



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

ÁREA SOCIOHUMANÍSTICA

TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCION EDUCACIÓN INFANTIL

**Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza-
aprendizaje en las prácticas docentes, del cantón Loja, provincia Loja-
Ecuador, periodo 2017-2018.**

TRABAJO DE TITULACIÓN.

AUTORA: Zaquinaula Camacho, Alexandra Doreide, Hna.

TUTORA: Villalta Córdova, Bertha María, Mgs.

CENTRO UNIVERSITARIO LOJA

2018



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NC-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

Loja, octubre del 2018

APROBACIÓN DE LA DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Mgs.

Bertha María Villalta Córdova

DOCENTE DE LA TITULACION

De mi consideración:

Que el presente trabajo de titulación denominado, *Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en las prácticas docentes, del cantón Loja, provincia Loja-Ecuador, periodo 2017-2018*; realizado por Alexandra Doreide Zaquinaula Camacho, ha sido debidamente orientado y revisado, por tanto, se aprueba su presentación.

Loja, septiembre de 2018

Firma:

Director del trabajo de titulación

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo, Alexandra Doreide Zaquinaula Camacho, declaro ser autora del trabajo de titulación, “Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en las prácticas docentes, del cantón Loja, provincia Loja-Ecuador, periodo 2017-2018”, en mi calidad de estudiante de la titulación Educación Infantil de la carrera de Ciencias de la Educación, siendo la Mgs. Bertha María Villalta Córdova directora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes de posibles reclamos o acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente, declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 88 del Estatuto Orgánico vigente de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: "Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado o trabajos de titulación que se realicen con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad".

Firma:

Alexandra Doreide Zaquinaula Camacho

1900203959

DEDICATORIA

El presente trabajo de fin de titulación se lo dedico a Dios Padre, a su hijo Jesús mi Divino Esposo, al Espíritu Santo inspirador de todo bien; que el mismo sea para la gloria y exaltación de la Santísima Trinidad, para mi santificación y la salvación de las almas.

A mi Madre Celestial, la Virgen María, quien ha sido y será mi compañera en todo momento, porque todo es de Ella nada es mío. A mi querida Fundadora, la Sierva de Dios Madre María Margarita Lazzari.

A mi Congregación Misioneras de la Pasión de Nuestro Señor Jesucristo, a mis sobrinitos Camila Margarita y Luis Carlos, a los niños con quienes he trabajado durante estos años de estudio, que han sido mi inspiración para seguir adelante y a todos los niños que en el futuro pasarán por nuestro Centro Infantil.

Hna. Alexandra Zaquinaula

AGRADECIMIENTO

Agradezco en primer lugar a Dios, a Jesús y a la Virgen María, de quienes he recibido la fortaleza, la ayuda e inspiración para poder llegar al final de este proyecto.

Muy especialmente agradezco a Madre María Gastaldi, mi Superiora, quien me ha dado su apoyo incondicional desde el inicio de esta aventura, sobre todo con la oración constante y animándome siempre.

A mis hermanas de Comunidad, en modo particular a quien junto conmigo iniciamos este estudio por obediencia y para poder servir mejor a los niños y las familias de nuestro Centro de Educación Inicial.

Agradezco de todo corazón a mis padres Carlos y Victoria, a mis hermanos Nataly y Juan Carlos por el ánimo que me dieron para seguir adelante.

Finalmente agradezco a mis profesores por el interés y consejos que siempre me brindaron, y en esta última etapa del trabajo de titulación a mi tutora Mgs. Bertha Villalta por su guía, ayuda y comprensión.

Hna. Alexandra Zaquinaula

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA.....	i
APROBACIÓN DE LA DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
RESUMEN.....	1
ABSTRACT.....	2
INTRODUCCIÓN.....	3
CAPÍTULO 1. MARCO TEÓRICO	
1.1. Destrezas en educación.....	6
1.1.1. Definiciones de destreza.....	6
1.1.2. Definiciones de habilidades.....	6
1.1.3. Destrezas con criterio de desempeño.....	7
1.2. Actividades de aprendizaje.....	8
1.2.1. Definiciones de aprendizaje.....	8
1.2.2. Definiciones de actividades para el aprendizaje.....	9
1.2.3. Tipos de actividades de aprendizaje cognitivos y procedimentales..	10
1.2.4. Estructura de las actividades de aprendizaje.....	12
1.3. Operaciones mentales de aprendizaje.....	14
1.3.1. Definiciones de operaciones mentales.....	14
1.3.2. Tipos de operaciones mentales.....	14
1.3.3. Desarrollo de operaciones mentales en el proceso de aprendizaje..	16
CAPÍTULO 2. METODOLOGÍA	
2.1. Diseño de investigación	19
2.2. Preguntas de investigación	19
2.3. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	20
2.3.1. Métodos.....	20
2.3.2. Técnicas e instrumentos.....	20

2.3.3. Instrumentos.....	21
2.4. Recursos.....	23
2.4.1. Humanos.....	23
2.4.2. Económicos.....	24
2.5. Procedimiento.....	24
CAPÍTULO 3. RESULTADO Y DISCUSIÓN	
3.1. Resultados	27
3.1.1. Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrollada en la práctica docente	27
3.1.2. Matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente	33
3.1.3. Matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente.....	35
3.2. Discusión.....	37
3.2.1. Las actividades de aprendizaje como medio dinamizador de las etapas del proceso didáctico.....	37
3.2.2. Los recursos didácticos como mediadores de aprendizaje.....	38
3.2.3. Las operaciones mentales como procesos para el desarrollo de destrezas.....	38
3.2.4. La importancia de sistematizar y escribir la experiencia de la práctica docente	39
CONCLUSIONES.....	40
RECOMENDACIONES.....	41
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	42
ANEXOS.....	45
Anexo 1: Planes de clase del Prácticum 3.2.....	46
Anexo 2: Autorización por parte de los directivos de la institución para el ingreso y realización de las prácticas.....	57
Anexo 3: Fotografías de la institución educativa donde se realizó la práctica.....	58

RESUMEN

La sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en las prácticas docentes, del cantón Loja, provincia Loja-Ecuador, periodo 2017-2018; se realizaron en el Centro de Educación Inicial Particular “De la Pasión de Nuestro Señor Jesucristo”. El objetivo fue evaluar los resultados de la práctica docente a partir del análisis de las etapas del proceso didáctico, las actividades y los recursos como elementos del plan de clase para reorientar, fundamentar e innovar el desempeño profesional y, la metodología, se basó en lograr estos objetivos, por ello los métodos usados fueron el método analítico-sintético y el método hermenéutico; luego de una revisión documental. Aparte, se sistematizaron cinco prácticas, para ello se elaboraron matrices en las que se valoraron las actividades y recursos de los planes de clase. Para concluir, se resalta que esta experiencia de sistematizar ha sido una ardua tarea, pero enriquecedora, ya que sirve para hacer introspección de la práctica docente, a la que no se le debe temer y así poder generar nuevos conocimientos para el bien del practicante, del docente titular y de los educandos.

PALABRAS CLAVES: Sistematización, práctica docente, proceso enseñanza-aprendizaje.

ABSTRACT

The systematization of the activities developed in the teaching-learning process in the teaching practices, of the Loja canton, Loja-Ecuador province, period 2017-2018; were carried out in the Particular Initial Education Center "Of the Passion of Our Lord Jesus Christ". The objective was to evaluate the results of the teaching practice from the analysis of the stages of the didactic process, the activities and the resources as elements of the class plan to reorient, ground and innovate the professional performance and, the methodology, was based on achieving These objectives, and therefore the methods used were the analytical-synthetic method and the hermeneutical method; after a documentary review. Besides, five practices were systematized, for which matrices were elaborated in which the activities and resources of the class plans were valued. To conclude, it is emphasized that this experience of systematizing has been an arduous task, but enriching, since it serves to make introspection of the teaching practice, which should not be feared and thus be able to generate new knowledge for the good of the practitioner, of the titular teacher and the students.

KEYWORDS: systematization, teaching practice, teaching/learning process.

INTRODUCCIÓN

La sistematización es un proceso bastante importante para la práctica docente debido a que por medio de ella se llega a experiencias que enriquecen la labor y conllevan a mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Según Acosta, L. A. (2005):

Básicamente, la sistematización apunta a describir y a entender qué sucedió durante una experiencia de desarrollo y por qué pasó lo que pasó. Los resultados de una experiencia son fundamentales, y describirlos es parte importante de toda sistematización, pero lo que más interesa en el proceso de sistematización es poder explicar por qué se obtuvieron esos resultados, y extraer lecciones que nos permitan mejorarlos en una experiencia futura. (p. 8)

Asimismo, mediante la sistematización se pretende obtener resultados que permitan enriquecer la experiencia tanto del practicante, como del docente y que por ende conlleve a la mejora en el proceso de enseñanza/aprendizaje y, por supuesto, redunde en la educación de los estudiantes.

Para concretar este trabajo de sistematización, se desarrolló en cuatro capítulos: en el primero se encuentra el marco teórico, donde se realiza una serie de definiciones que dan la pauta para este trabajo de investigación. En el segundo capítulo se analiza la metodología empleada, organizada en función del cumplimiento de los objetivos propuestos. El tercer capítulo se destinó para los resultados y discusión, considerados a partir de las matrices empleadas, las cuales fueron: matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente; matriz de valoración de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente y, matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente.

Se considera un trabajo bastante importante ya que, en primer lugar, permitió a la autora llevar a la práctica la teoría acumulada en los años de estudio, lo cual se considera beneficioso para la institución porque refleja su misión de formar educadores. Además, se piensa que se beneficia la institución educativa en la cual se realizó las pasantías ya que se pudieron actualizar con los conocimientos que poseía la autora a la vez que ésta se benefició de los conocimientos de la docente titular, es decir, recíprocamente se benefician ambas partes y por supuesto, la más favorecida es la sociedad en general debido a que como se indica en

párrafos anteriores, por medio de la sistematización se mejora el proceso de enseñanza/aprendizaje; puesto que se abordan problemas que son observados por la docente titular y se les busca soluciones a través de planificaciones desarrolladas en el transcurso de las pasantías y sus resultados transmitidos, lo cual permite que se solventen en otras instituciones y, como es bien sabido, el desarrollo de un pueblo va en paralelo con el desarrollo de su educación.

Específicamente, el objetivo general fue evaluar los resultados de la práctica docente a partir del análisis de las etapas del proceso didáctico, las actividades y los recursos como elementos del plan de clase para reorientar, fundamentar e innovar su desempeño profesional y, los objetivos específicos fueron el organizar las actividades y recursos en función de las etapas del proceso de enseñanza aprendizaje contempladas en los planes didácticos de las prácticas docentes; caracterizar las etapas, actividades y recursos en la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje; e, identificar las fortalezas y debilidades en la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje.

En cuanto a la metodología, para poder recolectar la información se realizó una revisión documental de diferentes fuentes bibliográficas primarias y secundarias. Además, se sistematizaron cinco prácticas, para lo cual se elaboraron matrices en las que se valoraron las actividades y recursos de los planes de clase, como también las etapas del proceso didáctico. Los planes didácticos se valoraron en cuanto a la estructura en el planteamiento de actividades, relación entre recurso y actividad, pertinencia entre el tipo de actividad y las etapas del proceso didáctico, y pertinencia entre las operaciones mentales e instrumentales para el desarrollo de las destrezas.

