



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

*La Universidad Católica de Loja*

## **ÁREA SOCIO-HUMANÍSTICA**

**TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MEN-  
CIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**

**Gestión del proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación básica. Es-  
tudio realizado en la unidad educativa “Libertad” año lectivo 2017- 2018.**

**TRABAJO DE TITULACIÓN.**

**AUTORA: Pulles Revelo, Verónica Alexandra**

**DIRECTOR: Ramón Carrión, Edgar Jamil, MSc.**

**CENTRO UNIVERSITARIO SAN GABRIEL**

**2018**



*Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NC-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>*

*Loja, octubre del 2018*

APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.

**MSc.**

**Ramón Carrión, Edgar Jamil.**

DOCENTE DE LA TITULACIÓN.

De mi consideración:

El presente trabajo titulación: **Gestión del proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación básica. Estudio realizado en la unidad educativa “Libertad” año lectivo 2017- 2018**, realizado por: Pulles Revelo, Verónica Alexandra, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, septiembre de 2018.

f).....

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, Pulles Revelo, Verónica Alexandra declaro ser autora del presente trabajo de titulación: **Gestión del proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación básica. Estudio realizado en la unidad educativa “Libertad” año lectivo 2017- 2018**, de la Titulación de **Licenciatura en Ciencias de la Educación mención Educación Básica**, siendo: **Ramón Carrión, Edgar Jamil** director del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 88 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado o trabajos de titulación que se realicen con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

f.: .....

Autor: Pulles Revelo, Verónica Alexandra

Cédula: 0401352141.

## **DEDICATORIA**

A mi familia, en especial a mi madre: Eloisa Revelo, por regalarme el maravilloso don de la vida y enrumbarla por el sendero de la preparación y educación, a mis hermanos: Rosa, Nancy, Anita, Estefanía y Jimmy por motivarme, guiarme y ayudarme de una u otra forma a culminar una meta más en mi trayecto de preparación, a mi esposo Cristian Navarrete e hijos: Ehidan, Derly, Solange, Roney, por su paciencia, amor, comprensión, motivación y compañía a lo largo de mis estudios, a quienes les hurte el valioso tiempo para encaminar y cumplir mis sueños en realizarme como profesional de la educación.

## AGRADECIMIENTO

Primeramente quiero iniciar mi agradecimiento a **Dios** y a la **Universidad Técnica Particular de Loja**, por haberme dado la oportunidad de estudiar a distancia y llegar hasta la culminación de pregrado.

Al **Director** de este proyecto de investigación que con su paciencia humanista y esa capacidad intelectual que le caracteriza como un excelente profesional me ha guiado de la mejor manera y se ha encontrado predispuesto a cualquier hora, para brindar su ayuda a la culminación de este trabajo, pese a la distancia en que nos encontramos.

A mis **compañeros de titulación** que han estado brindándome su apoyo por medio de las redes sociales que sin conocerles personalmente han sido de una u otra manera un apoyo.

A la toda la comunidad educativa “Libertad”, donde he venido realizando todos los practicum, de mi carrera en ciencias de la educación y brindarme todo su tiempo y buena voluntad de recibimiento.

En fin, quiero terminar agradeciendo a **todas las personas** que de una u otra forma han contribuido con su contingente dándome seguridad a la realización de esta investigación.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS.

### Contenido

DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
INDICE DE CONTENIDOS .....	vi
RESUMEN .....	1
ABSTRACT .....	2
INTRODUCCIÓN .....	4
Problematización .....	4
1.    MARCO TEÓRICO.....	8
1.1.    Desempeño docente .....	9
1.1.1.    Competencias docentes.....	10
1.1.2.    Evaluación del desempeño docente.....	13
1.1.3.    Estándares de evaluación del desempeño docentes.....	14
1.2.    Gestión de aprendizaje .....	16
1.2.1.    Planificación del proceso enseñanza aprendizaje .....	18
1.2.2.    El docente planifica para el proceso de enseñanza aprendizaje.....	20
1.2.3.    Implementación del proceso enseñanza aprendizaje .....	22
1.2.4.    Ambiente de aprendizaje.....	24
1.2.4.1.    Tareas de disposición ambiental .....	27
1.2.5    La evaluación como retroalimentación del proceso de enseñanza- aprendizaje.....	29
1.2.5.1    La evaluación como componente del proceso enseñanza aprendizaje .....	31
1.2.5.2.    Funciones de evaluación .....	32
1.2.5.3.    Criterios o indicadores de evaluación .....	34
2.    .METODOLOGIA .....	37
2.2.    Tipo de investigación .....	39
2.3.    Población y muestra.....	39
2.3.1.    Participantes .....	39
Métodos técnicas e instrumentos de investigación.....	39

3. ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS .....	41
4. ESTRATEGIA DE INTERVENCION .....	48
Conclusiones.....	53
Recomendaciones .....	54
Referencias Bibliográficas.....	54
ANEXOS: .....	57

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1:</b> Niveles de Asimilación del conocimiento del docente .....	23
<b>Tabla 2.</b> Docentes encuestados de la unidad educativa “Libertad” de 2° a 7°. .....	39
<b>Tabla 3.</b> Autoevaluación docente .....	43
<b>Tabla 4.</b> Plan de clases.....	44
<b>Tabla 5.</b> Guía de observación .....	46

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1. Proceso de aprendizaje básico.....</b>	<b>12</b>
<b>Figura 2. Autoevaluación al docente .....</b>	<b>43</b>
<b>Figura 3. Plan de clases.....</b>	<b>45</b>
<b>Figura 4. Guía de observación .....</b>	<b>47</b>

## ÍNDICE DE ANEXOS

<b>Anexo 1. Carta de aceptación de ingreso a la institución .....</b>	<b>58</b>
<b>Anexo 2. Encuestas .....</b>	<b>59</b>
<b>Anexo 3. GUIA DE ANALISIS DE DOCUMENTOS (PLAN DE CLASES).....</b>	<b>62</b>
<b>Anexo 4. GUIA DE OBSERVACIÓN. 78.....</b>	<b>65</b>
<b>Anexo 5. Unidad educativa “Libertad”.....</b>	<b>68</b>
<b>Anexo 6. Clases observadas. De estudiantes de la unidad educativa “Libertad” ....</b>	<b>68</b>
<b>Anexo 7. Estudiantes Unidad Educativa "La Libertad" .....</b>	<b>69</b>
<b>Anexo 8. Realización de encuestas a las 7 docentes de educación general básica. 70</b>	

## RESUMEN

La investigación relacionando con la **Gestión del proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación básica. Estudio realizado en la unidad educativa “Libertad” año lectivo 2017-2018**; tiene como objetivo general: Evaluar el desempeño docente en la educación básica de la unidad educativa la libertad en el ámbito de la gestión del proceso de enseñanza aprendizaje, sobre la base del diagnóstico de las condiciones actuales de la planificación de este proceso; utilizando de muestra seis docentes de segundo a séptimo año en diferentes áreas. Para la recopilación de información se utilizaron métodos: histórico lógico, analítico sintético, inductivo, deductivo, y como técnicas: la encuesta, entrevista, observación, registro de datos y la revisión documental. Mediante el análisis de los resultados, que permitió plantear una estrategia de intervención para potenciar la gestión de la enseñanza-aprendizaje de los docentes estudiados. Se concluye que los docentes utilizan metodología y recursos escasos acorde al contexto del docente a la hora de planificar, Por lo que se recomienda atender y planificar las diferentes diversidades e individualidades del docente.

**PALABRAS CLAVES:** Enseñanza, Aprendizaje, Docente, Dicentes.

## **ABSTRACT**

The investigation relating with the Administration of the teaching-learning process in the basic education. I study carried out in the educational unit "Freedom" year lective 2017 - 2018; these has as general objective: To evaluate the educational acting in the basic education of the educational unit the freedom in the environment of the administration of the process of teaching learning, on the base of the diagnosis of the current conditions of the planning of this process; using of sample six educational of second to seventh year in different areas. For the summary of information methods were used: historical logical, analytic synthetic, inductive, deductive, and as technical: the survey, interviews, observation, registration of data and the documental revision. By means of the analysis of the results that allowed to outline an alternative for potenciar the administration of the studied learning of the educational ones. You concludes that the educational ones use methodology and resources scarce chord to the context of the dicente when planning, For what is recommended to assist and to plan the different diversities and individualities of the dicente.

KEY WORDS. Teaching, learning, educational, dicentes.

## INTRODUCCIÓN

El éxito de calidad y calidez educativa que nuestra sociedad espera está en la vocación de ser maestro, aquella que exigimos y no aportamos con todas las capacidades y habilidades como seres humanos que poseemos, todos estamos inmersos en el desarrollo de la enseñanza aprendizaje de los niños, Ud. como docente, portador y mediador de todo conocimiento de los educandos donde se debe profundizar en el aprendizaje del niño utilizando todos los elementos y habilidades a la hora de planificar y estar atento a la curiosidad del niño y a ser flexibles con lo que exige la propuesta curricular y a nuestros dicentes, Ud. como padre de familia que está obligado para con sus hijos y por ende con la constitución de su país, Ud. como alumno donde goza de derechos y como obligación debe aportar con los deberes que exige nuestro estado para convertir de ello la educación de calidad.

En base a ello se ha realizado el siguiente trabajo de investigación donde se ha tomado en cuenta la labor docente (enseñanza-aprendizaje) de cómo llegan por medio de la planificación, a los educandos para empapar de aprendizajes significativos en ellos; para ello hemos desarrollado los siguientes objetivos:

### **Objetivo General**

Evaluar el desempeño docente en la educación básica de la unidad educativa la “Libertad” en el ámbito de la gestión del proceso de enseñanza aprendizaje, sobre la base del diagnóstico de las condiciones actuales de la planificación de este proceso.

### **Objetivos Específicos:**

1. Valorar si los docentes de la unidad educativa “Libertad” al planificar sus clases tienen en cuenta los objetivos, actividades de aprendizaje, recursos, tiempos y la evaluación en correspondencia con las características y necesidades de los estudiantes.
2. Analizar si los docentes de la unidad educativa “Libertad” en el proceso de enseñanza aprendizaje tienen en cuenta la participación y el debate de los estudiantes.
3. Valorar si los docentes de la unidad educativa “Libertad” en el proceso de enseñanza aprendizaje reflejan la evaluación; diagnóstica, formativa y sumativa teniendo en cuenta la diversidad y el contexto.

### **Problematización**

Realizado el diagnóstico en la unidad educativa “Libertad” de la parroquia la Libertad, cantón Espejo, provincia del Carchi, país Ecuador, se logró conocer la problemática situacional de la calidad de gestión enseñanza-aprendizaje en la educación básica de segundo a séptimo

de la institución. Gestión del proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación básica. Estudio realizado en la unidad educativa "Libertad" año lectivo 2017- 2018

El sistema de enseñanza aprendizaje impartido en la institución no logra satisfacer en la medida esperada como es un aprendizaje significativo en los alumnos de la educación básica por las siguientes razones encontradas:

Falta de orientación hacia los objetivos de la clase de parte de los docentes con experiencias prácticas y previas de los estudiantes, se basan en los textos escolares enviados desde el ministerio de educación sin hacer caer en cuenta a los estudiantes que esperan de la clase al final; desde allí existe la carencia de lógica en las clases por parte de los docentes hacia sus estudiantes.

La mayoría de docentes enseñan solo leyendo y no tienen en cuenta todos los elementos de la planificación para un plan de clase pasan los contenidos tan de prisa, sin tomar en cuenta individualidades de cada estudiante; además cada grado cuenta con un número mayor a 30 alumnos, manifiestan así que el aprendizaje les dificulta tomar en cuenta las individualidades de cada estudiante; esto es un malestar para el alumno por parte del docente que en si es el guía para sus aprendizajes y el ente fundamental para tener bases fuertes en el desarrollo de su formación académica.

Escasa utilidad de recursos didácticos a parte del material impreso; no usan otros recursos didácticos ni las tics., que hoy en día son un recurso indispensable para que el alumno por este medio se motive, investigue y adquiera aprendizajes significativos que formen su manera de pensar y tengan mil maneras para enfrentar cualquier problema en su formación personal y profesional pensando en el hoy y en el mañana por ende crece en ellos el desafío de ser investigadores.

Insuficiente aprovechamiento de métodos y estrategias didácticas de enseñanza para recuperar prerrequisitos y formar en sus aprendizajes un verdadero conocimiento para que el niño no sea un ente pasivo sino que se prepare al alumno integralmente en lo conceptual, procedimental y en el actitudinal, para que exista una verdadera reflexión en el estudiante y en el docente, porque no solo ser maestro significa ser un orador de textos, al contrario ser más que amigo del alumno y brindar esa confianza para ser capaz de formarlo en valores para así sean capaces de tomar decisiones asertivas.

La metodología de enseñanza por parte de los docentes no es muy propicia en relación a la edad y al nivel de estudio en que se encuentra el niño; la mayoría de los docentes no aplican los métodos más adecuados para transformar a las asignaturas en sugestivas y eficaces dinamizando la mente de los niños, y si no están preparados para impartir la clase de acuerdo a las necesidades educativas de los niños como bien conocemos, si el niño está activo y el docente no llena las necesidades de aprender más, también hablamos de necesidad educativa y esto genera más problemas para el centro educativo.

De todo esto; el sistema de enseñanza aprendizaje impartido en la educación básica de la unidad educativa “Libertad” no logra satisfacer en la medida esperada como es un aprendizaje significativo en sus alumnos debido a varias fallas de los docentes que aun utilizan el método de enseñanza tradicional y tienen dificultad en planificar para dicentes con necesidad de atenciones educativas por ende no actúa en sus generalidades y en si no cumplen a cabalidad los estándares de calidad educativa; pues algunos docentes aún no interiorizan y personalizan acciones de actuar con el dominio de conocimientos, habilidades y destrezas para ser un docente competente ya sea en motivación profesional y en poseer recursos personalo lógicos que les permita desenvolverse en su rol profesional.

Para la recopilación de la información se utilizó como técnica, la encuesta, la observación, y la revisión documental, mediante análisis.

El primer capítulo trata de la elaboración sobre la revisión documental donde consta el desempeño docente y la gestión del aprendizaje, en los cuales se profundiza las competencias, la evaluación y el estándar que tienen y desempeñan los docentes, de acuerdo con la gestión que ellos realizan para llegar al niño por medio de la planificación e implementación del proceso del aprendizaje del niño, el ambiente que le propicia y como retroalimentar las falencias del dicente.

En el segundo capítulo se aborda la metodología: partiendo de su contexto, su diseño, preguntas de investigación, como se realizó el trabajo, mediante que técnicas, métodos e instrumentos, población, muestra y su respectivo procedimiento.

En el tercer capítulo se hace referencia a el análisis y discusión de resultados, dando apertura y su respectivo análisis mediante tablas y graficas correspondientes para así llegar a las debidas conclusiones y luego dar paso a finalizar con la estrategia de intervención que la encontramos en el capítulo cuarto sin dejar de comprobar al final los respectivas fuentes bibliográficas y los debidos anexos.

Como principales conclusiones se determina que: Se evidencia que en los salones de clases de la unidad educativa “Libertad” de educación general básica de segundo a séptimo año, no

cuentan con las herramientas tecnológicas suficientes, lo cual afecta a propiciar un mejor aprendizaje acorde a la educación actual; Utilizan metodología tradicional, por lo tienen inconveniente al cumplir la evaluación formativa en el desarrollo de clases, es así que no garantizan el aprendizaje y no reflejan la diversidad y contexto del alumno.

Como recomendaciones se plantea que: Socializar periódicamente los conocimientos de como mediar recursos didácticos con todos los docentes de educación general básica ya que de ellos depende los aprendizajes significativos en los niños desde temprana edad y hagan de sus clases activas y participativas; Instruir a los docentes en el manejo de las tics, y uso frecuente de herramientas multimedia en donde las mismas sean un verdadero apoyo en contenidos y como recurso didáctico, así el docente no tendrá inconveniente con el tiempo y la hora de evaluar.

## **1. MARCO TEÓRICO**

## 1.1. Desempeño docente.

El desempeño docente es el arduo trabajo que requiere de competencias, y a la vez de entrega, vocación, amor y compromiso con la sociedad, el ser docente como cualquier otra profesión está enmarcado bajo una minuciosa evaluación y estándares que todo profesional debe poseer para enfrentar los obstáculos en su rol.

