde tienen acceso bibliografico para consultas**

Luego de aplicada la encuesta socio-económica tenemos los siguientes los datos que presentamos en la siguiente tabla

ACCESO A CONSULTAS	E S C U E L A S					
	ADOLFO PAEZ		JUAN B. VELA		5 DE OCTUBRE	
	f	%	f	%	f	%
BIBLIOTECA PARTICULAR	4	4.0	1	1.7	0	0
DIBLIOTECA PUBLICA	70	70.0	39	65.0	30	75
NINGUNA	26	26.0	20	33.3	10	25
TOTAL	100	100.0	60	100.0	40	100.0

FUENTE: Encuesta directa aplicada a los padres de familia
ELABORACION: MIGUEL SANCHEZ

TABLA No 27**Persona o personas que ayudan en las tareas**

Luego de aplicada la encuesta socio-económica tenemos los siguientes los datos que presentamos en la siguiente tabla

AYUDA EN LAS TAREAS A LOS ALUMNOS	E S C U E L A S					
	ADOLFO PAEZ		JUAN B. VELA		5 DE OCTUBRE	
	f	%	f	%	f	%
PADRE	10	10.0	2	3.3	2	5
MADRE	31	31.0	22	36.7	10	25
PADRE Y MADRE	8	8.0	2	3.3	1	2.5
HERMANOS	14	14.0	13	21.7	12	30
PADRE, MADRE Y HNOS	24	24.0	8	13.3	6	15
MADRE Y HERMANOS	4	4.0	5	8.3	3	7.5
PADRE Y HERMANOS	2	2.0	2	3.3	3	7.5
OTROS	7	7.0	6	10.0	3	7.5
TOTAL	100	100.0	60	100.0	40	100.0

FUENTE: Encuesta directa aplicada a los padres de familia

ELABORACION: MIGUEL SANCHEZ

TABLA No 28**Pasatiempos favoritos de los alumnos del 6to y 7mo Año de E.B.**

Luego de aplicada la encuesta socio-económica tenemos los siguientes los datos que presentamos en la siguiente tabla

PASATIEMPOS FAVORITOS	ESCUELA ADOLFO PAEZ					
	1ra Preferencia		2da Preferencia		3ra Preferencia	
	f	%	f	%	f	%
JUGAR	48	48.0	9	15.0	22	55
TV	9	9.0	28	46.7	20	50
IR AL RIO	5	5.0	27	45.0	20	50
OTRAS PREFERENCIAS	38	38.0	36	60.0	38	95
TOTAL	100	100.0	100	166.7	100	250.0

FUENTE: Encuesta directa aplicada a los padres de familia

ELABORACION: MIGUEL SANCHEZ

TABLA No 29**Lateralidad de los alumnos de 6to. Y 7mo Año de E.B.**

Luego de aplicada la encuesta socio-económica tenemos los siguientes los datos que presentamos en la siguiente tabla

PASATIEMPOS FAVORITOS	ESCUELA JUAN B. VELA					
	1ra Preferencia		2da Preferencia		3ra Preferencia	
	f	%	f	%	f	%
JUGAR	34	56.7	2	3.3	8	13.3
TV	7	11.7	19	31.7	15	25.0
IR AL RIO	5	8.3	12	20.0	9	15.0
OTRAS PREFERENCIAS	14	23.3	27	45.0	28	46.7
TOTAL	60	100.0	60	100.0	60	100.0

FUENTE: Encuesta directa aplicada a los padres de familia
ELABORACION: MIGUEL SANCHEZ

TABLA No 30**Lateralidad de los alumnos de 6to. Y 7mo Año de E.B.**

Luego de aplicada la encuesta socio-económica tenemos los siguientes los datos que presentamos en la siguiente tabla

PASATIEMPOS FAVORITOS	ESCUELA 5 DE OCTUBRE					
	1ra Preferencia		2da Preferencia		3ra Preferencia	
	f	%	f	%	f	%
JUGAR	29	72.5	1	2.5	4	10
IR AL RIO	3	7.5	16	40.0	10	25
TV.	1	2.5	9	22.5	9	22.5
OTRAS PREFERENCIAS	7	17.5	14	35.0	17	42.5
TOTAL	40	100.0	40	100.0	40	100.0

FUENTE: Encuesta directa aplicada a los padres de familia
ELABORACION: MIGUEL SANCHEZ

TABLA No 31**Lugar a los que asisten los alumnos en su tiempo libre**

Luego de aplicada la encuesta socio-económica tenemos los siguientes los datos que presentamos en la siguiente tabla

ASISTEN A OTRO CENTRO	E S C U E L A S					
	ADOLFO PAEZ		JUAN B. VELA		5 DE OCTUBRE	
	f	%	f	%	f	%
CLUB DE AMIGOS	15	15.0	0	0.0	0	0
NO ASISTE A NINGUNO	85	85.0	0	0.0	0	0
TOTAL	100	100.0	0	0.0	0	0.0

FUENTE: Encuesta directa aplicada a los padres de familia

ELABORACION: MIGUEL SANCHEZ

TABLA No 32
Relación de la capacidad intelectual y edad de los alumnos

Luego de aplicado el Test de Raven tenemos los siguientes los datos que presentamos en la siguiente tabla

Años Cap. Int. (percentiles)	ESCUELA ADOLFO PAEZ											
	10		11		12		13		14		15	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
95 Y MAS	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
94 - 81	2	7.4	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
80 - 61	5	18.5	4	8.9	1	7.1	0	0.0	0	0.0	0	0.0
60 - 40	4	14.8	5	11.1	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
MENOS DE 39	16	59.3	36	80.0	13	92.9	8	100.0	6	100.0	0	0.0
TOTAL	27	100.0	45	100.0	14	100.0	8	100.0	6	100.0	0	0.0

FUENTE: Resultados del Test de Raven aplicado a los alumnos
 ELABORACION: MIGUEL SANCHEZ