Para terminar, debo decir que fueron experiencias arduas pero muy enriquecedoras y se pudo palpar de cerca las dificultades como también las experiencias gratas de la práctica docente en la educación inicial, de las cuales se ha sacado mucho provecho ya que sirve para hacer introspección y poder generar nuevos conocimientos para el bien nuestro y mucho más para los educandos.

CAPÍTULO 1.
MARCO TEÓRICO

1.1. Destrezas en educación

El término destreza, se ha utilizado para enfocar el desarrollo u optimización de una habilidad a través de varios aprendizajes, sobre todo dentro de la educación enfatizando el área o punto de partida que es la Educación Inicial.

1.1.1. Definiciones de destreza.

Según Domínguez, C. (2012). la destreza “Es el arte de ejecutar una actividad, cosa o trabajo de manera satisfactoria y esto se logra siendo constante, cuantas más veces se repita una acción mejor será la destreza alcanzada” (p. 12).

Asimismo, según Corcino, M. (2013) “El significado de destreza reside en la capacidad o habilidad para realizar algún trabajo, primariamente relacionado con trabajos físicos o manuales” (p. 1).

Por otra parte, según el Ministerio de Educación, expresado en el Currículo de Educación Inicial (2014):

...las destrezas se expresan respondiendo a la interrogante ¿qué deberían saber y ser capaces de hacer los niños? Estas destrezas se encontrarán grabadas y responderán a las potencialidades individuales de los niños, respetando sus características de desarrollo evolutivo y atendiendo a la diversidad cultural. (p. 18)

Por lo cual la autora considera que la destreza es la capacidad que tienen los individuos para realizar determinada actividad y que responden a experiencias o potencialidades que poseen y, en el caso de los niños, se debe considerar sus características individuales para conseguir el objetivo esperado en ellos.

1.1.2. Definiciones de habilidades.

Según Merino, M. (2012).

La palabra habilidad proviene del término latino *habilitas* y hace referencia a la maña, el talento, la pericia o la aptitud para desarrollar alguna tarea. Se considera que la persona hábil, logra realizar algo con éxito gracias a su destreza, es decir, la habilidad

es un cierto nivel de competencia de un sujeto para cumplir con una meta específica.
(p. 1)

Para Argudín, Y. (2005) “Las habilidades se componen de un conjunto de acciones relacionadas. No se desarrollan aisladamente, se asocian a los conocimientos y valores y unos a los otros se refuerzan” (p. 12).

Reforzando lo anterior, Araujo, B. (2009), manifiesta que “...las habilidades son estructuras psicológicas del pensamiento que permiten asimilar, conservar, utilizar y exponer conocimientos. Se desarrollan a través de la ejercitación de acciones mentales para, luego convertirse en modos de actuación que solucionan tareas y prácticas” (p. 10) y como expresa Galicia, E. (2012), “...la habilidad es la astucia para llevar a cabo una actividad y el saber como realizarla. Es un don innato con el que se nace y con la inteligencia necesaria para ejecutarlo” (p. 23).

Considerando todos los conceptos previos acerca de la definición de la palabra habilidad, se puede concluir indicando que la habilidad es la aptitud que posee una persona para desarrollar alguna tarea, ubicándose en las características innatas que tiene y perfeccionadas a través de la práctica; en la ejecución de actividades encaminadas a cumplir un fin o una meta. Además, se asocian a los conocimientos y valores que se desarrollan a través de la ejercitación de acciones mentales.

1.1.3. Destrezas con criterio de desempeño.

De acuerdo al Ministerio de Educación (2011) las destrezas con criterio de desempeño:

Son los aprendizajes básicos que se aspira a promover en los estudiantes en un área y un subnivel determinado de su escolaridad. Las destrezas con criterios de desempeño se refieren a contenidos de aprendizaje en sentido amplio —destrezas o habilidades, procedimientos de diferente nivel de complejidad, hechos, conceptos, explicaciones, actitudes, valores, normas— con un énfasis en el saber hacer y en la funcionalidad de lo aprendido. (p. 19)

Por su parte, Carriazo, M. (2009), indica que las destrezas con criterio de desempeño llevan al estudiante “...a razonar por sí mismos y establecer relaciones entre conceptos o elementos, de manera autónoma. Esto significa que el alumno ya a internalizado o ha hecho el proceso intrapersonal de apropiación” (p. 42) y reforzando este concepto, Domínguez, C. (2012),

manifiesta que las destrezas con criterio de desempeño son acciones del “saber hacer” que los y las docentes deben desarrollar en sus estudiantes para que el aprendizaje sea significativo y puedan ponerlo en práctica en el presente y en su futuro.

Asimismo, Cepeda, M. (2017), indica que:

Las destrezas con criterio de desempeño es saber hacer con una o más acciones sobre lo que aprenden de algún contenido temático, pero siempre creando relaciones con un determinado conocimiento teórico y con diferentes niveles de complejidad de los criterios de desempeño. El Criterio de desempeño orienta y precisan el nivel de complejidad sobre la acción y determinan el rigor científico. (p. 31)

Estas destrezas no sólo se refieren a las habilidades para realizar una acción sino que también se refieren a las habilidades del pensamiento que deben tener los estudiantes y que asociadas a los conocimientos y su nivel de complejidad les permitirán alcanzar un pensamiento reflexivo y crítico.

De estas aseveraciones se desprende que las destrezas con criterio de desempeño, hacen referencia a habilidades particulares en donde se ve involucrado tanto el proceso del pensamiento como las destrezas ejecutivas que presentan los estudiantes, acerca del tema aprendido. Estas destrezas permiten tener una visión clara y amplia de los logros obtenidos por los alumnos.

1.2. Actividades de aprendizaje

Al referirnos a las actividades de aprendizaje, nos adentramos en todo un despliegue de recursos y estrategias metodológicas, encaminadas a incluir procesos que nos lleven a un conocimiento de base sobre temas generales y/o específicos que queremos ampliar en nuestro conocimiento.

1.2.1. Definiciones de aprendizaje.

Según Johnson, D., Johnson, R. y Holubec, E. (2013):

En la educación, el aprendizaje es aquella participación directa y activa entre los docentes y estudiantes a través de la interacción participativa entre ambos grupos, ampliando el nivel de los conocimientos que permitan determinar sus propias ideas, con la finalidad de maximizar el nivel de enseñanza. (p. 121)

De hecho, "...el aprendizaje es la base donde se sustenta el desarrollo de una persona y que exige que el sistema nervioso sea modificado por los estímulos ambientales que recibe". (Maciques, E. 2012, p. 39)

Por su parte, Bautista, G., Borges, F. y Flores, A. (2012), indican que:

...el aprendizaje está conjuntamente relacionado con la personalidad y conducta del ser humano, debido a los conocimientos receptados, esto modifica o mejora su personalidad, por lo tanto, la participación activa del individuo es pensar y actuar en la medida que adquiere los conocimientos relacionados con su entorno social. (p. 78)

El aprendizaje es "...el proceso de adquisición cognoscitiva que explica, el enriquecimiento y la transformación de las estructuras internas de las potencialidades del individuo para comprender y actuar sobre su entorno y, de los niveles de desarrollo que contienen grados específicos de potencialidad". (González, 2003, pág. 2)

A título personal y en atención a los conceptos precedentes, se considera que el aprendizaje tiene una connotación muy amplia porque implica personalidad, conducta humana, procesos mentales y habilidades generales de todos los seres humanos; realizado a través de procesos continuos, en donde se ve involucrado un docente y un estudiante. Es la práctica continua de actividades para conseguir la misión del proceso de enseñanza/aprendizaje.

1.2.2. Definiciones de actividades para el aprendizaje

Las actividades para el aprendizaje, son todas aquellas acciones que realiza el estudiante como parte de su proceso educativo, en diferentes ambientes de aprendizaje. Siendo trabajo del docente organizar el proceso de instrucción y cada una de las sesiones de clases en torno a una serie de actividades didácticas que al ser implementadas, adquieren su pleno valor. (Cortez, J., 2000, p. 45)

Al respecto, Penzo, W. (2003), manifiesta que:

Las actividades de aprendizaje son, en primer lugar, acciones. Quien aprende hace algo, que puede ser, en principio, cualquier cosa: leer, copiar, subrayar, repetir (...), aunque, es evidente que hay actividades que facilitan o consolidan más el aprendizaje que otras, y por tanto son mejores recursos que otras. (p. 6)

Asimismo, para Rioseco, M. (2016), "...desde el punto de vista del aprendizaje, entendido en un sentido amplio; toda actividad que llevamos a cabo puede constituirse como actividad de aprendizaje, en la medida que responda a objetivos educativos" (p. 57).

Se puede inferir entonces, que las actividades para el aprendizaje, son las estrategias metodológicas, acciones o tareas que el estudiante deberá seguir a fin de conseguir el objetivo propuesto de aprender, adquirir o construir el conocimiento; orientado por el docente quien debe dirigir estas acciones.

1.2.3. Tipos de actividades de aprendizaje: cognitivos y procedimentales.

1.2.3.1. Aprendizaje cognitivo.

Según Coon, D. y Mitterer, J. (2013):

El aprendizaje cognitivo se refiere a comprender, conocer, anticipar o usar de alguna manera procesos mentales de orden superior cargados de información. El aprendizaje cognitivo se extiende más allá del conocimiento básico y llega al terreno de la memoria, el pensamiento, la solución del problema y el lenguaje. (p. 241)

Por otra parte y según la UNESCO (2015), el aprendizaje cognitivo, es aquel en el cual se desarrollan "...las capacidades de adquisición de conocimientos y de reflexión necesarias para comprender el mundo y sus complejidades" (p. 22).

Un buen aprendizaje cognitivo pasa por el uso de la emoción, la sorpresa, el movimiento y el uso de herramientas de neuroeducación que favorecen el desarrollo cognitivo de los individuos. Además, ..."el concepto de aprendizaje cognitivo implica los procesos que intervienen durante el proceso de información, que van desde la entrada sensorial, pasando por el sistema cognitivo y llegando hasta la respuesta producida". (Bermejo, 2018, pág. 43)

También se debe acotar que:

El aprendizaje cognitivo pone énfasis en lo que ocurre dentro de la mente, indagando cómo se acomoda el nuevo conocimiento con respecto a los ya adquiridos. Para esta posición el aprendizaje se construye conformando una estructura, en un proceso dinámico. Los estímulos no son determinantes directamente de la conducta, sino los procesos internos por los cuales el sujeto procesa esos estímulos, a través de la

percepción, la memoria, el lenguaje, y el razonamiento, que le permiten resolver problemas. (Fingermann, H., 2010, p. 63)

Se infiere que el aprendizaje cognitivo implica un proceso múltiple e interactivo que involucra convenientemente a todas las funciones mentales y que le permiten al estudiante introducir nuevos aprendizajes.

