



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ÁREA SOCIOHUMANÍSTICA

TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las prácticas docentes de la institución educativa “Dr. Manuel Muñoz Cordero” del cantón Azogues, provincia Cañar - Ecuador período lectivo 2016-2017.

TRABAJO DE TITULACIÓN.

AUTORA: Serpa Vélez, Cristina Elizabeth

DIRECTORA: Iriarte Solano, Margoth, Mg.

CENTRO UNIVERSITARIO AZOGUES

2018



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NC-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

Loja, octubre del 2018

APROBACIÓN DE LA DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Magíster.

Margoth Iriarte Solano

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De mi consideración:

El presente trabajo de titulación: Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las prácticas docentes en el centro educativo “Dr. Manuel Muñoz Cordero” del Cantón Azogues , Provincia Cañar , Ecuador, período lectivo 2016-2017 realizado por Serpa Vélez Cristina Elizabeth, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, Septiembre de 2018

f).....

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo Serpa Vélez Cristina Elizabeth declaro ser autora del presente trabajo de titulación: Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las prácticas docentes en el centro educativo “Dr. Manuel Muñoz Cordero” del Cantón Azogues ,Provincia Cañar , Ecuador, período lectivo 2016-2017, de la Titulación de Ciencias de la Educación, siendo la Magíster Margoth Iriarte directora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 88 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado o trabajos de titulación que se realicen con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

f.....

Autora: Serpa Vélez Cristina Elizabeth

Cédula: 0302394044

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación dedico a mi Dios que con su sabiduría que iluminó mis pensamientos y me dio una luz de esperanza para poder alcanzar la terminación de mi carrera. A mi madre que con su paciencia me ha guiado en este proceso, en momentos de alegrías y preocupación me supo alentar a cumplir mi meta. A mi padre que siempre me apoyo para obtener mi carrera profesional. Y a todas las personas e Instituciones Educativas que colaboraron con mucho cariño y desinterés para desarrollar el objetivo propuesto.

AGRADECIMIENTO

Con mucho amor y abnegación agradezco a mi madre porque le considero el pilar fundamental de mi vida, que me ha acompañado desde que nací hasta este momento que gozo de su presencia y cariño. A mi padre que siempre se preocupó por mi bienestar y superación personal. Mis sinceros agradecimientos a la Universidad Técnica Particular de Loja que me permitió culminar con mi carrera profesional dándome una oportunidad de ser un ente activo para la sociedad. A la institución Educativa Escuela Básica “Dr. Manuel Muñoz Cordero” que me abrieron sus puertas y la colaboración del personal docente y administrativo para poder realizar mis prácticas, gracias a todos ellos y que Dios les pague.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	I
APROBACIÓN DE LA DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
RESUMEN.....	1
ABSTRACT.....	2
INTRODUCCIÓN.....	3
CAPITULO I. MARCO TEÓRICO	5
1.1. Destrezas en educación.....	6
1.1.1. Definiciones de destreza.....	6
1.1.2. Definiciones de habilidades.....	6
1.1.3. Destrezas con criterio de desempeño	7
1.2. Actividades de aprendizaje.....	8
1.2.1. Definiciones de aprendizaje.....	8
1.2.2. Definiciones de actividades para el aprendizaje.....	9
1.2.3. Tipos de actividades de aprendizaje: cognitivo y procedimentales.	10
1.2.4. Estructura de las actividades de aprendizaje.....	11
1.2.4.1. Definiciones de actividad	12
1.3. Operaciones mentales en el aprendizaje.....	13
1.3.1. Definiciones de operaciones mentales.	13
1.3.2. Tipos de operaciones mentales.....	14
1.3.3. Desarrollo de operaciones mentales en el proceso de aprendizaje.	15
CAPITULO II. METODOLOGÍA	21
2.1 Diseño de sistematización	22
2.2. Preguntas de sistematización	22
2.3. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación	22
2.3.1. Métodos.....	22
2.3.2. Técnicas e Instrumentos.	23
2.3.2.1 <i>Instrumentos.</i>	23
2.3.3. Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.....	23

3.4.3. Matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.	24
3.4.4. Matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente.	24
2.5 Recursos.....	25
2.5.1 Recursos humanos.....	25
2.5.2 Recursos materiales.....	25
3.5. Procedimiento.	26
CAPÍTULO III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	27
3.1. Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.....	28
3.2. Matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.....	35
3.3. Matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente.....	37
DISCUSIÓN	39
CONCLUSIONES.	41
RECOMENDACIONES.	42
BIBLIOGRAFIA.....	43
ANEXOS.....	47

RESUMEN

El presente trabajo de sistematización titulado “Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las prácticas docentes de la institución educativa “Dr. Manuel Muñoz Cordero” del cantón Azogues, provincia Cañar - Ecuador período lectivo 2016-2017”; tiene como objetivo evaluar los resultados de la práctica docente a partir del análisis de las etapas del proceso didáctico, las actividades y los recursos como elementos del plan de clase para reorientar, fundamentar e innovar su desempeño profesional. Para la recopilación de la información se utilizó la técnica de revisión documental, mediante la elaboración de fichas de contenido, extraídas de diferentes fuentes bibliográficas. Se concluye que no existe la utilización de las TICS como métodos de innovación para mejorar la comprensión y desarrollo de la destreza, no permitiendo que el alumno sea investigativo y forme su propio criterio. Por lo que se recomienda el docente debería capacitarse en la utilización de las TICS y métodos de investigación, en su domicilio, o institución durante el año lectivo, para renovar metodologías de aprendizaje en los alumnos realizando una clase dinámica.

PALABRAS CLAVES: Aprendizaje, investigación, vivencia, habilidades.

ABSTRACT

The present systematization work entitled "Systematization of the activities developed in the teaching-learning process in the teaching practices of the educational institution "Dr. Manuel Muñoz Cordero" from the canton Azogues, Cañar province - Ecuador 2016-2017 academic year"; Its objective is to evaluate the results of the teaching practice from the analysis of the stages of the didactic process, the activities and the resources as elements of the class plan to reorient, ground and innovate their professional performance. For the collection of information, the documentary review technique was used, through the elaboration of content files, extracted from different bibliographic sources. It is concluded that there is no use of ICT as innovation methods to improve the understanding and development of the skill, not allowing the student to be investigative and form their own criteria. For what is recommended the teacher should be trained in the use of ICT and research methods, at home, or institution during the school year, to renew learning methodologies in students performing a dynamic class.

KEYWORDS: learning, research, skills, experience.

INTRODUCCIÓN

El mirar hacia atrás en muchos casos resulta difícil, sin embargo las experiencias vividas casi siempre nos dejan una enseñanza, en educación uno de los procesos que nos ayudan a mirar nuestros aciertos y errores en la sistematización, la que se constituye en un proceso de reflexión sistémica, que permite, a partir de la comparación, relación o jerarquización, determinar aquellas fortalezas y debilidades en la práctica docente, en este caso, en la planificación micro curricular.

El presente trabajo tiene como objetivo general evaluar los resultados de la práctica docente a partir del análisis de las etapas del proceso didáctico, las actividades y los recursos como elementos del plan de clase para reorientar, fundamentar e innovar su desempeño profesional y como objetivos específicos organizar las actividades y recursos en función de las etapas del proceso de enseñanza aprendizaje contempladas en los planes didácticos de las prácticas docentes; caracterizar las etapas, actividades y recursos en la planificación de proceso de enseñanza aprendizaje e identificar las fortalezas y debilidades en la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje desde las etapas, actividades, recursos e innovaciones en la práctica docente.

Las prácticas docentes, objeto de sistematización se realizaron en la Institución Educativa Escuela Básica “Dr. Manuel Muñoz Cordero” ubicadas en la calle Avenida Juan Bautista Cordero, parroquia Azogues, provincia Cañar durante el período lectivo 2016-2017.

Para la recopilación de la información se utilizó la técnica de revisión documental, mediante la elaboración de fichas de contenido, extraídas de diferentes fuentes bibliográficas como: textos, revistas, periódicos, libros electrónicos, etc. Se sistematizaron cinco prácticas, para lo cual se elaboraron: una matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente, una matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente, y una matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente.

Estructuralmente el Primer Capítulo trata sobre el marco teórico, que contiene las destrezas en educación en el que el alumno adquiere habilidades durante su proceso escolar, empezando desde lo más sencillo hasta llegar a lo más complejo lo que indica que resolverá sus problemas de manera efectiva. En las actividades de aprendizaje su inteligencia se desarrolla de acuerdo al medio ambiente donde vive, con sus valores que le permitirán desarrollar sus habilidades y conocimientos. Las operaciones mentales en su aprendizaje son

un conjunto de procedimientos que permite que el individuo incorpore nueva información que le servirá para satisfacer sus necesidades y poder relacionarse con su entorno.

En el Segundo Capítulo aborda la metodología que explica cómo se realizó el trabajo respondiendo a las interrogantes: qué, cuándo, dónde y en qué circunstancias que proporciona resultados efectivos. Para ello se utilizaron métodos, técnicas e instrumentos de sistematización en base a los objetivos planteados que determina la investigación. Los recursos utilizados fueron humanos y económicos para desarrollar el trabajo. En el procedimiento se determinó los pasos en forma ordenada para la elaboración del desarrollo del contenido.

El Tercer Capítulo describe los resultados y discusiones, que contienen las destrezas, actividades y recursos en los tres momentos del plan de clase: inicio, desarrollo y evaluación. Los planes didácticos fueron valorados en base con los recursos y actividades, aplicando las operaciones mentales y los instrumentos para el desarrollo de las destrezas. Las fortalezas y debilidades en la formación docente se describieron los aspectos positivos y negativos.

Como conclusiones principales se determina que no existe la utilización de las TICS como métodos de innovación de aprendizaje para mejorar la comprensión y desarrollo de la destreza, impidiendo que el alumno sea investigativo y forme su propio criterio; se evidencia que no existe una relación directa entre las actividades planificadas y los recursos propuestos, pues no se especifican para que se va a utilizar ni cómo se va a desarrollar dificultando la adquisición de nuevos conocimientos en los alumnos.

Como recomendaciones se plantea que el docente debería capacitarse en la utilización de las TICS y métodos de investigación, en su domicilio, o institución durante el año lectivo, para renovar metodologías de aprendizaje en los alumnos realizando una clase dinámica e innovadora; al momento de planificar una clase se debe especificar los recursos para cada actividad obteniendo de esta manera mayor comprensión y entendimiento del conocimiento nuevo por parte del alumno.

El presente trabajo de sistematización sirve para evaluar la práctica del docente en formación para analizar los resultados obtenidos. Existiendo debilidades y fortalezas que con la experiencia se va mejorando siempre pensando en una educación de calidad y calidez. Este tema de titulación debe seguir en el futuro porque gracias a ello se aprende a corregir los errores, definir las metas, necesidades y estilo del docente.

CAPITULO I
MARCO TEÓRICO

1.1 . Destrezas en educación.

Es importante desarrollar las destrezas en el alumno para obtener resultados óptimos en el proceso enseñanza aprendizaje, a fin de que aprendan y reconozcan las relaciones en el campo del conocimiento y el mundo que lo rodea adaptándose a situaciones nuevas según su entorno y sus necesidades.