GRAFICO
Relación de la capacidad intelectual y edad de los alumnos

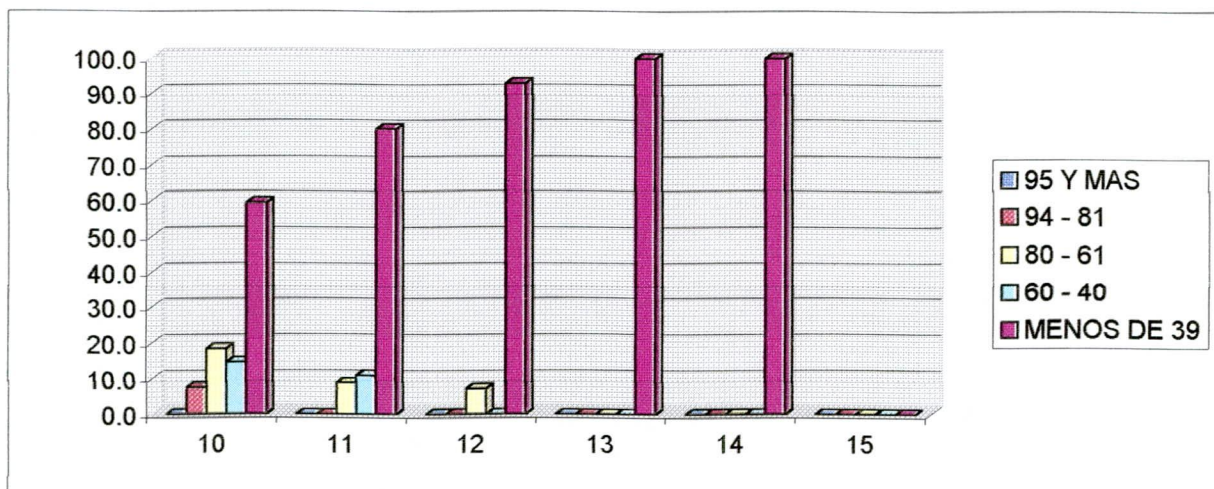


TABLA No 33
Relación de la capacidad intelectual y edad de los alumnos

Luego de aplicado el Test de Raven tenemos los siguientes los datos que presentamos en la siguiente tabla

Años	ESCUELA JUAN B. VELA											
	10		11		12		13		14		15	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
95 Y MAS	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
94 - 81	0	0.0	2	8.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
80 - 61	1	16.7	2	8.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
60 - 40	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	25.0	0	0.0
MENOS DE 39	5	83.3	21	84.0	11	100.0	14	100.0	3	75.0	0	0.0
TOTAL	6	100.0	25	100.0	11	100.0	14	100.0	4	100.0	0	0.0

FUENTE: Resultados del Test de Raven aplicado a los alumnos
 ELABORACION: MIGUEL SANCHEZ

GRAFICO
Relación de la capacidad intelectual y edad de los alumnos

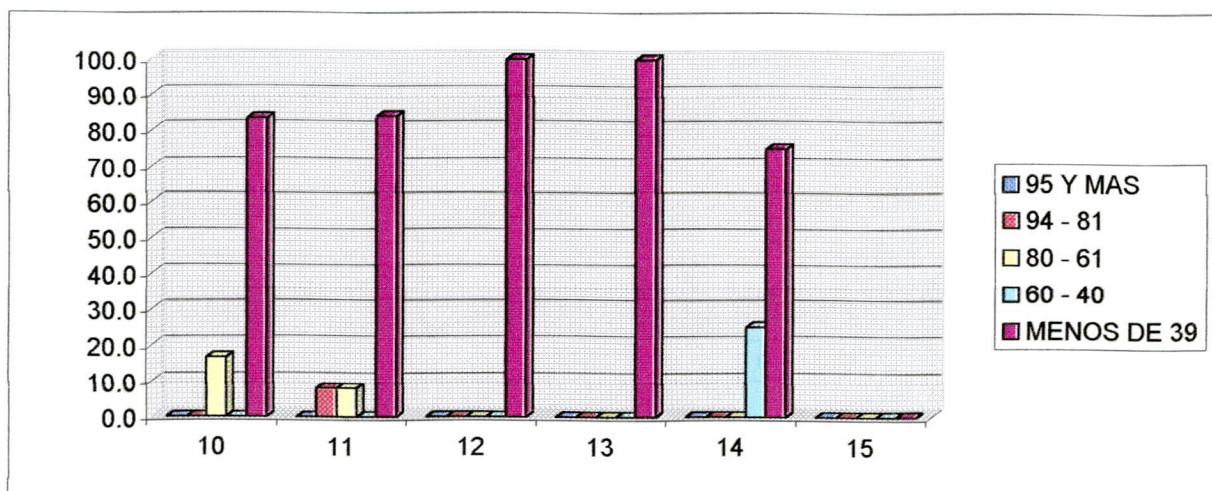


TABLA No 34
Relación de la capacidad intelectual y edad de los alumnos

Luego de aplicado el Test de Raven tenemos los siguientes los datos que presentamos en la siguiente tabla

Años	ESCUELA 5 DE OCTUBRE											
	10		11		12		13		14		15	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
95 Y MAS	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
94 - 81	0	0.0	2	10.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
80 - 61	0	0.0	1	5.0	1	14.3	0	0.0	0	0.0	0	0.0
60 - 40	2	40.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
MENOS DE 39	3	60.0	17	85.0	6	85.7	7	100.0	1	100.0	0	0.0
TOTAL	5	100.0	20	100.0	7	100.0	7	100.0	1	100.0	0	0.0

FUENTE: Resultados del Test de Raven aplicado a los alumnos
 ELABORACION: MIGUEL SANCHEZ