Al hablar de desempeño docente estamos haciendo referencia de desarrollar toda clase de habilidades, que como personas las tenemos, en la actualidad el paradigma que se presenta hoy en la enseñanza aprendizaje del alumno, para lo cual el docente debe desempeñar su rol profesional con todas las características como: herramientas, conocimientos, recursos metodológicos, instrumentos, entre otros; como se menciona en las líneas de acción a respecto de lo que hoy necesitamos en la escuela del centro.

(Guzman, 2016) Refiere, directores que ejerzan efectivamente y docentes que trabajen de forma colegiada para mejorar sus métodos. Cada docente debe poseer todo el perfil para ajustarse a la educación de calidad y ser flexibles a la incorporación de nuevos métodos, estrategias y habilidades que necesita adaptar ante cualquier contexto de los dicentes.

El docente debe crear en el alumno seguridad, motivación, reflexividad, y deseos de superación, propone actividades de aprendizaje y establece interacciones pedagógicas que estimulen la formación creativa de nuevas ideas; el docente debe estar preparado ante cualquier imprevisto en su desempeño, donde el alumno llegue a desarrollar las ocho inteligencias que menciona Villarroel (2009) "Howard Gardner agrupó la amplia variedad de habilidades en las inteligencias: intrapersonal, interpersonal, espacial, emocional, lingüística, lógica matemática, física, musical" (p. 246). Nuestra capacidad para desarrollar en el alumno las diferentes inteligencias depende también de nuestra inteligencia intrapersonal donde debemos tener nuestra propia imagen y conocer nuestras debilidades y aplicar las debidas fortalezas autodisciplina, control, autoestima y amor propio para actuar ante cualquier tipo de desempeño en este caso es con nuestra vocación, la educación.

El trabajo docente de todo el progreso de la educación no cesara en el adelanto de la ciencia, nuestra labor como docentes al momento de ingresar en nuestra vocación es la entrega total al estudio e investigación para el acompañamiento del avance de la misma ciencia en nuestros educandos.

Existe una disociación entre La FORMACIÓN INICIAL y las EXIGENCIAS PARA EL DESEMPEÑO es una de las características más típicas de la actividad docente, no existiendo otra profesión con niveles tan elevados de separación.

Las causas de los fenómenos son diversas pero cabe mencionar tres:

- La autonomía considerable que existe entre las instituciones responsables de la formación de los docentes y las instituciones que definen las orientaciones pedagógicas de las escuelas.
- Las teorías pedagógicas más innovadoras y que dominan la formación inicial del docente y que dominan la formación inicial de los docentes suelen ser teorías que tienen su fundamento en la crítica a las prácticas pedagógicas vigentes en las escuelas; esta crítica es necesaria e importante, pero si no se acompaña de la elaboración de alternativas, pierde efectividad y deja a los educadores que desean transformar la educación sin instrumentos adecuados a la acción.
- Se refiere al bajo nivel de responsabilidad por los resultados que caracteriza a los modelos de gestión de muchos sistemas educativos, es decir que el resultado de aprendizaje de los alumnos no tiene incidencia en la carrera docente (Hevelink , 2011)

El desempeño docente no debe separarnos del contexto que es vocación antes durante y después, en nuestro trayecto debemos incorporar las teorías pedagógicas y llevar junto a ella las debidas prácticas para transformar nuestra educación en indagadora participativa reflexiva y hacer de nuestro desempeño docente una verdadera vocación de entrega para desempeñar nuestro rol docente en competente y preparado ante cualquier tropiezo en nuestro desempeño docente.

### **1.1.1. Competencias docentes.**

Las competencias docentes son el conjunto de recursos conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes- que necesitan los docentes para resolver de forma satisfactoria las situaciones a las que se enfrentan en su quehacer profesional.

“Las competencias se definen como el conjunto de saberes técnicos, metodológicos, sociales y participativos que se actualizan en una situación y en un momento particular” (García, 2007, p. 37).

A esto respecto Zabalza (2007) consideraba que “No es baladí ni causal el interés por las competencias, nos envuelve tanto en la relación como debemos ser (profesores competentes), como en lo que se refiere a lo que debemos hacer (formar a nuestros estudiantes en competencias profesionales valiosas” (p. 8). Se concluye que la sociedad y tecnología está en constante cambio donde el rol docente necesita ser más competente y saber interactuar con todas las dimensiones teóricas (saber), operativas (hacer) y de interacción (interactuar)

para así formar personas que dejen huella por donde caminan su caminar, pues así estar a la par del avance de la ciencia y tecnología.

No obstante todos los docentes necesitamos superar la fragmentación disciplinar de tiempos pasados y adaptar un enfoque integral para que nos permita hacer frente a la complejidad, si sabemos bien lo que vamos hacer no tendremos dificultad alguna para interactuar en nuestras labores diarias, y no tendremos como contraposición saber desarrollar muy bien las planificaciones que se debe adaptar ante cualquier circunstancia o problema de cada estudiante o que el currículo nos exige y que muchos docentes como es en el caso de la problemática del docente de educación básica de la unidad educativa “Libertad”, ya sea por edad o por su enseñanza de tipo tradicional, los docentes deben de llevar enmarcado el ser y tener un determinado tipo de competencia en su perfil docente de competencias. Según Fajardo (2008) afirma: que los tipos de competencias

- Pueden ser generalizables a más de una actividad.
- Son características Permanentes en las personas.
- Se ponen de manifiesto cuando se ejecuta una tarea o se realiza un trabajo.
- Están relacionadas con la ejecución exitosa en una actividad, es decir no están asociadas al éxito, sino que reasume que realmente lo causan (p.40).

Se puede decir; hoy en día existe abismos entre la educación y el trabajo, es así la necesidad de promover una educación general básica en la unidad educativa “Libertad”, que prepare a los estudiantes en las competencias mentales y físicas de orden superior necesarias para orientarse al trabajo para ello necesitamos docentes competentes que reúnan un perfil profesional, caracterizados en acaparar todas las necesidades en dominio de la reflexión, innovación, capacidad del desarrollo curricular, (etc...), que necesita el docente para adquirir el perfil de salida que exige la nueva reforma curricular; desde allí se hace referencia a ciertas bases.

Dominguez (2011) Afirma que las diferentes competencias docentes se configuran a partir de unos criterios derivados de ciertas bases:

- **Saber didáctico**, que aporta los modelos y fundamentos de la enseñanza innovadora, que motiva a cada ser humano para disfrutar de los aprendizajes y diversas situaciones con el fin de avanzar en su proyecto vital.
- **Evaluación psicológica**, fundamentada en la intensa maduración y cambios continuos de cada uno de los periodos que caracterizan el desarrollo de la personas.
- **Perfil neurocientífico**, en base a la calidad de decisiones sinergias y compromiso con plena actividad cerebral durante el desempeño de la tarea educativa.
- **Ética y axiología profesional**, que determina el estilo de trabajo y mejora continua de atención individual a cada persona.

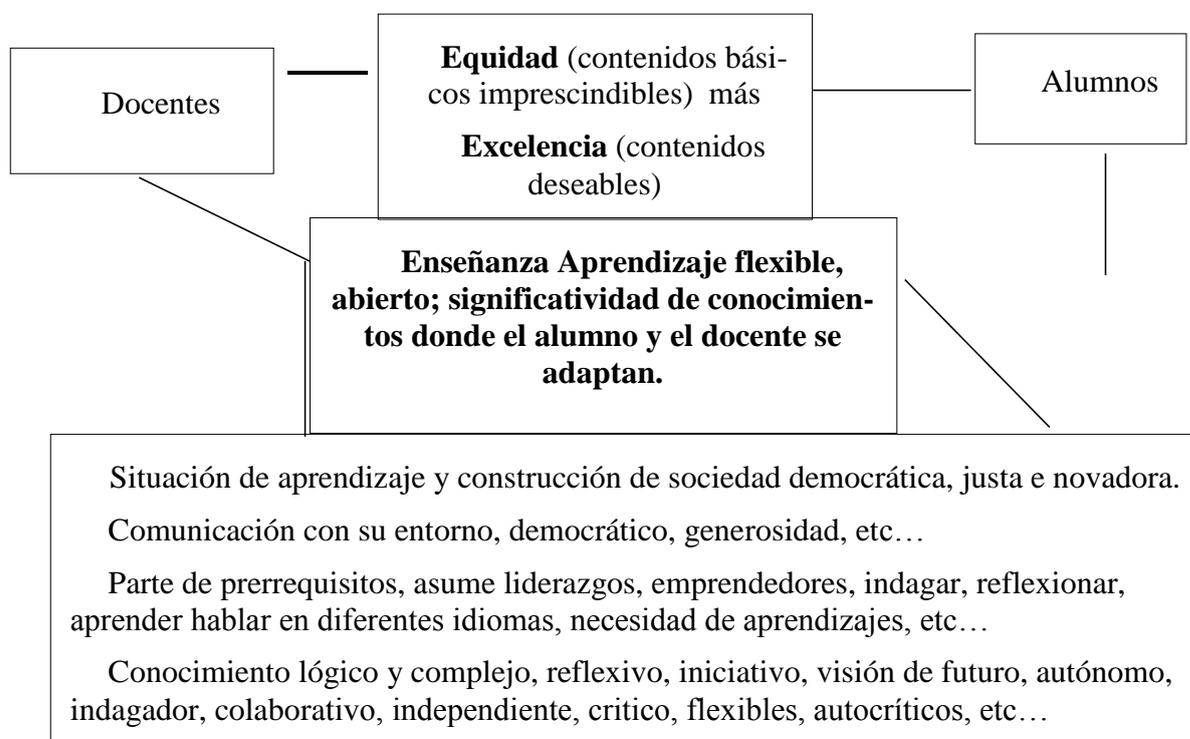
- **Ecosistemas familiares**, que suponen el verdadero hogar de cada estudiante, basado de un marco de relación con las personas de la familia y del entorno (p. 71).

Se concluye que estas bases son muy indispensables para adquirir competencias en el buen desempeño docente y que cada uno de nosotros debemos de actuar ética y profesionalmente para así formar educandos responsables y competentes que hoy en día se necesita para desempeñar el buen rol profesional, además enfrentar cualquier obstáculo que se nos presente; pues estaremos formando al docente y preparándolo en forma planificada, con bases, metodología moderna, estrategias y habilidades que desde temprana edad necesitan y son un fuerte vínculo para moldear su personalidad y empapar de aprendizajes significativos dentro de él.

Manifiesto que hoy en día para adquirir una competencia docente debemos guiarnos a la propuesta de la reforma curricular 2016 donde existen los ajustes deseables para una verdadera educación de calidad y calidez deseada, para un verdadero desempeño docente y por ende crear en el alumno aprendizajes significativos.

#### **Análisis de las recomendaciones metodológicas generales en el ajuste de la reforma curricular 2016 Ecuador; para el desarrollo de los aprendizajes básicos.**

- Los alumnos serán sujetos activos en el proceso de aprendizajes básicos.



**Figura 1.** Proceso de aprendizaje básico

**Fuente:** [https://www.youtube.com/watch?v=QG\\_0RY8Gggo](https://www.youtube.com/watch?v=QG_0RY8Gggo)

**Elaborada por:** Pulles, Verónica

### 1.1.2. Evaluación del desempeño docente

La evaluación del desempeño docente al igual que toda evaluación se caracteriza por el seguimiento continuo y sistemático que se hace para encontrar e identificar los logros y dificultades en cualquier proceso para poder tomar decisiones que lleven al mejoramiento de calidad educativa.

Ya Tyler (1950) consideraba que: “La evaluación del desempeño docente es el proceso de evaluación esencialmente de determinar hasta qué punto los objetivos educativos han sido actualmente alcanzados mediante los programas y currículos de enseñanza” (p.5).

Para ello, Toaquiza (2016) menciona ocho fases del trabajo:

- 1.-Establecimiento de objetivos.
- 2.-Ordenación de los objetivos en clasificaciones amplias.
- 3.- Definición de los objetivos en términos de comportamiento.
- 4.-Establecimiento de las situaciones adecuadas para que pueda demostrarse la consecución de los objetivos.
- 5.-Explicación de los propósitos de la estrategia a las personas responsables, en las situaciones apropiadas.
- 6.- Selección o desarrollo de las medidas técnicas adecuadas.
- 7.-Recopilación de todos los datos de trabajo.
- 8.- Comparación de los datos con los objetivos de comportamiento.

El concepto de evaluación se lo puede mencionar en varios niveles los cuales son:

**A nivel técnico:** Comprueba el funcionamiento del sistema educativo el cual se trata de un control de cumplimiento de funciones.

**A nivel ideológico:** Este nivel tiene dos funciones de evaluar, la una es legitimar la herencia cultural, y la otra función es eliminar a sujetos que no corresponden a una clase social dominante.

**A nivel psicopedagógico,** ya que se aplica a alumnos concretos más que a entidades.

A mí criterio, la evaluación es un término polisémico, podríamos dar muchas definiciones, pero sencillamente diría que es el procedimiento que define, obtiene y ofrece información útil para tomar decisiones alternativas, no obstante, la evaluación docente es el requerimiento indispensable donde exige que los docentes y sus componentes parte del aprendizaje significativo,

estén en aptitudes altas para brindar la educación de calidad y calidez que exige el currículo. (Lopez, 2005) afirma que:

Las escuelas cuenten con directores que ejerzan efectivamente su liderazgo y docentes que trabajen forma colegiada para mejorar sus métodos. Que los supervisores cuenten con los recursos para prestar apoyo- pedagógico a los planteles y que estos tengan mayor flexibilidad para organizarse de acuerdo a sus necesidades. Que los padres de familia participen de manera activa e informada para contribuir a la mejora de la educación (p. 56).

### **1.1.3. Estándares de evaluación del desempeño docentes**

Son los que orientan la mejora de la labor profesional de docentes y directivos del sistema educativo ecuatoriano. Actualmente se están desarrollando estándares generales de Desempeño Profesional: de docentes y de directivos. A futuro se desarrollarán estándares e indicadores para otro tipo profesionales del sistema educativo, tales como mentores, asesores, auditores y docentes de diferentes niveles y áreas disciplinares (MINEDUC, 2012, p.11).

El Ministerio de Educación, (MINEDUC, 2012, p. 12) determina los siguientes estándares generales para el docente:

1. El docente conoce, comprende y tiene dominio sobre el área del saber que enseña, las teorías e investigaciones educativas de su didáctica.
  - 1.1 Domina el área que enseña
  - 1.2 Comprende la epistemología del área del saber que enseña y sus transformaciones a lo largo de la historia.
  - 1.3 Conoce el área del saber que enseña con otras disciplinas
  - 1.4 Conoce la didáctica de la disciplina que imparte, y las teorías e investigaciones educativas que la sustentan.
2. El docente conoce el currículo nacional
  - 2.1 Comprende los componentes de la estructura curricular, como se articulan y se aplican en el aula
  - 2.2 Conoce el currículo anterior y posterior al grado que imparte.
  - 2.3 Conoce los ejes transversales que propone el currículo nacional
3. El docente domina la lengua con la que enseña.
  - 3.1 Usa de forma competente la lengua que enseña.

Se puede decir que un docente de calidad es aquel que provee oportunidades de aprendizaje y cuenta con todos los elementos mencionados anteriormente, ya que el desempeño de evaluación va acorde con los conocimientos del maestro que necesita la enseñanza aprendizaje, hacia los estudiantes y contribuye, mediante su formación, a construir la sociedad que aspiramos para nuestro país.

Los estándares de desempeño profesional docente nos permiten establecer capacidades, y prácticas de un docente de calidad quien además de tener el dominio del área que enseña, evidencian otras características que fortalecen su desempeño tales como el de la pedagogía variada, la actualización permanente, la buena relación con los alumnos y padres de familia una sólida ética profesional, entre otras. Estos estándares se refieren a todos los elementos y permiten al docente enmarcar su desempeño dentro de los parámetros claros (MINEDUC, 2012, p. 11).

El propósito de los estándares del desempeño profesional docente es fomentar en el aula una enseñanza que permite que todos los estudiantes ecuatorianos alcancen los perfiles de egreso, o aprendizajes declarados por el currículo nacional para educación general básica y par bachillerato.

Los estándares docentes pueden ofrecer coherencia sistemática y consolidación de la visión de lo que es un buen docente para el país. Ingvarson (2007) afirma “Esto significa que se podrá fijar un tronco común de competencias que indique que los “buenos docentes” deben tener y/o desarrollar” (p. 36).

Como hemos visto los estándares docentes pueden ser utilizados para distintos propósitos, en este caso para la evaluación docente donde se puede ver que reúna todo el perfil docente y por medio llegar al éxito del desarrollo de aprendizajes significativos por medio de un buen docente preparado y también sometido a evaluación.