1.1.1. Definiciones de destreza.

El ser humano desde sus primeros años de escolaridad adquiere conocimientos que va desarrollando y perfeccionando en su diario vivir. “La destreza es la habilidad que se tiene para realizar correctamente algo. No se trata habitualmente de algo innato, sino que normalmente es adquirida” (Lafabre, 2016, p.29), a través de un proceso que desarrolla diariamente utilizando actividades metodológicas y recursos que harán más fácil su aprendizaje.

En concordancia a ello, Corcino (2013) manifiesta que la destreza:

Se construye por substantivación del adjetivo diestro. Una persona diestra en el sentido estricto de la palabra es una persona cuyo dominio reside en el uso de la mano derecha. Diestro tiene también la acepción de referirse a toda persona que manipula objetos con gran habilidad (p.1).

En efecto sus actividades lo realicen de manera fácil y con el trabajo del día a día obtenga resultados positivos.

Tal como se ha visto, la destreza se adquiere por la repetición continua de una actividad pues es:

La capacidad como producto del proceso de aprendizaje, que se formará, se desarrollará, y se perfeccionará como un saber pensar, o un saber actuar. La destreza es la expresión del saber hacer en los estudiantes, que caracteriza el dominio de la acción (Camacho y Bosquez, 2012, p.28).

Para que se desarrolle con mayor rapidez y fluidez los procesos mentales, mediante un razonamiento que le permite realizar una acción de forma correcta, donde reconocerá sus errores para ratificarlos.

1.1.2. Definiciones de habilidades.

La habilidad es una aptitud innata del ser humano que puede ser heredada de sus antecesores o adquirida mediante el aprendizaje diario por lo tanto, Priestley (2013) manifiesta que es:

La capacidad y disposición para algo. El concepto puede usarse para nombrar al grado de competencia de un sujeto frente a un objetivo. Es importante destacar que la habilidad puede ser innata o desarrollada a partir del entrenamiento, la práctica y la experiencia (p.2).

A medida que avance el tiempo el hombre poseerá experiencia, evitando errores que cometió al inicio y realizando la actividad con seguridad y eficacia.

Significa entonces, que el resultado de poseer una habilidad es un triunfo para el hombre en su vida. Ante la situación planteada Corcino (2013) expresa que: “Es la aptitud innata, talento, destreza o capacidad que ostenta una persona para llevar a cabo y por supuesto con éxito, determinada actividad, trabajo u oficio” (p.1). Al tener esta cualidad la persona posee una ventaja ante los demás, aprovechándole para poder utilizar en su beneficio.

En ese mismo sentido, la capacidad del ser humano para realizar una actividad aplica su creatividad y originalidad dándole un realce a su desempeño. Castillo y Cabrerizo (2010) afirman que: “Tener habilidad implica demostrar maestría al hacer algo, de modo que puede considerarse hábil a un profesional cuando alcanza mejor que otro sus objetivos” (p.108). Considerando que cada ser humano posee diferentes habilidades que le permiten potenciar su desempeño en su vida diaria.

1.1.3. Destrezas con criterio de desempeño.

En el proceso enseñanza-aprendizaje es necesario dar a conocer lo que se conseguirá en los alumnos después de cada tema, iniciando con:

Los aprendizajes básicos que se aspira a promover en los estudiantes en un área y un subnivel determinado de su escolaridad, con contenidos de aprendizaje, destrezas o habilidades, dando énfasis en el saber hacer y en la funcionalidad de lo aprendido (Ministerio de Educación, 2010, p.27).

Para que en la práctica de sus actividades ejecuten una acción conociendo sus consecuencias, considerando al aprendizaje como un elemento indispensable para poder desarrollarse en su vida cotidiana.

Sobre la base de las consideraciones anteriores se convierte el conocimiento en un instrumento esencial para alcanzar los objetivos planteados, Jiménez (2016) manifiesta que: “Constituyen el referente principal para que los docentes elaboren la planificación microcurricular de sus clases y las tareas de aprendizaje” (p. 22). De acuerdo a la realidad educativa de cada establecimiento, para que la destreza sea alcanzada en su totalidad.

Hechas las consideraciones anteriores, en las destrezas con criterio de desempeño se destacan tres elementos que describen su significado. Sigcha (2015) afirma: “Saber hacer-destreza: lo que tenemos que enseñar a realizar. Saber- conocimiento: elementos de contenido curricular. Grado de dificultad y profundización-desempeño: donde, como, cuando y con qué van a realizar lo establecido en la destreza” (p. 7) .Partiendo de los conocimientos adquiridos por el estudiante de acuerdo a su nivel escolar, superando la complejidad de los contenidos y poniendo en práctica lo aprendido.

Es evidente entonces que para comprobar si las destrezas con criterio de desempeño se cumplen requieren de un seguimiento apropiado, Brito (2014) expone: “Se necesitan para su verificación, indicadores esenciales de evaluación, debido a la especificidad de las destrezas, que deben ser variados por razones psicológicas y técnicas” (p.3). A las que el docente debe coordinar su planificación de acuerdo a los recursos humanos y materiales que dispone para tener resultados positivos.

1.2. Actividades de aprendizaje.

El aprendizaje en los seres humanos es una habilidad mental en la que se relaciona con el medio ambiente que lo rodea. Se va desarrollando valores, conductas, conocimientos en el transcurso de su vida. Adquiriendo experiencia, razonamiento y observación que la realidad en la que vive. En la educación existe una ciencia que enseña el aprendizaje y se denomina pedagogía con la que adquiere habilidades e información y se vincula con su entorno.

1.2.1. Definiciones de aprendizaje.

La forma en la que el ser humano adquiere conocimientos le diferencia de los animales, y se realiza por herencia y genética de nuestros padres sirviendo para resolver los problemas que se presenta el día a día. En este sentido, Murillo y Peñafiel (2017) expresan:

El aprendizaje siempre se ha considerado como parte principal de las funciones mentales que tienen que tener el ser humano, es adquisición del conocimiento a partir de la información que la percibe. Puede ser aprendido dependiendo del ambiente que este haya vivido aplicando sus valores de acuerdo con la cultura del ser humano (p.31).

Involucrando sentimientos, actitudes y conducta adquiridos mediante la lectura, el estudio y el trabajo que caracteriza a la clase social que pertenece.

Resulta oportuno considerar que: “El aprendizaje es el proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia” (Pérez y Gardey, 2008, p.1). Para que el ser humano lo incorpore y aplique en su vida pretendiendo ayudar a los demás de manera desinteresada.

Hecha las consideraciones anteriores el psicólogo educativo Sanfeliciano (2018) expresa que el aprendizaje

Está relacionado con los conocimientos previos y experiencias vividas. Es una modificación de complementar nuestros esquemas o representaciones de la realidad, logrando de esta manera un aprendizaje profundo. En un marco conceptual acerca de cómo vemos e interpretamos la realidad que nos rodea (p.2).

Sin alterar normas, conductas y cualidades que caracteriza nuestro entorno aplicando diferentes métodos para mejorar el aprendizaje.

En relación con este último Cubias (2016) manifiesta que el “Aprendizaje es la incorporación de la nueva información a la estructura cognitiva del individuo. Esto creará una asimilación entre el conocimiento que el individuo posee en su estructura cognitiva con la nueva información” (p.5). Para que un momento determinado de su vida aplique lo aprendido y tome la mejor decisión.

1.2.2. Definiciones de actividades para el aprendizaje.

Para que el alumno llegue a un ámbito de aprendizaje debe aplicarse procedimientos, recursos que faciliten el objetivo planteado. Pues son “Entendidas como aquellas estrategias metodológicas que se llevan a cabo para enseñar y aprender” (Martínez, Rubio y Ruiz, 2016, p.223). Que pueden ser de aspectos cognitivas, afectivas y psicomotoras aplicadas de acuerdo a su edad cronológica utilizando sus habilidades, destrezas que poseen.

Por su parte Agudelo y Flores (como se citó en Pascual, 2015) manifiestan que son: “Las ejercitaciones diseñadas, planificadas, tienen la finalidad que los alumnos logren detenidamente objetivos propuestos” (p.2). Llegando a culminar una meta planteada de forma colectiva y no individual satisfaciendo las necesidades de los participantes.

En ese mismo sentido Álvarez, Palomar, Sanz y Vilches (2010) expresan que: “Las actividades para la enseñanza tienen como finalidad conseguir los objetivos y adquirir las competencias básicas” (p.1). Desarrollando procedimientos y actitudes que servirán para adaptarse y afrontar de manera positiva las situaciones que se presentan en su vida adulta y siempre procurando mejorar a base del aprendizaje continuo.

En este propósito Bodas, González y Martín (2017) expresan que: “Las actividades de aprendizaje deben responder de manera adecuada a las demandas y tareas propias del alumno, para que las incorpore en sus relaciones interpersonales” (p.6) .Dado que los conocimientos adquiridos son necesarios para su adaptación social incorporando sus

emociones, sentimientos y formas de colaborar en relación con el grupo social al que pertenece.

1.2.3. Tipos de actividades de aprendizaje: cognitivo y procedimentales.

Aprendizaje cognitivo

Para adquirir conocimientos nuevos la información se obtiene de diferentes fuentes de consulta pero también los hechos vividos nos brinda una experiencia en la que podemos relacionar lo teórico con lo práctico. Por tal motivo Bravo (2013) expresa:

Sobre el aprendizaje cognitivo han hablado múltiples autores, entre los que se encuentran Piaget, Tolman, Gestalt y Bandura. Todos coinciden en que es el proceso en el que la información entra al sistema cognitivo, es decir de razonamiento, es procesada y causa una determinada reacción en dicha persona (p.1).

Para que al momento de solucionar problemas se basa en procesos de información que le permite integrarse a su ámbito social, estar consciente de los hechos estableciendo una relación entre causa y efecto.

En efecto De Vicente (2017) considera que: “Aprendemos a partir de las experiencias, de las emociones, de la novedad, de nuestras relaciones con las personas. El deporte, la emoción, la sorpresa y la experimentación son los ingredientes perfectos para conseguir sumar conocimiento” (p.1). Pues en la vida diaria esta información, se adquiere mediante actividades físicas y emocionales complementando lo aprendido en forma teórica. Estos conocimientos son asimilados por el cerebro y ayudarán a resolver los problemas que se presenten.

A manera de resumen final Días, Espinosa, Fernández y Herrera (2018) consideran que el objetivo principal del aprendizaje cognitivo es. “Mostrar que el estudiante cuenta con las herramientas necesarias para enfrentar su vida y sus circunstancias no sólo escolares, sino que éste conocimiento que ahora posee y que sea un aprendizaje real, para la vida, en conclusión, que sea competente”(p.2). Es decir una persona capaz de resolver una actividad intelectual y profesional de forma eficaz y oportuna. El conocimiento adquirido se aplica de forma constante y va perfeccionándose conforme se utiliza.

Aprendizaje procedimental

Para realizar una actividad se debe primero almacenar información desde sus primeros años y ponerlo en práctica llegando a realizar bien la tarea. Ante la situación planteada Fingermann (2010) afirma que este aprendizaje

Son las herramientas que debe incorporar el alumno para recolectar datos, descubrirlos, jerarquizarlos, relacionarlos, entenderlos, aplicarlos, etcétera, los que también deben aprenderse significativamente. Responden a la pregunta de cómo aprender, y se refiere a las herramientas a usar en el proceso enseñanza-aprendizaje (p.1).

Donde el alumno se compromete a aprender y constituir sus conocimientos en forma permanente que utilizará a lo largo de su vida como una herramienta que facilitará la elaboración de una actividad.