GRAFICO
Relación de la capacidad intelectual y edad de los alumnos

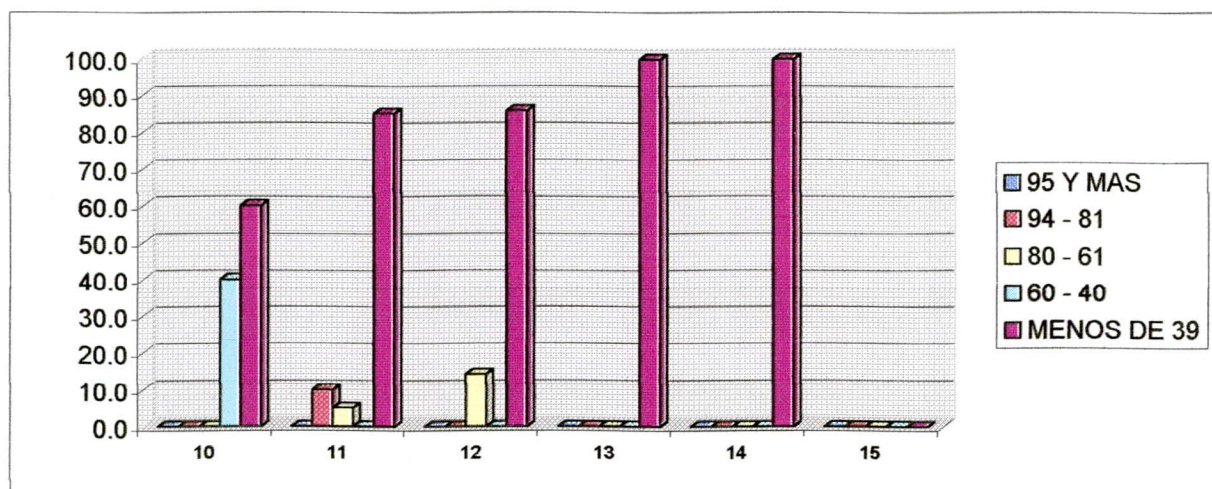


TABLA No 35**Relación de la capacidad intelectual con la lateridad de los alumnos de 5to y 6to de E.B.**

Luego de aplicado el Test de Raven tenemos los siguientes los datos que presentamos en la siguiente tabla

NIVEL DE INSTR. CONCLUIDA DE LOS PADRES	ADOLFO PAEZ				JUAN B. VELA				5 DE OCTUBRE			
	DERECHOS		ZURDOS		DERECHOS		ZURDOS		DERECHOS		ZURDOS	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
95 Y MAS	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
94 - 81	2	2.2	0	0.0	2	3.6	0	0.0	2	5.3	0	0.0
80 - 61	9	9.8	1	12.5	3	5.5	0	0.0	2	5.3	0	0.0
60 - 40	7	7.6	2	25.0	1	1.8	0	0.0	2	5.3	0	0.0
MENOS DE 39	74	80.4	5	62.5	49	89.1	5	100.0	32	84.2	2	100.0
TOTAL	92	100	8	100	55	100	5	100.0	38	100	2	100

FUENTE: Resultados del Test de Raven aplicado a los alumnos
ELABORACION: MIGUEL SANCHEZ

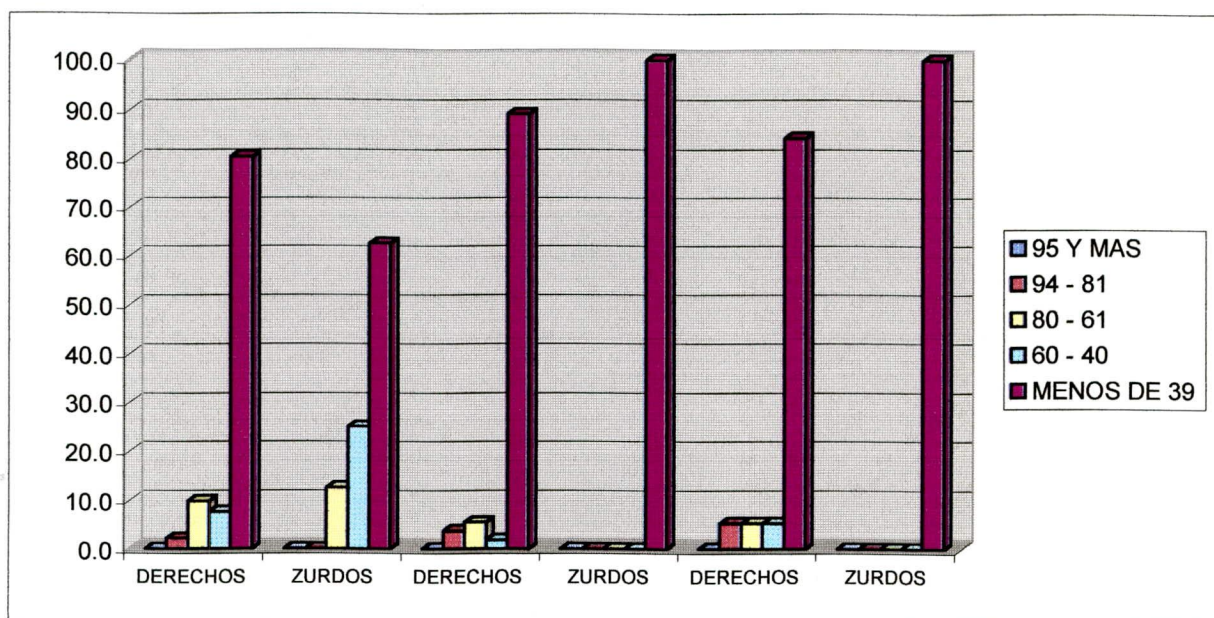
GRAFICO**Relación de la capacidad intelectual con la lateridad de los alumnos de 5to y 6to de E.B.**

TABLA No 36**Relación de la capacidad intelectual y situación socio-económica**

Luego de aplicado el Test de Raven tenemos los siguientes los datos que presentamos en la siguiente tabla

