



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ÁREA SOCIO HUMANÍSTICA

TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

"Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las prácticas docentes de la Institución educativa Forjadores del Futuro, de la provincia de Pichincha periodo lectivo 2016-2017".

TRABAJO DE TITULACIÓN

AUTORA: Remache Ramírez, Paulina Elizabeth

DIRECTOR: Tacuri Salazar Dennis Alcivar.

CENTRO UNIVERSITARIO QUITO

2019



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

2019

APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Magister.

Tacuri Salazar Dennis Alcivar.

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De mi consideración:

El presente trabajo de titulación: "Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las prácticas docentes de la Institución educativa Forjadores del Futuro, del cantón Quito, provincia Pichincha en el periodo lectivo 2016-2017", realizado por Remache Ramírez Paulina Elizabeth, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, julio de 2019

f).....

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo, Remache Ramírez Paulina Elizabeth declaro ser autora del presente trabajo de titulación: Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las prácticas docentes de la institución educativa "Forjadores del Futuro", del cantón Quito, provincia Pichincha, Ecuador, periodo lectivo 2016 - 2017, de la titulación de Ciencias de la Educación, siendo el MSc.Tacuri Salazar Dennis Alcivar director del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos y acciones legales. Además, certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 88 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja, que en su parte pertinente textualmente dice: "Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad".

f).....

Autora: Remache Ramírez Paulina

Cédula: 1714485370

DEDICATORIA

A mi madre, Lourdes Mariana Ramírez persona honesta y muy trabajadora que me ha entregado su apoyo incondicional, gracias a su sacrificio he alcanzado cada meta en mi vida, a ti te debo lo que soy.

A mi hija Astrid Sarahí y a mis abuelitos Blanca Guerrero y Daniel Ramírez quienes siempre se han preocupado por mí y que con sus oraciones y palabras de aliento me ayudaron y respaldaron en cada momento.

A Dios que me ha dado la vida y la bendición de estar rodeada de personas que siempre han confiado en mí, como son mis grandes amigos Angélica, Magali y Franco quienes me han acompañado en esta travesía.

Paulina R.

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento infinito a la Universidad Técnica Particular de Loja por permitirme alcanzar la meta que me he trazado.

Un agradecimiento especial al MSc. Tacuri Salazar Dennis Alcivar por su orientación en la elaboración del presente trabajo.

Finalmente agradezco a las autoridades, docentes y estudiantes de la Escuela Particular "Forjadores del Futuro", quienes me dieron la apertura para ejecutar mis prácticas docentes y compartir experiencias.

Paulina R.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA.....	i
APROBACIÓN DE LA DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DETITULACIÓN.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
RESUMEN.....	1
ABSTRAC.....	2
INTRODUCCIÓN.....	3
CAPÍTULO 1. MARCO TEÓRICO..	5
1.1. Destrezas en educación	6
1.1.1. Definiciones de destreza.....	7
1.1.2. Definiciones de habilidades.....	8
1.1.3. Destrezas con criterio de desempeño.....	10
1.2. Actividades de aprendizaje	11
1.2.1. Definiciones de aprendizaje.....	11
1.2.2. Definiciones de actividades para el aprendizaje.....	12
1.2.3. Tipos de actividades de aprendizaje: cognitivos y procedimentales.....	13
1.2.4. Estructura de las actividades de aprendizaje.....	13
1.3. Operaciones mentales en el aprendizaje	14
1.3.1. Definiciones de operaciones mentales.....	14
CAPÍTULO II. METODOLOGÍA	15
2.1. Diseño de investigación.....	16
2.2. Preguntas de investigación.....	16
2.3. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	16
2.3.1. Métodos.....	17
2.3.2. Técnicas e instrumentos.....	17
2.4. Recursos.....	20
2.4.1. Humanos.....	20
2.4.2. Económicos.....	21
2.5. Procedimiento.....	21
CAPÍTULO III RESULTADOS Y DISCUSIÓN	23
3.1. Resultados.....	24

3.1.1. Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.....	25
3.1.2. Matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.....	31
3.1.3. Matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente.....	33
3.2. Discusión.....	36
3.2.1. Las actividades de aprendizaje como medio dinamizador de las etapas del proceso didáctico.....	37
3.2.2. Los recursos didácticos como mediadores de aprendizaje.....	37
3.2.3. Las operaciones mentales como procesos para el desarrollo de destrezas.....	38
3.2.4. La importancia de sistematizar y escribir la experiencia de la práctica docente.....	39
CONCLUSIONES	40
RECOMENDACIONES	41
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	42

RESUMEN

Este trabajo titulado "Sistematización de las actividades realizadas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las prácticas docentes en la escuela Forjadores del Futuro, Cantón Quito, provincia Pichincha Período escolar 2016-2017" tiene como objetivo evaluar los resultados de la práctica docente. A partir del análisis de las etapas del proceso didáctico, las actividades y recursos como elementos del plan de clase para reorientar, basar e innovar su desempeño profesional. Para la compilación de la información se utilizó la técnica de revisión documental, mediante la elaboración de fichas de contenidos, extraídas de diferentes fuentes bibliográficas. Se concluye la importancia de sistematizar las prácticas de enseñanza y de traducirlas por escrito para analizar el trabajo de enseñanza en el proceso educativo y de capacitación, con la esperanza de cosechar las aspiraciones académicas que el profesor inculca en el trabajo diario. Se recomienda que los maestros planifiquen clases motivadoras, donde el estudiante, se conviertan en el constructor de su propio conocimiento, conciencia crítica, trabajo cooperativo y libre expresión de ideas respetando el pensamiento de otros participantes.

Palabras clave: enseñanza, aprendizaje, educación, formación, TICs.

ABSTRACT

The present work titled "Systematization of the activities carried out in the teaching-learning process in the educational practices of school forgers of the future, Quito Canton, Pichincha province School period 2016-2017" aims to evaluate the results of teaching practice. From the analysis of the stages of the didactic process, the activities and the resources as elements of the class plan to reorient, base and innovate their professional performance. For the compilation of the information, the documentary review technique was used, through the elaboration of content files, extracted from different bibliographic sources. The importance of systematizing teaching practices and of translating them in writing to analyze the teaching work in the educational and training process is concluded, with the hope of reaping the academic aspirations that the teacher inculcates in the daily work. It is recommended that teachers plan motivating classes, where the student becomes the builder of their own knowledge, critical awareness, cooperative work and the free expression of ideas respecting the thinking of the other participants.

Keywords: Teaching, learning, education, training, TICs.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo de la tecnología, del flujo de información en tiempo real y del acortamiento de las distancias en términos de mejoras tecnológicas de los sistemas de transporte, se presenta como el escenario en el cual la educación adquiere una relevancia inusitada, ya que a la par de estos avances, se presenta la necesidad de que el proceso enseñanza aprendizaje en todos los niveles presenten “Mejoras en las metodología de sistematización de experiencias educativas para facilitar a los docentes la adquisición o perfeccionamiento de la capacidad de sistematizar sus buenas prácticas y experiencias educativas innovadoras. Las actividades de reflexión, aplicación y autoevaluación” (UNESCO, 2016, p. 07).

Estas mejoras garantizan en primera instancia concretar el proceso de enseñanza aprendizaje sujeto a la realidad actual, no solo a nivel local sino regional y mundial (globalización educativa), y en segunda instancia ofrecen a los docentes las herramientas necesarias para delinear de manera objetiva la estructuración de su trabajo cotidiano en el aula y su entorno.

La UNESCO sostiene:

La sistematización permite a los docentes y equipos de las instituciones educativas a identificar, describir y analizar sus experiencias de cambio. La sistematización tiene una función formativa puesto que, mediante estrategias compartidas, enseñan a recuperar y valorar las propias prácticas, a construir sobre ellas nuevos conocimientos para transformarlas. (Mogollón, 2016, p. 07).

El presente trabajo adquiere una relevancia importante ya que tiene como propósito sistematizar las prácticas preprofesionales en la Escuela Particular “Forjadores del Futuro”, mismas que permitirán identificar las diferentes debilidades del proceso enseñanza aprendizaje, en los miembros de la comunidad educativa principalmente en los estudiantes y docentes del quinto año de educación general básica, empleando una serie de técnicas y recursos dirigidos a mejorar la calidad de educación y las herramientas lúdicas aplicadas.

