



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

ÁREA SOCIO HUMANÍSTICA

TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en las prácticas docentes en la Unidad Educativa “María Isabel Ruilova Calahorrano”, del cantón Quito, provincia de Pichincha-Ecuador, período lectivo 2016-2017.

TRABAJO DE TITULACIÓN

AUTORA: Tacuri Agila, Gladys Esperanza

Director: Valarezo Marín, Osler Querubín. Mgtr.

CENTRO UNIVERSITARIO QUITO – VILLAFLORA

2018



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NC-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

Loja, octubre del 2018

APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

Magister.

Osler Querubín Valarezo Marín

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De mi consideración:

El presente trabajo de fin de titulación Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en las prácticas docentes en la Unidad Educativa “María Isabel Ruilova Calahorrano”, del cantón Quito, provincia de Pichincha-Ecuador, período lectivo 2016-2017 realizado por Tacuri Agila Gladys Esperanza ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, Agosto 2018

F).....

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo, Tacuri Agila Gladys Esperanza, declaro ser autor (a) del presente trabajo de fin de titulación: Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las prácticas docentes de la institución educativa Unidad Educativa “María Isabel Ruilova Calahorrano”, del cantón Quito, provincia Pichincha Ecuador, periodo lectivo 2016-2017, de la titulación de Ciencias de la Educación, siendo Marcela Mariana Chávez Valdivieso tutor (a) del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos y acciones legales. Además, certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja, que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

F:.....

Autor: Tacuri Agila, Gladys Esperanza

Cédula: 1711923050

DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo a mi esposo quien con su amor, confianza y ayuda me guio para culminar mis estudios, a mis hijos que son mi razón de vivir para esforzarme cada día para ser una persona de bien, a mis hermanos por su apoyo incondicional y a mis padres que me ayudaron con sus consejos para culminar esta etapa de mi vida con agrado personal.

También dedico el presente trabajo a un ser espiritual que me acompaña siempre donde quiera que voy él es “**DIOS**”, quien guía mis pasos e ilumina mi sendero que doy con confianza y gratitud.

Gladys Tacuri

AGRADECIMIENTO

Un sincero agradecimiento a Dios por darme confianza en mí mismo, que puedo superarme y que en la vida nada es imposible con la presencia de él.

A mis docentes que con su ayuda incondicional de seguimiento pedagógico pusieron su confianza en mí para terminar una etapa más de mi carrera profesional.

A la Universidad Técnica Particular de Loja por proporcionar el conocimiento adecuado y oportuno para llegar al objetivo planteado.

A la Unidad Educativa "María Isabel Ruilova Calahorrano" quien facilitó su ayuda para realizar mi práctica docente y culminarla con satisfacción.

A la Mgs. Marcela Mariana Chávez Valdivieso por su apoyo en el presente trabajo con sus consejos y sugerencias se pudo finalizar con éxito los objetivos propuestos.

Gladys Tacuri

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CÁRATULA.....	i
APROBACIÓN DEL DIRECTOR(A) DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
RESUMEN.....	1
ABSTRAC.....	2
INTRODUCCIÓN.....	3
CAPITULO I. MARCO TEÓRICO	
1.1. Destrezas en educación.....	7
1.1.1. Definiciones de destreza.....	7
1.1.2. Definiciones de habilidades.....	8
1.1.3. Destrezas con criterios de desempeño.....	8
1.2. Actividades de aprendizaje.....	9
1.2.1. Definiciones de aprendizaje.....	9
1.2.2. Definiciones de actividades para el aprendizaje.....	10
1.2.3. Tipos de actividades de aprendizaje: cognitivos y procedimentales.....	11
1.2.4. Estructura de las actividades de aprendizaje.....	12
1.3. Operaciones mentales en el aprendizaje.....	13
1.3.1. Definiciones de operaciones mentales.....	13
1.3.2. Tipos de operaciones mentales.....	14
1.3.3. Desarrollo de operaciones mentales en el proceso de aprendizaje.....	14
CAPITULO II: METODOLOGÍA	
2.1. Diseño de sistematización.....	17
2.2. Preguntas de investigación.....	17
2.3. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	17
2.3.1. Métodos.....	17
2.3.2. Técnicas e instrumentos.....	18
2.4. Recursos.....	20
2.4.1. Humanos.....	20
2.4.2. Económicos.....	21
2.5. Procedimiento.....	21
CAPÍTULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN	

3.1. Resultados.....	23
3.1.1. Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente	24
3.1.2. Matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.....	27
3.1.3. Matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente.....	28
3.2. Discusión.....	29
3.2.1. Las actividades de aprendizaje como medio dinamizador de las etapas del proceso didáctico.....	29
3.2.2. Los recursos didácticos como mediadores de aprendizaje.....	30
3.2.3. Las operaciones mentales como procesos para el desarrollo de destrezas....	30
3.2.4. La importancia de sistematizar y escribir la experiencia de la práctica docente.....	31
CONCLUSIONES.....	32
RECOMENDACIONES.....	33
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	34
ANEXOS	
Anexo 1: Planes de clase del prácticum 3.2.....	37
Anexo 2: Autorización por parte de los directivos de la institución para el ingreso y realización de las prácticas.....	47
Anexo 3: Fotografías de la institución educativa donde se realizó la práctica.....	48

RESUMEN

El presente trabajo titulado Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en las prácticas docentes en la Unidad Educativa “María Isabel Ruilova Calahorrano”, del cantón Quito, provincia de Pichincha-Ecuador, período lectivo 2016-2017 tiene como objetivo “ evaluar los resultados de la práctica docente a partir del análisis de las etapas del proceso didáctico, las actividades y los recursos como elementos del plan de clase para reorientar, fundamentar e innovar su desempeño profesional. Para la recopilación de la información se utilizó los métodos teóricos y empíricos, y se utilizó una investigación exploratoria y descriptiva la cual facilitó la ejecución del trabajo. Se concluye que la estructura de las planificaciones didácticas se basa en los principios básicos del proceso de enseñanza-aprendizaje, permitiendo alcanzar aprendizajes significativos que determinan estándares de calidad íntegros y autónomos. Por lo que se recomienda mantener el orden y la estructura de los lineamientos básicos de la planificación didáctica estos son pertinentes en el desarrollo de las destrezas y habilidades, necesarias e imprescindibles a la hora de alcanzar los objetivos propuestos.

Palabras claves: sistematización, plan de clase, actividades, innovación, recursos.

ABSTRAC

The present work entitled Systematization of the activities developed in the teaching-learning process in teaching practices in the Educational Unit "María Isabel Ruilova Calahorrano", Quito canton, province of Pichincha-Ecuador, 2016-2017 school year aims to " evaluate the results of the teaching practice from the analysis of the stages of the didactic process, the activities and the resources as elements of the class plan to reorient, base and innovate their professional performance. For the collection of information, theoretical and empirical methods were used, and exploratory and descriptive research was used, which facilitated the execution of the work. It is concluded that the structure of the didactic plans is based on the basic principles of the teaching-learning process, allowing to achieve significant learning that determines integral and autonomous quality standards. So it is recommended to maintain the order and structure of the basic guidelines of the didactic planning these are relevant in the development of skills and abilities, necessary and essential when it comes to achieving the proposed objectives.

Keywords: systematization, class plan, activities, evaluate, resources

INTRODUCCIÓN

La práctica docente de sistematizar procesos didácticos cumple un rol imprescindible en el marco pedagógico constructivista, su importancia radica en la planificación oportuna para alcanzar los objetivos deseados, sistematizar consiste en organizar adecuadamente los diferentes temas de estudio mediante la reflexión crítica haciendo énfasis en la persona y el contexto, lo cual permite la autoconciencia logrando un proceso de aprendizaje significativo en el desarrollo de enseñanza-aprendizaje, si no hay sistematización oportuna no habría logros, metas ni objetivos alcanzados, manifestándose en verdaderos vacíos en su desarrollo integral.

El presente trabajo tiene como objetivo general evaluar los resultados de la práctica docente a partir del análisis de las etapas del proceso didáctico, las actividades y los recursos como elementos del plan de clase para reorientar, fundamentar e innovar su desempeño profesional; como objetivos específicos están organizar las actividades y recursos en función de las etapas del proceso de enseñanza aprendizaje contempladas en los planes didácticos de las prácticas docentes; caracterizar las etapas, actividades y recursos en la planificación de proceso de enseñanza aprendizaje; identificar las fortalezas y debilidades en la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje desde las etapas, actividades, recursos e innovaciones en la práctica docente.

Las practicas docentes, objeto de sistematización se realizaron en la Unidad Educativa “María Isabel Ruilova Calahorrano”, ubicada en el Barrio Jesús de Nazaret sector Camal Metropolitano, durante el periodo lectivo 2016 – 2017.

Para la recopilación de la información se utilizó la técnica de la revisión documental, mediante la elaboración de fichas de contenido, extraída de diferentes fuentes bibliográficas como; textos, revistas, periódicos, libros electrónicos, etc. Se sistematizaron cinco prácticas, para lo cual se elaboraron matrices donde se relaciona: Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente, Matriz de valoración de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente y la Matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente.

El Primer Capítulo trata sobre: el Marco Teórico donde se abordó temas como las destrezas en educación, actividades de aprendizaje y operaciones mentales en el aprendizaje, componentes básicos para realizar un plan de clase con claridad y sustentados con definiciones de diferentes autores.

En el Segundo Capítulo se aborda: la Metodología del cómo se realizó la sistematización de la práctica docente, el cual nos proporcionó resultados a ser considerados creíbles. Se utilizaron métodos, técnicas, procedimientos e instrumentos y preguntas investigativas.

El Tercer Capítulo describe: Los Resultados y Discusión, los resultados son la parte que se obtiene de la investigación con la ayuda de las matrices las cuales sirvieron para organizar el trabajo, la discusión pone en confrontación el Marco Teórico y los resultados obtenidos en la sistematización, para llegar a un consenso unitario sobre el tema.