Sit . Socioec (NIVELES)	ESCUELA ADOLFO PAEZ									
	BAJO		MED BAJO		MEDIO		MED. ALTO		ALTO	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
95 Y MAS	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
94 - 81	0	0.0	1	3.8	1	4.8	0	0.0	0	0.0
80 - 61	2	3.9	4	15.4	3	14.3	1	100.0	0	0.0
60 - 40	3	5.9	2	7.7	4	19.0	0	0.0	0	0.0
MENOS DE 39	46	90.2	19	73.1	13	61.9	0	0.0	1	100.0
TOTAL	51	100.0	26	100.0	21	100.0	1	100.0	1	100.0

FUENTE: Resultados del Test de Raven aplicado a los alumnos

ELABORACION: MIGUEL SANCHEZ

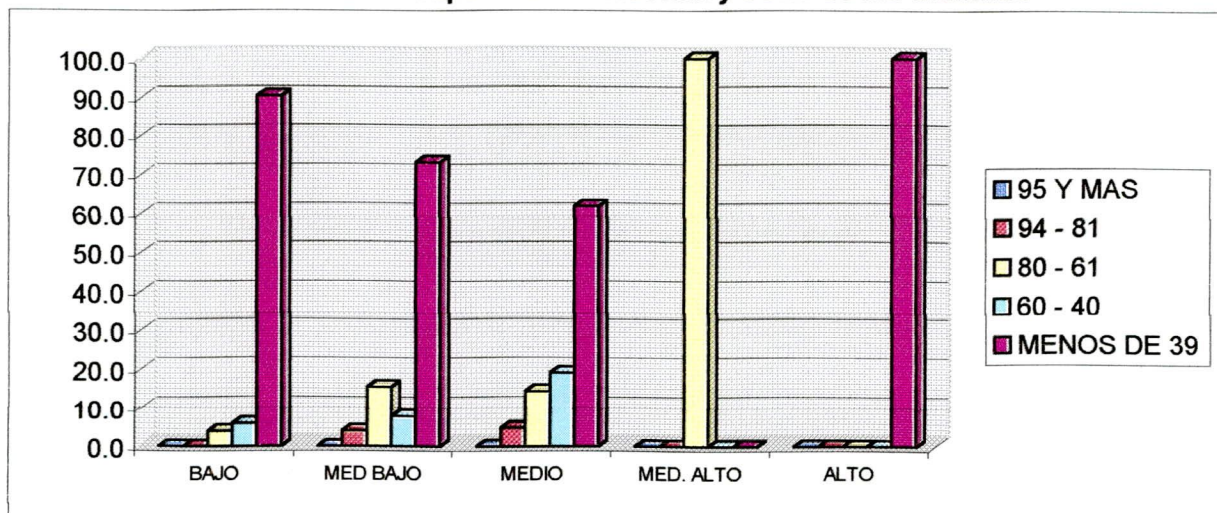
GRAFICO**Relación de la capacidad intelectual y edad de los alumnos**

TABLA No 37**Relación de la capacidad intelectual y situación socio-económica**

Luego de aplicado el Test de Raven tenemos los siguientes los datos que presentamos en la siguiente tabla

Sit . Socioec (NIVELES)	ESCUELA JUAN B. VELA									
	BAJO		MED BAJO		MEDIO		MED. ALTO		ALTO	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
95 Y MAS	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
94 - 81	1	2.4	0	0.0	0	0.0	1	50.0	0	0.0
80 - 61	1	2.4	2	18.2	0	0.0	0	0.0	0	0.0
60 - 40	1	2.4	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
MENOS DE 39	38	92.7	9	81.8	6	100.0	1	50.0	0	0.0
TOTAL	41	100.0	11	100.0	6	100.0	2	100.0	0	0.0

FUENTE: Resultados del Test de Raven aplicado a los alumnos

ELABORACION: MIGUEL SANCHEZ

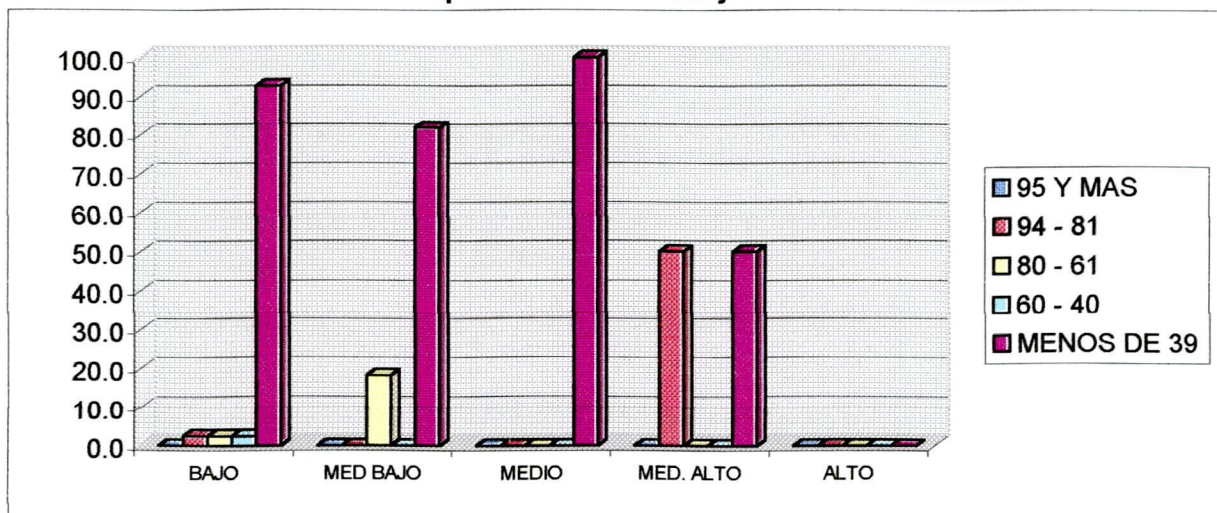
GRAFICO**Relación de la capacidad intelectual y edad de los alumnos**