Este trabajo tiene como objetivo general evaluar los resultados de la práctica docente a partir del análisis de las etapas del proceso didáctico, las actividades y los recursos como elementos del plan de clase para reorientar, fundamentar e innovar su desempeño profesional. Las prácticas docentes, objeto de sistematización se realizaron en la Institución Educativa "Forjadores del Futuro", ubicada en la Parroquia la Magdalena, barrio La Villaflora, durante el período lectivo 2016 - 2017.

Marzola, Peinado y Vidal consideran que:

La mayor fortaleza presentada en la planificación del proceso de enseñanza y aprendizaje en la práctica docente, es el manejo de recursos y conocimiento sobre estrategias de ejecución y evaluación de procesos pedagógicos que se enfocan a potencializar el campo investigativo y autónomo de los estudiantes en las actividades propuestas según la estructura presentada, mientras que la mayor debilidad es el limitado acceso a recursos materiales y cognitivos que promueven la potencialización de la creatividad en el proceso educativo por parte de los estudiantes. (Marzola, Peinado & Vidal, 2011 p. 05).

CAPÍTULO 1.
MARCO TEÓRICO

1.1 Destrezas en educación.

La educación sufre una serie de cambios que permite alcanzar a través del tiempo las herramientas con las cuales los estudiantes pueden llegar a cumplir los objetivos planificados en cada año de educación básica, Domínguez & Domínguez (2012) manifiesta en su trabajo de investigación que “dentro del proceso de la educación, contribuirán a que el docente mejore la calidad del aprendizaje empleando las destrezas acorde a los bloques curriculares establecidos dentro del fortalecimiento curricular” (p. 26). Es importante que en todos los procesos educativos el docente como guía del estudiante cree nuevas maneras de lograr el aprendizaje a través de las destrezas en las planificaciones pedagógicas.

La interacción de diferentes tipos de estrategias debe estar articulada de tal manera que el objetivo único a alcanzar a través del proceso de enseñanza aprendizaje este enfocado a alcanzar, en primer momento un cambio estructural social del individuo-estudiante, y en nivel posterior un cambio del medio en el cual se desempeña. Para ello es fundamental, plantear la adaptación y desarrollo de variables de modelos educativos vigentes los cuales apunten no solamente a plantear conceptos sino a aplicar los existentes de manera pragmática en los entornos educativos donde se realice el proceso de enseñanza aprendizaje.

Moacir Gadotti, refiriéndose a la pedagogía pragmática considera que:

Este tema puede ser visto desde varias perspectivas. Para examinarlo se eligió el punto de vista de la pedagogía de la praxis. Praxis, en griego, literalmente significa acción. Así, la pedagogía de la praxis podría ser confundida con la pedagogía de la acción, defendida por el movimiento de la escuela nueva. Podría ser considerada como una nueva versión de la pedagogía pragmática, que entiende la praxis como práctica estrictamente utilitaria, reduciendo lo verdadero a lo útil. Por el contrario, más que a la escuela nueva, la pedagogía de la praxis evoca la tradición progresista de la educación, para la cual praxis significa acción más reflexión o, más específicamente, acción transformadora. (Gadotti, 2003, p. 312).

La evolución de las sociedades, de sus componentes sociales, antropológicos, culturales, y dentro de este último, los comunicacionales, se convierten en ejes a considerarse en

las prácticas educativas de planificación, pues “la educación y los educadores, encuentran en la comunicación y en los medios pre-textos y contextos la oportunidad para propiciar el desarrollo de situaciones educativas y de aprendizaje” (Parra, 2000, p. 134).

1.1.1 Definiciones de destreza.

En nuestra sociedad contemporánea, en donde el flujo de la información se basa en el manejo de conocimientos y recursos de diferente índole, el rol de la educación se ve enmarcado en el desarrollo de distintos tipos de destrezas que garanticen que el aprendizaje en los estudiantes se concrete bajo parámetros estandarizados, sin importar el aspecto económico, cultural y social. La clave para la comprensión de este rol debe fundamentarse en la orientación que las instituciones brinden a la comunidad educativa sobre la importancia de alcanzar el logro de aprendizajes de calidad que favorezcan un desarrollo humano capaz de satisfacer necesidades colectivas y personales (Garay, 2015).

En la actualidad los términos habilidades y destrezas, se han vuelto un capital rentable para la educación, entendida como la oportunidad de presentar mejores condiciones de reaccionar ante los estímulos que se presentan el medio ambiente, Díaz (1999) manifiesta que la destreza "Es la capacidad del individuo de ser eficiente en una habilidad determinada" (p. 52).

Rojas (2012) considera que: "Destreza es la capacidad como producto del proceso de aprendizaje, que se formará, se desarrollará y perfeccionará como un saber pensar, o un sabe hacer, o un saber actuar" (p. 34). Esta precisión nos ayuda a reflexionar sobre la importancia del desarrollo de nuevas formas de pensamiento, entendiéndose a las destrezas y habilidades más allá que una simple practica repetitiva o mecánica que se la puede materializar en un aula de aprendizaje.

Tébar se refiere a las destrezas bajo los siguientes términos:

Es un repertorio de conductas básicas. Las destrezas más simples son las sensoriomotoras. Toda destreza requiere la acción hábil: reconocer las características de la tarea, su objetivo y los medios apropiados para alcanzarlo. Necesita ser descrita para ser aprendida. La inteligencia consta de repertorios

específicos y sistemas de destrezas adquiridos por el aprendizaje. Estas destrezas básicas con cognitivas y lingüísticas, sensomotoras y motivacionales emocionales. (Tébar, L. 2003, p.379).

1.1.2 Definición de habilidades.

En la declaración del Foro Mundial sobre la Educación 2015 en Incheon (República de Corea), la UNESCO manifiesta que:

La educación de calidad fomenta la creatividad y el conocimiento, garantiza la adquisición de las competencias básicas de lectura, escritura y cálculo, así como de aptitudes analíticas, de solución de problemas y otras habilidades cognitivas, interpersonales y sociales de alto nivel.

Tébar establece como habilidad cognitiva a la siguiente definición:

Son las operaciones mentales básicas que afectan a nuestra actividad y eficiencia cotidiana y sobre las que se construyen los procesos de pensamiento. Ayudan a procesar la información con eficacia y precisión. Las habilidades del pensamiento y el conocimiento son interdependientes. Las distinguimos de las estrategias por ser procesos que intervienen en actividades de orden superior, como el razonamiento, el pensamiento creativo y la resolución de problemas (Tébar, L. 2003, p. 382).

Se entiende que las habilidades no son aspectos rígidos con los cuales nace el individuo y que se estacionan en sí, sin tener la oportunidad de ser modificadas, los estímulos del medio ambiente pueden jugar un rol importante para incidir en estos cambios, “el conocimiento se construye a través de operaciones y habilidades cognitivas que se inducen en la interacción social” (Cantuña, M. 2011, p.101).

Habilidad.

“Es la destreza para ejecutar una cosa o capacidad y disposición para negociar y conseguir los objetivos a través de unos hechos en relación con las personas, bien a título individual o bien en grupo”, (Navarro, 2003, p. 21).

El concepto de habilidad proviene del término latino *habilitas* y hace referencia a la capacidad y disposición para algo. Según detalla el diccionario de la Real Academia Española (1991) la habilidad “es cada una de las cosas que una persona ejecuta con gracia y destreza y el enredo dispuesto con ingenio y disimulo” (p.367).

“La habilidad puede ser una aptitud innata o desarrollada. La práctica, el entrenamiento y la experiencia permiten que un sujeto logre mejorar sus habilidades” (Navarro, 2003, p. 21). Partiendo de esta acepción se puede decir que el proceso educativo ofrece al educando la posibilidad de acceder a un proceso de mejora continua que le garantice llegar a alcanzar estándares de calidad en diferentes áreas (dentro de ellas la del conocimiento), cumpliendo las expectativas que la sociedad actual genera.