Como conclusiones principales se determina que: La estructura de las planificaciones didácticas se basan en los principios básicos del proceso enseñanza-aprendizaje, permitiendo alcanzar aprendizajes significativos que determinan estándares de calidad íntegros y autónomos; Las actividades y recursos didácticos no van a la par del proceso enseñanza-aprendizaje, siendo una debilidad para el desarrollo de la destreza con criterio de desempeño; La fortaleza de mayor relevancia en el trabajo de sistematización es la organización previa del proceso de enseñanza aprendizaje, este es un referente importante para alcanzar los objetivos propuestos, y una de las debilidades encontradas es la no coherencia entre las actividades y recursos a utilizar en el desarrollo de los temas en el aula; Las operaciones mentales para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño carecen de creatividad y dinamismo, por lo que no se puede llegar a captar el interés de los educandos; La sistematización de la práctica docente es pertinente porque permite descubrir nuevos conocimientos al docente, para desarrollar actividades de aprendizaje que estén de acuerdo a la destreza con criterio de desempeño y ponerlos en práctica dentro del aula de clase.

Como recomendaciones se plantea que: Mantener el orden y la estructura de los lineamientos básicos de la planificación didáctica porque son pertinentes en el desarrollo de las destrezas y habilidades, necesarias e imprescindibles a la hora de alcanzar los objetivos propuestos; Los docentes deben trabajar con material concreto del entorno, regulando un correcto orden sistemático del ciclo de aprendizaje y de esta manera poder tener coherencia y claridad en el momento de solventar una ética activa en los procesos didácticos, manteniendo un clima óptimo con mejor asimilación de resultados; Los docentes para generar mayor fortalezas en las aulas de estudio deben trabajar con dinámicas motivacionales en el desarrollo de los procesos didácticos, generando así aprendizajes duraderos en las diferentes áreas de estudio; Para el desarrollo de habilidades del pensamiento el docente debe trabajar con operaciones de cálculo mental al inicio de cada tema, poniendo en juego la forma lúdica didáctica de cada educando para mejorar la comprensión del tema; Se recomienda a los docentes que la sistematización de las

planificaciones didácticas deben estar enfocadas lo más cercanas a la realidad del educando, tomando en cuenta las diferentes necesidades educativas de cada uno de ellos, esto significa que el estudiante sea participe en la construcción de su propio conocimiento.

CAPÍTULO I.
MARCO TEÓRICO

1.1. Destrezas en educación.

La educación es imprescindible en el ámbito de formación social, profesional, ético y moral motivo por el cual se debe mantener un orden sistemático para llegar a los aprendizajes requeridos, sin duda obtener y desarrollar una destreza genera responsabilidad, tiempo de trabajo, dedicación, esfuerzo, orden; es así que llegar a generar altas competencias en los educandos es una constancia de lucha día a día, la destreza es la habilidad que se obtiene en el transcurso del camino de formación en los diferentes ámbitos educativos, llegando a la complementariedad de las disciplinas o áreas de estudio. Para concluir, la destreza es el trabajo o actividad que se la realiza de forma correcta, basándose en el esfuerzo de cada individuo, como ente de progreso para la sociedad en general.

1.1.1. Definiciones de destreza.

La destreza para llegar a objetivos comunes debe manejar de forma sistemática cada uno de los procesos en el desarrollo de competencias y alcanzar aprendizajes significativos, es decir que cada aprendizaje requiere una constancia en el marco evolutivo de cada individuo, en efecto, “La destreza puede ser adquirida por medio del aprendizaje o innata en el propio individuo” (Lucea, 1999, p.52). Con referencia a lo anterior se debe mantener un orden secuencial y siguiendo los procesos evolutivos de cada individuo para desarrollar las actividades propuestas, en el ámbito educativo.

Siendo una habilidad de todos los seres humanos cabe decir que se debe seguir un proceso de formación y constancia para de esta forma alcanzar los objetivos, las personas dedicadas a la pedagogía están enfocadas en la construcción de destrezas, manifestando aprendizajes óptimos para el desarrollo cognitivo del educando, tal como se ha visto, “La destreza es una cualidad que solo debe figurar en segundo orden; pero muchas circunstancias hay en que su concurso es indispensable” (Mellado, 1853, p.779). En relación con este último queda interpretado como el conocimiento que se va adquiriendo a través de la constancia y el esfuerzo que se realice, llegando a alcanzar aprendizajes significativos.

La abnegación, perseverancia harán que los educandos alcancen aprendizajes con eficiencia, desarrollen el conocimiento de las nuevas y prometedoras tendencias educativas, llegando a formar entes activos en el trayecto social, por esto “la clave para mejorar la efectividad personal dentro de un equipo, es desarrollar la destreza de observar y diagnosticar el proceso de la interacción grupal” (Miranda, 2001, p.1). Significa entonces que existen diferentes destrezas en el ámbito social, cultural, profesional por tal razón las técnicas y procesos a desarrollar deben ser coherentes con lo que se quiere llegar a

determinar y poder alcanzar de forma satisfactoria los objetivos propuestos al inicio, durante y al final del proceso.

1.1.2. Definiciones de habilidades.

Los seres humanos tienen un talento que lo van mejorando con el pasar del tiempo con cada experiencia que realizan en el día a día, sin embargo las habilidades pueden ir creciendo respecto a la edad evolutiva de las personas según se ha visto, "Hay que tener en cuenta que siempre, el aprendizaje de la técnica necesita práctica habitual para mejorar progresivamente la habilidad" (Gras, 2013, p.192). Siempre la constancia será imprescindible para alcanzar los objetivos y metas propuestas al inicio, durante y después de un aprendizaje íntegro y autónomo, el cual debe satisfacer la trayectoria social y profesional de las personas.

Las personas construyen el camino hacia el éxito, a través de la adquisición de principios éticos y morales que estén en función de aprendizajes que perduren para toda la vida, "La habilidad de aprender incluye la habilidad de adquirir nueva información y aplicarla para alcanzar nuevos objetivos" (Vadillo, 2013, p.62). Este principio está basado en la forma intrínseca que todos los seres humanos llegamos a adquirir en cada proceso y momento de vida, el aprendizaje nunca debe estancarse siempre debe estar en constante cambio adquiriendo nuevas y mejores vías de aprendizajes íntegros y significativos.

Las habilidades están expuestas en cada momento de aprendizaje, saber discernir estos momentos conlleva un análisis crítico-constructivo, siempre enfocado en el desarrollo de competencias en cada uno de los educandos, "se prevé que los estudiantes demuestren unas destrezas y habilidades que pongan de manifiesto que no solo han llegado a dominar los contenidos teóricos de las asignaturas, sino también la habilidad de trasladar a la práctica lo aprendido en contextos de la vida real" (Sally Brown, 2013, p.10). La realidad social en el desempeño de habilidades ayuda a construir ámbitos no solo educativos si no también socio-afectivos, que derivan en aprendizajes para la construcción de vías de comunicación en los diferentes contextos sociales, educativos y profesionales.

1.1.3. Destrezas con criterio de desempeño.

Es el conocimiento enfocado en desarrollar habilidades intrínsecas y extrínsecas del estudiante basado en una metodología adecuada que genere competencias para un correcto desenvolvimiento en el entorno social y profesional, sus emociones y actitudes ayudarán a que las destrezas con criterio de desempeño puedan adaptarse de un modo más específico. Según se ha visto, "La redacción de un criterio de desempeño es posible

determinar si la evidencia es directa, observación del desempeño o, es evidencia de producto, presentación de un resultado del trabajo” (Salcedo, 2002, p.96). La destreza debe cumplir parámetros específicos que estén en función del participante y que regule técnicas, métodos, procedimientos, todo esto enfocado en una sistematización adecuada, al final se observara un trabajo íntegro y autónomo.

El correcto desenvolvimiento de habilidades en el ser humano es esencial para la práctica diaria del buen vivir, para ello una destreza debe cumplir con necesidades básicas que llenen vacíos e inicien nuevos aprendizajes en ese mismo sentido, “Los criterios permiten evaluar de forma sistemática el desempeño de los estudiantes con objetividad” (Tobón, 2006, p.148). Es importante la sistematización de las destrezas porque en base a ello se puede guiar, direccionar, adecuar un conocimiento que cumpla con normas específicas para alcanzar aprendizajes significativos en las áreas del conocimiento.

En la construcción y desarrollo de las actividades académicas se debe tener en cuenta hacia dónde y cómo queremos llegar para cumplir los objetivos propuestos, es así que la destreza esta direccionada hacia que va aprender el estudiante, para lo cual se debe tener presente una línea de actividades para el desarrollo de las mismas. “Una vez redactadas las definiciones de las competencias se procede a redactar los elementos de competencia, que son los que agrupan una serie discreta de desempeños individuales a los que se llama criterios de desempeño” (Saracho, 2005, p.49). La destreza debe cumplir una serie de elementos esenciales para el desarrollo de las mismas, que deben ser analizadas minuciosamente en cada proceso de desarrollo disciplinar, siempre enfocada en la habilidad cognitiva del educando que genere aprendizajes significativos.

1.2. Actividades de aprendizaje.

Es toda actividad que el estudiante realiza en el transcurso de la educación y formación académica debe seguir niveles de concreción que le permite investigar, analizar, explorar, construir y evaluar, todo lo que realiza dentro de la institución o fuera de ella, permite al alumno ser independiente al momento, íntegro y autónomo, identificarse a través de un proyecto de vida.

1.2.1. Definiciones de aprendizaje.

El aprendizaje está enmarcado en la adquisición del conocimiento, a través de una serie de procesos fundamentados en una correcta sistematización de actividades básicas, para llegar alcanzar competencias necesarias en el desarrollo enseñanza-aprendizaje, formular conocimientos significa entonces, “el proceso de adquisición cognoscitiva que explica, en parte, el enriquecimiento y la transformación de las estructuras internas, de las

potencialidades del individuo para comprender y actuar sobre su entorno, de los niveles de desarrollo que contienen grados específicos de potencialidad” (Ornelas, 2003, p.2). Resulta oportuno tomar en cuenta el enriquecimiento y la transformación cognitiva del ser humano al momento de potenciar sus habilidades cognoscitivas, en cada proceso evolutivo y grados específicos de superación.

