



Asistencia Gerencial y Relaciones Públicas

Modalidad Abierta y a Distancia



UTPL
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

Sociología Organizacional

Guía didáctica

4 créditos

El contenido de esta obra aplica para las siguientes asignaturas:

Titulaciones

Ciclo

3

- Asistencia Gerencial y Relaciones Públicas
- Comunicación Social (Sociología)



Departamento de Ciencias Sociales y Jurídicas
Sección Comunicación y Tecnologías

Sociología Organizacional

Guía didáctica 4 créditos

El contenido de esta obra aplica para las siguientes asignaturas:

Titulaciones	Ciclo
<ul style="list-style-type: none">Asistencia Gerencial y Relaciones PúblicasComunicación Social (Sociología)	

Autora:

Verdú Delgado Ana Dolores



DIST-TNAG002

La Universidad Católica de Loja

Asesoría virtual:


www.utpl.edu.ec



SOCIOLOGÍA ORGANIZACIONAL

Guía didáctica
Ana D. Verdú Delgado

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

 **Ecuador 3.0 By NC ND**

Diagramación, diseño e impresión:

EDILOJA Cia. Ltda.
Telefax: 593-7-2611418
San Cayetano Alto s/n
www.ediloja.com.ec
edilojainfo@ediloja.com.ec
Loja-Ecuador

Primera edición

ISBN DIGITAL - 978-9942-25-060-5



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons Ecuador 3.0 de reconocimiento -no comercial sin obras derivadas; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales, ni se realicen obras derivadas. <http://www.creativecommons.org/licences/by-nc-nd/3.0/ec/>

31 de agosto, 2016



2. Índice

2. Índice	4
3. Introducción	6
4. Bibliografía	7
4.1. Bibliografía básica	7
4.2. Bibliografía complementaria.....	7
5. Orientaciones generales para el estudio	9
6. Proceso de enseñanza-aprendizaje para el logro de competencias	11

PRIMER BIMESTRE

6.1. Competencias genéricas de la UTPL	11
6.2. Planificación para el trabajo del alumno	12
6.3. Sistema de evaluación de la asignatura (primero y segundo bimestres).....	14
6.4. Orientaciones específicas para el aprendizaje por competencias	15

UNIDAD 1. LA SOCIOLOGÍA COMO CIENCIA Y LA CULTURA

1.1. La sociología como ciencia.....	16
1.2. La cultura.....	20
Autoevaluación 1	24

UNIDAD 2. POSICIÓN SOCIAL Y PAPEL DESEMPEÑADO. SOCIALIZACIÓN

2.1. Posición social, roles/papeles desempeñados e interacción social	25
2.2. Socialización.....	27
Autoevaluación 2	30

UNIDAD 3. LA DESVIACIÓN SOCIAL Y LA ESTRATIFICACIÓN.....

3.1. La desviación social.....	31
3.2. Estratificación social.....	33
Autoevaluación 3	37

UNIDAD 4. LAS ORGANIZACIONES FORMALES Y LOS GRUPOS

4.1. Las organizaciones formales.....	38
4.2. Los grupos	42
Autoevaluación 4	44

SEGUNDO BIMESTRE

6.1. Competencias genéricas de la UTPL	45
6.2. Planificación para el trabajo del alumno	46
6.3. Orientaciones específicas para el aprendizaje por competencias.....	48
UNIDAD 5. LAS INSTITUCIONES SOCIALES: FAMILIA, RELIGIÓN, INSTITUCIÓN POLÍTICA Y EDUCACIÓN.....	48
5.1. Características de las instituciones sociales	49
5.2. La familia.....	50
5.3. La religión.....	52
5.4. La institución política	53
5.5. La educación.....	54
Autoevaluación 5	57
UNIDAD 6. ECONOMÍA, GLOBALIZACIÓN Y POBREZA	58
6.1. La economía	58
6.2. La globalización.....	60
6.3. Pobreza y estratificación mundial	63
Autoevaluación 6	65
UNIDAD 7. CAMBIO SOCIAL Y COMPORTAMIENTO COLECTIVO	66
7.1. El cambio social	66
7.2. El comportamiento colectivo	68
Autoevaluación 7	72
UNIDAD 8. DEMOGRAFÍA, MIGRACIONES Y MULTICULTURALIDAD	73
8.1. Conceptos y teorías demográficas.....	73
8.2. Migraciones	75
8.3. La sociedad multicultural.....	77
Autoevaluación 8	80
UNIDAD 9. MEDIO AMBIENTE Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN	81
9.1. La sociología y el medio ambiente.....	81
9.2. Los medios de comunicación	84
Autoevaluación 9	87
7. Solucionario	88
8. Glosario	97
9. Anexos.....	101
9.1. Anexo 1: Referentes de la sociología.....	101
9.2. Anexo 2: Algunos datos sobre metodología de la investigación.....	103
9.3. Anexo 3: Lectura de fragmentos de Identidades Asesinas, de Amin Maalouf....	105
10. Recursos educativos multimedia	108



3. Introducción

El componente educativo de Sociología Organizacional se imparte en el tercer ciclo de la Titulación de Asistencia Gerencial y Relaciones Públicas, así como en Comunicación Social, de la Universidad Técnica Particular de Loja, Modalidad Abierta y a Distancia. Constituye una materia genérica y tiene un valor total de 4 créditos.

El objetivo de la asignatura es que el estudiante conozca los conceptos, teorías y herramientas de la Sociología para poder comprender y analizar de forma crítica la realidad social. Para ello estudiará cómo las diferentes perspectivas sociológicas han contribuido al conocimiento de determinados fenómenos sociológicos, de las tendencias y del comportamiento social, de las organizaciones e instituciones, lo que le permitirá a su vez ser consciente de la multiplicidad de dimensiones (cultural, política, económica...) que caracterizan cada contexto social. Al mismo tiempo, el estudiante podrá profundizar en temas de interés para la sociología en la actualidad, como son la globalización, las migraciones y multiculturalidad, el medio ambiente o las nuevas tecnologías de la comunicación.

Desarrollar un pensamiento sociológico será fundamental para poder desempeñar su labor como profesional en el ámbito gerencial y/o comunicacional, así como para relacionarse con equipos de trabajo. Para apreciar la importancia de esta disciplina es necesario entender que en todo hecho o comportamiento social se manifiestan unas particularidades culturales que además en un mundo globalizado presentan una especial complejidad.

La asignatura de la Sociología Organizacional se encuentra organizada en dos partes:

- En el primer bimestre estudiaremos conceptos básicos de la disciplina y algunos temas de importancia para entender la naturaleza de lo social, como la cultura, los roles o papeles desempeñados, la socialización, los conceptos de desviación social y estratificación social, y las organizaciones formales y grupos.
- En el segundo bimestre estudiaremos las instituciones sociales, centrándonos en la familia, la religión, la institución política, la educación y la economía. Con el libro básico de esta asignatura nos interesaremos por el cambio social, el comportamiento colectivo y la demografía, pero también incluiremos temas como la globalización, las migraciones, la multiculturalidad, el medio ambiente, los medios de comunicación y las nuevas tecnologías.

Les animo a introducirse en la sociología con entusiasmo, pues ésta constituye una materia realmente interesante para su formación profesional y humana.

¡BIENVENIDOS A LA ASIGNATURA SOCIOLOGÍA ORGANIZACIONAL!



4. Bibliografía

4.1. Bibliografía básica

- Shepard, J. (2014). *Sociología*. México D.F.: Editorial Limusa S.A.

Jon Shepard es Ph.D. de la Michigan State University. Desde el 1989 enseña sociología en el Virginia Polytechnic Institute y ha recibido diversos premios como docente. El libro de Shepard permite aprender los conceptos, teorías y resultados fundamentales de todo el campo de la sociología.

- Verdú Delgado, A. D. (2016). *Guía Didáctica de Sociología Organizacional*. Loja: EDILOJA Cía. Ltda.

Esta guía aporta toda la información necesaria para preparar la asignatura, constituyendo un complemento del libro básico, y el material obligatorio básico de las unidades 6, 8 y 9. La guía contiene además información orientada a facilitar al estudiante el proceso de estudio, como: orientaciones específicas para el aprendizaje por competencias, un glosario de sociología y una selección de documentos anexos.

4.2. Bibliografía complementaria

- Chiu, A. y López A. (2002). "El enfoque dramático en Erving Goffman", *Polis: Investigación y Análisis Sociopolítico y Psicosocial*, 00, Volumen 2, pp. 239-255.

Este artículo complementa el capítulo 3 del libro de Shepard "Función social y Rol o Papel desempeñado".

- Macionis, J. y Plummer, K. (2011). *Sociología*. Madrid: Pearson.

El capítulo 25 "Cambio social y medio ambiente" (pp. 742-748 y 761-766), el capítulo 22 "Los medios de comunicación" (pp. 652-657), y el capítulo 23 "Ciencia, ciberespacio y sociedad del riesgo" (pp. 693-696) constituyen parte del contenido básico para el estudio de la unidad 9. También son recomendables las páginas 34-38 y 240-268 para el estudio de la globalización y de la pobreza y la estratificación mundial de la unidad 6, y las páginas 311-318 y 299-303 para el estudio de las migraciones y de los conceptos de raza y etnia de la unidad 8. No obstante, todo el contenido se ha incorporado de manera resumida en esta guía para facilitar el estudio al estudiante que no tenga acceso al libro.

- Niño Rojas, V. M. (2011) *Metodología de la Investigación. Diseño y ejecución*. Bogotá: Ediciones de la U.

Este libro introduce al estudiante en la metodología y técnicas de las ciencias sociales. Complementa la asignatura facilitando que el alumno conozca las herramientas metodológicas necesarias para emprender proyectos de investigación.

- Pardo, M. (1998). "Sociología y Medio Ambiente: estado de la cuestión". *Revista Internacional de Sociología (RIS)*, nº 19-20: 329-367.

Parte de la unidad 9 se basa en este artículo.



- Suárez, S. (2013). "Defending nature: Challenges and obstacles in defending the rights of nature Case Study of the Vilcabamba River", *FES Energía y Clima*. Centro Ecuatoriano de Derecho Ambiental. Recuperado de:

<http://library.fes.de/pdf-files/bueros/quito/10386.pdf> [4/05/2016]

Este es un trabajo de investigación que sirve de ejemplo práctico para mejorar la comprensión del tema del medio ambiente.

- Tejerina García, V. (2011). "Diversidad cultural, educación intercultural y currículo", en: Aparicio Gervás, J. M. (dir.) *Interculturalidad, educación y plurilingüismo en América Latina*. Madrid: Ediciones Pirámide, pp. 67-85. Recuperado de:

<http://campus.usal.es/~iiacyl/MAI/images/publicaciones/Interculturalidad.pdf> [14/05/2015]

El capítulo de Verónica Tejerina trata cuestiones básicas para el análisis de la educación intercultural en América Latina, aspecto de interés especial en un contexto caracterizado por la diversidad cultural. Complementa el contenido de la unidad 8.

Materiales en la red:

- Documental "Choleando. Racismo en Perú"

<https://www.youtube.com/watch?v=QLolrnYkMVw>

Complementa la unidad 8 aportando información sobre la cuestión de las razas y el racismo.



5. Orientaciones generales para el estudio

La Modalidad Abierta y a Distancia representa una forma de estudio que exige más responsabilidad, autodisciplina y organización que estudiar en la Modalidad Presencial, y por el mismo motivo conlleva una satisfacción especial. Para lograrlo, debe usted familiarizarse con los materiales educativos que se le ofrecen y adoptar una serie de estrategias que le ayudarán en su proceso de aprendizaje.

Para el estudio de la presente asignatura usted dispondrá de:

- Material básico cuidadosamente seleccionado por su calidad didáctica, y por abordar en profundidad los contenidos que usted necesita conocer para la preparación de esta materia (en particular, el texto de Shepard para las unidades 1-8. Para la unidad 9 y parte de las unidades 6 y 8, también es recomendable que consulte el libro de Macionis y Plummer (véase Bibliografía básica).
- La guía didáctica pretende cumplir el rol del profesor y le permite trabajar el texto básico de forma autónoma. Además, la guía didáctica incorpora contenido obligatorio de la asignatura que no se halla en el texto básico.
- Las interacciones a través del Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA), en donde se puede mantener un diálogo entre docente y estudiante, resolver las dudas que le vayan surgiendo a lo largo del curso y participar en actividades que forman parte del sistema de evaluación de la asignatura.
- Las asesorías telefónicas y el correo electrónico, por medio de los cuales se resuelven dudas puntuales y de manera personalizada.

En cuanto a las estrategias de aprendizaje se sugieren las siguientes:

- Elabore un calendario de estudio, de tal manera que pueda distribuir adecuadamente las unidades que requiere asimilar durante el ciclo académico.
- Lea diariamente por lo menos una hora, tratando de realizar una lectura comprensiva y crítica. No trate de memorizar lo leído en la primera lectura, sino de entender el verdadero mensaje de cada unidad didáctica.
- Busque para el estudio un espacio tranquilo y bien iluminado, a ser posible sin ruido y con espacio para poner libros, de forma que facilite su concentración.
- Trate de subrayar el texto más relevante, de escribir comentarios en los márgenes o de resumir en una hoja aparte los contenidos principales. Le ayudará mucho a desarrollar sus planteamientos en las actividades propuestas en el EVA.
- Utilice técnicas de estudio como: resúmenes, esquemas, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, etc. Ello le permitirá memorizar aspectos importantes de lo leído y estructurar los contenidos.
- Consulte el glosario de esta guía didáctica, o un diccionario de sociología, cuando se encuentre con términos no conocidos.



- Revise cada semana el Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) para leer los anuncios que coloca el profesor de asignatura, y participar si es posible en las actividades programadas: foros, chat, cuestionarios de refuerzo y videocolaboraciones. Usted podrá obtener un punto por cada una de estas actividades (exceptuando la videocolaboración). Utilice asimismo los recursos web disponibles, vídeos y presentaciones.
- Resuelva las evaluaciones a distancia (una por cada bimestre), lo que le servirá como estrategia de aprendizaje y para preparar las evaluaciones presenciales. Recuerde que su envío es obligatorio para poder acceder a la prueba presencial.
- La evaluación se realiza sobre una base de 20 puntos bimestrales, divididos de la siguiente manera: evaluación a distancia valorada en 6 puntos, y, un examen presencial con un valor de 14 puntos. Las evaluaciones a distancia son requisito obligatorio para acceder a la evaluación presencial.
- Comuníquese con su tutor o tutora si encuentra alguna dificultad en relación con los contenidos de la materia. Puede hacerlo vía telefónica en horario de tutoría o a través del correo electrónico.
- Desarrolle las actividades recogidas en la guía didáctica para la autoevaluación. Estas actividades no se envían al docente, pero cumplen una función importante en el aprendizaje autónomo. Asimismo, debe revisar la planificación para el trabajo del alumno propuesta en esta guía.

¡Y ahora al trabajo!



6. Proceso de enseñanza-aprendizaje para el logro de competencias

PRIMER BIMESTRE

6.1. Competencias genéricas de la UTPL

- Vivencia de los valores universales del humanismo de Cristo
- Comunicación oral y escrita
- Orientación a la innovación y a la investigación
- Pensamiento crítico y reflexivo
- Compromiso e Implicación Social
- Comportamiento ético
- Organización y planificación del tiempo

6.2. Planificación para el trabajo del alumno

Competencias específicas de la Titulación	Competencias específicas del componente educativo	Contenidos		Actividades de aprendizaje	Indicadores de aprendizaje	Cronograma orientativo del tiempo de dedicación
		Unidades				
Conoce y entiende al ser humano, su ética, su comportamiento, sus interrelaciones, su aporte en el desenvolvimiento de la sociedad.	Demuestra conocimiento sobre las principales corrientes sociológicas, así como de las instituciones sociales. Conoce teorías y debates en el marco de las ciencias sociales.	Unidad 1. La sociología como ciencia y la cultura 1.1. La sociología como ciencia 1.1.1. Conocimiento científico y fuentes no científicas de conocimiento 1.1.2. Teoría y método científico 1.2. La cultura 1.2.1. Factores y participación de la cultura 1.2.2. Etnocentrismo y relativismo cultural		Leer los capítulos 1 y 2 del texto de Shepard. Leer la guía didáctica. Resolver la autoevaluación 1 de la guía didáctica, y las actividades recomendadas. Realizar cuestionario de refuerzo 1.	Distingue las fuentes no científicas del conocimiento. Distingue elementos fundamentales del funcionalismo y de la teoría del conflicto. Establece opiniones y argumentos utilizando conceptos básicos de la sociología.	Semana 1 4 horas de estudio 4 horas de interacción
Conoce y entiende al ser humano, su ética, su comportamiento, sus interrelaciones, su aporte en el desenvolvimiento de la sociedad.	Demuestra conocimiento sobre las principales corrientes sociológicas, así como de las instituciones sociales. Conoce teorías y debates en el marco de las ciencias sociales.	Unidad 2. Posición social y papel desempeñado. Socialización 2.1. Posición social, papeles/roles desempeñados e interacción social 2.2. Socialización 2.2.1. Conceptos del interaccionismo simbólico 2.2.2. Socialización anticipante y resocialización		Leer los capítulos 3 y 4 del libro de Shepard. Resolver la autoevaluación 2 de la guía didáctica, y las actividades recomendadas. Participar en el foro académico planteado en el EVA. Iniciar la evaluación a distancia.	Distingue y define conceptos sociológicos. Aplica conceptos de la sociología al análisis de la realidad social. Identifica procesos de socialización.	Semana 2 4 horas de estudio 4 horas de interacción
Desarrolla una visión crítica sobre las principales divisiones y prejuicios de la sociedad.	Identifica y analiza críticamente elementos sociológicos en contextos históricos y actuales.	Unidad 3. La desviación social y la estratificación 3.1. La desviación social 3.1.1. Control social 3.1.2. Funciones positivas de la desviación social 3.1.3. Teorías de la desviación 3.2. Estratificación social 3.2.1. Clase social y movilidad social 3.2.2. Principales teorías		Leer los capítulos 5 y 6 del libro de Shepard. Resolver la autoevaluación 3 de la guía didáctica y las actividades recomendadas. Participar en el chat académico planteado en el EVA. Realizar cuestionario de refuerzo 2. Realizar evaluación a distancia.	Distingue y define conceptos de la teoría sociológica. Aplica conceptos y teorías sociológicas en el análisis de la realidad social. Conoce autores y teorías referentes a la estratificación social.	Semanas 3 y 4 8 horas de estudio 8 horas de interacción

Competencias específicas de la Titulación	Competencias específicas del componente educativo	Contenidos		Actividades de aprendizaje	Indicadores de aprendizaje	Cronograma orientativo del tiempo de dedicación
		Unidades				
Conoce y entiende al ser humano, su ética, su comportamiento, sus interrelaciones, su aporte en el desenvolvimiento de la sociedad.	Demuestra conocimientos sobre los principales objetos de estudio de la sociología.	Unidad 4. Las organizaciones formales y los grupos 4.1. Las organizaciones formales 4.1.1. Las burocracias 4.1.2. El poder en las organizaciones 4.1.3. 4.1.3. Las organizaciones voluntarias 4.2. Los grupos 4.2.1. Grupos, categorías sociales y agregados sociales 4.2.2. Grupos y relaciones primarios/as y secundarios/as 4.2.3. Condiciones y funciones de los grupos primarios		Leer los capítulos 7 y 8 del libro de Shepard. Resolver la autoevaluación 4 de la guía didáctica y las actividades recomendadas. Realizar cuestionario de refuerzo 3. Realizar y enviar la evaluación a distancia (comprobar fecha establecida para el envío).	Distingue y define conceptos de la teoría sociológica. Argumenta sobre la cuestión del poder en las estructuras y organizaciones sociales.	Semanas 5 y 6 8 horas de estudio 8 horas de interacción
		Capítulos 1, 2, 3 y 4		Realizar cuestionario de refuerzo 4 y las actividades recomendadas. Estudiar para la evaluación presencial las unidades del primer bimestre. Participar en la videoconferencia para resolver dudas con el/la docente.	Realizar cuestionario de refuerzo 4 y las actividades recomendadas. Estudiar para la evaluación presencial las unidades del primer bimestre. Participar en la videoconferencia para resolver dudas con el/la docente.	Semanas 7 y 8 8 horas de estudio 8 horas de interacción
Total de horas						64

* La revisión de la guía didáctica, así como de los Recursos Educativos Abiertos (REA), son actividades recomendadas durante toda la duración del curso académico.



6.3. Sistema de evaluación de la asignatura (primero y segundo bimestres)

Formas de evaluación Competencia: criterio		1. Autoevaluación *	2. Heteroevaluación				3. Coevaluación
			Evaluación a distancia **			Evaluación presencial	
			Parte objetiva	Parte de ensayo	Interacción en el EVA ***	Prueba objetiva	
Actitudes	Comportamiento ético	X	X	X	X	X	X
	Cumplimiento, puntualidad, responsabilidad		X	X	X	X	
	Esfuerzo e interés en los trabajos	X	X	X	X	X	X
	Respeto a las personas y a las normas de comunicación				X		X
Habilidades	Creatividad e iniciativa			X	X		
	Contribución en el trabajo colaborativo y de equipo				X		
	Presentación, orden y ortografía			X	X		
	Emite juicios de valor argumentadamente			X	X		
Conocimientos	Dominio del contenido	X	X	X	X	X	
	Investigación (cita fuentes de consulta)			X	X		
	Aporta con criterios y soluciones			X	X		
	Análisis y profundidad en el desarrollo de temas			X	X		
PORCENTAJE		Estrategia de aprendizaje	10%	20%	Actividades en el EVA: 3 puntos en cada bimestre	70%	Actividades presenciales y en el EVA
Puntaje			2	4		14	
TOTAL			20 puntos				

Para aprobar el componente se requiere obtener un puntaje mínimo de 28/40 puntos, que equivale al 70%.

* Son estrategias de aprendizaje, no tienen calificación; se trata de actividades que debe de responder con el fin de comprobar individualmente su proceso de aprendizaje.

** Recuerde que la prueba a distancia consta de dos partes: una objetiva y otra de ensayo, que en total suman 6 puntos, es decir, al 30% de la nota final.

*** El foro y el chat académico tienen una valoración de un punto cada uno, mientras que los cuatro cuestionarios de refuerzo suman un punto en total, haciendo media de los puntajes obtenidos en cada uno de ellos. Estos puntos sólo computarán para complementar la nota final, siempre que haya obtenido un puntaje mínimo de 8 puntos en la prueba presencial.

Señor estudiante:

Tenga presente que la finalidad de la valoración cualitativa es principalmente formativa.



6.4. Orientaciones específicas para el aprendizaje por competencias

“El verdadero viaje de exploración no consiste en buscar nuevas tierras, sino en tener nuevos ojos.”

Marcel Proust

UNIDAD 1. LA SOCIOLOGÍA COMO CIENCIA Y LA CULTURA



Pixabay

Estimado(a) alumno(a), comenzamos ya a adentrarnos en esta disciplina como si se tratara de una exploración, pues el estudio de la sociología nos mueve a mirar el mundo con nuevos ojos, a interesarnos por hechos en los que posiblemente antes no habíamos reparado.

La sociología es la disciplina científica que estudia la vida social humana, los grupos y sociedades, y que al hacerlo, nos descubre cómo el ser humano interioriza una determinada cultura, a través de los mecanismos de los que la sociedad dispone para este fin, y cómo simultáneamente la sociedad se construye y reproduce, presentándose como una realidad dada (o “naturalizada”) al individuo.

Es por ello que hacer sociología significa “deconstruir” en cierta medida aquello aprendido y adoptar una nueva mirada que nos permita entender los hechos sociales en toda su complejidad, como hechos multidimensionales en los que se manifiestan, más allá de su expresión inmediata, un conjunto de relaciones estructuradas y un mundo de significados que dota de sentido a cada acción.

Es decir, el estudio de esta asignatura nos hará cuestionar las interpretaciones personales de la realidad e interesarnos por cómo las fuerzas sociales influyen en nuestras vidas.

Para entender la sociología, también tenemos que saber que esta disciplina se desarrolla en una época de progreso de la ciencia (siglo XIX y primeras décadas del XX), bajo la creencia de que los fenómenos culturales pueden ser explicados con el modelo de las ciencias naturales. Sin embargo, esto llevó a las ciencias sociales a una crisis del método y a la necesidad de desarrollar su propio paradigma científico. Tengan en cuenta que las ciencias naturales, dominadas por el positivismo, basaban su conocimiento en la observación y experimentación, y en la búsqueda de leyes universales. Sin embargo, los fenómenos sociales no se pueden repetir controlada y artificialmente, por lo que para la sociología fue necesario elaborar una metodología propia.

Por otro lado, frecuentemente las ciencias sociales son requeridas para dar solución a problemas sociales, lo que ocasiona que a los científicos sociales se les relacione con una posición política. Todos estos aspectos han hecho que frecuentemente se señale la dificultad de alcanzar objetividad por parte de las ciencias sociales o que se subestime la importancia de la sociología como ciencia. Pero pensemos un momento en el concepto de objetividad. Tanto la objetividad como la subjetividad son conceptos elaborados culturalmente. La forma en que percibimos las cosas siempre tiene un componente cultural. No hay nada que pueda llamarse con pureza objetividad porque siempre existe una selección más o menos voluntaria de lo que observamos.

En resumen, si bien es difícil que la sociología pueda aspirar a elaborar leyes universales, tal y como hacen las ciencias naturales, eso no reduce su valor como ciencia, ni su capacidad para entender y explicar los comportamientos sociales, o de aportar soluciones a los problemas que afectan a las sociedades humanas.



Instastock

Particularmente en esta primera unidad, van a aprender algunos conceptos básicos de la disciplina, sus principales corrientes teóricas, su método y un tema de suma importancia para entender la naturaleza de lo social, la cultura. Para prepararla deberán estudiar los capítulos 1 y 2 del libro de Shepard *Sociología*, "La sociología como ciencia" y "La cultura".