Respecto al desarrollo de las habilidades motrices, Clavijo (2015) manifiesta que:

“En los primeros años las habilidades motrices se desarrollan principalmente en el área de la motricidad gruesa (control corporal), mientras que los progresos de la motricidad fina son el adquirir precisión al trabajar con sus manos y dedos” (p. 67). Esta precisión denota que en efecto desde que el niño nace, va desarrollando la curiosidad por conocer su entorno y empieza con leves movimientos corporales para poder desplazarse y en el transcurso de este aprendizaje va mejorando su motricidad.

Significa entonces que las habilidades motoras, así como muchas otras son de suma importancia ya que son movimientos naturales o procedimientos que ayudan a determinar un desarrollo equilibrado del niño, de igual manera el explorar, tener mayor confianza, responder a estímulos sensoriales son imprescindibles en la etapa de enseñanza escolar ya que de esta manera en un futuro de desarrollarán destrezas más complejas.

Existen diferentes tipos de habilidades que se van desarrollando conforme a la temporalidad biológica, por ejemplo, la habilidad lingüística, numérica e intelectual, todas ellas permiten la resolución de problemas. Bloom (2008) afirma que: "Las habilidades tienen que ver con modos organizados de operación y técnicas que se usan en la manipulación de problemas" (p. 67). En efecto al presentarse un problema se activará las

capacidades o habilidades adquiridas durante los procesos de enseñanza y se logrará resolver los conflictos de manera satisfactoria.

1.1.3 Destrezas con criterio de desempeño.

Formar personas capaces de resolver problemas y proponer soluciones es el objetivo de la educación, por tal motivo el Currículo Ecuatoriano ha implementado las destrezas con criterio de desempeño. El Programa Curricular del Ministerio de Educación (2013) dice: "La organización de las destrezas con criterio de desempeño y los indicadores esenciales de evaluación, facilitarán al docente permitiéndole encontrar las destrezas de símil tratamiento para su aplicación facilitando la elaboración de la planificación didáctica" (p. 14). De este criterio se puede inferir que su fin es crear en los estudiantes niveles de criterios desarrollados, es decir que expresen el saber hacer por medio de acciones, además de relacionarlos con conocimientos teóricos y profundizarlos con diferentes niveles de complejidad.

Para verificar si las destrezas con criterio de desempeño han sido asimiladas por parte de los estudiantes se cuenta con indicadores esenciales de evaluación que tienen relación con las mismas. Castillo (2010) manifiesta que: "La recogida de datos de aprendizaje se asocia al uso de instrumentos e indicadores que diagnostiquen el aprendizaje del alumno" (p. 368). Para ello se desarrollan instrumentos de diagnóstico que respondan a las necesidades y propuestas educativas, considerando siempre que "La evaluación está siempre presente, en todo quehacer racional, e intencionado de las personas, de los grupos de personas que trabajan en función de determinados objetivos y, naturalmente de instituciones tan complejas como son las escolares" (Ministerio de Educación y Cultura Dirección Nacional de Mejoramiento Institucional, 2004 p. 11).

"La corriente pedagógica sobre el constructivismo dice que cada ser humano procesa el aprendizaje recibido y lo construye activamente ampliándolo, fortaleciendo e integrando ideas y destrezas, para fomentar esto en los estudiantes se crearon las destrezas con criterio de desempeño" (Contenidos Multimedia 2018). Estrella (2011) sostiene que: "Son criterios que norman qué debe saber hacer el estudiante con el conocimiento teórico y en qué grado de profundidad" (p. 05). Por consiguiente, las destrezas con criterio de desempeño se convierten en la solución a problemas o tareas planteadas, además sirven de referente del profesorado para la elaboración de su planificación.

1.2 Actividades de Aprendizaje.

Desde que comienza el desarrollo del ser humano en el vientre materno se está estimulando todas las áreas que conforman el andamiaje para su futuro desempeño dentro de la sociedad en el ámbito educativo. Ya que las actividades de aprendizaje tienen una función cíclica a través del desarrollo de la personalidad de ese ser. Las actividades de aprendizaje deben ser vivenciales, experimentales y productivas para proyectarse como un ser justo, solidario e innovador.

1.2.1 Definiciones de aprendizaje.

El ser humano desde que nace está en continuo proceso de aprendizaje, pero qué es aprender?

Según Navarro:

“El aprendizaje significativo desarrolla la autonomía y el sentido crítico del alumno, mediante un proceso reflexivo y continuo. Dicho aprendizaje es personal, debido a que el carácter significativo de la nueva información depende de los intereses particulares o puntos de vista de la persona, esto refleja una disposición del estudiante en hacerse de la información y retenerla”. (Navarro, 2012, p. 39).

Aprender es adquirir nuevas ideas que se irán consolidando de a poco con la ayuda de procesos de aprendizaje eficaces que cada maestro debe ir incorporando para brindar una adecuada enseñanza y que de esta manera los estudiantes construyan un ambiente de aprendizaje con las condiciones favorables para la adquisición del conocimiento.

Es importante recalcar que la capacidad de aprendizaje en los niños es sorprendente, es por ello por lo que se dice que son como “esponjas” ya que absorben todo aquello que se les puede enseñar, dentro de la educación para que el estudiante aprenda se debe asociar el nuevo conocimiento con nociones previas que hayan tenido. Winebrenner (2007) afirma que: "Para hacer que el nuevo aprendizaje se lleve a cabo, debemos conectarlo a un patrón que el cerebro conoce y reconoce, cuando se lo hace así el cerebro percibe el aprendizaje con facilidad" (p. 58), lo que quiere decir que los

estudiantes analizan, ordenan ideas y formulan relaciones para obtener sus propias conclusiones y lograr tener aprendizajes significativos.

Una de las funciones principales de la inteligencia consiste en comprender, entender y emprender, para ello se debe facilitar materiales, recursos que logren los objetivos previstos y dar pautas necesarias para ir reflexionando y elaborando el conocimiento, Schunk (1997) considera que: "El aprendizaje es el cambio conductual o cambio en la capacidad de comportarse. Empleamos el término aprendizaje cuando alguien se vuelve capaz de hacer algo distinto de lo que hacía antes" (p. 2), de todo esto se desprende que tenemos que cambiar las rutinas para lograr algo diferente o novedoso con la sociedad actual ya que la tecnología también tiene una gran participación en todos los medios.

1.2.2 Definiciones de actividades para el aprendizaje.

Cuando los niños llegan a las instituciones educativas poseen variedad de conocimientos, al realizarles una evaluación diagnóstica se determina el grado de sapiencia que poseen y es desde ahí que se realiza la planificación adaptada a las necesidades de cada estudiante, Penzo (2010) considera que "Las actividades de aprendizaje son acciones o tareas donde el estudiante aprenderá una serie de contenidos" (p. 09). Es decir que el maestro debe buscar los métodos, técnicas y recursos necesarios para llegar a la consecución de los objetivos y destrezas, hay que tener presente que existen ciertas actividades innovadoras que pueden facilitar o consolidar los contenidos de una manera más efectiva.

El aprendizaje posee una fase inicial o aprendizaje previo, una fase intermedia en el que el aprendizaje es puntual y la fase final donde se pone de manifiesto las destrezas adquiridas. Twombly (2010) considera que: "Las actividades de aprendizaje permite que los niños y niñas desarrollen y perfeccionen muchas destrezas o habilidades simultáneamente" (p. 10). En otras palabras, estas actividades tienen como fin llegar a cumplir objetivos y si el docente observará una falta de comprensión por parte de los estudiantes se pueden realizar actividades de retro alimentación para consolidar el conocimiento en función de nivelar el aprender ser, el aprender conocer, aprender hacer y el aprender convivir.

Con las consideraciones anteriores hay que tener presente que el maestro debe despertar la curiosidad por descubrir cosas nuevas, incentivar a que razonen y brinden respuesta a problemas planteados, Rodrigo (2009) manifiesta que: "Una estrategia de aprendizaje es un procedimiento (conjunto de pasos o habilidades) que un alumno adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas" (p. 2). Cabe agregar que con una sucesión de actividades que permitan explorar se van a activar saberes, se afianzarán valores y además permitirá lograr una educación integral e innovadora.