1.2.3.2. Aprendizaje procedimental.

Zabala, A. (2001), expresa que “El término ‘contenidos procedimentales’ incluye todos aquellos contenidos de aprendizaje que cumplen con la definición de ser un conjunto de acciones ordenadas y dirigidas hacia un fin” (p. 67)

En este contexto, Carriazo, M. (2009), señala que:

Los contenidos procedimentales pueden ser de tipo motor (aprender hacer con el cuerpo) y de tipo intelectual (aprender hacer con la mente) (...) Dentro del primer tipo son indispensables en las disciplinas prácticas como las artes, la cultura física y los computadores. En los del segundo tipo son las habilidades o destrezas de pensamiento, que tiene relación con las operaciones mentales como los cálculos mentales, comparaciones, la observación, la síntesis, el análisis, etc (p. 25)

Por otra parte, Pozo (1981) citado en Alvear, D. (2014) indica que:

Cuando utilizamos una base de datos para construir una lista de clientes, diseñamos una programación de aula, preparamos un gin-fizz o jugamos al ping-pong, estamos aplicando conocimientos procedimentales, un saber hacer que podemos diferenciar de otros resultados del aprendizaje, como el conocimiento verbal, que es lo que sabemos decir, o incluso los hábitos de conducta. (p. 83)

De esta manera, los rasgos distintivos de un contenido procedimental, atendiendo a la formulación que hace Valls, R. (1990):

1. Se refiere a un curso de acción, un camino, un proceso, una secuencia, una operación o una serie de operaciones.
2. Debe haber un orden determinado que los presida, de modo que unas cosas vayan detrás de las otras de acuerdo con unos criterios determinados.

3. Todo está en función de obtener un resultado o de conseguir una meta con éxito. (p. 56).

Es así que el aprendizaje procedimental, implica secuencias de habilidades o destrezas y hace referencia a los pasos, técnicas o herramientas cognitivas que debe utilizar el estudiante para lograr un fin, dentro de las estrategias metodológicas en los planes y programas del proceso educativo.

1.2.4. Estructura de las actividades de aprendizaje

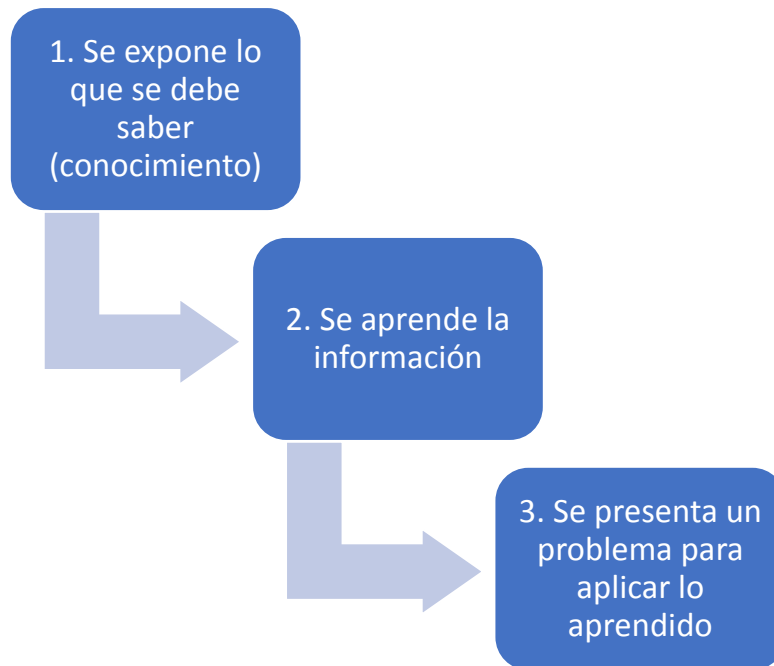
Penzo, W. y García, I. (2013) indican que "...las actividades de aprendizaje se conforman por un conjunto de conocimientos mediante el proceso de la información receptada. Este permite el desenvolvimiento y la comprensión clara de los elementos y aspectos que se encuentran relacionados intrínsecamente con la enseñanza-aprendizaje" (p. 35).

Esta estructura, expresada desde la teoría de la actividad:

...busca conformar una teoría de la enseñanza que se centre en este proceso como un conjunto de aspectos epistemológicos, metodológicos y prácticos en el cual se integra el papel orientador del docente como el elemento clave en el mantenimiento del objetivo de la enseñanza misma, sin que ello excluya el papel del alumno en este proceso. (Ortiz, G. y Chávez, S., 2008, p. 4)

En este orden de ideas, según el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (2016), la estructura que comprende las actividades del aprendizaje, es la siguiente:

Pasos del proceso de aprendizaje en el esquema convencional:



Pasos del proceso de aprendizaje en el ABP (Aprendizaje basado en Problemas)

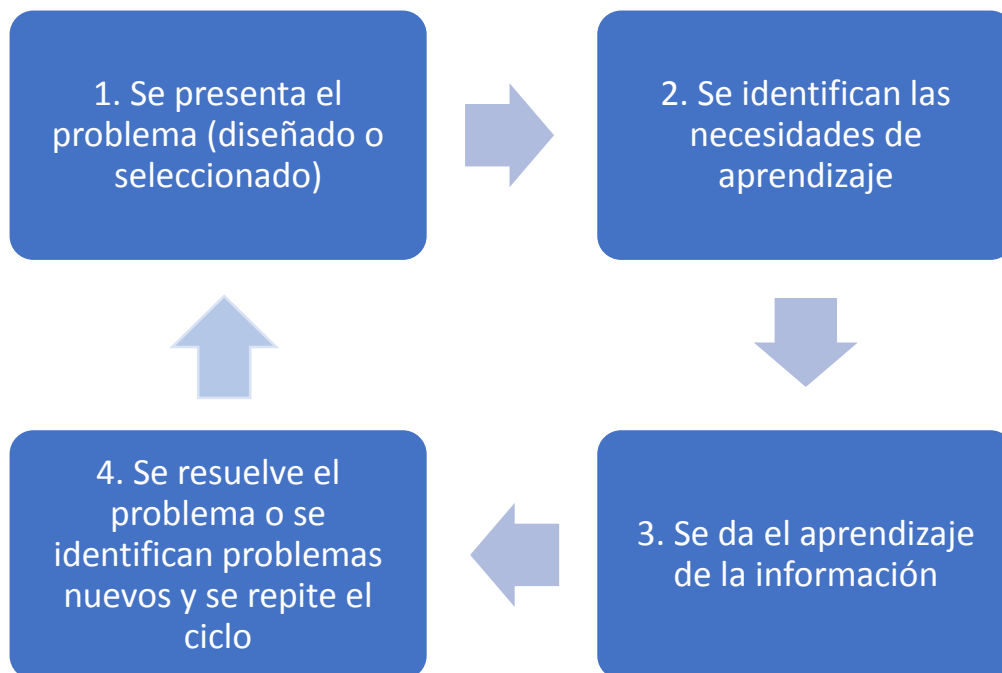


Figura 1: Esquemas de actividades de aprendizaje.

Fuente: Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (2016)

Elaborado por: Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (2016)

“Se considera que toda persona (aprendiz, estudiante, alumno) pone en juego, invariablemente un conjunto de estrategias para afrontar la estrategia de aprendizaje y tratar de resolverla” (González, C. 2016, p. 65).

En síntesis, la estructura de las actividades de aprendizaje se conforman por un conjunto de conocimientos obtenidos con información receptada y que considera un conjunto de estrategias para afrontar el aprendizaje y resolver los problemas que se vayan presentando.

1.3. Operaciones mentales en el aprendizaje

1.3.1. Definiciones de operaciones mentales.

Según Herrera, J. (2017), “Piaget definió las operaciones mentales como ‘la acción interiorizada que modifica el objeto del conocimiento y que se va construyendo y agrupando de un modo coherente en el intercambio constante entre pensamiento y acción exterior’” (p. 3)

En concatenación a lo anterior, Pérez, L. (2012) indica que:

Ordinariamente, las operaciones mentales se consideran el contrapunto de la conducta. En este sentido, se sitúan bien alejadas del alcance del análisis de conducta. El argumento que se desarrolla aquí, sin embargo, es que el aspecto esencial de las operaciones mentales es lo que tienen de operaciones, y no de mentales. (p. 63)

Por su parte, García, F. (2015), indica que las operaciones mentales son “...el resultado de acciones interiorizadas, organizadas y coordinadas, en función de las cuales llevamos a cabo la transformación de la información que recibimos”. (p. 72).

Tomando en consideración las aportaciones de estos autores, se puede indicar que las operaciones mentales son aquellas actividades y estrategias que conllevan a que el estudiante desarrolle gradualmente su razonamiento y conocimiento, yendo de lo simple a lo complejo dando como resultado un pensamiento crítico, por lo cual la aplicación de las diversas operaciones mentales resultan muy útiles para el docente, para poder mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

1.3.2. Tipos de operaciones mentales

Existen varios tipos de operaciones mentales, no obstante, el más representativo, se considera el de Bloom quien establece seis niveles de operaciones mentales, los cuales se expresan en la siguiente figura:

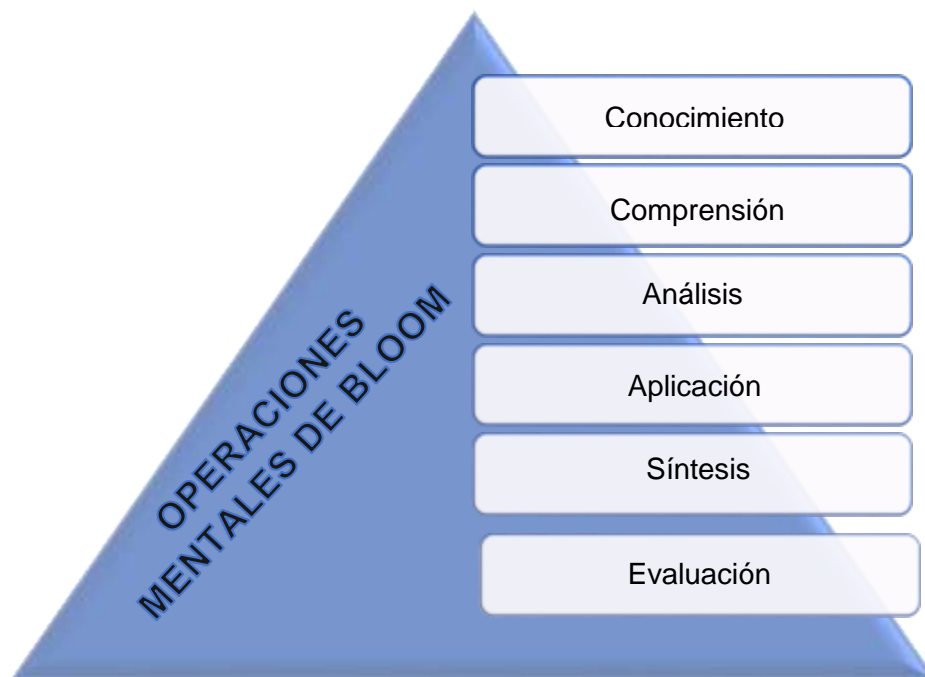


Figura 2: Operaciones mentales
 Fuente: Aliaga, S. 2014
 Elaborado por: Alexandra Doreide Zaquinula Camacho

Estas operaciones son creadas por Bloom dependiendo del nivel de complejidad o comprensión; siendo éstos crecientes, jerárquicos y dependientes del nivel anterior; lo cual permite facilitar la clasificación de los objetivos educativos.

Por otra parte, Gónzales Di Pierro, C. (2016) establece una clasificación de doce operaciones mentales que considera universales en cuanto al conocimiento humano se refiere. Éstas son: observar, experimentar, reflexionar, comprender, interpretar, juzgar, valorar, formular hipótesis, describir, producir, comparar y crear.