Como material complementario en esta unidad se recomienda la lectura de algún libro sobre metodología de las ciencias sociales, algo especialmente importante para los que desean realizar un proyecto de investigación como parte de su formación académica. En esta guía se han incluido algunos datos que le podrán ayudar. En el anexo 2 "Algunos datos sobre metodología de la investigación" dispone de algunos conceptos y líneas generales para investigar, del libro *Metodología de la Investigación. Diseño y ejecución*, de Víctor Miguel Niño Rojas. También es recomendable consultar el glosario de sociología de esta guía durante las primeras semanas del curso.

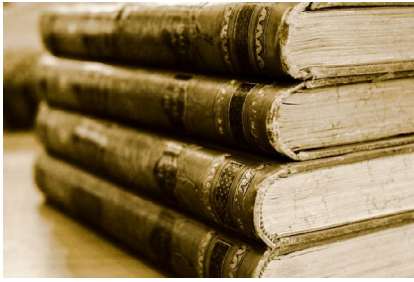
1.1. La sociología como ciencia

Como veíamos, la sociología se constituye como ciencia en el siglo XIX con la meta de tratar de entender, explicar y predecir los fenómenos sociales. En 1838, Augusto Comte publica *Filosofía positiva*, donde aparece por primera vez la palabra "sociología". En esta obra propugna un enfoque científico (no especulativo) en el estudio de los grupos humanos. Posteriormente Emile Durkheim inicia el empleo de técnicas estadísticas como método para poder probar teorías sociales.

1.1.1. Conocimiento científico y fuentes no científicas de conocimiento

Para la mayoría de nosotros el conocimiento sobre los seres humanos y la vida social no proviene de la ciencia, sino de fuentes más cotidianas en las que interviene en mayor medida la subjetividad y también los prejuicios. Veamos cuáles son las principales fuentes no científicas de conocimiento:

- *El hábito.* Por el hábito hacemos las cosas de la manera que aprendimos a hacerlas por la fuerza de la costumbre.
- *La intuición.* Es un pensamiento no racional e inmediato de origen interior.
- *El sentido común.* Son opiniones que parecen acertadas a primera vista. Es un tipo de conocimiento parecido al hábito, pues también depende de lo que hayamos aprendido en un contexto cultural específico.
- *La autoridad.* Se refiere al conocimiento que proviene de organizaciones o personas especializadas en algún tema.



Pixabay

La información que proviene de estas fuentes puede no ser válida pero se acepta generalmente sin dudar. Sin embargo, el conocimiento científico tiene ciertas ventajas. En este punto Shepard resalta el hecho de que la ciencia sea **autocorrectiva**. Esto significa que el conocimiento científico está expuesto a examen crítico del propio científico y de la comunidad científica, y se expresa en dos aspectos fundamentales: la *objetividad* y la *verificabilidad*.

- *Objetividad*. Es la capacidad del científico para no permitir que sus creencias personales influyan sobre la realidad estudiada, de forma que el proceso de investigación pueda darse libre de sesgos y prejuicios. Sin esta condición no sería posible la comprobación de teorías y resultados.
- *Verificabilidad*. Se refiere a la posibilidad de que cualquier investigación científica pueda repetirse por otro científico, pues existe información sobre el método. La ciencia es un trabajo dialógico que permite la acumulación de conocimientos, así como su reinterpretación y crítica cuando estos no pueden probarse.

Además, en la sociología se puede hacer *investigación pura* e *investigación aplicada*. La investigación es el proceso mediante el cual las ciencias sociales obtienen nuevos conocimientos en el ámbito de la realidad social:

- En la *investigación pura* se buscan nuevos conocimientos para el propio bien de la ciencia. Esto significa que, aunque investiguemos cuestiones de interés para la sociología, como el desarrollo o las migraciones, nuestros resultados no se emplearán de manera inmediata en acciones o programas que puedan solucionar problemas relacionados.
- Mediante la *investigación aplicada* la sociología se propone resolver problemas prácticos.

Piense en los temas de interés de la investigación pura y aplicada en la sociología. La diferencia entre ellas no está específicamente en los temas, que pueden abarcar cualquier fenómeno social como los cambios en el sistema productivo, los efectos de las migraciones, el aumento de una determinada tendencia social, etc. Lo que verdaderamente distingue a estos dos tipos de investigación es la posterior intervención de la segunda.

Un tipo de investigación aplicada es la *Investigación-Acción-Participativa* (IAP), que utiliza el trabajo sociológico como estrategia de intervención social. Esto significa que primero hace un diagnóstico social de una situación social que requiera análisis y estudio, y por otro lado, facilita la posterior intervención para la mejora de la situación generalmente por parte de una administración pública. En ella también se le da voz a los propios afectados, prevaleciendo su percepción del problema. Es una forma de investigar que involucra teoría y práctica.

Le recomiendo que realice las actividades incluidas en el libro de Shepard al final de este epígrafe, con el fin de reforzar estos conocimientos. Además, le sugiero que lea comprensivamente las páginas 22-24 (edición 2014), sobre los límites de la objetividad y sobre el carácter anaxiológico de la ciencia, antes de realizar la siguiente actividad recomendada.



ACTIVIDAD RECOMENDADA



Actividad 1. Analice los conceptos estudiados y conteste las siguientes preguntas.

Algunos científicos opinan que, debido a que la ciencia es una actividad anaxiológica, es decir, libre de valores, no se debe permitir que intervengan en ella los juicios de valor. Sin embargo, cuando hacemos investigación aplicada nos proponemos resolver algún tipo de problema, y por lo tanto, emitimos opiniones sobre lo que es o no es deseable. ¿Debería renunciar la ciencia a mejorar la sociedad? ¿Qué debate se plantea aquí en torno a la objetividad? _____

Por otro lado, si bien es cierto que el método científico es un intento de establecer reglas que reduzcan la subjetividad, también es cierto que toda teoría contiene un modo de interpretar la realidad, y que el científico social es a su vez sujeto y objeto de la investigación. ¿Cómo afecta todo esto a la sociología como ciencia? _____

Veamos ahora algo más sobre la teoría y método de la sociología.

1.1.2. Teoría y método científico

Teoría sociológica

La *teoría sociológica* es un conjunto interrelacionado de conceptos y proposiciones que tienen como objeto explicar un determinado acontecimiento o proceso, para lo cual necesita elaborar y poner en relación conceptos, establecer proposiciones o hipótesis y desarrollar un método que permita comprobarlas.

Escriba en el cuadro siguiente las definiciones de estos conceptos consultando el libro básico y un diccionario de sociología.

Concepto: _____

Proposición científica: _____

Ley científica: _____

Método deductivo: _____



También es necesario saber que dentro de la sociología existen diferentes perspectivas teóricas. Las dos perspectivas teóricas más importantes en la sociología actual son el *funcionalismo* y la *teoría del conflicto*.

Perspectiva funcionalista: Considera la sociedad como un todo complejo, integrado por partes en estrecha relación, que cumplen funciones orientadas al equilibrio del sistema, de forma similar a como funciona un cuerpo. Es una corriente representativa de la perspectiva objetivista de la sociología.

Según Shepard, el funcionalismo establece cuatro proposiciones principales:

1. *Las partes de la sociedad están organizadas formando un todo más o menos integrado. Si cambia una parte, cambian las demás. Aunque la perspectiva funcionalista se admite el conflicto, entiende que la supervivencia de la sociedad requiere integración.*
2. *Las sociedades tienden al equilibrio y estabilidad después del cambio, absorbiendo y ajustando los cambios a la estructura básica. Esto significa que existe un equilibrio dinámico, o "continuo y cambiante balance de las partes de una sociedad" (Shepard, 2014, p.28).*
3. *La sociedad desarrolla elementos para satisfacer sus necesidades. Ejemplos: Sistemas económicos, tipos de familia, gobiernos o medios de educación, entre otros.*
4. *La sociedad se apoya en un acuerdo o consenso general con respecto a los valores. Existen ideas comunes sobre lo que es conveniente para lograr cierto grado de integración.*



Pixabay

Teoría del conflicto: Constituye un punto de vista opuesto al funcionalismo. Pone mayor énfasis en la estructura de poder de la sociedad que en su equilibrio. Se basa en los siguientes argumentos:

1. *En la sociedad hay ciertos grupos que oprimen a otros. La unión no se garantiza por las ideas comunes, sino por la presión social.*

2. *Los conflictos surgen cuando hay desacuerdos sobre valores o intereses básicos entre los diferentes grupos.* La existencia de conflictos en la sociedad hace que la condición social más importante sea el cambio, y no la estabilidad.

El método científico

El *método científico* establece una serie de pautas que nos van a permitir obtener información sobre el fenómeno estudiado. Se describen a continuación los principales pasos a seguir:



Pixabay

Identificación del problema: Antes de iniciar la investigación debemos conocer aspectos generales del tema que vamos a estudiar. En este momento será conveniente acceder a resultados de investigaciones anteriores.

- Lo siguiente será *formular una o más hipótesis* que deberemos comprobar, con la intención de orientar el trabajo y determinar los datos que nos interesan. Las hipótesis o proposiciones son afirmaciones no probadas, pero probables, que realizamos anticipándonos a los datos que esperamos encontrar.
- Cuando desarrollemos el *diseño de la investigación* deberemos definir las técnicas adecuadas según el tipo de información que deseemos obtener, así como los objetivos de nuestra investigación. Utilizaremos técnicas cuantitativas para producir datos estadísticos que abarquen una muestra lo suficientemente representativa desde el punto de vista numérico. Y, por el contrario, emplearemos técnicas cualitativas para recoger información significativa sobre lo que la gente dice o piensa. Las técnicas cualitativas permiten la contextualización e interpretación de las diversas posiciones y discursos sociales.
- Al hacer la *recolección de datos* emplearemos los procedimientos señalados para recoger la información.
- Una vez hayamos obtenido los resultados, en el *análisis de los datos* expondremos e interpretaremos nuestros hallazgos en relación con nuestros objetivos de investigación.
- Finalmente podremos establecer las *conclusiones* de nuestro trabajo. Aquí también será posible confirmar o rechazar nuestras hipótesis.

Pasemos ahora a analizar la cultura por su importancia para poder entender el comportamiento social. Para preparar esta parte necesitará apoyarse en el capítulo 2 "La cultura" del libro de Shepard.

1.2. La cultura

No podemos aspirar a entender el comportamiento humano si no estudiamos la cultura. De hecho, casi todas las actividades que realizamos en la vida social hallan explicación en la cultura, o en palabras de Shepard, en los "patrones de pensamiento, sentimiento y conducta de los seres humanos que se transfieren de una generación a otra entre los miembros de una sociedad" (Shepard, 2014, p.40). Esto es así por las peculiaridades de nuestra especie. Los seres humanos no estamos rígidamente programados por la herencia genética como el resto de animales. En su evolución, el cerebro humano adquirió una especial complejidad y plasticidad, debido en parte a que no alcanza su pleno desarrollo hasta mucho tiempo después del nacimiento. El antropólogo Desmond Morris (1967) lo explica así:

“Cuando nace el animal (mono), su cerebro ha alcanzado ya el 70 por ciento de su tamaño adulto y definitivo. En cambio, en nuestra especie, el cerebro tiene, al nacer, sólo el 23 por ciento de su tamaño adulto y definitivo. El crecimiento rápido prosigue durante los seis primeros años, y no se alcanza el pleno desarrollo hasta los veintitrés, aproximadamente”.



Pixabay

Durante el largo proceso de desarrollo del cerebro, este se modela en función de lo aprendido. Es decir, aprendemos a comer de determinada manera, a comunicarnos de una determinada manera, a expresar afecto, etc., de la manera que nos enseñaron nuestros cuidadores: Es la cultura la que provee de soluciones a la existencia humana, ejerciendo una influencia directa incluso en la forma en que responderemos a las necesidades biológicas. Y, si bien el ser humano no es la única especie que crea cultura, sí es la única que depende de ella para su propio desarrollo y supervivencia.

Además, la preeminencia de la cultura sobre los instintos tiene como consecuencia que exista una gran diversidad cultural, es decir, que se manifiesten muchas formas diferentes de responder desde la particularidad cultural a las cuestiones y necesidades universales.

No obstante, no debemos obviar la influencia de nuestra composición biológica. Shepard también hace alusión a esta cuestión al tratar este tema, diferenciando entre reflejos e impulsos, y reconociendo que ninguno de ellos determina en realidad completamente la conducta humana, sino que “la cultura determina cómo se manejarán los reflejos e impulsos biológicos” (Shepard, 2014, p.41).

Busque ahora en su libro las definiciones de *reflejos* y de *impulsos* y escríbalas en el siguiente espacio:

Reflejos: _____ _____
Ejemplos de reflejos: _____ _____
Impulsos: _____ _____
Ejemplos de impulsos: _____ _____

Por otro lado, algunos biosociólogos cuestionan que la cultura determine la naturaleza humana y tachan este presupuesto de “determinismo cultural”. Desde la visión de la biosociología, lo biológico y lo social son dos caras de la misma moneda. Son aspectos interrelacionados que presentan continuidad con respecto a los mamíferos, pues también algunos animales utilizan herramientas o formas de comunicación. En este sentido, hay que tener en cuenta que existen diferentes tipos de lenguaje y de inteligencia diferentes a los propios de la naturaleza humana.

En definitiva, la conducta humana está afectada por una combinación de factores *sociales*, *culturales* y *biológicos*.

1.2.1. Factores y participación de la cultura

Factores de la cultura

Al estudiar la cultura, abarcamos una serie de elementos de diferente naturaleza. Es decir, hacemos referencia a una *cultura material*, los aspectos tangibles de la cultura que se pueden ver o tocar, y a una *cultura no material*, aquellos aspectos abstractos, como creencias (lo que se considera verdadero en una sociedad), o normas (modos apropiados e inapropiados de comportamiento, pensamiento y sentimiento).

En cuanto a las *normas*, el libro recoge los tipos descritos por Graham Summer:



Pixabay

Folklore: Modos acostumbrados de pensar, sentir y comportarse que carecen de matices morales.

Costumbres: Reglas de pensar, sentir y comportarse con trascendencia moral, que se consideran vitales para la sociedad.

Leyes: Reglas definidas formalmente, de cumplimiento obligado. Incluyen castigos dentro de un sistema judicial.

Participación de la cultura

Además, el comportamiento social varía en función del grado de interiorización de la cultura que hayan adquirido los individuos o grupos sociales. En las sociedades complejas no todos los miembros están familiarizados con todos los aspectos de la cultura, aunque los patrones culturales sean transmitidos a la mayoría de ellos. A partir de esta observación, se admite la existencia de una "cultura dominante", haciendo referencia a los patrones culturales que mayor legitimidad han alcanzado en una sociedad, en oposición a la *subcultura* y la *contracultura*.

Hablamos de *subcultura* para referirnos a los patrones culturales que difieren de la cultura dominante o mayoritaria, como por ejemplo, grupos sociales específicos que comparten una serie de valores por su edad, profesión, o su condición étnica en el contexto de una gran ciudad.

Y distinguimos el concepto de *contracultura*, por considerarlo un tipo de "subcultura que tiene modos de pensar, sentir y comportarse que están en deliberada oposición a la cultura dominante" (Shepard, 2014, p.47).

1.2.2. Etnocentrismo y relativismo cultural

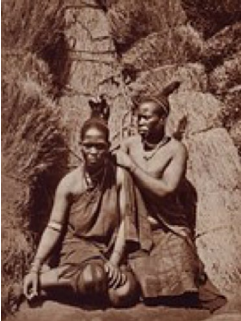
Para concluir esta unidad, es importante que conozca dos tipos de creencias que forman parte de la conducta humana, y que a la vez han condicionado inevitablemente el quehacer de las ciencias sociales.

Etnocentrismo

El etnocentrismo es la creencia o consideración de los propios valores culturales como únicos de valor, o superiores con respecto a otros. Aunque el etnocentrismo es una cuestión difícil de evitar en nuestra vida cotidiana, ya que todo adquiere un sentido a partir de la cultura aprendida, una actitud etnocentrista

conlleva un juicio negativo de los aspectos culturales de otras sociedades, que se juzgan como inferiores al compararlos con los propios estándares culturales, por lo que introduce un sesgo en la investigación, de no controlarlo.

Relativismo cultural



Pixabay

El relativismo cultural es la actitud que consiste en valorar a las otras sociedades, personas o grupos sociales, dentro del contexto de su propia cultura. Según el relativismo cultural, las culturas son distintas, ni mejores, ni peores. Generalmente, en una investigación sociológica una actitud relativista contribuirá a hacerla más objetiva.

Si ha comprendido este tema, está en condiciones de realizar la siguiente tarea. Verá que en esta ocasión se le pide escribir un ensayo, por lo que primero deberá leer detenidamente el epígrafe al que remiten los conceptos estudiados en su libro ("Etnocentrismo y relativismo cultural"), y luego deberá emplear argumentos que defiendan su opinión en relación con lo que se le pregunta.



ACTIVIDAD RECOMENDADA



Actividad 2. Reflexione en un ensayo sobre cómo el etnocentrismo puede condicionar los resultados de una investigación sociológica.

Es hora de comprobar lo que ha aprendido. Le recomiendo que dedique tiempo a realizar la siguiente autoevaluación.



Autoevaluación 1

Lea cada una de las siguientes afirmaciones y responda en el paréntesis V si el enunciado es verdadero o F si es falso. Recuerde que para realizar correctamente la autoevaluación debe haber leído antes los capítulos del libro a los que corresponde esta unidad.

1. () La verificabilidad significa que cualquier investigación científica se debe poder repetir de la misma manera por otros científicos.
2. () El primer paso de una investigación es redactar las hipótesis.
3. () La ciencia es anaxiológica porque es una actividad libre de valores.
4. () La defensa del equilibrio dinámico de las sociedades es una proposición funcionalista.
5. () Con el paso del tiempo en las sociedades humanas todas las costumbres se convierten en leyes.
6. () La siguiente afirmación es propia de la teoría del conflicto: "Todos los miembros de la sociedad están de acuerdo en que la democracia es algo conveniente".
7. () Se encarga un estudio con el objetivo de entender las causas de la pobreza en una determinada región, para poder elaborar un plan de activación económica. Este es un ejemplo de investigación aplicada.
8. () La cultura es la que determina en gran parte cómo se manejarán los reflejos e impulsos biológicos.
9. () Según la biosociología, animales y humanos presentan inteligencias radicalmente diferentes.
10. () Según Sumner, hay 3 tipos de normas: folklore, costumbres y creencias.
11. () Según la sociología, *saludarse de la mano* es un tipo de norma que se corresponde con el concepto de costumbre.
12. () Los aspectos abstractos de la cultura que no se pueden tocar o ver directamente, pertenecen a la cultura no material.
13. () Los modos de pensar, sentir y comportarse que están en deliberada oposición a la cultura dominante se llaman *subcultura*.
14. () Cuando juzgamos los aspectos culturales de otras sociedades a partir de la propia cultura y tendemos a valorarlos de forma negativa estamos ejerciendo una actitud relativista.
15. () En la investigación es necesario emplear un enfoque relativista para conseguir una mayor objetividad.



UNIDAD 2. POSICIÓN SOCIAL Y PAPEL DESEMPEÑADO. SOCIALIZACIÓN

Después de conocer los conceptos básicos fundamentales para poder entender la sociología, vamos a estudiar ahora algunas de sus aportaciones teóricas.

Para estudiar esta unidad tendrá que apoyarse en los capítulos 3 y 4 del libro *Sociología* de Shepard.

2.1. Posición social, roles/papeles desempeñados e interacción social

Seguramente usted habrá pensado alguna vez en cómo conseguir una mejor posición social, qué cosas podría hacer para lograrlo y qué cosas no puede cambiar. También es posible que se haya sentido presionado a actuar de una determinada manera y que incluso haya pensado lo parecida que puede ser la vida a una obra de teatro, cuando se trata de asumir el papel que la sociedad considera correcto. En este capítulo quizá encuentre algunas respuestas.



Pixabay

Posición social

Al abordar las posiciones sociales, vamos a centrarnos en ciertas características de la estructura social. Nosotros nacemos en sociedades que nos asignan un lugar, mejor o peor valorado en función de ciertos rasgos y circunstancias. Por ejemplo, no es lo mismo ocupar una posición de madre que de hijo, ni es lo mismo lo que representa socialmente un juez que un integrante de una banda juvenil.

De esta manera, las posiciones sociales son los títulos que se refieren al lugar que ocupa una persona dentro de un grupo, como por ejemplo: madre, alumno, ingeniero, anciano, etc.

- Cualquier persona ocupa muchas posiciones sociales: Un profesor puede ser a su vez padre, hijo, hermano, activista político, etc.
- Y además, hay posiciones que están interrelacionadas en una red de posiciones sociales: juez, delincuente, policía, padre del delincuente, etc.

Tipos de posiciones sociales

Las posiciones sociales pueden ser *logradas*, cuando se alcanzan gracias al esfuerzo de la persona. Son posiciones logradas las de abogado, político, estudiante universitario, entre otras.

Pero también hay posiciones *adscritas*. Estas son las que no han sido ganadas ni elegidas, sino que han sido asignadas por la sociedad donde uno nace en función de factores biológicos que no podemos cambiar. Tenemos una posición adscrita en función de nuestra edad, nuestro sexo o nuestra etnia.

Los papeles desempeñados



Pixabay

Los papeles desempeñados se corresponden con el guión que indica las actitudes, sentimientos y acciones que hemos de adoptar como personas que ocupan una determinada posición social. En palabras de Shepard, “son los derechos y obligaciones que implica una posición social” (Shepard, 2014, p.60) con respecto a las personas con las que interactuamos.

De alguna manera aportan información sobre lo que podemos esperar de otras personas y lo que pueden esperar de nosotros.

La existencia de posiciones y sus respectivos papeles sociales hace que la vida social se caracterice por una cierta recurrencia, y que la conducta humana sea hasta cierto punto estable y predecible. No obstante, también hay que tener en cuenta que “una posición social tendrá papeles desempeñados diferentes según las sociedades” (Shepard, 2014, p.61). Es decir, las posiciones sociales no conllevan las mismas obligaciones y estatus en todas las culturas. Por ejemplo, piense en los diferentes papeles que se asignan a las madres en diversas las sociedades.

Los papeles desempeñados son, en definitiva, modelos de comportamiento que la cultura nos asigna según la posición social que ocupemos. Desempeñar un papel hace que podamos adaptar nuestros sentimientos y acciones a las expectativas colectivas. Su importancia es tal en el comportamiento social que al sociólogo Harold Garfinkel se le ocurrió realizar un experimento que hiciera patente la existencia en el subconsciente colectivo de estas normas cotidianas y tácitas, pero latentes en la vida social. Lo llamó “experimento de ruptura” porque consiste en romper el “orden del sentido común”, es decir, el orden de las creencias que la sociedad considera legítimas.

Mediante este experimento Garfinkel probó las reacciones de las personas ante comentarios o comportamientos no esperados por no ser propios de un determinado contexto, como un comentario excesivamente personal en una reunión de trabajo, o regatear o dar propina en un comercio con precios fijos. Estas escenas provocaban perplejidad y confusión y lo que llamaba “interacción desordenada”, poniendo de relieve la importancia que tiene para los sujetos sociales actuar conforme a un “guión”. Este hecho también es tratado por los sociólogos que hacen una comparación entre la conducta social y el teatro.

Interacción social

Cada uno de nosotros desempeña su papel en el proceso de interacción social. De ahí que este proceso sea comparado con la representación de una pieza teatral. Goffman analiza la interacción social como *analogía de una representación teatral*, observando los mecanismos que las personas utilizan para presentarse ante los demás. Cada persona se categorizaría a sí misma y a los demás usando los modelos apropiados de conducta que ha aprendido a través de su participación anterior en circunstancias similares y respondiendo entonces a su deseo inconsciente de encajar en un modelo u otro. La acción concertada se desarrolla así, según este sociólogo, a partir de una norma preestablecida.

Esta comparación es recogida por Shepard, quien establece las siguientes asociaciones:

- Posiciones sociales – Papel representado
- Papel desempeñado – Guión
- Conducta – Actuación
- Interacción social – Dar y tomar pie

La teoría de los roles o papeles sociales es fundamental para entender el comportamiento social, y por lo tanto, la sociología. Le animo a realizar la siguiente actividad para comprenderla mejor.



ACTIVIDAD RECOMENDADA

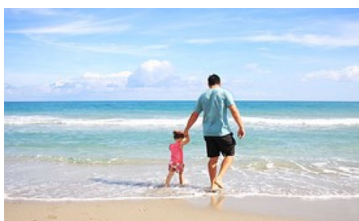


Actividad 3. Consulte su libro y escriba en una columna de esta tabla las características comunes del comportamiento en la interacción social y en el escenario. En la otra columna escriba las diferencias.

Características comunes del comportamiento en la interacción social y en el escenario	Diferencias entre el comportamiento en la interacción social y en el escenario

Pasemos ahora al siguiente capítulo del texto básico de Shepard, en el que estudiaremos cómo es el proceso de incorporación de estos papeles en el individuo a través de la socialización.

2.2. Socialización



Pixabay

El concepto de socialización se refiere al proceso de transmisión de los pensamientos, sentimientos y acciones que se esperan de las personas en una determinada cultura. Esto vuelve a hacer hincapié en el hecho de que muchas de las características humanas son aprendidas, no heredadas biológicamente. Este aprendizaje comienza desde el nacimiento y dura toda la vida.

Shepard destaca dos aspectos de la socialización: 1) Casi todas las actividades sociales que consideramos naturales y normales son aprendidas (pone como ejemplo que la preferencia por una u otra comida por la diferentes culturas). Y 2), la socialización es un proceso continuo que dura toda la vida. Ejemplo: un anciano que se amolda a la nueva vida de un asilo.