Por lo tanto en las competencias para docentes Perrenoud (1998) menciona una guía con diez puntos importantes para el desempeño del docente competente:

- 1.-Organiza y anima situaciones de aprendizaje.
- 2.-Gestionar la progresión de los aprendizajes.
- 3.-Elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación.
- 4.-Implicar a los alumnos en sus aprendizajes y su trabajo.
- 5.-Trabajar en equipo.
- 6.-Participación en la gestión de la escuela.
- 7.-Informar e implicar a los padres.

8.-Utilizar las nuevas tecnologías.

9.-Afrontar los deberes y dilemas éticos de la profesión.

10.-Organizar la propia formación continua.

De acuerdo a los estándares educativos de la gestión para la educación básica, dentro de las redes escolares;

**a)** Se recomienda los logros educativos de otros docentes, y se busca su apoyo, acompañamiento o asesoría.

**b)** Se identifican las diferencias directivas de otras escuelas, y se les ofrece apoyo, acompañamiento o asesoría.

**c)** Se recomienda los logros educativos de otros centros, y se busca su apoyo, acompañamiento o asesoría.

Manifiesto; todos necesitamos de todos y no está por demás apoyarnos entre compañeros e instituciones; donde, del buen funcionamiento de la unidad depende de cada uno de nosotros y de empatía hacia los compañeros, es así que en el desarrollo del buen aprendizaje está enmarcado las buenas relaciones entre docentes, hago hincapié que en la unidad educativa liberta existe un curso de sexto año de educación básica media, donde los alumnos todos carecen de comprensión, pero existe una docente de calidad que manifiesta que hacemos un daño cambiar paulatinamente año tras año a docentes diferentes; otro problema es la unión de diferencias de escuelas (urbanas y rurales); como miramos nuestra realidad se unieron los alumnos de diferentes instituciones en todo el país, formando unidades educativas y terminando con escuelitas pequeñas, dando así como resultados ventajas y desventajas en todo ámbito, es aquí otro problema que existe maestros que ejercen la docencia más de treinta años de experiencia donde solo esperan cumplir sus años de servicio y no estar acorde a las necesidades de los estudiantes y docentes que recién empiezan y no se familiarizan mucho por sus metodologías de enseñanza aprendizaje.

## **1.2. Gestión de aprendizaje.**

Gestión aprendizaje es el quehacer del docente donde se refleja la enseñanza, y tiene como objetivo final desarrollar al niño en un ser responsable y ajustado a su entorno para que se integre a la sociedad. El educando en el contexto de gestión aprendizaje del niño debe estar potenciado de destrezas, habilidades, actitudes, conocimientos y experiencias no solo del mismo; sino ayudarse de instrumentos y de sus compañeros de su misma vocación con más experiencias para así justificar errores de metodologías tradicionales, el docente es el motor

de la educación en el niño y es el actuar en su gestión partiendo de sus planificación e implementando en ellos sus aprendizajes, además siendo los partícipes diarios donde en ellos crean su propio ambiente a través de una verdadera evaluación, ya que el tiempo está en constante cambio y debemos ajustarnos al avance de la ciencia y la tecnología.

Cada vez más escuelas están tratando de incorporar modelos que se centran en el aprendizaje de sus estudiantes como en el motor de su acción. Muchos maestros han sido capaces de incorporar con éxito muchas herramientas de enseñanza en línea por ejemplo (khan, Knowmia, Learn Sillon, Teeded, etc.) para mejorar sus competencias y desarrollo de destrezas en los alumnos. De acuerdo con todo ello presentamos, a continuación, un resumen simplificado de los diferentes elementos y sistemas que se han ido incorporando progresivamente en las aulas que adoptan estos modelos:

- Herramientas para gestión de clases.
  - Sistemas de gestión en el aula.
  - Sistema de clasificación
  - Sistema de gestión de proyectos
- Herramientas para el aprendizaje.
  - Redes personales de aprendizaje
  - Herramientas de estudio.
  - LMS(Sistema de gestión del aprendizaje)
  - Portafolios Digitales.

Revista de educación n°368. (2015, Junio). "Gestión aprendizaje". Recuperado de <https://books.google.com.ec/books?id=5U8fCgAAQBAJ>

En nuestras aulas surgen de manera habitual conflictos que nos producen desasosiego e insatisfacción y que obstaculizan e impiden el normal desarrollo del aprendizaje entre el alumnado que a ella asiste. Desde la perspectiva de entender que el conflicto es algo natural en los grupos humanos y que debe ser afrontado de una manera constructiva, y por tanto, educativa, Vaello aporta ideas, normas, rutinas y experiencias que están dando buen resultado en otros compañeros y compañeras que la desarrollan de manera habitual en su práctica educativa (Vaello, 2007).

De esta manera se observa que los problemas de aprendizaje en los niños se los encuentra en cada aula, pero los partícipes de gestionar aprendizajes significativos en los alumnos de una manera adecuada a través de la utilización de diversos instrumentos y metodologías son los docentes y que son aquellos que crean el ambiente del niño y que si el niño no aprende como el docente enseña, el docente es el que debe enseñar como el aprende.

Dentro de los desafíos a enfrentar por la educación en el actual siglo se encuentra la educación del pensamiento a partir de un enfoque que acerque la pedagogía a la evolución de la vida. Lo anterior presupone un análisis más integrador de fenómenos como subjetividad, cultura, desarrollo, aprendizaje, sistemas, entre otros, que nos posibilita tener un dominio mayor con vistas a arribar a conclusiones integradoras sobre la relación causa – problemas – alternativas de solución, que se producen en el proceso docente educativo y en particular en la estimulación del pensamiento. La estimulación del pensamiento es un factor que los docentes necesitan desarrollar para lograr mayor eficacia en el graduado que se pretende formar, y su fundamento se encuentra dado en el conocimiento de la estructura y funcionamiento de la vida, a partir de la cual comienzan todos los análisis desde la enseñanza elemental (Caballero, 2008).

De esta manera al hablar de gestión del aprendizaje no solo estamos hablando de generar conocimientos textuales o conceptuales en los alumnos, también estamos hablando de generar en los alumnos, entes llenos de valores éticos y morales que vayan acorde con su edad y contexto.

Hoy día hablamos tanto de la estimulación temprana en el alumno, pero no se hace referencia a la estimulación del docente, manifiesto que en muchas ocasiones los niños no son los que no aprenden al nivel que se espera, no nos hemos detenido a sintetizar cual es el error de que el niño no aprende de manera esperada, algunos docentes no se actualizan con todo lo requerido en ser un docente competente o hace énfasis a la tecnología, que ellos tienen problema en utilizarlo, y están atrapados con metodologías tradicionales, donde ahora el niño quiere salir de ello, la verdadera gestión de aprendizaje recae en el maestro donde él es el único participe y debe planificar con todos los elementos e instrumentos para el aprendizaje del niño, no obstante realizarla en clases con toda la efectividad y rumbo hacia el adelanto y cambio de pensamiento en sus alumnos creando en ellos entes pensantes e integradores del cambio.

### **1.2.1. Planificación del proceso enseñanza aprendizaje.**

Planificación es el proceso que organiza, dirige, coordina, controla y evalúa las gestiones de una organización en la consecución de su meta, constituye un espacio donde se articulan las metodologías pedagógicas del docente y las condiciones particulares del currículo.

“Un docente de excelencia es aquel que, al enseñar, hace nacer en el estudiante el deseo de aprender”. Arturo Graf

Esto significa según el Ministerio de educación (2016) que la planificación permite organizar y conducir los procesos de enseñanza y aprendizaje necesarios para la consecución de los objetivos educativos. Además, lleva a reflexionar y tomar decisiones oportunas, pertinentes,

tener claro qué necesidades de aprendizaje poseen los estudiantes, qué se debe llevar al aula y cómo se puede organizar las estrategias metodológicas, proyectos y procesos para que el aprendizaje sea adquirido por todos, y de esta manera dar atención a la diversidad de estudiantes (AFCEGB, 2010).

Del mismo modo Valle y Gonzales ( 2003) afirman:

La planificación no es sólo temporalizar y distribuir los contenidos y las actividades, sino que es un proceso continuo que se preocupa no solo del lugar hacia donde ir sino del cómo llegar a él, a través de los medios y caminos adecuados (p. 15).

Ante esto aquel docente preparado estará apuntando con certeza el que como y cuando intervenir a la enseñanza-aprendizaje y no tendrá inconveniente a la hora de dictar su clase en la jornada diaria, ya que sabrá que, como, cuando, y con qué contenidos vamos a utilizar la planificación es un requisito indispensable para estar preparado para dictar clase y conjuntamente para realizar la evaluación correspondiente y retroalimentar al docente para hacer así un aprendizaje significativo y no tener inconveniente alguno en desarrollar la enseñanza, en la actualidad el docente debe ajustarse en los parámetros que exige el currículo y los estándares de calidad y según el alumno lo requiera para así llegar a él, a las diferentes necesidades acordes a su edad y capacidad, se debe tomar en cuenta en cada aula las diferencias individuales de los niños para preparar y planificar el debido plan durante toda la jornada diaria.

Para la planificación del proceso enseñanza aprendizaje nos basamos en el currículo de ministerio de educación, MINEDUC (2012) especifica la dimensión de gestión de enseñanza aprendizaje:

- **PLANIFICACIÓN CURRICULAR**

Es el acto de anticipar, organizar, planificar y decidir cursos variados y flexibles de acción, que propicien determinados aprendizajes en los estudiantes.

**Es un proceso:**

- Flexible.
- Reflexivo.
- Abierto.
- Cíclico.

**Tienen en cuenta:**

- Las actitudes y diferencias de los estudiantes.
- Los distintos contenidos.
- La naturaleza de los aprendizajes.
- Las exigencias de las pedagogías.

Para realizar la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje se debe tomar en cuenta en definitivo el contexto del alumno y sus incógnitas en que: ¿Qué va aprender?, ¿Qué recursos se va a utilizar?, ¿En qué tiempo va a aprender?, ¿Cómo atender las diferentes individualidades del alumno?, ¿Cómo evaluar, y retroalimentar sus aprendizajes?, etc..., ante ello tomamos en cuenta lo más importante en la planificación que es el currículo el cual se lo define según Giovanni y Villegas (2011) como conjunto de:

**a.-** Los principios antropológicos, axiológicos, formativos, científicos, epistemológicos, metodológicos sociológicos, psicopedagógicos, didácticos, administrativos y evaluativos, que inspiran los propósitos y procesos de formación integral (individual y sociocultural) de los educandos en un Proyecto Educativo Institucional que responda a las necesidades de la comunidad entornal, y

**b.-** Los medios de que se vale para –desde estos principios- lograr la formación integral de los educandos, entre ellos: la gestión estratégica, y estructura organizacional escolar, los planes de estudio, los programas y contenidos, de la enseñanza, las estrategias metodológicas para facilitar los procesos de aprendizaje, los espacios y los tiempos, para la animación escolar y desarrollo de los procesos de formación de las dimensiones espiritual, cognitiva y socio afectiva, psico-biológica, y expresiva-comunicativa, los proyectos uni-multi-trans e interdisciplinarios- que favorecen el desarrollo de individual y sociocultural, los criterios e indicadores evaluativos, a todo proceso-proyecto-actividad-resultado, los agentes educativos que intervienen como estamentos de la comunidad educativa-ecclesial-escolar-local-regional, los contextos endógenos y exógenos, situacionales, los recursos locativos-materiales-instrumentales-y de apoyo docente, y los procesos de métodos de rediseño a todo nivel, para hacer que todos los medios (desglosados en b), permitan lograr los educandos y con ella facilitar el liderazgo transformador que permita, dar respuesta al entorno sociocultural (p. 26).

Si se toma en cuenta todos estos medios a la hora de planificar no tendremos inconveniente ni en su estructura y más aún al momento de llevar a cabo su desarrollo formando así dicentes llenos de actitudes, distintos estilos de aprendizaje pues estaremos formando jóvenes llenos de competencias y creando en ellos capacidades específicas e individuales ya que se estará formando de acuerdo a las didácticas específicas y formando en la pedagogía que proporciona cada enfoque de acuerdo al contexto del niño en el ámbito de la planificación.

### **1.2.2. El docente planifica para el proceso de enseñanza aprendizaje.**

La enseñanza aprendizaje de contenidos pasa a través de un proceso acorde a la edad y contexto que tiene el dicente, adaptando a las necesidades educativas del mismo; dentro de ello organiza sus actividades coordinando con los recursos que prepara para el desarrollo de

su plan diario de clases, la planificación es la organización de contenidos que se la realiza sistemáticamente para llegar a profundizar contenidos en los aprendizajes de los niños, partiendo de las individualidades y contexto que tiene cada niño, además debemos tener la habilidad de crear las estrategias planificadas y contar con los elementos de la planificación para satisfacer las necesidades de aprendizaje en los dicentes.

Según Muñoz (2012) expresa “Cuando se habla de planificación, se asocia a la idea de organizar, ordenar y proveer [...] es el arte de establecer procedimientos, de construir el futuro de algo” (p.11).

El autor afirmó “Planificación es un proceso psicológico y existe diferentes formas de planificar en sí es la toma de decisiones” (Bujes, 2017, p. 275).

Del mismo modo Aquino (1999) afirma. “Hablar de planificación didáctica es hablar de un docente, que se pone a ordenar su pensamiento para decidir **qué enseñar, cuándo enseñar, como enseñar tomando en cuenta los recursos institucionales y situacionales disponibles**” (p. 40). La planificación orienta hacia un horizonte delimitado a culminar con éxito.

De esta manera para realizar la planificación didáctica para la enseñanza se debe tomar en cuenta:

- Reflexionar cognitiva y analíticamente el año que se va a impartir clases.
- Tomar en cuenta el ambiente de acuerdo al contexto.
- Utilizar competencias y capacidades docentes como habilidades, estrategias, actitudes para desarrollar en el alumno las mismas.
- Tener en cuenta el tiempo.
- Realizar planes, diarios, semanales y mensuales.
  - Evaluación
  - Observación
  - Registro
  - Información.
  - Retroalimentación.

Se debe planificar en todo momento, y de diferente manera adaptando al alumno hacia los contenidos y viceversa, como es en este caso la educación donde se incluye todas las necesidades y objetivos para con el estudiante acorde a la edad y su contexto, un docente debe reunir muchas características a la hora de planificar, no solo ser un orador de textos, debe ser un facilitador, mediador, dominio del contenido, organizativo, utilizar metodología actual, tener habilidades y destrezas para impartir conocimientos, entre otras, planificar no debe quedarse enmarcado en hojas, sino llevar exitosamente el desarrollo tomando siempre encuesta que nuestro peor aliado es el tiempo y que debemos ajustarnos a él mediante lo planificado y

sin olvidar las respectivas características de docente, sin dejar desmayar al paso del tiempo la vocación de ser docente.

Es aquí donde fallan muchos docentes a la hora de impartir sus clases por la ineficiencia de preparar sus debidas planificaciones tomando en cuenta todo en contexto que tienen que preparar para el alumno, esta es una verdadera problemática para docentes que aun utilizan los métodos tradicionales y no se adaptan a los estándares que realmente debemos enmarcar en nuestro rol profesional, existen docentes tan cómodos que no realizan las adaptaciones que muchos niños poseen y no necesariamente reajustarlas cuando un niño con discapacidad severa para realizarlas, para así; llevar de la mano la debida planificación y el rol de ser docente competente ante cualquier obstáculo que se presente en el trayecto de su función, pues una debida planificación, anticipará un margen de error en su labor docente.

### **1.2.3. Implementación del proceso enseñanza aprendizaje.**

El termino implementación recalca en incorporar nuevas metodologías, recursos, habilidades y destrezas en los alumnos de parte de los docentes los cuales son participes activos de incorporar en ellos aprendizajes significativos haciendo uso de herramientas actualizadas al ritmo del tiempo.

Esto significa que, el paradigma educativo actual centra el interés en el proceso de aprendizaje del alumnado, en vez de hacerlo en el proceso de enseñanza por parte del profesorado. El EEES establece como principal objetivo el desarrollo de competencias personales y profesionales en el estudiante, mediante la adopción de metodologías activas de aprendizaje y el uso de una evaluación orientada al aprendizaje. El alcanzar este objetivo justifica que se diseñen y desarrollen programas de evaluación de estudios superiores, y simultáneamente se realicen investigaciones sobre las estrategias de evaluación más cercanas al proceso de aprendizaje de los estudiantes (Pérez, 2013, p.2).