En este contexto, para Guilford, citado por Carrasquel, L. (2012), los diferentes tipos de operaciones mentales son los expresados en la siguiente tabla:

Tabla 1. Tipos de operaciones mentales

TIPOS DE OPERACIONES MENTALES	
Cognición	Descubrir, conocer o comprender ítems de información.
Memoria	Almacenamiento de la información en la memoria.
Producción divergente	Creación de alternativas nuevas y lógicas.
Producción convergente	Creación de información a partir de información dada.
Evaluación	Operación por la cual decidimos el “sí” o el “no”, o en qué grado acerca de una determinada proposición.

Fuente: Carrasquel, L. (2012)

Elaborado por: Alexandra Doreide Zaquinaula Camacho

Se puede concluir que según el autor, se tienen distintos tipos de operaciones mentales, sin embargo, todas las operaciones están concebidas para que los docentes realicen su labor de una manera más sencilla desarrollando así mismo el conocimiento gradual lo cual hace que el estudiante pueda ir asimilando poco a poco hasta llegar al conocimiento crítico.

1.3.3. Desarrollo de operaciones mentales en el proceso de aprendizaje.

Las operaciones mentales están integradas al proceso de enseñanza/aprendizaje que realiza el docente comúnmente en las aulas y su desarrollo depende del enfoque que se desea dar y las características de los estudiantes.

1.3.3.1. Ejemplo del desarrollo de operaciones mentales en el proceso de aprendizaje.

A continuación, se expresa un ejemplo del desarrollo de operaciones mentales en el proceso de aprendizaje, según la clasificación de Bloom.

Tabla 2. Desarrollo de operaciones mentales

DESARROLLO DE LA CLASIFICACIÓN DE BLOOM	
Conocimiento	Se le entregan ilustraciones al niño para que reconozca el tema sobre el cual se va a trabajar. Por ejemplo la familia.
Comprensión	Jugar integrando el tema de las ilustraciones a fin de que el niño lo comprenda sin presiones y lo retenga en la memoria. Por ejemplo, realizar rondas cantando estribillos sobre la familia.
Análisis	Organizar rompecabezas con figuras de la familia a fin de que el niño analice y una las partes.
Aplicación	Aplicar la información obtenida sobre la familia, realizando manualidades artísticas en arcilla, plastilina o barro, es decir, moldear a los miembros de la familia.
Evaluación	Evaluar cualitativamente el comportamiento del niño, al realizar las actividades.

Fuente: Aliaga, S. (2014)

Elaborado por: Alexandra Doreide Zaquinaula Camacho

1.3.3.2. Ejemplo personal del desarrollo de operaciones mentales en el proceso de aprendizaje.

Un ejemplo personal del desarrollo de operaciones mentales en el proceso de aprendizaje, siguiendo la clasificación de Bloom, sería un día normal de clases:

Se organiza una salida de campo al zoológico de la ciudad a fin de que los niños conozcan el hábitat y alimentación de los animales (conocimiento). Al llegar al zoológico, se le muestra a los niños los distintos tipos de animales que allí conviven y se les indica que los escuchen y los observen detalladamente, para que entiendan como se comunican (comprensión).

Luego, se realiza un juego imitando a los animales y que descubran y nombren cuál animal se está representando (análisis).

Después del análisis, viene la síntesis, que sería haciendo preguntas a los niños sobre la visita al zoológico, los animales, su alimentación y hábitat, ¿cómo son?, ¿qué comen?, ¿cómo se mueven?, ¿cómo se comunican?, etc. y de acuerdo a las respuestas, se les ampliaría la información que poseen o se les explicaría o aclararían las dudas, de ser necesario. Por último, se realizaría la evaluación, a través de una lista de cotejo, midiendo el comportamiento, actitud y conocimientos adquiridos por los niños ante la actividad desarrollada.

Como se puede observar, independientemente al autor o clasificación que se utilice; las operaciones mentales, son una herramienta bastante útil, para que el docente cumpla con el proceso de enseñanza/aprendizaje de una manera metódica, organizada y sencilla.

CAPÍTULO 2.
METODOLOGÍA

Las actividades o tareas que se realizan en la vida, para que no exista caos y se puedan realizar; deben tener un orden para que se culminen con éxito y de esta manera alcanzar los objetivos y metas propuestos y de allí que se plantea la metodología como el camino o pasos a seguir para lograr ese cometido, es decir, se refiere a los métodos de investigación, para encauzar el trabajo.

Al respecto, Behar, D. (2008), indica que la metodología “Es el idioma universal de la ciencia que posibilita el avance en todos los campos, el intercambio y transferencia de tecnología, el consenso y el trabajo multidisciplinario como tal esencia para el avance del conocimiento” (p. 14).

2.1. Diseño de investigación

El diseño de la investigación constituye la estructura de cualquier trabajo científico, proporciona dirección y sistematiza la investigación. Específicamente el presente trabajo tiene un diseño de tipo descriptivo ya que como su nombre lo indica, se describen las variables en estudio y las indicadas por la institución, tales como destrezas, habilidades, aprendizaje, etc. Además, es de tipo documental ya que se obtuvo información de variados registros escritos, como es el caso de las planificaciones didácticas empleadas en las prácticas docentes que se realizó en las diferentes instituciones educativas de la ciudad de Loja. Por otro lado, es también de tipo explicativo, puesto que se realizó un análisis de la relación entre los elementos que conforman la planificación docente.

2.2. Preguntas de investigación

Las preguntas de la investigación, que llevaron al desarrollo de este trabajo, están indicadas en la Guía de la UTPL (s/f) y son como siguen:

- ¿Qué actividades y recursos se diseñaron en la planificación didáctica de la práctica docente?
- ¿Cuáles son las características de las etapas, actividades y recursos en la planificación de proceso de enseñanza aprendizaje?

- ¿Qué fortalezas y debilidades se identificaron en la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje desde las etapas, actividades, recursos e innovaciones en la práctica docente?

2.3. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

El método implica la forma en que se puede llevar a cabo una investigación de manera sistemática, ordenada; siendo "...un medio para alcanzar un objetivo" (Münch, L., 2012, p. 14). Por su parte las técnicas integran esa estructura, "La técnica es el conjunto de instrumentos y medios a través de los cuales se efectúa el método" (Münch, L., ob. cit., p. 14) y, los instrumentos son los elementos a través de los cuales se obtiene la información pertinente para completar la investigación.

2.3.1. Métodos.

Los métodos de sistematización que se utilizaron en este trabajo son los que a continuación se detallan:

- **Método analítico-sintético.**

Se consideró el método analítico-sintético porque va de lo concreto a lo abstracto; se usó en la desestructuración y nueva estructuración del objeto o componentes en estudio. Se analizaron las variables de destrezas con criterio de desempeño, operaciones mentales, actividades de aprendizaje, tipos y estructura de actividades de aprendizaje y las etapas del proceso didáctico. Luego, se hizo juicio de valor y se sintetizó la información obtenida.

- **Método hermenéutico.**

Con ese método se realizó una selección de la bibliografía pertinente para la investigación, interpretándose y analizándose la información obtenida. Esta fue la base del marco teórico y la discusión de los resultados obtenidos de las matrices utilizadas.

2.3.2. Técnicas e instrumentos

Para la realización del presente trabajo de titulación, se emplearon las técnicas de investigación bibliográfica y las técnicas de investigación de campo, siendo los instrumentos contemplados en la guía de la Universidad.

2.3.2.1. Técnicas de investigación bibliográfica.

Esta técnica permitió la recolección y revisión de información a través de fuentes primarias, secundarias y terciarias, las cuales fueron leídas, utilizando en la lectura el subrayado, el análisis y, la selección de ideas principales y secundarias. Además, se sintetizó la información a través de mapas conceptuales y organizadores gráficos ya que son recursos visuales idóneos para comprender las ideas y, finalmente, se realizaron resúmenes y citas, con los puntos incluidos en los organizadores gráficos

2.3.2.2. Técnicas de investigación de campo.

La técnica de investigación de campo es muy importante ya que se toma información directamente del centro en estudio y de las personas que allí laboran y/o conviven. De hecho, en la realización del trabajo de sistematización en un principio se realizaron observaciones al centro y a las personas, fue una investigación de campo general, luego, se realizó una observación dirigida, con los instrumentos indicados en la guía de sistematización de la UTPL y por último una observación participante, ya que la autora formó parte activa del trabajo.

2.3.3. Instrumentos.

Para elaborar el trabajo de sistematización, se utilizaron como instrumentos los indicados en la Guía de la UTPL (Valarezo, O. y Moncayo, J., s/f, pp. 41-42), y fueron los siguientes:

2.3.3.1. Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.

Esta matriz se elaboró luego de las observaciones realizadas al centro y a los niños; tomando en cuenta las etapas del proceso y las destrezas planteadas para cada plan, con sus respectivas actividades y recursos. De hecho, se realizaron cinco planes didácticos con diferentes destrezas.

El objetivo de la matriz fue el de organizar las actividades y recursos en función de las etapas del proceso de enseñanza aprendizaje contempladas en los planes de clase de las prácticas docente.

Esta matriz se encuentra estructurada en dos partes: en la primera se encuentra el aspecto informativo del Practicum a sistematizar 3.2, el periodo comprendido del martes 3 de enero al viernes 6 de enero y el lunes 9 de enero de 2017, en el Centro de Educación Inicial Particular de la Pasión de Nuestro Señor Jesucristo de la ciudad de Loja.

En la segunda parte se sugiere organizar cada una de las actividades de las cinco planificaciones en relación a las etapas del proceso didáctico y sus recursos.

2.3.3.2. *Matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.*

Para la aplicación de esta matriz se tomó como base lo siguiente:

Estructura en el planteamiento de actividades: en este punto se verificó la claridad en el planteamiento de las tareas que el alumno debe realizar para alcanzar la destreza planteada, para ello debe responder al ¿qué?, ¿cómo?, ¿en qué condiciones? considerando dos criterios (sí, no).

Relación entre recurso y actividad: se observó la relación horizontal y pertinente de las actividades y los recursos seleccionados. Se consideró dos criterios (sí, no).

Pertinencia entre el tipo de actividad y las etapas del proceso didáctico: se tomó en cuenta las características de las actividades y cómo estas aportan al desarrollo de cada etapa del proceso didáctico, considerándose dos criterios (sí, no).

Pertinencia entre las operaciones mentales planteadas y la destreza: para alcanzar la destreza, se plantearon varias actividades, las mismas que requerían de operaciones mentales; en este aspecto se analizó si las operaciones mentales utilizadas eran las adecuadas respecto a la destreza. Se consideró dos criterios (sí, no).

2.3.3.3. *Matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente.*

Para identificar las fortalezas y debilidades se tomó en cuenta criterios que se refieren a:

Las actividades en relación a su estructura: se exponen las habilidades o limitaciones del docente en el planteamiento de las actividades de aprendizaje, se realizó el análisis en cuanto a su estructura.

Recursos en relación a las actividades: Así mismo se determinó las habilidades y fortalezas en cuanto a si los recursos eran los adecuados para las actividades planteadas, y la importancia que estos tienen para el desarrollo de la clase.

Pertinencia entre el tipo de actividades y las etapas del proceso: se realizó el análisis correspondiente para poder establecer las debilidades y fortalezas del docente, en cuanto a la relación que debe haber entre las características de las actividades y su aporte para el desarrollo de cada etapa del proceso de aprendizaje.