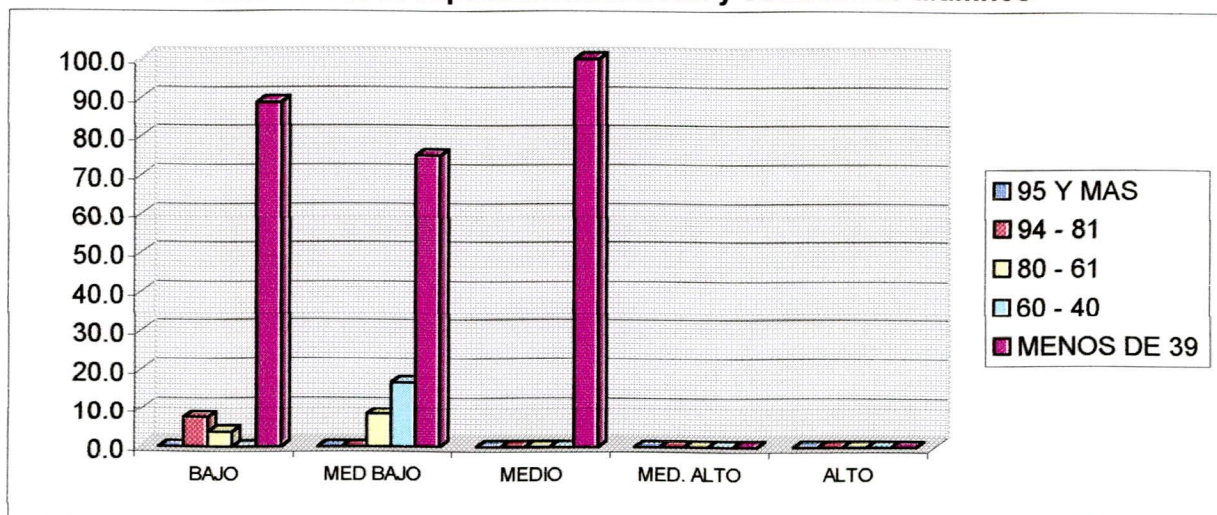
TABLA No 38**Relación de la capacidad intelectual y situación socio-económica**

Luego de aplicado el Test de Raven tenemos los siguientes los datos que presentamos en la siguiente tabla

Sit . Socioec (NIVELES)	ESCUELA 5 DE OCTUBRE									
	BAJO		MED BAJO		MEDIO		MED. ALTO		ALTO	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
95 Y MAS	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
94 - 81	2	7.4	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
80 - 61	1	3.7	1	8.3	0	0.0	0	0.0	0	0.0
60 - 40	0	0.0	2	16.7	0	0.0	0	0.0	0	0.0
MENOS DE 39	24	88.9	9	75.0	1	100.0	0	0.0	0	0.0
TOTAL	27	100.0	12	100.0	1	100.0	0	0.0	0	0.0

FUENTE: Resultados del Test de Raven aplicado a los alumnos

ELABORACION: MIGUEL SANCHEZ

GRAFICO**Relación de la capacidad intelectual y edad de los alumnos**

DISCUSION

Las capacidades se consideran desde el punto de vista de como se realiza una actividad cualquiera, ya sea que toda capacidad, es capacidad para algo, para uno u otro aprendizaje, para uno u otro trabajo, etc., estas capacidades se relacionan íntimamente con la inteligencia.

Las aptitudes tienen una significación importante para el desarrollo de las capacidades, por ejemplo; las cualidades del analizador auditivos son importantes para las capacidades musicales, constituyendo las aptitudes, una condición indispensable para la formación de las capacidades.

En cuanto a la inteligencia se han dado varias definiciones para estudiar el verdadero contenido de la misma, así tenemos autores Claparede, que dice: “La inteligencia es la capacidad para resolver problemas nuevos, mediante el pensamiento”.

Pierrón, dice: “Que la inteligencia es un comportamiento que está constituido por la reacción o grupo de reacciones del organismo con auxilio del pensamiento, para la adaptación a una situación problemática”.

Galton: Afirma que la inteligencia está genéticamente determinada, prefijada y por ello, no es modificable.

Binet y Simon; define como “descripción del juicio que incluye: sentido común, sentido práctico, iniciativa y capacidad para adaptarse a los conocimientos”.

Cattell.- Desarrolla el concepto de inteligencia fluida y cristalizada.

La fluida indica la capacidad biológica, básica y heredada.

La inteligencia cristalizada es más un efecto de la cultura y se debe a la historia del aprendizaje del individuo.

Según Jean Piaget: Según esta teoría, la inteligencia está íntimamente ligada con la biología en que el sentido de que las estructuras biológicas, las estructuras neurológicas y sensoriales propias de nuestra especie, posibilitan el funcionamiento intelectual que podemos alcanzar.

El diccionario Enciclopédico de la Psicología, define a la inteligencia como la capacidad de comprender, evocar, movilizar e integrar constructivamente lo que se ha aprendido y de utilizarlo para enfrentarse a nuevas situaciones.

Stern, dice: “La inteligencia es la capacidad general del individuo para adaptar conscientemente el pensamiento a nuevas exigencias; en síntesis es una capacidad de adaptación mental general a nuevos deberes y condiciones de vida. La capacidad de adaptación se refiere a la capacitada de resolver problemas ante situaciones nuevas en

forma rápida y adecuada, la experiencia aprovecha para los fines de acción con las aptitudes de individuo”.

Según Breuler, psiquiatra suizo tenemos los siguientes factores:

- Habilidad para abstraer lógica y correctamente.
- Habilidad para comprender que otros entienden o explican.
- Habilidad para dirigir y encausar nuestras propias actuaciones logrando lo que uno se propone.
- Habilidad para combinar nuevas experiencias a base de las antiguas.

Este conjunto de habilidades le dan al sujeto la capacidad de aprender, retener y utilizar lo comprendido, según las exigencias que se presenten.

Los componentes de la inteligencia giran alrededor de las capacidades tanto para conseguir acumular experiencias como para utilizar experiencias adquiridas y retenidas por la memoria

Las habilidades se relacionan íntimamente con las experiencias que según Vela Ezéquel señala como componentes de la inteligencia de los siguientes:

- Adquisición de experiencias: Mediante la atención, capacidad de retención, capacidad de distinción y entrenamiento.