Del mismo modo Astudillo (2013) manifiesta que “Existen grandes expectativas en cuanto a los beneficios que las (TIC), puede tener para mejorar la calidad de educación, pues se consideran que tienen el potencial para comprometer a los estudiantes y desarrollar ambientes de aprendizajes efectivos”(s.p.). Este concepto nos sirve como un pilar fuerte que va al ritmo del tiempo, es un fuerte vínculo para llegar hacia el proceso de enseñanza aprendizaje del alumno ya sea en su metodología, con ayuda de instrumentos, el uso de las tics, con las propias habilidades, destrezas de los docentes y la propia asimilación del conocimiento del docente donde debe mostrar sus competencias docentes, y es verdad que al incorporar el uso de las Tic. Se tendrá dificultad para adquirir los mismos conocimientos y

manejo para docentes con mayor año de docencia, para ello cada maestro debemos llevar en mente nuestros niveles de asimilación.

**Tabla 1:** Niveles de Asimilación del conocimiento del docente.

<b>NIVEL DE ASIMILACIÓN</b>	<b>HABILIDADES</b>	<b>ACCIONES</b>
<b>Reproductivo</b>	Descripción <ul style="list-style-type: none"> <li>• Narración</li> <li>• Identificación</li> <li>• Explicación de textos</li> <li>• Observación</li> <li>• Caracterización</li> <li>• Resolución de problemas conocidos</li> <li>• Relación</li> <li>• Generalización</li> <li>• Determinación</li> </ul>	Describir <ul style="list-style-type: none"> <li>• Narrar</li> <li>• Identificar</li> <li>• Explicar</li> <li>• Observar</li> <li>• Caracterizar</li> <li>• Resolver</li> <li>• Relacionar</li> <li>• Generalizar</li> <li>• Determinar</li> </ul>
<b>Productivo</b>	Comparación <ul style="list-style-type: none"> <li>• Clasificación</li> <li>• Valoración</li> <li>• Comprobación</li> <li>• Argumentación Interpretación</li> <li>• Demostración</li> <li>• Aplicación</li> <li>• Representación gráfica</li> <li>• Resolución de problemas</li> <li>• Ejemplificación</li> </ul>	Comparar <ul style="list-style-type: none"> <li>• Clasificar</li> <li>• Valorar</li> <li>• Comprobar</li> <li>• Argumentar Interpretar</li> <li>• Demostrar</li> <li>• Aplica</li> <li>• Graficar</li> <li>• Resolver</li> <li>• Ejemplificar</li> </ul>

**Fuente:** Fundamentos teóricos para la implementación de la didáctica en el proceso de la enseñanza aprendizaje.

**Elaborada por:** (Cañedo, 2011).

Del mismo modo; para la implementación del proceso enseñanza aprendizaje nos basamos en el currículo del (MINEDUC, 2012) donde especifica la dimensión de gestión de enseñanza aprendizaje.

El docente implementa el proceso de enseñanza aprendizaje en un clima que promueve la participación y el debate.

- Comunica a los estudiantes acerca de los objetivos de aprendizaje al inicio de la clase/unidad y cuáles son los resultados esperados de su desempeño en el aula.
- Crea un ambiente positivo que promueve el dialogo tomando en cuenta intereses ideas y necesidades educativas especiales de los estudiantes para generar reflexión, indagación, análisis y debate.

- Responde a situaciones críticas que se generan en el aula y actúa como mediador de conflictos.
- Organiza y emplea el espacio, los materiales y los recursos del aula de acuerdo con la planificación y deseos esperados.
- Utiliza varias estrategias que ofrecen a los estudiantes caminos de aprendizajes colaborativo e individual.
- Promueve a que los estudiantes se cuestionen sobre su propio aprendizaje y busquen alternativas de explicación o solución a sus propios cuestionamientos.

De esta manera si todos los docentes acudimos a la implementación del acompañamiento del proceso que en la actualidad es un paradigma educativo; y trabajamos con todas las habilidades, destrezas, conocimientos, actualización de las tics y sin soltarse de los requerimientos que exige el ministerio de educación, seremos participes no solo de la enseñanza aprendizaje de los niños, sino que lo estaremos preparando para el ser competente y por medio será ente productivo para el desarrollo de las sociedad justa y equitativa.

#### **1.2.4. Ambiente de aprendizaje.**

El desarrollo afectivo es una característica principal en el estudiante para adquirir conocimientos con significatividad, el entorno de aprendizaje del alumno llamado ambiente lo crean toda la comunidad educativa con la interacción de todos los factores.

El ambiente es la interacción física o sentimental que influye en estudiante donde su desarrollo afectivo es la característica principal en el niño, para adquirir conocimientos con significatividad, donde se lo está preparando en lo actitudinal, conceptual y procedimental, de acuerdo a su propio entorno de aprendizaje del alumno llamado ambiente lo crean toda la comunidad educativa (docentes, estudiante, materia y padres de familia) con la interacción de todos los factores que influyen en el educando. Gutiérrez (2016) afirma:

El ambiente es la suma total de condiciones e influencias externas que afectan a la vida y al desarrollo de un organismo. Entendemos los ambientes como la interacción de los factores objetivos (físicos, organizativos sociales) y factores subjetivos (perceptivos, conceptuales, culturales), es decir somos parte y estamos inmersos en distintos ambientes, lo creamos, lo generamos y lo vivimos (p. 101).

Para ello se toma en cuenta algunos ambientes docentes que apoyan a la instrucción diversificada:

- a) Enseñanza y el triángulo del aprendizaje.
- La enseñanza es un triángulo formado por el profesor, los alumnos y la materia.
  - El profesor es el líder de cualquier aula eficaz y su liderazgo debe ser compartido con los alumnos.
  - Un líder debe estar seguro de sí mismo, ya que un educador inseguro no puede crear un clima de aceptación.
  - No es tan importante estar en lo cierto, como ser flexible.
  - No es tan importante tener todas las respuestas, como desear conocerlas.
  - La manera en que el docente enfoca la instrucción y se aproxima a los estudiantes, es lo que determina si en la sesión hubo respeto o humillación, gozo o monotonía, esperanza o derrotismo.
- b) Los alumnos en el aula saludable
- Ser aceptados.
  - Creer que pueden llegar a ser mejores.
  - Darle su propio sentido a las cosas.
  - Que los adultos colabores con ellos para comprender con mayor eficacia.
  - Poder controlar sus vidas y su aprendizaje.
  - Sentirse seguros.
- c) Los contenidos en el aula saludable.
- Averiguar, capacita más que la repetición de nombres, datos, hechos y definiciones aislados.
  - La materia debe ser relevante, personal y cercana; debe relacionarse con el mundo que envuelve a los estudiantes.
  - La materia es auténtica “real”, no solo ejercicios sobre el tema.
  - Cuando la materia es dinámica, personal y motivadora, es más fácil de recordar.
- d) Como crear un ambiente de clase saludable.
- La enseñanza requiere inventiva, no es una ciencia exacta.
- e) El profesor aprecia a cada niño como el individuo que es.
- Todos los niños presentan algún atractivo.
  - Todos los niños necesitan la intervención del profesor.
  - El profesor los “domestica” a todos (ve quienes son, que los hace únicos).
  - Los profesores permiten que sus alumnos los reconozcan.
- f) El profesor tiene en cuenta las diferentes facetas de sus alumnos.
- Los niños tienen intelecto, emociones y necesidades físicas que cambian.
  - Lo que el niño trae de su casa, lo lleva a la escuela.
  - Una lección realmente efectiva, debe irse a casa con el niño.

- g) El profesor continúa aumentando sus conocimientos de la materia.
  - El dominio de una materia no reside tanto en la teoría, sino más bien en la práctica.
- h) El profesor establece vínculos entre los estudiantes y sus ideas.
- i) El profesor procura que el alumno aprenda con alegría.
  - Los niños están programados para responder a la alegría.
  - Moverse, tocar, reír y contar historias, son puertas de acceso a ciertos conceptos y habilidades.
- j) El profesor tiene altas expectativas y montones de escaleras.
  - El profesor hace que sus estudiantes aspiren a grandes metas.
  - Entiende que no todos tendrán los mismos sueños.
  - Enseña para el éxito.
  - El profesor desempeña la función de un entrenador: proporciona un plan de juego, después se sienta y aconseja a los alumnos mientras estos “juegan el partido”
- k) El profesor ayuda a los alumnos a dar su propio sentido a las ideas.
  - No se llega a la comprensión a través de la repetición.
  - En las clases sanas se piensa, se producen descubrimientos, hay asombro.
- l) El profesor comparte la enseñanza con los alumnos.
- m) Los profesores invitan a sus alumnos a participar en la labor docente, de estas formas:
  - Que los estudiantes se enseñen entre sí
  - Que los alumnos conversen sobre las normas de clase, las programaciones y los métodos.
  - Les explican cómo planifican las clases, que asuntos relativos al trabajo del aula les preocupan y cómo registran los progresos (enseñanza meta cognitiva).
- n) El educador aspira claramente a lograr la independencia del estudiante.
  - Cada día, debe ser menos necesario en la vida de los estudiantes.
  - No dar soluciones cuando los alumnos pueden encontrarlas por ellos mismos.
  - Da pistas y direcciones: permite la posibilidad de elegir y otorga flexibilidad.
  - Calcula la responsabilidad que un alumno es capaz de manejar y se las da.
- o) El profesor utiliza el humor y la energía positiva.
  - El humor y la creatividad van de la mano.
  - El humor jamás debe ser cortante o sarcástico.
  - Capacidad de reírse con el otro.
- p) La disciplina se ejerce de un modo, más bien, encubierto.
  - Los niños necesitan que les recuerde como deben trabajar y comportarse.
  - Crea seres emocional y socialmente maduros.
  - Los problemas de disciplina, no generan cataclismos.

- q) La enseñanza no se diferencia tanto de la vida.
- Un profesor siempre trata de hacer hallazgos maravillosos.
  - El profesor dice “Piénsalo por ti mismo, a ver qué es lo que te dicen tus ojos.”
  - El profesor ve al alumno prender, y al hacerlo, el profesor está aprendiendo.
- (Tomlinson, 2003).

Partiendo de esto el docente hace que el ambiente de aprendizaje del docente esté acorde al contexto del niño, donde el docente ya no es un orador de textos, ahora es un mediador entre contenido y alumno además los niños también deben crecer en ambiente saludable respetando los derechos del niño, para ello hay que trabajar con los padres de familia para que sean un pilar fuerte para que los niños se integren, y llevando con sí mismo la responsabilidad de enviar a su niño muy aseado y bien alimentado para que rinda positivamente en la jornada diaria.

Como observamos todos los literales forman parte del educando para que se sientan como en su hogar y se sientan en confianza para generar en ellos el debido conocimiento, en la unidad educativa “Libertad”, los alumnos generan un ambiente de aprendizaje según varios factores: dentro de cada aula lo que de un estudio de parte del departamento de orientación el 60% de alumnos no tienen un entorno familiar que coadyuve al estudiante a desarrollar todas sus potencialidades, de que sirve si el docente crea un buen ambiente en todo aspecto a la hora de dictar clase o ayude a formar estudiantes organizados poniendo en ellos una disciplina de formación si el niño al momento de llegar a su hogar no encuentra un ambiente acogedor respecto a sus padres, contamos con que la alimentación también influye en que su estado de ánimo este activo para responder a su desempeño en clases, por razón de que los mismos salen a trabajar en la mañana y entran al atardecer y no intervienen mucho en su aprendizaje, además en la comunidad libertad la actividad principal es ganadera y agrícola por lo que la mayoría se dedica a la agricultura que demanda de mucho trabajo y la mayoría de padres de familia dedican la mayoría de su tiempo a ello sin dar prioridad a que los estudiantes sean motivados de parte de su familia.

#### **1.2.4.1 Tareas de disposición ambiental.**

Cada docente es responsable de crear dentro del aula el respectivo ambiente acorde a la edad y contexto del docente, para que se sienta como en su hogar donde tenga a disposición de receptor todos los conocimientos que influyen respecto a su curso.

De acuerdo con él autor: El profesor tiene cuatro tareas principales en la disposición de la estructura básica del entorno de aprendizaje: organización espacial, dotación para el aprendizaje, disposición de los materiales y organización para propósitos especiales. La organización espacial es la tarea de disponer los muebles para crear espacios para el movimiento y las actividades de aprendizaje. La dotación es la tarea de seleccionar, reunir y hacer los materiales y el equipo y colocarlos en el entorno para que los niños tengan acceso directo a ellos. La disposición de los materiales es el proceso de decidir en donde colocar las dotaciones del ambiente y cómo combinarlas y exhibirlas. La organización para propósitos especiales implica disponer todo el entorno para promover los fines de institución del programa del ambiente. Todas estas tareas se combinan para producir disposiciones ambientales interactuantes que afecten a la mayoría de los acontecimientos y conductas en el entorno. Al mismo tiempo, el modo en que se realiza cada tarea influye más directamente en un modo determinado grupo de acontecimientos (Loughlin, 2011, p. 25).

Del mismo modo se menciona que el verdadero ambiente en la educación lo hace y acompaña su segundo hogar, que es el templo donde se recibe y educa, al niño para formar al hombre, así se refiere que “Se amplía considerablemente el horizonte de lo que se identifica con educación, con institución educativa y con mecanismos de aprendizaje” (Rivero, 2010).

La unidad educativa “Libertad”, posee docentes preparados en este aspecto y hacen hincapié, que: los carteles, figuras y demás decoraciones que tienen en cada alumno no son distractores, sino son el ambiente que los niños necesitan de acuerdo a su edad, además se manifiesta que son elementos tan importantes para crear en los alumnos recuerdos y por medio de ellos aprendizajes por conocimientos previos.

Cada modelo pedagógico forma parte importante para la educación aquí la mayoría de los docentes trabajan con el modelo pedagógico clásico, los docentes aluden que son más eficaces porque exigen disciplina y ellos son mediadores del conocimientos, y que si el ambiente es creado por el docente no generan distractores de los alumnos.

Hablar de tareas de ambiente de aprendizaje, nos remite al escenario donde existen, se crean y desarrollan condiciones favorables de aprendizaje para él docente.

Esto significa que, existe un espacio y un tiempo en movimiento, donde los participantes desarrollan capacidades, competencias y valores. Donde además, son tenidas en cuenta, la organización y disposición espacial, las relaciones establecidas entre los elementos de su estructura, pero también, las pautas de que en él se desarrollan, el tipo de relaciones que mantienen las personas con los objetos, las interacciones que se producen, los roles que se establecen, los criterios que prevalecen y las actividades que se realizan; esto es, el aula (Gonzales, 2012, p.76).

Se entiende que el ambiente de aprendizaje es todo el entorno y el contexto donde se genera los aprendizajes y que los principales autores son los estudiantes, maestros, familia y contenidos, y que si cada persona nos desenvolvemos perfectamente en el entorno u ambiente donde pertenecemos y somos íntegros demostrando ética en todo el marco de gestión aprendizaje y cada persona es protagonista de crear su propio ambiente, donde el docente y padre de familia son los formadores de crear en el niño su correspondiente ambiente.

El padre de familia del ambiente escolar del niño influye un 50% en su aprendizaje, es la pieza fundamental que crea en el niño su máximo entorno, pues para que el niño adquiera conocimientos significativos debe sentirse emocionalmente bien, donde ningún otro problema desequilibre sus emociones y se sienta gustoso de aprender.

### **1.2.5. La evaluación como retroalimentación del proceso de enseñanza-aprendizaje.**

La evaluación es la valoración que se le da a los conocimientos o aprendizajes adquiridos de los niños, y que de aquellos resultados se debe realizar la retroalimentación, la cual tiene como objetivo corregir las debilidades de los estudiantes la evaluación se determina en tres momentos: diagnóstica, formativa y sumativa. La retroalimentación es aquella que tiene como característica principal generar un cambio, se la aplica en la evaluación formativa da lugar a la retroalimentación no hay evaluación formativa.

Art. 186.- Tipos de evaluación. La evaluación estudiantil puede ser de los siguientes tipos, según su propósito:

1. Diagnóstica: Se aplica al inicio de un período académico (grado, curso, quimestre o unidad de trabajo) para determinar las condiciones previas con que el estudiante ingresa al proceso de aprendizaje.
2. Formativa: Se realiza durante el proceso de aprendizaje para permitirle al docente realizar ajustes en la metodología de enseñanza, y mantener informados a los actores del proceso educativo sobre los resultados parciales logrados y el avance en el desarrollo integral del estudiante.
3. Sumativa: Se realiza al final para asignar una evaluación totalizadora que refleje la proporción de logros de aprendizaje alcanzados en un grado, curso, quimestre o unidad de trabajo.