Pertinencia entre las operaciones mentales planteadas y la destreza: Se determinó las fortalezas y debilidades del docente en lo que se refiere a la identificación de las operaciones mentales implícitas en el proceso de aprendizaje y si estas son las adecuadas en relación a la destreza que se ha planteado.

Innovación en relación a la diversidad de actividades: tomando en cuenta los aspectos anteriores, se identificó las fortalezas y debilidades del docente en formación para plantear innovaciones didácticas.

2.4. Recursos

Para la realización del presente trabajo de sistematización se utilizaron algunos recursos entre los cuales se tienen:

2.4.1. Recursos Humanos.

1. Director de tesis
2. Tutora
3. Director de la institución
4. Estudiantes (niños)
5. Investigadora

2.4.2. Recursos Económicos.

Tabla 3. Recursos Económicos

Material	Cantidad	Costo
Impresión	25 unidades	5,00 dólares
Reproducciones	90 unidades	9,00 dólares
Internet	6 horas	6,00 dólares
Transporte	0,50 el día	48,00 dólares
Hojas	1 resma	4,00 dólares
Lápiz	02 cajitas (24 unidades)	6,00 dólares
Tijeras	24 unidades	12,00 dólares
Goma de pegar	5 unidades	5,00 dólares
Paletas	24 unidades	3,00 dólares
Pinturas	04 cajitas	6,00 dólares
CD	2 unidades	2,00 dólares
Esfero	05 unidades	3,00 dólares
TOTAL:		109,00 dólares
FINANCIAMIENTO: Será cubierto por la Comunidad.		

Elaborado por: Alexandra Doreide Zaquinaula Camacho

2.5. Procedimiento

Siendo el procedimiento, la secuencia ordenada y lógica del uso de las técnicas e instrumentos adaptados a las variables de la investigación, en ese estudio se siguieron los pasos, plasmados en el siguiente cuadro:

Tabla 4. Procedimiento

ASPECTOS	PROCEDIMIENTO SEGUIDO
Desarrollo de la investigación bibliográfica (Marco teórico)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Arqueo de fuentes 2. Selección de materiales bibliográficos 3. Lectura de documentos 4. Idea principal y secundaria 5. Elaboración de organizadores gráficos 6. Resumen y parafraseo.

Trabajo de campo (elaboración de las matrices) (Resultados)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Observación 2. Elaboración de las matrices: <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Matriz de organización... 2.2. Matriz (rúbrica) de las actividades... 2.3. Matriz de fortalezas y debilidades... 3. Resultados
Redacción del análisis y la discusión de resultados (Discusión)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Redacción del análisis de las matrices. 2. Discusión de los resultados que genera el análisis de las matrices.

Elaborado por: Alexandra Doreide Zaquinaula Camacho

CAPÍTULO 3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Resultados

3.1.1 Matriz de la organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Practica a sistematizar: Pasantías preprofesionales y de vinculación con la colectividad. Practicum 3.2

Periodo de prácticas a sistematizar: Del 3 al 9 de Enero de 2017

Centro educativo en el que realizó la práctica docente: Centro de Educación Inicial Particular “De la Pasión de Nuestro Señor Jesucristo”

MATRIZ N° 1

Planes	Plan Didáctico 1		Plan Didáctico 2		Plan Didáctico 3		Plan Didáctico 4		Plan Didáctico 5	
Etapas de proceso Didáctico	Destreza : Identificarse como miembro de una familia reconociéndose como parte importante de la misma.		Destreza : Participar en dramatizaciones, asumiendo roles de diferentes personas del entorno y de personajes de cuentos e historietas.		Destreza : Demostrar sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas.		Destreza : Ordenar en secuencia lógica sucesos de hasta cinco eventos en representaciones gráficas de sus actividades de la rutina diaria en escenas de cuento.		Destreza : Cantar canciones siguiendo el ritmo y coordinando con las expresiones de su cuerpo.	
	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos
Momento de inicio	Actividades iniciales: Saludo inicial	Talento humano.	Actividades iniciales: Saludo inicial	Talento humano	Actividades iniciales: Saludo inicial Canto: Hola, hola para ti...	Talento humano Canto	Actividades iniciales: Saludo inicial	Talento humano	Actividades iniciales: Saludo inicial	Talento humano

<p>Canto: Como están los niños como están. Establecer el día, la fecha y el tiempo. Canto “la familia”</p> <p>Momento de inicio Dinámica motivadora: Jesús está pasando, pasando por aquí... Preguntas previas: ¿Niños con quién viven? ¿Qué hacen sus padres por ustedes? ¿Qué cosas pueden hacer ustedes solitos? Motivar a los niños a realizar actividades por si</p>	<p>Canto</p> <p>Dinámica</p> <p>Preguntas</p>	<p>Canto: Buenos días canto yo... Establecer el día, la fecha y el tiempo.</p> <p>Momento de inicio Ronda Infantil: 5 patitos Preguntas previas: ¿Niños porque se enoja el papá o la mamá? ¿Qué les dicen sus papás cuando se enojan? ¿Ustedes si obedecen en casa? ¿En la escuela? Narrar el cuento “El pollito desobediente”</p>	<p>Canto</p> <p>Ronda Infantil</p>	<p>Establecer el día, la fecha y el tiempo.</p> <p>Momento de inicio Dinámica: “La gallina ciega” Preguntas previas: ¿Niños cuando ustedes están alegres? ¿Cuándo se ponen tristes? ¿Por qué se enojan? ¿Sus papás también se ponen bravos? ¿Por qué? Explicar a los niños que hay papás que se enojan porque los hijos no obedecen.</p>	<p>Canto: Buenos días niños como están... Establecer el día, la fecha y el tiempo.</p> <p>Momento de inicio Canto: Es la hora de comer tengo hambre tengo sed..., Preguntas previas: ¿Niños que hacen ustedes en la mañana? ¿Qué hacen antes de comer? ¿Qué hacen antes de ir a dormir? Presentar láminas de</p>	<p>Cantos</p> <p>Láminas</p>	<p>Canto: Buenos días niños como están... Establecer el día, la fecha y el tiempo.</p> <p>Momento de inicio Dinámica animada: Mi familia es la gente que me quiere. Preguntas previas: ¿Niños, sus papás los quieren? ¿Cómo saben que sus papas los quieren? Y cuando se comportan mal, ¿los corrigen?</p>	<p>Dinámica</p>
--	---	---	------------------------------------	---	---	------------------------------	---	-----------------

	mismos de acuerdo a su edad.			Cuento: "El pollito desobediente"			actividades rutinarias con secuencias lógicas.		¿Cuándo van a comer rezan? Niños, a ustedes les gusta bailar?...	
Momento de desarrollo	Visualización del video infantil "Marco un niño de Génova" para fortalecer la autonomía. Preguntas de las acciones realizadas por el niño del video.	Computadora. Video	Explicar a los niños la actividad a realizar: una vez terminado el cuento participar dramatizándolo asumiendo roles y respetando las reglas del juego.	Disfraces.	Proyección del video infantil: "Marco, hoy iremos al mar". Finalizado el video preguntar a los niños las diferentes emociones del niño que pudieron observar: tristeza,	Computadora. Video	Narrar a los niños el cuento de "Las rabinetas de Roberto" el cual trata de que los padres le permitan hacer todo lo que él quería hasta que un día...	Cuento.	Explicar a los niños la actividad a realizar: Proyectar el video de la canción "Mi familia dedo" donde se coordina varios movimientos y animarlos	Computadora. Video canto.

			Entregar a los niños los disfraces de los personajes del cuento para que lo dramaticen.		alegría, enojo...		Preguntas relacionadas con el cuento.		para que ellos también imiten y coordinen con las expresiones de su cuerpo. Repetir varias veces.	
Momento de cierre	Entregar a los niños una lámina con figuras de actividades que pueden realizar solos y pedirles que encierren con una pintura aquellas que están acorde a su edad.	Láminas. Pinturas.	Invitar a los niños a jugar con los disfraces creando sus propios cuentos. Reforzar en los niños el amor de sus padres hacia ellos a pesar de que se enojen.		Entregar una lámina con rostros para recortar de diferentes emociones, pedirles a los niños que las recorten y las peguen en una paleta según consigna de la maestra.	Láminas. Tijeras. Goma. Paletas.	Mostrar a los niños una lámina con las escenas desordenadas del cuento, pedirles que las recorten, las clasifiquen en secuencia del mismo y las peguen en la lámina.	Láminas. Tijeras. Goma.	Entregar a los niños una hoja para que dibujen su mano y en cada dedo coloquen la figura de los diferentes miembros de su familia. Para ello se colocará un recipiente con el rostro de varios miembros	Hojas blancas. Lápices. Recipientes plásticos. Rostros de los miembros de la familia

									para que ellos escojan según los miembros de su familia con los que viven.	
Evaluación.	Reconoce las actividades que puede realizar a su edad.		Participa en dramatizaciones de cuentos asumiendo roles.		Reconoce las emociones y se muestra sensible ante los sentimientos de otras personas.		Ordena escenas de cuentos en secuencia lógica.		Canta y sigue el ritmo de la música coordinando con las expresiones de su cuerpo.	

Fuente: Practicum 4

Elaborado por: Alexandra Doreide Zaquinaula Camacho

Las planificaciones fueron elaboradas de acuerdo a la realidad y necesidades de aprendizaje de los niños del centro infantil donde se realizaron las prácticas ya que primero se observaron y detectaron estas necesidades; tomando en consideración el desarrollar una destreza para cada uno de los planes de clase. Por su parte, las actividades fueron divididas en tres momentos que son inicio, desarrollo y cierre, por último la evaluación.

Asimismo, se cumplió correctamente con estos momentos lo cual permitió establecer el tiempo, lugar, ambiente y número de niños. Por su parte, los recursos fueron los pertinentes para cumplir con la actividad planificada. No obstante, se debe hacer notar que la primera planificación no cumplió a cabalidad con la destreza que se pretendía lograr ya que el desarrollo se ubicó en la parte de autonomía del niño.

Además, se debe acotar que es muy importante la participación de todos los niños pero sin original descontrol en la actividad. Concretamente, en este caso, se trabajó con 24 niños, por lo cual fue un poquito complicado pero al final se cumplió el cometido y, en lo relativo a la evaluación, se tomó en consideración los logros alcanzados por los pequeños después de realizada la actividad.

También, se debe subrayar que las planificaciones son flexibles, por lo que, las actividades o recursos pueden adaptarse según las características de las situaciones y es por esto que se hicieron adaptaciones, aunque pocas, con los niños que no querían hacer la actividad, o algunos que no manifestaban interés por la actividad que estaban haciendo.

MATRIZ N° 2

3.1.2. Matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.

Planes	Estructura en el planteamiento de actividades		Relación entre recurso y actividad		Pertinencia entre el tipo de actividad y las etapas del proceso didáctico.		Pertinencia entre las operaciones mentales e instrumentos para el desarrollo de las destrezas.	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Plan didáctico 1		X	X		X		X	
Plan didáctico 2	X		X		X		X	
Plan didáctico 3	X		X		X		X	
Plan didáctico 4	X		X		X		X	
Plan didáctico 5	X		X			X	X	
Total	4	1	5	0	4	1	5	0

Fuente: Practicum 4

Elaborado por: Alexandra Doreide Zaquinaula Camacho

La mayoría de las actividades se cumplieron con normalidad y de manera efectiva, de hecho, la estructura del planteamiento de las actividades realizadas cumplió con todos los requisitos solicitados, desde la destreza hasta la evaluación. No obstante, la estructura del primer plan no cumplió con la destreza que se deseaba desarrollar, sino que cumplió con la autonomía del niño, mientras que el quinto plan no cubrió con la pertinencia entre el tipo de actividad y las etapas del proceso didáctico, ya que la actividad del momento de cierre no se dirige a afianzar la destreza de este plan, sino más bien se pretende cumplir con la experiencia de aprendizaje que es la Familia.