2.2.1. Conceptos del interaccionismo simbólico

El ser humano necesita una interacción social intensa y continua a lo largo de su vida. Sobre todo en la infancia, de esta interacción depende el desarrollo de su identidad, así como el proceso de socialización que garantice su integración en una sociedad. Por ejemplo, el *concepto de sí mismo* es fundamental para el desarrollo de la personalidad y se adquiere en el trato con los otros.

Este concepto se refiere a aquella parte de la personalidad adquirida en el proceso de socialización que comprende la imagen que un individuo tiene de sí mismo, y es de mucha utilidad al tratar de entender cómo la sociedad interviene en la construcción de nuestra identidad.



Pixabay

El *interaccionismo simbólico* estudia este fenómeno desde el análisis de los símbolos, utilizando los siguientes conceptos: símbolos, el yo reflejado, otro significante, otro generalizado, grupo de referencia, desempeño de los papeles prescritos, etapa de juego y etapa de deporte.

Veamos la definición de cada uno de ellos:

- *Símbolos*: Son cosas (objetos, colores, sonidos, muecas, ademanes, etc.) que representan significados acordados o compartidos por un grupo. El lenguaje es el sistema de símbolos más importante de la interacción social.
- El *yo reflejado*, según Charles Horton Cooley: Concepto que tiene de sí misma una persona, basado en la imagen que imagina tener ante los otros. Es el resultado de un proceso no consciente que se da en tres fases: 1) la persona imagina cómo aparece ante las demás, 2) luego cómo la evalúan y 3) finalmente se evalúa a sí misma dependiendo de cómo juzgue que ha sido evaluada.
- *Otro significante*, según George Herbert Mead: Este concepto se refiere a aquellos individuos cuyos juicios imaginados son muy importantes para el concepto de sí mismo de una persona.
- *Otro generalizado*: Este autor también distingue el otro significante del *otro generalizado*, que se refiere a los valores y reglas morales reinantes en la cultura en la cual el niño se desarrolla, lo que también constituye una referencia importante para guiar nuestro comportamiento.
- *Grupo de referencia*: Son los grupos cuyas creencias, valores y normas son evaluadas para juzgarse a sí mismo.
- *Desempeño de los papeles prescritos*, según Herbert Mead: Proceso mental en el que se imagina el punto de vista de otra persona y se responde a lo imaginado. Comprende la etapa de juego y la de deporte.
- *Etapa de juego*: Según el mismo autor, hacia los tres-cuatro años, los niños aprenden a desempeñar los papeles prescritos a otras personas (sólo uno a la vez).
- *Etapa de deporte*: Posteriormente, durante esta etapa los niños empiezan a considerar el desempeño de varios papeles simultáneamente.

Revisemos ahora algunos conceptos del psicoanálisis que le pueden ayudar a entender mejor cómo se combina lo social y lo espontáneo en la conducta humana.



ACTIVIDAD RECOMENDADA



Actividad 4. Lea detenidamente el epígrafe “¿Hasta qué grado se completa la socialización? Del capítulo 4 del libro de Shepard y conteste a las siguientes preguntas:

Describe el esquema de la personalidad humana según Mead.	
Describe las partes de la personalidad humana según Freud.	
¿Qué similitudes encuentra en ambos esquemas?	
Siguiendo estos esquemas, ¿el ser humano tiene siempre una conducta predecible?	

2.2.2. Socialización anticipante y resocialización

Veamos ahora dos conceptos más que nos van a ayudar a entender por qué el proceso de socialización dura toda la vida, mediante la observación de algunos matices.

Socialización anticipante

A veces las personas nos anticipamos a nuestra propia participación en una circunstancia social observando cómo los demás piensan, sienten y se comportan. Esto es útil para ajustar nuevos modelos a los ya conocidos en etapas de cambio.

Resocialización

Por otro lado, otras veces necesitamos aprender nuevas maneras de pensar, sentir y comportarnos completamente distintas de las anteriores. A este proceso se le llama resocialización.

Es hora de reforzar los conocimientos adquiridos mediante la autoevaluación. Recuerde que esta fase del estudio es fundamental en el aprendizaje autónomo.



Autoevaluación 2

Lea ahora cada una de las siguientes afirmaciones y responda en el paréntesis V si el enunciado es verdadero o F si es falso.

1. () Un estudiante universitario tiene un tipo de posición social lograda.
2. () Los derechos y obligaciones que implica un papel desempeñado informan a las personas sobre la conducta que se espera de ellas, lo mismo que la que pueden esperar de otros individuos.
3. () La conducta de un papel se desempeña cuando las personas se relacionan entre sí en la interacción social.
4. () La posición social adscrita es aquella que no es ganada ni elegida, sino que se asigna a partir de la valoración de cualidades biológicas, como el sexo o la raza.
5. () El estudio de los papeles desempeñados muestra lo impredecible que es la conducta humana.
6. () La conducta del papel desempeñado no constituye un proceso consciente, sino que se experimenta como algo naturalizado.
7. () La socialización es un proceso que se concentra únicamente en la infancia de la persona.
8. () El concepto de *grupo de referencia* explica cómo la persona construye un concepto de sí mismo a partir de la imagen que se imagen tener ante los otros.
9. () Según Mead, la etapa de deporte es aquella en la que el niño aprende a desempeñar varios papeles prescritos a la vez, y es posterior a una primera etapa en la que aprende a desempeñar únicamente uno.
10. () En la etapa de deporte es más importante la influencia del otro generalizado que en la etapa de juego.
11. () El concepto que representa las actitudes, valores, normas y creencias de la propia comunidad o sociedad, que influyen en el concepto de nosotros mismos es el *grupo de referencia*.
12. () La expresión "el espejo puede estar distorsionado" significa que, debido a que lo que vemos en la mirada ajena es parte de nuestra imaginación, es posible también que percibamos imágenes distorsionadas si hay malinterpretación.
13. () El "mí" de la tipología de Mead y el "súper-yo" de la tipología de Freud son conceptos que se refieren a la parte de sí mismo que se forma con la socialización.
14. () Una persona que ingresa en un correccional de menores es un ejemplo de socialización anticipada.
15. () La resocialización es aprender nuevas maneras de pensar, sentir y comportarse que son del todo distintas de las anteriores.



UNIDAD 3. LA DESVIACIÓN SOCIAL Y LA ESTRATIFICACIÓN

Esta unidad se basa en el contenido de los capítulos 5 y 6 del texto básico de Shepard.

En la unidad anterior hemos aprendido a detectar los patrones y estructuras que hacen que se legitime y normalice determinado tipo de conducta en la sociedad. Veamos ahora cómo gestiona la sociedad el comportamiento que no se ajusta a estos patrones.

3.1. La desviación social

Para hacer alusión a este comportamiento que se aparta de lo que la cultura define como estándar, la sociología utiliza el concepto de *desviación social*. Shepard lo entiende como “conducta que rompe las reglas de un grupo de la sociedad” (2014, p.88), por ser considerada una acción que no se amolda a la estructura ni expectativas del grupo o sociales.



Pixabay

Hay diferentes grados de gravedad en esta cuestión, ya que no es lo mismo, por ejemplo, aparecer en una boda para casarte vestido de payaso que robar en una tienda, algo que además viola la ley.

No obstante, para entender lo que significa la desviación social, han de recordar que esta se considera una cuestión relativa, pues lo que una sociedad define como desviado depende de varios factores, como los siguientes:

- Variación cultural: Lo que en una cultura se considera desviado en otra puede no serlo. Piense, por ejemplo, en las normas que rigen el comportamiento de las mujeres en diferentes partes del mundo.
- Lo que se considera desviado cambia con el tiempo dentro de una misma sociedad. Piense en las cosas que en la actualidad ve normales; algunas de ellas posiblemente se consideraban desviadas en el pasado.
- La valoración cambia dependiendo de la circunstancia. Por ejemplo, no es apropiado ser agresivo en un establecimiento público, sin embargo, ante un robo la agresividad para detener al ladrón se puede considerar un gesto heroico.
- La variación cambia dependiendo de la persona (o rol social). Por ejemplo, matar es un acto condenado por la ley que, al mismo tiempo, puede llegar a constituir una obligación dentro del papel desempeñado del soldado en situación de guerra.

3.1.1. Control social

¿Cómo previene la sociedad los diferentes tipos de desviación social? Es evidente que para lograrlo toda sociedad dispone de diversos mecanismos de control social, lo que asegura que las personas se conformen a las normas.

1. Pueden fomentar el cambio social. Por ejemplo, la desobediencia civil es un acto que conscientemente rompe las normas establecidas en una sociedad. Pero estas normas no siempre han de ser justas, por lo que la desviación en este caso puede fomentar una evolución positiva, especialmente en el terreno de los derechos civiles.
2. Acrecientan la cohesión del grupo o de la sociedad. Incluso cuando la desviación social no persigue una causa justa puede tener como efecto positivo, en este caso, el reforzamiento de los valores legítimos para el conjunto de la sociedad, ya que sirve como ejemplo de lo no deseable.
3. La desviación social puede servir a su vez de ajuste en contexto de cambio social. Aquí se refiere Shepard a los comportamientos que introducen pequeños cambios en la forma de concebir lo "normal" en una sociedad, pero que se van haciendo cada vez más cotidianos y recurrentes.



Pixabay

3.1.3. Teorías de la desviación

Diversos autores en la historia de la sociología han tratado de explicar el fenómeno de la desviación social analizando las causas que pueden hacer que algunas personas presenten una mayor incapacidad que otras para conformarse a las normas.

Para estudiar las diferentes teorías sociológicas sobre este tema le sugiero que lea bien el epígrafe del capítulo 5 "Teorías de la desviación" y anote en esta tabla el argumento principal de cada una de ellas.

Teoría	Argumento principal	Ejemplo
<i>Desorganización social</i>		
<i>Asociación diferencial</i>		
<i>Anomia</i>		
<i>Teoría de la clasificación</i>		

Recuerde que es importante realizar las actividades propuestas en el libro Sociología de Shepard al final de cada capítulo y corregirlas ustedes mismo para poder medir los resultados de su aprendizaje autónomo.

3.2. Estratificación social

En este punto vamos a trabajar con el capítulo 6 del libro de Shepard.

Toda sociedad contiene una clasificación de los grupos sociales en una escala más o menos jerárquica, pues esta clasificación implica una distribución desigual de lo que se consideran los recursos necesarios

y deseables, como el dinero, el prestigio o el poder, entre los diferentes grupos sociales. En consecuencia, la estratificación social se define como la "distribución de posiciones sociales conforme a la cantidad de ciertas cosas deseables que implican tales posiciones" (Shepard, 2014: 102).

La forma en que la sociedad distribuye las posiciones sociales que van unidas a dicha estructura suele producir la creación de clases sociales, y por lo tanto, esta es una cuestión relacionada con la desigualdad social.

3.2.1. Clase social y movilidad social



Pixabay

Cuando un sector de la población participa de forma similar del reparto de cosas deseables, en términos de recursos, prestigio y/o poder, es posible agruparlos en una *clase social*.

Las sociedades tienen un número variable de clases superiores, medias e inferiores.

A lo largo de la historia las formas en que se constituían las clases, así como la posibilidad de mejorar la posición social, han ido cambiando. Por lo general, en el pasado las sociedades tenían sistemas de estratificación social más rígidos, ya que prevalecían las posiciones adscritas, y en muy pocas circunstancias permitían el paso de una clase a otra superior. Sin embargo, esta ha constituido una cuestión de vital en la lucha de los movimientos sociales, estando muy presente en etapas de cambio social.

A partir de la industrialización, y sobre todo, en el contexto de la democracia, es más frecuente el movimiento de personas o de los grupos de una clase social a otra, ya que es posible adquirir una posición lograda a través del esfuerzo personal. A esto se le denomina *movilidad social*.

Así, podemos hablar de diferentes tipos de estructuras sociales según la movilidad que se dé en ellas:

Estructura sin movilidad social (estratificación cerrada): Aquellas cuyas clasificaciones se basan en características adscritas (raza, familia...). Ejemplo: Europa antes de la Revolución Industrial se dividía en tres clases: señores (nobleza), clero y siervos (el llamado Tercer Estado donde estaba desde el campesinado hasta la burguesía).

Estructura con movilidad social (estratificación abierta): Da la posibilidad de pasar de una clase a otra mediante el mérito. En este caso hacemos referencia a la movilidad ascendente.

No obstante, también la sociedad contemporánea mantiene problemas sociales relacionados con la estratificación. Estos son los dos principales que Shepard menciona:

- Coexistencia de pobreza y abundancia: distribución desigual de la riqueza.
- Conflictos entre grupos étnicos mayoritarios y minoritarios: sistema de discriminación que limita el acceso a los recursos a los grupos minoritarios.



Pixabay

Diferencias entre los conceptos de clase social y estrato en el análisis sociológico, según Peter Berger:

El estudio de la clase social se ha dado preferentemente desde el paradigma dialéctico-estructural en un nivel más objetivo y centrado en la estructura social. El factor principal en el análisis de las clases ha sido el económico. Como ejemplo, tenemos la teoría de Marx sobre el conflicto de clases, donde la visión de la pirámide social integra partes antagónicas.

En el estudio de los estratos sociales priman los procesos de interacción y las funciones. Se trata principalmente desde el enfoque de la interacción social en un nivel más subjetivo. Los criterios de clasificación de los estratos son menos rígidos, y el factor principal suele ser el prestigio social, asociado a la ocupación y en relación con la riqueza y el poder, lo que al final da un *continuum* plural de posiciones escalonadas.



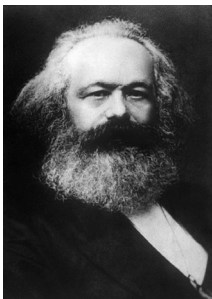
3.2.2. Principales teorías

Existen diversas opiniones sobre por qué existe la estratificación social. De forma general, podemos distinguir las posturas de la teoría funcionalista y la del conflicto.

Desde la *teoría funcionalista*, la sociedad da mayores recompensas a las personas que asumen los sacrificios correspondientes para el desempeño de las funciones más importantes. Este enfoque relaciona la desigualdad y estratificación con la diferente capacidad de los miembros.

Por el contrario, desde la *teoría del conflicto* se observa que las personas con mayores ventajas utilizan la estratificación para conseguir más. Es decir, en los niveles superiores de la estructura hay personas que mantienen el monopolio de lo deseable y ejercen dominio sobre los demás.

Veamos de forma muy resumida las principales aportaciones de algunos autores al análisis de la estratificación social:



Karl Marx (1818-1883)

En la teoría de Marx, existen dos clases en las sociedades industriales, la burguesía y el proletariado.

La burguesía son los patrones del sistema de producción después de la Revolución Industrial, con acceso a la propiedad privada. El proletariado son los asalariados de las fábricas. También se refiere a la conciencia de clase, como conciencia de los intereses comunes dentro de una clase, y al conflicto de clases, como choque de intereses.



Max Weber (1864-1920)

Weber analiza la estratificación social a partir de tres factores: clase (riqueza y oportunidades económicas), posición social (estilo de vida y prestigio) y poder (capacidad para ejercer la propia voluntad sobre los demás).

Clase, posición social y poder estarían estrechamente relacionados como componentes de la estratificación, aunque sin una correspondencia perfecta. Por ejemplo, los catedráticos y los ministros religiosos no obtienen recompensas económicas correspondientes a su elevado prestigio, lo que se denomina incongruencia de status.

C. Wright Mills (1916-1962)

C. Wright Mills habla de una nueva clase gerencial constituida por los ejecutivos de alto nivel quienes, a pesar de su falta de propiedad, detentan un enorme poder en Estados Unidos. Este grupo, así como la élite militar y la élite política, se consideran las élites de poder más importantes de Estados Unidos.

David Riesman (1909-2002)

David Riesman considera que la sociedad norteamericana está más dominada por grupos con capacidad de veto. Observa que hay grupos poderosos, no necesariamente articulados, cuyas metas incluso entran en conflicto.

Analizamos un poco mejor las principales visiones de la sociología con respecto a la estratificación. Le animo a que realice la siguiente actividad recomendada.



ACTIVIDAD RECOMENDADA



Actividad 5. Analice los contextos sociales en los que se inspiraron Marx y Weber en sus respectivas teorías sobre la estratificación social. ¿En qué modelo (el de Marx o el Weber) encajaría mejor la estratificación en la sociedad actual?

Antes de pasar a la unidad 4, le recomiendo que ponga a prueba lo aprendido en esta mediante la autoevaluación.



Autoevaluación 3

Lea cada una de las siguientes afirmaciones y responda en el paréntesis V si el enunciado es verdadero o F si es falso.

1. () Lo que se considera fuera de la conducta aceptable en una sociedad no cambia con el tiempo.
2. () A un bombero se le entrega una medalla por su buen comportamiento. Esto sería una sanción positiva e informal.
3. () Los mecanismos de control externos se basan en la aplicación de sanciones sociales, como recompensas o castigos.
4. () Los mecanismos de control que se expresan en las interacciones informales se consideran internos.
5. () Según la teoría de la desorganización social, cuando se produce una desorganización en la economía, es probable que aumenten los actos desviados.
6. () Desde la teoría de la clasificación, el tipo de desviación que se asume como estilo de vida, y no como acto aislado, se considera secundaria.
7. () Un tipo de desviación social como la desobediencia civil, ha producido históricamente consecuencias muy negativas en la sociedad.
8. () La estratificación social en la sociedad moderna tiende a reducir el conflicto étnico, así como la desigualdad en la distribución de la riqueza.
9. () Cuando hablamos del movimiento de personas de una clase social a otra más alta, empleamos el término de movilidad social ascendente.
10. () Un sistema de castas representa una sociedad con un tipo de estratificación cerrada.
11. () La teoría del conflicto, al igual que la teoría funcionalista, relaciona la desigualdad y la estratificación con la diferente capacidad de los miembros de una sociedad.
12. () En la teoría de Marx la lucha de clases daría lugar al cambio social.
13. () La estructura de clases que describe Marx se corresponde con el nuevo sistema de producción que aparece con la industrialización.
14. () Cuando Weber se refiere al estilo de vida (lugar de residencia, atención a la salud y educación) como factor de rango que influye en la estratificación social, hace alusión a la posición social.
15. () La incongruencia de status se refiere a la existencia de grupos con poder de veto en Estados Unidos.

UNIDAD 4. LAS ORGANIZACIONES FORMALES Y LOS GRUPOS

Esta unidad se basa en los capítulos 7 y 8 del texto básico *Sociología*, de Jon Shepard. Su contenido aborda las características y tipos de organizaciones formales, centrándose en las burocracias, y también la importancia de las organizaciones informales. Por otro lado, al estudiar los grupos tratamos de delimitar algunas categorías útiles para el estudio del comportamiento social.

4.1. Las organizaciones formales

Las organizaciones formales son estructuras sociales que se proponen conscientemente unas metas específicas (Shepard, 2014, p.122). Son diferentes de las instituciones sociales, como la economía o la familia, cuyas metas son más generales. Las organizaciones formales se distinguen por la complejidad y han sido particularmente importantes en la historia de las civilizaciones humanas. No obstante, entre ellas, se estudian con especial interés las burocracias, por tratarse de un tipo de organización formal predominante en la sociedad actual.

4.1.1. Las burocracias

Son un tipo de organización formal, grande y compleja, “en el que predomina una sociedad industrial” (Shepard, 2014, p.122). “Las burocracias han existido siempre, al menos desde la organización de los millares de personas que construyeron las pirámides de Egipto. Sin embargo, hoy más que nunca la gente está más en contacto con esa gran variedad de organizaciones sociales tan complejas” (2014, p.122).



Pixabay

No todas las organizaciones formales tienen formas burocráticas. Estas requieren una especial complejidad orientada a la racionalidad y eficiencia de las actividades administrativas. Además, es frecuente resaltar los efectos más negativos de las organizaciones burocráticas, como la *despersonalización*, y no atender a los positivos.

Veamos las características más importantes de las burocracias según Weber, a través de un ejemplo. Escoja una organización burocrática y describa en la siguiente tabla sus características específicas, en relación con los elementos destacados por Weber:

ELEMENTOS DE LAS BUROCRACIAS	EJEMPLO PROPUESTO: _____
Organización compuesta por un conjunto de diferentes puestos	
Conjunto de reglas que guía el comportamiento de la organización	
Actividades con una gran especialización	
Jerarquización de los puestos	

Personal técnico cualificado promovido por el mérito	
Registro u hoja de servicios de los miembros	

4.1.2. El poder en las organizaciones

Una de las características de las burocracias, como hemos visto, es la jerarquización de sus puestos. Esto implica que toda organización burocrática respeta una estructura de poder. Sin embargo, debe observar que el poder en estas organizaciones tiene un carácter legítimo. El *poder legítimo* o *autoridad* se refiere a que la persona ve correcto que un individuo o grupo tenga poder sobre ella, para tomar decisiones que de alguna manera tienen capacidad para modificar su vida.

Por otro lado, la autoridad no siempre se expresa de la misma manera. Weber señaló tres tipos de autoridad, en función del tipo de poder ejercido:



Pixabay

- Autoridad *tradicional*: Es un poder legítimo ejercido por una persona según las costumbres establecidas.
- Autoridad *carismática*: Es el poder ejercido por personas que tienen cualidades excepcionales que atraen a gran número de seguidores.
- Autoridad *racional legal*: Es el poder legitimado por las leyes y normas legales.

Y también se pueden distinguir distintos matices cuando hablamos de poder no legítimo. En su libro podrá estudiar la tipología de Etzioni:

- Poder *coercitivo*: Es el que se funda en el uso de la fuerza para controlar la conducta.
- Poder *utilitario*: Se basa en el control de los recursos materiales y recompensas, como sueldos y salarios.
- Poder *normativo*: Se ejerce controlando las creencias y valores de las personas.

Etzioni relaciona además estos tres tipos de poder con tres tipos de participación: alienante, calculada y moral. Quizá la asociación le resulte un poco compleja. Hagamos la siguiente actividad para comprenderla mejor.



ACTIVIDAD RECOMENDADA



Actividad 6. Lea detenidamente las páginas que hacen referencia a los tipos de poder y participación según Etzioni (capítulo 7 de Shepard) y conteste a las siguientes preguntas.

¿Qué significa tener una <i>participación alienante</i> en el poder coercitivo?	
¿Por qué el poder utilitario implica una <i>participación calculada</i> ?	
¿Qué significa tener una <i>participación moral</i> en el poder normativo?	

Las organizaciones informales dentro de las organizaciones formales

En todas las grandes organizaciones formales hay organizaciones informales. Estas son relaciones no oficiales, a menudo “pequeños grupos que poseen sus propias normas directivas del comportamiento de sus miembros” (Shepard, 2014, p.127). No obstante, cumplen funciones muy importantes para el buen funcionamiento de las organizaciones formales.



Pixabay

Estas son:

1. Tienden a humanizar la organización formal permitiendo que los miembros tomen en cuenta las metas y necesidades personales no reconocidas por las reglas y procedimientos de la organización. De esta manera, permiten un equilibrio entre las exigencias del trabajo oficial y las metas y necesidades de los trabajadores.
2. Suelen proteger a las personas que pertenecen a la organización mayor. Las personas que se hallan al mismo nivel organizativo se consultan recíprocamente para resolver problemas en vez de acudir a sus superiores.

4.1.3. Las organizaciones voluntarias

Las relaciones humanas a través de organizaciones son muy comunes, como pueden comprobar. Nuestra participación en organizaciones formales y burocráticas es prácticamente inevitable en la sociedad actual. Pero también es frecuente que las personas participen voluntariamente en otro tipo de organizaciones.

Las *organizaciones voluntarias* se constituyen como organizaciones formales especializadas, donde los individuos trabajan por un interés común, mediante una participación no remunerada.

Las características que suelen destacarse de las organizaciones voluntarias son las siguientes:



Pixabay

- Constituyen el mecanismo mediante el cual las personas pueden transformar los problemas de cada uno en intereses políticos.
- Median entre el individuo y las estructuras políticas y económicas. Ejemplo: sindicatos, organizaciones profesionales u organizaciones de interés especial o vinculadas con la Iglesia, etc.

- Proporcionan un medio para que los miembros actúen conjuntamente y que los líderes y grupos de los niveles superiores de la sociedad reconozcan las ideas e intereses particulares de esas personas.

Además, las organizaciones voluntarias pueden ser de varias clases, según sean sus fines. De ahí que se distinguan las instrumentales de las expresivas:

Organizaciones voluntarias instrumentales: Sus actividades colectivas están orientadas hacia alguna meta específica que está fuera de la organización misma. Ejemplo: Sociedad protectora de la vida silvestre, organizaciones defensoras de las libertades civiles, etc.

Organizaciones voluntarias expresivas: Son aquellas donde las actividades de la organización constituyen las metas en sí mismas; la gente se inscribe en ellas para realizar sus aficiones. Ejemplos: Clubes de canasta, clubes de boliche, clubes de bordado, etc.

Algunas teorías sobre las burocracias (Shepard, 2014, pp.131-132):

Ley de Parkinson: Establece que en una burocracia, el trabajo siempre se extiende con el fin de llenar el tiempo disponible para terminarlo. No hay relación entre la cantidad de trabajo que se debe realizar y el tamaño del grupo que lo tiene que hacer; cuando hay más personas de las necesarias para determinada cantidad de trabajo, estas siempre encontrarán muchas cosas que hacer.

El principio de Peter: Afirma que en una jerarquía burocrática cada empleado tiende a ponerse a la altura de su nivel de incompetencia. Es decir, se asciende al empleado hasta el momento en que llega a un puesto donde ya no puede funcionar con efectividad.