1.2.3 Tipos de actividades de aprendizaje: cognitivos y procedimentales.

Los procesos de enseñanza - aprendizaje constituyen un factor importante en la renovación educativa pues son concepciones sobre cómo aprenden los alumnos, existen varias teorías y una de ellas es la teoría del desarrollo cognitivo la misma que nació a inicios de los años sesenta, esta corriente pone de manifiesto la importancia de que los aprendizajes sean efectivos, "El cognitivismo sostiene que el ser humano es activo en la búsqueda de información" Álvarez (2012, p. 120). Esto quiere decir que los niños deben interiorizar los conocimientos e ir formando procesos mentales a nivel de todas las asignaturas (lenguaje, cálculo, etc.) Cabe agregar que existen varias teorías cognitivas del aprendizaje donde se manifiestan la importancia del aprendizaje por medio del descubrimiento, el aprendizaje significativo, la comprensión, entre otros aspectos.

Para que exista el aprendizaje el sistema neuronal juega un papel muy importante, produciéndose vínculos de estímulo y respuesta que se van dando de manera gradual y con forme a las necesidades de los estudiantes, esta consideración lo reafirma el cual sostiene que: "El aprendizaje procedimental es la modificación del comportamiento que tiene lugar cuando se adquiere una habilidad u operación, refleja la adquisición de habilidades en las que la ejecución puede mejorar sin recordar el aprendizaje previo" Monserrate(1995, p. 92). Según lo citado el aprendizaje se da en etapas hasta llegar a la concreción de los saberes, también puede darse de manera automática.

A manera de resumen la teoría procedimental según Zabala (2009) "Es el conjunto de acciones ordenadas y finalizadas, es decir, dirigidas a la consecución de un objetivo" (p. 08), estos aprendizajes necesitan de reglas técnicas, métodos y estrategias para llegar a

la meta con éxito mientras que el aprendizaje cognitivo formula que es necesario tener un punto de partida y avanzar hacia un aprendizaje significativo.

Esta estructura se divide en tres grupos:

- Inicio. Se determinan los conocimientos previos.
- Desarrollo. Se lleva a cabo la realización de impartir conocimientos.
- Cierre. Son las evidencias de los logros alcanzados por parte de los estudiantes.

1.3 Operaciones mentales en el aprendizaje.

En los procesos de aprendizaje, los estudiantes realizan operaciones cognitivas que tienen el fin de desarrollar esquemas de conocimiento de manera que se pueda llegar a una consolidar aprendizajes. Estas operaciones mentales además ayudan a los educadores a determinar el grado de conocimientos y la consolidación de los mismos por parte de los estudiantes y determinar de esta manera si los logros fueron o no alcanzados.

1.3.1 Definiciones de operaciones mentales.

El docente desempeña un rol importante al crear en el aula un ambiente adecuado, en el que cada niño se sienta parte de la comunidad educativa y tenga estímulos para aprender y expresarse con libertad, en relación a esto Zayra, (2012) manifiesta que "Las operaciones mentales se derivan de la acción del niño, donde se debe favorecer la experimentación, solución a problemas o la participación de los niños en discusiones que favorezcan su aprendizaje" (p. 27), en consecuencia en este proceso trabajan estructuras neuronales que construyen conocimientos que van desde lo más simple a lo complejo.

La mente es quien regula las actividades intelectuales como organizar ideas, dar solución a problemas y así posee innumerables funciones, Tuffanelli, (2010) afirma: "Las operaciones mentales deben encontrarse con contenidos del saber y esto abre un campo de reflexión muy importante en relación a los fines de calidad y desarrollo de cada operación" (p. 16), es decir que el aprendizaje se va construyendo de manera coherente entre el pensamiento y las acciones realizadas en el exterior, para ello es de suma importancia las actividades que plantee el docente para la concreción de saberes.

CAPÍTULO 2.
METODOLOGÍA

2.1. Diseño de investigación.

De acuerdo con Roberto Hernández, Carlos Fernández y Pilar Baptista:

Los diseños descriptivos tienen como objetivo indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población. El procedimiento consiste en ubicar en una o diversas variables a un grupo de personas u otros seres vivos, objetos, situaciones, contextos, fenómenos, comunidades, etc., y proporcionar su descripción (Hernández, Fernández & Baptista, 2014. p. 155).

La sistematización que se propuso para la presente investigación es de carácter descriptiva puesto que se extrajo información de registros escritos de las planificaciones didácticas empleadas en las prácticas docentes sin alterar la realidad, enfatizando en el empleo de la verificación y contrastación con experiencias en otras esferas similares, además este trabajo acoge a la metodología explicativa como una importante herramienta de acercamiento al fenómeno, estableciendo un análisis de la relación entre componentes que estructuran la planificación de la práctica docente.

2.2. Preguntas de investigación.

El proceso de sistematización de la práctica propone una serie de cuestionamientos que a continuación se detalla:

- ¿Qué actividades y recursos se diseñaron en la planificación didáctica de la práctica docente?
- ¿Cuáles son las características de las etapas, actividades y recursos en la planificación de proceso de enseñanza aprendizaje?
- ¿Qué fortalezas y debilidades se identificaron en la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje desde las etapas, actividades, recursos e innovaciones en la práctica docente?

2.3. Métodos de investigación.

Entre los métodos empleados tenemos:

2.3.1. Métodos.

Analítico – sintético.

Facilitó la desestructuración del objeto de estudio en todas sus partes y la explicación de las relaciones entre elementos y el todo, así como también la reconstrucción de las partes para alcanzar una visión de unidad, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos que ayudaron a la comprensión y conocimiento de la realidad; es decir las características de las etapas, actividades y recursos en la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje.

Inductivo y deductivo.

Permitieron configurar el conocimiento y la generalización de forma lógica los datos empíricos alcanzados en el proceso de investigación, es decir permitió analizar las características, relaciones, valoraciones a partir de las cuales se establecieron las conclusiones.

Hermenéutico.

Permitió la recolección e interpretación bibliográfica como base para el análisis de la información y discusión de resultados, enfatizando los procesos de interpretación, comprensión y explicación.

2.3.2. Técnicas e instrumentos.

Técnicas:

Son aquellas que sirven para la recolección y análisis de información teórica.

La lectura.

Medio importante para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre las actividades, recursos y etapas del proceso didáctico, en este trabajo se direccionó la lectura sobre aspectos teóricos de teorías del pensamiento, modelos educativos y textos antropológicos de la sociedad contemporánea.

Resumen o paráfrasis.

Medio para presentar un texto original de forma abreviada; éste permite favorecer la comprensión del tema, entender mejor el texto y redactar con exactitud y claridad.

Técnicas de Investigación de Campo.

Para la recolección y análisis de datos, se empleó la siguiente técnica:

Observación.

Según Roberto Hernández, Carlos Fernández y Pilar Baptista:

Un proyecto se inicia con la formulación de preguntas basadas en la observación; tales interrogantes surgen durante una conferencia, mientras se leen los diarios o en la realidad cotidiana, y deben ser validadas por personas que poseen conocimiento del tema, con la finalidad de verificar que sean relevantes, que sirvan para efectuar una investigación, y si en realidad ésta aportaría algo a la disciplina relacionada o solucionará algún problema (Hernández, Fernández & Baptista, 2014. p. 31).

Esta herramienta será de mucha valía para el desarrollo de la presente investigación pues nos permitirá tener un acercamiento directo al fenómeno y nos brindará la facilidad para asirnos de datos que nos permitan estructural las variables dependientes e independientes de la investigación.

Instrumentos.

Para el desarrollo del trabajo de sistematización se emplearon los siguientes instrumentos:

Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.

La matriz de sistematización fue elaborada considerando las etapas del proceso como las destrezas con criterio de desempeño planteadas para cada plan, con sus respectivas actividades y recursos. El objetivo de esta matriz fue organizar las actividades y recursos

en función de las etapas del proceso de enseñanza aprendizaje contempladas en los planes didácticos de la práctica docente.

La matriz se encuentra estructurada en dos partes:

La primera parte consta del aspecto informativo donde se contempla el prácticum a sistematizar, en el período comprendido entre 2016 al 2017 realizado en la Escuela Particular "Forjadores del Futuro" donde se realizó las prácticas docentes.