- Ordenación de Experiencias: Mediante la combinación que se comprueba por medio del rendimiento escolar, la crítica.
- Conservación de experiencias. Mediante la memoria y los hábitos.

Aplicación de las Experiencias.- Mediante el reconocimiento de la situación dada, el juicio, la aplicación del procedimiento experimental adecuado y el sentido común.

De igual manera debemos considerar los hechos que influyen en la inteligencia en los seres humanos no es igual, depende de la edad, los factores educativos, sexo, raza, salud física y mental de las civilizaciones, del departamento etc.

La Psicología Experimental ha creado el Test de Inteligencia, prueba o problema para medir la inteligencia, es un reactivo ad-hoc para medir capacidades psicológicas y decimos ad-hoc porque artificialmente ha creado el científico, el investigador. Los creadores son al principio: Binet, Simón, continuaron Figerman, Decroly, Toylouse, etc.

Quien aplica un Tests de inteligencia por ejemplo debe ser una persona adiestrada, precisa, con conocimientos básicos para tal función, para aproximarse a la estimación de la capacidad individual, un Psicólogo con experiencia, y preparación científica necesaria para tal objeto, un test debe ser graduado, es decir de lo fácil a lo difícil, interesante, diferenciable, objetivo, uniforme, debe excluirse el azar, estandarizado, constante y rápido.

Como factores que influyen en la inteligencia tenemos:

La Herencia y el Medio Ambiente.- La primera influye en el desarrollo puesto que los padres pueden transmitir su inteligencia es decir sus respectivas condiciones y que a lo largo de la maduración los hijos tienden a ser iguales a sus progenitores. Pero no podemos generalizar ya que en la igualdad existe la variación, puesto que los caracteres de las células germinativas contienen muchos factores determinantes que difieren entre si, lo que permiten obtener las diferencias intelectuales de cada elemento de la familia.

El Medio Ambiente influye en el desarrollo físico mental, desde el momento de gestación ya que ciertas condiciones de la madre durante el embarazo, siendo entre otras; la preocupación, sufrimiento, alegría, enfermedad, etc., como el factor Rh origina reacciones serias en la sangre de pequeño causando la anemia afectando el desarrollo del cerebro, disminuyendo la capacidad intelectual.

Sin embargo tenemos que aceptar que existen excepciones e irregularidades en el desarrollo de los individuos, generalmente, la relación entre la edad mental y la cronológica es inalterable hasta la mitad de la adolescencia, es cuando se inicia una lenta disminución que prosigue hasta la ancianidad.

Factores del hogar y escuela.- La inteligencia se halla más íntimamente relacionada con los factores del ambiente, tales como las tasas de nacimiento y la mortalidad

infantil, el porcentaje de niños subnormales y la densidad demográfica en el área escolar. Se puede manifestar también que la magnitud de la familia está negativamente correlacionada con la inteligencia que fue medida, la misma que indica que los niños de las familias numerosas tienden a ser inferiores en su capacidad intelectual a los de las más cortas.

No existen argumentos definidos, tal vez puede ser por cuanto los niños con varios hermanos tienen menos oportunidad de estar en contacto directo con los padres, lo que no permite un verdadero intercambio lingüístico. Así mismo, la familia más corta puede tener mayores ventajas económicas y educacionales que las más numerosas, sin contar que la inteligencia de los progenitores también es hereditaria.

Al estudiar los factores complejos, tales como la herencia y el ambiente, casi es imposible controlar el número de variables que nos indique cual es el factor predominante. Sin embargo, casi todos los estudios sobre la naturaleza y la crianza permiten a los progenitores de uno u otro factor encontrar una relación casual.

Haciendo hincapié a la validez del test de inteligencia, es un tema muy cuestionado, muy debatido en todo campo de la enseñanza. Lo que se podría decir es que la validez es la medida en que un test logra lo que con él se propone.

Varios Psicólogos han pensado que los tests de inteligencia pueden ofrecer una valoración de la aptitud innata del niño y que la puntuación conseguida en estos tests

sería que indique el futuro rendimiento escolar. Sin embargo en los últimos años, parece aceptarse que la verdadera inteligencia es inaccesible a la medición, puesto que sólo se puede expresar por medio del instrumento que representa logros culturales, con la escritura y el lenguaje.

Partiendo desde este punto de vista se han formulado los conceptos de inteligencia A,B,C. La inteligencia A es la Inteligencia pura, incommensurable, La Inteligencia B es el grado en que se realiza el potencial de la inteligencia A y manifiesta las actitudes requeridas. La inteligencia C es que la parte de la B, y que se mide con el test de inteligencia.

Las puntuaciones logradas por un individuo en un test de inteligencia, no permanecen fijas. Tal vez cambie al aplicarle de nuevo el ejercicio y preparación, pueden originar cambios. Estos pueden influir de sobremanera en la oportunidad educativa recomendada por el niño. Una baja puntuación no significa necesariamente un bajo rendimiento. Pues hay un sin número de niños que rinden por encima o por debajo de su capacidad.

Tomando en cuenta este aspecto no debemos estimar las puntuaciones de inteligencia como un tope insuperable. Los tests de inteligencia bien administrados, han de arrojar una valiosa prueba complementaria para decidir acerca del programa educacional de cada estudiante.

En lo que tenemos que ver a la interpretación de las tablas estadísticas, indicaremos lo siguiente:

Tabla 1 de la capacidad intelectual de los alumnos, sacamos la conclusión que existe un mínimo porcentaje con capacidad intelectual superior, esto es apenas 2 alumnos en cada una de las 3 escuelas. Se observa de igual manera que existe un máximo porcentaje de alumnos con capacidad intelectual bajo, notándose el 79% en la escuela Adolfo Páez, el 90% en la Escuela Juan B. Vela y un 85% en la escuela “5 de octubre”. Analizados estos resultados nos demuestran que los alumnos no han manejado tests similares a los utilizados en la investigación, además demuestran la falta de concentración en el manejo de los mismos.