Según se ha visto Barreno (2011) afirma que: “Se refiere tanto al aprendizaje de contenidos factuales (básicamente datos), como a los contenidos propiamente conceptuales (ideas, conceptos) que los estudiantes deben alcanzar en una etapa determinada de su formación” (p.1). Mediante una evaluación en donde se aplicará conocimientos de manera repetitiva y productiva, llegando a una comprensión de conceptos y explicaciones mediante ejemplos que demostrarán si el alumno ha logrado su aprendizaje adecuado.

Es evidente entonces que:

El aprendizaje procedimental está relacionado con la adquisición de habilidades tanto motoras como cognitivas. A través de la experiencia adquiriendo información de manera inconsciente acerca de cómo realizar una determinada tarea. Para lograr estos aprendizajes es necesario automatizar determinados procesos que aseguren la realización sin necesidad de emplear recursos atencionales (Ramos, 2017, p.2).

Permitiendo solucionar adecuadamente un problema poniendo en práctica las emociones, pensamientos y experiencias pasadas que tiene la persona almacenada en su memoria, diferenciando lo positivo de lo negativo para lograr un aprendizaje significativo.

1.2.4. Estructura de las actividades de aprendizaje.

Las personas desarrollan las actividades de aprendizaje mediante acciones, a través de procesos intelectuales relacionando la información que posee con el mundo externo, para adaptarlo a su realidad.

Ante la situación planteada, Leontiev (1981) (como se citó en Ocampo, 2010), expresa que la teoría de la actividad del aprendizaje:

Permite que el hombre se pueda relacionar con el mundo para adaptarse a él y poder transformarlo. De acuerdo con esta teoría, la actividad tiene una estructura que consta de varios componentes, los cuales no se presentan de manera lineal sino que ocurren simultáneamente de manera dinámica y flexible:

- Motivo y objetivo – El motivo es lo que mueve al sujeto a la realización de una acción y a alcanzar el objetivo. El motivo está relacionado con la esfera afectivo-emocional y por lo tanto su estabilidad depende del equilibrio emocional del sujeto.
- Acción – Las acciones son los componentes primordiales de la actividad y están orientadas por el motivo de la actividad, subordinado a un objetivo consciente. La acción es el acto de la actividad vital del sujeto que parte de motivos determinados y se dirige hacia una meta establecida.
- Operación – Las operaciones son las competencias automatizadas que se utilizan para llevar a cabo una acción, las cuales se constituyen en las condiciones necesarias para realizarla. En la ejecución de una acción se incluye un sistema de operaciones, las cuales no son conscientes y se forman de acciones previas a medida que se mecanizan.
- Mecanismos psicofisiológicos – Estos mecanismos son la base orgánica de la actividad, apoyando las operaciones durante la realización de una acción y son el objeto de estudio de las neurociencias (p.7).

De los anteriores planteamientos se deduce que la teoría de la actividad del aprendizaje es dinámica y flexible alcanzando un objetivo y una meta que se propone el hombre en el aspecto afectivo-emocional. La acción es uno de los elementos de la actividad y las reacciones son las aspiraciones a las que se desea alcanzar y es objeto del estudio. Las operaciones se ejecutan en el sistema cerebral en un principio no son conscientes pero a medida que avanza su proceso son mecanizadas. Encargándose de su estudio la neurociencia que analiza el sistema nervioso central en donde se encuentran las funciones básicas; por ejemplo en la infancia se aprende mediante procesos que se explica cómo deben realizarlos y para qué sirve una tarea específica, pero a medida que avanza su edad lo llevará a cabo en forma mecánica es decir son acciones conscientes que realiza el cerebro.

1.2.4.1. Definiciones de actividad.

El hombre en su vida diaria se vincula con el mundo exterior en donde realiza acciones aplicando su sensibilidad e inteligencia, por lo tanto “Se trata de las acciones que desarrolla un individuo o una institución de manera cotidiana, como parte de sus obligaciones, tareas o funciones” (Merino y Pérez, 2015, p.2). Planteándose un objetivo que lo consigue mediante el trabajo diario a través de la perseverancia y la motivación.

En marco de las observaciones anteriores Ucha (2010) expresa que: “La actividad resulta ser aquella situación que mediatiza la vinculación que el sujeto tiene con el mundo que lo rodea” (p.1). En donde práctica con libertad de pensamiento y acción planteándose un objetivo positivo en bien de la sociedad.

En relación con este último Daniels (2003) (como se citó en Godoy y Mariño , 2012) expresa que la actividad es “Una estructura sistémica y jerárquica (y no como mera suma de respuestas mecánicas) de carácter no simplemente adaptativo-reactivo, sino como interacción finalista transformadora del objeto que entra en relación activa con el sujeto a través de su imagen (mediación)” (p.36). Modificando la relación del hombre con su medio externo y adaptándose a las circunstancias que se le presentan.

1.3. Operaciones mentales en el aprendizaje.

Las acciones que realizamos los seres humanos se dan mediante un razonamiento lógico aplicando conocimientos cognitivos que permiten elaborar y estimular procesos relacionados con lo que se piensa y actúa dependiendo de las necesidades que se presentan.

1.3.1 Definiciones de operaciones mentales.

La información juega un papel importante en el cambio de conocimientos de una persona en donde existirá interacción del entorno externo con las percepciones subjetivas mejorando constantemente. En este sentido Retamal (2011) manifiesta que:

Las operaciones mentales es el conjunto de acciones interiorizadas, organizadas y coordinadas, en función de la cual se elabora la información de fuentes internas y externas o en términos de Piaget “acción interiorizada que modifica el objeto de conocimiento” y que se va construyendo y agrupando de un modo coherente en el intercambio constante entre pensamiento y acción exterior (p.1).

Porque un conocimiento al principio es observado conforme avanza el proceso de descubrimiento se trasforma en un pensamiento donde se incorpora a la persona según su forma de pensar y sentir.

En efecto las operaciones mentales “Son estrategias que emplea una persona para manipular, organizar, transformar, representar y reproducir nueva información” (Vargas, 2015, p. 2). De acuerdo a una serie de acciones que la persona planificará y tomará decisiones para conseguir resultados positivos y alcanzar su objetivo planteado.

A manera de resumen final Feuerstein (como se citó en Herrera, 2009) expresa que: “El conjunto de acciones interiorizadas, organizadas y coordinadas, en función de las cuales llevamos a cabo la elaboración de la información que recibimos” (p.3). Que debe ser clara y precisa para que las personas aprendan a priorizar, y ejecutar los conocimientos adquiridos.

1.3.2 Tipos de operaciones mentales.

Los procesos mentales ayudan a exteriorizar una información y convertirle en una acción, para su comprensión existen diferentes clasificaciones que a continuación se detallan.

Para Gárate (2012) las operaciones mentales consiste en:

Explorar, manipular, organizar, transformar, representar y reproducir nueva información. Pueden ser relativamente simples (por ejemplo: reconocer, identificar, comparar) o complejas (por ejemplo: pensamiento analógico, transitivo, lógico e inferencial). Cada actividad cognitiva nos exige emplear operaciones mentales (p.4).

De acuerdo a la edad de cada persona, aplicando sus conocimientos esenciales transformándose en información concreta, clara y precisa para que formule sus propios conceptos fundamentados en el aspecto crítico y creativo.

En este mismo orden y dirección Tebar (como se citó en Cedillo, 2010) considera que las operaciones mentales se clasifica en:

Identificación, comparación, análisis, síntesis, clasificación, codificación, decodificación, proyección, diferenciación, representación mental, transformación mental, razonamiento divergente, razonamiento hipotético, razonamiento transitivo, razonamiento analógico, razonamiento lógico, razonamiento silogístico, representación codificada, razonamiento inferencial (p.68).

Para este autor la clasificación se basa en el desarrollo de operaciones mentales de lo fundamental a lo complejo, lo que permite que la información acumulada sea procesada de manera que el individuo lo aplique en su vida diaria.

En este orden de ideas se puede citar a Enríquez (2010) quién clasifica de la siguiente forma:

Operaciones Cognitivas: síntesis, análisis, orden, clasificación, comparación, observación y razonamiento.

Operaciones Mega cognitivas: creatividad, inteligencia y memoria

Estos tipos de operaciones resultan ser procesos de obtención, organización y utilización del conocimiento interno, y se van construyendo poco a poco además recoge y procesa la información a partir de la memoria almacenada (p.29).

Para que forme en el ser humano un conjunto de acciones que ayudaran a generar y crear nuevas ideas basándose en su experiencia y conocimientos, a medida que avance su edad cronológica la información incrementará facilitando la realización de sus actividades.

1.3.3 Desarrollo de operaciones mentales en el proceso de aprendizaje.

Para realizar un proceso de aprendizaje se debe aplicar métodos, técnicas y estrategias, optimizando conocimientos nuevos desarrollando destrezas y habilidades. Hechas las consideraciones anteriores Feuerstein (como se citó en Gárate, 2012) clasifica las operaciones mentales tomándolas como punto esencial a la metodología de la siguiente forma:

Tabla 1: Operaciones mentales: Metodología

Operaciones Mentales	Metodología
Identificar	Es reconocer las características esenciales y transitorias que definen los objetos. La riqueza léxica condiciona nuestra identificación, así como la búsqueda y relación entre todas las partes del elemento que estudiamos.
Comparar	Es relacionar los objetos, elementos o datos cualesquiera, para hallar sus semejanzas y diferencias. Buscamos formar la conducta comparativa espontánea que explore todos los rasgos para compararlos de forma sistemática.
Análisis	Con esta operación se separa las partes de un todo, buscamos sus relaciones y extraemos inferencias. Necesitamos cada vez mayor precisión y minuciosidad para discriminar las características. Para el análisis científico se requiere medios especiales de precisión.
Síntesis	Es la operación que integra, descubre las relaciones entre todas las partes de un conjunto. La síntesis alude a los elementos esenciales, que dan sentido, resumen o representan mejor las partes del todo.
Clasificación	Relaciona o agrupa los elementos de un todo a partir de determinados criterios. Esto surge por nuestra necesidad o interés, pero siempre a partir de las características compartidas por los objetos que tenemos. Para clasificar se usan estrategias y medios que representan las relaciones internas entre los datos: cuadros matrices, tablas, diagramas.
Codificación	Sustituye los objetos por símbolos convencionales, de manera que se facilita la manipulación y ahorro del tiempo y esfuerzo en la elaboración de la información. Los códigos más fáciles son los números y los verbales.