En la segunda parte se contempla las etapas del plan de clase en función de los planes de trabajo, es decir se enumeraron las etapas del proceso didáctico y las actividades propuestas para la consecución de las destrezas.

Matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.

La matriz de valoración de las actividades de aprendizaje.

¿Parte del planteamiento de las tareas que el estudiante debe realizar para apropiarse del aprendizaje, por ello se debe responder al qué?, cómo?, ¿en qué condiciones? y se consideraron dos criterios que son el sí y no.

Relación entre las actividades y recursos.

Se observó la relación horizontal y pertinente de las actividades y los recursos planteados. Se consideró dos criterios (sí, no).

Pertinencia entre las operaciones mentales planteadas y la destreza con criterio de desempeño.

Para el desarrollo de una destreza se realizó varias actividades que implicaron un proceso y requirieron de operaciones mentales, se evaluó las operaciones mentales si son pertinentes con las destrezas con criterio de desempeño. Se consideraron los criterios (sí, no).

Matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente.

Para identificar las fortalezas y debilidades se empleó criterios referidos a:

Las actividades con relación a su estructura.

Exponen la habilidad o limitación para plantear las actividades de aprendizaje, se incluyó el análisis en cuanto a su estructura.

Las actividades con relación a los recursos.

Se determinó las fortalezas y debilidades para relacionar las actividades con sus respectivos recursos, se incluye la importancia que este planteamiento tiene para el desarrollo de la clase.

Pertinencia entre tipo de actividades y las etapas del proceso.

Se determinó la habilidad del docente para considerar las características de las actividades, y como estas aportan al desarrollo de cada etapa del proceso de aprendizaje. Se consideró dos criterios (si, no).

Pertinencia entre las operaciones mentales planteadas y la destreza con criterio de desempeño.

Se determinó la fortaleza o debilidad en la identificación de las operaciones mentales implícitas en proceso de aprendizaje.

Innovación con relación a la diversidad de actividades.

A partir del análisis de los aspectos anteriores, se identificó las fortalezas y debilidades para plantear innovaciones didácticas.

2.4. Recursos.

2.4.1. Recursos humanos.

Para la elaboración de este trabajo de sistematización se tuvo presente el desarrollo de las prácticas docentes elaboradas en la Institución Educativa "Forjadores del Futuro" contando con el apoyo y colaboración de la Lic. Ximena Cando Medina, quien brindó su apertura y autorización ante la solicitud para ingresar a su plantel educativo, al Vicerrector Lic. Marcelo Bonilla quien concedió tiempo, ayuda y cooperación en los talleres y clases realizadas siendo un gran docente tutor.

También se contó la asesoría de la tutora del presente trabajo MSc. Marcela Mariana Chávez Valdivieso y la MSc. Dennis Alcivar Tacuri Salazar quienes me orientaron en el desarrollo del trabajo de sistematización.

Recursos institucionales.

Cabe citar el respaldo de la Universidad Técnica Particular de Loja que puso a disposición el Entorno Virtual para tener comunicación con la tutora asignada. De la misma manera a la Escuela "Forjadores del Futuro" que abrió sus puertas para ejecutar las pasantías.

2.4.2. Recursos económicos.

En la siguiente tabla se presenta un informe de los gastos que se han desembolsado al momento de ejecutar las prácticas docentes.

Tabla 1. Recursos económicos.

MATERIAL	CANTIDAD	COSTO
INTERNET	50 horas	\$ 50
IMPRESIONES	50 hojas	\$ 5
COPIAS	40 hojas	\$ 4
PLOTTER	1	\$ 10
TRANSPORTE	20 días	\$ 20
ALIMENTACIÓN	6 días	\$ 15
TOTAL DE GASTOS		\$ 104

Fuente: Remache, P. (2019).

Elaborado por: Remache, P. (2019).

2.5. Procedimiento.

Para elaborar el trabajo de sistematización se empezó con el desarrollo del Marco Teórico realizando investigaciones en diferentes libros, en páginas web, determinando semejanzas y diferencias entre las definiciones de varios autores y realizando resúmenes para finalmente ser redactado.

Dentro del trabajo de campo se leyeron detenidamente cada uno de los componentes de las planificaciones, se las comparó con la parte teórica antes mencionada y se realizó un análisis crítico de las mismas para obtener los resultados que fueron plasmados dentro de una matriz.

En la realización de la discusión se hizo una comparación del Marco Teórico con los resultados obtenidos para de esta manera identificar cuáles son los elementos básicos dentro de la elaboración de este trabajo.

CAPÍTULO 3
RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Resultados.

Con los antecedentes presentados se determina que existe la necesidad de proponer cambios con estrategias innovadoras donde el estudiante sea el constructor de su propio conocimiento, el estudio del mismo permite reflexionar, tener autoconciencia de la labor diaria, propone a la auto motivación y al deseo de trabajar de manera cooperada como camino para brindar la confianza adecuada a los estudiantes, para que desde esta perspectiva puedan expresar libremente sus ideas y los conocimientos adquiridos, para que a futuro los mismos sean aplicados tanto en el aula de clase como en su vida cotidiana.

A continuación, se van a detallar las planificaciones realizadas en el semestre anterior con su análisis crítico y reflexivo para determinar el dominio como docente en formación con respecto a la concordancia y pertinencia entre los objetivos, destrezas, actividades, estrategias y recursos utilizados en las prácticas docentes. El fin primordial de esto es realizar el estudio de las mismas para que en un futuro sean mejoradas y donde los estudiantes sean beneficiados evitando el volver a cometer los mismos errores en el proceso de enseñanza.

3.1.1. Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.

Desde los inicios de la educación se distingue la importante participación que el hombre debe tener tanto como receptor y transmisor de conocimiento, es así que por esto se debe tener claro los conceptos y sus terminologías para que el aprendizaje de los estudiantes sea comprensible y los beneficie de manera integral. A continuación, se presenta el análisis de cinco planificaciones realizadas y dictadas en clases.

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Prácticum a Sistematizar:

Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las prácticas docentes.

Periodo de prácticas a sistematizar: Desde: Octubre 2016 **A:** Junio del 2017

Centro educativo donde realizó la práctica docente: Escuela Particular "Forjadores del Futuro".

Tabla 2.

Planes	Plan didáctico 1	Plan didáctico 2	Plan didáctico 3	Plan didáctico 4	Plan didáctico 5
Etapas del proceso didáctico	<p>Destreza: Caracterizar la economía nacional en el marco de una economía mundial dominada por el neoliberalismo, con el incremento de la deuda externa, en el aumento de la pobreza</p>	<p>Destreza: Definir los rasgos económicos, sociales y políticos de la prolongada crisis que han soportado Ecuador y América Latina, desde los años ochenta hasta inicios del siglo XXI</p>	<p>Destreza: Estudiar la transición de las dictaduras al régimen constitucional, y aprender a valorar la lucha histórica del pueblo ecuatoriano por consolidar la democracia.</p>	<p>Destreza: Analizar el proceso histórico que viene de 1979 al presente, con el esfuerzo por consolidar el régimen constitucional y la acción de los movimientos sociales.</p>	<p>Destreza: LL.2.2.5 Realizar exposiciones orales sobre temas de interés personal y grupal en el contexto escolar.</p>

	y la acumulación.									
	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos
Inicio	Lectura de las páginas 98 – 99 con la participación del alumnado .	Texto de Estudios Sociales	Resumen de la clase anterior Lluvia de ideas para resolver las preguntas de descubriendo juntos en la página 100 del texto.	Libro de texto de Estudios sociales	Desarrollar las preguntas de “Descubriendo juntos” Reflexionar sobre: ¿cómo se produjo el fin de las dictaduras y la vuelta al régimen de derecho?	-Cuaderno de trabajo.	Diálogo sobre las preguntas de Descubriendo juntos pág. 104 del texto.	-Texto de Estudios Sociales	-Observar los carteles con las imágenes de dos tipos de lugares. -Solicitar que respondan las preguntas exploratorias: ¿Qué Significa describir? ¿Qué es comparar? ¿Qué observan en las imágenes? ¿En qué se parecen?	Carteles con fotografías de diferentes lugares