Además, se cumplió en su totalidad con la pertinencia entre las operaciones mentales e instrumentales para el desarrollo de las destrezas. Se logró culminar de manera exitosa porque se encontraban bien estructurados y fueron desarrollados con coherencia. En síntesis, las actividades se lograron con precisión, tal como se esperaba, debido al apoyo de la Madre Directora, los conocimientos aplicados como practicante y obtenidos de la formación teórica adquirida en la Universidad.

MATRIZ N° 3

3.1.3. Matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente.

Aspectos a evaluar.	Fortalezas desde la formación docente.	Debilidades desde la formación docente.
Actividades en relación a la estructura en su planteamiento.	Ímpetu en comenzar cada clase con el saludo inicial, la oración y el canto.	Asignar mucho tiempo en establecer una adecuada planificación en cuanto a algunas actividades de motivación e incentivo.
	Existe una relación lógica entre las actividades y su estructura.	La poca experiencia en la elaboración de las planificaciones y específicamente en el planteamiento de las actividades.
Recursos en relación a las actividades.	Los recursos son adecuados para las actividades desarrolladas.	El costo de los recursos fue un poco oneroso, en comparación al nivel económico de las familias de los niños.
	Se ingenia un recurso motivacional.	Poca variedad en la selección de recursos por el corto tiempo en la realización de las prácticas.
Pertinencia entre el tipo de actividades y las etapas del proceso didáctico.	Cuidadosa al planificar y colocar las actividades.	Algunas no se pudieron cumplir en el lapso de tiempo establecido.
	Conocimiento previo de las etapas del proceso didáctico: Inicio, desarrollo, cierre y evaluación.	La falta de práctica, ha llevado a un poco de confusión para relacionar las actividades con cada una de las etapas del proceso didáctico sin perder de vista la destreza a desarrollar.
Pertinencia entre las operaciones mentales e instrumentales para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño.	Paciencia en el desarrollo de las destrezas.	Un poco de dificultad para tratar con estudiantes con hiperactividad (TDH).
	Crear recursos pertinentes para las operaciones mentales.	Falta de habilidad en el desarrollo de las operaciones mentales.
Innovación en relación a la diversidad de actividades.	Paciencia en buscar nuevos materiales que favorezcan el proceso de enseñanza y aprendizaje.	Tiempo limitado en la realización de las diferentes actividades.

	Utilización de las tics como un recurso en algunas actividades, como canciones y videos.	La falta de experiencia y tiempo para buscar actividades diferentes y más significativas para el aprendizaje.
--	--	---

Fuente: Practicum 4

Elaborado por: Alexandra Doreide Zaquinaula Camacho

Observando la tabla de fortalezas y debilidades, se puede afirmar que las fortalezas indican que no se presentaron inconvenientes para lograr las destrezas planificadas, mientras que se considera que las debilidades se dan por la falta de experiencia en la práctica profesional, los recursos económicos y la falta de tiempo. Cabe resaltar, el hecho de que los docentes no muestran interés por las nuevas tecnologías o por las innovaciones. Se cumple el estigma de que con el tiempo las personas se hacen reacias a los cambios y por supuesto, esto involucra las nuevas tecnologías de la información y la comunicación tan útiles en esta era de la Sociedad de la Información y tan importantes sobre todo en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

3.2. Discusión

3.2.1. Las actividades de aprendizaje como medio dinamizador de las etapas del proceso didáctico.

Las actividades de aprendizaje son un medio dinamizador de las etapas del proceso de enseñanza y aprendizaje debido a que hacen referencia a acciones que se enfocan tanto en lo social como en lo cognitivo y por medio de ellas los estudiantes pueden consolidar el proceso leyendo, copiando, subrayando o repitiendo lo que el docente quiere transmitir. Al respecto Rodríguez, A. (2012), expresa que "...para poder lograr el objetivo vinculado con el interés y la motivación, es importante tratar temas que permitan acciones situadas, muy concretas, social y cognitivamente significativas en los estudiantes" (p. 7). Sin embargo, es sumamente importantes que el docente este tan motivado que transmita esa motivación a sus alumnos.

Estas actividades son inherentes a las tareas rutinarias que realizan los docentes en su práctica diaria. Actividades que permiten libertad de acción y que comprenden ejercicios que logran llegar al conocimiento de una manera más armónica ya que van de lo sencillo a lo más complejo. Tal es el caso de las actividades expresadas en la taxonomía conocida como de Bloom, que distingue entre actividades de conocimiento, comprensión, aplicación, análisis, síntesis y evaluación.

No obstante, al momento de seleccionar las actividades de aprendizaje, resulta conveniente tener en cuenta los principios que, según Raths (como se citó en Córdida, A., 2014), se deben seguir para que se cumplan apropiadamente, es decir, Raths indica que, en las mismas condiciones una actividad es preferible a otra: 1. si da al alumno un papel activo en su realización. 2. si le obliga a tomar decisiones razonables respecto a la manera de desarrollar y analizar la conveniencia de su elección. 3. si exige al alumno una investigación de ideas, procesos intelectuales, acontecimientos o fenómenos de orden personal o social y le estimula para comprometerse en esta actividad. 4. si obliga al alumno a interactuar con su realidad. 5. si puede ser realizada por alumnos con distintos niveles de capacidad y con intereses diferentes. 6. si obliga al alumno a examinar ideas, conceptos, leyes que ya conoce en nuevos contextos.

Recapitulando, se puede indicar, que las actividades de aprendizaje como medio dinamizador son necesarias, sin embargo, no se debe olvidar que al momento de llevar a la práctica una

determinada planificación, el tipo de actividades a utilizar y su secuencia, dependerán de los objetivos que se pretendan alcanzar en la unidad didáctica y de la orientación de la enseñanza que se desee resaltar.

3.2.2. Los recursos didácticos como mediadores de aprendizaje

Los recursos didácticos son un apoyo pedagógico que robustecen la tarea del docente ya que optimizan los procesos del aprendizaje de habilidades, actitudes y conocimientos, considerándose los recursos según Ogalde, I. (2013) como:

...aquellos medios que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje, dentro de un contexto educativo global y sistemático, que estimulan la función de los sentidos para acceder más fácilmente a la información, la adquisición de habilidades y destrezas y la formación de actitudes y valores que contribuyen y aportan incidencias en la construcción del conocimiento.
(p. 21)

Los recursos didácticos permiten tanto al docente como al estudiante facilitar la transmisión y comprensión de los aprendizajes ya que la información lleva un orden que permite transferir lo que se desea dar a entender, despertando además, motivación hacia el tema en estudio. Asimismo, son muy importantes debido a que ayudan a ejercitar las habilidades de aprendizaje del estudiantado, y de la misma manera, ayudan a desarrollarlas; proporcionando también una mejor interacción entre el estudiante y el docente.

No obstante, analizando los resultados obtenidos en las matrices, se puede apreciar que los recursos didácticos guardan relación con las actividades desarrolladas en los planes de clase, y se corresponden con información precedente obtenida de observaciones realizadas a los niños. Sin embargo, la autora considera que lo más importante de los recursos didácticos como mediadores de aprendizaje, es la innovación que implican y por ello es fundamental que involucren las nuevas tecnologías de la información y la comunicación y se aprecia una carencia de éstas en la institución en la cual se realizaron las prácticas profesionales.

3.2.3. Las operaciones mentales como procesos para el desarrollo de destrezas.

Para enseñar a estudiar es necesario enseñar a pensar y para enseñar a pensar es necesario tomar en cuenta las operaciones mentales las cuales según Herrera Cardozo, J. (2017), Piaget definió la operación mental como "...la acción interiorizada que modifica el objeto del conocimiento y que se va construyendo y agrupando de un modo coherente en el intercambio

constante entre pensamiento y acción exterior” (p. 11). Por otra parte Tébar, L. (2003) considera que “Las operaciones mentales deben entenderse como un conjunto de acciones interiorizadas, organizadas y coordinadas, que elaboramos a partir de la información que nos llegan de fuentes externas o internas. La operación es la energía dinamizadora de las funciones mentales” (p. 108).

Asimismo, para lograr la funcionalidad de las operaciones mentales como procesos para el desarrollo de destrezas, es necesario que el docente se involucre de manera activa y consciente en el tratamiento de operaciones concretas, que incidan sobre el conocimiento que se desea implantar en el estudiante, es decir, los docentes tienen la responsabilidad de proporcionar oportunidades para que los alumnos ejerciten estas operaciones creando el ambiente necesario para desarrollar su pensamiento.

3.2.4. La importancia de sistematizar y escribir la experiencia de la práctica docente.

La sistematización de experiencias educativas apunta básicamente a lo que Vasco, C. (2008) describió como la “...escritura ordenada y documentada de los saberes acumulados por nuestra experiencia” (p. 10). “Es una propuesta pedagógica para intervenir, reflexionar, teorizar, reorientar, organizar y/o transformar las prácticas educativas en aras de potencializar tanto a los sujetos que intervienen en ellas, como los proyectos y la incidencia que logran en la sociedad” (Jara, O., 2012, p. 1).

De hecho, es sumamente importante el sistematizar y escribir las experiencias de las prácticas docentes debido a que este proceso facilita poner en orden los objetivos educativos, recursos, tiempos, actividades y formas de evaluar; que después son llevadas a una reflexión crítica tendiente a generar desde la experiencia, nuevos conocimientos.

Por esto, aun cuando, describir claramente lo que sucede en el aula represente un esfuerzo de escritura y de tiempo, también representa beneficios para el docente que monitorea la sistematización y además, por supuesto, para la persona que lleva a cabo la sistematización debido a que escribir las experiencias educativas permite confrontar la práctica con conocimientos teóricos, conceptuales y metodológicos, creando nuevos conocimientos que se pueden convertir en proposiciones para una política educativa.

CONCLUSIONES

En base a los objetivos planteados en la sistematización, se llegaron a las siguientes conclusiones:

En lo referente a la organización de actividades y recursos en las planificaciones desarrolladas en el Practicum 3.2, estas cumplen con las actividades y recursos siguiendo una secuencia y relación estructurada divididos en tres momentos que son: inicio, desarrollo y cierre, por último la evaluación. También, los recursos fueron pertinentes para cumplir con la actividad planificada. No obstante, se debe hacer notar que la primera planificación no cumplió a cabalidad con la destreza que se pretendía alcanzar ya que el desarrollo se ubicó en la parte de autonomía del niño.

En cuanto a las características de las etapas, actividades y recursos en la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje, si bien se cumple con todos los momentos, los cuales se enmarcan a desarrollar la destreza propuesta, excepto en el plan 1; se pudo haber planteado actividades mucho más interesantes y diferentes de las acostumbradas, propiciando así el aprendizaje significativo.