El hombre de las organizaciones (William H. Whyte): Las organizaciones recompensan a aquella persona que es un buen miembro del equipo y que puede vender su personalidad y fomentar el progreso de la organización. Las organizaciones modernas, exigen flexibilidad y conformidad, por lo que buscan a la gente basándose en esas características, no en la capacidad creativa o en la productividad de las personas.

No olvide realizar las actividades incluidas al final de cada capítulo de su libro con el fin de reforzar los conocimientos aprendidos.

4.2. Los grupos

En la vida social la formación de grupos y relaciones cumple diferentes objetivos. Muchas relaciones se establecen a partir de una identidad común, otras simplemente existen por la necesidad de cumplir un objetivo. Algunas relaciones y grupos cumplen la función de apoyo en el ámbito personal, otras son propias de los ámbitos formales en los que nos desenvolvemos profesionalmente, etc. Veamos ahora cómo denomina la sociología toda esta variedad de grupos y relaciones sociales.

4.2.1. Grupos, categorías sociales y agregados sociales

Grupo

El concepto grupo hace referencia a cierto número de persona que reconoce una identidad común e interactúa conforme a esta. Contiene, por lo tanto, dos elementos, una *identidad común* (o sentido de pertenencia) y una *acción recíproca recurrente*, que se refiere al trato que no es necesariamente regular ni frecuente, pero que tiene efectos durante largo tiempo.

Categoría social

Categoría social se utiliza para definir a un número de personas que comparte alguna característica común (como músicos, ecologistas, etc.).



Pixabay

Agregado o conjunto social

Y empleamos el término agregado o conjunto social cuando hacemos alusión a quienes están reunidos en proximidad física. Ejemplos de agregados sociales son los residentes de un geriátrico o los pasajeros de un avión.

4.2.2. Grupos y relaciones primarios/as y secundarios/as

En anteriores capítulos hablábamos de socialización. Es un buen momento para recordar que existe una socialización primaria, en la que se internalizan los aspectos más importantes de la sociedad y que tiene lugar principalmente en la familia, y una socialización secundaria, en la que se aprenden aspectos que tienen más relación con la socialización profesional del individuo, y que se desarrolla principalmente a través de los grupos de iguales. Adicionalmente se habla también de una socialización terciaria, haciendo referencia a los medios de comunicación.

Esta distinción se corresponde a su vez con la existencia de distintos tipos de grupos, en función de que en ellos se dé una relación primaria o secundaria.

Grupos primarios y secundarios

Los *grupos primarios* son grupos de primera importancia; están compuestos por personas que se conocen bien, y tienen trato informal, como la familia o los compañeros de juego. Desempeñan la parte más importante en la socialización, con un papel fundamental para el desarrollo del concepto de sí mismo y de la personalidad.

Los *grupos secundarios* son de carácter más impersonal. Pueden tener amistad y buen trato, pero su propósito es alcanzar una meta, o realizar una tarea. En la práctica, es difícil encontrar grupos que sean puramente primarios o secundarios, siendo bastante común la existencia de grupos primarios dentro de grupos secundarios.

Relaciones primarias y secundarias



Pixabay

Entendemos igualmente que existen *relaciones primarias*, en las que se da preferentemente un trato personal basado en la preocupación genuina por la otra persona “como personalidad total en sí misma” (Shepard, 2014, p.141). Ejemplo: madre-hijos, esposo-esposa.

Las *relaciones secundarias* equivalen, por el contrario, a acciones recíprocas que comprenden partes limitadas de la personalidad, y se efectúan para elaborar un propósito específico exterior a la relación en sí. Ejemplo: dependientes-clientes, médico-paciente.

4.2.3. Condiciones y funciones de los grupos primarios

Hay *condiciones* que van a favorecer más que otras la integración y permanencia de los grupos y las relaciones primarias. Estas son:

- El tamaño pequeño de los grupos, pues en ellos es más fácil desarrollar vínculos emocionales estrechos.
- Las relaciones cara a cara, por la importancia de la comunicación no verbal.
- El contacto prolongado, necesario para la intimidad y el interés por la persona.
- El ambiente social, pues cuando el trato se fundamenta únicamente en los papeles sociales desempeñados no se desarrolla tanto la intimidad.

Por otro lado, los grupos primarios también cumplen unas *funciones* específicas que no se dan en otro tipo de relaciones, y que resultan fundamentales para el bienestar de la sociedad:

- *Apoyo emocional y enriquecimiento de la vida*, lo que contribuye a la satisfacción personal y a la estabilidad emocional.
- *Socialización del individuo*: Por un lado, la familia facilita el desarrollo de la personalidad y el concepto de sí mismo. Al mismo tiempo, suministra información sobre la cultura, lo cual es necesario para la integración social. Esta función contribuye al mismo tiempo a la estabilidad y perpetuación de la sociedad.
- *Control social*: Dentro de los grupos primarios también se recibe información sobre la conducta desviada y se ponen en práctica los valores y normas de una cultura. Los familiares ejercen una presión social efectiva por la importancia que puede tener para las personas los castigos y recompensas recibidos por su parte.

Con este tema hemos completado las unidades del primer bimestre. Ahora, por favor, lea detenidamente el capítulo del libro al que corresponde esta unidad, y realice la siguiente actividad de autoevaluación para reforzar los conocimientos aprendidos.



Autoevaluación 4

Como ya sabe, debe leer cada una de las siguientes afirmaciones y responder en el paréntesis V si el enunciado es verdadero o F si es falso.

1. () Las organizaciones formales tienen metas más específicas que las instituciones sociales.
2. () Las burocracias fomentan la *personalización* de las sociedades complejas.
3. () El propietario de un negocio contrata a su amigo, pues este tiene problemas económicos. Esta acción se puede considerar una actividad burocrática.
4. () Se considera que el poder legítimo o autoridad se da cuando las personas aceptan que un individuo o grupo tenga poder sobre ellas.
5. () Hay personas que consiguen autoridad por sus cualidades excepcionales. Esta clase de autoridad se considera tradicional.
6. () Una de las características de las burocracias es que se dotan de un conjunto de reglas para guiar el comportamiento de las mismas.
7. () Según Etzioni, el tipo de poder normativo se corresponde con una participación moral de la persona en la organización o sistema.
8. () La teoría de White sobre "el hombre de las organizaciones" describe unas relaciones sociales donde prima la flexibilidad y conformidad a los valores de la sociedad moderna.
9. () Es necesario que existan organizaciones informales dentro de las formales para poder equilibrar las exigencias del trabajo y las necesidades de los trabajadores.
10. () Cuando hay cierto número de personas que reconoce una identidad común e interactúa conforme a esta tenemos una categoría social.
11. () Los grupos primarios son indispensables para el desarrollo de la personalidad y el concepto de sí mismo, pero también para la integración social.
12. () Una organización voluntaria defensora de los derechos de los animales es de tipo instrumental.
13. () Los grupos secundarios son la base fundamental de la socialización del individuo.
14. () Es frecuente la formación de grupos primarios dentro de los grupos secundarios.
15. () Las principales funciones de los grupos primarios son el apoyo emocional, la socialización y el control social.



SEGUNDO BIMESTRE

6.1. Competencias genéricas de la UTPL

- Vivencia de los valores universales del humanismo de Cristo
- Comunicación oral y escrita
- Orientación a la innovación y a la investigación
- Pensamiento crítico y reflexivo
- Compromiso e Implicación Social
- Comportamiento ético
- Organización y planificación del tiempo

6.2. Planificación para el trabajo del alumno

Competencias específicas de la Titulación	Competencias específicas del componente educativo	Contenidos		Actividades de aprendizaje	Indicadores de aprendizaje	Cronograma orientativo del tiempo de dedicación
		Unidades	Unidades			
Conoce y entiende al ser humano, su ética, su comportamiento, sus interrelaciones, su aporte en el desenvolvimiento de la sociedad.	Demuestra conocimientos sobre las principales corrientes sociológicas, así como de las instituciones sociales. Demuestra conocimientos sobre los principales objetos de estudio de la sociología.	Unidad 5. Las instituciones sociales: Familia, religión, institución política y educación 5.1. Características de las instituciones sociales 5.2. La familia 5.3. La religión 5.4. La institución política 5.5. La educación	Unidad 5. Las instituciones sociales: Familia, religión, institución política y educación 5.1. Características de las instituciones sociales 5.2. La familia 5.3. La religión 5.4. La institución política 5.5. La educación	Leer los capítulos 9, 10, 11, 12 y 13 del libro de Shepard. Resolver la autoevaluación 5 de la guía didáctica y las actividades recomendadas. Realizar el cuestionario de refuerzo 1. Participar en el foro planteado en el EVA. Iniciar la evaluación a distancia.	Conoce las instituciones sociales básicas. Reconoce las funciones y las variantes de la familiar y de la religión. Distingue rasgos de la política y la educación como instituciones sociales.	Semanas 1 y 2 8 horas de estudio 8 horas de interacción
Desarrolla una visión crítica sobre las principales divisiones y prejuicios de la sociedad.	Demuestra conocimientos sobre los principales objetos de estudio de la sociología. Identifica y analiza críticamente elementos sociológicos en contextos históricos y actuales.	Unidad 6. Economía, globalización y pobreza 6.1. La economía 6.2. La globalización 6.3. Pobreza y sistema de estratificación mundial	Unidad 6. Economía, globalización y pobreza 6.1. La economía 6.2. La globalización 6.3. Pobreza y sistema de estratificación mundial	Leer el capítulo 14 del libro de Shepard y la unidad 6 de la guía didáctica. Resolver la autoevaluación 6 y las actividades recomendadas. Realizar el cuestionario de refuerzo 2. Realizar la evaluación a distancia.	Conoce las fases de la economía. Analiza de forma crítica el proceso de globalización en relación con la pobreza mundial.	Semana 3 4 horas de estudio 4 horas de interacción
Conoce y entiende al ser humano, su ética, su comportamiento, sus interrelaciones, su aporte en el desenvolvimiento de la sociedad.	Demuestra conocimientos sobre los principales objetos de estudio de la sociología. Identifica y analiza críticamente elementos sociológicos en contextos históricos y actuales.	Unidad 7. Cambio social y comportamiento colectivo 7.1. El cambio social 7.1.1. Teorías del cambio social 7.1.2. Orígenes y disposición al cambio social 7.2. El comportamiento colectivo 7.2.1. Las multitudes 7.2.2. Los movimientos sociales	Unidad 7. Cambio social y comportamiento colectivo 7.1. El cambio social 7.1.1. Teorías del cambio social 7.1.2. Orígenes y disposición al cambio social 7.2. El comportamiento colectivo 7.2.1. Las multitudes 7.2.2. Los movimientos sociales	Leer los capítulos 15 y 16 del libro de Shepard. Resolver la autoevaluación 7 de la guía didáctica y las actividades recomendadas. Participar en el chat académico planteado en el EVA.	Distingue y define conceptos de la teoría sociológica. Maneja conceptos fundamentales sobre el cambio social y el comportamiento colectivo.	Semana 4 4 horas de estudio 4 horas de interacción

Competencias específicas de la Titulación	Competencias específicas del componente educativo	Contenidos		Actividades de aprendizaje	Indicadores de aprendizaje	Cronograma orientativo del tiempo de dedicación
		Unidades	Unidades			
Desarrolla una visión crítica sobre las principales divisiones y prejuicios de la sociedad.	Demuestra conocimientos sobre los principales objetos de estudio de la sociología. Identifica y analiza críticamente elementos sociológicos en contextos históricos y actuales.	Unidad 8. Demografía, migraciones y multiculturalidad 8.1. Conceptos y teorías demográficas 8.2. Migraciones 8.3. La sociedad multicultural 8.3.1. Diferencias entre raza y etnia 8.3.2. Multiculturalidad y multiculturalismo	Unidad 8. Demografía, migraciones y multiculturalidad 8.1. Conceptos y teorías demográficas 8.2. Migraciones 8.3. La sociedad multicultural 8.3.1. Diferencias entre raza y etnia 8.3.2. Multiculturalidad y multiculturalismo	Leer el capítulo 17 del libro de Shepard y la unidad 8 de la guía didáctica. Resolver la autoevaluación 8 de la guía didáctica y las actividades recomendadas. Participar en el chat académico planteado en el EVA. Realizar el cuestionario de refuerzo 3. Realizar la evaluación a distancia.	Distingue y define conceptos de la teoría sociológica. Analiza críticamente la realidad social en relación con las teorías estudiadas.	Semana 5 4 horas de estudio 4 horas de interacción
Desarrolla una visión crítica sobre las principales divisiones y prejuicios de la sociedad.	Conoce teorías y debates actuales en el marco de las ciencias sociales. Demuestra conocimientos sobre los principales objetos de estudio de la sociología.	Unidad 9. Medio ambiente y medios de comunicación 9.1. La sociología y el medio ambiente 9.1.1. Los límites del crecimiento 9.2. Los medios de comunicación 9.2.1. Los medios de comunicación y el cambio social 9.2.2. El impacto social de las tecnologías de la información	Unidad 9. Medio ambiente y medios de comunicación 9.1. La sociología y el medio ambiente 9.1.1. Los límites del crecimiento 9.2. Los medios de comunicación 9.2.1. Los medios de comunicación y el cambio social 9.2.2. El impacto social de las tecnologías de la información	Leer la unidad 9 de la guía didáctica. Resolver la autoevaluación 9 de la guía didáctica y las actividades recomendadas. Realizar y enviar la evaluación a distancia (comprobar fecha establecida para el envío).	Analiza críticamente la cuestión medioambiental desde el punto de vista sociológico. Conoce la teoría sociológica sobre los medios de comunicación y las nuevas tecnologías.	Semana 6 4 horas de estudio 4 horas de interacción
		Unidades 5, 6, 7, 8 y 9	Unidades 5, 6, 7, 8 y 9	Realizar el cuestionario de refuerzo 4. Estudiar para la evaluación presencial las unidades del segundo bimestre. Participar en la videoconferencia.	Realizar el cuestionario de refuerzo 4. Estudiar para la evaluación presencial las unidades del segundo bimestre.	Semanas 7 y 8 8 horas de estudio 8 horas de interacción
Total de horas						64

* La revisión de la guía didáctica, así como de los Recursos Educativos Abiertos (REA), son actividades recomendadas durante toda la duración del curso académico.





6.3. Orientaciones específicas para el aprendizaje por competencias

“Sí, nuestros objetos son históricos, pero no se borran, se transforman. Sí, nuestros objetos son culturales, pero no son incomparables si adoptamos dentro de cada cultura el sentido social que ésta sistematiza.”

Marc Augé

UNIDAD 5. LAS INSTITUCIONES SOCIALES: FAMILIA, RELIGIÓN, INSTITUCIÓN POLÍTICA Y EDUCACIÓN

Comenzamos el segundo bimestre con el estudio de las instituciones sociales. En particular, en la unidad 5 vamos a revisar los conceptos y las características de las instituciones sociales, y nos centraremos en algunas de ellas (familia, religión, institución política y educación). Necesitaremos trabajar con los capítulos 9, 10, 11, 12 y 13 del libro *Sociología* de Shepard.

¿Qué son las *instituciones sociales*? Shepard las define como “organizaciones para satisfacer las necesidades básicas de la sociedad” (2014, p.151), lo que las convierte en organizaciones fundamentales del Estado. Esta característica es, por lo tanto, propia de cualquier institución en cualquier parte del mundo, aunque la forma que adopte variará de una sociedad a otra.

Para empezar, toda institución social contiene 3 elementos:

- Satisface *funciones*: La institución social está orientada al cumplimiento de una o más necesidades básicas de una sociedad. Por ejemplo, la economía regula la producción y los intercambios de bienes y servicios, la familia satisface las necesidades de afectividad, reproducción y socialización, la educación garantiza la socialización y preparación profesional, etc.
- Establece *normas*: Las instituciones definen las normas que orientan las acciones sociales en un determinado ámbito. Al ser compartidas facilitan un conjunto de expectativas sociales en torno a comportamientos, pensamientos y sentimientos que deben ser propios de dicho ámbito. Por ejemplo, en la economía un sistema de reglas establecido es el que ordena el capitalismo de consumo. En la familia las reglas hacen referencia a la edad permitida para el matrimonio y la maternidad/paternidad, el tipo de persona con quién es legítimo contraer matrimonio, etc.
- Además, sus interacciones se dan en el marco de *posiciones sociales* definidas. Dentro de la institución las acciones recíprocas están reguladas, junto con las normas, por los papeles sociales asociados a estas. Por ejemplo, en la economía se desempeñan los papeles de trabajador, empresario, inversionista, consumidor, etc. En la familia tenemos los papeles de madre, padre, hijo, hermano, abuela, etc.

5.1. Características de las instituciones sociales

En cuanto a sus características, Shepard destaca cuatro: su desarrollo no planeado, el hecho de que cambian muy lentamente, la relación que mantienen con otras instituciones y la variedad de formas que adoptan en función de las diferencias culturales.



Pixabay

Desarrollo no planeado

Las instituciones sociales suelen ser el resultado de un proceso evolutivo gradual. Los seres humanos han necesitado siempre organizarse para gestionar las formas de satisfacer sus necesidades como sociedad. Estas primeras formas, en lugar de responder a una estricta planificación, han sido producto de su participación colectiva y espontánea.

Cambio lento

Debido a que las instituciones han sido construidas a lo largo del tiempo con la participación de muchas generaciones, y por lo tanto, han requerido también de mecanismos formales para mantenerse, sus cambios se producen lentamente. Además, los cambios formales van unidos a cambios de mentalidad, que necesitan mucho más tiempo para efectuarse en el conjunto de una sociedad.

Relación entre instituciones

Por otro lado, una institución está insertada en un sistema en el que existen otras instituciones con las que tiene relación. Piense, por ejemplo, en la economía. Cuando se pasó de la economía agraria a la industrial todas las instituciones recibieron una influencia de este cambio de forma más o menos directa: la familia redujo el número de sus miembros, la política hubo de incorporar a largo plazo más mecanismos que garantizaran los derechos del trabajador y de la ciudadanía, etc.

Diferencias culturales



Pixabay

La forma de la institución es un producto cultural, una expresión particular de cómo una sociedad responde a sus necesidades sociales. Pero, si bien todas las sociedades humanas tienen las mismas necesidades de alimentación, vivienda, seguridad, etc., las soluciones que adopten serán variadas. Las formas y normas de las instituciones cambian de una sociedad a otra.

Las instituciones sociales más básicas e importantes para el funcionamiento de una sociedad son la familia, la religión, la política, la educación y la economía. Veamos ahora con más detenimiento cada una de ellas.

5.2. La familia

La familia como institución social es el “sistema que guía las relaciones entre las personas vinculadas por la sangre o por matrimonio” (Shepard, 2014, p.160). Es importante no confundir este concepto con el de familia como grupo, o con el de grupo de parentesco. Empecemos a trabajar el capítulo “La familia” de Shepard buscando y explicando estos conceptos.

Familia como institución social	
Familia como grupo	
Grupo de parentesco	

La institución de la familia es de importancia fundamental, debido a dos de sus funciones: *procrear y socializar a los hijos*. A pesar de los cambios que se han dado a lo largo de la historia en esta institución, estas dos funciones se han mantenido, de ahí que la familia siga constituyendo un pilar básico de la sociedad.

No obstante, las transformaciones que ha atravesado han afectado especialmente a sus funciones. En este sentido, existe una diferencia fundamental entre la familia en las “sociedades primitivas” y la familia en las “sociedades industrializadas”:

La familia en *sociedades primitivas*: Satisface casi todas las necesidades sociales, como las económicas, políticas, educativas, religiosas, etc. Piense, por ejemplo, en una sociedad en la que a una persona, al nacer en una familia, ya le era asignada una posición social heredada de sus progenitores, con una profesión asignada, y un estatus. Además, la familia garantizaba que hombres y mujeres pudieran acceder a los distintos recursos en sociedades con una división sexual del trabajo estricta, donde cada sexo estaba especializado en diferentes tipos de trabajo.

La familia en *sociedades industrializadas*: Conserva su orientación a satisfacer las necesidades afectivas, sexuales, de reproducción y socialización, pero pierde otras funciones que son relegadas a otras instituciones. En el contexto de las sociedades industrializadas existe una mayor especialización de las instituciones sociales.

Funciones de la familia

En resumen, en las sociedades industrializadas la familia tiende a desvincularse de las necesidades económicas, políticas, etc., y a convertirse principalmente en “refugio emocional” del individuo y entorno para la reproducción y socialización. Sus funciones principales, son, por tanto:



Pixabay

Procreación de los hijos: La reglamentación de la conducta sexual suele proteger esta función de la familia.

- Socialización de los hijos: La familia es la primera estructura en la que el individuo aprende los patrones culturales de la sociedad donde vive, necesarios para su adaptación.
- Asignación de clase social: La familia transmite una posición social, que el niño reproduce a través de los valores, actitudes y comportamientos aprendidos.
- Apoyo moral y afectividad: La familia proporciona intimidad y cuidado, algo necesario para satisfacer las necesidades psicológicas.

Variantes de la estructura familiar: composición de la familia

Por otro lado, la organización de la familia está afectada por diferentes factores, como las formas de propiedad, la estructura de poder, la demografía, etc.

A partir de sus diferencias en la composición, podemos distinguir entre:

- Familia *nuclear*: cuando está compuesta por los progenitores y sus hijos.
- Familia *extensa*: cuando la componen más de dos generaciones.

Y también:

- Familia *consanguínea*, la que prioriza a los parientes de sangre frente a los políticos.
- Familia *no consanguínea*, la que prioriza a la pareja casada.

Tipos de matrimonio

También existen diferencias en la forma de los matrimonios:

- Monogamia: tipo de matrimonio que admite solo un consorte por vez.
- Poligamia: tipo de matrimonio en el que el varón o la mujer tienen dos o más consortes simultáneamente. Si es el hombre quien tiene más de una mujer se denomina poliginia, si es la mujer poliandria, y si ambos pueden tener varios consortes, se denomina matrimonio en grupo.

Estos tipos se dan a su vez en sociedades que disponen de normas de *exogamia*, cuando el cónyuge debe elegirse fuera del propio grupo, o que regulan de qué manera debe practicarse la *endogamia*, cuando el cónyuge debe elegirse dentro del propio grupo.



ACTIVIDAD RECOMENDADA



Actividad 7. Lea detenidamente el último epígrafe de este capítulo en su libro y complete la siguiente tabla fijándose en las tipologías existentes de la familia según se exprese en ella la propiedad y herencia, el lugar de residencia y el poder y autoridad.

Tipología	Condiciones de propiedad y herencia
Tipología	Condiciones del lugar de residencia
Tipología	Condiciones de poder y autoridad

5.3. La religión

La religión como institución social es el “sistema de normas que guía la conducta referente a la búsqueda de significado profundo de la cosas” (Shepard, 2014, p.178). Las religiones comparten 4 elementos: reconocimiento de lo sacro, el ritual, un sistema de creencias y una organización.

En primer lugar, con el término *reconocimiento de lo sacro*, nos referimos a la tendencia humana a dar significado sagrado a determinados objetos, ideas, seres humanos o animales. De la misma manera que todas las religiones definen una serie de elementos sagrados, también celebran *rituales*, es decir, las ceremonias con las que mantienen la sacralidad reuniendo a los creyentes. En tercer lugar, las religiones contienen un *sistema de creencias* que sirve de guía y fundamento para el comportamiento y el sentimiento religioso. Y, por último, conforman una *organización* religiosa, necesaria para desempeñar sus actividades y mantenerse como institución.

Tipos de organización religiosa

Iglesia: Hablamos de iglesia solamente cuando la organización religiosa es estable y está bien formada. En algunos casos, la institución religiosa está estrechamente vinculada con el poder político, lo que se denomina *ecclesia*. Cuando se da la separación entre Iglesia y Estado hablamos, por el contrario de *denominación* o *confesión*.



Pixabay

Secta: Una secta es una organización religiosa más pequeña e informal. Además, la secta suele presentar una actitud intolerante hacia las creencias religiosas ajenas. Las sectas surgen precisamente al separarse de una interpretación oficial.

Culto: El culto es el tipo de organización religiosa de carácter más temporal, pues se orienta a la devoción de una idea o cosa.

Sepamos un poco más ahora de la institución política. Pero antes, no olvide realizar las actividades incluidas al final del capítulo 11 en su libro.

5.4. La institución política

Los seres humanos siempre hemos necesitado organizarnos a nivel político, o en otras palabras, establecer reglas que definan las obligaciones y derechos de cada uno en términos de poder y responsabilidades.

La institución política se puede definir como “sistema de relaciones sociales donde se concede cierta autoridad de administrar y gobernar la sociedad a determinados individuos” (Shepard, 2014, p.188), quienes asumen responsabilidad sobre el mantenimiento del orden social. Generalmente las personas que ocupan los cargos principales en la política deben ocuparse de tres aspectos:

1. Las leyes que establecen el orden.
2. La defensa, es decir, la forma de protección contra los enemigos.
3. El mejoramiento del nivel de vida de los ciudadanos.

Por otro lado, al hablar de política nos referimos normalmente a personas que ejercen un poder legítimo. Este tipo de poder es equivalente al concepto de autoridad. Recuerde que ya en la unidad 4 estudiamos de qué formas se podía obtener autoridad, haciendo alusión a la *autoridad tradicional* (por herencia o costumbre), la *autoridad racional-legal* (por un proceso formalmente establecido), y la *autoridad carismática* (por cualidades excepcionales de un individuo).

El desarrollo de las unidades políticas

Si bien todas las instituciones sociales tienden a evolucionar en la medida en que la sociedad se vuelve más compleja, en el caso de las unidades políticas esta evolución ha dado lugar a formas muy diferentes de organización, desde las más antiguas, como la familia, los clanes y las tribus, hasta las más especializadas y complejas.