	Cada disciplina usa unos códigos específicos con unos significados concretos.
Decodificación	Es la operación inversa a la codificación. Se trata de dar el significado o traducción del código. Esta relación viene determinada por los significados y valores de los símbolos usados.
Proyección de relaciones virtuales	A partir de nuestros conocimientos y de nuestras imágenes mentales se descubren ciertas relaciones en los estímulos que nos llegan, dándonos una organización, una forma o significado explícitamente conocido para nosotros. Nadie puede identificar un cuadrado, al ver cuatro puntos, si no conoce las propiedades que relacionan los cuatro puntos para ser un cuadrado y no un rombo.
Diferenciación	Surge de la actividad de comparar. Descubrir en esa relación los rasgos no comunes, tanto relevantes como irrelevantes. La capacidad de discriminación dependerá de nuestra atención, búsqueda sistemática y nivel léxico para definir esas diferencias.
Representación mental	Es la operación mental que interioriza las imágenes mentales de nuestros conocimientos. Realiza una transformación y abstracción de los objetos conocidos a partir de las cualidades esenciales recordadas. Las representaciones cognitivas consisten en estructuras interiorizadas en las que se organizan, relaciones, funciones y transformaciones en un esquema globalizador. Las representaciones más significativas son las imágenes y las proposiciones (Halford, G.S.1993: 21-36)
Transformación mental	Es una elaboración mental de un concepto que experimenta un cambio o transformación, pero conservando su significado profundo. Puede suponer un cambio o modificación de las características del objeto interiorizado.
Razonamiento divergente	Es el pensamiento lateral o creativo que encuentra nuevas relaciones, formas nuevas de representación, significados y otras posibles aplicaciones. Es una ampliación del campo de las hipótesis, que va más allá de lo conocido y que conecta con otros tipos de pensamiento: analógico, inferencial, deductivo, inductivo, etc.
Razonamiento hipotético	Elaboración mental para anticipar situaciones y soluciones a los problemas. Se da una relación creativa entre los elementos conocidos y las situaciones previsibles o predichas en las hipótesis. Son las nuevas posibilidades, anticipaciones del futuro.

Razonamiento transitivo	Es la elaboración mental que se deduce a base de dos proposiciones dadas para determinar las conclusiones lógicas. Se trata de un pensamiento lógico formal, sometido a las leyes de transitividad, por las que seleccionamos la información conforme a un mismo parámetro, ordena, establece el término medio y saca conclusiones. Las deducciones lógicas tienen su dirección y reversibilidad.
Razonamiento divergente	Es el pensamiento lateral o creativo que encuentra nuevas relaciones, formas nuevas de representación, significados y otras posibles aplicaciones. Es una ampliación del campo de las hipótesis, que va más allá de lo conocido y que conecta con otros tipos de pensamiento: analógico, inferencial, deductivo, inductivo, etc.
Razonamiento analógico	Es una operación relacional en la que compara los atributos de dos elementos dados, para ver su relación con un tercero e inducir la conclusión. Se trata de averiguar la relación de cantidad, longitud, causa, etc. para determinar la deducción por la relación de semejanza o proporción encontrada.
Razonamiento lógico	Es el proceso mental basado en normas que rigen las conclusiones de nuestro pensar. Es inductivo si va de lo particular a lo general; y deductivo si parte de unos principios generales que aplicamos a casos particulares. En su elaboración intervienen varios tipos de razonamiento: analógico, hipotético, inferencial, transitivo, silogístico, etc.
Razonamiento Silogístico	Es la elaboración lógica formal basada en proposiciones. Se basa en las leyes silogísticas para llegar a conclusiones lógicas. Dadas dos premisas, en la que una está tomada en su mayor extensión y otra en su menor, llega a una conclusión, en la que no intervienen el término medio, dado en las dos premisas. Su alto nivel de abstracción, codificación y significación, así como sus diversas formas, lo sitúan en la cima de la lógica formal.
Razonamiento inferencial	Es la actividad mental que permite elaborar nueva información a partir de la información dada. Se basa en los significados implícitos de nuestras definiciones. La inferencia es el pensamiento oculto que se debe descubrir entre los datos explícitos (p.6).

Fuente: Garate (2012)

Elaboración: Serpa (2018)

Es evidente entonces que en el proceso enseñanza-aprendizaje se requiere transmitir actividades y valores partiendo de un objetivo específico para desarrollar sus habilidades y

aptitudes, existiendo una comunicación positiva entre el docente y el alumno. En este propósito Galeto y Romano, (2012) las clasifican en:

Tabla 2: Operaciones mentales y sus acciones didácticas

Acciones Didácticas, Contenidos disciplinares y Transversales	Operaciones mentales
Observación de objetos del mundo real.	Observar-describir.
Clasificación de los mismos objetos en base a características geométricas.	Comparar-interpretar.
Comparación con modelos que reproducen figura de la geometría euclídea.	Observar-describir-comparar –reflexionar
Construcción de modelos utilizando material simple.	Producir
Observación y descripción de los modelos construidos.	Observar-describir-formular hipótesis-interpretar-reflexionar.
Paso del mundo tridimensional a las siguientes imágenes en 2D.	Comparar-interpretar.
Construcción de los conceptos de superficie, perímetro y volumen.	Experimentar: formular hipótesis aplicando el método científico.
Dibujo de figuras planas y desarrollos planos de figuras tridimensionales.	Producir-interpretar-comprender.
Construcción, observación y manipulación con piezas de madera.	Producir-observar-interpretar-conocer.
Conceptualización y formalización a través de debates dirigidos y guiados.	Reflexionar-exponer-comunicar aplicar procedimientos y estructuras a contextos diversos (p.10).

Fuente: Galeto y Romano, (2012)

Elaborado por: Serpa (2018)

En relación con este último el acúmulo de conocimientos del ser humano permite que sus actividades sean constructivas necesitan poner en funcionamiento información previa que le ayudará a resolver situaciones que se le presentan. Ante la situación planteada (Segarra, 2010, p.43) plantea la siguiente clasificación:

Tabla 3: Operaciones mentales: Técnicas de Activación

Operaciones Mentales	Técnica de Activación (Metodología)
Identificación: reconoce las características esenciales de los objetos.	Observar, subrayar, enumerar, sumar, describir.
Comparación: establece semejanzas y diferencias.	Medir, superponer, transportar, selecciona criterios de relación.
Análisis: descompone un todo en sus partes.	Busca sistemáticamente detalles, los pros y los contras, divide, descubre lo relevante, lo esencial.
Síntesis: integra todas las partes de un conjunto.	Une las partes, selecciona, abrevia, generaliza.
Clasificación: relaciona o agrupa los elementos de un todo a partir de determinados criterios.	Ordena, agrupa los elementos en clases, utiliza cuadros, matrices, tablas, diagramas.
Codificación: sustituir los objetos por símbolos convencionales (numéricos o verbales).	Utiliza símbolos, signos, escalas, mapas.
Decodificación: dar un significado a los símbolos.	Utiliza otras modalidades, sinónimos, nuevas expresiones, traduce, interpreta.
Proyección de relaciones virtuales: a partir de imágenes mentales, se da un nuevo enfoque.	Relacionar, descubrir los elementos comunes.
Diferenciación: selecciona criterios para comparar.	Discrimina, enfoca la atención, compara, usa varios criterios.
Representación mental: interioriza las imágenes mentales y las proposiciones.	Evocar mentalmente la realidad, abstraer, asociar, imaginar, tener.
Transformación mental: modificar mentalmente las características de un objeto.	Añadir o quitar elementos, proponer nuevas hipótesis, nuevas modalidades.
Razonamiento divergente: pensamiento creativo, encuentra nuevas relaciones, nuevas formas de representación y otras aplicaciones.	Pensamiento lateral, adoptar otra posición, situarse en el lugar de los otros, cambiar el punto de vista, dar un trato nuevo o distinto.
Razonamiento hipotético: elaboración mental para anticipar situaciones y soluciones a los problemas.	Imaginar nuevas posibilidades y situaciones, tratar de predecir, buscar nuevas relaciones. Formular hipótesis, corroborar, refutar, descartar.
Razonamiento analógico: compara los atributos de dos elementos y los relaciona con un tercero e induce la conclusión.	Busca la relación entre los elementos, va de lo particular a lo general y viceversa. Establece vínculos al comparar cualidades o variables.
Razonamiento lógico: basado en normas que rigen las conclusiones de nuestro pensar.	Inductivo: de lo particular a lo general. Deductivo: de lo general a lo particular.

Razonamiento silogístico: elaboración lógica formal basada en proposiciones. Se ubica en la cima de la lógica formal. Uso del diagrama de Venn.	Argumentar usando premisas y conclusiones. Formar conjuntos, subconjuntos, ordenar proposiciones (p.5).
---	---

Fuente: Modificado de: Tébar, L (2010)

Elaborado por: Serpa (2018)

CAPITULO II
METODOLOGÍA

2.1 Diseño de sistematización

El diseño de investigación se constituye en el plan o estrategia que se desarrolla para obtener información requerida en una investigación (Hernández. 2006). Un diseño debe responder a las preguntas de sistematización.

A través del diseño se conoce qué, cuándo, dónde y bajo qué circunstancia se va a sistematizar. La meta de un diseño de sistematización sólido es proporcionar resultados que puedan ser considerados creíbles.

Por lo tanto, la sistematización que se propuso es de tipo descriptivo puesto que se extrajo información de registros escritos, en este caso de las planificaciones didácticas empleadas en las prácticas docentes y es de tipo explicativo ya que se realizó un análisis de la relación entre componentes que estructuran la planificación de la práctica docente.

2.2. Preguntas de sistematización

El proceso de sistematización de la práctica propone una serie de cuestionamientos que a continuación se detalla:

¿Qué actividades y recursos se diseñaron en la planificación didáctica de la práctica docente?

¿Cuáles son las características de las etapas, actividades y recursos en la planificación de proceso de enseñanza aprendizaje?

¿Qué fortalezas y debilidades se identificaron en la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje desde las etapas, actividades, recursos e innovaciones en la práctica docente?

2.3. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

2.3.1. Métodos.

De entre los métodos de sistematización que se utilizaron en el presente estudio, describimos los propuestos por Hernández (2006):

El método analítico – sintético, facilitó la desestructuración del objeto de estudio en todas sus partes y la explicación de las relaciones entre elementos y el todo, así como también la reconstrucción de las partes para alcanzar una visión de unidad, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos que ayudaron a la comprensión y conocimiento de la realidad; es

decir las características de las etapas, actividades y recursos en la planificación de proceso de enseñanza aprendizaje.

El método inductivo y el deductivo, permitieron configurar el conocimiento y la generalización de forma lógica los datos empíricos alcanzados en el proceso de investigación, es decir permitió analizar las características, relaciones, valoraciones a partir de las cuales se establecieron las conclusiones.

El método hermenéutico, permitió la recolección e interpretación bibliográfica como base para el análisis de la información y discusión de resultados.

2.3.2. Técnicas e Instrumentos.

Para la recolección y análisis de la información teórica, se utilizó las siguientes técnicas:

La lectura, como medio importante para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre las actividades, recursos y etapas del proceso didáctico.

Los mapas conceptuales y organizadores gráficos, como medios para facilitar los procesos de comprensión y síntesis de los apoyos teórico-conceptuales.

El resumen o paráfrasis como medio para presentar un texto original de forma abreviada; éste permite favorecer la comprensión del tema, entender mejor el texto y redactar con exactitud y calidad.

2.3.2.2 Instrumentos.

Para el desarrollo del trabajo de sistematización se emplearon los siguientes instrumentos:

Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.

3.4.3. Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.

La Matriz de sistematización fue elaborada considerando tanto las etapas del proceso como las destrezas con criterio de desempeño planteadas para cada plan, con sus respectivas actividades y recursos.

El objetivo de esta matriz fue organizar las actividades y recursos en función de las etapas del proceso de enseñanza aprendizaje contempladas en los planes didácticos de las prácticas docentes.

La matriz se encuentra estructurada en dos partes:

En la primera parte el aspecto informativo, en el que se contempla el prácticum a sistematizar, el periodo comprendido desde el 2 de Mayo del 2017 al 18 de Mayo de 2017 en la Escuela Básica “Dr. Manuel Muñoz Cordero”

En la segunda parte se sugiere la forma de organizar las etapas del plan de clase en función de los planes trabajados.