									¿En qué se diferencian? -Describir el lugar donde viven los personajes de la imagen destacando sus características.	
Desarrollo	Diálogo y resolución de Preguntas , por ejemplo: ¿cómo ha funcionado la economía nacional en las últimas	-Pizarra -Marcador	Discutir en grupos sobre los aspectos positivos y negativos de lo sucedido en América Latina, incluidos nuestro país y de las migraciones de las		Realizar una lectura de las páginas 102 y 103 del texto y exponer su resumen. Leer la lectura del recuadro de la página 103 del texto, deducir el verdadero concepto de	Texto de Estudios Sociales	Escuchar y leer información sobre el tema. -Hacer grupos de trabajo y asumir el rol de la participación en las protestas que llevaron al derrocamiento	-Internet -Revistas	-Organizar grupos de trabajo y realizar exposiciones utilizando el material facilitado. -De manera oral mencionar dónde están ubicados los lugares que	Láminas impresas

	décadas? Además de las preguntas expuestas en el libro de la pág. 98		personas y familiares que migraron a países como Norteamérica y Europa.		democracia y ampliarla con información adicional.		de: Abdalá Bucaram, Jamil Mahuad, Lucio Gutiérrez. -Explicar las razones que motivan su participación en las marchas, realizar una plenaria e identificar semejanzas y diferencias de las diferentes protestas.		van a comparar, determinar cómo es el clima, etc. Utilizar frases descriptivas. Compartir su trabajo. -Como oyente, establecer las normas de participación: guardar silencio mientras los demás hablan para poder escuchar en qué se parecen y en qué se diferencian los lugares	
--	---	--	---	--	---	--	--	--	---	--

									elegidos.	
Evaluación	Preparación de un debate: defender la necesidad de los préstamos internacionales para los gobiernos o defender la idea de que los recursos se pueden obtener del mismo	-Libros de historia -Internet - Periódicos	Determinar las ideas principales sobre la Integración. Realizar organizadores gráficos con las ideas principales. Ubicar en el mapa los países que se mencionan en la lectura. Realiza un porcentaje de cuantas personas	Cuaderno de trabajo Marcadores -Copias	Interpretar las imágenes de las páginas 102 y 103 del texto. Proponer nuevas alternativas para que los jóvenes participen de la democracia. Desarrollar las actividades de la página 60 del cuaderno de trabajo.	-Cuaderno de materia -Pizarra -Marcador.	Desarrollarlas pág. 61 y 62 del cuaderno de trabajo. Discutir en grupo en qué consistió la dolarización.	Cuaderno de trabajo.	Autoevaluar su participación como hablante y como oyente.	Hojas de trabajo

	país. -Preparar la información para argumentar y para defender una postura.		migran a Norteamérica en esta época y gráficalo en Excel.							
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

Fuente: Práctica realizada en la escuela "Forjadores del Futuro".

Elaborado por: Remache, P. (2019).

3.1.2. Matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.

Es importante aplicar la auto-criticidad, determinar los puntos deficientes con el fin de corregirlos, ya que la única manera para llegar a mejorar es el trabajo consiente que realice cada educador, vinculando las estrategias metodológicas, los recursos con el conocimiento de todas las materias y creando espacios para que los estudiantes tomen a la educación como una medida de distracción, aprendizaje y relajación en cada momento que compartan con sus compañeros y maestros. El aspecto lúdico debe complementarse con actividades que incentiven el proceso reflexivo de la realidad socioeducativo de los estudiantes, preparándolos para enfrentar los distintos estímulos que encontrarán en su entorno.

ASPECTO PLANES	Estructura en el planteamiento de actividades.		Relación entre recurso y actividad.		Pertinencia entre el tipo de actividad y las etapas del proceso didáctico.		Pertinencia entre las operaciones mentales e instrumentales para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño.	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Plan didáctico 1	X			X		X		X
Plan didáctico 2	X			X		X	X	
Plan didáctico 3		X	X		X			X
Plan didáctico 4		X	X			X	X	
Plan didáctico 5	X		X		X		X	
TOTAL	3	2	3	2	2	3	3	2

Fuente: Práctica realizada en la escuela "Forjadores del Futuro".

Elaborado por: Remache, P. (2019).

La estructura en el planteamiento de las actividades presenta aspectos débiles relacionados a la falta de una correcta relación entre los contenidos, así como las ciertas planificaciones no son secuenciales, es decir no está totalmente integrado los conocimientos. La relación entre los recursos y las actividades esta supeditadas a la concepción que los primeros se los toma como instrumentos o medios que nos ayudan a generar aprendizajes significativos en los estudiantes, por lo tanto, las actividades deben estar planteadas de tal manera que se constituyan en los factores que permitan materializar la consecución de los objetivos pedagógicos, al revisar los planes de clase se establece que podrían ser mejorados para una mayor comprensión del contenido. La pertinencia entre el tipo de actividad y las etapas del proceso didáctico tiene la influencia de un aspecto negativo, la falta de empleo de auxiliares modernos, factor que podría ser tratado con la implementación de TICS, las cuales podrían ser de gran ayuda para explicar ciertos temas y obtener resultados más sólidos. Además, algunas planificaciones no poseen un orden y que se encuentran en campos erróneos. Las operaciones mentales e instrumentos no son los requeridos para poder evidenciar el nivel de aprendizaje de los educandos.

3.1.3. Matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente.

La presente investigación tiene como propósito principal determinar la influencia de las actividades pedagógicas dentro del proceso enseñanza aprendizaje en los y las estudiantes de quinto año de E.G.B de la Escuela Particular Forjadores de Futuro año lectivo 2016-2017, y crear una reflexión sobre las estrategias lúdicas utilizadas, además de todo esto es muy importante ya que ayuda a los docentes a incrementar su capacidad crítica, a analizar y cuestionar el trabajo que realiza, prestar atención a aquello que lo rodea y además de potenciar su innovación.

ASPECTOS A EVALUAR	FORTALEZAS DESDE LA FORMACIÓN DOCENTE	DEBILIDADES DESDE LA FORMACIÓN DOCENTE
--------------------	---------------------------------------	--

Actividades en relación con la estructura en su planteamiento.	Conocimiento de estrategias que fomentan la participación de los estudiantes por medio de la lectura, la investigación, búsqueda o indagación encaminadas a consolidar la materialización de un aprendizaje autónomo.	Carencia de material bibliográfico adecuado, especialmente proveniente de Ministerio de Educación en donde se consideren los objetivos, las destrezas, los indicadores para iniciar con la realización de las clases.
Recursos en relación con sus actividades.	Conocimiento de aplicaciones tecnológicas y de comunicación de última generación, ligadas al proceso de enseñanza aprendizaje desde una perspectiva constructivista.	Falta de acceso a servicios de internet y material tecnológico de última generación.
Pertinencia entre el tipo de actividades y las etapas del proceso didáctico.	Desarrollo de actividades inherentes a las etapas del proceso didáctico, de manera diferenciada, es decir cada una de ellas responde a un objetivo parcial a alcanzarse en el proceso de enseñanza aprendizaje.	Conocimiento limitado de las características más relevantes del proceso didáctico desde otras perspectivas integrales del proceso de enseñanza aprendizaje.
Pertinencia entre las operaciones mentales e instrumentales para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño.	Existe una relación educacional en la aplicabilidad de las destrezas con criterio de desempeño según las necesidades específicas en el campo educativo.	Falta de criterio pedagógico en el momento de utilizar estas herramientas en el desarrollo de estas destrezas.

Innovación en relación con la diversidad de actividades.	Desarrollo de actividades derivadas de estructuras de modelos educativos tomados como referenciales, las cuales se adaptan a la realidad particular del espacio donde se materializa el proceso de enseñanza aprendizaje.	Limitado acceso a recursos que permiten hacer de la creación de nuevas actividades un hábito educativo desde la posición del docente.
---	---	---

Fuente: Práctica realizada en la escuela "Forjadores del Futuro".

Elaborado por: Remache, P. (2019).