La construcción y desenvolvimiento del ejercicio o la experiencia objetiva de los aprendizajes también genera bases específicas que son necesarios para aprender algún oficio, esto significa entonces que “contribuye a la generación de una experiencia de aprendizaje donde el aprender haciendo, aprender interactuando, aprender buscando, aprender compartiendo devienen atributos especialmente significativos a la hora de pensar en una mediación educativa” (Aguirre, 2013, p.24). Cabe agregar que una experiencia de aprendizaje perdura para toda la vida, se modifican y se adquieren habilidades que poco a poco se van ir complementando.

Ser partícipe de un proceso de aprendizaje significativo es interiorizarse en conocimientos significativos hacia nuevas conductas de un ser vivo, cabe agregar que, “un proceso que lleva a un cambio, que ocurre como resultado de la experiencia e incrementa el potencial de un desempeño mejorado y el futuro aprendizaje” (Susan A. M. W., 2017, p.25). Se observa claramente la intención asertiva que conlleva un desempeño, una destreza, una habilidad, las conductas y valores para llegar a determinar principios de comunicación efectiva en el desarrollo de los procesos educativos.

1.2.2. Definiciones de actividades para el aprendizaje.

Una actividad es la sistematización de procesos, en todos los campos evolutivos de las personas quedando como respuesta la adquisición de un aprendizaje mejorado, a través de un profundo criterio de enseñanza, “es decir, una actividad regular y continua, no realizada de forma esporádica o puntual. Lo cual supone una actividad organizada vinculada al proceso de reunir, resumir categorizar e interpretar la información de múltiples fuentes” (Allueva, 2016, p.266). En relación con este último es menester asumir el grado de responsabilidad frente a las relaciones alumno-maestro, generando en este sentido, un vínculo integrador de conocimientos.

Se determina nuevas relaciones entre el ser humano y la vida misma del entorno natural, con nuevos campos y nuevas situaciones de desarrollo personal, es así que “Uno de los puntos fuertes es el interés creciente por desarrollar métodos de intervención y pruebas de evaluación dentro del campo de enseñanza” (Valenzuela, 2012, p.20). Significa entonces que el punto de partida es desarrollar métodos, técnicas enfocadas en un análisis crítico-

constructivo mediante planteamientos teóricos metodológicos para llegar a satisfacer necesidades propias en el desarrollo del ser humano.

Resulta imprescindible tomar en cuenta actividades que asimilen una información adecuada donde vinculen a toda la comunidad educativa, también es importante contar con herramientas de apoyo tecnológico que garanticen conductas y procedimientos adecuados, es decir, “es necesario recurrir a distintas actividades instructivas para facilitar que los estudiantes apliquen lo aprendido dentro del aula a otros contextos” (Educación, 2013, p.39). Por lo tanto cabe mencionar que el contexto del entorno nos sirve como base fundamental para generar nuevos aprendizajes, independientemente de lo que cada uno piense o deje de pensar.

1.2.3. Tipos de actividades de aprendizaje: cognitivos y procedimentales.

Aprendizaje Cognitivo

Está basado principalmente en el “YO” interior, la forma intrínseca de llegar al ser humano, la motivación especial por cumplir los objetivos propuestos, es evidente entonces que, “Implica la formación de memorias. Analiza relaciones entre estímulos, o da como respuesta configuraciones complejas de acciones” (Pámies, 1995, p.198). En este propósito las acciones de aprendizaje, son el punto de partida primordial determinada por la parte cognitiva de cada individuo.

El ser humano puede expresar libremente, a través de una serie de estímulos corporales, muchas situaciones de vida cotidiana, “el cuerpo en movimiento es inseparable, en su aspecto racional, de los objetos que se constituyen en fuente de contenido de aprendizaje cognitivo y también del mundo de los otros, medios de aprendizaje y de desarrollo afectivo y social” (Antoranz, 2010, p.232). Como puede observarse el aspecto emocional de cada individuo juega un papel preponderante en la parte emocional del cada ser, contribuyendo al desarrollo social, emocional y afectivo de los individuos.

Para llegar a determinar aprendizajes e identidades como consecuencia de un correcto análisis crítico interior se dice que, “la enseñanza constructivista considera que el aprendizaje humano es siempre una construcción interior” (Ochoa, 2005, p.274). A los efectos de este se puede considerar entonces que para alcanzar aprendizajes significativos el ser humano debe partir siempre de su propio análisis cognitivo.

Aprendizaje Procedimental

El proceso constructivo debe ir apropiándose de una línea que conecte la importancia empírica de periodos progresivos en temas estratégicos, tal es así que, “los procedimientos

no son actividades de aula, sino unos contenidos más que hay que enseñar” (Fernández, 2004, p.45). Significa entonces que la prioridad radica en un correcto uso de contenidos de los que se vaya a tratar.

El conjunto de acciones ordenadas, demuestran que los procedimientos a efectuarse van a tener el éxito deseado, que van a ser generadores de fuentes de información oportunas y adecuadas, dado que, “estos contenidos procedimentales son los que más potencian los mecanismos de autoaprendizaje y, en consecuencia, deben tener un espacio propio y un papel bien definido en las programaciones” (Zabala, 2000, p.157). Es evidente entonces que los contenidos procedimentales otorgan significativamente al ser humano un autoaprendizaje.

La selección de procedimientos está fundada principalmente en la parte cognitiva del ser, partiendo siempre del objetivo generador de aprendizaje, de modo que, “el aprendizaje procedimental implica hábitos, vínculos de estímulo-respuesta que se adquieren de forma gradual y llegan a hacerse automáticos: saber cómo realizar una tarea” (Pámies, 1995, p.196). Con referencia a lo anterior sería entonces que los procedimientos son un conjunto de acciones ordenadas, empíricamente relacionadas con el estímulo-respuesta que se pueden ir adquiriendo de forma gradual y voluntaria.

1.2.4. Estructura de las actividades de aprendizaje.

Dentro del proceso enseñanza aprendizaje encontramos diferentes estructuras de aprendizaje, relacionadas intrínsecamente con la producción de conocimientos y contenidos, de este modo, “Las actividades de aprendizaje se producen en un contexto determinado, en términos del ambiente, los enfoques pedagógicos adoptados y los procedimientos institucionales y dificultades” (Marcelo, 2014, p.344). En efecto los enfoques pedagógicos dan un sentido amplio a nuestra cultura y disciplina académica, y que engloba una idea central de procesos integrales.

Es preciso manifestar que las estructuras de contenidos buscan un desarrollo de pensamiento crítico, en relación con, “el conjunto de elementos y de operaciones que actúan como «fuerzas» que provocan un determinado «movimiento», efecto o evolución que regula o condiciona, en una clase, lo que hacen los alumnos y cómo lo hacen” (Maset, 2008, p.121). Por las consideraciones anteriores las actividades que regulan la clase y que facilitan la relación alumno-profesor son de carácter cognitivo, favoreciendo el clima de autoconfianza en la consecución de objetivos.

El integrarse recíprocamente en actividades de aprendizajes constructivistas implica adquisición de conocimientos y valores, en igual forma, “para conseguir los aprendizajes se

requiere que el sujeto que aprende realice determinadas actividades mediante procedimientos eficaces que lo lleven a conseguir sus objetivos” (Lagazpe, 2005, p.113). Significa entonces que para alcanzar aprendizajes eficaces y lograr objetivos básicos, se requiere de una pedagogía constituida en valores humanos.

1.3. Operaciones mentales en el aprendizaje.

Relacionadas con la parte cognitiva de los seres humanos, son operaciones básicas de construcción del conocimiento, importante en el desarrollo evolutivo de los niños y niñas, las acciones determinan un hecho que relativamente ocuparan un aprendizaje constructivo, el razonamiento lógico para determinar una acción o acontecimiento donde las personas pueden explorar, indagar, determinar, sucesos de organización lógica, la percepción de objetos debe ser clara y precisa para llegar a determinar su origen y su forma de ser, con estímulos que estén debidamente organizados. Es importante señalar que las acciones organizadas demanda la reproducción de nuevas informaciones a través de un análisis crítico de los elementos.

1.3.1. Definiciones de operaciones mentales.

La relación lógica-matemática es el punto de partida para determinar las acciones y hechos que transcurren en nuestro entorno, las acciones están enfocadas principalmente en los estímulos, en igual forma “las operaciones mentales son las que configuran el tipo de mente o mentalidad” (Jiménez, 2003, p.39). Es evidente entonces que las operaciones mentales están centradas en el razonamiento lógico, la percepción a través de analogías que conllevan a determinar un hecho.

La capacidad de analizar y llegar a determinar analogías permite realizar deducciones desarrolladas mediante informaciones previas, que sintetizan una acción importante, siendo así que, “estas operaciones están ciertamente constituida por una serie de acciones intermedias que dependen del contenido o del objetivo que el aprendizaje pretende realizar” (Tuffanelli, 2010, p.16). Tal como se ha visto estas operaciones parten de un objetivo básico para llegar a determinar criterios basados en acciones reales, guiados por estímulos internos y externos en la adquisición de nuevos conocimientos.

La forma específica de lograr acciones mentales es vivir experiencias propias, encontrar situaciones generales para llegar a las acciones particulares, en ese mismo sentido, “las acciones mentales, también llamadas operaciones mentales, se examinan a la luz de las estrategias que despliega el sujeto para llevar a cabo una acción determinada” (Ferreyra, 2007, p.82). Es evidente entonces que una acción determina estrategias para facilitar el

desarrollo el pensamiento lógico, mediante actividades de vida cotidiana, en el razonamiento partimos de hechos generales para llegar a enunciados particulares.

1.3.2. Tipos de operaciones mentales.

Las operaciones mentales también están vinculadas con el desarrollo del pensamiento, la forma cognitiva de generar espacios constructivos de aprendizaje, estrategias que emplean las personas para transformar un aprendizaje, en ese mismo sentido, “cada tipo de aprendizaje comienza con un estado diferente del organismo y termina con la adquisición de una capacidad diferente para una posterior actuación” (Vázquez, 1985, p.222). Tal como se ha visto es una adquisición diferente para nuevos conocimientos, relacionar profundamente de forma analógica las nuevas estrategias aprendidas.