Así La unidad educativa “Libertad” en el proceso de evaluación y retroalimentación de la enseñanza aprendizaje cumple con los tres tipos de evaluación enmarcados en la LOEI, la evaluación diagnóstica la realizan en el inicio del año, para ver todas las falencias de los alumnos

y partir de requisitos previos y hacer uso de los respectivos recursos que necesitan los estudiantes; para concatenar con la evaluación formativa está constantemente en la formación del alumno y se la realiza durante el proceso de enseñanza aprendizaje mediante fichas anecdóticas con la finalidad de observar si el estudiante está cumpliendo con los objetivos de las clases para así tomar acciones educativas y dar paso a la retroalimentación, esta se la realiza mediante trabajos grupales y favorecer el aprendizaje de los estudiantes y acompañando así hasta culminar el periodo académico y llegar a la evaluación sumativa la cual se la realiza al final del quimestre o curso para constatar los logros o transferencia de conocimientos en hechos reales.

Según el **Art. 184** del Reglamento General a la LOEI establece: “La evaluación es un proceso continuo de observación, valoración y registro de información que evidencia el logro de los objetivos de aprendizaje de los estudiantes, mediante sistemas de retroalimentación que están dirigidos a mejorar la metodología de enseñanza y los resultados de aprendizaje” (p. 52).

Es así que el docente evalúa, registra, informa, analiza y retroalimenta las falencias que los estudiantes presentan en el transcurso del aprendizaje, para de allí crear en ellos el aprendizaje significativo.

Para la evaluación y retroalimentación de los procesos de enseñanza y aprendizaje nos basamos en el currículo del ministerio de educación, MINEDUC (2012) donde especifica la dimensión de gestión de enseñanza aprendizaje donde el docente evalúa, retroalimenta e informa acerca de los procesos de aprendizaje de sus estudiantes.

- Promueve una cultura de evaluación que permite autoevaluación y la co-evaluación de los estudiantes
- Diagnostica las necesidades educativas de necesidades de aprendizaje de los estudiantes considerando los objetivos del currículo y la diversidad del estudiante.
- Evalúa los objetivos de aprendizajes planificados durante su ejercicio docente
- Evalúa de forma permanente el progreso individual, tomando en cuenta las necesidades educativas especiales, con estrategias específicas.
- Comunica a sus estudiantes, de forma oportuna y permanente, los logros alcanzados y todo lo que necesitan hacer para fortalecer su proceso de aprendizaje.
- Informa a los padres de familia o representantes legales, docentes y directivos de manera oportuna y periódica, acerca del progreso y los resultados educativos de los estudiantes.

La unidad educativa “Libertad” desde tercer año realizan la coevaluación y autoevaluación llevando así al cumplimiento de la cultura de evaluación, pero tiene su grado de falencia atendiendo a la diversidad del contexto, estancando el adelanto de algunos alumnos que necesitan se incorpore una verdadera retroalimentación de alumnos con dificultades de aprendizaje para llegar a ellos con nuevas formas de que se apoderen de contenidos; es de esta forma que al momento de realizar una evaluación a diferentes alumnos, debemos avizorar ya la respectiva retroalimentación si no obtenemos resultados eficaces.

#### **1.2.5.1 La evaluación como componente del proceso enseñanza aprendizaje.**

La evaluación del aprendizaje, constituye, en el contexto, un tema de singular interés por su complejidad y por la vigencia de numerosos problemas pendientes de solución. La revisión de la literatura muestra la coincidencia de numerosos autores de diferentes países y enfoques teóricos, en el reconocimiento y constatación de problemas actuales de la evaluación, tales como su reduccionismo conceptual y metodológico, su subordinación a necesidades y demandas externas al proceso pedagógico los efectos y consecuencias no deseadas entre otros problemas.

Dentro de los componente del proceso enseñanza aprendizaje. Pino (2017) refiere que la evaluación es el elemento que se encuentra relacionado directamente con cada uno de ellos ya que es la encargada de estimular y medir el alcance de los objetivos a través de un grupo de criterios. Ellos se relacionan con el cumplimiento del propósito o la meta para la cual fueron trazados. De esta manera se llega a diferentes niveles de asimilación. Existen una relación directa entre sistema de conocimiento, habilidades y niveles de asimilación, por una parte, y las formas organizativas de enseñanza. En estas últimas se establece la estructura y el grupo de actividades conjuntas que desarrollan profesores y alumnos.

En cada etapa del proceso docente educativo tanto las formas como los métodos pueden variar, la evaluación es el componente que refleja el estado de todo proceso, expresa la magnitud y la calidad con la que se han logrado los objetivos y brinda retroalimentación de la cual se derivan otras funciones importantes como las de diagnosticar, estimular comprobar orientar corregir y certificar.

La evaluación es el mecanismo entre docente y alumno a través de métodos o criterios, con el cual se puede medir con eficacia los objetivos alcanzados y retroalimentar optimizando el proceso de enseñanza aprendizaje (Ruiz & Guzman, 2016).

De este modo OCDE, (2015) afirma “Cada docente debe contar con todos los conocimientos y las capacidades para ayudar a garantizar la armonización en todo el sistema, involucrar y apoyar todos los actores educativos y mantener la mejora escolar como prioridad” (p.106).

Dentro de la etapa de la evaluación como proceso encontramos la evaluación formativa la cual acompaña durante todo el proceso de la educación y ayuda a adquirir de una manera eficaz en los estudiantes ante el acompañamiento de la misma se ayuda de evaluación alternativa y de muchas técnicas y procedimientos. Según la revista Naranja, (2010) refiere el siguiente artículo donde:

**La evaluación alternativa** es una verdadera ayuda a los nuevos desarrollos en evaluación han traído a la educación lo que se conoce como evaluación alternativa y se refiere a los nuevos procedimientos y técnicas que pueden ser usados dentro del contexto de la enseñanza e incorporados a las actividades diarias el aula

A diferencia de la evaluación tradicional, la evaluación alternativa permite:

- Enfocarse en documentar el crecimiento del individuo en cierto tiempo, en lugar de comparar a los estudiantes entre sí.
- Enfatizar la fuerza de los estudiantes en lugar de las debilidades.
- Considerar los estilos de aprendizaje, las capacidades lingüísticas, las experiencias culturales y educativas y los niveles de estudio (p.6).

En la unidad educativa Libertad realizan uso de esta evaluación alternativa que ayuda a incorporar procedimientos estratégicos de acuerdo al uso de varias técnicas como mapas, carteles cuadros sinópticos, mentefactos, lecturas comprensivas, trabajos grupales, (etc...); cada docente utiliza el procedimiento de acuerdo a la edad del docente en cuanto al tipo de evaluación y al acompañamiento de la evaluación formativa.

#### **1.2.5.2 Funciones de evaluación.**

La función de la evaluación es la razón de ser del aprendizaje significativo en cada docente, esta evaluación se da en tres momentos diagnóstica, formativa y sumativa. A este respecto Castillo y Cabrizo (2010) expresan que “Las funciones que se le atribuyen a la evaluación, al formar parte del proceso educativo, se diversifican en función de las necesidades de cada momento a lo largo del desarrollo del proceso” (p. 31).

La evaluación como proceso posee dos funciones:

1. La calificativa, sumativa o acreditativa: tiene el objetivo de dar información sobre el proceso del estudiante al finalizar una unidad de enseñanza en correspondencia a una serie de criterios y los conocimientos adquiridos a lo largo de la enseñanza aprendizaje.

Se le atribuye siguientes valores:

- Certificadora
  - Selectiva
  - Comparativa
  - De control.
2. La Formativa: es aquella que coadyuva al desarrollo del estudiante en correspondencia con las regularidades esenciales del proceso de formación del individuo y con las finalidades sociales que sigan dicha formación en la sociedad. Además, es capaz de detectar los progresos y dificultades en el proceso de enseñanza aprendizaje, determinar hasta donde se ha llegado avanzar. Informa al estudiante de los hallazgos encontrados, los que permiten al docente adecuar el currículo y los objetivos iniciales y le otorgan la posibilidad de ajustar el proceso progresivamente.

Análisis del aprendizaje logrado por alumnos de preparatoria al dar y recibir la evaluación mediante la retroalimentación por pares. La evaluación formativa es uno de los tres tipos de evaluaciones y forma una parte importante del proceso enseñanza aprendizaje (Lopez, 2005).

Competencias para la ciudadanía: reflexión, decisión y acción. Morillas (2006) afirma “La evaluación del proyecto es un elemento fundamental para flexibilizar las programaciones, adecuarlas a las necesidades del contexto, valorar los resultados obtenidos y servir para la programación de proyectos futuros” (p.97).

No ocurre lo mismo cuando evaluamos procedimientos y contenidos como a las actitudes y necesidades de los estudiantes como ocurre en la valoración de los procesos de enseñanza aprendizaje referidos a los ejes transversales de las áreas.

Hoy en día debemos dar prioridad a las necesidades de los estudiantes bajo el ámbito socio humanista y vocación bajo una verdadera reflexión donde los niños son esas personitas frágiles que odian cuando les dejan sin recreo, que se fatigan y se sienten menos cuando les dicen que no sirven, aquellos angelitos que odian ser evaluados o sienten ese miedo de las notas que desfallecen su potencial; para ello se debe exigir la evaluación de acuerdo al contexto e individualidad de cada alumno, donde para ellos ir al colegio sea agradable y no fatiga, en la unidad educativa “Libertad”, existen algunos casos, donde los docentes pasan por alto que en cada aula hay dos y tres niños con dificultades que no ajustan en su planificación. La verdadera evaluación debe ser acorde a las capacidades de los diferentes niños que a la hora de someterles a parciales o quimestrales, poseen debilidades fuertes, ante ello debe aplicarse estrategias para evaluar bajo la decisión de los docentes para aquellos niños que no rinden acorde a lo estimado y no a la larga espera de un carnet que piden o exigen algunos docentes para hacer las debidas adaptaciones, es bajo nuestra responsabilidad crear el ambiente de

calidad para nuestros alumnos, y el accionar hoy ante la espera y desarrollo de las autoridades distritales, ya que dejan largo tiempo para evaluar a cada alumno es nuestro deber como docente eficaz ayudar a que se cumpla una evaluación acorde a cada capacidad.

### **1.2.5.3. Criterios o indicadores de evaluación.**

Los criterios de evaluación son los más importantes a la hora de evaluar a los docentes ya que son aquellos que indican un juicio sobre el aprendizaje del alumno de acuerdo a los contenidos, conocimientos y actitudes creados en el docente para retroalimentar de acuerdo a las falencias de cada ente sujeto a evaluar.

Así, Los criterios de evaluación son los principios, normas o ideas de valoración en relación a los cuales se emite un juicio valorativo sobre el objeto evaluado. Deben permitir entender qué conoce, comprende y sabe hacer el alumno, lo que exige una evaluación de sus conocimientos teóricos, su capacidad de resolución de problemas, sus habilidades orales y sociales, entre otros aspectos (García, 2010).

Para conseguir una meta debemos recorrer un camino teniendo en cuenta que todo tiene un principio y un fin, en nuestra labor docente para crear indicadores de evaluación con resultados exitosos en nuestros alumnos hay que hacer uso de nuestras capacidades para empezar hay que tener en cuenta algunas recomendaciones según García (2010) afirma:

- i) Para cada contenido determinar que competencias se esperan desarrollar y establecerle un criterio de evaluación.
- ii) Especificar claramente el tipo y grado de aprendizaje que se pretende que el alumno alcance. Deben hacer referencia a aprendizajes relevantes, entendiendo como tales, aquellos necesarios para que el alumno avance en dicho proceso.
- iii) Determinar un aprendizaje mínimo y, a partir de él, fijar diferentes niveles para evaluar la diversidad de aprendizajes (p. 81).

Al finalizar cada etapa del proceso de evaluación en general y el alumnado en particular se deberá haber adquirido los siguientes criterios:

- Conciencia y sensibilidad de la realidad social y ambiental global, regional, local y escolar y de los problemas conexos.
- Conocimiento y comprensión de dichas realidades desde el fomento de la capacidad crítica.
- Interiorización de actitudes de cooperación, dialogo, no violencia, respecto y participación activa desde una moral autónoma.
- Capacitación en aptitudes que fomenten la participación activa en la forma de decisiones, adecuada a la edad de cada uno, en la resolución de diversas problemas escolares, locales, regionales, y globales.

- Capacidad de evaluación de los procesos y programas realizados para proponer los cambios y mejoras posibles y deseables para el futuro (MINEDUC, 2012).

De acuerdo a los criterios establecidos y a él perfil de salida del docente con ayuda de docentes competentes capacidades para desarrollar las suficientes habilidades y estrategias se llegara con éxito a los resultados que son indicadores que se espera en los docentes, sin olvidar la diversidad del contexto de cada alumno que es lo que hoy en la actualidad se está tratando para mejorar la calidad educativa, y está en nosotros ayudar a que se realice la incorporación de diversidad y atención a las diferentes necesidades que poseen niños en cada aula, ante ello; Christian Roith, Pastor, García, & Jesús, (2017) afirman:

Que se ha podido evidenciar que no se ha encontrado aun mejoras del aprendizaje y el rendimiento como medida de atención a la diversidad en ESO, quizá debido a su reciente implementación o a que aún no se tiene datos suficientes sobre en su incidencia en centros. Además no se tienen datos sobre los criterios de asignación, ni de competencias profesionales de docentes que estan impartiendo este programas, ni de tampoco de sus creencias y percepciones sobre esta medida. Por lo que seria necesario abrir lineas de investigación a respecto (p. 65).

Concluyendo así: Los docentes en clase están en todo momento evaluando los aprendizajes de los estudiantes y ciertas veces ni los propios maestros se dan cuenta, porque al terminar un tema por más corto que sea, siempre pregunta al estudiante y allí se observa si el capto algo o no, y no necesariamente recurre a pruebas orales o escritas, claro que si es muy fundamental de ello, pues serían las mismas evidencias para el docente ante la información al padre de familia, en la actualidad se observa que la educación a dando un paso enorme y que la evaluación propia para los docentes no le da tiempo a escapar que planifique la debida evaluación hacia el estudiante, se hace más visible tanto para alumnos docentes y padres de familia, donde en este sentido se mueve a la responsabilidad de los padres de familia hacia el niño, creando en si un ambiente de aprendizaje significativo, además por medio de ello miramos las falencias de los estudiantes o la irresponsabilidad del propio de padre de familia como he manifestado anteriormente los padres de familia también somos el fuerte vínculo de generar ambiente para que los alumnos rindan o brinden todo su potencial o sean ellos mismos la pieza fundamental de crear en ellos desde pequeños el buen habito de responsabilidad.

La responsabilidad del docente, es la de mejorar la educación, siempre la mayor preocupación es la de la vocación docente es dar prioridad a los docentes con dificultades y el contexto del niño. Pero también es responsabilidad de los padres de familia y directivos, en la unidad educativa "Libertad" se está realizando un plan de mejoras de acuerdo a la falencia de planificación acorde a la diversificación de los alumnos que no llegan a reunir todos los indicadores de

evaluación de acuerdo a las competencias de un perfil de salida del estudiante de acuerdo a su contexto-, este plan estará listo para abril 2018, el cual se lo estará dando a conocer hasta culminar el año lectivo y se ejecutara en el próximo año lectivo 2018-2019.

## **2.-METODOLOGÍA**

## **2.1.- Diseño de investigación.**

La presente investigación tiene como objetivo general: Evaluar el desempeño docente en la educación básica de la unidad educativa la “Libertad” en el ámbito de: **Gestión del proceso de enseñanza-aprendizaje**, sobre la base del diagnóstico de las condiciones actuales de la planificación de este proceso; a continuación tenemos, como objetivos específicos:

1. Valorar si los docentes de la unidad educativa “Libertad” al planificar sus clases tienen en cuenta los objetivos, actividades de aprendizaje, recursos, tiempos y la evaluación en correspondencia con las características y necesidades de los estudiantes.
2. Analizar si los docentes de la unidad educativa “Libertad” en el proceso de enseñanza aprendizaje tienen en cuenta la participación y el debate de los estudiantes.
3. Valorar si los docentes de la unidad educativa “Libertad” en el proceso de enseñanza aprendizaje reflejan la evaluación; diagnóstica, formativa y sumativa teniendo en cuenta la diversidad y el contexto.