3.2. Discusión.

La educación permite crear un razonamiento lógico ante acciones de la vida estudiantil y cotidiana es por esto por lo que influye en la personalidad, vuelve a las personas más tolerantes, menos prejuiciosas, más libres, más resistentes al cambio, los libera de los males de este tiempo como son la soledad, la depresión, etc. y al contrario abre las puertas hacia el desarrollo, el conocimiento y el éxito. En este contexto “educar es, debe ser siempre, adaptar, pero adaptar para el cambio, para innovación, lo que supone valorar fundamentalmente las capacidades creativas de las personas” (Collom, Bernabeu, Dominguez, Sarramona, 2002, p. 23)

En consecuencia, la tarea de enseñanza-aprendizaje debe ir en estrecha relación con la planificación de aula, ya que debe enfocar de manera clara a los y las estudiantes los procesos a desarrollarse para que faciliten la comprensión, es indispensable tener en cuenta que todo aprendizaje lleva consigo nuevas experiencias que incrementan los saberes de los estudiantes y se modifican sus valores, pensamientos y razonamiento hacia el mundo exterior. Desde el punto de vista socio cognitivo se debe enfatizar el hecho de que “las personas aprendemos unas de otras, recurriendo a conceptos como aprendizaje por observación, imitación y modelado”. (Ormrod, 2005, p.143). En este contexto una de las estrategias a manejar entre grupos homogéneos de estudiantes radica en la aplicación de metodologías que incentiven la interacción entre pares (trabajos grupales) bajo la orientación y guía del docente, quien debe tener un conocimiento adecuado del manejo de recursos tecnológicos y sobre todo de teorías educativas y de aprendizaje humano vanguardistas.

Una de las estrategias en este contexto es el debate en clases, “el constructivismo social propone que con frecuencia las personas trabajen juntas para construir interpretaciones significativas del mundo”. (Ormrod, 2005, p. 457). En este entorno se hace más fácil aplicar esta estrategia en una serie de disciplinas académicas, con resultados positivos similares en cada una de ellas.

La importancia de aplicar nuevas estrategias de enseñanza aprendizaje y sistematizar las mismas en el proceso educativo, radica en despertar la criticidad en los y las estudiantes, proyectando el mensaje de que la única manera para llegar a alcanzar rangos de excelencia (no solo entendido como el fruto de los aspectos evaluativos, sino como la aplicación en tareas cotidianas dentro y fuera de las aulas), está en vincular la enseñanza aprehendida de los contenidos de la malla curricular educativa con la capacidad de respuesta a los estímulos que se presentan en el medio ambiente de forma permanente. Para ello la

generación de espacios en los cuales los estudiantes asuman las tareas derivadas del proceso educativo como formas de distracción y relajación, al momento de compartir con sus compañeros, se convierten en una necesidad imperiosa de las nuevas sociedades en todos sus entornos.

El análisis de este trabajo ayuda a visualizar más a fondo las prácticas desarrolladas, los hábitos que se promueven antes, durante y después de dictar las clases, fomentar el amor hacia el conocimiento, utilizar las estrategias lúdicas logrando así cumplir la destreza deseada y proponer nuevas estrategias metodológicas creativas a nivel lector para así mejorar la práctica pedagógica en el aula de clase.

3.2.1. Las actividades de aprendizaje como medio dinamizador de las etapas del proceso didáctico.

Las actividades de aprendizaje implican organizar de manera lógica los contenidos teniendo presente los temas a aprender, los intereses y actitudes intelectivas para alcanzar las metas propuestas.

Las actividades bajo el enfoque de adquirir destrezas pretenden ser una herramienta donde se desarrolle el pensamiento crítico y creativo, el cual debe brindar capacitación a los y las estudiantes para buscar, organizar, crear, realizar autorreflexiones, etc.

Para esto se puede emplear una serie de mecanismos pedagógicos como los siguientes: gráficas, ilustraciones, resúmenes, organizadores contextuales, analogías entre otras que podemos aplicar constantemente en el aula de clases.

3.2.2. Los recursos didácticos como mediadores de aprendizaje.

Los recursos didácticos son materiales de apoyo que utilizan los maestros para mejorar el aprendizaje, es decir son medios para que los estudiantes comprendan mejor los conceptos y temas a enseñar. Cabe recalcar que los alumnos aprenden escuchando explicaciones, observando, experimentando y poniendo en práctica lo aprendido, con todo lo anterior se logrará captar y mantener el interés de los estudiantes.

Al utilizar recursos adecuados la tarea de enseñanza - aprendizaje se hace más fructífera ya los alumnos aprenden de manera rápida y el aprendizaje se vuelve más duradero, cabe agregar que la participación de los y las estudiantes debe ser activa y es ahí donde el

maestro debe alentar a sus alumnos fortaleciendo sus debilidades y ser apoyo constante ante cualquier duda o dificultad.

Para la utilización de los recursos didácticos es indispensable realizar la planificación de clase, plasmar el objetivo, la destreza, los contenidos de la materia y se hace indispensable en este momento plantearse las siguientes preguntas ¿cómo llegar al conocimiento? y ¿con qué? medio o recurso se lo hará para que finalmente se consoliden los conocimientos.

3.2.3. Las operaciones mentales como procesos para el desarrollo de destrezas.

Las operaciones mentales son acciones coordinadas donde se organiza la información que se ha adquirido tanto de fuentes internas como externas, estas operaciones se van construyendo de a poco, es decir van formándose desde lo simple a lo complejo. Existen variedad de operaciones mentales que están vinculadas al aprendizaje como por ejemplo diferenciación, comparación, representación mental, clasificación, análisis, etc.

En este contexto se puede decir que dichas operaciones deben ser desarrolladas dependiendo el grado de escolaridad de los estudiantes e ir profundizando los contenidos según la madurez biológica, psicosocial y el desarrollo cognitivo del alumno, el fin de la enseñanza es llegar a la persona de manera integral.

En este aspecto hay que tomar en consideración que las operaciones mentales (y las estrategias para potencializarlas), deben tener como parámetro inicial el hecho de que en grupos de estudiantes existen corrientes o estilos de pensamiento, los cuales para evitar que se conviertan en limitantes u obstáculos para la aplicación de estrategias educativas, deben ser conocidos a cabalidad por el docente.

Stenberg (1990) sostiene que:

Ni siquiera la lectura es una actividad “libre de estilos”. La lectura silenciosa, también tiende a ser más compatible con unos estilos que con otros. En particular favorece a los estudiantes internos cuando los estudiantes leen por su cuenta. Favorece a los estudiantes jerárquicos porque en el material suele haber más cosas que absorber que lo que un estudiante posiblemente puede recordar, por lo que el estudiante necesita seleccionar que material vale la pena aprender y qué material no. (p. 170).

3.2.4. La importancia de sistematizar y escribir la experiencia de la práctica docente.

Mediante el análisis de sistematización de las prácticas docentes se ha tomado en cuenta que el paso dado en la institución educativa "Forjadores del Futuro" ha servido para adquirir bases pedagógicas, observar el trato adecuado tanto a estudiantes como a padres de familia, aplicar aquellos conocimientos impartidos por la universidad y lo más importante poder reconocer las debilidades y fortalezas, el desempeño educativo frente a los alumnos, así como la situación de aprendizaje desde la formación docente, es por ello y aprovechando cada oportunidad cabe recalcar que nunca es tarde para rectificar ciertos errores cometidos y empezar a corregir y aplicar las técnicas, estrategias y recursos adecuados para la superación de los estudiantes.

Es trascendental trabajar con los niños/as con el material adecuado para desarrollar sus habilidades y destrezas, de esta manera se estimulará el desarrollo del lenguaje, la solución a sus conflictos favorece al conocimiento espacio-temporal, dónde sucede, en qué lugar, qué sucede antes, qué sucede después, etc. hay que tener presente que cada planificación de aula está pensada para formar alumnos autónomos. El desafío como futuro docente es conseguir que los alumnos formen parte activa de la comunidad educativa y que sean capaces de enfrentarse con triunfo al mundo escolar. Poner en práctica las actividades lúdicas que tienen como protagonista a la educación contribuyendo a la familiarización y el descubrimiento de los elementos y componentes de la malla curricular y planificación.

Objetivo General.

Evaluar los resultados de la práctica docente a partir del análisis de las etapas del proceso didáctico, las actividades y los recursos como elementos del plan de clase para reorientar, fundamentar e innovar su desempeño profesional.