3.4.3. Matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.

Para la rúbrica se parte de la valoración de la:

Estructura en el planteamiento de las actividades, en el que se expresó la claridad en el planteamiento de las tareas que el estudiante debe realizar para apropiarse del aprendizaje, por ello debe responder al ¿qué?, ¿cómo?, ¿en qué condiciones? Se consideraron dos criterios (si, no).

Relación entre las actividades y recursos, se observó la relación horizontal y pertinente de las actividades y los recursos planteados. Se consideró dos criterios (si, no).

Pertinencia entre el tipo de actividades y las etapas del proceso, se consideró las características de las actividades, y como estas aportan al desarrollo de cada etapa del proceso de aprendizaje. Se consideró dos criterios (si, no).

Pertinencia entre las operaciones mentales planteadas y la destreza con criterio de desempeño, para el desarrollo de una destreza se realizó varias actividades que implicaron un proceso y requirieron operaciones mentales, se evaluó si las operaciones mentales son pertinentes con las destrezas con criterio de desempeño. Se consideró dos criterios (si, no).

3.4.4. Matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente.

Para identificar las fortalezas y debilidades se empleó criterios referidos a:

Las actividades en relación a su estructura, se exponen la habilidad o limitación para plantear las actividades de aprendizaje, se incluyó el análisis en cuanto a su estructura.

Las actividades en relación a los recursos, se determinó las fortalezas y debilidades para relacionar las actividades con sus respectivos recursos, se incluye la importancia que este planteamiento tiene para el desarrollo de la clase.

Pertinencia entre el tipo de actividades y las etapas del proceso, se determinó la habilidad del docente para considerar las características de las actividades, y como estas aportan al desarrollo de cada etapa del proceso de aprendizaje. Se considerará dos criterios (si, no).

Pertinencia entre las operaciones mentales planteadas y la destreza con criterio de desempeño, se determinó la fortaleza o debilidad en la identificación de las operaciones mentales implícitas en el proceso de aprendizaje.

Innovación en relación a la diversidad de actividades, a partir del análisis de los aspectos anteriores, se identificó las fortalezas y debilidades para plantear innovaciones didácticas.

2.5 Recursos.

Para la práctica docente se han utilizado los siguientes recursos:

2.5.1 Recursos humanos.

Director de la tesis: Magíster Margoth Iriarte

Docente tutor de las prácticas: Magíster Teresa Saquicela Toledo.

Directora de la institución educativa: Magíster Eulalia Palomeque Quezada.

Investigador: Cristina Elizabeth Serpa Vélez.

2.5.2 Recursos materiales.

Tabla 4: Recursos materiales

Material	Cantidad	Costo
Papel boom	200	7 dólares
Tinta de impresión	1 cartucho	20 dólares
Internet	5 meses	140 dólares
Total	206	167 dólares

Elaborado por: Serpa (2018)

Financiamiento: Propio

3.5. Procedimiento.

Para el desarrollo de la investigación bibliográfica (marco teórico) se realizó lo siguiente: revisión de los contenidos en internet y libros, selección actual de las citas, se leyó el contenido y diferencié ideas principales y secundarias, se redactó de acuerdo a la estructura del marco teórico, se volvió a leer lo redactado, corrigiendo errores de ortografía y repetición de palabras, se envió el trabajo y posteriormente corrección por parte de la profesora tomando en cuenta sus indicaciones.

Para realizar el trabajo de campo (elaboración de matrices) (Resultados) se realizó lo siguiente: revisión de las planificaciones áulicas, lectura, copia de planificaciones de clases en la primera matriz, análisis de las actividades de aprendizaje que sirvió para llenar la segunda matriz, resaltar las fortalezas y debilidades en la formación docente para aplicar la tercera matriz.

Para la redacción del análisis y la discusión de resultados (Discusión) se realizó lo siguiente: lectura de las matrices llenadas, se realizó un análisis para la redacción de los parámetros establecidos, relacionando la cita seleccionada con la realidad de las prácticas docentes, terminándose con una conclusión.

CAPÍTULO III
RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Prácticum a sistematizar: 3.1

Periodo de prácticas a sistematizar: Desde 2 de Mayo del 2017 A 18 de Mayo de 2017

Centros educativos en los que se realizó la práctica docente: Escuela básica “Dr. Manuel Muñoz Cordero”

Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.

Planes	Plan didáctico 1	Plan didáctico 2	Plan didáctico 3	Plan didáctico 4	Plan didáctico 5
Etapas del proceso didáctico	Destreza: Resolver problemas que requieren el uso de adicciones y sustracciones sin reagrupación con los números de hasta dos cifras.	Destreza: Utilizar la unidad monetaria en actividades lúdicas y en transacciones cotidianas simples destacando la importancia de la integridad y honestidad.	Destreza: Ampliar progresivamente las reglas de escritura mediante la reflexión fonológica en la escritura, ortografía de fonemas que tienen representación gráficas diferentes, el sonido del fonema “ll” – “y” que tienen escaso uso del idioma castellano.	Destreza: Dialogar con capacidad para escuchar, mantener el tema e intercambiar ideas en situaciones informales de la vida cotidiana.	Destreza: Explicar y apreciar la mega diversidad del Ecuador, a través de la identificación de sus límites, regiones naturales, provincias, su flora y fauna más representativa.

	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos
Inicio	<p>-Pedir a los alumnos que cuenten del 1 al 99 en forma ordenada.</p> <p>-Con un ejemplo diferenciar que número antecede o preside a un determinado número.</p> <p>-Mediante ejercicios el alumno ubicará los números de acuerdo si es unidad o decena.</p>	<p>-Pizarra</p> <p>-Marcador</p> <p>-Borrador</p>	<p>-Explicar que el dólar que utilizamos no es nuestra moneda original.</p> <p>-Utilizar los valores de honestidad, respeto. y compañerismo</p> <p>-Mediante gráfico reconocerán el valor de la moneda.</p> <p>-Por medio de ejemplos cotidianos realizarán el uso adecuado de las monedas y billetes.</p>	<p>-Material didáctico</p> <p>-Pizarra</p> <p>-Borrador</p> <p>Marcador</p>	<p>-Pronunciar palabras que tengan el fonema “ll” o “y”</p> <p>-Realizar una lectura donde el alumno diferencie los fonemas de “ll” o “y”</p>	<p>-Material didáctico</p> <p>-Lectura donde se utiliza los fonemas “ll” – “y”</p> <p>-Pizarra</p> <p>Marcador</p> <p>Borrador.</p>	<p>Conversación sobre cuentos infantiles en la que se narra personajes y del medio ambiente donde se desarrolla el cuento.</p>	<p>-Libros de cuentos</p> <p>-Pizarra</p> <p>Borrador</p> <p>Marcador</p>	<p>-Enumerar las regiones naturales del Ecuador.</p> <p>-Describir la vestimenta de nuestra cultura cañari, otavaleños, saraguro, cuencanos y sus costumbres y tradiciones.</p> <p>-Enumerar los alimentos de la sierra, costa,</p>	<p>-Material didáctico</p> <p>Gráficos</p> <p>-Pizarra</p> <p>Borrador</p> <p>Marcador</p>

									<p>oriente y Galápagos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Enumerar los animales que habitan en las regiones del Ecuador 	
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> -Exploración del tema. -Explicar los elementos que forman la adicción y sustracción. -Diferenciar los signos de adicción y sustracción. -Ubicar correctamente las 	<ul style="list-style-type: none"> -Libro del segundo grado de básica. Elaboración de material didáctico. -Pizarrón -Marcador 	<ul style="list-style-type: none"> -Indagar sobre el tema -Diferenciar entre el valor del billete y las monedas en su uso diario. -Formar cantidades específicas mediante la descomposición fraccionaria del dólar en su valor. 	<ul style="list-style-type: none"> -Material didáctico -Pizarra -Borrador Marcador 	<ul style="list-style-type: none"> Investigación del tema -Utilización de material didáctico sobre los fonemas. - Observación de un video de la utilización de los fonemas. 	<ul style="list-style-type: none"> -Material didáctico Computadora -Proyector -Sala audiovisuales -Pizarra Borrador Marcador 	<ul style="list-style-type: none"> -Investigar sobre el tema -Mediante la observación de los gráficos el alumno expuso sus ideas con palabras propias de su vocabulario. -Identifica los personajes del cuento 	<ul style="list-style-type: none"> -Material didáctico. -Gráficos -Pizarrón Borrador Marcador 	<ul style="list-style-type: none"> Investigación del tema. Observación de un mapa del Ecuador en el que se explica los límites, las regiones. -Identificar los alimentos que se producen 	<ul style="list-style-type: none"> -Material didáctico -Gráficos -Pizarra Borrador Marcador

	cantidades que se utilizará.		-Reconocer mediante ejemplos el valor específico de un objeto determinado.		-Análisis de lo observado. -Diferenciar mediante la pronunciación de palabras los fonemas		-Describe la escena donde se desarrolla el cuento		en cada región del Ecuador. Observación de gráficos de las diferentes vestimentas de nuestro país, para diferenciar los climas del Ecuador. Observación de gráficos para conocer los lugares turísticos del Ecuador.	
--	------------------------------	--	--	--	--	--	---	--	--	--

									-Utilización de gráficos para explicar el significado de palabras en kichwas.	
Evaluación	-Por medio de ejemplos se diferenciará la adición de la sustracción. -Mediante un cuadro sinóptico el alumno escribirá la utilización de la adición y sustracción.	-Hojas -Lápiz -Borrador	-Pinte las monedas de 5 centavos de color amarillo, las monedas de 10 centavos de color rojo las monedas de cincuenta centavos de color azul y los billetes de un dólar de color verde. -Mediante un ejemplo especificar el	-Hojas -Pinturas -Lápiz	-Escribir las palabras que en encuentran en el material didáctico. -Se realizó una prueba escrita para que el alumno encierre en un círculo los fonemas "ll" "y" -Mediante un dictado el	-Hoja -Lápiz Borrador -Pizarra Marcador	-Diferencia las características de los personajes y escenas -Mediante gráficos relata el cuento.	-Pizarra Borrador Marcador -Gráficos	Participación activa de los alumnos sobre el tema. -Desarrollo de las destrezas de la página número 127 del libro base.	-Libro -Lápiz -Gráficos -Goma -Tijera Borrador

			<p>valor determinado. Con ejemplos cotidianos el alumno realizará compras y pagara el valor correspondiente.</p>		<p>alumno diferenciar la pronunciación de los fonemas "ll" "y"</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Fuente: Moncayo y Valarezo: Guía didáctica: Trabajo de Titulación (Prácticum 4)

Autor: Serpa (2018)

En los cinco planes de clase planificados se identifica claramente las etapas del proceso enseñanza aprendizaje es decir inicio, desarrollo y evaluación con sus respectivas actividades; en la etapa inicial no se identifican las tres subetapas, esto es los conocimientos previos, prerrequisitos y situación problémica. Sin duda alguna al no considerar estas subetapas no se genera una secuencia didáctica adecuada, especialmente en la etapa inicial, considerando la importancia que esta tiene para asegurar el nuevo aprendizaje.

En el caso de los recursos, aunque se los clasifica de acuerdo a cada etapa, no se las ubica al frente de cada actividad, aspecto que no permite evidenciar la pertinencia entre la actividad y los recursos; además se nota la reiteración de recursos en los planes didácticos, lo que demuestra la falta de creatividad en el empleo de los recursos y por ende en las actividades.