Las *familias, clanes y tribus* se consideran unidades políticas porque podían asumir las funciones políticas principales antes vistas: formulación de leyes, defensa y mejoramiento de calidad de vida. Sin embargo, su funcionamiento requería unas condiciones específicas como el reducido número de población y la relativa igualdad social.

Por este motivo, se suele señalar como fuentes de cambio más importantes el *aumento de la población*, la *diversificación en la división del trabajo* y el *aumento de las desigualdades sociales*.

Estos cambios condujeron al predominio de las ciudades. Algunas ciudades crecieron y se consolidaron como unidades políticas controlando un área variable de territorio circundante. Esta estructura política recibe el nombre de *ciudad-estado*.



Pixabay

El *colonialismo* es otra unidad política que ha tenido una gran influencia en la historia de las civilizaciones humanas. Esta organización resulta cuando el estado se extiende de forma agresiva con el objetivo de aumentar su poder, economía y prestigio. Fue predominante en el siglo XV con el proceso de conquista y explotación por parte de Europa de territorios de América, Oriente y África.

Esta forma de gobierno generó en todo el mundo nuevas identidades nacionales, así como la lucha por la independencia, fenómeno característico del siglo XIX. El proceso de descolonización mundial se completó en el siglo XX, en el que las *unidades políticas independientes* se vuelven predominantes.

5.5. La educación

Si bien la educación satisface la necesidad básica que tiene la sociedad de transmitir conocimiento y preparar a los individuos para una integración efectiva en su entorno, estas serían unas funciones que también comparte en mayor o menor medida con otro agente socializador como es la familia. Por eso es necesario incidir en lo que hace que la educación constituya una institución diferente a cualquier otra, y en este sentido, hay que destacar el hecho de que el proceso de transmisión de conocimiento que se produce en ella es de carácter *formal*.

La institución educativa es, por tanto, el "sistema de normas que guía el comportamiento referente a la transmisión formal de conocimiento" (Shepard, 2014, p.198). Esta institución facilita el proceso de socialización de los individuos por el cual se asimilan y aprenden conocimientos y se internalizan una serie de valores de acuerdo al sistema socio-cultural en el que se educa, y se diferencia del concepto de socialización por su carácter formal e intencional.



Pixabay

Así, el sistema escolar es la forma en que una sociedad transmite y conserva su existencia colectiva entre las nuevas generaciones. La educación históricamente ha compartido responsabilidades con la familia, aunque esto disminuye en la medida en que la sociedad es más compleja. Hoy, la capacidad y el tiempo del que dispone la familia ya no son suficientes para enseñar grandes cantidades de conocimiento.

Analicemos con más detenimiento esta cuestión. Le animo a realizar la siguiente actividad, así como las incluidas en su libro dentro del epígrafe "La educación como institución social".



ACTIVIDAD RECOMENDADA



Actividad 8. Analice de qué manera el aumento de complejidad social ha afectado a la educación, a partir de la siguiente frase extraída de su libro.

«La complejidad social tiene dos efectos fundamentales sobre la educación; el primero es la *necesidad de una vasta red de escuelas y universidades especializadas* y el segundo es la *prolongación del proceso de la educación formal*» (Shepard, 2014, p.198).

¿Puede citar algún ejemplo observando su entorno? _____

Es importante que haya entendido bien el concepto de “complejización” social, y también que pueda expresarse por escrito con claridad. Para ello es bueno que intente articular los conceptos aprendidos con sus propios argumentos.

Analicemos ahora las funciones de la educación como institución formal.

Funciones de la educación

Como ya hemos mencionado anteriormente, la educación tiene como función primaria la *transmisión formal del conocimiento*, lo que realiza a través de la *preservación*, la *difusión* y la *innovación*.

Para no confundir estos conceptos, anote en la siguiente tabla sus definiciones ayudándose con el texto básico de la asignatura.

CONCEPTO	DEFINICIÓN	EJEMPLO
Preservación		
Difusión		
Innovación		



Pixabay

Entre las *funciones secundarias* de la educación se destacan principalmente dos: la *integración socio-cultural* del individuo, pues le capacita en diferentes sentidos (conocimiento de la cultura, capacitación profesional y técnica, etc.), y el *enriquecimiento personal*, ya que estimula el desarrollo personal y mejora la calidad de vida.



Por otro lado, también deberá analizar en esta unidad cuáles son las tendencias actuales de la educación, y su papel en el cambio social. Hemos visto que nuestro contexto se caracteriza por un aumento progresivo de la complejidad social que ha hecho que las instituciones se diversifiquen y se especialicen en funciones concretas. Pero además, la importancia que ha adquirido la institución económica en las sociedades actuales ha hecho que la educación se oriente cada vez más hacia la economía. Por lo que ya desde la escuela los planes de estudio se ligan a determinadas carreras que obligan al estudiante a elegir su orientación profesional.

En cuanto al cambio social, la educación ha sido tradicionalmente conservadora, sin embargo, también desempeña un papel importante en la definición y legitimidad de valores que dan lugar al cambio social.

No olvide que realizar la autoevaluación es un ejercicio fundamental en su proceso de aprendizaje.



Autoevaluación 5

Es hora de comprobar los conocimientos adquiridos. Lea cada una de las siguientes afirmaciones y responda en el paréntesis V si el enunciado es verdadero o F si es falso.

1. () Las instituciones sociales existen en todas las sociedades de la misma manera.
2. () Los cambios en una institución suelen generar cambios en las demás instituciones de una sociedad.
3. () La familia como grupo incluye a todos los parientes, independientemente de si viven juntos o interactúan a menudo.
4. () La principal función de la familia en las sociedades industrializadas es la asignación de una clase social.
5. () El concepto de modelado se refiere al aprendizaje por observación de uno o más modelos de quienes el niño aprende patrones de comportamiento, actitudes y valores.
6. () Una familia en la que la herencia se transmite simultáneamente por el lado de la madre y del padre se denomina democrática.
7. () La religión es el sistema que regula la adoración a un dios.
8. () Comer pan o beber el vino en la comunión es un ejemplo de ritual.
9. () La religión y la política siempre se dan desvinculadas.
10. () Los tres grandes intereses de la política son las leyes, la defensa y el mejoramiento de la calidad de vida de los ciudadanos.
11. () El aumento de población puede generar un cambio en la estructura política aumentando la complejidad del sistema.
12. () El colonialismo representa una forma de extender el dominio de un Estado que ha fomentado finalmente el desarrollo de unidades políticas independientes en muchas partes del mundo.
13. () Históricamente la educación fue responsabilidad de la familia. Sin embargo, en la actualidad estas dos instituciones tienden a diferenciarse.
14. () El descubrimiento de nuevos conocimientos por la investigación se denomina *difusión*.
15. () Uno de los efectos que ha tenido la orientación de la educación hacia la economía ha sido el enriquecimiento personal.



UNIDAD 6. ECONOMÍA, GLOBALIZACIÓN Y POBREZA

Para estudiar esta unidad necesita leer el capítulo 14 “La economía” del libro *Sociología* de Jon Shepard. Asimismo, sería recomendable consultar el libro *Sociología* de John J. Macionis y Ken Plummer para profundizar en los epígrafes “La globalización” (pp. 34-38 de dicho libro) y “Pobreza y estratificación mundial” (pp. 240-268). No obstante, es la lectura de esta guía lo que se considera obligatorio.

6.1. La economía

Al hablar de la economía nos referimos al “sistema de normas que guía el comportamiento referente a la producción e intercambio de bienes y servicios” (Shepard, 2014, p.208). Constituye un proceso que adquiere una gran complejidad importancia en las sociedades industriales. Antiguamente las unidades familiares constituían unidades con una gran autonomía económica, pues cada uno de sus miembros cooperaba para poder garantizar la subsistencia. Hombres y mujeres tenían asignados diferentes trabajos, por lo que el matrimonio garantizaba la satisfacción de las necesidades económicas. Esta norma sigue siendo común en las sociedades no industriales.



Pixabay

En la actualidad, la importancia de la economía en la vida social es tal que algunos autores la consideran una institución politicoeconómica (Shepard, 2014, p.208), debido a la influencia que tienen en nuestras vidas las decisiones tomadas por los líderes y ejecutivos de las corporaciones, así como por las organizaciones económicas nacionales e internacionales.

Tres momentos de la economía mundial

Aunque existe una gran diversidad en las formas en que las sociedades humanas se organizan económicamente, se pueden destacar asimismo algunos acontecimientos que han marcado el devenir histórico del conjunto de las sociedades humanas en relación con la economía. Macionis y Plummer recogen estos acontecimientos en tres revoluciones: la revolución agraria, la revolución industrial y la revolución informática de la sociedad postindustrial.

Tabla 1: Tres momentos de la economía mundial

Revolución agraria:	Revolución industrial:	Sociedad postindustrial y revolución informática:
<ul style="list-style-type: none"> - Surgimiento de las sociedades agrícolas hace unos 5.000 años. - Se multiplica por diez la capacidad productiva. - Se desarrollan las primeras ciudades, y las primeras redes especializadas en el intercambio de bienes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comienza a finales del siglo XVIII en Inglaterra y se extiende a la mayor parte de Europa y Norteamérica. - Aparecen nuevas fuentes de energía, como la máquina de vapor, que multiplica por cien la capacidad productiva. - Aumenta la especialización laboral y se empieza a producir a gran escala. - Se introduce el empleo asalariado, ya que el trabajo se centraliza en las fábricas, utilizando sueldos míseros. 	<ul style="list-style-type: none"> - Proceso de transformación que ocurre desde mediados del siglo XX. - Reducción del trabajo humano por la automatización. - Predominio del sector servicios. - Revolución informática que da mayor valor a las ideas, a las habilidades comunicativas y aumenta la descentralización laboral.

Fuente: Macionis y Plummer (2007, pp. 422-423).

La economía industrial

Shepard hace alusión al hecho de que después de la Revolución Industrial la institución económica se volviera más compleja, caracterizándose por:

- la especialización ocupacional,
- y la dependencia recíproca cada vez mayor del suministro de bienes y servicios.

La economía, de hecho, surge como institución independiente tras el ocaso del sistema feudal en la Europa de la Edad Media. Antes la actividad económica se daba dentro de la familia. Hubo diferentes causas: estructurales, políticas, tecnológicas, comerciales y filosóficas.



Pixabay

Efectos asociados a la economía industrial (Shepard, 2014, pp.209-210):

- Insistencia en el rendimiento personal.
- Transición de la familia extensa a la nuclear.
- Intercambio de papeles sexuales.
- Aumento de la movilidad social y pérdida de la importancia atribuida a la posición social adscrita.

La economía postindustrial

Cuando hablamos de la economía postindustrial seguimos en el marco del sistema capitalista. En este sistema la clase obrera trabaja para el capital, si bien las transformaciones sociales que protagonizan los siglos XX y XXI hacen que podamos diferenciar estas dos etapas. Después de la Revolución Industrial hablamos de un capitalismo de producción, mientras que cuando nos situamos en la sociedad postindustrial nos referimos a un capitalismo de consumo, que se caracterizaría, según Shepard, por lo siguiente:

- Predominio de los servicios sobre los bienes.
- Grandes organizaciones burocráticas.
- Tecnología avanzada.
- Especialización vocacional
- Automatismo e individualismo

Efectos asociados a la economía postindustrial (Shepard, 2014, p.212):

- Individualismo
- Insistencia en el rendimiento personal y necesidad de sustentarse a sí mismo
- Necesidad de formarse continuamente para satisfacer las necesidades del mercado.
- Desempleo y alienación
- Obsolescencia

¿Qué significa el concepto de obsolescencia? ¿Y el de obsolescencia programada?

Lea el siguiente fragmento del capítulo 14 de Shepard que hace referencia a este concepto, busque ejemplos y explique aquí su significado:

«Un ejemplo es la extrema especialización que paralelamente junto con el adelanto de la tecnología, crea obsolescencia no sólo de los bienes materiales sino también de las técnicas y habilidades. Por lo tanto, un participante activo en la economía de hoy debe esforzarse por mantener su competencia en un campo de trabajo que continuamente está cambiando y a veces tiene que estar dispuesto a cambiar de lugar, además de tener que especializarse en un campo completamente nuevo» (Shepard, 2014, p.209).

Pasemos ahora a analizar el concepto de globalización y los efectos que ha tenido en la economía mundial. Recuerde que esta parte de la unidad se apoya en el material de Macionis y Plummer, por lo que debe estudiar muy bien estas páginas de la guía didáctica para poder preparar los dos epígrafes siguientes: “La globalización” y “Pobreza y estratificación mundial”.

6.2. La globalización

“Interdependencia económica creciente del conjunto de los países del mundo, provocada por el aumento del volumen y la variedad de las transacciones transfronterizas de bienes y servicios, así como de los flujos internacionales de capitales, al tiempo que la difusión acelerada y generalizada de la tecnología” (FMI).



Pixabay

En las últimas décadas el concepto de globalización se ha convertido en uno de los más importantes para poder analizar las características de la sociedad postindustrial, así como cuestiones relacionadas con el desarrollo. La globalización representa esencialmente “la interconectividad creciente de las sociedades” (Macionis y Plummer, 2011, p.35). Tiene que ver con la revolución de las comunicaciones que ha hecho a los seres humanos más interdependientes entre sí, especialmente en la dimensión económica. Aunque es fácil señalar cuáles han sido las ventajas de este fenómeno, también se destacan a menudo sus consecuencias negativas, que han originado incluso la aparición de movimientos sociales de protesta. Pensemos, por ejemplo, cómo puede afectar a las sociedades donde la agricultura constituía la actividad principal de una economía de subsistencia. En estas sociedades la globalización ha fomentado la sustitución de las formas tradicionales de agricultura por una agricultura para la exportación, que en la mayoría de los casos excluye de sus beneficios a los propios campesinos y comunidades, generando además una mayor contaminación.

Veamos cuáles son las características de la globalización que proponen Macionis y Plummer:

1. *Desplazamiento de las fronteras de las transacciones económicas.* El flujo libre de capitales ha beneficiado principalmente a las compañías multinacionales, conduciendo a que crezcan las desigualdades en el mundo. Esto es así en parte porque las reglas del “mercado libre” mantienen los desequilibrios de poder y porque en la política también hay una prevalencia de los intereses corporativos internacionales. Tenga en cuenta que el origen de la interdependencia global es indisociable del colonialismo, que fija una estructura de poder que todavía tiene influencia en las relaciones entre los países que fueron potencias imperiales y los países que fueron colonizados.



Pixabay

2. *Extensión de las comunicaciones en redes globales.* Los “satélites de televisión, medios digitales, computadoras personales, teléfonos móviles, y todas las tecnologías de la información” (Macionis y Plummer, 2011, p.37) han modificado nuestra relación espacio-tiempo, haciendo que la comunicación pueda ser casi instantánea con personas que están en cualquier lugar del planeta.

3. *Fomento de una nueva y extendida “cultura global”.* Está relacionado con el punto anterior. Se refiere a las tendencias culturales que uniformizan ciertas pautas y gustos a nivel mundial gracias a las nuevas tecnologías. Macionis y Plummer ponen como ejemplo la música, la comida o la alimentación. Al mismo tiempo, como respuesta a la homogeneización de los valores, lo cultural se reivindica como fuente de identidad y se fortalecen los movimientos nacionalistas y culturalistas.
4. *Desarrollo de nuevas formas de gobierno internacional.* Los Estados nacionales se debilitan frente a la creciente importancia de organizaciones mundiales. Esto produce un alejamiento de los ciudadanos con respecto a la política. A su vez, se extiende la democracia formal, aunque se mantienen las desigualdades.
5. *Creación de una conciencia creciente de problemas del mundo compartidos.* Los problemas sociales ya no afectan a un solo país, sino que se convierten fácilmente en fenómenos globales. Pensemos, por ejemplo en el terrorismo, el tráfico de drogas o las nuevas formas de esclavitud. Por otro lado, el daño al medio ambiente provocado por la industrialización también se ha convertido en un problema global.

6. *Fomento de una sensación creciente de riesgo.* La sociedad actual fomenta diferentes tipos de riesgos percibidos, asociados a las nuevas situaciones a las que nos expone la sociedad actual, como los cambios en la familia y en el trabajo, la amenaza nuclear, las nuevas formas de desplazarnos, el conocimiento de nuevas enfermedades, la deforestación y la destrucción de biodiversidad del planeta, etc.



Pixabay

7. *Surgimiento de nuevos “actores globales transnacionales” que “trabajan en red”.* Las acciones de las personas ya no están limitadas a su entorno físico más físico. Ya hablemos del turismo, de modas o de los movimientos sociales, nos referimos en muchos casos a actividades que afectan o que

6.3. Pobreza y estratificación mundial



Pixabay

El umbral de pobreza se define generalmente como la línea fijada en un dólar diario por persona. Se estima que “entre 1.300 millones y 3.000 millones de personas la sufren; esto es, casi la mitad de la población mundial” (Macionis y Plummer, 2011, p.240). La expresión de la pobreza está además muy influenciada por el sistema de estratificación mundial, aunque también muestra desigualdades muy pronunciadas entre los sexos. Veamos algunos datos:

El 20 por ciento más rico de la población mundial recibe el 80 por ciento de todos los ingresos.

- La población que vive en condiciones de pobreza extrema pertenecen la mayoría a sociedades agrícolas o con poca industria, de lo que se denomina “países de renta baja”, o lo que también se ha denominado Tercer Mundo.
- Según el Fondo de las Naciones Unidas para las Mujeres (UNIFEM), el 70% de los pobres son mujeres.
- Unas 50.000 personas mueren al día por causas relacionadas pobreza. Se estima que 7 de cada 10 personas que mueren de hambre en el mundo son mujeres y niñas.
- Las mujeres también son el mayor grupo entre los denominados trabajadores pobres, personas que trabajan pero que no ganan lo suficiente para salir de la pobreza absoluta. Según la Organización Mundial del Trabajo, las mujeres constituyen actualmente el 60% de los trabajadores pobres.

Pobreza absoluta y pobreza relativa

Al analizar el concepto de pobreza Macionis y Plummer distinguen entre pobreza absoluta y pobreza relativa:

La *pobreza absoluta* sería la privación tal de recursos que pone en peligro la misma supervivencia de la persona. A menudo se mide por la renta per cápita inferior a un dólar al día. Este tipo de pobreza conlleva la carencia de alimentos para tener una buena salud y se concentra principalmente en los países de renta baja, por lo que también se relaciona con la ausencia de derechos.

La *pobreza relativa* se refiere a la privación de recursos que experimentan algunas personas respecto al resto de la sociedad. Es común que en las sociedades ricas muchos grupos de población no tengan acceso a recursos que la sociedad considera unidos a la idea de desarrollo.

Estratificación mundial

La expresión de la pobreza a nivel mundial guarda relación con algunos factores que intervienen en el sistema de estratificación mundial, como los siguientes:

- Los países con menos tradición capitalista han de incorporarse en el moderno sistema mundial en situación de desventaja.

- Las naciones hoy desarrolladas carecieron de otras naciones desarrolladas con las que competir para alcanzar su desarrollo económico, sin embargo los países en desarrollo deben mantener precios muy bajos obligados por la competencia.
- Las estructuras político-sociales de los países en desarrollo son menos sólidas debido a una reciente independencia.
- La estructura económica de los países en desarrollo ha sido alterada. Ha habido una perturbación de la agricultura, actividad necesaria para la subsistencia. Además los nativos suelen aportar mano de obra barata mientras que las propiedades se reparten entre élites extranjeras.
- Los países del Sur siguen destinando más dinero a los países del Norte en concepto de intereses por la deuda externa que el que reciben por inversiones o ayudas al desarrollo.

Al hablar de la pobreza mundial, Macionis y Plummer también mencionan algunos aspectos sociológicos sobre la situación de las mujeres en el mundo (2011, p.248). Veamos algunos de ellos con el objetivo de ponerlos en relación con la desigualdad de género en la expresión de la pobreza: 5.000 mujeres y niñas mueren al año en "asesinatos de honor", 4 millones de mujeres y niñas son vendidas en todo el mundo cada año para el matrimonio, la prostitución y la esclavitud, 130 millones de niñas y mujeres han sufrido la ablación del clítoris, una de cada 10 mujeres muere por el embarazo en los países más pobres, y en todo el mundo, al menos una de cada tres mujeres ha sido golpeada o violada.

¿Cómo se relacionan estos datos con la mayor expresión de pobreza en la población femenina del mundo?

Por último, comprobemos si hemos comprendido bien esta unidad realizando la actividad de autoevaluación.



Autoevaluación 6

Es hora de comprobar los conocimientos adquiridos. Lea cada una de las siguientes afirmaciones y responda en el paréntesis V si el enunciado es verdadero o F si es falso.

1. () En la actualidad la economía ejerce una notable influencia en la política.
2. () Una de las consecuencias de la economía industrial es el paso de la familia nuclear a la familia extensa.
3. () Según Weber, la "ética protestante" fomentó el desarrollo de la economía capitalista, por su ideología de trabajo duro, abnegación y progreso.
4. () La Revolución Industrial y el capitalismo también suponen el inicio de una mayor movilidad social, lo que significa que poco a poco perderá importancia la posición social adscrita.
5. () La obsolescencia es una característica propia de la sociedad industrial.
6. () Uno de los efectos que ha tenido el desarrollo de las tecnologías en la sociedad postindustrial es el desempleo.
7. () La globalización ha eliminado las restricciones a la circulación libre de personas por el planeta.
8. () El origen imperialista de las relaciones entre países tiene una clara influencia en la forma en que se dan las desigualdades en el mundo globalizado.
9. () El desarrollo de las sociedades globalizadas ha reducido radicalmente los riesgos y amenazas medioambientales.
10. () La pobreza es un fenómeno social que se manifiesta con independencia del sistema de estratificación mundial y de género.
11. () Las mujeres de los países de rentas bajas son el grupo de población más afectado por la pobreza absoluta.
12. () Los países que antiguamente fueron colonizados o que tienen una menor tradición capitalista tienen desventajas para incorporarse en el sistema económico mundial.
13. () La transformación de la agricultura de subsistencia en agricultura para la exportación suele generar pobreza.
14. () Las ayudas al desarrollo que reciben los países del Sur son generalmente superiores a lo que han de pagar al Norte en concepto de intereses por la deuda externa.
15. () Las desigualdades sociales que sufren las mujeres de forma estructural las convierte en una población más vulnerable en el padecimiento de pobreza.

UNIDAD 7. CAMBIO SOCIAL Y COMPORTAMIENTO COLECTIVO

El cambio social y el comportamiento colectivo son dos de los temas que más han interesado a la sociología desde sus inicios. En esta unidad estudiaremos los conceptos empleados por los científicos sociales para analizar estos fenómenos y repasaremos algunas teorías. Vamos a necesitar trabajar con el libro *Sociología* de Shepard, particularmente con los capítulos 15 (“El cambio social”) y 16 (“El comportamiento colectivo”).

7.1. El cambio social

Hasta ahora hemos visto que las sociedades humanas son sistemas complejos en los que diferentes grupos, organizaciones, instituciones, etc., interactúan a partir de sistemas de normas y símbolos más o menos formales. Este sistema de relaciones presenta características estructurales que hacen que el comportamiento y los fenómenos sociales puedan ser estudiados por las ciencias sociales por presentar cierto orden y regularidad. Sin embargo, las sociedades humanas también se caracterizan por el cambio, es decir, por “las alteraciones de las normas que relacionan a la gente entre sí” (Shepard, 2014, p.216).

Cambio social no es lo mismo que cambio cultural. El concepto de cambio social es más amplio; suele referirse a cambios trascendentales que afectan a las estructuras y sistemas que sostienen un determinado modo de vida. Como ejemplos más estudiados por la sociología, se mencionan los cambios sociales ocurridos en Europa tras la Revolución Francesa y la Revolución Industrial.



Pixabay

El *cambio cultural* solo atañe a aspectos concretos de la cultura, tanto en su manifestación material, como la aparición de nuevos aparatos tecnológicos, como en su manifestación no material, como las nuevas actitudes relacionales creadas por estos.

Para entender mejor la diferencia entre cambio social y cambio cultural, le recomiendo que realice las actividades propuestas en su libro en la página 217.

7.1.1. Teorías del cambio social

Existen diferentes interpretaciones sobre los factores que originan o estimulan el cambio social. Estas teorías contienen a su vez implícitamente una postura en torno a la cuestión del progreso. Pensemos que desde el siglo XIX el pensamiento evolucionista ha tenido una gran influencia en la forma de concebir la evolución de las sociedades. Desde esta interpretación los estados posteriores de la historia de las sociedades humanas se hacen corresponder con periodos avanzados que representan situaciones mejores con respecto a lo anterior. El progreso se equipara desde esta visión al desarrollo de sociedades más complejas, tomando como referencia la sociedad occidental.

Veamos en la siguiente tabla de forma resumida cuáles son las principales características de las teorías sobre el cambio social que recoge el libro de Shepard:

Tabla 2: Teorías sobre el cambio social

Teoría evolutiva	Teoría del equilibrio
<p>Desde la <i>teoría evolutiva clásica</i> el cambio se produce de la simplicidad a la complejidad, gracias al «progreso».</p> <p>La <i>teoría evolutiva moderna</i> se distingue por lo siguiente:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Defiende que los cambios no siempre son favorables. 2. Las secuencias evolutivas pueden variar. 3. Las directrices del cambio pueden alterarse. 	<p>Presupone la estabilidad del sistema social, considerando que tras el cambio la sociedad se adapta a un nuevo estado de equilibrio.</p> <p>Dado que la sociedad está integrada por partes, un cambio en una de ellas afectará al conjunto.</p>
Teoría del conflicto	Teorías cíclicas
<p>Entiende que el conflicto es inherente a la sociedad, caracterizando a la sociedad por su inestabilidad.</p> <p>El cambio social se produciría como consecuencia del conflicto entre diferentes sectores de la sociedad.</p> <p>Ejemplos: Para Marx la escasez de recursos económicos estimula el cambio. Para Dahrendorf el cambio resulta de la pugna por el poder.</p>	<p>Entienden que las culturas atraviesan un momento de auge o culminación seguido de su degradación y ocaso, pudiendo compararse con un organismo vivo.</p>

Fuente: Shepard (2014, pp.218-220)

7.1.2. Orígenes y disposición al cambio social

Al hacer alusión a los factores o condiciones que pueden propiciar un cambio social, Shepard menciona una serie de conceptos que es necesario entender. Estos son: los acontecimientos naturales (y cambio demográfico), la ideología, los descubrimientos, la invención y la difusión.