El desarrollar habilidades del pensamiento supone encontrarse con nuevas y mejores vías de información, derivadas de una serie de procesos y procedimientos creados a partir de una disciplina cognitiva, con base en este proceso se dice, “este tipo de observaciones sugiere que la actividad consiente requiere la activación sincrónica de grandes conjuntos neuronales, y que una limitación a nuestra capacidad cognoscitiva es, desde luego, el número de unidades de que disponemos” (Aréchiga, 2001, p.220). Con referencia a lo anterior se requiere de criterios establecidos para una secuencia lógica de los actos, y para un ordenamiento con base en normas definidas.

El pensamiento lógico va ir evolucionando de acuerdo a las experiencia, observación, y el poner en juego múltiples valores que dan respuesta a diversas tareas emocionales, pedagógicas, sociales, significa entonces, “tener bien presentes todas las operaciones mentales que este debe poner en juego cuando aprende, con el fin de desarrollar todas sus dimensiones, es sinónimo también de tener siempre presente el diseño global ante el que es necesario responder” (Domenis, 2013, p.19). Cabe agregar que para desarrollar habilidades intrínsecas en el ser humano debe partir de la práctica, constancia, y poner en juego los nuevos conocimientos desarrollados, mediante experiencias básicas de aprendizaje.

1.3.3. Desarrollo de operaciones mentales en el proceso de aprendizaje.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje el propósito es relacionar algún objeto con el nuevo aprendizaje, es llegar a estandarizar nuevas competencias que permitan a las personas organizar de forma secuencial un evento, por lo tanto, “es por ello que uno de los retos del proceso formativo es descubrir el proceder pedagógico más eficiente y pertinente a través del cual cada educando pueda apropiarse el saber social y, a la vez, producir saberes, mediante el desarrollo eficiente de sus operaciones mentales o su dimensión cognitiva”

(Castellanos, 2014, p.137). Según se ha citado un procedimiento eficiente permite al educando apropiarse del saber, mediante una disciplina que este en concordancia con su entorno social y profesional.

Tener confianza es apropiarse integra y autónomamente de la parte emocional de nuestro ser, es preparar y encontrar soluciones frente a un contexto dado, significa entonces, “aprender no solamente consiste en memorizar información, es necesario también otras operaciones cognitivas que implican: conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar” (Fernández, 2012, p.21). En este propósito la intención es trabajar en las operaciones cognitivas que implican valorar, y desarrollar habilidades del pensamiento para mejorar la parte académica.

El desarrollo y preparación de habilidades de comprensión, integra el esfuerzo autónomo, y el dominio global sobre el objeto de aprendizaje, cabe agregar que, “por esta razón es urgente el desarrollo de las habilidades cognitivas en nuestros educandos; darles herramientas que les permitan procesar la información adecuadamente y ser autónomos en su propio aprendizaje” (Castro, 1996, p.9). A manera de resumen final la percepción, los procesos cognitivos, el desarrollo del pensamiento, son base integral de superación personal, para alcanzar los objetivos de vida, en los procesos evolutivos de los seres humanos.

CAPÍTULO II.
METODOLOGÍA

2.1. Diseño de sistematización

El diseño de investigación se constituye en el plan o estrategia que se desarrolla para obtener información requerida en una investigación (Hernández, 2006). Un diseño debe responder a las preguntas de sistematización.

A través del diseño se conoce qué, cuándo, dónde y bajo qué circunstancias se va a sistematizar. La meta de un diseño de sistematización sólido es proporcionar resultados que puedan ser considerados creíbles.

Por lo tanto, la sistematización que se propuso es de tipo descriptivo puesto que se extrajo información de registros escritos, en este caso de las planificaciones didácticas empleadas en las prácticas docentes y es de tipo explicativo ya que se lo realizó un análisis de la relación entre componentes que estructuran la planificación de la práctica docente.

2.2 Preguntas de sistematización

En el proceso de sistematización de la práctica docente se propone una serie de cuestionamientos que a continuación se detalla:

¿Qué actividades y recursos se diseñaron en la planificación didáctica de la práctica docente?

¿Cuáles son las características de las etapas, actividades y recursos en la planificación de proceso de enseñanza aprendizaje?

¿Qué fortalezas y debilidades se identificaron en la planificación del proceso enseñanza aprendizaje desde las etapas, actividades, recursos e innovaciones en la práctica docente?

2.3. Métodos, técnicas e instrumentos de sistematización

2.3.1. Métodos.

De entre los métodos de sistematización que se utilizaron en el presente estudio, describimos los propuestos por (Hernández, 2006):

El método analítico – sintético, facilitó la desestructuración del objeto de estudio en todas sus partes y la explicación de las relaciones entre elementos y el todo, así como también la reconstrucción de las partes para alcanzar una visión de unidad, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos que ayudaron a la comprensión y conocimiento de la realidad; es decir las características de las etapas, actividades y recursos en la planificación de proceso de enseñanza aprendizaje.

El método inductivo y el deductivo, permitieron configurar el conocimiento y la generalización de forma lógica los datos empíricos alcanzados en el proceso de investigación, es decir permitió analizar las características, relaciones, valoraciones a partir de las cuales se establecieron las conclusiones.

El método hermenéutico, permitió la recolección e interpretación bibliográfica como base para el análisis de la información y discusión de resultados.

2.3.2. Técnicas.

Las técnicas que apoyaron el proceso de sistematización fueron las siguientes:

2.3.2.1. Técnicas de investigación bibliográfica.

Para la recolección y análisis de la información teórica, se utilizó las siguientes técnicas:

La lectura, como medio importante para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre las actividades, recursos y etapas del proceso didáctico.

Los mapas conceptuales y organizadores gráficos, como medios para facilitar los procesos de comprensión y síntesis de los apoyos teórico-conceptuales.

El resumen o paráfrasis como medio para presentar un texto original de forma abreviada; éste permite favorecer la comprensión del tema, entender mejor el texto y redactar con exactitud y calidad.

2.3.2.2. Técnicas de investigación de campo.

Para la recolección y análisis de datos, se emplearon las siguientes técnicas:

La observación: que es una técnica muy utilizada en el campo de las ciencias humanas. Desde el criterio de Anguera (1998) la observación se convierte en una técnica que ayuda a la sistematización mediante la observación de actividades recursos y las etapas del proceso didáctico.

2.3.3. Instrumentos.

Para el desarrollo del trabajo de sistematización se emplearon los siguientes instrumentos:

- Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.
- Matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.

- Matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente.

A continuación, se describen cada uno de los instrumentos empleados:

Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.

La Matriz de sistematización fue elaborada considerando tanto las etapas del proceso como las destrezas con criterio de desempeño planteadas para cada plan, con sus respectivas actividades y recursos.

El objetivo de esta matriz fue organizar las actividades y recursos en función de las etapas del proceso de enseñanza aprendizaje contempladas en los planes didácticos de las prácticas docentes.

La matriz se encuentra estructurada en dos partes:

En la primera parte el aspecto informativo, en el que se contempla el prácticum a sistematizar, el periodo comprendido Octubre 2016 Febrero 2017 en la Unidad Educativa “María Isabel Calahorrano”.

En la segunda parte se sugiere la forma de organizar las etapas del plan de clase en función de los planes trabajados.

Matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.

Para la rúbrica se parte de la valoración de la:

Estructura en el planteamiento de las actividades, en el que se expresó la claridad en el planteamiento de las tareas que el estudiante debe realizar para apropiarse del aprendizaje, por ello debe responder al ¿qué?, ¿cómo?, ¿en qué condiciones? Se consideraron dos criterios (si, no).

Relación entre las actividades y recursos, se observó la relación horizontal y pertinente de las actividades y los recursos planteados. Se consideró dos criterios (si, no).

Pertinencia entre el tipo de actividades y las etapas del proceso, se consideró las características de las actividades, y como estas aportan al desarrollo de cada etapa del proceso de aprendizaje. Se consideró dos criterios (si, no).

Pertinencia entre las operaciones mentales planteadas y la destreza con criterio de desempeño, para el desarrollo de una destreza se realizó varias actividades que implicaron un proceso y requirieron operaciones mentales, se evaluó si las operaciones mentales son pertinentes con las destrezas con criterio de desempeño. Se consideró dos criterios (si, no).

Matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente.

Para identificar las fortalezas y debilidades se empleó criterios referidos a:

Las actividades en relación a su estructura, se exponen la habilidad o limitación para plantear las actividades de aprendizaje, se incluyó el análisis en cuanto a su estructura.

Las actividades en relación a los recursos, se determinó las fortalezas y debilidades para relacionar las actividades con sus respectivos recursos, se incluye la importancia que este planteamiento tiene para el desarrollo de la clase.

Pertinencia entre el tipo de actividades y las etapas del proceso, se determinó la habilidad del docente para considerar las características de las actividades, y como estas aportan al desarrollo de cada etapa del proceso de aprendizaje. Se considerará dos criterios (si, no).

Pertinencia entre las operaciones mentales planteadas y la destreza con criterio de desempeño, se determinó la fortaleza o debilidad en la identificación de las operaciones mentales implícitas en el proceso de aprendizaje.

Innovación en relación a la diversidad de actividades, a partir del análisis de los aspectos anteriores, se identificó las fortalezas y debilidades para plantear innovaciones didácticas.

2.4 Recursos

2.4.1. Humanos.

- Mgs. Osler Querubín Valarezo Marín (Director de tesis)
- Mgs. Marcela Mariana Chávez Valdivieso (Docente tutora de la práctica docente)
- MSc. Bolívar Aníbal Palacios Espinel (Director de la institución educativa)
- Gladys Esperanza Tacuri Agila (Estudiante investigadora)

2.4.2. Económicos.

Tabla 1. Gastos Económicos

RUBROS	DESCRIPCIÓN	COSTO
Material para la práctica	Esferos, hojas, borrador, marcadores, regla	\$ 10

Impresiones	Para matrices y copias	\$ 10
Internet	Para la investigación y desarrollo	\$ 20
Transporte	pasajes	\$ 10
Total		\$ 50

Fuente: Recursos personales
Elaborado: Tacuri, G. (2018)

Los recursos utilizados en el presente trabajo fueron propios de la persona investigadora sin ayuda de terceros.