3.2. Matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.

Aspecto	Estructura en el planteamiento de actividades.		Relación entre recurso y actividad.		Pertinencia entre el tipo de actividad y las etapas del proceso didáctico.		Pertinencia entre las operaciones mentales e instrumentales para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño.	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Planes								
Plan didáctico 1		X		X	X			X
Plan didáctico 2		X		X	X			X
Plan didáctico 3		X		X		X		X
Plan didáctico 4		X		X		X		X
Plan didáctico 5		X		X	X			X
Total		5		5	3	2		5

Fuente: Moncayo y Valarezo: Guía didáctica: Trabajo de Titulación (Prácticum 4)

Autor: Serpa (2018)

Para el análisis de la tabla se procederá de acuerdo a los criterios planteados:

En cuanto a la estructura en el planteamiento de actividades, en los diferentes planes se ha planificado desde la visión del maestro, pues se describe lo que va hacer el docente en la clase y no lo que va hacer el estudiante, en ese sentido, el centro de la clase deja de ser el alumno y pasa hacer el docente. En cuanto a la parte estructural de la actividad, estas demuestran generalidad por ejemplo se deja aspectos como “exploración del tema” o “investigación del tema” que implicaría la planificación de una serie de actividades para lograr explorar el tema; además las actividades se las describe como actos que ya pasaron, aunque la planificación aún no se ha desarrollado.

En lo que se refiere a la relación entre recurso y actividad, si bien en todos los planes se hacen constar los recursos didácticos en cada una de las etapas, estos no se los relaciona con las actividades, lo que finalmente genera dispersión en los mismos, por ejemplo, se menciona “material didáctico” o “elaboración de material didáctico” pero no se puntualiza para qué actividad o qué tipo de material. Otro aspecto que se ve en común en los recursos es el empleo de pizarra, hojas, lápiz, que son materiales de uso cotidiano y que no derivan ningún tipo de variedad en las actividades.

En cuanto a la pertenencia entre el tipo de actividad y las etapas del proceso didáctico, las actividades citadas, en el momento de inicio se busca recuperar conocimientos previos, aunque se lo hace dirigido y centrado en el maestro, no se recupera desde la experiencia ni de las actividades del estudiante, en el caso de las actividades planteadas en el desarrollo nuevamente se las dirige desde la explicación y no desde la construcción de saberes, en ese sentido las actividades citadas no contribuyen al desarrollo de las destreza, esto se afirma puesto que se plantea aspectos como “explicar los elementos de...” o “indagar sobre el tema”. En lo que respecta a las actividades de evaluación, las actividades que se plantean no contribuye a evidenciar el avance de la destreza, esto se evidencia en que, por ejemplo, la destreza dice resolver problemas y se plantea que mediante un cuadro sinóptico el alumno escribirá la utilización de la suma y resta, o utilizar la moneda y se pide pintar monedas...

En lo que se refiere a la pertenencia entre las operaciones mentales e instrumentales para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño, en la asignaturas de Matemática y Estudios Sociales los planes didácticos no cumplen con el razonamiento y desarrollo de las operaciones mentales, ya que fueron concebidas desde la vivencia del maestro y no en función de las actividades del estudiante, además estas se inclinan a recuperar conocimientos y no a generar pensamiento críticos en el estudiante.

3.3. Matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente.

Aspectos a evaluar	Fortalezas desde la formación docente	Debilidades desde la formación docente
Actividades en relación a la estructura en su planteamiento.	<ul style="list-style-type: none"> -Adquisición de conocimientos mediante la investigación. -Recurrir a diferentes fuentes bibliográficas. -Conocimiento de los pasos a seguir en la estructura de la planificación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Falta detallar las actividades para desarrollar las etapas del proceso didáctico. -No utilizar las técnicas adecuadas para transmitir una idea. -Falta de información sobre las necesidades educativas de los alumnos.
Recursos en relación a las actividades.	<ul style="list-style-type: none"> -Elaboración de material didáctico. -Disponibilidad de los recursos didácticos a utilizarse durante el desarrollo de la clase. - Elegir adecuadamente los materiales didácticos que se elaboró. 	<ul style="list-style-type: none"> -No iniciar la clase con una frase de motivación. - Falta de incentivar al alumno a la investigación y análisis del texto. -Falta de juegos didácticos para ejercitar sus habilidades y retomar la atención en la clase.
Pertinencia entre el tipo de actividades y las etapas del proceso didáctico.	<ul style="list-style-type: none"> -Asistir a lugares dentro de la institución para reforzar el conocimiento. - Formular preguntas a los alumnos que despierten el interés sobre un tema determinado. -Participación activa durante las etapas del proceso 	<ul style="list-style-type: none"> - Falta mayor número de actividades para la comprensión del tema. - No existieron actividades que permitan crear un pensamiento crítico y constructivo.

	didáctico, para reconocer y rectificar los errores.	-Falta utilizar actividades que motiven a la investigación del tema.
Pertinencia entre las operaciones mentales e instrumentales para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño.	-Explicar detalladamente un tema determinado. -Realización de organizadores gráficos en la que permite el desarrollo de la destreza. -Motivar a los alumnos para solucionar problemas en su vida cotidiana.	-Falta de ejemplos que pongan en práctica el tema tratado. - Poca creación de grupos de trabajo para intercambiar ideas. - No visitar lugares existentes en la ciudad para poner en práctica lo aprendido.
Innovación en relación a la diversidad de actividades.	-Plantear problemas cotidianos y encontrar soluciones que faciliten la convivencia entre compañeros. -Valorar los aportes culturales y sociales que el alumno conoce. -Utilizar el material didáctico que se elaboró para facilitar la comprensión del tema.	- Falta crear un ambiente para facilitar la participación activa de los alumnos. -Falta de creatividad en las actividades del aprendizaje. -Poco interés en despertar la curiosidad en el alumno.

Fuente: Moncayo y Valarezo: Guía didáctica: Trabajo de Titulación (Prácticum 4)

Autor: Serpa (2018)

Analizando la matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente se reconoce que la investigación es un elemento fundamental en el proceso enseñanza-aprendizaje, la elaboración del material didáctico permite que la clase sea dinámica, participativa y constructiva. La inadecuada planificación de las actividades no permite que se cumpla en su totalidad con la destreza con criterio de desempeño, la falta de motivación por parte de docente en formación hacia el alumno para investigar un tema determinado, no desarrolla la curiosidad ni el interés de ampliar sus conocimientos.

DISCUSIÓN

1.- Las actividades de aprendizaje como medio dinamizador de las etapas del proceso didáctico.

La planificación de actividades es una guía que permite promover y garantizar los aprendizajes de los alumnos para alcanzar un objetivo propuesto, acciones que se realizarán a lo largo de la clase que es fundamental en el proceso enseñanza-aprendizaje, pues las actividades de aprendizaje son “Las ejercitaciones diseñadas, planificadas, tienen la finalidad que los alumnos logren detenidamente objetivos propuestos” (Pascual, 2015, p.2). No se consiguieron porque las actividades planificadas impidieron desarrollar correctamente las distintas etapas del proceso didáctico, las mismas que no tenían concordancia con la destreza a cumplirse.

Cabe agregar que las necesidades de aprendizaje de cada alumno, determina las oportunidades disponibles y capacidad de superar los obstáculos con el fin de culminar el aprendizaje con éxito, considerando que “Las actividades para la enseñanza tienen como finalidad conseguir los objetivos y adquirir las competencias básicas” (Álvarez, Palomar, Sanz y Vilches, 2010, p.1). En la práctica no se logró porque las actividades fueron diseñadas para el docente y no para el alumno que es el protagonista, ya que no permiten que el nuevo conocimiento sea adquirido por la experiencia ni por la construcción de saberes sino por la explicación brindada por el maestro.

2.- Los recursos didácticos como mediadores de aprendizaje.

Un recurso didáctico facilita la función del docente y proporciona información al alumno que se desea transmitir, a través de lo cual se adquiere un nuevo aprendizaje: “Que es un proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitando mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia” (Gardey y Pérez, 2008, p.1). No se vio reflejado en la práctica debido a que los recursos no fueron detallados específicamente para cada actividad.

Es evidente entonces expresar que los recursos didácticos son mediadores para el desarrollo del proceso de enseñanza, facilitando el aprendizaje que “Es la incorporación de nueva información a la estructura cognitiva del individuo. Esto creará una asimilación entre el conocimiento que el individuo posee en su estructura cognitiva con una nueva información” (Cubias, 2016, p.5). Que no se obtuvo en su totalidad porque los recursos no se relacionaban con las actividades que ayudan en el aprendizaje.

3.- Las operaciones mentales como procesos para el desarrollo de destrezas.

Para el proceso de enseñanza-aprendizaje es necesario que el alumno posea una acumulación de información que son procesadas de acuerdo a su edad cronológica y conocimientos previos llamadas operaciones mentales que: “Son estrategias que emplea una persona para manipular, organizar, transformar, representar y reproducir nueva información” (Vargas, 2015, p.2). Que no se plasmó debido a que las actividades fueron planteadas desde la vivencia del docente y no para el alumno; ya que el nuevo conocimiento fue adquirido por una disertación del maestro y no por experiencias personales.

Es evidente entonces que para crear nuevos conocimientos es necesario tener una base de información para comprender y ampliar su saber dando lugar a las operaciones mentales que son: “ El conjunto de acciones interiorizadas, organizadas y coordinadas en función de las cuales llevamos a cabo la elaboración de la información que recibimos” (Herrera, 2009, p.3). Ya que en la práctica los alumnos no desarrollaron un pensamiento crítico que en consecuencia el nuevo conocimiento no se aplica en su vida diaria.

4.- La importancia de sistematizar y escribir la experiencia de la práctica docente

Para comprender la realidad educativa actual se tiene que participar activamente en el proceso enseñanza-aprendizaje. Para ello es necesario la aplicación de la sistematización que es un “Proceso constante y aditivo de elaboración de conocimiento luego de la experiencia en una realidad específica. Consiste en el primer nivel de teorización de la práctica” (Alegsa, 2010, p.2). Ya que me ayudo a descubrir que el protagonista absoluto es el alumno, al momento de planificar una clase se debe tomar en cuenta que las actividades van dirigidas a él, la variedad y especificación de recursos para las actividades facilitan la comprensión del tema, las actividades debe ser diseñadas para cada etapa del proceso didáctico pues de esta manera se puede cumplir con la destreza con criterio de desempeño, los nuevos conocimientos que el alumno adquiera se los realice por la experiencia y no por una explicación dada por el docente genere en el alumno un pensamiento crítico capaz de crear por si solo un conocimiento que le sirva y se adapte a su realidad.

CONCLUSIONES.

- 1.- Se evidencia que no existe una relación directa entre las actividades planificadas y los recursos propuestos, pues no se especifican para que se va a utilizar ni cómo se va a desarrollar dificultando la adquisición de nuevos conocimientos en los alumnos.
- 2.- Se determina que en cada etapa del plan didáctico las actividades no se plantean para desarrollarlas de manera correcta, pues no son claras ni van dirigidas a los alumnos porque no cumplen con el propósito que es desarrollar la destreza; en cuanto a los recursos no concuerdan con las actividades porque no son específicas ni existe variedad.
- 3.- Se concluye que la mayor fortaleza en estas planificaciones es la creatividad para construir el material didáctico estimulando de esta manera el interés en los alumnos para que incorporen la nueva información a sus conocimientos, mientras que la mayor debilidad es elaborar el plan de clase desde la visión del maestro y no del alumno frenando el desarrollo del pensamiento crítico.
- 4.- Se concluye que no existe la utilización de las TICS como métodos de innovación de aprendizaje para mejorar la comprensión y desarrollo de la destreza, no permitiendo que el alumno sea investigativo y forme su propio criterio.
- 5.- Se evidencia que la falta de experiencia en la docencia dificulta que en el alumno practicante no se desarrolle su confianza para poder expresar claramente sus ideas, lo cual afecta en la distribución del tiempo de la planificación de clases.