Acontecimientos naturales



Pixabay

Son alteraciones del ambiente físico y alteraciones demográficas. Por ejemplo, las sequías, o la desertificación, pueden llegar a cambiar la forma de vida de una sociedad provocando migraciones, desestructuración o nuevas formas de obtención de recursos. Por otro lado, los cambios demográficos constituyen un factor natural que también se tiene en cuenta.

En este sentido, se puede recalcar que el aumento de población origina formas más complejas de organización social, o que la sobrepoblación genera una serie de problemas que generalmente se expresan en cambios más visibles, al estar relacionados con el agotamiento de los recursos naturales, la contaminación o la pobreza.

Ideología

Cuando se producen cambios en el sistema de valores y creencias estos pueden influir de forma decisiva en el cambio social. Por ejemplo, la creencia en la igualdad de todos los seres humanos fue defendida primero desde la filosofía y estaba en la mente de los ciudadanos antes de que los Estados reconocieran leyes que reconociesen este principio. A la inversa, algunos cambios sociales no se pueden realizar de forma efectiva si no van acompañados de cambios en el sistema de valores que conforma una cultura.

Descubrimiento, invención y difusión

A veces, es el conocimiento de un hecho o relación que existía desde antes (*descubrimiento*) lo que inicia un cambio social. Si este nuevo conocimiento surge de la *invención*, su influencia en el cambio puede ser todavía mayor. Imagine lo que ha supuesto para los seres humanos la invención de la imprenta, del automóvil o de la computadora. Si estos nuevos elementos sociales o culturales se propagan, entonces hablamos de *difusión*. La difusión puede ser un factor de cambio interno, y también puede ser iniciado por otra sociedad o cultura.

Factores que favorecen la disposición al cambio social (Shepard, 2014, pp.224-225):

- Es más probable en sociedades menos aisladas, a través de intercambios y difusión.
- Depende de las necesidades percibidas y de valores culturales.
- En las sociedades con alto grado de integración social producen cambios más sustanciales, pues una parte afecta al resto.
- También se necesita cierto grado de compatibilidad del cambio con la sociedad anterior.

7.2. El comportamiento colectivo

El concepto de comportamiento colectivo sirve como definición general del tipo de conducta social no estructurada, en la que participan cierto número de personas espontáneamente y por un breve tiempo. Sin embargo, estas características se pueden dar de formas muy diversas y con diferentes grados de espontaneidad, duración en el tiempo o participación.

Una manifestación espontánea contra un determinado hecho puede finalmente repetirse reuniendo a un número cada vez mayor de personas, lo que puede acabar generando inicio de un movimiento social, si las acciones se estructuran y mantienen en el tiempo. Por eso es necesario que estudiemos dos formas muy diferentes de comportamiento colectivo: las *multitudes* y los *movimientos sociales*.



Pixabay

Pero antes de analizar estas dos formas de comportamiento colectivo, veamos cuáles son algunas de las condiciones que comparten. Para ello, necesita realizar la siguiente actividad recomendada.



ACTIVIDAD RECOMENDADA



Actividad 9. Abra el libro de Shepard por la página 234 y lea detenidamente las cuatro condiciones mencionadas: 1) organización social débil o no existente, 2) organización social no impuesta, 3) presencia de dos formas de organización social y 4) frustración e insatisfacción con la organización social existente. Una cada uno de los ejemplos recogidos con la condición a la que corresponda.

Condiciones del comportamiento colectivo	Características	
1. Organización social débil o no existente	Falta de medios formales de imposición de leyes	
	Privación relativa, producto de la comparación de la propia situación con la de los demás	
2. Organización social no impuesta		
3. Presencia de dos formas de organización social	Expectativas de mejora irrealizables	
4. Frustración e insatisfacción con la organización social existente.	Ambigüedad percibida después de un rápido cambio social.	
	El asesinato de un líder político genera una serie de revueltas sociales que derivan en una guerra.	

7.2.1. Las multitudes

Desde hace más de un siglo los sociólogos se han interesado por el comportamiento de las multitudes, observando que en ellas se dan ciertos fenómenos característicos, como la superación de restricciones y la tendencia a actuar de forma emocional. Independientemente del motivo que haya reunido a un grupo de gente en una multitud, parece que el carácter emotivo de esta hace que sus reacciones sean en cierto modo imprevisibles. Shepard las define como “gran número de personas que se hallan temporalmente en proximidad física y que reaccionan a un estímulo común” (2014, p.238).

Las multitudes comparten una serie de características como *comportamiento colectivo no estructurado*: sugestibilidad, contagio emotivo, anonimato e impersonalidad. Busque en su libro el significado de estos términos y escríbalos aquí:

<i>Sugestibilidad</i>	
<i>Contagio emotivo (influencia circular)</i>	
<i>Anonimato</i>	
<i>Impersonalidad</i>	

No todas las multitudes responden a los mismos propósitos. Recuerde que todos los tipos de comportamiento colectivo suelen ir asociados a una situación de insatisfacción, es decir, suelen ser respuestas a algo que causa descontento en la gente. Pero por su función emocional a veces las multitudes no siempre surgen por este motivo. Una multitud es siempre un agregado social que se caracteriza por responder a un estímulo, ya sea positivo o negativo. Veamos los diferentes tipos de multitudes que menciona Shepard:

Multitud neutral: Es transitoria y casual. Aquí las personas responden brevemente a un estímulo común y luego se separan, por lo que hay entre ellas una interacción personal mínima.



Pixabay

Multitud expresiva: Las personas en este caso se reúnen para expresar sentimientos o rebajar la tensión. Son ejemplo de multitudes expresivas determinados actos religiosos o festivos.

Multitud activa: Esta clase de multitud se orienta hacia un objeto o persona externos. Se propone una acción para poder cambiar una situación, por lo que pueden llegar a ser hostiles.

7.2.2. Los movimientos sociales

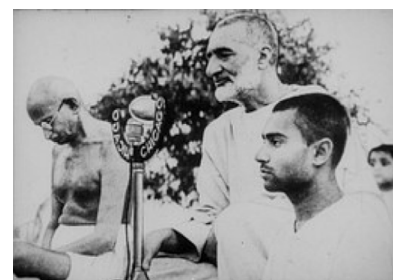
Los movimientos sociales son un tipo de comportamiento colectivo con características que los hacen esencialmente diferentes de las multitudes. Sus tres elementos fundamentales son: 1) tienen una estructura, 2) actúan con cierta continuidad y 3) tienen capacidad para influir en el cambio social.

Es decir, los movimientos sociales se consideran organizaciones estructuradas e identificables que tienen por objeto agrupar algunos miembros con miras a la defensa de objetivos precisos. Además, son considerados por la sociología uno de los principales agentes de cambio social, junto con las élites (clase organizada que ostenta el poder) y los grupos de presión.

Cuando en una sociedad aparece un movimiento social, siempre será posible detectar algunos elementos que lo han originado o favorecido, como abusos del poder económico y político; a veces es la aparición de un nuevo sistema de valores lo que provoca el deseo de cambio de las estructuras formales por parte de las poblaciones; otras veces la existencia de un movimiento depende de la capacidad para la unión organizada de personas con unos objetivos comunes; e incluso puede relacionarse con la capacidad de liderazgo de sus precursores.

Piense por ejemplo en el papel que ha tenido Mahatma Gandhi en los diversos movimientos pacifistas.

No obstante, es posible destacar dos condiciones básicas de los movimientos sociales que están directamente relacionadas con su origen:



Pixabay

Frustración compartida: Experiencia de injusticia social y de privación, que lleva al descontento con la organización social existente.

Creencia de que la acción colectiva acabará fomentando o resistiendo el cambio: El movimiento alcanza más impulso después de los primeros logros.

En todos los movimientos sociales se dan estas condiciones. Además, dependiendo de las condiciones sociales que definen el contexto donde surgen y del grado del cambio que se proponen, entre los movimientos sociales también se han distinguido los *revolucionarios*, los que cambian sustancialmente el orden social, de los *reformadores*, aquellos que aspiran a un cambio parcial y que son más comunes en nuestro siglo. Como ejemplo de estos últimos se pueden mencionar todos los movimientos cuyo objetivo es la ampliación de derechos civiles, o los de defensa del medio ambiente.

Después de conocer estos datos, usted mismo puede pensar en ejemplos de movimientos sociales y analizar sus condiciones. Le animo a realizar la siguiente actividad.



ACTIVIDAD RECOMENDADA



Actividad 10. Lea detenidamente las páginas 242-243 del libro de Shepard. Piense en ejemplos de movimientos sociales ocurridos en la historia y escriba en esta tabla cuáles fueron las condiciones que los originaron, qué pretendían cambiar, y qué cambio social lograron, tal y como se hace en el ejemplo.

Movimiento social	Condiciones que lo originan	Objetivos propuestos	Cambio social conseguido
Movimiento ecologista	Degradación ambiental, escasez de recursos naturales, contaminación, riesgos en la salud derivados de estas condiciones, extinción de especies, etc.	Cambio de los hábitos de producción y consumo de la sociedad. Propuesta de un modelo económico sustentable.	Sensibilización social. Introducción de políticas y programas de desarrollo sustentable.

Le felicito por haber realizado esta actividad. Hagamos un repaso ahora de toda esta unidad completando la autoevaluación.



Autoevaluación 7

Lea cada una de las siguientes afirmaciones y responda en el paréntesis V si el enunciado es verdadero o F si es falso.

1. () La Revolución Francesa y la Revolución Industrial son ejemplos de movimientos sociales.
2. () Un ejemplo de cambio social es el siguiente: La juventud hoy prefiere la comida "basura" a los platos tradicionales.
3. () En la teoría evolutiva clásica del cambio social los cambios casi siempre son favorables pues vienen acompañados de progreso.
4. () Según la teoría del conflicto, el conflicto social es el motor del cambio pues su resolución implica generalmente la modificación de ciertas normas o partes del sistema.
5. () La teoría cíclica sobre el cambio social asume que las sociedades atraviesan diferentes etapas repetidamente hasta que al final alcanzan el progreso.
6. () El incremento demográfico que conduce a la sobrepoblación se considera un factor natural de cambio social que puede originar desde agotamiento de los recursos hasta cambios en las estructuras de poder.
7. () Es más probable que ocurra cambio social en las sociedades más aisladas geográficamente.
8. () El cambio social propiciado por la difusión de una sociedad a otra es más probable que ocurra si estas comparten elementos culturales.
9. () Un disturbio espontáneo tras un partido de fútbol es un ejemplo de comportamiento colectivo con poco grado de estructuración y poca duración en el tiempo.
10. () Si una sociedad no tiene medios formales de imposición de leyes es más probable que en ella surjan comportamientos colectivos no congruentes con la organización social común.
11. () Las *expectativas de mejora irrealizables* son un tipo de privación social en el que la percibe por comparación con la situación de los demás.
12. () Los *cliques* son grupos de personas contratadas para aplaudir en actos que tienen la finalidad de ser emotivos. Esto es posible porque las multitudes propician una *influencia circular* que hace que se contagien e intensifiquen las emociones.
13. () Tanto las multitudes como los movimientos sociales se caracterizan por tener poca duración.
14. () El movimiento feminista ha estado originado por el descontento con respecto a la falta de derechos cívicos de las mujeres.
15. () Los movimientos xenófobos o los que surgen en etapas de progreso de una sociedad para reivindicar las leyes antiguas, son ejemplos de movimientos sociales cuyo objetivo es resistir el cambio, no fomentarlo.



UNIDAD 8. DEMOGRAFÍA, MIGRACIONES Y MULTICULTURALIDAD

En esta unidad nos vamos a basar en el capítulo 17 “La demografía” del libro Sociología de Shepard para preparar la primera parte. Luego será imprescindible trabajar con la guía didáctica, donde ya se ha incorporado el contenido básico para preparar la parte sobre migraciones y sobre multiculturalidad. Para ambas partes se recomienda la lectura de materiales complementarios.

8.1. Conceptos y teorías demográficas

Cuando analizamos determinados acontecimientos, tendencias o fenómenos de una sociedad es necesario conocer algunos datos concretos que atañen a su tamaño, composición o distribución geográfica. Estos datos nos son facilitados por la demografía, disciplina que emplea métodos estadísticos para registrar de forma pormenorizada el número de habitantes de un lugar determinado (*tamaño* de la población), sus características con respecto a la edad, sexo, etnia, etc. (*composición*) o la forma en que se dispersan las personas en un territorio (*distribución*).

Los sociólogos, por tanto, consultan a menudo los censos producidos por los estudios demográficos, y contrastan en sus análisis datos que incluyen tasas de natalidad, de dependencia, de migración, entre otros. Para conocer estos términos, completemos la siguiente información usando el texto de Shepard:



Pixabay

Tasa de natalidad	
Tasa de fertilidad	
Tasa de fecundidad	

Tasa de mortalidad	
Tasas por sexo	
Posibilidades de vida	
Longevidad	
Tasas de dependencia	
Tasas de migración	

¿Para qué puede ser útil en un estudio sociológico conocer la tasa de dependencia?

¿Y la tasa de migración?

¿Y la tasa de migración por sexos?

Una *pirámide de población* es un gráfico que contiene información demográfica de una población, generalmente la distribución poblacional por grupos de edad y por sexo. Las pirámides de población son muy útiles para comparar las estructuras por edad y sexo de diferentes poblaciones, en función de factores como el número de nacimientos, de defunciones o la tasa de migración. Estos factores suelen determinar la existencia o ausencia de equilibrio poblacional.

Le animo a visitar la página *Population Pyramids of the World*:

<https://populationpyramid.net/>

Veamos ahora las dos principales teorías demográficas que le ayudarán a entender cómo se interpretan desde un punto de vista sociológico las tendencias en el crecimiento o descenso de la población.

La teoría malthusiana



Pixabay

Robert Malthus (1798) detectó que el rápido crecimiento poblacional no se correspondía con la necesaria capacidad para producir suficientes recursos alimenticios, por lo que predecía que la persistencia de este crecimiento daría lugar a la sobrepoblación mundial, lo que traería consigo más pobreza y hambre.

A pesar de que la teoría de Malthus ha sido muy debatida, siendo contrastada con opiniones favorables a multiplicar la producción de alimentos mediante técnicas nuevas para poder alimentar a un mayor número de población, lo cierto es que los problemas a los que nos enfrentamos como civilización, como el agotamiento de los recursos, las guerras, la contaminación, o la extinción de especies de animales, son agravados por el hecho de que los humanos pasamos de ser 170 millones hace 2.000 años a 1.700 millones hoy.

millones en la actualidad. Esta cifra además aumentará en las próximas décadas, según la ONU, haciendo más difícil la lucha contra la desigualdad y el hambre.

La transición demográfica

La teoría de la transición demográfica considera, sin embargo, que el crecimiento de la población puede ser solo una etapa antes de que la sociedad se ajuste a las nuevas condiciones de vida. Esta teoría defiende que las sociedades atraviesan 3 etapas:

1. En la primera de ellas las tasas de natalidad y mortalidad se mostrarían elevadas, con un incremento lento de la población, debido a la alta mortalidad.
2. Posteriormente las sociedades experimentarían un rápido aumento de la población, debido a que se mantendría una tasa de natalidad elevada, al tiempo que descendería la tasa de mortalidad.
3. Finalmente, esta teoría considera que el descenso de la tasa de natalidad podrá restablecer el equilibrio poblacional.

La urbanización

Otro de los conceptos que se utilizan en los estudios demográficos es el de *urbanización*. La urbanización es el incremento de población urbana con respecto a la rural por desplazamiento de la población de zonas rurales a zonas urbanas.

El *urbanismo* se refiere al tipo de organización social que caracteriza a las ciudades. Normalmente se resalta la prevalencia de las relaciones sociales formales, la impersonalidad y la fragmentación, como características del estilo de vida urbano.

La corriente que más ha investigado estos fenómenos es la Ecología Urbana, a la que pertenecen la *teoría de zonas concéntricas*, la *teoría sectorial* y la *teoría de núcleos múltiples*.

8.2. Migraciones

Las migraciones constituyen un movimiento o desplazamiento de los seres humanos sobre la superficie terrestre. "Se dice que ocurre variación demográfica por la migración, cuando la gente sale de un área geográfica (emigración) y entra en otra (inmigración)" (Shepard, 2014, p.53). Las migraciones producen cambios tanto en el tamaño como en la composición de las poblaciones, por lo que van unidas a otros hechos de interés para la sociología, como la multiculturalidad, el desarrollo o la estratificación.

La palabra *migración* tiene dos acepciones:

- *Emigración*: Es la salida de personas de un país, lugar o región, para establecerse en otro país, lugar o región, generalmente con el ánimo de mejores expectativas de vida.
- *Inmigración*: Movimiento migratorio por el que un país recibe población extranjera. Fenómeno tan antiguo como la humanidad misma. Aunque el ser humano siempre ha deseado desplazarse a otros lugares desde sus mismos orígenes, hoy en día la inmigración tiende a tratarse como problema, al asociarse con la pobreza o el desplazamiento forzoso.

Las migraciones internacionales

Las migraciones internacionales constituyen una característica estructural del mundo contemporáneo. Raúl Fonet-Betancourt analiza cómo se da este fenómeno en la actualidad en el libro *Migración e interculturalidad. Desafíos teológicos y filosóficos*.



Pixabay

Según este autor, las principales causas de las migraciones internacionales son las siguientes:

1. **Socioeconómicas:** Búsqueda de un mejor nivel de vida. Padecimiento de miseria en el país de origen.
2. **Familiares:** Deseo de reagrupamiento familiar, etc.
3. **Guerras y conflictos:** Migraciones forzadas por la necesidad de preservar la vida.
4. **Políticas:** Persecuciones políticas en el país de origen que dan lugar al exilio. Carencia de derechos humanos.
5. **Culturales:** Deseo de mejora en las posibilidades educativas o movimientos motivados por motivos relacionados con la lengua, la religión, las costumbres u otros factores culturales.
6. **Catástrofes naturales:** Migraciones forzadas como efecto de terremotos, inundaciones, sequías, maremotos, epidemias y otras catástrofes.

En el mundo hay unos 100 millones de inmigrantes, entre los cuales unos 19 millones son refugiados. La migración ha sido siempre característica de las sociedades humanas, y hay que analizarla en relación con la estratificación social. Lo más frecuente es que los inmigrantes pasen a formar parte de las *minorías*, ocupando posiciones sociales subordinadas y siendo objeto de algún tipo de discriminación.

Waris Dirie es una mujer somalí que escapó de su casa tras la decisión de sus padres de casarla con un anciano. En Inglaterra trabajó como inmigrante, los primeros años como sirvienta y más tarde en una cadena de comida rápida. Allí fue descubierta por un fotógrafo, que la convirtió en modelo.

Una vez alcanzada la fama Waris Dirie confesó en una entrevista que de niña le practicaron la ablación. Ha sido embajadora de la ONU en la lucha contra la mutilación genital femenina, consiguiendo que en 15 países se penalice.



Libro y película sobre Waris Dirie: **Flor del desierto**

8.3. La sociedad multicultural

No podemos obviar que estudiamos sociedades que a menudo tienen una gran diversidad cultural. Se estima que en el mundo existen 184 estados independientes en el mundo que contienen más de 600 grupos de lenguas vivas y de 5.000 grupos étnicos (Kymlicka, 1996). La globalización además ha acentuado este fenómeno y nos ha enfrentado a nuevos retos con respecto a cuestiones que las sociedades humanas tenemos sin resolver: ¿Realmente todos los seres humanos tenemos la capacidad de ejercer los derechos? ¿Pueden convivir las culturas desde el respeto a las diferentes interpretaciones del mundo que aportan? ¿Puede darse un intercambio entre distintos grupos culturales sin que prevalezcan las relaciones de poder, los prejuicios o la discriminación?

Otra pregunta que podemos hacernos es: ¿cómo se origina la diversidad cultural? Según Will Kymlicka, las principales fuentes de diversidad cultural en el mundo son:

1º La coexistencia dentro de un Estado de más de una "nación" (comunidad histórica), "pueblo" o "cultura". Las culturas menos poderosas conforman las "minorías nacionales".

2º La inmigración. Sobre esta, critica el que durante los años 70 se estableciera como objetivo político la asimilación total de los inmigrantes en las pautas culturales existentes.

Ambos casos plantean un debate en torno a la necesidad que tenemos los seres humanos de expresar legítimamente aspectos de la cultura en la que crecimos, así como sobre el valor de las culturas.

8.3.1. Diferencias entre raza y etnia



Pixabay

En la actualidad la raza se considera un concepto confuso. Esta palabra se utilizó principalmente en los siglos XVIII y XIX para denominar a los individuos que poseen rasgos hereditarios comunes que hacían alusión a características físicas como el color de la piel, los rasgos faciales, el tipo de pelo o la forma del cuerpo.

Sin embargo, esa clasificación carece de auténtico rigor pues todos los individuos formamos parte de la misma especie, y por otro lado, hay una variedad infinita de combinaciones de estos rasgos, siendo en la práctica imposible realizar clasificaciones objetivas.

Además estas clasificaciones no se han dado nunca separadas de los propósitos imperialistas de someter y explotar a ciertos grupos, para lo cual era necesario describirlos en términos de inferioridad. Este hecho hace que hoy en día no se hable de razas, sino de *racialización*, es decir, el "proceso de clasificar a las personas en categorías raciales" (Maconis y Plummer, 2011, p.300) como aspecto que además forma parte de los sistemas de estratificación y exclusión social.

Documental recomendado: "Choleando. Racismo en Perú"

<https://www.youtube.com/watch?v=QLolmYkMVw>

Para evitar hacer referencia a factores biológicos (con el término raza), que son poco precisos y están limitados por la subjetividad, los científicos sociales emplean el término etnia. La *etnia* hace referencia a los factores de tipo cultural. “Los miembros de una etnia tienen antepasados comunes, hablan la misma lengua y tienen la misma religión, y por todo esto tienen una identidad social propia o específica” (Macionis y Plummer, 2007: 274). En resumen, los grupos étnicos están formados por personas que comparten una herencia cultural (a diferencia de la raza, que se refiere a la herencia genética).

8.3.2. Multiculturalidad y multiculturalismo

La *multiculturalidad* es la existencia de diversidad cultural en un país. Como vimos anteriormente, no es común que un Estado esté formado solo por un grupo étnico. Dentro de los países coexisten personas diversas, ya sea por su identificación con una nacionalidad histórica o nativa que no se corresponde con la que detenta el poder nacional, ya sea por la inmigración.

Si la multiculturalidad es una realidad social, hemos de diferenciarla del *multiculturalismo*, término que empleamos para definir la corriente de pensamiento que defiende el trato igualitario a todos los grupos culturales que conviven en un territorio. El multiculturalismo abarca temas como los derechos lingüísticos, la autonomía regional, la representación política, el *currículum* educativo, las políticas de inmigración y naturalización, etc.

Algunos autores abogan incluso por la protección de derechos diferenciados para las minorías nacionales y grupos étnicos, buscando la compatibilidad de estos con los compromisos básicos de libertad individual e igualdad social de las sociedades democráticas, ya que en un contexto de plenas transformaciones sociales vinculadas con la globalización, es frecuente la degradación y desaparición de las culturas, algo que se manifiesta unido al malestar social que provocan los conflictos de carácter identitario.

El *diálogo intercultural* es la actitud y práctica basada en el intercambio e interacción igualitaria entre las culturas. Encierra los valores de respeto, hospitalidad y convivencia, y parte de un concepto universal de humanidad.

La *educación multicultural* es una respuesta de la institución educativa a la diversidad cultural, movida por el respeto a los derechos de todas las culturas.

Analícemos un poco mejor la importancia de estos conceptos en la actualidad realizando la siguiente actividad.



ACTIVIDAD RECOMENDADA



Actividad 11. Lea los fragmentos seleccionados en el anexo 3 del libro *Identidades asesinas* de Amin Maalouf y conteste las siguientes preguntas:

Todo individuo es portador de una cultura. Esto es algo que aporta sentido y significado a la vida, por lo que el respeto a la diversidad cultural es una cuestión fundamental en las sociedades que promueven la igualdad. Sin embargo, Amin Maalouf va más allá de estos en su libro. Este escritor es de origen libanés, aunque ha vivido más de la mitad de su vida en Francia. *Identidades asesinas* resulta enormemente interesante para entender la necesidad que tenemos de utilizar categorías más flexibles cuando hablamos de cultura. ¿Qué crítica Maalouf en esta obra?

¿Qué concepto de identidad defiende Maalouf?



Autoevaluación 8

Lea cada una de las siguientes afirmaciones y responda en el paréntesis V si el enunciado es verdadero o F si es falso.