2.5 Procedimientos

Dentro del desarrollo de investigación científica se trabajó con material bibliográfico recopilado de las diferentes fuentes de consulta pre-establecidas inicialmente y que ayudaron a enriquecer vuestro conocimiento en los diferentes campos y aspectos de teoría básica elemental en el campo científico, teniendo como referencia por cada tema desarrollados a tres autores que generaban su versión de los hechos, redactar una introducción general del tema investigado, la utilidad de manifestar un criterio personal como aporte al conocimiento y ayuda mutua en la construcción integral del aprendizaje.

También se desarrollaron las matrices para evaluar las prácticas docentes dando un análisis crítico-constructivo en cada una de ellas, todas ellas basadas en la estructura y pertinencia de las actividades propuestas al inicio y durante el desarrollo didáctico.

Seguidamente se realizó la discusión de los resultados obtenidos en las matrices con la ayuda de las definiciones investigadas en el Marco Teórico se comprendió mejor cada uno de los temas, entrelazando estos dos capítulos se pudo llegar a un análisis profundo y reflexivo, el cual ayudó a encontrar fortalezas y debilidades que hay en la planificación dentro de la práctica docente.

CAPÍTULO III.
RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Resultados

El desarrollo de resultados obtenidos es la parte práctica para llegar a determinar actividades acordes al proceso educativo, es así que dentro del entorno académico los resultados son fundamentales, porque ayudan a involucrar determinadas actividades en función de la experiencia, iniciativa, de las etapas motrices en determinados campos de estudio, se aplican un sinnúmero de métodos, técnicas que son la base fundamental para llegar a una sistematización de procesos mediante el ejercicio activo que es vital para normar procesos que vayan en función de aprendizajes significativos, entonces resulta oportuno mencionar que “Se puede definir la probabilidad de cualquier resultado de un experimento aleatorio, como “la proporción de veces que se producirá el mismo cuando se repita muchas veces el experimento”” (Tejedor, 2006, p.25). En este mismo sentido el resultado es un experimento aleatorio que producirá resultados eficientes, en marcado en el entorno educativo, y que está basado en matrices pre establecidas que acercan a la realidad y desempeño de la formación académica vigente.

3.1.1. Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Prácticum a sistematizar: 3.1

Periodo de prácticas a sistematizar: Desde 24-04-2017 A 05-08-2017

Centro educativo en el que se realizó la práctica docente: Unidad Educativa “María Isabel Ruilova Calahorrano”

Tabla 2. Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.

Planes	Plan didáctico 1		Plan didáctico 2		Plan didáctico 3		Plan didáctico 4		Plan didáctico 5	
Etapas del proceso didáctico	Destreza: Transformar números decimales a fracciones con denominador 10, 100 y 1000		Destreza: .Elegir lecturas basándose en preferencias personales de autor, género o temas y el manejo de diversos soportes para formarse como lector autónomo.		Destreza: Reconocer en un texto literario los elementos característicos que le dan sentido.		Destreza: Describir el territorio del Ecuador, destacando sus características principales como parte integrante del espacio andino.		Destreza: *Experimentar y describir las propiedades y funciones del aire, deducir la importancia de este en la vida de los seres e identificarlo como un recurso natural renovable.ci	
	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos
INICIO	EXPERIENCIA *Emplear material concreto para activar conocimientos previos y/o generar experiencias REFLEXIÓN * Plantear interrogantes que permitan reflexionar sobre fracciones	Texto del estudiante. Cuaderno del estudiante. Pizarrón Papelógrafos Hojas de papel bond.	EXPERIENCIA *Conocimientos previos * Lluvias de ideas ¿Qué es un amorfino? REFLEXIÓN ¿Cómo se forman las retahílas?	* Material auxiliar de aula * Texto del estudiante. * Cuaderno de trabajo del estudiante * Pinturas	EXPERIENCIA * Motivación de inicio de clase. * Conocimientos previos cuando se usa la b y la v REFLEXIÓN * ¿Qué podemos utilizar para expresar	* Material auxiliar de aula *Texto del estudiante * Cuaderno de trabajo del estudiante * Lápiz *Pinturas	EXPERIENCIA - Conocimientos previos sobre el territorio ecuatoriano REFLEXIÓN - Conversar sobre el espacio andino. - ¿Qué es el territorio? - ¿Cuáles son sus características principales?	Pizarrón Marcadores Guía del docente Texto del estudiante Cuaderno de trabajo del estudiante Laminas	EXPERIENCIA *Dinámica de iniciación (respirando) *Activar conocimientos previos: ¿Qué necesitan las personas para vivir? ¿Dónde se encuentra? REFLEXIÓN ¿Por qué es importante el aire	Texto del estudiante. Cuaderno del estudiante. globo Hojas de papel bond. Pinturas. Esferos, marcadores

	con distintos denominadores				nuestros sentimientos, emociones y pensamientos ?				para los seres vivos?
DESARROLLO	CONCEPTUALIZACIÓN *Realizar una exposición asistida con material carteles, sobre fracciones con denominador 10, 100, 1000 * Explicar los conceptos fundamentales, aplicar reglas.		CONCEPTUALIZACIÓN ¿Qué es una retahíla? * Conocer las diferentes clases de retahílas. ¿Qué sentido dan las retahílas?		CONCEPTUALIZACIÓN * Leer pág. 93 * Analizar la diferencia entre rima asonante * Conocer las diferentes clases de rimas populares. *Explicar los conceptos.		CONCEPTUALIZACIÓN - Conceptualizar el territorio ecuatoriano - Realizar un mapa conceptual del espacio andino - Ubicar en el mapa los principales países con mayor y menor extensión territorial.		CONCEPTUALIZACIÓN *¿Qué es el aire? *Identificar las propiedades del aire *Conceptualizar sus propiedades. Conocer causas y consecuencias de la "contaminación del aire"
EVALUACIÓN	APLICACIÓN Ejercicios prácticos en el pizarrón		APLICACIÓN * Leer la página 96 del texto. * Escribir un amorfino y una retahíla		APLICACIÓN * Realizar actividades del cuadernillo de trabajo		APLICACIÓN - Resolver el cuestionario del tema tratado - Identificar en el mapa líneas, hemisferios.		APLICACIÓN *Enumerar las causas y consecuencias de la "contaminación del aire" *Desarrollar el cuestionario del libro de trabajo

Fuente: Planificaciones didácticas de la Unidad Educativa "María Isabel Ruilova"
Elaborado por: Tacuri, G. (2018)

El núcleo de una educación integral y autónoma es la planificación mediante la sistematización de resultados, obtenidos en cada una de los procesos evolutivos de las áreas de estudios, complementar los procesos con la obtención de resultados, la organización demanda una planificación para cada una de las unidades básicas de estudios, y que son desarrollados en cada tema para poder alcanzar los objetivos académicos, la experiencia previa del educando es fundamental porque en base a este momento se puede determinar el grado de experiencia de vuestros estudiantes, manteniendo un equilibrio cognitivo

emocional en el desarrollo del aprendizaje, la reflexión implica un profundo análisis del tema a tratar del objetivo de la clase que está puesto en práctica, con la participación activa de cada uno de los educandos, la experimentación es la construcción del conocimiento basado en la participación de la investigación de conocimientos, conceptos y definición, la aplicación es fundamental para determinar el grado de aprendizaje, que es componente esencial educativo en el ciclo de aprendizaje.

3.1.2. Matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.

Tabla 3. Matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.

Planes	Estructura en el planteamiento de actividades		Relación entre recurso y actividad.		Pertinencia entre el tipo de actividad y las etapas del proceso didáctico		Pertinencia entre las operaciones mentales e instrumentales para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño.	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Plan didáctico 1	X			X		X		X
Plan didáctico 2	X			X	X			X
Plan didáctico 3	X		X		X		X	
Plan didáctico 4	X		X		X		X	
Plan didáctico 5	X		X			X		X
TOTAL	5	0	3	2	3	2	2	3

Fuente: Planificaciones didácticas de la Unidad Educativa “María Isabel Ruilova”
Elaborado por: Tacuri, G. (2018)

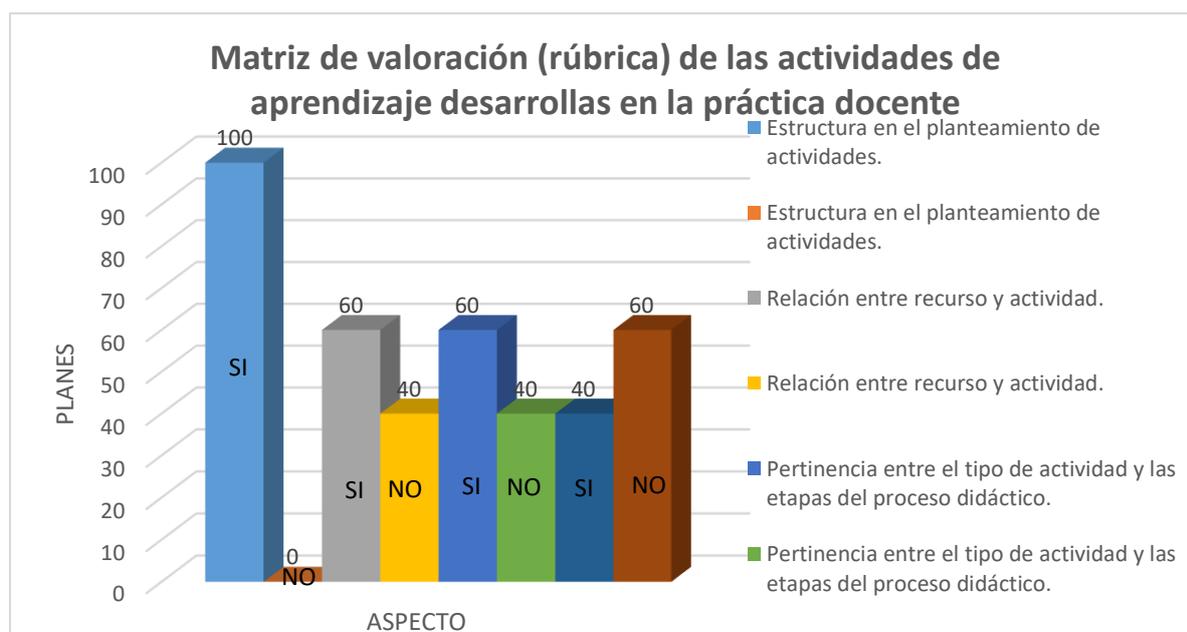


Figura 1: Matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.