RECOMENDACIONES.

- 1.- Al momento de planificar una clase se debe especificar los recursos para cada actividad obteniendo de esta manera mayor comprensión y entendimiento del conocimiento nuevo por parte del alumno.
- 2.- Las actividades se deben planificar en concordancia con las etapas del proceso didáctico, pues si estas se encuentran claramente distinguidas los nuevos conocimientos se transmitirán sin obstáculos y la destreza se cumplirá; los recursos deben detallarse para cada actividad a utilizar consiguiendo de esta manera un conocimiento claro y un desarrollo de la clase sin dificultad.
- 3.- En el proceso enseñanza-aprendizaje el alumno es protagonista de su propio aprendizaje razón por la cual la planificación tiene que estar de acuerdo a sus necesidades e intereses.
- 4.-El docente debería capacitarse en la utilización de las TICS y métodos de investigación, en su domicilio, o institución durante el año lectivo, para renovar metodologías de aprendizaje en los alumnos realizando una clase dinámica e innovadora.
- 5.-Proponer a la UTPL que en su malla curricular se considere más horas de prácticas docentes, lo cual permitirá que el practicante obtenga mayor experiencia y pueda cumplir correctamente lo planificado.

BIBLIOGRAFIA

- ÁLVAREZ, J., PALOMAR, M., VILCHES, M., & SANZ, B. (Enero de 2010). *ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE PROPUESTAS PARA LA TECNOLOGIA*. Obtenido de Edinnova:
<http://www.eduinnova.es/ene2010/ACTIVIDADESTEC.pdf>
- Alegsa, L. (12 de Mayo de 2010). *Definición de Sistematización*. Obtenido de ALEGSA:
<http://www.alegsa.com.ar/Dic/sistematizacion.php>
- Barreno, C. (18 de Julio de 2011). *Aprendizaje procedimental* . Obtenido de El pilar académico :
<http://elpilaracademico.blogspot.com/2011/07/aprendizaje-procedimental.html>
- BOSQUEZ, N., & CAMACHO, N. (2012). *DESARROLLO DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO EN EL APRENDIZAJE (TRABAJO DE GRADO PRESENTADO EN OPCIÓN A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACION, MENCION EDUCACION BASICA)*. Obtenido de UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR:
<http://dspace.ueb.edu.ec/bitstream/123456789/912/1/TESIS%20DESTREZAS.pdf>
- Bravo, F. (20 de Enero de 2013). *Aprendizaje cognitivo*. Obtenido de SlideShare:
<https://es.slideshare.net/afelipebravom/aprendizaje-cognitivo-16089269>
- Brito, J. (11 de Junio de 2014). *DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO*. Obtenido de Prezi:
<https://prezi.com/q-8wakkiafo0/destrezas-con-criterio-de-desempeno/>
- Castillo, S., & Cabrerizo, D. (2010). *Compenencias, habilidades y destrezas*. En S. Castillo, & D. Cabrerizo, *Evaluación Educativa* (pág. 484). Madrid: Pearson Educación .
- Cedillo, C. *El aprendizaje mediado las operaciones mentales de comparación y clasificación*. (Trabajo previo a la obtención del título en la maestría en educacion y desarrollo del pensamiento). Universidad de Cuenca:
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/3296/1/TESIS.pdf>
- Corcino, M. (21 de Mayo de 2013). *HABILIDADES Y DESTREZA EN UNA PERSONA*. Obtenido de Escuela de organización industrial : <http://www.eoi.es/blogs/madeon/2013/05/21/habilidades-y-destreza-en-una-persona/>
- Cubias, R. (19 de Abril de 2016). *CARACTERÍSTICAS BÁSICAS DEL APRENDIZAJE*. Obtenido de Prezi:
<https://prezi.com/tgdvzgvvyv0ir/caracteristicas-basicas-del-aprendizaje/>

- De Vicente, M. (3 de Octubre de 2017). *Aprendizaje Cognitivo: Tipos de aprendizaje, una guía educativa*. Obtenido de Cognifit: <https://blog.cognifit.com/es/aprendizaje-cognitivo-tipos-aprendizaje/>
- Enríquez, M. (2010). *DESARROLLO DE OPERACIONES MENTALES EMPLEANDO ORGANIZADORES GRAFICOS EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE MATEMATICA*. (Tesis de grado magister previa la obtención del título de Magister de docencia). Universidad Técnica de Ambato: <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/7181/1/Mg.DM.1097.pdf>
- Fingermann, H. (26 de Julio de 2010). *Contenidos procedimentales*. Obtenido de La Guía: <https://educacion.laguia2000.com/ensenanza/contenidos-procedimentales>
- Galeto, M., & Romano, A. (2012). *Didactica de las operaciones mentales*. Madrid: Narcea S.A Ediciones
- Gárate, G. (21 de Abril de 2012). *PROCESOS PEDAGÓGICOS Y LA ACTIVACIÓN DE OPERACIONES MENTALES EN LOS ESTUDIANTES*. Obtenido de Maestras sin fronteras: <http://maestrasinfronteras.blogspot.com/2012/04/procesos-pedagogicos-y-la-activacion-de.html>
- González, R., Martín, A., & Bodas, E. (2017). *actividades de aprendizaje y la tutoría*. Obtenido de Dialnet: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6004963>
- Herrera, J. (3 de Mayo de 2009). *Las operaciones mentales en el aula*. Obtenido de Pedagogiva: <https://pedagogiva.wordpress.com/2009/05/03/las-operaciones-mentales-en-el-aula/>
- Herrera, S., Espinosa, M., Fernández, M., & Díaz, J. (22 de Abril de 2018). *SOLUCIÓN DE PROBLEMAS COMO PROCESO DE APRENDIZAJE COGNITIVO*. Obtenido de Revista redipe : <http://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/487/466>
- Jiménez, B. (2016). *MÉTODOS Y TÉCNICAS DE ENSEÑANZA-APREDNIZAJE QUE EMPLEAN LOS DOCENTES DE FISICA PARA EL LOGRO DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO(TESIS PREVIA A LA OBTENCION DE GRADO DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION FISICO MATEMATICAS*. Obtenido de Universidad Nacional de Loja : <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/9891/1/Beccy%20Jhori%20Jim%c3%a9nez%20%c3%81lvarez.pdf>
- Lafabre, B. (junio de 2016). Obtenido de Trabajo teórico de titulación : <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/12326/1/T-UCE-0010-147.pdf>

- Mariño, S., & Godoy, M. (2012). *Reflexiones preliminares de la teoría de la actividad y el desarrollo del software educativo* . Revista de Educación de Extremadura:
<http://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4178775.pdf>
- MURILLO, G., & PEÑAFIEL, L. (2017). *LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR*.
Obtenido de UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL:
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/28433/1/BFILO-PMP-17P63.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador.(2010). *Actualización y fortalecimiento curricular de la Educación General Básica* . Quito .
- Ocampo, T. (2010). *Blog números y letras*. Obtenido de Artículos sobre Aprendizaje:
<http://blog.numerosyletras.com/2010/03/fundamentos-de-la-psicologia-historico-cultural-para-la-solucion-de-problemas-matematicos/>
- Pascual, C. (31 de Octubre de 2015). *Estrategias didacticas* . Obtenido de issuu:
https://issuu.com/cristobalpascual/docs/estrateg__as_didacticas
- Pérez, J., & Gardey, A. (2008). *Definición de aprendizaje* . Obtenido de Definición.de:
<https://definicion.de/aprendizaje/>
- Pérez, J., & Merino, M. (2015). *Definición de actividad*. Obtenido de Definición.de:
<https://definicion.de/actividad/>
- Priestley, M. (2013). *HABILDADES DEL PENSAMIENTO*. Obtenido de SCRIBD:
<https://es.scribd.com/doc/143333060/Habilidades-Del-Pensamiento>
- Ramos, L. (2 de Enero de 2017). *Qué es el trastorno procedimental*. Obtenido de Hablemos de neurociencia: <http://www.hablemosdeneurociencia.com/trastorno-del-aprendizaje-procedimental/>
- Retamal, J. (Febrero de 2011). *El razonamiento lógico es la suma de todas las Operaciones Mentales*:
<https://modelopedagogicosuniminuto.jimdo.com/app/download/13118529830/Verbos+para+Objetivos.pdf?t=1458178729>.
- Rubio, M., Ruiz, A., & Martínez, F. (2016). *Percepción del alumnado sobre la utilidad de las actividades de aprendizaje para desarrollar competencias* . Obtenido de Revista de Investigación Educativa: <http://www.redalyc.org/html/2833/283343416013/>

Sanfeliciano, A. (12 de Enero de 2018). *Aprendizaje significativo: definición y características*.
Obtenido de lamenteesmaravillosa: <https://lamenteesmaravillosa.com/aprendizaje-significativo-definicion-caracteristicas/>

SEGARRA, A. (2010). *ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN SEGUNDO, TERCERO Y CUARTO AÑO DE EDUCACION BASICA (Tesis previa a la obtención del título de Magister en Educación y Desarrollo del Pensamiento)*. UNIVERSIDAD DE CUENCA:
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2774/1/tm4413.pdf>

Sigcha, M. (20 de Febrero de 2015). *La destreza con criterio de desempeño*. Obtenido de SlideShare:
<https://es.slideshare.net/michaelsigcha/la-destreza-con-criterio-de-desempeno-qu-es>

Ucha, F. (16 de Marzo de 2010). *Actividad*. Obtenido de Definición ABC:
<https://www.definicionabc.com/general/actividad.php>

Vargas, A. (18 de Abril de 2015). *Operaciones mentales*. Obtenido de Prezi:
https://prezi.com/y4wtmam-_kv/operaciones-mentales/

ANEXOS



Escuela Básica Dr. Manuel Muñoz

2016-2017

1.- Datos Informativos

Docente:	Magister Teresa Saquicela.	Asignatura:	Matemática	Grado: Segundo	Paralelo: "A"
Practicante:	Cristina Serpa Vélez.	Título de la unidad de planificación:	Con convicción hay superación	Objetivo específico de la unidad de planificación:	Conocer la importancia de la adicción y sustracción mediante ejemplos para aplicarlos en la vida diaria.
N°. de unidad de planificación:	5	Fecha:	3 de Mayo del 2017	Hora:	9:15 am - 12:30 am

2.- Planificación

Destreza con criterio de desempeño	Actividades de aprendizaje	Recursos, medios y material educativo	Indicador de logro	Indicador de evaluación	Técnicas, instrumentos de evaluación
Resolver problemas que requieren el uso de adicciones y sustracciones sin reagrupación con los números de hasta dos cifras.	<u>Anticipación</u> Lluvia de ideas <ul style="list-style-type: none"> ✓ Contar del 1 al 99 en forma ordena ✓ Diferenciar que numero antecede o 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Libro del segundo grado de básica. ✓ Elaboración de material didáctico. ✓ Pizarrón. 	Resuelve adicciones y sustracciones de forma concreta. Reconoce cantidades y sus números.	Diferencia las características de adicción y sustracción	Técnica: Prueba objetiva escrita Instrumento: Cuestionario