1. () La demografía es el estudio científico de la magnitud, distribución y composición de la población.
2. () Las pirámides de población pueden ser utilizadas por los sociólogos para ver gráficamente los efectos de la migración en una población.
3. () En la actualidad la tendencia demográfica mundial es el descenso de población.
4. () La tasa de natalidad es una estadística del número de nacimientos en una población determinada mientras que la tasa de fertilidad se centra específicamente en la población femenina.
5. () La teoría de la transición demográfica relaciona la sobrepoblación con la hambruna masiva.
6. () La tasa de dependencia es la proporción de la población que no participa normalmente en la fuerza laboral, por lo que es equivalente a la tasa de desempleo.
7. () Las migraciones originadas por guerras, conflictos y catástrofes naturales se consideran forzadas.
8. () Las migraciones son una fuente principal de diversidad cultural junto con la existencia de nacionalidades históricas.
9. () El tema de la inmigración es de mucha importancia en el análisis de la estratificación y la exclusión social.
10. () En el mundo el número de etnias y de lenguas coincide y es similar al número de Estados.
11. () La multiculturalidad es una creencia mientras que el multiculturalismo es una realidad social.
12. () La multiculturalidad es un hecho excepcional que requiere medidas específicas.
13. () La raza es el estudio objetivo de la herencia genética.
14. () Los grupos étnicos comparten una herencia cultural, como la lengua o la religión.
15. () Las políticas multiculturalistas abarcan los derechos lingüísticos, la representación política, el currículum educativo, etc.



UNIDAD 9. MEDIO AMBIENTE Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN

En esta última unidad vamos a estudiar algunas de las cuestiones que más interés están centrando por parte de la sociología en los últimos años. Se trata de cuestiones específicas del modo de vida de las sociedades humanas en relación con la crisis medioambiental y también con el desarrollo de los medios de comunicación. Para ello, se han seleccionado algunas lecturas obligatorias y complementarias (véase en Bibliografía: Macionis y Plummer). Todas ellas están aquí resumidas, por lo que es imprescindible que trabaje con esta guía si no tiene acceso a los libros que se recomiendan.

9.1. La sociología y el medio ambiente

La ecología es “el estudio de la interacción de los organismos vivos con su medio ambiente natural” (Macionis y Plummer, 2007, p.666), es decir, con la superficie terrestre y atmósfera, así como con los diversos organismos vivos y recursos necesarios para vivir. Un ecosistema está formado por la interacción de todos los organismos vivos con su medio ambiente natural. Sin embargo, el estudio sociológico del medio ambiente tiene otras connotaciones. El ser humano, como parte del ecosistema, necesita del medio y recursos para vivir que obtiene de la naturaleza, y por lo tanto, las cuestiones medioambientales son también cuestiones sociales.

El agotamiento de los recursos, la contaminación, la pérdida de biodiversidad, el cambio climático, etc., no son solo problema provocados o acentuados por la actividad humana, son a su vez factores que ponen en peligro determinados modos de vida, y nos obliga a adoptar nuevas estrategias de adaptación.



Pixabay

De ahí que la sociología, como la ecología, también se interese por aspectos como el uso de residuos, la contaminación, el cambio climático, o la pérdida de biodiversidad. Sabemos que la degradación medioambiental no es algo nuevo; sin embargo, desde finales del siglo XX existe una conciencia y perspectiva global sobre los problemas ecológicos, provocados por la creciente contaminación.

Desde las ciencias sociales, la cuestión medioambiental se ha tratado desde diferentes paradigmas. Mercedes Pardo (1998) destaca lo siguiente de cada uno:

Sociología Clásica: Se interesa por el aumento de la productividad. El crecimiento económico y el desarrollo implican una fuerte transformación de la naturaleza. La naturaleza es así vista como un medio para el trabajo. La libertad de los seres humanos está basada en un modelo de superación de los límites de la naturaleza.

Ecología humana: Hace hincapié en el hecho de que las sociedades humanas no solo plantean una interdependencia compleja entre población, tecnologías y creencias, sino que también lo hace entre estos aspectos y la naturaleza, entendida como recursos naturales.

Nuevo paradigma ecológico: Aparece en los años 70. Supone un cambio en la forma de entender al ser humano, mucho más en relación con los otros seres vivos y su medio ambiente biofísico. Desde este paradigma la naturaleza ya no equivale a una fuente de recursos infinita. Aborda con enfoque crítico los problemas que plantea el crecimiento económico en el mundo y en las sociedades humanas.

Paradigma ecocéntrico: La Hipótesis Gaia. Esta teoría defiende que la “biosfera en sí misma puede verse como un superorganismo con capacidad para mantener su equilibrio y para recuperarse del daño, de forma comparable a las características que poseen los individuos como tales” (Pardo, 1998, p.7-8). Esto significa que, en caso de que los seres humanos sigamos dañando el planeta hasta el punto de que sea imposible la supervivencia, seremos nosotros los principales perjudicados, pues nos enfrentaremos a una extinción prematura, aunque la vida en la Tierra continuará.

9.1.1. Los límites del crecimiento

En 1971 el Club de Roma, un grupo de economistas, científicos y empresarios de 25 países publica *Los límites del crecimiento*, prediciendo que los límites de la Tierra se alcanzarán en 100 años si continúan manteniéndose las tasas de crecimiento demográfico, consumo de recursos y emisión de contaminación (Macionis y Plummer, 2011, p.760).



Pixabay

El desarrollo económico basado en la visión positiva del crecimiento sin límites se ha puesto en cuestión, no solo uno por unos cuantos analistas, sino también por la propia realidad en la que se hacen patentes las dificultades a las que nos enfrentamos las sociedades humanas por la contaminación del agua y del aire, el cambio climático, el exceso de residuos tóxicos, la deforestación, la lluvia ácida o la extinción de especies.

Todas estas cuestiones nos han llevado a ver los problemas que nuestro modelo económico actual plantea y a adoptar una visión más ética del desarrollo, que tenga en cuenta no solo las necesidades de la sociedad industrializada a corto plazo, sino aquellas de todo el planeta, de las generaciones futuras y del resto de seres vivos.

La economía actual de consumo genera un modo de vida que algunos ya llaman “sociedad del desperdicio” (Pardo, 1998) para definir el tipo de sociedad que produce más residuos que bienes, aumentando además el nivel de peligrosidad de los mismos. Esta sería la característica intrínseca del sistema basado en el crecimiento económico continuo, pues exige un consumo cada vez mayor y una cultura que otorgue prestigio a la capacidad para consumir y a la rapidez para desechar (Pardo, 1998, p.14).

Observe en la siguiente tabla cómo resumen Macionis y Plummer la historia de la degradación medio ambiente:

Tabla 3: Cronología de la degradación ambiental mundial

Antes de 1500	Extinciones globales de especies Epidemias por microbios Cambios naturales del clima a largo plazo
1500-1760	Expansión europea y crecimiento del capitalismo, unido al agotamiento de recursos y degradación de las tierras Transformación ecológica del continente americano

<p>Edad Moderna: 1760-1945</p>	<p>Industrialización capitalista, urbanización y colonización, unido al agotamiento de recursos, contaminación urbana del aire, tierra y agua, cambios en el medio rural y pérdida de bosques</p> <p>Extinción global de especies</p> <p>Calentamiento global</p>
<p>Edad Contemporánea</p>	<p>Calentamiento global, agotamiento de recursos marinos, escasez de agua, deforestación, desertificación, agotamiento de las tierras, residuos tóxicos, deposición de ácidos, riesgos nucleares, etc.</p> <p>Desequilibrio del ecosistema global</p> <p>Riesgos procedentes del uso de la tecnología y de las guerras</p>

Fuente: Macionis y Plummer (2011, p.744).

Informe Brutland y desarrollo sostenible

Presentado en 1987 por la Comisión Mundial Para el Medio Ambiente y el Desarrollo de la ONU, este informe analiza la situación del mundo en ese momento y demuestra que el camino que la sociedad global había tomado estaba destruyendo el ambiente por un lado y dejando a cada vez más gente en la pobreza.

A partir de este informe comienza a utilizarse el concepto de *desarrollo sostenible* para referirse al desarrollo que satisface las necesidades del presente sin comprometer las necesidades de las futuras generaciones. Este objetivo fue incorporado a todos los programas de la ONU y sirvió de eje, por ejemplo, a la Cumbre de la Tierra celebrada en Río de Janeiro en 1992.

Algunos datos de interés:

- Entre la mitad y una tercera parte de la superficie terrestre ha sido ya transformada por la acción humana.
- La concentración de dióxido de carbono atmosférico ha aumentado más de un 30% desde el comienzo de la Revolución Industrial.
- La acción humana fija más nitrógeno atmosférico que la combinación de todas las fuentes terrestres naturales.
- La humanidad utiliza más de la mitad de toda el agua dulce accesible en la superficie del planeta.
- Las dos terceras partes de las principales pesquerías marinas se hallan sobreexplotadas o agotadas.
- Aproximadamente una cuarta parte de las especies de aves del planeta ha sido extinguida por la acción humana.
- Aproximadamente una cuarta parte de las especies de aves del planeta ha sido extinguida por la acción humana.
- 15.589 especies animales y otras 60.000 especies vegetales están en riesgo de desaparecer.
- Se ha perdido el 45% de los bosques, así como el 10% de los corales.

Fuente: Riechmann (2006).



ACTIVIDAD RECOMENDADA



Actividad 12. Haga una lista de problemas sociales que estén relacionados con cuestiones medioambientales.

Problema social	Origen y causas medioambientales relacionadas	Efectos en la sociedad



9.2. Los medios de comunicación

9.2.1. Los medios de comunicación y el cambio social

Los medios de comunicación de masas son “cualquier instrumento tecnológico o social utilizado para seleccionar, transmitir o recibir algún mensaje” (Macionis y Plummer, 2011, p.652).

La historia de las sociedades humana está marcada por cambios determinados en gran medida por los modos y tecnologías empleadas para comunicarnos. El cambio en los modos de comunicación también implica el cambio en la vida social, pues afecta notablemente la cultura y la conciencia humanas (Macionis y Plummer, 2011, p.652).



Pixabay

Dependiendo del medio de comunicación preponderante en la sociedad se han establecido tipos de cultura que se corresponden, según McLuhan, con diferentes fases de desarrollo de las sociedades (Macionis y Plummer, 2011, p.652). Estas son:

Cultura oral: Predomina la comunicación cara a cara. Periodo de la cultura en el que se dependía de la capacidad de recordar y contar historias que pasaran de generación en generación.

Cultura escrita: Surge con la existencia de un sistema escrito de lenguaje (alfabeto o código). Posteriormente se desarrollan instrumentos para escribir. Este tipo de comunicación, que necesitó la utilización de piedras y papiros, al principio no estuvo al alcance de toda la sociedad.

Cultura impresa: Surge a partir de la invención de la imprenta. Facilitó que mucha gente aprendiera a leer y escribir. Cambió radicalmente la cultura en aspectos importantes, al facilitar el mayor almacenamiento y mejor transmisión de la información.

Cultura electrónica: La aparición de medios electrónicos, como la televisión, hace que la comunicación ya no esté limitada por el espacio, y que los mensajes puedan llegar a una mayor diversidad de públicos.

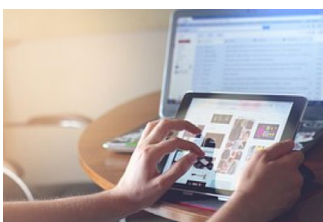
Veamos cuáles han sido las etapas del *desarrollo de la comunicación humana* en la siguiente tabla:

Tabla 4: Etapas del desarrollo de la comunicación humana

1. La era de los signos	No había ni habla ni escritura, sólo sonidos y gestos corporales. Hace, quizás, unos 70 millones de años.
2. La era del habla	Eran culturas orales, la pre-alfabetización comienza a aparecer hace poco más de 100.000 años. Hombre de Cromagnon y Homo Sapiens.
3. La era de la escritura	La escritura apareció hace unos 5.000 años. Los sumerios, la civilización egipcia, y también en partes de Turquía, Irak e Irán. Son inicialmente pictogramas y jeroglíficos, en tablas de barro, y luego en papiros, un instrumento más ligero y portátil. Los alfabetos sustituyen lentamente a las imágenes y canciones, lo que favorece un tipo de razonamiento lineal, racional y abstracto.
4. La era de la imprenta	Alrededor de 1445-1456 aparece la primera imprenta en Occidente (En China, la imprenta había aparecido casi 800 años antes). En Europa Gutenberg publica la Biblia, y se expande el alcance e impacto del alfabeto. El proceso de impresión se acelera con la revolución industrial.
5. La era de la electrónica	Surgen los medios de comunicación eléctricos y electrónicos, desde finales del siglo XIX.
6. ¿El futuro?	Los ordenadores, la tecnología digital, la alta tecnología: la era de la información....

Fuente: Maconis y Plummer (2011, p.653).

9.2.2. El impacto social de las tecnologías de la información



Pixabay

En la actualidad, aunque el propósito de los medios es comunicar, se pueden especializar en: informar, educar, transmitir, entretener, formar opinión, controlar, etc. Sus funciones son tan amplias y están tan presentes en nuestras vidas que todos podemos detectar los efectos positivos o negativos que pueden llegar a tener en nuestras vidas cotidianas.

Escriba en la siguiente tabla características positivas y negativas que puedan atribuirse a los medios de comunicación en la actualidad:

Características positivas	Características negativas
Posibilitan que amplios contenidos de información lleguen a muchos lugares del planeta de forma inmediata Forman opinión	Pueden manipular la información y difundir estereotipos Producen problemas de desconexión de la vida real

Desde las teorías funcionalistas, cuando se analiza el papel de los medios en el proceso de integración en la sociedad, se destacan 5 funciones, que Macionis y Plummer recogen en las páginas 659-660:

1. *Función de vigilancia:* Proporcionan un constante flujo de información que puede ser útil, o también disfuncional, cuando provoca ansiedad.
2. *La función de adjudicación de estatus:* Dan fama a las personas que aparecen en ellos, y da relevancia pública a los contenidos difundidos.
3. *La función de “presión para la aplicación de normas sociales”:* Llamam la atención sobre las conductas desviadas, lo que fortalece la moralidad pública.
4. *La función de transmisión de la cultura:* Su gran alcance los ha convertido en principal agente de socialización.
5. *La función narcotizante:* El exceso de información superflua puede tener este efecto disfuncional.

El impacto social de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC) es tan significativo que las implicaciones que conlleva todavía son desconocidas, y su gran alcance no nos permite predecir las consecuencias que tendrán a largo plazo. Las nuevas tecnologías han hecho el mundo más pequeño y han producido impactos sobre todos los ámbitos de la vida. Macionis y Plummer destacan los siguientes:

- Economías digitales
- Democracias digitales
- Relaciones digitales
- Creación de nuevas culturas y mundos sociales (cibermundos)
- Ciberpoder, ciberclases y estratificación
- Sobrecarga de información
- Ciberdelitos
- Disfuncionalidad por problemas implícitos como la adicción o la desconexión de la vida real.

Fuente: Macionis y Plummer (2011, pp.692-696).

¡Le felicito! Ha completado las unidades que forman parte de este curso. Es hora de comprobar los conocimientos adquiridos en esta última unidad a través de la autoevaluación.



Autoevaluación 9

Lea cada una de las siguientes afirmaciones y responda en el paréntesis V si el enunciado es verdadero o F si es falso.

1. () La contaminación es un tema de interés tanto para la ecología como para la sociología.
2. () La crítica al modelo capitalista en relación con los problemas medioambientales que causa surge ya desde la sociología clásica.
3. () El nuevo paradigma ecológico de la sociología resulta más válido que el clásico para tratar los aspectos del desarrollo sustentable.
4. () El paradigma ecocéntrico sitúa en el centro del análisis al ser humano.
5. () Las críticas al crecimiento tienen que ver con el hecho de que este exige la explotación masiva de recursos naturales y genera una gran cantidad de residuos, cada vez más peligrosos, que se almacenan en la Tierra, entre otras cosas.
6. () En las sociedades de consumo el prestigio se obtiene por la capacidad de consumir y la rapidez para desechar, por lo que una cultura sustentable implicaría un cambio de paradigma.
7. () Tanto el capitalismo como la colonización han tenido un impacto negativo en el medio ambiente.
8. () La concentración de dióxido de carbono atmosférico se ha mantenido en un 30% con independencia de la actividad humana.
9. () El desarrollo y extensión de un nuevo medio de comunicación puede tener impactos tanto en los modos de producción como en la conciencia humana.
10. () La cultura oral se puede situar en el periodo prehistórico, cuando el medio de comunicación principal era el lenguaje.
11. () La escritura favorece el pensamiento abstracto porque se basa en un sistema de símbolos que codifican la realidad.
12. () En la actualidad nos hallamos en la era de la comunicación electrónica.
13. () Un efecto positivo del desarrollo de las tecnologías de la comunicación es la mayor difusión de estereotipos.
14. () Una de las funciones de los medios de comunicación hoy en día es que son un eficaz mecanismo de control social, pues pueden fomentar comportamientos deseables y llamar la atención sobre las conductas desviadas.
15. () En la actualidad los medios de comunicación se han convertido en principal agente de socialización.



[Ir a solucionario](#)



7. Solucionario

PRIMER BIMESTRE

<i>Autoevaluación 1</i>	
Pregunta	Respuesta
1.	V
2.	F
3.	V
4.	V
5.	F
6.	F
7.	V
8.	V
9.	F
10.	F
11.	V
12.	V
13.	F
14.	F
15.	V

<i>Autoevaluación 2</i>	
Pregunta	Respuesta
1.	V
2.	V
3.	V
4.	V
5.	F
6.	V
7.	F
8.	F
9.	V
10.	V
11.	F
12.	V
13.	V
14.	F
15.	V

<i>Autoevaluación 3</i>	
Pregunta	Respuesta
1.	F
2.	V
3.	V
4.	F
5.	V
6.	V
7.	F
8.	F
9.	V
10.	V
11.	F
12.	V
13.	V
14.	V
15.	F

<i>Autoevaluación 4</i>	
Pregunta	Respuesta
1.	V
2.	F
3.	F
4.	V
5.	F
6.	V
7.	V
8.	V
9.	V
10.	F
11.	V
12.	V
13.	F
14.	V
15.	V

SEGUNDO BIMESTRE

<i>Autoevaluación 5</i>	
Pregunta	Respuesta
1.	F
2.	V
3.	F
4.	F
5.	V
6.	F
7.	F
8.	V
9.	F
10.	V
11.	V
12.	V
13.	V
14.	F
15.	F

<i>Autoevaluación 6</i>	
Pregunta	Respuesta
1.	V
2.	F
3.	V
4.	V
5.	F
6.	V
7.	F
8.	V
9.	F
10.	F
11.	V
12.	V
13.	V
14.	F
15.	V

<i>Autoevaluación 7</i>	
Pregunta	Respuesta
1.	F
2.	F
3.	V
4.	V
5.	F
6.	V
7.	F
8.	V
9.	V
10.	V
11.	F
12.	V
13.	F
14.	V
15.	V

<i>Autoevaluación 8</i>	
Pregunta	Respuesta
1.	V
2.	V
3.	F
4.	V
5.	F
6.	F
7.	V
8.	V
9.	V
10.	F
11.	F
12.	F
13.	F
14.	V
15.	V

<i>Autoevaluación 9</i>	
Pregunta	Respuesta
1.	V
2.	F
3.	V
4.	F
5.	V
6.	V
7.	V
8.	F
9.	V
10.	V
11.	V
12.	F
13.	F
14.	V
15.	V



8. Glosario

Clase: Grupos de personas que se diferencian unos de otros por su relación con respecto a los medios de producción (unos los poseen: burguesía, terratenientes, banqueros; otros no tienen nada excepto su fuerza laboral: obreros, empleados, peones). Otra apreciación es que ocupan diferentes posiciones en el sistema de división de trabajo (unos dirigen, otros cumplen órdenes), tienen diferentes volúmenes de ingreso, y diferente relación con el poder y el Estado. La sociedad no sólo se divide en clases sino también en diferentes capas, estratos o grupos. En la actualidad, la lucha de clases superó las antiguas formas de radicalismo y adquirió carácter de lucha más o menos pacífica. Paralelamente, en la sociedad actual surgen nuevos modos de poder, de distribución de la propiedad, de movilidad y cambio del estatus social y del nivel de vida.

Constructivismo social: Perspectiva de la sociología que postula que la realidad humana, lejos de seguir principios naturales o esenciales, se construye socialmente, a través de interacciones sociales donde se negocia e reinterpretan los significados e instituciones. El constructivismo social ha sido a su vez centro de atención de los psicólogos educacionales. El constructivismo educativo entiende la enseñanza como un proceso dinámico y participativo, y cuestiona que el aprendizaje se dé exclusivamente mediante la instrucción, proponiendo que el aprendizaje se facilita y reconstruye en la propia experiencia interna.

Cultura: Conjunto complejo que forma la totalidad de un modo de vida de los seres humanos. Incluye conocimientos, creencias, artes, leyes, costumbres e instituciones, con los cuales los pueblos viven y se perpetúan.

Dimensiones de la realidad social: La realidad social humana se caracteriza por ser una realidad compleja, es decir, que en ella se expresan simultáneamente diferentes dimensiones: 1) la dimensión material hace referencia a la experiencia física e inmediata, 2) la dimensión estructural, parte de la visión de la sociedad como un todo integrado por partes mediante una disposición ordenada de relaciones, y 3) la dimensión simbólica, o el mundo de significados, sistema ideológico o realidad inmaterial que interactúa con las otras dimensiones de la realidad, muchas veces como base o sustento.

Estratificación social: Conformación de la sociedad en un orden jerarquizado según un corte en capas dado por la aplicación laboral, el ingreso y la relación de dependencia. Tradicionalmente su análisis se ha basado en la teoría sobre el conflicto de clases de Karl Marx, que dividía a la población entre dueños de los medios de producción y obreros. Sin embargo, hoy se observa la tendencia a la formación de nuevas formas de estratificación social. Para estudiarlas, es necesario articular el aspecto económico (o la clase), con la posición social (o prestigio) y el poder, siguiendo la visión de Weber.

Etnocentrismo: Creencia o consideración de los propios valores culturales como superiores con respecto a otros, lo que lleva a juzgar los aspectos culturales de otras sociedades a partir de los propios estándares culturales.

Etnometodología: Corriente que aparece en los años 60 como una crítica a la sociología, tanto teórica como metodológica. La etnometodología se interesa, más que por las estructuras latentes, por el estudio de las interacciones cotidianas a través del razonamiento práctico. La acción y su contexto son elementos que se elaboran y determinan mutuamente. El intercambio se da dentro de un sistema de tipificación de las relaciones sociales que marca a la vez la respuesta de los sujetos, sus experiencias y expectativas, lo que no quiere decir que el individuo no tenga intereses propios, sino que éstos dependen en gran medida de los valores aprendidos. La descripción del mundo a la que aspira la etnometodología es en realidad una descripción de su continua constitución.

Como representante de la etnometodología tienen a Garfinkel, quien diseñó los “experimentos de ruptura”.

“El experimento de ruptura”: Técnica utilizada por la etnometodología. Supone que a través de la ruptura de la secuencia normal del desarrollo de un acontecimiento es posible desvelar su “normalidad”, es decir, cómo se producen y mantienen rutinariamente las estructuras de la vida cotidiana.

Fenomenología: Dentro de la investigación social, el enfoque fenomenológico es aquel de características contrarias al positivista. La fenomenología se interesa por la estructura y esencia de la experiencia sobre un fenómeno concreto para un grupo concreto, utilizando principalmente técnicas cualitativas.

Institución social: Organización que contiene un conglomerado de creencias y maneras de obrar articuladas en un complejo distintivo de actos sociales. Es preexistente al individuo, y cumple funciones como la socialización básica, la especialización profesional, el mantenimiento de la estructura de poder y el mantenimiento del sistema de creencias.

Funcionalismo estructural: Corriente representativa de la perspectiva objetivista de la sociología. Ve a la sociedad como un todo complejo, integrado por partes en estrecha relación, que cumplen funciones orientadas al equilibrio del sistema, de forma similar a como funciona un cuerpo. Tiende a enfocar los mecanismos de reproducción social más que los intereses individuales y conflictos, de ahí que se plantee el debate en torno al determinismo: para estudiar la conducta social, ¿debemos tomarla como algo determinado o podemos asimismo aceptar la libertad, la búsqueda de interés personal y el conflicto como aspectos inherentes a la realidad humana?

Hecho social: Es un hecho en el que están involucrados al menos dos agentes, cuya conducta está parcialmente determinada por sus vínculos con otros miembros de la misma sociedad, y cuya interacción puede afectar a su vez a terceras partes.

Hipótesis o proposiciones: Afirmaciones o negaciones sobre determinados aspectos no verificados pero probables. Son a la vez respuestas a las preguntas que nos planteamos para cumplir los objetivos de la investigación. Las hipótesis probadas que se tienen universalmente como verdaderas se denominan leyes científicas.

Interaccionismo simbólico: Paradigmas de la investigación social que aporta una nueva metodología a las ciencias sociales, basada en la centralidad de lo subjetivo o intersubjetivo. Esta corriente, junto con la etnometodología, practica un modo de abordar los hechos sociales que cuestiona la pretensión de objetividad de la sociología, que llevaría a concebir al individuo como un mero instrumento de reproducción de la sociedad y la cultura, sin considerar el papel activo y creativo de los seres humanos. Esta perspectiva subjetivista, o interpretativa, se centra principalmente en el sentido que dan a sus acciones los actores sociales, para lo cual resulta central el lenguaje y la comunicación. La transmisión de la cultura se da en un proceso en el que también existe interpretación, innovación y conflicto. Es diferente estudiar la sociedad como un sistema en equilibrio (tal y como haríamos desde la visión objetivista) que entenderla como un sistema de interacciones en el marco de un universo simbólico particular (el conjunto de valores, creencias y pensamiento que da un sentido común a una sociedad).

Institución social: Una institución social es una organización que contiene un conglomerado de creencias y maneras de obrar que se articulan en un complejo distintivo de actos sociales. Es preexistente al individuo, y cumple funciones como la socialización básica, la especialización profesional, el mantenimiento de la estructura de poder y el mantenimiento del sistema de creencias. Las principales instituciones sociales son la familia, la institución educativa, la política, la religión y la economía. Sus características han ido cambiando a medida que las sociedades se han vuelto más complejas.