Fuente: Planificaciones didácticas de la Unidad Educativa “María Isabel Ruilova”
Elaborado por: Tacuri, G. (2018)

Son aspectos determinantes en el desarrollo enseñanza-aprendizaje, porque es la relación docente-estudiante manifestando la interdisciplinariedad en cada una de las etapas de desarrollo educativo, en el análisis de la matriz se observa que la estructura y planteamiento cumplen con las actividades establecidas en la primera etapa con un 100% en lo referente a la estructura de planteamientos de actividades de desarrollo teórico-práctico, motivo por el cual es fundamental mantener un equilibrio entre sus partes, en el segundo ítems el 60% aplica constructivamente los recursos didácticos que son vitales para alcanzar la construcción del aprendizaje, sin embargo existe el 40% que aún no determina como prioridad trabajar con aquello, el tercer ítems el ciclo de aprendizaje la actividad relacionada con la planificación cumple con el 60% de concordancia en la planificación, no es así el 40% del mismo que carece de relación con la actividad propuesta, Las operaciones mentales le dan sentido y originalidad a vuestros trabajos ocupan un 60% que son tomadas en cuenta en la construcción de los saberes disciplinares, y el 40% se considera que falta por implementar las bases necesarias para cumplir con analogías respecto al desarrollo evolutivo del estudiantes, siendo estas fuentes necesarias de crecimiento y desarrollo autónomo.

3.1.3. Matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente.

Tabla 4. Matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente.

Aspectos a evaluar	Fortalezas desde la formación docente.	Debilidades desde la formación docente.
Actividades en relación a la estructura en su planteamiento	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Organizar adecuadamente las actividades de los temas planteados. ➤ Relacionar conceptos y procedimientos ➤ Interpretar objetivos en función de la destreza de desempeño. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Falta de coherencia para la interpretación de los temas. ➤ Carencia de capacitación para una planificación adecuada. ➤ Desconocimiento en la planificación frente a los lineamientos del currículo establecido.
Recursos en relación a las actividades	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Organizar el material que se va a utilizar en la clase. ➤ Utilizar las Tic's como herramienta de enseñanza. ➤ Relacionar material concreto con situaciones de la vida cotidiana. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Manejo inadecuado de herramientas útiles en la interpretación de temas. ➤ Carencia de herramientas y recursos didácticos frente a las demandas educativas. ➤ Ausencia de herramientas didácticas de los educandos en la interpretación de los temas.
Pertinencia entre el tipo de actividades y las etapas del proceso didáctico	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identificar experiencias de los educandos dentro del aula. ➤ Partir de conocimientos previos para llegar a un aprendizaje significativo. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los docentes no llevan una adecuada relación entre la planificación y la práctica. ➤ El desinterés en la construcción de

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conceptualizar, sistematizar la interdisciplinariedad de los temas de las diferentes áreas de estudio. 	<p>conocimientos hacia los educandos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Desmotivación por falta de capacitación académica para impartir conocimientos constructivos.
Pertinencia entre las operaciones mentales e instrumentales para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilización activa del desarrollo de habilidades del pensamiento. ➤ Fomentar el razonamiento lógico para llegar a situaciones concretas. ➤ Relacionar las operaciones mentales con situaciones del entorno para alcanzar las destrezas con criterio de desempeño. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Incorrecta interpretación en el proceso del desarrollo lógico. ➤ Falta de realización de actividades en el aula con respecto a analogías, racionamiento, habilidades del pensamiento, comparaciones, semejanzas y diferencias. ➤ Uso indebido de experiencias concretas frente a la realidad y situaciones de vida de los educandos.
Innovación en relación a la diversidad de actividad.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La importancia de la autoeducación frente a las demandas educativas. ➤ La utilización de recursos genera aprendizajes significativos en la construcción del conocimiento. ➤ Enseñar con valores ayudara a construir conocimientos de calidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Falta de recursos para la creación de ambientes escolares. ➤ Inadecuado trabajo en equipo en la persecución de objetivos comunes. ➤ Control de estándares de calidad en la participación activa del conocimiento de los estudiantes.

Fuente: Práctica docente en la Unidad Educativa "María Isabel Ruilova"
Elaborado por: Tacuri, G. (2018)

La presente matriz tiene por objetivo mostrar las fortalezas y debilidades que adquiere un estudiante en la formación docente, en el desarrollo de habilidades cognitivas, procedimentales, la sistematización en la actualización del conocimiento y enriquecimiento del mismo, esto ayudará a conseguir aprendizajes significativos que tengan una mejor relación entre docente y educador, son generadores de aprendizajes constructivistas, manteniendo un estándar de calidad y calidez, activando la construcción de conocimientos con la participación activa de los educandos, forjándolos en valores principio fundamental para alcanzar las metas de vida, conjuntamente con la participación de las familias como eje principal en valores. La pertinencia y el desarrollo cognitivo de las habilidades del pensamiento son fundamentales en la construcción de nuevos y significativos conocimientos, seguido de la motivación intrínseca que conlleva el fortalecimiento de aprendizajes íntegros y autónomos.

3.2. Discusión

3.2.1. Las actividades de aprendizaje como medio dinamizador de las etapas del proceso didáctico.

En la discusión interviene la participación activa de la comunidad educativa como medida de aprendizaje frente al marco conceptual de conocimientos, sin lugar a duda es el punto de equilibrio para compartir experiencias propias, y consecuentemente llegar a aprendizajes requeridos, en las actividades desarrolladas muestra una relación entre las actividades a ejecutarse y el desarrollo lógico en la construcción enseñanza-aprendizaje, “es decir, una actividad regular y continua, no realizada de forma esporádica o puntual. Lo cual supone una actividad organizada vinculada al proceso de reunir, resumir categorizar e interpretar la información de múltiples fuentes” (Allueva, 2016, p.266).

Partiendo de las experiencias adquiridas en la práctica docente se evidencia claramente que la mayoría de docentes cumplen con las actividades para adquirir estándares de calidad adecuados, siguiendo los lineamientos que se encuentran al comienzo de una planificación que son la anticipación, construcción y consolidación del conocimiento.

Todo docente interviene eficazmente al momento de planificar la destreza con criterio de desempeño, buscando las mejores alternativas para el estudiante y la forma de llegar con los aprendizajes requeridos.

3.2.2. Los recursos didácticos como mediadores de aprendizaje.

La implementación mediante la innovación de material didáctico en las aulas de estudio ejercen el valor preponderante de las actividades educativas integrales, motivo por el cual ejercen un alto desarrollo motriz-cognitivo que se ejecutara a través y en función del aprendizaje constructivo, “los medios y recursos didácticos deben cumplir dos funciones complementarias: como vehículos trasmisores de conocimientos y como generadores de aprendizajes significativos” (Ramírez, 2013, p.12).

Facilitan y sirven como guía en el desarrollo enseñanza-aprendizaje, son de utilidad mayor si se les da la respectiva participación, esto ayudará al estudiante a conseguir un aprendizaje significativo con la ayuda de su entorno, poniendo situaciones de la vida cotidiana y que perduren durante toda su vida.

Con respecto a lo expuesto en la matriz de aprendizaje si bien es cierto que se expone una serie de recurso estos no llegan a determinar ciertas necesidades porque no están basados en fundamentos claros y oportunos es decir que se debe seguir trabajando para mejorar el sistema de estudios y estar en constante competitividad con y cada uno de ellos principalmente con el uso de las tics, sin olvidar que estos recursos didácticos deben ser

guía fundamental para alcanzar los objetivos propuestos durante los procesos de aprendizaje.

3.2.3. Las operaciones mentales como procesos para el desarrollo de destrezas.

“Las operaciones mentales son las que configuran el tipo de mente o mentalidad” (Jiménez, 2003, p.39). Partiendo de esta definición las operaciones de razonamiento lógico son operaciones que parte desde el interior mismo de nuestra capacidad intelectual, al observar y dar una respuesta breve, significa que el enfoque cognitivo-motriz es el adecuado para ejercer habilidades del pensamiento, que integren cuerpo y razonamiento.

Una capacidad de discernir brevemente un concepto que se forme de manera adecuada o inadecuada frente al valor integral del mismo, ejercemos cierta actividad pero no es oportuno frente a la demanda que actualmente enfrentamos.

Sin embargo analizando la matriz se evidencia que no se la concreta correctamente en cada uno de los planes de clase que realiza el docente, el trabajar eficientemente en actividades del desarrollo del pensamiento implica constancia, innovación, investigación, equilibrio emocional para manejar habilidades cognitivas innatas, es decir despertar íntegramente a la parte interior de cada ser, modificando el objeto del conocimiento.

3.2.4. La importancia de sistematizar y escribir la experiencia de la práctica docente.

La sistematización es una forma de analizar, evaluar y reflexionar sobre las experiencias adquiridas en la práctica docente, la cual se realiza dentro de cada una de las aulas de la institución para cumplir con lineamientos del Ministerio de Educación.

Es indispensable manejar tiempo y análisis en el desarrollo crítico constructivo para fomentar el desarrollo de competencias mediante experiencias propias del docente, es llegar a concretar lo abstracto enlazando de lo inductivo a lo deductivo a través de la información que se recopile en el análisis de la sistematización.

En el equilibrio de sus partes considera un aprendizaje íntegro y autónomo que va en función de nuevas vías de concreción, para fomentar un clima de comprensión y determinación adecuada, en la construcción de saberes disciplinares enfocados siempre en el desarrollo teórico-práctico del conocimiento para llegar a conseguir aprendizajes significativos.

CONCLUSIONES

- ✚ La estructura de las planificaciones didácticas se basan en los principios básicos del proceso enseñanza-aprendizaje, alcanzando aprendizajes significativos que determinan estándares de calidad íntegros y autónomos.
- ✚ Las actividades y recursos didácticos no van a la par del proceso enseñanza-aprendizaje, siendo una debilidad para el desarrollo de la destreza con criterio de desempeño.
- ✚ La fortaleza de mayor relevancia en el trabajo de sistematización es la organización previa del proceso de enseñanza aprendizaje, este es un referente importante para alcanzar los objetivos propuestos, como debilidades encontradas tenemos la ausencia de herramientas didácticas de los educandos en la interpretación del aprendizaje.
- ✚ Las operaciones mentales para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño carecen de creatividad y dinamismo, por lo que no se puede llegar a captar el interés de los educandos.
- ✚ La sistematización de la práctica docente es pertinente porque permite descubrir nuevos conocimientos al docente, para desarrollar actividades de aprendizaje que estén de acuerdo a la destreza con criterio de desempeño y ponerlos en práctica dentro del aula de clase.