	<p>preside a un determinado numero</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mediante ejercicio el alumno ubicara los números de acuerdo si es unidad o decena. <p><u>Construcción de conocimientos</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Investigación del tema ✓ Explicar los elementos que forman la adición y sustracción. ✓ Diferenciar los signos de adición y sustracción. ✓ Ubicar correctamente las cantidades 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Marcadores. ✓ Hojas. ✓ Pinturas. 			
--	--	--	--	--	--

	<p>que se utilizara.</p> <p><u>Consolidación</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Por medio de ejemplos diferenciara la adición de la sustracción. ✓ Mediante un cuadro sinóptico el alumno escribirá la utilización de la adición y sustracción 				
<p>3.- Adaptaciones curriculares</p>					



Escuela Básica Dr. Manuel Muñoz

2016-2017

1.- Datos Informativos

Docente:	Magister Teresa Saquicela.	Asignatura:	Matemática	Grado: Segundo	Paralelo: "A"
Practicante:	Cristina Serpa Vélez.	Título de la unidad de planificación:	Aplicando lo aprendido el proyecto ha concluido.	Objetivo específico de la unidad de planificación:	Lograr que el niño utilice las monedas al realizar compras para que distinga su valor mediante la aplicación de situaciones cotidianas.
N°. de unidad de planificación:	6	Fecha:	10 de Mayo del 2017	Hora:	7:15am – 9:15am

2.- Planificación

Destreza con criterio de desempeño	Actividades de aprendizaje	Recursos, medios y material educativo	Indicador de logro	Indicador de evaluación	Técnicas, instrumentos de evaluación
Utilizar la unidad monetaria en actividades lúdicas y en transacciones cotidianas simples destacando la	<u>Anticipación</u> Lluvia de ideas ✓ Explicar que el dólar que utilizamos no es	✓ Libro del segundo grado de básica.	Cuenta y estima unidades monetarias. Realiza transacciones cotidianas simples	Distingue el valor de la moneda y el billete.	Técnica: Prueba objetiva escrita

<p>importancia de la integridad y honestidad.</p>	<p>nuestra moneda original.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizar los valores de honestidad, respeto. y compañerismo. ✓ Mediante gráfico. reconocerán el valor de la moneda. ✓ Por medio de ejemplos cotidianos realizaran el uso adecuado de las monedas y billetes. <p><u>Construcción de conocimientos</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Indagar sobre el tema 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaboración de material didáctico. ✓ Pizarrón. ✓ Marcadores. ✓ Hojas. ✓ Pinturas. 		<p>Practica mediante ejemplos la utilización correcta del dinero.</p> <p>Descompone el dólar en su fracción de valor.</p>	<p>Instrumento: Cuestionario</p>
---	--	---	--	---	--------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Diferenciar entre el valor del billete y las monedas en su uso diario ✓ Formar cantidades específicas mediante la descomposición fraccionaria del dólar en su valor. ✓ Reconocer mediante ejemplos el valor específico de un objeto determinado. <p><u>Consolidación</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Pinte las monedas de 5 centavos de color amarillo, las monedas de 10 centavos de color rojo las monedas de cincuenta 				
--	---	--	--	--	--

	<p>centavos de color azul y los billetes de un dólar de color verde.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mediante un ejemplo especificar el valor determinado. ✓ Con ejemplos cotidianos el alumno realizara compras y pagara el valor correspondiente. 				
<p>3.- Adaptaciones curriculares</p>					



Escuela Básica Dr. Manuel Muñoz

2016-2017

1.- Datos Informativos

Docente:	Magister Teresa Saquicela.	Asignatura:	Lenguaje y Literatura	Grado: Segundo	Paralelo: "A"
Practicante:	Cristina Serpa Vélez.	Título de la unidad de planificación:	Con convicción hay superación	Objetivo específico de la unidad de planificación:	Apropiarse del código alfabético del castellano y emplearlo de manera autónoma, a través del dictado para utilizarlas en su entorno.
Nº. de unidad de planificación:	5	Fecha:	3 de Mayo del 2017	Hora:	7:15 am – 8: 35am.

2.- Planificación

Destreza con criterio de desempeño	Actividades de aprendizaje	Recursos, medios y material educativo	Indicador de logro	Indicador de evaluación	Técnicas, instrumentos de evaluación
Ampliar progresivamente las reglas de escritura mediante la reflexión fonológica en la escritura, ortografía de fonemas que tienen representación gráfica	<u>Anticipación</u> Lluvia de ideas ✓ Pronunciar palabras que tengan el fonema "ll" o "y"	✓ Libro del segundo grado de básica. ✓ Elaboración de material didáctico.	Aplica progresivamente las reglas de escritura mediante la reflexión fonológica en la escritura ortográfica de fonemas que tienen dos y tres representaciones	Diferencia los fonemas "ll" "y". Escribe correctamente utilizando los fonemas.	Técnica: Prueba objetiva escrita Instrumento: Cuestionario

<p>diferentes, el sonido del fonema "ll" o "y" que tiene escaso uso del idioma en castellano.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizar una lectura donde el alumno diferencie los fonemas de "ll" o "y" <p><u>Construcción de conocimientos</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Investigación del tema ✓ Utilización de material didáctico sobre los fonemas. ✓ Observación de un video de la utilización de los fonemas. ✓ Análisis de lo observado. ✓ Diferenciar mediante la pronunciación de palabras los fonemas 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pizarrón. ✓ Marcadores. ✓ Hojas. ✓ Pinturas. ✓ Lápiz 	<p>gráficas; la letra formada por dos sonidos "ll" o "y".</p>		
---	---	--	---	--	--

	<p><u>Consolidación</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Escribir las palabras que en encuentran en el material didáctico. ✓ Se realizó una prueba escrita para que el alumno encierre en un círculo los fonemas "ll" "y" ✓ Mediante un dictado el alumno diferencio la pronunciación de los fonemas "ll" "y" 				
<p>3.- Adaptaciones curriculares</p>					



Escuela Básica Dr. Manuel Muñoz

2016-2017

1.- Datos Informativos

Docente:	Magister Teresa Saquicela.	Asignatura:	Lenguaje y Literatura	Grado: Segundo	Paralelo: "A"
Practicante:	Cristina Serpa Vélez.	Título de la unidad de planificación:	Aplicando lo aprendido el proyecto ha concluido.	Objetivo específico de la unidad de planificación:	Comunicar oralmente sus ideas de forma efectiva con el uso de las estructuras básicas de la lengua oral y vocabulario pertinente a la situación comunicativa.
N°. de unidad de planificación:	6	Fecha:	9 de Mayo del 2017	Hora:	10:30am – 11: 50 am

2.- Planificación

Destreza con criterio de desempeño	Actividades de aprendizaje	Recursos, medios y material educativo	Indicador de logro	Indicador de evaluación	Técnicas, instrumentos de evaluación
Dialogar con capacidad para escuchar, mantener el tema e intercambiar ideas en	<u>Anticipación</u> Lluvia de ideas	✓ Libro del segundo grado de básica.	Interviene espontáneamente en situaciones informales	Diferencia las partes que conforman un cuento, inicio y final Utiliza vocabulario cotidiano.	Técnica: Prueba objetiva escrita

<p>situaciones informales de la vida cotidiana</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conversación sobre cuentos infantiles en la que se narra personajes y el medio ambiente donde se desarrolla el cuento. <p><u>Construcción de conocimientos</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Investigar sobre el tema ✓ Mediante la observación de los gráficos el alumno expuso sus ideas con palabras propias de su vocabulario. ✓ Identifica los personajes del cuento ✓ Describe la escena donde se desarrolla el cuento 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaboración de material didáctico. ✓ Pizarrón. ✓ Marcadores. ✓ Hojas. ✓ Pinturas. ✓ Lápiz 	<p>de comunicación oral, expresa ideas, experiencias y necesidades con un vocabulario pertinente a la situación comunicativa, y sigue las pautas básicas de la comunicación oral</p>		<p>Instrumento: Cuestionario</p>
--	---	--	--	--	--------------------------------------

	<p><u>Consolidación</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Diferencia las características de los personajes y escenas ✓ Mediante gráficos relata el cuento. 				
<p>3.- Adaptaciones curriculares</p>					



Escuela Básica Dr. Manuel Muñoz

2016-2017

1.- Datos Informativos

Docente:	Magister Teresa Saquicela.	Asignatura:	Estudios Sociales	Grado: Segundo	Paralelo: "A"
Practicante:	Cristina Serpa Vélez.	Título de la unidad de planificación:	Aplicando lo aprendido el proyecto ha concluido	Objetivo específico de la unidad de planificación:	Conocer que tiene de riquezas el Ecuador a través de sus regiones naturales, valorarlas y cuidarlas.
N°. de unidad de planificación:	6	Fecha:	17 de Mayo del 2017	Hora:	7:15 am - 9:55 am

2.- Planificación

Destreza con criterio de desempeño	Actividades de aprendizaje	Recursos, medios y material educativo	Indicador de logro	Indicador de evaluación	Técnicas, instrumentos de evaluación
Explicar y apreciar la mega diversidad del Ecuador, a través de la identificación de sus límites, regiones naturales, provincias, su flora y fauna más representativa.	<u>Anticipación</u> Lluvia de ideas <ul style="list-style-type: none"> ✓ Enumerar las regiones naturales del Ecuador. ✓ Describir la vestimenta de nuestra cultura cañari, 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Libro del segundo grado de básica. ✓ Elaboración de material didáctico. ✓ Pizarrón. ✓ Marcadores. 	Identifica los límites del Ecuador, su regiones naturales, flora y fauna Identifica la vestimenta de las regiones del Ecuador.	Examina los límites, regiones naturales, diversidad de flora y fauna en relación con la división territorial del Ecuador, la provisión de servicios públicos, los patrimonios y la responsabilidad de los ecuatorianos, en función de su	Técnica: Prueba objetiva escrita Instrumento: Cuestionario

	<p>otavaleños, saraguro, cuencanos y sus costumbres y tradiciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Enumerar los alimentos de la sierra, costa, oriente. ✓ Enumerar los animales que habitan en las regiones del Ecuador <p><u>Construcción de conocimientos</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Investigación del tema. ✓ Observación de un mapa del Ecuador en el que se explica los límites, las regiones del Ecuador. ✓ Identificar los alimentos que se producen 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Hojas. ✓ Pinturas. 	<p>Aprende la canción A mi lindo Ecuador.</p> <p>Valora la cultura y tradiciones de nuestro país</p>	<p>conservación y desarrollo sustentable.</p>	
--	---	---	--	---	--

	<p>en cada región del Ecuador.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Observación de gráficos de las diferentes vestimentas de nuestro país, para diferenciar los climas del Ecuador. ✓ Observación de gráficos para conocer los lugares turísticos del Ecuador. ✓ Utilización de gráficos para explicar el significado de palabras en kichwas. <p><u>Consolidación</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Participación activa de los 				
--	--	--	--	--	--

	<p>alumnos sobre el tema.</p> <p>✓ Desarrollo de las destrezas de la página número 127 del libro base.</p>				
--	--	--	--	--	--

3.- Adaptaciones curriculares


 Subdirector


 Docente


 Estudiante practicante