En lo referente a la Tabla 2, relacionada a la nómina de los alumnos con capacidad intelectual superior, y muy superior, se encuentran tan solo seis con capacidad superior y cero con capacidad intelectual muy superior, se reduce que tan sólo existen niños con capacidad superior.

Después de haber hecho la tabulación y analizado las encuestas socioeconómicas de los alumnos de las escuelas, sacamos como conclusión de que la mayoría de los alumnos de la escuela Adolfo Páez, residen en casa propia, cuya estructura es de hormigón y ladrillo, en cambio en las otras escuela lo que predomina es la madera ya que los

alumnos que asisten residen en el sector rural, esto es explicable por cuanto el Cantón Echeandía se encuentra en el subtrópico del suelo bolivarense y en estos lugares la madera es el material más utilizado; pues las viviendas poseen los servicios básicos; cuentan con dormitorios y cocina; además, los que cuentan con vehículos son en un mínimo porcentaje. Cosa similar podemos afirmar al hacer referencia al servicio de Tv cable.

En lo relacionado a los ingresos económicos de las familias analizadas, la mayoría depende solamente del padre; los montos son relativamente bajos, los mismos que apenas sirven para tratar de cubrir gastos básicos, debido a que muchos hogares cuentan con más de cuatro hijos, por lo que los ingresos se vuelven reducidos para cubrir las necesidades.

Los ingresos económicos son obtenidos especialmente de la agricultura, ya que la mayoría se dedica a esta ocupación; en cuanto a las madres de familia se dedican a los quehaceres domésticos. Los trabajos de los padres y de las madres son permanentes; aquí es necesario clarificar que se toma en cuenta los que tienen trabajo y perciben sueldo del gobierno; los demás como ya se indicó no tienen cargo alguno puesto que en su mayoría apenas han terminado la primaria; de igual forma un 25% no tienen concluido ningún nivel de instrucción.

En su mayoría, es decir, de un 82% en adelante viven con los padres y hermanos; en lo que tiene que ver con el aspecto psicopedagógico hay un 17% de los alumnos que han reprobado en algún período lectivo; como causas anotadas tenemos: porque no sabían, enfermedad, distancia a la escuela, cambio de escuela y el resto no anota causa alguna.

En lo que tienen con las dificultades sensoriales, existen apenas un 4%.

Al encontrarse en el sector rural, los estudiantes no disponen de fuentes de consulta y son las madres de familia o los hermanos los llamados a orientarles en las tareas encomendadas a los educandos.

En lo referente a las asignaturas que más se destacan tenemos como primera preferencia Matemática; luego tenemos como segunda preferencia Estudios Sociales y en tercer lugar tenemos Ciencias Naturales; un 22% anotan otras preferencias, esto es lo relacionado a la escuela Adolfo Páez; en cambio al referirnos a la escuela Juan Benigno Vela anotamos lo siguiente: como primera preferencia esta Matemática, como segunda se encuentra Lenguaje y Comunicación y como tercera esta Ciencias Naturales, el resto han anotado otras preferencias. En la escuela 5 de octubre el orden de las asignaturas que más se destacan es: Matemática, Lenguaje y Comunicación y Ciencias Naturales.

Los pasatiempos favoritos son: juegos, natación y la televisión.

Del total de los alumnos encuestados, apenas un 15% tienen o pertenecen a un club de amigos, el 85% restante no asisten o pertenecen a nada.

En concordancia con la creciente necesidad de velar por los educacionalmente disminuidos, los atrasados y los bien dotados; y el uso cada día mayor de clases heterogéneas, el educador tiene la obligación de contar y aplicar el test en los que pueden confiar. Pues los tests de inteligencia, de la mejor manera administrados, han de permitir contar con prueba suplementaria para de esta manera decidir acerca del programa educacional de cada educando.

En lo relacionado a la capacidad intelectual de los alumnos en la escuela Adolfo Páez no hay alumnos con percentil muy superior; los alumnos de 10 años tiene percentil superior, también se nota, que no existe ni un solo alumno de 11, 12, 13, 14, 15, años que se encuentran en el mismo percentil.

En el percentil normal, existen 9; 4 de 10 años y 5 de 11; de 12, 13, 14 y 15 años no existe.

En los percentiles bajos existen 79 alumnos; notándose (16) de 10 años, (36) de 11 años, (13) de 12 años, (8) de 13 años, (6) de 14 años; y de 15 años no existe.

En la escuela Juan B. Vela tenemos lo siguiente: percentil muy superior no existe.

En el percentil superior existen: 2 de 11 años; de 10, 12, 13, 14 y 15 años, no hay.

En el percentil alto tenemos: (1) de 10 años, (2) de 11 años; de 12, 13, 14, 15 años no existe.

En el percentil normal sólo existe 1 de 14 años; de 10, 11, 12, 13, 14 y 15 años no existe.

En el percentil bajo tenemos de la siguiente manera: (5) de 10 años; 21 de 11; (11) de 12 años; (14) de 13 años y 3 de 14 años; de 15 años no existe.

En la escuela 5 de Octubre es como sigue: (1) de 11 años; (1) de 12 años; de 10, 13, 14 y 15 años no hay.

En el percentil Normal tenemos: (2) de 10 años; de 12, 13, 14 y 15 años no existe.

Los percentiles bajos son: (3) de 10 años, (17) de 11 años, (6) de 12 años, (7) de 13 años y 1 de 14 años; de 15 años no existe.