En torno a ello hemos realizado la respectiva investigación de cómo se desarrolla la respectiva gestión del proceso enseñanza, ser cautelosos e indagar si se realiza la respectiva planificación tomando en cuenta todos los elementos al momento de realizarla y constatar si se practica la participación de los educandos y por medio de una verdadera evaluación y retroalimentación el docente llega a generar aprendizajes significativos en los docentes de la unidad educativa “Libertad”.

### **Contexto**

El lugar donde se realizó el diagnóstico fue en la Unidad Educativa “Libertad”, perteneciente a la parroquia La Libertad, cantón Espejo, provincia del Carchi.

Fue creada el 3 de septiembre del 2013 por la unificación de instituciones educativas de los diferentes sectores rurales de la parroquia libertad, que eran las siguientes escuelas: Quito, Eloy Alfaro, Napo Pastaza, Bolivia, Dolores Sucre, Pedro Moncayo. En la actualidad cuenta con 31 paralelos y dos sedes desde inicial hasta tercero de bachillerato con un total de 746 estudiantes, y 40 docentes y 7 funcionarios de servicio, por lo cual aproximadamente cada maestro de educación básica instruye de 30 hasta 35 alumnos en educación básica, ante esto es una de las causas por la cual los docentes tienen el desafío de planificar y llevar a cabo su rol profesional para que los alumnos a cargo de ellos aprendan significativamente, es por ello que el presente trabajo de investigación tiene por finalidad evaluar el desempeño del docente en el ámbito de gestión de enseñanza aprendizaje sobre la base del diagnóstico de las condiciones actuales de la planificación en la educación básica de segundo a séptimo año.

## 2.2. Tipo de investigación.

La investigación se enmarca bajo el enfoque tanto cualitativo y cuantitativo, los análisis son **descriptivos** y documental, del mismo modo se define un diseño no experimental aplicando de tipo transaccional atendiendo a la delimitación de los objetivos.

## 2.3. Población y muestra.

La unidad educativa “Libertad” de esta localidad, cuenta actualmente con una población de 246 estudiantes y 10 docentes en la educación básica, de los cuales para la investigación se ha tomado siete docentes de segundo a séptimo año de educación general básica.

### 2.3.1. Participantes

A continuación, tabla 2, se detalla los participantes sujetos a la investigación.

**Tabla 2.** Docentes encuestados de la unidad educativa “Libertad” de 2° a 7°.

<b>Docente</b>	<b>Grado</b>	<b>Área</b>
Gabriela Morocho	2° año	Matemáticas
Martha Chandy	3° año	Lengua y Literatura
Paz Narváez	4° año	Ciencias Sociales
Amparito López	5° año	Ciencias Sociales
Zoila Álvarez	6° año	ciencias Naturales
Vanessa Fajardo.	7° año	Matemáticas

**Fuente:** Lista de docentes encuestados de la U.E. “Libertad” de segundo a séptimo de la parroquia Libertad.

**Elaborada por:** Pulles, V. (2018)

## Métodos técnicas e instrumentos de investigación.

Para la investigación realizada hemos tomado métodos del nivel teórico y práctico como son:

**Histórico Lógico.-** mediante este método se estableció el estudio, los antecedentes y desarrollo de los fenómenos objetos de investigación es decir los aspectos más importantes, su esencia y sus conexiones fundamentales mediante la lógica interna de su devenir histórico y así explicar la totalidad el objeto

**Analítico Sintético.-**Su utilización por medio de la observación y el análisis nos permitió la descomposición de elementos principales o variables que lo conforman, para determinar sus

particularidades y simultáneamente, mediante la síntesis se integran permitiendo descubrir relaciones y características generales.

**Inductivo.**-por medio de este método y la utilización de la técnica de encuestas inducimos de lo particular, para así llegar a lo general.

**Deductivo.**- mediante la técnica de análisis de documentos deducimos de lo general a lo particular para así llegar a lo particular.

**Entrevistas estructuradas.**- las cuales permitieron el diálogo con directivos y docentes para así definir las causas que generan la problemática.

**Encuestas.**- se realizó encuestas a los docentes investigados (docentes de educación general básica de la unidad educativa “Libertad”), las mismas que permitieron obtener información y proceder en el trabajo de investigación.

**Registro de observación.**- Se lo utilizó para registrar datos observados tanto a los docentes como las clases observadas que impartían los docentes de la unidad.

**Tablas y gráficas.**- permitieron realizar la organización, tabulación e interpretación de datos, para así obtener resultados y tener una visión clara para la realización de análisis, conclusiones y su debida propuesta.

**Recursos.**- para la realización de esta investigación contamos con los siguientes recursos: talento humano, institucionales, materiales.

#### **Procedimiento:**

Esta investigación se ha realizado de forma individual aplicando una investigación no experimental, descriptiva y documental.

En necesidad de indagar la problemática que atañe en el aprendizaje de los alumnos por medio de la evaluación del desempeño docente en el ámbito de gestión del proceso enseñanza aprendizaje de los docentes de la institución y constatar si el docente lleva a cabo todos los objetivos planteados. Se ha realizado de la siguiente manera:

- A través de una solicitud, dirigida hacia el rector, para la autorización de la realización del trabajo de investigación en el tema: **Gestión del proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación básica. Estudio realizado en la unidad educativa “Libertad” año lectivo 2017- 2018** y sus objetivos tanto general como específicos, pidiendo su sumilla, el sello y su autorización.
- Se solicitó información a la señorita secretaria sobre los nombres de los docentes, grados y horarios.

- Seguidamente se procedió a la presentación con cada docente, desde segundo a séptimo año, pidiendo la debida autorización para la respectiva encuesta donde se autoevalúa el docente, y se relaciona su gestión para conocer la materialización del estándar de calidad, algunos docentes amablemente acogieron y se procedió a la respectiva realización, y otros docentes ajustaron su agenda para realizar la encuesta, anticipándoles me autoricen por parte de ellos a realizar una observación de clases.
- Consecutivamente y respetuosamente se realizó la observación de clases, mediante una guía de análisis de documentos o plan de clases, y se procedió a realizar la evaluación del desempeño docente donde se observó si el docente cuenta o no, con los elementos necesarios para el cumplimiento del estándar de la educación en el proceso enseñanza aprendizaje.
- También se pidió dos planificaciones para constatar si reunían todos los elementos.
- Una vez aplicado dichos instrumentos estadísticos se procede a tabular datos mediante las tablas y gráficas llenas; para luego realizar su respectivo análisis y discusión.

Para realizar la construcción de la investigación se dará respuesta a las siguientes interrogantes: ¿Cómo realiza el docente la planificación?, ¿tiene en cuenta particularidades de sus estudiantes y la inclusión educativa? Y el contexto, ¿Cómo lo tiene?, los recursos que utilizaremos son: talento humano, institucionales, materiales.

### **3.-ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.**

## Análisis y discusión de resultados.

Luego de realizar las debidas encuestas, entrevistas y recopilación de datos, se realizó la respectiva clasificación de datos donde consta la autoevaluación docente, plan de clases, guía de observación, y finalizando con las debidas equivalencias y resultados procedemos a su respectivo análisis de acuerdo a sus respectivas tablas y porcentajes obtenidos:

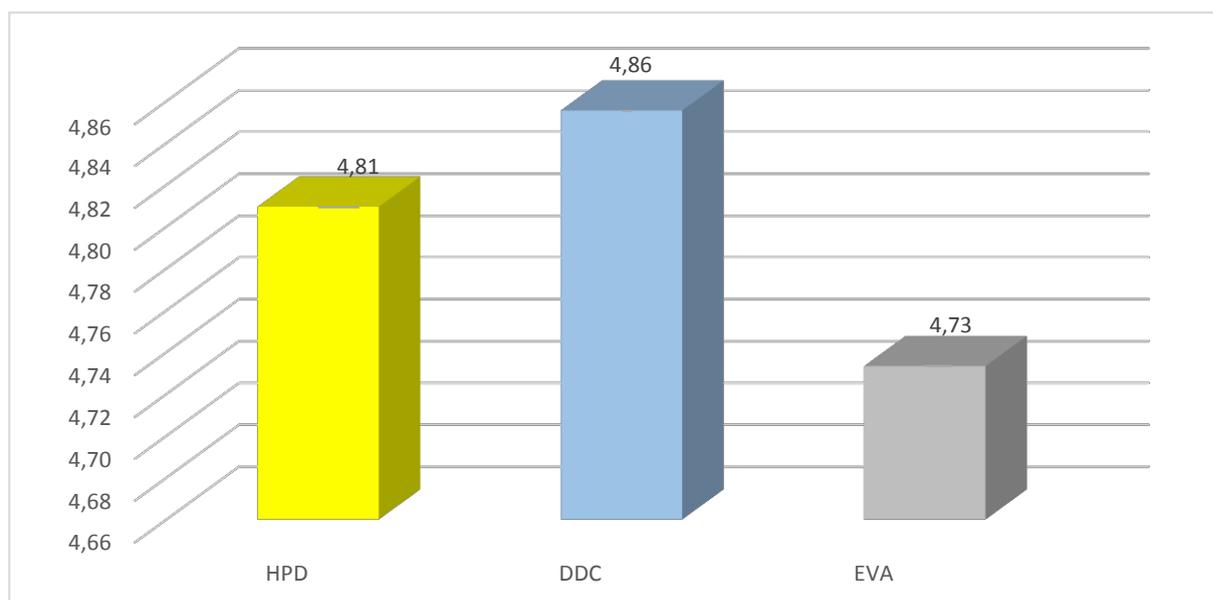
### Autoevaluación docente.

**Tabla 3.** Autoevaluación docente.

AUTOEVALUACIÓN DOCENTE		PROMEDIO TOTAL
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS INICIO DE CLASES	HPD	4,81
2. DESARROLLO DE CLASE	DDC	4,86
3. EVALUACIÓN	EVA	4,73

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes de la U. E. "Libertad" de la parroquia la Libertad, cantón Espejo.

**Elaborada por:** Pulles, V. (2018).



**Figura 2.** Autoevaluación al docente

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes de la U. E. "Libertad" de la parroquia la Libertad, cantón Espejo.

**Elaborada por:** Pulles, V. (2018).

### Análisis e Interpretación:

Haciendo referencia a las habilidades pedagógicas y didácticas al inicio de clases (fig. 2) del aula que en la autoevaluación docente; el docente obtiene 4.81 en una comparación con el

porcentaje obtenido a su desempeño en el desarrollo de la clase con 4.86 siendo una diferencia de 0.6 a favor de lo esperado, se determina que los docentes de la unidad educativa “Libertad” poseen una valoración aceptable, de cómo se espera la materialización del estándar de Calidad Educativa, donde el maestro planifica y desarrolla su clase en base a los aprendizajes del proceso de enseñanza - aprendizaje hacia el alumno, no obstante refiriendo a su evaluación con un mínimo de 4.73 haciendo referencia que su peor contrincante el tiempo, el cual es un inconveniente a su desempeño para evaluar en forma individual y de acuerdo a las posibilidades de los estudiantes.

Es necesario mencionar que “Saber didáctico, que aporta los modelos y fundamentos de la enseñanza innovadora, que motiva a cada ser humano para disfrutar de los aprendizajes y diversas situaciones con el fin de avanzar en su proyecto vital” (Domínguez, 2015, p.77).

De esta manera cada docente enrumba su labor hacia los aprendizajes requeridos para el alumno. En la Unidad Educativa Libertad se realizó la autoevaluación docente y de acuerdo a las habilidades pedagógicas y didácticas, los docentes aceptan que en todo momento de las clases impartidas hacia los alumnos, están muy bien preparados ya sea en sus saberes y ética profesional, no obstante, el contratiempo para recordar temas estudiados en clases anteriores, o resúmenes de los temas ya tratados en especial en las clases de estudios sociales pues son temas muy extensos y sería pérdida de tiempo para recordar dichos temas y a la evaluación a cada alumno o de acuerdo a sus características o posibilidades. Esta situación puede corregirse buscando estrategias de cambio por medio de capacitación o de socialización para el uso de las tics en función de un aprendizaje significativo y sería de gran ayuda tanto para el desarrollo de clases de calidad sirviendo a favor del alumno y para aprendizajes de los mismos maestros, como hemos visto la ciencia y tecnología están en constante cambio y hay que estar en función del mismo.

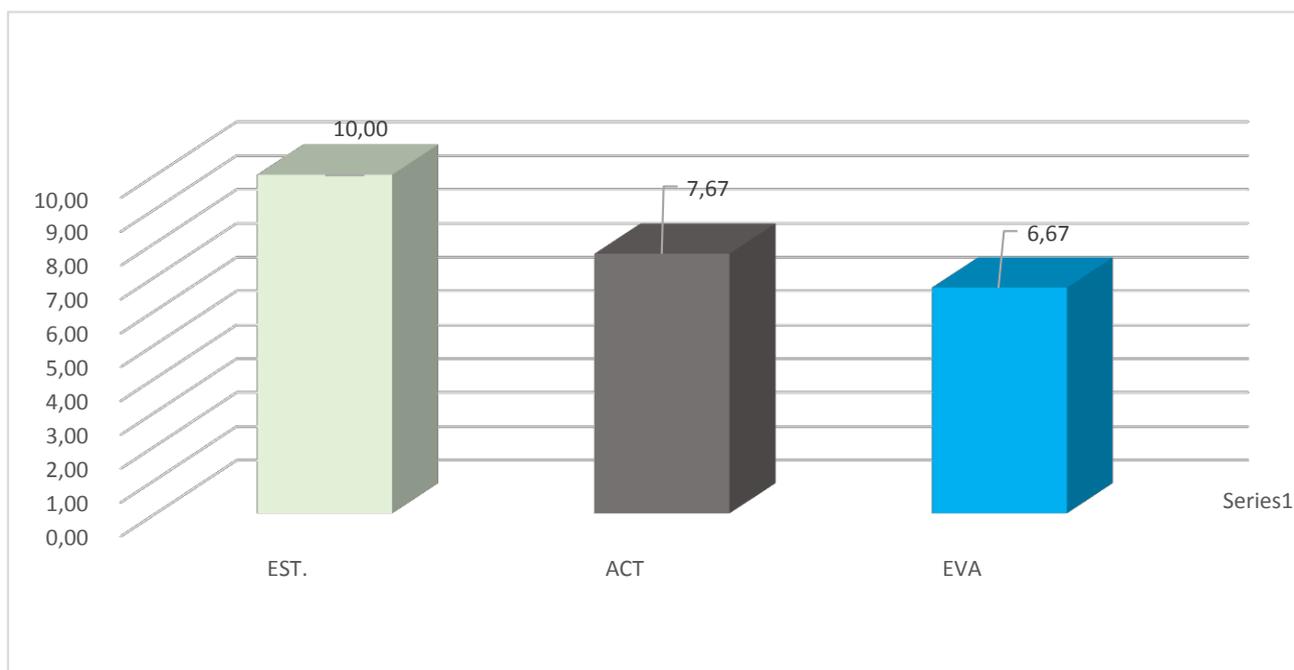
### Plan de clases.

**Tabla 4.** Plan de clases.

AN DE CLASE	PROMEDIO TOTAL	
1. ESTRUCTURA DEL PLAN	EST. 10,00	SI
2. ACTIVIDADES	ACT 7,67	SI
3. EVALUACIÓN	EVA 6,67	SI

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes de la U. E. “Libertad” de la parroquia la Libertad, cantón Espejo.

**Elaborada por:** Pulles, V. (2018).



**Figura 3.** Plan de clases

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes de la U. E. “Libertad” de la parroquia la Libertad, cantón Espejo.

**Elaborada por:** Pulles, V. (2018).

### **Análisis e interpretación:**

En lo referente al plan de clases (fig. 3), se observa que el docente rural de la Unidad Educativa “Libertad” obtiene 10 en la respectiva estructura del plan de clases, lo que demuestra que ellos preparan adecuadamente su respectivo plan de clases; en las actividades de acuerdo a la planificación para el proceso de enseñanza aprendizaje se obtiene 7.67, se determina que el docente si cuenta con una valoración aceptable del uso de los elementos necesarios para el cumplimiento del estándar de calidad de la educación; pero con una diferencia de 2.23 en contra de la estructura del plan de clases, es así que se tiene un poco de inconvenientes en el desarrollo de planificación de las actividades en donde se concibe los objetivos, logros, experiencias previas, alternativas metodológicas, diferencias individuales, recursos del medio, y métodos de aprendizaje, correspondiendo así en la evaluación con un 6,67 que si es aceptable en su valoración pero tiene una debilidad al momento de evaluar las diferentes individualidades del estudiante y falla al momento de llevar a cabo este elemento importante de la planificación con los que hoy se exige desde la nueva propuesta curricular.