RECOMENDACIONES

- ✚ Se recomienda mantener el orden y la estructura de los lineamientos básicos de la planificación didáctica porque son pertinentes en el desarrollo de las destrezas y habilidades, necesarias e imprescindibles a la hora de alcanzar los objetivos propuestos.
- ✚ Los docentes deben trabajar con material concreto del entorno, regulando un correcto orden sistemático del ciclo de aprendizaje y de esta manera poder tener coherencia y claridad al momento de abordar los procesos didácticos, manteniendo un clima óptimo con mejor asimilación de resultados,
- ✚ Los docentes para generar mayor fortalezas en las aulas de estudio deben trabajar con dinámicas motivacionales en el desarrollo de los procesos didácticos, generando así aprendizajes duraderos en las diferentes áreas de estudio.
- ✚ Para el desarrollo de habilidades del pensamiento el docente debe trabajar con operaciones de cálculo mental al inicio de cada tema, poniendo en juego la forma lúdica didáctica de cada educando para mejorar la comprensión del tema.
- ✚ Se recomienda a los docentes que la sistematización de las planificaciones didácticas deben estar enfocadas lo más cercanas a la realidad del educando, tomando en cuenta las diferentes necesidades educativas de cada uno de ellos, esto significa que el estudiante sea participe en la construcción de su propio conocimiento.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA

- Ana Isabel Allueva Pinilla, J. L. (2016). *Simbiosis del aprendizaje con las tecnologías*. España: Prensas de la Universidad de Zaragoza.
- Antonio Zabala, J. B. (2000). *Cómo trabajar los contenidos procedimentales en el aula*. Barcelona: GRAO de IRIF, SL.
- Aréchiga, H. (2001). *El universo interior*. Mexico: La ciencia /182 para todos.
- Carlos Marcelo, C. Y. (2014). Las actividades de aprendizaje en la enseñanza universitaria: ¿hacia un aprendizaje autónomo de los alumnos? *Revista de Educación*, 368.
- Castellanos, Á. I. (2014). *Pedagogía y calidad educativa en la era digital y global*. Colombia: ECOE EDICIONES.
- Castro, J. L. (1996). *Fundamentos de la cognición*. Mexico: PEARSON EDUCACION.
- Domenis, L. C. (2013). *Observar los sentidos en la construcción del conocimiento*. España: NARCEA, S.A. DE EDICIONES.
- Educación, M. d. (2013). Competencias básicas: retórica o realidad. *Revista de educación n° extraordinario año 2013*, 89.
- Elena Antoranz, J. V. (2010). *Desarrollo cognitivo y motor*. Madrid: EDITEX.
- Fernández, J. L. (2004). *Estudio de la influencia de un entorno de simulación por ordenador en el aprendizaje por investigación de la Física en Bachillerato*. Barcelona: Ministerio de Educacion 2005.
- Francisco Javier Tejedor Tejedor, J. E. (2006). *Análisis Inferencial de datos en educación*. Madrid: LA MURALLA S.A.
- Genaro Aguirre Aguilar, R. E. (2013). *Territorios de la educación mediación y aprendizaje en ambientes de innovación*. Mexico: COMITÉ CIENTÍFICO EDITORIAL.
- Gras, C. J.-d. (2013). *Competencias y habilidades profesionales para universitarios*. Madrid: Díaz de Santos, S.AA.
- Horacio A. Ferreyra, G. P. (2007). *Teorías y enfoques psicoeducativos del aprendizaje*. Mexico: NOVEDUC.
- Jiménez, C. D. (2003). *La creatividad en la expresión plástica: Propuestas didácticas y metodológicas*. España: NARCEA S.A DE EDICIONES.
- Lagazpe, F. G. (2005). *Motivar para el aprendizaje desde la actividad orientadora*. España: Ministerio de Educación.
- Lucea, J. D. (1999). *LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LAS HABILIDADES Y DESTREZAS MOTRICES BÁSICAS*. Barcelona: INDE Publicaciones.
- María Begoña Fernández Castaño, R. C. (2012). *Temario. Técnico en Educación Infantil*. España: Paraninfo.
- Maset, P. P. (2008). *El aprendizaje cooperativo*. Barcelona: GRAO.

- Mellado, F. d. (1853). *Enciclopedia moderna: Diccionario Universal de literatura, ciencias, artes, agricultura, industria y comercio*. Madrid.
- Miranda, B. (2001). *Técnicas que facilitan el trabajo en equipo*. San Salvador: IICA Holanda/Laderas.
- Ochoa, R. F. (2005). *Pedagogía del conocimiento*. Bogotá: Mc Graw Hill.
- Ornelas, V. G. (2003). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Mexico: PAX.
- Pámies, M. P. (1995). *PSICOBIOLOGÍA II*. Barcelona: EDICIONS DE LA UNIVERSITAT DE BARCELONA.
- Ramírez, A. N. (2013). *Los medios y recursos didácticos en la educación básica*. México: TRILLAS.
- Salcedo, G. C. (2002). *Manual para el diseño de normas de competencia laboral*. Mexico: PANORAMA EDITORIAL.
- Sally Brown, R. P. (2013). *Evaluación de habilidades y competencias en educación superior*. Madrid: NARCEA, S.A DE EDICIONES.
- Saracho, J. M. (2005). *Un modelo general de gestión por competencias*. Santiago de Chile: RIL EDITORES.
- Sergio Tobón, A. R. (2006). *Competencias, calidad y educación superior*. Colombia: ALMA MATER.
- Susan A. Ambrose, M. W. (2017). *Cómo funciona el aprendizaje*. Colombia: UNIVERSIDAD DEL NORTE.
- Susan A. Ambrose, M. W. (s.f.). *Cómo funciona el aprendizaje*.
- Tuffanelli, L. (2010). *Didáctica de las operaciones mentales: Comprender ¿Qué es? ¿Cómo funciona?* España: NARCEA S.A DE EDICIONES.
- Vadillo, M. T. (2013). *Liderazgo y motivación de equipos de trabajo*. Madrid: ESIC.
- Valenzuela, M. J. (2012). *Prevención de las dificultades de aprendizaje*. Madrid: PIRÁMIDE.
- Vázquez, E. M. (1985). *Principios y técnicas de educación de adultos*. Costa Rica: UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA.
- Velasco, O. (2016). *El éxito es una habilidad que se aprende*. Mexico: Penguin Random House Grupo Editorial.

ANEXOS

Anexo 1.

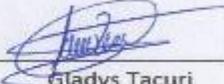
Plan de clase 2.

		UNIDAD EDUCATIVA "MARÍA ISABEL RUIUOVA CALAHORRANO"		2016-2017	
1. Datos Informativos					
Docente:	Lic. Mónica Cueva	Área/asignatura: Matemática	Matemática	Grado/Curso:	5to Paralelo: "A"
Practicante:	Gladys Tacuri	Título de unidad de planificación:	MI ENTORNO NATURAL: BLOQUE DE ÁLGEBRA Y FUNCIONES	Objetivos específicos de la unidad de planificación:	*Participar en equipos de trabajo, en la solución de problemas de la vida cotidiana, empleando como estrategias los algoritmos de las operaciones con números naturales, decimales y fracciones, la tecnología y los conceptos de proporcionalidad.
N.º de unidad de planificación:	Quinta	Fecha:	25-04-2017	Hora:	07:10 a 07:50
2. Planificación					
Destreza con criterio de desempeño	Actividades de aprendizaje	Recursos, medios y materiales educativos	Indicador/es de logro	Indicador de evaluación	Técnicas, Instrumentos de evaluación
Transformar números decimales a fracciones con denominador 10, 100 y 1 000.	EXPERIENCIA *Emplear material concreto para activar conocimientos previos y/o generar experiencias	Texto del estudiante. Cuaderno del estudiante. pizarrón papelógrafos Hojas de papel bond.	Indicadores de logro *Identifica números fraccionarios. *transforma números decimales a fracciones con denominador 10, 100, 1000.	Aplica las equivalencias entre números fraccionarios y decimales en la resolución de ejercicios y situaciones reales;	Técnica: Prueba Instrumento: Ejercicios prácticos.

	<p>REFLEXIÓN * Plantear interrogantes que permitan reflexionar sobre fracciones con distintos denominadores</p> <p>CONCEPTUALIZACIÓN *Realizar una exposición asistida con material carteles, sobre fracciones con denominador 10, 100, 1000 * Explicar los conceptos fundamentales, aplicar reglas.</p> <p>APLICACIÓN *Ejercicios prácticos en el pizarrón</p>	<p>Pinturas. Esferos, marcadores</p>		<p>decide según la naturaleza del cálculo y el procedimiento a utilizar.</p>	
<p>3. Adaptaciones curriculares</p>					


MSc. Bolívar Palacios
Director


RECTORADO
MSc. Rosa Villacrés
Docente Tutora


Gladys Tacuri
Estudiante practicante

Plan de clase 2.