Continuando con el análisis, los resultados de la tabla 35 correspondiente a la relación de capacidad intelectual con la lateralidad de los alumnos nos demuestra que: en el percentil muy superior no existe ninguno; en el percentil superior tenemos 6 alumnos diestros, ningún zurdo; distribuidos 2 en la escuela Adolfo Páez, 2 en la escuela Juan Benigno Vela y 2 en la escuela 5 de Octubre; en el percentil alto, 9 alumnos derechos y

1 zurdo son de la escuela Adolfo Páez; 3 derechos y cero zurdos pertenecen a la escuela Juan Benigno Vela; 2 diestros y cero zurdos de la escuela 5 de Octubre; en el percentil normal tenemos 7 diestros y 2 zurdos en la escuela Adolfo Páez, 1 derecho y cero zurdos en la escuela Juan Benigno Vela; 2 derechos y cero zurdos en la escuela 5 de Octubre; en los percentiles bajos tenemos: 74 diestros y 5 zurdos de la escuela Adolfo Páez; 49 diestros y 5 zurdos de la escuela Juan Benigno Vela; 32 diestros y 2 zurdos de la escuela 5 de Octubre; notándose de esta manera que existen un gran número de estudiantes derechos y apenas un mínimo porcentaje de zurdos, de igual manera podemos ver que los alumnos zurdos se encuentran en los percentiles; normal, ato y bajo, nadie en el percentil superior ni muy superior, llegando a la conclusión que la lateralidad no repercute en mayor magnitud en la capacidad intelectual.

En la tabla 36, que hace referencia a la capacidad intelectual y situación socioeconómica anotamos lo siguiente: de la escuela Adolfo Páez en el percentil muy superior no existe ; en el percentil superior 1 se encuentra en el nivel medio bajo y 1 en el bajo; en el percentil alto 2 están en el nivel bajo, 4 en el medio bajo, 3 en el medio y 1 en el medio alto; en el percentil normal tenemos que: 3 se encuentran en el nivel bajo, 2 en el nivel medio bajo, 4 en el nivel medio; en el percentil bajo 46 pertenecen al nivel bajo, 19 al medio bajo, 13 al medio y 1 al alto; en el medio alto no existe.

En la tabla 37 relacionada a la capacidad intelectual y situación socioeconómica correspondiente a la escuela Juan Benigno Vela en el percentil muy superior no existe, en percentil superior 1 en el nivel bajo y 1 en el nivel medio alto ; en el percentil alto tenemos: 1 en el bajo y 2 en el medio bajo; en el percentil normal 1 en el nivel bajo; en los demás no existen; en el percentil bajo, es como sigue: 38 en el nivel bajo, 9 en el medio bajo, 6 en el medio y 1 en el medio alto.

En la tabla 38 haciendo relación a la capacidad intelectual y situación socioeconómica de la Escuela 5 de Octubre, en el percentil muy superior no existen, en el percentil superior hay 2 del nivel bajo; en el percentil alto 1 está en el nivel bajo y 1 en el medio bajo; en el percentil normal tenemos solo 2 en el nivel medio bajo; en el percentil bajo existen 24 en el nivel bajo, 9 en el medio bajo y 1 en el nivel medio.

De esta forma se llega a la conclusión que existen una gran cantidad de alumnos que se encuentran en el percentil bajo y la situación socioeconómica baja, de lo que se deduce que la situación socioeconómica sí influye en la capacidad intelectual de los alumnos, por cuanto se encuentran limitados de disponer de una buena y nutrida alimentación.

De igual forma verificamos que existen diferencias en la capacidad intelectual.

Las autoridades, profesores, alumnos y padres de familia se mostraron complacidos por la realización del trabajo, ya que por primera vez se presentaba este tipo de investigación.

En mi calidad de autor de la presente investigación proporciono las siguientes alternativas:

- Que quienes se encuentran a cargo de la educación hagan un compromiso de cambio para formar al hombre del futuro.
- Que un educador trabaje tomando en cuenta las diferencias individuales para dar mejor atención a sus alumnos.
- Propongo de igual manera que el educador debe ser un investigador que le permita tener una visión interna por medio de la evaluación de los alumnos.

Para el desarrollo de la inteligencia, cada maestro debe buscar técnicas apropiadas para el tratamiento de cada área, a fin de que pueda comprender mejor. Del contenido de los programas se debe hacer una selección de los temas y de acuerdo a la realidad que vive el estudiante, permitiendo que el alumno manipule experimente y descubra haciendo que la creatividad sea el objetivo principal de los contenidos educativos.

Es importante tomar muy en cuenta y dar un trato preferencial a los alumnos con capacidad intelectual superior, a fin de que el Gobierno incentive por medio de la donación de becas, creando además Institutos Especiales a fin de que el estudiante siga aumentando sus potencialidades y se pueda a futuro contar con grandes investigadores, técnicos y científicos y por ende se conviertan en autores de un futuro mejor.

BIBLIOGRAFÍA

1. DE ZUBIRIA SAMPER, Miguel (1997): Pensamiento y Aprendizaje: Los Aprendizaje: Los instrumentos del conocimiento, Colección Tratado de Pedagogía Conceptual # 1, Bogotá, Fondo de Publicaciones Bernardo Herrera Merino.
2. DE ZUBIRIA SAMPER, Miguel (1997): Operaciones Intelectuales y Creatividad, Editorial SUSAETA, Quito.
3. DE ZUBIRIA SAMPER, Miguel (1997): Los modelos pedagógicos, Colección, Tratado de Pedagogía Conceptual # 4, Bogotá, Fondo de Publicaciones Bernardo Herrera Merino.
4. LUNA, Galo: Estadística I y II, Edit. U.T.P.L. (1993): MEC (1996) Propuesta Consensuada de Reforma Curricular para la Educación Básica, Quito Ecuador.
5. MEC (1996) Módulo Desarrollo de la Inteligencia.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

1. CERDA, Enrique (1985): Una Psicología de hoy, 13ava , Edit. Barcelona, Edit. Herder.
2. E. Stones, Psicología Educativa. Edit. E Stones (1996).
3. ESPINOZA, Oswaldo (1972): Lecciones de Psicología General.
4. DICCIONARIO, Oceano: Enciclopedia de la Psicología General.
5. CARBO, Edmundo: El niño y el Adolescente, Talleres Gráficos de Educación.