Es importante llevar siempre en mente como docentes que al “Hablar de planificación didáctica es hablar de un docente, que se pone a ordenar su pensamiento para decidir qué enseñar, cuándo enseñar, como enseñar tomando en cuenta los recursos institucionales y situacionales disponibles” (Ediciones novedades educativas, s.f., p. 51).

De acuerdo con la guía de análisis de documentos para el plan de clases de la unidad educativa “Libertad” observamos claramente que los docentes no tienen problema en la estructura del plan de clase, la falencia se denota a la hora de desarrollar las actividades de la planificación, y por el contratiempo no llegan a cumplir con la evaluación requerida hacia los conocimientos de la planificación a nuevos contextos y falla de evaluar las individualidades de cada estudiante, no corresponden con los objetivos establecidos aclarando que la valoración es aceptable para el docente; pero, debemos retomar el concepto de competencias del docente, donde debemos brindar todo nuestro potencial para reunir el buen perfil profesional, y nuestro resultado debe ser como se enmarca en el perfil de salida del estudiante que exige la reforma curricular. Esta situación puede mejorarse con capacitación de los directivos preparados, utilización de recursos del medio, compromiso ético y apoyarse en la nueva propuesta curricular, ya que no se logrará éxito en los aprendizajes si no cumplimos a cabalidad con los objetivos estructurados llevando acorde las actividades y de la mano su respectiva evaluación.

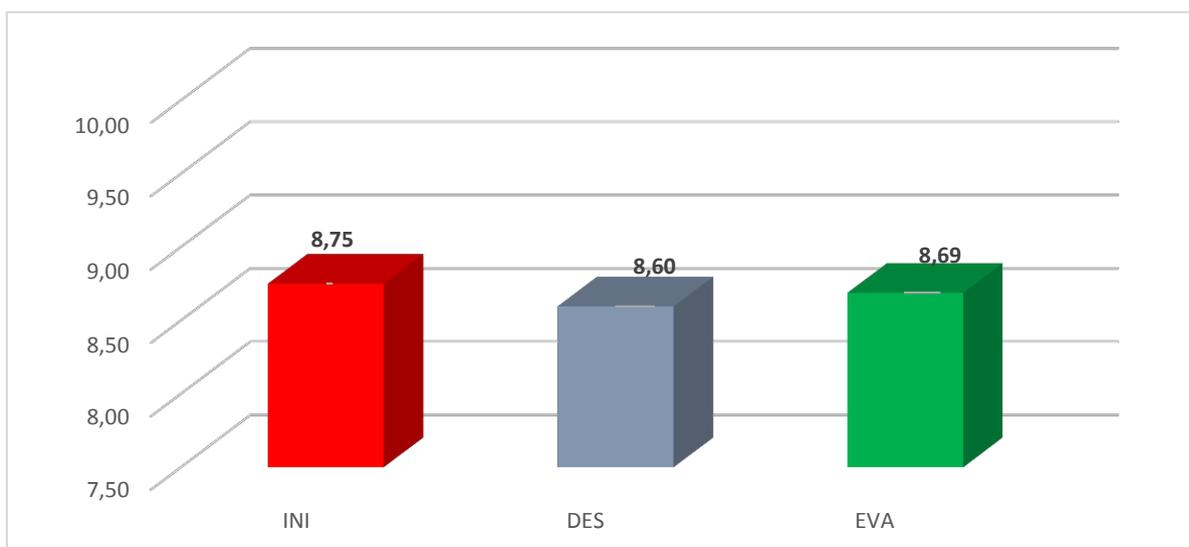
### Guía de observación.

**Tabla 5.** Guía de observación.

GUIA DE OBSERVACIÓN		PROMEDIO TOTAL
1. INICIO	INI	8,75
2. DESARROLLO	DES	8,60
3. EVALUACIÓN	EVA	8,69

**Fuente:** Guía de observación aplicada a docentes de la U. E. “Libertad” de la parroquia Libertad, cantón Espejo.

**Elaborada por:** Pulles, V. (2018).



**Figura 4.** Guía de observación.

**Fuente:** Guía de observación aplicada a docentes de la U. E. “Libertad” de la parroquia Libertad, cantón Espejo.

**Elaborada por:** Pulles, V. (2018).

Referente a la guía de observación (fig. 4) realizada a los docentes de educación básica desde segundo a séptimo año en todas las áreas de la Unidad Educativa “Libertad” se obtiene 8.75 al inicio de clases, donde la debilidad es dar prioridad a la motivación inicial pero fortaleciéndola en el transcurso del desarrollo y en el momento adecuado donde el alumno la necesita; en el desarrollo de sus clases se obtiene 8.60, dando así el cumplimiento de lo planificado en el estándar de calidad de la educación donde se toma en cuenta el contexto del estudiante, objetivos, contenidos, métodos novedosos, recursos, actividades para organizar y sistematizar conocimientos; relacionando a la evaluación con 8.69, y refiriendo a su debilidad en dar prioridad a diferencias individuales o atención a las necesidades educativas.

Para la evaluación y retroalimentación de los proceso enseñanza aprendizaje se corrobora en el currículo de ministerio de educación (MINEDUC, 2012) donde especifica la dimensión de gestión de enseñanza aprendizaje

***El docente evalúa, retroalimenta e informa acerca de los proceso de sus aprendizajes de sus estudiantes.***

En relación con la clase observada en la unidad educativa “Libertad” en todas las áreas y una vez realizada la clase observada y la evaluación al cumplimiento de lo planificado en el estándar de calidad de la educación se analiza que los docentes si cumplen con lo planificado, pero no con excelencia, debido a varios factores: el gran número de estudiantes desde 25 a 35 alumnos, desvinculación del padre de familia, recordemos que para que exista aprendizajes significativos también debe existir un buen ambiente o estado emocional del niño; pero en

nuestro sector muchos padres de familia abandonan a sus hijos dejando al cuidado de familiares y no guían al niño desde temprana edad, el contratiempo para terminar con lo planificado porque es una realidad que no se puede acaparar todo en cada área ya que cada una tiene su dificultad, no utilizan metodología, la mayoría de docentes están por encima de 30 años de docencia y están por terminar su desempeño laboral lo que hace que no se interesan en implementar recursos o estrategias más de las que exige la reforma curricular y todavía mantienen metodología tradicional. Estas situaciones pueden corregirse mediante la cooperación de toda la comunidad educativa (docentes, alumnos, y padres de familia), Capacitar a los docentes en uso de las Tics. Hacer modificaciones del código de convivencia, para socializar con toda la comunidad educativa ya que el tiempo está en constante cambio y desempeñando con ética profesional hasta el final de nuestros desempeños laborales.

#### **4. ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN.**

<b>ESTRATEGIA</b>				
<b>DIMENSIÓN. Gestión del aprendizaje</b>				
<b>ESTANDAR DE CALIDAD EDUCATIVA: El docente planifica para el proceso de enseñanza aprendizaje.</b>				
<b>PROBLEMA</b> ¿ Cómo lograr que los docente de la educación básica en su gestión de planificación y orientación del proceso formativo logre situar al discente como protagonista de sus aprendizajes.?’				
<b>NOMBRE DE LA ESTRATEGIA. Estrategia educativa para potenciar el proceso de enseñanza aprendizaje en docentes de la educación básica de la unidad educativa “Libertad” de la parroquia Libertad, cantón Espejo, provincia de Carchi.</b>				
<b>OBJETIVO.</b> Diseñar una estrategia educativa que refleje desde la planificación docente, cómo potenciar el proceso de enseñanza aprendizaje en discentes de la educación básica de la unidad educativa “Libertad” de Libertad, cantón Espejo, provincia del Carchi.				
<b>PLAN DE ACCIONES</b>				
<b>Objetivo estratégico 1.</b> Capacitar a los docentes de la educación básica de la institución educativa “Libertad” en relación a la planificación docente, teniendo en cuenta las relaciones de los objetivos con estándares de aprendizajes y contextos				
<b>ACCIONES</b>	<b>IMPLEMENTACION</b>	<b>FECHA</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>RESULTADOS ESPERADOS</b>
Capacitación en temáticas relacionadas con planificación en adaptaciones curriculares objetivos y sus relaciones con los estándares de aprendizajes y contextos.	Charla relacionada en construcción de planificaciones, objetivos, estándares de aprendizajes y contextos educativos, del docente.	3 enero. 2018.	Infocus, pizarra, plumones, Tics.	Docentes con dominio de contenidos teóricos y su vinculación práctica en cómo tener en cuenta la planificación docente los objetivos que tributen a un nivel productivo de apropiación de los aprendizajes y en un determinado contexto del docente.
	Taller Relacionado cómo determinar los objetivos en relación con los estándares de aprendizajes y los contextos	10 enero 2018.	Infocus, pizarra, plumones, hojas didácticas, libros, carteles.	Docentes competentes en nivel productivo que respondan a las individuali-

	donde se desenvuelven los discentes.			dades y aprendizajes de los docentes.
<p><b>Objetivo estratégico 2.</b> Interiorizar conocimientos en relación a cómo determinar recursos didácticos en correspondencia con los objetivos, los estándares de aprendizajes y las individualidades de los discentes.</p>				
<b>ACCIONES</b>	<b>IMPLEMENTACIÓN</b>	<b>FECHA</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>RESULTADOS ESPERADOS</b>
Capacitación del uso adecuado de medios y recursos didácticos, en el aula de acuerdo al contexto del docente.	Charlas sobre el uso adecuado de la variedad de recursos didácticos, que se puede utilizar acorde al contexto y edad del docente.	20 - enero 2018	Infocus, computadoras, pizarrón, plumones, hojas, didácticas, libros.	Docentes preparados, a la hora de impartir sus clases, y hacer que el aprendizaje en él docente sea dinámico, reflexivo y significativo de acuerdo a su contexto.
	Foros sobre actualización y utilización de las Tics. Como medio, para atender las individualidades del alumno.	3 - febrero. 2017	Internet. Computadoras.	Docentes competentes en función del tiempo, y acorde a los diferentes contextos de los alumnos.
<p><b>Objetivo estratégico 3.</b> Desarrollar habilidades para la planificación de las actividades docentes en relación con las posibilidades de los discentes para relacionar los conocimientos con sus aprendizajes.</p>				
<b>ACCIONES</b>	<b>IMPLEMENTACIÓN</b>	<b>FECHA</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>RESULTADOS ESPERADOS</b>
Fomentar y motivar a los docentes en la aplicación de las diferentes habilidades en las actividades que realizan	Talleres de la realización de diferentes habilidades que se aplican a la hora de impartir clase.	10 enero 2018.	Infocus, computadoras, pizarrón, plumones, hojas, didácticas, libros.	Docentes motivados, capaces y dispuestos a utilizar diferentes medios de enseñanza, dispuestos a cam-

<p>con sus alumnos, para que adquirieran aprendizajes significativos.</p>				<p>biar metodología escasa que solo se atrapan ellos, cambien el hábito de enseñanza pobre y adopten mil y un maneras de explotar en el niño sus aprendizajes significativos.</p>
	<p>Realización de emprendimiento de proyectos, donde el maestro sea el líder y sus alumnos sean partícipes, colaboradores, los padres de familia y seguimiento por parte de los directivos.</p>	<p>15 febrero-2018.</p>	<p>Hojas, esferos. <b>Recursos humanos:</b> comunidad educativa.</p>	<p>Comunidad educativa comprometida en el desarrollo de habilidades de los docentes acordea las posibilidades de alumnos y padres de familia.</p>

## CONCLUSIONES:

- Se observa que los docentes de la unidad educativa “Libertad” de educación general básica de segundo a séptimo año, a la hora de planificar, tienen en cuenta los objetivos, actividades de aprendizaje, pero hacen escaso uso de recursos didácticos, tienen inconveniente al respetar tiempos y al desarrollo de actividades de clases y por ende tienen dificultad a la hora de evaluar.
- Se evidencia que en los salones de clases de la unidad educativa “Libertad” de educación general básica de segundo a séptimo año, no hacen uso de herramientas multimedia tecnológicas, lo cual afecta a propiciar una mejor enseñanza-aprendizaje acorde a la educación actual.
- Se constata en los salones de clase con respecto al proceso enseñanza-aprendizaje que están a cargo de docentes que tienen treinta años de experiencia docente utilizan metodología tradicional, por lo que tienen inconveniente al desarrollar adaptaciones curriculares en la planificación, es así que no garantizan en su totalidad con excelencia el aprendizaje y no reflejan la diversidad y contexto frente a la individualidad del alumno, por lo que no tienen en cuenta la participación y debates del estudiante.
- Los docentes de la unidad educativa “Libertad” en el proceso de enseñanza aprendizaje si reflejan la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa; pero no en su totalidad, haciendo hincapié que tienen dificultad en atender individualidades de acuerdo al contexto del docente con diferentes necesidades y dificultades de aprendizaje.
- Se evidencia que en los salones de clase el aprendizaje significativo en los alumnos también deben estar inmersos padres de familia, y en la institución de acuerdo al medio donde habitan existe desvinculación de los familiares.

## **RECOMENDACIONES:**

Entre las recomendaciones del trabajo de investigación realizado en la unidad educativa “Libertad” tenemos:

- Socializar periódicamente los conocimientos de como mediar recursos didácticos con todos los docentes de educación general básica ya que de ellos depende los aprendizajes significativos en los niños desde temprana edad y hagan de sus clases activas y participativas.
- Los directivos de la unidad educativa “Libertad” deben preocuparse por la preparación continua del personal docente, promoviendo cursos de capacitación en uso de tics y herramientas multimedia para mejorar habilidades y estrategias de enseñanza y la calidad educativa.
- Capacitar a los docentes en las diferentes atenciones a las necesidades educativas especiales y dificultades que poseen los alumnos y adaptaciones curriculares atendiendo así a las individualidades de cada alumno.
- Se debe hacer uso de recursos del medio o material concreto donde los alumnos por medio de la manipulación partan de situaciones concretas, empiecen a construir aprendizajes significativos y lleguen a la abstracción de conocimientos.
- Realizar talleres con padres de familia y estudiantes, donde se reconozca y acepte mediante una carta compromiso que forman parte de la educación de calidad y que también son responsables de aprendizajes significativos, donde no solo el responsable de fracaso escolar es el docente.