En cuanto a las fortalezas éstas indican que no se presentaron inconvenientes para lograr las destrezas planificadas, que se puede notar el empeño del docente a pesar de la poca experiencia y el poco tiempo como lo afirma en las debilidades.

Sin embargo, se debe dejar constancia de que el proceso fue muy productivo para la autora y además, se piensa que se dejó germinando una semilla que puede dar frutos a futuro con la presente sistematización.

RECOMENDACIONES

En base a las conclusiones formuladas y tomando en consideración la importancia de la sistematización, se recomienda a los docentes, crear una red institucional donde todos puedan compartir las experiencias generadas de las prácticas docentes y ampliar la sistematización a tal punto de generar nuevos conocimientos que pudieran incidir en los planes educativos nacionales.

Es fundamental, por lo tanto, que el docente esté convencido de lo importante que es planificar y tenga pleno conocimiento de los procesos a seguir; es decir que planifique apropiadamente considerando tanto el aspecto académico como el aspecto social de los estudiantes para lograr una educación de calidad.

Se recomienda que se actualice y capacite constantemente al personal docente, en cuanto a las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (Tic's), para que se introduzcan en la Sociedad de la Información y tomen las riendas de las innovaciones ya que están formando los líderes del mañana quienes necesitan mucha motivación para los estudios y esto sólo se logra con destrezas, habilidades e innovaciones docentes.

Por último tener siempre presente que la enseñanza que deja huella es la que se imparte de corazón a corazón, como lo decía nuestra querida Madre Fundadora María Margarita Lazzari: *“Educar y amar con el ejemplo y la humildad”*.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, L. A. (2005). *Guía práctica para la sistematización de proyectos y programas de cooperación técnica*. Oficina Regional de la FAO para América Latina y el Caribe. Obtenido de <http://www.fao.org/3/a-ah474s.pdf>
- Aliaga, S. (2014). *Taxonomía de Bloom*. Obtenido de https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/39801731/4-taxonomia-de-bloom_CESAR_VALLEJO.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1509123547&Signature=cALc%2FE%2Frua7JYBySvvbowXAdEtI%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3D4-taxon
- Alvear, D. (2014). *Teorías del Aprendizaje*. Maracay: FEDUPEL.
- Araujo, B. (2009). *Curso para docentes: planificación y ciclo de aprendizaje*. Quito: Grupo Santillana.
- Argudín, Y. (2005). *Educación basada en competencias*. Madrid: McGraw-Hill.
- Bautista, G., Borges, F., & Flores, A. (2012). *Didáctica universitaria en entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje*. Madrid: Narcea. Obtenido de <http://www.terras.edu.ar/biblioteca/2/2BAUTISTA-Guillermo-BORGES-Federico-FORES-AnnaCAP2Ser-estudiantes-en-entornos-virtuales.pdf>
- Behar, D. (2008). *Metodología de la Investigación*. México: Editorial Shalom.
- Bermejo, V. (2018). *Estudio cognitivo*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.
- Carriazo, M. (2009). *Curso para docentes: modelos pedagógicos*. Quito: Grupo Santillana.
- Coon, D., & Mitterer, J. (2013). *Introducción a la Psicología: el acceso a la mente y la conducta*. Barcelona (España): McGraw-Hill.
- Córcida, A. (2014). *Pedagogía y Actividades de Aprendizaje*. Maracay: FEDUPEL.
- Corcino, M. (2013). *Habilidades y destrezas en una persona*. Madrid: EOI. Obtenido de <http://www.eoi.es/blogs/madeon/2013/05/21/habilidades-y-destreza-en-una-persona/>
- Dominguez, C. (2012). *Destrezas con criterio de desempeño en el área de estudios sociales para mejorar la calidad del aprendizaje en los estudiantes de 8vo. año de Educación*

- Básica*. Quito: Ministerio de Educación. Obtenido de <http://repositorio.upse.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/46000/551/TESIS%20DESTREZAS%20CON%20CRITERIO%20DE%20DESEMPE%C3%91O.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Fingermann, H. (2010). *Estrategias de enseñanza-aprendizaje*. Obtenido de <https://educacion.laguia2000.com/estrategias-didacticas/estrategias-de-ensenanza-aprendizaje>
- Galicia, E. (2012). *Habilidades y destrezas para el aprendizaje escolar*. Barcelona (España): Bruceca.
- González Di Pierro, C. (2016). Didáctica de las operaciones mentales que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 67-75. Obtenido de file:///C:/Users/bdebe_000/Downloads/Dialnet-DidacticaDeLasOperacionesMentalesQueIntervienenEnE-5675839.pdf
- González, V. (2003). *Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje*. México: Editorial Pax México.
- Herrera, J. (2017). Las operaciones mentales en el aula. *Pedagogiva*, 10-18. Obtenido de <https://pedagogiva.wordpress.com/2009/05/03/las-operaciones-mentales-en-el-aula/>
- Jara, O. (julio de 2012). entrevista a Oscar Jara. (R. d. global, Entrevistador) Recuperado el 12 de mayo de 2018, de http://www.ciudadaniaglobal.org/sites/default/files/OSCARJARA_plat.pdf
- Johnson, D., Johnson, R., & Holubec, E. (2013). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Buenos Aires: Paidós.
- Maciques, E. (2012). *Aprendizaje y Educación en la Equinoterapia*. México.
- Ministerio de Educación. (2011). *Currículo de los niveles de educación obligatoria*. Quito: el Ministerio.
- Ministerio de Educación. (2014). *Currículo Educación Inicial 2014*. Quito: Ministerio de Educación del Ecuador.
- Ministerio de Educación. (2018). *Ministerio de Educación. Educación Inicial. Generales*. Recuperado el mayo12 de 2018, de Directrices generales para el nivel de Educación

- Ortiz, G., & Chávez, S. (2008). La teoría de la actividad en la enseñanza. *Revista Caminos Abiertos. Revista de la Universidad Pedagógica Nacional*. Obtenido de Ortiz, G., & Chávez, S. (2008). La teoría de la actividad en la enseñanza. *Revista Caminos Abiertos. Revista de la Universidad Pedagógica Nacional*.
- Penzo, W. (2003). *Diseño y Elaboración de Actividades de Aprendizaje*. Bogotá: Aventura.
- Penzo, W. y García, I. (2013). *Guía para la elaboración de las actividades de aprendizaje*. Barcelona (España): Octaedro.
- Rodríguez, A. F. (2012). *Metodología y Evaluación. Desarrollo de Competencias y Destrezas con Criterio de Desempeño*. Quito: Letra Sabia.
- Tébar, L. (2003). *El perfil del profesor mediador*. Madrid: Editorial Huertas.
- Valarezo, O. y Moncayo, J. P. (s/f). *Programa Nacional: Sistematización de experiencia, prácticas de investigación y/o intervención*. Loja, Ecuador: Universidad Técnica Particular de Loja. Obtenido de <http://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/20.500.11962/21958/1/Rom%C3%A1n%20Macas%20Glenda%20Maritza.pdf>
- Vasco, C. (2008). Sistematizar o no, he ahí el problema. *Revista Internacional Magisterio*(33). Obtenido de https://issuu.com/revistamagisterio/docs/revista_33
- Zabala, A. (2001). *Cómo trabajar los contenidos procedimentales en el aula* (4a. ed.). Barcelona (España).

ANEXOS

Anexo 1: Planes de clase del Practicum 3.2.

Centro de Educación Inicial Particular “*De la Pasión de Nuestro Señor Jesucristo*”

2016-2017

DATOS INFORMATIVOS

Año de Educación: Subnivel 2: 4 años

Nombre de la Institución Educativa: CEIP “De la Pasión de NSJC”

Nombre del profesor: Hna. Alexandra Zaquinaula

Experiencia de aprendizaje: Mi hermosa familia (*Relaciones familiares sobreprotectoras*)

Eje de Desarrollo y Aprendizaje: Desarrollo personal y social

Ámbitos (Rincones) de Desarrollo y Aprendizaje: *Identidad y Autonomía*

Tiempo de duración: 45 minutos.

Fecha: *Martes, 03 de enero de 2017*

Objetivo del Nivel: Lograr niveles crecientes de identidad y autonomía alcanzando grados de independencia que le permitan ejecutar acciones con seguridad y confianza, garantizando un proceso adecuado de aceptación y valoración de sí mismo

QUE VAN A APRENDER LOS ESTUDIANTES			COMO VAN APRENDER LOS ESTUDIANTES		COMO SE VA A EVALUAR A LOS ESTUDIANTES
ÁMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	DESTREZAS	ESTRATEGIA METODOLÓGICA (ACTIVIDADES)	RECURSOS Y MATERIALES	INDICADORES DE LOGRO
Identidad y Autonomía	Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y	Identificarse como miembro de una familia reconociéndose como parte importante de la misma.	<p>Momentos de la jornada</p> <p>Actividades iniciales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saludo inicial - Canto: Como están los niños como están. - Establecer el día, la fecha y el tiempo. - Canto “la familia” <p>Momento de inicio</p>	<p>Talento humano</p> <p>Canto</p> <p>Dinámica</p>	Reconoce las actividades que puede realizar a su edad

Centro de Educación Inicial Particular “*De la Pasión de Nuestro Señor Jesucristo*”

2016-2017

DATOS INFORMATIVOS

Año de Educación: Subnivel 2: 4 años

Nombre de la Institución Educativa: CEIP “De la Pasión de NSJC”

Nombre del profesor: Hna. Alexandra Zaquinaula

Experiencia de aprendizaje: Mi hermosa familia (*Relaciones familiares de Chantaje o amenazas*)

Eje de Desarrollo y Aprendizaje: Expresión y Comunicación

Ámbitos (Rincones) de Desarrollo y Aprendizaje: *Expresión artística*

Tiempo de duración: 45 minutos.

Fecha: *Miércoles, 04 de enero de 2017*

Objetivo del Nivel: Disfrutar de su participación en diferentes manifestaciones artísticas y culturales a través del desarrollo de habilidades que le permitan expresarse libremente y potenciar su creatividad.

QUE VAN A APRENDER LOS ESTUDIANTES			COMO VAN APRENDER LOS ESTUDIANTES		COMO SE VA A EVALUAR A LOS ESTUDIANTES
ÁMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	DESTREZAS	ESTRATEGIA METODOLÓGICA (ACTIVIDADES)	RECURSOS Y MATERIALES	INDICADORES DE LOGRO
<i>Expresión artística</i>	Participar en diversas actividades de juegos dramáticos asumiendo roles con creatividad e imaginación.	Participar en dramatizaciones, asumiendo roles de diferentes personas del entorno y de personajes de cuentos e historietas	Momentos de la jornada Actividades iniciales: <ul style="list-style-type: none"> - Saludo inicial - Canto: Buenos días canto yo... - Establecer el día, la fecha y el tiempo. Momento de inicio <ul style="list-style-type: none"> - Ronda Infantil: 5 patitos - Preguntas previas: ¿Niños porque se enoja el papá o la mamá? 	Talento humano Canto Ronda Infantil.	Participa en dramatizaciones de cuentos asumiendo roles.