		UNIDAD EDUCATIVA "MARÍA ISABEL RUIUOVA CALAHORRANO"		2016-2017	
1. Datos Informativos					
Docente:	Lic. Mónica Cueva	Área/asignatura: Matemática	Lengua y Literatura	Grado/Curso: 5to	Paralelo: "A"
Practicante:	Gladys Tacuri	Título de unidad de planificación:	Literatura: Amorfinos, coplas y otros tesoros, la poesía popular de mi país	Objetivos específicos de la unidad de planificación:	Seleccionar y disfrutar textos literarios para realizar interpretaciones personales y construir significados compartidos con otros lectores.
N.º de unidad de planificación:	Quinta	Fecha:	04-05-2017	Hora:	08:30 a 09:10
2. Planificación					
Destreza con criterio de desempeño	Actividades de aprendizaje	Recursos, medios y materiales educativos	Indicador/es de logro	Indicador de evaluación	Técnicas, instrumentos de evaluación
Elegir lecturas basándose en preferencias personales de autor, género o temas y el manejo de diversos soportes para formarse como lector autónomo.	<p>EXPERIENCIA</p> <ul style="list-style-type: none"> * Conocimientos previos * Lluvias de ideas <p>¿Qué es un amorfino?</p> <p>REFLEXIÓN</p> <p>¿Cómo se forman las retahílas?</p> <p>CONCEPTUALIZACIÓN</p> <p>¿Qué es una retahíla?</p> <ul style="list-style-type: none"> * Conocer las diferentes clases de retahílas. <p>¿Qué sentido dan las retahílas?</p> <p>APLICACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> * Leer la página 96 del texto. * Escribir un amorfino y una retahíla 	<ul style="list-style-type: none"> * Material auxiliar de aula * Texto del estudiante. * Cuaderno de trabajo del estudiante * Pinturas 	<ul style="list-style-type: none"> * Conoce las diferentes clases de retahílas populares. * Lee correctamente una retahíla. 	Reconoce en textos de literatura oral (canciones, adivinanzas, trabalenguas, retahílas, nanas, rondas, arrullos, amorfinos, chigualos) o escrita (cuentos, poemas, mitos, leyendas), los elementos característicos que les dan sentido; y participa en discusiones sobre textos literarios en las	<p>Técnica : Prueba</p> <p>Instrumento: Lección Escrita</p>

				que aporta información, experiencias y opiniones.	
3. Adaptaciones curriculares					


 MSc. Bolívar Palacios
 Director




 Lic. Rosa Villacrés
 Docente Tutora


 Gladys Tacuri
 Estudiante practicante

Plan de clase 3.

		UNIDAD EDUCATIVA "MARÍA ISABEL RUILOVA CALAHORRANO"		2016-2017	
1. Datos Informativos					
Docente:	Lic. Mónica Cueva	Área/asignatura: Matemática	Lengua y Literatura	Grado/Curso: 5to	Paralelo: "A"
Practicante:	Gladys Tacuri	Título de unidad de planificación:	Literatura: Amorfinos, coplas y otros tesoros, la poesía popular de mi país	Objetivos específicos de la unidad de planificación:	Seleccionar y disfrutar textos literarios para realizar interpretaciones personales y construir significados compartidos con otros lectores.
N.º de unidad de planificación:	Quinta	Fecha:	02-05-2017	Hora:	07:10 a 07:50
2. Planificación					
Destreza con criterio de desempeño	Actividades de aprendizaje	Recursos, medios y materiales educativos	Indicador/es de logro	Indicador de evaluación	Técnicas, instrumentos de evaluación
Reconocer en un texto literario los elementos característicos que le dan sentido.	<p>EXPERIENCIA</p> <ul style="list-style-type: none"> * Motivación de inicio de clase. * Conocimientos previos cuando se usa la b y la v <p>REFLEXIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> * ¿Qué podemos utilizar para expresar nuestros sentimientos, emociones y pensamientos? <p>CONCEPTUALIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> * Leer pág. 93 * Analizar la diferencia entre rima asonante * Conocer las diferentes clases de rimas populares. * Explicar los conceptos. 	<ul style="list-style-type: none"> * Material auxiliar de aula * Texto del estudiante. * Cuaderno de trabajo del estudiante * Lápiz * Pinturas 	<ul style="list-style-type: none"> * Reconoce los elementos de los amorfinos, rimas y retahílas * Distingue entre una rima y retahíla. * Realiza rimas con objetos de su entorno. 	Reconoce en textos de literatura oral (canciones, adivinanzas, trabalenguas, retahílas, nanas, rondas, arrullos, amorfinos, chigualos) o escrita (cuentos, poemas, mitos, leyendas), los elementos característicos que les dan sentido; y participa en discusiones sobre	<p>Técnica : Prueba</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>

	APLICACIÓN * Realizar actividades del cuadernillo de trabajo			textos literarios en las que aporta información, experiencias y opiniones.	
--	--	--	--	--	--

3. Adaptaciones curriculares

 MSc. Bolivar Palacios Director		 Lic. Rosa Villacrés Docente Tutora	 Gladys Tacuri Estudiante practicante
--	---	--	--

Plan de clase 4.

		UNIDAD EDUCATIVA "MARÍA ISABEL RUILOVA CALAHORRANO"		2016-2017	
1. Datos Informativos					
Docente:	Lic. Mónica Cueva	Área/asignatura:	Estudios Sociales	Grado/Curso:	Sto Paralelo: "A"
Practicante:	Gladys Tacuri	Título de unidad de planificación:	RELIEVES DEL ECUADOR	Objetivos específicos de la unidad de planificación:	* Ubicar al Ecuador en el espacio Andino y estudiar su relieve, clima, y división territorial, con énfasis en las provincias, para construir una identidad nacional arraigada en los valores y necesidades de los territorios locales, especialmente las relacionadas con posibles riesgos naturales y medidas de seguridad, prevención y control.
N.º de unidad de planificación:	Quinta	Fecha:	02 - 05 - 2017	Hora:	09:10 a 09:50
2. Planificación					
Destreza con criterio de desempeño	Actividades de aprendizaje	Recursos, medios y materiales educativos	Indicador/es de logro	Indicador de evaluación	Técnicas, instrumentos de evaluación
Describir el territorio del Ecuador, destacando sus características principales como parte integrante del espacio andino.	EXPERIENCIA - Conocimientos previos sobre el territorio ecuatoriano REFLEXIÓN - Conversar sobre el espacio andino. - ¿Qué es el territorio? - ¿Cuáles son sus características principales? CONCEPTUALIZACIÓN	Pizarrón Marcadores Guía del docente Texto del estudiante Cuaderno de trabajo del estudiante Laminas	Indicadores de logro - Identifica que hemisferios atraviesa nuestro país. - Dibuja la extensión territorial de nuestro país. *Conceptualiza nuestro territorio nacional	Describe el territorio del Ecuador, sus características geográficas (relieves, suelos y regiones naturales) que lo identifican como parte del espacio andino.	Técnica : Prueba Instrumento: Cuestionario

	<ul style="list-style-type: none"> - Conceptualizar el territorio ecuatoriano - Realizar un mapa conceptual del espacio andino - Ubicar en el mapa los principales países con mayor y menor extensión territorial. <p>APLICACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resolver el cuestionario del tema tratado - Identificar en el mapa líneas, hemisferios. 				
--	---	--	--	--	--

3. Adaptaciones curriculares



MSc. Bolívar Palacios
Director



UNIDAD EDUCATIVA
MARÍA ISABEL ROLDÁN
RECTORADO



Lic. Rosa Villacrés
Docente Tutora



Gladys Tacuri
Estudiante practicante

Plan de clase 5.

		UNIDAD EDUCATIVA "MARÍA ISABEL RUILOVA CALAHORRANO"		2016-2017	
1. Datos Informativos					
Docente:	Lic. Mónica Cueva	Área/asignatura:	CIENCIAS NATURALES	Grado/Curso:	5to Paralelo: "A"
Practicante:	Gladys Tacuri	Título de unidad de planificación:	ENTORNO Y RELIEVE	Objetivos específicos de la unidad de planificación:	*Inferir algunas de las relaciones de causa-efecto, que se producen en la atmósfera y en la Tierra, como la radiación solar, los patrones de calentamiento de la superficie terrestre y el clima.
N.º de unidad de planificación:	Quinta	Fecha:	27-04-2017	Hora:	11:40 a 12:20
2. Planificación					
Destreza con criterio de desempeño	Actividades de aprendizaje	Recursos, medios y materiales educativos	Indicador/es de logro	Indicador de evaluación	Técnicas, instrumentos de evaluación
*Experimentar y describir las propiedades y funciones del aire, deducir la importancia de este en la vida de los seres e identificarlo como un recurso natural renovable.	EXPERIENCIA *Conocimientos previos: ¿Qué es el aire? ¿Qué es el agua? REFLEXIÓN *¿Cuáles son las características del aire? CONCEPTUALIZACIÓN *Observar imágenes *Identificar las propiedades del aire con ejemplos prácticos.	Texto del estudiante. Laminas Cuaderno de trabajo del estudiante Pizarrón Lápiz Pinturas Carteles Papelotes Marcadores	*Identifica las propiedades del aire y el agua * Genera ideas para no contaminar estos recursos naturales * Reconoce los recursos naturales renovables de la naturaleza	* Propone medidas de protección ante los rayos UV, de acuerdo con la comprensión de las funciones de las capas atmosféricas y la importancia de la capa de ozono.	Técnica : Observación Instrumento: Lección oral

	<ul style="list-style-type: none"> *Analizar las propiedades del agua. * Reconocer sobre las causas y consecuencias de la "contaminación del agua". <p style="text-align: center;">APLICACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> * Escribir causas de la contaminación del aire y el agua. *Realizar un collage 				
3. Adaptaciones curriculares					



MSc. Bolívar Palacios
Director



Lic. Rosa Villacrés
Docente Tutora



Gladys Tacuri
Estudiante practicante

Anexo 2. Autorización



UNIDAD EDUCATIVA "MARÍA ISABEL RUILOVA CALAHORRANO"

Quito, 02 de Mayo del 2017

Mgtr. Alba Saritama.

**COORDINADORA DE TITULACIÓN DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA.**

Presente.

En calidad de Rector de la Unidad Educativa, autorizo a la Sra. Gladys Esperanza Tacuri Agila con cédula N°. 1711923050, estudiante de la UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA, realice las prácticas pre-profesionales en la institución educativa, designándole como docente tutor a la Lic. Rosa Villacrés, en las asignaturas de Matemáticas, Ciencias Naturales, Estudios Sociales, Lengua y Literatura en el 5to año de Educación General Básica, paralelo "A", con el horario de 7:00 hasta las 13:00 de lunes a viernes, particular que expongo para os fines consiguientes.

Por la presente sírvase encontrar mi agradecimiento a la Institución Universitaria que usted preside, por considerarnos como parte de su propuesta educativa.

Atentamente:

MSc. Bollvar Palacios E.
RECTOR



Anexo 3: Fotografías de la Institución