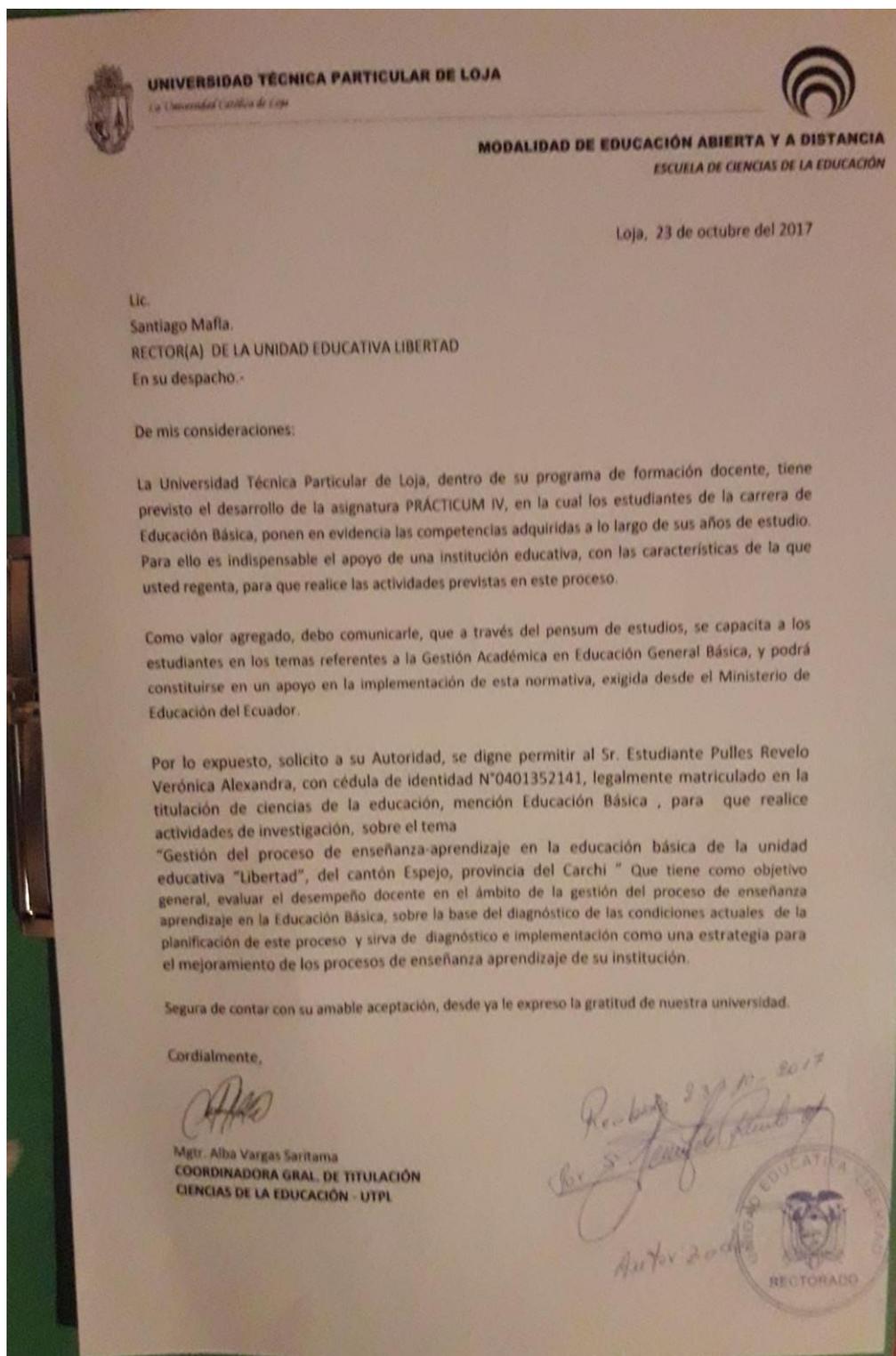
## BIBLIOGRAFÍA

- AQUINO, M. (1999). *LA PLANIFICACIÓN DE LA ACCION EDUCATIVA, SUPUESTOS Y PROBLEMAS*. BUENOS AIRES: NOVEDADES EDUCATIVAS.
- Caballero, S. S. (2008). *LA GESTION DEL APRENDIZAJE*. 315.
- Cabrizo, C. y. (2010). *Evaluación educativa de aprendizajes y competencias*. Alberto Cañizal.
- Cañedo, C. (2011). *FUNDAMENTOS TEÓRICOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA DIDÁCTICA EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE*.
- file:///C:/Users/claro\_/Downloads/FUNDAMENTOS%20TEORICOS%20PARA%20LA%20IMPLEMENTACION%20DE%20LA%20DIDACTICA%20EN%20EL%20P.
- Cesar, V. (2009). En *Trabajo Docente* (pág. 246).
- Christian Roith, M. I., Pastor, A., García, T., & Jesús, M. (2017). *Encuentro de investigación del alumnado (EIDA 2017)*.
- DOMINGUEZ, C. (2011). *LA INNOVACIÓN EN EL AULA*. MADRID.
- FAJARDO, S. B. (2008). *METODOLOGIA DE IMPLEMENTACIÓN DE ESTÁNDARES Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN EL AULA*. IBAGUÉ-COLOMBIA.
- GARCIA, E. C. (2007). *EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DOCENTES*. ESPAÑA.
- García, I. (2010). *CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN*. BIBLIOTECA VIRTUAL de Derecho, Economía y Ciencias Sociales.
- Giovanni, M., & Villegas, I. (2011). *Curriculo y plan de estudios*. Bogota,D.C. Colombia: Cooperativa editorialMagisterio.
- Guzman, R. (2016). En E. d. docente.
- Hevelink , F. (28 de 03 de 2011). Obtenido de:  
<http://docentesyreflexiones.blogspot.com/2011/03/fortalecimiento-del-rol-de-los-docentes.html>
- INGVARSON, K. (2007). *LA GESTIÓN DESAFIO CRÍTICO PARA LA CALIDAD Y LA EQUIDAD EDUCATIVA*. MADRID: MASTER GRAF.
- Lopez, B. (2005). *EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE*. MEXICO: TRILAS 2000.
- LOUGHLIN, C. (2011). *EL AMBIENTE DE APRENDIZAJE: DISEÑO Y ORGANIZACIÓN*. EDICIONES MORATA.

- MINEDUC. (2012). *MINISTERIO DE EDUCACIÓN*. Obtenido de [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/estandares\\_2012.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/estandares_2012.pdf)
- Mineduc. (2016). *INSTRUCTIVO: PLANIFICACIONES CURRICULARES*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/planificaciones-curriculares.pdf>.
- MORILLAS, M. D. (2006). *COMPETENCIAS PARA LA CIUDADANÍA*. MADRID: IMPRIM LABEL.
- MUÑOZ, A. (2012). *CAOS O PLANIFICACIÓN*. BUENOS AIRES: BALLETTIN DANCE.
- Naranjo, M. J. (2010). Cómo conseguir la motivación para el aprendizaje en el aula. *ENSEÑANZA EDUCACIÓN*, 6.
- OCDE. (2015). *Política educativa en perspectiva 2015*.
- Pérez, M. E. (2013). En *Cómo aprender enseñando: Implantación de metodologías activas de enseñanza-aprendizaje* (pág. 2). [https://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/122832/1/MID\\_12\\_300.pdf](https://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/122832/1/MID_12_300.pdf).
- PERRENOUD, P. (1998). *UNIVERSIDAD DE VERACRUZANA*. Obtenido de <https://www.uv.mx/dgdaie/files/2013/09/Philippe-Perrenoud-Diez-nuevas-competencias-para-enseñar.pdf>
- Pino, P. (2017). *EDUMECENTRO*. Obtenido de: [http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/989/html\\_259](http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/989/html_259)
- Ruiz, M., & Guzman, J. A. (2016). *evaluacion del desempeño docente*.
- TOAQUIZA, V. (2016). RALPH TYLER EL PADRE DE LA EVALUACIÓN EDUCATIVA. *UNIVERSIDAD SAN FRANCISCO DE QUITO*, 1.
- Tomlinson, C. (2003). *AMBIENTES DOCENTES QUE APOYAS LA INSTRUCCION DIVERSIFICADA*.
- TOMLINSON, C. (2003). *AMBIENTES DOCENTES QUE APOYAS LA INSTRUCCION DIVERSIFICADA*.
- Vaello, J. (2007). *EDUCREA*. Obtenido de <https://educrea.cl/wp-content/uploads/2017/05/DOC2-mejora-gestion-aula.pdf>
- Valle, I., & Gonzales, N. (agosto de 2003). Planificación efectiva de la labor docente.
- ZABALZA, M. A. ( 2007). *COMPETENCIAS DOCENTES DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO*. MADRID: NARCEA, SA.

**ANEXOS:**

Anexo 1. Carta de aceptación de ingreso a la institución



Anexo 2. Encuestas

**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA.**

**ENCUESTA DE AUTOEVALUACIÓN DOCENTE**

**Estimado docente.** Estamos haciendo una investigación relacionada con la gestión del aprendizaje en docentes de la Educación Básica, específicamente para conocer la materialización del Estándar de Calidad Educativa: cómo el docente planifica los aprendizajes del proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que necesitamos que responda con sinceridad el siguiente cuestionario.

Nombre de establecimiento. \_\_\_\_\_

Asignatura que imparte \_\_\_\_\_

Años de experiencia docente \_\_\_\_\_

**CUESTIONARIO**

**Instrucciones.** Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa que usted, se valora.

Utilice la siguiente tabla de valoración.

TABLA DE VALORACION				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas Veces	Frecuente-mente	Siempre

1	HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS INICIOS DE LA CLASE	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
1.1	Tiene en cuenta en la planificación todos los elementos que debe contener un plan docente.					
1.2	Orienta hacia los objetivos de la clase que va a impartir, con experiencias prácticas de los estudiantes					
1.3	Realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido					

1.4	Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes					
1.5	Recuerda a los estudiantes los temas estudiados en clases anteriores.					
1.6	Como punto de partida para las clases tiene en cuenta experiencias previas de los estudiantes					
1.7	Desarrolla estrategias didácticas para recuperar prerrequisitos					
<b>2</b>	<b>DESARROLLO DE LA CLASE</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
2.1	Planifica teniendo en cuenta los objetivos en relación con el grado, el contexto y lo planteado en el currículo					
2.2	Utiliza un lenguaje adecuado para que los estudiantes comprendan					
2.3	Permite a los estudiantes expresar sus ideas e inquietudes					
2.4	Utiliza en sus clases recursos didácticos acorde a la clase que imparte y edades de los estudiantes.					
2.5	Elabora material didáctico acorde a las temáticas a impartir					
2.6	Establece relaciones lógicas entre objetivos, contenido y resultados de aprendizajes en los estudiantes.					
2.7	Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
2.8	Utiliza métodos de enseñanza que propician aprendizajes significativos					
2.9	Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio-afectivo de los estudiantes.					
2.10	Atiende las diferencias individuales de los estudiantes durante el desarrollo de la clase.					
2.11	Utiliza estrategias metodológicas y recursos que le permita a los estudiantes situarse como protagonistas de sus aprendizajes.					
2.12	Trabaja de modo diferenciado con las adaptaciones curriculares.					
2.13	Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje de los estudiantes.					
2.14	Utiliza un lenguaje adecuado para que los estudiantes se apropien del contenido					
2.15	Durante el desarrollo de la clase propicio que los estudiantes desarrollen valores.					

2.4	Utiliza en sus clases recursos didácticos acorde a la clase que imparte y edades de los estudiantes desarrollen valores.					
3	EVALUACIÓN	1	2	3	4	5
3.1	Realiza evaluación diagnóstica, formativa y sumativa que le permita conocer lo que saben los estudiantes potencialidades y de acuerdo a ello planificar el proceso de enseñanza aprendizaje					
3.2	Entrego a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo					
3.3	Realiza evaluaciones individuales al finalizar la clase					
3.3	Envía tareas extra clase.					
3.4	Evalúa durante todo el desarrollo de la clase					
3.5	En las evaluaciones tiene en cuenta las características individuales, las posibilidades de los estudiantes.					

**Fecha**

<b>Día</b>	<b>Mes</b>	<b>Año</b>

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.**

*Anexo 3. GUÍA DE ANÁLISIS DE DOCUMENTOS (PLAN DE CLASES).*

**OBJETIVOS.** Valorar si el docente de Educación Básica tiene en cuenta en la planificación docente los elementos necesarios para cumplimiento del estándar de calidad de la educación: El docente planifica para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

DATOS GENERALES.
Nombre del establecimiento
Nivel de enseñanza
Nombre del docente
Área del conocimiento
Fecha

**Instrucciones.** En el análisis de la planificación docente tendrán en cuenta los indicadores que están presentes (**SI** o **NO**). Utilizando los valores de cero (0) a diez (10), partiendo de que 10 = es muy alto y 0= nada, escriba en la columna **valor**, el nivel de desarrollo según los indicadores que aparecen con **SI**. Deberá hacer anotaciones para ganar en claridad de la valoración que realizas y poder desde lo cualitativo hacer un análisis más detallado.

ETAPA	INDICADORES	Si	NO	VA- LOR (0 al 10)
<b>ESTRUCTURA DEL PLAN DE CLASES</b>	Los objetivos de la clase en función de lograr que los alumnos sean protagonistas de sus aprendizajes.			
	Para la planificación toma en cuenta los Objetivos, eje transversal, destrezas con criterio de desempeño, actividades para el aprendizaje, recursos, indicadores de evaluación, indicadores de			

	logro, instrumento de evaluación, adaptaciones curriculares			
<b>A C T I V I D A D E S</b>				
	Para la motivación inicial planifica actividades que permite, vincular lo que antecede con la clase a impartir.			
	Como punto de partida para las clases tiene en cuenta planificar como trabajar experiencias previas de los estudiantes			
	Las actividades planificadas orientan hacia los objetivos de la clase que va a impartir, con experiencias prácticas de los estudiantes.			
	Las actividades planificadas orientan hacia el logro de x aprendizajes			
	Planifica alternativas metodológicas para atender la diversidad de los estudiantes presentada en el aula			
	Planifica que recursos del medio puede utilizar para generar los aprendizajes del aula.			
	Planifica actividades para organizar, sistematizar y fijar el nuevo conocimiento en correspondencia con las características de los estudiantes y sus propios objetivos de aprendizaje.			
	Los objetivos de la clase en función de lograr que los alumnos sean protagonistas de sus aprendizajes.			
	Para la planificación toma en cuenta los Objetivos, eje transversal, destrezas con criterio de desempeño, actividades para el aprendizaje, recursos, indicadores de evaluación, indicadores de logro, instrumento de evaluación, adaptaciones curriculares			
	Para la motivación inicial planifica actividades que permite, vincular lo que antecede con la clase a impartir.			
	Como punto de partida para las clases tiene en cuenta planificar como trabajar experiencias previas de los estudiantes			

	Las actividades planificadas orientan hacia los objetivos de la clase que va a impartir, con experiencias prácticas de los estudiantes.			
	Las actividades planificadas orientan hacia el logro de aprendizajes			
<b>E V A L U A C I Ó N</b>	Planifica qué técnicas va a utilizar para la evaluación formativa en la clase			
	Planifica actividades para la aplicación del conocimiento a nuevos contextos.			
	Las evaluaciones planificadas están en correspondencia con los objetivos educativos establecidos.			
	En la planificación tiene en cuenta la evaluación las individualidades de los estudiantes y adaptaciones curriculares.			

**Observación**.....  
.....

*Anexo 4. GUIA DE OBSERVACIÓN. 78*

**OBJETIVOS.** Valorar si el docente de Educación Básica tiene en cuenta en el desarrollo de sus clases lo relacionado con el cumplimiento de lo planificado en el estándar de calidad de la educación: El docente planifica para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

DATOS GENERALES..
Nombre del establecimiento:
Periodo observado
Nivel de enseñanza
Docente observado
Área del conocimiento Observada
Grupo o paralelo
Fecha.

**Instrucciones.** Utilizando los valores de cero (0) a diez (10), teniendo en cuenta que 10 = es muy alto y 0= nada, escriba en la columna **valor**, el nivel de desarrollo según los indicadores que aparecen. Tenga en cuenta que en observaciones usted, deberá ir haciendo anotaciones para ganar en claridad de la valoración que realizas y poder desde lo cualitativo hacer un análisis en relación a las actuaciones del docente y el discente.

ETAPA	INDICADORES	VALOR (0 al 10)
INICIO	Desarrolla estrategias didácticas para recuperar prerrequisitos	
	Como punto de partida para las clases tiene en cuenta experiencias previas de los estudiantes	

	Orienta hacia los objetivos de la clase que va a impartir, con experiencias prácticas de los estudiantes.	
	Tiene en cuenta lo que había planificado para la clase.	
DESARROLLO	Tiene en cuenta el tema tratado con las realidades de los estudiantes, el contexto	
	Revisa el estudio independiente y tareas planteadas en anteriores actividades docentes.	
	Tiene en cuenta los objetivos con el contenido y métodos para lograr aprendizajes significativos.	
	Los métodos que utiliza en docente son novedosos y permiten aprendizajes significativos.	
	Propone alternativas metodológicas para atender la diversidad de los estudiantes presentada en el aula	
	Utiliza los recursos del medio para generar los aprendizajes del aula.	
	Realiza actividades para organizar, sistematizar y fijar el nuevo conocimiento en correspondencia con las características de los estudiantes y sus propios objetivos de aprendizaje.	
E V A L U A C I Ó	Mantiene la motivación por las actividades que realiza durante todo el desarrollo de la clase.	
	Cumple con lo que había planificado para esta clase	
	Utiliza adecuadamente los tiempos según las actividades planificadas	

N	Aplica variadas técnicas para en la evaluación formativa garantizar los resultados del aprendizaje	
	Evalúa con aplicaciones prácticas en el aula	
	Propone actividades para la aplicación del conocimiento a nuevos contextos.	
	Evalúa de acuerdo a los objetivos educativos establecidos.	
	En la evaluación tiene en cuenta las individualidades de los estudiantes y adaptaciones curriculares.	

Observación.....

.....

*Anexo 5. Unidad educativa “Libertad”*



*Anexo 6. Clases observadas. De estudiantes de la unidad educativa “Libertad”*



Anexo 7. Estudiantes Unidad Educativa "La Libertad"





*Anexo 8. Realización de encuestas a las 7 docentes de educación general básica.*