Objetivos específicos:

- Organizar actividades y recursos en función de las etapas del proceso de enseñanza aprendizaje contempladas en los planes didácticos de las prácticas docentes.
- Caracterizar las etapas, actividades y recursos en la planificación del proceso enseñanza aprendizaje.
- Identificar las fortalezas u debilidades en la planificación del proceso enseñanza aprendizaje desde las etapas iniciales, actividades, recursos, e innovaciones aplicadas a la práctica docentes.

CONCLUSIONES

Se concluye que las actividades y recursos en función del proceso enseñanza aprendizaje examinadas en los planes didácticos fueron insuficientes para profundizar los temas tratados.

Las etapas y actividades de la planificación van de la mano con los recursos, es decir la integración en el momento del desarrollo de los temas en clase son primordiales, ya que aseguran la materialización, en términos de calidad, de altos niveles de rendimiento académico en los estudiantes facilitando el aprendizaje de los estudiantes del plantel.

La mayor fortaleza presentada en la planificación del proceso de enseñanza y aprendizaje en la práctica docente, es el manejo de recursos y conocimiento sobre estrategias de ejecución y evaluación de procesos pedagógicos que se enfocan a potencializar el campo investigativo y autónomo de los estudiantes en las actividades propuestas según la estructura presentada, mientras que la mayor debilidad es el limitado acceso a recursos materiales y cognitivos que promueven la potencialización de la creatividad en el proceso educativo por parte de los estudiantes.

Se evidencia que las operaciones mentales en un primer momento fueron deficientes, pero con el transcurso del tiempo tuvieron mayor aceptación para el desarrollo de las destrezas.

Dentro del proceso educativo sistematización de las prácticas docentes aseguran alcanzar los objetivos pedagógicos bajo parámetros de eficacia y eficiencia, desde la perspectiva de la planificación y evaluación del proceso enseñanza aprendizaje.

RECOMENDACIONES

Se debe crear programas internos de capacitación sobre el manejo de las TIC's como mecanismo de mejoramiento de las estrategias metodológicas encaminadas de desarrollar el sentido reflexivo y crítico de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Materializar la creación de comités de planificación y evaluación pedagógica integrados por docentes de cada área y autoridades del plantel, en donde se establezca como prioridad educativa, la promoción de procesos de formación integral de los estudiantes, realizando la pedagogía pragmática y el trabajo cooperativo entre los actores del proceso educativo institucional.

Establecer un programa anual de capacitación y actualización de conocimientos, dirigidos a los docentes sobre la manera de potenciar las operaciones mentales en cada asignatura, logrando de esta manera apoyar a los educandos de manera integral.

BIBLIOGRAFÍA

- Aalemany, v. g. (02 de noviembre de 2015). *USAL universidad de Salamanca*. Recuperado el 10 de octubre de 2018, de <https://goo.gl/R4EYrL>
- Antoni, Z. (2009). *Como trabajar los contenidos procedimentales en el aula*. Barcelona: Grao.
- Aviles, I. (2009). <http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/handle/123456789/1977/tpeb707.pdf?sequence=1>. Recuperado el mayo de 2017
- Baltasar, F. (2011). *Estandares en e-learningy diseno educqtivo*. Espana: Ite.
- Blomm, B. (s.f.). *Taxonomia de los objetivos de la educacion*. Ateneo.
- Cantuña, M. (29 de abril de 2011). Evaluación de un programa para el desarrollo del pensamiento formal para los estudiantes de décimo año de educación básica del colegio María Augusta Urrutia de la ciudad de Quito. Loja, Loja, Ecuador: UTPL.
- Castillo, S. (Enero de 2010). *Evaluacion educativa de aprendizajes y competencias*.
- CLAVIJO, R. (2005). *Educador de Educacion Especial*. MAD.
- Contenidos Multimedia. (2018). *El constructivismo*. Recuperado el 04 de Febrero de 2019, de <https://www.constructivismo.net/index.htm>
- Cunha., R. D. (2012). <http://dspace.uah.es/dspace/bitstream/handle/10017/15281/Tesis%20Doctoral.%20Rosemary%20Duarte%20CunhaB.pdf?sequence=1>. Recuperado el mayo de 2017
- Diaz Lucea, J. (1999). *La ensenianza y aprendizaje de las habilidades y destrezas*. Zaragoza - Espana: INDE.
- Dominguez, D. A. (diciembre de 2012). <http://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/551/1/TESIS%20DESTREZAS%20CON%20CRITERIO%20DE%20DESEMPE%20C3%2910.pdf>. Recuperado el junio de 2018
- Educacion, M. d. (2013). *Adaptaciones a la actualizacion y fortalecimiento curricular*. Quito.
- Elizabeth, T. (2008). *Edades y etapas. Actividades de aprendizaje*. Madrid: Narcea.

- ESPIN, C. (2000). RELATOS GRANDES AUTORES DEL ECUADOR Y DEL MUNDO. En C. ESPIN. Quito.
- Estrella, M. (2011). *Lengua y Literatura*. Quito: Norma.
- Gadotti, M. (2000). *Perspectivas actuales de la educación*. Mexico: Siglo XXI.
- Garay, V. (2015). *Habilidades de pensamiento desarrolladas en escolares de Educación Básica en entornos de aprendizaje mediados por TIC de Centros con alto rendimiento académico*. Salamanca.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *metodología de la investigación* (Sexta ed.). México: Mc Graw Hill.
- Lapresa, D. (2005). *Pautas para la educación*. Espana: REPROZIUR.
- Losquadro, T. (2005). *Como desarrollar las habilidades motoras*. Barcelona: Ceac.
- Luigi, T. (2010). *Didactica de las operaciones mentales*. Madrid: Narcea.
- Manuel, A. (2012). *Orientacion educativa. Modelos, estrategias y recursos*. Madrid: Wolters Kluwer.
- Marzola, M., Peinado, P., & Vidal, E. (05 de mayo de 2011). *Ciclo Complementario/ Primer ejercicio normal superior*. Recuperado el 16 de marzo de 2019, de <https://goo.gl/5x274a>
- Ministerio de Educación y Cultura Dirección Nacional de Mejoramiento Profesional. (2004). *Evaluación de los Aprendizajes*. Quito: DINAMEP.
- Mogollón, L. (2016). *Sistematización de experiencias educativas innovadoras*. Lima: Cartolan E.I.R.L.
- Montserrat, P. (1995). *Psicobiología II*. Barcelona: Universitat de Barcelona.
- NAVARRO, P. S. (Septiembre de 2012). <http://eprints.uanl.mx/3230/1/1080256466.pdf>. Recuperado el mayo de 2017
- Navarro, R. (2003). *El desarrollo de habilidades sociales ¿determina el éxito académico?* Veracruz: Red Científica.
- Ormrod, J. (2005). *Aprendizaje Humano*. Madrid: Pearson.

- Parra, G. (2000). *Bases Epistemológicas de la educomunicación*. Quito: Ediciones Abya Ayala.
- Penzo, W. (2010). *Guía para la elaboración de las actividades de aprendizaje*. Barcelona: Octaedro.
- Rodrigo, C. (2009). <https://es.slideshare.net/rodrigocaz1/actividades-de-aprendizaje>.
Obtenido de <https://es.slideshare.net/rodrigocaz1/actividades-de-aprendizaje>
- Rojas, T. (2012). *Habilidades y destrezas en el proceso de enseñanza y aprendizaje*. Tesis, Quevedo.
- Sarramona, A. C. (2002). *Teorías e instituciones contemporáneas de la educación*. Barcelona, España: Ariel.
- Schunk, D. (1997). *Teorías del Aprendizaje*. Mexico.
- Stenberg, R. (1999). *Estilos de pensamiento*. Barcelona: A & M grafic.
- Tébar, L. (2003). *El perfil del profesor mediador*. Madrid: Santillana.
- unesco. (marzo de 2016). *Unesco.org*. (C. E.I.R.L., Editor) Recuperado el 10 de octubre de 2018, de <https://goo.gl/kihjHt>
- Winebrenner, S. (2007). *Como enseñar a niños con diferencias de aprendizaje en el salón de clases*. Mexico: Pax Mexico.
- Zayra, M. (2010). *Aprendizaje y cognición*. Universidad estatal a distancia.