			<p>¿Qué les dicen sus papás cuando se enojan? ¿Ustedes si obedecen en casa? ¿En la escuela?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Narrar el cuento “El pollito desobediente” <p>Momento de desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explicar a los niños la actividad a realizar: una vez terminado el cuento participar dramatizándolo asumiendo roles y respetando las reglas del juego. - Entregar a los niños los disfraces de los personajes del cuento para que lo dramaticen. <p>Momento de cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Invitar a los niños a jugar con los disfraces creando sus propios cuentos. ✓ Reforzar en los niños el amor de sus padres hacia ellos a pesar de que se enojen con ellos. 	<p>Preguntas</p> <p>Cuento</p> <p>Disfraces</p> <p>Diálogo.</p>	
--	--	--	--	---	--

Edvige Gastaldi
Madre Edvige Gastaldi
DIRECTORA



Neli Jiménez
Lcda. Neli Jiménez
DOCENTE

Alexandra Zaquinaula
Hna. Alexandra Zaquinaula
PRACTICANTE

Centro de Educación Inicial Particular “*De la Pasión de Nuestro Señor Jesucristo*”

2016-2017

DATOS INFORMATIVOS

Año de Educación: Subnivel 2: 4 años

Nombre de la Institución Educativa: CEIP “De la Pasión de NSJC”

Nombre del profesor: Hna. Alexandra Zaquinaula

Experiencia de aprendizaje: Mi hermosa familia (*Relaciones familiares de Autoritarias*)

Eje de Desarrollo y Aprendizaje: Desarrollo personal y social

Ámbitos (Rincones) de Desarrollo y Aprendizaje: Convivencia

Tiempo de duración: 45 minutos.

Fecha: Jueves, 05 de enero de 2017

Objetivo del Nivel: Descubrir y relacionarse adecuadamente con el medio social para desarrollar actitudes que le permitan tener una convivencia armónica con las personas de su entorno.

QUE VAN A APRENDER LOS ESTUDIANTES			COMO VAN APRENDER LOS ESTUDIANTES		COMO SE VA A EVALUAR A LOS ESTUDIANTES
ÁMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	DESTREZAS	ESTRATEGIA METODOLÓGICA (ACTIVIDADES)	RECURSOS Y MATERIALES	INDICADORES DE LOGRO
Convivencia	Demostrar actitudes de colaboración en la realización de actividades dentro y fuera de la clase para el cultivo de la formación de valores como la solidaridad.	Demostrar sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas.	<p>Momentos de la jornada</p> <p>Actividades iniciales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saludo inicial - Canto: Hola, hola para ti... - Establecer el día, la fecha y el tiempo. <p>Momento de inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dinámica: “La gallina ciega” - Preguntas previas: ¿Niños cuando ustedes están alegres? ¿Cuándo se ponen tristes? 	<p>Talento humano</p> <p>Pañoleta Huevo de plástico Preguntas</p>	Reconoce las emociones y se muestra sensible ante los sentimientos de otras personas.

			<p>¿Por qué se enojan? ¿Sus papás también se ponen bravos? ¿Por qué?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explicar a los niños que hay papás que se enojan porque los hijos no hacen lo que ellos quieren. <p>Momento de desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proyección del video infantil: “Marco, hoy iremos al mar”. - Finalizado el video preguntar a los niños las diferentes emociones del niño pudieron observar: tristeza, alegría, enojo... <p>Momento de cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entregar una lámina con rostros para recortar de diferentes emociones, pedirles a los niños que las recorten y las peguen en una paleta según consigna de la maestra. 	<p>Diálogo</p> <p>Video Computadora Parlantes</p> <p>Lámina Tijeras Paletas Goma</p>	
--	--	--	--	--	--

Edvige Gastaldi
Madre Edvige Gastaldi
DIRECTORA



Neli Jiménez
Lcda. Neli Jiménez
DOCENTE

Alexandra Zaquinaula
Hna. Alexandra Zaquinaula
PRACTICANTE

Centro de Educación Inicial Particular “*De la Pasión de Nuestro Señor Jesucristo*”

2016-2017

DATOS INFORMATIVOS

Año de Educación: Subnivel 2: 4 años

Nombre de la Institución Educativa: CEIP “De la Pasión de NSJC”

Nombre del profesor: Hna. Alexandra Zaquinaula

Experiencia de aprendizaje: Mi hermosa familia (*Relaciones familiares Permisivas*)

Eje de Desarrollo y Aprendizaje: Descubrimiento del medio natural y cultural

Ámbitos (Rincones) de Desarrollo y Aprendizaje: Relaciones Lógico matemáticas

Tiempo de duración: 45 minutos.

Fecha: *Viernes, 06 de enero de 2017*

Objetivo del Nivel: Potenciar las nociones básicas y operaciones del pensamiento que le permitan establecer relaciones con el medio para la resolución de problemas sencillos, constituyéndose en la base para la comprensión de conceptos matemáticos posteriores.

QUE VAN A APRENDER LOS ESTUDIANTES			COMO VAN APRENDER LOS ESTUDIANTES		COMO SE VA A EVALUAR A LOS ESTUDIANTES
ÁMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	DESTREZAS	ESTRATEGIA METODOLÓGICA (ACTIVIDADES)	RECURSOS Y MATERIALES	INDICADORES DE LOGRO
Relaciones lógico matemáticas	Identificar las nociones temporales básicas para su ubicación en el tiempo y la estructuración de las secuencias	Ordenar en secuencia lógica sucesos de hasta cinco eventos en representaciones gráficas de sus actividades de la rutina diaria en escenas de cuento.	Momentos de la jornada Actividades iniciales: <ul style="list-style-type: none"> - Saludo inicial - Canto: Buenos días niños como están... - Establecer el día, la fecha y el tiempo. Momento de inicio	Talento humano Canto Dinámica	Ordena escenas de cuentos en secuencia lógica.

	lógicas que facilitan el desarrollo del pensamiento.		<ul style="list-style-type: none"> - Canto: Es la hora de comer tengo hambre tengo sed... - Preguntas previas: ¿Niños que hacen ustedes en la mañana? ¿Qué hacen antes de comer? ¿Qué hacen antes ir a dormir? - Presentar láminas de actividades rutinarias con secuencias lógicas. <p>Momento de desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Narrar a los niños el cuento de “Las rabetas de Roberto” el cual trata de que los padres le permitían hacer todo lo que él quería hasta que un día... - Preguntas del cuento. <p>Momento de cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mostrar a los niños una lámina con las escenas desordenadas del cuento, pedirles que las recorten y las clasifiquen en secuencia del mismo. 	<p>Preguntas</p> <p>Láminas</p> <p>Cuento narrado</p> <p>Preguntas</p> <p>Lámina Tijeras Goma Hoja pre-elaborada.</p>	
--	--	--	--	---	--

Edvige Gastaldi
Madre Edvige Gastaldi
DIRECTORA



Neli Jiménez
Lcda: Neli Jiménez
DOCENTE

Alexandra Zaquinaula
Hna. Alexandra Zaquinaula
PRACTICANTE

Centro de Educación Inicial Particular “*De la Pasión de Nuestro Señor Jesucristo*”

2016-2017

DATOS INFORMATIVOS

Año de Educación: Subnivel 2: 4 años

Nombre de la Institución Educativa: CEIP “De la Pasión de NSJC”

Nombre del profesor: Hna. Alexandra Zaquinaula

Experiencia de aprendizaje: Mi hermosa familia (*Relaciones familiares Democráticas*)

Eje de Desarrollo y Aprendizaje: Desarrollo personal y social

Ámbitos (Rincones) de Desarrollo y Aprendizaje: Convivencia

Tiempo de duración: 45 minutos.

Fecha: Lunes, 9 de enero de 2017

Objetivo del Nivel: Descubrir y relacionarse adecuadamente con el medio social para desarrollar actitudes que le permitan tener una convivencia armónica con las personas de su entorno.

QUE VAN A APRENDER LOS ESTUDIANTES			COMO VAN APRENDER LOS ESTUDIANTES		COMO SE VA A EVALUAR A LOS ESTUDIANTES
ÁMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	DESTREZAS	ESTRATEGIA METODOLÓGICA (ACTIVIDADES)	RECURSOS Y MATERIALES	INDICADORES DE LOGRO
Expresión artística	Disfrutar de la participación en actividades artísticas individuales y grupales manifestando respeto y colaboración con los demás.	Cantar canciones siguiendo el ritmo y coordinando con las expresiones de su cuerpo	<p>Momentos de la jornada</p> <p>Actividades iniciales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saludo inicial - Canto: Buenos días niños como están... - Establecer el día, la fecha y el tiempo. <p>Momento de inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dinámica animada: Mi familia es la gente que me quiere. 	Talento humano Canto Dinámica	Canta y sigue el ritmo de la música coordinando con las expresiones de su cuerpo

			escojan según los miembros de su familia con los que viven.		
--	--	--	---	--	--

Edvige Gastaldi
 Madre Edvige Gastaldi
DIRECTORA



Neli Jiménez
 Lcda: Neli Jiménez
DOCENTE

Alexandra Zaquinaula
 Hna. Alexandra Zaquinaula
PRACTICANTE

Anexo 2. Autorización por parte de los directivos de la institución para el ingreso y realización de las prácticas.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE EDUCACIÓN INFANTIL- PRACTICUM ACADÉMICO

LOJA, 3 ENERO DE 2017

Sr. (a)

Rector – Director de Instituciones Educativas
En su Despacho.-

De mi consideración:

Reciba un cordial saludo por parte de la Dirección de la Titulación en Educación Infantil, le deseo el mejor de los éxitos en sus funciones, y a la vez le expreso mis más altos sentimientos de reconocimiento y estima por su alta preparación académica y su gran espíritu de colaboración y servicio a los estudiantes de nuestra querida Universidad.

Es importante mencionar que la Universidad Técnica Particular de Loja, a través de la Titulación de Educación Infantil oferta el prácticum académico que para el presente periodo se denomina el mismo que tiene por objetivo el poner en contacto al estudiante de nuestra universidad con la realidad educativa ecuatoriana, a nivel institucional, local y nacional.

Por lo expuesto, solicito a usted Sr. (a) Rector (a) – Director (a) se autorice a LA INGA ALEXANDRA JOSEFIDE BARRALOLA CARRASCO estudiante de la Escuela de Ciencias de la Educación mención EDUCACIÓN INFANTIL, portador de la CI 1900203959, del 8º ciclo, con la finalidad de que realice ciertas actividades Sistematización de experiencias educativas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las prácticas de educación inicial.como: (Informe escrito del acompañamiento a la docente del aula, observe sobre la gestión académica, la comisión pedagógica, la planificación y gestión del aula) con el objetivo de que nuestro estudiante se familiarice con el Sistema Educativo Ecuatoriano.

Segura de contar con la favorable atención al presente, sin otro particular me suscribo de Ud.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Mónica Unda Costa

Mg. Mónica Unda Costa
COORDINADORA DE LA TITULACIÓN DE EDUCACIÓN INFANTIL
DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA.

Andrés Estrope
APROBADO
03/01/2017



Anexo 3. Fotografías de la institución educativa donde se realizó la práctica.



Plan 1: Video "Marco un niño de Génova"



Plan 1: Hoja pre elaborada, Yo puedo solito



Plan 2: Narración cuento "El Pollito desobediente"



Plan 2: Dramatización del cuento.



Plan 3: Preguntas previas acerca de las diferentes emociones.



Plan 3: Momento de cierre, pegar rostros en paletas.



Plan 4: Recortar lámina con imágenes del cuento "Las rabetas de Roberto"



Plan 4: Lámina terminada.



Plan 5: Explicación y preguntas previas.



Plan 5: Video canto "La Familia dedo".



Plan 5: Momento de cierre