Investigación social: Es el proceso por el cual las ciencias sociales obtienen nuevos conocimientos en el ámbito de la realidad social. La investigación social se desarrolla a través de la metodología de las ciencias sociales, que puede emplear técnicas cuantitativas (aquellas cuyo objetivo es producir datos estadísticos que abarquen una muestra lo suficientemente representativa desde el punto de vista numérico, como la encuesta), o cualitativas (aquellas mediante las cuales se recoge información significativa sobre lo que la gente dice o piensa y que permiten la contextualización e interpretación de las diversas posiciones y discursos sociales, como las entrevistas en profundidad, biografías, grupos de discusión u observación participante).

Legitimidad: Cualidad que hace que las normas establecidas desde el poder sean aceptadas sin necesidad de recurrir a la violencia. El poder se puede establecer por medio de la violencia o la amenaza de la violencia física, pero también puede ejercerse con la obediencia de los subordinados. Cuando los subordinados conceden legitimidad a los que mandan se habla de autoridad, sobre la que descansa la dominación política. Según Weber, existen tres tipos ideales de dominación política, que se corresponden con tres formas de legitimidad: la carismática, la tradicional y la legal-racional.

Multiculturalismo: Creencia que defiende el trato igualitario a todos los grupos culturales que conviven en un territorio. Abarca temas como los derechos lingüísticos, la autonomía regional, la representación política, el currículum educativo, las políticas de inmigración y naturalización, etc.

Organización: Una organización es una estructura social que se propone conscientemente unas metas específicas, diferente de las instituciones sociales cuyas metas son más generales. Un tipo de organización formal, grande y compleja, que predomina una sociedad industrial, es la burocracia.

Papel/Rol social: Es la respuesta típica a una expectativa simbólica. Incluye acciones, emociones y actitudes. Los actores sociales adoptan roles sociales mediante la adquisición de una "identidad". La identidad es un proceso que se produce mediante la formación de una idea/imagen de sí mismo a través del reconocimiento social. Según Merton, toda persona tiene un grupo de pertenencia (al cual pertenece) y otro de referencia (que puede o no ser al que pertenece, pero que le sirve para usar sus normas de comportamiento, o bien para rechazarlas: son los grupos de referencia positiva o negativa, respectivamente).

Goffman, por otro lado, analiza la interacción social como analogía de una representación teatral, observando los mecanismos que las personas utilizan para presentarse ante los demás. Cada persona se categorizaría a sí misma y a los demás, usando los modelos apropiados de conducta que ha aprendido a través de su participación anterior en circunstancias similares y respondiendo entonces a su deseo inconsciente de encajar en un modelo u otro. La acción concertada se desarrolla así, según esta teoría, siguiendo una norma preestablecida.

Paradigma positivista: También llamado hipotético-deductivo, cuantitativo, empírico-analista o racionalista, surgió en el siglo XIX y tiene como fundamento filosófico el positivismo representado por Augusto Comte. La investigación positivista asume la existencia de una sola realidad; parte de supuestos tales como que el mundo tiene existencia propia, independiente de quien lo estudia y que está regido por leyes, las cuales permiten explicar, predecir y controlar los fenómenos.

Paradigma interpretativo: La perspectiva subjetivista, o interpretativa, se centra principalmente en el sentido que dan a sus acciones los actores sociales, para lo cual resulta central el lenguaje y la comunicación. Desde este paradigma, el sentido (creencias, valores, motivaciones) tan importante como el hecho.

Paradigma sociocrítico: Introduce la ideología de forma explícita, ante lo falso de estimar la neutralidad de las ciencias. Entiende la investigación no como descripción e interpretación, sino en su carácter emancipativo y transformador.

Relativismo cultural: Valoración de otras sociedades, personas o grupos sociales, dentro del contexto de su propia cultura. Implica considerar el carácter diverso de las culturas, evitando la comparación a partir de un modelo único. Según el relativismo cultural, las culturas son distintas, ni mejores, ni peores.

Socialización: Mecanismo por el cual una comunidad transmite a sus nuevos integrantes, las normas, valores y creencias que se consideran propias de la sociedad en que habitan. **Cultura y socialización:** El proceso de socialización se refiere a las transformaciones que sufren los individuos, como consecuencia de su interacción con otros individuos con los que se relacionan de alguna manera. Los principales agentes de socialización son la familia, la escuela, los grupos de iguales y los medios de comunicación.

Sociología: Ciencia cuyo objeto es el estudio de los hechos sociales, tanto para comprender lo que estos significan, como para dar una explicación del modo en el que se producen, y de los efectos y repercusiones que tienen.

Teoría de sistemas: Conjunto de reflexiones cuyo objetivo es examinar hasta qué punto el concepto de sistema puede emplearse en el estudio de la sociedad. El análisis sistémico de los fenómenos sociales cobró importancia en el ámbito de las organizaciones. Un sistema es un conjunto de partes que son interdependientes, de tal modo que las variaciones en algunas de las partes produce variaciones en el resto, siendo tendente a restablecer un nuevo equilibrio u homeostasis.

Teoría sociológica: Conjunto interrelacionado de conceptos y proposiciones que tienen como objeto explicar un determinado acontecimiento o proceso de la realidad social, mediante un método.

Variables: Cualidades o fenómenos que pueden hacer variar la realidad, y por tanto, la información obtenida. Las variables más comunes tomadas en la investigación social son la edad, el sexo, la etnia, la educación, los ingresos, el estado civil y la ocupación.



9. Anexos

El presente material ha sido reproducido con fines netamente didácticos, cuyo objetivo es brindar al estudiante mayores elementos de juicio para la comprensión de la materia, por lo tanto no tiene fin comercial.

9.1. Anexo 1: Referentes de la sociología

Filósofo y/o sociólogo		Contribución
	Auguste Comte (1798-1859)	Consideraba que las ciencias constituyen una jerarquía vinculada al desarrollo progresivo de los conocimientos humanos y al triunfo final de la razón. Bautizó la disciplina de sociología de la educación en su curso Filosofía Positiva en 1842.
	Karl Marx (1818-1883)	Su análisis de las relaciones sociales, económicas y políticas contribuyó enormemente al desarrollo de la teoría sociológica.
	Herbert Spencer (1820-1903)	Como Comte, Spencer defiende la continuidad en las sociedades humanas, a través de un modelo evolutivo que explica el paso de estructuras más simples a más complejas. Su teoría se asocia al darwinismo social.
	Emile Durkheim (1858-1917)	Entiende la sociología como una ciencia empírica, utilizando como concepto clave el de <i>hecho social</i> . Máximo representante del funcionalismo.
	Max Weber (1864-1920)	Se interesó por la investigación teórico-comparativa. Empleó una tipología de la acción social para construir un esquema conceptual enfocado sobre las condiciones que facilitan el control de la conducta individual en la sociedad. Estudió el vínculo entre el protestantismo y el sistema capitalista.

	<p>Georg Simmel (1858-1918)</p>	<p>Puso el foco de atención en la acción social. Se interesó especialmente por el conflicto en la sociedad y por sus funciones positivas.</p>
	<p>Charles Horton Cooley (1864-1929)</p>	<p>Analizó los fenómenos desde su interés por los pequeños grupos y las relaciones en el ámbito de la intimidad.</p>
	<p>Talcott Parson (1902-1979)</p>	<p>Uno de los mayores exponentes del funcionalismo estructural, enfoque que defiende la autorregulación de las sociedades y la interconexión funcional de sus diversas partes.</p>
	<p>Robert Merton (1910-2003)</p>	<p>En su teoría estructural-funcionalista se interesa por las funciones manifiestas y latentes, desde un enfoque centrado en la regularidad y estabilidad del sistema.</p>
	<p>Pierre Bourdieu (1930-2002)</p>	<p>Realizó importantes contribuciones en el estudio de la relación entre educación, cultura y clase. Pensaba que las dos grandes funciones de la educación (reproducción social y reproducción cultural) se daban dentro de un sistema que incorporaba un sesgo contra la cultura de la clase trabajadora.</p>

Fuente: Green y Johns (1969); Gelles y Levine (2004); Schaefer (2006); Macionis y Plummer (2011).



9.2. Anexo 2: Algunos datos sobre metodología de la investigación

La siguiente información resume algunos puntos del libro de Víctor Miguel Niño Rojas (2011), *Metodología de la Investigación*, Ediciones de la U.

Metodología de la Investigación, Víctor M. Niño Rojas
ENFOQUES DE LA INVESTIGACIÓN (pp. 28-32)
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Investigación cuantitativa:</i> Aquella cuyo objetivo es producir datos estadísticos que abarquen una muestra lo suficientemente representativa desde el punto de vista numérico. La principal técnica cuantitativa es la encuesta, que se diseña mediante la inclusión de variables. Las <i>variables</i> son cualidades o fenómenos que pueden hacer variar la realidad, y por tanto, la información obtenida. Las variables más comunes tomadas en la investigación social son la edad, el sexo, la etnia, la educación, los ingresos, el estado civil y la ocupación. • <i>Investigación cualitativa:</i> Aquella mediante la cual se recoge información significativa sobre lo que la gente dice o piensa. Permite la contextualización e interpretación de las diversas posiciones y discursos sociales. Algunas técnicas cualitativas son: entrevistas en profundidad, biografías, grupos de discusión, o la observación participante. <p>Los estudios sociológicos a menudo utilizan ambos enfoques siguiendo el <i>principio de triangulación</i>. “La triangulación permite una visión del problema desde varios ángulos y posiciones, en la medida que se confronta la información extraída de diversas fuentes, con la producida por la aplicación de varias técnicas y con la obtenida por parte de los investigadores” (2011, p.31).</p>
TIPOS DE INVESTIGACIÓN MÁS UTILIZADOS (pp. 32-39)
<ul style="list-style-type: none"> • <i>El estudio exploratorio:</i> Proporciona una visión general sobre el aspecto estudiado de forma tentativa. Corresponde frecuentemente con estudios que se realizan antes de otros más formales y exhaustivos con el objetivo de delimitar mejor el problema o definir mejor otros aspectos de la investigación. • <i>La investigación experimental:</i> Es esencialmente cuantitativa y más común en las ciencias naturales que en las sociales. Esta investigación establece relaciones causa-efecto, ocupándose de contrastar teorías y formular leyes. La experimentación tiene lugar en el laboratorio y en el campo. • <i>La investigación descriptiva:</i> “Su propósito es describir la realidad objeto de estudio, un aspecto de ella, sus partes, sus clases, sus categorías o las relaciones que se pueden establecer entre varios objetos, con el fin de esclarecer una verdad, corroborar un enunciado o comprobar una hipótesis. (...) Es muy empleada en varios campos científicos, tanto en modalidades de investigación cualitativa como cuantitativa. Por ejemplo, es un medio básico en el trabajo del geógrafo, del geólogo o en la demografía” (2011, p.34). • <i>La investigación explicativa:</i> Busca respuestas concretas a determinados fenómenos, yendo más allá de la descripción. Puede ser cuantitativa, cuando se da un proceso de medición, o cualitativa, cuando el proceso de la investigación es hermenéutico, de interpretación y análisis. • <i>La investigación histórica:</i> Busca analizar, interpretar y explicar aspectos y fenómenos comprendidos en la historia. En general, se utiliza en el estudio de las transformaciones políticas, demográficas, económicas y culturales. “En cuanto a las fuentes, estas son de dos clases: las fuentes <i>primarias</i> y las <i>secundarias</i>. Las primarias se derivan del contacto directo con los protagonistas (...). Las fuentes secundarias son testimonios de terceros expresados en piezas documentales” (2011, p.36). • <i>La investigación etnográfica:</i> La etnografía es la disciplina que estudia el modo de vida de una unidad social concreta. “La investigación etnográfica tiene como propósito la obtención de la manera más exacta que permita reconstruir teorías y esquemas que respondan a la cultura y organización de los grupos sociales y las comunidades, dentro de sus contextos” (2011, p.36). • <i>La investigación-acción (IA):</i> Es una forma de investigar que involucra teoría y práctica. El propósito no es el conocimiento en sí, sino el hecho de que a través de él se pueda mejorar una situación. La Investigación-Acción-Participativa (IAP) se refiere al trabajo sociológico como estrategia de intervención social que, por un lado, permite determinar una situación social que requiera análisis y estudio, y por otro lado, facilita la posterior intervención por parte de la administración pública, dando valor principal al autodiagnóstico. • <i>Los estudios de caso:</i> Se centran “en el examen de sucesos, acontecimientos o incidentes de una persona o personas”, con el fin de recolectar datos sobre conductas individuales y también en general, sobre condiciones sociales. Es muy utilizado en la psicología y la educación.

ETAPAS DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN (pp. 43-66)

- PUNTO DE PARTIDA: Inicio de la planeación.
 1. Seleccionar el tema
 2. Plantear el problema
 3. Formular los objetivos
- CONSTRUCCIÓN DEL MARCO TEÓRICO
 1. Precisar antecedentes
 2. Establecer el marco conceptual
 3. Exponer el marco referencial (referentes teóricos)
 4. Reseñar otros marcos
- DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN
 1. Precisar tipo y enfoque de investigación
 2. Fijar la población y muestra
 3. Plantear hipótesis
 4. Determinar variables
 5. Escoger las técnicas para recoger los datos (observación, encuesta, entrevista estructurada o no estructurada, individual o grupal, etc.)

PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN

- Elementos de una propuesta de investigación, útil como paso preliminar, o si busca financiación para el proyecto.
 1. El tema
 2. Título
 3. El problema
 4. Los objetivos
 5. Justificación
 6. Bosquejo sobre el marco teórico
 7. Aspectos metodológicos
 8. Factibilidad por recursos
 9. Investigador(es)
 10. Bibliografía

ESTRUCTURA DEL INFORME

1. SECCIÓN PRELIMINAR

Puede incluir: dedicatoria, tabla de contenido, resumen de problemas y objetivos, introducción, resumen de antecedentes, entre otros.
2. CUERPO DEL INFORME
 - Marco teórico
 - Metodología
 - Exposición de resultados
 - Presentación de análisis e interpretación
 - Conclusiones y recomendaciones
3. SECCIÓN COMPLEMENTARIA
 - Bibliografía
 - Anexos

9.3. Anexo 3: Lectura de fragmentos de *Identidades Asesinas*, de Amin Maalouf



FRAGMENTO 1:

Desde que dejé Líbano en 1976 para instalarme en Francia, cuántas veces me habrán preguntado, con la mejor intención del mundo, si me siento “más francés” o “más libanés”. Y mi respuesta es siempre la misma: “¡Las dos cosas!” Y no porque quiera ser equilibrado o equitativo, sino porque mentiría si dijera otra cosa. Lo que hace que yo sea yo, y no otro, es ese estar en las lindes de dos países, de dos o tres idiomas, de varias tradiciones culturales. Es eso justamente lo que define mi identidad. ¿Sería acaso más sincero si amputara de mí una parte de lo que soy? Por eso a los que me hacen esa pregunta les explico con paciencia que nací en Líbano, que allí viví hasta los veintisiete años, que mi lengua materna es el árabe, que en ella descubrí a Dumas y a Dickens, y los Viajes de Gulliver, y que fue en mi pueblo de la montaña, en el pueblo de mis antepasados, donde tuve mis primeras alegrías infantiles y donde oí algunas historias en las que después me inspiraría para mis novelas.

¿Cómo voy a olvidar ese pueblo? ¿Cómo voy a cortar los lazos que me unen a él? Pero por otro lado hace veintidós años que vivo en la tierra de Francia, que bebo su agua y su vino, que mis manos acarician, todos los días, sus piedras antiguas, que escriben en su lengua mis libros, y por todo eso nunca podrá ser para mí una tierra extranjera.

¿Medio francés y medio libanés entonces? ¡De ningún modo! La identidad no está hecha de compartimentos, no se divide en mitades, ni en tercios o en zonas estancas. Y no es que tenga varias identidades: tengo solamente una, producto de todos los elementos que la han configurado mediante una “dosificación” singular que nunca es la misma en dos personas.

En ocasiones, cuando he terminado de explicar con todo detalle las razones por las que reivindico plenamente todas mis pertenencias, alguien se me acerca para decirme en voz baja, poniéndome la mano en el hombro: “Es verdad lo que dices, pero en el fondo ¿qué es lo que sientes?” Durante mucho tiempo esa insistente pregunta me hacía sonreír. Ya no, pues me parece que revela una visión de los seres humanos que está muy extendida y que a mi juicio es peligrosa. Cuando me preguntan qué soy “en lo más hondo de mí mismo”, están suponiendo que “en el fondo” de cada persona hay sólo una pertenencia que importe, su “verdad profunda” de alguna manera, su “esencia”, que está determinada para siempre desde el nacimiento y que no se va a modificar nunca, como si lo demás, todo lo demás -su trayectoria de hombre libre, las convicciones que ha ido adquiriendo, sus preferencias, su sensibilidad personal, sus afinidades, su vida en suma-, no contara para nada. Y cuando a nuestros contemporáneos se los incita a que “afirmen su identidad”, como se hace hoy tan a menudo, lo que se les está diciendo es que rescaten del fondo de sí mismos esa supuesta pertenencia fundamental, que suele ser la pertenencia a una religión, una nación, una raza o una etnia, y que la enarboleden con orgullo frente a los demás.

FRAGMENTO 2:

Los que reivindican una identidad más compleja se ven marginados. Un joven nacido en Francia de padres argelinos lleva en sí dos pertenencias evidentes, y debería poder asumir las dos. Y digo dos por simplificar, pues hay en su personalidad muchos más componentes. Ya se trate de la lengua, de las creencias, de la forma de vivir, de las relaciones familiares o de los gustos artísticos o culinarios, las influencias francesas, europeas, occidentales, se mezclan en él con otras árabes, bereberes, africanas, musulmanas... Esa situación es para ese joven una experiencia enriquecedora y fecunda si se siente libre para vivirla en su plenitud, si se siente incitado a asumir toda su diversidad; por el contrario, su trayectoria puede resultarle traumática si cada vez que se confiesa francés hay quienes lo miran como un traidor, como un renegado incluso, y si cada vez que manifiesta lo que le une a Argelia, a su historia, su cultura y su religión es blanco de la incomprensión, la desconfianza o la hostilidad. (...) En la Europa actual, ¿quién no percibe una tensión que de necesidad va a ser cada vez mayor, entre su pertenencia a una nación multiseccular -Francia, España, Dinamarca, Inglaterra...y su pertenencia a la unión continental que se está construyendo? ¿Y cuántos europeos sienten también, desde el País Vasco hasta Escocia, que pertenecen de una manera poderosa y profunda a una región, a su pueblo, a su historia y a su lengua?

FRAGMENTO 3:

¿Quién, en Estados Unidos, puede pensar en el lugar que ocupa en la sociedad sin remitirse a sus lazos con el pasado, sean africanos, hispánicos, irlandeses, judíos, italianos, polacos o de otro origen? Dicho esto, no tengo inconveniente en admitir que los primeros ejemplos que he puesto sí son en cierto modo particulares. Todos ellos se refieren a personas con unas pertenencias que hoy se enfrentan violentamente; son de alguna manera personas fronterizas, atravesadas por unas líneas de fracturas étnicas, religiosas o de otro tipo. Debido precisamente a esa situación, que no me atrevo a llamar "privilegiada", tienen una misión: tejer lazos de unión, disipar malentendidos, hacer entrar en razón a unos, moderar a otros, allanar, reconciliar... Su vocación es ser enlaces, puentes, mediadores entre las diversas comunidades y las diversas culturas. Y es justamente por eso por lo que su dilema está cargado de significado: si esas personas no pueden asumir por sí mismas sus múltiples pertenencias, si se las insta continuamente a que elijan un bando u otro, si se las conmina a reintegrarse en las filas de su tribu, entonces es lícito que nos inquietemos por el funcionamiento del mundo.

FRAGMENTO 4 (De "Mi identidad, mis pertenencias"):

Mi vida de escritor me ha enseñado a desconfiar de las palabras. Las que parecen más claras suelen ser las más traicioneras. Uno de esos falsos amigos es precisamente "identidad". Todos nos creemos que sabemos lo que significa esta palabra y seguimos fiándonos de ella incluso cuando, insidiosamente, empieza a significar lo contrario.

Lejos de mí la idea de redefinir una y otra vez el concepto de identidad. Es el problema esencial de la filosofía desde el "conócete a ti mismo" de Sócrates hasta Freud, pasando por tantos otros maestros; para abordarlo de nuevo hoy se necesitaría mucha más competencia de la que yo tengo, y mucha más temeridad. La tarea que me he impuesto es infinitamente más modesta: tratar de comprender por qué tanta gente comete hoy crímenes en nombre de su identidad religiosa, étnica, nacional o de otra naturaleza.

¿Ha sido así desde los albores de la historia o por el contrario hay realidades que son específicas de nuestra época? Es posible que algunas de mis palabras le parezcan al lector demasiado elementales. Pero es porque he tratado de reflexionar con la máxima serenidad, paciencia y lealtad que me han sido posibles, sin recurrir a ningún tipo de jerga ni a ninguna engañosa simplificación.

En lo que se ha dado en llamar el “documentos de identidad” figuran el nombre y los apellidos, la fecha de nacimiento, una fotografía, determinados rasgos físicos, la firma y, a veces, la huella dactilar: toda una serie de indicaciones que demuestran, sin posibilidad de error, que el titular de ese documento es Fulano y que no hay, entre los miles de millones de seres humanos, ningún otro que pueda confundirse con él, ni siquiera su sosia o su hermano gemelo.

Mi identidad es lo que hace que yo no sea idéntico a ninguna otra persona.

Así definido, el término “identidad” denota un concepto relativamente preciso, que no debería presentarse a confusión. ¿Realmente hace falta una larga argumentación para establecer que no puede haber dos personas idénticas? Aun en el caso de que el día de mañana, como es de temer, se llegara a “clonar” seres humanos, en sentido estricto esos clones sólo serían idénticos en el momento de “nacer”; ya desde sus primeros pasos en el mundo empezarían a ser diferentes.

La identidad de una persona está constituida por infinidad de elementos que evidentemente no se limitan a los que figuran en los registros oficiales. La gran mayoría de la gente, desde luego, pertenece a una gran tradición religiosa; a una nación, y en ocasiones a dos; a un grupo étnico o lingüístico; a una familia más o menos extensa; a una profesión; a una institución; a un determinado ámbito social... Y la lista no acaba ahí, sino que prácticamente podría no tener fin: podemos sentirnos pertenecientes, con más o menos fuerza, a una provincia, a un pueblo, a un barrio, a un clan, a un equipo deportivo o profesional, a una pandilla de amigos, a un sindicato, a una empresa, a un partido, a una asociación, a una parroquia, a una comunidad de personas que tienen las mismas pasiones, las mismas preferencias sexuales o las mismas minusvalías físicas, o que se enfrentan a los mismos problemas ambientales.

No todas esas pertenencias tienen, claro está, la misma importancia, o al menos no la tienen simultáneamente.

Pero ninguna de ellas carece por completo de valor. Son los elementos constitutivos de la personalidad, casi diríamos que los “genes del alma”, siempre que precisemos que en su mayoría no son innatos.

Aunque cada uno de esos elementos está presente en gran número de individuos, nunca se da la misma combinación en dos personas distintas, y es justamente ahí donde reside la riqueza de cada uno, su valor personal, lo que hace que todo ser humano sea singular y potencialmente insustituible.



10. Recursos educativos multimedia

Videoconferencias

Primer bimestre

Posición social y rol desempeñado

La desviación y la estratificación social

Las organizaciones formales y los grupos

Segundo bimestre

Las instituciones sociales

Cambio social y comportamiento colectivo

Medios de comunicación y nuevas tecnologías

Diapositivas

Primer bimestre

Presentación Primer Bimestre

La sociología como ciencia

La cultura

Segundo bimestre

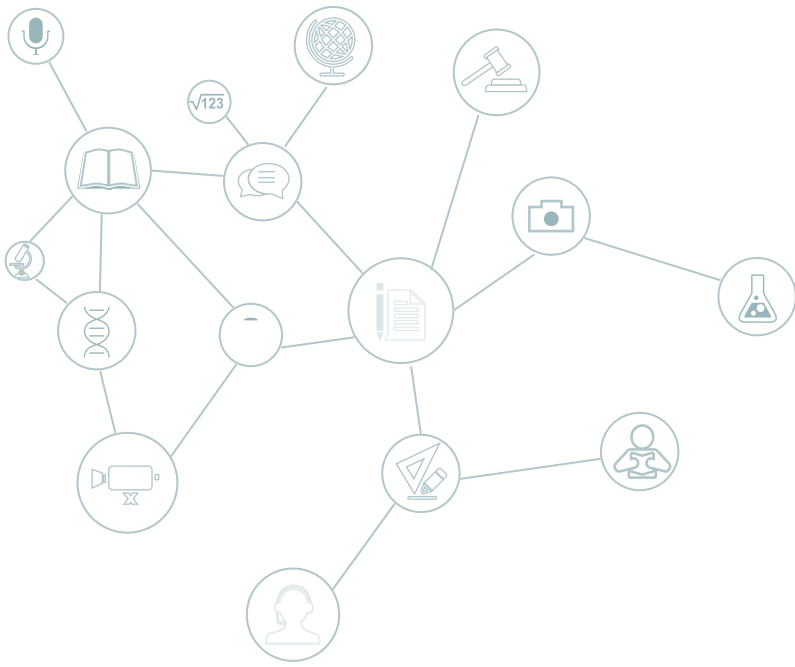
Presentación Segundo Bimestre

Economía, globalización y pobreza

Migraciones, multiculturalidad y medio ambiente

AV/kvv/2016-08-11/112p

PDF INTERACTIVO/kvv/2016-08-26



ISBN: 978-9942-25-060-5



9 789942 250605